



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sarstoon del municipio  
de Livingston, departamento de Izabal**

**Estudiante**

**Marta Lourdes Coc Caal**

**Carné: 200943336**

**Asesor**

**MA. Juan Alberto Calderón Díaz**

**Izabal, noviembre 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sarstoon del  
municipio de Livingston, departamento de Izabal**

**Estudiante**

**Marta Lourdes Coc Caal**

**Carné: 200943336**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Izabal, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. Jose Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de Leon	Examinador 1
Licda. Angela Cortez Sic	Examinador 2



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Marta Lourdes Coc Caal** carné: 200943336 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Juan Alberto Calderón Díaz  
Asesor del Proyecto

C. c. Archivo

## Carta de aprobación del asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

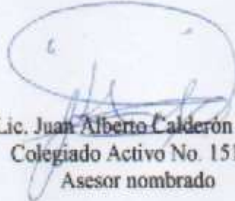
Livingston, Izabal, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

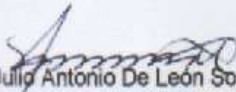
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sarstoon, del municipio de Livingston, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Marta Lourdes Coc Caal** carné: 200943336, CUI: 2252 21349 1802 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Juan Alberto Calderón Díaz  
Colegiado Activo No. 15144  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
Lic. Julio Antonio De León Sosa  
Colegiado Activo No. 8227  
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

## Autorización para la ejecución o desarrollo del proyecto



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1897

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para La Práctica De Valores Y Sana Convivencia* Realizado por el (la) estudiante: *Coc Caal Marta Lourdes* Con Registro académico No. *200943336* Con CUI: *2252213491802* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

52\_81\_200943336\_01\_1897

## Autorización de impresión de la secretaria Académica



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1897

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Para La Práctica De Valores Y Sana Convivencia* Realizado por el (la) estudiante: *Coc Caal Marta Lourdes* Con Registro académico No. 200943336 Con CUI: 2252213491802 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

52\_81\_200943336\_01\_1897

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por cada momento que me sostuvo para no desfallecer durante este proceso de preparación y darme esa sabiduría para culminar con éxito esta carrera para después poder transmitir estos conocimientos a mis estudiantes con esfuerzo y dedicación

### **A mi madre, hermanas y compañeras**

Por cada motivación y apoyo que me brindaron durante este proceso de preparación para no desistir y llegar a la cumbre con éxito.

### **A mis hijos**

Por la paciencia que me tuvieron durante, estos años de preparación académica para después ser ejemplo para ellos.

### **A mi esposo**

Por el apoyo brindado económicamente y comprensión de cada una de mis ausencias sábado a sábado.

### **A mis alumnos**

Por las enseñanzas aprendidas junto a ellos y la participación en cada una de las actividades realizadas durante el proceso de la investigación.

### **A la USAC Y EFPEM**

Por ser un ente de cambio en los procesos de aprendizaje a lo largo de esta carrera de manera personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

**A:**

Licda. Delia Janeth Ramírez Pórtela por ser una excelente coordinadora y apoyo condicional de este proceso durante el tiempo que duro la carrera.

**A:**

Mis catedráticos que compartieron grandes enseñanzas conmigo en este lapso de tiempo de mi carrera sin importar los obstáculos que se les presentaba en algún momento de la vida.

**A:**

MINEDUC/ STEG. Por ser ellos los pilares de este proceso educativo y a mi formación profesional en el programa PADEP.

**A:**

Los padres de familia que tuvieron a bien formar parte de este proyecto Educativo y supieron comprender mis ausencias en mi labor docente cuando fue necesario.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Sarstoon, municipio de Livingston, departamento de Izabal, la problemática más grande es que los niños y niñas no practican valores y les cuesta convivir entre sí, en los grados de primero, segundo y tercer grado de primaria, hay un alto porcentaje de conflictividad entre estudiantes como también se da en los padres de familia pero a pesar de ello, existe una buena organización dentro de la institución educativa.

La población es maya y su idioma materno es q'eqchi' y con alto interés en el aprendizaje del español con un 70% de analfabetismo con alto interés en la práctica de rescatar aspectos de su cultura ancestral.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado "Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia" esto se realizó con la intención de fortalecer la práctica de valores dentro del aula y de esa manera mantener una armonía pacífica en la resolución de problemas que se puedan dar dentro del aula

La metodología a utilizar se enfoca al análisis de la situación a estudiar en el campo de la investigación ya que es muy importante tomar en cuenta todas las áreas curriculares en este caso se trabajó en el área de formación ciudadana obteniendo como resultado un 100% de resultado positivo en cuanto actividades desarrolladas con ellos tomando como base las alianzas de parte de los diferentes actores involucrados dentro de la comunidad educativa para obtener resultados satisfactorios.

## índice

Introducción .....	1
<b>Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....</b>	<b>2</b>
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis situacional .....	31
1.3 Análisis estratégico .....	43
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	53
<b>Capítulo II. Fundamentación teórica .....</b>	<b>65</b>
2.1 Antecedentes de la institución .....	65
2.1.2 Políticas Educativas .....	66
2.3 Marco situacional .....	69
2.4 Matriz DAFO .....	71
2.5 Técnica MINI-MAX .....	71
2.6 Árbol de problemas .....	71
2.7 Mapa de soluciones .....	72
2.8 Plan de actividades .....	72
2.9 Cronograma de Gantt .....	72
2.10 Plan de sostenibilidad .....	79
<b>Capítulo III. Presentación de resultados .....</b>	<b>84</b>
3.1 Título del Proyecto .....	84
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo .....	84
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo .....	86
3.4 Objetivos .....	86
3.5 Justificación .....	86
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto y el emergente .....	89
3.7 Plan de actividades .....	89
<b>Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados .....</b>	<b>104</b>
Conclusiones .....	105
Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	106
Referencias .....	107

## Índice de tablas

Tabla No. 1 población por rango de edades .....	5
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados .....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	8
Tabla No. 4 Relación alumno/docente .....	9
Tabla No. 5 Estructuración de la organización de padres de familia.....	10
Tabla No. 6 Escolaridad oportuna.....	11
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No. 8 Sobre edad .....	12
Tabla No. 9 Porcentaje de fracaso escolar .....	13
Tabla No. 10 Alumnos Promovidos .....	13
Tabla No. 11 Conservación de la matricula .....	14
Tabla No. 12 Repitencia .....	14
Tabla No.13 Priorización de problemas.....	32
Tabla No.14 Escala de puntuación.....	33
Tabla No.15 Políticas Educativas .....	35
Tabla No.16 Actores directos .....	37
Tabla No.17 Actores indirectos.....	39
Tabla No.18 Actores potenciales.....	42
Tabla No.19 Matriz DAFO .....	43
Tabla No. 20 Matriz MINI-MAX .....	44
Tabla No. 21 Vinculación fortalezas - oportunidades .....	45
Tabla No. 22 Vinculación fortalezas - amenazas .....	46
Tabla No. 23 Vinculación debilidades - oportunidades .....	47
Tabla No. 24 Vinculación debilidades - amenazas .....	48

Tabla No. 25 Líneas de acción.....	49
Tabla No. 26 Fase inicial .....	57
Tabla No. 27 Fase de planificación .....	57
Tabla No. 28 Fase de ejecución .....	58
Tabla No. 29 Fase de monitoreo .....	59
Tabla No. 30 Cronograma de actividades .....	60
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad .....	63
Tabla No. 32 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	64
Tabla No. 33 Plan de actividades .....	89
Tabla No. 34 fase inicial .....	92
Tabla No. 35 fase de planificación .....	96
Tabla No. 36 fase de evaluación .....	100
Tabla No. 37 Plan de divulgación .....	101
Tabla No. 38 plan de sostenibilidad .....	106

#### Índice de imágenes

Imagen No. 1 Árbol de problemas.....	34
Imagen No.2 mapa de solución .....	52
Imagen No. 3 Carta de presentación del proyecto al supervisor.....	93
Imagen No. 4 acta de inicio del proyecto.....	94

Imagen No. 5 Reunión con padres de familia.....	95
Imagen No. 6 Presentación de proyecto a alumnos y docentes.....	97
Imagen No. 7 Monitoreo del proyecto.....	99
Imagen No. 8 Realización de hojas de trabajo.....	101
Imagen No. 9 Divulgación de video de proyecto.....	102
Imagen No. 11 Socialización del manual de valores a estudiantes .....	102
Imagen No. 12 Acta de cierre.....	103

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon, municipio de Livingston departamento de Izabal el establecimiento se caracteriza tipo mixto con jornada Matutina la cual cuenta con cinco docentes del nivel primario laborando bajo el renglón 011 con un total de 67 estudiantes de los grados de primero a sexto primaria con estos datos estadísticos se profundizo a gran escala la problemática de los indicadores de repitencia, deserción, ausentismo y la sobre edad que a diario se manifiesta en los grados de primero segundo y tercer grado primaria para estudio de estos casos se buscó estrategias para mejorar estos altos índices que afecta el aprendizaje de los estudiantes de los grados en mención.

El DAFO es una parte primordial en el estudio de casos que afecta el entorno Educativo y uno de las debilidades encontradas en este estudio fue la decadencia de valores es primordial y fundamental en la formación de los estudiantes para lograr cambios de actitudes en ellos y para lograrlo se implementó estrategias para desarrollar actividades lúdicas para concientizar la importancia de los valores a través de estas actividades ellos puedan crear sus propios conocimientos en un 100% de actitud positiva.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea Sarstoon del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

##### 1.1.2 Naturaleza de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sarstoon del municipio de Livingston, departamento de Izabal, en los datos observados de la ficha escolar se detalla que: pertenece al sector Oficial del Ministerio de educación de Guatemala, ubicada en el área Rural del municipio arriba mencionado, labora en Plan Diario con modalidad Monolingüe, registrada como Tipo Mixta, de categoría Pura, Jornada Matutina y de Ciclo Anual. El establecimiento cuenta con cinco docentes cuatro laboran bajo el renglón 011 y una labora como maestra ONG y todos fungen como maestras multigrados y como director ya que cada año se rota la dirección según sea el caso, el reglamento que se maneja dentro del establecimiento respecto al horario es de 7:30 AM a 12:30 PM y de jornada matutina.

##### 1.1.3 Junta escolar

El establecimiento Educativo cuenta con una organización de padres de familia denominado OPF esta organización se conforma por cinco integrantes que son presidente, tesorero, secretario y vocales que son elegidos en asamblea por los demás padres de familia que tienen sus hijos e hijas inscritos en la institución educativa de la comunidad esta conformación se realiza de forma equitativa y voluntaria ya que la función de cada uno de ellos es velar y administrar los

programas que el MINEDUC aporta a la escuela para los niños y niñas inscritos en el sistema SIRE durante el ciclo lectivo. Los programas a trabajar son alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica cada uno de estos programas son manejado con transparencia por los OPF y con la asesoría de la directora o director del centro educativo de la comunidad en mención.

#### 1.1.4 Gobierno escolar

Por el momento la escuela oficial rural mixta no cuenta aún con un gobierno escolar

#### 1.1.5 visión – Misión

##### A. Visión

constituirmos en la institución educativa que brinda formación a los estudiantes desde el contexto social, cultural, económica, político y tecnológico, fortaleciendo en ellos el alto espíritu emprendedor responsable y competitivo para el servicio y desarrollo local y de la nación guatemalteca.

##### B. Misión

Una escuela que favorezca la educación integral con apego a los nuevos modelos pedagógicos y tecnológicos, formando estudiantes capaces de transformar e innovar la calidad educativa para el desarrollo de la sociedad en general.

Que garantice su sostenibilidad económica generando a través de la gestión y buena administración que el Ministerio de Educación provee para su funcionamiento.

Coordinar acciones educativas, como docentes tendientes a elevar el nivel educativo local, fortaleciendo la convivencia pacífica y la cooperación de los miembros de la comunidad educativa. Instruir al alumno a afrontar las necesidades académicas que le permitan integrarse a la vida social.

### 1.1.6 Estrategia de abordaje

En años anteriores los ministerios de salud pública juntamente con el Ministerio de Educación han llevado a cabo de manera organizada jornadas de vacunación, desparasitación y vacunación del papiloma humano en niñas de 10 años en lo que cabe mencionar que el centro educativo de Sarstoon ha mantenido esa iniciativa en el ámbito salud a beneficio de la niñez de dicha comunidad, las instituciones no gubernamentales juegan un papel muy importante en el tema de educación porque han brindado apoyo contribuyendo a las contrataciones de personal docente logrando de esa forma la facilitación del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad.

### 1.1.7 Modelos educativos

Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos con los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y lo más importante fortalece sus capacidades de aprender por sí mismos. Se fundamenta en teoría actualizadas del aprendizaje, presente en el enfoque constructivista y congruente con el Currículo Nacional BaseCNB, que rige la formación educativa en Guatemala, educación inclusiva, leamos juntos, contemos juntos, Yo decido, Vivamos juntos en armonía.

### 1.1.8 Programas que actualmente se están desarrollando

Los programas que se están desarrollando en este centro educativo son; Programa de Gratuidad Programa de Alimentación, Programa de Útiles Escolares, Programa de valija didáctica., Programa de lectura (leamos Juntos), contemos juntos, Yo decido y remozamiento, uno de estos programas que más se realiza a diario en el establecimiento es la de lectura ya que es un ente de cambio en la enseñanza aprendizaje de cada estudiante de primero a sexto primaria y a través de los años se ha manifestado cambios drásticos en la participación que conlleva el hábito lector.

### 1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Uno de los proyectos que se gestionaron fue el cambio del techo de la escuela ya se encontraba dañada por el tiempo de construcción del establecimiento, se realizaron varias gestiones, pero la que dio una respuesta positiva fue la enviada a la Petrolera del Atlántico S.A. ellos en conjunto con los padres de familia realizaron los cambios de todo el techado, de teja a laminas. Además de la reparación de un Rotoplas para guardar agua para los baños y la compra de uno nuevo.

### 1.1.10 Indicadores de contexto

#### A. Población por rango de edades

Se cuenta con una población en el nivel primario de 67 alumnos entre las edades de 07 a 14 años de edad. Estos datos se obtuvieron a través de los registros del sistema SIRE y validados en el libro de inscripción de la escuela del año 2019.

Tabla No. 1 Rango por edades

Grado	Rango- año	Total
Primero	7-9	11
Segundo	9-10	3
Tercero	10-11	6
Cuarto	11-12	3
Quinto	12-13	2
Sexto	13-14	4

Fuente: Elaboración propia

#### B. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

En desarrollo humano podemos mencionar que a nivel del municipio en educación todavía tenemos mucho trabajo por hacer ya que no se ha encontrado la forma de hacer de que los padres manden a sus e hijos a la escuela o mecanismos necesarios para hacer que todos los niños logren de terminar la primaria, en Salud

las condiciones son precarias ya que la mayor parte de población no cuenta con un servicio médico y en ingresos la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y esto no es suficiente para poder sobrevivir, debido a los fenómenos naturales que han venido a afectar el área o región en donde las sequias y el verano han venido a perder las cosechas por la resequedad que en los últimos años.

#### a. Salud

En la aldea Sarstoon solamente se cuenta con una clínica en donde los habitantes de la misma asisten a consulta y jornadas médicas que la clínica realiza cada cierto tiempo, esta clínica es atendida por una sola enfermera la cual solo atiende de lunes a viernes, en la cual se realizan jornada de vacunación y desparasitación y consulta general si en algún caso no se pueden atender a los pacientes que presentan riesgo en la salud estos son enviados al hospital de puerto barrios Izabal para ser atendidos de inmediato. Esta clínica fue construida por una ONG con el objetivo principal de ayudar a toda La población en general, ya que se realiza cirugías cada año en donde asisten personas de otras comunidades y de la cabecera de Livingston y Puerto Barrios.

#### b. Educación

La mayor parte de los padres no pueden leer ni escribir ya que anteriormente no existía todavía escuela dentro de la comunidad para estudiar y se les dificultaba viajar a otro lugar al enfrentarse a este problema se dieron cuenta que lo ideal era trabajar para ayudar a sus familias. Actualmente muchos de estos padres se esfuerzan a mandar a sus hijos e hijas a la escuela para no llevar una vida como la que pasaron cada uno de ellos. Ahora los niños y niñas al egresar de sexto primaria algunos continúan sus estudios en la comunidad en una telesecundaria y otros lo hacen en la cabecera del municipio de Livingston.

### c. Ingresos

La mayor parte de los padres de familia de esta comunidad en mención se dedican al trabajo informal como lo son la pesca artesanal, la agricultura y la ganadería muchos de ellos emigran a otro lugar para vender sus productos y otros lo realizan dentro de la comunidad. Algunos de las familias han emigrado al extranjero para tener un trabajo estable y de esa manera logran que sus familias tengan una calidad de vida, mientras que otros se destacan en los trabajos que hay dentro de la comunidad como ayudantes en carpintería y construcción de viviendas.

La mayoría de estas familias obtienen un ingreso de 500 a 600 mensuales dependiendo la cantidad y precio del producto que venden y esto les ha ayudado a mantener estable la situación económica y dentro del hogar.

#### 1.1.11 Indicadores de recursos

##### A. Cantidad de alumnos matriculados

En el año 2018 se contó con una cantidad de 72 alumnos inscritos en el sistema educativo del SIRE y en el año 2019 se cuenta con una cantidad de 67 niños inscritos en el sistema Educativo de Registros SIRE y además el nivel pre primario en donde se cuenta actualmente con 18 niños y niñas inscritas en el sistema del SIRE.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles El siguiente cuadro permite observar los resultados de la distribución de alumnos por grado, correspondiente al ciclo escolar 2019.

Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	67	30	37
Primero	23	09	14
Segundo	11	06	05

Tercero	12	04	08
Cuarto	09	04	05
Quinto	01	00	01
Sexto	11	07	04
Total	67	30	37

Fuente: Elaboración propia

### B. cantidad de docentes y su distribución por grados

En este año de 2019 contamos con tres docentes o 11 del nivel primario que atienden un máximo de 23 alumnos. El grado de primero es atendido por un solo docente mientras que los demás docentes atienden de dos a tres grados según sea el caso y cantidad de estudiantes que se inscriban en el establecimiento en este año lectivo.

Tabla No. 3 Cantidad de docentes por grado

No	Docente	Grado	Cantidad
1	Marta Lourdes Coc Caal	Primero	23
2	Gabriela Leticia Milian Mejía	Tercero y Cuarto	21
3	Ana Patricia Colon Lemus	Segundo ,quinto y sexto	23

Fuente. Elaboración propia

### C. Relación alumno–Docente

En la escuela oficial rural mixta de la aldea Sarstoon la cantidad de alumnos por docente es un mínimo de 15 y un máximo de 23 estudiantes es lo que se observa cada año y es por eso que cada año salen docentes subutilizadas por presentarse una baja población estudiantil y estos docentes son enviadas a otro establecimiento con mayor población, aunque a veces suele pasar problemas con los padres de familia a no dejar que los docentes se vayan a atender a otro establecimiento educativo.

Tabla No. 4 Relación alumno - docente

No	Docente	Grado	Cantidad de estudiantes
1	Ana Patricia Colon	Primero	15
2	Marta Lourdes coc caal	segundo	14
3	Iris Lara King	Tercero	20
4	Ernesto Arrevillaga López	Cuarto y quinto	22

Fuente: Elaboración Propia

### 1.1.12 Indicadores de proceso

#### A. Asistencia de alumnos

La asistencia de los estudiantes durante una visita aleatoria en todos los grados de primero a sexto primaria inscritos en el sistema SIRE ha sido regular para este ciclo 2019 del 100 solo asisten un 90 a clases porque en algunas ocasiones suelen enfermarse o los padres los llevan a realizar trabajos en el campo durante la época de cosecha o en la pesca artesanal. Ya que para algunos padres de familia la educación es de mayor importancia y para otros es pérdida de tiempo y es por eso que los hijos e hijas se ausentan por cierto tiempo afectando el proceso de enseñanza aprendizaje

#### B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

De acuerdo con el Ministerio de Educación se deberán cumplir a cabalidad los días efectivos según acuerdo gubernativo 13-77 del artículo 58 los días efectivos de clases de enero hasta la fecha se ha logrado un 95 del ciclo escolar por lo que indica que se ha alcanzado la meta que el Ministerio de Educación planifico para el ciclo lectivo 2019.

#### C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma predominante de la escuela oficial rural mixta es el castellano, aunque el idioma de los estudiantes es el materno pero las clases son impartidas en

castellano por la razón que los docentes no predominan el segundo idioma porque son de etnia ladina.

#### D. Disponibilidad de textos y materiales

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon del Municipio de Livingston Departamento de Izabal cuenta con libros de textos que son enviadas por el Ministerio de Educación para utilizar con los estudiantes a la hora de impartir la clase, aunque este texto no alcanza para todos los estudiantes el docente lo trabaja grupal para que todos puedan realizar los ejercicios que se encuentran en el texto.

#### E. Organización de padres de familia

Todas las escuelas deberán conformar obligatoriamente la organización de padres de familia para poder obtener los beneficios que brinda el MINEDUC. En el establecimiento educativo se ha alcanzado un 100 esta organización de los padres de familia que son los encargados de vigilar que todos los niños y niñas inscritos en el sistema SIRE reciban su beneficio en partes iguales para todos tanta alimentación, útiles escolares, gratuidad. valija didáctica y que estos programas sean manejables con transparencia por los OPF según lo enmarca la ley.

Tabla No. 5 Estructuración de la organización de padres de familia

No	Nombre	Puesto
1	Hortensia Barahona	Presidenta
2	Abraham Castro	Tesorero
3	Marta Cabnal Tiul	Secretaria
4	Roberto Caal	Vocal I
5	Irma Saquin Chiquin	Vocal II

Fuente: Elaboración Propia

## 1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización

## A. Escolaridad oportuna

Tabla No. 6 Escolaridad oportuna

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
7-1ro.	8	5	13	5	5	10	6	8	14	4	2	6	3	8	11
8-2do	4	1	5	3	1	4	4	6	10	3	4	7	5	3	8
9-3ro	3	0	3	0	1	1	3	5	8	2	5	7	1	3	4
10-4to.	2	1	3	0	3	3	2	3	5	0	2	2	0	0	0
11-5to.	5	0	5	0	2	2	2	1	3	0	1	1	0	0	0
12-6to.	1	4	5	0	1	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>11</b>		<b>8</b>	<b>13</b>		<b>19</b>	<b>23</b>		<b>09</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC

## B. Escolarización por edades simples

Tabla No. 7 Escolarización por edades simples

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Primero	6	8	14	8	10	18	7	10	17	7	4	11	3	3	6
Segundo	2	3	5	2	5	7	3	6	9	3	7	10	3	6	9
Tercero	7	5	12	2	5	7	1	2	3	4	5	9	4	8	12
Cuarto	4	5	9	3	4	7	7	5	12	0	1	1	4	5	9
Quinto	6	7	13	2	4	6	2	4	6	7	4	11	0	1	1
Sexto	2	2	4	5	5	10	2	4	6	2	5	7	7	4	11

Fuente: Ficha escolar Portal del MINEDUC

### C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

En el establecimiento educativo en mención se ha logrado concientizar a los padres de familia a que todo niño o niña con siete años de edad cumplidos deberán estar inscritos en el sistema educativo SIRE para iniciar con su aprendizaje y de esa manera lograr minimizar lo que contrae la sobre edad escolar y hasta el momento los niños asisten al 100% a la escuela.

### D. Sobreedad

En el sistema SIRE se puede observar que durante los años 2016 y 2017 se registró un porcentaje mínimo de estudiantes de sobre edad esto se dio por algunos estudiantes que cursan el primer grado de primaria ya que algunos ingresan por primera vez a la escuela de nueve años y esto los afecta en el proceso de su aprendizaje porque tienden a reprobado y los padres los retiran y ya no los vuelven a inscribir porque creen que ya son demasiados grandes para estar estudiando en el año 2018 a 2019 se observa que los padres han comprendido que sus hijos e hijas deben de ingresar a temprana edad a la escuela para no afectarlos tanto en el aprendizaje y en la edad.

Tabla No. 8 Sobreedad

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Primero	6	8	14	9	12	21	9	14	27	8	5	13	9	14	23
Segundo	2	3	5	2	5	7	3	7	10	3	7	10	6	5	11
Tercero	7	5	12	7	4	11	2	2	4	4	6	10	4	8	12
Cuarto	6	6	12	5	4	9	10	4	14	1	1	2	4	5	9
Quinto	6	7	13	2	4	6	2	4	6	7	4	11	0	1	1
Sexto	2	2	4	5	6	11	2	4	6	2	5	7	7	4	11
Total	29	31	60	30	35	65	28	35	63	25	28	53	30	37	67

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC

## C. Fracaso

La información reflejada en el cuadro son datos producto de la revisión la ficha escolar del establecimiento, donde se refleja un alto índice de fracaso escolar especialmente en primer grado. Esto comparado con el total de alumnos matriculado por año.

Tabla No. 9 Porcentaje de fracaso escolar

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Primero	0	0	0	1	2	3	2	4	6	1	1	2	0	0	0
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Cuarto	2	1	3	2	0	2	2	0	2	1	0	1	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC

## D. Alumnos promovidos por nivel

Tabla No. 10 Alumnos promovidos

Grados	2015			2016			2017			2018		
	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
Primero	2	3	5	3	3	6	2	6	8	7	4	11
Segundo	1	0	1	2	2	4	3	5	8	3	7	10
Tercero	2	2	4	7	4	11	0	1	1	4	5	9
Cuarto	2	3	5	2	4	6	7	4	11	0	1	1
Quinto	5	6	11	2	4	6	2	4	6	7	4	11
Sexto	2	2	4	5	5	10	1	3	4	2	5	7
TOTAL	14	16	30	21	22	43	15	23	38	23	26	49

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC

## E. Conservación de la matrícula

Tabla No. 11 Conservación de la matrícula

Grados	2015			2016			2017			2018			2019		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Primero	6	8	14	8	10	18	7	10	17	7	4	11	9	14	23
Segundo	2	3	5	2	5	7	3	6	9	3	7	10	6	5	11
Tercero	7	5	12	7	4	11	1	2	3	4	5	9	4	8	12
Cuarto	4	5	9	3	4	7	8	4	12	0	1	1	4	5	9
Quinto	6	7	13	2	4	6	2	4	6	7	4	11	0	1	1
Sexto	2	2	4	5	5	10	2	4	6	2	5	7	7	4	11

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC

## F. Repitencia por grado o nivel

Tabla No. 12 Repitencia

Grados	2015			2016			2017			2018		
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total
Primero	3	4	7	2	2	4	4	4	8	5	3	8
Segundo	0	1	1	1	1	2	0	2	2	0	1	1
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Fuente: Ficha escolar Portal del MINEDUC

## G. Deserción por grado o nivel

Los niños que son inscritos en enero en el sistema SIRE terminan el ciclo escolar, no han registrado casos de deserción escolar en los años de 2015 hasta la fecha.

Y esto a que los maestros realizan reuniones bimestrales con los padres de familia para informar sobre el proceso de enseñanza en los niños.

### 1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

Desde el 2006 se realizó con los grados de primero la evaluación de lectura del municipal de Livingston, departamento de Izabal según informe de DIGEDUCA 2012 el municipio tuvo un logro porcentaje de 21.4%, en el año 2008 se logró el 39.1% superando el 2006, en el año 2009 tuvo un porcentaje de 49.4% fue uno de los mejores logros, 2010 hubo una baja de un porcentaje de 36.0% esto quiere decir que en vez de mejorar el hábito de la lectura con el programa “Leamos Juntos” se fue disminuyendo.

#### A. Resultados de Matemáticas

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Los logros en matemáticas en el municipio de Livingston en la evaluación de matemáticas según DIGEDUCA 2012 las evaluaciones se realizaron en los años siguientes: 2006 se logró un porcentaje de 42.3%, en el 2008 bajo a 22.9%, 2009 subió a 42.5%, 2010 bajó a 32.8% esto quiere decir que Livingston quedó en el último lugar de los cinco municipios del departamento de Izabal.

#### B. Resultados de Lectura

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En la base de datos de la evaluación de primaria según informe de DIGEDUCA 2014 el municipio de Livingston, del departamento de Izabal ha obtenido los siguientes porcentajes 2006 el 14.0%, 2007 aumentó a 60%, 2008 logró un

45.47%, para el 2009 se elevó a un 73.74% los estudiantes mejoraron el hábito de la lectura, 2010 el 65.69% se logró menos que el año anterior, 2013 se logró el 74.85% y 2014 llegó al 80.71% al comparar los resultados del año 2013 Livingston está en primer lugar a nivel departamental.

### C. Resultado de matemáticas de tercer grado

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En la base de datos de la evaluación de primaria según informe de DIGEDUCA 2014 el municipio de Livingston, del departamento de Izabal ha obtenido los siguientes porcentajes 2006 logró un 38.00%, 2007 el 66.00%, 2008 bajó a un 46.87%, 2009 se logró el 72.44% un porcentaje bastante mejor que los años anteriores, 2010 53.39%, 2013 el 65.45% y 2014 un porcentaje de 75.71% de los siete que se ha realizado las evaluaciones a los estudiantes el mejor resultado es del año 2014 según la tabla de posición Livingston está en el segundo lugar a nivel departamental.

### D. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la cabecera de Livingston, departamento de Izabal, según informe de DIGEDUCA 2014 la evaluación que se realizó en el año 2006 logro un porcentaje de 28.98%, 2007 subió a 29.0% la cual fue mejorando, en el 2008 se logró el 39.68% conforme van pasando los años los estudiantes han tenido un mejor logros, 2009 el porcentaje es de 47.48%, 2010 tuvo un 46.57%, 2013 subió a 51.83%, un logro mayor que los años anteriores, 2014 se elevó a 77.78% según los bases de datos de la evaluación, Livingston se encuentra encima de los logros departamentales mejoró sustantivamente.

### E. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados de las evaluaciones de matemáticas según base de datos de DIGEDUCA 2014 del municipio de Livingston ha tenido un logro de mayor porcentaje que a nivel nacional, en el 2006 el 23.0%, 2007 se logró un 50.0%, 2008 bajó a 23.81%, 2009 aumentó 50.16% los estudiantes han mejorado, 2010 es de 50.94%, 2013 bajó a 48.51%, 2014 se elevó a 56.79% el municipio de Livingston está por encima de los porcentajes del logro nación y departamental.

El SERCE evaluó el logro de aprendizaje de 7,095 estudiantes de tercer grado y 5,365 de sexto grado Guatemala participó únicamente en las pruebas de matemática, lectura y escritura, y se contó con la participación de 16 países latinoamericano en matemática, lectura y escritura y ciencias de la naturaleza constituyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha.

El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes. El SERCE se enmarcó dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) para asegurar el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. El SERCE ayudó en esta tarea ofreciendo información relevante para las políticas educativas y las prácticas en las escuelas y las aulas.

Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes. La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra, según el estudio, la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la

disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales.

Sin embargo, la segregación escolar por condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes, tiene una relación negativa con el rendimiento y es la segunda variable de mayor importancia para explicarlo. Con ello la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea que aún está por cumplirse, según el reporte. Equidad: tarea pendiente según el SERCE.

Al examinar los principales resultados del estudio SERCE, se aprecia que la equidad en la distribución de los aprendizajes en los diferentes estratos de la población es una tarea pendiente porque existen importantes disparidades en la calidad del aprendizaje entre los países y al interior de ellos. Una de las causas de esta desigualdad, señala la investigación, reside en las condiciones económicas, en específico, la producción y la distribución del ingreso. Esto explicaría por qué países con mayores ingresos como Chile, Argentina y Uruguay presentan, en general, mejores resultados.

Al nivel nacional, asimismo, se verificó que la ubicación de las escuelas condiciona los resultados alcanzados, pues los niños y niñas que asisten a escuelas rurales en América Latina y el Caribe obtienen desempeños más bajos que los que concurren a escuelas emplazadas en el ámbito urbano. El estudio, además, investigó los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes y encontró que el desempeño de las escuelas de América Latina y el Caribe explica que Guatemala tuvo un porcentaje de estudiantes entre el 36.06% tercero primario y el 113.91% sexto primario en el área de matemáticas y un 14% en el área de lectura de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.1.15 Antecedentes de los indicadores

La comunidad de Sarstoon fue fundada en el año de 1903 por el señor Melecio Milian Juárez quien fue el primer poblador de dicha aldea, construyó una pequeña casita de madera en la cual vivía, al pasar del tiempo se fue poblando más y se

organizaron para que se pudiera fundar una escuela, en el año de 1972 se construyó la pared de madera, el techo de manaca y el piso de tierra. A los cinco años de haberse construido la escuela el señor José Paz Enamorado quien era el Alcalde de Livingston en ese año ayudo a gestionar para que se realizara un proyecto en donde la escuela fuera de block y que así los estudiantes tuviesen una mejor infraestructura para recibir sus respectivas clases.

Una de las maestras que inició dando clases en Sarstoon fue Señó Orbilia Flores, ella se jubiló allí 16 años después que la escuela fuera mejorada. Ella incentivaba a las personas para que mandaran a sus hijos a la escuela porque los mismos padres les daba pena llegar a inscribir a los hijos, pero conforme fueron asistiendo uno a uno después todos se animaron y hasta la fecha hay muchos de ellos que ahora son profesionales y otros que actualmente se dedican a la pesca artesanal. Gabriela Milian, fue alumna destacada y sobresaliente, motivada ella ahora está apoyando a su comunidad prestando servicios docentes de la escuela Sarstoon, con los grados de quinto y sexto primario, ella no cuenta con un trabajo fijo, pero sin embargo se siente contenta de servir a su comunidad y formar estudiantes con una mentalidad de competitivo para un futuro mejor.

La infraestructura de la escuela ha ido cambiando ya que antes estaba elaborada de madera con manaca, ahora está elaborada de block con lámina, las puertas no tenían fijadas, sino que al momento de que el maestro o maestra saliera de la dar las clases le colocaban láminas para que los animales no entraran a estropear los muebles que tenían, ahora son de madera.

Una de las actividades que predomina en la aldea Sarstoon es el día domingo de ramos en el cual se celebra con cuadrangular deportiva de futbol invitando a diferentes aldeas que forman un equipo, luego por la noche se hace la premiación dando realce con un baile social.

Para poder llegar a la comunidad se debe buscar transporte ya que el acceso a dicha comunidad es muy difícil por el hecho de que no se cuenta con horarios específicos para el ingreso a la aldea, el medio de transporte es acuático (lanchas) uno de los métodos utilizados por los docentes para ingresar a la aldea ya

mencionada es pedir pasajes a cada lanchero con riesgo de respuestas negativas ya que a veces hay quienes no les gusta llevar al maestro, claro que para poder cumplir con el horario que establece el Ministerio de Educación (MINEDUC) y hacer nuestra labor docente tenemos que salir de nuestras casas el día domingo por la mañana y regresar el día viernes por la tarde, si se consigue pasaje se viene viernes y sino hasta el día sábado. No existe otro medio de transporte ya que todo nuestro municipio está rodeado de agua y solo marítimamente se pueda salir a cualquier lado que uno como ser humano necesite.

Hay tres instituciones que están apoyando para ver el crecimiento de la comunidad, como lo es Refugie Internacional que es una (ONGS) que ayudó a que se construyera la clínica comunitaria con servicios de consulta general, vacunaciones, desparasitación, cirugías clínicas, odontología siendo atendida por una enfermera profesional, una dentista que ofrece sus servicios una vez al mes y el cirujano que visita la clínica una vez al año.

La Aldea Sarstoon tiene diversidad de paisaje ya que está rodeada de cuencas de agua, un lugar turístico con hotel en donde llegan personas a descansar, también hay diversos tipos de manglares los cuales son estudiados por diferentes personas que están interesadas en saber sobre el medio en el que se vive allí, tiene un balneario llamado Lagunita, el agua es cristalina y fría, Cuando está lloviendo muy fuerte los niños no bajan a recibir sus clases ya que ellos utilizan el transporte acuático que es un cayuco el cual hasta el mar se pone demasiado fuerte y con mucha corriente y es bastante peligroso para los estudiantes máximos que son niños y niñas.

Hay estudiantes que faltan a clases en temporadas de pesca, cuando hay bastantes mariscos, cuando se da la cosecha del maíz ya que ellos les ayudan a los padres para que así juntos puedan tener algo de alimento para la familia, esto se da más en los estudiantes que están en los grados de segundo hasta sexto primaria. Uno de los factores que influyen es la falta de educación es la economía ya que algunos padres no cuentan con los recursos para mandar a sus hijos a estudiar a un lugar en donde hay una carrera diversificada.

Otra de las cosas que intervienen es que no hay una fuente de empleo en la que las familias puedan sobre salir una de ellas es la pesca, los padres de familia están formados por medio del Comité De Desarrollo Comunitario (COCODES) y junta de padres de familias en la escuela para así poder desarrollar una mejor organización en la comunidad.

#### 1.1.16 Marco epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon tiene 50 años desde su apertura ha sido una de las pioneras en la educación de los niños, niñas y jóvenes de esta comunidad, algunos de los jóvenes han logrado un avance en su preparación académica fuera de su comunidad y son minorías los que logran culminar sus estudios y uno de los obstáculos más grande que se presenta es que sus padres no cuentan con un empleo fijo para subsistir y mucho menos para ayudar en la formación académica de sus propios hijos, en este lapso de tiempo algunos suelen abandonar sus metas, adquieren un empleo temporal.

##### B. circunstancias sociológicas

Si hablamos de este ambiente nos daremos cuenta que es lo que más afecta a las familias, a raíz de esto algunos niños y niñas tienden a optar por ausentarse de sus respectivas clases, a veces suele pasar por la falta de recursos económicos y es allí donde los padres utilizan a sus hijos para el trabajo logrando de esa manera sustentar a la familia. Otro problema que afecta es la sobre edad muchos de los padres no acuden al centro educativo para inscribir a institución a los padres se les hace saber que es importante que sus hijos se preparen académicamente para tener una mejor calidad de vida y de esa forma poder ayudar a la familia.

##### C. Circunstancia psicológica

Hablando en temas muy generalizados los niños y niñas tienden a tener una muy baja autoestima con respecto al tema de la Repitencia esto suele suceder sus hijos e hijas porque piensan que aún no están preparados para iniciar esa etapa escolar.

#### D. Circunstancias culturales

La comunidad de la aldea Sarstoon que está ubicada en el municipio de Livingston Izabal la cual se identifica con sus tradiciones y costumbres que la hace diferente a las demás comunidades aledañas que se observa a su alrededor una de las actividades predominante de la comunidad es la celebración del domingo de ramos esto es organizado por el comité de la comunidad.

#### E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares investigados

En el establecimiento educativo se observó durante la investigación la decadencia de cada uno de los indicadores las cuales afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es por eso que se le ha dado prioridad a cada uno de estos indicadores para poderle dar solución a cada problemática, actualmente se ha ido mejorando paso a paso.

#### 1.1.17 Marco del contexto educacional

##### A. Marco del contexto nacional

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Guatemala, año con año busca brindar una educación de calidad a la niñez guatemalteca quienes son el futuro del país, razón por la que se trabaja para brindar una educación de calidad.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

El gasto público que Guatemala realiza en educación ultimadamente ha crecido un 73.4 millones de euros en el año 2018. Esta cifra representa un 23.75% del

gasto total alcanzando un 2.93% del PBI. Muchas de las inversiones que el país hace en educación son destinadas para programas educativos como: gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, textos escolares, remozamientos, etc. Estos recursos en su mayoría no abarcan la mayor cobertura que se desearía para tener a todos los estudiantes registrados en el sistema de registro educativo, pero se hace el esfuerzo necesario para cubrir de una u otra manera las necesidades educativas que se presentan dentro de cada una de las aulas de las escuelas de nuestro país.

#### B. Entorno sociocultural

La comunidad de la aldea Sarstoon pertenece al área rural del municipio de Livingston del departamento de Izabal se encuentra a 15 kilómetros a nivel del mar, la población que más predomina en la comunidad es la etnia Q'eqchi' ya que la otra parte es ladina el idioma que sobresale es el materno y lo hablan en un 99 % de la población. El nivel de escolaridad que se observa en la comunidad según datos estadísticos que un 70% de los padres de familia no saben leer ni escribir y por lo tanto afecta en gran parte la comunidad educativa ya que interviene en la formación de sus hijos e hijas.

#### C. Los medios de comunicación

El único medio de comunicación dentro de la comunidad es el teléfono celular, lo utilizan para comunicarse a través de llamadas y mensajes normales y la aplicación de WhatsApp. El uso de este artículo es un distractor en el aprendizaje de los niños ya que invierten más tiempo en ella que en sus tareas escolares, los padres de familia no ejercen un estricto control sobre el uso de programas como videojuegos, permitiendo que los niños y niñas se vuelvan adictos a estos.

Otro de los medios de comunicación que afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas es la televisión, factor que utilizan sin restricciones o supervisión de los padres de familia y por el exceso de su uso les resta tiempo para dedicarse a sus tareas escolares.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

En la aldea de Sarstoon, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, un 60% pertenecen a la cultura maya q'eqchi' quienes en su mayoría ya no usan su vestimenta, las mujeres y niñas solamente en ocasiones especiales como: ceremonias religiosas, ocasiones especiales y los varones en ninguna ocasión.

Dentro de la aldea, las personas se comunican en su idioma materno y las personas de la tercera edad transmiten sus costumbres de generación en generación.

El área en el que se encuentra la escuela, la mayoría de los padres de familia son expertos en trabajo de campo y algunos en multiusos, ellos mismos realizan todo sin necesidad de contratar a alguien experto en el oficio, pues sería difícil por la distancia a la que se encuentra de la cabecera municipal y a la vez sería muy costoso. Y la comunidad educativa no maneja fondos, pagar los gastos, pues la población sobrevive y supe sus gastos y alimento en la pesca artesanal.

Padres de familia, OPF, COCODE y estudiantes, quienes aportan lo necesario para que el proceso de educación sea cooperativa y de esa manera se dé efectivamente, todos los años a principios del ciclo lectivo, los padres y madres son citados el primer o segundo día de inicio laboral para realizar actividades de limpieza en el área del establecimiento, y las aulas reciban a los estudiantes limpias y ordenadas, es una costumbre que se realiza des hace varios años, los integrantes de COCODE en ocasiones en conjunto con los representantes de la OPF organizan, grupos de trabajo, para realizar actividades de carpintería o albañilería si fuere necesario.

El área en el que se encuentra la escuela, la mayoría de los padres de familia son expertos en trabajo de campo y algunos en multiusos, ellos mismos realizan todo sin necesidad de contratar a alguien experto en el oficio, pues sería difícil por la distancia a la que se encuentra de la cabecera municipal y a la vez sería muy costoso. Y la comunidad educativa no maneja fondos, para pagar los gastos, pues la población sobrevive y supe sus gastos y alimento en la pesca artesanal.

### 1.1.18 Marco de políticas educativas

#### A. Políticas educativas vigentes

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

#### B. Principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia.

##### a. Principio de calidad

Refiere, al tiempo, esfuerzo y dedicación que se demuestra al proceso de enseñanza-aprendizaje, en estos casos a nivel nacional es un objetivo importante que pretende mejorar todo el proceso de educación, aunque la realidad a nivel regional, es otro, no son suficientes los recursos para que realicen una enseñanza de calidad, a nivel local y enfatizando en las áreas rurales, en donde un docente atiende todos los grados, o escuelas multigrados, no podríamos hablar de calidad educativa.

La calidad educativa está en las manos de cada uno de los docentes que con las diversas estrategias y materiales educativos velan por brindar una educación de calidad a los estudiantes que están a su cargo.

##### b. Principio de equidad

El país guatemalteco debe de ampliar sus horizontes para y marcar como meta la mayor cobertura de la educación, como mínimo debe de comprometerse a que todo niño y niña puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria a fin de brindar a cada ciudadano lo básico en lo que a educación se refiere.

La educación debe de ser equitativo tanto en el área urbana como en la rural para que el estudiante desarrolle en iguales oportunidades su potencial de estudio.

c. Principio de pertinencia

Refiere diversos criterios en las que el currículo nacional base CNB es estructurado y adaptado a las necesidades de los estudiantes, así como a las técnicas y las estrategias metodológicas recomendadas para la trasmisión efectiva de los conocimientos en el aula.

Estos mismos criterios son aplicados para determinar las necesidades de un país para su desarrollo y crecimiento, pues la educación debe guardar congruencia con la realidad social y económica de un país.

d. Principio de relevancia

Se le llama una educación de calidad si promueve desarrollo de competencias y estrategias necesarias para que el estudiante participe activamente en el desarrollo de las diferentes áreas del diario vivir, que afronte los desafíos de la vida actual de los ciudadanos y el desarrollo de proyectos de vida en relación con otros.

La relevancia de la educación es una parte de la calidad del servicio educativo. No, es necesario incorporar la relevancia del servicio docente, la contribución que la institución o el programa hace al logro de una mayor inclusión del servicio educativo. La responsabilidad social de la escuela y de los programas educativos deberían ser estándares de máxima preocupación a la hora del rendimiento de cuentas.

e. Principios orientadores en las políticas educativas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 10. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Es un derecho inherente a la persona humana y una

obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

### C. Políticas y objetivos estratégico

#### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

- 1- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- 2- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- 3- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

- 1-Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- 2- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- 3-Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- 1-Sistematizar el proceso de información educativa.
- 2-Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- 3-Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- 4-Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- 5-Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### d. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

- 1-Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2-Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3-Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### **e. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

##### Objetivos Estratégicos

1-Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2-Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3-Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4-Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### **f. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

##### Objetivos Estratégicos

1- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- 3- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### **g. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

##### Objetivos Estratégicos

- 1- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- 2- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- 3- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- 4- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### **h. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. **Objetivos Estratégicos**

- 1- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- 2- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

## 1.2 Análisis situacional

El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que se utilizan para analizar y comprender el entorno interno y externo del establecimiento educativo y el problema a intervenir durante la investigación la cual debe ser estudiado como son las debilidades, amenazas y fortalezas que se manifiestan en los factores delimitantes. El análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando ya que el objetivo primordial es desarrollar las fortalezas y reducir las debilidades.

Para realizar este tipo de análisis se debe tomar en cuenta los datos del pasado, presentes y futuros estos datos son tan necesarios, puesto que pueden servirnos de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que será quien nos guie a realizar y desarrollar nuestra investigación de manera exitosa.

### 1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

Durante la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad en mención del municipio de Livingston se pudo identificar como problema central la carencia de valores en los estudiantes del nivel primario desde los grados de primero a tercero, muestran problemas de la falta de valores necesarios para una mejor convivencia dentro de la sociedad.

#### A. Listado de problemas

- Violencia intrafamiliar
- Trabajo infantil
- Deserción escolar
- Repitencia
- Carencia de valores

- Desintegración familiar
- Comprensión Lectora
- Problemas de aprendizajes
- Digrafías
- Sobre edad escolar
- Dificultad de aprendizaje
  
- Acoso escolar

### 1.2.2 Priorización de problemas

#### A. Priorización de problemas

Lista de problemas puntuación obtenida por cada problema (A+B+C+D+E)  
X (F+G)

Tabla No. 13 Priorización de problemas

Problemas	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.- magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro	F.- Interés		G.- Competencia			
Violencia intrafamiliar	0	2	1	2	1	6	0	2	2	12	
Trabajo infantil	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18	
Deserción Escolar	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12	
Migración	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12	
Repitencia	2	2	1	0	1	6	0	2	2	12	
Ausentismo	2	2	0	2	0	6	2	0	2	12	
Carencia de valores	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24	
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5	
Dificultad en la comprensión lectora	2	1	1	2	1	7	0	2	2	14	
Problemas de Aprendizaje	2	1	2	0	1	6	1	2	3	18	

Fuente: Elaboración propia

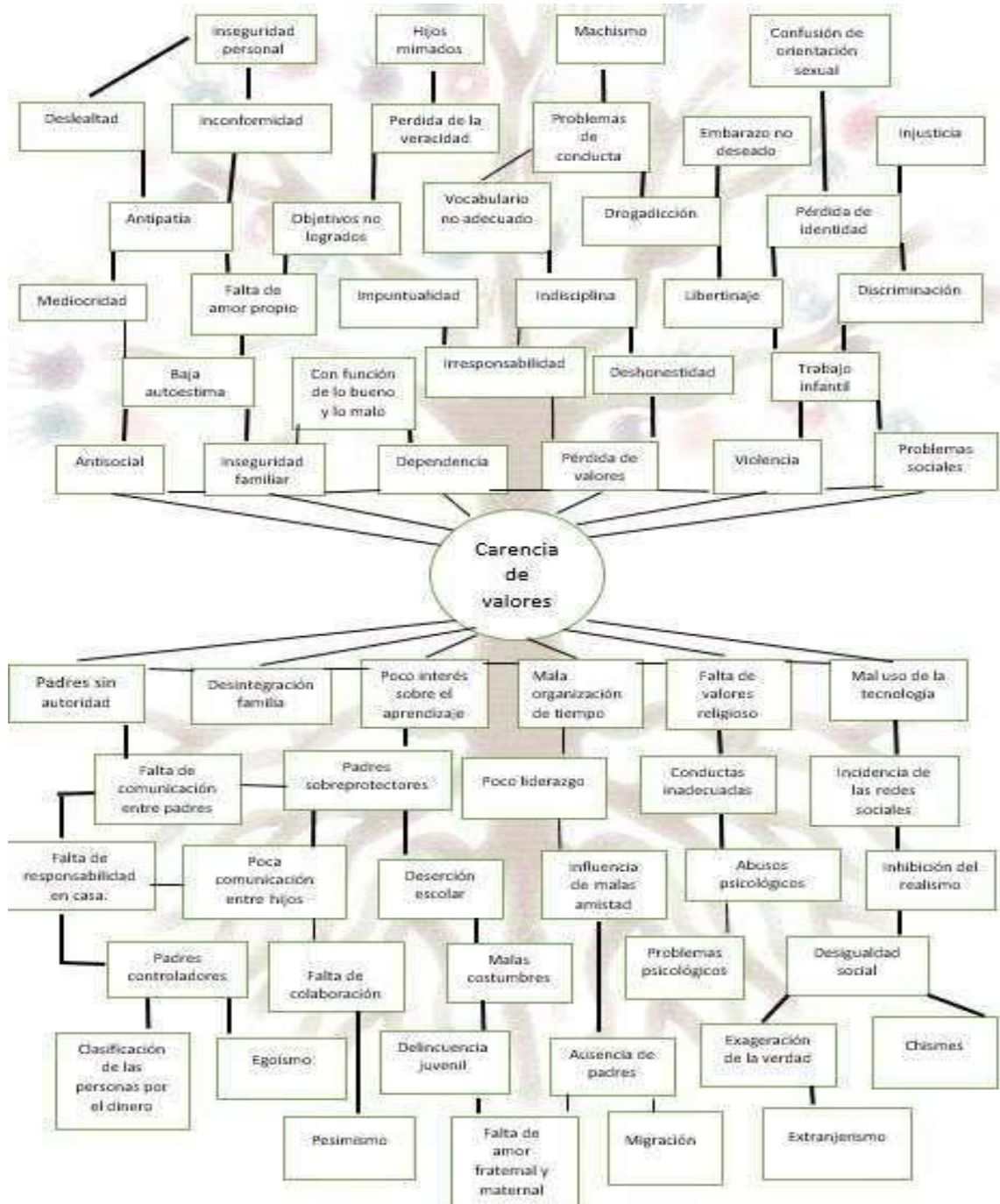
Tabla No. 14 Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 puntos	1 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar los problemas	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés de solucionar el problema	Alto	Poco	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	

Fuente: elaboración propia

B. Árbol de problemas: Causas - Efectos

Imagen No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas sociales

Basados en los aspectos del Macro ambiente se ha podido establecer una serie de factores que afectar el desarrollo del proceso educativo.

##### a. Factores económicos

- Necesidades económicas de parte de los estudiantes.
- Abandono escolar.
- Informalidad laboral en las familias
- Incremento de la canasta básica
- Alzas a la energía eléctrica
- Emigración

#### B. Demandas Institucionales

En las demandas institucionales se ha tomado en consideración las diferentes políticas educativas, para su comprensión se elaboró el siguiente cuadro.

Tabla no. 15 Políticas educativas

Políticas educativas	Demandas institucionales
Cobertura	Cobertura a las áreas rurales
	Contratación de docentes
	Dotación de libros de textos a cada uno de grados educativos
	Mayor capacitación docente mejores resultados.
Calidad, equidad, inclusión	Implementación de estrategias didácticas en el trabajo docente.
	Creación de espacios lúdicos para la convivencia estudiantil.
Gestión institucional (transparente y participativa)	Gestión de proyectos educativos
	Trabajo en equipo con los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

### C. Demandas poblacionales

Escuchando a padres de familia, maestros-as de la escuela y estudiantes sobre las necesidades más emergentes, surgen las siguientes demandas poblacionales.

- Los libros de texto sean entregados uno para cada alumno-a y antes que inicie el ciclo escolar.
- Que el MINEDUC haga los pagos puntuales de los servicios básicos como el agua y energía para no quedarse sin ellos a inicio o a mediados de año.
- Capacitación eficiente a los padres de familia para el manejo de los programas de apoyo.
- Alfabetización a las personas que no saben leer ni escribir.

## 1.2.4 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

## A. Identificación de actores directos

Tabla No. 16 Actores directos

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> <li>- Saber leer escribir bien</li> <li>- Ganar grados</li> <li>- Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Representar a su establecimiento o educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Integrarse a un grupo escolar</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>- Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir estudios</li> <li>- Tener una profesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser escuchado</li> <li>- Ser tomado en cuenta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>- Que apruebe todas sus materias</li> <li>- Que demuestre sus talentos</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que practique valores</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Conformar parte de alguna junta directiva escolar</li> <li>- De elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>- Conocer a personas del entorno escolar</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>- Participar directamente en actividades de la escuela</li> </ul>
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alumnos aprendan por competencias</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Becas</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- De tener trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>- Profesionalización permanente</li> <li>- Incentivos laborales</li> <li>- Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>- Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>

<p>OPF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes educativos</li> <li>- Realizar todos los procesos</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>- Manejar transparencia</li> <li>- Brindar los programas de apoyo</li> <li>- Gestión Educativa</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar legalmente nombrado</li> <li>- Orientaciones</li> <li>- Formar grupos de líderes</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones constantes</li> <li>- Orientaciones sobre uso y manejo de libros</li> <li>- Orientaciones sobre la alimentación balanceada</li> <li>- Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</li> <li>- Escuela para padres</li> </ul>
------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

### B. Actores indirectos

Tabla No. 17 Actores indirectos

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración
<p>Alcalde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>- Profesionales capacitados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- apoyo de diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales es y no gubernamentales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de las comunidades</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> <li>- Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizaciones</li> <li>Dirigir las</li> <li>- comunidades <b>del</b> municipio</li>   <li>Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Docentes cumplan con días y horarios laborales</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Cobertura de maestros</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimientos autoridades municipales</li> <li>- Representación a la comunidad</li> <li>- Personería jurídica</li> <li>- Servicio a la comunidad</li> <li>- Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>- Integración COMUDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</li> <li>- Unirse a COCODES de primer nivel</li> <li>- Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</li> </ul>
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la población más necesitada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Diagnostico comunal</li> <li>- Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-compañerismo</li> <li>-Solidaridad</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</li> <li>- Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</li> <li>- Sacar adelante la educación</li> <li>- Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</li> <li>- Velar por las demandas sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta instituido legalmente como tal</li> <li>- De representar al gremio más grande del país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trabajo en equipo</li> <li>- capacidad de liderar</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## C. Actores potenciales

Tabla No. 18 Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración
Proveedores	<p>Interés económico</p> <p>Servir a centros educativos</p> <p>Vender su producto</p> <p>Dar a conocer su producto</p>	<p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Dar a conocer su empresa</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Conocer empresas educativas</p>
Ruleteros	Económico	<p>Responsabilidad en sus servicios</p> <p>Prestar un servicio</p>	<p>Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis de matriz DAFO

Tabla No. 19 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES NEGATIVOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	1. Contar con asesoramiento del jefe inmediato para la resolución de problemas que se presenten 2. Participación activa de parte de los estudiantes en talleres educativos 3. Desarrollo de juegos lúdicos para resaltar la importancia de los valores morales 4. Concientización a los padres de familia en la práctica de valores dentro del hogar 5. Ejecución de programas de apoyo 6. Apoyo de institución no gubernamentales 7. Recepción de libros de textos por nivel 8. Asignación de docentes por grado 9. Contar con material didáctico 10. Programas de apoyo del MINEDUC.	1. Malas amistades 2. Desintegración familiar 3. Acoso escolar 4. Desinterés de los estudiantes en la práctica de valores 5. Uso de palabras no apropiadas en su educación 6. Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes 7. Falta de comunicación entre estudiantes docentes. 8. Conflictos entre los estudiantes 9. poca comunicación padres e hijos 10. poco apoyo de entidades gubernativas para fomentar la importancia de los valores
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	1. Ampliación de cobertura 2. Generar fuentes de trabajo 3. fomentar en los padres la importancia de la educación de los hijos e hijas 4. Gestiona de transporte acuático para los estudiantes 5. Oportunidad de becas de estudios para estudiantes de escasos recursos 6. Implementación de proyectos tecnológicos 7. Creación de escuelas para padres 8. Gestiones para mejoras de la infraestructura 9. Talleres educativos para los estudiantes 10. Educación de calidad	1. Migración 2. Deserción Escolar 3. Pobreza 4. Desempleo 5. Repitencia 6. Analfabetismo 7. Desintegración familiar 8. Acceso al establecimiento 9. poco acompañamiento de los padres 10. Poco interés de parte del estudiante
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Matriz MINI-MAX

Tabla No. 20 Matriz MINI-MAX

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
F O R T A L E Z A S	<p><b>F1</b> Contar con asesoramiento del jefe inmediato para la resolución de problemas que se presenten</p> <p><b>O6</b> Implementación de proyectos tecnológicos <b>F4</b> Concientización a los padres de familia en la práctica de valores dentro del hogar <b>O7</b> Creación de escuelas para padres</p> <p><b>F6</b> Apoyo de institución no gubernamentales</p> <p><b>O9</b> Talleres educativos para los estudiantes</p> <p><b>F8</b> Asignación de docentes por grado <b>O10</b> Educación de calidad</p> <p><b>F9</b> Contar con material didáctico <b>O10</b> Educación de calidad</p> <p><b>F7</b> Recepción de libros de textos por nivel</p> <p><b>O1</b> Ampliación de cobertura</p>	<p><b>A3</b> Poco interés de parte del estudiante</p> <p><b>F10</b> Desarrollo de juegos lúdicos para resaltar la importancia de los valores morales <b>A3</b> Pobreza</p> <p><b>F6</b> Apoyo de institución no gubernamentales</p> <p><b>A3</b> Pobreza <b>F5</b> Ejecución de programas de apoyo</p> <p><b>A5</b> Repitencia <b>F8</b> Asignación de docentes por grado</p> <p><b>A7</b> Desintegración familiar <b>F4</b> Concientización a los padres de familia en la práctica de valores dentro del hogar</p> <p><b>A1</b> Migración <b>F10</b> Programas de apoyo del MINEDUC</p>
D E B I L I D A D E S	<p><b>D2</b> Desintegración familiar</p> <p><b>O3</b> fomentar en los padres la importancia de la educación de los hijos e hijas.</p> <p><b>D7</b> Falta de comunicación entre estudiantes docentes. <b>O5</b> Oportunidad de becas de estudios para estudiantes de escasos recursos. <b>D10</b> poco apoyo de entidades gubernativas</p> <p><b>O8</b> Gestiones para mejoras de la infraestructura <b>D6</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes <b>O7</b> Creación de escuelas para padres</p> <p><b>D1</b> Malas amistades <b>O9</b> Talleres educativos para los estudiantes <b>D3</b> Acoso escolar <b>O9</b> Talleres educativos para los estudiantes.</p>	<p><b>D8</b> Conflictos entre los estudiantes <b>A2</b> Deserción Escolar</p> <p><b>D2</b> Desintegración familiar <b>A5</b> Repitencia</p> <p><b>D4</b> Desinterés de los estudiantes en la práctica de valores</p> <p><b>A9</b> poco acompañamiento de los padres</p> <p><b>D6</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes <b>A6</b> Analfabetismo</p> <p><b>D7</b> Falta de comunicación entre estudiantes-docentes.</p> <p><b>A1</b> Malas amistades</p> <p><b>D10</b> Poco interés de parte del estudiante <b>A2</b> Deserción Escolar</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica A. Fortalezas-oportunidades

Tabla No. 21 Vinculaciones fortalezas-oportunidades

<p><b>F1</b> Contar con asesoramiento del jefe inmediato para la resolución de problemas que se presenten <b>O6</b> Implementación de proyectos tecnológicos</p> <p>Significa tener comunicación asertiva con la administración o jefe superior para que sea más fácil, la implementación de proyectos de cualquier índole, eso no significa que acorte el proceso de proyección si no que se asegura que el tiempo que dure la implementación o proyección de la misma sea ventajosa y evita imperfecciones en la papelería o implementación.</p>
<p><b>F4</b> Concientización a los padres de familia en la práctica de valores dentro del hogar</p> <p><b>O7</b> Creación de escuelas para padres</p> <p>Es una gestión que ayudaría a toda la comunidad educativa, en el crecimiento de valores además debemos tomar en cuenta las nuevas generaciones, y con el este proyecto (escuela para padres) estaríamos frenando los antivaleores que se están creando en la sociedad, esto va para todo tipo de familias no importando la edad.</p>
<p><b>F6</b> Apoyo de institución no gubernamentales <b>O9</b> Talleres educativos para los estudiantes</p> <p>Existen Organizaciones No Gubernamentales que tienen planes en educación, tal es el caso de la comunidad Sarstoon, en el cual apoya con dos docentes una para el nivel primario y otra al nivel pre-primario, esto se puede aprovechar al máximo y solicitar un proyecto de labor social para trabajar con los niños temas imprescindibles con educación.</p>
<p><b>F8</b> Asignación de docentes por grado <b>O10</b> Educación de calidad</p> <p>Es un tema que ha causado debate desde hace varios años, ¡la calidad educativa! Podemos mencionar que lo importante es la calidad y no la cantidad, el docente hace lo que humanamente posible ya que se exige, pero no se dan las condiciones apropiadas para que sea un aprendizaje de calidad, esto debido a que son maestros multigrado.</p>
<p><b>F9</b> Contar con material didáctico <b>O10</b> Educación de calidad</p> <p>Los materiales didácticos como los textos u otros implementos importantes en la educación, son necesarios, pero lamentablemente no son suficientes y los padres deben comprar lo que les haga falta, quizá con apoyo de donaciones podría minimizar las necesidades, y en un futuro que se cumpla lo de la educación gratuita.</p>
<p><b>F7</b> Recepción de libros de textos por nivel <b>O1</b> Ampliación de cobertura</p> <p>La cobertura deja mucho que desear, pero más sin embargo son una gran ayuda en el salón de clases, aunque no hay uno para cada uno, pero, el maestro tiene unos minutos más para repasar y rectificar tareas de otro grado.</p>

Fuente: Elaboración propia

## B. Fortalezas-amenazas

Tabla No. 22 Vinculaciones fortalezas – amenazas

<p><b>A3</b> Desarrollo de juegos lúdicos para resaltar la importancia de los valores morales</p> <p>Los juegos: lo que aman hacer los niños, pero depende de la edad y los juegos que se realicen, importa mucho el objetivo con que se realicen, para no aburrir al estudiante, en ocasiones han estudiado con maestros tradicionales y esto afecta, porque los niños no quieren participar ya que lo ven como pérdida de tiempo. Pero es tarea del maestro modificar esa conducta.</p>	<p><b>F10</b> Poco interés de parte del estudiante</p>
<p><b>A6</b> Apoyo de institución no gubernamentales</p> <p>Cuando la cobertura no llega a las comunidades entonces hay déficits, y los afectados son los niños, los padres no son capaces de obtener los artículos esenciales para el estudio de sus hijos y en ocasiones no estudian por ese motivo</p>	<p><b>F3</b> Pobreza</p>
<p><b>A5</b> Ejecución de programas de apoyo</p> <p>Los programas de beneficios para los establecimientos educativos son de vital importancia que lleguen a tiempo, porque en las áreas rurales son el motor de las familias para inscribir a sus hijos a tiempo en el ciclo escolar correspondientes.</p>	<p><b>F3</b> Pobreza</p>
<p><b>A8</b> Asignación de docentes por grado</p> <p>Influye mucho que el maestro tenga más de un grado porque no les presta la atención necesaria a todos los estudiantes y esto provoca debilidades en el aprendizaje que más adelante refleja en el grado superior.</p>	<p><b>F5</b> Repitencia</p>
<p><b>A4</b>Concientizacion a los padres de familia en la práctica de valores dentro del hogar</p> <p>familiar</p> <p>La familia como base de la sociedad no importa si es nuclear o extensa o que solo viva con uno de sus padres, los valores son imprescindibles para cambiar esas conductas agresivas, que destruyen la sociedad.</p>	<p><b>F7</b> Desintegración</p>
<p><b>A10</b> Programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>las familias en busca de un bienestar económico migran a otro país dejando a sus hijos solos con un pariente o con su madre quien se encargada de cuidarlos y de su educación. Siendo los programas de apoyo una gran ayuda para los que no tiene nada en sus hogares.</p>	<p><b>F1</b> Migración</p>

Fuente: Elaboración propia

### C. Debilidades-oportunidades

Tabla No. 23 Vinculaciones debilidades – oportunidades

<p><b>D7</b> Falta de comunicación entre estudiantes-docentes. <b>O5</b> Oportunidad de becas de estudios para estudiantes de escasos recursos</p> <p>La comunicación dentro del salón de clases con los alumnos y compañeros docentes es primordial para que el proceso de aprendizaje sea afectivo, de lo contrario si el ambiente es pesado y negativo se forman barreras que afecta el aprendizaje y cuando se observan oportunidades no se toman en cuenta a todos los estudiantes</p>
<p><b>D10</b> poco apoyo de entidades gubernativas. <b>O8</b> Gestiones para mejoras de la infraestructura</p> <p>Son pocas las instituciones que apoyan a la educación, sin embargo, existen, quienes les prestan la mano a los establecimientos educativo, pero no es para mayor cosa como materiales didácticos entre otros.</p>
<p><b>D6</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes. <b>O7</b> Creación de escuelas para padres</p> <p>Debido a que en su mayoría los padres y madres son jóvenes se ha notado la disminución y el compromiso del apoyo sobre el alumno y esto repercute en abandono o Repitencia de grado, la escuela puede gestionar la creación de la escuela para padres en sonde se concientice la importancia de la influencia delos padres sobre los niños.</p>
<p><b>D1</b> Malas amistades. <b>O9</b> Talleres educativos para los estudiantes</p> <p>Las malas amistades se encuentran en todas partes, depende de los valores que hayan sido reforzados durante su niñez, y con ayuda de talleres que resuelvan dar los maestros sobre valores pueden ser resueltos.</p>
<p><b>D3</b> Acoso escolar. <b>O9</b> Talleres educativos para los estudiantes</p> <p>Dado en el índice de reincidencia de acoso escolar se propone realizar talleres interactivos entre padres alumnos implementar el enfoque de acción y el efecto de la concientización de los mismos, y de esta manera a prender los valores morales apropiados para combatir dicha violencia.</p>

Fuente: Elaboración propia

## D. Debilidades-amenazas

Tabla No. 24 Vinculaciones debilidades – amenazas

<p><b>D8</b> Conflictos entre los estudiantes. <b>A2</b> Deserción Escolar</p> <p>Dentro del recinto escolar se forman riñas basadas en focos de indiferencia que se cultivan dentro y fuera del ámbito escolar abandonando los cursos escolares beneficiosos, motivando de esta manera que se engrandezcan más los conflictos y en mediada igualdad la deserción escolar.</p>
<p><b>D2</b> Desintegración familiar. <b>A5</b> Repitencia</p> <p>Nuestra institución vela por el bienestar psicológico de cada uno de los estudiantes al momento de presentar situaciones como desintegración familiar teniendo como apoyo una de las entidades que tiene mayor fuerza en nuestra comunidad y esta es la iglesia quienes apoyan en dar charla y fortalecimiento a los niños y de esta manera evitar déficit de atención derivado de estos sentimientos retenidos y que pueden terminar en la no aprobación de su grado educativo.</p>
<p><b>D6</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes <b>A6</b> Analfabetismo Dentro de nuestro ámbito estudiantil, se encuentran alumnos con dificultades para poder asistir a la escuela perdiendo el interés por asistir consecuencia del desinterés de los padres de familia hacia la formación académica de sus hijos o por el esfuerzo laboral al cual se exponen dejando vulnerables a sus hijos que después desisten de la escuela, y provocando el analfabetismo.</p>
<p><b>D7</b> Falta de comunicación entre estudiantes-docentes. <b>A1</b> Malas amistades</p> <p>Es importante que docente sea un guía un amigo en quien pueda confiar el estudiante, de esta manera se identifica más rápido en qué nivel de vulnerabilidad se encuentra el estudiante y poder ayudarlo.</p>
<p><b>D10</b> Poco interés de parte del estudiante. <b>A2</b> Deserción Escolar</p> <p>derivándose de los problemas que se enfrentan dentro de la escuela, a cualquier escala social el estudiante se presenta muchas veces a presiones omitiendo el deseo de superación, y llevándolo a la deserción escolar ya sea por trabajo o algún otro factor social.</p>
<p><b>D4</b> Desinterés de los estudiantes en la práctica de valores <b>A9</b> poco acompañamiento de los padres</p> <p>Habiendo la sociedad común tenido un cambio radical en concepto de ética mostrando abiertamente muchas situaciones de mucha sensibilidad y que antes se tomaba como un tabú lo cual se puede considerar como dañina para la salud mental de un futuro ciudadano acompañado por el afán de los padres por mantener un nivel de vida económicamente estable. Los descuidan dejando al libre albedrío la decisión de los niños la captación de los temas de la sociedad, equivocándose de la realidad.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 25 Líneas de acción

Fortalecimiento de enseñanza de valores para mejorar la actitud de los niños y niñas de la escuela
Diseño y elaboración de actividades extraescolares para que los niños niñas identifiquen la importancia de la formación académica y contrarrestar la deserción escolar.
Gestión a instituciones no gubernamentales ONGS apoyo con la contratación de docentes que puedan suplir necesidades educativas que el establecimiento educativo.
Implementación de reuniones periódicas y capacitación a los integrantes de la organización de padres de familia-OPF- para la efectiva ejecución de los programas de apoyo.
Gestión ante la oficina de la juventud para impartir talleres educativos a los estudiantes y padres de familia referente al acoso escolar y su repercusión con la ley.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Proyectos por línea de acción

Fortalecimiento de enseñanza de valores para mejorar la actitud de los niños y niñas en el establecimiento.

- Implementación de charlas educativas sobre la importancia de valores
- Crear conocimientos del tema de los valores
- Aplicación del uso de los valores dentro del salón de clases
- Implementar rincones de aprendizajes del uso de los valores
- Crear actividades lúdicas para trabajar los valores

Diseño y elaboración de actividades extraescolares para que los niños niñas identifiquen la importancia de la formación académica y contrarrestar la deserción escolar.

- Implementación de talleres educativos padres de familia, alumnos y docentes
- Diseñar una guía pedagógica con temas a fines a la educación

- Socialización con diferentes establecimientos para la proyección de la importancia de una formación académica.
- Elaboración de un periódico mural para fortalecer la importancia de la educación.
- Implementación de estrategias para el fortalecimiento de la educación

Gestión a instituciones no gubernamentales ONGS apoyo con la contratación de docentes que puedan suplir necesidades educativas que el establecimiento educativo.

- Elaboración de una propuesta educativa enfocada a la necesidad de los niños y niñas.
- Programar reuniones con entidades enfocados al apoyo educativo
- Implementación de talleres educativos sobre la importancia de calidad educativa.
- Socialización a autoridades locales y municipales como entes al cambio de mejoras a la educación.
- Implementación de un plan estratégico educativo enfocado a las necesidades educativas.

Implementación de reuniones periódicas y capacitación a los integrantes de la organización de padres de familia-OPF- para la efectiva ejecución de los programas de apoyo.

- Generar conocimientos para el mejoramiento del manejo de los programas de apoyo emanadas por el ministerio de educación.
- Implementación de talleres enfocada al fortalecimiento de una buena organización del OPF
- Capacitación constante a los integrantes de la organización de padres de familia.
- Socialización a la comunidad de los programas de apoyo al beneficio de los niños y niñas de la escuela.

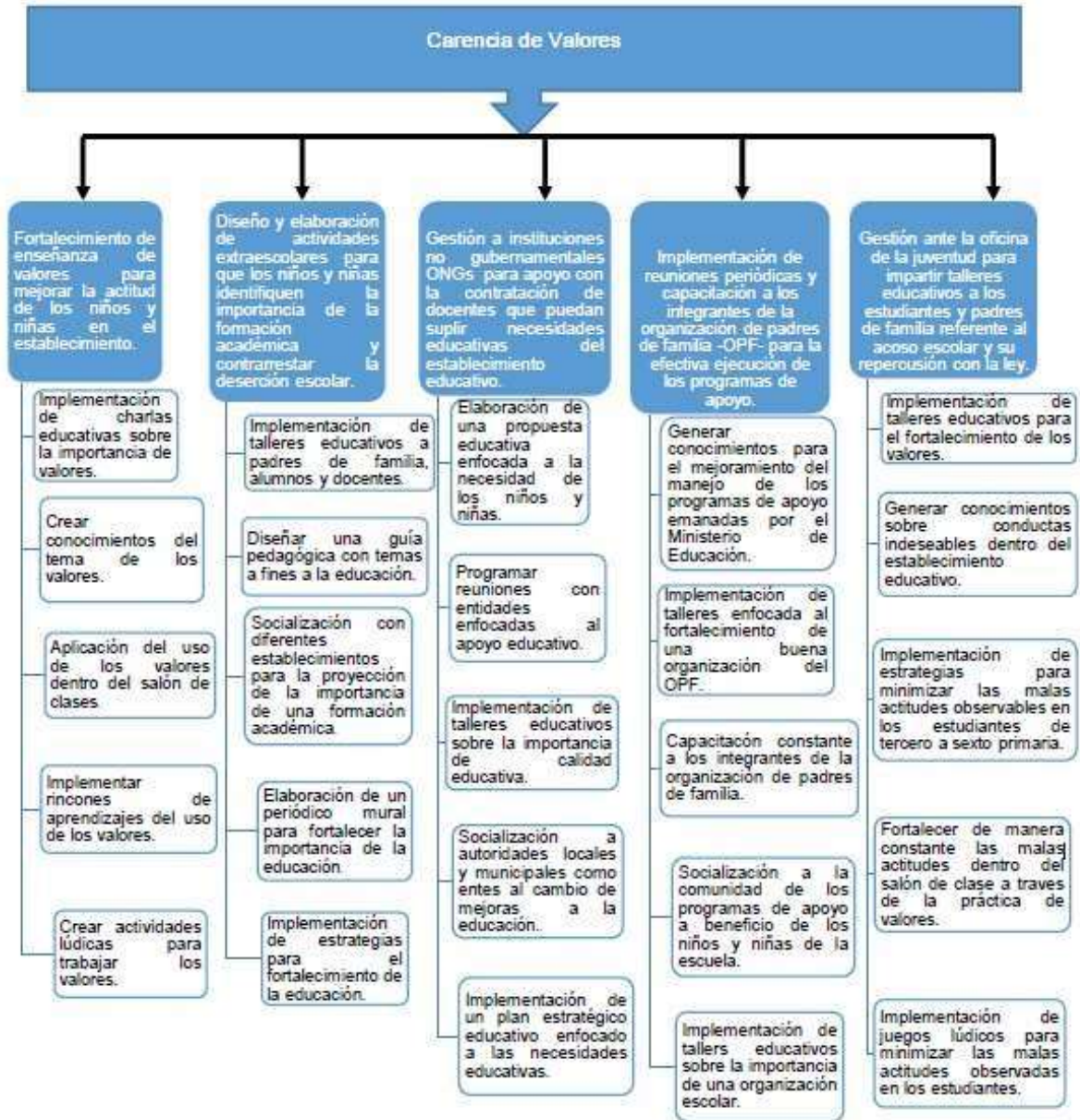
- Implementación de talleres educativos sobre la importancia de una organización escolar.

Gestión ante la oficina de la juventud para impartir talleres educativos a los estudiantes y padres de familia referente al acoso escolar y su repercusión con la ley.

- Implementación de talleres educativos para el fortalecimiento de los valores.
- Generar conocimientos sobre conductas indeseables dentro del establecimiento educativo.
- Implementación de estrategias para minimizar las malas actitudes observables en los estudiantes de tercero a sexto primaria.
- Fortalecer de manera constante las malas actitudes dentro del salón de clase a través de la práctica de los valores
- Implementación de juegos lúdicos para minimizar las malas actitudes observadas en los estudiantes.

A. Mapa de solución

Imagen No. 2 mapa de solución



Fuente: Elaboración Propia

## 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

### 1.4.1 Título del Proyecto

Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia

### 1.4.2 Descripción del proyecto

La importancia de realizar este proyecto de Mejoramiento Educativo parte de las necesidades observables en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sarstoon, su finalidad es de buscar y analizar cada uno de las amenazas y debilidades que a diario afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes del centro educativo a intervenir, para llevar a cabo dicho proyecto se realizó diferentes técnicas métodos y estrategias para lograr obtener resultados del problema que afecta el proceso educativo que uno de estos problemas con más alto índice fue la decadencia de los valores en la formación de los estudiantes esto se pudo identificar durante la elaboración del árbol de problemas. En donde se verifico el déficit de esta problemática social.

Este proyecto busca que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sarstoon, Comprendan la importancia y finalidad de los valores que nos brinda la vida. los cuales son de gran variedad, y muchas veces los estudiantes los desconocen en su mayoría no los ponen en práctica lo cual es muy necesario para mantener una buena convivencia familiar, social y comunitaria.

Actualmente ha ido en decadencia el fomento de los valores desde el seno familiar, ya que no se le ha dado su debida importancia y por ello se realiza el proyecto en mención, para que de esta forma se recupere la gama de valores generando así una sociedad más justa y equitativa tanto a nivel individual como familiar. A raíz de esta problemática surgen varias situaciones como lo son la desintegración familiar, deserción escolar entre otros.

Considerando que la escuela en la que se desenvuelve la educación de los estudiantes, los indicadores con mayor deficiencia son la repitencia escolar que a su vez logra que los estudiantes abandonen por completo la escuela, decayendo

de esa manera el estudiante en múltiples situaciones no adecuadas a su edad como el trabajo infantil que solamente son explotados en su mayoría.

Porque se observa año con año este fenómeno por el simple hecho de que muchos de los padres de familia no saben orientar a sus hijos en casa, se ha observado casos dentro del entorno familiar del niño la poca importancia que se le da a la educación que para ellos no es nada grave, y es por eso que a la larga solo perjudican a sus propios hijos e hijas sin medir las consecuencias que esto llegue a provocar en el centro educativo, y a la larga estos niños caen en lo que es la sobre edad , cuando debieron culminar sus estudios en una edad oportuna sin necesidad de pasar diferentes situaciones como en otras ocasiones.

Ante esto, las demandas poblacionales incrementan día tras día, los padres de familia y comunidad buscan como mejorar la educación y de esa manera lograr tener un avance en el aprendizaje de sus hijos. con el reforzamiento en la práctica de valores se espera mejorar la autoestima porque muchos caen hasta en depresión, por eso se les enseña a valorar todo lo que sus padres hacen por ellos para lograr cumplir sus metas, sueños, solo de esa manera podríamos lograr que los niños y padres de familia vean cuán importante es que sus hijos e hijas se preparen académicamente para un futuro mejor.

Para las generaciones actuales y las por venir en forma conjunto con los padres de familia buscaremos soluciones a que esta problemática en nuestro establecimiento educativo poder desarrollar el Manual de valores para la sana convivencia que es producto de este proyecto de mejoramiento educativo para que a través de la práctica de valores se pueda vivir verdaderamente en convivencia dentro y fuera de la escuela tal y como lo estipula el Manual de Convivencia Pacífica, Acuerdo Ministerial 1505-2013, Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina Para una Cultura de Paz en los Centros Educativos.

### 1.4.3 Concepto del proyecto

Rescatando valores para la sana convivencia

### 1.4.4 Objetivos

#### A. Objetivo general

- Formular Estrategias para la práctica de valores y la sana convivencia

#### B. Objetivos específicos

- Seleccionar actividades diversas que ejemplifique la importancia de los valores
- Involucrar a los padres de familia para la socializar la temática y ejemplificar como aprendieron los valores en su infancia
- Diseñar espacios y práctica de los valores dentro del aula
- Ejemplificar formas de conductas positivas al practicar valores

### 1.4.5 Justificación

Dentro de la comunidad en la que se encuentra localizada la Escuela Oficial Rural Mixta focaliza distintas maneras de transmitir la educación a través de la práctica de valores como un agente de cambio en la conducta de los estudiantes para su desarrollo personal dentro de la sociedad. El docente se apoya en las distintas estrategias para la formación en valores para una convivencia armónica entre compañeros.

Convivir en paz contribuye a una relación armónica dentro de los salones de clase, al compañerismo entre estudiantes-docentes-padres de familia y a la resolución de conflictos que se presentan de forma imprevista. Educar al estudiante en valores implica crear las estrategias de apoyo para la obtención de resultados positivos y es por ello que se crea el manual de valores y sana convivencia como una herramienta útil en la que se busca erradicar formas de violencia que se observaron durante el proceso de investigación de este proyecto.

Es conveniente para la comunidad trabajar en valores con los estudiantes para fomentar la práctica de ellos dentro de los salones de clases y el hogar y para ello es necesario involucrar a los padres de familia para desarrollar hábitos de la práctica cotidiana de valores.

Es necesario que los estudiantes se instruyan a través de una guía como lo es el manual de valores para permitirse tener una vida más sensata a través de actitudes que favorezcan la formación ciudadana de cada uno dentro de su hogar y sociedad. Es indispensable velar por la sana formación de los estudiantes para alcanzar el éxito académicamente y egresar del centro educativo personas de bien que serán capaces de transmitir estos valores de generación en generación. El manual de valores viene a ser una herramienta de apoyo para trabajar los valores, con cada una de las actividades que se ajustan al contexto en el que desenvuelve el estudiante.

Con las actividades bien planificadas, que permitan que los niños se orienten por sí mismos en su realización, base de orientación que se transfiere a cualquier otra actividad semejante, y que progresivamente forma la capacidad, el motivo o el valor en dependencia de que es lo que se pretenda formar. Esto determina que la formación de valores sea realmente un eje transversal que hay que trabajar en cualquier contenido que se realice en las actividades con los niños, incorporándose como un objetivo general dentro del planeamiento de cualquier actividad, para ello es de vital importancia el involucramiento de los padres de familia, porque es de saber que la formación proviene desde los hogares, del padre de familia.

La perseverancia y el trabajo en conjunto lograra la realización de uno u otros procedimientos metodológicos va a depender entonces de las características de trabajo con los estudiantes y el enfoque del tratamiento del contenido, los objetivos de la actividad, van a dar como resultado la formación del valor, como si fuera un contenido específico del programa educativo y lo provechoso será contar con un Manual de valores para la sana convivencia.

### 1.4.6 Plan de actividades

#### A. Fase inicial

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo: aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sarstoon.

Tabla No. 26 Fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Redacción de Solicitud ante el supervisor Educativo 18-02-06	Revisión de proyecto	corrección de proyecto	4 – 22 nov. de 2019	Estudiante PADEP
2	Presentación del proyecto al supervisor y docentes del centro educativo	Entrega de solicitud al director	Elaboración de solicitud	25 – 27 nov. de 2019	Estudiante PADEP
3	Reunión con padres de familia para presentación del proyecto Mejoramiento Educativo	Llamadas telefónicas a cada padre de familia	Listado de padres de familia	28 – 29 nov. de 2019	Estudiante PADEP
4	Establecimiento de cronograma a trabajar	Impresión de cronograma para cada padre	Selección de días para trabajar	11 – 15 nov. de 2019	Estudiante PADEP
5	Gestión de recursos humanos para charlas informativas y educativas	Entrega de solicitudes	Elaboración de solicitudes	11 – 29 nov. de 2019	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia

#### B. Fase Planificación

Tabla No. 27 Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto a los estudiantes y padres de familia del primer ciclo primaria	Verificación de la asistencia de los padres de familia	Revisión de la agenda a trabajar	6 de enero de 2020	Estudiante PADEP

<b>2</b>	Charla informativa sobre la importancia de los valores	Entrega de material informativo	Impresión de material informativo	6 – 10 de enero de 2020	Estudiante PADEP
<b>3</b>	Organización de grupo de estudiantes y padres de familia	Selección de posibles candidatos	Redacción de la importancia de la organización	13 – 15 de enero de 2020	Estudiante PADEP
<b>4</b>	Elaboración de materiales para la realización de las actividades	Organización de grupos de trabajo para	Selección de temas a trabajar	16– 24 de enero de 2020	Estudiante PADEP
<b>5</b>	Reclutamiento y ensayo de voluntarios para dramatizaciones	Convocatoria voluntaria de padres y estudiantes	Establecimiento de horarios y días de trabajo	27 – 31 de enero de 2020	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase ejecución

Tabla No. 28 Fase de ejecución

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tareas</b>	<b>Sub tareas</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsable</b>
1	Primera ejecución de la propuesta			3 de febrero de 2020	Estudiante PADEP
2	Presentación de calendarización de actividades a realizar	Impresión de calendarización	Elaboración de calendarización	3 de febrero de 2020	Estudiante PADEP
3	Actividades extraescolares para la convivencia	Entrega de solicitud a escuelas cercanas	Elaboración de solicitud a escuelas	4 de febrero – 4 de abril de 2020	Estudiante PADEP
4	Trabajo de campo junto con los estudiantes	Visita a diferentes hogares	Selección de hogares a visitar	11 – 14 de febrero de 2019	Estudiante PADEP
5	Primera evaluación de las actividades del proyecto	Coevaluación	Elaboración de test	28 de febrero de 2019	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia

## D. Fase Monitoreo

Tabla No. 29 Fase de monitoreo

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificación de la ejecución de las actividades en el tiempo establecido	Llenado de lista de actividades realizadas	Elaboración de lista de actividades a realizar	4 de febrero – 4 de abril de 2020	Estudiante PADEP
2	Monitoreo de los indicadores del proyecto	Acompañamientos del supervisor educativo y docentes sobre el avance del proyecto	Coordinación sobre el monitoreo del proyecto con los docentes y directora.	28 de febrero de 2019	Estudiante PADEP
3	Registro de los avances de la propuesta con los estudiantes en fichas individuales	Revisión de resultado	Acompañamiento de los docente y directora,	28 de febrero de 2019	Estudiante PADEP
4	Apoyo a padres de familia en las actividades con los estudiantes	Seguimiento de instrucciones	Verificación de resultados	4 de febrero – 4 de abril de 2020	Estudiante PADEP
5	Segunda evaluación de de las actividades del proyecto PME	Monitoreo de avances obtenidos de trabajos realizados con estudiantes	Indicaciones a los docentes a la revisión de resultados.	31 de marzo de 2020	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 30 Cronograma de actividades

No	Actividades	Fase inicial					
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo		
		4 - 22	25 - 27 28 - 29 11 - 15 11 - 29	6 6 - 10 13 - 15 16 - 24 27 - 31	3 3 1/2 - 3 11 - 14	28 1/2 - 3 28 28 1/2 - 3	
1	Solicitud al supervisor Educativo						
2	Presentación del proyecto al supervisor educativo						
3	Reunión con padres de familia para presentación de proyecto						
4	Establecimiento de cronograma a trabajar						
5	Gestión de recursos humanos para charlas informativas y educativas						
<b>Fase planificación</b>							
1	Presentación del proyecto a los estudiantes y padres de familia del primer ciclo primaria						
2	Charla informativa sobre la importancia de los valores						
3							

	Organización de grupo de estudiantes y padres de																			
4	Elaboración de materiales para la realización de las actividades																			
5	Reclutamiento y ensayo de voluntarios para dramatizaciones																			

Fuente: Elaboración propia



### 1.4.8 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad

Nº	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales y actores potenciales.	1 de febrero al 30 de mayo 2020	Estudiante de PADEP directora de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Aprovechar los recursos de forma adecuada considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de marzo 2020	Estudiante PADEP Alumnado Director
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Resguardar en el centro educativo una copia del archivo del PME	11 al 25 de marzo 2020	Estudiante PADEP Director de la escuela
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de los grados de la escuela para darle continuidad al proyecto.	20 al 25 de marzo 2020	Estudiante PADEP Director de la escuela

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 32 Presupuesto del proyecto

N0	Recursos materiales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pliegos de papel bond	12	Q1.00	Q12.00
2	Marcadores punta fina permanentes	3	Q8.00	Q24.00
3	Maskin tape	1	Q25.00	Q25.00
4	Silicón liquido	2	Q.15.00	Q30.00
5	Crayones marca tucán	1	Q.16.00	Q.16.00
6	Hojas de colores	15		Q5.00
7	Resma de papel bond carta	1	Q.40.00	Q40.00
8	impresiones	15	Q15.00	Q15.00
9	Marcadores para pizarra	2	Q8.00	Q16.00
10	Teclado para la computadora	1	Q240.00	Q240.00
No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Docente de grado	1	Q4011.00	Q4011.00
2	Alumno	25	Q4.00	Q100.00
No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q200,000.00	Q200,000.00
2	COCODE	5	Q100.00	Q.500
3	Padres de familia	30	Q50.00	Q.1,500.00
No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitaria	Precio total
1	Recursos Materiales	175	Q368.00	Q368.00
2	Recursos Humanos	26	Q368.00	Q368.00
3	Recursos Institucionales	25	Q.200.0000.OO	201,000.00

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Al momento de realizar este proyecto de mejoramiento Educativo fue necesario indagar cada uno de sus elementos que fue de mayor impacto durante el proceso de investigación en esta etapa se profundizaron cada uno de los indicadores educativos y cuál de estos indicadores han afectado el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes al haber analizado con exactitud estos indicadores educativos se llegó a la conclusión que uno de estos componentes con mayor porcentaje es la Repitencia , la sobre edad y la deserción por tal razón se hizo esta investigación para ser estudiados de forma general y a su vez buscar nuevas estrategias y métodos que permita minimizar estos tres componentes educativos encontrados durante el proceso de la investigación.

Este proceso realizado permite observar en los estudiantes del primer ciclo que son de primero a tercer grado primaria según los indicadores la decadencia de los valores ya que es primordial en la formación de cada estudiante en todas las áreas curriculares ya que es un ente de cambio dentro de la formación del individuo y sociedad. Para contrarrestar estos antivalores se trabajó con el proyecto de mejoramiento educativo titulado Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia.

#### 2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Lineamientos metodológicos según CNB que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

El Curricular Nacional Base –CNB impulsa la idea para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los estudiantes en actividades

intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva. El CNB orienta al docente sobre los aprendizajes que los estudiantes deben de adquirir basados en competencias y el desarrollo de actitudes relacionadas con la vida diaria. En esta perspectiva el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es el quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socio afectivas. capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones

### 2.1.1 Organizaciones escolares

*Según Hoyle (1986c), la teoría de la organización comprende "un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una mejor comprensión de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones". (Díez Gutiérrez, 2016, pág. 9)*

Como lo cita el autor Hoyle que las organizaciones escolares son fundamentales en la organización del instituto educativo que a su vez considera a la escuela como a la integración armónica de los diferentes elementos que la componen. Estudia la escuela teniendo como meta mejoras en la relación de la enseñanza – aprendizaje.

### 2.1.2 Políticas Educativas

*La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. (Pérez Porto, 2019).*

De acuerdo al análisis de Pérez porto que la educación es un derecho que por ley debe ser obligación del estado de Guatemala garantizarla de forma gratuita a todos sus habitantes sin distinción alguna como lo establece la constitución política de Guatemala en su artículo 71.

### 2.1.3 Legislación Educativa

*El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes S., 2005, pág. 1)*

Para hacerse eficiente y eficaz como como dice el autor se deberá ejercer autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a las necesidades de la comunidad educativa en coordinación con los docentes ya que es responsabilidad del MINEDUC garantizar la calidad educativa que se imparten en todos los centros educativos del país tanto público como privado.

### 2.1.4 Gestión escolar

*La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles. (Corredor A., 2000, pág. 2).*

De acuerdo a la opinión de corredor sobre gestión escolar que el objetivo principal es lograr aprendizajes de calidad relacionándolo con la toma de decisiones como el trabajo en equipo ejercicio de liderazgo en los educandos y docentes para que la educación sea de éxito. El enfoque principal de la gestión escolar es lograr resultados relevantes que sean importantes para la comunidad escolar y el entorno comunitario.

### 2.1.5 Organización comunitaria

La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

*Mujeres y hombres como seres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos. (Estelí, 2008, pág. 10)*

Una organización comunitaria ayuda buscar y resolver problemas que afectan directamente a la comunidad la cual puede desarrollar iniciativas de interés para sus miembros a través de la participación de los actores organizados con sus cualidades entre las cuales son confianza y cooperación dentro de la organización.

*2.1.6 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar Según Durkheim, Educación y Sociología. Ed. Colofón, 3ª ed., México, 1991 Se entiende a la educación como un hecho eminentemente social: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado. (Colilef San Martin, 2012, págs. 5,6).*

Según el autor la educación debe de ser un ente de cambio en la vida personal del estudiante ya que de esa manera lograra la superación en cualquier ámbito de la vida a la cual se desenvuelva con facilidad sin tropiezos que le impidan avanzar en sus metas a corto o largo plazo.

#### 2.1.7 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje

*Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos gnoseológicos. De ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos. (Ortiz Ocaña, 2013, pág. 7).*

Ortiz Ocaña Nos señala que para lograr sustituir el aprendizaje tradicional en donde el docente solo impone lo que quiere que el alumno aprenda y memorice sin ninguna participación dentro de su propio aprendizaje, Ocaña nos señala que debemos de buscar nuevos modelos pedagógicos en donde el aprendizaje sea de manera constructivista para que el aprendizaje del estudiantes sea de manera participativa que respondan a tales expectativas y logren desarrollar en los niños y niñas las habilidades destrezas que permitan su correcto desenvolvimiento

permitiendo de esa manera una educación integral que capacite al estudiante para un desempeño exitoso personal y profesional.

#### 2.1.8 Indicadores

*Los indicadores son elementales para evaluar, dar seguimiento y predecir tendencias de la situación de un país, un estado o una región en lo referente a su economía, sociedad, desarrollo humano, etc., así como para valorar el desempeño institucional encaminado a lograr las metas y objetivos fijados en cada uno de los ámbitos de acción de los programas de gobierno. (Mondragón Pérez, 2002, pág. 3)*

Los indicadores nos permiten evaluar los cambios que esperamos lograr al final de la investigación relacionándose con cada uno de los objetivos tanto general como específico trazados en la investigación y el impacto que podemos obtener de cada indicador.

#### 2.1.9 Marco epistemológico

*García (2000: 157–159) caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento. Se trata de una definición densa que debemos desmenuzar. (Castorina & Gastón Becerra; Castorina & Gastón Becerra).*

Como lo señalan los autores sobre la epistemología es un estudio de casos que nos lleva a indagar a profundidad cada uno de los factores que existe dentro de nuestro contexto como en las áreas de tipo social, psicológico, cultural e histórico para poderle dar respuesta debemos de ser partícipes de cada uno de estos sucesos.

#### 2.1.10 Marco del contexto educacional

Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educacionales de la comunidad, facilitando los canales de participación.

La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. (revista digital para profesionales de la enseñanza, 2009)

En este marco nos da entender que es muy importante tomar en cuenta algunos factores en beneficio del contexto educativo como la entidad cultural, el cultivo de la lengua materna el trabajo de la comunidad y así mismo la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circunstanciales y eliminar los daños provenientes de otros contextos.

#### 2.1.11 Identificación demandas social - institucional poblacional

*El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. (Retamozo, 2009, pág. 7)*

Según autor las demandas son identificadas como problemas dentro de la sociedad solo que esto se divide en tres ámbitos social, institucional y poblacional si nos referimos a lo social seria como seguridad la lucha contra la corrupción cumplir y hacer cumplir las leyes y el respeto hacia los derechos humanos, mientras que la demanda institucional nos refiere sobre los problemas que afecte de manera negativa el proceso escolar y la poblacional son carencias que sufre nuestra población como la carencia del vital líquido déficit de viviendas y energía eléctrica.

#### 2.1.12 Reforma Educativa

La reforma educativa está de moda en todos los ámbitos de la sociedad, y de modo particular en el nivel político, donde es vista como la clave de la superación del atraso. Si en tiempos pasados se enfatizaba la dependencia tecnológica como

la condición determinante del subdesarrollo, hoy, cada vez más, se asigna ese papel negativo a la sub-capacitación del capital humano.

Una reforma educativa se debe de reconocer que la situación que vive nuestro país en términos de calidad en educación respecto a los servicios educativo es multifactorial, por esta razón se debe partir desde el contexto del entorno de la escuela para poder diseñar un proyecto de investigación que atienda las necesidades y factores que inciden y limiten el logro de la calidad educativa.

#### 2.1.13 Matriz DAFO

(Ponce Talancón, 2007, pág. 3) La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.

El DAFO es una herramienta fundamental que va dirigido al estudio del entorno educativo de forma preliminar tanto interno como externo en la que se busca darle solución a cada uno de los factores encontrados tanto positivos como los negativos.

#### 2.1.14 Técnica Mínimax

*El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, pág. 37)*

Respecto a la técnica de minimax que es una herramienta muy usada en el campo de la investigación y que busca darle solución a cada uno de los problemas y hallazgos encontrados durante la investigación.

#### 2.1.15 Árbol de problemas

*Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo*

*explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Martínez & Fernández, pág. 2).*

A través del árbol de problemas se logra identificar las posibles causas que afecta el sistema educativo identificando causas del contexto en el que se desarrolló el estudiante.

#### 2.1.16 Mapa de soluciones

*Algunos autores (Watzlawick, 1995; Weisberg, 1989) sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. (Rojas de Escalona, 2010, pág. 4)*

El mapa de soluciones es una herramienta muy utilizada en darle solución a cada uno de los problemas de forma ordenada clara y precisa de forma gráfica.

#### 2.1.17 Cronograma de Gantt

*Addison-Wesley Iberoamericana S.A. Wilmington, Delaware, USA, se describe muy bien en qué consiste un diagrama de Gantt, “Es una representación gráfica de las actividades que componen el proyecto. La dimensión vertical enlista las actividades (una por línea) en tanto que la dimensión horizontal es el tiempo. Una vez que se han determinado las fechas de inicio y conclusión programadas para cada actividad. (Sanz, pág. 1).*

*El cronograma es un instrumento viable para el desarrollo de cada uno de las actividades que en el fueron estructuradas por fase y fechas de dicha investigación Según Ramírez (1994:55) podemos decir que “...el presupuesto en una empresa consiste en cuantificar en términos monetarios la toma de decisiones anticipada y los objetivos trazados, de manera que permitan visualizar su efecto en la empresa para servir como herramienta de control administrativo “. (Roca Gutierrez, 2011)*

Como lo señala Roca Gutiérrez en su cita que el presupuesto será nuestra guía más importante en la realización de cada uno de nuestros objetivos en la cual podamos visualizar cada uno de los procesos a ejecutar para un mejor control en el área administrativo en termino monetario.

*Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (Vollmer, mayo - agosto 1994)*

Vollmer manifiesta en su cita que las nuevas demandas educativas que será un cambio dentro de la institución educativa siempre y cuando se trabaje los dos ejes de acuerdo a la unidad y de cómo estos se adapten a los cambios que se puedan dar en estos dos ejes.

#### 2.1.18 Vinculaciones Estratégicas

*Medios a través de los cuales se alcanzarán los objetivos, además expone que la estrategia es responsabilidad de los altos directivos de la empresa y que puede haber cambios por lo general en cinco años como mínimo de haberla ejecutado, termina adicionando que el diseño de la estrategia se basa en los factores críticos internos y externos que enfrenta la empresa. (TAVIZÓN SALAZAR, 2016)*

Tavizon Salazar refiere que las vinculaciones son una forma estratégica del manejo de una entidad en la que se busca un balance entre debilidades-fortalezas, oportunidades-amenazas, etc. De esta manera, se fortalece el sistema de trabajo y se desarrolla mejores oportunidades de desarrollo exitoso de la entidad educativa.

Una vinculación estratégica exitosa se obtienen resultados duraderos capaces de hacer crecer exitosamente la entidad educativa dentro de la comunidad por lo que la razón de estas se apega al desarrollo de la labor docente dentro de la escuela.

Por medio de la vinculación estratégica podremos alcanzar nuestros objetivos que fueron trazados para lograr cambios basándonos en los factores como las debilidades, amenazas y oportunidades.

#### 2.1.19 Proyecto de mejoramiento educativo

*Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización*

*educativa. Su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para reducir costos y mejorar el servicio. (MOELLER-PORRAZ, 2014)*

Un proyecto de mejoramiento educativo tiene como objetivo principal corregir alguna de las problemáticas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo, con este proyecto se podrá beneficiar de manera a los niños y niñas, porque sería una herramienta primordial durante la implementación de nuevas herramientas en el proceso educativo.

Contar con proyectos educativos en la escuela es de vital importancia para el beneficio escolar de los niños y niñas, a la vez, acceden el constante monitoreo y evaluación de la responsabilidad escolar, la innovación de recursos didácticos y la ejecución de estrategias de enseñanza para un mejor rendimiento escolar.

Para que un proyecto de mejoramiento educativo tenga éxito, se necesita trabajar en conjunto con los educandos y padres de familia a beneficio de avances educativos, es importante la innovación constante de las estrategias que se implementan en un proyecto de mejoramiento educativo y estar atentos a que sea de provecho a cada uno de los niños y niñas para resultados beneficiosos y el constante monitoreo y evaluación de dicho proyecto.

#### 2.1.20 Indicadores

(MOELLER-PORRAZ, 2014) Son enunciados que describen los elementos cuantitativos o cualitativos de una situación. Mediante ellos se busca definir y explicar un fenómeno, así como su evolución.

Moeller Porraz describe que los indicadores se manejan como instrumentos ventajosos para evaluar la eficacia de la enseñanza y las viables dificultades que se despliegan en la línea hacia una educación de calidad. Los indicadores parten contrastando la vía del positivismo de la formación como además los aspectos negativos que se muestran o se podrían ostentar para crear un recorrido de sostenibilidad de una estrategia, técnica o proyecto educativo.

### 2.1.21 Misión

*Representa la razón de ser de la organización. Significa el fin o motivo por el que fue creada y para qué debe servir: Una definición de la misión de la organización debe dar respuesta a tres preguntas básicas: ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? y ¿por qué los hacemos? La misión incluye los objetivos esenciales de la organización, y por lo general considera la atención a las demandas de la sociedad, del mercado y del usuario (Chiavenato, 2008). (MOELLER-PORRAZ, 2014)*

Una misión siempre será parte fundamental de cada institución Educativa para ser reconocidas ante la sociedad como un modelo a seguir y de las cosas que podemos hacer dentro de nuestro contexto cumpliendo con cada uno de los objetivos y metas que nos hemos propuestas. La misión de cada institución siempre va ser la de formar personas de bien para nuestra sociedad.

Misión debe de lograr las habilidades necesarias para verificar que el objetivo trazado para el bienestar común de la comunidad educativa se logre de manera exitosa.

### 2.1.22 Visión

*Según es posible identificar en la bibliografía especializada, la visión es la imagen que la organización tiene de sí misma y de su futuro. Es el acto de verse a sí misma proyectada en el tiempo y en el espacio y del camino futuro que pretenden adoptar para llegar allí (Chiavenato, 2008). (MOELLER-PORRAZ, 2014)*

Una visión siempre va ser una meta a cumplir a cabalidad hacia la comunidad educativa siempre y cuando se trabaje de la mano con el contexto en que el estudiante se desenvuelve y solo así se podrá lograr hacer cambios que mejore y crea buenas relaciones dentro de la institución educativa.

### 2.1.23 La fundamentación

(MOELLER-PORRAZ, 2014) Es la argumentación de las razones para proponer esas acciones correctivas o esos procesos de mejora. Se debe mostrar la validez y ventajas de la propuesta frente a otras alternativas. Debe hacer referencia explícita a datos, autores o textos.

Según cita el autor Moeller que la fundamentación nos guía a comprender aún mejor lo que nos indica cada tema que queremos indagar durante el proceso de la investigación

#### 2.1.24 Teorías de sustentan las demandas sociales, Institucionales y poblacionales

##### a) Teoría de Maslow

*Maslow resumió en la imagen de una pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que deben satisfacerse en orden secuencial desde la base hasta la cúspide. Maslow sugiere que no acometer cualquiera de los distintos niveles impediría el avance hacia el nivel siguiente, así como que ninguna posición es permanente y el movimiento ascendente o descendente es continuo debido a las presiones o cambios del entorno. (Turienzo, 2016)*

Maslow cita en su teoría las necesidades que los individuos poseemos dentro de la sociedad tanto variable que nos hace tomar decisiones y ejercer de manera constante ante la necesidad que se tenga para lograr mejorar a corto o largo plazo.

El objetivo principal es lograr avanzar de acuerdo al trabajo que se realiza en la institución de las cuales solo se busca cubrir con lo necesario de cada necesidad del ser humano.

##### b) Teoría de Ander Egg

Aplicado el término investigación al campo de la ciencia, ésta alude al procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad. (ANDER-EGG, 2011).

Ander Egg describe que se debe indagar más profunda en la que se pueda profundizar la mayor parte de información internamente de un argumento explícito, descifrando un encadenamiento de causas y efectos de determinada problemática que inquieta a la humanidad o una pequeña parte de la sociedad.

A lo largo del tiempo nos damos cuenta como llevamos a cabo cada una de las metodologías las cuales tienen como objetivo proporcionar nuevos saberes y de esa forma saber si lo podemos aplicar o no.

### c) Teoría de Max Neef

*Si queremos evaluar un medio social cualquiera en función de las necesidades humanas, no basta con comprender cuáles son las posibilidades que pone a disposición de los grupos o de las personas para realizar sus necesidades. Es preciso examinar en qué medida el medio comprime, resiste o estimula que las posibilidades disponibles o dominantes sean recreadas y ampliadas por los propios individuos o grupos que lo componen. 5 Son los satisfactores los que definen la modalidad que una cultura o una sociedad imprime a las necesidades. (Manfred Max-Neef, 2002)*

Como lo afirma Max Neef que se puede evaluar de acuerdo a cada necesidad que se logre observar dentro de la sociedad que define a cada individuo en el que se envuelve dentro de la sociedad.

#### 2.1.25 Monitoreo y evaluación de proyectos

La evaluación se lleva a cabo mediante procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información y a través de comparaciones respecto de parámetros definidos. “Su finalidad es emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre las actividades y los resultados de las intervenciones sociales y formular recomendaciones que permitan decisiones orientadas a ajustar la acción” (Nirenberg, 2009). (Mercedes Di Virgilio, 2012).

Al evaluar un proyecto primero se analiza cuáles son los parámetros que se cumplieron a cabalidad para luego emitir juicios valorativos fundamentados sobre los resultados de cada actividad.

(Mercedes Di Virgilio, 2012) La evaluación busca conocer “para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (Padrón, 2006), y así nos ayuda a construir un futuro deseado en relación con una determinada política o programa social.

Durante el momento de la evaluación la persona busca obtener resultados de su trabajo para estudiar lo positivo y negativo que se dieron antes, durante y después de la ejecución.

*El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituyen una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los/los gestores de políticas y programas (Subirats, 1995). (Mercedes Di Virgilio, 2012).*

El monitoreo es fundamental para la ejecución de trabajos porque nos ayuda a tomar decisiones importantes en lo que se quiere lograr a mediano corto o largo plazo esto dependerá de cómo se quiere trabajar según sea el caso.

#### 2.1.26 Constructivismo

*El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortiz Granja, 2015)*

Según Ortiz Granja el niño debe ser constructor de su propio proceso de aprendizaje y que de esa manera pueda percibir todo aquello que le rodea con más facilidad.

#### 2.1.27 Psicología evolutiva

(Theron Alexander, 2003) Proporciona una aproximación integrada al estudio del desarrollo infantil y del adolescente. El centro de atención lo ocupa el desarrollo humano: el bebé, el niño y el adolescente.

El proceso de enseñanza aprendizaje del niño debe de ser completo, para comprender el grado de acompañamiento que necesita, que es de vital importancia visualizar su comportamiento a través de la indagación en cada una de las fases de su crecimiento de forma paulatina.

### 2.1.28 Teoría sociocultural

*Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001)*

Según análisis de Vygotsky, y el autor Carrera describe que debe de aprovecharse el conocimiento previo de cada uno de los educandos que conservan aun de la cultura en la que emergen, por lo que podemos decir que el niño-a siempre está experimentando cada proceso de su vida desde el momento en el que nace.

Los conocimientos en la que el niño se desarrolla brinda una variedad de aprendizaje fructuoso para un mejor ambiente escolar, el niño y niña tiene la decisión de poder llegar a conocer otras culturas y de coexistir con ellas a través del autoaprendizaje.

### 2.1. 29 Plan de sostenibilidad

*Se debe verificar la sostenibilidad de las intervenciones antes de su ejecución. Se puede decir que una intervención es sostenible cuando puede producir beneficios para el grupo destinatario seleccionado, durante un largo plazo después de que ha terminado la asistencia principal recibida de los donantes. (Federación Internacional de Sociedades, 2010)*

Según la federación internacional de sociedades los propósitos de sostenibilidad se ejecutan con el fin de conservar un proyecto durante un extenso plazo posteriormente de haber finalizado dicho proyecto educativo. El plan de sostenibilidad puede lograr que el proyecto desarrollado se utilice de generación en generación con las pertinentes innovaciones que cada necesidad que el estudiante presente en cada ciclo escolar.

Es necesario recalcar la calidad de redactar un plan de sostenibilidad porque es a través de ella que se afirma la permanencia de los proyectos que se ejecuten en el centro escolar.

### 2.1.30 Presupuesto

(UNILIBRE, 2009) Es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia.

El presupuesto según refiere el autor de la revista, es una base sólida que encamina la ejecución de los proyectos a realizar, en ella se plantean los posibles gastos a realizar y los costos de cada recurso que se utiliza en el proyecto. Un presupuesto bien elaborado arroja resultados verídicos y sitúa a las personas en un tiempo determinado para valorar el trabajo y tomar decisiones sobre la sostenibilidad del proyecto ejecutado.

El objetivo del presupuesto es presentar de manera organizada una ejecución financiera transparente en la que se buscan los datos y materiales directos para un proyecto y a la vez se prestan para evaluar mejor los precios de los materiales.

### 2.1.31 Actores

(Tapella, 2007) Un actor es toda unidad generadora de acción o relación social, sea un individuo o un todo colectivo (grupo, asociación, etc.) que enlaza a su acción un sentido subjetivamente mentado, consciente o inconscientemente (M Weber).

actores que se incluyen en la elaboración de un proyecto se catalogan en tres partes. actores directos que son parte primordial del proyecto lo constituyen padres de familia, docentes, estudiantes, estos se apoyarán solidariamente para adquirir con éxito el plan del proyecto.

Actores indirectos: STEG, supervisor educativo, municipalidad, ONG que de una u otra forma apoyaran el desarrollo del proyecto para lograr su finalización a fin de apoyar el financiamiento o recursos materiales.

Por último, los actores potenciales que ingresan coexistiendo nuestros proveedores encargados de conceder de los recursos necesarios a un buen precio como apoyo a la realización del proyecto educativo.

### 2.1.32 Programas del Ministerio de Educación

*Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. (DIGEPSA, MINEDUC, 2019)*

Cada uno de los programas recibimos del MINEDUC son administrados por la organización de padres de familia denominados OPF que son beneficios para los niños y niñas inscritos en el sistema SIRE que año con año se le entrega a cada centro educativo público.

- Programa de alimentación escolar.

*Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. (DIGEPSA, MINEDUC, 2019)*

Como lo establece el decreto legislativo ley de alimentación escolar que debe de ser proporcionada a cada establecimiento educativo durante los 180 días la alimentación escolar a los niños y niñas para un mejor rendimiento escolar y que este programa se dé a cabalidad.

- Dotación de útiles escolares.

(DIGEPSA, MINEDUC, 2019) Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

Cada año el MINEDUC beneficia a los padres de familia que tienen inscritos a sus hijos e hijas en el sistema educativo con útiles escolares para suplir los gastos económicos que año con año tienen los padres de familia durante el ciclo escolar, la educación es gratuita, el estudiante solamente debe esforzarse de manera responsable y aprovechar los conocimientos que lo forman como persona de bien dentro de la sociedad.

- Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica).

*Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. (DIGEPSA, MINEDUC, 2019).*

Uno de estos programas en la cual los docentes se han beneficiado es la valija didáctica que reciben una vez al año que equivale a una cantidad mínima para la compra de materiales didácticos que al docente le sirve para apoyo de la clase con los estudiantes.

- Gratuidad de la educación.

*Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (DIGEPSA, MINEDUC, 2019).*

Es una cantidad mínima por el número de estudiantes matriculados, la gratuidad se recibe en cantidad de 20 quetzales por niño, misma cantidad que se invierte en insumos de necesidad prioritaria y de esa manera los padres de familia logran mantener una actitud positiva a las necesidades educativas de sus hijos e hijas.

- Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el

edificio escolar y el mantenimiento que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales.

Este quinto programa ha sido de mucha ayuda para cada centro educativo que es impulsado por el MINEDUC para darle mantenimiento al edificio escolar y son los padres de familia quienes son los encargados de velar y llevar a cabo cada trabajo que se realiza en el centro educativo, ellos trabajan de forma organizada para que todo sea transparente.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del Proyecto

Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia

#### 3.2 Descripción del proyecto

La importancia de realizar este proyecto de Mejoramiento Educativo parte de las necesidades observables en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sarstoon, su finalidad es de buscar y analizar cada uno de las amenazas y debilidades que a diario afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes del centro educativo a intervenir, para llevar a cabo dicho proyecto se realizó diferentes técnicas métodos y estrategias para lograr obtener resultados del problema que afecta el proceso educativo, que uno de estos problemas con más alto índice fue la decadencia de los valores en la formación de los estudiantes esto se pudo identificar a través de la elaboración del árbol de problemas. En donde se verifico el déficit de esta problemática social.

Este proyecto busca que los estudiantes del centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon, crean conciencia sobre la importancia y finalidad de los valores que nos brinda la vida. Evidenciando el uso y aplicación posible de cada uno de los valores humanos, las cuales son de gran variedad, los estudiantes los desconocen en su mayoría no los ponen en práctica para que de esa manera se logre mantener una buena convivencia familiar, social y comunitaria, actualmente ha ido en decadencia el fomento de los valores desde el seno familiar, ya que no se le ha dado su debida importancia y por ello se realiza el proyecto en mención, para que de esta forma se recupere la gama de valores generando así una sociedad más justa y equitativa tanto a nivel individual como

familiar. A raíz de esta problemática surgen varias situaciones como lo son la desintegración familiar, deserción escolar entre otros.

Considerando que la escuela es la que se desenvuelve la educación de los estudiantes, los indicadores con mayor deficiencia son la repitencia escolar que a su vez logra que los estudiantes abandonen por completo la escuela, decayendo de esa manera el estudiante en múltiples situaciones no adecuadas a su edad como el trabajo infantil que solamente son explotados en su mayoría.

Porque se observa año con año este fenómeno por el simple hecho de que muchos de los padres de familia no saben orientar a sus hijos en casa, se ha observado casos dentro del entorno familiar del niño la poca importancia que se le da a la educación que para ellos no es nada grave, y es por eso que a la larga solo perjudican a sus propios hijos e hijas sin medir las consecuencias que esto llegue a provocar en el centro educativo, y a la larga estos niños caen en lo que es la sobre edad , cuando debieron culminar sus estudios en una edad oportuna sin necesidad de pasar diferentes situaciones como en otras ocasiones.

Ante esto, las demandas poblacionales incrementan día tras día, los padres de familia y comunidad buscan como mejorar la educación y esa manera lograr tener un avance en el aprendizaje de sus hijos. Uno de estos valores a reforzar sería la autoestima ya que muchos tienden a caer en una baja autoestima, enseñándoles a valorar todo lo que sus padres hacen por ellos para lograr cumplir sus metas, sueños, solo de esa manera podríamos lograr que los niños y padres de familia vean cuán importante es que sus hijos e hijas se preparen académicamente para un futuro mejor. Para las nuevas generaciones.

En conjunto con los padres de familia buscaremos soluciones a que esta problemática ya no se esté dando año con año en nuestro establecimiento educativo como se lograra detener este fenómeno, concientizando a los niños y padres de familia al conocimiento de los resultados obtenidos de otros años y juntos darle solución para que de esa manera se pueda dar una educación de calidad para la población estudiantil de la escuela oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon.

### 3.3 Concepto

Rescatando valores para la sana convivencia

### 3.4 Objetivos

#### A Objetivo general

- Formular Estrategias para la práctica de valores y la sana convivencia

#### B. Objetivos especifico

- Seleccionar actividades diversas que ejemplifique la importancia de los valores
- Involucrar a los padres de familia para la socializar la temática y ejemplificar como aprendieron los valores en su infancia
- Diseñar espacios y práctica de los valores dentro del aula
- Ejemplificar formas de conductas positivas al practicar valores

### 3.5 Justificación

La escuela de la comunidad de Sarstoon tiene como misión, tender la mano a los jóvenes de nuestro tiempo para que sean motor en el cambio que nuestra sociedad necesita, imprimiéndoles en el proceso educativo, los valores que el ministerio de educación busca desarrollar en ellos, considerando la educación, como proceso de crecimiento personal, siguiendo el ideario y el carácter propio, se propone la educación en todos los ámbitos de la persona. Educación que va más allá de la mera transmisión de información, implicando una formación, y en esa formación en valores no puede faltar algo esencial como es la educación en y para la paz y la no violencia.

Aprender a convivir en paz constituye una de las condiciones que posiblemente tenga más relación con el éxito de la enseñanza y el aprendizaje. Y no es menos

cierto que al educar en la convivencia también se previenen, se detectan y se resuelven los conflictos que se producen dentro y fuera de nuestro medio escolar, como las bases que son de vida y crecimiento personal, constituyen una fuente natural de conflictos o, lo que es lo mismo, auténticas oportunidades para aprender a vivir juntos, en un espacio de paz. Dada la escasez de recursos con que contamos los Centros para hacer frente al conflicto en todas sus manifestaciones, este Proyecto “Propuesta para la paz y la sana convivencia segundo ciclo” es un instrumento que permite concientizar y sensibilizar a todos los actores involucrados de la comunidad educativa en la tarea de adquirir las herramientas necesarias que nos ayuden a todos a contribuir desde la educación a la construcción de la Cultura de Paz.

Este Proyecto será una oportunidad para concretar la organización y el funcionamiento de nuestra escuela en relación con la paz y la no violencia. Recogerá las líneas generales del modelo de convivencia. La realización de este Proyecto nos inspira una metodología que basada en la solución de problemas encare tres desafíos: la comprensión de un problema, la estrategia de intervención y la solución del problema, eliminando las causas.

Para la comunidad es más que necesario trabajar en torno a la ciudadanía y la convivencia y aún más en el diario vivir de los estudiantes donde la intolerancia, el irrespeto a la diferencia es el pan de cada día, y en vista de que el estado promueve la inclusión y la formación ciudadana promulgando leyes, programas, proyectos y estrategias que busquen resolver estas problemáticas.

La Escuela se convierte entonces en un espacio privilegiado para aprender a vivir juntos, a compartir espacios, pensamientos, formas de vivir, de ser; de asumir los retos, a trabajar en equipo para la sana convivencia de los estudiantes dentro la escuela y los hogares. El proyecto pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro del centro educativo a partir de actividades donde los niños y las

niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, incorporen valores para su vida que les permitan ser seres más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social. En una sociedad como en la que nos encontramos hoy, es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los niños y niñas que vayan en pro de una buena convivencia. Tenemos que hacer de la educación para la paz un aprendizaje fundamental en la vida de los pequeños, una habituación continua que condicione cualquier actuación en el futuro, un traspaso de valores que permanezca a lo largo del tiempo, que se prolongue durante toda la vida.

Si bien no se puede hacer un trabajo directo en la formación de valores, sino formar habilidades, hábitos, conceptos, nociones y vivencias que van a dar como resultado la formación del valor, mediante actividades bien organizadas y concebidas metodológicamente, que permitan que los niños se orienten por sí mismos en su realización, base de orientación que se transfiere a cualquier otra actividad semejante, y que progresivamente forma la capacidad, el motivo o el valor en dependencia de que es lo que se pretenda formar.

Esto determina que la formación de valores sea realmente un eje transversal que hay que trabajar en cualquier contenido que se realice en las actividades con los niños, incorporándolo como un objetivo general dentro del planeamiento de cualquier actividad, para ello es de vital importancia el involucramiento de los padres de familia, porque es de saber que la formación proviene desde los hogares, el padre de familia será el motor de realce para el reflejo positivo de los resultados de este proyecto. El trabajo en conjunto y la realización de uno u otros procedimientos metodológicos va a depender entonces de las características del grupo, el enfoque del tratamiento del contenido, los objetivos de la actividad, van







### 3.7.1 Fase del proyecto


#### A. Fase inicial Tabla No. 34 fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Redacción de Solicitud ante el supervisor Educativo 18-02-06	Revisión de proyecto	corrección de proyecto	4 – 22 nov. de 2019	Estudiante PADEP
2	Presentación del proyecto al supervisor y docentes del centro educativo	Entrega de solicitud al director	Elaboración de solicitud	25 – 27 nov. de 2019	Estudiante PADEP
3	Reunión con padres de familia para presentación del proyecto Mejoramiento Educativo	Llamadas telefónicas a cada padre de familia	Listado de padres de familia	28 – 29 nov. de 2019	Estudiante PADEP
4	Establecimiento de cronograma a trabajar	Impresión de cronograma para cada padre	Selección de días para trabajar	11 – 15 nov. de 2019	Estudiante PADEP
5	Gestión de recursos humanos para charlas informativas y educativas	Entrega de solicitudes	Elaboración de solicitudes	11 – 29 nov. de 2019	Estudiante PADEP

Fuente: (Elaboración Propia)

En esta primera fase del proyecto de mejoramiento Educativo que tiene por título Aplicación de estrategias para la práctica de valores y sana convivencia, que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon, Municipio de Livingston Departamento de Izabal, uno de los primeros pasos que se realizó en esta fase fue la redacción de Solicitud ante el supervisor Educativo 18-02-06 para autorización de dicho proyecto gracias a Dios se tuvo una respuesta positiva a dicha solicitud, al igual se convocó a reunión a los compañeros docentes, padres de familia y autoridades comunitarias como lo son COCODE y OPF para las respectivas gestiones de materiales que se elaboran a su tiempo y espacio.

Imagen No. 3 Carta de presentación del proyecto al supervisor.

  
Ministerio de Educación

Livingston, Izabal, 11 de julio de 2019  
Of. No.179-2019/jeom  
Ref. SE. 18-02-06

**Autoridades**  
Carrera de Licenciatura del Programa Académico de  
Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Su Despacho.

Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- de  
Aldea Sarstoon, Livingston, Izabal.  
Su Comunidad.


Dirección y Personal Docente de la EORM,  
Aldea Sarstoon, Livingston, Izabal.  
Su Centro Educativo.

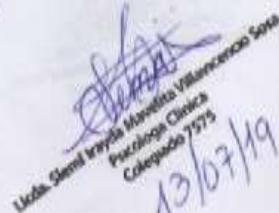
Respetuosamente me dirijo a cada uno de ustedes, augurándoles, que al recibir el presente Oficio, estén logrando los éxitos esperados en cada una de las acciones planificadas en beneficio del sector, que como institución jurídicamente establecida, brindan a los sujetos objetivos respectivos

El propósito del presente oficio es para hacer oficialmente de su respectivo conocimiento, que la Supervisión Educativa 18-02-06, Livingston, Izabal, en respuesta a la petición escrita presentada por la estudiante Marta Lourdes Coc Caal, estudiante de la Carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- en la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Livingston, Izabal, en la que indica que tiene programado ejecutar, en la EORM de la aldea Sarstoon, Livingston, Izabal, **un proyecto de mejoramiento educativo** como informe final, requerido por la Universidad previo a optar el Título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe; en tal virtud, la Supervisión Educativa 18-02-06, Livingston, Izabal **AUTORIZA** a la estudiante Marta Lourdes Coc Caal, desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo planificado, en comunidad educativa de la EORM de aldea Sarstoon, Livingston, Izabal. Augurándole, de manera anticipada, éxitos en su ejercicio profesional.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted con muestras de alta consideración y estima,

Deferentemente,

  
Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez  
Supervisor Educativo 18-02-06  
Livingston, Izabal

  
Licda. Stemi Irayda Mavellita Villanueva Sosa  
Paseador/a Casaca  
Colegiado 7373  
13/07/19

SE  
Ejecutivos del PADEP/D  
Supervisión Educativa 18-02-06

## Imagen No. 4 Autorización de supervisor para ejecución de proyecto



EL INFRASCrito SUPERVISOR EDUCATIVO 18-02-06, DEL MUNICIPIO DE LIVINGSTON, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NUMERO TRES (03) DE ESTA SUPERVISIÓN EDUCATIVA, EN QUE A FOLIOS Nos. 28 Y 29, SE ENCUENTRA, EL ACTA No. 10-2019, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

**ACTA No.10-2019.** En el municipio de Livingston del departamento de Izabal a las diez horas con veinte minutos del día martes cinco de noviembre del año dos mil diecinueve (05-11-2019), reunidos en la Supervisión Educativa dieciocho guion cero dos guion cero seis (18-02-06) ubicada en Calle del Cementerio del municipio y departamento arriba mencionados, la profesora Marta Lourdes Coc Caal, estudiante en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala -EFPEM-, y el Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo 18-02-06, quien suscribe la presente para hacer constar lo siguiente: -----

**PRIMERO:** Se presentó a la Supervisión Educativa 18-02-06, la estudiante universitaria Marta Lourdes Coc Caal, con carné universitario No. 200943336, portando Oficio S/N, de fecha 05 de noviembre de 2019, dirigida al Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo 18-02-06; dicho documento en su parte conducente solicita autorización para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Aplicación de Estrategias para la Práctica de Valores y Sana Convivencia", en la EORM, ubicada en aldea Sarstoon, municipio de Livingston, departamento de Izabal, iniciando a partir de la fecha de dicha solicitud. -----

**SEGUNDO:** En respuesta a la solicitud mencionada en el punto primero de la presente acta, y con base el haber escuchado la explicación de las fases e intención final del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- a ser ejecutado por parte de la estudiante Marta Lourdes Coc Caal, el Lic. Juan Osvaldo Estero Martínez, Supervisor Educativo del Distrito Escolar 18-02-06 AUTORIZA la realización del PME en que será de mucha ayuda para mejorar la calidad de la educación que se imparte en la escuela arriba mencionada, iniciando dicho proyecto a partir de la presente fecha. Se aclara que se redacta esta acta en Supervisión Educativa 18-02-06 debido a que la estudiante Marta Lourdes Coc Caal, es actual Directora en la EORM, ubicada en aldea Sarstoon, municipio de Livingston, departamento de Izabal. No hay más que hacer constar se finaliza la presente veinte minutos después



Fuente: Elaboración propia

Imagen no. 5 Reunión con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

## B. Fase de planificación

Tabla No. 35 Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto a los estudiantes y padres de familia del primer ciclo primaria	Verificación de la asistencia de los padres de familia	Revisión de la agenda a trabajar	6 de enero de 2020	Estudiante PADEP
2	Charla informativa sobre la importancia de los valores	Entrega de material informativo	Impresión de material informativo	6 – 10 de enero de 2020	Estudiante PADEP
3	Organización de grupo de estudiantes y padres de familia	Selección de posibles candidatos	Redacción de la importancia de la organización	13 – 15 de enero de 2020	Estudiante PADEP
4	Elaboración de materiales para la realización de las actividades	Organización de grupos de trabajo para	Selección de temas a trabajar	16– 24 de enero de 2020	Estudiante PADEP
5	Reclutamiento y ensayo de voluntarios para dramatizaciones	Convocatoria voluntaria de padres y estudiantes	Establecimiento de horarios y días de trabajo	27 – 31 de enero de 2020	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Durante esta fase se tuvo a bien realizar las primeras actividades como la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia docentes y estudiantes, así mismo se les explico cómo se iban a elaborar cada

instrumento a utilizar en las actividades contempladas en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen no. 6 presentación de proyecto a alumnos y docentes



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

Tabla no. 41 fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Primera ejecución de la propuesta	Convocar a docentes y director	Consultar la planificación del PME	3 de febrero de 2020	Estudiante PADEP
2	Presentación de calendarización de actividades a realizar	Impresión de calendarización	Elaboración de calendarización	3 de febrero de 2020	Estudiante PADEP

3	Actividades extraescolares para la convivencia	Entrega de solicitud a escuelas cercanas	Elaboración de solicitud a escuelas	4 de febrero – 4 de abril de 2020	Estudiante PADEP
4	Trabajo de campo junto con los estudiantes	Visita a diferentes hogares	Selección de hogares a visitar	11 – 14 de febrero de 2019	Estudiante PADEP
5	Primera evaluación de las actividades del proyecto	Coevaluación	Elaboración de test	28 de febrero de 2019	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Se dio breve explicación de cada una de las actividades a ejecutarse por semanas y fechas a los estudiantes y docentes del centro Educativo dando unas de las actividades que se realizó en esta fase fue la cuenta cuentos realizado por los estudiantes de primero y segundo grado del nivel primario a través de títeres en donde se resalta el valor de la responsabilidad.

#### D. Fase de monitoreo

Tabla no. 35 fase de monitoreo

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
1	Verificación de la ejecución de las actividades en el tiempo establecido	Llenado de lista de actividades realizadas	Elaboración de lista de actividades a realizar	4 de febrero – 4 de abril de 2020	Estudiante PADEP
2	Monitoreo de los indicadores del proyecto	Consultar planificación del PME	Coordinar el monitoreo con docentes y director	28 de febrero de 2019	Estudiante PADEP

3	Registro de los avances de la propuesta en los estudiantes en fichas individuales	Convocar al director del centro educativo, docentes y padres de familia	Elaboración de actividades para la evaluación	28 de febrero de 2019	Estudiante PADEP
4	Apoyo a padres de familia en las actividades con los estudiantes	Organizar equipos para apoyo en resolución de problemas del proyecto	Monitoreo de las actividades del PME	4 de febrero – 4 de abril de 2020	Estudiante PADEP
5	Segunda evaluación de las actividades del material del proyecto	Elaboración de las actividades previos a evaluar	Convocar a docentes y director	31 de marzo de 2020	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Verificación del proceso de las primeras fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fueron ejecutadas durante su desarrollo como los logros, impactos que se dio en este proceso con los estudiantes y docentes involucrados en cada una de las actividades realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon.

Imagen no. 7 monitoreo del proyecto



Fuente: fotografía tomada de la aplicación de WhatsApp

## E. Fase de evaluación

Tabla No.36 fase de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Logros de cambios de actitud hacia los estudiantes	4 meses según sea el caso	Que el 100% de los estudiantes manifiestan cambios positivos en sus actitudes	Visitas mensuales	Dialogo	La observación
Estudiantes con mejores actitudes hacia los demás	2 meses	El 70% de los alumnos lo han logrado	Apoyo de los padres de familia	Estudiante, y docentes directora	Actividades extra escolares
Estudiantes con pensamiento crítico	5 meses	100% lo han puesto en manifiesto	Docentes Padres de familia	Guía de observación	Observación de la participación
Estudiantes capaces sin resolver problemas realizar conflictos	6 meses	El 100% Lo ha logrado	Alumnos Docentes Padres de familia	Trabajo en equipo	Guía de observación

Fuente: Elaboración Propia

En esta fase se utilizaron varias herramientas de evaluación en las que puedo mencionar lista de cotejo, participación de los estudiantes y la observación, hojas de trabajo las cuales se les facilitó a cada estudiante para su respectiva calificación.

Imagen no. 8 realización de hojas de trabajo



Fuente: Elaboración propia

## F. Plan de divulgación

Tabla No. 37 Plan de divulgación

N0	Actividad	Fecha	Responsable
1	Solicitar permiso a la directora del Colegio Katery de forma personal	23 de marzo de 2020	Estudiante PADEP
2	Preparación de materiales para el escenario previo a la grabación del video	25 de marzo de 2020	Estudiante PADEP
3	Grabación del video con dos actividades descritas dentro del proyecto	26 de marzo 2020	Estudiante PADEP
4	Divulgación del video a través del WhatsApp a los padres de familia y estudiantes	27 de marzo de 2020	Estudiante PADEP
5	Socialización del manual práctica de valores y sana convivencia con los padres de familia y alumnos	28 de marzo de 2020	Estudiante PADEP
6	Divulgación del video a través de WhatsApp al supervisor educativo.	28 de marzo de 2020	Estudiante PADEP

Fuente: Elaboración Propia

Imagen no. 9 divulgación del video en WhatsApp a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia

Imagen no.10 elaboración del poster académico.



Fuente: Elaboración propia

Imagen no. 11 socialización del manual de valores con estudiante y padre de familia.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

En esta etapa no se logró el cien por ciento de su ejecución por las razones que atraviesa nuestro país por la pandemia del Covid -19 y por tales razones se concluyó el proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo su divulgación a través de los medios de comunicación para que los padres, Estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sarstoon lo puedan ver y escuchar por medio del celular ya que es el único medio de comunicación que

tienen al alcance. Y de esa manera poder lograr los objetivos propuestos dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

### Imagen no. 12 Acta de Cierre



Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sarstoon del municipio de Livingston, departamento de Izabal, pertenece al área Rural y cuenta con cinco docentes del nivel primario en donde se desarrolló el proyecto de Mejoramiento Educativo: Titulado Aplicación de Estrategias para la práctica de valores y sana convivencia con los estudiantes del primer ciclo que comprende los grados de primero, segundo y tercero primaria -CEF-, ciclo de educación fundamental, tomando como eje principal el contexto del estudiante en donde se desenvuelve a diario para su mejor aprendizaje, cada una de las actividades desarrolladas dentro este proyecto fueron de mayor realce ya que de esa manera se logró

Una convivencia pacífica al interactuar con el resto de los estudiantes del centro Educativo, logrando un cambio en cada uno de los niños y niñas erradicando de esa manera las malas actitudes hacia los demás. Esta problemática social fue analizada a través del DAFO ya que de esa manera se pudo identificar la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento Educativo en donde se detecta la magnitud del problema a intervenir que por años ha venido afectando a los estudiantes y padres de familia.

## Conclusiones

1. El éxito del proyecto radica en que los niños y niñas tuvieron confianza en la participación, porque cada una de las actividades fueron seleccionadas para la práctica de valores, iniciando con el amor y la sana convivencia
2. Se obtuvieron resultados positivos con experiencias diversas en la vida diaria, específicamente en la práctica de valores porque se logró involucrar a los padres de familia en la temática de valores dando énfasis en el respeto al prójimo.
3. Para poner en práctica los valores dentro del aula como docente diseñe y aproveche cada espacio que me permitió realizar una formación integral dentro del aula como parte importante del educando.
4. Para alcanzar el objetivo de este proyecto fue necesario contextualizar y ejemplificar las conductas positivas al practicar valores en la escuela y comunidad, pero muy bien principalmente puede constatar de la gran influencia del docente en la práctica de valores, porque es el quien modela y el alumno quien imita o aprende.

## Plan de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME “Aplicación de Estrategias para la práctica de valores y sana convivencia

Tabla no. 38 plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimar los <b>recursos</b> existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario en las instituciones locales y actores potenciales.	1 de febrero a 30 de mayo 2020	Estudiante de PADEP directora de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Aprovechar los recursos de forma adecuada considerando el medio ambiente.	1 de abril al 30 de marzo 2020	Estudiante PADEP Alumnado Director
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Resguardar en el centro educativo una copia del archivo del PME	11 al 25 de marzo 2020	Estudiante PADEP Director de la escuela
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de los grados de la escuela para darle continuidad al proyecto.	20 al 25 de marzo 2020	Estudiante PADEP Director de la escuela

Fuente: Elaboración Propia

## Referencias

- ANDER-EGG, E. (2011). *APRENDER A INVESTIGAR*. Argentina: Brujas. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprenderainvestigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Boc Son, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Venezuela: Educere. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castorina, J., & Gastón Becerra. (s.f.). *Acerca de la noción de "marco epistémico" del constructivismo*. Argentina. Obtenido de [http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf)
- Colilef San Martín, F. A. (2012). *LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO*. Chile.
- Corredor A., C. (2000). *La gestión escolar*. Venezuela.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2016). *Introducción a la Organización*.
- DIGEPSA, MINEDUC. (2019). *Programas de apoyo a la educación*. Guatemala.
- Estelí. (2008). *Organización Comunitaria*. Nicaragua.
- Federación Internacional de Sociedades. (2010). Planificación de proyectos y programas. *Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja*, 25. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-GuidanceManualSP.pdf>
- Fuentes S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- Manfred Max-Neef, A. E. (2002). Desarrollo a Escala Humana. En A. E. Manfred

- Max-Neef, *Desarrollo a Escala Humana* (págs. 4-5). Argentina: Coopyright. Obtenido de [http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Max\\_Neef\\_Desarrollo\\_a\\_escala\\_humana.pdf? revision%5Fid=69111&package%5Fid=69053](http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Max_Neef_Desarrollo_a_escala_humana.pdf?revision%5Fid=69111&package%5Fid=69053)
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*. Obtenido de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Mercedes Di Virgilio, R. S. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: VERLAP S.A. Obtenido de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- MOELLER-PORRAZ, M. N.-T. (2014). *Proyectos de Gestion Educativa*. Mexico: TREJO-RAMOS, Iván, BsC. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- Mondragón Pérez, A. R. (2002). *¿Qué son los indicadores?* Obtenido de [https://www.orion2020.org/archivo/sistema\\_mec/10\\_indicadores2.pdf](https://www.orion2020.org/archivo/sistema_mec/10_indicadores2.pdf)
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría*. Ecuador: Sophia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/315835198\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_y\\_Teorias\\_del\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje)
- Pérez Porto, J. (2019). *Política Educativa*. Obtenido de <https://definicion.de/politicaeducativa/>
- Pérez, C. (2000). *La reforma educativa: Venezuela*. Obtenido de [http://www.carlotaperez.org/downloads/pubs/La\\_reformeducativa.pdf](http://www.carlotaperez.org/downloads/pubs/La_reformeducativa.pdf)
- Ponce Talancón, H. (2007). *La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas*. México. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

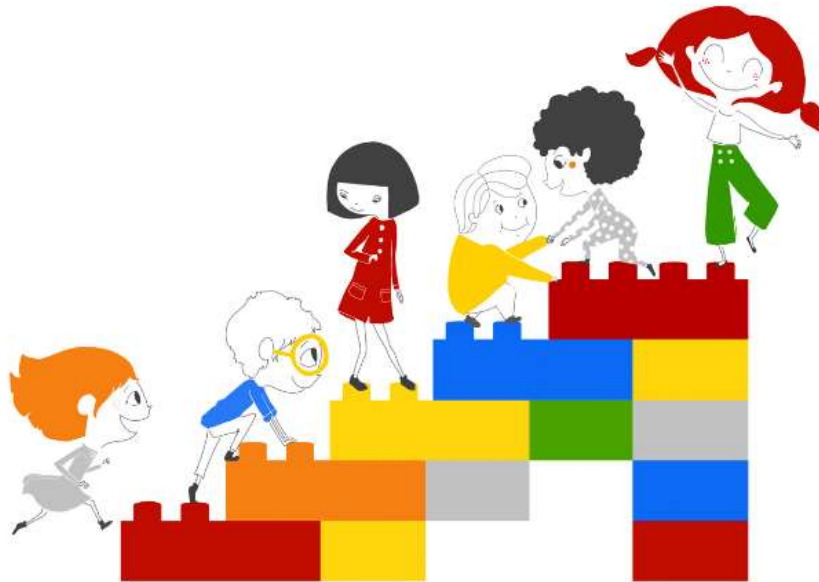
- Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Chile. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf> revista digital para profesionales de la enseñanza. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. 4. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Roca Gutierrez, M. (2011). *Los fundamentos del presupuesto y la planeacion de las utilidades*. Mexico.
- Rojas de Escalona, B. (2010). *Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo*. Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>
- Sanz, E. (s.f.). *Planificación*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=310> Tapella, E. (2007). *EL MAPEO DE ACTORES CLAVES*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-eselmapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- TAVIZÓN SALAZAR, A. Y. (2016). *Vinculación estratégica en las organizaciones*. Mexico: Pearson.
- Theron Alexander, P. R. (2003). *Psicología Evolutiva*. Ediciones Piramide. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=309877>
- Turienzo, R. (2016). *EL PEQUEÑO LIBRO DE LA MOTIVACIÓN*. España: Egedsa. Obtenido de [https://www.planetadelibros.com/libros\\_contenido\\_extra/34/33578\\_EL\\_PEQUENO\\_LIBRO\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION.pdf](https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf)
- UNILIBRE, R. C. (2009). *LOS PRESUPUESTOS*: Sede Cartagena: Cenage

Learning. Edición 10<sup>a</sup>. Obtenido de  
file:///C:/Users/Clara/Downloads/3981-  
Texto%20del%20art%C3%ADculo-6628-1-10-20181110.pdf

Vollmer, M. I. (mayo - agosto 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA-EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES-PADEP/D  
Licenciatura En Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe  
intercultural



## Valores para una mejor convivencia

Autora: Marta Lourdes Coc Caal

Livingston, Izabal mayo de 2020

## **Presentación**

Este manual tiene como finalidad transmitir y poner en práctica los valores que hacen posible una mejor convivencia en la escuela y sociedad. Recordemos que los valores son las normas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo según nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, además son la base fundamental para la formación humana la cual se debe fomentar desde la niñez, a través de ejercicios, lecturas y otras actividades que fortalezcan su aplicación.

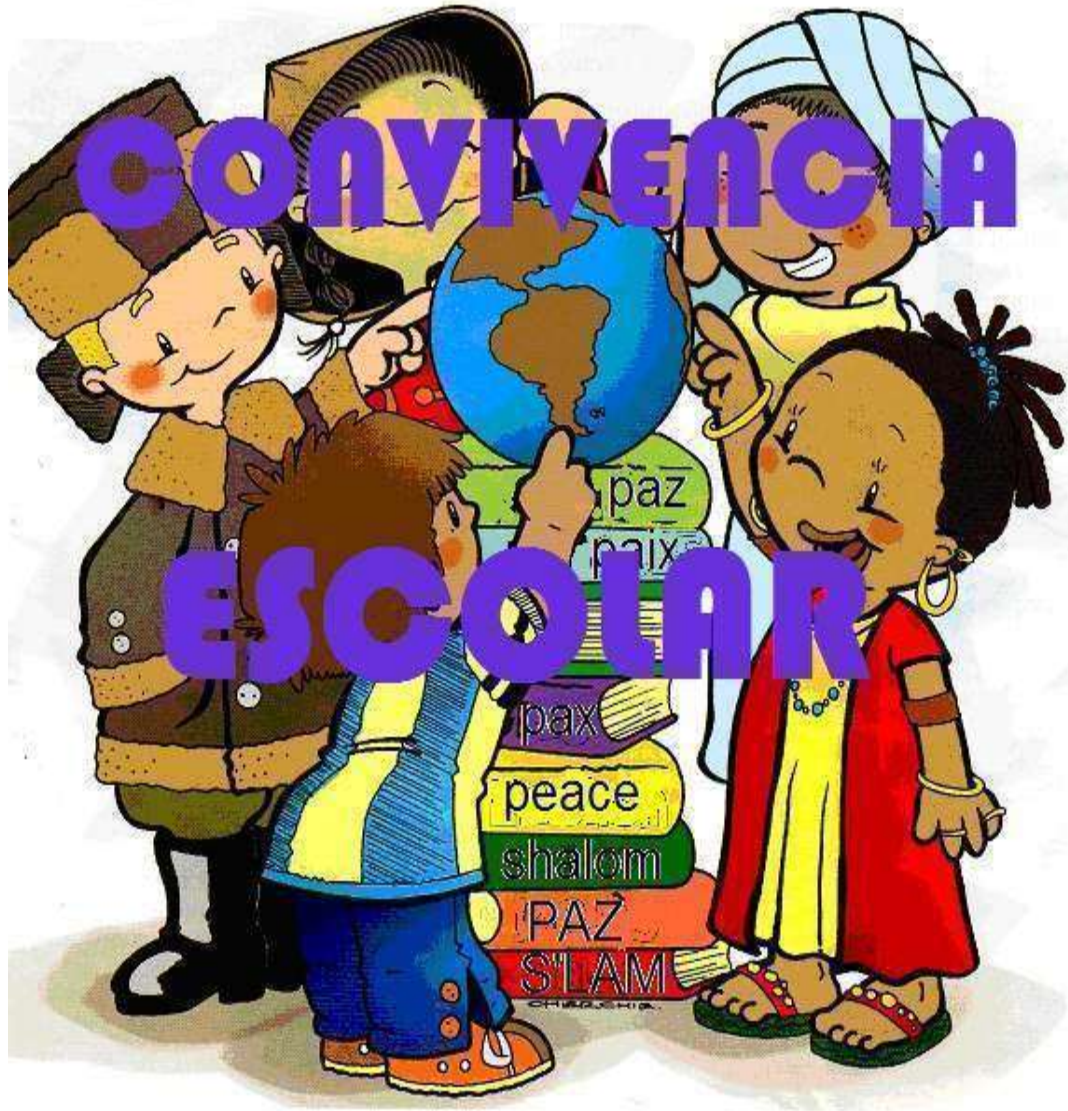
En la educación se pretende transmitir y poner en práctica los valores que hacen posible una convivencia civilizada en la sociedad. Con esta iniciativa se pretende reflexionar sobre los valores y la importancia de su aplicación incentivando a otras instituciones educativas a fomentar y crear conciencia del compromiso de avanzar hacia una educación integral y comprensiva que tenga una sólida base en los valores humanos éticos y morales.

## **Conceptos**

### **Convivencia escolar**

La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias. En el 2005 Donoso Cedeño, destacó que toda la comunidad educativa es responsable de la calidad de la convivencia escolar.

Para lograr la convivencia escolar, se requieren diversos elementos, desde los relacionados con la infraestructura y los servicios ofrecidos por la institución educativa, hasta la voluntad y compromiso de todos sus miembros (estudiantes, padres, familiares, docentes, directores, personal administrativo, entre otros). Sin embargo, al analizar la experiencia de las diferentes instituciones educativas en su construcción de una convivencia escolar, es evidente que las «normas internas de convivencia escolar» constituyen un punto de partida para mejorar las relaciones de convivencia entre sus miembros y establecer pautas y mecanismos para la resolución de conflictos de una manera positiva.



<https://www.google.com/search?q=convivencia+escolar&tbn=isch&ved=2ahUKEwjtcGQ4OHrAhUKbDABHaoZDp8Q2->

cCegQIABAA&oq=convivencia+escolar&gs\_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMqQzICCAAYAggAMgIADICCAAYAggAMgIADICCAAYAggAMgIADoECCMQJzoHCCMQ6gIQJzoECAAQzofCAAQsQM6BggAEaoQGFD5kxNYkOkTYNHvE2gCcAB4BYABsAalAb1UkgENMS43LjMuNC40LjguMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nsAEKwAEB&scie nt=img&ei=bsRbX-DGI4rYwbkPqrO4-Ak&bih=597&biw=1242#imgcr=lWN8ogUjs9HqMM

## ¿Qué son Valores?

Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales. (Humanos, 2003)

En el mundo de hoy surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores, de reconquistar la práctica de los valores éticos. En la actualidad, ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política, en los medios de comunicación social, en las transacciones comerciales, en las empresas, en los hospitales, en el desempeño de las funciones públicas y privadas, en las universidades, en los centros educativos, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de nuestra sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización de la sociedad. (Humanos, 2003)

La escuela es un espacio propicio para la formación de personalidades democráticas. Éstas se estructuran desde la perspectiva de la ética humanista, en base al reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos humanos, como principios de convivencia en la vida personal y en el mundo social y político. (Humanos, 2003).

La construcción de principios éticos en la escuela es parte de las luchas humanistas, que desde hace siglos se libran por hacer posible el acceso de formas de humanidad que conduzcan a erradicar la violencia en todas sus manifestaciones y que hagan posible vivir en sociedades en donde las garantías fundamentales de humanidad tengan vigencia, tanto en las normas jurídicas como en la vida. (Humanos, 2003).

## 1. Honestidad

Es la capacidad de discernir entre lo correcto e incorrecto, es decir, el respeto que implica el respeto a la verdad sin importar las consecuencias que esta conlleva.

Actividad: ¿Honesto o deshonesto? Lee los recuadros, córtalos y pégalos, clasificándolos.

Acciones honestas	Acciones Deshonestas

<p>✂ Encontrar dinero botado y entregarlo a la profesora.</p>	<p>Decir, siempre, la verdad.</p>
<p>No devolver las cosas prestadas.</p>	<p>No hacer trampas en los juegos.</p>
<p>No copiar en las pruebas.</p>	<p>Echarle la culpa a otro de las propias acciones.</p>
<p>Respetar la propiedad de las cosas.</p>	<p>Copiar en las pruebas.</p>
<p>Hacer trampa en los juegos.</p>	<p>Decir a veces, la verdad.</p>
<p>Reconocer los errores.</p>	<p>Encontrar un juguete botado de un compañero y guardárselo para uno.</p>

**Representa por medio de un dibujo el valor de la honestidad**



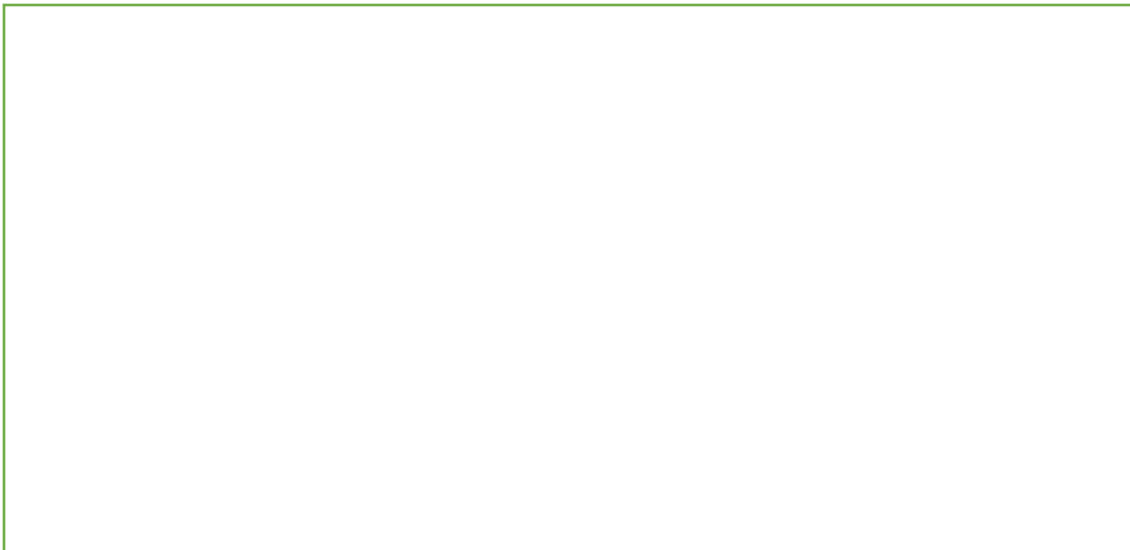
De pronto, de entre los árboles, salió un gran oso y Choli echó a correr sin darse cuenta que el rabo de su perro había quedado apresado entre una ranura del hielo.

Tanto miedo tenía que en aquel momento ni siquiera pensó en su buen amigo y sólo se preocupó de ponerse a salvo. Ágilmente trepó por el primer tronco de árbol que encontró y ya se hallaba mitad de camino cuando oyó los ladridos de su perrito pidiéndole ayuda.

**Responde los siguientes interrogantes acerca del cuento**

1. ¿Quiénes son los personajes del cuento?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Crees que en este cuento se está practicando el valor de la amistad?

**En el cuadro dibuja a tu mejor amigo y escribe las cualidades que lo describen**



### 3. Respeto

El respeto es el valor máspreciado que posee el ser humano en la que valora a su semejante y lo trata como le gustaría que lo trataran a él.



[https://www.google.com/search?q=valor+del+respeto&tbn=isch&ved=2ahUKEwji68LN\\_eHrAhVVFVvkKHTHdAkYQ2-cCegQIABAA&oq=valor+del+respeto&gs\\_lcp=CgNpbWcQAZIECAAQQzIECAAQQzIECAAQQzIECAAQQzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoGCAAQBxAeUNvMAIjS3wJg6OgCaABwAHgAgAHwBlgBsx2SAQczLTEuMS41mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=V-NbX6LkCdWq5AKxuouwBA&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=cZ0BJLz3l3NaPM](https://www.google.com/search?q=valor+del+respeto&tbn=isch&ved=2ahUKEwji68LN_eHrAhVVFVvkKHTHdAkYQ2-cCegQIABAA&oq=valor+del+respeto&gs_lcp=CgNpbWcQAZIECAAQQzIECAAQQzIECAAQQzIECAAQQzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoGCAAQBxAeUNvMAIjS3wJg6OgCaABwAHgAgAHwBlgBsx2SAQczLTEuMS41mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=V-NbX6LkCdWq5AKxuouwBA&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=cZ0BJLz3l3NaPM)

#### **Actividad práctica (dinámica)**

##### **Juego de roles**

Realizar un juego de roles de un desacuerdo. Pretende que el niño no limpió su cuarto y obtuvo la consecuencia. Enséñale al niño cómo ponerse bravo sin ser irrespetuoso con las figuras autoritarias. Haz que actúe la forma equivocada de actuar muéstrale la consecuencia que recibiría con esa actitud. Demuestra después la manera correcta de responder y muéstrale que no recibe una consecuencia tan dura.

Responder a las siguientes interrogantes

1. ¿Qué entiendes por respeto?
  
2. ¿Por qué es importante respetar?

#### 4. Solidaridad

Se conoce al valor de la solidaridad como la acción de ayuda al compañero que lo necesita de forma material o de conocimientos. Muchas veces tenemos la capacidad de apoyar a otra persona sin que nos lo pida y que mejor que hacerlo de manera voluntaria y eficaz sin pedir nada a cambio.



[https://www.google.com/search?q=solidaridad&tbm=isch&ved=2ahUKEwid5Y3d\\_uHrAhWmcTABHSbdDd4Q2-cCegQIABAA&oq=solidaridad&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMmQzIECAAQzIHCAAQsQMmQzIECAAQzIECAAQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMyBAgAEEM6AggAOgcllxDqAhAnOgQIlxAnOggIABCxAXC DAToECAAQHjoGCAAQBRAeOgQIABAYOgYIABAKEBhQydU9WJGZPmDYoT5oBHAAeAWAAAdQHIAgWSpIBDT AuMi4yLjEuNC43LjOYACGgAQGgAQnd3Mtd2l6LWltZ7ABCsABAQ&scient=img&ei=hORbX52TEabjwbkPprq38A0&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=d5Ymybs8tUpeKM](https://www.google.com/search?q=solidaridad&tbm=isch&ved=2ahUKEwid5Y3d_uHrAhWmcTABHSbdDd4Q2-cCegQIABAA&oq=solidaridad&gs_lcp=CgNpbWcQAzIHCAAQsQMmQzIECAAQzIHCAAQsQMmQzIECAAQzIECAAQzIECAAQzIECAAQzIFCAAQsQMyBAgAEEM6AggAOgcllxDqAhAnOgQIlxAnOggIABCxAXC DAToECAAQHjoGCAAQBRAeOgQIABAYOgYIABAKEBhQydU9WJGZPmDYoT5oBHAAeAWAAAdQHIAgWSpIBDT AuMi4yLjEuNC43LjOYACGgAQGgAQnd3Mtd2l6LWltZ7ABCsABAQ&scient=img&ei=hORbX52TEabjwbkPprq38A0&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=d5Ymybs8tUpeKM)

#### Actividad practica: Colorea la siguiente imagen



[https://www.google.com/search?q=solidaridad+para+colorear&tbm=isch&ved=2ahUKEwjMzfTEguLrAhXRQDABHT rrBxwQ2cCegQIABAA&oq=solidaridad+para+colorear&gs\\_lcp=CgNpbWcQA1CGpwhYz8oIYOLTcGgAcAB4AIABA IgBAJIBAJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=g-hbX4yAEdGBwbkPutaf4AE&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=acEhEtdSnxUBIM](https://www.google.com/search?q=solidaridad+para+colorear&tbm=isch&ved=2ahUKEwjMzfTEguLrAhXRQDABHT rrBxwQ2cCegQIABAA&oq=solidaridad+para+colorear&gs_lcp=CgNpbWcQA1CGpwhYz8oIYOLTcGgAcAB4AIABA IgBAJIBAJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=g-hbX4yAEdGBwbkPutaf4AE&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=acEhEtdSnxUBIM)

### Actividad: Escribe que es ser solidario

---



---



---



---



---



---



---



---

## 5. Responsabilidad

Es el valor que le permite al ser humano ser consciente de sus acciones y asumir las consecuencias. Hace del ser humano un ser reflexivo en su actuar.

### Actividades:

a) Crear junto con los estudiantes un calendario de responsabilidades dentro de la escuela y establecer horarios y grupos para realizarlas durante el ciclo escolar.

b) Plantar una planta y dedicarle el tiempo y cuidados necesarios hasta que esta se fortalezca.



[https://www.google.com/search?q=el+valor+de+la+responsabilidad+plantar+planta&tbm=isch&ved=2ahUK EwiO0PfKjOLrAhWgk1kKHx9BAegQ2-cCegQIABAA&og=el+valor+de+la+responsabilidad+plantar+planta&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQHIDiuH9Y2\\_R\\_YPr7f2gCcAB4AIABpqqIAcA5kqELMC45LjYuNi0xLjOYAQCgAQGgAQtd3Mtd2I6LWltZ8ABAQ&scIent=img&ei=DPNbX46aEla5gL\\_goXADq&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=X1mO5sw2bTVxvM.](https://www.google.com/search?q=el+valor+de+la+responsabilidad+plantar+planta&tbm=isch&ved=2ahUK EwiO0PfKjOLrAhWgk1kKHx9BAegQ2-cCegQIABAA&og=el+valor+de+la+responsabilidad+plantar+planta&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECAAQHIDiuH9Y2_R_YPr7f2gCcAB4AIABpqqIAcA5kqELMC45LjYuNi0xLjOYAQCgAQGgAQtd3Mtd2I6LWltZ8ABAQ&scIent=img&ei=DPNbX46aEla5gL_goXADq&bih=597&biw=1242&hl=es-419#imgrc=X1mO5sw2bTVxvM.)

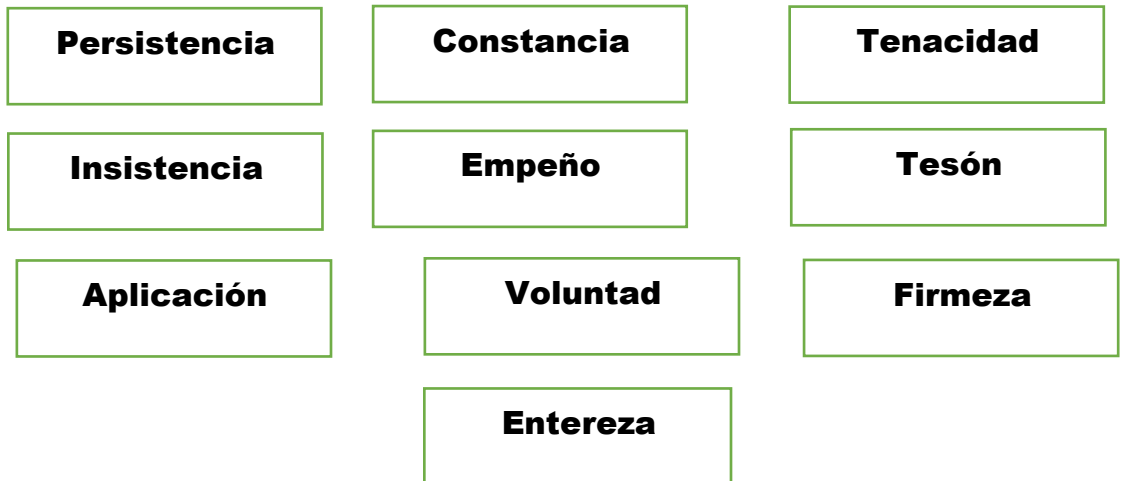
c) Realizar un listado de responsabilidades que tienen dentro del hogar y compartirlas ante sus compañeros y compañeras de clase.

## 6. Perseverancia

Valor que nos permite alcanzar las metas trazadas superando cada obstáculo que se pueda presentar. La perseverancia hace del ser humano más fuerte y sabio a través de las experiencias.

Actividades:

a) Busca en el crucigrama las palabras que a continuación se te presentan.



F	F	A	P	L	I	C	A	C	I	O	N
V	I	T	T	Q	W	S	E	W	S	I	T
D	R	U	U	W	R	R	R	E	R	N	E
S	M	G	R	E	E	F	T	E	Y	S	N
P	E	R	S	I	S	T	E	N	C	I	A
J	Z	B	D	T	O	E	G	T	R	S	C
M	A	K	E	Ñ	F	S	R	E	F	T	I
Y	T	P	E	U	T	O	E	R	H	E	D
R	M	P	S	H	Y	N	T	E	V	N	A
E	M	N	A	G	U	G	E	Z	D	C	D
E	W	V	O	L	U	N	T	A	D	I	F
C	O	N	S	T	A	N	C	I	A	A	D

Fuente: Elaboración Propia

b) Formar grupos con los estudiantes para luego construir castillos de arena y presentarla ante los demás grupos siguiendo el paso a paso de la siguiente base:

- a) Grupo de 5 integrantes
- b) Tiempo para trabajar: 45 min.
- c) Exposición de los trabajos
- d) No aceptar ayuda de otras personas ajenas al grupo

## 7. Tolerancia

Este valor nos enseña a aceptar a los demás tal y como son, nos enseña a tener paciencia y entender que todos somos diferentes.

Actividades:

a) elaborar una tabla de doble entrada en la que cada estudiante escriba las cualidades positivas y negativas de uno de sus compañeros.

<b>No.</b>	<b>Cualidades positivas</b>	<b>Cualidades negativas</b>
1		
2		
3		
4		
5		

Fuente: Elaboración Propia

## Referencias

Humanos, I. I. (2003). *Educación en Valores Éticos*. Costa Rica: Mundo grafico de San José S.A. Obtenido de <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf>

## Poster Académico

# Aplicación de Estrategias para la práctica de valores y sana convivencia

Autora: Marta Lourdes Coc Caal

## Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de mejoramiento educativo busca que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sarstoon del Municipio de Livingston Departamento de Izabal, crean conciencia sobre la importancia y finalidad de los valores que nos brinda la vida. Evidenciando el uso y aplicación posible de cada uno de los valores humanos.

### Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Rescatando Valores para la sana convivencia



### Objetivo General

- Formular Estrategia para la práctica de valores y la sana convivencia.

### Objetivos Específicos

- Seleccionar actividades diversas que ejemplifique la importancia de los valores.
- Involucrar a los padres de familia para socializar la temática y ejemplificar como aprendieron los valores en su infancia.
- Diseñar espacios y práctica de valores dentro del aula.
- Ejemplificar formas de conductas positivas al practicar valores.

### Justificación

Aprender a convivir en paz constituye una de las condiciones que posiblemente tenga más relación con el éxito de la enseñanza y el aprendizaje. Y no es menos cierto que al educar en la convivencia también se previenen, se detectan y se resuelven los conflictos que se producen dentro y fuera de nuestro medio escolar.

Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

### Metodología

#### • Análisis Situacional

Identificación de los problemas que afectan el entorno educativo a través de un árbol de problemas, demandas educativas y los actores.

#### • Análisis estratégico

Debilidades Amenazas, Fortalezas, Oportunidades de la escuela, trabajadas de la mano con la tabla MINI-MAX, líneas de acción, mapa de soluciones en la que se establece la selección del proyecto.

### Ejecución de Actividades diseñadas

- Solicitud al supervisor educativo
- Plan de actividades
- Elaboración de manual de valores para la sana convivencia
- Asamblea con padres de familia para presentación del manual

### Resultados alcanzados

- Aplicación de los valores
- Conducta asertiva
- Aprendizaje significativo
- Autoestima



### Acciones de Sostenibilidad

- Plan de sostenibilidad
- Trabajo en equipo con los padres de familia.
- Comunicación constante con el supervisor educativo

