



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar
en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del
nivel primario

María Gabriela Marcos

Asesor:
Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar
en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del
nivel primario**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

María Gabriela Marcos

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector de la USAC: Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

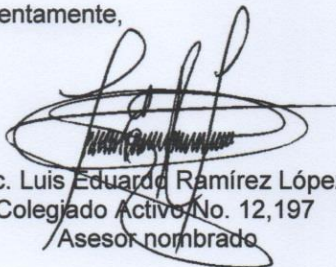
Guatemala, febrero de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

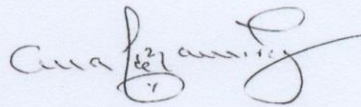
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, municipio Quezaltepeque, departamento Chiquimula, correspondiente a la estudiante: **María Gabriela Marcos**, carné: 201025997 CUI: 2484 21166 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegado Activo No. 12,197
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5144

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.**

Realizado por el (la) estudiante: **Marcos María Gabriela**

Con Registro académico No. **201025997** Con CUI: **2484211662001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6028_81_201025997_01_5144_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 15 de junio 2021

Licenciado

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **María Gabriela Marcos** carné: **201025997** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario**, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, municipio Quezaltepeque, departamento Chiquimula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5144

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.**

Realizado por el (la) estudiante: **Marcos María Gabriela**

Con Registro académico No. **201025997** Con CUI: **2484211662001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6028_81_201025997_01_5144_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: guiarme hacia la realización de mis más grandes anhelos y ser fuente de Sabiduría en mi vida.

A: mi familia

Por: su apoyo y cariño incondicional, quienes me han motivado en este proceso de formación académica para cumplir cada una de mis metas.

A: Guatemala

Por: ser mi Patria, lugar donde tengo la maravillosa bendición de ejercer mi profesión docente.

A: mi departamento

Por: ser un lugar privilegiado para mi formación profesional, espacio ideal para ser agentes de cambio, brindar una educación de calidad y contribuir a la transformación de la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por brindarnos la oportunidad de transformar la realidad educativa del país, a través de la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
- A:** USAC, por darnos el privilegio de ser parte de tan prestigiosa casa de estudios.
- A:** STEG, por manifestar interés y unir esfuerzos para generar cambios significativos en la educación guatemalteca, a través de la actualización y profesionalización docente, en afán de mejorar la calidad educativa y el bienestar de nuestra niñez.
- A:** EFPEM, por brindarnos la orientación y formación profesional, siendo una institución educativa que responde a las demandas actuales y generadora de profesionales capaces de transformar la sociedad ante los constantes retos e innovaciones.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

El PME implementado es “Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado del nivel primario”, una herramienta pedagógica valiosa que contribuye a fortalecer el aprendizaje, con estrategias creativas, que responden a las necesidades e intereses de los alumnos, basándose en el contexto familiar, educativo, social y cultural, generando un impacto en el logro de las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, beneficiando así a 8 alumnos.

La aplicación de las estrategias generó aprendizajes significativos, evidenció que los alumnos desarrollaron habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje, lo que conduce al logro del objetivo que es mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje. Se realizó un trabajo en equipo con el apoyo de los padres de familia, quienes brindaron acompañamiento a sus hijos en cada una de las actividades, manifestando responsabilidad, compromiso y dedicación.

También, se propone que el PME sea sostenible, a través de la socialización con los docentes que laboran en las escuelas que forman el sector, desarrollando talleres que fortalecerán el trabajo docente y concientizando a los miembros de la comunidad educativa acerca de la importancia del rol que cada uno desempeña en el proceso de aprendizaje, logrando una mejor calidad educativa y por ende la transformación de la sociedad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was executed in Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla of Quezaltepeque, Chiquimula.

The implemented EIP (Education Improvement Project) is "Guide of strategies to improve school performance in the subject of Communication and Language in first grade of the primary level". A valuable pedagogical tool that contributes the enhancing of the students' learning process, with creative strategies that respond to the needs and interests of students, based on family, educational, social and cultural context. Therefore, generating an impact on the achievement of the competences established in the Currículo Nacional Base (National Base Curriculum of Guatemala) and thus, benefiting 8 students.

The application of the strategies generated a significant learning because there was evidence that the students developed the necessary skills in the learning process, which leads to the achievement of the objective: to improve school performance in the subject of Communication and Language. Also, there was an important factor on this project, which was teamwork with student's parents, who provided support to their children in each of the activities, showing responsibility, commitment and dedication.

In conclusion, it is proposed to make EIP to be sustainable, through the socialization with teachers who work in the schools of the area mentioned before, by developing workshops that will strengthen the teaching work. Also, to raise awareness among the members of the educational community about the importance of the roles that each of them plays in the learning process, thus achieving a better educational quality and therefore, the transformation of society.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	11
1.1.3. Marco Epistemológico	13
1.1.4 Marco del Contexto educacional.....	21
1.1.5. Marco de Políticas Educativas	28
1.2.1 Identificación de problemas.....	31
1.2.2 Identificación de demandas.....	35
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	36
1.3 Análisis estratégico	39
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	39
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	40
1.3.4. Posibles proyectos.....	48
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	53
1.4. Diseño del proyecto	53
1.4.1. Monitoreo y evaluación del proyecto.....	63
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	65
1.4.3. Presupuesto del proyecto.....	68

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico.....	69
2.2 Antecedentes de la institución educativa	70
2.2.1 Organizaciones escolares	70
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	71
2.2.3 Políticas educativas	72
2.2.4 Legislación educativa.....	73
2.2.5 Gestión escolar	74
2.2.6 Organizaciones comunitarias	75
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	75
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	76
2.3.1 Constructivismo.....	76
2.3.2 Psicología evolutiva	76
2.3.3 Teoría sociocultural.....	77
2.3.4 Aprendizaje significativo	78
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	79
2.3.6 Reforma educativa.....	80
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	81
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	82
2.4 Técnicas de administración educativa	82
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	82
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	83
2.4.3 Árbol de problemas.....	84
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	85
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	88
2.4.6 Matriz DAFO.....	90
2.4.7 Técnica MINI MAX	90
2.4.8 Vinculación estratégica.....	91
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	91
2.4.10 Mapa de soluciones.....	92

2.4.11 Plan de actividades.....	92
2.4.12 Cronograma de Gantt	93
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	94
2.4.14 Indicadores de un proyecto	97
2.4.15 Metas de un proyecto	97
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	98
2.4.17 Presupuesto	99
2.4.18 Rendimiento Escolar.....	99
2.5 Metodología implementada en el PME	103

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.....	104
3.2 Descripción del PME.....	104
3.3 Concepto del PME	105
3.5 Justificación.....	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	108
3.7 Plan de actividades.....	111
3.7.1 Fases del proyecto.....	111

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CONCLUSIONES	127
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	128
REFERENCIAS.....	131
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS**Pág.**

Tabla No. 1: Distribución de alumnos por grado.....	6
Tabla No. 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .	6
Tabla No. 3: Análisis de las Políticas Educativas	29
Tabla No. 4: Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico	32
Tabla No. 5: Escala de puntuación para la priorización del problema	33
Tabla No. 6: Análisis de actores.....	37
Tabla No. 7: Análisis de fuerza de los actores	38
Tabla No. 8: Análisis del problema identificado a través del DAFO.....	39
Tabla No. 9: Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax ..	42
Tabla No. 10: Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción	43
Tabla No. 11: Análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción	44
Tabla No. 12: Análisis de la vinculación Fortalezas con Amenazas y su línea de acción	45
Tabla No. 13: Análisis de la vinculación Debilidades con Amenazas y su línea de acción	46
Tabla No. 14: Análisis de la vinculación Fortalezas con Debilidades y su línea de acción	47
Tabla No. 15: Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	52
Tabla No. 16: Plan de actividades.....	61
Tabla No. 17: Cronograma de actividades.....	62
Tabla No. 18: Plano o enunciado de monitoreo del proyecto.....	64
Tabla No. 19: Plan de evaluación del proyecto.....	65
Tabla No. 20: Instrumento de monitoreo.....	66
Tabla No. 21: Instrumento de evaluación.....	67
Tabla No. 22: Presupuesto del proyecto	68
Tabla No. 23: Ejecución de actividades pendientes en el PME	108
Tabla No. 24: Desarrollo de la actividad	110
Tabla No. 25: Plan de micro-clase	114
Tabla No. 26: Estrategias para la sostenibilidad del PME.....	128

INDICE DE FIGURAS**Pág.**

Figura No. 1: Indicadores de eficiencia interna.....	10
Figura No. 2: Repitencia Escolar	10

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**Pág.**

Imagen No. 1: Carta de compromiso dirigida a EFPEM.....	111
Imagen No. 2: Solicitud dirigida a la directora del centro educativo.....	112
Imagen No. 3: Carta de autorización para realizar el PME	112
Imagen No. 4: Socialización del PME con los padres de familia	113
Imagen No. 5: Solicitud dirigida a Psicóloga Clínica.....	115
Imagen No. 6: Solicitud dirigida a la administradora de Tienda Evelin	115
Imagen No. 7: Grabación de video de micro-clase.....	116
Imagen No. 8: Cuadernillo para reforzar el abecedario.....	116
Imagen No. 9: Datos silábicos para formación de palabras	117
Imagen No. 10: Juego de pinzas de las letras para formar palabras.....	117
Imagen No. 11: Visita a la comunidad.....	118
Imagen No. 12: Entrega de recursos didácticos a los padres de familia ..	118
Imagen No. 13: Los alumnos de primer grado reciben los recursos didácticos.....	119
Imagen No. 14: Los alumnos de primer grado reciben los recursos didácticos.....	119
Imagen No. 15: Completando palabras con las vocales	120
Imagen No. 16: Formación de palabras con las pinzas de las letras.....	120
Imagen No. 17: Videollamadas para monitorear las actividades	121
Imagen No. 18: Videollamadas para monitorear las actividades que los alumnos realizan en casa	121
Imagen No. 19: Apoyo de las madres de familia en la aplicación de las estrategias	122
Imagen No. 20: Revisión de actividades	122
Imagen No. 21: Lista de cotejo	123
Imagen No. 22: Lista de cotejo	123
Imagen No. 23: Divulgación del PME.....	124
Imagen No. 24: Póster Académico.....	124

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación permite al estudiante devolverle al centro educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la calidad educativa de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, de la cabecera municipal del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

Las instalaciones de la escuela son amplias, se atienden los niveles preprimario y primario, en todos los grados y etapas, cuenta con Gobierno Escolar, debidamente organizado, además el COCODE, OPF y padres de familia, se involucran para brindar apoyo en la gestión y ejecución de diversos proyectos que benefician la educación de la comunidad.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra un bajo nivel en el rendimiento escolar, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, en primer grado del nivel primario, se evidencia que algunos alumnos no logran las habilidades básicas en la lectoescritura.

Los habitantes de la comunidad hablan el idioma español. Algunos padres de familia, se ven en la necesidad de dirigirse hacia el área urbana, a la ciudad capital o a EEUU, en busca de un empleo que les brinde los recursos necesarios para el bienestar de sus familias, dejando a sus hijos bajo la responsabilidad y cuidado de sus abuelos u otro familiar.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de primer grado del nivel primario.

Al desarrollar la técnica conocida como DAFO, se identificó la Línea de Acción Estratégica número 2 que consiste en: Seleccionar y aplicar estrategias y recursos creativos e innovadores que despierten en los alumnos la motivación y el deseo por aprender, de la que deriva el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.

Las actividades desarrolladas incluyeron el uso de materiales didácticos creativos: rimas, ruletas silábicas, llaveros silábicos, dados silábicos, cuadernillo para reforzar el abecedario, lotería del abecedario, juego de pinzas de las letras, tarjetas de lectoescritura y lecturas cortas, permitió que los alumnos continuaran su proceso de aprendizaje en casa, debido a la emergencia surgida de la pandemia del COVID-19. Estrategias que se adaptaron al contexto del alumno, se les proporcionó todos los materiales impresos para desarrollarlas.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo generó un impacto significativo en el aprendizaje. El acompañamiento de los padres de familia o encargado, fue esencial para lograr los resultados esperados.

Ante los retos y cambios que se van generando en la actualidad, se requiere creatividad, entusiasmo, dedicación, compromiso y responsabilidad, para involucrarse en el aprendizaje de los niños, principalmente en primer grado del nivel primario, que es la base fundamental y donde se desarrollan habilidades básicas que le servirán en el transcurso de la vida, por ello van enfocadas en las necesidades, intereses, aspiraciones y contexto de los alumnos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

El presente trabajo se enfoca en el Marco Organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, tomando en consideración en este capítulo cada uno de los aspectos más esenciales de la organización de esta institución educativa.

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula a una distancia aproximada de 4 kilómetros del área urbana, pertenece al sector oficial, está ubicado en el área rural y presta sus servicios a la población estudiantil en plan diario, es decir de lunes a viernes.

En la comunidad se habla el idioma castellano únicamente, por lo tanto la educación se brinda en modalidad monolingüe; es mixta porque asisten niños y niñas de la comunidad; es de categoría pura y atiende a los alumnos en jornada matutina, de 7:30 a 12:30 horas; las clases se desarrollan en ciclo anual.

Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), integrada por: Elder Raquel Javier De León, representante legal de la organización, Cristóbal de Jesús Julián López, secretario, Cristina Ventura, tesorera, Inelda del Rosario Vásquez García, vocal I, según se hace constar en el Acta No. 22-2017, folios del 71 al 76, del libro de actas No. 2.

Así también cuenta con Gobierno Escolar, según se hace constar en el acta No. 02-2019, del libro auxiliar de actas No. 1, siendo integrado por los alumnos: Marta Elena Trinidad Méndez, Presidenta; Ashly Marisa Méndez Vásquez, Secretaria; Cristian Antonio Ramírez López, Tesorero; Agner José López, Vocal I; Oliver Rigoberto Diguero Julián, Vocal II y Angélica Alejandra Navarro Julián, Vocal III.

El centro educativo no cuenta con una misión propia, se guía por los lineamientos que establece el Ministerio de Educación. Su visión es formar alumnos capaces de desarrollar diferentes habilidades intelectuales y motoras, tomando como base los cinco pilares del conocimiento, para que puedan alcanzar la meta que se han propuesto.

Los docentes del centro educativo desarrollan un trabajo en equipo, aplican diferentes estrategias, elaboran rincones de aprendizaje con recursos didácticos tomando en cuenta el contexto y promueven la práctica de valores que benefician el aprendizaje de los alumnos; en el caso de los niños con necesidades educativas especiales se aplican adecuaciones curriculares. Los docentes emplean modelos educativos que promueven el aprendizaje integral. En el caso de la docente que imparte primer grado, aplica el método fonético integral, seleccionando diferentes estrategias para que los estudiantes desarrollen el proceso de aprendizaje de las diferentes habilidades de lectoescritura.

Los programas que se desarrollan en la actualidad en la escuela son los que ha implementado el Ministerio de Educación, beneficiando a todos los miembros de la comunidad educativa, siendo estos: Útiles Escolares, Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación y Remozamiento del centro educativo. Actualmente no se cuenta no se está ejecutando ningún proyecto.

A. Indicadores de contexto:**Salud, educación e ingresos económicos**

Los niños de la comunidad tienen la oportunidad de asistir a jornadas de vacunación o consultas en el centro de convergencia de la comunidad cuando se presentan enfermedades comunes, además, reciben desparasitantes, vitaminas, entre otros.

En la comunidad, se puede evidenciar que varias personas tienen un bajo nivel de escolaridad, cursaron únicamente primero o segundo grado del nivel primario, se les dificulta brindar apoyo a sus hijos en el proceso de aprendizaje, sin embargo, la mayoría realizan un gran esfuerzo por apoyarles y motivarles para que asistan cada día a la escuela.

En el caserío Palmilla Abajo, Aldea Palmilla, se cuenta con instalaciones amplias donde funciona la Escuela Oficial Rural Mixta que atiende a niños del nivel preprimario y primario. Los padres de los jóvenes han realizado grandes esfuerzos para brindarles la oportunidad de continuar sus estudios en el ciclo básico y diversificado asistiendo a los centros educativos del área urbana, en el sector oficial o privado.

Las familias generan sus ingresos económicos a través de diferentes actividades laborales: agricultura, albañilería, carpintería, soldadura, panadería, artesanías, así también venta de artículos de consumo diario, producción y venta de frutas, verduras y plantas ornamentales producidas en la comunidad, además reciben remesas de las personas que han emigrado. Algunos jóvenes y personas mayores también trabajan en el área urbana como licenciados, enfermeras, panaderos, docentes, cocineros, oficios domésticos, entre otros.

B. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):**Cantidad de Alumnos Matriculado**

58 Alumnos inscritos en el nivel primario durante el ciclo escolar 2020.

Distribución de alumnos por grados

No.	Grado	Cantidad
1.	Primero primaria	8 alumnos
2.	Segundo primaria	12 alumnos
3.	Tercero primaria	8 alumnos
4.	Cuarto primaria	8 alumnos
5.	Quinto primaria	18 alumnos
6.	Sexto primaria	4 alumnos
	TOTAL	58 alumnos

Tabla No. 1: Distribución de alumnos por grado
Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Docente	Grado
1.	María Gabriela Marcos	Primero y segundo primaria
2.	Julio Danilo López Morales	Tercero y cuarto primaria
3.	Concepción de María Lemus Ceferino	Quinto y sexto primaria
	Total	3 docentes

Tabla No. 2: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
Fuente: Elaboración propia

C. Indicadores de Proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):**Asistencia de los alumnos**

Revisando los registros de asistencia diaria, de los 58 alumnos inscritos, se ausentan en promedio 1 o 2 alumnos cada día, en los diferentes grados, por condiciones de salud o razones familiares.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase

En un 100% se cumple con los días de clase establecidos durante el ciclo escolar.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Idioma español

Disponibilidad de textos y materiales

En el presente ciclo escolar, para primer grado se cuenta con los libros de texto Leo y escribo Paso 1, Leo y escribo Paso 2, Mis Primeras Lecturas y Matemáticas, para los demás grados del nivel primario cuentan con libros de texto de las diferentes áreas de aprendizaje, sin embargo no son suficientes para todos los estudiantes; libros de lectura del programa Leamos Juntos, entre otros de la Biblioteca Escolar.

Organización de los padres de familia

Organización de Padres de Familia (OPF), integrada por: Elder Raquel Javier De León, Presidente; Cristóbal de Jesús Julián López, Secretario; Cristina Ventura, Tesorera, Inelda del Rosario Vásquez García, Vocal I; según se hace constar en el Acta No. 22-2017.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolaridad oportuna

Todos los niños asisten a la escuela en el grado y nivel que les corresponde de acuerdo a su edad.

Escolaridad por edades simples

Todos los niños se incorporan a la escuela en la edad que corresponde.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en Primaria

100% de los niños en edad escolar están inscritos en primaria y asisten con regularidad al centro educativo.

Sobreedad

No hay alumnos con sobreedad, están debidamente inscritos en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad.

Tasa de Promoción anual

Los estudiantes de primer grado del nivel primario finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar, en un 85 %.

Conservación de la matrícula

Al revisar la matrícula estudiantil inicial, se puede verificar que al finalizar el ciclo escolar prevalece en un 100%.

Finalización del nivel

El 100 % de los alumnos finaliza el nivel de educación primaria.

Finalización por grado

100 % de los alumnos finaliza el grado escolar en el cual está debidamente inscrito.

Deserción por grado

Actualmente todos los niños en edad escolar están debidamente inscritos y asisten al centro educativo.

Al consultar los indicadores de eficiencia interna en el portal del Ministerio de Educación de Guatemala, según la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, los resultados de eficiencia interna en primer grado del nivel primario, basado en los últimos años son los siguientes:

✓ Tasa de repitencia escolar:	15 %
✓ Tasa de retención:	100%
✓ Tasa de deserción:	0%
✓ Tasa de promoción:	85%
✓ Tasa de no promoción:	15%
✓ Tasa de éxito:	85%
✓ Tasa de fracaso escolar:	14%



Figura No. 1: Indicadores de eficiencia interna

Fuente: www.mineduc.gob.gt

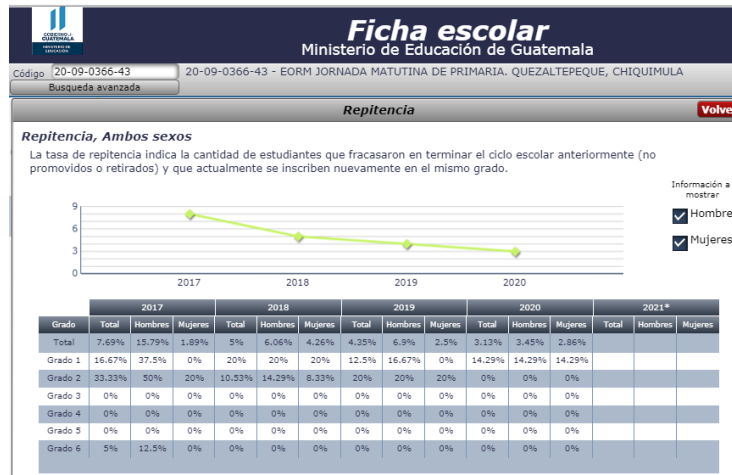


Figura No. 2: Repetencia

Fuente: www.mineduc.gob.gt

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura

En primer grado según los estudios realizados un 85 % de los alumnos logran el desarrollo de las competencias lectoras, mejorando su fluidez y comprensión en los grados siguientes.

Resultados de Matemática

En un 85 % los alumnos logran las competencias en el área de Matemáticas.

Resultados SERCE

No ha sido aplicada en el centro educativo, por lo tanto no hay información.

1.1.2 Antecedentes

Nombre de la comunidad: caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, Quezaltepeque, Chiquimula.

Origen:

Desde hace muchos años en el municipio de Quezaltepeque existe la aldea que lleva por nombre “La Palmilla”, muchos habitantes fueron buscando distintos lugares para vivir, en donde encontraban mejoras para su vivienda y la aldea se fue dividiendo en varias aldeas y caseríos, cada lugar con diferente nombre, quedando de la siguiente manera: aldea Palmilla Arriba, caserío Palmilla Abajo, caserío Cruz de Piedra, caserío Pinalito, caserío Cimarrón.

Es por eso que surge “caserío Cruz de Piedra, aldea La Palmilla”. El nombre del caserío se debe a que, en el paso sobre la ruta que conduce hacia la comunidad se observaba una figura de cruz, sobre una piedra, por eso sus primeros habitantes le dieron por nombre a ese lugar “Cruz de Piedra”. Con la construcción de la carretera que del caserío comunica al municipio de Quezaltepeque, fue destruida la piedra que daba origen al nombre de la comunidad y en su lugar fue construida una cruz hecha de piedra y cemento.

Entre los primeros habitantes de la comunidad están: Don Francisco Ramírez, Torivio Agosto, Brígido Agosto, Exaltación de Paz, Dionisio López, Margarito Julián, Serapio de Paz, Claro Méndez, Encarnación Martínez, en donde cuyos descendientes todavía viven en el lugar.

Cuenta con aproximadamente 598 habitantes, siendo el castellano el idioma que predomina en la comunidad.

El caserío está rodeado con paisaje natural en donde sobresalen los árboles de pino y cerca del caserío está el cerro El Tontol y el cerro El Sauce. Del cerro El Sauce nace la vertiente que abastece de agua potable al caserío Cruz de Piedra.

La dirección, personal docente y padres de familia han realizado diversas gestiones para la ejecución de proyectos que benefician a la población estudiantil.

Se cuenta con una adecuada organización, lo que ha favorecido que en el transcurso de los años, se desarrollen mejoras al centro educativo. Los docentes planifican de acuerdo a los lineamientos que proporciona el

Ministerio de Educación, tomando en cuenta los elementos que se establecen en el Curriculum Nacional Base, han participado en talleres y capacitaciones que han permitido el fortalecimiento de su labor docente y por ende ha sido posible brindar una mejor educación a los alumnos.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La distancia de la comunidad es de 4km. hacia la cabecera municipal. Para recorrer el trayecto del caserío al municipio se debe usar como medio de transporte picop o camioneta, 15 ó 20 minutos a una velocidad moderada, si el trayecto se recorre a pie, aproximadamente se hace una hora.

Según datos registrados en los archivos del centro educativo se conoce que la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en caserío Cruz de Piedra, aldea La Palmilla, ante el MINEDUC aparece registrada como EORM caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, por un error cometido al momento de la inscripción de los centros educativos de ambas comunidades del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, tuvo sus inicios en el año de 1954.

En el caserío Cruz de Piedra, los primeros años recibían clases en casas particulares de don Emiliano Landaverry, Paulo Cardona, Inés López Ramírez y Eduardo Méndez, los que impartían clases eran maestros empíricos, como los profesores Tránsito Agosto y Juan Francisco Díaz.

Antes, los padres y madres de familia enviaban sólo a los niños a la escuela, porque decían que las niñas había que prepararlas para

que fueran amas de casa. Actualmente ha mejorado la participación de las niñas y tanto niños como niñas asisten a recibir clases.

La comunidad tuvo la necesidad de contar con escuela propia, entonces los vecinos se unieron para solicitar a las autoridades correspondientes, un terreno que en la comunidad se encontraba como baldío (que no tenía dueño) hicieron los trámites necesarios para la autorización y es así como el caserío cuenta con el terreno para la escuela. Con una extensión aproximada de manzana y media, cubierta por áreas verdes, bosque de pino y de lo alto se puede observar otros lugares cercanos.

En el año de 1954 los vecinos construyeron la primera escuela, ya en el propio terreno, y estaba embarrada de tierra, con techo de teja, formando una sola aula ubicada en la parte superior donde actualmente se encuentra la cocina, la que funcionó por muchos años. Luego con la gestión de los habitantes se logró la construcción de tres aulas, las que todavía existen, después construyeron otras dos aulas, pero al aumentar la población escolar fue necesario construir dos aulas más para que los alumnos recibieran sus clases.

Cuando el caserío Cruz de Piedra ya contaba con su propio centro de estudio, maestros y vecinos querían oficializar la inscripción de dicha escuela, entonces reunieron la papelería necesaria, pero al momento de hacer los trámites correspondientes, hubo un error y las autoridades confundieron la papelería de ese lugar con la Escuela de aldea Palmilla Abajo. Cuando las autoridades a nivel del Ministerio de Educación redactaron el informe y oficializaron la inscripción, la Escuela de caserío Cruz de Piedra, aldea La Palmilla, oficialmente le dieron por nombre: Escuela Oficial Rural Mixta,

caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula. Y la escuela de la caserío Palmilla Abajo, se llama Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Cruz de Piedra, Aldea La Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, del departamento de Chiquimula.

Cuentan los vecinos que este grave error ha causado mucha confusión, cuando han gestionado algunos beneficios para la escuela, la ayuda se ha perdido y ha salido favorecida la otra escuela de la comunidad vecina.

Por esta confusión los habitantes tienen que tener bien claro que el lugar donde viven se llama caserío “Cruz de Piedra, aldea La Palmilla” y la escuela se llama Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla.

La educación en esta comunidad poco a poco fue superando y desde el año 2002 cuenta con educación preprimaria, para atender a los niños y niñas de párvulos y preparatoria.

En la actualidad laboran en la escuela 3 docentes del nivel primario y 1 del nivel preprimario, cada docente debe atender 2 grados o etapas, debido a que la estadística de alumnos y alumnas inscritos para este año 2020 es de: 58 niños en el nivel primario.

Los alumnos que culminan sus estudios en sexto primaria, muchas veces no pueden continuar sus estudios de educación básica, por falta de recursos económicos o por la distancia del centro de estudio del ciclo básico y diversificado. Aun así el caserío Palmilla Abajo,

cuenta con profesionales en diferentes áreas, que con tanto esfuerzo y dedicación, han aprovechado las oportunidades de estudio en el municipio de Quezaltepeque y en el departamento de Chiquimula, obteniendo títulos de: maestros, peritos contadores, peritos agrónomos, enfermeros, bachilleres, licenciados, entre otros.

Es importante valorar el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa, porque conforme ha transcurrido el tiempo se han generado cambios significativos en las instalaciones del centro educativo, por medio de gestiones realizadas por los padres de familia, miembros de la comunidad, directora y personal docente; también con el aporte recibido para remozamiento, se han mejorado las condiciones para que los alumnos reciban clases en un ambiente agradable.

Desde siempre, el personal que labora en el centro educativo, se ha esforzado por promover la importancia de la educación, motivando a los padres de familia para que inscriban a sus hijos, realizando visitas a los hogares o a través de reuniones. Además, se ha logrado una mayor colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento.

En el área de Matemáticas, los docentes han aplicado diferentes estrategias, haciendo uso de materiales existentes en la comunidad y materiales proporcionados por el Ministerio de Educación, desarrollando así el pensamiento lógico-matemático y permitiendo que el aprendizaje sea significativo, que pueda ser aplicado en las diferentes actividades de la vida diaria. Es necesario mejorar, investigando e implementando nuevas estrategias que faciliten la

adquisición y asimilación del aprendizaje y desarrollo de las diferentes habilidades de pensamiento lógico.

La lectura es clave para el rendimiento escolar y para la adquisición de los conocimientos. Se hace uso del material que ha proporcionado el Ministerio de Educación y otros que cada docente les proporciona a sus alumnos, realizando actividades que promuevan el hábito de la lectura y permita desarrollar las habilidades lectoras requeridas en los alumnos. Sin embargo, algunos alumnos manifiestan desinterés. Se requiere implementar otras estrategias creativas e innovadoras que permitan mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado del nivel primario.

B. Circunstancias psicológicas

La mayoría de los padres de familia orientan a sus hijos en cuanto a la forma en que deben comportarse; sin embargo, en algunos casos se requiere una mayor orientación y apoyo para que los alumnos mejoren su comportamiento en la relación con sus compañeros; algunos reflejan conductas que afectan su proceso de aprendizaje y a la vez dañan la convivencia en armonía entre los alumnos.

La comunidad es bastante tranquila, debido a que sus habitantes se dedican a trabajar, asisten a diferentes denominaciones religiosas, practican deporte, entre otras, fortaleciendo los valores y el buen comportamiento de sus habitantes.

Los miembros de la comunidad educativa se han esforzado para cumplir con las disposiciones brindadas por el Ministerio de

Educación, orientando a los padres de familia respecto a la importancia de que sus hijos asistan a la escuela, aplicación de leyes y reglamentos, uso de libros de Registros y Controles, planificación de las diferentes áreas y subáreas de aprendizaje, implementación de estrategias que fortalezcan el aprendizaje.

Además, en el centro educativo se realizan fiestas cívicas, culturales, concursos de dibujo, declamación, canción, lectoescritura, ortocaligrafía, entre otros; en las cuales los alumnos participan con entusiasmo.

C. Circunstancias sociológicas

La mayoría de los habitantes se dedican a trabajar en la comunidad o en el área urbana, para cubrir las necesidades básicas de sus hogares. En el caso de algunas mujeres, trabajan o acuden al área urbana, para involucrarse en diferentes talleres de corte y confección, repostería, manualidades, entre otras; con la finalidad de aprender y generar ingresos económicos para sus familias.

A los habitantes de la comunidad les agrada practicar deporte, participan en campeonatos de fútbol con equipos de otras comunidades cercanas; por lo que, desde pequeños es uno de sus deportes favoritos. También, en la comunidad cuentan con una cancha pública y un campo de fútbol privado, siendo un medio de recreación y convivencia.

En cuanto a la salud de los habitantes, se puede expresar que para el tratamiento de enfermedades comunes, acuden a la medicina tradicional o en ocasiones reciben atención por personas del área de

Salud en el Centro de Convergencia de la comunidad, Centro de Salud Pública del municipio o en el Consultorio Médico Paz y Bien.

Con relación a la asistencia de los alumnos al centro educativo, se evidencia que la mayoría de los niños son inscritos de acuerdo a su edad y la mayoría asiste diariamente al centro educativo. Algunos no viven con sus padres, porque han emigrado para obtener un trabajo y brindar mejores condiciones de vida a su familia, entonces viven con sus abuelos, tíos u otro encargado.

D. Circunstancias Culturales

La mayoría de los habitantes asisten a diferentes congregaciones religiosas; en el caso de la religión católica, una de sus principales actividades es la celebración de la Fiesta Patronal el 15 de agosto, en honor a la Virgen del Tránsito, en donde se realizan actos religiosos, culturales y deportivos; las personas se reúnen para participar, compartir, convivir y tener momentos de alegría.

Además, existen otras celebraciones como: el Día de la Cruz, el 3 de mayo de cada año, para lo cual los habitantes que profesan la religión católica colocan una cruz en el patio de su casa, adornada con pino y hojas de aceituno, celebración del Día de la Madre en los centros religiosos y en la escuela, celebración del 15 de septiembre en la escuela, celebración de Todos los Santos, el 01 de noviembre y día de los fieles difuntos, el 2 de noviembre, día en que los vecinos van al cementerio a depositar adornos florales a sus difuntos y elevan plegarias por las almas de los fallecidos, además para ese día se acostumbra intercambio de comidas, tales como: arroz en leche, tamales, chepes, ticucos y ayote en dulce.

Cuando hay casamientos se acostumbra hacer baile en casa de los novios y bailar entre consuegros, dan tamales, torta, café y la tradicional bebida embriagante chicha o cusha. El 13 de junio también se celebra el Día de San Antonio. Celebración de Navidad desde la noche del 24 de diciembre y Año Nuevo desde la noche del 31 de diciembre, son motivo de celebración religiosa y familiar. También se realiza la celebración de la Cuaresma y Semana Santa con vía crucis y procesiones.

El 25 de abril se acostumbra derramar a media noche la sangre de un pollo y se entierra cerca de la vertiente de agua, lo realiza el ex padrino de San Francisco Conquistador o también en algunos casos derraman chilate que es una bebida preparada a base de maíz, con motivo de iniciar la cosecha y obtener los frutos deseados. Otra tradición es traer la imagen de San Francisco de Asís, en los meses de marzo y abril, para realizar rezos en diferentes casas y se le llama "La Demanda de San Francisco", anteriormente se tomaba en cuenta la Demanda de la Virgen de Olopa acompañada del instrumento musical llamado tun.

En cada una de las actividades que se desarrollan en la comunidad todos los habitantes se involucran, lo cual es fundamental para que prevalezca la armonía, fraternidad y el esfuerzo por promover la práctica de valores, el respeto hacia las diferentes creencias y la responsabilidad que adquieren en la organización de las mismas. Los niños adquieren su formación espiritual, lo cual permite que los desde pequeños fortalezcan sus valores basados en la fe y amor a Dios.

1.1.4 Marco del Contexto educacional

Habilidades lectoras

Mediante los datos de PISA-D, se describen más concretamente las habilidades de los alumnos con un desempeño bajo.

Los alumnos con un desempeño equivalente al nivel 1a en lectura, son capaces de localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita, identificar el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema conocido o establecer una conexión simple reflexionando sobre la relación entre la información del texto y el conocimiento cotidiano.

En Guatemala alrededor del 33 % de los alumnos se encuentra en los niveles 1b y 1c, siendo estos los más bajos en la escala de PISA-D. El nivel 1a concentra proporcionalmente a más alumnos guatemaltecos que en cualquier otro nivel de competencia de PISA-D, ya que alrededor del 37 % de los alumnos de Guatemala se ubica en este nivel. Esto quiere decir que siete de cada 10 alumnos no alcanzaron el nivel básico (nivel 2), establecido como una competencia básica requerida.

En el nivel 1b, los alumnos solo pueden resolver tareas de comprensión lectora más fáciles de la evaluación PISA-D. Unas de las tareas que pueden realizar es buscar un único dato indicado específicamente, por ejemplo, en el título de un texto sencillo y familiar o en una lista sencilla. La proporción de alumnos que alcanza el nivel 1b está alrededor del 25% en Guatemala.

Los alumnos que se encuentran en el nivel 1c, solo logran realizar procesos lectores básicos, como máximo. Pueden demostrar dominio de algunas habilidades elementales o fundamentos básicos de la competencia lectora, como la comprensión literal de frases o pasajes, pero no son capaces de integrar y aplicar esas habilidades a textos más largos ni hacer inferencias sencillas. La proporción de alumnos que alcanza el nivel 1c está alrededor del 7 % en Guatemala.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación ha proporcionado libros de lectura para los diferentes grados del Nivel Primario, pretende enriquecer los conocimientos de los alumnos y desarrollar las diferentes habilidades lectoras: conciencia fonológica, principio alfabético, decodificación, fluidez y comprensión.

Al analizar los indicadores, se determina que en el proceso de aprendizaje inciden diferentes factores, el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las diferentes actividades educativas, los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación, la infraestructura del centro educativo, el clima o ambiente escolar, la formación, actualización, actitud y motivación docente, la constante comunicación entre padres de familia y docentes, el apoyo que brindan cada uno de los miembros de la comunidad educativa en la planificación, gestión y desarrollo de actividades en beneficio de la niñez de la comunidad.

En el centro educativo cada docente planifica y aplica diferentes estrategias para que los alumnos desarrollen el hábito de la lectura, haciendo uso de los libros del programa “Leamos Juntos”, de la biblioteca escolar u otras que les proporcionan; aplicando la lectura en eco, lectura dirigida, lectura en coro, entre otras. Aunque se debe

brindar más motivación para que el alumno manifieste interés por el hábito de la lectura.

Desarrollo del pensamiento lógico-matemático

Los alumnos con un desempeño de nivel 1a en matemática, pueden responder a preguntas relacionadas con los contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de llevar a cabo procedimientos rutinarios, como una operación aritmética siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas.

Los alumnos con un desempeño de nivel 1b pueden ser capaces de realizar tareas matemática directas y sencillas, como leer un único valor de una tabla o un gráfico sencillo cuyas etiquetas coincidan con las palabras de la pregunta; pero no suelen poder hacer cálculos aritméticos que no tengan números enteros, o bien en ausencia de instrucciones claras y bien definidas.

Casi el 11 % de los alumnos de Guatemala alcanza o supera el nivel de desempeño básico. En comparación con los países de la OCDE evaluados en 2015, este promedio está alrededor del 77 %; en los países de América Latina participantes en PISA 2015 este promedio es de casi el 30 % y en PISA-D es aproximadamente de 12 %.

El 26 % de los alumnos de Guatemala se encuentra en el nivel 1a, en el que son capaces de realizar tareas rutinarias en situaciones bien definidas, donde la acción requerida es casi siempre obvia. Alrededor del 35 % está en el nivel 1b y alrededor del 22 % alcanzó el 1c. Aun así, existe aproximadamente un 7 % de alumnos que no alcanzó el 1c.

Esto significa que 9 de cada 10 alumnos evaluados no logró alcanzar o superar el nivel básico (nivel 2).

El nivel 1b es el nivel modal de competencia en matemática para los alumnos de Guatemala. En este nivel se encuentra alrededor del 35 % de los alumnos. Estos alumnos pueden seguir instrucciones claras enunciadas con un texto sintácticamente sencillo y, a veces, pueden realizar la primera parte de una solución de dos pasos a un problema matemático.

En el nivel 1c, los alumnos solo pueden entender preguntas matemáticas relacionadas con contextos sencillos que les son conocidos, que incluyen toda la información pertinente y que tienen enunciados breves y sintácticamente simples. Son capaces de seguir una sola instrucción claramente enunciada para realizar un único paso o una operación. Los alumnos que lograron llegar al nivel 1c son alrededor del 22 %.

Las capacidades de interpretar, identificar, calcular, recodificar, graficar, comparar, resolver, optimizar, demostrar, aproximar, comunicar, entre otras, proporcionan al alumno la preparación para desenvolverse con éxito en la vida social de un mundo en constante cambio y afrontar los retos del futuro.

Analizando las estadísticas, en cuanto al área de Matemática a nivel nacional, se puede determinar que es necesario implementar estrategias creativas e innovadoras y a la vez proporcionar talleres que permitan al docente actualizarse y brindar una mejor orientación a sus estudiantes.

En el centro educativo, se considera que es una de las áreas que a la mayoría de los alumnos les agrada; sin embargo, se requiere que el docente seleccione estrategias y los recursos didácticos necesarios para que el alumno asimile y desarrolle las habilidades de pensamiento lógico, las cuales serán de gran utilidad en su diario vivir.

Práctica de valores

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Decreto 27-03 (2003) en los artículos del 41 al 45 establece que la educación en Guatemala debe fomentar valores, basados en la promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para lograr el respeto y un conjunto de virtudes que se practiquen con responsabilidad, dándose como resultado acciones concretas con familia, amigos y las demás personas alrededor. Esto con la finalidad de priorizar las necesidades de los afectados por múltiples violaciones a su integridad física y emocional.

Debe ser prioridad la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos, de género y aprendizaje de costumbres y tradiciones propias del contexto social, que puedan contribuir al desarrollo de la integridad física, emocional y psicológica, creando así un nivel de vida adecuado que permita desarrollar habilidades y destrezas en niños, niñas y adolescentes, eliminando toda forma de discriminación y exclusión social.

La sociedad debe promover y gestionar valores en el desarrollo de la interculturalidad, la ciudadanía y los derechos de las personas, solo así se logrará asumir el compromiso con la educación.

Educación en valores es transformar a través de una educación integral, constituyente y de carácter ético, para crear hombres y mujeres con principios y acciones solidarias. La familia, la comunidad y las instituciones educativas son elementos importantes que apoyan a la educación y que guían el proceso de formación de próximas generaciones, iniciando procesos colectivos de clarificación y auténtica formación humana y social. Es importante que la formación inicie desde los primeros años de la educación escolar para transformar la estructura de valores que ha desaparecido en los últimos años.

A nivel nacional, se puede evidenciar la falta de práctica de valores, a través de tantos acontecimientos que surgen a diario y que afectan la convivencia en armonía entre sus habitantes, evidenciándose principalmente en la juventud.

En la comunidad, la mayoría de los padres de familia fomentan valores en sus hijos, indicando la forma en que deben comportarse en los diferentes lugares en que se encuentren, hogar, escuela, iglesia y comunidad; sin embargo, en algunos casos los alumnos reflejan conductas inadecuadas en cuanto al respeto, responsabilidad, obediencia, entre otros.

Los docentes desarrollan diferentes actividades para fomentar la práctica de valores esenciales tomando en cuenta el Programa Nacional de Valores que ha implementado el Ministerio de Educación, con el afán de crear un clima agradable para el aprendizaje y una convivencia en armonía entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Rol de los padres de familia

Los padres de familia en la comunidad, deben mostrar sentido de participación, control y gestión en los centros e instituciones pertinentes, tienen la obligación de participar en la vida escolar y comunal de sus hijos, cooperar en sus actividades y ejercer funciones de gestión, en colaboración con el resto de la comunidad educativa.

La familia, es la primera institución que ejerce influencia en el niño, transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria, es la primera institución educativa y socializadora del niño, según, Guevara, (1996) citado por Sánchez (2006) indica, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.

A nivel nacional se determina que la participación de los padres de familia en la educación de los hijos es fundamental, tomando en cuenta que es uno de los pilares que marcará el futuro de cada ser humano.

Se requiere la participación activa de los padres de familia, es decir, que desempeñen el rol que les corresponde, brindando acompañamiento, formación de valores y establecer una adecuada comunicación entre padres e hijos. En la actualidad percibimos que en Guatemala, en gran medida los padres de familia han dejado de cumplir en realidad con la función que les corresponde en la sociedad, lo cual influye en que los niños y jóvenes se orientan hacia acciones inadecuadas, afectando de esa manera su rendimiento escolar.

Los padres de familia de la comunidad en algunos casos se ven en la necesidad de emigrar para encontrar un trabajo, por lo que dejan a sus hijos bajo la responsabilidad de sus abuelos; otro factor es que en ocasiones los niños ocupan su tiempo en el uso del celular, televisión u

otras actividades que les alejan de establecer una adecuada comunicación con sus padres. Además, se evidencia que algunos padres familia no se interesan por el proceso de aprendizaje de sus hijos, se limitan a inscribirlos al inicio del ciclo escolar y no se acercan a dialogar con el docente respecto a la conducta y rendimiento escolar de sus hijos.

Los docentes realizan reuniones para informar a los padres de familia respecto al avance en el aprendizaje de sus hijos, motivarles e involucrarles en el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Política Educativa	Líneas de acción (Nivel Macro)	Impacto a Nivel Meso	Impacto a Nivel Micro
Cobertura	Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.	Aumento de la población estudiantil.	La mayoría de los alumnos asisten diariamente al centro educativo. Los niños reciben útiles escolares y alimentación escolar, lo cual favorece su proceso de aprendizaje.
Calidad	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.	Creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)	Los asesores pedagógicos brindan apoyo al docente con el fin de mejorar la calidad educativa, a través de visitas y comunidades de aprendizaje, lo que conlleva a la aplicación de estrategias creativas e innovadoras.
Recurso Humano	Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente y continua del	Docentes del nivel preprimario y primario continúan sus estudios en la carrera de	Dos docentes que laboran en el centro educativo han egresado del PADEP/D-USAC y continúan sus estudios en la carrera de

	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP-	Profesorado en Educación Primaria Intercultural y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, lo cual ha permitido que se generen cambios significativos en el desarrollo del proceso educativo, seleccionan estrategias y recursos, de acuerdo a las necesidades, intereses y contexto en que el alumno se desenvuelve.
Aumento de la inversión educativa	Brindar el presupuesto de Educación correspondiente al aumento de la población escolar para mejorar el Sistema Educativo Nacional.	Dotación de libros de texto para las diferentes áreas de aprendizaje, libros de lectura, ejecución de los diferentes programas de apoyo, entre otros.	Los alumnos tienen libros de texto para un mejor aprendizaje, desarrollo de la comprensión lectora, así como el acceso a los diferentes programas que ha implementado el MINEDUC, lo cual contribuye a la permanencia del alumno en el centro educativo.

Tabla No. 3: Análisis de las Políticas Educativas
Fuente: Elaboración propia

1.2 Análisis Situacional

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, hace varios años, contaba con una población escolar era mayor, aproximadamente entre 92 a 94 alumnos, en los últimos años se ha reducido, se cuenta con 58 alumnos inscritos en el nivel primario, uno de los factores es que la mayoría de los padres de familia que actualmente tienen niños en la escuela, son personas mayores y en el caso de los jóvenes se dedican a trabajar y estudiar.

Las instalaciones de la escuela son amplias, actualmente se utilizan 3 aulas para atender a los alumnos, tiene biblioteca escolar, bodega para almacenar alimentos, cocina, servicios sanitarios, área para siembra de árboles frutales y plantas ornamentales, cancha deportiva, pequeño bosque con árboles de pino, tiene un ambiente agradable para que se desarrolle el proceso de

aprendizaje, tomando en cuenta que se han realizado diversas gestiones para el mejoramiento del centro educativo.

El servicio de agua potable, es irregular, principalmente en la época de verano, es necesario ir a traer a lugares cercanos a la escuela para abastecerse del vital líquido.

Los docentes y padres de familia realizan un trabajo en equipo con adecuada organización y comunicación, que fortalece y permite el desarrollo de acciones en beneficio de la educación de los habitantes de la comunidad. Se evidencia el apoyo y compromiso de los padres de familia, cuando se requiere organizarse para gestión de proyectos, la elaboración de la alimentación escolar, desarrollo de actividades o jornadas de limpieza en el centro educativo y sus alrededores.

La directora y personal docente se organizan y apoyan para realizar actividades educativas, cívicas, culturales, deportivas y recreativas que contribuyen a crear un ambiente agradable y motivador para el aprendizaje, según se establece en el calendario escolar correspondiente.

Cada docente realiza su respectiva planificación, tomando en cuenta los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación, así también, hay actitud de responsabilidad y compromiso en afán de brindar cada día una mejor educación. Se toma en cuenta el contexto y las necesidades educativas, para un aprendizaje integral.

A través del diagnóstico realizado en el centro educativo, se detectó un bajo rendimiento escolar, principalmente en primer grado del nivel primario, algunos alumnos no logran las habilidades básicas en la lectoescritura,

debido a diferentes factores, surgiendo de ahí un porcentaje de repitencia escolar.

En la comunidad se cuenta con servicios básicos en la mayoría de las casas, como energía eléctrica, agua potable, cable para TV, acceso a internet a través de teléfonos o en algunos casos Wi-Fi, tiendas de abarrotes, panaderías, servicio de transporte, entre otros, que contribuyen de una u otra forma en el desarrollo comunitario.

Los habitantes de dicha comunidad, tienen la oportunidad de congregarse en diferentes denominaciones religiosas. Los niños asisten a diferentes grupos, siendo esta una fortaleza, porque permiten el desarrollo de actitudes y práctica de valores para la convivencia en armonía, en la iglesia, hogar, escuela y comunidad, manifiestan sentido de participación, el cual beneficia y se ve reflejado en las actividades educativas.

Además, en la comunidad, hay una cancha pública y un campo de fútbol privado, lo cual contribuye al desarrollo, porque los habitantes tienen espacios apropiados que promueven la recreación y fortalecen la salud, la convivencia familiar y comunitaria.

1.2.1 Identificación de problemas

Los problemas que se marcan con mayor frecuencia en la escuela son:

1. Bajo rendimiento escolar
2. Poco interés y apoyo de los padres de familia
3. Desinterés del alumno
4. Bajo nivel en el desarrollo de habilidades lectoras
5. Repitencia escolar

A. Priorización de problemas

Criterios de priorización tabla de identificación de problemas según indicadores del diagnóstico

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Matriz de Hanlon

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Poco interés y apoyo de los padres de familia	2	1	2	0	2	7	0	1	1	7
Desinterés del alumno	1	1	1	1	1	5	0	2	2	10
Bajo nivel en el desarrollo de habilidades lectoras	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Repitencia escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

Tabla No. 4: Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico
Fuente: Elaboración propia

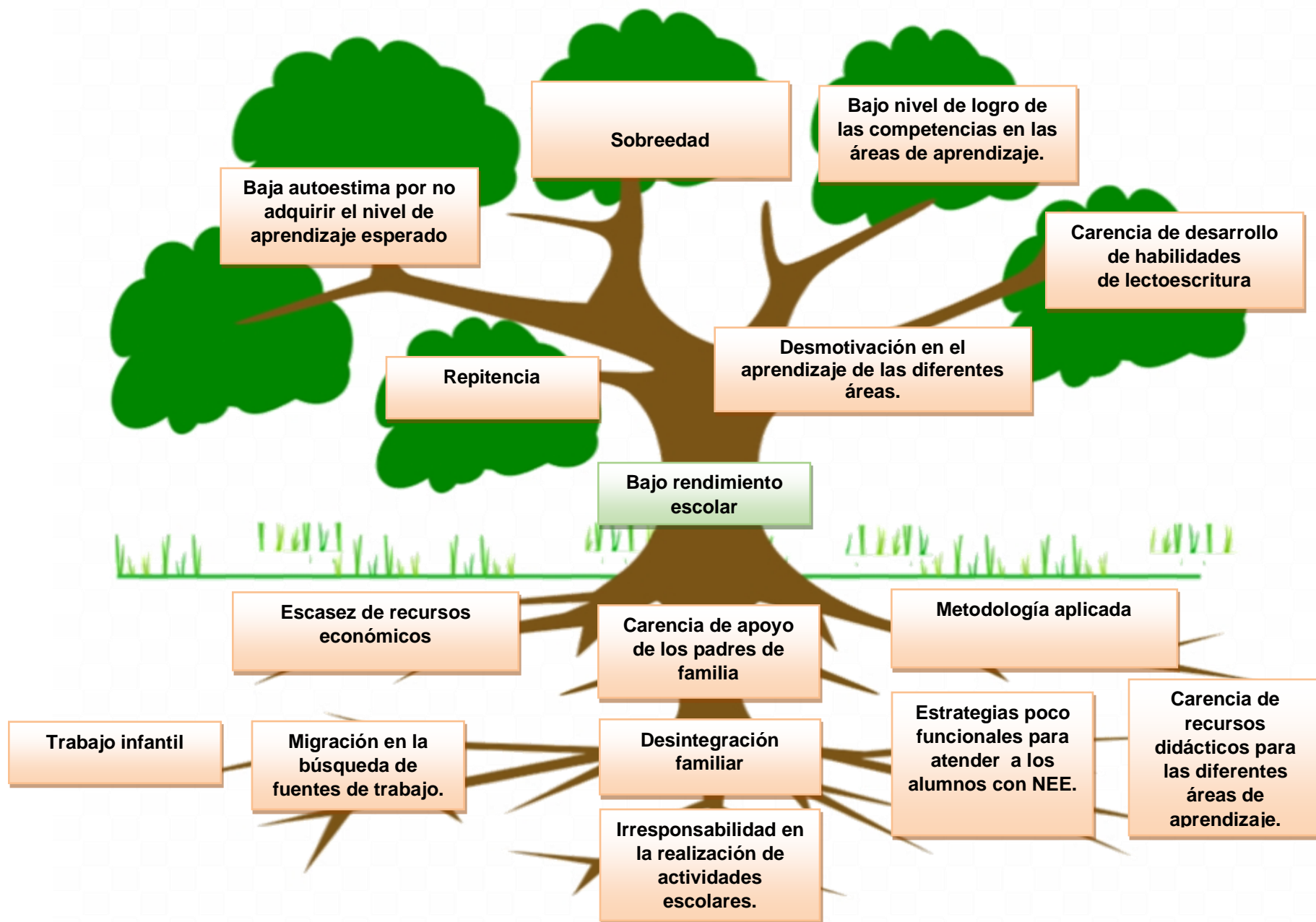
Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
I. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
II. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
III. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
IV. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
V. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
VI. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
VII. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 5: Escala de puntuación para la priorización del problema
Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección del problema utilizando la matriz de Hanlon, el problema priorizado resultó ser, “El bajo rendimiento escolar”.

C. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Conocimiento del contexto en que el niño se desarrolla, para brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades, intereses y aspiraciones de los alumnos.

Acompañamiento de los padres de familia y líderes de la comunidad, para fortalecer el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado.

B. Institucionales

Dotación de libros de texto para las diferentes áreas de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades, intereses y el contexto de los alumnos.

Profesionalización y actualización docente a través de talleres, capacitaciones y por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D-USAC.

Responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.

Velar porque todos los centros comunitarios tengan sus servicios básicos.

C. Poblacionales

Mejoramiento de la calidad educativa.

Adquirir conciencia de la importancia de la educación como un derecho para todos los guatemaltecos.

Calidad en ejercicio de la labor docente.

Valoración del rol de los diferentes agentes educadores.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

- ✓ Alumnos
- ✓ Directora
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

B. Indirectos

- ✓ Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)
- ✓ Coordinación de Educación Especial de la Dirección Departamental de Educación de Chiquimula

C. Potenciales

- ✓ Negocios acreditados en el municipio
- ✓ Profesionales del campo de la Psicología del municipio

D. Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnos	X		Sí	No	Apoyo	No	No	Sí	X	
Directora	X		Sí	No	Apoyo	Sí	Sí	Sí	X	
Docentes	X		Sí	No	Apoyo	Sí	Sí	Sí	X	
Padres de familia	X		No	No	Apoyo	No	No	NO	X	
Asesor Pedagógico	X		Sí	No	Apoyo	No	Sí	No	X	
Coordinadora de Educación Especial		X	No	No	Apoyo	No	Sí	NO	X	
Tienda Evelin		X	No	No	Apoyo	Sí	No	No		X
Profesional en el ámbito de la Psicología		X	No	No	Apoyo	Sí	Sí	No		X

Tabla No. 6: Análisis de actores
Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Directo	Desarrollar sus competencias	Cambio de actitud Desarrollar sus habilidades Desarrollo de autonomía	Mejorar su comportamiento Que participe en las actividades de aprendizaje
Directora	Directo	Orientar las acciones administrativas y organizar el trabajo con los docentes.	Brindar apoyo a los docentes.	Involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa. Participación de los docentes. Gestionar apoyo ante diferentes instituciones.
Docentes	Directo	Orientar el proceso de aprendizaje	Seleccionar estrategias de aprendizaje.	Apoyo y participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Establecer una adecuada comunicación.
Padres de familia	Directo	Una educación de calidad	Apoyar a su hijo en las diferentes actividades de aprendizaje.	Que se establezca siempre una adecuada comunicación entre docente y padres de familia. Mostrar interés por el avance en el proceso de aprendizaje.
Asesores Pedagógicos	Indirecto	Fortalecer los procesos de aprendizaje a través del apoyo a los docentes.	Motivar a los docentes. Proporcionar estrategias que fortalezcan el aprendizaje.	Una actitud positiva ante la generación de cambios que fortalezcan el proceso de aprendizaje. Crear comunidades de aprendizaje, gestionar apoyo para brindar talleres y capacitaciones.
Coordinadora de Educación Especial	Indirecto	Atender a los alumnos con necesidades educativas especiales.	Brindar estrategias adecuadas para atender a los alumnos con NEE.	Atención a los alumnos con NEE. Desarrollar adecuaciones curriculares que permitan lograr un mejor rendimiento escolar.
Tienda Evelin	Potencial	Apoyo económico	Obtener recursos para realizar el PME.	Recibir apoyo económico. Solicitar apoyo a negocios acreditados en el municipio.
Profesional en Psicología	Potencial	Apoyo económico	Obtener recursos para realizar el PME.	Recibir apoyo económico. Solicitar apoyo a negocios acreditados en el municipio.

Tabla No. 7: Análisis de fuerza de los actores
Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Después de haber terminado con el proceso para identificar el problema, nos corresponde ahora trabajar el análisis DAFO, para detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA “DAFO” ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	
D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de algunos alumnos en la realización de diferentes actividades. 2. La cantidad de docentes no es suficiente para atender a todos los grados del nivel primario. 3. Algunos alumnos no son puntuales para asistir a sus clases. 4. Inasistencia de los alumnos al centro educativo. 5. El servicio de agua de la escuela no reúnen las condiciones necesarias, para la atención a la población escolar.
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escasez de recursos económicos en las familias. 2. El mal uso de la tecnología en el hogar. 3. El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. 4. En algunos hogares, los padres de familia ingieren bebidas alcohólicas. 5. La desintegración familiar que se deriva de la necesidad de los padres de emigrar para obtener un trabajo y mejorar su calidad de vida.
F	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP/D-USAC. 2. La actitud del docente al aplicar estrategias creativas e innovadoras para el aprendizaje. 3. Los alumnos de primer grado cuentan con libros de texto de las diferentes áreas de aprendizaje. 4. El docente elabora su planificación, según se establece en el CNB. 5. La mayoría de los alumnos son participativos en el desarrollo de las clases y en diversas actividades de aprendizaje.
O	<ol style="list-style-type: none"> 1. En la comunidad existen iglesias de diferentes denominaciones en donde asisten los niños y los miembros de su familia. 2. Establecer una buena relación con los padres de familia. 3. Los Programas de Apoyo que ha implementado el MINEDUC. 4. Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D-USAC. 5. El acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de primero primaria, talleres y comunidades de aprendizaje que fortalecen el proceso (SINAE).

Tabla No. 8: Análisis del problema identificado a través del DAFO
Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS	
Fortalezas Oportunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP/D-USAC. O4. Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D-USAC. 2. F2. La actitud del docente al aplicar estrategias creativas e innovadoras para el aprendizaje. O5. El acompañamiento pedagógico brindado a los docentes, talleres y comunidades de aprendizaje que fortalecen el proceso (SINAE). 3. F3. Los alumnos de primer grado cuentan con libros de texto de las diferentes áreas de aprendizaje. O3. Los programas de apoyo que ha implementado el MINEDUC. 4. F4. El docente elabora su planificación, según se establece en el CNB. O5. El acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de primero primaria, talleres y comunidades de aprendizaje que fortalecen el proceso (SINAE). 5. F5. La mayoría de los alumnos son participativos en el desarrollo de las clases y en diversas actividades de aprendizaje. O1. En la comunidad existen iglesias de diferentes denominaciones en donde asisten los niños y los miembros de su familia.
Debilidades Oportunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Desinterés de algunos alumnos en la realización de diferentes actividades. O1. En la comunidad existen iglesias de diferentes denominaciones en donde asisten los niños y los miembros de su familia. 2. D2. La cantidad de docentes no es suficiente para atender a todos los grados del nivel primario. O4. Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D-USAC. 3. D4. Los alumnos no son puntuales para asistir a sus clases porque viven lejos del centro educativo. O5. El acompañamiento pedagógico brindado a los docentes de primero primaria, talleres y comunidades de aprendizaje que fortalecen el proceso (SINAE). 4. D5. Inasistencia de los alumnos al centro educativo. O3. Establecer una buena relación con los padres de familia. 5. D5. Los servicios básicos no reúnen las condiciones necesarias. O3. Los programas de apoyo que ha implementado el MINEDUC.

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS	
Fortalezas Amenazas	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP/D-USAC. A2. El mal uso de la tecnología en el hogar. 2. F2. La actitud del docente al aplicar estrategias creativas e innovadoras para el aprendizaje. A4. En algunos hogares, los padres de familia ingieren bebidas alcohólicas. 3. F3. Los alumnos de primer grado cuentan con libros de texto de las diferentes áreas de aprendizaje. A1. La escasez de recursos económicos en las familias. 4. F4. El docente elabora su planificación, según se establece en el CNB. A3. El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. 5. F5. La mayoría de los alumnos son participativos en el desarrollo de las clases y en diversas actividades de aprendizaje. A5. La desintegración familiar que se deriva de la necesidad de los padres de emigrar para obtener un trabajo y mejorar su calidad de vida
Debilidades Amenazas	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Desinterés de algunos estudiantes en la realización de diferentes actividades. A1. El bajo nivel de escolaridad de los padres de familia. 2. D2. La cantidad de docentes no es suficiente para atender a todos los grados del nivel primario. A1. La escasez de recursos económicos en las familias. 3. D3. Los alumnos no son puntuales para asistir a sus clases. A5. La desintegración familiar que se deriva de la necesidad de los padres de emigrar para obtener un trabajo y mejorar su calidad de vida. 4. D4. Inasistencia de los alumnos al centro educativo. A4. En muchos hogares, los padres de familia ingieren bebidas alcohólicas. 5. D5. Los servicios básicos no reúnen las condiciones necesarias. A1. La escasez de recursos económicos en las familias.

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS	
Fortalezas Debilidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docentes egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP/D-USAC. D1. Desinterés de algunos alumnos en la realización de diferentes actividades. 2. F2. La actitud del docente al aplicar estrategias creativas e innovadoras para el aprendizaje. D4. Inasistencia de los alumnos al centro educativo. 3. F3. Los alumnos de primero primaria cuentan con libros de texto de las diferentes áreas de aprendizaje. D3. Los alumnos no son puntuales para asistir a sus clases. 4. F4. El docente elabora su planificación, según se establece en el CNB. D5. Los servicios básicos no reúnen las condiciones necesarias. 5. F5. La mayoría de los alumnos son participativos en el desarrollo de las clases y en diversas actividades de aprendizaje. D2. La cantidad de docentes no es suficiente para atender a todos los grados del Nivel Primario.

Tabla No. 9: Vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax
Fuente: Elaboración propia

B. Análisis de las vinculaciones

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se cuenta con la mayoría de los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D-USAC y aún continúan sus estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ha permitido que se generen cambios significativos en el proceso de aprendizaje de los alumnos de dicho establecimiento.</p> <p>La actitud de los docentes frente a los cambios requeridos es fundamental, porque ha permitido que el proceso de enseñanza aprendizaje deje a un lado en gran medida el paradigma tradicionalista y se enfoquen en selección de estrategias creativas e innovadoras, de acuerdo al contexto en que se desarrolla. El acompañamiento pedagógico del equipo de SINAIE, ha fortalecido la actualización a través de talleres y visitas al centro educativo, brindando valiosas estrategias para el logro de las competencias en los alumnos, especialmente en primer grado del nivel primario.</p> <p>El Ministerio de Educación ha proporcionado nuevos libros de texto para todos los alumnos de primer grado, contribuyendo al desarrollo de las habilidades básicas de la etapa de aprestamiento, lectoescritura, fluidez y comprensión lectora. Los Programas de Apoyo también han facilitado en gran manera el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Los docentes elaboran su planificación de unidad, tomando en cuenta cada uno de los elementos que indica el Currículum Nacional Base, seleccionando estrategias y los recursos didácticos necesarios, de acuerdo al contexto, lo cual motiva en gran manera a los alumnos porque hacen uso de los recursos que encuentran en su comunidad.</p> <p>Los niños asisten a diferentes grupos religiosos, se evidencia la influencia que ejerce en ellos, desde pequeños, en el desarrollo de cada una de las áreas, la mayoría de los niños participan activamente en cada una de las actividades de aprendizaje.</p>
Conclusión
<p>Es fundamental que los docentes aprovechen las diferentes oportunidades que se proporcionan para su formación profesional y estén en constante actualización, a través de talleres, capacitaciones o comunidades aprendizaje, que contribuyan a la formación integral de los alumnos. La iglesia es un agente que ejerce gran influencia en la promoción de valores y fomenta la participación activa de los alumnos.</p>
Línea de acción
<p>Generar espacios de participación para la formación profesional y actualización docente, a través de talleres, capacitaciones o comunidades aprendizaje, que contribuyan a la formación integral de los alumnos.</p>

Tabla No. 10: Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción
Fuente: Elaboración propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
<p>En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se puede evidenciar que algunos estudiantes manifiestan desinterés al momento de realizar las actividades de las áreas de aprendizaje; la participación en la iglesia es una oportunidad para que se pueda desarrollar también en ellos el deseo de superarse para ser personas de bien para su familia y comunidad.</p> <p>En años anteriores se contaba con docentes para cada grado del nivel primario, actualmente únicamente hay 3 docentes de primaria y 1 docente de preprimaria, por lo que no se cuenta con el personal necesario para atender todos los grados; sin embargo, 2 docentes son egresadas del PADEP, siendo vital para que se conozcan nuevas metodologías y de esa manera brindar una mejor educación a los alumnos.</p> <p>Un factor que afecta en cierta manera, es la distancia; por lo que algunos alumnos se les dificulta estar puntuales en sus clases, pero, el docente les brinda el apoyo necesario para que desarrollen las diferentes actividades de aprendizaje.</p> <p>Algunos alumnos no asisten al centro educativo por enfermedad, apoyo en el trabajo que realizan sus padres o en algunas ocasiones porque viven con sus abuelitos, por lo que no hay quien les motive en casa para que ellos asistan a la escuela; es por ello que se hace necesario establecer una adecuada comunicación con los padres de familia, para que ellos también se involucren y apoyen la educación de sus hijos.</p> <p>El centro educativo cuenta con una parte de sus instalaciones, con infraestructura reciente por las gestiones que han realizado las personas de la comunidad, directora y personal docente; así también, con el Programa de Remozamiento que ha permitido realizar mejoras en sus diferentes áreas.</p>
CONCLUSIÓN
<p>Los padres de familia deben retomar el rol que les corresponde, interesarse por el bienestar de sus hijos, motivarles para que asistan diariamente al centro educativo. También, se hace necesario, que brinden capacitaciones a los docentes en el abordaje de diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje, principalmente cuando se labora con dos grados en el nivel primario.</p>
Línea de acción
<p>Seleccionar e implementar estrategias y recursos creativos e innovadores que despierten en los alumnos la motivación y el deseo por aprender.</p>

Tabla No. 11: Análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción
Fuente: Elaboración propia

Análisis de Fortalezas con Amenazas
<p>Dos docentes que laboran en el centro educativo han egresado del Programa Académico de Profesionalización Docente, PADEP/USAC, de la carrera de Profesorado de Educación Primaria Intercultural, hacen uso de herramientas tecnológicas que facilitan el proceso de aprendizaje en los diferentes grados del nivel primario, motivando el interés de los alumnos por aprender. Los docentes se esfuerzan por aplicar estrategias creativas e innovadoras que contribuyen a la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes que conllevan a un aprendizaje significativo.</p> <p>Los habitantes de la comunidad se dedican a la agricultura, carpintería, soldadura y comercio, no todas las familias cuentan con los recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas, por lo que se hace necesario emigrar para brindar mejores condiciones de vida a las familias. Se valora en gran manera que el Ministerio de Educación proporcione los libros de texto y otros recursos didácticos para que los alumnos realicen sus actividades y se logren los aprendizajes esperados.</p> <p>En años anteriores, no todas las personas han tenido acceso a la educación, debido a la distancia, recursos económicos, cultura, entre otros; algunos padres de familia únicamente cursaron algunos grados del nivel primario y otros no tuvieron oportunidad de estudiar, por lo que en algunas ocasiones se les dificulta brindar el acompañamiento necesario a sus hijos, no le prestan la debida atención o importancia al aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Una gran fortaleza de los alumnos es el sentido de participación en las diferentes actividades de aprendizaje, durante el desarrollo de las clases y en otras que se organizan en el centro educativo, lo cual contribuye a que puedan aprender y desarrollar sus habilidades.</p> <p>Debido a la desintegración familiar, producto de la necesidad de emigrar para tener una mejor calidad de vida, los padres se van a trabajar a otro lugar, dejando a los niños bajo la responsabilidad de sus abuelitos u otros miembros de su familia, por lo que no tienen quien esté pendiente del avance en su proceso de aprendizaje y del apoyo que se requiere.</p>
Conclusión
<p>Es necesario que el docente seleccione y aplique estrategias creativas e innovadoras que despierten en los alumnos la motivación y el deseo por aprender. Los recursos didácticos que el docente emplee deben ser de acuerdo al contexto en que se desarrolla el proceso. El padre de familia desempeña un rol fundamental en la educación de sus hijos, debe existir mayor apoyo del padre de familia en el proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar, logrando así, una formación integral.</p>
Línea de acción
<p>Aplicar metodologías que se adapten a las necesidades, intereses y contexto en que se desarrolla el alumno.</p>

Tabla No. 12: Análisis de la vinculación Fortalezas con Amenazas y su línea de acción
Fuente: Elaboración propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
<p>En algunos alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se evidencia el desinterés en la realización de las diferentes actividades de aprendizaje dentro del salón de clase, influyendo muchos factores, algunos estudiantes no tienen mayor apoyo para el acompañamiento y motivación por parte de sus padres, porque no tuvieron acceso a la educación o algunos viven con sus abuelos, porque varios de ellos trabajan en el área urbana o en la ciudad capital.</p> <p>En el nivel primario, se cuenta con 58 alumnos debidamente inscritos en el ciclo escolar 2020, únicamente hay 3 docentes que atienden los grados correspondientes, muchas veces dificulta el proceso, porque no se logra brindar una atención más personalizada al alumno cuando los docentes tiene a su cargo dos grados; sin embargo, orientan el proceso y realizar las actividades de aprendizaje, tomando en cuenta la realidad familiar, social, cultural y las necesidades e intereses de sus alumnos.</p> <p>Durante el año se puede evidenciar que algunos alumnos no se presentan en el horario establecido para iniciar sus clases, porque sus viviendas están un poco alejadas del centro educativo, de alguna manera se ve afectado su proceso de aprendizaje.</p>
Conclusión
<p>La motivación es un factor clave en el proceso de aprendizaje, para ello se requiere un trabajo en equipo, en donde intervenga el docente, alumno y padre de familia. Además, mayor conciencia del padre de familia, brindar apoyo a sus hijos, fomentar y practicar valores.</p>
Línea de acción
<p>Concientizar a los padres de familia en las funciones que les corresponden en la educación y bienestar de sus hijos, con el apoyo de líderes de la iglesia de la comunidad y equipo de SINAIE.</p>

Tabla No. 13: Análisis de la vinculación Debilidades con Amenazas y su línea de acción
Fuente: Elaboración propia

Análisis de fortalezas con debilidades
<p>Dos docentes han egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D-USAC, lo cual ha permitido que se generen cambios significativos en el proceso de aprendizaje, siendo este más creativo e innovador, seleccionan recursos de su entorno y estrategias que ayuden a afianzar los conocimientos, permiten que el alumno sea más participativo, motivándole para que manifiestan desinterés por aprender y mejore su rendimiento escolar.</p> <p>Para que se alcancen las competencias e indicadores de logro en las diferentes áreas de aprendizaje, la actitud del docente es un factor fundamental, porque es quien planifica, investiga, orienta y motiva el proceso, en la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes.</p> <p>En ocasiones, el alumno por diversos motivos de su entorno familiar, manifiesta cierto desinterés para realizar cada actividad de aprendizaje, esto influye en su rendimiento escolar y afianzamiento de sus conocimientos.</p> <p>Cuando los alumnos no practican el valor de la puntualidad al asistir a sus clases, perjudica el avance en el proceso, porque no desarrolla en ocasiones todas las actividades de las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>Los docentes al planificar cada unidad didáctica, se basan en el Currículum Nacional Base, seleccionan estrategias y recursos del contexto o herramientas tecnológicas que están a su alcance, para motivar a los alumnos; sin embargo, al no contar con energía eléctrica, se limita a hacer uso de algunos recursos que serían de mucha utilidad en el salón de clases.</p> <p>El nuevo paradigma se enfoca en que el alumno es el centro del proceso educativo, por lo que es primordial desarrollar en él diferentes habilidades; en el caso de los niños del centro educativo, se evidencia la participación en las diferentes etapas del desarrollo de la clase y en otras actividades escolares.</p>
Conclusión
<p>El alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe aplicar una metodología que se adapte a sus necesidades, intereses y su contexto. La actitud del docente es fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p>
Línea de acción
<p>Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de la concientización a los miembros de la comunidad educativa sobre la motivación, práctica de valores y educación emocional.</p>

Tabla No. 14: Análisis de la vinculación Fortalezas con Debilidades y su línea de acción
Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Líneas de acción

- A.** Generar espacios de participación para la formación profesional y actualización docente, a través de talleres, capacitaciones o comunidades aprendizaje, que contribuyan a la formación integral de los alumnos.

- B.** Seleccionar e implementar estrategias y recursos creativos e innovadores que despierten en los alumnos la motivación y el deseo por aprender.

- C.** Aplicar metodologías que se adapten a las necesidades, intereses y contexto en que se desarrolla el alumno.

- D.** Concientizar a los padres de familia en las funciones que les corresponden en la educación y bienestar de sus hijos, con el apoyo de líderes de la iglesia de la comunidad y equipo de SINAE.

- E.** Fortalecer el proceso de aprendizaje a través de la concientización a los miembros de la comunidad educativa sobre la motivación, práctica de valores y educación emocional.

1.3.4. Posibles proyectos

1. Comunidades de aprendizaje integradas por docentes de primer grado del nivel primario

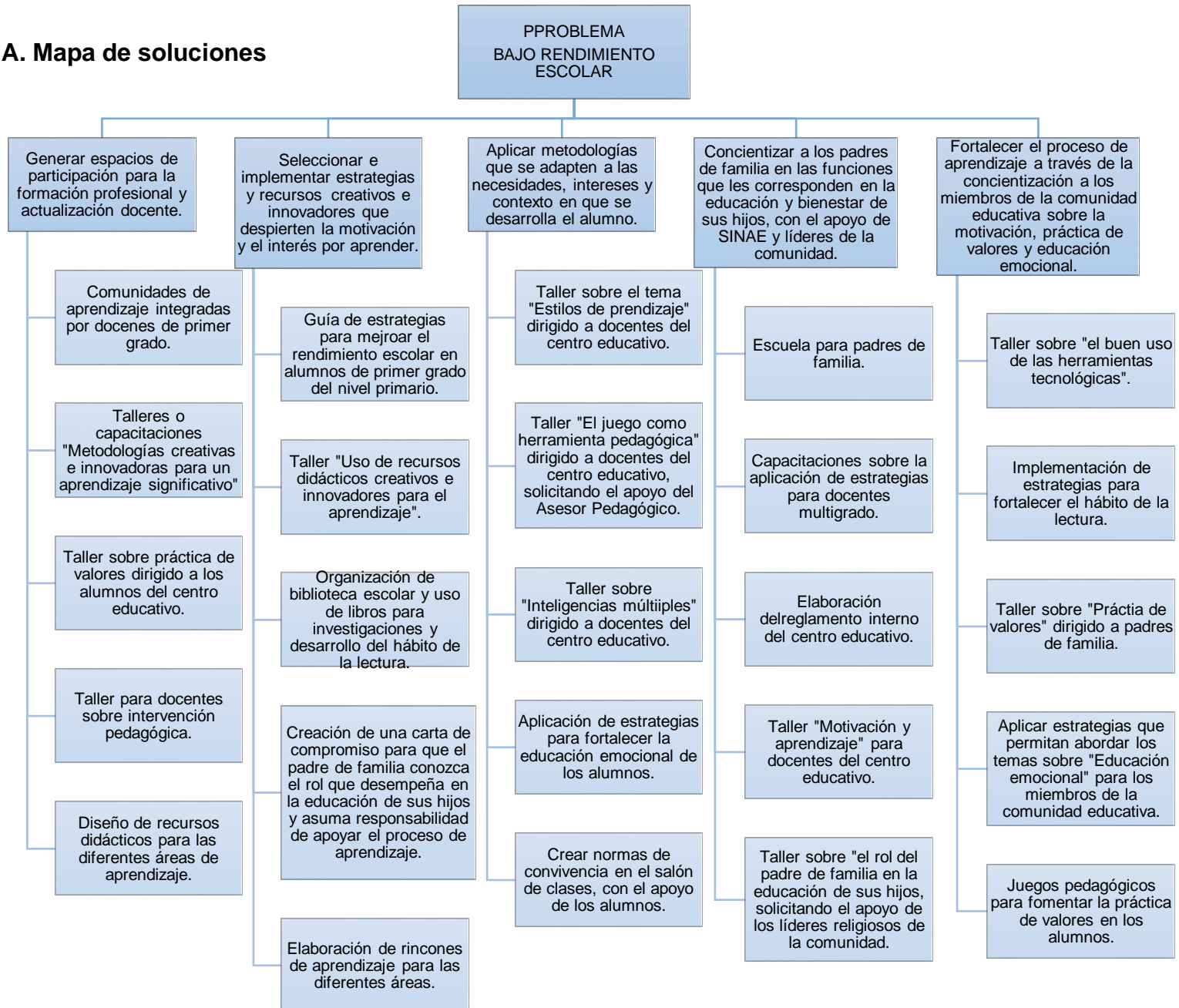
2. Talleres o capacitaciones “Metodologías creativas e innovadoras para un aprendizaje significativo”

3. Taller sobre “Práctica de valores” dirigido a los alumnos del centro educativo.

4. Diseño de recursos didácticos para las diferentes áreas de aprendizaje.
5. Taller para docentes sobre “Intervención pedagógica”
6. Elaboración de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.
7. Taller “Uso de recursos didácticos creativos e innovadores para el aprendizaje”
8. Organización de la biblioteca y uso de libros para investigaciones y desarrollo del hábito de la lectura.
9. Creación de una carta de compromiso, que el padre de familia conozca el rol que desempeña en la educación de sus hijos y asuma la responsabilidad de apoyar el proceso de aprendizaje.
10. Elaboración de rincones de aprendizaje de las diferentes áreas.
11. Taller sobre el tema “Estilos de aprendizaje”, dirigido a docentes del centro educativo.
12. Taller “El juego como herramienta pedagógica”, dirigido a docentes del centro educativo, solicitando apoyo al asesor pedagógico de SINAIE.
13. Taller sobre “Inteligencias múltiples” dirigido a docentes del centro educativo.
14. Aplicación de estrategias para fortalecer la educación emocional de los alumnos.
15. Crear normas de convivencia en el salón de clases, con el apoyo de los alumnos.
16. Escuela para padres de familia.

17. Capacitaciones sobre aplicación de estrategias para docentes multigrado.
18. Elaboración de reglamento interno del centro educativo.
19. Taller “motivación y aprendizaje” dirigido a docentes del centro educativo.
20. Taller sobre “rol del padre de familia en la educación de sus hijos”, solicitando el apoyo de líderes de la iglesia de la comunidad.
21. Taller sobre “El buen uso de las herramientas tecnológicas”
22. Implementación de estrategias para fortalecer el hábito de la lectura.
23. Taller sobre “Práctica de valores” dirigido a los padres de familia.
24. Aplicar estrategias que permitan abordar los temas sobre “Educación emocional” para los miembros de la comunidad educativa.
25. Juegos pedagógicos para fomentar la práctica de valores en los alumnos.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el Proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1.	Elaboración de rincones de aprendizaje para las diferentes áreas.	SI	SI	SI	NO	SI	SI
2.	Elaboración de una Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3.	Taller "El juego como herramienta pedagógica" dirigido a docentes del centro educativo", solicitando el apoyo del Asesor Pedagógico de SINAIE.	SI	SI	SI	NO	SI	SI
4.	Taller sobre "el rol del padre de familia en la educación de sus hijos" solicitando el apoyo de los líderes religiosos de la comunidad.	SI	SI	SI	NO	NO	SI
5	Taller sobre "El buen uso de las herramientas tecnológicas"	SI	NO	NO	NO	NO	SI

Tabla No. 15: Criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas y su respectivo análisis, se determina que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.

1.4. Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, una comunidad que está aproximadamente a 4 kilómetros de la cabecera municipal.

Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el centro educativo, es necesario fortalecer el rendimiento escolar en los alumnos de primer grado del nivel primario, en el cual influyen diferentes factores, como el entorno familiar, social y cultural.

Los habitantes de la comunidad asisten a diferentes denominaciones religiosas, también los niños se involucran en las diferentes actividades que les permiten ser más participativos y desarrollar diferentes habilidades.

El proceso de aprendizaje de los alumnos de primer grado, se desarrolla a través de diferentes estrategias que la docente investiga y aplica, seleccionando los recursos didácticos del contexto, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

En el ciclo escolar 2019 comenzó el Sistema de Acompañamiento Escolar (SINAE) que tiene como propósito mejorar la calidad educativa en nuestro país, fortaleciendo el proceso de aprendizaje y la permanencia de los alumnos en los salones de clase, orientando al docente en la aplicación de metodologías de enseñanza que conduzcan hacia el logro de un aprendizaje integral; es una oportunidad esencial para lograr mejorar el rendimiento escolar; a través de visitas al centro educativo motivando al docente y brindando apoyo con estrategias que pueden ser aplicadas para desarrollar las habilidades de lectoescritura en primer grado.

Los estudiantes cuentan con libros de texto de Comunicación y Lenguaje para las diferentes etapas: Leo y escribo paso 1, Leo y escribo paso 2 y Mis primeras lecturas, proporcionados por el Ministerio de Educación, que son necesarios para desarrollar las diferentes habilidades de lectoescritura en primer grado.

Dos docentes del centro educativo egresaron del Profesorado de Educación Primaria Intercultural (PADEP/D-USAC), por lo que en el transcurso de estos años, se han generado cambios significativos en la educación de los niños de la comunidad, tomando en cuenta que la actitud docente es clave para despertar en los estudiantes la motivación e interés por aprender.

El proyecto diseñado para beneficiar a los estudiantes de este centro educativo tomando en cuenta la línea de acción: Seleccionar e implementar estrategias y recursos creativos e innovadores que despierten la motivación y el deseo de aprender, es la elaboración de una “Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario” que será de apoyo en la labor docente y beneficiará al alumno porque permitirá mejorar su rendimiento escolar a través de diferentes actividades que el docente realizará en las áreas de aprendizaje.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es necesaria la investigación, socialización e implementación de estrategias que permitan orientar el proceso de aprendizaje, con el fin de motivar y despertar el interés del alumno para lograr el fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades básicas y actitudes, tomando en cuenta su entorno familiar, social y cultural.

D. Objetivo general

Implementar estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, en los alumnos de primer grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

E. Objetivos específicos

1. Elaborar una guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje.

2. Aplicar estrategias creativas e innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de primer grado.
3. Organizar talleres dirigidos a docentes del centro educativo para socializar la guía de estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar.

F. Justificación

El docente debe ser capaz de transformar la vida de sus alumnos, reorientando el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación de diversas formas innovadoras y creativas que despierten la motivación e interés en los alumnos, para lograr un aprendizaje significativo y por lo tanto mejorar el rendimiento escolar.

Es importante tomar en cuenta que primer grado es considerado la puerta de entrada al nivel primario, es la etapa en que los niños adquieren la habilidad para leer y escribir, actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos que irán progresando conforme los años, en este período tienen mayor sensibilidad para el aprendizaje, por lo que las habilidades desarrolladas en el área de Comunicación y Lenguaje, son competencias fundamentales de la vida escolar.

Al analizar los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer grado del nivel primario, se evidencia la desintegración familiar, desinterés de algunos alumnos por el aprendizaje, irresponsabilidad en el desarrollo de actividades de aprendizaje, poco apoyo de algunos padres de familia, la distancia de los hogares hacia el centro educativo, el uso inadecuado de herramientas tecnológicas, entre otros.

De ahí, surge la iniciativa de desarrollar un proyecto que beneficie a los alumnos de primer grado, tomando en cuenta que es fundamental el uso de metodologías que se adapten a las necesidades, intereses y el contexto.

El proyecto “Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario”, será una herramienta pedagógica muy valiosa para que el docente desarrolle su planificación, incluyendo todos los elementos establecidos en el Curriculum Nacional Base, seleccionando a la vez las estrategias que se adapten al contexto en que se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Con la implementación de estrategias creativas e innovadoras se evidenciará el fortalecimiento del aprendizaje, a través de los conocimientos adquiridos, desarrollo de destrezas y habilidades, también la manifestación de actitudes y práctica de valores, que conduce hacia el logro de las competencias señaladas de acuerdo a cada área de aprendizaje.

Conforme transcurre el tiempo, también se hace necesario adaptarse a los cambios en el proceso educativo, estar en la disposición de implementar estrategias que permitan al alumno su formación integral, que desarrolle las capacidades necesarias para su bienestar personal, familiar y por ende ser un agente de transformación para nuestra sociedad.

La tecnología también es un recurso vital, porque permite al docente usar de las diferentes herramientas que facilitan y hacen que su labor sea innovadora, puede investigar, seleccionar estrategias que le

ayudarán a afianzar el conocimiento de una forma que resulte creativa e interesante para sus alumnos.

El juego en la actualidad es considerado un elemento fundamental y una herramienta pedagógica que permite mejorar en el alumno las diferentes capacidades cognitivas, también permite desarrollar la capacidad de atención, concentración y confianza, despertando así el interés por aprender, conduce a la integración y práctica de valores, promueve la participación de los alumnos, tiene grandes ventajas porque les conduce hacia el afianzamiento de los conocimientos.

Tomando en cuenta que hay diversos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, se considera que el salón de clases es el espacio en el cual, a pesar de las influencias que giran en torno al origen de este problema, es posible que el docente siempre encuentre la forma adecuada para motivar y despertar el interés de los alumnos por desarrollar cada una de las actividades de aprendizaje. La guía será una herramienta de gran utilidad, porque permitirá que el alumno desarrolle sus habilidades básicas de lectoescritura y logre un mejor rendimiento escolar, permitirá alcanzar las competencias requeridas e indicadores de logro, en el grado correspondiente.

G. Plan de actividades

FASE DE INICIO				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	3 de enero	Solicitar autorización para la ejecución del PME	Redacción y entrega de solicitud a la directora del centro educativo.	Directora Docente
2	Del 3 de enero al 11 de enero de 2020	Realización de diagnóstico del centro educativo	Solicitar información a la directora del centro educativo, investigación en la página del MINEDUC y archivos de la escuela.	Directora Docentes
3	20 de enero de 2020	Socializar el proyecto con los miembros de la comunidad educativa, a través de reuniones en las cuales se darán a conocer las diferentes fases y actividades que se desarrollarán durante la ejecución.	Organizar reunión con la directora y docentes que laboran en el centro educativo. Brindar información del proyecto a los padres de familia de los estudiantes de primer grado.	Directora Docentes Docente Padres de familia

FASE DE PLANIFICACIÓN				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	04 de febrero al 08 de febrero de 2020	Elaboración de la Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.	Investigación y selección de estrategias.	Docente
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
2	11 de febrero al 15 de febrero de 2020	Gestionar apoyo para adquirir los materiales que se utilizarán para la aplicación de las estrategias.	Redacción y entrega de solicitudes.	Docente
FASE DE EJECUCIÓN				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	Del 25 de febrero al 7 de marzo de 2020	Elaboración de recursos didácticos para la aplicación de las estrategias.	Elaboración de recursos didácticos para cada alumno.	Docente Alumnos Padres de familia
	Del 10 de marzo al 30 de abril de 2020	Aplicación de las estrategias para mejorar el rendimiento escolar, en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado.	Implementación de estrategias.	Docente Alumnos Padres de familia
FASE IV MONITOREO				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	Del 10 de marzo al 30 de abril de 2020	Verificar el avance en la aplicación de cada una de las estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje.	Registro de los avances significativos en el proceso de aprendizaje.	Directora Docentes

FASE V EVALUACIÓN				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	04 de mayo de 2020	Analizar el impacto que ha generado la aplicación de las estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.	Utilizar los instrumentos de evaluación elaborados.	Directora Docente Alumnos
2	18 de mayo de 2020	Reunión con los miembros de la comunidad educativa para determinar el avance de los aprendizajes a través de la aplicación de la guía de estrategias.	Registro del avance de los aprendizajes.	Directora Docente
FASE VI CIERRE DEL PROYECTO				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	25 de mayo de 2020	Socialización de estrategias con los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, Quezaltepeque.	Presentación y entrega de la Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.	Directora Docentes Asesor Pedagógico
2	30 de mayo de 2020	Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Agradecimiento especial por el apoyo brindado durante las diferentes fases del proyecto.	Directora Docentes Alumnos Padres de familia Asesor pedagógico
3	1 al 30 de junio de 2020	Elaboración del informe final del PME según los lineamientos brindados por EFPEM.	Redacción, revisión y presentación del PME	Docente Asesor de PME

Tabla No. 16: Plan de actividades
Fuente: Elaboración propia

H. Cronograma

Cronograma de proyecto	2019							2020					
	Ma-yo	Ju-nio	Ju-lio	Agos-to	Septiem-bre	Octu-bre	Noviem-bre	Ene-ro	Febre-ro	Mar-zo	Abril	Ma-yo	Ju-nio
1. Identificación de necesidades educativas	■	■											
2ª. Etapa: Marco Organizacional			■	■									
3ª. Etapa, Análisis situacional			■	■									
4ª. Etapa Análisis estratégico					■	■							
5ta. Etapa Diseño del proyecto					■	■							
6ta Etapa Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado,							■	■	■	■	■	■	
7ªta Etapa. Elaboración del informe final de acuerdo con los lineamientos planteados por EFPEM.													■

Tabla No. 17: Cronograma de actividades
Fuente: Elaboración propia

1.4.1. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Solicitar autorización para la ejecución del PME	En la primera semana de enero de 2020, debido al cambio de escuela, por traslado, se solicita nuevamente autorización para desarrollar las diferentes fases del PME.	Redacción y entrega de solicitud. Carta de autorización de la directora del centro educativo.
Realización de diagnóstico en el centro educativo.	En la segunda semana del mes de enero de 2020, se realizó el diagnóstico en el centro educativo para conocer los diferentes indicadores e identificar los problemas que se evidencian.	Recopilación de información del centro educativo a través de los archivos de la escuela y en la página del Ministerio de Educación.
Socializar el proyecto con los miembros de la comunidad educativa, a través de reuniones en las cuales se darán a conocer las diferentes fases y actividades que se desarrollarán durante la ejecución.	El 20 de enero se realizó la primera reunión de padres de familia para dar a conocer el PME.	Brindar información a los miembros de la comunidad educativa de las diferentes fases del PME.
Fase II Planificación		
Actividades		
Investigación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.	En la primera semana del mes de febrero de 2020, se realizó la selección de las estrategias que se adaptan a las necesidades, intereses y contexto de los alumnos.	Elaboración de la guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.
Gestionar apoyo para adquirir los materiales que se utilizarán en la implementación de las estrategias.	En la segunda semana del mes de febrero de 2020 se redactaron las solicitudes dirigidas a negocios acreditados en el municipio y profesionales en el área de Psicología.	Entrega de solicitudes para adquirir recursos para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase III Ejecución		
Actividades		
Recursos didácticos para aplicar las estrategias.	Del 25 de febrero al 07 de marzo, se elaboraron recursos didácticos para la implementación de las estrategias.	Entrega de recursos didácticos a cada uno de los alumnos de primer grado del nivel primario.
Implementación de las estrategias incluidas en la guía.	En la segunda semana del mes de marzo de 2020, se inició la implementación de las estrategias.	Orientar el aprendizaje a través de la implementación de las diferentes estrategias.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Verificar el avance en la implementación de cada una de las estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje.	En la cuarta semana del mes de abril, se verifica el avance en el desarrollo de cada una de las actividades de la guía de aprendizaje.	Llevar registro y control de las actividades que se van desarrollando, tomando en cuenta la planificación elaborada y verificando que sea de acuerdo al tiempo establecido.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Determinar el impacto que ha generado la implementación de estrategias de la guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.	En la primera semana del mes de mayo se analiza si se lograron los objetivos planteados en la ejecución del PME.	Llevar registro de los resultados obtenidos en cada una de las fases del proyecto.
Reunión con los miembros de la comunidad educativa para determinar el avance de los aprendizajes a través de la aplicación de la Guía de estrategias.	En la tercera semana del mes de mayo, en reunión se determinó el avance en el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta las estrategias aplicadas.	Informar los avances obtenidos durante el desarrollo del PME.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Socialización de estrategias con los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, Quezaltepeque.	En la cuarta semana del mes de mayo, se socializa la guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar con los docentes.	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado del nivel primario
Elaboración del informe final del PME	En el mes de junio se revisó el informe según lineamientos de EFPEM.	Presentación del informe final del PME.

Tabla No. 18: Plano o enunciado de monitoreo del proyecto
Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
Rendimiento escolar	El 90 % de los alumnos mejoró su rendimiento escolar.
Promoción	El 100 % de los alumnos culminó satisfactoriamente el ciclo escolar
Lectoescritura	El 90 % de los alumnos desarrollo las habilidades básicas en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.
Repitencia escolar	El 90% de los alumnos comprendió significativamente los contenidos desarrollados, lo cual conduce a la reducción de la repitencia escolar.
Rol de los padres de familia	Los padres de familia de los 8 alumnos se involucran, brindándoles acompañamiento en cada una de las actividades desarrolladas.
Comunidad de aprendizaje	1 comunidad de aprendizaje, con 8 padres de familia, permite orientarles para concientizarles de la importancia de apoyar a sus hijos en casa.

Tabla No. 19: Plan de evaluación del proyecto
Fuente: Elaboración propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Instrumento de monitoreo

Objetivo

Verificar los logros obtenidos con la implementación de las estrategias para solucionar el problema detectado.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento.	X			
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 docentes	X			
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 8 padres de familia	X			
4	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	X			
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	X			
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela	X			
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 8 padres de familia	X			
8	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	X			
	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la directora del centro educativo	X			
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 docentes del centro educativo	X			
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 8 padres de familia	X			
11	Gestiona ante personas individuales, diversos materiales para el desarrollo de las actividades.	X			

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Tabla No. 20: Instrumento de monitoreo
Fuente: Elaboración propia

B. Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Se evidencia que los alumnos mejoran su rendimiento escolar.	X	
2	Los alumnos culminaron satisfactoriamente el ciclo escolar	X	
3	Todos los alumnos desarrollaron habilidades básicas en el proceso de aprendizaje de lectoescritura	X	
4	Se reduce el índice de repitencia escolar.	X	
5	Se involucra al 100 % de los padres de familia para que brinden acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	X	
6	Se orienta a los padres de familia acerca de la importancia de apoyar a sus hijos en casa.	X	

Tabla No. 21: Instrumento de evaluación
Fuente: Elaboración propia

1.4.3. Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
Materiales	2 resmas de hojas de papel bond 120 gramos, tamaño oficio	Q 80.00	Q160.00	Donación Psicóloga Clínica Alicia Octavila Rodríguez Recinos
	1 resma de hojas de papel bond de 80 gramos	Q 32.00	Q 32.00	
	8 paquetes de pinzas plásticas	Q15.00	Q120.00	
	4 botes de tinta para impresora	Q80.00	Q320.00	
	2 botes grandes de silicón	Q15.00	Q 30.00	Donación Administradora de Tienda Evelin
	8 cajas de crayones	Q 5.50	Q 44.00	
	8 botes de pegamento	Q 2.50	Q 20.00	
	16 lápices			
	8 borradores	Q 2.00	Q 32.00	
	16 hojas de foamy	Q 1.50	Q 12.00	
1 docena de barritas de silicón	Q 1.00	Q 16.00		
		Q 1.00	Q 12.00	
Humanos	Director	Q 0.00	Q 0.00	Presupuestado en el centro educativo
Institucionales	Se solicitó apoyo únicamente a personas individuales			
Total			Q798.00	

Tabla No. 22: Presupuesto del proyecto
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Según la definición de “diagnóstico de (Vásquez, 2012), indica:

La palabra Diagnóstico, proviene del griego *diagnostikós* formado por el prefijo *día* (a través), y *gnosis* (conocimiento o apto para conocer). En general, el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta denominación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determina mejor qué es lo que está pasando en la realidad.

El diagnóstico es una técnica que permite determinar los conocimientos previos que poseen de su entorno, los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples de los alumnos. En este caso, al realizar el diagnóstico del PME, permite conocer aspectos propios del centro educativo que permiten identificar sus características, organización, debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, tomando en cuenta la diversidad de factores que influyen, el contexto familiar, educativo, social y cultural, con el propósito de orientar el proceso de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades, intereses y el contexto.

El diagnóstico, permite conocer las condiciones del centro educativo, identificando los diferentes problemas que se marcan con mayor frecuencia, en la búsqueda de una posible solución.

Es necesario tomar en cuenta que para la elaboración del diagnóstico se requiere consultar diversas fuentes de información, la directora, docentes, alumnos, padres de familia, habitantes de la comunidad, archivos de la escuela y otras fuentes como la página web del Ministerio de Educación.

A través del diagnóstico es posible identificar las características propias del centro educativo y sus respectivos indicadores, por lo que se requiere involucrar a los miembros de la comunidad educativa para mejores resultados en las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Según, (Fuentes Sordo, 2015), afirma que:

Organización Escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la Dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

Cuando se habla de Organización Escolar esta debe ser entendida como el funcionamiento óptimo de la institución para el logro de sus objetivos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. La Organización Escolar debe atender a las características de los escolares y tener en cuenta las posibilidades máximas de desarrollo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, cuenta con una adecuada organización para el desarrollo de actividades y proyectos que benefician a los alumnos, siendo ellas el Gobierno Escolar y la Organización de Padres de Familia, por lo que es posible a través de la OPF recibir los programas de apoyo que ha implementado el Ministerio de Educación (MINEDUC). El Gobierno Escolar, es de vital importancia, porque está organizado por los alumnos de los diferentes grados del nivel primario, quienes organizan actividades que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En términos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) CINE, un programa educativo se define como el conjunto o secuencia coherente de actividades educativas diseñadas y organizadas para lograr un objetivo predeterminado de aprendizaje o para llevar a cabo un conjunto específico de tareas educativas a lo largo de un periodo sostenido de tiempo. Su objetivo comprende el mejoramiento de conocimientos, destrezas y competencias dentro de un contexto personal, cívico, social o laboral. (UNESCO, 2011)

El Ministerio de Educación, ha implementado diversos programas de apoyo que permiten dar cumplimiento a las políticas educativas, respondiendo a las necesidades de los centros educativos del país, en afán de brindar una educación de calidad, que fortalece el aprendizaje y desarrollo integral, creando las condiciones propicias para el aprendizaje.

Los programas de apoyo que son brindados a través de la OPF son:

- ✓ Alimentación escolar
- ✓ Gratuidad de la Educación
- ✓ Útiles escolares
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Remozamiento

Otros programas que ha implementado el MINEDUC para mejorar el proceso de aprendizaje

- ✓ Gobierno Escolar
- ✓ Leamos Juntos
- ✓ Contemos Juntos

- ✓ Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”

Programas de formación y actualización docente:

- ✓ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en las carreras de Profesorado de Educación Primaria Intercultural y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, que ha generado la transformación del trabajo docente y por ende se evidencia una mejor calidad educativa, que va más allá de brindar conocimientos teóricos, enfocándose en la aplicación de estrategias creativas e innovadoras que despierten el interés por el aprendizaje y desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y valores en los niños.

2.2.3 Políticas educativas

Según (Consejo Nacional de Educación, 2010) enfatiza que:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Según el (Consejo Nacional de Educación, 2010), establece las siguientes políticas educativas, sobre las cuales se basan las diferentes acciones desarrolladas en el centro educativo, en afán de cumplir con los lineamientos que establece el MINEDUC para brindar una mejor educación:

- Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (p.8)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las políticas educativas planteadas por el Ministerio de Educación, pretenden que se desarrolle una educación de calidad, que oriente y garantice la efectividad de los diferentes procesos para generar el éxito en aprendizaje, respondiendo a las demandas educativas actuales, brindando los programas educativos, para el cumplimiento de las mismas.

2.2.4 Legislación educativa

Según (Escobedo, 2017) al referirse a Legislación Educativa, la define como:

“El conjunto de disposiciones que regulan el quehacer educativo”. Los Directores, docentes y administradores educativos, deberíamos reconocer que el conocimiento de la misma es fundamental para el ejercicio de la función que cada uno desarrolla en su ámbito de acción; que de su correcta aplicación dependerán los resultados que obtengamos en nuestra labor profesional y que fundamentalmente los problemas que presenta la administración educativa puede ser resueltos en la medida que ese conocimiento y aplicación de la normativa educativa legal vigente, se desarrolle de forma ética, profesional y responsable.

Es importante mencionar que la educación del país se orienta con base en un compendio de leyes educativas, que permiten el desarrollo de los diferentes procesos, la ejecución de las diferentes acciones para el desarrollo de las competencias plasmadas en el Curriculum Nacional Base, de acuerdo a los lineamientos que establece el Ministerio de Educación y las leyes respectivas. Los miembros de la comunidad educativa deben conocer cada una de ellas para el ejercicio de sus funciones, porque de ahí dependerá el éxito y la calidad educativa, generando la transformación de la sociedad.

2.2.5 Gestión escolar

Según la (Corporación Universitaria Latinoamericana, 2015) al citar a Pozner (2000, p. 8):

Respecto del concepto de gestión escolar, planteó que ésta puede ser entendida como “el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. Esta autora plantea que, aparte de la ejecución de reglamentaciones, la gestión escolar debe preocuparse además de la calidad y cantidad de los aprendizajes que se produzcan en la institución educativa.

La gestión escolar orienta el proceso educativo hacia una transformación, que se ve reflejada en una educación de calidad, porque conducen al fortalecimiento del aprendizaje y al logro de las políticas educativas planteadas por el Ministerio de Educación.

Para lograr el éxito en el proceso educativo, es de vital importancia considerar que la gestión escolar encamina hacia el logro de los objetivos de la educación, por lo tanto permite la toma de decisiones, la búsqueda constante de apoyo para la ejecución de proyectos en afán de beneficiar a los alumnos, brindando mejores condiciones para un clima agradable y propicio para el aprendizaje.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Según la (ONU, 2019), se afirma que:

Las organizaciones comunitarias a nivel local siempre son actores relevantes porque sus miembros tienen un entendimiento privilegiado de cómo se generan los problemas que experimentan en la vida cotidiana, y pueden comunicar esta experiencia a otros actores públicos y privados al momento de elaborar políticas.

Las organizaciones comunitarias generan un impacto significativo en el proceso educativo, principalmente cuando se establece una adecuada comunicación y coordinación con la escuela, en la búsqueda constante del bien común, para determinar las necesidades de apoyo y generar con ello beneficios a la niñez de la comunidad. Tomando en cuenta que los niños se desarrollan en el ámbito comunitario y por lo tanto ellos son parte esencial para fortalecer el desarrollo integral de sus habitantes, en este caso de los niños.

En la comunidad se cuenta con diferentes organizaciones, siendo el COCODE uno de los que apoya las acciones educativas, también las diferentes denominaciones religiosas ejercen gran influencia en el bienestar de la comunidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Según (UNICEF, 2008), afirma que:

El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. El enfoque de la educación basado en los derechos humanos busca crear oportunidades para que los niños alcancen sus capacidades óptimas a lo largo de la niñez y después de ésta. Necesita un planteamiento que abarque todo el ciclo vital, invertir en el aprendizaje y asegurar transiciones eficaces en cada fase de la vida del niño.

Por otra parte, (MINEDUC, DIGEDUCA, 2006) afirma que:

Los padres con mayor nivel educacional tienen la posibilidad de contribuir mejor al aprendizaje de sus hijos a través de su interacción diaria y de la participación en su trabajo escolar, lo cual se traduce en que estos niños y jóvenes tienen mayores expectativas y aspiraciones para su futuro. Con tanta evidencia, resulta

lógico indagar si realmente, el nivel socioeconómico y cultural al que pertenece el estudiante, afectará realmente su rendimiento en el medio guatemalteco”

Al analizar las citas anteriores, la educación es un proceso en el que se ven inmersos diferentes factores y situaciones que influyen directamente en el logro de un mejor rendimiento escolar. Los niños se desarrollan en contextos diferentes, por lo que se debe diagnosticar esa realidad y así brindar las condiciones necesarias en el salón de clases para que los niños logren las competencias planteadas en las diferentes áreas de aprendizaje. Las condiciones económicas conducen a que algunos padres de familia dejan a sus hijos al cuidado de otros familiares, para buscar el bienestar de su hogar y brindarles las condiciones básicas para vivir.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según (Trenas, 2009), desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar.

Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza.

2.3.2 Psicología evolutiva

Según (Knobel, s/f) afirma que:

El campo preciso de la psicología evolutiva de la infancia puede ser definido como la rama del conocimiento que se preocupa por la naturaleza y la regulación de los cambios significativos de tipo estructural-funcional y de conducta que ocurren en los niños a medida que progresan en edad y

madurez (3). Hay por lo tanto en este proceso evolutivo una continuidad dentro de una unidad que representa una variación de etapas, o estadios, como la definió Piaget (4), que implican una serie de sucesiones que significan fundamentalmente un orden además de la cronología necesaria.

Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta, como se van desarrollando cada uno de las etapas del desarrollo cognitivo.

Según (Casillero Mimenza, s/f) al citar a expresa que Sanz, L.J. (2012) afirma que:

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. También tiene en cuenta que en dicho desarrollo vamos a encontrar factores tanto biológicos como ambientales. Se valora el medio sociocultural, el grado de maduración biológica y la interacción del organismo con el mundo.

2.3.3 Teoría sociocultural

Según (Antón, 2010) afirma que:

“La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional”.

Por otra parte, (Regader, s/f) basándose en la Teoría Sociocultural de Vigotsky, expresa que esta teoría pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores

habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Los niños que se encuentran en la Zona de Desarrollo Próximo para una tarea en concreto están cerca de realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según (Romero Trenas, 2009) la Teoría de Ausubel señala que el aprendizaje significativo, el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado.

Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

El aprendizaje debe ser funcional, es decir, todos los conceptos, conocimientos, normas, etc., que el alumno aprende, deben ser útiles, de forma que pueda aplicarlos en cualquier circunstancia que se requieran.

El alumno aprenderá mejor en la medida que se sienta motivado y se le brinden las estrategias de aprendizaje apropiadas, de acuerdo a sus necesidades educativas. La actitud del docente desempeña es vital para brindar esas condiciones que favorecerán el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que conlleven al aprendizaje significativo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Según (Marín, 2017) afirma que:

Dentro de las teorías en comunicación desarrolladas recientemente, existen algunas relacionadas con las perspectivas sociológicas, las cuales centran los procesos comunicativos dentro de las organizaciones como un medio de afectar la conducta humana, las relaciones de las estructuras físicas y sociales de los integrantes de la organización como un todo, en una interacción permanente con el medio interior y el exterior.

En la actualidad, las consideraciones de globalización de la información, la diversificación de los medios de comunicación y la rapidez con la que se transmiten los datos, la comunicación organizacional adquiere un rol de protagonismo al interior de las organizaciones, en virtud a la gran cantidad de información que se requiere transmitir en tiempo real en esta era digital.

La comunicación es vital en el proceso educativo, porque se requiere para la realización de las diferentes acciones que fortalecen el avance de los aprendizajes. Una adecuada comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa conduce a resultados favorables, se crea un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje.

B. Teoría de la noticia

Según (Golding & Eliot, 1979), afirman que:

“La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos”. Llevándolo a la relación estrecha en el ámbito educativo, los involucrados son emisores de noticias y a la vez receptores, teniendo en cuenta que, la opinión personal es base para la construcción de los aprendizajes de los educandos.

La noticia hace énfasis en sucesos recientes que acontecen en el mundo, es decir son parte de la vida cotidiana de cada persona, transmitiéndose a través de la interacción con los demás o de diferentes medios de comunicación. Debe reunir ciertas características para que sea confiable, siendo estas: claridad, sencillez y exactitud; es decir que debe haber objetividad y veracidad, apeguándose a la ética profesional.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el

mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (MINEDUC, 2008)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Según la información tomada de (MINEDUC, Curriculum Nacional Base, 2008) se afirma que:

El curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación.

Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el curriculum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Según Stenhouse, L. (1991), citado por (Gimeno Sacristán, 1984), afirma que el modelo curricular basado en el proceso como alternativa al de objetivos supone poner en relación tres elementos básicos: el respeto a la naturaleza del conocimiento y a su metodología, la toma en consideración del proceso de aprendizaje y el enfoque coherente del proceso de enseñanza con los dos puntos anteriores.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego se presenta como una actividad universal y multicultural, inherente al ser humano, que sirve para socializar, para el conocimiento de sí, para descubrir y construir su entorno, preparando al ser humano para la vida. Huizinga (1972) plantea que “la cultura brota del juego, es como un juego y en él se desarrolla”.

El juego genera un ambiente innato de aprendizaje, el cual puede ser aprovechado como estrategia didáctica, una forma de comunicar, compartir y conceptualizar conocimiento y finalmente de potenciar el desarrollo social, emocional y cognitivo en el individuo.

En el juego se desarrolla y es necesaria una actitud constructivista e investigadora tanto del docente que busca generar conocimiento adaptado a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, como del alumno que pretende aprender de forma grata. Posibilita la curiosidad, la experimentación, la investigación que llevan al aprendizaje; ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto y a nivel interactivo posibilita el desarrollo de la comunicación y el desarrollo de trabajo en equipo. (González, 2014)

El juego es parte de la vida diaria de los niños, por lo que le resulta agradable y motivador desarrollar este tipo de actividad, se divierte y a la vez aprenderá, desarrollando sus habilidades cognitivas, interactuando con sus compañeros y practicando valores que fortalecen la convivencia en armonía.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para definir un proyecto de mejoramiento educativo, al citar a (Castro Rubilar & Castro Rubilar , 2013) plantean que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones

que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica.

Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Según (Universidad del Valle, 2010)

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros.

Al realizar el diagnóstico en el centro educativo se determina una variedad de problemas que se marcan con mayor frecuencia, es necesario priorizar, es decir, ordenarlos de acuerdo al grado de importancia que estos tienen, de esa manera será posible identificar el más relevante, para establecer criterios que permitan generar oportunidades de mejora y seleccionar un proyecto de mejoramiento educativo que conlleve al desarrollo de acciones en la búsqueda de

soluciones que contribuyan a fortalecer y brindar las condiciones adecuadas para el aprendizaje.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, s/f)

¿Cómo se elabora el árbol de problemas?

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producido por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional.

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima: cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y

dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. (Angarita, s/f)

B. Teoría de Ander Egg

Según (Grajeda Bradna, s/f) al citar a Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite a los hombres gozar a niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

C. Teoría de Max Neef

Al citar a (Grajeda Bradna, s/f) expresa que también Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores.

Las necesidades según categorías existenciales y categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Necesidades existenciales:

- ✓ Ser: Atributos personales y colectivos
- ✓ Tener: Instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc.
- ✓ Hacer: Acciones personales o colectivas
- ✓ Estar: Espacios y ambientes

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades:

- ✓ Subsistencia
- ✓ Protección
- ✓ Afecto
- ✓ Entendimiento
- ✓ Participación
- ✓ Ocio
- ✓ Creación
- ✓ Identidad
- ✓ Libertad

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Según (Grajeda Bradna, s/f) al citar a (Illescas, 2018) hace énfasis en lo que Anguiano plantea respecto a los actores involucrados y potenciales:

En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que del organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar "mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades", que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o

imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamar demandas sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen una función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades.

B. Kullok

Según (Grajeda Bradna, s/f) al citar a (Illescas, 2018) afirma que:

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención
- La función que cumplen
- Su representatividad
- El poder que invisten
- Los recursos que disponen
- Las acciones que desarrollan
- Los resultados que obtienen
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias

La sociedad en los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- Las organizaciones comunitarias.
- Las juntas vecinales
- Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.): Los grupos de presión
- Agrupaciones políticas
- Los emprendedores
- Los propietarios de bienes raíces
- Los agentes inmobiliarios
- El sector financiero
- El sector público
- Los sindicatos
- Los técnicos responsables de acciones específicas

¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

2.4.6 Matriz DAFO

Según (Ponce Talancón, 2006) afirma que:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Al referirse a la técnica MINIMAX (Mijangos Paredes, 2013) enfatiza que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Por otra parte (Grajeda Bradna, s/f) al citar a (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32) expone que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno

externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Grajeda Bradna, s/f)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que “las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Grajeda Bradna, s/f)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 52)

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de

actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.
(Grajeda Bradna, s/f)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una a línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (Handl, 2014)

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Es importante la elaboración de un cronograma de actividades, para establecer las acciones que se realizarán y el lapso de tiempo

necesario para una adecuada organización y lograr mejores resultados.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados.

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

A través del monitoreo se busca:

- ✓ Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto.
- ✓ Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación.
- ✓ Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados.
- ✓ Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo.
- ✓ Evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero.

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se

hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes.

Un monitoreo, como procedimiento sistemático, tiene que ver con:

- ✓ Determinar el progreso en la ejecución del proyecto. Esto se refiere a los avances físicos, los costos, el cumplimiento de los plazos para la ejecución de actividades y la administración de los riesgos.
- ✓ Dar retroalimentación a los involucrados sobre los resultados que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto.
- ✓ Recomendar acciones correctivas sobre problemas que afectan el desarrollo del proyecto a fin de mejorar su desempeño e incrementar la probabilidad de que alcance su objetivo.

Esto también tiene que ver con el análisis de eficiencia y efectividad del desempeño del proyecto, programado en la Matriz del Marco Lógico:

El análisis de eficiencia indica en qué medida se han realizado las actividades a tiempo y con el menor costo para producir los componentes buscados.

El análisis de efectividad indica en qué medida se produjeron los componentes y si se está logrando el objetivo del proyecto. La implementación debe ser vista como un proceso continuo de aprendizaje donde la experiencia ganada es aprovechada y retroalimentada en un proceso continuo de planificación.

La evaluación es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la

operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución.

La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados.

Se habla de dos tipos de evaluaciones:

Evaluaciones formativas: Establece medios que permiten el aprendizaje y realizar modificaciones durante el ciclo del proyecto. La evaluación formativa se lleva a cabo para guiar el mejoramiento del proyecto, poniendo el énfasis en la retroalimentación para mejorar el producto final. Como ejemplo tenemos los análisis de factibilidad durante la etapa de diseño, valuaciones anuales e intermedias que se llevan a cabo durante la ejecución.

Evaluación sumativa: En general se lleva a cabo al concluir la ejecución o varios años después si es una evaluación ex post o de impactos. Se utiliza para recibir conclusiones sobre un proyecto y/o para mejorar futuros programas o proyectos. La evaluación sumativa se lleva a cabo para emitir juicios sumarios sobre aspectos críticos del proyecto.

Por lo expuesto se debe enfatizar que si bien monitoreo y evaluación son conceptos que están relacionados no son sinónimos. Mientras que el monitoreo es un proceso continuo y permanente, la evaluación es puntual y se realiza en períodos establecidos entre lapsos de tiempo más largos. El monitoreo es un proceso continuo de análisis, observación y sugerencias de ajustes para asegurar que el proyecto esté encarrilado a alcanzar su objetivo. La evaluación por su parte permite la formulación de conclusiones acerca del proceso analizado, el cual se observa a una escala mayor donde sobresalen

aspectos tales como el diseño del proyecto y sus impactos, tanto los previstos como los no previstos. Recuperado de http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Al respecto de los indicadores de un proyecto, (Orihuela, Pacheco Zuñiga, Aguilar , & Orihuela, 2016) plantean que:

Los indicadores permiten tener una evaluación cuantificada del desempeño de algún proceso, actividad, producto o servicio; por lo que se compara su estado actual, contra una línea base esperada. Hay dos tipos: Indicadores de Proceso, que sirven de guía para asegurar la efectividad del procedimiento; e Indicadores de Resultado, que miden la efectividad final de todo el proceso. Un buen resultado de estos indicadores reflejará un buen desempeño de cada fase del proyecto y el buen desempeño de cada fase.

2.4.15 Metas de un proyecto

Según (Castro Rubilar & Castro Rubilar , 2013) al citar a Navarrete Mosqueda, 2012, enfatiza que:

Las metas son los logros específicos que se van a alcanzar durante el proyecto y al final de este. Dan sentido práctico y operativo a los objetivos, describen acciones específicas, indican cuánto se quiere lograr, cuándo y dónde se pretende hacerlo. Las metas establecen movimientos concretos que se realizan para conseguir los objetivos y por lo tanto, brindan la oportunidad de realizar un seguimiento cercano y detallado de los logros que van conformando procesos terminados y que finalmente construyen el proyecto de intervención educativa como tal. (Navarrete Mosqueda, 2012).

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, corto, mediano o largo plazo.

Dependiendo de la proximidad de su realización, o en otras palabras, de qué tan alejados en el tiempo estén estas metas que nos estamos planteando, podremos hablar de:

Metas a corto plazo. Aquellas más próximas al presente, cuya realización exige una menor espera y por lo tanto pueden (o deben) ser acometidas primero. Típicamente se considera un “corto plazo” los días o semanas por venir.

Metas a mediano plazo. Aquellas cuya realización se encuentra en un futuro próximo, pero más lejano que el de las metas de corto plazo, como pueden ser los meses por venir. Se trata de metas a emprender prontamente, pero que requieren de un esfuerzo sostenido en el tiempo, que puede a su vez desglosarse en metas a corto plazo.

Metas a largo plazo. Aquellas cuya realización es lejana en el tiempo, y cuya consecución depende, usualmente, del cumplimiento sostenido durante años de las metas a corto y mediano plazo. Suele considerarse el punto de llegada de un emprendimiento humano.

Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-metas-a-corto-mediano-y-largo-plazo/>

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (Armijo, Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación, 2009)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Según (Gasparri, 2015) enfatiza que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.17 Presupuesto

Según (Ramirez Molinares, s/f) al referirse al presupuesto señala que:

Es una herramienta de planificación, coordinación y control de funciones que presenta en términos cuantitativos las actividades que en el futuro se realizarán en una empresa, con la finalidad de utilizar de una manera más productiva sus recursos, para que pueda alcanzar sus metas. Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas.

El presupuesto es una herramienta de gran utilidad para la toma de decisiones, administración por excepciones, políticas a seguir, visión de conjunto, etc., es decir, el presupuesto permite que se realice una buena dirección de la organización y ejecución de un proyecto.

2.4.18 Rendimiento Escolar

Tomando en cuenta el que PME está enfocado en mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, al citar a (Reyes Panamá, 2015) nos plantea:

El rendimiento académico o rendimiento escolar, es el producto de una serie de elementos y procesos continuos desarrollados durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Según, Papalia, Wendkos y Duskin, (2005), citado por Say (2010) indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” en la escuela de guatemalteca se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la

evaluación escrita y sumativa. Por otra partes el rendimiento escolar, es el resultado que el alumno alcanza, tomando en cuenta el área psicomotricidad (habilidades y destrezas), cognitivo (conocimientos adquiridos) y afectivo (gustos e inclinaciones).

Por su parte Núñez, (1994) indica que “Para un buen rendimiento escolar es necesario que el alumno se encuentre motivado para el trabajo escolar, los sentimiento de competencias y el interés por el éxito académico”. Por tanto, el rendimiento escolar, es el resultado de la interacción de muchos factores donde ocurren la inteligencia del alumno, la dedicación a la tarea escolar del docente, el ambiente, el nivel académico de los padres y la condición económica. El rendimiento escolar generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal.

Dentro de los factores más conocidos que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, según Durón y Oropeza (1999) citado por Leyva, et.al. (2013) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. 70 ∞ **Factores psicológicos.** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Se considera de vital importancia el rol de cada uno de los agentes educadores; influye en gran manera la actitud que los padres de familia manifiestan en el acompañamiento que brindan a sus hijos para el desarrollo de sus actividades educativas, la práctica de valores que le permitirán ser responsable, dedicado y tener la motivación por el aprendizaje.

El docente, como mediador, orientador y guía del proceso, tiene la oportunidad de motivarles, basándose en el contexto y las necesidades educativas, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y seleccionando las estrategias que se adapten y que conlleven a mejorar el

rendimiento escolar y por ende lograr el desarrollo integral de sus alumnos.

Lectoescritura

La lectoescritura es el proceso por el cual un alumno aprende el proceso tanto de leer y tener la competencia de interpretar un texto como de escribir usando un alfabeto.

El proceso de aprender a leer y escribir se logra mediante un sistema que abarca desde de los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento. Esto es, no basta con alcanzar los estudios llamados las primeras letras o primeros trazos; la lecto-escritura implica un proceso en el cual se transitan las etapas más o menos diferentes en las que se producen adquisiciones que tienen que ver con el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación composición y redacción.

Etapas del aprendizaje de la lectoescritura

Emergente. Estudiantes que aún no han iniciado el proceso formal de aprendizaje lector. Estudiantes que aun cuando ya han iniciado el aprendizaje formal, muestran dificultad para aprender las letras o no dominan el idioma español.

Inicial. Estudiantes que están iniciando el proceso formal de aprendizaje lector. Pueden leer algunas palabras aisladas, ya identifican las vocales por su nombre y por su sonido. Estudiantes que aun cuando ya han estado expuestos al aprendizaje formal por un tiempo considerable, muestran dificultad para unir los sonidos de las letras que forman una palabra y conocen pocas letras.

Decodificadora. Alumnos que identifican más de cinco letras. Se encuentran en proceso de decodificación, por lo que pueden leer palabras que contienen las letras que ya conocen.

-Alumnos que aun cuando ya conocen las letras y unen los sonidos para formar una palabra, son lentos y no han automatizado este proceso.

Automatizada. Alumnos que ya pueden leer varias palabras de forma automatizada. Aún no tienen la fluidez necesaria, ni suficiente comprensión. Alumnos que aun cuando han automatizado la lectura, no aplican habilidades y estrategias de comprensión.

Fluida/comprensión. Alumnos que leen con fluidez y además comprenden lo que leen.

La lectoescritura es una actividad que no acaba cuando se ha aprendido a leer y escribir sino que se irá perfeccionando y ampliando a lo largo de toda la vida.

Estrategias de Aprendizaje

Con relación a este tema (Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998) plantean que:

El tema de las estrategias de aprendizaje constituye una de las líneas de investigación más relevantes en los últimos años dentro de la Psicología de la Educación. En general, las estrategias de aprendizaje engloban todo un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que los estudiantes ponen en marcha cuando se enfrentan al aprendizaje; con lo cual, en sentido estricto, se encuentran muy relacionados con los componentes cognitivos que influyen en el proceso de aprender.

La mayor parte de los estudios actuales sobre el aprendizaje escolar coinciden en señalar que aprender implica un proceso activo de integración y organización de la información, construcción de significados y control de la comprensión. Así, los estudiantes más capaces, con altos niveles de esfuerzo, concentración y persistencia son, probablemente, los que desarrollan una comprensión más profunda del material de aprendizaje (Meece, 1994)

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico.

Según (Colmenares E. & Piñero M., 2008) afirman que:

La investigación acción es una herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción ontoepistémica sociocrítica o socioconstuctivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la co-construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula.

Al desarrollar el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, se siguieron diversos pasos para completar dicho proceso, a través de la interacción con los miembros de la comunidad educativa, fuentes de información para conocer la realidad del contexto histórico, educativo, familiar, social, cultural y económico de la comunidad, análisis, socialización del proyecto, planificación de las actividades, gestión de apoyo, ejecución del PEM que implica la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado del nivel primario, con el anhelo de solucionar la problemática, generando así, una transformación y brindar una educación de calidad a los niños de dicha comunidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.

3.2 Descripción del PME

Ante la situación que enfrenta la humanidad, principalmente nuestro país, ante la emergencia del COVID-19, se tomó en cuenta las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación, siendo la suspensión de clases en el presente Ciclo Escolar, con el fin de proteger la vida y salud de la población estudiantil.

Definitivamente, se debe reconocer que este ha sido un año en el que se han generado grandes cambios, especialmente en el ámbito educativo, lo cual tuvo su incidencia también en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque no fue posible desarrollar durante el tiempo de clases presenciales, todas las acciones planificadas.

Conviene mencionar que al inicio fue una situación que generó suspenso y a la espera de las nuevas disposiciones, sin embargo, se procedió a continuar desarrollando las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el Área de Comunicación y Lenguaje, fueron aplicadas a través del aprendizaje en casa, con el acompañamiento de los padres de familia, quienes asumieron el compromiso con responsabilidad, esfuerzo y dedicación, para que los niños continuaran con el proceso.

Es importante, analizar que no todas las familias tienen acceso a internet, sin embargo, los padres de familia o encargados aceptaron que se creara un grupo de WhatsApp, a través del cual se enviaban las orientaciones necesarias. Así también ellos enviaron evidencias a través de videos o fotografías. Todos los materiales fueron entregados de forma impresa, para que se facilitara el proceso de aprendizaje y aplicación de las estrategias. Es de valorar el interés y la actitud de disposición a los cambios que se generaron.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario, es de vital importancia, principalmente ante la situación que se originó en la humanidad, en el presente año, para facilitar el proceso de aprendizaje en casa. De ahí que, se tomó en cuenta estrategias y recursos educativos que despertaran el interés de los alumnos y permitieran el logro de las competencias básicas en el proceso de Lectoescritura, con ello lograr un aprendizaje significativo.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

Ejecutar cada una de las actividades del PME que no se desarrollaron con los alumnos.

Resguardar la vida y salud de los alumnos tomando en cuenta las medidas de bioseguridad establecidas en el país.

Entregar guía de estrategias y recursos didácticos para continuar con el proceso de aprendizaje en casa.

Aplicar estrategias para desarrollar habilidades básicas de la lectoescritura.

Involucrar a los padres de familia y encargados de los alumnos en el proceso de aprendizaje en casa.

Motivar a los alumnos y despertar el interés por aprender.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma

de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

En el presente ciclo escolar ante la emergencia del COVID-19, fue necesaria la suspensión de clases presenciales en todo el país y el proceso educativo continua en modalidad a distancia, a través del aprendizaje en casa. Se elabora, imprime y entrega una guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario, siendo fundamental el trabajo en equipo, la orientación brindada por la docente, el apoyo, compromiso y responsabilidad de los padres de familia.

La actitud del docente frente a los nuevos retos que se enfrentan en la actualidad, es clave para la obtención de mejores resultados en el proceso de aprendizaje, implica disposición, adaptación y la búsqueda de alternativas para desarrollar actividades, selección de metodología y recursos didácticos que se adapten al contexto y sobretodo priorizar contenidos que sean relevantes y conduzcan al desarrollo de las competencias básicas en el área de Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta que algunos estudiantes no tienen acceso a medios tecnológicos, siendo necesario la elaboración y

entrega de materiales impresos con instrucciones claras y sencillas para facilitar el desarrollo de cada actividad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. Es importante mencionar que se inició en el mes de julio de 2019.

Luego de solicitar la autorización en el centro educativo para desarrollar las diferentes fases del PME, se llevó a cabo la socialización de las diferentes fases, brindando información a los docentes y padres de familia, con la finalidad de involucrar a los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa.

Se investigó y selección estrategias creativas e innovadoras para mejorar el rendimiento escolar en primer grado del nivel primario, para la elaboración de la guía.

Además, se realizaron diversas gestiones para solicitar apoyo para la adquisición de los materiales necesarios para la aplicación de las estrategias.

Se elaboró la guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en alumnos de primer grado del nivel primario, sin embargo no fue posible realizar todas las actividades del PME durante el tiempo de clases presenciales.

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario.
Medio de difusión:	Material impreso (tomando en cuenta que algunos alumnos no tienen acceso a los medios de comunicación audiovisuales) WhatsApp (llamadas, mensajes, videollamadas, audios) Video de micro-clase Visitas a la comunidad
Nombre de la empresa:	WhatsApp, YouTube
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez por semana
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, Quezaltepeque, Chiquimula
Población de impacto:	Alumnos de primer grado Docentes de la EORM caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla
Personas invitadas:	Asesor Pedagógico-SINAE
Responsable:	María Gabriela Marcos

Tabla No. 23: Ejecución de actividades pendientes en el PME
Fuente: Propia

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Elaboración, impresión y entrega de materiales impresos y recursos didácticos.	Alumnos de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla.	Entrega de guía a los padres de familia, para que los niños desarrollen cada una de las estrategias.	16/03/2020 al 27/03/2020
Brindar orientaciones del desarrollo de las actividades que los alumnos deben realizar en casa.	Padres de familia y alumnos de primer grado	Llamadas, mensajes de texto, audios y videollamadas.	31/03/2020 al 03/04/2020
Desarrollo de cada una de las estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de	Alumnos de primer grado del nivel primario.	Los alumnos desarrollaron cada una de las actividades en casa,	07/04/2020 al 30/05/2020

<p>Comunicación y Lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juguemos con las rimas ✓ Completando palabras ✓ Ruleta silábica ✓ Cuadernillo para reforzar el abecedario ✓ Dados silábicos ✓ Llaveros silábicos ✓ Juego de las pinzas de las letras ✓ Lotería del abecedario ✓ Tarjetas de lectoescritura ✓ Comprensión de lecturas cortas 		<p>con el apoyo de los padres de familia o encargado.</p> <p>Desarrollo de una micro-clase con el contenido de la letra "P p"</p> <p>Uso de materiales impresos, libro de texto Leo y Escribo Paso 1 y Paso 2, recursos didácticos que se proporcionaron a cada alumno.</p>	
<p>Evaluación del impacto que generó el desarrollo de las estrategias.</p>	<p>Alumnos de primer grado del nivel primario.</p>	<p>Se realizó el monitoreo para verificar el avance en el desarrollo de cada una de las estrategias, por medio de llamadas, videollamadas, fotografías, diálogo con los padres de familia, visitas a la comunidad.</p>	<p>15/06/2020</p>
<p>Micro-clase</p>	<p>Alumnos de primer grado del nivel primario</p>	<p>Grabación Video</p>	<p>24/06/2020</p>

Divulgación del PME	Comunidad educativa	Poster Académico Video-YouTube	15/06/2020 27/06/2020
---------------------	---------------------	-----------------------------------	--------------------------

Tabla No. 24: Desarrollo de la actividad

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se solicitó autorización por medio de una solicitud, a la profesora Concepción de María Lemus Ceferino, directora del centro educativo.

La directora del centro educativo proporcionó una carta de autorización para la realización del PME.

El PME fue socializado con la directora y docentes de la escuela, dándose a conocer las fases en que se desarrollará dicho proceso.

En una reunión de padres de familia se socializó el PME.

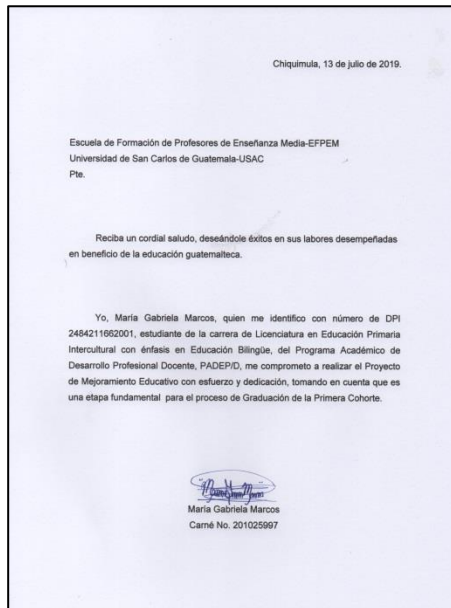


Imagen No. 1: Carta de compromiso dirigida a EFPEM

Fuente: Elaboración propia

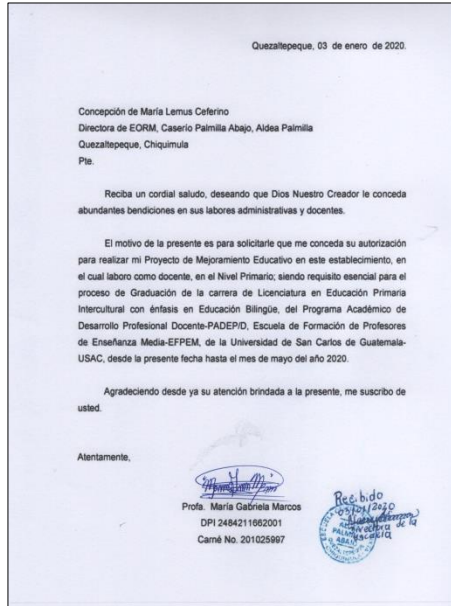


Imagen No. 2: Solicitud dirigida a la directora del centro educativo
Fuente: Elaboración propia

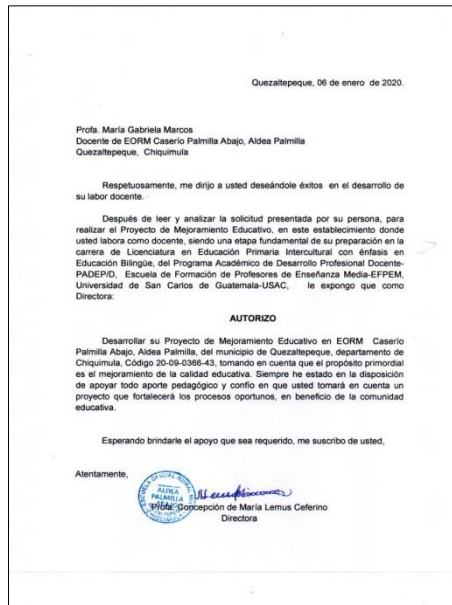


Imagen No. 3: Carta de autorización para realizar el PME
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 4: Socialización del PME con los padres de familia
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Investigación y selección de estrategias creativas e innovadoras, que permitan mejorar el rendimiento escolar.

Elaboración de listado de materiales necesarios para la ejecución del proyecto y listado de personas particulares y negocios acreditados en el municipio que pueden brindar el apoyo económico para adquirirlos.

Elaboración de la “Guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado, del nivel primario”

Se elaboró la planificación del programa “Aprendo en Casa”

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion-plan de clase

1. **Docente:** María Gabriela Marcos
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Componente:** Leer, escribir, creación y producción comunicativa
4. **Grado:** Primero primaria
5. **Competencia de área No. 2**
6. **Indicador de logro No. 4.2**
7. **Contenido:** Aprendizaje de la letra “Pp”
8. **Fecha de grabación:** 24/06/2020

Tabla No. 17 Aprendizaje de la letra “Pp”

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Gaby. Estoy muy feliz y agradecida con Dios por la maravillosa oportunidad de poder reencontrarme con ustedes en esta linda mañana, a través de este medio. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con una canción que es conocida por ustedes “Los pollitos dicen” • Les narraré una historia que llama “Mi papá cuida a los pumas” 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de la letra “P p” 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará pronunciando el sonido de la letra Pp. • Uso de las pinzas para la formación de sílabas (po, pa, pe, pi, pu) • Uso de la ruleta silábica de la letra “p” 	3 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientar a los niños en la realización del trazo de la letra P mayúscula y p minúscula, en su cuadernillo del abecedario. 2. Motivar a los niños a realizar el trazo en diferentes superficies (hojas de papel bond y repasar con crayones de colores, en arena, con su dedo sobre la mesa, entre otros) 3. Formación de palabras haciendo uso de las pinzas con letras del abecedario y tarjetas con imágenes y palabra. 	5 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir aprendiendo con el apoyo de un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en su portafolio. 	1 minuto
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa 	1 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso, muchas gracias. 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima, niños y niñas ¡Recibe un fuerte abrazo de tu maestra! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 15 minutos aprox.

Tabla No. 25: Plan de micro-clase

Fuente: Elaboración propia

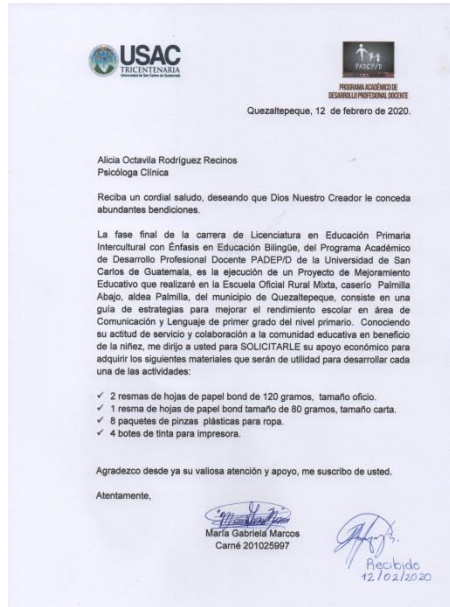


Imagen No. 5: Solicitud dirigida a Psicóloga Clínica

Fuente: Elaboración propia

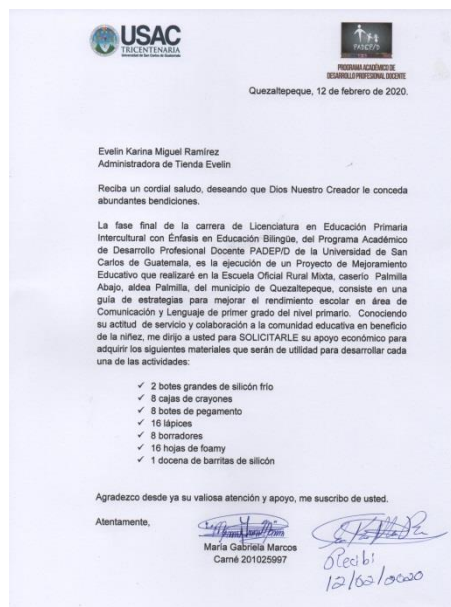


Imagen No. 6: Solicitud dirigida a la administradora de Tienda Evelin

Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

- ✓ Elaboración y entrega de materiales a los padres de familia para desarrollar las diferentes actividades y continuar con el proceso de aprendizaje en casa.
- ✓ Implementación de las estrategias, haciendo uso de los materiales: rimas, ruletas silábicas, llaveros silábicos, cuadernillo para reforzar el abecedario, dados silábicos, pinzas de las letras, tarjetas de lectoescritura y lecturas cortas para desarrollar las habilidades básicas de lectoescritura.
- ✓ Además, se grabó un video de una micro-clase “Aprendizaje de la letra P”, dirigido a estudiantes de primer grado del nivel primario.

MICROCLASE PADEP <https://youtu.be/ep6ZExX1mcl>



Imagen No. 7: Grabación de video de micro-clase
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 8: Cuadernillo para reforzar el abecedario
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 11: Visita a la comunidad
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 12: Entrega de recursos didácticos a los padres de familia
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 13: Los alumnos de primer grado reciben los recursos didácticos
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 14: Los alumnos de primer grado reciben los recursos didácticos
Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

- ✓ Se monitoreo el avance en la realización de las diferentes actividades a través de la comunicación constante con los padres de familia o encargados de los alumnos, por medio de grupo de WhatsApp, videos, llamadas, videollamadas, visitas a la comunidad, debido a la emergencia del COVID-19.



Imagen No. 17: Videollamadas para monitorear las actividades que los alumnos realizan en casa
Fuente: Elaboración propia

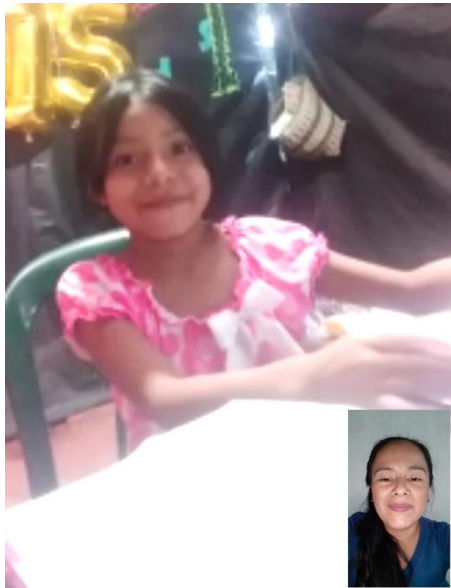


Imagen No. 18: Videollamadas para monitorear las actividades que los alumnos realizan en casa
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 19: Apoyo de las madres de familia en la aplicación de las estrategias
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 20: Revisión de actividades
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

- ✓ Se utilizaron listas de cotejo para verificar el avance en cada una de las estrategias aplicadas en el área de Comunicación y Lenguaje.

Lista de cotejo

Área: Comunicación y Lenguaje Actividad: Lotería del Abecedario

Instrucciones: Marque los aspectos que se observaron en el desempeño del estudiante durante la realización de la actividad.

No.	Estudiante	Aspectos observados durante el desempeño del estudiante				10 puntos
		Sigue las instrucciones brindadas.	Recorta los cartones y las cartas.	Presta atención a la lectura de las cartas.	Identifica la imagen con la palabra en idioma en el idioma proporcionado.	Guarda los materiales en su portafolio.

Imagen No. 21: Lista de cotejo
Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo

Área: Comunicación y Lenguaje Actividad: Dados silábicos*

Instrucciones: Marque los aspectos que se observaron en el desempeño del estudiante durante la realización de la actividad.

No.	Estudiante	Aspectos observados durante el desempeño del estudiante				10 puntos
		Sigue las instrucciones brindadas.	Pronuncia las palabras correctamente.	Forma palabras usando los dados.	Lee adecuadamente las palabras.	Manifiesta interés en el desarrollo de la actividad.

Imagen No. 22: Lista de cotejo
Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

- ✓ Brindar información a los actores involucrados en el desarrollo del PME de los resultados obtenidos.
- ✓ Se grabó un video para la divulgación del PME <https://youtu.be/wqwy1cjA1TQ>
- ✓ Elaboración de un póster académico.
- ✓ Elaboración y presentación del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Imagen No. 23: Divulgación del PME
Fuente: Elaboración propia

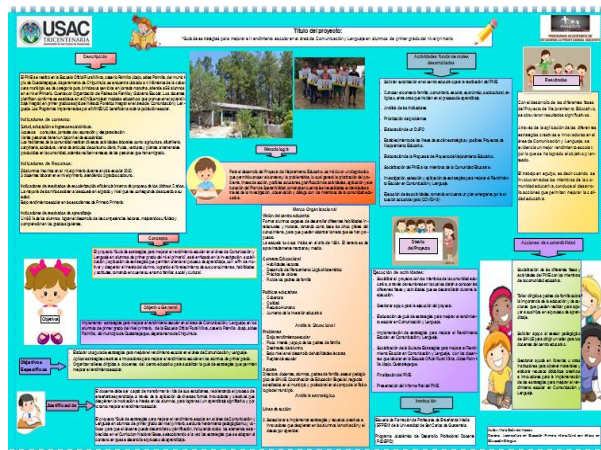


Imagen No. 24: Póster Académico
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa es la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, jornada Matutina, del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, la cual queda a 4 kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con amplias instalaciones, atiende a 58 niños y niñas de la comunidad, en todos los grados del nivel primario.

En el centro educativo laboran 3 docentes del nivel primario, cada uno atiende 2 grados, incluyendo la directora que también atiende 2 grados; de ellos 2 profesoras estudian en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

El centro educativo con un Gobierno Escolar debidamente organizado que se involucra en la realización de diferentes actividades. También, cuenta con la Organización de Padres de Familia, que es esencial para tener acceso a todos los programas de apoyo que han sido implementados por el Ministerio de Educación para el bienestar de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra cierto porcentaje de repitencia en el primer grado del nivel primario, se evidencia un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Seleccionar e implementar estrategias y recursos innovadores para despertar el interés en los alumnos por aprender.

Por lo anterior, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es “Guía de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario”. Se hizo la investigación y selección de estrategias creativas e innovadoras tomando en cuenta las necesidades, intereses y el contexto, proporcionando a los niños los recursos didácticos necesarios para la aplicación de cada una de ellas.

Se tomó en cuenta un cuadernillo de trazos del abecedario, rimas, juego de pinzas con letras, dados silábicos, llaveros silábicos, ruletas silábicas, lotería del abecedario, tarjetas de lectoescritura y comprensión de lecturas cortas, que permitieron de forma creativa desarrollar habilidades de lectoescritura, esenciales en el área de Comunicación y Lenguaje.

Es importante mencionar que influyen muchos factores, los padres de familia se ven en la necesidad de dirigirse al área urbana, Ciudad Capital o a EEUU para brindar mejores condiciones de vida a sus familias, por lo que tienen que dejar a sus hijos al cuidado de otros familiares, todo ello dificulta el proceso de aprendizaje, porque no tienen acompañamiento necesario en el desarrollo de cada actividad de aprendizaje.

Al ejecutar cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidencia que el trabajo en equipo es de vital importancia para el logro de objetivos, cuando se concientiza del rol que desempeña cada miembro de la comunidad educativa, es posible orientar acciones que contribuyen a mejorar el rendimiento escolar, especialmente en primer grado del nivel primario.

CONCLUSIONES

1. La implementación de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar permite el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que conducen al logro de las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje.
2. Los alumnos manifiestan motivación e interés cuando el docente selecciona y aplica estrategias creativas e innovadoras, creando un ambiente propicio para que se desarrolle el proceso de aprendizaje.
3. El docente es un guía, orientador y facilitador del proceso de aprendizaje, es de vital importancia que se generen espacios de formación y actualización, a través de talleres que permitirán conocer estrategias que sean aplicables de acuerdo las necesidades y el contexto.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla, municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula.

Objetivos específicos

Brindar información de las diferentes fases del PME.

Concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia del rol que desempeñan en la educación.

Fortalecer el aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias creativas e innovadoras.

Justificación

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado del nivel primario, generó un impacto significativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, por lo que surge la iniciativa de dar continuidad a cada una de las acciones realizadas, tomando en cuenta que se logró una transformación en proceso de aprendizaje.

Conviene mencionar que la sostenibilidad de un proyecto garantiza que los objetivos e impacto positivo que ha generado en su ejecución permitan crear las condiciones de mejoramiento, con base en los indicadores educativos determinados, por lo que se requiere diseñar una estrategia que conlleve a su divulgación y

aplicación, generando cambios significativos y brindando las orientaciones necesarias para que la implementación de las estrategias se desarrolle en los próximos años en el centro educativo y a la vez, sea posible generar comunidades de aprendizaje para socializar dicho proyecto con los docentes que laboran en las diferentes escuelas que conforman el sector.

Es fundamental que la propuesta de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo tome en cuenta el contexto familiar, social, cultural, educativo, ambiental, religioso y económico, basándose en las necesidades, intereses y aspiraciones de los alumnos, generando procesos innovadores, orientando de esa manera el aprendizaje y logrando una transformación de la educación, ante las demandas actuales.

Todo ello implica un trabajo en equipo, tomando en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa, organizaciones comunitarias, autoridades educativas y otras instituciones que se involucran en materia de educación, asumiendo cada reto con responsabilidad, compromiso, dedicación y el deseo firme de una educación de calidad, que genere un desarrollo integral.

Estrategias para la sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLES
Institucional	Socialización de las diferentes fases y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los miembros de la comunidad educativa.	08/01/2021	Autora del proyecto
	Charlas dirigidas a padres de familia sobre la importancia de la educación y de acciones	15/01/2021 (1 cada 2 meses)	

	<p>que pueden realizar para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Solicitar el apoyo a los asesores pedagógicos y otras instituciones para el desarrollo de talleres para los docentes del centro educativo.</p>	29/01/2021 (1 cada 2 meses)	
Financiera	Redacción y entrega de solicitudes a librerías, negocios acreditados en el municipio, profesionales en diferentes áreas e instituciones, para obtener materiales y elaborar recursos didácticos que serán utilizados en la implementación de las estrategias que permitan mejorar el rendimiento escolar.	02/02/2021	Autora del proyecto
Ambiental	Promover el uso de materiales de reciclaje para contribuir al cuidado del medio ambiente.	02/03/2021	Autora del proyecto
Social	<p>Socializar la guía de estrategias para mejorar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos de primer grado, con docentes de las escuelas del sector.</p> <p>Reuniones frecuentes con padres de familia para conocer el avance en el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado y análisis de los resultados de la aplicación de estrategias</p>	25/02/2021 15/03/2021 (1 vez al mes)	Autora del proyecto Autora del proyecto

Tabla No. 26: Estrategias para la sostenibilidad del PME
Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aldana. (1990). *El problema en general puede entenderse como un desface entre la realidad y una situación deseable*.
- Alsina, M. R., & Estrada, A. A. (s/f). *El estudio de las teorías de la comunicación y la información*.
- Álvarez Vásquez, C. A., & Cañarle Chelé, M. A. (2018). *La vinculación como estrategia en la Institución de Educación Superior*. Ecuador.
- Ander-gg. (2011). *Aprender a investigar, nociones básicas para la investigación social* (Primera ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.
- Angarita, J. R. (s/f). Obtenido de http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Angarita, J. R. (s.f.). *webnode.com.ve*. Recuperado el 24 de junio de 2020, de http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la Teoría Sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua.
- Armijo, M. (2009). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación*. Santiago, Chile.
- Armijo, M. (2010). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación*. Costa Rica.
- Arriaga Hernández, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes* (Vol. 3). Cuba: Atenas.
- ASIES. (2015). *Estrategias de calidad*. Guatemala.
- Boc Son, F. A. (2018). *Las TICs como herramienta básica para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala.
- Brown, D. R. (1998). *Evaluating institutional sustainability in development programmes: beyond dollars and cents*.
- Casillero Mimenza, O. (s/f). *Psicología y mente*. Recuperado el 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva>
- Castillo Ortiz, A. M. (2000). *Administración Educativa, Técnicas, Estrategias y Prácticas Gerenciales*. Puerto Rico.
- Castillo Zuñiga, C., & Sánchez Rosario, V. (2009). *El juego en la escuela como medio para optimizar el aprendizaje*. México.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile.

- Chay Sacayón, J. A. (2016). *Principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico*. Guatemala.
- Cifuentes Cifuentes, S. C. (2018). *Manual: Orientación sobre legislación educativa y su aplicación en el proceso administrativo efectuado en el Instituto Normal Mixto Alejandro Córdoba*. Huehuetenango, Guatemala.
- Colina, L., & Cubillán, A. (2012). *La planificación presupuestaria en universidades públicas*. Venezuela.
- Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. (2014). *Proceso Evaluativo: Evaluación sumativa, evaluación formativa, assessment su impacto en la educación actual*.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Políticas Educativas. (2010). *Consejo Nacional de Políticas Educativas*. Guatemala.
- Corporación Universitaria Latinoamericana. (2015). *Calidad Educativa y Gestión Escolar*. Barranquilla.
- Delgado, I. (s/f). *Significado de comunicación*.
- Educativa, C. c. (2003). *“Marco General de la Transformación Curricular”*. Guatemala : Ministerio de Educación.
- Escobedo, A. A. (2017). *Legislación Básica Educativa* (Décima Séptima Edición ed.). Guatemala, Huehuetenango, Guatemala: Centro de Impresiones Gráficas (CIMGRA).
- Espinoza, R. (s/f). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*.
- Fernandez, S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Fuentes Sordo, O. E. (2015). *La organización escolar, fundamentos e importancia para la dirección en educación*. La Habana-cuba: VARONA.
- Fuentes, C. E. (s.f.). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.

- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). *Gestión Escolar y Calidad Educativa*. Cuba, Cuba.
- García Sánchez, E. (2007). *El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política*. México, México.
- Gasparri, E. (agosto de 2015). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
- Gimeno Sacristán, J. (1984). *Investigación y desarrollo del Currículum*. Madrid.
- Golding, & Eliot. (1979). *Teoría de la noticia*.
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). (M. E. López, Ed.) México.
- González, R. P. (2014). *bdigital.unal.edu.co*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de [bdigital.unal.edu.co: http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf)
- Grajeda Bradna, G. (s/f). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1999). *Metodología de la investigación*. México.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*.
- INE. (2015). *Compendio Estadístico de Educación 2013*. Guatemala: Xelatex.
- Knobel, M. (s/f). EL DESARROLLO Y LA MADURACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. *Revista de Psicología*, 1.
- Kullokk, D. (2010). *Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional*. buenos Aires, Argentina.
- López, P. J. (2018). *La lúdica como enriquecedora del modelo de Van Hiele*. Venezuela, Venezuela.
- Marín, P. L. (2017). *Teorías de la comunicación*. Bogotá, Colombia.
- Martínez Clavijo, G. (2013). *Definiciones generales de concepto*.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). *Árbol de problemas y Áreas de inversión*.
- Max -Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro*. Santiago, Chile.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.

- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala, Guatemala .
- MINEDUC. (2008). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020*. Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- MINEDUC, DIGEDUCA. (2006). *Influencia del Nivel Socioeconómico y Cultural*. Guatemala.
- MINEDUC, DIGEDUCA. (2006). *Influencia del Nivel Socioeconómico y Cultural*. Guatemala.
- OEI. (s/f). *Monitoreo e Indicadores*.
- ONU. (2009). *Organizaciones comunitarias que resuelven problemas comunitarios* (Vol. Documento No. 28). Santiago, Chile.
- ONU. (2019). *Organizaciones comunitarias que resuelven problemas comunitarios* (Vol. Documento No. 28). Santiago, Chile.
- Orihuela, P., Pacheco Zuñiga, S., Aguilar, R., & Orihuela, J. (2016). Propuesta de indicadores de resultados para proyectos de edificación. *Nuevas tendencias en la construcción sostenible*. Bogotá, Colombia.
- Palacios, J. (s/f). *Desarrollo Psicológico y Evolución*.
- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos. *"Contribuciones a la Economía"*, 2.
- Ponce Talancón, H. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*.
- Ramirez Molineros, C. V. (s/f). LOS PRESUPUESTOS: SUS OBJETIVOS E IMPORTANCIA. *Revista Cultural UNILIBRE*, 3-5.
- Regader, B. (s/f). *Psicología y Mente*. Obtenido de [https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20\(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida](https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#:~:text=Lev%20Vigotsky%20(Rusia%2C%201896%2D,a%20un%20modo%20de%20vida).
- Reyes Paná, J. (2015). *Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario*. Guatemala.
- Reymond, F. (2008). *Análisis de los actores*. África, África.
- Riesco, L. (s/f). *Aprendizaje Significativo*.
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). *Aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*.

- Rivero, A. O. (2009). *Teoría, método y metodología en las ciencias sociales: nociones y características*. mailxmail.
- Rodríguez, A., Sánchez Álvarez, M. S., & Rojas de Chirinos, B. (2008). *La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual*. Caracas, Venezuela.
- Rojas de Escalona, B. (2010). *Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo*. Caracas, Venezuela.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje significativo y Constructivismo. *Temas para la Educación*.
- Romo Pedraza, A. (s/f). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Andalucía, España.
- Saldaña García, G., & Ordaz Zubia, V. (s/f). *Planeación/planeación regional*.
- Sánchez Benítez, G. (2010). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Madrid, España.
- Sánchez Galán, J. (s/f). *Presupuesto*. Madrid, España.
- Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación* (Preparación PIR ed., Vol. 10). Madrid, España.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México.
- Sevilla Arias, P. (s/f). Pirámide de Maslow. *Economipedia*.
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje significativo y Constructivismo. *Temas para la Educación*.
- Trenas, F. R. (julio de 2009). *feandalucia.ccoo.es*. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de feandalucia.ccoo.es: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- UNESCO. (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*.
- UNESCO. (2008). *Un enfoque de la educación basada en los derechos humanos*. New York.
- UNESCO. (2011). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE*. Canadá.
- UNESCO. (2016). *¿Qué son y cómo se construyen los indicadores en la evaluación de impacto?* Chile.
- UNESCO. (2017). *Árbol de Problemas*.
- UNESCO. (s/f). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%20defecto.&tex>
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basada en los derechos humanos*. New York, EEUU.
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York.

Universidad del Valle. (2010). *Facultad de Ciencias de la Administración Servicio Nacional de Aprendizaje* . Obtenido de SENA:

http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.

Vásquez Muñoz, M. d., & Valbuena de la Fuente, F. (s/f). La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow.

Vásquez, B. R. (2012). *Diagnóstico Educativo*.

Villanueva, C. (2018). *¿Qué es y para qué sirve el diagrama de gantt?*

Zapeta Villagrán, A. K. (2018). *La gestión escolar y su incidencia en los centros educativos del distrito de Santo Tomás, La Unión, Suchitepéquez*. Mazatenango, Suchitepéquez, Guatemala.

ANEXOS



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Guía de estrategias para mejorar
el rendimiento escolar
en el área de Comunicación y Lenguaje
en alumnos de primer grado del nivel primario**



**Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Palmilla Abajo, aldea Palmilla,
Quezaltepeque, Chiquimula**

María Gabriela Marcos

Ciclo Escolar 2020

Presentación

Primer grado es considerado la puerta de entrada al nivel primario, es la etapa en que los niños adquieren la habilidad para leer y escribir, así también actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos que irán progresando conforme los años, en este período tienen mayor sensibilidad para el aprendizaje, siendo la lectoescritura una de las competencias fundamentales de la vida escolar.

La presente guía de estrategias permitirá que se continúe con el proceso de aprendizaje en casa con el apoyo de cada padre de familia o encargado, en ella encontrará las orientaciones para el uso de los recursos didácticos como: rimas, completando palabras con las vocales, ruletas silábicas, llaveros silábicos, rimas, cuadernillo para reforzar el abecedario, dados silábicos, lotería del abecedario, juego de pinzas con letras, tarjetas de lectoescritura y comprensión de lecturas cortas. Con cada una de estas estrategias muy pronto aprenderá a leer y escribir.

Juguemos con las rimas

Las rimas, aunque a primera vista no lo parezcan, son un buen método para educar; aunque, a decir verdad, más que para educar, son un excelente método para desarrollar algunas habilidades desde una temprana edad. Los beneficios de las rimas en la educación no se limitan a un método más, sino que también es una excelente forma de nutrir sus capacidades cognitivas.

Las rimas se pueden usar de forma efectiva para ayudar, tanto en el aula como en casa, para desarrollar las habilidades cognitivas y los conocimientos de los niños.

Desarrolla sus conocimientos lingüísticos

El primer punto que se debe tratar cuando se habla de las rimas en el ámbito educativo es el área lingüística. Es una de las maneras más entretenidas de desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños. A través de las rimas, los niños pueden obtener un mejor entendimiento de la lengua, ayudándolos a desarrollar tanto su léxico como la capacidad conversacional, mejorando la fluidez al momento de una conversación y de comprender el mensaje de la misma.

Al momento de memorizar una rima, por más simple que esta sea, el niño desarrolla su capacidad de retentiva, permitiéndole recordar la rima durante un tiempo prolongado. Mientras mayor sea la cantidad de veces que el niño memoriza una o más rimas, más pone a trabajar su retentiva y, por lo tanto, desarrolla más dicha capacidad. Las rimas son una manera efectiva y poco laboriosa de desarrollar la capacidad del niño para memorizar a corto plazo. Este es uno de los grandes beneficios de las rimas en la educación.

Es una forma bastante divertida y simple de desarrollar la creatividad en los niños. Basta con orientarlos y estimularlos para que ellos mismos

creen sus propias rimas. Al crear rimas desde cero, los niños estimulan su creatividad al máximo, a su vez les ayuda a desarrollarlas, estimulando con ello sus habilidades cognitivas.

Las rimas son una manera divertida de educar; a través de ellas podemos enseñarles a los más pequeños los conocimientos básicos que requieren en su día a día. Desde las vocales hasta los animales. Las rimas nos permiten usar la asociación y la poesía como un método práctico y efectivo de enseñanza, sobre todo en niños de 5 años en adelante.

La capacidad de enseñar con ayuda de las rimas sólo está limitada por la creatividad de quienes las utilizan. Puede incluso crear poemas y usarlos para educar.

Las rimas son una herramienta que bien se puede utilizar con el propósito de que los niños se interesen en la lectura. Son entretenidas y hay una variedad de libros que recopilan gran cantidad de rimas. En el aula y en la casa, las rimas se convierten en una herramienta ideal para estimular el deseo de leer de los niños.

<https://www.escuelaenlanube.com/rimas-beneficios-educativos/>

Actividad para trabajar las rimas

- ✓ Hacer uso de las tarjetas con palabras que riman, para poder enseñar las rimas en el aula o en casa.
- ✓ Observar la imagen, pronunciar el nombre y descubrir con qué otra palabra o palabras tiene rima.



Completando palabras con vocales

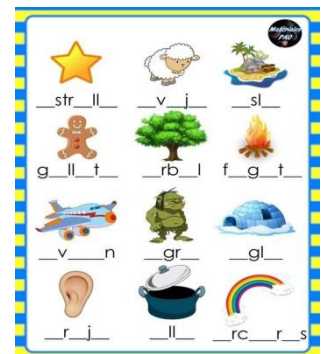
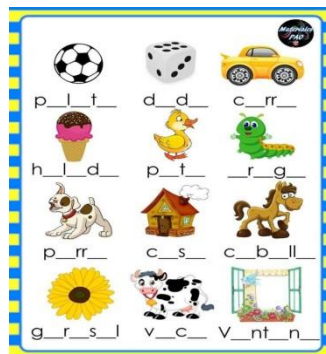
Los ejercicios para completar con vocales, conocidos también como fuga de vocales, son una de las formas de trabajar la conciencia fonológica con los más pequeños. Estas actividades presentan una serie de palabras a la que les faltan las letras vocales. Las palabras sin vocales van acompañadas de un dibujo.

Actividad:

- ✓ Observar cada dibujo.
- ✓ Pronunciar varias veces la palabra que corresponde a cada dibujo.
- ✓ Identificar las vocales que hacen falta.
- ✓ Escribir las vocales en el espacio correspondiente para completar cada palabra.

<https://www.facebook.com/MEmaterialeducativope/>

<https://www.edufichas.com/lectoescritura/completar-con-vocales/>



Ruletas silábicas

Este material es considerado un potente instrumento educativo, es una manera sencilla y original de abordar el currículo de las diferentes áreas de una forma innovadora, creativa y diferente.

La ruleta como herramienta educativa, ya sea de madera, plástico o de cualquier otro tipo de material, ofrece una riqueza de posibilidades en las programaciones didácticas.

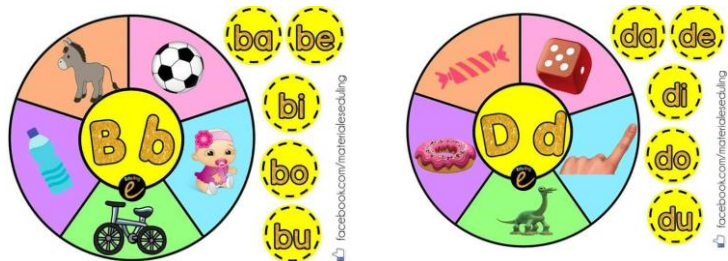
Estas ruletas sirven para abordar desde las habilidades fonológicas, las consonantes con cada una de las vocales.

Metodología de las ruletas silábicas

- ✓ Pegar las ruletas y las sílabas sobre un cartón u otro material que sea resistente.
- ✓ El niño pronuncia el nombre de cada dibujo con el apoyo del padre de familia o encargado. Siempre dirá la palabra alargando el sonido de la sílaba inicial.
- ✓ Al identificar los sonidos con que inicia la palabra, seleccionará la sílaba y la colocará sobre el dibujo. Así, sucesivamente, con los demás que están en la ruleta.

<https://www.facebook.com/groups/765822773852088/permalink/10617528075>

[92415](#)



Cuadernillo para reforzar el abecedario

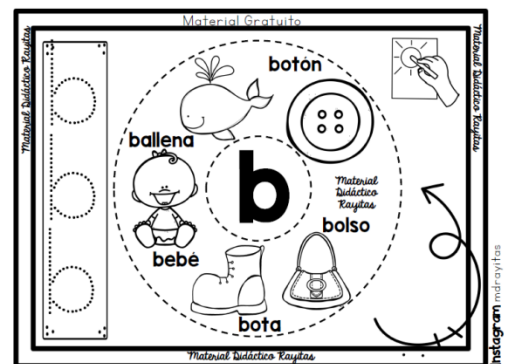
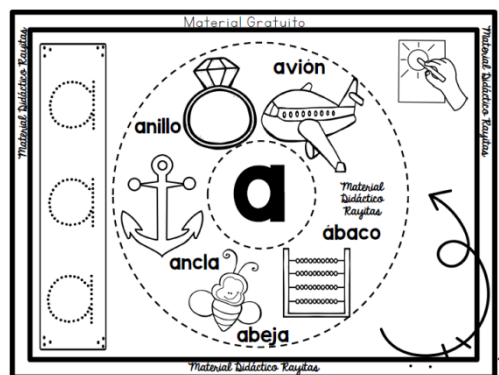
El trazo correcto de cada una de las letras del abecedario es importante, porque es un aprendizaje que adquieren los niños desde los primeros años, se va perfeccionando y le será de utilidad para toda la vida.

Con el uso del “Cuadernillo para reforzar el abecedario”, los niños fortalecen la grafomotricidad y a la vez, el proceso de conciencia fonológica, base fundamental para ir desarrollando las otras habilidades de la lectoescritura.

Actividad:

- ✓ Colorear cada uno de los dibujos.
- ✓ Repasar cada una de las letras del abecedario.
- ✓ Pronunciar el nombre de cada uno de los dibujos.
- ✓ Repetir varias veces el sonido inicial de las palabras.

<https://www.facebook.com/mdrayitas/>



Dados silábicos

Los dados silábicos son muy útiles para trabajar la descomposición silábica y las actividades verbales como actividad de aprendizaje en lectoescritura.

Este material educativo se puede usar para jugar a nombrar palabras que empiecen con cierta sílaba o para formar palabras con varios dados.

Los dados silábicos, serán utilizados por los niños con el apoyo del padre de familia o encargado para la formación de palabras.

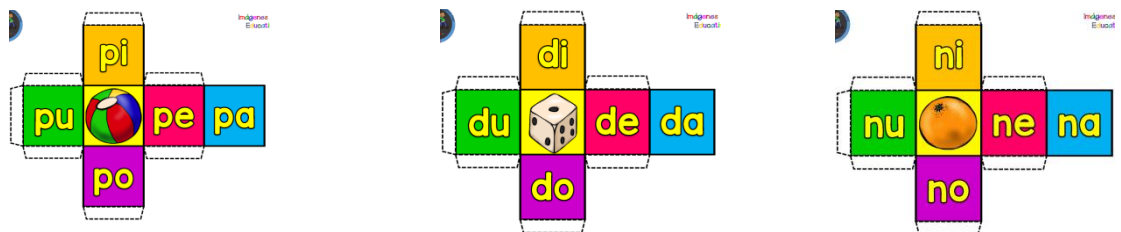
Se lanza el dado y se le preguntan las palabras que empiecen con la sílaba que queda con la cara hacia arriba. Otra variante, se lanzan dos dados al mismo tiempo y se leen las palabras convencionales o inventadas que se forman con ambos dados.

Actividad para trabajar los dados silábicos

- ✓ Mostrar un dibujo.
- ✓ Pronunciar varias veces el nombre del dibujo que observa.
- ✓ Buscar entre los dados las sílabas que utilizará para formar esa palabra.
- ✓ Escribir las palabras en el cuaderno de Comunicación y Lenguaje o en hojas de papel con líneas.

También, puede lanzar dos o más dados e ir formando pseudopalabras o palabras inventadas, es decir aquellas que no tienen un significado específico pero que fortalecen el proceso de decodificación.

<http://www.materialeseducativosmaestras.com/2020/02/dados-silabicos.html>



Llaveros silábicos (Libro Leo y Escribo Paso 2)

Los llaveros silábicos son excelentes materiales para llevar a cabo el aprendizaje de la lectura con los más pequeños, contienen ilustraciones variadas y de excelente calidad para aprender las sílabas.

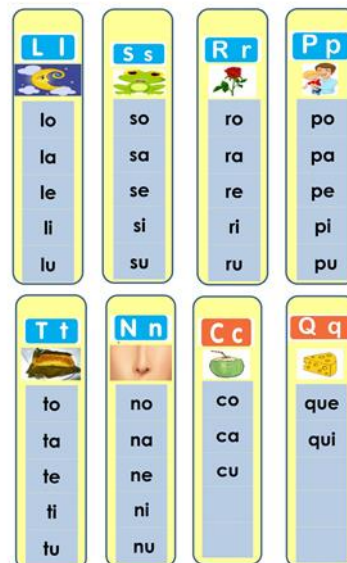
Las ilustraciones y los colores llamativos convierten a estos silabarios en un atractivo para los niños, permite un aprendizaje efectivo cargado de motivación y entusiasmo.

Se trata de un material aplicable a los primeros grados de primaria, y también para todos aquellos niños y niñas que por los motivos que sean, presentan alguna dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/llavero-silabas-primaria>

Actividad para el uso de los llaveros silábicos

- ✓ Los llaveros silábicos serán utilizados conforme el niño avance en el aprendizaje de cada una de las consonantes, en el orden en que se presentan en el libro Leo y Escribo Paso 2.
- ✓ Observar la imagen y pronuncian la palabra.
- ✓ Pronunciar varias veces el sonido con que inicia la palabra.
- ✓ Leen varias veces cada una de las sílabas.
- ✓ Pronuncian palabras que conozcan, que inicien o tengan cada una de esas sílabas.



Juego de las pinzas de las letras

Esta es una estupenda actividad para que los niños aprendan a leer y escribir. Consiste en que deben buscar las pinzas que llevan las letras correspondientes a las palabras que hay en las tarjetas que se le mostrarán y formar la palabra de manera correcta.

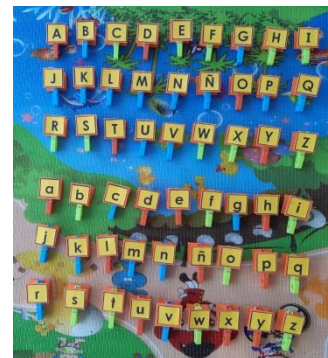
Para preparar el juego se necesita pinzas de ropa en las que marcarán o pegarán las letras del abecedario. Se puede utilizar pinzas de colores, el juego de esta manera resulta más vistoso y motivador para los niños. Además, se necesitarán tarjetas en las que se incluye el dibujo y la palabra que le corresponda.

Este juego es estupendo para realizarlo en el rincón de las letras, permite una autocorrección inmediata y por tanto se puede trabajar de manera autónoma una vez los niños conocen su mecanismo.

Además, con esta actividad se realiza un trabajo de dominio de la psicomotricidad fina, el hecho de abrir las pinzas para engancharlas en la tarjeta, requiere cierto control de la prensión y la coordinación mano-ojo.

Actividades para aplicar el juego de las pinzas con letras.

- ✓ Mostrar una tarjeta con el dibujo y la palabra.
- ✓ El niño observará la tarjeta.
- ✓ Buscará entre las pinzas las letras que corresponden para formar la palabra.
- ✓ Colocará las letras en la tarjeta, en un círculo de cartón u otro material.
- ✓ Leer varias veces la palabra.
- ✓ Escribir la palabra en su cuaderno o en una hoja con líneas.



<https://actividadesinfantil.com/archives/9162>

Lotería del abecedario

Compartir un juego de lotería en la escuela o en casa permite a los alumnos interactuar, divertirse, demostrar aptitudes y, además, es una herramienta útil para el aprendizaje. Ayuda a los niños a mejorar sus aptitudes sensoriales, motoras y cognitivas; favorecen su desempeño social y es un medio para que desarrollen la confianza en sí mismos.

El material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Los juegos se han convertido en una poderosa herramienta de aprendizaje.

Se ha demostrado que la lotería refuerza el lenguaje y la expresión verbal, favorece la coordinación visual, la atención y la tolerancia a la frustración porque los niños aprenden eventualmente que no siempre pueden ganar, estimula el desarrollo cognitivo y permite comprender la noción de semejanza y diferencia.

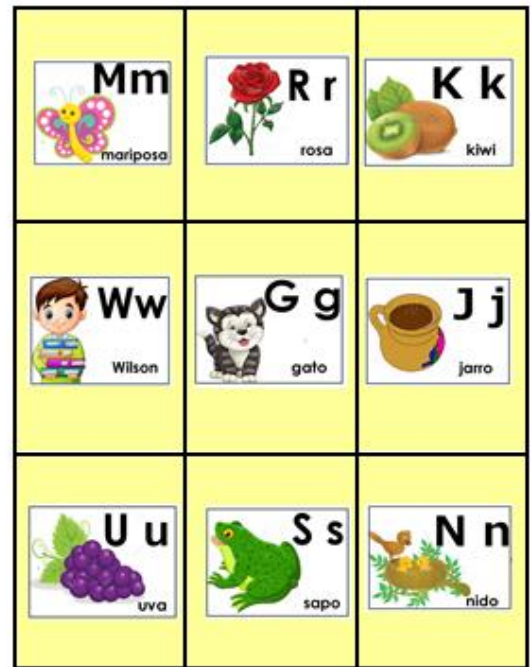
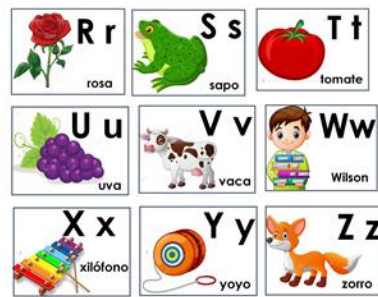
Metodología del juego

- ✓ Consta en un conjunto de tarjetas que contienen imágenes y palabras en idioma español que son seleccionadas aleatoriamente, plasmadas en los diferentes cartones.

- ✓ El docente, padre de familia o encargado, entregará un cartón a cada jugador.

- ✓ Se debe tener una persona encargada de realizar el juego (cantar o decir la palabra en voz alta).

- ✓ Cada vez que se extraiga una carta con una imagen y palabra en idioma español, se anuncia para que los participantes puedan marcarla en sus cartones si la tienen.
- ✓ No es válido marcar dos veces el mismo elemento.
- ✓ El ganador será quien primero forme en su cartón la alineación que se haya especificado al inicio del juego con las cartas marcadas. Ganará si hace uso del grito de ¡lotería! juntamente con la presentación del cartoncillo.



Tarjetas de lectoescritura

Es una estrategia que fue elaborada para fortalecer el proceso de decodificación, es decir, el reconocimiento de palabras y la descomposición en letras.

Actividad:

- ✓ Usar el material impreso que se le proporcionó.
- ✓ Observar la imagen
- ✓ Pronunciar varias veces la palabra.
- ✓ Buscar en el listado de palabras, la que corresponde al dibujo.
- ✓ Escribir la palabra en el espacio que corresponda (una letra en cada cuadrado y a la par la palabra completa).
- ✓ Leer cada una de las palabras escritas.

	limón	mariposa	mano
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Comprensión de lecturas cortas

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario, mejora la redacción y ortografía.

El acto de leer es tan importante, que no solo proporciona información (instrucción) sino que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración, recrea, entretiene y distrae.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

Los niños han de comenzar con lecturas cortas no más de cinco líneas y si tienen imágenes será mejor porque le ayudarán a su comprensión.

Es muy importante que los textos al inicio sean cortos, porque se pretende que adquieran el gusto por la lectura, así como enseñarles a sacar el máximo partido a la comprensión de textos y su futuro estudio.

La lectura es un maravilloso proceso interactivo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional. La importancia de adquirir este hábito desde edades tempranas se basa en sus beneficios a la hora de estudiar, adquirir conocimientos y la posibilidad de que los niños/as experimenten sensaciones y sentimientos con los que disfruten, maduren, aprendan, rían y sueñen.

Actividad:

- ✓ Preguntarle al niño ¿Qué observa? ¿De qué cree que trata la lectura?
- ✓ Leer en voz alta con el apoyo del padre de familia o encargado.
- ✓ Leer y responder cada una de las preguntas en forma oral y escrita.

<https://www.facebook.com/Docentesaldiablog/>

docentesaldia.com



**Lecturas cortas
para desarrollar
la comprensión
lectora en los
niños**



docentesaldia.com

Mi mariposa



**Esta es mi mariposa.
Mi mariposa vuela.
Mi mariposa es muy bonita.
Mi mariposa es azul.
A ella le gustan las flores.**

¿Qué hace la mariposa?

¿Cómo es la mariposa?

¿De qué color es la mariposa?

¿Qué le gusta a la mariposa?
