



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Realización de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercero primaria.

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea ‘‘La Soledad’’, del municipio San Lorenzo del departamento de
Suchitepéquez.

Velinda Glorimania Padilla Valenzuela de Valenzuela
Carné: 201326619

Asesora:
Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Realización de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercero primaria.

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea “La Soledad”, del municipio San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe
Intercultural

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Margarito Guantá Coló	Presidente
Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Claudia Patricia Flores	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante:

Velinda Glorimania Padilla Valenzuela, carné: **201326619**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Realización de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los niños de tercero primaria de la E.O.R.M. de Aldea La Soledad, del municipio San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lcda. Carmen Dínorah Mejicanos Bonilla

Asesora

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4696

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Realización De Actividades Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicación De Niños En Tercer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Padilla Valenzuela Velinda Glorimania*

Con Registro académico No. *201326619* Con CUI: *1871253841001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_201326619_01_4696

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4696

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Realización De Actividades Lúdicas Para Facilitar El Aprendizaje De Las Tablas De Multiplicación De Niños En Tercer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Padilla Valenzuela Velinda Glorimania*
Con Registro académico No. 201326619 Con CUI: *1871253841001*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_201326619_01_4696

DEDICATORIA

A DIOS

Gracias por brindarme salud, sabiduría y bendiciones a lo largo de mi vida, del estudio en Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

A MIS PADRES

Moisés Jeremías Padilla Obregón (Q.E.P.D.)

Sandra Velinda Valenzuela Rosales

Gracias por la vida y brindarme su amor, apoyo y comprensión

A MI ESPOSO

Gracias por su incondicional apoyo.

A MIS HIJOS

Edgar Moisés Valenzuela Padilla

Velinda Nicole Valenzuela Padilla

Fueron mi mayor motivación para concluir este proyecto de tesis.

A MIS HERMANOS

Gracias por su apoyo cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

A MI CUNADA

Karen Hernández Por no dejar que me rindiera en el transcurso de mis estudios.

A MIS AMIGOS

(Grupo de Estudio)

Ya que con ellos vivimos los buenos y malos momentos que solo se viven en la universidad.
Hugo Casia, Elda Alcántara, Ana García Salas y Mayeli Lara

A MI ASESORA

Por su orientación

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por su infinito amor, por no soltarme de su mano para permitirme llegar a esta etapa importante de mi vida que es la culminación de mi tesis, no ha sido nada fácil el camino recorrido hasta ahora, pero con su inmensa bondad y apoyo lo complicado se logra.

A mi hermosa familia les hago presente mi gran afecto hacia ustedes por su incondicional apoyo en el desarrollo de mi carrera.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron brindándome su ayuda comprensión en los momentos que más lo necesite.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez la cual cuenta con un gobierno escolar, consejo educativo para verificar el cumplimiento escolar en los programas de apoyo que envía el MINEDUC.

Existe un alto porcentaje de repitencia en el primer ciclo las áreas que más afectan son: Matemáticas, comunicación y lenguaje enfatizando con bajos resultados especialmente en las tablas de multiplicar debido a que es prioridad aprenderlas para resolver operaciones de multiplicación, división y resolución de problemas.

En su mayoría los habitantes de la comunidad son mayas su idioma materno es el k'iche', pero muy pocas personas, el idioma que predomina es el español.

Según los problemas presentados en el entorno educativo se evidencio el problema que presentan los estudiantes en el área de matemáticas especialmente en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Se elogió como proyecto la implementación de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Los estudiantes se motivaron, mostraron interés, se involucraron de forma participativa y creativa a través del proyecto de Mejoramiento Educativo se logrará superar los resultados en matemáticas a nivel municipal y departamental.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project developed in the Official Mixed Rural School of Aldea la Soledad in the municipality of San Lorenzo, department of Suchitepéquez, which has a school government, educational council to verify school compliance in the support programs sent by MINEDUC.

There is a high percentage of repetition in the first cycle, the areas that most affect are: Mathematics, communication and language, emphasizing with low results, especially in the multiplication tables, since it is a priority to learn them to solve multiplication, division and problem solving operations.

The majority of the community's inhabitants are Mayan, their mother tongue is K'iche ', but very few people, the predominant language is Spanish.

According to the problems presented in the educational environment, the problem presented by students in the area of mathematics, especially in the learning of multiplication tables, was evident. The implementation of recreational activities to improve the learning of multiplication tables was praised as a project.

The students were motivated, showed interest, and were involved in a participatory and creative way. Through the Educational Improvement project, they will be able to overcome the results in mathematics at the municipal and departmental level.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.1.2 Antecedentes	14
1.1.3 Marco Epistemológico	15
1.1.4 Marco del contexto educacional	17
1.1.5 Marco de políticas	17
1.2 Análisis situacional	22
1.2.1 Identificación de problemas	22
1.2.2 Priorización de problemas	23
1.2.3 Selección del problema estratégico	24
1.2.4 Análisis del problema	25
1.2.5 identificación de demandas	26
1.2.6 Identificación de actores sociales	27
1.3 Análisis estratégico	28
1.4 Diseño del Proyecto.....	34
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1 Organización Institucional	50
2.1.1 Consejo Educativo	50
2.1.2 Constitución y legalización de los Consejos Educativos:	50
2.1.3 Gobierno Escolar:.....	51
2.1.4 indicadores.....	58
2.2 Teoría del proyecto de implementación de estrategias para facilitar las sumas, restas, multiplicación y división para 3r grado	58
2.2.1 El aprendizaje colaborativo.....	58
2.2.2 Aprendizaje significativo	58
2.3 Técnicas de administración educativa	60
2.3.1 Matriz de Priorización	60
2.3.2 Técnica de árbol de problemas	60
2.3.3 DAFO o FODA	61
2.3.4 Técnica Minimax	61
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	63
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
3.1 Título	68
3.2 Concepto del PME	69
3.3 Objetivos	70
3.4 Justificación	70
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.6 Plan de actividades.....	74
3.6.1 Fases del proyecto	74
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ÁNALISIS DE RESULTADOS	88
CONCLUSIONES	94
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización	22
Tabla 2. Análisis de vinculación estratégica	25
Tabla 3. Línea de acción.....	28
Tabla 4. Fortalezas y amenazas	29
Tabla 5. Debilidades amenazas	30
Tabla 6. Fase de inicio	38
Tabla 7. Fase de planificación.....	39
Tabla 8. Fase de ejecución	40
Tabla 9. Fase de monitoreo	41
Tabla 10. Fase de cierre	42
Tabla 11. Distancia entre el proyecto	73
Tabla 12. Matriz de monitoreo.....	82
Tabla 13. Matriz de evaluación.....	85
Tabla 14. Plan de sostenibilidad.....	94
Tabla 15. Presupuesto del proyecto.....	96

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 1. Reunión con maestros y padres de familia	73
Imagen 2. Carta de solicitud al director	73
Imagen 3. Carta de información del proyecto	74
Imagen 4. Lista de cotejo	75
Imagen 5. Resultados	75
Imagen 6. Carta de información del proyecto	75
Imagen 7. Tangram.....	76
Imagen 8. Dominó.....	77
Imagen 9. Memoria	77
Imagen 10. Dado preguntón.....	78
Imagen 11. Ruleta.....	78
Imagen 12. Multiplicación con tapitas.....	79
Imagen 13. Tabla pitagórica.....	79
Imagen 14. Lotería de las tablas de multiplicar.....	80
Imagen 15. Domino de las tablas de multiplicar.....	79
Imagen 16. Multiplicación con ventanas.....	79
Imagen 17. Monitoreo	89
Imagen 18. Cuadro de control de registro	89
Imagen 19. Entrega de guía al director.....	92
Imagen 20. Divulgación del proyecto	92

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse elaborar y desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual permite al estudiante ayudar a mejorar el nivel de educación en la población. Para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo, del departamento de Suchitepéquez.

La escuela brinda educación en el nivel pre primario y primario en los grados de primero a sexto, tienen dos secciones con un docente para cada una. El establecimiento es grande cuenta, con un gobierno escolar bien integrado también posee con una Organización de Padres de Familia, que se encargan de velar porque se cumplan de una manera transparente los programas de apoyo que envía el Ministerio de Educación.

Los indicadores educativos resaltan en un grado de repitencia en los primeros tres grados de escolaridad siendo las más afectadas el área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

Dentro del contexto muchos padres de familia emigran a Estados Unidos por las circunstancias precarias que vive la población dejando a la deriva a sus hijos, la mayor parte de la población son mayas, su idioma materno es el K'iche', a los padres de familia en la actualidad no les interesa transmitirles el aprendizaje de su idioma natal a sus hijos debido a que en la comunidad predomina el idioma español, existe un alto índice de analfabetismo la mayoría de padres se dedican al comercio y a la agricultura.

Los estudiantes no cuentan con apoyo necesario de sus padres lo que contribuye a la problemática en el área de matemáticas especialmente en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, un factor muy importante para realizar operaciones matemáticas como multiplicaciones, divisiones y problemas matemáticos en el grado de tercero primaria.

Después de realizar hojas de trabajo, material de apoyo, actividades lúdicas y creativas para que los estudiantes muestren interés por aprender las tablas de multiplicar se puede disminuir la debilidad que los estudiantes tienen en el área de matemáticas. Con la realización del DAFO y el árbol de problemas se identificó la Línea de Acción Estratégica para seleccionar el proyecto: Realización de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el grado de tercero primaria.

Las actividades desarrolladas con el acompañamiento de la docente respecto al proyecto de las tablas de multiplicar que se llevaron a cabo de una forma activa utilizando: Tan Gram, multiplicando con tapitas, multiplicando con el dado, domino de multiplicación y otros se logró que los estudiantes se motivaran e interesaran desarrollando el pensamiento lógico.

Importancia de saber multiplicar "La circunstancia de que la multiplicación se plantee a los niños desde la enseñanza de su operatividad simbólica genera, en la planeación curricular, una apariencia de logro alcanzable en un corto periodo, puesto que, en el mejor de los casos, un alto porcentaje de los niños acaba por aprenderse las tablas de multiplicar. No obstante, enfrentados a situaciones problema en las que no son directamente visibles las dos cantidades que se van a multiplicar, estos chicos evidencian la ausencia de significado de los tres términos involucrados en dicho trámite.

"(L.Loreto,E.Andrade,L.Andrade,2011,p44)

Es importante que los estudiantes aprendan a multiplicar o se aprendan las tablas de multiplicar debido a que de esa manera puedan realizar distintas operaciones en las que no se les dificulte, esto les serviría para poder realizar cualquier tipo de operación como lo son divisiones que requiere de multiplicaciones y la raíz cuadrada que son operaciones que necesitan ser multiplicadas para poder ser realizadas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad, San Lorenzo, Suchitepéquez. Trabaja plan diario en jornada matutina, su modalidad es monolingüe, categoría pura y ciclo anual.

Junta escolar (OPF)

La escuela mencionada arriba cuenta con un Consejo Educativo el cual se conforma de la siguiente manera: presidente, tesorera dos vocales. Personas que administran con transparencias fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. También velan por el beneficio de la escuela resuelven necesidades y problemas que esta podría presentar.

El gobierno escolar

Es el encargado de mostrar y decidir las normas para que no haya conflicto entre personas y estudiantes, está integrado por: presidenta, vicepresidenta, secretaria, tesorera, vocal I, vocal II, vocal III, son estudiantes de cuarto grado sección “B” han logrado realizar un jardín para crear un ambiente agradable, crear botes de basura para ayudar al medio ambiente, un botiquín, comidas típicas de la comunidad. Su partido político es UPP que significa Unidad Para la Prosperidad.

Visión

La visión es formar al estudiante en forma integral, capaz, respetuoso, orgulloso de su pueblo, creencias y tradiciones, con principios y valores, preparados para enfrentar retos y desafíos del mundo actual, siguiendo un enfoque integrador del conocimiento propio y del contexto.

Misión

Somos una institución educativa, con proyección comunitaria, comprometida a impulsar el desarrollo del municipio, país y sociedad a la cual servimos, para fortalecer el potencial de cada estudiante, mediante el enriquecimiento de las áreas de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, para adquirir conocimientos, actitudes y aptitudes para el desarrollo de su espíritu creativo y crítico de su entorno.

Estrategias de abordaje

Dentro de las estrategias de abordaje la mayoría de los docentes están actualizados egresados de PADEP, y otros por graduarse quienes día a día trabajan brindando una educación de calidad, utilizan planificación, se implementan círculos de calidad, a través de gestiones y programas de apoyo empleando diferentes metodologías activas y dinámicas para trabajar a través de las técnicas, métodos, y juegos lúdicos en donde se promueve la participación, principios y se interactúan los valores para elaborar con entusiasmo y armonía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajan en conjunto con el director, docentes, alumnos y padres de familia, se logrará alcanzar la visión y misión de la escuela de la Soledad.

Modelos educativos

En los modelos educativos en la escuela se trabaja utilizando el aprendizaje constructivista, debido a que es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo considera holísticamente al ser humano programas que

actualmente estén desarrollando. También se practica el aprendizaje colaborativo porque los estudiantes trabajan de forma grupal para obtener los mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como en los demás.

Algunos docentes realizan actividades basadas en el aprendizaje significativo, el cual consiste en que el docente aplica los conocimientos previos y el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee reconstruyendo ambas informaciones en el proceso, se puede trabajar de forma individual o grupal.

Programas educativos

- Dentro de los programas que se encuentran en la comunidad educativa se desarrollaron programas que ayudan al fortalecimiento de los estudiantes entre ellos están: la estrategia 360º con el equipamiento tecnológico, para aplicarla en las clases, con el fin de desarrollar los contenidos teóricos con el recurso digital que amplíe el conocimiento de los alumnos. El programa Leamos juntos se basa en la importancia de la lectura. Contemos juntos es un programa donde los estudiantes aprenden matemáticas a través de juegos tradicionales y se lleva a cabo las olimpiadas de matemática.
- Vivamos juntos en armonía donde los niños practican valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. También integramos a los padres de familia en este programa.
- Los programas que se recibe por medio del consejo educativo como: Gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica para los docentes, cuenta cuentos como parte de leamos juntos, y el gobierno escolar.

Dentro de los programas en desarrollo tenemos: Aula virtual es una modalidad educativa nueva que surge a partir de la tecnología para actualizar el proceso de enseñanza. Yo decido, es un programa que tiene

como objetivo que los estudiantes identifiquen valores y descubran sus habilidades de liderazgo.

Programas por desarrollar se tiene el remozamiento es una ayuda que brinda el Ministerio de Educación para mantenimiento de infraestructura de las escuelas. Lápices y promesas es una organización no gubernamental que construyen aulas modelos para el aprendizaje de los estudiantes, también construyen servicios sanitarios con sus respectivos lavamanos, velando por la cobertura institucional y la demanda que este presenta.

Dicha institución trabaja de forma tripartita el 50% es apoyo de la misma un, 25% aporta la municipalidad, el otro 25% aporta la comunidad educativa el seguro médico escolar que está en proceso para beneficiar a los alumnos velar por el bienestar y salud de cada estudiante.

Indicadores

➤ Indicadores de contexto

Población por rango de edades

Dentro de los indicadores de contexto se encuentran la población de rango en la escuela oficial rural mixta de “Aldea La Soledad” ubicada en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez cuenta con 2,800 habitantes. De cero a tres años de edad hay ciento tres niños, inscritos en la escuela no hay, el cien por ciento no estudian. De cuatro a seis años inscritos hay ciento catorce, en edad pre-escolar hay un total de 150 niños el ochenta y dos por ciento estudian y hay un dieciocho por ciento que no estudian. De siete a diez años inscritos hay doscientos tres, es el primer ciclo escolar hay un total de estudiante de doscientos cuarenta y nueve el noventa y uno por ciento estudian y el nueve por

ciento no. De once a quince años de edad es el segundo ciclo escolar, inscritos hay ciento cincuenta y cinco.

Hay un total de alumnos de doscientos setenta y seis, el veinte por ciento estudian y el ochenta por ciento no, si nos damos cuenta en este índice de población no les interesa el estudio porque algunos han perdido el grado y debido a que ya están grandes les da vergüenza seguir estudiando, también porque los padres de familia tienen la mentalidad que sus hijos estudien solo la primaria.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Basado en los estándares del IDH demostramos una elevación en salud, pero la educación e ingresos están bajos.

➤ Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Dentro de los indicadores de recursos tenemos la cantidad de alumnos matriculados: La cantidad de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” es de 354 alumnos. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: en primero primaria hay setenta y cinco alumnos, en segundo grado sesenta y ocho, en tercero sesenta, cuarto cincuenta y siete, quinto cincuenta y dos y sexto cuarenta y ocho. En los grados más altos disminuye la cantidad de alumnos.

Distribución de la cantidad de alumnos y docentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” Jornada

Matutina en el nivel primario se cuenta con una cantidad de 13 maestros del renglón 0-11 presupuestario tomando en cuenta al director distribuidos de la siguiente manera. En primero sección A, B y C hay un total de setenta y cuatro alumnos, en segundo grado sección "A" y "B" hay treinta y siete alumnos, en los grados de tercero A y B hay un total de cincuenta y nueve alumnos, cuarto A y B un total de cincuenta y ocho, quinto A y B sesenta alumnos y sexto de A un total de cuarenta y siete.

Relación alumno/docente:

El indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. Maestros en primaria hay un total de doce, alumnos en total son trescientos cincuenta y cuatro, hay un promedio de treinta alumnos por docente.

➤ Indicadores de procesos

Asistencia de los estudiantes

Entre los indicadores de proceso están: asistencia de los alumnos: Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de los niños inscritos en el ciclo escolar. Los alumnos que asistieron en todos los grados el día jueves 25 de julio de 2019, fue de 311 alumnos de 360 que están legalmente inscritos. Debido a lo analizado asisten a clases la mayoría de niños.

Porcentaje de cumplimiento de los días de clases

En el ciclo escolar 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea "La Soledad" hasta la fecha se laboraron un total de 122 días, dando a conocer que se trabajó más del 100% de lo que la ley establece que son 180 días, quedando distribuido de la siguiente manera: enero 19 días laborados equivale a un 16%, febrero 17 días laborados es un 14%,

marzo 17 días laborados es un 14%, abril 16 días laborados es un 13 %, mayo 21 día laborado es un 17%, junio 10 días laborados es un 8%, julio 22 días laborados es un 18%.

Idioma utilizado

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea “La Soledad” los docentes imparten las clases en idioma español debido a que es el idioma que se domina en la aldea de igual manera la mayoría de estudiantes hablan el idioma español, porque han perdido su idioma materno que era el Quiché, el cual en la actualidad lo hablan únicamente algunos bisabuelos de los estudiantes porque en el hogar ya no lo practican. La mayoría de padres de familia perdieron el interés y la importancia que es seguir conservando el idioma Quiche, por eso no se los enseñan a sus hijos.

Textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales con los que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad es con: Currículo Nacional Base es una de las herramientas que favorecen grandemente a la educación donde a través de ello los docentes se les facilita brindar sus clases planificadas para que todas las clases que se realicen a los estudiantes sean bien estructuradas. También cuenta con Santillana Integral, guías de Guía temática, Comunicación y lenguaje, libros de texto los que manda el MINEDUC. Los materiales con los que cuenta la escuela son: mini biblioteca, computadoras, cañonera y reproductor.

Organización de padres de familia (O.P.F.)

Se encargan de la administración de los fondos públicos destinados a la refacción de los niños y niñas, gratuitad que sirve para remodelaciones y reparaciones mínimas también útiles escolares de los niños y niñas y para valija didáctica de los maestros. Hay cuatro integrantes en la organización de padres de familia, presidente, tesorera y dos vocales.

➤ **En los indicadores de resultado de escolarización la escolarización oportuna,**

Existe una Proporción de alumnos inscritos, ingresaron a estudiar un 77% y el 23%, inscritos en el nivel primario, se cuenta con 316 estudiantes. En el primer ciclo de la edad de 7 a 10 años hay 249 de población escolar, sin embargo, inscritos en el centro educativo hay 203, en el segundo ciclo de las edades de 11 a 15 años según la población es de 256, inscritos en la escuela hay 207 niños estudiando. Pienso una mayoría de la población estudia y se prepara para la vida.

En la escolarización por edades simples

Los estudiantes que lograron finalizar su primaria fueron un 58% en el ciclo escolar 2014 a 2018, es lamentable el resultado. Creo que los docentes deberíamos de investigar en donde está el problema para darles solución y nuestros estudiantes mejoren por su propio bien. El problema por el cual la minoría de estudiantes no culminan la primaria es porque los padres no les dan estudio por haber reprobado el grado y creen que es una pérdida de tiempo ir a la escuela y los mandan a trabajar, y los alumnos por ser grandes de edad ya no quieren continuar sus estudios.

Proporción de los alumnos de 7 años

Dentro de los estudiantes que se encuentran inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea la Soledad de la edad de siete años hay cincuenta y dos alumnos inscritos, en esta edad inicial. En este primer ciclo inscriben a la mayoría de niños porque los padres de familia tienen la creencia que es el grado en el que el niño aprende a leer y escribir y muchos padres se conforman con que el niño se quede con ese poco aprendizaje.

Sobre edad

En la escolarización de sobre edad escolar en el grado de primero primaria en el año 2017 hubo un 73% de estudiantes inscritos, en el 2018 un 48%, en el grado de segundo en el año 2,017 hubo un 48% y en el 2018 un 29%, en tercero en el 2,017 hubo un 46% y en el año 2,018 un 53%, en el grado de cuarto en el año 2017 hubo un 68% y en el 2,018 un 56%, en quinto en el 2,017 hubo un 37% y en el 2,018 un 52%, en sexto grado en el 2,017 hubo un 40% y en el 2,018 un 43%.

La tasa de promoción anual.

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan a finalizar el ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para inscribirse en el grado o etapa superior. En el año 2,018 se inscribieron un total de 354 alumnos y aprobaron el ciclo escolar un total de 328. En primero primaria aprobaron 59 alumnos, en segundo aprobaron 58, en tercero aprobaron 54, cuarto 54, quinto 49 y sexto 54, equivale a un total de 91% aprobados.

Fracaso escolar.

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursan anteriormente un grado determinado y no logran concluirlo exitosamente por una u otra razón, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado. En el año 2,018 se inscribieron de primero a sexto 360 alumnos, reprobaron 35 lo que equivale a un 9% de repitentes.

Conservación de la matrícula.

La matrícula final es la cantidad de estudiantes que logran al final del ciclo escolar, sin importar el resultado obtenido en las evaluaciones. En el año 2,018 ingresaron 360 alumnos inscritos, permanecieron durante el ciclo escolar de primero a sexto 352 alumnos, un promedio del 95%.

Finalización de nivel.

Es el logro alcanzado por los estudiantes de una fase o etapa. En el ciclo escolar 2,018 en el primer nivel finalizaron 54 alumnos, y en el segundo finalizaron 54 la misma cantidad de alumnos.

Repitencia por grado o nivel. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad, de San Lorenzo, Suchitepéquez hubo un grado menor de Repitencia en el año 2,018. En el grado de primero hubo el 12.33%, en segundo 16%, en tercero 16.46%, cuarto 4.92%, quinto 1.67%, sexto 0%.

Deserción por grado o nivel.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento educativo por una u otra razón antes de concluir el ciclo escolar. En el año 2018 en primer grado la deserción fue del 1.59%, en segundo 2.94%, de tercero 6.56%, cuarto 9.09%, quinto 12.07%, sexto 6.9%. Un total del 5.88% de Repitencia en el año mencionado arriba.

➤ Los indicadores de resultado de aprendizaje Resultados de lectura.

En tercero primaria en el año 2014 hay un 54.1% se puede decir que se logró, veo que vamos mejorando.

Resultados de matemáticas.

En tercero primaria en el año 2014 el porcentaje de existe en un 37% en el cual no se logró muy baja la tasa de porcentaje, debemos mejorar y reforzar dicha área.

Resultados de lectura.

En el grado de sexto primaria del año 2014 existe un 32% en el cual los estudiantes no lograron alcanzar el porcentaje deseado debido a la debilidad que existe en esta área, o por el falte de interés del mismo estudiante.

Resultados de Matemáticas:

En el grado de sexto grado primaria del año 2,014 los estudiantes obtienen un 7.69 % esto significa que no se logró, debido a las debilidades que tienen los alumnos en este curso por la falta de una metodología los docentes quizá por falta de interés del propio estudiante.

Resultados SERCE

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea soledad del municipio de san Lorenzo departamento de Suchitepéquez, la escuela cuenta con “inscripción de 354 alumnos de los cuales muchos se han tenido que retirar por motivos que muchas familias se están desintegrando a consecuencia de la migración de personas hacia los estados unidos esto también incide el fracaso de deserción escolar ya que los niños y niñas se sienten solo o la madre nos los cuida como debe ser:

Estos problemas se reflejan en las evaluaciones de matemáticas y lenguaje ya que muchos no superan estas evaluaciones por falta de apoyo de sus padres ya que también ellos recienten la ausencia de los que se van, ello afecta en todos los niveles. Resultado de lectura y matemáticas según SERCE: en tercero primaria en lectura es muy bajo el 1.91% y en sexto 4.99%. Matemáticas en tercero 2.08%, sexto 1.96% Los antecedentes encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, se ha realizado un buen trabajo en la comunidad educativa porque se trabaja de una manera unida y colaborativa, se toma en cuenta la participación

de los estudiantes. También se involucran a padres de familia para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente e integral basándose en la planificación y en el Currículo Nacional Base. Existe una junta escolar que involucra a los padres de familia, niños y adolescentes que se desempeñan de una mejor manera en la escuela también para velar por la alimentación de los estudiantes.

El gobierno escolar en la escuela ayuda a los alumnos a desenvolverse mejor, a crear proyectos por ellos mismos a tomar con responsabilidad el estudio. El modelo tradicional no se evidencia en las aulas de la escuela, debido a que la mayoría de los docentes son egresados del PADEP y otros se han actualizado a través de capacitaciones y talleres.

1.1.2 Antecedentes

El resultado presentado de la Escuela Oficial Rural Mixta fue de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, dicha escuela fue fundada en el año de 1,958 por la necesidad de educación de los niños y niñas de esa época, puesto que la escuela más cercana quedaba en el casco urbano y tenían que caminar 6 kilómetros a pie por veredas que eran muy peligrosas, por ello se construyó la escuela, como toda escuela se decidió formar una junta escolar o la OPF, para poder involucrar a los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes, tomando en cuenta gestiones educativas que exige el gobierno, como los programas educativos de los útiles escolares y alimentación que proporciona el gobierno, también tiene un gobierno escolar por un acuerdo gubernamental que exige en todas las escuelas un gobierno escolar, porque crea la participación ciudadana y la democracia en los estudiantes.

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad de San Lorenzo, aun educan algunos docentes que utilizan los métodos tradicionales, por el hecho de que no les interesa actualizarse o que se les facilita más el hecho

de enseñar de la misma manera que lo han hecho siempre, con modelos tradicionales, y esto no logra resultados tan eficaces por como los actuales, aunque la mayoría de docentes que laboran en el establecimiento educativo, se capacitan constantemente, y muchos son egresados del PADEP o estudiantes del PADEP, por lo que busca erradicar el método tradicional como una opción de enseñanza.

Dicha escuela tiene muy buen equipo de docentes, sin embargo, la mayoría de estudiantes presentan deficiencia en el ámbito matemática, enfocase principalmente en las tablas de multiplicar, por varios años ha sido una deficiencia en los estudiantes ingresados y egresados, por ello se debe de reforzar y buscar nuevas técnicas y métodos.

1.1.3 Marco epistemológico

La escuela oficial rural mixta fue fundada en el año de 1,958 por la necesidad de educación de los niños y niñas de esa época, puesto que la escuela más cercana quedaba en el casco urbano y tenían que caminar 6 kilómetros a pie por veredas que eran muy peligrosas. El primer profesor que impartió el pan del saber en dicho establecimiento fue el profesor Teófilo Valenzuela y posteriormente el profesor Daniel. Iniciaron con 30 niños de primer grado, en una choza que ellos mismos construyeron, con la ayuda de algunos padres de familia.

Posteriormente, se construyeron unas galeras con láminas y forradas con tela metálica tipo “gallinero” en 1968, con un total de 65 alumnos, ya que en esa época no había muchos habitantes en la comunidad. Los nuevos docentes fueron: Juan German Quiñonez, Haroldo López y Telma Monterroso de López.

En la comunidad los padres de familia tienen la creencia que solo a los varones se les da estudio porque en el momento que se casa es él, el que debe trabajar y llevar el sustento a la casa, por ello a las niñas casi no les dan estudio. Se creen que por la misma razón solo les dan estudio hasta sexto grado, ellas deben permanecer en casa atendiendo a la familia. También dicen que no les dan estudio a las niñas porque tienen que quedarse en la casa para cuidar a sus hermanitos y hacer los oficios de la

misma.

En lo social la comunidad Aldea La Soledad, del municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez, hay varias familias que tienen familiares en Estados Unidos, debido a los escases de oportunidad de trabajo y falta de estudio se ven obligados a emigrar para el norte, hasta los niños se han tenido que ir para estar con sus papas. En la comunidad se marca mucho el trabajo infantil por la falta de dinero los niños de 10 años en adelante los mandan a trabajar y no a la escuela, desgranan maíz, cortan la milpa, se van al río a camaronear dicen ellos, para vender el camarón. También se dedican al cultivo de la manía.

En esta comunidad existen varios problemas sociales entre ellos el analfabetismo, la mayoría de padres de familia y abuelos de los niños no saben leer ni escribir y eso no favorece a los alumnos porque no hay apoyo de parte de los papas para que les expliquen tareas a realizar en casa. Hay casos de violencia intrafamiliar y alcoholismo, pero son pocos.

La cultura en la comunidad es muy religiosa, creen en Dios asisten a la sala evangélica como también a la iglesia católica, pero predomina el evangelio. Casi no se conservan las raíces solo las abuelas conservan el traje típico que usan, desde las madres de familia hasta las nuevas generaciones, en la escuela no hay ningún estudiante que use el traje propio de la comunidad todas las niñas usan vestido los niños pantalón, pero la costumbres y tradiciones no se pierden.

Se dedican a la agricultura, al comercio, a la ganadería, pero no visten en un todo como vaqueros es una comunidad bastante poblada y actualizada no dejan pasar desapercibida la moda.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Se eligió la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Soledad de San Lorenzo, Suchitepéquez, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que es el lugar donde labora el estudiante de la licenciatura de PADEP, debido a que conoce la comunidad educativa, tomándose en cuenta que como docentes nos debemos actualizar constantemente con los TIC'S y gestionar recursos para la implementación de estrategias y técnicas de enseñanza actualizadas.

Trabajando en el aula con los alumnos se descubrió algunos de los problemas que intervienen en la educación como por ejemplo el ambiente escolar, este es muy importante para poder estudiar en paz, con tranquilidad, entusiasmo, armonía, sin problemas de bullying, ello puede ser muy peligroso sino se detecta y soluciona a tiempo, la mente debe estar libre de preocupaciones para lograr un rendimiento escolar muy productivo. El clima de clase debe ser agradable, también se eligió para poder ayudar a los estudiantes a reforzar su escasez en conocimiento matemático y en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

1.1.5 Marco de políticas

Al hablar de políticas educativas se enfocan en 8, siendo estas 5 políticas generales y 3 transversales siendo estas últimas transversales que busca identificar sus políticas, todo enfocado en el ámbito educativo.

Las políticas educativas hoy en día deben asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país, es necesario que el Estado de Guatemala debe centrar sus esfuerzos en fortalecer el proceso docente y técnico administrativo.

La política de modelo de gestión actualmente los directores son figuras administrativas que coordinan el desarrollo de las actividades en las escuelas, sin embargo, es necesario que la figura del director sea fortalecida, para que realmente se convierta en un líder, que guíe el proceso educativo en el centro de estudios que dirige. Si se enfoca en la realidad los directores de los centros educativos no llenan el perfil de directores, legalmente tiene a un pedagogo de director en cuestiones administrativas ante el MINEDUC, mientras que el que ejecuta este trabajo es otra persona que no llena el perfil pues para ser un director debería en primer plano ser Maestro de Educación Primaria y luego una Licenciatura en Pedagogía este sería un buen perfil para ser fortalecida la educación.

Uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad, es el acceso a la tecnología, este acceso debe ser sustentable y apoyado por la comunidad, para que se apropien de este tipo de proyectos que tanto benefician a los estudiantes, facilitando la inserción de la población educativa a los procesos de globalización. Es imperativo fortalecer los procesos que aseguren que los servicios de todos los niveles de la educación guatemalteca responden a criterios de calidad y la incorporación del estudiante al mundo global.

La calidad en la educación es un aspecto grande y complicado, pero enfocándonos en la tecnología puedo opinar que este elemento ha venido a facilitar la educación pero que las instituciones educativas las han hecho más negocio que enseñanza, pues se venden a los estudiantes libros que nunca terminan de usar durante el ciclo educativo no se enseña bien las computadoras son compartidas y también están dispuestas por lo cual no pueden ser utilizadas, pero si un padre de familia se queja viene a ser un padre problemático porque en nuestra cultura pelear algún derecho o manifiestas tu inconformidad te vuelves un problema para la institución educativa.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria, ciclo básico y nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

La gratuitidad de la educación, es un derecho constitucional, que garantiza que más niños tengan acceso a la educación, sin embargo muchos establecimientos educativos no están preparados para responder a las demandas de los estudiantes, ya que su infraestructura es insuficiente, en muchas escuelas no hay maestros contratados y no tienen suficiente material didáctico, por lo que ampliar la cobertura es un reto que el Estado de Guatemala debe superar en el corto plazo para lograr incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.

Es importante hacer notar que un programa elaborado para que la niñez en condiciones de pobreza y pobreza extrema asista a las escuelas, implica que se promueva el desarrollo integral de la región en donde se encuentre ubicada esta población, creando un ambiente seguro para el desarrollo de actividades económicas que generen beneficios para esta población.

En materia de educación, en el gobierno de Jimmy Morales incrementar la cobertura en los niveles de educación pre primario, primario y medio (ciclos básico y diversificado), para el efecto, invertiremos y promoveremos la construcción de centros educativos en coordinación con las municipalidades y otros organismos del Estado, por medio del leasing público.

Doto el presupuesto para su funcionamiento, se promoverá el impulso del programa de autogestión educativa a través de los padres de familia para que sean copartícipes de la educación de sus hijos, consejos escolares, becas y la asistencia en materia de refacción escolar.

También mejoro la calidad de la educación, se orientará el proceso de Reforma Educativa, con enfoque inclusivo, con pertinencia cultural, que favorezca el fortalecimiento a las competencias de lectura, matemática, tecnología y convivencia en armonía de los sujetos que participan en los procesos de aprendizaje. Por lo que es indispensable reforzar la Formación Inicial Docente y la formación de los docentes en servicio de todos los niveles. Es así como está el programa PADEP siendo este programa de profesionalización de la enseñanza.

Se Impulsó un sistema de protección integral a los niños en sus primeros 5 años, pertenecientes a familias con mayor vulnerabilidad

Esto se realizó tomando en cuenta el área de salud, nutrición, apoyo a padres y estimulación temprana para facilitar su acceso a la educación formal, así como, el proceso de socialización para aprender a convivir. Para lograr los resultados en los componentes del programa implementaremos procesos de formación comunitaria, impulsaremos la estrategia de escuelas saludables, desarrollaremos instrumentos de gestión integrada, con la finalidad de dar seguimiento y evaluación respectiva; en coordinación con el Ministerio de Salud, Municipalidad, Secretaría de Bienestar Social, Ministerio de Educación y la cooperación nacional e internacional, entre otros aliados estratégicos.

Una mejora en la calidad educativa publica requiere que los docentes desarrollen competencias para la enseñanza aprendizaje de las áreas curriculares, por eso impulsaremos la nivelación gradual de sus conocimientos, los actualizaremos en función de las condiciones del mundo

moderno, las tendencias internacionales y manejo de la Tecnología. Se revisó el Currículo Nacional Base (CNB), incrementaremos esfuerzos en cobertura y recursos pedagógicos, impulsaremos que el cupo máximo por aula sea de 35 estudiantes, se promoverá el uso efectivo de las horas que se dedican al aprendizaje. Implemento el sistema de evaluación para que los docentes mejoren su desempeño, para lo cual tendrán la oportunidad de participar en un proceso de formación continua, mejoraremos las remuneraciones de los docentes en función de resultados y fortaleceremos las funciones de acompañamiento y supervisión escolar. Propondremos modificaciones a la Ley de Educación Nacional, en el contexto de la reforma educativa orientada a mejorar la calidad de la educación.

En el gobierno del Dr., Alejandro Giammattei, se le han dado acciones en la educación, siendo una de estas 80 escuelas con “aulas tecnológicas” que comenzaron a operar este 20 de febrero en varias escuelas de todo el departamento de Quetzaltenango se trata de salones de clase que tendrán tecnología para la enseñanza, desde pizarrones electrónicos hasta materiales didácticos interactivos. Que en su gobierno dejara para la educación aplicada a todas las escuelas.

Está trabajando por la Reforma Educativa con la finalidad de mejorar la educación, ha entregado alimentos y escritorios en escuelas. Educación con seguro médico, para los estudiantes del nivel preprimaria y primaria. Dentro de las acciones a corto plazo es la entrega de una póliza de seguro a todos los estudiantes del sistema público. Donde ya ha hecho la inversión pero según dijo que expertos llegarán a las escuelas a medir y pesar a 2.5 millones de estudiantes de preprimaria y primaria para hacerlos acreedores de un seguro médico, pero debido a la pandemia no se ha hecho pero muy bien seria si ya diera a conocer porque hay necesidad de salud para los niños especialmente cuando tienen enfermedades terminales una muerte lenta que hoy los hospitales están colapsados muy bien vendría el utilizar ese seguro médico pues es privado.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta o instrumento de planificación de trabajo que permite objetivos y acciones que se puedan realizar complementando los aprendizajes del Currículo Nacional Base con actividades que permitan realizar los estudiantes para que nuestros estudiantes reciban una educación de calidad.

La finalidad de un PME es la satisfacción o solución de un problema detectado. Entre los problemas educativos están falta de autoestima, calidad del trabajo docente, violencia escolar, maestro tradicionalista. Los problemas que detecto en mi escuela son falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, desintegración familiar, desnutrición, falta de concentración y atención, falta de habilidad numérica, a los estudiantes se les dificulta leer y otros.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla no. 1 matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento en el área de matemáticas en tercer grado primaria.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Perder el ciclo escolar	2	0	1	0	2	5	1	1	2	14
Falta de concentración	2	2	1	0	0	5	1	1	2	14
Falta de recurso	2	0	2	1	0	5	2	2	4	19
Falta de habilidad numérica	2	1	1	1	1	6	1	1	2	18

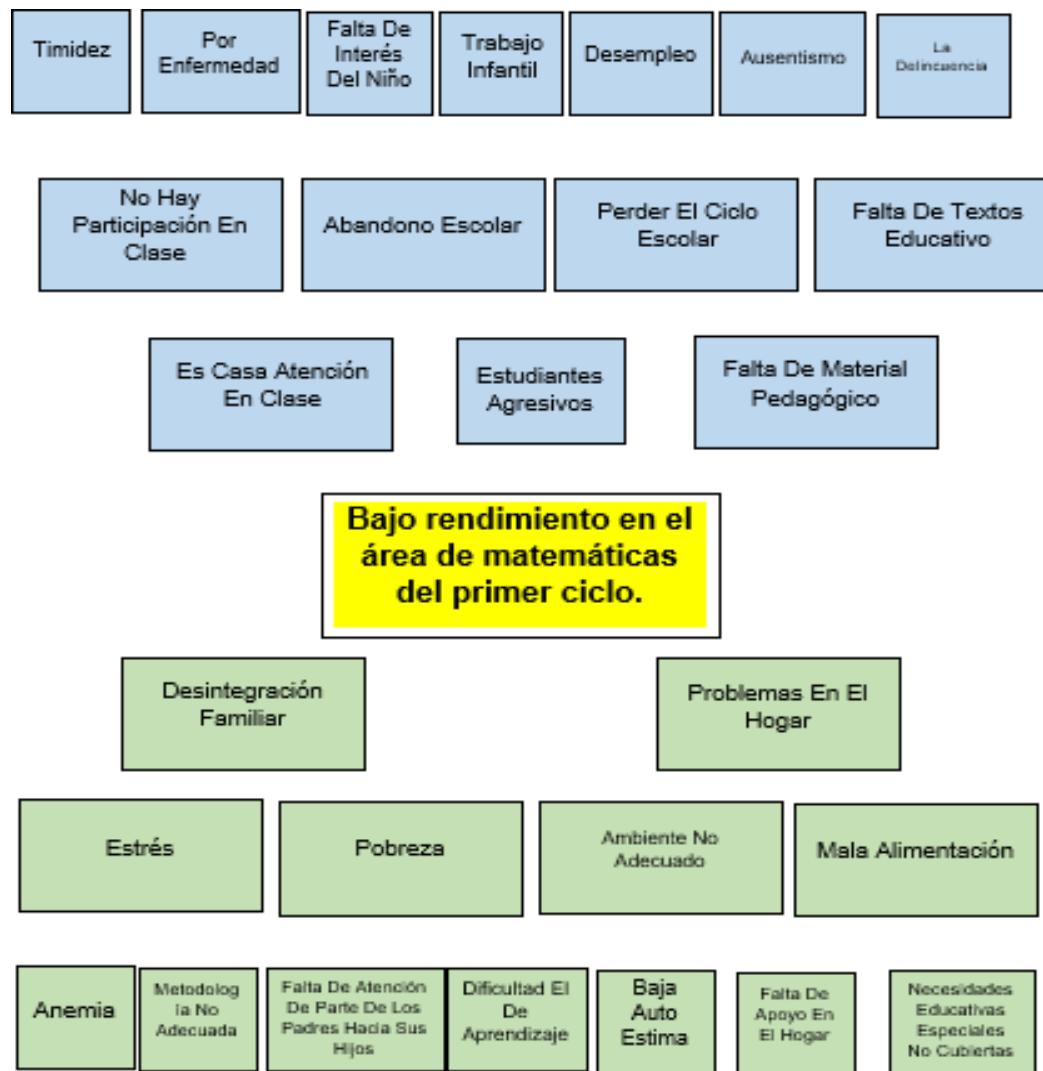
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia Del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Se detectó en los alumnos la ineficiencia por aprender las tablas de multiplicación, siendo el problema el poco interés por aprender a utilizar las tablas de multiplicar, se seleccionó el proyecto en actividades lúdicas para aprender las tablas de multiplicar no les resulte tedioso, aburrido y complicado memorizarlas y aplicarlas. el indicador de la Repitencia escolar en los diferentes grados, debido a que las multiplicaciones son un factor muy importante en el área principal que es matemáticas para aprobar el grado y si los estudiantes no tienen una base bien fundamentada en esta área tienden a perder el grado, porque las tablas de multiplicar son indispensables para resolver operaciones y problemas matemáticos de multiplicación y división.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas) a continuación se presenta el árbol de problemas en donde se detectó el problema del proyecto a realizar.



1.2.5 Identificación de demandas

❖ Sociales.

Entre la demandas sociales que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Soledad tiene Educación de calidad porque los docentes se esfuerzan mucho en impartir las clases de forma actualizada debido a que hay varios maestros egresados del PADEP tres para graduarse de licenciatura por ello cada docente proporciona lo mejor de sí, aunque siempre hay debilidades para trabajar porque no se cuenta con el mobiliario en buenas condiciones y los libros que manda el MINEDUC no están en la escuela a tiempo ni completos para utilizar uno por estudiante así iniciar el ciclo escolar con estos libros. Para poder brindar una educación de calidad también es muy importante y necesario trabajar en valores humanos, sociales y culturales para formar en un futuro buenos futuros ciudadanos, por ello se cumplen las demandas sociales al formar a personas preparadas tanto académicamente como socialmente.

❖ Institucionales.

En la escuela existe cobertura escolar, se cuenta con 12 docentes en el nivel primario, director sin grado, maestro de educación física, maestros municipales que cubren los grados de mayor cantidad de alumnos de primero a sexto. A los estudiantes se les brinda refacción escolar y útiles cumpliendo con las normas y menús adecuadas brindadas por el MINEDUC. la escuela cuenta con dos infraestructuras grandes debido a la demanda de estudiantes, la cual está dividida en dos módulos norte y sur por la falta de espacio en el principal predio se tuvo que dividir de esa manera.

❖ **Poblacionales.**

La población estudiantil es bastante amplia en el año 2,020 se inscribieron un total de 503 niños la escuela recibe a todos los niños que deseen estudiar sin discriminación alguna por lo tanto es inclusiva. Se les inculca a los estudiantes que deben proteger y cuidar el medio ambiente, el gobierno escolar trabajo un proyecto de ladinización, estudiantes de la Universidad San Carlos de Guatemala de la carrera de agronomía realizaron un proyecto sembrando árboles, plantas alimenticias como chipilín y hierba mora. A los estudiantes se les fomenta en clase la higiene personal, escolar, dentro de su casa a través de charlas motivacionales, dramatizaciones y otras actividades.

1.2.6 Identificación de actores sociales

❖ **Análisis de actores**

El establecimiento educativo cuenta con actores directos distribuidos de la siguiente manera: un director que dirige lo administrativo y está al pendiente del proceso de enseñanza aprendizaje, 354 estudiantes participan en todas las actividades escolares, 13 docentes que se encargan de fomentar la educación con principios valores morales sociales, culturales incluyendo los contenidos que emana el MINEDUC, involucrando en el proceso de enseñanza aprendizaje a padres de familia.

Los actores indirectos están: el COCODE que apoya por mejorar la institución educativa en conjunto con el alcalde de San Lorenzo, Suchitepéquez que envía a maestros municipales a cubrir las necesidades que se presentan en el establecimiento educativo como secretaria, conserjes, maestros, cocineras.

1.3 Análisis estratégico

Los indicadores identificados que afectan a los estudiantes son: repitencia escolar, bajo rendimiento en el área de matemáticas, deserción escolar y ausentismo. Debido a ello se identifica en el árbol de problemas, la dificultad central bajo rendimiento en la comprensión de las tablas de multiplicar en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad.

ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

A continuación, se presenta el análisis de vinculación estratégica de fortalezas y oportunidades

Tabla no. 3 análisis de vinculación estratégica

NO.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1.	F1 – apoyo del director; O3 actualización docente	Si el director trabaja con el docente planificando, las comisiones, actividades escolares, las capacitaciones etc. el trabajo en la escuela será productivo y de mejor calidad y los beneficios serán los estudiantes también se podrían aprovechar el trabajo que realiza la OPF en la escuela para manejar de una manera transparente el apoyo económico del estado para que los estudiantes tengan un mejor beneficio trabajando en conjunto la comunidad educativa.
2.	F2 – organización de padres de familia; O4 apoyo económico del estado.	
3.	F3 – gobierno escolar; O5 apoyo económico de parte de la municipalidad.	El gobierno escolar es los centros educativos muy bien se podrían aprovechar para que los estudiantes practiquen valores y también podrían realizar algún proyecto con el apoyo económico de la municipalidad.

4.	F4 – docentes con vocación; O1 participación del PADEP	Con la implementación del PADEP docentes con vocación se mejora y actualiza la enseñanza-aprendizaje para mejorar la educación a través de nuevas estrategias y metodología educativas.
5.	F5 trabajo colaborativo en el aula; O8 colaboración de parte de los padres de familia en el proceso – enseñanza aprendizaje de sus niños.	Con el apoyo de los padres de familia el rendimiento escolar en los estudiantes es un 90% productivo ya que para que la educación funcione en su totalidad deben involucrarse: padres de familia niño y docente.

LA LÍNEA DE ACCIÓN

Al contar con el apoyo colaborativo y trabajo en equipo con docente, director, estudiantes y toda la comunidad educativa el proceso de enseñanza – aprendizaje será mejor aprovechado y tendrá un excelente rendimiento escolar los alumnos. Se concluyen que la línea de acción será:

Favorecer el trabajo en equipo con la comunidad educativa, logrando la integración de todos para realizar un trabajo eficiente y eficaz. Capacitar al docente de tercero primaria para que conozcan estrategias para mejorar el aprendizaje de las matemáticas. Implementar estrategias matemáticas para el programa escolar contemos juntos.

A continuación, se presenta el análisis estratégico de debilidades y oportunidades Tabla no. 3 línea de acción

NO. DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1. D1 – desinterés de padres de familia; O2 porque atreves de la OPF se involucran	Al involucrar a los padres de familia en los programas de apoyo de cierta forma se están interesando en la educación de sus hijos.
2. D2 – desinterés de los estudiantes por el curso de matemáticas; O3 actualización docente.	Estas debilidades pueden ser superadas y mejoradas con la participación del personal docente al formar parte del programa académico

3.	D3- falta de metodología para impartir el curso de matemáticas; O4 apoyo económico del estado.	de desarrollo profesional docente.
4.	D6 – fracaso escolar; O8 colaboración de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de sus niños.	Si todos los padres de familia fueran más conscientes y les importara la educación el futuro de sus hijos y se involucraran en el proceso enseñanza de sus hijos no hubiese fracaso escolar
5.	D6 – fracaso escolar; O1 participación del PADEP	Una de las debilidades en el fracaso escolar puede ser que hay docentes tradicionales y esto hace que el estudiante pierda el interés por aprender, ya que si todos los docentes estuviésemos actualizados las clases serían más dinámicas y participativas y al estudiante le interese

Línea De Acción

Al realizar el análisis correspondiente se concluye que la línea de acción será la actualización docente en el establecimiento educativo a través de talleres y capacitaciones y los estudios en el programa PADEP

A continuación, se presenta la línea de acción de fortalezas y amenazas

Tabla no. 4 fortalezas amenazas

NO.	FORTALEZAS – AMENAZAS	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1.	F1- apoyo del director; A8 – docentes no actualizados.	Las fortalezas se evidencian cuando todos los docentes cuentan con el apoyo del director. Trabajado en equipo se puede ayudar a los docentes no actualizados.
2.	F4-docentes con ubicación; A7 – huelga de trabajo	Muchas veces las huelgas de trabajos afectan a los estudiantes y porque no decir lo también a la docente con vacación porque nos gusta lo que hacemos y no nos gusta perjudicar a los estudiantes
3.	F5 contar con suficiente mobiliario; A5 para inversión en educación.	No se suficiente contar con bastante mobiliario en el centro educativo también necesitamos que mande los libros de texto completos uno para cada estudiante para que se pueda trabajar mejor con los niños. Otra fortaleza importante del

4.	F8 – se cuenta con libros de texto para todos los alumnos; A9 indiferencia de las autoridades educativas	el establecimiento educativo es que se cuenta con el apoyo económico del estado para que los niños obtengan el beneficio de algunos textos, útiles, refacción, escolar, para ayudar un poco a los padres de familia
5.	F4-docentes con vocación; A4 – desintegración; familia	Algunos padres de familia no le dan la debida importancia la educación de sus hijos por el nivel de escolaridad y la falta de ingresos económicos, pero con un maestro con vacación puede hacer que los padres de familia cambien su forma de pensar y así apoyar a sus hijos en sus estudios.

Líneas De Acción

En conclusión, las líneas de acción serán: involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza, aprendizaje, para fortalecer el rendimiento en el área de matemáticas.

El siguiente cuadro es una línea de acción de debilidades y amenazas.

Tabla no. 5 debilidades- amenazas

NO. DEBILIDADES – AMENAZAS		ANÁLISIS ESTRATÉGICO
1.	D1- desinterés de padres de familia; A3- inseguridad en los estudiantes.	Una de las debilidades que más afectan a los estudiantes es no tener el apoyo de sus padres ni el interés de motivarlos en sus estudios esto lleva a muchos factores como el desinterés en el curso de matemáticas, pieza clave para ganar el ciclo escolar la ausencia constantemente, el fracaso escolar, dificultad de aprendizaje y otra debilidad es la no actualizados, porque no salen de lo tradicional para enseñar matemáticas y esto se vuelve tedioso y aburrido para los alumnos.
2.	D2- desintegre de los estudiantes por el curso de matemáticas; A8- docentes no actualizados	Otras debilidades graves para que los estudiantes no rindan en el estudio son la pobreza violencia y desintegración familiar, estos factores afectan emocional y psicológicamente a los niños y los conduce al fracaso escolar.
3.	D3- falta de metodología para impartir el curso de matemáticas; A8- docentes no actualizados.	La falta de aulas con espacios ideales es
4.	D6- fracaso escolar; A1 – pobreza, A2 – violencia intrafamiliar, A4 – desintegración familiar.	

5.	D7 – aulas no adecuadas A9- infidencia de las autoridades educativas.	otro de validez para que él es estudiante rinda es sus estudios y más en el área de matemáticas porque no está a gusto, no cuenta con un clima de clase adecuado, se desespera y pierde la concentración y esta situación puede agravar con indiferencia del personal técnico administrativo del MINEDUC.
----	---	---

Líneas de acción

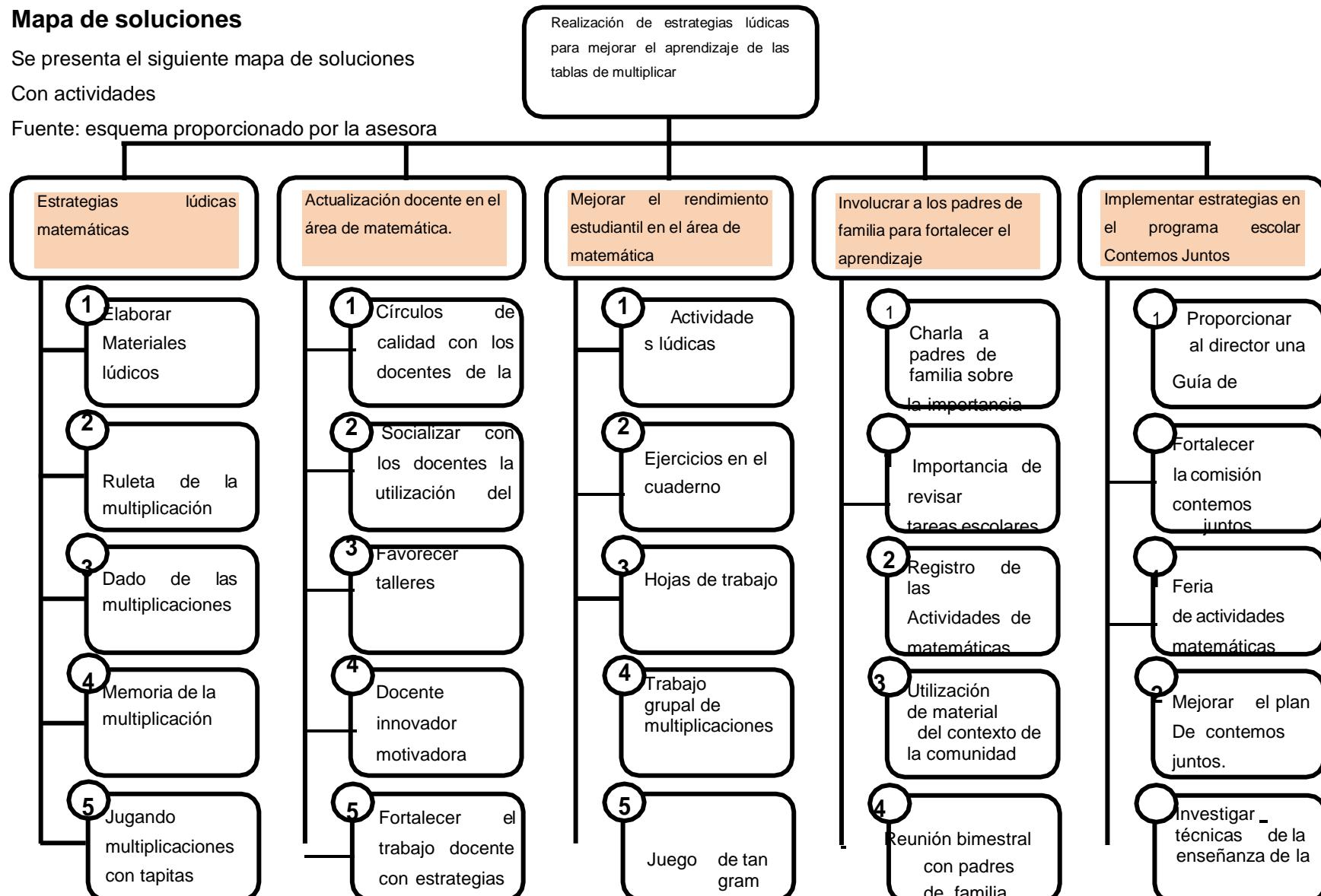
Se deduce que la línea de acción será cuidar a los alumnos a evitar el fracaso será ayudar a los alumnos a evitar el fracaso escolar involucrado a la familia.

Mapa de soluciones

Se presenta el siguiente mapa de soluciones

Con actividades

Fuente: esquema proporcionado por la asesora



1.4 Diseño del proyecto de Realización de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicación en el tercer grado primaria.

El establecimiento educativo tiene como visión, Somos una institución educativa, con proyección comunitaria, comprometida a impulsar el desarrollo del municipio, país y sociedad a la cual servimos, para fortalecer el potencial de cada estudiante, mediante el enriquecimiento de las áreas de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento, para adquirir conocimientos, actitudes y aptitudes para el desarrollo de su espíritu creativo y crítico de su entorno.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea soledad del municipio de san Lorenzo departamento de Suchitepéquez, la escuela cuenta con “inscripción de 360 alumnos de los cuales muchos se han tenido que retirar por motivos que muchas familias se están desintegrando a consecuencia de la migración de personas hacia los estados unidos esto también incide el fracaso de deserción escolar ya que los niños y niñas se sienten solo o la madre nos los cuida como debe ser estos problemas se reflejan en las evaluaciones de matemáticas ya que muchos no superan estas evaluaciones por falta de apoyo de sus padres ya que también ellos recientemente la ausencia de los que se van. En general la comunidad es bastante pobre ya que la falta de educación de los padres familia no puede administrar bien su finanza haciendo que estos pierdan el dinero en vicios o por hacer malas inversiones.

Los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, note que tienen a través de ejercicios en el cuaderno, hojas de trabajo, dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, por lo tanto, es necesario utilizar diferentes estrategias como los juegos utilizando materiales el medio ambiente e integrarlos con las herramientas necesarias para obtener y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Para la realización de este proyecto dinámicas con materiales del medio con el objetivo de que los estudiantes aprendan a agrupar diferentes cantidades y realizar las cuatro operaciones básicas.

Objetivos

General:

Promover un proyecto de matemática creativa en el aprendizaje de las tablas de multiplicar con los estudiantes del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, utilizando estrategias lúdicas y dinámicas para alcanzar un mejor desempeño educativo.

Específicos:

- Motivar a los estudiantes mediante una dinámica para que adquieran actitudes positivas e involucrarse en un clima de clase agradable, realizando trabajo individual y de grupo en el proceso de aprendizaje.
- Realizar juegos con materiales de reciclaje para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Implementar actividades lúdicas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Justificación

La matemática, como una de las materias más importante y difícil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar, fenómeno que se da en la institución educativa, de la aldea la soledad, como se evidencia en los resultados de las evaluaciones realizadas por el ministerio de Educación, en los grados de primero, tercero y sexto primaria.

Esta dificultad se observa cuando las formas de enseñanza-aprendizaje se tornan monótonas y aburridas, entorpeciendo así el proceso de asimilación de los diferentes conceptos, en los malos hábitos de estudio y actitudes académicas negativas por parte de los estudiantes y las técnicas y estrategias que utiliza el docente no son las adecuadas, se recomendó que se implementen estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza tradicional, siendo poco atractiva por parte de los docentes, de tal manera los estudiantes no tengan fracaso en esa área de estudio, logrando mejorar los resultados en las evaluaciones que realiza el MINEDUC, así reducir el índice de repitencia escolar, bajar el

ausentismo escolar y elevar el rendimiento educativo.

Se mejora el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el área de matemáticas con los estudiantes de tercero primaria, el involucramiento de nuevas actividades en el uso de una estrategia lúdica, para facilitar el aprendizaje de una manera más dinámica y desarrollar el pensamiento matemático que conllevo a elevar el nivel académico y el gusto por el área en los estudiantes, esta ciencia, contribuye a ordenar lógicamente la información que recibe cada persona en su vida diaria, a pensar de manera concreta, a ser lógicos en los procedimientos que requerimos para resolver un problema determinado, se logra que sean hábiles y agiles en las actividades educativas.

El proyecto a realizar en el aula, ayuda a mejorar el aprendizaje significativo en las tablas de multiplicar, en el área de matemáticas con los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, aplicando estrategias de: juegos con materiales del medio, esto permite que los estudiantes tengan interés por su aprendizaje con la integración de los juegos, la utilización de videos, ejercicios, hojas de trabajo que mejoran de manera significativa el problema presentado por los estudiantes como son las tablas de multiplicar.

El material didáctico a ejecutar motiva a los docentes de la institución a integrar actividades lúdicas a sus actividades pedagógicas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y que contribuyan a erradicar posturas el fracaso en el área de matemática en el grado de tercero primaria.

Actividades a desarrollar por fases

★ Fase de inicio

- Redacción de solicitud al director de la escuela
- Impresión de solicitud.
- Entrega de solicitud.
- Aprobación de la solicitud.
- Información a los docentes y padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

★ Fase de planificación.

- Seleccionar contenidos de estrategias de juegos lúdicos
- Planificar contenidos a realizar.
- Organizar mis estrategias para el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaboración del material didáctico.
- Realización de listas de cotejo.

★ Fase de ejecución.

- Ambientación del salón.
- Palabras de bienvenida.
- Dinámica de la pelota preguntona, para conocimientos previos.
- Presentación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Actividad del tan gran
- Domino
- Memoria de multiplicaciones.
- Multiplicando con el dado.
- Domino de multiplicaciones.
- Tarjetas de las tablas de multiplicar.
- Multiplicando con tapitas.
- Multiplicando con la ruleta.

★ Fase de monitoreo

- Observar a los estudiantes si cumplen con las actividades.
- Registro de actividades realizadas e una lista de cotejo.
- Organizar los instrumentos de evaluación.
- Control de registro.

- Verificación de logros.
- Monitorear las actividades antes, durante y después del proceso.

★ Fase de evaluación.

- Verificar la ejecución de todas las actividades.
- Evaluar el trabajo en equipo a través de una lista de cotejo.
- Evaluar todas las actividades realizadas a través de una lista de cotejo.

★ Fase de cierre.

- Clausura del proyecto desarrollado en el salón de clase.
- Entrega al director el informe final en digital.
- Entrega de la guía de actividades para comprender mejor las tablas de multiplicar.

Actividades a desarrollar**Fase de inicio****PLAN DE ACTIVIDADES**

Objetivos: Solicitar al director su aprobación para el desarrollo del proyecto.

Metas: Proyecto de estrategias lúdicas autorizado en un 100%.

Período de ejecución:

En un periodo de una semana.

Equipo Responsable: Docente de grado, director.

Tabla no. 6 fase de inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 día	- Realizar la solicitud de la carta.	Redacción de la carta.		
2	1 Día	- Redacción de la carta.	Entrega de carta del director.		
3	2 Días	- Aprobación de la solicitud	Impresión.	Proyectista.	
	1 día	- Inauguración del proyecto	Notificar a los padres de familia.		
	1 día	- Se realizará una reunión con padres de familia para que se enteren del proyecto para contar con su apoyo.			

Fase de planificación

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Implementación de estrategias lúdicas dentro del salón de clase para un mejor rendimiento de enseñanza-aprendizaje.

Metas: Lograr que el estudiante aplique los juegos lúdicos para su aprendizaje.

Período de ejecución: En un periodo de 10 días.

Equipo Responsable: Proyectista

Tabla no 7 fase de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	1 periodo de 7días	<ul style="list-style-type: none"> – Seleccionar los contenidos de estrategias de juegos lúdicos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Laboratorio 		
2	1 periodo de 7días	<ul style="list-style-type: none"> – Planificar contenidos a realizar – Organizar mis estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. – Realización de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hojas de trabajo – Trabajos en el cuaderno – Trabajos en Equipo 	Proyectista	Supervisión para que se cumpla la ejecución

Fase de ejecución

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Desarrollar las actividades lúdicas con los estudiantes para tener una mejor preparación en el rendimiento académico.

Metas: El estudiante mejorará sus habilidades en matemáticas a través de juegos lúdicos.

Período de ejecución: Durante el proceso establecido.

Equipo Responsable: Proyectista.

Tabla no. 8 fase de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subareas	Responsables	Observaciones
1	Durante el proceso de la ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Tan gram - Memoria de multiplicaciones - Aprendiendo a multiplicar con el dado - Domino de multiplicaciones - Tablas de multiplicar en tarjetas - Multiplicando con tapitas. - Aprendiendo a multiplicar con la ruleta - Tabla pitagórica de la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trabajos en equipo – Hojas de trabajo – Pasar a resolver ejercicios en el pizarrón. – Competencias de ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> – Niños – Proyectista 	

Fase de monitoreo

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Supervisar constantemente las actividades realizadas en el salón de clases.

Metas: Que los estudiantes practiquen los juegos lúdicos.

Período de ejecución: Durante la práctica.

Equipo Responsable: Proyectista.

Tabla no. 9 fase de monitoreo

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	Durante el proceso de la ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> – Observar a estudiantes si cumplen con las actividades. – Supervisión – Registro de actividades realizadas. – Organizar instrumentos de evaluación. – Control de registro – Verificación de logros. – Monitorear las actividades por eje. 	<ul style="list-style-type: none"> – Juegos – Hojas de trabajo – Trabajos en grupo – Portafolio – Texto paralelo 	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectista – Estudiantes 	Verificar que los estudiantes cumplan con el proceso ejecutado.

Fase de evaluación

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Medir los conocimientos adquiridos de los estudiantes.

Metas: Verificar el aprendizaje de los

estudiantes. **Período de ejecución:** En un

periodo de cinco días. **Equipo**

Responsable: Proyectista.

Tabla no. 10 fase de evaluación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	Durante el proceso	<ul style="list-style-type: none"> – Verificar a diario las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> – Juegos Lúdicos – Hojas de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectista – Estudiante 	Observar que el estudiante cumpla con los objetivos y metas.
2		<ul style="list-style-type: none"> – Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> – El estudiante soluciona ejercicios en el pizarrón. 		
3		<ul style="list-style-type: none"> – Autoevaluación 			
4		<ul style="list-style-type: none"> – Trabajo en Equipo 			

Fase de cierre

PLAN DE ACTIVIDADES

Objetivos: Evaluar los conocimientos que se adquirieron durante la participación del proyecto ejecutado.

Metas: Desarrolla sus conocimientos en los juegos lúdicos en un 80%.

Período de ejecución: Durante cinco días.

Equipo Responsable: Proyectista.

Tabla no. 11 fase de cierre

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	Durante cinco días.	<ul style="list-style-type: none"> – Juega pelota preguntona – Entregar al director el informe final – Clausura 	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluación por medio de lista cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectista. 	

Cronograma de actividades		Fase 1				Fase 2				Fase 3						
No.	Actividades	Noviembre		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		abril		Mayo		
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	
	Realizar la solicitud de la carta.		■	■												
	Redacción de la Carta.			■												
	Aprobación de la Solicitud.						■									
	Inauguración del Proyecto							■	■							
	Reunión con el director, maestros y padres de familia para que se enteren del proyecto y así poder contar con su apoyo.															
	Seleccionar los contenidos para realizar las estrategias de juegos lúdicos	■	■													
	Planificar contenidos a realizar				■	■										
	Realización de material didáctico.						■	■	■							

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Es importante que el Proyecto de Mejoramiento Educativo realización de actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el grado de tercero primaria, tiene como finalidad incentivar y favorecer a los estudiantes mejorar y despertar el interés por aprender las de las tablas de multiplicar, a través de actividades lúdicas.

Se pretende despertar y desarrollar el pensamiento lógico matemático, a la vez aprobar eficientemente las pruebas de matemáticas, por medio de actividades motivadoras así lograr disminuir el índice de fracaso escolar en matemática.

Se realizará un monitoreo constante desde el inicio del proyecto, durante la ejecución y el desarrollo de todas las actividades a ejecutarse, este proyecto será monitoreado por la estudiante de PADEP, promoviendo actividades que favorezcan a un aprendizaje significativo.

Para realizar el monitoreo se utilizarán los siguientes instrumentos: lista de cotejo, autoevaluación, guías de trabajo que tendrá que realizar el estudiante con el objetivo de comprobar el avance del aprendizaje de los estudiantes y a la vez recopilar información para mejorar y comprender las tablas de multiplicación.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta Escolar (OPF)

La junta escolar es una organización en la cual se da con la participación de los docentes y padres de familia donde de manera democrática se elige a los encargados de la nueva junta educativa, esto implica que la nueva directiva debe de cumplir con los protocolos establecidos, en la cual ellos deben de ser los nuevos encargados de las actividades administrativas y educativas que se realicen en el centro educativo.

“Es una organización civil con personería que integra maestros y padres de familia para ejecutar proyectos de apoyo o a la escuela. La junta escolar se organiza con la participación de padres de familia, directores y maestros y exalumnos cuando esto corresponda. Estas se constituirán en los centros educativos respectivos, mediante la suscripción de acta administrativa en el libro autorizado por la dirección departamental de educación donde se especifica los requisitos Acuerdos 565-98 y 209-2003”. (**Jorge RubenMarroquin Salazar,2004,p26**)

Integración de la directiva de la junta escolar:

La junta escolar se da a nivel nacional en todos los centros educativos públicos debido a que es un decreto establecido se realizó a nivel primaria y pre primaria donde los integrantes son el Director del centro educativo, documentos y padres de familia que son electos de una manera democrática ya que los padres de familia realizan una reunión en donde cada uno de ellos eligen por medio de votación a los padres de familia que formaran parte de la junta escolar para que velen por el bienestar de los estudiantes como del centro educativo.

“Esta actividad se realiza en cada uno de los establecimientos Educativos públicos de los diferentes niveles, se forma una junta escolar, la que contará con una junta directiva, que se integrará de la forma siguiente: Para el establecimiento de los niveles de educación pre-primaria y primaria. En este caso la junta escolar estará integrada por el director de la escuela, un maestro y tres integrantes del comité de padres de familia electos entre ellos. En las escuelas unitarias la junta escolar se integrará con el director y tres padres de familia. (**Jorge RubenMarroquin Salazar,2004,p28**)

Importancia y funcionamiento de la Junta Escolar:

La junta escolar es una organización legalizada en donde los encargados deben garantizar el cumplimiento de sus deberes promoviendo la colaboración, participación y gestiones de ayudas para el bienestar de los estudiantes. La junta directiva son los encargados de supervisar los programas del MINEDUC como lo son la alimentación, útiles escolares entre otros para que se cumplan con lo establecido, realizándose por medio de una suscripción de un acta, comprometiéndose a velar por cada uno de los estudiantes.

"La organización es permanente y tiene respaldo legal, porque se constituyen en los centros educativos respectivos, mediante la suscripción de acta de Educación según el artículo 25, 26 – Acuerdo 565-98-326-2003. Propicia la participación ciudadana Favorece el trabajo en grupo. Promueve la colaboración. Fortalece la honradez. Permite hacer proyectos. Desarrolla responsabilidades. Identifica necesidades y problemas y busca soluciones. Promueve la auto gestión, es decir buscar el apoyo de otras organizaciones nacionales e internacionales". (**Jorge Ruben Marroquin Salazar, 2004, p26**)

Gobierno Escolar

"La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo y promover la autonomía en los estudiantes; formar para el cumplimiento de deberes, el ejercicio de sus derechos permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela" (**DIGECADE, MINEDUC, 2010, p11**).

El gobierno escolar establece la convivencia mutua entre los estudiantes promueve la solidaridad, la tolerancia y ayuda a que los estudiantes adquieran responsabilidades como cuidado nos, ya que son derechos que les pertenecen en la cual ningún ser humano tiene el derecho de violentarlos.

"El Acuerdo Gubernativo 1745-2000, establece crear en todas las escuelas del país el gobierno escolar y en la actualidad se estima que existen 4,953 escuelas del nivel primario que lo hacen; no obstante, son pocas las experiencias que se conocen. Sobre sale la experiencia de la Fundación Pantaleón con el Programa de Escuelas Visionarias, el gobierno escolar como mecanismo para la formación ciudadana en la comunidad educativa, que formó parte de los hallazgos de Buenas Prácticas en Ciudadanía, en el

informe regional 2010 Evaluación de programas exitosos de Formación Ciudadana "(Martínez & González, 2010,p 12).

El gobierno escolar fue establecido para que los niños puedan convivir de una manera sana y aprendan a adquirir responsabilidades, el gobierno escolar se formar por medio de estudiantes en la cual participan estudiantes por medio de votaciones en la que ellos eligen al gobierno escolar quienes serán los que los representen.

Los objetivos que se plantean en el manual para el funcionamiento del gobierno escolar

El gobierno se implementó con el objetivo de promover la participación de manera democrática, promover la convivencia mutua, desarrollar el liderazgo en los estudiantes, desarrollar los derechos que como ciudadanos les pertenece, promover la responsabilidad que cada estudiante debe tener.

"son los mismos que aparecen en el Acuerdo Ministerial 1745-2000 y que se enlistan a continuación:a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas.b) Promover la participación y convivencia en democracia.c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo.d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones.e) Promover la autogestión.f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas.g) Apoyar la labor docente.h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades.i) Fortalecer la equidad de género y autoformación. J) Promover la solidaridad"(Gobierno de Guatemala,2010,p15.)

Programas MINEDUC

➤ Programa de alimentación escolar.

El programa de alimentación se está dando en todos los centros educativos para fortalecer la ayuda económica de cada estudiante y poder contribuir con la alimentación adecuada de los estudiantes para que tenga un bien rendimiento académico, de igual manera para desarrollar una buena alimentación en los estudiantes debido a que en muchas ocasiones los estudiantes no cuentan con una buena alimentación y eso impide que

puedan tener un buen rendimiento académico.

“El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. **(Ministerio de Educacion,2018,p20)**

- **Programa de dotación de útiles escolares.**

“Programa de Útiles Escolares Este programa cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos **(Ministerio de Educacion,2018,p21)**

El programa de útiles escolares se da con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar todos los trabajos que los docentes impongan y poderlos ayudar de una manera económica, debido a que muchos estudiantes no cuentan con una buena condición económica, debido a eso el MINEDUC brinda ayuda a los estudiantes para que puedan desarrollar su aprendizaje educacional.

- **Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza.**

“Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019”.**(Ministerio de Educacion,2018,p22)**

Los docentes cuentan con la ayuda de la valija didáctica para que puedan desarrollar sus labores educativas sin ninguna dificultad, ya que son recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.

- **Programa de gratuidad de la educación.**

“Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226- 2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuita y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. **(Ministerio de Educacion,2018,p23)**

Se realizó un acuerdo ministerial donde se establece que todo niña y niño cuenta con una educación gratuita en la cual sin importar de donde venga tiene derecho de estudiar en cualquier centro de educación pública.

- **Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos**

“Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.” (**Ministerio de Educacion,2018,p23**)

El Ministerio de Educación proporciona una ayuda económica la cual es entregada a las juntas padres de familia ya que son los encargados ver lo que se necesita en el centro educativo para garantizar el bien de los estudiantes, y que no se encuentre con dificultades.

Indicadores Educativos

Clasificación de los indicadores

Los indicadores pueden clasificarse, conforme la información que suministran, en:

“**Descriptivos**: de los componentes de una actividad y de las relaciones que se dan entre ellos. Cumplen la función de presentar el estado de situación en cada momento de la ejecución: inicial, durante la puesta en marcha, al final de un período definido. Los principales componentes a describir son”(**UNESCO,2006,P5**)

La descripción es la encargada de ejecutar la información del inicio y de cono se va dando el proceso de gestación para que todo marche de la mejor manera hasta la finalización de los proyectos ejecutados.

i) (**UNESCO,2006,)La demanda**: volumen y caracterización de la población que requiere el servicio implícito (potencial) o explícitamente (real)”.(**P5**)

La demanda se implementa en las necesidades que se adquieren o se dan en el área de la investigación, para ejecutar y solventar las necesidades que caracterizan en la población.

ii) (UNESCO,2006,) "La capacidad instalada: de la correcta identificación de estas variables, depende la capacidad de maniobra que tiene el conductor para modificar la gestión." (P6)

La capacidad instalada se basa en la capacidad de llevar de una manera correcta las gestiones que se realizaran para que tenga un bien funcionamiento y se puedan modificar las gestiones realizadas.

iii) (UNESCO,2006,)Los resultados programados: “son las metas que se fijan en la instancia de la programación y hacen referencia a resultados esperados tanto en la oferta como en la demanda.”(p6)

Los resultados programados se obtienen cuando una gestión llega a las metas fijadas por que se tiene un resultado positivo en las gestiones establecidas o programadas durante un proceso o determinado tiempo.

iv) “Los resultados obtenidos:

Los resultados obtenidos se clasifican en la determinación de resultados favorecidos a los proyectos en la cual se define un programa en la que se establece que lo que se quiere lograr con los proyectos de gestiones en la que se caracterizan en los resultados esperados.

Alejandro Monduchowicz,2016)"Explicativos: son aquellos que, además de describir la actividad, permiten acercarnos a la identificación de los factores que determinan su estado de situación. "(P7)

El factor explicativo se basa en la ampliación de información fundamentada del proyecto de gestión donde explica de una manera más concreta los problemas que se encuentran en la observación de investigación que se realiza en el área determinada.

(Alejandro Monduchowicz,2016) Simples: son aquellos observables, que surgen de la cuantificación de las características o atributos que se quieren describir.

Los simples se realizan de manera observable esto implica que son todos a aquellos atributos que se observan mediante una evaluación de gestión en la cual deben de ser describida para tener una mejor característica.

)Elaborados o construidos:

"son funciones de más de una variable. Surgen de la aplicación de algún tipo de algoritmo. Para su obtención primero hay que plantearse qué información se necesita y, en virtud del conocimiento que se tiene de la intervención de las diferentes variables, se proponen relaciones matemáticas entre ellas". (UNESCO,2006,p8,)

Se establecen funcionamiento variable en la que se involucran algoritmos en la que se deben de plantear información de las necesidades que se obtiene y las virtudes de conocimiento que se plantean.

(UNESCO,2006)Sincrónicos: "son aquellos observados o calculados para el estudio de una situación o actividad en un momento determinado, en un corte temporal estático."

Los sincrónicos son todos aquellos aspectos que se observan y obtiene un cálculo para que se prosiga a tener un estudio de situaciones o actividades en la que se establezcan de manera estático.

Diacrónicos:

"los conforman los indicadores que manifiestan la evolución en el tiempo de un fenómeno. Si se presentan en indicadores observables, son las denominadas series históricas." (IIPE-UNESCO, 1998)

Diacrónicos se establecen en la recolección de información o de la historia del área donde se ejecuta la gestión esto, permite obtener todo información necesaria que fundamentalmente en los indicadores.

2.2 Teoría y modelos educativos.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se implementó con la finalidad de que los estudiantes trabajen en equipo para poder fortalecer no solo su aprendizaje si no que tener una convivencia sana y basada en los valores, el aprendizaje colaborativo forma de manera positiva a los estudiantes ya que todos deben que colaborar con las tareas que el docente les imponga, de esa manera van fortaleciendo el aprendizaje.

"Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente."(ValdezAlejandre ,Javier,2012,p5)

Aprendizaje significativo.

“El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.”(David Paul,1993,p1)

El proceso de aprendizaje significativo

“está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje”(Jorge L,2004,p2)

Teoría conductismo

La teoría conductista se basa en el desempeño que el estudiante tiene para querer aprender de una manera adecuada, los docentes deben de implementar adecuaciones en la que permita que los estudiantes cambien de actitud para poder tener un interés en la que le permita aprender.

“El conductismo ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o desarreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables”. (ValdezAlejandro ,Javier,2012,p6)

Teorías cognitivas

“Las teorías cognitivas se focalizan en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, ingresa la información y se transforma en conocimiento.” (ValdezAlejandro , Javier,2012,p6)

La teoría cognitiva se basa en el aprendizaje que cada individuo adquiere, la cognitiva estudia el aprendizaje o el proceso en el que el individuo aprende esto permite que el ser humano tenga un aprendizaje significativo

ya que la toda información que se le da a los estudiantes se convierte en aprendizaje.

Los principales modelos pedagógicos son:

Modelo tradicional:

El modelo tradicional se enfoca en los sistemas educativos simples en la cual no se implementaban métodos o estrategias para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo si no que todo el aprendizaje se basaba en la memorización en la repetición de los temas que les impartían no se implementaban los nuevos paradigmas ningún otro tipo de aprendizaje.

“El modelo tradicional influyó notablemente en los procesos de enseñanza y en los sistemas educativos. Este enfoque se originó en la escolástica, filosofía propia dela iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico. Como resultado” (**AnaMaría Pintoñ,2010,p2**)

Modelo conductista

El modelo conductista es clasificado como modelo de posición ya que su objetivo es el aprendizaje bajo el análisis de conducción del aprendizaje. Se basa en el análisis del aprendizaje busca que los estudiantes aprendan de manera analítica y critica para que tengan un aprendizaje significativo.

(**AnaMaría Pintoñ,2010**)”El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control.“

Modelo romántico/naturalista/experiencial

El modelo romántico, naturalista, experiencial se basa el desarrollo del educando como parte fundamental para aprendizaje ya que por

medio del docente el estudiante adquiere conocimientos espontáneos para su vida diario, el romanticismo se basa en ideología humanista que tiene como base fundamental al docente ya que por medio del desempeño de ellos los estudiantes se desarrollan en el aprendizaje-

"El modelo romántico parte de una ideología humanista que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directivita y máxima autenticidad y libertad, suponiendo la existencia de suficientes capacidades internas por parte del aprendiz para ser funcional en su vida y buscando una metodología de aprendizaje natural y espontánea." (AnaMaría Pintoñ,2010,p3)

Modelo cognoscitivista/desarrollista

El modelo cognoscitivista se basa en la capacidad que tiene el estudiante para aprender de una manera progresiva, establece que los docentes deben de implementar las metodologías curriculares para medir las capacidades del estudiante y de qué manera aprenden.

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. La educación se vive como un proceso progresivo en el que se van modificando las estructuras cognitivas humanas, modificaciones que pueden alterar la conducta indirectamente. "(AnaMaria Pintoñ,2010,p3)

Modelo educacional-constructivista:

Según la teoría de Vygotsky y Piaget los estudiantes son la base fundamental para el proceso educativo ya que son elementos de futuras generaciones, los docentes deben de implementar estrategias para el desarrollo educativo de los estudiantes para que cada uno de ellos tenga la capacidad de pensar de manera analítica y coherente.

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky, este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje. (De Zubiría, 2006)

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. “Matriz de priorización”

Es una herramienta que permite la selección de opiniones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.”

Las técnicas de Matriz de priorización en un conjunto de herramientas que se utiliza para poder identificar una serie de problemas, análisis, criterios para determinar una mejora en los proyectos, ayuda a mejores decisiones de proyectos que permitan facilitarlos.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas es una herramienta que sirve para desarrollar ideas clasificadas en la cual se busca el problema centras o las ideas adquiridas, esta técnica facilita el proceso de identificación de problemas la cual se deriva de tres componentes problemas ,causas, efectos las que son bases fundamentales para ordenar las ideas, esta técnica puede ser utilizada en los centros educativos para poder identificar los problemas o las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

"Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos."(Rodrigo Martínez, Andrés Fernández,2010,p2)

2.3.3. DAFO o FODA

"El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada." (Teresa García, Milagro Cano,1999,p92)

La técnica del DAFO es una técnica de análisis la cual sirve como herramienta para poder identificar la situación en la que se encuentra un proyecto ya analiza causas de las habilidades y las dificultades que esto posee, debido a esto es importante utilizar esta técnica para poder determinar el estado de un proyecto.

¿En qué consiste el DAFO?

"El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable. El DAFO no solo sirve para montar un negocio desde cero. Se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada." (Teresa García, Milagro Cano,1999,p92)

El DAFO es una herramienta que permite a las personas a poder ver en que estado se encuentra el proyecto gestionado para determinar las decisiones que debe de tomar en cuando al proyecto, de igual manera permite reflexionar las situaciones del estado en el que se pueda encontrar la gestión.

2.3.4. Técnica Minimax

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”.(JenipherIvonMijango Paredes, 2013,p39)

El Minimax es una herramienta que permite establecer las debilidades que tengan los proyectos, la fortaleza que permita el desarrollo correcto, las amenazas que implique el resultado esperado, el minimax permite desarrollar criterios de soluciones de problemas, ayuda a establecer ideas para tener un proceso adecuado en cuanto a lo que se quiere lograr.

2.4. Teoría del Proyecto de Realización de estrategias lúdicas para la matemática suma, resta, multiplicación y división. Para 3er grado.

¿Qué es matemática?

Matemática en una ciencia en la cual permite que el estudiante analice cantidades numéricas, para fortalecer su habilidad mental en la cual permite que se le faciliten las operaciones, de igual manera la matemática en una ciencia que Estrategias para aprender las tablas de Multiplicar.

“La Matemática es la ciencia que se ocupa de describir y analizar las cantidades, el espacio y las formas, los cambios y relaciones, así como la incertidumbre. Si miramos a nuestro alrededor vemos que esos componentes están presentes en todos los aspectos de la vida de las personas, en su trabajo, en su quehacer diario, en los medios de comunicación, etc.”(Gobierno Vasco,2015, p2)

¿Qué son las tablas de multiplicar?

"Las tablas de multiplicar son listas que muestran el resultado de multiplicar números (factores) entre sí. En la multiplicación: $2 \times 4 = 8$, el 2 es conocido como multiplicador y el 4 es el multiplicando, mientras que 8 es el producto. Estos grupos de números también se conocen como familias de operaciones."(**Gobierno Vasco,2015,p2**)

La Multiplicación es fundamental para los estudiantes por medio de las tablas de multiplicar aprenden a realizar múltiples ejercicios, entre los que se involucran son las divisiones ya que si el estudiante no se aprende las tablas de multiplicar no puede desarrollar actividades las cuales son implementos del diario vivir debido a ello la matemática es un factor que se encuentra en cualquier momento o lugar

Juegos de multiplicar

Una de las herramientas principales para el aprendizaje es el juego, al enseñar algo tan complejo para los estudiantes como lo es las tablas de multiplicar, es importante poder buscar métodos y técnicas que propicien un aprendizaje significativo, y la mejor manera es utilizar diversos juegos que enfoquen la multiplicación y desarrolle habilidades matemáticas.

"El juego aparece en las distintas propuestas didácticas de primaria, y hallamos, en los apartados de matemáticas referencias al juego en todos los currículos del país. Pero esto no es una realidad en las aulas, aún se dispone de insuficientes resultados en este campo. La metodología tradicional no contempla este aspecto en la enseñanza, esto parecería unas clases metodológicas poco serias. Es claro que el juego crea un vínculo entre los jugadores provocado por una motivación inicial que podría utilizarse como un recurso de gran valor educativo, de este modo para los docentes los juegos estarían orientados al aprendizaje aunque para los discentes el juego en sí ya tiene sentido."(**Mercedes Rodriguez,JoseGonzalez, Raul Rivilla,2015,p10**)

Juego de mesa

Es posible que un juego propuesto con algún objetivo en particular derive en razonamientos más allá de lo planificado. El profesor deberá estar pendiente de estas posibilidades, explotando así todas Las tablas de multiplicar con sabor a

juego. El juego bueno, el que no depende de la fuerza o maña físicas, el juego que tiene bien definidas sus reglas y que posee cierta riqueza de movimientos, suele prestarse muy frecuentemente a un tipo de análisis intelectual cuyas características son muy semejantes a las que presenta el desarrollo matemático.”

(Mercedes Rodriguez, Jose Gonzalez, Raul Rivilla, 2015, p10)

Los juegos de mesa son útiles cuando contiene lectura y por lo mismo ayuda a estimularla, como también apoya en la convivencia entre estudiantes, logrando la socialización y lazo en equipo.

Importancia de saber multiplicar

La importancia de saber multiplicar, es algo que debemos de tomar en cuenta siempre, ya que es algo que nos sirve en muchos ámbitos de la vida, no solo en la escuela, sino que, en situaciones de la vida diaria, por lo tanto es de gran importancia saber multiplicar.

“La circunstancia de que la multiplicación se plantea a los niños desde la enseñanza de su operatividad simbólica genera, en la planeación curricular, una apariencia de logro alcanzable en un corto periodo, puesto que, en el mejor de los casos, un alto porcentaje de los niños acaba por aprenderse las tablas de multiplicar. No obstante, enfrentados a situaciones problema en las que no son directamente visibles las dos cantidades que se van a multiplicar, estos chicos evidencian la ausencia de significado de los tres términos involucrados en dicho trámite.” (L.Loreto, E.Andrade, L.Andrade, 2011, p44)

Es importante que los estudiantes aprendan a multiplicar o se aprendan las tablas de multiplicar debido a que de esa manera pueden realizar distintas operaciones en las que no se les dificultaría en absoluto esto les serviría para poder realizar cualquier tipo de operación como lo son divisiones que requiere de multiplicaciones y la raíz cuadrada que son operaciones que necesitan ser multiplicados para poder ser realizadas.

“En la multiplicación, a diferencia de las operaciones de suma y resta,

el niño debe coordinar tres cantidades en una sola situación, algo obvio para el adulto, pero como ya se ha anotado, es un concepto nuevo para él. Además, cada una de esas cantidades encierra un significado matemático diferente. Según nuestra propuesta, los tres significados deben conjugarse en un solo cuadro de significado, como una sola situación. Por ejemplo, $3 \times 4 = 12$ " (L.Loreto,E.Andrade,L.Andrade,2011,p44)

Es importante que los docentes implementen juegos para poder transmitir las multiplicaciones a los estudiantes para que puedan llamar el interés en los estudiantes del querer aprender, ya que de manera repetitiva es un modelo tradicional en la cual ya no se garantizan resultados positivos debido a que los estudiantes no prestan la mayor atención.

En esta expresión hay implicados grupos de cantidades iguales. En una modelación con objetos concretos "se verán" los grupos, lo que aparentemente parecería obvio de pensar por parte del niño.

Juego del aco de las tablas de multiplicar

El juego del aco permite la agilización de pensamiento y la rapidez con la que los estudiantes reaccionan para resolver operaciones mentales, este juego garantiza un aprendizaje significativo, el estudiante va aprendiendo de una manera divertida y muestra interés.

"La oca de las tablas de multiplicar» se fomenta y comprueba, tras el conocimiento de dichas tablas, el dominio, la agilidad y la rapidez en el cálculo mental utilizándolas. Jugando a la oca convencional con los puntos del dado, pero también con la superación de las pruebas propuestas usando la multiplicación, es divertido, aunque trabajoso, llegar al final para ganar el juego".(IdonaOrduna, 2018,p2)

¿Cómo y cuándo enseñar las tablas de multiplicar?

Las tablas de multiplicar deben de ser enseñadas en un proceso de

primer o segundo grado ya que a esa edad los estudiantes tienen la facilidad de aprender por medio de juego en el cual aprenden y se divierten a la vez.

"El orden en que se enseñan las tablas de multiplicar dependerá del modelo educativo. Siendo más frecuente comenzar con las tablas de multiplicar más fáciles como las tablas del 0, 1 y 2. Sin embargo, debes estar seguro de que tu pequeño domina la suma y la resta, reconoce la multiplicación como suma repetida y puede asociarlas con problemas verbales sencillos antes de iniciarla en el aprendizaje de las tablas de multiplicar."(IdonaOrduna, 2018,p2)

Tipos de juegos

"En Árbol ABC contamos con una variedad de juegos que harán del aprendizaje de las tablas de multiplicar una experiencia divertida. Los niños aprenderán a asociar las operaciones con los resultados a través de juegos como "¡Qué desorden!" o "Memoria". Para los pequeños que apenas se inician en el aprendizaje de las tablas, contamos con el juego "Quiz", que incluye visuales de apoyo que facilitan la memoria visual de los niños. Este juego de multiplicar no es a contrarreloj, por lo que los niños no sentirán la presión de terminar en una cierta cantidad de tiempo. Para los niños que dominan las tablas de multiplicar, tenemos juegos de multiplicar a contrarreloj como "Reto" o "Multiplicando con las estrellas".(kaleander,2016,p5)

Los juegos de multiplicar ayudan al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes existe distintos tipos de juegos entre los que están son los juegos de memoria, Retos, domino, loterías, Ruletas entre otros que favorecen el aprendizaje.

Multiplicación con una carrera de rectángulos.

Este juego ayuda a que el estudiante aprenda de una manera rápida y divertida sin necesidad de tener que escribir o repetir varias veces las tablas de multiplicar.

"Sólo necesitas un trozo de papel, dos lápices y dos dados. Después de tirar los dados el jugador debe dibujar en el papel cuadriculado un rectángulo que tenga de dimensiones los valores que ha obtenido en

los dados. A continuación le toca al otro jugador."(Mitsumasa Anno,2018,p4)

Tablas de multiplicar.

A muchos niños les cuesta esta idea y a través de la manipulación y visualización de las sumas y restas lo verán muy claro.

Las tablas de multiplicar se pueden trabajar por medio de ilustraciones en la que cada estudiante identifique o busque el resultado establecido esto ayuda a que aprenda las multiplicaciones de manera rápida.

"Este juego y el material para realizarlo, son ideales para aprender a calcular multiplicaciones como combinaciones de otras multiplicaciones más sencillas, tal y como se ve en la imagen."(Mitsumasa Anno,2018,p4)

Juegos de aprendizaje de multiplicación.

- ❖ Canciones de multiplicar de juan pestañas
- ❖ Tangram
- ❖ Domino
- ❖ Memoria de las multiplicaciones
- ❖ Aprendiendo a multiplicar con el dado
- ❖ Tablas de multiplica con tapitas
- ❖ Tablas de multiplicar con tarjetas de ventanas
- ❖ Aprendiendo a multiplicar con las ruletas.
- ❖ Multiplicando con el domino.
- ❖ Tabla pitagórica de las multiplicaciones
- ❖ Lotería de multiplicación

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Realización de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la soledad, san Lorenzo, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, favoreció a los estudiantes de tercero primaria con la ejecución de actividades lúdicas para mejorar los procesos de aprendizaje en la comprensión y uso de las tablas de multiplicar.

Según el diagnóstico que se aplicó en el centro educativo y los indicadores de deserción escolar, ausentismo a clases, carencia de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, debido a que algunos emigran y los abandonan con un familiar, eso desfavorece a los estudiantes en su rendimiento educativo. Entonces el problema que se solucionó en el grado de tercero, es que los estudiantes presentaron problemas para aprender las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas se resolvió la comprensión del uso de las tablas de multiplicar, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela cuenta con una “inscripción de 354 alumnos, de los cuales muchos se han tenido que retirar por motivos que muchas familias se están desintegrando a causa del alcoholismo y en consecuencia de la migración de personas hacia los estados unidos esto también incide en el fracaso de deserción escolar ya que los niños y niñas se sienten solos o la madre no los cuida como debe ser.

Estos problemas se reflejaron en las evaluaciones de matemáticas, muchos estudiantes no superan las evaluaciones por falta de apoyo de sus padres y el mal uso de los procesos de matemática, en la aplicación de las tablas de multiplicar.

Los estudiantes del tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, se evidenció en ellos a través de los ejercicios de las tablas de multiplicar realizados en el cuaderno y hojas de trabajo, se verificó que existe dificultades en el aprendizaje de las matemáticas especialmente en las tablas de multiplicar, se necesitó aplicar diferentes estrategias y actividades lúdicas como los juegos utilizando materiales del medio e integrarlos con las herramientas necesarias para obtener y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Este proyecto consistió en facilitar dinámicas con materiales del medio ambiente, con el objetivo que los estudiantes aprendan agrupar diferentes cantidades y realizar las operaciones de multiplicación

3.3 Concepto del PME

Enriquecer el pensamiento lógico matemático de las tablas de multiplicar

Lo trazado con el proyecto es la satisfacción o solución de un problema detectado. Entre los problemas educativos están falta de motivación, falta de autoestima, calidad del trabajo docente, violencia escolar, maestro tradicionalista. Los problemas que detecto en mi escuela son falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, desintegración familiar, desnutrición, falta de concentración y atención, falta de habilidad numérica, a los estudiantes se les dificultad la lógica matemática, la resolución de problemas y el razonamiento.

3.4 Objetivos

General:

Promover matemática creativa en el aprendizaje de las tablas de multiplicar con los estudiantes del grado de tercero primaria de la EORM Aldea la Soledad, utilizando estrategias lúdicas y dinámicas para alcanzar un mejor desempeño educativo.

Específicos:

- Motivar a los estudiantes mediante una dinámica para que adquieran actitudes positivas e involucrarse en un clima de clase agradable, realizando trabajo individual y de grupo en el proceso de aprendizaje.
- Realizar juegos con materiales de reciclaje para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Implementar actividades lúdicas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar

3.5 Justificación

La matemática, como una de las materias más importante y difícil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar, fenómeno que se dio en la institución educativa, de la aldea la soledad, como se evidenció en los resultados de las evaluaciones realizadas por el ministerio de Educación, en los grados de primero, tercero y sexto primaria.

Esta dificultad se observó cuando las formas de enseñanza-aprendizaje se tornan monótonas y aburridas, entorpeciendo así el proceso de asimilación de los diferentes conceptos, en los malos hábitos de estudio y actitudes académicas negativas por parte de los estudiantes y las técnicas, estrategias que utiliza el docente no son las adecuadas, se recomendó que se implemente estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza tradicional, siendo poco atractiva por parte de los docentes, de tal manera los estudiantes no tengan fracaso en esa área de

estudio, logrando mejorar los resultados en las evaluaciones que realiza el MINEDUC, así reducir el índice de repitencia escolar, bajar el ausentismo escolar y elevar el rendimiento educativo.

Se mejoró el aprendizaje de las tablas de multiplicar en el área de matemáticas con los estudiantes de tercero primaria, el involucramiento de nuevas actividades en el uso de una estrategia lúdica, para facilitar el aprendizaje de una manera más dinámica y desarrollar el pensamiento matemático que conllevo a elevar el nivel académico y el gusto por el área en los estudiantes, esta ciencia, contribuye a ordenar lógicamente la información que recibe cada persona en su vida diaria, a pensar de manera concreta, a ser lógicos en los procedimientos que requerimos para resolver un problema determinado, se logró que sean hábiles y agiles en las actividades educativas.

El proyecto realizado en el aula, ayudó a mejorar el aprendizaje significativo en las tablas de multiplicar, en el área de matemáticas con los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Soledad, aplicando estrategias de: juegos con materiales del medio, esto permitió que los estudiantes tuvieron interés por su aprendizaje con la integración de los juegos, la utilización de videos, ejercicios, hojas de trabajo que mejoraron de manera significativa el problema presentado por los estudiantes como son las tablas de multiplicar.

El material didáctico ejecutado motivando a los docentes de la institución a integrar actividades lúdicas a sus actividades pedagógicas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y que contribuyan a erradicar posturas el fracaso en el área de matemática en el grado de tercero primaria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea la soledad con los estudiantes de tercero primaria la ejecución de varias actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicación, e importancia porque a través de ello se logra elevar el rendimiento estudiantil en el área de matemáticas.

Debido al problema del COVID-19 no se pudo realizar una actividad que consistió en la realización del cierre del proyecto la que no se pudo llevar a cabo, por ello se tomó la medida de actividad en la que la docente de PADEP visitó la casa del director para el cumplimiento de las actividades, y la entrega de la guía.

Tabla no. 11 distancia entre el proyecto y el emergente

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Realización de material didáctico	SI	
2	Redacción de la carta	SI	
3	Aprobación de la solicitud	SI	.
4	Inauguración del proyecto	SI	
5	Reunión con padres de familia para que tengan conocimiento del proyecto	SI	
6	Seleccionar los contenidos para realizar las estrategias de juegos lúdicos	SI	
7	Redacción de la carta	SI	
8	Aprobación de la solicitud	SI	
9	Canción de multiplicación de Juan Pestañas	SI	
10	Tam Gram	SI	
11	Domino	SI	

12	Memoria	SI	
13	Dado preguntón	SI	
14	Multiplicación con tapitas	SI	
15	Tablas de multiplicar con tarjetas de ventanas	SI	
17	Aprendiendo a multiplicar con las ruleta	SI	
18	Multiplicando con el domino.	SI	
19	Tabla pitagórica de las multiplicaciones	SI	
20	Lotería de multiplicación	SI	
21	Actividad de cierre	No	Se le entregó la Guía al director en su casa

Fuente: elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

Se presentó al director del centro educativo la carta de solicitud para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, se dio a conocer el proceso y el beneficio que les brindará a los estudiantes, el director autorizó a la docente/PADEP realizar y ejecutar el proyecto de mejoramiento, se organizó una reunión al inicio de año con el claustro de maestros y padres de familia donde se explicó acerca de la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar.



Foto No. 1 Reunión con maestros y padres de familia
Fuente: Padilla, V. enero 2020

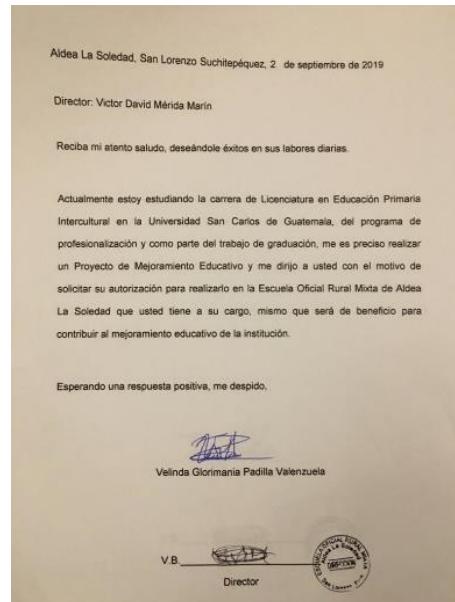


Foto No. 2 Carta de solicitud al director
Fuente: Padilla, V. enero 2020



Fuente: OPF

B. Fase de planificación:

Se elaboró material para desarrollar las actividades del proyecto utilizando material reciclable, cartulina, papel bond y otros. En la reunión con el director, claustro de maestros e integrantes de la Organización Padres de Familia, se dio a conocer el proyecto a ejecutar y se explicó la estrategia de cada actividad, diseñando el plan de las actividades a desarrollar en el salón de clases con los estudiantes.

Se realizó un formato de asistencia para registrar la participación de los estudiantes en las diversas actividades ejecutadas en el aula, así también una lista de cotejo para calificar los indicadores alcanzados por cada estudiante, en el logro de las actividades realizadas en el cuaderno.

En el mes noviembre se seleccionó el contenido de acuerdo a la guía de matemáticas enfocado en las operaciones de multiplicar, haciendo énfasis en las tablas de multiplicar, en las estrategias de juegos lúdicos,

preparando con anticipación el material didáctico para trabajar con los estudiantes.

Lista de cotejo

Grupo: 3 Curso: Matemáticas Fecha: 16/03/2020

Actividad: Multiplicando con tapitas Docente: Velinda Padilla

Indicadores	Si	No
1. Todos los estudiantes participan en la actividad multiplicando con tapitas.		
2. Las instrucciones son claras y concisas para todos los estudiantes.		
3. Los estudiantes utilizan adecuadamente el material.		
4. Los alumnos entregan la tarea en el momento adecuado.		
5. El espacio que utilizan los estudiantes para trabajar lo dejan limpio y ordenado.		

Foto No. 4 lista de cotejo para calificar

Fuente: elaboración propia

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Soledad
Grado: Tercero primaria
Docente: Velinda Padilla Valenzuela
Secc: A Registro de control de actividades

No.	Nombre del estudiante	Actividades
1	Emanuel Acá Gómez	Tam Gram
2	Brayan Omar Ayala	Dominio
3	Humberto Barrios García	Dados
4	Ivana Marimar Bautista	Memoria
5	Víctor Bautista	Tablero
6	Astrid Bautista	Tablas de multiplicar con tapitas
7	Mario Bautista Sem	Tablas pioneras
8	Ana Blanca Bautista	Tablas de multiplicación
9	Fernando Isai Calahuec	
10	Alejandra Yesenia Cajas	
11	Nancy Paola Chan	
12	Alan Enrique Cuyach	
13	Kevin Eduardo del Río	
14	Nelson Fugros Apolonio	
15	Yoselin Carolina Fugro	
16	Jackeline Carolina Gómez	
17	Gaby Gómez Cajero	
18	Brenda Bautista Gómez	
19	Max Danilo Gómez Fugros	
20	Karol Gómez Ramírez	
21	Mindri Hernández	
22	Luisa Fernanda Isip	
23	Silvia Teresa Ienatá	
24	Wendy Paola Zepp Tuja	
25	Abner Omar Gómez	

Foto No. 5 resultados de las actividades

Fuente: elaboración propia



Foto No. 6 planificación de las actividades

Fuente: imagen propia

C. Fase de ejecución:

Se llevaron a cabo las actividades con los estudiantes del tercer grado primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Soledad. Actividades lúdicas como;

Empecé trabajando con canciones de la multiplicación y armando diferentes figuras con tan 77ran, les llevé diferentes piezas y ellos fueron armando diferentes figuras de forma grupal así sucesivamente se rotaron las piezas. Este juego les despierta la inteligencia lógico matemático.



Foto No. 7 Jugando Tam Gram,

con los estudiantes de 3ro

primaria

Fuente: estudiantes

Se trabajó el domino para que los niños aprendieran a jugar domino y luego pasar a jugar el domino de las multiplicaciones, asociándolo para que se les facilitara al momento de realizar la siguiente actividad.



*Foto No. 8 juego de
Domino*
Fuente: estudiantes

Se trabajó la memoria de las multiplicaciones el cual consiste en una tarjeta tienen una multiplicación y otras tarjetas tienen las respuestas, entonces los niños levantan una tarjeta y depende de lo que salió levantan otra buscando la respuesta de la multiplicación sino levantaron la correcta la vuelven a dejar hacia abajo y así sucesivamente hasta encontrar la respuesta correcta.



*Foto No. 9 jugando
Memoria*
Fuente: estudiantes

La actividad del dado preguntón, multiplicar sin respuesta el estudiante tira el dado según la multiplicación que el dado le indica pasa al frente al pizarrón a resolverla, teniendo diferentes multiplicaciones y logrando la participación con una actividad lúdica.



Foto No. 10 Jugando al Dado de multiplicaciones por los estudiantes de 3ro primaria

Fuente: estudiantes

Trabaje la actividad aprendiendo a multiplicar con la ruleta este juego consiste en que cada integrante del grupo gira la ruleta que contiene multiplicaciones sin respuestas según la multiplicación que le tocó pasa al frente donde encontrara las tablas de multiplicar escritas en papeles de colores donde encontró la respuesta correcta.



Foto No. 11 implementación de la ruleta en el aula, con los estudiantes

Fuente: estudiantes

Realizamos la actividad de las multiplicaciones jugando con colocar y quitar las tapitas buscando las respuestas correctamente en cada una, esta actividad se desarrolló de forma grupal, propiciando el trabajo en equipo para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.



Foto No. 12 jugando multiplicación
con tapitas

trabaje la tabla de actividad pitagórica se desarrolló de forma individual proporcionado cada estudiante una tabla pitagórica y una hoja de trabajo con las tablas de multiplicar la cual resolvieron guiándose en la misma tabla.



Foto No. 13 niños de 3ro
primaria realizando la tabla
Pitagórica

Fuente: estudiantes

Se realizó una lotería de las tablas de multiplicar para que ellos asociaran las tablas y pudieran practicarlas de una manera divertida, diciéndoles una multiplicación y el resultado estaba en la tarjeta de la lotería.



Foto No. 14 socializando la lotería de las tablas de multiplicar

Fuente: estudiantes

Se trabajó el domino de las multiplicaciones este juego se realizó de manera grupal cada estudiante colocaba la pieza dando el resultado correcto de la multiplicación, utilizando un juego que sencillo y conocido para despertar el interés de los estudiantes



Foto No. 15 Jugando Domino para multiplicar

Fuente: estudiantes

La siguiente actividad se trabajó de forma individual entregándose a cada estudiante una tabla de multiplicar con ventana la cual debía resolver en una hoja de trabajo de las tablas de multiplicar buscando la respuesta correcta a través de la ventana, y así sucesivamente hasta terminarla.



Foto No. 16 realización de ventanas de multiplicación
Fuente: estudiantes

D. Fase de monitoreo

La matriz de monitoreo es la herramienta que nos facilita observar el avance de aprendizaje de los estudiantes, esta genera una serie de etapas de control en la cual podemos tener siempre el control del proceso, esto nos ayuda a tener unas estadísticas y observar si el proyecto ha logrado avances y ha logrado los indicadores que se tienen posteados, sin perder de vista el objetivo.

Matriz de monitoreo

Tabla no.12 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 solicitud de al director.	Contar con el 100% de su aprobación	Velinda padilla	Una semana	Carta firmada probada por el director del establecimiento educativo	proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaborar 1 domino, cartones de multiplicación Hojas de trabajo de sumas restas multiplicaciones divisiones, 5 juegos de memoria, 5 juegos de tangram, 10 juegos de manitas	Culminar la elaboración de todo el material didáctico en un 95%	Velinda padilla	1 mes	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Realizar todas	Lograr	Velinda	Tres	Fotografías	Estudiantes

las actividades establecidas ya detalladas en la fase de ejecución	realizar en un 100% todas las actividades	padilla	meses	de las actividades	
--	---	---------	-------	--------------------	--

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Culminar exitosamente actividades que se realizaron	El 90% se logro	Velinda padilla	Tres meses	Fotografía de	estudiantes

Fuente: elaboración propia

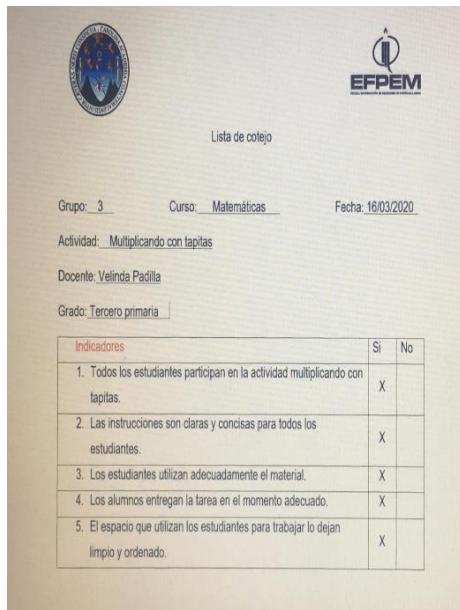


Foto No. 17 monitoreo de las actividades
Fuente: estudiantes

No.	Nombre del estudiante	Actividades:					
		Tarea	Gram.	Dibujo	Oral	Memoria	Tareas
1	Emanuel Aca Gómez	X	X	X	X	X	X
2	Breyan Omar Ayala	X	X	X	X	X	X
3	Humberto Barrios García	X	X	X	X	X	X
4	Iveth Marimbe Bustina	X	X	X	X	X	X
5	Victor Bautista	X	X	X	X	X	X
6	Astrid Bautista	X	X	O	X	X	X
7	Mario Bautista Sem	O	X	X	X	X	X
8	Ana Blanco Bautista	X	X	X	X	X	X
9	Fernando IsacChuc	X	X	X	X	O	X
10	Alejandra Yesenia Cajas	X	X	X	X	X	X
11	Nancy Paola Chan	X	X	X	X	X	X
12	Alan Enrique Coyach	X	X	O	X	X	X
13	Kevin Eduardo de León	X	O	X	X	X	O
14	Nelson Fungis Apolinar	X	X	X	X	O	X
15	Yesselin Carolina Fungo	X	X	X	O	X	X
16	Jackeline Carolina Gómez	X	X	X	X	X	X
17	Gaby Guinac Güzman	X	X	X	X	X	X
18	Brenda Bautista Gómez	O	X	X	X	X	X
19	Max Daniel Gómez Fuegus	X	X	X	X	X	X
20	Karol Gómez Ramírez	X	X	X	X	O	X
21	Mindia Hernández	X	X	X	X	X	X
22	Laura Fernanda Isep	X	X	X	X	X	X
23	Silvia Teresa Irmida	X	X	O	X	O	X
24	Wendy Paola Itep Yujá	X	X	X	X	X	X

Foto No. 18 cuadro de control de registro de las actividades
Fuente: estudiantes

Fase de evaluación

La siguiente fase de evaluación es la que se encarga de poder verificar el proceso de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta cada uno de los objetivos y los recursos a utilizar en la que logremos alcanzar ciertos indicadores, donde los niños puedan aprender las tablas de multiplicar, trabajando y evaluando por medio de una lista de coteja se observa si se han alcanzado los objetivos propuestos y en el tiempo estipulado en el que se piensa alcanzarlo, recolectando los datos que sean necesarios para poder observar si el proyecto ha sido útil y las actividades han estimulado el aprendizaje de manera eficaz.

Matriz de evaluación

Tabla no. 13 matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: despertar en los estudiantes el interés de las cuatro operaciones básicas a través de actividades lúdicas.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
. El interés de los estudiantes	El 85% logro el interés .en las actividades realizadas	Una semana	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotos de la actividad.	A los estudiantes
Objetivo específico 1: actitudes positiva entre los estudiantes para un mejor desempeño en el trabajo colectivo.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?

	Demuestra?				
Lograr armonía en el trabajo en equipo	Trabajando con respeto.	Durante realizan las actividades.	En fotografías realizando las actividades	En la recolección de las evidencias de las actividades realizadas.	Estudiantes.

Objetivo específico 2: realizar las operaciones básicas de manera participativa					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo Demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a Evaluar?
La participación de los estudiantes	Fotografías	Al finalizar cada actividad. Más o menos en 1 hora	cronograma	A través de una lista de Cotejo	estudiantes
Objetivo específico 3:					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo Demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a Interrogar?

E. Fase de cierre del proyecto:

En la fase del cierre del proyecto se da a conocer el proyecto con lo que se tenía programado una reunión con el director, y docentes para la entrega de la guía de actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar para el cierre del proyecto. Para darle cumplimiento a la actividad emergente se procedió a la entrega de dicha guía por medio de una visita a la casa al director del establecimiento para la entrega de la guía, en la que se le hizo conocimiento de las actividades realizadas y de las planificadas, realizando un beneficio para la comunidad educativa



Foto No. 19 entrega de Guía al director
Fuente: director del establecimiento



Foto No. 20 divulgación del proyecto con los docentes

Agrego el link para que puedan observar la guía de las tablas de multiplicar:

<https://drive.google.com/drive/folders/1NPXgaTijwY0spPOSppM6-9MRc4-k8edM?usp=sharing>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Soledad del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez en el grado de tercero primaria, el centro educativo cuenta con un gobierno escolar, conformado por los mismos compañeros los cuales se encargan de gestionar proyectos para apoyo de la comunidad educativa, tienen consejo educativo que vela por qué pueda llevarse a cabo cada uno de los programas que proporciona el Gobierno con apoyo del Ministerio de Educación, tiene una organización de padres de familia que se encarga de cumplir de manera transparente cada uno de sus cargos asignados por ser parte de la Organización de Padres de Familia, el establecimiento educativo es grande y amplio para poder brindar un ambiente educativo adecuado, teniendo dos secciones por cada uno de los grados, cada sección con su docente, finalidad de beneficiar a los estudiantes para mejorar el aprendizaje en las tablas de multiplicar con actividades lúdicas, aplicadas por el docente dentro del aula para facilitar el proceso de aprendizaje en el área de matemática.

En los estudios que ha realizado el Ministerio de Educación se ha obtenido un porcentaje muy bajo de 10.3% del logro a nivel municipal, dentro de los indicadores que intervienen están: la migración los padres de familia tienen que irse a otro país para poder sustentar a sus familia y la falta de apoyo de parte de los padres de familia influye bastante a los niños en su aprendizaje, también hay otros factores como : la desintegración familiar, al alcoholismo, el trabajo infantil, repitencia, deserción escolar, ausentismo, estos problemas afectan demasiado a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Especialmente en el área de matemática, ya que no cuentan con apoyo en el hogar y por diferentes factores se les dificulta tener disposición a aprender.

La escuela se fundó en el año 1,958 iniciando con pocos estudiantes y únicamente con dos profesores con el tiempo y con ayuda de los padres de familia construyeron una galera y así sucesivamente fue creciendo, con fondos municipales y otras ayudas construyeron aulas, la escuelita hasta ahora después de varios años es grande tiene nivel pre primario y primario, todos los grados de nivel primaria son de dos secciones, cuenta con un aproximado de 354 alumnos solo en la primaria y 14 docente de primaria.

La población es extensa, es la comunidad más poblada del municipio. La escuela es mixta se trabaja jornada matutina, se ha destacado en el deporte y en participar en desfiles de comparsas a nivel municipal y departamental obteniendo el segundo y tercer lugar a nivel departamental y el primer lugar a nivel municipal, Los maestros trabajan arduamente, responsables y dan lo mejor de sí para los estudiantes, haciendo su mayor esfuerzo y es preciso resaltar que de parte de los padres de familia se muestra poco apoyo, son pocos los padres de familia que colaboran y son responsables en la educación, y esto influye en el desarrollo académico y en el desempeño del estudiante, ya que ellos necesitan asesoramiento y acompañamiento.

El Proyecto de mejoramiento ayuda a elevar el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas enfocado en la realización de actividades lúdicas en las tablas de multiplicar, esperando mejores resultados de los estudiantes, se pretende que al finalizar el ciclo escolar elevando el porcentaje de alumno de activos promovidos, y se espera que baje el índice de deserción escolar y de alumnos no promovidos, logrando así, mejorar la estadía de los estudiantes en las aulas, teniendo motivación en los procesos educativos, disminuyendo los índices de bajo rendimiento en las matemáticas, utilizando estrategias que puedan servir para el aprendizaje significativo para los estudiantes del establecimiento educativo y que puedan dejarle al estudiantado una educación de calidad.

Los resultados positivos del proyecto servirán de soporte para que este proyecto sea aplicado posteriormente en los diferentes grados y secciones de la escuela para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas priorizando en las tablas de multiplicar logrando así facilitar la calidad educativa en los procesos de aprendizaje, porque la matemática es una de las áreas fundamentales en el proceso académico y en la vida cotidiana, que se debe desarrollar correctamente y aprender de la mejor manera para poder retener el conocimiento y que así nos sea útil, se logró un notorio avance matemático gracias al proyecto, por lo que se seguirán implementando estas técnicas y métodos con actividades lúdicas, para beneficio de los futuros estudiantes.

El método que se implementó y que obtuvo relevancia en el proyecto es el método constructivista este método es utilizado y es uno de los actuales, ya que ha obtenido satisfactorios resultados, y se ha brindado en las actividades del proyecto, el método constructivista es aquel que le brinda a los estudiantes las herramientas necesarias y le permite poder construir su propio aprendizaje logrando que él pueda ver las cosas desde su perspectiva y que así mismo el pueda generar lógica y autonomía al momento de trabajar

Las actividades realizadas que dan soporte al proyecto de mejoramiento educativo son las siguientes: el dado, la ruleta preguntona, las tablas de multiplicar con tapitas, tarjetas deslizables de multiplicar, el domino, Tan Gram, la tabla pitagórica de la multiplicación, hojas de trabajo y otros juegos. El 80% de los estudiantes mostró interés en participar y aprender en las actividades presentadas por la docente desarrolladas en el aula, de una manera lúdica y que pueda ser de interés para el estudiante.

La línea de acción que sustenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo es: igualdad de oportunidades para todos, educación de calidad para todos, educación como un derecho irrenunciable, compromiso y participación de todos como soporte para la comunidad en aporte a los materiales que se van a utilizar y así no tener mayor gasto, se decidió escoger esta línea de acción debido al proyecto que está guiado a cada uno de los estudiantes del centro educativo sin

discriminación alguna, tomando compromiso con el centro educativo a poder generar resultados notorios y brindar conocimiento por medio de actividades que puedan ser de su interés y que los motive a seguir aprendiendo cada día más.

Entre la vinculación de las fortalezas que encontré en el DAFO para que el proyecto sea viable es la comisión de contemos juntos, el director y el docente vean que los demás compañeros apliquen en su grado las actividades lúdicas que se proponen en dicho proyecto para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar, utilizando el proyecto para poder evidenciar resultados, que al observar, investigar y aplicar métodos lúdicos que contengan actividades que brinden motivación, se lograra disminuir los altos índices de falta de lógica matemática y carencia de conocimiento de las tablas de multiplicar.

Una de las actividades que se realizaron fue un juego de tam Gram, en el que trabajaron 27 estudiantes teniendo un 82% de asistencia y como sabemos es un juego muy importante que apoya al estudiante a poder desarrollar lógica y creatividad, desarrollando lo cognitivo en el estudiante y enfocándose en poder brindarle al estudiante razonamiento lógico, afirma: "Las teorías cognitivas se focalizan en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, ingresa la información y se transforma en conocimiento." (ValdezAlejandre, Javier,2012,p6)

La actividad de mayor relevancia y que obtuvo indudables resultados es la actividad lúdica de multiplicando con las tapitas consiste que en una fracción de cartón o cartulina se escriben la tabla del tres por ejemplo y en las tapitas se escriben el número del resultado, entonces el niño enrosca la tapita donde corresponde dando la respuesta correcta en la tabla de multiplicar, posteriormente se quita la tapita y así sucesivamente participan todos los niños de forma individual o grupal, participando un 93% de los estudiantes.

Es importante aprender a multiplicar, por ello fue elegido esta área para poder reforzarla y que los estudiantes adquieran esa habilidad, ya que no es importante únicamente en el proceso académico, también es importante en la vida cotidiana y le ayuda a poder solucionar problemas que pueda enfrentar en su día a día, por ello es fundamental impartir el conocimiento de manera que los estudiantes lo comprendan y puedan lograr lógica, y razonamiento matemático. Afirma: La circunstancia de que la multiplicación se plantea a los niños desde la enseñanza de su operatividad simbólica genera, en la planeación curricular, una apariencia de logro alcanzable en un corto periodo, puesto que, en el mejor de los casos, un alto porcentaje de los niños acaba por aprenderse las tablas de multiplicar. No obstante, enfrentados a situaciones problema en las que no son directamente visibles las dos cantidades que se van a multiplicar, estos chicos evidencian la ausencia de significado de los tres términos involucrados en dicho trámite. "(L.Loreto,E.Andrade,L.Andrade,2011,p44)

La finalidad del proyecto es que los estudiantes estén motivados para aprender y que por medio de diversas actividades y estrategias se les facilite el aprendizaje y logren crear sus propios conocimientos, todo el proyecto logró resultados positivos, brindando en el estudiante un razonamiento lógico matemático y el aprendizaje de las tablas de multiplicar que es un tema importante. Tomando la decisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado anteriormente es de gran utilidad al diseñar un proyecto que genere apoyo a las necesidades académicas de la comunidad y de cada uno de los estudiantes, brindando apoyo por medio de actividades lúdicas y de estrategias que lo motiven a seguir aprendiendo y que logren interés por el tema, siendo el tema de las tablas de multiplicar algo muy importante y que para ellos puede ser un tema difícil y agobiante, en ello pudieron construir sus propios conocimiento, y lograr un aprendizaje significativo, con la ayuda del proyectista y apoyo de toda la comunidad educativa, tomando en cuenta que de 32 alumnos inscritos en el

establecimiento solo asisten 25, y de ellos se logró un avance muy grande en el según la asistencia con un 72% trabajando cada una de las actividades.

CONCLUSIONES

- Se promovieron estrategias lúdicas con los estudiantes de tercero primaria para facilitar el aprendizaje en las tablas de multiplicar, logrando la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades lúdicas en el aula, favoreciendo un aprendizaje significativo y creativo.
- Se favoreció el trabajo individual y de grupo creando un clima de clase con actitudes positivas entre los estudiantes, con el fin de mejorar el aprendizaje en las tablas de multiplicar a través de las actividades lúdicas realizadas por la docente.
- Se realizaron juegos lúdicos con recursos del medio logrando favorecer conocimientos a los estudiantes de tercero primaria para mejorar el aprendizaje en las tablas de multiplicar
- Se implementó estrategias lúdicas a través de juegos creativos para mejorar y fortalecer la falta de comprensión en las tablas de multiplicar.

RECOMENDACIONES

- Recomiendo al lector la utilización de herramientas lúdicas como Rondas, juegos, canciones, entre otras actividades que faciliten el aprendizaje de las tablas de multiplicar y así mismo creen un aprendizaje significativo.
- Se propone utilizar actividades que propicien la socialización y el trabajo en equipo, enriqueciendo el aprendizaje de las tablas de multiplicar y así mismo fortaleciendo destrezas sociales y creando un clima de clase cooperativo.
- Se recomienda la utilización de materiales reciclados o que puedan encontrar en su entorno para la creación de diferentes juegos que apoyen a facilitar el área de las matemáticas, por medio de la creación de sus propios juegos.
- Es recomendable la utilización de juegos que apoyen la comprensión de las tablas de multiplicar, fortaleciendo la lógica y el razonamiento matemático en el estudiante con actividades que no lo frustren y pueda aprender jugando.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

- Plan de sostenibilidad

TABLA NO. 14 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Se involucran las autoridades en el proyecto? Si únicamente se involucra el director y la estudiante de PADEP.	El director, comisión de contemos juntos y docente PADEP planificaran las actividades del PME.	Aplicaran constantemente las actividades en el aula con los estudiantes de tercero primaria.	Practicaran constantemente las actividades realizadas con los estudiantes para fortalecer el aprendizaje significativo
2	Sostenibilidad Financiera	¿Se podría hacer actividades para recaudar fondos? Se realizará la gestión de materiales de reciclaje de los estudiantes.	Utilizar recursos de la comunidad. Solicitar a padres de familia material recicitable cada año	Es necesario contar con los recursos de la comunidad, evitando gastos innecesarios, prevaleciendo el material y el aprendizaje es más significativo	Se hará uso correcto de los recursos de la comunidad para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se pueden utilizar recursos audiovisuales? Se puede hacer uso de una cañonera para explicar Y complementar los temas	Elaboraran diapositivas de los temas a trabajar.	Guardaran en un archivo digital el PME para poder utilizar posteriormente.	Que los docentes practiquen con sus estudiantes en el aula virtual del establecimiento educativo juegos de habilidad numérica específicamente de las operaciones básicas en el área de matemáticas.

		a desarrollar.			
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Se integró a la comunidad educativa en el proyecto? Docentes, directores representantes de la OPF, proyectista para darles a conocer el proceso de mi PME>	Se creará una Guía de actividades lúdicas, hojas de trabajo. Ejercicios en casa para trabajar con los padres de familia y se involucren en el proceso.	Realizaran reuniones con padres de familia para que apoyen a sus hijos con las tareas en casa.	Es responsabilidad del docente y de los padres de familia velar que los estudiantes practiquen y cumplan con las actividades para facilitar el proceso de las cuatro operaciones básicas.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Se podría utilizar recursos naturales? Claro que sí, trabajando con recursos del medio.	Cuidaran la guía de manera responsable para que se pueda utilizar mucho tiempo. Para proteger el medio ambiente se puede trabajar con material recicitable.	Darán a los docentes una breve explicación sobre el cuidado de la guía.	Explicaran a los estudiantes sobre el cuidado del material que utilizan para trabajar las actividades de aprendizaje.

Presupuesto del proyecto

Tabla no. 15 presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	8	Q1.50	Q 12.00
2.	Marcadores permanentes	6	Q10.00	Q 60.00
3.	Cajas de cartón	4	Q0,00	Q 0.00
4.	Tapones de leche o jumbo	50	Q00.00	Q 00.00
5.	Resistol	2	Q9.00	Q 18.00
6.	Silicón frio	3	Q12.00	Q36.00
7.	Bloc de papel iris	3	Q15.00	Q45.00
TOTAL				Q.99.00

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	Q.100.00	Q. 100.00
TOTAL				

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	2	Q.35.00	Q. 70.00
2.	Pliegos de papel bond	6	Q1.00	Q 6.00
TOTAL				Q.76.00

Después de hacer un resumen de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	85		Q222.00
2	Recursos Humanos	1	Q 200.00	Q200.00
3	Recursos institucionales	8	Q36.00	Q76.00
TOTAL				Q 347.00

REFERENCIAS

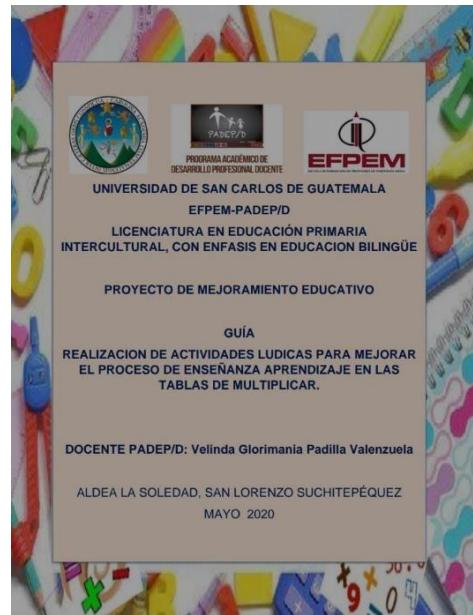
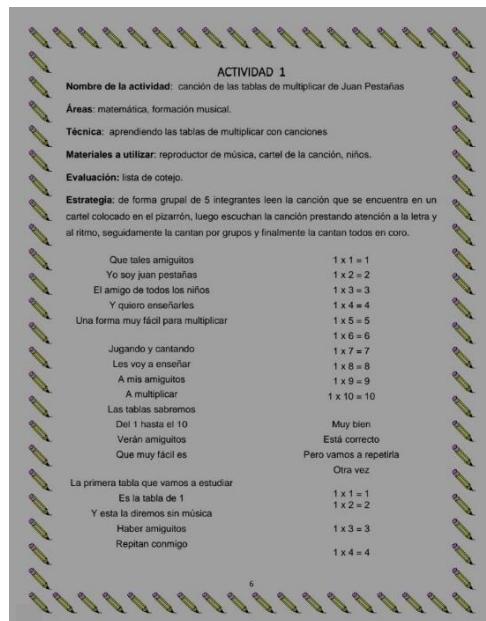
- Actualidades Investigativa en Educación. (12 de mayo de 2020). *Actitudes hacia las matemáticas*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032017000100514
- Alejandre, V. (2012). *Indicadores educativos*. Buenos Aires. Anno, M.
- (2018). Aprendiendo Matemática.
- Ausubel, D. P. (1993). *Aprendizaje Significativo*. Madrid.
- Becerra, T. (12 de mayo de 2020). *Actitudes frente a matemáticas*. Obtenido de <https://medium.com/@tomasobecerra/las-actitudes-hacia-el-aprendizaje-de-las-matem%C3%A1ticas-59446011077c>
- Blanco, A. M. (2010). *Modelos Educativos*.
- Castells, N., & Solé, I. (2011). *Estrategias de evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- CNB Guatemala. (12 de mayo de 2020). *Gobierno Escolar*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- Concepto. De. (12 de mayo de 2020). *Matemática*. Obtenido de <https://concepto.de/matematicas/#ixzz6MWuGwrFp>
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio.
- Educación Infantil. (12 de mayo de 2020). *Vivir las matemáticas en familia*. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/vivir-las-matematicas-en-familia/>
- Educación, M. D. (2017-2018). *Programas del Mineduc*. Guatemala.
- El Autónomo Digital. (12 de mayo de 2020). *DAFO y como aplicarlo*. Obtenido de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>
- Ferrer, I. O. (2018). *Juego oca*. Guatemala.
- Flórez Ochoa, R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Guatemala, G. D. (2010). *Gobierno Escolar*. Guatemala.
- IIPE-UNESCO. (1998). *Monitoreo y evaluación de sistemas educativos. Módulo 4 de Formación del Curso Regional de Planificación Educativa*. Buenos Aires: UNESCO.

- Luz Lotero, E. A. (2011). *Aprender la Multiplicación*. Bogotá. Martínez G.
- (2010). *Gobierno Escolar*. Guatemala.
- Mercedes Rodríguez, J. G. (2015). Juegos de Multiplicar, España. Mijangos, J. I.
- (2013). *Informe Final de Práctica*. Guatemala.
- Ministerio de Educación; Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo. (2019). *Manual: Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: DIGEPSA.
- Montessori, M. (1998). *La Mente Absorbente*. México: Diana.
- Publica, S. D. (2018). *Teoría y modelo de aprendizaje*. primera Edición
- Rodrigo Martínez, A. D. (2010). *Árbol de problemas, América Latina*
- Salazar, J. R. (2004). *Organización de las juntas escolares y su influencia en la calidad educativas de las escuelas oficiales del nivel primario*. Guatemala.
- SIG. (12 de mayo de 2020). *Indicadores educativos*. Obtenido de <http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm>
- Teresa García, M. C. (1999). *FODA Y DAFO*.
- UNESCO. (2006). *Indicadores Educativos*, Buenos Aires.
- UNESCO. (12 de mayo de 2020). *Arbol de Problemas*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Uriarte, J. M. (12 de mayo de 2020). *Matemática*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/matematica/>.
- Vergara, G. y.-9. (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. Bógota: Mc Graw Hill.
- Yirda, A. (10 de mayo de 2020). *Matemática*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/matematica/>.

ANEXOS

Guía de las tablas de multiplicar:

<https://drive.google.com/drive/folders/1NPXgaTijwY0spPOSppM6-9MRc4-k8edM?usp=sharing>



ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: memoria de las multiplicaciones.

Área: matemáticas

Técnica: juego de memoria de las tablas de multiplicar.

Materiales a utilizar: papel bond, papel adhesivo, marcadores.

Evaluación: lista de cotejo, por medio de la observación.

Estrategia: esta actividad se desarrolla de manera grupal la maestra reparte un juego a cada grupo de cinco integrantes, seguidamente colocan las tarjetas hacia abajo por turnos levanta cada estudiante dos tarjetas una donde se encuentra la multiplicación y otra buscando la respuesta correcta. Los estudiantes deben estar atentos viendo donde están las tarjetas de las respuestas el alumno que más tarjetas logre obtener es el ganador de cada grupo.

16
2x2
2x3
2x4
2x5
2x6
2x7
2x8
2x9
2x10

17

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: dado de la multiplicación

Área: matemática

Técnica: aprendiendo a multiplicar con el dado pregunton

Materiales a utilizar: caja pequeña de cartón, papel bond o de color, marcadores, Resistol.

Evaluación: observación y lista de cotejo.

Estrategia: la actividad se puede desarrollar de manera individual o grupal, de manera individual hacen una fila los estudiantes el primero que se encuentre en la fila tira el dado según la multiplicación que le indica el dado es la que debe pasar a resolver al pizarrón y decir la respuesta en voz alta a todos sus compañeros y así sucesivamente continua el juego hasta que participe el último estudiante de la fila.

De forma grupal: forman grupos de cinco estudiantes a cada grupo se le proporciona un dado o se lo pueden rotar, uno de los integrantes del grupo tira el dado pasa al pizarrón a resolver la multiplicación que le indica, pueden apoyarse sus compañeros.

7x2
6x4

18

ACTIVIDAD 7

Nombre de la actividad: aprendiendo a multiplicar con la ruleta

Área: matemática

Técnica: jugando a multiplicar con la ruleta.

Materiales: cartulina de colores, marcador, tijera, Resistol, una base para hacer el círculo, tachuela.

Evaluación: observación, lista de cotejo.

Estrategia: se desarrolla la actividad por equipos cada integrante gira la ruleta que contiene multiplicaciones sin respuestas según la multiplicación que le indica pasa al frente donde encuentra las tablas de multiplicar escritas en papeles de colores donde al levantar el papel encuentra la respuesta correcta la nombra en voz alta de esa manera continúa la actividad hasta que todos los estudiantes participen.

19
20

ACTIVIDAD 11

Nombre de la actividad: lotería de la multiplicación.

Área: matemática

Técnica: jugando lotería con las tablas de multiplicar.

Materiales a utilizar: hojas de papel iris, pegamento, tijeras, marcadores de colores, cartón.

Evaluación: lista de cotejo.

Estrategia: se juega en parejas para apoyarse entre compañeros. La docente entrega un círculo a cada pareja o bien los jugadores pueden elegir su propio cartón. Se utiliza un objeto pequeño para marcar las casillas extraídas (pedritas, tijeras, maíz etc.) el gánster comienza al juego, exclamando corre y va (juguando), el gánster extrae cartas de una caja y grita la multiplicación en alto. La primera pareja que llena el círculo es la ganadora. La docente premia al ganador o ganadores para incentivarlos.

https://www.wiw.com.mx/producto/loteria-didactica-de-las-multiplicaciones-wiw-loterias-mayores/

21
22
23
24