



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para los trazos correctos de los números naturales
del 0 al 9 En Primer Grado

Margarita Sitán Salomón

Asesor:

Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para los trazos correctos de los números naturales
del 0 al 9 En Primer Grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el grado de primero primaria,
sección B en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil, del municipio de Santa
Apolonia, departamento de Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Margarita Sitán Salomón

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Enfoque en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Coordinadora de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretaria
Licda. Diana America Hernandez Pacheco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

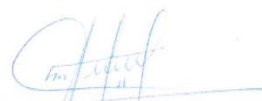
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para los trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 en primer grado, correspondiente al estudiante: Margarita Sitán Salomón, carné: 200271658 CUI: 1622107600406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

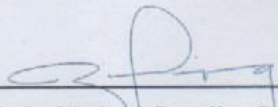
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Margarita Sitán Salomón carné: 200271658 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología para los trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor del PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0425

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Los Trazos Correctos De Los Números Naturales Del 0 Al 9 En Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sitán Salomón Margarita*

Con Registro académico No. *200271658* Con CUI: *1622107600406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_200271658_01_0425



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0425

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para Los Trazos Correctos De Los Números Naturales Del 0 Al 9 En Primer Grado. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizada En El Grado De Primero Primaria, Sección B En La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xecohil, Del Municipio De Santa Apolonia*

Realizado por el (la) estudiante: *Sitán Salomón Margarita*

Con Registro académico No. 200271658

Con CUI: 1622107600406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM USAC

DEDICATORIA

A Dios: Por su infinito amor hacia mi vida y por brindarme sabiduría entendimiento, paciencia durante el proceso de desarrollo en la enseñanza y aprendizaje y así poder triunfar exitosamente.

A mis padres: Por el apoyo incondicional que me brindaron en el proceso de mi carrera.

A mis hijos: Por la comprensión durante mi carrera y que esta meta alcanzada sea para ellos un ejemplo a seguir.

A mi esposo: Por creer en mí, y brindarme su apoyo para seguir preparándome y actualizarme académicamente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo muestra que se debe realizar los trazos correctos de los números naturales básicos en el área de matemática ya que es importante en primer grado de primaria. Es por ello que se desarrolló con el objetivo formar alumnos y alumnas que realizan el trazo correcto de los números naturales desde primer grado de primaria.

La metodología utilizada en la ejecución del proyecto fue activa, creativa y participativa, para desarrollar los trazos de números naturales de forma correcta. La población y muestra del proyecto fue realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xecohil, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango con los alumnos de primero primaria sección B. Tomando en cuenta el actor directo que son los alumnos, padres de familia y docente.

El principal resultado adquirido fue el aprendizaje del trazo correcto de los números naturales, a través de diferentes actividades lúdicas y creativas. Para el beneficio y fortalecimiento en los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje.

En conclusión, es importante el conocimiento del trazo correcto de los números naturales con el apoyo de padres de familias en la realización de las actividades de aprendizaje.

Es recomendable que los alumnos y alumnas aprendan a realizar el trazo correcto de los números naturales desde primer grado para fortalecer el aprendizaje constructivo y significativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project shows that the correct drawing of basic natural numbers must be made in the area of mathematics since it is important in the first grade of primary school. That's why it was developed with the aim of training students who make the correct drawing or strokes of natural numbers from the first grade of primary school.

The methodology used in the execution of the project was active, creative and participatory, to develop the natural number strokes correctly. The population and sample of the project was carried out in the Official Rural Mixed School, from the Xecohil village, from the municipality of Santa Apolonia, department of Chimaltenango with the students from the first grade primary section B. Taking into account the direct actors were the students, parents and teacher.

The main results acquired were learning the correct drawing of natural numbers, through different recreational and creative activities. For the benefit and strengthening of the students in their learning process.

In conclusion, it is important to know the correct drawing of natural numbers with the support of parents in the learning activities.

It is recommended that students learn how to draw the natural numbers correctly from first grade to strengthen constructive and meaningful learning.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLA DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis Estratégico	41
1.4 Diseño del Proyecto.....	53
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1 Crecimiento de los habitantes de Santa Apolonia.....	66
2.2 Estadística de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil	68
2.3 La importancia de la educación bilingüe	71
2.4 La realidad de la educación en Guatemala	72
2.5 Resultado por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil	78
2.6 Factores que afecta la educación	81
2.7 Lineamiento de gobierno hacia la educación	83
2.8 Autoridades que intervine en la educación	88
2.9 Conceptos importantes en el análisis de la dificultad en matemática	90
2.10 Proceso para una educación de calidad	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1 Título de proyecto	97
3.2 Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo	97
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	99
3.4 Objetivos.....	99
3.5 Justificación.....	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7 Plan de actividades.....	104
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	138
CONCLUSIONES	144

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	145
REFERENCIAS.....	147

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Escala de puntuación.....	33
Tabla No. 2 Matriz de priorización .	34
Tabla No. 3 Tabla de contingencia.....	39
Tabla No. 4 Matriz DAFO.....	41
Tabla No. 5 Técnica MINI - MAX .	44
Tabla No. 6 Plan de actividades.....	57
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	60
Tabla No. 8 Monitoreo.....	61
Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto, recursos materiales.....	64
Tabla No. 10 Recursos humanos del proyecto.....	65
Tabla No. 11 Recursos institucionales.....	65
Tabla No. 12 Valor total del proyecto.....	65
Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad.....	145

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1 Entrevista al director sobre la evaluación del proyecto	102
Fotografía No. 2 Entrevista a madre de familia sobre el proyecto	103
Fotografía No. 3 Divulgación del proyecto	104
Fotografía No. 4 Autorización del proyecto	105
Fotografía No. 5 Selección de alumnos para la ejecución del proyecto.....	106
Fotografía No. 6 Contenido a desarrollar	107
Fotografía No. 7 Material a utilizar	108
Fotografía No. 8 Selección de materiales	108

Fotografía No. 9 Solicitud financiera a Agroservicio Willy	109
Fotografía No. 10 Solicitud del proyecto a Cooperativa Génesis.....	110
Fotografía No. 11 Identificando lateralidades.....	111
Fotografía No. 12 Alumnos desarrollando motricidad fina	112
Fotografía No. 13 Alumnas desarrollando motricidad gruesa	112
Fotografía No. 14 Enseñanza de trazo correcto No. 0 con los alumnos	113
Fotografía No. 15 Trazo No.0 con la tecnica del pintado	114
Fotografía No. 16 Enseñanza de trazo No.1 con los alumnos	114
Fotografía No. 17 Trazo No.1 con picado de papel de china.....	115
Fotografía No. 18 Enseñanza de trazo No.2 con los alumnos	115
Fotografía No. 19 Trazo No.2 con la técnica de bolita de papel	116
Fotografía No. 20 Enseñanza de trazo No. 3 con los alumnos	117
Fotografía No. 21 Trazo No.3 con la técnica de lana	117
Fotografía No. 22 Enseñanza de trazo No. 4 con los alumnos	118
Fotografía No. 23 Trazo No.4 con la técnica de pintura de dedos	119
Fotografía No. 24 Enseñanza de trazo No.5 con los alumnos.....	119
Fotografía No. 25 Ttrazo No.5 con la técnica del puntillismo.....	120
Fotografía No. 26 Enseñanza de trazo No.6 con los alumnos.....	120
Fotografía No. 27 Trazo No,6 con la técnica de plastilina.....	121
Fotografía No. 28 Enseñanza de trazo No.7 con los niños	122
Fotografía No. 29 Trazo No.7 con la técnica del entorchado.....	122
Fotografía No. 30 Enseñanza de trazo No. 8 con los niños.....	123
Fotografía No. 31 Trazo No.8 con copito de papel de china.....	123
Fotografía No. 32 Enseñanza de trazo No. 9 con los alumnos	124
Fotografía No. 33 Trazo No. 9 con la técnica de arroz.	124
Fotografía No. 34 Alumna mostrando el libro troquelado de números.....	125
Fotografía No. 35 Elaboración de un collage de números	126
Fotografía No. 36 Verificación de identificación de lateralidades.....	127
Fotografía No. 37 Verificación sobre el dominio de la motricidad fina.	128
Fotografía No. 38 Verificación sobre el dominio de la motricidad gruesa	128
Fotografía No. 39 Obserrvar el trazo No.0 con la técnica del pintado.....	129

Fotografía No. 40 Observar el trazo No.1 con la técnica picado de papel	130
Fotografía No. 41 Observar el trazo No.2 con la técnica bolita de papel	131
Fotografía No. 42 Observar el trazo No.3 con la técnica de lana	131
Fotografía No. 43 Identificar el trazo No.4 con pintura de dedos	132
Fotografía No. 44 Observar el trazo No.5 con la técnica del puntillismo.....	133
Fotografía No. 45 Observar el trazo No.6 con la técnica de plastilina	133
Fotografía No. 46 Observar el trazo No.7 con la técnica del entorchado.....	134
Fotografía No. 47 Observación del trazo No.8 con la técnica del copito.....	135
Fotografía No. 48 Verificar el trazo No.9 con la técnica del arroz.....	135
Fotografía No. 49 Verificar la escritura del 0 al 9 del libro troquelado.....	136
Fotografía No. 50 Verificar la direccionalidad a través del collage.....	137

ÍNDICE DE GRÁFICA

Gráfica No. 1 Análisis del problema prioritario	36
Gráfica No. 2 Selección del proyecto a diseñar	52

INTRODUCCIÓN

El presente informe final da a conocer la descripción y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango en la cual se proporciona información verídica de la institución en la cual está conformada por IV capítulo y se detalla de la siguiente manera.

El capítulo I se refiere al plan de trabajo incluye varios sub temas tales como. El marco organizacional que inicia desde el diagnóstico de la institución, los indicadores educativos, antecedentes, epistemología, análisis situacional, análisis estratégicos y diseño del proyecto.

El análisis situacional fue la identificación de problemas del entorno educativo intervenido, problema prioritario a solucionar, las demandas educativas y los actores intervenidos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el análisis estratégico se encuentra la técnica de DAFO donde se da a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en los alumnos y alumnas en el problema seleccionado en estudio, la técnica de mini -max, la formulación de las cinco líneas de acción estratégica para llevar a cabo los posibles proyectos y la selección del proyecto a intervenir.

Por lo tanto, el diseño del proyecto educativo está, el nombre del proyecto, la descripción, los objetivos, la justificación, las diferentes actividades a desarrollar por fases, el cronograma de actividades, los criterios de monitoreo, la evaluación realizada, el presupuesto del proyecto las cuales fueron humanos, materiales, institucionales y financieras.

El capítulo II proporciona información verídica al respecto al soporte de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El capítulo III describe la ejecución de actividades realizadas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual se aplicó la metodología para trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 en primer grado.

Así mismo se describe las diferentes actividades desarrolladas con los alumnos y alumnas de primer grado sección B en la que se aplicó las diversas actividades lúdicas, activas, participativas e innovadoras. Por lo tanto, muestran los resultados adquiridos en el desarrollo del proyecto desde la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto. También contienen las actividades de contingencia aplicados a los niños y niñas durante la pandemia del Covid-19 para prevenir la propagación en nuestro país Guatemala al mismo tiempo velando por el bienestar por cada uno de los alumnos sin dejar atrás el proyecto especialmente el aprendizaje constructivo y significativo del cada uno de ellos.

El capítulo IV muestra el análisis y discusión de resultado alcanzado en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo desde el entorno educativo del alumno seleccionando los objetivos específicos planteados para erradicar el problema de trazos correcto de los números naturales del 0 al 9 en primer grado, las conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto en el centro educativo. Al mismo tiempo la metodología innovadora del docente, con el apoyo de los padres de familia y con el interés del alumno el aprendizaje el aprendizaje es más constructivo y significativo especialmente en los trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 en primer grado.

Por lo tanto, los alumnos de primero sección B lograron el 100% de trazos correctos en la escritura de los números naturales, también se dio a conocer el interés de los padres de familia hacia sus hijos, los alumnos ahora son activos, participativos, e innovadores.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

A. Información Básica del Centro en Estudio

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en la Aldea Xecohil, del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango. Su naturaleza es del sector oficial, es de área rural, se aplica el plan diario, su modalidad bilingüe, es de tipo mixto, categoría pura, la jornada de trabajo es matutina, pertenece al ciclo anual, el código del establecimiento es 04-05-0246-43.

Actualmente cuenta con consejo educativo la cual ellos se identifican como un grupo de padres de familia que representan a la comunidad educativa con el fin de administrar correctamente los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad con el apoyo del director del establecimiento y cuenta con gobierno escolar: Si, ya que son un grupo de alumnos que apoyan a la comisión de disciplina en el centro educativo.

La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xecohil es fortalecer el desarrollo de la niñez y mantener el avance de los nuevos paradigmas y enfoques educativos actualizados, formando a los alumnos en nuevas habilidades y valores espirituales, morales y cívicos, con una calidad de educación en avance tecnológico, la Misión es formar alumnos a través de estrategias que mantengan los enfoques educativos para desarrollar habilidades respetan los

principios, espirituales, morales y cívicos así mismo capacitar a los docentes consecutivamente para la actualización en los avances tecnológicos, Modelos educativos la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecohil, trabaja con la metodología constructivista, para que los estudiantes se forma integralmente al mismo tiempo pueden desenvolverse en los diferentes ámbitos laborales en su vida futura.

También desarrolla el modelo socio cultural para formar ciudadanos con valores morales, al mismo tiempo conviviendo y respetando las culturas, tradiciones ya que somos un país multilingüe, multiétnico, multiculturalidad y pluriculturalidad y las programas que actualmente se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecohil, de parte del Ministerio de Educación son los siguientes: Alimentación escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Remozamiento, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Yo Decido, Gobierno Escolar, Escuela Saludable, Huerto Escolares. Todo esto con el fin que los alumnos tengan un aprendizaje significativo

1.1.2 Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades a nivel municipal y su desarrollo humano

La población de estos el 51% son mujeres o sea 6,096 son mujeres y el 49% sea 7910 son hombres. El municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango para el año 2002 los habitantes 11,859, según las proyecciones del INE para el 2010, serán de 15,527 habitantes de El 81% (12,577) habitan en el área rural y el 19% (2950) habitan en el área urbana por otra parte el 93% de la población es indígena mientras solamente un 7% es ladino. En el municipio de santa Apolonia predomina la cultura indígena. Índice de desarrollo humano a nivel municipal. El municipio de Santa Apolonia en relación con el sexo, presenta una tendencia relativamente mayor por el grupo femenino y el sexo masculino. La población del municipio de santa Apolonia según por edad es 0 a 9 año es de

3,989, de 10 a 19 años de 2,957, de 20 a 29 años es de 1864, de 30 años a 39 a años es de 1,180, 40 a 49 años 761 de 50 a 59 años es de 531, 60 en adelante es de 577 personas, según la estadística en el municipio de santa Apolonia es decir que hay más niños y jóvenes que en la edad adulta.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculado a nivel primario

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil, se atendió 180 alumnos a nivel Primario en el año 2018.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados. Los alumnos de primero a sexto grado fueron distribuidos de la siguiente manera. Primero 24 alumnos, segundo 27 alumnos, tercero 40 alumnos, cuarto 32 alumnos, quinto 20 alumnos sexto con 25 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

En la escuela de Xecohil estuvieron laborando 7 docentes en la cual fueron distribuidos los grados y niveles de acuerdo a la necesidad de los alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado

Laboran, 2 maestros, y siete maestras, existen algunos grados con dos secciones por lo tanto la escuela es gradada.

d. Relación alumno/docente

El número total de docentes docente por cada asignado a dicho nivel o ciclo o nivel en el sector público.

Los alumnos matriculados del año 2018 fueron de 168 por lo tanto es atendido adecuadamente por un grado.

C. Indicadores del Proceso

a. Asistencia de alumnos.

En el establecimiento un 90% de asistente de alumnos y un 10% de inasistencia de alumnos y estos se da por diferentes causas o circunstancia por lo tanto los alumnos no cumplen el 100% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

El Ministerio de Educación determino que para el ciclo escolar 2018 se diera cumplimiento los 180 días de clase, pero en establecimiento se logró dar cumplimiento a un 95% de clases por lo que el 5% fueron asuetos oficiales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuela cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma predominante en proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos es kaqchikel ya que la mayoría de ellos son maya hablante.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En el centro educativo se recibieron las siguientes cantidades de textos enviados por el Ministerio de Educación las diferentes áreas la cual se describe de la siguiente manera Comunicación y lenguaje L-1 44, matemáticas 44, Ciencias naturales y Tecnologías 44, Ciencias Sociales y formación Ciudadana 44.

e. Organización de los padres de familia.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia, este grupo de padres velar por la administración de fondos depositado por los programas del MINEDUC. A los alumnos de la escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización oportuna

Los alumnos de escolarización oportuna de los diferentes años y ciclos escolares se describen de la siguiente manera: 2014 se atendió 153 alumnos, 2015 se atendió 164 alumnos, 2016 se atendió 174 alumnos, 2017 se atendió 178 alumnos, 2018 se atendieron 181 alumnos siempre en el nivel primario.

b. Escolarización por edades simples.

En el año 2014 se atendió a 67 alumnos, en el año 2015 se atendió 75 niños en el ciclo escolar 2016 68 alumnos, también en el ciclo escolar 2017 se atendió 77. Y finalmente en el año 2018 se atendió 57 alumnos que se incorporaron en la edad de escolaridad en el centro educativo.

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En los siguientes años se inscribieron alumnos en edad de siete años en el 2014 16 alumno, 2015, 18 alumnos, 2016, 24 alumnos, 2017, 13 alumnos y 2018 5 alumnos.

d. Sobreedad.

Los alumnos de sobreedad del diferente ciclo escolar se describen de la siguiente manera 2014, 76 alumnos, 2015, 83 alumnos 2016, 96 alumnos, 2017, 111 alumnos 2018, 92 alumnos con diferentes porcentajes en cada grado.

e. Tasa de promoción anual.

En el año 2014 se inscribieron 153 finalizaron y aprobaron 134 alumnos, el año 2015 se inscribieron 164 finalizaron y aprobaron 153 alumnos, el año 2016 se inscribieron 174 finalizaron y aprobaron 159 alumnos, el año 2017 se inscribieron 178 finalizaron y aprobaron 162 alumnos y en el año 2018 se inscribieron 168 finalizaron y aprobaron 152 alumnos.

f. Fracaso escolar

En el año 2014 se inscribieron 153 y reprobaron 19 alumnos, en el año 2015 se inscribieron 164 y reprobaron 12 alumnos, en el año 2016 se inscribieron 174 y reprobaron 15 alumnos, el año 2017 se inscribieron 178 y reprobaron 16 alumnos y el año 2018 se inscribieron 168 y reprobaron 16 alumnos.

g. Conservación de la matrícula.

Durante los siguientes años el establecimiento conservó las siguientes matrícula 2014 con la cantidad 146 alumnos, 2015 con la cantidad 164 alumnos, 2016 el con la cantidad 174 alumnos, 2017 con la cantidad 178 alumnos y en el año 2018 con la cantidad 168 alumnos y alumnas

h. Finalización del Nivel Primario según la edad esperada.

En el año 2014 finalizaron 134 alumnos, En el año 2015 finalizaron 153 alumnos, En el año 2016 finalizaron 159, alumnos, en el año 2017 finalizaron 162 y en el año 2018 finalizaron 152 alumnos.

i. Repitencia por grado o nivel.

En el año 2014 hubo repitencia escolar en los siguientes grados: Primero 5, segundo 6 y tercero con 1 alumno, En el año 2015 se dio la repitencia escolar en los siguientes grados: primero 5, segundo 3, tercero 1, cuarto 2, quinto 0 y sexto con 1 alumno, En el año 2016 hubo repitencia en los siguientes grados primero 4, segundo 3, tercero 4, cuarto 2, quinto 1 y sexto 1. En el año 2017 se dio la repitencia en los siguientes grados primero 6, segundo 3, tercero 1, cuarto 4, quinto 2 y sexto 0 y En el año 2018 se dio la repitencia en los siguientes grados: Primero 2, Segundo 4, Tercero 7, Cuarto 1, Quinto 1 y Sexto 1.

j. Deserción por grado o nivel.

En el año 2014 hubo deserción escolar en los grados de primero, segundo y tercer grado con la cantidad de 7 alumnos. Y en los años 2015, 2016, 2017, 2018 no hubo deserción escolar.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

El grado de primero primaria en el área de lectura se logró un porcentaje de 75% y el que no se pudo lograr fue un porcentaje de 25%.

b. Resultados de Matemática: Primer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 los alumnos lograron el 20% y el 80% no se logró.

C. Resultados de trazos correctos de números naturales en primer grado sección B

En el grado de primero primaria Sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

Se cuenta con 20 alumnos inscritos se aplicó la ficha de gramotricidad con los números del 0 al 20 de primera ficha se trabajó la lectoescritura con los números por cuatro semanas del mes de enero donde se evidenció la dificultad de trazos de números naturales.

De los 20 alumnos inscritos 2 alumnos lograron exitosamente que equivale el 10%. Mientras que 18 alumnos evidencio la dificultad de trazos de números naturales por lo que equivale a un 90% que no lograron realizar los trazos correctos de los números.

a. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 82.5 % y un 17.5% no logró.

b. Resultados de Matemáticas: Tercer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por cientos de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 82%.5 y un 17.5% no logró.

c. Resultados de Lectura: Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron 96% y un 4% no lograron.

d. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

En el ciclo escolar 2018 lograron un 96% y un 4% no lograron.

1.1.3 Antecedentes

A. De Contexto

a. Población por rango de edades a nivel municipal y su desarrollo humano

En el municipio de Santa Apolonia según INE el índice de personas es que existe más mujeres que hombres.

El índice de desarrollo humano a nivel municipal se da en diferentes situaciones ya que existen madres de familia al momento de concebir bebés son responsablemente ya que llevan un control en el puesto de salud y al nacer el bebé lo nutren adecuadamente y le dan seguimiento en su respectiva vacunación. Pero lamentablemente hay madres que no se preocupan de nutrirse a sus niños ni mucho menos llevar al centro de salud para las vacunaciones.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados a nivel primario

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, se atendieron en el año dos mil dieciocho ciento sesenta y ocho alumnos en el nivel Primario, donde fueron 94 niños y 74 niñas en la cual se mantuvieron los alumnos hasta finalizar el ciclo escolar.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta según la inscripción inicial mantuvieron en cada grado las siguientes cantidades Primero 24, alumnos, segundo 27 alumnos, tercero 40 alumnos, cuarto 32 alumnos, quinto 20 alumnos sexto con 25 alumnos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecohil estuvieron laborando 7 docentes en la cual fueron distribuidos los grados y niveles de acuerdo a la necesidad de los alumnos.

d. Relación alumno / docente

En el año 2018 se atendieron 168 alumnos regularmente en las aulas, con esta cantidad cada docente logró un 90% de competencia trazada en su planificación de trabajo.

C. De proceso

a. Asistencia de alumnos.

La asistencia de los alumnos del centro educativo en el año 2018 fue un porcentaje un 90% y un 10% de inasistencia esto es debido a que cada grado siempre faltan y esto se da por diferentes causas o razones por lo tanto no asisten en el aula y de esa manera el índice de alumnos no cumple el 100% de asistencia. Este es debido a que los padres de familia son de escasos recursos económicos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

EL MINEDUC tiene planificado los 180 días de efectivos de clases para cumplir todas actividades planificadas a nivel nacional, pero esto no se cumple por los feriados oficiales, y las actividades extraescolares.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta los niños son 100% bilingüe ya que la mayoría son indígenas y el idioma materno es el idioma kaqchikel por lo tanto los docentes deben de hablar el idioma materno de ellos para que sus aprendizajes son significativos.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Anteriormente el MINEDUC no envía libros de textos a los alumnos y docentes.

e. Organización de padres de familia

El establecimiento cuenta con consejo de padres de familia en la cual ellos administran los fondos enviado por Ministerio de Educación.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil se atendieron durante los años 2014 a 2018 un porcentaje mínimo de sobre edad.

b. Escolarización por edades simples.

En la Escuela se atendió un número normal de lo que se esperaba, pero dentro del número que ingresaron siempre afecta la sobre edad y el desinterés de los padres de familia

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la Escuela Oficial Rural Mixta se atendió a los alumnos de siete años con un porcentaje mínimo, esto es por causa del desinterés de los padres de familia y el conformismo.

d. Sobreedad.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil en el ciclo escolar hubo un porcentaje mayor ya que los padres culturalmente no inscriben a sus hijos e hijas a la edad establecidas en el nivel primario.

e. Tasa de promoción anual.

Del 2014 al 2018 la tasa de promoción de la cantidad de alumnos que se inscribieron en la escuela fue un total de 95% que finalizaron y aprobaron el grado y un 5% de niños que no aprobaron el grado, esto se da por diferentes causas uno de ellos es la mala alimentación.

f. Fracaso escolar.

El 5% de alumnos reprobaron los grados por diferentes motivos algunos por enfermedades, otro por el conformismo o desinterés por parte de los alumnos.

g. Conservación de la matrícula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil la cantidad de niños que se inscribieron y permanecieron dentro del sistema educativo del ciclo escolar 2014 al 2018 no permanecieron el grado que le corresponde por diversas razones por lo tanto unos de las causas pueden ser: la migración de los padres, la pobreza, desinterés de los alumnos o la mala atención de los docentes.

h. Finalización del nivel primario según la edad esperada

De cada 25 alumnos de primero primaria logra culminar el ciclo escolar y promueven, pero existe un 5% que no aprueban, esto se da en algunos casos en los docentes que no tienen vocación por lo tanto no se interesa la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

i. Repitencia por grado o nivel

La repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta se da por diferentes causas tales como: maestros tradicionalistas, familias desintegradas, desinterés de los padres de familia.

j. Deserción por grado

La deserción escolar en el año 2014 fue la gran parte por motivo de la sobre edad, mientras que en los años 2015 al 2018 los padres de familia velaron para enviar a sus hijos en la escuela porque conscientemente ya conocen el beneficio que tiene un hijo al estar en la escuela y la calidad de desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

D. De resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lecturas primer grado Primaria.

El grado de primero primaria en el área de lectura se logró un porcentaje de 75 % y el que no se pudo lograr fue un porcentaje de 25%.

b. Resultados de Matemática primer grado Primaria

En el ciclo escolar 2018 lograron el 20% de alumnos que lograron conocer el trazo correcto de los números y un 80% que no lograron.

c. Resultado de trazo correcto de números naturales en primer grado sección B

En el grado de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecohil, existe diferentes fenómenos los cuales perjudican directamente a los alumnos tales el caso como, la desintegración familiar, problema de aprendizaje, deficiencia en la motricidad fina y gruesa, dificultad en no poder identificar las lateralidades, problemas de dislexia niños que sufren de discalculia, desinterés de los alumnos en el aprendizaje, metodología inadecuado del docente aplicado en la enseñanza, desinterés de los padres de familia en no apoyar a sus hijo, por lo tanto todas estas influencias perjudica al trazo correcto de los números por lo tanto los alumnos no logran el 80% de aprendizaje en enumeración en área de matemática.

d. Resultados de Lectura de tercer grado de Primaria

En el ciclo escolar 2018 lograron el 82.5 % y un 17.5% no logró.

Los alumnos que presentaron el porcentaje de alto nivel de lectura de número. Esto es debido al interés de cada uno de ellos. Y los que no lograron es por él.

e. Resultados de Matemática de tercer grado Primaria

En el ciclo escolar 2018 lograron el 82%.5 y un 17.5% no logró.

En este grado se dan a conocer el interés que tiene los alumnos a cuanto, a fluidez e interpretación de números, por lo tanto, los que no lograron es por desinterés de los alumnos.

f. Resultados de Lectura sexto grado Primaria

En el ciclo escolar 2018 lograron 96% y un 4% no lograron. En este grado los alumnos tienen una fluidez en lectura como también la interpreten. Y los alumnos que no logran es porque la faltan interés en los alumnos.

g. Resultados de Matemática sexto grado Primaria

En el ciclo escolar 2018 lograron un 96% y un 4% no lograron. En este grado los alumnos dan todo lo mejor para desarrollar diferentes actividades matemáticas para el desarrollo de ellos mismo. En cambio, los alumnos que no lograron son porque seda la el desinterés o distracción o algún problema de la memoria.

1.1.4 Epistemológico

A. Circunstancia históricas

En el municipio de Santa Apolonia según el Instituto Nacional de Estadística el índice nos indica que existe más mujeres que hombres. De igual manera la comunidad de la Aldea Xecohil, se encuentra a 4 kilómetro de distancia hacia el municipio por lo tanto existe más mujeres que hombre.

El índice de desarrollo humano a nivel municipal se da porque la mayoría de las madres de familia no les dan el mayor interés en la salud de sus hijos ya que en

el momento de concebir hasta dar a luz no van a control o a chequeo médico ni van a control de pesos y talla para verificar el desarrollo y crecimiento del niño pero sin embargo ellas están perjudicando el desarrollo y bienestar del niño ya que cuando el niño ingresa en el centro educativo se le dificulta mucho su enseñanza y aprendizaje debido a que no tuvo el derecho de obtener el 100% control prenatal y posnatal. De la misma manera la comunidad de la aldea Xecohil existe algunas madres de familia que no van a control prenatal y posnatal ya que creen que es pérdida de tiempo por lo tanto desde que nacen los niños padecen de diferentes enfermedades sin embargo no llevan a chequeo médico por lo tanto al ingresar en la escuela se enferman constantemente ya que no tuvieron una alimentación adecuada y nutritiva por lo tanto su desarrollo y rendimiento escolar del niño es muy deficiente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, se atendieron en el año dos mil dieciocho ciento sesenta y ocho alumnos en el nivel Primario, donde fueron 94 niños y 74 niñas en la cual se mantuvieron los alumnos hasta finalizar el ciclo escolar. Como también gracias al trabajo y la entrega en el área pedagógica de los compañeros docentes, y padres de familia confían a enviar a sus hijos al centro educativo porque es gratuita y laica en la cual los padres de familia ahorran económicamente para el sustento familiar, la ubicación geográfica de la escuela.

En la Escuela Oficial Rural Mixta según la inscripción inicial mantuvieron en cada grado las siguientes cantidades. Primero 24, alumnos, segundo 27 alumnos, tercero 40 alumnos, cuarto 32 alumnos, quinto 20 alumnos sexto con 25 alumnos Facilita el acceso de niños de la comunidad. Esta cantidad de niños se mantuvo debido al interés que le dieron en asistir en la escuela a pesar de la sobre edad, distancia, y las diferentes situaciones que día a día pasan para obtener una vida mejor en el futuro. Gracias a Dios la escuela es gradada y cuenta con siete docentes que atiende a un solo grado esto se da porque llenan el requerimiento del Ministerio de Educación, por lo tanto, los alumnos requieren un aprendizaje eficaz y eficiente.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecohil estuvieron laborando 7 docentes en la cual fueron distribuidos los grados y niveles de acuerdo a la necesidad de los alumnos. Gracias a Dios la escuela es gradada por la cantidad de alumnos que está atendiendo y la gestión de los padres de familia para que los alumnos se atiende de la mejor manera La escuela no cumple el 100% de asistencia de los alumnos en un día de visita aleatoria ya que uno sabe que en cualquier momento hay visitas de parte del Ministerio de Educación y muchas veces los niños no asisten por diferentes situaciones que se da en su familia ejemplos: Los padres de familia son de escasos recursos económicas, jornaleros, extrema pobreza o enfermedad .Por lo tanto culturalmente los padres de familia llevan a sus hijos en corte de fresa, arveja, brócoli e incluso algunos de ellos en el tiempo del corte de café van directamente en las fincas y llevan a la familia completa en apoyo y otros padres son jornaleros en la cual no tienen un trabajo fijo siempre van de un lugar a otro para sostener a la familia o en otro caso los niños no llegan a la escuela por motivo de enfermedad ya que psicológicamente los padres no chequean a sus hijos con un médico por ser de extrema pobreza o escaso recursos económicos

Por lo tanto, para cumplir el 100% de asistencia de los alumnos uno debe de concientizar a los padres de familia a que puedan entender lo importante de enviar a la escuela y los beneficios que tienen para tener un buen futuro como también un buen desarrollo personal y familiar.

No se cumplen los 180 días efectiva de clase ya que el ministerio de educación en su planificación implementa muchas actividades y eso es una de las que afecta pedagógicamente en su enseñanza y aprendizaje de los niños. Otras de las causas pueden ser las diferentes actividades tales como talleres, capacitaciones, circulo de calidad y los programas de apoyo como lo de la refacción escolar por el tipo de planificación que se está llevando a cabo, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares y la papelería que llena uno como maestro como apoyo de los padres

de familia. Por lo tanto, pedagógicamente afecta al niño y automáticamente no recibe una educación de calidad.

A través de política de gobierno ahora el MINEDUC envía texto, útiles escolares, valijas didácticas. Pero psicológicamente los padres de familia saben que el gobierno manda los materiales de apoyo a sus hijos y lamentablemente algunos padres se acomodan ya no quieren comprar sus útiles escolares de sus hijos al principio del mes de enero. Lastimosamente los programas de apoyo se envían a mediados del año. Al mismo tiempo la valija didáctica no es suficientemente para cubrir las necesidades que se presentan en la escuela especialmente con los niños e igual manera con los libros de textos se mandan en las escuelas con la cantidad de alumnos de la estadística del año anterior por lo tanto los alumnos comparten los libros de textos con sus compañeros y trabajan en equipo para realizar las diferentes actividades. Definitivamente para que todo encamine bien es necesario que envíe los programas de apoyo, libros de textos con tiempo y con la cantidad de alumnos inscritos en cada grado.

En los 5 años la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil se atendió un porcentaje mínimo porque hay sobre edad, históricamente los padres de familia no envían a sus hijos en edad de escolaridad por esa razón no se ha recibido un número mayor de lo esperado.

Por tanto los padres de familia deben reflexionarse y responsabilizarse para mandar a sus hijos con la edad adecuada en el nivel pre primario para que cuando ingrese al nivel primario tenga la edad establecida y así puede registrarse educativo SIRE.

Culturalmente los padres de familia piensan y creen que los niños son incapaces de socializarse con sus compañeros y realizar actividades por ellos mismos, por tal motivo manda a sus hijos de 8 años de edad en adelante ya que creen que de esa edad es lo correcto. Por lo tanto muchas situaciones pueden darse dentro de

su contexto del alumno pero lo más importante es que hoy en día los padres de familia han recapacitado para enviar a sus hijos

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil en el año 2014 al 2017 hubo más sobre edad, mientras que en el año 2018 hubo menos sobre edad esto quiere decir que los pares de familia ya entendieron la importancia de mandar a sus hijos en la edad correcta en la escuela ya que creen que sus hijos son capaces de desarrollar diferentes actividades para el desarrollo de sí mismo y de su familia.

En la escuela de Xecohil, hubo un porcentaje mayor de alumnos de sobre edad. Esto se dio históricamente ya que muchas veces los padres de familia no tuvieron la oportunidad de estudiar por diferentes situaciones tales como: la extrema pobreza, la economía muy baja y al mismo tiempo la repitencia de los alumnos por lo tanto los padres de familia no envían con edad escolar a sus hijo en los diferentes grados ya que cuando les corresponde el siguiente grado no los inscriben entonces dejan de estudiar y sucesivamente pasan los años y cuando ingresan ya no están en la edad establecidas. Por lo tanto, los padres de familia hoy en día han recapacitado ya que envían a sus hijos en la edad estable.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil los alumnos que finalizaron y aprobaron en los ciclos escolares del año 2014 al 2018 fueron un 95% ya que ellos obtuvieron el apoyo de sus padres y de ellos mismo, en cambio el 5% no finalizaron ni aprobaron porque tuvieron dificultades en su enseñanza y aprendizaje ya que muchas veces tiene una mala alimentación quizás por la pobreza o la falta de recursos económicos por los padres de familia, ya que muchas veces históricamente y culturalmente las madres desde en el momento de su concepción no se alimentan adecuadamente por lo tanto al nacer el bebé ya nacen con deficiencia o trastorno mental eso hace a que el niño no rinde adecuadamente ya que en el aula llega a dormirse, y muchas veces por que no desayunan o desayunan comida chatarra. Por lo tanto, los padres deben de preocuparse, aunque tan sencillo debe de alimentarse nutrientemente

implementando los huertos para ser sostenible y sustentable para el desarrollo de ellos mismo y especialmente a los niños para que su aprendizaje sea significativo.

Los alumnos que se inscribieron, pero no culminaron el ciclo escolar es debido a diferentes causas uno de ellos son las enfermedades que día a día dan a conocer los niños ya que muchas veces los padres de familia no se interesan a diagnosticar o realizar un chequeo médico si no que solo con pastillitas o medicinas naturales en la cual muchas veces no le hace efecto a su salud por lo tanto ellos su asistencia en la escuela es irregular y al mismo tiempo su enseñanza y aprendizaje es baja. Otra puede ser el conformismo y el desinterés de los alumnos ya que culturalmente ven a otros niños, jóvenes que ellos tienen la oportunidad de trabajar en una finca o irse a trabajar en el campo para que tengan sus ingresos. Por lo tanto, ellos abandonan sus estudios sin darse cuenta el gran error que están cometiendo que al final ellos no tendrán un futuro mejor y a la vez no tendrán mejores oportunidades de trabajar.

En los 5 ciclos escolares anteriores de la escuela conservo un porcentaje mínimo esto se evidencia en los registros de cuadros finales de la escuela en la cual uno se da cuenta los diferentes motivos en los alumnos uno de ellos la migración de los padres de familia de irse de un país a otro donde lamentablemente se llevan a sus hijos de menor edad, como también la pobreza donde culturalmente los padres llevan a sus hijos a trabajar para que puedan apoyarse y así poder sufragar el gasto de la casa. Al mismo tiempo existen niños de la comunidad de Xecohil antes que vengán a clases deben de ir a buscar leñas para poder cocinar los alimentos y de esa forma les lleva mucho tiempo y no llegan a clases. O simplemente el desinterés de cada uno de ellos y la mala atención de parte de los docentes ya que muchas veces los docentes solo viven del dinero y no les interesa el desarrollo de sus alumnos en su aprendizaje ya que no tienen vocación.

En los últimos 5 ciclos escolares la promoción de alumnos que culminaron sus estudios son 25 alumnos y los que no culminaron son 5 por lo tanto el docente

tiene que ver mucho ya que el docente conformista o tradicionalista con su metodología. Por lo tanto, perjudica la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Durante el año 2014 hubo mucho sobre edad ya que los padres de familia no enviaron a sus hijos con tiempo se dio la repitencia por la inasistencia de sus hijos dentro de la escuela. Históricamente los padres de familia llegan la fecha de la despunta de arveja y la familia completa van en apoyo de sus padres y como esto no realizan en la comunidad automáticamente ya no llegan a la escuela ya que este tipo de trabajo lo realizan cada semana por lo tanto hubo mucha inasistencia. Pero en ciclo escolar 2015 y 2018 los padres de familia reaccionaron y ahora en adelante ya no llevan a sus hijos y a sus esposas, sino que ahora ellos van en despunta y realizan las actividades en sobre tarea para no afectar a su familia ya que ahora en adelante quieren la superación de sus hijos e hijas para el desarrollo de cada uno de ellos, familia y país.

La deserción escolar se dio más en el año 2014 debido al sobre edad, pero en el 2015 al 2018 los padres de familia se interesaron en escribir a sus hijos por lo tanto no hubo un mayor porcentaje de deserción en el centro educativo. Ya que la mayoría de personas han recapacitado y ahora quieren un mejor futuro en cada uno de sus familias.

Se logró un porcentaje mayor con el grado de primero, por el docente que se dedicó a su docencia y obtuvo un a promoción de alumnos que leen y esto se logró con el apoyo de los padres de familia.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 82.5 % y un 17.5% no logró.

Los alumnos que presentaron el porcentaje de alto nivel de lectura. Esto es debido al interés y desenvolvimiento cada uno de ellos. Y los que no lograron es por el conformismo y el desinterés de cada uno de ellos.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 82%.5 y un 17.5% no logró. En este grado se dan a conocer el interés que tiene los alumnos a cuanto a fluidez e interpretación de números etc. Por lo tanto, los que no lograron es por desinterés de los alumnos o la metodología del docente no es funcional.

En el ciclo escolar 2018 lograron 96% y un 4% no lograron. En este grado los alumnos tienen fluidez en lectura como también la comprensión lectora.

En el ciclo escolar 2018 lograron un 96% y un 4% no lograron. En este grado los alumnos dan todo lo mejor para desarrollar diferentes actividades matemáticas para el desarrollo de ellos mismo. En cambio, los alumnos que no lograron es porque se da la el desinterés o distracción o algún problema de la memoria o problema en el hogar.

B. Circunstancias psicológicas

En el ciclo escolar 2018 lograron el 20% de alumnos que lograron conocer el trazo de los números y el 80% que no lograron.

En el grado de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango.

Se debe a que las madres de familia desde en el momento de concebir él bebe no le dan una adecuada y nutritiva alimentación por lo que esto causa deficiencia cognitiva en el aprendizaje de los alumnos, para su problema de la visión, memoria corta, problema de discalculia antes de esas enfermedades los estudiantes se les brinda el apoyo necesario para su tratamiento necesario.

Los estudiantes se sienten frustrados en el dominio de sus lateralidades corporales, porque en el nivel pre primario realizaron pocas actividades de motricidad fina y gruesa y la metodología no ha sido la adecuada para los estudiantes para desarrollar sus habilidades numéricas en la escritura o alumnos inscritos 2 alumnos lograron exitosamente que equivale el 10%. Mientras que 18

alumnos se evidencian con dificultad de trazos de números naturales por lo que equivale a un 90% que no lograron realizar los trazos correctos de los números

C. Circunstancias sociológicas

En el centro educativo pedagógicamente no se logró el 100% de aprendizaje de los alumnos esto se debe a causa de diferentes situaciones que atraviesa los alumnos en el salón de clases y en el hogar, ya que muchas veces la relación de alumno y docente es muy distanciada ya que existen compañeros que descuiden o abandonan a sus niños en su aprendizaje sin saber el por qué el alumno no rinde. Por lo tanto, el niño viene con diferentes problemas en el hogar o de la escuela por eso se da un porcentaje en que niño no rinde por esa razón existe inasistencia, deserción escolar.

Por lo tanto, la relación del alumno y docente debe ser vivencial, y pedagógico la cual debe de velar por cada uno de sus alumnos y dar lo mejor de sí mismo para que su enseñanza y aprendizaje cumple el 100% y cumple con su objetivo de su planificación.

El establecimiento cuenta con la conformación de padres de familia, cada nivel tiene su propia organización de padres de familia, la función de ellos es administrar correctamente los fondos enviados por el Ministerio de Educación con el propósito que los niños aprovechan los programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad en educación.

D. Circunstancias Culturales

. Culturalmente en el centro educativo el idioma predominante es el kaqchikel, ya que el 100% de los alumnos son maya hablante. Pero lamentablemente algunos compañeros docentes les dan vergüenza hablar otros no dominan el idioma materno por lo tanto sus enseñanza y aprendizaje no llega a cabalidad y así que perjudica a los alumnos en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje ya que el 85% hablan y el 15% no hablan así que los niños no desarrollarán sus habilidades

sociales con su profesor o profesora. Por lo tanto, para que una educación debe ser eficaz y eficiente primero que el docente debe hablar e impartir sus clases en el idioma materno del niño para que se logren el 100% de aprendizaje significativo y así ellos tenga acercamiento o confianza e con el maestro y desarrollarán habilidades sociales

1.1.5 Contexto Educacional

A. Entorno Sociocultural

En nuestra realidad la Educación en Guatemala está en un nivel bajo debido a que cada cuatro años cambian de gobierno y cada una de ellos tiene diferentes políticas y esto afecta en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de niñez y de la sociedad general. Por lo tanto, Si nos damos cuenta cada período de gobierno tienen nuevas perspectivas, visión, misión en su plan de gobierno sin embargo muchas veces solo están escrito en la hoja y no se lleva a cabo a su a cabalidad. Sin embargo, uno de sus fines es la educación proporcionar una educación gratuita sin discriminación alguna.

Al mismo tiempo nos damos cuenta en la realidad de cómo viven nuestros niños ya que muchas veces ellos no brindan los programas con tiempo y la infraestructura de la escuela están en mal estado, los mobiliario y equipo están en mal estado y de esa forma pide una educación de calidad cuando realmente no hay libros de textos a cabalidad ya que los libros que llegan son de estadísticas de los años anteriores y llega a las escuelas a medio año y esto es una causa que puede afectar la educación de los niños de la comunidad educativa.

También los docentes son pilares fundamentales en la educación en Guatemala si no existe docente no hay educación pedagógica en nuestras comunidades educativa. Lamentablemente aún existe docente tradicionalista, conformistas y sin vocación.

Pero no hay que dejar atrás los maestros de vocaciones que viven con sus niños dando lo mejor y conociendo a cada uno de sus alumnos para que ellos descubran sus desarrollos de habilidades sociales para que así ellos apoyan a sus compañeros donde ellos crean, descubran y practican valores para el desarrollo de sí mismo de la familia y país.

B. Los medios de comunicación

La comunicación son medios informativos que le ayuda al docente y al alumno investigar un posible tema para el desarrollo de aprendizaje del alumno.

Hay diferentes tipos de comunicación en nuestra sociedad ejemplo: la televisión., la radio, prensa, diario, y el internet. Cada uno de ellos son herramientas que permite a la sociedad en general a informarse de cualquier acontecimiento que se da en nuestro país. Sin embargo, muchas veces los medios de comunicación son medio en la cual el docente y alumno obtiene herramientas y fuentes de información para desarrollar diversas actividades para el desarrollo de aprendizaje.

Pero como nos damos cuenta hoy en día existe fuente de información que no traen nada educativo, sin embargo, los padres de familia les dan libertad a sus hijos a que ingresen en diferentes programas, pero no se dan cuenta el gran daño que ellos mismo se hacen por no tener un padre responsable en donde a cada cierto tiempo monitoreen a sus hijos para no caer en la destrucción total de la pornografía ya que eso trae una consecuencia en la vida de cada alumno. Por lo tanto, todos los padres de familia deben velar por sus hijos e inculcar valores a los hijos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En nuestro medio la tecnología es un medio en la cual ayuda al docente como herramientas para desarrollar sus enseñanzas y aprendizajes dentro del aula.

Creemos que es muy importante que el alumno reciba clases de tecnología para ampliar más su conocimiento.

Pero hoy en día la mayoría de escuela no cuenta con computadoras o un aula virtual por lo tanto es necesario que el docente y el alumno debe actualizarse para fortalecer su trabajo como una herramienta y estrategias para el desarrollo de su crecimiento académico del alumno.

El ministerio de Educación debe de implementar en todas las escuelas públicas la implementación de un laboratorio de computación

D. Los factores culturales y lingüísticos

En nuestro contexto la mayoría ya no inculcan los valores del idioma materno ya que psicológicamente los padres de familia al ingresar en la escuela los docentes los humillaron porque ellos practicaban el idioma materno pero desde esa vez ya no les tomaban en cuenta en participar en actividades de la escuela si no que los ignoraban, por eso cuando crecieron sus familia ya no les hablaron del idioma materno porque ellos no quieren que les pase las mismas experiencias lo que a ellos les marco.

Por lo tanto, todos debemos de poner nuestro granito de arena para fortalecer la educación bilingüe en nosotros mismos y así así contribuir con los alumnos. Así mismo en el contexto debe haber iniciativa, principalmente de los docentes, los padres de familia para poder apoyar los procesos de educación bilingüe intercultural para el proceso de transformación efectiva de los alumnos dentro del centro educativo.

Por lo tanto, el curricular Regional de los Pueblo Maya del CNB del nivel primario sustenta y afirma que la reforma educativa se propone la necesidad de un futuro mejor esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural pluricultural multiétnicos y multilingüe.

1.1.6 Políticas

A. Cobertura

-Garantizar la permanencia de los niños y niñas en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil para el desarrollo académico.

-Objetivos estratégicos:

-Preparar un ambiente adecuado y agradable para la permanencia de los niños en la escuela

-Tener un establecimiento adecuado para los niños y niñas.

-Preparar salones de clases agradables para la permanencia de los niños.

-Línea de acción

-Fortalecer diferentes actividades lúdicas para la permanencia de los alumnos en el salón de clases.

-premiar la asistencia de los alumnos por medio de objetos lúdicos.

-celebrar los cumpleaños de los niños según la fecha de nacimiento.

B. Calidad

-Mejorar la Calidad Educativa de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel primario.

Objetivo Estratégicos

-Fortalecer los contenidos curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

-Realizar evaluaciones para verificar los logros de los contenidos desarrollados.

-Desarrollar los contenidos con calidad con eficaz y eficiente para el desarrollo constructivo del alumno.

-Línea de acción

-Implementar actividades dentro del salón de clases con materiales contextualizadas para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza y aprendizaje.

-Fortalecer los rincones de aprendizajes que favorezca el desarrollo de los contenidos.

-Emplear la educación inclusiva en el centro educativo

C. Modelo de gestión

-Emplear de forma correcta los programas de gratuidad y valijas didácticas.

-Objetivos Estratégicos

-Planificar y utilizar de manera correcta los programas de gratuidad y valijas didácticas para el beneficio de los niños.

-Línea de acción

-Comprar los utensilios de acuerdo a las necesidades del salón de clases.

D. Educación Bilingüe Multiculturalidad e Interculturalidad

-Fortalecimiento de la educación bilingüe con los alumnos y alumnas en cada salón de clases del nivel primario.

Objetivos Estratégicos

-Fortalecer la educación bilingüe en el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizajes con los alumnos del nivel primario.

-Promover la importancia de la educación bilingüe en el nivel primario.

Línea de Acción

-Practicar la lectura y escritura en el idioma kaqchikel en el aula.

-Desarrollar contenidos en educación bilingües en el salón de clases en nivel primario.

-Utilizar métodos y técnicas para el desarrollo de la educación bilingüe.

-Desarrollar las cuatro habilidades en el salón de clases.

E. Equidad

-Fortalecer la educación de calidad para los alumnos y alumnas de manera equitativas.

-Objetivos Estratégico

-Promover la educación de calidad y equidad en el salón de clases del nivel primario.

-Desarrollar la educación en el nivel primario sin discriminación alguna.

-Línea de acción

-Involucrar a niños y niñas para realizar diferentes actividades grupales.

-Desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos los niños y niñas del nivel primario.

-Ubicar en el aula a los niños sin separación de sexo.

1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil se ubica a lado sur y se encuentra a 7 kilómetro de la cabecera municipal de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango y cuenta con 10 aulas, dirección, cocina, sanitario, agua potable, energía eléctrica y camino de terracería.

Las aulas están construidas con block, techos de láminas y cuenta una buena iluminación. Su recurso humano está conformado con un director, 1 docente del reglón 011 del nivel pre primario y 4 personal docente presupuestado 011 y 2 docente 021, un conserje, del nivel Primario. Como estudiante de la licenciatura me encuentro en el reglón presupuestario 011 atendiendo el grado de primero del nivel Primaria.

Los habitantes de la comunidad el idioma materno es el Kaqchikel. La religión que profesan evangélica y católica. La iglesia católica celebra su fiesta patronal a honor a la virgen de Asunción con fecha 27 de junio. La mayor parte de sus habitantes

se dedica a la agricultura donde proviene su economía para su desarrollo y sostenimiento familiar. Dentro del salón clase de primer grado atiendo a 24 alumnos del nivel primario donde veo los siguientes problemas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La inasistencia de los alumnos perjudica en el aprendizaje de los alumnos debido a la falta de conciencia y apoyo de los padres de familia en enviar a sus hijos en la escuela, así mismo la desintegración familiar y la pobreza debido a estos problemas el niño no logra el 100% de asistencia.

Falta de interés de los alumnos en la enseñanza y aprendizaje esto se da porque muchas veces los alumnos no les encuentran sentido a las clases ya que el docente la metodología que aplica es la tradicionalista por lo tanto los alumnos no le brindan interés de lo que realizan. Por lo tanto, el docente debe de mejorar sus clases presenciales implementando métodos y técnicas para que el niño muestra interés en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje ya que el niño necesita una educación de calidad y significativa

La impuntualidad de los alumnos se da por diversas razones ya que en muchas oportunidades los padres de familia van a otros países en busca de trabajo para el sustento del hogar , pero sin embargo el que queda bajo de responsabilidad es la madre de familia o el hermano mayor ya que de la ausencia del padre el niño es el encargado de velar sobre la necesidad en el hogar por tal razón muchos de ellos llegan a clase impuntuales debido a que van muy temprano en busca de leña o realizan corte de fresa, esto hace que el niño no llega a la hora establecida en escuela o clases, sin embargo esto perjudica el aprendizaje del alumno y alumna ya que cuando llegan a clase con hambre y cansancio ya que ellos en la hora del desarrollo del tema ellos solo piensan en comer ya que llegan a la escuela con el estómago vacío. Por lo tanto los padres de familia deben ser consciente de

tomar su responsabilidad para el niño logra llegar puntual a clase y así el desarrollo de aprendizaje constructivo y significativo.

La irresponsabilidad de los alumnos en llevar los útiles escolares en la escuela se da con frecuencia en el aula ya que los alumnos no llevan los útiles escolares a cabalidad en la escuela y a la hora que se le pregunta al niño responden lo perdí, se me olvido, no traje, no tengo por lo tanto son debilidades en la cual el rendimiento del alumno es muy bajo ya que la hora de desarrollar las actividades no lo realizan se le presta pero nunca es igual que el alumno tenga sus materiales a cabalidad, por lo tanto los padres de familia deben de velar por los útiles escolares de sus hijo para que él o la alumna no tenga dificultad a la hora de desarrollar sus ejercicios o actividades para que el rendimiento escolar sea más significativo.

La poca retención de los alumnos se debe al problema de memoria corta ya que el niño al momento de desarrollo de aprendizaje asimila, pero solo a un momento determinado ya que en el siguiente día ya no recuerde nada en la cual perjudica en su enseñanza y aprendizaje.

Los padres de familia no brindan el apoyo necesario a cada uno de sus hijos ya que la mentalidad que tienen que ellos nunca fueron a la escuela y por tal razón no mandan a sus hijos en el centro educativo ya que ellos piensan que el estudio es solo para las personas de dinero, pero no para los pobres por lo tanto son padres conformistas ya que no piensan en el desarrollo y bienestar de sus hijos en su formación académica. Por lo tanto, el apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos es fundamental en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. La deserción escolar se da por que los padres emigran en otros países y sin analizarlos se llevan a sus hijos en edad escolar y con el tiempo los niños llegan a la sobre edad en la cual los alumnos no logran culminar el ciclo escolar. Es importante que los padres de familia envíen a sus hijos en edad escolar para promover el ciclo escolar.

Mala alimentación de los alumnos se da en los alumnos ya que muchas veces por situación económica los niños antes de ingresar en la escuela llegan con el estómago vacío en la cual en el momento de desarrollo de las clases algunos niños duermen, y no rinden ya que los padres y madres de familia no les brindan una alimentación adecuada y nutriente por lo tanto los niños muestran desinterés y desanimo. Por lo tanto, esto hace que ellos tienen un bajo rendimiento escolar. Sin embargo, para que el alumno rinde mejor los padres de familia deben de brindar una alimentación balanceada y nutriente para que los hijos rinden eficazmente y eficiente.

Trazos incorrectos de los números naturales del 0 al 9 esto se debe por diversas razones por desinterés de los alumnos, por falta método y técnicas del docente o problema de la vista, memoria corta, la falta de motricidad fina y gruesa etc. Y esto hace a que los alumnos no tendrán un trazo correcto en escritura de los números naturales.

Por lo tanto, el docente se debe de implementar métodos, técnicas y herramientas para erradicar el problema de trazos al mismo tiempo concientizar a los padres de familia en velar en el proceso del aprendizaje de sus hijos.

b. Escala de puntuación

Tabla No. 1.

ESCALA DE PUNTUACIÓN

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución el Problema	Alto	Poco	No hay interés

G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante Puede intervenir pero No es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante
--	----------------------------	--	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia

c. Matriz de priorización

Tabla No. 2.
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

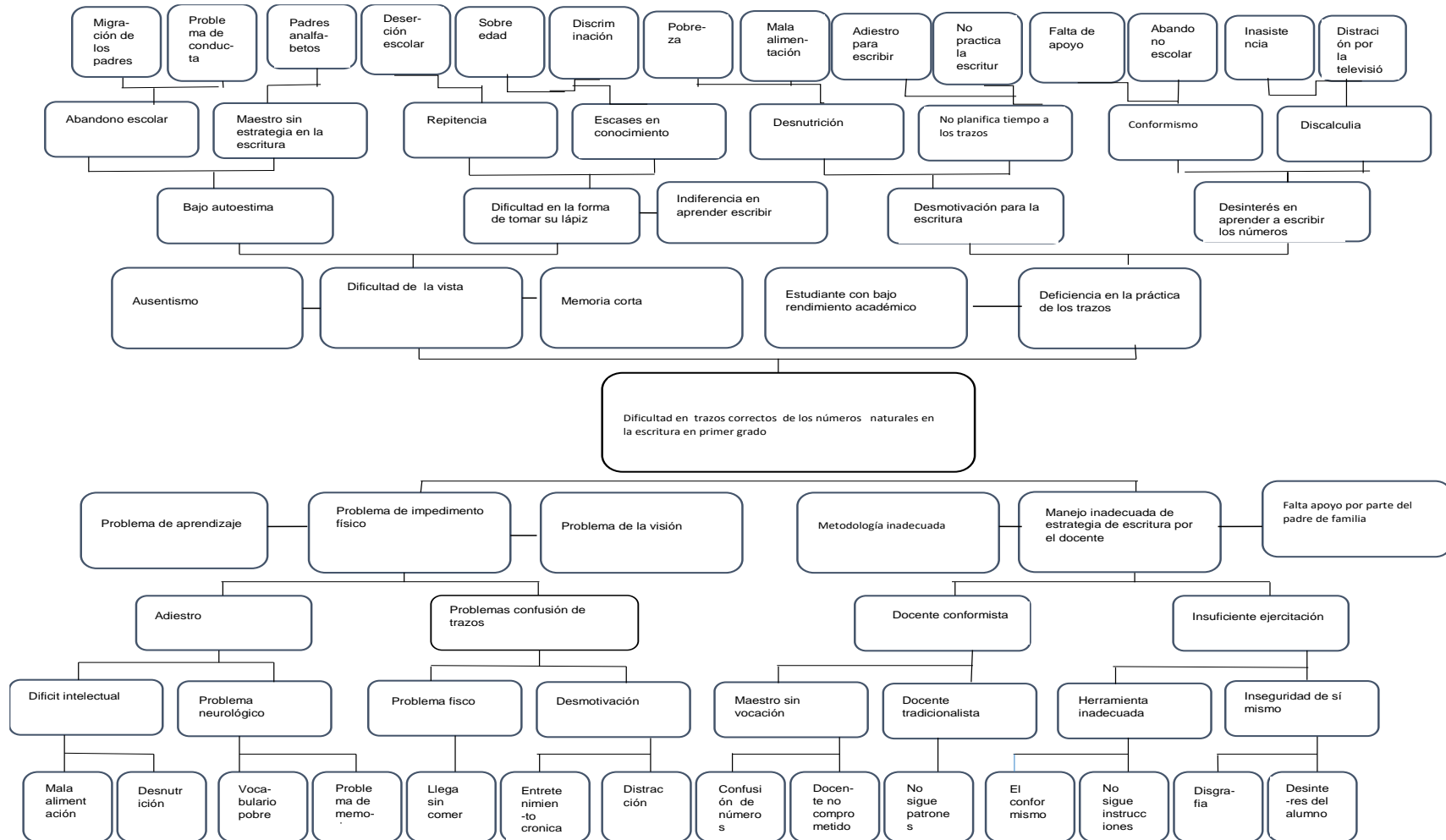
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Trazos incorrectos de los números naturales en la escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de interés de los alumnos en la enseñanza y aprendizaje	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
La impuntualidad de los alumnos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La irresponsabilidad de los alumnos en no llevar los útiles escolares en la escuela	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
La poca retención de los alumnos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco apoyo de los padres de familia hacia los hijos	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
La deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia en la escritura	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16

Mala alimentación de los alumnos	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
La inasistencia de los alumnos	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27

Fuente: Elaboración propia

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango el problema que sobre salió en la matriz de priorización fue los trazos incorrectos de los números naturales del 0 al 9 en la escritura por lo que este problema se sigue dando en el grado de primero primaria debido a que los alumnos no identifican sus lateralidades, como también demuestra deficiencia de las motricidades fina y gruesa.

1.2.2 Análisis del problema prioritario **Gráfica No. 1**
ANÁLISIS DEL PROBLEMA PRIORITARIO



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Demandas

A. Demanda social

El gobierno de Guatemala exige al congreso de la república un presupuesto adecuado para lograr cubrir las necesidades infraestructura de los establecimientos públicos.

El gobierno de Guatemala demanda al Congreso de la República un presupuesto adecuado para lograr cubrir las necesidades de mobiliarios en cada grado de los establecimientos educativos públicos.

El congreso de la República de Guatemala demanda al Ministerio de Educación realizar capacitaciones y actualizaciones a docentes en servicios en sector públicos para que los niños reciban una buena educación de calidad.

Los empresarios por la educación empresarial exigen al Ministerio de Educación el cumplimiento de los 180 días hábiles de clases en la escuela del sector público.

.

B. Demanda institucional

Maestras y maestros de primer grado exigen capacitación sobre metodologías de trazos de números naturales al Ministerio de Educación para brindar una educación de calidad.

La dirección de planificación educativa demanda a la dirección general de coordinación de direcciones departamentales de educación realizar los respectivos monitoreos para que haya puesto docente en el centro educativo del nivel públicos.

El Ministerio de educación demanda a los maestros a que se actualizan constantemente para una educación de calidad

C. Demanda poblacional

Los padres de familia demandan una educación de calidad para sus hijos

Los padres familia demandan que cumplan el horario de clases.

Padres de familia demandan atención personalizada a los alumnos del nivel primario.

Los padres de familia demandan a que se envíe el programa de apoyo con tiempo de útiles escolares en inicio del ciclo escolar.

Los padres de familia demandan a que se envíe el programa de apoyo con tiempo en refacción escolar en inicio del ciclo escolar.

1.2.4 Actores

A. Actores Directos

Maestros son los actores directo que se convierten en guías, orientadores, formadores, de proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Alumnos: son los que reciben la educación de calidad y con el acompañamiento del docente.

Padres de familia: son el encargado de apoyar a sus hijos y verificar las tareas en casa.

B. Actores indirectos

Director es el encargado de velar por la educación de calidad de los niños y niñas a nivel del establecimiento para fortalecer el aprendizaje significativo de cada uno de ellos.

:

Consejo educativo de padres de familia son los encargados de velar y administrar los fondos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Administración educativa: Brinda información y acompañamiento a los docentes a los centros educativos.

Comité de desarrollo COCODE: Quién vela sobre las necesidades y proyecto de la comunidad.

C. Actor Potencial

Municipalidad: son los que brinden recursos económicos para llevar a cabo los proyectos

La ONG Brinda apoyo financiero para el desarrollo del proyecto y beneficiar a la población más necesitados

D. Tabla de Contingencia

Tabla No. 3.

TABLA DE CONTINGENCIA

Actores directos

Actores	Interés	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones intrapersonales	Impacto	Necesidades de participación
Maestros	Desarrollo de competencia en el proceso de desarrollo de enseñanza y aprendizaje	Social Puntual Responsable Participativo Extrovertido Innovador Colaborador	Alterados	Desarrollar habilidades sociales Emplean do la tecnología como herramienta al desarrollo de enseñanza y aprendizaje	Falta de comunicación	Compañeros de trabajo Director del establecimiento Padre, madres de familias Supervisión educativa. y Comunidad en general	Enseñar con paciencia y amor para que el niño tenga un aprendizaje significativo.	Tener una buena comunicación con los padres de familia para el proceso de enseñanza y aprendizaje
Estudiantes	Aprender para la vida.	Positivo Puntual Alegre Responsable	Desinterés Irresponsable	Practica su idioma materno con valores	Traslados a otros centros	En actividades sociales que hay comunicac	Desarrolla Habilidades sociales	Una constante comunicación

	Culminar el ciclo escolar.	colaborador Innovador Cooperativo sociable	Conformismo Enojo Alteración	con sus compañeros de clases, docente y comunidad en general	educativos Inasistencia	ión amena, vivencial y afectiva entre compañeros, docentes etc.	Practica valores Constructivo en su enseñanza y aprendizaje.	con el docente y Trabajos en equipo.
Padres de familia	Se interesa en la formación académica de sus hijos	Colaborador Puntual Responsable Participativo	Alterado Conformista Irresponsable Orgulloso	Responsabilidades de los padres de familia en la educación de sus hijos	Comunicación con maestros, alumnos y director	Comunicación eficaz con los maestros	Colabora con la educación de los alumnos	Con el personal docente director y alumnos.
Actores indirectos Director	Apoya a los docentes en el proceso de la enseñanza aprendizaje del alumno	Colaborador Innovador Responsable Amigable	Desatiende a los alumnos del grado que le corresponde por motivo de la administración de la escuela	Trabajos en equipo con docentes y alumnos de la escuela	Preferencia en algunos docentes	Buena comunicación con padres de familia, maestros y alumnos	Administra el destino del establecimiento con responsabilidad	Con la comunidad educativa, autoridades comunitaria, padres de familia y docentes
Consejo de padres de familia	Velar por los programas de apoyo	Participativos Responsables	Con el llenado de la papelería de liquidación les lleva mucho tiempo en	Conoce el programa de alimentación escolar	Posibles confusiones en el llenado de las liquidaciones	Con los padres de familias, director y docentes de la escuela	Dar informe a los padres de familia sobre el desembolso de cada programa	Dar informe a los padres de familia sobre los desembolsos

Actor indirecto CO-CODE	Velar por las necesidades de la comunidad	Colaboradores responsables	Falta de tiempo para ejecutar proyectos	Ejecución de proyectos	Falta de apoyo en la ejecución de proyecto	Comunicación con los habitantes de la comunidad	Realizar proyectos a los beneficios a la comunidad educativa	Tener un buen comunicación con los habitantes de la comunidad
Superadora educativa	Velar por la educación educativa	Responsable Puntual Amable Innovadora flexible	Ocupada por varias actividades planificadas	Administrar el municipio con la educación .	Con los maestros de cada escuela	Apoyar al gremio de magisterial	Con los padres de familia y autoridades municipales	Orientar a los docentes en proyectos educativos
Actor potencial Municipalidad	Gestionar recursos económicos para la ejecución del proyecto	Responsable Puntual Amable Colaborador flexible	Ocupado por las diversas necesidades y proyectos de las comunidades	Brinda apoyo a las escuelas	Irresponsable de algunos maestros	Apoyo a las escuelas y comunidades	Velar por la necesidad del municipio	Se interesa en el desarrollo de las escuelas y comunidades

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 4.
MATRIZ DAFO

<p>Debilidades</p> <p>D-1 Desnutrición de los alumnos</p> <p>D-2 Problemas de retención de los estudiantes</p> <p>D-3 Problemas visuales del alumno en reconocer patrones de los números</p> <p>D-4 Problemas auditivo del alumno</p> <p>D-5 Alumnos a diestros</p>	<p>Amenaza</p> <p>A -1 Irresponsabilidad de los padres de familia en el apoyo de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>A-2 Mala alimentación de los alumnos</p> <p>A-3 Preferencia familiar de los padres hacia los hijos.</p>
---	---

<p>D-6 Inseguridad del alumno en el trazo correcto D-7 Desinterés en realizar los trazos correcto de los números D-8 Memoria a corto plazo de los alumnos D-9 Problema de aprendizaje en el trazo correcto de los números D-10 Mal coordinación de lateralidad</p>	<p>A-4 Sobre protección de algunos de los padres hacia sus hijos. A-5 Contaminación auditiva A-6 Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario. A-7 Problemas familiares A-8 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. A-9 Repitencia escolar A-10 Frustración de los alumnos para realizar el trazo correcto de los números.</p>
<p>Fortalezas F-1 conocimientos de los números naturales. F-2 Implementación de técnicas innovadoras del docente. F-3 Asistencia de los alumnos de la escuela. F-4 Los alumnos leen con facilidad los números naturales. F-5 Los niños participan activamente en clase. F-6 Los alumnos identifican los números naturales. F-7 El estudiante elabora el trabajo con rapidez. F-8 El alumno ordena los números en forma correcta. F-9 El niño cuente los números correctamente. F-10 El niño conoce el valor de los números</p>	<p>Oportunidades O-1 Escuela gradada O-2 Disponibilidad de materiales lúdicos en la escuela O-3 Útiles escolares disponible del alumno O-4 Materiales del contexto disponible O-5 Docentes actualizado O-6 Disponibilidad de texto de Matemática de primer grado O-7 Tutoría sobre matemática de parte de la ONG O-8 Cumplimiento del derecho a la educación por parte de los padres de familia O-9 Técnicas. Estrategias aplicadas por el docente O-10 Promoción de alumno al grado inmediato.</p>
<p>Debilidades D-1 Desnutrición de los alumnos D-2 Problemas de retención de los estudiantes D-3 Problemas visuales del alumno en reconocer patrones de los números D-4 Problemas auditivo del alumno D-5 Alumnos a diestros D-6 Inseguridad del alumno en el trazo correcto D-7 Desinterés en realizar los trazos correcto de los números D-8 Memoria a corto plazo de los alumnos D-9 Problema de aprendizaje en el trazo correcto de los números D-10 Mal coordinación de lateralidad</p>	<p>Amenaza A -1 Irresponsabilidad de los padres de familia en el apoyo de sus hijos en el proceso de aprendizaje. A-2 Mala alimentación de los alumnos A-3 Preferencia familiar de los padres hacia los hijos. A-4 Sobre protección de algunos de los padres hacia sus hijos. A-5 Contaminación auditiva A-6 Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario. A-7 Problemas familiares A-8 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. A-9 Repitencia escolar A-10 Frustración de los alumnos para realizar el trazo correcto de los números.</p>
<p>Fortalezas F-1 conocimientos de los números naturales. F-2 Implementación de técnicas innovadoras del docente. F-3 Asistencia de los alumnos de la escuela. F-4 Los alumnos leen con facilidad los números naturales. F-5 Los niños participan activamente en clase.</p>	<p>Oportunidades O-1 Escuela gradada O-2 Disponibilidad de materiales lúdicos en la escuela O-3 Útiles escolares disponible del alumno O-4 Materiales del contexto disponible O-5 Docentes actualizado</p>

<p>F-6 Los alumnos identifican los números naturales.</p> <p>F-7 El estudiante elabora el trabajo con rapidez.</p> <p>F-8 El alumno ordena los números en forma correcta.</p> <p>F-9 El niño cuente los números correctamente.</p> <p>F-10 El niño conoce el valor de los números</p>	<p>O-6 Disponibilidad de texto de Matemática de primer grado</p> <p>O-7 Tutoría sobre matemática de parte de la ONG</p> <p>O-8 Cumplimiento del derecho a la educación por parte de los padres de familia</p> <p>O-9 Técnicas. Estrategias aplicadas por el docente</p> <p>O-10 Promoción de alumno al grado inmediato.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

a. Análisis de la matriz

Las debilidades son circunstancia de la vida y que son problemas que perjudica al alumno mediante los problemas de retención, visual, auditivo, a diestros, inseguridad, desinterés, memoria corto plazo por lo tanto todos estos problemas afecta el proceso de la enseñanza y aprendizaje del alumno especialmente en los trazos correcto de los números naturales.

De igual manera las amenazas son problemas que perjudica el aprendizaje constructivo del alumno ya que no cuenta con el apoyo de los padres de familia, la mala alimentación de los alumnos, la mala enseñanza de trazos en el nivel pre primario, repitencia escolar y la frustración de los alumnos en no poder trazar los números naturales.

La fortaleza del alumno se refiere a que él ya conoce el valor de los números, lee escribe, ordena los números con rapidez, participa activamente en clases por lo que esto le permite fortalecer su aprendizaje significativo como también las oportunidades son fundamentales ya que le permite al alumno que desarrolle actividades mediante la disposición de técnicas y estrategias de parte del docente que permite la disposición de materiales lúdicos en el alumno, la disponibilidad de tutoría sobre la matemática.

Por lo tanto, esto permite al alumno fortalecer su aprendizaje constructivo y significativo para erradicar problema de trazos correcto de los números naturales en primer grado.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 5.
TÉCNICA MINI- MAX

Fortaleza –Oportunidades	Fortaleza – Amenaza
<p>F-2 Implementación de técnicas innovadoras del docente. O-5 Docentes actualizado</p> <p>F-3 Asistencia de los alumnos de la escuela. O-8 Cumplimiento del derecho a la educación por parte de los padres de familia</p> <p>F-4 Los alumnos leen con facilidad los números naturales. O-6 Disponibilidad de texto de Matemática de primer grado</p> <p>F-8 El alumno ordena los números en forma correcta. O-2 Disponibilidad de materiales lúdicos en la escuela</p> <p>F-5 Los niños participan activamente en clase. O-10 Promoción de alumno al grado inmediato.</p>	<p>F-3 Asistencia regular de los alumnos en la escuela. A -2 Mala alimentación de los alumnos</p> <p>F-7 El estudiante elabora el trabajo con rapidez. A-6 Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario.</p> <p>F-6 Los alumnos identifican los números naturales. A-6 Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario.</p> <p>F-9 El niño cuenta los números correctamente. A-10 Frustración de los alumnos para realizar el trazo correcto de los números</p> <p>F-8 Asistencia de los alumnos de la escuela. A-1 Irresponsabilidad de los padres de familia en el apoyo de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>

Debilidad y Oportunidad	Debilidad y Amenaza
<p>D-5 Alumnos a diestros O-9 Técnicas, estrategias aplicadas por el docente</p> <p>D-7 Desinterés en realizar los trazos correcto de los números O-4 Materiales del contexto disponible</p> <p>D-8 Memoria a corto plazo de los alumnos O-7 Tutoría sobre matemática de parte de la ONG</p> <p>D-3 Problemas visuales del alumno en reconocer patrones de los números O-9 Técnicas, estrategias aplicada por el dicente</p> <p>D-10 Mal coordinación de lateralidad O-2 Disponibilidad de materiales lúdico en la escuela</p>	<p>D-2 Problemas de retención de los estudiantes A-2 Mala alimentación de los alumnos</p> <p>D-4 Problemas auditivo del alumno A-5 Contaminación auditiva</p> <p>D-5 Alumnos a diestros A-6 Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario.</p> <p>D-7 Desinterés en realizar los trazos correcto de los números A-9 Repitencia escolar</p> <p>D-9 Problema de aprendizaje en el trazo correcto de los números A-8 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propio

Por medio de la técnica del MINI-MAX se analizó el por qué el problema que afronta el grado de primero primaria y con la técnica del MINI-MAX se buscara una solución para erradicar el problema de primer grado y esto con lleva a una lista de posibles proyectos las cuales se vinculan. Las fortalezas y las oportunidades ejemplos: implementación de técnicas innovadoras del docente y que permite la disponibilidad de materiales lúdicos en la escuela para que los alumnos leen y les facilitan los materiales de trazos de los números naturales como también el cumplimiento de derecho del niño a la escuela, alumnos asistencia de alumnos regular por lo tanto este permite a los alumnos la participación activa del alumno que permite el grado inmediato. La fortaleza y la amenaza la cual el niño su asistencia es irregular en la escuela ya que en hora del desarrollo de la clase el no rinde ya que padece de hambre y por la mala alimentación que ha tenido, alumnos conocen los números naturales, pero a la hora de escribir no la trazan bien debido a la mala enseñanza de trazos desde el nivel pre primario. La debilidad y oportunidad son alumnos a diestros, las técnicas y estrategias aplicada por el

docente, Desinterés en realizar los trazos correctos de los números Materiales del contexto disponible Memoria a corto plazo de los alumnos, Tutoría sobre matemática de parte de la ONG, Problemas visuales del alumno en reconocer patrones de los números. Técnicas, estrategias aplicada por el docente, Mal coordinación de lateralidad, Disponibilidad de materiales lúdico en la escuela. Debilidad y amenaza son Problemas de retención de los estudiantes Mala alimentación de los alumnos, Problemas auditivo del alumno, Contaminación auditiva Alumnos a diestro Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario. Desinterés en realizar los trazos correcto de los números A-9 Repitencia escolar, Problema de aprendizaje en el trazo correcto de los números, Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Según el problema evidenciado en el grado de primero primaria sección B trata sobre la dificultad de trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 por lo que se llevó a cabo la técnica FODA y la técnica MINI-MAX para erradicar el problema de trazos de los números.

1.3.3 Vinculación estratégica

Se realiza el análisis estratégico del problema “Dificultad de los trazos correctos de los números naturales en primer grado” identificado en el análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la EFPEM-USAC.

A. Análisis estratégico Fortalezas - Oportunidades.

Los alumnos de primer grado sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango tienen diferentes habilidades que desarrolla en el proceso de aprendizaje, considerando que asiste constantemente en la escuela les permite desarrollar el derecho a la educación primaria, la actualización académica de los docentes brindan la oportunidad contar una educación actualizada para que los alumnos y alumnas

participen activamente en las diferentes actividades en clase y así promocionan el ciclo escolar.

Reconociendo que los alumnos leen con facilidad los números en forma correcta y con la disponibilidad de texto de matemática de primer grado, los alumnos ordenan los números en forma correcta, con la disponibilidad de materiales lúdicos en la escuela. Al analizar los indicadores de resultados de aprendizaje, del sub indicador resultado de trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 de primer grado se puede verificar que existe un alto porcentaje de niños y niñas que presentan dificultades en los trazos correctos de los números naturales.

Se concluye que la línea de acción será una guía de actividades lúdicas para desarrollar y garantizar los trazos correctos de los números naturales.

B. Análisis estratégico Fortaleza – Amenaza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, se cuenta con niños y niñas que tienen conocimiento de los números naturales, pero sin el apoyo de la familia especialmente los padres que no verifican o no retroalimentan sobre los contenidos vistos en clases por lo tanto pueden tener dificultad en enseñanza y aprendizaje.

Existe una buena asistencia regular de los alumnos a la escuela pero no rinden en el proceso de aprendizaje ya que tienen una mala alimentación y solo piensan en comer por lo que los estudiantes elaboran el trabajo con rapidez esperando la hora de la refacción pero no realizan los trazos correctos debido a la mala enseñanza de trazos de los números desde el nivel pre primario ya que los alumnos identifican y cuentan los números naturales correctamente pero se frustran al realizar los trazos correctos de los números naturales y muchas veces los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será implementación de charlas, talleres a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de realizar el trazo correcto de los números naturales desde nivel primario.

C. Análisis estratégico Debilidad - Oportunidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, se cuenta con alumnas y alumnos que tienen conocimiento de los números naturales, pero sin el apoyo de los padres de familia que no retroalimentan los contenidos en su casa por lo tanto pueden tener dificultad en el aprendizaje. Existe algunos alumnos con diferentes dificultades tales como: adiestro esto se da genéticamente en la cual no permite el trazo correcto, memoria a corto plazo, significa que no retienen el aprendizaje, por lo tanto, es necesario que fortalecen el aprendizaje mediante una tutoría sobre la matemática de parte de la ONGS. Otros de los problemas es la visión, y esto no le permite reconocer patrones de números, como también la mala coordinación de lateralidad y el desinterés del alumno sin embargo para que tengan un buen trazo correcto de los números naturales es indispensable que el docente aplica técnicas estrategias y que tenga la disponibilidad material lúdicas en la escuela para fortalecer los trazos correctos de los números naturales.

Se concluye que la línea de acción estratégica será implementación de materiales lúdicos dentro del contexto, implementación de metodología activa por parte del docente para realizar diferentes actividades de trazos siempre y cuando en disposición e interés de los alumnos y con el apoyo de los padres de familia.

D. Análisis estratégico Debilidad – Amenaza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xecohil, se cuenta con alumnas y alumnos que tienen conocimiento de los números naturales, pero sin el apoyo de los padres de familia que no retroalimentan los contenidos en su casa por lo que pueden tener dificultad en el aprendizaje.

Existen problemas de alumnos que no tienen retención de aprendizaje, por lo tanto, esto se debe a que los alumnos no tienen una buena alimentación y nutrición adecuada. El problema auditivo de los alumnos les perjudica el aprendizaje debido a la contaminación auditiva, como también existen alumnos a diestros en la cual sus trazos son incorrectos por la mala enseñanza de trazos de los números desde el nivel pre primario por lo tanto algunos niños tienen desinterés en realizar los trazos correctos de los números por lo que esto significa la repetencia escolar.

Se concluye que la línea de acción será implementación de materiales lúdicos dentro del contexto del alumno y al mismo tiempo buscar ayudas profesionales para resolver problema de audición y el apoyo de nutricionista para una buena alimentación.

E. Análisis estratégicos Fortaleza – Oportunidad, Fortalece- Amenaza, Debilidad – Oportunidad y Debilidad - Amenaza

Para que los alumnos conozcan el trazo correctamente y patrones de números se recomienda desde el nivel pre primario tengan la base para que en el nivel primario se le da seguimiento y así no tener dificultad en el trazo y escritura ya que si un alumno tiene problema de aprendizajes le dificultara durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, para que no se da este tipo de problema, los padres de familia deben involucrarse en apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para ellos logren el 100% de trazos correctos de los números naturales en la escritura que será de desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos.

Se concluye que la línea de acción será gestionar cuadernillos con patrones de números y materiales con silueta de números para que los alumnos de primero practiquen y conozcan los trazos correctos de los números naturales.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Realizar una guía de actividades lúdicas para desarrollar y garantizar los trazos correctos de los números naturales.

Metodología para el trazo correcto de los números naturales del 0 al 9 juego de mesa identificando direccionalidad

Estrategias para la enseñanza de los números naturales

Juegos para fortalecer lateralidades

Enseñanza de trazo por medio de juegos.

B. Segunda línea de acción estratégica

Implementación de charlas, talleres a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de realizar el trazo correcto de los números naturales desde nivel primario.

Planificar talleres con padres de familia sobre una buena alimentación familiar.

Charla sobre una buena alimentación a los alumnos en edad escolar.

Conferencias sobre la importancia de una alimentación nutritiva con padres de familia.

Taller sobre la responsabilidad de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Capacitación a madres de familia sobre la preparación de alimentos nutritivos para brindar a sus hijos.

C. Tercera línea de acción estratégica

Implementación de metodología activa por parte del docente para realizar diferentes actividades de trazos siempre con el apoyo de los alumnos y padres de familia.

Implementar materiales lúdicos de trazos de números con alumnos adiestro.

Implementación de audio para los alumnos con problema de la visión.

Implementación técnica y herramientas para los alumnos de memoria corta

Materiales del contexto para que los alumnos identifiquen direccionalidad de trazos.

Tutoría a alumnos con problema de aprendizaje de parte de la ONG

D. Cuarta línea de acción estratégica

Implementación de materiales lúdicos dentro del contexto del alumno y al mismo tiempo buscar ayudas profesionales para resolver problema de audición y el apoyo de nutricionista para una buena alimentación.

Charla a madres de familia sobre la olla alimentaria para una dieta balanceada a sus hijos.

Terapia para alumnos con problema de audición para fortalecer el aprendizaje

Implementación de materiales lúdicos para trazo correcto de los números naturales en el contexto del alumno.

Trazos de números con juegos tradicionales

Taller con alumnos para los trazos correcto de los números naturales

E. Quinta línea de acción estratégica

Gestionar cuadernillos con patrones de números y materiales con silueta de números para que el alumno de primero conozca practique correctamente los trazos.

Manual de trazos de números naturales

Gestionar juguetes con siluetas de trazos de números naturales

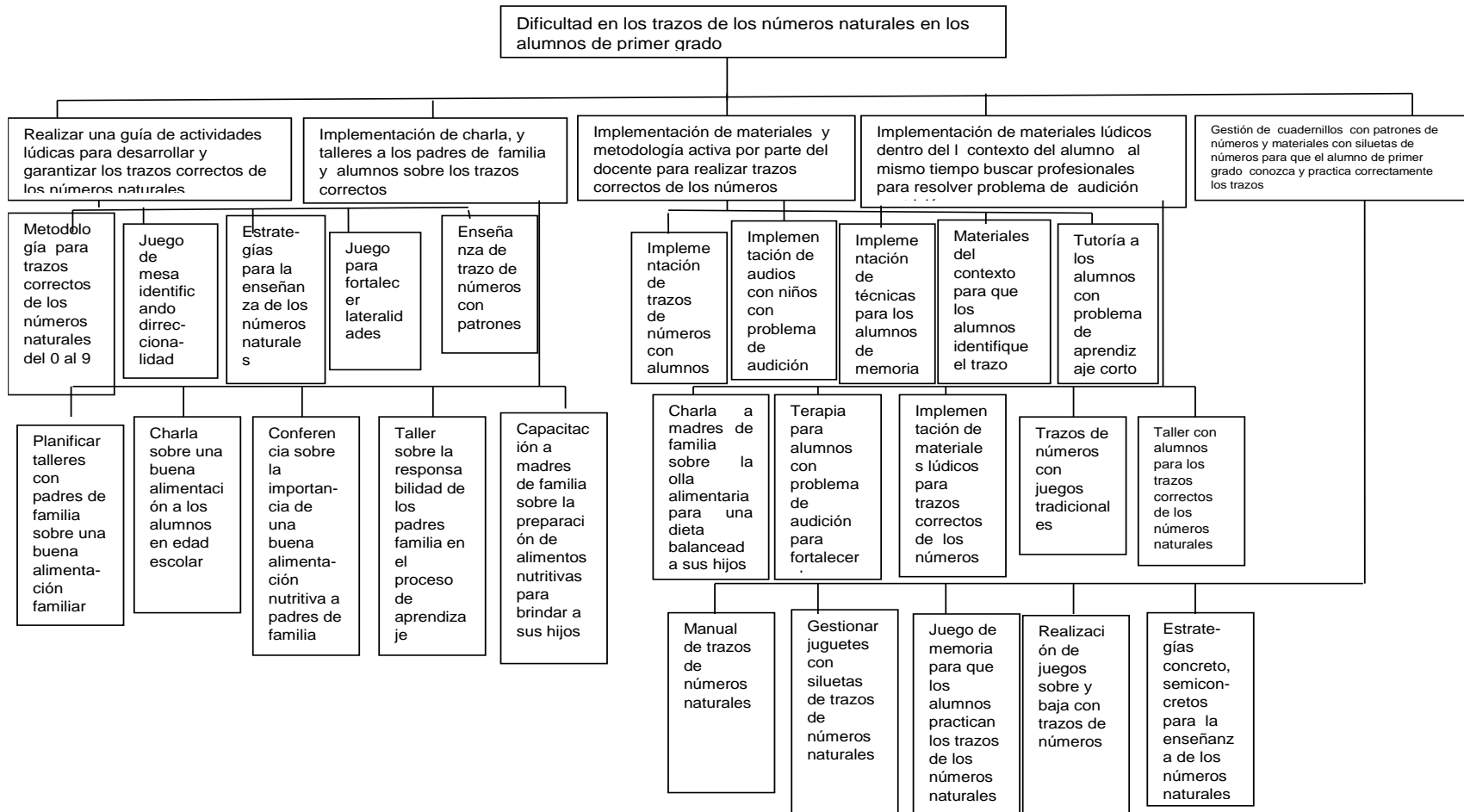
Juegos de memoria para que los alumnos practican los trazos de los números naturales

Realización del juego sube y baja con trazo de números naturales

Estrategias concretas y semiconcreto para la enseñanza de trazos

1.3.5. Selección de proyecto a diseñar

Gráfica No. 2
SELECCIÓN DE PROYECTO A DISEÑAR



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título de proyecto

Metodologías para trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 en primer grado.

1.4.2 Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil, Santa Apolonia se trabajará con el trazo correcto de los números naturales en primero primaria porque según la diagnóstica realizado se detecta el problema sobre la dificultad de los trazos de los números naturales a este se debe a que los o las docente de preprimaria no le dan importancia de como los alumnos empiezan a trazar correctamente los números, y de esa forma los alumno ingresan a primero grado y se enfrentan a dificultades y confusión de trazos.

Por lo tanto, este es preocupante ya que los niños no asimilan correctamente los trazos de los números en la cual su aprendizaje es deficiente y muestran desinterés, desanimo, decepción en no aprender y muchas veces ya no quieren asistir en clases y no encuentran el sentido del aprendizaje o la actividad que se está desarrollando especialmente en el trazo correcto de los números en la confusión de cada uno de ellos.

Por tanto para que haya un aprendizaje significativo en el alumno, primero que el docente tenga vocación que sea amigable, creativo, paciente innovador, guía, facilitador, orientador al mismo tiempo busca métodos, técnicas y herramientas para llevar a cabo las diferentes actividades con sus alumnos y que muestre interés y de lo mejor con cada uno de ellos para que ellos verdaderamente viven el sentir de lo que están realizando y así puedan mejorar y construir sus propios aprendizaje especialmente en los trazos correctos de los números , valor y posición que tienen cada uno de ellos que es de gran beneficio en el desarrollo del pensamiento lógico que le servirá para toda la vida.

Por tal razón se realiza las de diferentes actividades motrices para que los niños desarrollen motricidades fina y gruesas para fortalecer los trazos correctos de los números naturales en donde el niño a través de patrón de números identifique direccionalidad utilizando diversos materiales como por ejemplo: el número 0 lo realiza medio del pintado, el número 1 con el picado, el número 2 a través del de bolita de papel, 3 por medio del piado de lana, 4 con pintura de dedos, 5 con la técnica del puntillismo, 6 con plastilina, 7 por medio del entorchado, 8 con la técnica del copito y 9 con arroz para que al final logra un trazo correcto y legible en la escritura.

A pesar que los niños vienen con diferentes problemas creemos que ellos son capaces de hacer el cambio con la ayuda de los padres y el interés de aprender cada día se logrará los objetivos propuestos y todos los alumnos serán de éxitos. Por lo tanto, como docente de primero primaria realizaré diferentes actividades lúdicas y patrones de números para que el alumno conozca correctamente los trazos de los números y no tengan confusión al escribirlo en diversas actividades prácticas y desarrolladas dentro y fuera del salón de clases y así reducir a su totalidad el problema.

También este problema se identifica por medio de las demandas institucionales este quiere decir que el actor principal directo son los alumnos de primero primaria, padres, madres de familia y docente.

Y Con la debilidad con la preprimaria viene con una deficiencia en los trazos de los números a la igual manera puede ser por diestro, identificado en la técnica, Fortalezas, Oportunidades, F-2 Implementación de técnicas innovadoras del docente. O-5 Docentes actualizo, Fortaleza y Amenaza, F-6 Los alumnos identifican los números naturales. A-6 Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario. Debilidad y Oportunidad, D-3 Problemas visuales del alumno en reconocer patrones de los números O-9 Técnicas, estrategias aplicada por el docente, Debilidad y Amenaza, D-9 Problema de aprendizaje en el trazo

correcto de los números A-8 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Ya que si no se lleva a cabo este proyecto en los trazos correcto de los alumnos de primer grado tendrán un trazo desordenado y la escritura de los números ilegible y así llevará esos trazos en los grados superiores. Por lo tanto, la base de los trazos de los números debe ser en preprimaria y primer grado para que de esa forma tendrán trazos de números correctos, legible que será de gran utilidad en su diario vivir y en su formación académica.

1.4.3 Concepto:

Trazo correcto de los números naturales en primer grado.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivos generales

a. Conocer y desarrollar los trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 con diferentes actividades lúdicas activas participativa e innovadoras a través de una guía metodológica, con los alumnos de primero primaria.

B. Objetivos específicos

Identificar las lateralidades de forma correcta por cada uno de los alumnos por medio de cantos infantiles.

Practicar actividades lúdicas como: gateo, saltos de cuerdas, encostado, pintado, picado de papel, rasgado, entorchado, trenzado, bolita de papel, entorchado, para fortalecer las motricidades fina y gruesa para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Identificar trazos correctos de los números 0,1 por medio de patrones utilizando la técnica del pintado y picado de papel.

Realizar trazos correctos de los números naturales del 2 y 3 a través de patrones utilizando técnicas de bolitas de papel y picado de lana.

Desarrollar trazos correctos de los números naturales 4, 5 y 6 con patrones utilizando la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina

Practicar trazos correctos de los números naturales 7,8 y 9 por medio de patrones utilizando la técnica del entorchado, copito y arroz

Escribir correctamente los trazos de los números del 0 al 9 de forma correcta por medio de un libro troquelado

Realizar la direccionalidad correcta de los números naturales del 0 al 9 por medio de la elaboración de un collage.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecohil, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajará con los alumnos de primer grado sección B del nivel primario con el problema prioritario que es la Dificultad de trazo correcto de números naturales.

Ya que como docente me di cuenta que existe este tipo de problema ya que en el momento de realizar un dictado ellos no lograron trazar correctamente los números naturales por lo tanto este se debe a las diferentes situaciones tales como la metodología tradicionalista del docente, desinterés del alumno, la mala alimentación, falta de motricidades fina y gruesa, problema de memoria corta, alumnos no identifica sus lateralidades, etc. Debido a estas situaciones los alumnos y alumnas no realizan los trazos de forma correcta.

Por lo tanto, el docente de primero primaria es importante que implemente metodología herramientas y técnicas para llevar acabo implementación diversas actividades lúdicas para fortalecer los trazos de los alumnos mediante a las diferentes técnicas tales como el entorchado, copitos, pintado, picado de papel, picado de lana, arroz, plastilina para erradicar el problema de trazo.

Por tal razón el grado de primero primaria es fundamental que los niños y niñas conozcan e identifiquen los trazos de forma correcta de los números naturales en la escritura para que el día de mañana ellos no tengan dificultad en el momento de trazar los números. Ya que por medio de actividades con patrón de números los niños muestran interés, entusiasmo, participación, creatividad, dinamismo, entrega al desarrollo de la actividad por lo tanto es necesario que los padres de familia asuman sus responsabilidades en apoyar a cada uno de sus hijos en verificar si realmente el hijo realiza las tareas en casa para que al final los alumnos logren exitosamente los trazos de forma correcta de los números naturales que además será desarrollo de sí mismo, familia, comunidad educativa y del país Guatemala.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6.
PLAN DE ACTIVIDADES

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE
Fase de inicio					
1	1 semana	Solicitud de permiso al director de la escuela para la autorización de la ejecución del proyecto.	Redacción de la solicitud al director del establecimiento.	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Docente-alumno
Fase de planificación					
2	1 semana	-Selección de recursos humanos con quienes se realiza el proyecto. -Selección de contenidos del proyecto	Observar cuantos alumnos tiene dificultad en trazos de los números naturales Evaluar los contenidos si es no es funcional	Verificar él por qué del problema Prever los contenidos antes de ejecutarlos	Docente alumno –
3	1 semana	Selección del material para el proyecto	Elaboración de materiales lúdicos	Materiales lúdicos disponible	Docente alumno –

4	1 semana	-Gestión de recursos económicos sobre el presupuesto del proyecto	Solicitud sobre la ejecución del financiamiento	Entrega de solicitud	Docente -alumno
5	1 semana	-Gestión de materiales lúdicos para la ejecución del proyecto	Elaboración de la solicitud	Entrega de solicitud	Docente -alumno
Fase de ejecución					
6	1 semana	-Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales de 0 al 9	Selección de materiales lúdico Para llevar a cabo las diferentes actividades.	Ejercitación de trazos de números en el suelo y sobre la mesa utilizando la yema de los dedos. Camina saltar sobre los trazos etc.	Docente -alumno
7	Semana 1	-Identificación de lateralidades a través de cantos infantiles	Ejercitación de lateralidades a través del canto	Los alumnos conocen sus lateralidades por medio del canto	Docente -alumno
8	Semana 1	-Motricidad fina y gruesa por medio de diferentes actividades lúdicas	Practica de motricidad fina y gruesa por medio de actividades	Fortalecer motricidades fina y gruesa por medio de actividades lúdicas.	Docente -alumno
9	Semana 1	-Trazos de los números del 0,1 por medio de patrones del pintado y picado de papel	Selección de patrón de números para desarrollar trazos de números correctos a través del pintado y picado	Escritura de los números del 0, 1 de forma correcta	Docente -alumno
10	Semana 1	Trazos de los números del 2 y 3 a través de patrones con bolitas de papel y picado de lana	Identifica trazos de números de forma correcta	Realiza trazos de números de forma correcta en el cuaderno	Docente -alumno
11	Semana 1	-Trazos de los números del 4, 5 y 6 con patrones con la	Practica trazos correctos de números naturales a	Logra identificar los trazos de forma correcta a	Docente -alumno

		técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina	través de patrón de números de forma individual	través de las actividades	
12	Semana 2	-Trazos de los números del 7, 8 y 9 por medio de patrones con entorchado, copitos y arroz.	Ejercita trazos correctos por medio de los patrones de números dados.	Logran trazar los números de forma correcta con patrones de números	Docente -alumno
13	Semana 1	-Escritura de números del 0 al 9 por medio de un libro troquelado	Materiales lúdicos para llevar a cabo el libro troquelado.	Lograron realizar la escritura correcta de los trazos de los números naturales en el libro troquelado	Docente–alumno
14	Semana 1	Elaboración de un collage colocando los números naturales del 0 al 9 indicando la direccionalidad de los números con una flecha.	Realización de un collage	Logran establecer la direccionalidad de los números naturales del 0 al 9 en la escritura	Docente–alumno
Fase de Monitoreo					
15	4 meses	Verificación del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la escritura de los trazos correctos de los números naturales del 0 al 9	Identificar los avances que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Logro del proyecto mejoramiento educativo	Docente–alumno
Fase de evaluación					
16	1 semana	Se evaluará el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de entrevista con el director del establecimiento y padres de familia	Elaboración de la guía de entrevista	Aplicación de la guía de entrevista a director y padres de familia	Docente–alumno
Fase de cierre					

17	1 semana	Presentación y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de facebook	Elaboración del informe	Entrega del informe asesor del proyecto	Docente–alumno
----	----------	---	-------------------------	---	----------------

Fuente: Elaboración propia

C. Cronograma de actividades

Tabla No. 7.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase de inicio																
Solicitud de permiso al director de la escuela para autorización de la ejecución del proyecto	■															
Fase de planificación																
Selección de recursos humanos con quienes se realiza el proyecto		■														
Selección de contenidos del proyecto		■														
Selección del material para el proyecto			■													
Gestión de recursos económicos sobre el presupuesto del proyecto				■												
Gestión para la compra de materiales lúdicos para la ejecución del proyecto					■											
Fase de ejecución																
Identificación de lateralidades a través de cantos infantiles.						■										
- Motricidad fina y gruesa por medio de diferentes actividades lúdicas.							■									
Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 0,1 por medio de patrones del pintado y picado de papel.								■								
Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 2 y 3 a través de patrones con bolitas de papel y picado de lana.									■							
Enseñanza de los trazos correctos de los números 4, 5 y 6 con patrones con la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina.										■						
Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 7,8 y 9 por medio											■					

desarrollo de la enseñanza y aprendizaje				
Observación de la enseñanza de trazos correctos de los números naturales 0, 1 por medio de patrones del pintado y picado de papel				
Observar a los alumnos a que realmente realicen los trazos correctamente de los números naturales del 0,1 a través de patrones como: pintado y picado de papel	Trazos correctos de los números naturales 0,1 con la técnica del pintado y picado de papel	Alumnos	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad
Observación de la Enseñanza del trazo correcto de los números naturales 2 y 3 con la técnica de bolita y picado de lana.				
Observar a los niños que realicen los trazos correctos de los números naturales del 2 y 3 a través de diferentes patrones como: bolitas de papel y picado de lana	Trazos correctos de los números 2 y 3 a través de patrones utilizando bolitas de papel y picado de lana	Alumnos	Observación Guía de observación	Con la actividad realizada se disminuyó el 10% de la dificultad de trazos de los números
Verificación de la Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 4, 5 y 6 con patrones utilizando pintura de dedos, puntillismo y plastilina				
Identificar el trazo correcto de los números naturales del 4, 5 y 6 a través de patrones como: pintura de dedos, puntillismo y plastilina	Realización correcta de los trazos de los números 4,5 y 6 con patrones utilizando la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina	Alumnos	Observación Guía de observación	Con la actividad realizada se disminuyó el 10% de la dificultad de trazos de los números
Observación de la Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 7, 8 y 9 por medio de patrones y con la técnica del entorchado, copitos y arroz.				
Verificar a los niños a que tracen correctamente los números naturales 7, 8 y 9 a través de diferentes patrones como: entorchado, copitos y arroz	Lograr el trazo de los números 7, 8 y 9 correctamente, con el patrón aplicando técnica del entorchado, copito y arroz.	Alumnos	Observación Guía de observación	Con la actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad de trazos de los números
Verificación de la Escritura de los números del 0 al 9 por medio de libro troquelado				
Verificar la escritura correcta de los trazos de números del 0 al 9.	Realizar el trazo correcto de los números naturales del 0 al	Alumnos	Observación Guía de observación	Con la actividad realizada se disminuyó el 20% de la

	9 en el libro troquelado			dificultad de trazos de los números naturales
Verificación de la Elaboración de un collage colocando los números naturales del 0 al 9 indicando la direccionalidad de los números con una flecha				
Identificar la direccionalidad correcta de los números naturales del 0 al 9	Los alumnos colocan la direccionalidad correcta de los números del 0 al 9 en la realización del collage	Alumnos	Observación Guía de observación	Con la actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad de la escritura de los números en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo el objetivo fue que los alumnos de primer grado conozca los trazos correctos de los números naturales y la fuente de información fue a través de los alumnos de primer grado sección B, director, padres de familia, al mismo tiempo se utilizaron las técnicas e instrumentos tales como la observación, guía de observación entrevista, guía de entrevista, encuesta, de acuerdo al indicador de resultado de aprendizaje y el sub indicador de resultados c Resultados de trazos correctos de números naturales en primer grado sección B la cual se solucionó a través de la realización de diversas actividades lúdicas donde los alumnos y alumnas cooperaron, participaron creativamente y mostraron interés en todo los en las diferentes actividades de trazos. Niños y niñas capaces de trazar los números correctamente sin ninguna dificultad.

Los trazos correctos de los números naturales en los alumnos son muy fundamental ya que la base está en el grado de primero primaria.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre sus objetivos tuvo identificar los trazos correctos de los números naturales en diferentes actividades desarrolladas en clases para fortalecer habilidades del pensamiento lógico del

niño, las fuentes de información fueron los niños, director de la escuela, padres de familia, al mismo tiempo se practicaron las técnicas e instrumentos tales como la observación, guía de observación entrevista, guía de entrevista, encuesta y guías de encuesta para verificar los resultados de aprendizaje de acuerdo al indicador de resultado de aprendizaje y el sub indicador, iii Resultados de trazos correctos de números naturales en primer grado sección B, atendiendo la demanda institucional presentada la cual se solucionó a través de la realización de diferentes actividades grupales e individuales donde los alumnos mostraron una actitud positiva e interés en todo los trabajos ya que por medio de estas actividades cooperaron y participaron activamente y creativamente. El resultado fue niños y niñas capaces de trazar los números correctamente sin ninguna dificultad.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 9.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO, RECURSOS MATERIALES

Recurso Materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total	Fuente de Financiamiento
Cajas de marcadores	20	Q 10 .00	Q 200.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Cajas de Plastilina	20	Q 10.00	Q 200.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Pizarrín	20	Q 25.00	Q 500.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Copias de patrones de números	200	Q 1.00	Q 200.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Cuadernos con cuadros mediano	20	Q 3.50	Q 70.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Unidades de papel de china con diferentes colores	200	Q 0.50	Q 100.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Lápices mongoles	20	Q 1.50	Q 30 .00	Comercial y Agroservicio Willy
Caja de cera	20	Q 5.00	Q 100.00	Comercial y Agroservicio Willy
Periódico	20	Q 2.50	Q 50.00	Comercial y Agroservicio Willy
Resistol	20	Q10.00	Q 200.00	Comercial y Agroservicio Willy
Tijeras sin puntas	20	Q 5.00	Q 100.00	Comercial y Agroservicio Willy
Bolsita de números	20	Q 5.00	Q 100.00	Comercial y Agroservicio Willy
Block de arcoiris	20	Q 15.00	Q 300.00	Comercial y Agroservicio Willy

Total: Q2,150.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10.
RECURSO HUMANO DEL PROYECTO

Recurso Humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total	Fuente de información
Facilitadora	20	Q 50.00	Q 1,000.00	Cooperativa Génesis Empresarial

Tota, Q 1,000.00
Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11.
RECURSOS INSTITUCIONALES

Recurso institucional	Cantidad	Precios unitarios	Precio total	Fuente de información
Materiales lúdicos juego de memoria, dados con números	20	Q50 .00	Q1,000.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Un reproductor	1	Q1,200.00	Q1,200.00	Comercial y Agroservicio Willy

Total, Q2,200.00
Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12.
VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de recurso	Total	Fuente de financiamiento
Recursos Materiales	Q2,150.00	Cooperativa Génesis Empresarial Comercial y Agroservicio Willy
Recursos Humano	Q1,000.00	Cooperativa Génesis Empresarial
Recurso Institucional	Q2,200.00	Cooperativa Génesis Empresarial Comercial y Agroservicio Willy

Total: Q5, 350.00
Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Crecimiento de los habitantes de Santa Apolonia

En nuestra sociedad existe personas con diferentes necesidades en la cual no cuentan con oportunidades de trabajo estable, con bajos recursos económicos, extrema pobreza, niños y niñas con desnutrición, por lo tanto, esta situación no permite el desarrollo físico, biológico, psicológico de los seres humanos especialmente en los niños y niñas dentro de nuestro contexto que son los más afectados. Es importante resaltar que dentro de nuestra vida el desarrollo humano es un proceso donde se les da oportunidades a todas las personas para que puedan desarrollarse en la sociedad y poder cubrir sus necesidades para disfrutar de una vida plena. Jahan (2016) refiere que el índice de desarrollo humano se centra en tres dimensiones básicas, la esperanza de vida al nacer refleja la capacidad de llevar una vida larga y saludable. Los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad reflejan la capacidad de adquirir conocimientos.

El desarrollo humano es un proceso encaminado a ampliar las oportunidades de las personas. Pero también es un objetivo, por lo que constituye a la vez un proceso y un resultado. El desarrollo humano implica que las personas deben influir en los procesos que determinan sus vidas. Para concluir un indicador de contexto por rango de edades es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de la edad del niño con respecto a su desarrollo dentro del contexto educativo. Es impactante el índice de desarrollo humano en nuestro municipio en lo que se refiere a salud ya que tenemos un sistema insuficiente para controlar la salud de las personas por lo tanto el ministerio de salud debe dar prioridad a la salud a la población y abastecer los puestos de salud

con equipamiento y medicamentos, en cuanto a educación de igual forma la falta de recursos humanos en las escuelas ya que no se pueden atender a los niños como debería ser. El índice de desarrollo humano lo debemos entender como el proceso por el cual una sociedad, mejora las condiciones de vida de sus habitantes, a través de una serie de medidas como el aumento de los bienes que les permiten cubrir sus necesidades. Molina, Pascual (2014) refieren que el desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo.

Para concluir podemos decir que la existencia de este índice tiene una vital importancia, ya que podríamos decir que es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano.

Para que el ser humano tenga un buen desarrollo humano es esencial que se alimente nutritivamente especialmente las madres de familia que están en estado de gestación deben de llevar un control de chequeo médico para que en el momento de alumbramiento no tengan complicaciones si no que disfruten una vida. Molina, Pascual (2014) refieren que evidentemente es necesario que toda persona tenga derecho a la salud y educación no importando la clase, condición social, sexo, religión y de esa manera todos pueden disfrutar de una vida saludable y agradable para que el índice de desarrollo de la población del municipio sea aceptable.

Podemos concluir que el índice de desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

2.2 Estadística de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil

Los estudiantes que se inscriben en el sistema educativo deben culminar el ciclo escolar para que la matrícula este estable y no tengan problemas al momento de inscribirse para el siguiente año, ya que si no cumplen con los requisitos puede tener alguna dificultad en el próximo año, por lo tanto, deben de inscribirse. Así, los establecimientos tengan un registro específico para cada alumno, grado, sección y cantidad de hombres y mujeres, es necesario llevar un control adecuado de este tipo de información ya que esto facilita la información a cualquier persona que lo requiera. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ministerio de Educación, 2013). Cada alumno es inscrito al inicio del año en el establecimiento se le coloca un código el cual le servirá durante todo el año mientras se encuentre inscrito en el establecimiento.

En síntesis la matriculación tiene como fin el registro de las niñas y niños en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar, los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas. Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada.

La distribución de cantidad de alumnos por grado debe ser de una forma estandarizada para que la enseñanza y aprendizaje de los niños es formativa, fructífera y significativa de esa forma cada uno de ellos contribuyan en el desarrollo de la comunidad educativa, económico y social de nuestro país Guatemala. Así, la distribución de los niños por edades en cada grado, según datos del ministerio de educación se debe realizarse de manera equitativa, para darle una atención adecuada a cada niño y brindarles una educación de calidad. (La Ley orgánica de educación, 1966). Al ser la educación un proceso formativo es necesario que los alumnos sean distribuidos de la mejor manera para adquirir los conocimientos de manera individual. Por lo tanto, la distribución debe realizarse de manera cualitativa como cuantitativa para poder tener dentro de las aulas una equidad de

género y cantidad de alumnos en relación con los otros grados y lograr con esto cumplir las competencias que se han trazado en cuanto a aprendizaje significativo.

En los establecimientos no se cuenta con suficientes docentes por lo tanto se unifican a los alumnos por grado esto significa que docente atiende alumnos multigrados esto quiere decir que los alumnos no reciben una educación de calidad ya que el docente tiene a su cargo la dirección y los diferentes programas de apoyo para el beneficio de los alumnos, por ejemplo: las bolsas de estudios etc. Las condiciones de enseñanza y aprendizaje se ven afectadas por un mayor número de niños y niñas atendidos por el docente en un establecimiento específico. Así, que es importante tener condiciones de trabajo dignas para poder dar una educación de calidad que alcance los estándares educativos (Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ministerio de Educación, 2013). En los salones de clases muchas veces afecta el proceso educativo, el docente no puede atender de manera correcta a un grupo de alumnos muy grande.

Concluyó que el Ministerio de Educación debe de velar por las necesidades de los centros educativos una de ellas la contratación de docentes en las escuelas para que ellos o ellas puedan brindar a los alumnos una educación de calidad así mismo los alumnos logran fortalecer el aprendizaje constructivo y significativo que serán de gran provecho en la vida futura de cada uno de ellos.

En nuestra actualidad a un existen docentes tradicionalistas que solo viven por el salario y no se preocupan por la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, para poder brindar una educación de calidad es necesario que el docente tenga vocación, al mismo tiempo sea transformador y que se actualice pedagógicamente para poder lograr las metas, objetivos y las competencias trazadas. La educación actual tiene grandes retos, poder lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas depende mucho del trabajo docente como indica Liviana (2015) refiere que la necesidad de las escuelas de todo el país cumpla con la cantidad necesaria de docentes capacitados para lograr así una educación de

calidad. Para concluir es necesario que dentro de los salones de clases se cuenten con las condiciones necesarias para poder brindar una educación de calidad, cantidad de alumnos adecuada, mobiliario y equipo en buen estado y sobre todo docentes capacitados para brindar una buena educación.

Es fundamental que los padres de familia tomen conciencia para poder enviar a sus hijos a la escuela, para que al momento de ser evaluado el alumno y alumna no se le dificulte su proceso educativo. Por lo tanto, los alumnos que no asisten regularmente a la escuela tendrán problemas en el avance de sus estudios académicos, ya que son alumnos que llegan una o dos veces por semana. Así, como en todo proceso de formación la regularidad es fundamental, el asistir a clases todos los días ayuda al niño en valores y disciplina (Sistema Nacional de Indicadores Educativos Ministerio de Educación, 2013). Por eso los padres de familia tienen que estar vinculados a la escuela para poder ayudar a su hijo. Para concluir es necesario que los alumnos, que los alumnos y alumnas de todos los centros educativos asistan con regularidad a los establecimientos para poder lograr alcanzar las competencias educativas esperadas y con esto fortalecer la educación significativa en los niños y niñas.

Para que la educación en nuestro país sea de calidad en todos los centros educativos es indispensable que las autoridades educativas, planifiquen, solo actividades relevantes para que de esa manera se cumplan los 180 días de clases de lo contrario no se lleva a cabo el cumplimiento los días efectivo de clases. Así, el porcentaje es el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. (Los Empresarios por la Educación Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020). Por ello es necesario que se tomen medidas para poder disminuir las actividades extracurriculares y así poder cumplir con el tiempo establecido dentro de los salones de clase. Podemos concluir que por cuestiones de actividades dentro del sistema educativo nacional no se puede medir con exactitud los días efectivos de clases, aunque es

fundamental fortalecer su importancia, ya que es necesario una educación de calidad y esta se alcanza llegando a las escuelas el mayor tiempo posible.

2.3 La importancia de la educación bilingüe

Algunos establecimientos no cuentan con personal docente capacitado para impulsar la educación bilingüe sin embargo la institución PROMEM impulsan capacitaciones, talleres para que el docente se interese, se comprometa y esté dispuesto a brindar una educación maya bilingüe interculturalidad de calidad dentro del contexto de los estudiantes en los diferentes centros educativos. Así, el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en las escuelas son significativa ya que mayoritariamente los alumnos son mayas hablantes, esto con el objetivo que el alumno comprenda mejor lo que se le enseña” (PROMEM, 2014) la educación bilingüe intercultural ha venido a fortalecer la educación en las áreas rurales, fortaleciendo las raíces de los pueblos y logrando que niños y niñas tengan un aprendizaje para la vida. Por lo tanto, es necesario que se capacite a docentes, en el área educación bilingüe, esto con la finalidad de impulsar la educación maya, bilingüe interculturalidad, en todos los centros educativos del país, para que el aprendizaje de los alumnos sea más significativo y puedan entender lo que se les están enseñando.

El docente tenga interés en aprender su propio idioma para poder desarrollar los cuatro habilidades esto le permite fortalecer y desarrollar la educación bilingüe en los centros educativos ya que la mayoría de docentes no cuenta con las cuatro habilidades en cuanto a su idioma materno, lo cual perjudica el aprendizaje de los alumnos ya que la mayoría de ellos son de las áreas rurales y maya hablantes. Así, que nuestro país se identifica como multiétnico, multilingüe en la cual nos permite como sociedad educar desde las raíces de cada pueblo existente en Guatemala. (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural en el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural la Educación Bilingüe, 2013). Fomentar el uso del idioma maya para la enseñanza aprendizaje de los niños es un factor fundamental dentro de las competencias del ministerio de educación esto ayuda a

que el niño se vincule con la información ya que la recibe en un idioma conocido. Por lo tanto, Guatemala se identifica como un país multiétnico, multilingüe y multicultural, por lo tanto, todo docente debe de desarrollar las cuatro habilidades en el idioma materno de la comunidad, con el objetivo que esta sea una herramienta de aprendizaje y enseñanza para los niños, para que el aprendizaje sea más fructífero y significativo.

Los docentes de los centros educativos promuevan la educación bilingüe en el idioma materno del contexto de los alumnos para que así los alumnos puedan desarrollar las cuatro habilidades, Pérez (2009) refiere que, en los programas de educación en dos lenguajes, los niños se hacen expertos en lectura, escritura, conversación y entendimiento en dos idiomas simultáneamente, haciendo que el niño logre mejorar sus niveles en los exámenes requeridos por el sistema de educación. Es importante que se implemente la educación bilingüe en todas las escuelas esto favorece a los niños y niñas a comprender de mejor manera lo que se les enseña. Creo que es fundamental que los docentes desarrollen las cuatro habilidades en la educación bilingüe para poder brindar una educación de calidad a cada uno de los niños.

2.4 La realidad de la educación en Guatemala

En los establecimientos llegan los materiales y libros de textos incompletos y fuera de tiempo, por lo tanto, los docentes le dan el buen uso del material como también se rotan con los compañeros ya que los materiales que llegan son de las estadísticas de los años anteriores. Por lo tanto, para mejorar la calidad educativa es indispensable que los materiales didácticos y libros de textos lleguen con tiempo y a cabalidad y así se le da el uso respectivo por cada uno de los docentes. Así, este indicador ayuda a medir la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, también su uso y buena distribución dentro de los salones de clase. (El sistema nacional de indicadores educativo, 2013). El uso y distribución adecuada del material educativo en las aulas ayudará a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. En resumen, podríamos decir que la disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad

educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes que en muchos casos no es así.

En primer lugar, es muy importante tomar en cuenta la participación de los padres y madres de familia, para llevar a cabo la organización de los padres de familia ya que ellos estarán representando a la comunidad educativa, asimismo ellos tienen como finalidad de administrar y ejecutar los programas de apoyo existente en los centros educativos juntamente en coordinación del director del establecimiento y de esa forma sacan adelante los programas de apoyo en beneficio de la niñez. Así, incluir a los padres de familia fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian (Acuerdo Gubernativo No. 233 - 2017 Guatemala, 27 Oct 2017 su artículo 2). La participación de los padres de familia, contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo. En resumen, es esencial la organización de los padres o madres de familia en los centros educativos para llevar a cabo la ejecución de los diferentes programas de apoyo y velar por las necesidades de la institución y mejorar el acceso y estadía de los alumnos en los establecimientos educativos.

Concientizar a los padres de familia para que inscriban a sus hijos en la escuela, en edad esperada por nivel, por ciclo, ya que si no logran inscribirlo pueden perjudicarles el desarrollo de enseñanza en el siguiente año de escolaridad. Así, Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que estos estarán en la escuela (El sistema nacional de indicadores educativo, 2013). Es tan importante saber qué cantidad de alumnos tenemos y en qué edad se encuentran esto con el objetivo de tener estándares educativos correctos. En conclusión, es necesario que los padres de familia, inscriban a sus hijos en edad establecida en el nivel o ciclo respectivo. La utilización de indicadores de resultados debe permitir ver cómo el sistema educativo alcanza los objetivos de política fijados dentro de parámetros

de eficacia y eficiencia, pero teniendo en cuenta, siempre, garantizar la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas de la población.

Las edades simples se refieren a niños y niñas que se inscriben en edades establecidas para ingresar al sistema educativo, lamentablemente por la irresponsabilidad de los padres de familia ya que los niños y niñas son inscritos en los establecimientos cuando el sistema educativo lo toma como sobreedad. Así, que es importante que los niños y niñas puedan ingresar al establecimiento en la edad adecuada, para poder adquirir los conocimientos según su edad y poder absorber la educación de la mejor manera. (El sistema nacional de indicadores educativo, 2013). Es prescindible que la edad cronológica del niño sea la adecuada para el aprendizaje, con esto se logrará que el niño aprenda de manera significativa. Razón por la cual los niños y niñas deben de ingresarse en el sistema educativo en edad establecida es para que el niño y niña no entre en sobreedad y sobre todo pueda estar con niños de su misma edad y aprender de la manera que su cronología le permita.

En primer lugar, existen padres de familia responsables, ya que inscriben a sus hijos en el establecimiento en edad de 7 años en el nivel primaria, pero sin embargo hay algunos padres de familia que no envían a sus hijos e hijas a la edad establecida ya que creen que son pequeños y que son incapaces de relacionarse con sus compañeros de aula y desarrollar actividades dentro de la escuela. Así, que es importante que los niños asistan a la escuela en edad establecida para poder desarrollarse de manera adecuada en lo social y lo cognitivo. El ingreso de los niños en edad tardía a las escuelas hace que estos no terminen el nivel primario por la edad y el grado en el que se encuentren. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). En síntesis, es necesario que los padres de familia inscriban a sus hijos e hijas en las edades establecidas para poder culminar el ciclo escolar en el nivel primario, esto con la finalidad que el niño se sienta cómodo y adaptable a la situación dentro del centro educativo.

La sobre edad se refiere a que los niños no se inscribieron en el sistema escolar en la edad indicada ya que muchas veces por la falta de recursos económicos, por lo que los padres se aprovechan de sus hijos como apoyo en el trabajo para el sustento del hogar de igual forma las niñas quedan bajo el cuidado de sus hermanitos o realizan oficios domésticos e inclusive algunas queda bajo de sus responsabilidades de todo debido al abandono de la madre hacia sus hijo e hijas, por lo tanto estas son algunas causa de la repitencia y abandono escolar. Así, el seguimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares de los alumnos no es responsabilidad exclusiva del docente a cargo del año, sino que se trata de una responsabilidad institucional compartida. (El sistema nacional de indicadores educativo, 2013). En efecto la sobreedad es una manera escolar de mirar la edad de los sujetos. Los alumnos en sí mismos no tienen sobreedad, sólo la tienen en el marco de la relación con la escuela, es importante que los padres de familia inscriban a sus hijos e hijas en la edad establecida dentro del sistema educativo apoyándolos y enviándolo a la escuela para que así ellos pueden culminar el ciclo escolar con ninguna dificultad.

La tasa de promoción del ciclo escolar debe ser el 100% pero lamentablemente existen algunos alumnos y alumnas que por diversas razones se retiran del grado que cursan y en consecuencia no logran la aprobación del grado o del ciclo escolar inmediato esto significa que las promociones de cada grado y ciclo siempre van a varear ya que no hay apoyo de los padres de familia hacia los hijos. Así, se entiende por promoción, la situación final del proceso de aprendizaje cursado por el estudiante, en el año lectivo correspondiente y que puede arrojar como resultado que el alumno repita o pase de curso. Es necesario que se busquen estrategias para que los alumnos finalicen el año escolar sea este promovido o no promovido. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). Por ende, para que exista una promoción de alumnos de 100% es recomendable que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela para que ellos puedan culminar el ciclo escolar con ninguna dificultad y de esa forma a tasa de promoción será alta.

El fracaso escolar de los alumnos se da por diversas razones tales como: desinterés del alumno, falta de apoyo de los padres de familia, docente con metodología tradicionalista, desinterés del alumno, problema de aprendizaje etc. Por lo tanto, estos son las causas el por qué los alumnos desertan, no promocionan o fracasan. Existen muchos factores que inciden en el fracaso escolar, la sobreedad, la falta de recursos, la discriminación o la falta de oportunidades. Así, que es necesario que los docentes puedan imprimir estrategias para lograr que los niños no fracasen en su ciclo escolar. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). En conclusión, el fracaso escolar se da en todos los grados y niveles y para que no se da esta situación es fundamental que se busquen estrategias en los establecimientos educativos para fortalecer el trabajo docente y ayudar a los niños para que terminen el ciclo escolar con éxito con el apoyo de toda la comunidad educativa.

La deficiencia escolar se da por que los alumnos cursan el mismo grado anterior, con el mismo docente y máxime que él alumno con problema de aprendizaje o problemas de casa, por lo tanto, esto perjudica la vida estudiantil de los alumnos ya que al final no promocionan el grado o ciclo escolar. Patiño (2013) refiere que hay muchos aspectos que afectan el desarrollo educativo de los niños y niñas por lo que debemos mejorar dentro de los salones de clases para lograr que los alumnos mejoren su calidad educativa. Concluyo que los alumnos que no promueven el grado son porque tiene diferentes problemas, ya sean de aprendizaje, emocionales o económicos, los cuales perjudican el aprendizaje y por lo tanto no logran cursar el siguiente año.

Los alumnos y alumnas ingresados en el sistema educativo nacional deben de culminar el ciclo escolar para conservar la matrícula para no afectar la estadística del establecimiento ya que el recurso económico que proporciona el Ministerio de Educación se basa en los alumnos y alumnas matriculado en el ciclo actual. Así, la tasa de conservación, es la proporción de alumnos de cada promoción que continúa normalmente sus estudios, dentro del establecimiento educativo.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). Se podría decir que la tasa de conservación de la matrícula en el aspecto curricular es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar a todos los niños y niñas, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. Finalmente, los alumnos y alumnas que se inscribieron deben de culminar su grado para conservar la matrícula.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala la finalización de nivel se refiere que los niños y niñas se inscriben en el sistema escolar en la edad esperada. Así, que no caigamos en la sobre edad ya que el indicador muestra el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo para verificar la estadística de inicio y la estadística final. (El sistema nacional de indicadores educativo, 2013). Es necesario incentivar a los niños y niñas a que finalicen el año lectivo para lograr un nivel alto de finalización. Para finalizar podríamos decir que es un porcentaje, esto significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los objetivos del ministerio de educación para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en nuestro municipio.

Se da por diferentes situaciones en la vida de los niños tales como: ausentismo escolar, la metodología tradicionalista del docente, sobre edad, la deserción escolar, problema de aprendizaje, mala conducta, padres y madres de familia no brindan el apoyo suficiente a sus hijos etc. Por lo tanto, esto perjudica a que los alumnos repitan el ciclo escolar. Jorge (2017) refiere que la repitencia escolar es uno de los factores que más se pueden observar en las escuelas y se da por muchos componentes, pero en su mayoría por la edad y por falta de recursos económicos, que la repitencia escolar influye los factores familiares, pedagógicos y propios del estudiante. La repitencia escolar está vinculada a muchos problemas educativos dentro de los salones de clases, que deben ir mejorando cada día más.

Es interesante que los padres de familia, docentes brinden el apoyo necesario a los niños y niñas, para que ellos se sienten apoyados y motivados para seguir adelante y de esa forma logran culminar el ciclo escolar de manera no exista repitencia en los grados o niveles.

La deserción escolar se da por diferentes causas como por ejemplos: niños con escasos recursos económicos, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, la migración de los padres de familia, trabajo infantil, alumnos con dificultad de estudios académicamente, cambios de residencia, desinterés del alumno sin embargo estos son las razones en la cual existe la deserción escolar. Montaña (2008) refiere que la deserción escolar es una de las principales causas del fracaso escolar en nuestro país, y como lo dice el autor son muchos factores que influyen para que esto suceda. Es importante que las autoridades educativas planifiquen estrategias de monitoreo para poder reducir la deserción escolar vista desde todos los aspectos que antes se describieron. Para concluir es necesario que los alumnos den todo lo mejor en el proceso en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje a pesar de las diferentes situaciones que afrontan en su diario vivir de lo contrario se estancarán en el proceso de avances académicamente se da el caso de la deserción escolar en nuestra comunidad o país.

En el área rural existe más deserción escolar por motivo que los padres de familia se trasladan en diferentes lugares y utilizan a sus hijos como apoyo máximo en el corte de café. Morales (2010) refiere que la deserción escolar se da en un porcentaje alto en las áreas rurales de nuestro país, donde influyen muchos factores. De acuerdo con el autor los padres de familia emigran por lo cual no les dan la oportunidad de culminar el ciclo escolar especialmente las niñas del área rural y los niños que se encuentran en sobre edad.

2.5 Resultado por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil

El área de matemáticas es una de las áreas más difíciles para los alumnos y alumnas mayormente en el grado de primero primaria, el resultado de matemática,

es muy deficiente, los alumnos de primero primaria tienen diferentes dificultades en los trazos correctos de números naturales debido que al nivel de pre primaria no le dan mayor importancia en los trazos correctos de los números naturales. Así, que las habilidades esperadas en el área de matemáticas son a largo plazo, se necesitan modificaciones en estrategias para poder lograr un nivel de comprensión alta en esta área. Para los estándares establecidos en las pruebas de matemáticas a nivel nacional no son enfocados en el contexto donde se encuentra el establecimiento. (El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). Para concluir es necesario estandarizar las pruebas de matemática en el área y contexto donde se encuentren los establecimientos, también incentivar a los docentes a buscar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños de una manera significativa.

El niño desde los primeros años de escolaridad es fundamental que conozca los trazos correctos de los números naturales para que puedan desarrollar las motricidades finas y gruesas a través de diferentes actividades motrices, como también pueda identificar sus lateralidades por medio de los cantos infantiles y juegos lúdicos. Batista, Bossio y Mercado (2014) refieren que la educación inicial es muy importante para todo niño y niña, pero la escuela no cuenta con modelos de escritura, lo cual hace que el niño de la escuela primaria tenga dificultad en el aprendizaje de la escritura. Es necesario establecer estándares dentro de los establecimientos educativos en cuanto a nivel educativo que se requiere para lograr alumnos de calidad y con aprendizaje para la vida.

En conclusión, es necesario que el niño y niña adquiere, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, valores y conocimientos a temprana edad para que no tenga problemas en el área de matemática especialmente en trazos correcto de los números naturales, en la etapa preescolar es importante que conozca el concepto y manejo de números, pero sin embargo este requiere suficientes ejercicios que le apoyen el desarrollo psicomotriz para fortalecer los trazos correcto de los números naturales.

Es importante que la DIGEDUCA evalúe a los alumnos de tercer grado para verificar y fortalecer la calidad de la educación que recibe los niños y niñas. Así, verificar el avance de los niños y niñas de su aprendizaje a través de una evaluación es muy importante los resultados de su aprendizaje de uno de ellos con las evaluaciones se debe estandarizar los resultados a nivel nacional y se verifican los contenidos y el aprendizaje de los niños. (El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). Definitivamente los alumnos deben ser evaluados para verificar el avance de cada uno de ellos y al mismo tiempo pueden fortalecer su aprendizaje en la comprensión lectora como también pueden enriquecer su acervo, también se debe tomar en cuenta que las evaluaciones deben ser realizadas según el área y contexto en donde se encuentre el establecimiento educativo.

Que los estudiantes den el interés que se debe dar al área de matemática, ya que es el área en la cual, los alumnos y alumnas desarrollan su pensamiento lógico y sus cálculos matemáticos, por lo tanto, los maestros y maestras deben de dar más énfasis en los contenidos a impartir para lograr el objetivo trazada con ellos. Así, Las pruebas estandarizadas de matemáticas a nivel nacional pretenden verificar el avance de los niños en el área de matemáticas, con el fin que todos los establecimientos manejen los mismos niveles. A veces se miden los estándares educativos en general sin importar el área geográfica en donde se encuentren los niños (El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). Es esencial que los alumnos sean evaluados para verificar el avance de proceso de enseñanza y aprendizaje y de esa forma el docente también puede mejorar y fortalecer su metodología, para lograr que los niños comprendan, analicen y usen su pensamiento lógico al momento de trabajar el área de matemáticas.

Los alumnos que aprueban las actividades nacionales de lectura son los alumnos que se interesan en su proceso de aprendizaje, también lo logran aquellos establecimientos que tiene estrategias de comprensión de lectura en su trabajo diario, es fundamental este grado para el nivel básico y por lo tanto los alumnos y

alumnas debe que no aprueben es por la falta de interés en cuanto a lectura. Así, la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo educativo en todas las escuelas del país, depende mucho de la manera en la que se les inculca a los niños así será su avance. (El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013). En todo caso es esencial que los alumnos se evalúen en esta área ya que por medio de la evaluación se dan a conocer el avance que han tenido en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la vez mejorar y fortalecer a los que no pudieron lograr para que al final todos los alumnos puedan lograr un aprendizaje significativo y exitoso.

Los alumnos al realizar las pruebas nacionales de matemática suelen tener algún tipo de dificultad deben de resolver las actividades en forma correcta, es necesario fortalecer el análisis matemático desde los primeros grados en el nivel primaria. Así, que el alumno para continuar el ciclo básico en primer lugar debe de promover el grado y mejorar su análisis matemático, porque es una de las áreas a las cuales se le ha puesto mucho énfasis todo el ámbito de la vida, razón por lo cual se han marcado estándares de como los alumnos que terminan la primaria deben estar preparados en esta área. (El Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013.) El porcentaje de alumnos que contestan esta prueba de manera satisfactoria es muy bajo se ve mucha deficiencia en el aspecto lógico de los alumnos. Para concluir es recomendable que se evalúan a todos los grados en el área de matemáticas específicamente el área lógico matemática, para que el docente puede mejorar y fortalecer la metodología y estrategias especialmente a los alumnos y alumnas de sexto primario para que cuando lleguen a sexto no se les dificulten los contenidos.

2.6 Factores que afecta la educación

La educación de Guatemala debe ser de calidad para los niños, pero esto depende de muchos factores, empezando con las autoridades educativas, docentes y así poder sacar adelante el sistema educativo con igualdad y sin discriminación. Así, en el contexto nacional la educación actual es deficiente, no se cuentan con los

recursos necesarios dentro de los establecimientos educativos la falta de oportunidades hace que la educación no avance y también es necesario que los docentes se actualicen para así lograr un giro al sistema educativo con equidad y sin discriminación alguna (Empresarios de la educación en Guatemala, 2016). La comunicación social ayuda a la población en el desarrollo de la educación como, por ejemplo: la radio fónica, televisivo, prensa libre la tecnología educativa que son medios que imparten clase a distancias al mismo tiempo contribuyen la educación de los niños, jóvenes y adultos para que el día de mañana tienen mejores oportunidades de vida y de trabajo. En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta manera se contribuyen con la formación en valores y de un aprendizaje significativo. Así, la educación actual ha tomado un giro muy grande valiéndose de los medios de comunicación como parte fundamental del proceso educativo. (Asociación Desarrollo, Organización, Servicios y Estudios Socioculturales, 2017). Por lo tanto, los medios de comunicación son indispensable ya que contribuye en la formación académicamente de sociedad, niñez y especialmente a la población y esto contribuye en el desarrollo de nuestra comunidad y país Guatemala.

La tecnología hoy en día ha tenido un espacio primordial en el proceso en la educación primaria razón por la cual los docentes deben de actualizarse constantemente para brindar una educación virtual de calidad a los alumnos y alumnas. Así, las TICs actualmente son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos el uso de las Tic en educación es necesario porque nos encontramos en la era del conocimiento, existiendo un consenso en lo indispensable de las Tic para ayudar en los procesos de aprendizaje y de la enseñanza. (Fundación Santillana, 2007). También hay que considerar que el aprendizaje en ambientes virtuales genera en el estudiante, responsabilidad y autonomía, donde el docente desempeña el papel de integrador,

facilitador y dinamizador del conocimiento, lo cual permite trabajar colaborativamente.

2.7 Lineamiento de gobierno hacia la educación

Esta política ha logrado alcanzar altos índices de eficiencia en la actualidad sin embargo aún falta completarlas al 100% pues factores como pobreza, ubicación geográfica y falta de interés de algunos padres has sido factores limitantes para lograr este porcentaje proyectado. El Ministerio de Educación proporciona recursos para la restructuración de las instalaciones de la escuela para que los niños se sientan realizados dentro del salón de clases y así el aprendizaje sea más fructífero. Villarreal (2006) refiere que es necesario que todos los estudiantes aprendan para la vida y no solo para el momento, lo principal es formarlos en saber ser y saber hacer, los establecimientos deben estar dotados de equipo necesario para cumplir con los cuatro pilares fundamentales de la educación. Por lo tanto, es esencial que el Ministerio de Educación vela por las necesidades de los establecimientos para que los alumnos y alumnas logre una educación de calidad, se ha trabajado para lograrlo, pero aún falta tener el apoyo en un porcentaje alto de toda la comunidad educativa.

El docente debe prepararse pedagógicamente y que esté dispuesto al cambio, al mismo tiempo que conozca el contexto de los alumnos y que brinde una educación de calidad para que las competencias sean alcanzadas. Cabrera (2004) refiere que la calidad de educación se establece en todas aquellas actividades que el docente realiza para mejorar la educación de sus niños y niñas, como lo establece Para este autor es importante el trabajo del docente, la manera de impartir sus clases, planificarlas y realizarlas. Para concluir se puede decir que es importante que el docente esté capacitado para poder brindar al alumno una educación de calidad incluyendo en ella, aspectos como metodología activa e innovadora, utilizar herramientas que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas.

Para que una escuela puede gestionar diversas actividades a favor de la comunidad educativa es importante que se involucren los directores de los establecimientos, los docentes, padres de familia para obtener una educación de calidad. Martínez (2008) refiere que la gestión educativa es un proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto. Es importante resaltar que en la actualidad la gestión es parte importante para todas las escuelas ya que con ellos se pueden lograr varios proyectos. En síntesis, es importante que la comunidad educativa trabaje en conjunto para lograr los fines, objetivos y propósito de la educación ya que solo de esa forma hay desarrollo en los centros educativos y con esto los alumnos tendrán mejoras en su educación y un aprendizaje significativo.

La educación de los alumnos y alumnas debe ser de igualdad, equidad no importando la condición social, color, religión, sexo, cultura, idioma, tradición ya que todos valemos por igual por lo tanto toda persona tiene derecho de recibir una educación de calidad especialmente a la niñez que tanto lo necesita. Tedesco (2004) refiere que la educación como facilitadora de competencias y habilidades para el desempeño social y especialmente económico, las políticas de equidad a una educación igualitaria para todos y todas. La equidad debe ser en todo aspecto, si enseñamos con equidad tendremos ciudadanos con valores éticos y morales firmes. En conclusión, entre los nuevos retos de los sistemas educativos se encuentra garantizar que en las sociedades cada vez más polarizadas la educación no acentúe las diferencias, sino que sirva de instrumento para la integración social, si queremos una comunidad educativa desarrollada debemos trabajar en equipo y equitativamente para que todos tengamos prosperidad y desarrollo especialmente en la educación de los niños que son los futuros generaciones de nuestro país Guatemala.

Dificultades que obstaculiza el desarrollo del trazo correcto de los números naturales. En el aprendizaje y adquisición de las habilidades grafomotrices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, al no tener control de esto se pueden ver dificultades al momento de trazar los números o escribir algunas letras. Ayala (2002) refiere que las dificultades de aprendizaje se manifiestan en el momento en el cual el alumno inicia a realizar procesos básicos como los trazos de números y letras. El problema del trazo de los números está conectado en su mayoría de veces con la poca motricidad o falta de maduración neurológica del niño. Para concluir podemos hacer énfasis que los problemas de aprendizaje en su mayoría inician al momento de realizar los trazos o querer aprender a leer, hay muchos factores que influyen en el desarrollo del alumno y como docentes debemos observar y tratar de ayudar a los alumnos con esos problemas.

La Discalculia Escolar Natural, como su nombre lo indica, es una consecuencia natural y lógica de la dinámica del aprendizaje que no debe considerarse patológica, con la convicción que mediante los ejercicios de repaso y fijación deberá normalizarse el proceso. Tustón (2012) refiere que la dificultad persistente para aprender o comprender matemáticas. En los niños, estos problemas se manifiestan en dificultades de aprendizaje de conceptos numéricos. En conclusión, la enseñanza de las matemáticas es en sí que los niños puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana. Para la mayoría de los niños, el aprendizaje de las matemáticas supone un gran esfuerzo, las dificultades de aprendizaje en matemáticas, también conocidas como discalculia, están muy extendidas. Para comprender la naturaleza de la discalculia hay que saber cuáles son los conceptos y habilidades matemáticas básicas, cómo se adquieren, qué procesos cognitivos requieren y como ayudar a los niños que los padecen.

Para que los niños tengan un aprendizaje significativo en trazos correcto en los números naturales se inicia desde preprimaria o etapa preescolar. Cerón (2013)

refiere que la educación preescolar es la etapa fundamental en el inicio de la educación de los niños, en esta etapa los niños se socializan y reciben procesos básicos en lenguaje y matemáticas es importantes que los niños puedan asistir a la etapa preescolar para poder adquirir habilidades que le faciliten su proceso educativo. En conclusión, es necesario que el niño desde la etapa preescolar recibe una educación integral y adecuada la cual pueda desarrollar habilidades numéricas en los niños y niñas, para que al momento de conocer y trazar los números no tengan problemas en su aprendizaje.

El problema de discalculia y de dislexia afecta en el alumno en su enseñanza y aprendizaje en trazos, direccionalidad, escritura, series, secuencia por lo que el niño se desespera ya que para él todo es un fracaso. García (2008) refiere que actualmente, las diferencias entre los alumnos se buscan en la forma de procesar la información y en el modo en que van construyendo de forma activa las habilidades y la red de conocimientos matemáticos que les permitirán resolver los problemas que se les presenten. Se refiere la discalculia, como Para la mayoría de los niños, el aprendizaje de las matemáticas supone un gran esfuerzo, las dificultades de aprendizaje en matemáticas, también conocidas como discalculia, están muy extendidas.

Por lo tanto, el docente debe de buscar métodos y técnicas para poder superar esas dificultades que atraviesan los niños, en otras palabras, debe desarrollar diversas actividades para fortalecer su aprendizaje significativo especialmente en trazos correctos de los números naturales.

El Ministerio de Educación es el encargado de velar por las necesidades de los centros educativos como recurso humano, docentes capacitados, útiles escolares, infraestructura y mobiliario adecuado y una educación para sus habitantes de acuerdo a los impuestos de los guatemaltecos. En si la demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. La educación debe ser el objetivo

principal del gasto nacional porque los niños y niñas son el futuro de nuestro país. Por lo tanto, las demandas sociales deben ser escuchadas y resueltas para el desarrollo de la comunidad educativa y especialmente a los niños y niñas para que puedan alcanzar una educación de calidad enfocada al desarrollo social.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación el logro de objetivos a nivel de institución, dentro de las demandas institucionales se requiere que la educación debe ser eficaz en la formación académica del alumno y alumna para que no tengan dificultad en todas las áreas del pensum de estudios. Las demandas institucionales requieren un estudio adecuado de los que queremos lograr dentro de nuestra institución. Así, Para muchos dentro de las demandas institucionales debemos incluir el logro de los objetivos a nivel nacional y de los objetivos a nivel institucional (La Secretaria de Educación Pública SEP 2002). En conclusión, se deben cumplir las demandas institucionales para que los alumnos puedan lograr una educación de calidad y de esa forma alcanzar satisfactoriamente el grado, curso o nivel que se requiere en el pensum de estudios.

Son un grupo de padres de familia que fueron elegidos legalmente dentro de la comunidad educativa en asamblea la cual ellos, con una actitud positiva y con responsabilidad toman el cargo para velar y ejecutar los diferentes programas de apoyo que serán de beneficio de los alumnos y alumnas del centro educativo. Así, los padres de familia son fundamentales dentro de los establecimientos educativos el apoyo de estos es de suma importancia para el desarrollo educativo (Acuerdo gubernativo No.233-2016) como los padres de familia son los encargados de velar por el desarrollo físico y psicológico de sus hijos a cualmente son tomados en cuenta para realizar proyectos en mejoramiento de los establecimientos educativos. Así que Las asociaciones de padres de familia son una vía idónea para que estos puedan participar de manera directa dentro de los centros educativos. Los padres toman parte en el proceso educativo de sus hijos desde el

hogar, pero además tienen la oportunidad de implicarse en la gestión de la escuela y del modelo de enseñanza.

2.8 Autoridades que intervienen en la educación

Los actores directos en el proceso educativo son los docentes es importante que se actualicen eventualmente para dar lo mejor a cada uno de sus niños dentro de los salones de clases, obteniendo herramientas, técnicas y métodos, para que sus enseñanzas sean de calidad. Zorrilla (2002) refiere que el maestro es el pilar fundamental del proceso educativo de él depende en aprendizaje de sus niños. Aporta que un docente es aquel que tiene conocimiento y a diario busca métodos y técnicas para mejorar la educación. Por lo tanto, todos los actores directos de la educación son los docentes, de ellos dependen la evolución del aprendizaje de los niños, lograr que el alumno pueda adquirir el conocimiento de una manera significativa.

Es importante que los docentes utilicen metodología activa para que el aprendizaje de los alumnos sea constructivo y significativo, una educación donde estén involucrados los alumnos, docentes y padres de familia para que en conjunto los alumnos reciben una educación de calidad. Rivera (2014) refiere que la implementación de una educación activa donde los docentes sean moderadores de la educación es fundamental para lograr que el alumno alcance un aprendizaje significativo la implementación de técnicas donde la relación del docente sea de interactiva vuelve el proceso educativo dinámico y activo. Para concluir el docente es el encargado de dar una educación flexible, dinámica y de formación integral donde los alumnos alcancen el aprendizaje de manera activa y significativa.

El docente puede tener un buen desempeño en el aula de acuerdo a la motivación, vocación, valoración de su trabajo. Mendoza (2013) Refiere que la motivación es una parte indispensable para el buen desempeño en el trabajo, si el docente está motivado sus alumnos estarán felices Para concluir es más imprescindible la

motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas.

El director debe velar por la comunidad educativa que tiene a su cargo ya que él es la autoridad máxima de un establecimiento para que niños y niñas reciban una educación de calidad y funge como un actor indirecto. Meza (2010) refiere que la función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, finalmente el director es el responsable de velar que el proyecto educativo de su establecimiento sea cumplido a cabalidad. Finalmente, para que se logre una educación de calidad se debe trabajar en conjunto con todos los actores directos del proceso educativo, para lograr con esto el cumplimiento de los estándares educativos establecidos en el proyecto educativo institucional.

La institución educativa juega un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que en ella se da el proceso de enseñanza y aprendizaje, y esta debe ser una educación de calidad con el objetivo de que cada actor involucrado asuma su responsabilidad de manera correcta. Barriga (2002) refiere que la escuela constituye la unidad básica de educación porque dentro de ellas se da el proceso educativo es de suma importancia que las escuelas cambien la manera de trabajar incluyendo espacios donde la educación sea de doble vía. En conclusión, la institución educativa y los docentes son los actores primordiales en la formación académica de niños y niñas y está en sus manos el impartir una educación de calidad.

Es fundamental que los padres de familia brinden el apoyo a sus hijos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero lamentablemente existen hogares monoparentales en donde las madres asumen el papel de padre y madre de familia. Cifuentes (2015) refiere que el apoyo de las familias es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero muchas veces la falta de oportunidades

en los hogares hace que la educación sea deficiente) la falta de oportunidades en los hogares hace que los niños no terminen sus estudios. Para concluir la educación es un pilar fundamental para la sociedad y esta debe darse a todos los niños y niñas sin distinción, pero hay muchas familias que no tienen los recursos necesarios para poder apoyar a sus hijos para que terminen sus estudios.

La supervisión educativa es un servicio de ayuda y asistencia al educador, destinado a lograr el mejoramiento del resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, que atañe a todas las actividades y a todas las personas que concurren en el proceso educativo y que se realiza mediante un trabajo cooperativo. Portillo (2013) refiere que un supervisor educativo es el encargado de velar por el buen desempeño de todos los partícipes de la educación, con el objetivo de lograr las competencias trazadas y una educación de calidad. Debe estar pendiente de las necesidades de los establecimientos y buscar estrategias para mejorarlas. Claramente nos indica que la supervisión educativa es el encargado de coordinar actividades con los directores de los establecimientos en mejora de la educación de los niños y niñas, con los docentes y con los niños y niñas de todos los establecimientos a su cargo.

2.9 Conceptos importantes en el análisis de la dificultad en matemática

Los alumnos de primer grado traen la noción del área de matemáticas de preprimaria, como las figuras de los números y el valor posicional, también es necesario que traigan conocimientos específicos de los trazos correctos de los números para iniciar con el área de matemática. Cual se analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX. González, Ramón (2010) refiere que la matemática debe tener una secuencia cronológica de lo aprendido en preprimaria a lo que se aprenderá en educación primaria, como afirma. Es necesario que los conocimientos que se adquieran en la educación preescolar sean significativos esto ayudará al alumno a facilitarle el aprendizaje en otro nivel. Por lo tanto, los niños que aprenden de manera correcta los trazos y aspectos matemáticos lógicos

desde la educación preprimaria no muestran problemas de aprendizaje en el nivel primario.

El ser humano es un sujeto que trata activamente de conocer el mundo que lo rodea y de resolver los problemas y dificultades que se le van presentando en su relación con el otro y el medio. Piaget (1976) refiere que la participación activa del niño dentro del salón de clases ayuda a que este logre alcanzar un aprendizaje significativo el niño aprende a través de su experiencia, construye sus aprendizajes a través de experimentar y vivir. Esto significa que el alumno o alumna durante su proceso de aprendizaje deben enfrentar las dificultades y experimentar para lograr alcanzar un aprendizaje significativo.

El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Gil Zafra (2001) refiere que el análisis DAFO ayuda a establecer nuestras debilidades, amenazas, pero también nuestras fortalezas y oportunidades, como lo indica el DAFO nos ayuda a realizar un análisis de la situación de nuestro establecimiento. Para concluir podemos establecer la importancia del análisis DAFO, es una potente herramienta, para conocer el posicionamiento y vulnerabilidades de una empresa o tecnología, mediante la distinción de sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a la problemática existente. Paredes (2013) refiere que la técnica MINIMAX nos ayuda a dar respuesta o soluciones a las problemáticas que tenemos vinculando cada una de sus partes unos con otros. Es decir si queremos

solucionar un problema educativo debemos de usar estas técnicas para disminuir el problema.

2.10 Proceso para una educación de calidad

Los docentes deben de practicar la grafomotricidad con los alumnos y alumnas en los primeros años de escolaridad para que los alumnos ejercitan y aprenden sus habilidades que poseen. Batista, Bossio, Mercado (2014) refieren que la grafía es el trazo de un movimiento, si un individuo es capaz de repetir el trazo de manera idéntica es porque lo ha interiorizado. La grafomotricidad o desarrollo grafomotor del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. En conclusión, el objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.

Cumplir con la línea estratégica que el docente debe de incluir juegos lúdicos para la enseñanza de los contenidos siempre y cuando lleva un fin pedagógico. Espinosa, Peña, García (1999) refieren que la enseñanza de las matemáticas es fundamental la inclusión de actividades lúdicas que desarrollen el pensamiento lógico. Es importante la manera en la que se enseña matemáticas para que los alumnos puedan disfrutar el mundo de los números.

En otras palabras, enseñar matemática en el nivel inicial, es de suma importancia, se tratará de crear en las aulas las condiciones didácticas que propicien diferentes momentos donde puedan ir teniendo lugar y desarrollándose algunos de los aspectos del funcionamiento matemático.

Como reza la tercera línea estratégica que el docente debe de implementar diferentes técnicas, estrategias y metodología innovadoras para asegurar la educación integral de los alumnos. Vázquez (2010) refiere que es importante que el docente implemente actividades innovadoras en las cuales se desarrolle el

pensamiento lógico de los niños y niñas. La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras el maestro es el responsable de implementar métodos y técnicas que ayuden al alumno a fortalecer su conocimiento. En resumen, es importante que el docente implemente estrategias innovadoras en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El plan de actividades es la construcción de diversas actividades que se programan para llevar a cabo durante un proyecto de Mejoramiento Educativo. Así, para fortalecer las debilidades que perjudica a un grupo determinado de alumnos. Los proyectos de mejoramiento educativo es un instrumento de planificación estratégico que le permite al establecimiento educativo organizar de manera integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes (Planificación y Elaboración de proyectos CEEM, 2004). Finalmente, un proyecto tiene la finalidad llevar a cabo las diversas actividades para alcanzar los objetivos trazados al inicio del año.

En este plan de proyecto educativo, se han trazado diferentes actividades para solucionar el problema de los trazos de los números que afecta a los alumnos y alumnas de primero primaria. Montesino (2006) refiere que el tener una guía de actividades en mejoramientos de la educación de los niños fortalece el aprendizaje y facilita el trabajo docente. Explica todas las actividades a realizarse deben planificarse con esto se logra realizarlas de manera efectiva. En conclusión, para realizar un proyecto educativo es necesario calendarizar las actividades con el fin de obtener el resultado requerido.

El plan de sostenibilidad de un proyecto de Mejoramiento Educativo que significa planificar diversas actividades, proponer los objetivos para que el proyecto tenga continuidad no importando los diversos actores que intervienen en la ejecución siempre cuando lleve los lineamientos requeridos y los objetivos trazados.

Gasparri (2015) refiere que la sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El objetivo principal de la sostenibilidad es continuar con los objetivos del proyecto. Por lo tanto, los actores que intervienen tienen la obligación de continuar con el proyecto así mismo gestionar recurso para la sostenibilidad del proyecto educativo para lograr alcanzar los objetivos que se trazaron. Figueroa (2005) refiere que el plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad conocer y proveer recursos tales como: económico, materiales y humanos para poder aplicar los objetivos dentro del plan luego conocer el problema que tiene un grupo de alumnos y alumnas para lograr disminuir dicho problema. Por lo tanto, el plan de sostenibilidad nos ayuda establecer un proyecto educativo que tiene como propósito disminuir problemas que existe en un centro educativo con un grupo determinados de alumnos.

El monitoreo se refiere a la verificación del proceso y cumplimiento de las diversas actividades planificadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gasparini (2015) refiere que se debe tener en mente que el logro de un proyecto depende del monitoreo continuo que se tenga, el avance que se tiene del mismo. Podemos concluir que es importante que en los proyectos educativos se tenga un cronograma de actividades que nos sirvan para monitorear el proceso de nuestro proyecto.

La evaluación ayuda a conocer los resultados obtenidos de un proyecto ejecutado de acuerdo a las diferentes actividades planificadas. Milburn (2010) refiere que el primer paso para la evaluación de nuestro proyecto es establecer claramente los objetivos. Evaluación de Proyectos es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. En conclusión, la evaluación permite verificar las metas alcanzadas de un proyecto determinado, es decir los resultados logrados en las diferentes actividades desarrolladas. Resultado que se obtiene de algún proyecto realizado desde la ejecución de las actividades, los cambios y

transformaciones alcanzadas. La evaluación es el resultado alcanzado que se obtuvo en la realización de un proyecto desarrollado.

Los indicadores se refieren a los datos cuantitativos que se dan a conocer sobre el avance del proyecto ejecutado. Los indicadores se refieren a los resultados de las actividades desarrolladas que determina el cumplimiento de metas logradas en su totalidad. Batres (2005) refiere que una conclusión de indicadores dan a conocer los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades realizadas, y al mismo tiempo permite los logros alcanzados en bases a los objetivos y metas propuestas.

En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas que nos permitan probar que conseguimos nuestras metas. Fuentes (2004) refiere que una meta es un fin que queremos llegar o alcanzar en el futuro, en conclusión podemos decir el establecimiento de metas u objetivos en nuestra vida cotidiana es una de las formas de poder lograr la motivación necesaria para la realización de una actividad, teniendo para ello una planificación o metodología que nos permita arribar a esta conclusión de forma sistemática y tratando de que el azar no sea un factor determinante, además de contar con los conocimientos o requerimientos que este resultado necesita para poder alcanzarse.

El presupuesto son gastos que se usan en el proyecto, apoyado de gestiones financieras para poder llevar acabo la ejecución. Mendoza (2018) refiere que el presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero del proyecto. El presupuesto es una herramienta financiera que permite la utilización correcta de los recursos de materiales para ejecución del proyecto. En conclusión, el presupuesto permite visualizar los gastos

económicos, humanos, materiales necesarios para la ejecución de un proyecto, verifica los gastos económicos necesarios para emplear en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título de proyecto

Metodología para trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 en primer grado

3.2 Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xecohil, Santa Apolonia se trabajará con el trazo correcto de los números naturales en primero primaria porque según la diagnóstica realizado se detecta el problema sobre la dificultad de los trazos de los números naturales a este se debe a que los o las docente de preprimaria no le dan importancia de como los alumnos empiezan a trazar correctamente los números, y de esa forma los alumno ingresan a primero grado y se enfrentan a dificultades y confusión de trazos.

Por lo tanto, este es preocupante ya que los niños no asimilan correctamente los trazos de los números en la cual su aprendizaje es deficiente y muestran desinterés, desanimo, decepción en no aprender y muchas veces ya no quieren asistir en clases y no encuentran el sentido del aprendizaje o la actividad que se está desarrollando especialmente en el trazo correcto de los números en la confusión de cada uno de ellos.

Por tanto para que haya un aprendizaje significativo en el alumno, Primero que el docente tenga vocación que sea amigable, creativo, paciente innovador, guía, facilitador, orientador al mismo tiempo busca métodos, técnicas y herramientas

para llevar a cabo las diferentes actividades con sus alumnos y que muestre interés y de lo mejor con cada uno de ellos para que ellos verdaderamente viven el sentir de lo que están realizando y así puedan mejorar y construir sus propios aprendizajes especialmente en los trazos correctos de los números, valor y posición que tienen cada uno de ellos que es de gran beneficio en el desarrollo del pensamiento lógico que le servirá para toda la vida.

Por tal razón se realiza las de diferentes actividades motrices para que los niños desarrollen motricidades fina y gruesas para fortalecer los trazos correctos de los números naturales en donde el niño a través de patrón de números identifique direccionalidad utilizando diversos materiales como por ejemplo: el número 0 lo realiza medio del pintado, el número 1 con el picado, el número 2 a través del de bolita de papel, 3 por medio del picado de lana, 4 con pintura de dedos, 5 con la técnica del puntillismo, 6 con plastilina, 7 por medio del entorchado, 8 con la técnica del copito y 9 con arroz para que al final logra un trazo correcto y legible en la escritura.

A pesar que los niños vienen con diferentes problemas creemos que ellos son capaces de hacer el cambio con la ayuda de los padres y el interés de aprender cada día se logrará los objetivos propuestos y todos los alumnos serán de éxitos. Por lo tanto, como docente de primero primaria realizaré diferentes actividades lúdicas y patrones de números para que el alumno conozca correctamente los trazos de los números y no tengan confusión al escribirlo en diversas actividades prácticas y desarrolladas dentro y fuera del salón de clases y así erradicar en su totalidad el problema.

También este problema se identifica por medio de las demandas institucionales este quiere decir que el actor principal directo son los alumnos de primero primaria, padres, madres de familia y docente.

Y Con la debilidad con la preprimaria viene con una deficiencia en los trazos de los números a la igual manera puede ser por diestro, identificado en la técnica, Fortalezas, Oportunidades. F-2 Implementación de técnicas innovadoras del docente. O-5 Docentes actualizo, Fortaleza y Amenaza, F-6 Los alumnos identifican los números naturales. A-6 Mala enseñanza de trazo de los números desde el nivel pre primario. Debilidad y Oportunidad, D-3 Problemas visuales del alumno en reconocer patrones de los números O-9 Técnicas, estrategias aplicada por el docente, Debilidad y Amenaza, D-9 Problema de aprendizaje en el trazo correcto de los números A-8 Poco apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Ya que si no se lleva a cabo este proyecto en los trazos correcto de los alumnos de primer grado tendrán un trazo desordenado y la escritura de los números ilegible y así llevará esos trazos en los grados superiores. Por lo tanto, la base de los trazos de los números debe ser en preprimaria y primer grado para que de esa forma tendrán trazos de números correctos, legible que será de gran utilidad en su diario vivir y en su formación académica.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 en primer grado.

3.4 Objetivos

Objetivo general

A. Conocer y desarrollar los trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 con diferentes actividades lúdicas activas participativa e innovadoras a través de una guía metodológica, con los alumnos de primero primaria.

B. Objetivos específicos:

Identificar las lateralidades de forma correcta por cada uno de los alumnos por medio de cantos infantiles.

Practicar actividades lúdicas como: gateo, saltos de cuerdas, encostado, pintado, picado de papel, rasgado, entorchado, trenzado, bolita de papel, entorchado, para fortalecer las motricidades fina y gruesa para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Identificar trazos correctos de los números 0,1 por medio de patrones utilizando la técnica del pintado y picado de papel.

Realizar trazos correctos de los números naturales del 2 y 3 a través de patrones utilizando técnicas de bolitas de papel y picado de lana.

Desarrollar trazos correctos de los números naturales 4, 5 y 6 con patrones utilizando la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina

Practicar trazos correctos de los números naturales 7,8 y 9 por medio de patrones utilizando la técnica del entorchado, copito y arroz

Escribir correctamente los trazos de los números del 0 al 9 de forma correcta por medio de un libro troquelado

Realizar la direccionalidad correcta de los números naturales del 0 al 9 por medio de la elaboración de un collage.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xecohil, municipio de Santa Apolonia, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajará con los alumnos de primer grado del nivel primario con el problema prioritario que es la Dificultad de los trazos de números de los alumnos de primer grado.

Como docente me di cuenta que existe este tipo de problema ya que en el momento de realizar un dictado ellos no trazan correctamente los números, su

escritura de los números es ilegible, no pronuncian correctamente los números, confunden la posición de la lectura, por lo tanto, me preocupa la situación de los niños, por tal razón propongo de buscar técnicas, métodos y herramientas para que tengan trazos correctos para tener una escritura de números legibles, posiciones de números correctas, lecturas de números correctos y el valor de cada número y así acabar con la dificultad de cada uno de ellos y lograr un porcentaje 100% de éxitos escolar. Por lo tanto, los padres de familia deben de velar sobre las tareas escolares en casa para el aprendizaje de los alumnos sea constructivo y significativo.

Al mismo tiempo los alumnos deben realizar diferentes actividades lúdicas para poder responder y se interesa en lo que se está llevando a cabo para el beneficio y desarrollo de sus habilidades mentales de sí mismo

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6. 1 actividad planificada se hará la evaluación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la escritura de los números naturales de 0 al 9 de forma individual utilizando el pizarrón para visualizar a cada niño, que realice los trazos correctos de desde primer grado para resolver la dificultad encontrada en la demanda institucional, a través de diferentes actividades realizadas en las fases de ejecución del proyecto.

Debido a la llegada de la pandemia Covid 19 en Guatemala el presidente de la república Dr. Alejandro Jamatei suspendió las clases presenciales a nivel nacional por lo tanto se modificó la actividad planificada de la evaluación.

A. Actividad emergente la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo a través de la entrevista aplicada a director y padres de familia

El objetivo fue conocer el resultado sobre los trazos correctos de los números naturales proyecto ejecutado con los alumnos de primero primaria sección B. por

medio de la opinión del director del establecimiento y padres de familia, el medio utilizada fue visita domiciliaria, tomando en cuenta las medidas respectivas del covid 19.

El resultado fue alumnos capaces de realizar trazos correctos, la responsable fue la maestra, estudiante Margarita Sitán Salomón. La incidencia del indicador fue erradicación de la dificultad de los trazos de los números encontrada en el sub indicador de resultado de aprendizaje. A continuación, se presenta la muestra de la entrevista realizada.

Fotografía No. 1

ENTREVISTA AL DIRECTOR
SOBRE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2
ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA
SOBRE EL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

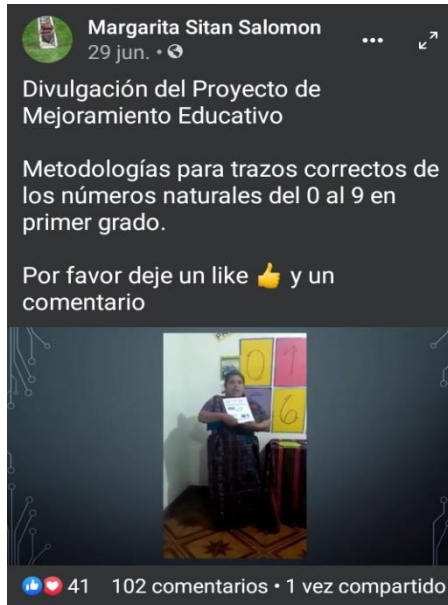
3.6.2 Presentación del proyecto al director del establecimiento, maestros, padres de familias y asesor del Proyecto de Mejoramiento esta actividad no fue realizada por motivo de la pandemia COVID 19 en Guatemala.

A. Actividad emergente divulgación del proyecto de mejoramiento educativo con el título Metodología para el trazo correcto de los números naturales 0 al 9 en las redes social Facebook.

Esta actividad fue publicada por la estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC programa PADEP/D para dar a conocer a la sociedad la importancia que tiene el trazo correcto de los números naturales desde el curso de matemática desde primer grado del nivel Primario. El objetivo fue presentar el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado con los alumnos de primero primaria utilizando la tecnología de la página del Facebook en la cuenta de Margarita Sitán. La población de impacto fue la sociedad global principalmente los padres de familia de los alumnos de primer grado, director del establecimiento, supervisora educativa, el resultado fue el logro alcanzado en la ejecución del proyecto con los alumnos, la incidencia del indicador fue la erradicación en los trazos de los números naturales. A continuación, se presenta la evidencia.

Fotografía No. 3

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

A. Fase de inicio

Solicitud dirigida al director del establecimiento para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presente actividad tuvo como objetivo obtener el permiso del director de la escuela para la autorización de la ejecución del proyecto la meta entrega de solicitud al director para la autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo, la fuente de información fue el director, se aplicó la técnica de la entrevista y el instrumento que se empleo fue una guía de entrevista, con la técnica e instrumento utilizado se obtuvo el resultado de la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, la responsable fue a cargo de la Maestra-Estudiente y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 4
AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Selección de recursos humanos con quienes se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presente actividad tuvo como objetivo seleccionar los recursos humano con quienes se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como meta alcanzada selección de recursos humano, la fuente de información Maestra- Estudiante, se realizó la técnica la entrevista, el instrumento empleado guía de entrevista, con la técnica y el instrumento empleado con el director del establecimiento se logró el resultado de la selección de recurso humano los cuales fueron beneficiados los alumnos de primer grado para poder brindar una educación significativa a cada uno de ellos. La responsable fue la Maestra- estudiante y la evidencia se presenta a continuación:

Fotografía No. 5
SELECCIÓN DE ALUMNOS PARA
LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

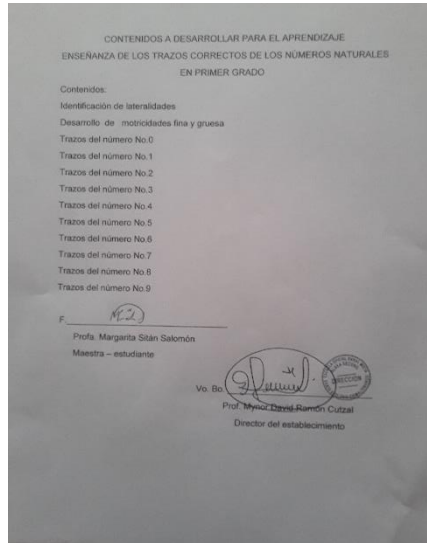


Fuente: Elaboración propia

Selección de contenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo

La presente actividad tuvo como objetivo seleccionar el contenido para el proyecto de mejoramiento educativo como meta selección de contenido, la fuente de información Maestra-Estudiante, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento guía de observación con la técnica y el instrumento utilizado se logró la selección de contenidos a desarrollar con los alumnos, la responsable fue la Maestra - estudiante, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 6
CONTENIDO A DESARROLLAR

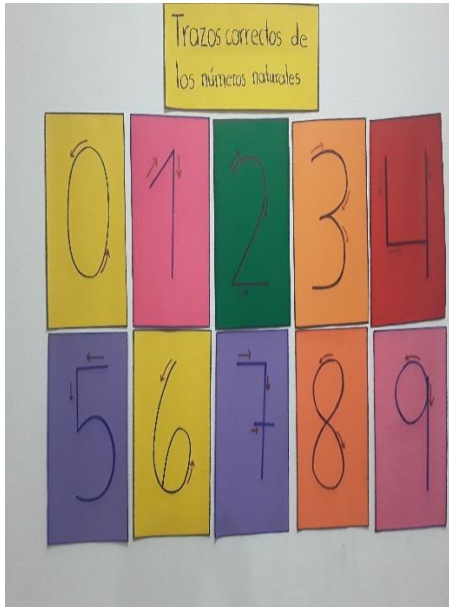


Fuente: Elaboración propia

Selección del material para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

La actividad tuvo como objetivo seleccionar los materiales para el proyecto de mejoramiento educativo, la meta alcanzada fue determinación de materiales para la realización del proyecto, la meta alcanzada elaboración de materiales sobre los patrones de números para realizar trazos correctos de los números naturales, la fuente de información de esta actividad la Maestra- Estudiante, se utilizó la técnica de observación, el instrumento empleado fue Guía de observación y con la técnica e instrumento se logró la realización de los materiales sobre el trazo de los números naturales del 0 al 9 por medio de patrones en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 7
MATERIAL A UTILIZAR



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8
SELECCIÓN DE MATERIALES

MATERIALES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	MATERIALES	CANTIDAD
1.	Plego de papel de china	345
2.	Papel bond tamaño oficio	100
3.	Patrón de números impresos	100
4.	Caja de marcadores	20
5.	Caja de crayones	20
6.	Tijera sin punta	20
7.	Lápices	20
8.	Borradores	20
9.	Sacapuntas	20
10.	Caja de plastilina	20
11.	Lanas ovillos	20
12.	Resaltó	20
13.	Capotera sin punta	20
14.	Cuaderno de cuadros	20
15.	Arroz quebrado	20
16.	Pintura de dedos	20
17.	Block de papel arcoins	20
18.	Prensa	20

F.

Margarita Stán Salomón
Maestra- estudiante

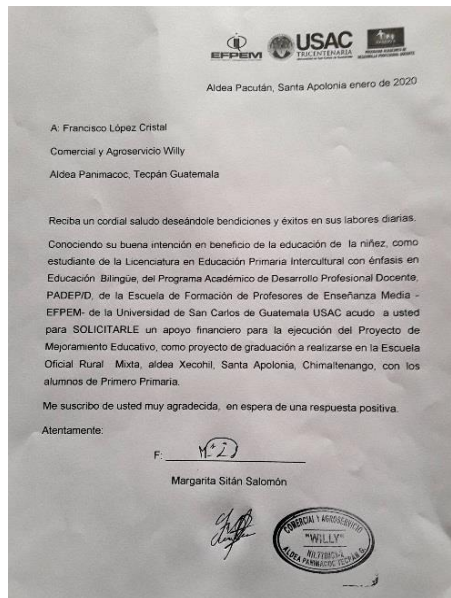
Vd. Bo.
Prof. Mymer-Daniel-Ramón Cruzal
Director del establecimiento

Fuente: Elaboración propia

Gestión de recursos económicos sobre el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Esta actividad tuvo como propósito gestionar los recursos económicos sobre el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo, la meta alcanzada se logró el financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo. La responsable la Maestra-Estudiente y la evidencia se presenta continuación. Financiamiento del proyecto educativo, la fuente de información Comercial y Agro servicio Willy se ha aplicó una guía de entrevista. Y con la técnica e instrumento.

Fotografía No. 9 SOLICITUD FINANCIERA DEL PROYECTO A AGRO SERVICIO WILLY



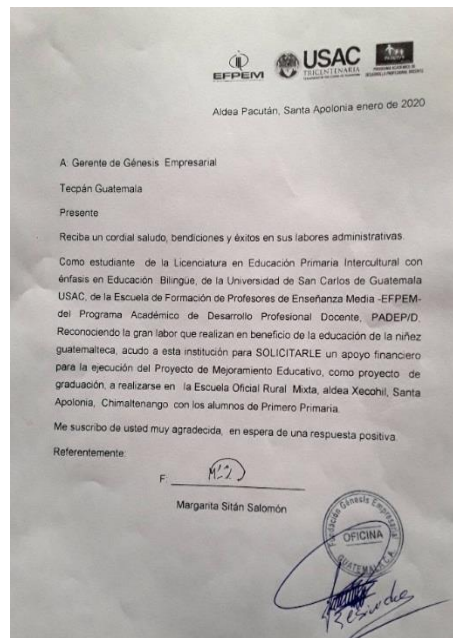
Fuente: Elaboración propia

Gestión de recursos económicos para la compra de materiales lúdicos para la ejecución del proyecto

Esta actividad tuvo como propósito gestionar los recursos económicos para la compra de materiales lúdicos para la utilización en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la meta alcanzada financiamiento para la compra de materiales para la ejecución del proyecto educativo la fuente de información

Gerente Génesis Empresarial se ha aplicado la técnica de la entrevista a través de una guía de entrevista. Y con la técnica e instrumento utilizado se logró la compra de materiales lúdicos para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el aprendizaje de los alumnos. La responsable Maestra-Estudiante y la evidencia se presentan a continuación

Fotografía No. 10
SOLICITUD FINANCIERA DEL PROYECTO
A COOPERATIVA GÉNESIS



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Identificación de lateralidades a través de cantos infantiles

Para la presente actividad tuvo como objetivo Identificar las lateralidades de forma correcta por cada uno de los alumnos, como meta alcanzada de esta actividad fue el conocimiento de lateralidades por cada uno de los estudiantes, por lo tanto las fuentes de información fueron los alumnos, se utilizó la técnica de la encuesta de igual manera se aplicó una guía de encuesta, y con la técnica e instrumento de la guía de encuesta los alumnos logran identificar de forma

correcta sus lateralidades dentro y fuera de aula, la responsable de la actividad maestra estudiante, la incidencia en el indicador se disminuyó el 5% de las dificultades encontradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 11
IDENTIFICANDO LATERALIDADES



Fuente: Elaboración propia

Motricidad fina y gruesa por medio de diferentes actividades lúdicas

La presente actividad tuvo como objetivo practicar actividades lúdicas como: ganeo, salto de cuerda, encostalado, pintado, picado de papel, rasgado, entorchado, trenzado, bolita de papel, entorchado, para fortalecer motricidades fina y gruesa para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje la meta alcanzada fue lograr que los alumnos realicen actividades de motricidades fina y gruesa, la fuente de información de la actividad son los alumnos, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento fue una guía de observación, con la técnica e instrumento de la guía de observación se logró el desarrollo de las motricidades fina y gruesas de los alumnos de primer grado, la responsable de la actividad maestra – estudiante, la incidencia en el indicador alcanzada se disminuyó el 5% las dificultades encontradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo tanto la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 12

ALUMNOS DESARROLLANDO MOTRICIDAD FINA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 13

ALUMNAS DESARROLLANDO MOTRICIDAD GRUESA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 0, 1 por medio de patrones del pintado y picado

Con la presente actividad tuvo como objetivo Identificar trazos correctos de los números naturales de 0, 1 por medio de patrones utilizando la técnica del pintado y picado del papel, la meta alcanzada fue practicar trazos correctos de los números naturales 0,1 con el patrón del pintado y punteado, la fuente de información fueron los alumnos, se aplicó la técnica de la observación y se empleó una guía de observación y con la técnica e instrumento los alumnos lograron los trazos en la escritura de los números naturales 0, 1 de forma correcta en el proyecto de mejoramiento educativo, como responsable maestra- estudiante, la incidencia en el indicador. Se disminuyó el 15% de la dificultad de trazos de los números naturales y la evidencia se presenta a continuación.

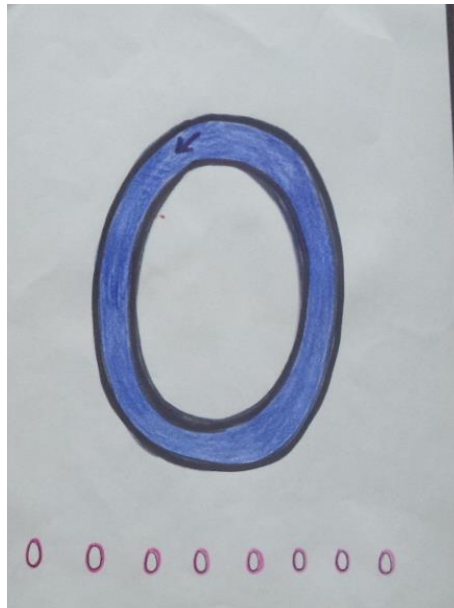
Fotografía No. 14

ENSEÑANZA DE TRAZO CORRECTO
DEL No. 0 CON LOS ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15
ENSEÑANZA DE TRAZO No.0
CON LA TÉCNICA DEL PINTADO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 16
ENSEÑANZA DE TRAZO No.1 CON LOS ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17
TRAZO No. 1 CON PICADO DE PAPEL CHINA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 18
ENSEÑANZA DE TRAZO No. 2 CON LOS ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 2 y 3 a través de patrones con bolitas de papel y picado de lana.

Para la presente actividad tuvo como objetivo realizar trazos correctos de los números naturales 2 y 3 a través de patrones utilizando técnicas de bolitas de papel y picado de lana, la meta alcanzada, trazos de los números 2 y 3 a través de patrones utilizando bolitas de papel y picado de lana, la fuente de información fueron los alumnos, por lo cual se aplicó la técnica de la entrevista y con el instrumento utilizado guía de entrevista y con la técnica e instrumento el resultado logrado trazos correctos de los números 2 y 3, como responsable de esta actividad maestra - estudiante, se disminuyó el 10% de la dificultad de trazos de los números naturales y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 19

TRAZO No. 2 CON LA TÉCNICA BOLITAS DE PAPEL



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 20

ENSEÑANZA DE TRAZO CORRECTO
DEL No. 3 CON LOS ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 21

TRAZO CORRECTO DEL No. 3
CON LA TÉCNICA DE LANA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 4, 5, y 6 con patrones con la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina

Ésta presente actividad tuvo como objetivo Desarrollar trazos correctos de los números naturales 4,5 y 6 a través con patrones utilizando la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina, la meta alcanzada en la actividad fue la realización correcta de los trazos de los números 4,5 y 6 con patrones utilizando la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina, la fuente de información de esta actividad fueron los alumnos, por lo cual se aplicó la técnica de la entrevista y con el instrumento utilizado guía de entrevista y con la técnica e instrumento el resultado alcanzado trazos correctos de los números naturales 4, 5 y 6, la incidencia del indicador del proyecto de mejoramiento educativo fue la actividad realizada. La responsable de esta actividad la maestra- estudiante, la incidencia del indicador se disminuyó el 10% de la dificultad de trazos de los números y la evidencia se presenta a continuación.

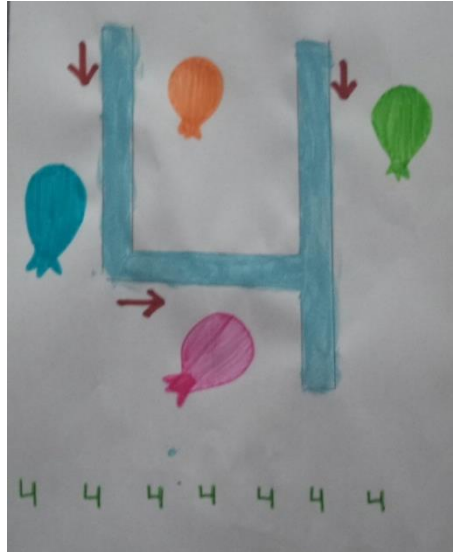
Fotografía No. 22

ENSEÑANZA DE TRAZO DEL No. 4
CON LOS ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23
TRAZO No. 4 CON LA TÉCNICA DE
PINTURA DE DEDOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24.
ENSEÑANZA DE TRAZO No. 5 CON LOS NIÑOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25.

TRAZO No. 5 CON LA TÉCNICA DEL PUNTILLISMO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26.

ENSEÑANZA DE TRAZO No.6 CON ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27
TRAZO No.6 CON LA TÉCNICA DE PLASTILINA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales del 0 al 9: Trazos de los números del 7, 8 y 9 por medio de patrones con entorchado, copitos y arroz.

Para la presente actividad tuvo como objetivo practicar trazos correctos de los números naturales 7,8 y 9 por medio de patrones utilizando la técnica del entorchado, copito y arroz, como meta alcanzada fue trazar los números 7, 8 y 9 correctamente, la fuente de información fueron los alumnos, se utilizó la técnica de la entrevista el instrumento utilizado guía de entrevista y con la técnica e instrumento lograron trazos correctos de los números naturales 7,8 y 9 con patrones números la responsable maestra- estudiante, la incidencia del indicador se disminuyó el 15% de la dificultad de trazos de los números y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 28.
ENSEÑANZA DE TRAZO No.7 CON LOS NIÑOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29.
TRAZO No. 7 CON LA TÉCNICA DEL ENTORCHADO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30.

ENSEÑANZA DE TRAZO No.8 CON LOS NIÑOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 31.

TRAZO No.8 CON COPITO DE PAPEL DE CHINA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32

. ENSEÑANZA DE TRAZO No.9 CON LOS ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 33.

TRAZO CORRECTO DEL No. 9 CON LA TÉCNICA DEL ARROZ



Fuente. Elaboración propia

Escritura de los números del 0 al 9 por medio de libro troquelado

Con la presente actividad tuvo como objetivo escribir correctamente los trazos de los números del 0 al 9 de forma correcta por medio de un libro troquelado, la meta de la actividad alcanzada fue realizar el trazo correcto de los números naturales del 0 al 9 en el libro troquelado, la fuente de información fueron los alumnos, se utilizó la técnica de la entrevista el instrumento utilizado guía de entrevista y con la técnica e instrumento lograron realizar la escritura correcta de los trazos de los números naturales en el libro troquelado, la responsable fue la maestra-estudiante, la incidencia en el indicador se disminuyó el 20% de la dificultad de trazos de los números naturales y la evidencia se presente continuación.

Fotografía No. 34

. ALUMNA MOSTRANDO EL LIBRO
TROQUELADO DE NÚMEROS

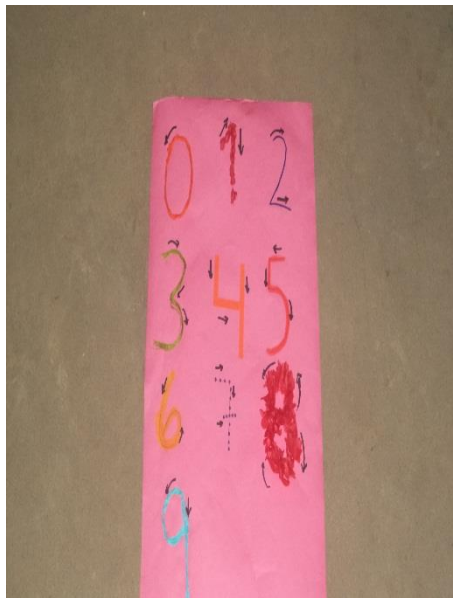


Fuente: Elaboración por la alumna

Elaboración de un collage colocando los números naturales del 0 al 9 indicando la direccionalidad de los números con una flecha.

Ésta presente actividad tuvo como objetivo realizar la direccionalidad correcta de los números naturales del 0 al 9 por medio de la elaboración de un collage, la meta alcanzada del proyecto los alumnos colocan la direccionalidad correcta de los números del 0 al 9 en la realización del collage, la fuente de información de esa actividad desarrollada fueron los alumnos y alumnas, la técnica que se utilizó la observación y el instrumento guía de observación y con la técnica e instrumento se logró alcanzar establecer la direccionalidad de los números naturales del 0 al 9 en la escritura en los alumnos de primer grado la responsable de esta actividad maestra – estudiante, la incidencia en el indicador se disminuyó el 15% de la dificultad de la escritura de los números en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 35
ELABORACIÓN DE UN COLLAGE
CON LOS DE NÚMEROS



Fuente: Elaboración por la alumna

D. Fase de monitoreo

Verificación de la identificación de lateralidades a través de canto infantiles

Para esta actividad tuvo como objetivo verificar las lateralidades de forma correcta por cada uno de los alumnos, la meta fue el conocimiento de lateralidades por cada uno de los estudiantes, la fuente de información los alumnos, se utilizó la técnica de observación y la guía de observación Incidencia en el indicador se disminuyó en un 5% las dificultades encontradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 36.

VERIFICACIÓN DE IDENTIFICACIÓN DE LATERALIDAD



Fuente: Elaboración propia

Verificación sobre el dominio de la motricidad fina y gruesa por medio de actividades lúdicas

En esta actividad tuvo como objetivo verificar a los alumnos que realmente practiquen las diferentes actividades lúdicas para fortalecer las motricidades fina y gruesa para de la desarrollo de la enseñanza y aprendizaje la meta fue lograr

que los alumnos realicen actividades de motricidad fina y gruesa, la fuente de información fueron los alumnos, se utilizó la técnica de la observación y instrumento fue una guía de observación, la incidencia en el indicador se disminuyó en un 5% las dificultades encontradas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 37.
VERIFICACIÓN SOBRE EL DOMINIO
DE LA MOTRICIDAD FINA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 38
VERIFICACIÓN SOBRE EL DOMINIO
DE LA MOTRICIDAD GRUESA



Fuente: Elaboración propia

Observar la realización de trazo correcto de los números naturales 0, 1 por medio de patrones del pintado y picado de papel.

Para esta actividad tuvo como objetivo observar a los alumnos a que realmente realicen los trazos correctamente de los números naturales del 0,1 a través de diferentes patrones como meta, Trazos correctos de los números naturales 0,1 con la técnica del pintado y picado de papel, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica observación e instrumento guía de observación la incidencia en el indicador con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad de trazos de los números.

Fotografía No. 39

OBSERVAR EL TRAZO No.0
CON LA TÉCNICA DEL PINTADO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 40
OBSERVAR EL TRAZO No. 1
CON LA TÉCNICA DEL PICADO DE PAPEL



Fuente: Elaboración propia

Observación de trazo correcto de los números naturales 2 y 3 con la técnica de bolita y picado de lana.

Esta actividad tuvo como objetivo observar a los niños que realicen los trazos correctos de los números naturales del 2 y 3 a través de diferentes patrones de números usando la técnica: bolitas de papel y picado de lana, como meta fue el trazo correcto de los números, usando la técnica de la observación y el instrumento guía de observación y la incidencia en el indicador con la actividad realizada se disminuyó el 10% de la dificultad de trazos de los números. 2 y 3 a través patrones y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 41
OBSERVAR EL TRAZO No.2
CON LA TÉCNICA DE BOLITAS DE PAPEL



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 42
OBSERVAR LA REALIZACIÓN DEL TRAZO No. 3
CON LA TÉCNICA DE LANA



Fuente: Elaboración propia

Identificación de trazos correctos de los números naturales 4, 5 y 6 con patrones utilizando pintura de dedos, puntillismo y plastilina.

Para esta actividad tuvo como objetivo Identificar el trazo correcto de los números naturales del 4, 5 y 6 a través de diferentes patrones como: pintura de dedos, puntillismo y plastilina, como meta fue la realización correcta de los trazos de los números 4,5 y 6 con patrones utilizando la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina, la fuente de información fueron los alumnos y alumnas, la técnica observación, instrumento utilizada guía de observación y la incidencia en el indicador fue con la actividad realizada se disminuyó el 10% de la dificultad de trazos de los número.

Fotografía No. 43
IDENTIFICAR EL TRAZO No. 4
CON PINTURA DE DEDOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 44

OBSERVAR EL TRAZO No. 5
CON LA TÉCNICA DEL PUNTILLISMO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 45

OBSERVACIÓN DEL TRAZO No. 6
CON LA TÉCNICA DE PLASTILINA



Fuente: Elaboración propia

Observar los trazos correctos de los números naturales 7, 8 y 9 por medio de patrones y con la técnica del entorchado, copitos y arroz

Con esta actividad tuvo como objetivo Controlar a los niños a que tracen correctamente los números naturales 7, 8 y 9 a través de diferentes patrones como: entorchado, copitos y arroz, como meta fue lograr el trazo de los números 7, 8 y 9 correctamente con la técnica del entorchado, copito y arroz, la fuente de información fueron los alumnos la técnica observación , instrumento aplicado guía de observación la incidencia en el indicador de la actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad de trazos de los números.

Fotografía No. 46.

OBSERVAR EL TRAZO No. 7
CON LA TÉCNICA DEL ENTORCHADO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 47
OBSERVACIÓN DEL TRAZO No. 8
CON LA TÉCNICA DE COPITOS



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 48
VERIFICAR EL TRAZO NO. 9
CON LA TÉCNICA DEL ARROZ



Fuente: Elaboración propia

Verificación de escritura de los números del 0 al 9 por medio de libro troquelado
Para esta actividad tuvo como objetivo Verificar la escritura correcta de los trazos de números del 0 al 9, como meta Realizar el trazo correcto de los números naturales del 0 al 9 en el libro troquelado, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica empleada la observación, instrumento utilizado guía de observación la incidencia en el indicador de la actividad realizada se disminuyó el 20% de la dificultad de trazos de los números naturales en el indicador.

Fotografía No. 49.

VERIFICAR LA ESCRITURA DEL 0 AL 9
DEL LIBRO TROQUELADO



Fuente: Elaboración propia

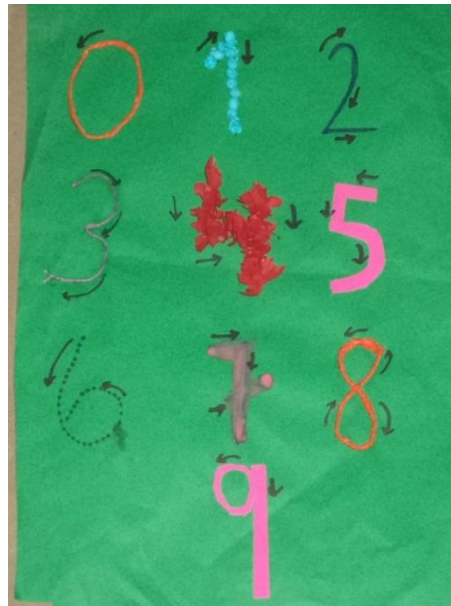
Verificar la direccionalidad a través del collage

Esta actividad tuvo como objetivo Identificar la direccionalidad correcta de los números naturales del 0 al 9, como meta los alumnos colocan la direccionalidad correcta de los números del 0 al 9 en la realización del collage, la fuente de

información fueron los alumnos, técnica observación e instrumento aplicado guía de observación la incidencia en el indicador fue los alumnos colocan la direccionalidad correcta de los números del 0 al 9 en la realización del collage.

Fotografía No. 50.

VERIFICAR LA DIRECCIONALIDAD
A TRAVÉS DEL COLLAGE



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecohil del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, se encuentra a una distancia de 4 kilómetros de la cabecera municipal. Los habitantes de la comunidad hablan el idioma kaqchikel, profesan las religiones católica y evangélica, especialmente los hombres o padres de familias se dedican a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, papa, fresa etc. Algunos son jornaleros ya que ellos no tienen un trabajo estable, así mismo las mujeres se dedican al tejido, y algunos son profesionales, ejercen su profesión y es una comunidad organizada unida para llevar a cabo proyectos de mejoramientos educativos especialmente en mano de obra en la construcción de aulas y techado con apoyo de la municipalidad y otras instituciones no gubernamentales.

El establecimiento es del área rural y está catalogada como escuela gradada, porque su función hasta la fecha tiene un docente por grado, es de tipo mixto, los docentes son una parte de 011 y otros son del 021. Los docentes están distribuidos a diferentes comisiones, se cuentan con alumnos y alumnas con el nivel pre primario y primaria, la organización de gobierno escolar y con el consejo educativo. La mayoría de los habitantes son de escasos recursos económicos y por esa razón los padres de familia no les dan una buena alimentación adecuada y nutritiva a sus hijos por lo tanto los alumnos sufren de problemas de aprendizaje, por lo tanto, estas son causas que el alumno no rinde en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Especialmente en los trazos correctos de los números naturales.

En el entorno educativo a intervenir en el grado de primero primaria y el sub indicador de trazos correctos de los números naturales por lo tanto se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo porque se evidenció un alto porcentaje de dificultad en los trazos de los números naturales de acuerdo al indicador de resultado del área de matemática.

Producto de este problema se formuló las cinco líneas de acción estratégica. Por lo que se tomó en cuenta la primera línea de acción donde se concluye entonces que la línea de acción estratégica realizar una guía de actividades lúdicas para desarrollar y garantizar los trazos correctos de los números naturales.

Se desarrolló el proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un plan de actividades involucrando a los niños, padres de familia, docentes, entidades no gubernamentales donde se le dio prioridad a las siguientes actividades de ejecución.

Los alumnos de primer grado del nivel primario también aprenden por medio de actividades como cantos infantiles para reconocer sus lateralidades por lo que se trabajó con el objetivo específico identificar las lateralidades de forma correcta por cada uno de los alumnos, para la erradicación del sub indicador de resultados de trazos correctos de los números naturales de 0 a 9 en primer grado. Por lo que se realizó la actividad. Cantos infantiles para fortalecer las lateralidades de cada uno de los alumnos. Gaytan (2017) refiere que el niño debe de iniciar con diferentes actividades lúdicas por medio de la manipulación debe de empezar sus conocimientos con actividades lúdicas a través de la manipulación de materiales, para que los niños disfruten el hecho de expresarse con diversas técnicas ya que por medio de las actividades los alumnos conocen sus lateralidades. Por tal motivo se disminuyó el 5% de la dificultad en los trazos de los números naturales en el área de matemática. El impacto fue que cada niño

y niña pudieron reconocer sus lateralidades de forma correcta, Según las actividades que a través del canto el alumno fortalece el aprendizaje.

Enseñar los trazos correctos de los números naturales es fundamental en el grado del nivel pre primario ya que de ahí se inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje, con los alumnos de primero primaria sección B según el sub indicador de resultado de trazo correcto de los números naturales tuvo como objetivo. Practicar actividades lúdicas como: gateo, saltos de cuerdas, encostado, pintado, picado de papel, rasgado, entorchado, trenzado, bolita de papel, entorchado, para fortalecer las motricidades fina y gruesa para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Se logró identificar que los alumnos de primero primaria conozcan sus habilidades y destrezas por medio de actividades motrices, razón por la cual se llevó a cabo la actividad, de Motricidad fina y gruesa por medio de diferentes actividades lúdicas como por ejemplo en motricidad fina en pintar, rasgar entorchar, picar, trenzar. Y en motricidad gruesa se trabajó con los alumnos diferentes ejercicios caminar, saltar correr.

Por lo tanto, los alumnos logran desarrollarse las motricidades finas y gruesas a través de actividades lúdicas. Por lo tanto, se disminuyó el 10% de la dificultad en los trazos de los números en matemática. El impacto fue que cada alumnos y alumnas reconocieron sus habilidades y destrezas. Según las actividades y juegos lúdicos fortalecen el aprendizaje significativo del niño como afirman Batista, Bossio y Mercado (2014) refiere que el alumno puede elaborar sus propios materiales para fortalecer su enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las diferentes actividades para conocer los trazos de los números naturales. Concluyo que es importante que los niños desde temprana edad desarrollan sus habilidades y destrezas para al ingresar en la escuela no tengan ninguna dificultad siempre y cuando conoce el por qué y para qué se llevan a cabo las actividades.

Entre los objetivos específicos fue Identificar trazos correctos de los números 0,1 por medio de patrones utilizando la técnica del pintado y picado de papel, que contribuyo a erradicar la dificultad de trazos correctos de los números naturales

del 0 al 9, de acuerdo al sub indicador del resultado de trazos correctos de los números naturales en primer grado, desarrolló la actividad, la enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 0, 1 por medio de patrones del pintado y picado de papel por lo tanto con esta actividad realizada se disminuyó 15% de la dificultad presentada en de los trazos de los números. Antesana (2003) refiere que el sentido de sus dibujos y teniendo el mayor interés en relevarse, el niño se siente inclinado más bien a rehusar que a ayudarnos a descifrar el simbolismo en sus creaciones. El impacto fue que los alumnos lograron trazar de forma correcta los números a nivel de aula y escuela.

Hoy en día es importante que los alumnos y alumnas del nivel primario especialmente el grado de primero primaria realizan trazos correctos de los números naturales por lo tanto se empleó el objetivo Realizar trazos correcto de los números naturales del 2 y 3 a través de patrones utilizando técnicas de bolitas de papel y picado de lana que contribuyó a erradicar la dificultad de los trazos correctos de los números naturales de acuerdo al sub indicador de aprendizaje principalmente en el sub indicador de resultado de trazos correctos de los números naturales en primer grado en la cual se desarrolló la actividad enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 2 y 3 a través de patrones con bolitas de papel y picado de lana con esta actividad realizada. Gaytán (2017) refiere que es muy importante el nivel perspectivo ya primero el niño realiza el manejo de la grafía y segunda es el control que tiene a la hora de que el ojo siga la mano al realizar un trazo de números naturales. Se disminuyó 10% de la dificultad presentada en de los trazos de los números y el impacto fue que los alumnos lograron trazar de forma correcta los números a nivel aula y escuela.

Los alumnos de primero primaria es indispensable que realizan trazos correctos de los números naturales por lo que se aplicó el objetivo específico Desarrollar trazos correctos de los números naturales 4, 5 y 6 con patrones utilizando la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina, que conlleva a erradicar el problema de la dificultad de los trazos correctos de los números naturales de

acuerdo al sub indicador de resultado de trazos correctos de los números naturales en primer grado del grado de primero primaria por lo que se desarrolló la actividad de la Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 4, 5, y 6 con patrones con la técnica de pintura de dedos, puntillismo y plastilina con esta actividad empleada. Pérez (2015) refiere que los trazos de los números en la etapa preescolar se inicia la gran aventura del aprendizaje en el conocimiento básico del concepto y manejo de los números, pero que además requiere práctica que le apoyen en el desarrollo de aprendizaje y que guiarán hacia el trazo correcto de los números naturales en los alumnos de primer grado. Se disminuyó 10% de la dificultad presentada en los trazos de los números naturales por lo que el impacto fue que los niños de primer grado logran los trazos correctos en el cuaderno, aula y escuela.

Los alumnos de primero primaria de la escuela de Xecohil, es fundamental que tengan trazos correctos en la escritura números naturales en el área de matemática para no tengan dificultades en los grados posteriores. Se realizó el objetivo específico Practicar trazos correctos de los números naturales 7,8 y 9 por medio de patrones utilizando la técnica del entorchado, copito y arroz que contribuye a erradicar el problema de la dificultad de los trazos correctos de los números naturales de acuerdo al sub indicador de resultado de trazos correcto de los números naturales en primer grado por lo que se desarrolló la actividad Enseñanza de los trazos correctos de los números naturales 7, 8 y 9 por medio de patrones con entorchado, copitos y arroz con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad de trazos de los números naturales. Pérez (2015) refiere que es importante el conocimiento básico del concepto y manejo de los números, pero que además requiere de ejercicios que le apoyen en el desarrollo de la motricidades para que realice trazos de forma correcta en los números naturales que lo guiarán hacia el trazo correcto , por lo que el impacto fue que los alumnos de primero primaria logran trabajar de forma activa, creativa, participativa y logran obtener el aprendizaje constructivo y significativo en trazos correctos de los números naturales.

Entre sus objetivos específico escribir correctamente los trazos de los números del 0 al 9 de forma correcta por medio de un libro troquelado, contribuye a erradicar la dificultad de trazos correctos de los números naturales del 0 al 9, de acuerdo al sub indicador del resultado de trazos correctos de los números naturales en primer grado, se desarrolló la actividad de la escritura de los números del 0 al 9 por medio de un libro troquelado. Gayetàn (2017) refiere que el grafo motricidad ayudan a los niños para ejercitar las destrezas de las manos y dedos, manejan una coordinación viso-manual para crear trazos rectos y curvos que le permitirán perfeccionar el trazo de números naturales y el impacto fue que los alumnos lograron trazar de forma correcta los números a nivel de aula y escuela.

Entre sus objetivos específicos realizar la direccionalidad correcta de los números naturales del 0 al 9 por medio de la elaboración de un collage que con lleva a erradicar el problema de la dificultad de los trazos correctos de los números naturales de acuerdo del sub indicador de resultado de trazos correctos de los números naturales en primer grado, por lo que se desarrolló la actividad por medio de la elaboración de un collage colocando los números naturales del 0 al 9 indicando la direccionalidad de los números con una flecha. Gaytàn (2017) refiere que los alumnos de la etapa de seis años es el nivel que le permite poder realizar trazos más completos y que el aprendizaje es significativo, con esta actividad realizada se disminuyó el 15% de la dificultad de la escritura de los números en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que el impacto los números naturales en el cuaderno, aula y escuela por lo tanto el aprendizaje de los alumnos es creativo, constructivo y significativo.

CONCLUSIONES

Identifican sus lateralidades de forma correcta por medio del canto.

Fortalecen la motricidad fina y gruesa a través de diferentes técnicas.

Identifican direccionalidad de trazos correctos de los números naturales 0-9 por medio de patrones.

Desarrollan trazos correctos de los números naturales del 0 al 9 con patrones utilizando diferentes técnicas.

Se utilizan recursos concretos y semiconcretos que favorecen el trazo de los números naturales del 0 al 9.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Se refiere la permanencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo que permite el desarrollo de aprendizaje constructivo y significativo de los alumnos de primer grado

Tabla No. 13.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos Implementado	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Gestionar capacitación al docente de parte de institución que brindan servicio en las escuelas especialmente con el tema trazos correctos en la escritura en los números naturales en primer grado	Institucional	Planificar capacitaciones y talleres a los docentes.	Que exista un programa de capacitaciones con el tema juegos lúdicos con trazos de números con niños diestros y a diestros.	Que los alumnos y docente asistan puntualmente a las capacitaciones para que en la enseñanza y aprendizaje sea significativo en la vida de cada uno de ellos.
Entrega del proyecto al director del establecimiento para darle seguimiento al PME.	Social	Involucrar al director, docentes, padres o madres de familia para continuar el PME con estrategias de escritura de números naturales con trazos correctos.	Que el director verifique que los docentes de primer grado implementan actividades.	Que el director vela y se interesa por la planificación del docente para dar seguimiento PME.
Los libros o folletos de trazos de números deben de cuidarlas valorarlo y dar un mejor uso.	Financiera	Solicitar libros, folletos y juego de memorias con trazos de números para que la escuela cuenta con una variedad de materiales	El establecimiento contará con suficientes materiales para llevar a cabo la sostenibilidad del proyecto.	Que los docentes gestionen más materiales o elaboren con sus alumnos para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje

Que el director y personal docente le den seguimiento al proyecto Mejoramiento Educativo trabajando en equipo mostrando interés, afectividad, armonía para que el resultado del proyecto sea exitoso.	Ambiental	Ejercitación de trazos de números a través juegos, cantos, dinámica y folletos. Al mismo tiempo que los alumnos elaboren materiales con patrones números, loterías, dados etc.	Que los docentes siguen implementando métodos, técnicas y herramientas para que el alumno sea emprendedor	Que los alumnos elaboren un álbum de trabajos realizados
Que el director y personal docente de la escuela deben de gestionar una fotocopidora	Tecnológico	Que el docente saca copia de hojas de trabajos con diferentes actividades	Con hojas de trabajos el alumno le facilita más su enseñanza y aprendizaje	Que el director y personal docente le dan el uso adecuado para desarrollar actividades como imprimir hojas de trabajos de los alumnos
El director, personal docente de la escuela deben dar replica de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Liderazgo	Invitar a otros docentes para capacitar sobre el PME y así le dan continuidad al proyecto	Que el programa de Proyecto de Mejoramiento Educativo les fortalece en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje	Que los alumnos de primer grado aprenden los trazos correctamente.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aleman, E. H. (2006). El concepto de numeros.
- Alexis, H. K. (2014). Aplicación Practica del Diagrama de Gantt en la administración de un Proyecto.
- Alvaro Marchesi, Juan Carlos Coll . (s.f.). Calidad, Equidad y Resforma en la Enseñanza.
- Arceo, F. D. (2017). El Papel de los Actores y los Proceso de Gestión en la Concretación de un Proyecto Curricular. Mexico.
- Cabrera, F. (s.f.). Educación de calidad en el contexto de Guatemala. Guatemala.
- Carreira, F. (2013). Dificultades en el aprendizaje de las Matematicas. Barcelona.
- Contreras, C. E. (2013). discalculia en primer grado. Santiago de Cali.
- Cruz, M. d. (2010). El Aprendizaje de distintos notaciones .
- Cuellar, D. M. (2008). Decersion Por grado y por nivel. Bogota.
- Educación, E. d. (2016). Dia Efectivo de Clases. Guatemala.
- Educación, M. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala.
- Educación, M. d. (27 de Octubre de 2017). Acuerdo Gubernativo 233-2017. Guatemala.
- Esteban, C. L. (s.f.). Desarrollo del Pensamiento Matematico y su dicatica.
- Fara Isabel Bautista Toro, Damaris Elena Bossio Torres, Jennifer Mercado Gamboa. (2014). Actividades para trazos de numeros. Cartagena de India.
- Farra Isabel Baustista toro, Damaris Elena Bossio Torres, Jennifer Mercado Gamboa. (2014). La implementación de la Grafomotricidad como tecnica para el fortalecimiento de la grafia en los niños y niñas del grado. Cartagena de India.
- Fierro, M. M. (s.f.). Alumnos Matriculado.
- Flores, M. R. (2010). La desercion escolar . Guatemala.
- Gonzalez, A. L. (2007). El concepto de numeros en los niños de primer grado. Zamora Mich.

- Guerrero. (2002). El maestro y su relacion con la calidad y la equidad.
- Huerta, J. M. (2010). Que significa sostenibilidad para la escuela .
- Hugo Espinosa Perez, Silvia Garcia peña, Marco Antonio Garcia Juarez. (1999). fichero actividad diddactica. Mexico.
- Humano, C. d. (1998). Rango de Edades. Guatemala.
- Jahan, S. (2016). Infome del desarrollo Humano .
- Lavigne, M. J. (2015). La Formación de un docente de Calidad para el Desarrollo Sostenible. La Habana.
- M, G. A. (2005). La metodologia de elaboraci3n de proyecto como una herramienta para el desarrollo cultural.
- Manuel Alcalde Esteban , Inmaculada Perez Serreno, Gil Lorenzo Valentin. (s.f.). Numeros Naturales en el aula nivel primaria.
- Martinez, J. M. (s.f.). Direccion General de Dessarrollo de la Gestion e Innovacion Educativa.
- Meza, M. (2010). Proyecto Educativo Integral.
- Moreno, G. A. (s.f.). Escuela Y Familia.
- Nacional, C. (14 de Noviembre de 1966). Ley Organico de la Educaci3n. Guatemala.
- Ordonez, R. G. (s.f.). Tratamiento reeductiva de la discalculia escolar, Dificultades para las Matematicas.
- Ordoñez, M. G. (2017). Repeticion Escolar. Guatemala.
- Perez, M. (s.f.). Factores Culturales Linguisticos. Guatemala.
- Piajet. (1976). Dificultad en los trazos de los Numeros .
- PROMEN. (s.f.). Educaci3n Bilingue. Guatemala.
- Rafael, t. P. (2011). planificacion y progrnacion de opreciones. Cochabomba Bolivia.
- Rancacoj, L. V. (2013). Sobre poblacion estudiantil y desempeo docente en el aula. Guatemala.
- Rancancoj, L. V. (2013). Sobre Poblaci3n Estudiantil y Desempeo Docente en el Aula . Guatemala.

Raul Enrique Molina Salazar y José Maria Joaquin Pacual Garcia. (2014). Informe sobre Desarrollo Humano. Madrid.

Raul Enrique Molino Salazar, Jose Maria Joaquin, Pacual Garcia. (2014). El indice de Desarrollo Humano Como Indicar Social.

Rivera, D. E. (2014). Herremienta Estratégicas En la Gestion Educativa. Tegusigalpa.

Robert, Y. A. (2002). Discalculia. Colombia.

Rodriguez, F. V. (2010). Estrategias de enseñanza. Pasto.

Santos, J. a. (2013). abandono y repitencia escolar. Republica Dominicana.

Sebastian Gonzales Pardo, Jan Ramon Sierra. (2010). Dificultadi en los trazos de los numeros . Colombia.

Unidas, S. d. (2001). Desarrollo Humano. Guatemala.

Villareal, B. (2006). La educación de Calidad y la Educación Por Competencias.