



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Para
Varones No. 1 “Víctor Chavarría” del municipio Cobán, del departamento Alta
Verapaz.

María de los Angeles Reyes Morales

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad

San Carlos de Guatemala

María de los Angeles Reyes Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Entique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Secretario
Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

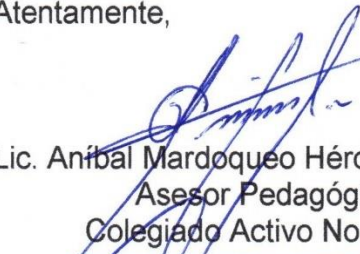
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

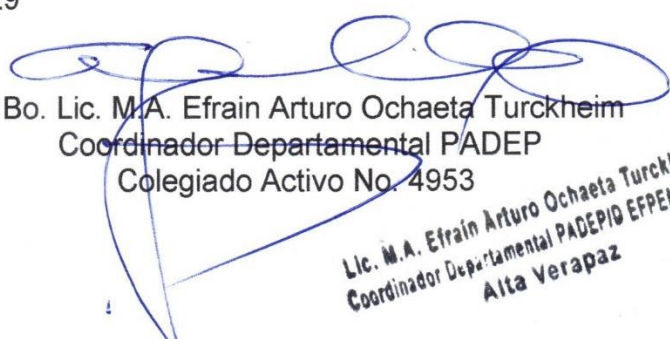
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 "Víctor Chavarría" del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **María de los Angeles Reyes Morales**, carné: 200032241, CUI: 1772 69502 1602 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Anibal Mardoqueo Hércules Juárez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 5829




Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEPID EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5282

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje**
Realizado por el (la) estudiante: **Reyes Morales María De Los Angeles**
Con Registro académico No. **200032241** Con CUI: **1772695021602**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6168_81_200032241_01_5282_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5282

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje**
Realizado por el (la) estudiante: **Reyes Morales María De Los Angeles**
Con Registro académico No. **200032241** Con CUI: **1772695021602**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6168_81_200032241_01_5282_

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar y fortalecer mi mente. Y por haber puesto aquellas personas que han sido mi soporte.
- A mi padre y a mi madre: Por ser el pilar fundamental de lo que soy, en toda mi educación, por su incondicional apoyo en todo momento. Q.E.D mi padre Francisco Oswaldo Reyes Narciso y mi madre mujer ejemplar María Carmelina Morales Cordero.
- A mi hija: Por ser mi luz e inspiración de superación. Mi apoyo incondicional. Tú eres lo más grandioso que Diosito me ha dado, esto es para ti, para que veas en mí un ejemplo a seguir. Te amo hija Sofía Alejandra Reyes Morales.
- A mis hermanas: Pilar de Jesús, Silvia Anadeida, Conchita Inés. Por su gran apoyo incondicional para lograr cada una de mis metas, con su constante motivación.
- A mi sobrino y fam. Francisco Oswaldo Reyes esposa e hijos. Por su incondicional apoyo y sus muestras de cariño.
- A mis compañeros de estudio: Con quienes compartimos grandes momentos de tristezas, luchas, alegrías y éxitos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala Por brindarnos la oportunidad a los docentes, de poder continuar formándonos para mejorar la Educación de nuestro país.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC- Por darme la oportunidad de estudiar en esa casa de estudios. Y poder seguir preparándome académicamente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Habilitar el Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), con la continuidad de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Para desarrollar Proyectos Educativos según los problemas que se presentan en los Centros Educativos involucrando a la Comunidad Educativa.

Al STEG Por la consolidación con EFPEM-USAC para una mejor formación de los docentes a nivel universitario.

RESUMEN

Finalmente, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría de la cabecera municipal del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de Comunicación y Lenguaje y de Matemáticas ya que es fundamental que los niños en primero primaria puedan leer, escribir y realizar cálculo matemático, con un aprendizaje significativo y participativo. Para realizar dicho proyecto se priorizo el problema que afecta a la comunidad estudiantil, se utilizaron técnicas para poder manifestar las oportunidades como las debilidades del mismo. Así mismo las líneas de acción, los objetivos, los actores involucrados, plan de actividades, el presupuesto y el plan de sostenibilidad.

En conclusión, a través del Plan emergente se pudo llevar a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”. Las fases del proyecto presentadas son: de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto. El cual se dio a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de su divulgación a través de video y audio.

“Problemas de Aprendizaje afectan académicamente”

ABSTRACT

Finally, the Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official School for Boys No. 1 "Víctor Chavarría of the municipal seat of the Cobán Municipality, of the Alta Verapaz Department. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. It was decided to select as an educational environment the Communication and Language and Mathematics Areas since it is essential that children in first grade can read, write and perform mathematical calculations, with meaningful and participatory learning. To carry out this project, the problem that affects the student community was prioritized, techniques were used to be able to manifest the opportunities as well as its weaknesses. Likewise, the lines of action, the objectives, the actors involved, the activity plan, the budget and the sustainability plan.

In conclusion, through the emergent Plan, it was possible to carry out the dissemination of the Educational Improvement Project "Implementation of active strategies for learning problems." The phases of the project presented are: initiation, planning, execution, monitoring, evaluation and project closure. Which was made known to the school community and the general population, through its dissemination through video and audio.

"Learning problems affect academically"

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	81
1.3. Análisis estratégico	98
1.4. Diseño del proyecto	113
Capítulo II. Fundamentación teórica	136
2.1. Marco organizacional.....	136
2.2. Análisis situacional.....	140
2.3. Análisis estratégico	145
2.4. Diseño de proyecto	149
Capítulo III. Presentación de resultados	156
3.1. Título.....	156
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	156
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	159
3.4. Objetivos.....	160
3.5. Justificación	160
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	163
3.7. Plan de actividades.....	164
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	183
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	183
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	185
Conclusiones	190
Recomendaciones	192
Plan de sostenibilidad	193
Referencias.....	195

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	10
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano	10
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	11
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	11
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	11
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	11
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	12
Tabla 8 – Escolarización oportuna	14
Tabla 9 – Escolarización por edades simples	14
Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.....	14
Tabla 11 – Sobre-edad.....	14
Tabla 12 – Tasa de promoción anual	15
Tabla 13 – Fracaso escolar	15
Tabla 14 – Conservación de la matrícula	15
Tabla 15 – Finalización de nivel	16
Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel.....	16
Tabla 17 – Deserción por grado o nivel.....	16
Tabla 18 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura	17
Tabla 19 - porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática	18
Tabla 20 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.	18
Tabla 21 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática	19
Tabla 22 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura	19

Tabla 23 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática	20
Tabla 24 - Resultados a nivel nacional año 2018	21
Tabla 25 -Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	82
Tabla 26 - Matriz de priorización de problemas	83
Tabla 27 – Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales	92
Tabla 28 – Matriz DAFO	101
Tabla 29 - Fortalezas/ Oportunidades.....	103
Tabla 30 - Fortalezas- Amenazas	103
Tabla 31 - Debilidades/ oportunidades.....	104
Tabla 32 - Debilidades/amenazas.....	105
Tabla 33 - Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.....	106
Tabla 34 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.....	107
Tabla 35 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades	107
Tabla 36 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.....	108
Tabla 37 – Primera línea de acción estratégica	109
Tabla 38 – Segunda línea de acción estratégica	109
Tabla 39 – Tercera línea de acción estratégica	109
Tabla 40 – Cuarta línea de acción estratégica.....	110
Tabla 41 – Quinta línea de acción estratégica	110
Tabla 42 – Plan de actividades	120
Tabla 43 – Cronograma de Gantt	125
Tabla 44 – Diferencias y similitudes.....	131
Tabla 45 – Fase de monitoreo y evaluación	131
Tabla 46 – Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME	132
Tabla 47 – Recursos materiales	134
Tabla 48 – Recursos humanos	134

Tabla 49 – Recursos institucionales.....	135
Tabla 50 – Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.....	135
Tabla 51 -Plan de sostenibilidad	193

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Página
Figura 1 – Árbol de problemas	84
Figura 2 - Mapa de soluciones	111

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración	Página
Ilustración No. 1 -_ Solicitud medios de comunicación	166
Ilustración No. 2 -_ Solicitud de autorización	168
Ilustración No. 3 -_ Cabina de Radio.....	169
Ilustración No.4 -_ Trasmisión en la radio	169
Ilustración No.5 -_ Ensayo video.....	173
Ilustración No. 6 -_ Grupo WhatsApp de padres de familia.....	174
Ilustración No. 7 -_ Grupo de WhatsApp del Establecimiento.....	175
Ilustración No. 8 -_ Página de Facebook	175
Ilustración No. 9 -_ Medio Televisivo Municipalidad de Cobán	176
Ilustración No. 10 -_ Media Televisiva Municipalidad de Cobán	176
Ilustración No. 11 -_ Página de Facebook	177
Ilustración No. 12 -_ Invitación OPF Audio del PME	177
Ilustración No. 13 -_ Encuesta	179
Ilustración 14 -_ Respuestas.....	180
Ilustración No. 15 -_ Elaboración trabajo de Seminario informe del PME	182

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría” del Municipio Cobán, del Departamento Alta Verapaz, tiene todos los grados de primaria. Los grados de 1° a 4° primaria con 4 secciones y los grados de 5° a 6° primaria con 3 secciones. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

El rendimiento académico se basa en tres áreas fundamentales como es la visión, la audición y el desarrollo motor. Pero dentro de las circunstancias del proceso de enseñanza aprendizaje se han manifestado problemas de aprendizaje; los cuales afectan al alumno manifestando ciertas conductas dentro del aula. Se han considerado los elementos anteriores y se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de Comunicación y de Matemáticas ya que es fundamental

que los niños en primero primaria puedan leer, escribir y realizar cálculo matemático.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, se fomentará el apoyo con nuevas estrategias metodológicas e institucionales, para poder lograr el conocimiento de ciertos problemas que ameritan sean del conocimiento del padre de familia y de la comunidad, ya que la parte fundamental es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el avance educativo de los niños. Problemas de aprendizaje como la dislexia y digrafía, falta de atención, así como emocionales, y sociales que afectan la conducta de los niños.

Las actividades planificadas para ejecutarlas dentro del establecimiento en el aula, con el objetivo de mejorar sus habilidades de escucha, habla, lectura, memorización y de atención son: juegos lúdicos de mesa como lotería, memoria y domino. También decir y aprender trabalenguas, poemas y rimas. La parte musical a través de cantos es muy importante porque ayuda a desarrollar la memoria, su atención y concentración, ejercicios de motricidad fina y gruesa, rompecabezas, ejercicios de habilidades mentales y de pensamiento lógico matemático, películas, videos, sociabilización, lectura en voz alta ya que visualizan y se escuchan, así como otras más.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño

proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento:

Escuela Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”.

B. Dirección:

10ª. Avenida 4-22 zona 2, Cobán, Alta Verapaz.

C. Naturaleza de la institución:

Oficial (público)

D. Área:

Urbana

E. Plan: Diario

(regular)

F. Modalidad:

Monolingüe

G. Tipo:

Hombres

H. Categoría:

Pura

I. Jornada:

Matutina

J. Ciclo:

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar:

Sí, consejo de padres de familia. Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años.

Junta Escolar-Consejo Educativo 2020 -2023

Presidente Alexis Mirama Briones

Secretaria Amalia Reyes

Vocal I Aura Caal

Vocal II Juan Cuc

L. Cuenta con Gobierno Escolar:

Sí. Está integrado por estudiantes de segundo grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela, para el ciclo lectivo 2020.

M. Visión:

Nuestro centro educativo, proyecta calidad en la educación a través de su personal docente administrativo y el de servicio y comunidad educativa en general desarrollando para ello, actividades sociales, deportivas, culturales y sobre todo

educativas, que promueven el desenvolvimiento integral de nuestros estudiantes, para lograr en ellos la máxima eficiencia en su desarrollo personal, académico y social. Esto permite mantener el y social. Esto permite mantener el prestigio de una escuela que con más de cien años de recorrido y con visión futurista, siga respondiendo a las demandas y necesidades de cambio que necesita nuestro país.

N. Misión:

Nuestro centro educativo en su recorrido a través de los años tiene como fin primordial la formación integral de la persona, basada en capacidades, valores y actitudes que correspondan a las necesidades de nuestras sociedades, siendo agentes de cambio con oportunidades de generar aprendizajes significativos funcionales. Constructores, con pensamiento crítico analítico respondiendo a las demandas futuristas.

O. Estrategias de abordaje:

Comisión de Evaluación.

Comisión de Finanzas.

Comisión de Salud y Ornato.

Comisión de Desfile.

Comisión de Deportes.

Comisión de Arte y Cultura.

Educación en valores y moral.

La Interculturalidad pedagogía con respeto hacia las culturas.

Hay metodología de evaluación con pruebas que contengan.

Mural de Transparencia.

Rincones de Aprendizaje.

Capacitaciones educativas.

P. Modelos educativos:

Trabajo Cooperativo, la cooperación es una interacción importante, pues gracias a esta se sostienen proyectos de clase con la participación de padres de familia, considerándola parte esencial de todas las interacciones humanas y, por lo tanto, el desarrollo de habilidades y procesos cooperativos deben ser parte fundamental de la formación educativa desde muy temprana edad, ya que es una alternativa de enseñanza y del aprendizaje con efectos positivos en los alumnos.

Esta alternativa es utilizada por docentes del establecimiento quienes la aplican considerando que se mejora el rendimiento académico, la autoestima y las habilidades sociales, además de incrementar la motivación y el gusto por aprender de los alumnos.

Trabajo Constructivista.

En el establecimiento educativo el aprender es construir conocimiento y darle un significado al objeto de estudio y, a su vez, encontrarle sentido al descubrimiento de lo desconocido y de lo por conocer, para la construcción del conocimiento de los alumnos.

Educación en principios y valores.

En el establecimiento educativo la educación en valores es un complemento a las estrategias y dinámicas del proceso enseñanza aprendizaje relacionándolo con la formación cívica, convivencia pacífica y el clima de clase basados en el respeto, la empatía, la tolerancia, la igualdad, la responsabilidad, la participación, la cooperación, la solidaridad e integración.

Currículo Nacional Base CNB

Es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que rectora la Secretaría de Educación.

Q. Programas en desarrollo:

Programa de lectura Leamos juntos: Se realiza lectura durante 30 minutos, todos los días, a primera hora Programa de refacción escolar: Todos los niños reciben su refacción escolar, la cual está coordinada por los padres de Junta Escolar y proveedores. Programa de Valija didáctica: Los docentes canjean vales o se hace un listado de lo que necesita y se lo da la Junta Escolar de padres de familia, quienes son los encargos de realizar cotizaciones en diferentes librerías de la localidad. Programa de Útiles Escolares: Los padres de la Junta escolar igual realizan diferentes cotizaciones en diferentes librerías de la localidad. Así mismo por grado el docente realiza un listado de los útiles que considere necesario para los niños. Programa Contemos juntos: Se ha realizado en forma de feria matemáticas y rally, por estaciones y todos los niños de cada grado participan. Se divide por nivel primero, segundo y tercero un día y cuarto, quinto y sexto otro día. Por la gran cantidad de alumnado. Y también se han juntado donde participan uno de cada grado y pasan a las estaciones.

Programas comprometidos con primero: Por lo que se tiene contemplado que en este programa las docentes han tenido capacitaciones y les han dado recursos educativos los cuales deben poner en práctica y usarlos con los alumnos. El problema es que todos los años cambian las docentes de primer grado.

Programa gobiernos escolares: Primero el docente de cada grado organiza en su aula a su gobierno escolar. La Comisión directa de llevar a cabo las votaciones generales donde diferentes partidos participan; conformados por alumnos. Es la

comisión de Disciplina. La cual organiza una calendarización de actividades programadas las cuales: el tiempo que tendrán los partidos que participen para hacer propaganda o proselitismo, elaboración de las boletas con el logo de cada partido y organización con padres de familia para colaborar en la fecha indicada de votaciones para estar en mesas.

Programa Nacional de Valores: Se cuenta con el apoyo de Diócesis de la Verapaz, Pastoral de Formación Catequética, Centro Catequístico. Los días jueves llegan catequistas a primera hora a dar Formación Moral Cristiana a los niños en algunos grados. Ya que hay docentes Catequistas que han llevado a cabo este desempeño en sus aulas.

Programa Educativo de Desarrollo Profesional Docente. (PADEP/D): Se cuentan con docentes dispuestos al cambio por lo que en el establecimiento somos 5 quienes ya somos graduadas del profesorado y dos seguimos la licenciatura. Hay un docente estudiante del profesorado. Por lo que ha motivado a mejorar la enseñanza- aprendizaje en nuestras aulas con el uso de metodologías nuevas y el uso de recursos.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyecto de reconstrucción de cocina en desarrollo. Con inversión de Gratuidad educativa y fondos de la Comisión de Finanzas. Proyecto Fundación Sergio Paíz Andrade –FUNSEPA- (La tecnología en mi escuela). Se nos donó computadoras, para fortalecer en los niños la Investigación acción en base a proyectos. Así mismo para que el alumno en el laboratorio de computación tenga acceso a plataformas para aprender Matemáticas y otras áreas. Se cuenta con una calendarización para que el docente puede asistir con los alumnos.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Año 2016		
Rango de edades	Hombres	Mujeres
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
AÑO 2017		
Rango de edades	Hombres	Mujeres
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH		IDH		IDH		Índice Desarrollo Humano			
Salud		Educación		Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Ciclo Escolar	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	689	716	716	708	742	702

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

En la tabla 3 se puede observar que en el año 2015 hubo menos alumnos matriculados y en el año 2019 los matriculados aumentaron.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Ciclo Escolar	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Grado	Hombres	Hombres	Hombres	Hombres	Hombres	Hombres
1°	157	134	125	118	119	107
2°	112	149	121	120	117	105
3°	106	112	147	119	126	117
4°	103	99	114	148	118	118
5°	119	111	95	111	148	110
6°	92	111	114	92	114	145
Total	689	716	716	708	742	702

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

En la tabla 4 se puede observar que, en el grado de primero en cada ciclo escolar, hay mayor cantidad de alumnos.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Ciclo Escolar 2020					
Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
4	4	4	4	3	3

Fuente: Entrevista a Director de E.O.U. No. 1 para Varones "Víctor Chavarría.

En la tabla 5 podemos observar que el primer ciclo hay 4 secciones y del segundo ciclo solamente en uno. Ya que en el primer ciclo siempre hay mayor cantidad de alumnos.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Ciclo Escolar 2020					
Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
4 docentes y 107 alumnos.	4 docentes y 105 alumnos.	4 docentes y 117 alumnos.	4 docentes y 118 alumnos	4 docentes y 110 alumnos	4 docentes y 145 alumnos

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

En la tabla 6 se observa que los alumnos están distribuidos de acuerdo a la cantidad de alumnos y docentes.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

No.	Nombre del Docente	Sexo	Grado
1.	Claudia Araceli Sosa Coronado	F	Primero A
2.	Virginia Madalina Pacay	F	Primero B
3.	Amparo Adalis Chun Moreira	F	Primero C
4.	María de los Angeles Reyes Morales	F	Primero D
5.	Zucely Azucena Chén Alvarado	F	Segundo A
6.	Flor de María Véliz López	F	Segundo B
7.	Claudia Lissette Sanchez Rosales	F	Segundo C
8.	Margarita Macz Pacay	F	Segundo D
9.	Sandra Elena Búcaro Magariño	F	Tercero A
10.	Gloria Elizabeth Leal Caal	F	Tercero B
11.	Zury Maydee López Cruz	F	Tercero C
12.	Marisa Ivonne Cantoral Chocooj	F	Tercero D
13.	Ana del Carmen López Archila	F	Cuarto A
14.	Jorge Alfonso de la Cruz López	M	Cuarto B
15.	Maria Olivia Duarte Orive	F	Cuarto C
16.	Sergio Emilio Gonzalez Leal	M	Cuarto D
17.	Carlos Humberto Cu Col	M	Quinto A
18.	Dorian Danilo Paredes Yoj	M	Quinto B
19.	Rosario Jom Jul	F	Quinto C
20.	Maritza Amparo Heinemann Rodas	F	Sexto A
21.	Abel Enrique Santos González	M	Sexto B
22.	Hernan Ovidio Riveiro Yat	M	Quinto C
	Profesor Nelson René López Caal	M	Director Sin Grado

Fuente: Distribución de grados, ciclo escolar 2020, E.O.U. No. 1 "Víctor Chavarria.

En la tabla 7 podemos observar la cantidad de docente con los que cuenta el establecimiento, así como el grado que atiende.

Grados	Sección	Maestro de Educación Física	Sexo
Primero	A, B, C Y D	Marvin Joaquin Agustin Teyul	M
Segundo	A, B, C Y D	Luis Estuardo Bol Chocooj	M
Tercero	A, B, C Y D	Wilder Adolfo Quiroa Pereira	M
Cuarto	A, B Y C	Wilder Adolfo Quiroa Pereira	M
Quinto	A, B, C Y D	Luis Estuardo Bol Chocooj	M
Sexto	A, B Y C	Marvin Joaquin Agustin Teyul	M

Fuente: Distribución de grados, ciclo escolar 2020, E.O.U. No. 1 "Víctor Chavarria"

En la tabla podemos observar que el establecimiento cuenta con docentes de educación física específicamente para cada grado.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 91.79%. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Días asistieron los niños a clases 189 días. Idioma utilizado como medio de enseñanza español.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es el castellano o español.

Disponibilidad de textos y materiales.

En la segunda semana del mes de marzo ciclo escolar 2020 se recibió lo siguiente:

Portafolio 1

Leo y escribo paso 1 primer grado 80

Leo y escribo paso 2 primer grado 107

Lectura Q'eqchi' primer grado 19

Comunicación y Lenguaje segundo grado 105

Matemáticas primer grado 107

Matemáticas segundo grado 105

80% de textos insuficientes y fuera de fecha

Organización de los padres de familia

Existe organización de padres de familia en el centro educativo

Consejo de padres de familia (OPF)

Junta Escolar-Consejo Educativo 2020 -2023

Presidente Alexis Mirama Briones

Secretaria Amalia Reyes

Vocal I Aura Caal

Vocal II Juan Cuc

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Ciclo Escolar 2019					
1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
116	117	124	119	148	114

Fuente: Cuadro PRIM 2019, Escuela Oficial Urbana Para Varones No.1 “Víctor Chavarría”
En la tabla 8 podemos observar que la escolarización oportuna en base a la edad de los niños, adecuada al grado de escolarización.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar 2019					
1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
75%	105%	112%	114%	146%	110%

Fuente: Cuadro PRIM 2019, Escuela Oficial Urbana Para Varones No.1 “Víctor Chavarría”
En la tabla 9 podemos observar que las edades simples de escolarización prevalecen en el establecimiento.

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Ciclo Escolar 2019	
Total, de estudiantes inscritos	Total, de estudiantes de 7 años
738 (100%)	75 (65%)

Fuente: Cuadro PRIM 2019, Escuela Oficial Urbana Para Varones No.1 “Víctor Chavarría”
En la tabla 10 se observa que los niños de 7 años, son específicamente de 1º grado en el establecimiento.

Tabla 11 – Sobreedad

Ciclo Escolar 2019					
1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
13%	10%	10%	4%	1%	2%

Fuente: Cuadro PRIM 2019, Escuela Oficial Urbana Para Varones No.1 “Víctor Chavarría”
En la tabla 11 podemos observar que en los grados primer ciclo es donde se tiene alumnos de con so-edad, el cual se da por la constante repitencia en primer grado.

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Grado 1	89.17%	89.55%	87.2%	87.28%	89.07%
Grado 2	94.64%	92.61%	90.08%	90%	92.30%
Grado 3	95.28%	91.96%	93.87%	90.75%	91.26%
Grado 4	100%	91.91%	94.73%	91.89%	91.52%
Grado 5	98.31%	99.0%	95.78%	88.28%	96.62%
Grado 6	100%	100%	100%	90.21%	100%
Totales	95.64%	93.99%	93.43%	89.83%	90.29%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

En la tabla 12 podemos observar que en el grado donde hay menos tasa de promoción anual en Total, primero.

Tabla 13 – Fracaso escolar

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Grado 1	10.82%	10.44%	12.8%	12.71%	10.92%
Grado 2	5.35%	7.38%	9.9%	10%	7.6%
Grado 3	4.71%	8.03%	6.12%	9.2%	8.73%
Grado 4	0%	8.08%	5.26%	8.10%	8.47%
Grado 5	1.68%	0.9%	4.2%	11.71%	3.37%
Grado 6	18.47%	0%	0%	9.78%	0%
Totales	4.35%	6%	6.56%	10.16%	6.46%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

En la tabla 13 se observa que el aumento del fracaso escolar se da más en el grado de primero.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

2014	2015	2016	2017	2018	2019
100%	673%	690%	716%	694%	733%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

En la tabla 14 se observa que la conservación de la matrícula se mantiene.

Tabla 15 – Finalización de nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Grado 1	140	111	110	99	98
Grado 2	106	136	108	106	107
Grado 3	101	102	139	109	115
Grado 4	103	90	110	136	108
Grado 5	117	110	91	98	143
Grado 6	92	111	113	81	114
Totales	659	660	671	629	685

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

En la tabla 15 se observa que los niños en la mayoría de los grados finalizan el ciclo escolar.

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Grado 1	17	14	16	15	10
Grado 2	6	11	12	12	10
Grado 3	5	9	9	11	11
Grado 4	0	8	6	12	6
Grado 5	2	1	4	13	7
Grado 6	0	0	0	9	9
Totales	30	43	47	72	53

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

En la tabla 16 observamos que la mayor repitencia de alumnos se da más en el primer ciclo puntualmente en el grado de primero.

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Tasa de deserción	16%	13%	-2%	7%	9%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

En la tabla 17 se observa que la deserción escolar en lo que va del 2015 al 2019 ha ido de aumento a disminución.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Tabla 18 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Sector Oficial, Primero Primaria, Lectura					
Promedio Nacional	Promedio Deptal	Resultados Por Área			
49 %	37 %	Rural		Urbana	
		Nacional	Deptal	Nacional	Deptal
		46%	36%	59%	38%
Alta Verapaz					
Año		1º. Primaria			
2006		23.28%			
2008		34.22%			
2009		42.83%			
2010		39.93%			
Cobán					
Año		1º. Primaria			
2006		76.6%			
2008		48.5%			
2009		48.4%			
2010		63.4%			

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA

En la tabla se observa que los niños a nivel Departamental, los porcentajes en los años del 2006 al 2010 están muy bajos. A nivel Municipio solamente en el año 2006 se alcanzó un 76.6% y en el 2010 un 63.4% porcentajes que sobre pasan el 60%. Pero en los años 2008 y 2009 los porcentajes demuestran que no se alcanzó el criterio en lectura.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Tabla 19 - porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Sector Oficial, Primero Primaria, Matemática					
Promedio Nacional	Promedio Deptal	Resultados Por Área			
48 %	37 %	Rural		Urbana	
		Nacional	Deptal	Nacional	Deptal
		46%	34%	57%	50%
Alta Verapaz					
AÑO	1º. Primaria				
2006	23.28%				
2008	34.22%				
2009	42.83%				
2010	39.93%				
Cobán					
AÑO	1º. Primaria				
2006	62.8%				
2008	47.4%				
2009	50.8%				
2010	54.9%				

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA.

En la tabla podemos observar que el área de Matemáticas los alumnos de primero no logran un buen porcentaje del criterio. Esto es preocupante a nivel departamental ya que el año 2009 se logró el 42.83% y el más bajo fue en el año 2006 con 23.28%. A nivel municipio los porcentajes no se encuentran tan bajos podemos ver que el mejor año fue 2006 con un 62.8% pero no aumentado otro año.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Tabla 20 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Año	2008	2009	2010	2013	2014
3.º primaria	35.25 %	37.98 %	38.56 %	35.15 %	30.14 %

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA

En la tabla se observa que no se ha alcanzado un buen criterio de lectura.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3°.)

Tabla 21 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Año	2008	2009	2010	2013	2014
3.º primaria	47.03 %	44.7 %	34.31 %	38.73 %	24.36 %

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA. En la tabla se observa que no se ha alcanzado un buen criterio del área de Matemáticas.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6°.)

Tabla 22 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Sector Oficial, Sexto Primaria, Lectura					
Promedio Nacional	Promedio Deptal	Resultados Por Área			
29 %	13 %	Rural		Urbana	
		Nacional	Deptal	Nacional	Deptal
		23%	9%	44%	27%
Alta Verapaz					
Año	6º. Primaria				
2006	16.39%				
2007	26.78%				
2008	20.17%				
2009	21.58%				
2010	15.43%				
2013	22.71%				
2014	22.95%				
Cobán					
Año	6º. Primaria				
2006	47%				
2007	45%				
2008	33.8%				
2009	37.4%				
2010	37.8%				
2013	63.60%				
2014	76.25%				

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA.

En la tabla se observa que es preocupante que el grado de 6º primaria no se logre un buen porcentaje sobre el criterio de lectura a nivel departamental, no ha sobrepasado el 26.78%. A nivel municipio al menos podemos ver que los años 2013 y 2014 han mejorado los porcentajes el primero con 63.60% y el segundo con un 76.25% que es un porcentaje muy bueno.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6°.)

Tabla 23 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática

Sector Oficial, Sexto Primaria, Matemática					
Promedio Nacional	Promedio Deptal.	Resultados Por Área			
45%	33 %	Rural		Urbana	
		Nacional	Deptal.	Nacional	Deptal.
		40%	26%	57%	54%
Alta Verapaz					
Año		6°. Primaria			
2006		31.09%			
2007		51.41%			
2008		46.77%			
2009		47.23%			
2010		35.63%			
2013		36.40%			
2014		34.61%			
Cobán					
Año		6°. Primaria			
2006		29%			
2007		68%			
2008		56.7%			
2009		51.2%			
2010		49.8%			
2013		74.47%			
2014		64.46%			

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA.

En la tabla podemos observar que a nivel departamental el grado de 6° primaria los porcentajes demuestran la deficiencia del logro del criterio del área. A nivel municipio, podemos manifestar que los años 2013 y 2014 se mejoró el logro con un 74.47% y un 64.46%

Resultados SERCE: 3º y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 24 - Resultados a nivel nacional año 2018

	Grado	Debajo Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Matemática	3ro	17.34%	50.06%	25.07%	5.45%	2.08%
	6to	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%
Lectura	3ro	14.36%	43.18%	32.04%	8.51%	1.92%
	6to	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%

Fuente: Datos obtenidos del folleto Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE–

En la tabla se observa que los niveles de logro tanto para el grado de 3º y 6º primaria todavía se encuentran muy bajos con respecto a lectura y matemáticas.

1.1.2. Antecedentes

En esa oportunidad se nombró como director de la escuela práctica para varones, al culto y distinguido maestro don Víctor Chavarría, quien la dirigió durante seis años, para luego entregar el cargo a finales de julio de 1916 al profesor Filadelfo G. Barrientos. El 25 de noviembre de ese año, asumió la dirección del establecimiento el profesor Eduardo Portocarrero, quien de inmediato solicitó al alcalde Municipal, don Sebastián De León, su colaboración para circular con baranda el predio de la escuela y dar mayor protección a los niños. Por lo limitado del tiempo, ya que su gestión edilicia estaba por concluir, el señor De León construyó únicamente la parte frontal del plantel. Luego los alcaldes, Licenciado David Prado y el teniente coronel Víctor Ramírez, con gran ánimo de colaboración y entusiasmo, concluyeron la baranda que por muchos años circuló dicha escuela. El 20 de agosto de 1946, por medio de acuerdo gubernativo emitido por el presidente de la república, doctor Juan José Arévalo Bermejo, se dispuso nominar con el nombre de algunos profesores que habían destacado en su profesión a varias escuelas. En Cobán, se celebró una consulta popular citándose a determinados maestros, siendo el resultado y con mayoría abrumadora a favor del insigne, culto y abnegado profesor don Víctor Chavarría y en honor a esas cualidades se designó que la escuela para varones llevara su nombre.

La escuela "V́ctor Chavarría", que soportó el terremoto de 1917, se conservó en buenas condiciones hasta que fue seriamente dañada por el sismo del 4 de febrero de 1976. Hubo que desalojarla, quedando desde entonces silenciosa y abandonada; sus áreas de recreo y largos corredores se cubrieron de maleza y las inclemencias del tiempo contribuyeron a su deterioro. En el año 1,905 se inició la construcción del edificio escolar y fue inaugurado en 1,909. Años después nuevamente fue dañado por el terremoto de 1,976 y reconstruido en 1,980 por la generosidad de Comercial Agrícola Magdalena, Fábrica de Calzado Cobán y Supertienda El Gallo. Construcción de cuatro aulas en el año 1993, durante la administración del Lic. Ramiro De León Carpio con el apoyo del Ministerio de Comunicación Transporte y Obras Públicas, ministro Ingeniero Jorge E. Rdmenger L. Inauguradas en marzo de 1,994.

Remodelación del Edificio escolar en el año 2010 de manera voluntaria por los hermanos Córdova Molina por cumplir 100 años de Fundación al servicio de la comunidad con el que se identifican grandemente hasta hoy fecha por ser su primera casa de estudios y el primer faro de luz de la ciudad de Cobán. Entechado de la Cancha Polideportiva de la escuela en el año 2012 durante la Administración del Ingeniero Leonel Chacón. Inaugurada en marzo del 2013. Reparación y remozamiento del Edificio Escolar de dos aulas y construcción de dos aulas en un segundo nivel con fondos del Programa de Gratuidad auspiciado por Ministerio de Educación, con el apoyo de la Administración Municipal y Corporación 2012-2016 y en Coordinación con el INEB "V́ctor Chavarría" jornada vespertina. Inaugurado el 29 de diciembre del 2013.

Algunos de sus estudiantes han destacado en eventos culturales y deportivos logrando primeros, segundo, terceros lugares y menciones honoríficas en las Olimpiadas de las Ciencias promovidas por el Instituto Normal Mixto del Norte; Festival Aplauso auspiciado por la Municipalidad de Cobán, Olimpiadas de las Matemáticas promovidas por el Ministerio de Educación, Olimpiadas Escolares

auspiciadas por el Ministerio de Cultura y Deportes, a nivel Municipal, Departamental y Nacional y Juez por un día promovido por la Corte Suprema De Justicia, Alcalde por un día promovida por la Municipalidad de Cobán. A 50mts. Aproximados del perímetro que resguarda el edificio escolar pasa el cauce del Río Cahabón, llamado por los lugareños Río Talpetate bastante contaminado.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

ESCUELA PARA VARONES "VICTOR CHAVARRIA"

Construida en Alta Verapaz, la vemos hoy nuevamente erguida, como orgullosa de su historia al haber sido la primera escuela por donde pasaron miles de adolescentes que, después de una rígida disciplina y sabias enseñanzas, llegaron a ser hombres probos y útiles a Guatemala. Corría el año 1905. Entonces fungía como presidente de la República el licenciado Manuel Estrada Cabrera, quien deseando darle algo muy importante y trascendental a la niñez alta verapacense, dispuso la construcción de una escuela práctica para varones, siguiendo una misma línea educativa y en su construcción, un similar estilo arquitectónico a las que ya habían sido erigidas en otros departamentos.

La escuela "Víctor Chavarría", que soportó el terremoto de 1917, se conservó en buenas condiciones hasta que fue seriamente dañada por el sismo del 4 de febrero de 1976. Hubo que desalojarla, quedando desde entonces silenciosa y abandonada; sus áreas de recreo y largos corredores se cubrieron de maleza y las inclemencias del tiempo contribuyeron a su deterioro. En el año 1979 las firmas comerciales: "Fábrica de Calzado Cobán; Comercial Agrícola Magdalena, S.A. y Súper Tienda El Gallo, S.A." unifican un firme propósito y se hacen cargo de la reconstrucción total de la escuela nacional para varones "VICTOR CHAVARRIA"

y nuevamente, como en aquel lejano año 1905, le entregan al pueblo alta verapacense un templo de estudio para la niñez cobanera.

En el año 1910 se inauguró oficialmente, cuando el gobierno departamental estaba bajo el mando del general José Barrios. Todo era ambiente festivo en la población y cientos de chiquillos, así como personas mayores, acudieron a disfrutar del gran acontecimiento que venía a dar la oportunidad de adquirir una mejor preparación a la niñez Alta Verapacense, cumpliendo en forma determinante con los más caros deseos del licenciado Manuel Estrada Cabrera. Hubo que expropiar una fracción de terreno de algunos vecinos de Cobán compensándolos con totes municipales, en el año 1910, firmando un acuerdo el presidente Estrada Cabrera. 1910 fue inaugurada la primera Escuela Practica de Varones en Cobán, en esa época se nombró como director al distinguido maestro Víctor Chavarría.

El 25 de noviembre de ese año, asumió la dirección del establecimiento el profesor Eduardo Portocarrero, quien de inmediato solicitó al alcalde Municipal, don Sebastián De León, su colaboración para circular con baranda el predio de la escuela y dar mayor protección a los niños. Por lo limitado del tiempo, ya que su gestión edilicia estaba por concluir, el señor De León construyó únicamente la parte frontal del plantel. Luego los alcaldes, licenciado David Prado y el teniente coronel Víctor Ramírez, con gran ánimo de colaboración y entusiasmo, concluyeron la baranda que por muchos años circuló dicha escuela.

El 20 de agosto de 1946, por medio de acuerdo gubernativo emitido por el presidente de la república, doctor Juan José Arévalo Bermejo, se dispuso nominar con el nombre de algunos profesores que habían destacado en su profesión a varias escuelas. En Cobán, se celebró una consulta popular citándose a determinados maestros, siendo el resultado y con mayoría abrumadora a favor del insigne, culto y abnegado profesor don Víctor Chavarría y en honor a esas cualidades se designó que la escuela para varones llevara su nombre.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

En la Ciudad de Cobán Alta Verapaz el caso urbano se divide por barrios; los cuales son fundados sus nombres por cofradías. En algunos casos. Tanto en las comunidades y los barrios cuentan con un Consejo de Desarrollo Comunitario que velan por las necesidades de la comunidad; del cual están presidiendo dicho cargo, ante la Municipalidad para la gestión de proyectos. El liderazgo de antes era bien identificado; por el Docente quién velaba por las necesidades educativas y de la comunidad. Hoy Día existen bastantes vecinos y profesionales capaces de tener liderazgo, sobre todo en la formación de grupos políticos, organizaciones, instituciones, grupos sociales y religiosos. Alguna de las secuelas es la Reorganización del área de los límites y colindancias municipales entre barrios y zonas del municipio de Cobán que definan a que barrio pertenece la ubicación de la Escuela Oficial Urbana “Víctor Chavarría”.

C. Aspecto social

Grupos vándalos que delinquen en el entorno de la comunidad. Algunos problemas sociales son secuelas del conflicto armado interno como el resentimiento social, discriminación y marginación entre culturas e ideologías. Entre las autoridades y vecinos de la comunidad, si existe una unidad porque siempre están anuentes a colaborar en las diferentes actividades socioculturales y deportivas que promueven el establecimiento y la comunidad educativa, con una participación democrática, solidaria.

A causa de la apertura de la jornada vespertina en la cual funciona Instituto Normal Básica “Víctor Chavarría” jornada vespertina. Los niños no se pueden desenvolver, porque no hay respeto de los materiales educativos ubicados dentro de las aulas. No cuidan adecuadamente el mobiliario e instalaciones físicas del establecimiento. Así mismo algunos estudiantes no se conducen con el comportamiento y conducta idónea.

D. Aspecto cultural

Dentro de sus costumbres está el Ritual Maya momento en el que un sacerdote Maya realiza ceremonias para agradecer o pedir a los Dioses, la lluvia, la tierra, la armonía y el equilibrio con la naturaleza, el agua, permiso para la siembra, para la obtención de buenas cosechas. Dentro de sus tradiciones Cobán municipio y cabecera del departamento de Alta Verapaz destaca el baile de Moros en donde los bailarines se disfrazan de indígenas y españoles con trajes, máscaras y parlamentos para representar la lucha que se tuvo durante la conquista territorial y son representados en fechas significativas del municipio como elección de Reina Indígena Cobanera, Tezulutlán, elección de Rabin Ajaw en el Festival Folklórico Nacional, fiesta de etnias indígenas de origen maya, garífuna y xinca con las que se enaltecen y muestran sus tradiciones, costumbres, colorido y bellas artes, previo al cuatro de agosto de cada año en honor al patrono Santo Domingo de Guzmán.

En el alrededor de la comunidad existen varias denominaciones evangélicas alrededor de diez, pero la que predomina es la Religión Católica. También hay actividades en las que participan en su mayoría indígena.

Las principales actividades religiosas son las siguientes:

6 de enero día de los Santos Reyes, acostumbrando la mayoría de los indígenas, visitar El Calvario.

15 de enero, día del santo Señor de Esquípalas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario.

3 de agosto se celebran las Cortesías. (Saludos a todos los santos)

4 de agosto, feriado Día de Santo Domingo de Guzmán.

E. Aspecto idiomático

En nuestro municipio Cobán, se habla desde tiempos remotos el idioma Q'eqchi' y el español traído por los españoles. Ahora es multilingüe porque a raíz de que ha existido lo que llamamos emigración de otras regiones del territorio

especialmente del occidente se habla el Quiché y español. Así mismo en las Verapaces también se habla en poqomchí. El establecimiento como se encuentra en el casco urbano de Cobán, el idioma que predomina es el español y son pocos los alumnos, los cuales tienen como idioma materno el Q'eqchi' un 23%. que entienden y lo hablan, pero no lo escriben.

F. Aspecto psicológico

Las expresiones conductuales prejuicios más comunes que se observan en la comunidad son: por la apariencia física, por religión, distinción de grupos sociales, de género, machismo, por la orientación social, laboral, por embarazo, por hostigamiento. Aun se evidencia la desigualdad desde la familia, en donde las tareas del hogar siguen siendo responsabilidad de las mujeres más que de los hombres. En cualquier estrato social aun predomina la palabra de los hombres sobre el de las mujeres; estos son más influyentes con solo su presencia que la de las mujeres. Ellos tienen más oportunidad de emplearse y ocupar cargos sean públicos o privados. Las desigualdades no tienen edad, vienen y van de generación en generación. Los roles aún son muy cerrados, los estereotipos marcados y las restricciones sociales siguen determinantes.

Entre las autoridades y los vecinos de la comunidad hay un trato aceptable. Cuando hay propuestas de actividades en beneficio del desarrollo de la comunidad el clima social es muy favorable. Hay vecindarios muy bien organizados con espíritu altruista pero aún prevalece por un lado la apatía y por otro el incumplimiento de propósitos de algunas autoridades. La integración, participación, unidad y representatividad entre autoridades locales y vecinos son valores que aún requieren ser fortalecidos. Con respecto a las relaciones familiares que se dan en la comunidad, la más común en el medio es la familia extensa por convivir miembros de la familia en la misma casa, abuelos, padres de familia, hijos, primos, tíos. Seguida de la de padres separados quienes a pesar de no vivir juntos cumplen con sus deberes y obligaciones como padres.

La monoparental generalmente es la madre la que se hace cargo del o de los hijos. Cuando es el padre, casos muy pocos, requieren de la ayuda de algún familiar como los abuelos quienes toman la crianza de los hijos. Está también la familia compuesta en donde tanto el padre como la madre después de su ruptura rehacen su vida con otra pareja y procrean hermanastros entre quienes, en algunos casos, los padres propician una buena relación, en muchos otros se ven como desconocidos. En cambio, Independientemente del tipo de relación familiar que sostienen, en algunas de ellas se percibe la aceptación y el compromiso que hay entre ellos al evidenciar actitudes positivas de apoyo, discreción y respeto entre sí; sus buenas maneras de comunicación, trato, atención y apoyo entre ellos al propiciar reuniones eventuales con las que fomentan y fortalecen los valores y la unión familiar.

Por otro lado, el maltrato conyugal e infantil son tipos de violencia por comportamientos ya muy comunes en el medio sin distinción de nivel social y tipo de familia conformada. Hoy día se le denomina violencia intrafamiliar en donde las formas de abuso son diversas, que por lo general recurren más en la mujer que en el hombre; en niñas que en los niños y que sostienen un vínculo familiar aparentemente estable en sus actitudes y sentimientos que en su intimidad son prácticas, vivencias y estilos de relación que producen malestar, deterioro y daño físico, psicológico, emocional, espiritual y social familiar. Por otro, si hay incestos o violaciones sexuales familiares detectados por autoridad competente son escasos los que se dan a conocer a nivel comunidad; descubiertos de manera empírica por observación de actitudes, comportamientos y conductas no correctas o inadecuadas por parte de los afectados, son muy pocos y no trascienden, quedando a discreción por la delicadeza que representa en ambas circunstancias, ante el entorno inmediato y ante la sociedad. En el caso del problema social que hoy día preocupa como es el bullying, entre niños de la comunidad es por medio de observación, en el establecimiento se tiene un mayor control de la conducta del niño, y es por ello que los problemas de víctima y agresor se llegan a solucionar

de manera de comunicación y se identifica lo sucedido de violencia personal, verbal y física.

G. Aspecto sociológico

La situación económica de las familias en algunos es de escasos recursos porque sus padres tienen trabajos informales como agricultura, albañilería, carpintería, soldadura y trabajo doméstico, y esto genera el poco desempeño de los alumnos dentro del establecimiento educativo. Ya que el grupo q'eqchi' es el más dominante del pueblo sobre el pueblo no indígena. Entre las estructuras familiares, la más común en el medio es la familia extensa por convivir miembros de la familia en la misma casa abuelos, padres de familia, hijos, primos, tíos, cuñados, concuños. En algunos casos por afinidad a manera de mantener la unión, costumbres y tradiciones familiares y en la mayoría de los casos, por necesidad económica con la que se comparten los recursos con los que sobreviven conviviendo bajo un mismo techo.

Aún se da con el predominio del esposo (patriarcal) sobre la esposa, el padre sobre la madre, los hijos sobre las hijas, los hermanos sobre las hermanas a través de la expresión, decisión, disposición, ocupación y condición social, económica, política, religiosa y cultural. Esto con relación a la relación entre un hombre, una mujer y sus hijos. Si la relación es de una mujer (matriarcal), hombre e hijos es la mujer la de las decisiones, la que infunde respeto y autoridad en el hogar; es su palabra la que prevalece y destaca en lo social, económico, político, religioso y cultural. Asume el manejo del hogar de manera influyente y responsable.

Es en donde se da de forma equilibrada, en el interactuar cotidiano entre padres, hijos, hermanos, abuelos y tíos es armonioso, existe la confianza, la comunicación sincera, cada quien asume sus responsabilidades, propicia, celebra y cuida con amor la unión familiar. Por otro lado la desintegración familiar se llega a evidenciar por las madres que se quedan solas procreando y educando a sus hijos siendo el

único sostén del hogar por infidelidad, abandono de hogar, porque el padre o la madre decide irse con otra pareja; por problemas de alcoholismo, drogadicción, falta de oportunidades de trabajo, por diferencias personales, violencia intrafamiliar, el machismo, violencia contra la mujer, la lucha de poderes por herencia por cualquiera de los dos conyugues. Se da en los diferentes espacios sin importar el nivel o clase social.

Es muy notorio que se refleje el interés o desinterés de los padres de familia.

En el caso de los padres de familia que reflejan interés por el estudio de sus hijos en la escuela, se manifiesta a través de preguntas periódicas del avance escolar de sus hijos, asistencia a reuniones, el apoyo que brindan en casa durante la realización de las tareas, además del rendimiento escolar de sus hijos, el cumplimiento de sus responsabilidades tanto del aula, dentro de la escuela como fuera de ella. Así también al manifestar respeto, buenos modales, buena conducta e igual o más interés por sus estudios que sus padres, y el mantenimiento de un equilibrio en su desempeño escolar. Ahora bien, el desinterés de algunos padres, es reflejado con la inasistencia al llamado a reuniones, la despreocupación por informarse de los avances escolares de sus hijos; la misma actitud por parte de ellos, mal rendimiento escolar, no son responsables en el aula, en la escuela y en casa. No se conducen con buenos modales, no son respetuosos, su comportamiento es escaso de valores, tienen mala conducta, son irregulares con su desempeño escolar. Además del poco o no apoyo de los padres en las tareas de casa.

1.1.4. Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

El tipo de vivienda existente en la comunidad es variado, tanto en el perímetro urbano, semiurbano y rural; las hay desde construcciones sólidas, levantadas con materiales de calidad, otras de baja calidad, refiriendo techo, paredes y piso,

agregando a esto el acceso del agua potable, servicios sanitarios, luz y derechos de propiedad. En cuanto a los factores de clases sociales en la comunidad, estos los representa el nivel económico que caracteriza a la clase alta por su mejor posición económica, los de la clase media con una economía cómoda, hasta los de la clase baja, que son los más pobres. La economía es muy diversa, esta se desarrolla desde los propietarios de fincas agrícolas; empresarios que centran el desarrollo económico en centros comerciales, empresas de telefonía internet y bancarias y pequeñas empresas. En su mayoría las actividades productivas de la comunidad corresponden a la economía informal con la que subsisten las familias y llevan el desarrollo de un día a día. Muy pocos padres de familia son profesionales y su relación laboral es estable.

La comunicación es factor importante en el entorno escolar, siendo los principales la comunicación con la escuela, con el docente, con el hijo y con el director. En general a nivel de escuela se cataloga como baja en la participación de los padres de familia en actividades educativas de los hijos, porque el involucramiento de la parte paterna es escaso, mientras que la participación de la parte materna evidencia mayor presencia. La presencia de las madres no es significativa por cuanto que no se involucran directamente en lo que compete al desempeño escolar de los hijos, que es lo más importante, es más su altruismo por colaborar en actividades extra escolares, siempre buscan interés que respondan cubrir las responsabilidades que muchas obvian en los hijos, por distintas circunstancias. En términos generales se puede decir que la participación de los padres de familia hacia el entorno escolar es buena, viéndola muy superficialmente desde su involucramiento social, en donde la presencia de las madres es consecuente.

Hoy día la mujer es esposa, madre y sostén emocional de la familia, administradora del lugar, trabajadora, sostenimiento familiar y muchas de ellas son madre y padre a la vez y su lucha va más allá por sostener los pilares de pareja, hijos y trabajo; quieren alcanzar nuevas metas, también quiere cubrir necesidades

de crecimiento personal, laboral y social, que le implica finanzas, horario, tiempo, actitud, activar positivamente, tolerancia, conocimientos, motivación, pero no es valorada, ya que la misma sociedad asume que ser mujer es ser madre sin ser remunerada por lo que debe dedicarse de lleno a su familia. La marginación es el reflejo del leve papel inclusivo al que la mujer tiene oportunidad en la comunidad, en lo que también engendra barreras culturales que impiden su autonomía económica y social, provocando su marginación educativa, laboral, profesional y de sus mismos derechos.

La situación de los niños y niñas después de la jornada de clases es muy vulnerable y el riesgo de condicionar su proyecto de vida es latente; las condiciones que promueve la escuela a través de actividades objetivas como la permanencia en ella o bien la reincorporación de niños; el esfuerzo y la adquisición de competencias a través del acompañamiento pedagógico entre otras, no son suficientes para cubrir sus necesidades e intereses y dar solución a sus problemas. Sin embargo, son pocos los niños y niñas que tienen acceso a desarrollar otras actividades como el arte, dibujo y pintura, música, teatro, poesía, como el deporte, campeonatos, encuentros familiares, juegos etc. Para poder fortalecer sus destrezas y habilidades por ser remuneradas, siendo sus condiciones económicas las que se los impiden, ya que muchos son de bajos recursos y otros dependen de las ayudas que a través de la escuela puedan recibir por parte del estado. Los factores externos siempre tendrán influencia en el rendimiento escolar de los alumnos sea positiva o negativamente; los de índole familiar, los de índole social, los culturales, económicos, religiosos y políticos. Siendo los familiares y sociales los que ejercen un papel protagónico en el desarrollo escolar de los alumnos y que es y será muy significativa en su vida, sus repercusiones se visualizan en su permanencia y perseverancia escolar, o bien en el abandono, retiro o ausencia escolar, los resultados educativos los reflejarán.

B. Los medios de comunicación

La relación existente entre el consumo de medios de comunicación actual como la televisión, radio, la prensa y los aparatos tecnológicos influyen en el comportamiento de los niños y adolescentes. Aunque no existe una respuesta definitiva, podemos analizar desde el punto de vista de sociedad que se demuestra el efecto que posee los diferentes medios de comunicación, los cuales son focos importantes sobre la conducta agresiva, que hoy día demuestran los niños y jóvenes dentro de su comunidad social y educativa. Lamentablemente hoy día la socialización que manifiestan los jóvenes a través de los medios de comunicación es más de forma delictiva en la que enfocan sus ideas y pensamientos, aprenden mecanismos, adoptan conductas y organizaciones como el fenómeno de las “maras” que ha transformado el transcurrir cotidiano del país por el crecimiento de la población involucrada y por las migraciones que causan hacinamiento en los barrios marginales.

La televisión medio de comunicación que transmite contenidos para entretener e informarse; pero también para moldear la mente de manera psicológica y conductuales. Porque cuando los padres de familia, no tienen el cuidado de ver que programas son aptos para la edad del joven y del niño. Estos programas con efectos muy negativos ganan audiencias; los cuales muchos de ellos son de Violencia, podemos mencionar las caricaturas, películas, programas de la vida cotidiana con casos de violencia, novelas, series etc. Referente a la Radio como medio de comunicación podemos manifestar que los jóvenes y niños son influenciado en su vida cotidiana; a través de escuchar canciones con un lenguaje no apropiado que incita a la violencia, al sexo, y la integridad física de la mujer. Hoy día a parte de escuchar la música realizan bailes exóticos provocativos; en la que lleva a jóvenes a tener relaciones sexo genitales con concluyendo con Embarazos no deseados.

Pero hay un medio de comunicación el que más influye en su vida cotidiana el celular acompañador de las redes sociales a través del Internet. Los padres de familia lo usan con los niños para tenerlos entretenidos jugando, pero no juegos educativos o viendo un video cualquiera porque el padre de familia no supervisa, por lo que pueden estar viendo cualquier información no apta. Incluso pornografía. Pero es preciso que los padres aprendan el uso de la TIC también ya que hay muchos padres analfabetos que desconocen de lo que está viendo su hijo en las redes sociales. Para que se puedan educar en la utilización segura y responsable. Ya que estos padres acuden a sus hijos para que les enseñen como usar el móvil, así mismo estos jóvenes se aíslan más de la familia y compañeros, se vuelve perezosos hacia sus actividades diarias relacionadas al Estudio.

Los medios de comunicación influyen en los niños y jóvenes de forma negativa, constantemente, pero se ha trabajado a través de los murales de aprendizajes usar estos de la mejor manera para usos sumamente educativos. Así como también charlas con ellos en el aula, dramatizaciones y trifoliales. También con los padres de familia se les ha indicado los aspectos negativos que tienen los medios de comunicación en nuestro medio, que si los pueden usar para educar a su hijo con temas positivos y educativos. En el establecimiento los niños no pueden llevar celulares sin la autorización del padre de familia y con la sobriedad que el niño tengo la responsabilidad absoluta de cuidarlo.

Todos vivimos inmersos en esos medios comunicativos, lo importante es enseñarles el uso adecuado. En el establecimiento en el año 2019 se trabajó con los niños programas integrales en la que la fundación Sergio Paíz Andrade donó computadoras, con el fin de que los niños aprendieran a usarla, así como también de una forma divertida Matemáticas. Fue bueno saber que los niños conocían el uso de la computadora como también aquellos que no podían. Entonces aprendieron y la clase se convirtió en participativa y colaboradora, en donde a todos los niños les entusiasmo ir a la clase y aprender jugando. Y se les guio que

las redes sociales nos ayudan a poder aprender más, con programas educativos; que pueden buscar en las redes sociales. También se llevó a cabo el uso de aprendizajes basados en proyectos, donde los niños participaron activamente, formando ellos una radio televisiva con mensajes educativos quién estuvo a cargo de un profesor que a su vez trabaja como locutor en radio.

El rendimiento académico es notorio, al cual un niño que no se encuentra con buena disponibilidad de aprendizaje y no cumple con responsabilidad al entregar tareas. Por eso es importante recalcar que, a mayor tiempo de uso de los medios de comunicación, aumentan las probabilidades de que se vean influencias negativas en niños y jóvenes. Hay que enseñar el uso adecuado de estos medios y saber distinguir mensajes productivos para el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje y utilizarlos para sacar, el mejor provecho de ellos con fines educativos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Al considerar que, a partir del siglo XX, han venido también reformas educativas que manifiestan, que en el entorno educativo es necesario para los niños y jóvenes más que una revolución digital una actualización de demanda, es una necesidad para el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel global ya que permite que todos los alumnos tengan acceso a los mejores recursos de educación a escala mundial. Aunque la demanda de recursos tecnológicos sobre todo en países pocos desarrollos han llegado, como el consumismo social basado en el acaparamiento de grandes empresarios emprendedores enfocados en la educación. Los contenidos curriculares de otros profesores, vídeos de otras clases, recursos didácticos desarrollados por expertos, al igual que todos los libros digitales, estarán al alcance. De esta forma, se superará la brecha digital e importante y de preocupación porque divide las zonas rurales de las urbanas, así como desigualdad entre jóvenes y niños por ser de escasos recursos. Pero el gobierno

debe estar comprometido en preocuparse por mejorar la educación y equipar con tecnología las escuelas e institutos.

Las TIC son una tecnología que acelera el conocimiento de diversas formas en que ésta facilita el acceso a la comunicación universal, reduce distancias, apoya el desarrollo social, económico, político y cultural; propicia la gestión y administración en todo ámbito. Asociadas a la educación, las TIC se deben ver como la herramienta de apoyo que viene a minimizar las diferencias en el aprendizaje, a fortalecer su empoderamiento, reforzar la integración e inclusión educativa, apoyar el desempeño docente y escolar. En materia de medios de comunicación, son el soporte que ha venido a evolucionar aún más la tecnología ampliando con ello las posibilidades educativas, por el hecho que las personas todos los días se educan con el teléfono celular inteligente, por ejemplo, que hace de la comunicación una correspondencia inmediata desde todo ámbito informativo y formativo.

Psicológicamente el niño se ve afectado a demostrar cambios de conducta con los padres de familia, docentes y la convivencia con sus compañeros de clase. Todo porque a través de las redes sociales observan videos que pueden dañar su salud física emocional. Con respecto en lo cultural, los niños han ido tomando aprendizajes de palabras o frases lamentablemente en su vocabulario emitidas, que son de vulgaridades y que ellos mismos desconocen su significado. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, son aquellas que se refieren a preparación que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades de cómputo y organización, así como demostrar sus habilidades tecnológicas para verificar cuáles son sus fortalezas y debilidades del uso adecuado en lo que respecta a Educación. Ya que estas son herramientas que ofrecen mejorar el aprendizaje, realizar un trabajo, una investigación y adquirir información desconocida. Hay niños que no cuentan con tecnologías de información para

poderse comunicar y poder realizar trabajos o investigaciones. Sin embargo, son los niños, que hacen lo posible por entregar sus tareas.

La introducción de las Tics como herramientas metodológicas en el aula, pues ayudan al aprendizaje; se aprende con mayor interés, aunque el proceso de razonamiento y de lógica en los niños es baja; y no digamos los roles que toman los docentes y alumnos de adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso educativo, fomentado y hacer que desarrollen nuevas habilidades de opciones e innovaciones para la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y la alfabetización digital. Influyendo en la vida cotidiana del diario vivir de la sociedad social y educativa, los aprendizajes basados en nuevas prácticas educativas, han exigido al padre de familia al contar en casa con una computadora o una Tablet. Algunos padres toman medidas cuando ven los resultados bimestrales de quitarles por definitivo el celular, la Tablet o la computadora. El control y la responsabilidad de tener la tecnología en casa, debe ser bajo estricto uso aplicado por los padres de familia.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Cabe resaltar que en el área urbana también se conservan costumbres en donde tiene un papel importante la familia, tales como la celebración de los cumpleaños, semana santa, navidad. En nuestro medio que es el casco urbano los alumnos cuentan con diferentes creencias y tradiciones sobre todo religiosas, fomentadas de generación tras generación. A pesar del cambio y convencimiento de nuevas ideologías pragmáticas de diferentes creencias religiosas; que van adaptando en el diario vivir. Son importantes las creencias ancestrales de muchos años atrás y que son caracterizadas parte de nuestra riqueza cultural. Algo muy importante es la participación de las culturas, en educación para la unidad, la diversidad y la convivencia pacífica y participativa. La promoción de las diferentes culturas en su desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños. En nuestro establecimiento se enmarca dos culturas la mayas (Q'eqchi', Quiché y Poqomchí) pero sobresale la

Ladina. Pero algunas de las tradiciones y costumbres más practicadas por el pueblo maya en el casco urbano y semi urbano, ya tal vez con un poco de pérdida de sus rituales, por causa de la modalidad social.

El Casamiento: sus relaciones debilitando los formalismos, seriedad e importancia que corresponde. Bautismo los padres tanto católicos como cristianos evangélicos acuden al bautismo una protección que lo lleva por el camino cristiano. La gastronomía cobanera es el Kaq' Ik o caldo de chunto criollo, comida típica muy común, que se comparte en fiestas especiales y ceremoniales. La siembra del maíz: es una de las principales costumbres de los q'eqchies que en el perímetro urbano ya no se da, ya que está totalmente urbanizado al igual que sus alrededores. Ya que para la religión maya la vida se concibe alrededor de la siembra, cultivo y deidades del maíz. Los principios y valores desde la cosmovisión maya o cultura occidental. La construcción de una sociedad armónica, respetuosa y con profunda libertad humana, Dentro de sus valores está la equidad, igualdad, respeto, tolerancia, solidaridad, honradez, bondad, libertad y otros más.

La comunicación es la acción que permite intercambiar información entre dos o más personas. En nuestro medio la comunicación tiene diferentes puntos de vista. Si se enfoca en el área rural, los miembros de las familias se comunican en su idioma materno, no así en la escuela en donde los padres de familia solicitan a los docentes que se les impartan las clases en español, la razón que dan es porque los niños y jóvenes deben continuar estudiando en el centro de la ciudad o irse a otra ciudad, lo cual permitiría que tuvieran más opciones de estudio y el poder relacionarse con más personas. Si se habla del área urbana, la situación es diferente porque la comunicación se realiza en el idioma español y en la escuela los niños prefieren hablar también el idioma español, ahí no hay exigencia de los padres que hablen el idioma Q'eqchi, porque les avergüenza o no lo ven necesario. Recordemos algo muy importante que el Q'eqchi' en la región de Alta Verapaz, no se habla igual; cada municipio tiene una pronunciación diferente de las grafías y

palabras En el casco urbano los niños regionalizando deben aprender el Q'eqchi' como segundo idioma y tercero el inglés.

La mayoría son analfabetas y no leen por lo tanto muchos indígenas su idioma solo lo hablan y escuchan, pero no leen. El establecimiento por estar en el casco urbano es monolingüe y así mismo los docentes, siendo el idioma más hablado el español. Las clases impartidas en español como en los hogares de las familias, se comunican más con el español. Podemos observar que la transculturación se ha desarrollado sin mayor conflicto, porque la cultura q'eqchi continúa conservando su idioma, su espiritualidad o cosmovisión transmitiéndose de abuelos, padres a nietos mayormente en el área rural, así mismo la proliferación y el consumo de productos procedentes de otros lugares como son las pacas y la transculturación también se basan en la pérdida de la identidad al formar uniones con otra persona de diferente cultura o costumbre.

En el casco urbano los niños después de ir a estudiar, también deben ayudar al padre de familia con los que aceres del hogar, hacer mandados, cuidar de los hermanitos, ir al molino y también hay niños que sus padres son agricultores y cosechan en algún terreno cercano al casco urbano, por lo que dejan de asistir por varios días, pero sí tienen inasistencias por ir ayudar a sembrar o cosechar. Por lo que su bajo rendimiento recae también en el incumpliendo de la tarea. En lo lingüístico también afecta cuando se enseña en otro idioma que no es su idioma materno. Tal es el caso que, si el docente no domina el idioma materno de niño e imparte clases en español, lo que ocasiona en el niño problemas de comprensión y razonamiento al momento de leer o de realizar problemas matemáticos. En lo lingüístico, todos los docentes siendo del área urbana o rural; muchos tenemos problemas y falta de voluntad por querer aprender el idioma materno de niño. Muchos padres de familia de zonas rurales aledañas de la urbanización, prefieren mandar a sus hijos a escuelas urbanizadas; porque manifiestan que obtendrán

una mejor preparación académica. Los padres no ven la importancia de enseñar el idioma materno en casa.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Artículo 71. Derecho a la educación, Artículo 72. Fines de la educación, Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal, Artículo 74. Educación obligatoria, Sistema educativo y enseñanza bilingüe, Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. Todos estos artículos se relacionan directamente con mi aula, escuela y comunidad educativa. Ya que se garantiza la libertad de enseñanza pública y privada y en la cual garantiza el criterio docente. En el cual es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a todos sus habitantes sin discriminación alguna. Contribuyendo con el financiamiento de las escuelas.

Ya que, para la educación, la escuela y comunidad educativa tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad en que vive y el desarrollo de su propia Q'eqchi', el cual se imparte en una clase para aprender el idioma. Los padres de familia tienen derecho a escoger la forma en que se impartan las clases a sus hijos, el estado brinda a las escuelas, textos de aprendizaje para algunos grados, así como también tiene varios programas que benefician a los alumnos y a la comunidad educativa, los programas son: valija didáctica, refacción escolar, textos, útiles escolares y gratuidad. Aunque la educación es gratuita y obligatoria, hay algunos niños que no asisten a las escuelas. Tenemos un problema que los papas los consienten mucho, algunos dicen que son los niños los que no quieren asistir.

Los aspectos favorables son: que el Estado proporciona una educación gratuita a toda la niñez y juventud de Guatemala, si ningún tipo de discriminación, en la cual se refuerzan sus valores culturales de su comunidad y el fortalecimiento de su idioma, tener conocimiento de todas las culturas del país y cultura universal, en el cual el desarrollo integral de la persona es muy importante. Y sobre todo que

permite una educación que cubre las diferentes necesidades educativas del alumno. Así como garantizar el cumplimiento de los diferentes programas que brinda para mejorar la educación.

Los aspectos desfavorables son: que el gobierno no cubre toda la gratuidad de los niveles educativos, los textos no llegan para todos los grados y siembre son con las cantidades incorrectas, la educación bilingüe es un problema ya que mandan textos y la mayoría de los maestros no saben hablar el idioma, discriminado a los niños, ya que no existe control de que las clases se impartan el idioma materno del niño. Los docentes son discriminados en sus propias escuelas, bajo las órdenes de las propias autoridades educativas que permiten esto abusos, en las aulas también hay docentes que promueven la discriminación. La inasistencia de los alumnos es grande, solapada con los padres de familia que permiten que los niños hagan su berrinche. Por lo que también ha existido en los últimos cinco años mucha deserción escolar.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, la cual se cumple en cada aula y escuela, respetando los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. Ya que la educación de los educandos va orientada a su formación académica y su desarrollo integral como ser humano y ciudadano responsable y participativo. Fortaleciendo su autoestima y dignidad como persona respetando sus Derechos Humanos al realizar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase y extra clase. Siendo el alumno el centro de todo el proceso dentro del aula, escuela y comunidad en general. Tanto dentro del aula como en la escuela el proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo ya que diariamente se fortalece con actividades de aprendizaje y evaluación, gradual ya que cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje y es permanente durante todo el año.

Dentro del aula y la escuela se trabaja dentro de un ambiente democrático para facilitar conocimientos a los alumnos para su desarrollo dentro de la sociedad de manera justa y democrática. El cual se realiza dentro de un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural respetando las diversas culturas que hay dentro de un aula y no digamos de la escuela, dada la migración de los padres de familia. Dentro del aula y la escuela es muy participativo de toda la comunidad educativa en las diversas actividades que se realizan durante todo el año escolar, transformando la educación de los alumnos para que sean más dinámico, valorando el trabajo humano de los docentes y padres de familia.

Los aspectos favorables que tienen relación dentro del aula y la escuela son su derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Los aspectos desfavorables que tienen los principios y fines de la educación dentro del aula la escuela y la comunidad educativa son: Que el derecho que tienen las personas a recibir educación no se cumple y el Estado no obliga a todos sus ciudadanos a una educación digna, los más pobres no tienen ese derecho. El Estado no respeta la dignidad de la persona humana y no se cumplen el respeto a los derechos humanos, ya que hay autoridades educativas, así como docentes que no respetan los principios y fines de la educación. El proceso educativo no es eficaz ya que las mismas autoridades son quienes encubren a docentes, porque son parientes de políticos y de las mismas autoridades educativas. El entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades no es eficiente ya que las mismas comunidades no favorecen al fortalecimiento de su propia cultura y los docentes que no hablan el idioma materno de los alumnos.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los

diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

La ampliación de la cobertura educativa depende de los niños y niñas sean inscritos en el nivel preprimaria y terminen su nivel primario en la escuela la cual enfrentan grandes desafíos; en la escuela la mayoría de los habitantes son de la comunidad Ladina y Q'eqchi'; Los padres de familia hablan el idioma, pero los niños ya no lo hacen, por lo que se necesitan más maestros bilingües y bien preparados. Los programas del gobierno es una organización de alumnos y alumnas para que puedan participar de forma activa en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Permanente.

En la Escuela Oficial Urbana No. 1 para Varones "Víctor Chavarría", se cuenta con cobertura desde la primaria hasta universitaria. Ya que durante la jornada matutina trabaja la primaria. Por la jornada vespertina trabaja el ciclo básico. Los días

sábados se encuentra un anexo de la Universidad de San Carlos de Guatemala la facultad de Humanidades y los días domingos esta IGER_ Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónico. A pesar de tener una parte antigua de sus instalaciones, se encuentra en condiciones óptimas y eficientes, las aulas no están saturadas en los dos niveles de primaria y básico. Y se cuenta con el apoyo de las otras instituciones que también utilizan las instalaciones del establecimiento. Siempre velando por los daños ocasionados al mobiliario y las aulas. Como también aportando para el beneficio optimas de hacer mejoras en la escuela.

Aspectos favorables que tiene la política de cobertura el de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de todos los niños de la comunidad y de todo el país y sin tipo de discriminación dentro del aula y escuela. Con el cual se incrementarla cobertura en todos los niveles educativos del país, fortaleciendo la educación de cada niño. El cual se garantizar las condiciones y las actividades del todo el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan la permanencia y egreso de los alumnos desde sus inicios escolares hasta culminarlos en sexto grado de primaria. En el cual ampliar y aplicar programas extraescolares para quienes por alguna enfermedad la suspenden y para luego culminarla.

Aspectos desfavorables que tiene la política de cobertura es que no cumple con la garantía de acceso, permanencia y egreso de los alumnos, porque hay una gran cantidad de niños que no están integrados al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, discriminando a los alumnos a estudiar en un idioma que no es su idioma materno. Haciendo que los alumnos dejen de estudiar la gran mayoría en el área rural, otro factor es el económico ya que carecen de este recurso para continuar sus estudios Y no implementa la cobertura en todos los niveles, hay escuela en las cuales existe sobre población estudiantil y en otros casos los escasos de infraestructura y docentes que puedan cumplir con esta política y las necesidades educativas de los alumnos. Excusas de padres de familia en caso de inasistencia de alumnos. Algunas actividades que se realizan

en la escuela para mantener la cobertura son: Planificaciones adecuadas a cada ciclo y grado según su complejidad, reuniones periódicas con padres de familia para evitar deserción. Se aprobó realizar la escuela para padres, pero solamente se llegó a tres sesiones por la inasistencia de la misma.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

La calidad educativa tiene que ver con la equidad e inclusión; se tiene programas para implementar un mejoramiento en el aprendizaje del aula. En el cual los estudiantes puedan contar con el material necesario para realizar su proceso de enseñanza aprendizaje, que se realiza mediante la entrega de útiles escolares a cada niño al inicio del ciclo escolar, enviando textos para fortalecer la educación que reciben dentro del aula, dentro del aula se utilizan diferentes estrategias, metodologías y herramientas para cada una de las necesidades educativas y el avance tecnológico, en la escuela se cuenta con un aula de audiovisuales y de computación para uso académico de los alumnos de primer grado hasta sexto, también en las aulas pueden hacer uso de cañoneras del establecimiento.

Las actividades clave en las que participa el centro educativo para mejorar la calidad educativa son: Cinco docentes egresados del programa de

profesionalización docente PADEP/D, clima escolar agradable y afectivo, mejoras en la infraestructura del establecimiento, utilización adecuada y moderada de los recursos disponibles, desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras, Programas pedagógicos como: vivamos en armonía, contemos juntos, leamos juntos. Participación activa de estudiantes en toma de decisiones y actividades escolares, actividades educativas innovadoras en el aula, incorporación de tecnología en el aula, trabajo cooperativo. Así como la participación de los padres de familia que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Aspectos favorables de la Política de Calidad es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los alumnos sean sujetos de una educación pertinente y relevante, que promueva su desarrollo integral como ser humano, diseñando instrumento, metodologías y estrategias para cada necesidad educativa del alumno, creadas en su propio idioma, que van acompañados de los avances en la ciencia y la tecnología de su comunidad y del país. Guiados con el CNB que provee las competencias necesarias, así como las actividades y contenidos adecuados para cada grado y área. Fortalecido con un sistema de evaluación que es continuo durante todo el año para dar cumplimiento a cada una de las competencias educativas.

Aspectos desfavorables de la Política de Calidad uno de los objetivos es: Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Un sistema que favorece una educación mediocre, ya que en algunos casos los alumnos no entregan tareas, no presentan los trabajos requeridos a lo que el sistema sugiere aplicar las actividades de mejora, formando en el alumno una irresponsabilidad, porque saben que lo puede entregar cuando quiera, que igual forma va a ganar las áreas de aprendizaje. En la cual no se fomenta la responsabilidad del alumno, paradójicamente se tiene un programa que fomenta los valores una gran contradicción. Una política que exige calidad educativa y en

donde pasa todo lo contrario con el tiempo mínimo de clases por diferentes actividades que programa el Ministerio.

El Programa Académico Profesional PADEP/D. Que enfatiza en visión a preparar docentes en una carrera universitaria para mejorar con nuevas estrategias y metodologías el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario intercultural, logrando que los docentes tengan mejores herramientas, metodologías y estrategias para realizar de mejor manera posible su trabajo en el aula, de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, siendo los más beneficiados los alumnos. Y este programa está siendo aprovechado por los docentes que son innovadores y ven una oportunidad para mejorar la educación en nuestro país, utilizando también materiales reciclados porque también se está comprometido con el cuidado del medio ambiente.

En el establecimiento las docentes que estudiamos el profesorado; lográbamos cada día replicar en los contenidos las herramientas y metodología aprendidas, no importando el grado del niño y nos sentíamos satisfechas que, desde el primer grado hasta sexto, los alumnos demostraban el interés de aprender de manera diferente. Se realizaron un sinnúmero de trabajos con ellos y se innovo cada día en las aulas. Presentándolas a los demás niños por medio de murales educativos y presentaciones fuera de las aulas. Así como también invitaciones de socializar con los demás niños a través de charlas educativas, trifoliales y proyectos educativos el cambio de la innovación de nuevos aprendizajes se estaba dando a conocer en el establecimiento. Así mismo en las escuelas de los demás compañeros se veía ese cambio de innovador con el entusiasmo que le caracteriza al docente de los municipios de Alta Verapaz. Muchos al socializar sus actividades y proyectos realizados; era de admirar los logros que uno como docente puede realizar en su escuela y comunidad. Se estaba apagando esa chispa en el docente y despertó y seguiremos adelante, preocupados no solo por nuestro municipio si

por las escuelas de los demás municipios a través de gestiones y sobre todo porque somos humanistas.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

En cuanto a la política de Modelo de Gestión basada en el cumplimiento de transparencia y efectividad del sistema educativo podemos ver que se cuentan con las Juntas Escolares en cuanto a las Organizaciones de padres de familia y su participación en los fondos destinados a los programas educativos, en la que los docentes no pueden cubrir estas necesidades como la refacción escolar, útiles escolares y materiales didácticos, están cumpliendo con su función. Por otra garantizar la transparencias en el proceso de fortalecimiento institucional descentralizado, es un proceso de gestión que beneficia toda la población guatemalteca porque es un desarrollo integral que favorece un Sistema Nacional de Educación y de gestión descentralizada y efectiva que fortalece la formación ciudadana guatemalteca y que es un sistema regionalizado, desconcentrado y descentralizado, porque es importante el fortalecimiento de sus dependencias en

los ámbitos central, departamental y local con una gestión efectiva, concentrada y descentralizada.

Actividades clave en las que participó el centro educativo: como los son: el trabajo en conjunto docente y consejo educativo para aprovechamiento de programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación. Finalización del proyecto de remozamiento solicitado en años anteriores, cubriendo cambio de techo, instalación eléctrica, vidrios, ventanales, cambió de chapas, arreglo de escritorio, mejoras en la cocina, timbre, archivos, puertas, drenaje, piso etc. En base a la gestión educativa al implementar en cada centro educativo el Curriculum Nacional Base CNB, ha impacto el trabajar con nuevos desafíos basados en competencia y logros de aprendizaje que el alumno y el docente de todos los niveles deben aplicar con el objetivo de que se construyan estos aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural, entregados a una pedagogía en el aula de una manera activa.

Aspectos favorables la política de Gestión se enfatiza en que como docentes podemos administrar de manera eficaz los fondos de estado y los fondos que se generan dentro de la propia escuela, que puede ser utilizado, en las necesidades que se presentan dentro de la escuela. Por ejemplo, en la escuela se llevó a cabo un proyecto de recolección de latas, las cuales con su venta se logró juntar dinero para obtener más instrumentos de la banda y hacer que más niños se motiven en participar. Cada Gobierno Escolar ha realizado gestiones con personas e instituciones altruistas que los apoyan para lograr cumplir con lo ofrecido en su campaña. Así mismo los padres de familia han colaborado para la ejecución de pequeños proyectos dando de su tiempo y mano de obra con algunas mejoras. Ha habido grados que apoyan con la jardinería de algunas áreas de la escuela. Así mismo la comisión de finanzas ha apoyado con algunas inversiones, en las que se puede realizar cómo nuevo equipo de sonido para los actos cívicos, impresora, micrófonos, bocinas etc. Comprar la tela y hacer la cortina del

escenario de adorno con ayuda de los padres de familia, de esta forma se logran hacer las actividades pertinente y necesaria que ayude a encontrar una respuesta de demanda a un problema, para poder planificar y ejecutar fortaleciendo calidad educativa en los procesos pedagógicos.

Aspectos desfavorables no garantizan la total transparencia en los procesos de gestión dentro del MINEDUC como dentro de las escuelas, ya que existen malos manejos de fondos desde las máximas autoridades del Ministerio y Departamentales de Educación, Escuelas y OPF. Dentro de los ejemplos están las retenciones de pagos de maestro por contrato y pagos de energía eléctrica de los establecimientos educativos. El caso de los docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, la cual cerraron las sedes de Cobán, San Pedro Carchá y San Cristóbal. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, el cual cumple en un porcentaje muy bajo, ya que los docentes son quienes tenemos que arreglar la mayor parte del mantenimiento de las escuelas.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la
4. calidad.
5. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación,

Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

En lo que respecta a recurso humano, gracias a Dios la institución cuenta con suficientes docentes para laborar. Sobre todo, porque en el casco urbano existe una gran población educativa. Ya que niños de zonas aledañas llegan a estudiar a la escuela. De los docentes que laboramos somos 6 maestras que finalizamos la profesionalización de PADEP y 1 docente de educación física también finalizó su profesionalización graduado, hay también 5 docentes que reciben el bono de

bilingüismo, los cuales volvieron a ir a examinarse para poder seguir contar con el bono dado. Y solamente 1 compañero están estudiando el profesorado actualmente. En la actualidad 2 docentes seguimos la licenciatura. Los demás compañeros no han querido estar inmersos en el cambio educativo por tiempo y falta de interés. No se han recibido capacitaciones y mucho menos acompañamiento pedagógico.

Con respecto a la evaluación de desempeño profesional académico del docente, los compañeros del renglón 021 deben de estar actualizando su evaluación. La escuela con dos compañeros laborando bajo este renglón los demás pertenecen al renglón 011. En el año 2019 se pasaron las pruebas de desempeño escolar solamente al grado de primero, tercero y sexto, y solo una sección. Allí venía una evaluación para el administrativo del establecimiento directamente al director, con respecto a su desempeño y la relación con el personal docente, así como el acompañamiento en las aulas. A lo que solamente tres docentes pudieron evaluarlo; así mismo el también evaluó a las docentes. Es la única evaluación realizada en el centro educativo sobre el desempeño personal y administrativo.

Entre los aspectos favorables de realizar una evaluación de desempeño tanto para el docente y al administrativo, sería de conocer sus habilidades y debilidades de ser un agente educativo que posibilita el aprendizaje a sus alumnos por ser de aquellos que recurre a la comodidad o por tradición, lo cual es un grave error. La evaluación se basa en poder realizar un proceso más que todo de reflexión y análisis, del desempeño y de las capacidades por el compromiso adquirido de que debe mejorar, en sus prácticas como docente en algunas de las áreas para poder alcanzar con mejor satisfacción el aprendizaje de las mismas y el mejor desempeño de los alumnos.

Tanto el personal docente como el administrativo, debe recibir capacitaciones constantes para mejorar el uso de nuevas metodologías y herramientas; así

mismo ser innovador en sus clases y no tradicionalista. Ya que el avance tecnológico debe ir junto con el recurso humano. Enriquecerse aún más de nuevos conocimientos para el fortalecimiento de la educación en las aulas. El no actualizarse es una desventaja del recurso humano ya que por ello la educación en nuestro país no prospera; y hay muchos docentes que su vocación se ha ido deteriorando y el aprendizaje de los niños es ineficiente. También son oportunas las sanciones hacia los docentes que son irresponsables al no cumplir normas establecidas en acuerdos ministeriales; aunque en el proceso administrativo no cumple con el levantar actas o conocimientos a quienes realmente admiten.

Realmente es lamentable que muchos docentes sean criticados por sus mismos compañeros de trabajo con respecto a su labor como docentes máximos si saben que ha sido graduado del PADEP/D, sobre todo por el bono de aumento que se les dio. Así mismo están a la expectativa del que hacer en las aulas, si realmente usa las estrategias, metodologías y herramientas. Después de haber estudiado, algo muy establecido cómo orden para este año, estaba contemplado que los docentes del PADEP/D trabajaran los grados bajos el primer ciclo. Se considera que todos los docentes son aptos para trabajar cualquier grado, pero depende de la vocación personal de cada uno el dejar el tradicionalismo.

En el establecimiento se hace el mejor trabajo como docentes graduados del PADEP/D, pero es lamentable que, por parte administrativa, no se le reconozca la labor que realiza y se le motive a seguir adelante con su proceso de innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje. No sé a contado con el apoyo de factibilidad en ciertos procesos propios de la profesionalización. Además, se cuenta con doble jornada, en la que los jóvenes del básico no respetan los materiales hechos con los alumnos. No podemos estar dejando evidencias de lo que hacemos en el aula, ya no podemos tomar fotografías a los niños y menos hacer un video. Los niños deben llevarse su material a la casa. Pero las docentes asumen que su labor es gratificante al ver el desempeño de sus niños al lograr las

competencias, los indicadores de logro con las diferentes actividades que realiza y evaluaciones, el cambio notorio positivamente de los aprendizajes y sobre todo el integrar al padre de familia en cada una de las actividades a realizar como acompañantes del proceso pedagógico de sus hijos.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

Con respecto a los diseños curriculares en el establecimiento repartieron textos en el idioma Q'eqchi' contextualizado en nuestro medio, para poder enseñarles a los alumnos dentro de las áreas curriculares de Comunicación y Leguaje L-2. Han llegado muy pocos y no alcanzan para darle a todos los niños. Los textos vienen muy avanzados para el área urbana donde los profesores son monolingües no bilingües, pero deben hacer su fuerza por enseñar este idioma basándose a través de solo vocabularios no se imparte la composición gramatical y reglas de la escritura. Además, algunos lo hablan, pero la dificultad es que no lee y no escriben por lo mismo. Deberían llegar textos bilingües modificados como cuadernillos de trabajo donde se encuentre la traducción de cada oración o cuento. Nunca se ha contado con el acompañamiento de la EBMI el cual sería de mucha ayuda y mejoraría el avance para que el aprendizaje de los alumnos realmente sea

bilingüe. Se dejó de capacitar a los docentes de enseñarles cómo trabajar en las aulas. El cual ayudaría mucho a la formación del docente.

Con respecto a la convivencia armónica entre las culturas y el conocimiento de cada una, a través del texto de Medio Social y Natural, los niños han ido manifestando el aprendizaje de cada una de las culturas a través de festividades donde se resaltan las tradiciones y costumbres de cada uno. Así como estampas, dramatizaciones, danzas y narraciones. En el establecimiento se cuenta con niños mayas Q'eqchi' considerados de familias que tienen apellidos indígenas, donde su idioma materno es él Q'eqchi' y los ladinos considerados por tener un apellido no indígena. Aunque su identidad muchas familias realmente no están seguras de la misma a pesar se de ello se da una convivencia de manera pacífica y armoniosa; donde también prevalece el respeto mutuo entre adultos y niños.

Los aspectos favorables es la promoción de las culturas que habitan en las regiones de nuestro país, a través del turismo y la institución del INGUAT, se dan a conocer sus tradiciones, costumbres, lugares turísticos naturales, gastronomía, creencias religiosas, danzas, bailes e idioma. Así mismo con respecto a través de los cambios de la Reforma Educativa de fomentar la convivencia pacífica y fomentar una educación bilingüe en los niños y jóvenes a través del Ministerio de Educación, y la implementación del Curriculum Nacional Base para los aprendizajes en las aulas de las áreas específicas. El fomentar a través de las políticas establecidas su promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural, favorece el derecho a la educación de todos los niños especialmente de aquellos que habían sido desfavorecidos como las niñas. Para dar una igualdad oportunidades y fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Así mismo construir una sociedad con cultura de paz.

Pero es lamentable que con respecto a la educación bilingüe todavía no se dé más prioridad de enriquecer las aulas con el aprendizaje del idioma materno

contextualizado en cada región. Ya que cada vez se están deteriorando al hablar nuestros idiomas sobre todo de las culturas maya y xinca. Por el turismo que visita a nuestro país, es importante darle mayor relevancia en cada etapa escolar del niño y la niña, así como en los jóvenes; su aprendizaje. Sabemos que la EBMI no ha dado el acompañamiento necesario. Y es por ello que es un aspecto desfavorable que no determina un mejor proceso y cumplimiento de la política sobre Educación Bilingüe y Multicultural.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

El aumento de la inversión en educación se debe a la falta de interés del Estado por brindar realmente lo necesario ya que es primordial que un gobierno se preocupe por manejar bien los fondos del Estado; el cual en Educación es del 7% del producto interno bruto manifestado en la Ley de Educación Nacional el mismo no alcanza, porque no se cumple con brindar a la población una educación innovadora, creativa e integral. Los programas de gratuidad para este año se quedaron con el mismo presupuesto que se trabajó con el anterior gobierno; previendo las necesidades en los establecimientos. No obstante, para el programa de alimentación escolar, para este año se le realizó un aumento de Q 2.00 más para cada estudiante de preprimaria y primaria.

Todos los programas de gratuidad son dirigidos a los establecimientos para poder cubrir ciertas necesidades a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) quienes reciben los fondos para hacer las reparaciones que ameritan como prioritarias cada uno de los establecimientos, así como la compra y entrega de útiles escolares y valija didáctica para los docentes. Cabe mencionar que por alumno es de Q 40.00 quetzales. Con el primer desembolso se llegó a cubrir y a entregar tanto los útiles escolares como la valija didáctica y elaboración de la refacción escolar los primeros dos meses. Pero en lo que respecta a este programa a partir de la alerta de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) la ministra Educación manifestó elaborar bolsas de alimento precederos para los estudiantes, a través de las (OPF), de cada establecimiento, partiendo de los 15 Días de suspensión de clases y cuarentena.

Uno de los aspectos favorables es que cubre algunas de las necesidades y como prioridad velar la desnutrición de los niños a través de la refacción escolar, así mismo minimizar al padre de familia de gastos extras como la compra de útiles escolares. Ayudar al docente con la compra de recursos necesarios para poder realizar sus clases y poder invertir algunos fondos para darle prioridad a algunas necesidades de infraestructura de los establecimientos, como el pago de luz, agua, teléfono e internet. También la involucración de los padres de familia como entes importantes y parte de la Comunidad Educativa, de apoyar con la integración de las (OPF); las cuales son de ayuda a la administración educativa, con el manejo de fondos adquiridos en el programa de gratuidad.

Pero también existen aspectos desfavorables como el manejo del fondo del 7% que está dirigido para educación, lamentablemente no alcanza para poder cubrir las necesidades educativas sobre todo en escuelas con edificios antiguos y deteriorados por el pasar de los años y la gran población estudiantil con la que cuenta. Así mismo se tiene estipulado para la refacción escolar dicha cantidad de

dinero por niño y los menús que deben recibir, la colaboración de los padres de familia de llegar a cocinar la refacción escolar a los establecimientos, no todos están cumpliendo por la magnitud de comida, que se debe preparar sobre todo en el área urbana que llegan a tener 700 alumnos y por tanto el cumplimiento exacto de que queda niño reciba de refacción no puede ser, ya que la refacción la realizan proveedores de alimentos y no los padres de familia, los cuales estipulan que no tienen tiempo. Así mismo en los listados que enmarcan que se puede comprar y que no tanto en refacción escolar, útiles y valija didáctica. No hay dentro de ella especies para darle sabor a la comida, de útiles se deben comprar de muy baja calidad para que se vea la cantidad de cuadernos en la bolsa, no marcas muy caras y con la valija didáctica muchas veces el docente no necesita solo lo que está en la lista, si no que otras cosas. Pero se debe regir a lo que dice cada listado.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la
2. educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
3. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
4. igualdad de oportunidades.
5. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
6. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 de aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Política de equidad e igualdad de oportunidades; se maneja en sí becas, talleres, capacitaciones y proyectos donde ONGS, velan para mejorar la demanda de las personas que conforman los cuatro pueblos indígenas reconociendo que son los más vulnerables; era necesario poder reducir el ausentismo escolar y el fracaso escolar ya que al implementar los programas educativos se está beneficiando también está población. Esperando mejorar la calidad educativa con ayuda de otras instituciones que apoyan a la educación de nuestro país con vistas a un mejor futuro, dándoles oportunidades de estudio hoy día a las niñas sobre todo en el área rural. Hoy todo niño y niña tiene el derecho a la educación ya que es gratuita.

Se promueve que una educación con calidad de ser de innovación y que garantice estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje en el aula. Además de cómo estaría propiciando y proporcionado algún material recurso que demande la necesidad de ser factible y viable para el proceso de enseñanza aprendizaje, para

todos los niños por igual no importando su clase social y económica dentro de los establecimientos. Así mismo se fortalece la participación, el respeto, la colaboración, el compañerismo y la orientación hacia las buenas prácticas de incluir a los niños, no de ser excluidos aquellos que tengan alguna discapacidad física motora, discapacidad visual, discapacidad de la escucha y problemas de aprendizaje, que puedan ser atendidos y aplicar adecuaciones curriculares.

Aspectos favorables sobre la Equidad, es mantener el derecho a la educación no importando el estatuto social de los niños. Al ser gratuita la educación favorece al desarrollo de una población, el cual permite minimizar el grado de analfabetas del municipio. Así mismo el Currículo Nacional Base propicia las buenas prácticas de cooperación y participación para el reconocimiento y valoración de la diversidad. Desarrollar las actividades dentro del proceso aprendizaje; con atención a la población de niños con necesidades educativas especiales a los que se puedan atender, sin discriminación alguna o exclusión. Tomando en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, ya que el currículo está propuesto para tener un carácter abierto, flexible y adaptable a las necesidades de la comunidad educativa.

Aspectos desfavorables sobre la equidad, está como primordial la conducta de los seres humanos hacia otros, la forma de tratarlos, de convivir, de comunicarse y de observar las necesidades de todos los niños con equidad sin dejar desfavorecidos a ninguno o privarlo de la educación por padecer de una economía sustantiva, sino de ser posible velar por su educación y formación dentro de una sociedad. Una barrera grandemente para su cumplimiento es adecuar los establecimientos con rampas especiales para niños con discapacidad física motora. El establecimiento cuenta con solamente dos rampas y los cuales no cuentan con pasa manos. Es importante para cumplir con esta política de equidad es necesario adaptar el físico ambiental en los establecimientos, con recursos espaciales, materiales y personales como una buena iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado,

profesor de apoyo especializado. También contar con materiales específicos de enseñanza aprendizaje, ayuda técnicas y tecnológicas, maquinas como perforadoras de código braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lengua de signos, adaptación de textos e indicadores luminosos para alumnos sordos.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
4. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

La descentralización de alguna manera ha venido a beneficiar la parte administrativa que se genera en el centro educativo, sin embargo, el acceso a la información el establecimiento la maneja el director el personal docente aporta, sugiere ideas ante situaciones que de la cotidianidad escolar demanda, pero es él quién decide lo que se hará, según sea el caso. La participación comunitaria de alguna manera es participativa más no relevante por cuanto no se cuenta con el involucramiento total de su parte, son pocos los que apoyan cuando se les requiere. Y en el transcurrir del ciclo escolar van desistiendo del compromiso adquirido por otra razón. También la descentralización ha intervenido

grandemente en la incorporación masiva de la población al servicio educativo. Para resolver la exclusión social, la reducción de los recursos y la gestión ineficientes.

Aún falta promover y fortalecer la participación comunitaria, municipal, institucional y social para poder referirnos con integridad al fortalecimiento institucional y descentralización dentro del establecimiento educativo. No ha dado sus frutos esperados, no se ha aumentado los recursos financieros y se ha agravado la situación con la participación y la eficiencia y la eficacia administrativa. Al descentralizar los recursos económicos y de recursos educativos hay una desigualdad de calidad de educación, porque llegan a los establecimientos niños que viven en sectores sociales con desventaja económica, porque cree que obtendrán una mejor calidad educativa. No obstante, hay dificultades de pasividad, desmotivación y resistencia por el mejoramiento de la calidad educativa.

Se tiene más tiempo para las decisiones técnico administrativas, el desempeño fluye de mejor manera; los problemas son atendidas por las personas indicadas para las distintas situaciones institucionales que se den. Se propicia la participación y motivación que implican los diferentes sectores a nivel comunitario, municipal y regional de los procesos que conllevan las distintas actividades y programas educativos. Se tomar en cuenta la descentralización curricular que tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades. Promocionando así que la educación sea de calidad en todos los ciclos y niveles. Así mismo es una política que hace la participación activa aportando ideas para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones a través del proceso educativo.

En cuanto a los aspectos desfavorables están la diferenciación jerárquica que se genera a lo interno de las instancias educativas involucradas como Dirección

Departamental, Coordinación Educativa, Sector oficial y privado que produzca una valoración social que genere confianza e igualdad. Pero no se ha logrado realmente un currículo realizado a través de la participación de la sociedad educativa dígase docentes para que, en forma representativa, se promueva la concreción a nivel regional y local un currículo nacional basado en los contextos educativos y sus necesidades a través de las vivencias surgidas, durante el proceso educativo basado de enseñanzas de aprendizajes de acuerdo al contexto del niño.

Un programa de mejoramiento a la calidad del proceso educativo que responda a las características, necesidades e intereses de la población, incorporando los avances tecnológicos. Ya que se cuentan, pero no son sustentados, por falta de factor económico. Así mismo no son suficientes para la población estudiantil. Un programa de gestión que fortalezca el sistema de construcción, remozamiento y mantenimiento físico del establecimiento educativo para responder al incremento de cobertura escolar. Ya que el incremento no es suficiente para poder cubrir un sin fin de necesidades; a los cuales no se les puede dar solución, por falta de factor económico.

Un programa de recurso humano que garantice la actualización y formación del desempeño efectivo para mejorar la parte técnico administrativa del sistema escolar. En cuanto al acompañamiento pedagógico por la parte administrativa no se cuenta y es por ello que se debe realizar, la actualización y desempeño de apoyar a su personal. Así mismo establecer un cambio directo de cada dos años como mínimo del administrativo del establecimiento. Para mejorar el desempeño de todo el personal y verse en la necesidad de actualizarse y formarse de conocer también la parte administrativa y su manejo. Un programa educativo que favorezca la equidad y calidad educativa para la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Capacitar a profesionales que

puedan dar acompañamiento al docente en el aula para la formación de niños con necesidades educativas especiales.

Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Con respecto a lo que es Cobertura, se ha garantizado el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, de acuerdo al espacio físico y mobiliario disponible. Calidad se ha promocionado la superación docente individual y colectiva en formación autodidacta y capacitaciones con el personal docente. Así mismo Capacitación de practicantes de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala para algunas secciones, de acuerdo a necesidades detectadas, dando atención especial a varios casos de estudiantes. En base al Modelo de Gestión, se promueven acciones donde la participación de padres de familia, docentes y estudiantes garanticen el mejor empleo de los recursos.

También es importante el recurso humano el cual da el Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de los parámetros establecidos. Fortalecer el aumento de la inversión educativa establecida para su Utilización eficiente de los recursos disponibles, gestionando acceso a otros programas para mejorar las condiciones de trabajo. Garantizar una equidad en la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con transparencia y visión a largo plazo.

Aspectos favorables para todos los niños a nivel nacional es el de Cobertura ya que favorece la asistencia, atención y permanencia de la población escolar nivel primaria a través de programas de apoyo que benefician la economía familiar en el marco de la gratuidad. Modelo de gestión fortalece a la relación escuela y comunidad con el apoyo de organizaciones y representación del Consejo Educativos, en el marco del programa gratuidad. Se mejora el proceso de escuela inclusiva atendiendo alumnos con necesidades educativas especiales. Se incorpora el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D. Se fortalece la ejecución del CNB considerando el entorno educativo. Se promueve el acceso de los docentes y de los estudiantes al uso de la tecnología. Se mejora la relación y comunicación entre escuela y comunidad a través del Consejo Educativo. Se mejoran los procesos de organización, gestión y administración del centro educativo. Y sobre todo se mejora la equidad, inclusión y pertinencia cultural.

Entre los aspectos desfavorables se encuentra el bilingüismo que demanda la enseñanza del idioma materno como segunda lengua, porque no se cuentan con los recursos adecuados y suficientes para la enseñanza del idioma materno. La poca actualización de los docentes, afectan el proceso de enseñanza aprendizaje,

a lo que manifiesta de ser un docente innovador dispuesto a cambios. La subestima que muestran los padres de familia con relación al valor personal y económico que tiene la educación de sus hijos. Existen todavía las desigualdades de origen social que aún se dan. Niños que vienen de hogares con bajo nivel educativo de los padres aún no logran superarlo y se arriesgan a repetir el mismo patrón educativo. No se cuenta con materiales educativos que se distribuyan equitativamente por el sistema nacional.

El ministerio de Educación elaboro un plan estratégico para mejorar el Sistema Educativo Nacional, para poder proporcionar a la población una educación de calidad y poder así también fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, para poder lograr que se brinde esa educación a la población implantó el plan estratégico de políticas educativas, las cuales son de vital importancia; porque ayudan al fortalecimiento del sistema educativo. No obstante, podemos mencionar que por la pobreza que es uno de los principales problemas de nuestro país muchos niños no asisten a estudiar porque deben emigrar con sus padres. La cobertura puede estar, pero una educación de calidad no se está dando y no se fortalece el mejorar otros problemas sociales que afectan en sí a la educación.

Podemos decir que la calidad no llega por el mal manejo de fondos por parte del Estado; por lo que no se da una eficiencia educativa y por tanto los menos beneficiados es la población infantil. Manifestando que los materiales didácticos no llegan a todos los establecimientos, así como la tecnología, por lo que son barreras que no permiten a los estudiantes recibir una educación de calidad e integral. La educación en equidad todavía existe mucha desigualdad de género y machismo, ya que muchas niñas no asisten a estudiar sobre todo en el área rural; también existe discriminación por tanto la educación inclusiva es un reto en los establecimientos. En cuanto a la política de Modelo de Gestión basada en el cumplimiento de transparencia y efectividad del sistema educativo podemos ver que se cuentan con las Juntas Escolares en cuanto a las Organizaciones de

padres de familia y su participación en los fondos destinados a los programas educativos, están cumpliendo con su función. Por otra garantizar la transparencia en el proceso de fortalecimiento institucional descentralizado, es un proceso de gestión que beneficia toda la población guatemalteca y porque es importante el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local con una gestión efectiva, concentrada y descentralizada.

Por el contrario, el Recurso Humano se están realizando evaluación lingüística como de su desempeño en cuanto a docentes que quieren optar a un contrato o una plaza educativa, deben velarse por el fortalecimiento de dar una mejor calidad educativa. Así mismo podemos mencionar el Programa Académico Profesional PADEP/D. Que enfatiza en visión a preparar docentes en una carrera universitaria para mejorar con nuevas estrategias y metodologías el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primario intercultural; dando docentes con calidad y actitud de cambio hacia una mejor educación bilingüe. Por el contrario, el aumento de la inversión en educación se debe a la falta de interés del Estado por brindar realmente lo necesario ya que es primordial que un gobierno se preocupe por manejar bien los fondos del Estado; el cual en Educación es del 7% del producto interno bruto manifestado en la Ley de Educación Nacional el mismo no alcanza, porque no se cumple con brindar a la población una educación innovadora, creativa e integral.

Se considera que toda política ha impactado en pro de una mejor educación con calidad empezando por la inversión de cada uno de los programas educativo que hoy día recibe cada niño y que ha ido subiendo el precio de la refacción escolar con la cual se pretende mejorar la desnutrición que acarrea nuestro departamento y municipio así mismo en nuestra escuela. Ya que hay niños que se presentan sin una buena alimentación. El uso de la tecnología en los establecimientos ha llegado con ayuda de los empresarios, instituciones y ONG que velan por una educación de calidad. En el establecimiento se inició con el aula de audiovisuales y luego con

la Fundación Sergio Paiz se obtuvo un proyecto de equipo tecnológico del cual se obtuvo computadoras.

En base a la gestión educativa al implementar en cada centro educativo el Curriculum Nacional Base CNB, ha impactado el trabajar con nuevos desafíos basados en competencia y logros de aprendizaje que el alumno y el docente de todos los niveles deben aplicar con el objetivo de que se construyan estos aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural, entregados a una pedagogía en el aula de una manera activa. La ampliación de la cobertura educativa se depende de los niños y niñas sean inscritos en el nivel preprimaria y terminen su nivel primario ya que todos los municipios del departamento enfrentan grandes desafíos; en nuestro departamento la mayoría son de la comunidad Q'eqchi'; por lo que se necesitan más maestros bilingües y bien preparados.

La política educativa de descentralización que ha impactado, al formar el consejo de padres de familia ya que se cuenta con que ellos manejen los fondos adquiridos para los programas educativos. Así mismo el fortalecimiento institucional a nivel departamental y municipal tiene mejoras en poder atender a todos los docentes del área sin tener que viajar a la capital; hoy día el manejo de la tecnología también ha sido de impacto para estas instituciones que ofrecen algunos servicios en línea el cual son de importancia del manejo del docente y no es necesario que viaje. Aunque todavía existen algunas desconformidades de funcionamiento y del uso. Política de equidad e igualdad de oportunidades; se maneja en sí becas, talleres, capacitaciones y proyectos donde ONGS, velan para mejorar la demanda de las personas que conforman los cuatro pueblos indígenas reconociendo que son los más vulnerables. Las demandas son muchas empezando por la pobreza en la que vive nuestro departamento y municipio y escuelas en mal estado; pero en base a las políticas educativas se debe avanzar hacia una educación con calidad.

Por tanto, el proyecto de mejoramiento educativo se debe contextualizar con la política de gestión enfocada en el currículo, así como el desafío de la innovación y el cambio, con los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia. La política de Gestión se enfatiza en la impresión de materiales, manuales, portafolios y planes metas de un proyecto. Para poder obtener resultados positivos que enfocados en una necesidad educativa por ello el proyecto de mejoramiento educativo debe dar una respuesta a lo que se pretende mejorar a través del apoyo del administrativo, del establecimiento otorgando información pertinente necesaria que ayude a encontrar una respuesta de demanda a un problema, para poder planificar y ejecutar fortaleciendo calidad educativa en los procesos pedagógicos. Debe ser identificado con la política de calidad, equidad e inclusión.

Ya que promueve que una educación con calidad de ser de innovación y que garantice estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje en el aula. Además, se cómo estaría propiciando y proporcionado algún material recurso que demande la necesidad de ser factible y viable para el proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, como estudiantes egresados del profesorado y seguimos estudiando la licenciatura somos parte de un cambio educativo enfocados en la política de calidad, equidad e inclusión por ser parte de la formación del recurso humano garantizando la calidad y que nos vemos enfocados en mejorar la educación a través de proyectos que sean coherentes, viables y factibles; dando una respuesta a la demanda de una pedagogía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se refiere a la equidad e inclusión, debemos pensar en que nuestro proyecto sea con énfasis y basado en el CNB contextualizado, que nos permita atender la diversidad con apoyo a la educación bilingüe intercultural, manifestando nuestra preocupación de la discriminación social y cultural; así como una educación inclusiva ya que a todos los seres humanos se les garantiza un derecho como es la educación.

El siguiente punto es la relevancia con el que se enfoque el proyecto de mejoramiento educativo, el cual puede ser enfocado a la transformación de crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de las necesidades. Promover un aprendizaje en armonía con el entorno fortaleciendo la política institucional en la que se realiza una investigación, evaluación y ejecución del mismo. Aportando diversas tecnologías como herramientas metodológicas para el aprendizaje. Sin embargo, este proyecto se verá enfocado desde las necesidades educativas de cada establecimiento por lo que se planteará un proyecto de Mejoramiento Educativo deberá ser coherentes viable y factible. Pero sobre todo de calidad para el proceso de enseñanza aprendizaje de una respuesta a cierta demanda con una pedagogía didáctica; así mismo que se atienda la diversidad y que responda a esa de transformación de las formas de enseñar, para que se respeten las diferencias culturales y sociales.

D. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Se deben cumplir Las políticas educativas aunque continúan siendo un desafío en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, así como para la comunidad educativa, elemento que interviene en ella, siendo beneficiada con distintas ideas y estrategias con las que se le atienden gustos, intereses y necesidades que demanda a través de los estudiantes; por lo que se deben vincular con la diversidad material que se encuentra en el contexto para también aprender fuera del círculo familiar, escolar y social, ya que es el atractivo con el que se motiva e interactúa el diario vivir que influye cada vez más a los distintos sectores; por lo que van adquiriendo hoy día, la importancia del caso, tomando en cuenta que el fin primordial de las políticas educativas es orientar el desarrollo social de la persona con una educación de calidad, incluyente, efectiva, respetuosa de la diversidad del país para coadyuvar al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Para esto se requiere que la escuela sea el vínculo con el contexto como factor importante para el logro de la calidad e innovación educativa. Así mismo comprometerse a mejorar la educación con calidad y equidad en todo el país, aumentando primero el presupuesto educativo. Fortalecer los programas de gratuidad de manera consciente, responsable y sin corrupción. Que se realicen estudios constantes en las escuelas lejanas; donde solamente el docente conoce su realidad y los cuales son los ejes importantes del aprendizaje y enseñanza basados en el contexto. Todos, pero todos los involucrados en Educación desde la ministra, departamentales, CTAS, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, mantener comunicación con los administrativos y docentes de los establecimientos, y también con la junta escolar de padres de familia, que hoy juegan un papel importante en el manejo del recurso económico para realizar las compras de los programas de gratuidad. Para verificar la información de las políticas educativas que muchos docentes desconocen, así como los padres de familia y verificar si está siendo cumplida, escuchar opiniones, recomendaciones y conclusiones.

El incumplimiento de la educación Bilingüe, tanto en el área rural como urbana. Promoción de la tecnología en los establecimientos lejanos no hay equidad ni igualdad en proyección de implementación de estos recursos. Becas a estudiantes de escasos recursos, aunque la educación gratis, muchos padres de familia cuentan con una economía muy baja; la cual hace referencia a otros gastos como fotocopias, internet, láminas educativas, trabajos de madera que los docentes les piden a los alumnos y estos no pueden realizarlos ya que significa un gasto extra en su economía. Hoy día ya no se lleva a cabo la alfabetización a las personas adultas. Los padres de familia no colaboran con que su hijo sea permanentes y progresivo el proceso educativo. Y en algunos casos la transparencia de gastos con respecto a los programas de gratuidad.

En el proceso educativo el uso de nuevas teorías como el conductismo, el cognitivo, el sociocultural, el constructivista entre otras. El problema actual observado en los docentes es que no tienen la actitud positiva y deseos de hacer cambios. Fortalecer el sistema de evaluación a través de su comisión, para garantizar la calidad educativa. Ya que en algunos casos los alumnos no entregan tareas, no presentan los trabajos requeridos a lo que el sistema sugiere aplicar las actividades de mejora, formando en el alumno una irresponsabilidad, porque saben que lo puede entregar cuando quiera, que igual forma va a ganar las áreas de aprendizaje. En la cual no se fomenta la responsabilidad del alumno, paradójicamente se tiene un programa que fomenta los valores una gran contradicción.

En las prácticas docentes en el aula se reducen también al poco tiempo que se usa para la enseñanza, las cuales son verificadas a través del cumplimiento del calendario escolar. El cual no se cumple con efectividad y los días de trabajo no se logran por paralizaciones del estudio a través de ciertos días que no están contemplados, pero terminan dándolos como las venditas vacaciones de medio año y otros días festivos del calendario que no se contemplan al inicio del ciclo escolar y que afecta en caminado el proceso de enseñanza aprendizaje. Y no digamos por lo que estamos pasando por estar en estado de calamidad, se paralizan las clases.

Todos estos problemas se dan porque nuestro Gobierno nunca le ha querido apostar una de dos los derechos más importantes que debería contar la población como son Educación y Salud. El aumento del presupuesto de inversión si llegara a un 7% , tal vez se lograría modificar y mejorar la educación en nuestro país, proyectando con edificios aceptables, con mobiliario adecuado, con buena ventilación y adaptaciones para niños con necesidades especiales que puedan llegar a los establecimientos sin impedimentos porque se contaría con los recursos que ameritan para poder atenderlos, capacitar personal tanto para la educación

especial y educadores bilingües capaces de poder acompañar al docente fijo en las aulas. Que todos los municipios de todos los departamentos realmente cuenten con monitoreo de EBMI y asesoramiento pedagógico.

No todos los docentes son evaluados por lo que se es notorio la calidad de enseñanza aprendizaje que tenemos, cuando algunos realizan la prueba de diagnóstico, de las áreas de Comunicación y lengua y matemática.

El bilingüismo que demanda la enseñanza del idioma materno como segunda lengua. No se siguieron con las capacitaciones y no hay ningún acompañamiento pedagógico en las aulas. El no contar con los recursos adecuados y suficientes para la enseñanza del idioma materno. Textos sumamente muy avanzados, donde el alumno desconoce del idioma y los niños también, para poder enseñar de una buena manera. No hay una guía adecuada.

La falta de capacitación docente y su no actualización. Hace que los docentes se acomoden y las capacitaciones son buenas para poder motivar al docente con la aplicación de nuevas herramientas y metodologías en el aula y sobre todo despertar su vocación muerta. Así mismo su perfil de educador. Seguirá la educación tradicional con niños que no sean participativos, que tomen sus propios aprendizajes, se manifiesten críticamente, avancen con nuevos aprendizajes etc. Y contextualmente no se desarrolle de mejor manera el avance de una buena educación en el país.

El bajo promedio de escolaridad que tienen los niños, porque no hay un acompañamiento del padre de familia, con respecto a la educación de su hijo. Los niños que vienen de hogares con bajo nivel educativo de los padres aún no logran superarlo y se arriesgan a repetir el mismo patrón educativo. Hay diferencias en el rendimiento escolar de los alumnos según sea el medio sociocultural y económico del que provienen, así como el clima educacional que en el hogar les

brinden. Las necesidades educativas especiales. No se cuenta con materiales educativos que se distribuyan equitativamente por el sistema nacional.

Pero las formas de enseñar, la poca innovación y capacitaciones al docente, se deben cumplir y hacer llegar por parte del ministerio de educación ya que lo que pretende es realizar una descentralización en manos de los empresarios; todo ayuda es buena, todo recurso es bueno, la tecnología impacta en los niños y a los docentes un aprendizaje con unas nuevas herramientas en el cual por estar inmersos en la era de la tecnología, debe ir cambiando y actualizando. Comprometiendo aquel docente a actualizarse también y lograr una inversión en pro de obtener una mejor calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos y un mejor futuro en los niños y niñas a nivel departamental y regional. En el establecimiento se inició con el aula de audiovisuales y luego con la Fundación Sergio Paiz se obtuvo un proyecto de equipo tecnológico del cual se obtuvo computadoras. Lamentablemente como cinco docentes continúan con la negatividad de aprender la tecnología, siguen trabajando a mano. Se debe actuar en contra del incumplimiento de su vocación e incumpliendo de normas conductuales, que pueden mejorar el proceso educativo. Hoy día todos los docentes saben usar un celular, pero no quieren aprender a usar una computadora.

Se debe tener la colaboración del padre de familia, pero se debe dejar de poner en segundo plano al docente frente al padre de familia, quienes hoy día consideran que ellos son los responsables de cumplir en todo desde cuidar a sus niños convirtiendo en guardería las aulas, ya que son reclamos del diario vivir, que el gobierno y el docente debe brindarles todo, hay que ir midiendo porque son unos mal agradecidos inconformistas que nunca quedan bien con algunos y hacen poner en contra entre los propios padres de familia de la escuela y los docentes. El liderazgo del maestro y maestra se ha perdido por lo mismo, pero contar con un consejo de padres de familia tienen sus ventajas y desventajas; es importante que el ministerio de educación vea lo que tiene que hacer el docente en sus aulas

para que los niños aprendan; ya que hay muchos padres de familia no les interesa el proceso educativo, les interesa el cuidado y lo que les da el gobierno. Y viven criticando la labor educativa. A través de demandas que pueden hacerle al docente hasta dejarlo sin trabajo, quitar esas líneas telefónicas que hacen aún más el empoderamiento y el control de los padres de familia hacia los docentes de mandar ellos en las escuelas y por ello el respeto se ha perdido hacia los docentes.

Todos tenemos derechos, pero se les ha dado largas con los derechos de los niños hoy el docente no puede orientar al niño al bien, porque ya lo está maltratando, psicológicamente está afectado, muchas tareas y no que no se le deje abrumen la empatía del conformismo y preparación educativa. La educación educativa ya no se ve con fines educativos del proceso enseñanza aprendizaje, son otros y son desastrosos, que se han convertido en un clima laboral pedagógicamente violento, lleno de denuncias y sin acatamientos de orden disciplinario por parte de alumnos y padres de familia.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Cobán Alta Verapaz.

Dirección: 10ª. Avenida 4-22 zona 2, Cobán, Alta Verapaz.

Nombre de la Escuela: E.O.U No. 1 Para Varones "Víctor Chavarría"

Entorno educativo a intervenir: Grado Primero Primaria

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 25 -Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Problemas de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, discalculia, déficits de atención y memorización. En el grado de primero primaria.	Los niños reflejan estos problemas en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje dificultad para leer y escribir, así como también el cálculo matemático. No retienen lo aprendido en un día no lo recuerdan al otro día, el cual se refleja en ejercicios y exámenes. Y esto tiene un impacto negativo en la vida diaria de los estudiantes ya que perjudica su proceso de enseñanza aprendizaje.
2	Bajo rendimiento escolar.	El bajo rendimiento escolar se da cuando el alumno no entrega tareas y trabajos. Así como las notas de las evaluaciones no son satisfactorias el cual académicamente el niño no cumple con las responsabilidades y deberes.
3	Bullying o acoso escolar	En el aula algún niño manifiesta cierto comportamiento de agresividad física o verbal hacia cierto compañero. Así como manifestarse con un vocabulario inadecuado de palabras, coloca apodos, se burla y no controla sus actitudes hacia ciertas manifestaciones de ira y enojo.
4	Formación de valores	Los niños desde el hogar deben traer el aprendizaje de algunos valores importantes para la socialización con sus compañeros como es el respeto, la solidaridad, el compañerismo y la tolerancia. Así como su formación educativa el valor de la puntualidad, la responsabilidad y la obediencia. Los cuales son muy pocos practicados, a pesar que los días jueves reciben formación moral donde se les habla también de valores.
5	Dificultad proceso visual	Es una dificultad captada a través de los ojos es un problema de visión el cual no puede corregirse con anteojos. Ya que la discriminación visual le dificulta ver la diferencia entre una letra o un número el cual copia mal, así mismo confundir símbolos, utilizar el margen de su cuaderno, trabajar columnas y cuadrícula etc.
6	Dificultad de la escucha activa	Es una dificultad de atención al escuchar el seguimiento de instrucciones ya que el niño solamente oye, pero no escucha detenidamente al docente, el cual tiene que estar constantemente explicando el procedimiento, dar las instrucciones, las explicaciones etc.
7	Hábitos de higiene personal.	En el establecimiento se practica el lavado de manos con jabón antes de ingerir los alimentos de la refacción. Pero el niño no tiene el cuidado ya que todavía hay niños que rápidamente se ensucian las manos o no piden jabón para lavarse las manos después también de ir al baño hacer sus necesidades. Hay niños que se presentan sucios como que no se bañaran y con la misma ropa. Algunos tienen animalitos dañinos en su cabellera como liendres y piojos.
8	Contaminación auditiva	Por estar en un lugar céntrico el establecimiento los ruidos de automóviles y aparatos de música a alto volumen en comercios perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje.

9	Enfermedades (gripe, tos, neumonía, diarrea, vómitos, gastritis etc.)	Durante el presente ciclo escolar han estado los alumnos muy convalecientes de enfermedades que el proceso de enseñanza aprendizaje ha perjudicado su rendimiento escolar, por manifestarse ausentes con excusa durante meses, semanas y días. Al cual se nota el desinterés del padre de familia por ayudar a su niño apoyarlo al estar sano porque cuesta que se pongan al día de los cuadernos.
10	Desinterés de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo.	Los padres de familia no tienen interés del proceso educativo de sus hijos cuando no apoya en las tareas propias de casa, así como la inasistencia a reuniones para tratar asuntos propiamente académica de sus hijos en la que se trata de tocar ciertos puntos importantes como el proceso del trabajo del docente, entrega de calificaciones y rendimiento escolar.

1.2.3. Selección de problema priorizado

Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7				X	
Problema 8				X	
Problema 9			X		
Problema 10					x

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

Problema priorizado

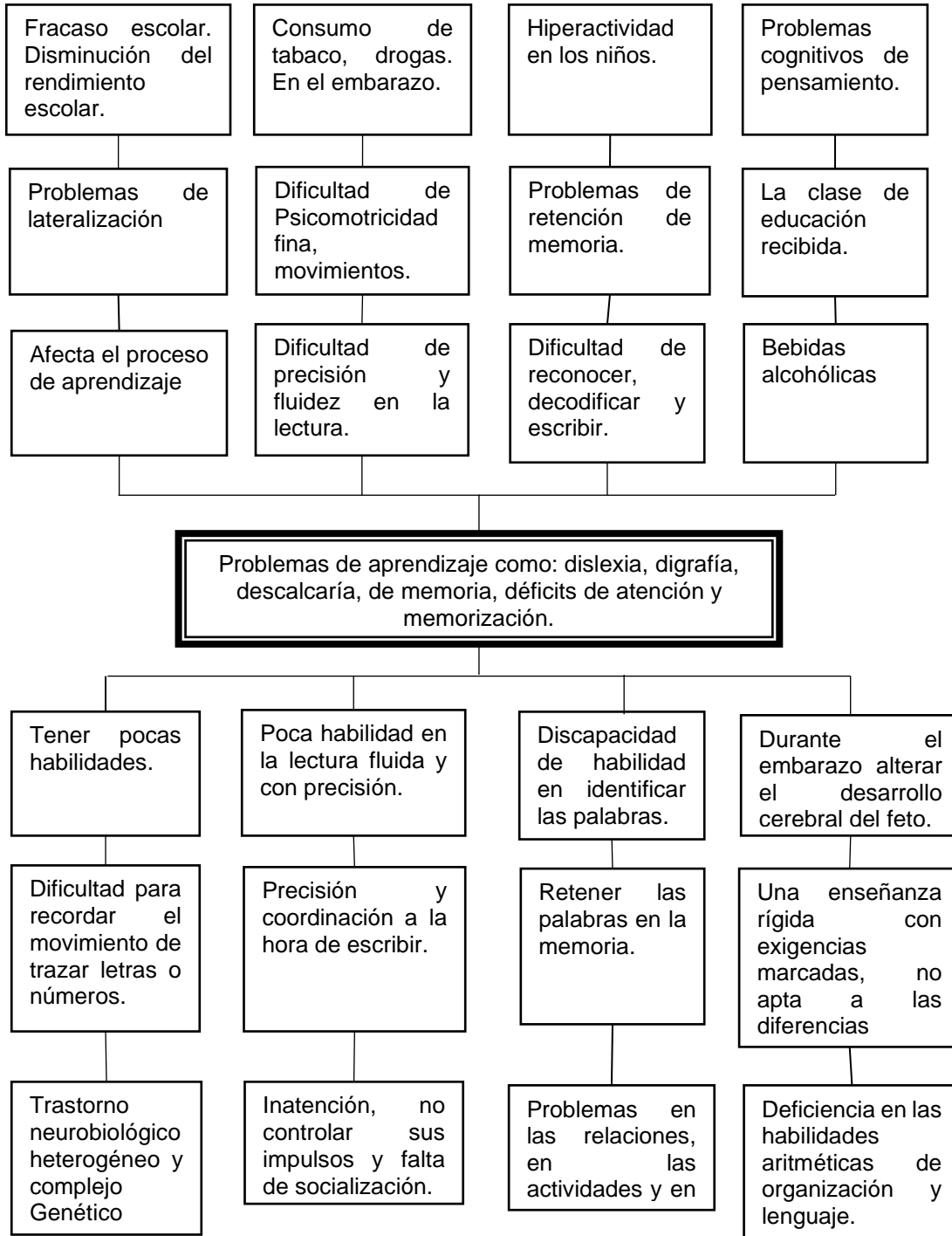
Problemas de aprendizaje como: dislexia, digrafía, descalcaría, déficits de atención y memorización. En el grado de primero primaria.

Descripción del problema:

Los niños reflejan estos problemas en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje con la dificultad para leer y escribir, así como también el cálculo matemático. No retienen lo aprendido en un día, no lo recuerdan al otro día, el cual se refleja en ejercicios o exámenes. Y esto tiene un impacto negativo en la vida diaria de los estudiantes, ya que les perjudica su proceso de enseñanza aprendizaje. Por supuesto no serán todos los niños.

1.2.4. Árbol de problemas

Figura 1 – Árbol de problemas



1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación

En el área de salud:

Mejoramiento de infraestructuras de los servicios de salud.

Cubrir de equipos e insumos, cada área de salud.

Personal mejor capacitado en relaciones personales y capacitar en humanismo.

Mejorar las demandas de trabajo, para el personal de salud, sobre todo en lo económico y contrataciones presupuestarias.

Aumento de programas para la desnutrición crónica en niños.

Mejoramiento de jornadas Médicas a nivel Departamental, municipal y local y comunas sobre materno infantil, vacunas, enfermedades oftalmológicas y oído, enfermedades respiratorias, odontología, salud e higiene e intervención en nutrición.

Aumento de personal que hablen las lenguas indígenas, para dar un mejor trato al estado clínico de las personas.

Disponibilidad de una buena atención las 24 hrs. Sobre todo, en Emergencias.

Disponibilidad de avances tecnológicos en cada hospital y centro de salud.

Programas de ayuda financiera y académicamente, a jóvenes indígenas con el deseo de ser profesionales en enfermería, para que después puedan brindar apoyo a sus comunidades y puedan mejorar la comunicación multilingüe, con la población indígena.

En el área de educación:

Ampliación del acompañamiento pedagógico de los CTA y de DIGEBI.

Mejorar el número de niños dentro de las aulas a través de una educación basada en sectores, para minimizar la población en centro escolares urbanos.

Ampliar el presupuesto de gratuidad, para mejorar las necesidades de las instalaciones de los edificios.

Contracción de profesionales capacitados regionalizados, para las áreas de Comunicación y lenguaje L-2 y L-3. Para mejorar la Educación Bilingüe.

Establecer una Ley sobre la Educación Obligatoria y permanencia, con sanción hacia los padres de familia.

Construcción y Ampliación de Cobertura de Institutos básicos y carreras.

Establecer área psicológica en cada escuela.

Capacitaciones sobre el rendimiento, la deserción y el ausentismo para Ejercer un desempeño institucional eficiente, donde los resultados de los aprendizajes sean los óptimos y lograr el mantenimiento de los estudiantes.

Cumplimiento de la evaluación de desempeño del docente en todos los renglones, en el marco de la profesión y de la vocación, como del ir innovando.

Creación de aulas de Audiovisuales con equipamiento y mantenimiento en todas las escuelas.

En el área de economía:

Mejorar una ley de demanda del alza de los precios de algunos artículos y de la canasta básica por temporada, por calamidad y por desastres naturales, que afectan a la población.

Mejorar el pago laboral diario del campesino, con prestaciones laborales y contrataciones fijas por un año. Para minimizar las demandas de emigraciones a otros municipios o países ya que afectan a sus hijos en educación.

Apoyar a las comunidades con proyectos de financiamiento, con crianza de animales, siembra de granos y frutales; para que puedan generar sus propios productos y enseñarles a generar un sustento basado en envasados y crianza de animales y ahorro comunitario.

Creación de préstamos en bancos con un mínimo interés de pago, a las personas que venden insumos pequeños de la canasta básica. Y que no tienen la oportunidad de tener un trabajo fijo. Que sean a plazos cómodos.

Crear también no solo fuentes de trabajo sino también darles la oportunidad de superación a los laborales, para poder escalar en rango y con un mejor sueldo en las empresas.

Mejorar el consumismo de productos nacionales de las pequeñas empresas, en los grandes supermercados, para ayudar a su crecimiento.

Establecer mejores paquetes de turismo nacional a los empleados públicos, para generar mayor aprovechamiento de las zonas turísticas, así como en restaurantes y hoteles regionales.

Crear escuelas Bilingües, para el aprendizaje de varios idiomas y el valor de la moneda extranjera a pequeños empresarios.

Establecer con mayor regularidad ferias empresariales de la localidad a nivel nacional, local y regional. Siempre apoyando a las micro empresas.

Capacitaciones rurales para Aumentar y Apoyar a agricultores con el buen uso de la tierra en cultivos de café, cardamomo y azúcar. En comunidades para generar mayores empleos y más exportaciones de estos productos. Con el apoyo de los Ministerios de Agricultura ganadería y alimentación, así como el de Economía y Comercio Exterior.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Fortalecer el derecho a la educación en todos los niveles, basados en igualdad de derecho de condiciones óptimas de estudio, con buenas instalaciones. Incrementar de manera obligatoria recibir educación moral religiosa, para establecer la perdida de los valores morales y la fe. incrementar una ley donde sancione al padre de familia que le niegue el derecho de estudiar a su hijo o hija. Ampliar más becas para jóvenes indígenas bilingües, pero en el nivel medio, así como en el nivel universitario y que puedan seguir estudiando para incrementar mayores profesionales a la sociedad, comprometidos con dar apoyo a las comunidades y brindarles un incentivo económico. Ampliación de la educación científica y tecnológica, en todas las escuelas e institutos.

Incrementar la Alfabetización en las comunidades y centros educativos urbanos con los padres de familias. Fortalecer las escuelas con personal capacitado de forma bilingüe del contexto, para impartir una educación adecuada y que se cumpla. No mandar por cubrir plazas a maestros monolingües. Fortalecer el incremento económico de la jubilación, por las altas demandas económicas que hoy día existen, en la canasta básica y las necesidades básicas de luz, agua, alquiler etc. Fortalecer el sistema de Evaluación para garantizar la calidad educativa. Garantizar el proceso de transparencia en los procesos de gestión.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Mejores servicios de ornato y salud.

Mejoramiento del acompañamiento de la PNT, en la zona escolar por estar en área urbana y mucho tránsito.

Mejoramiento de un orden vehicular.

Mejoramiento de las señales de tránsito.

Mantenimiento de las calles perimetrales.

Mejoramiento de Patrullar en la zona escolar, por parte de la PNC, durante la noche para evitar robos.

Implementar el mejoramiento de la contaminación del aire con campañas de utilizar bicicletas o caminar para ir al trabajo o a estudiar. Señalando especialmente las calles.

Prohibir las ventas en banquetas, así como prohibir carros que se estacionen cerca de la zona escolar, tapando las entradas a los niños.

Evitar vehículos que circulen con grandes ruidos de anuncio alto parlantes, así como toda clase de vehículos en mal estado que contaminen el aire o el ruido.

Establecer un Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural en la zona ya que no se cuenta con uno. Donde la escuela pueda manifestar las demandas establecidas y ser escuchadas en el Consejo de Desarrollo de la Municipalidad.

Listado de necesidades del alumno:

Necesidad de cubrir con nuevos medios tecnológicos a los niños y mejorar la educación futurista.

Mejorar los textos siendo estos regionalizados.

Implementación de material didáctico en el idioma Inglés para el primer ciclo.

Mejorar las áreas para el segundo ciclo en base a otras como de oficios como de carpintería, panadería, zapatería, etc.

Implementar docentes específicos para el área de expresión artística (musicales), para fortalecer sus habilidades creativas y compositoras.

Fortalecer la entrega de útiles escolares, con un bolsón escolar de buena calidad.

Fortalecer la escuela para padres donde se den temas de seguridad, autoestima, violencias familiares, abandono, etc.

Materiales de juegos lúdicos para las aulas, de acuerdo a los ciclos.

Mejorar los ambientes creativos con juegos de aprendizaje.

Implementar aulas de buena calidad. (Con recursos, iluminación, pintada con colores agradables, buenos pupitres etc.)

Listado de necesidades y problemas del docente

Sustitución de maestros multigrados en primero primaria.

Ampliación de capacitaciones de idiomas Mayas e inglés.

Normas que fijan los criterios y mecanismos generales en materia de evaluación del desempeño con aumento salarial, a su preparación y capacidades de vocación y de actualización. Como incentivo a lo laboral.

Mejoramiento de materiales educativos para el docente como guías de los libros ya que no se cuentan.

Ampliación de capacitaciones del uso de las TIC para los docentes.

Implementar en la práctica educativa de la enseñanza de la innovación, aprendizajes basada en proyectos.

Recursos y materiales para educación especial.

Mejoramiento de los ambientes para recibir niños con educación especial basándonos en la inclusión educativa.

Crear congresos de docentes para poder discutir con docentes de distintos lugares, donde se presenten conferencias, exposiciones de trabajos y de temas del trabajo, intercambiar información etc.

Recibir acompañamiento pedagógico.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Maestros de grado.

No.	Nombre del Docente	Sexo	Grado
1.	Claudia Araceli Sosa Coronado	F	Primero A
2.	Virginia Madalina Pacay	F	Primero B
3.	Amparo Adalis Chun Moreira	F	Primero C
4.	María de los Angeles Reyes Morales	F	Primero D
5.	Zucely Azucena Chén Alvarado	F	Segundo A
6.	Flor de María Véliz López	F	Segundo B
7.	Claudia Lissette Sanchez Rosales	F	Segundo C
8.	Margarita Macz Pacay	F	Segundo D
9.	Sandra Elena Búcaro Magariño	F	Tercero A
10.	Gloria Elizabeth Leal Caal	F	Tercero B
11.	Zury Maydee López Cruz	F	Tercero C
12.	Marisa Ivonne Cantoral Chocooj	F	Tercero D
13.	Ana del Carmen López Archila	F	Cuarto A
14.	Jorge Alfonso de la Cruz López	M	Cuarto B
15.	Maria Olivia Duarte Orive	F	Cuarto C
16.	Sergio Emilio Gonzalez Leal	M	Cuarto D
17.	Carlos Humberto Cu Col	M	Quinto A
18.	Dorian Danilo Paredes Yoj	M	Quinto B
19.	Rosario Jom Jul	F	Quinto C
20.	Maritza Amparo Heinemann Rodas	F	Sexto A
21.	Abel Enrique Santos González	M	Sexto B
22.	Hernan Ovidio Riveiro Yat	M	Quinto C
	Profesor Nelson René López Caal	M	Director Sin Grado

Fuente: Distribución de grados, ciclo escolar 2020, E.O.U. No. 1 "Víctor Chavarria" En la tabla podemos observar la cantidad de docente con los que cuenta el establecimiento, así como el grado que atiende

Grados	Sección	Maestro de Educación Física	Sexo
Primero	A, B, C Y D	Marvin Joaquin Agustin Teyul	M
Segundo	A, B, C Y D	Luis Estuardo Bol Chocooj	M
Tercero	A, B, C Y D	Wilder Adolfo Quiroa Pereira	M
Cuarto	A, B Y C	Wilder Adolfo Quiroa Pereira	M
Quinto	A, B, C Y D	Luis Estuardo Bol Chocooj	M
Sexto	A, B Y C	Marvin Joaquin Agustin Teyul	M

Fuente: Distribución de grados, ciclo escolar 2020, E.O.U. No. 1 "Víctor Chavarria" En la tabla podemos observar que el establecimiento cuenta con docentes de educación física A, B para cada grado.

Director Profesor Nelson René López Caal.

Supervisor Educativo o CTA Licenciada Mercedes Josefina Torres Gálvez.

Organización de padres de familia (OPFs.)

Presidente Alexis Mirama Briones

Secretaria Amalia Reyes

Vocal I Aura Caal

Vocal II Juan Cuc

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea, la Escuela no está tomada y no hay COCODE en la zona.

Autoridades municipales Ingeniero Leonel Chacón.

Organizaciones no gubernamentales Pastoral de la Niñez, Pastoral Social, Asociación de Padres de Familia y Amigos de la Escuela Especial y Centro de Educación Integral ASODECRI y Asociación Alcanzando Estrellas.

Grupos religiosos Iglesias católicas y evangélicas. (Tienen ayuda psicológica y grupos que ayudan a los niños a dar tutorías).

1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Tabla 27 – Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación.
Alumnos	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Padres de familia.	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Maestros	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Director	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Consejo de Desarrollo Comunitario	no	si	no	por mejorar	por mejorar	no
Autoridades Municipales	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Organizaciones no gubernamentales Pastoral de la Niñez, Pastoral Social, Asociación de Padres de Familia y Amigos de la Escuela Especial y Centro de Educación Integral ASODECRI y Asociación Alcanzando Estrellas.	(SI)	(SI)	si	por mejorar	por mejorar	si

Grupos Religiosos	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Fincas Santa Margarita. Chicoj Chipoc Santa Anita Samoc Gualom Yalipur	no	si	no	por mejorar	por mejorar	si
Negocios La Curacao, Librerías, Elektra. No se cuenta con los nombres de las librerías.	si	si	si	por mejorar	positivos	si
Empresas industriales Corporación San Francisco, Coca-Cola, PEPSI	si	si	si	buena	positivos	si
Cooperativas Cooperativa Cobán MICOPE	si	si	si	por mejorar	por mejorar	si
Otros si las hay Personas Altruistas comprometidos con ayudar a la sociedad.	si	si	si	buena	positivos	si

1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Para que un proyecto de mejoramiento educativo sea realmente un éxito se necesita del acompañamiento de los actores directos e indirectos; pero es importante pensar que actitudes o cuestionamientos pueden ser factibles para su participación es por eso que damos a conocer los aspectos positivos y negativos que podemos encontrar.

Aspectos Positivos: Que se cuentan en el contexto de trabajo, se pueden con algunos contar con su accesibilidad y su participación, se conocen, puede uno hacer una visita y el saber de su preocupación por ayudar a los niños con respecto a su educación.

Aspectos Negativos: No se cuentan con toda una buena comunicación, hay quienes son muy apáticos y negativos, no les gusta participar, imprescindible su apoyo por tiempo, no existe una buena relación, no se conoce a algunos se saben que velan por la niñez y la educación como sus funcionamientos, tienen agendas y otros compromisos, pueden no estar accesibles e interesados.

Los actores que se considera puedan apoyar directamente en el proyecto de mejoramiento educativo primero por el contexto y porque son una fortaleza, aunque pueda existir también algunas debilidades sería: Alumnos, padres de familia, maestros, director y supervisión. Ya que de allí nace la necesidad de fortalecer y realizar una mejora educativa.

Los actores que se considera puedan apoyar indirectamente, pero se podría contar una accesibilidad y una posibilidad de poder apoyar en el proyecto de mejoramiento serían con: Organizaciones no gubernamentales, empresas y personas altruistas. Ya que se conocen algunas personas encargadas de cada institución, así como personas profesionales que les gusta apoyar en el pro del mejoramiento social.

Al decir que se va a recibir apoyo esperamos que sea de manera positiva y que realmente se pueda obtener esa acción humanista de solidaridad de poder querer acompañar a ayudar a mejorar la calidad educativa a través de su participación. Se debe plantear al director sobre el proyecto de mejoramiento a realizar y obtener la aprobación de realizar una reunión con los padres de familia con el objetivo de compartirles a ellos de que se trata el proyecto planteándoselo de la mejor manera y poder recibir de ellos su apoyo e incluso puedan surgir sugerencias o algunos comentarios positivos o negativos, el cual ayudaría a poder tener una perspectiva del impacto que tendría y cuanto apoyarían.

Dentro de la reunión se le podría dar una charla motivacional sobre la importancia de mejorar el acompañamiento pedagógico y del aprendizaje del niño, así como las responsabilidades y deberes por ayudar al niño en su educación. Y de qué manera podemos ayudar al niño y a la docente a realizar un cambio.

Así mismo, no tendría que ser así, pero muchos padres de familia se involucran en actividades o proyectos si sus hijos obtienen algún beneficio. Se les haría ver que se pretende lograr con el proyecto y como actores ellos también son parte del proceso educativo de sus hijos.

Antes debo saber a quién tengo que redactar una nota para poder tratar de pedir una audiencia con el encargado y así poder platicar sobre el proyecto de mejoramiento educativo que se pretende realizar en el establecimiento y poder plantearles el objetivo de dicho proyecto. Así mismo si su participación es de interés realizar una reunión con todos donde podría haber representantes de los padres de familia, docentes, director y si es posible contar con la presencia del CTA, para que juntos puedan plantear sus dudas, como podrían apoyar y en qué momento. Porque cada uno depende de su visión o misión se analizaría en que puede ser involucrado en el proyecto. Así mismo cuenta con algunas áreas específicas para tratar asuntos de educación.

Concientizándolos, porque la verdad vivimos en una sociedad donde todos necesitamos de todos; entonces es importante hacer ver la importancia de mejorar la Educación y que sin su involucramiento en la sociedad educativa, no podemos hacer que el padre de familia crea que se pueda conseguir un apoyo para su hijo y mejorar las condiciones de aprendizaje; haciendo referencia a que existe muchas necesidades educativas que se pueden ayudar a solucionarlas, brindando un acercamiento a la realidad de nuestro contexto.

Para llevar a cabo primero un taller de cambio de actitud, buscar a un buen conferencista o alguien que de capacitaciones de liderazgo (Bien motivacional), donde se pueda compartir abiertamente y discutir sobre el trabajo en equipo y lo que implica el manejo de trabajar en armonía y con responsabilidad. Uno que tome también el tema del Coaching, hacer una mañana motivacional sin distracciones de celular y que se realicen grupos de trabajo con diferentes dinámicas y que se roten los participantes no los mismos para ir conviviendo y terminar con las asperezas, hablar las cosas humanamente sin confrontaciones o malos entendidos, si no con aceptar errores, conducta y comportamientos; como personas mayores y profesionales que somos. Y culminar planteando cual es en sí mi misión como docente y los roles que se tienen. Hacia donde se enfocan y si se está comprometido con un cambio de actitud y de innovación.

Motivar el esfuerzo del docente y de sus alumnos si presentan a la comunidad estudiantil algún trabajo basado en proyectos educativos con aspectos positivos de participación y socialización, así como de la implementación en el aula y en toda la comunidad educativa. Porque se debe estimular al docente por su trabajo dentro del plantel, para que se sienta entusiasmado de su trabajo y brindarle no halagos si no que ver la importancia de su trabajo de manera positiva no negativa, porque un buen líder debe subir la autoestima de todos sus docentes y aludir en su momento su trabajo.

Es importante reconocer y es ser humilde, que la acción puesta en marcha de un proyecto de mejoramiento educativo se pudo lograr y se obtuvieron respuesta de ayuda, para fortalecer mejor su logro, a través de actores involucrados directos e indirectos y a ellos se deberían gran parte del éxito.

Principalmente a los estudiantes porque sin ellos no se podría realizar el proyecto de mejoramiento educativo, a los padres de familia, docentes, director (toda la comunidad educativa), a las organizaciones no gubernamentales, empresarios y

personas altruistas que apoyaron y si estuvieron involucradas. A las autoridades educativas.

Al realizar un lanzamiento de implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se necesita que estén presentes quienes realmente creyeron y pusieron su granito de arena para poder llegar a culminarlo y presentarlo también a los medios y compartirlo con los demás establecimientos y docentes.

Como docente y estudiante del profesionalismo del programa PADEP/D, mi pensamiento ha cambiado, aunque siempre he sido de esos educadores que le apasiona su profesión y se compromete siendo responsable en cada momento, primero con los niños y niñas, para que tengan un buen aprendizaje en el aula de una manera consiente de realizar el trabajo.

Pero he aprendido que no solo es tener vocación, sino que también es tener ese deseo y esa chispa, de ser más activa y poder actuar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, primero con la motivación y el deseo de superación académica y ser agente de cambio con el uso de nuevas metodologías y herramientas para el fortalecimiento dentro de las aulas. Porque el compromiso es personal y lo que uno logre es la recompensa que necesita para saber que valió la pena aceptar todos los retos que se presenten.

Todo docente tiene en su perfil ser líder, considero que lo tengo y que se trabajar grupos y poder hacer grandes cambios y proyectos. Comprometida con el Programa Académico ya lo estoy porque desde que entre a estudiar fueron grandes retos y surgieron altibajos, pero se logró y se está luchando por más. Al decir que si asumo un liderazgo en la escuela es otro reto y es muy grande, lamentablemente muchas veces cuando se hacen las cosas bien y se nota ese liderazgo y se ve el trabajo diario con los niños. Existe otras situaciones que

desmotivan cuando uno empieza a darse cuenta que hay envidias, amenazas, malas intenciones, críticas y comentarios con señalamientos muy desmotivadores. Es cuando uno reflexiona, que dignamente me he superado y por mi propia cuenta y sobre todo por mi gran esfuerzo y sigo haciendo, porque he querido superarme. Por tanto soy consciente que no soy de las que se rinde fácilmente me pongo metas y me propongo que lograre terminar la licenciatura, demostrando lo mejor de mí consiga el apoyo o no; hare que mi liderazgo se note aún más de una manera positiva ya que todo mi esfuerzo está comprometido con mejorar la Educación en nuestro municipio demostrando con acciones y hechos que se puede hacer las cosas cuando se quiere y que no necesariamente se logra con quienes uno espera pueda recibir apoyo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Urbana No. 1 Para Varones “Víctor Chavarría” de Cobán Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Problemas de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, discalculia, déficits de atención y memorización.

Es una etapa del Análisis estratégico el cual va dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Si al analizar el problema empezamos por las fortalezas o las debilidades, se llama FODA O DAFO, es una herramienta muy importante para el campo educativo, porque debemos organizar información de los aspectos negativos y positivos de la situación concreta, tomando en cuenta el presente y el futuro. Ya que necesitamos poder superar las debilidades que encontraremos en nuestro problema de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, discalculia, de memoria, déficits de atención y memorización. El cual está enfocado en el grado de primero primaria sección “D”, de la Escuela Oficial Urbana de Varones NO. 1 “Víctor Chavarría” ubicada en 10^a. Avenida 4-22 zona 2, Cobán, Alta Verapaz. La cual se encuentra en el Área urbana.

Porque si se pretende resolver un problema educativo se inicia dando respuestas a las debilidades y a las amenazas, las cuales son los aspectos negativos que podríamos encontrar y se conviertan en contra de poder llevar a cabo la ejecución de PME. Las debilidades hacen referencia a las limitaciones o autocríticas internas y las amenazas son todos aquellos riesgos potenciales y que se deben prevenir, pero que no dependen de una acción propia, sino que constituyen elementos externos, enfocados en el entorno del establecimiento y como afectan en sí al PME.

DAFO Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Prácticamente organiza la información en una tabla de doble entrada en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y oportunidades) que proporcionan un colectivo o una situación social determinada. Tiene muchas aplicaciones en el ámbito colectivo como en el ámbito personal. En nuestra situación docente se debe en primer lugar establecer los objetivos y las metas. Hacer análisis de las variables internas y externas. FODA Permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transfórmalos en fortalezas y debilidades. Este permite analizar los elementos que envuelven un negocio o proyecto, para cumplir con los objetivos planteados. Es una herramienta de diagnóstico de una determinada identidad.

La aplicación de cumplir con nuestros objetivos y metas, y para ello se deben analizar las variables internas y externas. Las variables internas que son las fortalezas y debilidades, que el docente posee al realizar el PME, ya que se aplica de acuerdo a los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y la trayectoria del docente, el cual lo utiliza para conocer el problema detectado. Así mismo conocemos las oportunidades que se nos presentan y que

pueden ser vulnerables hacia ciertas amenazas, el cual nos ayuda como docentes a conocer el contexto en el que estamos realizando nuestro PME. También en base a las oportunidades sabemos y detectamos con qué recursos contamos y como lo puedo aprovechar y en base a las amenazas los factores externos que nos pueden afectar y los percibimos de forma negativa, ya que como docentes conocemos la parte humana y social del contexto donde trabajamos.

1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 28 – Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programa comprometidos con primero. 2. Empatía con los alumnos. 3. Disponibilidad de textos. 4. Estudiante de Psicología, realizan su practicas 5. Estabilidad laboral de los docentes. 6. La comunicación con padres de familia, en reuniones o citatorios. 7. Utilización de los medios Tecnologías y de comunicación. (Aula de Audiovisuales y computo) 8. Se cuentan con docentes ingresados del profesorado del PADEP/D 9. Buen clima en el contexto para poder implementar PME. 10. Instituciones que toman en cuenta a la escuela y también de ayuda de educación especial integral.
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fracaso escolar, que no culminen con éxito escolar, si no con deficiencias en la lectura con fluidez y comprensión lectora. 2. Disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos. 3. No se cuenta con la cantidad suficiente del Área de Comunicación y lengua en ninguno de los dos pasos 1 y 2 4. Es limitado el número de niños que atiende. 5. Carecer de Metodologías de planificación para problemas de aprendizaje. 6. La parte paterna es escasa no participa. 7. Es muy poco el tiempo y no se cuenta con suficientes computadoras personales. 8. Desinterés en el uso de las metodologías aprendidas, hacia la innovación. 9. Falta de participación, desmotivación y compañerismo. 10. No aceptación del padre de familia, en relación a problemas de aprendizaje.
FACTORES NEGATIVOS	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Innovación a través de capacitaciones y entrega de recursos educativos. 2. Desarrollar destrezas necesarias para reconocer sus emociones, pensamientos y que influyen en su conducta. 3. MINEDUC entrega textos a los establecimientos. 4. Se cuentan con varias instituciones que dan ayuda psicológica. 5. Maestros bajo el renglón 011 son la mayoría. 6. MINEDUC establece necesaria la participación del padre de familia a través de las Reformas Educativas. 7. Instituciones no gubernamentales que ayudan por el mejoramiento educativo del país 8. Actualización docente. 9. Profesores con experiencia en proceso docente investigativo. 10. Atender a los niños con una evaluación diagnóstica y acompañamiento integral en el desarrollo educativo.
	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El no acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento SINAE. 2. En la comunidad no se comprenden bien las demandas del aprendizaje y por ende las necesidades de hacer cambios curriculares y gestión escolar. 3. Venta de esos textos o hay en bodegas guardados y húmedos. 4. El entorno social (familiar y sociedad) con problemas como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, déficit de atención. 5. Ausencia de capacitaciones y actualización del docente. 6. Patrón cultural recae en la madre de familia, la responsabilidad fundamental de la educación de sus hijos. 7. Uso de locales de Internet, celulares y televisión. Influencia de manera psicológica y conductuales. 8. Críticas y los malos comentarios sobre la profesionalización. 9. El producto de calidad educativa no corresponde a los requerimientos de las demandas educativas. 10. La poca información institucional que hay.
FACTORES EXTERNOS	

1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Esta técnica sirve para minimizar las fortalezas con las oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, así como las debilidades y las amenazas. Encontradas y establecidas antes en el DAFO. Con el objetivo de entrelazarlas para poder encontrar soluciones a un problema ya que ayuda a minimizar. Esta técnica esta prestada del área de la Administración que marca un camino, porque determina ciertas líneas de acción estratégicas y poder realizar posibles proyectos referidos a un contexto, que manifiesta sus exigencias de entorno externo e interno en el que se desarrolla ciertos problemas y poder resolverlos.

Se aplica de acuerdo a las manifestaciones establecidas a través del DAFO, ya que trata vincular cada cuadrante en relación al entorno externo en que se desarrolla el problema por eso se vinculan las oportunidades y las amenazas con las que se cuenta y la fortalezas y debilidades, permiten la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema identificado o manifestado de manera preocupante haciendo una Análisis situacional. Pero lo importante es poder contrarrestar las amenazas a través de las oportunidades que encontramos y podés aplicar para encontrar la solución al problema del contexto. Su utilidad se manifiesta en poder dar solución a cierto problema, a través de la vinculación de la estrategia de conocer el entorno externo e interno de la institución con la que contamos y podemos llegar a ejecutar un proyecto para el problema que encontramos, Pero antes se debe minimizar los indicadores educativos más alarmantes en el diagnostico a través de una Análisis estratégico y para el cual se aplicó técnicas de Planificación estratégica, en la que se construyó una matriz DAFO y posteriormente identificamos las estrategias relacionadas entre cada uno de los elementos, construyendo así la Matriz MINI-MAX.

Tabla 29 - Fortalezas/ Oportunidades
F1. Programas comprometidos con primero. O1. Innovación a través de capacitaciones y entrega de recursos educativos.
F2. Empatía con los alumnos. O2. Desarrollar destrezas necesarias para reconocer sus emociones, pensamientos y que influyen en su conducta.
F3. Disponibilidad de textos. O3. MINEDUC entrega textos a los establecimientos.
F4. Estudiante de Psicología, realizan su práctica. O4. Se cuentan con varias instituciones que dan ayuda psicológica.
F5. Estabilidad laboral de los docentes. O5. Maestros bajo el renglón 011 son la mayoría.
F6. La comunicación con padres de familia, en reuniones o citatorios. O6. MINEDUC establece necesaria la participación del padre de familia a través de las Reformas Educativas.
F7. Utilización de los medios Tecnológicos y de comunicación. (Aula de Audiovisuales y computo) O7. Instituciones no gubernamentales que ayudan por el mejoramiento educativo del país
F8. Se cuentan con docentes ingresados del profesorado del PADEP/D O8. Actualización docente
F9. Buen clima en el contexto para poder implementar PME. O9. Profesores con experiencia en proceso docente investigativo.
F10. Instituciones que toman en cuenta a la escuela y también de ayuda de educación especial integral. O10. Atender a los niños con una evaluación diagnóstica y acompañamiento integral en el desarrollo educativo.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

Tabla 30 - Fortalezas- Amenazas
F1. Programas comprometidos con primero. A1. El no acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento
F2. Empatía con los alumnos A2. Disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos.
F3. Disponibilidad de textos. A3. Venta de esos textos o hay en bodegas guardados y húmedos.
F4. Estudiante de Psicología, realizan su práctica. A4. El entorno social (familiar y sociedad) con problemas como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, déficit de atención.
F5. Estabilidad laboral de los docentes. A5. Ausencia de capacitaciones y actualización del docente.
F6. La comunicación con padres de familia, en reuniones o citatorios. A6. Patrón cultural recae en la madre de familia, la responsabilidad fundamental de la educación de sus hijos.
F7. Utilización de los medios Tecnológicos y de comunicación. (Aula de Audiovisuales y computo) A7. Uso de locales de Internet, celulares y televisión. Influencia de manera psicológica y conductuales.
F8. Se cuentan con docentes ingresados del profesorado del PADEP/D A8. Críticas y los malos comentarios sobre la profesionalización.

F9. Buen clima en el contexto para poder implementar PME. A9. El producto de calidad educativa no corresponde a los requerimientos de las demandas educativas.
F10. Instituciones que toman en cuenta a la escuela y también de ayuda de educación especial integral A10. La poca información institucional que hay.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

Tabla 31 - Debilidades/ oportunidades
D1. Fracaso escolar, que no culminen con éxito escolar, si no con deficiencias en la lectura con fluidez y comprensión lectora. O1. Innovación a través de capacitaciones y entrega de recursos educativos.
D2. Disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos. O6. MINEDUC establece necesaria la participación del padre de familia a través de las Reformas Educativas.
D3. No se cuenta con la cantidad suficiente del Área de Comunicación y lengua en ninguno de los dos pasos 1 y 2 O3. MINEDUC entrega textos a los establecimientos.
D4. Es limitado el número de niños que atiende. O4. Se cuentan con varias instituciones que dan ayuda psicológica.
D5. Carecer de Metodologías de planificación para problemas de aprendizaje. O2. Desarrollar destrezas necesarias para reconocer sus emociones, pensamientos y que influyen en su conducta.
D6. La parte paterna es escasa no participa. O6. MINEDUC establece necesaria la participación del padre de familia a través de las Reformas Educativas.
D7. Es muy poco el tiempo y no se cuenta con suficientes computadoras personales. O7. Instituciones no gubernamentales que ayudan por el mejoramiento educativo del país
D8. Desinterés en el uso de las metodologías aprendidas, hacia la innovación. O8. Actualización docente.
D9. Falta de participación, desmotivación y compañerismo. O9. Profesores con experiencia en proceso docente investigativo.
D10. No aceptación del padre de familia, en relación a problemas de aprendizaje. O10. Atender a los niños con una evaluación diagnóstica y acompañamiento integral en el desarrollo educativo.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

Tabla 32 - Debilidades/amenazas
D1. Fracaso escolar, que no culminen con éxito escolar, si no con deficiencias en la lectura con fluidez y comprensión lectora. A1. El no acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento SINAIE.
D2. Disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos. A2. En la comunidad no se comprenden bien las demandas del aprendizaje y por ende las necesidades de hacer cambios curriculares y gestión escolar.
D3. No se cuenta con la cantidad suficiente del Área de Comunicación y lengua en ninguno de los dos pasos 1 y 2 A9. El producto de calidad educativa no corresponde a los requerimientos de las demandas educativas.
D4. Es limitado el número de niños que atiende. A10. La poca información institucional que hay.
D5. Carecer de Metodologías de planificación para problemas de aprendizaje. A5. Ausencia de capacitaciones y actualización del docente.
D6. La parte paterna es escasa no participa. A6. Patrón cultural recae en la madre de familia, la responsabilidad fundamental de la educación de sus hijos.
D7. Es muy poco el tiempo y no se cuenta con suficientes computadoras personales. A7. Uso de locales de Internet, celulares y televisión. Influencia de manera psicológica y conductuales.
D8. Desinterés en el uso de las metodologías aprendidas, hacia la innovación. A8. Críticas y los malos comentarios sobre la profesionalización.
D9. Falta de participación, desmotivación y compañerismo. A9. El producto de calidad educativa no corresponde a los requerimientos de las demandas educativas.
D10. No aceptación del padre de familia, en relación a problemas de aprendizaje. A10. La poca información institucional que hay.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Las vinculaciones estrategias se realizan para poder comprender todo el trabajo realizado desde Análisis Situacional, y a partir de allí para comprender e identificar cuáles son las líneas de Acción estratégica y los posibles proyectos que se podrán realizar para el problema seleccionado. También se trabajó el FADO y luego se aplica la Técnica de Mini Max, para formula las líneas estratégicas, las cuales se analizan a través de la unión de las fortalezas con las oportunidades se analizan y se saca una línea de acción así ser realiza con las fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, por último, debilidades con amenazas.

Estas vinculaciones estratégicas nos servirán para poder desarrollar nuestro proyecto de mejoramiento para poder mejorar los indicadores establecidos que se señalaron a través de las líneas de acción en la que se deben plantear una línea de acción analizando las diez que tenemos primero con las fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades pero se sacan dos de esta última porque estas líneas de acción lo que pretenden es minimizar en lo posible las debilidades con las amenazas para poder hacer lo posible de maximizar la oportunidades, con las que contamos para poder trabajar.

Las líneas estratégicas recordemos que se realizan a través de las vinculaciones encontradas y realizadas a través del análisis estratégico, que fueron realizadas con la técnica de Mini Max. Pero específicamente estas líneas estratégicas son objetivos de desarrollo y son indicadores especiales para la transformación de los claves detectados en el diagnóstico. Todas las líneas son importantes ya que los objetivo y los resultados que se consigan y alcancen que den tienen efectos importantes que impactan una entre las otras. También se centran en una organización porque guían en gran medida a las acciones que se realizarán en una planeación estratégica.

Tabla 33 - Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F1. Programas comprometidos con primero. O1. Innovación a través de capacitaciones y entrega de recursos educativos. F2. Empatía con los alumnos. O2. Desarrollar destrezas necesarias para reconocer sus emociones, pensamientos y que influyen en su conducta. F7. Utilización de los medios Tecnológicos y de comunicación. (Aula de Audiovisuales y computo) O7. Instituciones no gubernamentales que ayudan por el mejoramiento educativo del país	

1. Línea de Acción Estratégica:

Se aplicará el avance de enseñanza aprendizaje, estableciendo una buena relación con sus compañeros y con el docente que actualizará y mejorará el uso de los medios tecnológicos y de comunicación; así como el uso de nuevos aprendizajes, herramientas y metodologías. La cual ayudará para su formación académica.

Tabla 34 - Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	<p>F2. Empatía con los alumnos A2. Disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos. F4. Estudiante de Psicología, realizan su práctica. A4. El entorno social (familiar y sociedad) con problemas como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, déficit de atención. F6. La comunicación con padres de familia, en reuniones o citatorios. A6. Patrón cultural recae en la madre de familia, la responsabilidad fundamental de la educación de sus hijos.</p>
	<p>2. Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de poder ayudar más allá, con establecer una comunicación e información a los padres de familia cuando se amerita explicar ciertas situaciones que afectan el entorno familiar y de la sociedad. Poder mejorar el clima de clase a través de herramientas metodológicas que sean necesaria, así como los problemas de aprendizaje y conductuales en los niños.</p>

Tabla 35 - Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	<p>D4. Es limitado el número de niños que atiende. O4. Se cuentan con varias instituciones que dan ayuda psicológica. D6. La parte paterna es escasa no participa. O6. MINEDUC establece necesaria la participación del padre de familia a través de las Reformas Educativas. D10. No aceptación del padre de familia, en relación a problemas de aprendizaje. O10. Atender a los niños con una evaluación diagnóstica y acompañamiento integral en el desarrollo educativo.</p>

3. Línea de Acción Estratégica:

Fortalecer la participación de otras entidades en los problemas de educativos, así como la integración de los padres de familia a través de la comunicación constante para resolver juntos los problemas que se presenten, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de reuniones. De esta manera manifiesta su liderazgo docente ya que tiene la capacidad, para poder orientar y valorar a la familia como primera y permanente instancia educativa.

Tabla 36 - Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D1. Fracaso escolar, que no culminen con éxito escolar, si no con deficiencias en la lectura con fluidez y comprensión lectora.</p> <p>A1. El no acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento SINAIE.</p> <p>D2. Disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos.</p> <p>A2. En la comunidad no se comprenden bien las demandas del aprendizaje y por ende las necesidades de hacer cambios curriculares y gestión escolar</p> <p>D10. No aceptación del padre de familia, en relación a problemas de aprendizaje.</p> <p>A10. La poca información institucional que hay.</p> <p>D5. Carecer de Metodologías de planificación para problemas de aprendizaje.</p> <p>A5. Ausencia de capacitaciones y actualización del docente.</p> <p>D8. Desinterés en el uso de las metodologías aprendidas, hacia la innovación.</p> <p>A8. Críticas y los malos comentarios sobre la profesionalización.</p> <p>D9. Falta de participación, desmotivación y compañerismo.</p> <p>A9. El producto de calidad educativa no corresponde a los requerimientos de las demandas educativas.</p>
<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p>	<p>Se fomentará el apoyo con nuevas herramientas metodológicas e institucionales, para poder lograr el conocimiento de ciertos problemas que ameritan sean del conocimiento del padre de familia y de la comunidad, ya que la parte fundamental es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el avance educativo de los niños y niñas. Problemas de aprendizaje como la dislexia y digrafía, falta de atención, así como emocionales, y sociales que afectan la conducta de los niños.</p>
<p>5. Línea de Acción Estratégica:</p>	<p>Motivación profesional y compartir experiencias de aprendizajes, herramientas metodológicas, para mejorar el liderazgo del docente en las aulas y en su escuela y comunidad. Para el empoderamiento educativo y fortalecimiento de las capacidades del docente con fortalezas de un buen desempeño.</p>

1.3.5. Identificando posibles proyectos

Tabla 37 – Primera línea de acción estratégica

<p>1. Línea de Acción Estratégica: Se aplicará el avance de enseñanza aprendizaje, estableciendo una buena relación con sus Compañeros y con el docente que actualizará y mejorará el uso de los medios tecnológicos y de comunicación; así como el uso de nuevos aprendizajes, herramientas y metodologías. La cual ayudará para su formación académica.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñanza aprendizaje de Valores Morales. 2. Enseñanza del uso de los aparatos tecnológicos. 3. Aplicación de la tecnología para el uso del proceso de aprendizaje. 4. Aplicación de nuevas herramientas metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. 5. Estimulación del uso de recursos tanto metodológicos, tecnológicos y de reciclado.

Tabla 38 – Segunda línea de acción estratégica

<p>2. Línea de Acción Estratégica: El fortalecimiento de poder ayudar más allá, con establecer una comunicación e información a los padres de familia cuando se amerita explicar ciertas situaciones que afectan el entorno familiar y de la sociedad. Poder mejorar el clima de clase a través de herramientas metodológicas que sean necesaria, así como los problemas de aprendizaje y conductuales en los niños.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de técnicas informativas con los padres de familia sobre problemas de aprendizaje y conductuales. 2. Aplicación de diferentes metodologías conductuales. 3. Concientización del uso de herramientas para una comunicación. 4. Aplicación de juegos lúdicos en grupos para despertar el trabajo en equipo y los aspectos conductuales de respeto, tolerancia y armonía. 5. Charlas motivacionales que generen una educación integral.

Tabla 39 – Tercera línea de acción estratégica

<p>3. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la participación de otras entidades en los problemas de educativos, así como la integración de los padres de familia a través de la comunicación constante para resolver juntos los problemas que se presenten, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de reuniones. De esta manera manifiesta su liderazgo docente ya que tiene la capacidad, para poder orientar y valorar a la familia como primera y permanente instancia educativa.</p>
--

Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar reuniones periódicas con los padres de familia. 2. Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. 3. Fortalecimiento de la participación y comunicación de las entidades educativas, en el acompañamiento pedagógico. 4. Charlas motivacionales sobre el tema la familia y su importancia en la comunidad social y educativa. 5. Elaboración de una guía metodológica para problemas de aprendizaje.

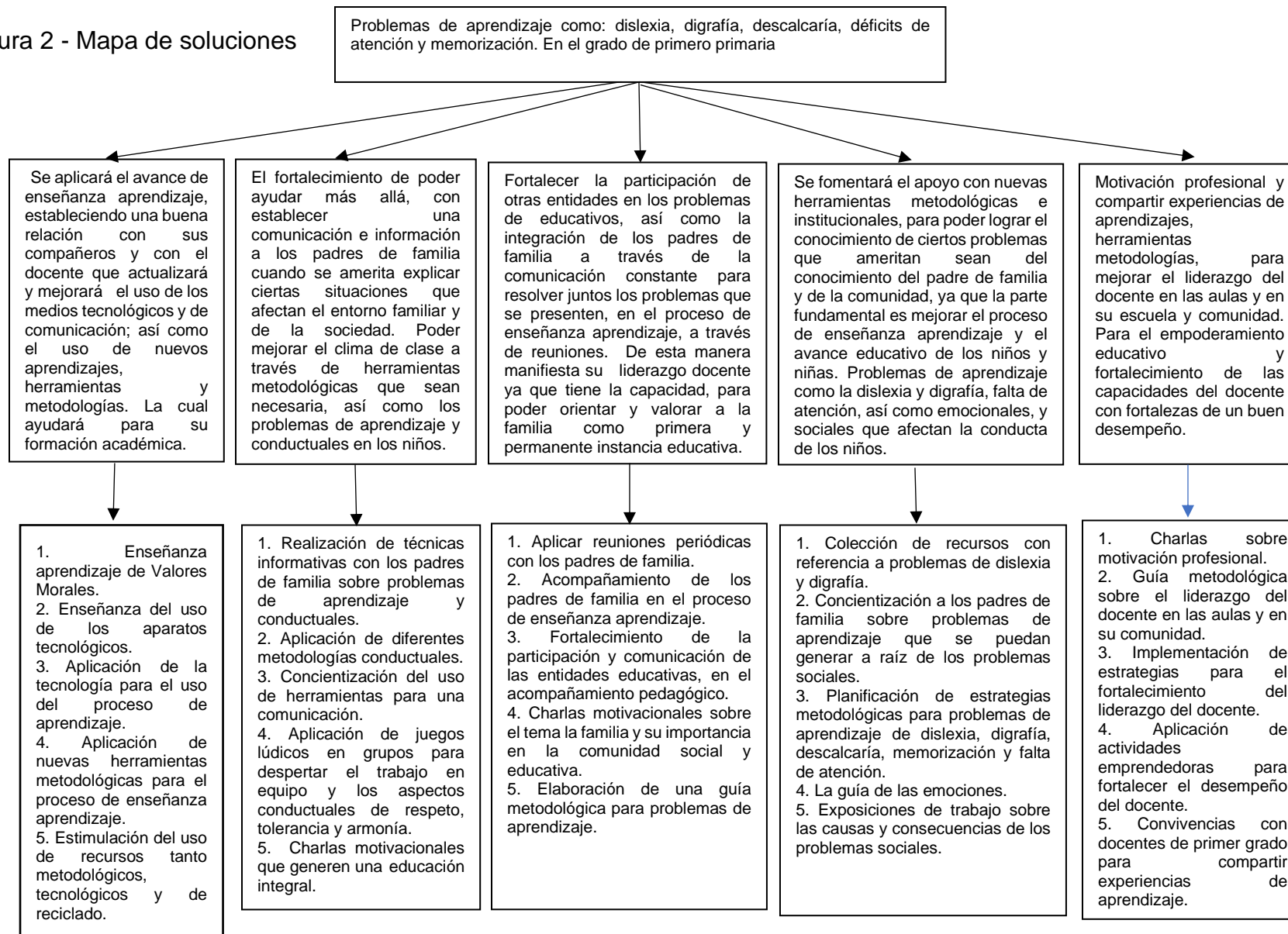
Tabla 40 – Cuarta línea de acción estratégica

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se fomentará el apoyo con nuevas estrategias metodológicas e institucionales, para poder lograr el conocimiento de ciertos problemas que ameritan sean del conocimiento del padre de familia y de la comunidad, ya que la parte fundamental es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el avance educativo de los niños y niñas. Problemas de aprendizaje como la dislexia y digrafía, falta de atención, así como emocionales, y sociales que afectan la conducta de los niños.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colección de recursos con referencia a problemas de dislexia y digrafía. 2. Concientización a los padres de familia sobre problemas de aprendizaje que se puedan generar a raíz de los problemas sociales. 3. Implementación de técnicas activas para problemas de aprendizaje de dislexia, digrafía, descalcaría, memorización y falta de atención. 4. La guía de las emociones. 5. Exposiciones de trabajo sobre las causas y consecuencias de los problemas sociales.

Tabla 41 – Quinta línea de acción estratégica

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Motivación profesional y compartir experiencias de aprendizajes, herramientas metodologías, para mejorar el liderazgo del docente en las aulas y en su escuela y comunidad. Para el empoderamiento educativo y fortalecimiento de las capacidades del docente con fortalezas de un buen desempeño.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas sobre motivación profesional. 2. Guía metodológica sobre el liderazgo del docente en las aulas y en su comunidad. 3. Implementación de estrategias para el fortalecimiento del liderazgo del docente. 4. Aplicación de actividades emprendedoras para fortalecer el desempeño del docente. 5. Convivencias con docentes de primer grado para compartir experiencias de aprendizaje.

Figura 2 - Mapa de soluciones



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje como dislexia, digrafía, descalcaría, memorización y falta de atención.”

El proyecto consiste en hacer una planificación con estrategias metodológicas para que el docente pueda poder resolver cada uno de los problemas de aprendizaje; los cuales son los que frecuentemente han ido afectando el aprendizaje del niño algunos serían dislexia, digrafía, descalcaría, memorización y falta de atención. Ya que el docente observa y ve los problemas que muy seguro llevarán al niño aprender más lento y su proceso no será igual al de los demás. Porque cada vez más existen muchos niños y niñas que no se encuentran en edad escolar o son demasiados mimados, además porque desde pequeños deben aprender a analizar los problemas cotidianos y resolverlos.

Serán beneficiados los niños de primer grado, así como los docentes del establecimiento y de otros. También serán beneficiados los padres de familia con un apoyo para poder trabajar con los niños en casa, por supuesto a los que se les dificulta el aprendizaje o ya tiene un diagnostico a través de la observación. Contribuirá en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, en poder aprender de diferente forma y no sentirse frustrado hacia ciertos problemas, así como incomprensible por parte de sus padres de familia si no apoyado y sobre todo que podrán aplicar alguna de las técnicas para poder ir resolviendo el problema que se identifica.

La participación de los actores directos e indirectos y potenciales articulará su participación en el proyecto, apoyando con compartir estrategias de aprendizaje, experiencias de metodologías, con elaboración de recursos que se puedan tener dentro del aula y el docente no puede afianzar los materiales, con charlas sobre los temas a los padres de familia o elaboración de talleres de cómo trabajar estos problemas con los niños. El PME tendrá incidencia en mejorar, los índices de

deserción y la repitencia del grado el cual mejorará el aprendizaje de la enseñanza como base de Comunicación y lenguaje sobre la lecto escritura. Mi liderazgo con los cursos se demostrará aplicando nuevas formas de planificación a través de la ruta de aprendizaje, técnicas de investigación educativa y otros cursos como el Coaching para el mejoramiento educativo.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”

1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de primer grado primario de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz, se es visible las discapacidades de aprendizajes como: Dislexia, digrafía, descalcaría, discapacidad de memoria, trastorno de déficit de atención entre otros. Estos problemas por parte de los padres de familia no son notorios a simple vista, la cual por medio de la observación la docente se ha dado cuenta, en base a esto se tiene una reunión con el padre de familia, y solamente manifiestan si he visto, pero no toman la iniciativa de poder preguntar o ver que le sucede al niño o como poder ayudarlo, para solucionar el problema. Y aunque se le brinden la ayuda, muchos padres de familia se molestan porque no les gusta aceptar que su hijo tenga o manifieste alguno de estos problemas; por lo que no se puede actuar sin su autorización y menos con su aprobación.

Al haber manifestado lo anterior podemos indicar que estos problemas de aprendizaje que manifiestan algunos niños, les dificulta cumplir con los indicadores de logro del aprendizaje de leer, escribir, contar, identificar, asociar, expresarse de forma oral y escrita, percepción visual y espacial, cálculos matemáticos, memorizar y escuchar. Los cuales también pueden manifestarse de otras maneras

y también afectivas; como las relaciones problemáticas con la docente, compañeros, familia y otros problemas de comportamientos. Bajo rendimiento académico, problemas de disciplina (agresión), depresión o ansiedad, problemas de salud física o mental.

Lo anterior interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, la matrícula inicial de inscripción en el grado de primero ha ido disminuyendo en el año 2015 se contó con 157 alumnos de los cuales 17 repitieron, teniendo un fracaso escolar del 10.82%; en el año 2016 se matricularon 134 niños de ellos 14 repitieron, teniendo un fracaso escolar del 10.44%; en 2017 se matricularon 125 alumnos y repitentes 16 alumnos, un fracaso escolar del 12.8%; en 2018 se matricularon 118 alumnos y repitentes 15 alumnos, fracaso escolar del 12.71 y en el año 2019 se matricularon 119 alumnos con una repitencia de 10 alumnos, habiendo un fracaso escolar del 10.92%

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de una planificación de técnicas metodológicas para problemas de aprendizaje; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones, de hacer valer su apoyo en algunas charlas de información y motivacionales, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver la manera de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden manifestar fracaso escolar, la disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos, carecer de Metodologías de planificación para problemas de aprendizaje, no aceptación del padre de familia, en relación a problemas de aprendizaje. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar, que en la comunidad no se comprenden bien las demandas del aprendizaje y por ende las necesidades de hacer cambios curriculares y gestión escolar. El entorno social (familiar y sociedad) con problemas como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, déficit de atención. El patrón cultural recae en la madre de familia, la responsabilidad fundamental de la educación de sus hijos. Uso de locales de Internet, celulares y televisión. Influencia de manera psicológica y conductuales. El producto de calidad educativa no corresponde a los requerimientos de las demandas educativas. Apegado a lo anterior también se identificaron las fortalezas siguientes: Programa comprometidos con primero, empatía con los alumnos, estudiante de Psicología realizan su práctica, la comunicación con padres de familia, en reuniones o citatorios, buen clima en el contexto para poder implementar PME e Instituciones que toman en cuenta a la escuela y también de ayuda de educación especial integral.

Además de las fortalezas mencionadas se identificaron las oportunidades, para generar cambios en la gestión del centro educativo, desarrollar destrezas necesarias para reconocer sus emociones, pensamientos y que influyen en su conducta, se cuentan con varias instituciones que dan ayuda psicológica, MINEDUC establece necesaria la participación del padre de familia a través de las Reformas Educativas, Instituciones no gubernamentales que ayudan por el mejoramientos educativo del país, actualización docente, atender a los niños con una evaluación diagnostica y acompañamiento integral en el desarrollo educativo. Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación de fortalezas oportunidades se logró detectar que se aplicará el avance de enseñanza aprendizaje, estableciendo una buena relación con sus compañeros y con el docente que actualizará y mejorará el uso de los medios tecnológicos y de comunicación; así como el uso de nuevos aprendizajes, herramientas y metodologías. La cual ayudará para su formación académica.

En fortalezas y amenazas el fortalecimiento de poder ayudar más allá, con establecer una comunicación e información a los padres de familia cuando se amerita, explicar ciertas situaciones que afectan el entorno familiar y de la sociedad. Poder mejorar el clima de clase a través de herramientas metodológicas que sean necesaria, así como los problemas de aprendizaje y conductuales en los niños. En debilidades y oportunidades fortalecer la participación de otras entidades en los problemas de educativos, así como la integración de los padres de familia a través de la comunicación constante para resolver juntos los problemas que se presenten, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de reuniones. De esta manera manifiesta su liderazgo docente ya que tiene la capacidad, para poder orientar y valorar a la familia como primera y permanente instancia educativa. En la vinculación de debilidades y amenazas motivación profesional y compartir experiencias de aprendizajes, herramientas metodologías, para mejorar el liderazgo del docente en las aulas y en su escuela y comunidad. Para el empoderamiento educativo y fortalecimiento de las capacidades del docente con fortalezas de un buen desempeño.

La línea de acción estratégica que se idéntica como prioritaria es: se fomentará el apoyo con nuevas herramientas metodológicas e institucionales, para poder lograr el conocimiento de ciertos problemas que ameritan sean del conocimiento del padre de familia y de la comunidad, ya que la parte fundamental es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el avance educativo de los niños y niñas. Discapacidades de aprendizaje como la dislexia, descalcaría y digrafía, falta de atención, así como emocionales, y sociales que afectan la conducta de los niños. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje"; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz.

1.4.3. Concepto

“Estrategias Activas”

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar estrategias activas para mejorar los problemas de aprendizaje en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz.

B. Objetivos específicos

Organizar actividades estratégicas para conocer los problemas de aprendizaje.

Establecer las necesidades que pudiesen manifestar los alumnos con problemas de aprendizaje.

Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.

Aplicar estrategias activas para mejorar los problemas de aprendizaje.

Identificar las principales características de los diferentes tipos de alumnos con problemas de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”, en cual se pretenderá mejorar la manera de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además el poco interés del niño por aprender, así como la poca colaboración, preocupación y participación del padre

de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, algo que es muy preocupante; aunque se da con todos los alumnos de primero primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a los niños que se les dificulta, por tener algún problema. Se percibió una necesidad real que representa el poder modificar el aprendizaje en los alumnos, ya que si no se le enseña de acuerdo a su problema de aprendizaje, afecta su rendimiento académico; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Salvemos primero primaria” con preocupación de la continua repitencia que se ha dado en algunos ciclos escolares; así como el fortalecimiento de las pruebas de lectura y matemáticas emitidas por el MINEDUC; a raíz de que en la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 al 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Este proyecto de mejoramiento educativo se hace para poder ofrecer una solución aplicada a la necesidad de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje como prioridad detectar los diferentes problemas de aprendizaje en los niños, planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento.

Aunque no se cuenta mucho con el apoyo del padre de familia, por involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje así como mejorar las conductas del niño, los logros y los fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar y aplicar estrategias activas para contrarrestar los problemas de aprendizaje, desarrollo de

las competencias de expresión oral, escrita y la resolución de problemas, diseñar un plan de capacitaciones con los padres de familia, establecer las necesidades que pudiesen necesitar los alumnos con dificultades de aprendizaje, organizar actividades estratégicas para conocer los problemas de aprendizaje, identificar las principales características de los diferentes tipos de alumnos con problemas de aprendizaje.

Este proyecto contribuirá con la Implementación de Estrategias Activas a la institución para que se pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños que manifiesten problemas de aprendizaje y conductuales, dejando atrás la manifestación de que no puede mejorar sus habilidades de lecto escritura, lectura y matemáticas, así como las actitudes emocionales, psicológicas o conductuales, además prevenir la repitencia de grado.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto también contribuye a generar el apoyo extra para llegar a los aprendizajes de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada alumno es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo y si trabajan con dificultades de problemas de aprendizaje; los padres de familia deberán apoyar a sus hijos. Con esto se logre superar las dificultades de generar conocimientos, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa deberá contribuir en términos generales a fortalecer el aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 42 – Plan de actividades

” Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	- Solicitud al director Entrevista previa.	Solicitud al director	Primera semana junio	Presentación del proyecto al director de la escuela.
2	Reunión con padres de familia.	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto y con representantes de la OPFs.	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP
4	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje.	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONG. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	- Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. - Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera semana de Junio	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje.

Fase de planificación					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Implementación de Planificación de técnicas metodológicas para problemas de aprendizaje	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos 	Cuarta semana de junio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre Problemas de Aprendizaje	Organización del taller para padre de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes. - Entrevistas 	Cuarta semana de Junio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre Técnicas metodológicas para mejorar los problemas de aprendizaje a los docentes de la escuela.	Organización de la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Entrevistas 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Implementación de Estrategias activas para problemas de	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	Aprendizaje con instituciones del municipio o departamento.				
5	Diseñar Infografías para colocarlas en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga información sobre el PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dichas infografías.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida al director. - Diseño de Infografías. - Colocación de infografías. 	Primera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Segunda Semana Julio.	Maestro PADEP Alumnos
2	Colección de normas de convivencia.	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel de normas de convivencia	Tercera semana de Julio	Maestro docente PADEP alumnos
3	Pasar una película animada con la presentación de algunos de los problemas de aprendizaje.	Preparar el área de Audiovisuales	- Puesta de película y reflexión de la misma.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
4	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de diferentes juegos. Elaboración de trabajo manual	Celebración de la convivencia Intercambio de manualidades	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Presentación de trabalenguas o poemas a otros grados.	Preparación de los niños	Presentación de trabalenguas o poemas	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Elaboración de ejercicios y actividades de Motricidad gruesa	Pedir material a los niños	Elaboración de ejercicios y actividades.	Tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas.	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas.	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP

8	Realizar actividades a través de la ejercitación para estimulación de memoria.	Preparación de materiales.	Instrucciones de los diferentes ejercicios. Presentación de cómo realizar los ejercicios.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos con canciones y juegos de mesa.	Preparación de materiales.	Presentación de cantos. Instrucciones de los juegos de mesa con carteles.	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Charla sobre los valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la puntualidad.	-Solicitud a una persona o institución que apoye.	-Elaboración de Solicitud a persona -Presentación de charla ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Competencia de deletreo de palabras.	Dar ejemplos como deletrear palabras. Presentación de Carteles.	-Practicar el deletreo de palabras. -Evaluar deletreo de palabras con competencia.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Festival de pintura.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Dramatización de cuentos o fabulas con contenidos acerca a los problemas de aprendizaje.	Repaso de las dramatizaciones grupales por los alumnos. Instrucciones para la presentación.	-Asignación de temas -Organización de grupos de alumnos. - Repaso de las dramatizaciones. -Apoyo y acompañamiento del padre de familia.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Dinámica de grupos para la práctica de las emociones, actitudes y valores.	Organizar grupos de alumnos para la práctica de las emociones, actitudes y valores	-Presentación de dinámicas por grupo.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.

15	Trabajo en equipo o parejas armar rompecabezas	Practicar las habilidades y el trabajo en grupo.	-Organización de parejas o equipos -Presentación de rompecabezas	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
16	Elaborar el libro viajero de las letras.	Asignar a cada niño una letra. Utilización de diferentes recursos. Preparación de material.	-Presentación del libro viajero a otros grados.	Segunda y Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente Invitados especiales

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tabla 43 – Cronograma de Gantt

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto al director de la escuela.																				
Reunión con padres de familia																				
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto y con representantes de la OPFs.																				
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje.																				

Fase planificación	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la Implementación de Planificación de técnicas metodológicas para problemas de aprendizaje																				
Taller sobre Problemas de Aprendizaje																				
Capacitación sobre Técnicas metodológicas para mejorar los problemas de aprendizaje a los docentes de la escuela.																				
Gestión Educativa para solicitar																				

<p>Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la Implementación de Planificación de Técnicas Metodológicas para problemas de Aprendizaje con instituciones del municipio o departamento.</p>																			
<p>Diseñar Infografías para colocarlas en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga información sobre el PME.</p>																			

Fase ejecución	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado.																				
Colección de normas de convivencia.																				
Pasar una película animada con la presentación de algunos de los problemas de aprendizaje.																				
Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente																				
Presentación de trabalenguas o poemas a otros grados.																				
Elaboración de ejercicios y actividades de Motricidad gruesa																				

Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas.																				
Realizar actividades a través de la ejercitación para estimulación de memoria.																				
Mañana recreativa con los alumnos con canciones y juegos de mesa.																				
Charla sobre los valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la puntualidad.																				
Competencia de deletreo de palabras.																				
Festival de pintura.																				
Dramatización de cuentos o fabulas con contenidos acerca a los																				

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

a) Diferencias y similitudes

Tabla 44 – Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

b) Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 45 – Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo de padres de familia para apoyo, para verificar problemas suscitados. PME	Convocar a padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla 46 – Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos tienen poco interés por el proceso de aprendizaje un 50%	Se estará monitoreando constantemente el trabajo		
2	Un 45% de los alumnos tienen alguna dificultad y aprendizaje.	Elaboración de técnicas para cada problema de aprendizaje. Semanal.		
3	Los alumnos demuestran déficit de atención. Un 70%	Elaborar actividades semanalmente.		
4	El 30% de los niños no logran avanzar en el proceso de aprendizaje.	Se estará monitoreando constantemente su avance.		
5	Un 50% de los niños no asimilan el concepto de los valores.	Comprobación y reflexión de las lecturas sobre valores.		
6	Un 35% de los alumnos no participan en las actividades relacionadas a problemas de aprendizaje.	Trabalenguas, cantos, dramatizaciones, dinámicas, deletreo, charlas, mañana recreativa, reflexiones, películas, dinámicas, trabajo en equipo.		
7	Un 35% no respetan no practican las normas de convivencia.	Guiar y meditar por 15 minutos sobre la norma de convivencia diariamente.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

a) Recursos materiales

Tabla 47 – Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Hojas bond	3000	0.10	Q.300.00
2.	Impresiones	600	1.00	600.00
3.	Folder	35	1.50	52.50
4.	Papel bond	25	2.00	50.00
5.	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6.	Papel china	50	0.50	25.00
7.	Hojas doble carta	10	1.50	15.00
8.	Sellador	5	10.00	50.00
9.	Barras silicón	25	1.00	25.00
10.	Tijera	1	30.00	30.00
11.	Bocina	1	350.00	350.00
12.	Marcadores	23	3.00	69.00
13.	Televisor	1	2,800.00	2,800.00
14.	Fomy	30	1.50	45.00
15.	Papel arcoíris	30	1.50	45.00
16.	Filtro	30	3.00	90.00
17.	Micrófono	1	150.00	150.00
18.	USB	1	100.00	100.00
19.	Pelota de futbol	1	100.00	100.00
20.	Tostadas	300	50.00 C 100	150.00
21.	Refrescos	100	2.00	200.00
22.	Premios	100	3.00	300.00
23.	Rompecabezas	10	25.00	250.00
24.	Témperas	3	16.00	48.00
25.	Pinceles	10	2.00	20.00
			TOTAL	Q.5,889.50

b) Recursos humanos

Tabla 48 – Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	6,300.00	Q. 31,500.00
2	Alumnos	23	Q.4.00 C/u	9,200.00
3	Director	1	Q. 6,100.00	6,100.00
			TOTAL	Q 46,800.00

c) Recursos institucionales

Tabla 49 – Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	250,000.00	Q.250,000.00
2	O. P. F.	4	80.00 C/u	3,200.00
4	ONG	2	50.00 C/U	100.00
			TOTAL	253,300

d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Tabla 50 – Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	4,492	Q.5,889.50	Q.5,889.50
b)	Recursos humanos	25	Q12,404.00	Q 46,800.00
c)	Recursos Institucionales	7	Q 250,130.00	253,300.00
			TOTAL	Q.305,989.50

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Organización Comunitaria

Según Eric Wolf (1997) propone mirar las comunidades como grupos de personas y en lugares de sociedades o comunidades como un todo, que a su vez forma parte de una telaraña de grupos de relaciones que se extienden, a través de las relaciones intermedias, desde los niveles de la comunidad al de la nación.

2.1.2. Psicología

El estudio y tratamiento de los trastornos mentales, del comportamiento y los problemas escolares es, sin duda, un ámbito de ocupación importante, pero no el único, ya que se debe considerar la promoción de la salud mental de las personas sanas, la prevención, el uso de la misma en la mejora del rendimiento a distintos niveles (laboral, escolar, deportivo, etc.). Esto es psicología —psicología aplicada—, pero no es toda la psicología aplicada ni es el único modo de entenderla (Prieto, 1995).

2.1.3. Sociología

Debemos partir de la definición weberiana fundamental de la sociología:

La sociología [...] es una ciencia que busca comprender, por medio de la interpretación, a la acción social, para explicarla causalmente en su desarrollo y efectos. “Acción” significa aquí una conducta humana (más allá de si es externa o interna, negada o permitida), cuando y en la medida en que el o los actores le den a ésta un sentido subjetivo. Acción “social”, en cambio, es cuando en este tipo de

acción, y en su desarrollo, el sentido intencional del o los actores se refiera a la conducta de otros (Weber, 2001^a: 1; 1992: 5)

2.1.4. La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vygotsky

Según Vygotsky (1979) El entorno sociocultural “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). Determina que los adultos representan un papel importante en la personalidad de los niños durante su desarrollo y el desenvolvimiento en un contexto cultural y social. Vygotsky (1978) La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (p.133)

2.1.5. Participación comunitaria

Según Aguilar (2001) El proceso social en virtud del cual grupos específicos de población, que comparten alguna necesidad, problema o centro de interés y viven Digo en una misma comunidad, tratan activamente de identificar esas necesidades, problemas o centros de interés, toman decisiones y establecen mecanismos para atenderlas.

Que la participación es un proceso social porque no se trata de algo que se decida o se dictamine. Se trata de lograr que las personas se sitúen y pongan en estado de deliberación, para movilizarse por algo de su interés. Esto, como es lógico, no es algo que pueda determinarse desde fuera, y está sujeto a los vaivenes propios de la situación contextual, las características concretas de las personas y otros aspectos coyunturales. Por ello hay que entender la participación en términos de

proceso. Y no precisamente un proceso lineal siempre en avance. A veces hay momentos de reflujo donde pareciera que se retrocede. Esto es algo propio de la dinámica social en la que se está inserto e inmerso, y quienes así no lo comprendan, tendrán más posibilidades de fracaso que de éxito. (p.123)

2.1.6. Discriminación

Según Rodríguez (2005) La discriminación es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales. Discriminación definición del Diccionario de la Lengua Española, publicado por la Real Academia Española de la Lengua: Dar un trato de inferioridad, diferenciar a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.) (p.25)

2.1.7. Políticas públicas

Graglia, J. Emilio (2012) Cada cuatro años nuestro país cambia de gobernante, porque somos un país democrático y representativo; por tanto: Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.

Estas políticas públicas son emitidas de acuerdo a juntas o sesiones; y se dan a conocer al pueblo a través de informes emitidos por el presidente, en el Diario de Centro América. Así como medios comunicativos para su divulgación.

2.1.8. Política

Eduardo Andrade Sánchez (1990) Una definición más amplia (acuñada de diversas lecturas) nos haría definir la política como toda actividad, arte o doctrina u opinión, cortesía o diplomacia; tendientes a la búsqueda, al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la reservación o a la desaparición del poder público.

En esta amplia definición se puede observar claramente al objeto de la ciencia política, entendido como el poder público sustraído de la convivencia humana, ya sea de un Estado; ya sea de una empresa, un sindicato, una agrupación, una escuela, una iglesia, etcétera. La manera de poder tener un sistema de orden y de jerarquía; para poder cumplir de manera factible una organización de personas con fines sociales, económicos, políticos, educativos y deportivos con reglas o normas para adquirir un poder. (p.05).

2.1.9. Política Educativa

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probado de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas 2010), Pág. 1.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

Como bien se afirma la técnica del árbol de problema permite determinar con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos. La cual también sirve de apoyo y se realiza con ingenio de creatividad para identificar el problema. Es una técnica ampliamente participativa y favorece el análisis multicausal de un problema lo que nos orienta de mejor forma en la realización posterior de la priorización del mismo. (Zelada, 2013, pág. 2) El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es resultado reflejando la interacción entre causas y efectos.

2.2.2. La escuela conductista

Como punto de partida esta escuela tuvo su apogeo entre los años 1950 y 1960. Se dirige al análisis de las conductas de los líderes y en relación entre estas y el liderazgo positivo. La importante sede de estudios fue la Ohio State University. Allí se pudo ver la invención, de los seguidores que percibían la conducta del líder en relación a dos categorías independientes:

Iniciación de estructura: estas eran conductas llevadas al logro de la tarea que incluían actos como organizar el trabajo, dar estructura al contexto laboral, definir roles y obligaciones entre otras.

Consideración: Son conductas que tienen como prioridad el mantenimiento o la mejora en las relaciones del líder con sus seguidores. Incluyendo valores como el respeto, la confianza y fundación del clima de compañerismo. (María Laura Lupano Perugini)

2.2.3. Administración Escolar

La idea principal es establecer que la administración escolar en la escuela es llevada por el director, ya que como todo un sistema debe existir una organización y que se maneja también un sistema de autoridad y estructura jerárquica. De acuerdo a lo que plantea Schlemenson (1996:49) plantea que "... muchas veces por prejuicio intelectual mal difundido, se homologan estructura y jerarquía con rigidez y autoritarismo. En realidad, la estructura y el sistema jerárquico conforman el soporte, la columna vertebral de la escuela". La escuela es unida de subsistemas organizativos: Ciclos, niveles y grados. En su total conforman un conjunto de subconjuntos, los cuales constituyen a una estructura establecida de orden. (Nidia García Lizano, 2002)

2.2.4. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

Para comprender los problemas sociales y el concepto de calidad de vida: Maslow (1943) señala que las personas se encuentran motivadas por cinco tipos de necesidades: fisiológicas (alimento, agua y abrigo), de seguridad (protección, orden y estabilidad), sociales (afecto, amistad y sentido de pertenencia), autoestima (prestigio, status y autoestima) y autorrealización (autosatisfacción). Estas necesidades humanas están ordenadas según una jerarquía, donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior (Santrock, 2002)

Esta teoría se basa en sí en escalones de necesidades que satisfacen al ser humano las cuales son manifestadas de escalón por escalón, por medio de una pirámide (Maslow), que va desde las necesidades supervivencia, seguridad económica de ingresos, de salud y vivienda, las sociales el interactuar y permanecer a grupos sociales, estimación y reconocimiento como la confianza, independencia personal y metas financieras. Y, por último, pero no menos importante las necesidades de autorrealización es el éxito personal que se ha alcanzado. (Luis Araya-Castillo, 2009)

2.2.5. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

En su obra Diccionario del trabajo Social, Ezequiel Ander-Egg propone la siguiente clasificación de las necesidades sociales, sin entrar a una jerarquización, solamente en función de una necesidad o carencia.

Necesidades Físicas u orgánicas: Son aquellas que, cuando están cubiertas, permiten disfrutar a las personas de niveles propios de su condición biológica. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el descanso, la alimentación, la vestimenta o la vivienda.

Necesidades económicas: Están ligadas al nivel productivo de la vida humana, hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. **Necesidades Sociales:** Se refieren a la forma en que las personas se relacionan entre sí, tanto a nivel familiar, como con los amigos u otras personas. En esta categoría se encuentra, por ejemplo, dar y recibir amistad, la aprobación social y el reconocimiento de los otros, vivir en grupo, la socialización, etc.

Necesidades Culturales: Están relacionadas con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se sustentan, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Entre ellas, se pueden encontrar la educación y el aprendizaje, el ocio creativo, la afirmación de la propia identidad cultural, etc.

Necesidades Políticas: Se refieren a la inserción de los derechos humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. **Necesidades Espirituales y Religiosas:** Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundidad a la vida en relación con la trascendencia. (Romero, 2015)

2.2.6. Teoría de Max Neef

Manifiesta que todas las culturas tienen un sin de necesidades y se basa en que son las mismas en todas las culturas. Aunque son cambiantes con el transcurrir del tiempo y van cambio también los satisfactores por otros nuevos ya que se van actualizando.

Analiza que son en sí las necesidades y los satisfactores de esas necesidades. Basándose en Ser, Tener, Hacer y Estar. Las necesidades en sí serían: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, y participación.

Los satisfactores de estas necesidades serían:

a) Subsistencias: (Ser) Salud física y mental, (Tener) Alimentación, abrigo y trabajo, (Hacer) Alimentar, procrear, descansar y trabajar y (Estar) Entorno vital y social.

b) Protección: (Ser) Cuidado, adaptabilidad y solidaridad, (Tener) Sistema de seguridad de ahorro, salud, familia, social, derechos, trabajo (Hacer) Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar y defender, (Estar) Contorno vital y social.

c) Afecto: (Ser) Valores como autoestima, afecto, respeto, generosidad, voluntad, pasión, tolerancia (Tener) Amistades, parejas, familia, animalitos domésticos y plantas (Hacer) El amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar y apreciar (Estar) Privacidad, intimidad, hogar y espacios de encontrarse.

d) Entendimiento: (Ser) tener conciencia, criticar, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad (Tener) Literatura, maestro, métodos, políticas educacionales y comunicacionales (Hacer) investigar, estudiar, experimentar, actuar, analizar, meditar e interpretar (Estar) ámbitos de reacción formativa como escuelas, universidades, agrupaciones, familia y comunidades.

e) Participación: (Ser) adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor (Tener) derechos y responsabilidades, obligaciones y atribuciones, trabajo (Hacer) cooperar, afiliarse, discrepar, dialogar, acordar, opinar (Estar) estar en ámbitos de participación interactiva, cooperativa, asociaciones, iglesias comunidades, vecindarios y familiar. ((ed)., 2012)

2.2.7. Liderazgo educativo

Es parte del perfil del educador una de sus tantas cualidades que con llevan a establecer su personalidad, pero es importante definir primero que es liderazgo. Siguiendo a Leithwood, Day, Sammons y Hopkins (2006), el liderazgo se caracteriza por fijar un "norte" para la organización, y tener la capacidad de movilizarla en esa dirección¹. Si a este "liderazgo" le agregamos la palabra "educativo", entonces podemos complementar la definición y tomando las palabras de Robinson (2009) decir que "el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes" (Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009, p.70). Por tanto, el liderazgo educativo transforma a la comunidad educativa a poder lograr con su ayuda, orientación y conocimientos a realizar proyectos de mejora educativa donde se debe implicar a todos los involucrados en el centro educativo como padres de familia, personal docente y alumnado y poder lograr y compartir un objetivo de beneficio, aprendizaje y avance. (Andrea Horn, 2010)

2.2.8. Comunidad Educativa

Es importante reconocer a la comunidad educativa, que tienen el compromiso con la sociedad educativa de poder ayudar en el ámbito educativo; a través de un rol que asumen, los cuales los hacen ser participantes de una mejor calidad educativa.

Según Krichesky, Giangreco, Socolovsky y Silviendo (2006), la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes, docentes, ONG. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones a problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar. También genera proyectos al formar una integración del mismo, brinda un servicio que llene las expectativas del contexto. Posteriormente se generan reuniones de afectos y sentimientos al interactuar para un bien común a beneficio de proceso educativo de la población estudiantil. También la comunidad educativa

es un modelo para la organización social, al crear ambientes agradables. Es fundamental distribuir responsabilidades para que todos participen y tengan el interés de colaborar al desarrollo académico de los estudiantes. (Zapeta, 2016)

2.2.9. Organizaciones comunitarias

Esta es una entidad que busca resolver los problemas que afectan en sí a una comunidad. Se realiza a basa de equipos de trabajo y explicación del objetivo.

“Son las formas más directas de participación de los vecinos de una comunidad. Entre las variantes de organización comunitaria se encuentran las cofradías, las asociaciones comunales, los comités y las cooperativas. El procedimiento más común de participación radica en que los vecinos acuden a las organizaciones vecinales de mayor prestigio o integran un comité cuya vigencia se mantendrá mientras persista el conflicto o el interés que ha motivado su conformación.

Así, suelen conformarse comités pro-mejoramiento, comités de agua, comités de escuela o salón comunal, comités de introducción de energía eléctrica, etc.”

(Holiday, 1996, pág. 23)

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica MINI-MAX

Mijangos (2013): Establece que la técnica de Mini-max se utiliza a manera de minimizar la fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto da con el propósito de poder encontrar relaciones de cada uno de las posiciones en las que se encuentran los cuestionamientos referidos en el DAFO, lo cual buscan una posible respuesta a una solución o refiriéndose a un determinado problema encontrado el cual busca resolución intercalando cada uno, para realizar un análisis específico. (pág. 32) (EFPEM, pág. 20)

2.3.2. Proyecto

Según la Metodología de Evaluación de la Corporación Española define de la siguiente manera: Es una agrupación autónoma de alteración, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra ciencia o área, que está diseñado para poder lograr un objetivo específico con el propósito de desarrollar en un período determinado, en un contexto determinado y enfocado a un grupo específico los cuales saldrían beneficiarios, para que puedan seguir produciendo ciertos bienes o servicios, los cuales necesitan apoyo externo como interno y cuyas manifestaciones duraran mediante se realice la ejecución del mismo y se finalice. (pág. 6) (Rodríguez)

2.3.3. Planeación Estratégica

Para Roberto G. COPE define de la siguiente manera una Planeación Estratégica como una orientación para poder orientar a una empresa o grupo determinado a la solución de problemas, indicado externamente a las condiciones en las que se encuentra el contexto. Es un método para descubrir una condición que se comparativamente favorable para un sector industrial o de otra ciencia, en el que predomina una competencia favorable para los recursos. El objetivo que tiene y es primordial es poder relacionar el porvenir de la organización a cambios que se vean venir en el ambiente en forma tal que la aplicación de recursos se dé más que la ganga de obtener otras nuevas. (pág. 30) (Herrera, 2007)

2.3.4. Estrategia

Arnoldo Hax. Nicolas Majluf (1997) en su libro Estrategias para el liderazgo competitivo. En el capítulo I que se titula El concepto de estrategia y el proceso de formación de la estrategia establece que dar un concepto multidimensional modificada al trabajo de campo. Estrategia es una manera de explicar las metas y los objetivos trazados a largo plazo de alguna organización, estableciendo programas de acciones necesarias para poder alcanzar dichos objetivos y extender los recursos. Es un concepto prácticamente pragmático útil y relacionado

con las acciones estratégicas que se realizan y señala claramente a los recursos de la aplicación de la estrategia. Ya que debe haber una sincronización entre los programas y los objetivos por una parte y la asignación de recursos humanos, financieros, tecnológicos y físicos, los cuales garantizan una coherencia con la estrategia. (págs. 24,25)

2.3.5. Gerencia Educativa

Ramírez-Reyes (2004) establece que la gerencia educativa implica la atención de diferentes desafíos para el lugar de las instituciones dedicadas a la educación del ser humano: El potencial de cambio en nuestro país que tenemos los docentes, se deben sumar en consecuencia, de manera creciente, puesto que cada uno de los niños, jóvenes o adultos al que ayudemos a mostrar de manera exponencial a través de nuestras acciones educativas y gerencial, se manifiesta un nuevo agente de cambio. Es decir que todos los educadores somos transformadores con nuestras propias prácticas de forma profesional y cambiamos mediante la transformación de los demás. (pág. 190)

2.3.6. Dirección Estratégica

S. Harrison Jeffrey y St. John Caron H(2002) manifiesta que una dirección estratégica, es un procedimiento en las que las diferentes organizaciones e instituciones analizan y aprenden de sus entornos interno y externo, por lo que dicta la dirección estratégica, formulan estrategias destinadas para realizar los objetivos establecidos y entonces se realizan dichas estrategias, todo esto va destinados para poder satisfacer las exigencias que manifiestan de una parte clave de la organización: los stakeholders o también se les hace llamar los grupos con fines de intereses.

(Cepeda)

2.3.7. Indicadores Educativos

Para Lozano (2011) manifiesta que los indicadores educativos en cuanto al alcance educativo, señala que son los datos que los sistemas educativos usan para poder hacer medidas estadísticas, el cual solo es un indicador que se puede utilizar con enlace a las políticas públicas para la atención efectiva de problemas públicos (diseño, formulación etc.). No obstante, hay aprobación en poder manifestar, que un indicador es específicamente una medida estadística que se da cuenta de algún tema como es el proceso de nuestro caso educativo y se van registrando su variación a través de un período. (Pág. 2)

2.3.8. PEI

Proyecto Educativo Institucional es una herramienta técnico pedagógico de planificación y gestión de actos realmente indispensables para el desarrollo, reforzamiento y crecimiento de las instituciones que manejan cursos libres. Está sumamente enfocado en la orientación por la búsqueda de mejorar la calidad educativa a través de los servicios educativos que presta. Teniendo y tomando en cuenta los siguientes propósitos: Fortalecimiento de la Identidad Institucional, guiar a la institución para poder alcanzar su visión, misión, valores, orientación ocupacional, el crecimiento de competencias para el empoderamiento precisamente de competencias básicas para la vida. Así mismo promover la planificación para un mejoramiento continuo, motivar la participación de toda la comunidad educativa en el proceso educativo, saber orientar en la toma de decisiones y trabajar en equipo y lo más sustancial poder generar servicios de calidad por medio de la planificación y organización de las actividades. (pág. 8)

2.3.9. Clasificación de dificultades de aprendizaje

Kira (1,982) propone dos clases de dificultades de aprendizaje:

Las dificultades de aprendizaje de tipo evolutivo, dentro de las que se generalizan dos grupos: A la primera le llama dificultades primarias como (de atención, percepción, memoria y perceptivo motoras) y la segunda como dificultades

secundarias (trastornos del lenguaje y pensamiento), las cuales son asociadas al primer grupo. Las dificultades de aprendizaje, de tipo educativo, en las que generaliza las dificultades de Las dificultades lectura, de la escritura y/o el cálculo.

(pág. 7)

(Vallejo, 2010)

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Toro Balart: (1,991) Manifestó que diseñar proyectos conducentes que van señalados a realizar un cambio o mejoramiento de la situación que prevalente pretende el uso de manejo de técnicas y arte. La cuales están relacionadas con las negociaciones y contratos para poder conseguir la aceptación y el financiamiento que se requiere. Respaldando está orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.

Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.

Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.

Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

En la formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los

fragmentos de un paquete de acciones, destinado a adquirir un objetivo o meta. (autor, s.f., págs. 6,628)

2.4.2. Justificación

En la guía práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo (2008) manifiesta que: una Justificación de investigación consiste en poder argumentar (discutir razones) en favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. Así mismo la justificación expresa: las múltiples “razones” del estudioso y prácticas que realiza, en la que el investigador argumenta saber y conocer para evidenciar las necesidades para poder dirigir y llevar a cabo el proceso de investigación. La cuales deberán quedar satisfechas con la solución que se le dé al problema de investigación. Por lo que dichos argumentos deberán ser convivientes, tanto para el investigador como para la propia institución patrocinadora y sobre todo que este el interés intelectual, social, política o economía de ambos. (pág. 243) (Autor, 2,008)

2.4.3. Definición de Objetivos de un Proyecto

En cada proyecto, se deben predecir las metas a alcanzar, de modo claro y preciso. Se sugiere poder abordar uno o dos objetivos generales, para no sobredimensionar el proyecto de intervención en una proporción que no se pueda alcanzar o que se tenga duda de su alcance. Lo mismo deberá ser con los objetivos específicos.

Los objetivos que son los logros que pretendemos alcanzar, con una acción que se planifico. Los objetivos surgen a través de un diagnóstico de las necesidades basadas de la realidad. Los objetivos en un proyecto constituyen el punto clave para identificar, que sean conforme a su naturaleza y tenga una lógica con el plan de acción. Por ello es importante que los objetivos sean:

Claros: formulados en un idioma comprensible y preciso, fácil de señalar.

Factibles: que realmente se puedan alcanzar con los recursos que se cuentan, usando la metodología adecuada y dentro del tiempo previsto.

Pertinentes: tienen una relación de coherencia con el tipo de problema que se pretende solucionar. (Raúl Paglilla, 2007)

2.4.4. Aprendizaje Significativo

Según Ausubel es el proceso en el cual se da una nueva información y un nuevo conocimiento, las cuales se relacionan de una manera no arbitraria y sustantiva, de forma no literal, la cual maneja una estructura de pensamientos cognitivos de la persona que está aprendiendo, la cual cambia el significado psicológico de la persona. Para Ausubel (1963, p.58) este aprendizaje también es el mecanismo humano por excelencia, como procedimiento para poder guardar una inmensa cantidad de ideas e informaciones las cuales son representadas en cualquier campo del conocimiento. No arbitraria quiere manifestar que es el material potencialmente significativo que se va relacionando de una manera no arbitraria ya que existe una estructura ya aprendida. A lo que Ausubel llamo subsumidores, ya que los conocimientos previos sirven de matriz para los nuevos conocimientos del sujeto. La sustantividad significa la incorporación de cosas aprendidas a través del conocimiento y de una estructura cognitiva, que se pueden expresar de distintos signos o grupos de signos, con términos significativos. (pág. 2) (Moreira).

2.4.5. Métodos de Enseñanza

Los métodos de enseñanza son las diferentes secuencias de formas en la que el profesor hace y realiza para provocar diferentes acciones y modificaciones de los estudiantes en servicio de poder hacer lograr los objetivos trazados. Para definir el método de enseñanza debemos tener presentes que son:

Un conjunto de procedimientos del trabajo del docente.

Una vía mediante el cual el docente guía a los estudiantes del desconocimiento al conocimiento.

Una conformación del contenido de la enseñanza.

La actividad e interrelación que mantenga el docente podrá, ser destina a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy fundamental mantener presenta que no existe un método de enseñanza ideal y universal. (Zulueta, 1,995)

2.4.6. Juegos Pedagógicos

Froebel (1782-1852) Fue un discípulo de Pestalozzi, manifiesta que la Pedagogía, se le debe considerar al niño como actividad creadora, y poder despertar en él, a través de estímulos, sus habilidades propias para su creación fructuosa. En realidad, con Froebel se fortalecen la aplicación de los métodos lúdicos en la ecuación. Este gran educador hizo que el juego se convirtiera en un arte, el cual es un gran instrumento en la que se promueve la educación para los niños. Por eso manifestó “La educación más eficiente es aquella que proporciona a los niños actividades, autoexpresión y participación social” (Froebel). Los juegos pedagógicos se establecen en una pedagogía educadora como instrumentos para despertar el interés del aprendizaje en el alumno.

(Almeida, 2002)

2.4.7. Monitoreo

En la guía de monitoreo y evaluación: manifiesta que es un seguimiento sistemático que contiene información predilecta, sobre cómo se va realizando una acción, proyecto o programa. También indica que son procesos que permiten acompañar los datos de los costos y el desarrollo de la acción, proyecto o programa de forma constante. Establece que sirve el monitorio para: dar seguimiento constante el seguimiento sistemático de todas las acciones. Admite que se debe acceder a la información para la evaluación de los proyectos y

programas condesada. Permite la adecuación y el ajuste de los proyectos y programas mientras dure su ejecución. (pág. 5) (autor S.)

2.4.8. Evaluación

La secretaria de la Federación Internacional toma la definición de evaluación del glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en los resultados del (2002), publicado por el Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OGDE/CAD2020) la cual manifiesta: “Una evaluación, debe ser lo más sistemática y objetiva posible, en un proyecto, programa o política en curso que este por terminar, de su diseño, el haber realizado la práctica y haber obtenido los resultados”. El objetivo es establecer la pertinencia del logro de las metas, así como las eficiencias, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para su desarrollo. Una evaluación deberá conceder información que se crédula y de utilidad, que se pueda otorgar las enseñanzas adquiridas del proceso realizado y poder establecer las decisiones de los beneficiaros y los donantes. (pág. 16) (autor, 2011)

2.4.9. Indicadores

El texto de Monitoreo e indicadores manifiesta: que son primordialmente para poder dar información que es utilizada para dar seguimiento y encajar las acciones de un sistema, subsistema, o de un proceso, que inicia para poder obtener el cumplimiento de su misión, objetivos o metas. Así mismo un indicador como unidad de medida establece el monitoreo y la evaluación de las variables que son claves para un sistema bien organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes de lo externo e interno.

Se establecen dos funciones importantes de los indicadores: la función descriptiva que consiste en adquirir la información sobre el estado real de un proyecto y la

función valorativa consiste en adquirir la información de forma descriptiva de un juicio o valor siendo lo más objetivo posible. (Otto Valle)

2.4.10. Plan de Sostenibilidad

Fredy, Jorge René Ríos (2005) en su trabajo define que un plan de sostenibilidad, es el documento donde se exponen de manera general todas las actividades que tendrán a bien desarrollarse dentro de una organización y con un tiempo estipulado, con el objetivo de poder alcanzar la sostenibilidad de dicho proyecto, en una organización. Tomando en cuenta que todas las actividades al llevarlas a la ejecución deberán enfocarse de acuerdo al proyecto y establecer a través de un plan que siga funcionando, a través de otros planes de sostenibilidad como puede ser el de presupuesto y financiamiento. (Pág. 76)
(Fredy, 2005)

2.4.11. Presupuesto

Gil et al (2007) explica que es necesario agregar dentro del plan el presupuesto como un tipo específico, que se plantea de una forma operativa y que se realiza la selección de los procedimientos más conveniente para la ejecución de un programa. En dicho marco, el presupuesto se presenta como un instrumento que corresponde a la fase del planteamiento táctico, el cual es resultado de la expresión económico-financiera de las actividades sectoriales. El presupuesto es programación en acción, y es una herramienta en la cual se teoriza el enlace entre la planificación y el control, constituyendo una cadena imprescindible con los objetivos y la evaluación constante del proceso para que sea factible. Eso sería los roles y los objetivos que indica el presupuesto como una herramienta para la gestión. (pág. 33) (Smolje, 2015)

2.4.12. Recursos Financieros

La guía para elaborar proyectos, indica que los recursos financieros son la base de los cálculos de ejecución, que se realizan haciendo una estimación de los

fondos que se pueden adquirir, con indicaciones de diferentes fuentes con los cuales se podrán contar que son: presupuesto ordinario, subvenciones, pago de los servicios por los usuarios, ingresos o beneficios, créditos. Estos se pueden dar de forma externa e interna; ya que contando con el recurso financiero se podrá establecer la estructura financiera del proyecto, es importante saber quién o qué financia qué. Por ello es importante realizar e indicar un calendario financiero. (Ezequiel Ander-Egg)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de primer grado primario de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz, se es visible los problemas de aprendizajes como: Dislexia, digrafía, descalcaría, discapacidad de memoria, trastorno de déficit de atención entre otros. Estos problemas por parte de los padres de familia no son notorias a simple vista, la cual por medio de la observación la docente se ha dado cuenta, en base a esto se tiene una reunión con el padre de familia, y solamente manifiestan si he visto, pero no toman la iniciativa de poder preguntar o ver que le sucede al niño o como poder ayudarlo, para solucionar el problema. Y aunque se le brinden la ayuda, muchos padres de familia se molestan porque no les gusta aceptar que su hijo tenga o manifieste alguno de estos problemas; por lo que no se puede actuar sin su autorización y menos con su aprobación.

Al haber manifestado lo anterior podemos indicar que estos problemas de aprendizaje que manifiestan algunos niños, les dificulta cumplir con los indicadores de logro del aprendizaje de leer, escribir, contar, identificar, asociar, expresarse de forma oral y escrita, percepción visual y espacial, cálculos matemáticos, memorizar y escuchar. Los cuales también pueden manifestarse de otras maneras y también afectivas; como las relaciones problemáticas con la docente, compañeros, familia y otros problemas de comportamientos. Bajo rendimiento académico, problemas de disciplina (agresión), depresión o ansiedad, problemas de salud física o mental.

Lo anterior interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, la matrícula inicial de inscripción en el grado de primero ha ido disminuyendo en el año 2015 se contó con 157 alumnos de los cuales 17 repitieron, teniendo un fracaso escolar del 10.82%; en el año 2016 se matricularon 134 niños de ellos 14 repitieron, teniendo un fracaso escolar del 10.44%; en 2017 se matricularon 125 alumnos y repitentes 16 alumnos, un fracaso escolar del 12.8%; en 2018 se matricularon 118 alumnos y repitentes 15 alumnos, fracaso escolar del 12.71 y en el año 2019 se matricularon 119 alumnos con una repitencia de 10 alumnos, habiendo un fracaso escolar del 10.92%

El presente proyecto tiene como finalidad la implementación de una planificación de técnicas metodológicas para problemas de aprendizaje; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones de hacer valer mucho de su apoyo en algunas charlas de información y motivacionales, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver la manera de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden manifestar fracaso escolar, la disponibilidad de poder mejorar las habilidades cognitivas, afectivas y el comportamiento de los alumnos, carecer de Metodologías de planificación para problemas de aprendizaje, no aceptación del padre de familia, en relación a problemas de aprendizaje. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar en la comunidad no se comprenden bien las demandas del aprendizaje y por ende las necesidades de hacer cambios curriculares y gestión escolar. El entorno social (familiar y sociedad) con problemas como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, déficit de

atención. Patrón cultural recae en la madre de familia, la responsabilidad fundamental de la educación de sus hijos. Uso de locales de Internet, celulares y televisión. Influencia de manera psicológica y conductuales. El producto de calidad educativa no corresponde a los requerimientos de las demandas educativas. Apegado a lo anterior también se identificaron las fortalezas siguientes: Programa comprometidos con primero, empatía con los alumnos, estudiante de Psicología que realizan sus prácticas, la comunicación con padres de familia, en reuniones o citatorios, buen clima en el contexto para poder implementar PME e Instituciones que toman en cuenta a la escuela y también de ayuda de educación especial integral.

Además de las fortalezas mencionadas se identificaron las oportunidades, para generar cambios en la gestión del centro educativo, desarrollar destrezas necesarias para reconocer sus emociones, pensamientos y que influyen en su conducta, se cuentan con varias instituciones que dan ayuda psicológica, MINEDUC establece necesaria la participación del padre de familia a través de las Reformas Educativas, Instituciones no gubernamentales que ayudan por el mejoramientos educativo del país, Actualización docente, Atender a los niños con una evaluación diagnostica y acompañamiento integral en el desarrollo educativo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación de fortalezas oportunidades se logró detectar que se aplicará el avance de enseñanza aprendizaje, estableciendo una buena relación con sus compañeros y con el docente que actualizará y mejorará el uso de los medios tecnológicos y de comunicación; así como el uso de nuevos aprendizajes, herramientas y metodologías. La cual ayudará para su formación académica. En fortalezas y amenazas el fortalecimiento de poder ayudar más allá, con establecer una comunicación e información a los padres de familia cuando se amerita explicar ciertas situaciones que afectan el entorno familiar y de la sociedad. Poder mejorar el clima de clase a través de herramientas metodológicas que sean necesaria, así

como los problemas de aprendizaje y conductuales en los niños. En debilidades y oportunidades Fortalecer la participación de otras entidades en los problemas de educativos, así como la integración de los padres de familia a través de la comunicación constante para resolver juntos los problemas que se presenten, en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de reuniones. De esta manera manifiesta su liderazgo docente ya que tiene la capacidad, para poder orientar y valorar a la familia como primera y permanente instancia educativa. En la vinculación de debilidades y amenazas Motivación profesional y compartir experiencias de aprendizajes, herramientas metodológicas, para mejorar el liderazgo del docente en las aulas y en su escuela y comunidad. Para el empoderamiento educativo y fortalecimiento de las capacidades del docente con fortalezas de un buen desempeño. La línea de acción estratégica que se idéntica como prioritaria es Se fomentará el apoyo con nuevas herramientas metodológicas e institucionales, para poder lograr el conocimiento de ciertos problemas que ameritan sean del conocimiento del padre de familia y de la comunidad, ya que la parte fundamental es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el avance educativo de los niños y niñas. Discapacidades de aprendizaje como la dislexia, discalculia y disgrafía, falta de atención, así como emocionales, y sociales que afectan la conducta de los niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje"; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 "Víctor Chavarría", Cobán, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Activas

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias activas para mejorar los problemas de aprendizaje en la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz.

3.4.2. Específicos

Organizar actividades estratégicas para conocer los problemas de aprendizaje.

Establecer las necesidades que pudiesen manifestar los alumnos con problemas de aprendizaje.

Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.

Aplicar estrategias activas para mejorar los problemas de aprendizaje.

Identificar las principales características de los diferentes tipos de alumnos con problemas de aprendizaje.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”, en cual se pretenderá mejorar la manera de enseñanza aprendizaje para los estudiantes que piensan y aprenden de manera diferente de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 “Víctor Chavarría”, Cobán, Alta Verapaz como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además el poco interés del niño por aprender, así como la poca colaboración, preocupación y participación del padre de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, algo que es muy preocupante; aunque se da con todos los alumnos de primero primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a los niños que se les dificulta, por tener algún problema. Se percibió una necesidad real que representa el poder modificar el aprendizaje en los alumnos, ya que si no se le enseña de acuerdo a su problema de aprendizaje, afecta su rendimiento académico; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Salvemos primero primaria” con preocupación de la continua repitencia que se ha dado en algunos ciclos escolares; así como el fortalecimiento de las pruebas de lectura y matemáticas emitidas por el MINEDUC; a raíz de que en la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 al 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Este proyecto de mejoramiento educativo se hace para poder ofrecer una solución aplicada a la necesidad de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje como prioridad detectar los diferentes problemas de aprendizaje en los niños, planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento.

Aunque no se cuenta mucho con el apoyo del padre de familia, por involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje así como mejorar las conductas del niño, los logros y los fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar y aplicar estrategias activas para contrarrestar los problemas de aprendizaje, desarrollo de las competencias de expresión oral, escrita y la resolución de problemas, diseñar un plan de capacitaciones con los padres de familia, establecer las necesidades

que pudiesen necesitar los alumnos con dificultades de aprendizaje, Organizar actividades estratégicas para conocer los problemas de aprendizaje, Identificar las principales características de los diferentes tipos de alumnos con problemas de aprendizaje.

Este proyecto contribuirá con la implementación de Implementación de Estrategias Activas a la institución para que se pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños que manifiesten problemas de aprendizaje y conductuales, dejando a atrás la manifestación de que no puede mejorar sus habilidades de lecto escritura, lectura y matemáticas, así como las actitudes emocionales, psicológicas o conductuales, además prevenir la repitencia de grado.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto también contribuye a generar el apoyo extra para llegar a los aprendizajes de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada alumno es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo y si trabajan con dificultades de problemas de aprendizaje; los padres de familia deberán apoyar a sus hijos. Con esto se logre superar las dificultades de generar conocimientos, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa deberá contribuir en términos generales a fortalecer el aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readeclar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo titulado “Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”; está enfocado para niños de primero primaria, ya que algunos se les dificulta a aprender a leer, escribir y el razonamiento lógico matemático. Los padres de familia desconocían de estos problemas los detectan, pero no sabían de qué se trataban y que estrategias usar para poder resolverlo. Era importante identificarlos para poder apoyarlos a utilizar de manera práctica a través del juego y varias estrategias para mejorar lo que

puede ser un problema de dislexia, digrafía, descalcaría, trastorno de déficit de atención TDAH y memorización. La razón principal por la que no se pudo llevar a cabo en el centro educativo y poderlo presentar a la comunidad educativa fue por causa del Covid-19, que nos viene afectando desde el mes de marzo del presente año hasta la fecha.

Se tomaron acciones a través del plan emergente para poder concluir con el PME; y poder divulgarlo por medios de comunicación local y de línea por internet como WhatsApp o página de Facebook. Primero se pudo contactar con el administrador de la radio Tezulutlán y Emisora Gerardi Sr. Waldemar Macz Bol, radios diocesanas, se le redactó una solicitud para adquirir un espacio y poder transmitir un audio. También gracias a un compañero se realizó solicitud al Sr. Calixto Rodolfo Caal Tún de Dirección de Programación del Canal 98 de cable Tigo de la Municipalidad de Cobán. Se utilizaron páginas personales de Facebook y de grupos, así como la utilización de WhatsApp para informar y poder compartir el video y audio a los padres de familia y personal docente y comunidad en general.

Ilustración No. 1
Solicitud medios de comunicación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-

Cobán, Alta Verapaz, 06 de julio de 2020.

Sr.
Calixto Rodolfo Caal Tún.
Municipalidad de Cobán A.V.

De manera atenta me dirijo a su persona, deseándole éxitos al frente de sus labores diarias, el motivo de la presente es para exponerle lo siguiente:

Actualmente soy estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, como parte del Curso de Seminario de trabajo de Graduación I y ante la emergencia nacional por el Covid-19, se requiere que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dé a conocer a la población por medio televisivo. Titulado "Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje". El cual está enfocado para mejorar el aprendizaje en casa sobre todo en el grado de primero primaria.

Por lo que SOLICITO el espacio para transmitir un video de 6 minutos en el canal de la Municipalidad de Cobán canal 98 de Tigo, para la difusión del mismo pues servirá para dar a conocer el proyecto a la población educativa. Esta actividad está prevista realizarla en las fechas del 6 al 11 de julio de los corrientes.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente y quedo a la espera de una respuesta favorable.

Atentamente,



Prof. María de los Angeles Reyes Morales

Cel. 42875838

Fuente: Propia

Descripción: Solicitud sobre un espacio televisivo en el Canal 98 de Tigo de la Municipalidad de Cobán, para poder hacer transmisión del video.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: El establecimiento se encuentra en el área urbana. Y se tiene la accesibilidad de poder contar con varios medios de comunicación local que hay como: Red Móvil, telefónica, internet y de cable Tigo y Claro. Emisoras de radios, así como medios comunicativos a través de Facebook Live.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Radios

Stereo Hits 96.7 FM..... Director Raul Nájera.

Radio Norte 97.1 FM.....Director Raul Nájera.

La Buena de Pocalá 94.7 FM.....Director Luis Saguil, Propietario Winter Coc.

Globo Norte 97.5 FM.....Director Damira Cho

Stereo Gerardi 107.9 FM..... Director Waldemar Macz Bol

Stereo Tezulutlán 103. FM.....Director Waldemar Macz Bol

La Sabrosona 103.....Director Tano Chen

La Pantera 99.1.....Director Tano Chen

Facebook Live

Sam Chun Informa.....Eduardo Sam Chun

En-Digital.....Eliu Nuila

Nelson Yalibat Noticias.....Nelson Yalibat

En Pocos Minutos.....Otoniel Rivera

Noticias Sin Censura Cobán.....German Chun

Noticias la Esfinge.....Angel Martín Tax

Impacto Noticioso.....Julio Amílcar Nuila

Televisivos

Canal 98 de Tigo..... Municipalidad de Cobán

Ilustración No. 2
Solicitud de autorización



DIRECCIÓN DE PROGRAMACIÓN

7955-3232 Ext. 3161

Cobán, A. V. 08 de julio del 2020

Estudiante Universitario
PADEP/D
Cobán

Es un gusto extenderle un cordial saludo, deseándole éxito y bendiciones en sus labores.

El motivo de la presente es brindar respuesta a solicitud girada a esta dependencia sobre la transmisión y divulgación del video producido como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia del COVID_19, por tal razón se hace constar la autorización de espacio en Canal Municipal (98), por parte del Señor Alcalde y de la Dirección de Programación, con el objetivo de apoyar a la población estudiantil y a la población cobanera dándole a conocer a través de la transmisión cada uno de los proyectos presentados. La transmisión será realizada el día lunes 13 y martes 14 de julio del presente año, de 10:00 a.m. a 12:00 del mediodía y de 06:00 p.m. a 08:00 p.m. distribuido en un espacio de 06 minutos por cada estudiante.

La recepción del material audiovisual será el día sábado 11 de julio del presente año, en un horario de 10:00 a.m. a 11:00 a.m. en las oficinas de la Dirección de Comunicación Social y de Programación dentro del edificio Municipal.

Agradeciendo su amable atención a la presente, me suscribo respetuosamente de usted.

Atentamente,


Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios
Alcalde Municipal de Cobán




Lic. Calixto Rodolfo Caal Tún
Dirección de Programación

c.c.a.

PALACIO MUNICIPAL DE COBÁN
1ª Calle 1-11 zona 1, Cobán A.V.
Tel. 7955-3232 / Ext. 3161

Fuente: Municipalidad de Cobán

Descripción: Autorización por parte de la Dirección de Programación de la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz.

Ilustración No. 3
Cabina de Radio



Fuente: Docente

Descripción: Radio Gerardi donde se transmitió el audio para la divulgación del PME. Cabina de Radio

Ilustración No.4
Trasmisión en la radio



Fuente: Docente

Descripción: Radio Gerardi donde se transmitió el audio para la divulgación del PME.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio: Muy buen día tenga toda la Audiencia que nos escuchan. Mi nombre es María de los Angeles Reyes Morales profesora de la Escuela Oficial Urbana Para Varones No. 1 Víctor Chavarría. Así mismo Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Quisiera saber en este día, si usted se ha enterado que dentro de los establecimientos hay niños o niñas que pueden manifestar problemas de aprendizaje, los cuales pueden afectar el rendimiento académico y no cumplir con los objetivos de alcanzar una meta al final del ciclo escolar que es el de ser Promovido al siguiente grado. Los niños y niñas que tienen alguna dificultad de aprendizaje se enfrenten a veces a un fracaso escolar o deserción escolar. Al considerar los problemas de aprendizaje debemos tener presente tres áreas fundamentales la visión, la audición y el desarrollo motor. Porque estos son tres pilares sobre los que se basa la atención en el aula y las habilidades necesarias para poder leer, escribir y realizar todas las tareas escolares.

Dentro del marco educativo hemos innovando la manera del proceso Enseñanza aprendizaje, así como investigamos problemas que afectan a la población estudiantil y también buscar posibles soluciones que los hagan contrarrestar o minimizar. Para ello he diseñado el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado “Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje” enfocado en el grado de primero primaria de mi establecimiento. Algunos de estos problemas pueden ser: Dislexia que es un problema de escritura por el orden de las letras o palabras, como también el estudiante puede confundir letras a la hora de escribir por los sonidos que muchas veces no los diferencian, otro es digrafía que es la dificultad de coordinación de la mano y el brazo lo que hace que no

pueda escribir de forma legible y ordenada, y también está la descalcaría este problema está relacionado con un dislexia pero en el área de Matemáticas especialmente en la escritura de los números y el orden , así mismo también tenemos el problema de déficit de atención e hiperactividad o TDAH que es un trastorno que hace extraordinariamente difícil para los niños concentrarse en hacer sus tareas, prestar atención, estar quietos y controlar el comportamiento impulsivo y por último el problema de memorización que es la falta de retención a largo plazo de una información. Estos problemas lo que hacen que el rendimiento del niño no avance. Son manifestados en el aula a través de algunos sentimientos como: el aburrimiento, frustración, enojo, violencia, ira, baja autoestima y sobre todo desinterés por el aprendizaje.

Enfocándonos en la priorización de mejoramiento de los problemas educativos se establece la “Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”; la cual para ello se realizaron pasos técnicos y científicos que se fueron realizando durante su elaboración. Una de las primeras actividades enfocadas en la fase inicial de proyecto de mejoramiento educativo debía ser presentada ante el director del establecimiento, docentes, padres de familia, niños y a la comunidad en general. Pero las circunstancias en la que nos encontramos por el Covid- 19, hoy lo estoy presentado a través de este medio. En la fase de planificación se realizarían charlas, talleres y capacitaciones al claustro de docentes, padres de familia y alumnos. Y en la fase de ejecución que es la acción de realizar actividades activas para que mejoren los problemas de aprendizaje los niños y su rendimiento académico las cuales están enfocadas a contrarrestar o disminuir algún problema de aprendizaje que se pudo observar.

Les presentare ahora algunas de estas actividades que fueron planificadas para ejecutarlas dentro del establecimiento en el aula, con el objetivo de mejorar sus habilidades de escucha, habla, lectura, memorización y de atención. Estas actividades son: juegos lúdicos de mesa como lotería, memoria y domino.

También decir y aprender trabalenguas, poemas y rimas. La parte musical a través de cantos es muy importante porque ayuda a desarrollar la memoria, su atención y concentración, ejercicios de motricidad fina y gruesa, rompecabezas, ejercicios de habilidades mentales y de pensamiento lógico matemático, películas, videos, sociabilización, lectura en voz alta ya que visualizan y se escuchan, así como otras más. Las cuales deben ser realizadas de manera activa y con un aprendizaje significativo y de participación. Es importante recalcar que el acompañamiento del padre de familia en el aprendizaje es importante. Sabemos que hoy día los medios tecnológicos son nuestras herramientas para poder interactuar docente y alumno ese aprendizaje y poder manifestar nuestras inquietudes sobre como poder ayudar a su hijo en casa; sabiendo o a detectado usted un problema de aprendizaje. Por eso es importante saber qué estrategia puedo aplicar para ayudar a su rendimiento académico.

Con esto agradezco su fina atención y sin antes decirles que sí se puede mejorar estos problemas educativos en el proceso de aprendizaje aplicando estrategias activas que conlleven a estimular sobre todo las habilidades físicas motoras como mentales. Recordándoles también que debemos quedarnos en casa, lavarnos las manos constantemente, hacer uso de la mascarilla para evitar el contagio del Covid-19. Si les interesa adquirir más información pueden comunicarse al número 55318356.

Muchas Gracias a su atención.

Ilustración No.5 Ensayo video



Fuente: Propia

Descripción: Fotografía tomada, practicando el video.

C. Fase de ejecución

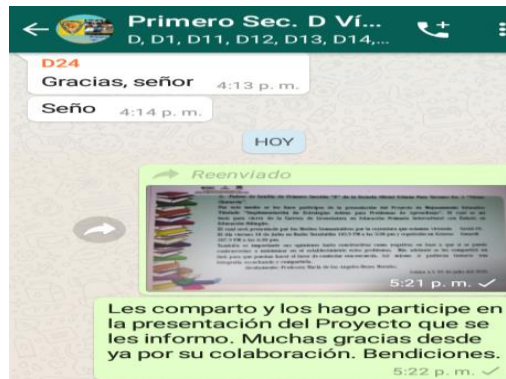
Las actividades que se realizaron en el momento de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de estrategias activas para problemas de Aprendizaje” fueron: Nota de invitación enviada por medio de WhatsApp al grupo claustro Víctor Chavarría de compañeros como parte que son del proyecto, se les hizo participes de la divulgación. Se les indico que se les invitaba a sintonizar y para poder escuchar el audio presentado el proyecto de mejoramiento educativo; en radio Tezulutlán y radio Gerardi en horarios de 3:30 pm y 6:30 pm realizado el día viernes 10 de julio. Así como también pidiéndoles su apoyo si podían tomarse una selfie escuchando la información.

Así mismo se realizó una invitación a los padres de familia de primer grado sección D a través del grupo de WhatsApp y a los de la Organización de Padres de Familia en este caso vía WhatsApp a la presidenta Sra. Alecxis Mirama De León Briones de Ramírez. Informándoles sobre la divulgación del PME a través de audio y que si pudieran apoyar sintonizando las radios indicadas y los horarios. Como apoyo se les indico si pudieran tomar una fotografía escuchando la radio niño y padres de familia.

También al tener ya listo el video se les mando primero el audio nuevamente a WhatsApp por si alguien no lo había escuchado y también adjunte el video con la invitación escrita para poder ver la transmisión en el Canal 98 de la Municipalidad de Cobán de cable Tigo dando los horarios, pero también se les compartió el link de una vez de la encuesta a realizar. Vía internet en la página de Facebook también se subió en la página personal el video y se etiquetó la página del Establecimiento Víctor Chavarría. Así también se compartió en otras páginas mismas de Facebook. “Docentes Innovadores mentes brillantes dispuestos a nuevos aprendizajes” (Administradora)

Ilustración No. 6

Grupo WhatsApp de padres de familia

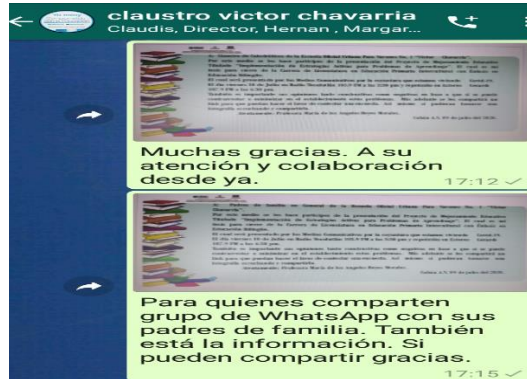


Fuente: Propia

Descripción: Envió de invitación sobre la divulgación del PME.

Ilustración No. 7

Grupo de WhatsApp del Establecimiento



Fuente: Propia

Descripción: Captura de celular. Envío de invitación sobre la divulgación del PME.

Ilustración No. 8

Página de Facebook

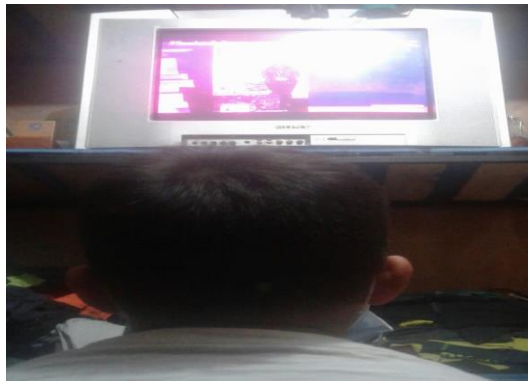


Fuente: Propia

Descripción: Captura de celular. Divulgación del video en página de Facebook personal.

Ilustración No. 9

Medio Televisivo Municipalidad de Cobán



Fuente: Padre de familia.

Descripción: Fotografía de Alumno de primero D, poniendo atención al video del PME.

Ilustración No. 10

Media Televisiva Municipalidad de Cobán



Fuente: Docente

Descripción: Captura de pantalla. Transmisión del video en canal 98 de Tigo.

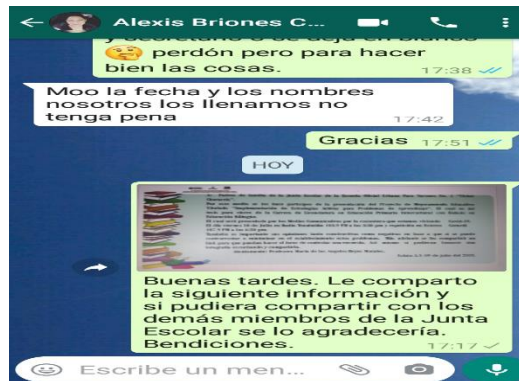
Ilustración No. 11
Página de Facebook



Fuente: Propia

Descripción: Página de Facebook Docentes innovadores mentes brillantes dispuestos a nuevos aprendizajes (Administradora)

Ilustración No. 12
Invitación OPF Audio del PME



Fuente: Propia

Descripción: Vía WhatsApp Invitación a Consejo Educativo E.O.U.V No.1 Víctor Chavarría, a través de la presidente.

D. Fase de monitoreo

Se realizó el monitoreo antes con una pequeña información cuando se hizo la tercera entrega de víveres a los padres de familia. También se les explico en el grupo de WhatsApp a través de un audio de voz; donde se les manifestaba que se tenía para este año contemplado la elaboración del proyecto explicándoles sobre el título del proyecto y se les invito escuchar y ver el video agradeciéndoles el apoyo en casa del trabajo con los niños ya que ellos manifestaron los problemas que se abarcaron en el planteamiento del problema. Y también el apoyo de compartir la información con otros padres de familia, que tienen a sus hijos en el establecimiento en otros grados.

Se les hizo llegar una invitación al grupo de WhatsApp para darles a conocer los horarios del audio a transmitir. Y también se les compartió el día y la hora que sería transmitido el video en el canal de la Municipalidad de Cobán. Mandando de nuevo el video y el audio, así como el link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1RL6tpg1vBkAYICeTLszXlx1auXia9niOoT-i6IRiWmbiSQ/viewform?usp=sf_link de la encuesta; sobre todo por WhatsApp al grupo de padres de familia y al del Claustro de profesores del establecimiento.

Después se fue monitoreando a través de las respuestas contestadas a través de la encuesta. Ya que una pregunta daba lugar a responder y poder evidenciar al contestar si era docente, padre de familia, alumno u otro. Entre los que más destacaron contestando la encuesta fueron docentes y padres de familia. Docentes y miembros de la comunidad enviaron algunas fotografías de alumnos escuchando el audio transmitido por radio y otro observando la televisión, en el canal donde se transmitió el video.

Se monitoreo cada día desde que se compartió la información a través de los distintos medios en donde se realizó la divulgación a través del plan emergente

que surgió a raíz del COVID 19, para recabar información del impacto y la relevancia que tuvo tanto en padres de familia, docentes y la comunidad en general.

Ilustración No. 13 Encuesta



Fuente: Propia

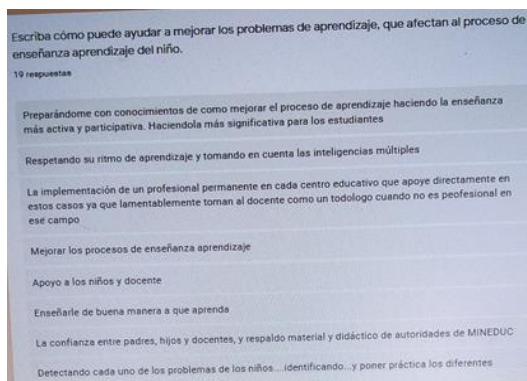
Descripción: Captura de pantalla de la encuesta realiza en Google drive.

E. Fase de evaluación

Para la fase de evaluación se elaboró una encuesta a través de una de las herramientas de Google. También se fue tomando en cuenta cada una de las reacciones recibidas en los distintos medios como WhatsApp y Facebook. Pero me sorprendió aún más que una mi amiga pudo verificar y detectar problemas de aprendizaje en su hija a través de la información que se dio a conocer. Muchos manifestaron que es importante conocer sobre estos problemas que suelen darse durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por las respuestas manifestadas a través de la encuesta se pudo verificar que muchos todavía piensan que nuestras autoridades desconocen de estos temas y de las acciones que realiza el docente dentro del aula. También algunos interesados sobre el aprendizaje significativo, docentes que están dispuestos a cambiar su manera de poder transmitir los contenidos y mejorar.

Ilustración 14

Respuestas



Fuente: Propia

Descripción: Captura de pantalla de algunas de las después de la encuesta realizada. Con respecto a la divulgación del video del PME.

E. Fase de cierre del proyecto

Como docente de primer grado primaria, he tenido ese compromiso y la preocupación de poder lograr en los niños una enseñanza satisfactoria de enseñarles a leer y escribir. Ya que es una responsabilidad lograr a través de diferentes estrategias y metodologías el proceso de avance del niño en su aprendizaje, ya que las circunstancias en la que nos vimos afectados de no realizar de manera presencial la ejecución del proyecto. Lamentablemente fue una manera de que el padre de familia se pudiera dar cuenta en su hijo algunos problemas de aprendizaje que fueron suscitando en el proceso de su enseñanza aprendizaje en casa.

Es por ello que personalmente primero y como docente fue mayormente mi actuar con responsabilidad y seriedad adquirir un compromiso sobre el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por la confianza del padre de familia de poder manifestar sus inquietudes y así mismo el interés de poner en práctica diferentes estrategias en las que se les han podido apoyar. Me hizo pensar, reflexionar, motivar y sobre todo tener el máximo interés de realizar cada una de

las etapas de su elaboración y la divulgación pensando en poner mi granito de arena para mejorar y que pueda ser factible con el plan emergente que se ejecutó a través de su divulgación por los medios de comunicación.

Se fue revisando y archivando evidencias como las notas redactadas de solicitudes y las recibidas. Se fueron realizando capturas de pantalla sobre las manifestaciones, también se fueron contestando cada uno de los comentarios e inquietudes. Pero desde que inicio lo de la pandemia del Covid-19 se estaban trabajando implementación de algunas de las actividades plasmadas en la planificación de actividades sobre la ejecución. Ya que empezaron a detectar cada uno de los problemas, se les explico y se les sugirió alguna estrategia para poder mejorar.

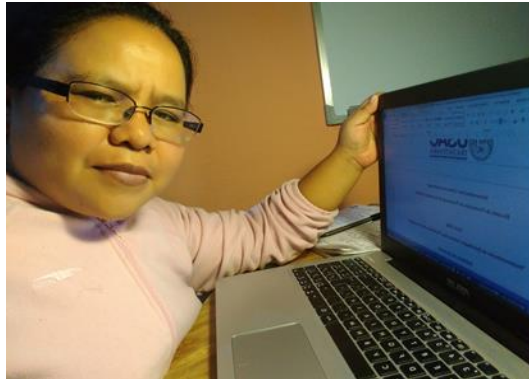
Los objetivos plasmados en el plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cumplieron con la divulgación, así mismo realizar actividades con los niños brindándoles seguimiento y para ello se les entrego a los padres de familia en la tercera entrega de víveres un cuadernillo de Destrezas del Pensamiento, para mejorar su habilidad de concentración, memorización y, abarca las áreas de Comunicación y Lenguaje L.1 y Matemáticas. Ya que habían manifestado aparte del aprendizaje de escritura y lectura, necesitaban algunas estrategias de manera activa para mejorar el interés de aprendizaje.

Algunas actividades son: de colorear, pensar, analizar, observar, completar, leer en voz alta, encontrar, diferencias, jugar, elaborar rompecabezas etc. Teniendo claro las lecciones aprendidas un docente debe ser activo, debe buscar soluciones y apoyar no importando las circunstancias, el trabajo ejecutado demuestra el esfuerzo y el empeño que ponemos en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas y que somos humanistas por tanto siempre velamos por ayudar a mejorar problemas que encontramos en el proceso educativo de cada ciclo escolar. Así mismo es importante seguir innovándonos y preparándonos para ser

agentes de cambio y motivar a otros compañeros lo importancia de un aprendizaje significativo.

Ilustración No. 15

Elaboración trabajo de Seminario informe del PME



Fuente: Propia

Descripción: Trabajando de acuerdo a los lineamientos del aprobado por EFPEM para graduación.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje”

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana; funciona en jornada matutina, queda en la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de Cobán, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es a pie. La escuela atiende todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de sobre edad ya que este indicador es porque hay niños que vienen repitiendo de dos a una vez, en la cual este año sería su tercera vez. La tasa de promoción anual de primer grado es baja a comparación de otros grados, por lo que se manifiesta también como un grado con un alto porcentaje de fracaso escolar y deserción, ya que también muchos niños no logran finalizar el ciclo escolar el cual este año es aún más preocupante por el proceso que están llevando el aprendizaje en casa.

Algunos padres de familia han manifestado que su hijo no quiere hacer sus tareas, hay desinterés también por parte del padre de familia por apoyar a su hijo, y no digamos familias que ya están contagiados con el Covid-19. Por lo que la repitencia para este año no se dará, pero si hay que pensar que para el otro año se tendrá que reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, se trabajaría primer grado y segundo. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con la utilización

de la matriz de priorización se selecciona el problema identificado Problemas de aprendizaje como: dislexia, disgrafía, discalculia, déficits de atención y memorización. En el grado de primero primaria. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado realizando para cada problema de aprendizaje diferentes estrategias activas, que puedan mejorar el aprendizaje de las áreas de Comunicación y lenguaje y Matemáticas, con el objetivo de mejorar sus habilidades de escucha, habla, lectura, memorización y de atención. Ya se realizó un primer Cuadernillo de Destrezas del pensamiento; el cual ya los niños de primero sección D están trabajando cada uno de los ejercicios para mejorar sus destrezas y habilidades de concentración, memorización y atención. Por lo que también a través de WhatsApp en el grupo de padres de familia, se ha podido compartir estrategias para mejorar otros problemas encontrados, para ponerlas en práctica.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: juegos lúdicos de mesa como lotería, memoria y domino. También decir y aprender trabalenguas, poemas y rimas. La parte musical a través de cantos es muy importante porque ayuda a desarrollar la memoria, su atención y concentración, ejercicios de motricidad fina y gruesa, rompecabezas, ejercicios de habilidades mentales y de pensamiento lógico matemático, películas, videos, sociabilización, lectura en voz alta ya que visualizan y se escuchan, así como otras más. Las cuales deben ser realizadas de manera activa y con un aprendizaje significativo y de participación. Es importante recalcar que el acompañamiento del padre de familia en el aprendizaje es importante. El

proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo, se contempló para poder dar a conocer los problemas de aprendizaje que se suscitan en el grado de primero primaria; específicamente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, dando a conocer el proyecto titulado Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje, el cual a partir del plan emergen que se nos dio a conocer por no llevarlo a cabo su ejecución de manera presencial en nuestro establecimiento. Debimos prepararnos para poder realizar su divulgación y presentárselo a los padres de familia, director, claustro de compañeros, autoridades educativas y comunidad en general.

Se realizaron las gestiones pertinentes para poder realizar la divulgación y lograr de esta manera informa, sobre estos problemas que afectan de cierta manera físicamente, emocionalmente y mentalmente el aprendizaje de los niños. Y que muchas veces son desconocidos por el padre de familia y también por docentes. Los cuales no se detectan o no les pone atención a sus manifestaciones de sentimientos como ira, enojo, aburrimiento, violencia, frustración etc. Y los niños empiezan a descontrolarse con problemas conductuales. Por eso es importante que los niños tengan una salud mental ya que mejorara su rendimiento académico. Prieto (1,995)

B. Fase de planificación

Como el establecimiento se encuentra en el área urbana el realizar una planificación de divulgación se puede decir que se cuenta con suficientes recursos de medios de Comunicación, para poder presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Pero lamentablemente por el Covid19, no se debe exponerse uno al contagio. Entonces se estuvieron haciendo algunas averiguaciones a través de WhatsApp. Con el fin de tener un alcance comunitario se logró realizar un guion y grabar un audio para ser presentado en dos emisoras radiales. Tomando en si la obligación y el reto de darle el cumplimiento de la divulgación en el contexto social del niño.

Buscando siempre acciones soluciones y acciones de poder cumplir con los requerimientos del curso de Seminario y poder cumplir con el PME; también se logró repasar y filmar con el celular un video para ser transmitido en el canal 98 de la Municipalidad de Cobán. Impulsado como instituciones de actores que forman parte de accionar para apoyar y ayudar a centros educativos con proyectos de infraestructura. Siendo el establecimiento uno de ellos. Fomentado siempre contribuciones manifestadas hacia la comunidad educativa.

Vygotsky (1979)

C. Fase de ejecución

Al realizar y compartir la divulgación del proyecto explicando el problema que se identificó en el establecimiento se pudo diseñar un proyecto de mejoramiento educativo para poder disminuir o contrarrestar el problema que afecta en el rendimiento académico del niño o niña. Ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en que deben mejorar sus habilidades necesarias para poder leer, escribir y realizar sus tareas escolares. Y fue importante manifestar también la preocupación que se tiene como docente, de ver estos problemas a nivel educativo de sumo interés para mejorar y apoyar al padre de familia.

Lamentablemente durante su ejecución; no se logró y queda la satisfacción de que el mensaje expuesto haya sido de interés para algunos; porque se cree que conocen suficiente del tema, pero no ponen en práctica sus conocimientos en el aula con sus alumnos para apoyarlos de manera que no lleve a los niños a tener un fracaso, se ve el poco interés de poder mejorar estos problemas en el aula. Siendo docentes somos agentes de cambio con actitudes de ser líderes y humanistas de velar por mejorar, investigar, indagar, aportar y aprender para aprender de las dificultades y poder mejorarlas.

Aguilar (2001).

D. Fase de monitoreo

Se logró el monitoreo de cada una de las actividades planificadas para la divulgación del proyecto de mejoramiento a través de los diferentes medios de comunicación que se utilizaron para que llegara el mensaje. Tomando importancia las reacciones y las expectativas de los padres de familia, docentes y comunidad en general. Pudiendo observar el poco interés de manifestarse al darles compartir de nuevo el audio y el video, a los grupos de WhatsApp. Debe ser uno insistente para poder llegar máximo que se trataba de lograr con la magnitud de cumplir con los objetivos establecidos.

Al monitorear se da cuenta uno que tan líder piensa que es también, pero así mismo se da cuenta que muchos planificamos proyectos pero debemos también plantear estrategias de acciones, para contar con los recursos necesarios en este caso necesitábamos que el recurso humano; que se supone saben manejar las redes tecnológicas pudieran interesarles el problema y también innovar el proceso de aprendizaje que sea más significativo y prestar atención a estos problemas, máximo que los niños están en casa y recordemos que hay muchos padres de familia que son analfabetas y primer grado es una gran responsabilidad y por ellos se debe dar el acompañamientos necesario y apoyarlos.

Arnoldo Hax. Nicolas Majluf (1997)

E. Fase de evaluación

Se elaboró una encuesta con el fin de poder lograr los indicadores en porcentajes de las preguntas planteadas, con respeto al video visto y escuchado con la información del proyecto de mejoramiento educativo. En la que se destacó la participación de docentes y padres de familia. Así mismo estos indicadores tienen la finalidad de darse cuenta como se fue monitoreando. En la encuesta solamente 28 personas contestaron, por lo que se nota el desinterés o la falta de conocimiento del uso de estas herramientas tecnológicas adquiridas a través del plan emergente.

Todas las estadísticas son de suma importancia conocerlas ya que estas manifiestan el periodo de registro de la ejecución del plan. Y manifiestan la importancia de la persona y sobre todo el impacto en este caso del proyecto educativo. A quien le parece interesante manifestó y compartió fotografías tomadas de su celular, así mismo se leyó sus comentarios de felicitaciones, pero no se logró que pudieran contestar más encuestas. Otro es que no todos los padres de familia cuentan con redes de internet para poder entrar al link.

Lozano (2011)

F. Fase de cierre

Es importante que como docente tomemos el compromiso de poder llevar a cabo el cumplimiento de las actividades planificadas en el plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo el cierre de la divulgación se realizó con evidencias de fotografías tomadas con celular y siendo archivadas. Ya se cumplieron con los objetivos del plan, pero es necesario darle seguimiento a través de la ejecución de cada una de las actividades planteadas en el proyecto.

Se debe también tener en mente un presupuesto o un financiamiento de los recursos que necesitamos para poder brindarles parte de las actividades requeridas y manifestadas. Se realizó un primer cuadernillo de trabajo con actividades para mejorar las destrezas y habilidades, así como la concentración,

memorización y atención. Pero se tiene ya trabajando el segundo cuadernillo, con el objetivo de cumplir con lo establecido de minimizar o contrarrestar los problemas manifestados en la presentación. Siempre con la preocupación de mejorar los indicadores de lectura y razonamiento lógico matemático. Fredy, Jorge René Ríos (2005)

CONCLUSIONES

Tal como lo ha demostrado el proceso de Análisis Situacional del PME, hemos establecido una investigación a profundidad sobre la priorización de problemas manifestados en el proceso de aprendizaje de los niños en el establecimiento dentro del aula. Se han adquirido nuevos aprendizajes además de ir desarrollando por etapas el proceso de formular, diseñar y de divulgar a través de los medios de comunicación a través de un plan emergente por el Covid-19; como una medida ante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y poder evaluar todas las acciones del trabajo realizado para el proceso de graduación.

Dentro del análisis expuesto, se realizó un análisis estratégico del PME a través de la aplicación de diferentes técnicas de investigación cualitativa aplicadas como el FODA, identificar las líneas de acciones, la selección de proyecto enfocado al problema manifestado en el proceso de Análisis Situacional, definir las actividades a ejecutar para minimizar o contrarrestar PME, titulado "Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje". Así mismo monitorear y evaluar el proyecto diseñado, para transformar las debilidades en oportunidades de mejoramiento.

Frente a la evidencia recaba con el uso de los medios comunicativos del contexto, como plan emergente por el Covid-19, llevado a cabo para poder dar a conocer el PME Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje. Se ha experimentado la responsabilidad y el deber, sobre el cumplimiento de cada una de las actividades y con los objetivos planteados. Al divulgar el proyecto en páginas Web se dio a conocer a la comunidad en general; el liderazgo del docente y su preocupación de contribuir a mejorar, el proceso de Educación en el nivel

primario. Quedando así la satisfacción y el elogio a través de los distintos mensajes de textos, el cual nos lleva a que el docente es un investigador que planifica, gestiona y ejecuta acciones o actividades siempre velando en pro de los niños y niñas y por un aprendizaje significativo, dinámico y participativo.

RECOMENDACIONES

Una vez revisado la factibilidad que tendrá el PME; a través de la divulgación realizada se debe dar continuidad de su desarrollo con las capacitaciones para docentes y padres de familia. Ya que es importante mejorar los problemas de aprendizaje que se puedan manifestar en el aula, sobre todo en los niños que demuestran bajo rendimiento académico, desinterés de aprendizaje y que estén en riesgo de deserción escolar.

Trabajar con los niños con diferentes estrategias activas para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y participativo. Al aplicarlas se estará mejorando las debilidades encontradas a través de las diferentes técnicas aplicadas al realizar el análisis estratégico. El cual contribuirá a mejorar las oportunidades y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, se recomienda que con el compromiso del profesionalismo llevar a cabo la aplicación de algunas de las actividades planificadas, así como su divulgación al compartir experiencias con los docentes ya que contribuirá con el mejoramiento educativo de niños y niñas; a través de las actividades activas para mejorar su interés en el aprendizaje y poder lograr los objetivos planteados.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 51 -Plan de sostenibilidad

Título: Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME. Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo.	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a Implementación de estrategias activas para problemas de aprendizaje -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
----	----------------------------------	--	--	--------------------------------	-------------------------------------

REFERENCIAS

- (Publicada en 2001, en el libro titulado *La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad?*, que está disponible completo en esta web) 2001b. "Die 'Objektivität' sozialwissenschaftlicher und sozial-politischer Erkenntnis", Schriften zur Wissenschaftslehre, en "Digitale Bibliothek" vol. 58, "Max Weber", Directmedia, Berlín. [Links]
- Almeida, P. N. (2002). Educación Lúdica. En *Técnicas y juegos pedagógico* (pág. 17). Bogotá, D.C. Colombia: San Panblo. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AHi_OJSXRGAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=juegos+pedagogicos&ots=F6ZK_0c8a&sig=noH7LyhSET3gbVLaNPE5YeMi4Wg#v=onepage&q=juegos%20pedagogicos&f=false
- Andrea Horn, J. M. (2010). Relación entre Liderazgo Educativo y Desempeño Escolar: Revisión de la Investigación en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), 82. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071869242010000200005&script=sci_arttext&tlng=en
- Arnoldo Hax, N. M. (1,997). *Libro Estrategías para el Liderazgo Competitivo* (Granica ed.). Buenos Aires, México, Santiago, Montevideo: Granica S.A.
- Autor, S. (2,008). Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. *Septima*, 243. GP Editores.
- autor, S. (2011). Guía para el Seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. 16. Ginebra. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>

autor, S. (s.f.). Guía de Monitoreo y Evaluación. 5. Brasil. Obtenido de http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

autor, S. (s.f.). Obtenido de BÍO-BÍO, Universidad: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628

Cepeda, M. d. (s.f.). "Dirección Estratégica. *Zona Económica*. Obtenido de Dirección URL: <https://www.zonaeconomica.com/direccion-estrategica> (Consultado el 19 de Mayo de 2020)

David Arturo Ospina Ramírez, S. B. (2007). La gerencia educativa y la gestión de cambio. *Diálogos de Saberes*(46), 190. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/1429/1063>

E. S. (2012). *Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social Reflexión sobre la construcción disciplinar en España* (Vol. 13).

DeustoDigital. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=t9ybrfmlZy8C&pg=PA87&dq=Teor%C3%A>

Da+de+Max+Neef&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW1sG6nI_pAhWkgAKH
WojAdo

Q6AEIajAl#v=onepage&q=Teor%C3%ADa%20de%20Max%20Neef&f=false

Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEACE/documentos2/MANUAL%20ACADEMIAS/MANUAL%20PEI%20CURSOS%20LIBRES.pdf>

EFPEM, P. A. (s.f.). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*.

Eric, Wolf (1997) *Pueblos y Culturas de Mesoamérica*. México Editorial Era.

Ezequiel Ander-Egg, M. J. (s.f.). Obtenido de <http://www.cjg.es/wp/wp-content/uploads/Guia-para-elaborar-Proyectos-Sociales.pdf>

- Fredy, J. R. (2005). *La sostenibilidad del Proyecto del Desarrollo Santiago [Trabajo de Graduación, Universidad San Carlos de Guatemala]*. Repositorio Institucional, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- Herrera, E. N. (2007). *Aplicación de Estrategias Competitivas para la Pequeña Empresa Constructura, Caso Practico en Servicios de Ingenieria NOAR S.A. de C.V.[Tesis de Maestria en Administración de la Conatrucción, Instituto Tecnológico de la Construcción]*. Repositorio Institucional. Obtenido de https://infonavit.janium.net/janium/TESIS/Maestria/Salazar_Herrera_Evelia_Noemi_44793.pdf
- Holiday, T. P. (Septiembre de 1996). *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*. Obtenido de http://davidholiday.com/publications/BID_mapeo.pdf
<https://mariajoseaguilaridanez.wordpress.com/2013/11/30/participacion-comunitaria-que-es/#comment-275>
- Luis Araya-Castillo, M. P.-G. (2009). *Análisis de las teorías de Motivación de Contenido: Una aplicación al Mercado Laboral de Chile del año 2009*. Ciencias Sociales, IV(142, 2013), 47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15333870004.pdf>
- María Laura Lupano Perugini, A. C. (s.f.). *Estudios sobre Liderazgo. Teorías y Evolución*. Obtenido de <https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pdf>
- Morduchowicz, A. (Diciembre de 2006). *Biblioteca virtual*. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/198/1/Los%20indicadores%20educativos%20y%20las%20dimensiones%20que%20los%20integran.pdf>
- Moreira, M. A. (s.f.). Obtenido de 3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40784677/apsigsubesp.pdf?

responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DAPRENDIZAJE_
SIGNIFICATIVO_UN_CONCEPTO_SU.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-
HMAC-SHA256&X-Amz
Credential=ASIATUSB6BADASGXV4K%2F20200601%2Fus-east-1%

Nidia García Lizano, M. R. (2002). *La Administración Escolar para el Cambio y el Mejoramiento de las Instituciones Educativas (Primera ed.)*. Universidad de Costa Rica. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KcrtXWipkC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Administraci%C3%B3n+escolar+pdf&ots=_kQnnKxYtO&sig=O9deT oKzXQFIU6bsD_fx8TKRO4#v=onepage&q&f=false

Otto Valle, O. R. (s.f.). *Texto de apoyo al proceso de Construcción de un Sistema Regional de indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Monitoreo o indicadores*. Guatemala. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36966615/www.oei.es_idie_mONITOREOEINDICADORES.pdf?1426285979=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DO

Prieto, J. L. (1995). *Introducción a la psicología. Conceptos y esquemas*, Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.

Raúl Paglilla, D. P. (2007). *Iberoamericana de Educación*(41). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias143.htm>

Rodríguez, N. F. (s.f.). *Manual de Proyectos*. Agencia Andaluza de Voluntarios. Obtenido de https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos_voluntariado.pdf

Romero, C. S. (2015). MF1876_3: *Organización de acciones socioeducativas dirigidas a jóvenes en el marco de la educación no formal*. Antequera (Málaga) España: IC. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=2IBHDwAAQBAJ&pg=PT11&dq=Teoria+>

+las+necesidades+ Sociales+de+Ander+Egg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEw
jG1Ojc k4_pAhWHZd

- Smolje, A. R. (2015). *Presupuesto integral y Beyond Budg [Doctorado, Universidad de Buenos Aires Facultad de Ciencias Económicas]*. Repositorio Institucional. Obtenido de http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tesis/1501-1244_SmoljeA.pdf
- Vallejo, M. P. (Octubre de 2010). Dificultades de Aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*(35), 7. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/MARIA_PEREZ_1.pdf
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Harvard University Press. <https://www.psicoadictiva.com/blog/teoria-sociocultural-o-historico-cultural-de-vygotsky/>
- Zapeta, F. G. (2016). *Comunidad Educativa y funcionalidad del Método de Altarnacia [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Batz-Fredy.pdf>
- Zelada, A. X. (2013). *Plan Para Fortalecer el Desarrollo Comunitario con Enfoque de Género [Tesis, Universidad Rafael Landívar]*. Repositorio Institucional. Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/ZeladaAlma.pdf\(ed\)](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/ZeladaAlma.pdf(ed)).
- Zulueta, D. R. (diciembre de 1,995). *La simulación como método de enseñanza y aprendizaje*. *Scielo*, 9(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421411995000100002&script=sci_arttext&tlng=pt