



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz,
Departamento de Alta Verapaz.

Mayra Isabél Caj Coy

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de
Alta Verapaz.

Mayra Isabél Caj Coy

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Erwin Antonio Monterroso Rosado	Examinador 1
Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

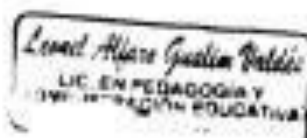
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura, dentro y fuera de la escuela, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: **Mayra Isabél Caj Coy**, carné: 201026147, CUI 1792943771603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.


Atentamente,



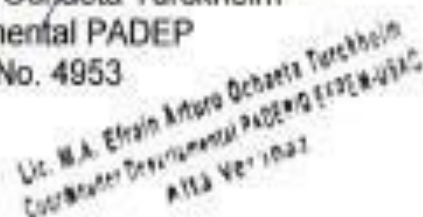
Lic. Leonel Alfaro Guzmán Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Leonel Alfaro Guzmán Valdés
LIC. EN PEDAGOGÍA Y
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953



Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Ver. 2020

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5396

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura.**
Realizado por el (la) estudiante: **Caj Coy Mayra Isabél**
Con Registro académico No. **201026147** Con CUI: **1792943771603**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6285_81_201026147_01_5396_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5396

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Caj Coy Mayra Isabél**

Con Registro académico No. **201026147** Con CUI: **1792943771603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6285_81_201026147_01_5396_

Dedicatoria

- Dios** Por la oportunidad y la sabiduría que ha obsequiado en mi vida para llevar a cabo mis propósitos y ser una mejor persona a lo largo de mi camino, por fortalecer mi mente, alma y espíritu, sobre todo en el proceso de mi preparación académica.
- Mis padres** Eternamente agradecidos por su apoyo.
- Mi hijo** Danix Gildardo Fernando Flores Caj.
Por ser mi fuente de motivación e inspiración, para poder superarme cada día más y así poder luchar, para que la vida nos depare un futuro mejor, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su cariño, comprensión y amor.
- Mis hermanos** Gracias a todos por su apoyo incondicional.
- A mis amigos:** Por los ánimos y los buenos consejos que me han brindado, para ser una mujer humilde.

Agradecimientos

- Dios** Por iluminar mi camino, guiarme y así permitirme culminar este proceso académico con mucho éxito.
- Al Ministerio de Educación de Guatemala:** Por dame la oportunidad de prepararme académicamente.
- Docentes** Por ser parte de mi formación académica, los cuales me inyectaban valores que me forjaron a seguir adelante.
- USAC-** Por ser una Institución Educativa reconocida, con más de trescientos años formando profesionales intelectuales y competitivos, Por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar mi carrera.
- EFPEM** Agradezco a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por preparar docentes capaces de brindar una educación significativa e innovadora a una población estudiantil ansiosa de la educación moderna, Muy agradecida por el cual me abrió las puertas para formarme profesionalmente.
- AI STEG** Gracias a todos por su incondicional apoyo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, de la cabecera municipal del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es Poqomchi' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del grado de primero, quinto y sexto primaria. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, cuentos pictográficos, mañana recreativa con los estudiantes, desafío de velocidad en la lectura. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia, consejo educativo, Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Urban School for Boys "René Alberto Cardoza Barahona" Morning Session of the municipal seat of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, of the Department of Alta Verapaz, which has a very well organized school government. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the areas of Mathematics and Communication and language, with low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC. The population is divided into Ladinos and indigenous people whose mother tongues are Spanish and Poqomchi, the illiteracy rate is high in the municipality, taking into account the above and with interest in encouraging reading comprehension, writing and spelling, it was decided to select as educational environment the Communication and Language Area of the second cycle to carry out the educational improvement project with the support of the students, teachers, parents, school government and director of the establishment, some activities carried out: Reading contest, spelling, poems, story writing, riddles, sayings. The activities to be implemented were disseminated to the population through the video of the Educational Improvement Project "New Scenarios Implementing Innovative Strategies in the classroom", it was possible to motivate students, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	15
1.2 Análisis situacional	79
1.3 Análisis estratégico.....	91
1.4 Diseño del Proyecto	106
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	127
2.1. Marco Organizacional.....	127
2.2. Análisis situacional	133
2.3. Análisis estratégico.....	139
2.4. Diseño de proyecto.....	145
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	155
Título	155
3.1. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo.....	155
3.2. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	158
3.3. Objetivos.....	158
3.3.2. Específicos.....	158
3.4. Justificación	159
3.5. Distancia entre diseño proyectado y el emergente.....	161
3.6. Plan de Actividades	168
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	183
4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19.....	183
4.1. Título del proyecto	183
CONCLUSIONES.....	191
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	192
REFERENCIAS	193
Anexo.....	197

Índice de tablas

Tabla 1-Población por rango de edades	5
Tabla 2-Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4-Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5-Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	7
Tabla 6-Relación alumno/docente.....	7
Tabla 7-Número total de docentes asignados a. dicho nivel o ciclo en el sector público	8
Tabla 8-Escolarización Oportuna	10
Tabla 9-Escolarización por edades simples.	11
Tabla 10-Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre población total de siete años.....	11
Tabla 11-Sobre edad	11
Tabla 12-Tasa de Promoción Anual	11
Tabla 13-Fracaso escolar.	11
Tabla 14-Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15-Finalización de nivel.....	12
Tabla 16-Repitencia por grado o nivel.....	12
Tabla 17-Deserción por grado o nivel	13

Índice de fotografías

Ilustración 1-Solicitud enviada a la televisión local	170
Ilustración 2-Solicitud enviada a celeste visión	171
Ilustración 3-Solicitud de autorización	171
Ilustración 4-Solicitud a los diferentes medios de comunicación	172
Ilustración 5-Visita a nueva unción.....	173
Ilustración 6-Grabación del video	173
Ilustración 7-Divulgación del proyecto en diferentes medios de comunicación en distintos días y horarios.	174
Ilustración 8-Divulgaión del video en la comunidad	175
Ilustración 9-Socialización del proyecto	175
Ilustración 10-Divulgación del video por medio de solicitudes.	176

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, La escuela es pequeña cuenta con el nivel primaria atendiendo todos los grados. Cada aula se comparte con tres grados. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de las madres o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como

contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del grado de primero, quinto y sexto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra, que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Comunidad Pampuluj, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Área

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, cuenta con la organización de Consejo Educativo, está integrado por padres de familia, el cual fueron electos en una asamblea general de la comunidad educativa y su periodo es de cuatro años consecutivos. Ya que es un apoyo a las necesidades de la comunidad educativa, con el objetivo de tener derecho a los programas dadas por el ministerio de educación.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Si, el establecimiento posee esta organización por el acuerdo 1745, conforman los estudiantes de cuarto a sexto grado primario, tienen la responsabilidad de organizar y dirigir actividades en beneficio de la población estudiantil y del establecimiento.

M. Visión

Ser un Centro Educativo, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, que permita acceder a nuevos niveles de educación.

N. Misión

Samos un Centro Educativo incluyente, innovador y proactivo, comprometido en la formación integral de niños y niñas, que brinda

educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

O. Estrategias de abordaje

El establecimiento no cuenta con estrategias de abordaje ya que existe una mínima población estudiantil, y solo las que el ministerio de educación selecciona.

P. Modelos educativos

En la escuela no existe un modelo educativo.

Q. Programas en desarrollo

Gobierno Escolar
 Contemos Juntos
 Leamos Juntos
 Vivamos Juntos en Armonía

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados:
 Circulación con malla
 Conexión de agua potable.
 Por desarrollar:
 Construcción de aula de primaria de block.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1-Población por rango de edades

AÑO 2018			
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Menores de 1 año	1173	1143	2316

1-4	4452	4342	8794
5-9	5038	4926	9964
10-14	4550	4469	9019
15-19	4276	4223	8499
20— 24	3504	3542	7046
25-29	2566	2686	5252
30-34	2169	2343	4512
35-39	1809	1990	3799
40-44	1381	1580	2961
45-49	986	1145	2131
50-54	721	810	1531
55-59	556	629	1185
60-64	534	553	1087
65-69	1153	1279	2432
70-74			
75-79			
80+			

Fuente: El Centro de Salud de San Cristóbal Verapaz. En el año 2018 la estadística tiene una población de 70528 según consultada en el área de referencia, de la Villa de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Tabla 2-Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s. d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores

T. Indicadores de recursos

Tabla 3-Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
18	16	34

Fuente: Los presentes datos son obtenidos del SIRE 2018.

La población de la comunidad de Pampuluj aproximadamente suma un total de 200 personas ya que la escuela se encuentra en intermedio de la Caserío Zacatón y aldea Baleu están a un Kilómetro de distancia con las dos comunidades.

Tabla 4-Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
6	11	7	5	3	2

Fuente: Los datos son obtenidos del SIRE 2018.

Los alumnos fueron distribuidos de acuerdo por grado y niveles a base de la población estudiantil del año 2018.

Tabla 5-Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1					

Fuente: Los siguientes datos fueron adquiridos del SIRE 2018.

Con el fin de lograr una mejor calidad educativa, lo adecuado sería contar con un docente por nivel, ya que solo cuenta con un docente y a cargo de la administración de la escuela, y la dirección es un cargo administrativo que absorbe demasiado tiempo en el establecimiento.

Tabla 6-Relación alumno/docente

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
6 Alumnos	11 alumnos	7 Alumnos	5 Alumnos	3 Alumnos	2 Alumnos
1					

Fuente: Del SIRE 2018 fueron recopilados los siguientes datos.

Lo esencial que un docente cubriera por a nivel, así lograr las competencias asignadas en el estudiante para lograr un avance eficaz en el aprendizaje del alumno.

Tabla 7-Número total de docentes asignados a. dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo	Segundo Ciclo
Primero, Segundo y Tercero	Cuarto, quinto y sexto
Mayra Isabél Caj Coy	

Fuente: La elaboración de los siguientes datos fueron adquiridos del SIRE 2018.

La educación es a nivel primario y sector público ya que los establecimientos del municipio de San Cristóbal Verapaz, la mayoría es público como la escuelita de Pampuluj, que cuenta con un docente para obtener una calidad educativa lo prudente es contar con un docente por nivel.

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos.

El porcentaje de los niños y niñas es el 98 % que asisten en un día de clase, de una visita casual al establecimiento.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

No se completaron los 180 días ya que se tuvieron reuniones de directores en donde se tuvo que cerrar el establecimiento, por ser único docente, aproximadamente se trabajó 170 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de estudiantes son de maya hablante, por la misma razón el proceso de enseñanza – aprendizaje, se imparten en dos idiomas que son el poqomchí y el español para lograr las competencias.

Disponibilidad de textos y materiales.

Primero primaria: texto de comunicación y Lenguaje, matemáticas y textos de aprestamiento.

Segunda primaria: texto de comunicación y Lenguaje, matemáticas.

Tercero Primaria: Libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y natural.

Cuarto Primaria: libros de texto de comunicación y lenguaje,
 Matemáticas. Ciencias y tecnología, Ciencias Sociales, diccionario.
 Libros de lectura del programa leamos juntos.
 Libros de matemáticas del programa contemos junto.

Organización de los padres de familia.

Organización de padres de familia		
Tipo	Descripción y definición	Estructura vigente
Organización de Consejo Educativo.	La Formación de Consejo Educativo es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad educativa, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes en el establecimiento.	Presidente: Alida Lucrecia Lem Mo. Tesorero: Herminia Laj. Secretario: Delfina Moran Vocal I: María Luisa Choc. Vocal II: Ofelia Gualim.

Fuente: La elaboración de los siguientes datos fueron adquiridos del PEI 2018

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8-Escolarización Oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años				Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años									
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7
2	6	7	1	2	2	1	4	4	4	3	1	0	4	2	1	3	1	1	1	3	1	4	0	0	2	0	2	3	1				

Fuente: Los siguientes datos son obtenidos de los cuadros PRIM MINEDUC año 2014 a 2018. En el establecimiento Pampuluj la población escolar no entra la mayoría en la edad escolar.

Tabla 9-Escolarización por edades simples.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
62%	42%	59%	21%	32%	38%

Fuente: en la presente información fueron obtenidos de los cuadros PRIM MINEDUC.

La escolarización en la escuela que tiene la edad simple es aceptable, en el grado de primero primario no es aceptable ya que es una mínima parte del 100%.

Tabla 10-Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
27 (igual al 63 %)	43 (para un 100%)

Fuente: La información son sacados de cuadro PRIM MINEDUC

La cantidad de alumnos de 7 años en esta comunidad, es un 63 % de los niños, están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11-Sobre edad.

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
38%	58%	41%	79%	68%	62%

Fuente: El presente dato se extrajo de los cuadros PRIM MINEDUC.

En la comunidad de Pampuluj por distintas razones los alumnos inscritos tienen sobre edad al grado de estudio que corresponde.

Tabla 12-Tasa de Promoción Anual.

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	6	11	7	5	3	2
Finalizaron	6	11	7	5	3	2

Fuente: La presente se obtuvo del cuadro PRIM MINEDUC 2018.

A través de esta tabla se observa el compromiso del docente único, verificando que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa el proceso de enseñanza – aprendizaje del ciclo escolar 2018.

Tabla 13-Fracaso escolar.

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	6	11	7	5	3	2
No Finalizaron	0	0	0	0	0	0

Fuente: En el cuadro PRIM MINEDUC del año 2018 se obtuvo el siguiente dato.

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante el año 2018, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que fracasaron en el ciclo escolar.

Tabla 14-Conservación de la matrícula.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	39	34	36	43	34
Finalizaron	37	34	36	43	34

Fuente: Los datos a continuación son obtenidos de los cuadros PRIM MINEDUC
La conservación de matrícula observada es de todos los grados de la escuela Pampuluj durante un periodo de cinco años y en el año 2014 es donde no finalizaron 2 estudiantes.

Tabla 15-Finalización de nivel.

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1 ^{o.}	5	3	7	5	11	7	14	11	6	3
2 ^{o.}	5	3	4	3	6	5	10	7	11	6
3 ^{o.}	7	5	4	2	3	2	6	4	7	6
4 ^{o.}	9	7	7	4	6	4	7	5	5	4
5 ^{o.}	6	3	8	6	5	4	3	2	3	2
6 ^{o.}	7	5	4	4	5	5	3	2	2	2

Fuente: Los siguientes resultados son obtenidos de los cuadros PRIM MINEDUC
En el 2014 no finalizaron 2, en el 2015 finalizaron 5, en el 2016 no finalizó 1, en el 2017 no finalizó 1 y en el 2018 no finalizaron.

Tabla 16-Repitencia por grado o nivel.

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	6	11	7	5	3	2
Repitente	3	3	2	2	1	1
Sumatoria	9	14	9	7	4	3

Fuente: En los cuadros PRIM MINEDUC 2017 y 2018 se verificaron para obtener los siguientes datos.

La actual tabla es un dato firme y se aprecia la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

Tabla 17-Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	6	11	7	5	3	2
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: El presente dato fue verificado en el cuadro PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un informe donde se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo, en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los estudiantes.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1 0) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Prueba de lectura en estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Pampuluj	
Criterio de aprobación	Porcentaje
Estudiantes alcanzaron el logro en lectura	50%
Criterio de desaprobación	
Estudiantes reprobaron la prueba de lectura	50%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1 0)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Prueba de matemáticas en estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Pampuluj	
Criterio de aprobación	Porcentaje
Estudiantes alcanzaron el logro en lectura	50%
Criterio de desaprobación	
Estudiantes reprobaron la prueba de lectura	50%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (30) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Prueba de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Pampuluj	
Criterio de aprobación	Porcentaje
Estudiantes alcanzaron el logro en lectura	86%
Criterio de desaprobación	
Estudiantes reprobaron la prueba de lectura	14%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (30)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de
Matemáticas

Prueba de Matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Pampuluj	
Criterio de aprobación	Porcentaje
Estudiantes alcanzaron el logro en matemáticas	86%
Criterio de desaprobación	
Estudiantes reprobaron la prueba de matemáticas	14%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (60) Porcentaje de
estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Prueba de lectura en estudiantes del sexto grado de primaria de la Escuela Pampuluj	
Criterio de aprobación	Porcentaje
Estudiantes alcanzaron el logro en matemáticas	100%
Criterio de desaprobación	
Estudiantes reprobaron la prueba de matemáticas	0%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (60) Porcentaje de
estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Prueba de Matemáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Escuela Pampuluj	
Criterio de aprobación	Porcentaje
Estudiantes alcanzaron el logro en matemáticas	100%
Criterio de desaprobación	
Estudiantes reprobaron la prueba de matemáticas	0%

Resultados SERCE: 30 y 60 Primaria, Lectura y Matemáticas

La comunidad Pampuluj no ha sido seleccionada, por bajo nivel de población estudiantil.

A nivel nacional años 2018

34.31% logro, 65.69% no lograron, A nivel nacional 11.05% logro en matemáticas, y 88.95 logro en lectura

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, en el año 2008 Surge de acuerdo a las necesidades de la demanda de la población estudiantil, que se tiene en esta comunidad, para brindarles mejor educación a los niños y niñas que están en este proceso educativo; madres y padres de familia, se organizaron en un comité de apoyo, que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes. De esta forma se autoriza la creación y funcionamiento del centro educativo, en el año 2008, según resolución 509-2009.

En el año 2008 se creó la atención a los niños en el corredor de la casa de un vecino quien es COCODE de la comunidad don Everardo Lem Choc, en ese mismo año se pudo tener un terreno para el establecimiento, por cuestiones económicas no se logró construir aulas, pero ya en el año 2010 se lograron crear dos galeras para atender a los niños, no se contaban con escritorios trabajaban en tablas y se sentaban en troncos de madera.

En el año 2011, mi persona tomo posesión en dicha escuela, al ver tanta necesidad empecé a gestionar algunos implementos necesarios para la escuela, iniciando con construir un aula de madera, con el apoyo de los padres de familia, logre gestionar algunos pupitres, que fueron donados por parte de la municipalidad, el cual nos lo entregaron en el mes de marzo del mismo año, a los cinco meses fueron donados tres pizarrones formicas, y así se fue adquiriendo lo necesario, para la atención de los niños, en ese tiempo solo contaba con un docente.

En el año 2012 se logró construir un aula de block, por parte del ministerio de educación, el cual hoy en día sigue funcionando. En el

mes de Julio, desde que se inauguró el establecimiento, hasta la fecha la E.O.R.M. Comunidad Pampuluj, ha participado en la inauguración del desfile patronal, de la cabecera municipal en honor a Santiago de los Caballeros y San Cristóbal, es una alegría para los padres de familia y alumnos ya que solo una vez al año tienen la oportunidad de participar en eventos.

El 27 de enero en la comunidad se celebra una misa oficial todos los años, en honor a San Sebastián, llega el párroco de la cabecera municipal, para oficiar la misa, ese día también se hace el cambio de mayordomía, que año tras año cambian de integrantes, todos los alumnos solicitan permiso para participar en la actividad religiosa.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, situada en la “Comunidad Pampuluj”, del municipio de San Cristóbal Verapaz, correspondiente al departamento de Alta Verapaz.

El establecimiento surge de acuerdo a las necesidades de la demanda de la población estudiantil, que se tiene en esta comunidad, para brindarles una mejor educación a los niños que está en el proceso educativo; Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento a atención a los estudiantes.

De esta forma se autoriza la creación y funcionamiento del centro educativo, el año 2008, según Resolución 509-2009.

El Centro Educativo cuenta con dos docentes presupuestados, quienes son las encargadas del área educativa: Martha Victoria del

Rosario Vaides de la Cruz, quien funge como directora, atendiendo los grados de segundo, tercero, cuarto del nivel primaria, Mayra Isabél Caj Coy, con los de primero, quinto, sexto primaria, actualmente cuenta con una cantidad de 43 niños y niñas.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Es fundamental como fundación educativa, tener conocimiento de los diferentes aspectos de la comunidad donde está situada para lograr brindar una educación con calidad de acuerdo a la realidad y al contexto.

Conforme a las investigaciones que se ejecutó en la Comunidad Pampuluj, se plasmó en el documento PEI, PAMPULUJ: Dentro de ruidos de agua. Don Nicolás Laj lcal denomino el nombre del lugar por un arroyo de agua que se ubica en el lugar. En el año 1919 el terreno es parte de la comunidad de Baleu que fue parte de la finca La Primavera de los señores Azurdia, se independizaron en el tiempo de la reforma agraria. En el 2008 Pampuluj pasa a formar caserío, en que búsqueda de su propio desarrollo, a través de los doscientos noventa y un habitantes los cuales forman cincuenta y dos familias, que estaban de acuerdo para constituir su propio Consejo Comunitario, ya que los Comunitarios de la Aldea Baleu no los tomaba en cuenta.

Los primeros descendientes de la comunidad son las familias Don Nicolás Laj lcal, ya fallecieron todos los miembros, Don Virgilio Laj Cojoc todavía existen parientes, Doña Petrona Laj Cojoc, con la bendición de Dios sigue viviente. De la comunidad de Pampuluj para la comunidad Baleu hay un kilómetro de distancia y para la cabecera municipal hay 15 kilómetros. Sus colindancias son los siguientes: al norte: familias Tello; al sur; comunidad Baleu; al oriente: caserío zacatón, al poniente: comunidad Baleu. Su extensión territorial es de

5 kilómetros, la población de este caserío habla español y la lengua materna es Pocomchí, la actividad principal es la agricultura, el cual su producción es: el grano básico, café, achote, pimienta, bananos, naranjas, injerto, aguacate, pacayas, zapote. Su comida tradicional es el Sac-ik, religión: católica y evangélica; organizaciones COCODE; hidrografía, existen 3 fuentes de agua; su carretera principal es de 7 W, cuenta con 2 extravíos para accesos vecinales, sus servicios son: agua Potable, alumbrado eléctrico, actualmente existe un aula de block, no cuenta con centro de convergencias y salón comunal.

C. Aspecto social

La agrupación de Pampuluj, se distingue por ser una comunidad con personas trabajadoras en el campo, valores morales, muy participativa, practican dos religiones: La Evangélica y la católica, por la misma razón se relacionan de una forma espiritual y social y viven en armonía.

D. Aspecto cultural

La población de la Comunidad Pampuluj, pertenecen a la cultura maya (Pocomchí - español) el vestuario: las mujeres de corte y güipil, los hombres de pantalones de diferentes colores y camisas, las costumbres y tradiciones que practican son las más comunes, de la villa de San Cristóbal Verapaz. El cual unas de esas son:

Se ejecuta la actividad de elección de Niña Carnaval, de ruta, en el establecimiento donde corresponde ese año, al día siguiente se realiza la actividad de carnaval en la escuela, juegos de cascarones, picapicas, harina, y actividades lúdicas, intercambio de tarjetas, para promover el valor de la amistad, y el miércoles de ceniza, la mayoría de los niños solicitan permiso para participar en la misa religiosa.

La semana mayor, las familias que cuentan con recursos económicos, preparan diferente menú, como pacaya envuelto en huevo, curtidos, tamalitos de frijol, el sak ik, entre otras, en esa semana van a las actividades religiosas todos los días.

El diez de mayo que es un día especial para las madres, los alumnos del establecimiento, elaboran diferentes manualidades, para obsequio de las madres que participaron en la actividad, el día de la actividad, se invita a todas las madres, se realiza algunas dinámicas para motivarlas, y al final se les da un pequeño refrigerio. El día del padre los niños y niñas elaboran una tarjeta, para obsequiarle a su papá, no se realiza la celebración en el establecimiento por falta de tiempo.

El mes de Julio los alumnos del establecimiento participan en la inauguración del desfile patronal del municipio de San Cristóbal Verapaz. El del 10 al 15 de septiembre se celebra las fiestas patrias, en la comunidad todas las personas participan en diferentes actividades, los jóvenes el 14 de septiembre se organizan para la actividad de las antorchas, se dirigen hasta el municipio para poder llevar a la comunidad, el día 15 se hace la elección de niña independencia, después actividades deportivas, para la finalización un almuerzo en general.

El uno de octubre se celebra el día del niño, donde se realiza varias actividades, se les brinda una refacción, regalos, dulces entre otras cosas, para terminar la actividad se les brinda un almuerzo.

E. Aspecto idiomático

Los habitantes de la comunidad Pampuluj son nativos del idioma Poqomchi' todos los integrantes son indígenas, y el español lo dominan como el 15%, en el establecimiento cuenta con un docente

bilingüe y otra monolingüe, la mayoría de establecimiento a nivel departamental no se cuenta con docentes bilingües, por estas circunstancias el MINEDUC y la Academia de Lenguas Mayas ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos de las diferentes comunidades, con diplomados y capacitaciones, ya que esto se ha vuelto un grave problema en los centros educativos, de igual forma que algunos docente no dominan el idioma materno del estudiante, y es muy importante que el alumno tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces, y esto permitirá que se dé una mejor enseñanza- aprendizaje.

F. Aspecto psicológico

Algunos problemas vinculados con el aspecto psicológicos son los recursos económicos, problemas intrafamiliares, infidelidades, la desnutrición, pobreza extrema, esto afecta las capacidades del estudiante, ya que ellos llegan a la escuela con bajo autoestima, sin ánimos, por la misma razón no dan un avance en el aprendizaje.

Otro problema que se ve que por falta de recursos económicos los niños y niñas se van a trabajar para ayudar en el ingreso económico en el hogar. También las señoritas se unen con temprana edad eso hace que existe desnutrición porque a temprana edad tienen hijos y no tienen la manera de mantenerlos.

Por las infidelidades los padres de familia viven discutiendo en casa, los niños llegan muy agresivos al establecimiento lo que ven en casa lo van a ejecutar en el aula, maltrato escolar o en inglés bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado

tanto en el aula como fuera de ella, sobre esta problemática que aqueja de manera profunda a la sociedad de la Comunidad Pampuluj.

Hoy en día otro problema es que los padres se emigraron a Estado Unidos se llevaron a un miembro familiar, y la familia viven desordenada, ya la madre o padre ya no les pones atención a los que se quedaron si no al que se fue, y eso hace que los niños se ausenten de sus clases pierden el interés para superarse académicamente, a través de esto viene la pobreza extrema, por esta historia existe la deserción escolar. Las docentes del establecimiento se han organizado a realizar charlas, talleres, con los niños, niñas, padres de familia sobre la práctica de valores, para crear un ambiente que les permita vivir en cultura de paz, respeto y en armonía.

G. Aspecto sociológico

La Comunidad Pampuluj, la educación es de nivel primario, la población la mayoría el analfabeto, no hay trabajos con sueldo fijos, solo lo que trabajan en el campo para sostener a la familia, por la misma razón hubo oportunidades a emigrarse a los Estados Unidos son causas que perjudican a la comunidad educativa, a través de una encuesta se detectaron los problemas sociológicos que son:

La práctica de valores en la familia

En la familia es el punto esencial donde se debe de practicar los valores, ya que la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de los miembros del hogar, debido a la emigración, recursos económicos, falta de empleo, los hogares se desintegran, ya los hijos quedan a cargo de un hermano mayor o algún parentesco y ellos no velan por el cultivo de la práctica de valores en los niños y no lograr vivir en armonía.

La infidelidad

La falta de recursos económicos, y la emigración a otro lugar, a que alguno de los padres tuvo que ausentarse del hogar para lograr sostenerla y al final fue lo contrario, surgió la infidelidad, y eso causo la desintegración familiar, ya los niños quedaron abandonados, sin atención de alguno de ellos, los resultados los niños no se preparan académicamente y se ausentan del establecimiento, al final provocan una disminución de alumnos.

La desnutrición

Se da a causa de falta de empleo, condiciones de pobreza, que viven la población de la comunidad pampuluj, también por la poca preparación académica de los padres, lo que introduce a no brindarles la atención adecuada a los niños.

El alcoholismo

Es otro problema Psicológico, que se obtuvo en la Comunidad Pampuluj, por las infidelidades y la falta de trabajo, que afecta más a los hombres por el consumo de alcohol, y el consumo de otras drogas.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Las viviendas de la comunidad, están hechas de diferentes materiales, hay una de block, que son de las familias que cuentan con recursos económicos, de 75%, son los sobre salen en la sociedad. Hay viviendas de Madera, los de madera son las familias que están en intermedia de economía, que cuentan con un 50%, y otras viviendas que son de tierra, son los que realmente las familias de escasos recursos, todos son con techo de láminas, algunos con piso normales, otras de torta de cemento, otro y el resto de tierra.

La ocupación es importante en la sociedad, es lo que se necesita en la comunidad Pampuluj, como por ejemplo no tienen un título, que los acredita para tener un trabajo que les puede ofrecer grandes salarios o beneficios, de para lograr sus necesidades básicas, de una mejor manera, lo que existe más es las ocupaciones de menor prestigio son las familias que presentan la clase baja o media, además no asisten a una escuela para obtener un título, académica como enfermera (a) que les ayude a superarse, en la economía.

La marginación casi solo en pocas familias existe, ya que entre familias se han discriminados, porque algunos de los miembros, ya han superados y otros están en las mismas situaciones y no hay modo que se superen. En el ambiente social algunos han sido rechazo por no han colaborado en la comunidad, en el medio escolar han sucedido algunas veces, pero nosotras como docentes estamos tratando de practicar los valores para que se disminuye la discriminación en el medio escolar. En el medio laboral de las personas ha sucedido por falta estudios de los individuos. En nuestro caso en el centro educativo no ha sucedido gracias a Dios, pueda ser porque solo somos dos en el establecimiento.

Interpretación personal

En cuanto la inmigración si se han ido algunos miembros de la comunidad, ya que, por falta de trabajo fijo, en la comunidad solo existe el trabajo de la agricultura y eso no alcanza para sostener a la familia y por otras razones, se han emigrado, las relaciones familiares han sido muy buenas en algunas familias en otras no por algunos problemas sociales que se han presentados.

La actividad principal es la agricultura, el cual su producción es: el grano básico, café, achiote, pimienta, banano, naranjas, injerto,

aguacate, pacayas, zapote. Ya que, por no contar con un trabajo con sueldo fijo, la mayoría de los padres de familia se dedican diariamente a trabajar en el cultivo de la milpa, frijoles y la yuca. Para lograr llevar el sostén diario al hogar. Dos padres de familia se dedican a la carpintería, y uno que se dedica de albañil.

Siembra de milpa, cada seis meses cultivan, lo primero buscan la semilla entre todo lo que cosechan anteriormente, buscan lo más bonito, luego buscan un día especial en el calendario maya, ese día todos los miembros de la familia van a sembrar, un día antes se preparan para dar un almuerzo en festejo de que van a celebrar, ya sea con sak ik, o tamalitos de frijol invitan a varios vecinos, para dar gracias, igualmente hacen con la siembra de frijol. En lo que es la yuca solo unas familias los cosechan de igual manera lo viene a vender al pueblo, ya cosido ya sea con azúcar o panela o con sal, también lo venden simple.

En el tiempo de cosecha de naranjas lo venden por ciento, o se colocan en la carretera para vender por bolsa ya que solo es una temporada. De igual forma pasa con la cosecha de pacaya, aguacate, café, la pimienta. Con los bananos pues siempre existe la cosecha eso nunca se termina.

La mayoría de las familias con esas cosechan se mantienen.

La participación de los padres de familia En el entorno escolar se da base de diferentes actividades, como cuando inicia el ciclo escolar, dos días antes se ejecuta una reunión con ellos, para hacer la limpieza general del centro educativo ya que esta actividad se realiza a cada dos meses, por la cantidad de padres de familia, se dividen en varios grupos, la actividad es chapear, barrer el contorno, limpiar las

ventanas, aseo dentro de las aulas, aseo de la cocina, de los baños, así sucesivamente para que los niños lleguen y el ambiente este limpio.

También participan en reuniones cada trimestre para ver el avance de sus hijos, darles a conocer de cómo ayudarlos para que cada niño o niñas mejore su aprendizaje – enseñanza, y al final de año tener una buena promoción. Además, darles a conocer sobre la alimentación escolar que se les brinda a sus hijos diariamente.

Las madres de familia también participan en la preparación de los alimentos diariamente, se agruparon de dos personas por día, llegan a las siete y media de la mañana para empezar a preparar los alimentos con guía de los docentes para que se cumpla el menú de cada día hay un menú de acuerdo lo que envió el Ministerio de Educación, se basan a eso, cuando ya está preparado la alimentación las docentes lo reparten para evitar cualquier inconveniente y convivir en armonía.

Los miembros del consejo educativo también son padres de familia que nos apoyan en velar que vengan los apoyos por parte del ministerio de educación, a través de ellos vienen toda la ayuda que es un beneficio a la población estudiantil de la comunidad pampuluj. Gracias a Dios los padres que no participaban en los años anteriores se incluyeron este año. Hoy en día tenemos más apoyo por los miembros de la comunidad.

En los años anteriores nunca les daban participación a las mujeres para tomar un cargo como COCODE, Alcalde auxiliar, entre otras importantes en la comunidad, decían que solo hombres deben de participar, en esos cargos ya que las mujeres solo deben de dedicarse al hogar, por ejemplo, el COCODE lleva varios años de tener el cargo

porque los intimida a los otros miembros de la comunidad les comenta que no van a poder, para no soltar el cargo, lo mismo pasaba con los cargos del consejo educativo, que solo hombres participaban, pero nosotras como facilitadora, les empezamos a dar cargos a las mujeres, como miembros del consejo educativo, iniciamos en el año dos mil catorce, que ellas eran capaces de participar en cualquier cargo.

Las mujeres de la comunidad pampuluj, solo participaban en reuniones que les conviene, en caso de las reuniones de la escuela, pues siempre han participado ya que los padres se van a trabajar y no les da tiempo de participar en las diferentes actividades de la comunidad, porque ellos aprovechan el tiempo; ya que viven de la agricultura y son propias. Como por ejemplo en las reuniones de la escuela que son importantes, para ambos, solo las madres de familias se presentan, ellos son los encargados de sus hijos y a veces que los padres no se enteran del avance académico de sus hijos ya que nunca se avocan a los docentes del establecimiento.

Hoy en día gracias a Dios hemos superado un porcentaje de la inclusión marginación, ya en esta año solo madres de familia son miembros del consejo educativo, es una gran ventaja porque ellos conocen mejor el ambiente del hogar, y no apoyan incondicionalmente, también contamos con una madre de familia que está fungiendo el cargo de alcalde auxiliar, es muy diferente anteriormente no teníamos apoyo del COCODE, ni del alcalde auxiliar, hoy en día si tenemos él apoya de la señora quien está ocupando el cargo de alcalde auxiliar.

Los niños se van más a trabajar que las niñas ya que hay varios niños que ejercen el papel del padre en el hogar y otros por necesidades básicas en el hogar, Hacen varias actividades; se van a buscar leña,

para lograr venderla de esa manera aportan recurso económico en el hogar ya que los padres no cuentan con trabajo, a sembrar milpa, frijol, ayote, yuca, entre otras, para que más adelante la cosecha es para el consumo diario, algunos se van a buscar café, cuando es la temporada, a acarear leña, de algún vecino, van a limpiar milpas, un miembro de la comunidad tiene contactos en el municipio para vender pacaya entonces los niños se van a trabajar con él ya sea a cortar o a pelar pacayas.

También trabajan de ir a cortar tomate en otra comunidad cercana, buscar leña, a carear mazorcas, a porrear frijol, para el sostén en la casa, algunos niños que las madres los descuidan se van a la carretera a llenar agujeros, ya que el camino de la ruta no tiene mantenimiento y los niños se van a trabajar de esa manera, pero allí es algo peligroso porque cuando pasan los transportes les piden un quetzal y corren detrás de los vehículos para que les den algo de dinero, es riesgoso ya que hay choferes que pasan a alta velocidad da pena que los pasen a atropellar, y como está la situación de hoy ni Dios lo quiera que pasen a robar uno de esos niños ya que se encuentran solos en ese lugar porque no están acompañado de algún adulto.

Las niñas se ocupan del oficio del hogar, como lavar la ropa, los trastos, cocinar la comida, barrer, porque a ellas les limitan las salidas, otras se van a cortar tomate a una aldea cerca de la comunidad, con un vecino a cortar pacaya o a pelar pacaya, unas a buscar yuca para preparar, lo cocinan ya con azúcar, panela o sal al siguiente día salen a vender al pueblo o en la comunidad, también aprovecha en la hora de receso para vender, algunas pues se quedan cuidando sus hermanitos en la casa para que las madres logren ir a trabajar o hacer algún mandado, son como tres familias que sus hijos no se van a

trabajar porque los padres se van, y ellos se dedican a sus estudios, son las familias que están en intermedia en la sociedad.

Hay varias necesidades en la comunidad por esa misma razón casi la mayoría de los niños y niñas se ocupan de hacer algún oficio para apoyar en el hogar porque igual manera hoy en día el dinero no alcanza lo que aportan los padres, porque tienen varios hijos, imagínese las familias son numerosas, solo un año se llevan de intermedio estos la mayoría están en una edad temprana y solo los mayorcitos los ocupan para ayudar a portar en el hogar.

Pues sociocultural influye demasiado en el rendimiento escolar de los niños de la comunidad ya que por falta de práctica de valores en las familias ya se perdió demasiado, nosotras como líderes no hemos ocupado para que no afecte demasiado, hemos realizado diferentes actividades con los padres de familia, para la participación de ellos, así los niños se dan cuenta que es muy importante dedicarse a todo no solo en el estudio, porque lo que aprendemos hoy en el futuro nos servirá, ya sea para los padres, los hijos o los nietos.

Hoy en día les ayuda en el rendimiento escolar ya que les inculcamos la práctica de valores en el aula, fuera del aula, como en el hogar, y en la calle, también participan en actividades sociales, cívicas en el establecimiento, y los curso de formación ciudadana, productividad en desarrollo, expresión artística, entre otros curso que les ha ayudado, como por ejemplo en el curso de formación ciudadano les dejamos interrogantes sobre los valores, sobre tradiciones, costumbres entre otras, que lo realicen con los padres para que sus padres se involucren en la formación académica en sus hijo, en comunicación y lenguaje

L1, les dejamos tareas que los ayuden en las traducciones ya que es sus idiomas materno de ellos.

En productividad y desarrollo pues ellos son los que conocen más de siembras que los docentes, entre todos pues hemos hechos actividades que ha favorecido a la comunidad y al centro educativo ya que a través de varias actividades se han logrado cubrir algunas necesidades, los niños y niñas siembra varios productos como el cilantro, la cebolla, la acelga, el rábano, güicoy, después se cosecha la siembra cada niño ya decide qué hacer con el producto, algunos lo venden y otros lo llevan para su consumo diario, ya es algo lo que aportan en el hogar. Y los que los venden compran algo que les hace falta en casa, de esa manera se ayudan.

Son algunas actividades que se han hecho en la comunidad para lograr sobre salir y en otras los niños y niñas han participado en actividades fuera del establecimiento y han ganado eso ha puesto en alto la comunidad, y sobre resalta en nombre del establecimiento, ya que la comunidad es muy pequeña pero aun así con las actividades se ha dado a conocer, y algunos padres de familia están contentos porque sus hijo ya tienen tercero básico con eso hay conseguido trabajo, otros pues se han ido a la capital, otros a la zona militar a prestar sus servicios, ha crecido la comunidad educativa.

B. Los medios de comunicación

Si actualmente los medios de comunicación son mecanismo para lograr comunicarnos, ya que por el cual los medios de comunicación es precisamente que jóvenes logran comunicar con objetividad, de la misma manera se pueden informar de lo que sucede en otros países, porque hay programas que sale por la radio que les ayuda en sus estudios, a la vez logran transmitir mensajes que les proporciona

de ideas de cómo vivir en la comunidad; de igual manera se entretienen escuchando programas como el fútbol que le ayuda a analizar de la rapidez de la comunicación.

También les ayuda a formar opiniones que les ayuda a comunicar en grupos sociales, o cuando realizan alguna actividad en la comunidad, la comunicación es útil porque les fortalezca en su socialización en su ambiente, así mismo hace posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas, sin embargo otros medios de comunicación como el teléfono no son concentrados son más interpersonales donde hoy en día los jóvenes se comunican más frecuente, además les favorece porque con el internet consiguen con facilidad la información que necesitan.

En algunos jóvenes les influyen en su educación ya que se presentan con rasgos positivos en ellos, porque a través de ellos encuentran amigos y se comunican por ese medio, y en sus trabajos diarios académicos, si dan buen uso a los medios de comunicación, les favorece en todo sentido en sus culturas, y a que cada comunidad tiene su propia cultura.

De alguna manera han influenciado en la vida cotidiana de los niños y jóvenes ya que la televisión y la radio son los medios de comunicación más comunes que existe en la comunidad, la función le ayuda a los chicos de la escuela porque a través de ella se informan de lo que sucede en otros países, como las noticias, y otros programas que les permiten empoderar ideas que liberan las capacidades de análisis, alimentan el pensamiento y motivan las capacidades de los niños y niñas, para ordenar sus ideas de lo que logran captar, a la vez es una herramienta para entretenerse en momentos libres, porque a veces los programas son de aprendizaje.

Como los programas donde pasan de manualidades, eso les ayuda en el entorno escolar, porque cuando uno les da una tarea y ellos a través de lo que vieron lo elaboran, al mismo tiempo, los programas infantiles les ayudan a los niños de temprana edad, porque se ocupan en ver esos programas en lo que el padre se va a trabajar, o la madre hace el que hacer en el hogar es una forma de que influye en la vida de niño ya que se entretiene, y no molesta a la mama. Mientras ellos están ocupados los padres aprovechan el tiempo en lo necesario del hogar.

Estos programas les permite mostrar las características de los personajes y ellos imitan las actuación de los actores, esos dos aparatos influyen en la vida de los niños ya que por cualquier cosa que lo imitan ya sea que les conviene o no pero ellos son felices en mostrar esas imitaciones, a veces que son desventajas pero más adelante se debe de corregirlos, pero otros niños si les favorece al cien por ciento ya que les ayuda en el vocabulario, a ellos les cuenta comunicarse en el idioma español porque sus idioma materno es el poqomchi'.

Al escuchar ya sea en la radio o televisión algún programa o alguna información van enriqueciendo su vocabulario, y en la escuela es una gran ventaja, porque se no facilita dar los cursos con ellos, pero una de las desventajas es que no todas las familias cuentan con estos aparatos, nos cuesta porque no tienen la idea de cómo funcionan y de qué forma le ayuda en su aprendizaje o en la vida cotidiana. Por eso es muy importante darles a conocer de la tecnología hoy en día para que se actualicen en informaciones.

En la actualidad en cuanto a los medios de comunicación no existe una gran tendencia de todas formas varían con el paso del tiempo, porque los teléfonos móviles, los televisores y la radio, van cambiando

por la tecnología en nuestro medio, en lo que son con los teléfonos móviles pues no afecta ya que los miembros de la comunidad no cuentan con teléfono, mucho menos los niños ni los jóvenes, algunos padres de familia cuentan con celular, pero son de los que no cuentan con internet.

Con algunos niños si va de forma positiva porque observan programa con características positivas, al escuchar algunas palabras le ayuda demasiado porque después tratan de pronunciar aunque no lo logren el cien por ciento lo pronuncian o lo escriben, pero ya es una ventaja, porque ya saben más o menos de como se le llama algún objeto en español, máximo con los niños de primer grado, segundo y tercero primaria.

También hay programas de entretenimientos, que los ayuda para la edad escolar ya que a base de los medios de comunicación como la televisión se entretienen para no ir a la calle, para los niños que no trabajan, porque la mayoría de los niños y niñas de la comunidad trabajar por cualquier motivos, también con los programas de manualidades, que les ayuda a imaginar muchas cosas, tratan de elaborar lo que ven en la televisión, o les ayuda cuando uno les solicita que pinten un dibujo, ellos días antes vieron alguna imagen con colores que les gusto, al darles en dibujo lo pintan de los colores que vieron la imagen.

Los medios de comunicación a pesar de que ofrecen múltiples beneficios, pero de igual forma tienen varias desventajas, como por ejemplo el celular es uno de los aparatos de comunicación más rápida

pero también pueda ser que resulta más adictivo, en la economía también afecta porque hay jóvenes que son ambiciosos en los juegos ya es un problema social, gracias a Dios en la comunidad aun no ha afectado, ya que los jóvenes no cuentan con teléfono celular con avanzada tecnología. Entonces ni le dan importancia.

Los medios de comunicación rodean la vida cotidiana de los niños depende el uso que le den, lo cual más adelante tienen las consecuencias, que puede llegar a ser de una manera positiva o negativa, en su rendimiento escolar, a la vez en su comportamiento. En algunas veces es de gran ventaja, pero en otras no, porque si escuchan alguna grosería o un mal uso del lenguaje oral también influye de forma negativa en la manera que los niños se expresan, y van dañando su vocabulario, máximo los niños de edad escolar, ya que ellos apenas están desarrollando su vocabulario.

En algunos niños por los medios de comunicación lo podrán reforzar lo visto en clase con juegos canciones y programas que los estimulen de manera interactiva, a la vez adquieren nuevos conocimientos, cuando los niños observan contenidos educativos aprenden algo nuevo sin darse cuenta, los niños deben de desarrollar la capacidad de interpretar la información que se le presenta a través de los medios de comunicación. En otros niños ni por los medios de comunicación logran rendir en su aprendizaje, ya que por problemas sociales que tienen en el hogar les afecta mucho en su enseñanza-aprendizaje. Es donde los niños debemos de trabajar de manera personalizada, pero los reproductores no ayudan un veinticinco por ciento.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Sí, porque los celulares, la computadora, el internet, otros medios de comunicación más relevantes han logrado que es más fácil la

comunicación a través de ellas, para los jóvenes actualmente, vino hacer un cambio radicalmente, de cómo interactuar las personas, además este cambio que apareció propone facilitar la vida de los seres humanos, en varias situaciones de la vida, como facilitando la comunicación, mejorar la calidad de vida de la persona, ya que ahora la tecnología, es un modelo de educación más abierta, porque a los jóvenes han experimentado algunos de los beneficios de los avances tecnológicos.

Pero al igual que para algunos son beneficios, para otros no, porque les trae problemas de salud por tanto uso de la tecnología, o más bien el mal uso que les dan a los medios de comunicación, afecta también a la capacidad de las personas les llega a reducir su inteligencia emocional, reduce la creatividad de expresarse los individuos. Ya que hoy en día todos los jóvenes se acceden a eso, ya que por cualquier trabajo académico lo que hacen es entrar al internet y allí lo encuentran todo, anteriormente se ocupaban los libros, hoy en día se perdió todo eso.

Pero para algunos jóvenes lo que es los celulares y el internet es de mala influencia ya que los vicios por lo juegos, por los videos, o las publicaciones, no adecuadas a ellos les han llevado a una extrema de mal comportamiento, solo viven enojados, de mal humor, se alejan del ambiente social, otros que ya ni trabajan por estar ocupando el celular, ya ni tienen un avance en su enseñanza – aprendizaje, el resultado al final del ciclo que reprueban el grado.

Claro que la tecnología hoy en día vino hacer un cambio total, a las personas, ya que favorece la comunicación y el intercambio de información en nuestro medio, a través de diferentes dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles televisores reproductores

portátiles de audio, entre otras, pues en nuestra sociedad actualmente la TIC es muy importante porque ofrecen muchos servicios, por tal razón han ingresado fácilmente en diversos ámbitos de la vida de los seres humanos, ahora bien, con todo eso los seres humanos se ligan a eso ya que de allí todo es más fácil, pero de igual manera se acomodan a lo anterior.

Pues bien, en lo que ha favorecido la TIC en la vida porque solo basta con un teléfono móvil y con servicio de internet, ya con eso dos elementos lo tiene todo como por ejemplo todo lo que se necesitaban antes era ubicarlos en diferentes objetos, o libros el surgimiento de estas nuevas tecnologías ha desarrollado, nuevas formas de comercialización de productos, y servicios posibles. Pues bien, el ser humano ya se ha acomodado en todo, sin embargo, para unos que no lo sepan usar están como antes, pero todo esto también ha traído varios problemas sociales ya que hay personas que le dan mal uso a la tecnología.

Resultan con vicios ya sea de juegos, videos no adecuado, entre otras cosas quiera que no afecta a la sociedad, porque ya algunas personas se van presos destruyen a sus familiares, los que tienen hijos, los llevan a mal camino porque los hijos quieren hacer lo mismo del padre. Pero como bien se dicen que toda cosa tiene ventajas y desventajas. Solo debemos de ser consiento de todo lo que hacemos, para evitar tener problemas en la sociedad.

En la comunidad pues no lo han usado como moda, ya que solo para unos cuantos niños y jóvenes lo ocupan, no hay impacto social, bueno problemas psicológicos hay pero no por las redes sociales, sí que lo ven en la televisión y en la radio, culturas pues a base de eso algunos padres de familia si se han cambiado ya que ellos ven cosas que lo

transmiten pero son negativas entonces afecta a los miembros de la familia, porque algunos ya perdieron los valores por ver tantos programas que no les ayuda en nada positivo.

De pende de los padres de familia, ya que en la comunidad no cuentan con nuevas tecnologías, cuentan con medios de comunicación los más comunes, En algunos niños por los medios de comunicación lo podrán reforzar lo visto en clase con juegos canciones y programas que los estimulen de manera interactiva, a la vez adquieren nuevos conocimientos, cuando los niños observan contenidos educativos aprenden algo nuevo sin darse cuenta, los niños deben de desarrollar la capacidad de interpretar la información que se le presenta a través de los medios de comunicación.

En otros niños ni por los medios de comunicación logran rendir en su aprendizaje, ya que por problemas sociales que tienen en el hogar les afecta mucho en su enseñanza-aprendizaje. Es donde los niños debemos de trabajar de manera personalizada, pero los reproductores no ayudan un veinticinco por ciento.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En la comunidad Pampuluj, del tiempo que llevo allí que son nueve años, algunas familias si han mantenido sus costumbres y tradiciones, incluso más de algunas he participado porque me han invitado a sus actividades, ya que los materiales y espirituales algunos padres lo han transmitido a sus hijos, con el fin de orientarlos en las prácticas de los valores, hábitos y conocimientos.

A la vez sus formas de comportamiento, de toda la comunidad, como sus danzas cuando hacen fiestas la danza que ellos realizan es

denominado chinique, ya que pocos son los que lo realizan por no contar con recursos económicos.

Cuando hay fiestas preparan la comida tradicional que es el sak ik un batido de masa blanca con carne de pavo, acompañado de tamalitos de masa, la bebida es el boj o sea el jugo de caña, el licor de quezalteca, el cacao, ese día pues se disfruta la danza del chinique. Cuando siembran también hacen sus costumbres ponen en el altar toda la noche la semilla, al siguiente día lo van a sembrar, la costumbre es que preparan tamalitos de frijol invitan a los familiares para compartir y que lo que van a sembrar sea lo mejor o que salga la mejor cosecha.

El idioma es el poqomchi', ya que la mayoría son de maya hablante, solo algunos dominan el idioma español no al cien por ciento, pero ya logran dominarlo un poco, bueno en lo que son los niños que han egresado de sexto primaria también pasa los mismo, ya se defienden con el idioma español. Generalmente esta comunidad no se ha distinguido entre otras comunidades ya que hace doce años se fundó, por varias necesidades que hubo en la comunidad.

En lo que son las tradiciones de igual manera lo realizan como las creencias, los valores, como en las creencias de las brujerías, de las plantas medicinales, que mayormente lo ocupan porque también no hay centro de salud en la comunidad, lo más fácil es acudir a los remedios naturales, y les ha ayudado demasiado a ellos, en lo que son los valores algunas familias lo practican, ya algunos ya perdieron la práctica de valores, los niños que están en la escuela si lo han recuperado, los que no están pues no se puede hacer mayor cosa, ya que la familia es la que debe de preocuparse por eso.

Pues las tradiciones que practican son varias una de ellas es la semana santa, que toda la semana se dedican a ir a la iglesia, y las comidas son las pacayas envuelta en huevo, los tamalitos de frijol negro, el pescado envuelto en huevo, preparación de panes, el día de los muertos pues el día uno van todos a adornar sus finados, y el día dos de noviembre se reúnen la familias en el espacio donde están enterrados sus seres queridos hacen un almuerzo comparten llega la tarde se van a sus casa, la navidad, pues preparan tamales y lo comparten a media noche con sus familias, el año nuevo lo mismo que en la navidad. Gracias a Dios no han perdido la mayoría de costumbres y tradiciones algunas las practican todavía.

Entre las personas se va desarrollando la comunicación en sus idiomas natal ya que son puro maya hablantes del idioma poqomchi', todas las familias en todos los lugares que se desenvuelven se comunican en el idioma poqomchi', ya que es el único idioma que dominan, en la comunidad se ha sentido la necesidad de aprender la segunda lengua, ya que por motivos, culturales, económicos, entre otras lo necesitan, Por ejemplo, los niños pequeños que presencian el uso de la segunda lengua son más propensos a adquirirla de una manera mucho más rápida. Se dé la manera cuando ellos elaboran oficio en el hogar, cuando participan en alguna reunión, cuando asisten a una actividad religiosa, cuando van a la tienda o al molino, cuando viajan en bus, en ese momento ocupan el idioma.

La transculturación se está dando por las mismas necesidades que hay en la comunidad, como la falta de trabajo fijo, la falta de alimentos, entre otras necesidades, las personas se van a trabajar en otro pueblo o comunidad cercanas, van copiando culturas y las practican en su familia, las otras familias ven ese cambio, les gusta y lo realizan así pues la cultura propia se va disminuyendo, no digamos a los

padres de familia que se van a los estados unidos llevan a sus hijos pequeños, pues ellos se les hace más fácil acoplarse a otra cultura ya que ellos son como esponja, la absorben más rápido que un adulto. Prácticamente es una pérdida de cultura propia, incorporación de otra cultura, luego la recomposición de sus culturas, de hecho, se tiene que recuperar la cultura propia para que produzca el equilibrio y así se sobreviven de lo que es la cultura originaria.

Si los factores culturales y lingüísticas claro que influyen demasiado porque depende de la cultura del alumno si es lo practica con valores le ayuda en el rendimiento escolar y si no la práctica de buena manera no le va a favorecer, por eso es bueno que en los hogares no se pierden la cultura, ya que es la forma más esencial de ver las características de las personas, como al igual que el idioma en que se comunican es muy esencial, pero depende del docente, porque si el alumno es maya hablante, y la maestra o el docente no va a costar que el alumno rinde en su aprendizaje.

Lo esencial es que el docente sea bilingüe para que apoye al estudiante es su enseñanza-aprendizaje, ya que si no es así el niño no tendrá un avance o calidad de educación. También el alumno debe de esforzarse para aprender la segunda lengua ya que no solo en su rendimiento escolar le va a servir sino también para el futuro, o cuando consigue un trabajo.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección Cuarta. Educación Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Artículo 71. Derecho a la educación.

Es un derecho esencial para todos los seres humanos porque a través de eso adquieren conocimiento en primer lugar lograr alcanzar una vida social, así mismo para el desarrollo económico, social, cultural de toda la sociedad. Considero que es la obligación del estado; que de la educación en la Comunidad Pampuluj, que sea gratuita ya que los habitantes son de escasos recursos, considero que exista la comprensión para todos los niños y niñas ya que algunos alumnos ingresan a la educación primaria con una edad no adecuada. Para que se garantice la autonomía de una enseñanza conforme a la cual establece el docente. A si mismo proporcionar material didáctico de acuerdo al contexto de los alumnos y alumnas, y el grado que le corresponde, para que ellos se sienten a gusto con lo que tienen.

Por lo tanto, facilitar la educación sin que haiga discriminación, y a la vez un acceso equitativo y mejorar la calidad educativa. Además, le debe de dar un mantenimiento ya que el centro educativo solo cuenta con una clase de blokc y la otra de madera hay varias necesidades que debe de cubrir el estado en la comunidad. Para que en el aula se dé una enseñanza – aprendizaje con calidad. Y la comunidad resalte en la sociedad, para respetar la libertad de los padres para elegir la escuela de sus hijos. Ya que la importancia de la educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de la persona, enriquece la cultura, los valores, el espíritu, de la comunidad,

Artículo 74. Educación obligatoria.

Los habitantes de la Comunidad Pampuluj tienen todo el derecho y deben estar forzadas a lo que solicita el estado, así mismo recibir una educación inicial, o sea preprimaria, pero lamentablemente la educación preliminar no existe en el centro educativo ya que no cuenta con espacio para esa edad, a pesar de que hay varios niños que necesitan la educación inicial; con lo que es la primaria pues de igual

manera hay pocos alumnos, ya que los padres por varias razones no los ingresan a sus hijos a la escuela, pues no digamos el nivel de básico, la comunidad es muy pequeña, y los niños se van a estudiar a otra comunidad lejano. El problema que más afecta en la comunidad es que la edad de los niños y niñas no es a lo que rige la ley, porque los padres por la ayuda que da el gobierno ingresan a sus hijos a la escuela, pero con una edad adecuada, ya muy avanzada.

Pues la educación que se imparte es gratuita, ya que el centro educativo pertenece al estado, el estado proporciona becas y créditos educativos, pero lamentablemente en las escuelas rurales no llega esas ayudas, la educación científica no accede por falta de profesores científicos dispuesto a divulgar la ciencia en nuestro medio en el céntrico, ya mucho menos irán a una comunidad rural y lejana la cabecera municipal, si no cuenta con docentes mucho menos no cuenta con instrumentos de alta tecnología, para empezar el centro educativo no cuenta con energía eléctrica. Claro la educación humanística de parte del docente si existe, pero de parte del estado no. Esto es lo que debe de orientar y tomar carta en el asunto el estado, para que en todas las escuelas rurales lleguen lo que se necesita.

Artículo 75. Alfabetización.

Antes que nada, en la comunidad si es muy importante que se implemente la alfabetización ya que es de urgencia porque la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir, y por esa razón no logran apoyar a sus hijos, en sus estudios, afecta en todo porque ni ellos cuentan con un trabajo fijo por lo mismo que no tienen un nivel académico, por eso es una obligación del estado a contribuir a alfabetizar a los habitantes de escasos recursos y de las comunidades muy lejanas al municipio, además si el estado lo va a promover debe

de dar todo gratuito, así mismo los materiales necesarios. Para que se ejecute de una mejor manera la alfabetización.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

El método educativo debe de ser centralizada a las funciones que consiste en transferir responsabilidades desde el gobierno central hacia las autoridades más cercanas a la comunidad, así mismo debe de ser realidad. En la escuela la población es puramente maya hablante, por eso la educación se debe de impartir en dos idiomas, para que los alumnos comprendan y entiendan mejor lo que se les enseña. En la comunidad cuenta con un docente bilingüe eso hace que la educación se da en forma bilingüe, ha favorecido a la comunidad, porque el docente se adapta al contexto del alumno, y los alumnos al contexto del docente. Por esa razón todo marcha de una buena manera.

Los aspectos favorables en primer lugar son los programas que el estado brinda a la comunidad educativa, como la alimentación escolar, ese beneficia a los padres de familia y a los niños y niñas ya que algunos niños llegan sin desayunar a la escuela y no rinden en su aprendizaje, por lo tanto con el desayuno ya es un gran beneficio, en cuanto a los útiles escolar es un bien pero no llega a la fecha indicada, para empezar, quiera que no los padres de familia compren el cincuenta por ciento para iniciar las clases porque tampoco debemos de atrasarnos, y cuando ingresa el apoyo del estado se compra el otro cincuenta por ciento lo pone el estado, para ajustar el material de cada alumno.

Lo desfavorable el que el programa de gratuidad, pues para la comunidad viene muy poco ya que por la población estudiantil que no hay lo suficiente, hay varia necesidades que a un no se ha logrado

cubrir por lo mismo que el estado no da lo suficiente para cubrir lo necesario en cada centro educativo; de igual forma la valija didáctica no alcanza para los materiales didáctico que un docente necesita para ejercer su labor, ya que la mayoría de alumnos no llevan materiales para elaborar sus actividades, eso a veces dificulta para la enseñanza-aprendizaje. Por último, está el bono seguro eso es un programa desfavorable porque los padres de familia mandan a sus hijos a la escuela por interés de recibir el recurso económico, se van obligatoriamente por provecho, no por superarse académicamente.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo) No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Claro que sí, el educando es el protagonista de proceso educativo, además es el ambiente donde se desarrolla el alumno debemos de tomar en cuenta la formación ya sea de manera biológica, psicológica y social, además el orientador debe de ser una persona que motive, estimula la iniciativa, creatividad, habilidad, al mismo tiempo sugiere diversas formas de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, a la vez reflexivo.

Para empezar el educando es la base de la educación escolar, la comunidad Pampuluj, es un Centro Educativo, donde las docentes contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, que permita acceder a nuevos niveles de educación. Incluyente, innovador y proactivo, comprometido en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Los aspectos favorables son.

Es fundamental como fundación educativa, tener conocimiento de los diferentes aspectos de la comunidad donde está situada para lograr

brindar una educación con calidad de acuerdo a la realidad y al contexto.

Los habitantes de la comunidad Pampuluj son nativos del idioma Poqomchi', todos los integrantes son indígenas, y el español lo dominan como el 15%, en el establecimiento cuenta con un docente bilingüe y otra monolingüe, La Academia de Lenguas Mayas ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos de las diferentes comunidades, con diplomados y capacitaciones, ya que esto se ha vuelto un grave problema en los centros educativos, de igual forma que algunos docente no dominan el idioma materno del estudiante, y es muy importante que el alumno tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces, y esto permitirá que se dé una mejor enseñanza- aprendizaje.

En el aspecto desfavorable, es que los padres de familia hay cosas que no están de acuerdo, de lo que requiere el estado, ellos quieren hacer y comportarse a su manera, pero los lineamientos del estado hay que cumplirse, por eso se está implementando la multiculturalidad, pluriculturalidad, multilingüe, el establecimiento solo cuenta con un docente bilingüe, y ha costado implementar todo esto, a si pues que lo que el estado tiene como propósito para tener una buena sociedad, debe de cumplir con todo lo necesario para obtener los fines de la educación y acceder a todo.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha

20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementaría cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

Las políticas educativas la necesidades que necesita son como la cobertura, la calidad de educación, para que se logre un gran porcentaje, en la comunidad, ya que hay dos establecimiento cercanos, y los padres de familia por proteger a sus hijos, se organizaron para obtener estos beneficios, del nivel primario, después se logró que hubiera docentes presupuestados, gracias a Dios hemos obtenidos egreso de estudiantes de sexto primaria, al finalizar el nivel primario, algunos siguieron estudiando otros no por diferentes razones, antes de que saliera el Currículum Nacional Base, todo la educación era tradicional, al implementar el CNB , se establezcan en forma flexible progresiva para hacer efectivos y para cumplir con lo establecido por las políticas educativas nacionales.

En el aula pues los únicos que contamos son textos que se han dado de parte del Ministerio de Educación, que el docente ocupa para guiarse a enfrentarse a una actividad, o cómo manejar una actividad sin dificultad, ya que cada curso se trabaja de diferentes maneras y lo que solicita el CNB, es acoplar todas las áreas para que sea más esencial, y los temas, y los programas, que les ayudado en mucho a la gente de la comunidad ya que son analfabetas, y no cuentan con un trabajo que tenga fijo el sueldo.

Los aspectos favorables son los que el CNB representa un cambio de modelo de planificación, de actividades y además, uno de los objetivos es que los alumnos sean participativo en su aprendizaje, ya que la participación es un elemento fundamental, para cualquier estudiante, esto significa aprovechar la oportunidad, de una orientación para el desarrollo integral de los niños y niñas, en la comunidad la cobertura en algunas familias se ha logrado un nivel de socioeconómico, su medio familiar, y su aprendizaje, la participación de algunos padres de familia, a si pues se ha logrado hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

Las desfavorable son que no han hecho la cobertura al cien por ciento ya que la comunidad necesita mayor atención porque solo existe el nivel primario, se necesita el establecimiento de nivel preprimaria ya que para ese nivel si existe demasiada población estudiantil, solo cuenta con dos docentes, es multigrado no alcanza el tiempo para realizar las actividades a como realmente se solicita, en el CNB de solo algunas se cambian, el programa extraescolar no existe en el establecimiento, el ministerio de educación nunca ha tomado en cuenta las escuelas lejanas solo toma

las centrales o semiurbanas, esas escuelas si tiene mayor cobertura y se cumple las políticas educativas.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

Desde el establecimiento hemos trabajado sobre el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros, así mismo para la convivencia democrática, para formar ciudadanos, en el aula impulsando al desarrollo de cada pueblo, la lingüística, tomando en cuenta las relaciones interculturales, bilingüismo y multiculturalidad, a la vez fomentando la igualdad de oportunidades, ya que los padres de familia prefieren más a los varones que a las mujeres, se ha tratado de dar una educación con calidad, para que los y las estudiantes salgan bien preparados para el futuro, que sigan mejorando su nivel académico. Al mismo tiempo ocupando un lugar en la sociedad, ya que con actividades educativas se ha resaltado el nombre de la comunidad, y la participación en otras comunidades.

Los aspectos favorables de la política de calidad, que hay algunos programas ha dado mejoramiento en el proceso educativo, orientar hacia una nueva relación docente conocimiento en el cual el saber sea compartido, los y las estudiantes adquieran herramientas que les permitan la búsqueda de los propios conocimientos de su colectividad, y eso es en lo que nos ha favorecido en la comunidad educativa, como por ejemplo el avance de la tecnología, eso ayudado que los y las estudiantes han avanzado en su aprendizaje, pero a otros no porque lo ocupan para otras cosas, y se han perdido por el uso de la tecnología, y otra cosa es para dar una calidad educativa se necesita cubrir bien las necesidades que hay en los centro educativos.

Además cubrir todos los establecimientos de docentes, materiales didácticos esenciales para todos los niveles, de acuerdo al contexto del estudiante, porque mandan texto nada que ver con los estudiantes donde labora un docente, para lograr cumplir la política de calidad se requiere de varios instrumentos, como un ejemplo en la comunidad donde laboro solo abemos dos docentes, no hay aulas, es multigrado, no hay materiales didácticos tratamos de cumplir con política de calidad pero no al cien por ciento y falta demasiado para lograr una sociedad en cultura de paz, pues las evaluaciones para uno casi no es necesario porque no solo esa herramienta se puede utilizar para verificar el avance de los niños y niñas en el centro educativo, se puede de forma práctica.

La Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, considerando la importancia en mejorar el nivel académico del maestro en servicio, y en la transformación del docente en el salón de clase, ha iniciado con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, ha venido a dar un giro total a los docentes que están participando en esta profesionalización, ya que no

todos los docentes tienen esta oportunidad, la aplicación de los conocimientos que se adquirieron en los cursos ya recibidos se manifiestan los logros de la competencia en los alumnos y alumnas del grado atendido, todo está de acuerdo a lo requerido por el Currículo Nacional Base, aplicando metodología del aprendizaje-significativo.

A través de las áreas y sub áreas recibidas acordes a la realidad de los educandos, que permita contextualizar y generalizar la información educativa nacional y local, con del apoyo hacia los docentes se seguirán cultivando el proceso de enseñanza- aprendizaje y sobre todo que exista el acorde al contexto de la niñez como eje fundamental de la educación, así mismo permitiendo la participación de los padres de familia, siendo fuente de información para sus hijos. Es necesario la continuidad y la necesidad de preparar, orientar, tecnificar a docentes dispuestos a aceptar la innovación de nuevas técnicas y metodologías en la educación a través del programa de desarrollo profesional docente y que su misión sea de mejorar la calidad educativa en nuestro país, para poder enfrentar los nuevos retos de la educación.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

En el modelo de gestión con la sistematización del proceso de información educativa, a pesar de varias circunstancias en la escuela Pampuluj, a partir del año dos mil once, se ha tratado de lograr un ordenamiento y reconstrucción de las experiencias pedagógicas partiendo del proceso complejo de interpretación, lógica del proceso de la educación los factores que han intervenido en él, a través de conocimientos y experiencia que hemos acumulado durante nuestra preparación académica, lo hemos puesto en práctica en nuestro salón de clase, nos ha costado un poco ya que el establecimiento es multigrado y no cuenta con suficiente docente para atender adecuadamente a los alumnos y alumnas de dicho establecimiento.

La transparencia en el proceso de gestión en el establecimiento se garantiza ya que lo que viene es un poco de ayuda, y no alcanza para lo que se necesita, los programas se organizan para un control de las inversiones con transparencia, ya que hoy en día se hace juntamente con las docentes y los miembros del consejo educativo y dos madres de familia de los estudiantes, porque es necesario fortalecer los espacios de participación ciudadana, porque la transparencia es exigir cuentas claras. Con el criterio de calidad de administración se ha cumplido como lo solicita el Ministerio de Educación, ya que el proceso de planificación, gestión, seguimiento y evaluación, que permiten tener una visión de la situación que se desea controlar.

Los aspectos favorables; algunos proyectos que se ha logrado, como en el año dos once, la planeación del terreno, sesenta unidades de pupitre, tres pizarrones de formica, en el dos mil doce un aula de block, y una de madera, en el año dos trece se logró la circulación con malla en las áreas principales del centro educativo, en el año dos mil dieciocho se logró la instalación de agua potable, gracias al apoyo de padres de familia se ha obtenido estos aspectos favorables, además de los programas que ha dado el ministerio de educación, en años anteriores el COCODE de la comunidad ha manejado todo el proyecto y programas que se ha logrado en la comunidad, en el aspecto desfavorable es que el COCODE de la comunidad ha quiere manejar todos los programas que da el ministerio de educación, ha manipulado mucho a los miembros de la comunidad, amenaza a los miembros del consejo educativo, por eso se ha solicitado retirarlo de unos cargos que tiene, por esa misma razón hemos tenido inconvenientes.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano
2. Para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas, estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos relevantes de la Política Recurso humano es velar que todos los niños y todas las niñas de la escuela Pampuluj que terminen el ciclo de la enseñanza- aprendizaje, del nivel primaria, ya que es gratuita, equitativa de calidad, producir resultados eficaz para la comunidad, así lograr garantizar la formación y actualización del recursos humanos ya que sin recursos humanos no se logra una enseñanza con calidad, un docente debe de actualizarse constantemente, y ser un investigador, para lograr un ambiente favorable, porque un docente tiene que revelar que posee ciertas condiciones o habilidades que son esenciales para desempeñar las funciones necesarias en un centro educativo.

En la comunidad se ha logrado dos docentes presupuestados que tienen la obligación de que el estado los capacite, dar talleres para que nos actualicemos, así mismo lograr un desempeño efectivo y con calidad, que es lo que necesita el centro educativo de la comunidad pampuluj, es lo que debe ofrecer el docente con el objetivo de incrementar la producción y mejoramiento en el rendimiento de los niños y niñas, en la administración pues se ha tratado con esfuerzo un desempeño favorable, proporcionando una motivación verdadera, impulsando el trabajo en equipo entre otros aspectos que produce importantes beneficios a la comunidad educativa. A fin de año se realiza una reunión para evaluarnos si hicimos un buen desempeño en el ciclo escolar, para así el próximo año mejorar en lo que no se logró durante el ciclo.

Los aspectos favorables en la política de Recursos humanos, en la mayoría de establecimiento se ha logrado un cincuenta por ciento de docentes que se necesita en cada una de ellas, la mayor parte es por contrato, en la comunidad se ha logrado otro docente presupuestado,

eso ha favorecido a la comunidad, pero hay cosas que no tienen coherencia porque hay docentes de preprimaria que tienen que laborar como docente de primaria, es una confusión ya que un docente de preprimaria no tiene los mismos conocimientos de un docente de primaria, también lo que ha ayudado son los practicantes, que han sido enviados, ya es un apoyo siempre y cuando haya una buena comunicación entre docente de planta, director o (a) del centro educativo, alumnos y docente de practicante para lograr una organización efectiva y no dañar a los estudiantes.

En los aspectos desfavorables, hay demasiados en algunas de ellas que tendré en cuenta: que los maestros por contrato a cada año los mueven de establecimiento, y es un descontrol en lo administrativo, de esos docentes hay unos que solo están por beneficio económico no por vocación, porque digo esto porque no se presentan todos los días en su labor, también pasa con los docentes presupuestados, y eso afecta en la educación de los estudiantes, y hay docentes que nunca llegan a cubrir sus plazas, todos los años han sido reubicados por conveniencia personal, como, por ejemplo: en el establecimiento hay dos docentes presupuestados, pero por culpa de que mayormente se dice siempre ha sido reubicado una maestra, eso pues quiere decir que no es un aspecto conveniente a la comunidad educativa. Hay capacitaciones y no quieren participar se niegan a lo que solicita el ministerio de educación, pues esos simples problemas no los ven el Ministerio de Educación que son esenciales en cada establecimiento para lograr lo que necesita o una educación con calidad.

La implementación del programa académico de profesionalización docente, ha impactado a varios docentes de diferentes municipios, unos por la economía y otros por una superación académica, este programa trajo varias inquietudes entre los docentes, algunas de esas

son: los docentes que solo ven lo beneficio económico, no están conforme porque no aprovecharon la oportunidad en sus momento, y en otros que solo se le da la oportunidad a docentes de reglón 011, y eliminan la oportunidad a docentes de reglón 021, a pesar de todos los inconvenientes que ha surgido se ha logrado varios beneficios, para los docentes que son realmente poqomchíes, han tenido mucha superación, ya que ellos necesitaban nivelar sus labor docente, como su nivel académico.

A los docentes que han participado en este programa, ahora ya solo es conciencia, de poner en práctica lo aprendido, ya que algunos que no están en el programa y trabajan en el mismo centro educativo se ve la diferencia, porque ellos siguen trabajando de la forma tradicional, en cambio de los docentes que están estudiando ya hay un cambio, en el aula como fuera del aula, como por ejemplo en el centro educativo elaboramos dos docentes; uno que no está participando porque dice que es pérdida de tiempo porque nunca llegan a supervisarnos por la distancia que se encuentra el establecimiento, y otras excusas más, en mi persona no es así, yo he puesto en práctica todo lo que he aprendido, he tenido buenos resultados, como por ejemplo aprovechar los recursos naturales y desechables de la comunidad del alumno hemos elaborados manualidades que a ellos le trae beneficios en diferentes ámbitos, así mismo valorar lo que tienen en su contexto, ahora comprendo que los alumnos ponen más atención cuando los contenidos se dan de forma lúdica porque aprenden divirtiéndose. He mejorado en la calidad educativa.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

El Centro Educativo, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, que permita acceder a nuevos niveles de educación. Somos un Centro Educativo incluyente, innovador y proactivo, comprometido en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

En el aula los aspectos más relevantes de la política educación bilingüe, multicultural e intercultural, es decir que en el centro educativo aplicamos la enseñanza de contenidos académicos en dos idiomas, entonces se da en poqomchi' y en español, porque los niños se hacen habitual en lectura, conversaciones y entendimiento en dos idiomas, para que el niño logre mejorar sus niveles en la enseñanza- aprendizaje como también en sus exámenes requeridos por el ministerio de educación. A demás de

eso en el centro educativo se ha complementado la formación de los niños y niñas de otros municipios que son también indígenas, que sustentan la diversidad cultural, étnica y lingüística, con el objetivo de favorecer la identidad individual, de igual manera para resaltar la conformación de la identidad.

En los aspectos favorables de la Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en varios establecimiento ha funcionado la educación bilingüe, más en el área rural y semirurales, ya que la mayoría de los establecimientos los estudiantes solo se comunican en el idioma poqomchi', también en algunos centros educativos se han aceptados los niños emigrantes, y traen su propia cultura, además se deben de adaptar a la cultura donde se van a ubicar para estudiar, de tal manera que en el centro educativo en los grados de primero, quinto y sexto primario la educación se da de forma bilingüe, porque la maestra domina los dos idiomas el español y poqomchi', esto ha ayudado a los alumnos en sus avances de aprendizaje, más a los alumnos de primero primaria, ya que ellos desconocen el idioma español.

En el caso de segundo, tercero y cuarto primaria, lamentablemente solo en un idioma, que es en español ya que la maestra solo domina el idioma español. No se ha aprovechado las oportunidades que se han dado de los diplomados que ha mandado la institución de lengua mayas, también es que no tiene interés en aprender ya que lleva varios años trabajar de laborar como docente en el área rural, ella sigue trabajando con la misma metodología, es que en varios establecimientos, los docentes no dominan el idioma materno del alumno, no se practica la educación bilingüe, pero en lo que es sus culturas pues se respeta, de cada uno de los estudiantes, esto ayuda también a los estudiantes entrar en confianza, compartir con los

demás en el mismo idioma, ya que es la base fundamental para poder comunicar y entender mejor la enseñanza.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Así mismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos relevantes de la Política Aumento de la inversión educativa: en nuestro país pues no ha avanzado nada de esto ya que es muy poco lo que se invierte en educación, más se invierten en otros programas que no se necesita asegurar el presupuesto, la población escolar si ha aumentado ya que por un programa del bono seguro los padres de familia se confiaron y empezaron a procrear más hijos por garantizar el apoyo del bono seguro, esto pues viene a dar un giro no competente a la educación ya que solo los niños van por interés

económico, no por superarse académicamente, así mismo solo en un tiempo el mejoramiento en la educación.

Fomentar la realización o el desarrollo de la inversión educativa, genera desacuerdo diferentes programas para así comprender el tipo de efectos de equidad que se espera obtener, mayormente el gobierno se ocupa de las diversas economías del mundo tienen que distribuir o asignar los factores productivos; capital, trabajo y tierra, de forma eficiente entre las diferentes alternativas, para poder obtener resultados positivos. Estos también son importantes para la sociedad. La asignación de recursos es el proceso que consiste en distribuir los recursos disponibles en un momento determinado, entre las diferentes alternativas o usos.

En favorables pues casi no hay nada, ya que el presidente no se ocupa realmente de la educación en diferentes ámbitos, ellos solo solicitan calidad educativa, pero no aportan lo necesario para lograr esto. Porque no manda ayuda esencialmente para el uso en cada establecimiento, lo desfavorable es que hay aumento de inversiones el cual no lo han logrado de manejar con transparencia eso ha afectado al país y más bien en la educación, los que debería de ser es velar para que se maneje de forma transparentes el aumento que no lo agarren los chuchos que están en la gobernación.

Política y equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e
3. Igualdad de oportunidades.
4. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes de la política Equidad en el centro educativo es que hemos ayudado a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, que permita acceder a nuevos niveles de educación. Somos un Centro Educativo incluyente, innovador y proactivo, comprometido en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Así mismo en el aula se ha trabajado de forma igual en cuanto el acceso permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas sin distinción ninguna, en la comunidad nos ayuda también porque el establecimiento es mixto, los padres de familia han ayudado con la participación de ellos en las diferentes actividades que se realiza en el centro educativo, y lograr una formación de excelencia en el educando, implementando la equidad y calidad se debe de tener muy presente el género, religión o condiciones sociales y económicas del estudiante. Hemos tenido unos inconvenientes ya que las niñas se alejan demasiado de los niños por vergüenza, por miedo, o tras circunstancia ya que los de la comunidad tienen otra mentalidad

trabajando con varones. En la comunidad hemos tenido gran avance tanto con los niños como de igual manera con los padres de familia.

En el aspecto favorable de la política equidad, en la comunidad se ha logrado la educación que se ha garantizado con la educación inclusiva, equitativa, de calidad, así mismo promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida de cada estudiante, ya que la educación es un derecho de todos y todas, independientemente el género, origen étnico, la situación económica, la cultura del alumno, aquí se trata de ampliar y mejorar la educación en el nivel primario, especialmente en los niños más sensibles hemos velado que todos los niños que tienen la edad escolar, máximo en las niñas ya que ellas son las que les niegan el estudio, pero hemos velado para que tengan acceso a la educación primaria.

El aspecto desfavorable es que por recursos humanos hemos tenido algunos inconvenientes, porque el establecimiento es multigrado, es una escuela con menos cantidad de estudiante, pero cuesta ya que los padres tienen otra mentalidad para sus hijos, ya cuando tiene quince años las niñas ya no les dan permiso para estudiar, aunque las niñas quieren seguir con el estudio, ahora bien en cuanto a los varones ellos tienen oportunidad, pero les gusta trabajar en el campo se niegan a esta oportunidad, pero se les ha inculcado lo que es la equidad para que más adelante tengan oportunidades en cualquier ámbito y se puedan defender de cualquier situación en la vida diaria.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

De la política fortalecimiento institucional descentralización, en el centro educativo actualmente dos docentes, la directora y mi persona creo que lo he manejado muy bien, bendito sea Dios los problemas que se han presentado lo he resuelto de una mejor manera posible, siempre nos apoyamos las dos en cualquier situación que se nos presenta, hemos tenido problemas simples pero no se pasan a mayor, colaboramos para resolverlo con mucho cuidado, existe armonía en mi escuela porque constantemente recalcamos los valores a los niños, padres de familia, porque es el eje principal para una buena convivencia entre docentes, alumnos y padres de familia, la comunicación con los padres de familia es constante por varias necesidades que surgen en el establecimiento.

En los aspectos favorables es que tenemos el apoyo de la comunidad educativa, para resolver las necesidades y situaciones que se nos presenten, para tomar una decisión en la administración a veces que se me hacía difícil por ser directora con multigrado era demasiado compromiso, pero siempre tuve la oportunidad de tener opciones, en la participación en diferentes actividades en otras comunidades pues fue una buena idea ya que la Comunidad Pampuluj no era reconocida, por muy poca población y es establecimiento no tiene mucho tiempo

de funcionar, hemos resaltado la comunidad a nivel comunitario, municipal, pues en la regional no hemos resaltado ya que el establecimiento no ha sido tomado en cuenta.

En el aspecto desfavorable pues es muy importante el apoyo para los docentes no importando el nivel porque a través de eso se logra y se seguirán cultivando el proceso de enseñanza- aprendizaje, digo esto porque departe del ministerio de educación no hemos recibido ninguna ayuda para cubrir las necesidades del centro educativo. Para fortalecer los programas y las evaluaciones necesitamos material didáctico ya que con eso no cuenta el centro educativo.

Los programas de las políticas educativas que se desea implementado en el centro educativo de la comunidad pampuluj es incrementar cobertura en todos los niveles educativos. Ya que no contamos con el nivel pre primario, y existe mucha población estudiantil de ese nivel, tampoco contamos con el nivel básico, así mismo garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos logrando resaltar la comunidad en diferentes ámbitos. Al mismo tiempo ampliar los programas necesarios para el área extraescolares considero que para los que no han tenido la oportunidad de ingresar a un establecimiento o por otras cuestiones no ha estado, se les de la opción de que puedan culminar sus estudios.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1 Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2 Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-

23 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

24 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

25 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

26 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

27 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

28 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal:

Los ejes prioritarios del plan estrategia de educación, Calidad, equidad e inclusión, en el establecimiento, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, que permita acceder a nuevos niveles de educación, incluyente, innovador y proactivo, comprometido en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades mediante una metodología constructivista, para mejorar el aprendizaje en el aula, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

En el aspecto favorable del eje del plan estrategia de educación es que se cuenta con un docente bilingüe, que apoya a los grados de primero, quinto y sexto primaria, así mismo impulsando la educación bilingüe e intercultural en el nivel primario, la metodología que he aprendido en PADEP/D que todas las actividades deben de ser participativo y con algún significado para el niño o niña que le sirva en el presente y futuro de la vida, hoy en día la metodología que utiliza es constructiva, porque mis alumnos elaboran su propio material para cada actividad, así mismo toman iniciativa propia para cualquier tarea que desean realizar, dentro o fuera del aula, a la vez las tareas de cada curso o la organización de actividades cívicas, culturales. Los aspectos desfavorables son que no contamos con materiales para proporcionarles a cada estudiante, no se cumple al cien, por cientos

los rincones de aprendizaje que uno debe de tener en su salón de clase, no hay cobertura para el acceso del nivel preprimario, tampoco contamos con suficiente docente.

No se están cumpliendo con los ejes prioritarios educativos del plan estratégico, iniciando que no contamos con establecimiento de preprimario, los pocos textos que nos envían el ministerio de educación, no están de acorde con el CNB, así mismo no al contexto del alumno, ni siquiera han llegado los textos de CNB al centro educativo. También no contamos con espacio de desarrollo de destrezas, en áreas adecuadas como por ejemplo área recreativa, área para educación física, de igual forma no hay docente para impartir este curso. Son varios ejes que no se cumple en el establecimiento que son importantes para dar una educación con calidad.

Los ejes educativos del plan estratégicos son los que más o menos me agradan, que en los establecimientos urbanos y semiurbano, cuentan con espacios decorativos, amplios, recreativos, para el aprendizaje de educación física, así mismo están apoyados por docentes especialmente para esa área, en algunos centros educativos están mejorando y practicando la cultura del alumno, la multiculturalidad, multilingüe, plurilingüe, entre otras, en otros cuentan con acceso a la tecnología, los estudiantes ya tienen el conocimiento del avance de la tecnología en nuestro medio, con esto los estudiante tienen el acceso de información y comunicación, con el fin de mejorar la educación y el uso de las tecnologías.

Los ejes prioritarios educativos del plan estratégico considero que la mayoría de los ejes son importante, pero me enfoco en estas: Calidad, equidad e inclusión. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que

garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Para variar en las actividades y así los alumnos estarán más entretenidos, para la educación bilingüe que manden materiales esenciales para ese curso, asegurar la calidad de formación a los docentes, Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones el contexto ya que hay temas que no interesa en el área de educación, no están adecuadas al grado de cada niño del área rural. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar. Porque en la mayoría de establecimiento del área rural no cuentan con este espacio, como por ejemplo en la comunidad pampuluj nunca llega apoyo para lograr construir un área esencial para el deporte.

Con el eje Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. Si ya que en mi establecimiento no contamos con espacio adecuado para el área de educación física, y las necesidades son varias, Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, que en la comunidad pues hace falta eso para ayudar a los estudiantes en sus actividades.

En el eje Gestión Institucional, Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad. Los trabajadores del ministerio de educación deberían de mandar a verificar que establecimientos tienen mayor necesidad y que solo las mismas escuelas reciben ayuda hay otras que necesitan demasiado, pero como se encuentran lejanas a la cabecera municipal no la visitan, Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación. Si porque hay programas

dicen que llegan a las escuelas ni siquiera los docentes tenemos conocimiento de esos programas. Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas. Si todo esto tuviera en el centro educativo se logrará al cien por ciento la calidad educativa.

- E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas claro que si se deben de cumplir para lograr una educación como lo tienen estipulado el ministerio de educación: incrementarla cobertura en todos los niveles educativos. Si esto se cumple los padres de familia ahorrarían en la economía, ya que para estudiar se van a otro municipio y los gastos son altos, Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Que todos los estudiantes se superen a nivel educativo. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Que los niños y niñas logren terminar sus estudios para que más adelante tengan acceso en diferentes ámbitos.

En Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, para mejorar la calidad educativa primero se debe de cumplir todas las necesidades que hay en los establecimientos así mismo contar con instrumentos de desarrollo curriculares y ejecución que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Con el modelo de gestión, Sistematizar el proceso de información educativa. Que toda la información que sea importante de la educación sea trasladada de inmediato a cada establecimiento

para darle ejecución, para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, los empleados del gobierno manden lo que corresponde a cada establecimiento, también se necesita calidad en la administración de las instituciones educativas, ya que no hay algún apoyo para los directores y es una responsabilidad muy delicada. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos para tener un ambiente saludable para los estudiantes. Recurso Humano son los elementos fundamentales en los centros educativos para alcanzar un desempeño efectivo.

En lo que es la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica, para que el alumno se siente seguro de los que realiza porque está en su contexto. Aumento De La Inversión Educativa es importante el presupuesto de Educación para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Los problemas que se detectaron al implementar las políticas educativas son varias, pero algunas de ellas voy a mencionar, la implementación de los textos que son gasto por gustos ya que en los centros educativos no se utilizan porque no están de acorde al contexto del alumno todo lo que vienen dentro no son de nuestro medio son de otros países, entonces no ayuda en nada utilizarlo, hay programas que solo genera problemas en la comunidad como por ejemplo el bono seguro beneficia a personan que no lo necesita, y los niños que realmente lo necesitan quedan a un lado, los programas de reforzamiento que el ministerio de educación decide qué hacer con ese dinero, y no debería de ser de esa manera ya que eso lo que ellos

deciden no favorece a algunos establecimiento, deberían de enfocarse a las necesidades del centro educativo y en ese sentido se aprovechan los COCODES, porque llegan a ellos las ayudas. Entre otras.

En cobertura ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado, esto lo menciona, pero no lo ejecutan en los establecimientos. Lo que es Calidad, Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Estos en las comunidades rurales no existe, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. No hay instrumentos necesarios para desarrollo en el aula que sea adecuado al contexto del alumno. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, pues esto lo menciona, pero no lo ejecutan.

Modelo de gestión, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, porque sale dinero para gestiones y no se va para eso lo ocupan en otro programa que no vale la pena, Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, nunca hay apoyo para los directores. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos esto no se cumple. En Recurso Humano, Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano, para alcanzar un desempeño efectivo, porque hay docentes que no ejecutan bien su labor, Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, para lograr esto evaluar a todos los docentes activos, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Mejorar las políticas educativas que sea lo necesario para un centro educativo en el área rural, los textos que nada que ver con los grados que envían, así mismo los ejes prioritarios del plan estrategia de Educación, deben de ser actualizado ya que hay varios de esos que no funcionaron en su debido tiempo, como por ejemplo, el nivel preprimaria en las áreas rural deben de implementar correctamente las modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad, la educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Con el eje Calidad, equidad e inclusión, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula que se cumpla con este eje ya que es muy importante para lograr lo establecido, impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, que los docentes lo practiquen en su labor docente,. Modificar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones al contexto del alumno de área rural. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar, esto es muy importante en todos los establecimientos pero que tomen en cuenta las áreas rurales.

En el eje Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su

difusión e implementación. Así mismo el eje, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje para, promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa, ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes. Gestión Institucional, que sea a partir de un diagnóstico de funcional, asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente. Si se cumpliera con todo esto lograríamos un cambio en educación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno Educativo

Nombre de la Comunidad: Pampuluj.

Dirección: _Comunidad Pampuluj.

Nombre de la Escuela: _Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: _Primero, Quinto y Sexto.

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deficiencia en la comunicación oral del idioma español de niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj.

Falta de práctica de las reglas ortográficas.

Dificultades del desarrollo de destrezas, habilidades en sus manualidades.

Dificultades en la escritura del abecedario.

Presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura.

Demuestran inseguridad al responder en sus actividades.

Escasos de desarrollo de destrezas a resolver operaciones básicas en matemáticas.

Dificultad en trazos de letras.

Dificultades en retención, análisis, y comprensión de lectura.

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en la comunicación oral del idioma español de niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj.	Que los alumnos y alumnas de primero primaria de la Comunidad Pampuluj solo dominan un idioma, que es el poqomchi', esto hace que se les dificulta comunicarse oralmente en español.
2	Falta de práctica de las reglas ortográficas.	Con su vocabulario no logran diferenciar las reglas ortográficas, por el motivo que confunden las letras.
3	Dificultades del desarrollo de destrezas, habilidades en sus manualidades.	Que a los de primero primaria les cuesta ya que ellos no pasan a la etapa de preprimaria, entonces no tienen el conocimiento de la motricidad fina y gruesa.
4	Dificultades en la escritura de palabras.	Que confunden los sonidos de las letras del abecedario como por ejemplo les dice que escriben frijol lo escriben la letra p, prijol, esto pues dificulta su aprendizaje.
5	Presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura.	Les cuesta leer en voz alta ya que están muy inseguros de pronunciar las palabras por confusión de sonidos.
6	Dificultad en la comprensión lectora.	Al dar lo que comprendieron de la lectura no lograr obtener el mensaje, pierden la secuencia.
7	Demuestran inseguridad al responder en sus actividades.	Al exponer sus actividades pierden el control de la actividad.
8	Falta de desarrollo de destrezas a resolver operaciones básicas en matemática.	Cuando se les presenta operaciones básicas les cuesta resolver, ya que se confunden con los signos.
9	Dificultad en trazos de letras.	Los alumnos de quinto grado, no definen bien el trazo de letras por eso tienen mal la caligrafía, pero es un problema que lo traen desde primero primaria.
10	Dificultad en la retención, análisis y comprensión de lectura.	En el grupo de alumnos de quinto grado primaria, de acuerdo con las actividades realizadas, e impartir los cursos de presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de que se ha utilizado diferentes técnicas y estrategias en las diversas actividades, por el cual se detectó que no tienen retención, análisis y comprensión de lectura, por lo tanto, presentan dificultades para la lectura, en su aprendizaje.

Fuente: Los siguientes datos son obtenidos de la E.O.R.M. Pampuluj.

1.2.3 Selección del problema priorizado

A. Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4		X			
Problema 5			X		
Problema 6			X		
Problema 7		X			
Problema 8				X	
Problema 9			X		
Problema 10					X

B. Problema priorizado

Dificultad en la retención, análisis y comprensión de lectura.

Descripción del problema:

Los alumnos de quinto primaria, demuestran inseguridad al responder en sus actividades, como preguntas orales, improvisan respuestas, les cuesta recordar lo que leyeron en una lectura, entre otras.

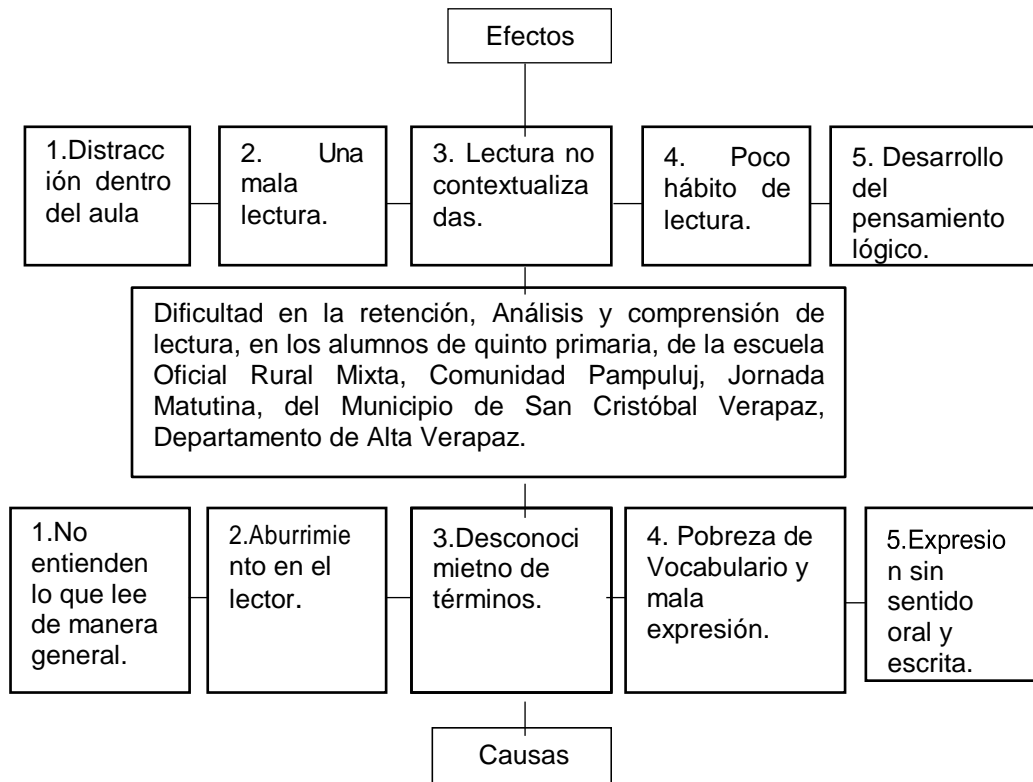
Por lo anterior se plantea como un problema.

Hay varias dificultades que presentan, en diferentes áreas, el problema que se ha identificado es la retención, análisis y comprensión de lectura.

¿Cómo contribuir al aprendizaje de la retención, análisis y comprensión de lectura, con los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, de la villa de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz ya que la dificultad es la retención, análisis y comprensión de lectura, el cual se detectó al darles instrucciones o expresar, de lo que leyeron en una lectura

anterior, no recuerdan el contenido de la lectura, esto afecta al momento de resolver las actividades planificadas con respecto a los cursos dados.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

En el área de salud:

Medicamentos suficientes para centro de salud.

Alimentos nutritivos.

Mejoramiento de los servicios de salud.

Mobiliario para la atención de los pacientes.

Medidas para evitar la contaminación del medio ambiente.

Personal específicamente para área de salud.

Equipo adecuado para atender los pacientes.

Espacio adecuado para atender a los pacientes.

Acceso para la población en centro de salud.

Promover talleres a los padres de familia para la higiene personal.

En el área de educación:

Mobiliario adecuado para la estatura de los alumnos.

Implementación de material didáctico de acuerdo al contexto de alumno.

Aulas con suficiente espacio.

Implementación de áreas recreativas saludables.

Financiero exclusivamente para la reparación y/o construcción de edificio escolar.

Talleres para la implementación de la educación bilingüe intercultural

Personal operativo para el establecimiento.

Implementación de equipos tecnológicos en los diferentes niveles.

Capacitaciones para docente en nuevas técnicas para la enseñanza-aprendizaje.

Contratación personal para educación física.

En el área de economía:

Crear fuentes de trabajos en el área rural para mejorar la economía.

Mejorar el precio de la canasta básica.

Que los banco disminuyen el interés por los créditos dados a los empleados.

Créditos para iniciar pequeños negocios.

Creación de oportunidades laborales para mujeres.

Oportunidad de empleo para los jóvenes recién graduados.

Disminución de grandes empresas para oportunidad de negocios pequeños.

Igualdad de puestos para vender productos en los mercados.

Igualdad de oportunidades de hombres y mujeres en el ámbito laboral.

Disminución de supermercados para dar oportunidad a las ventas del mercado.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

Políticas elaborado.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.

Fortalecer el proceso de aprendizaje de la educación bilingüe.

Equipar los establecimientos con material didáctico adecuado al contexto del alumno.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica.

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades.

Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje.
 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del
 Ministerio de Educación.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de
 los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la
 convivencia armónica.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, los empleados
 del gobierno manden lo que corresponde a cada establecimiento.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de
 programas de innovación metodológica.

**C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa
 relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el
 PME.**

Listado de necesidades de la comunidad:

Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.

Mantenimiento de carreteras.

Implementación de servicios públicos como telefonía.

Implementación de servicio de agua potable.

Implementación de servicio de drenaje.

Construcción de un centro de salud.

Mejoramiento de los servicios de transporte público.

Construcción de un centro comunal.

Mejoramiento en el servicio del alumbrado público.

Mantenimientos de caminos extravíaos.

Listado de necesidades del alumno

Implementación de material didáctico en idioma poqomchi' - español
 para todos los grados del nivel primario.

Fortalecer la práctica de valores en el centro educativo.

Docentes bilingües para los niveles de primaria.
Mobiliario adecuado para la estatura de los estudiantes.
Textos de lectura para el nivel primario.
Espacio adecuado para el área de recreación de los estudiantes.
Material didáctico para todos los cursos del nivel primario adecuados al contexto del alumno.
Planificación específicamente para el grado y el contexto del alumno.
Docente para educación física.
Implementos deportivos para el nivel primario.

Listado de necesidades y problemas del docente.
Apoyo a los docentes para el avance en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos.
Apoyo a los padres de familia para la asistencia de sus hijos en el centro educativo.
Material didáctico para el docente adecuado al contexto del estudiante.
Docentes activos, dinámicos.
Docentes con nuevas estrategias para la enseñanza – aprendizaje.
Textos para el apoyo del docente en el aula para su enseñanza - aprendizaje.
Un docente exclusivamente para área de administración.
Acatamiento de horario de labor docente.
Disminuir las reuniones de directores y docentes.
Mobiliario adecuado para el docente.
Recuperación de liderazgo entre docentes.

1.2.6 Identificación de los Actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el proyecto de Mejoramiento

Alumnos de los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Pampuluj, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Alumnos de los grados de nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj. de la villa de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, son 43 alumnos.

Padres de familia de grado de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj. son 4 padres.

Maestras:

Mayra Isabél Caj Coy, Grados 1ro. 5to. y 6to. Primaria

Martha Victoria del Rosario Vaides de la Cruz. Grados 2do. 3ro. y 4to. Primaria.

Directora:

Martha Victoria del Rosario Vaides de la Cruz.

Supervisor Educativo o CTA:

Prof: Edin Rolando Ruiz Franco.

Organización de padres de familia (OPFS):

De la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj. de la villa de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, son 5.

No.	Nombre Completo	Cargo
1	Rosa Lem Cal	Presidente
2	Herminia Laj	Tesorera
3	Delfina Cal Moran	Secretaria
4	María Luisa Choc	Vocal I
5	Ofelia Gualim	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:

De la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj. de la villa de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz.

No.	Nombre Completo	Cargo
1	Everado Lem Choc	Presidente
2	Genero Suc	Tesorera
3	Horacio Lem Cal	Secretaria
4		Vocal I

Alcalde Auxiliar:

De la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj. de la villa de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz.

No.	Nombre Completo	Cargo
1	Gloria Laj Tilom	Presidente
2	Santiago Moran	Suplente

Autoridades municipales:

No.	Nombre Completo	Cargo
1	Ovidio Choc Pop.	Alcalde Municipal

Organizaciones no gubernamentales

Grupos religiosos: De la Comunidad Pampuluj

Nombres
_Religión Católica.
_Religión Evangélica.

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Negocios

Empresas industriales

Cooperativas

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Padres de familia.	(SI)	(NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(SI)
Maestros	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS)	(SI)
Director	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS)	(SI)
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS)	(SI)
Organización de padres de Familia. (OPFs.). Consejo Educativo de la EORM Comunidad Pampuluj.	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI)
Consejo de Desarrollo Comunitario	(SI)	(SI o NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI o NO)
Autoridades Municipales	(SI)	(SI o NO)	(NO)	(BUENA)	(POSITIVOS)	(NO)
Organizaciones no gubernamentales (Fundación Torrebiarte y empresarios por la Educación	(NO)	(SI o NO)	(SI o NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Grupos Religiosos (coro católico Trigo, 10 denominaciones evangelicas)	(NO)	(SI o NO)	(SI o NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Fincas (Flor del rosario, San Esteban de Pravia, Monte casino, Roberto Meza, Victor Cal, Tito Narcizo)	(NO)	(SI o NO)	(SI o NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Negocios (Tienda Daniela, Flor del Quiche)	(NO)	(SI o NO)	(SI o NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Empresas industriales (Industria de Calzado Luces del Norte)	(NO)	(SI o NO)	(SI o NO)	(POR MEJORAR)	(POSITIVOS o POR MEJORAR)	(SI o NO)
Cooperativas	(SI)	(NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI)
Otros si las hay	(SI)	(SI o NO)	(NO)	(POR MEJORAR)	(POR MEJORAR)	(SI o NO)

Análisis e interpretación personal:

En los aspectos positivos es que cuento con el apoyo de los miembros del consejo educativo ya que ellos son los que nos apoyan en todos los programas que vienen en beneficio al centro educativo, con la directora de igual forma se involucrará ya que también será un gran apoyo para ella en su enseñanza educativa ya que ella no cuenta con el beneficio del programa PADEP.

En el aspecto negativo va hacer el COCODE de la comunidad ya que él no acepta que se realice actividades fuera del aula e intimida demasiado a la gente, porque se tiene que hacer lo que él dice. Pero si viene un beneficio personal si va a apoyar con el proyecto.

Considero que los actores directos van hacer las del consejo educativo, alcalde auxiliar, porque ellos si dedican su tiempo a lo máximo en cualquier actividad. y un 50% de la directora, ya que ella no da más de su tiempo estipulado de su jornada laboral.

Las estrategias para involucrar a los padres de familia en el proyecto son:

Una reunión general para informarles de que se trata el proyecto y los beneficios para la comunidad.

Talleres sobre la importancia del proyecto a ejecutar, explicarles por qué se ejecutará el proyecto en el centro educativo.

Brindarles material didáctico para que ellos repasen en casa con sus hijos.

A las autoridades municipales lo que haría es Organizando un evento e invitarlos a que participen como jurado calificador.

A las Instituciones GONGS, enviándoles solicitud para que imparten talleres sobre el tema del proyecto a ejecutar.

A los miembros de la iglesia, se les invitara para que participen en las actividades programadas.

A los miembros del Consejo Educativo se les darán la oportunidad de participar en los eventos y que nos apoyen con refacciones.

Para motivar a la directora en el centro educativo para ejecutar el proyecto le daría material didáctico, darle alguna función importante en el proyecto, para que ella se siente comprometida, y darle a conocer la importancia de actualizarnos cada poco para dar una enseñanza – aprendizaje con calidad.

Para el lanzamiento de actores directos e indirectos en el proyecto haría una invitación a los docentes de los establecimientos más cercanos para que participen en las actividades, y talleres que se realizaran respecto al proyecto, que también para ellos será de mucho beneficio.

Claro que estoy dispuesto a asumir un liderazgo en el establecimiento, gracias al programa he dado mucho avance en la enseñanza – aprendizaje en mis alumnos. porque todo lo que he aprendido lo he puesto en práctica.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, se encontró el siguiente problema. En el grupo de alumnos de quinto grado primaria, sección única, de acuerdo con las actividades realizadas, e impartidos los cursos de comunicación y lenguaje, durante el primer bimestre del ciclo escolar 2020, presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de que se ha utilizado diferentes técnicas y estrategias en las diversas actividades, como: la lectura recreativa, lectura silenciosa, lectura en voz alta, lectura comprensiva, entre otras, y los resultados no han sido los esperados. Por el cual se detectó el problema de Dificultad en la retención, análisis y comprensión de lectura, en los alumnos de quinto primaria.

El DAFO es una metodología o técnica que plantea estrategias a partir del análisis de la situación presente, el cual consiste básicamente en organizar la información de un proyecto analizando sus características internas que son Debilidades y Fortalezas, y la externas son las amenazas y oportunidades, que ofrece una mejor visión además permite fijar objetivos concretos. Esto lo usaremos para información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro, para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas sin olvidarnos de nuestras debilidades y fortaleza, para lograr llegar a lo que deseamos alcanzar.

El DAFO da más importancia a las debilidades como a las amenazas porque esos dos aspectos, son los que tenemos como riesgos, ya que las debilidades son una situación interna y actual, serán las características que pueden impedir el éxito de un proyecto, así mismo son las amenazas es decir son aspectos negativos, del entorno exterior y lo que es del futuro. Ya que como docente tenemos varias debilidades que nos puede afectar en el momento de ejecutar un proyecto una de las debilidades podría ser; la paciencia, porque cada proyecto se necesita de esfuerzo, tiempo y recurso y esto puede ser que nos estanque a ejecutarlo.

La DAFO y FODA las dos tienen las mismas funciones porque son herramientas para un estudio o análisis de la situación, con la diferencia que el DAFO te permite entender rápidamente los principales problemas o los aspectos negativos de un proyecto, así mismo como dispone para lograr un fin, mientras que el FODA nos permite visualizar los aspectos positivos de un proyecto, nos muestra los aspectos más relevantes para tomar una decisión, pero a la vez es sencilla de implementar, con muy

poco trabajo se consigue un camino claro o conciso para desarrollar un proyecto.

La aplicación que tiene la técnica del DAFO en la educación es que debemos de reflexionar sobre nuestra labor docente, con el fin de identificar problemas que nos afectan en la enseñanza – aprendizaje, de nuestros estudiantes, pero al mismo tiempo debemos de plantear alternativas posibles para solucionarlas. En el caso de mi proyecto de mejoramiento educativo me ayudara que mis alumnos Promueven la práctica de lectura, a través de técnicas y estrategias, para obtener habilidades y destrezas que les permitan mejorar la retención, análisis comprensión de lectura, además determinaran diferentes actividades para obtener el mejoramiento en la lectura.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortaleza	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1.Utilizacion de material audible. 2.Niños aprenden de forma lúdica. 3.Implementacion de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP. 4. Buena Comunicación entre el Comunidad Educativa. 5.El docente domina el idioma materno del estudiante. 6.Libros de programa de leamos juntos. 7.Algunos padres de familia son responsables en la educación de sus hijos. 8.Aprovechamiento de alumnos monitores. 9.Plan existente de la práctica de lectura media hora diaria. 10.El docente se interesa por conocer las debilidades de los alumnos en relación a la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia, no cuentan con un nivel académico. 2.Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de lectura. 3.Desinterés por aprender de parte de algunos alumnos. 4.Falta de recursos didácticos para lectura al contexto del alumno. 5.Poca practica de lectura en los estudiantes dentro del aula. 6. La barrera idiomática en los libros de lectura. 7.Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos. 8. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. 9. Inasistencia escolar. 10.Desnutrición. 	FACTORES NEGATIVOS

FACTORES INTERNOS	
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización de metodología constructivista. 2. Los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses. 3. Medios de comunicación radial 4. Franjas Juveniles. 5. El uso del teléfono para descargar lecturas creativas. 6. Ministerios de educación. 7. Utilización de medios de comunicación escrita para análisis y comprensión de lectura. 8. Reunión con los padres de familia. 9. Estand de leamos juntos. 10. Capacitación de Docentes bilingües. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El trabajo infantil en el tiempo de escolaridad. 2. La pobreza en el hogar. 3. Sustitución de roles de los hijos en las funciones de los padres de familia en el hogar. 4. Problemas intrafamiliares. 5. Funciones múltiples por parte del maestro. 6. Sobreedad de los alumnos en la escuela. 7. No existe textos actualizados al contexto del alumno. 8. Desempleo de los padres de familia. 9. Inexistencia de útiles escolares en tiendas de la comunidad. 10. Alcoholismo.
FACTORES EXTERNOS	

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

La palabra MINI _ MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención, que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) .

La manera que se ocupa la técnica de MINI – MAX es en darles motivación a los estudiantes, en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, que a través de las cuales pretende cumplir con los objetivos, donde se destacan las características personales y habilidades profesionales del docente, sin perder lo importante, es decir tener presente algunos elementos que son interesante como la característica de grupo, el ambiente del aula, los contenidos a trabajar, así mismo el tiempo que sea necesario, para la ejecución de las actividades que el docente estructura, planea, y realiza para facilitar la construcción del conocimiento del alumno, también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

La utilidad de la técnica MINI – MAX en los proyectos de mejoramiento educativo, es seleccionar problemas curriculares, pedagógicos y describirlos, para diseñar un plan de proyecto, que deben de abarcar objetivos, como igualmente se requiere de recursos, acciones, evaluaciones que se desea alcanzar con los estudiantes.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Utilización de material audible. O4. Franjas Juveniles
F2. Niños aprenden de forma lúdica. O9. Estand de leamos juntos.
F3. Implementación de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP. O1. Utilización de metodología constructivista.
F4. Buena Comunicación entre Comunidad Educativa O6. Ministerios de educación.
F5. El docente domina el idioma materno del estudiante. O10. Capacitación de Docentes bilingües.
F6. Libros de programa de leamos juntos. O5. El uso del teléfono para descargar lecturas creativas.
F7. Algunos padres de familia son responsables en la educación de sus hijos. O7. Utilización de medios de comunicación escrita para análisis y comprensión de lectura.
F8. Aprovechamiento de alumnos monitores. O2. Los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses
F9. Plan existente de la práctica de lectura media hora diaria O8. Reunión con los padres de familia
F10. El docente se interesa por conocer las debilidades de los alumnos en relación a la lectura. O3. Medios de comunicación radial.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza
O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Utilización de material audible. A6. Sobreedad de los alumnos en la escuela.
F2. Niños aprenden de forma lúdica A1. El trabajo infantil en el tiempo de escolaridad.
F3. Implementación de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP. A3. Sustitución de roles de los hijos en las funciones de los padres de familia en el hogar
F4. Buena Comunicación entre Comunidad Educativa. A4. Problemas intrafamiliares.
F5. El docente domina el idioma materno del estudiante. A5. Funciones múltiples por parte del maestro.
F6. Libros de programa de leamos juntos. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno.
F7. Algunos padres de familia son responsables en la educación de sus hijos. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno.
F8. Aprovechamiento de alumnos monitores. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno.
F9. Plan existente de la práctica de lectura media hora diaria. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno.
F10. El docente se interesa por conocer las debilidades de los alumnos en relación a la lectura. A3. Sustitución de roles de los hijos en las funciones de los padres de familia en el hogar.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Los padres de familia, no cuentan con un nivel académico. O3. Medios de comunicación radial.
D2. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de lectura. O5. El uso del teléfono para descargar lecturas creativas.
D3. Desinterés por aprender de parte de algunos alumnos. O2. Los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses.
D4. Falta de recursos didácticos para lectura al contexto del alumno. O6. Ministerios de educación.
D5. Poca practica de lectura en los estudiantes dentro del aula. O6. Ministerios de educación.
D6. La barrera idiomática en libros de lectura. O6. Ministerios de educación.
D7. Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos. O7. Utilización de medios de comunicación escrita para análisis y comprensión de lectura.
D8. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. O5. El uso del teléfono para descargar lecturas creativas.
D9. Inasistencia escolar. O8. Reunión con los padres de familia.
D10. Desnutrición. O8. Reunión con los padres de familia.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Los padres de familia, no cuentan con un nivel académico. A2. La pobreza en el hogar
D2. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de lectura. A3. Sustitución de roles de los hijos en las funciones de los padres de familia en el hogar.
D3. Desinterés por aprender de parte de algunos alumnos. A 4. Problemas intrafamiliares
D4. Falta de recursos didácticos para lectura al contexto del alumno. A6. Sobreedad de los alumnos en la escuela.
D5. Poca practica de lectura en los estudiantes dentro del aula. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno.
D6. La barrera idiomática en los libros de lectura. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno.
D7. Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos A8. Desempleo de los padres de familia
D8. Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. A6. Sobreedad de los alumnos en la escuela.
D9. Inasistencia escolar. A1. El trabajo infantil en el tiempo de escolaridad.
D10. Desnutrición A4. Problemas intrafamiliares.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Am Poca practica de lectura en los estudiantes dentro del aula.

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Las vinculaciones de estratégica son importantes ya que nos ayuda a ver cuál nos favorece para ejecutar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, como por ejemplo la primera vinculación se hace tomando las fortalezas analizarlas, con cuál de las oportunidades se pueden relacionar, para lograr maximizarlas, la segunda vinculación es tomar cada una de las Fortalezas y analizar con cuál de las Amenazas se puede relacionar para minimizarlas las Amenazas identificando así la Estrategia, la tercera vinculación es las Debilidades y analizar con cuál de las Oportunidades se puede relacionar para minimizar las Debilidades identificando así la Estrategia, por ultimo tenemos las Debilidades y analizar con cuál de las Amenazas se puede relacionar para minimizar las Debilidades evitando las Amenazas, identificando así la Estrategia. pues estas vinculaciones se hacen a través de un DAFO.

Las vinculaciones nos va a servir en nuestro proyecto de mejoramiento educativo para darnos cuentas de cuales van hacer nuestros obstáculos que se nos pueden presentar al momento de ejecutarlo como por ejemplo la debilidades y las amenazas, pero de igual forma nos da a conocer los aspectos positivos para utilizarlo al momento de los obstáculos, como son las fortalezas y las oportunidades, como de igual forma se nos presenta con cual lo podemos vincular para buscarle solución a los obstáculos que se nos presenta, en sus momento.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Claro que se va a utilizar la técnica de MINI – MAX para las vinculaciones, ya que esos son las guías que nos ayudara a llevar a cabo una parte de nuestra ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en centro educativo elegido,

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F3. Implementación de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP. O1. Utilización de metodología constructivista. F5. El docente domina el idioma materno del estudiante. O10. Capacitación de Docentes bilingües. F9. Plan existente de la práctica de lectura media hora diaria	
1.Línea de Acción Estratégica: Se implementarán estrategias y técnicas de lo aprendido en el programa de PADEP/D con la utilización de la metodología constructivista, esto facilita la enseñanza – aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia para mejoramiento educativo.	

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F4. Buena Comunicación entre Comunidad Educativa. A4. Problemas intrafamiliares. F8. Aprovechamiento de alumnos monitores. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno. F9. Plan existente de la práctica de lectura media hora diaria. A7. No existe textos actualizados al contexto del alumno.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Interacción entre comunidad educativa que favorezcan la implementación de técnicas innovadoras en la utilización de textos.</p>	

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D2. Falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de lectura. O5. El uso del teléfono para descargar lecturas creativas. D3. Desinterés por aprender de parte de algunos alumnos. O2. Los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses D9. Inasistencia escolar O8. Reunión con los padres de familia.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Los padres de familia utilizaran los medios de comunicación como apoyo educativo en la comprensión de lectura.</p>	

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D4. Falta de recursos didácticos para lectura al contexto del alumno. A6. Sobreedad de los alumnos en la escuela. D5. Poca practica de lectura en los estudiantes dentro del aula. A7. No existen textos actualizados al contexto del alumno. D7. Madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos A8. Desempleo de los padres de familia. D1. Los padres de familia no cuentan con un nivel académico. A2. La pobreza en el hogar. D3. Desinterés por aprender de parte del algún alumno. A4. Problemas Intrafamiliares. D8 Niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen. A6. Sobreedad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Que los padres de familia optimicen los recursos didácticos (medios escritos, auditivos, visual, que existe en su hogar.</p> <p>5. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Concientización al padre de familia sobre el apoyo educativo a su hijo.</p>

1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p>Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se implementarán estrategias y técnicas de lo aprendido en el programa de PADEP/D con la utilización de la metodología constructivista, ya que el docente, esto facilita la enseñanza – aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia para mejoramiento educativo.</p>
<p>Proyectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concursos de canto, poesía y baile para mantener la motivación en los alumnos. 2. Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante, para que empiece a comprender lo que dice el texto. 3. Cambiar las palabras por sinónimos, después realizaran una lectura previa. 4. Elaboraran un dibujo, relacionar con fragmentos de textos. 5. Analizar sus canciones preferidas, acercar la comprensión lectora a la música.
<p>Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Interacción entre comunidad educativa que favorezcan la implementación de técnicas innovadoras en la utilización de textos.</p>
<p>Proyectos</p>

1. Realización de técnicas expositivas que promuevan la libre expresión.
2. Realización de lecturas en pareja, en voz alta.
3. Preparación de material para la lectura.
4. Lecturas de cuentos, fábulas, poemas, leyendas, retahílas
5. Redacción de cuentos creativos de la comunidad, como poemas, simples, cantos.

Línea de Acción Estratégica:

Los padres de familia utilizarán los medios de comunicación como apoyo educativo en la comprensión de lectura.

Proyectos

1. Exposiciones de trabajos donde se promueva el uso de los medios de comunicación en la comprensión de lectura.
2. Concurso de cuentos creativos.
3. Lecturas de media hora de lunes a viernes.
4. Dramatización de cuentos cortos.
5. Participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos en concurso y dramatizaciones.

Línea de Acción Estratégica:

Que los padres de familia optimicen los recursos didácticos (medios escritos, auditivos, visual, que existe en su hogar).

Proyectos

1. Cuentos pictográficos.
2. Cuentos auditivos.
3. Dramatizaciones.
4. Periódico mural de lecturas.
5. Mapas mentales, que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.

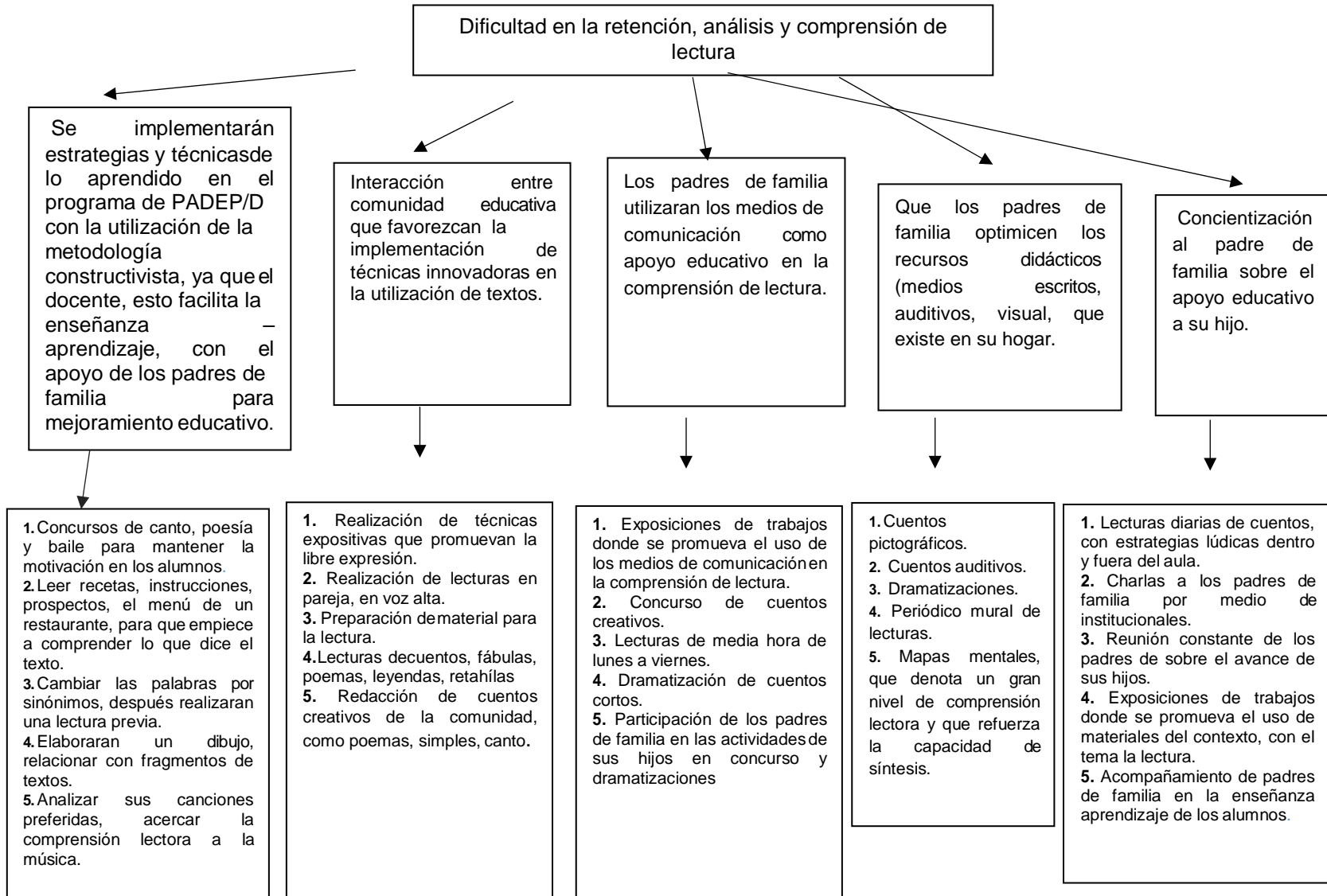
5. Línea de Acción Estratégica:

Concientización al padre de familia sobre el apoyo educativo a su hijo.

Proyectos

1. Lecturas diarias de cuentos, con estrategias lúdicas dentro y fuera del aula.
2. Charlas a los padres de familia por medio de institucionales.
3. Reunión constante de los padres de sobre el avance de sus hijos.
4. Exposiciones de trabajos donde se promueva el uso de materiales del contexto, con el tema la lectura.
5. Acompañamiento de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

102
**MAPA DE
 SOLUCIONES**



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”.

El proyecto consiste en un conjunto de planes donde se realice varias actividades de manera relacionado entre sí, estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada, para producir un bien en los estudiantes al resolver lo que les cuesta realizar en sus aprendizajes, o bien decir resolver los problemas que se presentan al momento de su enseñanza aprendizaje, en este caso hay varias problemas porque cada estudiante tiene diferente dificultad, para lograr identificar lo esencial es elaborar un listado para lograr analizarlo, y darle prioridad a una, al que está afectando más, y buscarle alternativas para lograr resolverla lo más antes posible, para llegar a un fin excelente se debe de elaborar paso a paso, y buscar material adecuado.

Los beneficios serán que en algunas escuelas están empezando a cambiar su metodología en la enseñanza aprendizaje máximo los centros educativos que cuentan con docentes egresado de PADEP/D, como lo común mente se conoce como dar clase en un aula, donde el docente es el centro de la experiencia educativa, y los alumnos escuchan y aprenden de lo que dice el docente, se está manejando el método de proyecto de mejoramiento educativo, donde la metodología dan respuesta a los problemas, es decir que la metodología, dará a los niños estrategias y herramientas para resolver el problema, los estudiantes desarrollaran su autonomía, responsabilidades, ya que de esa manera serán encargado de su propio aprendizaje.

Así mismo se desarrollarán las habilidades de cada alumno, con el fin de que se den cuenta de lo que son capaces de realizar, porque los estudiantes aprenderán a pensar, trabajar de manera creativa e

innovadora, desarrollando un buen trabajo en equipo, tomando de decisiones propias, conscientes de sus pensamientos y de sus capacidades de imaginación y generación de ideas, que el proyecto cumpla con su propósito, cuando se lleva a cabo de forma correcta, puede asegurar que los resultado positivo de esas actividades, se cumplen con su propósito.

Para el mejoramiento escolar de los alumnos contribuirá a la motivación en aprender, que el docente despierta el interés, la curiosidad, mediante fundamentos unidos a su realidad que lo impulsan a investigar, serán protagonistas del proceso donde planificaran, distribuyeran las tareas, poner ideas claras, sus propias decisiones, así mismo se evaluaran su propio trabajo, detectaran fallos en sus tareas, y que aprendan de sus errores y mejoren en la próxima actividad que se le presenta, también reforzaran sus capacidades mediante intercambio de ideas, la colaboración porque llegaran a un acuerdo de decisiones, se apoyaran unos a otros para aprender. Al mismo tiempo promoverán la creatividad, porque podrán en marcha todas las estrategias, habilidades, ideas para elaborar sus actividades.

La participación de los actores directos e indirectos y potenciales, articularan, estos actores ya son muy importantes en un proyecto mejoramiento educativo, porque realizaran varias funciones, que ayudara que el proyecto, salga de la mejor manera, la persona que es consciente de la necesidad del proyecto es el docente de aula, por lo tanto, da el impulso de inicial al mismo, el individuo que encuentra la forma de realizar el proyecto es responsable de gestiona y ejecución del proyecto dentro del marco asignado, el resto será importante a la hora de dar prioridad al proyecto, por ejemplo los padres de familia participaran en la elaboración del proyecto, siendo informados sobre decisiones que ya se han tomado en el centro educativo por ser metas

del docente en su aula, trabajando en una comisión, junto a director, docentes y estudiantes.

La manera que tendrá la incidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los indicadores educativos, me permitirá evaluar la ejecución de las actividades y los cambios que espera lograr al final del proyecto, debo de tomar en cuenta que me interesa evaluar, que procedimiento, técnicas y herramientas, debe de usar para obtener un buen resultado, también es importante, incrementar las tutorías de los padres de familia, mejorar las condiciones del aprendizaje de los estudiantes, asegurar que el alumnado disponga semanalmente al menos, de dos horas de esfuerzo y apoyo en pequeño grupo, para elaborar actividades de lecturas, tanto como en los demás cursos para que el estudiante tenga una calidad educativa.

La manera que demostraré mi liderazgo afianzado con los cursos de Licenciatura en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que el liderazgo es nuestro principal recurso para la ejecución de un proyecto en nuestro centro educativo, ya que a través de eso nos damos a conocer en diferentes ámbitos, como mostrare mi liderazgo: es que debo de impulsar, mi buen desempeño docente, creando en la institución educativa, prácticas y estrategias de las innovaciones educativas y experiencias exitosas, así mismo diseñar, ejecutar y evaluar proyectos, delegar funciones a otros miembros de la comunidad educativa para un avance en el aprendizaje de los estudiantes, brindar confianza, fomentar la participación, tener una buena comunicación con la comunidad educativa para un mejoramiento educativo.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el ambiente educativo de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, de la Villa de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, es evidente la falta de la retención, Análisis y comprensión de lectura, en la comunidad, existe algunos padres de familia que no tienen la iniciativa de la lectura, para que los niños tomen el ejemplo, en algunas veces surge problemas al momento de resolver cualquier actividad.

Con lo anterior obstaculiza en el aprendizaje de los estudiantes, pues según los indicadores educativos del centro educativo, en el año 2016 de 36 alumnos 9 de ellos repitieron el grado debido al ausentismo escolar, en el año 2017 el porcentaje fue mayor ya que un total de 12 alumnos fueron no promovidos, versión de los docentes por trabajo infantil, en el año 2018 el centro educativo presenta una tasa de repitencia del 11% de 34 alumnos, en el año 2019 inscritos 43 alumnos, en este año cuenta con una tasa de interés de repitencia el 11%, según los docentes repitieron el grado debido a la falta de interés académico.

Por lo que el presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito la implementación de estrategias y técnicas de lo aprendido en el programa de PADEP/D con la utilización de la metodología constructivista, para promover la lectura y fortalecer la retención, análisis y comprensión de lectura, siendo los actores principales directos los estudiantes, el docente de grado, consejo educativo y los padres de familia. Una de las estrategias es contar con el apoyo de actores potenciales que son las instituciones que servirán en la ayuda en

algunos talleres o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa, el problema que se pretende resolver es la Dificultad en la retención, análisis y comprensión de lectura, en los alumnos de quinto grado primaria, en el aula y establecimiento.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas se pueden indicar, los padres de familia, no cuentan con un nivel académico, falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de lectura, desinterés por aprender de parte de algunos alumnos, falta de recursos didácticos para lectura al contexto del alumno, poca practica de lectura en los estudiantes dentro del aula, la barrera idiomática en los libros de lectura, madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos, niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen, inasistencia escolar, desnutrición. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Así mismo se identificaron amenazas en las que se pueden mencionar; el trabajo infantil en el tiempo de escolaridad. la pobreza en el hogar, sustitución de roles de los hijos en las funciones de los padres de familia en el hogar, problemas intrafamiliares, funciones múltiples por parte del maestro, sobreedad de los alumnos en la escuela, no existe textos actualizados al contexto del alumno, desempleo de los padres de familia, inexistencia de útiles escolares en tiendas de la comunidad, alcoholismo, estos factores pueden influenciar mucho en el avance del aprendizaje de los alumnos; apegado a lo anterior al mismo tiempo se identificaron las fortalezas siguientes: utilización de material audible, niños aprenden de forma lúdica, implementación de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP/D; buena Comunicación entre el Comunidad Educativa, el docente domina el idioma materno del estudiante, libros de programa de leamos juntos,

algunos padres de familia son responsables en la educación de sus hijos, aprovechamiento de alumnos monitores, plan existente de la práctica de lectura media hora diaria, el docente se interesa por conocer las debilidades de los alumnos en relación a la lectura el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debió a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del establecimiento como; utilización de metodología constructivista, los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses, medios de comunicación radial, franjas Juveniles, el uso del teléfono para descargar lecturas creativas, ministerios de educación, utilización de medios de comunicación escrita para análisis y comprensión de lectura, reunión con los padres de familia, stand de leamos juntos, capacitación de Docentes bilingües, la participación de instituciones en el proyecto educativo.

se continuó con el análisis estratégico haciendo y uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación de fortalezas oportunidades se logró detectar la implementación de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP/D, y utilización de metodología constructivista, en fortalezas y amenazas, buena comunicación entre comunidad educativa y problemas intrafamiliares, en debilidades y oportunidades desinterés por aprender de parte de algunos alumno y los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la falta de recursos didácticos para la lectura al contexto del alumno, y la sobreedad de los alumnos en la escuela. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es la implementarán estrategias y técnicas de lo aprendido en el programa de PADEP/D con la utilización de la metodología

constructivista, esto facilita la enseñanza – aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia para mejoramiento educativo, interacción entre comunidad educativa que favorezcan la implementación de técnicas innovadoras en la utilización de textos, los padres de familia utilizaran los medios de comunicación como apoyo educativo en la comprensión de lectura, que los padres de familia optimicen los recursos didácticos (medios escritos, auditivos, visual, que existe en su hogar, concientización al padre de familia sobre el apoyo educativo a su hijo.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, Jornada Matutina, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz.

1.4.3 Concepto

“Practica y análisis de lecturas”

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Promover la práctica de lectura, a través de técnicas y estrategias, para obtener habilidades y destrezas que les permitan mejorar la retención, comprensión de lectora en los estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz

B. Objetivos específicos

Identificar actividades para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.

Definir las diferentes estrategias para realizar las actividades de retención.

Determinar las diferentes actividades a través de técnicas y estrategias para obtener el mejoramiento en la lectura.

Diseñar un plan de talleres y capacitaciones con los padres de familia.

Organizar actividades estratégicas para análisis de lecturas.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el planteamiento del problema “Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”, el cual pretenderá disminuir el problema de retención, análisis y comprensión de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además la falta de la práctica y análisis de lectura, desintegración familiar, trabajo infantil, ocupación del rol de padres de familia en el hogar, entre otras, esto es algo muy preocupante; por esta razón he decidido trabajar con los estudiantes de quinto primaria.

Al ver el origen de esta necesidad, este proyecto se justifica que es un hecho que el gusto por la lectura se está perdiendo cada vez más en la actualidad, es lamentable puesto que es indispensable para la educación de un municipio, cada cierto tiempo aparecen nuevas tecnologías que invaden, los estudiantes cada vez menos adquieren libros o textos debido a la importancia de la incentivación de la lectura, este proyecto busca incorporar estrategias y técnicas desde los procesos que deben ser mejorados, para aumentar el interés y fortalecimiento en la lectura. Se percibió que existe una posibilidad de transformar el cambio en los estudiantes, ya que la mala lectura afecta en su enseñanza – aprendizaje; además viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” que está

programada trabajar diariamente. Estarán involucrados estudiantes, docente de grado, director, consejo educativo, padres de familia.

Este proyecto de mejoramiento educativo se hace para brindar una solución a la necesidad de enriquecer la práctica y análisis en la lectura, con diferentes actividades planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Sin embargo no hay mucho apoyo por parte de instituciones y de los padres de familia ni iniciativa por inculcar la práctica de la lectura a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Identificar actividades para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria, definir las diferentes estrategias para realizar las actividades de retención, determinar las diferentes actividades a través de técnicas y estrategias para obtener el mejoramiento en la lectura, diseñar un plan de talleres y capacitaciones con los padres de familia, organizar actividades estratégicas para análisis de lecturas, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la lectura en la enseñanza – aprendizaje, tanto como en la vida cotidiana, al mismo tiempo identificar todos los tipos de lectura que enriquecen un buen clima de clase.

Este proyecto contribuye al centro educativo para que mejore el vocabulario y la comunicación de los estudiantes, que evidencie acciones significativas, dejando atrás los malos hábitos que vienen a interrumpir el buen uso de la lectura, que defina estrategias y políticas coherentes con el buen uso del reglamento de la lectura, además prevenir el uso de palabras no adecuadas al vocabulario.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, por lo tanto, este proyecto va dirigido directamente a la comunidad

educativa docente, estudiantes, padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a crear nuevos conocimientos, a revivir la práctica de la lectura, ya que hace mucho tiempo no lo realizan; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente en el aula. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer la lectura, ya que en cada tipo de lectura se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de la práctica y análisis de lectura, y así mejorar el interés por la lectura en los alumnos; se fortalecerá aún más su enseñanza – aprendizaje, el clima de clase será más motivado y dinámico, lo que contribuirá que la comunidad educativa será más responsable y consiente en la práctica y análisis de lectura.

1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	_Presentación del proyecto a la directora del establecimiento.	_Solicitud dirigida a la directora. _Una entrevista previa.	_Elaboración escrita de la solicitud. _Entrevista previa.	_Primera semana de junio	_Maestro Estudiante PADEP/D
2	_Reunión con padres de familia.	_Convocar a los padres de familia.	_Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	_Segunda Semana junio	_Maestro Estudiante PADEP/D. _Alumnos. _Padres de familia.
3	_Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.	_Convocar a los docentes de la escuela.	_Presentación del plan de actividades a los docentes	_Segunda semana Junio	_Maestro Estudiante PADEP/D. _Docentes.
4	_Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF)	_Convocar a las autoridades de la comunidad.	_Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	_Segunda semana Junio	_Maestro Estudiante PADEP/D. _Directora del centro educativo.
5	_Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: _Limpieza y Ornato, _Decoración del aula, _Implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios,	_Solicitud a la directora para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. _Solicitud de apoyo a ONGS. _Solicitud de apoyo a padres de familia.	_Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. _Entrevista previa _Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	_Tercera y Cuarta semana junio	

	Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.	_Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.			
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	_Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la Practica de la lectura ante la comunidad educativa.	_Solicitar la autorización de la directora del establecimiento.	_Elaboración de solicitud e invitación para la directora de la escuela. _Entrega de solicitud y la autorización respectiva. _Entrega de invitaciones a Padres de familia y autoridades comunitarias. _Elaboración de agenda de actividades. _Ensayo de actos.	_Primera semana de Julio.	_Maestro estudiante PADEP/D. -Directora. _Padres de familia.
2	_Taller sobre la retención, análisis y comprensión de lectura, a los Padres de familia y autoridades comunitarios.	_Organización del taller para Padres de familia y autoridades comunitarios.	_Elaboración de solicitudes. _Entrevistas. _Elaboración de material.	_Primera semana de Julio.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Directora. _Padres de familia.
3	_Capacitación sobres estrategias didácticas sobre la práctica de lecturas a los estudiantes y la directora de la escuela.	_Organización de capacitación.	_Elaboración de material. _Elaboración de solicitudes. _Entrevistas.	_Primera semana de Julio.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Directora.

4	_ Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de retención, análisis y comprensión de lectura dentro de la escuela.	_ Organización del Comité Escolar con la participación de la directora, docente, padres de familia y OPF.	_ Elaboración de solicitudes. _ Elaboración de materiales para la elección. _ Entrevistas.	_ Primera semana de Julio.	_ Maestro estudiante PADEP/D. _ Directora. _ Padres de familia. _ OPF.
5	_ Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación de PME de la Implementación de estrategias para la retención, análisis y comprensión de lectura.	_ Solicitar un día de charla con los estudiantes y materiales Educativos.	_ Elaboración de solicitudes. _ Distribución de solicitudes.	_ Primera semana de Julio.	_ Maestro estudiante PADEP/D. _ Directora.
6	_ Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	_ Solicitar a la directora el permiso para clocar dicho rotulo. _ Colocación del Rotulo con el nombre de PME.	-Elaboración de solicitud dirigida a la directora del centro educativo. _ Entrevistas. _ Compra de materiales para el rotulo. _ Elaboración del rotulo. _ Colocación del rotulo.	_ Tercera semana de Julio.	_ Maestro estudiante PADEP/D. _ Directora.
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	_ Exhibición del proyecto a los alumnos del grado seleccionado.	_ Descripción de antecedentes de la acción.	_ Elaboración de material para el escenario. _ Actividades lúdicas para motivación.	_ Tercera semana de Julio.	_ Maestro estudiante PADEP/D.
2	_ Construir u periódico mural de lecturas educativas, como motivación hacia la práctica de	_ Preparación de lecturas para el	_ Buscar lecturas. _ Diseñar un periódico mural.	_ Cuarta semana de julio.	_ Maestro estudiante PADEP/D.

	análisis, retención y comprensión de lectura.	periódico mural de forma individual. _Elaboración de periódico mural en grupo.	_Compra de materiales. _Presentación del periódico mural.		
3	_Charlas sobre la práctica de la lectura, el análisis y retención del mensaje.	_Solicitud a la directora. _Solicitud de una persona de alguna institución. _Preparación del Facilitador. _Organización de grupos.	_Elaboración de solicitudes. _Presentación y charlas de la persona de otra institución ante el alumnado.	_Primera semana de agosto.	_Maestro estudiante PADEP/D.
4	_Asociación o Clubs de lecturas con los alumnos para fomentar el placer por la lectura.	_Organización de horario. _Preparación de material.	_Compartir opiniones, experiencias en relación a un libro concreto.	_Primera semana de agosto.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Alumnos.
5	_Elaboración de un álbum de lecturas, con diferentes diseños y la exposición de forma oral.	_Ordenamiento de ideas. _Elaboración de un stand.	_Buscar materiales para la elaboración del álbum. _Presentación de un stand en grupo.	_Segunda semana de agosto.	_Maestro estudiante PADEP/D. -
6	_Concurso de cantos, cuentos, fabulas, poemas y retahílas.	_Preparación del escenario donde se llevará acabo la actividad.	_Selección de material. _Buscar material. _elaboración de un escenario. _Ensayo de cada uno de los participantes. _Ejecución del concurso.	_Segunda semana de agosto.	_ Maestro estudiante PADEP/D. _Alumnos.
7	_Redacción de cuento creativos de su comunidad.	_Redacción de tarjeta. _Presentación de tarjeta.	_Intercambio de cuentos. _Exposición de cuentos.	_Tercera semana de agosto.	_ Maestro estudiante PADEP/D.

			_Reflexión de las lecturas.		
8	_Preparación de material para lecturas.	_Solicitar materiales a los estudiantes. _Elaboración de material.	_Buscar material que tiene en su comunidad. _Presentación de material.	_Tercera semana de agosto.	_ Maestro estudiante PADEP/D.
9	_Actividades de lectura donde analicen y reflexionen.	_Enlistar actividades. _Preparación de actividades.	_Diseño de actividades. _Descripción de actividades.	_Cuarta semana de agosto.	_ Maestro estudiante PADEP/D.
10	_Desafío de velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de la lectura.	_Dan a conocer la lectura. _Ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto.	_Buscar la lectura. _Ensayo de los participantes. _Concientizar y autorreflexión de la práctica de la lectura.	_Cuarta semana de agosto.	_ Maestro estudiante PADEP/D.
11	_Cambiar las palabras por sinónimos, después realizaran una lectura previa.	_Se les brindara una lectura por alumnos. _Se les dará ejemplos de cómo cambiaran las palabras. _Redacción del nuevo texto.	_Elaboración de material. _Analizaran las lecturas. _Buscaran palabras. _Exhibición del nuevo texto redactado.	_Cuarta semana de agosto.	_ Maestro estudiante PADEP/D.
12	_Creación de acrósticos para el fortalecimiento de la lectura.	_Organización de los estudiantes. _Elaboración del acróstico.	_Socialización de los acrósticos.	_Primera semana de septiembre.	_Maestro estudiante PADEP/D.
13	_Dramatización de cuento con contenidos de lectura.	_Ensayo de las dramatizaciones grupales por los alumnos.	_Asignación de temas. _Organización de grupos de estudiantes.	_Primera semana de septiembre.	_Maestro estudiante PADEP/D.

			_Repaso de las dramatizaciones.		
14	_Mañana recreativa con los estudiantes.	_Solicitud de autorización a la directora del centro educativo. _Descripción de la actividad. _Organización del grupo.	_Elaboración de solicitud. _Realización de una caminata.	_Primera semana de septiembre.	Maestro estudiante PADEP/D. _Directora. _Alumnos.
15	_Reflexión dos veces a la semana por medio de comprobación de lectura, resumen, etc.	_Preparación de material. _Organización del tiempo.	_Aplicación de las lecturas. _Hojas de trabajo.	_Segunda semana de septiembre.	_Maestro estudiante PADEP/D.
16	_Elaboraran un dibujo, relacionar con fragmentos de textos.	_Utilizar técnicas innovadoras. _Utilizar recursos didácticos.	_Compra de material. _Los estudiantes prepararan lo necesario para la elaboración del dibujo. _Descripción del dibujo.	_Segunda semana de septiembre.	_Maestro estudiante PADEP/D.
17	_Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	_Solicitud a la directora del centro educativo. _Entrevista previa. _Convocar a los padres de familia, autoridades comunitarias e invitados especiales. _Descripción de resultados.	_Elaboración de la solicitud. _Entrevista previa. _Entrega de invitaciones.	_Tercera semana de septiembre.	_Maestro estudiante PADEP/D.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

ACTIVIDAD \ TIEMPO	SEMANAS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE		
1. Presentación del proyecto a la directora del establecimiento.					X															
2. Reunión con padres de familia.					X															
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto.					X															
4. Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPF)					X															
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: _Limpieza y Ornato, _Decoración del aula, _Implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial,</i> Ciudad de Guatemala C.A.					X															

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
FASE PLANIFICACION		JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la Práctica de la lectura ante la comunidad educativa.						X															
2. Taller sobre la retención, análisis y comprensión de lectura, a los Padres de familia y autoridades comunitarios.						X															
3. Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de lecturas a los estudiantes y la directora de la escuela.						X															
4. Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de retención, análisis y comprensión de lectura dentro de la escuela.						X															
5. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación de PME de la Implementación de estrategias para la retención, análisis y comprensión de lectura.						X															
6. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.								X													

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
		JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE		
1. Exhibición del proyecto a los alumnos del grado seleccionado.						X																		
2. Construir u periódico mural de lecturas educativas, como motivación hacia la práctica de análisis, retención y comprensión de lectura.							X																	
3. Charlas sobre la práctica de la lectura, el análisis y retención del mensaje.								X																
4. Asociación o Clubs de lecturas con los alumnos para fomentar el placer por la lectura.								X																
5. Elaboración de un álbum de lecturas, con diferentes diseños y la exposición de forma oral.									X															
6. Concurso de cantos, cuentos, fabulas, poemas y retahílas.									X															
7. Redacción de cuento creativos de su comunidad.										X														
8. Preparación de material para lecturas.										X														
9. Actividades de lectura donde analicen y reflexionen.											X													
10. Desafío de velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de la lectura.											X													
11. Cambiar las palabras por sinónimos, después realizaran una lectura previa.											X													
12. Creación de acrósticos para el fortalecimiento de la lectura.												X												
13. Dramatización de cuento con contenidos de lectura.												X												

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	_Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	_Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	_Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	_Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	_Mensual	_Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	_Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	_Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	_Equipo del Proyecto	_Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

B. Fase de Monitoreo y Evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1	_Verificar cumplimiento de actividades	_Consultar la planificación del proyecto	_Entrevista con actores. fotografías	_Maestro estudiante PADEP/D
2	_Verificar los recursos del proyecto	_Consultar la planificación del proyecto.	_Entrevista con actores. fotografías	_Maestro estudiante PADEP/D
3	_Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	_Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	_Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	_Maestro estudiante PADEP/D
4	_Organizar un equipo para resolver problemas del PME	_Convocar a director y padres de familia	_Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	_Maestro estudiante PADEP/D

C. Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	_El 50% de los estudiantes desconocen la práctica de lectura.	_Se realizarán lecturas media hora diaria durante dos meses.		
2	_Los alumnos desconocen la importancia de la lectura en un 75%.	_Redactaran cuentos creativos de su comunidad.		
3	_Un 90% de los estudiantes no logran retener lo que leyeron en una lectura.	_Actividades de lectura donde analicen y reflexionen.		
4	_80% de los estudiantes les cuesta la comprensión lectora.	_Reflexión dos veces a la semana por medio de comprobación de lectura, resumen, etc.		
5	Un 40% de alumnos no logran analizar lo que leyeron un texto.	_Elaboraran un dibujo, relacionar con fragmentos de textos.		
6	_El 50% de estudiantes no participan en leer lecturas.	_Desafío de velocidad con diferentes estrategias, para la práctica de lectura.		
7	_Los alumnos desconocen la interpretación de una lectura en un 50%.	_Cambiar las palabras por sinónimos, después realizaran una lectura previa.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del Proyecto

a) Recursos Materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond.	5000	Q 0.10	Q 500.00
2	Pliegos de papel bond.	300	Q 1.00	Q 300.00
3	Hojas de colores.	600.00	Q. 0.20	Q 100.00
4	Impresiones	500	Q. 1.00	Q 500.00
5	Pliegos de cartulinas	150	Q. 1.25	Q 125.00
6	Fólder	60	Q 0.75	Q 45.00
7	Fastener.	60	Q 0.50	Q 30.00
8	Marcadores permanentes.	100	Q. 3.00	Q 300.00
9	Marcadores de pizarra.	10	Q 12.00	Q 120.00
10	Marcadores permanentes de colores.	48	Q 20.00	Q 960.00
11	Silicon en barra	50	Q 1.00	Q 50,00
12	Candelas	25	Q 1.00	Q 25.00
13	Silicon frío	25	Q. 20.00	Q 250.00
14	Sellador	10	Q 12.50	Q 75.00
15	Temperas	20	Q 14.00	Q 280.00
16	Pinceles	100	Q 4.00	Q 400.00

17	Tijera	20	Q 22.00	Q 440.00
18	USB	2	Q 125.00	Q 250.00
19	Reproductor	1	Q 150.00	Q 150.00
20	Extensión	1	Q 150.00	Q 150.00
21	Juegos de Implementos deportivos	3	Q 200.00	Q 600.00
			TOTAL	Q 5,650.00

b) Recursos Humanos

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	Q250,000.00	Q250,000.00
2	O.P. F.	5	Q 80.00	Q 400.00
3	COCODE	2	Q 100.00	Q 200.00
4	Alcalde auxiliar	2	Q 50.00	Q 100.00
5	ONGS	2	Q 50.00	Q 100.00
6	Grupos Religioso	2	Q 50.00	Q 100.00
			TOTAL	Q 250.900.00

c) Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q 250,000.00	Q 250,000.00
2	OPF	4	Q 80.00	Q 1600.00
3	COCODE	2	Q 100.00	Q 200.00
4	ONGs	2	Q 50.00 c/u	Q 100.00
			TOTAL	Q 251,900.00

d) Resumen de Recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	4,266.	Q 5187.50	Q 5,187.50
b)	Recursos humanos	31	Q 45,100.00	Q 45,100.00
c)	Recursos Institucionales	2	Q 254,200.00	Q 254,200.00
			TOTAL	Q. 304,487.00

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Comunidad

Según Elena Socarrás (2004:177) define la Comunidad como algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”. Esta definición, amplia en su concepción del espacio geográfico (lo mismo que la de F. Violich), puede aplicarse a un país, una ciudad o un barrio, relacionado a los elementos subjetivos, donde lo cultural se rige como un eje determinante que sintetiza gran parte de estos mecanismos e incluye además un aspecto importante, el sentido de pertinencia, factor que permite la movilización, la cohesión y la cooperación entre los habitantes de una comunidad.

La comunidad es el conjunto de seres humanos, donde ellos conviven, sus culturas, costumbres y tradiciones, así mismo buscan intereses que les permiten con vivir con armonía y todos cooperan para poder sobresalir y obtener desarrollo de cada uno de los habitantes.

2.1.2. Liderazgo Comunitario

Según Gibson, Ivancevich y Donnelly, (2001) definen el liderazgo como: Una interacción entre miembros de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyos actos afectan a otras personas más que los propios actos de estas personas.

Davis y Newstron (2004), por su parte señalan que el liderazgo se entenderá como “el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas” (p. 17). Estos autores definen el liderazgo como “el proceso que ayuda a otros para trabajar con entusiasmo y hacia determinados objetivos, es decir, es el acto fundamental del éxito de una organización y su gente” (p. 61). En otras palabras, es el asunto o causa que motiva o donde se apoyan otros para dedicarse a desempeñar un rol o una tarea con dedicación y en forma entusiasta en el logro de objetivos comunes.

Para que la comunidad pueda funcionar y desarrollarse de la mejor manera debe contar con personas que tengan buen liderazgo, como por ejemplo entusiastas y dispuestas a dirigirla hacia la prosperidad, con honestidad para lograr las metas propuestas para la comunidad.

2.1.3. Democracia

Según Gibson, Ivancevich y Donnelly, (2001) definen la Democracia como un medio para escoger a los encargados de adoptar las decisiones y fijar contrapesos para limitar sus excesos. En sus escritos reflexiona de modo recurrente las condiciones de la libertad individual en una época en la que muchos desarrollos sociales, económicos y políticos estaban minando la esencia misma de la cultura política liberal. El nervio de la obra de Weber es cómo encontrar un equilibrio entre la fuerza y el derecho, el poder y la ley, el gobierno de expertos y la soberanía popular. La reflexión de Weber sobre estos problemas supuso una revisión fundamental de las doctrinas liberales. Además, también constituyó uno de los retos teóricos más coherentes y convincentes para el marxismo, especialmente en el campo anglosajón. Esto explica por qué su pensamiento ha tenido una influencia capital en muchos pensadores y académicos que llegaron después, quienes, en

gran medida, repitieron como un eco muchos de los postulados del sociólogo alemán.

La democracia es considerada como una organización del estado ya que ellos se organizan para pelear por los derechos, el poder y la ley para que se maneje de buena manera y para buscar el desarrollo del país, porque hay leyes que los defienden con sus derechos.

2.1.4. Participación

Según Robirosa y otros (1990) participar significa tomar parte de algo con otros grupos, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse. La participación real de las personas en las decisiones que afectan su vida cotidiana, supone, además, el reconocimiento de otras necesidades asociadas que son a su vez condición y resultante de un proceso participativo: autovaloración de uno mismo y de la cultura del grupo al que se pertenece como portadores potenciales de las fuerzas para la transformación social; capacidad reflexiva sobre los hechos, sobre las causas y consecuencias de los problemas de la vida cotidiana; capacidad de crear y recrear no solamente objetos materiales, sino también y fundamentalmente nuevas formas de vida, de convivencia social y de organización social que ayuden a superar los desequilibrios existentes.

Esto es importante para que los seres humanos se desarrollen y alcancen niveles mayores de responsabilidad, conciencia y libertad. Según Wright Mills conceptualizó la participación como “un proceso permanente de formación de opiniones, dentro del seno de los grupos de trabajo y organismos intermedios, intermedios, e torno a todos los problemas de interés común, a medida que estos vayan surgiendo y requieran de soluciones, es decir, de decisiones” Otra definición en esta

línea la realizó Gyarmati en 1992, ajustando la participación a la “capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y específicamente, dentro del ambiente en que trabaja”.

La participación ayuda a los niños y niñas para que participen en cualquier actividad, para que se les quite la timidez, en desarrollar sus actividades de forma activa también demuestran sus habilidades y destrezas que cada uno posee.

2.1.5. Conflictividad

Según Vinyamata (2001: 129) El conflicto es definido como <<lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir. Los conflictos se relacionan con la satisfacción de las necesidades, se encuentra en relación con procesos de estrés y sensaciones de temor y con el desarrollo de la acción que puede llevar o no hacia comportamientos agresivos y violentos .

Según Fisas, V. (2001: 30) es un proceso interactivo que se da en un contexto determinado. Es una construcción social, una creación humana, diferenciada de la violencia (puede haber conflictos sin violencia, aunque no violencia sin conflicto), que puede ser positivo o negativo según cómo se aborde y termine, con posibilidades de ser conducido, transformado y superado.

La conflictividad es cuando dos personas están con un fin iguales solo que lo logran a través de diferentes formas, sin agresiones siempre y cuando que no les surge problemas que los pueda afectar, y lograr lo

que tiene propuestos y se ayudan entre sí. para poder lograr el objetivo que su proponen.

2.1.6. Violencia intrafamiliar

Según Comisión Europea, 1999). La violencia intrafamiliar abarca todo aquel comportamiento de violencia física, sexual o psicológica que llega a poner en situación de peligro la seguridad o el bienestar de una persona del grupo familiar; el comportamiento de las personas que recurren tanto a la fuerza física como al chantaje emocional; las amenazas que dan lugar al recurso a la fuerza física, entre las que se incluye la violencia sexual, tanto en la familia como en el hogar. Junto a este concepto se pueden incluir: el maltrato infantil, el incesto, el maltrato de mujeres y los abusos sexuales o de otro tipo contra cualquier persona que conviva en el mismo hogar (Comisión Europea, 1999).

La violencia intrafamiliar es cuando ocurre en un hogar maltratos de violencia entre miembros de la familia ya sea de forma física, sexual, verbal, y poco a poco va afectando a la persona, y en el hogar ellos ya no pueden vivir en armonía y psicológicamente va dañando a la persona que está recibiendo este maltrato.

2.1.7. Maltrato Infantil

Según Seth Pollak, PhD El maltrato a un niño, o la violencia en cualquier forma, puede dañar seriamente su desarrollo y acarrear repercusiones a largo plazo. Es esencial comprender las ramificaciones del maltrato infantil, tanto para padres como para niños, para poder prevenirlo, detectarlo y erradicarlo en todas sus formas.

El maltrato infantil es un fenómeno horrendo el cual implica que los lactantes y niños pequeños no reciben la protección, el cuidado, la preocupación y las interacciones propias de la forma en la cual los seres

humanos (y muchas otras especies) se hacen cargo de los más jóvenes. Se ha constatado que los niños que son objeto de maltrato son muy proclives a tener problemas conductuales, emocionales y sociales en su vida posterior.¹ Sin embargo, el mecanismo preciso que vincula a la experiencia del maltrato con el desarrollo de esos problemas es completamente desconocido. Persiste una pregunta fundamental en cuanto al desarrollo: ¿Cómo es que la adversidad o los traumas a una edad temprana, pueden llevar números de problemas, incluyendo la depresión, la agresión, el abuso de sustancias, los problemas de salud y una infelicidad general, años después de que el maltrato haya terminado?

El maltrato infantil es cuando un niño sufre maltratos ya sea que lo golpean de forma física o verbal, no tienen protección o un cuidado esencial para que ellos puedan vivir de una forma digna, y los niños después presentan conductas no adecuadas a su edad, pero esto sucede cuando no hay alguien que lo guíe o los padres están separados, esto les llega a producir hasta la muerte.

2.1.8. Autoestima

Según McKay y Fanning, (1991) La autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria. Craig (1994) considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas.

La autoestima ya puede ser de forma positiva o negativa cuando una persona tiene la autoestima alta por tantas cosas negativas que le pasan ella siempre va a estar segura de sí misma, y le ayuda a compartir con

los demás sin ningún problema, cuando una persona tiene baja la autoestima se siente insegura de hacer sus actividades, decaída todo el tiempo sin deseo de hacer nada.

2.1.9. Psicología

Según Sos (2015) la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. A grandes rasgos, podríamos decir que la psicología pretende a ayudar a las personas a manejar su vida de manera eficaz. Sin embargo, en nuestra sociedad sigue existiendo un marcado tabú a la hora de visitar a los psicólogos, pues desgraciadamente se sigue considerando que aquellos que recurren a la psicología es porque presentan problemas mentales

La psicología se demuestra en la conducta del ser humano, su forma de actuar, de expresar, el comportamiento, los procesos mentales y las relaciones que tiene con la naturaleza, también nos ayuda a tener una vida positiva tengamos o no tengamos problemas.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Cultura

Según Edward B. Tylor: La cultura es “aquel conjunto complejo que comprende el conocimiento, la creencia, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualquier otra capacidad y hábito adquirido por el hombre en cuanto miembro de una sociedad.

La cultura se reafirma a través de la acción diaria del hombre y de la reafirmación de sus valores cotidianos. Por lo tanto, llegamos a un

punto donde el concepto de cultura es un concepto dinámico, es decir que está en pleno movimiento, siempre en desarrollo y hacia todas direcciones, creando y recreando siempre. Desde este punto de vista, no hay inculto, no hay ningún hombre sin algún grado de relación con el medio que lo rodea, interactuando con el mismo.

La cultura es la forma de vida que tiene cada uno de los habitantes de una comunidad, también se refiere a las creencias, la moral costumbres, los valores que practican, cada uno de los miembros, así mismo su idioma y su vestimenta y comportamiento, que los define ante los demás.

2.2.2. Cultura occidental

Según (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993) Andrea Imaginario: Se conoce como cultura occidental el universo de valores, costumbres, prácticas, tradiciones, creencias religiosas, sistema económico y organización político-social representativos de Europa occidental e Europa del oeste, bien sea porque tuvieron origen allí, o bien porque fueron asumidas como propias.

Se usan también los nombres de sociedad occidental, civilización occidental, civilización europea y civilización cristiana con el mismo significado. Por extensión, se consideran parte de la cultura occidental o países occidentalizados a aquellos países donde Europa occidental estableció su hegemonía y heredó sus lenguas, sistema de ordenamiento socio-político, religión, sistema de derecho, modelo educativo, valores y costumbres. El conjunto de características que se consideran distintivos de la cultura occidental son los siguientes:

La cultura occidental son normas, valores, costumbres, la razón en los aspectos de la vida, ordenamiento político, religión, e idiomas que

practican en un lugar de Europa occidental, que ha establecido formas seguras para transmitir el conocimiento, por medio de signos para reconstruir la actividad histórica del hombre en su proceso de progreso.

2.2.3. Alcoholismo

Según: Dialnet El alcoholismo es una enfermedad primaria y crónica, de etiología multifactorial en la que influyen factores biológicos, genéticos, educacionales, psicológicos y ambientales. Clínicamente se caracteriza por síntomas de abstinencia, al disminuir o suprimir voluntaria o involuntariamente la ingesta de alcohol, por déficit del control del consumo, por minimización o negación de la ingesta y por persistencia en el consumo a pesar de los efectos adversos. Estos síntomas pueden ser continuos o periódicos.

El alcoholismo es cuando un ser humano ingiere bebidas alcohólicas, pero cuando ya es demasiado lo que ingiere ya se vuelve un vicio, que después la personas que es alcohólica ya demuestra una conducta o comportamiento no adecuado a la sociedad, así mismo afecta en el ámbito familiar, pero mayormente afecta a los niños en diferentes ámbitos.

2.2.4. Liderazgo educativo

Según: Robinson, Hohepa, y Lloyd, 2009, p.70) El liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el liderazgo educativo logra convocar a la comunidad escolar en un proyecto común de mejora, que implica que todos los actores hagan suyo el objetivo de que los alumnos aprendan y logra orientar el alineamiento de los recursos pedagógicos financieros y humanos en pro de aquel objetivo compartido. El liderazgo docente y a nivel institucional

es consecuencia de un liderazgo personal ejercido todos los días, no es una cualidad que se adquiere de la noche a la mañana, sino que requiere de un cultivo cotidiano de todas aquellas cualidades que conforman esa personalidad de líder. Muchos autores actualmente enfatizan que la idea de un liderazgo dinámico, en el sentido de que debe ser una función compartida por diferentes actores de la comunidad escolar o educativa, lo cual indica que las personas que en un momento ejercen su liderazgo, pueden en otro momento o situación llegar a ser también influidos.

El liderazgo educativo lo debe de manejar el director o directora de un centro educativo es la encargada de transformar y orientar a la comunidad educativa, ya que hay varias necesidades que se debe de mejorar en la enseñanza educativa para mejorar la educación de los alumnos y alumnas y sobre salir en la sociedad.

2.2.5. Políticas Educativas

Según Slideshare s.f. Política educativa este apartado tiene como objetivo exponer el trasfondo conceptual sobre el cual se sustenta la propuesta educativa; aunque el texto tiene un estilo de redacción académico, sus raíces abrazan la realidad cotidiana y son la traducción teórica de una práctica que debe ser entendida en su profundidad pedagógica. El contenido central de este apartado es una aproximación a lo que desde la administración actual de MEC se entiende por Políticas educativas como respuesta a los nuevos tiempos que vive el país.

La política educativa es la que se encarga de enviar fondos para la educación, para que se obtengan cambios y mejoras en la enseñanza de los alumnos, es muy importante que se enfocaran más en la educación ya que es la base para lograr obtener méritos en la sociedad.

2.2.6. Lingüística

Según Eugenio Coseriu, pretende establecer las bases propedéuticas del estudio de la lingüística como ciencia, dejando patente, una vez más, el carácter reflexivo de una disciplina que se nutre de su propia fuente de estudio para articularse como tal. Para ello, el autor, comienza por definir y delimitar su objeto de estudio, es decir, nos indica qué es y qué no es lingüística. De sus palabras podemos, así, extraer unos conceptos que nos resultarán imprescindibles para entender la lingüística. «la ciencia que estudia desde todos los puntos de vista posible el lenguaje humano articulado, en general y en la forma específica en que se realiza, es decir, en los actos lingüísticos y en los sistemas de isoglosas, llamados lenguas»

La lingüística en nuestro medio es muy importante, ya que, si uno domina varios idiomas o lo esencial el idioma materno del alumno, va a ver una comunicación favorable y existirá más confianza, ya que todo se debe de realizar con disciplina.

2.2.7. Árbol de problemas

Según Rodrigo Martínez Andrés Fernández: una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

El árbol de problema es un instrumento que nos ayuda a identificar un problema que está afectando en un proceso de enseñanza aprendizaje, por este medio nos damos cuenta de las causas, efectos que producen el problema, y a través de un árbol de problemas se busca una solución de inmediata y los objetivos que se desea alcanzar con los estudiantes.

2.2.8. Organigrama

Según Ferrel, Hirt, Adriaenssens, Flores y Ramos, autores del libro "Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante", el organigrama es una representación visual de la estructura organizacional, líneas de autoridad, (cadena de mando), relaciones de personal, comités permanentes y líneas de comunicación. Es una representación gráfica que se utiliza en una empresa para identificar las áreas de trabajo y el personal encargado de atender a las personas que requieran una información de la empresa. También un organigrama nos proporciona información de los trabajadores o ejecutivos y sus respectivas responsabilidades que ellos tienen para atender a los visitantes, en un organigrama la organización de las oficinas es para que el trámite sea más rápido y que las personas solo miren el organigrama y se guíen para no perderse.

El organigrama es una herramienta donde se identifica el ambiente o área de algún lugar, o de las personas que trabajan en ese lugar, sirve para facilitar la ubicación e información de cada trabajador, así mismo sus responsabilidades que ejecutan en su labor.

2.2.9. Organización Escolar

Según María del Carmen Izquierdo Izquierdo La organización escolar es un componente efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje que constituye un marco general sistémico-ecológico en el que se desarrollan los procesos educativos sistemáticos y que en sí misma

transmite contenidos tanto explícitos con implícitos de enseñanza, que es preciso conocer y modificar en una decidida actitud participativa, reflexiva, abierta y versátil, al servicio de la sociedad que la sostiene.

Una organización escolar es donde se ocupa de las necesidades del centro educativo, que este equipada, que tenga buenas aulas, para que los estudiantes tengan un buen ambiente donde recibir su enseñanza-aprendizaje, que los docentes se actualizan para que se dé una educación con calidad.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. DAFO

Según Nassir Sapag Chain La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Según ReasonWhy Siglas de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (respecto a una empresa, producto o servicio) que puedan suponer un peligro para la entidad. Es una de las principales herramientas estratégicas para analizar una empresa, producto o servicio. Para ello elaboraremos un listado de amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades de lo que queremos analizar. Nos situamos en dos contextos de la empresa: .Ámbito también conocido en inglés como SWOT (Strength, Weakness, Opportunities y Threats). Se trata de un tipo de análisis cuyo objetivo es analizar de forma general la situación actual de la empresa, para así mejorar el rendimiento y anticiparnos a las situaciones interno: las debilidades y fortalezas pertenecen al ámbito interno de lo que analizamos: los recursos, capacidades, cualidades, etcétera. Ámbito externo: las

oportunidades y debilidades corresponden al ámbito exterior de lo que analizamos y hay que saber aprovecharlas o superarlas respectivamente, entrando en juego el dinamismo y flexibilidad de la empresa. De este modo, conseguiremos elaborar un análisis exhaustivo que nos dará una visión en perspectiva de lo que analizamos con el fin de tener un punto de partida claro y conciso en nuestra estrategia comunicativa.

El DAFO es un instrumento donde nos da a conocer cuáles son las situaciones de un problema y de qué manera lo podemos resolver, como por ejemplo nos da a conocer las debilidades y fortaleza así mismo las oportunidades y amenazas, eso nos servirá para buscarle solución al problema que se nos presenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, que se utiliza a través de un proyecto de mejoramiento.

2.3.2. Proyecto

Según Reinaldo Sapag Chain; "Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana." Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa. Para otros autores un Proyecto es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas. Para otros autores un Proyecto es un método racional que permite cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos a una determinada iniciativa.

El proyecto nos sirve para buscar solución de un problema, en un centro educativo, cuando el niño les cuesta realizar las actividades, el proyecto nos ayuda a ver que metodología o estrategias que debemos de utilizar para lograr resolverlo de una manera fácil y lo más pronto con actividades y herramientas que se encuentran al alcance de los estudiantes.

2.3.3. FODA

Según Hugo Esteban Glagovsky. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (en inglés SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats). De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

En el FODA nos permite diagnosticar y nos permite identificar el problema que está afectando a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje, se debe de iniciar con las fortalezas y debilidades seguidamente con oportunidades y las amenazas, por las dos segundas no es posible modificarla a cien por ciento. pero ayuda a resolver o disminuir el problema para que los estudiantes tengan un buen avance en su aprendizaje.

2.3.4. Estrategia

Según (da Silva, Del Corso, & Silva, 2007) La estrategia es el conjunto formado por la misión, visión, los objetivos a largo plazo, metas a corto plazo, políticas, programas de acciones, establecidos dentro de una secuencia coherente y la asignación de recursos correspondientes a cada programa, definidos por una organización.

La estrategia son pasos o lineamientos que uno debe de seguir para lograr los objetivos o metas que se desea alcanzar a un largo plazo, ya sea en actividades, en la labor docente o en una empresa. para que todo salga de la mejor manera y aprovechar los recursos.

2.3.5. Líneas estratégicas

Según (Roncancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Las líneas de estrategia son vinculaciones de debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, estas vinculaciones se realizan por medio de un DAFO. donde se aprovecha las oportunidades así evitar las amenazas, de igual forma mantener los puntos fuertes para lograr mejorar las debilidades, Así mismo establecer metas para medir el funcionamiento de la línea de estrategia.

2.3.6. Gerencia educativa.

(Venemedia Comunicaciones C.A, 2015) La gerencia educativa es un instrumento elemental para alcanzar la actividad positiva dentro de la estructura organizativa, es decir esta disciplina tiene como objetivo principal, emplear y organizar los recursos que se establezcan para lograr los propósitos predeterminados, por medio de una eficaz organización donde el gestor educativo debe orientar su equipo hacia el resultado positivo de los objetivos de la organización.

La gerencia educativa es la herramienta que ayuda a organizar una estructura de trabajo utilizando recursos que son adecuados en el

contexto del estudiante, para lograr con cabalidad los objetivos y resultados positivos de las actividades a dar.

2.3.7. Proyecto de mejoramiento educativo

El autor Kdoce El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento, contempla las siguientes etapas y fases.

El proyecto de mejoramiento educativo son pasos que debe de llevar para buscarle solución a un problema que está atrasando o afectan en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto nos ayuda para priorizar uno y darle solución lo más pronto para obtener buenos resultados en la educación.

2.3.8. Mapa de soluciones

Según (Moreira, 1988) El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos (Novak, 1991). Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

En estudios previos orientados a detectar las principales dificultades de los estudiantes para la aprobación de los cursos se encontró que un alto porcentaje tiene problemas con el uso adecuado del lenguaje en general y del químico en particular, especialmente en cuanto a la comprensión de los conceptos (K. VanBeck, 1991). Otros autores señalan la importancia de propiciar el desarrollo de las habilidades que permitan diferenciar y correlacionar los conceptos básicos y proponen que esto se logra preparando listados de conceptos asociados y a partir de ellos construir mapas que muestren las interconexiones (Santos y Moreira, 1971), (Moreira, 1988).

Es importante que los mapas de soluciones los construyan los estudiantes, ya que así se les proporcionan los contenidos más resumidos, donde ellos participan en la actividad, para resolver las necesidades, para la enseñanza – aprendizaje, que nos lleva a una reflexión y una visión en nuestra labor docente.

2.3.9. Indicadores educativos

Según Horacio Álvarez Soto Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específico, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. Hay dos tipos de indicadores cualitativos y cuantitativos. Indicadores Educativos instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Los indicadores educativos es un instrumento que nos ayuda a medir con claridad los resultados alcanzados con los estudiantes, en su proceso de aprendizaje, ya sea de forma cualitativa o cuantitativos, esto se realiza con el propósito de alcanzar las metas u objetivos propuestos con los estudiantes, con respecto a lo que se les enseña.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Según Dr. Sergio Antonio Chavarría Puga Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. La justificación requiere el

conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

La justificación es una definición debe ser basado con fundamentos válidos, debe ser con una investigación para lograr diseñar un plan para la ejecución, también lograr superar las debilidades o amenazas que se presenten, para aprovechar las oportunidades y fortalezas porque esto son los lineamientos suficientes de realizar una investigación, a la vez lograr los objetivos propuestos.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Según Project Management Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. ¿Todavía no las conoces? ¡Pues es el momento de saber más!

Proyecto: definición de los diferentes tipos de objetivos

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como

construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar.

Además, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter:

La definición de objetivos de un proyecto, se refiere a que en base a eso es que vamos avanzando y trabajando, es así a como llevamos una mirada firme sabiendo a donde queremos llegar, también se utilizan dos objetivos uno general es el de mediado plazo, el otro a corto plazo.

2.4.3. Aprendizaje Significativo

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. Pero, ¿qué quiere decir, exactamente, que los alumnos construyen significado.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, construye su propio conocimiento a partir de los conocimientos que ha adquirido, la tecnología innovadora hoy en día les favorece a los estudiantes ya que con juegos ellos participan, aprenden de manera rápida.

2.4.4. Métodos de Enseñanza

Neuner (1981) Es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320). De manera similar a Skatkin, Neuner no precisa con exactitud las vías utilizadas por el alumno para la asimilación sólida de los contenidos. Los problemas que presentan esas definiciones, a consideración de los autores de este trabajo, pueden ser generadoras de la denominación dicotómica método de enseñanza-aprendizaje utilizada por autores posteriores.

Los métodos de enseñanza son acciones planificadas por el docente, de una manera ordenada, para presentar una actividad y que favorece en el aprendizaje del alumno.

2.4.5. Aprendizaje Cooperativo

Según "(Kegan,1994)" El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. Aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la

influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).

Es el aprendizaje que los docentes utilizamos para integrar a los estudiantes en la realización de diversas actividades de forma grupal, ayudándose unos a otros explorando sus propios conocimientos.

2.4.6. Monitoreo

Según (Rodríguez, 1999). Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados (Abdala, 2004).

El monitoreo es un componente del Sistema de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, el cual en su esencia constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso.

Herramienta que utilizamos para verificar en un momento dado, si realmente se están cumpliendo lo que con anterioridad se tenía pensado cumplir y llegamos a lo que deseamos llegar sin ninguna novedad.

2.4.7. Evaluación

Según el autor Quintero (1995, 76), al referirse a la 'Evaluación' expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (Quintero, 1995).

La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estrategias de cambio en una siguiente fase. La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean.

Nos sirve para ir viendo el avance que vamos obteniendo en relación a alguna actividad o proyecto que se quiera emprender, tomando en cuenta que se hace durante todo el proceso antes, durante y después.

2.4.8. Metas

Según María Estela Ruffino Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello

que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad.

La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria.

De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá.

Es lo que cada individuo o empresa se propone lograr y con las acciones alcanzar, teniendo en cuenta una mira fija hacia donde queremos llegar y alcanzar con éxito lo que nos proponemos.

2.4.9. Plan de sostenibilidad

Según Joseba Martínez Huerta 2010. Sostenibilidad supone más que reciclar papel, separar los residuos o cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes. Significa encontrar soluciones que mejoren la calidad de vida de la gente sin degradar el medio ambiente, acumular problemas para el futuro o transferirlos a otras partes del mundo. Es una agenda de innovación que nos invita a repensar cómo organizamos nuestras vidas y nuestro trabajo. El concepto de sostenibilidad ofrece un paraguas bajo el cual los centros educativos pueden relacionar un gran abanico de acciones y/o proyectos, dándoles un valor añadido y consiguiendo una mayor eficiencia. Proponemos a continuación algunas de las claves que nos permiten comprender el profundo significado del reto –a la vez que oportunidad- que supone el aprendizaje para la sostenibilidad.

Nos ayuda para poder llevar a cabo nuestras acciones para cumplir con lo que en el momento nos establecemos, para buscar soluciones que mejoren nuestra vida diaria.

2.4.10. Recursos humanos

Según Taylor El término recursos humanos (abreviado como RRHH, RH, RR.HH., y también conocido como capital humano) se originó en el área de economía política y ciencias sociales, donde se utilizaba para identificar a uno de los tres factores de producción, también conocido como trabajo (los otros dos son tierra y capital). Como tales, durante muchos años se consideraba como un recurso más: predecible y poco diferenciable.

El concepto moderno de recursos humanos surge en la década de 1920, en reacción al enfoque de “eficiencia” de Taylor. Los psicólogos y expertos en empleo iniciaron el movimiento de recursos humanos, que comenzó a ver a los trabajadores en términos de su psicología y adecuación a la organización, más que como partes intercambiables. Este movimiento creció a lo largo del siglo XX, poniendo cada día mayor énfasis en cómo el liderazgo, la cohesión y la lealtad jugaban un papel importante en el éxito de la organización.

Se refiere al personal que se encuentra laborando en alguna empresa o institución, que de alguna manera se relacionan como productora. los recursos humanos son los elementos importantes en cualquier ámbito.

2.4.11. Recursos financieros

Según Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2010. Un recurso es un medio de cualquier clase, que permite obtener algo que se desea o se necesita. El dinero, por ejemplo, es un recurso indispensable para comprar una casa. Las finanzas, por otra parte,

hacen referencia a los bienes, los caudales y la circulación esto nos permite afirmar que los recursos financieros son los activos que tiene algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros.

Las empresas generan estos recursos a partir de diversas actividades. La venta de productos y servicios, y emisión de acciones, las rondas de capitalización, los préstamos solicitados y los subsidios son algunas de las fuentes de recursos financieros.

Los encargados de la administración de los recursos financieros deben analizar y planificar el correcto flujo de fondos: de este modo se evitarán los problemas por falta de recursos para afrontar las actividades productivas o el pago de obligaciones. En caso de que la compañía no contar con los recursos suficientes, podría convertirse en deudora y tener que pagar intereses adicionales. Los presupuestos y los balances, por lo tanto, resultan fundamentales para conocer el estado de los recursos financieros, ya que reflejan el ingreso y la salida del dinero de las arcas de la organización.

Los recursos financieros se refieren directamente a lo que es económico que viene a cubrir las necesidades que se presentan en su momento, ayudando de gran manera a realizar cualquier arreglo o ajuste. Para una empresa es muy importante ya que si no se cuenta con recursos financieros no prosperan.

2.4.12. Presupuesto

Según Autor: María Estela Raffino El presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u

entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado.

Los presupuestos oficiales deben cumplir con cuatro requisitos, por un lado, la elaboración, luego debe ser aprobado por el organismo correspondiente, se ejecuta y por último debe existir un control. Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la ley. Los objetivos centrales de los presupuestos es realizar controles acerca de las compras, ventas y cuantificar ingreso y los gastos del dinero.

.

Es tener algo de forma detallada, en donde podemos guiarnos de manera ordenada al momento de realizar algunos gastos y que ayudan a no sobre salir de lo que se establece en ella.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Titulo

“Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”

3.1. Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo

En el ambiente educativo de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, de la Villa de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, es evidente la falta de la retención, Análisis y comprensión de lectura, en la comunidad, existe algunos padres de familia que no tienen la iniciativa de la lectura, para que los niños tomen el ejemplo, en algunas veces surge problemas al momento de resolver cualquier actividad.

Con lo anterior obstaculiza en el aprendizaje de los estudiantes, pues según los indicadores educativos del centro educativo, en el año 2016 de 36 alumnos 9 de ellos repitieron el grado debido al ausentismo escolar, en el año 2017 el porcentaje fue mayor ya que un total de 12 alumnos fueron no promovidos, versión de los docentes por trabajo infantil, en el año 2018 el centro educativo presenta una tasa de repitencia del 11% de 34 alumnos, en el año 2019 inscritos 43 alumnos, en este año cuenta con una tasa de interés de repitencia el 11%, según los docentes repitieron el grado debido a la falta de interés académico.

Por lo que el presente proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito la implementación de estrategias y técnicas de lo aprendido en el programa de PADEP/D con la utilización de la metodología constructivista, para promover la lectura y fortalecer la retención, análisis y comprensión de lectura, siendo los actores principales directos los estudiantes, el docente de

grado, consejo educativo y los padres de familia. Una de las estrategias es contar con el apoyo de actores potenciales que son las instituciones que servirán en la ayuda en algunos talleres o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa, el problema que se pretende resolver es la Dificultad en la retención, análisis y comprensión de lectura, en los alumnos de quinto grado primaria, en el aula y establecimiento.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas se pueden indicar, los padres de familia, no cuentan con un nivel académico, falta de motivación y formación de padres de familia en la práctica de lectura, desinterés por aprender de parte de algunos alumnos, falta de recursos didácticos para lectura al contexto del alumno, poca práctica de lectura en los estudiantes dentro del aula, la barrera idiomática en los libros de lectura, madres analfabetas que están a cargo de la educación de sus hijos, niños con capacidades diferentes que al momento de leer no retienen, inasistencia escolar, desnutrición. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Así mismo se identificaron amenazas en las que se pueden mencionar; el trabajo infantil en el tiempo de escolaridad. la pobreza en el hogar, sustitución de roles de los hijos en las funciones de los padres de familia en el hogar, problemas intrafamiliares, funciones múltiples por parte del maestro, sobriedad de los alumnos en la escuela, no existe textos actualizados al contexto del alumno, desempleo de los padres de familia, inexistencia de útiles escolares en tiendas de la comunidad, alcoholismo, estos factores pueden influenciar mucho en el avance del aprendizaje de los alumnos; apegado a lo anterior al mismo tiempo se identificaron las fortalezas siguientes: utilización de material audible, niños aprenden de forma lúdica, implementación de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP/D; buena comunicación entre la Comunidad Educativa, el docente domina el idioma materno del estudiante, libros de programa de

leamos juntos, algunos padres de familia son responsables en la educación de sus hijos, aprovechamiento de alumnos monitores, plan existente de la práctica de lectura media hora diaria, el docente se interesa por conocer las debilidades de los alumnos en relación a la lectura el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debió a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del establecimiento como; utilización de metodología constructivista, los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses, medios de comunicación radial, franjas juveniles, el uso del teléfono para descargar lecturas creativas, ministerios de educación, utilización de medios de comunicación escrita para análisis y comprensión de lectura, reunión con los padres de familia, stand de leamos juntos, capacitación de Docentes bilingües, la participación de instituciones en el proyecto educativo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo y uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación de fortalezas oportunidades se logró detectar la implementación de estrategias y técnicas de docentes egresado del programa PADEP/D, y utilización de metodología constructivista, en fortalezas y amenazas, buena comunicación entre comunidad educativa y problemas intrafamiliares, en debilidades y oportunidades desinterés por aprender de parte de algunos alumno y los grupos religiosos promueven la lectura bíblica, a los feligreses, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la falta de recursos didácticos para la lectura al contexto del alumno, y la sobreedad de los alumnos en la escuela.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es la implementarán estrategias y técnicas de lo aprendido en el programa de PADEP/D con la utilización de la metodología constructivista, esto facilita la

enseñanza – aprendizaje, con el apoyo de los padres de familia para mejoramiento educativo, interacción entre comunidad educativa que favorezcan la implementación de técnicas innovadoras en la utilización de textos, los padres de familia utilizaran los medios de comunicación como apoyo educativo en la comprensión de lectura, que los padres de familia optimicen los recursos didácticos (medios escritos, auditivos, visual, que existe en su hogar, concientización al padre de familia sobre el apoyo educativo a su hijo.

El proyecto de mejoramiento educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema es Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, Jornada Matutina, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz.

3.2. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Practica y análisis de lecturas”

3.3. Objetivos

3.3.1. General

Promover la práctica de lectura, a través de técnicas y estrategias, para obtener habilidades y destrezas que les permitan mejorar la retención, comprensión de lectora en los estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz.

3.3.2. Específicos

Identificar actividades para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.

Definir las diferentes estrategias para realizar las actividades de retención.

Determinar las diferentes actividades a través de técnicas y estrategias para obtener el mejoramiento en la lectura.

Diseñar un plan de talleres y capacitaciones con los padres de familia.

Organizar actividades estratégicas para análisis de lecturas.

3.4. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el planteamiento del problema “Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”, el cual pretenderá disminuir el problema de retención, análisis y comprensión de lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además la falta de la práctica y análisis de lectura, desintegración familiar, trabajo infantil, ocupación del rol de padres de familia en el hogar, entre otras, esto es algo muy preocupante; por esta razón he decidido trabajar con los estudiantes de quinto primaria.

Al ver el origen de esta necesidad, este proyecto se justifica que es un hecho que el gusto por la lectura se está perdiendo cada vez más en la actualidad, es lamentable puesto que es indispensable para la educación de un municipio, cada cierto tiempo aparecen nuevas tecnologías que invaden, los estudiantes cada vez menos adquieren libros o textos debido a la importancia de la incentivación de la lectura, este proyecto busca incorporar estrategias y técnicas desde los procesos que deben ser mejorados, para aumentar el interés y fortalecimiento en la lectura. Se percibió que existe una posibilidad de transformar el cambio en los estudiantes, ya que la mala lectura afecta en su enseñanza – aprendizaje; además viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” que está programada trabajar diariamente. Estarán involucrados estudiantes, docente de grado, director, consejo educativo, padres de familia.

Este proyecto de mejoramiento educativo se hace para brindar una solución a la necesidad de enriquecer la práctica y análisis en la lectura, con diferentes actividades planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Sin embargo no hay mucho apoyo por parte de instituciones y de algunos padres de familia no existe por inculcar la práctica de la lectura a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: Identificar actividades para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria, definir las diferentes estrategias para realizar las actividades de retención, determinar las diferentes actividades a través de técnicas y estrategias para obtener el mejoramiento en la lectura, diseñar un plan de talleres y capacitaciones con los padres de familia, organizar actividades estratégicas para análisis de lecturas, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la lectura en la enseñanza – aprendizaje, tanto como en la vida cotidiana, al mismo tiempo identificar todos los tipos de lectura que enriquecen un buen clima de clase.

Este proyecto contribuye al centro educativo para que mejore el vocabulario y la comunicación de los estudiantes, que evidencie acciones significativas, dejando atrás los malos hábitos que vienen a interrumpir el buen uso de la lectura, que defina estrategias y políticas coherentes con el buen uso del reglamento de la lectura, además prevenir el uso de palabras no adecuadas al vocabulario.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades, por lo tanto, este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, estudiantes, padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a crear nuevos conocimientos, a revivir la práctica de la lectura, ya que hace mucho tiempo no lo realizan; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente en el aula. Se

integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer la lectura, ya que en cada tipo de lectura se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades en la falta de la práctica y análisis de lectura, y así mejorar el interés por la lectura en los alumnos; se fortalecerá aún más su enseñanza – aprendizaje, el clima de clase será más motivado y dinámico, lo que contribuirá que la comunidad educativa será más responsable y consiente en la práctica y análisis de lectura.

3.5. Distancia entre diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

Fecha de grabación: 06-Julio-2020
Tema: Divulgación Proyecto de Mejoramiento Educativo
Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura.
Docente estudiante: Mayra Isabél Caj Coy.
Sección: "C"

Video	Audio	Tiempo sugerido
Saludo inicial:	<p>Buenos días soy Mayra Isabél Caj Coy, estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.</p> <p>Actualmente laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz.</p> <p>Como bien sabemos que en las escuelas existen varios problemas educativos que afecta en el proceso de aprendizaje del estudiante, con el esfuerzo del docente, padres de familia y director, se busca resolver o disminuir el problema.</p> <p>Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver y principal es la Dificultad en la retención, análisis y</p>	1 minutos

	<p>comprensión de lectura y para ello he diseñado el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: “Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”.</p>	
<p>Núcleo de contenido</p>	<p>Ya que la lectura es el proceso de identificar los aspectos más relevantes de un texto, a la vez nos sirve para saber cuándo un texto es narrativo, informativo etc. en un niño la lectura le ayuda a desarrollar su vocabulario, aumenta el conocimiento, y le facilita la interacción con los demás en la sociedad, así mismo la lectura es útil en la vida diaria del ser humano.</p> <p>Lo primordial es promover la práctica de lectura, a través de técnicas y estrategias, con la utilización de la metodología constructivista, para obtener habilidades y destrezas que permiten mejorar la retención comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Para ello los recursos a emplear son: recursos materiales, didácticos, humanos e institucionales y plan de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, algunas de ellas son:</p> <p>Presentación del proyecto, a través de una solicitud escrita dirigida al director (a) del establecimiento.</p> <p>Reunión con las autoridades comunitarias, padres de familia y director (a) del centro educativo,</p>	<p>4 minutos</p>

	<p>Por medio de una invitación verbal para convocarlos a la reunión.</p> <p>Preparación del ambiente escolar del aula, Utilizando materiales adecuados y necesarios para dicha actividad.</p> <p>A la vez se implementarán actividades como:</p> <p>Taller sobre la retención, análisis y comprensión de lecturas a los padres de familia y autoridades comunitarios,</p> <p>Se hará por medio de una organización de un taller por una persona especializada en el área de lectura, para darles a conocer a los padres de familia la importancia de la lectura.</p> <p>Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del proyecto.</p> <p>Por medio de solicitudes dirigidas a instituciones, para obtener recursos necesarios para la lectura.</p> <p>Así mismo se ejecutarán acciones para lograr buen resultado de dicho proyecto tales como:</p> <p>Exhibición del proyecto a los alumnos del grado seleccionado,</p> <p>Por medio de elaboración de materiales para montar un escenario, actividades</p>	
--	---	--

	<p>lúdicas para motivar a los estudiantes por la lectura.</p> <p>Cuentos Pictográficos,</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que busquen objetos en su casa que les llame la atención, al siguiente día lo presentaran al docente, luego formaran freses o cuentos simples con los nombres de los objetos, analizaran si tiene secuencia de los que escribieron, seguidamente socialización del texto ante sus compañeros de aula, esta actividad les servirá para la reflexión sobre la lectura.</p> <p>Desafío de velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de la lectura.</p> <p>Los alumnos llevaran lecturas, las leerán, seleccionaran una de ellas, darán a conocer la lectura seleccionada, inmediatamente se les dará indicaciones para la participación en el desafío, ganara el estudiante que lee más palabras en 5 minutos, esto les servirá para la práctica de lectura.</p> <p>Mañana recreativa con los estudiantes para la redacción de cuentos simples de la comunidad.</p> <p>Esta actividad se realizará por medio de una caminata en el entorno del centro educativo, observaran detenidamente lo que tienen alrededor, seguidamente entraran al aula,</p>	
--	---	--

	<p>luego describirán de forma escrita y elaboraran un cuento simple de lo que observaron, al final darán a conocer ante sus compañeros sus experiencias obtenidas, esto les ayudara a verificar si lograron retener la información.</p> <p>Se pueden realizar otras actividades para la lectura.</p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”.</p> <p>Pretende disminuir el problema, promover la lectura y fortalecer la retención, análisis y comprensión de lectura en los estudiantes.</p> <p>Es importante acudir a los recursos del contexto del alumno y los actores principales directos, para facilitar las actividades programadas.</p>	
Cierre e invitación	<p>Este proyecto contribuye a crear nuevos conocimientos, a revivir la práctica de la lectura, los cambios serán muy significativos, pues se buscará aplicarlos diariamente en el aula, se integrarán las áreas de aprendizaje.</p> <p>Si le interesa el proyecto comunicarse al número telefónico: 58911345 o a las radios del municipio de San Cristóbal Verapaz.</p> <p>Muy amable por su fina atención, y recuerde lavarse las manos, usar mascarilla y</p>	1 minuto

	quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.	
--	--	--

3.6. Plan de Actividades

3.6.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Realice varias actividades, para dar inicio a la propuesta del Proyecto de mejoramiento Educativo, lo primero fue una investigación de campo, para verificar cual era el problema, que estaba afectando más en el proceso de aprendizaje del estudiante, detecte varias, pero elegí la más urgente en resolver, que era la Dificultad en la retención, análisis y comprensión de lectura, por el cual diseñe el proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura, se elaboró por medio de un informe, plan de actividades, actores directos e indirectos, para darle la solución o disminuir el problema.

No fue posible llevarlo a cabo como realmente era la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, fueron varios inconvenientes, pero la más principal fue la enfermedad de COVID 19, ya que está afectando en la totalidad, y era un riesgo de ejecutarlo en el centro educativo porque está prohibido que nuestros estudiantes se presenten en el establecimiento como de igual forma los docentes, al ver esta situación muy alarmante se buscó la manera de como publicarlo o divulgarlo para que llegue a nuestros estudiantes y al público en general, se realizó por medio de redes sociales, ya que no se podía dejar sin ejecución, porque fue un proyecto de suma importancia para en la vida del ser humana como en el estudiante, para avanzar en su proceso de aprendizaje.

Gestión:

Las acciones que se desarrollaron fueron varias algunas de ellas son: solicitar información de los diferentes medios de comunicación que existe en nuestra localidad, luego elegí unas de ellas, analice de qué forma podría llegar a los medios de comunicación, se me facilito hacerlo por medio de solicitudes escritas dirigidas a los administradores, se redacte las solicitudes, busque un día para ir a dejar las solicitudes en los diferentes medios que se eligió, al llegar se comentó por qué mi presencia, de manera verbal, y gentilmente nos autorizaron los espacios para divulgar el proyectos de mejoramiento educativo dejándolos en algunos medios en USB y en otros por medio de correo electrónico y por medio de WhatsApp, y de esta manera se logró publicar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

Los Medios de comunicación local existen en su contexto son: Radios Cristianos que mayor mente se dedican a lo que es de religión evangélica, pero como el proyecto es educativo por esa razón aceptaron las solicitudes.

Facebook, que algunos compañeros los administran se le solicito el apoyo para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Cables: Se le solicito la ayuda a cable visión ya que es el más popular en nuestra localidad.

Únete San Cristóbal: Lo administra un maestro del municipio y es un medio que se ve a nivel departamental.

Los responsables y administradores de los medios de comunicación están los siguientes:

Cable Local: Administrador Elmar Gonzales

Radio Voz del espíritu Santo, 105.5 Administrador Luis Quej.

Radio Nueva Uncion:91.9 administrador Rolando Juárez.

Radio Transformación Stereo 95, Administrador Estanislao Caal.

Radio Conexión Stereo, 104.7Alvaro

Página de Facebook de Novedades, Administrador Edin Capriel.

Página de Facebook Unete San Cristóbal, Administrador Angel Guillermo.

El documento de solicitud presentó y /o recibió para la autorización de espacios de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se hizo por medio de una solicitud escrita dirigida al administrador

Ilustración 1-Solicitud enviada a la televisión local.



Fuente: foto propia

C. Fase de ejecución

a) Llevar a cabo las actividades recaudados cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (Cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).

b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de

comunicación del contexto local. (Corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

Ilustración 2-Solicitud enviada a celeste visión.



Fuente: Meliza Cabrera Gonzales

Ilustración 3-Solicitud de autorización.



Fuente: Meliza Cabrera

Ilustración 4-Solicitud a los diferentes medios de comunicación.

Fuente: Meliza Cabrera

D. Fase de monitoreo

Las actividades previas que se realizó fueron: preparar el material para la elaboración del proyecto, montar un escenario para la presentación del proyecto por medio de un video, seguidamente se realizó la grabación del video para poder divulgarlo, se pasó en USB el video, se elaboraron solicitudes escritas para los medios de comunicación donde se solicitaron permiso para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, busque un día solo para la entrega de solicitudes y dejar el video en USB, para que sea divulgado.

Se realizó por medio de Facebook, radios, YouTube, individualmente a los padres de familia de la comunidad, a los alumnos por medio de una computadora, durante respondido los mensajes de felicitaciones, al final por curiosidad me comuniqué con los medios de comunicación para verificar las felicitaciones de dicho proyecto, los instrumentos fueron USB, impresiones del texto del video y repartir a los padres de familia.

Ilustración 5-Visita a nueva unción.



Fuente: Meliza Cabrera Gonzales

Ilustración 6-Grabación del video.



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=718642315619911&id=100024224476913&sfnsn=mo&d=n&vh=i

17:31

Fuente: Meliza Cabrera Gonzales

Ilustración 7-Divulgación del proyecto en diferentes medios de comunicación en distintos días y horarios.



Fuente: Meliza Cabrera Gonzales

E. Fase de evaluación

La manera que utilice para verificar la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es visitas a cada estudiante en su casa, se les entregó una copia a los padres de familia para que ellos lo vean más despacio, y algunos padres de familia lo observaron por medio de celular, la anécdota que resulte cansada pero feliz porque en todas las casas que se visite, me recibieron con alimentación y ya no daba con tanta comida, hice una colección de alimentación. una mañana de mucha alegría por compartir con mis alumnos ya que los extrañaba.

Las opiniones que hubo fueron excelentes ya que no me esperaba tanta felicitación de los padres de familia de la comunidad educativa, gracias a Dios por tantas bendiciones, los comentarios me dieron ánimo para seguir luchando con el curso de seminario.

Ilustración 8-Divulgación del video en la comunidad.



Fuente: Gilmer Gustavo Cal Suram.

Ilustración 9-Socialización del proyecto.



Fuente: Gilmer Gustavo Cal Suram

Ilustración 10-Divulgación del video por medio de solicitudes.



Fuente: Gilmer Gustavo Cal Suram.

F. Fase de cierre de proyecto

En fase de cierre pues ya que se logró avanzar en el proyecto de mejoramiento educativo mi compromiso personal fue de cómo seguir elaborando material para poder proporcionar material didáctico para cada uno de los estudiantes, en lo institucional que lo llevare a cabo diariamente cada actividad para no perder la práctica de la lectura, que el proyecto es de suma importancia en la escuela donde laboro ya que es lo que le está afectando más en el proceso de aprendizaje de los estudiante.

Radios Cristianos que mayormente se dedican a lo que es de religión evangélica, pero como el proyecto es educativo por esa razón aceptaron las solicitudes.

Facebook, que algunos compañeros los administran se le solicito el apoyo para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Cables: Se le solicito la ayuda a cable visión ya que es el más popular en nuestra localidad.

Únete San Cristóbal: Lo administra un maestro del municipio y es un medio que se ve a nivel departamental,

Cable Local: Administrador Elmar Gonzales

Radio Voz del espíritu Santo, 105.5 Administrador Luis Quej.

Radio Nueva Uncion:91.9 administrador Rolando Juárez.

Radio Transformación Stereo 95, Administrador Estanislao Caal.

Radio Conexión Stereo, 104.7Alvaro

Página de Facebook de Novedades, Administrador Edin Capriel.

Página de Facebook Unete San Cristóbal, Administrador Angel Guillermo.

Se hizo por medio de una solicitud escrita dirigida al administrador

FOTOGRAFÍA 1 Enlace del Video.



Fuente: foto propia

FOTOGRAFÍA 2 Link del Video.



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=718642315619911&id=100024224476913&sfnsn=mo&d=n&vh=i

17:31

Fuente: foto propia

FOTOGRAFÍA 3 Involucramiento de los padres de familia.



Fuente: Gilmer Gustavo Cal Suram

Texto Del Video O Audio:

Buenos días soy Mayra Isabél Caj Coy, estudiante de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Actualmente laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Pampuluj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz.

Como bien sabemos que en las escuelas existen varios problemas educativos que afecta en el proceso de aprendizaje del estudiante, con el esfuerzo del docente, padres de familia y director, se busca resolver o disminuir el problema.

Hoy quiero comentarles que el problema más urgente a resolver y principal es la Dificultad en la retención, análisis y comprensión de lectura y para ello he diseñado el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: "Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura".

Ya que la lectura es el proceso de identificar los aspectos más relevantes de un texto, a la vez nos sirve para saber cuándo un texto es narrativo, informativo etc. en un niño la lectura le ayuda a desarrollar su vocabulario, aumenta el conocimiento, y le facilita la interacción con los demás en la sociedad, así mismo la lectura es útil en la vida diaria del ser humano.

Lo primordial es promover la práctica de lectura, a través de técnicas y estrategias, con la utilización de la metodología

constructivista, para obtener habilidades y destrezas que permiten mejorar la retención comprensión lectora en los estudiantes.

Para ello los recursos a emplear son: recursos materiales, didácticos, humanos e institucionales y plan de actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, algunas de ellas son:

Presentación del proyecto

a través de una solicitud escrita dirigida al director (a) del establecimiento.

Reunión con las autoridades comunitarias, padres de familia y director (a) del centro educativo

Por medio de una invitación verbal para convocarlos a la reunión.

Preparación del ambiente escolar del aula

Utilizando materiales adecuados y necesarios para dicha actividad.

A la vez se implementarán actividades como:

Taller sobre la retención, análisis y comprensión de lecturas a los padres de familia y autoridades comunitarios

Se hará por medio de una organización de un taller por una persona especializada en el área de lectura, para darles a conocer a los padres de familia la importancia de la lectura.

Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del proyecto.

Por medio de solicitudes dirigidas a instituciones, para obtener recursos necesarios para la lectura.

Así mismo se ejecutarán acciones para lograr buen resultado de dicho proyecto tales como:

Exhibición del proyecto a los alumnos del grado seleccionado.

Por medio de elaboración de materiales para montar un escenario, actividades lúdicas para motivar a los estudiantes por la lectura.

Cuentos Pictográficos.

Se les solicita a los estudiantes que busquen objetos en su casa que les llame la atención, al siguiente día lo presentaran al docente, luego formaran freses o cuentos simples con los nombres de los objetos, analizaran si tiene secuencia de los que escribieron, seguidamente socialización del texto ante sus compañeros de aula, esta actividad les servirá para la reflexión sobre la lectura.

Desafío de velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica de la lectura.

Los alumnos llevaran lecturas, las leerán, seleccionaran una de ellas, darán a conocer la lectura seleccionada, inmediatamente se les dará indicaciones para la participación en el desafío, ganara el estudiante que lee más palabras en 5 minutos, esto les servirá para la práctica de lectura.

Mañana recreativa con los estudiantes para la redacción de cuentos simples de la comunidad.

Esta actividad se realizará por medio de una caminata en el entorno del centro educativo, observaran detenidamente lo que tienen alrededor, seguidamente entraran al aula, luego describirán de forma escrita y elaboraran un cuento simple de lo que observaron, al final darán a conocer ante sus compañeros sus experiencias obtenidas, esto les ayudara a verificar si lograron retener la información.

Se pueden realizar otras actividades para la práctica de lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura”.

Pretende disminuir el problema, promover la lectura y fortalecer la retención, análisis y comprensión de lectura en los estudiantes.

Es importante acudir a los recursos del contexto del alumno y los actores principales directos, para facilitar las actividades programadas.

Este proyecto contribuye a crear nuevos conocimientos, a revivir la práctica de la lectura, los cambios serán muy significativos, pues se buscará aplicarlos diariamente en el aula, se integrarán las áreas de aprendizaje.

Si le interesa el proyecto comunicarse al número telefónico: 58911345 o a las radios del municipio de San Cristóbal Verapaz. Muy amable por su fina atención, y recuerde lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura.

4.2. Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19

4.2.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Con el resultado de capítulo tres de un principio me dio tanto miedo porque no sabía de cómo iniciar grabar el video, luego de forma ordenada fui haciéndome la idea de lo que realmente se tenía que realmente se tenía que realizar, me llama tanto la atención lo que parecía imposible fue llevado a cabo con éxito; ya que al final se me facilitó la grabación del video, ya que dentro del video, fueron tomados en cuenta aspectos que ya se habían trabajado con anterioridad y esto vino a facilitar en gran parte la realización del mismo, ya que todo llevó un proceso adecuado para hacer la grabación de dicho video.

Que es interesante saber que lo que se había plasmado en documentos anteriores se fuera a convertir en parte importante o bien una pieza esencial y fundamental para obtener resultados positivos a dicha actividad, así mismo darlo a conocer de manera verbal al público, esto nos compromete a un más hacer mejoras en nuestra labor docente, ya que de eso se trata para que nuestro alumno tengan facilidades en su proceso de aprendizaje, formando así personas capaces e integradas a la sociedad, ya que esto se requiere para brindar una educación con calidad.

Métodos de Enseñanza

Según Neuner (1981) Es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320). De manera similar a Skatkin, Neuner no precisa con exactitud las vías utilizadas por el alumno para la asimilación sólida de los contenidos. Los problemas que presentan esas definiciones, a consideración de los autores de este trabajo, pueden ser generadoras de la denominación dicotómica método de enseñanza-aprendizaje utilizada por autores posteriores.

Fue una experiencia muy bonita, tantos obstáculos que se le presenta a uno, en momentos de actividades pero uno debe de estar segura de sí mismo y no desmayar ante cualquier situación, todo esto que se elaboro es de suma importancia para el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, Así mismo para el centro educativo ya que debemos de prepararnos académicamente para lograr apoyar a nuestros estudiantes ante cualquier situación que están viviendo, ellos de igual forma, se pretende es poner en práctica todo lo que se aprendió durante el proceso de divulgación del proyecto educativo.

B. Fase de planificación

Radios Cristianos que mayor mente se dedican a lo que es de religión evangélica, pero como el proyecto es educativo por esa razón aceptaron las solicitudes se dio la necesidad de visitar en cada emisora radial como los siguientes Radio Voz del espíritu Santo, 105.5 Administrador Luis Quej. Radio Nueva Uncion:91.9 administrador Rolando Juárez.Radio Transformación Stereo 95, Administrador Estanislao Caal. Radio Conexión Stereo, 104.7Alvaro. Como también se visitó medio televisivo de la localidad Cable Local: Administrador Elmar Gonzales.

Así mismo se le solicito apoyo a los compañeros que manejan página de Facebook, tales como Página de Facebook de Novedades, Administrador Edin Capriel. Página de Facebook Unete San Cristóbal, Administrador Angel Guillermo. Página de Escuela de Varones, Administradora Meliza Cabrera, en fin, gracias a Dios todos los administradores me apoyaron con la divulgación del proyecto mejoramiento educativo, todo fue una experiencia inolvidable al visitar cada uno de estos sitios.

Aprendizaje Cooperativo

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje"(Kegan,1994) Aprendizaje colaborativo.

Todo se complicó de un principio porque los administradores desconocían de dicho proyecto, pero se les dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo y cuáles son sus objetivos al divulgar este dicho proyecto, así mismo se les dio a conocer las razones que porque se va a realizar de esa manera, ya al explicarles todo, se nos autorizó el permiso para la divulgación.

C. Fase de ejecución

Primero me organice de cómo lo presentare el video, elegí un espacio en la casa para colocar el estand, se me hizo un poco difícil ya que no cuento con suficiente espacio, busque materiales para hacer un estand, como manteles, papeles de colores, silicón, tijeras y algunas sillas, teniendo ya todos los materiales, diseñe las letras del nombre del proyecto de mejoramiento educativo y el título.

Arme todo el recurso a utilizar para el stand, coloque las mantas, en un lugar adecuado, empecé a armar el stand, lo deje listo para el siguiente día que será el momento de grabación, no me fue posible grabarlo al siguiente día por no contar con recurso humano, solicite ayuda con una de mis hermanas y mi hijo para que me graben, luego repase unos cuantos minutos para evitar algún inconveniente.

Pero como siempre los nervios lo ganan a uno me costó un poco, entre risas y bromas al final logre grabar el video, una hora después de su inicio, al ver el video ni yo misma reconocía mi voz. lo pase en USB para poder ir a dejar a los medios de comunicación donde solicite el espacio para divulgar el proyecto, lo subí al Facebook personal, y de esa forma logre sacar la actividad programada y en las radios del municipio de San Cristóbal Verapaz,

La autoestima

Según McKay y Fanning, (1991) La autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria. Este proyecto está muy interesante solo falta de proyectarlo en los centros educativos de la forma adecuada, ya que se hizo de manera emergentes por la situación que hoy en día estamos atravesando, pero con el apoyo de varias emisoras radiales, Cable Local, página de Facebook, se logró divulgar al público esto me satisface porque algunas personas me felicitaron por el proyecto realizado, esto me motiva a seguir adelante con mi proyecto y preparación académica.

D. Fase de monitoreo

Las actividades previas que se realizó fueron: preparar el material para la elaboración del proyecto, montar un escenario para la presentación del proyecto por medio de un video, seguidamente se realizó la

grabación del video para poder divulgarlo, se pasó en USB el video, se elaboraron solicitudes escritas para los medios de comunicación donde se solicitaron permiso para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, busque un día solo para la entrega de solicitudes y dejar el video en USB, para que sea divulgado.

Se realizó por medio de Facebook, radios, YouTube, individualmente a los padres de familia de la comunidad, a los alumnos por medio de una computadora, durante respondido los mensajes de felicitaciones, al final por curiosidad me comuniqué con los medios de comunicación para verificar las felicitaciones de dicho proyecto, los instrumentos fueron USB, impresiones del texto del video y repartir a los padres de familia.

Liderazgo educativo

Chiavenato Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

Lo que paso en el monitoreo fue de que costo localizar algunos padres de familia y algunos estudiante ya que ellos no se mantienen en el hogar por el motivo que deben de aportar algo en el hogar, pero al demostrar la entrevista del video todos respondieron de forma positiva ya que también se les proporciono material para que los estudiantes fueran elaborando su propio material de aprendizaje, al ver que los

padres estaban entusiasmado de ver cómo les presente el proyecto de mejoramiento educativo, me agradecieron por el tiempo dedicado a mi labor y atender a sus hijos de manera individual, los mensajes que me brindaron me compromete a esforzarme más para mis estudiantes.

E. Fase de evaluación

La manera que utilice para verificar la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es visitas a cada estudiante en su casa, se les entregó una copia a los padres de familia para que ellos lo vean más despacio, y algunos padres de familia lo observaron por medio de celular, la anécdota que resulte cansada pero feliz porque en todas las casas que se visite, me recibieron con alimentación y ya no daba con tanta comida, hice una colección de alimentación. una mañana de mucha alegría por compartir con mis alumnos ya que los extrañaba. Las opiniones que hubo fueron excelentes ya que no me esperaba tanta felicitación de los padres de familia de la comunidad educativa, gracias a Dios por tantas bendiciones, los comentarios me dieron ánimo para seguir luchando con el curso de seminario.

El proyecto es determinar problema en el centro educativo donde laboramos buscar el más prioritario, analizarlo bien para buscarle solución lo más pronto posible, para que el estudiante no se atrase en su proceso de enseñanza y logra hacer de buena manera las actividades que se le solicita.

Estrategia

Según (da Silva, Del Corso, & Silva, 2007) La estrategia es el conjunto formado por la misión, visión, los objetivos a largo plazo, metas a corto plazo, políticas, programas de acciones, establecidos dentro de una

secuencia coherente y la asignación de recursos correspondientes a cada programa, definidos por una organiza.

Fue muy agradable porque a pesar de las carreras y de las emergencias que se tuvieron, al momento de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, en los personal fue de mayor satisfacción porque la comunidad educativo si se enteró de dicho proyecto, a darles a conocer la importancia de la problemática que existía en el centro educativo, que es la dificultad de retención, análisis y comprensión de lectura en los estudiantes, y hoy se le busco solución para que ya no sigue afectando en el proceso aprendizaje de los estudiantes y facilitar la enseñanza para así logra un beneficio favorable en la educación.

F. Fase de cierre

En fase de cierre pues ya que se logró avanzar en el proyecto de mejoramiento educativo mi compromiso personal fue de cómo seguir elaborando material para poder proporcionar material didáctico para cada uno de los estudiantes, en lo institucional que lo llevare a cabo diariamente cada actividad para no perder la práctica de la lectura, que el proyecto es de suma importancia en la escuela donde laboro ya que es lo que le está afectando más en el proceso de aprendizaje del estudiante. Radios Cristianos que mayor mente se dedican a lo que es de religión evangélica, pero como el proyecto es educativo por esa razón aceptaron las solicitudes.

Facebook, que algunos compañeros los administran se le solicito el apoyo para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Cables: Se le solicito la ayuda a cable visión ya que es el más popular en nuestra localidad.

Únete San Cristóbal: Lo administra un maestro del municipio y es un medio que se ve a nivel departamental,

Cable Local: Administrador Elmar Gonzales

Radio Voz del espíritu Santo, 105.5 Administrador Luis Quej.

Radio Nueva Uncion:91.9 administrador Rolando Juárez.

Radio Transformación Stereo 95, Administrador Estanislao Caal.

Radio Conexión Stereo, 104.7Alvaro

Página de Facebook de Novedades, Administrador Edin Capriel.

Página de Facebook Unete San Cristóbal, Administrador Angel Guillermo.

Según Horacio Álvarez Soto Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específico, con el fin de obtener el diagnostico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. Hay dos tipos de indicadores cualitativos y cuantitativos.

Excelente proyecto ya que logre divulgarlo a un porcentaje favorable, de lo que no me esperaba, las personas de la comunidad, les agrado la presentación, y mi experiencia profesional por lo tanto es el primer paso para iniciar un cambio a través de un proyecto de mejoramiento educativo, que he completado lo sugerido, y que esta formalizado por escrito, para que más adelante la podemos utilizar, para generar nuevos cambios en un centro educativo.

CONCLUSIONES

Es importante que los estudiantes conozcan técnicas y estrategias para la práctica de lectura ya que la lectura es importante en la vida diaria, por lo tanto, en los centros educativos deben de darle atención requerida desde el inicio del proceso aprendizaje en la infancia, para realizar la lectura a su ritmo y nivel, de acuerdo a su contexto, así mismo e involucrar padres de familia para que se practique la lectura en casa como una herramienta de superación personal.

Este documento presenta resultados, que se ha dedicado al estudio de problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Comunidad Pampuluj, a través de diferentes actividades, al terminar las investigaciones programadas, podemos llegar a la conclusión que es posible diseñar y aplicar el proyecto de mejoramiento educativo, de forma coordinada y colaborativa, he logrado generar los suficiente recursos para apoyar y llevar adelante el proyecto con éxito la implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura.

La importancia de llevar a cabo este proyecto es que los alumnos necesitan nuevas herramientas, estrategias y métodos de enseñanza en la práctica de lectura con materiales didácticos, donde el alumno sea el protagonista, así mismo pueda interactuar y escribir textos simples, con el fin de obtener habilidades y destrezas que les permite mejorar la retención comprensión lectora, mejoramiento en la lectura y se interesen por practicar la lectura.

Al finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas utilizando los medios de divulgación por medio de un video, ha dado lugar de alcanzar los objetivos, sin embargo, la experiencia pone en compromiso que conlleva al docente más esfuerzo, que se exige lograr cambios en el ejercicio de la docencia, para que el estudiante pueda enriquecer sus conocimientos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	_Mantener constante información con la directora, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional.	_Presentación de informe escrito del proceso de las acciones elaboradas en PME, así mismo solicitar que sea agregada al PEI, y permanente el uso de estrategias o materiales en el centro educativo.	_15 al 30 de junio del 2020.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Directora.
2	Sostenibilidad financiera	_Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	_Cuando sea necesario solicitar apoyo en las instituciones.	_15 junio al 30 de julio del año 2020.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Directora. _Supervisor.
3.	Sostenibilidad ambiental	_Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	_Tomando en cuenta el medio ambiente utilizar los recursos de manera razonable y medidas necesarias del entorno educativo.	_30 de julio a 30 de agosto del 2020.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Estudiantes.
4.	Sostenibilidad Tecnológica	_Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	_A través de la red del área local se dará a conocer los resultados del PME. _Conservar un archivo de forma digital del PME en el centro educativo.	_30 de julio a 30 de agosto del 2020.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Padres de familia. _Alumnos.
5.	Sostenibilidad social y cultural	_Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto.	_Capacitación a la directora y otros docentes del municipio para darle continuación al proyecto de implementación de estrategias para la retención y comprensión de lectura. _Para el apoyo que continúe el PME, se debe de tener una relación estrecha entre actores directos y potenciales	_10 al 25 de septiembre de 2020.	_Maestro estudiante PADEP/D. _Directora. _Supervisor.

REFERENCIAS

- Ausubel D. P (1963 a 1968). Aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Ávarez Soto H. Indicadores educativos. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Burbano (2005) Raffino M. E. Presupuesto. Recuperado de:
<https://concepto.de/presupuesto/>
- Chavarría Puga S. A. Justificación. Recuperado de: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Chiavenato I. Gestión del Talento Humano (3era Edición) Recuperado de:
<https://jgestiondeltalentohumano.wordpress.com/>
- Comisión Europea, 1999). Violencia Intrafamiliar. Recuperado de:
<http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>
- Coseriu E. Lingüística. Recuperado de:
<http://porloscodos.com/2015/03/03/introduccion-a-la-linguistica-de-eugenio-coseriu-notas/>
- Craig (1994) Autoestima. Recuperado de:
<https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-de-autoestima-seg%C3%BA-varios-autores-P3GRJ4CMZ>
- Dialnet Alcoholismo. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2359889>
- Espinosa R. DAFO. Recuperado de:
<https://www.google.com/search?q=robertoepinosa.es+%E2%80%BA+2013%2F07%2F29+%E2%80%BA+la-matriz-de-an%C3%A1lisis->

&rlz=1C1CHBD_esGT893GT893&oq=robertoespinoza.es+%E2%80%BA+2013
%2F07%2F29+%E2%80%BA+la-m

Ferrel, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos: Organigrama. Recuperado de:

<https://www.promonegocios.net/organigramas/definicion-organigramas.html>

Gibson, Ivancevich y Donnelly, (2001) liderazgo. Recuperado de:

<http://tallerdeliderazgo2009.blogspot.com/2009/09/el-liderazgo-desde-la-perspectiva.html>

Glagovsky Hugo Esteban. (2001, noviembre 12). *FODA* Recuperado de

<https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>

Imaginario A. Cultura occidental Recuperado de:

<https://www.significados.com/cultura-occidental/>

Izquierdo Izquierdo M. del C. La organización escolar. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/8Ainhoa8/organizacin-escolar-34826231>

Kdoce Proyecto de mejoramiento educativo. Recuperado de:

<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Kegan, (1994) Aprendizaje cooperativo. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml>

Management P. Definición de objetivos de un proyecto. Recuperado de:

<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

Martinez Huerta J. 2010. Plan de sostenibilidad. Recuperado de:

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2010_05joseba_tcm30-163496.pdf

Martínez R. Fernández A. Árbol del problema. Recuperado de:

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Neuner (1981) Método de Enseñanza. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>

Pérez Porto J. y Gardey A. Publicado 2010. Recursos financieros. Recuperado de:

<https://definicion.de/recursos-financieros/>

- Pollak S. PhD Maltrato infantil. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/maltrato-infantil/segun-los-expertos/el-impacto-del-maltrato-infantil-en-el-desarrollo-psicosocial>
- Quintero (1995, 76) Evaluación. Recuperado de: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Raffino M. E. Metas. Recuperado de:
- Robinson, Hohepa, y Lloyd, (2009). p.70 Liderazgo educativo. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/liderazgoeducativo004/el-liderazgo-educativo>
- Robirosa (1990) participacion. Recuperado de: <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>
- Rodríguez, (1999). Monitoreo. Recuperado de: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). Lineas Estrategicas. Recuperado de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sapag Chain N. y Sapag Chain R. Proyecto. Recuperado de: <http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/02/que-es-un-proyecto.html>
- Silva, E. D., Del Corso, J. M., & Silva, W. (octubre de 2007). Estrategia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/275381227_La_implementacion_de_la_estrategia_y_el_control_estrategico_un_analisis_integrado
- Slideshare s.f. Política educativa. Recuperado de: https://www.google.com/search?q=segun+el+autor+Slideshare%2C+s.f.+que+significa+politica+educativa&rlz=1C1CHBD_esGT893GT893&oq=segun+el+autor+Slideshare%2C+s.f.+que+sign
- Socarras; E. (2004:177) Que es la comunidad. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/DEFINICION-PERSONAL-DE-COMUNIDAD/4593422.html>

- Sos (2015) Psicología. Recuperado de: [https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Sos%20\(2015\)%20la%20psicolog%C3%ADa,comportamiento%20y%20la%20experiencia%20humana.](https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Sos%20(2015)%20la%20psicolog%C3%ADa,comportamiento%20y%20la%20experiencia%20humana.)
- Tylor E. B. Cultura. Recuperado de: <http://emilioeducadoryantropologo.blogspot.com/2011/07/cultura-costumbres-y-tradiciones.html>
- Venemedia Comunicaciones C.A., (2015). Gerencia Educativa. Recuperado de: https://www.definicion.xyz/2018/03/gerencia-educativa_18.html
- Vinyamata (2001: 129) conflictividad. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/04/lb.htm>
- Weber M. Democracia. Recuperado de: <https://www.jotdown.es/2014/03/la-democracia-segun-max-weber/>

Anexo

