



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías innovadoras para la Lectura en idioma kaqchikel

Maria Estela Buc Reyes

Asesor:

Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías innovadoras para la Lectura en idioma kaqchikel

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de
Chimaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Maria Estela Buc Reyes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	Secretaria
Licda. Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodologías innovadoras para la Lectura en idioma kaqchikel, correspondiente al estudiante: Maria Estela Buc Reyes, carné: 200272407, CUI: 1695605890405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

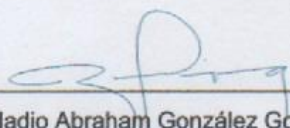
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Maria Estela Buc Reyes carné: 200272407 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodologías innovadoras para la Lectura en idioma kaqchikel.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor del PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0427

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Innovadoras Para La Lectura En Idioma Kaqchikel*
Realizado por el (la) estudiante: *Buc Reyes Maria Estela*
Con Registro académico No. *200272407* Con CUI: *1695605890405*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_200272407_01_0427



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0427

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Innovadoras Para La Lectura En Idioma Kaqchikel*
Realizado por el (la) estudiante: *Buc Reyes Maria Estela*
Con Registro académico No. 200272407 Con CUI: 1695605890405
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

16_81_200272407_01_0427

DEDICATORIA

- A Dios
- Mi creador y formador, que me dio la sabiduría e inteligencia, a quien le doy gracias por esta bendición y oportunidad.
- A mis padres
- Andres Buc y Florencia Reyes, por el apoyo incondicional.
- A mi esposo
- Victor Manuel Cuy Barán, por su amor, comprensión y apoyo incondicional durante el proceso académico.
- A mis hermanos
- Marcos, Rosa, Elizabeth, Elda, Orbelina y Sarahí Buc Reyes.
Por apoyarme en los momentos difíciles que pase durante el proceso de preparación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por esta oportunidad que me dio para poder finalizar la carrera profesional.
A la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Casa Mater del saber, por esta oportunidad de prepararme académicamente
A la escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM	Que me instruyo durante el proceso de preparación académica.
A mis padres	Por las palabras alentadoras, en los momentos más difíciles, durante el proceso de estudio.
A mi esposo.	Que me apoyo para llegar al final de este proceso de preparación académica.
A mis hermanos	Por el apoyo incondicional, durante el proceso de preparación y los momentos difícil que enfrente durante el proceso de estudios.
A mis suegros	Por el apoyo incondicional.
A mis alumnos	Que me brindaron sonrisas inocentes, señal de apoyo durante mis estudios.
Al director del establecimiento.	Por el apoyo a la preparación profesional.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la enseñanza de la lectura en idioma kaqchikel, como idioma materno de los alumnos, es importante fomentar en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el primer ciclo escolar.

Este proyecto tiene como objetivo formar alumnos capaces de desarrollar lectoras en el idioma materno, para una mejor interacción del alumno y docente, e identificando también la cultura maya existente en el país de Guatemala.

Durante el proceso del proyecto realizado, se utilizaron varias metodologías, como activas, participativa y creativas, para el buen desenvolvimiento de cada uno de los alumnos en el ámbito escolar y como fuera de ella.

El presente proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, tomando como muestra a los alumnos de primero primaria, como actores directos del proyecto.

El resultado obtenido, buena habilidad lectora en el idioma kaqchikel, como idioma de la comunidad.

Es importante que desde primero primaria, los niños tengan desarrollado la habilidad lectora en el idioma materno. Actualmente se le ha puesto menos importancia, se cree que es un atraso en la preparación académica de la persona profesional.

Por lo tanto es importante que cada padres de familia, tome en cuenta la enseñanza de la lectura del idioma kaqchikel desde el hogar, ya que es un elemento que fortalece la cultura maya.

ABSTRACT

The Educational Improvement project, on the teaching of reading in the Kaqchikel language, as the mother tongue of the students, is important to promote in the teaching-learning process from the first school year.

This project aims to train students to be able in developing reading skills in the mother tongue, for better interaction between student and teacher, and identifying the existence of the Mayan culture in the country of Guatemala.

During the process of the project carried out, several methodologies were used, such as active, participatory and creative, for the good development of each of the students in the school environment and outside of it.

This project was carried out at the Official Rural Mixed School, in Pacután village, Santa Apolonia municipality of Chimaltenango department, taking as a sample the first primary students, as direct actors in the project.

The result obtained was a good reading ability in the Kaqchikel language, as a community language.

Is important that from first grade, children have developed reading skills in their mother tongue. Currently it has been given less importance, it is believed as a delay in the academic preparation of the professional person.

Therefore, it is important that every parent take into account the teaching of reading the Kaqchikel language from home, since it is an element that strengthens the Mayan culture.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	38
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño del proyecto.....	57
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	69
2.1 Habitantes del municipio de Santa Apolonia y de la aldea Pacután.....	69
2.2 Realidad que afecta la educación en Guatemala	72
2.3 Educación bilingüe de la aldea Pacután.....	78
2.4 Aspectos estratégicos de la educación en Guatemala.....	85
2.5 Peticiones de la educación en la actualidad.....	89
2.6 Características positivas y negativas de idioma kaqchikel	99
2.7 Actividades para rescatar la lectura del idioma kaqchikel.	102
2.8 Herramientas importantes en la ejecución de proyectos.....	104
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	108
3.1 Título Del proyecto.	108
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	108
3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	110
3.4 Objetivos	110
3.5 Justificación.....	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7 Plan de actividad	115
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO.....	134
CONCLUSIONES.....	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	141
REFERENCIAS.....	142

ÍNDICE DE TABLA

Tabla No. 1 Escala de puntuación	40
Tabla No. 2 Matriz de priorización.....	40
Tabla No. 3 Tabla de contingencia	45
Tabla No. 4 Matriz DAFO	47
Tabla No. 5 Técnica MINI-MAX.....	49
Tabla No. 6 Plan de Actividades	61
Tabla No. 7 Cronograma de Actividades.....	63
Tabla No. 8 Monitoreo.....	65
Tabla No. 9 Presupuesto del proyecto, Recursos Materiales.....	67
Tabla No. 10 Presupuesto del Proyecto, Recurso humano.....	68
Tabla No. 11 Presupuesto del proyecto, Recurso institucional	68
Tabla No. 12 Valor Total del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	68
Tabla No. 13 Plan de Sostenibilidad del Proyecto.....	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista a madre de familia	113
Fotografía No. 2 Divulgación del proyecto, en facebook	114
Fotografía No. 3 Autorización del proyecto	115
Fotografía No. 4 Alumnos actores directos de proyecto.....	116
Fotografía No. 5 Contenidos a ejecutar en el proyecto	117
Fotografía No. 6 Materiales a utilizar en el proyecto	118
Fotografía No. 7 Solicitud financiera a INTERCOP R-L	119
Fotografía No. 8 Solicitud a Restaurante las Cabras	119
Fotografía No. 9 Enseñanza de vocales tensas y relajadas.....	120
Fotografía No. 10 Enseñanza de las letras simples y compuestas	121
Fotografía No. 11 Enseñanza de las letras glotalizadas	122
Fotografía No. 12 Niños jugando con tarjetas de memoria	123
Fotografía No. 13 Lectura de palabras, con lotería	123

Fotografía No. 14 Lectura de palabras en juego de avión.....	124
Fotografía No. 15 Carrera de lectura en kaqchikel.....	125
Fotografía No. 16 Lectura de frases en kaqchikel.....	126
Fotografía No. 17 Lectura de oraciones en idioma kaqchikel.....	127
Fotografía No. 18 Trabajo sobre las vocales tensas	127
Fotografía No. 19 Trabajo de consonantes en idioma kaqchikel	128
Fotografía No. 20 Trabajo de letras glotalizadas en kaqchikel.....	129
Fotografía No. 21 Alumnos jugando con tarjetas de memoria	129
Fotografía No. 22 Utilización de lotería en lectura de palabras.....	130
Fotografía No. 23 Leyendo palabras en juego de avión.....	131
Fotografía No. 24 Niños realizando carrera de lecturas	131
Fotografía No. 25 Formación de frases en kaqchikel.....	132
Fotografía No. 26 Leyendo oraciones en idioma kaqchikel.....	133

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Análisis del problema prioritario	42
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones.	56

INTRODUCCIÓN

En el informe del plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, he plasmado varias informaciones de suma importancia acerca de la necesidad que se detectó en los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pacután, municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, sobre la lectura en idioma kaqchikel, investigación que se inició en el año dos mil diecinueve finalizando en el año dos mil veinte. Con la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo. El plan de Mejoramiento Educativo, consta de cuatro capítulos, desglosadas así.

Capítulo I. Marco organizacional. Contiene el diagnóstico Institucional, indicadores educativos, antecedentes y epistemología. Contexto Educativo. Está compuesto por Políticas y selección del entorno educativo a intervenir. Análisis situacional. Contiene identificación del problema, análisis del problema prioritario, demandas y actores. Análisis Estratégico. Está formado por matriz DAFO, técnica Mini-Max, vinculación estratégica, posibles proyectos, mapa de soluciones. Diseño del proyecto. Contiene título del proyecto, descripción, concepto, objetivos, justificación, plan de actividades, monitoreo, evaluación y presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo II, Está formado por la teoría de fundamentación teórica del capítulo I. Capítulo III, contiene la descripción de las actividades realizadas con los alumnos y alumnas, durante la ejecución del proyecto y las actividades de emergentes por el COVID-19. Capítulo IV. Se trata del análisis y resultado positivo del proyecto ejecutado. Las informaciones que contiene este trabajo fueron recopilados con personas, alumnos, alumnas, vecinos y el archivo del establecimiento de la aldea Pacután. Durante el proceso de investigación, comprendí que el idioma kaqchikel es de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es importante rescatar con la generación presente, practicando por medio de la lectura para que no se desaparezca un elemento importante de la cultura maya.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Información Básica del Centro en Estudio

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en la Aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Su naturaleza es sector oficial, pertenece al área rural, el plan de trabajo es diario, la modalidad es bilingüe, de tipo mixto, categoría es pura, jornada de trabajo matutina, ciclo de trabajo es anual, el código del establecimiento es 0405-0250-43. Actualmente cuenta con Consejo Educativo formado por los padres de familia que es la encargada de velar por el aporte económico de los programas de apoyo asignados al establecimiento. También tiene organizado el gobierno escolar, para fortalecer la disciplina y apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus compañeros de estudio.

Su Visión es, ser una institución educativa que ayuda a la formación integral de niños y niñas como parte de la comunidad bilingüe Kaqchikel y español, que responde a las necesidades de la misma a través de una educación de calidad sin discriminación de género, clase social y religiosa de forma participativa, utilizando los recursos necesarios para lograr el fin. Misión. Somos una institución educativa, comprometida a la formación de niños y niñas en donde se brinda educación de calidad con igualdad y equidad. Proporcionarles oportunidades a que ellos sean miembros de una comunidad competitiva, exigente con forme a la época.

El modelo del establecimiento es constructivista, social y cultural, para un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos. Programas que actualmente se desarrollan son: Refacción escolar, Gratuidad, Valija didáctica, Remozamiento, Útiles escolares, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos juntos en armonía, Yo decido, Gobierno escolar y Escuela Saludable.

1.1.2 Indicadores educativos

A. Indicadores de contexto.

a. Población por rango de edades a nivel municipal y su desarrollo humano.

El municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, para el año 2002 fue de 11,859, habitantes y según la proyección del INE para el año 2010, será de 15,526 habitantes, el 93% de la población es indígena, mientras, solamente el 7% es ladino. Habitantes por kilómetros cuadrado convirtiéndolo en uno de los municipios del departamento con mayor densidad poblacional a la fecha en el área rural. Índice de desarrollo humano del municipio de Santa Apolonia, en el 2002, fue de 296 habitantes por kilómetros cuadrados, mientras que con la proyección al 2010, se estima que es de 388 por kilómetros cuadrados única informa que fue obtenida sobre el municipio de santa Apolonia, que es más reciente

Salud. El municipio, tiene cobertura de salud pública y privada expresada, por el sistema nacional de Salud pública. Con doctores, enfermeras y conserje para atender las necesidades de la población. Educación. Cuenta con dos establecimientos una oficial (del Gobierno) y la otra privada, atendiendo a niños y niñas del nivel primario, En el indicador económico: El desarrollo se basa en la agricultura principalmente, seguido del comercio, y jornaleros.

b. Población por Rango de Edades a nivel comunal y su desarrollo humano.

La aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Para el año 2015 fue de 608 habitantes, hombres 297 y mujeres 311, en el rango de edades de 0 meses a 85 años, según el informe del guardián de salud, del censo realizado en la comunidad. El índice de desarrollo humano de la comunidad de la escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Pacután, según dato del SIRE, alumnos inscritos en el año 2018 fue de 98 alumnos hombres y mujeres entre las edades de 7 a 15 años. Salud, la comunidad de Pacután cuenta con un centro de convergencia, que atiende a los habitantes según las necesidades. En educación, cuenta con un establecimiento del sector oficial atendiendo a niños del nivel pre primario y primario. En el indicador económico, se basa principalmente en la agricultura y jornalero.

B. Indicador de recurso

a. Cantidad de alumnos matriculados a nivel primario.

Según la estadística inicial del ciclo escolar 2018, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután, se matricularon 98 alumnos en el nivel primario.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado.

La escuela de Pacután matriculó a 98 alumnos en el nivel primario, distribuidos en 6 grados de secciones únicas.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados.

La cantidad de docentes que laboraron en la escuela es de 4 docentes, distribuidos de la siguiente manera, primer grado un docente, segundo y tercer grado un docente, cuarto un docente, quinto y sexto un docente.

c. Relación alumno/docente.

La relación que existe entre alumnos y maestros es muy estrecho, porque todos trabajan mutuamente para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual se manifiesta con un porcentaje del 100%.

C. Indicador de proceso

a. Asistencia de alumnos.

En la escuela de Pacután, del 100% de niños inscritos el 97% asistieron todos los días.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután el año 2,018 fue el 100% de días hábiles de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután, se imparte las clases en idioma español y Kaqchikel.

d. Disponibilidad de Textos y materiales

Se cuenta con libros de textos que proporciona el Ministerio de Educación “Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural”, en cantidades inexactas para cada grado y sección. Cada docente cuenta con otros textos de apoyo para realizar su labor docente.

e. Organización de los Padres de familia.

En la escuela de Pacután solo se cuenta con el Consejo Educativo de padres de familia.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años nivel primario.

a. Escolarización Oportuna.

Según la información estadística proporcionada por la Supervisión Educativa del Municipio de Santa Apolonia en el año 2,018 se inscribieron oportunamente 98 alumnos, en un rango de edades de 7 a 14 años, en comparación a los años anteriores, el 2,018 disminuyó la cantidad.

b. Escolarización por edades simples.

Según el Ministerio de Educación las edades simples de los niños, es de 7 años a Primer grado, de 8 años a Segundo grado, de 9 años a Tercer grado, 10 años a Cuarto grado, 11 años a Quinto grado y de 12 años a Sexto grado, pero en cada grado hay sobreedad.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la Población total de siete años.

En los ciclos escolares 2,014 a 2,018 la proporción de alumnos de 7 a 10 años, total de alumnos inscritos, ha sido variada.

d. Sobreedad.

Desde el ciclo escolar 2,014 a 2,018, siempre hubieron niños con sobre edad escolar en cada grado.

e. Tasa de promoción anual.

En el 2,014 la promoción fue de 90%, 2,015, fue de 93% de promoción, en el 2,016 es de 95% de promoción, en el año 2,017 fue de 84% de promoción de estudiantes y en el 2,018 fue el 73% de promoción de estudiantes.

f. Fracaso escolar.

En el ciclo 2,014 fue de 7% de fracaso escolar, en el 2,015 fue de 6% de fracaso de estudiantes que no promovieron, en el año 2,016 fue de 5% de fracaso de estudiantes, en el año 2,017 el fracaso fue de 16% de fracaso y en el año 2,018 fue el 7% de fracaso escolar de los niños.

g. Conservación de la matrícula.

Alumnos que conservaron la matrícula escolar en el año 2,014 fue de 108 estudiantes que llegaron al final con la conservación de la matrícula, en el año 2,015 la cantidad de 107 estudiantes que conservaron la matrícula, en el ciclo 2,016, solo fue de 101 alumno que llegaron a conservar la matrícula, en el ciclo escolar 2,017, 100 alumnos que llegaron a la culminación del proceso y conservaron la matrícula y en el ciclo 2,018 fueron 78 estudiantes que llegaron a conservar la matrícula estudiantil.

h. Finalización del Nivel Primario según la edad esperada.

Alumnos de primer grado de 7 años, en el 2,014 fueron 7 alumnos que finalizaron el grado, en el 2,015, 7 niños lograron culminar el proceso, en el 2,016, 7 niños llegaron a concluir el grado, en el 2,018, 8 niños llegaron a cerrar el ciclo escolar y en el año 2,018 fueron 8 niño que finalizaron el grado con la edad correspondiente.

Alumnos de 8 años, para segundo grado fue así, en el 2,014, 5 niños finalizaron según la edad que corresponde, en el 2,015, 6 niños finalizaron el ciclo escolar, en año 2,016, 7 niños con la edad correspondiente finalizaron el ciclo, en el año 2,017, fueron 7 niños que llegaron a culminar su proceso académico y en el año 2,018, fueron 5 niños que finalizaron el ciclo escolar con la edad que está establecido.

Alumnos de 9 años de tercer grado, según la edad que está establecida por el Ministerio de Educación en el año 2,014, fueron 4 niños que tenían la edad esperada, en el año 2,015, solamente eran 5 niños que llenaban el requisito, para el año 2,016, también estuvieron inscritos 6 niños con la edad correspondiente, en año 2,017, habían 6 niños con la edad correspondiente y en el 2,018, llegaron 6 niños con la edad que corresponde para ese grado.

Cuarto grado, de 10 años, en el año 2,014, hubo 10 niños que tenían la edad establecida, en el año 2,015, 4 niños que tenían la edad exacta para ese grado, en el año 2,016, también 5 niños finalizaron el ciclo con la edad que corresponde, en el año 2,017, fueron 5 niños que culminaron el ciclo y en 2.018, fueron 6 niños que culminaron el grado con la edad esperada.

Quinto grado, de 11 años, en el ciclo 2,014, 5 niños con la edad que correspondía, en el año 2,015, fueron 8 niños con la edad esperada para ese ciclo, en el año 2,016, solamente llegaron 4 niños con la edad que está establecida, para el año 2,017 hubo 5 niños con la edad que se necesitaba para ese grado y 2,018, hubo la cantidad de 5 niños que tenían la edad exacta.

Alumnos de sexto grado de primaria de 12 años de edad, según lo establecido por el Ministerio de educación, en el año 2,014, hubo 4 niños que tenían la edad exacta, en el 2,015, llegaron 4 niños con la edad que corresponde para el grado, en el año 2,016, 7 alumnos con la edad correspondiente.

En el año 2,018, fueron 4 niños con la edad esperada y en el año 2,018 quedaron solamente 5 niños con la edad correspondiente.

i. Repitencia por grado o nivel

Primero grado de primaria en el año 2,014, fueron 3 niños que repitieron el grado, en el año 2,015, 3 niños repitieron primero primaria, en el año 2,016, llegaron a repetir el grado 2 niños, en el año 2,017, fue 1 niño que repitió el grado, en el año 2,018, solamente 2 niños que repitieron primer grado.

Segundo grado, en el año 2,014, 1 niño que repitió el grado, en el año 2,015, fueron 2 niños repitentes, en el año 2,016, se aumentó a 4 niños repitentes, en el año 2,017, 2 niños que repitieron el grado y en el año 2,018, fueron 2 niños que fueron repitentes.

Tercer grado de primaria 2,014, fueron 2 niños que repitieron el grado, en el 2,015, 2 niños repitentes, en el año 2,016. 1 niño repitente, en el año 2,017, 1 niño que repitió el grado y en el año 2,018 ningún alumno repitente.

Cuarto grado de primaria, en el año 2,014, al año 2,017, no hubo alumnos repitentes de cuarto grado, solo en el año 2,018 fue 1 niño repitente.

Quinto grado de primaria, del año 2,014, al año 2,017, no hay niños repitentes, en el año 2,018 hay 1 alumno repitente.

Sexto grado desde el 2,014 al 2,018 no hubo niños repitentes.

j. Deserción por nivel.

En el año 2014, desertaron 3 estudiantes, en el año 2,015, desertaron 2 estudiantes, en el año 2,016, y 2,017, no se desertó ningún niño, y en el año 2,018 se desertaron 19 alumnos, según registro de cuadros finales.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultado de Lectura Primer grado de Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pacután en el año 2,018, de los 18 estudiantes solo fueron 16 quienes lograron desarrollar los criterios planteados en lectura, que equivale al 89%, y 2 estudiantes que equivalen al 11% no lograron el resultado esperado en el desarrollo de lectura.

b. Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután, se realizó tres evaluaciones descritos de la siguiente forma. En el mes de mayo se realizó la primera evaluación de lectura en idioma kaqchikel, leyendo cincuenta palabras en el lapso de cinco minutos, obteniendo el siguiente resultado, de 18 alumnos 1 alumno solo leyó 10 palabras y 17 no leyeron nada.

Segunda fase de evaluación realizada en el mes de julio, con la misma cantidad de palabras y tiempo, 2 alumnos leyeron solo 25 palabras y 16 no lograron llegar a leer 20 palabras.

Tercera fase se realizó la misma evaluación de lectura en idioma materno, con el mismo tiempo y cantidad de palabras, logrando los siguientes resultado siguientes. 3 alumnos leyeron 36 palabras y 15 alumnos aun no llegaron a leer más de 25 palabras. Por lo tanto hay un porcentaje alto de dificultad sobre la lectura de idioma kaqchikel en el grado de primeo primaria.

En la primera fase 5% intentaron leer y el 95% no leyó.

En la segunda fase 11% continuaron leyendo un poco más y 89% iniciaron a leer

En la tercera fase el 16% continúo leyendo y 84 % aun no llega a lograr el objetivo.

Por lo tanto de los 18 alumnos, el 11% intentaron leer y el 89% tienen mayores dificultades en la lectura en el idioma materno que es el idioma kaqchikel.

c. Resultados de Matemática Primer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el área de Matemática de los 18 estudiantes, solo fueron 16 lograron desarrollar criterios de logro en matemáticas que equivale al 89% y 2 estudiantes que equivalen al 11% no lograron los criterios esperados en matemática.

d. Resultado de Lectura: Tercer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura.

En cuanto al resultado de lectura de los 9 estudiantes 9 alumnos lograron los criterios planteados en lectura lo cual fue el 100% de estudiantes que lograron el éxito planteado.

e. Resultado de Matemática: Tercer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemática.

En el área de Matemática de los 9 alumnos, los 9 estudiantes lograron alcanzar los criterios de logros en el desarrollo de habilidades matemáticas, lo cual muestra el 100 % de estudiantes con el éxito alcanzado durante el presente ciclo escolar.

f. Resultado de Lectura: Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura.

En cuanto al resultado de lectura en el grado de sexto primaria de los 12 estudiantes inscritos 10 alumnos obtuvieron los criterios de logro esperados en lectura lo cual fue el 83%, y 2 estudiantes lamentablemente lo lograron los criterios de lectura que fue el 17% de estudiantes inscritos.

g. Resultado de Matemática: Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de Matemática.

En el área de Matemática de los 12 alumnos inscritos, 10 alumnos alcanzaron los criterios en el desarrollo de las matemáticas que equivale al 83% y 2 alumnos lamentablemente no alcanzaron los criterios esperados en matemática que equivale al 17% de alumnos inscritos en sexto primario.

1.1.3 Antecedentes.

A. De contexto

a. Población por Rango de Edades y su desarrollo humano.

Según la información del instituto Nacional de Estadística, el municipio de Santa Apolonia, tenía un número de habitantes menor para el año 2002, y para el 2010, se hizo una estimación más alto, sus habitantes son más del área rural, La población de Santa Apolonia, en relación con el sexo, presenta una tendencia relativamente para el grupo femenino una mayoría de población es del área rural infantil y joven, por lo tanto que la población del municipio es de la cultura maya joven que se encuentran distribuidos en el área rural de municipio, y los de la cultura ladina son la minoría que está en el municipio, únicos datos más recientes.

Índice de desarrollo humano, el crecimiento rápido de los habitantes del municipio de Santa Apolonia, se visualiza más en el área rural que en el área urbana, por lo que se entiende que los habitantes de este municipio se caracterizan más por campestres, según las informaciones del INE sobre el censo realizado en el año dos mil dos, por cada kilómetro cuadrado tiene una cantidad de doscientos noventa y seis habitantes y la estimación para el año dos mil diez es de trescientos ochenta y ocho habitantes por kilómetros cuadrado, únicos datos recientes.

En salud, cuenta con un centro de salud pública, ubicado en el municipio, atendido por médicos y enfermeras sobre las diferentes necesidades de desnutrición, vitaminas y control de niños sobre tallas y peso, madres embarazadas y otras necesidades que la población lo requiere. Educación, también cuenta con un establecimiento oficial, un centro educativo privado, atendiendo a los niños del nivel primario del casco urbano y algunos lugares cercanos del municipio en la jornada matutina.

Ingresos económicos, sus ingresos económicos se generan por medio de la agricultura que cada habitante practica en cada una de las aldeas y caseríos del municipio, luego con el comercio, algunos con la alfarería (elaboración de ollas de barro, cocimiento de piedras calizas y elaboración de güipiles típicos.)

b. Población por rango de edades a nivel comunal y su desarrollo humano.

La comunidad de la aldea Pacután, cuenta con un menor número de familias, entre las edades de 0 meses a 85 años de edad, porque no tiene tantos años de fundación, antes del terremoto del año 76, vivía pocas familias y convivía con la aldea de Choantonio, el terremoto fue la causa de la separación de las dos comunidades. Salud, la comunidad de Pacután, cuenta con un centro de convergencia atendido por dos enfermeras diariamente, llevando el control de los niños menores, madres en gestación, planificación familiar y algunas emergencias de enfermedad común.

Educación, la aldea cuenta con un establecimiento del sector oficial, atendiendo a niños del nivel primario entre las edades de 7 a 14 años, también reciben la inducción de computación del nivel inicial. Ingreso económico, el ingreso de la comunidad se genera a través de la agricultura que se lleva a cabo por sus habitantes y algunos de los miembros se dedican a ser jornaleros porque no cuenta con muchos recursos económicos para la agricultura.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados a nivel primario

En el ciclo escolar 2,018 se matricularon noventa y ocho niños, debido que la comunidad es pequeña en habitantes, ya no se cuenta con más niños con edad escolar para iniciar los estudios académicos en el presente ciclo escolar.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

La cantidad de alumnos se distribuyó, según la cantidad que se presentó en el último día de inscripción en el sistema Nacional del Ministerio de Educación, Primero primaria 18 alumnos, segundo grado 11 alumnos, tercero primaria 9 alumnos, cuarto grado 17 alumnos, quinto primaria 12 alumnos y sexto primaria 12 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado.

Cantidad de docentes es de 4, distribuidos así. primero primaria es atendido por un maestro, ya que es un grado muy importante donde se aprende a leer y a escribir que es la base fundamental de todo el nivel académico de cada niño. Segundo y tercer grado es atendido por otro maestro, por la cantidad de alumnos en cada grado por esa razón están unificados. Cuarto grado es atendido por el señor director del plantel, porque es una cantidad menor. Quinto y sexto grado son cantidades menores, por eso están unificados y es atendido por otro maestro

d. Relación alumnos/docentes.

Es muy estrecho, ya que cada día interactúa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde cada alumno expresa sus ideas a raves de la comunicación.

C. De procesos.

a. Asistencia de alumnos.

Es de un noventa y siete por ciento cada día, en algunos de los grados siempre hacen faltan niños que no llegan a estudiar, por varias razones, pueden ser por enfermedad común, recursos económicos, falta de deseos de estudiar, falta de interés de parte de los padres, poca importancia a la educación y otros.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

El Ministerio de Educación determinó que el ciclo escolar 2018, se cumpliera los 180 días laborables de clases en todas las escuelas del país, en el municipio de Santa Apolonia se logró dar cumplimiento al cien por ciento, específicamente se trabajó 184 días hábiles, según la información de la supervisión Educativa por los registros de asistencias.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Se utilizan dos idiomas en que se imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pacután, kaqchikel que es el idioma de los niños, y el idioma español que es el oficial.

d. Disponibilidad de texto y materiales.

Los textos que se utilizan en la escuela con los niños, los que el Ministerio de Educación envía cada año, en algunos años sí cubren las necesidades y en otros años no es posible, porque los textos no son enviados según estadística actualizada, siempre vienen con estadísticas año de atrás, cuando no vienen completos los niños se unen para estudiar el libro.

Los materiales didácticos, son elaborados por cada docente, según los grados y temas que les corresponde.

e. Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután, cuenta con una directiva de Padres de familia, reconocida como Consejo educativo de Padres de familia quienes se encargan de velar por los aportes de los programas de apoyo que son asignados a la escuela de parte del Ministerio de Educación.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna.

Según el ministerio de educación tiene una edad estipulada para que los niños inicien su vida escolar y esto se refleja en la tabla, a nivel nacional es una edad estandarizada, muchas veces no se lleva a cabo por varios motivos, aunque se les da la información a principio de cada ciclo escolar, los padres le hacen caso o miso a los requerimientos.

b. Escolarización por edades simples.

Las edades simples de los niños que se esperan para cada ciclo escolar, no es la que se desea porque siempre hay sobre edad según la tabla nos muestra sobre los cinco años, la cual no ha tenido mucha diferencia, las edades de los niños, porque cada ciclo escolar, siempre llegan niños que no han cursado la preprimaria, porque los padres no los llevan a inscribir a la edad esperada, esperan que el niño este más grande para que no presente problemas de adaptación por el cambio de vida.

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Durante los cinco años atrás nos da la pauta que siempre se inscriben en primer grado de primaria cantidades menores que tienen siete años, para iniciar el nivel primario, porque no todos los alumnos cursan el nivel pre primario, cada ciclo escolar siempre llegan algunos niños a primer grado con sobre edad y sin cursar el nivel pre primario.

d. Sobreedad.

Estos problemas siempre se dan en cada grado, iniciando con primero primaria, ya que los papas no llegan a inscribir a los niños a la escuela cuando tienen la

edad conveniente para dicho grado, por eso hay niños en cada grado con una edad deferente a los demás.

e. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de los niños durante los cinco años casi está en el mismo rango, sabiendo que la comunidad es menor en habitantes de edad escolar.

f. Fracaso escolar.

Los niños que reprobaron el ciclo escolar, son los que no acumularon las calificaciones que se requieren para aprobar las áreas que contiene el pensum de estudio del nivel primario según el ministerio de educación.

g. Conservación de la matrícula

Los niños que conservaron la matrícula, durante los cinco años atrás, son aquellos que finalizaron el ciclo escolar ya sea que habían aprobado el curso o no, pero llegaron hasta el último día de clase en el establecimiento.

h. Finalización del nivel primario, según la edad esperada.

La cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar con las edades esperadas por el Ministerio de Educación son cantidades menores, ya que siempre han existido niños con edades atrasados.

i. Repitencia por grado o nivel

En el indicador nos muestra que en los primeros años del nivel primario siempre ha habido niños que repiten algunos grados, ya que muchas veces no cumplen con el 80 por ciento de asistencia en las clases cada bimestres, donde las evaluaciones son constantes, en muchos de los casos, por falta de interés de parte de los niños y en otras ocasiones es el rol negativo de los padre de familia en acompañar a su hijos durante su estudio.

j. Deserción por grado

La deserción escolar son los alumnos que dejan de estudiar, se retiran del establecimiento por ciertas razones, quizás son justificables o no.

D. De resultados de aprendizaje

a. Resultado de lectura en primer grado de primaria (1º.)

En el año 2,018, en primer grado de primaria con respecto al resultado de lectura solo se alcanzó el 89% de estudiantes que lograron lo planteado y el 11% no logró lo planteado en lectura, por no haber llegado al conocimiento de las letras del abecedario.

b. Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel (1º.)

En la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia existe el fenómeno de adopción del idioma español, que está afectando a la generación actual en la lectura en idioma kaqchikel que es el idioma directamente de la comunidad en estudio, con los alumnos de primero primaria este fenómeno social corresponde al entorno familiar, existen padres de familias jóvenes establecen que la lectura en idioma kaqchikel en el grado de primero primaria es considerado como un periodo de tiempo perdido, en la actualidad la lectura en idioma kaqchikel no es un idioma que tenga un campo amplio a nivel nacional, no es necesario estudiarlo, ya que no genera recursos económicos para un sostenimiento familiar, por lo tanto no es importante estudiar el idioma materno.

c. Resultado de matemática en primer grado de primaria (1º.)

En el año 2,018, de los 18 alumnos inscritos en primer grado, el 89% de ello lograron un buen resultado en matemática y el 11% no pudo logra por no llegar a cumplir con el conocimiento de los números.

d. Resultado de lectura de tercero (3º.)

Los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, el 100% de ellos sí lograron satisfactoriamente lo planificado por el ministerio en lectura.

e. Resultado de matemática de tercero (3º.)

En el ciclo 2,018, los alumnos de tercer grado de primaria, inscritos durante el ciclo escolar, si logro resultado satisfactorios de 100%, a través de las actividades realizadas.

f. Resultado de lectura de sexto grado (6º.)

En el grado de sexto grado de primaria, en el ciclo escolar dos mil dieciocho, el resultado de lectura fue el 83%, que logró buenos resultados y el 17% no pudo entregar el resultado necesario por falta de interés.

g. Resultado de matemática de sexto grado (6º.)

El ciclo 2,018, los alumnos de sexto primaria no lograron el 100% de conocimiento en matemáticas, solo el 83% presentó resultados buenos y el 17% no logro por falta de compromiso consigo mismo.

1.1.4 Epistemología.

A. Circunstancias históricas

El municipio de santa Apolonia cuenta con una cantidad de habitantes, la mayor parte viven en el área rural y la mínima viven el área urbana con diferentes edades iniciando desde Cero (0) hasta ochenta años, las área rurales son sus aldeas y caseríos que forman el municipio de Santa Apolonia, Entre sus aldeas se encuentra la aldea Pacután.

Índice de desarrollo humano a nivel municipal, según el crecimiento poblacional del municipio de Santa Apolonia, se ha desarrollado más en el área rural y menos en el área urbana, porque en cada kilómetro cuadrado donde se ve la cantidad que es mayor. Salud, cuenta con un puesto de salud para llevar el registro de toda la población sobre diferentes enfermedades o atenciones médicas necesarias por cada habitante.

También el centro de salud cuenta con las informaciones sobre la nutrición de cada uno de los niños que son atendidos a cada cierto tiempo. Informaciones de la mortandad que han sufrido los habitantes por diferentes circunstancias.

Ingresos, el ingreso económico de los habitantes del municipio de Santa Apolonia proviene de los diferentes oficios que realiza cada habitante, tales como de profesionales que ejercen en diferentes organizaciones, gubernamentales o no gubernamentales, maquilas, fincas de flores, restaurantes etc. agricultores que siembran diferentes productos como verduras, frutas, flores y otras alfareros (con la elaboración de ollas, cocimiento de piedras calizas, elaboración de tejidos típicos como el güipil del municipio y de otro. La venta de todo sus productos lo realizan dentro del municipio, y a los municipios aledaño o en la capital de Guatemala, el producto de alfarería también es llevado al extranjero por un grupo de los habitantes y de allí provienen los ingresos económicos.

Rango de edades. La aldea Pacután se localiza a una distancia de cuatro kilómetros de la cabecera municipal de Santa Apolonia, sus habitantes se encuentran en las edades de 0 meses hasta ochenta y cinco años de edades, según información proporcionada por el COCODE en el dos mil dieciocho. Índice de desarrollo humano a nivel comunal, la densidad poblacional de la comunidad de la aldea Pacután, no ha tenido un crecimiento notorio en sus habitantes por la planificación familiar que se le ha inculcado en cada familia, por esa razón que la escuela tiene una cantidad menor de niños matriculados cada año, según las

informaciones proporcionado por el directos del establecimiento, los habitantes son de cultura maya, su idioma es el idioma kaqchikel.

Salud, en la actualidad cuenta con servicio de centro de convergencia, la cual es atendida diariamente por dos enfermeras, que brindan servicio a la comunidad en general, sobre diferentes enfermedades. Educación, una escuela pública al servicio de la población en general, para brindar educación a los niños de los dos niveles pre primario y primario.

En la actualidad la escuela oficial Rural Mixta, cuenta con una matrícula estudiantil de 101 alumnos en los dos niveles, también con cuatro maestros del renglón 011 y una del renglón 021, atendiendo los dos niveles de preprimaria a sexto grado del nivel primario.

Ingresos, el ingreso de los habitantes de la aldea Pacután, lo obtiene por medio de los diferentes oficios que realizan cada uno de las personas, agricultores, profesionales académicos y jornaleros, los productos de los agricultores son vendidos en el municipio y los municipios cercanos. La cantidad de alumnos matriculados en ciclo dos mil dieciocho, es de noventa y ocho niños, por la razón que los niños y niñas de esta comunidad no culminan el nivel primario, solo llegan a tercero o cuarto grado de primaria, luego se dedican a trabajar, para que puedan ganar algún recurso económico y sufragar sus gastos personales, y sentirse satisfecho por lo que puedan realizar y ganar dinero.

Otra causa es la planificación familia, por eso los niños se han disminuido en la edad escolar, por el espacio que tiene de diferencia con cada uno de los miembros de cada familia, otra causa es la cultura histórica que viene desde los abuelos y padres que no han cursado algún grado académico y tienen el concepto, que las niñas no deben de estudiar porque cuando ellas cumplen una edad mínima lo primero que se pone a pensar es el casamiento y formar una familia para seguir procreando hijos, y cumplir con las obligaciones de una ama de casa.

La cantidad de alumnos del año dos mil dieciocho está distribuido así, primero 18 alumnos son los que estuvieron estudiando la preprimaria y algunos alumnos que repitieron el grado, segundo es de 11 niños son los que aprobaron el grado de primero primaria y se inscribieron a este grado, tercero son de 9 alumnos entre hombres y mujeres por la cantidad de familias y el concepto que tiene en la mente de cada padre por eso los alumnos se disminuye en ciertos grados, cuarto es de 17 alumnos, en este grado si hay una cantidad que es aceptable, quinto es la cantidad de doce alumnos, específicamente son niños que quisieron finalizar el nivel primario, y sexto grado es de doce niños, son niños que aprovecharon la educación gratuita que el Ministerio de educación ofrece, como lo reza en el artículo 73 de la constitución Política de la República de Guatemala, y los que no quieren aprovechar la oportunidad que el estado les da son los que no finalizan sus estudios del nivel primario.

Primer grado es atendido por una maestra, segundo y tercer grado es atendido por una maestra, se ha unificados por la cantidad de cada grado. Cuarto grado es atendido por un maestro, la cantidad de niños inscritos es de diecisiete, es atendido por el director del establecimiento. Quinto y sexto grado es atendido por otra maestra, es multigrado por la cantidad. Se han unido algunos grados por razones obvias, según las políticas del Ministerio de Educación un docente debe de atender la cantidad de treinta a treinta y cinco niños. Los niños no reciben una atención con calidad porque son multigrados.

La asistencia de los alumnos no cumplen con el 100 % diariamente, ya que a diario faltan algunos niños en alguno de los grados, estas inasistencia se debe a muchas razones, tales como enfermedad común, necesidades familiares, falta de interés propio de los alumnos, falta de apoyo de los padres de familia, porque piensan que si los niños faltan un día en la escuela no significa que es perdida de adquisición de conocimientos académicos, para ellos es igual y se presentan hasta el siguiente día, y no los orientan para que ellos investiguen cuales fueron los temas discutido y trabajados durante el día de clases.

Los días de asistencia de clases, ha venido variando por las razones que el ministerio de educación en algunos ciclos escolares, planifica muchas actividades, que se deben de realizar en los establecimientos en jornadas de trabajo. En otros años, el Ministerio de Educación no cumplen con las demandas que esta plasmados en el pacto colectivo, del magisterio nacional, por eso se planifican varias, manifestaciones masiva con el propósito de exigir que se dé cumplimiento al mismo y se deja de atender a los alumnos.

En el año dos mil dieciocho se logró el 100% de días de trabajo, esto se debe a la organización que se realizó con los directores de cada establecimiento con el visto bueno de la supervisión del municipio, la cual fue de ciento ochenta y cuatro días, curricularmente esta política se cumplió satisfactoriamente. Los textos que son utilizados con los alumnos, siempre los que el Ministerio de Educación envía cada año aunque a veces no llegan con la cantidad actualizada con la realidad, ya que las estadísticas que se utilizan en el Ministerio de Educación es con años de atraso, esto perjudica a los niños. Los materiales que se utilizan como apoyo en el desarrollo de los contenidos de cada docente es elaborado por cada uno, con un pequeño apoyo que se obtiene con el programa de las valijas didácticas, pero no es el 100% porque solo es un aporte de 220 quetzales anual.

Según los registros de la escolarización oportuna para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután, ha sido muy poco, porque los niños no son inscritos a esta edad oportuna. Las edades que nos indica el ministerio de Educación, muchas veces no se cumple porque los padres de familia no llegan a inscribir a sus hijos cuando ellos están apto para el nivel preprimaria, si el niño no estuvo inscrito en el nivel pre primario cuando tenía la edad aceptable, es imposible que cumpla con el nivel primario en la edad aceptable, porque no tiene los conocimientos impartidos en el nivel pre primario.

Los niños que se inscriben al grado de primero primaria con las edades aceptables son muy pocos según las informaciones que nos proporciona la

investigación realizada de los cinco años atrás. La sobre edad siempre se manifiesta en cada uno de los grados, porque como se dijo, anteriormente, los padres de familias no inscriben a sus hijos, con las edades correspondiente, por eso en cada grado siempre hay niños o niñas con una o dos años de atraso con la edad en el grado que está cursando.

La tasa de promoción de los cinco años, casi es estándar, durante los tres años, que no paso más de diez niños no promovidos, porque los niños trataron de promover el grado, pero los dos años último fue una cantidad más de diez niños que no promovieron el año que cursaban, las razones fueron la sobre edad y los niños o niñas ya no querían seguir estudiando porque ya no se sentían bien con los otros compañeros que tenían la edad aceptable y decidieron retirarse del establecimiento y esto perjudicó la promoción.

El fracaso escolar se debe a varias razones, una de ellas es la faltan la motivación de parte de los padres de familias en la preparación académica de cada niño, el apoyo moral o en recursos económico. En los cinco años atrás la conservación de matrícula solo los niños, de primero a tercero primaria, la mayoría conservaron su matrícula estudiantil, pero de cuarto a sexto primaria, solo la mitad conservo la matricula por la sobreedad que tienen. Los alumnos durante los cinco años atrás, siempre hay niños que no finalizaron el ciclo escolar, por la sobreedad, y ellos ya tiene vergüenza porque quizás ya no comparten las mismas ideas con sus compañeros.

La tasa de repitencia que nos muestra el presente indicador, nos da un panorama que los grados que tiene más cantidad de niños repitentes son los tres grados de primero a tercer grado de primaria, allí es donde los alumnos casi no comprende la importancia de la preparación académica, también son los que no llegan a cubrir el porcentaje de asistencia, los padres históricamente, no los envían a clases diarias, ellos tienen algún trabajo en la casa o quizás necesitan el cuidado de los niños más pequeños, rápidamente toman las decisiones de no mandar al

niño o niña a la escuela, esto afecta al niño durante el ciclo escolar y al final él o ella no promueve el grado inmediato y llega a formar parte de los niños repitentes.

En los grados de cuarto a sexto primaria, es mínima la cantidad de niños repitentes, porque ellos ya se preocupan un poquito más de sus estudios, los que repiten son los que no entregan tareas, no se retroalimenta en los contenidos, si faltaron un día no se preocupan en investigar las tareas o trabajos que se debe de entregar para el día siguiente.

La deserción escolar que fue más alto, es preocupante, una de las causas fue la inscripciones que se realizaron a finales del ciclo dos mil diecisiete, en el mes de octubre, cuando se inició el ciclo dos mil dieciocho, los alumnos ya no quisieron seguir estudiando. Otra de las causas es la sobre edad de los niños y no aprobaron el grado, tomaron la decisión de retirarse del ciclo dos mil dieciocho, por eso la tabla tiene la cantidad de dieciséis alumnos desertados en ese año.

El resultado de lectura en primer grado de primaria, no fue el cien por ciento que logro la lectura por la razón que alguno niños siempre falta en las clase, y los padres no se preocupan para que ellos se ponen al dia con sus tareas. Lo mismo sucedió con matemáticas, no todos lograron bueno resultados porque faltaron durante las clases presenciales, y así no se logró el cien por ciento de resultado. Los resultados de lectura en tercer grado fueron muy satisfactorio por la razón que todos los niños, demostraron capacidad entusiasmo y compromiso durante su preparación académica.

Los alumnos de tercer grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, durante el ciclo, el resultado de matemáticas fue muy satisfactorio, porque cada alumno se prepara para la vida cotidiana. Sexto primaria, del presente ciclo 2,018, no fue tan satisfactorio porque no todos entregaron buenos resultados por motivo de razones de inasistencia. En el área de matemáticas los alumnos no llenaron los requisitos esperados por falta de compromiso consigo mismo.

B. Circunstancias psicológicas

Con los varones, psicológicamente se piensa que al saber leer y escribir ya es una persona capaz de defenderse por sí mismo, por eso dejan de estudiar y se dedican a trabajar como jornaleros, dentro y fuera de la comunidad, porque en la comunidad hay personas que se dedican a la agricultura y necesitan personas que les ayuden para cultivar sus productos.

La distribución de docentes por grado, está de la siguiente forma, en primer grado, hay un docente específico porque es un grado donde los niños necesitan una atención psicológica y personalizada, ya que deben de cumplir con finalizar el ciclo escolar con un aprendizaje de 100% en lectura y escritura. Si un docente desarrolla el aprendizaje solo en español, el niño psicológicamente piensa que la preparación académica es difícil, pero si se desarrollan en los dos idiomas el niño siente con confianza estudiar y no le teme a la adquisición de conocimiento y con seguridad permanece en el establecimiento diariamente, porque ambos se entienden.

En algunas ocasiones los niños no cuentan con un texto cada uno, porque los textos que manda el Ministerio de Educación no cubren la cantidad de niños por eso se unen dos niños por un libro, esto no es eficaz para ellos, psicológicamente perjudicamos a los niños porque no se sientan a gusto ya que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje diferente.

C. Circunstancias sociológicas

La relación que existe entre los maestros y alumnos siempre ha sido de un alto porcentaje, ya que cada día se da la interacción con ellos, para ver las necesidades que ellos enfrentan a diario y que soluciones se les pueden dar, si en algunos casos los niños vienen con ideas negativas por las imponentes sociales de los padres y en ellos generan ideas negativas, por eso los docentes siempre tienen un acercamiento hacia los alumnos.

En el establecimiento, funciona solo una directiva de padres de familia por los dos niveles, debido a la cantidad de alumnos que se matriculan cada año, actualmente se cuenta con el consejo de padres de familia, que se organizó hace tres años y que para el mes de octubre será el cambio, según la política del Ministerio de Educación. Esta directiva de padres de familias es el encargado de velar por los programas del Ministerio de Educación, tales como la refacción escolar, útiles escolares, remozamiento y valija didáctica. Es la única directiva que vela por el establecimiento, durante el ciclo escolar. Existen otras directivas, tales como del agua potable que se encarga del agua, el COCODE es el encargado de programas comunales.

D. Circunstancias culturales.

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, la enseñanza-aprendizaje se desarrolla en dos idiomas, el oficial de nuestro país que es el español y el kaqchikel que es el idioma de la comunidad, culturalmente los niños viene con un aprendizaje del idioma que hace tantos años es practicado por los abuelos.

Las edades que el Ministerio de Educación de Guatemala y la constitución política de la Republica lo declara, no se lleva a cabo su cumplimiento por varias razones, uno, es la cultura de los padres de familia, piensan que el niño o niña es muy pequeño o pequeña para ingresar a la escuela, ellos prefieren esperar otro año más para que el niño ingrese a la pre primaria. Desde ese momento se inicia la sobre edad en el niño y esto afecto en los años posteriores.

Es preocupante, pero los padres ya traen la cultura del pasado, que se ponen de acuerdo con sus hijos, de no seguir estudiando cuando hayan cursado un tercero o cuarto primaria. En cada reunión de padres de familia siempre se ha concientizado a los padres, donde se le hace ver la importancia que tiene la preparación académica en el futuro, pero ellos culturalmente son conformistas,

muchas veces hacen caso o miso a las recomendaciones del personal docente que laboran en la escuela.

La dificultad sobre la lectura del idioma kaqchikel de los alumnos y alumnas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, se debe a las siguientes razones, en la actualidad los algunos padres de familia han adoptado al idioma español como el idioma materno de los niños de esta generación, porque el idioma kaqchikel ya paso de moda, tampoco genera economía para sufragar gastos familiares, por lo tanto no es importante estudiarlo desde el nivel primario.

Según el concepto de cada padres de familia, sobre la lectura del kaqchikel como parte de la cultura maya en el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos lo ven como un atraso, porque en la actualidad no existen oficinas donde es practicado el idioma kaqchikel por sus trabajadores, también cuando los alumnos finalicen la educación primaria las clases serán impartido en el idioma español, por lo tanto no es de beneficio la lectura en idioma kaqchikel con cada uno de los estudiantes del nivel primario.

1.1.5 Contexto Educacional

A. Entorno sociocultural

La educación en el entorno sociocultural, es preocupante por varias causas. El concepto histórico que tienen los padres hacia sus hijos. El rol directo de cada padre en el crecimiento del niño o niña. La pérdida de los valores en la familia. La falta de interés de los alumnos en la preparación académica. La educación desde el seno familiar, es lamentable y muy preocupante, porque muchas veces los padres de familias no se preocupan por sus hijos, para que estudien desde una edad adecuada, como el Ministerio de Educación lo demanda.

Algunos padres llevan a sus hijos a inscribirlos a la escuela cuando ya tienen una sobre edad, por la influencia de algunos miembros de la familia puede ser la

mamá, papá, hermanos, tíos o tías, como familiares cercanos dicen, el niño no puede ir a la escuela porque aún es menor de edad, en la escuela lo pueden pegar y aun no se puede defender, ese concepto es cultural de las personas del área rural.

Otro concepto histórico que siempre se escucha de los padres de familia es la siguiente, si es niña solo puede estudiar hasta tercero o cuarto grado de primaria, porque las niñas no son de estudio sino para formar hogares y procrear hijos, como amas de casa, basta con el conocimiento que tiene en lectura y escritura ellas podrán defenderse en la vida cotidiana y no les brindan el apoyo para que sigan estudiando hasta graduarse. En el caso de los niños, solo pueden cursar un quinto grado de primaria, piensan que ya tiene una preparación para defenderse en la vida cotidiana y futura, los hijos psicológicamente aceptan los pensamientos negativos de los padres y no se preocupan para tomar de manera positiva la preparación académica para una vida exitosa, próspera, competitivas y fructíferas en la sociedad.

En la actualidad algunos padres de familia por motivo de trabajos fuera del hogar u otros que hacer, no se ocupan en velar por los hijos diariamente, ellos ignoran lo que les pasa a los niños durante la jornada de estudio, no conocen con quienes se relacionan sus hijos, con quienes transitan hacia el lugar de estudio, con quienes conversan de sus sentimientos, que necesidades tienen como niños y a donde quieren llegar, a que se dedican en sus tiempos libres.

Esta situación es una de las causas que la educación ha venido decayendo en la juventud que vemos diariamente, desde el área rural, como también en el área urbana, son similares la falta de preocupación de los padres hacia los hijo, la falta de comunicación y convivencia esto ha venido a afectar a los alumnos, ellos se sienten aislados, olvidados por sus propios padres. Ellos optan en refugiarse a terceras personas, que muchas veces los conducen a un camino negativo, con consecuencias desagradables. Todas las situaciones que el niño sufre en su vida

diariamente afectan su educación y no prospera, porque no culmina quizás el nivel primario.

Otra causas de la realidad de la educación en Guatemala, es la pérdida de la práctica de los valores morales en los niños y jóvenes, esto viene desde el seno del hogar que casi ya no se practican y se va complementando con las costumbres de las personas con quienes se desenvuelve durante el día, porque se quiere adoptar otros valores que no son propios de la cultura por los derechos humanos que ampara a la niñez en Guatemala, al niño de la actualidad es muy difícil ser corregido con vara por los padres, como se corregía anteriormente que el padre es la autoridad en el hogar por una falta que el niño haya cometido y será castigado para que el error no se vuelve a dar.

En la actualidad en algunas familias, el niño es la autoridad, lo que él desea, lo que él decide eso se debe hacer o cumplir para que el niño este satisfecho con sus decisiones, los padres están simplemente para obedecer los famosos caprichos y rebeldías que presentan los niños de este siglo. La crisis de valores que actualmente se ve en nuestro ambiente y se siente, en los diferentes lugares, se ha venido dando tiempos atrás, la mayoría de la población se daba cuenta, que los tiempos cada día es diferente con la actitud de los niños, anteriormente solo se visualizaba en el área urbana, pero en la actualidad esto se ve en el área rural, como en el vestuario, corte de cabello, música etc

Los niños de la actualidad ya no se interesan para una superación académica para no sufrir en el transcurso de su crecimiento físico, y poder ayudar a las personas de la comunidad. A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno o por el estado de Guatemala, con las políticas de cobertura y la calidad en educación no todos lo quieren disfrutar, porque siempre hay deserción y repitencia en cada ciclo escolar, esto siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, estas causas se da por la falta de interés de parte de los padres que muchas veces no apoyan a sus hijos, para que sean personas de bien. En el

área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación Nacional.

B. Los medios de comunicación.

Otro aspecto que afecta la realidad de la educación en Guatemala, si nos damos cuenta que un niño de tan solo mese o un año en adelante, para que no moleste a los padres se le proporciona un teléfono para manipularlo, o se deja prendido la televisión para entretenerse, y cuando ya hace uso de razón, ya no solicita permiso para prender la televisión, simplemente prende para ver lo que en ella suele pasar, que programa selecciona el niño nadie sabe, porque los padres de familia no se preocupan en el cuidado.

La televisión o un celular es el que ha ocupado el espacio que le corresponde a los padres de familias en la actualidad, el niño se está formando con la adopción de otras culturas. Como música, vestuarios, formas de alimentarse, lenguajes de expresión hacia con sus compañeros, esto es lo que afecta al niño en la actualidad. Una persona por muy escasos recursos económicos del área rural, siempre ha buscado las posibilidades quizás no compra algo para el sostenimiento del hogar, pero nunca hace falta un teléfono que circula en la familia, una radio o una televisión

La televisión es un factor que ha influido mucho en la vida de los niños en la actualidad, por esa razón los niños han perdido los valores, ya que en ella ocupan una buena parte de su tiempo, viendo diferentes programa habrán algunas educativas y otras destructivas en la formación de cada uno, porque para no salir a la calle el niño se entretiene frente la televisión, algunas veces para que no molesten a los padres, los mandan a ver la televisión juntamente con sus hermanitos, para que el padre termine sus qué haceres, la cual no se fijan en las actitudes negativas que crea en sus hijos desde una edad muy temprana, para

que el niño no haga sus berrinches se le prende la televisión y que él se forme por medio de la televisión.

Ya se olvidaron los juegos tradicionales que se practicaban en años atrás.

Que son juegos sanos y con una enseñanza educativa, tales como el juego de canicas, trompo, carritos y otros. Lamentablemente algunos de los niños no hacen uso correcto de los medios que están disponibles para poder comunicarse donde haya necesidad, los medios son buenos si cada uno de las personas lo utiliza de manera correcta, esto le ayuda a cortar tiempo o distancias para poder enterarse de alguna información inmediata.

Guatemala no necesita más manipulación, necesita medios de comunicación comprometidos con valores y principios de imparcialidad y justicia que lleven a todos los rincones de nuestro país la información de la situación real de lo que pasa, no una situación que a ellos les convenga publicar. En Guatemala los medios de comunicación se han vuelto un juez más en los casos que se hacen públicos, generando un linchamiento mediático en contra de todo aquello que puede afectar sus intereses o simplemente dejando de dar la importancia adecuada a temas que para criterio de ellos no son del mayor interés de la audiencia

Padres de familias, y niños escuchemos, analicemos, investiguemos y por último verifiquemos la veracidad de una noticia que den los medios de comunicación, no nos quedemos con lo que ellos dicen, ellos también nos mienten en algunas ocasiones.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En Guatemala, se menciona este medio como una herramienta poderosa para comunicar información y poder desarrollar al país. Lamentablemente alguno de los habitantes del área rural, solo lo utilizan para diversión y no para una preparación. Los países compiten por prepararse en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el objetivo de fomentar mayor bienestar

para sus habitantes. Facilitar la vida, el acceso a la información y promover un ambiente propicio para que las personas puedan aprovechar los beneficios de la tecnología es importante, no solo desde el Gobierno, como facilitador de que el país pueda tener una infraestructura digital mucho más eficiente, sino desde el ámbito educativo para enfocar el uso de nuevas tecnologías, el aprendizaje de Inglés, como el idioma que facilita el acceder a más contenidos en línea para sus habitantes y mejorar el aprendizaje de la matemática, las ciencias y otros.

Pero en Guatemala la tecnología ha venido a obstaculizar la mente de los niños por la forma siguiente. Sobre la realidad de la educación en Guatemala, la redes sociales ha tomado el papel de los padres de familia en la formación de los niños, pero de manera negativa, porque ellos, ya no tienen comunicación con sus padres, han puesto en primer lugar al fece book, twiter, a los amigos que tiene por medio de las redes, sin conocerlos pero ellos se comunican, chatea en cualquier lugar, sin preocuparse por su formación y educación personal.

Las redes sociales, ha afectado el desarrollo psicológico del alumno, porque ha adoptado otros pensamientos que son sugeridos por amigos de otros lugares, por amigos que se dedican a una vida fácil en las calles, donde se ve la pérdida de los valores, niñas resultan embarazadas, niñas violadas, niños desaparecidos, niños ultrajados y muerte por causa de las redes que están circulando en todo el mundo, los creadores de estas tecnologías quizás lo hicieron con un propósito positivo, para que todas las personas tengan una facilidad de comunicación con sus familiares en otros lugares, pero las malas influencias de las personas que no lo utiliza de la manera adecuada, perjudica la educación en nuestro país.

Ahora ya se perdió la educación que se tenía en cada tiempo de comida, como un momento sagrado, donde toda la familia tienen una comunicación familiar donde se comparten los alimento, pero que hacen los hijos, ya no escuchan y no participan en la conversación familiar, lo que ellos hacen es tomar con una mano el teléfono para chatear y en otra mano medio disfrutando de un alimento para su

nutrición personal, esto ha venido a dividir la familia y en otros casos una desintegración familiar.

D. Los factores culturales y lingüísticos.

En Guatemala existe la diversidad cultural y lingüística se puede describirse como la totalidad de la “riqueza en todo su territorio por las cuatro culturas” pero en algunos pueblos se está perdiendo algunos porcentajes de la riqueza que posee cada cultura. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades.

Pensando en nosotros como mayas hablantes de una lengua o idioma que es el Kaqchikel nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo maya que nos parecen obvias. Asimismo, otras culturas han mantenido sus relaciones con sus propias creencias sobre la base de sus distintas características distintivas de su cultura existente en este país. Cuantos habla la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros, a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros”.

Así están los niños y la juventud en la actualidad, porque han perdido el respeto hacia su cultura, creencia y a su propia identidad, porque han adoptado otras cultura que no son propias de nuestro país Guatemala, las culturas existentes en este país, no son tropiezo para la preparación académica de la niñez de la actualidad, pero mucho no lo considera así. Guatemala es un país rico en culturas y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad abundancia de cosas distintas, como lo son los trajes, idiomas o lenguas, es la interacción entre distintas culturas.

Tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestras culturas sean respetadas. Lo étnico juega un papel muy importante respecto a la estructura social de cualquier país.

1.1.6 Políticas

A. Cobertura.

Fortalecer el acceso y permanencia efectiva de los niños del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután.

Objetivo estratégico

- Garantizar instalaciones adecuadas para la permanencia de los niños que estudian en la escuela
- Ofrecer a los alumnos salones adecuados, agradables y creativos para la permanencia en el establecimiento.

Líneas de acción

Promover actividades lúdicas, para la motivación de los alumnos.

Premiar la asistencia de los alumnos cada fin de semana con diferentes objetos atractivos o dulces.

Realizar actividades para la celebración de los cumpleaños de cada niño inscrito en la escuela.

B. Calidad.

Mejorar la calidad educativa de cada uno de los alumnos y alumnas del nivel primario, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos estratégicos

- Realizar actividades innovadoras para garantizar la calidad en la enseñanza-aprendizaje.

- Evaluar los contenidos constantemente, para que sean eficaz y fructíferas para el grado inmediato
- Desarrollar contenidos contextualizados.

Líneas de acción.

Desarrollar actividades lúdicas para el desarrollo de la enseñanza de los contenidos.

Fortalecer la enseñanza inclusiva y equidad en el proceso de aprendizaje.

Desarrollar contenidos de acuerdo a las inteligencias múltiples de cada niño.

C. Modelo de gestión

Emplear de manera adecuada los recursos obtenidos de parte de los programas de gratuidad y valija didáctica.

Objetivo Estratégico.

- Planificar y utilizar de forma correcta los materiales del programa de gratuidad y valija didáctica.

Líneas de acción.

Planificar correctamente, la compra de materiales según las necesidades de cada aula.

D. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la educación bilingüe con los alumnos y alumna en el aula del nivel primario.

Objetivos Estratégicos.

- Fortalecer la educación bilingüe con los alumnos y alumnas del nivel primario.
- Promover la importancia de la educación bilingüe, en el nivel primario.

Línea de acción.

Desarrollar los contenidos en forma bilingüe.

Desarrollar las cuatro habilidades de los alumnos en el salón de clases

Respetar la cultura de los alumnos del nivel primario.

E. Equidad

Fortalecer la educación en el nivel primario en forma equitativa, con los alumnos y alumnas del área rural.

Objetivos Estratégicos.

- Promover la educación en forma equitativa, en el aula en con los alumnos y alumnas del nivel primario.
- Desarrollar la enseñanza aprendizaje sin discriminación de recursos económicos.

Línea de acción.

Involucrar a alumnos y alumnas en la elaboración de trabajos grupales

Escuchar las opiniones de los niños y niñas en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

Desarrollar actividades lúdicas, sin separación de sexo.

Organizar a los alumnos y alumnas en el aula, sin separación de sexo.

1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután se encuentra localizado en la parte sur de la cabecera municipal de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango a 4 kilómetros de distancia con camino de terracería. El establecimiento se compone de 8 aulas, para cobijar a cada uno de los alumnos que se encuentran inscritos legalmente en el presente ciclo escolar, tiene buena iluminación, cuenta con los servicios básicos necesario para el desarrollo de un aprendizaje eficaz.

Cuenta con 5 docentes para apoyar a los alumnos, durante la preparación académica de los alumnos que diariamente se presenta para el aprendizaje del saber. Los niños de la comunidad son de cultura maya, su idioma materno es el kaqchikel, pero lamentablemente en la actualidad, se está desapareciendo por la falta de práctica en cada familia, la religión que predomina es evangélica y católica. Su economía proviene de la agricultura que cada uno practica durante su vida.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problema.

Impuntualidad de los alumnos en la llegada a clase, cada día, la impuntualidad se debe que algunos niños, no toman interés a la responsabilidad de llegar puntualmente para iniciar sus clases.

El ausentismo de los alumnos en clases, durante el ciclo escolar, hay niños que se ausentan a las clases por unas semanas o días durante el ciclo escolar, en algunas ocasiones se enferman o a veces se encaprichan para ir a estudiar por falta de interés de parte de los alumnos incluso de los padres de familia.

Falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la lectura y escritura, en idioma kaqchikel durante su preparación académico. Actualmente los padres de familia de los alumnos de primero primaria, ya no apoyan a sus hijos en la lectura y escritura en el idioma kaqchikel, porque han adoptado el idioma español como idioma materno.

El conformismo de los padres de familia hacia la preparación académica de cada uno de sus hijos. Algunos de los padres de familia, no se interesan en la preparación académica de sus hijos, para los padres el estudio no es tan importante, para ellos basta con estudiar dos a tres años, es suficiente

Falta de interés de los niños en estudiar, para su preparación que les servirá en el futuro, actualmente los niños no se interesan por el estudio, porque ven a sus padres que no tiene un estudio académico, han podido defenderse durante su existencia sobre diferentes necesidades, por eso los niños solo llegan a tener un segundo o tercero primaria, optan ir a trabajar como jornalero.

Inasistencia de los alumnos en clases durante el ciclo escolar, durante el ciclo escolar siempre hay niños que faltan algunos días en clase, porque los padres los llevan como compañía para realizar algunas gestiones o se quedan cuidando a sus hermanos en la casa, cuando los padres no están.

Falta de espacio entre palabras en la escritura de oraciones, los niños de primero primaria, cuando inician la escritura de oraciones y párrafos siempre presentan la dificultad en la separación de palabras, esto ha sido un problema cada ciclo escolar, algunos llegan a superar y otros les cuesta mucho durante la primaria.

Falta de retención en la enseñanza aprendizaje, en cada alumno, en el grado de primero primaria hay algunos de los niños tienen el problema de retención en la enseñanza-aprendizaje, porque se les da las instrucciones necesario sobre cada uno de las letras del abecedario durante el periodo y el siguiente día muchas veces ya no se recuerda de los sonidos de las letras aprendidas el día anterior, por eso en primero no tienen el mismo avance.

Irresponsabilidad de los alumnos en llevar los útiles hacia la escuela, durante el ciclo escolar hay algunos alumnos que a veces no se preocupan para llevar los útiles escolares para realizar el trabajo durante la permanencia en el escuela, cuando se les pregunta siempre tienen la respuesta se me olvidó.

Falta de apoyo de los padres en la compra de los útiles escolares, cada ciclo escolar, algunos padres de familia no cumplen con la compra de los útiles escolares para sus hijos. Aún tienen la idea de años atrás que solo con dos a tres

cuadernos es suficiente para el alumno durante el ciclo para su preparación académica.

a. Escala de puntuación

Tabla No. 1
ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION.		
	2 PUNTOS	1 PUNTOS	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/ gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estúdiante

Fuente: Elaboración propia.

b. Matriz de priorización

Tabla No. 2
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

.PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (FNG)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud del problema	B - Tendencia	C - modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G-Competencia		
Impuntualidad de los alumnos en la llegada a clase cada día.	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
El ausentismo de los alumnos en clases durante el ciclo escolar.	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la lectura en el idioma kaqchikel	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

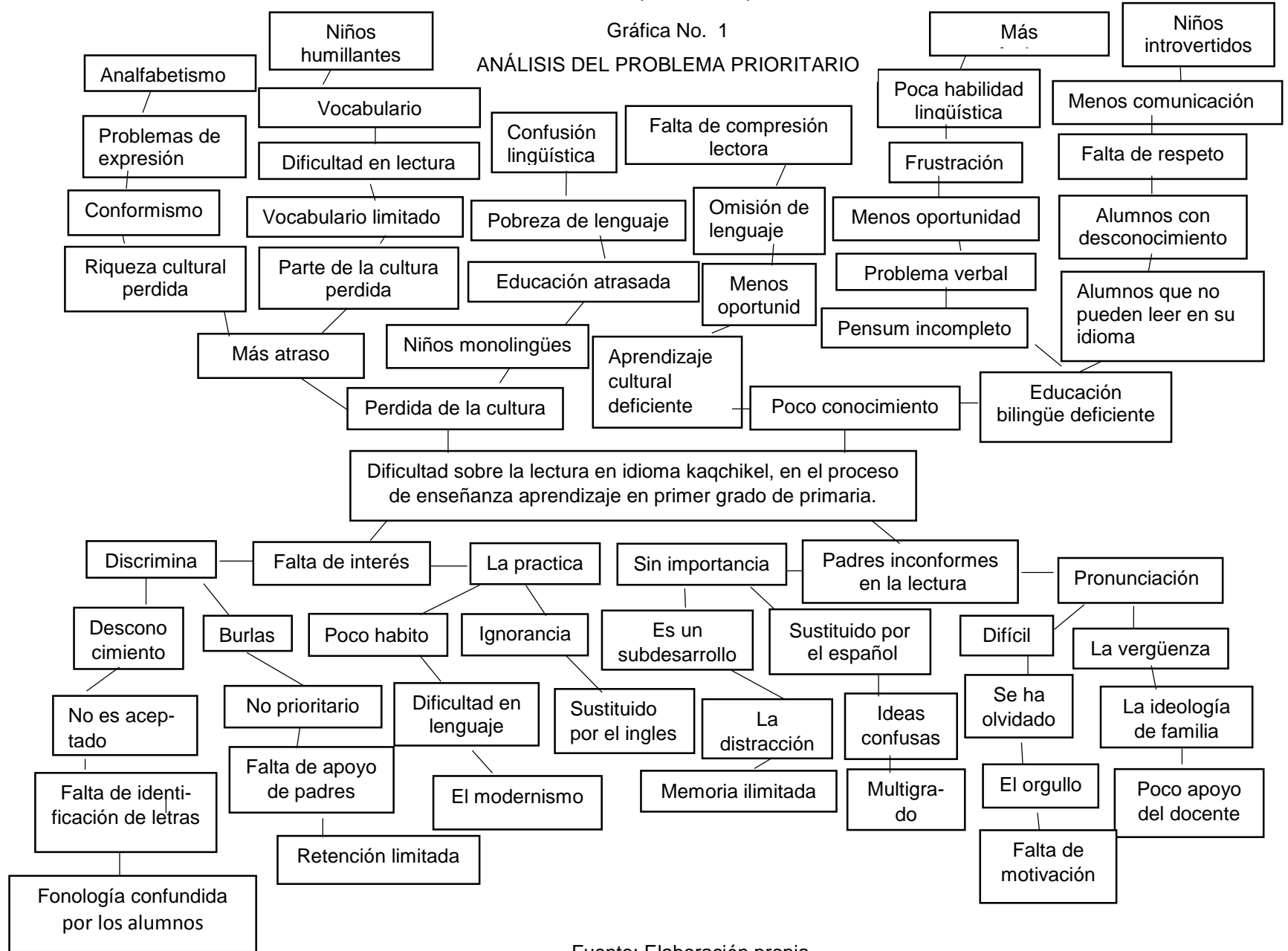
El conformismo de los padres de familia hacia la preparación académica cada uno de sus hijos.	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Falta de interés en los niños en estudiar, para su preparación que les servirá en el futuro.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Inasistencia de los alumnos en clases durante todo el ciclo escolar	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Falta de espacio entre palabras en la escritura de oraciones	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Falta de retención en la enseñanza aprendizaje de cada alumno	0	1	1	0	2	4	2	2	4	16
Irresponsabilidad de los alumnos en llevar los útiles hacia la escuela.	0	1	1	0	2	4	2	1	3	12
Falta de apoyo de los padres en la compra de los útiles escolares.	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10

Fuente: Elaboración propia.

Según la matriz de priorización de problemas, el ganador fue la número tres que obtuvo la cantidad de 40 puntos, la cual es la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la lectura en el idioma kaqchikel.

Después de presentar los problemas según sus puntajes, el problema a estudiar es la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la lectura en el idioma kaqchikel, porque en la actualidad los padres jóvenes han cambiado el idioma kaqchikel por el idioma español como idioma materno, según la opinión de cada padres es mejor que en la actualidad que los niños deben de hablar y leer solo en el idioma español para que no tengan problema en sus estudios.

1.2.2. Análisis del problema prioritario



1.2.3 Demandas

A. Demanda social.

ANAM, demanda al congreso de la república, un aumento de presupuesto financiero, de los ingresos ordinarios del país, para ser ejecutado por las municipalidades en pago de maestros.

CACIF demanda al Ministerio de Finanzas para que se haga los ajustes necesarios en el presupuesto para que educación siga contando con lo necesario

CACIF, demanda al Ministerio de educación para que los días de clases lleguen a 200 días hábiles.

COMUDE, demanda una educación con calidad

B. Demanda institucional.

El ministro de Educación de Guatemala, demanda la realización de la celebración de cada actividad del plan anual.

El COCODE de la comunidad demanda la realización de actividades con alumnos en días inhábiles.

La Municipalidad, demanda la supervisión del personal docente en las escuelas.

La supervisión Educativa, demanda la realización de capacitaciones, fuera de horario laboral

La dirección de Educación Bilingüe departamental, demanda a los maestros con las actualizaciones sobre el bilingüismo.

C. Demandas poblacional

Padres de familias demandan calidad educativa

Alumnos demandan, el cumplimiento del horario de refacción

Padres de familia demandan, refacción escolar al inicio del ciclo escolar

Padres de familia demandan los útiles escolares cada ciclo escolar

Director demanda maestros para cada grado.

1.2.4. Actores

A. Actores directos

Maestros, Es el quien facilita y coordina las actividades con los alumnos para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje

Alumnos, son los que adquieren conocimientos diariamente, para su preparación académica, con el apoyo del docente.

Padres de familia: están involucrados en la preparación escolar de cada uno de sus hijos, con una comunicación constante con los maestros.

B. Actores indirectos.

Director, quien autoriza y proporciona las diferentes informaciones para la realización de diferentes actividades y proyectos para el mejoramiento del establecimiento.

Supervisora, brinda informaciones administrativas, y les da acompañamiento de los docentes a nivel municipio.

Consejo educativo, Encargados de administrar los programas de apoyo de la escuela.

Alcalde auxiliar, es la autoridad máxima de la comunidad.

Comité de desarrollo (COCODE), es el quien vela sobre cada uno de los proyectos de mejoramiento de la comunidad.

B. Actor potencial

La Municipalidad de Santa Apolonia, apoya con recursos económicos para el desarrollo de proyectos educativos.

D. TABLA DE CONTINGENCIA

Tabla No. 3

TABLA DE CONTINGENCIA

Actores Directos	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad	Amenazas De convivencia	Relaciones profesionales	Impacto	Necesidades de participación
Maestros	Realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad.	Innovador Creativo Participativo Líder Paciente Humilde	Conducta Impaciente Enojado	Empleos Recursos Economía.	Con compañeros de trabajo	Con el Director del establecimiento. Compañeros de trabajo. Padres de familia	Enseñanza con calidad	Obtener una comunicación efectiva con padres de familias Involucrar los en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Estudiantes	Aprender nuevos conocimientos en el Centro educativo.	Participativo -Activo -Dinámico -Alegre y entusiasta	Conductas Negativas Irresponsabilidad	Alto desarrollo académico	Compañeros negativos	Personas competitivas	Capacidad profesional	Apoyo de padres de familia
Padres de familia	Brindar atención y cuidado de los hijos. Proporcionar los servicios básicos a sus hijos.	Responsables Activos Participativos	Conductas negativas Vicios Enojados	Empleos Recursos económicos regulares	malas amistades Machismo Infidelidad en la familia.	Con la familia Con Compañeros de trabajo y con la Comunidad.	Educar a sus hijos con disciplina	Apoyo hacia los hijos. Sobre la Educación

Actores indirectos								
Supervisora Educativa	Administrar la educación a nivel de municipio	Comprendible Responsable Activa	Desesperación Por compañeros irresponsables	Participación activa en las actividades	Compañeros irresponsables y negativos	Con las autoridades del establecimiento con padres de familias y maestros.	Trabajo con éxito	Resolución de necesidades educativas y pedagógicas.
Director	Administrar la escuela con responsabilidad Brindar acompañamiento.	Responsable Líder positivo Consciente	Conductas negativas El conformismo	Ambiente agradable Mejor desarrollo de aprendizaje	Compañeros negativos y padres de familia	Maestros Estudiantes Padres de familia Autoridades locales	Relación personal dinámico	Resolución de necesidades de pedagógica y otros.
Consejo educativo de padres de familia	Velar por los programas de apoyo de la escuela	Trasparencia y compromiso en la administración de los programas de apoyo	Falta de tiempo para dedicarse en la administración de los programas	Satisfacción por la realización de los programas	Criticas departe de los Padres de familias comunidad en general	Comunicación con el Director Maestros Padres de familia Autoridades locales	Una buena administración sobre los programas Trabajar en armonía y claridad.	Gestión de recursos
COCODES	Velar por las necesidades de la comunidad	Responsables Voluntarios	Falta de tiempo para gestionar Proyectos	Ejecución de proyectos	Criticas de los miembros de la comunidad	Comunicación con los miembros de la comunidad	Buena administración	Gestión de proyectos comunitarios

Actores indirectos								
Actor Potencial	Interés	Fortalezas	Debilidad.	Oportunidad	Amenazas	Relación Profesional	impacto	Necesidades de participación
Municipalidad	Apoyar a la educación	Brindar apoyo a las comunidades	Desinterés de algunos miembros del consejo	Apoyo de instituciones	Trabajadores irresponsables	Comunicación con los miembros de las comunidades	Ejecución de proyectos	Promoción de desarrollo

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 4

MATRIZ DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D.1. Pronunciación incorrecta de cada letra del kaqchikel. D.2. falta de identificación de letras glotalizadas del kaqchikel D.3. Dificultad en la formación de palabras en kaqchikel D.4. Falta de docentes especializados en el idioma kaqchikel para cada escuela. D.5. Falta de guía de dosificación específica de kaqchikel de primer grado D.6. Inconformidad de los padres en su enseñanza y lectura del idioma kaqchikel D.7. Falta de práctica de lectura en kaqchikel en las familias. D.8. Estudiantes con pocas habilidades de lectura en kaqchikel. D.9. Falta de contenidos curriculares específicos en kaqchikel. D.10. Falta de apoyo de los padres de familia.	A .1. Discriminación de los alumnos sobre la lectura en kaqchikel A.2. Perdida del idioma kaqchikel, por falta de práctica en la lectura. A.3. Prohibición de la lectura del idioma kaqchikel en los niños en la actualidad, por los padres de familia. A.4. Pérdida del dominio del idioma kaqchikel de parte de los niños por no leer. A.5. Falta de talleres de parte de las academias en el proceso de aprendizaje. A.6. Perdida de interés de los padres de familia sobre la lectura del idioma kaqchikel. A.7. Pérdida de interés en los alumnos sobre la lectura del idioma kaqchikel. A.8. Niños monolingües en el establecimiento. A.9. Perdida de la importancia del idioma kaqchikel en el aprendizaje. A.10. Pérdida de un segmento de la cultura maya

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
F.1. Facilita de lectura de documento en idioma kaqchikel. F.2. Comunicación con personas que aun practican el kaqchikel. F.3. Discurso en cualquier tema en idioma kaqchikel F.4. Estudiantes con mayor desenvolvimiento en el idioma kaqchikel F.5. Mayor conocimiento del idioma kaqchikel F.6. alumnos competitivos sobre la cultura maya F.7. Organización correcta de las letras del kaqchikel. F.8. Docentes con mayor conocimiento sobre el idioma kaqchikel. F.9. Oportunidad en cualquier ámbito. F.10. Alumnos que identifica la cultura a la cual pertenecen cultura.	O.1. Empleos en cualquier organización, teniendo conocimiento del idioma kaqchikel. O.2 Más espacio, para generar economía O.3. Integración en cualquier ámbito laboral. O.4. Ser facilitador en alguna empresa O.5. Integración de jurados en cualquier evento cultural o social sobre el idioma kaqchikel O.6. Participación en organizaciones de sobre el idioma kaqchikel. O.7. Involucramiento en diferentes grupos de comités de la comunidad. O.8. ser asesor lingüístico. O.9. Impartir charlas en idioma kaqchikel. O. 10, capacitador de las academias

Fuente: Elaboración propia

a. Análisis de la matriz FODA

Las fortalezas son características positivas que tiene la lectura del idioma kaqchikel en todos los ámbitos donde uno se desenvuelve, si el alumno logra alcanzar esta habilidad lectora en el idioma kaqchikel, le facilitará leer cualquier texto o documento escrito en ese idioma. Las oportunidades, son espacios y caminos que ofrece la lectura en idioma kaqchikel a toda persona que lo practica de manera interesante y con mucho respeto, este momento lo puede disfrutar, un niño, niña, joven o persona adulta que así lo desea en el lugar o espacio donde se desenvuelve diariamente en una vida cotidiana.

La lectura del idioma kaqchikel tendrá frutos exitosos en el futuro, si los niños así lo desean, no tendrían dificultades para desenvolverse ante un público, ante las comunidades o cualquiera de las organizaciones donde el alumno es aceptado tiempo después, porque tiene un amplio conocimiento. Las debilidades de la lectura en el idioma kaqchikel en primer grado de primaria, son aquellos inconvenientes que sufre durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En la actualidad falta una guía específica de contenidos preparado para primero primaria en las escuelas del área rural. En las diferentes comunidades en estos días, algunas familias ya no les enseñan a sus hijos como su idioma materno al idioma kaqchikel, ya es sustituido por el idioma español, cuando inician la vida escolar creen que el español es el idioma que lo habla en el hogar con todas las personas que lo rodean desde el inicio de una vida.

Muchos padres creen que la enseñanza del kaqchikel en el pensum de estudio es un atraso para su hijo o hija durante el proceso de enseñanza-aprendizaje académico, y están en contra de ella, por las ideas confusas que algunas personas tienen sobre el kaqchikel. La lectura en idioma kaqchikel es discriminado por mucha de las personas de otra culturas, porque no es comprendido por ellos, y por lo tanto humillan a los alumnos si lo practican, estos son las amenazas de idioma en la actualidad.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 5
TÉCNICA MINI-MAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	FORTALEZA- AMENAZA
F1. Facilita la lectura de documentos en idioma kaqchikel. O1. Empleos en cualquier organización, teniendo conocimiento del idioma kaqchikel	F2. Comunicación con personas que aun practican el kaqchikel. A9. Pérdida de la importancia del idioma kaqchikel en el aprendizaje.
F2. Comunicación con personas que aun practican el kaqchikel. O4. Ser facilitador en alguna empresas	F3. Discurso en cualquier tema en idioma kaqchikel. A.9. Pérdida de la importancia del idioma kaqchikel en el aprendizaje.
F3. Discurso en cualquier tema en idioma kaqchikel. O3. Integración en cualquier ámbito laboral.	F4. Estudiantes con mayor desenvolvimiento en el idioma kaqchikel. A9. Pérdida de la importancia del idioma kaqchikel en el aprendizaje.
F4. Estudiantes con mayor desenvolvimiento en el idioma kaqchikel. O5. Integración de jurados en cualquier evento cultural o social sobre el idioma kaqchikel.	F8. Docentes con mayor conocimiento sobre el idioma kaqchikel. A7 Pérdida de interés en los alumnos sobre la lectura del idioma kaqchikel.
F5. Mayor conocimiento del idioma kaqchikel. O.9. Impartir charlas en idioma kaqchikel.	F9. Oportunidad en cualquier ámbito. A6. Pérdida de interés de los padres de familia sobre la lectura del idioma kaqchikel.

<p>DEBILIDAD-OPORTUNIDAD</p> <p>D1. Pronunciación incorrecta de cada letra del kaqchikel. O1. Empleos en cualquier organización, teniendo conocimiento del idioma kaqchikel</p> <p>D2. Falta de identificación de letras globalizadas del kaqchikel. O9. Impartir charlas en idioma kaqchikel.</p> <p>D3. Dificultad en la formación de palabras en kaqchikel. O10. Capacitador de las academias</p> <p>D4. Falta de docentes especializados en el idioma kaqchikel para cada escuela O4. Ser facilitador en alguna empresa.</p> <p>D5. Falta de guía de dosificación específica de kaqchikel de primer grado. O5. Integración de jurados en cualquier evento cultural o social sobre el idioma kaqchikel.</p>	<p>DEBILIDAD-AMENAZA</p> <p>D1. Pronunciación incorrecta de cada letra del kaqchikel. A1. Discriminación de los alumnos sobre la lectura en kaqchikel.</p> <p>D3. Dificultad en la formación de palabras en kaqchikel. A2. Pérdida del idioma kaqchikel, por falta de práctica en la lectura.</p> <p>D6. Inconformidad de los padres en su enseñanza y lectura del idioma kaqchikel. A3. Prohibición de la lectura del idioma kaqchikel en los niños en la actualidad, por los padres de familia.</p> <p>D7. Falta de práctica de lectura en kaqchikel en las familia. A9. Pérdida de la importancia del idioma kaqchikel en el aprendizaje.</p> <p>D8. Estudiantes con pocas habilidades de lectura en kaqchikel. A7 Pérdida de interés en los alumnos sobre la lectura del idioma kaqchikel.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

a. Análisis de la técnica del MINI-MAX

Esta técnica nos ayudó para poder, hacer las vinculaciones, de cada una de las de las fortalezas con oportunidades, donde me di cuenta que fortalezas del idioma kaqchikel, abre espacios de oportunidades a toda persona que tiene conocimiento de ella. Si el idioma kaqchikel tiene fortalezas, no es posible que las amenazas lo destruyen en un momento fácil, nosotros los docentes debemos de apoyar para que el idioma kaqchikel, deja de ser amenazada, por falta de conocimiento de algunas personas que lo ven como un atraso el aprendizaje del idioma kaqchikel en el pensum de estudio en las escuelas a nivel nacional.

Cada una de las debilidades que tiene el idioma kaqchikel se puede desaparecer si todos le damos el lugar que le corresponde en la cultura maya y como idioma materno de cada uno de las comunidades del área kaqchikel.

Las debilidades se disminuyen en un alto porcentaje, si los docentes hacemos conciencia a cada uno de los padres de familia, que tienen adoptado al idioma español como idioma materno en cada uno de los niños de la actualidad. También las amenazas se desaparecen, si todos los que hacemos educación en los primeros años académico le damos el lugar que le corresponde al idioma kaqchikel.

1.3.3 Vinculación estratégica.

A. Análisis estratégico de fortalezas -oportunidades

La facilidad de lectura de cualquier documento, genera empleo en cualquier espacio, teniendo conocimiento en la lectura del idioma kaqchikel, también cuando se puede leer en el idioma kaqchikel, la comunicación con personas de las comunidades que les cuesta interactuar para sus necesidades de expresión es fácil cuando alguien les entiende en su idioma materno. Cuando la persona comprende el idioma kaqchikel, puede impartir algún tema o un pequeño discurso de motivación para la sociedad o en cualquier ámbito laboral donde se encuentran. Los estudiantes cuando le han puesto interés al idioma kaqchikel, tienen mejor desenvolvimiento en el desarrollo de su aprendizaje, también puede integrar una mesa de jurados para evaluar diferentes actividades culturales.

Se concluye que la línea de acción será. Construcción de capacidades sobre lecturas en el idioma kaqchikel a todos los alumnos.

B. Análisis estratégico de fortalezas – amenazas.

Los alumnos de la escuela de la aldea Pacután tendrá una buena comunicación con personas que aun práctica el idioma kaqchikel después de haber ejecutado el proyecto que está en estudio, si no se continua con el proceso de rescatar la lectura del idioma kaqchikel, podría ser que en el futuro se pierde un elemento importante de la cultura maya, Habiendo oportunidad en cualquier ámbito, no debe haber pérdida de la práctica de lectura en los hogares de cada uno de las familias,

Se concluye que la línea de acción será. Motivar e incentivar a todos los niños para no perder la práctica de la lectura en el idioma kaqchikel.

C. Análisis estratégico de debilidad-oportunidad

La pronunciación incorrecta de las letras del idioma kaqchikel, es el obstáculo de la lectura del idioma materno en los alumnos de la escuela de Pacután por la falta de identificación de las letras glotalizadas, para poder impartir charlas es necesario la capacitación a maestros para que tengan conocimientos amplios sobre la estructura del idioma kaqchikel y poder ayudar a los niños del establecimiento. Con la pronunciación incorrecta de las letras del idioma kaqchikel, es importante que sean actualizados los docentes que deben de impartir los grados de primero primaria, para que el problema encontrado sea solucionado lo más rápido posible. Es necesario una guía con varias estrategias para la búsqueda de soluciones al problema de la pronunciación de cada una de las letras del idioma kaqchikel.

Se concluye que la línea de acción será. Actualización de los alumnos sobre la identificación de letras glotalizadas del idioma kaqchikel.

D. Análisis estratégico de debilidades - amenazas

Las debilidades que existen en el establecimiento con los alumnos es la falta de pronunciación de cada letra del kaqchikel, se debe a la pérdida de la práctica del idioma kaqchikel en las familias de la actualidad.

Por medio del cual hay alumnos que tiene dificultad en la formación de palabras por la falta de apoyo directo de los padres de familia.

Hay padres de familia que están inconforme con la enseñanza de la lectura en idioma kaqchikel, creen que no es importante en la preparación profesional de sus hijos, por eso lo prohíben, pero se debe de cumplir con las políticas educativa de la educación bilingüe, para que los niños tengan la parte cognitiva mejor desarrollado por la comprensión de dos idiomas el materno y el español.

Actualmente se ve que los niños no tienen habilidades lectoras del idioma kaqchikel, por la pérdida de interés de practicarlo en los hogares desde pequeños, se ha sustituido por el español.

Se concluye que la línea de acción será. Concientizar a todos los alumnos sobre la pronunciación de las letras del idioma kaqchikel.

E. Análisis estratégico de debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas.

Los alumnos de la escuela de la aldea Pacután, en la actualidad tienen dificultad en la lectura del idioma kaqchikel, por la falta de apoyo directo de parte de los padres de familia, El idioma materno, ya no es practicado en los hogares, es sustituido por el idioma español. El niño o niñas desde su nacimiento, los papas empiezan a hablarle en el idioma español, como prioridad, por eso el niño es monolingüe español. Al analizar este problema, es necesario, rescatar el idioma kaqchikel con la práctica de la lectura en el idioma materno, para darle oportunidad al niño, en el futuro, él o ella puedan defenderse y poder sostener la cultura a la cual pertenece.

Se concluye que la línea de acción será. Construcción de compromisos con los alumnos para rescatar la práctica e importancia que tiene la lectura en idioma kaqchikel.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

- Se concluye que la línea de acción será. Construcción de capacidades sobre lecturas en el idioma kaqchikel a todos los alumnos.

Metodologías innovadoras para la lectura en idioma kaqchikel.

Lectura de palabras en kaqchikel todos los días en el establecimiento

Formación de palabras con los alumnos en el idioma kaqchikel

Concurso de lectura en idioma kaqchikel

Formación de frases en idioma kaqchikel.

B. Segunda línea de acción estratégica

-Motivar e incentivar a todos los niños para no perder la práctica de la lectura en el idioma kaqchikel.

Concientizar a los niños que practiquen la lectura en idioma kaqchikel.

Realizar investigaciones con los alumnos, en la comunidad cuantas personas adultas, aun practican la lectura en kaqchikel.

Realizar entrevistas con personas adultas sobre la importancia de la lectura del idioma kaqchikel.

Programar momentos de lectura del idioma kaqchikel en casa.

C. Tercera línea de acción estratégica.

-Actualización de los alumnos sobre la identificación de letras glotalizadas del abecedario kaqchikel

Elaboración de una cartilla de palabras en idioma kaqchikel

Concurso de escritura de palabras con letras glotalizadas.

Realizar concurso con docentes sobre lecturas en idioma kaqchikel

Rotulación de objetos con letras glotalizadas y simples

Presentación de periódico mural en idioma kaqchikel

D. Cuarta línea de acción estratégica

-Concientizar a todos los alumnos, sobre la pronunciación de las letras del abecedario kaqchikel.

Actualizar a los niños sobre pronunciación de letras y lecturas en kaqchikel

Actualizar a los docentes sobre la pronunciación de letras en idioma kaqchikel

Involucrar a los padres en la actualización

Capacitación constante sobre las diferencias dialectales.

Capacitación a docentes nuevos cada inicio de ciclo

E. Quinta línea de acción estratégica.

-Construcción de compromisos con los alumnos para rescatar la práctica e importancia que tiene la lectura en idioma kaqchikel.

Implementar compromisos con los alumnos para no perder la práctica de la lectura kaqchikel.

Implementar compromisos con padres de familia para no perder la práctica de la lectura del idioma kaqchikel con sus hijos.

Organizar grupos de lectura semanal con los alumnos.

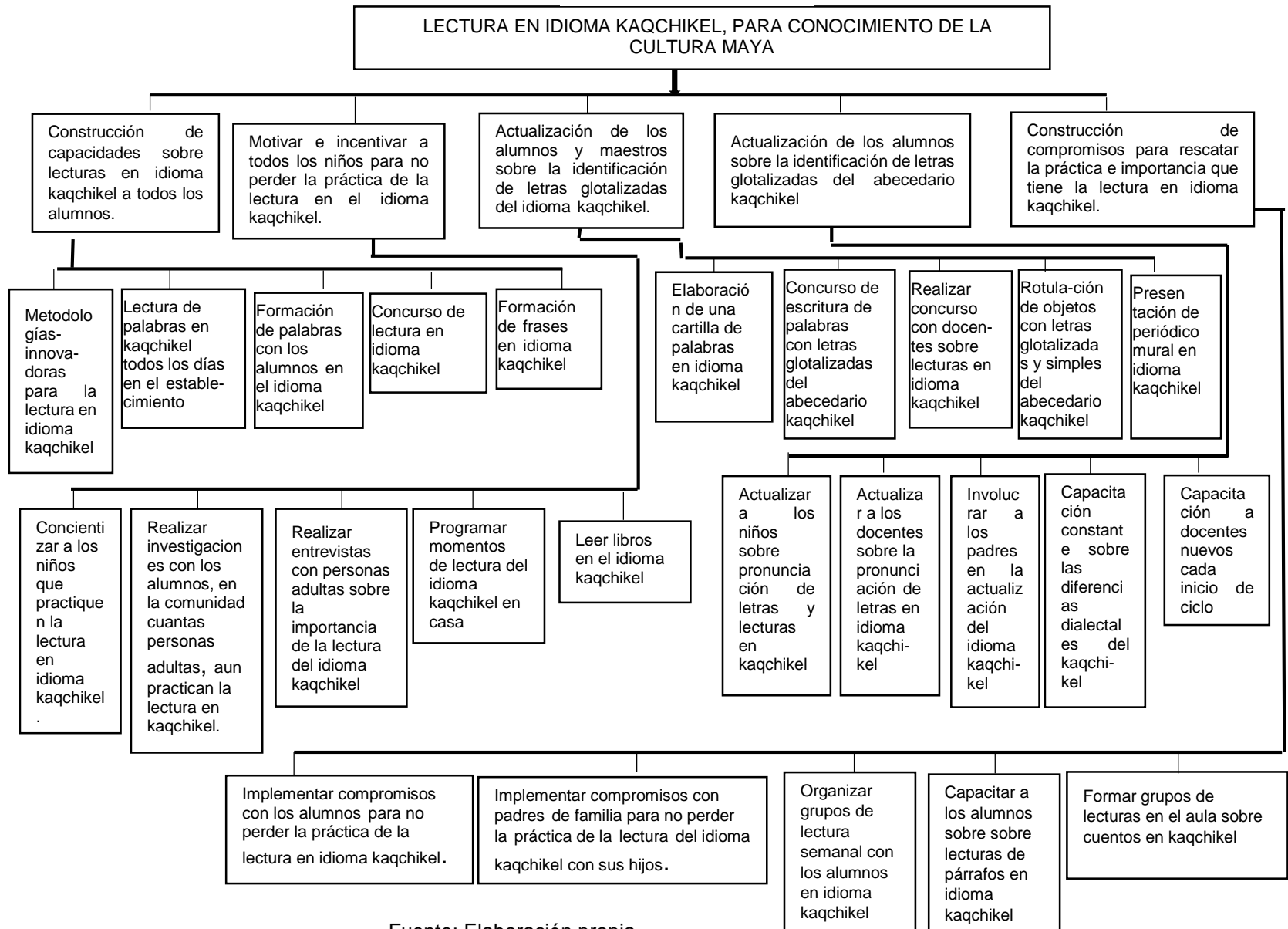
Capacitar a los alumnos sobre lectura de párrafos.

Formar grupos de lectura en el aula sobre cuentos en kaqchikel.

1.3.5 Selección de proyecto a diseñar.

Gráfica No. 2

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título de proyecto

Metodologías innovadoras para la Lectura en idioma kaqchikel.

1.4.2. Descripción

En el grado de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, los alumnos que actualmente se encuentran inscritos, presentan dificultad de leer en el idioma kaqchikel, motivo por la cual es necesario e importante la enseñanza de lectura con metodologías innovadoras en este grado para que los estudiantes desde un principio tengan la oportunidad de ser niños bilingües, porque es vital durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La implementación de lectura en idioma kaqchikel, es para darle solución al sub indicador que se encuentra plasmado en el indicador de resultados de aprendizaje de primero primaria, para que cuando el niño o niña llega al tercer grado de primaria, donde hay necesidad de evaluarlo o evaluarla en forma escrita, tenga desarrollado ya, las cuatro, habilidades hablar, escuchar, escribir y leer en el idioma kaqchikel, para erradicar completamente este indicador que actualmente afecta a los alumnos de primero primaria, porque en la preparación académica de cada niño y niña es necesario que tengan resultados de lectura en idioma kaqchikel con un alto porcentaje de conocimientos y habilidades alcanzados. Para que las demandas de tipo poblacional que fue identificados en el análisis situacional, tengan resultados positivos en días y meses posteriores.

Conociendo la comunidad donde actualmente se encuentra el problema de lectura en kaqchikel con los alumnos es totalmente de la cultura maya, por lo mismo el idioma de los habitantes es kaqchikel. Los actores directos que están involucrados en este proyecto son los alumnos y alumnas de primero primaria, padres y madres de familia de cada uno de los niños inscritos en este establecimiento.

El problema que se quiere eliminar en este proyecto es la dificultad que presentan los alumnos sobre la lectura en el idioma kaqchikel, aún no tiene desarrollado la habilidad lectora por la falta de práctica en la propia familia de cada uno.

Las debilidades que fueron identificados en la construcción del DAFO son varios, mencionare algunos la pronunciación incorrecta de cada letra del kaqchikel, confusión en la identificación de letras glotalizadas del kaqchikel, dificultad en la formación de palabras en kaqchikel, docentes especializados en kaqchikel para cada escuela, falta de dosificación específica de kaqchikel para primer grado y otros.

Algunas amenazas de la lectura del idioma kaqchikel, perdida completa de la lectura en idioma kaqchikel por la falta de practica en las familias de la actualidad, prohibición del idioma kaqchikel en los niños pequeños por los padres de familia, perdida del dominio de lectura del idioma kaqchikel por la falta de practica por cada niño o niña en la escuela.

Fortalezas, entre ellas están la facilidad de lectura de cualquier documento en idioma kaqchikel, buena comunicación con personas de edad avanzada de la cultura maya, un buen desarrollo de la habilidad lectora en idioma kaqchikel y alumnos con mayor desenvolvimiento en el idioma kaqchikel.

Oportunidades que nos ofrece la lectura del idioma kaqchikel, empleo en diferentes instituciones por el aprendizaje de la lectura del idioma kaqchikel, integración de jurados en cualquier evento social o cultura con el conocimiento del idioma kaqchikel, oportunidad de guías turística con personas extranjeras dentro o fuera de nuestro país.

Con la técnica Minimax, es una forma de minimizar las debilidades, y amenazas que sufre la lectura en idioma kaqchikel y aumentar las fortalezas y oportunidades para que la lectura del kaqchikel ya no sea una dificultad en los alumnos en los grados superiores, en la preparación académica. En la línea de acción estratégica se trató de identificar posibles proyecto para minimizar el problema identificad en

el análisis institucional, que es el proyecto de mejoramiento en las presenciales anteriores.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Lectura en idioma kaqchikel, para el fortalecimiento del aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Enseñar la lectura en idioma kaqchikel, a los alumnos de primero primaria, para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde el idioma materno, e inculcar la educación bilingüe para contribuir al fortalecimiento mental y social a través de una guía metodológica.

B. Objetivos específicos.

- Conocer las vocales tensas y relajadas de las letras del abecedario del idioma kaqchikel en la realización de lanzamiento de pelotas.
- Identificar las consonantes simples y compuestas del idioma kaqchikel por medio de cantos.
- Aprender las letras glotalizadas del abecedario del idioma kaqchikel con cantos.
- Ejercitar la lectura de palabras en idioma kaqchikel por medio de juego, tarjetas de memoria.
- Promover lectura de palabras en idioma kaqchikel con el juego de loterías.
- Realizar lectura de palabras en idioma kaqchikel con el juego del avión

- Organizar lectura de palabras en idioma kaqchikel por medio de la dinámica carrera de lectura.
- Desarrollar lectura de frases en idioma kaqchikel por medio de un abanico
- Practicar la lectura fluida en idioma kaqchikel, por medio del cronometro.

1.4.5 Justificación.

Guatemala es una nación multilingüe, multiétnica y pluricultural con una trascendencia histórica de la identidad de los pueblos indígenas, tiene cuatro culturas, Maya, Garífuna, ladino y xinca, es necesario seguir fortaleciendo cada uno de ellos en los lugares donde se encuentran situado actualmente a nivel de nuestro país. La educación a nivel nacional está promoviendo la práctica de la lectura en cada uno de los idiomas de cada cultura existente en Guatemala, enfocándose en las escuelas públicas y privados, sin embargo se ha considerado de poca importancia porque ya se ve en las diferentes comunidades en el seno cada una de las familias, que se está sustituyendo por el idioma español.

En la actualidad la lectura en el idioma kaqchikel que es parte de la cultura maya está en decadencia cada día, por la falta de la práctica con los niños desde el hogar, los padres de familia lo han dejado en el olvido, los alumnos del nivel primario están totalmente desorientados de su idioma materno, es necesario revivirlo para que florezca en las nuevas generaciones.

El fin primordial de este proyecto es la enseñanza en idioma kaqchikel para el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes desde los primeros años del nivel primario, para rescatar un elemento de la cultura maya, a la cual pertenece la comunidad de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Fortaleciendo la práctica constante con cada uno de los niños del nivel primario en el centro educativo, para que los años venideros alcance el 100% de conocimiento y la importancia que tiene el

idioma materno, y la nueva generación de habitantes del área kaqchikel, no se encuentran con el mismo problema, identificado en el indicador de resultado de aprendizaje. El docente también debe involucrarse y tener disposiciones para desarrollar la habilidad lectora y así favorecer y garantizar que los niños y niñas puedan desarrollar también las habilidades necesarias para la lectura en idioma kaqchikel y así poner en alto a Guatemala con todas las riquezas con que se cuenta en la actualidad.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6
PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLE
Fase de inicio					
1	1 días	Solicitud de permiso al director del establecimiento para ejecutar el proyecto.	Diseño y elaboración de solicitud	Entrega de solicitud al director del establecimiento.	Maestra estudiante
Fase de planificación					
2	1 día	Selección de actores directos beneficiados con el proyecto	Revisar libros de kaqchikel	Selección de libro de kaqchikel	Maestra estudiante
3	1 día	Selección de contenidos que se quiere alcanzar para el proyecto	Verificación de los contenidos	Selección de las letras del kaqchikel	Maestra estudiante
4	1 día	Selección de recursos materiales necesario para proyecto	Elaboración de la nómina de primero primaria	Presentarlo en la dirección del establecimiento	Maestra estudiante
5	1 semana	Gestión económica sobre el presupuesto del proyecto	Diseño y elaboración de solicitudes	Entrega de solicitudes a personas	Maestra estudiante
Fase de ejecución					
6	10 días	Enseñanza de las 10 letras, vocales, tensas, relajadas	Elaboración de material didáctico con las letras correspondientes	Enseñanza de cada letra	Maestra estudiante
7	15 días	Enseñanza de las 16 letras, consonantes simples y compuestas	Elaboración de material didáctico con las letras correspondientes	Enseñanza de cada letra	Maestra estudiante

8	5 días	Enseñanza de las 6, consonantes glotalizadas.	Elaboración de material didáctico con las letras correspondientes	Enseñanza de cada letra	Maestra estudiante
9	1 día	Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (juego de memoria)	Elaboración de tarjetas	Enseñanza de lectura de palabras	Maestra estudiante
10	1 día	Lectura de palabras por medio de la estrategia (juego de lotería)	Elaboración de cartones de lotería	Lectura de palabras	Maestra estudiante
11	2 día	Lectura de palabras a través de la estrategia (juego del avión)	Elaboración del avión en un papelógrafo.	Práctica de lectura	Maestra estudiante
12	1 día	Lectura de palabras por medio de la estrategia (Carrera de lectura)	Elaboración de un papelógrafo sobre la ruta a seguir en la carrera.	Practica de lectura.	Maestra estudiante
13	2 día	Lectura de frases por medio de la estrategia (el abanico)	Diseño del abanico con palabras	Practica de lectura	Maestra estudiante
14	3 días	Lectura de oraciones en el idioma kaqchikel, cronometrada.	Diseño de párrafo de lectura en idioma kaqchikel	Lectura de oraciones	Maestra estudiante
	Fase de monitoreo				
15	45 días Simultáneos, con la ejecución	Verificación de avances de aprendizaje en el idioma kaqchikel, en forma constante, por medio de: Revisión diario de trabajos, elaborados por los alumnos sobre el idioma kaqchikel.	Revisión de escritura de cada letra del kaqchikel	Utilización de las herramientas de evaluación	Maestra estudiante
	Fase de evaluación				
16	10 días	Se evaluará con padres de familia por medio de una encuesta.	Elaboración de la entrevista	Aplicación de la entrevista	Maestra estudiante
	Fase de cierre				
17	2 semanas	Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo, en forma tecnológica, en la página del Facebook.	Elaboración del informe	Entrega del informe.	Maestra estudiante

Fuente: Elaboración propia

D. Cronograma de actividades

Tabla No. 7

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	2020															
		Enero				febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Fase de inicio																
1	Solicitud de permiso al director del establecimiento para ejecutar el proyecto	■															
	Fase de planificación																
2	Selección de actores directos beneficia dos con el proyecto	■															
3	Selección de contenidos que se quiere alcanzar para el proyecto	■															
4	Selección de recursos materiales necesario para proyecto	■															
5	Gestión económica sobre el presupuesto del proyecto		■														
	Fase de ejecución																
6	Enseñanza de las 10 vocales, tensas y relajadas de las letras del abecedario kaqchikel.		■	■													
7	Enseñanza de las 16 letras, simples y compuestas del abecedario kaqchikel				■	■	■										
8	Enseñanza de las 6 letras glotalizadas, del abecedario kaqchikel							■									
9	Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (juego de memoria.)								■	■							
10	Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (juego de lotería)								■	■							
11	Lectura de palabras en idioma kaqchikel, a través de la estrategia (juego del avión)								■	■							
12	Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (Carrera de lectura)								■	■							

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 8

MONITOREO

Objetivo	Meta	Fuente de información	Técnica e instrumento	Incidencia en el indicador
Verificación de la Enseñanza de las 10 vocales tensas y relajadas de las letras del abecedario kaqchikel				
Verificar la realización de las letra de las vocales tensas y relajadas	Conocimiento de las vocales tensas y relajadas en el idioma Kaqchikel	Alumnos	Observación La guía de observación	Con esta actividad realizada se disminuyó el 10% de la dificultad en la lectura del idioma kaqchikel
Observación de la Enseñanza de las 16 letras simples y compuestas, del abecedario kaqchikel				
Observar la escritura y el asimilamiento del sonido de las consonantes simples y compuestas.	Identificación de las 16 consonantes sim-ples y compuestas del idioma kaqchikel	alumnos	Observación Guía de observación	Con la realización de la escritura de las 16 consonantes se disminuyó el 10% de la dificultad lectura en idioma kaqchikel.
Verificación de la Enseñanza de las 6 letras glotalizadas del abecedario kaqchikel.				
Constatar La realización de las consonantes glotalizadas	Identificación de las 6 consonantes glotalizadas del idioma kaqchikel	alumnos	Entrevista La gua de entrevista	Con la realización de esta actividad se disminuyó otro 10% de dificultad en la lectura.
Verificación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (juego de memoria.)				
Comprobar la lectura de palabras en tarjetas de memoria.	Identifica-ción de palabras del idioma kaqchikel en tarjetas	Alumnos	Encuesta y la guía de la encuesta	Con la realización de esta actividad se disminuyó 10% de dificultas sobre la lectura del idioma kaqchikel.
Observación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel a través de la estrategia (juego de lotería)				
Controlar la lectura de palabras, durante la participación.	Ejercitación de lectura en forma participativa	alumno	Observación Y una guía de observación	Al realizar la actividad de lotería, se disminuyó el 10% de la dificultad sobre la lectura en kaqchikel.
Verificación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel, a través de la estrategia (juego del avión)				

Observar la lectura de palabras durante la técnica del avión	Adquisición de fluidez lectora	Alumnos	Observación Y una guía de observación	Con la realización de la Actividad, se disminuyó el 10% de la dificultad que se ha encontrado en la lectura.
Comprobación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (Carrera de lectura)				
Observar la lectura de palabras durante la carrera.	Ejercitación lectora	Alumnos	Observación Y una guía de observación	Con la realización de esta actividad, se a disminuido el 10% de dificultad en lectura
Observación de Lectura de frases en idioma kaqchikel por medio de la estrategia (el abanico)				
Comprobar la lectura con la formación de frases	Ejercitación de lectura con la formación frases	Alumnos	Entrevista y una guía de entrevista	Disminución de 10% de dificultad en la lectura
Observación de la Lectura de oraciones en el idioma kaqchikel, cronometrada				
Revisar el aprendizaje del alumno durante la lectura de oraciones.	Ejercitación de lectura en idioma kaqchikel	Alumno	Entrevista y una guía de entrevista	Con el desarrollo de esta actividad se disminuyó el 20% de la dificultad en la lectura.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo, se realizó con el objetivo de, enseñar la lectura del idioma kaqchikel, a los alumnos de primero primaria, para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde el idioma materno. Esta información se obtuvo, a base de los resultados de los indicadores de aprendizaje de lectura en primero primaria, la cual se tomó el sub indicador, b. resultado de aprendizaje de lectura de primero primaria en idioma kaqchikel. La cual dice que el 11% de alumnos intento leer algunas palabras y el 89% de alumnos, tiene dificultades en la lectura del idioma materno que es el kaqchikel.

Para la verificación de este resultado se utilizó la técnica de investigación, observación, guía de observación, entrevista, con el director del establecimiento y supervisora técnica de Educación, personas encargadas de los archivos respectivos. Para dar solución al sub indicador, de los indicadores de resultado de aprendizaje de lectura, se realizaron varias actividades de enseñanza, tales como el abecedario en idioma kaqchikel, lectura de palabras con diferentes técnicas, lotería, el avión, carrera de lectura, formación de frases y lecturas de oraciones en

idioma kaqchikel. Obteniendo el resultado de formación de niños bilingües desde primero primaria, con la erradicación de la dificultad de lectura del idioma materno. Para dar cumplimiento a la política del Ministerio de educación, sobre educación bilingüe, se le implemento el objetivo, Inculcar en los alumnos, la importancia que tiene la educación bilingüe durante el desarrollo académico de la persona, la cual contribuye al fortalecimiento mental y social del individuo.

1.4.9 Presupuesto (Recursos Humanos, Materiales, y financieros y fuente de financiamiento)

Tabla No. 9

PRESUPUESTO DEL PROYECTO, RECURSOS MATERIALES

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Pliego de Papel arcoíris	50	Q 3.50	Q.175.00	Restaurante las Cabras
Papel bond tamaño oficio	50	Q 0.10	Q 5.00	"
Letras impresas	84	Q 1.00	84.00	"
Caja de Crayones	21	Q10.00	Q 210.00	"
Tijera	21	Q 5:00	Q100.00	"
Lápiz	21	Q 1.50	Q 30.00	"
borradores	21	Q 2.00	Q 42.00	"
sacapuntas	21	Q 2.00	Q 42.00	"
Nylon con tac	21 rollos	Q 18.00	Q378.00	"
Masquintape	5	Q 15.00	Q 75.00	"
Tinta de impresora	1	Q180:00	Q 180.00	"
Fólder	21	Q 1.50	Q 32.00	"
pegamento	21	Q 10.00	Q 210.00	"
marcadores permanente	21	Q 5.00	Q 105.00	"
marcadores recargable	2	Q 15.00	Q 30.00	"
cuadernos	21	Q3.75	Q78.75	"
elaboración final de 32 grafías de las letras del alfabeto	32	Q 25.00	Q 800,00	
impresión del informe del proyecto	5	Q 50.00	Q 250.00	"
Blok de papel Arial Cover	21	Q18.50	Q 388.50	
Dado de plástico		5.00	Q 105.00	"
Total			Q3, 320. 25	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10

PRESUPUESTO DEL PROYECTO, RECURSO HUMANO

Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Fuente de Financiamiento
Facilitador	32, periodos	Q.50,00	Q 1600.00	INTERCOP RL
Total			Q 1600.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11

PRESUPUESTO DEL PROYECTO, RECURSO INSTITUCIONAL

Recurso Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Total
Un reproductor	1	1000.00	Q 1.000.00
total			Q 1000.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12

VALOR TOTAL DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tipo de recursos	Total	Fuente de financiamiento
Recurso material	Q 3,320.25	Restaurante las cabras
Recurso Humano	Q 1,600.00	INTERCOP R- L
Recursos institucional	Q 1000.00	INTERCOP R-L
TOTAL DEL PROYECTO	Q 5,920.25	

Fuente: Elaboración propio

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Habitantes del municipio de Santa Apolonia y de la aldea Pacután

2.1.1 Creencias y oficios de los habitantes

El municipio de Santa Apolonia cuenta con una cantidad de habitantes, la mayor parte viven en el área rural y la mínima viven en el área urbana con diferentes edades iniciando desde o hasta ochenta años. Batz (2008) refiere el porcentaje mayoritario es indígena Cackchiquel y la minoría no indígena. La mayoría de la población profesa la religión Evangélica, mientras que un menor porcentaje de la población es Católica. De tal manera que el municipio de Santa Apolonia, sus habitantes son de las aldeas y en la cabecera esta la minoría. Los habitantes es más evangélicos y muy pocos de la religión católica.

Las áreas rurales son sus aldeas y caseríos que forman el municipio de Santa Apolonia, Entre sus aldeas se encuentra la aldea Pacután. Batz (2008) refiere, la cabecera municipal está formado por, doce aldeas y veintiún caseríos. Con una extensión territorial de noventa y seis kilómetros. Las aldeas del municipio son: Chipatá, Chiquex, Chuacaray, Chuantonio, Pacután, La Vega Parajbey, Patzaj, Xeabaj, Xecohil, Xesajcap y Xepanil. El municipio de Santa Apolonia cuenta con una cantidad de aldea y caseríos lo cual forma el municipio actualmente.

Educación: El municipio cuenta con una escuela oficial urbana, y el otro establecimiento es privado, atendiendo a todos los niños del área urbana y parte del área rural, con una educación. Batz (2008) refiere, la educación de Santa Apolonia, está siendo impartida por escuelas públicas, privadas y por cooperativa.

Se atiende a niños y niñas de educación preprimaria, primaria y el ciclo de educación básica. Los establecimientos educativos están bajo la jurisdicción de la coordinación técnico administrativa no. 04-05-15 del municipio de Santa Apolonia, por disposiciones legales y del ministerio de educación.

En el municipio de santa Apolonia, los niños y niñas reciben la educación por el sector privado y público: Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado darles y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación. Se entiende de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Constitución Política de la Republica de Guatemala 1985). El estado cumple con garantizar el derecho de cada uno de sus ciudadanos para proporcionarles la educación, en cada uno de los lugares de Guatemala, pero muchos de los ciudadanos no lo comprenden.

Salud: Cuenta con un puesto de salud para llevar el registro de toda la población sobre diferentes enfermedades o atenciones médicas necesarias por cada habitante. También el centro de salud cuenta con las informaciones sobre la nutrición de cada o de los niños que son atendidos a cada cierto tiempo. Informaciones de la mortandad que han sufrido los habitantes por diferentes circunstancias. Batz (2008) refiere las enfermedades más comunes de mortalidad son bronco-pulmonar y las infecciones estomacales, para lo cual es importante mencionar que funciona en la cabecera municipal un centro de salud que atiende un gran porcentaje de pobladores del área rural y urbana. Es atendido en algunas oportunidades por un estudiante de la facultad de medicina, dentro de su ejercicio profesional supervisado.

El centro de salud del municipio de Santa Apolonia, es la responsable de controlar todas las enfermedades que se presenta en cada una de las comunidades, pero a veces no se da abasto para esta atención. Entre las obligación del Estado están, salud y asistencia social. Así, el Estado vela por la salud de todos los habitantes.

Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social Constitución política de la República de Guatemala 1,985). El estado es el encargado de velar por la salud de todos los habitantes, cubriendo estas necesidades del municipio de Santa Apolonia, con la contratación de enfermera y médicos para llevar el control de la salud de los habitantes de este municipio pero a veces el personal no es muy deficiente en el cumplimiento de lo que está contratado

La cantidad de alumnos del año dos mil dieciocho está distribuido así, primero 18 alumnos son los que estuvieron estudiando la preprimaria y algunos alumnos que repitieron el grado. Segundo es de 11 niños son los que aprobaron el grado de primero primaria y se inscribieron a este grado. Tercero son de 9 alumnos entre hombres y mujeres por la cantidad de familias con que cuenta la comunidad y la poca importancia que tiene el padre en la educación, por eso la cantidad de alumnos disminuyen en los grados cada año.

Cuarto es de 17 alumnos, en este grado si hay una cantidad que es aceptable. Quinto es la cantidad de doce alumnos, específicamente son niños que quisieron finalizar el nivel primario, y sexto grado es de doce niños, son niños que aprovecharon la educación gratuita que el Ministerio de educación lo reza en el artículo 74 de la constitución Política de la República de Guatemala. Así, la educación obligatoria. Así, los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley (Constitución Política de la República de Guatemala 1985). La educación impartida por el Estado es gratuita El estado ofrece esta oportunidad para todo Guatemalteco, pero algunos padres de familia no saben aprovecharlo la educación gratuita desde el nivel preprimario, esto viene a perjudicar la cantidad de alumnos en cada grado, así sucede cada año por lo tanto los niños van creciendo después ya no quieren seguir estudiando porque su edad ya no es igual con los que si se inscriben a la edad correspondiente.

2.2 Realidad que afecta la educación en Guatemala

2.2.1 Conceptos negativos sobre la educación, por los padres de familias.

La educación desde el seno familiar, viendo la vida de cada niño como va desarrollando su conocimiento educativo desde el hogar es lamentable y muy preocupante, porque muchas veces los padres de familias no se preocupan por sus hijos que tienen derecho de estudiar desde una edad adecuada como lo dice la constitución política de la república. Así, es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Constitucion Política de la Republica de Guatemala 1985). A los niños no se les puede negar el derecho de estudiar, porque el estado lo confirma en sus articulos, pero algunos padres de familia no cumple con estos articulos.

Otro concepto histórico que siempre se escucha de los padres de familia es la siguiente, si es niña solo puede estudiar hasta tercero o cuarto grado de primaria, porque las niñas no son de estudio sino para formar hogares y procrear hijos, basta con el conocimiento que tiene en lectura y escritura ellas podrán defenderse en la vida cotidiana y no les brinda el apoyo para que sigan estudiando hasta graduarse. Así, todos los hijos son iguales ante la ley y tienen los mismos derechos. (Constitución Política de la República de Guatemala 1985). De ninguna manera se debe discriminar a los hijos, de ambos sexos, de cada familia, esto no se cumple en el area rural, porque a las niñas se les niega este derecho, las niñas solo llegan a estudiar a tecedor o cuarto primaria, porque casi la mayor parte lo que hacen es casarse y los gastos que se realizan durante su estudio queda como un dinero perdido.

En la actualidad algunos padres de familia por motivo de trabajos fuera del hogar u otros que haceres, no se ocupan en velar por los hijos diariamente, ellos ignoran lo que les pasa a los niños durante la jornada de estudio, no conocen con quienes

se relacionan sus hijos, con quienes transitan hacia el lugar de estudio, con quienes conversan de sus sentimientos, que necesidades tienen como niños, a donde quieren llegar, a que se dedican en sus tiempos libres. Martínez y Sandoval (2014) refiere teniendo en cuenta que los padres de familia trabajan y no tiene tiempo para la crianza de sus hijos e hijas con atención, no nace el interés por saber que hacen los niños y las niñas en sus ratos libres por lo cual se indago a los cuidadores de ellos, en donde se evidencia la influencia de los medios de comunicación en las actividades más frecuentes por las niños y las niñas las cuales son; novelas, corto mensajes, realistas, serie de dibujos Animados, entre otros.

Por lo cual es importante que los padres de familia se preocupen por velar por los hijos, después de regresar de trabajos para que se den cuenta de lo realizan los niños durante todo el día, si los padres no toma esa responsabilidad los niños será niños sin control.

Otra de las causas de la realidad de la educación en Guatemala, es la pérdida de valores, esto viene desde el seno del hogar y se va complementando con las personas con quienes conviven los niños o jóvenes, por los derechos humanos que ampara al niño que no puede ser corregido con vara por los padres, como se corregía anteriormente que el padre es la autoridad en el hogar por una falta que el niño haya cometido y será castigado para que el error no se vuelve a dar más. Sandoval y Martínez (2014) refiere los valores le sirven al ser humano para vivir en armonía con todos los elementos que le rodean. En la antigüedad las personas practicaban los valores con mucha naturalidad dentro de su familia, en la sociedad y en concordancia con su cultura, vivían en un ambiente libre de prejuicios y sin maldad. Cada ser humano debe de conservar cada uno de los valores para que viva de una manera armónica con las personas donde se desenvuelve, para tener una vida agradable en los trabajos o lugares donde permanece cada día.

La crisis de valores que actualmente se ve en nuestro ambiente y se siente en los diferentes lugares, se ha venido dando tiempos atrás, casi la mayoría de la población se daba cuenta cual era los tiempos que se estaban aproximando, se

miraba a los jóvenes con diferentes cambios y ambientes, pero ya en estos días ya es más visible, en la forma de comportamiento, vestuario y el asimilamiento de lo moderno en las actitudes, pero nunca llena ese vacío que cada ser siente en su diario vivir. Osorio (2014) refiere que el valor es la forma en que la persona se comporta o asume ciertos acontecimientos en su vida individual y colectiva, esto de cierta manera se aprende de los padres, de la familia, de la sociedad y de algunos otros medios que facilitan la adquisición de ciertos valores. La adquisición de ciertos valores son muy importante en la vida de cada persona, cuando los valores son positivos es bueno que se adquiere de los padres, pero los que se ven por algunos medios y son negativos para el comportamiento de los jóvenes es lo que afecta la vida de cada persona.

Aspecto que afecta la realidad de la educación en Guatemala, son los teléfonos, nos damos cuenta que los niños, de tan solo meses o un año en adelante, para que no moleste a los padres se le proporciona un teléfono para manipularlo, o se deja prendido la televisión para entretenerse, y cuando ya hace uso de razón, ya no solicita permiso para prender la televisión, simplemente prende para ver lo que en ella suele pasar, que programa selecciona el niño nadie sabe, sino está bajo el cuidado de los padres, como se está formando el niño adoptando otras formas de cultura con lo que ve o visualiza por la televisión adoptando diferentes tipos de música, vestuarios, formas de alimentarse, lenguajes de expresión hacia sus compañeros, esto es lo que afecta al niño en la actualidad. Osorio (2014) refiere que los medios de comunicación juegan un papel cada vez más agresivo contra ella. La televisión, la radio, la prensa y las revistas con todas sus propagandas nos hacen ver más interesantes y de más valor lo que no es nuestra cultura. Los antepasados como seres pensantes dejaron los valores que son la guía en el caminar en este universo, un idioma, música, que lastimosamente no hemos podido practicar y conservar por la incidencia negativa de los distintos medios de comunicación

todos los medios de comunicación, han tomado el papel o el lugar de los padres de familias, porque ellos son los que educan a los niños de la actualidad en diferentes maneras, algunos programas son educativos y otros no lo son, y los

niños se están adaptando a todo o que los medios transmiten para todo el mundo. a la cultura Guatemalteca, los jóvenes lo ven algo anticuado y prefieren las otras culturas, tales como el estilo del cabello, la forma del vestuario hasta en la forma de expresarse.

La televisión es un factor que ha influido mucho en la vida de los niños en la actualidad, por esa razón los niños han perdido los valores ya que en ella se ocupa una buena parte de su tiempo viendo diferentes programas, habrá alguna educativas y otras son destructivas en la formación de cada uno, porque para no salir a la calle el niño se entretiene frente a la televisión, algunas veces para que no los molesten a los padres los manda a ver la televisión juntamente con sus hermanitos, para que el padre termine sus quehaceres, la cual no se fijan que es lo que crea en sus hijos desde una edad muy temprana, para que el niño no haga sus berrinches se le prende la televisión y que él se forme por medio de la televisión, ya se olvidaron los juegos tradicionales que se practicaban en años atrás. Espinosa y Ceballos (2019) refiere los programas de televisión nacional, provocan comportamientos inadecuados en los niños y en muchos casos es criticada por considerarse que ha reemplazado el interés de las personas de realizar sus actividades cotidianas por preferir quedarse viendo televisión en la comodidad de su hogar también forma otras formas de comunicación afectando el desinterés intrafamiliar, Todos los programas que se transmitan en la televisión en nuestros días, no son de formación correcta para los niños y jóvenes, pero en cada familia siempre hay una televisión con qué propósito, simplemente es para que los niños y jóvenes pasen el mayor tiempo frente a este medio, y dejan de hacer las tareas educativas.

En Guatemala la tecnología ha venido a obstaculizar la mente de los niños por la forma siguiente. Sobre la realidad de la educación en Guatemala, las redes sociales ha tomado el papel de los padres de familia en la formación de los niños, pero de manera negativa, porque ellos, ya no tienen comunicación con sus padres, han puesto en primer lugar al Facebook, Twitter, a los amigos que tienen por medio de las redes, sin conocerlos pero ellos se comunican, chatean en cualquier lugar, sin preocuparse por su formación y educación personal. López (2013) refiere el uso

extensivo que hacen los adolescentes de Internet y de las redes sociales, y el acceso mayoritario de éstos desde su hogar ha focalizado la atención hacia el papel mediador de los padres, que pueden optar por una amplia gama de estrategias para prevenir los efectos negativos de la navegación online, la tecnología de la actualidad es utilizada en forma excesiva por cada uno de los niños, ya que ellos tienen una infinidad de amigos en cualquier parte del mundo, sin ser conocido por cada uno, esto ha acaparado la atención de nuestros niños, por tal razón ellos no se preocupan por sus estudios, prefieren chatear por el Facebook con sus amigos y la preparación para su vida profesional es muy poca.

Otra causa es la planificación familiar, por eso los niños se han disminuido en la edad escolar, por el espacio que tiene de diferencia con cada uno de los miembros de cada familia. Organización Mundial de la Salud (2012) refiere muchos jóvenes necesitan anticonceptivos para espaciar el embarazo. Idealmente, las mujeres y los hombres jóvenes deben esperar hasta los 18 años como mínimo o hasta terminar los estudios y estar listos antes de tener hijos la planificación ha causado el espacio entre los hijos de las familias de la aldea, por tal razón no hay muchos niños de edad escolar en la actualidad.

Otra causa es la cultura histórica que viene desde los abuelos y padres que no han cursado algún grado académico y tienen el concepto, que las niñas no deben de estudiar porque cuando ellas cumplen una edad mínima lo primero que se pone a pensar es el casamiento y formar una familia para seguir procreando hijos, y cumplir con las obligaciones de una ama de casa. También con los varones, psicológicamente y culturalmente se piensa que al saber leer y escribir ya es una persona capaz de defenderse por sí mismo, por eso dejan de estudiar y se dedican a trabajar como jornaleros, dentro y fuera de la comunidad, porque en la comunidad hay personas que se dedican a la agricultura y necesitan personas que les ayuden para cultivar sus productos. Castro (2007) refiere los descubrimientos relativos a la influencia del papel paterno en el desarrollo infantil no tienen una referencia teórica precisa ninguno de los modelos conceptuales científicamente acreditados considera al padre como factor de desarrollo y organización de la

personalidad del niño, el padre es la persona indicada de velar por el desarrollo de la personalidad de cada uno de sus hijos hasta que tengan la mayoría de edad.

Las edades que el Ministerio de Educación y la constitución política de la República lo declara, no se lleva a cabo su cumplimiento por varias razones, una es la cultura de los padres que ven al primer nivel que es la preprimaria, los padres no quieren que sus hijos vayan solo a jugar, ellos quieren que sus hijos lean y escriba desde un principio y los niños no lo pueden hacer porque aún no tiene el conocimiento del nivel primario. Así, son obligaciones de los educandos a participar en el proceso educativo de manera activa, regular, y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requiera (Según la ley de Educación Artículo 34. Obligaciones de los educandos). cada uno de los niños debe de ser inscrito de cada uno de los niveles, pero algunos padres no inscriben a sus hijos en el nivel preprimario por las razones siguientes, poder ser que es muy pequeño todavía y los niños grandes lo pueden golpear y otro es que en la preprimaria los niños no aprenden a leer porque pasan todo el día jugando o pintando, o esa razón que crezca otro poco más.

El fracaso escolar se debe a varias razones, una de ellas es que los niños les faltan motivación de parte de sus padres en la preparación académica, otro es la falta de apoyo moral o culturalmente los padres no se preocupan sobre el desarrollo de los niños cuando están estudiando, todos los niños tienen derecho a la educación. Los padres tienen la obligación de enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido. Así, brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo, (Constitución Política de la República de Guatemala artículo 74). Cada padre de familia debe de apoyar a sus hijos para que ellos vayan a estudiar durante el ciclo escolar, porque todos los niños tienen derecho de ser formados académicamente, porque el estado así lo confirma en sus artículos Álvarez, Suazo, Louis, y Sverdlick (2010) refiere la educación pública, gratuita, laica, de calidad para todas y todos es un derecho humano fundamental de carácter colectivo, por lo cual el Estado, como garante institucional de los derechos, es el responsable de su realización. La

educación debe estar al servicio de la dignificación de la vida y de las personas y promover el único desarrollo aceptable: aquel que tenga como fin la realización de todos los derechos humanos. Igualmente que cada niño tiene el derecho de estudiar para su preparación académica, para poder enfrentar la situación que se le pueda presentar más adelante durante la vida cotidiana.

2.3 Educación Bilingüe de la aldea Pacután.

2.3.1 Idiomas utilizados en el desarrollo del aprendizaje

En la escuela oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, la enseñanza-aprendizaje se desarrolla en los dos idiomas, el oficial de nuestro país que es el español y el oficial de la comunidad que es el kaqchikel, lamentablemente casi ya no es practicado el idioma kaqchikel en las familias. Finalidades de la Educación Bilingüe. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas (Ley de Educación de Guatemala 1985). Se necesita fortalecer la identidad de cada uno de las comunidades, que en la actualidad los niños ya no le dan importancia al idioma de sus comunidades, de tal manera que se está perdiendo la cultura de cada uno de los que antes se practicaba por las personas de edad avanzada.

Fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural con los alumnos y alumnas del nivel primario del área rural, inculcándoles el valor que tiene la enseñanza-aprendizaje en dos idiomas el Kaqchikel que es el idioma materno de los habitantes de esta comunidad, luego el español que es el segundo idioma, no olvidando también las costumbres, tradiciones, idioma, creencias, trajes y la interacción con las demás culturas. Así, se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los estudiantes de los sectores público y privado (CNB-2017). El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es el idioma nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

En cada uno de los establecimientos se debe de priorizar el bilingüismo con los alumnos en el proceso de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, para que los niños tengan la facilidad de interactuar con el docente para un mayor aprendizaje, después se debe de desarrollar el aprendizaje, en el segundo idioma. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. (constitución Política de la República de Guatemala). La constitucion tambien afirma que la educacion debe ser centralizada y que se imparte la enseñanza en el idioma materno.

El bilingüismo es de suma importancia para el conocimiento y el desarrollo de habilidades para los alumnos de primero primaria. Ponce, Digna, Torres, Patterson (2011) refiere bilingüismo son dos lenguas paralelas reconocidas como dialectos o variedades de una misma lengua. Esto ha sido y es un tema de preocupación e investigación por parte de personas que se han preocupado por analizarlo a profundidad, por tratarse de un fenómeno en el que se encuentran variables geográficas, históricas, sociales, culturales y psicológicas, entre otras. La convivencia de varias lenguas en un estado es una circunstancia muy común, es preocupante este tema, porque el bilingüismo se refiere al aprendizaje de dos idiomas de parte de cada uno de las personas que pertenece a una cultura desde la infancia.

El bilingüismo aumenta una capacidad intelectual más influyente. Ardila (2011) refiere bilingüismo es un incremento de pensamiento mental; una superioridad en el desarrollo de aquellas funciones cognitivas relacionadas con la atención, el uso de una cantidad mayor de estrategias cognoscitivas en la solución de problemas, y una habilidad mayor de comunicación, cuando un niño o una persona es bilingüe, tiene más desarrollada la parte cognitiva de su cuerpo, porque en ella se desarrollan dos idiomas y esto implica más flexibilidad de un desarrollo amplio.

El bilingüismo nos ayuda a la construcción de las capacidades cognitivas y un desarrollo en el lector en el idioma kaqchikel, la enseñanza de las letras del idioma que nos conlleva a través de la lectura de las palabras y su formación adecuada en los alumnos y con esto se debe de tomar dos técnicas fundamentales para lograr el objetivo las cuales son los concursos de lectura de palabras y la presentación de frases en el idioma de kaqchikel. López (2014-2015) refiere el bilingüe posee una mayor facilidad mental, una superioridad en la formación de conceptos, y conjunto de habilidades mentales más desarrolladas. Los bilingües tienen mayor pensamiento creativo y cognitivo. Los niños que son bilingües tienen mejor desarrollado sus pensamientos, y tienen una mente más flexible porque ellos ponen en juego las conexiones de todas las células conectivas. Crisóstomo (2017) refiere bilingüe, que promueva equitativa y eficientemente el desarrollo Humano sostenible, el ejercicio pleno de derechos humanos y ciudadanos, la cultura democrática y las capacidades productivas y competitivas.

El bilingüismo es un derecho que tiene cada persona como ciudadano, es parte de su desarrollo, ya que es parte de su cultura a la cual cada quien pertenece. Bonnot (1997) refiere bilingües son más creativos, y plantean y resuelven mejor problemas amplios, dice que las personas bilingües tienen la mente más creativa, y así son más compleja para buscar solución a los problemas que se le presenta en su vida. El bilingüismo es un proyecto de desarrollo cognitivo y habilidad para el proceso de aprendizaje a través de la motivación. Cardero (2012) refiere a actividad física puede contribuir al desarrollo de la capacidad bilingüe de los alumnos por ser un contexto privilegiado en el que convive el desarrollo, la actividad física es un apoyo para los niños, para que vayan desarrollando en un porcentaje más amplio el bilingüismo, porque se pone en movimiento todo el cuerpo y esto genera desarrollo mental. Cariman (2015) refiere bilingüe apoya e impulsa los procesos de transformación, en la valoración y apropiación de legados culturales y simbólicos que aporta a la conformación de sociedad, la población indígena, el bilingüismo es muy importante de seguir cultivando, ya que es un

legado cultura de nuestros abuelos que nos han dejado, por tal razón no se debe se desaparecer.

Las personas o niños que son bilingües tiene esa facilidad de convivir con otras personas, porque ellos se pueden interactuar ya que comparte el conocimiento de otras personas. Gonzales. (2013) refiere esto viene a beneficiar la educación de los niños que viven en las áreas dominantes de idiomas mayas. Por lo que la educación bilingüe viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje de los niños y a revivir la cultura, hasta rescatarla, porque la educación bilingüe se enfoca en la cosmovisión maya, dónde se resalta la numeración maya, la medicina maya, el calendario maya, los valores mayas, entre de relevancia.

La educación bilingüe es muy importante ya que esto viene a revivir, las culturas, no importando que idioma maya sea, ya que esto fortalece la enseñanza aprendizaje de los alumnos de las áreas donde sea cultivado en forma creativa. Sipriana (2013) refiere la educación bilingüe intercultural, es la base de educación de los cuatro pueblos existentes en Guatemala. Lo cual es indispensable como parte de la cultura maya, el bilingüismo es la base de las cuatro culturas que existen en nuestros, país, gracias a nuestros antepasados que ellos practicaron el bilingüismo con parte de las culturas a la cual ellos pertenecieron.

Los padres de familia son elementos fundamentales en la concientización de sus hijos para la realización de investigación o realización de entrevistas con personas adultos para el fortalecimiento de su aprendizaje cognitivo y cualquier contexto para poder comunicar sin dificultad. Tejada (2017) refiere los bilingües puros, que serían aquellos que dominan dos idiomas maternos desde la niñez. Bilingüismo puro se refiera a las personas que tienen la capacidad de dominar la estructura de dos idiomas, el idioma materno y otra como segunda lengua, y se puede comunicar y entender ambos.

La actualización de los alumnos y maestros es de suma importancia sobre el proceso en la identificación de letras y la preparación mental y la adaptación de

letras glotalizadas en el idioma kaqchikel. Marten (2019) refiere la segunda lengua, o el aprendizaje bilingüe, Cuando los niños bilingües su pensamiento mental está más desarrollado porque ellos tiene esa capacidad de identificada una de los idiomas.

Actualmente en Guatemala existen cuatro culturas, mayas, Garífunas, ladinos y Xinca forman una relación con el fin de convivir, esto beneficia y enriquece el aprendizaje. Tiempos atrás se creía que al hablar un idioma maya era un fracaso total para las personas, porque no tenía un beneficio para sobresalir. sin embargo en la actualidad se nota el desenvolvimiento de personas que al hablar un idioma maya han demostrado la capacidad, ejemplo y dedicación para destacar mencionaremos a Rigoberta Menchu Tum, originaria de Quiche quien ha fortalecido el idioma maya al representar a Guatemala desde su identidad, el traje maya y su idioma. Serech (2018) refiere las cuatro culturas, existen en Guatemala, es muy importante de seguir fortaleciendo con cada uno de los elementos que les pertenece tales como la lectura de su idioma, el traje y las costumbres de cada uno para que en un tiempo no enfrente las posibilidades de poder desaparecer, entonces Guatemala, ya no sería un país multicultural y multiétnica, para muchas personas el hablar en un idioma de la cultura maya, es un atraso, pero en la actualidad hay personas que han sobresalido con el conocimiento de los idiomas existente en Guatemala, también se debe de conservar el traje para identificarse que pertenece a una cultura.

En la actualidad la lectura en el idioma kaqchikel que es parte de la cultura maya se está viniendo en decadencia cada día, por la falta de la práctica desde el hogar con los padres de familia y de parte de cada uno de los alumnos del nivel primario, es necesario revivirlo para que florezca en las nuevas generaciones. Valle (2012) refiere la primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su casa. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura.

Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos. Los padres tienen una responsabilidad con cada uno de sus hijos, porque el niño donde debe de aprender es en su hogar, los primeros maestros son sus padres, si los padres no dan el ejemplo los niños no lo hacen en el establecimiento

La educación a nivel nacional está promoviendo la práctica de la lectura en cada uno de los idiomas de cada cultura existente, enfocándose en las escuelas públicas y privadas de toda Guatemala, sin embargo se ha considerado de poca importancia porque se ven en las diferentes comunidades en el hogar de cada una de las familias, se está sustituyendo el idioma materno por el idioma español. Valle (2012) refiere la lectura es uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona. Varios autores argumentan que en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo.

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos, cada persona debe de practicar la lectura, porque es el requisito muy importante en la vida de cada uno, para que tenga un buen desarrollo es necesario que esto sea útil de practicarlo, ya que varios autores dicen que con la lectura el lectora va construyendo el significado de cada uno de los textos que va leyendo, el hábito de la lectura es muy importante en la vida de cada persona.

El fin primordial de este proyecto es rescatar y fortalecer la lectura en idioma kaqchikel para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes desde los primeros años del nivel primario sobre la cultura maya, a la cual pertenece la comunidad de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Pablo (2013) refiere la teoría de la Educación Bilingüe se sustenta en que el educando adquiere con más facilidad el dominio de

conocimientos y habilidades que le permitan el desarrollo de su personalidad, y a la vez, cuanto mayor sea el dominio oral y escrito del idioma materno, será más rápido el aprendizaje del segundo idioma. En base a lo anterior, la enseñanza de la lecto-escritura en la lengua materna del educando, es de suma importancia en el primer grado de educación primaria del área rural monolingüe maya.

El docente también debe involucrarse y tener disposiciones para desarrollar la habilidad lectora y así favorecer y garantizar que los niños y niñas puedan desarrollar también las habilidades necesarias para la lectura en el idioma kaqchikel. Serech (2018) refiere los docentes en la actualidad desconocen los procesos de los idiomas que son practicados en la comunidad de cada estudiante no siguiendo los procesos educativos que se establecen, por el ministerio de educación. En la actualidad en realidad, mucho de los docentes, a veces no practican el idioma materno de los alumnos de cada comunidad, y por eso los niños que ingresan a la vida escolar no rinde porque el aprendizaje no es desarrollado en el idioma materno.

La lectura es muy importante en todos los ámbitos, quizás muchos dicen que es una pérdida de tiempo pero no es así, ya que la lectura desarrolla la habilidad lectora en cada uno de los que lo practican., en el caso de lecturas en idioma kaqchikel, se puede dar cuenta de todos los documentos, historia, costumbres y leyendas que fortalece los conocimientos de la actualidad. Valle (2012) refiere la lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, afiches, documentos, películas, cartas, correos electrónicos, chats, mensajes a celulares, entre otros, que aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo, porque no se analiza profundamente.

2.4 Aspectos estratégicos de la educación en Guatemala.

2.4.1 Expectativas viables para la educación.

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. Gardey (20129) refiere la política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad, la utilización del término ganó popularidad en el siglo, la política es utilizada siempre encada uno de los grupos que existen en cada uno de los países para tratar de buscarles soluciones a ciertas desiciones que se quire alcanzar para el bien de un país o para un grupo.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Así, el Gobierno de la República propone en su política educativa, el acceso a equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman el país, en los Acuerdos de Paz (MINEDUC 2012). El Plan plantea las cinco políticas transversales, el ministerio de educaion en Guatemala tiene politicas de gobierno que se quiere alcanzar en cada uno de los establecimientos, pero muchas veces no son alcanzados por el problema que en cada establecimiento el personal docente, no es lo suficiente para que las politicas sean cumplidas, por atender no solo ungrado, sino son multigrados y por eso es imposible para que se alcance todas las politicas.

Fortalecer el acceso y la permanencia de los alumnos y alumnas del nivel primario en el establecimiento, permite solventar algunos de los problemas que se vive a diario con las inasistencia, tales como la deserción escolar, la repitencia escolar al finalizar el ciclo lectivo, entregándoles instalaciones óptimas para que ellos se sienta motivados y acogidos para el desarrollo del proceso académico para su

perfeccionamiento integral y gradual del ser humano. Así, los principios y fines de la ley de educación en Guatemala Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ley de Educación de Guatemala 2010). El fin de la ley de educación en Guatemala es muy claro que los niños deben de permanecer en el establecimiento para su desarrollo académico.

Lamentablemente los niños de los establecimiento en el área rural es muy difícil que ellos permanezcan diariamente en el establecimiento por las razones de pobreza y tendrán que salir a trabajar en el campo para ayudada a los papas. Así, las políticas Educativas de Educación de Guatemala. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar también el consejo nacional de educación (El consejo Nacional de Educación 2010) reitera la permanencia de cada uno de los niños y jóvenes en cada uno de los establecimiento y en todos los niveles, pero muchas veces los niños o jóvenes ya no quieren estudiar, prefieren la vida del campo.

Así, el Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de gobierno, la incorporación y permanencia escolar de los estudiantes como base de sustentación del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos (C: N: B. 2017). Hablar de la permanencia de los estudiantes en cada uno de las escuelas, pero lamentablemente los niños no quieren estar diariamente en el establecimiento, en algunas ocasiones es necesario que ellos deben de acompañar a sus papas para realizar algún trabajo o mandados, pero en algunas ocasiones simplemente quieren quedar en la casa porque no realizaron alguna de las tareas, y optan por acompañar a sus papas, porque los padres no le pone interés al desarrollo académico de sus hijos.

Mejorar la calidad educativa en el área rural, que el Ministerio de Educación asigne un docente para cada grado donde se les brinda una atención específica a los niños y niñas en el nivel primario, para obtener resultados eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar la cantidad de alumnos inscritos. Porque en la actualidad el área rural enfrenta diversos problemas con los docentes, a principio de cada ciclo escolar, que siempre se les asignan dos a tres grados y la atención que se les brindan a los niños y niñas, no llenan las expectativas de una educación con calidad como se pretende.

Así, garantiza la educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena, contempla una educación con calidad (Plan estratégico de educación 2016-2020). Lamentablemente no se dan cuenta de la realidad que se vive en cada uno de las escuelas, los docente de profesión buscan varias estrategias para que la educación sea de calidad para cada uno de los alumnos, lamentablemente, no se atiende un solo grado, en el área rural siempre los maestros son multigrados o director con grado, por esta situación la educación no se puede impartir con calidad.

Calidad de la Educación. Así, es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas (Ley de Educación Nacional, 2010). La calidad de la educación radica en que la misma es científica crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. La calidad de la educación no depende de los programas, siempre depende de la cantidad de docentes que imparte la enseñanza, si los docentes son multigrado la educación nunca será de calidad.

Recursos, utilizar de manera adecuada los recursos de la valija didáctica, con lo poco que el ministerio de Educación envía a cada docente, porque solo se puede comprar algunos materiales como papel bond, marcadores, crayones para la elaboración de material del aula. Los recursos de gratuidad, que se emplee con responsabilidad sobre la compra de enseres que verdaderamente sean necesarios en el aula para un ambiente agradable e higiénico. Así, promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural (Nación Ley de Educación Nacional 2010). También se debe de utilizar bien los recursos económicos del estado de parte de los educandos, tales como los útiles escolares que se compran con el recurso económico del estado, gracias a Dios los niños siempre lo utilizan de una manera adecuada.

Fortalecer la educación en forma equitativa con los alumnos y alumnas, tomar en cuenta a ambos sexos sin discriminación de alguno de ellos, porque en la actualidad aún se ve que la niña es excluida por el sexo masculino, se cree que es el sexo femenino es la más débil y no es capaz de realizar algún trabajo que los niños lo realizan, por lo mismo no se le da la oportunidad de coordinar grupos, pero totalmente es equivoco porque todo se puede realizar si hay buena voluntad. Así, es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza – Aprendizaje (C.N.B. 2010). Es importante que en la actualidad se concientizan a cada uno de los padres de familia, porque en las comunidades del área rural aún se predomina el machismo, porque a las niñas se discriminan porque se cree que ellas no deben de seguir estudiando ya que ellas solo deben de ser amas de casas, solo se les dejan llegar a cursar un cuarto o quinto primaria. Solo a los varones se les permiten un poco más la posibilidad de seguir estudiando, porque ellos son los que manejan una familia.

Resrepo (2000) refiere adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer, para asegurarle la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación y en particular para asegurar, en condiciones de igualdad entre hombres y mujeres ya es tiempo para que la discriminación de sexo sea eliminado por toda la población de Guatemala.

Lamentablemente en las áreas rurales predominan mucho, no se crea a la mujer como una persona con los mismos derechos como los de un hombre, se dice que la mujer solo debe de estar sujeta a la autoridad del hombre. Ortiz (2016) refiere al tema de la equidad conlleva un aspecto ideológico sobre el concepto de igualdad, como un valor que es concebido de una determinada forma de acuerdo al tipo de organización social y del consenso social predominante; algunos de los pilares de las sociedades modernas son la igualdad ante la ley, así como el ejercer derechos y deberes en un entorno de libertades civiles, políticas y económicas el hombre como la mujer tienen los mismos derechos, porque los dos tienen las mismas responsabilidades, ya que los dos son iguales ante la ley de nuestro país pero aun esto no se ve como lo rezan las leyes del país.

2.5 Peticiones de la educación en la actualidad.

2.5.1 Estrategias para una educación con calidad.

Al analizar la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, se encuentran a una distancia de cinco kilómetros del municipio, es una comunidad de cultura maya, sus habitantes se dedican a la agricultura. Salgado (2007) refiere el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La situación de la comunidad de la aldea Pacután, es totalmente gente de la cultura maya, que se dedica a la agricultura, sembrando el maíz como alimento primordial en cada una de las familias, la comunidad se

encuentra localizado a una distancia de unos kilometros de la cabecera municipal, su camino es de terraceria. su idioma es el kaqchikel.

El problema que actualmente enfrentan los alumnos que están en la primera etapa del nivel primario, es la comunicación y lectura en el idioma kaqchikel, porque se han creado con un idioma diferente al idioma materno. Johnston (2010) refiere aprender a hablar es uno de los logros más palpables e importantes de la primera infancia. En cuestión de meses, y sin enseñanza manifiesta, los pequeños avanzan desde la expresión titubeante de una sola palabra, a oraciones fluidas, y de un limitado vocabulario a uno que crece a razón de seis palabras nuevas al día. El aprendizaje del habla es lo más importante en el crecimiento de cada ser humano, lamentablemente los niños de esta comunidad aprendieron a hablar en el idioma español, quizás no como se debe, hablar exactamente, es un idioma coloquial, pero los niños que están llegando a la escuela, están hablando en el idioma español, aunque no es su idioma materno.

Priorizar el problema es tomar en cuenta como la primera necesidad importante en la situación que enfrenta los alumnos en el espacio donde se desenvuelve, es necesario a resolver por lo pronto. Tesauro (2013) refiere la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades, para resolver cada una de las actividades prioritarias de la comunidad es necesario que se tenga un listado de todos los problemas que enfrenta cada uno de los lugares y tomarlo como numero uno lo que se ve que es importante en el espacio que están estudiando.

Es muy importante que las autoridades educativas a nivel municipal y local, tomen carta en el asunto para que la lectura en el idioma kaqchikel sea rescatado con un porcentaje alto, porque es parte de la cultura maya de nuestro país Guatemala, ya que el entorno lo forman todas las autoridades educativas. Ucha (2010) refiere se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, que influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad,

formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa. Todas las personas que interactúan en el ámbito de la educación, son ellos los que se llaman comunidad educativos, entre ellos están los niños, padres de familia, maestros directores, supervisores, comité de padres de familia, todos forman parte de estas autoridades.

Las demandas son solicitudes que se pueden hacer ante una instancia, dependiendo cuales son las necesidades que se quieren solucionar o pedir para que esto tenga una solución a corto, mediano o a largo plazo. Gardey, Pérez, Porto y Gardey (2008-2019) refieren demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Por ejemplo: El secuestrador demanda un millón de pesos para liberar a los rehenes.

La demanda de productos lácteos ha crecido en los últimos años El gobierno demanda un mayor esfuerzo de las empresas para evitar el avance de la desocupación. Campero (1999) refiere la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión súplica, pedido, rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia, cada petición que se quiere hacer ante una institución, o un grupo de personas siempre es una demanda, porque se quiere corregir algo que no anda bien según las personas que inspecciona tales necesidades.

Son las exigencias que realizan las instituciones ante el Ministerio de Educación para que educación se desarrolle con calidad en las escuelas colegios e institutos que están involucrados Cholbi (2011) refiere la demanda de educación es el conjunto de, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien

para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Todas las exigencias de las instituciones no gubernamentales, que realizan ante el ministerio de educación para un bien a los alumnos que están estudiando, a estos se les llaman demandas institucionales porque los realizan los ciudadanos.

El MINEDUC realiza varias demandas al magisterio nacional pero no es bien remunerado ni motivados, como otros países. Vollmer (1994) refiere a las actuales remuneraciones no colaboran demasiado con el proceso de profesionalización de los docentes. Deberían ser pagados de acuerdo a la preparación de acuerdo con los resultados que se esperan de ellos, con salarios mejores que los actuales. Como las partidas de sueldos consumen aproximadamente el 90% de los presupuestos de los ministerios de educación, una de las tareas para políticos, técnicos y docentes será analizar posibles alternativas para reformular las estructuras salariales que permitan asignar dichas partidas, más los incrementos que se consigan, de modo distinto y con criterios que se correspondan con las funciones estratégicas de los estados y con los procesos de descentralización y autonomía de las escuelas en lo que respecta a la administración de los recursos humanos y financieros.

Se debe de pensar en cada uno de los docentes que se están actualizando para las labores educativas, ya que son tiempos que se ocupan para las actualizaciones, en la actualidad el salario del renglón 011 de este país, no es igual que otros países. También el magisterio nacional debe de ser incentivado durante la labor docente Vollmer (1994) refiere corresponde al Estado determinar una política de incentivos para cada uno de los docentes en servicio, dotarles material un bono salarial para el día del maestro y otros, premio por mérito o productividad simbólicos para cada uno, certificaciones, prestigio profesional, reconocimiento de la autoridad y de la comunidad y técnicos calificación y acreditación profesional, es obligación del estado de Guatemala de promover los incentivos de cada uno de los docentes que son activos en sus labores diario, puede ser en materiales,

salarios o por méritos dependiendo de las actualizaciones o entrega de cada maestros a la labor docente, lamentablemente cuando hay algún incentivo económico al magisterio de este país, se ha logrado atreves de manifestaciones.

Las demandas sociales son las exigencias o deseos que presentan los grupos de la sociedad que están inmersos en educación en Guatemala, que están fuera del contorno educativo, las organizaciones O.N.G. pueden plantearlo sobre diferentes temas o específicamente en educación. Cuáles son las deficiencias que ellos ven desde un punto de vista para el mejoramiento de una educación de calidad para el bien de cada uno de los hijos de los empresarios. Díaz y Díaz (2012) refieren los movimientos sociales son acciones colectivas reiteradas, la comunicación desde la perspectiva del sujeto se convierte en vehículo de las demandas. La comunicación popular fortalece la acción colectiva interna, mientras que por otro lado, los medios masivos tergiversan la imagen de los sujetos enfatizando sus intereses al servicio de empresas, corporaciones y conglomerados, muchas veces las demandas de las organizaciones, no lo hacen para el bien colectivo, simplemente se realiza para desarticular la imagen de os que promueven la educación con los niños desde las escuelas pública.

Padres de familias solo exigen buena educación pero muchas veces no se preocupan por los útiles de cada uno de sus hijos durante el ciclo escolar o las inasistencias de sus hijos por falta de importancia que tiene la educación para cada padres de familias. Toluna (1999) refiere actualmente, la familia y la escuela se encuentran en unos cambios profundos. Antiguamente, la escuela y la familia tenían que trasmitir los conocimientos a los más jóvenes, pero hoy en día, esto no se lleva a cabo debido a que la escuela y la familia no se coordinan por falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos. La tarea de ser padres exige una preparación para saber educar a los niños con una visión de futuro.

En la actualidad la escuela y los padres de familia ya no coordinan las actividades, porque los padres de familia no llegan a visitar al maestro en el establecimiento,

para verificar si su hijo tiene todos los materiales necesarios o cómo le va en el proceso de enseñanza aprendizaje, algunos padres simplemente llegan a inscribir a sus hijos en el mes de enero y llegan a recoger los resultados de todo el ciclo en el mes de octubre, por eso ya hay una comunicación coordinada.

Los actores directos son aquellas personas que se encuentran involucrados completamente en el proyecto que se está priorizando entre ellos están los maestros, alumnos y padres de familias. El maestro realiza diferentes funciones en el establecimiento con sus alumnos, como orientador, facilitador y guía para que los niños vayan construyendo sus propios aprendizajes para que sean alumnos competitivos para el futuro. Hattich & Marin-Ibañez (2014) refieren el buen profesor guía todo el proceso de aprender de cada uno de sus alumnos, diagnostica los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta en los casos de mal aprendizaje. No se conforma con orientar en grupo, sino que aspira a orientar también de forma individual. Una enseñanza reducida a instrucción devalúa la figura del profesor. Enseñar es también y sobre todo guiar al que aprende, para que pueda aprender más y mejor. Ser guía o consejero del aprender implica orientar a los alumnos en la realización de su trabajo. Capacitarles para que aprendan por sí mismos, para que aprendan a aprender y para que aprendan a pensar.

El docente desempeña varios papeles en un aula con los alumnos, porque él es quien guía, a los estudiantes para que ellos vayan construyendo sus propios aprendizajes, y que son significativos para la vida de cada uno. Herrera y Botero (2014) refieren valorar aspectos como: Saber hacer, Saber ser, Aprender a aprender el expediente del niño es básico en la educación preescolar para reconocer las fortalezas y debilidades del alumno, saber en qué momento tuvo un mayor avance en el programa, y determinar por qué o en qué aspecto. Finalmente, después de hacer las evaluaciones, el docente tendrá que participar en otros análisis como el del equipo de trabajo y la evaluación del proceso por el que atravesó. El docente es el quien realiza diferentes análisis en proceso de

enseñanza en cada uno de los alumnos en un centro educativo, también el docente es un facilitador y guía para la preparación de cada uno de los niños, durante los trabajos en equipo.

Los alumnos son aquellos que adquieren conocimientos diariamente para su crecimiento académico con una motivación personal para poder defenderse para la vida futura con el acompañamiento de un maestro. Herrera y Botero (2014) refieren es el receptor de los conocimientos que transmite el docente, mismos que serán evaluados para saber cuál ha sido su grado de asimilación, se verá influido por sus pares y el contexto. Dentro del sistema escolar y educativo son los principales actores evaluados y por quienes funciona en gran medida toda la secuencia de la evaluación. En todos os proyectos de enseñanza en cada uno de los establecimientos, los alumnos son los principales actores, porque ellos reciben los conocimiento para realizar nuevas construcciones de aprendizaje, para su vida y así enfrentas los desafíos en el futuro.

Los padres de familias, son aquellas personas que están involucrados en la preparación escolar de cada uno de los niños. Herrera y Botero (2014) refieren los padres son la base de la educación de los alumnos antes de ingresar a la escuela, debido a los factores sociales, ideológicos y económicos que posibilitarán el camino del proceso enseñanza-aprendizaje, trabajando en conjunto con el personal de la institución. Los padres siempre son los que cubren las necesidades económicas de cada uno de los niños, porque ellos son los que tienen que comprar todos los útiles, los uniformes y toso lo que el niño llegara a necesitar durante el proceso de enseñanza, durante el ciclo escolar. Sánchez (1996) refieren la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. Desde el hogar los niños aprende y asimilan las buenas conductas, los valores morales y las creencias que se cultivan en cada uno de las familias, lamentablemente cuando

inician la vida escolar es donde a veces se llega a tener un descontrol, porque es el lugar donde varias familias se reúnen y con diferentes estilos de aprendizaje previos.

En los actores indirectos se encuentran las persona que en algún momento se necesitan de su apoyo para proporcionar alguna información que se requiera para la búsqueda de soluciones de los problemas que aqueja a los niños en el establecimiento. Entre ellos están el Director del establecimiento, para la autorización de las solicitudes para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según el problema priorizado por la maestra estudiante de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala. USAC. Cimadevilla (2011) refieren el director, representar a la Administración educativa en el mismo y hacerle llegar a ésta los planteamientos, aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa. Impulsar la colaboración con las familias, promoviendo la firma de los compromisos educativos pedagógicos y de convivencia, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio.

En cada uno de los establecimientos educativos, el representante legal de la institución es el director, porque él es el encargado de todos los movimientos que se quiere realizar en cada uno de los establecimientos a nivel nacional, y para atender las demandas o visitas de cualquier persona que quiere visitar e establecimiento durante el ciclo escolar.

También está el consejo Educativo de padres de familia, que está formado por padres de familia de algunos alumnos inscritos en el establecimiento, ellos serán de apoyo para la ejecución de resolución del problema educativo. Así, el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos (DIGEFOSE 2019). Las escuelas son el espacio natural donde los padres y miembros de la comunidad educativa, además de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentran la oportunidad de reflexionar por medio de apertura de canales de comunicación, sobre su

desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación para el desarrollo de competencias para la vida de sus hijos.

El consejo educativo, formado por los padres de familia de los establecimientos, son parte de la formación de la educación de los niños que se encuentran inscritos en la escuela, porque ellos poder realizar varias gestiones, puede ser de proyectos educativos, que falta en el establecimiento. El alcalde auxiliar es otro miembro de los actores indirectos ya que él es la autoridad de la comunidad en la cual se está realizando el estudio del proyecto de mejoramiento educativo, también en algún momento irá apoyando el proyecto.

Así, promover la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales Colaborar en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas. Proponer lineamientos e instrumentos de coordinación en la comunidad para la ejecución de programas o proyectos por parte de personas instituciones entidades interesadas en el desarrollo de las comunidades. Código Municipal (sf). De igual manera el alcalde auxiliar de cada comunidad forma parte de las autoridades locales, porque él es la persona que vela directamente sobre las necesidades de cada lugar, si alguna institución o persona desea realizar algún proyecto educativo, él es quien debe de tener la comunicación con todos los habitantes de dicha comunidad.

Autoridad educativa como la supervisora educativa del municipio de Santa Apolonia es la que brinda diferentes apoyos al docente, como lo ha realizado en esta investigación, la cual brindo información para poder inicial el estudio del proyecto de mejoramiento educativo, la cual es pieza importante para la educación en el municipio. Recinos (2012) refiere la función del supervisor es diagnosticar la necesidad, ofrecer sugerencias y ayuda y no observar con espíritu crítico lo que el maestro hace o deja de hacer. El propósito debe ser constructivo. Lo que el maestro necesita no es crítica, sino orientación y auxilio pues la simple crítica

produce efectos negativos. Cada uno de los supervisores de los municipios que son los encargados de realizar gestiones, sobre la educación de todos los niños, pero también debe de apoyar a cada uno de los maestros para que la educación sea de calidad.

COCODE, el consejo de desarrollo comunitario, es otra autoridad que vela directamente por la comunidad de la aldea Pacután, ellos también son personas que en algún momento se necesitan de sus informaciones que son de importancia para el proyecto educativo en estudio. Ordoñez (2014) refiere es necesario que los alcaldes auxiliares como líderes comunitarios, estén conscientes de sus derechos y deberes ciudadanos. Contar con una visión crítica de su realidad, para ejercer sus funciones y de qué manera poder intervenir en la toma de decisiones, promover la participación ciudadana y así mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las sus comunidades. Cada uno de los líderes de las comunidades, que es el COCODE debe estar conscientes de las funciones que les corresponde, para el bien común.

La municipalidad es otro de los actores, que si tiene esa capacidad de apoyar los diferentes proyectos que se realizan en las diferentes comunidades del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, principalmente en educación. Ordoñez (2014) refiere la Municipalidad de Santa Apolonia, presta distintos servicios a la población tales como: servicio de agua potable, drenajes, puestos de salud, policía municipal de tránsito, bomberos municipales, energía eléctrica, educación y entre otros, con la finalidad de poder brindar a los vecinos del municipio, servicios que puedan ser de calidad para atender y responder las demandas de la población. La municipalidad de Santa Apolonia, siempre se ha ocupado en contribuir en el desarrollo de la educación, con la contratación de docentes para atender algunos grados en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, también técnicos de computación en la enseñanza de computación y maestros de educación física, para apoyar a los niños en el deporte.

2.6 Características positivas y negativas de idioma kaqchikel

2.6.1 Elementos que interviene en un idioma

Fortaleza, a característica positiva que tiene la lectura del idioma kaqchikel en todos los ámbitos donde uno se desenvuelve es la comunicación. Martin (2015) refiere en Guatemala los idiomas maya, garífuna, xinka y español, son los medios de transmisión de la cosmovisión, valores y costumbres. Los idiomas existentes en Guatemala son los encargados de seguir cultivando los valores en nuestro país, si es puesto en práctica por sus habitantes, igual con las costumbres de cada cultura.

Si el alumno logra alcanzar esa habilidad lectora en el idioma kaqchikel, le facilita leer cualquier texto o documentos escritos en ese idioma. Martin (2015) refiere bilingüismo es aquella persona que, además posee competencia en su primera lengua, presenta una competencia similar a otra, que puede utilizar con semejante eficacia. Si los alumnos pueden desarrollar el bilingüismo o sea que puede leer en su idioma materno, puede desarrollar otro idioma con facilidad.

La lectura del idioma kaqchikel si es apoyado por los padres de familia, tendrá frutos exitosos en el futuro. Martin (2015) refiere cuando la niña o el niño crecen en un ambiente en el cual se utilizan dos lenguas y a medida que va creciendo desarrolla dominio lingüístico. Cuando un niño o niña es formado por los padres desde los primeros años en el uso de dos idiomas, cuando él o ella inician su vida escolar, es un niño o niña que maneja bien el bilingüismo, de tal manera no tendrá dificultades en la escuela para el desarrollo de su enseñanza aprendizaje.

Espacios y caminos que ofrece la lectura en idioma kaqchikel a toda persona que lo practica de manera interesante y con mucho respeto, el alumno que pueda leer el idioma materno, puede entender a los demás. Apén (2016) refiere la lengua materna es el principal medio que utilizan las personas para comunicar sus deseos, aprendizajes, experiencias y manera de entender el mundo. Si los

alumnos le ponen importancia al idioma materno, tendrán oportunidad de comunicarse con las personas que aún practican el idioma materno, de igual manera entiende a los demás donde se desenvuelve.

En las diferentes comunidades en estos días, algunas familias ya no enseñan a sus hijos el idioma materno que es el kaqchikel, ya es sustituido por el idioma español. Por las diferentes necesidades que se les presentan a las familias del área rural, deciden realizar cambios, y los niños cuando llegan a vivir cerca de otras personas, deciden realizar cambios también principalmente en el idioma, para que los vecinos no se burlen de ellos que provenían del área rural, es allí donde se pierde la práctica del idioma materno. Martín (2015) refiere actualmente en nuestro país, las personas migran del área rural hacia los centros urbanos; al abandonar su territorio, dejan de hablar su idioma materno a cambio del oficial que es el español y eso pone en riesgo la estabilidad del idioma materno y su cultura. Cuando las familias deciden realizar cambios de en su diario vivir, del área rural al área urbana, es cuando el idioma materno pierde fuerzas de ser practicado por los niños, por los cambios de lugar o de residencia.

Cuando los niños y jóvenes que migran a la capital de Guatemala, para buscar trabajos se olvida de la lectura en idioma kaqchikel. Martín (2015) refiere en la actualidad, los jóvenes que migran a la ciudad capital hacen uso del idioma castellano como primer idioma y dejan en segundo plano su idioma materno, esta es una de las debilidades de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala. En la actualidad los jóvenes cuando dejan de estudiar migran hacia la capital de Guatemala para buscar trabajo, dejan de utilizar el idioma materno y deciden adoptar el español como idioma materno, para que no tengan problemas de discriminación con sus compañeros.

Amenazas. La lectura del idioma kaqchikel en un tiempo después, puede ser a corto, mediano o largo plazo puede desaparecer por completo. Martín (2015) refiere en la actualidad cerca del setenta por ciento de los hablantes de los idiomas mayas

son personas adultas, por lo tanto, el uso de la lengua acusa problemas de transmisión a las nuevas generaciones de adolescentes y niños, quienes cada vez se interesan menos en aprenderlo. Si esta tendencia continúa, tales idiomas ancestrales podrían desaparecer en menos de cien años por falta de práctica, afirman los investigadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia en el marco de la instauración del Área de Estudios Lingüísticos. Se entiende que el idioma kaqchikel, que es parte de la cultura maya puede desaparecer, por la sencilla razón que los niños de la actualidad ya no lo practican, le han puesto menos importancia, creen que es de importancia en la vida futura, ya que las personas que aún lo conservan, solo son personas adultas, niños y jóvenes quizás solo desarrollan una de las cuatro habilidades de la cual se compone el idioma.

Muchos padres de familias no están convencidos que el idioma kaqchikel es muy importante conservarlo como parte de la cultura maya existente en Guatemala. Martin (2015) refiere los principales factores que condicionan el proceso de decadencia y desuso de los idiomas mayas se dan por falta de voluntad política del Estado para promocionar, rescatar, difundir, desarrollar y modernizar los idiomas mayas del país. Por parte del estado, ha faltado voluntad para poder difundir los idiomas maternos, a nivel nacional, porque las tres culturas mayas, se está perdiendo por la generación actual.

Por esa razón ya no es practicado en muchas de las familias del área rural del municipio de Santa Apolonia. Martin (2015) refiere los maya hablantes son quienes deben tomar conciencia del valor e importancia del idioma y así llegar a rescatar y fortalecer sus derechos lingüísticos y culturales, para que en el futuro se puedan tener relaciones equilibradas y justas entre las diferentes culturas que conviven en nuestro país maya, garífuna, xinka y ladina, ya que todas las culturas son igualmente dignas, con los mismos derechos de comunicarse en su idioma como eje fundamental de la propagación de la cultura. Las personas de cada cultura, deben de tomar conciencia para rescatar cada uno de los idioma, de cada una de las culturas, cada vez se debe de fortalecer para que en el futuro, los idiomas de

las culturas sean equilibradas, porque todos son dignos de conservarlos, ya que esto enriquece nuestra Guatemala.

La lectura en idioma kaqchikel es discriminado por mucha de las personas de otra culturas. Martín (2015) refiere se ha investigado que para que el idioma maya se mantenga el uso cotidiano y no desaparezca dentro del grupo lingüístico maya, se tendrá que enfatizar o priorizar su uso o práctica del idioma desde la infancia en el seno del hogar. Para que el idioma materno no desaparezca se debe de practicar su uso desde una edad temprana, o sea desde que los niños inicia a aprender a hablar, desde esa edad se les debe de enseñar y practicarlo por cada uno desde el seno del hogar.

2.7 Actividades para rescatar la lectura del idioma kaqchikel.

2.7.1 Construcción de habilidades para la lectura

Construcción de capacidades en lecturas en idioma kaqchikel a todos los alumnos. Incentivar y motivar a todos los niños y jóvenes para no perder la práctica de la lectura en el idioma kaqchikel como idioma materno. Serech (2018) refiere la enseñanza-aprendizaje del idioma materno requiere de un docente que guíe oriente, que acompañe al niño dentro del aula, estar a disposición de estrategias a desarrollar y utilizar diversos materiales para tener un ambiente que favorezca el aprendizaje y aplicación. Para que la capacidad sea construido en cada uno de los alumnos de la actualidad, deben tener un docente que guie y oriente a los alumnos para que el idioma materno sea aplicado de una forma agradable en el salón de clases.

Actualización de los alumnos y maestro sobre la identificación de letras o grafías del abecedario del idioma kaqchikel. Serech (2018) refiere tomar en cuenta que se le llama alfabeto Kaqchikel, la cual está conformado por 32 grafías (letras) para su escritura y que en kaqchikel se le conoce como Choltz'ib'. a Ä b' Ch Ch' e ë i ï j k k' l m n o ö p Q q' r s t t' tz tz' u ü W y ´, La letra x se pronuncia en el idioma

Kaqchikel como el vocablo sh del idioma inglés. En la actualización de cada uno de los docente, se debe de implementar la estrategias de la enseñanza de las letras dl abecedario y que sea conocido ampliamente la utilización correcta por cada uno en el empleo de la escritura, se debe conocer su gramatical des el principio

Concientizar a todos los alumnos, padres de familia, docentes y toda la comunidad educativa en la actualización y pronunciación de las letras del idioma kaqchikel. Onésimo Matías (2013) refiere contratar y capacitar a maestros bilingües y a funcionarios administrativos indígenas para desarrollar la educación en sus comunidades e institucionalizar mecanismos de consulta y participación con los representantes de comunidades y organizaciones indígenas en el proceso educativo. Buscar diversas estrategias para que todo la comunidad educativa se actualizado con la contratación de personal bilingüe, para que sea capacitada a todos los que forman la comunidad educativa.

La construcción de compromisos para rescatar la práctica e importancia que tiene la lectura en idioma kaqchikel. Matías (2013) refiere que importante sería si, en todos los centros educativos, se practicara el uso de la lengua materna de los estudiantes, sin importar de qué pueblo lingüístico. Se hace necesario la ayuda de los facilitadores para que se convierta como una necesidad de superarse en los centros educativos y que los directores permitan implementarlo. Puesto que es parte clave de la identidad cultural de Pueblo Maya.

Asimismo, valorar los principios cosmogónicos que nuestras abuelas y abuelos dejaron, para que nosotros los sigamos mejorando, superándolos día tras día para no dejarlos al abandono. Por lo tanto, es necesario rescatarlo para que la sociedad lingüística maya que se fortalezca como los demás idiomas. Se debe mejorar y valorar los principios que nuestros abuelos y abuelas nos han dejado como una riqueza para nuestra cultura maya, se debe de superar días tras día y no dejar la

práctica del idioma kaqchikel en el abandono, este idioma se debe de fortalecer día tras día.

2.8 Herramientas importantes en la ejecución de proyectos.

2.8.1 Aspectos pertinentes en un proyecto

Plan, es pensar en algunas actividades que se piensa desarrollar, en un cierto momento, a corto, mediano o a largo plazo, puede ser con la familia o con otras personas para cumplir con un objetivo o darle solución a ciertas necesidades que en la actualidad aqueja a un grupo de personas o a una comunidad entera. Así, ejecutar responsable y transparentemente un proyecto de desarrollo a mediano y largo plazo, orientado a mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos de manera tangible y continua (El plan de gobierno 2020). Cuando se habla de plan es cuando se piensa en la realización de algo, como un proyecto familiar o comunal, puede ser a corto o mediano plazo.

Cronograma, es una herramienta para programar tareas a lo largo de un tiempo determinado. Handi (2014) refiere el diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama es una herramienta muy útil en el proceso de un proyecto, porque en ella se puede visualizar todo el desarrollo de las actividades que son de suma importancia de ejecutar en estas actividades de proyectos

Presupuesto, es conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo. Así, perspectivas y desafíos para concretar en la inversión pública en la niñez y adolescencia Para 2017, el presupuesto público de egresos aprobado asciende a Q76, 989.5 millones, con aumentos absolutos en salud y

educación. (Boletín No. 21 (2017)). Cuando se habla de un presupuesto, es lo que se quiere invertir en ciertas actividades, como lo realiza, el estado y todos los ministerio a cada periodo necesario.

Monitoreo, es una actividad que se realiza durante el desarrollo de cierta actividad para poder verificar se esto llena cumple con lo previsto anteriormente. Gardey (2013) refiere el monitoreo, a rasgos generales, consiste en la observación del curso de uno o más parámetros para detectar eventuales anomalías. Los enfermeros pueden monitorear los signos vitales de un paciente a través de un dispositivo que refleja de manera gráfica los latidos de su corazón; en caso de advertir algún problema, son los encargados de avisar a los médicos. Mujeres (2010) refieren la supervisión es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

La supervisión generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Rham (2009) refiere el monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible.

Monitoreo es una actividad que se realiza en diferentes espacios, donde es necesario que se lleve a cabo para ver los avances de cada uno de los trabajos que ciertos actores deben de realizar para que después se espera un resultado positiva, para el beneficio de los que lo necesitan. También el monitoreo es una actividad que se realiza constantemente para poder verificar y recolectar información sobre los avances de un proyecto, si se está cumpliendo con las especificaciones acordado, en un cronograma.

La evaluación es la actividad que se realiza al finalizar una actividad según cronograma, si alcanzo lo planificado con resultados satisfactorios. Mujeres (2010) refieren la evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados insumos, actividades, productos, resultados e impactos, procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. Rham (2009) refiere la evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo.

La evaluación según los autores, es la actividad que se realiza en diferentes actividades, para la verificación de ciertas actividades que ha sido asimilado por los alumnos, en el proceso de aprendizaje-aprendizaje, es periódico para la verificación de aprendizaje, para que en el transcurso se puede realizar mejoras.

La sostenibilidad es la capacidad de integrar los procesos desarrollados por el proyecto o programa a la dinámica institucional, social, familiar o personal, de tal forma que los beneficios producidos a través de la ejecución del programa o proyecto que, permanezcan en el tiempo por sí mismo, durante varios años. Reyes (s.f) refiere sostenibilidad es el aspecto del sistema de que se trate, en este caso, una organización social y se refiere a aquello que ha de permanecer firmemente establecido. Zlachevsk (2007) refiere la sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o

intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local, podría verse afectada negativamente por supuestos.

La sostenibilidad es una palabra que se utiliza en diferentes ámbitos para que se vea cierta actividad que se puede realizar por si mismo, o que pueda cubrir lo necesario sin la intervención de otros.

Recursos materiales son los bienes tangibles o concretos que disponen una empresa u organización con el fin de cumplir y lograr sus objetivos como: instalaciones, materia prima, equipos, herramientas, entre otros. Federico (2019) afirma los recursos materiales que deben estar en un proyecto deben ser permanentes para que el proyecto sea garantizada.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Del proyecto.

Metodologías innovadoras para la Lectura en idioma kaqchikel.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el grado de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango, los alumnos que actualmente se encuentran inscritos, presentan dificultad de leer en el idioma kaqchikel, motivo por la cual es necesario e importante la enseñanza de lectura con metodologías innovadoras en este grado para que los estudiantes desde un principio tengan la oportunidad de ser niños bilingües, porque es vital durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de lectura en idioma kaqchikel, es para darle solución al sub indicador que se encuentra plasmado en el indicador de resultados de aprendizaje de primero primaria, para que cuando el niño o niña llega al tercer grado de primaria, donde hay necesidad de evaluarlo o evaluarla, tenga desarrollado las cuatro, habilidades en el idioma kaqchikel, que se minimice las dificultades o que sea eliminado completamente este indicador que actualmente afecta a los alumnos de primero primaria, porque en la preparación académica de cada niño y niña es necesario que tengan resultados de lectura en idioma kaqchikel con un alto porcentaje de conocimientos y habilidades alcanzados. Para que las demandas de tipo poblacional que fue identificados en el análisis situacional, tengan resultados positivos en días y meses posteriores.

Conociendo la comunidad donde actualmente se encuentra el problema de lectura en kaqchikel con los alumnos es totalmente de la cultura maya, por lo mismo el idioma de los habitantes es kaqchikel. Los actores directos que están involucrados en este proyecto son los alumnos y alumnas de primero primaria, padres y madres de familia de cada uno de los niños inscritos en este establecimiento. El problema que se quiere eliminar en este proyecto es la dificultad que presentan los alumnos sobre la lectura en el idioma kaqchikel, aún no tiene desarrollado la habilidad lectora por la falta de práctica en la propia familia de cada uno.

Las debilidades que fueron identificados en la construcción del DAFO son varios, mencionare algunos la pronunciación incorrecta de cada letra del kaqchikel, confusión en la identificación de letras glotalizadas del kaqchikel, dificultad en la formación de palabras en kaqchikel, docentes especializados en kaqchikel para cada escuela, falta de dosificación específico de kaqchikel para primer grado y otros. Algunas amenazas de la lectura del idioma kaqchikel, perdida completa de la lectura en idioma kaqchikel por la falta de practica en las familias de la actualidad, prohibición del idioma kaqchikel en los niños pequeños por los padres de familia, perdida del dominio de lectura del idioma kaqchikel por la falta de practica por cada niño o niña en la escuela.

Fortalezas, entre ellas están la facilidad de lectura de cualquier documento en idioma kaqchikel, buena comunicación con personas de edad avanzada de la cultura maya, un buen desarrollo de la habilidad lectora en idioma kaqchikel y alumnos con mayor desenvolvimiento en el idioma kaqchikel.

Oportunidades que nos ofrece la lectura en idioma kaqchikel, empleo en diferentes instituciones por el aprendizaje de la lectura en idioma kaqchikel, integración de jurados en cualquier evento social o cultura con el conocimiento en idioma kaqchikel, oportunidad de guías turística con personas extranjeras dentro o fuera de nuestro país.

Con la técnica Minimax, es una forma de minimizar las debilidades, y amenazas que sufre la lectura en idioma kaqchikel y aumentar las fortalezas y oportunidades para que la lectura del kaqchikel ya no sea una dificultad en los alumnos en los grados superiores, en la preparación académica. En la línea de acción estratégica se trató de identificar posibles proyecto para minimizar el problema identificad en el análisis institucional, que es el proyecto de mejoramiento en las presenciales anteriores.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lectura en idioma kaqchikel, para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Enseñar la lectura en idioma kaqchikel, a los alumnos de primero primaria, para fortalecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde el idioma materno, e inculcar la educación bilingüe para contribuir al fortalecimiento mental y social a través de una guía metodológica.

B. Objetivos específicos.

- Conocer las vocales tensas y relajadas de las letras del abecedario del idioma kaqchikel en la realización de lanzamiento de pelotas
- Identificar las consonantes simples y compuestas del idioma kaqchikel, por medio de canto.
- Aprender las letras glotalizadas del abecedario del idioma kaqchikel con cantos.
- Ejercitar la lectura de palabras en idioma kaqchikel por medio del juego de tarjetas de memoria.
- Promover lectura de palabras en idioma kaqchikel con el juego de loterías.

- Realizar lectura de palabras en idioma kaqchikel con el juego del avión
- Organizar lectura de palabras en idioma kaqchikel por medio de la dinámica carrera de lectura.
- Desarrollar lectura de frases en idioma kaqchikel por medio de un abanico
- Practicar la lectura fluida en idioma kaqchikel, por medio del cronometro.

3.5 Justificación.

Guatemala es una nación multilingüe, multiétnica y pluricultural con una trascendencia histórica de la identidad de los pueblos indígenas, tiene cuatro culturas, Maya, Garífuna, ladino y xinca, es necesario seguir fortaleciendo cada uno de ellos en los lugares donde se encuentran situado actualmente a nivel de nuestro país. La educación a nivel nacional está promoviendo la práctica de la lectura en cada uno de los idiomas de cada cultura existente en Guatemala, enfocándose en las escuelas públicas y privados, sin embargo se ha considerado de poca importancia porque ya se ve en las diferentes comunidades en el seno cada una de las familias, que se está sustituyendo por el idioma español.

En la actualidad la lectura en el idioma kaqchikel que es parte de la cultura maya está en decadencia cada día, por la falta de la práctica con los niños desde el hogar, los padres de familia lo han dejado en el olvido, los alumnos del nivel primario están totalmente desorientados de su idioma materno, es necesario revivirlo para que florezca en las nuevas generaciones. El fin primordial de este proyecto es la enseñanza del idioma kaqchikel para en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes desde los primeros años del nivel primario, para rescatar un elemento de la cultura maya, a la cual pertenece la comunidad de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango.

Fortaleciendo la práctica constante con cada uno de los niños del nivel primario en el centro educativo, para que los años venideros alcance el 100% de conocimiento y la importancia que tiene el idioma materno, y la nueva generación

de habitantes del área kaqchikel, no se encuentran con el mismo problema, identificado en el indicador de resultado de aprendizaje. El docente también debe involucrarse y tener disposiciones para desarrollar la habilidad lectora y así favorecer y garantizar que los niños y niñas puedan desarrollar también las habilidades necesarias para la lectura en el idioma kaqchikel y así poner en alto a Guatemala con todas las riquezas con que se cuenta en la actualidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Fase de evaluación

3.6.1 Actividad planificada,

Lectura de dos párrafo con cada uno de los alumnos, para ver la aplicabilidad correcta de cada una de las letras en idioma kaqchikel, demostrando los logros alcanzados, durante el proceso del proyecto, erradicando la dificultad presentada en el indicador de los resultados de aprendizaje en primer grado, para fortalecer la política educativa de la educación Bilingüe.

Esta actividad no fue posible realizarla, por la llegada de la pandemia covid-19 al país de Guatemala, la cual los niños ya no se les permitió presentarse en las aulas para recibir las clases presenciales, porque el Doctor Alejandro Giamatei, presidente de la República, desde el 16 de marzo, tomo decisiones para la prevención del contagio del covid 19, por lo tanto la evaluación no se modificó porque ya no fue posible realizarlo como se había planificado en el cronograma anterior.

A. Actividad emergente, Una encuesta con padres de familia.

La actividad de emergente fue realizada por medio de una encuesta con padres de familia, el objetivo fue conocer el resultado del conocimiento de la lectura en el idioma kaqchikel, por medio de la opinión de los padres de familia, sobre el proyecto ejecutado con los alumnos de primero primaria.

Se utilizó el medio de una visita domiciliaria, respetando los protocolos del Covid-19, el resultado fue, tener niños que leen en su idioma materno que es el kaqchikel desde primero primaria, responsable maestra estudiante Maria Estela Buc Reyes, la incidencia del indicador fue, minimizar la dificultad de la lectura en el idioma kaqchikel encontrado en el sub indicador de resultado de aprendizaje. A continuación se presenta la evidencia de la evaluación del proyecto.

Fotografía No. 1

ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

Fase de cierre

3.6.2 Actividad planificada

Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo ante las autoridades locales, Director del establecimiento Supervisión del municipio, padres de familia y asesor de proyecto. Esta actividad no fue realizada por motivo de la pandemia del Covid-19, que se presentó en el país de Guatemala, donde fue suspendida toda actividad

A .Actividad emergente,

Divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo, con el título Metodologías innovadoras para la lectura en idioma kaqchikel, en la red social, Facebook.

Esta actividad fue publicada, por la estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala USAC, programa PADEP/D, para dar a conocer a la sociedad, la importancia que tiene la lectura en el idioma materno que es el kaqchikel, desde primer grado de primaria. El objetivo fue Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Ejecutado con los alumnos de primero primaria. Utilizando la técnica de la página de Facebook, en la cuenta de Maria Estela Buc, población de impacto, fue la sociedad entera que evidencio la publicación del presente proyecto.

Principalmente los padres de familia de los alumnos de la aldea Pacután de municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. El resultado fue dar a conocer el proyecto, estrategias innovadoras para la lectura en idioma kaqchikel, ejecutado con los alumnos de primero primaria, La incidencia fue la promoción de lectura en idioma materno, con los alumnos que inician el proceso de enseñanza aprendizaje desde el nivel primario. A continuación se presenta la evidencia.

Fotografía No. 2

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO, EN FACEBOOK



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividad

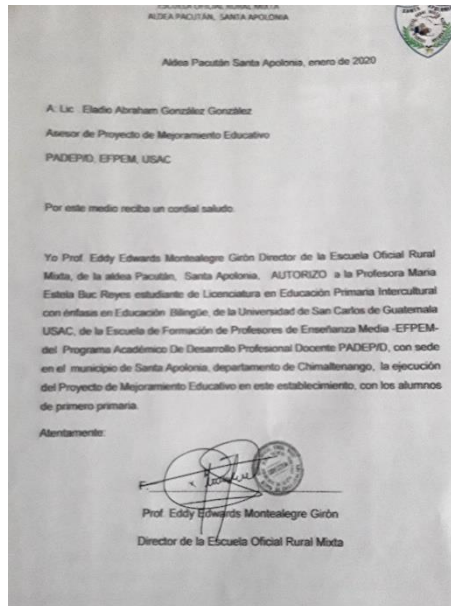
A. Fase de inicio.

Solicitud de permiso al director del establecimiento para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

La presente actividad, tuvo como objetivo, la autorización del director del establecimiento para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, meta alcanzada, solicitud entregada al director, fuente de información, director del establecimiento, técnica utilizada entrevista, instrumento aplicado es una guía de entrevista, con la técnica y el instrumento utilizado, se obtuvo el resultado de la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo para el beneficio de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la necesidad prioritaria, la responsable fue la maestra estudiante, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 3

AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propio

B Fase de planificación.

Selección de actores beneficiados del proyecto.

Para esta actividad, el objetivo fue, seleccionar a los actores directos que fueron beneficiado del proyecto, meta alcanzada selección de actores directos, la fuente de Información, el director del establecimiento, técnica utilizada la entrevista instrumento una guía de entrevista, con la técnica y el instrumento utilizado, se logró el resultado de la selección de los actores directos, fueron los alumnos de primer grado de primaria, beneficiados del proyecto de mejoramiento educativo para una calidad educativa, la responsable de realizar esta actividad, fue la maestra estudiante, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 4

ALUMNOS, ACTORES DIRECTOS DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia

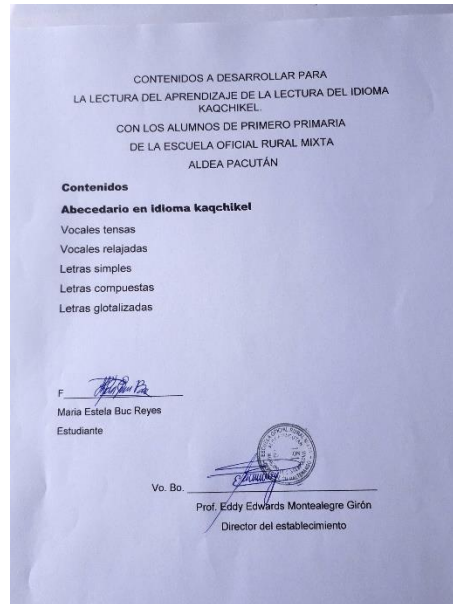
Selección de contenidos a desarrollar en el proyecto.

Para esta actividad, el objetivo fue, seleccionar el contenido específico que se desarrolla en el proyecto de mejoramiento educativo, meta alcanzada, selección de contenido específico, fuente de Información, la maestra estudiante, técnica la observación, instrumento guía de la observación, con esta técnica y el instrumento utilizado, se logró la selección del contenido específico la cual fue lectura en idioma

kaqchikel con la enseñanza del abecedario, responsable de esta actividad, la maestra estudiante, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 5

CONTENIDOS A EJECUTAR EN EL PROYECTO.



Fuente: Elaboración propia

Selección del recurso material necesario del proyecto.


La presente actividad, se ejecutó con el objetivo de seleccionar los recursos necesario para la ejecución del proyecto, meta lograda, material seleccionado para poder realizar el proyecto, fuente de información, maestra estudiante, técnica utilizada, la observación, instrumento una guía de observación, con la técnica e instrumento empleado, se logró seleccionar el material necesario que es el abecedario del idioma kaqchikel para la lectura con los alumnos del proyecto, responsable para la realización de esta actividad, la maestra estudiante, la evidencia se presenta a continuación.


Fotografía No. 6

MATERIALES A UTILIZAR EN EL PROYECTO.

MATERIALES PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO

No.	MATERIALES	CANTIDAD
1	Piego de Papel arcolitis	50
2	Papel bond tamaño oficio	100
3	Letras impresas	84
4	Caja de Crayones	21
5	Tijera	21
6	Lápiz	21
7	borradores	21
8	sacapuntas	21
9	Nylon contac	5
10	Masquintape	21
11	Blok de papel Anai Cover	21
12	Fólderes	21
13	pegamento	21
14	marcadores permanente	21
15	marcadores recargable	2
16	cuadernos	21
17	Disco de plástico	21
18	Una caja de cartón	21
19	Tapitas	200

F. 
 Maria Estela Buc Reyes
 Estudiante

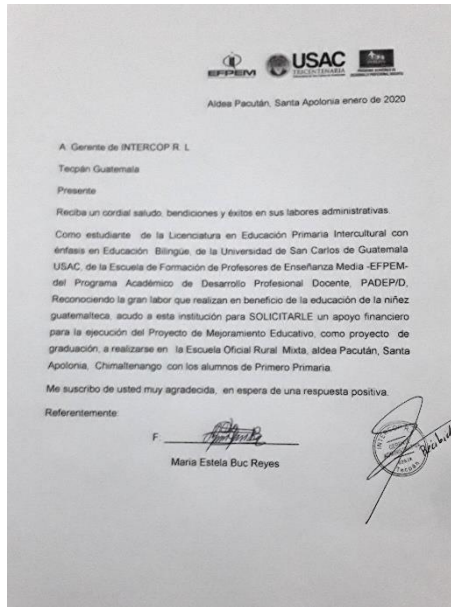
Vo. Bo. 
 Prof. Eddy Edwards Montealegre Girón
 Director del establecimiento

Fuente: Elaboración propia

Gestión económica sobre el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.

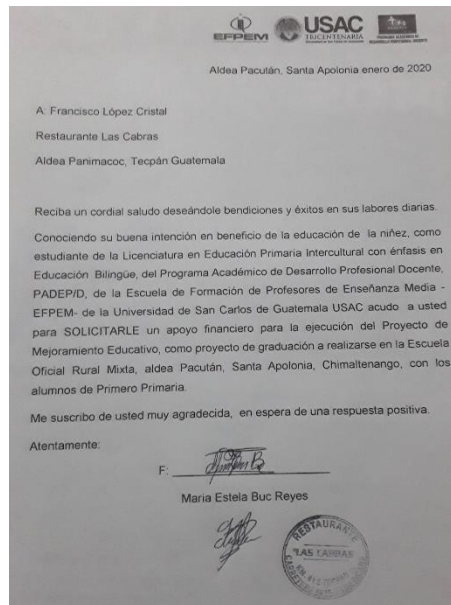
Para esta actividad, el objetivo fue, adquirir recursos económico para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, meta lograda, obtención de recursos económico para la ejecución del proyecto, fuente de información, gerente de restaurante las cabras y gerente de INTERCOP, técnica la entrevista, instrumento una guía de entrevista, con la técnica e instrumento utilizado se obtuvo el resultado positivo de adquisición de recursos económicos para sufragar gastos de elaboración de materiales para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, responsable la maestra, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 7
SOLICITUD FINANCIERA A INTERCOP R-L



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8
SOLICITUD A RESTAURANTE LAS CABRAS



Fuente: Elaboración propia

A. Fase de ejecución

Enseñanza de las 10 vocales tensas y relajadas del abecedario kaqchikel.

A esta actividad, el objetivo fue, conocer las vocales tensas y relajadas del abecedario del idioma kaqchikel con el lanzamiento de pelotas, meta alcanzada, conocimiento de las vocales tensas y relajadas en el idioma kaqchikel, fuente de información alumnos de primero, técnica la observación, instrumento una guía de observación, con la técnico e instrumento empleado en esta actividad se logró el resultado del concomimiento e identificación de cada una de las vocales tensas y las vocales relajadas del abecedario del idioma kaqchikel, persona responsable de realizar esta actividad con cada uno de los alumnos de primero primaria, es la maestra estudiante, incidencia en el indicador, fue la disminución del 10% de la dificultad encontrada en el sub indicador de lectura en idioma kaqchikel de primero primaria, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 9

ENSEÑANZA DE VOCALES TENSAS Y RELAJADAS



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de las 16 letras simples y compuestas del abecedario kaqchikel.

Para esta actividad, se utilizó el objetivo, Identificar las letras simples y compuestas del abecedario kaqchikel, por medio de cantos. meta alcanzada, identificación de las 16 consonantes simples, fuente de información los alumnos, técnica la encuesta, instrumento una guía de encuesta, con la técnica e instrumento utilizado, se obtuvo el resultado del aprendizaje del sonido correcto de cada uno de las consonantes y la combinación con las vocales, para el inicio de la lectura en el idioma kaqchikel, responsable, maestra estudiante, incidencia en el indicador, es la disminución del 10% de la dificultad de la lectura en idioma kaqchikel y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 10

ENSEÑANZA DE LAS LETRAS SIMPLES Y COMPUESTAS



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de las 6 letras glotalizadas del abecedario kaqchikel.

Para esta actividad, tuvo como objetivo, Aprender las letras glotalizadas del abecedario del idioma kaqchikel con cantos, meta lograda, identificación de las 6 consonantes glotalizadas del idioma kaqchikel, fuente de información, alumnos y alumnas, técnica la encuesta, instrumento una guía de encuesta, con la aplicación

de la técnica de la encuesta y la guía de la encuesta, se tuvo el resultado de la pronunciación correcta de cada letra glotalizada combinando con las vocales tensas y relajadas, para la continuación del aprendizaje de la lectura del idioma kaqchikel, responsable de esta actividad, maestra estudiante, incidencia en el indicador fue la disminución del 10% de la dificultad de lectura en idioma kaqchikel y la evidencia se presenta a continuación

Fotografía No. 11

ENSEÑANZA DE LAS LETRAS GLOTALIZADAS



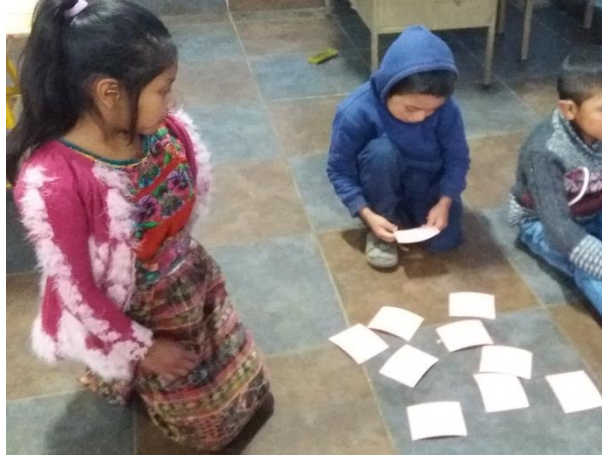
Fuente: Elaboración propia

Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (tarjetas de memoria)

Para esta actividad, el objetivo fue, Ejercitar la lectura de palabras en idioma kaqchikel por medio de juego tarjetas de memoria, meta alcanzada, lectura de palabras del idioma kaqchikel, fuente de información, alumnos y alumnas, técnica la observación, instrumento guía de observación, con la aplicación de la técnica y el instrumento de la guía de observación, el resultado fue, lectura de palabras escritas en cada una de las tarjetas de memoria a través del juego, responsable, maestra estudiante, incidencia en el indicador, disminución del 10% de dificultad de lectura en el idioma kaqchikel, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 12

NIÑOS JUGANDO CON TARJETAS DE MEMORIA



Fuente: Elaboración propia

Lectura de palabras en idioma kaqchikel a través de la estrategia (juego de lotería)

Esta actividad, tuvo como objetivo, Promover lectura de palabras en idioma kaqchikel con el juego de loterías, meta alcanzada, ejercitación de lectura, fuente de información, alumnos y alumnas, técnica utilizada la observación, instrumento guía de observación, con la técnica y el instrumento utilizado, el resultado fue, lectura de varias palabras escritas en cada cartón de lotería por cada uno de los alumnos, durante el desarrollo del juego, con la rotación de cartones, responsable de la realización de la actividad, maestra estudiante, incidencia en el indicador, disminución del 10% del problema en lectura en idioma kaqchikel, y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 13

LECTURA DE PALABRAS CON LOTERÍA



Fuente: Elaboración propia

Lectura de palabras en idioma kaqchikel a través de la estrategia (juego del avión)

Esta actividad, tuvo como objetivo Realizar lectura de palabras en idioma kaqchikel con el juego del avión, meta alcanzada, adquisición de fluidez lectora, fuente de información, alumnos y alumnas, técnica utilizada la observación, instrumento guía de observación, con la técnica y el instrumento aplicado a esta actividad, se logró el resultado de la fluidez en la lectura de palabras escritas en las tarjetas, colocada en cada espacio del avión, por cada uno de los alumnos de cada grupo que participaban durante el desarrollo del juego, incidencia en el indicador, es la disminución del 10% de dificultad en lectura en idioma kaqchikel, y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 14

LECTURA DE PALABRAS EN JUEGO DE AVIÓN



Fuente: Elaboración propia

Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (Carrera de lectura).

Para esta actividad, el objetivo fue, Organizar lectura de palabras en idioma kaqchikel por medio de la dinámica Carrera de lectura, meta alcanza, ejercitación de lectura, fuente de información alumnos y alumnas, técnica la observación, instrumento guía de observación, con la aplicación de la técnica y el instrumento, se logró el resultado de la ejercitación de lectura por cada estudiante que participo en la carrera de lectura, responsable de la actividad, maestra estudiante

incidencia en el indicador disminución del 10% del problema encontrado incidencia en el indicador, en el indicador de lectura, la evidencia a continuación se presenta.

Fotografía No. 15

CARRERA DE LECTURA EN KAQCHIKEL



Fuente: Elaboración propia

Lectura de frases en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (el abanico)

Para esta actividad, el objetivo fue Desarrollar lectura de frases en idioma kaqchikel por medio de un abanico meta, ejercitación de lectura con la formación de frases, fuente de información, os alumnos, técnica la observación, instrumento guía de observación, con la aplicación de la técnica y el instrumento de la observación, el resultado fue, fluidez lectora con formación de frases con las palabras escritas en la parte superior de cada tira de papel del abanico, responsable, maestra estudiante, incidencia en el indicador, disminución del 10% de dificultad en la lectura en idioma kaqchikel, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 16
LECTURA DE FRASES EN KAQCHIKEL



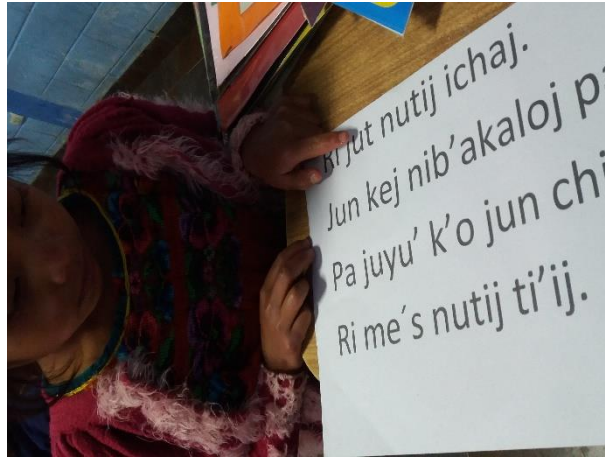
Fuente: Elaboración propia

Lectura de oraciones en el idioma kaqchikel, cronometrada.

A esta actividad el objetivo fue, Practicar la lectura fluida en idioma kaqchikel, por medio del cronometro, meta lograda, ejercitación de lectura en idioma kaqchikel, fuente de información, los alumnos, técnica entrevista, instrumento una guía de entrevista, con la utilización de la técnica y el instrumento utilizado en la realización de esta actividad con cada uno de los alumnos, fue muy motivador porque ellos realizaron la actividad con el resultado positivo sobre el aprendizaje de lectura comprobada con el cronometro, alcanzando lectura fluida y eficaz en idioma kaqchikel, por cada alumnos y alumna, durante un minuto, incidencia en el indicador disminución del 20% de la dificultad en la lectura en idioma kaqchikel, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 17

LECTURA DE ORACIONES EN IDIOMA KAQCHIKEL



Fuente: Elaboración propia

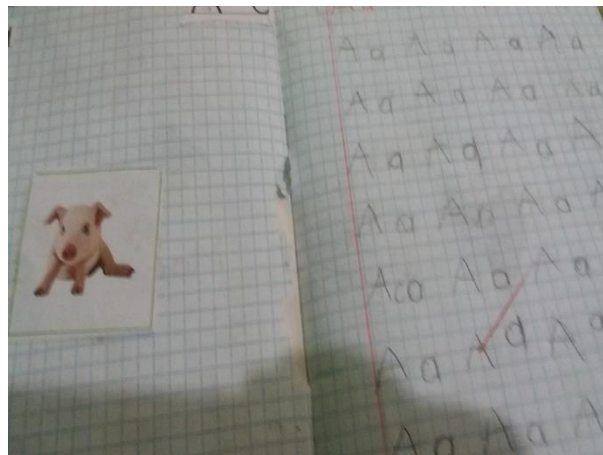
E. Fase de monitoreo

Verificación de la Enseñanza de las 10 vocales tensas y relajadas de las letras del abecedario kaqchikel

Para esta actividad se le colocó el objetivo verificar la realización de las letras vocales tensas y relajadas, meta conocimiento de las vocales tensas y relajada en el idioma kaqchikel, fuente de información son los alumnos. Técnica e instrumento la observación y guía de observación, incidencia en el indicador con esta actividad realizada se disminuyó el 10 por ciento de dificultad de lectura en idioma kaqchikel. La evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 18

TRABAJO SOBRE LAS VOCALES TENSAS.



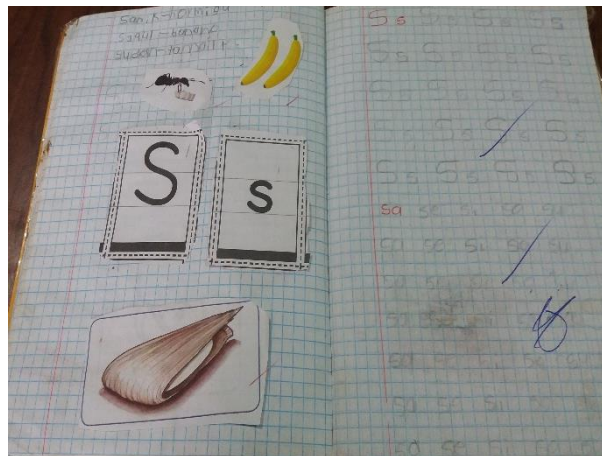
Fuente: Elaboración propio

Observación de la Enseñanza de las 16 letras simples y compuestas, del abecedario kaqchikel

A esta actividad el objetivo fue observar la escritura y el asimilamiento del sonido de las consonantes simples y compuestas, la meta es Identificación de las 16 consonantes simples y compuestas del idioma kaqchikel, fuente de información son los alumnos, la técnica que se utilizó es la observación y la guía de observación, la incidencia, con la realización de la escritura de las 16 consonantes se disminuyó el 10% de la dificultad de lectura en idioma kaqchikel. A continuación se presenta la evidencia.

Fotografía No. 19

TRABAJO DE CONSONANTES EN IDIOMA KAQCHIKEL



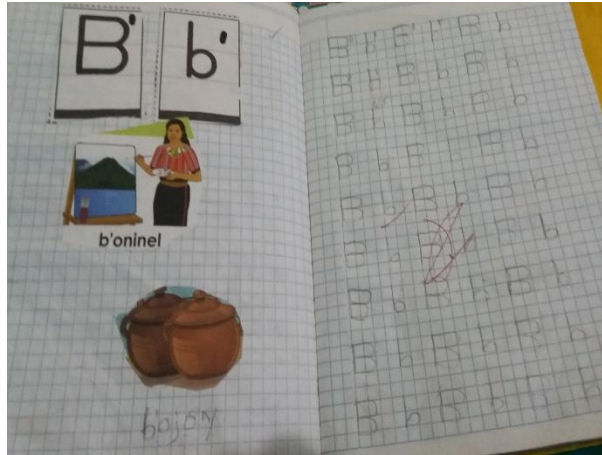
Fuente: Elaboración propia

Verificación de la Enseñanza de las 6 letras glotalizadas del abecedario kaqchikel.

A esta actividad el objetivo fue constatar la realización de las consonantes glotalizadas, la meta fue identificación de las 6 consonantes glotalizadas del idioma kaqchikel, fuente de información son los alumnos, técnica e instrumento es la entrevista y la guía de entrevista, incidencia en el indicador con la realización de esta actividad se disminuyó otro 10% de dificultad en la lectura, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 20

TRABAJO DE LETRAS GLOTALIZADAS EN KAQCHIKEL



Fuente: Elaboración propia

Verificación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (juego de memoria.)

A esta actividad el objetivo fue comprobar la lectura de palabras en tarjetas de memoria, meta es identificación de palabras del idioma kaqchikel en tarjetas, fuente de información son los alumnos, técnica e instrumento es una encuesta y la guía de encuesta, la incidencia en el indicador fue, con la realización de esta actividad se disminuyó 10% de dificultades sobre la lectura en idioma kaqchikel, a continuación se presenta la evidencia.

Fotografía No. 21

ALUMNOS JUGANDO CON TARJETAS DE MEMORIA



Fuente: Elaboración propia

Observación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel a través de la estrategia (juego de lotería)

A esta actividad el objetivo fue controlar la lectura de palabras durante la participación, meta es ejercitación de lectura en forma participativa, fuente de información, son los alumnos, técnica e instrumento utilización de la observación y la guía de observación, incidencia en el indicador al realizar la actividad de lotería se disminuyó el 10 por ciento de la dificultad sobre la lectura en idioma kaqchikel. A continuación se presenta la evidencia.

Fotografía No. 22

UTILIZACIÓN DE LOTERIA EN LECTURA DE PALABRAS



Fuente: Elaboración propia

Verificación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel, a través de la estrategia (juego de avión)

A esta actividad el objetivo fue observar la lectura de palabras durante el juego del avión, la meta es la adquisición de fluidez lectora, fuente de información son los alumnos, la técnica e instrumento es la observación y la guía de observación, incidencia en el indicador, con la realización de la actividad se disminuyó el 10% de la dificultad que se ha encontrado en la lectura. A continuación se presenta la evidencia.

Fotografía No. 23

LEYENDO PALABRAS EN JUEGO DE AVIÓN



Fuente: Elaboración propia

Comprobación de Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (Carrera de lectura)

A esta actividad del objetivo fue observar la lectura de palabras durante la carrera, meta es la ejercitación lectora, fuente de información son los alumnos, técnica e instrumento es una observación, incidencia en el indicador con la realización den esta actividad se ha disminuido el 10% de dificultad en lectura. Y la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 24

NIÑOS REALIZANDO CARRERA DE LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Observación de Lectura de frases en idioma kaqchikel por medio de la estrategia (el abanico)

Para esta actividad el objetivo fue comprobar la lectura con la formación de frases, meta es ejercitación de lectura con la formación de frases, fuente de información son los alumnos, técnica e instrumento la entrevista y la guía de entrevista, incidencia en el indicador es la disminución de 10% de la dificultad en la lectura, a continuación se presenta la evidencia.

Fotografía No. 25

FORMACION DE FRASES EN KAQCHIKEL



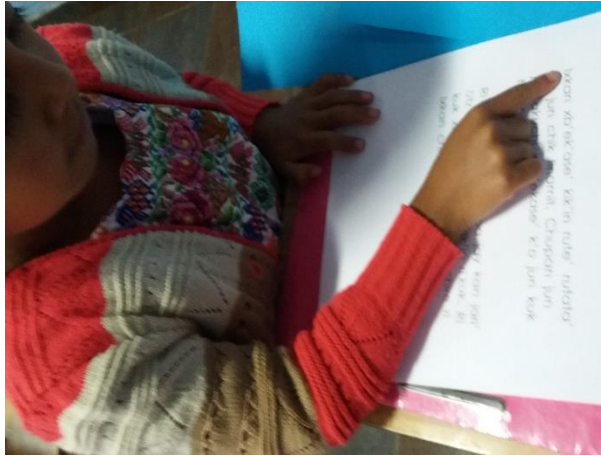
Fuente: Elaboración propia

Observación de la Lectura de oraciones en el idioma kaqchikel, cronometrada

A esta actividad el objetivo fue revisar el aprendizaje del alumno durante la lectura de oraciones, meta es ejercitación de lectura en idioma kaqchikel, fuente de información son los alumnos, técnica e instrumento es la entrevista y la guía, incidencia en el indicador con el desarrollo de esta actividad se disminuyó el 20% de dificultad en la lectura, la evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 26

LEYENDO ORACIONE EN IDIOMA KAQCHIKEL



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

La escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicado en la parte sur de la aldea Pacután del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango, se localiza a cuatro kilómetros de la cabecera municipal. La escuela tiene una población escolar mínima, porque la comunidad es pequeña en poblacional comunal, cuenta con la organización de padres de familia y con el gobierno escolar.

Es una escuela que se encuentra en el área rural, es de tipo mixto, la jornada de trabajo es matutina, cuenta con cinco maestros presupuestados bajo el renglón 011 y otro con el renglón 021, que son los encargados de atender a todo el alumnado del establecimiento, catalogado como escuela multigrado. Porque hay docente que atiende dos grados por la cantidad que se encuentran inscritos en cada grado. Que no cumplen con los requisitos del ministerio de educación. Los habitantes de la comunidad son de cultura maya, hablan el idioma el kaqchikel, se dedican a la agricultura, que por medio de ella genera la economía para el sostenimiento familiar.

El entorno educativo a intervenir, es el grado de primero primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, Kaqchikel, los alumnos presentaron problemas en lectura en el idioma materno, el kaqchikel. Al revisar los indicadores educativos de resultado de aprendizaje, se evidencio que hay problemas de lectura en el idioma kaqchikel con los alumnos de primero primaria. La línea de acción estratégica que se priorizo para dar solución a la dificultad que presentaron los alumnos de primero primaria, se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta la primera línea de acción estratégica, construcción

de capacidades en lecturas en el idioma kaqchikel a todos los alumnos, donde los estudiantes desarrollaron la práctica de la lectura en idioma kaqchikel con la construcción de capacidades cognitivas de cada uno.

Para desarrollar la línea de acción estratégica, se realizó una guía metodológica con las metodologías innovadoras para la lectura del idioma kaqchikel como idioma materno para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que desde el primer grado de primaria, los niños deben conocer las grafías del abecedario del idioma kaqchikel, para que el proceso de desarrollo de la enseñanza aprendizaje sea efectivo y comprensivo por cada uno de los participantes en el aprendizaje.

Entre los primeros objetivos específicos están, conocer las vocales tensas y relajadas, Identificar las letras simples y compuestas, Aprender las letras glotalizadas del abecedario del idioma kaqchikel con el lanzamiento de pelotas y cantos. Las cuales contribuyeron a la solución y minimización del problema del sub indicador de Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel, para ello se realizó la actividad. Enseñanza de las 32 grafías del abecedario del idioma kaqchikel. Serech, (2018) refiere alfabeto Kaqchikel se conforma por 32 grafías (letras) para su escritura y que en kaqchikel se le conoce como Choltz'ib'. a Ä b' Ch Ch' e ë i ï j k k' l m n o ö p Q q' r s t t' tz tz' u ü W y ', La letra x se pronuncia en el idioma Kaqchikel como el vocablo sh del idioma inglés.

El alfabeto kaqchikel está formado por 32 letras o grafías, que los alumnos deben de conocer para que tengan un conocimiento amplio sobre el idioma kaqchikel, que es otro elemento que compone el Curriculum de estudio. El resultado de esta actividad realizada fue la disminución del 30 % en la dificultad de lectura en idioma kaqchikel, el impacto fue totalmente relevante, porque los estudiantes desde los primeros años de escolaridad conocieron las grafías de su idioma materno, que fortalece a la cultura maya a la cual pertenecen, rescatando de manera positiva la cosmovisión maya.

Entre los objetivos también estuvo. Ejercitar la lectura de palabras en idioma kaqchikel por medio de juego tarjetas de memoria, que contribuyo a solucionar el sub indicador. Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel, donde se realizó la actividad. Lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia (juego de memoria). Ruiz (2017) refiere podría decirse, que de manera teórica la docente considera que el juego es una estrategia de aprendizaje muy importante para los niños, afirmando que “todo lo que se propone a través del juego les resulta más fácil de aprender porque este tiene un carácter motivador”. Además, esta afirma que los niños mediante el juego conocen muchas otras cosas como por ejemplo a relacionarse con los compañeros, a tener más autonomía.

Por lo cual se considera al juego como una herramienta estratégica importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El resultado que se logró con el desarrollo de esta actividad es la disminución del 10% de la dificultad de lectura en el idioma kaqchikel, el impacto fue muy relevante, porque los niños adquirieron la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto contribuye a la preparación académica de cada uno en los grados posteriores, y a una educación con calidad, desde el nivel primario en el idioma materno.

Otro objetivo es, Promover lectura de palabras en idioma kaqchikel con el juego de loterías. Que contribuyo a erradicar el, sub indicador de resultado de aprendizaje, Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel, realizando la actividad, Lectura de palabras por medio de la estrategia (juego de lotería). Ríos (2016) afirma bien sabido que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas Los juegos son considerados como parte de la experiencia humana y son inherentes a todas las culturas y sociedad. En las primeras etapas es fundamental el desarrollo de los juegos para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, es indispensable el juego en el desarrollo académico de los alumnos, es practicado en la diferente cultura y toda la sociedad humana.

El resultado que se obtuvo con la realización de esta actividad es la disminución del 10% de la dificultad encontrada en el idioma kaqchikel con los alumnos de primero primaria. El impacto que tuvo esta actividad es relevante porque cada alumno logró el compañerismo en el espacio educativo donde se desenvuelve académicamente, la cual ayuda a solidarizarse con sus compañeros del establecimiento desde primero primaria a demás ser personas sociables en la comunidad y fuera de ella.

También el objetivo, Realizar lectura de palabras del idioma kaqchikel con el juego del avión, que contribuyo a minimizar la dificultad del sub indicador de Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel, donde se realizó la actividad, Lectura de palabras a través de la estrategia (juego del avión). Minerva (2002) refiere el juego es una estrategia importante para conducir al estudiante en el mundo del conocimiento. Tuvo sus orígenes en Grecia. Desde entonces se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los niños.

El juego es muy importante en la introducción de conocimiento de los estudiantes, porque es una forma divertida en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El resultado que se logró con el desarrollo de esta actividad es la disminución del 10% de dificultad sobre la lectura en el idioma kaqchikel, el impacto que tuvo esta actividad es sumamente importante ya que los alumnos aprendieron a respetar el turno que les corresponde a cada compañero, esto indica ser solidario desde los primeros años de vida escolar y también ser solidarios con los miembros de la comunidad, para engrandecer el nombre de la aldea Pacután.

Otro objetivo, Organizar lectura de palabras del idioma kaqchikel por medio de la dinámica Carrera de lectura, que contribuyó a la solución del sub indicador de resultado de aprendizaje, Resultado de lectura en primer grado en idioma

kaqchikel realizando la actividad. Lectura de palabras por medio de la estrategia (Carrera de lectura) Ríos (2016) afirma: Esta bien sabido que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas. Los juegos son considerados como parte de la experiencia humana y son inherentes a todas las culturas y sociedad. En el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental la actividad del juego que favorece el aprendizaje de los niños en las primeras etapas de escolaridad.

El resultado que se obtuvo con la realización de esta actividad es la erradicación del 10% de la dificultad de la lectura en el idioma kaqchikel. El impacto es relevante porque los niños se motivaron a leer en el idioma materno con la lectura de palabras por medio de una competencia, y no tener temor a los cambios que se pueda presentar en proceso de desarrollo de los nuevos aprendizajes. También en la vida familiar, son niños capaces de realizar cambios ante situaciones difíciles.

Otro objetivo, Desarrollar lectura de frases en idioma kaqchikel por medio de un abanico, también contribuyo en la erradicación de la dificultad del sub indicador de. Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel, donde se realizó las actividades Lectura de frases por medio de la estrategia (el abanico) Monereo, Montserrat, Pérez (1999.) refieren las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza. Las diferentes técnicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza no van con un propósito de del cien por ciento de enseñanza, son apoyos nada más, en la enseñanza.

El resultado que se obtuvo con estas actividades, es la disminución del 15 % de la dificultad de lectura en idioma kaqchikel con los alumnos de primero primaria. El impacto es sumamente importante, porque los niños de primero primaria, son alumnos competitivos para una mejor comunicación en el idioma materno. Otro objetivo Practicar la lectura fluida en idioma kaqchikel, por medio del cronometro también contribuyo en la erradicación de la dificultad del sub indicador de.

Resultado de lectura en primer grado en idioma kaqchikel, donde se realizó las actividades. Lectura de oraciones en el idioma kaqchikel, cronometrada. Monereo, Montserrat, Pérez (1999.) refiere las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las estrategias si son útiles en el desarrollo del proceso educativo con los alumnos. Porque es un apoyo al docente para desarrollar los temas de los contenidos en la labor docente. El resultado que se obtuvo con estas actividades, es la disminución del 15 % de la dificultad de lectura en idioma kaqchikel con los alumnos de primero primaria. El impacto es sumamente importante, porque los niños de primero primaria, son capaces para una comunicación en el idioma materno, estos son avance en la práctica y fortalecimiento de la lectura en el idioma kaqchikel y apoyar a las generaciones, venideras en el establecimiento, gracias al proyecto de mejoramiento educativo ejecuta en el ciclo escolar 2020.

Las acciones desarrolladas anteriormente, evidencian que aplicar cambios e introducción del el bilingüismo con diferentes actividades y estrategias en el proceso de desarrollo aprendizaje se logra resultados deseables. Ley de Educación de Guatemala (1985) en él. Artículo 57 refiere que las finalidades de la. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas y Gonzales (2013) Por lo que la educación bilingüe viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje de los niños y a revivir la cultura, hasta rescatarla, porque la educación bilingüe se enfoca en la cosmovisión maya, dónde se resalta la numeración maya, la medicina maya, el calendario maya, los valores mayas, entre otros aspectos de relevancia.

CONCLUSIONES

Conocen las vocales tensas y relajadas del abecedario en idioma kaqchikel, para el fortalecimiento del aprendizaje en el idioma materno.

Identifican las letras simples y compuestas del abecedario en idioma kaqchikel, porque son elementos importantes en la lectura en idioma materno para el fortalecimiento mental y social de cada alumno

Se aprendió las letras glotalizadas propios del abecedario del idioma kaqchikel para la pronunciación correcta en cada lectura.

Se ejercitó la lectura de palabras en idioma kaqchikel, por medio de la estrategia juego con tarjetas de memoria con la participación activa de cada alumno y alumna.

Se promovió la lectura de palabras en idioma kaqchikel, con la estrategia del juego de lotería, practicando la lectura en idioma materno de forma activa y dinámica.

Se realizó la lectura de palabras en idioma kaqchikel, con la estrategia, juego del avión, con la participación activa y espontaneo de cada alumno y alumna.

Se organizó la lectura de palabras en idioma kaqchikel, con la dinámica carrera de lectura, de forma dinámica y creativa.

Se desarrolló la lectura de frases en idioma kaqchikel, con la estrategia del abanico de forma secuencial.

Se practicó la lectura fluida en idioma kaqchikel, por medio de un cronometro para el desarrollo de las habilidades lectora en idioma kaqchikel.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo, se refiere a la capacidad que tiene para sostenerse por sí mismo, durante la permanencia en cierto lugar o espacio a largo plazo.

Tabla No. 13

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Procesos implementados	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Participación en talleres motivacionales	Institucional	Talleres bimensuales sobre el idioma kaqchikel	Promoción del idioma kaqchikel	Garantizar la participación de padres de familia través de la motivación
Fortalecimiento de la participación activa de los padres económicamente.	Financiera	Realización de Rifas y Loterías para obtener fondos económicos	Mantenimiento del proyecto	Mantener el apoyo de los padres de familia en las actividades
Participación activa en reuniones bimensuales.	social	Desarrollo de charlas sobre temas de reflexión familiar sobre su idioma materno	Mantenimiento de lasos de comunicación entre padres, alumnos y maestros.	Fortalecer la comunicación entre padres de familias.
Colaboración activa de los padres en el mantenimiento del espacio educativo	Ambiental	Decoración del salón de clases	Un ambiente agradable	Mantener el salón agradable
Participación activa de cada participante en la utilización de la tecnología.	Tecnológico	Capacitación en la utilización de la tecnología en el proyecto	Introducción de la tecnología en el proyecto	Actualización constante
Guiar a los padres de familia durante el desarrollo de diferentes actividades motivacionales.	Liderazgo	Realizar charla motivacionales	Formación de líderes positivos.	Mantener el liderazgo con los miembros de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Acosta, D. A. (2014). Buenas Prácticas. | *Revista Mundo Asia Pacífico*, 7.
- Agrario, b. (2013). definicion de priorisacion . *boletin agrario* . tesaruro.
- Alonso, J. R. (20 de 9 de 2017). bilinguismo. *neuroeducacion*.
- Andrea María Barrios Monzón. (2016). *“Diagnóstico de Los Problemas en el Aprendizaje a NiveL. Guatemala.*
- Ardila, A. (2012). *Ventajas y desventajas del bilingüismo*. Bogota Colombia.
- Artículo 58, C. M. (s.f.). *Artículo 58, Código Municipal*. Ciudad de Guatemala .
- Batz, E. D. (2008). *Propuesta Arquitectónica*:. Guatemala.
- Bonnot, J.-F. (1997). *Bilingüismo en el niño*. Barcelona.
- Brutland, C. (1987).
- Campero, s. A. (1999). Las necesidades y la demanda social. *Articuloa Aguiano*.
- Cardero, L. F. (2012). *Actividades bilingües* . Guatemala .
- Cariman, G. A. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad*. santiago.
- Castro, V. (2007). *El papel del padre en el desarrollo del niño*. Italia España.
- Chipix, G. G. (Guatemala, mayo de 2016). *Percepción de estudiantes, docentes y padres de familia acerca del desuso del idioma kaqchikel e identidad cultural*. guatemala.
- Cholbi, g. M. (2011). Demanda de educación. *Demanda de educación*.
- Cimadevilla., E. d. (11 de odtubre de 2011). Principales funciones del director de escuela. *la educacion en primaria blogspot*.
- Cnstitucion politica de la republica*. (s.f.). Guatemala.
- constitucion política de la republica*. (s.f.). guatemala.
- constitución Política de la República de Guatemala*. (s.f.). Guatemala.
- Constitucion politica de la republica de guatemala*. (1985). Guatemala.

- DIGEFOSE, m. (2019). *Estrategia de padres en apoyo a la educación*. guatemala: Guatemala 2013.
- Educación, c. N. (2010). *Ley de Educación*. Guatemala.
- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Educación, M. d. (2016). *plan estrategico de Educación 2016-2020*. Guatemala.
- Federico. (23 de octubre de 2019). *Recursos Materiales*. Obtenido de Recursos Materiales: <https://www.econlink.com.ar/recursos-materiales>
- Gardey, J. P. (2012). Definición de política. *prezi*.
- Gardey, J. P. (2013). definición de monitoreo . <https://definicion.de/monitoreo/>).
- Gardey., Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (opyright © 2008-2019). *Definición de demanda*. Obtenido de definición de demanda (<https://definicion.de/demanda/>).
- Giammattei, D. A. (2019). *Plan nacional*. Guatemala.
- Gonzales, A. (9 de 02 de 2013). Educacion bilingüe intercultural de guatemala. *Educacion para toda la vida*. Guatemala , Guatemala , Guatemala .
- Guatemala, C. e. (23 de agosto de 2011). Liderazgo en la educacion. *Beneficios de la Educación Bilingüe en Guatemala*. guatemala , gautemala , Guatemala : blogs wordpres.com.
- Guilherme. (s.f.). Que es una meta.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. españa.
- Herman Daly. (2 de febrero de 2017). sostenibilidad ambiental. *El periodico verde*, pág. 70425.
- herrera,ochoa Francisco, Botero Carlos. (2014). Actores del proceso de evaluación y gestión de calidad educativa. *Educación y cultura* .
- <https://www.endvawnow.org.articles>. (3 de enero de 2012). <https://www.endvawnow.org.articles> 1179. Obtenido de <https://www.endvawnow.org.articles> 1179.
- Judith Johnston. (febrero de 2010). Desarrollo del Lenguaje y de la Lectoescritura. , olumbnia, canada.
- Ley de educacion*. (s.f.). Guatemala.
- Ley de educacion*. (s.f.). Guatemala.
- López, S. S. (2014-15). *Bilingüismo y desarrollo cognitivo*. portugal.

- Luis Javier Crisóstomo. (2007). *Laberintos:.* Flasco Guatemala .
- Marten, A. C. (2019). *Aprendizaje y Desarrollo.* madrid.
- Martin, J. I. (2015). *"factores que inciden en el desuso.* Guatemala.
- Mineduc, m. d. (2012). *Políticas.* Guatemala.
- Mineduc, m. d. (2017). *Currículum Nacional Base –CNB Curricular nivel regional.* Guatemala.
- Mujeres, o. (2010). *Cuál es el monitoreo y la evaluación? ONU mujeres .*
- Ordoñez, C. L. (2014). *Fortalecimiento de los cocode´s, del municipio de Santa Apolonia, Chimaltenango, en materia de leyes y acciones, para realizar una adecuada gestión de los procesos de desarrollo social.* Guatemala.
- Ortíz, C. M. (Enero – Junio 2016 de 2016). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Algunas reflexiones sobre la equidad en la educación y su contexto en México.* Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta, Puerto Vallarta, Mexico.
- Oxí, i. k. (2018). *Guía de docentes para el fortalecimiento del idioma kaqchikel para niños y.* Guatemala.
- Pablo Leandro Díaz y Víctor Adrián Díaz. (2012). *Educación, movimientos sociales y comunicación popular. Polis Revista Latinoamericano, 28.*
- Pablo, O. M. (2013). *La falta de una educación bilingüe intercultural ha provocado la pérdida del idioma mam en los estudiantes jóvenes.* Guatemala.
- Pablo, O. M. (2013). *La falta de una educación bilingüe intercultural ha provocado la pérdida del idioma mam en los estudiantes jóvenes.* Guatemala.
- Ponce Suárez, Digna Grisel, Piedad de las Mercedes Torres Herrera y Matilde Leonor Patterson Peña. (2011). *Guía infantil/Bilinguismo.* La habana: Sello editor Educación Cubana.
- Recinos, V. M. (2012). *Importancia de la supervisión escolar en el fortalecimiento de la calidad.* Guatemala.
- Restrepo, C. T. (2000). *el derecho a la educación.desde el marco de la protección integral de los.* colombia Bogota: Printed in Colombia.
- Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio.* Santiago Chile.
- Reyes, A. M. (s.f.). *Principios de la Sostenibilidad en las OSC´s.*
- Rham, L. M. (2009). *Monitoreo y evaluación.* Ecuador: Alejandra Adoum.

- Rojas, C. (4 de agosto de 2016). *Prezi . com*. Obtenido de entorno educativo.
- Salgado, J. G. (2007). *Análisis situacional* . Ecuador.
- sandoval, m. y. (2014). *la creancia de los jijos*. mexico.
- sipriana, p. (9 de 02 de 2013). Educación para toda la vida . Guatemala ,
guatemala , Guatemala .
- Tecnológica, S. (enero de 25 de 2017). Sostenibilidad Tecnológica. *noticias*.
- tejada, D. (25 de 9 de 2017). Bilinguismo. *neuroeducacion* .
- Thibodeaux, W. (2011). Cómo definir el presupuesto de un proyecto.
- Toluna. (s.f.). *Aliciasm93 hace 43 meses*. Obtenido de Aliciasm93 hace 43
meses.
- unicef. (2017). boletin no.24. *Análisis del presupuesto público para 2018*.
guatemala .
- Valle, M. J. (2012). *variables que inciden en la adquisicion de habitos de lectura
de los estudiantes*. Guatemala: MINEDUC.
- Virgilio Álvarez Aragón; Balbino Suazo Miranda; Ilionor Louis; Ingrid Sverdlick.
(2010). *El derecho a la educación vulnerado*. Buenos Aires argentina :
Flacso Gauatemala.
- Vollmer, M. I. (1994). Calidad de la Educación. *Revista Iberoamericana de
Educación*.
- Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad*.

