



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono
escolar**

Ursula Lucrecia López Argueta
Carne No. 200924331

Asesor
Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono
escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Becaná, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de
Huehuetenango.**

Ursula Lucrecia López Argueta
Carne No. 200924331

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Mynor César Caté Otzoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Secretario
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

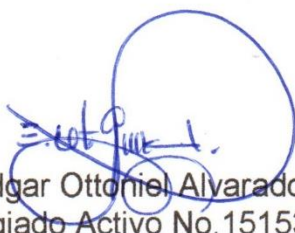
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

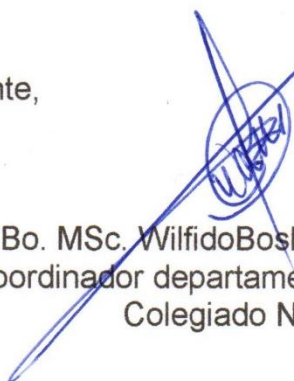
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar correspondiente a la estudiante: Ursula Lucrecia López Argueta carné: 200924331 CUI: 1980 15771 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro
Colegiado Activo No. 15153
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1739

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Argueta Ursula Lucrecia*

Con Registro académico No. *200924331* Con CUI: *1980157710101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_200924331_01_1739



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1739

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar*.
Realizado por el (la) estudiante: *López Argueta Ursula Lucrecia*
Con Registro académico No. 200924331 Con CUI: *1980157710101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios: ser supremo, creador y dador de todas las cosas, a él la honra y la gloria, por permitirme culminar un triunfo más. “El señor es nuestro refugio y fortaleza, una ayuda siempre pronta en los peligros” Salmo 46.

A mis padres: Luis y Miriam, por forjar mi carácter y alentarme a conseguir siempre lo mejor para mí, por confiar en mi persona y creer siempre en mí. Los amo con todo el corazón.

A mis hermanos: Ara, Junior, Tony, Many y Majo, los adoro con todo mi corazón, gracias por estar siempre a mi lado, ¡Junior te extraño mucho!

A mis hijos: Carlitos y Andry, por ser el centro de mi universo, los amo con todo mi corazón, este trabajo es para y por ustedes. Espero ser un ejemplo en su vida.⁹

A mi esposo: por estar siempre a mi lado, por tomar mi mano y levantarme cuando quise caer, y por apoyarme siempre, te amo mi amor, un triunfo más juntos, te amo Juan Carlos.

A mis sobrinos: Hellen, Elian, Diego, Josué, Donovan Kyara y Sofi, por sacarme siempre una sonrisa, por soportar mis enojos, los quiero mucho, espero algún día cumplan también todas sus metas.

A mi cuñada: por brindarme su cariño y amistad, gracias.

A mis abuelitos: papá Chalo, mamá Alejandra, papa Kilo, (Q.E.P.D.) Flores blancas sobre su tumba y a mi mamá Ursula, con mucho amor, este triunfo es para ustedes.

A mis compañeros y compañeras: gracias por brindarme su amistad y cariño, en especial a Juan Carlos, Cristy, Carmen, Aury, Eulalia, Wendy, Elmer, Pedro y Jorge, éxitos en su futuro, los aprecio mucho licenciados.

A mis compañeras de trabajo: Norma del Valle y Yuri Mérida, por apoyarme en la realización de mi trabajo y por la amistad brindada durante todos estos años.

A mis alumnos: gracias por sus sonrisas todos los días, ustedes fueron una parte muy esencial para el desarrollo de este proyecto. Dios los cuide y proteja siempre.

A la Universidad: por formarme como una profesional, y crear en mí a una mujer que es capaz de lograr lo que quiera.

A mi asesor: Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro, por el apoyo brindado durante la realización de mi proyecto, Dios le bendiga.

A Urkly: por creer en mí, por brindarme el valor que necesitaba cuando estaba mal, y sobre todo por saber que todo lo que me proponga lo puedo lograr. Me amo a mi misma. Gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por permitirme terminar una carrera más al lado de mi esposo y sobre todo por permitirnos estos triunfos juntos.

A mis padres: por darme la vida y estar conmigo cada vez que los he necesitado.

A mis hermanos: los quiero mucho y espero que volvamos a estar juntos todos.

A mi esposo: por ser mi compañero de batalla, por estar conmigo en las buenas y en las malas, te amo mi vida.

A mis hijos: por animarme siempre y creer en mí. Daría mi vida por ustedes.

A mi cuñada y todos mis sobrinos: por estar siempre ahí, por divertirme con sus ocurrencias.

A mis amigos y compañeros: Dios los bendiga a todos.

A Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro: por su apoyo brindado durante mi formación como profesional.

A la Universidad San Carlos de Guatemala y a la EFPEM por permitirme formarme como una profesional.

Al PADEP/D: por formarme con una metodología diferente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Becaná en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Dentro del centro escolar, se puede observar un gran índice del abandono escolar, esto se debe a diversos factores, entre ellos el económico, de igual manera un bajo rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

La población en un 90% es indígena y en un 10% son castellanos, el idioma materno de los estudiantes es el Q'anjob'al, el índice de analfabetismo es muy alto en los padres de familia, el interés por el aprendizaje del castellano es muy alto en los estudiantes, pero lamentablemente han perdido algunas costumbres y tradiciones.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Ciencias Naturales y Tecnología del segundo ciclo. Se seleccionó como “Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar” con el objetivo que el estudiante sea el creador de su propio conocimiento en la construcción de su propio material, siendo este reciclable, contextualizado y natural, con la finalidad de evitar gastos económicos y por ende un abandono escolar.

Para la realización del Proyecto, se realizaron una diversidad de actividades, entre ellas, capacitaciones, talleres con padres de familia y docentes campamentos escolares y creación de material concreto.

Las actividades desarrolladas lograron que en los estudiantes, se evidenciara más el interés por el aprendizaje, la asistencia a clases se evidenció en un 100% el abandono escolar disminuyó en su totalidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project –PME- was carried out at the Official Rural Mixed School, aldea Becaná in the municipality of Santa Cruz Barillas, department of Huehuetenango. Within the school, a high dropout rate can be observed, this is due to various factors, including economic factors, as well as low academic performance in the area of Natural Sciences and Technology.

The population is 90% indigenous and 10% are Spanish, the mother tongue of the students is Q'anjob'al, the illiteracy rate is very high among parents, the interest in learning Spanish It is very high in students, but unfortunately they have lost some customs and traditions.

It was decided to select as an educational environment the area of Natural Sciences and Technology of the second cycle. It was selected as "Innovative techniques with didactic material to avoid dropping out of school" with the objective that the student be the creator of his own knowledge in the construction of his own material, being this recyclable, contextualized and natural, in order to avoid expenses economic and therefore a school dropout.

To carry out the Project, a variety of activities were carried out, including training, workshops with parents and teachers, school camps and creation of concrete material.

The activities carried out made the interest in learning more evident in the students, the attendance to classes was evident in a 100% the school dropout decreased in its entirety.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	40
1.3. Análisis estratégico	57
1.4. Diseño de proyecto	70
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1. Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar	97
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	98
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..	105
2.4. Componentes del diseño del proyecto	108
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	114
3.1. Título	114
3.2. Descripción de PME	114
3.3. Concepto de PME	115
3.4. Objetivos	115
3.5. Justificación	116
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	117
3.7. Plan de actividades	120
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	143

4.1. Conclusiones	149
4.2. Plan de sostenibilidad	150
REFERENCIAS	154
ANEXOS.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades.....	7
Tabla No. 2. Crecimiento del Desarrollo Humano en Guatemala	7
Tabla No. 3. Matrícula escolar	8
Tabla No. 4. Distribución de estudiantes por grado	9
Tabla No. 5. Cantidad de docentes por grado	9
Tabla No. 6. Cantidad de docentes por grado.....	10
Tabla No. 7. Asistencia de estudiantes por día.....	10
Tabla No. 8. Días efectivos de clases.....	11
Tabla No. 9. Cantidad de textos y materiales	12
Tabla No. 10. Organización de Padres de Familia.....	12
Tabla No. 11. Escolaridad oportuna.....	13
Tabla No. 12. Escolaridad por edades simples.....	14
Tabla No. 13. Estadística de niños con sobre edad.....	14
Tabla No. 14. Tasa de promoción anual	15
Tabla No. 15. Fracaso escolar	15
Tabla No. 16. Conservación de la matrícula ..	16
Tabla No. 17. Finalización de nivel	16
Tabla No. 18. Repitencia por grado y año.....	17
Tabla No. 19. Deserción por grado	17
Tabla No. 20. Matriz de priorización	41
Tabla No. 21. Identificación de actores.....	48
Tabla No. 22. Variables que contribuyen a la influencia de los actores	52
Tabla No. 23. Criterios a calificar de los diferentes actores	52
Tabla No. 24. Características Típicas de los actores	53

Tabla No. 25. Matriz DAFO	57
Tabla No. 26. Técnica MINIMAX.....	58
Tabla No. 27. Plan de actividades	76
Tabla No. 28. Cronograma de actividades.....	80
Tabla No. 29. Plan de actividades de monitoreo.....	83
Tabla No. 30. Plan de actividades de evaluación	88
Tabla No. 31. Presupuesto del proyecto.....	92
Tabla No. 32. Valor del proyecto.....	92
Tabla No. 33. Plan de actividades.....	120
Tabla No. 34. Plan de Sostenibilidad.....	151
Tabla No. 35. Desglose de gastos por recursos humanos.....	152
Tabla No. 36. Desglose de gastos por recursos materiales.....	152
Tabla No. 37. Desglose de gastos de operación.....	153

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1. Árbol de problemas	42
Figura No.2. Diagrama de relaciones	56
Figura No.3. Mapa de soluciones	69

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1.Instrumento de monitoreo, guía de observación.....	87
Fotografía No. 2. Instrumento de evaluación, guía de entrevista.....	91
Fotografía No. 3. Video llamada con docentes del establecimiento.....	119
Fotografía No. 4. Socialización de folleto en la Radio.....	119
Fotografía No. 5. Primera reunión con padres de familia.....	124
Fotografía No. 6. Acta de lanzamiento del proyecto.....	125
Fotografía No. 7. Trabajo con las TIC's.....	128
Fotografía No. 8. Campamento escolar.....	129
Fotografía No. 9. Video de material concreto.....	131
Fotografía No. 10. Póster Académico.....	139
Fotografía No. 11. Transcripción de acta de cierre de proyecto.....	139

INTRODUCCIÓN

La Universidad San Carlos de Guatemala en unión con el Ministerio de Educación –MINEDUC-, brindaron a los docentes presupuestados en el renglón 011, la oportunidad de estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, la cual está enfocada en brindar a los docentes una nueva metodología en su labor docente, dentro del pensum de la carrera, es necesario desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, para ello se implementó el uso de técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Becaná, en el municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se describe en el informe, en cuatro capítulos, en el primer capítulo se encuentra el marco organizacional, en donde están plasmados los indicadores educativos, información importante del centro educativo, antecedentes de la comunidad y el entorno de contexto, de igual forma se puede encontrar el marco epistemológico, donde se muestran las circunstancias históricas, sociales, psicológicas y culturales, como también las políticas educativas. En el capítulo I se encuentran también las diversas técnicas que se utilizaron como lo son la matriz de priorización, el árbol de problemas, la técnica DAFO, la técnica MINIMAX, las vinculaciones estratégicas, líneas de acción y los posibles proyectos los cuales darán solución al PME.

En el capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica, en donde se dan a conocer los diferentes autores, quienes sustentan cada uno de los aspectos trabajados en el PME.

El capítulo III, menciona los resultados que se dieron como resultados de las diferentes actividades realizadas durante las etapas de planificación, inicio, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto.

Y por último en el capítulo IV, se da a conocer el análisis de los resultados, el plan de sostenibilidad y las diferentes acciones de sostenibilidad que se describieron en el informe.

Este proyecto se ejecutó de enero a mayo del año 2020, con una duración de cinco meses, tiempo en que se ejecutaron las diferentes actividades descritas en el plan de actividades.

Por lo consiguiente se decidió trabajar con material concreto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así evitar el abandono escolar, ya que a muchos de los estudiantes se les dificulta comprar material didáctico. Esto con el objetivo de apoyar a los padres de familia para que no exista un gasto económico en ellos.

El proyecto realizado dio como resultado un mejor interés de parte de los estudiantes, se evidenció un 100% de asistencia de todos los estudiantes, a través de la metodología, dentro de las actividades que se realizaron en la ejecución del Proyecto, se tomaron en cuenta a las docentes ya padres de familia, ya que ellos fueron una parte esencial durante el proceso de la ejecución del mismo.

Es importante que los docentes busquen estrategias innovadoras para que se mejore la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que se tomen en cuenta a los padres de familia y sobre todo que se busque la permanencia de los estudiantes en el centro educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca que su metodología sea utilizada para un largo tiempo y con esto mejorar la educación en la comunidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: aldea Becaná, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta, pertenece al Ministerio de Educación –MINEDUC- está ubicada en el área rural, en el municipio antes mencionado, se trabaja Plan diario, en su jornada matutina, la modalidad de la misma es monolingüe, pero un 90% de niños es maya hablante y el otro 10% de habla castellana.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con Gobierno Escolar, esto con la intención de que los estudiantes participen y aprendan cómo se pueden organizar las diferentes actividades, ellos son los encargados de velar porque se cumpla con el ornato de la escuela, así mismo se realizan las elecciones en enero de cada año, esto con la intención de que aprendan un acerca de lo que es democracia, pues se realiza como un proceso norma de elección.

E. Visión y Misión

Misión: es un centro educativo que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno y una adecuada formación académica.

Visión: una escuela que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo.

F. Estrategias de abordaje

Es fundamental implementar estrategias, que posibiliten un aprendizaje sólido. Por medio de ellas surgirá un aprendizaje significativo. La estrategia globalizadora: es una estrategia en donde todo el centro de atención es el estudiante, esta se desarrolla en 3 etapas, 1. La observación, en esta etapa, el estudiante observa lo que está a su alrededor, lo que está en su contexto. 2. La asociación, en esta etapa, los estudiantes relacionan los conocimientos previos con lo observado, los conocimientos que tienen o saben con lo que observan, y la 3. Expresión, en esta etapa, los estudiantes expresan lo observado a través de manifestaciones concretas como: dibujos, trabajos manuales, exposiciones, etc.

Método de proyecto o proyectos de trabajos: pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos. Facilita atender a la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo y responder a un planteamiento educativo globalizador.

G. Modelos educativos

Consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicas, que orientan a los docentes en la elaboración de programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. En las escuelas de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos y reciben una información formal. La mayoría de los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de violencia, explotación.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Gracias al Gobierno de Guatemala existen diferentes programas que benefician a la niñez de mi comunidad, los cuales describo a continuación: alimentación escolar: este programa beneficia a los estudiantes, pues la intención es que los niños y niñas estén bien nutridos y por consiguiente que estén atentos a las clases que se les imparten, cada Gobierno manda 4 desembolsos por año, para que los niños coman todos los días, el total de dinero que se envía es de Q. 4.00 por niño.

Útiles escolares: una vez al año, el Ministerio de Educación, envía Q. 55.00 por niño para que se les compren los útiles que van a utilizar durante todo el año escolar, la verdad es muy poco dinero, pues a los niños se les terminan sus cosas y muchos ya no las compran por la misma pobreza en la que viven.

Valija didáctica: este es otro de los programas que implementa el Gobierno, este beneficio es para los maestros y maestras, cada año se asigna un monto total de Q. 220.00, dinero que debe alcanzar para los 180 días de clases, lamentablemente es muy poco para cada docente, pues el material se termina y con esa cantidad no se puede comprar mucho, pero no podemos hacer nada pues el gobierno eso es lo único que envía.

Y por último está el programa de Gratuidad de la educación: este programa está para que se pueda comprar lo que se necesita en la escuela o para cosas que necesiten los niños, se da dos veces al año el total es de Q. 40.00 por niño, el cual está dividido en Q. 20.00 a cada 6 meses, pero al igual que los otros tres programas es muy poco lo que se les da a los niños, niñas y docentes de Guatemala.

Existe también un quinto Programa que se llama Remozamiento: este programa no está para todas las escuelas, pues uno de los requisitos principales es que la escritura de la escuela este a nombre del gobierno, el monto que se recibe es de Q. 75,000.00 cada 3 o 4 años, y esto sirve para reparar la estructura de la escuela, pero no todos los establecimientos lo reciben, este es el caso de mi escuela, no

hemos recibido este beneficio, la razón es muy sencilla, los padres de familia no quieren que la escritura de la escuela se traspase al Gobierno, pues los líderes de la comunidad son muy negativos y estos impiden el traspaso de la misma.

Todos estos programas se desarrollan de manera ordenada para que los estudiantes estén mejor. Así mismo están los programas educativos, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares, programa nacional de valores, programa nacional de lectura, son programas que ayudan a mejorar el aprendizaje en los estudiantes y para que exista una educación de calidad y así lograr que los estudiantes puedan convivir de manera correcta con sus compañeros.

I. Proyectos desarrollados

En desarrollo o por desarrollar: Existen diferentes proyectos, los cuales se han desarrollado por diferentes instituciones, como la municipalidad, Share, o con los alumnos practicantes o seminaristas de diferentes institutos. Lastimosamente, son los únicos proyectos que tenemos, porque por parte del Ministerio de Educación - MINEDUC-, no hemos obtenido nada, esto se debe a que la escritura está a nombre del dueño del terreno

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera:

Tabla No. 1
Tabla de población por rango de edades

Grado	Edad	Cantidad de estudiantes
Primero	7 a 8 años	11 estudiantes
Segundo	8 a 9 años	12 estudiantes
Tercero	9 a 10 años	10 estudiantes
Cuarto	10 a 12 años	14 estudiantes
Quinto	12 a 14 años	6 estudiantes
Sexto	14 a 15 años	4 estudiantes

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD-, dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano -IDH- 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados.

El Índice de Desarrollo Humano -IDH- indica que Guatemala se encuentra situado en un lugar en donde ni estamos bien ni estamos mal, lamentablemente no observan bien como está este índice, pues la pobreza extrema, el bajo porcentaje que se invierte en educación, y la poca esperanza de vida que tienen las personas en Guatemala.

Guatemala se encuentra en el lugar 127, según ellos, pero la realidad es otra, pues nuestro país y nuestras comunidades cada día van de mal en peor, esto se debe a la gran corrupción que existe en el país a la poca humanidad que tienen nuestros gobernantes.

Tabla No. 2
Crecimiento del Desarrollo Humano en Guatemala

%	Años
2.3 %	2000 a 2006
0.3 %	2006 a 2014

Fuente: elaboración propia

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2019

Tabla No. 3
Matrícula escolar, años 2015 - 2019

Ciclo escolar del 2015 al 2019															
Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	11	0	11	6	5	11	9	3	12	7	9	16	8	9	17
2do	5	9	14	13	2	15	8	5	13	9	3	12	4	8	12
3ro	12	6	18	5	6	11	11	1	12	9	3	12	4	4	8
4to	9	10	19	7	5	12	5	6	11	7	2	9	7	1	8
5to	5	4	9	9	7	16	5	2	7	4	6	10	3	2	5
6to	8	8	16	5	2	7	9	5	14	5	2	7	3	2	5
total	50	37	87	45	27	72	47	22	69	41	25	66	29	26	55

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a bajar en el año 2019 en comparación al año 2015, durante los 3 años, la matrícula escolar ha bajado alarmantemente, ya que los padres de familia deciden viajar a otros países y así sacar a sus hijos de la escuela. Lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: la forma en la que se encuentra distribuida la cantidad de alumnos durante los años 2015 al 2019, son los siguientes.

Tabla No. 4
Distribución de estudiantes por grado, años 2015 - 2019

Ciclo escolar del 2015 al 2019															
Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	11	0	11	6	5	11	9	3	12	7	9	16	8	9	17
2do	5	9	14	13	2	15	8	5	13	9	3	12	4	8	12
3ro	12	6	18	5	6	11	11	1	12	9	3	12	4	4	8
4to	9	10	19	7	5	12	5	6	11	7	2	9	7	1	8
5to	5	4	9	9	7	16	5	2	7	4	6	10	3	2	5
6to	8	8	16	5	2	7	9	5	14	5	2	7	3	2	5
total	50	37	87	45	27	72	47	22	69	41	25	66	29	26	55

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes y la distribución de los mismos de hace cinco años atrás, de la EORM, aldea Becaná, es la siguiente:

Tabla No.5
Cantidad de docentes por grados y niveles de los años 2015 al 2020

2015			2016	2017	2018	2019	2020
Grado	Docentes	Grado	Docentes	Docentes	Docentes	Docentes	Docentes
Preprimaria, Segundo	1	PPB, 1ero y 2do	1	1	1	1	1
Primero	1	3ero y 4to	1	1	1	1	1
Tercero y cuarto	1	5to y 6to	1	1	1	1	1
Quinto y sexto	1						
Total	4		3	3	3	3	3

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de entre 10 a 24 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos de cada estudiante.

Pero haciendo referencia a que dentro del establecimiento existe una cantidad de alumnos únicamente para 2 maestras, porque la cantidad de estudiantes ha bajado considerablemente.

Tabla No.6
Cantidad de docentes por grado y nivel, años 2015 - 2020

2015			2016	2017	2018	2019	2020
Grado	Docentes	Grado	Docentes	Docentes	Docentes	Docentes	Docentes
Preprimaria, Segundo	1	PPB, 1ero y 2do	1	1	1	1	1
Primero	1	3ero y 4to	1	1	1	1	1
Tercero y cuarto	1	5to y 6to	1	1	1	1	1
Quinto y sexto	1						
Total	4		3	3	3	3	3

Fuente: elaboración propia

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes es cada vez más inestable, pues a raíz de problemas sociales, económicos y personales, muchos de los estudiantes no asisten al centro educativo, este es un problema que ha venido afectado al establecimiento desde hace varios años atrás. Es por esta razón que es importante que se busquen estrategias para evitar o erradicar el problema de la inasistencia en cada uno de los estudiantes.

Tabla No. 7
Asistencia de estudiantes, durante un día del año 2019

No.	Grado	Cantidad de alumnos en el Centro Educativo.
1.	PPB	7
2.	1ero.	11
3.	2do.	10
4.	3ero.	7
5.	4to.	6
6.	5to.	4
7.	6to.	6

Fuente: elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Dentro de la Ley de Educación Nacional, se indica que el porcentaje de días de clases que el Ministerio de Educación solicita que se labore, es de 180 días, los cuales se cumplen a cabalidad, pero que últimamente se han ido aumentando más días de clases con la finalidad de contar con más días de trabajo para realimentar el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla No.8
Días efectivos de clases 2015 - 2019

2015	2016	2017	2018	2019
Días efectivos de clases	Días efectivos de clases	Días efectivos de clases	Días efectivos de clases	Días efectivos de clases
115	117	170	188	193

Fuente: elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Es importante que la educación que se le brinde al estudiante sea en su lengua materna, siempre y cuando el docente hable el mismo idioma que los niños y niñas del centro educativo, esto para romper la barrera idiomática que muchas veces existe. Para ello el Ministerio de Educación-MINEDUC-, ha implementado los cursos de L-1 lengua materna y el L-2 segunda lengua, con la finalidad de que los niños comprendan y asimilen el aprendizaje en los dos idiomas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Durante el ciclo escolar 2018, llegaron al establecimiento libros para los grados de pre-primaria, primero y segundo primaria, y para el ciclo escolar 2019, únicamente llegaron libros para los grados de preprimaria y primero primaria. Esto ha sido un problema para todos los centros educativos, pues los demás grados no cuentan con los textos necesarios para brindarles un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, no han recibido textos escolares desde el año 2016

Tabla No.9
Cantidad de textos y materiales 2015 a 2019

Grados	Libros	2015	2016	2017	2018	2019
1ro	Com. Y Lenguaje L-2, Matemáticas, Medios Social y Natural	48	44	22	24	32
2do	Com. Y Lenguaje L-2, Matemáticas, Medios Social y Natural	40	56	30	26	24
3ro	Com. Y Lenguaje L-2, Matemáticas, Medios Social y Natural		72	22	24	24
4to	Com. Y Lenguaje L-2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	60	76			
5to	Com. Y Lenguaje L-2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	36	36			
6to	Com. Y Lenguaje L-2, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	64	64			
total		248	292	74	74	80

Fuente: elaboración propia

De igual manera, la cantidad de libros que llegan al centro educativo, no es la misma cantidad de estudiantes que hay en el mismo, pues la cantidad de libros que envía, está asociada a la estadística inicial de los años anteriores, por ejemplo, el año 2015, recibió textos con la cantidad de la estadística inicial del año 2014 y así sucesivamente

e. Organización de los padres de familia

La función de la Organización de Padres de Familia, es la de velar porque los distintos programas enviados por el Ministerio de Educación sean utilizados legalmente, con el apoyo de la directora del centro educativo se llevan a cabo el trabajo, para que todo salga de la mejor manera y para que los niños y niñas beneficiados con estos programas cuenten con lo necesario para su aprendizaje.

Tabla No.10
Organización de Padres de Familia, 2015 - 2019

OPF	2015	2016	2017	2018	2019
COPB anexo a EORM, aldea Becaná	X				

OPF aldea Becaná	X	X	X	X	X
---------------------	---	---	---	---	---

Fuente: elaboración propia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según datos obtenidos del censo escolar, niños comprendidos entre las edades de 7 a 16, en total hay 76 niños, niñas y jóvenes, de los cuales únicamente estudian 37, pero dentro de estos 76 hay 7 niños que estudian en el pueblo, lo que hace un total de 44 niños en establecimientos educativos.

Tabla No.11
Escolaridad oportuna 2019

Edad	Niños sin estudiar en toda la comunidad	Total de niños que están estudiando	Total de niños que no estudian
7 a 9 años	28	13	15
10 a 12 años	18	10	8
13 a 14 años	12	7	5
15 a 16 años	18	7	11
Total	76	37	39

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Dentro de la comunidad, existen niños en edad escolar que no están estudiando, la gran mayoría no estudian porque deben trabajar para ayudar a sus padres, o porque deben cuidar a sus hermanitos menores mientras sus padres van a trabajar para poder darles lo necesario.

Muchos de estos niños no entran a preprimaria, porque sus padres consideran que son muy pequeños para asistir a la escuela, otros porque los tienen muy mimados y hacen lo que los niños les dice, algunos otros no están en el nivel que les corresponde por que pierden el grado o se salen de la escuela y regresan 2 o 3 años después, esto ocurre más en primer grado, por tal razón van saliendo con una sobre edad en los años o grados siguientes.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: este año lectivo 2019, ingresaron a la escuela 13 niños a primer grado, de los cuales 8 cuentan con 7 años de edad, la cual es el rango que solicita el Ministerio de Educación-MINEDUC-, para que entren a la escuela, los otros 5 niños, son repitentes por lo que ya tienen entre 8 y 11 años de edad.

En muchas comunidades del área rural sucede esto, pues es muy común que existan repitentes en el grado de primero primaria por lo cual, la proporción de niños inscritos al primer grado con la edad correcta es muy baja.

Tabla No.12
Escolaridad por edades simple 2019

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grados	Total	Grados	Total	Grados	Total	Grados	Total
1	11	1	11	1	12	1	16	1	11
2	14	2	15	2	13	2	12	2	10
3	18	3	11	3	12	3	12	3	7
4	19	4	12	4	11	4	9	4	6
5	9	5	16	5	7	5	10	5	4
6	16	6	7	6	14	6	7	6	6
Total	87	Total	72	Total	69	Total	66	Total	55

Fuente: elaboración propia

c. Sobre-edad

Dentro del establecimiento existen niños con sobre edad, pues están en grados pequeños pero la edad ya es grande. La cantidad de niños inscritos en los diferentes grados, pero con sobre edad son los siguientes.

Tabla No. 13
Sobre edad del año 2019

Grado	Total	Edad correcta	Sobre-edad
Primero	13	8	5
Segundo	10	6	4
Tercero	7	5	2
Cuarto	7	4	3
Quinto	4	2	2
Sexto	6	2	4

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual del establecimiento es alta, pues la gran mayoría de niños y niñas ganan su grado. A continuación, se presenta una tabla comparativa del año 2015 al 2019.

Tabla No. 14
Tasa de promoción anual 2015 al 2019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1ro	50 %	80 %	63. 64 %	77. 78 %	33. 33 %	66. 67 %	80 %	66. 67 %	72. 73 %	33. 33 %	71. 34 %	53. 8%	33. 3%	71. 4%	53. 8%
2do	69. 23 %	50 %	66. 67 %	71. 43 %	60 %	66. 67 %	75 %	33. 33 %	63. 64 %	50 %	66. 67 %	60 %	50 %	66. 6%	60 %
3ro	80 %	10 0 %	90. 91 %	60 %	100 %	63. 64 %	85. 71 %	100 %	90 %	71. 43 %	0 %	71. 4%	71. 4%	0%	71. 4%
4to	71. 43 %	60 %	66. 67 %	80 %	100 %	90. 91 %	100 %	100 %	100 %	60 %	66. 67 %	10 0%	60 %	66. 6%	62. 5%
5to	100 %	10 0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	66. 67 %	100 %	88. 89 %	100 %	100 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%
6to	100 %	10 0 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar dentro del establecimiento, es muy bajo, pues son pocos los niños de la escuela que vuelven a repetir el mismo grado, la gran mayoría gana el grado que está repitiendo, pues el reforzamiento que se les da es muy consistente, lo grados en los que más repiten los niños son los siguientes:

Tabla No. 15
Tabla de Fracaso Escolar, de los años 2015 al 2019

2015 Grado	2016		2017		2018		2019		
	Total	Grados	Total	Grados	Total	Grados	Total	Grados	Total
1	19.53%	1	36.36%	1	33.33%	1	50 %	1	56.25%
2	32.67%	2	33.33%	2	38.46%	2	41.67%	2	53.85%
3	10.12%	3	9.09%	3	41.67%	3	25 %	3	28.57%
4	6.67%	4	33.33%	4	9.09%	4	11.11%	4	44.44%
5	13.12%	5	0.0%	5	0.0%	5	20 %	5	20 %
6	10 %	6	0.0%	6	0.0%	6	0.0%	6	0.0%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta -EORM-, aldea Becaná, son pocos, lamentablemente desde hace 3 años ya, la matrícula escolar ha disminuido, ya que muchos padres de familia deciden viajar a otros países, con la intención de mejorar la economía de su hogar, por consecuencia, estos retiran a sus hijos de la escuela, ya sea para llevárselos o para dejarlos con algún familiar que vive en otra comunidad.

A continuación, se presenta una tabla con los datos de los niños y niñas inscritos en el establecimiento durante el ciclo escolar 2019 y a la vez la cantidad de niños que existen actualmente.

Tabla No. 16
Conservación de la matrícula, año 2019

De enero a mayo	Grados	Niños	De mayo a Julio	Grados	Niños
15	1ero	14	12	1ero	11
11	2do	10	10	2do	10
10	3ero	9	9	3ero	9
14	4to	12	10	4to	10
7	5to	6	6	5to	6
5	6to	4	4	6to	4

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

La finalización de nivel, es el resultado que cada estudiante tiene al finalizar el ciclo escolar, a continuación, se presenta una tabla de la finalización escolar de los años del 2015 al 2019

Tabla No.17
Finalización de nivel, años 2015 - 2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primer	63.64%	66.67%	72.73%	71.43%	78.23%
Segundo	66.67%	66.67%	63.64%	66.67%	66.87%
Tercero	90.91%	63.64%	33.33%	0.0%	85.54%
Cuarto	66.67%	90.91%	100%	66.67%	67.87%
Quinto	100%	100%	100%	100%	90.91%
Sexto	100%	100%	100%	100%	92.78%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

El porcentaje de repitencia se puede detectar al finalizar el ciclo escolar, pues de esta forma, se puede observar el aprendizaje asimilado de cada estudiante, se presenta una tabla comparativa del año 2015 al 2019, como referencia.

Tabla No. 18
Repitencia por grado y año, 2015 al 2019

Grados	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	18.18%	18.18%	25%	37.5%	18.75%
Segundo	21.43%	33.33%	23.08%	23.08%	16.67%
Tercero	0%	0%	16.67%	28.57%	8.33%
Cuarto	0%	16.67%	0%	22.22%	0.0%
Quinto	11.11%	0%	0%	0%	0.0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0.0%

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2019 con relación al año 2015, en todos los grados se vio que disminuyó la deserción escolar.

Tabla No. 19
Deserción por grado, años año 2015 al 2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0%	0%	31.25%	18.75%	18.75%
Segundo	0%	7.69%	8.33%	23.08%	23.08%
Tercero	0%	8.33%	16.67%	0%	0.0%
Cuarto	0%	0%	11.11%	11.11%	11.11%
Quinto	0%	0%	10%	20%	20 %
Sexto	0%	0%	0%	28.57%	28.57%

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en los estudiantes han ido mejorando con el pasar del tiempo, pues con las diferentes técnicas y estrategias que el docente utiliza han sido muy aprovechadas por los estudiantes, mejorando en ellos el aprendizaje, y como consecuencia un buen resultado de aprendizaje.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Violencia familiar: durante años, se ha venido viviendo la violencia familiar, misma que pasa de generación en generación, lamentablemente los niños y niñas crecen en un hogar con violencia doméstica, misma que ellos van proyectando cuando ya son adultos y tienen su propia familia, en el caso de los niños, crecen con un machismo inculcado por los padres y las niñas, se van formando sumisas y sin oportunidades de crecer en la vida.

B. De contexto

Población por rango de edades: en las distintas comunidades, los padres de familia envían a sus hijos a la escuela con una edad ya avanzada, ya que para muchos la escuela les queda lejos y pues creen que a los niños pequeños les puede pasar algo al caminar hacia ella, por lo que prefieren no enviarlos a clases, hasta que están más grandecitos, sin importarles cómo les va afectar esto en su estudio.

Índice de Desarrollo Humano –IDH- del municipio o departamento: el Índice de Desarrollo Humano –IDH- dentro del municipio es muy bajo, pues los integrantes de la comunidad son de escasos recursos, esto hace que las personas no puedan tener una buena calidad de vida, por lo tanto, el desarrollo personas, labora y estudiantil no es el adecuado.

C. De recursos

Migración: este es un fenómeno social que ha venido dándose desde hace ya muchos años, pero que, de unos 2 años para acá, se dio muy fuerte, los Estados Unidos, dio la oportunidad para que los padres y madres de familia entraran de ilegales a este país con el único requisito de llevar niños menores de edad. Esto gustó a los padres de familia, los cuales aprovecharon esta oportunidad para viajar, sin importar las consecuencias del viaje. Esta oportunidad para ellos fue muy importante, pues muchos buscan mejorar las condiciones de vida de su familia, pero a costas de la muerte, violaciones, abandono de hogar, etc.

Cantidad de alumnos matriculados: la cantidad de los estudiantes que están matriculados es muy poca, esto se debe a que muchos padres de familia viajan a otro país, esto con la mentalidad de poder mejorar sus condiciones de vida, por lo que la matrícula estudiantil cada día baja más. Esto va afectando a la cantidad de docentes que existen dentro del centro educativo, pues muchas veces no hay niños para todos los docentes y de esto se deriva la subutilización docente.

D. De procesos

Idioma utilizado como medio de enseñanza: el idioma que se utiliza para brindar el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser el adecuado para los estudiantes, este debe ser en la lengua materna del niño, para que exista una mejor asimilación del proceso educativo.

Barrera idiomática: este es un problema que se da dentro de los centros educativos, pues en muchas comunidades se habla un idioma maya y el docente no es maya hablante, esto muchas veces causa problemas al momento de impartir el aprendizaje.

E. De resultados de escolarización

Trabajo infantil: uno de los antecedentes más preocupantes de todas las comunidades, es el trabajo infantil, pues son muchos los niños y niñas que deben trabajar para poder ayudar a su familia, ya que las personas de las comunidades son de muy escasos recursos económicos, esto hace que los padres de familia envíen a sus hijos a trabajar, llegando muchas veces a que exista una explotación infantil, esto tienen como consecuencias un bajo rendimiento académico.

Inasistencias escolares: cuando en la familia no existe la responsabilidad de los padres de familia o el interés por la educación de los niños o niñas, los padres de familia no ponen mucho interés en la educación de sus hijos, por esta razón se los llevan a trabajar, provocando en ellos una inasistencia escolar y como resultado un bajo rendimiento académico e incluso que se pierda el grado.

Finalización del grado: este antecedente es evidente dentro de la comunidad educativa, pues los estudiantes culminan sus estudios del nivel primaria, esto se debe al interés que los padres de familia ponen en sus hijos, dando como resultados una buena educación para ellos y en un futuro mejorar su calidad de vida.

Repitencia por grado: cuando existen inasistencias de los estudiantes al centro educativo, se tiene como resultado la pérdida del grado y de esto resulta la repitencia del grado, muchos estudiantes no asisten a clases por trabajar o por cuidar de su familia, ya que a muchos padres de familia no les interesa la educación de los niños, esta es la triste realidad de la población infantil de las comunidades rurales.

F. De resultados de aprendizaje

Resultados de lectura: los resultados de aprendizaje en los estudiantes, muchas veces no son los resultados deseados, ya que uno que otro estudiante no aprende a leer, esto se debe al desinterés que tiene el niño por aprender o por la irresponsabilidad de los padres de familia al no apoyar a su hijo. A pesar de las técnicas que el docente utiliza, cada niño posee su propia capacidad de aprender y no todos aprenden al mismo ritmo, es importante tomar en cuenta esto, pues todos los niños son diferentes, algunos son de aprendizaje rápido y otros de aprendizaje más lento.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Para poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- y con el erradicar el abandono o deserción escolar, se capacitará a docentes y estudiantes en la utilización de material didáctico, ya sea concreto, contextualizado, natural o de reciclaje, con el objetivo de disminuir en los estudiantes un abandono escolar, buscando que cada estudiante mejore su aprendizaje y por lo tanto su asistencia y permanencia a las clases y por lo consiguiente mejore sus estudios.

Para verificar la población por rango de edades, se realizaron visitas domiciliarias y entrevistas a los padres de familia y se pudo observar que la mayoría de niños están en la edad escolar adecuada para estar en el grado que actualmente cursan, dejando ver que algunos padres de familia velan por el bienestar de sus hijos e hijas. Así mismo, observando la estadística inicial se pudo verificar que cada niño está en la edad y grado correcto a diferencia de años anteriores. Esto será de gran beneficio para cada uno de los estudiantes, pues el aprendizaje deberá ser asimilado de una mejor manera.

Un aspecto que es muy importante para el Ministerio de Educación –MINEDUC- es la cantidad de alumnos matriculados, según información recabada con las docentes y en el Sistema de Registros Educativos –SIRE-, se pudo observar que la matrícula escolar de la comunidad está en muy baja, pues no es la misma que la inicial. A inicios de año, existía una matrícula de 54 alumnos inscritos en el nivel primaria y 7 en el nivel de preprimaria, haciendo un total de 61 niños y niñas, de los cuales 31 eran niños y 29 eran niñas, pero por problemas económicos de las familias únicamente quedan 29 niños y 26 niñas, haciendo un total de 55 niños y niñas en el nivel primario y pre-primario. Dando esto origen al abandono escolar, esto se debe a que muchas familias migran a otros países para mejorar las condiciones de vida y la de su familia.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, es un aspecto importante, ya que es necesario que cada docente quede bien ubicado con cada grado y número de estudiantes que atenderá. Según el Sistema de Registros Educativos –SIRE-, en varias comunidades hay niños únicamente para dos o tres docentes, por lo que muchas veces se da una sub utilización docente, porque la cantidad de alumnos es insuficiente. Muchas veces, el gobierno saca plazas a oposición en escuelas en donde la cantidad de alumnos no es la adecuada, o es muy baja, esto conlleva a que en los centros educativos exista una subutilización de docentes, esto lleva también a que muchos docentes deban trasladarse a otros establecimientos.

En el aspecto de la Asistencia de los alumnos se ha podido observar que la matrícula escolar aumentó en los centros educativos durante el año de 2008, cuando se dio a conocer el Programa Social de Mi Familia Progresiva, ya que había un interés económico de por medio, en ese año la matrícula escolar aumentó considerablemente en todos los establecimientos, pues el beneficio era económico y la asistencia escolar era del 100%, pero lamentablemente hace ya dos o tres años atrás, la asistencia ha disminuido considerablemente, ya que dicho programa dejó de enviar dinero a las madres de familia y esto llevó a que muchos de los niños ya no continuaron con sus estudios, dando como resultados el abandono escolar.

En el aspecto del porcentaje del cumplimiento de los días de clases, es importante mencionar que el cumplimiento de los días efectivos de clases se cumple a cabalidad, pues cada docente sabe que debe cumplir los 180 días o más de clases, el Ministerio de Educación –MINEDUC- es el encargado de velar porque este porcentaje de días sean cumplidos, ya que junto a los docentes se vela porque el aprendizaje sea llevado a los estudiantes día con día y que cada uno de los niños, niñas y jóvenes cumplan con sus derechos y obligaciones, como lo menciona la Ley de Educación Nacional, por lo tanto es necesario cumplir este porcentaje de días para que la matrícula escolar y asistencia sean permanentes en el año escolar.

En la tasa de promoción anual, es necesario basarse en la memoria de labores que cada centro educativo tiene y de esta forma poder verificar cual es el total de alumnos inscritos en el establecimiento y cuál es la cantidad de alumnos que finalizaron el mismo y de ahí sacar la tasa de promoción. La motivación docente y el clima de clases son un factor muy importante para que el estudiante asimile de manera positiva el aprendizaje y de esta manera los resultados finales sean satisfactorios para los padres de familia, el estudiante y el docente.

El fracaso escolar se debe muchas veces por las inasistencias de los estudiantes, por el abandono escolar o por el poco interés del estudiante hacia su aprendizaje. Las causas más comunes del fracaso escolar son: ausentismo escolar y la migración, así mismo se sabe que muchos de los padres de familia envían a trabajar a sus hijos sin importarles que estos abandonen sus clases, e indican que sus hijos deben trabajar para ayudar en la casa, dejando notar que dentro de estas familias existe trabajo y explotación infantil dentro de las mismas.

En la finalización del nivel se puede observar cuántos niños y niñas han culminado su grado o etapa, para poder así pasar al grado inmediato superior, para que se dé una finalización de nivel, los estudiantes pasan por una serie de evaluaciones, las cuales determinan el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos, y si estos proceden a estudiar en el siguiente grado que les corresponde, para que la finalización de nivel sea positiva, se necesita de la apoyo de los padres de familia, ya que ellos son los encargados de velar por sus hijos en el transcurso de la tarde en sus hogares y los docentes encargados de repartir el conocimiento y el aprendizaje durante la mañana, entonces la comunidad educativa debe trabajar en conjunto para que se logre la meta y se dé una buena finalización de nivel o grado.

Es bien conocido por los docentes que los estudiantes a finales de año, debe dejar de asistir a clases, provocando esto una inasistencia escolar y muchas veces un abandono escolar en los niños y niñas del centro educativo, esto se debe a que muchos de ellos debe trabajar durante los meses finales del año, para poder ganar dinero y con esto sostener a la familia, en especial a los más pequeños de la casa, por este motivo, se pretenderá que con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, los estudiantes sean los creadores de su propio material, que contextualicen todo lo que está a su alrededor y sobre todo que se erradique el abandono escolar a causa de la falta de material didáctico en los estudiantes.

B. Circunstancias psicológicas

En el aspecto del fracaso escolar, es importante que los estudiantes asimilen de una mejor manera su proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- denominado Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar, se pretende erradicar el fracaso escolar en cada uno de los estudiantes, ya que ellos serán los creadores de su propio material, lo cual dará como resultado una buena finalización escolar y sobre todo que cada uno de los estudiantes ganen su año escolar.

En el aspecto de la escolarización oportuna es importante que los padres de familia inscriban a sus hijos cuando estos tengan una edad adecuada, el Ministerio de Educación –MINEDUC-, indica que la edad correcta para que los niños entren al nivel de preprimaria es de 6 años y para el nivel de primaria es de 7 años, así mismo es importante que los niños se encuentren en la edad y grado correcto según su edad. Pero en la mayoría de escuelas rurales, esto no se lleva a cabo, pues muchos padres de familia no inscriben a sus hijos cuando es tiempo de hacerlo, sino que lo hacen cuando sus hijos ya están en una sobre edad, llevando esto a que muchas veces los niños sufran de burlas por la edad que tienen y en el grado en el que estudian.

En el aspecto de la escolarización por edades simples es importante que los niños y niñas se encuentren en la edad adecuada para ingresar al centro educativo, muchas veces los padres de familia se emocionan al saber que los niños ya van a entrar a la escuela, pues se espera que ellos obtengan un buen aprendizaje y sobre todo un buen rendimiento académico, en las comunidades urbana, los niños y niñas entran en una edad adecuada a la escuela.

Pero en las comunidades rurales, esto no es posible, pues muchos niños viven muy retirados del centro educativo más cercano a su casa y esto hace que los padres de familia decidan enviar a sus hijos con una edad más grande, esto tiene

un factor importante, pues con el tiempo los niños están con sobre edad, lo que hace que los niños se sientan incómodos dentro del salón de clases, por esto, es necesario que se concientice a los padres de familia y se les indique cual es la edad adecuada para que envíen a sus niños a clases.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población de siete años. Según censo realizado en la comunidad, hay un total de 15 niños de 7 años, los cuales están listos para ingresar a primer grado, pero de estos 15 niños, únicamente estudian 8, los otros 7 niños, no estudian por diversas razones; trabajo infantil, ya que deben trabajar para ayudar a sus papás en la casa, deben cuidar a sus hermanos para que los padres o madres salgan a trabajar, porque existe una explotación infantil y porque existe mucha irresponsabilidad por parte de los padres de familia.

En la repitencia por grado o nivel. Es importante saber que se ha observado a través de memoria de labores del centro educativo ha sido baja, pues de 66 estudiantes matriculados, repiten el grado únicamente 9, esto se debe a varios factores, entre ellos, el abandono escolar y el ausentismo, los docentes hacen todo lo posible porque estos estudiantes no repitan el grado, se trabaja el plan remedia con los niños y niñas, pero lamentablemente los padres de familia no colaboran con las docentes, pues los niños y niñas no llegaban a recibir clases, la irresponsabilidad de los padres de familia afecto también el rendimiento escolar de los niños y niñas.

C. Circunstancias sociológicas

El fracaso escolar es un problema que ha venido afectado a varias personas desde la niñez, y que se vuelve común en los hogares, el propósito de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- denominado Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar, busca eliminar en su totalidad el fracaso escolar, con la implementación de diversas técnicas, las

cuales pretenden mejorar la enseñanza aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Disponibilidad de textos y materiales: el material que es otorgado por el Ministerio de Educación –MINEDUC- se hace a través de la Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC-, pues el Gobierno central es el encargado de crear, analizar y revisar los textos que serán utilizados por los niños y maestros, también de velar porque la tecnología llegue a cada centro educativo, los libros o cursos online son creados según la edad, grado y contexto del estudiante, así mismo, se está poniendo en práctica la educación virtual o a distancia, haciendo uso de una computadora, tableta o celular.

Lamentablemente no siempre son recibidos en los centros educativos, pues muchos textos, mucho menos medios tecnológicos no llegan a utilizarse en las escuelas del área rural, este es un problema para muchos docentes y niños, ya que no todos llegan a contar con el material necesario para trabajar y esto hace que el aprendizaje no sea el esperado. El docente debe trabajar con lo poco que se cuenta y muchas veces poner de su propio salario para que los niños tengan el material necesario.

El centro educativo cuenta con la Organización de los Padres de Familia –OPF-, esta organización ha servido de mucho para las actividades que se realizan dentro y fuera del establecimiento, ya que en unión con las docentes se han logrado grandes proyectos para beneficio de la niñez de la comunidad y de la escuela. Así también son los encargados de manejar los diferentes programas educativos que el Ministerio de Educación –MINEDUC- envía para beneficiar a los docentes y estudiantes del centro educativo.

Uno de los fenómenos sociales que afectan a los niños y niñas en el ámbito educativo es la sobre-edad, ya que la gran mayoría de niños de las comunidades rurales, están en sobre edad dentro de los establecimientos educativos, esto se

debe muchas veces a la irresponsabilidad de los padres de familia, o a la repitencia escolar, estos factores tienen mucho influencia en el atraso escolar de cada niño y como consecuencia se da la sobre edad en las escuelas, dentro de los establecimientos existen alumnos de 15 o 16, incluso de 18 años, en donde el estudiante cursó 6to grado de primaria, cuando deberían estar ya en una carrera. Este aspecto muchas veces obliga al estudiante a abandonar sus estudios o que sufra de bullying.

Para poder conservar la matrícula escolar, es necesario que los docentes cuenten con una metodología innovadora para poder trabajar con los estudiantes, buscar herramientas que le sirvan para lograr la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y el interés por el aprendizaje, así mismo contar con el apoyo de los padres de familia para que estos envíen a sus hijos a recibir las clases a diario. La comunidad educativa debe trabajar en conjunto para que los niños y niñas logren finalizar su grado o nivel.

D. Circunstancias culturales

La deserción por grado o niveles muy común en todas las comunidades de Santa Cruz Barillas, el motivo principal de la deserción por grado o nivel es la migración, pues muchos padres de familia, al darse cuenta que había entrada libre si ellos llevaban uno o dos niños, decidieron viajar a otro país para buscar una mejor calidad de vida de su familia. Esto causó que muchos niños y niñas a nivel nacional, abandonaran sus estudios y tuvieran que viajar.

Al analizar el Índice de Desarrollo Humano –IDH- y al realizar preguntas al enfermero auxiliar de la comunidad, sobre la salud, nos indica que se ve un mejor futuro en la esperanza de vida de las personas de la comunidad, ya que el gobierno ha implementado medicamentos en los centros de salud y hospitales, esto con el fin cuidar a las personas y que con esto su calidad de vida sea más larga. Pero en relación a educación, al trabajo digno y a una vivienda adecuada, se puede observar que no hay cambios, pues los padres de familia no cuentan con

un trabajo seguro, la alimentación no es la adecuada y la vivienda no cuenta con lo necesario para poder vivir allí.

Acerca de la distribución de la cantidad de alumnos por grado se realiza de la siguiente forma, la distribución de estudiantes se realiza por medio de la directora y docentes, en donde se hace un conteo para que los docentes tengan la misma cantidad de alumnos, ya que es una escuela multigrado. Es necesario que cada docente cumpla con lo establecido en el pacto colectivo del magisterio en donde es necesario contar con un mínimo de 18 alumnos por docente, pero muchas veces esto no se da por lo que los maestros pasan a ser docentes multigrado.

Es importante que la relación que existe entre los alumnos y el docente, deba ser amena, debe existir un lazo de amistad entre los dos para lograr un aprendizaje significativo, es importante formar un clima de clases agradable para que los estudiantes se sientan cómodos y queridos por su docente y de esta manera lograr un aprendizaje más significativo.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza es un aspecto muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, muchas veces en las escuelas existen problemas de la barrera idiomática, cuando el docente no es maya hablante, pues muchos niños no entienden el castellano, porque sus padres no les hablan en este otro idioma, por lo tanto al llegar a la escuela se encuentran en un lugar donde no entienden lo que se les dice, esto muchas veces hace que en el niño prefiera el abandono escolar o las inasistencias a clases incluso se puede dar el Bullying, pues otros niños tienden a burlarse o a golpearlos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural: se sabe que el entorno sociocultural tiene un gran impacto en la persona, pues esto dependerá del estado de ánimo de cada uno. Al respecto la Feandalucia (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al

entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que este tiene en el aprendizaje. Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Es importante que el contexto que rodea a cada ser humano, sea el adecuado que el aprendizaje sea más significativo para la o las personas que lo reciben.

El entorno sociocultural que se vive en la comunidad, afecta el estado de ánimo de los estudiantes del centro educativo, pues muchas veces suceden hechos violentos en los que se ponen en peligro la integridad física de los estudiantes y docentes del centro educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Como cualquier ser humano, es importante hacer uso de los diversos medios de comunicación que existen a nuestro alrededor, al respecto la Feandalucia (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denominan “escuela paralela” o como otros actores le llaman “escuela cósmica” hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de “escuela paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La influencia que tienen los medios de comunicación masivos en el contexto educativo de la comunidad, ha sido positivo, pues la gran mayoría de las personas cuentan ya con televisores, radios y teléfonos inteligentes, así mismo cuentan con computadoras portátiles, ya que algún familiar ha emigrado a otro país, lo cual hace que la vida de los estudiantes mejor y con esto su situación económica, la cual influye en la compra de diversos aparatos tecnológicos como lo son el uso de los diversos medios de comunicación que existen en la actualidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Durante el siglo XXI, la tecnología ha venido a revolucionar al mundo, así lo hace ver La Feandalucia (2009), si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos. Las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje actual. El atractivo que ejerce en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela.

El siglo XXI, es el siglo de la tecnología, los milenians, son personas que nacieron con la tecnología bajo el brazo, muchos de los estudiantes del centro educativo, son expertos en manejar los celulares inteligentes o las computadoras y tablets que tienen a su alcance, esta beneficia a la comunidad educativa de la aldea Becaná, pues se puede interactuar de manera virtual con los estudiantes que cuentan con celulares.

D. Factores culturales y lingüísticos

Factores culturales y lingüísticos: siempre se ha dicho que la primera escuela es el hogar, esto es muy cierto, ya que allí es donde se aprenden los valores, la forma de ser de cada quien, la cultura influencia mucho en el niños, y esto tienen un gran cimiento en el futuro aprendizaje del estudiante, de esta manera Ureta et al (2014) menciona que: con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo del cambiar la escuela por parte de los docentes.

Los factores culturales y lingüísticos, afectan de una manera negativa el aprendizaje de los estudiantes, pues al tener los padres de familia, culturas que contrastan con la ideología de la escuela o el proceso de enseñanza aprendizaje, puede al existir un negatividad o mala aceptación por parte de los estudiantes.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Política de cobertura: el estado establece dentro de una de sus políticas el de cobertura, la cual indica: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

A nivel nacional: la política de cobertura debe cubrir todo lo relacionado a la educación, docentes, infraestructura y material didáctico, pero al ver la realidad en que vive la educación, se puede observar que esta política no cumple con lo que dicta, pues como bien se sabe, es necesario que exista una educación exclusiva, que se tomen en cuenta a los niños con las diferentes Necesidades Educativas Especiales –NEE-, pero para esto es necesario que el gobierno amplíe el presupuesto para que se puedan pagar a docentes especializados para cubrir a estos estudiantes, que la infraestructura de todos los centros educativos, estén acordes a las necesidades de los niños, que los docentes y estudiantes con capacidades diferentes tengan un acceso especial a la entrada de estos establecimientos y sobre todo, que se inculque la tolerancia en los niños, niñas y jóvenes de todo el país.

Para poder mejorar esta política, es necesario que el gobierno invierta más en educación, que cubra con material especializado para niños con las Necesidades Educativas Especiales –NEE-, docentes especializados para estos niños, infraestructura para que exista una mejora en la movilización, pero es necesario mencionar, que esta política cubre algunos aspectos en educación, por ejemplo, existe diversos programas que apoyan a los niños dentro del establecimiento, tales como Alimentación Escolar, Gratuidad en la educación, Útiles escolares, Remozamiento, Valija didáctica, pero la realidad es que hace falta mucho para poder mejorar la educación.

Su impacto a nivel local: la política de cobertura busca cubrir a todos los niños en edad escolar con la calidad educativa, tomando en cuenta el contexto de cada comunidad, para que el aprendizaje sea más significativo, en las diversas comunidades se pueden encontrar un gran número de estudiantes de distintas edades, dando esto a conocer que la cobertura a nivel local está siendo cumplida a cabalidad. Por esta razón es importante que la educación dentro de las diversas comunidades esté cubierta por las diferentes políticas de Guatemala.

B. Calidad

Política de calidad: dentro de las diferentes políticas, se encuentra la política de calidad, la cual es la encargada del mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Su impacto a nivel nacional: la política de calidad, busca mejorar la calidad del proceso educativo dentro de todos los sistemas del mismo, pero al ver la realidad de la misma, se puede observar que no existe una buena inversión financiera a la misma, la cantidad de fondos económicos que invierten en la misma, apenas si alcanza para una mínima parte. Si se quiere una buena educación, es necesario invertir una gran cantidad de dinero, ya que los edificios escolares están en malas condiciones, los niños con capacidades diferentes no cuentan con centros educativos especiales para ellos, mucho menos con docentes especializados.

Para tener una calidad educativa, es necesario proveer a niños, joven y docentes, el material adecuado para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve a cabo, así mismo es necesario que se cuente con una infraestructura adecuada para que el aprendizaje sea más significativo, ya que un salón de clases bien adecuado implica que los estudiantes presten más atención.

Su impacto a nivel local: la calidad educativa que se brinda en las diferentes comunidades, es un poco inadecuada, pues dentro de las comunidades no existen

los recursos como los que hay para una escuela urbana, muchas veces el docente debe hacer uso del material contextualizado, y trabajar con todo lo que este a su alrededor, esto muchas veces implica que los estudiantes no conozcan a cabalidad el tema que se les imparte (por falta de material concreto).

La culpa no la tienen únicamente el gobierno, ya que existen varias docentes que no tratan de mejorar la educación dentro de sus salones de clases, es necesario que, para mejorar la calidad educativa, se trabaje en conjunto con el gobierno, padres de familia y docentes, ya que los tres buscan un solo fin, el cual es mejorar la calidad educativa en todo el país.

C. Modelo de gestión

Política de Modelo de gestión: otra política más, política que busca el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, política que busca la transparencia dentro del sistema educativo, tratando así de mejorar las condiciones educativas de cada niño, joven y docente.

Esta política busca fortalecer la transparencia en el ámbito educativo, para esto se han creado diversas leyes o artículos que ayudan a la transparencia educativa. A través de esta política se hacen las diferentes gestiones para poder mejorar la infraestructura de los centros educativos, muchas veces es necesario hacer uso de esta política, ya que, a través de ella, las y los docentes, buscan mejorar las condiciones de los centros educativos para que el aprendizaje sea más significativo.

A nivel nacional: la transparencia educativa debe existir en todos los centros educativos a nivel nacional, es importante velar porque la calidad educativa, los diferentes programas educativos y programas de apoyo que el gobierno brinda, sean administrados transparentemente. Esta transparencia muchas veces se puede observar al colocar murales de transparencia dentro de los centros

educativos o en las direcciones departamentales, ya que es obligación de cada uno de ellos dar a conocer el manejo de fondos económicos o de recursos humanos.

Su impacto a nivel local: las diferentes gestiones que se realizan dentro de un centro educativo de alguna comunidad rural, se ha hace con la ayuda de los diferentes comités que existen en las comunidades, es importante que, al realizar un proyecto o alguna gestión educativa, se tomen en cuenta a los padres de familia, ya que, con el apoyo de ellos, existirá una mejor gestión. Así mismo el plan estratégico busca que en cada centro educativo se brinde una educación multilingüe, esto con el fin de que exista una inclusión dentro de los centros educativos, y no dejar a nadie fuera, la política de gestión, busca que todas las personas sean incorporadas al sistema educativo local y nacional.

D. Recurso humano

Política de Recursos Humanos: esta política está dirigida especialmente al recurso humano del Ministerio de Educación –MINEDUC-, esta política dicta: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

A nivel nacional: esta política busca mejorar la gestión de docentes a nivel nacional, es importante mencionar que, en el municipio se vive un gran caos, pues de hace tres años para acá, la estadística uncial ha venido decayendo, esto por motivos de migración familiar, esto afecta la matrícula escolar. Existen lugares en donde se cuenta con 3, 4 o 5 docentes por escuela, pero a raíz de la migración la estadística inicial ha bajado considerablemente, esto hace que existan demasiados docentes subutilizados, dando como consecuencias la subutilización docente.

La mala distribución del recurso humano en algunos centros educativos, es problema para los Coordinadores Técnicos Administrativos -CTA´s-, pues al hacer

un recuento de docentes, se puede observar que en el municipio de Santa Cruz Barillas, existe una gran cantidad de docentes con menos de 15 estudiantes cada uno.

Esto con el tiempo llega a crear problemas, esto se pudo observar en la actual convocatoria, pues el Ministerio de Educación –MINEDUC-, cree que en el municipio ya no se necesitan docentes, por lo que dieron muy pocas plazas. Esto crea problemas, porque mientras en algunos centros educativos están mal ubicados los docentes, en otros hacen falta y no le envían a nadie porque no existe un buen manejo del recurso humano.

Su impacto a nivel local: muchas veces la mala distribución de docentes en las diferentes comunidades, afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, pues muchos de los docentes son multigrados o son docentes unitarios, esto afecta en gran parte a los niños pues el proceso de enseñanza no es igual a como que un docente atendiera un solo grado. La distribución de docentes para las distintas comunidades, se hace a través de convocatorias a nivel nacional, pero para esto es necesario realizar estudios en las diferentes comunidades para que la distribución sea exacta y que no sobren o falten docentes en las comunidades.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: esta política busca el fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural, como es bien conocido, Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe, multiétnico y multicultural, esto se dio a raíz de los acuerdos de Paz, esto se ha venido dando a partir del 26 de diciembre de 1996, y no está por más decir, esta política busca que todas las personas sin importar su raza sean incluidas dentro de la educación.

Pero hay que ser realistas, la educación bilingüe que se requiere, no es únicamente aquella en donde hay que hablarles en el idioma materno del niño, sino que es aquella, en donde es importante enseñarle al estudiante las diferentes

tradiciones, claro de las demás culturas, enseñarles los valores, para que acepten los diversos puntos de vista de las otras culturas, la diferente forma de pensar y ver el mundo, a eso se le llama interculturalidad. Muchas personas saben que existen diferentes etnias, pero no las aceptan o se burlan de ellas, es importante que como docentes se les inculque a los estudiantes el valor por la aceptación de las diferentes culturas que hay a nuestro alrededor.

A nivel nacional: la educación bilingüe a nivel nacional es muy distinta a la que se vive dentro de las comunidades, muchas de los centros educativos de las cabeceras departamentales, tienen una diferente percepción de la educación bilingüe, muchas veces el gobierno impone leyes, artículos o decretos acerca de esto, sin conocer lo necesario de la misma. Es importante conocer a cabalidad la interacción de las diversas culturas o conocer sus culturas o tradiciones.

Su impacto a nivel local: el bilingüismo se vive de manera completa dentro de las comunidades rurales, la gran mayoría de niños son maya hablantes, dentro de ellas, se encuentran distintas culturas, etnias y culturas, podría decirse que dentro de las áreas rurales si se vive una gran educación, pues aquí se ponen en práctica los valores las tradiciones y costumbres que viven las personas bilingües.

F. Aumento a la inversión educativa

Política de Aumento de la inversión educativa: esta política busca mejorar el incremento de la inversión educativa, es necesario que la ampliación en la educación sea la necesaria, al respecto esta política busca el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

La asignación presupuestaria busca mejorar las condiciones de calidad educativa dentro de los centros educativos de las áreas urbanas y rurales, pero a pesar de eso, la educación está cada día más dura, el acceso y permanencia a la escuela cada día es más difícil, dentro de las comunidades los mismos padres de familia

ponen obstáculos para que los niños entren a la escuela, el Ministerio de Educación –MINEDUC-, busca incrementar el Producto Interno Bruto –PIB-, para que la calidad educativa mejore.

Esta política busca promover el presupuesto que el gobierno da a cada centro educativo, la realidad de este presupuesto se puede observar en la infraestructura de cada centro educativo, en la repartición de textos, en la asignación para los diversos programas que se envían a los diferentes centros educativos, y la realidad es que el presupuesto para educación no es suficiente.

A nivel nacional: el incremento a la inversión educativa, a nivel nacional se puede ver a simple vista, pues muchos centros educativos están bien en su estructura o en el recurso humano, el Ministerio de Educación –MINEDUC-, ayuda a los centros educativos que están cerca de ellos, pues para estas personas es más fácil ir a verificar como se están usando los fondos económicos en los centros educativos cercanos. En cambio, en las aéreas rurales es más difícil que ellos lleguen.

Su impacto a nivel local: para las escuelas del área rural, siempre ha sido un poco difícil esta situación, muchas de las comunidades se encuentran muy lejanas, por esta razón el material, dinero o recurso humano siempre llegan de último, muchas veces los textos que el Ministerio de Educación –MINEDUC-, envía, no llegan a tiempo, lo mismo pasa con el dinero de los diferentes programas de apoyo, siempre llegan quinde días o un mes después de su envío o deposito.

G. Equidad

Equidad: la política de equidad según el plan estratégico 2016 – 2020 ha permitido que las personas más vulnerables tengan acceso a los servicios educativos y con calidad. Lo que se pretende es que, al finalizar el período, se logren aspectos que se hayan aumentado de una manera positiva, tal es el caso de la atención a la niñez con capacidades especiales y su incremento en un 7%. Con respecto a la innovación metodológica se han implementado estrategias que fueron adquiridas

en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, no así en nuestro caso el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-.

En relación a escuelas inclusivas se han implementado en algunas partes del país. Sin embargo, programas como Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), si se están llevando a cabo de una manera significativa a nivel nacional.

A nivel nacional: la equidad es un valor que siempre se ha de practicar dentro de cualquier centro educativo, cada docente sabe que es importante que niños y niñas reciban la misma educación, así mismo que profesores y profesoras, sean tomados en cuenta para impartir la educación sin distinción alguna. La equidad incluye también el tomar en cuenta a niños con Necesidades de Educación Especial –NEE-, o niños con capacidades diferentes, esto se da mucho en la capital, ya que allí hay infraestructura adecuada para este tipo de estudiantes.

Su impacto a nivel local: esta política educativa ha impactado por la oportunidad que se da a todos los niños para que tengan acceso al centro educativo, de manera que puedan recibir una educación de calidad, adecuada a su contexto y sus necesidades.

En la comunidad todos los niños tienen las mismas oportunidades educativas y se está logrando una formación de excelencia en los educandos. En el centro educativo el fracaso escolar ha sido un factor que ha impactado negativamente en los alumnos debido a la migración que ha afectado grandemente a la comunidad en general.

Para lograr la estabilidad de los alumnos en la escuela, se han implementado programas educativos como, leamos juntos, contemos juntos, etc.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Equidad: la política de equidad según el plan estratégico 2016 – 2020 ha permitido que las personas más vulnerables tengan acceso a los servicios educativos y con calidad. Lo que se pretende es que, al finalizar el período, se logren aspectos que se hayan aumentado de una manera positiva, tal es el caso de la atención a la niñez con capacidades especiales y su incremento en un 7%. Con respecto a la innovación metodológica se han implementado estrategias que fueron adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, no así en nuestro caso el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-.

En relación a escuelas inclusivas se han implementado en algunas partes del país. Sin embargo, programas como Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, si se están llevando a cabo de una manera significativa a nivel nacional.

A nivel nacional: la equidad es un valor que siempre se ha de practicar dentro de cualquier centro educativo, cada docente sabe que es importante que niños y niñas reciban la misma educación, así mismo que profesores y profesoras, sean tomados en cuenta para impartir la educación sin distinción alguna. La equidad incluye también el tomar en cuenta a niños con Necesidades de Educación Especial –NEE-, o niños con capacidades diferentes, esto se da mucho en la capital, ya que allí hay infraestructura adecuada para este tipo de estudiantes.

Su impacto a nivel local: esta política educativa ha impactado por la oportunidad que se da a todos los niños para que tengan acceso al centro educativo, de manera que puedan recibir una educación de calidad, adecuada a su contexto y sus necesidades.

En la comunidad todos los niños tienen las mismas oportunidades educativas y se está logrando una formación de excelencia en los educandos. En el centro educativo el fracaso escolar ha sido un factor que ha impactado negativamente en

los alumnos debido a la migración que ha afectado grandemente a la comunidad en general.

Para lograr la estabilidad de los alumnos en la escuela, se han implementado programas educativos como, leamos juntos, contemos juntos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Falta de material concreto

Falta de textos para estudiantes

Horario inadecuado.

Aulas inadecuadas

Falta de material científico

Poco horario para el curso

Falta de material didáctico para cada estudiante.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas

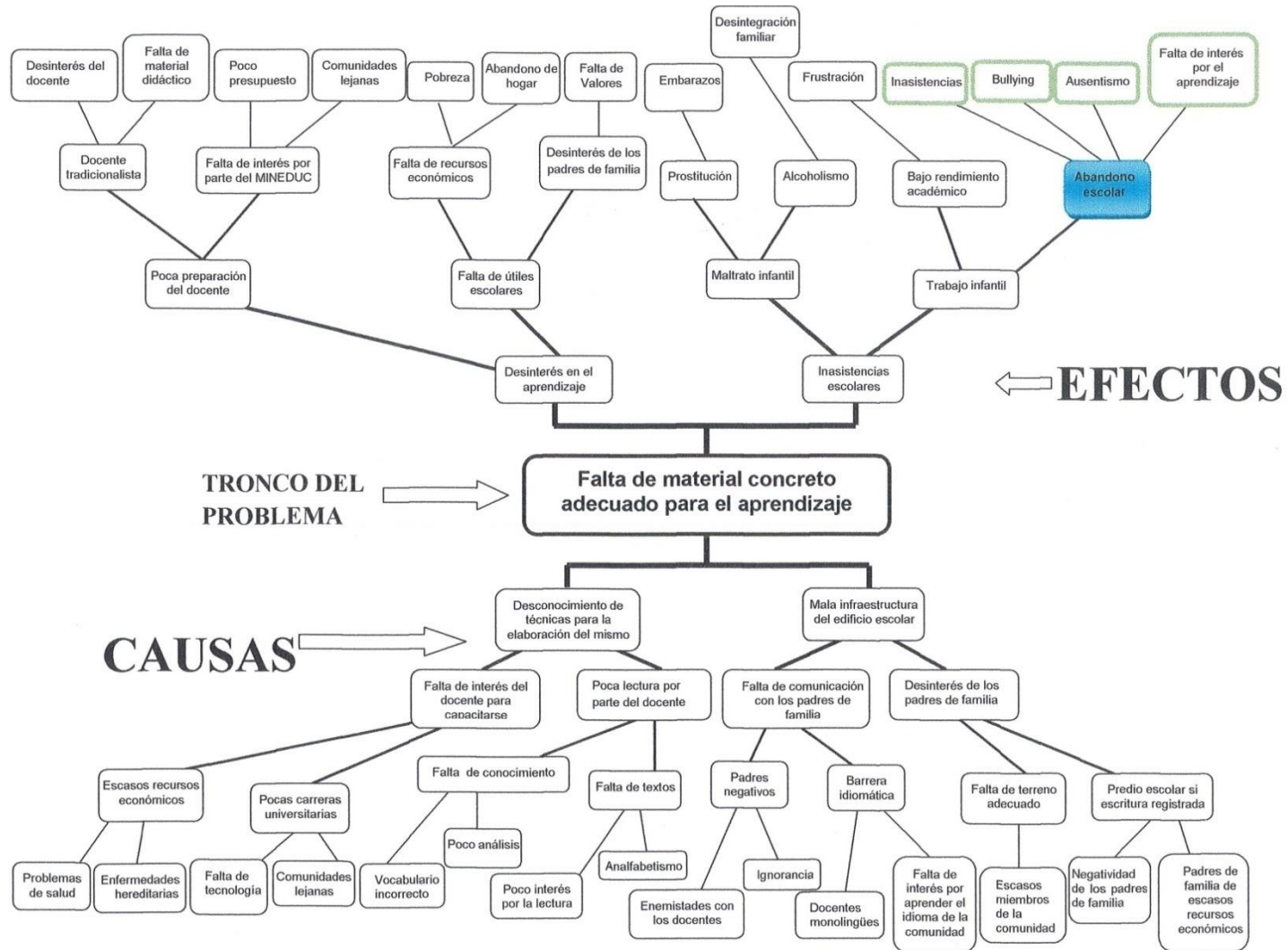
Tabla 20
Matriz de Priorización,

Problemas	Criterios					Subtotal 1(A-E) cuadro de Matriz de priorización 2020	Criterios		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencias		
Aulas multigrado	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Falta de material concreto adecuado	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Adecuación de horario	1	1	1	1	1	5	1	2	1	20
Falta de laboratorio	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Falta de textos para docentes mandados del MINEDUC	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Falta de material didáctico para cada estudiante	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Aulas inadecuadas	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demandas sociales.

Es importante que todos los seres humanos cuenten con una familia, esta es una de las necesidades con la que cada persona debe contar, esto contribuye a la formación de cada miembro de la familia.

Así mismo, Maslow indica que es importante que cada persona cuente con una seguridad física, es necesario que todas las personas estén sanas físicamente, ya que esto es importante para poder mejorar la calidad de vida.

Las necesidades económicas, son una de las principales necesidades para una persona, ya que de esto depende la estabilidad de toda la familia, de una comunidad y nación, si no existe una buena economía, no existirá una buena calidad de vida.

Todo ser humano necesita auto realizarse, es por esto que Ander Egg, en su tema de necesidades culturales, habla sobre las diversas manifestaciones que tiene cada persona, para poder salir adelante, este tipo de personas busca demostrar sus distintas habilidades para ser aceptado por la sociedad y de esta manera sentir que ha logrado o sentir que es alguien dentro de la sociedad.

El Gobierno como el ser humano exige una calidad de vida, y para la realización de esta es necesaria una buena educación. Para que exista una calidad educativa es necesario que se creen nuevos tipos de carreras, y sobre todo que dentro de todas las comunidades existan escuelas e institutos que ayuden a cumplir el sueño de cada niño y padre de familia.

De esta manera, expresa Martí, es necesario que la educación sea obligatoria para todos los niños y niñas del país, así mismo es necesario que terminen su primaria, su básico y su diversificado, con la intención de mejorar su calidad de vida en un futuro.

Así mismo, expresa Martí, que es importante que el Gobierno invierta lo necesario en educación para que los niños, niñas y jóvenes del país lleguen a ser los futuros médicos, licenciados, presidentes y diputados del país.

Es necesario el fortalecimiento de todos los sistemas democráticos, pluralistas y participativos, todos los sectores de la sociedad deben tener una participación voluntaria para la realización o gestión de cualquier acto cívico, cultural o social a nivel nacional, es importante que se tome en cuenta a todas las personas sin importar su raza, cultura o condición económica o social, todas las personas deben ser tomadas en cuenta.

Así mismo, nos indica Abrile, que es importante que se preparen a las personas para que estos sean mejores ciudadanos cada día, personas que practiquen los valores éticos, morales y cívicos, para que exista paz, justicia y equidad en el país donde se esté viviendo.

La ausencia de valores en la familia, se ha venido dando desde que dentro del hogar hay una desintegración familia, existe el alcoholismo o drogadicción en la familia, cabe destacar que los padres de familia son los encargados de velar porque dentro de la misma se practiquen diariamente los valores familiares.

Demandas Institucionales

El entorno social, es una parte muy importante para las personas, ya que, a través de este, los seres humanos pueden desarrollar sus habilidades y potencialidades, así mismo ese necesario que este entorno este lleno de paz y tranquilidad para que lo que se esté realizando salga de la mejor manera.

Los medios de comunicación, son una parte de vital importancia para los seres humanos, ya que a través de ellos se está actualizado, pero es importante mencionar que estos medios también son utilizados muchas veces para

desacreditar a las personas o instituciones, por lo que es importante saber en qué se va a creer y en que no.

En la política de cobertura, se menciona en uno de sus objetivos estratégicos, que se busca alcanzar la cobertura para el 100% de niños de todo el país, es importante mencionar, que no todos los niños del país estudian, y es importante que lo hagan, para el Ministerio de Educación –MINEDUC-, es prioridad que la cobertura de educación alcance a todos los niños y niñas del país.

Así mismo en la política de Recursos Humanos, en uno de sus objetivos estratégicos, se busca capacitar al personal docente, para que este tenga más y mejores técnicas y estrategias, para que la educación sea de calidad, y así lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo.

En el Plan Estratégico Nacional 2016-2020, en uno de sus principios de acción esta la transparencia, aquí cabe destacar que, desde hace años, la transparencia se ha desarrollado en todos los centros educativos, esto a través de los murales de transparencia, ya que, a través del mismo, se da rendición de los gastos que se realizan de los diferentes programas educativos que el Ministerio de Educación facilita a todos los centros educativos, cumpliendo así con este principio.

Así también en el mismo Plan, en la política de Inclusión, se busca integrar a todas las personas, sin importar su condición física, económica y social, es importante saber que todas las personas nacidas en Guatemala tienen derecho a recibir una educación laica y gratuita.

En la memoria de labores del año 2019, se observa que la estadística en el grado de 6to primaria es muy baja, bien es sabido que los padres de familia inscriben a sus hijos en las escuelas, para que estos aprendan a leer y escribir, pero muchos de estos niños no llegan a cumplir con sus estudios, ya que muchos padres de familia retiran a sus hijos por diversos motivos, deben trabajar para ayudar en la

casa o viajan a otros países, pero al finalizar el ciclo escolar la estadística final no cuadra con la estadística inicial.

En el módulo de políticas y Legislación Educativa, nos indica que toda sociedad debe cumplir con las normas de conducta que esta dicta, es por esto que Ángel La Toore, dice que todo ciudadano debe cumplir con estas normas, aunque sea de forma obligatoria, las mismas deben estar respaldadas por el Estado, ya que, a través de ellas, las personas podrán comportarse delante de toda la sociedad.

De esta forma, en el módulo de Políticas y Legislación Educativa, nos hace mención sobre la jerarquía de leyes, las cuales no pueden sobrepasarse unas de otras, las leyes fueron creadas para mantener un orden, para juzgar a las personas que hacen un mal, dentro de estas Leyes se puede mencionar a la madre de todas las Leyes en Guatemala, la Constitución Política de la República de Guatemala - CPRG-, en esta se mencionan todos los derechos que tienen cada una de las personas que habitan este país.

Todas las personas necesitamos una igualdad para laborar, es por esto que una de las líneas estratégicas del plan estratégico nacional, nos menciona que es importante que hombres y mujeres laboren y reciban una remuneración igualitaria, es importante que a todas las personas se les tome en cuenta al momento de solicitar un trabajo, esto sin ver la raza, genero, situación económica o social.

Demandas poblacionales.

Director: es la persona encargada de dirigir el centro educativo, así mismo es quien se encarga de todo lo relacionada a la administración y a las decisiones que conjuntamente se toman con los docentes, sean cumplidas por todos los estudiantes del centro educativo.

Docentes: son las personas encargadas de brindar la educación a los niños, niñas y jóvenes de los centros educativos. Cada uno de ellos recibe capacitaciones para mejorar su trabajo día tras día.

Padres de familia: son los encargados de velar por que sus hijos reciban la educación adecuada, así mismo son los que deben apoyar a los mismos a la hora de realizar las tareas en las casas.

Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-: es el encargado de solicitar proyectos que beneficien a la comunidad o al centro educativo.

Alcalde Auxiliar: es la persona encargada de velar porque las personas de la comunidad se encuentren bien, de impartir justicia dentro de la misma y sobre todo de apoyar a las personas cuando lo necesitan.

Organizaciones no Gubernamentales -ONG´s-: son las encargadas de brindar apoyo a las instituciones educativas o a las comunidades, a través de proyectos o proyectos educativos en beneficio de la niñez.

Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de Educación de Guatemala –STEG-: son los encargados de velar por el bienestar del magisterio guatemalteco, la niñez y los grupos vulnerables del país.

Proveedores: son las personas encargadas de surtir la alimentación, útiles y valija a los docentes y niños de las diferentes comunidades del país.

Coordinadores Técnicas Administrativos -CTA´s-: son los entes encargados de la educación a nivel municipal, encargados de velar por que la papelería de cada estudiante este correcta.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 21.
Identificación de actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Estar al tanto de todas las actividades que se realicen dentro y fuera del salón de clases.	Asisten con regularidad a clases.	Poca retención del aprendizaje	Están inscrito en el grado correcto y con la edad exacta	Influencias negativas con relación a las TIC's	Buena relación con sus compañeros de clases y con los docentes del establecimiento	Incremento del conocimiento	Mejoraren la participación dentro del salón de clases.
Docentes	Que todos los niños y niñas estén interesados en mejorar su aprendizaje.	Formación Docente	Metodología tradicionalista	Formación Profesional	Cambios en la Reforma Educativa.	Excelente comunicación con los padres de familia	Llevar una calidad educativa innovadora al salón de clases.	Ser valorado más por los padres de familia.
Directora	Velar por el buen funcionamiento del centro educativo	Administración del centro educativo	Excesivo trabajo en llenar documentos	Formación profesional	Sanciones administrativas	Buena comunicación con los docentes, estudiantes y padres de familia	Mejorar la calidad educativa	Creación de aulas especiales para los niños y niñas.

Padres de familia:	Que sus hijos aprendan a leer y escribir bien.	Interés por la educación de sus hijos.	Muchos de ellos no saben leer.	Apoyo de ONG's.	El bajo nivel económico.	Excelente relación con los docentes del centro educativo.	Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos.	Mejorar la participación en las actividades escolares.
Organización de Padres de Familia – OPF-	Apoyar a los docentes con los programas educativos.	Estar legalizados ante la SAT.	Desconocimiento del llenado de libros.	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de malversación de fondos financieros,	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Comité de padres de familia.	Velar por el bienestar de los niños y niñas del centro educativo.	Ser elegidos por miembros de la comunidad.	Desacuerdos con los integrantes de la OPF.	Participar en actividades extra escolares.	Ser obstáculos para la realización de actividades escolares.	Ser enlace entre la comunidad y los docentes.	Mejorar la relación entre toda la comunidad educativa.	Minimizar las debilidades y las amenazas y fortalecer las fortalezas.
Gobierno escolar	Velar por las necesidades de los estudiantes del centro educativo	Estar integrado por niños y niñas.	Desconocer las leyes	Crecer en el aspecto personal, Desarrollar habilidades de liderazgo.	Dejar el puesto porque son muy niños.	Comunicación entre docentes y estudiantes.	Conocimiento de las diversas leyes que existen	Minimizar las debilidades y las amenazas y fortalecer las fortalezas.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Velar por el bien de toda la comunidad educativa.	Contar con el apoyo de la municipalidad	Que se aprovechen de las funciones que se les ha delegado.	Apoyo condicional a la educación.	Prepotencia, injusticia y favoritismo.	Una buena coordinación interinstitucional	Entidad que apoya a todos los miembros de la comunidad.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Consejo de desarrollo comunitario	Velar por las necesidades de la comunidad.	Estar legalizados	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	Que se le pierda las buenas	Buena comunicación	Excelentes resultados en el trabajo	Aumentar las fortalezas como comunidad

					relaciones de apoyo			
Organizaciones no Gubernamentales	¿por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación en el país.	Apoyar la educación sin condición	Que se pierda la ayuda	Procurar tener una buena comunicación con los beneficiarios	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas en la educación.
Coordinadores Técnicos Administrativos	Velar por toda la comunidad educativa	Apoyo del ministerio de Educación.	La distancia entre la cabecera departamental	Mejorar la calidad educativa en el municipio.	Poco material didáctico para compartir con los docentes.	Buena comunicación con la comunidad educativa. Capacitaciones a directores y personal docente.	Mejorar la calidad educativa en todo el municipio.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas en la educación.
Sindicato de Trabajadores y trabajadoras por la Educación de Guatemala	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como la directiva nacional del magisterio.	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes.	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
Dirección General del Fortalecimiento	Apoyar a los centros educativos con aporte económico e insumos materiales.	Apoyo por parte del MINEDUC	No dan seguimiento a las actividades que se realizan.	Aportes económicos a los centros educativos.	Cancelar los programas del Ministerio de Educación.	Buena comunicación con docentes y estudiantes del centro educativo.	Mejoramiento de la calidad educativa.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas en la educación
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación

Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	No cumplir debidamente con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Centro comerciales	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Venden productos vencidos	Entregan el producto directamente en el centro educativo	Se pierde el producto a la hora de la entrega	Forjar amistades	Se conocen a personas emprendedoras	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 22.
Variables que contribuyen a la influencia de diferentes actores

	Factores de influencia	
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Entre los actores que tendrán una poca participación dentro de la ejecución del PME, están: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcalde ✓ COCODES ✓ Proveedores ✓ ONG ✓ Centros comerciales 	Entre los actores que tendrán alta influencia, pero bajo interés en la ejecución del proyecto son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ CTA ✓ STEG ✓ Organizaciones comunitarias ✓ Comité de Padres de Familia
Alto interés	Entre los actores que tendrán alto interés, pero baja influencia durante la ejecución del PME, son: <ul style="list-style-type: none"> ✓ DIGEFOSE ✓ Padres de familia ✓ OPF 	Entre los actores que tendrán alta influencia y un alto interés en la ejecución del PME están: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Maestros ✓ Padres de familia ✓ Directora ✓ Docentes ✓ Gobierno escolar

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Criterio 1. Trabaja en el entorno educativo

Criterio 2. Tiene poder político

Criterio 3. Es un posible apoyo o amenaza

Criterio 4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento

Criterio 5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento

Criterio 6. Posible usuario de los productos finales del tratamiento

Tabla No. 23.
Criterios a calificar de diferentes actores

Actores	C.1		C.2	C.3	C.4	C.5	C.6	TOTAL
Directos								
Estudiantes	X			X			X	3
Docentes	X			X	X	X	X	4
Director	X		X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X			X				2
Comité de padres de familia.	X			X	X	X		4

Gobierno escolar	X			X	X	X	X	5
Indirectos								
OPF	X			X	X	X		4
Alcalde Auxiliar			X	X	X			3
COCODES	X		X	X	X			4
CTA								
STEG	X		X	X		X	X	5
DIGEFOSE								
ONG's	X		X	X	X		X	5
Potenciales								
Proveedores	X			X				2
Centros comerciales	X			X				2

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 24.
Características típicas de actores

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Tener más amistades Conocer a más niños Jugar Descubrir nuevas habilidades Mejorar su aprendizaje Ser más críticos Ser innovadores Ser más creativos. Lograr el aprendizaje	Ser el mejor de la clase Sobresalir en algún deporte Aprender a leer y escribir Mejorar su actitud hacia la sociedad Ser emprendedores.	Ser aceptado en los círculos de amigos Pertener al equipo de futbol de la escuela Participar en actividades dentro y fuera del establecimiento.
Docentes	Asimilación del aprendizaje Participación de los estudiantes en las actividades del salón de clases. Formar buenas relaciones interpersonales con los estudiantes.	Aplicar metodología innovadora para la asimilación del aprendizaje Trabajar con métodos adecuados a la edad de los estudiantes. Implementación de material innovador para mejorar la enseñanza aprendizaje.	Mejorar la calidad educativa Participación en formación docente Participar en organizaciones educativas.
Director	Buenas relaciones con estudiantes, docentes y padres de familia Manejo administrativo	Mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del centro educativo. Capacitaciones a personal docente.	Mejorar las condiciones e infraestructura el centro educativo e insumos necesarios

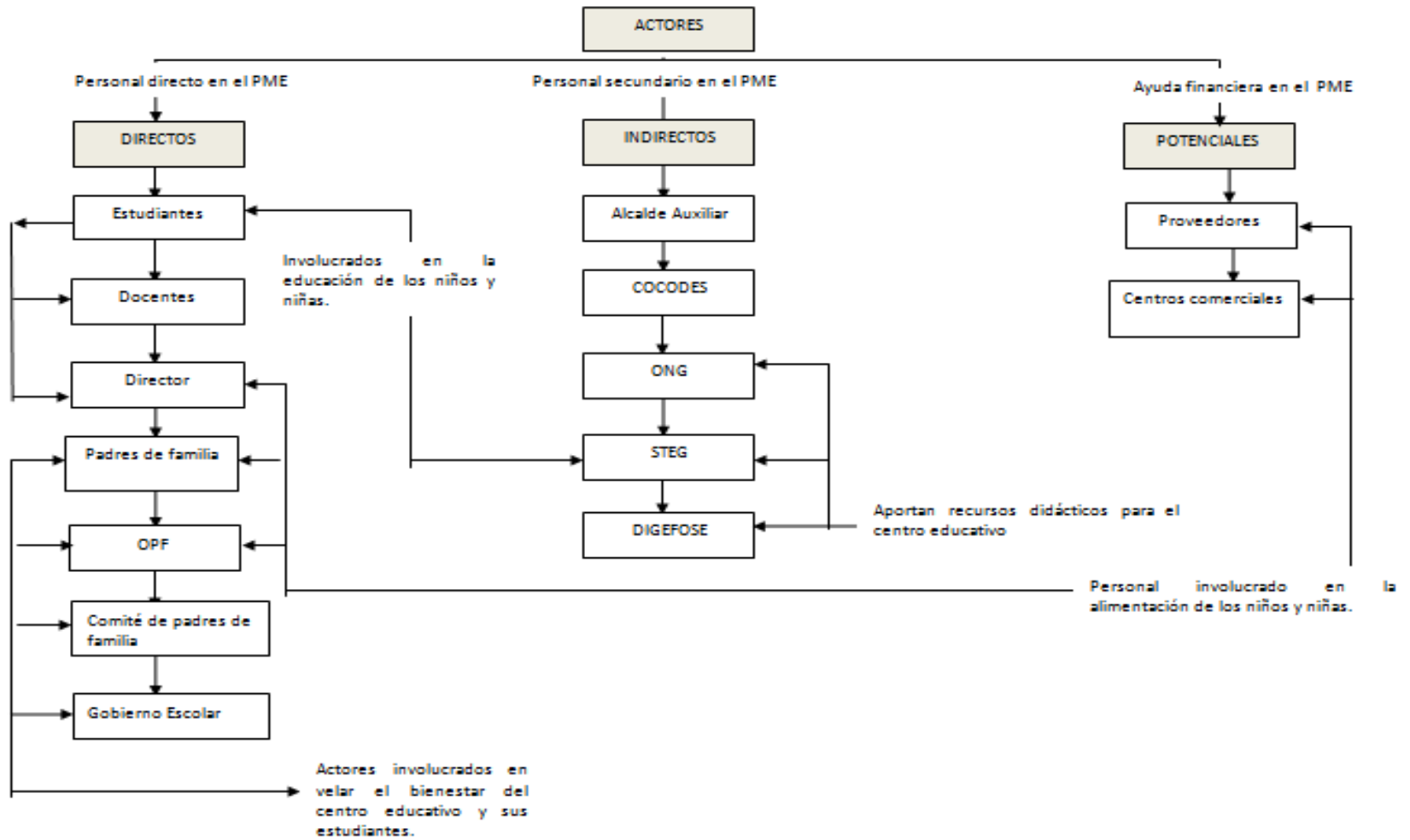
	Velar por los intereses del centro educativo.		para los docentes y estudiantes.
Padres de familia	Niños con buenas calificaciones Buen rendimiento académico de sus hijos Participar en las actividades del centro educativo	Buena conversación con sus hijos e hijas Generar buenas relaciones familiares Apoyar moralmente a sus hijos.	Ser aceptado por las organizaciones escolares de padres de familia. Pertener a la directiva de padres de familia.
Organización de Padres de Familia	Manejar los fondos de programas educativos con transparencia Velar por las necesidades de los niños, niñas y docentes.	Mejorar las condiciones de infraestructura del edificio escolar. Trabajar en conjunto con el personal docente.	Trabajar con transparencia los programas educativos.
Comité de Padres de Familia	Velar por el aprendizaje de sus hijos	Mejorar la calidad de vida de sus hijos.	Formar personas honestas y trabajadoras.
Gobierno Escolar	Velar por las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento.	Aprender características para ser buenos líderes.	Trabajar por un bien común dentro del centro educativo. Trabajar en equipo.
Indirectos			
Alcalde Auxiliar	Velar por la seguridad de la comunidad.	Mejorar las condiciones de vida de las personas de la comunidad	Trabajar por el bien común de todos los miembros de la comunidad.
Consejo de desarrollo comunitario	Velar por las necesidades de las personas de la comunidad.	Formar líderes que velen por los miembros de la comunidad.	Velar por los intereses en común de los miembros de la comunidad.
Organizaciones no Gubernamentales	Brindar apoyo a los centros educativos en relación de capacitaciones, insumos y material.	Ayudar a la niñez guatemalteca y a los miembros de la comunidad.	Brindar conocimientos a través de capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia.
Coordinadores Técnicos Administrativos	Velar porque la educación sea de calidad para los niños y niñas de los centros educativos.	Apoyar a los docentes y estudiantes de los centros educativos del municipio.	Apoyar a docentes con el llenado de documentos administrativos.
Sindicato de Trabajadores y trabajadoras por la Educación de Guatemala	Velar porque los derechos de los docentes sean respetados.	Creer en el ámbito político.	Integrar mesas educativas o técnicas para la toma de decisiones en torno a la educación.
Dirección General de Fortalecimiento	Brindar apoyo a los centros educativos en donde observan	Brindar conocimiento a las madres de familia en el	Trabajar en grupo con los docentes y miembros de la OPF,

	diversas necesidades.	procedimiento de la cocción de los alimentos.	para mejorar la calidad educativa.
Potenciales			
Proveedores	Proveer de producto a los docentes de los centros educativos.	Vender su producto.	Trabajar con docentes y OPF, en forma transparente.
Centros comerciales	Proveer de producto a los docentes de los centros educativos.	Vender su producto.	Trabajar con docentes y OPF, en forma transparente.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relación de actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 25
Matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo 2. Inasistencia 3. Falta de interés en su aprendizaje 4. Poca preparación del docente 5. Falta de textos escolares 6. Desinterés de los padres de familia 7. Falta de útiles escolares (cuando se les terminan los que se les da del gobierno, sus padres ya no les compran más) 8. Docentes unitarios 9. Barrera idiomática 10. Falta de recursos económicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes PADEP/D 2. Textos adecuados al tema 3. utilización de material contextualizado 4. Aulas letradas 5. Material didáctico para el docente apropiados 6. Aulas virtuales 7. Utilización de técnicas y estrategias de enseñanzas 8. Metodología apropiada 9. Elaboración de material concreto 10. Acompañamiento técnico para la elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza.
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo infantil 2. Explotación infantil 3. Integración a maras 4. Abandono escolar 5. Desinterés por el aprendizaje 6. Pobreza 7. Desintegración familiar 8. Bullyng 9. Extorciones 10. Robo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del comité de padres de familia 2. Cooperación de diversas imprentas para la elaboración de textos 3. Aprovechamiento del recurso natural 4. Utilización del programa de gratuidad para la compra de material 5. Apoyo de Organizaciones No Gubernamentales -ONG´s- 6. Apoyo de organización internacionales 7. Apoyo de alumnos seminaristas de los diferentes institutos 8. Invención 9. Emprendimiento 10. Creatividad

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 26
Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas.

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas positivas)	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Docentes PADEP/D O3 Aprovechamiento de recursos naturales 2. F2 Textos adecuados al tema O2 Cooperación de diversas imprentas para la elaboración de textos o folletos. 3. F3 Creación de material contextualizado O9 Creatividad 4. F4 Aula letrada O5 Apoyo de las ONG´s 5. F6 Aulas virtuales O6 Apoyo de grupos y organizaciones internacionales. 	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O1 Apoyo del comité de padres de familia D1 Ausentismo 2. O2 Cooperación de diversas imprentas para la elaboración de textos D3 Falta de interés en su aprendizaje. 3. O4 Utilización del Programa de gratuidad para la compra de útiles y materiales D7 Falta de útiles escolares 4. O3 Apoyo de ONG´s D8 Maestro unitario 5. O3 Aprovechamiento del recurso natural D10 Falta del recurso económico
Debilidades (externas negativas)	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Docentes PADEP/D A1 Trabajo infantil 2. F3 Creación de material contextualizado A6 Pobreza 3. F7 Utilización de técnicas y estrategias de enseñanza A4 Abandono del hogar 4. F5 Material didáctico apropiado A5 Desinterés por el aprendizaje 5. F2 Textos adecuados al tema A10 Maltrato infantil 	<p>Debilidades-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D10 Falta de recursos económicos A1 Desintegración Familiar 2. D2 Inasistencias A8 Bullying 3. D6 Desinterés de los padres de familia A4 Abandono escolar 4. D3 Falta de interés en el aprendizaje A9 Maltrato infantil 5. D13 Falta de comunicación entre padres e hijos A11 Embarazos a temprana edad

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades

F1 Docentes PADEP/D

O3 Aprovechamiento de recursos naturales

A través del proceso de la formación de docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, se han puesto en práctica la estrategia del uso del recurso natural para que el aprendizaje sea más significativo

en los estudiantes, y así lograr que cada uno de ellos aprovechen todo el recurso que está a su alrededor, de esta manera estaremos formando estudiantes con una mentalidad de aprovechar todo lo que tenga a su alcance y con esto lograr que los alumnos vean más interesante las clases y así evitar el abandono escolar.

F2 Textos adecuados al tema

O2 Cooperación de diversas imprentas para la elaboración de textos y folletos

Es necesario que cada docente genere la creación de textos o folletos adecuados al tema a trabajar, existen diversos cursos en los cuales el Ministerio de Educación -MINEDUC- no envía textos adecuados, por tal razón los docentes con ayuda de las diversas imprentas que existen, y como estrategia, debe elaborar algún tipo de texto o folleto, el cual le servirá para trabajar con los estudiantes de los diferentes grados y en diferentes cursos en los cuales no hay temas a trabajar, en especial en los cursos de Comunicación y Lenguaje L-1 Y L2.

F3 Creación de material contextualizado

O9 Creatividad

Es importante que cada docente sea capaz de crear material didáctico para trabajar con los estudiantes, una de las técnicas a utilizar es usar el material que se encuentra en la comunidad, a esto se le conoce como material contextualizado, ya que cada uno de los alumnos lleva el material que encuentran en su casa y lo adapta al contexto que lo rodea, en este caso sería la utilización o creación de un material pedagógico, el cual será utilizado para la asimilación de manera más efectiva del aprendizaje.

F4 Aula letrada

O5 Apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales –ONG´s-

Según William Glasser (1925-2013), en su Teoría Causa y Efecto, explica que cuando se ve y escucha, el ser humano asimila el aprendizaje en un 50%, por esta razón es importante que los salones de clases se conviertan en aulas letradas, esto se lograra a través de las diferentes Organizaciones que apoyan la educación,

tal es el caso de Manos para la paz, etc. Con esto se logra una clase más interesante para el estudiante y de esta forma disminuye el abandono escolar.

F6 Aulas virtuales

O6 Apoyo de grupos y organizaciones internacionales

En la teoría Causa y Efecto de William Glasse, indica que la persona aprende viendo y escuchando, por eso, es importante que, dentro de cada establecimiento, existan las aulas virtuales, esto es una herramienta muy importante para los docentes, ya que, a través de ella, se está llevando la tecnología a los centros educativos, sino que los estudiantes conocerán otra forma de recibir la educación y así dejar a un lado las clases magistrales. Esto se puede lograr con el apoyo de organizaciones del extranjero o grupo de personas que apoyan a los centros educativos y que siempre velan por mejorar la educación de Guatemala.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas

F1 Docentes PADEP/D

A1 Trabajo infantil

Es importante que, como docentes actualizados, se esté en constante comunicación con los padres de familia, así mismo es necesario dar a conocer temas de vital importancia, como lo es el Trabajo infantil, sus penas y consecuencias y crear conciencia en los padres de familia para que en la comunidad no se exploten a los menores de edad.

F3 Creación de material contextualizado

A6 Pobreza

A través de la creación y utilización del material contextualizado, cada uno de los estudiantes elaboran su material, ya que se estará utilizando el material que está en el contexto, muchos de los alumnos son pobres y esto impide comprar materiales para que su aprendizaje sea más efectivo, con la utilización del mismo cada uno de los alumnos trabajan de una manera más eficiente y se evita el abandono escolar.

F7 Utilización de técnicas y estrategias de enseñanza

A4 Abandono de hogar

Los docentes innovadores, hacen uso de técnicas y estrategias de enseñanza para la realización de sus clases, pero junto a ellas, es necesario brindarle apoyo moral a cada estudiante. Es importante que un docente este pendiente de cada uno de sus estudiantes en el aprendizaje, pero también en su vida personal, muchas veces los estudiantes tienen problemas en sus hogares y deciden abandonar su hogar por no poder contar con alguien que los apoye, es importante que cada uno de los docentes sepan cómo apoyar a sus alumnos y así evitar tragedias en un futuro.

F5 Material didáctico apropiado

A5 Desinterés por el aprendizaje

Es importante que cómo docentes capacitados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, se utilice el material adecuado al momento de impartir una clase, así mismo, es necesario inculcar en cada uno de los estudiantes valores morales, formar actitudes positivas y sobre todo formar personas responsables con todo lo que realicen, y de esta forma crear ciudadanos responsables, para lograr el interés adecuado por el aprendizaje en los estudiantes.

F2 Textos adecuados al tema

A10 Maltrato infantil

Uno de los temas más polémicos en las comunidades es el maltrato infantil, cada uno de los docentes tienen la obligación moral de dar a conocer este tema a toda la comunidad educativa, esto se realizará a través de capacitaciones, talleres y dramatizaciones. Con los estudiantes es diferente, ya que ellos no tienen bien claro cuáles son sus derechos y obligaciones, por esta razón es necesario contar con textos adecuados a los temas, esto con el fin de darles a conocer cuáles son sus derechos y obligaciones y para que en un futuro no muy lejano ellos ya no sufran el maltrato infantil.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades

O1 Apoyo del comité de padres de familia

D1 Ausentismo

A través del apoyo del comité de padres de familia, se realizarán reuniones con los padres de familia para que envíen a sus hijos diario a la escuela, así, de esta forma se estará evitando el ausentismo en los estudiantes, ya que esto influye mucho en el aprendizaje y rendimiento académico de cada uno de sus hijos, formando en ellos la responsabilidad por sus estudios y de esta manera formar ciudadanos competentes.

O2 Cooperación de diversas imprentas para la elaboración de textos

D3 Falta de interés en su aprendizaje

Es importante que como docente innovadores y egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, se busque la forma de elevar el interés del aprendizaje en los estudiantes, para eso se deben implementar técnicas como la elaboración de material didáctico o folletos que estén acordes a la edad del estudiante, es necesario también que se coordine con las diversas imprentas para que apoyen con la misma o para que el costo no sea muy elevado para el docente.

O4 Utilización del Programa de gratuidad para la compra de útiles y material

D7 Falta de útiles escolares

El Ministerio de Educación –MINEDUC-, ejecuta dos veces al año, el programa de Gratuidad de la educación, con el fin primordial de que nada les falte a los estudiantes y docentes dentro de sus salones de clases, pero lamentablemente el programa de Útiles escolares únicamente lo envía una vez al año, y a los estudiantes se les terminan los útiles. Debido a la pobreza que existen en las comunidades rurales, los padres de familia ya no les comprar los útiles que ellos necesitan, por esta razón es importante que este programa se utilice para poder apoyar a los estudiantes y que estos no se atrasen en su aprendizaje.

O3 Apoyo de Organizaciones No Gubernamentales ONG´s

D8 Maestro Unitario

Para que exista un buen aprendizaje, cada grado debe contar con un docente, sin importar la cantidad de estudiantes que hayan, pero la realidad es otra, muchos centros educativos cuentan únicamente con un docente, por esta razón, es importante buscar apoyo en las Organizaciones No Gubernamentales para que envíen a más docente y así trasladar mejor la educación a los niños y niñas de la comunidad, es importante que exista calidad en la educación y no cantidad.

O3 Aprovechamiento del recurso natural

D10 Falta de recursos económicos

La falta de recursos económicos es un problema que se vive en Guatemala, esto es más evidente en las comunidades rurales. Es un problema para los niños y niñas que asisten a un centro educativo, pues no cuentan con el dinero necesario para comprar sus útiles y materiales educativos, por esta razón es importante que se utilice el recurso natural y que se contextualice a las necesidades de los estudiantes.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades-Amenazas

D Falta de recursos económicos

A1 Desintegración familiar

En toda sociedad se puede observar que la falta de recursos económicos tiene consecuencias muy caras que pagan las personas, tal es el caso de la desintegración familiar, cuando en el hogar hacen falta los recursos necesarios para tener una vida más o menos digna, los integrantes de las familias prefieren dejar el hogar y buscar por sus propios medios salir adelante, pero esto afecta más, pues muchos en vez de mejorar su vida la terminan arruinando o incluso consiguen la muerte, afectando esto a los niños y niñas más pequeños.

D2 Inasistencias

A8 Bullying

En la sociedad actual, existe un fenómeno social que está afectando más a los niños, niñas y jóvenes del mundo entero, el bullying es el causante de las inasistencias o el abandono escolar, incluso la muerte, por tal razón es importante brindar charlas a los estudiantes de los centros educativos y brindarles mucho amor, cariño y comprensión en los hogares.

D6 Desinterés de los padres de familia

A4 Abandono escolar

En todos los sectores de la sociedad guatemalteca se escucha mencionar que niños y jóvenes abandonan su hogar, esto tiene varios factores, pero uno de los principales es el desinterés de los padres de familia hacia sus hijos e hijas, lamentablemente los padres de familia se enfocan más en su trabajo y asuntos personales, haciendo a un lado a sus hijos, esto provoca que los estudiantes al ver que no existe un interés por parte de sus padres sobre sus estudios, deciden abandonarlos, sin importarles las consecuencias que estas decisiones traerán en un futuro. Por tal motivo es importante que se brinde charlas a padres y estudiantes sobre los valores éticos y morales y sobre todo en los valores de la familia.

D3 Falta de interés en el aprendizaje

A9 Maltrato infantil

Existen muchos factores por los cuales los estudiantes tienen un desinterés en su aprendizaje, uno de ellos es el maltrato infantil, muchas veces no se sabe la situación en la que ellos viven, por esta razón es importante que el docente busque técnicas que le sirvan para apoyar a sus alumnos, para que ellos se sientan cómodos y en confianza, y que olviden por un momento el sufrimiento que tienen en sus hogares. Y, claro, es importante que se les dé a conocer sus derechos y que sepan que ellos son importantes y amados por su docente.

D13 Falta de comunicación entre padres e hijos

A11 Embarazos a temprana edad

Si no existe confianza entre padres e hijos, ocurren problemas graves, la falta de comunicación entre padres de familia e hijos, lleva a que ellos tomen decisiones que con el tiempo les acarrearán problemas serios, tal es el caso de los embarazos a temprana edad. Es de vital importancia que los padres y madres, les brinden confianza a sus hijos, para que estos puedan comentar sin vergüenza y con confianza sus penas, alegrías, deseos y problemas que les ocurre. Esto con la intención de evitar embarazos a temprana edad y así erradicar el abandono escolar por este tipo de problemas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción

A través de la formación docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, es necesario que cada docente aproveche el recurso natural que se encuentra a su alrededor, y usarlo a su favor para poder así utilizar técnicas y estrategias para que el aprendizaje sea asimilado y más interesante para los alumnos; y poder disminuir el abandono escolar.

Segunda línea de acción.

Creación de capacidades en el tema de elaborar y utilizar material didáctico para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Tercera línea de acción.

Generación de conocimientos básicos para elaborar material didáctico que beneficien el proceso educativo de los alumnos.

Cuarta línea de acción.

Implementación de estrategias que fortalezcan la comunicación entre padres, madres de familia y estudiantes, lo cual ayudará en la toma de decisiones y buscar soluciones a los problemas evidenciados.

Quinta línea de acción

Capacitación a padres de familia en el tema de las Tecnología de la Informática y la Comunicación -TIC-, para creación de un aula virtual, con el apoyo económico de organizaciones internacionales, para mejorar el aprendizaje.

1.3.5. Posibles proyectos

De acuerdo a la primera línea de acción, se obtuvieron los cinco posibles proyectos, los cuales se detallan de la siguiente forma, desarrollar talleres para promover el uso del recurso natural, haciendo uso del recurso natural, aprovechando la formación que se ha recibido del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. Así mismo, innovar la metodología que se trabajará con los estudiantes, a través de las capacitaciones recibidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y por medio de ellas, aprovechar todo lo que está en el contexto.

Además debemos inculcar en los estudiantes el valor que tienen los recursos naturales y la utilidad que este tiene en la elaboración del material didáctico y de esta manera poner en práctica lo aprendido en la formación docente Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- , también se deben implementar estrategias para elaborar material lúdico, utilizando el recurso natural e innovar las clases para que los estudiantes asimilen de manera rápida el aprendizaje y por último es importante implementar concursos de elaboración de todo tipo de material didáctico, con el recurso natural, tomando en cuenta uno de los ejes principales del proceso de formación docente Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, Relación Escuela/Comunidad

Durante la realización de la segunda línea de acción se pudieron concretar nuevamente cinco posibles proyectos, los cuales podrán apoyar en la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa –PME-, siendo estos: capacitar a los docentes acerca de la elaboración de material didáctico como apoyo de su clase, implementación de estrategias para utilizar textos y material didáctico adecuado a la edad de los alumnos, crear material didáctico con recursos naturales, desarrollar

en los estudiantes las distintas habilidades de creación que cada uno de ellos posee. Y por último y no menos importante, capacitar a los estudiantes para que sean emprendedores, para que desarrollen sus habilidades de invención.

También en una tercera línea de acción, se generaron cinco nuevos posibles proyectos, los cuales podrán ayudar a mejorar el aprendizaje dentro del salón de clases, siendo estos los siguientes: implementación de estrategias juntamente con la organización de padres de familia para erradicar el ausentismo dentro del establecimiento, organizar un comité de padres de familia, para que junto a los docentes se realicen visitas domiciliarias para saber del porqué de la ausencia de los estudiantes, generar conocimiento en los padres de familia, acerca de las consecuencias que tiene el ausentarse de las clases, realizar talleres con padres de familia, en donde se trabajen temas, como la responsabilidad de padres y madres de familia y la importancia de la asistencia a clases, y organizar junto con el gobierno escolar visitas domiciliarias a los estudiantes que están ausentes en sus clases.

Al igual que en las líneas de acción anteriores, existe una cuarta línea de acción, la cual también busca apoyar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, siendo estos los siguientes: brindar a las madres de familia, talleres que hablen sobre la comunicación entre la familia para evitar los embarazos a temprana edad, capacitar al personal docente para que se les brinden charlas a los estudiantes del establecimiento acerca del poder que tiene la comunicación con los padres de familia, la sexualidad humana y los embarazos.

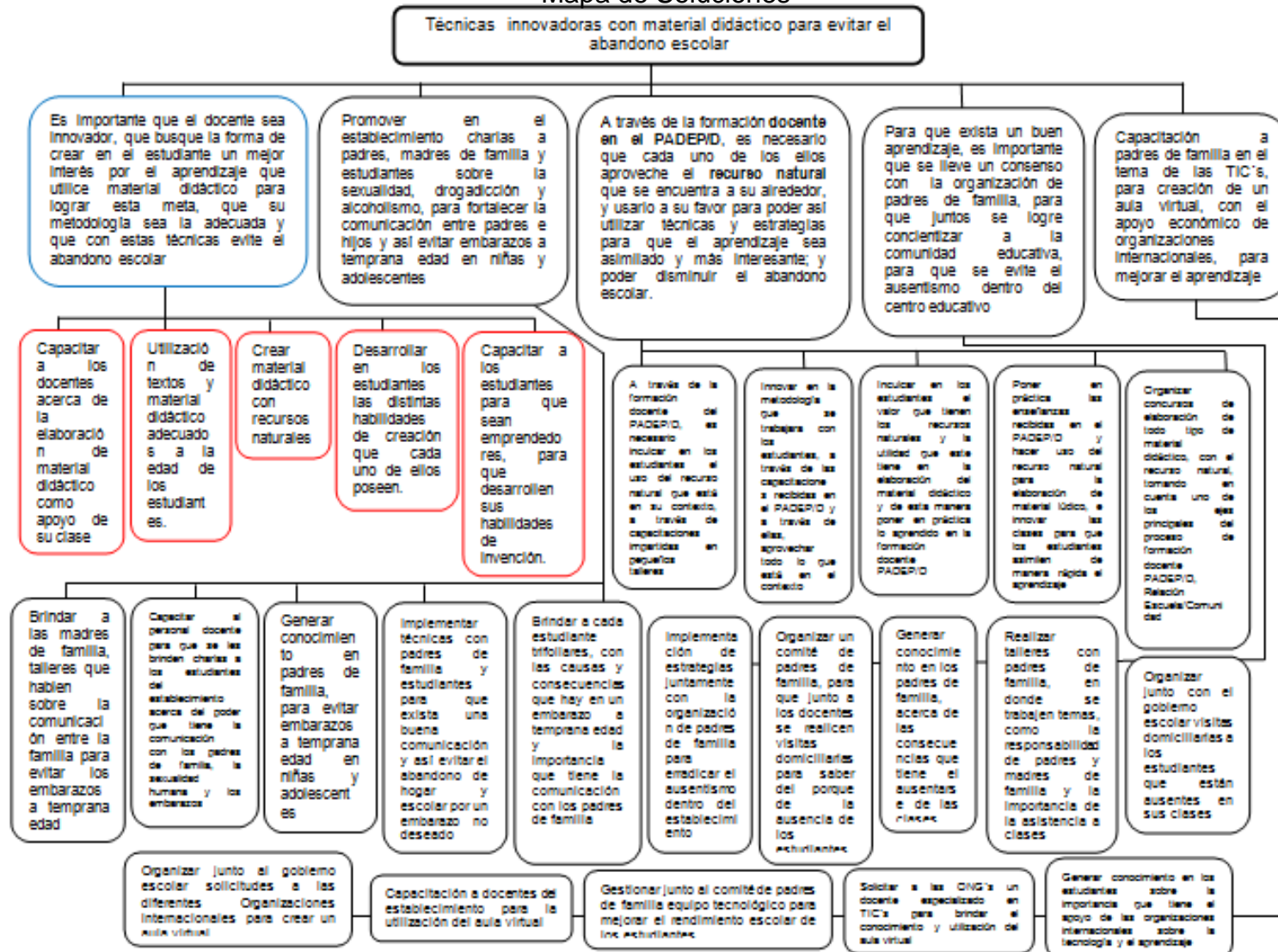
Generar conocimiento en padres y madres de familia, para evitar embarazos a temprana edad en niñas y adolescentes, implementar técnicas con padres de familia y estudiantes para que exista una buena comunicación y así evitar el abandono de hogar y escolar por un embarazo no deseado, y brindar a cada estudiante trífolios, con las causas y consecuencias que hay en un embarazo a

temprana edad y la importancia que tiene la comunicación con los padres de familia.

Y para finalizar, pero no menos importante, existe una quinta línea de acción, la cual también puede formar parte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, los cuales quedaría de la siguiente forma, organizar junto al gobierno escolar solicitudes a las diferentes organizaciones internacionales para crear un aula virtual, capacitar a docentes del establecimiento para la utilización del aula virtual, gestionar junto al comité de padres de familia equipo tecnológico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, solicitar a las Organizaciones No Gubernamentales –ONG- un docente especializado en la tecnología informática y de la comunicación –TIC- para brindar el conocimiento y utilización del aula virtual y por último generar conocimiento en los estudiantes sobre la importancia que tiene el apoyo de las organizaciones internacionales sobre la tecnología y el aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Gráfica No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar

1.4.2. Descripción del proyecto

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se busca disminuir los indicadores de repitencia y deserción por grado en el centro educativo, a través de la implementación de diversas técnicas y estrategias con material didáctico, antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo reuniones con padres de familia, para solicitar el apoyo en casa al momento en que su hijo realice cualquier material didáctico, ya sea con material concreto, reciclable o de su contexto, creación de material didáctico, rincones de aprendizaje, capacitaciones con docentes y talleres con estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual manera, se realizará una fase de monitoreo, la cual consistirá en observar las actividades que se realizaran y una fase de evaluación, en la cual se evaluarán las actividades que se realicen con los estudiantes, utilizando instrumentos como observaciones, entrevistas y encuestas, las cuales están dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia.

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizará en sexto grado de primaria específicamente en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Becaná, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado en la importancia que tiene que el docente sea innovador, que busque la forma de crear en el estudiante un mejor interés por el aprendizaje, que utilice material didáctico para lograr esta meta, que su metodología sea la adecuada y que con estas técnicas evite el abandono escolar, específicamente se quiere que el estudiante desista de la idea de abandonar sus estudios, que a través de las Técnicas innovadoras con material didáctico el estudiante tenga un mejor interés por el aprendizaje, y de esta manera se evite el abandono escolar.

Como en cualquier proyecto, es necesario tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y el apoyo de los padres de familia, así mismo es importante que para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, sea tomado en cuenta el entorno sociocultural en el cual viven los estudiantes, pues en la elaboración de material didáctico, será tomado también en cuenta el material que se encuentra dentro del contexto del estudiante. Cabe resaltar que el objetivo de la elaboración del mismo, es mejorar la calidad educativa del estudiante, despertar en él, el interés por el aprendizaje, la duda del saber y, sobre todo, que él sea el creador de su propio aprendizaje.

Sin embargo para que se pueda lograr una mejor calidad educativa, es necesario que los docentes estén actualizados, y que vayan al día con los nuevos cambios que la educación exige día tras días, es por esto, que con la implantación de este proyecto, se busca mejorar el aprendizaje en los estudiantes, pero para que esto sea posible, es necesario que sea tomado en cuenta la situación contextual de la comunidad, la economía de los padres de familia y sobre todo el interés que tiene los estudiantes para realizar los trabajos y sobre todo, el interés que cada uno de ellos tiene para poder salir adelante ya sea en su vida personal, estudiantil y familiar.

Con las diferentes observaciones realizadas en el centro educativo se pudo identificar que hay estudiantes que no le dan el interés necesario a ciertos cursos, como lo es Ciencias Naturales y Tecnología, a raíz de esta observación se puso en práctica la Técnica DAFO, la cual permitió identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con los cuales cuentan los estudiantes al momento de recibir dicho curso.

De la aplicación de esta técnica se vincularon las fortalezas con las debilidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, dando como resultado la presente línea de acción: a través de la formación docente en el Programa Académico de Desarrollo

Profesional Docente -PADEP/D-, es necesario que cada docente aproveche el recurso natural que se encuentra a su alrededor, y usarlo a su favor para poder así utilizar técnicas y estrategias para que el aprendizaje sea asimilado y más interesante para los alumnos; y poder disminuir el abandono escolar.

Así mismo, cabe resaltar que, dentro de la práctica y ejecución del Proyecto, se tomarán en cuenta los pilares de la Educación, haciéndose resaltar más, el pilar del emprendimiento, ya que, a través de este, el estudiante será el creador de su propio material, logrando de esta manera y para un futuro no muy lejano formar personas emprendedoras, las cuales puedan mejorar su calidad de vida y la de su comunidad.

Con la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se pretenderá resolver el problema del abandono escolar a través del uso de técnicas innovadoras que despierten el interés por el aprendizaje en los estudiantes, y de esta manera ir erradicando el problema, ya que esto es uno de los problemas principales en los centros educativos, este tipo de problemas es preocupante, ya que durante el ciclo lectivo, existe la posibilidad de que varios de los estudiantes pudieran abandonar sus estudios.

En resumen, en la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91, indica que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad, y es allí en donde el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, entrará a apoyar a todos los estudiantes del establecimiento, para que la educación que cada uno de ellos reciban sea de calidad, que los docentes cuenten con el material adecuado y que cada estudiante sea el creador de su propio material y de esta manera animar a que el niño continúe sus estudios, que vea que existen formas divertidas de aprender y sobre todo que ellos no piensen en abandonar sus estudios y para que en un futuro, tenga una mejor calidad de vida.

En conclusión, con la ejecución del Proyecto de Mejoras Educativas –PME-, se pretenderá eliminar la idea que tienen los estudiantes sobre el abandono escolar y formar personas emprendedoras para que en un futuro tengan mejores condiciones de vida.

1.4.3. Concepto

Elaboración de material innovador para evitar el abandono escolar

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar el uso de material didáctico concreto como metodología innovadora para la disminución del abandono escolar, en los estudiantes de sexto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Becaná

B. Específicos

a. Sensibilizar a la comunidad educativa para la aceptación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Implementar estrategias que den solución al problema del abandono escolar a través de talleres y capacitaciones.

c. Diseñar metodologías innovadoras para la aplicación de estrategias que den solución al abandono escolar.

d. Utilización de los medios de comunicación para difundir información sobre la innovación educativa.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar implementado en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Becaná, municipio de Santa Cruz Barillas, pretenderá disminuir los indicadores de repitencia y deserción por grado debido a que los estudiantes no le dan el interés necesario a dicho curso.

Con la implementación de este proyecto se buscará la forma de que el estudiante borre de su mente el abandonar sus estudios, ya sea por problemas familiares, económicos, sociales o por la falta de interés en el aprendizaje, es por ello que al observar esto se pudo concluir que muchas veces los estudiantes por no contar con el materia necesario, independiente del curso que sea, ellos deciden abandonar sus estudios, pues ellos se sienten mal o incómodos debido a que cuando se les asignan las tareas surgen varias dudas o a veces trabajan y prefieren dejar sus estudios.

Al aplicar la técnica DAFO, en el centro educativo se pudo identificar muchos de los niños y niñas, cuentan con una serie de fortalezas y oportunidades dentro del centro educativo, pero también se cuenta con una serie de debilidades y amenazas, las cuales muchas veces afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en cada uno de ellos.

Por esta razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretenderá erradicar las diferentes debilidades y amenazas que afectan a los estudiantes y reforzar las oportunidades y fortalezas que cada uno de los estudiantes cuenta, y con esto se puedan eliminar los indicadores de repitencia y deserción por grado.

Se sabe que cada persona tiene diferentes formas de aprender, para William Glasser (1925-2013), Psiquiatra estadounidense, en su teoría de Causa y Efecto, indica que “el ser humano tiene compartimientos diferentes, de igual forma su aprendizaje es distinto”, se sabe que las personas aprenden un 10% de lo que lee, un 20% de lo que escucha, un 30% de lo que ve, 50% de lo que observa y escucha y un 80% de lo que prueba. Muchos docentes desconocen esta teoría, por tal razón, su metodología es de forma tradicionalista, entonces, es importante que el docente utilice material didáctico para que sus clases sean más significativas y que los estudiantes, vean, escuchen, toquen, prueben y lean, para que su aprendizaje llegue de forma más creativa.

Tomando en cuenta las características económicas de la comunidad, se sabe que los estudiantes después de ir al centro educativo, deben trabajar para ayudar en casa, ya sea con sus padres o con alguna persona particular, esto es un gran problema para la educación, ya que los niños no pueden realizar tareas en su casa o reforzar sus conocimientos, llevando esto a la desesperación del alumno y terminando en el abandono escolar, situación que se pretende erradicar con este proyecto.

Por tal virtud, es necesario que se aprovechen los recursos que se encuentran alrededor del centro educativo, que se trabaje en los diferentes cursos con el material reciclable, que se contextualice el recurso y, sobre todo, que el estudiante sea el creador de su propio aprendizaje.

La intención del proyecto es que, en un lapso de tiempo el estudiante se animará a continuar sus estudios, que esté más interesado en adquirir conocimiento, que desee saber más sobre la educación y, sobre todo, que no se rinda y que continúe con sus estudios hasta llegar a ser un gran profesional y mejore su calidad de vida.

Es importante que los docentes se hagan estas preguntas ¿cuántas veces se ha planificado la clase?, ¿se ha realizado material didáctico para el tema que se impartirá? O ¿es evidente el cansancio, interés o agotamiento del estudiante dentro de la clase?, y porque estas preguntas, pues muchas veces los docentes no preparan sus clases, no utilizan material didáctico o no se observa que los niños y niñas no están prestando la atención debida a la clase. Así que, como docentes es importante utilizar técnicas que sean innovadoras para que los niños, niñas y jóvenes no se aburran en las clases y para que comprendan que la educación es muy importante y que el abandono escolar no sea la primera opción para cada uno de ellos, por esto es necesario que el docente se actualicé día tras día.

1.4.6. Plan de actividades

Plan general de actividades

Tabla. 27

Tabla del Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 Semana	De inicio Presentación del Proyecto a la directora del establecimiento.	Solicitud a la directora del establecimiento.	Elaboración y entrega de la solicitud.	Ursula Lucrecia López Argueta
	1 Semana	Primera reunión con padres de familia.	Presentación del proyecto a través de volantes con información.	Entrega de volante a padres de familia.	Ursula Lucrecia López Argueta
		Lanzamiento del Proyecto.	Acto de inauguración del Proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones a padres, madres, niños y docentes del establecimiento.	Ursula Lucrecia López Argueta
	1 Semana	Colocación de mata vinilica con información relacionada al PME	Elaboración del formato que llevará la manta vinilica.	Dar a conocer el motivo de la colocación de la manta a los docentes y estudiantes	Ursula Lucrecia López Argueta.
2	1 Semana	De Planificación Capacitación a docentes para generar conocimiento sobre el uso del material didáctico como técnica innovadora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Organizar capacitaciones.	Entrevistas previas a docentes	Ursula Lucrecia López Argueta y docentes del centro educativo
	1 Semana	Creación de material didáctico, con los docentes del centro educativo, para innovar sus clases y de esta manera evitar el abandono escolar	Búsqueda y compra de distintos materiales para la elaboración del material didáctico.	Elaboración de un presupuesto para la compra del material.	Ursula Lucrecia López Argueta.

	1 Semana	Taller con estudiantes sobre como elabora material concreto con recursos naturales para manipular y con esto mejorar el aprendizaje	Búsqueda de información sobre la elaboración de material didáctico o concreto con recursos naturales.	Utilización de los recursos naturales, materia tecnológica.	Ursula Lucrecia López Argueta, estudiantes del establecimiento.
	1 Semana	Capacitación a estudiantes para dar a conocer las herramientas tecnológicas como estrategia innovadora para el aprendizaje.	Convocatoria a experto en el uso de las TIC's.	Elaboración de solicitud.	Ursula Lucrecia López Argueta y experto en tecnología.
	1 Semana	Campamentos escolares con los estudiantes, como estrategia para abordar el tema del abandono escolar, sus causas y consecuencias.	Realización de actividades como juegos y práctica de deportes, para que los estudiantes se sientan motivados y con ganas de asistir a la escuela.	Elaboración de hoja de actividades a realizar con los estudiantes.	Ursula Lucrecia López Argueta, estudiantes y docentes.
	1 Semana	Capacitación con padres de familia, para dar a conocer las consecuencias que acarrea el abandono escolar, en los estudiantes y el impacto que este tiene sobre cada uno de ellos.	Investigación sobre las causas y consecuencias del abandono escolar y su incidencia en la vida del estudiante.	Elaboración de material para la capacitación.	Ursula Lucrecia López Argueta Padres de familia.
3	1 Semana	De ejecución Actividades emergentes Elaboración de folleto con instrucciones acerca de cómo elaborar material concreto para ser utilizado en el curso de Ciencias	Investigación sobre la elaboración de materiales concretos.	Elaboración de material como apoyo al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.	Ursula Lucrecia López Argueta.

	1 Semana	Naturales y tecnología. Colocación de afiches con información respecto a las metodologías innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar el abandono escolar, en la comunidad.	Investigación acerca de los temas de innovación, rendimiento académico y abandono escolar.	Elaboración de afiches.	Ursula Lucrecia López Argueta y Simón Juan Pablo, presidente de la Organización de Padres de Familia. –OPF-.
	1 Semana	Actividades Emergentes. Difusión a través de los medios de comunicación sobre el tema de las técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar.	Investigación acerca del tema, solicitud a dueño de la radio.	Elaboración de documento con información para exponerlo en los medios de comunicación y elaboración de solicitud para poder darlo a conocer.	Ursula Lucrecia López Argueta y Juan Carlos López Alvarado propietario de Radio La Súper Grande.
	1 Semana		Elaboración de solicitud para utilizar la radio.	Creación de material para dar a conocer a través de la radio los resultados que se evidenciaron del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ursula Lucrecia López Argueta y Juan Carlos López Alvarado propietario de Radio La Súper Grande.
4.	1 Semana	De monitoreo Se registraron los logros y fracasos encontrados durante la ejecución del PME	Ejecución de todas las actividades descritas en el plan de actividades.	Análisis de resultados.	Ursula Lucrecia López Argueta
5..	1 semana	De evaluación Se registraron los resultados positivos y negativos de la ejecución del PME.	Evaluación de todas las actividades realizadas en el plan de actividades y de monitoreo.	Estructuración de todos los instrumentos a utilizar durante la evaluación del Proyecto.	Ursula Lucrecia López Argueta.
6	1	Cierre de proyecto			

	semana	Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de medios de comunicación masiva.	Elaboración de acta.	Formato de acta.	Ursula Lucrecia López Argueta.
	1 semana	Divulgación del proyecto	Elaboración poster	Colocación de poster en diferentes puntos de la comunidad.	Ursula Lucrecia López Argueta
7		Entrega de informe	Elaboración de informe	Entrega al asesor de curso	Ursula Lucrecia López Argueta

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Ursula Lucrecia López Argueta No. CARNÉ: 200924331

Tabla 28
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución																	
		2019				2020													
		Nov.		Dic.		Enero				Febrero				Marzo		Mayo			
		1	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
1	Investigación sobre el tema de innovación educativa.	■																	
2	Descarga de libros, revistas, folletos, etc, que hablen sobre la innovación educativa.		■																
3	Elaboración de solicitud para entrega a directora del establecimiento.			■															
4	Elaboración de material didáctico para trabajar en capacitaciones y con los estudiantes dentro del salón de clases.				■														
5	Elaboración del formato de la manta vinilica.					■													
6	Presentación del Proyecto a la directora del establecimiento.						■												
7	Reunión con padres de familia Lanzamiento del Proyecto.							■											
8	Colocación de mata vinilica con información relacionada al PME.								■										
9	Capacitación a docentes para generar conocimientos sobre el uso d material didáctico como técnica innovadora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes									■									
10	Creación de material didáctico, con los docentes del centro educativo, para innovar sus clases y de esta manera evitar el abandono escolar.										■								
11	Taller con estudiantes sobre cómo elaborar material concreto con recursos naturales para manipular y con esto mejorar el aprendizaje.											■							

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Becaná, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Ciencias Naturales y Tecnología
- d. Grado: Sexto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 29
Tabla del plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Sensibilizar a la comunidad educativa para la aceptación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnicas de monitoreo	Instrumentos de monitoreo
Presentación del Proyecto a la directora del establecimiento.	Tiempo 3 Semanas 14 estudiantes	Estudiantes con conocimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-	Aprovechamiento de actividades para solucionar situaciones de la vida cotidiana.	Estudiantes Docentes Director Padres de familia Entrevistas.	Observación.	Guía de observación
Primera reunión con padres de familia.	28 padres de familia	Padres de familia con conocimiento sobre la implementación del PME.	Utilización de metodologías innovadora para impactar a los padres de familia.			
Lanzamiento del Proyecto.	Refacción para cada uno de ellos.	Docentes informados sobre los beneficios de utilizar material didáctico dentro de su labor docente.	Elaboración de material adecuado para la realización y presentación del proyecto.			
Colocación de manta vinílica con información relacionada al PME						
Objetivo Específico No. 2 Implementar estrategias que den solución al problema del abandono escolar a través de talleres y capacitaciones.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnicas de monitoreo	Instrumentos de monitoreo
Capacitación a docentes para generar conocimientos sobre el uso del material didáctico	Tiempo 3semana 1 docentes 14 estudiantes	Fomentar en los estudiantes una cultura de innovación, donde el docente este en la disposición de mejorar su trabajo docente.	Docentes con iniciativa por mejorar el nivel educativo dentro de sus salones de clases.	Estudiantes Docentes Padres de familia.	Observación	Guía de observación

<p>como técnica innovadora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Creación de material didáctico con los docentes del centro educativo para innovar sus clases y de esta manera evitar el abandono escolar.</p> <p>Taller con estudiantes sobre cómo elaborar material concreto para manipular y mejorar su aprendizaje.</p>		<p>Inculcar en el estudiante el deseo de crear por sí mismo su propio recurso didáctico, que desarrolle la habilidad de la creación y la imaginación por sí solo.</p>	<p>Estudiantes innovadores, creativos, analíticos y críticos.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Objetivo Específico No. 3 Diseñar metodologías innovadoras para la aplicación de estrategias que den solución al abandono escolar.

Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnicas de monitoreo	Instrumentos de monitoreo
<p>Capacitación con estudiantes para dar a conocer las herramientas tecnológicas como estrategias innovadoras para el aprendizaje.</p>	<p>2 semanas 2 docentes 57 estudiantes 28 padres de familia.</p>	<p>Estudiantes de sexto primaria utilizando las TIC's, como medio de aprendizaje.</p> <p>Padres de familia concientizados sobre las consecuencias que tiene el abandono</p>	<p>Docentes y estudiantes con conocimiento sobre el beneficio del uso de las TIC's dentro de los salones de clases.</p> <p>Ventajas y desventajas del uso</p>	<p>Padres de familia Docentes Sitios web</p>	<p>Observación</p>	<p>Guía de observación</p>

<p>Campamentos escolares con los estudiantes, como estrategia para abordar el tema del abandono escolar, sus causas y consecuencias.</p> <p>Capacitación con padres de familia, para dar a conocer las consecuencias que acarrea el abandono escolar en los estudiantes y el impacto que este tiene sobre cada uno de ellos.</p>		<p>escolar en cada uno de sus hijos.</p>	<p>de las TIC's en los estudiantes.</p> <p>Estrategias lúdico-recreativas para trabajar diversos temas con los estudiantes.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Objetivo No. 4 Utilización de los medios de comunicación para difundir información sobre la innovación educativa.

Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnicas de monitoreo	Instrumentos de monitoreo
<p>Elaboración de folleto con instrucciones acerca de cómo elaborar material concreto para ser utilizado en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología.</p> <p>Colocación de afiches con</p>	<p>3 Semanas 1 radioemisora Padres de familia.</p>	<p>Comunidad educativa, con información acerca de una innovación educativa, sus ventajas y beneficios.</p> <p>Padres de familia, docentes y estudiantes informados acerca del uso del material didáctico como herramienta para</p>	<p>Aprovechamiento de los medios de comunicación para brindar información acerca de las técnicas innovadoras para evitar el abandono escolar.</p>	<p>Sitios web Libros sobre superación personal</p>	<p>Observación</p>	<p>Guía de observación</p>

<p>información respecto a las metodologías innovadoras para mejorar el rendimiento académico y evitar el abandono escolar.</p> <p>Difusión a través de los medios de comunicación sobre el tema de las técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar.</p> <p>Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de medios de comunicación masiva.</p>		<p>mejorar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Estudiantes desarrollando la habilidad de crear su propio material con recursos educativos, naturales y contextuales.</p> <p>Culminación del PME, a través de la radio.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Fotografía 1
Instrumento utilizado durante la fase de
monitoreo, Guía de observación.

Parte informativa

Guía de observación

Nombre del docente: Juan Carlos Augusto Martínez Granja
 Establecimiento: Escuela Oficial Huelga Mota
 Dirección: Caserio Quicohoch, alica El Quetzal, Bariles, Huasteca Sur
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Sexto
 Nivel: Primario
 Proyecto: "Guía Metodológica para practicar los valores en la escuela"

Edad de la persona observada

15-24 años	25-35 años	36-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Nombre de la persona observada: Alinda Juana Juan Pedro

Objetivos	Actividades/prestaciones	Aspectos observados	Descripción de la interacción	Conclusiones
Fomentar el uso de la Guía metodológica para mejorar la práctica de valores dentro del centro educativo.	¿Se observa una Guía metodológica para mejorar la práctica de valores dentro del centro educativo?	Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>	Se se a la guía con los padres de valores	El PNA, se un familiar, la parte de familia, entonces
	¿Se incluyen temas recientes sobre los valores morales dentro de la guía metodológica?	Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>	Se incluyen temas relacionados a los valores	Se imparten al uso de los valores
Implementar la Guía metodológica sobre la práctica de los valores	Elaboración de una guía metodológica para dar a conocer los diversos valores, los cuales deben practicarse dentro y fuera del establecimiento.	Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>	Se entrega una guía a los padres de familia	Se utilizan métodos para dar a conocer los valores
Implementar una guía adecuada al grado y edad de los participantes.	Creación de una guía para dar a conocer los diversos valores a todos los estudiantes.	Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>	Se crea la guía y se entrega a los alumnos	La guía está muy colorida.

Fuente: archivo propio

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla 30
Tabla acerca del Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1.Sensibilizar a la comunidad educativa para la aceptación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo						
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos	
<p>Aceptación por parte de la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y dispuestos a participar en la ejecución del mismo.</p> <p>Los padres de familia, docentes y estudiantes, comprenden y apoyan la ejecución del PME.</p>	<p>3 semanas 2 docentes 14 estudiantes 28 padres de familia.</p>	<p>El 100% del personal del establecimiento y padres de familia, acepta y apoya la implementación del PME.</p>	<p>Directora Docentes Estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Entrevistas</p>	<p>Guía de entrevista</p>	
Objetivo Específico No. 2 implementar estrategias que den solución al problema del abandono escolar a través de talleres y capacitaciones.						
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información.	Técnicas	Instrumentos	
<p>Docentes y estudiantes elaboran por si mismos una diversidad de material didáctico, el cual será utilizado durante su aprendizaje.</p> <p>Estudiantes con información sobre las consecuencias que acarrea el abandono escolar, sus causas y consecuencias.</p>	<p>3 semanas 14 estudiantes</p>	<p>El 100% de los estudiantes y docentes conocen los beneficios del uso de técnicas innovadoras para mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Docentes Estudiantes Padres de familia Cuadros de registro académico.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>	

Utilización de técnicas y estrategias para abordar los temas del abandono escolar y la innovación educativa.					
Objetivo Específico No. 3 Diseñar metodologías innovadoras para la aplicación de estrategias que den solución al abandono escolar					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
<p>Los estudiantes conocen y practican el uso de las TIC's, para mejorar su aprendizaje dentro del salón de clases, así mismo conocen las ventajas y desventajas del mismo.</p> <p>Aprenden a trabajar en equipo a través de diferentes actividades realizadas en campamentos escolares.</p> <p>Padres de familia con el conocimiento acerca de las causas y consecuencias del abandono escolar y como este afectaría a cada uno de sus hijos.</p>	<p>3 semanas 2 docentes 57 estudiantes 28 padres de familia.</p>	<p>El 90% de los estudiantes maneja la tecnología como apoyo para mejorar su aprendizaje.</p> <p>El 100% de estudiantes trabajan en equipo durante las actividades descritas en el campamento.</p>	<p>Estudiantes, Docentes Padres de familia.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>

Objetivo específico No. 4 Utilización de los medios de comunicación para difundir información sobre la innovación educativa.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
<p>Padres de familia informados sobre el tema del abandono escolar.</p> <p>Comunidad educativa concientizada sobre el beneficio de del uso de técnicas innovadoras don material didáctico.</p> <p>Utilización de los medios de comunicación para difundir el beneficio de innovar las clases y mejorar el aprendizaje de todos los involucrados en educación.</p>	<p>4 semanas</p> <p>Comunidad educativa.</p>	<p>El 100% de los padres de familia, brindan apoyo a sus hijos durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>El 100% de padres de familia conocen el tema del uso de las técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar, las cuales son dadas por medio de los medios de comunicación.</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Guía de entrevista</p>

Fuente: elaboración propia

Fotografía 2
Instrumento utilizado durante la fase de
evaluación, Guía de entrevista

Nombre del docente: Juan Carlos Augusto Martínez Granado
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Quetehon, Atlix El Quetzal, Bariles, Huixtla, Yucatán
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Sexto
 Nivel: Primario

"Guía Metodológica para practicar los valores en la escuela"

Nombre y apellidos: Isabel María Cacho
 Grado de licenciatura: Maestría Sexo: Femenino

Edad	Edad en la primera educación		
	10-15 años	16-18 años	De 19 años
15-18 años			

Entrevista

1. ¿Considera usted que los valores son practicados dentro de los hogares de los estudiantes? no totalmente, pero se practican
2. ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes, deja mucho que hacer de los padres de familia? las calidades hacia los hijos de sus padres
3. ¿Considera que es necesario que los docentes, estudiantes y padres de familia, trabajen en conjunto, para lograr que se practiquen los diversos valores y de esta forma, mejorarla actitud? siempre se trabaja en conjunto
4. ¿Cree usted, que la primera educación se recibe en casa? si, los padres le enseñan a vivir
5. ¿Qué estrategias se pueden utilizar para dar a conocer los diversos valores que existen en la escuela? se practican en las clases de valores
6. ¿Es necesario que se practiquen dentro los valores, en la escuela? si, porque hay niños malcriados
7. ¿Existen niños o niñas que no practiquen los valores, en la escuela? si, hay muchos niños malcriados
8. ¿Considera, que la implementación de una guía para el mejoramiento de los diversos valores, ayudará a conocer los mismos? si, porque hay los valores para cada uno
9. ¿Qué tan necesario cree usted que es la práctica de valores? importante porque son de una ayuda los niños
10. ¿Está de acuerdo que se trabaje con la comunidad educativa para mejorarla actitud? si, hay que trabajar

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Tabla 31
Tabla o del Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Cañonera	1 cañonera	Q 4,650.00	Q. 4,650.00
Computadora	1 computadora	Q. 5,500.00	Q. 0.00
Hojas de papel bond	100 hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
USB	1 USB	Q. 85.00	Q. 85.00
Pliegos de cartulina	20 pliegos de	Q. 1.50	Q. 30.00
Pliegos de papel bond	cartulina	Q. 1.00	Q. 20.00
Masking tape	20 pliegos de papel		
Trifoliales	bond	Q. 10.00	Q. 20.00
Afiches	2 masking tape	Q. 3.00	Q. 90.00
	30 trifoliales	Q. 10.00	Q. 100.00
	10 afiches		
Total:			Q 10,505.00
Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Experto en redacción y creación de afiches y trifoliales	1 guía	Q 150.00	Q 150.00
Padres de familia	29 padres de familia	Q. 3.00	Q. 87.00
Directora	1 directora	Q. 3.00	Q. 3.00
Docentes	2 docentes	Q. 3.00	Q. 6.00
Estudiantes	57	Q. 3.00	Q. 171.00
COCODE	4	Q. 3.00	Q. 12.00
Alcalde Auxiliar	2	Q. 3.00	Q. 6.00
Total:			Q 435.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Refacción para padres de familia, docentes y estudiantes.	1 refacción cada uno	Q 10.00	Q 320.00
Apoyo de docente de computación.		Q. 100.00	Q. 100.00
Viaje de carro para la movilización de la refacción y los aparatos tecnológicos.	1	Q. 75.00	Q. 75.00
	1 automóvil		
Total:			Q 320.00

Fuente: elaboración propia

Valor del proyecto

Tabla No. 32

Tabla o del valor del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	1 cañonera	Q 4,650.00	Q. 4,650.00
	1 computadora	Q. 5,500.00	Q. 5,500.00
	100 hojas	Q. 0.10	Q. 10.00
	1 USB	Q. 85.00	Q. 85.00
	20 pliegos de	Q. 1.50	Q. 30.00
	cartulina	Q. 1.00	Q. 20.00
	20 pliegos de papel		
	bond	Q. 10.00	Q. 20.00

	2 masking tape 30 trifoliales 10 afiches	Q. 3.00 Q. 10.00	Q. 90.00 Q. 100.00
Humanos	1 guía 29 padres de familia 1 directora 2 docentes 57 estudiantes 4 miembros de COCODE 1 Alcalde Auxiliar 1 Presidente de padres de familia	Q 150.00 Q. 3.00 Q. 3.00 Q. 3.00 Q. 3.00 Q. 3.00 Q. 3.00 Q.3.00 Q. 3.00	Q 150.00 Q. 87.00 Q. 3.00 Q. 6.00 Q. 171.00 Q. 12.00 Q. 3.00 Q. 3.00
Institucionales	1 refacción cada uno 1 1 automóvil	Q 10.00 Q. 100.00 Q. 75.00	Q 320.00 Q. 100.00 Q. 75.00
Total		Q. 10,613.60	Q. 11,435.00

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Becaná, Santa Cruz

Barillas, Huehuetenango

Medios de divulgación: Trifoliales, afiches, Poster Académico.

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Ursula Lucrecia López Argueta

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: informar a toda la comunidad educativa, sobre los logros y resultados obtenidos durante la ejecución y evaluación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, y así mejorar la enseñanza aprendizaje en los actores principales involucrados

2.1.2 Específicos

A. Entrega de trifoliales y afiches a todos los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos durante la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

B. Gestionar medios de comunicación adecuados para dar a conocer la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores principales, voluntarios e involuntarios.

C. Proporcionar material en físico a docentes, estudiantes y padres de familia, de los resultados obtenidos de la planificación, ejecución y evaluación de actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Dentro de las estrategias utilizadas para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron las diferentes estrategias: los medios de comunicación como la radio, trifoliales, afiches y un poster Académico. Medios de comunicación: se utilizó la radio para darles a conocer a los estudiantes las consecuencias del abandono escolar, así mismo para socializar los afiches, trifoliales y manual de elaboración de material concreto para que exista una mejora asimilación en el aprendizaje. Los trifoliales se utilizaron para que los padres de familia y docentes de la comunidad estén informados de los beneficios que tiene el utilizar material concreto y técnicas innovadoras para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Los afiches, se utilizaron para que las personas que no están involucradas en la educación conozcan las diversas técnicas y estrategias que se utilizan para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico. Y por último y, más importante, el Poster Académico, será utilizado para dar a conocer cuáles son las conclusiones, resultados y procedimientos que se utilizaron durante la planificación, ejecución y evaluación de todo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las estrategias utilizadas en el Plan de divulgación incluyen información relacionada a la ejecución del proyecto, haciendo énfasis en los resultados obtenidos, en el impacto que este tuvo en los docentes, estudiantes y padres de

familia, dichos resultados se darán a conocer a través de un Poster Académico, el cual será colocado dentro de los edificios más importantes de la cabecera municipal, y lugares específicos y accesibles de la comunidad. El cual también será transmitido a través de conferencias virtuales por medio de diversas plataformas digitales a los docentes y Coordinadores Distritales.

Así mismo el Poster Académico será la herramienta principal para dar a conocer todo el proceso realizado en el PME, y será utilizado durante el examen privado que se realizará por medio de una terna nombrada por las autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala –USAC- y la Escuela de Formación de Profesores de Formación de Enseñanza –EFPEM-

4. Actividades

4.1. Elaborar y entregar trifolios a estudiantes y padres de familia, para obtener más información relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2. socializar la información enviada a los actores principales e involucrados por medio de la Radio La Súper Grande.

4.3. Concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre el beneficio que conlleva el uso de técnicas y estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de todos y todas los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

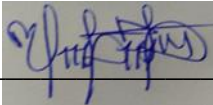
5. Recursos

5.1. **Humanos:** Coordinador Distrital, directora, docentes, alumnos docentes, estudiantes y padres de familia.

5.2. **Materiales:** hojas de colores, marcadores permanentes, gráficas, hojas carta.

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom y Blue Jeans computadora, cañonera, impresora

6. Evaluación: la evaluación se realiza a través medios de comunicación de doble vía el cual permite llegar a acuerdos con los diferentes actores involucrados en el PME.

f.  _____
Ursula Lucrecia López Argueta

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar

2.1.1. Técnicas innovadoras

La educación al igual que el tiempo cambia día tras día, por esta razón, es necesario que los docentes busquen una nueva metodología para trabajar con los estudiantes, la búsqueda de técnicas innovadoras brinda los resultados esperados, dentro de ellas están las técnicas lúdicas, las cuales generan un mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo desarrollan un sin fin de habilidades para mejorar la enseñanza y aprendizaje. Bandura (citado por Schunk, 2012) indica: “el aprendizaje de habilidades motoras implica la construcción de un modelo mental que proporciona la representación conceptual de la habilidad para producir respuestas y sirve como norma para corregirlas después de recibir retroalimentación” (p.131). Es importante desarrollar en el estudiante diferentes tipos habilidades, para que este aprenda por sí solo y asimile de una mejor forma su aprendizaje.

2.1.2 Abandono escolar

Existen muchos factores para que se dé un abandono escolar, el contexto familiar, contexto comunitario, pero muchas veces el factor económico es la principal causa, una gran parte de la sociedad guatemalteca es de clase muy pobre y esto tiene muchos efectos en la los niños y niñas, pues a falta de dinero los padres de familia prefieren enviarlos a trabajar provocando esto un abandono escolar. Brunner (citado por Talé, 2017) indica: “el centro educativo está involucrado con la deserción escolar, la violencia que ejerce el ambiente escolar sobre el niño, la discriminación la falta de interés del docente hacia sus alumnos” (p.18). Otro de los factores que inciden en el abandono escolar es el centro educativo, pues

muchos de los estudiantes sufren maltrato físico y psicológico por parte de los docentes o de sus mismos compañeros, dando como consecuencia un abandono escolar.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Existen una serie de problemas culturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, tales como lo son la pobreza, pobreza extrema, la migración, el alcoholismo y la calidad de vida, el cual afecta a muchas de las familias de Guatemala y a nivel mundial, tiene sus repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes, llevando esto a un abandono o ausencias escolares, es importante analizar las causas que dan origen a la misma. Licht y Kistner (citado por Schunk, 2012) alude: “los estudiantes fallan en la escuela por diferentes razones y pueden empezar a dudar de su capacidad para aprender y a considerar que no tienen control sobre el éxito académico” (p.382).

Existen diversas razones por la cual los estudiantes fallan en su rendimiento académico, pero la confianza y autoestima es uno de los factores que muchas veces los estudiantes no son capaces de asimilar, creando en ellos la inseguridad y el temor a realizar cualquier actividad ya sea escolar o extraescolar y sentir que no serán capaz de realizarlas.

Hay una serie de fenómenos social que se han venido suscitando desde hace ya varios años, uno de los fenómenos más preocupantes es el Bulling, esta es una actividad donde se le acosa al estudiante dentro y fuera del establecimiento, las manifestaciones más comunes son: la burla asía sus compañeros, golpes leves e incluso golpes que pueden dejarle alguna cicatriz, sobrenombres, etc. Vigotsky (citado por Vielma & Salas, 2000) indican: “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (p.32). El contexto en donde el niño se desarrolla,

formará el carácter de él, y con este irá creciendo, esto influenciara de una manera considerable el comportamiento de los niños dentro y fuera del centro educativo, por esta razón es importante que el niño sea bien formado por los padres de familia.

El apoyo de los padres de familia en la educación de los niños y niñas, es esencial para la formación de cada uno de ellos, por eso es necesario que se involucren en todas las actividades, velando por que lo hagan de la mejor manera y que cumplan con las instrucciones que se les brindan, esto creara en cada uno de los niños una buena autoestima y serán capaces de enfrentar cualquier reto que se les ponga en frente. Meece, (citado por Schunk, 2012) indica: “el papel que desempeña la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos, la cual constituye un factor con influencia clave en el desarrollo cognoscitivo” (p.469). Es necesario que los padres de familia se involucren en la educación de cada uno de sus hijos, esto les será de gran ayuda para el desarrollo o para formar el carácter que cada uno de ellos tendrán, así mismo desarrollaran una gran confianza en sí mismos.

Es importante que para que exista un buen aprendizaje, es necesario que exista un clima de clase agradable para cada uno de los estudiantes, esto ayudar a cada niño a sentirse importante y sobre todo a que sepa que es querido e indispensable para todo lo que se realice dentro y fuera del centro educativo. Pianta, Belsky, Vandegrift, Houts & Morrison (citados por Schunk, 2012) indica: “un clima positivo del aula que refleje calidez y sensibilidad del profesor se asocia con un mayor aprovechamiento y mejor autorregulación entre los estudiantes de primaria” (p.484). Es importante que el docente refleje hacia el estudiante una calidez y que este brinde una sensación de seguridad entre sus estudiantes, ya que esto favorecerá al mejoramiento del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Dentro del sistema educativo de Guatemala, se han venido desarrollando diversas técnicas y estrategias, las cuales son herramientas esenciales para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Ausubel (citado por el SNTE, 2013) menciona:

Las principales aportaciones de la pedagogía constructivista: la teoría del aprendizaje significativo, las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. (p.80)

Es necesario que, durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje, se utilicen diversas técnicas y estrategias, con el fin de hacer más fácil en aprendizaje en los estudiantes, así mismo esto cambiará la actitud del niño o niñas y este será más participativo dentro del salón de clases.

Así mismo cuando se habla de política, se hace mención al poder que una persona o grupo de personas adquieren al pertenecer a cierto grupo.

Dye (citado por Gambi, 2007) afirma:

Los Estados regulan conflictos en la sociedad y la organizan para enfrentar conflictos con otras sociedades, distribuyen una gran variedad de recompensas simbólicas y servicios materiales a los miembros de la sociedad, para lo cual obtienen recursos de ella, normalmente bajo la forma de impuestos. Así, las políticas públicas pueden regular la conducta, organizar burocracias, recaudar impuestos y distribuir beneficios, todo a la vez. (p.16)

Muchas veces las políticas se han utilizado en forma incorrecta, pues muchos buscan beneficios personales sin importarles el bien común, dando lugar a la corrupción.

Guatemala es un país multicultural y multiétnico, por lo tanto, es rica en cultura, este es un aspecto que tiene un gran impacto dentro de la sociedad, esto permite que las personas puedan convivir unas con otras, respetando los ideales, creencias y tradiciones de cada persona, formando una ciudadanía respetuosa de cada aspecto con el que cuentan las diferentes etnias y culturas.

Salazar & Fong (2004) definen:

Una relación de armonía, entre las culturas, significa una relación de intercambio positivo y una convivencia social entre los actores que culturalmente son diferenciados. Proponen una convivencia intercultural con un perfil que se sustenta en una actitud personal, voluntaria y fortalecida por el ambiente social y natural desde el enfoque educativo, como también político de un Estado de democracia intercultural. (p.34)

La cultura está formada por una serie de elementos y valores, los cuales permiten que todas las personas puedan convivir de una forma más armónica y que sean respetados y aceptados todos los aspectos culturales del país.

2.2.2. Constructivismo

Al entrar al siglo XXI, todo cambió, ya sea para bien o para mal, en el ámbito educativo, se pueden observar los cambios que se dan día tras día, uno de estos cambios es la tecnología educativa, varios son ya los estudiantes que la utilizan, y este es un beneficio que tiene la educación en Guatemala.

Clark y Salomón (citados por Schunk, 2012) menciona:

La tecnología no causa el aprendizaje, más bien es un medio para aplicar los principios de la enseñanza y al aprendizaje efectivo... las computadoras facilitan la enseñanza y el aprendizaje. El uso de la tecnología debe depender de las metas de aprendizaje. (p.330)

Es importante que los docentes busquen estrategias para mejorar el aprendizaje y viendo las posibilidades que tiene el uso de la tecnología es necesaria su implementación para que se brinde una educación adecuada y sobre todo innovadora.

Dentro de las circunstancias históricas del proyecto, se puede observar que el aprendizaje de los estudiantes debe ser a su propio ritmo, no debe ser obligado en ellos, mucho menos forzado. Shuell (citado por Schunk, 2012) indica: “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3). Cuando aprendemos algo nuevo, ya sea el resultado de la unión de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, o practicamos algo, adquirimos conocimientos y esto da como resultado un cambio en la persona

esto va formando el aprendizaje significativo en cada uno, creando en ellos una forma diferente de aprender, pensar y actuar.

El contexto educativo es una parte muy importante para la educación de los niños y niñas de los centros educativos, pues de esto dependerá el actuar de cada uno de ellos, así mismo la forma en que aprenderá o asimilará su aprendizaje. Vygotsky (citado por Schunk, 2012) afirma: “la utilidad de las interacciones no radica como en el sentido tradicional, en que proporcionan información a los niños, no que les permiten transformar sus experiencias con base en sus conocimientos y características, así como reorganizar sus estructuras mentales” (p.242). La interacción de los estudiantes con las personas que está a su alrededor, proporcionara a cada uno de ellos la información que necesita para mejorar su conducta, su carácter y sobre todo la asimilación del aprendizaje.

Las políticas que establece el Gobierno, son acciones que el estado de Guatemala implementa ya sea en el ámbito educativo, social, de salud, etc. Están creadas para brindar apoyo a todos los guatemaltecos, aunque su ideología muchas veces no sea aceptada por las personas.

Sansón (citado por García, 2008) indica:

Deben proveer espacios dentro de los cuales puedan vislumbrarse diversidad de criterios, pues esto flexibiliza el espectro de participación y direcciona los procesos comunicacionales, en forma tal de acoger acciones compactadas, respetadas por todos los actores participantes e involucrados, que sean duraderas en el tiempo, con modificaciones o transformaciones según las circunstancias de cada país, para contrarrestar la acción de factores exógenos o endógenos. (p.112)

Cabe mencionar que muchas veces las políticas de Estado, no son igualitarias para todos los guatemaltecos, pues únicamente favorecen a un grupo de personas, sin importar el daño que le hacen al resto, esto crea conflictos entre la sociedad, llevando muchas veces a manifestaciones pacíficas.

2.2.3. Escuela nueva

La calidad educativa, cambia día tras día, el uso de técnicas y estrategias, como lo son el uso de herramientas tecnológicas o el trabajo en equipo ha venido mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando en cada uno de los estudiantes un mejor rendimiento académico.

Vigotsky (citado por el SNTE, 2013) afirma:

El aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. (p.19)

Es importante que el aprendizaje corresponda al nivel y edad de cada uno de los niños y niñas, para que cada uno pueda asimilarlo de la mejor manera, así mismo que las estrategias estén acorde a la edad de cada estudiantes, que el desarrollo de las habilidades de los estudiantes sean aprovechadas al máximo y sobre todo que se exploten las capacidades que cada uno de ellos tienen para que su desarrollo intelectual este al máximo y así logre aprovechar todo el conocimiento adquirido durante su etapa estudiantil.

Tecnología en la actualidad se ha podido observar que los medios de comunicación están siendo de gran utilidad para la educación de los niños, niñas y jóvenes, ya que por medio de ellos los estudiantes pueden recibir el pan del saber. Este nuevo tipo de modalidad educativa, está revolucionando la educación en Guatemala, aunque no falta mucho para que toda la niñez y juventud se adapten a esta nueva metodología.

Agudeno (citado por la UNESCO, 2008) afirma:

... todas las formas de estudiar, aprender y enseñar a todos los niveles (...) y en toda circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la educación de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas, así como el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, su repercusión social, las consecuencias de la

comunicación mediatizada, la participación, la modificación que producen en el modo de percibir, el papel del trabajo creador y el acceso a los medios de comunicación. (p.8)

Todas las formas de recibir la educación son buenas, pero con el pasar de los años, es bueno ir innovando, y con el uso de las TIC's en educación es de aprovechar que los estudiantes tienen un interés mayor al utilizar celulares, tabletas o computadoras.

En el tiempo en el que estamos viviendo, la política ha dejado mucho que pensar, pues es un fenómeno del cual muchas personas se quejan a diario, pues esta no es justa para todas las personas que habitan el país, muchas de las cosas que se hablan dentro de la política resultan siendo una farsa.

Bobbio (citado por León, 2005) indica:

El concepto de política entendida como forma de actividad o de praxis humana está estrechamente vinculado con el de poder (...) El poder político pertenece a la categoría del poder de un hombre sobre otro hombre (...) Esta relación de poderse expresa en muchas formas, en las que se reconocen fórmulas típicas del lenguaje político: como relación entre gobernantes y gobernados, entre soberano y súbditos, entre el estado y los ciudadanos, entre orden y obediencia, etcétera. (p.10-57)

La política debe ser utilizada para buscar el bienestar de la población, para cubrir las necesidades que cada una de las instituciones tengan, así mismo, debe ser equitativa y justa con todos y todas.

Cuando utilizamos herramientas tecnológicas y medios de comunicación, no referimos a la escuela paralela, el cual utiliza diferentes tipos de enseñanza, para que el estudiante asimile de una mejor manera su aprendizaje.

Friedmann (1996) indica:

Qué la escuela paralela es la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (p.2)

Es importante que los estudiantes utilicen correctamente las herramientas tecnológicas, ya que estas son armas de dos filos, por tal razón es necesario que los padres de familia se involucren en este tipo de enseñanzas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

El objetivo fundamental de la Matriz de priorización es la de conocer diversos aspectos que se quiere entender de un proyecto, tales como actividades, sujetas características o una simple opinión, así mismo se puede establecer para priorizar tareas y actividades para los integrantes de un proyecto.

Vilar (citado por Vargas, 2012)

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. (p.5)

Esta herramienta junto al árbol de problemas, buscan dar solución a un problema, o brindar apoyo en la ejecución del mismo, algo importante en esta matriz, es que través de ella se pueden generar un sinnúmero de lluvia de ideas, con las cuales se pretende solucionar el problema que se ha priorizado.

2.3.2. Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas, es una herramienta que apoya a ver cuáles son las causas de un problema y las consecuencias del mismo, es importante que se tenga un tema problema central, para poder conocer las causas y consecuencias del mismo.

Martínez y Fernández (2008) indican:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y

consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.2)

Para la realización del mismo, es importante tener bien definido el problema central, para que se puedan trabajar las causas y objetivos, esa herramienta sirve también para desarrollar las ideas de un problema, centrarlas y buscarles su pronta solución.

2.3.3. Demandas

Las demandas educativas son un conjunto de necesidades que se tienen en el ámbito educativo, estas se dan a través de necesidades que se tienen, así mismo estas están para satisfacer las necesidades que se tengan en el sector educativo.

Lourau (citado por Campero, 1999) indica:

La demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada. (p 47)

En base a lo anterior, es importante mencionar que dichas demandas son descritas por los ciudadanos de un país para buscar mejorar las condiciones de educación, salud, infraestructura o cualquier situación que aqueje a un país, institución o problema.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores es el proceso donde se buscan las personas, instituciones u organización que van a realizar en la construcción de un proyecto, un programa o una actividad realizada por una institución educativa y que todos tiene un beneficio en común.

Barrientos (2015) indica:

...Todo aquel (comunidad, organización o individuo) que afecta o puede verse afectado por el proyecto y que además manifiesta algún tipo de interés en el mismo o, que desempeñan roles necesarios para fortalecer los procesos de información y participación durante el diseño y ejecución. (p.60)

Los actores involucrados en un proyecto, siempre buscan un bien individual o común, así mismo un bien familiar o laboral durante todo el proceso de su ejecución.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica FODA o DAFO, es una estrategia que se utiliza para poder conocer ciertos aspectos como lo son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Así mismo da a conocer el éxito o fracaso de las personas, empresas o instituciones que hacen uso de esta técnica. Proporciona también la información necesaria para la implementación de acciones necesarias para mejorar las metas o proyectos que se tengan trazados. Ponce. (2006) indica: “es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada” (p.2). La técnica DAFO, permitirá de forma sencilla obtener con más rapidez el objetivo propuesto y alcanzar las metas trazadas en relación a un trabajo y/o proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Otra de las técnicas utilizadas durante la elaboración del PME, ha sido la técnica MINIMAX, la cual permite minimizar las debilidades o eliminar definitivamente las amenazas, y maximizar las oportunidades y las fortalezas.

Arenales (citado por Paniagua, 2014) indica:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30)

Al momento de utilizar esta técnica, es necesario vincular los diversos cuadrantes que se trabajaron en la matriz, para poder minimizar o maximizar cada uno de los aspectos que ahí aparecen.

2.3.7. Vinculación estratégica

Así mismo, una de las técnicas que se utilizó también fueron las vinculaciones estratégicas, estas son un conjunto de procesos y practicas planeadas con el fin de buscarle solución a un problema. Mijangos. (2013) indica: “Las vinculaciones estratégicas nos muestran el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX” (p.41). Cabe mencionar que las vinculaciones estrategias, sirven para analizar las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades y debilidades con amenazas, esto para ir analizando cómo va a ir estructurándose el PEM.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son aquellas que tienen relación con el proyecto que se piensa ejecutar dentro de alguna institución. La Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo,

UNAD (2020) indica:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.1)

Es importante que las líneas de acción sean tomadas todas en cuenta, ya que ninguna es más importante que otra, ya que por medio de ellas se lograran cumplir las metas y objetivos trazados en el PME.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En cualquier trabajo, informe o proyecto, es necesario que este cuente con un título, el cual dará a conocer de qué se trata el mismo, y este influirá en si el lector se interesa o no en el mismo.

Magri (2009) afirma:

Es la primera aproximación a la lectura de un trabajo. El mismo, indica los contenidos y prometidos por el autor y su enfoque de análisis, incidiendo de alguna manera en el evaluador para asumir su lectura con mayor o menor interés. ... el título debe de indicar claramente el tema sobre el cual se incursiona y el objeto de trabajo sobre el cual se pretende investigar. Debe además explicitar claramente la orientación del trabajo nombrando las variables tratadas y su relación, así como el campo espacial y temporal del objeto tratado. (p.6)

El título del proyecto siempre será lo primer que él lector vea, el mismo debe indicar claramente cuál es el tema o de que tratará, ya que muchas personas pueden juzgar un libro o proyecto por la portada, o ya sea por el título que este posea y este no debe ser mayor a 15 palabras.

2.4.2. Descripción

Esta es la parte en donde se da a conocer el proyecto, claro que esto no da a conocer al cien todo lo referente al mismo, pero da a entender de que tratara el mismo. Carrión y Berasategi, (2010) indican: “proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (p.12). En general la descripción del proyecto obedece a la necesidad de organizar y orientar las ideas principales del mismo.

2.4.3. Concepto

El concepto es un aspecto importante que se deriva del título del proyecto, este debe ser no mayor de once palabras, aquí se da a conocer de forma breve el tema que quiere darse a conocer. OBS (citado por PME, 2019) indica: “el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.9). El concepto brinda una idea central sobre el tema así mismo busca llamar la atención del lector, por lo tanto, es una síntesis de la descripción en un mínimo de palabras.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son metas que una persona quiere lograr a través de un trabajo realizado, estos objetivos deben tener relación con lo descrito dentro del plan de actividades Barrera (2005) afirma: “los objetivos al igual que los propósitos, se refieren al para qué de la investigación. Tienen relación con las metas, los logros deseados al finalizar el trabajo y orienta el desarrollo del mismo” (p.175). Los objetivos deben ser metas concretas que puedan alcanzarse así mismo es importante verificar cuando se evalúe el trabajo.

2.4.5. Justificación

Cuando se realiza un trabajo, ya sea sencillo o forma, un proyecto educativo o institucional, es importante que se realice una justificación.

Moeller & Navarro (2014) afirman:

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Pará qué?. (p.12)

Es importante que al realizar la justificación se indique cual sería el impacto, la importancia y la veracidad del trabajo, así mismo describir quienes serán los beneficiarios y a qué plazo estaría destinado dicho proyecto, pequeño, mediano o largo plazo.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades debe estar diseñado para dar a conocer las diversas actividades que se piensa desarrollar durante un tiempo determinado, así mismo mencionar quienes serán los involucrados en dicho proyecto o trabajo.

Moller & Navarro (2014) mencionan:

Acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se

asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. (p.14)

El plan de actividades según Moller & Navarro, es un plan donde deben describirse todas las actividades que se van a realizar, así mismo es necesario incluir a los responsables del trabajo, tener contemplados los días de inicio y ejecución, para que el trabajo se realice de acuerdo a lo estipulado en dicha planificación.

2.4.7. Cronograma

Durante el desarrollo de cualquier actividad, sea esta dentro o fuera del centro educativo, es importante contar con un cronograma, ya que a través de él se conocerán las fechas en que deberán realizar las actividades. Moller & Navarro (2014) aseguran: “es un cuadro donde se colocan las actividades a realizar, en secuencia, el periodo de tiempo en que se realizarán y el responsable de cada una de ellas” (p.14). Es importante que se cuente con un cronograma durante la ejecución de cualquier actividad o proyecto, esto nos asegurará un control más exacto de nuestras actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Estos dos aspectos monitoreo y evaluación, son una parte fundamental para la elaboración de un proyecto, ya que a través de ellos se va midiendo la efectividad del mismo, sus resultados esperados y los detalles que deben mejorarse, ampliarse o eliminarse.

Vigo (2018) plantea:

El sistema de monitoreo y evaluación es, en esencia, un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución y, por ende, el impacto de la intervención sobre el proceso de desarrollo. (p.48)

El monitoreo y evaluación son dos aspectos que se deben trabajar a la par, pues estos son los encargados de brindar la información sobre la marcha de dicho

proyecto, el impacto que este tiene y si debe existir alguna intervención para mejorar o eliminar algún aspecto descrito dentro del mismo.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son los encargados de medir una estadística, verificar la cantidad de estudiantes, inscritos, retirados, etc.

Morduchowica (2006) indica:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p.2)

Los indicadores educativos, según Morduchowicz, representan un cambio y son esenciales para informar sobre el cambio que se pretende realizar a un informe o proyecto relacionado a educación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, busca acciones para contribuir al desarrollo sostenible de una comunidad o institución, busca garantizar que con los objetivos trazados se logre el impacto esperado dentro de lo planeado, y con esto brindar un beneficio a todos los involucrados en el mismo. Pérez (2006) indica: “en este plan se debe determinar quiénes serán los sujetos encargados de ejecutar las acciones de seguimiento para que el proyecto cumpla su cometido” (p.1). En otras palabras, dentro del plan de sostenibilidad busca apoyar a los involucrados durante y después de la ejecución de un proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para cualquier actividad o proyecto, es necesario que se elabore un presupuesto, pues este nos dará a conocer la cantidad de dinero con la que se debe contar para poder llevar a cabo dicha actividad. Manual de planificación de proyectos y

programas (2010) afirma: “una vez que el equipo ha elaborado el calendario de actividades, es tiempo de elaborar un presupuesto en el que se detallen los recursos y costos requeridos. El presupuesto es un plan financiero para un proyecto o programa” (p.45). El presupuesto ayuda a saber cuánto va a ser el costo de un trabajo realizado, así mismo se puede controlar los gastos que se realizaran durante la ejecución de cualquier actividad o proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en sexto grado de primaria específicamente en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Becaná, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto está enfocado en disminuir los indicadores educativos de repitencia y deserción por grados y el abandono escolar, así mismo busca que el docente sea innovador, que sepa cómo implementar técnicas y estrategias que desarrolle en el estudiante un mejor interés por el aprendizaje, que este sepa cómo crear su propio material didáctico y con esto mejorar el proceso de aprendizaje en cada uno de ellos.

De igual manera se pretende que en el docente su metodología fuese la adecuada y con esta técnica se logró evitar el abandono escolar, específicamente se requirió que el estudiante desistiera a la idea de abandonar sus estudios, que a través de las Técnicas innovadoras con material didáctico el estudiante tuviera un mejor interés por el aprendizaje, y de esta manera se evitará el abandono escolar.

Como en cualquier proyecto, era necesario tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y así mismo el apoyo de los padres de familia de igual manera lo más importante para la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME-, fue, que se tomara en cuenta el entorno sociocultural en el cual viven los estudiantes, pues en la elaboración de material didáctico, se tomó también en cuenta el material que se encontró dentro del contexto del estudiante. Cabe

resaltar que el objetivo de la elaboración del mismo, era mejorar la calidad educativa del estudiante, que despertara en ellos el interés por el aprendizaje, la duda del saber y, sobre todo, que él fuera el creador de su propio aprendizaje.

Así mismo, cabe resaltar que, dentro de la práctica y ejecución del Proyecto, se tomó en cuenta los pilares de la Educación, haciéndose resaltar más, el pilar del emprendimiento, ya que, a través de este, el estudiante fue el creador de su propio material, logrando de esta manera que los niños y niñas se formaran como personas emprendedoras.

Con la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se resolvieron problemas como lo fueron, el abandono escolar esto se logró a través del uso de técnicas innovadoras, las cuales despertaron el interés en cada uno de ellos por el aprendizaje, y de esta manera se erradicó el problema, ya que esto es uno de los problemas principales en los centros educativos, este tipo de problemas es preocupante, ya que durante el ciclo lectivo, existe la posibilidad de que varios de los estudiantes pudieran abandonar sus estudios. En conclusión, con la ejecución del Proyecto de Mejoras Educativas –PME-, se eliminó la idea en los estudiantes sobre el abandono escolar.

3.3. Concepto de PME

Elaboración de material innovador para evitar el abandono escolar

3.4. Objetivos

A. General

Implementar el uso de material didáctico concreto como metodología innovadora para la disminuir el abandono escolar, en los estudiantes de sexto primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Becaná.

A. Específicos

a. Sensibilizar a la comunidad educativa para la aceptación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Implementar estrategias que den solución al problema del abandono escolar a través de talleres y capacitaciones.

c. Diseñar metodologías innovadoras para la aplicación de estrategias que den soluciones al abandono escolar.

d. Utilización de los medios de comunicación para difundir información sobre la innovación educativa.

3.5. Justificación

El proyecto denominado Técnicas innovadoras con material didáctico, para evitar el abandono escolar se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Becaná, y su principal objetivo fue hacer que el estudiante borrara de su mente el abandonar sus estudios, sin importar los diferentes tipos de problemas que existen en su hogar, familia o amigos, de igual manera se realizaron diversas capacitaciones a los docentes del centro educativo, para que se motivará a los estudiantes con diversas actividades y con esto se logró un aprendizaje sea más significativo en cada uno de ellos.

De igual manera, para William Glasser (1925-2013), Psiquiatra estadounidense, en su teoría de Causa y Efecto, indica que “el ser humano tiene compartimientos diferentes, de igual forma su aprendizaje es distinto”, se sabe que las personas aprenden un 10% de lo que lee, un 20% de lo que escucha, un 30% de lo que ve, 50% de lo que observa y escucha y un 80% de lo que prueba. Muchos docentes desconocen esta teoría, por tal razón, su metodología es de forma tradicionalista, entonces, es importante que el docente utilice material didáctico para que sus

clases sean más significativas y que los estudiantes, vean, escuchen, toquen, prueben y lean, para que su aprendizaje llegue de forma más creativa.

Los resultados que se dieron en la implementación de dicho proyecto, se pudo observar en el rendimiento académico de los estudiantes, pues el aprendizaje fue siendo asimilado por cada uno de los estudiantes del salón de clases, así mismo se logró trabajar con los niños y niñas con material contextualizado, el cual mejora en cada uno de los estudiantes habilidades de creación, innovación y emprendimiento.

En conclusión, cada uno de los actores que intervinieron en la ejecución del PME, obtuvieron el cambio deseado durante las etapas de inicio. Planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PEM-.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades, del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se contemplaron diversas actividades necesarias relacionadas a Implementar técnicas innovadoras con material didáctico, para evitar el abandono escolar, las cuales se trabajarían con estudiantes, docentes y padres de familia, pero que lamentablemente no pudieron llevarse a cabo en su totalidad, debido a la aparición del SarsCov 2 o como comúnmente se le conoce COVID-19 o Coronavirus, ya que debido a esto, las clases se suspendieron por órdenes presidenciales y esto fue a nivel nacional.

Para la realización de dichas actividades, se decidió, que para la continuación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, se suplirían algunas actividades por otras, pues por la cancelación de las clases, se hace imposible continuar con lo que se tenía planeado. Todas las actividades que estaban planeadas para los meses de marzo, (dos semanas) y el mes de abril, se realizaron durante el mes de mayo, realizando así una serie de actividades emergentes, las cuales se realizaron con la participación activa de los estudiantes

y docentes del centro educativo, así como también con el apoyo de los padres de familia.

Una de las actividades que se tenía contemplado realizar durante el mes de marzo, fue la creación de material concreto con los estudiantes, los cuales les servirían para mejorar su aprendizaje. Por esta razón se decidió continuar con actividades las cuales tiene relación con el proyecto denominado, implementar técnicas innovadoras con material didáctico, para evitar el abandono escolar, y para esta actividad, se decidió elaborar un folleto con instrucciones acerca de cómo elaborar material concreto para ser utilizado en el curso de ciencias naturales y tecnología, con la finalidad de que los estudiantes conozcan cómo hacer su propio material y así construir su propio aprendizaje, y para la entrega de folletos se realizó por medio del presidente del Consejo de Padres de Familia. Socializando los trifolios a través de llamadas telefónicas, con las cuales llego de una mejor manera la información a cada uno de ellos.

Otra de las actividades que ya no se pudieron realizarse, fue una capacitación con docentes, en la cual, se pretendía trabajar técnicas y estrategias para el uso y manejo del material concreto, el cual sería utilizado en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología, pero por la suspensión de clases, se realizó una actividad emergentes la cual se realizó a través de la elaboración de afiches para los docentes, donde se cuenta con indicaciones acerca de la creación de todo tipo de material para que se pueda trabajar dentro del salón de clases, así mismo se socializó dicho folleto, haciendo uso de los diversos medios de comunicación, en este caso una video llamada por whtasApp.

Así mismo se les dio a conocer el beneficio que tiene la utilización de material concreto para innovar sus clases y el beneficio que este les traería a sus estudiantes.

Fotografía No.3
Video llamada con las docentes del centro educativo.



Fuente: fotografía tomada por la profesora Norma del Valle

Y por último otra de las actividades que debieron haberse realizado pero ya no se llevaron a cabo, fue la entrega de trifoliales a padres de familia, el cual contaba con información relacionada a la implementación de material concreto para mejorar el aprendizaje de cada uno de sus hijos, pero por todo lo que está sucediendo en la actualidad no se pudo llevar a cabo, por lo cual se decidió realizar una actividad emergente, la cual fue socializar dicho folleto con los estudiantes y padres de familia, a través de la Radio La Súper Grande, del municipio de Santa Cruz Barillas, la cual brindó la oportunidad de poder dar a conocer el uso de este material por medio de este medio de comunicación, así mismo fue una experiencia extraordinaria, pues el uso de estos medios de comunicación es algo nuevo para recibir la educación en los hogares de los estudiantes

Fotografía No.4
Socialización del folleto a través de la radio.



Fuente: fotografía tomada por Juan Carlos López.

3.7. Plan de actividades

Tabla. 33.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 Semana	De inicio Presentación del Proyecto a la directora del establecimiento.	Solicitud a la directora del establecimiento.	Elaboración y entrega de la solicitud.	Ursula Lucrecia López Argueta
	1 Semana	Primera reunión con padres de familia.	Presentación del proyecto a través de volantes con información.	Entrega de volante a padres de familia.	Ursula Lucrecia López Argueta
		Lanzamiento del Proyecto.	Acto de inauguración del Proyecto.	Elaboración y entrega de invitaciones a padres, madres, niños y docentes del establecimiento.	Ursula Lucrecia López Argueta
	1 Semana	Colocación de mata vinilica con información relacionada al PME	Elaboración del formato que llevará la manta vinilica.	Dar a conocer el motivo de la colocación de la manta a los docentes y estudiantes	Ursula Lucrecia López Argueta.
2	1 Semana	De Planificación Capacitación a docentes para generar conocimiento sobre el uso del material didáctico como técnica innovadora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Organizar capacitaciones.	Entrevistas previas a docentes	Ursula Lucrecia López Argueta y docentes del centro educativo
	1 Semana	Creación de material didáctico, con los docentes del centro educativo, para innovar sus clases y de esta manera evitar el abandono escolar	Búsqueda y compra de distintos materiales para la elaboración del material didáctico.	Elaboración de un presupuesto para la compra del material.	Ursula Lucrecia López Argueta.
	1				

	Semana	Taller con estudiantes sobre como elabora material concreto con recursos naturales para manipular y con esto mejorar el aprendizaje	Búsqueda de información sobre la elaboración de material didáctico o concreto con recursos naturales.	Utilización de los recursos naturales, materia tecnológica.	Ursula Lucrecia López Argueta, estudiantes del establecimiento.
	1 Semana	Capacitación a estudiantes para dar a conocer las herramientas tecnológicas como estrategia innovadora para el aprendizaje.	Convocatoria a experto en el uso de las TIC's.	Elaboración de solicitud.	Ursula Lucrecia López Argueta y experto en tecnología.
	1 Semana	Campamentos escolares con los estudiantes, como estrategia para abordar el tema del abandono escolar, sus causas y consecuencias.	Realización de actividades como juegos y práctica de deportes, para que los estudiantes se sientan motivados y con ganas de asistir a la escuela.	Elaboración de hoja de actividades a realizar con los estudiantes.	Ursula Lucrecia López Argueta, estudiantes y docentes.
	1 Semana	Capacitación con padres de familia, para dar a conocer las consecuencias que acarrea el abandono escolar, en los estudiantes y el impacto que este tiene sobre cada uno de ellos.	Investigación sobre las causas y consecuencias del abandono escolar y su incidencia en la vida del estudiante.	Elaboración de material para la capacitación.	Ursula Lucrecia López Argueta Padres de familia.
3	1 Semana	De ejecución Actividades emergentes Elaboración de folleto con instrucciones acerca de cómo elaborar material concreto para ser utilizado en el curso de Ciencias Naturales y tecnología.	Investigación sobre la elaboración de materiales concretos.	Elaboración de material como apoyo al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.	Ursula Lucrecia López Argueta.
	1				

	Semana	Colocación de afiches con información respeto a las metodologías innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar el abandono escolar, en la comunidad.	Investigación acerca de los temas de innovación, rendimiento académico y abandono escolar.	Elaboración de afiches.	Ursula Lucrecia López Argueta y Simón Juan Pablo, presidente de la Organización de Padres de Familia. –OPF-.
	1 Semana	Actividades Emergentes. Difusión a través de los medios de comunicación sobre el tema de las técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar.	Investigación acerca del tema, solicitud a dueño de la radio.	Elaboración de documento con información para exponerlo en los medios de comunicación y elaboración de solicitud para poder darlo a conocer.	Ursula Lucrecia López Argueta y Juan Carlos López Alvarado propietario de Radio La Súper Grande.
	1 Semana		Elaboración de solicitud para utilizar la radio.	Creación de material para dar a conocer a través de la radio los resultados que se evidenciaron del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ursula Lucrecia López Argueta y Juan Carlos López Alvarado propietario de Radio La Súper Grande.
4.	1 Semana	De monitoreo Se registraron los logros y fracasos encontrados durante la ejecución del PME	Ejecución de todas las actividades descritas en el plan de actividades.	Análisis de resultados.	Ursula Lucrecia López Argueta
5..	1 semana	De evaluación Se registraron los resultados positivos y negativos de la ejecución del PME.	Evaluación de todas las actividades realizadas en el plan de actividades y de monitoreo.	Estructuración de todos los instrumentos a utilizar durante la evaluación del Proyecto.	Ursula Lucrecia López Argueta.
6	1	Cierre de proyecto			

	semana	Culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de medios de comunicación masiva.	Elaboración de acta.	Formato de acta.	Ursula Lucrecia López Argueta.
	1 semana	Divulgación del proyecto	Elaboración poster	Colocación de poster en diferentes puntos de la comunidad.	Ursula Lucrecia López Argueta
7		Entrega de informe	Elaboración de informe	Entrega al asesor de curso	Ursula Lucrecia López Argueta

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

Durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, se realizaron una serie de actividades, las cuales estaban descritas dentro de la planificación general del trabajo y para su realización se hicieron una serie de acciones y tareas, en las cuales se dieron a conocer los resultados esperados durante la ejecución del mismo.

A. Inicio

Durante el inicio de las actividades descritas en el plan de actividades generales, la cual se realizó sin ningún contratiempo durante la segunda semana de enero, la cual consistió en la presentación de una solicitud a la directora del establecimiento para hacer del conocimiento de ella, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trabajaría con los estudiantes de sexto primaria, sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Becaná, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes del grado, y con esto erradicar el abandono escolar. La respuesta de la directora fue positiva, y brindó todo el apoyo necesario para que el Proyecto se realizara de la mejor manera.

Así mismo se realizó la primera reunión con los padres de familia, en donde se les dio a conocer el objetivo principal de la ejecución del proyecto, de igual manera se les indico cuales iban a ser las actividades a realizar para que ellos conocieran el tema y todo lo que se iba a realizar con el mismo, se les informo que ellos son una parte fundamental para el desarrollo y ejecución del Proyecto, de igual manera se les dio a conocer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina: Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar, y que la finalidad del mismo era mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Esta actividad se realizó en la tercera semana del mes de enero.

La respuesta de los padres de familia fue positiva, pues ellos estuvieron de acuerdo en que se implementaren estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, y brindaron todo el apoyo necesario para trabajar en conjunto con las docentes y los estudiantes del centro educativo.

Fotografía No. 5
Primera reunión con padres de familia,
dándoles a conocer el PME.

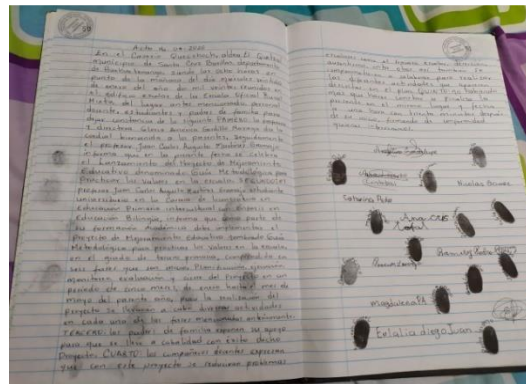


Fuente: fotografía tomada por el alumno practicante Josué González

Para la realización del lanzamiento del proyecto, en la cuarta semana de enero, se realizaron una serie de actividades, suscribiendo un acta como evidencia de todo lo que se realizó, de igual forma en las que se realizaron notas de invitación a padres de familia, solicitud al Coordinador Distrital accidental interino e invitaciones a los docentes y estudiantes del establecimiento, con el objetivo de

que todos estuvieran enterados acerca de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al entrevistar a algunos actores involucrados al PME, se observó el interés sobre la realización del mismo, de igual manera, se recalcó el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes en la participación del PME, pues ellos fueron una parte esencial del mismo, el apoyo por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, fue evidente durante toda la ejecución y evaluación del mismo.

Fotografía No.6
Acta suscrita por el lanzamiento del proyecto.



Fuente: archivo propio

Por último, en la última semana de enero, en la fase de inicio se colocó una manta vinílica, la cual contiene información relacionada al proyecto, se colocó a la vista de todas las personas, para que cuando la vieran estuvieran informados sobre el PME, para la colocación de la manta se le solicitó también a la directora la autorización para la colocación de la misma, y se optó por ponerla en un lugar que fuera visible, para que todos conozcan el trabajo que se realizó en el centro educativo. La aceptación del proyecto fue todo un éxito en la comunidad, pues los padres de familia estuvieron de acuerdo a que se realizara, así mismo que sus hijos fueran los actores principales para la realización del mismo.

B. Planificación

Para la realizar las actividades de la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante la primera semana de febrero se realizó una

serie de actividades, en las cuales se necesitó el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que con anterioridad habían aceptado el reto de trabajar en conjunto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Una de las actividades realizadas en el mes de febrero, durante esta actividad, consistió en brindar una capacitación a los docentes para darles a conocer el uso del material concreto para mejorar el interés de los estudiantes al asistir a clases y con esto evitar el abandono de escolar, así mismo se les explico el beneficio que tiene en innovar sus clases para que el aprendizaje sea asimilado de una mejor manera, el uso correcto de técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje y como motivar a los estudiantes y lograr la permanencia de los niños y niñas dentro del centro educativo.

Durante la actividad realizada en esta etapa, fue muy bien aceptada por las docentes del establecimiento, pues al observar algunas de sus clases, se pudo observar que utilizaban material concreto ya no únicamente en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología, sino que también en las demás áreas del curriculum, pues se evidenció que los estudiantes aumentaron el interés por el aprendizaje, así mismo se imprentaron técnicas lúdicas con material concreto para que cada uno de los estudiantes asimilan de una mejor manera el aprendizaje. Con la capacitación recibida, los docentes innovaron sus clases y con esto se evidenció un mejor rendimiento académico en sus estudiantes.

En la segunda semana de febrero, se realizaron otros tipos de actividades, en las cuales se necesitó el apoyo de los estudiantes, pues ellos son los principales actores dentro de la ejecución de mismo. La actividad consistió de la creación de un material didáctico para mejora el aprendizaje en los estudiantes, en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología, esto con la finalidad de que los niños y niñas asimilen de una mejor forma el aprendizaje significativo, el taller consistió en la creación de diversos materiales concretos, de igual manera se les explicó a los docentes como crear el mismo, y que el uso de recursos reciclables y

contextuales se podía mejorar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo.

Las docentes se mostraron optimistas al recibir el taller, pues ellas indicaban que no sabían cómo realizar material concreto con los recursos reciclables y como trabajar con el material contextualizado, por lo que esta actividad fue todo un éxito. A demás se observa la utilización de este material en cada una de las docentes al impartir sus clases. También se pudo observar un cambio positivo en los estudiantes, pues al utilizar el material realizado por sus docentes, el cambio en el aprendizaje fue de una forma divertida o entretenida, logrando que los estudiantes asistieran con más regularidad a clases y así se logró que el aprendizaje de los niños y niñas fuera más significativo.

En la actividad, realizada en la tercera semana de febrero, se brindó un taller con los estudiantes del centro educativo, en el cual se les enseñó a diseñar su propio material para ser utilizado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno, seguidamente se creó material con una diversidad de recursos naturales que hay en la comunidad así como también el uso del material reciclable, esto se realizó con el objetivo de mejorar la asimilación del aprendizaje de los estudiantes, y para que se tenga una mejor retención del aprendizaje.

El resultado de la capacitación fue de gran éxito, pues cada uno de los estudiantes creó su propio material, sin la necesidad de comprar material en las librerías, así mismo se aprovechó a cuidar al medio ambiente y a trabajar con lo que se tiene a la mano, sin olvidar mencionar que el estudiante desarrolló diversas habilidades e innovó su aprendizaje.

De igual forma, en la cuarta semana de febrero, se realizó un taller con los estudiantes sobre el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la realización de esta actividad, se contó con un especialista en tecnología el cual les dio a conocer el uso y manejo de este tipo de herramienta, los estudiantes

contaban con un dispositivo inteligente y trabajaron en equipo para apoyar a los niños que no contaban con un celular, esta actividad fue muy positiva para cada uno de los estudiantes, pues muchos no conocían como investigar un trabajo, como descargar algún documento o simplemente como ver imágenes o escuchar música.

Así mismo se hizo uso de un aula virtual con los estudiantes, en el cual cada uno de ellos tuvo contacto directo con una computadora y un retroproyector, herramientas que ellos no conocían. Fue una experiencia muy divertida para cada estudiante, pues dentro de esta actividad se realizaron algunos juegos los cuales hizo que su aprendizaje fuera más divertido.

Fotografía No.7
Trabajando con los estudiantes herramientas
tecnológicas



Fuente: fotografía tomada por el estudiante
Pablo Pedro Juan de quinto primaria

Durante la primera semana de marzo, se realizó un campamento escolar, con los estudiantes del centro educativo, con la finalidad de darles a conocer el tema del abandono escolar, para esta actividad se realizaron una serie de actividades lúdicas, con la intensiones de que los estudiantes se sintieran animados y entretenidos, pues es bien sabido que con la práctica de técnicas lúdicas los estudiantes se sienten más motivados , hubo participación también del personal docente, pues los estudiantes se sentían muy emocionados de ver que sus maestras estaba realizando actividades lúdicas con ellos.

para que estas actividades dieran el resultado esperado, cada docente tuvo que realizar una serie de actividades en donde debían demostrarles a los estudiantes que debían confiar en todos sus compañeros, al observar esto, los alumnos del centro educativo, fueron participando uno por uno, realizaron trabajos en equipo y dejaron sus temores a un lado, pues la confianza que cada uno de ellos demostró, hizo que la actividad fuera más exitosa, cada estudiante se dirigía a sus compañeros en su idioma materno, pues se pudo observar que se sienten más seguros cuando hablan en su lengua materna, así mismo demostraron que tienen una serie de actitudes que muchas veces por miedo o vergüenza no pueden dar a conocer, un aspecto que se evidenció en ellos, es que no importa si se equivocan, pues se les indicó que todos estaban ahí para aprender, dando esto como resultados un aprendizaje muy divertido, cada estudiante está tratando de cambiar su forma de ser, pues esto tardara un buen tiempo, pero con la aplicación del Proyecto a un largo plazo, es seguro que cada estudiante perderá el miedo a ser partícipe de cualquier actividad en la que se encuentre.

Fotografía No.8
Campamento escolar con los estudiantes
de todo el Centro Educativo.



Fuente: fotografía tomada por la profesora
Yuri Mérida

En la segunda semana de marzo, se realizó una capacitación con los padres de familia, para darles a conocer el tema del abandono escolar, tema que fue muy importante para cada uno de ellos, pues están conscientes del daño que se le hace a un niño al no enviarlo al centro educativo, muchos de ellos dieron su punto de vista sobre este tema, ellos indican que necesitan que sus hijos los apoyen en

el trabajo, ya que son personas de escasos recursos, pero al analizar con ellos la problemática que viven muchas personas en el país, así mismo hicieron un compromiso con ellos mismos y sus hijos, al enviarlos diariamente al centro educativo, pues ellos indicaron que quieren lo mejor para sus hijos e hijas.

Cada uno de los padres de familia, conoció los motivos del abandono escolar y cuáles eran consecuencias de este en cada uno de los niños y niñas en un futuro inmediato, así mismo se les indicó que el apoyo de cada uno de ellos para con sus hijos es esencial para el docente, pues trabajando en equipo, todo el beneficio lo obtendrá el estudiante y se vio reflejado en sus rendimiento y actitud.

El resultado de esta actividad tuvo un poquito de controversia, pues muchos padres de familia indican que muchas veces debe retirar a sus hijos del centro educativo, ya que los problemas económicos siempre les afectan, pero que sabiendo y conociendo la realidad en la que ellos viven, están en toda la disposición en apoyar a sus hijos al enviarlos a estudiar, pues ellos desean que sus hijos mejoren su calidad de vida, que sean personas de bien en un futuro, por lo tanto ellos indican que sus hijos si deben continuar con sus estudios, así mismo manifiestan que con la implementación de diversas estrategias los estudiantes han mejorado su rendimiento académico y ha sido notorio en el comportamiento de cada uno de ellos en el hogar.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos dentro del plan de actividades general, se debieron realizar las siguientes actividades: en la tercera semana de marzo se debió realizar una taller con los estudiantes para crear el material didáctico para poder trabajar en el área de estudio, en la cual estaba enfocada el PME, pero para ello se realizó la elaboración de un folleto con instrucciones acerca de cómo elaborar material concreto para ser utilizado en el curso de Ciencias Naturales y tecnología, esto se realizó con el fin de mejorar el aprendizaje en cada uno de los

estudiantes, pues es importante que todos los estudiantes contaran con material concreto para poder observar asimilarse de una mejor manera el aprendizaje.

Al analizar las actividades, se pudo observar que los estudiantes ponían más atención a lo que se les dio a conocer, pues al tener no solamente el cuaderno, sino que un material en sus manos, se les podía explicar de una mejor manera lo que se estaba enseñando, pues los estudiantes fueron muy curiosos al explorar el material que se les dio a conocer.

Fotografía No.9
Dándoles a conocer la elaboración
del material concreto a los
estudiantes del centro educativo.



Fuente: fotografía tomada por la profesora
Aura Gaspar

Otras de las actividades que ya no se pudieron realizar en la cuarta semana de marzo, fue la entrega de trifoliales a los padres de familia, pues la situación que se vive en el país es muy delicada, y haciendo caso a lo instituido por el presidente de la República de Guatemala, de igual forma, realizando las actividades descritas en el plan y en relación al objetivo número dos, se colocaron afiches con información relacionada al tema de la Innovación educativa para que conocieran más sobre el tema y así se mantuvo un distanciamiento social con toda la comunidad educativa.

Pero para no dejar tirada la actividad descrita con anterioridad, se decidió colocar afiches en toda la comunidad, esto con la intención de que los padres de familia

podieran tener a la vista la información, derivada de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Todos los afiches fueron colocados en lugares visibles y dentro de la comunidad, para que pudiera estar a la vista de todos, de igual manera, se dejaron un legajo de trifoliales en una de las tiendas de la comunidad para que cuando fueran a comprar, los padres de familia pudieran tomar uno y llevárselo a su casa.

Esta actividad dio como resultado, un gran interés por parte de los padres de familia y miembros de la comunidad, pues muchos de ellos los cuales no tienen hijos en el centro educativo, se interesaron en poder acompañar el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativa -PME-, de igual manera ex alumnos del centro educativo se interesaron en la creación de material concreto para mejorar el aprendizaje.

Fotografía No.10
Colocación de afiches en casas
de la comunidad



Fuente: fotografía tomada por la profesora María Rivas

Otras de las actividades que no se pudieron realizar fue una charla con los docentes del centro educativo, con relación a la Innovación educativa, la cual debió brindarse a los docentes. El tema principal de esta charla era la implementación de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje, pero por la situación que se vive en el país no se llevó a cabo, pero para cubrir esta actividad se realizó una video llamada a través de whatsapp para poder socializar la guía de elaboración de material concreto.

El resultado de esta actividad fue positiva, pues las docentes no sabían cómo utilizar una video llamada, y al preguntarles sobre lo que se les indico, dijeron que el uso de las herramientas tecnológicas es muy importante en estos tiempos para poder brindar la educación a los estudiantes.

Esta fue la forma en la que realizo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del cual se pudo observar los resultados esperados, pues todos los involucrados en el proceso, estuvieron satisfechos con la información que se les proporcionó.

D. Monitoreo

Dentro del proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contó también con la fase del Monitoreo, esto se realizó para poder evidenciar el progreso de las actividades planificadas del proyecto, se utilizó un instrumento de observación, el cual nos sirvió para poder evidenciar los resultados de esta fase. La observación estuvo dirigida a los padres de familia, docentes y estudiantes del centro educativo.

Al relacionar el primer objetivo específico, el cual decía: Sensibilizar a la comunidad educativa para la aceptación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se buscó informar a los padres de familia, docentes, directora y estudiantes sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que se llevaron a cabo diversas actividades tales como: presentación de solicitud a la directora del establecimiento, una reunión con los padres de familia, el lanzamiento del proyecto y la colocación de una manta vinílica dentro del centro educativo para que todas las personas que viven en la comunicad estuvieran informadas sobre el objetivo que tenía el proyecto.

Con la implementación de este objetivo, se verifico, que los padres de familia se interesaran más por el aprendizaje de cada uno de sus hijos, pues al existir un gran índice de analfabetismo, muchos de ellos no apoyan a sus hijos, pero con las

actividades realizadas dentro del Proyecto, se buscó la forma en que cada padre de familia pudiera trabajar con sus hijos y de esta manera lograr que se interesaran más en la educación de ellos.

Así mismo se verificó que los padres de familia tienen un mayor interés en el estudio de sus hijos, de igual manera, los docentes empezaron a utilizar técnicas innovadoras para mejorar la enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Los estudiantes se encontraban más activos al momento de realizar las distintas actividades descritas en la planificación, desarrollaron en ellos diversas habilidades y sobre todo fueron los creadores de su propio aprendizaje.

En el segundo objetivo relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo, el cual describe a continuación: Implementar estrategias que den solución al problema del abandono escolar a través de talleres y capacitaciones, se realizaron actividades donde se creó material concreto para los docentes y estudiantes, se realizaron capacitaciones a los docentes relacionadas a la innovación educativa, se trabajó con padres de familia sobre el tema del abandono escolar, también se realizaron talleres con los estudiantes para desarrollar las habilidades y destrezas que cada uno de ellos tienen y con esto mejorar su aprendizaje.

Los estudiantes, padres de familia y docentes del centro educativo, fueron formando un lazo más armónico entre cada uno de ellos, los padres de familia pasaron más tiempo con sus hijos y los apoyaron en la realización de las diversas actividades que se realizaron durante la ejecución de proyecto.

Así mismo el interés de los estudiantes por asistir a clases fue muy evidente, pues llegaban diario y puntual a la escuela con el fin de conocer más acerca de los temas que se imparten dentro del salón de clases.

El objetivo número tres: diseñar metodologías innovadoras para la aplicación de soluciones y así evitar el abandono escolar, se trabajó con los estudiantes y docentes del centro educativo, a través de la creación del material concreto, el cual consistió en la elaboración de material para el área de Ciencias Naturales y Tecnología, pues dentro de este curso se observó que era necesario la implementación de material concreto para que se pudiera asimilar de una mejor manera el aprendizaje en cada uno de ellos.

De igual manera se realizaron capacitaciones con los docentes abordando el tema del abandono escolar, se realizaron estrategias para que los docentes pusieran en práctica estas y así evitar el abandono escolar en los niños y niñas del centro educativo, también se realizó un campamento escolar con los estudiantes con el fin de recrear a todos los niños y niñas del centro educativo y abordarlos con el tema del abandono escolar, sus causas y las consecuencias que esto acarree en la vida de cada uno. El resultado de estas actividades se evidenció en la asistencia de los estudiantes con más frecuencia al centro educativo. y con el mejoramiento del rendimiento académico.

De igual manera en el objetivo número cuatro: utilización de los medios de comunicación para difundir información sobre la innovación educativa, se realizó a través de la socialización de la guía de elaboración de material concreto a través de los medios de comunicación, en este caso de la radio, ya que se buscó la manera de que a todas las personas de la comunidad les llegara el mensaje, para esta actividad se realizó una solicitud al encargado de la emisora para que se brindara el apoyo para dar a conocer el mensaje.

Los padres de familia estuvieron al pendiente de la emisora, para poder socializar la guía juntamente con sus hijos e hijas, de igual manera los estudiantes realizaron algunas de las actividades que estaban descritas dentro del plan de actividades la aceptación y socialización fue todo un éxito.

E. Evaluación

Para comprobar el avance de las actividades se aplicó el instrumento de la entrevista, la cual fue realizada para entrevistar a todos los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento educativo, con el fin de obtener información necesaria para verificar el avance del proyecto.

Derivado del primer objetivo, Sensibilizar a la comunidad educativa para la aceptación y ejecución, se pudo comprobar que dentro del centro educativo se aplicaron diversas técnicas innovadoras para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, a través del uso del material concreto, los estudiantes mejoraron su rendimiento académico, así mismo se observó el apoyo brindado por los padres de familia, a quienes se les pregunto cómo les pareció la ejecución del mismo.

La práctica de técnicas y estrategias mejoró el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes, así mismo desarrollaron diversas habilidades y destrezas, las cuales han puesto en práctica desde la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se hizo uso del instrumento de entrevista a cada uno de los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

En relación al objetivo numero dos Implementar estrategias que den solución al problema del abandono escolar a través de talleres y capacitaciones, se pudo observar que los talleres realizados con los docentes y estudiantes, fueron asimilados por cada uno de los actores involucrados, así mismo el tema desarrollado relacionado al abandono escolar, fue asimilado de la mejor manera, al entrevistar a cada uno de los involucrados, se observó que están conscientes sobre las consecuencias que acarrea el abandono escolar y el impacto tan negativo que tendría en la vida de cada uno de los estudiantes. De igual manera se realizaron campamentos escolares donde se observó que cada estudiante fue formando un carácter el cual le permitió participar en cada una de las actividades realizadas.

A través de la evaluación de segundo objetivo se observó un mayor interés en cada uno de los estudiantes por asistir a clases y de los docentes al implementar estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje en cada uno de sus estudiantes.

En el objetivo tres: diseñar metodologías innovadoras para la aplicación de soluciones y así evitar el abandono escolar, para la evaluación de este objetivo, se elaboró una guía con instrucciones de elaboración de material concreto, en la cual se observó que los estudiantes tienen una gran imaginación, este material se implementó en el desarrollo del curso durante el tiempo en que hubo clases presenciales. El cambio en la actitud de los estudiantes fue muy evidente, pues cada uno de ellos manipulo su material y con esta estrategia el estudiante asimilo de una mejor manera su aprendizaje.

Para evaluar el objetivo cuatro: utilización de los medios de comunicación para difundir información sobre la innovación educativa, se realizó una entrevista a los estudiantes y docentes a través de una llamada, pues era necesario conocer como fue la experiencia de socializar la guía de elaboración de material didáctico a través de los medios de comunicación, esta actividad se evaluó a través de llamadas, pues por la situación que se está viviendo no permite la socialización presencial, por lo que a través de la entrevista realizada por teléfono se conoció el resultado de actividad realizada. El resultado de la evaluación fue satisfactorio para los estudiantes y padres de familia, pues compartieron un momento en familia, al escuchar la radio y trabajaron en equipo, por lo que la actividad se realizó como se tenía planificada y los resultados fueron los esperados.

F. Cierre del proyecto

Para la actividad del cierre del proyecto se planifico la divulgación e información del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- a través de trifoliales, los cuales fueron entregados a los padres de familia y docentes, afiches que se colocaron en puntos estrategias de la comunidad, y un poster académico, el cual está

relacionado a Implementar Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar, el poster académico será también una herramienta para poder defender el proyecto de mejoramiento educativo ante una terna calificadora.

Para verificar los resultados de la fase del cierre del proyecto, se realizaron llamadas telefónicas a los padres de familia para conocer su opinión sobre la ejecución del mismo, para verificar si la información que se colocó en los afiches y en el póster llegó a cada uno de ellos, sobre todo, si la información que se dio a través de la radio fue escuchada por todos.

Los padres de familia ahora están conscientes de las diversas consecuencias que trae el abandono escolar, como puede afectarles esto a sus hijos y sobre todo que de ellos depende si su hijo tendrá una mejor calidad de vida, si lo apoya a que él continúe sus estudios.

Fotografía No. 11
Poster Académico

Título
Técnicas Innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar

Autora: Ursula Lucrecia López Argueta

Descripción
El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el grado de sexto periodo, específicamente en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, en la EGRM, Alicia Boscán, del municipio de San Ciro de Buavilla, departamento de Mochis, México, el objetivo principal está enfocado en la implementación del material didáctico y se realizó un taller con los docentes para que ellos puedan dar a conocer al momento de dar sus clases y la innovación que se debe usar.

Con la implementación de material didáctico y con esto se pretende evitar el abandono escolar en los niños y niñas del centro educativo y que así mismo mejore su aprendizaje a través de técnicas lúdicas y con material concreto.

Objetivos

- Implementar el uso de material didáctico concreto como metodología innovadora para la disminución del abandono escolar.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para la aceptación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Implementar estrategias que den solución al problema del abandono escolar a través de talleres y capacitaciones.
- Diseñar metodologías innovadoras para la aplicación de soluciones y así evitar el abandono escolar.
- Utilización de los medios de comunicación para difundir información sobre la innovación educativa.

Metodología

- Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción.
- Técnicas: revisión documental, entrevistas, observación.
- Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación.

Resultados

- Los padres de familia se sensibilizaron sobre la importancia que tiene el evitar a sus hijos a clases diariamente.
- Los docentes implementan técnicas innovadoras con material didáctico, recursos visuales y recursos multimediales.
- Los estudiantes son los creadores de su propio aprendizaje.

Concepto
Elaboración de material innovador para evitar el abandono escolar.

Justificación
El Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado en la creación de material didáctico, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y con esto evitar el abandono escolar.

Desde ahora se ha estado viendo que muchos de los estudiantes y docentes no hacen énfasis en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, lo que hace que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, por esto mismo se decidió realizar este proyecto.

Una de las metas del mismo es lograr que el estudiante sea el creador de su propio aprendizaje que él diseñe por sí solo lo que debe hacer, el docente únicamente será un acompañante en el aprendizaje.

Los padres de familia están involucrados al 100% en la ejecución del Proyecto, para esto se les agrego a sus hijos en la creación del material concreto para lograr un trabajo en equipo y para que fomenten la creatividad en la familia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado en la creación del material con esto es lograr que los padres de familia hagan planes de apoyo y que estén comprometidos a sus hijos del centro educativo.

Actividades desarrolladas

- Capacitaciones, talleres y reuniones con docentes, estudiantes y padres de familia.
- Difusión de la guía a través de los medios de comunicación, folletos, afiches y Poster académico.

Acciones de sostenibilidad

- Elaborar y entregar folletos a estudiantes y padres de familia, para obtener más información relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socializar la información enviada a los sectores pedagógicos involucrados por medio de la radio, La Voz Grande.
- Concientizar a docentes y estudiantes a poner en práctica los valores.

Archivo propio

Fotografía No. 12
Transcripción de acta de
cierre de proyecto

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DEL ALDEA BECANÁ, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. 2, EN DONDE A FOLIOS 86 Y 87, EN DONDE APARECE EL ACTA NO. 05-2020 LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 05-2020

En la aldea Becaná, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día sábado treinta de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa que ocupa la dirección del Centro Educativo, del caserío arriba mencionado, la directora Yuri Lisbet Mérida Méndez de Serrano, profesora Ursula Lucrecia López Argueta de Martínez y la profesora Norma Esperanza del Valle Morales, para dejar constancia de la siguiente. PRIMERO: la directora y profesora Yuri Lisbet Mérida Méndez de Serrano dio la cordial bienvenida a los presentes, al mismo tiempo informa a los presentes el motivo de la reunión. SEGUNDO: la profesora Ursula Lucrecia López Argueta de Martínez, informo a las docentes que en esta fecha se da por finalizado su Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, el cual pudo realizar con el apoyo de los padres, madres, estudiantes y docentes del Centro Educativo, así mismo agradece a sus compañeras, el haberle apoyado en las diversas actividades que se realizaron dentro del Centro Educativo. TERCERO: la directora Yuri Lisbet Mérida Méndez de Serrano, agradece a la profesora Ursula Lucrecia López Argueta de Martínez, el haber sido participe en el proceso de todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, denominado Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar, ya que se pudo observar que con la implementación de diversas técnicas con material didáctico, los estudiantes se interesaron más en su educación y por lo tanto hubo un mejor índice de abandono escolar en el Centro Educativo. CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente, a cuarenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando para constancia los que en ella intervinimos. Aparecen tres firmas ilegibles.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE JUNIO DE DOS MIL VEINTE.-----

F)

Yuri Lisbet Mérida Méndez de Serrano
 Directora EORM



Fuente: archivo propio

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Becaná, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Medios de divulgación: Trifoliales, afiches, Poster Académico.

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Ursula Lucrecia López Argueta

2. Parte operativa

2.1 Objetivos

2.1.1 General: informar a toda la comunidad educativa, sobre los logros y resultados obtenidos durante la ejecución y evaluación de Proyecto de Mejoramiento Educativo, y así mejorar la enseñanza aprendizaje en los actores principales involucrados.

2.1.2 Específicos

A. Entrega de trifoliales y afiches a todos los actores involucrados para dar a conocer los resultados obtenidos durante la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

B. Gestionar medios de comunicación adecuados para dar a conocer la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores principales, voluntarios e involuntarios.

C. Proporcionar material en físico a docentes, estudiantes y padres de familia, de los resultados obtenidos de la planificación, ejecución y evaluación de actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Dentro de las estrategias utilizadas para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron las diferentes estrategias: los medios de comunicación como la radio, trifoliales, afiches y un poster Académico. Medios de comunicación: se utilizó la radio para darles a conocer a los estudiantes las

consecuencias del abandono escolar, así mismo para socializar los afiches, trifoliales y manual de elaboración de material concreto para que exista una mejora asimilación en el aprendizaje. Los trifoliales se utilizaron para que los padres de familia y docentes de la comunidad estén informados de los beneficios que tiene el utilizar material concreto y técnicas innovadoras para mejorar el aprendizaje n los estudiantes.

Los afiches, se utilizaron para que las personas que no están involucradas en la educación conozcan las diversas técnicas y estrategias que se utilizan para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico. Y por último y, has importante, el Poster Académico, será utilizado para dar a conocer cuáles son los conclusiones, resultados y procedimientos que se utilizaron durante la planificación, ejecución y evaluación de todo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las estrategias utilizadas en el Plan de divulgación incluyen información relacionada a la ejecución del proyecto, haciendo énfasis en los resultados obtenidos, en el impacto que este tuvo en los docentes, estudiantes y padres de familia, dichos resultados se darán a conocer a través de un Poster Académico, el cual será colocado dentro de los edificios más importantes de la cabecera municipal, y lugares específicos y accesibles de la comunidad. El cual también será transmitido a través de conferencias virtuales por medio de diversas plataformas digitales a los docentes y Coordinadores Distritales.

Así mismo el Poster Académico ser la herramienta principal para dar a conocer todo el proceso realizado en el PME, y será utilizado durante el examen privado que se realizará por medio de una terna nombrada por las autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala –USAC- y la Escuela de Formación de Profesores de Formación de Enseñanza –EFPEM-

4. Actividades

4.1 Elaborar y entregar trifoliales a estudiantes y padres de familia, para obtener más información relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2 Socializar la información enviada a los actores principales e involucrados por medio de la Radio La Súper Grande.

4.3 Concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre el beneficio que conlleva el uso de técnicas y estrategias innovadoras para mejorar el aprendizaje de todos y todas los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

5. Recursos

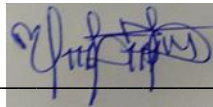
5.1 Humanos: Coordinador Distrital, directora, docentes, alumnos docentes, estudiantes y padres de familia.

5.2 Materiales: hojas de colores, marcadores permanentes, gráficas, hojas carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom y Blue Jeans computadora, cañonera, impresora

6. Evaluación: la evaluación se realiza a través medios de comunicación de doble vía el cual permite llegar a acuerdos con los diferentes actores involucrados en el PME.

f. _____



Ursula Lucrecia López Argueta

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Becaná, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, la cual se encuentra ubicada a un kilómetro y medio de la cabecera municipal. Es una escuela multigrado, cuenta con tres docentes actualmente, cuenta con dos niveles, primaria y preprimaria.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien establecido, con una junta de padres de familia y el Consejo de Padres de Familia, quienes trabajan para mejorar la educación de los estudiantes y brindarles apoyo a las docentes del centro educativo

Al analizar los indicadores educativos, se pudo observar que existe un gran índice de repitencia en el grado de sexto primaria, y un desinterés en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología, dando esto como resultado un abandono escolar.

Como producto de las vinculaciones estratégicas se decide trabajar a partir de la primera línea estratégica, la cual indica que: a través de la formación docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, es necesario que cada docente aproveche el recurso natural que se encuentra a su alrededor, y usarlo a su favor para poder así utilizar técnicas y estrategias para que el aprendizaje sea asimilado y más interesante para los alumnos; y poder disminuir el abandono escolar. Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se denomina: Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación se pudo verificar que los docentes, estudiantes y padres de familia logran trabajar en equipo, los docentes manifiestan que con la implementación de material concreto los estudiantes asimila de una mejor manera el aprendizaje, los estudiantes indican que , con el material concreto y manipulable aprenden de una mejor manera la enseñanza que brindan los docentes día tras día y por último los padres de familia observaron un mejor rendimiento académico en cada uno de sus hijos.

De acuerdo con Bandura (citado por Schunk, 2012) indica, el aprendizaje de habilidades motoras implica la construcción de un modelo mental que proporciona la representación conceptual de la habilidad para producir respuestas y sirve como norma para corregirlas después de recibir retroalimentación. Por lo tanto, es importante que el estudiante forme su propio aprendizaje, para que este sea más significativo y así desarrollar diversas habilidades las cuales se servirán cuando este ya sea un adulto.

Los resultados obtenidos de las primeras actividades realizadas en el mes enero, dieron como resultado la aceptación de los padres de familia, como es bien sabido cuando se trabaja en conjunto con la comunidad educativa, los resultados serán siempre exitosos, pues los actores involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollaron diversas habilidades durante el proceso de la ejecución de mismo.

Las docentes del centro educativo manifestaron que al estar enteradas de todo el proceso de la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, mejoraron la metodología con que se ha venido trabajando, los estudiantes mencionan que al utilizar material concreto el aprendizaje sería más significativo, y por ultimo lo padres de familia indicaron que es una estrategia muy buena para ahorrar en productos escolar, pues al estar la economía como está, este proyecto vendría a apoyarlos en los diversos gastos de sus hijos. Para ello Meece, (citado por Schunk, 2012) indica que el papel que desempeña la participación de los

padres de familia en las actividades de sus hijos, la cual constituye un factor con influencia clave en el desarrollo cognoscitivo, para que el estudiante mejore su rendimiento académico, es importante que los padres de familia estén involucrados en el estudio de cada uno de ellos, pues al brindarles el apoyo necesario los estudiantes van desarrollando la confianza en ellos mismo, pues saben que tienen el apoyo de sus padres y que si cometen un error ellos están listos para apoyarlos.

Durante el desarrollo de estas actividades, se implementaron diversas capacitaciones a docentes, padres de familia y estudiantes, las cuales dieron como resultado una mejor comunicación entre la comunidad educativa, pues los docentes manifiestan que recibieron más el apoyo de los padres de familia y que ellos estuvieron al tanto de sus hijos, en relación al ámbito educativo.

Los docentes durante la observación que se les realizó se pudo verificar que el cambio en la metodología de trabajo fue más significativa, pues al utilizar material concreto se facilitó el aprendizaje, ya que, los estudiantes tienen a la vista material concreto con el cual asimilar mejor el aprendizaje, de igual manera, los estudiantes indican que al contar con el material, observarlo, manipularlo y palparlo, desarrollan un aprendizaje significativo, pues al hacer todo esto aprenden mejor y más rápido, los padres de familia, al ver que sus hijos se interesan más por la su educación, manifiestan un cambio positivo en relación al trabajo docente. Así mismo Ausubel (citado por el SNTE, 2013) menciona, que las principales aportaciones de la pedagogía constructivista: la teoría del aprendizaje significativo, las teorías y los métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen.

Es importante conocer que todo lo que la pedagogía enseña a un niño, está relacionado con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, de la metodología que se le brinda hoy, ser pondrá en práctica en un futuro, por tal razón es importante

que los docentes mejoren su metodología al momento de trabajar con los estudiantes.

El resultado de todas las actividades realizadas durante la fase de planificación fue positivo, pues la actitud de los docentes, padres de familia y estudiantes se pudo notar el cambio de actitud de cada uno de ellos y sobre todo en el interés de los niños y niñas en su aprendizaje.

El objetivo principal de la etapa de ejecución fue mejorar el cambio en la actitud de los docentes, para que involucren un nuevo cambio en la metodología de su trabajo, en los estudiantes se buscó la manera de crear el deseo de aprender, de indagar e investigar y sobre todo de cambiar su mentalidad, ya que se deben formar personas que hagan un cambio para mejorar su calidad y condiciones de vida. Y en los padres de familia, se fomentó el trabajo en equipo, ya sea con los docentes o con sus hijos, se sabe que esto tomará un largo tiempo en que se lleve a cabo, pero con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se irá desarrollando el mismo en un largo plazo, por lo que el trabajo continuará.

Al analizar los resultados de la ejecución del proyecto, se evidenció que los estudiantes y docentes, pueden trabajar cualquier materia, haciendo uso del material concreto, que el recurso natural es un buen elemento para poder utilizar como método de enseñanza y sobre todo que el estudiante es el creador de su propio aprendizaje. Para sustentar el análisis de la ejecución Sansón (citado por García, 2008) nos menciona deben proveer espacios dentro de los cuales puedan vislumbrarse diversidad de criterios, pues esto flexibiliza el espectro de participación y direcciona los procesos comunicacionales, en forma tal de acoger acciones compactadas, respetadas por todos los actores participantes e involucrados, que sean duraderas en el tiempo, con modificaciones o transformaciones según las circunstancias de cada país, para contrarrestar la acción de factores exógenos o endógenos.

Es importante que se les dé la participación a los estudiantes para que ellos puedan acoger acciones o emociones en torno al desarrollo de sus habilidades, es importante que se les apoye a los estudiantes a ser más participativos y que no tengan miedo a brindar su opinión o participar en cualquier actividad. Para verificar la fase de ejecución se utilizó la guía de observación, pues fue necesario observar las diversas actividades que se realizaron con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Para evaluar esta última etapa se utilizó una guía de entrevista, la cual estuvo dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes, ya que fue necesario conocer de los propios actores, como fue la ejecución del mismo, a través de esta entrevista se dieron a conocer los aspectos negativos y positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los resultados evidenciados durante la etapa de evaluación, dio como evidencia el trabajo en equipo de docentes y padres de familia, además de la aceptación por parte de los padres de familia acerca de la implementación de estrategias como material concreto, juegos lúdicos y dinámicas educativas, las cuales no aceptaban con anterioridad, pero al darles a conocer la temática del proyecto, cambio su manera de pensar, los docentes del centro educativo, ampliaron sus conocimientos relacionados a la implementación de material concreto, del contexto y material reciclable, para mejorar la enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Lo estipula Vigotsky (citado por SNTE, 2013) cuando afirma que el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. Por lo tanto, es importante que el estudiante obtenga un buen aprendizaje, los padres de familia y docentes deben trabajar en unión y con un

mismo fin, creando un lazo armónico y con un principal objetivo, mejorar la enseñanza aprendizaje en caso uno de los estudiantes del centro educativo.

El objetivo principal de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, no fue solamente salir a jugar, ver una película o realizar material concreto, el objetivo principal fue, la creación de un material concreto para que cada estudiante creara su propio aprendizaje, que desarrolle su imaginación, y que analice las cosas antes de realizarlas, así como también desarrolle en él, el valor de la responsabilidad y compromiso con sus estudios.

Para poder obtener los resultados del trabajo realizado, se utilizaron las guías de observación y la guía de entrevista, las cuales fueron fundamentales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PEM-. Es importante que se le brinde al estudiante todas las herramientas necesarias para que pueda mejorar su aprendizaje y con esto mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto Agudeno (citando a UNESCO, 2008) afirma, todas las formas de estudiar, aprender y enseñar a todos los niveles (...) y en toda circunstancia, la historia, la creación, la utilización y la educación de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas, así como el lugar que ocupan los medios de comunicación en la sociedad, su repercusión social, las consecuencias de la comunicación mediatizada, la participación, la modificación que producen en el modo de percibir, el papel del trabajo creador y el acceso a los medios de comunicación.

Todas las formas de enseñar son bien recibidas por todos los estudiantes, siempre y cuando sean entendibles, es importante que el docente implemente una serie de actividades que favorezcan el aprendizaje a todos los estudiantes, esto favorecerá a los padres de familia, ya que el rendimiento académico será notable.

4.1 Conclusiones

4.1.1 a través de la promoción del uso del material didáctico como técnica innovadora, los estudiantes enriquecieron su proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.2 La implementación de distintas técnicas innovadoras antes, durante y después en el curso de ciencias Naturales y Tecnología, contribuyo significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

4.1.3 Se implementó el uso rincones de aprendizaje con el material elaborado de cada uno de los estudiantes, para que cada uno de ellos contara con un espacio adecuado donde colocar, observar y manipular el material utilizado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.4 Se aplicaron herramientas tecnológicas, como técnica innovadora para darles a conocer a los estudiantes las facilidades que esta tiene en la educación.

4.1.5 Por medio de los medios de comunicación se socializó la implementación del material didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, para que toda la información llegara a cada miembro de la comunidad.

4.1.5 la implementación del material didáctico como estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dio como resultado un mejor rendimiento académico en cada uno de los niños y niñas del centro educativo.

4.2 Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: Aldea Becaná, Santa Cruz Barillas
- 1.3. Área de Aprendizaje: Ciencias Naturales y Tecnología
- 1.4. Grado: Sexto Grado
- 1.5. Sección: "A"
- 1.6. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto; Técnicas innovadoras con material didáctico para evitar el abandono escolar
- 2.2. Beneficiarios
Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Creación de material didáctico como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto primaria de a EORM, aldea Becaná.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Garantizar la aplicación de diferente material didáctico como herramienta innovadora para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2 Gestionar recursos financieros ante diversas instancias, para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- sea sostenible.

3.2.3 Difundir a través de los medios de comunicación las estrategias a utilizar con el material didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.4 Socializar experiencias con docentes padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la implementación del material didáctico como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Tabla No. 34
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de los distintos talleres y capacitaciones con docentes y estudiantes sobre la implementación de material didáctico, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del centro educativo.</p> <p>Entrega de compendio con distintas técnicas que se pueden utilizar antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, específicamente en el curso de ciencias naturales y tecnología.</p> <p>Entrega de folletos, afiches y trifoliales a la comunidad educativa, para conocer más acerca de la innovación educativa.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Tecnología.</p> <p>Utilización de material didáctico como herramientas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Incluir material concreto en el curso, para mejorar el aprendizaje en los estudiantes e innovar la metodología del docente.</p> <p>Capacitación de uso y manejo del compendio y material didáctico para su aplicación en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología, impartido por la directora del centro educativo.</p>
Financiero	Gestión Financiera	Cubrir los gastos personales del proyecto.	Gestionar apoyo económico tomando en cuenta a los actores potenciales.
Social	Apoyo de padres de familia y estudiantes en la realización de las distintas actividades descritas en el plan de actividades.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reuniones constantes entre la comunidad educativa.

Instrumental	Utilización de herramientas tecnológicas.	Mejorar la utilización de las TIC's en el aprendizaje.	Reunión con padres de familia para socializar el rendimiento académico de sus hijos, periódicamente.
--------------	---	--	--

Fuente: elaboración propia

Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indica si son permanentes (P) o si son ocasionales (o))

Tabla No. 35.
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo Total
Reproducción de compendio de técnicas.	Estudiantes y docentes (P)	Q 30.00	Q 180.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	180 horas invertidas en la elaboración del PME (P)	Q 2.00	Q 360.00
Socialización de temas en la radio de la comunidad.	Locutor de la radio (O)	Q.50.00	Q. 50.00
	Total	Q 82.00	Q. 590.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 36
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costo Total
Elaboración de planes y solicitudes.	2	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 5.00	Q 10.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de afiches	20	Unidad	Afiches	Q 2.00	Q 40.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 80.00	Q 80.00
Elaboración de trifoliales	20	Unidad	Trifoliales	Q 2.00	Q 40.00
Elaboración de material didácticos	100	Unidad	Hojas de colores	Q 0.25	Q 25.00
	25	Unidad	Foamy	Q 1.00	Q 25.00
	15	Unidad	Fieltro	Q 2.00	Q 30.00

capacitaciones sobre el uso y aplicación del material didáctico	6 35	Unidad	Hojas Refacción	Q. 1.00 Q 10.00	Q. 6.00 Q. 350.00
			Total	Q. 113.25	Q. 616.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No.37
Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo Total
Realización de video	1	Adornos, decoración, hojas, marcadores.	Q 250.00	Q 250.00
	10	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 1.00	Q 10.00
Entrega de afiches y trifoliales	1	Pago a persona para la colocación de afiches y entrega de trifoliales.	Q 50.00	Q 50.00
Alquiler de cañonera y computadora	1	Alquiler a la a personas dueña de cañonera y computadora	Q 80.00	Q 80.00
		Total	Q 381.00	Q 390.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 1,596.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Ursula Lucrecia López Argueta Tiendas, comercios, gestión de financiamiento.

REFERENCIAS

Libros con autor

Barrientos, Y. (2015). *Aplicación de la metodología de mapa de actores en la dimensión política de los estudios ambientales en proyectos de transmisión de energía, caso Chinú-Montería 230kv*. Colombia: s/e.

Blacio Apolo, H. F. (2019). *Presupuesto y cronogramas aplicando como proyecto de construcción canal revestido para parroquia Noboa, Cantón 24 de Mayo*. Manabi.

Dale H. Schunk. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: s/f

Talé, J. (2017). *Deserción escolar de los estudiantes*. Quiche: s/e.

Lam, R. (2005). *Metodología para la confección de un proyecto de investigación*. En Instituto de Hematología e Inmunología(s/p). Cuba: La Habana

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires, Argentina: IIPE - UNESCO -

Vigo, V. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: s/e.

Libros: tres o más autores

Frankel, N & Gage A. (2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación Cursillo auto dirigido*. Carolina del Norte, USA: MEASURE.

Libros con editor

Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Sección IV Derecho a la libertad, identidad, respeto, dignidad y petición. En ley de protección integral de la niñez y adolescencia (5)*. Guatemala: Guatemala.

Las bases de la sostenibilidad de las ONG en Centro América: *una propuesta metodológica*. Fundación Arias para la paz y el progreso humano, Costa Rica, 2,000. P. 47

Revistas

Vielma, E. y Salas M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, La Revista Venezolana de Educación, 3, 30-37 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Tesis

Altair, M. (2009). *La elaboración del proyecto de investigación: guía para la presentación de proyectos de monografías de grado en ciencia política*. Montevideo: Instituto de Ciencia Política. Universidad de la República.

Casasola L. (2002). *“La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, municipio de teculután, departamento de Zacapa”* Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala.

ANEXOS

Guía de observación

Nombre del docente: Juan Carlos Augusto Martínez Granja
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserio Quetzal, zona El Quetzal, Bariles, Huautla de Jiménez
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Sexto
 Nivel: Primario
 Proyecto: "Guía Metodológica para practicar los valores en la escuela"

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más
	X			

Nombre de la persona observada: Glafiro Jimeno Juan Pedro

Objetivo	Actividad/prácticas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Fomentar el uso de la guía metodológica para mejorar la práctica de los valores dentro del centro educativo.	¿Se observa una guía metodológica para mejorar la práctica de los valores dentro del centro educativo?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se ve una guía metodológica para mejorar la práctica de los valores dentro del centro educativo.	El PNO se ve un índice de los temas a tratar.
	¿Se incluyeron temas recientes sobre los valores dentro de la guía metodológica?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se incluyeron temas recientes sobre los valores dentro de la guía metodológica.	Se incluyeron temas recientes sobre los valores dentro de la guía metodológica.
Implementar la guía metodológica sobre la práctica de los valores dentro del establecimiento.	Elaboración de una guía metodológica para dar a conocer los diversos valores, los cuales deben practicarse dentro y fuera del establecimiento.	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se elaboró una guía metodológica para dar a conocer los diversos valores, los cuales deben practicarse dentro y fuera del establecimiento.	Se utilizaron estrategias para dar a conocer los valores.
Implementar una guía adecuada al grado y edad de los participantes.	Creación de una guía para dar a conocer los diversos valores a todos los estudiantes.	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Se creó la guía y se entregó a los alumnos.	La guía está muy colorida.

Fuente: archivo propio

Nombre del docente: Juan Carlos Augusto Martínez Granja
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserio Quetzal, zona El Quetzal, Bariles, Huautla de Jiménez
 Área de Aprendizaje: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
 Grado: Sexto
 Nivel: Primario
 Proyecto: "Guía Metodológica para practicar los valores en la escuela"

Nombre y apellidos: Glafiro Jimeno Juan Pedro
 Grado de escolaridad: Sexto

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más
	X			

Entrevista

- ¿Considera usted que los valores son practicados dentro de los hogares de los estudiantes? si en la mayoría de los hogares
- ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes, (es mucho que hablar de los padres de familia)? los estudiantes hacen lo mismo que sus papás
- ¿Considera que es necesario que los docentes, estudiantes y padres de familia trabajen en conjunto, para lograr que se practiquen los diversos valores y de esta forma, mejorarla actitud? siempre se trabaja juntos
- ¿Cree usted, que la primera educación se recibe en casa? si, los papás le enseñan a vivir
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para dar a conocer los diversos valores que existen en la escuela? se puede dar un libro de valores
- ¿Es necesario que se practiquen dentro los valores, en la escuela? si, porque los niños aprenden
- ¿Existen niños o niñas que no practiquen los valores, en la escuela? si, hay muchos niños que no practican
- ¿Considera, que la implementación de una guía para el mejoramiento de los diversos valores, ayudará a conocer los mismos? si, porque hay un valor para cada uno
- ¿Qué tan necesario cree usted que es la práctica de valores? importante porque sino se van perdiendo los valores
- ¿Está de acuerdo que se trabaje con la comunidad educativa para mejorar la actitud? si, hay que trabajar