



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa  
Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar  
la comprensión lectora en los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Wilson Quiñonez García

Carné: 200942489

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora en los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Wilson Quiñonez García

Carné: 200942489

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal

## DICTAMEN DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Wilson Quiñonez García**, con número de carné: **200942489** DPI: **1913983572210**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 24403

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01 2555

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Para Potencializar La Comprensión Lectora En Estudiantes De 4°. 5°. Y 6°. Grado Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Quiñonez García Wilson*

Con Registro académico No. 200942489

Con CUI: 1913983572210

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**;ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
**EFPEM-USAC**

**67\_81\_200942489\_01\_2555**

**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN**



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2555

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Para Potencializar La Comprensión Lectora En Estudiantes De 4°. 5°. Y 6°. Grado Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: **Quiñonez García Wilson**

Con Registro académico No. 200942489

Con CUI: 1913983572210

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

67\_81\_200942489\_01\_2555



## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** el don de la vida, dotarme de inteligencia y sabiduría para cumplir mis metas.

**A:** Mis padres, hermanos y familia en general

**Por:** brindarme su apoyo en todo momento.

**A:** Mi Esposa Elin Celinda Godoy Lima

**Por:** su apoyo incondicional, por su paciencia y ser ese pilar importante en mi vida.

**A:** Toda mi familia, Amigos y amigas

**Por:** por su apoyo económico y a mis amigos gracias por su amistad sincera.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por su valioso aporte y oportunidad de prepararnos como profesionales brindándonos la oportunidad de ser el recurso humano más importante para desempeñar el rol de formadores dentro del campo educativo.

**A:** USAC, por ser la casa superior del saber, dotarnos de conocimientos, técnicas y métodos innovadores aplicables en el campo de la docencia, convirtiéndonos en profesionales de calidad.

**A:** STEG, por su lucha constante en beneficio de los niños y niñas, defender los derechos constitucionales de cada profesional y buscar siempre la calidad de la educación pública del país.

**A:** Las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Coordinador de sede, Ms. Carlos Humberto Lemus y asesor del curso por el apoyo para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en la Aldea San Luis Ilopango del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se encuentra a 12 km de distancia de la cabecera municipal.

La población es ladina, cuya lengua materna es el castellano o español y con poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto, con interés por contribuir en el avance académico de los niños y niñas de la comunidad.

Se seleccionó como proyecto: Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario, como medida efectiva que permita mejorar la comprensión lectora y rendimiento académico de los educandos en el área de comunicación y lenguaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, poemas, dibujo y escritura de textos literarios, práctica de diferentes tipos de lectura entre ellas la lectura silenciosa, por turnos, en coro y compartida, elaborar cronograma de lectura para establecer horarios y diseñar el área para la mini biblioteca logrando que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre alcanzaron satisfactoriamente un 75% de éxito en el Área de Comunicación y Lenguaje.

## ABSTRAC

The educational establishment selected to execute the Educational Improvement Project is the Escuela Oficial Rural Mixta, morning session, located in the San Luis Ilopango, Village of the municipality of Zapotitlán, department of Jutiapa, it is 12 km away from the municipal seat.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish or Spanish and with little interest in learning another language, the illiteracy rate is high, with an interest in contributing to the academic advancement of children in the community.

The following was selected as a project: Design a suitable space and environment for the mini library, implementing motivational and innovative strategies that generate interest and habit for literacy in 4th grade students. 5th. And 6th. Grade at the primary level, as an effective measure to improve the understanding and school performance of students in the area of communication and language.

The activities carried out that included reading contests, poems, drawing and writing literary texts, practice of different types of reading, including silent, turn-based, chorus and shared reading, prepare a reading schedule to establish schedules, and design the area for the mini library achieving students' motivation and at the end of the two-month period they successfully achieved 75% success in the area of Communication and Language

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	35
1.3 Análisis estratégico .....	44
1.4 Diseño del proyecto .....	57
CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	76
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	76
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	76
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	81
2.4 Técnicas de administración educativa.....	87
2.5 Metodología implementada en el PME.....	97
CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1 Título del PME .....	99
3.2 Descripción del PME.....	99
3.3 Concepto del PME .....	101
3.4 Objetivos.....	101
3.5 Justificación .....	102
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	104
3.7 Plan de actividades.....	105
CAPÍTULO IV .....	121
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES.....	123
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	124
REFERENCIAS .....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	7
Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	8
Tabla 3 Matriz de Priorización de Problemas .....	36
Tabla 4 Matriz FODA .....	38
Tabla 5 Árbol de Problemas.....	39
Tabla 6 Análisis de Actores.....	43
Tabla 7 Diagrama de Relaciones .....	44
Tabla 8 DAFO.....	45
Tabla 9 Técnica Mini-Max .....	46
Tabla 10 Mapa de Soluciones.....	55
Tabla 11 Tabla para Seleccionar el problema .....	57
Tabla 12 Cronograma de Actividades .....	65
Tabla 13 Plan de Monitoreo .....	66
Tabla 14 Indicadores de Monitoreo .....	67
Tabla 15 Metas de Monitoreo .....	68
Tabla 16 Indicadores de Monitoreo .....	69
Tabla 17 Plan de Evaluación .....	70
Tabla 18 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación.....	71
Tabla 19 Recursos Humanos.....	71
Tabla 20 Recursos Materiales .....	71
Tabla 21 Recursos Financieros.....	72
Tabla 22 Fuentes de financiamiento .....	72
Tabla 23 Presupuesto.....	72
Tabla 24 Plan de Sostenibilidad.....	75
Tabla 25 Plan de Actividades.....	106
Tabla 26 Lista de Cotejo para monitorear el proyecto .....	112
Tabla 27 Plan de Monitoreo .....	113
Tabla 28 Plan de Monitoreo .....	114
Tabla 29 Plan de Monitoreo .....	115
Tabla 30 Ficha de Observación para evaluar el proyecto .....	116

Tabla 31 Plan de Evaluación .....	118
Tabla 33 Plan de Divulgación.....	120
Tabla 34 Plan de Sostenibilidad.....	126

## **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Resolución de autorización del PME .....	107
Fotografía 2 Resolución de autorización del PME .....	107
Fotografía 3 Cronograma de lectura, para establecer horarios .....	108
Fotografía 4 Integrantes de la Comisión de lectura .....	108
Fotografía 5 Socialización del PME con padres de familia .....	109
Fotografía 6 Explicando a los padres de familia los objetivos del PME .....	109
Fotografía 7 Estudiantes apoyado a colocar cajas y ordenar los libros .....	110
Fotografía 8 Diseñar espacio para Mini Biblioteca y ordenar los libros.....	110
fotografía 9 Estudiantes con su libro viajero ya terminado.....	110
Fotografía 10 Estudiantes trabajando su libro viajero.....	110
Fotografía 11 Estudiantes del 2do. ciclo practicando diferentes tipos de lectura..	111
Fotografía 12 Alumna de cuarto grado, leyendo un cuento a sus compañeros.	111



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en la Aldea San Luis Ilopango del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se encuentra a 12 km de distancia de la cabecera municipal.

La escuela es unitaria, cuenta con un docente, atiende todos los grados y realiza funciones administrativas como director, existe un total de 23 estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar. El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, quien realiza diferentes funciones y sirve de apoyo en las actividades que se organizan en el establecimiento.

Después de realizar el diagnóstico del centro educativo, se verificó que los indicadores de proceso y resultado de aprendizaje, tienen un bajo porcentaje en lectura especialmente en el área de comunicación y lenguaje, teniendo relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: implementar un cronograma de lectura con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado para establecer orden en los estudiantes y el uso adecuado de los libros aprovechando al máximo el tiempo que permita desarrollar la capacidad de comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos,

cuya lengua materna es el castellano o español y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir los grados 4º. 5º. y 6º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que los padres de familia apoyan la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen hábito de lectura y por ende la comprensión lectora para poder disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Implementar cronograma de lectura, crear un área de lectura para el desarrollo de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Fomentar el hábito de lectura, aplicando estrategias de comprensión lectora, creando área de lectura, elaborar cronograma y organizar la comisión de lectura con el apoyo del gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en los estudiantes: Concurso de lectura, poemas, dibujo, escritura de cuentos, fábulas y leyendas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, poemas, dibujo y escritura de textos literarios, práctica de diferentes tipos de lectura entre ellas la lectura silenciosa, por turnos, en coro y compartida, elaborar cronograma de lectura para establecer horarios y diseñar el área para la mini biblioteca logrando que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre alcanzaron satisfactoriamente un 75% de éxito en el Área de Comunicación y Lenguaje.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Para realizar el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario realizar un análisis profundo del centro educativo recabando información precisa y actualizada de la comunidad educativa, para ello se han realizado entrevistas a las autoridades educativas, revisión documental de archivos y plataformas electrónicas del Ministerio de Educación obteniendo datos confiables permitiendo diagnosticar de mejor manera la institución seleccionada. Los datos obtenidos en este diagnóstico se detallan a continuación:

#### A. Datos del centro educativo

- a. Nombre  
Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección  
Aldea San Luis Ilopango, Municipio de Zapotitlán, Departamento de Jutiapa
- c. Naturaleza de la institución
  - i. Sector: Oficial
  - ii. Área: Rural
  - iii. Plan: Diario
  - iv. Modalidad: Monolingüe
  - v. Tipo: Mixto
  - vi. Categoría: Pura
  - vii. Jornada: Matutina
  - viii. Ciclo: Anual
  - ix. Cuenta con Junta Escolar: Organización de Padres de Familia
  - x. Cuenta con Gobierno Escolar: Si

d. Visión

“Ser una escuela que promueva la formación integral y la transformación de los estudiantes, brindando una educación de alta calidad logrando un aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas, fomentando la práctica de valores y principios para promover una cultura de paz y armonía, buscando satisfacer las necesidades de la comunidad, incluyendo la ciencia y tecnología para el avance social y personal.”

e. Misión

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.”

f. Estrategias de abordaje

- i. Se trabaja mediante competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base
- ii. Estrategias metodológicas con ajuste a las necesidades y maneras de aprender del alumnado.
- iii. Aprendizaje Cooperativo
- iv. Tomar al estudiante como centro del aprendizaje

g. Estrategias pedagógicas

- i. Aprendizaje constructivista
- ii. Aprendizaje colaborativo

h. Estrategias didácticas

- i. Formar equipos de trabajo
- ii. Participación activa

- iii. Actividades lúdicas
  - iv. Exposiciones
  - v. Juegos de roles
- 
- i. Estrategias de intervención
    - i. Lectura
    - ii. Actividades lúdicas
    - iii. Actividades deportivas
    - iv. Actividades culturales
- 
- j. Modelos educativos:
    - i. Constructivista
    - ii. El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con la calidad de la educación.
- 
- k. Programas que actualmente estén desarrollando
    - i. Leamos Juntos,
    - ii. Vivamos Juntos en Armonía,
    - iii. Yo decido,
    - iv. Leo y escribo,
    - v. Programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y alimentación)
- 
- l. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar
    - i. Desarrollados  
Jardinización, rampa, chimenea de la cocina.
    - ii. En Desarrollo y por desarrollar  
Muro perimetral, baños, servicio de energía eléctrica,  
Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## B. Indicadores educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea San Luis Ilopango, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, en los ciclos escolares de 2017 a 2019 la población estudiantil se mantiene en un rango de edad entre los siete a quince años todos en edad escolar.

#### ii. Ciclo Escolar 2017

Un total de veintitrés alumnos inscritos, en edad escolar de siete a trece años, se puede establecer que algunos alumnos se encuentran en un rango normal, según los grados en los que se encuentran inscritos.

#### iii. Ciclo escolar 2018

Según registros e información obtenida para el presente ciclo escolar ha aumentado la sobreedad en los estudiantes, haciendo un total de veintitrés alumnos en edades de siete a quince años.

#### iv. Ciclo escolar 2019

Se encuentran veintitrés alumnos inscritos, marcando una diferencia de sobreedad comparado con años anteriores, uno de los factores es la repitencia que ha existido en primer grado lo que ha provocado que los alumnos se encuentren en rango de edad entre siete a quince años.

- v. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

El municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, según investigaciones realizadas por el IDH es de 0.508 en el año 2015, cuenta con una población de nueve mil seiscientos habitantes, con un ingreso económico de 0.508, en salud un porcentaje de 0.436 y en educación de 0.566, Zapotitlán es uno de los municipios más alejados del departamento con muy poca atención en el campo de salud, educación y alfabetización.

- b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019, es de 23 estudiantes en los grados de primero a sexto primaria.

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El establecimiento educativo hasta el año 2017 funcionó como escuela multigrado, cada docente atendía tres grados cada uno, del año 2018 a la fecha funciona como unitaria, un solo docente atiende los grados de primero a sexto.

Grado	Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Primero	4	2	0	4	0	5
Segundo	3	3	4	0	0	3
Tercero	2	2	3	3	3	0
Cuarto	2	0	2	2	3	3
Quinto	2	1	2	0	2	2
Sexto	2	0	2	1	2	0
Total	15	8	13	10	10	13

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. El centro educativo es unitario, trabaja únicamente un docente atendiendo todos los grados de primero a sexto, realizando funciones administrativas como director y docente.

Docente	Grado	Ciclo escolar 2019	
		Hombre	Mujer
Wilson Quiñonez García	Primero	0	5
Wilson Quiñonez García	Segundo	0	3
Wilson Quiñonez García	Tercero	3	0
Wilson Quiñonez García	Cuarto	3	3
Wilson Quiñonez García	Quinto	2	2
Wilson Quiñonez García	Sexto	2	0
	Total	10	13

Tabla 2 Fuente: Elaboración propia Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos

En su mayoría los estudiantes asisten a clases de manera regular, es una minoría de estudiantes que no asisten puntualmente y de manera constante, estos alumnos irregulares en la asistencia se encuentran en sobreedad y son de muy escasos recursos económicos lo que provoca repitencia y en algunos casos abandono o deserción escolar.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El Calendario escolar 2019 establece el cumplimiento de 201 días efectivos de clases, en el centro educativo los días no se cumplen en su totalidad, la escuela es unitaria y constantemente hacen convocatoria para reuniones y capacitaciones por lo tanto el establecimiento queda cerrado.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Idioma que se utiliza como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa es el Idioma Español o Castellano debido a que es la lengua materna de la comunidad.

iv. Disponibilidad de textos y materiales

El Centro Educativo cuenta con libros de textos donados por el Ministerio de Educación para el trabajar con los niños y niñas, hace algunos años proporcionaron estos materiales; se cuenta con una mini biblioteca y se recibe la valija didáctica para la compra de material didáctico y utilizarlos en el proceso enseñanza, aprendizaje de los estudiantes.

v. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia, son los encargados de administrar los recursos que llegan al establecimiento a través de los programas de apoyo, se cuenta con comisión de evaluación que está integrada por el director y padres de familia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Durante los últimos cinco años los resultados fueron eficientes con el cumplimiento del 100% de escolarización, constatados en los registros de archivo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

- i. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año	Niñas	Niños
2015	2	2
2016	3	3
2017	4	2
2018	4	0
2019	5	0

Tabla 3. Fuente: Elaboración propia Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

- ii. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Para el ciclo escolar 2018 se logra una tasa de promoción del 95.65%. en el caso de los hombres lograron el 100% de promoción mientras que las mujeres alcanzaron únicamente el 90%. Habiendo repitencia solamente en primer grado.
- iii. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Para el ciclo escolar 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa el fracaso escolar fue de 4.34% del total de alumnos inscritos, las mujeres alcanzaron el 10% y los hombres el 0% de fracaso escolar, el grado con índice de fracaso escolar es únicamente primer grado con 25%.
- iv. Conservación de la matrícula. El centro educativo tiene estudiantes con rezago, ha existido repitencia en primer grado lo que ha permitido sobreedad en los alumnos y no conservar la matrícula estudiantil con éxito total.

v. Repitencia por grado o nivel

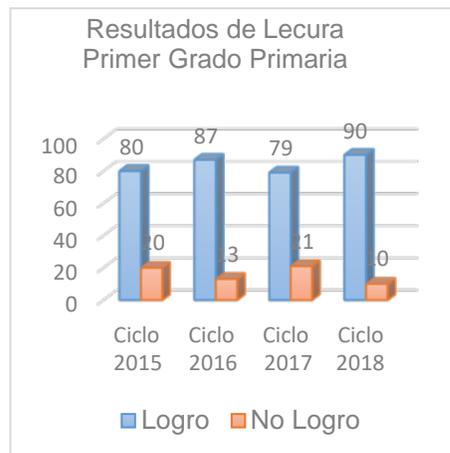
Para el ciclo escolar 2018 la repitencia fue del 4% del total de los alumnos matriculados, existiendo repitencia solo en el grado de primero primaria.

vi. Deserción por grado o nivel

El establecimiento educativo muestra un 0% de deserción escolar, manteniendo una tasa de retención del 100%, lo que ha permitido alcanzar el éxito en los estudiantes del nivel primario en el grado de primero a sexto.

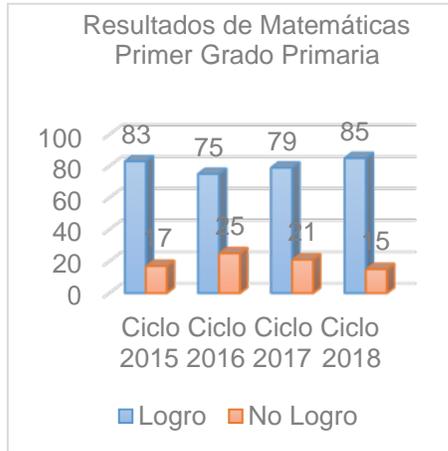
e. Indicadores de resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.



Gráfica 1. Fuente: Mineduc Ficha Escolar 2018

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)



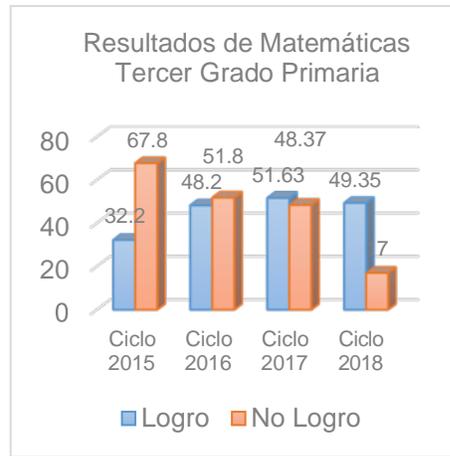
Gráfica 2. Fuente: Mineduc Ficha Escolar 2018

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.



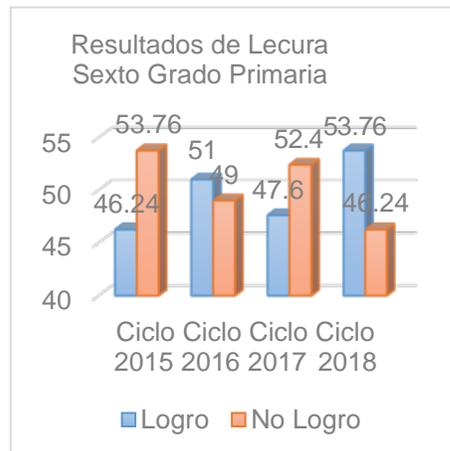
Gráfica 3. Fuente: Mineduc Ficha Escolar 2018

## iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)



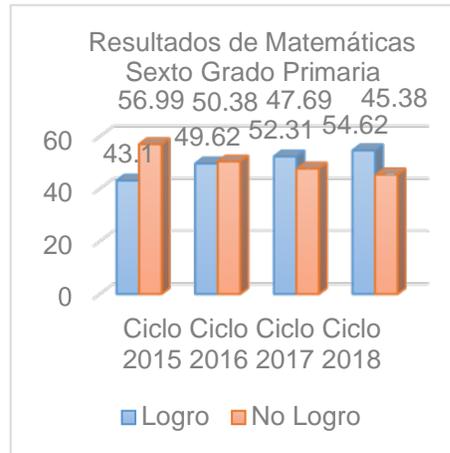
Gráfica 4. Fuente: Mineduc Ficha escolar 2018

## v. Resultado de lectura: Sexto Grado Primaria (6º)



Gráfica 5. Fuente: Mineduc Ficha Escolar 2018

## vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)



Gráfica 6. Fuente: Mineduc Ficha Escolar 2018

## 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento Jutiapa, inicio sus funciones educativas hace ya varias décadas. Con el nombre de Escuela Nacional, siendo nombrado en el puesto un docente, quien también fungía como director atendiendo únicamente el primer ciclo del nivel primario, (primero, segundo y tercero primaria).

La población estudiantil en ese entonces era muy baja porque la mayoría estaban en sobreedad escolar, según relatos de personas adultas los estudiantes llevaban una pizarra y el profesor impartía una educación tradicional, cuando se iniciaron las labores educativas se impartía clase en la casa del señor Manuel Quiñonez quien años después donó el terreno para la construcción de la escuela que actualmente se encuentra en la localidad.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Municipio de Zapotitlán, departamento Jutiapa, estuvo enmarcada en una escolaridad de preparación de primero a tercero primaria, atendía a niños de

comunidades vecinas como: Zapotitlancito, El Granadillo y Río Chiquito, lo cual contribuyó a crear un nivel académico bajo en sus habitantes, actualmente el nivel de educación primaria en el centro educativo es completo lo cual contribuye a la alfabetización de los habitantes en edad escolar, el primer maestro que trabajo en la escuela fue el profesor José Luis Ramírez, vecino del municipio de Asunción Mita, Jutiapa, quien por distancia, falta de acceso y transporte vivía en la comunidad durante la semana, para brindar una mejor educación a los estudiantes trabajaba doble jornada.

La infraestructura del centro educativa no llenaba las condiciones necesarias ya que la construcción de la misma estaba elaborada de adobe y varas de bambú (bajareque) que era el material predominante en las construcciones de esa época.

La escuela está construida de block, techo de lámina, puertas de metal, piso de cemento, cuenta con tres aulas, dirección y servicios sanitarios, gracias a la gestiones realizadas por los maestros y el Consejo Comunitario de Desarrollo se logró la construcción del establecimiento educativo, con el paso de los años la población aumentó considerablemente lo que produjo la creación de tres plazas para docentes en el nivel primario, actualmente la población escolar ha disminuido convirtiéndola en unitaria, quedando únicamente un docente en el centro educativo, atendiendo los grados de primero a sexto y realizando funciones como director.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Circunstancia Histórica

La escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San Luis Ilopango, presta servicios educativos desde hace varias décadas, al inicio solo atendía los grados de primero, segundo y tercero primaria, la mayoría de los estudiantes se encontraban en sobreedad escolar, los padres de

familia se dedicaban a la agricultura y ganadería, lo que hacía que únicamente las niñas fueran a la escuela, los niños se los llevaban a realizar diferentes trabajos en el campo, la población escolar era elevada porque llegaban niños y niñas de otras comunidades vecinas como: El Granadillo, Zapotitlancito, Rio Chiquito y El Sarón.

Hace algunos años la mentalidad de percepción del sistema educativo de los padres de familia ha cambiado, le brindan oportunidad a todos los niños y niñas que se encuentran en edad escolar sin importar el sexo para que finalice el ciclo de educación primaria, muchos de ellos continúan sus estudios hasta convertirse en profesionales, el fracaso escolar en los alumnos se ha marcado en el primer ciclo, específicamente en el grado de primero, esto se debe a que los padres de familia no inscriben a sus hijos en el nivel preprimario, quienes inscriben a sus hijos en preprimaria tienen un mejor rendimiento al ingresar a primer grado, también cabe mencionar que algunos padres de familia inscriben a sus hijos pero la asistencia a clases es irregular, es otro de los factores que ha provocado repitencia en los estudiantes y en algunos casos deserción escolar.

Los padres de familia muestran poco interés en la educación de sus hijos, no asisten a reuniones, casi siempre lo hace la madre de familia, el padre no asiste a las actividades que se programan en el establecimiento, la baja escolaridad en los padres de familia y la poca participación de en el proceso enseñanza aprendizaje, ha creado conductas de rebeldía en los estudiantes, falta de práctica de valores, el trabajo de formación se lo han dejado al maestro, los padres argumentan que los maestros deben educar y enseñar evadiendo sus responsabilidades como padres y que es la familia o el hogar encargado de educar y formar conductas en sus hijos para que a la

escuela lleguen a poner en práctica lo que en casa les enseñan en cuanto a valores se refiere.

#### B. Circunstancias Psicológicas

La conducta de los estudiantes dentro del centro educativo en algunas ocasiones no es adecuada, los padres de familia a veces en lugar de corregir con justicia aplauden la mala conducta de sus hijos, en la actualidad el padre de familia es manipulado y ha perdido autoridad, carácter y liderazgo, todos estos factores han perjudicado la formación académica de los estudiantes, no les gusta hacer tareas, leer, jugar con los niños de su edad, siempre están a la defensiva de alguna manera manifestando rebeldía y agresividad en el salón de clase y fuera del establecimiento, considerando también que muchas de las conductas que los escolares manifiestan se debe al trato que reciben en el hogar, muchos niños quiere llamar la atención del maestro o de sus compañeros, para que de alguna manera los escuchen, los valoren, puedan brindarles afecto, amor, comprensión y cariño porque en el hogar o en su entorno familiar no lo reciben.

La desintegración familiar, el trabajo infantil, el autoestima y el uso de las tecnologías son factores que afectan la vida de los niños y niñas, los padres de familia no cumplen con el rol que les corresponde y las familias son disfuncionales, muchos padres o madres han abandonado a sus hijos por diferentes situaciones y esto ha repercutido en la conducta de los niños de manera negativa, los niños que vienen de familias desintegradas tienen más problemas de aprendizaje, no logran alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, porque no asisten constantemente a la escuela, la alimentación que tienen no es la adecuada, la higiene que practican tampoco les favorece para mantener el cuerpo y la mente saludable. Es importante que haya buena comunicación entre los actores de la

comunidad educativa para trabajar en beneficio de los estudiantes y alcanzar las competencias y estándares educativos.

### C. Circunstancias Sociológicas

Las familias de la comunidad se dedican a realizar actividades agrícolas, domésticas y de ganadería, los padres de familia anteriormente no les daban la oportunidad a sus hijos para concluir con sus estudios en el nivel primario, especialmente a las niñas.

La migración de muchas familias a Estados Unidos ha provocado que la población escolar haya disminuido en los últimos años, también este problema ha traído como consecuencia que los hogares se desintegren y los niños no muestren interés por asistir a la escuela, los padres de familia no les gusta participar en organizaciones o juntas escolares, es poca la participación de los padres de familia.

El nivel académico de los padres de familia es bajo, la mayoría no lograron culminar el nivel primario, debido a ello es poca la ayuda que le brindan a sus hijos en la realización de las tareas, por falta de conocimiento, interés y tiempo. Los niños y niñas llegan a la escuela con diferentes problemas de salud, casi siempre manifiestan síntomas de gripe, tos, fiebre y dolor de estómago, estas enfermedades hacen que los niños no asistan de manera regular a clases provocando ausentismo, deserción escolar, repitencia y fracaso escolar. Por la distancia de la comunidad y falta de acceso, no se cuenta con servicios médicos, centros de salud y farmacias.

En los meses de siembra, los padres de familia se llevan a sus hijos e hijas a trabajar y no asisten a la escuela por varios días, son circunstancias que afectan el avance del proceso enseñanza aprendizaje, un factor transcendental en el rendimiento de los niños y

niñas es la alimentación, el gobierno para el años dos mil diecinueve ha invertido cuatro quetzales por cada alumno para mejorar el programa de alimentación escolar, lo que ha beneficiado la nutrición y desarrollo de los niños, este programa ha permitido la asistencia y permanencia de los estudiantes.

Que el establecimiento educativo cuente con un solo docente, impartiendo los grados de primero a sexto ha permitido que las competencias no se alcancen en un alto porcentaje y dar cumplimiento al calendario escolar, porque el docente debe hacer funciones administrativas y salir a reuniones, capacitaciones y talleres de actualización para mejorar la calidad de la educación.

#### D. Circunstancias Culturales

Las familias que habitan en la comunidad de aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, pertenecen al pueblo ladino, hablan el idioma español o castellano, celebran su fiesta patronal del treinta al treinta y uno de mayo de cada año, celebran la Semana Santa, el día los Santos, Navidad y año nuevo. Asisten y participan de las actividades cívicas, culturales y deportivas que se organizan en el establecimiento educativo. Los niños y jóvenes se recrean jugando futbol, trompos, cincos o canicas entre otros juegos, la mayor parte de las personas practican la religión católica, es la única iglesia que existe en la comunidad.

La enseñanza dentro del centro educativo se imparte en idioma español o castellano por ser la lengua materna de sus habitantes y de la población estudiantil, actualmente está en proceso de rescate el idioma Xinka, se imparte como segundo idioma a los estudiantes, aunque hay deficiencia en la enseñanza de este idioma por falta de conocimiento e información, el establecimiento brinda los servicios

educativos en jornada matutina en horarios de 7:30am a 12:30, en plan diario.

Se cuenta con material didáctico, libros de texto y mini biblioteca en el establecimiento educativo, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, los docentes reciben el programa de valija didáctica por un monto de doscientos veinte quetzales de parte del Ministerio de Educación a través de la organización de padres de Familia de la escuela.

En la escuela no han existido estudiantes y docentes que pertenezcan a otra etnia o cultura, siempre han sido ladinos, lo que ha permitido que la enseñanza sea efectiva, utilizando el mismo idioma para comunicarse, promoviendo momentos cívicos para vivir en armonía y cultura de paz, practicando la inclusión, el respeto y la igualdad entre personas de diferentes culturas.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

##### A. Entorno Sociocultural

###### a. Desintegración Familiar

Es otro problema que afecta en la sociedad ya que los niños que vienen de hogares desintegrados en su mayoría muestran rebeldía, lo cual los lleva a perderse dentro de la sociedad, toman malas decisiones que les afectan emocionalmente.

###### b. La Ausencia de Valores

Hablar de valores hoy en día dentro de la sociedad es algo que lleva a pensar que todo ha cambiado, sin embargo, es la irresponsabilidad de los padres de familia que han dejado en manos de los docentes toda la responsabilidad de los hijos, cuando la primera escuela para educar a los hijos es el hogar.

c. Violencia física y Psicológica

Dentro de la sociedad guatemalteca existe problemas que afectan a las personas tanto física como emocional, en donde en su mayoría son las mujeres que sufren de esta violencia son maltratadas y en muchos casos hasta las golpean sus víctimas tienen temor de denunciar a sus agresores ya que estos las amenazan constantemente, las privan de sus derechos y por ello no las dejan ir a trabajar solo se dedican a cuidar de sus hijos, y hacer los quehaceres de la casa.

d. Alcoholismo y Drogadicción

La presencia de alcohol y las drogas en la población hoy en día es más frecuente, porque los padres de familia se desatienden de los hijos y no se preocupan por el bienestar de ellos, no les prestan la atención necesaria y esto viene afectar en gran parte a la sociedad, así mismo a la propia familia, a su hogar y a sus hijos.

e. Economía

Hablar de economía en Guatemala se refiere a la falta de recursos económicos que necesitan las personas para suplir sus necesidades básicas, en las áreas rurales existe una pobreza extrema, pero muchas veces se da por falta de voluntad de parte de las personas porque cuentan con recursos del contexto que no saben sacarle un provecho.

f. Inseguridad

Es un problema que afecta a la población, porque las autoridades no velan por la seguridad del pueblo ya que los grupos vandálicos se están apoderando de muchos pueblos, la Policía Nacional Civil no tiene los medios y se ven afectados ya que la Ley no les permite

disparar a los delincuentes ya que a estos los defienden los Derechos Humanos y los agentes salen afectados según sea el caso.

g. La migración

En Guatemala el desempleo afecta, en gran parte a la población guatemalteca, por lo que muchas personas han decidido viajar al país extranjero de Estados Unidos, en donde los niños están siendo usados como pase hacia aquel país, arriesgando sus propias vidas.

h. No hay tecnología en las escuelas

En la mayor parte de los establecimientos no cuentan con un centro de computación, el MINEDUC no ha priorizado este programa para las escuelas, a nivel mundial somos unos de los países subdesarrollados y el gobierno se preocupa muchas veces por querer alcanzar el nivel de otros países desarrollados cuando la realidad es otra.

i. Desempleo

Guatemala tiene una tasa de desempleo promedio del 2.7% entre jóvenes de 16 a 24 años a nivel nacional; según informe realizado por la Organización Internacional del Trabajo. La Encuesta Nacional de Juventud (ENJU) muestra que la edad promedio en la que los jóvenes inician laboralmente es de 16 años. Más de 3 millones de personas están desempleadas, en su mayoría jóvenes, aunque también se han sumado los de la tercera edad, quienes también están en busca de trabajo. Esto se debe a que muchos de ellos no son jubilados y sus familias no se hacen cargo de ellos, por lo que se ven en la necesidad de buscar trabajos informales.

j. Prostitución

La prostitución no está regulada en Guatemala y existen factores determinantes de orden social, de salud y económicos que las autoridades pasan por alto, lo cual constituye un estado de desprotección hacia las personas que ejercen este oficio, pero que además invisibiliza a las víctimas de la trata de personas.

En un sistema que se podría considerar machista, racial y clasista, la prostituta es la mujer que siempre está a la merced de los hombres, disponible en cualquier momento, sometida y sodomizada.

Se sabe que estas féminas se ubican en las llamadas zonas rojas de la ciudad capital y de los departamentos del país, además de las zonas más “exclusivas” en centros nocturnos y que están dispuestas a intercambiar su cuerpo por dinero, aunque muchas veces ocurre de manera forzada, en lo que se conoce como trata sexual de personas.

k. Extorsión

Es un delito que consiste en obligar a una persona, a través de la utilización de violencia o intimidación, a realizar u omitir un acto jurídico o negocio jurídico con ánimo de lucro y con la intención de producir un perjuicio de carácter patrimonial o bien del sujeto pasivo.

l. Deserción escolar

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes

de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Muchos de los problemas socioculturales, tienen incidencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, existen varios casos de desintegración familiar lo que ha provocado que los alumnos no asistan constantemente a la escuela, muestran conductas de rebeldía entre otras actitudes, la migración ha sido un factor que ha repercutido positivamente en las familias de la comunidad, mejorando su condición de vida, no así la participación activa del padre de familia, provocando repitencia en los estudiantes.

## B. Los Medios de Comunicación

### a. Pornografía

Es la filmación, fotografiado y exposición de manera explícita de relaciones sexuales. En la pornografía existe una exhibición de la genitalidad y de las relaciones sexuales de manera patente.

### b. Hiperactividad

La hiperactividad significa tener mayor movimiento, acciones impulsivas, un período de atención más corto y distraerse fácilmente.

c. Falta de censura

Acción de examinar una obra destinada al público, suprimiendo o modificando la parte que no se ajusta a determinados planteamientos políticos, morales o religiosos, para determinar si se puede o no publicar o exhibir.

d. Conductas agresivas

Las conductas agresivas comprenden a aquellas conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros. Las conductas consistentes en hacerse daño a uno mismo se denominan autoagresiones que suelen devenir en autolesiones. Se suele utilizar así el concepto de conductas autolesivas para referirnos a ellas.

Los medios de comunicación especialmente la televisión tiene un impacto en la vida de los estudiantes, muchos imitan conductas de personajes de programas televisivos, los padres de familia no tienen control sobre lo que sus hijos miran, debido a que las programaciones y clasificación de canales en el país no se da. Los alumnos se vuelven demasiado hiperactivos, tienden a manifestar conductas agresivas y llevarlas a la práctica.

En el establecimiento educativo los alumnos han manifestado conductas de agresividad, imitación y práctica de lo que miran en la televisión, además por la falta de control de los padres de familia, los niños pasan mucho tiempo en la televisión y a las tareas no les dan mucha importancia, siempre las llevan a la escuela sin terminar.

### C. Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

#### a. Redes sociales

Como redes sociales se denominan, en internet, las plataformas informáticas de web 2.0 diseñadas para albergar comunidades virtuales de individuos interconectados que comparten contenido, información, archivos, fotos, audios, videos, etc. Para acceder a una red social en internet, una persona básicamente tiene que crear un perfil que le permita ingresar a una de estas plataformas. A partir de ese momento, sus actividades pueden centrarse en conectar con otras personas, ampliar su red de contactos, comunicarse, compartir contenido y ver los contenidos que el resto de sus conocidos comparten.

#### b. Cyberbullying o ciberacoso

Es un término que se utiliza para describir cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado, avergonzado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tablets. también denominado acoso virtual o acoso, es el uso de redes sociales para acosar a una persona o grupo de personas, mediante ataques personales, divulgación de información confidencial o falsa entre otros medios.

#### c. Drogas auditivas

Son un nuevo concepto que se le da a la combinación de sonidos binaurales que provocan en cierta forma los mismos efectos de las drogas conocidas como cocaína, marihuana, etc., sin consumirlas.

d. Retos por internet

Los frecuentes reportes en noticias relacionados con los retos que se viralizan en Internet, ponen sobre la mesa el tema de los desafíos en los que participan los usuarios digitales y nos llama la atención sobre los riesgos a los que pueden verse expuestos los usuarios menores de 18 años.

Por el nivel económico de las familias, la edad y el nivel educativo en el que se encuentran los alumnos, no poseen aparatos electrónicos, en el área rural las condiciones de vida y el acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación e información es muy poco debido a la falta de posibilidades para adquirirlos, este factor no afecta significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

a. Racismo

El racismo en Guatemala se define como las actitudes racistas que han ocurrido en Guatemala principalmente contra los grupos indígenas que, a pesar de ser mayoritarios en ese país centroamericano, han quedado al margen de los avances culturales y económicos por las políticas de los gobiernos.

b. Exclusión

Exclusión y desigualdad estancan el desarrollo de Guatemala. El crecimiento económico del país no concuerda con el desarrollo humano, debido a que este ha tenido una parálisis sistemática en los últimos cinco años.

c. Interculturalidad

Se puede definir como el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo.

d. Multilingüismo

Se entiende por multilingüismo a la situación de coexistencia de varias lenguas en un mismo ámbito y al mismo nivel, es decir, está referido a un hecho social diferente del plurilingüismo que se refiere a la capacidad de un individuo de conocer y usar más de un código de comunicación.

e. Pluriculturalidad

La situación de una colectividad o sociedad en cuyo seno coexiste una variedad de culturas. En este sentido, son pluriculturales aquellos países o Estados en cuyos territorios cohabitan distintas etnias o grupos culturales con tradiciones, costumbres, creencias y lenguas diferentes.

f. Analfabetismo

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017).

La población escolar de la aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, pertenece a la cultura ladina, hablan el idioma español, no mantienen relación directa con personas de otras culturas, sin embargo; en la escuela se

promueve la inclusión, el multilingüismo, la pluriculturalidad para vivir en una cultura de paz, respetando los derechos y las condiciones de vida de cada ser humano según el entorno en el que se desenvuelve.

#### 1.1.5 Marco de Políticas Educativas

##### A. Política de Cobertura

###### a. Impacto a Nivel Macro

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

###### b. Impacto a Nivel Meso

La política de cobertura a nivel meso tiene un impacto positivo debido a que se cuenta con los niveles educativos de preprimaria y primaria, atendiendo a la población escolar en las edades establecidas en la ley de educación nacional 12-91.

###### c. Impacto a Nivel Micro

La política de cobertura a nivel micro sigue teniendo un impacto positivo, porque brinda la oportunidad a los niños y niñas de cuatro hasta quince años, poder concluir sus estudios en las fases de formación inicial y complementaria.

##### B. Política de Calidad

###### a. Impacto a Nivel Macro

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Impacto a Nivel Meso

La calidad de la educación en el centro educativo ha mejorado de manera significativa, profesionales capacitados, cuenta con Curriculum Nacional Base, libros de texto, mini biblioteca, proporcionada por el Ministerio de Educación.

c. Impacto a Nivel Micro

Los docentes a través de la profesionalización y actualización han implementado estrategias y métodos que faciliten el aprendizaje en los niños y niñas, adquiriendo un aprendizaje significativo.

C. Política del Modelo de Gestión

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

b. Impacto a Nivel Meso

El Ministerio de Educación a través de sus dependencias ha impulsado programas en beneficio de la comunidad educativa, el establecimiento educativo ha sido beneficiado con programas de apoyo, la gestión se hace de manera transparente debido a que los registros se reportan por medio de sistema digital, la asistencia y registro de los estudiantes se registran en el portal del Ministerio de Educación. También esta política de gestión ha influido de manera negativa, porque la infraestructura de la planta física del establecimiento se encuentra deteriorada, no se le ha dado el debido mantenimiento.

c. Impacto a Nivel Micro

Los alumnos dentro del establecimiento se han visto beneficiados de manera directa con los programas de apoyo especialmente la alimentación escolar, los estudiantes del centro educativo cuentan con código personal, sus datos personales están registrados en la página del Ministerio de Educación. Por otro lado, la infraestructura del establecimiento está deteriorada, sobre todo el techo, por lo tanto, los alumnos no están en condiciones óptimas recibiendo clases, en época de lluvia se filtra demasiada agua para las aulas y genera un caos para realizar las tareas educativas de una manera óptima.

D. Política de Recurso Humano

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de recurso humano tiene su incidencia positiva en el centro educativo, el recurso humano ha sido capacitado a través del programa académico de desarrollo profesional docente, PADEP/D impulsado por el Ministerio de Educación para darle cumplimiento a mejorar la calidad del recurso en el desempeño efectivo de las funciones docentes, también cada maestro es objeto de evaluación por medio de la hoja de servicio al finalizar el ciclo escolar.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de recurso humano ha beneficiado a los alumnos con maestros capacitados, brindando una educación de calidad e innovadora, tomando como centro del proceso

enseñanza aprendizaje al alumno, implementando metodologías y técnicas que faciliten el logro de las competencias y de esta manera los alumnos construyan sus propios conocimientos.

#### E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

##### b. Impacto a Nivel Meso

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural ha tenido su impacto a nivel meso en el establecimiento a través de la implementación al rescate del idioma Xinka, promoviendo el aprendizaje de la lectura y escritura, así como costumbres, tradiciones y gastronomía del pueblo Xinka. En el establecimiento no se encuentran inscritos alumnos que pertenezcan a otras culturas, únicamente a la cultura ladina, su lengua materna es el idioma español.

##### c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de educación bilingüe ha generado un impacto positivo en los estudiantes, muestran interés por aprender el idioma Xinka, sus costumbres y tradiciones, aunque la enseñanza es muy ligera y poca profunda por falta de conocimientos en el docente, no existe personal capacitado para impartir o transmitir conocimientos ancestrales sobre dicha cultura.

#### F. Política de Aumento de la Inversión Educativa

##### a. Impacto a Nivel Macro

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

b. Impacto a Nivel Meso

A nivel meso la política de aumento a inversión educativa no ha generado ningún impacto en el establecimiento, la inversión a la educación pública no ha superado lo que establece la ley, el centro educativo no cuenta con recursos tecnológicos, material y equipo para brindar una educación de mayor calidad, únicamente se recibe el programa de valija didáctica por un monto de doscientos veinte quetzales al año para cada docente, la gratuidad de la educación con un aporte anual de cuarenta quetzales por estudiante inscrito.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro la política de aumento a la inversión educativa ha tenido incidencia positiva, los alumnos han recibido el programa de útiles escolares, lo que permitió que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de buena manera alcanzando las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, también los estudiantes han sido beneficiados con el programa de alimentación escolar, que para el año dos mil diecinueve tuvo un aumento de un quetzal por alumno comparado con años anteriores, actualmente los niños reciben en alimentación cuatro quetzales.

G. Política de Equidad

a. Impacto a Nivel Macro

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de equidad a nivel meso ha generado un impacto positivo en el establecimiento, los alumnos reciben clases en su lengua materna, los libros de texto y Curriculum Nacional Base, CNB está estructurado por pueblos, los niños y niñas reciben un trato de respeto y comprensión dentro del establecimiento, sin discriminación alguna.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro los alumnos se han beneficiado con la política de equidad, en el establecimiento educativo se realizan actividades para fomentar los valores éticos, cívicos, religiosos y morales. Los alumnos tienen libertad de pensamiento y expresión, convivir y establecer relaciones interpersonales con niñas y niños sin importar el sexo, religión y cultura buscando la inclusión entre la población escolar.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

a. Impacto a Nivel Macro

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

b. Impacto a Nivel Meso

La política de fortalecimiento institucional y descentralización a nivel meso ha beneficiado al centro educativo, la cobertura ha llegado a la comunidad en general, atendiendo a niños y niñas en edad escolar, en el nivel preprimario y primario, brindando una enseñanza de calidad basada en el contexto cultural y lingüístico de la comunidad, se cuenta con la participación de padres de

familia que intervienen en el manejo de los recursos asignados al establecimiento por medio de los programas de apoyo, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad.

c. Impacto a Nivel Micro

A nivel micro los estudiantes se han visto beneficiados por la política de fortalecimiento institucional y descentralización, porque tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad y con equidad en los niveles de preprimaria y primaria, ser atendidos por docentes con experiencia para promover el desarrollo integral de cada estudiante como ser humano.

## **1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL**

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve el centro educativo en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. El análisis situacional sirve para poder identificar la situación en que se encuentra la institución, realizando el estudio interno y externo de la institución con el fin de conocer el ambiente en que se desenvuelve, las actividades que realizara y la proyección social que tiene la institución educativa, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que afectan al centro educativo, detallando a continuación cada uno de los elementos:

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El entorno educativo donde se lleva a cabo el proyecto es en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa. Con el apoyo de los padres de familia, estudiantes del segundo ciclo, autoridades educativas y organizaciones de la comunidad, para ello se enlistan los problemas de carácter educativo tomando en cuenta el ambiente interno y externo del establecimiento educativo con la finalidad de priorizar el que mayor importancia y urgencia por resolver tiene utilizando una matriz de priorización y jerarquización de problemas

propuesta por Hanlon para obtener respuesta al problema seleccionado después de haber aplicado varios criterios que permitan obtener la jerarquización y con base a ello proceder a investigar y darle la solución correspondiente con el apoyo de los actores involucrados.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Fracaso escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Repitencia	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Asistencia irregular	2	2	2	1	2	9	2	2	3	27
Puntualidad	2	2	2	1	2	9	2	2	3	27
Enfermedades	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Malnutrición	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Maestro unitario	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Pobreza	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Migración	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Escaso interés del alumno	2	2	2	1	2	9	2	2	3	27
Falta de participación de los padres	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Poco interés por la lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 3 Fuente: Elaboración propia Matriz de Priorización de Problemas.

## B. Selección del problema

Para seleccionar el problema se realiza el análisis situacional del entorno educativo interno y externo del centro educativo, luego aplicar la matriz de priorización de problemas considerando varios criterios se terminó que existen muchos flagelos necesarios resolver, considerando la importancia y evaluando los indicadores educativos, el ambiente interno y externo se determinó que el problema con mayor prioridad por resolver es la poca práctica de la lectoescritura.

### a. Listado de problemas

- i. Fracaso escolar
- ii. Repitencia
- iii. Asistencia irregular
- iv. Puntualidad
- v. Enfermedades
- vi. Malnutrición
- vii. Pobreza
- viii. Desintegración familiar
- ix. Migración
- x. Escaso interés del alumno
- xi. Poca participación de padres de familia
- xii. Poco interés por la lectoescritura

### b. Microambiente

En el microambiente se incluyen a los clientes: en este caso son los alumnos y padres de familia como principales beneficiarios con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se incorpora a los intermediarios: docente del nivel primario y maestra de preprimaria, implementando el proyecto en el primario con estudiantes del segundo ciclo fortaleciendo el área de comunicación y lenguaje, involucrando a toda la comunidad

educativa, gobierno escolar, organización de padres de familia y autoridades de la comunidad.

c. Macroambiente

En este ambiente se incluye el escenario demográfico, el establecimiento educativo atiende una población escolar de veintitrés estudiantes, la escuela es unitaria los alumnos son atendidos por un solo docente en el renglón presupuestario 011, en relación al escenario económico el establecimiento funciona con fondos del Estado de Guatemala, ejecutados por Ministerio de Educación con el apoyo de la organización de padres de familia.

d. FODA

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
Personal capacitado Herramienta pedagógica CNB Mobiliario para alumnos y maestro Libros de texto y de lectura Minibiblioteca Gobierno escolar, Agua potable	Organización de Padres de Familia. Programas de apoyo (valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad) Municipalidad Consejo Comunitario de Desarrollo Actualización Docente PADEP
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Infraestructura Escuela Unitaria Servicio de energía eléctrica Servicios sanitarios deteriorados Falta de muro perimetral	Deslaves Falta de participación de padres de familia Drenaje Inseguridad

Tabla 4 Fuente Elaboración propia Matriz FODA

e. Entorno educativo

Nivel primario, alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

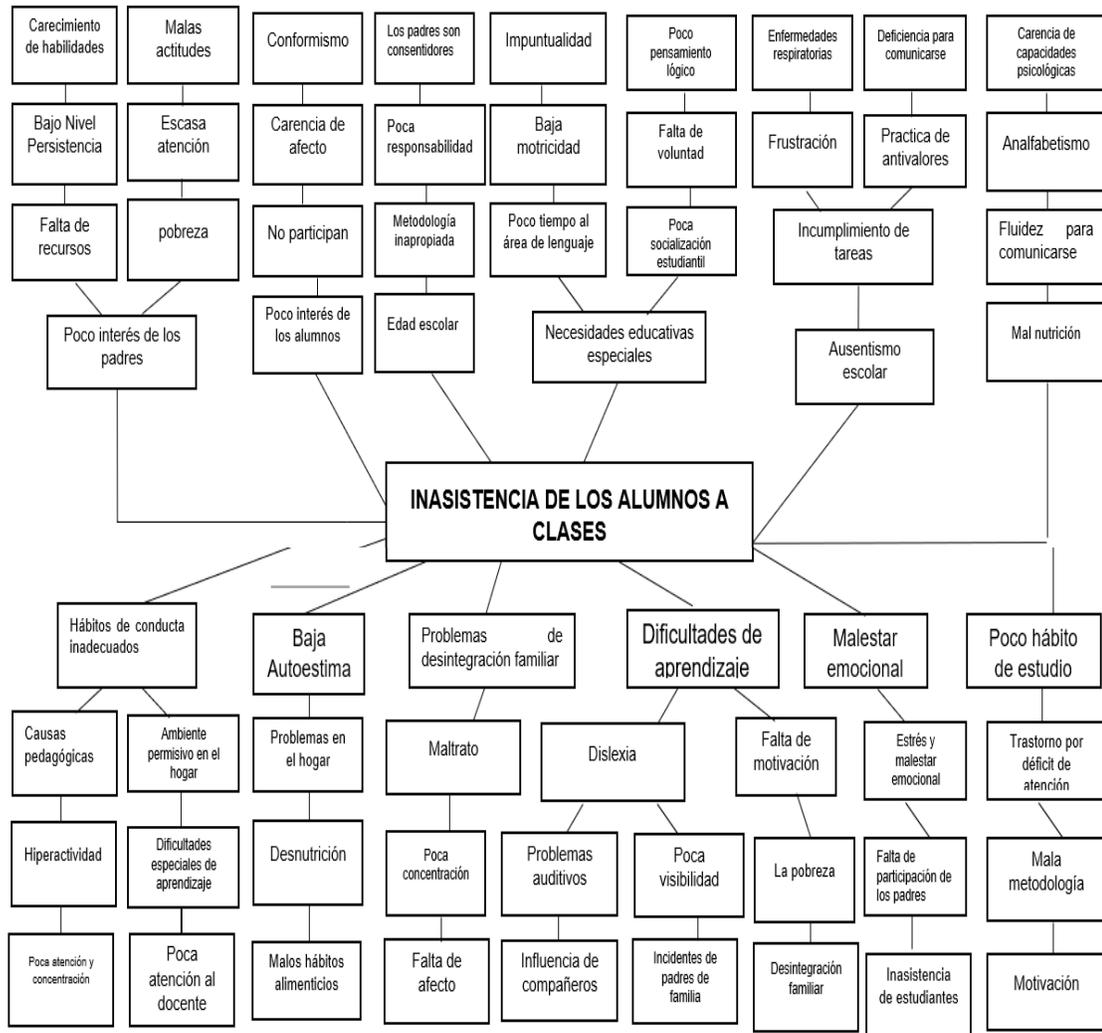


Tabla 5 Fuente: Elaboración propia Árbol de Problemas

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son consideradas como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; para ser transformadas de acuerdo a la necesidad existente, las cuales se enlistan a continuación:

#### a. Demandas identificadas

- i. Educación con más y mejor calidad
- ii. Logros de aprendizaje en lectoescritura
- iii. OPF, más organizadas e involucradas
- iv. Infraestructura de calidad
- v. Aprendizaje en matemáticas
- vi. Más presencia de preprimaria
- vii. Áreas de recreación
- viii. Tecnología educativa variada
- ix. Educación física de calidad
- x. Acercamiento de autoridades al área rural
- xi. Maestros especializados
- xii. Cobertura nacional del 100%
- xiii. Salón de usos múltiples
- xiv. Maestros especializados por área educativa

### B. Demandas Institucionales

Son aquellas demandas que nacen a partir del análisis del marco de políticas, las demandas identificadas a la luz de los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas establecidas en la Ley de Educación Nacional. Enlistando a continuación cada una de ellas:

a. Demandas identificadas

- i. Cumplimiento de los 180 días de clases
- ii. Cumplimiento con horarios de entrada y salida
- iii. Cumplimiento de las reglas de la institución educativa
- iv. Cumplimiento de los acuerdos
- v. Gobiernos escolares bien organizados
- vi. Cumplir con las planificaciones escolares
- vii. Formación de padres de familia en organizaciones
- viii. Definir el número de reuniones con los padres de familia y cumplirlas a cabalidad
- ix. Cumplir con las entregas de los documentos de fin de año a los niños
- x. Actualización de datos en el sistema de registro educativo
- xi. Programas de apoyo más eficientes y con mayor cobertura
- xii. Mayor presupuesto para los centros de educación inicial.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales, nacen del estudio realizado en el Microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a continuación, se enlistan cada una de ellas:

a. Demandas identificadas

- i. Más inversión en la alimentación
- ii. Eliminar escuelas con un solo maestro
- iii. Cobertura total de escuelas con grados y niveles
- iv. Liberar a los directores para un efectivo trabajo administrativo
- v. Comisiones capacitadoras de maestros constantes
- vi. Eliminar escuelas multigrado
- vii. Educación actualizada

- viii. Actualizar constantemente temas de estudio que sean paralelos a la actualidad y demanda mundial.
- ix. Que se determine un máximo de 20 alumnos por docente y un mínimo de 15.

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Actores Directos

Son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. Tomando en este caso como actores directos a los siguientes:

- a. Estudiantes
- b. Docente
- c. Padres de familia

#### B. Actores Indirectos

Son aquellos actores que intervienen en el proyecto de mejoramiento educativo como mediadores para la ejecución del mismo, a continuación, se enlistan los actores indirectos que brindarán apoyo para realizar dicho proyecto.

- a. Coordinación Técnica Administrativa
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo

#### C. Actores Potenciales

Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales, brindando el apoyo a la comunidad educativa.

- a. Ministerio de Educación

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tipo de Actor	Interés	Oportunidades	Necesidades de Participación
<b>Estudiantes</b>	Interés por la lectura. Ampliar sus conocimientos y enriquecer su vocabulario.	Minibiblioteca Capacidad de asimilación del alumno	Optimizar los recursos existentes. Adquirir nuevos conocimientos. Fluidez y comprensión lectora.
<b>Profesor / director</b>	Despertar el interés en los estudiantes por la lectoescritura. Crear el hábito y amor por la lectura Ejecutar y aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Contar con el recurso humano. Programa Leamos Juntos. 30 minutos diarios de lectura. Capacitación y actualización docente.	Aplicar nuevas técnicas y estrategias de lectura. Utilizar libros de texto y lectura. Utilizar instrumentos de evaluación para la lectura. Implementar rutas de aprendizaje.
<b>Padres de familia</b>	Interés por la calidad educativa.  Formación académica de sus hijos	Estrechar la relación y comunicación de sus hijos. Contar con servicios educativos y personal capacitado.	Fortalecer la participación de los padres de familia Aprender a compartir en familia. Solucionar la problemática en relación a la lectoescritura. Mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa-
<b>Coordinadora Técnica Administrativa</b>	Apoyar al docente en el desarrollo de actividades y proyectos. Mejorar los indicadores de lectura a nivel municipal.	Buena comunicación con los docentes y alumnos.	Desempeñar la función de educadores con eficacia y responsabilidad. Capacitación y actualización docente.
<b>Consejo Comunitario de Desarrollo</b>	Alcanzar el desarrollo educativo.	Capacidad de gestión ante diferentes instituciones. Ayuda social Liderazgo.	Buscar el bien común. Mantener una buena comunicación y relación con los habitantes.
<b>Ministerio de Educación</b>	Mejorar los indicadores de lectura en los estudiantes a nivel país.	Implementa programas de lectura. Donación de libros de lectura.	El Estado debe invertir los recursos económicos suficientes en el sector educativo.

Tabla 6 Fuente: Elaboración propia Análisis de Actores

## E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

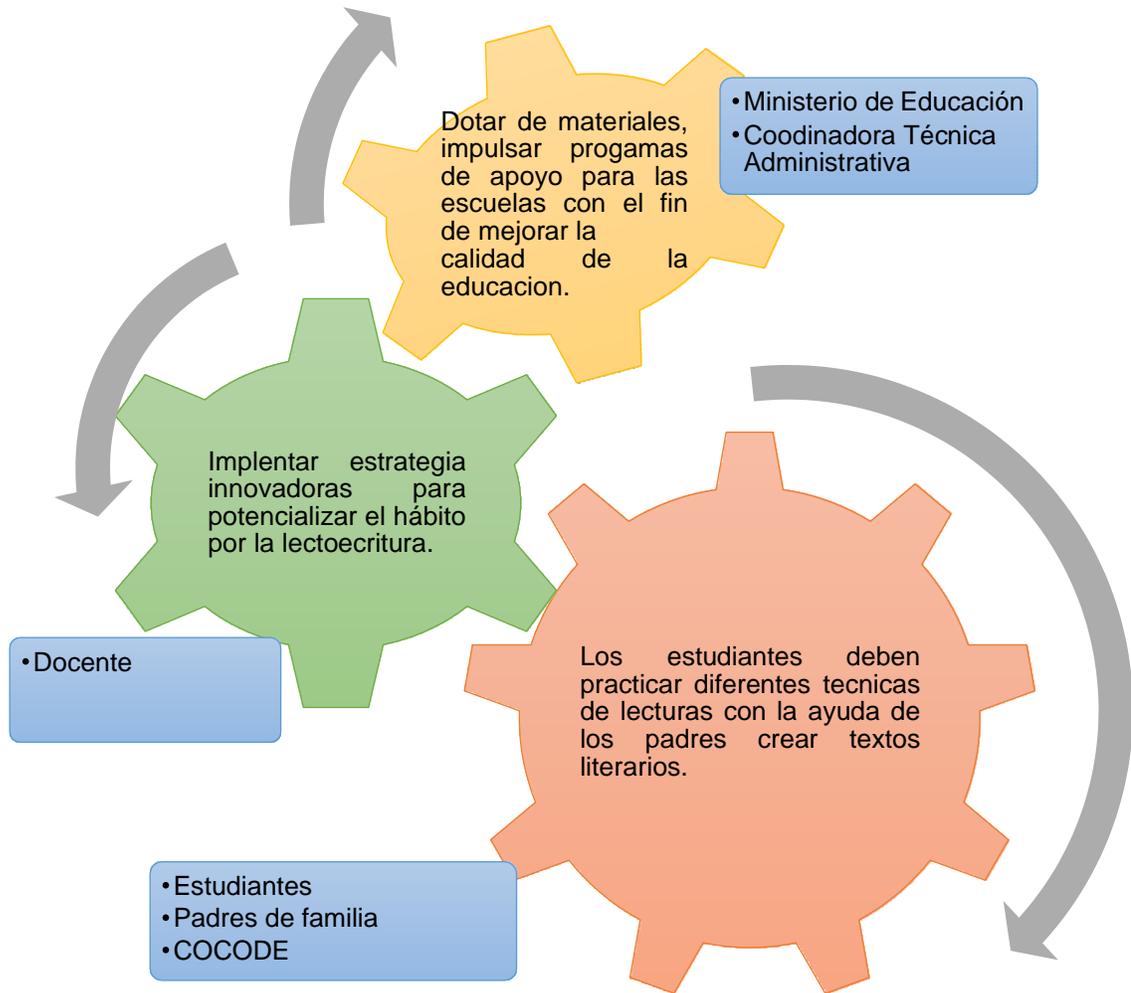


Tabla 7 Fuente: Elaboración propia Diagrama de Relaciones

**1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO**

Se realiza el Análisis estratégico, para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

## 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poco hábito de lectura</li> <li>▪ Dislexia en algunos alumnos</li> <li>▪ Vocabulario inadecuado de los alumnos</li> <li>▪ Falta de recursos y materiales didácticos</li> <li>▪ Tiempo limitado para practicar lectura</li> <li>▪ Inasistencia a clases</li> <li>▪ Conducta agresiva del alumno</li> <li>▪ Aula muy reducida</li> <li>▪ Maestro unitario</li> <li>▪ Poca concentración del alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los padres no participan activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</li> <li>▪ Alumnos de 1º. 2º. Y 3º. Dentro del salón de clases.</li> <li>▪ Alto nivel de analfabetismo en padres de familia.</li> <li>▪ Familias con escasos recursos económicos</li> <li>▪ Malnutrición</li> <li>▪ Algunos alumnos son cuidados por familiares cercanos.</li> <li>▪ Desintegración familiar</li> <li>▪ Familia extensas o numerosas</li> <li>▪ Falta de recursos tecnológicos</li> <li>▪ Falta de práctica de valores.</li> </ul>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minibiblioteca en el establecimiento</li> <li>▪ Programa Leamos Juntos</li> <li>▪ Recurso humano profesional para solucionar el problema</li> <li>▪ Gobierno escolar organizado</li> <li>▪ Curriculum Nacional Base</li> <li>▪ Implementación del programa de Educación Bilingüe Intercultural.</li> <li>▪ Retención de alumnos en el establecimiento educativo.</li> <li>▪ Programas de apoyo recibidos, alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica.</li> <li>▪ Se establecen 30 minutos diarios para practicar la lectura</li> <li>▪ Trabajo en equipo por parte de los alumnos y docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Coordinadora Técnica Administrativa mantiene buena relación y comunicación con la comunidad educativa.</li> <li>▪ Ayuda del Consejo Comunitario de Desarrollo.</li> <li>▪ Educación Inclusiva</li> <li>▪ Se cuenta con calendario escolar</li> <li>▪ Políticas educativas de cobertura y descentralización</li> <li>▪ Organización de Padres de Familia apoyan directamente al establecimiento.</li> <li>▪ Orientaciones de desarrollo curricular para reforzar el aprendizaje en los alumnos.</li> <li>▪ Apoyo de la Cooperativa el Recuerdo</li> <li>▪ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D apoya a mejorar la calidad docente.</li> <li>▪ Apoyo brindado por parte del Ministerio de Educación.</li> </ul>

Tabla 8 Fuente: Elaboración propia Matriz DAFO

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1 Mini biblioteca en el centro educativo. O.10. apoyo brindado por el Ministerio de Educación.</li> <li>2. F.3 Recurso humano profesional para solucionar el problema. O.9 apoyo del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D.</li> <li>3. F.6 Implementación del Programa de Educación Bilingüe Intercultural. O.8 Apoyo brindado por parte de Cooperativa el Recuerdo.</li> <li>4. F.8 Programas de apoyo, alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica. O.6 se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF.</li> <li>5. F.9 Se establecen 30 minutos diarios para practicar la lectura con los alumnos. O.4 El calendario escolar establece las actividades a llevarse a cabo durante el ciclo escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1 Poco hábito e interés de los alumnos por la lectura. O.7 Orientaciones de Desarrollo Curricular para implementar actividades que permitan mejorar la calidad de la educación.</li> <li>2. D.2 Dislexia en algunos alumnos. O.3 Implementación de estrategias metodológicas innovadoras en lectoescritura.</li> <li>3. D.4 Falta de recursos y material didáctico. O.6 Apoyo de la Organización de Padres de Familia.</li> <li>4. D.8 Aula muy reducida para impartir clases. O.2 Ayuda del Consejo Comunitario de Desarrollo.</li> <li>5. D.9 Maestro unitario en el establecimiento educativo. O.5 Políticas Educativas de Cobertura y Descentralización.</li> </ol>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.2 implementación del Programa “Leamos Juntos” A.3 Alto nivel de analfabetismo en padres de familia.</li> <li>2. F.5 Gobierno escolar organizado en el establecimiento educativo. A.1 Los padres de familia no participan activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.</li> <li>3. F.7 Retención de los alumnos en el establecimiento. A. 6 Algunos alumnos son cuidados por otros familiares.</li> <li>4. F.9 Se establecen 30 minutos diarios para practicar la lectura. A.2 tener alumnos de 1º. 2º. Y 3º dentro del salón de clases.</li> <li>5. F.10 Trabajo en equipo por parte de los alumnos. A.10 Poca práctica de valores por parte de las familias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.3 Vocabulario inadecuado de los alumnos y padres de familia. A.3 Alto nivel de analfabetismo en los padres de familia.</li> <li>2. D.5 Tiempo limitado para practicar la lectura en los alumnos. A. 2 Atender alumnos de 1º. 2º. Y 3º. Dentro del salón de clases.</li> <li>3. D.6 Inasistencia a clases de los alumnos. A. 7 Desintegración familiar.</li> <li>4. D.7 Conducta agresiva por parte de algunos estudiantes dentro del centro educativo. A. 8 Las familias son muy extensas o numerosas.</li> <li>5. D.10 Poca concentración de los alumnos en actividades escolares. A. 4 Las familias son de muy escasos recursos económicos.</li> </ol>

Tabla 9 Fuente: Elaboración propia Técnica Mini-Max

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortalezas – oportunidades

- i. F1-O10 Si se aprovecha el hecho de que dentro del centro educativo se cuenta con una Mini Biblioteca que contiene variedad de libros de lectura proporcionada por el Ministerio de Educación con la finalidad de despertar el interés por la lectura en los niños y niñas su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- ii. F3-O9 Si se aprovecha el hecho de que dentro del establecimiento se cuenta con el recurso humano profesional para solucionar el problema a través del aporte que brinda el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se contribuirá a darle una solución al problema.
- iii. F6-O8 Se debe aprovechar el hecho de que dentro de la escuela se implementa el Programa de Educación Bilingüe Intercultural EBI como estrategia para el rescate de la Cultura Xinka, promoviendo el área de comunicación y lenguaje como segundo idioma en los niños y niñas utilizando al máximo el apoyo que brinda la Cooperativa El Recuerdo, su aporte contribuirá a darle solución al problema.
- iv. F8-O6 Si se aprovecha el hecho de que dentro del establecimiento se reciben programas de apoyo como: alimentación escolar, valija didáctica y útiles escolares por parte del Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación en conjunto con la Organización de Padres de

Familia para mejorar la calidad de la educación en el país, su aporte contribuirá a darle solución al problema.

- v. F9-O4 Si se aprovecha el hecho de que dentro del salón de clases se invierten 30 minutos diarios en lectura con los niños y niñas para despertar el interés por la lectura y si se utiliza al máximo el tiempo establecido implementando técnicas y estrategias para mejorar la lectoescritura como lo establece el calendario escolar, su aporte contribuirá a darle solución al problema.

b. Fortalezas – amenazas

- i. F2-A3 Se debe aprovechar el hecho de que en el centro educativo se cuenta con el Programa “Leamos Juntos” como estrategia que utiliza el Ministerio de Educación para reducir los indicadores de lectura y si se utilizan los recursos al máximo para fortalecer el hábito e interés por la lectura en los niños y niñas su aporte contribuirá a darle solución al problema reduciendo el analfabetismo en los habitantes de la comunidad.
- ii. F5-A1 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo se practican 30 minutos diarios de lectura con los niños y niñas y si se aprovecha al máximo que se atienden todos los grados dentro del salón de clases contribuirá a darle a solución al problema.
- iii. F7-A6 Se debe aprovechar el hecho de que en la escuela los estudiantes trabajan en equipos realizando diversas actividades de aprendizaje podrían aprovechar al máximo concientizar a los padres de familia sobre la importancia que

tienen asistir a clases esto contribuirá a darle solución a la problemática.

- iv. F9-A2 Sí se aprovecha el hecho de que en el establecimiento se realizan actividades motivacionales para retener a los estudiantes podríamos aprovechar al máximo que los estudiantes que son cuidados por otros familiares permanezcan en el centro educativo por medio de la aplicación de metodologías innovadoras, esto contribuirá a darle solución al problema.
  - v. F10-A10 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo cuenta con Gobierno Escolar organizado podríamos aprovechar al máximo involucrar al padre de familia para que participe activamente en las actividades escolares y extraescolar que se planifiquen en el establecimiento, esto contribuirá a darle solución al problema.
- c. Debilidades - oportunidades
- i. D1-O7 Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo exista poco hábito por la lectura en los niños y niñas se puede aprovechar al máximo implementar actividades de aprendizaje propuestas en las Orientaciones de Desarrollo Curricular para fomentar la lectura en los estudiantes, esto contribuirá a darle solución al problema.
  - ii. D2-O3 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo no se cuenta con materiales y recursos didácticos para fortalecer la lectura, se puede aprovechar al máximo el apoyo de la Organización de Padres de Familia para que por medio de ellos se utilicen los recursos económicos del programa

útiles escolares valija didáctica y gratuidad para comprar diferentes materiales didácticos con el fin de mejorar la calidad educativa esto contribuirá a solucionar el problema.

- iii. D4-O6 Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo existe malnutrición en los niños y niñas se puede aprovechar al máximo el apoyo del área de salud para impartir charlas a los padres de familia sobre prácticas de higiene y alimentación adecuada esto contribuirá a darle solución al problema.
  - iv. D8-O2 Si se aprovecha el hecho de que en el establecimiento educativo trabaja únicamente un profesor atendiendo todos los grados en el nivel primario se puede aprovechar al máximo la gestión ante del Ministerio de Educación para darle cumplimiento a las políticas educativas específicamente a la de cobertura y descentralización esto contribuirá a darle solución al problema.
  - v. D9-O5 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo las aulas son muy reducidas para impartir clases se puede aprovechar al máximo el poder político y capacidad de gestión que tiene el Consejo Comunitario de Desarrollo para solicitar a la municipalidad una ampliación en las aulas, esto contribuirá a solucionar el problema.
- d. Debilidades – amenazas
- i. D3-A3 Si se aprovecha el hecho de que en la escuela hay inasistencia de los alumnos se puede aprovechar al máximo concientizar al padre de familia, implementar actividades motivacionales que generen interés en los estudiantes y el

deseo por asistir a clases puntualmente, esto contribuirá a solucionar el problema.

- ii. D5-A2 Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo existe poca concentración por parte del alumno debido a que las familias son de escasos recursos económicos, se puede aprovechar al máximo el apoyo de la Organización de Padres de familia para balancear los alimentos que reciben los niños en la escuela, esto contribuirá a darle solución al problema.
- iii. D6-A7 Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela el tiempo para practicar la lectura con los niños es limitado por atender todos los grados dentro de un mismo salón de clases, se puede aprovechar al máximo promover el aprendizaje cooperativo el trabajo en equipo como estrategias para aprovechar el recurso humano y generar aprendizaje significativo en los alumnos, esto contribuirá a solucionar el problema.
- iv. D7-A8 Si se aprovecha el hecho al máximo que dentro del establecimiento los niños manifiestan un vocabulario inadecuado a raíz del alto grado de analfabetismo que existe en los padres de familia, se puede aprovechar al máximo los libros de texto para despertar el hábito por la lectura, adquirir nuevos conocimientos y enriquecer su vocabulario, esto contribuirá a darle solución al problema.
- v. D10-A8 Si se aprovecha el hecho de que dentro de la escuela los alumnos manifiestan conductas agresivas se puede manifestar al máximo el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo para solicitar a la Policía Nacional civil charlas sobre

autoestima, violencia y maltrato infantil para detectar problemas que tienen los alumnos, esto contribuirá a darle solución al problema.

### 1.3.3 Líneas de acción

- A. Implementar un cronograma de lectura para los estudiantes de 4to. 5º. y 6to grado para establecer orden en los estudiantes.
- B. Promover estrategias para trabajar en equipo, aprovechando el tiempo para leer practicando diferentes valores.
- C. Crear espacio físico que sea específico para la minibiblioteca aprovechando el espacio del centro educativo.
- D. Aplicar estrategias innovadoras para promover la participación activa en los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura.
- E. Crear un plan de compromiso entre padres de familia, alumnos y docente para cumplir con tareas asignadas.

### 1.3.4 Posibles proyectos

- A. La primera línea de acción permitirá implementar un cronograma de lectura con los estudiantes de 4to a 6to grado para establecer orden en los estudiantes. Los posibles proyectos a plantear son:
  - a. Elaborar cronograma estableciendo horario semanal de lectura.
  - b. Organizar grupos por grado para leer
  - c. Invertir 30 minutos diarios para comprensión lectora
  - d. Dar a conocer el cronograma dentro del establecimiento y la función que tiene con todos los estudiantes.
  - e. Comprometer a los alumnos a aprovechar el tiempo de lectura y respetar el espacio de sus compañeros.

- B. La segunda línea de acción busca promover estrategias para trabajar en equipo, aprovechando el tiempo para leer practicando diferentes valores. Los posibles proyectos que se plantean son:
- a. Trabajar la lectura dirigida y compartida con los alumnos.
  - b. Actividades de comprensión lectora y fluidez para los estudiantes
  - c. Trabajar motivación cerebral a través de juegos lúdicos.
  - d. Organizar grupos para trabajar el libro viajero tomando en cuenta a las familias.
  - e. Establecer normas de convivencia para trabajar en equipo, dentro del salón de clases.
- C. La tercera línea de acción permitirá crear espacio físico que sea específico para la minibiblioteca aprovechando el espacio del centro educativo. Los posibles proyectos que se plantean son:
- a. Asignar un espacio directamente para la minibiblioteca.
  - b. Crear una comisión para el uso exclusivo de libros, llevando un control sobre los libros.
  - c. Ordenar los libros, por autor y categoría.
  - d. Elaborar un normativo para el uso de libros
  - e. Capacitar a los alumnos sobre el cuidado y uso de los libros
- D. La cuarta línea de acción permitirá aplicar estrategias innovadoras para promover la participación activa en los educandos y esto les permita mejorar su lectura y escritura. Los posibles proyectos que se plantean son:
- a. Practicar con los alumnos diferentes tipos de lectura, (dirigida, compartida, silenciosa, coro, y por turnos).
  - b. Aplicar instrumentos de evaluación y autoevaluación sobre los avances de los alumnos
  - c. Compartir entre los alumnos y premiar bimestralmente al estudiante que más libros lea.

- d. Los estudiantes deben redactar, ilustrar de manera creativa los cuentos, anécdotas, fábulas, leyendas que inventen.
  - e. Elaborar portafolio con las actividades que realicen sobre la lectura, resumen, síntesis y reflexiones.
- E. La quinta línea de acción plantea crear un plan de compromiso entre padres de familia, alumnos y docente para cumplir con tareas asignadas. Los posibles proyectos que se plantean son:
- a. Elaborar plan de compromiso con padre, docentes y alumnos
  - b. Socializar con padres y alumnos el plan de compromiso
  - c. Reuniones bimensuales con padres de familia y alumnos
  - d. Taller sobre el Marco legal de Educación, Ley Nacional de Educación Constitución Política CPRG, sección de educación a padres de familia
  - e. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, formas de ayudar a sus hijos en la realización de tare

A. Mapa de soluciones

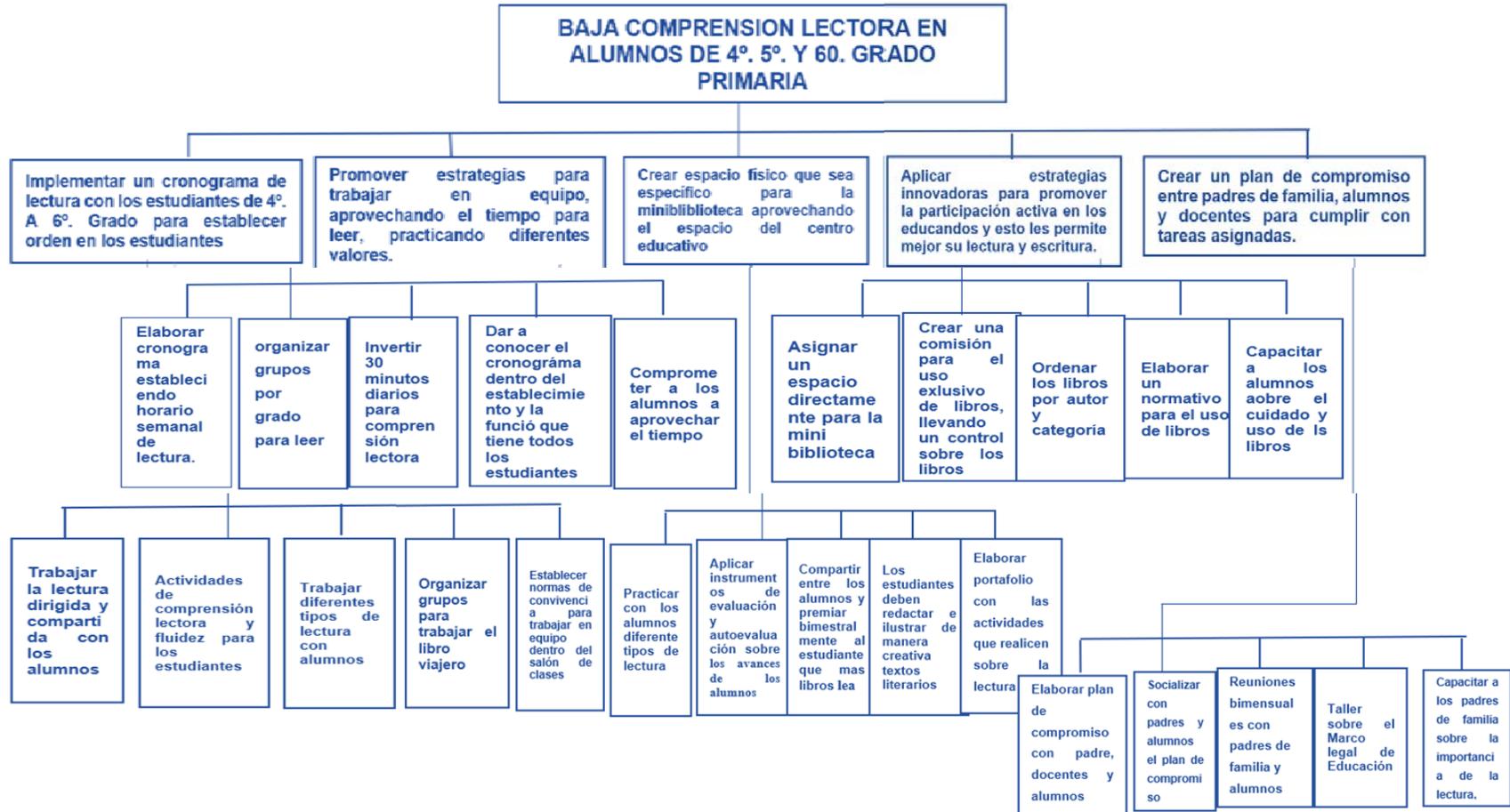


Tabla 10 Fuente: Elaboración propia Mapa de Soluciones

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

En la siguiente tabla se identifican los criterios a considerar para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo así mismo se plantea la relación existente dentro del contexto educativo.

No.	Criterio	Análisis según enfoque del proyecto
1.	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	El proyecto se trabajará en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa, entorno educativo seleccionado para su ejecución.
2.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Tiene su enfoque en los indicadores educativos de proceso, resultados de escolarización eficiencia interna de proceso y resultados de aprendizaje.
3.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Se resuelven las demandas internas de la institución, promoviendo el hábito por la lectura y escritura.
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	Es fundamental el apoyo de cada uno de los actores con el fin de fomentar el deleite por la lectura involucrando a toda la comunidad educativa.
5.	Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Al tomar en cuenta la participación de los actores y el apoderamiento del proyecto se llevará a cabo en el tiempo planificado.
6.	El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanés (2018, p.p. 15-16) propone en el documento guía del Curso de Gestión de Programas y Proyectos, Segunda parte	El proyecto reúne todos los elementos, insumos, procesos y productos manteniendo la calidad enfocado en el área de gestión pedagógica de proceso educativo a nivel de aptitudes y actitudes promoviendo el trabajo en equipo.
7.	Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.	Con la realización del diagnóstico se identificó la situación en la que encuentra el centro educativo, indicadores, antecedentes entre otros aspectos.
8.	Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto	Con la ejecución del proyecto se dará solución al problema de poco interés de los alumnos por la lectoescritura, así como otros problemas existentes en el contexto.
9.	Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.	el proyecto cumple con las fases de ejecución, proyección y solución de la problemática además cuenta con un plan de sostenibilidad.
10.	Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.	Se cuenta con un plan de evaluación y sostenibilidad para poder realizar las

		mejoras pertinentes y darles continuidad a las actividades propuestas.
11.	Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.	El proyecto está dirigido a estudiantes de 4º. 5º.. Y 6º. Del nivel primario para fomentar en ellos el interés y hábito de la lectoescritura.
12.	Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.	El diseño del proyecto cumple con los requerimientos necesarios para poder solucionar la problemática existente y darles vida a otros proyectos sin perder su objetivo.

Tabla 11 Fuente: Elaboración propia Tabla para Seleccionar el problema

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario, como medida efectiva que permita mejorar la comprensión lectora y rendimiento académico de los educandos en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa.

## 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

En el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la planificación estratégica que le permitirá a la escuela como institución organizar de forma sistemática las actividades y alcanzar los objetivos propuestos por medio de la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, detallando a continuación, los elementos que integran el diseño del proyecto.

### 1.4.1 Nombre del PME

Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora.

#### 1.4.2 Descripción del Proyecto

La baja comprensión y fluidez lectora en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico realizado los indicadores educativos del establecimiento muestran mayor relevancia en los indicadores de resultados de aprendizajes en la lectura de los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Enmarcando deficiencia en fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo, se tomaron en cuenta para su estudio las demandas sociales, institucionales y poblaciones de las cuales surge la necesidad de mejorar la calidad de la educación logrando el rendimiento escolar a través del proceso de lectoescritura para contrarrestar el analfabetismo en los habitantes de la comunidad, aprovechando las capacidades y habilidades que posee el docente para contribuir en la formación académica de los estudiantes, cumpliendo con los días efectivos de clase y las actividades establecidas en el calendario escolar, los alumnos están a cargo de familiares cercanos, pero no de sus padres porque han tenido que migrar a otros países para mejorar las condiciones de vida de las familias debido a que existe pobreza en los habitantes, lo que ha provocado la poca práctica de valores éticos, morales y religiosos, teniendo una repercusión negativa en los estudiantes llevándolos al fracaso escolar.

El contexto manifiesta características fundamentales que serán tomados en cuenta para la ejecución del proyecto, como la desintegración familiar, ausencia de valores, la economía, pobreza, migración, uso de la tecnología, deserción escolar, conductas agresivas y analfabetismo existente en la comunidad. Los actores directos y potenciales involucrados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo muestran interés en la ejecución de las actividades para obtener los resultados deseados, los alumnos, maestro y padres de

familia se involucran de manera directa con el fin de alcanzar los objetivos propuestos por medio del apoyo que brindan los actores potenciales en este caso el Ministerio de Educación. Con la asignación del espacio físico para minibiblioteca con el fin de fomentar el hábito de la lectura de los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grado primaria mejorando en el área de comunicación y lenguaje.

Los alumnos muestran poco hábito de lectura, conductas agresivas , inasistencia a clases, vocabulario inadecuado de los estudiantes y padres de familia, considerando como amenazas la poca participación de los padres de familia, maestro unitario atendiendo todos los grados, alto nivel de analfabetismo en los padres de familia, la desintegración familiar, muchos de los niños son cuidados por familiares cercanos, las familias son de muy escasos recursos económicos y la poca práctica de valores éticos, religiosos y morales por parte de alumnos y padres de familia. Con la realización de la técnica del Mini Max se identificaron las vinculaciones estratégicas deduciendo que el establecimiento cuenta con libros de lectura derivado del apoyo que brinda el Ministerio de Educación a las escuelas del sector oficial, recurso humano profesional y capacitado para contribuir a la solución del problema con el apoyo que brinda el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. se cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- para el desarrollo de actividades escolares y extraescolares.

La línea estratégica identificada para la elaboración del proyecto es la creación del espacio físico que sea para uso de la mini biblioteca aprovechando el espacio que posee el centro educativo, a raíz de la línea estratégica de acción se toma como Proyecto de Mejoramiento Educativo, Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario, como medida efectiva que permita

mejorar la comprensión lectora y rendimiento escolar de los educandos en el área de comunicación y lenguaje. Con la ejecución del proyecto se contribuirá a disminuir los altos índices de lectura en el país, a través de las actividades realizadas en el establecimiento enmarcadas a fomentar el hábito e interés de los alumnos por la lectoescritura involucrando a la comunidad educativa.

#### 1.4.3 Concepto

Fomentar el hábito de lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario, como medida efectiva que permita mejorar la comprensión y rendimiento escolar de los educandos en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa.

##### B. Objetivos Específicos

- a. Implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento educativo.
- b. Organizar comisión de lectura involucrando al Gobierno Escolar, para que lleven el control, registro y cuidado de los libros consultados en la mini biblioteca y puedan conservarlos.
- c. Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas

y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.

- d. Realizar concursos de lectura, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos y emociones por medio del dibujo artístico y la literatura.

#### 1.4.5 Justificación

El proyecto a ejecutar surge de la necesidad que tienen los estudiantes de mejorar en lectoescritura considerando que es necesario reducir los indicadores educativos del establecimiento educativo especialmente los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. en el centro educativo no existe un espacio adecuado para la minibiblioteca y que los alumnos hagan uso de los libros para enriquecer sus conocimientos y lograr la comprensión y fluidez lectora, esto permitirá que los estudiantes despierten el hábito e interés por leer, redactando diferentes narraciones con la finalidad de expresar sus emociones y sentimientos a través del dibujo y la redacción e ilustración de cuentos, fabulas y anécdotas.

Los padres de familia muestran poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, teniendo un papel neutro en las actividades escolares debido al alto grado de analfabetismo que existe en las familias de la comunidad, la pobreza es otro factor que influye negativamente y no permite que los padres se involucren de manera directa y activa en las tareas de sus hijos, por medio del uso de los libros de lectura los niños y niñas van a desarrollar el hábito por la lectura enriqueciendo sus conocimientos, alcanzando un alto nivel de comprensión y fluidez lectora.

El problema se solucionará aprovechando que el centro educativo cuenta con suficiente espacio físico, variedad de libros y mobiliario para

crear un lugar adecuado y mantener ordenados los libros, estableciendo horarios para que los alumnos puedan hacer uso de los libros, aprovechando el apoyo de los miembros del Gobierno Escolar, motivando a los estudiantes por medio de concursos de lectura redactando cuentos en familia utilizando la técnica del cuaderno viajero, con esta actividad se estará involucrando a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento al programa leamos juntos impulsado por el Ministerio de Educación en todos los centro educativos oficiales públicos del país.

Con el proyecto se pretende generar el hábito por la lectura en los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario, utilizando la biblioteca como fuente de consulta para practicar la lectura y enriquecer los conocimientos de manera significativa, se implementan diferentes técnicas y estrategias para estimular al estudiante para que pueda generar su propio aprendizaje.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas correspondientes y la previa autorización para la ejecución de las actividades que conlleva el proyecto y obtener resultados exitosos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, reduciendo en gran manera los altos índices de deficiencia a nivel local y a nivel país que tienen los alumnos y alumnas en lectura.

Con base a la investigación realizada y a las demandas presentadas en la comunidad existe desintegración familiar, pobreza, analfabetismo, poca práctica de valores, conductas agresivas, migración y la escuela es unitaria, todos estos factores no permiten el éxito escolar en los estudiantes provocando fracaso escolar y poco hábito de lectura para reducir el analfabetismo, por lo que es de suma importancia crear el espacio físico para la minibiblioteca y fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura con el fin de mejorar el rendimiento académico de

los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje para que el alumno pueda expresarse de manera fluida, clara y precisa, utilizando diferentes técnicas de lectura como; lecturas dirigida, por turnos, compartida, en coro, y silenciosa estas estrategias nos ayudaran a despertar el interés del estudiante logrando comprensión y fluidez lo que permitirá contrarrestar el problema que muestran los alumnos dentro del salón de clase involucrando a los padres de familia en la realización de tareas asignadas para que de alguna manera en el futuro evitar el analfabetismo que existe en la comunidad.

#### 1.4.6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	4 semanas	Gestiones para obtener financiamiento del proyecto	Solicitud a personas de la comunidad.  Entrega de solicitud al Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa.	Redactar solicitud  Entregar solicitud a diferentes personas.  Visita al presidente del consejo comunitario de desarrollo para entregarle la solicitud. Redacción de solicitud.	Docente gestor
2.	2 semanas	Diseñar el aula donde se pondrá la mini biblioteca.	Solicitud de autorización  Comprar la pintura  Reunión con padres de familia	Llevar la pintura para la escuela.  Organizar grupos con el apoyo de padres de familia para pintar.	Docente gestor  Alumnos
3.	1 semana	Organizar comisión de lectura y uso de biblioteca.	Reunión con los alumnos  Intervención del Gobierno Escolar	Organizar la comisión con el apoyo de los alumnos, especialmente por el Gobierno Escolar	Padres de familia  Docente gestor
4.	2 semanas	Ordenar los libros por categoría,	La comisión debe ordenar los libros.	Ordenar los libros, por autor.	Docente gestor

		autor o nivel en las librerías.	Realizar ficha de registro sobre el orden de los libros.	Colocar los libros en las librerías.  Elaborar las fichas de registro.	Alumnos  Gobierno Escolar
5.	1 semana	Elaborar cronograma para el uso de los libros.	El docente debe elaborar el cronograma estableciendo horarios por grados para hacer uso de los libros.	Organizar los horarios, días y grados que pueden hacer uso de los libros.  Colocar y socializar el cronograma en la mini biblioteca.	Docente gestor  Alumnos
6.	4 semanas	Realizar concursos de lectura, redacción e ilustración de cuentos, fábulas, anécdotas, leyendas y poemas.	Organizar grupos de trabajo.  Elaborar el libro viajero	Con el apoyo de los padres el alumno deberá redactar e ilustrar de manera creativa una fábula, cuento, leyenda, anécdota y poema.  Leer las narraciones trabajadas en casa.	Docente gestor  Padres de familia  Alumnos  Docente
7.	2 semanas	Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa.	Feria de lectura con la participación de los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado ante la comunidad educativa.	Palabras de bienvenida  Lectura de diferentes clases de narraciones, cuentos, leyendas, fábulas, anécdotas y poemas.	Alumnos  Docente gestor  Director  Alumnos

Fuente: Elaboración propia Plan de Actividades

### 1.4.7 Cronograma

No.	Actividad	Responsable	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1.	Gestiones para obtener financiamiento del proyecto.	Docente gestor	■	■	■				
2.	Pintar el aula donde se pondrá la mini biblioteca.	Docente gestor y padres de familia			■				
3.	Organizar comisión de lectura y uso de biblioteca.	Docente gestor			■				
4.	Ordenar los libros por categoría, autor o nivel en las librerías.	Docente gestor y comisión				■			
5.	Elaborar cronograma para el uso de los libros.	Docente gestor				■			
6.	Realizar concursos de lectura, redacción e ilustración de cuentos, fábulas, anécdotas, leyendas y poemas.	Docente gestor y alumnos					■	■	■
7.	Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa.	Docente gestor y alumnos							■

Tabla 12 Fuente: Elaboración propia Cronograma de Actividades

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis Ilopango del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa presentan bajo nivel de comprensión y fluidez en lectura, por lo que es necesario diseñar ambiente y espacio adecuado para la biblioteca e implementar estrategias innovadoras de lectoescritura y establecer el cronograma con el fin de fomentar el hábito de lectura y mejorar la comprensión y rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe de monitorear?	¿Cuándo se debe de monitorear?
Las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán ser monitoreados para verificar el desarrollo exitoso de cada una de ellas tratando de cumplir con su ejecución.	Para evaluar el alcance de las actividades programadas se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, presentando fotografías como evidencia del logro y avance obtenido, se aplicarán como instrumentos; listas de cotejo, ficha de observación y como técnica la entrevista.	El docente gestor y actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los responsables de monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades durante la ejecución.	Durante la realización de cada actividad del docente gestor y los actores involucrados deberán evaluar y monitorear la manera en que se están desarrollando las actividades, para obtener resultados exitosos.

Tabla 13 Fuente: Elaboración propia Plan de Monitoreo

## a. Esquema de indicadores de monitoreo

Indicador	Función Descriptiva	Función Valorativa	Características
Indicador de Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales para gestionar los recursos financieros que necesita la ejecución del proyecto.	Los recursos financieros se obtienen a través de la gestión realizada, así como mano de obra por parte de padres de familia y alumnos.	Medible: porque permite cuantificar los gastos que requiere el proyecto
Indicador de proceso	La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de la ejecución de diferentes etapas, como diagnóstico, análisis institucional y organizacional, así como de gestiones y actividades para alcanzar los objetivos y metas establecidas.	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del docente gestor cumpliendo cada una de las etapas y actividades para lograr el éxito de planteado.	Preciso: porque es necesario cumplir con los lineamientos establecidos con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Indicador de resultado	Con la creación del espacio físico e implementación del cronograma para fomentar el hábito de lectura con el apoyo de los padres de familia	A través de la implementación de la minibiblioteca se pondrá en práctica de manera eficiente el programa de leamos juntos	Consistente: Los alumnos deben de mejorar su comprensión y fluidez en lectura a través de la práctica constante

Indicador de Impacto	Al crear un lugar adecuado para la biblioteca ayudará a que los libros se mantengan ordenados y en buen estado porque están dañados a raíz que no existe un lugar adecuado para tenerlos	Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuirá a conservar los libros motivando a los alumnos para que tengan el hábito de leer	Preciso: Se establecerá horario y compromiso para que los alumnos lean, de esta forma el alumno supera las dificultades y comprende lo que lee, adquiriendo el hábito de leer para enriquecer sus conocimientos.
Indicador de Eficacia	Los alumnos serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán participar los miembros de la comunidad educativa de manera directa para realizar concursos de lectura, dibujo y pintura para despertar la creatividad en alumnos	Los alumnos no tienen el hábito de leer, para ello se realizan diferentes actividades de lectura, dibujo y pintura para que pongan en práctica sus habilidades y destrezas.	Consistente Los resultados se obtendrán con el paso del tiempo porque los alumnos estarán dispuestos a practicar la lectura, lo que les permitirá enriquecer sus conocimientos

Tabla 14 Fuente: Elaboración propia Indicadores de Monitoreo

## b. Esquema de metas de monitoreo

Objetivos	Meta	Actividad	Cualitativa	Cuantitativa	Impacto
Implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado, con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento	Ordenar los libros y establecer horarios para usarlos dependiendo del grado.	Elaborar cronograma para el uso de los libros.	Los estudiantes muestran poco interés por la lectura.	Los alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º grado lograrán un avance en comprensión y fluidez lectora en el 100%	Motivación de los niños y niñas por la lectura
Organizar comisión de lectura, involucrando al Gobierno escolar para que lleve el control,	Fluidez y comprensión lectora en los alumnos de 4º, 5º y 6º grado	Organizar la comisión de lectura y uso de la mini biblioteca	Hay poco interés de los estudiantes por participar en actividades escolares, con implementación del Proyecto	El 100% de los estudiantes muestran interés por participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sintiéndose parte	Apoyo total de los estudiantes en las actividades propuestas para alcanzar el

registro y cuidado de los libros consultando la mini biblioteca y puedan conservarlos			de Mejoramiento Educativo los alumnos se involucran activamente	del proyecto y comprometiéndose a realizar las actividades y tareas planificadas	logro de los objetivos planteados
Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.	Creatividad, imaginación y habilidad para redactar y comprender	Realizar concursos de lectura, redacción e ilustración de cuentos, fábulas, leyendas anécdotas y poemas	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para cumplir con las actividades	Los estudiantes de 4º, 5º y 6º manifiestan interés en realizar las actividades de comprensión y fluidez lectora	Alto nivel de comprensión, redacción, fluidez y juicio crítico
Realizar concursos de lectura, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos emociones por medio del dibujo artístico y la literatura	Lograr desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos	Realizar concursos de dibujo y pintura, para que los alumnos expresen emociones	Los niños y niñas poseen muchas habilidades y destrezas lo que les permite expresar sentimientos y emociones a través de la expresión artística	El total de los estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º tienen interés en manifestar y llevar a la práctica todas las habilidades que poseen	Conocer de manera profunda la psicología del alumno por medio de la creación del dibujo.

Tabla 15 Fuente: Elaboración propia Metas de Monitoreo

Indicadores	Línea de base	Producto=Acciones	Efectos	Impacto
Indicadores de resultados	Los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y escritura	Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través de la estrategias y metodologías innovadoras con el fin de practicar la lectura	Participación en la redacción de diferentes narraciones con el apoyo de padres de familia	Los alumnos han despertado el interés por la lectura, adquiriendo mayor fluidez y comprensión lectora
Indicadores de impacto	La comunidad educativa particularmente los padres de familia no apoyan actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Adquirir compromiso y responsabilidad para realizar las actividades propuestas en el proyecto de Mejoramiento Educativo	Disponibilidad para participar en las actividades escolares y extraescolares que tienen sus hijos	Capacidad de comprender, redactar y expresarse de manera coherente y fluida por medio de la práctica de la lectura

Tabla 16 Fuente: Elaboración propia Indicadores de Monitoreo

## B. Plan de Evaluación del proyecto

<p>ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa jornada Matutina.</p> <p>NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora y diseñar ambiente y espacio físico para minibiblioteca fomentando el hábito de la lectura en los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º grado primaria, mejorando en el área de comunicación y lenguaje.</p>								
N o	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Dar a conocer a los padres de familia la realización del proyecto	La problemática que afecta a la escuela fue la base para la implementación del proyecto	Realizar reunión con los padres de familia	Aprobación por parte de los padres de familia y se ofrecen a apoyar en el desarrollo	Apoyo de los padres de familia para ubicar el espacio correspondiente para las actividades	Aplicación del programa de lectura Leamos Juntos	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D	09-11-2019

2	Implementar el trabajo grupal y en equipo para mayor avance y participación de todos	Los estudiantes no tienen bien definido la diferencia entre trabajo grupal y trabajo en equipo	Organizar 3 grupos de trabajo de acuerdo a los grados y ciclo	Mejor coordinación tanto de trabajo como en comportamiento por grupos	El trabajo se evidenciará en el cambio de actitud de cada grupo y estudiante	Normas de convivencia del plan del proyecto y reglamento de convivencia del establecimiento	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D
3	Fortalecer la bolsa de útiles escolares con materiales adecuados para el plan.	Lo asignado para la bolsa de útiles escolares de los estudiantes es poco limitado y solo cubre para gastos mínimos	Solicitar a la OPF los fondos necesarios para comprar de los materiales a utilizar haciendo uso del programa de útiles escolares.	Disponibilidad de materiales para trabajar adecuadamente el proyecto	Motivación en los niños y niñas que muestran interés en la lectura	Uso adecuado y correspondiente de los fondos asignados para los niños y niñas.	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D
4	Informar periódicamente a los padres de familia sobre el avance del desempeño de los estudiantes	La falta de comunicación a los padres de familia	Promover acciones para información a los padres que no asistan a las reuniones informativas	Trabajar en comunicación constante permitirá mayor avance el desarrollo del proyecto	Se facilitará el trabajo docente	Distintos tipos de valuación de manera constante.	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D
5	Aplicar estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes	Al no existir estrategias innovadoras el estudiante no muestra interés por participar activamente	Realizar actividades diversas para motivar al estudiante. Aplicar distintas clases de lectura.	Existe un interés en los estudiantes por mejorar la comprensión lectora	Al estudiante se le facilita la comprensión, expresión y análisis de lo leído	Guía de observación y evaluación	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D

Tabla 17 Fuente: Elaboración propia Plan de Evaluación

## 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Fuentes de información	Instrumentos
<b>PRIMARIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Alumnos y alumnas</li> <li>• Docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semi estructurada</li> <li>• Guías de observación</li> <li>• Participante y no participante</li> </ul>
<b>SECUNDARIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos</li> <li>• Diagnósticos situacionales</li> <li>• Ficha escolar</li> <li>• Estadísticas oficiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de Registro de información</li> <li>• Guía de observación</li> <li>• Revisión y análisis de bases de datos</li> </ul>

Tabla 18 Fuente: Elaboración propia Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## A. Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.				
RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Padres de familia	Reunión de Información	5 días	Q. 50.00	Q. 250.00
Organización de Padres de Familia	Coordinación	5 días	Q. 10.00	Q. 50.00
COCODE	Coordinación	2 días	Q. 50.00	Q. 100.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 400.00</b>

Tabla 19 Fuente: Elaboración propia Recursos Humanos

## B. Recursos materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Hojas de papel bond	Q. 0.20	Q. 100.00
2	Impresiones	Q. 1.00	Q. 200.00
3	Brochas, pinceles	Q. 15.00	Q. 150.00
4.	Pliegos de papel bond	Q. 50.00	Q. 50.00
5.	Pintura	Q. 600.00	Q. 600.00
6.	Marcadores	Q. 100.00	Q. 100.00
	<b>TOTAL</b>		<b>Q. 1200.00</b>

Tabla 20 Fuente: Elaboración propia Recursos Materiales

## C. Recursos financieros

No.	RECURSOS	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Sonido	Q. 100.00	Q. 300.00
2	Telón	Q.100.00	Q. 100.00
3	Mobiliario	Q. 55.00	Q. 55.00
4	Toldos	Q.150.00	Q. 300.00
	TOTAL		Q. 755.00

Tabla 21 Fuente: Elaboración propia Recursos Financieros

## D. Fuentes de financiamiento

Fuentes de financiamiento	
Recursos propios	50%
Donaciones	50%

Tabla 22 Fuente: Elaboración propia Fuentes de financiamiento

## E. Presupuesto

No.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Humanos	Q. 400.00
2	Materiales	Q. 1200.00
3	Financieros	Q.755.00
	TOTAL	Q. 2,355.00

Tabla 23 Fuente: Elaboración propia Presupuesto

## 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El apoyo brindado por parte del Ministerio de Educación como institución es importante porque le da vida al Proyecto a través de la donación de libros de texto al establecimiento educativo para que los alumnos hagan uso de ellos fomentando el hábito de la lectura para lograr mayor fluidez y comprensión lectora. Además para darle sostenibilidad financiera se cuenta con el apoyo de la municipalidad de Zapotitlán, así como la organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los estudiantes del centro

educativo aplicando metodologías adecuadas para el uso correcto de la biblioteca teniendo un registro riguroso en los libros que existen para darle sostenibilidad social se capacitará a los padres de familia y alumnos para que se involucren y adquieran compromisos en la realización de actividades y que el proyecto siempre sea funcional.

#### A. Principios del liderazgo sostenible

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple con los principios de liderazgo sostenible, considerando que se realizó un profundo diagnóstico institucional para conocer la situación real del centro educativo con datos históricos tomando en cuenta una diversidad de actores a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando los recursos disponibles para mejorar los indicadores educativos, conservar el proyecto por mucho tiempo a través del plan sostenible.

#### B. Estrategias de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto

Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información	Por ser docente unitario, corresponde la realización de las actividades coordinación y gestiones.	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
<b>Sostenibilidad Institucional Financiera.</b>			
Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas
Organización de Padres de Familia	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos productos al mejor precio.	Que el dinero alcance para los estudiantes.	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera
<b>Sostenibilidad Social</b>			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las	Juega un papel importante en el apoyo	Identificar a cada uno de las miembros del COCODE

	autoridades que le competen	a los proyectos de la comunidad.	
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.
Biblioteca Municipal	Proporcionar capacitación a los niños sobre el uso, manejo y cuidado de los libros	El bibliotecario tiene alto conocimiento en el uso y resguardo de los libros	Tener la identidad del bibliotecario para ubicarlo en el tiempo que se le necesite

Tabla 24 Fuente: Elaboración Propia Plan de Sostenibilidad

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 DIAGNÓSTICO**

El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

(Maricela, 2015) afirma:

“Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental).” (p. 65).

#### **2.2 ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo. La Organización Escolar, es un término que implica funcionalidad. Cualquier sistema puede disponer de determinados recursos materiales y financieros, mas no son ellos los que determinan esencialmente la calidad de la Organización Escolar, sino las decisiones de su empleo, la competencia de los elementos humanos que en él intervienen.

(Fuetes Sordo, 2015) afirma:

La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. Estos fundamentos deben ser del conocimiento de todos los que participan en del proceso pedagógico. (p.12).

(Donis Rossell, 2015) afirma:

El Gobierno Escolar es un espacio de formación cívica, que permite nuestra participación política en el centro educativo. Es una plataforma para que expresemos nuestras inquietudes, alcemos nuestra voz y gestionemos soluciones para desafíos estudiantiles o comunitarios. Requiere de todos una participación activa, responsable y solidaria. Es una fiesta cívica permanente. (p. 44).

La experiencia del Gobierno Escolar fortalece nuestros conocimientos en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana; es decir, nos orienta para conocer y vivir en sociedad y ser buenos ciudadanos. El Acuerdo Ministerial No 1745 de fecha 7/12/2000 establece la base legal de los Gobiernos Escolares.

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes: Programa de 360 grados, Gratuidad escolar, Contemos juntos, Leamos juntos, Mis primeros pasos, Alimentación escolar, Valija didáctica, Remozamiento. Las principales fuentes de las cuales se obtuvo información son las siguientes: Archivos de la coordinación técnica administrativa, archivos de documentos del establecimiento

(García Lizano & Rojas Porras, 2002) Afirma:

Se retoman los fines de la educación, se definen los beneficiarios y se seleccionan los medios financieros para las acciones educativas, las personas que toman decisiones son la autoridad educativa superiores que pueden ser llamados a consulta tales como estudiantes, profesores” (p.85)

### 2.2.3 Políticas educativas

(EDUCACIÓN, 2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.6)

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

#### Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### 2.2.4 Legislación educativa

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

(Fuentes Sanchez, 2009) afirma:

“No se tiene pruebas que los pueblos indígenas que habitaban Guatemala antes de la venida de los españoles tuviesen un ordenamiento jurídico educativo propiamente dicho”. (p.14).

Las leyes educativas comenzaron durante el período colonial, cuando los sacerdotes y los gobernantes decidieron emitir leyes (Cédulas Reales) para la creación de Escuelas de primeras letras para los peninsulares, así como algunos Colegios y la Universidad de San Carlos de Guatemala. “Los indígenas recibían algunas veces educación en los conventos, la cual se reducía al aprendizaje de la doctrina y los dogmas religiosos.

#### 2.2.5 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

(Cela & Pedrazuela, 2002) afirma:

Las organizaciones comunitarias como aquellas instancias de la sociedad civil donde la vecindad se organiza para participar activamente en la solución de los problemas comunitarios, ya sea mejorando el hábitat, las calles, el ornato; manteniendo y vigilando el saneamiento ambiental; promoviendo la educación ciudadana y la conciencia cívica de los vecinos, incidiendo en la planificación y en la gestión de las políticas y de los proyectos locales. (p. 27).

#### 2.2.6 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

(Sanjuan Álvarez, 2013) Afirma:

Son múltiples los factores que pueden influir en la relación alumnos literatura, puesto que lo que ocurre en el aula no puede aislarse de todo un entorno social, cultural, político y económico que ejerce una influencia decisiva sobre la vida escolar, tanto de manera visible (currículos educativos, recursos, formación de los profesores, etc.) como invisible (creencias, representaciones sociales y escolares sobre lectura y literatura, contextos familiares de los alumnos, estructuras culturales dominantes en la sociedad actual en general). (p. 84).

## **2.3 TEORÍAS Y MODELOS EDUCATIVOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

### **2.3.1 Constructivismo**

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo, la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas del desarrollo, un niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor: mamar, llevarse el dedo a la boca, etc. En el niño en edad escolar aparecen otros esquemas

cognoscitivos más abstractos que se denominan *operaciones*. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriales por un proceso de internalización, en otras palabras, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la acomodación. La asimilación (del latín *ad* = hacia + *similis* = semejante) es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos en sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o sus cambios cuantitativos. Es, junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño

(Soler Fernández, 2006) Considera que:

“El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz” (p. 29).

### 2.3.2 Psicología evolutiva

Psicología evolutiva o del desarrollo humano. Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

(Martí Sala, 1991) afirma:

El objetivo de la psicología evolutiva es el estudio de la forma que tiene la relación entre la edad cronológica del individuo y los cambios observados en una dimensión de su comportamiento a lo largo de su crecimiento hasta la madurez. (p. 44).

### 2.3.3 Teoría sociocultural

Teoría sociocultural. Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

(Berger, 2006) afirma:

“La teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que los rodea.” (p.49).

### 2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

(Méndez, 1988) afirma:

De acuerdo con Ausubel Establece que el aprendizaje significativo “Es un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (p. 91).

También Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células implicadas en este proceso.

### 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

#### A. Teoría de la comunicación

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies

animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos.

Esta teoría está interesada en explicar cómo un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información. El estudio de la comunicación sirve para comprender el mecanismo por el cual quien inicia la actividad comunicativa consigue lograr sus objetivos sin recurrir a la acción ejecutiva. Según esto, se comprende el interés que ha despertado este estudio en las llamadas Disciplinas Instrumentales, o disciplinas que persiguen fines instrumentales. Se llama Disciplinas Instrumentales a aquellas que están interesadas en conocer las técnicas adecuadas para hacer que el receptor haga determinadas cosas de determinada forma (comprar, votar, ...) y del modo y manera que desea el emisor.

(Ongallo, 2007). Define la comunicación como  
“El conjunto de procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se efectúa la operación de relacionar a una o varias personas emisor, emisores con una o varias personas, receptor, receptores, con el objeto de alcanzar determinados objetivos.” (p.11).

## B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macroestructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito.

(Martini & Lila, 2004) afirma:  
“La noticia es un episodio novedoso que porta una alteración o una modificación de la rutina” (p.108).

La noticia apela a la acción dramática y a las emociones a través de golpes de efecto durante la narración. Estos momentos dramáticos deben tener un enfoque detallado desde diferentes ángulos, y estar concatenados de forma lógica y clara. La resolución del conflicto suele estar protagonizada por organismos supremos, como un tribunal, el ministerio, una federación, Naciones Unidas.

#### 2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes.

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro.

(Educación, 2007) afirma:

En Guatemala “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (p.06).

### 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el Curriculum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

(Educación, 2007) afirma:

En el caso de Guatemala, El diseño del Curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (p. 42).

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, competencias de Área, competencias de Grado/Etapa, Criterios Metodológicos y las distintas Formas de Evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los y las estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos.

### 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

Piaget pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio. Piaget definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo.

(Becerra Fajardo, 2004) afirma:

Los proyectos de investigación en el área del lenguaje reflejan la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que atiendan, entre otras cosas, las siguientes problemáticas: diseño de estrategias didácticas para desarrollar habilidades y competencias en el lenguaje y desarrollo del pensamiento; investigaciones pedagógicas centradas en la reflexión y en las prácticas docentes; investigaciones sobre las habilidades y competencias en el campo del lenguaje de los docentes en ejercicio; validez de las propuestas de enseñanza basadas en el constructivismo. (p. 90).

## 2.4 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión

institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

(Lavín & De Solar, 2000) afirma:

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la educación básica del país. (p.38).

#### 2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Todo proyecto recurre a la matriz de priorización con un objetivo: jerarquizar las tareas, facilitar la toma de decisiones, visualizar problemas, etc.

(Vilar & Francisco, s.f) afirma que

“Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos”. (p.10).

#### 2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

(Palacio, 2005) afirma:

“En función de los problemas detectados en la matriz se construye el correspondiente árbol de problemas” (p.75).

#### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

##### A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas.

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias.

(Polanco, 2008) afirma:

En definitiva, se puede afirmar que el valor de la teoría de Maslow “es el de ofrecer un esquema sencillo y comprensible del proceso que determina la activación o no de ciertas necesidades, y haber impulsado las investigaciones sobre el tema”. (p. 79).

##### B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente

en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado.

(Pera, 1998) según el autor:

“Las etapas de la planificación son: estudio, investigación, diagnósticos, programación propia tal, ejecución y evaluación”. (p. 27).

(Merino, 2003) afirma que:

La planificación innovadora (...) se basa en la necesidad de introducir cambios estructurales y cualitativos en los sistemas e instituciones, que se definen como futuro deseable, y sus desafíos consisten en lograr articular los compromisos de acción necesarios para su instrumentación oportuna. Los recursos, en este caso, no constituyen una limitación absoluta de partida; dado que se pueden inventar nuevos recursos, no considerados en las formas convencionales de racionalización (p.145).

### C. Teoría de Max Neef

Las nueve necesidades fundamentales son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Las cuatro categorías correspondientes al nivel de las satisfacciones son: ser, tener, hacer y estar.

(Talegón Herrera, 2005) afirma:

El desarrollo a escala humana, elaborado desde una perspectiva transdisciplinar, se plantea como objetivos los siguientes: La satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, La generación de niveles crecientes de autodependencia y la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología. (p.91).

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. ¿De qué manera los estudiantes y profesionales en la práctica del Trabajo Social y de otras disciplinas, requieren; como alternativa, la resiliencia para el rescate y

desarrollo de potencialidades, para resarcir la capacidad de transformación, ¿la equidad y el equilibrio en la intervención?

(Joaquín García Carrasco, Ángel & García del Dujo, 1996)

Entre los usos es evidente que las comunidades humanas incluyen catálogos de comportamiento sociales y reglas de comportamientos que denotan saber estar formas de comunicación no verbal a través de los cuales se manifiestan valores de convivencia, aunque superficialmente se entienda como deleznable nos referimos a las reglas de urbanidad reglas. (p. 145).

#### B. Kullo

Influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

(Kullo, 2002) afirma:

Hablar de la relación profesor alumno implica inicialmente presentar algunas consideraciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje visto que esta relación ocurre de forma insólita en un determinado contexto visto que cualquier proceso de transformación de realidades escolar deber necesariamente tener como uno de sus principales elementos constitutivos la valoración del profesora para hacer una enseñanza, cuando pensamos en enseñar las ideas asociativas nos llevan a instruir comunicar conocimientos y habilidades saber mostrar guiar orientar como lo debe hacer un profesor. (p. 133).

#### 2.4.6 Matriz DAFO

Es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

(Bree, 2018) afirma:

“El análisis DAFO es una herramienta de estudio de la situación de la empresa para planificar una estrategia de futuro” (p.76).

Algunos autores consideran que el autor de esta herramienta es el consultor de negocios Albert S. Humphrey, que la ideó mientras trabajaba en el Instituto de Investigación de Stanford. El análisis DAFO se utiliza analizando las características internas (fortalezas y debilidades) y la situación externa (oportunidades y amenazas) de la empresa. Resulta muy útil, ya que, por medio de la matriz, ayuda a identificar de forma muy visual los puntos más importantes en los que se debe centrar la actividad empresarial.

#### 2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir.

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019) establece que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20).

#### 2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención

que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales.

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019) afirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.30).

#### 2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019) afirma:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico". Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras. (p. 35).

#### 2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos que darán solución a un problema en específico. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de

acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48).

#### 2.4.11 Plan de actividades

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019) Un plan de actividades “Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.” (p.20).

#### 2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las

tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

(Ugalde Víquez, 1979) Afirma:

“El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización” (p.106).

#### 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

A través del monitoreo se busca:

Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto. Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación. Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados. Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo. Evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero.

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019) afirma que:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.33).

#### 2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables y que sirve para medir cuánto se ha logrado del objetivo, como el impacto del proyecto a nivel de Fin, el efecto directo a nivel de Propósito y los productos a nivel de Componentes.

(EFPEM/USAC, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, 2019)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas". (p. 36).

#### 2.4.15 Metas de un proyecto

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

(Abatedaga, 2008) Afirma:

"Las metas persiguen la finalidad de direccionar todo el conjunto de lo que se planifique". (181).

#### 2.4.16 Plan de sostenibilidad

Como se mencionó en el documento "Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas", la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la

sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

(Ríos Herrera, 2005) afirma:

“Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad”. (p.76).

#### 2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

(Muñiz, 2009) Afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan de un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (p.41).

## 2.5 METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN EL PME

(EFPEM/USAC, Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte, 2018) Por su parte la EFPEM tiene su propia metodología que recoge lo que diferentes autores han planteado. (p. 51).

### A. Primera etapa de Formulación

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

B. Segunda etapa de Diseño

Plan de Monitoreo

Plan de Evaluación

Fundamentación teórica

C. Tercera etapa de Ejecución

Cumplimiento de todas las actividades previstas

Cumplimiento del plan de monitoreo

Cumplimiento del plan de evaluación

Cuarta etapa Elaboración del Informe Final

Capítulo I Plan del Proyecto

Capítulo II Fundamentación teórica

Capítulo III Presentación de Resultados

Capítulo IV Análisis y discusión de Resultados

Referencias bibliográficas

(Vega Rodriguez , 2009) afirma:

En términos metodológicos se ha definido utilizar la metodología que se sostiene sobre el autodiagnóstico de prácticas del PME y su rúbrica de calificación del nivel de desarrollo de prácticas La utilidad de la autoevaluación se vislumbra más allá de los resultados de información que genere y se posiciona en sus efectos en el desarrollo de sentidos compartidos. (p.22).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 TÍTULO DEL PME**

Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora.

#### **3.2 DESCRIPCIÓN DEL PME**

La baja comprensión y fluidez lectora en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Según el diagnóstico realizado los indicadores educativos del establecimiento muestran mayor relevancia en los indicadores de resultados de aprendizajes en la lectura de los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Enmarcando deficiencia en fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo, se tomaron en cuenta para su estudio las demandas sociales, institucionales y poblaciones de las cuales surge la necesidad de mejorar la calidad de la educación logrando el rendimiento escolar a través del proceso de lectoescritura para contrarrestar el analfabetismo en los habitantes de la comunidad, aprovechando las capacidades y habilidades que posee el docente para contribuir en la formación académica de los estudiantes, cumpliendo con los días efectivos de clase y las actividades establecidas en el calendario escolar, los alumnos están a cargo de familiares cercanos, pero no de sus padres porque han tenido que migrar a otros países para mejorar las condiciones de vida de las familias debido a que existe pobreza en los habitantes, lo que ha provocado la poca práctica de valores éticos, morales y religiosos, teniendo una repercusión negativa en los estudiantes llevándolos al fracaso escolar.

El contexto manifiesta características fundamentales que serán tomados en cuenta para la ejecución del proyecto, como la desintegración familiar, ausencia de valores, la economía, pobreza, migración, uso de la tecnología, deserción escolar, conductas agresivas y analfabetismo existente en la

comunidad. Los actores directos y potenciales involucrados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo muestran interés en la ejecución de las actividades para obtener los resultados deseados, los alumnos, maestro y padres de familia se involucran de manera directa con el fin de alcanzar los objetivos propuestos por medio del apoyo que brindan los actores potenciales en este caso el Ministerio de Educación. Con la asignación del espacio físico para minibiblioteca con el fin de fomentar el hábito de la lectura de los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grado de primaria mejorando en el área de comunicación y lenguaje.

Los alumnos muestran poco hábito de lectura, conductas agresivas , inasistencia a clases, vocabulario inadecuado de los estudiantes y padres de familia, considerando como amenazas la poca participación de los padres de familia, maestro unitario atendiendo todos los grados, alto nivel de analfabetismo en los padres de familia, la desintegración familiar, muchos de los niños son cuidados por familiares cercanos, las familias son de muy escasos recursos económicos y la poca práctica de valores éticos, religiosos y morales por parte de alumnos y padres de familia. Con la realización de la técnica del Mini Max se identificaron las vinculaciones estratégicas deduciendo que el establecimiento cuenta con libros de lectura derivado del apoyo que brinda el Ministerio de Educación a las escuelas del sector oficial, recurso humano profesional y capacitado para contribuir a la solución del problema con el apoyo que brinda el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. se cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- para el desarrollo de actividades escolares y extraescolares.

La línea estratégica identificada para la elaboración del proyecto es la creación del espacio físico que sea para uso de la mini biblioteca aprovechando el espacio que posee el centro educativo, a raíz de la línea estratégica de acción se toma como Proyecto de Mejoramiento Educativo, Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura

en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario, como medida efectiva que permita mejorar la comprensión lectora y rendimiento escolar de los educandos en el área de comunicación y lenguaje. Con la ejecución del proyecto se contribuirá a disminuir los altos índices de lectura en el país, a través de las actividades realizadas en el establecimiento enmarcadas a fomentar el hábito e interés de los alumnos por la lectoescritura involucrando a la comunidad educativa.

### **3.3 CONCEPTO DEL PME**

Fomentar el hábito de lectoescritura

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **3.4.1 Objetivo General**

- A. Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario, como medida efectiva que permita mejorar la comprensión y rendimiento escolar de los educandos en el área de comunicación y lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- A. Implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento educativo.
- B. Organizar comisión de lectura involucrando al Gobierno Escolar, para que lleven el control, registro y cuidado de los libros consultados en la mini biblioteca y puedan conservarlos.
- C. Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas y

poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.

- D. Realizar concursos de lectura, dramatizaciones, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos y emociones por medio del dibujo artístico y la literatura.

### **3.5 JUSTIFICACIÓN**

El proyecto a ejecutar surge de la necesidad que tienen los estudiantes de mejorar en lectoescritura considerando que es necesario reducir los indicadores educativos del establecimiento educativo especialmente los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura en los alumnos de 4º. 5º. Y 6º. en el centro educativo no existe un espacio adecuado para la minibiblioteca y que los alumnos hagan uso de los libros para enriquecer sus conocimientos y lograr la comprensión y fluidez lectora, esto permitirá que los estudiantes despierten el hábito e interés por leer, redactando diferentes narraciones con la finalidad de expresar sus emociones y sentimientos a través del dibujo y la redacción e ilustración de cuentos, fabulas y anécdotas.

Los padres de familia muestran poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, teniendo un papel neutro en las actividades escolares debido al alto grado de analfabetismo que existe en las familias de la comunidad, la pobreza es otro factor que influye negativamente y no permite que los padres se involucren de manera directa y activa en las tareas de sus hijos, por medio del uso de los libros de lectura los niños y niñas van a desarrollar el hábito por la lectura enriqueciendo sus conocimientos, alcanzando un alto nivel de comprensión y fluidez lectora. El problema se solucionará aprovechando que el centro educativo cuenta con suficiente espacio físico, variedad de libros y mobiliario para crear un lugar adecuado y mantener ordenados los libros, estableciendo horarios para que los alumnos puedan hacer uso de los libros, aprovechando el apoyo de los miembros del Gobierno Escolar, motivando a los estudiantes por medio de concursos de

lectura redactando cuentos en familia utilizando la técnica del cuaderno viajero, con esta actividad se estará involucrando a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento al programa leamos juntos impulsado por el Ministerio de Educación en todos los centros educativos oficiales públicos del país.

Con el proyecto se pretende generar el hábito por la lectura en los estudiantes de 4º, 5º y 6º Grado del nivel primario, utilizando la biblioteca como fuente de consulta para practicar la lectura y enriquecer los conocimientos de manera significativa, se implementan diferentes técnicas y estrategias para estimular al estudiante para que pueda generar su propio aprendizaje.

Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas correspondientes y la previa autorización para la ejecución de las actividades que conlleva el proyecto y obtener resultados exitosos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, reduciendo en gran manera los altos índices de deficiencia a nivel local y a nivel país que tienen los alumnos y alumnas en lectura.

Con base a la investigación realizada y a las demandas presentadas en la comunidad existe desintegración familiar, pobreza, analfabetismo, poca práctica de valores, conductas agresivas, migración y la escuela es unitaria, todos estos factores no permiten el éxito escolar en los estudiantes provocando fracaso escolar y poco hábito de lectura para reducir el analfabetismo, por lo que es de suma importancia crear el espacio físico para la minibiblioteca y fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje para que el alumno pueda expresarse de manera fluida, clara y precisa, utilizando diferentes técnicas de lectura como; lecturas dirigida, por turnos, compartida, en coro, y silenciosa estas estrategias nos ayudaran a despertar el interés del estudiante logrando comprensión y fluidez lo que permitirá contrarrestar el problema que muestran los alumnos dentro

del salón de clase involucrando a los padres de familia en la realización de tareas asignadas para que de alguna manera en el futuro evitar el analfabetismo que existe en la comunidad.

### **3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE**

Con la finalidad de potencializar la comprensión lectora en los estudiantes, se crea el proyecto de diseño y espacio adecuado para minibiblioteca con el fin de implementar estrategias innovadoras que motiven a los estudiantes y generen el hábito por la lectura, facilitando el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

Al implementar las estrategias de lectura con la participación de los alumnos y padres de familia se despertó el interés por la lectura y se mejora la comprensión lectora, se elaboró un cronograma de lectura donde se establecen los horarios por grado y día, con el fin de establecer orden y aprovechar al máximo el tiempo, los alumnos practicaron diferentes tipos de lectura, entre los más trabajados están: lectura silenciosa, lectura por turnos, lectura en coro y lectura dirigida, lo que ha permitido mejorar en comprensión lectora, ser más críticos, reflexivos, analíticos y creativos por medio de la redacción de textos literarios, poemas, cuentos, leyendas y fábulas.

Los padres de familia han sido un pilar muy fundamental en el proceso, les han brindado acompañamiento directo en casa para generar el hábito e interés por la lectura, para potencializar el rendimiento académico en todas las áreas curriculares especialmente en Comunicación y Lenguaje L1.

Se cumplió en un alto porcentaje cada una de las fases del proyecto, sin embargo; por la situación actual que el mundo entero está enfrentando con la pandemia del COVID-19 surgió la necesidad de readecuar actividades con la finalidad de culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la divulgación del proyecto se utilizó el poster académico, como instrumento para dar a conocer a los actores directos y potenciales que

intervinieron en la ejecución del proyecto, a la comunidad educativa en general, con la finalidad de que se conozca la existencia del proyecto y el objetivo principal que es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y poder avanzar en los indicadores educativos especialmente en los indicadores de proceso y resultado de aprendizaje, para promover la expansión se utilizaron como recursos tecnológicos de información las redes sociales, WhatsApp y Facebook considerando ser el medio más factible para llegar a los padres de familia, alumnos y los actores que intervienen en el proyecto.

En el póster académico se da a conocer de manera general el proyecto, la metodología utilizada, los objetivos propuestos, la justificación, el lugar donde se realizó el proyecto, las conclusiones, las propuestas de sostenibilidad para que el proyecto tenga vida, así como los resultados alcanzados con la implantación del proyecto de mejoramiento educativo, de esta manera las personas se informaron y conocen dicho proyecto.

### 3.7 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsables
1.	4 semanas	Gestiones para obtener financiamiento del proyecto	Solicitud a personas de la comunidad. Entrega de solicitud al Consejo Comunitario de Desarrollo de la Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa.	Redactar solicitud Entregar solicitud a diferentes personas. Visita al presidente del consejo comunitario de desarrollo para entregarle la solicitud. Redacción de solicitud.	Docente gestor
2.	2 semanas	Diseñar el aula donde se pondrá la mini biblioteca.	Solicitud de autorización Comprar la pintura Reunión con padres de familia	Llevar la pintura para la escuela. Organizar grupos con el apoyo de padres de familia para pintar.	Docente gestor Alumnos

3.	1 semana	Organizar comisión de lectura y uso de biblioteca.	Reunión con los alumnos  Intervención del Gobierno Escolar	Organizar la comisión con el apoyo de los alumnos, especialmente por el Gobierno Escolar	Padres de familia  Docente gestor
4.	2 semanas	Ordenar los libros por categoría, autor o nivel en las librerías.	La comisión debe ordenar los libros.  Realizar ficha de registro sobre el orden de los libros.	Ordenar los libros, por autor.  Colocar los libros en las librerías.  Elaborar las fichas de registro.	Docente gestor  Alumnos  Gobierno Escolar
5.	1 semana	Elaborar cronograma para el uso de los libros.	El docente debe elaborar el cronograma estableciendo horarios por grados para hacer uso de los libros.	Organizar los horarios, días y grados que pueden hacer uso de los libros.  Colocar y socializar el cronograma en la mini biblioteca.	Docente gestor  Alumnos
6.	4 semanas	Realizar concursos de lectura, redacción e ilustración de cuentos, fábulas, anécdotas, leyendas y poemas.	Organizar grupos de trabajo.  Elaborar el libro viajero	Con el apoyo de los padres el alumno deberá redactar e ilustrar de manera creativa una fábula, cuento, leyenda, anécdota y poema.  Leer las narraciones trabajadas en casa.	Docente gestor  Padres de familia  Alumnos  Docente
7.	2 semanas	Presentar los resultados obtenidos a la comunidad educativa.	Feria de lectura con la participación de los alumnos de 4°. 5°. Y 6°. Grado ante la comunidad educativa.	Palabras de bienvenida  Lectura de diferentes clases de narraciones, cuentos, leyendas, fábulas, anécdotas y poemas.	Alumnos  Docente gestor  Director  Alumnos

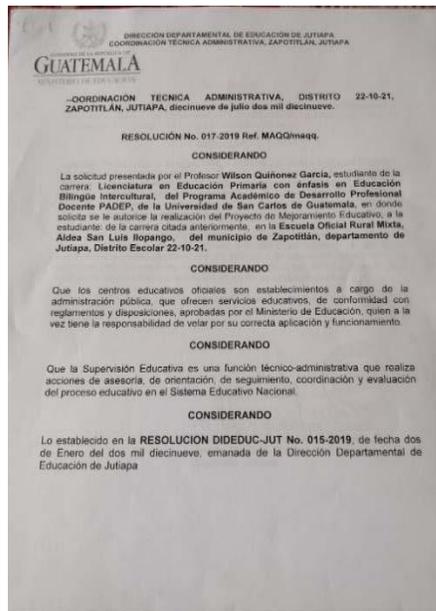
Tabla 25 Fuente: Elaboración propia Plan de Actividades

### 3.7.1 FASES DEL PROYECTO

#### A. Fase de inicio

En la fase de inicio se realizó cada una de las gestiones pertinentes para llevar a cabo la ejecución del proyecto, obtener respuesta de financiamiento, autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, en el nivel primario, segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa.

Para ello se elaboraron varias solicitudes con la finalidad de obtener apoyo económico de personas de la comunidad, se visitó al presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo para entregarle solicitud de apoyo en las actividades a realizarse.



Fotografía 1 Fuente: propia  
Resolución de autorización del PME



Fotografía 2 Fuente: propia  
Resolución de autorización del PME

## B. Fase de planificación

Elaborar cronograma de lectura, con la finalidad de mantener el orden dentro del área de lectura y aprovechar al máximo el tiempo que se invierte en lectoescritura, establecer horarios específicos para visitar la mini biblioteca, apoyados por la comisión de lectura que está a cargo del Gobierno Escolar del centro educativo.

Generar hábito de lectura por medio de la aplicación de técnicas y estrategias motivacionales de lectura con los alumnos para potencializar la comprensión lectora, el gusto por la lectura y convertirse en unas personas críticas, analíticas, reflexivas y creativas.

Organizar comisión de lectura para ordenar los libros practicar diferentes tipos de lectura, crear diferentes narraciones o textos literarios con el apoyo de los padres de familia, para mejorar en el área de comunicación y lenguaje.

	GRADO	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES
Cuarto	8:00 a 9:00	9:30 a 10:00	11:00 a 11:30	12:50 a 1:00	14:50 a 15:00	16:00 a 16:50
Quinto	9:00 a 9:30	10:00 a 10:30	11:30 a 12:00	13:00 a 13:30	15:00 a 15:30	17:00 a 17:30
Sexto	9:30 a 10:00	10:30 a 11:00	12:00 a 12:30	13:30 a 14:00	15:30 a 16:00	17:30 a 18:00

Fotografía 3 Fuente: propia Cronograma de lectura, para establecer horarios semanales.



Fotografía 4 Fuente: Carlos Quiñonez Integrantes de la Comisión de lectura

### C. Fase de ejecución

Cada una de las fases ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo han sido muy significativas por lo que es necesario describirlas a continuación:

Se realizó una charla de socialización del proyecto a implementarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad para dar a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar con el proyecto, esta actividad estuvo a cargo del profesor Wilson Quiñonez García quien es el responsable de realizar el proyecto, participaron los padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo, quienes manifestaron estar interesados en participar cuando les sea requerido el apoyo.



Fotografía 5 Fuente: Adalí Salguero  
Socialización del PME con padres de familia



Fotografía 6 Fuente: Adalí Salguero  
Explicando a los padres de familia los objetivos con la implementación del PME.

Según el plan y cronograma de actividades se realizó con la participación de padres de familia, alumnos que integran la comisión de lectura miembros del gobierno escolar, la creación y diseño del espacio físico para la mini biblioteca y ordenar los libros para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos, sentirse cómodos investigando y leyendo. En esta actividad se pintó la librería y cajas haciendo algunas

decoraciones, posteriormente se ordenaron los libros por grados, según el autor clasificándolos por categoría y tamaño.



Fotografía 7 Fuente: propia Estudiantes apoyando para colocar cajas y a ordenar libros.



Fotografía 8 Fuente: propia Diseñar espacio para Mini Biblioteca y ordenar los libros.

Se elaboró un libro viajero, como técnica para fomentar la lectura y escritura involucrando a los padres de familia, el libro viajero contiene poemas, cuentos y fabulas creadas, ilustradas e inventadas por los estudiantes, los alumnos dieron lectura a los textos poniendo en evidencia la creatividad, imaginación y dedicación que poseen.



Fotografía 9 Fuente: propia Estudiantes con su libro viajero ya terminado.



Fotografía 10 Fuente: propia Estudiantes trabajando su libro viajero

Durante varios meses se trabajaron varias técnicas de lectura con los estudiantes, dentro de los tipos de lectura que se practicaron con los alumnos está la lectura dirigida, por turnos, lectura silenciosa y lectura en coro. Posteriormente se realizaban concursos de lectura para medir velocidad, fluidez y comprensión lectora, cada estudiante al finalizar de leer un libro realiza un análisis, resumen o síntesis de lo que ha leído, esta actividad se desarrolla en el espacio creado para mini biblioteca y en el aula fomentando el trabajo en equipo y se promueve la participación activa de los estudiantes y hacer el proceso enseñanza aprendizaje agradable y significativo para cada niño y niña.



Fotografía 11 Fuente: propia Estudiantes del segundo ciclo practicando diferentes tipos de lectura.



Fotografía 12 Fuente: propia Alumna de cuarto grado, leyendo un cuento a sus compañeros.

#### D. Fase de monitoreo

Para llevar a cabo la fase de monitoreo de ejecución del proyecto se evaluaron los indicadores y metas; donde se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron verificar el cumplimiento de las actividades propuestas y el logro de los objetivos planteados, como instrumento de monitoreo se utilizó una lista de cotejo, obteniendo como resultado el 95% de éxito alcanzado en cada una de las actividades establecidas para contrarrestar la problemática existente.

LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR EL PROYECTO				
Nombre del proyecto: Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo.				
Evaluador: Wilson Quiñonez García				
No.	Criterios	Si	No	Observaciones
1.	Se seleccionó el área para la mini biblioteca	X		
2.	Se realizó la creación de la comisión de lectura	X		
3.	Se elaboró cronograma de lectura	X		
4.	Se ordenaron los libros adecuadamente	X		
5.	Participaron los padres de familia en las actividades.	X		
6.	Se negaron los actores a participar		X	
7.	Los alumnos practicaron varios tipos de lectura, elaboraron libro viajero.	X		
8.	Los alumnos escribieron cuentos, fábulas, anécdotas y dibujaron.	X		

Tabla 26 Fuente: Elaboración propia Lista de Cotejo para monitorear el proyecto

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto			
Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis Ilopango del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa presentan bajo nivel de comprensión y fluidez en lectura, por lo que es necesario diseñar ambiente y espacio adecuado para la biblioteca e implementar estrategias innovadoras de lectoescritura y establecer el cronograma con el fin de fomentar el hábito de lectura y mejorar la comprensión y rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.			
¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se tiene que monitorear?	¿Quién los debe de monitorear?	¿Cuándo se debe de monitorear?
Las actividades que se llevan a cabo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán ser monitoreados para verificar el desarrollo exitoso de cada una de ellas tratando de cumplir con su ejecución.	Para evaluar el alcance de las actividades programadas se utilizarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, presentando fotografías como evidencia del logro y avance obtenido, se aplicarán como instrumentos; lista de cotejo, ficha de observación y como técnica la entrevista.	El docente gestor y actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los responsables de monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades durante la ejecución.	Durante la realización de cada actividad del docente gestor y los actores involucrados deberán evaluar y monitorear la manera en que se están desarrollando las actividades, para obtener resultados exitosos.

Tabla 27 Fuente: propia Plan de Monitoreo

## Esquema de indicadores de monitoreo

Indicador	Función Descriptiva	Función Valorativa	Características
Indicador de Insumo	Se cuenta con el apoyo de actores directos, indirectos y potenciales paragestionar los recursos financieros que necesita la ejecución del proyecto.	Los recursos financieros se obtienen a través de la gestión realizada, así como mano de obra por parte de padres de familia y alumnos.	Medible: porque permite cuantificar los gastos que requiere el proyecto
Indicador de proceso	La elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo requiere de la ejecución de diferentes etapas, como diagnóstico, análisis institucional y organizacional, así como de gestiones y actividades para alcanzar los objetivos y metas establecidas.	La estructura y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es responsabilidad del docente gestor cumpliendo cada una de las etapas y actividades para lograr el éxito planteado.	Preciso: porque es necesario cumplir con los lineamientos establecidos con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Indicador de resultado	Con la creación del espacio físico e implementación del cronograma para fomentar el hábito de lectura con el	A través de la implementación de la minibiblioteca se pondrá en práctica de manera eficiente	Consistente: Los alumnos deben de mejorar su comprensión y fluidez en lectura a

	apoyo de los padres de familia	el programa de leamos juntos	través de la práctica constante
Indicador de Impacto	Al crear un lugar adecuado para la biblioteca ayudará a que los libros se mantengan ordenados y en buen estado porque están dañados a raíz que no existe un lugar adecuado para tenerlos	Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contribuirá a conservar los libros motivando a los alumnos para que tengan el hábito de leer	Preciso: Se establecerá horario y compromiso para que los alumnos lean, de esta forma el alumno supera las dificultades y comprende lo que lee, adquiriendo el hábito de leer para enriquecer sus conocimientos.
Indicador de Eficacia	Los alumnos serán beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo deberán participar los miembros de la comunidad educativa de manera directa para realizar concursos de lectura, dibujo y pintura para despertar la creatividad en alumnos	Los alumnos no tienen el hábito de leer, para ello se realizan diferentes actividades de lectura, dibujo y pintura para que pongan en práctica sus habilidades y destrezas.	Consistente Los resultados se obtendrán con el paso del tiempo porque los alumnos estarán dispuestos a practicar la lectura, lo que les permitirá enriquecer sus conocimientos

Tabla 28 Fuente: Elaboración propia Plan de Monitoreo

## Esquema de metas de monitoreo

Objetivos	Meta	Actividad	Cualitativa	Cuantitativa	Impacto
Implementar cronograma con horario para hacer uso de la mini biblioteca por grado, con el fin de mantener el orden y control de los libros que existen en el establecimiento	Ordenar los libros y establecer horarios para usarlos dependiendo del grado.	Elaborar cronograma para el uso de los libros.	Los estudiantes muestran poco interés por la lectura.	Los alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º grado lograrán un avance en comprensión y fluidez lectora en el 100%.	Motivación de los niños y niñas por la lectura
Organizar comisión de lectura, involucrando al Gobierno escolar para que lleve el control,	Fluidez y comprensión lectora en los alumnos de 4º, 5º y 6º grado	Organizar la comisión de lectura y uso de la mini biblioteca	Hay poco interés de los estudiantes por participar en actividades escolares, con implementación del Proyecto	El 100% de los estudiantes muestran interés por participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sintiéndose parte	Apoyo total de los estudiantes en las actividades propuestas para alcanzar el

registro y cuidado de los libros consultando la mini biblioteca y puedan conservarlos			de Mejoramiento Educativo los alumnos se involucran activamente	del proyecto y comprometiéndose a realizar las actividades y tareas planificadas	logro de los objetivos planteados
Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de la creación, redacción e imaginación de cuentos, leyendas, anécdotas, fabulas y poemas con la ayuda de los padres de familia para motivar y desarrollar habilidades en los alumnos.	Creatividad, imaginación y habilidad para redactar y comprender	Realizar concursos de lectura, redacción e ilustración de cuentos, fábulas, leyendas anécdotas y poemas	Los alumnos son creativos para realizar sus tareas, tienen iniciativa y voluntad para cumplir con las actividades	Los estudiantes de 4º, 5º y 6º manifiestan interés en realizar las actividades de comprensión y fluidez lectora	Alto nivel de comprensión, redacción, fluidez y juicio crítico
Realizar concursos de lectura, exposiciones y dibujo para que los estudiantes puedan manifestar sus sentimientos emociones por medio del dibujo artístico y la literatura	Lograr desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos	Realizar concursos de dibujo y pintura, para que los alumnos expresen emociones	Los niños y niñas poseen muchas habilidades y destrezas lo que les permite expresar sentimientos y emociones a través de la expresión artística	El total de los estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º tienen interés en manifestar y llevar a la práctica todas las habilidades que poseen.	Conocer de manera profunda la psicología del alumno por medio de la creación del dibujo.

Tabla 29 Fuente: Elaboración propia Plan de Monitoreo

### E. Fase de evaluación

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados. Se realizó la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de manera constante y continua para cuantificar los logros obtenidos alcanzando el 95% del éxito en las actividades y objetivos planteados. El proceso de evaluación permitió culminar satisfactoriamente el proyecto y darlo a conocer a la comunidad educativa.

Para evaluar el proyecto se utilizó como instrumento de evaluación una ficha de observación.

#### Ficha de observación

Nombre: Wilson Quiñonez García

Fecha: mayo 2020

Aspectos a observar para evaluar el proyecto	Valoración			
	Sin Evidencia	Concluido	En proceso	Satisfecho
Se cumplieron los objetivos planteados				X
Generó impacto positivo el proyecto				X
Los actores se sienten parte del proyecto				X
Los alumnos muestran interés por la lectura				X
La comisión de lectura cumple con sus funciones				X
Se solucionó la problemática existente			X	
El proyecto tiene sostenibilidad				X
Se cumplieron con las fases del proyecto				X
El presupuesto fue suficiente				X
Se concluyó el proyecto en su totalidad				X

Tabla 30 Fuente: Elaboración propia Ficha de Observación para evaluar el proyecto

## Plan de Evaluación del proyecto

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa jornada Matutina.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora y diseñar ambiente y espacio físico para minibiblioteca fomentando el hábito de la lectura en los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º grado primaria, mejorando en el área de comunicación y lenguaje.								
N o	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados )	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMEN TOS	RESPON SABLE	F E C H A
1	Dar a conocer a los padres de familia la realización del proyecto	La problemática que afecta a la escuela fue la base para la implementación del proyecto	Realizar reunión con los padres de familia	Aprobación por parte de los padres de familia y se ofrecen a apoyar en el desarrollo	Apoyo de los padres de familia para ubicar el espacio correspondiente para las actividades	Aplicación del programa de lectura Leamos Juntos	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D	09-11-2019
2	Implementar el trabajo grupal y en equipo para mayor avance y participación de todos	Los estudiantes no tienen bien definido la diferencia entre trabajo grupal y trabajo en equipo	Organizar 3 grupos de trabajo de acuerdo a los grados y ciclo	Mejor coordinación tanto de trabajo como en comportamiento por grupos	El trabajo se evidenciará en el cambio de actitud de cada grupo y estudiante	Normas de convivencia del plan del proyecto y reglamento de convivencia del establecimiento	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D	
3	Fortalecer la bolsa de útiles escolares con materiales adecuados para el plan.	Lo asignado para la bolsa de útiles escolares de los estudiantes es poco limitado y solo cubre para gastos mínimos	Solicitar a la OPF los fondos necesarios para compra de los materiales a utilizar haciendo uso del programa de útiles escolares.	Disponibilidad de materiales para trabajar adecuadamente el proyecto	Motivación en los niños y niñas que muestran interés en la lectura	Uso adecuado y correspondiente de los fondos asignados para los niños y niñas.	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D	

4	Informar periódicamente a los padres de familia sobre el avance del desempeño de los estudiantes	La falta de comunicación a los padres de familia	Promover acciones para información a los padres que no asistan a las reuniones informativas	Trabajar en comunicación constante permitirá mayor avance el desarrollo del proyecto	Se facilitará el trabajo docente	Distintos tipos de evaluación de manera constante.	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D
5	Aplicar estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes	Al no existir estrategias innovadoras el estudiante no muestra interés por participar activamente	Realizar actividades diversas para motivar al estudiante. Aplicar distintas clases de lectura.	Existe un interés en los estudiantes por mejorar la comprensión lectora	Al estudiante se le facilita la comprensión, expresión y análisis de lo leído	Guía de observación y evaluación	Wilson Quiñonez García Estudiante de Licenciatura PADE P/D

Tabla 31 Fuente: Elaboración propia Plan de Evaluación

## F. Fase de cierre del proyecto

La fase final o de cierre del proyecto, consiste en dar a conocer ante la comunidad educativa, autoridades del Ministerio de Educación y las autoridades de PADEP/D lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo, para divulgar el proyecto se utilizó un póster académico y plan de divulgación para que la información llegue a la comunidad educativa.

Plan de divulgación de "Implementación de estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora en los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primarioproyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, del municipio Zapotitlán del departamento Jutiapa.					
<b>Justificación:</b> El presente plan muestra las estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de la implementación de estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora en los estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grado del nivel primario proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Luis Ilopango, del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.					
<b>Objetivos:</b> Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, del municipio Zapotitlán, del departamento Jutiapa, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:  Alumnos Padres de familia CTA Autoridade	Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp.  Plataforma de diseño: canva.	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo Actividades realizadas del PME  Resultados obtenidos de las actividades implementadas	Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.  Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME  Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.	Elaboración del plan de divulgación  Creación de canales de difusión del PME  Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del	Maestro-estudiante  Alumnos  Padres de familia

s universitari as de PADEP/D etc.	Póster académi co	Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo.	Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante  Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos  Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.	proyecto de mejoramen to educativo	
---	-------------------------	---	---	---	--

Tabla 32 Fuente: Elaboración propia Plan de Divulgación

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en la Aldea San Luis Ilopango del municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se encuentra a 12 km de distancia de la cabecera municipal.

La escuela es unitaria, cuenta con un docente, atiende todos los grados y realiza funciones administrativas como director, existe un total de 23 estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar. El centro educativo cuenta con Gobierno Escolar, quien realiza diferentes funciones y sirve de apoyo en las actividades que se organizan en el establecimiento. Después de realizar el diagnóstico del centro educativo, se verificó que los indicadores de proceso y resultado de aprendizaje, tienen un bajo porcentaje en lectura especialmente en el área de comunicación y lenguaje, teniendo relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: implementar un cronograma de lectura con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado para establecer orden en los estudiantes y el uso adecuado de los libros aprovechando al máximo el tiempo que permita desarrollar la capacidad de comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar hábito de lectura, por medio de la aplicación de estrategias innovadoras de lectoescritura para potencializar la comprensión lectora por medio de la organización de la comisión de lectura con la participación del Gobierno Escolar, padres de familia y docente para la planificación de actividades promotoras de lectura y escritura promoviendo concursos de lectura, poema, escritura de cuentos, fábulas y anécdotas.

Al revisar los indicadores educativos especialmente los indicadores de proceso y los indicadores de resultado de aprendizaje arrojan un bajo nivel de lectura en los estudiantes de primaria, un bajo porcentaje en comprensión lectora, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Por lo tanto, se hizo necesario desarrollar un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, a los padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, dibujo, escritura de textos literarios para que los alumnos expresen sus sentimientos y emociones logrando promover el trabajo en equipo y el gusto por la lectura obteniendo como resultado el éxito total al aprobar un 95% el bimestre satisfactoriamente en el Área de Comunicación y Lenguaje,

(Lavín & De Solar, 2000) Afirma que: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la educación básica del país.

Las estrategias lúdicas son indispensables desarrollarlas a lo largo de la formación de los niños y niñas (Becerra Fajardo, 2004) Afirma que Los proyectos de investigación en el área del lenguaje reflejan la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que atiendan, entre otras cosas, las siguientes problemáticas: diseño de estrategias didácticas para desarrollar habilidades y competencias en el lenguaje y desarrollo del pensamiento; investigaciones pedagógicas centradas en la reflexión y en las practicas docentes; investigaciones sobre las habilidades y competencias en el campo del lenguaje de los docentes en ejercicio; validez de las propuestas de enseñanza basadas en el constructivismo.

## CONCLUSIONES

Se implementó un cronograma de lectura para establecer horarios en el uso de mini biblioteca por grado, logrando mantener orden, control y cuidado de los libros de lectura, aprovechando al máximo el tiempo dedicado a la lectura.

Se organizó una comisión de lectura con el apoyo del gobierno escolar, logrando con éxito mantener el control de los estudiantes y registro de los libros consultados.

Se practicaron diferentes tipos de lectura, silenciosa, por turnos, en coro y dirigida, para fomentar el hábito por la lectura donde los estudiantes crearon cuentos, poemas, fabulas y anécdotas con el apoyo de los padres de familia utilizando el libro viajero como estrategia para motivar y propiciar la participación activa de los padres de familia.

Se realizaron concursos de lectura, exposiciones y dibujo para que los estudiantes manifiesten creatividad, sentimientos y emociones por medio del dibujo artístico y la literatura.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El apoyo brindado por parte del Ministerio de Educación como institución es importante porque le da vida al Proyecto a través de la donación de libros de texto al establecimiento educativo para que los alumnos hagan uso de ellos fomentando el hábito de la lectura para lograr mayor fluidez y comprensión lectora.

Además para darle sostenibilidad financiera se cuenta con el apoyo de la municipalidad de Zapotitlán, así como la organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, con el fin de sostener el proyecto por mucho tiempo beneficiando a los estudiantes del centro educativo, aplicando metodologías adecuadas para el uso correcto de la biblioteca teniendo un registro riguroso en los libros que existen para darle sostenibilidad social se capacitará a los padres de familia y alumnos para que se involucren y adquieran compromisos en la realización de actividades y que el proyecto siempre sea funcional.

### Principios del liderazgo sostenible

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple con los principios de liderazgo sostenible, considerando que se realizó un profundo diagnóstico institucional para conocer la situación real del centro educativo con datos históricos tomando en cuenta una diversidad de actores a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando los recursos disponibles para mejorar los indicadores educativos, conservar el proyecto por mucho tiempo a través del plan sostenible.

### Estrategias de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)

<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa y con personas específicas cuando así sea necesario	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de que tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán en el proyecto que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance del proceso de sus hijos en reuniones periódicas	Es importante tener acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información	Por ser docente unitario, corresponde la realización de las actividades coordinación y gestiones.	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la Organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
<b>Sostenibilidad Institucional Financiera.</b>			
Ministerio de Educación	Provee los programas de apoyo para niños y niñas de la escuela	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Fortalecer la infraestructura del centro educativo para aprovechar de mejor manera los programas

Organización de Padres de Familia	Realiza las compras de manera prudente para obtener buenos productos al mejor precio.	Que el dinero alcance para los estudiantes.	Realizar cotizaciones para que el dinero sea aprovechado de mejor manera
<b>Sostenibilidad Social</b>			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de las miembros del COCODE
Municipalidad	Apoyar en la educación de las comunidades	Por ser la institución administradora de los fondos del municipio tiene facultad para poder brindar apoyo si así se le requiera.	Tener mayor comunicación y convivencia para lograr mejor la coordinación.
Biblioteca Municipal	Proporcionar capacitación a los niños sobre el uso, manejo y cuidado de los libros	El bibliotecario tiene alto conocimiento en el uso y resguardo de los libros	Tener la identidad del bibliotecario para ubicarlo en el tiempo que se le necesite

Tabla 33 Fuente: Elaboración propia Plan de Sostenibilidad

## REFERENCIAS

- Abatedaga, N. (2008). *Comunicación. Epistemología y Metodologías para planificar por consensos*. Argentina: Brujas.
- Becerra Fajardo, M. S. (2004). *Análisis de la investigación formativa en el área del lenguaje de la especialidad en Aprednizaje escolar y sus dificultades*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Berger, S. K. (2006). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. España: Medica Panamericana.
- Bree, P. (2018). *100 conceptos de innovación empresarial*. España.
- Cela, J., & Pedrazuela, I. (2002). *Las Organizaciones de la Sociedad Civil*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Donis Rossell, B. I. (2015). *Gobiernos Escolares*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). *POLÍTICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA.
- Educación, M. d. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala, C.A.
- EFPEM/USAC. (2018). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala.
- EFPEM/USAC. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte*. Guatemala.
- Fuentes Sanchez, C. E. (2009). *Practica de la Legislación Educativa*. Guatemala.
- Fuetes Sordo, O. E. (2015). *La Organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. Cuba.
- García Lizano, N., & Rojas Porras, M. (2002). *La Administración Escolar*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica .

- Joaquín García Carrasco, Ángel & García del Dujo. (1996). *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica*. España: Universidad de Salamanca, .
- Kullok, M. G. (2002). *Relacion Profesor alumno* . Portugal : MACEIO .
- Lavín, S., & De Solar, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar, Guía Metodológica para los Centros Escolares*. Santiago de Chile: LOM. Concha y Toro .
- Maricela, A. H. (2015). *Diagnóstico educativo*. Cuba.
- Martí Sala, E. (1991). *Psicología Evolutiva*. España: Anthropos. promat. S. Coop. Ltda.
- Martini, S., & Lila, L. (2004). *Los que hacen noticia periodismo, información y poder*. Buenos Aires: Biblos.
- Méndez, Z. (1988). *Aprendizaje y Cognición* . Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Merino, V. J. (2003). *Programas de Animación Sociocultural, Tres instrumentos para su diseño y evaluación*. Madrid, España.
- Muñiz, L. (2009). *Control Presupuestario Planificación, Elaboracion y Seguimiento del Presupuesto*. Barcelona: PROFIT.
- Ongallo, C. (2007). *Manual de Comunicación* . Madrid: Dyhinson S. L.
- Palacio, E. (2005). *Promoción y Desarrollo del Turismo local*. (EFFHA, Ed.) Argentina.
- Pera, M. M. (1998). *Teoria de la Planificación*. Venezuela: Univeridad de Caracas.
- Polanco, P. T. (2008). *Liderazgo y Motivación de Equipos de Trabajo*. Madrid: ESIC.
- Ríos Herrera, F. J. (2005). *La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo*. Guatemala.

- Sanjuan Álvarez, M. (2013). *La dimensión emocional en la educación literaria*. Zaragoza.
- Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: EQUINOCCIO.
- Talegón Herrera, C. M. (2005). *Necesidades Humans y Campo Social*. (U. d. Granada, Ed.) Granada.
- Ugalde Víquez, J. (1979). *Programación de Operaciones*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Vega Rodriguez , L. F. (2009). *Elaboración de una metodología de evaluación de los procesos de mejoramiento educativo*. Santiago Chile : Fundación CAP.
- Vilar, B., & Francisco, J. (s.f). *Las siete Nuevas Herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: Fundación Confemetal.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Título del proyecto:** Implementar estrategias innovadoras en lectoescritura para potencializar la comprensión lectora en los estudiantes de 4º, 5º, Y 6º. Grado del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Luis Ilopango, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Descripción:** Proyecto de Mejoramiento Educativo, Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º, 5º, Y 6º. Grado del nivel primario, como medida efectiva que permita mejorar la comprensión lectora y rendimiento escolar de los educandos en el área de comunicación y lenguaje. Con la ejecución del proyecto se contribuirá a disminuir los altos índices de lectura en el país, a través de las actividades realizadas en el establecimiento orientadas a fomentar el hábito e interés de los alumnos por la lectoescritura involucrando a la comunidad educativa.

**Concepto del PME:** Fomentar el hábito de lectura.

**Objetivo General:**  
Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º, 5º, Y 6º. Para mejorar la comprensión en el área de comunicación y lenguaje de la EORM aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa

**Específicos:**

- > Implementar cronograma para hacer uso de la mini biblioteca.
- > Organizar comisión de lectura involucrando al Gobierno Escolar.
- > Fomentar la lectura en los estudiantes por medio de textos literarios.
- > Realizar concursos de lectura.

**Justificación:**  
Con el proyecto se pretende generar el hábito por la lectura en los estudiantes de 4º, 5º, Y 6º. Grado del nivel primario, utilizando la biblioteca como fuente de consulta para practicar la lectura y enriquecer los conocimientos de manera significativa, se implementan diferentes técnicas y estrategias para estimular al estudiante para que pueda generar su propio aprendizaje.

**Metodología:** según lo propuesto por EFPEM, la metodología utilizada consta de cuatro fases.

1. fase de formulación (marco organizacional, situacional y estratégico).
2. fase de diseño (objetivos, metas, recursos, cronograma).
3. fase de ejecución (plan de actividades, monitoreo y evaluación).
4. elaboración del informe final (4 capítulos, conclusiones, referencias bibliográficas).

**Marco Organizacional:**  
Diagnóstico institucional  
Antecedentes  
Marco epistemológico,  
Marco del contexto educacional,  
Marco de políticas  
Selección del entorno educativo a intervenir

**Análisis Situacional:**  
Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir  
Identificación de demandas institucionales y poblacionales  
Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir  
Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)  
Análisis de problemas (Árbol de problemas)  
Selección del problema a intervenir

**Análisis estratégico:**  
Análisis del problema seleccionado (FODA)  
Relación de Fortalezas-Debilidades;  
Oportunidades-Amenazas (Técnica MINI-MAX)  
Identificación de Líneas de Acción Estratégica - LAE- (5 líneas)  
Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE)  
Selección del proyecto a desarrollar.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

- Área para mini biblioteca
- Tipos de lectura.
- Libro viajero
- Concursos de lectura
- Comisión de lectura
- Cronograma para leer

**Diseño del Proyecto:**  
Diseñar espacio y ambiente adecuado para la mini biblioteca, implementando estrategias motivacionales e innovadoras que generen interés y hábito por la lectoescritura en los alumnos de 4º, 5º, Y 6º. Para mejorar la comprensión en el área de comunicación y lenguaje de la EORM aldea San Luis Ilopango, Zapotitlán, Jutiapa

**Ejecución de actividades:**  
Para ejecutar el proyecto se realizaron una serie de tareas, se hicieron las gestiones pertinentes de autorización, preparar el área donde se lleva a cabo el proyecto, crear comisión de lectura con los integrantes del Gobierno Escolar, elaborar cronograma para establecer horarios de uso de libros, ordenar los libros por categoría, practicar diferentes tipos de lectura, silenciosa, por turnos, en coro y dirigida con la finalidad de mejorar la comprensión lectora, elaborar el libro viajero, redactar diferentes textos y narraciones con el apoyo de los padres de familia

**Resultados:**

- Se mejoró la comprensión lectora en los estudiantes.
- Se implementó la mini biblioteca
- Se organizó comisión de lectura con el apoyo del gobierno escolar
- Los alumnos alcanzaron un 75% en el rendimiento del área de comunicación y lenguaje.



**Acciones de sostenibilidad:**

- > Reuniones con padres de familia para concientizar sobre los beneficios que se obtienen del proyecto.
- > Capacitar a los estudiantes de todos los grados sobre el uso y cuidado de libros, actualizar comisión de lectura.
- > Actividades de gestión, coordinación con el apoyo del gobierno escolar.

**Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala

**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

**Autor:**  
Wilson Quiñonez García  
**Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Link del video publicado en YouTube <https://youtu.be/a2xMsSRXMT0>