



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para el Fortalecimiento de la comprensión lectora

Marcos Alfredo Buc Reyes

Asesor:

Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología para el Fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
“Las Mejoranas” aldea Chipatá, del municipio de Santa Apolonia departamento
de Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Marcos Alfredo Buc Reyes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Coordinadora de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Presidente
Licda. Lidia Esperanza Coy Poou	Secretaria
Licda. Karen Julissa Miranda Villela	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para el Fortalecimiento de la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Marcos Alfredo Buc Reyes, carné: 200272405, CUI: 1628014400405 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marcos Alfredo Buc Reyes carné: 200272405 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor del PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0426

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Buc Reyes Marcos Alfredo*
Con Registro académico No. *200272405* Con CUI: *1628014400405*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_200272405_01_0426



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0426

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Buc Reyes Marcos Alfredo*
Con Registro académico No. 200272405 Con CUI: *1628014400405*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_200272405_01_0426

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la sabiduría y paciencia para poder salir adelante en mis estudios
- A mis padres: Por el apoyo incondicional brindado durante mis estudios, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir, con admiración y respeto.
- A mis hijos: Por la comprensión durante mi carrera y que esta meta alcanzada sea para ellos un ejemplo a seguir.
- A mi esposa: Por creer en mí, y brindarme su apoyo para seguir preparándome académicamente

AGRADECIMIENTO

- A Dios: Mi agradecimiento a Dios por guiarme en el camino de la sabiduría para poder prepararme en mi vida laboral. Por darme la fuerza necesaria en las noches de desvelo en mis estudios y los días de clase, ahora mi gratitud a ti mi supremo creador.
- A mis padres: Por el apoyo incondicional, recibido durante mis estudios gracias por todo y desear siempre mi superación personal. Mi cariño, respeto y admiración.
- A mis hijos: Como un testimonio de gratitud ilimitado a mis hijos porque han sido motivo de superación que si se puede lograr lo que uno se propone en la vida.
- A mi esposa: Por su amor incondicional, su continuo apoyo, por atenderme día tras días hizo posible que tuviera el tiempo y las energías necesarias para mi estudio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, muestra que la comprensión lectora es un proceso fundamental en la persona, para desarrollar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, durante la preparación académica del alumno.

El proyecto se desarrolló con el objetivo de preparar alumnos capaces de resolver diferente texto a través de la comprensión lectora.

La metodología empleada fue participativa, activa, creativa y constructivista. El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” de la aldea Chipatá del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Tomando como nuestra a los alumnos de quinto grado del nivel primario.

El resultado adquirido fue formación de alumnos y alumnas analíticas, crítico y constructivista.

En conclusión, es importante erradicar la dificultad en la comprensión lectora, y formar alumnos y alumnas capaces de analizar, reflexionar he interpretar textos para favorecer la adquisición de nuevos conocimientos.

Se recomienda el hábito de lectura, en los educandos para desarrollar la comprensión lectora en los tres niveles literal, inferencial y crítico, porque es necesario en todas las áreas curriculares, la comprensión lectora es un acto de entender, recordar, y es la capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project shows that reading comprehension is a fundamental process in the person, to develop critical, analytical and reflective thinking, during the student's academic preparation.

The project was developed with the aim of preparing students to be able of solving different text through reading comprehension.

The methodologies used were participatory, active, creative and constructivist. The project was carried out at the Official Mixed Rural School "Las Mejoranas" in the Chipatá village, Santa Apolonia municipality of the Chimaltenango department. Taking fifth grade students as the principal actors in the project.

The acquired result was the training of analytical, critical and constructivist students.

In conclusion, it is important to eradicate the difficulty in reading comprehension, and to train students to be able of analyzing, reflecting and interpreting texts to favor the acquisition of new knowledge.

The habit of reading is recommended in the students to develop reading comprehension at the three literal, inferential and critical levels, because it is necessary in all curricular areas, reading comprehension is an act of understanding, remembering, and is the ability to communicate what has been read and heard.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis estratégico	38
1.4 Diseño del Proyecto	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	58
2.1 Crecimiento poblacional del municipio de Santa Apolonia.....	58
2.2 Datos del nivel primaria de la EORM “Las Mejoranas”	61
2.3 Resultados por grado de la EORM “Las Mejoranas”.....	71
2.4 Influencia de la educación bilingüe en el sistema educativo.	74
2.5 Contextualizada nacional	77
2.6 Estrategias para una educación de calidad.	78
2.7 Dificultad que interviene en la comprensión lectora.....	82
2.8 Los que interviene en la educación.....	83
2.9 Aprendizaje constructivista para el desarrollo de la lectura	85
2.10 Proyectos que fortaleza la comprensión lectora	86
2.11 Herramientas para el buen desarrollo de un proyecto educativo	88
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	91
3.1 Título de proyecto	91
3.2 Descripción del proyecto del Mejoramiento Educativo.....	91
3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
3.4 Objetivos	93
3.5 Justificación	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	94
3.7 Plan de actividades	97
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO	117
CONCLUSIÓN	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	126

REFERENCIAS	128
-------------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escala de puntuación	30
Tabla No. 2 Matriz de priorización	31
Tabla No. 3 Tabla de contingencia	35
Tabla No. 4 Matriz DAFO	38
Tabla No. 5 Técnica Mini-Max	39
Tabla No. 6 Plan de actividades	49
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	51
Tabla No. 8 Monitoreo.....	53
Tabla No. 9 Recursos materiales en el presupuesto	55
Tabla No. 10 Recurso humano en el presupuesto.....	56
Tabla No. 11 Recursos institucionales en el presupuesto.....	57
Tabla No. 12 Valor total del proyecto.....	57
Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad.....	126

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 1 Entrevista con padres de familia	95
Fotografía No. 2 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
Fotografía No. 3 Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	97
Fotografía No. 4 Horario para desarrollar la comprensión lectora	98
Fotografía No. 5 Gestión para la donación de libros.....	99
Fotografía No. 6 Gestión de recurso económico.....	100
Fotografía No. 7 Selección de libros	101
Fotografía No. 8 Lectura en voz alta	102
Fotografía No. 9 Lectura en forma silenciosa	103
Fotografía No. 10 Fluidez en la lectura	104

Fotografía No. 11 Uso correcto de los signos de puntuación.....	105
Fotografía No. 12 Identificación de nuevas palabras en la lectura.....	106
Fotografía No. 13 Identificación de personajes en la lectura	107
Fotografía No. 14 La comprensión lectora a través del juego.....	108
Fotografía No. 15 Comprensión lectora a través de la ilustración	109
Fotografía No. 16 Práctica de la lectura en voz alta	110
Fotografía No. 17 Práctica de la lectura en forma silenciosa	111
Fotografía No. 18 Observación de la fluidez en la lectura.....	111
Fotografía No. 19 Uso correcto de los signos de puntuación.....	112
Fotografía No. 20 Identificación de nuevas palabras en la lectura.....	113
Fotografía No. 21 Identificación de personajes en la lectura	114
Fotografía No. 22 Aplicación del juego en la comprensión lectora	115
Fotografía No. 23 Comprensión lectora a través de la ilustración.....	116

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Análisis del problema prioritario.....	32
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones	45

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” aldea Chipatá, municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, la cual se realizó el diagnóstico donde se evidenció el problema de la dificultad de la comprensión lectora la cual se trabajó en el presente ciclo escolar 2020 en el grado de quinto primaria para fortalecer en los alumnos la comprensión lectora y al mismo tiempo se implementó estrategias para el hábito de la lectura ya que en la realidad los alumnos no tienen el hábito de la lectura.

Si un alumno practica el hábito de la lectura tendrá una fluidez en la lectura y comprenderá lo que lee. En el proyecto de mejoramiento educativo se involucraron actores directos e indirectos y potencia para lograr implementación de este proyecto en dicho establecimiento donde se beneficiaron directamente los alumnos y alumnas de quinto primaria que asiste en la escuela. Porque un proyecto de mejoramiento educativo es para mejorar y reforzar aquellos aspectos considerados no aceptables y modificar o eliminar aquellos que se juzgan negativos.

La cual se logra mediante practicar o implementación de estrategia combinación con un conjunto de recursos humanos, naturales, financieros y de organización. Razón por la cual como estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe implemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento, como docente evidencio este problema y es necesario fortalecer y practicar la lectura.

Razón por lo cual se desarrolló diferentes actividades para fortalecer la comprensión lectora, con estas actividades, el juego en la comprensión, identificación de personajes en la lectura, el uso correcto de los signos de puntuación, identificación de nuevas palabras en la lectura, esto ayuda al lector a enriquecer su vocabulario, fluidez en la lectura, lectura en voz alta, lectura en

forma silenciosa, con todo estas actividades con lleva el educando a redactar cuento, porque comprende lo que lee y el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue formar lectores con un pensamiento crítico y analítico.

El presente informe consta de cuatro capítulos y cada uno de ellos contiene diferentes temas. El capítulo I es el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo y está compuesta por marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. El capítulo II es la fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y está compuesta por el crecimiento poblacional del municipio de Santa Apolonia, datos del nivel primario, resultados por grados de la EORM "Las Mejoras" de la aldea Chipatá, influencias de la educación bilingüe en el sistema educativo, contextualización nacional, estrategias para una educación de calidad, dificultad que intervienen en la comprensión lectora, los que interviene en la educación, aprendizaje constructivista para el desarrollo de la comprensión de la lectura, proyecto que fortaleza la comprensión lectora, herramientas para el buen desarrollo de un proyecto educativo.

Capitulo III presentación de resultado, contiene: título y concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado, y el emergente, plan de actividades. Capitulo IV. Discusión y análisis de resultado del proyecto.

Esta son los cuatro capítulos que se divide el informe, la cual es la base fundamental para lograr la ejecutar y el desarrollar, del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Mejoras" de la aldea Chipatá, municipio de Santa Apolonia, y se logró con los alumnos de quinto Primaria el hábito de la lectura y la práctica de la comprensión lectora, donde se formó lectores constructivistas y practica la lectura en los tres niveles. Literal, inferencial y crítico, porque la lectura es la base fundamental para el desarrollo de nuestro vocabulario.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

A. Información Básica del Centro en Estudio

El nombre del establecimiento es: Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas”, se ubicando en la aldea Chipatá, municipio de Santa Apolonia, del departamento de Chimaltenango.

Su naturaleza es sector oficial, ubicado en el área rural, plan de funcionamiento diario, modalidad que pertenece Bilingüe, tipo de funcionamiento mixto, categoría pura, jornada de funcionamiento matutina, ciclo de atención Anual, y su código del establecimiento es 04-05-0241-43. El establecimiento cuenta con su consejo educativo y está organizado su gobierno escolar.

Visión. Formar ciudadanos (as) de bien, con valores, principios, carácter, capaces de aprender por sí mismos y siempre en busca de mejores oportunidades; para el bien propio y de su comunidad. Demostrando respeto hacia los demás y a su país.

Misión. Somos una institución organizada, humanista, que busca el beneficio de nuestra comunidad, con valores, transmitiendo conocimientos a los niños y niñas y sus familias, y poder así obtener un mejor futuro para nuestra amada Guatemala. Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

Modelos educativos. El establecimiento trabaja con el modelo constructivista, para formar estudiantes capaces de desenvolverse ante la sociedad en la vida profesional y laboral para obtener un mejor futuro.

Al igual desarrolla el modelo Socio-Cultural, para inculcar la convivencia en sociedad, respetando las culturas, costumbres, y creencias de todos de los alumnos del establecimiento, como también los existentes en el país. Educando personas con respeto ético social y cultura para el desarrollo del país

Programas que actualmente se desarrolla: Los programas que actualmente funcionan en la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Mejoranas" de parte del Ministerio de Educación son: Alimentación escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Remozamiento, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Yo Decido, Gobierno Escolar, Escuela Saludable. Programas de ONGS. Lectura Infantil por Cooperación para la Educación, Plática sobre Salud e higiene personal específicamente con los alumnos y alumnas de quinto y sexto primario por ADEMI.

1.1.2 Indicadores educativos

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades a nivel municipal y su desarrollo humano

La población del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango para el año 2002 los habitantes 11,859, según las proyecciones del INE para el 2010, serán de 15,527 habitantes de estos el 51% son mujeres o sea 6,096 son mujeres y el 49%o sea 7910 son hombres.

El 81% (12,577) habitan en el área rural y el 19% (2950) habitan en el área urbana por otra parte el 93% de la población es indígena mientras solamente un 7% es ladino. En el municipio de santa Apolonia predomina la cultura indígena.

Índice de desarrollo humano a nivel municipal, el municipio de Santa Apolonia en relación con el sexo, presenta una tendencia relativamente mayor por el grupo femenino y el sexo masculino. La población del municipio de Santa Apolonia según por edad es 0 a 9 años es de 3,989, de 10 a 19 años es de 2,957, de 20ª 20 años es de 1,864, de 30 años a 39 años es de 1,180, 40 a 49 años 761 de 50 a 59 años es de 531, 60 en adelante es de 577 personas, según la estadística en el municipio de Santa Apolonia hay más niños y jóvenes que la edad adulta.

No. de niños de 6 meses a < 1 año que inician control de crecimiento. No. de niños de 1a < 5 años que inician control de crecimiento 579, No. de niños de 1a < 5 años que inician control de crecimiento 1, 2, 4, 9, No. de niños anémicos de 6 a menos de 24 meses vistos 0 No. de niños anémicos de 6 a menos de 24 meses tratados 0. No. de niños < 5 años tratados por desnutrición 14, No. de consultas por control de crecimiento en < de 5 años 2,367, Total de niños < 5 años que inician control con micronutrientes 1,956, No. de niños < 5 años vistos en el servicio 9,287, No. de niños entre 5 y 6 meses vistos en el servicio que reciben lactancia materna exclusiva 208, No. de niños entre 5 y 6 meses vistos en el servicio, 1,424, No. de consultas prenatales 1,133, No. de re consultas a púerperas 3 No. de embarazadas que inician suplementación con Ácido Fólico 284, No. de embarazadas que inician suplementación con Hierro 615, No. de púerperas que inician suplementación con Hierro 424, No. de niños menores de 1 año que recibieron vitamina "A" 43.

En el municipio de Santa Apolonia la mortalidad se da por las siguientes enfermedades, Neumonía y bronconeumonías, Hipertensión esencial, Alcoholismo, Úlcera gástrica, Diabetes mellitus, Enfermedad pulmonar, Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso Insuficiencia renal crónica, Cirrosis hepática alcohólica, Sepsis bacteriana del recién nacido en un porcentaje de 10 hombres se muere 5 de algunas de estas enfermedades, y de 10 mujeres se muere 6 de las enfermedades ya mencionadas.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculado a nivel primario.

En el año 2018 la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” atendió 156 alumnos en el nivel primario

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

En el ciclo escolar 2018 se atendió por grado las siguientes cantidades, primero 36 alumnos, segundo 24 alumnos, tercero 17 alumnos, cuarto 27 alumnos, quinto 30 alumnos, sexto 22 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado

Laboran, tres maestros y tres maestras uno por grado

d. Relación alumno/docente

Los alumnos matriculados en el año 2018 son de 156 por lo tanto es atendido adecuadamente porque es un maestro por grado

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Según el índice de la asistencia es de 94 % de los alumnos que asisten a clases diariamente, y un 6% de inasistencia esto se da por diferente causa o motivos

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El Ministerio de Educación determinó que para el ciclo escolar 2018 se diera cumplimiento a 180 días de clases. En el establecimiento se logró dar cumplimiento al 97%. No se trabajó en los días de asueto oficial.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuela cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma que predomina en la comunidad, es el kaqchikel.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Realmente el texto enviado por el Ministerio de Educación es insuficiente por manda solo en los grados de primero a tercero y con estadísticas de años anteriores y no cubre la necesidad de los alumnos matriculado en el ciclo escolar

e. Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” cuenta con su organización de consejo de Padres de familia cada nivel cuenta con su consejo de padres de familia y son los encargados de administrar los fondos que el ministerio de educación les deposita en cada uno de los programas de apoyo.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna

En el ciclo escolar se atendió 175 alumnos y alumnas la cual se detalle por grados primero 40, segundo 33, tercero 24, cuarto 29, quinto 27 sexto 22

En el año 2015 en el nivel primario se atendió 165 alumnos y alumnas, primero primaria 29, segundo 36, tercero 33, cuarto, 20, quinto 26 sexto 21.

De la misma manera en el ciclo escolar 2016 se atendió 160 alumnos y alumnas En cada grado se atendió primero 26, segundo 29, tercero, 34, cuarto 31, quinto 19 y sexto 21 alumnos.

En el ciclo escolar 2017 en el centro educativo se atendió 154 alumnos la cual estuvieron en primer grado 27, segundo grado 20, tercer grado 30, cuarto grado 31, quinto grado 31, sexto grado 15.

En el ciclo escolar 2018 se atendió 156 alumnos en cada grado estuvieron primero grado, 36, segundo grado 24, tercer grado 17 cuarto grado 27, quinto grado 30 sexto grado 22 alumnos.

b. Escolarización por edades simples.

En el año 2014 se incorporaron con la edad esperada 62 niños y niñas, año 2015, 69 niños y niñas, año 2016, 67 niñas y niños, año 2017, 67 niñas y niños, en el año 2018, 54 niños y niñas.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En ciclo escolar 2014, se atendió 29 alumnos en edad de 7 años, en el año 2015 se 15 alumnos y alumnas, en el ciclo escolar 2016, 13 alumnos, en el ciclo escolar 2017, 8 alumnos y alumnas, en el ciclo escolar 2018, 8 alumnos y alumnas

d. Sobreedad.

En el ciclo escolar 2014 se atendió 110 alumnos, ciclo escolar 2015 se atendió 96 alumnos, en el ciclo escolar 2016, se atendió 93 alumnos ciclo escolar 2017 87 alumnos, en el ciclo escolar 2018 se atendió 97 alumnos de sobre edad con un porcentaje en cada grado

e. Tasa de promoción anual.

En el año 2014 se inscribieron 175 alumnos, finalizaron y aprobaron 151 alumnos en el año 2015 ingresaron 165 y la promoción de alumnos fue de 159 alumnas y alumnos, en el año 2016 se inscribieron 160 alumnos y alumnas, culminaron y aprobaron 144 alumnos y alumnas, en el 2017 ingresaron en el establecimiento

154 niños y niñas y aprobaron 145 niños y niñas, en el año 2018 se inscribieron 156 alumnos, finalizaron y aprobaron 133 alumnos y alumnas.

f. Fracaso escolar

En el año 2014 se inscribieron 175 alumnos y alumnas y reprobaron 24 alumnos y alumnas, en el año 2015 ingresaron 165 niños y niñas, reprobaron 6 alumnos y alumnas, 2016 se inscribieron 160 alumnos y alumnas, reprobaron 16 alumnos y alumnas, en el año 2017 se ingresaron 154 alumnos y alumnas, reprobaron 9 alumnos y alumnas.

g. Conservación de la matrícula.

En el año 2014 el establecimiento conservo la matrícula y permaneció en el sistema educativo la cantidad de 151 alumnos y alumnas, en el 2015 permanecieron 165 alumnos y alumnas, en el 2016, 160 alumnos y alumnas, en el ciclo escolar 2017, 154 alumno y alumnas, en el año 2018, 156 alumno y alumnas.

h. Finalización del Nivel Primaria según la edad esperada.

En el 2014 en la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Mejoranas finalizo y promovió 151 alumnos y alumnas, y en el ciclo escolar 2015 159 alumnos y alumnas, en el año 2016 144 alumnas y alumnos, en el año 2017 145 alumno y alumnas, en el año 2018 133 alumnos y alumnas.

i. Repitencia por grado o nivel.

En el año 2014 solo repitieron en el grado de primero 4 alumnos en segundo grado 6 alumnos, en el año 2015 solo repitieron en el grado de primero 6 alumnos y alumnas, en segundo grado 3 alumnos, tercer grado y en los años 2016 y 2017 no hubo repitencia. En el año 2018 solo repitieron en el grado de primero 4 alumnos, segundo 1 alumno, quinto 1 alumno.

j. Deserción por grado o nivel.

Lo que respecto a deserción escolar solo hubo en el año 2014 con 12 alumnos y 2015, 2016, 2017, 2018 no hubo deserción escolar.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura Primer grado Primaria (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 75% de los alumnos que aprendieron a leer y un 25% de no lograron aprender a leer y un 25% que no lograron

b. Resultado de Matemática: Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 75% de los alumnos y un 25% que no lograron.

c. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 88.2% de los alumnos que aprendieron a leer y un 11.8 % de no lograron aprender a leer.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 85.2% de los alumnos y un 14.8% no lograron

e. Resultado de comprensión lectora en Quinto Grado Primaria

En el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Mejoranas". en estudio cuenta con 11 alumnos inscritos, se tomó como muestra aplicando tres días a la semana por un mes el test Proloc-R batería de evaluaciones de los procesos lectores en la comprensión de textos de los 11 alumnos y alumnas inscritos 1 logra eficiente mente la comprensión lectora y 10 tienen dificultad en la

comprensión lectora. Por lo tanto, esto equivale a un 91% los que tiene problema de comprensión lectora y solo el 9% si logra eficientemente la comprensión lectora.

f. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 100% en la lectura.

g. Resultados de Matemáticas: Sexto grado Primaria (6º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 100% en matemática.

1.1.3 Antecedentes

A. De contexto

a. Población por rango de edades a nivel municipal y su desarrollo humano

En el municipio de Santa Apolonia según el índice de edades crece más las mujeres que los hombres y hay más mujeres que hombre.

El índice de desarrollo humano a nivel municipal se da el desarrollo cuando el niño menos de un año porque tiene un control en el puesto de salud, a partir de los diez años ya la madre ya no lo lleva al puesto de salud, donde el niño, crece en un porcentaje mínimo porque ya no tiene un control.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculado a nivel primario

En el ciclo escolar 2018 la Escuela Rural Mixta “Las Mejoranas” atendió a 156 alumnos, la cual se describe de la siguiente manera 79 hombres y 77 mujeres y esta matrícula sostuvo durante el ciclo escolar en el sistema educativo sire.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Según el número de matrícula del ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” se verificó en la inscripción inicial la cual estuvieron en cada

grado las siguientes cantidades de alumnos y alumnas Primero 36 alumnos y alumnas, segundo 24 alumnos y alumnas, tercero 17 alumnos y alumnas, cuarto 27 alumnos y alumnas, quinto 30 alumnos y alumnas, sexto 22 alumnos y alumnas.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado

La Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” ha venido funcionando como un establecimiento gradada, se ha logrado este nivel por la cantidad de alumnos por grado gracias a las estrategias del director hacia los padres de familia. Para la sensibilización de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

d. Relación alumno/docente

Con la matriculación del ciclo escolar se atendió en un 100% a los alumnos porque, el docente pudo lograr su competencia trazada en su planificación, esto sucede cuando el docente se dedica a impartir la enseñanza aprendizaje con toda dedicación.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

En la escuela durante una visita aleatoria se da un porcentaje de 94% de asistente ya que en la comunidad de Chipatá los habitantes son jornaleros y agricultores, por tal razón lo lleva a sus hijos a que les ayuda en el campo por el sostenimiento de la familia. O que después de clase llega los hijos a ayudar al padre o a la madre de familia, y si el padre siembra su hortaliza no pagan otras personas para ayudar y no que los hijos los lleva y esta causa la inasistencia en el aula.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El ministerio de educación tiene como meta cumplir los 180 días efectivos de clases, las autoridades del ministerio de educación lo planifican, técnicamente,

pero en la realidad no se logra por motivo de feriados oficiales y actividades, extraescolares.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “La Mejoranas” la enseñanza es netamente bilingüe porque la mayoría de los habitantes es indígena. Por esa razón el docente que labora en este establecimiento debe de dominar el idioma kaqchikel.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos que utilizan los docentes en la escuela son únicamente los enviados por parte del ministerio de educación, y no es suficiente para todo el alumnado.

e. Organización de los padres de familia.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia y son los encargados de velar sobre los fondos enviados por el ministerio de educación en cuanto todo el programa que se encuentra en la escuela.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Durante estos últimos cinco años la escuela atendido un porcentaje mínimo de estudiante en cada ciclo escolar y en cada grado del nivel primario, y al mismo tiempo la edad que corresponde a cada niño para que cursa el grado corresponde.

b. Escolarización por edades simples

En este ciclo escolar el número de alumnos que se inscriben esta de 50 a 60 niños, que se incorpora a las edades esperada.

Estos datos bien a casusas de diferentes factores que afecta a que la escuela se ingresa en la escuela con la edad que corresponde.

- c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los niños que ingresa con la edad correcta son mínimos, ya que los padres de familia lo inscriben en la escuela cuando ellos creen conveniente, pero en la realidad ya no es.

- d. Sobreedad

La sobreedad se sobre sale en la escuela porque los padres de familia, inscribe a sus hijos e hijas en una edad que ya no corresponde. Luego automáticamente para en el nivel primario.

- e. Tasa de promoción anual

Del 2014 al 2018 la tasa de promoción de la cantidad de alumnos que se inscribieron en la escuela y fue de un 95% que finalizaron y aprobaron el grado y un 5% por ciento que no finalizaron por distintas causas.

- f. Fracaso escolar

El 5% de los alumnos reprobaron el grado por algunas causas que es razonable y otro por desinterés de los propios alumnos.

- g. Conservación de la matrícula

En la escuela el número de alumnos que se inscribieron y permanecieron en el sistema educativo de los 5 ciclo escolares anteriores no permanecieron durante el nivel que le corresponde.

- h. Finalización del primario según la edad esperada

De cada 25 alumnos que ingresa en primero primaria culmina y promueva el nivel unos 5 alumnos, por razones que ya no está en alcance de la dirección o del docente el alumno no finaliza el ciclo escolar o el nivel.

i. Repitencia por grado o nivel

La repitencia en la escuela se da por desinterés de los alumnos y al igual por parte de los padres de familia no se interesa por el estudio de sus hijos.

j. Deserción por grado

La deserción se dio más en el año 2014 por la sobre edad, pero ya en el año 2015 y 2018 ya no hubo por interés de los padres de familia de que su hijo estuviera formando académicamente en un centro educativo.

E. De resultados de aprendizaje

a. Resultado de Lectura primer grado primaria

Este porcentaje se dio en el grado de primero primaria en este indicador es donde se da a conocer el docente porque uso sus estrategia y método.

b. Resultado de Matemática primer grado primaria

El grado de primero primaria en matemática se dedica más en los trazos de los números se logra un porcentaje mayo y el alumno pone de su parte para que aprende.

c. Resultados de Lectura tercer grado primaria

En el ciclo escolar 2018 lograron el 85.2% de los alumnos y un 14.8% no lograron ya en este grado ya entra el interés del alumno para que tenga una fluidez en la lectura entra su interés y su dedicación.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 85.2% de los alumnos y un 14.8% no lograron

e. Resultado de comprensión lectora en quinto grado primaria

En la aldea Chipatá del municipio de Santa Apolonia existe diferente causa del porque los alumnos y alumnas no llegan alcanzar una comprensión lectora eficiente, debido a la falta de libros de lectura para cada uno de los alumnos y alumnas para que ellos practica las diferentes tipos de lectura, falta el hábito de la lectora por parte de los estudiantes, padres de familia no apoya a sus hijos en su proceso de enseñanza aprendizaje, la inasistencia de los alumnos en los salones de clase, padres de familia utiliza a los niños y niñas como un recurso optimo en la capitalización del recursos económico del sustento familiar.

f. Resultados de Lectura sexto grado primaria

En este ciclo escolar los alumnos de lograron el 100% de la lectura por el interés que dieron los alumnos y alumnas.

g. Resultados de Matemáticas sexto grado primaria

En este ciclo escolar y lograron un porcentaje mayor porque el docente se dedica en su docencia. Y los alumnos y alumnas se interesaron en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

1.1.4 Epistemología

A. Circunstancia histórica

En el municipio de Santa Apolonia según el índice de edades crece más las mujeres que los hombres y hay más mujeres que hombre. De igual manera la comunidad de Chipatá se localiza a 7 Kilómetros de la cabecera municipal y a 43 Kilómetros a la cabecera departamental, tal como nos indica las estadísticas del INE en la comunidad de Chipatá, los habitantes de esta comunidad son más las mujeres y menos los hombres. Realmente las madres del municipio de Santa Apolonia cuando sus hijo e hijas tiene la edad en un rango de 0 a 10 años lo lleva el en puesto de salud para su control de crecimiento de lo contrario cuando el niño

cumple los diez años ya no lo lleva para su control, de ahí el niño toma un crecimiento muy lento debido a que ya no tiene un control de crecimiento, si el niño no tiene un control es un niño que es vulnerable a cualquier enfermedad.

La cual es verídico este número de matrícula en el ciclo escolar, esto se consta en el registro de asistencia del alumno o alumna que el docente verifica diariamente, también los padres de familia se interesaron para que sus hijo e hijas asistieron diariamente en la escuela, porque ellos psicológicamente se dieron cuenta que la formación académica es un avance en la vida para que sus hijos tengan un futuro mejor.

Según la matricula del ciclo escolar 2018 se evidencia que hoy en día los padres y madres de familia se interesaron por inscribir a sus hijos en la escuela, la cual por la cantidad de alumnos el establecimiento da la oportunidad de que la escuela es gradada. Esto beneficia a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje, y el docente planificara actividades específicas como nos indica el CNB. al grado correspondiente. Pero hay escuela multigrado y eso afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En el ciclo escolar de atendió en un 100% a los alumnos matriculado en la Escuela Oficial Rural “Las Mejoranas” desde años anteriores la escuela a atendido pedagógicamente en esa porcentaje en la enseñanza aprendizaje de los alumnos gracia a la gestión del director ante la municipalidad del municipio, ya que el ministerio de educación no ha completado las plazas vacantes con maestros bajo el reglo 011, se logra un porcentaje mayor de lo planificado por los docentes cuando atiende un solo grado y con un número considerado de alumnos.

La asistencia en la escuela EORM “Las Mejoranas” se da en un porcentaje de 94% es que la comunidad geográficamente es agrícola a raíz de esto, los padres de familia son agricultores, la cultura de la comunidad es que los hijos ayuda a los padres de familia a sembrar sus cultivo por esta razón los alumnos de la escuela

no asistente en la escuela diariamente, pero en la realidad afecta su enseñanza aprendizaje del niño, y a la maestra de grado no puede avanzar con sus contenidos, el alumno que se ausenta no tiene los conocimientos dados en el día lo que va ser el docente es recapitular sus contenidos para que el alumno tenga la enseñanza aprendizaje actualizado y esto lleva un tiempo y lo que está planificado por el maestro no logra en el tiempo planificado.

Según el ministerio de educación hay que cumplir los 180 días efectivos de clases en la realidad, no se cumple porque dentro de la planificación anual del MINEDUC está planificado varias actividades como capacitación, talleres, círculos de calidad todo esto viene perjudicar pedagógicamente al alumno de la escuela, el maestro participa en una capacitación y deja hoja de trabajo a los alumnos puede ser que lo resuelve en la escuela o en sus casas, esto conlleva a una confusión o a crear dudas a los alumnos porque no tiene una explicación verídica de lo contenido de la hoja de trabajo.

Realmente en la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Mejoranas" los textos que utiliza el docente son los enviados por el ministerio de educación, pero pedagógicamente no es efectiva para que los niños trabajen, ejercita todo lo que debe de conocer este viene que el MINEDUC utiliza estadística de años anteriores y en la escuela cada año el número de alumnos aumenta y por tal razón los alumnos no pueden tener un libro cada uno.

Porque la escuela ha atendido un porcentaje mínimo de edad que corresponde a cada niño que cursa el grado correspondiente, culturalmente los padres de familia no están instruidos a que los niños tienen una edad para que ingresa en la escuela y como padres tienen la obligación de inscribir a sus hijos en el nivel pre primario, para que cuando empieza el nivel primario tiene la edad que debe ser y se registre normalmente en el sistema SIRE.

La escuela a tendido en estos últimos cinco años un porcentaje mínimo de alumnos que la edad que corresponde, porque culturalmente los habitantes de la aldea Chipatá tiene la idea que sus hijos ingresa en la escuela en una edad de siete años en el nivel pre primario, la ideología que tiene es que todavía es pequeño.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” los alumnos que cruza el nivel primaria en la edad que corresponde es un porcentaje máximo porque hay niños que no cursa el nivel preprimaria y directamente ingresa en la primaria pero viendo en la realidad el niño no está preparada psicológicamente, para recibir los contenidos del docente del grado de primero primaria, mientras que el alumno que a cruzado preprimaria ya está ambientado en lo que es la escuela y ya tiene una preparación psicológicamente.

Como ya menciones en los sub indicadores los padres de familia de la aldea Chipatá, históricamente lo inscribe su hijo en la escuela cuando ya tiene una edad mayor o que se retire de la escuela un tiempo, o no termina su grado luego se ingresa nuevamente, el año siguiente, pero repite el grado. Por tal razón se la escuela atendió un número máximo de sobre edad.

En la Escuela oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” durante el ciclo escolar 2014 al 2018 como ya mencioné los antecedentes que solo el 95% de los alumnos que permanecieron y finalizaron el ciclo escolar, porque se interesaron en sus estudios pedagógicamente ellos están preparados para pasar en el grado inmediato y al mismo tiempo con el apoyo de sus padres.

En la realidad por que no terminaron el 100% de los alumnos que se inscribieron en ese ciclo escolar por diferentes causas que se mencione a continuación: por sobre edad, falta de recursos económico, o por desinterés de alumnos prefiere trabajar en a campo o empresas con el fin de que ellos obtengan un sueldo psicológicamente ellos piensan que ya puede sobre vivir en el futuro.

En los 5 ciclos escolares anteriores la escuela conservó un porcentaje mínimo esto se evidencia en los registros de cuadros finales de la escuela.

En los últimos cinco ciclos escolares la promoción de alumnos que culmina sus estudios de 25 alumnos que ingresaron culmina 20 por que hay sobre edad o desinterés del alumno ya no quiere culminar su primaria, o por la sobre edad ya no quiere estar en el salón de clase con los alumnos que tiene la edad normal.

Durante los 5 ciclos escolares anteriores se dio la repitencia por la inasistencia y el desinterés por parte de los alumnos y también la sobre edad y niños que no culmina sus estudios luego en otro año de nuevamente ingresa en la escuela. Históricamente la comunidad de Chipatá, los lleva a sus hijos para que les ayuda sembrar en el campo por esa razón hubo mucho la insistencia.

La deserción se dio por la sobreedad, esto viene a afecta a los niños, pero culturalmente los padres no lo inscriben en la edad que debe de ingresar en la escuela, la mentalidad de los padres es que dice que son pequeños y le dificulta socializarse con los demás niños, en la realidad es así.

Se logró un porcentaje mayor con el grado de primero, por el docente que se dedicó a su docencia y obtuvo una promoción de alumnos en un porcentaje mayor, que leen y esto fue con el apoyo de los padres de familia.

Se logró un porcentaje máximo con el apoyan de los padres de familia a sus hijos dando el material que el docente les pide para ejercitar y aprender, esto se convierte en un método lúdico al alumno, definitivamente el niño pedagógicamente se prepara para culminar su nivel primario.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 85.2% de los alumnos y un 11.8% no lograron, se logró el 85.2% por que los alumnos se interesaron en la lectura y su interés de leer y 11.2 no lograron también se desinteresaron en la lectura.

En el ciclo escolar 2018 lograron el 85.2% de los alumnos y un 14.8% no lograron ya en este grado ya entra el interés del alumno para que tenga una fluidez en la lectura entra su interés y su dedicación.

En este ciclo escolar los alumnos y alumnas lograron el 100% de la lectura por el interés que dieron a la lectura por el interés que dieron cada uno.

En este ciclo escolar en el grado de sexto primaria logran un porcentaje mayor Porque el maestro se dedicó en la docencia y al igual el interés de los alumnos Para culminar en ciclo escolar, pedagógicamente el maestro los preparo para ingresar en el nivel básico.

B. Circunstancias psicológicas

La dificultad en la comprensión lectora en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” de la aldea Chipatá del municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango, se debe que los alumnos no cuenta con libro de lectura cada uno, para practicar la lectura constantemente, los padres de familia no apoya a sus hijos en el desarrollo de su proceso de aprendizaje, el desinterés del alumno para tener un hábito de la lectura, la inasistencia de los alumnos en la escuela, porque los padres de familia considera que los hijos deben apoyar en el ingreso económico de la familia.

El Ministerio de Educación manda libros de lectura en el establecimiento, pero con estadística de años anteriores no cubre la población estudiantil del grado, por ellos no se puede desarrollar de la mejor manera la práctica lectora. Estos son las causas de que los niños y niñas de quinto primaria no han logrado una comprensión lectora eficiente.

C. Circunstancias sociológicas

La relación que existe entre alumno y docente en la escuela ha sido eficiente porque ha habido comunicación, comprensión en el proceso de enseñanza. La

escuela cuenta con la conformación de la organización de padres de familia, cada nivel tiene su organización de padres de familia, la función de estas organizaciones es de administrar correctamente el uso adecuado de los fondos enviado por el ministerio de educación con el fin de que los niños aprovechan todos los programas de apoyo como, la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente la aldea Chipatá sus habitantes son de la cultura indígena su idioma es kaqchikel, de igual manera su segundo idioma es el español por esa razón la educación que imparte los docentes en la escuela es bilingüe, para que la enseñanza aprendizaje es efectiva y entendible a los alumnos.

1.1.5 Contexto educacional

A. Entorno sociocultural

Si hablamos de educación es hablar de dos conceptos grandes que son Educación y desarrollo son dos conceptos que han estado ligados por siempre y esto es porque al hablar de educación nos estamos refiriendo al desarrollar de una manera integral a la ser humana, siendo así de manera cognitiva, biológica y social. En términos pedagógicos la educación escolar plantea que el individuo adquiera los conocimientos básicos que significa resolver problemas y construir conocimientos como un lograr y un desarrollo de la persona al igual en su contexto social

En la realidad la educación en Guatemala se ha estancado por políticas de un gobierno y no de un estado, porque cada cuatro años cada gobierno lleva sus propias políticas y eso ha afectado en todo. Si hablamos en una escuela publica cada periodo de gobierno, es detener una planificación luego, retomar otro planificación, por eso los padres de familia han optado de inscribir a su hijos en un establecimiento privados, ya que en las escuela públicas que actividad tras actividad, y no solo eso sino que infraestructura en mal estado, mobiliario en mal

estado e insuficiente, programas de apoyo llega fuera de tiempo, hay escuela multigrado después el ministerio de educación dice que quiere una educación de calidad, por eso en otras palabras es fácil decir, pero para hacer es difícil.

Por qué un país con una educación de calidad es el ser humano adquiere mejores condiciones de vida. Hablamos entonces de obtener mejores ingresos económicos, de oportunidades de recreación, de una mejor nutrición, de vivienda y trabajos dignos y una educación permanente.

B. Los medios de comunicación

La comunicación en la educación es un tema de interés para los docentes y alumnos En la actual en la sociedad del conocimiento existen muchas formas de comunicación aunque es difícil reaccionar ante tanta información, los docentes se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas técnicas sobre su función como profesional en la educación.

EL maestro de a esforzado que en su labor la comunicación sea educativo para que utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una forma que contribuyen a la formación en valores, etc.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influye para nuevas ideas, hábitos. Los medios de comunicación como la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, son medios que nos ayuda en la enseñanza aprendizaje.

Lamentablemente hoy en día hay medio de comunicación que destruye la mente de los niños y jóvenes, porque transmite cosas que es inadecuado para la sociedad. En este caso influyen los padres de familia para que instruyan al niño en ver cosas educativas para que se forme el niño o joven en valores. Al mismo tiempo inculcar valores humanos al niño o joven.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Realmente la tecnología hoy en día es indispensable, para el maestro es un herramienta que le sirve en la enseñanza aprendizaje en su salón de clase, lamentablemente el ministerio de educación no ha logrado equipar todas las escuelas con computadoras si en una escuela hay computadores pero no hay personal capacitado y capaz de manejar la tecnología, en pleno Siglo XXI en nuestro país estamos atrasado en este área, por eso el ministerio de educación debe de crear política de estado para lograr que a nivel nacional todas las escuelas públicas que estén equipadas con un laboratorio de computación y con personal especializada en la materia.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se dice claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de muchos años de la historia.

También debemos de practicar la interculturalidad a los niños implica convivir y relaciones con otras personas de otra cultura dentro de un plan político. La interculturalidad se entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente en un estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica, sin discriminación alguna.

Si queremos una verdadera educación bilingüe debe empezar con el ministerio de educación en dotar de material las escuelas y luego que el docente se dedica a que sus alumnos aprendan su idioma materno en la escritura y en la lectura conocer las reglas ortográfica del idioma maya y no dejar también la lectura y

escritura en el idioma español porque la educación no es para una prueba objetiva si nos para toda la vida.

Y como docente, padres de familia inculcar valores culturales a los niños y practicar no solo decir y no también la practicar.

1.1.5 Políticas

A. Cobertura

Fortalecer la permanencia efectiva de los niños y niñas en el nivel primario en la Escuela Oficial rural Mixta “Las Mejoranas”.

Objetivos estratégicos:

- Garantizar las condiciones adecuadas para la permanencia en el establecimiento en un ambiente agradable.
- Ofrecer a los alumnos y alumnas un salón de clase con las condiciones necesario para una formación académica a su nivel.

Líneas de acción:

Motivar a los niños y niñas a través en la realización de diferentes actividades en clase.

Estimular al alumno y alumna en la asistencia diaria en el aula.

Realizar actividad en su natalicia de cada alumna.

B. Calidad

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.

Objetivos estratégicos:

- Que el docente debe de usar métodos creativos para que el alumno y alumna capte con facilidad los contenidos.
- Que el maestro se dedica a impartir contenidos que servirá en su formación académico del alumno para toda la vida.
- Realizar evaluaciones de los contenidos con actividades donde el alumno se desenvuelve con las habilidades que posee.

Líneas de Acción:

Promover actividades dentro del salón de clase con materiales contextualizados.

Realizar actividades dentro y fuera del salón de clase que permiten el desarrollo de los contenidos de manera eficaz.

C. Modelo de gestión

Emplear de manera correcta los recursos obtenidos para la gratuidad de la educación y valija didáctica.

Objetivo Estratégico

- Planificar correctamente para la adquisición de los insumos de la gratuidad de la educación que será en beneficio de los alumnos y alumnas de la escuela.

Línea de Acción:

Consensuar con los docentes y consejo educativo que insumos realmente es necesario y que será comprado y utilizado en el salón de clase.

D. Educación Bilingüe Multiculturalidad e Interculturalidad

Fortalecer la educación bilingüe en los alumnos y alumnas en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas”.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer la educación bilingüe en los alumnos y alumnas dentro del salón de clase.
- Promover la importancia de la educación bilingüe con todos los alumnos y alumnas del nivel primario sin discriminación alguna.

Línea de acción:

Enseñar correctamente la escritura del idioma Kaqchikel a los alumnos y alumnas del nivel primaria.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación bilingüe.

E. Equidad

Fortalecer la educación equitativamente en el nivel primario.

Objetivo estratégico.

- Promover la educación con igualdad y equidad en el establecimiento.
- La educación en el nivel primario debe ser sin diferencia en el nivel socioeconómico.

Líneas de acción:

El docente debe promover actividades donde se involucre ambos sexos.

El maestro debe brindar educación en el nivel primario sin preferencia alguna.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” se ubica al norte del municipio de Santa Apolonia a 33 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango, y a 3 kilómetros de la cabecera municipal de Santa Apolonia, a orillas de la carretera que comunica al municipio de San José Poaquil, el establecimiento está ubicada en la aldea Chipatà, del municipio de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, Guatemala, Centro América.

El establecimiento cuenta con diez aulas, cuatro de terraza, seis con techo de lámina y una cancha polideportiva con su techado.

La comunidad de Chipatá es de la cultura maya, su idioma materno es el kaqchikel, su economía proviene de la agricultura, también práctica varias costumbres netamente de la cultura maya kaqchikel.

En lo que se refiere a recursos humanos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” labora siete maestros cuatro en el reglón 011, tres en el reglón 021 y un conserje bajo el reglón 031 del Ministerio de Educación. Como estudiante de la licenciatura me encuentro en el reglón presupuestaria 011 impartiendo el grado de cuarto primaria.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Retención de aprendizaje. Los alumnos y alumnas no tienen suficiente retención en la lectura. Porque la lectura es el medio principal para desarrollar el lenguaje.

Deficiencia en la comprensión lectora. Los alumnos y alumnas no comprenden lo que lee. Porque la comprensión Es el proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

El desinterés de los alumnos. El alumnado no le da interés para lograr el hábito de la lectura, la lectura estimula la imaginación y la creatividad.

La irresponsabilidad de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, se da cuando los padres de familia no les interesan la formación académica de sus hijos, para los padres de familia con que sepa escribir y leer en un mínimo parte sus hijos es suficiente, para sostenerse en el futuro.

El conformismo. Los padres y los propios alumnos le dan poca importancia al estudio, porque hay padres de familia les interese que sus hijos les ayuda con lo que es la economía en la familia.

La impuntualidad de los alumnos en la hora de entrada en el salón de clase. Este problema sucede porque los hijos ayudan a sus papas en el trabajo del campo, luego se van a la escuela.

Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para realizar sus tareas encasa. Este problema sucede porque los padres de familia no revisan los cuadernos de los niños y niñas si lleva tarea en casa. Porque ellos se dedican más en sus necesidades personales.

El aseo personal, no les interesen la presentación personal. Muchas veces los alumnos se van en la escuela con el mismo vestuario ya que ellos ayudan a sus padres en el campo o las niñas en la cocina y no les importa el aseo personal de sus hijos.

Poca participación de los alumnos en actividades que se realiza en el salón de Clase, este problema viene desde que el alumno ingrese en preprimaria ya que

las o los docentes que ha tiene preprimaria, primero a cuarto primaria lo planifica actividades donde el alumno expone opina, da su punto de vista a un tema que se está tratando o impartiendo en clase.

Deserción escolar este problema se da cuando los padres de familia ingresan sus hijos en la escuela con una edad grande o simple mente los niños o niñas ya no les interesa el estudio porque prefieren trabajar para obtener sus propios recursos económicos

a. Escala de puntuación

Tabla No. 1
ESCALA DE PUNTUACIÓN

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solución el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante Puede intervenir pero No es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

c. Matriz de priorización

Tabla No. 2
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Retención de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
El desinterés de los alumnos	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
La irresponsabilidad de los padres de familia sobre la educación de sus hijos	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
El conformismo	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
La impuntualidad de los alumnos en la entrada en el salón de clase	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para realizar sus tareas en casa	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
El aseo Personal	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca participación de los alumnos en actividades que se realiza en el salón de Clase.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deserción escolar	1	1	1	1		5	1	1	2	10

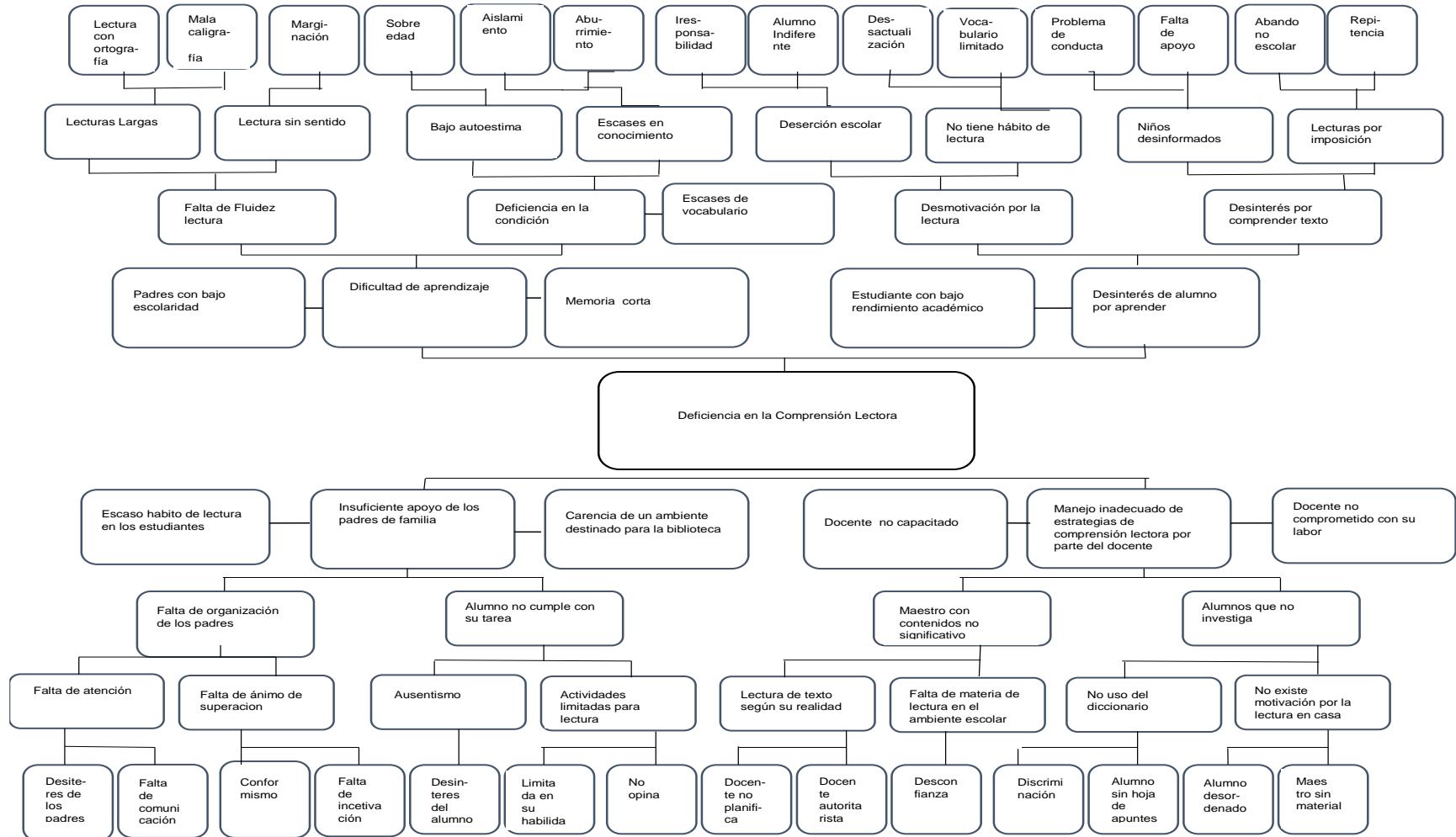
Fuente: Elaboración propia

El problema que más afecta a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” principalmente en el grado de quinto primaria en su proceso de enseñanza aprendizaje es la deficiencia en la comprensión lectora, porque leen, pero no comprende lo que el texto da a conocer o de se trata, razón por lo cual este es el problema que afecta a los alumnos.

1.2.2 Análisis del problema prioritario

Gráfica No. 1

ANÁLISIS DEL PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Demandas

A. Demanda Social

El Sindicato de trabajadores de la educación y el magisterio nacional, demanda al gobierno en funciones, Ministro de educación y las organizaciones involucradas en la educación construir políticas, estrategias y competencias educativas para una mejor calidad de la educación y que se convierte en políticas de estado y no de gobierno es lo que necesitan los alumnos y alumnas para mejorar la educación del país.

La población de Guatemala demanda al congreso de la república para que asigne un presupuesto a la educación desde el nivel pre primario hasta universitario para que cubra las necesidades existentes para desarrollar una educación de calidad.

La población educativa demanda al Ministerio de Educación para que administran con transparencias los fondos asignados para los programas de apoyo.

B. Demanda Institucional

La unidad de calidad educativa demanda planificación de contenidos y actividades acorde al contexto del alumno o alumna.

La dirección departamental demanda dotación de textos según la estadística de los alumnos y alumnas matriculados en el establecimiento del ciclo escolar en curso.

La supervisión educativa demanda, dotación de textos que cubre todas las áreas según el pensum de estudio en cada entrega de textos para que los alumnos tengan libros cada uno.

Los padres de familia demandan continuidad del programa de remozamiento para que los alumnos tengan un espacio adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Demanda Poblacional

Los maestros demandan asumir responsabilidad de inscribir a los hijos e hijas en la escuela para ingresar en el sistema educativo con la edad establecida.

Los maestros y padres de familia demandan cumplimiento de la asistencia regular en el establecimiento.

Los maestros demandan permanencia de los estudiantes en los salones de clase para desarrollar la con eficiencia la planificación de los contenidos de cada área.

El director y los maestros de la escuela demandan apoyo a los de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Los padres de familia demandan interés en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.2.4 Actores

A. Actores Directos

Maestros: En este caso el docente es actor directo porque es el que esta como orientador del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudiantes: Es el actor directo y principal en su proceso de enseñanza aprendizaje porque es el quien recibe las instrucciones del maestro.

Padres de familia: Es el que apoya al alumno en su enseñanza aprendizaje.

B. Actores Indirectos

Supervisora Educativa: Tiene como objetivo vela que la estadística de promoción de cada año se aumenta y que la educación a de los alumnos y alumnos a nivel municipal sea eficiente y que sea efectiva y de calidad.

El Consejo Educativo de padres de familia son actor indirecto solo velan y administra los fondos de los programas de apoyo para la educación del alumno o alumna.

COCODE: Son los que vela para que el alumno tenga un establecimiento con una infraestructura en buen estado.

C. Actor Potencial:

Municipalidad: es un actor potencial porque contrata y financie a los municipales y esto es un apoyo a la educación, por medio de contratación de docentes municipales se lograr que cada grado en las escuelas tengan maestros los alumnos.

D. Tabla de Contingencia

Tabla No. 3

TABLA DE CONTINGENCIA

Actores Directos	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones intrapersonales	Impacto	Necesidades de participación
Maestros	Desarrollo de competencia en el proceso enseñanza aprendizaje	Sociales -Puntual -Responsables -Participativos -Innovadores -Colaboradores	Conductas Alteradas -No practica el idioma materno	.Desarrollar habilidades sociales empleando la tecnología como herramienta al desarrollo de	Falta de comunicación entre docentes	Profesional	Enseñar con paciencia y amor para que el niño lea y escriba correctamente	Apoyo de padres de familia y compañeros docente

				enseñanza y aprendizaje			tamente	
Estudiantes	Aprender y emprender para la vida. Culminar el ciclo escolar.	Positivo Puntual Alegre Responsable colaborador Innovador cooperativo sociable	Desinterés Irresponsable Conformismo	Practica su idioma materno. Practica valores morales	Trasladados a otros centros educativos Inasistencia Bulling	Académico	Desarrolla Habilidades sociales Practica valores Constructivo en su enseñanza y aprendizaje.	Una constante comunicación con el docente
Padres de familia	Cooperar e intere en la formación académica de sus hijos	Compromiso de brindar educación a sus hijos	Alterado Conformista Irresponsable Orgulloso Enojado	Responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos	Falta de comunicación	Líderes positivos	Colabora con la educación de los alumnos	Comunicación eficaz con maestro y director del establecimiento
Actores indirectos Director	Apoyar a los docentes en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos	Colaborador Innovador Responsable Amigable	No tiene disponibilidad de tiempo	Trabajos en equipo con docentes y alumnos de la escuela	Preferencia en algunos docentes	Buena comunicación con padres de familia, maestros y alumnos	Administra el destino del establecimiento con responsabilidad	Comunicación eficaz Con autoridades comunitaria y educativa padres de familia y docentes

Consejo de padres de familia	Velar por los programas de apoyos del establecimiento	Participativos Responsables	Enquidación de programas	Conocen el programa de alimentación escolar	Equivalencia en las liquidaciones	Comunicación con los padres de familia	Dar informes sobre los programas	Tener una buena comunicación con los padres de familia y docentes
COCO-DE	Velar por las necesidades comunitarias	Colaborador Responsables	No tiene interés por la educación	Gestionar proyectos de sostenimiento en la educación educativa	Falta de apoyo hacia los programas	Comunicación con los habitantes de la comunidad	Realizar proyectos al beneficio a la comunidad	Tener un buen comunicación con los habitantes de la comunidad y de la autoridad municipal.
Supervisora educativa	Avala actividades para que se realicen en los establecimientos	Responsable Puntual Amable Innovadora Flexible	Ocupado por las diversas necesidades y proyectos de las comunidades	Administrar el municipio en lo que se refiere en educación	Con los maestros de cada escuela	Apoyo hacia su municipio	Comunicación con los maestros y a nivel municipal	Orientar a los docentes en proyectos educativos para obtener un aprendizaje significativo con los niños
Actor Potencial Municipalidad	Apoyar a la educación del municipio	Apoyar a las comunidades	Desinterés de algunos de los miembros del consejo municipal hacia la educación.	Contratación de maestros municipales	Maestros contratados irresponsables	Apoyar al gremio magisterial del municipio	Promover proyectos a las comunidades	Comunicación con todos los habitantes

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO Debilidades, Amenazas. Fortalezas, Oportunidades

Tabla No. 4
MATRIZ DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Problema de retención de los estudiantes. D2. Desinterés que muestra los alumnos en la comprensión lectora. D3. Influencia excesiva del uso del internet. D4. Memorización de la lectura D5. Falta de compromiso de los alumnos en el análisis de la comprensión lectora. D6. Memoria a corto plazo D7. Bajo rendimiento académico del alumno. D8. Desconocimiento de las técnicas apropiada de la lectura. D9. Frustración ante los compañeros en la comprensión lectora D10. Deficiencia en la descripción en la lectura.	A1. Influencia negativa de la televisión. A2. Contaminación auditiva que influye en los estudiantes. A3. Desintegración Familiar. A4. Desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos. A5. Enamoramiento de los estudiantes a edad temprano. A6. Delincuencia juvenil A7. Responsabilidad no competitiva de los niños en el hogar A8. Padres con mentalidad tradicionalista. A9. Influencia negativa en los niños de las redes sociales. A10. Padres de familia analfabetas.
Fortaleza	Oportunidades
F1. Los alumnos participan activamente. F2. Los alumnos practican la comunicación escrita. F3. Los niños tienen fluidez lectora. F4. Los estudiantes tienen disponibilidad de tiempo. F5. Los alumnos tienen iniciativa por la lectura. F6. Los educandos tienen el dominio en la práctica de la lectura. F7. Los estudiantes tienen fluidez apropiada en la comunicación oral. F8. Habilidad del maestro en utilizar técnicas, metodología en la practican de la lectura. F9. Capacidad física adecuada de los alumnos. F10. Asistencia constante de los alumnos en la escuela.	O1. La escuela cuenta con minibiblioteca. O2. Dotación de libros de lectura por instituciones. O3. Variedad de textos disponibles para la lectura. O4. Media hora de lectura establecida por el MINEDUC. O5. Escuela gradada. O6. Acceso a la tecnología. O7. Actualización docente en el proceso de aprendizaje. O8. Apoyo con becas de estudio para preparación académico. O9. Ser capacitado sobre la habilidad lectora. O10. Promoción de estudiantes al grado inmediato superior.

Fuente: Elaboración propia.

a. Análisis de la matriz

Identificado el problema que apronta el grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” esta problemática nos conlleva a utilizar la herramienta DAFO para análisis el porqué de este problema, la herramienta DAFO tiene como finalidad de encontrar una determinada solución del problema por

medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 5
TÉCNICA MINI-MAX

Fortaleza y Oportunidad	Fortaleza y Amenaza
<p>F1. Los alumnos participan activamente. O9. Ser capacitado sobre la habilidad lectora.</p> <p>F4. Los estudiantes tienen disponibilidad de tiempo. O3. Variedad de textos disponibles para la lectura.</p> <p>F7. Los estudiantes tienen fluidez apropiada en la comunicación oral. O8. Apoyo con becas de estudio para preparación académico.</p> <p>F8. Habilidad del maestro en utilizar técnicas, metodología en la practican de la lectura. O2. Dotación de libros de lectura por instituciones.</p> <p>F10. Asistencia constante de los alumnos en la escuela. O10. Promoción de estudiantes al grado inmediato superior.</p>	<p>F4. Los estudiantes tienen disponibilidad de tiempo. A5. Enamoramiento de los estudiantes a edad temprano.</p> <p>F5. Los alumnos tienen iniciativa por la lectura. A10. Padres de familia analfabetas.</p> <p>F7. Los estudiantes tienen fluidez apropiada en la comunicación oral.</p> <p>A1. Influencia negativa de la televisión.</p> <p>F8. Habilidad del maestro en utilizar técnicas, metodología en la practican de la lectura. A4. Desinteres de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>F10. Asistencia constante de los alumnos en la escuela. A2. Contaminación auditiva que influye en los estudiantes.</p>
Debilidad y oportunidad	Debilidad y amenaza
<p>D1. Problema de retención de los estudiantes. O3. Variedad de textos disponibles para la lectura.</p> <p>D2. Desinterés que muestra los alumnos en la comprensión lectora los alumnos. O1. La escuela cuenta con minibiblioteca.</p> <p>D5. Falta de compromiso de los alumnos en el análisis de la comprensión lectora. O2. Dotación de libros de lectura por instituciones.</p> <p>D6. Memoria a corto plazo. O6. Acceso a la tecnología.</p> <p>D8. Desconocimiento de las técnicas apropiada de la lectura. O7. Actualización docente en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>D1. Problema de retención de los estudiantes. A1. Influencia negativa de la televisión</p> <p>D3. Influencia excesiva del uso del internet.</p> <p>A6. Delincuencia juvenil</p> <p>D7. Bajo rendimiento académico del alumno.</p> <p>A7. Responsabilidad no competitiva de los niños en el hogar</p> <p>D6. Memoria a corto plazo A3. Desintegración Familiar.</p> <p>D9. Frustración ante los compañeros en la comprensión lectora A8. Padres con mentalidad tradicionalista.</p>

Fuente: Elaboración propia

a. Análisis de la Técnica

La lectura y la comprensión lectora es una de las actividades más importante y útil en el ser humano a lo largo de su vida, para lograr la comprensión lectora es importante conocer y practicar los tipos de lectura.

La lectura y la comprensión lectora permiten adquirir conocimientos a lo largo de su proceso de aprendizaje del alumno. Debido a la importancia de la lectura y la

comprensión lectora, alumnos de quinto primaria tienen dificultad es en esta área se analizó el por qué se da este problema y que solución se le dará utilizando la técnica MINIMAX, a base del análisis realizado se formó cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Análisis Estratégico de Fortalezas-Oportunidades

La comprensión lectora es importante porque de ahí inicia el enriquecimiento del vocabulario con la asimilación del significado de la nueva palabra para que haya un buen desarrollo del lenguaje oral. Y la comprensión lectora transmite un mensaje, y da la oportunidad de análisis y opinar sobre lo comprendido.

Para tener un mejor entendimiento de la comprensión lectora es enriquecer el vocabulario y al mismo tiempo sirve para comprender de qué se trata el párrafo que se requiere argumenta.

Para que el alumno tenga una buena comprensión lectora el docente debe de buscar estrategias para lograr juntamente con el alumno objetivo trazado sobre la comprensión lectora. Esto nos lleva a que el alumno debe asistir diariamente en la escuela.

Se concluye que la línea de acción será buscar técnicas, métodos para lograr la comprensión lectora con alumnos y alumnas de quinto primaria

B. análisis estratégico de Fortalezas-amenazas

Para que los alumnos en un centro educativo tenga una buena comprensión lectora el docente debe comprometerse en la docencia y buscar estrategias para que sus alumnos tenga una buena comprensión e interpretación al mismo tiempo dedicación para llegar al entendimiento de la lectura, al mismo conocerá palabras nueva que se encuentra en los texto y eso enriquece el vocabulario y esto la

tecnología le ayuda, a conocer el significado de las palabras nuevas hoy en día la tecnología facilita más el aprendizaje.

Se concluye que la línea de acción será obtener una buena comprensión lectora, a través de estrategias para lograr lectores capaces comprender e interpretar texto y al mismo tiempo que se lectores constructivista

C. Análisis estratégico, Debilidad-Oportunidad

Para desarrollar la comprensión lectora el alumno debe de tener el interés en la lectura e interpretar lo comprendido en un texto por tal razón debemos de tener textos, o libros de deferentes autores y diferentes niveles de lectura, y esto ayuda a conocer sus opiniones o punto de vista de ellos sobre un tema.

Esto se logra si el lector muestra interés, en práctica de la comprensión lectora y no se queda en el conformismo, si no debe de buscar estrategias o métodos para llegar a una buena comprensión lectora.

Se concluye que la línea de acción será buscar y obtener libros o textos de diferentes niveles de comprensión lectora.

D. Análisis estratégico, Debilidad-Amenaza

Para obtener una comprensión lectora se debe de practicar y tener disponibilidad de horario y si se concentra el lector en lo que está haciendo luego comprende y analiza lo comprendido.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación académica de sus hijos, en apoyar y practicar la comprensión lectora

Se concluye que la línea de acción estratégica será de buscar estrategias para que el alumno y alumna practique la comprensión lectora en el hogar y con la disponibilidad de horario, siempre y cuando con el apoyo de los padres de familia.

E. Análisis estratégico Fortaleza y Oportunidad, Fortaleza, y Amenaza, Debilidad y Oportunidad, Debilidad y Amenaza

Para tener una buena comprensión lectora, el alumno debe tener el interés en la lectura empezando desde primero primaria porque es el grado fundamental para que los alumnos se forma, se instruye en su formación académico, al igual el docente debe de buscar estrategias o métodos para la que el alumno se motiva por la lectura, tomando en cuenta para que el alumno se concentra en la comprensión lectora primero debe de interesare y que no tenga distractores en el momento de practicar la comprensión lectora, de esta manera se puede lograr en los alumnos y alumnas una buena comprensión lectora al mismo tiempo, buscar el apoyo de los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será involucrar a los padres de familia y los docentes en la formación académica de alumnos y alumnas, para que se practicar la comprensión lectora.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción será buscar técnicas, métodos para lograr la comprensión lectora con alumnos y alumnas de quinto primaria.

Estratégicas para la comprensión lectora en quinto primaria

Disponibilidad de libros de lectora acorde al grado

Realización de talleres a los niños

Elaboración de un plan de actividades para ejercitar la comprensión lectora

Recolección de libros

Hojas de lectura para identificación de personajes

B. Segunda línea estratégica

Obtener una buena comprensión lectora, a través de estrategias para lograr lectores capaces comprender e interpretar texto y al mismo tiempo que sea lectores constructivistas.

Implementación de un lugar adecuado para que los alumnos ejerciten la lectura
Elaboración de hojas con ilustración y que el niño lo describe con sus propias palabras

Los alumnos que lee lecturas que les llama la atención

Implementación de cortinas en las ventanas de un salón para que no haya distracción

Elegir un salón donde no haya ruido de todas clases

C. Tercera línea estratégica

Buscar y obtener libros o textos de diferentes niveles de comprensión lectora.

Gestionar fondos para la compra de libros

Solicitar libros de lecturas a instituciones

Gestionar libros de historietas

Gestión de libros con solo ilustraciones

Solicitar enciclopedia a personas profesionales

D. Cuarta línea estratégica

Buscar estrategias para que el alumno o alumna practique la comprensión lectora en el hogar y con la disponibilidad de horario, siempre y cuando con el apoyo de los padres de familia.

Elaboración de un horario adecuada para la lectura

Promover actividades como debate y otros

Elaboración de un mini diccionario con palabras nuevas

Concurso de lectura

Elaboración de una antología con comprensión lectora

E. Quinta línea estratégica

Involucrar a los padres de familia en la formación académica de alumnos y alumnas, para que se practique la comprensión lectora.

Charlas a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a los niños

Reunión con los padres de familia

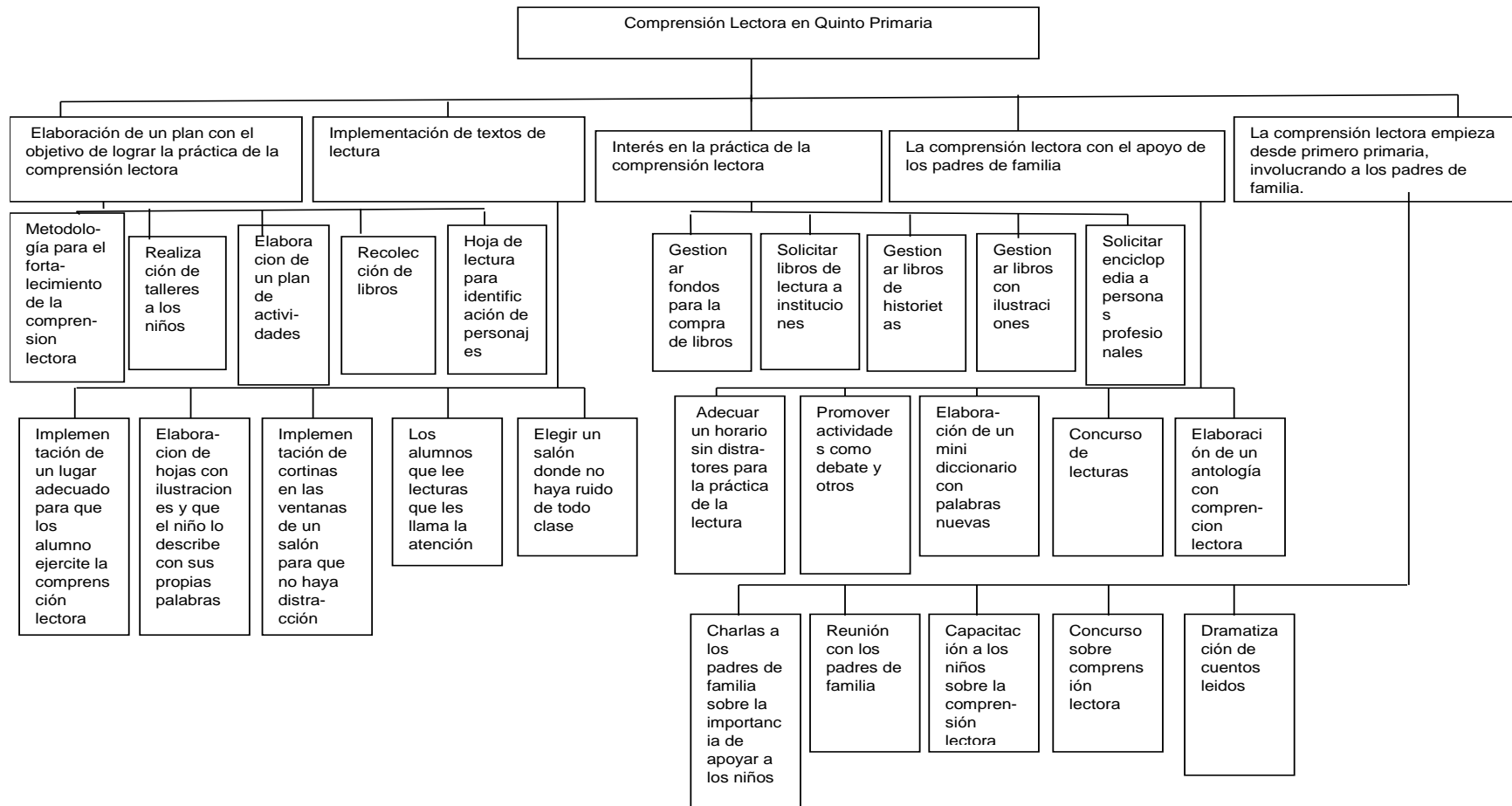
Capacitación a los niños sobre la comprensión lectora

Concurso sobre comprensión lectora

Dramatización de cuentos leídos.

1.3.6 Selección de proyecto a diseñar

Gráfica No. 2
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Metodología para el fortalecimiento de la comprensión lectora

1.4.2 Descripción

La comprensión lectora es uno de los componentes de la lectura donde el alumno o persona puede decir de que se trata la lectura, no es leer por leer si no que lo importante es comprender y entender la lectura, visualizar quienes intervine en la lectura por ejemplo que personajes o personajes actuaron en la lectura y que mensaje dejo la lectura a la persona, puede ser que el mensaje aplicar en su vida o un consejo que le puede servir en un futuro.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” de la aldea Chipatá, municipio de Santa Apolonia el proyecto educativo que propongo a realizar es fortalecer el indicar de proceso específicamente el sub indicador resultado de la comprensión lectora detectado en la diagnostico realizado en su oportunidad, este problema está identificado también en la demanda poblacional donde nos indica Se les suplica a todos los padres de familia de mandar a sus hijos e hijas que asisten todos los días en la escuela y permanecer en los salones de clases para recibir los contenidos que imparte el docente o la docente durante la jornada de trabajo y luego conceder un tiempo prudencial para que realiza las tareas que el docente o la docente les asigne para realizar en casa y el siguiente día que lo entrega el alumno o alumna con toda responsabilidad a su maestra para revisar y luego para el respectivo punteo.

Para que cada docente pueda desarrollar la enseñanza aprendizaje con sus alumnos y alumnas usando nuevas estrategias, métodos debe actualizarse y no seguir como un maestro tradicional, las características fundamentales de este problema se evidencian en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” ubicado en la aldea Chipatá. Los actores directos son

los alumnos de quinto primaria, se da este problema por el desinterés de los alumnos sobre la lectura y la falta de apoyo de los padres de familia debe inducir al hábito de la lectura.

El problema que se requiere minimizar es la deficiencia en la comprensión lectora, en la debilidad falta de dominio de las estrategias de la comprensión lectora y su amenaza la falta de apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos. Al igual con su fortaleza medición de fluidez en la lectura y con su oportunidad interpretación y análisis de la lectura identificando en la técnica DAFO, vinculando con F1 medición de fluidez en la lectura, O1 desarrollo del lenguaje y el pensamiento de igual manera identificando en la técnica MINI-MAX finalmente será fortalecido con la línea de acción estratégica para obtener una buena comprensión lectora debe de tener el interés de comprender lo que lee. Situando como un problema prioritario en el proyector de mejoramiento educativo.

Es tiempo de cambiar esa concepción para que se pueda iniciar verdaderamente un proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario para que la base de su aprendizaje y así facilitar enormemente el acceso al conocimiento.

Es allí donde radica la importancia la influencia y beneficios que la lectura ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual. Así mismo, damos a conocer algunas de las dificultades que los estudiantes presentan a la hora de llevar a cabo este proceso, a las cuales, con la debida atención por parte de la comunidad docente y de los mismos estudiantes se les puede hallar una pronta y efectiva solución. En primer lugar, abordaremos las estrategias y habilidades de lectura y su importancia, y en segundo lugar, lo relacionado con la lectura dentro del ámbito escolar: su importancia dentro de este, y la formación de lectores con un pensamiento crítico y analítico.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento de la comprensión lectora en quinto primaria

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fomentar la comprensión lectora, a través de una guía metodológica, para lograr un pensamiento crítico y analítico en los alumnos y alumnas de quinto primaria.

B. Objetivos específicos

Practicar de la lectura en voz alta en una forma adecuada y expresiva.

Practicar la lectura silenciosa para lograr la concentración en el alumno o alumna.

Leer con fluidez es leer con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada.

Ampliar los conocimientos por medio de las palabras escrito, empleando correctamente los signos de puntuación.

Identificar palabras nuevas en una lectura, enriqueciendo su vocabulario.

Lograr el aprendizaje de la comprensión lectora llevando la secuencia, el orden de los sucesos.

Emplear el juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

Lograr el razonamiento de la comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria a través de la ilustración

1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que se observó en el salón de clase de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” es la dificultad en la comprensión lectora. Por lo cual es necesario e indispensable de crear procedimientos que logre mejorar la comprensión lectura en el alumno.

El niño o niña debe desarrollar habilidades para decodificar las palabras escritas por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de las palabras escritas e indispensable para la comprensión de textos.

En la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar información recibida la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico de acuerdo con estos conceptos se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para comprender las ideas relevantes del texto relacionándolas con el aprendizaje previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que el alumno tenga un contacto permanente con los textos.

Por lo tanto, como maestro de grado partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejan la dificultad en la comprensión lectora la cual es indispensable buscar estrategias innovadoras que permite al alumno una competencia lectora.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6
PLAN DE ACTIVIDADES

Fase de inicio					
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB- TAREAS	RESPONSABLE
1	1 semana	Solicitud a la supervisora para ejecutar el proyecto	Autorización de la solicitud por la supervisora educativa	Planificar con que actividad se inicia el proyecto	Maestro estudiante

Fase de planificación					
2	1 semana	Promover la asistencia de los alumnos y alumnas	Consentización de los alumnos y alumnas	Dar a conocer la importancia de la asistencia	Maestro estudiante
3	1 semana	Organizar un horario adecuado	Presentación de horario	Cumplimiento del horario	Maestro estudiante
4	1 semana	Gestionar libros a la librería Schoolmate compañero de escuela	Elaboración de las solicitudes	Entrega de solicitudes	Maestro estudiante
5	1 semana	Seleccionar los textos para la comprensión lectora	Seleccionar los textos a utilizar	Verificar si los textos contienen el tipo de lectura deseado	Maestro estudiante
Fase de ejecución del proyecto					
6	2 semana	Lectura individual en voz alta Lectura individual en forma silenciosa	Selección de la lectura Seleccionar lecturas	Clasificar la lectura Clasificar la lectura	Maestro estudiante
7	1 semana	Fluidez en la lectura	Práctica de la lectura	Conocer el tipo de lectura	Maestro estudiante
8	1 semana	Uso correcto de los signos de puntuación	Identificación de las palabras nuevas	Entrega de hojas con lectura	Maestro estudiante
9	1 semana	Identificación de nuevas palabras en la lectura	Seleccionar la lectura	Preguntas orales si comprendieron de que se trata cada uno	Maestro estudiante
10	1 semana	Identificación de personajes importantes en la lectura	Conocer sus funciones de cada personaje	Preguntas orales	Maestro estudiante
11	1 semana	Desarrollar la comprensión lectora a través del juego de rompecabeza	Selección de lectura	Formulación de rompecabeza	Maestro estudiante
13	1 semana	Representación de la comprensión lectora por medio de la ilustración	Selección de la lectura	Ilustración de la lectura.	Maestro estudiante
Fase de monitoreo					

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 8
MONITOREO

Objetivo	Meta	Fuente de información	Técnica e instrumento	Incidencia en el indicador
Lectura individual en voz alta				
Practicar la lectura en voz alta para comprender y desarrollar la comprensión lectora	Facilitar paso a paso la comprensión lectora	Alumnas y alumnos	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se logró disminuir el 10% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.
Práctica de la lectura en forma silenciosa en el desarrollo de la comprensión lectora				
Practicar la lectura silenciosa para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora	Lograr la concentración por medio de la lectura silenciosa	Alumnas y alumnos	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se logró disminuir el 10% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.
Inspección de la fluidez lectora para comprensión lectora				
Inspeccionar la fluidez lectora en el desarrollo de la comprensión lectora.	Desarrollar la fluidez lectora para una buena comprensión lectora.	Alumnas y alumnos	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se logró disminuir el 10% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.
Observación del uso correcto de los signos de puntuación				
Observar el uso correcto de los signos de puntuación	Practicar la lectura, respetando los signos de puntuación	Alumnas y alumnos	Lectura	Con la actividad realizada se logró disminuir el 10% de la dificultad en la comprensión lectora.
Revisión de identificación de palabras nuevas en una lectura				
Revisar la identificación de nuevas palabras en la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora	Identificar nuevas palabras en la lectura que facilitan el desarrollo de la comprensión lectora.	Alumnos	Entrevista	Con este trabajo realizado se logró la disminución del 10% en la dificultad de la comprensión lectora.
Comprobación del desarrollo de la comprensión lectora a través de Identificación de personajes importantes en una historia.				
Comprobar el desarrollo de la	Logra con los alumnos de	Alumnas y alumnos	Entrevista	Con la actividad realizada se logró

comprensión lectora adquirida en la identificación de imágenes importantes en una historia	quinto primaria que identifiquen los personajes participantes la lectura de historias.		Guía de entrevista	disminuir el 15% de la dificultad en la comprensión lectora.
Verificación de la comprensión lectora a través: del juego de formulación de rompecabeza.				
Verificar de la comprensión la a través del juego de formulación de rompecabezas	Lograr que los alumnos interpreta la lectura	Alumnos y alumnas	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se logró disminuir el 20% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.
Verificación de la comprensión lectora a través : de la Representación de la comprensión lectora por medio de la ilustración				
Verificar y la ilustración del alumno o alumna es acorde de la lectura	Analizar e interpretar la lectura	Alumnos y alumnas	Observación Guía de observación	Con esta actividad realizada se logró disminuir el 15% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” de la aldea Chipatá, tuvo como objetivo formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar despertando el interés de los alumnos y alumnas por la lectura. Esto se logró con el apoyo de los padres de familia, la entrega del docente y el interés del alumno y alumna en adquirir el hábito de la lectura y lograr la práctica de la comprensión lectora, al igual el interés del padre de familia para su formación académico de su hijo e hija, y la entrega del docente juntamente con el padre de familia en gestionar libros de lectura para que los alumnos y alumnas tengan libro de lectura cada uno y si practicar la lectura en sus diferentes formas. Como literal inferencial y critica y así formar lectores con un pensamiento crítico y analítico.

Las fuentes de información aplicadas en este proyecto fueron padres de familia, los propios alumnos y la supervisora educativa, para la recopilación de datos y conocer el avance y los resultados del proyecto se aplicó las técnicas e

instrumentos tales como la entrevista, guía de entrevista, observación, guía de observación.

Para dar solución al indicador de resultado de aprendizaje y el sub indicador de resultado de comprensión lectora que afectaba en el grado de quinto primaria, aplicación las diferentes actividades tales como. Lectura y análisis individual y grupal obteniendo el resultado de alumnos analíticos y con un pensamiento crítico. Al igual para dar cumplimiento a las demandas y políticas del ministerio de educación. En conclusión, la lectura y el análisis son fundamentales en cada uno de los alumnos en el nivel primario.

1.4.9 Presupuesto

Presupuesto (Recursos humanos, materiales, financieros y fuentes de información

a. Recursos materiales

Tabla No. 9

RECURSOS MATERIALES EN EL PRESUPUESTO

Recurso Materiales	Cantidad	Precios unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Libros de lectura	45	Q35.00	Q. 1,575.00	Librería Shoolmate
Libros solo con ilustraciones	45	Q40.00	Q. 1,800.00	Librería Shoolmate
Obras literarias	30	Q50.00	Q. 1,500.00	Librería Shoolmate
Revistas	30	Q5.00	Q. 150.00	Librería Shoolmate
Periódico	45	Q3.50	Q. 157.50	Librería Shoolmate
Resma de hojas	2	Q45.00	Q. 90.00	Librería Shoolmate
Lapiceros	15	Q1.50	Q. 22.50	Librería Shoolmate
Caja de crayones	15	Q10.00	Q. 150.00	Librería Shoolmate
Total			Q. 5,445.00	

Fuente: Elaboración propia

b. Recursos humanos

Tabla No. 10
RECURSO HUMANO EN EL PRESUPUESTO

Recurso humano	Tiempo	Precios unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Capacitación por personas capacitadas para impartir el tema	5 día de capacitación durante el proceso del proyecto	Q250.00	Q. 1,250.00	INTERCOP
Primera reunión con los 15 padres de familia para recalcar el apoyo hacia sus hijos para la comprensión lectora	1 día	Q40.00	Q. 600.00	INTERCOP
Segunda reunión con los 15 padres de familia para dar a conocer el avance de sus hijos en la comprensión lectora	1 día	Q40.00	Q. 600.00	INTERCOP
Última reunión con los 15 padres de familia para dar a conocer e logro que alcanzaron sus hijos en la comprensión lectora y en la fluidez en la lectura	1 día			

Total Q. 3,050.00

Fuente: Elaboración propia

c. Recursos institucionales

Tabla No. 11
RECURSOS INSTITUCIONALES EN EL PRESUPUESTO

Recurso institucional	Cantidad	Precios unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Cortinas para las ventanas del salón de clase.	4 cortinas	Q100.00	Q. 400.00	INTERCOP
Donado por INTERCOP	30 metro de alambre	Q12.00	Q. 360.00	INTERCOP
Arreglo de la iluminación en el salón de clase por INTERCOP				

Total del proyecto Q760.00
Fuente: Elaboración propia

d. Valor total del proyecto

Tabla No. 12
VALOR TOTAL DEL PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Precio total	Fuentes de financiamiento
Materiales	Q. 5,445.00	Librería Shoolmate
Humanos	Q. 3,050.00	Cooperativa INTERCOP R.L
Institucional	Q. 760.00	Cooperativa INTERCOP R.L

Total del proyecto Q. 9,255.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Crecimiento poblacional del municipio de Santa Apolonia

En el municipio de Santa Apolonia según el índice de edades crece más las mujeres que los hombres y hay más mujeres que hombres. De igual manera la comunidad de Chipatá se localiza a 5 Kilómetros de la cabecera municipal y a 43 kilómetros de la cabecera departamental, tal como nos indica la estadística del INE en la comunidad de Chipatá, los habitantes de esta comunidad son más mujeres que hombres. El índice de desarrollo municipal es un índice que mide el avance obtenido en 3 dimensiones básicas para el desarrollo de las personas: salud, educación e ingreso económico.

Por lo tanto, el municipio de Santa Apolonia, sus habitantes mayoritariamente son mujeres, y en una minoría de hombres, un 75 por ciento de su población reside en el área rural y en un 25 por ciento vive en la cabecera municipal.

En el municipio de Santa Apolonia el índice de desarrollo humano es mayor en las mujeres que en los hombres, la mayoría de la población es de género femenino, Asimismo, es de señalar que 42 por ciento de la población residía en áreas urbanas y el 58 por ciento en las áreas rurales la mayoría de su población reside en las áreas rurales y la minoría en el casco urbano, es una comunidad netamente maya kaqchiquel.

Podemos concluir que en el género dominante es el sexo femenino porque tiene un porcentaje mayor de índice de vida dentro del municipio, también se puede observar que la mayoría de su población reside en el área rural, sus vecinos son netamente personas de campo. Salazar, Garcia (2014) refiere que el índice de desarrollo humano es un proceso la cual amplia las oportunidades del ser humano

durante el trascurso de su vida, sin embargo, esto se base en los siguientes niveles fundamentales que son disfrutar una vida saludable prolongada, adquirir nuevos conocimientos y tener oportunidades a los recursos necesarios.

En realidad, a nivel del municipio hay personas vulnerables a cualquier contagio de enfermedad porque el sistema de salud no está capacitado a cubrir la salud de todos los habitantes en un ciento por ciento, razón por la cual los autoridades municipales y comunitarias deben de unir esfuerzos para pronunciarse hacia las autoridades encargadas de esa cartera para que pongan importancia a la salud de los habitantes del municipio.

Santa Apolonia es uno de los municipios más pequeños del departamento de Chimaltenango y lastimosamente uno de los que tiene los más altos índices de desnutrición y enfermedades en niños y niñas. Esto lo podemos observar en su mayoría en las áreas rurales donde las personas no tienen acceso a la salud en un porcentaje alto. Ericastilla (2014) refiere que la destrucción es una enfermedad que afecta a los niños y niñas de cero a cinco años, esta enfermedad afecta en los niños en la disminución significativa de su talla, y sobre todo sus potencialidades intelectivas, mentales, físicas, fisiológicas, psicomotoras y sociales, agravando así las limitaciones significativas a las posibilidades de su desarrollo integral como persona humana de manera permanente para el resto de su vida.

Esta enfermedad se puede disminuir si el Ministerio de Salud Pública, ampliara más su cobertura para garantizar la salud de sus los habitantes del país sin discriminación alguna, en los municipios también se debe velar para que la salud llegue a todas las áreas rurales y así poder ampliar el índice de desarrollo humano.

Los primeros años en la etapa del niño son fundamentales para su desarrollo tanto físicamente y psicológicamente si el niño desde su fecundación hasta sus primeros años, tiene dificultad durante las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, es importante que los padres de familia puedan observar su desarrollo físico, como

neuronal. Al inicio de la vida los niños son como esponjas que absorben toda la información que se les dé, aprenden a través de la observación y experimentación. Vygotski (1897) refiere que el nivel actual de ejecución en la tarea representa el desarrollo cognoscitivo retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo potencial representa el desarrollo cognoscitivo prospectivamente finalmente, el autor propone que el niño pueda aprender a través de la instrucción y experimentación de su medio. En conclusión, podemos decir que el desarrollo del niño empieza desde su fecundación hasta los primeros años de vida, que es la etapa más importante para todo su desarrollo y en cual el niño aprende lo que llevará toda la vida.

Para que el niño o niña tenga, un mejor desenvolvimiento social es importante involucrarlo en ambientes donde se desarrollen actividades culturales y sociales para que no olvide sus raíces y a que cultura pertenece, y pueda tener una identidad definida. El niño o la niña según su edad así desarrollando su inteligencia. Pizzo (2004) refiere que los primeros años de vida de un niño son fundamentales en el vínculo social con las personas que lo rodean los niños son esponjas sociales, en las primeras etapas de su desarrollo cognitivo, se vuelven un ser social.

Se puede definir que es importante que el niño o la niña a una edad temprana se integren en actividades propias de su comunidad, actividades en las cuales el niño se desarrolle de una manera, activa y social, para que tengan un desarrollo efectivo en lo social, cultural para que no olvide la cultura a la que pertenece.

El desarrollo humano también influye en el lenguaje infantil razón por lo cual el niño o la niña debe de desarrollar su lenguaje desde los primeros años para no caer en el problema de la dislexia, si el niño tiene un desarrollo normal tendrá la habilidad de desenvolverse en lo lingüístico, y es capaz de desenvolverse de manera correcta ante cualquier público Barriga (2002) refiere que el lenguaje verbal, es fundamental en el desarrollo del niño y cumple una función de comunicación, socialización y auto control de la propia conducta,

convirtiéndose en un instrumento importante en su actividad cognoscitiva. Debido al desarrollo del lenguaje infantil) el lenguaje verbal se da a través de la experimentación de sonidos y palabras que son escuchadas desde su medio. En síntesis, el desarrollo lingüístico del niño o la niña es fundamental en los años de 2 a 5 años de edad.

El niño necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, y aprende hablar si está rodeado de adultos que le hablan, siendo el adulto el modelo de aprendizaje que lo estimula a emplear el lenguaje como instrumento comunicativo. Por ello es fundamental la estimulación adecuada en el desarrollo del lenguaje para que tome consciencia y posteriormente hable con éxitos.

2.2 Datos del nivel primaria de la EORM “Las Mejoras”

El ministerio de educación de Guatemala invierte su presupuesto dependiendo de la cantidad de alumnos y alumnas matriculados en cada establecimiento del país, razón por lo cual los padres de familia están obligados a inscribir a sus hijos e hijas una escuela pública, porque el estado aporta al ministerio de educación la cantidad de recursos necesarios para atender a la población estudiantil en educarlos. Así, los recursos que destina el gobierno a la educación benefician a la sociedad guatemalteca.

Desde el recurso humano docente, al igual de los programas de apoyo que beneficie a todos los alumnos y alumnas de los establecimientos públicos, al igual la calidad de infraestructura educativa disponible para todos los niños y niñas para su educación, porque es obligación del estado brindar una educación de calidad de sus habitantes (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). Razón por lo cual los padres de familia deben inscribir a sus hijos a la escuela pública porque el Ministerio de Educación tiene un presupuesto directamente para los niños y niñas matriculados en el sistema educativo público.

El número de alumnos en cada salón de clase no se cumple por falta de instalaciones adecuadas, falta de docentes y por sobrepoblación estudiantil. Así, los niños y niñas no reciban una enseñanza aprendizaje de calidad, es necesario

que cada escuela cuente con docentes especializadas para cada grado y con una cantidad mínima de alumnos para que se les dé mayor atención. Es importante que en se cuente con condiciones correctas para el desarrollo de una educación de calidad, se debe contar con docentes capacitados, instalaciones y mobiliario en buen estado y cantidad de alumnos correcta (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). Las condiciones de un establecimiento son parte fundamental para impartir una educación de calidad, los alumnos son atendidos de manera adecuada cuando hay una menor cantidad de alumnos.

En conclusión, podemos decir que este indicador muestra la atención del docente hacia los estudiantes en promedio por establecimiento. Aporta a la definición de aspectos de organización del sistema educativo, evidenciando la preocupación por garantizar las mejores condiciones pedagógicas para los estudiantes.

La asistencia de los alumnos en la escuela debe ser regular porque es fundamental por la continuidad de los contenidos en todas las áreas, los padres de familia toman a los niños como ayuda en el sostenimiento económico de la familia, razón por lo cual hay más inasistencia en los varones que en las mujeres, es indispensable resaltar que niños y niñas tienen derecho de asistir regularmente a escuela. Así, que la asistencia a clases demuestra disciplina e interés en los estudios que impactarán el futuro del estudiante y fortalecerán su camino hacia el éxito en su vida (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). La asistencia es parte fundamental para el proceso educativo, si el niño asiste con regularidad se podrán cumplir con la cantidad de días establecidos y con los contenidos necesarios.

En síntesis, que tanto el niño y la niña tiene derecho de asistir regularmente, a la escuela para tener un proceso en su enseñanza aprendizaje continuo, poder alcanzar las competencias trazadas y cumplir con la cantidad de días establecidos.

La asistencia de los alumnos y alumnas en un salón de clase es fundamental para llevar la continuidad de los contenidos que imparte el docente, y al mismo tiempo

el maestro debe de aprovechar bien el tiempo para la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Martinic (2015) refiere que asistir a clases todos los días es uno de los factores más simples y uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito académico. Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Los estudios académicos demuestran que existe una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento estudiantil.

En conclusión, los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo. El estar tarde constantemente puede establecer el patrón que indica que el estudiante va a tener un récord pobre de asistencia a clases. Las ausencias no solamente afectan al estudiante en cuestión, sino también pueden afectar el progreso académico de la clase entera.

El Ministerio de Educación, Dirección Departamental y la Supervisión Educativa deben de planificar actividades de mayor realce para que los maestros, cumplan los días efectivos de clases e impartir la enseñanza aprendizaje a los alumnos de manera efectiva y teniendo el tiempo necesario para instruirlos. Piña (2008) refiere que la asistencia es una de los factores importantes dentro del desarrollo educativo, es importante que el niño asista a clases para absorber la mayor cantidad de conocimiento. Que la asistencia y el aprovechamiento del tiempo son eficaz en la formación académica del alumno o alumna nos permite realizar diversas actividades y cumplir con los objetivos trazados.

Para que la educación sea efectiva y eficaz es necesario usar libros de textos actualizados y de calidad, para que el alumno practica la comprensión lectora. Así, que MINEDUC es el encargado de proporcionar los textos a las escuelas públicas, siempre y cuando el ministerio mande los libros de acuerdo al contexto del alumno o alumna y conforme el número. Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula, empezando por la utilización de un libro de texto de manera correcta (Sistema

Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). Los libros son enviados a los establecimientos públicos para que puedan ser utilizados en los salones de clases como herramienta para el desarrollo del aprendizaje. La utilización de textos y materiales didácticos actualizados es indispensable para cada docente, porque con ellos se logra una enseñanza aprendizaje de calidad. La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor, correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización de padres de familia, su función primordial es ayudar a administrar los programas de apoyo que da el ministerio de educación, a la vez ellos velan por la infraestructura de las instalaciones de la escuela, para que el alumnado tenga un lugar adecuado para recibir sus clases de manera efectiva, juntamente con la comunidad educativa, deben solucionar los problemas de infraestructura del establecimiento. La Asociación de Padres de Familia es una organización cuya principal labor es establecer lazos de cooperación con las directivas de la institución, docentes y comunidad educativa en general, como gestores, participantes y reguladores del proceso educativo.

Generar alianzas estratégicas entre los Padres de Familia, para crear un sentido de pertenencia que se difunda a toda la Comunidad Educativa y a quienes llegan a la Institución cada nuevo año. En otras palabras, la organización de los padres de familia tiene como objetivo velar por la adecuada administración de los programas de apoyo y buscar soluciones a los problemas que el establecimiento afronta juntamente con la dirección y personal docente.

Para que los padres de familia apoyen a sus hijos en la educación es necesario la capacitación de los padres o formar la escuela para padres, para dar a conocer cuál es la función del padre de familia dentro de la educación de su hijo o hija el Consejo Educativo es una organización descentralizada con personalidad jurídica

conformada por padres de familia, que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo. Ogijares (2016) refiere que la asociación de padres de familia tiene como objetivos identificar necesidades prioritarias de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución; fortalecer la participación democrática de la comunidad en los procesos educativos locales y promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas. El rol de los padres de familia a través de la participación en los Consejos Educativos, junta escolar o cualquier otro tipo de organización de padres.

Deben tener dos funciones principales: colaboración en la gestión de la escuela y desarrollo de actividades de auditoría social. También deben apoyar en el proyecto escolar y apoyar en gestionar recursos con un objetivo claro, sin afectar la gratuidad de la educación.

Los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna agrupan una serie de variables que permiten conocer el acceso, de los ingresos de los estudiantes en el sistema educativo, el tiempo que toma los estudiantes para finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para todos los distintos niveles del sistema educativo y las edades de los niños, niñas y jóvenes establecido. Así, el indicador de resultados debe permitir ver cómo el sistema educativo alcanza los objetivos de política fijados dentro de parámetros de eficacia y eficiencia, pero teniendo en cuenta, siempre, garantizar la calidad del servicio y la igualdad de oportunidades educativas de la población. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). En conclusión, la cantidad de niños y niñas que se ingresan al sistema educativo debe ser en la edad indicada, para poder lograr los estándares educativos correctos para su edad y ciclo educativo.

Concientizar a los padres de familia a que inscriban a sus hijos e hijas en la escuela con la edad establecida, por el ministerio de educación, ya que los niños y niñas tienen el derecho de empezar su proceso de enseñanza con la edad simple. Así,

con la edad establecida para el ingreso a los establecimientos tiene como objetivo, que los niños y niñas puedan desarrollarse de manera correcta y puedan terminar la educación primaria. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). Es necesario que los niños sean matriculados a edad temprana para que estos puedan desarrollarse de la mejor manera. Es decir que el Ministerio de Educación toma como muestra la edad de los niños para basarse en los estándares educativos y las competencias que quiere alcanzar y el nivel de escolaridad a los alumnos ingresado por cada ciclo escolar.

Los niños y niñas para que empiecen su proceso de enseñanza aprendizaje el padres de familia deben inscribir al sistema educativo en el año establecido. Así, los padres que inscriben ya fuera de su edad, y esto causa en el sistema educativo la sobreedad. Luego en niño o la niña porque ya tiene una edad mayor que los otros decide no culminar el ciclo escolar se retira del establecimiento.

Es importante que los alumnos ingresen a la escuela en la edad adecuada para que estos puedan culminar la educación primaria de manera adecuada. (Diálogo para la Inversión Social, 2013). La educación debe ser gratuita y de calidad entendiendo que es necesario que el alumno pueda establecerse en la escuela a la edad adecuada. Para lograr que los niños finalicen de manera efectiva el nivel de educación primaria, es necesario inscribirlos en la edad adecuada que es a partir de los 6 años en el nivel primaria y a los 7 años en el nivel primario.

La sobreedad afecta la escolaridad en el sistema educativo de Guatemala y es un retraso en el aprendizaje de los niños o niñas esto se debe que los padres de familia no inscriben en el sistema educativo en la edad establecida también se da este problema cuando los niños y niñas se ausentan o se retira de la escuela. Así, la sobreedad es aquel que tiene más edad de lo considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, escolar (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). Como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas

centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono de los alumnos en las escuelas. Otra forma de contribuir que no haya más sobreedad es que los padres de familia asuman la responsabilidad de inscribir a sus hijos en la edad establecida en la escuela con el fin de combatir esta problemática junto con la repitencia, las inasistencias reiteradas y el bajo rendimiento en el aprendizaje de los contenidos básicos a largo de la trayectoria escolar.

Los alumnos que se inscribe al principio del ciclo escolar deben de culminar y asistir regularmente a la escuela cumpliendo con los estándares necesarios. Así, promoverse al grado inmediato superior, respecto de la matrícula total del grado anterior en el ciclo lectivo o año calendario anterior el estudio medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo” (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013).

Todo niño que ingrese al establecimiento debe culminar el ciclo lectivo al que fue inscrito. El MINEDUC dice que los indicadores de resultado es el que mide el porcentaje de promoción al grado inmediato superior de cada uno de los alumnos para que ellos puedan ingresar al grado inmediato superior. De acuerdo con este estudio, los niños y niñas inscritos en el sistema educativo al principio del ciclo escolar deben de culminar y aprobar el grado que cursa con la finalidad que los niños puedan alcanzar en la edad adecuada el nivel de educación esperado.

Los alumnos y alumnas que se inscribe en la escuela al principio del ciclo escolar y no culmina sus estudios o se ausentan por varios días esto causa el fracaso escolar, de la misma manera cuando no asistir a clases porque ayudan a sus padres en el sostenimiento económico de la familiar, razón por lo cual los niños o niñas se ausenta de la escuela, a raíz de todo esto viene el fracaso escolar. Así, que el fracaso escolar es una de los factores de más influencia en la falta de

educación actual, por la falta de recursos, el desinterés entre otros factores los niños y niñas dejan de asistir a los establecimientos (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Para concluir todos debemos de colaborar, desde las familias, el sistema educativo, y la sociedad en general.

Es evidente que el centro escolar tiene un protagonismo esencial, pero no es suficiente. Necesitamos colaboración entre los agentes educativos. Por eso pienso, que una manera rápida y eficaz de luchar contra este problema es elaborando planes educativos, pero lo ideal sería que los elaboráramos e impulsáramos desde la escuela.

La conservación de la matrícula se refiere a que el alumno o alumna debe de mantener en el centro educativo durante el ciclo escolar para que culmine y aprobar el grado para que se ingresa al grado inmediato superior y de esta manera lograr que los alumnos y alumnas alcancen y logren una educación de calidad. Así, que la matriculación tiene como fin el registro de las niñas y niños en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar. Según Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada. Por lo tanto, los niños y niñas deben permanecer el sistema educativo durante el ciclo escolar, es responsabilidad de los docentes y padres de familia lograr que estos niños y niñas finalicen el año lectivo de manera satisfactoria.

Los alumnos y alumnas que son ingresados en el sistema educativo deben culminar el ciclo escolar no importando la condición económica, social, que estos

tengan ya que los niños y niñas tiene derecho a una educación gratuita y de calidad, finalizando de una manera correcta. La falta de oportunidades en los niños y niñas hace que estos no finalicen con sus estudios a muy temprana edad. Así, que las condiciones del hogar son determinantes tanto para la cobertura como para la calidad de la educación de muestra la utilidad de contar un con enfoque integrado, que acuda a las transferencias para los hogares pobres, puedan tener las mismas oportunidades de educación. (USAID, 2004). Lo cual no importando las condiciones de la familia de los niños y las niñas deben de finalizar el ciclo escolar, esto depende mucho también del apoyo e iniciativa de la comunidad educativa.

Este indicador se da por diferentes causas como por ejemplo la sobreedad, la deserción escolar, la inasistencia, problemas familias, traslados de los alumnos para otro establecimiento entre otros. Hace que los niños no asistan con regularidad a las escuelas y esto es la causa primordial de este indicador. Penna, (2010) refiere que la repitencia se entiende como el hecho el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

La repitencia tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender el problema, en conclusión, en la repitencia escolar influyen los factores familiares, pedagógicos y propios del estudiante. Se concluyó que las causas principales del por qué se generó la repitencia en la vida de los estudiantes repitentes, es por el nivel de escolaridad de los padres de familia, el nivel socioeconómico, involucramiento familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, ausentismo escolar y la metodología del docente.

También la repitencia se da por problemas de aprendizaje del alumno o alumna, influye también el sistema educativo como por ejemplo cuando un grado cambian de docente en un cierto tiempo, o el docente lo contrata ya fuera de tiempo y esto afecta a los niños y niñas en su proceso aprendizaje. Jomtiem (1990) refiere que

la repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad en Guatemala, ya que en la mayoría de los centros educativos siempre se presenta la repitencia. La repitencia es evidente en la mayoría de niños con pocos recursos económicos, ya que por necesidades familiares deben retirarse de los establecimientos.

Para concluir En la actualidad los niños y niñas se ven afectados por diferentes factores como los familiares, pedagógicos y los del propio estudiante; al respecto la comunidad educativa debe trabajar en equipo para que la niñez no esté expuesta ante este fenómeno.

La deserción escolar se da más en los niños que en las niñas, muchas veces los niños se ausentan en la escuela para ayudar a su padre en el trabajo en el campo como apoyo en el sustento económico de la familia, también se da el problema de abandono escolar en los niños motivo de escasos de recursos económicos. Así, que el abandono escolar está relacionado a otras problemáticas sociales. Hay padres que, ante la falta de dinero, no pueden enviar al niño a la escuela ya que no logran solventar los gastos de alimentación de la familia Cepal, (2002). Muchos son los factores que inciden en la deserción escolar de los niños y niñas, lo que se debe buscar estrategias para que esto no suceda. Finalmente, la deserción escolar es un problema educativo, hay muchos niños que dejan sus estudios por falta de oportunidades, o por falta de apoyo docente.

Como también la deserción escolar se da por diferentes problemas como el bajo rendimiento académico de los alumnos cuando ingresa en el grado inmediato superior, al igual el desinterés de los alumnos en sus estudios Vargas (2015) refiere que la deserción escolar es uno de los índices de repitencia más evidente en todos los centros educativos y este se da por varios factores muchas veces la deserción escolar se da por la falta de interés del docente y las pocas oportunidades dentro de los centros educativos, Podemos concluir que hay evidencia de que el abandono escolar temprano puede estar relacionado con

determinadas características de las escuelas, como el tamaño, los recursos disponibles y apoyo que reciben los alumnos con problemas educativos o de conducta. Los centros pequeños tienden a tener menor tasa de abandono.

Deserción escolar es un fenómeno que se da cuando un estudiante decide abandonar sus estudios, ya sea porque los padres lo retiran del centro educativo o porque el mismo estudiante ya no quiere seguir con sus estudios. Ordoñez (2017) refiere que la sobreedad o la falta de interés de algunos alumnos también son factores que influyen en la deserción escolar. Que Existen muchos niños y niñas que por muchas situaciones deciden no seguir con sus estudios, prefieren dedicarse a trabajo de campo o simplemente dejar de estudiar. En conclusión, podríamos decir que la inasistencia y el fracaso escolar conducen, inevitablemente, al riesgo de abandono escolar. Este siempre se produce de manera voluntaria y antes de finalizar la educación primaria o básica.

La deserción escolar limita el avance académico del alumno o alumna, al igual en su vida futura, porque la educación es el desarrollo de ser humano y porque no decir de un país. Ramírez, García, Pérez (2014) refiere que el ambiente escolar es sumamente importante para que los niños se desenvuelvan con seguridad y sigan aprendiendo, esto también es uno de los factores de deserción escolar la deserción es un problema educativo en todos los países de América latina que afecta el desarrollo de todas las sociedades. Por lo tanto, podríamos decir que la deserción escolar también del desinterés del alumno y la falta de compromiso en sus estudios.

2.3 Resultados por grado de la EORM “Las Mejoras”

La lectura en primer grado es fundamental para el aprendizaje, en este grado es donde el alumno y alumna debe de conocer los lineamientos de la lectura y la comprensión lectora para que no tengan dificultad durante su proceso de aprendizaje. La lectura es un factor clave en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas muchas veces es necesario evaluarlos de manera continua. Así,

aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, pero debe ser una enseñanza que alcance con los estándares evaluativos. (USAID, 2004). Razón por lo que se realizan este tipo de evaluaciones a nivel nacional, es para verificar si se están cumpliendo con las competencias trazadas para ese grado y una de ellas es la lectura de manera fluida.

La lectura es fundamental en la formación académica del alumno o alumna para mejorar su vocabulario, tener una fluidez lectora, conocer el significado de palabras nuevas en la lectura y formar sus propios conceptos y definiciones. Ruiz (2014) refiere que con la lectura el niño es capaz de desarrollar su atención y concentración, dos factores clave para poder comprender y aprender con facilidad. Además, la lectura podrá generar reflexión y diálogo, algo que nos ayudará a formar individuos críticos y con opiniones propias. Por último, aunque la lectura en sí sea esencial para el aprendizaje, hay que destacar que fomentando la lectura en los niños de Primaria conseguiremos también que amplíen sus horizontes en cuanto a ocio y diversión se refiere. Serán capaces de disfrutar con una buena historia, aumentando por tanto su imaginación y estimulándola al máximo.

Cuando los alumnos y alumnas se interesen en su formación académica tendrá las capacidades y habilidades para fortalecer su pensamiento lógico, ya que en esta edad es cuando el alumno adquiere habilidad matemática. Así, matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción, los niños con habilidades matemáticas son capaces de resolver las evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación con facilidad. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). Por otro lado, estamos convencidos de que las matemáticas, si se enseñan bien, se entienden y, a partir de ahí, se empieza a comprender de mejor manera las matemáticas, logrando así el pensamiento lógico de los alumnos de primer grado.

En este grado es fundamental la lectura, porque es el grado donde los alumnos y alumnas analizan y logran llevar la secuencia lógica de los sucesos en la lectura para comprender y su enseñanza aprendizaje debe ser eficaz y significativo. Así, la lectura es fundamental para todos los grados en las escuelas, la lectura permite desarrollar análisis y síntesis al momento de leer, si el alumno alcanza una lectura efectiva y comprensiva podrá resolver las pruebas de manera correcta. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). La práctica e implantación de actividades de lectura diaria en los establecimientos educativos, logrará que los alumnos y alumnas tengan una fluidez en la lectura al igual una buena comprensión lectora.

La lectura es donde el alumno o alumna fortalece su vocabulario, por medio de la práctica de la lectura, al mismo tiempo también conoce los diferentes tipos de lectura esto con la finalidad que puedan comprender lo que leen de una manera analítica. Matesanz (2004) refiere que para podemos decir que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen la visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y, por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente. Si el alumno practica y conozca los tipos de lectura tendrá una comprensión lectora eficaz. Gracias a la lectura, el niño es capaz de desarrollar su atención y concentración, dos factores clave para poder comprender y aprender. Además, la lectura podrá generar reflexión y diálogo, algo que nos ayudará a formar individuos críticos y con opiniones propias.

La comprensión lectora y su importancia viene en el hábito de la lectura si un alumno se forma en su personalidad el hábito de la lectura llega a una comprensión lectora eficaz, de manera cronológica. (Valle 2012) refiere acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz.

La comprensión lectora es fundamental para conocer lo que leemos y dar nuestro punto de vista de lo leído.

La lectura y la comprensión lectora tienen gran importancia en la vida del ser humano porque si tiene una buena comprensión lectora el alumno puede describir la lectura en una forma cronológica, identificando los sucesos y los personajes importantes que actúan en la lectura. Abarzúa (2016) refiere que la comprensión y la producción de textos adquieren su verdadero sentido en la intención y finalidad que le otorgan los individuos al uso de la lengua en diferentes contextos. De este modo la lectura eficaz nos lleva a una comprensión lectora comprensible y razonable

Este indicador es de fortalecer durante el nivel primaria, ya que el grado de sexto primaria es la base fundamental para el alumno o alumna inicia el ciclo básico, si el alumno o alumna tuvo el nivel de razonamiento matemático, al igual que el hábito de la lectura y la comprensión lectora no tendrá dificultad para las evaluaciones que realiza el Ministerio de Educación y responderlas de la manera correcta. Así, los alumnos de sexto primaria son la evidencia del trabajo realizado durante toda la primaria, su pensamiento lógico y su comprensión lectora, el fomento de la lectura y el desarrollo del pensamiento desde el inicio de la educación primaria ayudada a que el alumno pueda resolver con facilidad este tipo de evaluaciones. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, Guatemala, 2013).

Finalmente, si el alumno o alumna logra el nivel de razonamiento matemático y el hábito de la lectura, durante el nivel primario no tendrá dificultad en el nivel básico y podrá responder de manera correcta las evaluaciones emitidas por el ministerio de educación.

2.4 Influencia de la educación bilingüe en el sistema educativo.

El idioma para la educación del alumno o alumna es fundamental, es importante que ellos estudien en su idioma materno para que se les facilite la de interacción en la comunicación, hoy en día, conocer la gramática de un idioma maya y que

su educación en la escuela sea bilingüe es un avance en la educación, al igual en la formación de cada persona. Pérez (2004) refiere al enseñarle al niño en su idioma materno es un factor indispensable para un aprendizaje significativo del niño, la educación en idioma materno ayuda al alumno a una comprensión efectiva. La educación bilingüe permite fortalecer la enseñanza de los niños, se practica su cultura y se fortalecen sus raíces.

Para que una educación se logre con calidad es importante fortalecer la educación bilingüe en los niños y niñas para que ellos comprenden mejor y su educación es eficaz. Muchos de los docentes en las escuelas no dominan el idioma de la comunidad, y si lo dominan no están capacitados para adaptarse a la enseñanza de un sistema de educación bilingüe porque tiene conflictos en cuanto a la metodología o los materiales didácticos que se utilizan para enseñar. En otros casos, los docentes también están desligados de los contextos sociales y culturales Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La educación bilingüe hoy en día es importante, que el alumno o alumna se siente cómodo y comprende lo que se le enseña, puede escribir y leer en su idioma materno, además respetando sus creencias inculcadas desde el seno familiar. Así, la educación bilingüe intercultural es el vínculo entre el aprendizaje bilingüe y el deseo de adquirir un conocimiento más amplio de la cultura donde se habla la lengua que se quiere aprender es uno de los factores esenciales del bilingüismo.

La educación bilingüe es una de las experiencias más provechosas hoy en día. Además de tener la oportunidad de conocer a personas y culturas diferentes, el bilingüismo también es un factor increíblemente beneficioso para el desarrollo de la inteligencia infantil. (La Dirección General De Educación Bilingüe Intercultural de Guatemala, 2008). El aprendizaje de otro idioma trae muchos elementos fructuosos. A pesar del hecho de que algunos piensan que la educación bilingüe tiene un aspecto de ambigüedad cultural y afecta negativamente el desarrollo infantil, el bilingüismo no solamente incentiva las capacidades cognitivas y

lingüísticas de niños de poca edad, sino también suscita en las personas el deseo de conocer a otra cultura. La educación bilingüe es fundamental en su proceso de enseñanza del alumno o alumna sin discriminación alguna donde se evidencia la igualdad.

Para fortalecer la educación bilingüe se debe practicar los valores enseñando en el hogar y en la escuela, respetando la creencia de cada persona y su cultura y al mismo tiempo fortaleciendo su idioma materno, Calachij (2012) refiere que la educación bilingüe es una herramienta poderosa que los educadores emplean para llevar a cabo su misión de contribuir a que los estudiantes de las escuelas públicas, puedan ser creadores de su propio aprendizaje. Estos estudiantes con la ayuda y soporte de su idioma nativo podrán llegar a transferir su conocimiento del lenguaje bien estructurado y con sentido, a las exigencias de su contexto y el ambiente donde se desenvuelven.

Es por ello que la educación bilingüe hace desde el seno de la familia, transmitiendo de generación en generación. Cultivar la lengua maternal no solamente fortalece la capacidad lingüística, sino también ayuda a motivar a las personas a respetar los orígenes de su familia, y esos dos aspectos son cruciales para la continua examinación de identidad propia.

La educación bilingüe en Guatemala se trata que el alumno debe conocer y estudiar en su idioma, conociendo su gramática para le fortaleza su idioma materno y a la vez estudia también estudia el segundo idioma y sin discriminación. Sandoval (2009) refiere que en Guatemala se ha tomado la educación bilingüe como factor fundamental en la educación actual, de esta forma se ha fortalecido el aprendizaje de los niños en las áreas rurales la mayoría de los niños solo hablan su idioma materno y no conocen las habilidades. Es decir que la educación bilingüe es conocer la gramática de dos o más idiomas para comunicar, y pronunciar correctamente lo que conocemos de manera oral.

En Guatemala se reconoce la importancia de que la educación escolar tomando en cuenta la naturaleza multiétnica, pluricultural y multilingüe del país, ya que la educación bilingüe intercultural es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas sin discriminación de cultura. Así, la educación bilingüe es una herramienta poderosa que los educadores emplean para llevar a cabo su misión de contribuir a que los estudiantes de las escuelas públicas la educación bilingüe ha establecido pautas de desarrollo educativo porque a través de ella los alumnos adquieren el conocimiento de una forma fácil y práctica. (Inversión social en Guatemala USAID, 2013. Dentro de este marco los acuerdos de paz en Guatemala le dan mayor importancia a la educación bilingüe e intercultural en el sistema educativo, logrando que en las escuelas se implemente la educación bilingüe.

2.5 Contextualizada nacional

La educación genera capacidades, eleva los ingresos económicos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales a disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con una mejora en indicadores de salud nacional. Así, la educación como bien es vista es pilar fundamental de la sociedad, de una buena educación depende el desarrollo de un país. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. (Empresarios de la educación en Guatemala, 2015). Vista de esta forma la educación es fundamental en la vida del ser humano, porque sin preparación académica, la persona no tendrá oportunidades para desarrollarse de económicamente y socialmente.

Los medios de comunicación forman parte importante de la sociedad, las cuales son de la manera escrita, televisiva, radiofónica, y ahora en redes sociales, con la finalidad de brindar información y poder usarse como plataformas educativas. Así, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores. Los medios de

comunicación en la actualidad son parte importante en la sociedad y son un medio por el cual se trasmite comunicación de manera fácil y efectiva. (Asociación Desarrollo Organización y Estudio Socioculturales los medios de comunicación y la sociedad guatemalteca, 2013). De esta manera los medios de comunicación tienen un papel indispensable dentro de la sociedad. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres y pueden ser utilizados para mejorar la educación actual.

Durante la última década la tecnología de la información ha arribado masivamente a las escuelas primarias y en muchos sistemas escolares, ya que para el docente la tecnología es una herramienta para preparar sus contenidos, luego impartirlos a sus alumnos y alumnas razón por la cual debemos estar actualizados. Así, La incorporación de las TICS en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una necesidad y como una herramienta de trabajo básica. (Fundación Santillana la tecnología 2013). Ya que la tecnología en los establecimientos hoy en día es indispensable, en la actualidad, muchos maestros solicitan y quieren contar con recursos informáticos y como Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información.

2.6 Estrategias para una educación de calidad.

Fortalecer la permanencia efectiva de los niños y niñas en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Mejoranas" El Ministerio de educación a dado cobertura a la educación, debemos fortalecer la permanencia de los alumnos brindado un salón de clase agradable o el establecimiento en buenas condiciones porque la educación es la base del desarrollo. BruniCelli, Aguirre, Murillo, Díaz Ludeña, Barrios (2008) refieren que la educación es parte fundamental en el desarrollo de una sociedad y en el avance de ella. Ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la

calidad de vida en sociedad visto de esta forma el Ministerio de Educación tiene la obligación de ampliar la cobertura de la educación en todo el país, esto con el objetivo de alcanzar las competencias trazadas para una educación de calidad.

Por medio de la educación la persona puede cultivar los valores, practicarlos y fomentarlos, una persona sin educación no tiene oportunidades de desarrollarse en la sociedad, por otro lado, si la persona tiene educación, es una persona que pueden tener oportunidades de desarrollar personalmente. Villarreal (2015) refiere que la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser y tener una identidad social la educación nos permite abrirnos campos para el desarrollo personal, familiar y social. La educación es lo que nos hace más humanos practicando los valores morales, espirituales y tiene como propósito la dignificación de la persona.

También La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Mejorar la calidad de la educación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, es fundamental y es nuestra responsabilidad como docentes, debemos de prepararnos o actualizarnos para poder brindar una formación académica eficaz, a todos los niños y niñas del establecimiento. Marchesi, Tedesco, Coll (2008) refieren que una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas es un objetivo urgente para la sociedad planetaria. Es necesario avanzar en la sociedad del conocimiento y de la información, incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, diseñar currículos acordes con las competencias que los alumnos van a necesitar para integrarse de forma activa en la sociedad. En otras palabras, para mejorar la calidad de la educación es necesario que como docente nos actualicemos para poder cambiar el sistema educativo de nuestro país.

La calidad de la educación tiene también una dimensión pedagógica en la que se pueden mencionar con más propiedad el conjunto de acciones y factores que hacen que un proceso educativo, dentro del aula sea efectivo. Cabrera (2009) refiere que la educación es la clave para poder alcanzar muchos objetivos de desarrollo sostenible, cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza, Por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. Cumpliendo con estos seis puntos el sistema de educación de Guatemala se convierte en un sistema educativo de calidad, donde los docentes están comprometidos a dar una educación significativa.

La sociedad tiene el derecho de exigir una educación de calidad al gobierno, invirtiendo más recurso económico, al igual recurso humano para lograr una educación de calidad para niños y niñas. Bruni, F. Murillo, Díaz, Barrios, Yaselli (2008) refieren que en la actualidad en nuestro país se están llevando a cabo acciones para mejorar la calidad de la educación que se imparte a los niños y niñas de los distintos niveles educativos que reciben el beneficio de la educación que se imparte en las escuelas.

La sociedad es la encargada de exigir que dentro de las escuelas se cuente con los recursos necesarios para impartir una educación de calidad. Para que se cumple lo indicado anteriormente el magisterio debe de proponer acciones ante el gobierno que sean en beneficio de la calidad de educación que los niños reciben en los salones de clases.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. Para que la educación puede gestionar correctamente de debe involucrarse a los padres de familia. Vázquez (2008) refiere que los padres de familia son parte importante del que hacer educativo, si ellos apoyan el aprendizaje se da de forma adecuada. Por

otra parte, los padres de familia tienen la obligación de apoyar la educación de sus hijos, en el centro educativo, ayudando a realizar sus tareas e incentivarlos a que asistan con regularidad a la escuela.

Quiere decir que toda persona debe tratarse con respeto no importando su cultura, idioma y religión todos tienen los mismos derechos y obligaciones, la igualdad y la equidad es uno de los valores que se debe de practicar en la sociedad. Marchesi, Tedesco, Coll (2008) refiere que la educación igualitaria es un factor importante en los salones de clases, se debe dar educación de manera igualitaria. Es decir que toda la sociedad practica la equidad y la justicia por igual, no importando cultura y género todos tenemos los mismos derechos. En conclusión, podemos decir que una educación de calidad debe incluir a todos los niños y niñas de manera igualitaria al momento de brindarles la educación.

En este árbol de problema se evidencia por qué se da la dificultad en la comprensión de la lectura, este problema se debe de corregir o disminuir en los primeros años de escolaridad del alumno o alumna, fundamentalmente para disminuir este problema debemos de tener el hábito de la lectura. Ramírez (2015) refiere que la comprensión lectora del alumno es un pilar básico en el aprendizaje, una base sin la cual el estudiante encontrará enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje. En leer adecuadamente de manera fluida, con un buen uso de la entonación, identificando las características del texto y procesando correctamente la información aportada, está la esencia de la competencia lingüística y del futuro aprendizaje tanto dentro como fuera de la escuela. Es decir que para lograr una buena comprensión lectora se debe implementar actividades dentro de los salones de clases que ayuden al alumno a mejorar su lectura.

La comprensión lectora se inicia con la lectura, si un alumno o alumna comprende lo que lee y entiende el significado de todas las palabras nuevas llegan a una buena comprensión lectora. Cáceres Priscilla, González, Guzmán (2012) refieren que la lectura es un proceso interactivo, en cual el sujeto lector/a pone a

disposición del texto todo su bagaje cultural, su afectividad dentro de las condiciones que posee, de esta manera todo lo anterior, deja en manifiesto que la lectura es algo activo y que le proporciona al lector/a una actividad productiva. Éste no sólo recibe un texto sino, a su vez lo transforma. En otras palabras, para tener una buena comprensión, el docente con la ayuda del niño o niña, así como también el trabajo adicional fuera del entorno educativo por parte de padres y familiares, deberán trabajar por desarrollar una serie de acciones que potencien y estimulen la comprensión en la lectura: antes, durante y con posterioridad a la misma

La dificultad de la comprensión lectora influye en varios factores que le hace al alumno que la lectura sea un proceso complejo, se deben dar lineamientos precisos para que el alumno comprenda y entienda este proceso. Sanz (2002) refiere que una buena manera de trabajar la comprensión lectora en el aula es incidir sobre el contenido del texto a leer antes de pasar a la lectura, dar al alumno factores activos para que el comprenda lo que lee es importante buscar lecturas que sean de agrado de los niños, para que ellos puedan disfrutar de lo que leen. Es decir que antes de enseñar la comprensión lectora o pedirle al niño que comprenda lo que lee, el docente debe enseñar los lineamientos, tipos de lectura y conocimiento de la misma.

2.7 Dificultad que interviene en la comprensión lectora

Es uno de los indicadores que es primordial en la sociedad, uno de ellos es la salud, seguridad y educación, cuando hablamos de educación es fundamental en la vida de todo ser humano ya que esta depende el desarrollo de la sociedad. Así, la educación es el pilar de la sociedad, una sociedad educada es una sociedad en desarrollo. El estado debe proveer los recursos necesarios para poder brindar una educación de calidad y gratuita. (Ley de educación en Guatemala en su capítulo No.1 artículo No.1 Artículo No.3, 1966). Esto quiere decir que todos los habitantes tienen el derecho y obligación a recibir una educación de calidad y gratuita, no importando edad ni género.

En este caso la demanda que puede hacer los alumnos y docente al Ministerio de Educación es la dotación de libros de texto, acorde a la estadística de cada establecimiento, que sean textos actualizados para la práctica de la lectura desde primero primaria a sexto primaria. Lasso (2001) refiere que el ministerio de educación es el responsable de proveer a las escuelas materiales de calidad que sean funcionales para el aprendizaje. Establece el aprender a leer solo se consigue leyendo. De esta manera los alumnos de las escuelas públicas pondrán practicar los diferentes tipos de lectura, comprender lo que leer y trabajar en un material gratuito y de calidad.

Es propicia la asistencia de los alumnos y alumnas a la escuela, lamentablemente solo se mantiene en la primaria en un noventa y cinco por ciento y los otros ciclos en un sesenta por ciento Ramírez (2013) refiere que los alumnos asistan a clases de manera regular ya que esto beneficia en su aprendizaje. La falta de asistencia de los niños y niñas afecta también al desarrollo de proyectos en las escuelas. Evidentemente en todas las escuelas del país que la educación mayoritaria se da en las niñas, ya que los niños son utilizados para trabajar en el campo esto hace que asistan con irregularidad a la escuela.

2.8 Los que interviene en la educación

Los que intervienen en la educación el actor directo en un proyecto educativo es el maestro porque actúa como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, logrando de manera conjunta el desarrollo efectivo de la educación en el aula. Meza (2009) refiere que el rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno los maestros deben ser guías de la educación del alumno ayudarlo a comprender su entorno. Dentro de este marco el docente juega un papel importante en la educación de una comunidad porque de él depende brindar una educación de calidad a los niños y niñas.

Un director como actor indirecto en un proyecto educativo, él tiene a su cargo velar por la educación de todos los alumnos de un centro educativo, al mismo tiempo coordinar todas las actividades que son a beneficio de la comunidad educativa. Saldaña (2014) refiere que tener unos estándares específicos dentro de un establecimiento es fundamental ya que esto nos da la pauta de lo que queremos alcanzar con nuestros alumnos. Una guía que conduzca a la calidad educativa y que gestione el proceso estratégico para el logro de los fines que en la institución se proponen. Finalmente, en un establecimiento el director es el responsable de velar por la calidad educativa del establecimiento, también que los docentes brinden una educación de calidad a todos los alumnos y alumnas.

Los padres de familia son actores indirectos en la formación académico de sus hijos, la función de ellos es apoyar a sus hijos en el proceso académico y al mismo tiempo se involucran en actividades a favor de la educación de los alumnos. Fúnez, Fiallos (2014) refiere que es importante que dentro de las aulas se tome en cuenta la importancia del apoyo de los padres de familia para desarrollar una educación de calidad. Es evidente si el padre de familia apoya su hijo o hija en su educación y apoya las actividades planificada en la escuela. El alumno o alumna da el interés a su estudio.

Los padres de familia juegan un papel determinante en la educación de sus miembros de su familia, ya que ellos son los primeros educadores si en la familia práctica los valores morales lo refleja los alumnos y alumna en la escuela. Sánchez (2012) refiere que los padres de familia como los docentes son los responsables de brindar una educación de calidad a los niños y niñas y esta educación inicia en casa. Los padres de familia deben educar a los niños y niñas en valores para que en la escuela se les eduque en conocimientos. Dicho de esta manera los protagonistas en la educación son los padres de familia, ya que la educación inicia en casa y esta se refleja en la actuación de sus hijos e hijas.

En la educación es necesario que están involucradas las autoridades educativas ya que ellos son los que maneja la administración de los recursos, tanto económicos como humanos, dentro de la administración educativa. Portillo (2012) refiere que las autoridades educativas son las encargadas de velar por la buena calidad de la educación. La supervisión educativa es la encargada de incentivar a la comunidad educativa a lograr las competencias trazadas. De esta manera las autoridades educativas deben de velar para que, en las escuelas, se cuente con recurso humano, al igual que recurso económico, para que los alumnos reciban una educación adecuada y de calidad.

2.9 Aprendizaje constructivista para el desarrollo de la lectura

La comprensión lectora, se inicia con una lectura eficiente, conociendo las normas que rige una lectura, al mismo tiempo conociendo que tipo de lectura está practicando y luego comprender lo que lee para llegar a la comprensión lectora. Romero, Pérez y Lavigne (2003) refieren que la lectura es un proceso que el alumno debe de alcanzar de manera activa, y esto se logra a través de la implementación de varias estrategias, incentivar al alumno a que le ayudara al docente a mejorar el proceso e aprendizaje de los niños y niñas. Para concluir es esencial que el docente implemente en su salón de clases actividades que ayuden al alumno a mejorar su lectura y a comprender lo que lee, con esto lograra una mejor calidad educativa.

Los niños y niñas deben practicar la lectura de manera habitual, para luego llegar a la comprensión lectora, no todos los alumnos y alumnas son iguales algunos tienen el problema de la memoria a corto plazo, es decir que no retiene lectura leído. Gil (2000) refiere que algunos niños y niñas muestran dificultades al momento de comprender lo que están leyendo en los salones de clases podemos encontrar niños y niñas con dificultades al momento de comprender una lectura. En efecto existen niños y niñas que tiene dificultades al momento de retener información y muchas veces los problemas se encuentran al momento de leer un texto.

2.10 Proyectos que fortaleza la comprensión lectora

Para elaborar una planificación en mejoramiento de la comprensión lectora se debe de tener bien clara su competencia, que quiere alcanzar con los alumnos y alumnas, el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Ramírez (2004) refiere que trazar una competencia es desarrollar o mantienen el objetivo como la comprensión lectora es un medio por el cual nos podemos comunicar. El trazarse competencias en cuanto al desarrollo lector de los niños ayudara a fortalecer el trabajo docente y el desarrollo lingüístico del niño. Es decir que para lograr una buena comprensión lectora en los niños y niñas es trazarse competencias de desarrollo lector, a corto, mediano y largo plazo.

Si la persona lee con fluidez y comprende lo que dice el texto llega a tener una comprensión lectora con una secuencia lógica y entendible. Monroy, Gómez (2009) refieren que comprender lo que leemos es fundamental, en todo proceso educativo La comprensión lectora es aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo Es decir que, para lograr la comprensión lectora, es necesario entender lo que se está leyendo y esto se logra utilizando diversas técnicas que ayuden a mejorar la lectura.

Para obtener una buena comprensión lectora es buscar un lugar específico para concentrar y comprender e interpreta lo que se lee razón por lo cual el alumno y la alumna no debe tener distractor durante la actividad de comprensión lectora. Así, leer es una habilidad indispensable en la sociedad actual, pero a veces resulta difícil entender lo que uno lee (Ministerio de Educación en el programa leamos junto, 2012). La lectura es una habilidad que no se aprende de forma natural. El desarrollo de esta destreza se va adquiriendo poco a poco a lo largo de los años. En este sentido, lo último que se adquiere es a la comprensión lectora. En conclusión, la comprensión lectora es entender lo que uno lee es esencial para

poder aprender cualquier contenido e información. Es la base para ser un buen estudiante. Pero, desgraciadamente, son muchos los niños que no alcanzan este objetivo.

La línea de acción estratégica es buscar estrategias para obtener libros y texto al alcance de los niños y niñas, para que el lector se interese y practique la comprensión lectora. Para que esto suceda es necesario obtener libros para la comprensión lectora es necesario implementar una biblioteca en el centro educativo. Escoriza (2006) refiere que las bibliotecas son escenarios de importancia sustantiva para la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de una sociedad, ya que ponen al servicio de la comunidad los libros y demás medios culturales las bibliotecas son espacios donde los niños pueden desarrollar su imaginación y leer en un ambiente adecuado. En conclusión, es necesario que en todos los establecimientos se pueda contar con un espacio donde los niños puedan leer con tranquilidad, también dotar de textos a los alumnos para poder practicar la lectura y luego la comprensión lectora.

Por medio del hábito de la lectura el alumno obtiene un aprendizaje significativo porque durante la lectura conocerán palabras nuevas luego el significado y en esa forma enriquece su vocabulario. (D. Ausubel. (2001) refiere que cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información. El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Con la utilización del aprendizaje significativo se pretende lograr que el alumno alcance los niveles educativos necesarios en comprensión lectora.

La línea de acción estratégica será de buscar estrategias para que el alumno o alumna se interese en practicar la comprensión lectora y con la disponibilidad de horario, esto con el apoyo de los padres de familia. Rivera (2013) refiere que algunos estudios han comprobado que la implicación de los padres y su actitud

ante la lectura es fundamental en la motivación que tendrán los niños a la hora de leer. Para concluir podríamos decir que los padres son el mayor ejemplo de los hijos durante la infancia en todos los aspectos, y también respecto a la actitud ante los libros. Si los padres consideran que el aprendizaje puede ser también un motivo de entretenimiento y diversión, es muy probable que sus hijos lo vean igual.

2.11 Herramientas para el buen desarrollo de un proyecto educativo

Usar el diagrama de Gantt nos da la facilidad planificar y ordenar las actividades programadas para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo. Handl. (1997) refiere que un diagrama de Gantt es una herramienta gráfica que sirve para planificar y gestionar proyectos de manera eficiente. Tener claros los objetivos y los plazos, así como la información detallada sobre los recursos necesarios y disponibles para la realización del proyecto resulta fundamental.

Es decir que para ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo es recomendable usar esta herramienta para organizar y ejecutar las actividades programadas y con esto lograr un proceso correcto de nuestro proyecto, con la elaboración de este plan de actividades reducirá el problema que afecta a los alumnos de quinto primaria que es la dificultad en la comprensión lectora. Montesino (2006) refiere que tener un orden y planificación las actividades que realizamos es fundamental, esto ayuda a que llevemos una secuencia de nuestro trabajo, Por lo tanto, para ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo es necesario la elaboración de un plan de actividades secuenciales donde se verifique a cabalidad lo que se está realizando.

El plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo es seguir con la metodología para reducir los problemas que afecta al alumnado en su enseñanza aprendizaje en un centro educativo. Gasparri (2015) refiere que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. En conclusión, para que un proyecto de mejoramiento educativo continúe es necesario que los actores

directos e indirectos se comprometen a dar continuidad al proyecto hasta lograr los objetivos trazados.

El monitoreo es la verificación del proceso y cumplimiento de las actividades planificadas durante la ejecución del proyecto. (Gasparini 2004) refiere que verificar constantemente lo que estamos realizando en nuestro proyecto puede mejorar el alcance de los objetivos. Siempre es necesario monitorear lo que se realiza, con esto poder mejorar algún aspecto que no esté encaminando de la mejor manera.

La evaluación permite conocer los resultados obtenidos de un proyecto realizado de acuerdo a las actividades planificadas. Milburn (2010) refiere que como en todo proceso la evaluación nos indica si logramos los objetivos que nos trazamos al inicio del proyecto. La evaluación es ver el resultado que se alcanzó en un determinado proyecto realizado de acuerdo al cumplimiento de los objetivos, actividades ejecutadas, planificadas, antes, durante del proyecto.

Indicadores son los resultados de las actividades desarrolladas durante el proyecto durante el desarrollo de un proyecto logrando los objetivos con las diferentes actividades realizadas. Batres (2007) refiere que indicadores son los que nos comparten de manera cuantitativa o cualitativamente los objetivos planificados y resultados logrados, los indicadores son los resultados de las actividades desarrolladas, lograron las metas, objetivos trazados. Los indicadores son los resultados obtenidos de acuerdo a las actividades realizadas, y los logros alcanzados en bases a los objetivos y metas propuestas. por ende, son indicadores que muestran el beneficio inmediato de la implementación del proyecto para concluir podemos decir que los indicadores de resultados nos van a dar la pauta si el proyecto que realizamos funciono o fue factible. Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca. Fuentes (2001) refiere que la meta es a donde queremos

llegar y lo que queremos alcanzar nos ayudada a obtener un futuro mejor. Es la capacidad de evaluar su propio proceso de aprendizaje con el propósito de hacerlo más consciente y eficiente, lo que hoy se resume con el lema de “aprender a aprender”.

El presupuesto implica el establecimiento de un plan integrado y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa, por un período determinado. Matesanz (2004) refiere que un presupuesto nos permite conocer en cuanto se gastó de recurso económico, al igual en recurso humanos, materiales que se necesita para la realización de un proyecto.

Por lo tanto un presupuesto esconocer en cuanado esta valorando un proyecto desde su inicio hasta su finalización. Para concluir un presupuesto es una guia economica que nos ayuda a establecer los gastos que tendremos durante la ralización del proyecto. En presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo tenemos que conocer el problema que queremos solucionar y gestionar los recursos que se necesita. Figueroa (2005) refiere que todo proyecto educativo tiene un gasto financiero, es necesario que tengamos claro que es lo que necesitamos y para que servirá. Finalmente, para que un proyecto de mejoramiento educativo alcance sus objetivos trazados es necesario involucrar diferentes actores para gestionar los recursos necesarios para su ejecución y su funcionamiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título de proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora en quinto primaria

3.2 Descripción del proyecto del Mejoramiento Educativo

La comprensión lectora es uno de los componentes de la lectura donde el alumno o persona puede decir de que se trata la lectura, no es leer por leer si no que lo importante es comprender y entender la lectura, visualizar quienes intervine en la lectura por ejemplo que personajes o personajes actuaron en la lectura y que mensaje de la lectura a la persona, puede ser que el mensaje aplicar en su vida o un consejo que le puede servir en un futuro.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” de la aldea Chipatá, municipio de Santa Apolonia el proyecto educativo que propongo a realizar es fortalecer el indicador de proceso específicamente el sub indicador resultado de la comprensión lectora detectado en la diagnostico realizado en su oportunidad, este problema está identificado también en la demanda poblacional donde nos indica Se les suplica a todos los padres de familia de mandar a sus hijos e hijas que asisten todos los días en la escuela y permanecer en los salones de clases para recibir los contenidos que imparte el docente o la docente durante la jornada de trabajo y luego conceder un tiempo prudencial para que realiza las tareas que el docente o la docente les asigne para realizar en casa y el siguiente día que lo entrega el alumno o alumna con toda responsabilidad a su maestra para revisar y luego para el respectivo punteo.

Para que cada docente pueda desarrollar la enseñanza aprendizaje con sus alumnos y alumnas usando nuevas estrategias, métodos debe actualizarse y no seguir como un maestro tradicional, las características fundamentales de este problema se evidencian en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial

Rural Mixta “Las Mejoranas” ubicado en la aldea Chipatá. Los actores directos son los alumnos de quinto primaria, se da este problema por el desinterés de los alumnos sobre la lectura y la falta de apoyo de los padres de familia debe inducir al hábito de la lectura.

El problema que se requiere minimizar es la deficiencia en la comprensión lectora, en la debilidad falta de dominio de las estrategias de la comprensión lectora y su amenaza la falta de apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos. Al igual con su fortaleza medición de fluidez en la lectura y con su oportunidad interpretación y análisis de la lectura identificando en la técnica DAFO, vinculando con F1 medición de fluidez en la lectura, O1 desarrollo del lenguaje y el pensamiento de igual manera identificando en la técnica MINI-MAX finalmente será fortalecido con la línea de acción estratégica para obtener una buena comprensión lectora debe de tener el interés de comprender lo que lee. Situando como un problema prioritario en el proyector de mejoramiento educativo.

Es tiempo de cambiar esa concepción para que se pueda iniciar verdaderamente un proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario para que la base de su aprendizaje y así facilitar enormemente el acceso al conocimiento.

Es allí donde radica la importancia la influencia y beneficios que la lectura ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual. Así mismo, damos a conocer algunas de las dificultades que los estudiantes presentan a la hora de llevar a cabo este proceso, a las cuales, con la debida atención por parte de la comunidad docente y de los mismos estudiantes se les puede hallar una pronta y efectiva solución. En primer lugar, abordaremos las estrategias y habilidades de lectura y su importancia, Y en segundo lugar, lo relacionado con la lectura dentro del ámbito escolar: su importancia dentro de este, y la formación de lectores con un pensamiento crítico y analítico.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la comprensión lectora en el proceso aprendizaje

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Fomentar la comprensión lectora, a través de una guía metodológica, para lograr un pensamiento crítico y analítico en los alumnos y alumnas de quinto primaria.

B. Objetivos específicos

Practicar de la lectura en voz alta en una forma adecuada y expresiva.

Practicar la lectura silenciosa para lograr la concentración en el alumno o alumna
Leer con fluidez es leer con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada.

Ampliar los conocimientos por medio de las palabras escrito, empleando correctamente los signos de puntuación.

Identificar palabras nuevas en una lectura, enriqueciendo su vocabulario.

Lograr el aprendizaje de la comprensión lectora llevando la secuencia, el orden de los sucesos.

Emplear el juego como estrategia para desarrollar la comprensión lectora.

Lograr el razonamiento de la comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria a través de la ilustración.

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observó en el salón de clase de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas” es la dificultad en la comprensión lectora. Por lo cual es necesario e indispensable de crear procedimientos que logre mejorar la comprensión lectura en el alumno.

El niño o niña debe desarrollar habilidades para decodificar las palabras escritas por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado de las palabras escritas e indispensable para la comprensión de textos.

En la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar información recibida la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico de acuerdo con estos conceptos se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para comprender las ideas relevantes del texto relacionándolas con el aprendizaje previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que el alumno tenga un contacto permanente con los textos.

Por lo tanto como maestro de grado partiendo de un diagnostico en donde los resultados refleja la dificultad en la comprensión lectora la cual es indispensable buscar estrategias innovadoras que permite al alumno una competencia lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 La actividad planificada, como evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar un concurso de comprensión lectora con la finalidad de despertando el interés de los alumnos por la lectura, y de la comprensión lectora esta actividad tiene como objetivo formar lectores con un pensamiento crítico y analítico, la meta trazada en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo es obteniendo el hábito, de lectura en los estudiantes.

Debido a la pandemia del COVID- 19 que sufre el país, por disposición del presidente de la república se suspendió las clases en las escuelas, por lo tanto, se cambió la actividad de evaluación planificada.

A. Actividad emergente.

La evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó por medio de una entrevista a padres de familia, de los alumnos de quinto primaria, El objetivo fue conocer el punto de vista sobre el avance de sus hijos e hijas sobre la comprensión lectora. El medio utilizado fue visita domiciliario, respetando los lineamientos dados sobre el COVID 19, el resultado fue el impacto que tuvo el proyecto sobre la comprensión lectora, el responsable fue Marcos Alfredo Buc Reyes maestro estudiante, la incidencia del indicador fue Erradicar la deficiencia en la comprensión lectora, encontrada en el sub indicador de resultado de aprendizaje. A continuación, se presenta la muestra.

Fotografía No. 1

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración propia

3.6.2 Presentación y divulgación del informe final del proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia, supervisora educativa y asesor del proyecto, esta actividad no fue realizada por la pandemia COVID-19 de Guatemala.

A. Actividad emergente divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el título metodología para el fortalecimiento de la comprensión lectora en una de las redes sociales, Facebook.

Esta actividad fue publicada por el estudiante de la universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para dar a conocer a la sociedad la importancia que tiene la comprensión lectora que debe de desarrollar alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoras” utilizando el medio tecnológico de la página del Facebook en la cuenta de Marcos, la población de impacto fue la sociedad principalmente los padres de familia del centro educativo.

Fotografía No. 2

DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Marcos Buc



2 d · 🌐

Divulgación del Proyecto de
Mejoramiento Educativo

Metodologías para el fortalecimiento de
la comprensión lectora.

Por favor deje un like 👍 y un comentario,
Gracias.



👍❤️👍 52 86 comentarios · 173 reproducciones

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

A. Fase de inicio

Solicitud a la supervisora para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La presente actividad tuvo como objetivo la autorización de la solicitud para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo en Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas”, la meta alcanzada la entrega de la solicitud a la supervisora educativa para la autorización, la fuente de información de la actividad realizada fue la supervisora, la técnica utilizada la entrevista, el instrumento utilizada guía de entrevista con esta técnica y la guía de entrevista se logró como resultado la autorización de la ejecución del proyecto a beneficio de los alumnos y alumnas, el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante. La evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 3

AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Seleccionar el horario adecuado para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Esta actividad tuvo como objetivo seleccionar el horario adecuado para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, la meta alcanzada organización de horario la ejecución de proyecto el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante , la técnica utilizada la entrevista, instrumento guía de entrevista , con la técnica y el instrumento se logró el resultado de un horario adecuado para poder desarrollar el proyecto con los alumnos seleccionados, el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante. La evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 4

HORARIO PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA

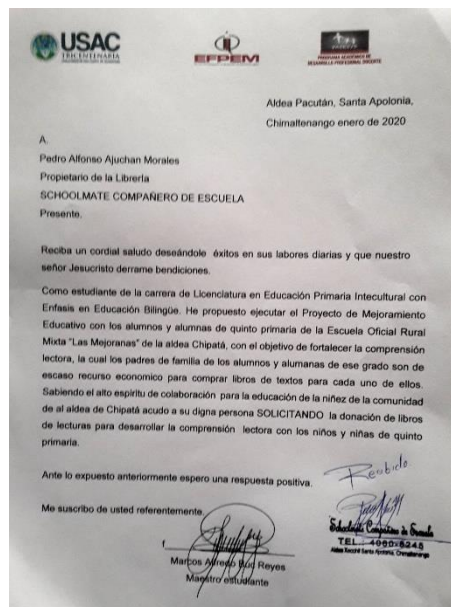
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 8:00	ACTO CIVICO	LECTURA MINEDUC	LECTURA MINEDUC	LECTURA MINEDUC	LECTURA MINEDUC
8:00 8:45	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-2	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA
9:00 10:00	LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
10:00 10:30	RECESO				
10:30 10:45	CEPILLADO DE DIENTES	CEPILLADO DE DIENTES	CEPILLADO DE DIENTES	CEPILLADO DE DIENTES	CEPILLADO DE DIENTES
10:45 12:00	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-3	CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA	FORMACIÓN CIUDADANA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L-3	PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO
12:00 12:30	FORMACIÓN CIUDADANA	CIENCIAS SOCIALES	EXPRESIÓN ARTISTICA	CIENCIAS SOCIALES	EXPRESIÓN ARTISTICA

Fuente: Elaboración propia

Gestión de libro de lectura a la Librería “SCHOOLMATE COMPAÑERO DE ESCUELA”

La presente actividad tuvo como objetivo la entrega de solicitud a la librería “SCHOOLMATE COMPAÑERO DE ESCUELA” para su aprobación en la donación de libros, la meta alcanza entrega de solicitud, la fuente de información de esta actividad fue el propietario de la librería, se usó la entrevista como técnica, y el instrumento utilizado la guía de entrevista con esta técnica e instrumento se logró la aprobación de donación de libros para que cada alumnos tenga libro de lectura para practicarán los tipo de lectura y desarrollar la comprensión lectora, el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante. La evidencia se presenta a continuación.

Fotografía No. 5 GESTIÓN PARA DONACIÓN DE LIBROS

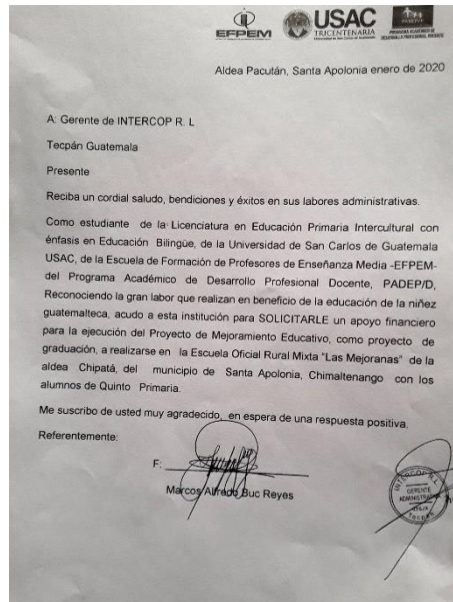


Fuente: Elaboración propia

Gestión de recurso económico sobre el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta actividad tuvo como propósito gestionar fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la meta alcanzada recurso económico para la ejecución del proyecto, la fuente de información de esta actividad fue la gerencia de la cooperativa INTERCOP. R. L, la técnica utilizada la entrevista, instrumento utilizado guía de entrevista por medio de esta técnica e instrumento se conoció la disponibilidad de la empresa para la ayuda financiera para la ejecución del proyecto el responsable de esta actividad fu el maestro estudiante, La evidencia de la actividad realizada se presenta a continuación.

Fotografía No. 6 GESTIÓN DE RECURSO ECONÓMICO



Fuente Elaboración propia

Selección de textos para la comprensión lectora.

La presente actividad su objetivo fue seleccionar los textos según los tipos de lectura que contiene cada libro, la meta alcanzada fue selección de lectura y su comprensión lectora según el nivel de dificultad la técnica utilizada fue la observación y el instrumento utilizado guía de observación con esta técnica e instrumento se logró la clasificación de los libros y su comprensión lectora para ser utilizadas con los alumnos de quinto primaria para desarrollar un pensamiento cognitivo crítico y analítico. La evidencia de esta actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 7

SELECCIÓN DE LIBROS DE LECTURA



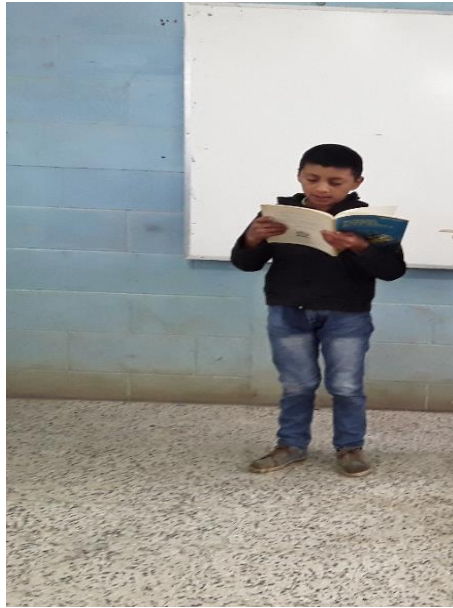
Fuente: Elaboración propia

A. Fase de ejecución

Enseñanza de la comprensión lectora a través de: Lectura individual en voz alta
 Esta actividad su objetivo primordial fue practicar la lectura en voz alta en una forma adecuada y expresiva, la meta fue facilitar paso a paso la comprensión lectora como un proceso inicial de forma estructurada, la fuente de información fueron los alumnos y alumnas, se utilizó técnica de la observación, y se aplicó la guía de observación como resultado de la aplicación de la técnica y el instrumento con la lectura en voz alta se logró buen dicción en la lectura el responsable fue el

maestro estudiante , con la incidencia del indicador se disminuyendo el 10% del problema sobre la comprensión lectora.

Fotografía No. 8
LECTURA EN VOZ ALTA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de la comprensión lectora a través de: lectura individual en forma silenciosa

Esta actividad tuvo como objetivo practicar la lectura silenciosa para expande la memoria del alumno o alumna, la meta alcanzada concentración por medio de la lectura silenciosa, la fuente de información fueron los alumno y alumnas, la técnica utilizada para esta actividad es la observación, el instrumento guía de observación, con la aplicación de la técnica y el instrumento como resultado obtenido es que los alumnos logro llevar la lectura con la vista, el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante y con la incidencia del indicador se logró disminuir el 10% del problema de comprensión lectora La evidencia de esta actividad se presenta a continuación

Fotografía No. 9
LECTURA EN FORMA SILENCIOSA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de la comprensión lectora a través de: fluidez en la lectura

La presente actividad realizado tuvo como objetivo la práctica de la lectura con fluidez, la meta alcanzada fluidez lectura, la fuente de información de esta actividad fueron los alumnos y alumnas, la técnica utilizada es la observación, y el instrumento guía de observación, con la aplicación de la técnica y el instrumento el resultado fue, medio de la fluidez en la lectura se estimuló el pensamiento cognitivo el responsable fue el maestro estudiante , con la incidencia del indicador se disminuyó el 10% del problema. Sobre comprensión lectora. La evidencia de esta actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 10
FLUIDEZ EN LA LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de la comprensión lectora a través de: lectura de una historia, con el uso correcto de los signos de puntuación

Esta actividad tuvo como objetivo conocer el uso correcto de los signos de puntuación en la lectura, meta alcanzada utilización de los signos de puntuación, la fuente de información fueron los alumnos y alumnas, la técnica utilizada para esta actividad, fue la observación y el instrumento guía de observación, con la técnica y el instrumento empleada en esta actividad se logró como resultado los alumnos y alumnas respeta los signos de puntuación en la lectura y así se logró una lectura de una manera comprensiva, y con la incidencia del indicador logró la disminuir del 10% del problema. La evidencia de esta actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 11
USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN EN LA
LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de la comprensión lectora a través de: la Identificación de nuevas palabras en la lectura.

Esta actividad fue ejecutada con el objetivo de identificar nuevas palabras en la lectura y desarrollar una buena comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria, la meta alcanzada fue la identificación de nuevas palabras en la lectura, y lograr conocer el significado de cada uno de las palabras, la fuente de información de esta actividad fueron los alumnos y alumnas, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento guía de observación. Con la técnica y el instrumento empleado se logró el enriquecimiento del vocabulario, el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante, con la incidencia del indicar se logró la disminuyó del 10% de la dificultad en la comprensión lectora. La evidencia es esta actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 12

IDENTIFICACIÓN DE NUEVAS PALABRAS EN LA LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de la comprensión lectora a través de: la Identificación de personajes importantes en una historia.

Esta actividad fue ejecutada con el objetivo de lograr el razonamiento de la comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria, la meta alcanzada fue la identificación de personajes en la lectura, la fuente de información de esta actividad fueron los alumnos y alumnas, se utilizó la técnica de la observación y el instrumento guía de observación. Con la técnica y el instrumento empleado se logró la identificar clara de personajes en la lectura, el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante, con la incidencia del indicar se logró la disminuyó del 15% de la dificultad en la comprensión lectora. La evidencia es esta actividad se presenta a continuación.

Fotografía No. 13
IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES EN LA
LECTURA



Fuente: Elaboración propia

La formación de rompecabezas en la comprensión lectora.

La presente actividad tuvo como objetivo aplicar el juego de formación de rompecabezas para desarrollar la comprensión lectora, a través de imágenes. La meta fue utilizar del juego para desarrollar la habilidad cognitiva para el inicio de la comprensión lectora de la misma manera la fuente de información fueron los alumnos y alumnas la técnica y el instrumento utilizado con los alumnos es la técnica de la observación y el instrumento utilizado guía de observación, el resultado de la actividad es la estimulación cognitiva para desarrollo la comprensión lectora, y el responsable fue el maestro estudiante, con la incidencia en el indicador diacuerdo a los resultados adquiridos se obtuvo la disminuyó del 20% en la dificultad en la comprensión lectora.

Fotografía No. 14
LA COMPRENSIÓN LECTORA A
TRAVÉS DEL JUEGO



Fuente: Elaboración propia

Enseñanza de la comprensión lectora a través representación de la comprensión lectora por medio de la ilustración.

La presente actividad tuvo como objetivo lograr que los alumnos analiza e interpreta la lectura , la meta la interpretación e ilustración , ilustración de la lectura, esta actividad es aplico la técnica de la observación, y el instrumento guía de observación, con la aplicación de la técnica y del instrumento se obtuvo como resultado la interpretación por medio de la ilustración de la lectura, esta actividad el responsable de esta actividad fue el maestro estudiante, y con la incidencia del indicar se disminuir el 15% de la dificultad en la comprensión lectora.

Fotografía No. 15
COMPRESIÓN LECTORA A
TRAVÉS DE LA ILUSTRACIÓN



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de monitoreo

Práctica de la lectura Enseñanza de la comprensión lectora a través de: Lectura individual en voz alta.

El objetivo de esta actividad fue practicar la lectura en voz alta para comprender y desarrollar la comprensión lectora, la meta alcanzada facilitar paso a paso la comprensión lectora, la fuente de información fue los alumnos y alumnas, y la técnica e instrumentos utilizado es la guía de observación y la incidencia en el indicador con esta actividad realizada se logró disminuir el 10% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.

Fotografía No. 16
PRÁCTICA DE LA LECTURA EN
VOZ ALTA



Fuente: Elaboración Propia

Práctica de la lectura en forma silenciosa para el desarrollo de la comprensión lectora.

Esta actividad tuvo como objetivo practicar la lectura silenciosa para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, la meta fue lograr la concentración por medio de la lectura silenciosa, la fuente de información fueron los alumnos y la técnica e de la observación, instrumento utilizado es la guía de observación, la incidencia en el indicador fue con esta actividad realizada se logró disminuir el 10% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.

Fotografía No. 17
PRACTICA DELA LECTURA EN FORMA
SILENCIOSA



Fuente: Elaboración propia

Inspección de fluidez lectora para la comprensión lectora

El objetivo de esta actividad fue inspeccionar la fluidez lectora en el desarrollo de la comprensión lectora, la meta alcanzada es desarrollar la fluidez lectora para una buena comprensión lectora, la fuente de información fueron los alumnos y la técnica de observación el instrumento utilizado es la observación, la incidencia del indicador fue con esta actividad realizada se logró disminuir el 10% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.

Fotografía No. 18
OBSERVACIÓN EN LA FLUIDEZ EN LA LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Observación del uso correcto de los signos de puntuación en la lectura

El objetivo de esta actividad, fue observar el uso correcto de los signos de puntuación, la meta alcanzada fue practicar la lectura respetando los signos de puntuación, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica observación, guía de observación la incidencia en el indicar con esta actividad realizada se logró disminuir el 10% de la dificultad en la comprensión lectora.

Fotografía No. 19
USO CORRECTO DE LOS SIGNOS DE
PUNTUACIÓN



Fuente: Elaboración propia

Verificación e Identificación de las nuevas palabras en la lectura.

Esta actividad revisar la identificación de nuevas palabras en la lectura para el desarrollo de la comprensión lectora, la meta fue identificar nuevas palabras en la lectura que facilitan el desarrollo de la comprensión lectora, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica utilizada fue la entrevista, instrumento guía de entrevista con la incidencia en el indicador es con este trabajo realizado se logró la disminución del 10% en la dificultad de la comprensión lectora.

Fotografía No. 20
IDENTIFICACIÓN DE NUEVAS PALABRAS EN LA LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Comprobación del desarrollo de comprensión lectora a través de la Identificación de personajes importantes en una historia.

Esta actividad tuvo como objetivo comprobar el desarrollo de la comprensión lectora adquirida en la identificación de imágenes importantes en una historia logra con los alumnos de quinto primaria que identifiquen los personajes participantes el lectura de historias, la fuente de información fueron los alumnos, la técnica utilizada la entrevista, guía entrevista con la incidencia del indicar fue con esta actividad realizada se logró disminuir el 15% de la dificultad en la comprensión lectora.

Fotografía No. 21
IDENTIFICACIÓN DE PERSONAJES EN LA
LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Verificación de la comprensión lectora a través de imágenes en la formación de un rompecabezas.

Comprensión lectora a través de imágenes en la formación de un rompecabezas.

Esta actividad tuvo como objetivo, verificar la aplicación de comprensión lectora a través de imágenes en la formación de rompecabezas, la meta alcanzada es el desarrollo la comprensión lectora a través de la formación del rompecabezas. La fuente de información fue los alumnos y alumnas, la técnica utilizada la observación, instrumento guía de observación y la incidencia en el indicador. Con esta actividad realizada se disminuyó el 20% en la dificultad de la comprensión lectora.

Fotografía No. 22

APLICACIÓN DEL JUEGO EN LA
COMPRESIÓN LECTORA

Fuente: Elaboración propia

Verificación de la interpretación a través de la de la ilustración de la lectura.

Esta actividad tuvo como objetivo verificar la interpretación de la lectura desarrollando la ilustración, la meta alcanzada fue lograr que los alumnos analicen e interpreten la lectura, la fuente de información fueron los alumnos y alumnas, la técnica observación e instrumentos guía de observación utilizado fue guía de observación, y la incidencia del indicador fue con esta actividad realizada se logró disminuir el 15% en la dificultad presentada sobre la comprensión lectora.

Fotografía No. 23
COMPRESIÓN LECTORA A
TRAVÉS DE LA ILUSTRACIÓN



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO

La Escuela Oficial Rural Mixta “Las Mejoranas”, está ubicado en la aldea Chipatá, municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango, se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal.

Está catalogada como escuela gradada, porque desde su fundación hasta la fecha tiene un docente por grado, y un docente está asignado como director para atender la dirección del establecimiento. Sus habitantes son de escaso recurso razón por lo cual se emigra a otro lugar del país para el sustento familiar, y otro porcentaje de los habitantes se dedica a la agricultura y lo toman a los niños como apoyo en el trabajo y no se interesen en la educación de sus hijos a consecuencia de la migración de los padres de familia y como apoyo de los padres de familia en el trabajo, los alumnos no le dan interés y no practica la lectura.

En el entorno educativo a intervenir es en el grado de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 en el resultado de comprensión lectora, no se tiene un porcentaje mayor por la falta del hábito de la lectura en los alumnos y alumnas.

De acuerdo al indicador de resultado lectura en el grado de quinto primaria y el sub indicador de comprensión lectora se decidió implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dicho grado porque se evidencio que hay un alto porcentaje de la dificultad en la comprensión lectora detectando este problema se inclinó a trabajar el indicador de resultado de lectura, para erradicar la dificultad en la comprensión lectora.

Por lo tanto, se formuló cinco líneas de acción estratégica, la cual se priorizó el problema, para obtener una buena comprensión lectora se debe de buscar las estrategias para lograr lectores capaces de comprender e interpretar textos y al mismo tiempo que sea lectores constructivistas.

Como línea de acción estratégica prioritaria fue desarrollar técnicas, métodos para lograr la comprensión lectora con alumnos y alumnas de quinto primaria, la cual nos conlleva a elaborar una guía estratégicas para fortalecer la comprensión lectora en el grado de quinto primaria.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la dificultad de la comprensión lectora donde se desarrolló las siguientes actividades:

Para iniciar con el aprendizaje de la comprensión lectora, el niño y la niña debe de practicar la lectura en voz alta, la lectura es una de los caminos al conocimiento más directos y amplios que puedan existir, es por eso que con los alumnos de quinto primaria se trabajó el objetivo, practicar de la lectura en voz alta en una forma adecuada y expresiva ya que de esta logramos tener una comprensión lectora eficaz, desarrollando la actividad lectura individual en voz alta para mejorar la comprensión lectora y al mismo tiempo se creó el hábito de la lectura en los alumnos y alumna, por medio de esta actividad, se logró un resultado, de que con la lectura en voz alta se logra la dicción, porque en la lectura es importante pronunciar correctamente las palabras y con este objetivo y actividad se logró disminuir un 10% de la dificultad en la comprensión lectora.

Por lo tanto, el alumno y alumna de quinto primaria son capaces de realizar distintos escritos para dar a conocer una anécdota o despertar la imaginación y mejorar la habilidad mental al interpretar lo que ha leído. Ruiz (2014) refiere que cuando una persona está aprendiendo a leer debe aprender a relacionar el lenguaje auditivo con el lenguaje impreso, proceso que se da por medio de la conciencia fonológica, que se refiere al conocimiento que las palabras habladas

esto se componen de sonidos que pueden ser representados en letras o sílabas. El lector que ha comprendido en su totalidad un texto escrito es capaz de afirmar o negaciones que se destacan en el libro. Por eso se indica que el razonamiento crítico depende de la lectura en voz alta. Matesanz (2004) refiere que en la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales.

Hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Si el alumno o alumna lee en voz alta comprende y analiza lo que lee es capaz de responder la evaluación que realiza el ministerio de educación, esto significa que el maestro o maestra ha impactado en los alumnos las estrategias trazados. Así, ha alcanzado en los alumnos y alumnas la habilidad esperada, al finalizar el grado puede resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el logro no tiene las habilidades esperadas. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación, 2013). En conclusión, la lectura es fundamental en su proceso de enseñanza aprendizaje del alumno o alumna, y se logra alcanzar la comprensión lectora.

En la lectura también se necesita una concentración para que el lector comprenda el texto que está leyendo, es por ello con alumnos y alumnas, se planteó el objetivo, practicar la lectura silenciosa para lograr la concentración en el alumno o alumna. Es tipo de lectura le hace al lector que se concentra en la lectura. Y por ello se realizó la actividad, lectura individual en forma silenciosa porque la lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil. La lectura es la llave que abre un mundo

infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida. Por lo tanto, se obtuvo como resultado la lectura silenciosa de forma exitosa con esta actividad se disminuyó el 10% de la dificultad en la comprensión lectora. El impacto de este objetivo, es que el lector, desarrollan y aplican las distintas habilidades intelectuales para razonar al estudiar cada uno de los cursos aprendidos en el centro educativo. Marzano y Arredondo (2014) refieren que las personas desarrollan el razonamiento crítico al utilizar hábitos específicos, para facilitar la comprensión de la información como, están dispuestos a adquirir nuevos conocimientos.

Evitan llegar a conclusiones apresuradas, toman tiempo para obtener la mayor información posible para entender de una mejor manera la situación, suceso o problema que se presente para determinar una decisión o crítica.

Los alumnos de quinto primaria lograron obtener un desarrollo eficaz en la comprensión lectora por medio de la fluidez en la lectura, por lo cual se desarrolló el objetivo leer con fluidez es leer con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada, ya que por medio de este objetivo los alumno y alumnas llevo a una buena pronunciación de las palabras, a razón de esto se desarrolló la actividad. Fluidez en la lectura corta y larga por medio de esta actividad se disminuyo el 10% del problema. López (2013) refiere a tres métodos para obtener la fluidez en la lectura. El modelado inicial de la conducta lectora fluida. Las actividades en el trabajo de desarrolla la fluidez lectora. La utilización de las estrategias por parte del docente para evaluación el alumno y la autoevaluación ayuda la lograr la fluidez lectora.

De igual manera cuando los alumnos y alumnas, empezaron a fortalecer la comprensión lectora en su proceso de enseñanza aprendizaje se propuso como objetivo. La lectura como medio de información, amplía los conocimientos de manera comprensiva, con este objetivo los educando se familiarizaron con cualquier lectura con el fin de indagar la información, como también se trabajó la actividad, lectura de una historia, con el uso correcto de los signos de puntuación, para que el alumno conoció que cuando lee debe de respetar los signos de

puntuación para que comprende lo que está leyendo, alcanzando este objetivo y desarrollando esta actividad se obtuvo como resultado, respetando los signos de puntuación en la lectura se logra una lectura de una manera comprensiva y se disminuyó 10% de la dificultad en la comprensión lectora con el grado en estudio. Monroy (2009) refiere que la comprensión lectora es aprender a desarrollar habilidades y al mismo tiempo permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como entretenimiento a los textos leídos, permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído. Ramírez (2004) refiere que la comprensión lectora es indagar la información, porque la comprensión lectora es un medio por el cual nos podemos comunicar.

Si nos referimos específicamente a la parte lingüística, se denomina como una competencia comunicativa a la capacidad de realizar correctamente el proceso de comunicación incluyendo todos sus elementos y siguiendo el orden correcto del proceso conlleva: usar los conectores adecuados para entender y elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos. La lectura es la llave que nos abre un mundo infinito de fantasías que nos transportan a mundos posibles en que no sólo aprendemos sobre la vida.

Lectura comprensiva es comprender lo que le lector. Ocaña (2010) refiere que la lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos y así facilitar la asimilación de las frases y párrafos que se observen en el texto. Por lo tanto, es importante destacar que la lectura comprensiva es un medio de análisis, reflexión, interpretación, contextualización, favorece el análisis de las ideas principales del autor para enlazarlas con las ideas que se tienen antes de iniciar la lectura, de esa forma construir nuevas ideas y ampliar los conocimientos sobre distintos temas.

El alumno o alumna enriqueció su vocabulario con la práctica de la lectura conociendo nuevas palabras y su significado por esa razón se tomó como objetivo,

ampliar los conocimientos en palabras escritas y habladas, a base de este objetivo se desarrolló la actividad identificación de nuevas palabras en la lectura, ya que el alumno conoció el significado de varias palabras desconocido en su vocabulario como resultado obtenido es resultado fue los alumnos y alumnas logrado identificar los signos de puntuación en la lectura y se logró una lectura de una manera comprensiva, y se disminuir el 10% del problema, según la lectura. Ausubel (2001) refiere que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevas palabras con sus significados, la adquisición de nuevas palabras con su significado en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

Como también se logró practicar una lectura comprensiva ya que si se comprende la lectura llega a tener una buena comprensión lectora como afirma. Ocaña (2010) refiere que la lectura comprensiva es un procedimiento que le permite al lector comprender las ideas escritas por el autor de un texto para formular distintas ideas basándose de los aprendizajes previos.

También disminuyendo la dificultad en la comprensión lectora tomando como objetivo con los educandos lograr el aprendizaje de la comprensión lectora llevando la secuencia, el orden de los sucesos para formar el cuento. Llevando la secuencia de los sucesos en el cuento es conocer como empieza y como termina el cuento y que moraleja deja el cuento en la vida personal del ser humano esto es posible si se desarrolla la actividad Identificación de personajes importantes en una historia y si se logra llevar la secuencia e identificar los personajes se obtiene como resultado que los alumnos de quinto primaria lograron identificar las funciones que cada personaje que tuvo en la historia la cual se disminuyó el 15% de la dificultad en la comprensión lectora, el objetivo se fundamentan en los siguientes autores.

Por su parte Bernal (2011) refiere que la lectura comprensiva es importante durante el aprendizaje ya que permite la identificación de distintas imágenes y despierta la creatividad del lector, por eso se deben tomar en cuenta varias características al momento de realizar la lectura. Llorens (2015) refiere que los

objetivos de la comprensión lectora. Establecer las bases del aprendizaje de la lectoescritura desde un pensamiento constructivista, que dé respuesta a las necesidades de aprendizaje actuales. Determinar las características de la comprensión lectora, los distintos grados de comprensión y los factores que influyen en ella.

Desarrollar un listado de principios y estrategias de intervención educativa para la enseñanza de la lectoescritura y la mejora de la comprensión lectora. Investigar en qué medida influye la comprensión lectora en los resultados académicos de los alumnos de quinto primaria. Aristizábal (2009) refiere que la lectura es importante en el desarrollo de la maduración de los lectores, permite un mejor rendimiento académico, amplía los conocimientos, propicia el desarrollo del análisis, de distintos acontecimientos para darles solución, es un medio que proporciona cultura, desarrolla la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos.

El juego de la comprensión lectora es una estrategia para lograr lectores con un pensamiento crítico y analítico, por lo tanto, el juego es un excelente medio para el cultivo de la imaginación y un medio de expresión de sí mismos y de interpretación del mundo.

Razón por la cual esta actividad tuvo como objetivo aplicar el juego para desarrollar la comprensión lectora, a través de imágenes. Así mismo se desarrolló la actividad, el juego en la comprensión lectora, en la formación de un rompecabezas, en este caso donde se manifiesta la retención de memoria. El juego en la comprensión lectora es donde se desenvuelve el niño y la niña en su mundo y se logró disminuir el 20% en la dificultad en la comprensión lectora. (Barrega 2009) refiere que el juego es una parte del desarrollo de los niños y de las niñas ya que por medio del juego se divierten al mismo tiempo el juego es utilizado para: aprender, desarrollar habilidades, ampliar conocimientos, desarrollar el dominio del lenguaje, de la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones.

En la cual desarrolló un plan de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo donde se involucró a los actores directos que son los niños y niñas. El objetivo es lograr el razonamiento de la comprensión lectora en los alumnos del nivel primaria. La cual es para formar lectores constructivistas por medio de la actividad. Enseñanza de la comprensión lectora a través de la ilustración de la lectura como también ilustrar la secuencia de un cuento, donde el alumno o alumna se expresa su imaginación y como resultado de esta actividad, se aprendió a ilustrar la secuencia de un suceso.

Con la enseñanza de la ilustración de la lectura se logró disminuir el 15% de la dificultad en la comprensión lectora. Flotts, Manzi, Polloni, Abarzúa (2016) refieren que la lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un cuento, leer una boleta, interpretar e ilustración lo leído esto implica un proceso distintos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida. La competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, que se va actualizando a medida que la sociedad va cambiando.

Al igual cuando termina de escribir la lectura es necesario leer y tiene coherencia de lo escrito, donde se empieza la lectura, como asegura. Ruiz (2014) refiere que la importancia de la lectura radica en la capacidad de adquirir más conocimientos y fortalecer la comprensión lectora. Si el alumno o alumna tuvo la habilidad de ilustrar la lectura puede impactar a la sociedad ilustrar cuentos, cortos o porque no decir crear obras literarias.

CONCLUSIÓN

Practican la lectura en voz alta en una forma adecuada. Esto con la finalidad de que el alumno o alumna logra expresar las palabras correctamente. Cuando está leyendo un texto.

Practican la lectura silenciosa y logran la concentración. Para que los estudiantes logran captar, extraer, indagar la información en el texto.

Leen con fluidez y entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. Es dar el sentido rítmico que la lectura lo requiere para llevar la tonalidad de la lectura o frase.

Emplean sus conocimientos por medio del uso correcto de los signos de puntuación. Para que el educando enriquece su vocabulario y empleando la regla ortográfica correctamente.

Identifican palabras nuevas, en la lectura enriqueciendo su vocabulario. En esta forma el alumno o alumna conoce los significados de las palabras nuevas y al mismo tiempo enriqueciendo su vocabulario.

Logran la comprensión lectora, a través de la identificación de personajes. Este con la finalidad de que el educando conozca e identifica los personajes que actúa en la lectura y logra conocer los personajes según el papel que juega en la lectura.

Emplea el juego como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora. Por medio de esta estrategia el alumno puede practicar la comprensión lectora cuando interactuar con sus compañeros o compañeras en el juego.

Logran el razonamiento a través de la ilustración. El alumno o alumna practica la comprensión lectora cuando en el momento puede ilustrar la lectura leída donde pone en práctica su imaginación y su creatividad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad se refiere en la permanencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo a beneficios de los alumnos y alumnas que se ingresa en el sistema educativo cada ciclo escolar.

Tabla No. 13

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos Implementado	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
Planificar talleres y capacitaciones a los alumnos y alumnas, para la práctica de la lectura y la comprensión lectora con la ayuda de instituciones que apoyan la lectura	Institucional	Invitación a personas capacitado para impartir capacitaciones y talleres sobre la comprensión lectora	Programar capacitaciones y talleres para que los alumnos o alumnas logra el hábito de la lectura y la práctica de la comprensión lectora	Lograr la asistir de los alumnos y alumnas en su totalidad en el día de la capacitación o taller.
Dar a conocer la importancia de lograr el hábito de la lectura y la práctica de la comprensión lectora	Social	Involucrar a los docentes, director, y padres de familia para para que se implementa el proyecto con un programa de comprensión lectora	Los docentes debe implementar en sus cronograma de actividades la comprensión lectora	El director debe verificar si en su planificación del docente está incluido actividades de comprensión lectora
Lograr la adquisición de libros de lectura al mismo tiempo el cuidado de los mismos para que dure un tiempo largo	Financiera	Gestionar libros de lecturas	En un plazo corto el establecimiento logra implementar una biblioteca	Los docentes que gestione más libros de lectura
El director y personal docente debe implementar un salón para la práctica de la lectura. Para todos los alumnos y	Ambiental	Gestionar libros de lecturas	Seguir implantando estrategias para que el alumno y alumnas practica la lectura y la comprensión lectora para lograr el pensamiento	Exponer los trabajos de los alumnos en el salón de lectura del establecimiento

alumnas en la escuela.			crítico y analítica en la lectura	
El director y los docentes del establecimiento deben de gestionar una computadora e impresora, cañonera, televisión y un equipo de sonido	Tecnología	Gestión de dispositivo o proyección para que se proyecta cuentos y leyenda a los alumnos y si se logra la concentración en los alumnos y alumnas.	En las proyecciones el alumno debe de identificar los personaje que intervinieron en la historia o en el cuento	Que los docentes que proyectan historia que los alumno les llama la atención y después sean participativos
Divulgación de la importancia de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con una guía metodológica para la práctica de la lectura y comprensión lectora	Liderazgo	Que el director y los docentes invitan a otros docentes y alumnado de otro escuela y que dé a conocer cuál es el resultado de implantar PME	Para que en un plazo corto en otro establecimiento implementan el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Disminuir los problemas de aprendizaje que afectan a los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alexis, H. K. (s.f.). Diagrama de Gantt.
- Álvaro Marchesi, Juan Carlos Tedesco, César Coll . (2008). Calidad, Eequidad y Reforma en la enseñanza. Colombia .
- Amaya, R. F. (2000). Factores que influyen en la comprensión lectora. Guatemala.
- Ariadna Sofía Cáceres Núñez Priscilla Alejandra Donoso González Javiera Alejandra Guzmán González . (2012). Comprensión Lectora . Santiago de Chile.
- Ausubel, D. (s.f.). Significado de Aprendizaje Significativo . Trillas, Mexico.
- Ayala, M. J. (2015). Análisis de los Factores Socio- Pedagógico ante la Deserción Escolar . Bogotá.
- Cabrera, F. (2009). Educación de calidad en Guatemala. Educación de calidad en Guatemala.
- CEPAL, E. L. (2002). Deserción Escolar.
- Duran, S. L. (2013). La Importancia de la Comprensión Lectora . Mexico.
- Educación, E. d. (2015). Cumplimiento de los días efectivos de clases. Guatemala.
- Educación, E. d. (2015). Manual de Conformación de Organización de Padres de Familia . Guatemala.
- Educación, M. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos . Guatemala.
- Ericastilla, H. A. (2014). La Desnutrición es el Rostro Humano del Capitalismo en Guatemala . Guatemala.
- Ernesto, C. M. (2012). La asistencia a Tutoría.
- España, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala.
- Esteve, R. L. (2015). La comprensión lectora en educación primaria. Castellón de la Plana.
- Fiallos, D. P. (2014). Gestión Escolar y la Participación de los padres de familia en el Proceso Educativo de sus hijos. Tegucigalpa.
- Fiscal, I. C. (2013). Diálogo por la inversión Social. Guatemala.
- Gaspari, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto.
- Gutiérrez, T. L. (1994). Análisis e Interpretación de Texto. Cantabria.
- Handl, K. A. (2000). Diagrama de Gantt.

Herrera, E. V. (s.f.).

Herrera, E. V. (2008). Modelo de Gestión Educativa. Guatemala.

INE, M. d. (2017). IV Encuesta de Salud Materno Infantil. Guatemala.

Iniesta, M. S. (2012). El papel de la familia en la educación. Albaceta.

Jean Piaget, O. G. (2016). Buenas Practicas Educativas en el ambiente de la participación de las familias.

Jomtiem. (1990). Conferencia Mundial Sobre la Educación Para Todos. Tailandia

José Alberto Monrroy, Blanca Estela Gómez Lopez. (2009). Comprensión Lectora. Mexico.

Josefina F. Bruni Celli ,Noel Aguirre Ledezma, F. Javier Murillo Torrecilla, Hugo Díaz Díaz, Alejandro Fernández Ludeña, Maritza Barrios Yaselli. (2008). Propuesta para e Dialogo y la Transformación Educativa. Marica Latina y el Caribe.

Josefina F. Bruni Celli Noel Aguirre Ledezma F. Javier Murillo Torrecilla Hugo Díaz Díaz Alejandro Fernández Ludeña Maritza Barrios Yaselli . (2008). Una Mejor Educación para una Mejor Sociedad.

Juan Francisco Romero Pérez y Rocío Lavigne Cerván . (2003). La lectura es un proceso constructivo e Inferencial .

León, M. B. (2003). Los niños aprendan practica la comprensión Lectora. Guatemala.

León, M. R. (2013). Rol de los Padres de Familia en la Formacion de Habito de Lectura de sus hijos. Guatemala.

Lidia Sam Colop, Marha Celia Sandoval . (s.f.). La Educación Bilingue Intercultural en Guatemala. Guatemala.

M, G. A. (2005). La Metodologia de Elaboracion de proyecto como un herramienta para el desarrollo cultural.

M, G. A. (2005). La metodologia de la elaboracion de proyectos como una herremienta para el desarrollo cutural .

M. Paulina Flotts Jorge Manzi María del Pilar Polloni Macarena Carrasco Claudia Zambra Andrea Abarzúa . (2016). Aporte para la enseñanza de la Lectura. Paris.

Martinic, S. (2015). El tiempo y el Aprendizaje. Santiago de Chile.

Mazariego, L. G. (2015). La comprensión Lectora.

- Meza, M. (2009). Proyecto Educativo Integral Comunitario. Libertador, Caracas, Venezuela.
- Moreno, A. S. (s.f.). La Mejor de la Comprensión Lectora.
- Ordoñez, M. J. (2017). Factores que influye en la repetición escolar . Guatemala.
- Perez, J. A. (2014). Desarrollo y mejoramiento del proyecto educativo institucional a travez de la gestion colaborativa. Tlanquepaque, Jalisco .
- Pizzo, M. E. (s.f.). Desarrollo de los niños en el edad Escolar.
- Rebeca, B. V. (2002). Estudio Sobre Habla Infantil en los años escolares. Mexico.
- Recinos, V. M. (2012). Importancia de la supervisión escolar en el fortalecimiento de la calidad educstiva. Guatemala.
- Robles, M. e. (2006). Implemetnacion de una Bibloteca .
- Ruis Ramirez, Rosalva Garcia, Jose Luis Perez Olvera. (2014). Causa de la Deseccion Escolar . Mexico.
- Ruiz, J. M. (2006). Plan de actividades.
- Ruiz, J. M. (2006). Un plan de Proyecto.
- Ruiz, M. Z. (2014). El Aprendizaje de la Lectura y Escritura en los Primeros Años de Escolaridad. Guatemala.
- Salazar, R. E. (2014). El índice de desarrollo Humano como indicar social. Madrid España.
- Santillana, F. (2011). Textos Escolares. Guatemala.
- Santos, M. M. (s.f.). La Lectura en la Educación Primaria. Segovia.
- Social, A. d. (2013). Medio de comunicación y la Sociedad Guatemalteca.
- Social, I. (2004). Repeticion Escolar. Guatemala.
- Tistareno, R. L. (s.f.). La Importancia de Leer .
- Toj, I. R. (2012). Practica de los valores Mayas. Guatemala.
- USAID. (2004). La importancia de la Lectura. Guatemala.
- Valle, M. J. (2012). Variable que inciden en la adquisición del Habito de la lectura de los Estudiantes. Guatemala.
- Villalonga Penna, M. M. (2010). Repintencia Escolar. Mexico .
- Vygotski. (1978).