



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar

Mario Avidán Díaz Vásquez

Carné No. 201328859

Asesor:

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de
multiplicar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Mario Avidán Díaz Vásquez

Carné No. 201328859

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Humberto Joel Quintana Quiñones
Secretario:	Juana Luisa Jiménez Back
Vocal :	Esli Diamantina Gómez Reyes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar**, correspondiente al estudiante: **Mario Avidán Díaz Vásquez** carné: **201328859**, CUI: **1948 05530 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. **Leslie Marja Orellana Duarte**
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica

Vo.Bo. Lic. **Enrique Leonel Orozco Reyes**
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5270

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar** Realizado por el (la) estudiante: **Díaz Vásquez Mario Avidán** Con Registro académico No. **201328859** Con CUI: **1948055301909** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6156_81_201328859_01_5270_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5270

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar** Realizado por el (la) estudiante: **Díaz Vásquez Mario Avidán** Con Registro académico No. **201328859** Con CUI: **1948055301909** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6156_81_201328859_01_5270_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: El don de la vida y por la oportunidad de haber estudiado en tan grandiosa universidad, ya que sin su ayuda no hubiese llegado a la meta.

A: Familia

Por: Su apoyo indispensable durante estos años de formación académica e instarme a seguir adelante. Especialmente a mis hijos que me han acompañado desde su nacimiento y así seguirán mi ejemplo.

A: Mis amigos

Por: Motivarme a continuar adelante y cumplir mis metas profesionales.

A: Mis catedráticos

Por: Darme y brindarme su amistad y compartir sus conocimientos para aprender juntos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de superación académica profesional y por buscar la actualización docente a través del PADEP/D.

A: USAC, por facilitarme la formación profesional en el municipio de La Unión Zacapa y ser mejor docente.

A: STEG, por gestionar la primera cohorte de licenciatura en el PADEP/D y velar por el cumplimiento de los acuerdos. ¡Hasta la victoria siempre!

A: Mis compañeros de estudio, por su amistad y solidaridad durante el tiempo que compartimos.

A: Licda. Susana Lisbeth Sosa Cordón, Coordinadora de PADEP/D con sede en el municipio de La Unión por estar pendiente del funcionamiento del programa durante estos años y por brindarme su amistad incondicional.

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación tuvo como objetivo describir qué estrategias de enseñanza aplican los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las tablas de multiplicar con los alumnos de tercer grado del nivel primario de la Escuela oficial rural Mixta de la aldea Progreso Campanario, La Unión Zacapa.

La investigación se sustentó en el método inductivo, de enfoque cualitativo, que corresponde a un diseño transversal, descriptivo, de campo, y de carácter no experimental, ya que se investigó en el lugar de los hechos directamente con los actores sociales. La información se obtuvo mediante la población de 24 alumnos de la sección "A". Se utilizó como técnica una lista de cotejo, rúbricas y una escala de rango. Con las cuales se trabajaron cuatro indicadores: la motivación de los docentes, metodologías y técnicas aplicadas, capacitaciones de los docentes y el uso de las estrategias de enseñanza, lo que permitió llegar a concluir que los docentes a pesar de que tienen un amplio conocimiento de la materia, como los procedimientos, técnicas, métodos, estrategias no las aplican en el quehacer educativo.

Se determinó que el docente está muy identificado con el paradigma de la educación tradicional, sin embargo, muestra un claro interés por ir cambiando estas prácticas docentes por la concepción pedagógica constructivista.

Finalmente, se recomendó a la institución, realizar plan de mejoras de aprendizajes, mediante una guía de estrategias nuevas de enseñanza.

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe what teaching strategies teachers apply in the teaching process - learning the multiplication tables with third-grade pupils at the primary level of the Mixed Rural Official School of the village Progreso Campanario, La Unión Zacapa.

The research was supported by the qualitative approach inductive method, which corresponds to a cross-cutting, descriptive, field, and non-experimental design, as it was investigated at the scene directly with the social actors. The information was obtained through the population of 24 students in section "A". A checklist, rubrics, and a range scale were used as a technique. With which four indicators were worked: the motivation of teachers, applied methodologies and techniques, teacher trainings and the use of teaching strategies, which allowed to conclude that teachers even though they have extensive knowledge of the subject, such as procedures, techniques, methods, strategies do not apply them in educational work.

It was determined that the teacher is highly identified with the paradigm of traditional education, however, he shows a clear interest in changing these teaching practices by the constructivist pedagogical conception.

Finally, the institution was recommended to make learning improvement plan, through a guide to new teaching strategies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	55
1.3 Análisis estratégico	73
1.2 Diseño del proyecto	87
CAPÍTULO II	100
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	100
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	103
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	104
2.4 Técnicas en administración educativa	108
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	109
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	110
CAPÍTULO III	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1 Nombre del proyecto	112
3.2 Descripción del proyecto	112
3.3 Concepto del proyecto	113
3.4 Objetivos	113
3.5 Justificación	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	114
3.7 Plan de actividades	115
CAPÍTULO IV	125
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES	127
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	128
REFERENCIAS	129

Índice de Tablas

Tabla 1 Población por rango de edades.....	7
Tabla 2 Índice de desarrollo humano del departamento de Zacapa.....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.	8
Tabla 4 Cantidad de alumnos por grados, sección y género.	8
Tabla 5 Cantidad de docente.	9
Tabla 6 Relación alumno/docente.	9
Tabla 7 Asistencia de los alumnos	10
Tabla 8 Disponibilidad de textos.	12
Tabla 9 Organización de padres de familia.	12
Tabla 10 Escolarización oportuna.....	13
Tabla 11 Escolarización por edades.....	13
Tabla 12 Alumnos inscritos.	14
Tabla 13 Sobreedad.....	14
Tabla 14 Tasa de promoción anual.	15
Tabla 15 Fracaso escolar.....	15
Tabla 16 Conservación de matrícula.	15
Tabla 17 Finalización del ciclo escolar.	16
Tabla 18 Repitencia por grado.....	16
Tabla 19 Deserción escolar.	17
Tabla 20 Resultados de lectura primer grado.	17
Tabla 21 Resultados de matemática, primer grado.....	18
Tabla 22 Resultados de lectura tercer grado.....	18
Tabla 23 Resultados de matemáticas de tercer grado.....	18
Tabla 24 Resultados de lectura, sexto primaria.	19
Tabla 25 Resultado de matemática, sexto primario.	19
Tabla 26 Miembros del COCODE.....	25
Tabla 27 Priorización de problemas.	56
Tabla 28 Escala de puntuación.....	57
Tabla 29 Árbol de problemas.....	58
Tabla 30 Criterios para la selección de actores directos en el desarrollo del PME.....	63
Tabla 31 Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME.....	64
Tabla 32 Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME ...	65

Tabla 33 Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo	66
Tabla 34 Características de los actores indirectos involucrados en el proyecto educativo	68
Tabla 35 Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.	70
Tabla 36 Actores.	72
Tabla 37 Técnica DAFO.	74
Tabla 38 Técnica del MINI-MAX.	75
Tabla 39 Selección del Proyecto a Diseñar.	85
Tabla 40 Plan de actividades.	90
Tabla 41 Cronograma.	92
Tabla 42 Plan de proyecto.	94
Tabla 43 Plan de proyecto.	95
Tabla 44 Plan de proyecto.	95
Tabla 45 Evaluación del proyecto.	96
Tabla 46 Presupuesto del proyecto.	97
Tabla 47 Recursos.	98
Tabla 48 Recursos financieros.	99
Tabla 49 Fuente de financiamiento.	99
Tabla 50 Plan de Sostenibilidad	128

Tabla de Ilustraciones

Fotografía 1 Entrega juego lúdico padre de familia.	115
Fotografía 2 Entrega de guía al Director del establecimiento.	115
Fotografía 3 Maestro alumna y madre de familia.	116
Fotografía 4 Maestro alumna y madre de familia.	116
Fotografía 5 Niña recibiendo material de aprendizaje.	116
Fotografía 6 Madre de familia recibiendo material.	116
Fotografía 7 Padre de familia visitando la escuela.	117
Fotografía 8 Niña utilizado estrategias del material elaborado.	117
Fotografía 9 El niño franklin recibe guía de matemáticas.	117
Fotografía 10 Se les entrego guía de aprendizaje de matemáticas.	117

Fotografía 11 La niña presenta interés al recibir la guía metodológica. Fuente: Propia.	118
Fotografía 12 El niño se siente entusiasmado al recibir la guía en su hogar. Fuente: Propia.	118
Fotografía 13 Juego lúdico elaborado para el aprendizaje. Fuente: Propia	118
Fotografía 14 Juego de Tabla del 8, hecho con material reciclable. Fuente: Propia ...	118
Fotografía 15 La niña presenta entusiasmo en el juego de las tablas de multiplicar. Fuente: Propia.	119
Fotografía 16 La alumna se presenta interés en el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia.	119
Fotografía 17 El alumno se interesó el aprendizaje de cómo utilizar el Abaco. Fuente: Propia.	119
Fotografía 18 Esta alumna busca el desarrollo de las matemáticas. Fuente: Propia ...	119
Fotografía 19 Dos niños se ven interesados en el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia.	120
Fotografía 20 Dos niños se ven interesados en el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia	120
Fotografía 21 En esta imagen podemos visitar a la niña para el mejoramiento de las tablas de multiplicar. Fuente: Propia.....	120
Fotografía 22 Se encontraba realizando las áreas de establecimiento. Fuente: Propia.	121
Fotografía 23 El niño se puede encontrar en los terrenos. Fuente: Propia.	121
Fotografía 24 Se hizo consenso con los padres de para el aprendizaje. Fuente: Propia.	121
Fotografía 25 Hermana del estudiante da el resultado del aprendizaje de niño. Fuente: Propia.	121
Fotografía 26 Manipulando y aprendiendo a multiplicar los materiales lúdicos. Fuente: Propia.	122
Fotografía 27 Conociendo y aprendiendo a multiplicar con las tablas de de multiplicar. Fuente: Propia.	122
Fotografía 28 Instrumento de evaluación planificado. Fuente: Propia.....	122
Fotografía 29 En esta imagen puedo enseñar al niño mejorar el aprendizaje de los niños. Fuente: Propia.	123

Fotografía 30 Se les puede mostrar a los las estrategias para el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia.	123
Fotografía 31 Póster entregado al establecimiento educativo. Fuente: Propia.	124
Fotografía 32 Video de divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Propia.	124

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento de la carrera de Licenciatura de Educación primaria con énfasis en Educación Bilingüe que tiene como requisito para graduarse, el desarrollar el presente trabajo de investigación. PARA DESARROLLAR EL Proyecto De Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina del caserío El Progreso, aldea Campanario, municipio de La Unión departamento de Zacapa, dicho centro educativo cuenta con el nivel primario cada grado con dos secciones excepto segundo grado de primaria que tiene tres secciones.

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar bien organizado al igual que la Organización de Padres de Familia que son actores de apoyo para realizar cualquier proyecto o actividad que se requiera. Uno de los grandes retos que hay en el centro educativo y no solo a nivel local, sino a nivel nacional, es el de las dificultades de aprendizaje que tienen los alumnos, especialmente en el área de matemática, según los indicadores y resultados muy deficientes de las pruebas realizadas por el MINEDUC. Es por ello que dentro de las circunstancias del contexto se determina que varios factores inciden en estos resultados como el factor social, factor económico, factor escolar y factor familiar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemática en el grado de tercer grado de primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se llega a la conclusión que se pueden aprovechar las fortalezas y oportunidades de los actores directos, indirectos y los actores potenciales, ya que de ellos depende en gran parte disminuir esta dificultad de aprendizaje y la importancia del trabajo cooperativo con el fin de minimizar las debilidades y amenazas referentes al alumno.

Se selecciona como proyecto Determinar la influencia que tiene las estrategias metodológicas, en la comprensión de las tablas de multiplicar, de los estudiantes

de tercer grado de primaria y al mismo tiempo analizar su importancia que tiene en la comprensión de las tablas de multiplicar. Todas estas actividades se coordinaron con el centro educativo, el gobierno escolar conjuntamente con el apoyo de la municipalidad y la Supervisión educativa.

Las actividades desarrolladas que incluyeron el festival de las ciencias se utilizaron de material didáctico, el ábaco; y como estrategias el dominó de las tablas de multiplicar, láminas educativas, ejercicios de aplicación como la estrategia “El capitán múltiple”, y la estrategia “Siga la pista” la lotería entre otros, con estas actividades se logró que los alumnos se motivaran ya que vieron que las matemáticas se pueden aprender de una manera más fácil y se vuelve menos estresantes, por consiguiente se logró que subiera el nivel de dominio de las operaciones de multiplicar en un 82%.

Con el uso de las estrategias se estimula a los alumnos a la observación, el análisis, la opinión libre, ayudándolo a descubrir nuevos conocimientos y sobre todo que aporten a la solución de problemas, no obstante, se debe hacer énfasis en la transformación de la tradicional enseñanza al cambio al método pedagógico constructivista. Estos logros se han obtenido, gracias a la aportación de los padres de familia, alumnos, claustro de maestros e instituciones que han apoyado y mediante la aplicación de estrategias, metodologías, técnicas y métodos que estimulen el interés y el entusiasmo por aprender de forma fácil donde se llega a la conclusión que el docente puede crear un ambiente agradable en su aula, logrando disminuir el problema de la disminución de las dificultades de aprendizaje de las tablas de multiplicar que presenta cada alumno.

Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Ávila cuando afirma que las operaciones aritméticas consisten en procesos que permiten manejar simbólicamente datos, para ellos requiere conocer el concepto de número, la función simbólica el concepto de irreversibilidad, siendo estos puntos de partida para que toda operación aritmética se resuelva adecuadamente y al no estar bien cimentados los conocimientos del niño, tiende a procesar o ejecutar de

manera inadecuada las operaciones dando paso a cometer errores que son productos de procedimiento inadecuados.(Ávila, de León y Lovo,2003).

Los resultados alcanzados fueron producto de los esfuerzos de intervención y alianzas interinstitucionales. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma del aislamiento de la escuela, se logró en gran medida el desarrollo del razonamiento lógico y matemático, del pensamiento crítico y analítico, que genera practicidad, creando una disposición consciente y favorable emprendiendo acciones que llevan a solucionar problemas a los que se enfrentan cada día. Capítulo I de proyecto de mejoramiento educativo. Capitulo II fundamentación teórica. Capítulo III presentación de los resultados. Capitulo IV discusión y análisis de resultados el tiempo del proyecto se dio de enero a junio en las cuatro semanas de cada mes la fuente de financiamiento en recursos materiales mil quinientos recursos humanos tres mil setecientos veintiuno de recursos institucionales novecientos noventa con un total de cuatro mil doscientos veintiuno los hallazgos que se encontraron los niños se sienten motivados por trabajar con el proyecto de mejoramiento educativo hoy en día que lo pedimos trabajar en casa junto con los padres de familia maestros en si la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el progreso, aldea campanario pertenece al sector público, ubicado en el área Rural desarrollando sus actividades en plan diario monolingüe tipo mixto categoría pura con jornada matutina en la se puede atender a los niños con mucho interés para el aprendizaje de las matemáticas con el propósito de ser mejores ciudadanos en el futuro con la estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizajes de las tablas de multiplicar.

Junta Escolar

Organización de padres de familia que su función es administrar de una forma adecuada los programas de apoyo que son proporcionados por parte del ministerio de educación. Sus integrantes son:

Delfino García Díaz Presidente.

Maritza Valentina García Hernández, Secretaria

Manuel León Díaz Tesorero

Raúl Antonio Vásquez Escalante vocal I

Marciana Gómez Díaz de Gómez Vocal II.

Son las personas que trabajan para la EORM caserío el progreso aldea Campanario donde trabajan por el bienestar de la niñez dirigen con responsabilidad los fondos de la escuela como el dinero de la alimentación donde día a día los niños gozan de una refacción para los niños es el momento más oportuno de saborear un alimento diario.

Otro de los Programas de apoyo el fondo de gratuidad donde se puede realizar arreglos pequeños de la escuela año con año. Hago la mención de la valija

didáctica donde todos los maestros tenemos la oportunidad de materiales didácticos como marcadores de temperas marcador cartulinas u otros.

Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una organización de niños y niñas que velan por las necesidades y gestiones que se puedan dar en el centro educativo. Dicha organización está integrada por los alumnos:

Wilder Pérez Díaz Presidente,
Dayana Castillo Díaz; secretaria,
Kenneth Mayrani Rocío García; Tesorera,
Bryan Medardo García; Vocal I,
Félix Adrián Castillo; vocal II.

Son los alumnos que realizan las actividades de la escuela como desarrollar un partido de futbol el día del niño el día de las madres que mucho interés y dedicación logran las actividades que se proponen durante el año con ayuda y motivación del director y los maestros.

Visión

Contribuir con procesos educativos de calidad, que permita la formación integral de los niños y niñas, respondiendo a las necesidades sociales de la comunidad de manera inclusiva, proactiva y fomentando una cultura de paz y armonía.

Misión

Somos una institución educativa abierta al cambio e innovación, comprometidos con la formación integral de los niños y niñas de la comunidad. Brindando una educación de calidad con oportunidades para todos, fomentando los valores morales y espirituales contribuyendo así a la formación de seres humanos competentes y conscientes de la realidad nacional y universal.

Estrategias de abordaje

La escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Progreso, no cuenta con dichas estrategias

Modelos educativos

Curriculum Nacional Base es un material que todos los maestros tenemos de dominar para tener una buena relación con los estudiantes por que el Curriculum es un método o un camino a seguir en el transcurso de la enseñanza.

Programas que actualmente estén desarrollando

Comprometidos con primero

Programa Nacional de Lectura

Proyectos Desarrollados

- ✓ Entechado de tres aulas. Word Visión. ONG
- ✓ Remozamiento del perímetro del centro educativo. Word Visión ONG
- ✓ Remozamiento de la cocina. MINDEC. (Programa de Gratuidad)
- ✓ Construcción de dos aulas. ONG
- ✓ Construcción del a dirección. MINEDUC. Programa Gratuidad
- ✓ Estos proyectos ayudan a mejorar el centro educativo a que los niños tengan seguridad de infraestructura, ayudan a quitar peligros o riesgos que hay dentro del perímetro de la escuela.

Proyectos en desarrollo

Circulación de otra sección del plantel educativo. Word Visión. ONG para que los niños tengan mejor orden y cuidado de los niños a la hora exacta de lo establecido del ministerio de educación.

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Remozamiento de muro de contención.

- Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	19	19	38
8 años	23	16	39
9 años	21	23	44
10 años	26	15	41
11 años	22	19	41
12 años	12	22	34
13 años	10	13	23
14 años	10	02	12
15 años	4	00	4
Totales	147	129	276

Fuente: Libro de Inscripción 2019

En el presente cuadro se muestran la población por rango de edades de 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15 de la EORM Caserío El progreso, aldea Campanario la unión Zacapa.

Tabla 2 índice de desarrollo humano del departamento de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El municipio de la unión esta 0560 en salud y educación 0.072 con ingreso de 0628 según la tabla está en el décimo lugar de todos los municipios de Zacapa.

- **Índice de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.

Hombres	Mujeres	Total
147	129	276

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa se cuenta con ciento cuarenta y siete hombres ciento veintinueve un total de dos setenta y seis.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados, secciones y género.

Tabla 4 Cantidad de alumnos por grados, sección y género.

<u>Grado</u>	<u>Hombres</u>	<u>Mujeres</u>	<u>Total</u>
Primero A	19	14	33
Primero B	18	16	34
Segundo A	14	07	21
Segundo B	13	07	20
Tercero A	16	09	25
Tercero B	09	15	24
Cuarto A	10	09	19
Cuarto B	11	10	21
Quinto A	09	11	20
Quinto B	09	11	20
Sexto A	09	10	19
Sexto B	10	10	20
Totales	147	129	276

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la distribución de la cantidad de alumnos por grados secciones y por género con un total de doscientos setenta y seis estudiante.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Cantidad de docente.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero Sección A
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero Sección B
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo Sección A
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo Sección B
5	Mario Avidan Díaz Vásquez	Tercero Sección A
6	Mirna Antonia Díaz Reymundo	Tercero Sección B
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A
10	Maria Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B

Fuente: Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la cantidad de docentes por grados y por sección. La escuela cuenta con 12 maestros divididos en secciones los seis grados.

Relación alumno/docente

Tabla 6 Relación alumno/docente.

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Esvin Arnoldo García Díaz	Primero Sección A	19	14	33
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero Sección B	18	16	34
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo Sección A	14	07	21

4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo Sección B	13	07	20
5	Mario Avidán Díaz Vásquez	Tercero Sección A	16	09	25
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero Sección B	09	15	24
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A	10	09	19
8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B	11	10	21
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A	09	11	20
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B	09	11	20
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A	09	10	19
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B	10	10	20
		Sub totales	147	129	276
				Total	276

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la cantidad de docentes por grados, por sección y por género.

- **Indicadores de proceso**

Tabla 7 Asistencia de los alumnos

No.	Docentes	Grados	Porcentaje de asistencia
1	Esvin Arnoldo Garcia Díaz	Primero, Sección A	99%
2	María Elodia Castillo Pérez	Primero, Sección B	99%
3	Rosa Albina Lorenzo de Escalante	Segundo, Sección A	99%
4	Rosa Isabel Vásquez López	Segundo, Sección B	99%
5	Mario Avidan Díaz Vásquez	Tercero, Sección A	99%
6	Mirna Antonia Díaz Raymundo	Tercero, Sección B	99%
7	Mynor Vásquez Rivera	Cuarto Sección A	99%

8	Norma Beatriz Flores Alvarado	Cuarto Sección B	99%
9	Eustaquio García Castillo	Quinto Sección A	99%
10	María Nuncia Castillo Pérez	Quinto Sección B	99%
11	Pedro Ranulfo Escalante López	Sexto Sección A	99%
12	Karla Xiomara Carranza Cordón	Sexto Sección B	99%

Fuente: elaboración propia.

La presente tabla muestra el porcentaje de asistencia de los estudiantes por grado de primero a sexto y por sección. Tenemos la asistencia de un noventa y nueve por ciento de asistencia los niños faltan por una necesidad o por enfermedad o alguna actividad personal que les pueda servir para la vida del futuro.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días laborado en el establecimiento Educativo durante el ciclo escolar 2019 es de un 100%.procurando tener los ciento ochenta días de clases o estar al día con lo que el ministerio de educación lo necesita. No contando con otras actividades que podemos desarrollar en el transcurso del año.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma Utilizado en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes es el castellano. Que es donde los maestros y alumnos podemos comunicarnos con claridad también ante los padres de familia.

Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo durante el ciclo lectivo ha sido dotado de los siguientes libros de textos lo cual se detalla a continuación:

Tabla 8 Disponibilidad de textos.

Nombre del libro	Fase 1	Fase 2	Total
Comunicación y Lenguaje 1ro	56	58	114
Mi libro de lectura 1ro.	58	00	58
Comunicación y Lenguaje 2do.	58	00	58
Matemática 1ro.	58	00	58
Matemática 2do.	58	00	58
Total	288	58	346

Fuente: Elaboración Propia

La presente tabla muestra la cantidad de libros recibidos en el centro educativo. Según la tabla no son para todos los alumnos según se muestra que vienen para grados de primero y segundo. También tenemos cátedras para maestros pupitres para todos los alumnos.

Organización de los padres de familia

Tabla 9 Organización de padres de familia.

No.	Nombres	Cargo
1	Delfino García Díaz	Presidente
2	Maritza Valentina Hernández García	Secretaria
3	Manuel León Díaz	Tesorero
4	Raúl Antonio Vásquez Escalante	Vocal I
5	Marciana Gómez Díaz	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia

La presente tabla muestra los nombres de los padres de familia y su cargo. Quienes con responsabilidad y dedicación de su tiempo pueden llevar la a alimentación los proyectos que se puedan desarrollar en la comunidad educativa.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla 10 Escolarización oportuna.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	237	95	95

Fuente: Elaboración Propia

La presente tabla muestra las edades de siete a doce años con una población doscientos treinta siete logrando con población oportuna noventa y cinco por ciento de cada cien personas que son niños que están a edad escolar se puede ver que los padres de familia hacen el esfuerzo por estar al día con la educación de sus hijos así tener una educación estable en la comunidad.

Escolarización por edades simples

Escuela oficial rural mixta caserío el progreso aldea campanario

Tabla 11 Escolarización por edades.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	67	7 años	38
Segundo	41	8 años	18
Tercero	49	9 años	26
Cuarto	40	10 años	19
Quinto	40	11 años	18
Sexto	39	12 años	17

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la cantidad Escolarización por edades simples. De grados de primero a sexto con diferentes edades de 7 a 12 años y con la cantidad de alumnos a la espera para el próximo año en el mismo establecimiento.

Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

EORM CASERIO EL PROGRESO ALDEA CAMPANARIO LA UNION ZACAPA.

Tabla 12 Alumnos inscritos.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
60	50	83%

Fuente: elaboración propia.

Según la tabla de los niños en la población de siete años son 60 niños y una proporción de 83 por ciento.

Sobre edad

Tabla 13 Sobreedad.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	67	8	11.9%
Segundo	41	9	21.9%
Tercero	49	8	16.3%
Cuarto	40	7	17.4
Quinto	40	10	25%
Sexto	39	9	23.07%

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la sobre edad. De todos los estudiantes de primero a sexto primaria de primero 11.9 por ciento segundo el 21.9 por ciento en tercero 16.3 por ciento en cuarto 25 por ciento y en sexto 23.07 por ciento por lo que se entiende que se pasan de la edad de cada grado.

Tasa de promoción anual 2018

Tabla 14 Tasa de promoción anual.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
284	237

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la tasa promocional 2018. con el total de alumnos inscritos también como alumnos que aprobaron el año inscritos hay 284 y que aprobaron 237 con mucha responsabilidad de los padres de familia apoyan a los niños.

Fracaso escolar 2018

Tabla 15 Fracaso escolar.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
284	35

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra el fracaso escolar 2018. ya que tenemos un total de treinta y cinco alumnos que reprobaron en año 2018 próximamente estarán repitiendo el próximo año 2019.

Conservación de la matrícula 2018

Tabla 16 Conservación de matrícula.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	22	11	33
Segundo	24	23	47
Tercero	20	20	40
Cuarto	17	22	39
Quinto	19	20	39
Sexto	19	20	39
Totales	121	116	237

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la conservación de la matrícula escolar 2018. en este año según la tabla nos presenta que hubo en el establecimiento más hombres que mujeres con un total de ciento veintiún hombres y un total de ciento dieciséis mujeres la matrícula de este año es de documentos treinta y siete.

Finalización del ciclo escolar 2018

Tabla 17 Finalización del ciclo escolar.

Grado o Etapa (dependiendo si es primaria o preprimaria)	Población actual en edad esperada 2018	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	33	39	39

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la finalización del grado de sexto del ciclo escolar 2018. se clausura este año con treinta y nueve alumnos de sexto primaria con acompañamiento de los padres y maestros también el alumno por realizar un gran esfuerzo por llegar a la primera mete de la vida o de un grado académico se tiene en la espera de treinta y tres alumnos aproximadamente para el siguiente ciclo escolar dos mil diecinueve

Repitencia por grado o nivel

Tabla 18 Repitencia por grado.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	67	22
Segundo	41	8
Tercero	49	3
Cuarto	40	1
Quinto	40	1
Sexto	39	
Total	276	35

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la repitencia por grado del ciclo escolar 2018. la tabla nos muestra que hay más repitente en primero que en los otros grados esto se da por los niños no tienen acompañamiento de los padres de familia o los

encargados simplemente esperan que haga todo el trabajo el maestro es donde él tiene el primer fracaso escolar ya en segundo es menos la repitencia.

Deserción Escolar 2019

Tabla 19 Deserción escolar.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	69	3
Segundo	41	
Tercero	51	2
Cuarto	41	1
Quinto	40	
Sexto	39	
Total	281	6

Fuente: Sistema de Registros Educativos EORM Caserío el progreso, aldea Campanario, La Unión, Zacapa.

La presente tabla muestra la deserción por grado del ciclo escolar 2018.la deserción escolar en el amo 2019 fueron pocas en el grado de primero son tres en el grado de segundo no hubo ninguna en el grado de tercero dos en el grado cuarto solo hubo una un total de seis estudiantes segundo quinto y sexto no tuvo deserción escolar.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 20 Resultados de lectura primer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Primero	67	87%	13 %

Fuente: resultados a la docente en año 2019 con el grado de primer grado en la escuela oficial rural mixta caserío el progreso aldea campanario. Según la lectura es importante la que los niños puedan escribir correctamente y leer de forma adecuada y educada.

Resultados de matemática de primer grado primaria de la escuela oficial rural mixta caserío el progreso aldea campanario.

Tabla 21 Resultados de matemática, primer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	67	82%	18%

Fuente: Entrevista a los docentes.

La docente informa que en el grado de primero son sesenta y siete el porcentaje de matemáticas logradas el ochenta y dos por ciento y el porcentaje de la matemática no lograda es de dieciocho por ciento si es que logro mayor parte de la lógica matemática.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 22 Resultados de lectura tercer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	49	81%	19%

Fuente: Entrevista a los docentes.

En el grado de tercero se tiene un total de 49 estudiantes se logró un porcentaje de la lectura el 81 por ciento pudieron leer bien y el 19 por ciento no se pudo lograr la lectura deseada la maestra tuvo toda la intención de lograr el cien por ciento de la lectura.

Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 23 Resultados de matemáticas de tercer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	49	77%	23%

Fuente: entrevista al docente.

Las informaciones que podemos tener en este grado se logró con el manejo de los alumnos el conocimiento adquiridos durante la clase para veintitrés alumnos les fue difícil la comprensión de la matemática es la clase para los niños la más difícil de cuarenta y nueve alumnos se el setenta y siete por ciento lo que se logró en el proceso de los números y cantidades.

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 24 Resultados de lectura, sexto primaria.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	39*	85%	15%

Fuente: Entrevista a la docente.

Las lecturas para los niños son de conocer las historias que acontecen o que acontecieron en el pasado lo acontece en el momento de nuestra realidad en Guatemala. se logro el porcentaje de la lectura el ochenta cinco por ciento y lo que no se logró en la lectura el quince por ciento.

Resultados de matemática de sexto grado primaria

Tabla 25 Resultado de matemática, sexto primario.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	39	88%	12%

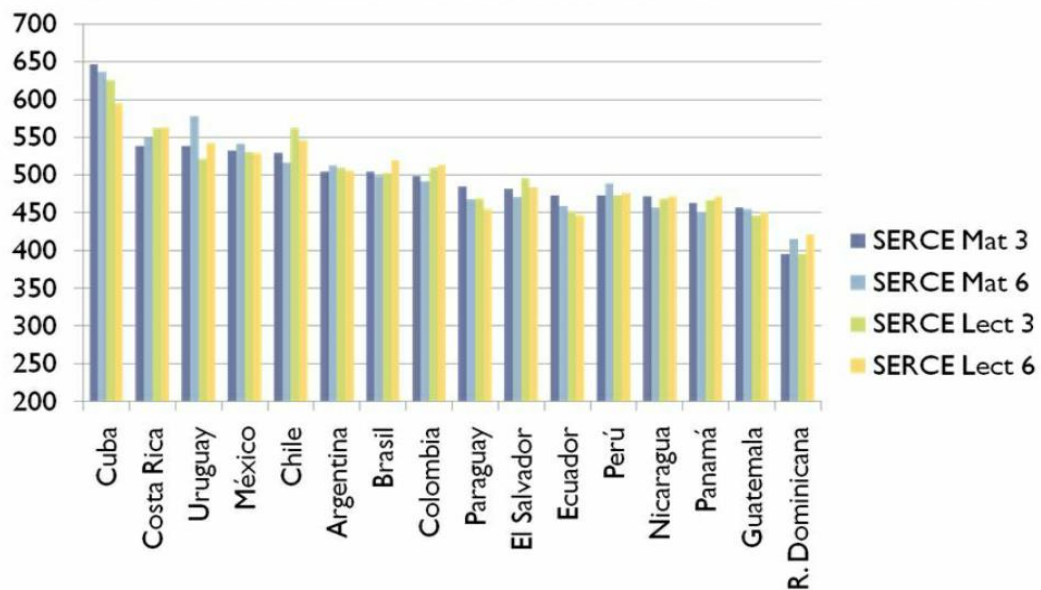
Fuente: Entrevista a la docente.

Para los niños de sexto primario a los que se les hace más difíciles las matemáticas es cuando ellos no se aprenden las tablas de multiplicar con ese recurso todo niño o toda persona no se le hace difícil las matemáticas con ella pueden desarrollar diferentes actividades con el interés propia de cada estudiante.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas. Según los resultados de estos grados Guatemala ocupa el número 15 del desarrollo de las lecturas y de las matemáticas entre todos los países cuba costa, rica, Uruguay,

México, Chile, Argentina, Brasil, Colombia, Paraguay el salvador, ecuador, Perú Nicaragua, panamá, y república dominicana.

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MINEDUC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo. Guatemala ocupa el número 15 entre todos los países del mundo en la lectura y lógica matemática.

1.1.2 Antecedentes

Historia de la comunidad

La Comunidad de Caserío El progreso, aldea Campanario, como su nombre lo dice, antes formaba parte de la aldea de Campanario. Debido al aumento de su población, en el año de 1965, hace aproximadamente 50 años, fue catalogado como comunidad. En las narraciones de los ancestros comentan que el lugar donde actualmente se ubica la comunidad de Caserío El Progreso, antes era una zona montañosa, pero poco a poco iniciaron a poblar dicho lugar, años más tarde, se inició a ordenar las viviendas, debido a que la población aumentaba, crearon algunas de las calles con herramientas como palas, azadones, machetes y piochas.

Origen del nombre

En cuanto al nombre de la comunidad expresan que a eso de las doce de la media noche algunos escuchaban sonar una campana en lo alto de un cerro, es allí donde se originó el nombre de Campanario formado por cinco munitades todas distinguidas con otro nombre aparte de Campanario. El Progreso fue nombrado así mostrando la insignia de desarrollo y progreso que en ese entonces mostraba la comunidad.

Apertura del plantel educativo

En la información documentada, no existen mayores detalles del centro educativo. Únicamente se sabe que en la década de los ochenta, debido al crecimiento de la población, sus habitantes se vieron en la necesidad de gestionar ante las autoridades competentes la construcción de un centro educativo. Las labores educativas en dicha comunidad se iniciaron en 1981, siendo la primera maestra y Directora Alba Judith Sagastume de Ramírez. Inició con sus labores en la iglesia católica de la comunidad. Según cuentan los ancianos que en ese entonces realizaron las gestiones necesarias para la construcción de un edificio formal, en el que se pudiera llevar a cabo la acción

educativa. Una vez aprobado el proyecto, los vecinos de la comunidad se organizaron para recolectar piedra, arena y piedrín para llevar a cabo dicha obra.

Éstos viajaban aproximadamente 5 kilómetros para para llegar al lugar donde podían encontrar dichos materiales. Cada padre de familia, se vio obligado a llevar 8 quintales de arena o piedrín, dichos materiales eran llevados en caballos, quienes tenían esas posibilidades y otros simplemente en sus propias espaldas. Lo único que interesaba era cumplir con lo encomendado.

Se cuenta además que la maestra Alba Judith Sagastume de Ramírez, realizaba el sacrificio de vivir en la comunidad y en los fines de semana juntamente con el comisionado y el auxiliar de la comunidad, organizaban bailes con el propósito de recaudar fondos en beneficio de la construcción del centro educativo. Dichos bailes eran amenizados con marimba y en algunas ocasiones con grabadoras con baterías y en ese entonces estaban de moda los casetes.

Por lo tanto, se menciona que las labores en el lugar que actualmente ocupa la escuela se iniciaron en el año 1982, evitando así que los niños y niñas viajaran a una comunidad vecina para prepararse académicamente. Dicho proyecto vino a beneficiar a los vecinos, pero principalmente a los niños en edad escolar de ese entonces.

Principios Educativos de la Institución:

- Impulsamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.

- Fomentamos valores y una convivencia pacífica dentro del marco de la multiculturalidad e interculturalidad.

- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Fomentamos el trabajo en equipo, la cooperación como punto de partida para el desarrollo de la comunidad educativa y las diferentes agrupaciones de la comunidad

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La Comunidad de Caserío El progreso, aldea Campanario, como su nombre lo dice, antes formaba parte de la aldea de Campanario. Debido al aumento de su población, en el año de 1974, hace aproximadamente 40 años, fue catalogado como comunidad. En las narraciones de nuestros ancestros comentan que el lugar donde actualmente se ubica la comunidad de Caserío El Progreso, antes era una zona montañosa y ellos con su ardua labor iniciaron a crear algunas de las calles con herramientas como palas, azadones, machetes y piochas, en adición expresan que a eso de las doce de la media noche algunos escuchaban sonar una campana en lo alto de un cerro, es ahí donde se originó el nombre de campanario formado por cinco muidades todas distinguidas con otro nombre aparte de campanario.

El Progreso fue nombrado así mostrando la insignia de desarrollo y progreso.

Primeros pobladores

La comunidad del progreso era habitada por las personas siguientes: Patricio Pérez, Alfonso Pérez, Margarito García, Pedro Hernández, Pío Castillo, Macedonio García, Nicolás García y Santiago López, dichas personas tenían sus humildes y dispersas viviendas.

Sucesos históricos importantes

En ese entonces un sacerdote misionero canadiense de nombre: Eliseo, gestiono el proyecto para el mejoramiento de viviendas proporcionando así una maquinaria para que realizara los planes o puestos de construcción, de ahí se iniciaron las primeras organizaciones dentro de la comunidad, En efecto la comunidad tubo la gestión y alcance de la construcción de la escuela, sus habitantes tuvieron vivencias alarmantes con el terremoto de 1974 ya que destruyo unas dos o tres viviendas de las pocas que en ese entonces existían, en adición hace aproximadamente unos 17 años ya con más viviendas se instauro el proyecto de la energía eléctrica para la comunidad, no obstante también emergió y se realizó el proyecto de drenaje que ha beneficiado grandemente a la sociedad, Con pauta para dar mención de los daños que la tormenta Stan causo a los habitantes, puesto que unas tres o cinco familias tuvieron que abandonar sus viviendas por estar expuestas a deslizamientos, es así pues la crisis económica empeoro y ha venido dejando estragos para habitantes de la comunidad.

Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la comunidad se han caracterizado por ser personas responsables, trabajadoras y honradas. En su mayoría asisten a la iglesia católica, motivo por el cual es un lugar pacífico en donde los problemas se resuelven a través del diálogo.

Las personas que en un principio fundaron la comunidad educaban a sus hijos de una forma autoritaria, pero ésta era tan efectiva que con tan solo con hacerles una seña sabían lo que los padres les estaban transmitiendo.

Debido a la evolución de la comunidad al avance agigantado de la tecnología, los jóvenes han ido denigrándose, a tal punto que en un buen número se organizan, pero para hacer cosas fuera de la moral o de la ley, imitando lo que ocurre en otras partes de mundo.

Por otra parte, hoy en día en la comunidad existen expendios de bebidas alcohólicas, las cuales ponen en riesgo el orden público y la seguridad de los vecinos. Los más expuesto son las familias que dependen de las personas alcohólicas, porque al estar bajo los efectos del alcohol existen más probabilidades que se de la violencia intrafamiliar.

Circunstancias sociológicas

En el Caserío El Progreso, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa está organizado de la siguiente manera: El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, es la autoridad máxima a través de la cual se desarrollan y coordinan los diferentes proyectos y a acciones realizadas dentro de la comunidad. El COCODE está integrado por las siguientes personas.

Tabla 26 Miembros del COCODE.

Nombre	Cargo
Mateo García Vásquez	Presidente
Santos Lorenzo Pérez Agustín	Secretario
Santos Iliana Pérez López	Tesorero
Ovidio Ramírez castillo	Comisión de educación
Juan García castillo	Comisión de salud
Rene Castillo Hernández	Comisión de Medio ambiente
Celestina Garcia Castillo	Commision de la mujer
Bartolo Hernandez	Commission de cultura y deportes
Lorenzo Garcia Castillo	Commission de religion
Anibal León Diaz	Commission de seguridad
Pilar Hernández	Commission de adulto mayor

Fuente: elaboración propia.

El COCODE, es la entidad gestora de las necesidades de la población, y se encuentra organizado en grupos, cada uno con su respectivo encargado, esto

para realizar los diferentes trabajos comunales como: mantenimiento de caminos vecinales, ejecución de proyectos y otros oficios de beneficio comunitario.

Por lo tanto, otra de las organizaciones que funciona en dicha comunidad, es el comité de agua, éste se encarga del mantenimiento de la red de distribución del agua a todos los vecinos, por lo que se considera que es una función fundamental, para la salubridad de todas las personas. Esta organización está facultada para realizar el cobro de las cuotas anuales del servicio de agua, éste aporte permite que los tanques de captación y distribución de agua se mantengan en buen estado.

La comunidad cuenta con otras organizaciones como la COMUNDICH, que según indican su función es velar por el derecho de la tenencia de la tierra de los afiliados, cuidar las reservas naturales para mantener la biodiversidad con que se cuenta en la comunidad y generar algunos proyectos. Pero en la realidad se desconoce si cuenta con personería jurídica para llevar a cabo su finalidad.

En un 99% la comunidad profesa la religión católica y la diferencia la religión evangélica. Pero es de resaltar que, aunque existe inferencia en los credos, los vecinos mantienen una relación armónica y de cooperación. Único objetivo lograr el desarrollo de la comunidad.

Demás, tanto los problemas sociales como organizaciones, tienen un efecto negativo o positivo en la educación. El primero perjudica a la educación en el caso de las personas alcohólicas que promueven la violencia intrafamiliar, contribuyendo a la mala formación de sus hijos. El segundo por su parte beneficia, en el caso de los proyectos que se puedan ejecutar dentro de la escuela o comunidad.

Circunstancias culturales

Fiestas patronales

La feria patronal de la comunidad es celebrada el 15 de mayo en honor al santo San Isidro Labrador, los caficultores y campesinos de la comunidad tomaron a él como referencia de un hombre trabajador y siempre en servicio de Dios, la gran mayoría de la comunidad en una estadística de un 98% la comunidad es católica cristiana, la comunidad tiene la costumbre de realizar encuentros deportivos, el palo encebado, payasos, carreras de cintas y bailes dentro del ámbito material para los días de la feria.

Día de la cruz: se rinde homenaje a la cruz que es colocado de madrugada en el patio de las casas. La cual se fabrica con madera llamada shino.

Día de los santos: Se celebra el día de los santos y de los difuntos el primero y el dos de noviembre donde se comparten las diferentes de comidas y frutas llamados ziquines. En efecto, Cabe mencionar a muchas personas de la comunidad les gusta los famosos juegos de azar, o entretenerse contando cuentos o los famosos casos de tío conejo, tío coyote, Juan osito, entre otros, siempre dejando el por qué el ser de muchas cosas actuales.

Tradiciones

Semana Santa: se tiene la celebración de semana santa con procesiones y altares adornados llamadas estaciones, participando toda la comunidad de religión católica.

Romerías

Además, algunas personas acostumbran realizar viaje a la Capital Centroamericana de la Fe, Esquipulas a Visitar el Cristo Negro.

Gastronomía

El tamal: se acostumbra comer tamales en los cumpleaños, en los casamientos en navidad y en los novenarios de los difuntos.

El chilate: se acostumbra a tomar chilate para la siembra de maíz en la entrada de invierno en mayo.

Molletes: Se elaboran con pan, huevo, clavo de olor y otros ingredientes.

Atol Shuco: Bebida elaborado con maíz, con la peculiaridad, que la masa se deja en agua durante 12 o más horas antes de cocinarlo, para que tome el sabor acido.

Shepe de de caña. Hecho de hoja de caña masa y frijol crudo

Conserva de ayote: como su nombre lo indica, se elabora con ayote, azúcar o dulce de panela.

Educación

Escolaridad de la población: Un 60% de la población adulta, solamente curso la primaria y en el extremo una parte de la población son analfabetas, especialmente los de la tercera edad. Existe cierta parte de la población joven, que se ha preparado, son profesionales en las ramas de maestros, secretarias, peritos contadores o en administración de empresas y en una mínima parte, hoy en día cuneta con licenciados en educación.

Instituciones Educativas

Cuenta con un centro de educación preprimaria, primaria y un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, el cual imparte el ciclo básico.

Valor del idioma materno

En los centros educativos, con que cuenta la comunidad, se imparten las clases en el idioma materno (español), pues es de vital importancia que los niños y

niñas reciban educación en su propio idioma para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asistencia de la mujer en los centros educativos

Las niñas asisten especialmente a la educación preprimaria y primaria, pero en la educación básica se retractan en un 50%, en gran parte debido al nivel de pobreza de las familias y por la discriminación y el machismo de los propios padres de familia de afirman que la mujer no tiene futuro en el ámbito educativo.

Los aspectos sociológicos afectan de gran manera la educación de la comunidad, debido a las diferencias culturales de las familias. Dichos aspectos se enraízan desde el seno familiar, creando un contexto de machismo y discriminación específicamente en las mujeres.

Además, las necesidades socioeconómicas vienen a agravar la situación, porque algunos padres de familia enfocan su interés y el de los niños en el trabajo agrícola, haciendo a un lado el derecho a la educación de los infantes.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Problemas Educativos a nivel nacional

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado.

Los niños y las niñas que tienen la oportunidad de estudiar, en su mayoría estudian en establecimientos educativos públicos, debido a la situación de pobreza, marcándose con mayor porcentaje en la población indígena del país. El desempleo también es un factor que afecta mucho a la población estudiantil de Guatemala, es triste y lamentable saber cuántos niños y niñas por el desempleo de sus padres no asisten a la escuela y tienen que ir a trabajar para apoyar a sus padres.

Entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica

Datos estadísticos que remarcan la gravedad de la situación guatemalteca en materia de educación y desnutrición:

Pobreza

- 79,7% de los niños qué edad viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema (Cepal –Unicef)

Educación

- En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID)
- La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales
- Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico)
- <Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico).
- 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado

El contexto social es el conjunto de personas y otros agentes (publicidad, medios de comunicación, la economía, ideologías...) que comparten una cultura y que interactúan entre sí, dando lugar a un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que acontecen en dicho entorno.

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestro alumnado se socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases. Sabemos que el proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc.

Sabemos que el hombre es un ser social y cultural, pues se desarrolla dentro de una cultura y una sociedad.

El entorno sociocultural influye en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños ya que el ambiente social y el contexto escolar favorecen el conocimiento y el aprendizaje. Las personas deben conocer la comunidad en todos sus aspectos para que sea una alternativa para resolver sus problemas que en un dado momento se presenten y asimismo entender su contexto sociocultural.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña.

Las dinámicas sociales, relacionales y afectivas están recibiendo gradualmente mayor consideración en el estudio de los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que parecen estar estrechamente relacionados (Delfino y Manca, 2007).

No obstante, las investigaciones del ámbito señalan que la dimensión social deviene un objeto de análisis complejo, ya que su definición puede variar de una persona a otra y que, esencialmente, se trata de una percepción (Picciano, 2002).

Como afecta el entorno sociocultural en el aprendizaje de los alumnos

Cuando se habla de entorno sociocultural, esto refiere a todo lo que rodea al estudiante. En este caso en algunas ocasiones la familia, es uno de los entornos que dificulta el aprendizaje de los educandos, esto debido que el padre de familia no se interesa por el aprendizaje de su hijo.

Viéndolo de otro punto de vista, es aspecto escolar también afecta, cuando existen lugares inapropiados para la acción educativa, o cuando existe un clima de clase tedioso o aburrido.

Los medios de comunicación

Éste es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas como la televisión que orientan a las personas, transforman la cultura y la sociedad.

Las investigaciones afirman que no puede poner en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada.

Por lo tanto, la televisión, la radio, el cine, son algunos de los medios de comunicación que están presentes en nuestras vidas. En ellos encontramos modos de representar el mundo, referentes que se incorporan a la percepción de lo que nos rodea. En la escuela aprendemos a crecer siendo conscientes de dónde estamos, a comprender nuestro entorno, cuál es nuestra historia, cómo entender un libro, cómo es nuestro cuerpo, con qué seres vivos compartimos el planeta... y sin embargo no es frecuente que sea éste un espacio en el que nos formemos sobre cómo leer los medios de comunicación, cómo comprender su lenguaje específico, manejarlos de manera crítica, y de forma activa.

La enseñanza sobre los medios de comunicación se ha denominado “alfabetización audiovisual”. Esto incluye el ofrecer elementos al alumnado para el análisis crítico de los mensajes audiovisuales. Y también la capacitación en la creación y producción de mensajes, la expresión a través de herramientas cada vez más accesibles.

El uso de los medios en las aulas contribuye al debate, al intercambio, a la comunicación, y a un tipo de enseñanza que va más allá de la educación intercultural. Así lo considera ThereseQuinn, profesora en el Art Institute de Chicago y autora de diversos libros sobre educación y justicia social: “Nos estamos trasladando hacia una educación que trabaje sobre el poder y los privilegios”, explica, una educación que incluya a diversos grupos sociales, además de distintas culturas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El uso de las tecnologías es sumamente importante en la influencia del aprendizaje, especialmente con el uso de las redes sociales. Pero es de resaltar que para los niños es un arma de doble filo, porque tanto le puede servir al estudiante para su formación académica como para someterse a los delitos cibernéticos o bien ser víctima de ellos.

Por lo que, es cotidiano ver a los niños y adolescentes pasar horas frente a una tableta o smartphone, seducidos y ajenos al mundo “real”. ¿Afecta este hábito su crecimiento intelectual y afectivo? **Amanda Céspedes, neurosiquiatra infantil**, asegura que es un asunto complejo, y más aún antes de los 10 años, etapa en la que se están “desarrollando velozmente las diversas funciones cerebrales al servicio de la comunicación interpersonal. Las tecnologías digitales están cambiando el cerebro y la mente de los chicos”.

Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (ajustar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

Tenemos definitivamente nuevas mentes, formateadas, diseñadas por el empleo de tecnologías digitales. Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos (emoticones, por ejemplo). Lo visual y el espacio son protagónicos, perdiendo relevancia lo conceptual simbólico y el análisis secuencial de los fenómenos. Mentes que privilegian la velocidad de la información por sobre la profundidad de ella. Mentes impacientes. Este procesamiento tan veloz y de superficie sacrifica lo elaborado, lo lento, lo “madurado” antes de ser emitido. Está por encima de la profundidad de las ideas, del desacuerdo con fundamentos que hacía nacer la discusión en un marco de respeto y que es plasmado solamente en las conversaciones de sobremesa, los juegos de salón, la tertulia, el debate.

Las pantallas ofrecen un material extraordinariamente atractivo desde todo punto de vista (temática, gráfica, sensación de control); generan una elevada expectativa frente a la recompensa (juegos) o son muy gratificantes por su contenido (películas, series). Elevan la liberación de una molécula llamada

dopamina, que provoca goce, expectación, interés, curiosidad. Están muchas de ellas a disposición del interesado en cualquier lugar y en cualquier momento y sus contenidos pueden ser elegidos. Sirven de antídoto contra el tedio, la soledad, la pena. Todo esto les otorga una cualidad llamada “gratificación”. Son muy gratificantes, y al ser humano le encanta lo que lo gratifica. El dilema es que si el niño, adolescente o adulto pasa largas horas frente a una pantalla, el sistema de gratificación se hiperactiva y se desencadena una conducta adictiva, pues el cerebro comienza a necesitar dopamina. La pregunta de fondo es ¿por qué un niño o un adolescente —o un adulto— no puede apagar la pantalla para sumergirse en la vida real? La respuesta es: porque la vida real es ingrata. Es una evasión.

Las tecnologías digitales (TIC) son un espléndido recurso cuando se emplean en el aula, con objetivos bien definidos. Desarrollan la creatividad, el pensamiento divergente y el convergente, la inteligencia ejecutiva, la originalidad, etc. Es distinto cuando las TIC pasan a ser el recurso de entretención en casa, un recurso que permite a los padres desentenderse por largo tiempo de los hijos porque saben que “están en buenas manos”.

El empleo de las TIC como recurso metodológico es muy innovador y estimulante para los chicos, pero se debe evitar que se transforme en un medio para evadir el principal deber del profesor, cual es acompañar a los alumnos a crear sus aprendizajes, a darles sentido, a aplicarlos de manera creativa. No basta con que enciendan los laptop o computadores para creer que están aprendiendo de manera innovadora. El profesor es clave, y debe ser un pedagogo que sepa usar las TIC; que ellas sean una parte natural de sus metodologías, porque los chicos perciben cuando el profesor, un inmigrante digital, muestra sus debilidades frente a alumnos que son nativos digitales y dominan la tecnología de un modo muy fluido, dejando en desventaja al docente, el cual pierde liderazgo.

Las nuevas tecnologías son un recurso muy importante y se ha vuelto hasta indispensable en la actualidad, cuando sabemos hacer buen uso de las TIC

puede facilitarnos el trabajo, en educación es una herramienta que favorece tanto al docente como al estudiante, si el gobierno implementara aulas de computación en todas las escuelas, los resultados de enseñanza aprendizaje fueran distintos porque hoy en día la mayor parte de los niños tienen acceso a un Smartphone o una Tablet y hasta al internet. Las TIC facilitan las tareas de los niños si tienen acceso, pero afectan cuando en la comunidad no cuentan ni siquiera con energía eléctrica. Es importante mencionar que como docentes debemos estar actualizados con la tecnología puesto que vivimos en mundo donde casi todo va quedando obsoleto, sustituyéndose por aparatos que nos hacen más fácil las tareas.

Como han demostrado diferentes estudios, el uso de las TICS en la educación depende de múltiples factores (infraestructuras, formación, actitudes, apoyo del equipo directivo, etc.), entre los cuales el más relevante es el interés y la formación por parte del profesorado, tanto a nivel instrumental como pedagógico. El estudio realizado por Apple Classrooms of Tomorrow (1985) en el que se analiza como integran los docentes los recursos tecnológicos (TIC), indica un proceso de evolución que sigue 5 etapas:

- Acceso: Aprende el uso básico de la tecnología.
- Adopción: Utiliza la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.
- Adaptación: Integra la tecnología en prácticas tradicionales de clase, apoyando una mayor productividad de los estudiantes.
- Apropiación: Actividades interdisciplinarias, colaborativas, basadas en proyectos de aprendizaje. Utilizan la tecnología cuando es necesaria.
- Invención: Descubren nuevos usos para la tecnología o combinan varias tecnologías de forma creativa.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los

próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996. Como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población (INE, 1998). Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz.

Los Acuerdos de paz y el Plan Nacional de Desarrollo 1996-2000 plantean la necesidad de reducir el déficit de cobertura, especialmente en los niveles de preprimaria y primaria, con énfasis en el área rural y en la educación de las

niñas, así como elevar el nivel de alfabetización y mejorar la calidad educativa. Por otro lado, se requiere un esfuerzo más amplio de reforma para que la educación responda a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los otros pueblos indígenas.

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño, “Baumrind (1967, 1971, 1977)

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano.

Los factores culturales y lingüísticos, afectan a los estudiantes en diferentes contextos porque los niños que llegan del área rural a un área urbana son discriminados por no tener conocimiento de muchas situaciones, también porque viste y habla diferente, por la condición económica, aunque algún niño del área rural tiene mejores condiciones económicas que algunos niños del área urbana

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres.

Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

1.1.5 Marco de políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El primer objetivo del Ministerio de educación es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación primaria y se reduzcan los índices de deserción y repitencia. Para ello, centró sus esfuerzos en el nivel preprimario y primario.

Con este eje prioritario se garantiza las oportunidades de acceso, asistencia y retención de la población escolar; se propicia el aumento de la cobertura de acuerdo a criterios de género, cultura e idioma; y se da especial atención a los grupos que han estado marginados, especialmente los del área rural.

Docentes beneficiados con valija didáctica

Se transfirieron recursos para que los maestros compren su valija didáctica, la cual contiene almohadilla, yeso, tijeras, marcadores, lápices, bolígrafos, cartulina, goma, engrapadora, bloc de hojas, cinta adhesiva, regla, cuadernos, fólder y papel bond. Se otorga a docentes del sector oficial.

El MINEDUC depositó a 6 maestros y maestras la cantidad de Q. 220.00 para que adquirieran los materiales e insumos necesarios para facilitar la enseñanza, equivalente a una inversión aproximada de Q. 1,320.

Establecimiento atendido con gratuidad

La Constitución Política de la República en su artículo 74 establece, entre otras cosas, que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley, la educación impartida por el Estado es gratuita.

La inversión en este programa alcanzó la suma de Q 2,960.00 beneficiando a 145 niños y niñas.

Estudiantes beneficiados con útiles escolares

Este programa tiene el propósito de contribuir a la economía de las familias. Consiste en la entrega de una bolsa de útiles escolares a todas las niñas y niños inscritos en las escuelas oficiales urbanas y rurales en preprimaria y primaria.

Se apoyó a estudiantes con útiles escolares, se entregaron 145 bolsas de útiles. La inversión en este programa alcanzó la suma de Q.8,140.00 beneficiando a 145 niños y niñas.

Niños y Niñas del nivel atendidos con alimentación escolar

Con este programa se persigue mejorar la nutrición y rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. Para el efecto los padres se organizan para que por medio de ellos se otorgue los fondos anuales.

Se brindó ayuda a 145 niños y niñas otorgando raciones de alimentos las que equivalen a una inversión aproximada de Q. 79,960.00

Organización de padres de familia

Se enfoca en los procesos de democratización y participación ciudadana, vinculados a la gestión educativa. En esta se informa sobre los procesos

democráticos que el Ministerio ha emprendido con programas especiales que brindan oportunidad a la sociedad civil para participar en la gestión escolar.

El desarrollo educativo en el municipio de La Unión, se ha visto influenciado por patrones socioculturales y la situación económica que afrontan los pobladores, principalmente, al momento en que la niñez y la juventud acompañan a sus padres en actividades domésticas del hogar y laborales en el campo, ente otras.

Al hacer una comparación de la situación educativa entre los años 2004-2008, en el cuadro 3 se puede apreciar cómo ha mejorado la tasa de cobertura neta en los distintos niveles; sin embargo, aún se tiene un bajo promedio de atención para los niveles preprimario y secundario (ciclos: básico y diversificado); donde, según el análisis participativo realizado, se pudo establecer que esto se debe en gran parte, a la escasa cobertura e infraestructura deficitaria para estos niveles en el área rural, lo que es una gran limitante, tanto en la formación inicial de los niños, como en la continuación de los estudios por parte de la juventud; el detalle de comunidades sin este servicio, se puede apreciar en el anexo 1 (cobertura de servicios por lugar poblado año 2009). La oferta del ciclo diversificado se concentra en la cabecera municipal, donde, además, se afronta la problemática de contar con limitadas carreras, obligando a los estudiantes a tener que emigrar hacia otros municipios como: Zacapa, Chiquimula, Gualán y Jocotán, en busca de diversas opciones educativas; oportunidad que resulta ser inaccesible para las familias de escasos recursos y principalmente del área rural.

Para estudios de nivel universitario, se cuenta como única opción en la cabecera municipal de La Unión, con una sede de la Universidad Panamericana, que actualmente ofrece las carreras de Profesorado de segunda enseñanza y Licenciatura en Trabajo Social y La Escuela de Universidad Rural de Guatemala sede 347, atendiendo las carreras de profesorado en educación Media con énfasis e Lengua y Literatura, opciones que son limitadas y no llenan

expectativas o intereses para la mayoría de estudiantes, obligándoles a tener que emigrar hacia Zacapa, Chiquimula, Guatemala, Río Hondo Y Jocotán, para acceder a otras opciones en este nivel de la educación.

Cabe resaltar que se tiene una alta cobertura en el nivel primario, la que responde principalmente a la implementación de programas y proyectos educativos impulsados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), permitiendo a este municipio, estar cerca de alcanzar la meta establecida en los Objetivos de Desarrollo del milenio (ODM) para Guatemala; pendiente únicamente de 1.75% para llegar el 100% de cobertura y así, lograr la enseñanza primaria universal.

La repitencia escolar se vincula con el nivel de aprendizaje de los niños, especialmente, por las condiciones de inseguridad alimentaria y nutrición que afectan su capacidad de concentración, además, por la irregularidad asistencia durante el ciclo escolar, la que se altera durante el ciclo escolar, la que se altera durante el período del corte de café y otras actividades productivas, cuando generalmente los niños acompañan a sus padres; de esa cuenta, el nivel primario presenta los más altos porcentajes de repitencia total y por género, comparado con los porcentajes del ámbito departamental y nacional.

El comportamiento de la deserción escolar se da principalmente en el sexo masculino debido al acompañamiento en actividades productivas de su padre, quienes regularmente, se muestran indiferentes con el desarrollo educativo de sus hijos.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental y Supervisiones Educativas, respondió a algunas demandas en lo que se refiere a la Calidad Educativa mediante la implementación y aplicación del CNB y los diferentes programas de Lectura “Leamos Juntos”, para el área de matemáticas “Contemos Juntos” y para la formación de valores “Vivamos Juntos en Armonía”, entre otros, los cuales son aplicados a primer grado primaria y relacionados al nivel primario.

En el nivel primario la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa, recibió el taller de capacitación yo decido para alumnos de cuarto primaria, que consiste en la formación en valores para los estudiantes además se otorgó una guía para cada estudiante. Además, los docentes del Centro Educativo obtuvieron un programa de capacitación de FUNSEPA se refiere a un curso de Tecnología Básica.

Con el fin de asegurar la Calidad Educativa el MINEDUC, docentes y juntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC crearon el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual está dirigido a directores y docentes de los niveles de Preprimaria y Primaria del Renglón Presupuestario 011, en el municipio de La Unión, en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de Profesorado de los niveles preprimario y primario. Actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El municipio cuenta con algunas deficiencias en cuanto a educación, a pesar de que existen Centros Educativos a nivel preprimario, primario, básico, diversificado y universitario, el principal problema es el escaso personal docente que labora en el área rural ya que éstos no alcanzan cubrir de manera eficiente

los requerimientos de calidad educativa, ya que algunos establecimientos aún cuentan con un solo maestro para los seis grados.

El instituto de educación básica ha ido dando cobertura en diferentes comunidades de La Unión, Zacapa, como Tasharté, Lampocoy, La Jigua, Taguayní, Chagüitón, Peshjá, Campanario El progreso, Roblarcito, y Campanario Oratorio, estos Centros Educativos han cobrado gran importancia debido a que apoyan a la enseñanza en el área rural de ésta manera los estudiantes se les hace accesible continuar sus estudios.

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbana, en la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío la Avanzada Aldea Campanario, La Unión Zacapa, Cuenta con el Curriculum Nacional Base (CNB) desconocen la metodología debido a que no todos los docentes están capacitados para ponerlo en práctica dentro del salón de clases

La mayor parte de docentes del Centro Educativo son beneficiados con el Programa Académico de Profesional Docente (PADEP) de 7 docentes 1 docente no se interesó por actualizarse en el programa, y el otro docente no pudo recibir el beneficio debido a que es maestro municipal. En los docentes que estudiaron en el PADEP utilizan métodos, el aprendizaje significativo para se puede evidenciar el cambio en los estudiantes en lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de familia (OPF) que se organizan de manera voluntaria para apoyar a los niños en escuelas del sector oficial, creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse, así mismo está determinada para administrar con transparencia fondos que atribuye en Ministerio de Educación para cinco programas de apoyo como lo es Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Remozamiento.

En el municipio existe mucho desinterés en lo que se refiere a la actualización, los docentes siguen con la forma tradicional, por lo que es una desventaja para la calidad educativa a nivel local es una mínima parte de docentes que han tenido la iniciativa de ser un ente de cambio en los procesos educativos.

El municipio de La Unión, Zacapa cuenta con mayor cobertura con las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) en nivel preprimario y primario, pero existen centros educativos en menor cantidad que no cuentan con esta organización. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) ha implementado un proceso que busca profesionalizar en la universidad a los maestros en servicio, la formación del docente incluye el desarrollo de competencias que le permitan planificar, facilitar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada aldea Campanario, los docentes se han profesionalizado en un 95%, capacitaciones como: el programa “Leamos Juntos”, un programa de capacitación de FUNSEPA se refiere a un curso de Tecnología Básica.

El municipio de La Unión, se ha llevado a cabo la actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con el cual en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de Profesorado de los niveles preprimario y primario y actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Por lo tanto, lo anterior permite que los docentes que se encuentran inmersos en el programa puedan brindar a sus estudiantes una educación de calidad en comparación con los docentes tradicionales.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

En la escuela de Campanario Avanzada, en el presente año los docentes llevaron a cabo un diplomado sobre el idioma Chortí, con el fin de evitar que el idioma desaparezca y de esta manera promover la educación bilingüe, aunque en el Centro Educativo pertenece en su totalidad a la modalidad monolingüe y a la cultura ladina.

Con el Programa Académico Profesional Docente (PADEP) y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe los docentes

del Centro Educativo se han preparado para dar un enfoque a la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, de esta manera se motiva a los estudiantes conservar las raíces de nuestros antepasados respetando así las costumbres y tradiciones.

En la cabecera municipal se dio la apertura con el Programa Académico Profesional Docente (PADEP) y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a sí mismos la Academia de Lenguas mayas de Guatemala, ALMG y el MINEDUC realizó un diplomado en el idioma Chortí con docentes, esta formación le permitiría al docente vincular la enseñanza del idioma a la cultura, cosmovisión y desarrollar de esta forma una educación abierta, integral e intercultural a fin de que la enseñanza del idioma materno no sea un proceso aislado.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gata Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D).

Los recursos, señala el reporte, se centran en la Primaria: por cada grado que un niño cursa en este nivel se desembolsan cerca Q5 mil 261, contrario a los Q3 mil 546 que se invierten por cada año de estudio de un menor en el nivel básico.

Mejorar la infraestructura es clave para que los niños tengan condiciones dignas para aprender. Hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. La inversión ascendió a Q165 millones.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el progreso, Aldea Campanario en el año 2018 el Centro Educativo se benefició con el quinto Programa de Remozamiento, por lo que se pudo hacer reparaciones en techo, puertas, ventanas, energía eléctrica, baños, cocina, malla y muro perimetral.

Desde el 2018 con la Organización de Padres de Familia se obtuvieron beneficios con los cuatro programas, Alimentación escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, y útiles escolares, éstos programas ha beneficiado a los estudiantes para reducir el ausentismo, repitencia y deserción.

El desarrollo educativo en el municipio de La Unión, se ha visto influenciado por patrones socioculturales y la situación económica que afrontan los pobladores, principalmente, al momento en que la niñez y la juventud acompañan a sus padres en actividades domésticas del hogar y laborales en el campo, ente otras.

Respecto a la calidad de la infraestructura educativa existente, según análisis participativo se estableció que es necesario el mejoramiento y ampliación de escuelas de preprimaria, primaria, principalmente con nuevas aulas, cocina, energía eléctrica, muros perimetrales y de contención, servicios sanitarios y agua potable, éstos necesarios para el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, seguridad y salubridad de los niños. Asimismo, se hace necesario el adecuado equipamiento de la infraestructura existente, dado que, en algunas comunidades, éste también resulta ser deficiente. En relación a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) los niveles preprimario y primario la mayor parte de escuelas del municipio cuentan con ese beneficio, pero aún existen Centros Educativos en un menor número que no cuentan con estas organizaciones.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del

mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el progreso, brinda atención educativa a todos los niños y niñas, no importando el sexo, religión, posición económica y así como también niños o niñas con necesidades educativas especiales, la inscripción de los niños es abierta para las diferentes edades, por lo que todos los niños en edad escolar pueden ser inscritos sin ninguna limitación.

La limitación que existe para que los niños no estudien es por falta de interés de algunos padres de familia, por extrema pobreza algunos niños prefieren trabajar para aportar en sus hogares, algunas familias no tienen responsabilidad por lo que se dejan manipular y hacen lo que los hijos digan, y esto hace a que los lleve a los vicios o hacer delincuentes.

En la cabecera municipal también existe la equidad en el campo educativo, asimismo hay una escuela que atiende a niños y niñas con capacidades diferentes para que tengan las mismas oportunidades y no se queden excluidos. La desigualdad se da entre los estudiantes debido a que en el área rural se marca la posición económica, por lo que los alumnos de un nivel económico bajo son afectados por los antivalores que practican algunos estudiantes, es aquí donde el docente debe intervenir para evitar que los estudiantes sean discriminados.

En cuanto a la educación de la niña se puede demostrar que se ha incrementado notablemente su participación en el nivel preprimario, primario y ciclo básico en los años comparados, sin embargo, no se ha logrado eliminar la disparidad de género, según meta propuesta en los objetivos del milenio, esto posiblemente se deba a patrones sociales y culturales; por lo que habrá que hacer grandes esfuerzos con la sociedad para lograr la equidad de género en el derecho a la educación.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos Estratégicos**
- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Con la descentralización se logró por medio de las Organizaciones de Padres de llevar los programas de apoyo, cuya finalidad es administrar los servicios de apoyo a la escuela. Por medio del Sistema de Registro Educativo (SIRE) los directores llevan un control en lo que respecta a matrícula, códigos de los estudiantes, ausentismos, deserción, así como también llevar el control de

docentes que laboran en la escuela, de esta manera se logra una calidad educativa eficiente.

En el municipio las supervisiones educativas forman parte de la descentralización del sistema educativo, los cuales tienen la función administrativa y pedagógica para que todos los procesos y programas educativos que el ministerio emplea sean ejecutados en todos los establecimientos, además es responsable de dar el seguimiento, acompañamiento y control del desempeño. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el progreso, Aldea Campanario del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa, al realizar un diagnóstico sobre la situación actual del establecimiento y de las necesidades o problemas tanto pedagógicas como de infraestructura que se presenta, se encontraron varias necesidades, así también los docentes presentan una cierta debilidad y carencia en cuanto al uso, práctica de actividades y manejo de contenidos en las diferentes etapas. Entre las necesidades más esenciales podemos nombrar:

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Disponibilidad de textos y materiales.
- c) sobre edad.
- d) Resultados de lectura.
- e) Repitencia por grado
- f) Deserción por grado o nivel.
- g) calidad del servicio, de esta manera se busca la calidad de la educación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Al realizar un análisis a las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el progreso Aldea Campanario, para la priorización de las necesidades,

se realizó siguiendo algunos criterios, llegando a establecer de mayor a menor importancia según el caso, lo cual quedó de la siguiente manera:

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Disponibilidad de textos y materiales.
- c) Sobriedad.
- d) Resultados de lectura.
- e) Repitencia por grado
- f) Deserción por grado o nivel.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 27 Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Poco interés en la atención en aula, en estudiantes de 3º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Motivación de los padres en los estudiantes de 3º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	15
Deserción escolar Poco interés en la atención de los estudiantes en el aula	1	1	1	1	2	5	2	1	1	12
Dificultad en el aprendizaje de tablas de las multiplicar en estudiantes de 3º. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	26

Fracaso Escolar en el área de Matemáticas 3°. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	13
Ausentismo escolar en estudiantes de 3°. Primaria de la EORM, Caserío El Progreso Aldea, Campanario La Unión, Zacapa.	2	1	2	2	2	9	2	0	2	22

Fuente: elaboración propia.

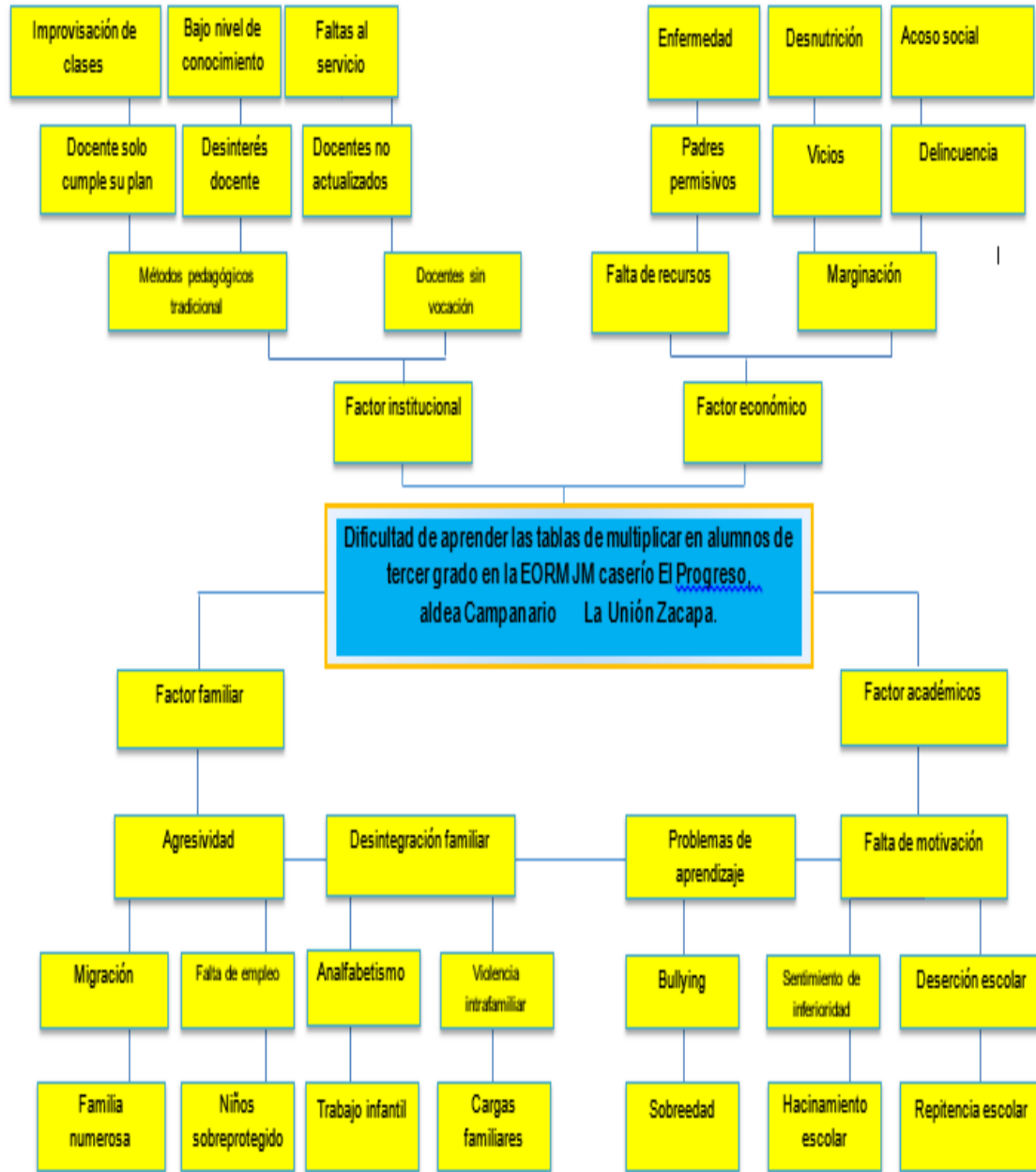
Tabla 28 Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla 29 Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Al haber hecho el análisis de los problemas, las necesidades de la comunidad y los factores que intervienen en la problemática, para el aprendizaje y formación de los alumnos de tercer grado de primaria; se determina que el problema prioritario son las dificultades de aprendizaje de las tablas de multiplicar y no cumplir con las competencias que indica el Currículo Nacional Base.

Según los criterios establecidos el problema que ha sobresalido es originado por otros problemas detallados de la siguiente manera: resultado de lectura de tercero primaria, repitencia, deserción, fracaso escolar, todo en conjunto dan como resultado que los niños se ausenten del establecimiento e incluso provoca la poca inscripción de niños y niñas en edad escolar en el nivel primario.

Es por ello que nace la propuesta de: Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje en el nivel primario, esto con el fin de mejorar la labor y función pedagógica de los docentes de dicho nivel para que puedan brindar un aprendizaje integral, significativo y que cumpla con una educación de calidad, para un mejor desarrollo, a nivel nacional, departamental y a nivel local.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Incremento del presupuesto educativo.
- Mejorar sustantivamente la cobertura.
- Lograr calidad educativa.
- Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
- Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativa.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.

- Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)
- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Currículum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Equipamiento de mobiliario.
- Acrecentamiento de capacitación docente.
- Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

B. Institucionales

- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- Atención de calidad y calidad en los aprendizajes.
- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del Mineduc.
- Construcción de más sanitarios y el mantenimiento del existente.

- Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- Creación de un aula y de una dirección.
- Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- Contratación de docente especializado en el área de educación física.
- Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- Provisión de recurso humano (conserje).
- Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.
- Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Currículum Nacional Base así como las Herramientas de Evaluación en el nivel primario.
- Actualización docente obligatoria.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel preprimario por parte de la Supervisión Educativa.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

C. Poblacionales

- **Exigencias de padres de familia**
 - Respeto del horario escolar (entrada y salida).
 - Mejoramiento de la calle de acceso al centro educativo.
 - Dotación de utensilios de cocina.
 - Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
 - Docentes activos y dinámicos.

- **Exigencias de los Docentes**

- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Construcción de un aula o salón de clases.
- Equipamiento de mobiliario para docentes.
- Dotación equitativa de libros de texto para todos los grados.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Materiales y recursos para los Rincones de Aprendizaje.
- Acompañamiento docente por parte del Mineduc.
- Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- Implementación de escuela para padres.
- Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

- **Exigencias de los Alumnos**

- Construcción y mantenimiento de inodoros para niños.
- Más actividades en el cuaderno de trabajo.
- Libros de texto para cada alumno.
- Cambio del menú de alimentos para los niños
- Útiles escolares al inicio de clases.
- Taller de computadoras.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Director del establecimiento
- Docentes
- Alumnos

Tabla 30 Criterios para la selección de actores directos en el desarrollo del PME

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C6 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar		C7 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Director del establecimiento	x			x	X			x	x			x	x	
Docentes	x			x	X			x	x			x	x	
Alumnos	x			x	X			x	x			x	x	

Fuente: elaboración propia.

B. Indirectos

- Padres de familia.
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa.

Tabla 31 Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C6 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C7 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia	x			x	X			x		x		x	x	
Organización de Padres de Familia (OPF)	x			x	X			x		x		x	x	
Supervisión educativa		x		x	X			x		x		x		x

Fuente: elaboración propia.

C. Potenciales

- Municipalidad de La Unión.
- Visión Mundial.
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Tabla 32 Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C6 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C7 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad de La Unión	X		X			X	X		X		X		X	
Visión Mundial	X			X		X	X		X		X		X	
(COCODE).	X		X			X	X		X		X		X	

Fuente: Elaboración propia.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 33 Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	<p>Conoce el área administrativa.</p> <p>Tiempo para gestionar.</p> <p>Relación con la comunidad. Unifica su personal.</p> <p>Hace cumplir las disposiciones del MINEDUC.</p>	<p>Desconoce leyes y acuerdos.</p> <p>Flexible.</p> <p>Falta de liderazgo.</p> <p>Es director con grados.</p> <p>Permisivo.</p> <p>Muy rígido.</p>	<p>Relación con el MINEDUC.</p> <p>Relación directa con la comunidad ad.</p> <p>Buena relación con ONG.</p> <p>Gestor de proyectos.</p>	<p>Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>Cambios continuos en legislación educativa.</p> <p>Poco nivel de inscripción de estudiantes.</p> <p>Pérdida liderazgo.</p>	<p>Buena relación docente y director.</p> <p>Excelente relación con padres de familia y comunidad. Buena relación con los estudiantes.</p>	<p>Formación y actualización docentes.</p> <p>Manejo eficiente de los programas de apoyo.</p> <p>Realización de proyectos en la escuela.</p>	<p>Desempeño adecuado de sus funciones.</p> <p>Adquirir liderazgo.</p> <p>Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.</p>
Docentes	<p>Conoce las áreas a impartir.</p> <p>Entusiasta.</p> <p>Innovador.</p> <p>Libertad de cátedra.</p> <p>Disponibilidad de recursos.</p> <p>Sabe de tecnología.</p>	<p>Método tradicionalista.</p> <p>No planifica.</p> <p>Improvisación de clases.</p> <p>Limitado conocimiento del CNB.</p> <p>Desconoce las leyes.</p>	<p>Puede capacitar a los padres de familia en la inscripción de sus hijos.</p> <p>Es dotado de recursos didácticos.</p> <p>Apoyo a la OPF.</p>	<p>Apatía de los padres de familia en la inscripción de sus hijos.</p> <p>Es indiferentes a las necesidades de los alumnos.</p> <p>No se involucra en actividades.</p>	<p>Relación armoniosa con el docente y director.</p> <p>Buena relación con los estudiantes.</p> <p>Comunicación con los padres de familia.</p>	<p>Actualización docente.</p> <p>Es líder.</p> <p>Aumento de la cobertura y calidad escolar.</p>	<p>Capacitación sobre el uso adecuado del CNB.</p> <p>Incorporación de la planificación escolar.</p> <p>Innovación de las actividades escolares.</p> <p>Participación activa en la realización de Proyectos educativos.</p>

Alumnos	Activos.	Desinteresados.	Se puede superar.	Abandono escolar.	Participa en actividades lúdicas.	Alumnos competentes.	Valorar la educación.
	Trabaja en equipo.	Alumnos introvertidos.	Centro educativo cercano.	Escuela en riesgo.	Convivencia pacífica entre alumno maestro.	Extensión de la cobertura y calidad educativa.	Hacer amena la convivencia,
	Disciplinados.	No asimilan conocimientos nuevos.	Es dotado de material de aprendizaje.	Bullyin.	Proyección a la comunidad	Aprendizaje con principios y valores.	Desarrollo integral del alumno.
	Emprendedores.	Migración.	Reciben alimentación.	Hacinamiento escolar.			Tener conocimientos de la realidad social y cultural.
	competentes.	Se ausentan de clases.		Violencia escolar.			
	Dinámicos			Violencia infantil.			
Colaboradores.			Sobriedad.				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34 Características de los actores indirectos involucrados en el proyecto educativo

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
PADRES DE FAMILIA	Conoce su comunidad.	Apatía en la educación de sus hijos.	Beneficio de los programas de apoyo.	Poca asistencia al centro educativo.	Armonía entre vecinos.	Excelente relación entre miembros de la comunidad educativa.	Inculcar la importancia del nivel primario.
	Participa en reuniones	Ve con desconfianza a la educación de sus hijos.	Apoyo de las ONG.	Desinterés ados.	Convivencia con la OPF.	Cooperación en actividades escolares.	Ser miembro de la organización de padres de familia.
	Dispuesto a colaborar	Colocan el trabajo antes que la educación.	Colaboran con el COCODE.	Distancia miento entre los vecinos.	Buena reciprocidad con el COCODE.	Acompañamiento en el proceso educativo.	Velar por el desarrollo de las actividades escolares.
	Colabora en actividades.	Escasos de recursos para los hijos.	La educación gratuita.	Llevar a sus hijos a trabajar.	Se relacionan con autoridades municipales y educativas.	Calidad en el aprendizaje de sus hijos.	Armonía y comunicación con autoridades educativas.
	Orientan a sus hijos.	No supervisan las tareas de sus hijos.		No envían a sus hijos a la escuela.			
	Ayudan al centro educativo.						
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. (OPF)	Recibir programas de apoyo.	Poco compromiso con el programa.	Administración de programas de apoyo.	Son introvertidos.	Armonía entre miembros de la OPF y personal docente y administrativo.	Inculcar una cultura de participación.	Manejo adecuado de libros de la OPF.
	Líder.	desinterés.	Aprenden los procesos del programa.	Manejo incorrecto en los programas de apoyo.	Conocer el manejo de los programas de apoyo.	Conocimiento los pasos para gestionar un proyecto.	Conocer los lineamientos de la gestión.
	Gestores.	Pierde su liderazgo.	Disponibilidad para gestionar proyectos.	Distancia miento con la comunidad educativa.	Comunicación constante con ONG.	Capacidad de gestión institucional.	Elegir el menú correcto para la alimentación de los niños.
	Transparencia del programa.	Irresponsabilidad en el desempeño de sus funciones.	Disponibilidad de elegir los proveedores.				
	Trabajo en equipo con docentes.	Desconocimiento para llenar libros de control de los programas de apoyo.					
	Servicio sin ser renumerado.						

SUPERVISIÓN EDUCATIVA	Disponibilidad de recursos.	Escaza relación con padres de familia.	Representa el MINEDUC en el municipio.	Distanciamiento de los padres de familia.	Apoyo de los técnicos de programas.	Participación activa en los eventos escolares. Corresponsabilizarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos.	Gestionar el desarrollo educativo del municipio.
	Representación institucional.	Poca relación con los docentes.	Apoyo de la DIDEDUC.	Falta de apoyo institucional.	Comunicación con las autoridades departamentales.		Buscar proyectos enfocados en el desarrollo educativo.
	Relación con docentes.	No existe supervisión en las escuelas.	Coordina actividades interinstitucionales.	Incumplimiento de funciones.	Comunicación con docentes y organización de padres de familia.		Capacitación del personal docente de los establecimientos.
	Manejo de información reciente.	En las capacitaciones eligen a los mismos docentes.	Apoyo de ONGs.	Falta de atención en la administración.			
	Capacitaciones con el personal docente.	Mala atención para los docentes.	Vela por el desempeño de las funciones docentes.	Mal manejo de las distribución de recursos.			
	Recursos tecnológicos.						

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f, p. 321

Tabla 35 Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.

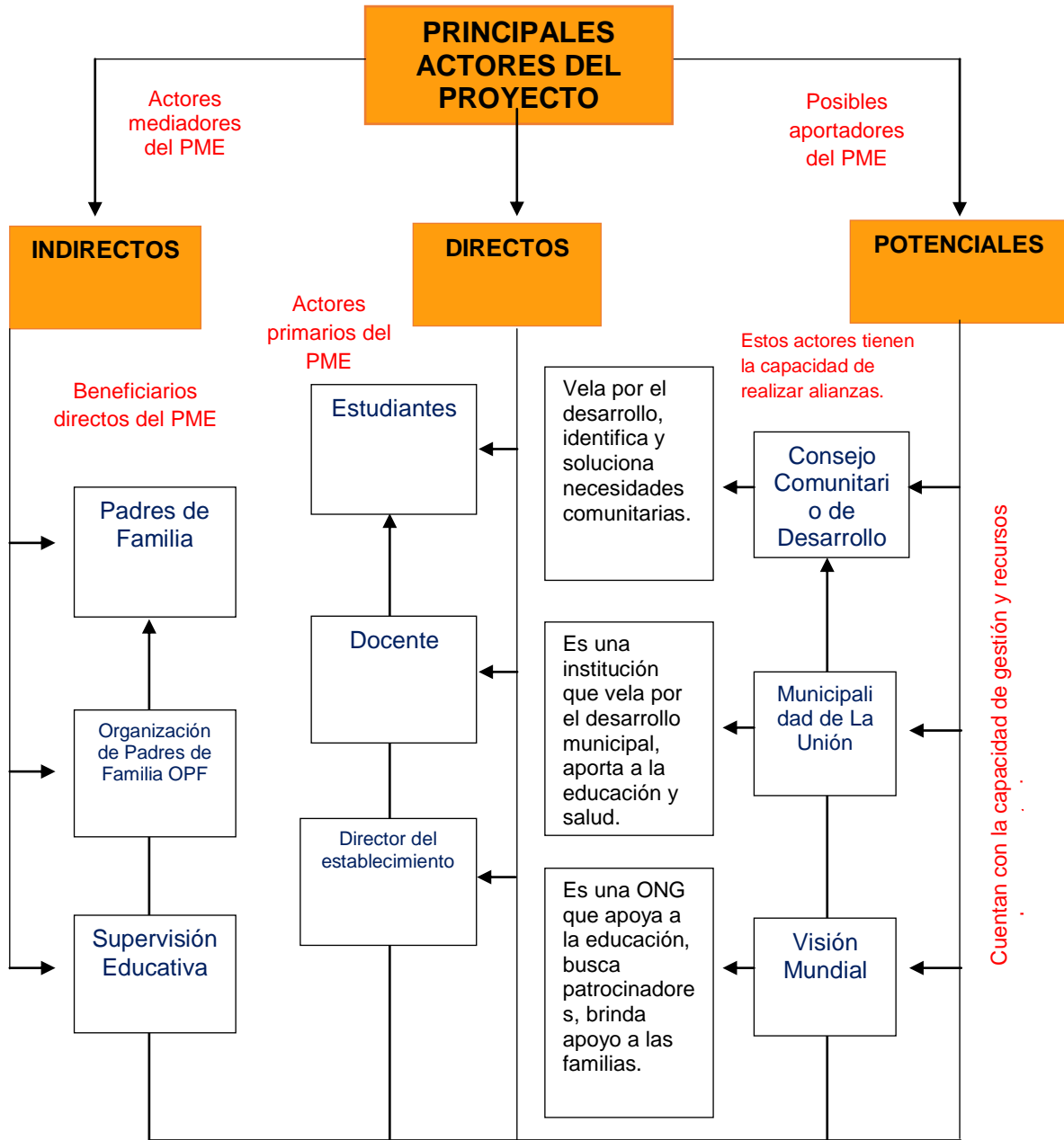
Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad de La Unión	<p>Vela por el desarrollo del municipio y sus comunidades.</p> <p>Conocimiento de las necesidades comunitarias.</p> <p>Liderazgo.</p> <p>Disponibilidad de recursos.</p>	<p>Escaso presupuesto al sector educativo.</p> <p>Contratación de docentes por familiaridad y afinidad.</p> <p>Poca ejecución de proyectos educativos.</p> <p>Inexistencia de un plan de desarrollo municipal.</p>	<p>Descentralización.</p> <p>Alianzas internacionales.</p> <p>Integra la ANAM.</p> <p>Integra el Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).</p> <p>Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad.</p>	<p>Inestabilidad económica y política.</p> <p>Reducción del aporte constitucional.</p> <p>Inconformidad de la Sociedad civil.</p> <p>Mala ejecución y destino de los recursos.</p> <p>Baja recaudación fiscal.</p> <p>Bajo liderazgo.</p>	<p>Relación con la sociedad civil y organizaciones locales.</p> <p>Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE.</p> <p>Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Relación directa con la gobernación departamental.</p>	<p>Elaboración de un plan de desarrollo municipal.</p> <p>Proyección a la comunidad.</p> <p>Impulsar el desarrollo comunitario.</p> <p>Perfilar proyectos educativos</p>	<p>Fiscalizar las acciones municipales.</p> <p>Trabajar con la comunidad educativa.</p> <p>Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal.</p>

Visión Mundial	<p>Gestores. Recurso humano. Disposición de recursos económicos. Adecuada organización. Conocen la realidad de las comunidades. Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos.</p>	<p>Escaso presupuesto al aspecto educativo. incumplimiento de sus funciones. Las ayudas son temporales. Los beneficios no llegan a todas las personas.</p>	<p>Alianzas con personas nacionales e internacionales. Trabajan con la comunidad educativa. Disponibilidad de recursos. Capacidad de gestión de recursos y materiales. Contribuyen al desarrollo del municipio.</p>	<p>Mala distribución de recursos. Recorte del presupuesto. Cancelación de los programas. Recorte de personal. Corrupción.</p>	<p>Coordinación con la organización y la municipalidad. Vínculos con la comunidad y centro educativo. Relación con proveedores de productos y servicios.</p>	<p>Implementación de un programa para proyectos educativos. Gestión de servicios para las escuelas. Mejorar la comunicación padre de familia y docentes. Apoyo directo con estudiantes.</p>	<p>Es una institución de apoyo a la comunidad. presupuesto para apoyo a centros educativos. Participación activa en talleres, actividades de recreación y de remozamiento educativo.</p>
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	<p>Gestores. Conocimiento de las necesidades comunales. Líderes. Organizados. Creativos. Visores. Trabajo cooperativo.</p>	<p>Poco liderazgo. Trabajan sin planificar. Deficiencia en la ejecución de sus funciones. Baja escolaridad entre sus miembros. Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela.</p>	<p>Participación comunitaria. Coordinación con el Concejo Municipal. Aceptación por los miembros de la comunidad. Apoyo de organizaciones gubernamentales.</p>	<p>Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones. Son elegidos por el gobierno municipal. Falta de apoyo institucional. No cuentan asignación de presupuesto.</p>	<p>Relación directa y pertinente con la comunidad. Relación directa con la municipalidad y concejo municipal. Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Relación con la comunidad educativa.</p>	<p>Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario. Ejecución eficiente de funciones. Vinculación con la comunidad educativa.</p>	<p>Crear una cultura de participación comunitaria. Desempeño efectivo de sus funciones. Participación en las comisiones de trabajo asignadas.</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 36 Actores.



Estos actores principales se relacionan entre sí, para lograr el desarrollo de las personas y de las comunidades, en los diferentes ámbitos, sociales, culturales y educativos.

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El diagnóstico del DAFO elaborado da como indicador el problema de la deficiencia de las tablas de multiplicar en alumnos de tercero primaria, esto conlleva al fracaso escolar en la mayoría de los estudiantes.

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales surgen cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se denominará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

El estudio se realizó por medio de la técnica de observación, del docente hacia el estudiante, pues es quien conoce el entorno educativo en el que se desenvuelve, identificando las necesidades y demandas, así también se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que presenta el centro educativo para el desarrollo del PME.

Después de identificar, analizar y observar; se elaboró el DAFO, que consiste en organizar la información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenaza) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades), de aquí se identifica el problema a intervenir mediante la ejecución del PME. Posteriormente se desarrolló la técnica MINIMAX, la cual consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema.

Tabla 37 Técnica DAFO.

Factores Internos	
Factores positivos	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la metodología 2. Existencia de libros de texto 3. Nueva metodología 4. Docente egresado del PADEP 5. Conoce de tecnología 6. Existencia del CNB 7. Niños con pensamiento reflexivo 8. Aula letrada 9. Dominio de Competencia 10. Horario establecido
	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacinamiento de aulas 2. Desinterés del estudiante 3. Inasistencia a clases 4. Libros de texto limitado 5. Desinterés de los padres 6. Sobriedad 7. Deficiencia en el área de matemática 8. Limitación de material didáctico 9. Problemas de aprendizaje 10. Desnutrición infantil
Factores negativos	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos innovadores 2. Capacitaciones o talleres 3. Apoyo de ONG 4. Libros de textos 5. CNB por grado 6. Estrategias innovadoras 7. Planificación basada en el CNB 8. Padres pendientes de los hijos 9. Educación Inclusiva 10. Programas de apoyo
	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limitada motivación 2. Influencia negativa en el entorno 3. Distractores tecnológicos 4. Desintegración familiar 5. Padres analfabetos 6. Falta de apoyo interinstitucional 7. MINEDUC no provee material de apoyo 8. Deserción escolar 9. Migración 10. Incumplimiento de horario.
Factores externos	

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 38 Técnica del MINI-MAX.

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas(internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Conocimiento de la metodología. 01 Métodos innovadores. 2. F3 Nueva metodología. 02 Capacitaciones o talleres. 3. F4 Docente egresado del PADEP 4. O6 Estrategias innovadoras. O7 Planificación basada en el CNB. 5. F9 Dominio de Competencia O10 Programas de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2 Desinterés del estudiante. O6 Estrategias innovadoras 2. D4 Libros de texto limitado. O3 Apoyo de ONG 3. D7 Deficiencia en el área de matemática. O1 Métodos innovadores 4. D8 Limitación de material didáctico. Libros de textos 5. O9 Problemas de aprendizaje. O2 Capacitaciones.
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Conocimiento de la metodología. A1 Limitada motivación. 2. F4 Docente egresado del PADEP. A2 Influencia negativa en el entorno 3. F5 Conoce de tecnología. A3 Distractores tecnológicos. 4. F7 Niños con pensamiento reflexivo. CNB por grado. 5. F10 Horario establecido. A10 Programas de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1Hacinamiento de aulas. A1 Limitada motivación. 2. D5 Desinterés de los padres. A4 Desintegración familiar 3. D7 Deficiencia en el área de matemática. A5 Padres analfabetos. 4. D8 Limitación de material didáctico. A7 MINEDUC no provee material de apoyo 5. D9 Problemas de aprendizaje. A2 Influencia negativa en el entorno.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 Limitada motivación. O6 Estrategias innovadoras. 2. A3 Distractores tecnológicos. Padres pendientes de los hijos 3. A6 Falta de apoyo interinstitucional. O3 Apoyo de ONG. 4. A7 MINEDUC no provee material de apoyo. O4 Libros de textos 5. A8 Deserción escolar. O1 Métodos innovadores 	

Fuente: elaboración propia.

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del mini-max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, luego las debilidades con las amenazas, fortalezas con las amenazas, como también las debilidades con las oportunidades y las oportunidades con amenazas con las cuales se determinarán las líneas de acción que darán lugar a posibles proyectos a ejecutarse para solucionar el problema identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

- F1 Conocimiento de la metodología. 01 Métodos innovadores.
- F3 Nueva metodología. 02 Capacitaciones o talleres.
- F4 Docente egresado del PADEP
- O6 Estrategias innovadoras. O7 Planificación basada en el CNB.
- F9 Dominio de Competencia O10 Programas de apoyo.

El Centro educativo cuenta con fortaleza y oportunidades, como el dominio por competencias y los métodos innovadores, los cuales tiene una estrecha relación, ya que, el dominio por competencias favorece el trabajo en equipo, pero sobre todo el desarrollo de habilidades para construir competencias, esto implica ubicar el conocimiento, recuperarlo, transformarlo y relacionarlo con los conocimientos que ya se poseen para crear y desempeñar una actividad de manera eficiente y efectiva, de manera que el docente debe aprovechar estas oportunidades con los programas de apoyo de las diversas instituciones sobre todo apoyando a los alumnos a adentrarse en el mundo de los números.

Asimismo, el conocimiento de la metodología y los métodos innovadores, aunque estas metodologías son costosas de implementar y requieren formación específica del profesorado. Con estas innovaciones educativas, se adquieren prácticas transformadoras orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y

aprendizaje. Su aplicación estará centrada tanto en el proceso docente como pensada por el momento evolutivo del niño, contemplándose así las variables pedagógicas y psicológicas.

Por lo que con la nueva metodología está relacionada las capacitaciones y talleres con los cuales los docentes amplían su conocimiento haciendo así las clases, más agradables, cambiando el ambiente tedioso, estresante con un clima más agradable.

Los docentes egresados del PADEP, están capacitados para innovar en sus áreas y su área, sin embargo, estos conocimientos también los refuerzan de las diferentes capacitaciones asistidas durante el curso lectivo.

Por lo tanto, los docentes utilizan estrategias innovadoras que vienen a reforzar los contenidos de sus planificaciones las cuales se basan en el CNB.

Los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para hacer las clases de matemática menos estresante.

Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades.

- D2 Desinterés del estudiante. O6 Estrategias innovadoras
- D4 Libros de texto limitado. O3 Apoyo de ONG
- D7 Deficiencia en el área de matemática. O1 Métodos innovadores
- D8 Limitación de material didáctico. Libros de textos.

5. O9 Problemas de aprendizaje. O2 Capacitaciones.

El bajo rendimiento en el área de matemática indica que es uno de los factores del desinterés del alumno, y que, por lo tanto, las estrategias innovadoras vienen a minimizar las dificultades que muestran dentro del aula.

Así mismo, las faltas de los libros de texto en los centros educativos son muy escasos o simplemente no alcanza un libro para cada uno y eso tiene que afectar al alumno que no tiene; por otro lado, las oportunidades es el apoyo de las ONG, por ejemplo, Visión Mundial, que dona a los centros educativos con material didáctico, libros, sobre todo aquellos que no tienen las mismas oportunidades.

Por otro lado, las deficiencias en el área de la matemática evidenciado sobre todo por los docentes que no quieren fortalecer sus conocimientos, ya que piensan que lo saben todo y no tienen ese espíritu de superación, ante esta deficiencia se tiene los métodos innovadores aplicando nuevas metodologías, que hacen posible es desarrollo del pensamiento de los estudiantes, sobre todo en su etapa inicial, pues ellos juegan un papel muy importante en el inicio de su etapa escolar.

Otra de las deficiencias el material didáctico es limitado, ya que no llega a todos los centros educativos, y mucho menos para cada área en donde el alumno puede hacer un seguimiento en sus contenidos, sin embargo, se tiene libros de texto que han apoyado por otras instituciones.

Los alumnos tienen problemas de aprendizaje, muchas veces por falta de conocimiento de las estrategias por parte de los docentes y su aplicación, sin embargo, la capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los docentes más antiguos. Es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

Los docentes deben actualizarse participando en programas de capacitación, que les permita mantenerse actualizados con los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, metodológicos y alas tecnologías pedagógicas.

Tercera vinculación análisis estratégico de FORTALEZA - AMENAZAS.

- F1 Conocimiento de la metodología. A1 Limitada motivación.

- F4 Docente egresado del PADEP. A2 Influencia negativa en el entorno
- F5 Conoce de tecnología. A3 Distractores tecnológicos.
- F7 Niños con pensamiento reflexivo. CNB por grado.
- F10 Horario establecido. A10 Programas de apoyo.

En el campo educativo se puede observar que existe muchas veces una desmotivación en las aulas, y sobre todo, no se busca erradicar porque empezando que los docentes no se motivan en su labor docente, se espera que en el futuro se convierta en fortaleza sobre todo los conocimientos de la metodología en el campo del saber.

Por otra parte, los docentes que se han profesionalizado en el PADEP están preparados para cualquier área, para contrarrestar la influencia negativa en el entorno, sobre todo los que no favorecen a los alumnos en el centro educativo y en el entorno familiar.

Es una gran ventaja que los alumnos conozcan la tecnología, sin embargo, por parte de los padres no dirigen la forma correcta y adecuada aprovechando las oportunidades de los medios de la tecnología en pleno siglo XXI.

El CNB por grado es una de las amenazas, ya que, deberían estar por niveles, ya que tiene de una manera sus desventajas por tener aulas heterogéneas, cine embargo, encontramos niños con pensamiento reflexivo, los cuales demandan una readecuación curricular.

Por otro lado, el horario establecido es una de las fortalezas, puesto que, si cada docente cumpliera con el respetivo horario, se cumplieran eso 180 días de clase que establece el ministerio de educación, sin embargo, los programas de apoyo muchas veces se vuelve una amenaza para los alumnos ya que de una forma les obligan personalmente a asistir a un centro educativo, donde ellos no quieren estar.

Y, para terminar, se concluye que los alumnos aprovechen los medios tecnológicos para crear personas autodidactas en cualquier campo de la educación.

Cuarta vinculación análisis estratégico de DEBILIDADES - AMENAZAS.

- D1Hacinamiento de aulas. A1 Limitada motivación.
- D5 Desinterés de los padres. A4 Desintegración familiar
- D7 Deficiencia en el área de matemática. A5 Padres analfabetos.
- D8 Limitación de material didáctico. A7 MINEDUC no provee material de apoyo

5. D9 Problemas de aprendizaje. A2 Influencia negativa en el entorno.

En muchos de los centros educativos, una debilidad del centro de educación, o mejor dicho debilidad del Ministerio de Educación ya que no existe presupuesto para mejoras en el campo de la educación, y es por eso que aquí en nuestro municipio hay muchas escuelas con hacinamiento y es por eso que los docentes solo llegan a impartir conocimientos o a entretener a los alumnos con actividades repetitivas con escasa motivación.

Sin embargo, hay otro factor que el alumno llega al centro educativo malhumorado, desmotivada, por el desinterés de los padres y muchas de las veces a la desintegración familiar, y esos problemas son lo que afecta a los estudiantes de gran manera.

Una amenaza de los padres analfabetos es un factor negativo del bajo rendimiento del alumno en la clase de matemáticas, ya que si el alumno quiere que le oriente en el proceso de aprendizaje no podrá por su bajo nivel de escolaridad.

Otra de las amenazas es que el MINEDUC no provee material didáctico suficiente para trabajar el área de las matemáticas, y es por eso que los docentes se limitan a trabajar así con los niños, por lo que debería mejorar en este sentido.

Las influencias negativas del entorno hacen de los alumnos muy egocéntricos, tímidos, ya que a veces la violencia, los problemas de drogadicción bloquean las visiones futuras de los alumnos, ya que a veces les obligan a realizar algo que no

están acostumbrados hacer y otros problemas del extorno que no les ayuda a superarse, sin embargo, esto se vuelve en un gran problema en el centro educativo que hay que ponerle mucha atención, como son los problemas de aprendizaje.

Por tal razón se concluye que para lograr que el alumno se interese por el estudio se debe involucrar trabajar de la mano el Ministerio de Educación, la inserción de padres y docentes, haciendo un trabajo conjunto.

Quinta vinculación análisis estratégico de AMENAZAS - OPORTUNIDADES

- A1 Limitada motivación. O6 Estrategias innovadoras.
- A3 Distractores tecnológicos. Padres pendientes de los hijos
- A6 Falta de apoyo interinstitucional. O3 Apoyo de ONG.
- A7 MINEDUC no provee material de apoyo. O4 Libros de textos
- A8 Deserción escolar. O1 Métodos innovadores

La limitada motivación por parte de los alumnos y docentes se verá reforzada con la aplicación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Otra de las amenazas son los distractores tecnológicos, como el uso del teléfono, sin embargo, contrarrestarla oportunidad de algunos padres responsable que siempre están pendientes de sus hijos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Las instituciones en el campo de la educación a veces no hay apoyo en el campo sin embargo por otras ONG si hay apoyo sobre todo a las familias con escasos recursos económicos.

Por otro lado, hablando de las instituciones del MINEDUC no provee suficiente material de apoyo a los centros educativos, sin embargo, encontramos una oportunidad para que pueda haber un presupuesto en educación para que puedan ofrecer una educación de calidad.

Por estos factores de amenazas el problema de la deserción escolar es un problema en los centros educativos, por tal motivo los docentes deben utilizar métodos innovadores para hacer de sus aulas más motivantes e interesantes.

Principalmente motivar a los alumnos en los juegos lúdicos con las estrategias de las tablas de multiplicar.

1.3.3 Líneas de acción

- Se concluye que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para hacer las clases de matemática menos estresante.
- Por lo tanto, se concluye que los docentes deben actualizarse participando en programas de capacitación, que les permita mantenerse actualizados con los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, metodológicos y alas tecnologías pedagógicas.
- Se concluye que los alumnos aprovechen los medios tecnológicos con el fin de crear personas autodidactas en cualquier campo de la educación.
- Por tal razón se concluye que para lograr que el alumno se interese por el estudio se debe involucrar trabajar de la mano el Ministerio de Educación, la inserción de padres y docentes, haciendo un trabajo conjunto.
- Por lo tanto, se concluye que motivar a los alumnos estrategias innovadoras principalmente los juegos lúdicos matemáticos.

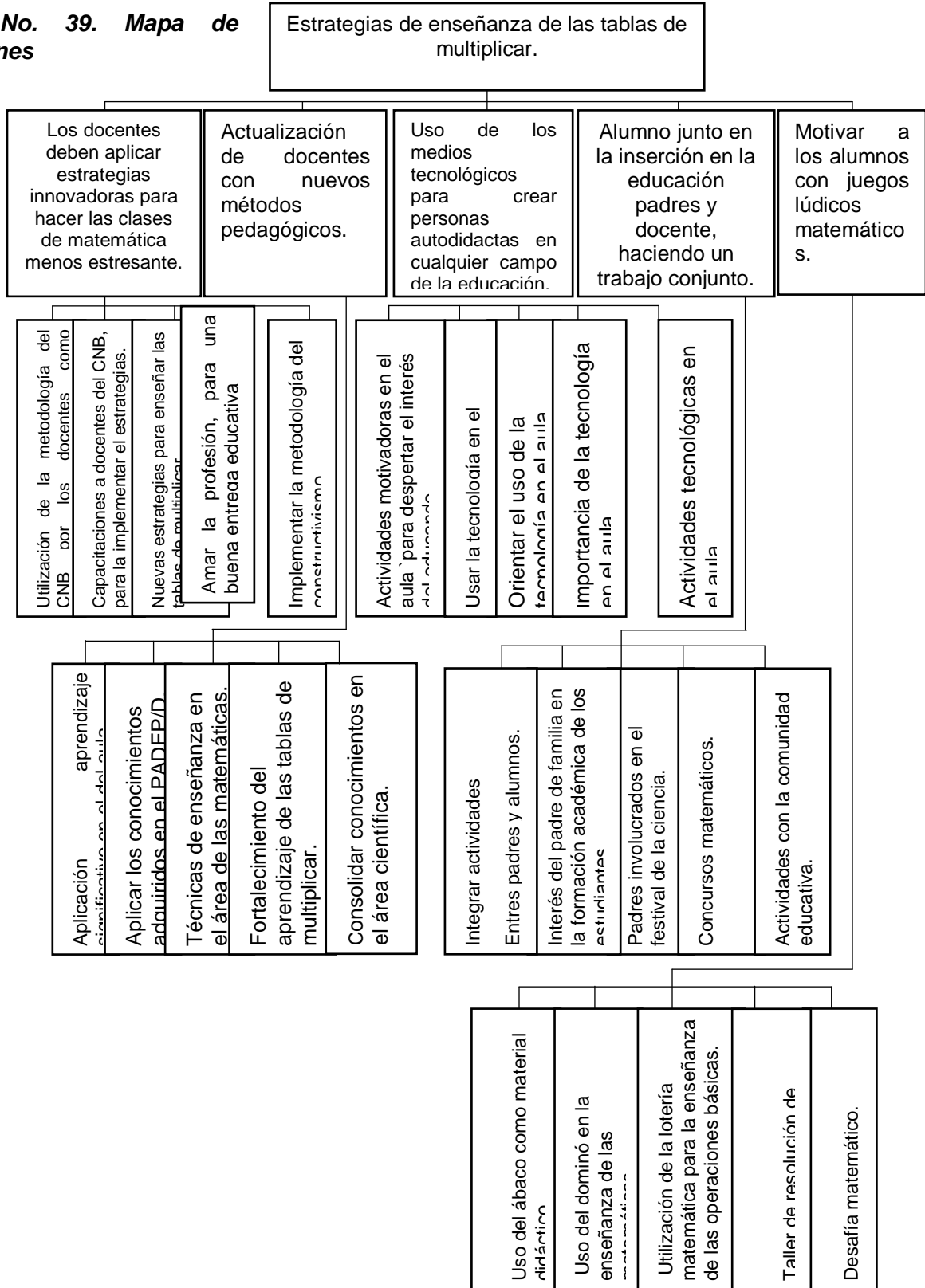
1.3.4 Posibles proyectos

- Utilización de la metodología del CNB por los docentes como herramienta.
- Capacitaciones a docentes del CNB, para la implementar estrategias.
- Nuevas estrategias para enseñar las tablas de multiplicar.
- Amar la profesión, para una buena entrega educativa.
- Implementar la metodología del constructivismo en el aula.

- Aplicación del aprendizaje significativo en el aula.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en el PADEP/D.
- Técnicas de enseñanza en el área de las matemáticas.
- Fortalecimiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Consolidar conocimientos en el área científica.
- Actividades motivadoras en el aula para despertar el interés del educando.
- Usar la tecnología en el aprendizaje de las matemáticas.
- Orientar el uso de la tecnología en el aula.
- Importancia de la tecnología en el aula.
- Actividades tecnológicas en el aula.
- Integrar actividades entre padres y alumnos.
- Interés del padre de familia en la formación académica de los estudiantes.
- Padres involucrados en el festival de la ciencia.
- Concursos matemáticos.
- Actividades con la comunidad educativa.
- Uso del ábaco como material didáctico.

A. Mapa de soluciones

Tabla No. 39. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).

Tabla 39 Selección del Proyecto a Diseñar.

No.	Proyectos												
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Utilización de la metodología del CNB por los docentes como herramienta.	X		X		X		X			X	X	
2	Capacitaciones a docentes del CNB, para la implementar estrategias.	X		X		X			X	X		X	
3	Nuevas estrategias para enseñar las tablas de multiplicar.	X		X		X		X			X	X	
4	Amar la profesión, para una buena entrega educativa.	X		X		X		X			X	X	
5	Implementar la metodología del constructivismo en el aula.	X		X		X		X			X	X	
6	Aplicación del aprendizaje significativo en el aula.	X		X		X			X			X	
7	Aplicar los conocimientos adquiridos en el PADEP/D.	X		X		X		X			X	X	
8	Técnicas de enseñanza en el área de las matemáticas.	X		X		X		X			X	X	
9	Fortalecimiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar.	X		X		X		X		X		X	
10	Consolidar conocimientos en el área científica.	X		X		X		X			X	X	
11	Actividades motivadoras en el aula para despertar el interés del educando.	X		X		X		X			X	X	
12	Usar la tecnología en el aprendizaje de las matemáticas.	X		X		X		X			X	X	
13	Orientar el uso de la tecnología en el aula.	X		X		X		X			X	X	
14	Importancia de la tecnología en el aula.	X		X		X			X		X	X	

15	Actividades tecnológicas en el aula.	X		X		X		X			X	X	
16	Integrar actividades entres padres y alumnos.	X		X		X		X			X	X	
17	Interés del padre de familia en la formación académica de los estudiantes.	X		X		X		X			X	X	
18	Padres involucrados en el festival de la ciencia	X		X		X			X		X	X	
19	Concursos matemáticos.	X		X		X			X		X	X	
20	Actividades con la comunidad educativa.	X		X		X			X		X	X	
21	Uso del ábaco como material didáctico.	X		X		X		X			X	X	
22	Uso del dominó en la enseñanza de las matemáticas.	X		X		X		X			X	X	
23	Utilización de la lotería matemática para la enseñanza de las operaciones básicas.	X		X		X			X		X	X	
24	Taller de resolución de problemas.	X		X		X			X		X	X	
25	Desafía matemático.	x		X		x			X		x	x	

Fuente: elaboración propia.

1.1.1 Selección del proyecto a diseñar

El diseño del proyecto fue necesario utilizar una matriz de priorización, con indicadores en la cual se colocaron cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio de la ponderación se elige el que tiene mayor puntuación.

Al analizar cada uno de los posibles proyectos, se llega a la conclusión, que el proyecto a diseñar será la “Estrategias de enseñanza de las tablas de multiplicar.

1.2 Diseño del proyecto

1.2.1 Nombre del proyecto

Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar

1.2.2 Descripción del Proyecto

Al hacer un estudio de los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Caserío el Progreso, aldea campanario La Unión, departamento de Zacapa se ha podido apreciar que gran parte de los problemas presentados en el rendimiento académico se debe a que el maestro no utiliza estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, como consecuencia afecta gravemente a la comunidad educativa.

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente va aplicando estrategias que faciliten su labor, pero a su vez encuentra pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo, por lo tanto, tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas al contrarrestar esos obstáculos. Uno de los propósitos fundamentales de la educación primaria es la enseñanza del área de las matemáticas, para desarrollar el trabajo lógico que implica saber y conocer las tablas de multiplicar, necesariamente los niños deben estar en

contacto con múltiples materiales y actividades lúdicas para que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su aprendizaje.

Leer no solamente es descifrar signos escritos con las letras del alfabeto, se leen los colores, los gestos, las formas los sonidos, es decir que el arte de leer estimula todos los sentidos del ser humano porque leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir.

En el área de matemáticas el docente debe tener presente que su meta es lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas y la lógica matemática.

1.2.2 Concepto

Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicaren los alumnos de tercer grado primaria.

1.2.3 Objetivos

Objetivo general

Determinar las influencias que tiene las estrategias de enseñanza en la comprensión de las tablas de multiplicar de los alumnos de tercer grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Progreso de la aldea Campanario, municipio de La Unión del departamento de Zacapa.

Objetivos específicos

- Identificar y seleccionar las estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje.
- Incentivar a los docentes al uso de estrategias metodológicas para optimizar la comprensión de las tablas de multiplicar.

- Elaborar una guía sobre estrategias metodológicas que ayude a la comprensión de las tablas de multiplicar.

1.2.4 Justificación

Implementar en los estudiantes estrategias para aprender las tablas de multiplicar, es por el problema que se observa en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La El Progreso, Aldea Campanario, en el aula de tercer grado de primaria es el deficiente nivel de las tablas de multiplicar.

Los bajos indicadores de desempeño en el área de matemáticas inciden negativamente en la institución y el desinterés de los niños, ya que debido a diferentes problemas tanto familiares como problemas de aprendizajes, entre otros hacen que le pierdan los beneficios, que presentan las matemáticas, otra de las dificultades es el aula que es un espacio muy reducido donde no se pueden realizar actividades lúdicas para motivar a los niños y las niñas.

Este proyecto se ha realizado con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de las tablas de multiplicar, utilizando el constructivismo, donde el alumno construye su propio aprendizaje, de forma activa, el docente le dará las herramientas necesarias y pertinentes para que el alumno despierte el interés y la curiosidad para que se interese por las tablas de multiplicar y poder resolver problemas de la vida cotidiana.

Con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende elevar los conocimientos de la lógica matemática, principalmente que los estudiantes aprenden por medio de herramientas e instrumentos innovadores las tablas de multiplicar.

1.2.5 Plan de actividades

Tabla 40 Plan de actividades.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
Fase inicial					
1	1 día	Entrevista con director, explicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse.	Exponer en que consiste el proyecto.	Agenda a tratar	Docente
2	1 día	Carta de solicitud al director para la ejecución del proyecto.	Redacción de carta de solicitud y autorización dirigida al director del establecimiento. Entrega de solicitud.	Visto bueno Verificar respuesta	Docente
3	1 día.	Solicitud autorizada del proyecto.	Realizar de carta de solicitud y autorización dirigida al coordinador técnico administrativo.	Entrega y respuesta a la solicitud del proyecto.	Docente.
4	1 día	Redactar solicitud a persona que capacitará.	Entrega de solicitudes.	Verificación de Respuesta.	Docente y dirección.
5	1 día.	Invitación a padres de familia.	Redacción de solicitudes.	Entrega de solicitudes	Docente
6	2 días	Solicitar colaboración a diferentes actores indirectos y potenciales.	Redactar solicitudes.	Entrega de solicitudes	Docente
Fase de planificación					
7	1 día	Asamblea de padres para la presentación de proyecto.	Convocar a reunión a padres de familia, por medio de los alumnos.	Enviar notas de invitación.	Docente y director.
8	1 día.	Reunión con padres tercero primaria.	Elaborar agenda.	Desarrollar agenda.	Docente, director.
9	2 días	Recaudación de los materiales solicitados.	Recepción de materiales adquiridos	Ordenar los materiales en un lugar seguro.	Docente.
10	1 día	Capacitación.	preparar el aula para	Listar el número de personas	Docente

			la capacitación	participantes.	
Fase de Ejecución					
11	3 semanas	Elaboración de material didáctico.	Buscar los materiales para elaborar los recursos didácticos.	Ficha de control de lectura por alumno.	Docente y alumno.
12	1 semana	Festival de la ciencia.	Planificar, ordenar y ejecutar el festival de la ciencia.	Organizar a los alumnos en grupos para realizar las estrategias.	Docente y estudiante.
13	3 semanas	Presentación a los padres los avances de los estudiantes.	Involucrar a los padres en la educación de los hijos.	Elección de los materiales a utilizar.	Comunidad educativa y actores involucrados.
14	1 día	Capacitación a padres de familia y personal docente sobre comprensión lectora.	Desarrollar temas	Listar a personas participantes	Comunidad educativa y actores involucrados
Fase de Evaluación					
15	1 día.	Evaluar los resultados de uso de material didáctico.	Elaborar instrumentos de evaluación	Comparar resultados	Docente estudiantes y padres de familia
16	1 día.	Evaluación de las estrategias en el aula.	Realizar lluvia de ideas	Realizar informe de los resultados obtenidos.	Docente director y padres de familia
17	1 día.	Resultados esperados en el festival de la ciencia.	Elaborar una rúbrica como instrumento de evaluación.	Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos.	Director, docente, estudiantes y padres.
18	1 día	Redacción y presentación de la guía didáctica.	Entrega del informe al director, personal docente, alumnos y padres de familia.	Ver la nueva metodología implementada por el docente de grado.	Director, docente y alumnos.

Fuente: elaboración propia.

1.2.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 42 Plan de proyecto.

Objetivo específico 1: Identificar y seleccionar las estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Lista de estrategias para aprender las tablas de multiplicar.	Desarrollar estrategias utilizando material del entorno comunitario.	Uso de material reciclado.	Semanal	Fotografías y lista de cotejo.	Docente y alumnos
Actividad No. 2 Recaudación de material solicitado	Hacer los materiales para aprender las tablas de multiplicar.	Lograr un aprendizaje significativo	Semanal	Lluvia de ideas Fotografías	Docente
Actividad No. 3 Juegos lúdicos para aprender las tablas de multiplicar.	Crear hábito de lectura mediante lecturas creativas.	Motivación por crear hábito en la lectura.	Diario	Fichas de control de lectura	Docente y alumnos

B. Fuente: elaboración propia

Tabla 43 Plan de proyecto.

Objetivo específico 2: Incentivar a los docentes al uso de estrategias metodológicas para optimizar la comprensión de las tablas de multiplicar.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de material innovador, para aprender las tablas de multiplicar.	Elevar un alto nivel de comprensión lectora.	Participación de la comunidad educativa	1 día	Redactar cartas de solicitud	Docente
Actividad No. 2 Capacitar a los docentes en el área de matemáticas.	Involucrar a la comunidad educativa	Incentivar el gusto por la lectura	1 día	Entrega de notas de invitación	Docentes
Actividad No. 3 Motivar a los docentes en la búsqueda de estrategias para fortalecer sus conocimientos en el área de matemáticas.	Leer cuentos en familia	Interactuar padres de familia e hijos para lograr un aprendizaje significativo.	3 días a la semana	Control de asistencia en la capacitación.	Docente y padres de familia

Fuente: elaboración propia.

Tabla 44 Plan de proyecto.

Objetivo específico 3: Elaborar una guía sobre estrategias metodológicas que ayude a la comprensión de las tablas de multiplicar.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Recopilar material para la elaboración de la guía didáctica para la enseñanza de las tablas de	Elaborar la guía didáctica de estrategias de enseñanza en el área de matemáticas.	Interacción y motivación a través de juegos lúdicos para el desarrollo cognitivo y emocional en	Semanal	Fotografías	Docentes y alumnos

multiplicar.		los alumnos.			
Actividad No. 2 Evaluación de estrategias	Lograr un aprendizaje significativo en el proceso enseñanza aprendizaje	Medir resultados esperados	Evaluación constante	Instrumentos de evaluación rúbrica, lluvia de ideas y listas de cotejo.	Docente y alumno
Actividad No. 3 Resultados obtenidos al aplicar las nuevas estrategias en la enseñanza de las tablas de multiplicar.	Alcanzar en los alumnos el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero primaria.	Presentación a la comunidad educativa, la guía sobre estrategias metodológicas.	Diario	Observación	Docentes y alumnos

Fuente: elaboración propia.

C. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 45 Evaluación del proyecto.

Objetivo general: determinar las influencias que tiene las estrategias de enseñanza en la comprensión de las tablas de multiplicar de los alumnos de tercer grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Progreso de la aldea Campanario, municipio de La Unión del departamento de Zacapa.					
Indicador de impacto: Alumnos de tercer grado primario, alcanzan un alto aprendizaje de las tablas de multiplicar.					
Objetivos (En forma de preguntas)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo Identificar y seleccionar las estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje??	100% de alumnos y alumnas se motivaron para lograr un aprendizaje significativo	2 semanas	Primaria Docentes y alumnos	Rúbrica Lista de cotejo	24 alumnos

Específico No. 2 ¿Para qué incentivar a los docentes al uso de estrategias metodológicas para optimizar la comprensión de las tablas de multiplicar.?	95% de los docentes quedaron satisfechos por las nuevas estrategias adquiridas para enseñar a sus alumnos.	1 semana	Comunidad educativa	Observación y lista de cotejo	24 alumnos
Específico No. 3 ¿Por qué elaborar una guía sobre estrategias metodológicas que ayude a la comprensión de las tablas de multiplicar?	90% de la comunidad educativa quedó satisfecha por el trabajo realizado, ya que con esto los alumnos aprenderán con mayor facilidad.	1 mes	Primaria Docentes y alumnos	Rúbrica y lista de cotejo	Alumnos

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 46 Presupuesto del proyecto.

Tipo de recurso	Cantidad	Preciounitario	Precio total
Docentes	7	Q. 300.00	Q. 900.00
Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Personal encargado de capacitación	1	Q. 100.00	Q. 500.00
Total			Q.1,500.00

Fuente: elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 47 Recursos.

Tipo de recursos	Cantidad	PrecioUnitario	Precio Total
Resma de hojas de papel bond	2	Q. 40.00	Q.80.00
Impresiones	100	Q. 1.00	Q.100.00
Cartulinas	20	Q. 1.50	Q 30..00
Sellador	5	Q. 15.00	Q. 75.00
Tijeras	18	Q. 3.00	Q. 54.00
Crayones	18	Q. 18.00	Q. 324.00
Pegamento	18	Q. 8.50	Q. 153.00
Hojas de colores	500	Q. 0.25	Q. 125.00
Rotuladores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Marcadores	10	Q. 10.00	Q. 150.00
Silicón	20	Q 1.00	Q. 20.00
Pliegos de papelclariana	20	Q 3.00	Q. 60.00
Refacción	50	Q10.00	Q 500.00
Total			Q 3,721.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

Tabla 48 Recursos financieros.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Bocina recargable	1	200.00	Q 200.00
Internet	8 horas	Q. 10.00	Q. 80.00
Viáticos	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Flete	2	Q 50.00	Q. 100.00
Total			Q 990.00

Fuente: Elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 49 Fuente de financiamiento.

No.	Tipo de recurso	Precio Total
1.	Recursos Materiales	Q.1,500.00
2.	Recursos Humanos	Q 3,721.00
3.	Recursos Institucionales	Q 990.00
Total		Q 4,221.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (Murdochowics, 2006, p.4)

2.1.2 Circunstancias históricas

El contexto histórico es un conjunto de circunstancias en los que se produce el hecho que tiene historia ya sea lugar, tiempo, hechos relevantes, etc. También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y en dicha geografía. Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante, pues permite a futuro emitir un juicio menos limitado y, aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo.

2.1.3 Circunstancias psicológicas

“El bienestar psicológico es resultado de una estrecha interacción entre factores objetivos y subjetivos, entre condiciones de vida y aspiraciones, entre metas y logros, a la luz de una determinada época y contexto social. Un instrumento de dominación de los grupos minoritarios dominantes en las sociedades divididas en clases, era precisamente, intentar manipular a las masas, convenciéndolas de que se sintieran bien, negándoles la cultura, la información acerca del desarrollo tecnológico y acerca de sus potencialidades de realización como pueblo o como grupo social. Sin duda, el modo de vida, las condiciones de vida y el nivel de vida son categorías de corte sociológico que se relacionan estrechamente con el bienestar” (Victoria, 2008, p.3).

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El bienestar psicológico es resultado de una estrecha interacción entre factores objetivos y subjetivos, entre condiciones de vida y aspiraciones, entre metas y logros, a la luz de una determinada época y contexto social. Un instrumento de dominación de los grupos minoritarios dominantes en las sociedades divididas en clases, era precisamente, intentar manipular a las masas, convenciéndolas de que se sintieran bien, negándoles la cultura, la información acerca del desarrollo tecnológico y acerca de sus potencialidades de realización como pueblo o como grupo social. Sin duda, el modo de vida, las condiciones de vida y el nivel de vida son categorías de corte sociológico que se relacionan estrechamente con el bienestar (Victoria, 2003. p. 6).

2.1.5 Circunstancias culturales

Recién hacia mediados del siglo XX el concepto de cultura se amplía a una visión más humanista, relacionada con el desarrollo intelectual o espiritual de un individuo, que incluía todas las actividades, características y los intereses de un pueblo "La cultura es algo vivo, compuesta tanto por elementos heredados del pasado como por influencias exteriores adoptadas y novedades inventadas localmente. La cultura funciones sociales. Una de ellas es proporcionar una estimación desí mismo, condición indispensable para cualquier desarrollo, sea este personal o colectivo. ((Molano, 2006, p.70)

2.1.6 Entorno sociocultural

El término sociocultural viene de la palabra social y cultura. lo social lo perteneciente o relativo a la sociedad. La sociedad es una agrupación natural o pactada de personas que contribuye munidad distinta cada uno de los individuos y lo culturales el conjunto de modos de vida y costumbre. Al hablar de sociocultural, remite el concepto de alteridad del otro en relación a otros. Hoy en día el reconocimiento y el respeto a diversidad cultural como factor de cohesión social, desarrollo sostenible y estabilidad constituyen un elemento esencial de las preocupaciones y centros de interés nacional e internacional. (Pérez, 2006)

2.1.7 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. Entre los distintos medios de comunicación destacan los llamados Medios de Comunicación de Masas o Masas Media, es decir, aquellos canales artificiales a través de los cuáles se transmiten mensajes que se dirigen a un receptor colectivo o social. En el proceso de comunicación de masas se transpasan las fronteras del tiempo y del espacio. (Anónimo, 2009, p.1)

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquéllas aún no concebidas. Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información. De acuerdo con Cabero (1998).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Para Coll (1987) afirma: la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad-la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación a la libertad de expresión. Pero esto o significa que no produzca desplazamiento, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo atendemos desde un contexto sociocultural, determinado. Actualmente se tiene al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivo que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las formas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.(p.6).

2.1.10 Políticas

Una definición más amplia (acuñada de diversas lecturas) nos haría definir la política como toda actividad, arte, doctrina u opinión, cortesía o diplomacia; tendientes a la búsqueda, al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la preservación o a la desaparición del poder público.²³⁴³

En esta amplia definición se puede observar claramente al objeto de la ciencia política, entendido como el poder público sustraído de la convivencia humana, ya sea de un Estado, ya sea de un grupo social: una empresa, un sindicato, una escuela, una iglesia, etcétera.

Es por ello que cuando se utiliza la definición más amplia de 'política', se suele aclarar que esta es una actividad de la que es muy difícil sustraerse, por encontrarse en casi todos los ámbitos de la vida humana. (Enciclopedia, 2006).

2.1.11 Políticas educativas

En una primera aproximación, dice De Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los

alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etc. (Capella, 2010).

2.1.12 Demandas sociales

En una primera aproximación, dice De Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. (Retamozo, 2009, p.118)

2.1.13 Demandas institucionales

CONCIENCIA DE LAS PROPIAS POSIBILIDADES Y DE LOS PROPIOS LÍMITES: la sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos. La escuela tiene que construir una oferta y estar alerta para poder procesar adecuadamente las demandas de las familias. Responder a los requerimientos del contexto no significa responder a todas las demandas que pesan sobre la escuela. A la luz de la misión y de la identidad institucional es necesario fijar metas y propósitos compartidos y elaborar criterios para delimitar a qué expectativas la escuela, cada escuela, puede responder y a qué demandas no puede responder. La **demanda institucional** es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

2.1.14 Demandas poblacionales

La demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (Retamozo 2. , 2009, p.123).

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Touraine al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea • parcialmente", concibiendo al actor

social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (Gatica, 2013,P.13)

2.2.2 Actores sociales indirectos

Los actores sociales indirectos son los que tienen intereses e influencias en la comunidad educativa o en una institución, no son elegidos sin embargo tienen la obligación de colaborar con la realización del proyecto. (IIN, 2001).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Los actores principales o claves son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de d interés (Sautu, 2005, p.67).

2.3.2 Proyectos

Todo proyecto nace de una necesidad y se orienta a la consecución de un resultado dentro de un tiempo limitado, con un principio, un fin y unos objetivos que determinan el alcance y los recursos del mismo. Cada proyecto es único, ya que no supone una operación de rutina sino un conjunto específico de operaciones.

Por eso existen muchos tipos de proyectos y es habitual que un equipo de proyecto a menudo incluya a personas que normalmente no trabajan juntas por proceder de organizaciones distintas o provenir de ubicaciones geográficas diferentes.

Ésta y otras peculiaridades de un proyecto hacen que deba ser gestionado y guiado por expertos para entregar los resultados dentro del presupuesto, el plazo y la calidad que se han previsto y siempre aportando un aprendizaje.

De ahí la importancia de una buena gestión de proyectos, que es la aplicación de conocimientos, habilidades y técnicas para la ejecución de eficaz y eficiente. También puede entenderse como una competencia estratégica para las organizaciones, ya que les permite vincular los resultados del proyecto a los objetivos de negocio y, por lo tanto, competir mejor y afianzar una posición de mercado más sólida.

2.3.3 Descripción de un proyecto

Un proyecto de investigación se fundamenta cuando se presenta la solución de un problema mediante el análisis de los sub-temas o factores, guiados por una o varias hipótesis, proposiciones e interpretaciones.

Un proyecto de investigación debe plantear un punto de partida; las proposiciones, los caminos trazados para cumplir objetivos y los instrumentos a utilizar.

Un proyecto de investigación, es, por consiguiente: "un plan que combina la trilogía: tema, problemas, técnicas de recolección y análisis de datos, en función a los objetivos e hipótesis señalados". (Thompson, 1).

2.3.4 Concepto de proyecto

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. ". (Thompson, 2).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Los objetivos deben ser metas concretas que pueden alcanzarse o no, pero que debe ser posible verificar cuando evalúe el trabajo práctico. Es muy común confundir los objetivos con las tareas o con metas a largo plazo, o con resultados concretos que son parte de la investigación y no con su mera consecuencia.

Algunas sugerencias para redactar objetivos son: 5 No deben ser triviales, con frecuencia se pueden ver objetivos que buscan: contribuir a incrementar, la calidad educativa. No deben estar contaminados con métodos o procedimientos como ocurre cuando se observan planteamientos que buscan: estudiar el grado de satisfacción mediante la realización de entrevistas. Toda investigación es evaluada por el logro de los objetivos, al mismo tiempo la definición de los objetivos exige tener claridad de las estrategias que se emplearán en la investigación.

2.3.6 Justificación de proyecto

Para UNESCO/MINEDUC (2004) "La planificación conjunta y actividades permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y

significado”(p.39). (EFPEM-USAC, Desarrollo de CNB Regional y Local en el nivel Primario y pre-primario, 2018)

2.3.7 Plan de actividades

García, (2000) sostiene que, como resultado de lo anterior, se tienen que realizar los ajustes necesarios a los planes de operación (a corto plazo) de cada una de las áreas o bien establecerlos para lograr el futuro deseado para la organización. Los planes a largo plazo cubren períodos fijos, generalmente de tres a cinco años, y se establecen por adelantado. En nuestra opinión los planes operativos o de operación se diferencian de los planes estratégicos además del horizonte de tiempo que consideran, principalmente en el grado de especificidad a la que se debe llegar en los primeros, esto es, los planes operativos son más específicos y detallados en cuanto a lo que se pretende lograr y lo que se debe hacer para alcanzar los objetivos. Los planes operativos se integran, entre otros, de los elementos siguientes: objetivos específicos, metas, actividades a realizar, estructura organizativa, recursos (técnicos, económicos, materiales y humanos), el tiempo de aplicación, la forma de supervisión, así como la evaluación de los resultados esperados para cada uno de ellos. Una vez que se haya hecho los ajustes que sean necesarios, se documenta la propuesta y se turna a los responsables de tomar las decisiones finales, a fin de que cada uno de ellos conozca sus compromisos y participación para la ejecución del plan. (p.97).

2.3.8 Cronograma de Gantt

En la gestión de proyectos, son necesarios algunos recursos que ayuden a la planificación de los diferentes procesos y permitan llevar un control y registro de las tareas y actividades que lo componen. Uno de estos recursos es el cronograma de Gantt.

El diagrama de Gantt es una eficaz herramienta para la gestión de proyectos, que permite ver, de manera gráfica, el cronograma de actividades que forman parte del programa, su duración y secuencia.

En él se muestra las etapas de las que se compone el programa diseñado y las actividades planificadas para desarrollarlo. Para ello, se señala el principio y final de cada una de estas fases por medio de diagramas de barras. De esta forma, se puede visualizar fácilmente el calendario global del proyecto.

2.3.9 Presupuesto

Según Burbano y Ortiz (2004) un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.(p.67).El presupuesto es una herramienta esencial para cualquier persona, empresa o entidad pública. Sin un presupuesto, somos como un barco sin timón. En el sector público, la elaboración del presupuesto permite estimar los recursos con que contaremos y distribuirlos de acuerdo a las prioridades del gobierno entre las distintas instituciones. Indica el límite de gasto de cada entidad, para realizar las actividades requeridas para alcanzar sus planes y objetivos a través de sus programas y proyectos.(MINEDUC, 2012)

2.3.10 Monitoreo de proyecto

A través del monitoreo se busca: Identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto. Apoyar, mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación. Detallar del empleo de recursos y resultados alcanzados. Mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo. Evaluar los logros del proyecto y auditar actividades y el desarrollo financiero. El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantesEvaluación de proyecto

La evaluación, busca identificar en que tiempo se hace la recuperación de la inversión o determinar si es rentable o no en el caso de un proyecto de inversión privada y si es un proyecto de inversión social, su tarea es realizar la evaluación de los resultados del proyecto. En la formulación de proyectos sociales existen grandes falencias para el análisis y evaluación ex ante, entendiéndose como proyecto social que busca mejorar las condiciones y calidad de vida de los grupos más vulnerables dentro de la sociedad. (Camacho et al (2001)

2.3.11 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

<https://concepto.de/meta/>

2.3.12 Sostenibilidad

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo

al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (Armiño, 2013, p.1)

2.3.13 Presupuesto

Existen varios conceptos sobre el término de presupuesto entre los cuales podemos mencionar el que cita el Autor Rosenberg en su diccionario de Administración y Finanzas, al decir que un presupuesto es un resumen 6 Burbano Ruiz, Jorge; Presupuestos Enfoque moderno de planeación y control de recursos. Segunda Edición. Editorial McGrawhill. Colombia. 1995. Pág. 3 7 Cristóbal del Río, González. Presupuesto tradicional áreas y niveles de responsabilidad programas y actividades, base cero, ejercicios prácticos. Tercera edición. Ediciones Contables, Administrativas y Fiscales S.A. de C.V. (ECAFSa). México. 1998. Pág. 1-4 sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos.8 Otro concepto es el del autor James Stoner el cual define dicho término como “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. 9 Al analizar los diferentes conceptos enunciados anteriormente se puede definir el presupuesto como una herramienta administrativa y financiera en la cual se detalla en forma numérica los ingresos y egresos de una organización para cumplir con las actividades proyectadas en un período de tiempo específico.(Rojas, Tesis., 2005)

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización(Masters, 2005).

2.4.2 Técnica DAFO

Los cuatro factores considerados en el ejemplo anterior, pueden estudiarse y evaluarse a través de una técnica para el análisis y resolución de problemas

denominada FODA1 (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Un análisis de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados.(Teresa, 2000)

2.4.3 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática.(Miganjos, 2013, p.30).

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

El análisis y diagnóstico situacional realizado con la técnica FODA, permite evaluar información relacionada con la organización, su rendimiento, los principales competidores, los productos, áreas geográficas, segmentos del mercado atendidos, situación social, económica y legal, etc., y ubicarnos en la alternativa estratégica más viable del acuerdo con la evaluación de la misma así como, conocer anticipadamente las restricciones y ventajas que pueden o no ser aprovechadas por la organización. En el ejemplo usado en este escrito, es posible observar en la fase de selección de problemas que la carencia de un liderazgo efectivo está repercutiendo en una baja del rendimiento no solo de planeación de los trabajos sino también de tipo financiero lo cual ha llevado a la organización a depender financieramente de créditos bancarios. (Teresa, 2000).

2.5.2 Identificación de problemas

En esta fase las propuestas valoradas por los integrantes del equipo, se ordenarán de mayor a menor dependiendo del valor obtenido en la suma a fin de identificar cuáles han sido las más significativas de acuerdo con la opinión del equipo y determinar la prioridad en que deben ser atendidos o resueltos cada uno de los problemas detectados. (Teresa, 2000)

2.5.3 Análisis de problemas

La técnica FODA permite el análisis de problemas precisando las fortalezas y debilidades de una institución, relacionadas con sus oportunidades y amenazas en el mercado. Las fortalezas y debilidades se refieren a la organización y sus productos,

mientras que las oportunidades y amenazas por lo general, se consideran como factores externos sobre las cuales la propia organización no tiene control. Luego es posible tratar de explotar las fortalezas, superar las debilidades, aprovechar oportunidades y defenderse contra las amenazas funciones todas importantes del proceso de planeación y en las cuales la técnica, puede utilizarse en el análisis situacional dentro de dicho proceso.

2.5.4 Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>.

2.5.5 Ausentismo escolar(depnde del problema que quieren mejorar en el diagnostico)

Generalmente se introduce el concepto de multiplicación comenzando por las tablas de multiplicar. Esto supone un planteamiento de las matemáticas como un conjunto de reglas, enigmáticas y difíciles, que tenemos que aprender y que nada tienen que ver con la realidad más cercana, cuando realmente los alumnos son capaces de resolver problemas de multiplicación sin conocerlas.

La circunstancia de que la multiplicación se plantee a los niños desde la enseñanza de su operatividad simbólica genera, en la planeación curricular, una apariencia de logro alcanzable en un corto periodo, puesto que, en el mejor de los casos, un alto porcentaje de los niños acaba por aprenderse las tablas de multiplicar. No obstante, enfrentados a situaciones problema en las que no son directamente visibles las dos cantidades que se van a multiplicar, estos chicos evidencian la ausencia de significado de los tres términos involucrados en dicho trámite (Loteró, Andrade y Andrade, 2011).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Teresa, (2000), afirma que la planeación estratégica es el proceso formalizado de planeación a largo plazo, que permite seleccionar en concordancia con el ambiente en el que se desenvuelve la organización, la visión, misión, filosofía, objetivos, estrategias y metas que orienten los planes operativos necesarios para alcanzar el futuro deseado. Es por tanto un proceso integrador de todas las funciones y actividades de una organización (cualquiera que sea su naturaleza), ya que atiende o

se orienta a asuntos esenciales, primordiales; permite elaborar estrategias, planes estratégicos y planes tácticos; ofrece un marco de referencia para la planeación operacional, inherente a las diferentes áreas de una organización; señala el ámbito o marco de la planeación a largo plazo; orienta los recursos de la organización como un todo; siendo una actividad desempeñada por el alto nivel de autoridad de la organización. (p.97).

2.6.2 Vinculación estratégica

De acuerdo con la reflexión y la planeación y operación de programas de vinculación (Claset y Casas, 1998), la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que elementos académicos, administrativo de una institución de educación se relaciona internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar ,realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo...tiene como objetivos para las instituciones de educación superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y ara el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (Gouldbei, 1997). (CII. 2011, p.85).

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

2.6.4 Estrategias metodológicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.

3.2 Descripción del proyecto

Las dificultades para aprender a multiplicar mediante el aprendizaje de las tablas en los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Progreso aldea Campanario La Unión Zacapa, de sede a diferentes factores que influyen en gran parte en el desarrollo de las habilidades y motivaciones que permiten el desarrollo diferente de actividades con estrategias, técnicas diferentes que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más divertida y menos tediosa, la cual permite al alumno la asimilación de contenidos de forma más atractiva.

Una de las ventajas del uso de diferentes técnicas en la enseñanza de las tablas de multiplicar es que los alumnos adquieren un mejor desenvolvimiento en el área de las matemáticas. Conocerla facilita que el alumno preste toda su atención a la resolución de los problemas que implican. Encontrar la solución a este problema que presentan los alumnos de tercer grado de primaria, se tiene como finalidad la realización de diversas actividades lúdicas, que motiven el interés y el aprendizaje de las multiplicaciones utilizando diversas técnicas, metodologías logrando así el aprendizaje significativo.

Igualmente, son muy esenciales las capacitaciones de los docentes por parte del MINEDUC, con la finalidad de reforzar conocimientos de las diferentes estrategias para buscar otras formas de ya no hacer énfasis en aprender de memoria las tablas de multiplicar, sino buscar otras técnicas que el alumno pueda asimilar de manera más rápida y no que se sienta frustrado al no poder aprenderlas, ya que en la vida diaria, las comprenderá con más facilidad.

3.3 Concepto del proyecto

Estrategias de enseñanza para la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar en los alumnos de tercer grado primaria.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Promover el uso de estrategias pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar a los alumnos de tercer grado primaria.

Ya que beneficia a los a los alumnos a la comprensión de las tablas de multiplicar con más facilidad para el desarrollo de las actividades matemáticas.

Objetivos específicos:

- Identificar y seleccionar las estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje.
- Incentivar a los docentes al uso de estrategias metodológicas para optimizar la comprensión de las tablas de multiplicar.
- Elaborar una guía sobre estrategias metodológicas que ayude a la comprensión de las tablas de multiplicar.

3.5 Justificación

La enseñanza y el aprendizaje de la matemática han tenido siempre un lugar fundamental en el campo de la educación y cada vez va obteniendo una particular importancia al vincularla con el aprendizaje por competencia y el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Sin embargo, las evaluaciones que ha aplicado el Mineduc a través de la Dirección de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en Guatemala, tanto en el marco internacional como nacional han mostrado sistemáticamente resultados insatisfactorios, principalmente en el área de matemática.

Los resultados de logro son desalentadores y parece empeorarse conforme avanza en el proceso educativo formal. Según los resultados del SERCE, tercer

grado de primaria a nivel latinoamericano, Guatemala se sitúa en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron llegar al nivel I de desempeño del 92,74%, están ubicados en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en matemáticas a nivel latinoamericano. (Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2015 p. 13).

Los docentes sino aprovechan al máximo no solo las posibilidades del estudiante, como las del docente y no se consigue la mayor modernización de habilidades en un mundo globalizado, donde hay una gran variedad de estrategias de enseñanza, con las cuales despertar el interés y la motivación de los estudiantes hacia al área de la matemática, continuarán los fracasos deprimentes y no se le dará la importancia que ello conlleva.

Es así como se propuso innovar las formas de enseñar a multiplicar a los alumnos de tercer grado de primaria, reforzando los conocimientos previos, con el fin de encontrar las formas de solucionar este problema y con el fin de motivar y avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma más agradable y lograr una educación de calidad.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El COVID-19 es una enfermedad, una pandemia internacional, que ha venido a afectar a todos y por lo tanto ha obstaculizado que se llevaran a cabo todas las actividades planificadas a nivel personal como institucional, por lo que en cuanto al cumplimiento de poder realizar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que desde el 16 de marzo quedaron suspendidas las clases en los centros educativos a nivel nacional por órdenes presidenciales con el fin de evitar contagio de esta enfermedad, siendo ellos los sujetos imprescindibles para hacer el diagnóstico y análisis para llegar a las posibles soluciones a esta problemática, por tal razón, se readecuaron las actividades en cada una de las fases y así poder cumplir con lo requerido en la planificación.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se convocó a padres de familia para informar el problema en el área de matemáticas, especialmente en las tablas de multiplicar de estudiantes del centro educativo.



Fotografía 2 Entrega juego lúdico padre de familia.

Fuente: Propia



Fotografía 2 Entrega de guía al Director del establecimiento.

Fuente: Propia

Se discutió el problema, el docente informa a los padres de familia la estrategia para minimizar el problema que ocasiona el aprendizaje de las tablas de multiplicar.



Fotografía 4 Maestro alumna y madre de familia.

Fuente: Propia



Fotografía 3 Maestro alumna y madre de familia.

Fuente: Propia

El director, docente y el padre de familia se comprometieron a colaborar con la educación de sus hijos y verificar que el estudiante utilice las herramientas proporcionadas por el docente para aprender las tablas de multiplicar.



Fotografía 6 Niña recibiendo material de aprendizaje.

Fuente: Propia.



Fotografía 5 Madre de familia recibiendo material.

Fuente: Propia

B. Fase de planificación

El padre de familia visitó periódicamente el centro educativo para verificar desempeño del niño, especialmente en el área de matemáticas.



Fotografía 7 Padre de familia visitando la escuela.

Fuente: Propia



Fotografía 8 Niña utilizando estrategias del material elaborado.

Fuente: Propia

El docente buscó las herramientas necesarias para construir el material para los estudiantes, creando así, una guía para el aprendizaje de las tablas.



Fotografía 9 El niño Franklin recibe guía de matemáticas.

Fuente: Propia



Fotografía 10 Se les entrega guía de aprendizaje de matemáticas.

Fuente: Propia

El docente y el estudiante recolectaron los materiales para construir los juegos lúdicos.



Fotografía 11 La niña presenta interés al recibir la guía metodológica. Fuente: Propia.



Fotografía 12 El niño se siente entusiasmado al recibir la guía en su hogar. Fuente: Propia.

Promover constantemente el juego lúdico para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.



Fotografía 14 Juego lúdico elaborado para el aprendizaje. Fuente: Propia



Fotografía 13 Juego de Tabla del 8, hecho con material reciclable. Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Aplicar las actividades propuestas por el docente para mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.



Fotografía 15 La niña presenta entusiasmo en el juego de las tablas de multiplicar. Fuente: Propia.



Fotografía 16 La alumna se presenta interés en el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia.

Realizar las actividades propuestas en la guía de estrategias para el aprendizaje en el área de las matemáticas.



Fotografía 18 Esta alumna busca el desarrollo de las matemáticas. Fuente: Propia

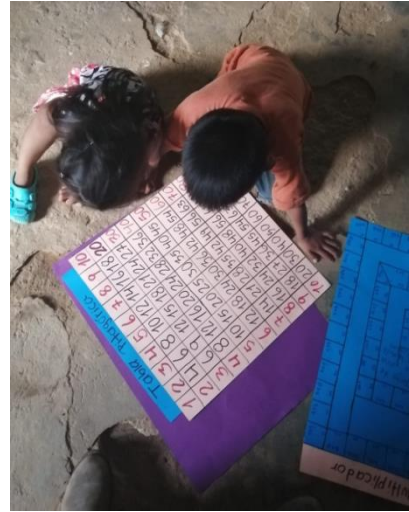


Fotografía 17 El alumno se interesó el aprendizaje de cómo utilizar el Abaco. Fuente: Propia.

Que el aula se convierta en un lugar ameno utilizando juegos lúdicos en el aprendizaje de las matemáticas.



Fotografía 20 Dos niños se ven interesados en el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia



Fotografía 19 Dos niños se ven interesados en el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia.

D. Fase de monitoreo

Se visitó a los niños en sus hogares para monitorear su aprendizaje, de manera que las reuniones fueron planificadas con antelación y en beneficio para toda la comunidad educativa.



Fotografía 21 En esta imagen podemos visitar a la niña para el mejoramiento de las tablas de multiplicar. Fuente: Propia.

Monitorear el avance de los estudiantes en la lógica matemática.



Fotografía 23 El niño se puede encontrar en los terrenos. Fuente: Propia.



Fotografía 22 Se encontraba realizando las áreas de establecimiento. Fuente: Propia.

El docente debe realizar las actividades planificadas con la comunidad educativa.



Fotografía 25 Hermana del estudiante da el resultado del aprendizaje de niño. Fuente: Propia.



Fotografía 24 Se hizo consenso con los padres de para el aprendizaje. Fuente: Propia.

Al utilizar estrategias el alumno aprenda gradualmente las tablas de multiplicar y el aprendizaje sea significativo.



Fotografía 27 Conociendo y aprendiendo a multiplicar con las tablas de de multiplicar. Fuente: Propia.



Fotografía 26 Manipulando y aprendiendo a multiplicar los materiales lúdicos. Fuente: Propia.

E. Fase de evaluación

Por medio de una rúbrica el docente verificará que el alumno avance en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Instrumento para evaluar las actividades realizadas a los alumnos y alumnas durante la ejecución del PME "Estrategias de enseñanza de las tablas de multiplicar"

Nombre del alumno Adelin Edith León Castillo

Indicaciones: A continuación se encontrarán una serie de indicadores para evaluar las actividades realizadas en el proceso de ejecución del PME "Estrategias de enseñanza de las tablas de multiplicar" con un valor de 100 pts. Que va de buen, excelente y puede mejorar.

No.	Criterios a evaluar	Excelente 20 pts.	Bueno 6 pts.	Puede mejorar 4 pts.
1	Comprende la tablas de multiplicar	X		
2	Adjunta todos los materiales de los juegos ludicos	X		
3	Respetar el orden de las tablas demultiplicar	X		
4	Presento las tablas demultiplicar trabajadas en clase	X		
5	Incluye las ideas principales de los ludicos.	X		
TOTAL		100 pts.		
Observaciones:				
Nombre del quien lo reviso: <u>Mano Avidán Díaz Vasquez</u>				

Fotografía 28 Instrumento de evaluación planificado. Fuente: Propia.

Evaluar esporádicamente con actividades lúdicas el aprendizaje de los estudiantes.



Fotografía 29 En esta imagen puedo enseñar al niño mejorar el aprendizaje de los niños. Fuente: Propia.



Fotografía 30 Se les puede mostrar a los las estrategias para el aprendizaje de las matemáticas. Fuente: Propia.

Por medio de la “festival de la ciencia” el docente verificó el avance de los estudiantes en el área de matemáticas.

F. Fase de cierre del proyecto

Al finalizar el proyecto, se divulgará por medio de un video de la guía de estrategias a las autoridades y la comunidad educativa los resultados obtenidos. Ya el video ya está listo lo tengo que agregar aquí

}



Fotografía 32 Video de divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Propia.



Fotografía 31 Póster entregado al establecimiento educativo. Fuente: Propia.

Que a las autoridades del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D conozcan lo realizado.

Redacción y digitalización del informe final

Entrega del informa final.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del caserío El Progreso de la aldea Campanario del municipio de La Unión departamento de Zacapa, la cual tiene una distancia de 7 km de la cabecera municipal. El centro educativo tiene nivel primario contando con una sección cada grado excepto segundo grado que cuenta con tres secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos por medio de los COCODES para apoyar la gestión educativa, como el mejoramiento de la infraestructura del centro educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en las dificultades de aprendizaje de las tablas de multiplicar en el grado de tercero primaria lo que tiene relación con los niveles de resultados muy desalentadores obtenidos en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: que los docentes deben aplicar estrategias innovadoras para hacer las clases de matemáticas menos estresantes y la quinta línea de acción, motivar a los alumnos con estrategias innovadoras principalmente con juegos lúdico matemáticos.

Por lo anterior se decidió que el PME a diseñar será una guía de estrategias motivacionales para reforzar la multiplicación, para que pueda servir a los docentes con el fin de minimizar las dificultades que presentan los alumnos en esta operación básica. Por otro lado, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia.

Las actividades desarrolladas incluyeron en el Festival de las Ciencias: Juegos de bingo de multiplicación, el ábaco, dominó, lotería y juegos lúdicos matemáticos, todo relacionado con el tema de la multiplicación. Logrando que el estudiante al final del semestre subiera a un 80% los resultados favorables en el área de matemática.

Por estas actividades desarrolladas, Cifuentes (2013), sostiene en su investigación sobre la enseñanza de la matemática mantiene una estrecha relación con las estrategias pedagógicas, por lo que su indagación sobre las motivaciones de los estudiantes ante el aprendizaje matemático tuvo una razón obvia, porque si ellos, se sienten motivados y estimulados para el estudio de las matemáticas, las probabilidades de éxito y los buenos resultados serán manifiestos. Concluye que, desde el punto de vista cognitivo, el profesor especializado en matemáticas, dentro del contexto de una formación científica más amplia, se dispone mental y operativamente para transmitir la matemática de una manera más coherente entre la teoría y la práctica. (p. 119).

Por lo que se recomienda que el docente sea creativo, que realice varias actividades con sus alumnos para desarrollar las habilidades del pensamiento lógico, y se vaya familiarizando con los números y sea más fácil la resolución de problemas relacionados a dicha área. Para concluir, el docente con la aplicación de nuevas metodologías, estrategias, técnicas romperá el paradigma del método pedagógico tradicional para lanzarse al nuevo paradigma desarrollando en el alumno aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Después de haber identificado los factores que dificultan el aprendizaje de las tablas de multiplicar relacionados a la metodología memorística, se seleccionaron diversas estrategias que mejoraron el proceso de enseñanza-aprendizaje de las mismas.

Comprendida la necesidad de motivar a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las tablas de multiplicar, se les incentivó a actualizarse con capacitaciones referentes a la matemática donde se presentan las nuevas metodologías para optimizar el desempeño de los estudiantes en esa área.

Se elaboró una guía de estrategias metodológicas que permitió, al docente, aprender estrategias (o estrategias lúdicas innovadoras) -menos complejas- para la enseñanza de las tablas de multiplicar.”

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 50 Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad institucional	¿Los comunidad educativa está dispuesto contribuir con el proyecto?	Capacitaciones. Charlas. Talleres.	Trabajo en equipo con la comunidad educativa.	Unificar criterios para el trabajo cooperativo.
2	Sostenibilidad financiera	¿Qué actividades se podrá realizar para adquisición de recursos económicos?	Solicitudes. Donaciones instituciones. Ventas.	Hacerle conciencia a los padres de la importancia del proyecto.	Vinculación con la comunidad educativa.
3	Sostenibilidad ambiental	¿Podrán los estudiantes aprovechar los recursos del entorno de su comunidad?	Haciendo material didáctico. Reciclando. Reutilizando.	Trabajando con los alumnos y padres de familia.	Fomentar el trabajo cooperativo entre la comunidad educativa.
4	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué importancia tiene la Tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Amplia el conocimiento. Facilidad para buscar contenidos.	Hacer uso correcto de la tecnología en el aula.	Los padres de familia pueden en casa con los contenidos de sus hijos.
5	Sostenibilidad social y cultura	¿Cómo conocer el entorno cultural de los estudiantes?	Utilizando: Cuentos. Leyendas. Revistas	Motivando y levantando la autoestima del estudiante.	Dialogando con los hijos, haciendo conciencia de la importancia de conocer su entorno cultural.

REFERENCIAS

- Anónimo. (2009, p.1). Los medios de comunicación de masas. *Preuniversitario Popular Jara*, 1.
- Armiño, P. d. (2013, p.1). Sostenibilidad. *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*, 1.
- Capella, J. (2010). Políticas educativas. *Políticas Educativas*, 10.
- Enciclopedia. (2006). *POLITICAS*. Guatemala: Wikipedia.
- Gatica, M. (2013, P.13). Influencia de los actor sociales. *COMUNDEC*, 13.
- Masters. (2005). Qué y como elaborar una matriz de priorización. *Retos para ser directos*, 5.
- Miganjos, P. J. (2013, p.30). *Fortalecimiento capacidades individuales y comunitarios en la gestión*. Escuintla: Universidad.
- MINEDUC. (2012). *Ley orgánica del presupuesto y su reglamento*. Guatemala: ministerio de finanzas públicas.
- Molano, O. L. (2006, p.70). Identidad cultural, un concepto que evoluciona. *Opera*, 70.
- Murdochowics. (2006, p.4). *Indicadores Educativos*. Argentina: IPE-UNESCO.
- Pérez. (2006). *Entorno sociocultural*. Mexico: UNESCO.
- Retamozo. (2009, p.118). Demandas Sociales. *Centro de Investigaciones sociohistoricas*, 118.
- Retamozo, 2. (2009, p.123). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. En Laklau, *Demandas Sociales* (pág. 123). Chile: Cinta Moebio.
- Rojas, L. E. (2005). *Tesis*. Colombia: Universidad Pontificia Javeriana

Teresa, G. L. (2000). El FODA: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las Organizaciones. En T. G. López, *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. (pág. 85). GUATEMALA: IIESCA.