



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.

Meylin Johana Martínez Julián

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Meylin Johana Martínez Julián

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, julio del 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracen Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretaria
Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, febrero de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chile, Aldea Pedregal, Quezaltepeque, Chiquimula, correspondiente a la estudiante: **Meylin Johana Martínez Julián**, carné: 200350122 CUI: 2566 89474 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5150

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Martínez Julián Meylin Johana**

Con Registro académico No. **200350122** Con CUI: **2566894740101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6034_81_200350122_01_5150_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 15 de junio 2021

Licenciado

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Meylin Johana Martínez Julián** carné: **200350122** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo. 12,197
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5150

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.**

Realizado por el (la) estudiante: **Martínez Julián Meylin Johana**

Con Registro académico No. **200350122** Con CUI: **2566894740101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6034_81_200350122_01_5150_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: iluminarme el camino a recorrer para alcanzar las metas que me he propuesto.

A: mi familia

Por: acompañarme en este proceso académico-

A: Guatemala

Por: darme la oportunidad de servirle por medio de mi labor docente

A: mi departamento

Por: darme el espacio y recorrer los lugares más lindos que hay y llevar el pan del saber.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme la oportunidad y ser parte del gremio que colabora con la educación.

A: USAC, por abrirme las puertas y poderme formar como profesional.

A: STEG, por luchar y que tenga una oportunidad de profesionalización

A: EFPEM, por otorgarme la oportunidad de ser parte de tan distinguido centro de estudios.

RESUMEN

La familia es la base de una sociedad, es la principal escuela donde se forman los hombres de una sociedad, es allí donde se van contrarrestando ciertas conductas que no son apropiadas reflejadas en los niños en el centro educativo, Los padres de familia de los alumnos de primero primaria, son pieza clave para la formación de valores, el logro de competencias y el desarrollo de los contenidos actitudinales.

Los padres de familia son lo que llevan en sus hombros juntos con los docentes la responsabilidad de la formación de los alumnos de todos los niveles, sin embargo es necesario conectarse a los lineamientos que el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional Base.

La práctica de valores en los alumnos de primero primaria es la pieza clave, ya que este grado es la puerta de conocimientos y de un mundo nuevo al que está acostumbrado.

Este Proyecto educativo se basa en como el padre de familia puede colaborar directamente con el docente para la formación de los alumnos de primero primaria, realizando actividades juntamente con los alumnos para crear un vínculo que les ayude y sean parte de la educación. Esta investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chile, aldea Pedregal Quezaltepeque, Chiquimula

Entre los objetivos que se desea alcanzar en esta investigación son; Propiciar una guía enfocada a la práctica de valores en niños de primero primaria, estableciendo, actividades que propicien dicha práctica, permitiendo el acompañamiento de los padres de familia para fomentarlos, elaborando con recursos del entorno donde se fomenten dichos valores.

ABSTRACT

The family is the basis of a society, it is the main school where the men of a society are formed, it is there where certain behaviors that are not appropriate reflected in children in the educational center are counteracted, The parents of the students First grade, they are a key piece for the formation of values, the achievement of competences and the development of attitudinal content.

The parents are what they carry in their men together with the teachers the responsibility for the training of students of all levels, however it is necessary to connect to the guidelines that the Ministry of Education in the National Base Curriculum.

The practice of values in first grade students are key, since this grade is the door of knowledge and a new world to which he is accustomed.

This educational project is based on how the father of the family can collaborate directly with the teacher for the training of the primary school students, carrying out activities together with the students to create a bond that helps them to be part of the education

Among the objectives to be achieved in this research are; Promote a didactic guide focused on the practice of values in primary school children, establishing activities that promote said practice, allowing the accompaniment of parents to promote it, elaborating with resources from the environment where these values are promoted.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	9
1.1.3 Marco Epistemológico	11
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	13
1.1.5 Marco de Políticas	14
1.2 Análisis situacional.....	16
1.2.1 Identificación de problemas	20
1.2.2 Identificación de demandas	23
1.2.2 Identificación de demandas.	23
1.3 Análisis estratégico	27
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	27
1.3.2 Técnica Mini-Max	28
1.3.3 Líneas de acción.....	34
1.3.4 Posibles proyectos	34
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	35
1.4 Diseño del proyecto.....	36
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	43
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	47
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
2.1 Diagnóstico	50
2.2 Antecedentes de la institución educativa	50
2.2.1 Organizaciones escolares	51

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	52
2.2.3 Políticas educativas	54
2.2.4 Legislación educativa.....	57
2.2.6 Organizaciones comunitarias	60
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	62
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	63
2.3.1 Constructivismo.....	63
2.3.2 Psicología evolutiva	63
2.3.3 Teoría sociocultural	64
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	65
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	65
2.3.6 Reforma educativa	67
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	67
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	68
2.4 Técnicas de administración educativa.....	69
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	70
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	70
2.4.3 Árbol de problemas	71
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	71
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	72
2.4.6 Matriz DAFO	73
2.4.7 Técnica MINI MAX	74
2.4.8 Vinculación estratégica.....	75
2.4.9 Líneas de acción estratégica	75
2.4.10 Mapa de soluciones.....	76
2.4.11 Plan de actividades	76
2.4.12 Cronograma de Gantt	77
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	77
2.4.14 Indicadores de un proyecto.....	78
2.4.15 Metas de un proyecto	78
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	79
2.4.17 Presupuesto.....	79
2.5 Metodología implementada en el PME.....	80

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	82
3.1 Título del PME.....	82
3.2 Descripción del PME	82
3.3 Concepto del PME	84
3.4 Objetivos.....	85
3.5 Justificación	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	86
3.7 Plan de actividades	88
3.7.1 Fases del proyecto	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	110
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES	114
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS	118
ANEXO	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de cantidad de alumnos por grado. Fuente propia.....	5
Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Fuente propia.....	5
Tabla 3 Alumnos que finalizan el ciclo y grado. Fuente propia.....	7
Tabla 4 Deserción de alumnos por grado. Fuente propia.....	7
Tabla 5 identificación de problemas según indicadores de su Diagnóstico.....	20
Tabla 6: Árbol de Problemas.....	23
Tabla 7 Análisis de los actores.....	26
Tabla 8 Técnica del DAFO.....	27
Tabla 9 Vinculaciones Estratégicas Por medio de la técnica Mini- Max.....	29
Tabla 10 Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción. ..	30
Tabla 11 Análisis de la vinculación de las debilidades con oportunidades y su línea de acción.	30
Tabla 12 Análisis de la vinculación de las Fortalezas con amenazas y su línea de acción.	31

Tabla 13 Análisis de la vinculación de las Debilidades con amenazas y su línea de acción.	32
Tabla 14 Análisis de la vinculación de las Debilidades con amenazas y su línea de acción.	33
Tabla 15 Mapa de Soluciones	34
Tabla 16 Criterios para seleccionar el problema. Fuente: Propia.....	35
Tabla 17 Plan de Actividades	41
Tabla 18 Cronograma Fuente propia	43
Tabla 19 Enunciados de monitoreo	45
Tabla 20 Plan de Evaluación de proyecto. Fuente propia.	46
Tabla 21 Lista de cotejo. Fuente Propia.	48
Tabla 22 Instrumentos de Evaluación	48
Tabla 23 Presupuesto del proyecto	49
Tabla 24.Guión Plan de Clase. Fuente propia. Tiempo total: 25 minutos aprox.	98
Tabla 25 Propuesta de Sostenibilidad.....	117

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	88
Fotografía 2.....	89
Fotografía 3.....	90
Fotografía 4.....	91
Fotografía 5.....	92
Fotografía 6.....	93
Fotografía 7.....	94
Fotografía 8.....	95
Fotografía 9.....	96
Fotografía 10	98
Fotografía 11	99
Fotografía 12	99
Fotografía 13	100

Fotografía 14	101
Fotografía 15	102
Fotografía 16	103
Fotografía 17	104
Fotografía 18	104
Fotografía 19	105
Fotografía 20	105
Fotografía 21	106
Fotografía 22	106
Fotografía 23	107
Fotografía 24	107
Fotografía 25	108

INTRODUCCIÓN

La transmisión de valores es el tesoro máspreciado que los padres de familia pueden otorgar a los hijos; dentro las aulas de los establecimientos se refleja el comportamiento y la disciplina de los educandos, quienes están bajo de la responsabilidad de los docente y a la vez se interrelación con sus compañeros.

Cada uno de los estudiantes tienen una formación que permitirá adquirir nuevos conocimientos, desarrollar sus habilidades al máximo proyectarse como un ente social responsable capaz de promover una cultura de paz en el contexto donde convive.

El grado de primero primaria es la puerta que brindará al estudiante la bienvenida, teniendo un acompañamiento directo del padre de familia y la guía del docente, dando la pauta para que tenga las mejores condiciones para que los contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos sean adquiridos por él.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chile, aldea Pedregal se ha tomado en cuenta para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el grado de primero primaria. Dicho proyecto educativo se basa en la práctica de valores en el hogar con la ayuda de los padres de familia y la guía del docente. Siendo para ellos de mucha utilidad una “Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria”

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa una serie de pasos que permiten establecer las líneas de acción que forman la parte medular, las cuales se analiza la información recabada por medio de instrumentos y técnicas de investigación, siendo el tiempo un factor determinante para la realización del mismo.

El lapso de tiempo contemplado para la realización del Proyecto educativo fue de cinco meses comprendido de enero a mayo de 2020, tiempo necesario para obtener información para los cuatro capítulos.

El Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo se obtuvo información sobre el diagnóstico, antecedentes, Marco Epistemológico, y Marco del Contexto Educativo, así mismo se analizó las políticas educativas y el análisis situacional, entre otros.

El capítulo II se base específicamente en la fundamentación teórica de los términos utilizados en el Proyecto Educativo realizado.

El capítulo III se Presentan resultados del Proyecto Educativo, proporcionando así una descripción detallada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer los objetivos y la justificación y las actividades que marcaron las acciones que se llevaron a cabo.

El capítulo IV se presenta a Discusión y Análisis de Resultados es en este segmento que se evidencian cada una de los resultados se obtuvieron en la ejecución del Proyecto Educativo.

Siendo el informe el requisito final para optar al título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

a. Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección

Caserío El Chile, aldea Pedregal

c. Naturaleza de la Institución

Sector Oficial

Área Rural

Plan Diario

Modalidad Monolingüe

Tipo Mixto

Categoría Pura

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia; Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Misión –Visión No cuenta

Estrategias de Abordaje: las docentes que laboran en el establecimiento debido que son multigrados utilizan estrategias como el trabajo colaborativo, actividades lúdicas, a la vez utilizan; los pasos del Aprendizaje Significativo para afianzar la construcción de nuevos conocimientos.

Modelos Educativos

En el Establecimiento educativos utiliza el Modelos Educativos integrador, en el grado de Primero Primaria el Modelo Fonético Integrado, el cual resalta en el sonido de las letras y de las palabras que los estudiantes utilizan en su contexto concepto.

Programa que actualmente estén desarrollando

En el establecimiento se desarrollan los siguientes Programa de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Comedores escolares.

Indicadores de Contexto

Población Por Rangos

Índice de Desarrollo Humano:

El bienestar de la comunidad del Caserío El Chile, aldea Pedregal , se basa en tres ámbitos importantes Salud; la población más vulnerable son la niños de 0 a 5 años, sufriendo de enfermedades de diarrea, tos y gripe, en Educación dentro de la comunidad existe una escuela de Educación Primaria, donde la mayoría de los habitantes solamente cuenta con el ciclo de educación primaria, los ingresos para las familias son solamente de parte del jefe del hogar, sin embargo en algunos caso las madres de familia realizan actividades de tenderas para aportar económicamente al hogar. Entre los trabajos que realizan están, el corte café, la agricultura, la albañilería, crianza de cerdos, gallina y reses.

Indicadores de Recursos

Cantidad de Alumnos Matriculado

51 Alumnos de Primero a Sexto primaria

13 De preprimaria

Distribución de cantidad de alumnos por grados

No.	Grado	Cantidad
1.	Preprimaria	13 alumnos
2.	Primero Sección "A"	15 alumnos
4.	Segundo Sección "A"	12 Alumnos
5	Tercero Sección "A"	01 Alumnos
5.	Cuarto Sección "A"	08 Alumnos
6.	Quinto Sección "A"	08 alumnos
7.	Sexto Sección "A"	07 alumnos
	TOTAL	64 Alumnos

Tabla 1 Distribución de cantidad de alumnos por grado. Fuente Elaboración propia.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Maestra	Grado
1.	Darlin Emelina Cardona Roque	Preprimaria
2.	Meylin Johana Martínez Julián	Primero Sección "A", Tercero Sección "A" y Quinto Sección "A"
3.	Verónica Azucena Ramírez García	Segundo Sección "A", Cuarto Sección "A" y Sexto Sección "A"
	TOTAL	65 docentes

Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Fuente Elaboración Propia

Relación alumno/docente

Debido a la cantidad de alumnos para cada docente la comunicación es muy estrecha, sin embargo por ser docentes multigrado, regularmente se utiliza una ruta de aprendizaje donde el estudiante es quien ayuda al docente como monitor de sus compañeros para realizar las actividades de aprendizaje, apoyándose mutuamente

Indicadores de Proceso

Asistencia de los alumnos

Realizando una estadística de la asistencia de los alumnos del establecimiento es que de cada 10 estudiantes, 10 asisten regularmente a la escuela semanalmente. Quiere decir que la asistencia es en un 100%

Porcentaje del cumplimiento de días de clase

183 días anualmente, un 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma español

Disponibilidad de textos y materiales

Para el año 2020 se cuentan con libros de texto en un 100%.

Organización de los padres de familia

Solamente existe la Organización de Padres de Familia

Indicadores de resultados de Escolaridad

Escolaridad oportuna

Por cada 10 personas de la población de la misma edad 1 no se inscriben en la escuela en edad escolar.

Escolaridad por edad simple

9 niños de cada 10 se incorporan en edad escolar a la primaria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en Primaria

100% de los niños en edad escolar se inscriben en la escuela primaria.

Sobre edad

La sobre edad es no es fenómeno que se observe en el establecimiento, existen establecimientos cercanos los unos a los otros.

Tasa de Promoción anual

Lo alumnos que finalizaron el año 2019 y aprobaron fue un 98%

Conservación de la matrícula

Según la matrícula inicial se conserva la matrícula en un 98 % en el año 2019

Finalización del nivel

La finalización en Ciclo Nivel Primaria es de 98% en el año 2019

La finalización en el Nivel Pre primario es de 100% en el año 2019

Finalización por grado

Grado	Matrícula inicial	Matrícula de finalización	Porcentaje
1º.	13	13	100%
2º.	2	2	100%
3º.	8	8	100%
4º-	9	9	100%
5º.	7	7	100%
6º.	12	12	100%
Total	51	51	100%

Tabla 3 Alumnos que finalizan el ciclo y grado. Fuente Elaboración propia

Deserción por grado

Grado	Cantidad de alumnos retirados	Porcentaje
1º.	0	0%
2º.	0	0%
3º.	0	0%
4º-	0	0%
5º.	0	0%
6º.	0	0%
Total	0	0%

Tabla 4 Deserción de alumnos por grado. Fuente Elaboración propia.

Indicadores de resultado de aprendizajes

Resultados de lectura Primero Primaria

El establecimiento no ha sido tomado como muestra par las pruebas estandarizadas en las áreas de Comunicación y lenguaje por lo que no existe un porcentaje de niveles de lectura.

Resultados de matemática Primero Primaria

El establecimiento no ha sido tomado como muestra par las pruebas estandarizadas en las áreas de Matemáticas por lo que no existe un porcentaje que demuestre el porcentaje obtenido los estudiantes.

Resultados de lectura Tercero Primaria

El establecimiento no ha sido tomado como muestra par las pruebas estandarizadas en las áreas de Comunicación y lenguaje por lo que no existe un porcentaje que demuestre el porcentaje obtenido en lectura los estudiantes de tercero primaria.

Resultados de matemática

El establecimiento no ha sido tomado como muestra par las pruebas estandarizadas en las áreas de Matemáticas por lo que no existe un porcentaje que demuestre el porcentaje obtenido los estudiantes de tercero primaria.

Resultados de lectura

El establecimiento no ha sido tomado como muestra par las pruebas estandarizadas en las áreas de Comunicación y Lenguaje por lo que no existe un porcentaje que demuestre el porcentaje de lectura obtenido los estudiantes de sexto primaria.

Resultados de matemática

El establecimiento no ha sido tomado como muestra par las pruebas estandarizadas en las áreas de Matemáticas por lo que no existe un porcentaje que demuestre el porcentaje obtenido los estudiantes de sexto primaria.

Resultados SERCE

No se encontraron resultados.

1.1.2 Antecedentes

El caserío El Chile, Aldea Pedregal de la cabecera municipal de Quezaltepeque, siendo un lugar pequeño geográficamente y en población, tiene una característica especial que son organizados para gestionar proyectos, siendo la más evidente la creación del centro educativo público, la cual surgió por la autogestión de los integrantes de la comunidad para que en dicho lugar tuviese un lugar educativo más cercano.

La comunidad está ubicada a la 8 kilómetros de la cabecera municipal, donde prevalece el catolicismos, los padres de familia son los encargados de transmisión de valores morales y culturales en todos los tiempos, sin embargo en la última década ha sido un tanto desfavorable, debido a que los hijos tienen otras formas de pensar, expresarse, siendo ellos quienes siguen siendo los que fomentan el valor al de temor a Dios, el respeto a los adultos y la responsabilidad dentro de la comunidad y fuera de ella.

En el caserío El Chile de la aldea Pedregal, existe una población muy pequeña, sin embargo la enfermera de comunidad indica que en su mayoría los niños tienen una nutrición balanceada, evidenciándose en el peso y talla de cada uno, sin embargo existen indicadores de enfermedades comunes, tales como gripe, diarrea y de la tos entre otros.

Por lo que es necesario tener una buena alimentación desde el proceso de gestión del nuevo ser por lo que realizan campañas para promover el cuidado de las mujeres embarazadas, el centro de salud de la comunidad es también un punto convergente de reunión de otras comunidades aledañas como, caserío El Quequesque, Caserío Rincón del Burro, aldea la Peña, Los Planes Chiramay, Chiramay y Aldea Pedregal. A la vez realizan campañas de desparasitación y la colocación de la vacuna contra el papiloma humano en las niñas de 10 años.

El caserío El Chile, aldea Pedregal es una comunidad es muy rica en cultura debido a que realizan actividades socio culturales, donde se invitan a la mayoría de las personas tales como quince años, bodas también encuentros de futbol en ambas ramas, actividades que permiten a todos poder interrelacionarse y promover un ambiente propicio para la práctica de valores.

Dentro de la cultura de esta comunidad también se evidencia la solidaridad que como habitantes en los momentos de dolor, enfermedad, accidente o catástrofe, tal es el hecho que cuando fallece alguien, todos se vuelcan a colaborar con maíz, frijol leña y hasta animales para preparar los alimentos.

Los aspectos culturales que se observan en la comunidad son transmitidos de generación en generación, sin embargo aluden las madres de familia que la tecnología ha venido a actualizar especialmente a los jóvenes, adoptando costumbres de otros lugares tanto nacionales como extranjeros, haciendo que cambie ciertas formas, porque la mayoría posee un teléfono celular con acceso a internet conectándose con el mundo exterior haciendo que adquieran nuevas costumbres.

Sin embargo no se olvidan que son los padres de familia quienes transmiten las costumbres y la forma de vida que les inculcaron, pero son evidentes algunos indicadores de necesidades que marcan a los niños especialmente, por ejemplo que algunas familias viven en extrema pobreza, por lo que muchas de ellas han tomado la decisión de emigrar al extranjero para mejorar calidad de vida. Existen varias familias que han emigrado llevándose consigo a los hijos en edad escolar, este fenómeno trae consigo la deserción y el fracaso escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas

El sistema de Educación de Guatemala cuenta con diferentes niveles educativos enmarcados en el Decreto 12 - 91 del Congreso de la República donde se visualizan el nivel Pre primaria, Primaria, Medio y Superior, siendo el Ministerio de Educación quien brinda las oportunidades para cada niño y poder recibir de forma adecuada la educación correspondiente a su edad, comprometiéndose a facilitar el proceso educativo de acuerdo a los niveles proporcionar los recursos necesarios para que la política de calidad de la educación se cumpla.

Circunstancias Psicológicas.

Existen índices que reportan que no todos los niños reciben la educación debido a factores que constituyen el contexto, prevaleciendo siempre la pobreza, trabajo infantil, orfandad, embarazos de niñas falta de recursos didácticos que son piezas clases ausentes de una formación educativa y que a la vez perjudican de forma psicológica a la familia y especialmente a los seres humanos en edad escolar.

Tal es el caso de Diego Fernando Castro Martínez de 14 años, quien siempre soñó con graduarse de médico para ayudar a su familia y contribuir con el desarrollo de su comunidad, pero hace unos meses su padre le dijo que tenía que abandonar su anhelo y dejar la escuela para buscar trabajo, a fin que pudiera apoyar en la economía familiar. (Alvizurez, 2017)

Por lo que existen varios indicadores que aumente en índice de ausentismos escolar lo cual conlleva al fracaso escolar colocando una pieza más en el analfabetismo en el país. Pero el aspecto relevante que sobre sale este caso, es que son los padres quienes no cumplen con la obligación de enviar a sus hijos a las establecimiento, aludiendo que es mejor que sean de ayuda en la economía del hogar disminuyendo a importancia de la educación primaria.

Circunstancias Sociológicas

En los municipios de Chiquimula son claramente visibles ciertos indicadores tales como la desintegración familiar, patrones culturales, migración, condiciones de salud entre otras que impiden a un porcentaje de niños a no recibir educación,

Sectores de la sociedad coinciden en que debe sobresalir la voluntad del Gobierno para reducir el desafío de contrarrestar la deserción escolar en el país, cuyas causas son pobreza, migración, trabajo infantil, condiciones de salud, infraestructura escolar y racismo.

Circunstancias Culturales.

Guatemala es el país que menos invierte en educación, ha utilizado únicamente el 2.8% del producto interno bruto, siendo esto muy poco para cubrir las necesidades y brindar los recursos necesarios que se necesitan en un centro educativo.

Los establecimientos deben ser atractivos para los estudiantes y la calidad educativa debe ser igual para todos. Los maestros deben ser capacitados para detectar las señales de deserción escolar y evitarlas. Es necesario promover nuevas políticas públicas que garanticen la calidad educativa. (Alvizurez, 2017)

Sin embargo no existe otro indicador muy marcado en los últimos años como lo es la migración donde los niños se ven forzados a ausentarse de forma permanente o desertarse definitivamente de la escuela. La Deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar, cada año se reportan que gran cantidad de estudiantes abandonan las aulas y las causas son diversas, pero el trabajo infantil y factores económicos ha sido las principales y desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: La Migración. (Ola, 2019)

Por lo tanto son cada día más niños que se ausentan de las escuelas, siendo muy vulnerables a los cambios de la toma de decisiones de los padres o encargados, vetándoles el derecho a la educación.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El Contexto educativo de los establecimientos es el espacio que marca la forma de comportamiento de los alumnos, esto a causa de la cultura, costumbres y tradiciones de determinado lugar.

El proceso educativo cuida precisamente que cada contenido marcado por Currículo Nacional Base sea contextualizado cumpliendo con las necesidades de los alumnos, siendo el docente que investiga las estrategias de enseñanza.

El contexto educativo de los centros educativos están el área urbana y rural, siendo establecimientos mixtos, bilingües y monolingües.

Debido a la riqueza cultural del país, en su mayoría existe una diversidad de costumbres y tradiciones que hacen un mosaico de formas de vida proyectándose en cada una de las aulas.

El docente que labora en el sector público y nivel primaria, es el encargado de analizar y utilizar la cultura como pilar fundamental para la contextualización de los contenidos, respetando en gran medida cada aspecto de los niños que llegan a los centros educativos.

Para alcanzar cada competencia de grado y de área las planificaciones anuales, se centran en análisis de los contenidos y los niveles de logros así como cada una de los instrumentos de evaluación a utilizar.

El contexto Educacional es indispensable en el proceso educativo, debido a que es contraproducente el no valorar cada aspecto cultural de la comunidad, tomando en cuenta a la familia y los niveles socioeconómicos que serán los factores determinantes del comportamiento de los alumnos dentro de las aulas.

1.1.5 Marco de Políticas

La Educación en Guatemala se constituye sobre ocho Políticas Educativas que permiten que el proceso sea apropiado y equitativo en los contextos del país, tomando en cuenta que la interculturalidad y multiculturalidad están presentes.

El fracaso escolar especialmente en el grado de Primero es primaria es preocupante debido que alcanza niveles de debilidad la Calidad Educativa donde según la tabla de indicadores de eficiencia interna en el año 2018 nos indica que del 79.73% de la tasa bruta de la población estudiantil es la que está legalmente inscrita en el nivel primario en el municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, sin embargo un 68.34 % alcanza una promoción dejando 5.45 % en

Repitencia y un 4 % en Repitencia y un 11.99 % en fracaso escolar, dando a conocer que en este municipio tiene indicadores de alerta para tomar medidas específicas para disminuir este porcentaje.

A nivel departamental es según estudios realizados en el 2014 los resultados de la evaluaciones de tercero y sexto primaria. Chiquimula logró solamente el 38.62 % de logro en lectura esto quiere decir que 4 de cada 10 estudiantes egresados de la Educación primaria lograron alcanzar el promedio, haciendo que el avance es muy lento para competir con otros departamentos o países. Este porcentaje hace que a nivel nacional logre un 44.93 % en las competencias de lectura específicamente en tercero y un 40.40% en sexto grado. Generando un fracaso escolar si no se realizan estrategias que vayan de acuerdo a las necesidades contextuales.

Quezaltepeque en el año 2014 que se realizó la última evaluación para tercero primaria y sexto el porcentaje alcanzado no fue muy satisfactorio porque solamente se obtuvieron en tercero primaria en lectura 67.57% y en matemática 50%, y en sexto primaria Lectura un 50 % y en matemática 58.70 %.

Siendo que existen diferentes indicadores asociados a estos resultados que se han analizado que a nivel nacional se han tomado en cuenta para fortalecer el proceso, entre los indicadores están; El establecimiento no se encuentra en buenas condiciones, no se usa el internet para la gestión administrativa y la enseñanza, el directora aparte de atender la dirección también tiene que atender a un grado, o varios, los maestros no están especializados para el grado que atienden.

Con respecto a los docentes, los docentes tienen años de laborar no de experiencia debido a que no contextualizan los contenidos, por otra parte los padres de familia no toman partido a pesar que existe la Organización de Padres de Familia.

Sin embargo es necesario que existan un acompañamiento más cercano de parte los padres, siendo su rol principal la formación de valores, dentro de ellos la disciplina que se debe practicar para que los nuevos contenidos sean aprovechados por parte del alumno.

Dentro de los objetivos específicos de la séptima política “Equidad” se encuentran Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa en los grupos más vulnerables, tomando en cuenta que el grado de primero primaria es la clave para poder establecer un éxito escolar y reducir el fracaso, es materia prima para fomentar los valores por parte de los padres de familia y reforzarlos en las aulas por medio de actividades o estrategias que conlleven a la práctica.

Las políticas educativas, se enfocan en garantizar una educación de calidad, para los estudiantes de todo el país, proporcionando ambientes claves para el proceso de aprendizaje. Siendo un aspecto importante el perfil de ingreso a la educación primaria, donde el rol del padre familia y del docente son esenciales en especial para que alumno pueda formarse con los contenidos actitudinales que se enmarcan en el Currículo Nacional base CNB

1.2 Análisis situacional

En Guatemala se han registrado ciertos indicadores sobre la situación de los centros educativos públicos, siendo de total interés lo datos de primero primaria, donde se refleja el trabajo docente de todo un año lectivo.

Al consultar las fichas escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina se pude determinar que 1 de cada 10 alumnos reprueban el grado, volviéndose a inscribir el año siguiente sin embargo algunas veces abandonan totalmente los estudios.

La escuela es el segundo hogar por lo que el docente juega un papel muy importante en el proceso de formación de los ciudadanos donde debe de crear un ambiente armonioso para que se logren las competencias de grado y que los niños y niñas puedan interrelacionarse mejor. Al socializar con los demás se aprecia el grado de práctica de valores formados desde el hogar.

Otro indicador que es que existen problemas de aprendizaje, sin embargo no se reportan adecuaciones curriculares de parte de los docentes, sin embargo al consultar sus opiniones coinciden en que los estudiantes no tienen el perfil de ingreso requerido.

Otro indicador es el Ausentismo el cual presenta una ausencia total o parcial de los estudiantes siendo desfavorable en el grado de primero primaria, al no asistir regularmente pierde la secuencia de cada uno de los contenidos y no logra las competencias perdiendo el interés por continuar sus estudios.

La pobreza es otro indicador, siendo los padres de familia, quienes indican que la falta de recursos permite utilizar a los estudiantes a realizar trabajos contribuyendo así a la economía del hogar, impidiendo a presentar regularmente a la escuela.

Es sorprendente la forma que el docente puede penetrar en los problemas de los habitantes de la comunidad y analizar cada uno de los indicadores que permiten ver ciertas alertas que impiden el avance y el desarrollo educativos de un país.

El docente al observar cada una de las situaciones propone programas educativos escolares propiciando los ambientes adecuados para que la calidad educativa que se pretende impartir dentro de las aulas de los establecimientos públicos.

La conducta y la forma de relacionarse en los primeros grados de primaria será un cimiento para el éxito escolar, siendo el tema principal la práctica

de valores, inculcados por los padres de familia y reforzados por los docentes con actividades adecuadas al grado.

El fracaso escolar es una situación donde no se logra el éxito esperado después de un tiempo establecido formando sistemáticamente a los alumnos dentro de un tiempo establecido

Sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos indicadores que impiden el logro de las competencias, obstaculizando el avance de la educación; tales como el abandono de la escolar, problemas de aprendizaje, ausentismo escolar, maltrato infantil, Acoso escolar, entre otros.

Por lo que el fracaso escolar en el grado de primero primaria evidencia por medio de los porcentajes a nivel nacional que los ciudadanos donde presentan bajo rendimiento académicos debilitando el cimiento para que la escolaridad sea verdaderamente un éxito, evidenciándolo en las personas especialmente en área rural que no continúan los estudios y escasamente logran completar la educación primaria. La falta de estudios hace que los padres de familia no puedan alcanzar un desarrollo personal y económico, evitando los hijos, especialmente los alumnos tengan una calidad de vida, empujándolos a situaciones difíciles a causa de la falta de educación.

El fracaso escolar es más que una constatación más que evidente de la incapacidad práctica de desarrollar, o de interiorizar por el cuerpo docente y la familia, unas metodologías que posibiliten situar, llevar o atraer a aquellas personas sobre los que se interviene educativamente a esa zona de desarrollo próximo" (Caso Iglesias, 2008)

Por lo que este fenómeno es un problema que obstaculiza el avance de la educación del país; así mismo se puede analizar que la educación primaria es el cimiento de todo el sistema educativo nacional.

La explicación sobre las causas del fracaso escolar no se pueden resumir en pocas palabras, debido que a existen diversidad de situaciones que apuntan a este fenómeno,

Los problemas de aprendizaje son dificultades que presentan los estudiantes, manifestándolos por medio dificultades al hablar, leer, escribir, razonar entre otros, por lo que es necesario que el docente debe de estar alerta e investigar sobre cada una de estos problemas para ayudar a sus estudiantes. Se especificará además la gravedad actual según se considere ésta leve, moderada o grave, en función del deterioro y necesidad de apoyo, siendo dentro de la forma en que se puede clasificar los problemas de aprendizaje se pueden establecer categorías permitiendo clasificarlas;

Leve: algunas dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a uno o dos dominios académicos, pero de gravedad leve y el individuo puede compensarlos si recibe las apropiadas adaptaciones o apoyos, especialmente durante los años escolares.

Moderado: marcadas dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a uno o más dominios académicos, por lo que es improbable que el individuo llegue a ser eficaz sin intervalos intensos y especializados de enseñanza durante los años escolares. Algunas adaptaciones o apoyos al menos parte del día en la escuela, en el lugar de trabajo, o en casa pueden ser necesarios para completar las tareas con precisión y eficacia.

Grave: graves dificultades en las habilidades de aprendizaje afectan a múltiples dominios académicos, así que el individuo es improbable que aprenda dichas habilidades sin una intensa y especializada enseñanza durante la mayoría de los años escolares. Incluso con unas apropiadas adaptaciones en casa, en la escuela, o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de completar con eficiencia todas las tareas.

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla de identificación de problemas según indicadores de su Diagnóstico

Matriz de Hanlon										
PROBLEMA	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	1. Registro		F-Interés	G- Competencia		
Inasistencia de los alumnos a clases.	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
Conductas inadecuadas de los alumnos en las clases.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Incumplimiento de tareas extra clase de los alumnos.	0	0	2	2	2	6	2	0	2	12
Ausencia de práctica de valores en primero primaria.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32

Tabla 5 identificación de problemas según indicadores de su Diagnóstico.
Fuente: Tabla proporcionada por el Asesor del curso

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 5.1 marca de referencia para matriz de priorización.
Fuente: Tabla proporcionada por el asesor del curso.

B. Selección del problema

Al analizar los problemas por medio de la Matriz de Halton, después de colocarle la valoración correspondiente se concluye que el problema seleccionado es la Ausencia de práctica de valores en primero primaria. Buscado soluciones o estrategias para minimizar el problema.

C. Análisis del problema prioritario

Se toma como problema priorizado la “Ausencia de práctica de valores en primero primaria”, siendo este el grado de apertura hacia el conocimiento fundamental del ser humano, es este el factor determinante para una sana convivencia y fomentación de la cultura de paz, haciendo del aula una espacio armónico y adecuado para la adquisición de nuevos conocimientos.

Los alumnos al ingresar al nivel primario necesitan recibir una educación de calidad, siendo la escuela la encargada de brindarle los espacios necesarios para la formación académica. Al tomar en cuenta a Mortimore citado por el Curriculum Nacional Base de Guatemala (2017) afirma:

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p.22)

Por lo que también se toma en cuenta la competencia macro número uno del Curriculum Nacional Base (2017) donde literalmente dice: “1. Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos universales y los específicos de los pueblos y grupos sociales guatemaltecos y del mundo”. (p. 34)

Sin embargo el Curriculum Nacional Base (2017) dice:

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia

armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible. (p. 39-40)

Con lo anterior descrito desde los primeros años escolares el docente utiliza estrategias para que los alumnos practiquen los valores en especial en el grado de primero primaria.

Es necesario analizar el problema prioritario desde los componentes del eje que también se encuentran en el Curriculum Nacional Base (2017) siendo los valores a practicar los siguientes:

Personales: Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.

Sociales y Cívicos: Son los que promueven que los estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.

Éticos: Permiten que los estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y la de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otros.

Culturales: Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de nación.

Ecológicos: Permiten fortalecer el respeto y el amor a la naturaleza en función del desarrollo sostenible y promueven la práctica de actitudes deseables para la conservación y preservación de los recursos naturales en función de una mejor calidad de vida, respetando las diversas cosmovisiones. (p. 39-40)

A la vez cada uno de los alumnos necesitan tener un perfil de ingreso al nivel primario siendo el propuesto también el Curriculum Nacional Base (2017) de los cuales se toman en cuenta algunos que dan la pauta para que se realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Manifiesta hábitos de orden, limpieza, convivencia y actitudes y conductas favorables para la conservación del medio ambiente.

Manifiesta hábitos de orden y limpieza en su vida cotidiana.

Demuestra iniciativa y actitudes en sus relaciones interpersonales e interculturales.

Manifiesta respeto ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad.

Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia y respeto a los Derechos humanos.

Demuestra un estado emocional positivo, sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.
 Reconocer y aprecia su pertenencia de género etnia y cultura. (p. 66)

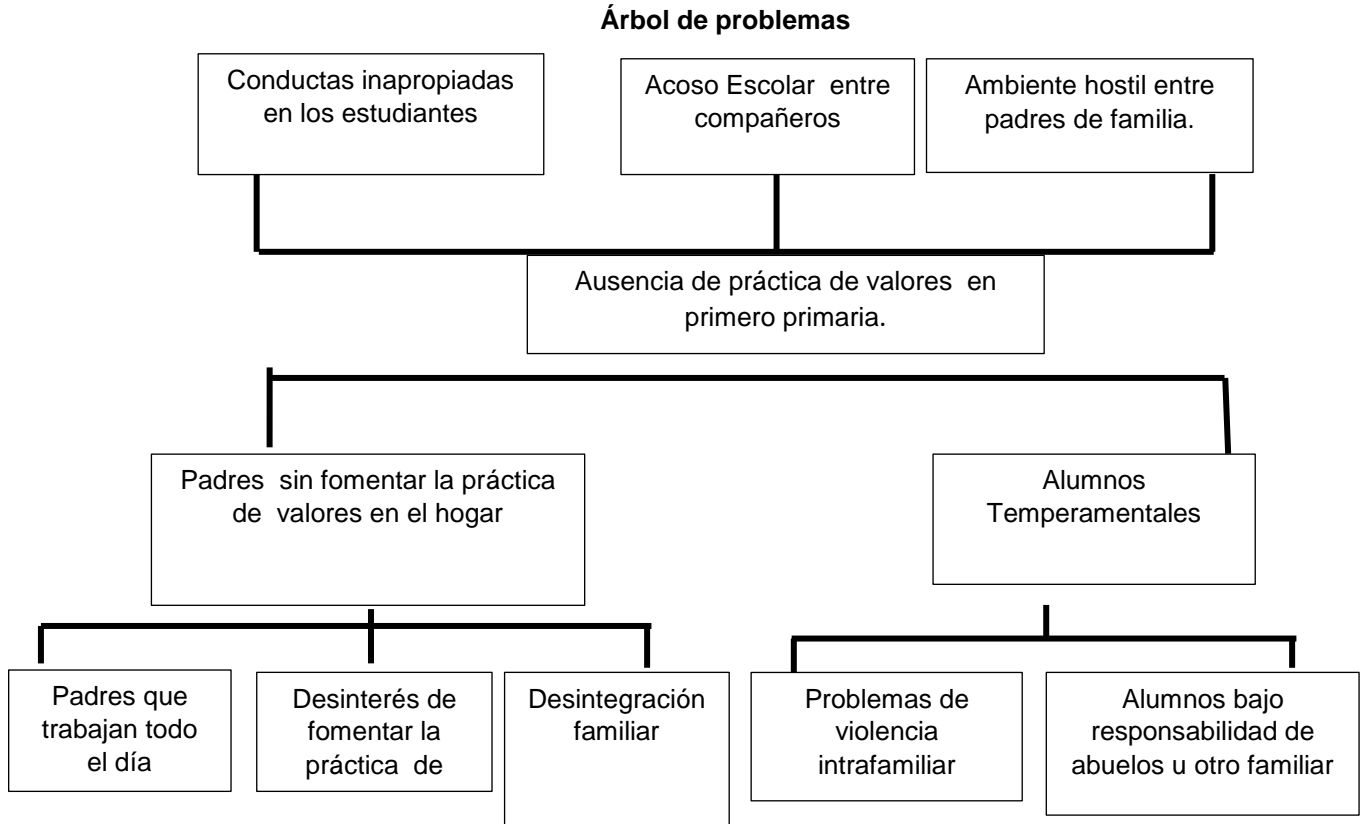


Tabla 6: Árbol de Problemas
 Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Identificación de demandas.

A. Sociales

El contexto o comunidad donde se ubica el establecimiento es un área rural donde se observa personas proactivas, que solicitan a su población un escolaridad para ser más fácil tomados en cuenta en las organizaciones. Los jóvenes son los encargados de realizar algunos proyectos comunitarios, culturales y sociales. Por lo que es de su importancia que las nuevas generaciones reciban una educación de calidad en el centro educativo.

B. Institucionales

Las instituciones que se encuentran en el contexto de la comunidad son de carácter personal, sin embargo las más cercadas son las que se encuentran en el área urbana, existen privadas y públicas, que brinda servicios y contratan a personas para ser sus coordinadores, sin embargo demandan a personal con estudios académicos, que tengan don de gente, personalidad, con iniciativa, entusiasmo y entrega, siendo los contenidos actitudinales quienes brindan la oportunidad de desarrollar estas habilidades.

C. Poblacionales

La población demanda empleos con remuneración favorable para adquirir la canasta básica, sueldos dignos para obtener los servicios básicos y educación de calidad.

Evitar el trabajo infantil en edad escolar, recursos para la recibir educación de calidad.

1.2.3 Identificación de Actores Sociales

A. Directos

Alumnos, docentes, padres de familia y COCODES.

B. Indirectos

Coordinadores Distritales, Dirección Departamental de Educación, la municipalidad.

C. Potenciales

Procuraduría General de la Nación, Derechos Humanos, Ministerio de Agricultura y Ganadería.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencias		Criterios o atributos						¿Es Clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	S	N
Docentes	X		X		Apoyo	X		X	X	
Alumnos	X				Apoyo			X	X	
Padres de familia	X				Apoyo	X		X	X	
COCODES		X		X	Apoyo	X		X	X	
Asesores pedagógicos		X	X		Apoyo		X		X	
Coordinadores Distritales	X		X		Apoyo		X		X	
Alcalde		X		X	Apoyo	X			X	

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS				
	TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN	ACCIONES REQUERIDAS
Docentes	Directo	Que se realice el proceso enseñanza aprendizaje	Brindar los procedimientos adecuados para que los estudiantes logren las competencias.	Ambiente letrado adecuado para el proceso.	Gestiones para mejorar el ambiente del aula.
Alumnos	Directo	Centro del proceso de aprendizaje	Capacidades, habilidades y destrezas.	Inclusión en todas las actividades	Disponibilidad en el aprendizaje.
Padres de familia	Directo	El aprendizaje los alumnos.	Responsabilidad en enviar a sus hijos a la escuela.	Brindar la misma oportunidad.	Integrar organizaciones de padres de familia.
COCODES	Directo	Que exista lugares para haya una educación para todos	Hacer parte a los integrantes de la comunidad para que reciban beneficios	Hacer parte a todos en los programas.	Organizarse para solicitar programas para el bien común
Coordinadores Distritales	Indirecto	Velar para que el proceso educativo se lleve a cabo.		Llevar a cabo los procesos administrativos adecuadamente	Visitas a los centros educativos del cada sector.
Alcalde	Potencialmente	Brindar servicios para todos	Brindar a los miembros de la comunidad oportunidades	Crear programas	Brindar apoyo a los centros educativos

Tabla 7 Análisis de los actores
Fuente Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es la forma de visualizar muy a fondo cada uno de los aspectos trascendentales de un establecimiento educativo y tomar en cuenta los diversos escenarios existentes, iniciando por las debilidades que perjudican si no se equilibran con las fortalezas.

Por lo que para este análisis minucioso se utiliza la Matriz DAFO.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO		
D	1	Los alumnos tienen conductas inapropiadas al momento de relacionarse con los demás.
	2	Los alumnos tienden a acosar a sus compañeros
	3	Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas.
	4	Los alumnos no practican valores dentro del aula
	5	Los alumnos no tienen el perfil para ingresar a Primero Primaria
A	1	El docente puede presenciar riñas entre alumnos
	2	El retiro definitivo del proceso educativo de algún alumno por acosa escolar
	3	Los aprendizajes no se logran al incumplir con las tareas extra clase asignadas por el docente
	4	Los alumnos tienen a ser indisciplinados y crear un ambiente hostil.
	5	El fracaso escolar en primero primaria puede ser latente aumentando el índice a nivel local
F	1	El 35% docentes son egresados del PADEP/D
	2	La ubicación geográfica del establecimiento es apropiada para que todos los niños reciban educación
	3	Existencia de biblioteca escolar
	4	El establecimiento cuenta con mobiliario en buen estado.
	5	El promedio de estudiantes por maestro es de 24 alumnos.
O	1	Existe comunicación de entre docentes y padres de familia
	2	Acompañamiento pedagógico de parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo para los estudiantes
	3	Existencia de Programas Escolares, tales como Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y Remozamiento
	4	Organización de Padres de Familia
	5	Los docentes reciben capacitaciones e integran Comunidades de Aprendizaje para obtener nuevas estrategias de enseñanza especialmente para primero Primaria

Tabla 8 Técnica del DAFO

Fuente Elaboración Propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Esta técnica detallar y define que rutas se utilizaran para las acciones que llevaran a cabo y resolver los problemas en el área tomada en cuenta.

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	1	El 35% docentes son egresados del PADEP/. Los docentes reciben capacitaciones e integran Comunidades de Aprendizaje para obtener nuevas estrategias de enseñanza especialmente para primero Primaria
	2	La ubicación geográfica del establecimiento es apropiada para que todos los niños reciban educación. Acompañamiento pedagógico de parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo para los estudiantes
	3	Existencia de biblioteca escolar. Organización de Padres de Familia
	4	El establecimiento cuenta con mobiliario en buen estado. Existencia de Programas Escolares, tales como Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y Remozamiento
	5	El promedio de estudiantes por maestro es de 24 alumnos. Existe comunicación de entre docentes y padres de familia
D-O	1	Los alumnos tienen conductas inapropiadas al momento de relacionarse con los demás. Existe comunicación de entre docentes y padres de familia
	2	Los alumnos tienden a acosar a sus compañeros. Acompañamiento pedagógico de parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo para los estudiantes
	3	Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas. Los docentes reciben capacitaciones e integran Comunidades de Aprendizaje para obtener nuevas estrategias de enseñanza especialmente para primero Primaria
	4	Los alumnos no practican valores dentro del aula. Organización de Padres de Familia
	5	Los alumnos no tienen el perfil para ingresar a Primero Primaria. Existencia de Programas Escolares, tales como Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y Remozamiento
F-A	1	El 35% docentes son egresados del PADEP/D. Los aprendizajes no se logran al incumplir con las tareas extra clase asignadas por el docente
	2	La ubicación geográfica del establecimiento es apropiada para que todos los niños reciban educación. El fracaso escolar en primero primaria puede ser latente aumentando el índice a nivel local
	3	Existencia de biblioteca escolar. Los alumnos tienen a ser indisciplinados y crear un ambiente hostil.
	4	El establecimiento cuenta con mobiliario en buen estado. El retiro definitivo del proceso educativo de algún alumno por acosa escolar
	5	El promedio de estudiantes por maestro es de 24 alumnos. El docente puede presenciar riñas entre alumnos
D-A	1	Los alumnos tienen conductas inapropiadas al momento de relacionarse con los demás. El docente puede presenciar riñas entre alumnos
	2	Los alumnos tienden a acosar a sus compañeros. El retiro definitivo del proceso educativo de algún alumno por acosa escolar
	3	Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas. Los aprendizajes no se logran al incumplir con las tareas extra clase asignadas por el docente
	4	Los alumnos no practican valores dentro del aula. Los alumnos tienen a ser indisciplinados y crear un ambiente hostil.

	5	Los alumnos no tienen el perfil para ingresar a Primero Primaria. El fracaso escolar en primero primaria puede ser latente aumentando el índice a nivel local
F-D	1	El 35% docentes son egresados del PADEP/D. Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas.
	2	La ubicación geográfica del establecimiento es apropiada para que todos los niños reciban educación. Los alumnos tienden a acosar a sus compañeros
	3	Existencia de Programas Escolares, tales como Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica, Gratuidad y Remozamiento. Los alumnos no tienen el perfil para ingresar a Primero Primaria
	4	Organización de Padres de Familia. Los alumnos tienen conductas inapropiadas al momento de relacionarse con los demás.
	5	Los docentes reciben capacitaciones e integran Comunidades de Aprendizaje para obtener nuevas estrategias de enseñanza especialmente para primero Primaria Los alumnos no practican valores dentro del aula

Tabla 9 Vinculaciones Estratégicas Por medio de la técnica Mini- Max.

Fuente. Elaboración Propia.

B. Análisis de las vinculaciones

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
<p>La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chile, aldea Pedregal, es un establecimiento que desde hace muchos años brinda servicios a la niñez impartiendo educación. Es una escuela multigrado, cuenta con educación preprimaria. Gracias al Programa Académico de Profesionalización Docente el 35 % de los docentes son profesionalizados, sin embargo los demás se mantienen en constante actualización en Innovación Metodológica, a la vez tienen un acompañamiento pedagógico de parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE manteniéndose en constante información sobre cada una de las leyes o acuerdos tal es el caso de tener la oportunidad de la Alianza entre el Ministerio de Educación-Ministerio de Salud-Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación para amparar de forma legal lo programas de apoyo para el establecimiento, que permiten que los alumnos reciban los programas de Apoyo gracias a la Organización de padres de Familia (OPF). Debido a esto también en el año 2017 se obtuvo un Aporte de Remozamiento que fortaleció más las instalaciones.</p> <p>El establecimiento ha sido beneficiada con libros otorgados por el Ministerio de Educación que permiten que los alumnos tengan material para fomentar el hábito de la lectura teniendo así una biblioteca para cada grado, cuenta con mobiliario en buen estado, especialmente para el grado de primero primaria.</p> <p>El establecimiento</p>
Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento educativo es beneficiado con los Programas de Apoyo para que los alumnos puedan recibir los beneficios sobre Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad. • Para una educación de calidad es importante que existan un ambiente armónico donde se practiquen los valores en especial en primero primaria.

<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que organización de padres de familia se involucren en actividades del establecimiento la realización de Gestión.
Línea de acción
1. Fomentar el acompañamiento y la responsabilidad en los padres de familia de alumnos de primero primaria

Tabla 10 Análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
<p>El clima escolar es una un elemento fundamental para que se realice el proceso enseñanza aprendizaje con calidad, sin embargo existen ciertos factores que lo pueden entorpecer, como por ejemplo las conductas inapropiadas de los alumnos al momento de relacionarse con los demás.</p> <p>Se conoce que las relaciones interpersonales son de suma importancia para una sana convivencia y en los primeros años escolares, permiten la socialización y formación de personalidad en los alumnos, sin embargo cuando existen ciertos indicadores o actitudes como el acoso entre compañeros, tiende a la vez a generar una avalancha de situaciones, donde el docente debe estar presto a buscar estrategias para reducir en lo más que se pueda este tipo de problemas.</p> <p>Existen ciertas acciones que permiten ayudar a los alumnos a practicar los valores, sin embargo el apoyo de los padres de familia es indispensable en este proceso formativo e integral de los alumnos.</p> <p>Al tener un clima escolar con la convivencia se amena, será una oportunidad de lograr las competencias de los contenidos actitudinales, dentro y fuera del aula, generando la calidad de la educación desde los primeros años escolares, contribuyendo con a lograr el perfil de egreso del alumno.</p>
Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> • La cultura paz dentro del salón de clase es la pieza fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice. • En los primeros años escolares la socialización es una habilidad que se desarrolla conforme se tengan relaciones interpersonales, contribuyendo todos con el ambiente preciso.
Línea de acción
2. Crear espacios recreativos con padres de familia e hijos.

Tabla 11 Análisis de la vinculación de las debilidades con oportunidades y su línea de acción.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Fortalezas con Amenazas
<p>El centro educativo cuenta con el 35%, de los docentes son egresados del PADEP/D, dando una calidad de enseñanza, sumando que el establecimiento también cuenta con mobiliario en buenas condiciones gracias, al programa de Remozamiento recibido en el año 2017; ubicado geográficamente en un lugar que favorece a la comunidad, sin embargo cada docente tiene un promedio de 24 alumnos siendo multigrado y el director</p>

<p>con grado asignado, por lo que es necesario contar con la ayuda de los padres de familia en especial a formar una conducta apropiada en sus hijos.</p> <p>Se ha observado un fenómeno que los alumnos no cumplen con las tareas asignadas por docente generando antivalores como la irresponsabilidad, al igual conductas indisciplinadas causantes de un ambiente no apropiado para el grado de primero primaria.</p> <p>Los docentes cuentan con el apoyo del director para la realización de proyectos de mejoramiento educativo, en especial en el grado de primero primaria, con el propósito de propiciar espacios formativos para los alumnos.</p> <p>La pieza clave para llevar a cabo actividades son los padres de familia quienes ser conscientes del rol que deben de desempeñar, apoyan de manera directa al docente.</p> <p>Los padres de familia son los primeros en fomentar la practicar valores en el hogar evitando el acoso escolar y riñas entre compañeros.</p>
Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que los padres de familia tomen la responsabilidad en apoyar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, cumpliendo con el rol que les corresponde, fomentando la práctica de valores en los alumnos de primero primaria. • El docente de primero primaria es quien debe de guiar el proceso de fomentar los valores por lo que es importante que cree estrategias que permitan coadyuvar en el proceso formativo de los alumnos..
Línea de acción
<p>3. Ambientar el aula de primero primaria con mensajes para fomentar una cultura de paz.</p>

Tabla 12 Análisis de la vinculación de las Fortalezas con amenazas y su línea de acción.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
<p>Dentro de las actividades que se programa y se realizan son las reuniones para padres de familia donde se mantiene una comunicación con los docentes. Embargo existen conductas inapropiadas de parte los alumnos al momento de relacionarse tales como las riñas entre compañeros y ciertas actitudes de acoso escolar. Estas actitudes crean un clima escolar no apto para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Otras fenómenos en los alumnos de primero primaria es que no cumplen con las tareas asignadas por los docentes por lo que esto puede generar un problemas como el fracaso escolar que inicia con indicadores tales como la falta de valores.</p> <p>Las conductas hostiles dentro de aula desfavorecen el aprendizaje en cualquier grado o nivel educativo, por lo que se ha tomado en cuenta de manera seria que el padre de familia se interese en fomentar desde el hogar valores de convivencia a través de acciones sencillas que permitan al alumno ser capaz de ser responsable d sus propios acciones.</p> <p>Los antivalores crean un ambiente hostil donde algunos estudiantes pueden optar con el retiro definitivo del proceso educativo.</p> <p>La deserción del nivel primario es problema que es muy observado, sin embargo se puede minimizar si dentro del aula existe una ambiente adecuado, con recursos materiales y profesionalismo del docente para realizar acciones que con lleven colaborar en la formación integral del alumno.</p>
Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> • El perfil del alumno es importante para que promueva a al siguiente grado inmediato superior, por lo que la educación se basa desde los primeros años, creando un aprendizaje integral y trascendental. • La práctica de valores en primero primaria son los que brindan la pauta para crear un ambiente armónico y propicio para que el proceso de aprendizaje se realice. • El cumplimiento de las tareas es esencial en parte del proceso educativo por lo que los padres de familia cumplen un rol de suma importancia, la responsabilidad debe prevalecer en cada uno de ellos, para que juntamente con el docente se realice el proceso de la mejor manera.
Línea de acción
<p>4. Crear guía para fomentar la práctica de valores en primero primaria.</p>

Tabla 13 Análisis de la vinculación de las Debilidades con amenazas y su línea de acción.

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Fortalezas con Debilidades
<p>El establecimiento cuenta con el 35% de los docentes son egresados del PADEP/D, por lo que los docentes utilizan la innovación metodológica dentro del aula, sin embargo cuando se dejan tareas extra aula los alumnos no cumplen con las tareas asignadas, por lo que los alumnos de primero primaria no cumplen con el perfil que se requiere como requisito, el padres de familia aunque tiene buena comunicación con los docentes aún existen actitudes de indisciplina de los alumnos de primero primaria creando un ambiente poco favorable y ameno.</p> <p>El docente al ser multigrado tiene una desventaja debido a que cada grado, nivel y contenido requiere de su orientación y atención. Sin embargo el docente necesita de apoyarse de materiales y crear en el alumno el valor de la responsabilidad y la independencia utilizando las teorías constructivistas, donde el alumno con la guía adecuada va creando su propio aprendizaje.</p> <p>Para llevar a cabo lo anterior la disciplina es un aspecto esencial y esta se logrará con la práctica de valores fomentados desde el hogar y reflejados en el los ambientes donde se desenvuelve.</p> <p>Los padres de familia son los primeros educadores y los responsables de la educación de los alumnos, siendo parte indispensable en el proceso de calidad educativa, por lo que el docente debe de mantener una estrecha comunicación con ellos.</p>
Conclusión
<ul style="list-style-type: none"> • La profesionalización de los docentes son importantes por lo que el PADEP/D es el encargado de capacitar a cada, especializándolos en el grado donde labora, así él puede utilizar cada uno de los recursos otorgados por Ministerio de Educación y las instituciones de apoyo. • Para que el alumno logre cada una de las competencias, es necesario la asistencia regular dentro del aula en un 80% como lo marca el reglamento de evaluación de los aprendizajes y que cumpla con las tareas asignadas por los docentes. • El clima escolar es importante es necesario para que los niños se motiven a la vez el acompañamiento de parte de los padres de familia en la elaboración de tareas.
Línea de acción
<p>5. Crear programas para escuelas para padres en el establecimiento</p>

Tabla 14 Análisis de la vinculación de las Debilidades con amenazas y su línea de acción.
Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Líneas de acción

- a. Fomentar el acompañamiento y la responsabilidad en los padres de familia de alumnos de primero primaria
- b. Crear espacios recreativos con padres de familia e hijos.
- c. Ambientar el aula de primero primaria con mensajes para fomentar una cultura de paz.
- d. Crear guía para fomentar la práctica de valores en primero primaria
- e. Crear programas para escuelas para padres en el establecimiento.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

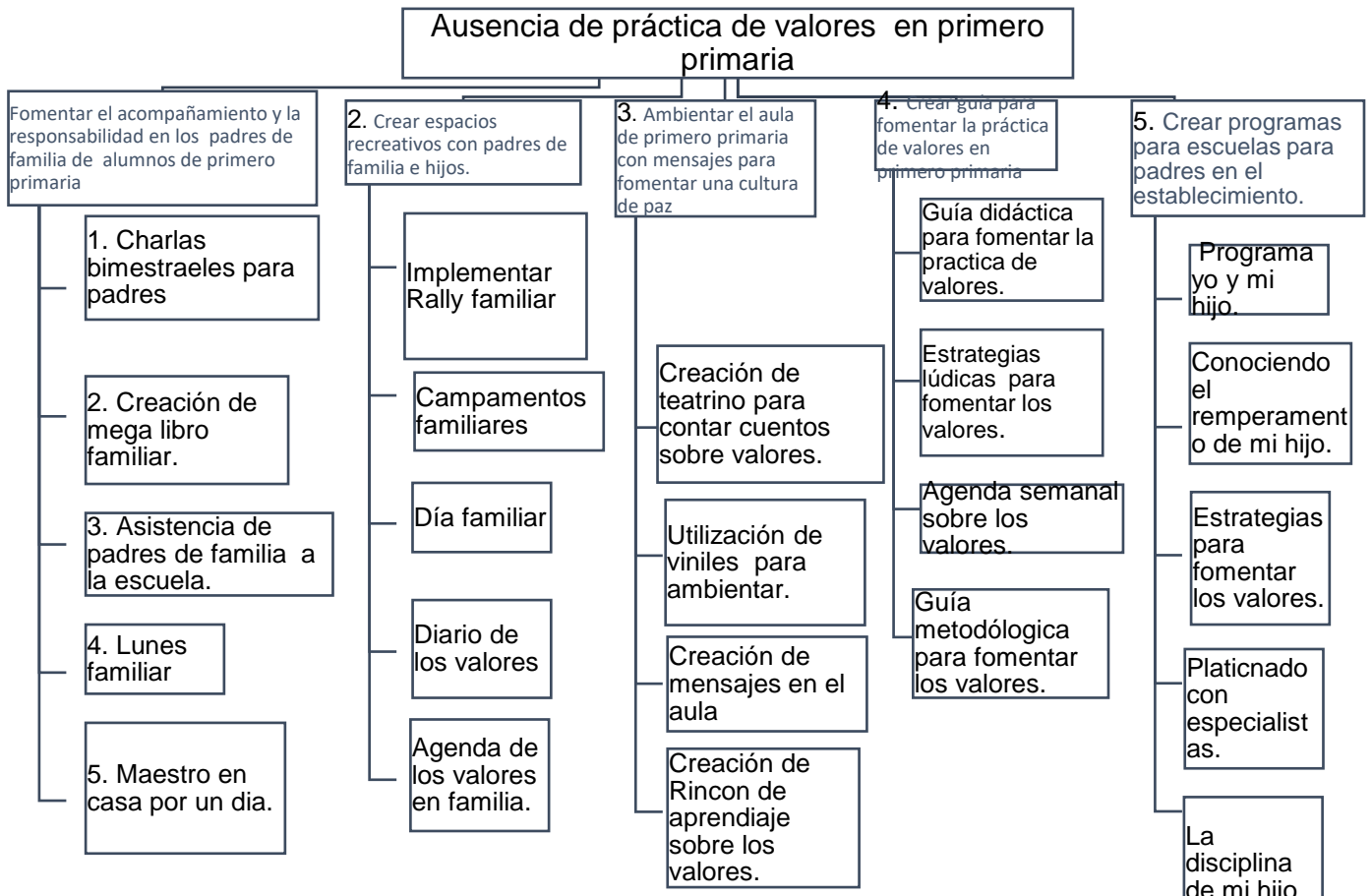


Tabla 15 Mapa de Soluciones
Fuente: Elaboración Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.	x	x	x	x	x	x
2	Estrategias lúdicas para fomentar los valores	x	x			x	
3	Agenda semanal sobre los valores.			x	x		
4	Guía metodológica para fomentar los valores	x	x		x		x

Tabla 16 Criterios para seleccionar el problema. Fuente: *Elaboración Propia*

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Al realizar los análisis correspondientes para seleccionar y diseñar el proyecto, se toma como punto de partida elaborar una Guía didáctica, enfocada a la práctica de valores en primero primaria

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para fomentar una convivencia armónica en los centros educativos públicos, es necesario fomentar la práctica de valores en los niños, debido a la importancia de evitar el acoso escolar. Los valores son los pilares de la personalidad y conducta adecuada de quienes los practica, tomando en cuenta que no deben ser impuestos para que la empatía florezca a plenitud. Seguido de los estudios realizados por medio del diagnóstico en el centro educativo, aplicando técnicas de investigación, se analiza detenidamente los indicadores, siendo los que señalan la problemática existente.

Sin embargo, se ha tomado en cuenta la participación de los integrantes de la comunidad educativa, en especial a los padres de familia o encargados, quien al inicio de cada ciclo escolar se compromete y son los principales responsables de la conducta de los niños reflejada en el centro educativo. Se ha tomado en cuenta el grado de primero primaria, enlazándose con el programa del Ministerio de Educación “Comprometidos con primer grado”, con el cual pretende reducir el fracaso escolar. Para complementarlo con fomentación de un ambiente de buena convivencia favoreciendo la atención de los niños y permitiendo la asistencia regular al centro educativo para observar de forma positivamente las manifestaciones de empatía, respeto, responsabilidad, lealtad, cooperación, trabajo en equipo entre otros.

La práctica de valores formará parte de la educación integral y de la política educativa enfocada en la Calidad, donde primer grado se una puerta ancha aun ambiente adecuado para el aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como principal función mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Chile, Aldea Pedregal, donde se realizarán actividades, de orientación a padres de familia, actividades de formación a estudiantes y maestros, apoyados con instituciones locales y municipales.

En especial se contará con personeros especializados en temas que orienten a los integrantes de la comunidad educativa.

Se entregará una guía didáctica para docentes enfocada a la práctica de valores morales en niños de primero primaria, donde se encontrará la propuesta de actividades mensualmente, para que se desarrollen en un año lectivo.

Sin embargo es necesario realizar las gestiones y buscar el apoyo de entidades que se preocupan por la calidad educativa en el país y hacer alianzas trabajando en comunión en favor de la niñez de Guatemala.

La guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria, quedará a disponibilidad de las autoridades educativas de establecimiento, para su sostenibilidad y continuidad en los siguientes años escolares.

El concepto se refiere el ser humano por naturaleza es social, no puede vivir solo, por lo que la convivencia es parte de su cotidianidad. Sin embargo hay formas adecuadas que permiten tener una buena convivencia, siendo la familia la primera educadora en el tema de valores morales.

Los centros educativos es el punto convergente de relaciones interpersonales de diferentes costumbres, tradiciones y manifestaciones de patrones de conducta, por lo que es punto a favor para la fomentación de la práctica de valores en niños de primero primaria. Siendo el grado de primero la catapulta hacia un largo camino de formación académica, evitando desde temprana edad el acoso escolar coadyuvando al éxito escolar especialmente en este grado.

El acoso escolar es un fenómeno que hoy en día ha trascendido y ha cobrado vidas de niños y jóvenes, evento preocupante para quienes trabajan por la educación en el país. Debido a información de hechos lamentables en especial en comunidades rural y de pobreza, se han tomado cartas sobre el asunto iniciando en los centros educativos.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en crear una Guía enfocada a la práctica de Valores en Primero Primaria como herramienta que permita realizar actividades en el hogar con la ayuda de los padres de familia, con el propósito de guiarlos a vivir en un ambiente armónico, para que al momento de relacionarse en el centro educativo pueda convivir con los demás.

D. Objetivo general

Propiciar una guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria, con actividades que les permitan a los alumnos convivir de forma adecuada.

E. Objetivos específicos

- a. Establecer actividades que propicien la práctica de valores en niños de primero primaria.

- b. Permitir el acompañamiento de los padres de familia para fomentar la práctica de valores.
- c. Elaborar recursos para propiciar el entorno donde se fomenten los valores morales

F. Justificación

Tomando en cuenta la información otorgada por el diagnóstico del centro educativo y la observación de conductas que propician hechos desfavorables en los niños de primero primaria, es importante la creación de proyectos escolares locales que permitan espacios donde se evidencia la práctica de valores morales, por lo que se ha tomado en cuenta a los padres de familia quienes son los primeros educadores y formadores de los niños.

Para que en el centro educativo se cumpla la política educativa de calidad, es importante crear estos proyectos de mejoramiento educativo, que contengan actividades propicien e incentiven la convivencia y la participación.

El Currículo Nacional Base proporciona las competencias y contenidos actitudinales que se enfocan en especial a fomentar valores haciendo del hombre un ente con conocimientos integrales para su formación. Que refleje una conducta adecuada dentro del ambiente o contexto donde se desenvuelve.

El área de formación ciudadana propicia el espacio necesario para la aplicación de estrategias y realización de actividades que encaminen a los niños de primero primaria a practicar valores morales.

A la vez es importante fomentar el acompañamiento de padres de familia de los niños evitando la inasistencia, haciéndolos partícipes de la formación integral de los niños.

Debido al programa “Comprometidos con primer grado” nace la necesidad de implementar una guía para el docente que permitirá orientarle a realizar actividades incluyentes y participativas.

Esta línea de acción dará la pauta para la participación de padres de familia también comprometidos con primer grado, creando un ambiente ameno evitando el acoso escolar y evidenciándose la práctica de valores.

Al llevar a cabo este proyecto puede lograr la asistencia de los alumnos en un 80 % como mínimo como lo marca el Reglamento de evaluación de los aprendizajes Acuerdo Ministerial 1171-2010 y un éxito escolar de un 100%.

G. Plan de actividades

No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas
1.	Reunión para socializar con director para análisis de calendarización de fechas destinadas a realizar las actividades.	Realizar calendario de actividades.	Imprimir calendario
	Determinar las actividades a realizar en el grado de primero, que sean oportunos para que se observe la práctica de valores morales	Elaborar ruta de actividades que se realizaran durante todo el año, enfatizando en la práctica de valores	Impresión de ruta de actividades.
1.	Gestionar colaboración a empresas para el financiamiento del proyecto.	Elaborar notas para gestionar colaboración.	Entregar notas

2.	Gestionar participación de profesionales para la orientación de padres y niños de primero primaria.	Elaborar notas para gestionar colaboración.	Entregar notas
3.	Propiciar ambientes para la práctica de valores	Análisis de los ambientes.	Establecer los ambientes.
4.	Elaboración de guía con actividades propuestas.	Selección de actividades.	Guía elaborada.
5.	Elaboración de cronograma de actividades	Cronograma de actividades.	Control del cronograma
6.	Charla No. 1 con padres de familia de niños de primero primaria	Coordinar con el profesional	Elaboración de Programa de ejecución.
7.	Charla No. 2 con alumnos de primero primaria	Coordinar con el profesional	Elaboración de Programa de ejecución.
8.	Charla No. 3 con alumnos de todo el establecimiento educativo.	Coordinar con el profesional	Elaboración de Programa de ejecución
9.	Labor social con los niños de primero primaria.	Solicitar autorización	Nota autorizada.
10.	Creación de ficha de observación	Elaborar ficha	Ficha de observación
11.	Establecer y aplicar formar de monitoreo (Evaluación) de cada actividad	Elaboración Rubrica y Lista de cotejo	Impresión de rubricas
12.	Establecer formas para dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa.	Fotografía Videos Guía	Presentación
13.	Entregar el informe	Elaboración de Informe	Impresión de informe
14.	Entrega de la guía a los docentes del establecimiento.	Guía didácticas	Impresión de guías

Tabla 17 Plan de Actividades
Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de Diseño del proyecto	En la segunda semana de febrero se tiene realizado el Diseño del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Informe del Diseño del Proyecto.
Socialización del proyecto con maestros, padres de familia	En la segunda semana del mes de febrero de 2020 se tiene socializado el PME con el director del establecimiento. En la segunda semana del mes de febrero 2020 se tiene socializado el PME con padres de familia de los alumnos de primero primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la socialización
Envío de solicitudes a empresas solicitando su apoyo.	En la segunda semana del mes de febrero de 2020 se enviaron las solicitudes	<ul style="list-style-type: none"> Solicitudes realizadas a las empresas
Fase II Planificación		
Actividades		
Gestionar participación de conferencistas profesionales para la orientación de padres de familia y estudiantes de primero primaria	En la tercera semana del mes de febrero de 2020 se enviaron las solicitudes. En la tercera semana del mes de febrero de 2020 Se obtienen los resultados de profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> Solicitudes a profesionales
Propiciar ambientes para la práctica de valores	En la segunda semana de febrero se tiene un ambiente propicio para realizar el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Aula decorada.
Elaboración de guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.	En la segunda semana de febrero se tiene la guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.
Elaboración de calendario de actividades.	En la segunda semana de febrero se tiene elaborado el calendario de actividades de ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Calendario de ejecución de actividades.
Fase III Ejecución		
Actividades		
Charla No. 1 con padres de familia de alumnos de primero primaria	En la cuarta semana de febrero de 2020 se tiene la Charla No. 1 con padres de familia de estudiantes de primero primaria	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia en un 100% de padres de familia
Charla No. 2 con padres de familia de	En la primera semana de marzo de 2020 se tiene la Charla No. 2 con padres de	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia en un 100% de padres de familia.

alumnos de primero primaria	familia de los estudiantes de primero primaria.	
Charla No. 3 con alumnos de todo el establecimiento educativo.	En la primera semana de marzo de 2020 se tiene la Charla No. 3 con todo el alumnado del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia en un 100% de los alumnos.
Realización de actividades de la guía para fomentar los valores en primero primaria.	En la tercera y cuarta semana de marzo de 2020, primera y segunda semana de abril de 2020 se tiene la ejecución de las actividades con alumnos de primero primaria.	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia en un 100% de los alumnos
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Creación de ficha de observación y monitoreo de actividades.	En la segunda semana de febrero se tiene la ficha de observación y monitoreo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación y monitoreo.
Aplicación de la ficha de monitoreo de las actividades.	En la tercera de febrero se tiene la aplicación de la ficha de observación y monitoreo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación y monitoreo aplicada.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Elaboración de instrumentos de evaluación de las actividades (Listas de Cotejo)	Desde la segunda semana del mes de febrero se tiene aplicada la lista de cotejo para evaluar las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo para evaluar las actividades.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Grabación de un video y edición de fotografías para dar a conocer el PME	En la primera semana de mayo grabar un Vídeo.	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo.
Entrega de Guía al directo del establecimiento y colaboradores. Entregar el informe.	Elaboración del informe en el mes de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de Guía Informe Final.

Tabla 19 Enunciados de monitoreo

Fuente: Elaboración Propia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Ausentismo Escolar 	El 95 % de los alumnos asisten a clases con regularidad.
<ul style="list-style-type: none"> Fracaso escolar 	El 88% de los alumnos asisten a clases con regularidad.
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de tareas extra clase. 	El 95% de los alumnos entregan sus tareas extra clases.
<ul style="list-style-type: none"> Acoso escolar 	El 88% de los alumnos evitan el acoso escolar dentro del establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> Padres responsables 	Dos Charlas impartidas a padres de familia, sobre la responsabilidad de inculcar valores.
<ul style="list-style-type: none"> Conductas adecuadas de alumnos de primero primaria. 	Actividades para fomentar las conductas y la educación emocional de los alumnos.

Tabla 20 Plan de Evaluación de proyecto. Fuente *Elaboración propia.*

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

- a. Establecer actividades que propicien la práctica de valores en niños de primero primaria de la escuela oficial rural mixta Caserío El Chile, Aldea Pedregal, Quezaltepeque, Chiquimula.
- b. Permitir el acompañamiento de los padres de familia para fomentar la práctica de valores.
- c. Elaborar recursos para propiciar el entorno donde se fomenten los valores

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a al director-docente con grados.				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a los padres de familia				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a los alumnos.				
4	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a la directora de la escuela				
6	Presentación de plan de proyectos a los padres de familia				
7	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados				
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la directora del plantel.				

9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia				
10	Gestión de apoyo a instituciones para impartir Charlas a padres de familia y alumnos del establecimiento.				
11	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo enfocado a la práctica de valores.				

Tabla 21 Lista de cotejo. Fuente *Elaboración Propia*.

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Ausentismo Escolar		
2	Fracaso escolar		
3	Entrega de tareas extra clase.		
4	Acoso escolar		
5	Padres responsables.		
6	Conductas adecuadas de alumnos de primero primaria..		

Tabla 22 Instrumentos de Evaluación
Fuente *Elaboración Propia*.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	15 Guías impresas	Q. 50.00	Q. 750.00
	1 resma de papel bond tamaño carta.	Q. 35.00	Q. 35.00
	1 Resma de papel bond tamaño oficio.	Q. 40.00	Q. 40.00
Humanos	3 Servicios de gratificación.	Q. 50.00	Q. 150.00
Institucionales	1 Servicio de Casa del Arte	Q. 800.00	Q. 800.00
Total		Q. 975.00	Q. 1.775.00

Tabla 23 Presupuesto del proyecto
Fuente Elaboración Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Al momento de realizar una actividad investigativa, en cualquier área, se realiza un análisis minucioso de diferentes aspectos o sectores que interesan para reconocer información y partir de ahí como una fuente importante, que servirá de cimiento o guía en algún proyecto que se desea realizar.

El reconocer la importancia de realizar un diagnóstico nos lleva a tomar como referencia su origen etimológico que explica de forma sencilla su significado.

Diagnóstico es una palabra que tiene su origen etimológico en el griego y más aún de tres vocablos de dicha lengua. En concreto, es un término que está formado por el prefijo diag- que significa “a través de”, la palabra gnosis que es un sinónimo de “conocimiento”, y finalmente el sufijo -tico que se define como “relativo a”. (Merino, 2012)

Tomando como referencia lo anterior el diagnóstico es parte fundamental para cualquier proyecto de investigación, no se puede obviar ni descartar al momento de dar inicio.

Existe diversidad de definiciones sobre estos conceptos, y en la mayoría se relacionan sus definiciones, pero el más relevante tener conocimiento sobre diagnóstico educativo por lo que Marí Mollá (2001) afirma:

El diagnóstico educativo es un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (p. 201)

El diagnóstico permite al investigador tener puntos estratégicos, planificar y buscar actividades adecuadas que lo lleven a obtener información precisa

2.2 Antecedentes de la institución educativa

En los centros educativos ubicado en el caso urbano o rural del país de Guatemala cuenta con una serie de acontecimientos que han trascendido a lo largo del tiempo, algunas instituciones ajenas u organizaciones las toman como material para realizar algunas investigaciones, para las cuales la persona que se va que se dedica a realizar proyectos de carácter educativo,

infraestructura, pedagógicos o simplemente los programas que el gobierno de o el Ministerio de Educación realiza, es importante tomar en cuenta los antecedentes.

Al hablar de antecedentes la Real Academia Española (2021) la define como “Acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hecho posteriores” esta definición permite darle sentido a todos los acontecimientos históricos y que a la vez permiten observar un panorama de estudio y análisis.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene como referencia realizar los aspectos que con lleven a analizar u observar todo cuanto tiene relación con tema, problema que se desea minimizar su proyección negativa.

2.2.1 Organizaciones escolares

En las instituciones educativas, en especial en la escuela de educación preprimaria y primaria se observan organizaciones de alumnos, por medio de las cuales se expresan de manera libre, practicando los valores ciudadanos. Esto se basa en gran parte por la necesidad de tener representantes estudiantiles que sean portavoces de las peticiones de todo el alumnado, tomando en cuenta los lineamientos que son pasos indispensables para que tengan carácter legal, realizando gestiones para la convivencia armónica de todos.

A través de estas organizaciones los maestros esperan que los alumnos puedan adquirir experiencia, convivir con sus semejantes en armonía. Es importante tomar en cuenta los alumnos aparte de ser aplicados con las tareas, deben de tener el valor de la organización y construir sus aprendizajes por medio de la experiencia haciendo valer sus derechos y cumpliendo con sus obligaciones, y lograr las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base

La forma viable y factible de organizaciones escolares son los llamados Gobiernos Escolares, otorgando la oportunidad a todos los estudiantes

legalmente escritos con esto actividad se fomente la participación sin discriminación alguna.

El Ministerio de Educación de Guatemala estable en su Acuerdo Ministerial No. 1745 (2000) en su artículo No. 2 afirma:

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.(p. 1)

Al realizar el gobierno escolar en los centros educativos, benefician a la institución por la cercanía que tienen con los problemas o necesidades, que muchas veces los docentes por muy responsables que sean se les escapan, teniendo como ventaja las organizaciones que logran proyectos enfocados a minimizar los problemas existentes.

En el mismo Acuerdo Ministerial (2000) resalta “que los asesores directos de los Gobiernos Escolares son los maestros, también los orientados, supervisores, comisiones de padres de familia quienes pueden apoyar tienen voz pero no tienen voto así también pueden incluirse instituciones de desarrollo humano”

Es así como las organizaciones escolares toman un carácter formar velando en torno a una formación integral del alumno, en especial seguir la línea de los componentes establecidos en el Currículo Nacional Base.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El sistema educativo del país en el cumplimiento de las normativas para brindar calidad educativa se enfoca en la creación de programas pertinentes a la población en general. Desde hace varios años se ha tomado en cuenta las necesidades particulares que afrontan en los establecimientos educativos por lo que en el artículo 78 de la Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91 (1991) afirma: “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la

salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (p.18).

Es evidente que en los centros educativos públicos tienen programas que han beneficiado a los estudiantes permitiendo que los indicadores de ausentismo escolar disminuyan, el fracaso escolar sea disminuido y por supuesto que la población de escasos recursos tenga oportunidad de educación.

Entre algunos programas que el Ministerio de Educación de Guatemala ha creado están los siguientes; MINEDUC (2020) “Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos escolares, Programa académico de desarrollo profesional docente”

Sin embargo es notable que los centros educativos también cuentan con otros programas que ayudan en gran medida a los padres de familia y a los alumnos tal como lo describe en el Acuerdo No. 16-2017 Ley de Alimentación Escolar en el artículo No. 10 (2017) afirma:

El Programa de Alimentación Escolar tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el periodo escolar. (p. 8)

Por lo anterior los alumnos tienen el derecho de recibir una alimentación basada en nutrientes que permitan un desarrollo integral. Dentro de los requisitos que los establecimientos tienen para que puedan ser beneficiados con este programa es la Organización de Padres de Familia denominadas –OPF- quienes son los responsables directos en manejar los fondos financieros de forma transparente.

La ley de alimentación escolar (2017) indica que “Las Organizaciones de Padres de Familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación” (p. 9).

De esta manera los padres de familia son parte del proceso formativo de sus hijos encontrando en ellos el apoyo incondicional que necesitan los maestros de las instituciones públicas.

Así mismo existen otros programas basados acuerdos individuales como los son; Útiles escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento.

Todos estos programas que el Ministerio de Educación ha implementado en los establecimientos brindan la oportunidad a los alumnos logrando una asistencia regular reduciendo los indicadores de ausentismo y en especial el fracaso escolar.

Cuando la asistencia es regular los contenidos curriculares tienen una secuencia y con la metodología contextualizada de los maestros logran el desarrollo de las habilidades y destrezas cumpliéndose así las competencias que el Currículo Nacional Base.

Con la implementación de los programas se fomentan una serie de responsabilidades empezando por los padres de familia, maestros y si mismo los alumnos, expandiéndose a todos los miembros de la comunidad, de la misma forma para las del área rural y urbana.

2.2.3 Políticas educativas

Dentro de cada estado territorial se realizan ciertas acciones que conllevan obtener respuestas acordes a los ambientes y formas de vida de sus habitantes. Guatemala no es la excepción y se ha planteado políticas educativas orientadas a dar solución a ciertas eventualidades que por ser de gran magnitud afecta a un parte de la población o al país completo.

En el ámbito educativo existen políticas ya establecidas que los educadores o personas que se dedican a la educación deben de considerarlas. Cuando se habla de políticas educativas, se toma en cuenta la definición siguiente:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional

de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones, nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1)

Las políticas educativas ya planteadas tienen el interés de ser generales y no particulares, benefician a un grupo de personas, en el ámbito educativo sin importar el sector, a demás son incluyentes entre otros aspectos.

El análisis de las políticas educativas conlleva a visualizar los aspectos que las constituyen y muestran el panorama sobre la calidad de la educación sin dejar escapar las áreas vulnerables. Es importante analizar detalladamente las ocho políticas educativas tomando en cuenta los objetivos que plantean cada una.

Según el Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las ocho políticas educativas son “las de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa” (p.3).

Al hablar de la primera política que se refiere a la cobertura se enfoca con garantizar el acceso a la educación y que se logre en un porcentaje alto la permanencia de los alumnos y logren concluir los niveles educativos, pero para eso el estado se propone objetivos como el garantizar buenas condiciones para la permanencia de los alumnos, en especial de la infraestructura de los establecimientos

La segunda política se refiere a la calidad del proceso educativo, incluyendo a todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo uno de sus objetivos el fortalecimiento del sistema de evaluación garantizando así la calidad de la educación, logrando que los docentes busquen estrategias favorables para el logro de las competencias y al momento brindar resultados estos sean positivos.

Al seguir analizando, la tercera política se refiere al fortalecimiento de los mecanismos efectivos de transparencia del sistema a nivel nacional, lográndolo con los objetivos obtener la transparencia de los remozamientos otorgados a los establecimientos educativos.

El recurso humano es una pieza clave en el sistema educativo por lo que una de la política enfatiza en el fortalecimiento y formación de los mismos, para tener personas profesionales dentro del sistema, implementando acciones que lleven a la evaluación de desempeño logrando así una calidad en todas las áreas educativas.

El tema de la educación bilingüe multicultural e intercultural se manifiesta en la quinta política, haciendo que en los establecimientos educativos se implementen diseños curriculares, garantizando así la educación bilingüe, de la misma manera establecer un sistema de acompañamiento técnico en el aula, donde los docentes se sentirán apoyados por personas capacitadas en temas específicos.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores que requieren un financiamiento la sexta política se refiere al aumento de la inversión educativa, en especial a la asignación presupuestaria del 7% del producto interno bruto, garantizando y asignado los recursos necesarios dotando de materiales, mobiliarios y equipo que facilite el proceso enseñanza aprendizaje.

El sistema educativo requiere de una integración total de su cultura y de los pueblos, reconociendo una sola nación, donde la séptima política se enfoca en la equidad atendiendo a los grupos más vulnerables reduciendo el fracaso escolar, dando énfasis en el contexto y en las exigencias de la globalización.

El área institucional también es tomada en cuenta en las políticas por lo tanto el fortalecimiento institucional y la descentralización se analizan en octava política donde se da la oportunidad de la participación local y se evidencia la pertinencia social en los diferentes sectores del país.

Las políticas educativas son las que dan respuesta al momento de accionar, ayudan en áreas específicas del sistema educativo, considerando que el derecho de la educación es para todos los ciudadanos guatemaltecos como lo indica la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 71 (1985) dice: “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna” (p. 13).

Teniendo este artículo como cimiento de las ocho políticas vigentes hasta el momento, se conoce las acciones del Ministerio de Educación, y los objetivos estratégicos para lograr la ejecución de las mismas.

2.2.4 Legislación educativa

Cada área de un todo tiene sus propias normativas que regular el comportamiento al momento de ejecutarse; el sistema educativo de Guatemala tiene un conjunto de reglas, disposiciones que normalizan el funcionamiento del mismo, para ello es necesario conocer que los que miembros que están inmersos en este proceso tengan presentes desde la definición hasta cuáles son esas normas.

Pero para iniciar es indispensable conocer que una ley “es una regla o norma escrita por el Congreso de la República, a través de los diputados elegidos democráticamente por el pueblo, y respaldada por la Constitución Política de la República” (USAID, 2016, pág. 16)

La Constitución Política de la República de Guatemala, es la que tiene los lineamientos sobre la educación y es secundada en jerarquía la Ley Educación nacional Decreto 12-91, para ello es necesario tomar en cuenta otras normativas como los acuerdos, decretos y reglamentos que también tiene carácter legal.

Las normas pretenden regular el sistema educativo y que ejecutar acciones lo mejoran, es relevante mencionar que los docentes, personas de la administración educativa deben conocer la legislación.

Cada aspecto educativo se normaliza con base a las a la legislación educativa, sin embargo para comprender mejor este término es necesario enfocarse en la administración, la cual aparece desde que el ser humano empezó a realizar actividades en conjunto o en un grupo social. La humanidad en sí tiene naturaleza social, se organiza de acuerdo a intereses desde hace años.

Si tomamos como referencia a Henry Fayol, y sus catorce principios de la administración, están enfocados en dar la dirección correcta hacia el éxito de las empresas, proporcionando las herramientas eficaces para que trasciendan, por varios años. El eje donde girar estos principios es el recurso humano donde se establecen la base de cómo llevar a cabo una administración ya sea pública o privada, lucrativa o benéfica, financiera o educativa.

Según Luis Sierra (2016) indica que los 14 principios de Henry Fayol son los siguientes: “División del trabajo, Autoridad, Disciplina, Unidad de mando , Unidad de dirección, Subordinación del interés individual a los intereses de la organización, Remuneración adecuada, Centralización, Cadena de mando, Orden, Equidad, Estabilidad del personal, Iniciativa, Espíritu de equipo” (p.1)

Por lo tanto al tener un grupo de personas que se relacionan y que persiguen un mismo fin o meta es necesario que exista la legislación y en las empresas educativas la legislación educativa es la encargada de velar por las normas concernientes a la educación.

En Guatemala existen leyes educativas generales que enfatizan a favorecer a los alumnos, que al momento de presentarse algún evento

desfavorable en la vida cotidiana de los educandos, éstas actúan para dar soluciones a determinados casos.

El congreso de la República de Guatemala es el encargado de crear y aprobar las leyes generales por medio de los diputados electos por el pueblo sin embargo existe leyes supremas como la Carta Magna o Constitución Política de la Pública de Guatemala quien contiene en su artículo 71 (1985) “el derecho a la Educación”, y otros como el artículo 35 “Los derechos de los habitantes y la organización del Estado”

Así mismo se encuentran otras leyes indispensables en el ámbito educativo, que normalizan las acciones de todas las personas tal es el caso del Decreto No. 57-2008 la Ley de Acceso a la Información Pública (2008) afirma “de orden público, de interés nacional y utilidad social, que establece las normas y los procedimientos para garantizar a toda persona, natural o jurídica, el acceso a la información de las administración pública que se encuentre en los archivos” (p. 2).

Las leyes educativas son las que protegen a todo ciudadano guatemalteco, incluyendo los derechos de educación gratuita y obligatoria, favoreciendo en especial a los niños.

El decreto 12-91 Ley de educación Nacional (1991) afirma: “que su objetivo es normar el sistema educativo en Guatemala y todas sus vertientes” (p.1). Debido a la importancia de este documento se hace de conocimiento en todas las dependencias educativas y en los centros educativos.

Los actores directos en la educación de los niños de Guatemala son los docentes, y dentro de la legislación se encuentran leyes que amparan la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional contenido en el Decreto del Congreso 1485, que contiene los derechos y obligaciones de los maestros.

Así mismo tomar en cuenta los reglamentos que giran en función de la calidad educativa, por lo que es importante conocer a que se refiere “es una colección ordenada de reglas o mandatos, que por la autoridad competente se da para la puesta en práctica de una ley; también para administrar una dependencia o un servicio” (USAID, 2016, pág. 16).

El Acuerdo Ministerial 11771-2010 se refiere al Reglamento de Evaluación de los aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades (2010) afirma sobre la evaluación: “es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas” (p. 1).

Entonces la legislación educativa contribuye en toda la medida y brinda el conjunto leyes, acuerdos, reglamentos que regulan la conducta de los actores de la administración pública referente a la educación.

La comprensión de la legislación educativa y todo de parte de los maestros analizar sus alcances para brindar una calidad educativa a los alumnos en un año lectivo.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Guatemala está dividida en departamentos, en municipios, aldeas y caseríos y posee una cultura rica en tracciones y costumbres, que hacen del país un lugar único e inigualable.

Geográficamente se tiene una división política establecida, sin embargo existen lugares que requieren de una organización comunitaria, donde las personas persiguen fines y metas comunes, para poder realizar gestiones de proyectos que beneficien a la mayoría es importante que tomen el rol de líderes, encaminando a las nuevas generaciones hacia el desarrollo.

Las áreas rural en especial y tienen a congregarse, manteniendo la comunicación con todos los habitantes, siendo la escuela la que permite en primero lugar la organización.

Una de las organizaciones comunitarias es la Organización de Padres de Familia que tiene cada centro educativo, que en la Ley de Alimentación Escolar (2017) indica que “Las Organizaciones de Padres de Familia deberán participar en las actividades de educación alimentar a y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación” (p. 9), también serán apoyo para gestionar proyectos que beneficien a los alumnos de todos los grados.

Así mismo también las organizaciones comunitarias juegan un papel importante para descentralizar las gestiones que benefician a todos en general. Permitiendo que el poder de decisión y cómo utilizar las finanzas esté decidida por el gobierno central en este caso sobre el presidente alcalde que se en encargan de la administración de fondos públicos.

Las organizaciones comunitarias permiten reducir las desigualdades entre las áreas rurales y urbanas, apoyando en la toma de decisiones de forma eficiente minimizando carencia en personas que viven en extrema pobreza. Sin embargo “en coordinación con las autoridades municipales, las organizaciones comunitarias podrán participar en la realización de obras, programas y servicios públicos de su comunidad.” (USAID, 2016, pág. 21). Por lo que tiene una proyección social, que velan por el desarrollo comunitario.

Cuando las comunidades estan organizadas se logran la participación ciudadana y pueden gestionar cualquier proyecto por medio de planificación ya que su objetivo es “organizar y coordinar la Administración Pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana” (USAID, 2016, pág. 24)

Los integrantes de la comunidad velan por que se cumpla la función de las Organizaciones Comunitarias siendo estas:

Administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, materiales financieros y humanos que obtenga el COCODE por cuenta propia, o que le dé la Corporación Municipal para la ejecución de proyectos, e informar a la Asamblea Comunitaria sobre dicha administración. (USAID, 2016, pág. 31)

Es así como las organizaciones comunitarias son también un apoyo para los docentes investigadores, quienes proporcionan información de primera permitiendo así tener una ruta para realizar Proyectos de Mejoramiento Educativo.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Guatemala es un país, cultural lleno de costumbres y tradiciones, multicultural, plurilingüe y multiétnico, pero sobre todo existen una población catalogada como rural y urbana.

El Instituto Nacional de Estadística INE, es a quien se le adjudica la responsabilidad de realizar acciones para obtener datos estadísticos oficial, en el ámbito nacional, esta responsabilidad es otorgada por el Ministerio de Economía.

En el XII Censo de población y vivienda se realizado en el año 2016 informo sobre los datos estadístico la población es de 14.9 millones de personas para 14 millones de personas distribuidos de las siguiente manera “el 33.4 % son niños de 0 a 14 años, el 61.0 % son personas de 15 a 64 años y el 5.6 % son las personas de 65 y más años” (INE, 2018)

En el área de del departamento de Chiquimula los porcentajes se observan de la siguiente manera “26.8% son la población maya, 70.4% población ladina, 0.2% población garífuna, 0.1% población xinca, 0.4 % de la población afrodescendiente y 0.2% población extranjera” (INE, 2018). Esta población está ubicada en comunidades rurales y urbanas.

La mayor población es el área rural quien se dedican a labores de agricultura, ganadería y trabajos informales, siendo la economía un tema preocupante para la mayoría de los guatemaltecos.

Debido al grado de analfabetismo que existe en el país “Chiquimula tiene un porcentaje de 73.1 % según los resultados del Instituto de Estadística” (INE, 2018). Por lo tanto es desventaja para conseguir empleos de quienes son los encargados de la economía del hogar.

Las madres de familia se dedican al que hacer del hogar y el padre de familia es quien se encarga de trabajo fuera de casa

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

El proceso enseñanza aprendizaje que se utilizan para tener una educación de calidad, los docentes son los encargados de investigar los modelos educativos funcionales para los contextos analizando cada la forma apropiadas propiciando en éxito escolar.

Para tener un amplio conocimientos de las teorías y modelos que se utilizan en las aulas de los establecimientos se estudian de forma individual.

2.3.1 Constructivismo

Los docentes desde hace unos años utilizan el término constructivismo, sin embargo toma en cuenta aspectos principales sin embargo para González (1995) “el Constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural”.

2.3.2 Psicología evolutiva

A lo largo del tiempo han existido grandes precursores de la psicología como lo es el suizo Jean Piaget quien es la figura más importante y

representativa de la Psicología evolutiva, debido a sus estudios realizados en el área del pensamiento matemático, la lógica entre otras.

Es importante hacer hincapié que sus conocimientos han trascendido en varios modelos educativos, debido a que se enfoca en los modelos biológicos, estableciendo sus teoría en el desarrollo cognitivo del ser humano.

Piaget es quien enfatiza que el ser humano en sus primeros meses brinda información sobre su inteligencia por lo que es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

De igual manera, sus estudios sobre conceptos como el pensamiento concreto, el pensamiento formal, las operaciones lógicas (espacio, tiempo, número clasificación, seriación conservaciones, etc.) continúan siendo el punto de partida inexcusable de innumerables trabajos posteriores sobre el pensamiento infantil. Sin embargo, sus adaptaciones e influencia no se limitan únicamente al ámbito del desarrollo cognitivo (Delval, 2000, pág. 70)

Es así como se observa su gran creatividad y por supuesto en el afán de dar respuesta a muchas inquietudes que surgen después de observar una eventualidad en el desarrollo de un ser humano.

Esta teoría visualiza al alumno como un ente maduro que al momento real de serlo pueda expresar sus pensamientos críticos sin temor a tener represalias por lo demás, por lo tanto es de suma importancia tomar en cuenta el desarrollo biológico de los alumnos

2.3.3 Teoría sociocultural

Es conveniente tener conocimientos sobre diferentes teorías y métodos en el ámbito educativo como lo dice Rosas y Sebastián (2008) “Vygotsky asume como un supuesto básico de su teoría histórico-cultural la existencia de una diferencia cualitativa entre las capacidades del ser humano y las del resto de los animales, incluidos los primates superiores”

El ser humano es un ser social, por lo que con el paso del tiempo construye su historia y la cultura lo acompaña, el progreso es el

producto de la toma de decisiones, al crear formas de convivencia entre una sociedad, por lo que la organización es sin duda una actividad inevitable que utiliza para conseguir sus proyectos.

Vygotsky coloca las bases de la teoría socio cultural, cobra importancia al estudiar al ser humano en el contexto donde se relaciona puede ser su comunidad, haciendo que la historia sea parte de su vida y sea base de su presente.

2.3.4 Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo se presenta de forma concisa gracias a Ausubel, quien la hace tan especial privilegiando el aprendizaje como centro de la construcción del conocimiento.

El aprendizaje significativo se basa en adquirir nuevos conocimientos por medio de pasos específicos para hacer efectiva la teoría, así mismo busca garantizar la adquisición, y retención de los contenidos, a la vez el desarrollo de las competencias que están en el Currículo Nacional Base.

La teoría de Ausubel se enfoca en tomar en cuenta las condiciones donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje sin embargo Pozo afirma Pozo (1989) "que el Aprendizaje Significativo es una teoría cognitiva de reestructuración. Para él se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar".

Esta teoría pretende prestar la debida atención a todos los elementos que se relacionan para que el aprendizaje significativo se realice en el contexto educativo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación hace hincapié sobre el poder de la transición con objetividad y asertividad las ideas por lo que en

ambiente donde se relaciona un grupo de individuos hace énfasis en el conocimiento en su totalidad más que en la habilidad de dialogar.

Por lo que Serrano (2006) indica:

La Teoría de la Comunicación dejando de ser materia fragmentada, construida con los excedentes de un repertorio variopinto de disciplinas que toman en cuenta interacciones comunicativas, desde la lingüística hasta la economía política, de la etiología a la psicosociología, desde la Estética hasta la sociología de los valores . Esta Teoría de la Comunicación renovada, con su específica identidad de conocimiento sobre lo que informa, aparece para anudar las ciencias del hombre con las ciencias de la evolución. (p. 1)

La comunicación es el proceso por cual se transmite información, de forma personal y el canal por el cual es brindada ha venido evolucionando debido a los avances tecnológicos. Sin embargo al hablar propiamente de la Teoría de la Comunicación es el estudio es más profundo encausando a discernir entre lo que le pretenden dar a entender y lo que realmente comprende, por lo que esto abre las puertas a un mundo de conocimientos más extenso.

Esta teoría la ha estado presente desde la historia debido a que existen diferentes potencias de pensamiento que desean controlar o dominar a las masas de la sociedad.

No obstante a la vez la teoría de la comunicación le permite al receptor ser autónomo en tomar las decisiones de acuerdo a su libre albedrío y realizar las acciones más convenientes.

B. Teoría de la noticia

Para informar o divulgar un hecho, un suceso una eventualidad se utiliza la noticia, siendo su característica de despertar el interés del público, quien da la da a conocer tiene la responsabilidad de ser objetivo y veraz lo mayor posible.

Tomando en cuenta la opinión de Alsina (2005) donde afirma “la comunicación de las masas, y la noticia en concreto, es una realidad

compleja, diversa y cambiante. Nos encontramos ante una realidad poliédrica de la que sólo damos cuenta de alguna de sus caras” (p. 47)

El sistema educativo utiliza la noticia para divulgar los acontecimientos educativos por medio de páginas oficiales utilizando los medios viables, por medio del internet.

La noticia permite a la vez conocer cada una de las situaciones que educativas, los docentes la utilizan para informar a los miembros de la comunidad de proyectos de mejoramiento educativo, los cuales giran en beneficio de los alumnos.

2.3.6 Reforma educativa

Después de la firma de los Acuerdos de Paz, se realizó una reestructuración del sistema educativo guatemalteco surgiendo la Reforma Educativa la cual según el Currículo Nacional Base (2007) indica:

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (p.06)

La Reforma Educativa reestructuró los modelos educativos establecidos por varios años en la educación, dado un giro de 180 grados, donde la participación se evidencia. A la vez se reconoce un país multicultural y plurilingüe y multiétnico valorando de forma consiente las diferentes culturas que son la base de la democracias.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Currículum Nacional Base es el elemento de mayor importancia en el proceso educativo en especial para que se cumpla la política de calidad, está enfocado a reconocer y valorar los diferentes pueblos del

país (Maya, garífuna, Xinca y Ladino), proporcionando los lineamientos para que los alumnos desarrollen las capacidades, habilidades y destrezas meramente educativas.

El Currículum Nacional Base propone su forma de llevarse a cabo a lo cual le denominamos dinámica, a la vez establece los principios que permiten considerar las condiciones del contexto donde se realiza el proceso enseñanza aprendizaje.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (MINEDUC, 2007, pág. 42)

Por lo que el proceso educativo en todos los niveles, se cimienta en el diseño curricular establecido, donde solamente es necesario implementar estrategias o actividades educativas que favorezcan el desarrollo de estos lineamientos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Según el diseño del currículum establecido en el sistema educativo de Guatemala, los docentes investigan estrategias pedagógicas para lograr desarrollar los contenidos y las competencias, tomando en cuenta ciertas maneras viables y factibles como lo es las estrategias pedagógicas Lúdicas. Es conveniente saber que la palabra lúdico según el diccionario Actual afirma que (2020) “El término lúdico se origina en el latín. Deriva por etimología popular de ludus, ludi cuyo significado es juego, diversión, broma.” (p. 1)

Por lo anterior el docente es quien planifica el proceso educativo de forma amena, utilizando el juego, actividades divertidas dando la oportunidad al alumno para que aprenda jugando.

Sin embargo el contexto donde se encuentran los establecimientos juega un papel indispensable, para definir qué actividades realizar con los alumnos, debido a la magnitud de juegos que se encuentran.

Según Viciana y Conde (2002) definen el juego como “un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia” (p. 83).

Por lo que el juego es una de las estrategias efectivas propuestas por el Currículo Nacional Base.

2.4 Técnicas de administración educativa

Las instituciones educativas de todos los niveles requieren de una organización de todos los elementos que en ella participan, tomando en cuenta sus características, funciones y jerarquía, para obtener un orden y que cada elemento cumpla con lo establecido.

“Con base en lo expuesto hasta aquí, podemos señalar que la organización educativa constituye el objeto de estudio de la Administración Educativa” (Sala, 2003, pág. 3)

Por lo que hay que tomar en cuenta que la Administración Educativa toma en cuenta el nivel de educación que se imparte en la institución como por ejemplo pre-primaria, primaria, medio (básico o diversificado) y superior, estableciendo la funciones que les corresponden.

La Administración Educativa se encarga, por lo tanto, de administrar el currículum, con base en determinado paradigma educativo. Esto implica que la disciplina debe encontrar el paradigma administrativo coherente con los objetivos curriculares del paradigma educativo al que se adscriba. (Sala, 2003, pág. 15)

Esto significa que se hay que tomar en cuenta el Currículo Nacional Base para que la técnica de la Administración Educativa sea eficaz y eficiente.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Los proyectos brindan oportunidades a los alumnos, a los padres de familia, a los maestros y a toda la comunidad la oportunidad de realizar acciones que permitan tener una calidad educativa que según las políticas educativas están en vigencia.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo contribuyen en gran parte a disminuir ciertas carencias o quitar tropiezos que se encuentran en el proceso educativo de una institución, optimizando estrategias de aprendizaje y que lo innoven, así permitir responder a necesidades de una comunidad.

También se puede decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una forma para planificar estrategias de forma sistemática utilizada en el centro educativo.

“El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes” (Kdoce, 2020, pág. 1). Por lo tanto los Proyectos de Mejoramiento Educativo permiten buscar soluciones y coadyuvar a la calidad educativa.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

En el proceso de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo una de las etapas indispensables es la priorización de problemas, por lo tanto se debe utilizar alguna herramienta que permita evaluar de forma puntual guiándose en los criterios de interés y de forma objetiva.

Para priorizar un problema es conveniente utilizar una matriz que nos permita visualizar de forma general los diferentes contextos del mismo y los alcances y límites que este pueda tener para ellos también se puede utilizar alguna herramienta que a continuación se describen.

2.4.3 Árbol de problemas

Una de las herramientas para establecer sobre qué problema se va a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo El árbol de problemas.

Que es una herramienta que permite identificar los problemas y necesidades de una comunidad, y conocer sus causas y efectos. Ayuda además a relacionar y ordenar de manera sistemática las causas y efectos, analizar los problemas se encuentran y que cada problema tiene sus raíces o causas, y también sus ramas o efectos. También sirve para priorizar la solución de necesidades, es decir, identificar cuáles son las necesidades y problemas que se pueden atender (Velasco, 2017, pág. 13)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de una institución educativa, se toman en cuenta las demandas de las personas involucradas, beneficiadas directa e indirectamente. El investigador o maestro que está a cargo, debe estar consciente de los comportamientos de estos para lo cual es recomendable tener conocimiento sobre la Teoría de Maslow, donde enfatiza sobre las necesidades de las personas.

“La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas” (Sevilla, 2017, pág. 1). En ella se puede visualizar de una forma general y objetiva todas las necesidades desde las básicas hasta las más elevadas en los niveles, por lo que es importante que se tome encuentra en cualquier proyecto a realizar, en especial si educativo.

B. Teoría de Ander Egg

Ezequiel Ander Egg es un filósofo, sociólogo ensayista argentino, que ha realizado sus estudios enfocados al trabajo social, basándose en la teoría del agente.

La teoría consisten en un método de incita a los individuos a realizar actos ostensibles con el de comprometerlos. El tipo más conocido es el Agente utilizado para que actúe dentro de los sindicatos, partidos políticos extremistas y grupos obreros, semejantes con el propósito de perjudicarlos lanzando a sus miembros a la comisión de actos de violencia u otros igualmente ilícitos, que les hacen caer en manos de la policía y de los tribunales, las cuales crean dimensiones internas o producen el desacredito de la organización. (Ander Egg, 1986, pág. 4)

Los agentes en una comunidad educativa, son todos aquellos que son parte del lugar donde se encuentra la institución, los cuales al tomar roles pueden ser piezas claves para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Teoría de Max Neef

Manfred Max Neef propone teoría económicas en una taxonomía de necesidades por lo que al estudiarlas no permite tener un panorama adecuado para el estudios de los ámbitos económicos de las personas.

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquél se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos. (Max-Neef, 1986)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Las demandas sociales existen en todos los contextos en especial en el campo donde se encuentra la institución educativa, al tomar encuentra los actores que se involucran y que son potenciales es importante conocer que a que se refiere la palabra necesidad. “En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica”

B. Kullock

Este señalamiento implica que el desarrollo del proceso no es una circunstancia casual, sino que tiene origen en la formulación de demandas motivadas por la percepción de deficiencias o, al menos, de diferencias entre lo que se pretende y lo que se ha alcanzado.

El término “demanda social” puede incluir cuestiones indiscutibles, tal como garantizar la universal provisión de un cupo mínimo de agua potable por habitante, hasta situaciones totalmente opinables, como la provisión de agua potable para piscinas de uso restringido a pocas personas. De la misma forma, todas las demandas sociales provenientes del SP no merecen iguales consideraciones. Por ejemplo, el uso de tecnologías inapropiadas o la errónea localización de actividades pueden requerir la provisión de insumos escasos (industrias con alta demanda de agua en zonas escasamente provistas de recursos hídricos). (Kullock, 2010, pág. 261)

2.4.6 Matriz DAFO

Al realizar una investigación de cualquier campo se utilizan varios métodos, siendo los que indican el camino por donde guiarse y llegar a las líneas de acción pertinentes que minimizan los problemas existentes en la institución.

Sin embargo hay que considerar lo que dice Ramos (2018) al respecto de un método eficaz, como el DAFO:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Esta técnica se utiliza en el campo de la educación aplicando su diseño de formalmente, colaborando para que las instituciones detecte la situación actual de forma interna y externa, la vez permite determina qué tipo de estrategias se pueden planificar en el tiempo más adecuado. A la vez también toman en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y los analiza conscientemente y se trazan objetivos claros para la investigación.

2.4.7 Técnica MINI MAX

En la investigación se utilizan técnicas necesarias para analizar cada área de la institución donde se lleva a cabo el trabajo por el investigador, la técnica de MINIMAX permite la relación o vinculación de fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de encontrar una solución o minimizar de forma adecuada los problemas existentes.

Según Mijangos (2013) dice al respecto

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Con esta técnica el investigador puede detallar y definir o que rutas utilizará para las acciones que llevaran a accionar y resolver los problemas en el área tomada en cuenta.

También se puede decir que el MINIMAZ

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, pág. 32)

Al momento de realizar cada vinculación se analiza la relación más factible que marca el camino a seguir en las estrategias y acciones para el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.8 Vinculación estratégica

Al analizar todas las áreas por medio de las técnicas apropiadas siendo estas el DAFO y MINIMAX, compete realizar las vinculaciones correspondientes con las que se tomaran las decisiones en el momento preciso.

Las vinculaciones estratégicas son decisiva e importantes para el desarrollo del diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, págs. 32-42)

Al realizar el análisis estratégico las vinculaciones son determinantes para establecer la decisión óptima como punto clave para llevar a cabo cualquier proyecto.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Para establecer las rutas de acción o líneas de acción estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario conocer a que se refieren las líneas de acción “Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (UNAD, s.f.)

Con las líneas de acción estratégica se marca la ruta de avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son las que permitirán que acciones y posibles soluciones se pueden dar a los problemas existentes.

Hay que tomar en cuenta que surgirán varias líneas y de acción; teniendo el mismo nivel de importancia, por lo que el investigador no debe de descartar ninguna. Un claro ejemplo de las cómo toman esta importancia la líneas de acción son las que se pueden observar en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, donde estan planteadas los objetivos que pretenden llevar a cabo programas y proyectos en beneficio de forma equitativa.

2.4.10 Mapa de soluciones

En la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario realizar un mapa de soluciones Mijangos (2013) afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El mapa de soluciones es el que brinda el panorama ideal para llevar a cabo el proyecto, muestra cuales son las líneas de acción que se tomaran en cuenta para lograr en el tiempo adecuado los resultado viables y factibles estableciendo la mejor opción.

2.4.11 Plan de actividades

Al momento de tener las líneas de acción estrategias es necesario realizar una lista de actividades, plasmada en un plan de actividades donde se visualicen las tareas y sub-tareas así mismo los responsables que tendrán la labor de ejecutarlas.

Para tener un claro ejemplo de cómo realizar un plan de actividades se puede visitar el blog de proyectos de SINNAPS (s.f.) , donde afirma: “Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario”. Siendo el cronograma

de Gantt es mejor recomendado para plasmar cada una de las actividades.

La calendarización de las actividades permitirá que el investigador tenga de forma ordenada y prioriza las fechas establecidas, que ha planificado, cuidando el cumplimiento de las mismas, logrando los objetivos y las metas.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Uno de los gráficos utilizados para ordenar las actividades y calendarizarlas es el diagrama de Gantt desarrollado por Henry Laurence Gantt.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (School, 2020, pág. s.)

En este diagrama se pueden verificar un sistema de coordenadas con los ejes donde se observan cada una de las tareas que se realizarán desde que comienza el proyecto hasta que finaliza, el investigador es quien define como se ejecutarán, marcando el tiempo por semanas, meses o hasta semestres.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Cada uno de los proyectos que se realizan necesita la supervisión de las actividades que se planificaron y que se describen en el diagrama de Gantt por lo que es indispensable reconocer el significado de este paso como lo dice García (2013) en su blog de artículos científicos:

El monitoreo, el seguimiento y la evaluación son acciones que se realizan sobre un mismo quehacer institucional (proyecto institucional), un mismo proceso empresarial (proyecto económico) o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa.

Sin embargo es relevante hacer la diferencia entre monitoreo y evaluación para que el proceso en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleve a cabo. Para lo cual se toma la referencia de Bobadilla (2010) donde afirma:

El monitoreo es una herramienta general aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La Evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

De acuerdo con este autor cada uno de los aspectos tiene vital importancia y aciertan en su realización, por lo que el investigador no puede obviarlos al considerar ejecutar las actividades planificadas en las fases establecidas.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto son los encargados de informar cuales son los puntos estratégicos para realizar un proyecto, a la vez emprenden la iniciativa del planteamiento de objetivos y metas.

Por lo que Valle (2010) indica que los indicadores “tiene que describir el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados”

El investigador analiza cada una de los indicadores que darán la pauta para definir el problema a solucionar o minimizar.

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto se plantean metas generales que se pretenden alcanzar, comparándose con el propósito general. En la metas de

visualiza el tiempo de realización de cada una de las actividades que se han planteado.

Según el blog de Consultores Documentales y conocimiento práctico (2009) menciona que son a metas;

- Define el resultado final esperado (producto o servicio)
- Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos. Imagina que en el primer ejemplo que he puesto con el proyecto definido y en marcha, la entidad a la que presto servicio (un banco) decide que se deben digitalizar además todos las pólizas hipotecarias. Lógicamente yo deberé argumentar que eso no forma parte de la META del proyecto planteado y que se debe gestionar o bien como un cambio o bien como un nuevo proyecto.
- Da coherencia a todos los objetivos (ahora veremos a qué me refiero) que conforman el proyecto

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para analizar la definición sostenibilidad de un proyecto tomaremos como referencia a Gasparri (2015) donde plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

El investigador para llevar a cabo la sostenibilidad se apoya en el liderazgo y en la creatividad para plantear el seguimiento de del proyecto con el tiempo estipulado, donde buscará el apoyo de instituciones, dándole continuidad al mismo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el centro educativo se describe también en un formato para tomar en cuenta todos los aspectos necesarios, comprendiendo recursos y participantes.

2.4.17 Presupuesto

El investigador toma en cuenta varios aspectos para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo el presupuesto un aspecto a considerar, debido que el recurso financiero es muy indispensable

para llevarlo a cabo. Sin embargo no se puede descuidar ningún proceso por los costos que tiene, para que ninguno se quede sin la ejecución.

El presupuesto es la herramienta que servirá para planificar y describir los aspectos necesarios que ayudaran a funcionar el progreso del proyecto, no se puede omitir este aspecto, su importancia radica a la vez en distribuir correctamente los recursos financieros y administrar los recursos gestionados, teniendo evidencia de los costos de los rubros.

Por lo que analizando lo que dice Tula (2012) sobre presupuesto:

¿Por dónde empiezo?

Para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo.

Antes que nada: ¿qué es un presupuesto?

El diccionario dice que presupuesto es: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” “es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

Continúa diciendo: El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. (p. 11)

Por lo que se concluye que presupuesto es conocer de forma general el valor del proyecto.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, realizando actividades juntamente con los actores involucrados con el que se pretende minimizar problemas de carácter formativo en el área de Medio Social y natural, en los alumnos de primero primaria, siendo los padres de familia

quienes son los primeros encargados en coadyuvar en la formación integral de sus hijos.

La metodología describe cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de las actividades que lo conforman, dándole fundamentación teórica formal.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Creación de una guía, enfocada a la práctica de valores en primero primaria en la E. O. R. M. Caserío El Chile, aldea Pedregal Quezaltepeque, Chiquimula.

3.2 Descripción del PME

Para fomentar una convivencia armónica en los centros educativos públicos, es necesario fomentar la práctica de valores en los alumnos, debido a la importancia de evitar el acoso escolar. Los valores son los pilares de la personalidad y conducta adecuada de quienes los practican, tomando en cuenta que no deben ser impuestos para que la empatía florezca a plenitud.

Seguido de los estudios realizados por medio del diagnóstico en el centro educativo, aplicando técnicas de investigación, se analiza detenidamente los indicadores, siendo los que señalan la problemática existente.

Sin embargo se ha tomado en cuenta la participación de los integrantes de la comunidad educativa, en especial a los padres de familia o encargados, quienes al inicio de cada ciclo escolar se comprometen y son los principales responsables de la conducta de los alumnos reflejada en el centro educativo.

Se ha tomado en cuenta el grado de primero primaria, enlazándose con el programa del Ministerio de Educación “Comprometidos con primer grado”, con el cual se pretende reducir el fracaso escolar. Para complementarlo con la fomentación de un ambiente de buena convivencia favoreciendo la atención de los alumnos y permitiendo la asistencia regular al centro educativo para observar de forma positivamente las manifestaciones de empatía, respeto, responsabilidad, lealtad, cooperación, trabajo en equipo entre otros.

La práctica de valores formará parte de la educación integral y de la política educativa enfocada en la Calidad, donde primer primaria se una puerta ancha aun ambiente adecuado para el aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como principal función mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Chile, Aldea Pedregal, donde se realizaran actividades, de orientación a padres de familia, actividades de formación a los alumnos y maestros, apoyados con instituciones locales y municipales.

Se entregará una guía enfocada a la práctica de valores en los alumnos de primero primaria, donde se encontrará la propuesta de actividades semanalmente, para que se desarrollen en un año lectivo.

Sin embargo es necesario realizar las gestiones y buscar el apoyo de entidades que se preocupan por la calidad educativa en el país y hacer alianzas trabajando en comunión en favor de la niñez de Guatemala.

La guía está dirigida a los alumnos enfocada a la práctica de valores, con la colaboración de los padres de familia, quedará a disponibilidad de las autoridades educativas de establecimiento, para su sostenibilidad y continuidad en los siguientes años escolares.

La estrategia de aplicación toma como protagonista al padre de familia quien orientará a los hijos a practicar las actividades en casa debido a la situación actual del país, afectado por la Pandemia del Covid-19, el investigador monitoreará con instrumentos adecuados para que se lleven a cabo, recibiendo los resultados por medio de fotografías, audios, videos para luego analizarlos los resultados y divulgarlos.

El Proyecto de Mejoramiento ha tomado un rumbo deferente como opción debido al distanciamiento social y medidas que el presidente de la república de Guatemala implementó para salvaguardar la vida y prevalecer la salud de los alumnos a nivel nacional.

Al momento de entregar la guía a los alumnos se hace énfasis en el compromiso de los padres de familia a realizar las actividades dirigidas a los estudiantes de primero primaria, las cuales permitirán que se forme hábitos en ellos.

A la vez para que los alumnos puedan tener una orientación de las actividades se realizan videos de los cuales se colgaran en los medios de comunicación actual, disponibles en las plataformas digitales, para mayor orientación para todos los que acceden a las direcciones proporcionadas.

3.3 Concepto del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un instrumento utilizado por los docentes donde se planifican estrategias para mejorar o minimizar alguna problemática relacionada a la política de calidad de la Educación. Sin embargo debido al estado de calamidad en país y al distanciamiento social, toma un rumbo diferente, donde el investigador se plantea objetivos, metas y actividades para mejorar en especial el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Siendo los padres de familia los actores protagónicos del aprendizaje en casa de los alumnos de primero primaria, guiándolos de forma permanente y continúa.

En los centros educativos el Proyecto de Mejoramiento educativo es la herramienta eficaz que permitirá realizar acciones ordenadamente en fases o etapas.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TIC's. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo

como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación de la emergencia nacional, no se lograron realizar todas las actividades planificadas donde se congregaban a profesionales, padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad de la fase de ejecución, por lo que se han tomado otras medidas de contingencia Covid-19 siguiendo con los lineamientos que ayuden a preservar la salud de los alumnos del establecimiento educativo donde se llevaba a cabo dicho proyecto.

Una de las medidas viables y factibles que se tomó en consideración es utilizar las redes sociales como medio de comunicación para orientar a los estudiantes a realizar las actividades correspondientes y enfocadas a cumplir con los objetivos.

Seguidamente monitorear por medio de la tecnología y medios de comunicación existentes la ejecución de las actividades donde los padres de familia tomaran el protagonismo de orientar a los alumnos, enviando imágenes, audios al docente investigador.

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Creación de una guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria en la E. O. R. M. Caserío El Chile, aldea Pedregal Quezaltepeque, Chiquimula.
Medio de difusión:	Perfil de Facebook, Canal de YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Frm0Y3mpxD0
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook "EDUCANDO EN ORIENTE" https://www.youtube.com/watch?v=Frm0Y3mpxD0
Tiempo de duración:	20 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Caserío El Chile, aldea Pedregal Quezaltepeque, Chiquimula, así también a nivel departamental y nacional.
Población de impacto:	Los alumnos de primero primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Chile, aldea Pedregal, Quezaltepeque, Chiquimula
Personas invitadas:	Maestros que imparten clases de Primero Primaria.
Responsable:	Meylin Johana Martínez Julián estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.

Fuente: Elaboración Propia

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
2. Grabar una micro clase con una de las actividades que se encuentran en las guía.	Alumnos de Primero Primaria	Exposición, plataformas virtuales	10 de junio de 2020

Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Objetivo: Establecer actividades que propicien el método a seguir para la realización del proyecto.

- Solicitar autorización para realizar el PME en el establecimiento.

Fotografía 1

Chiquimula, enero de 2020

Profa. Verónica Azucena Ramírez García de Miguel
Directora E.O.R.M. J.M.
Caserío El Chile, aldea Pedregal
Quezaltepeque, Chiquimula

Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos al frente de tan distinguida institución educativa que profesionalmente administra.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE:** autorización para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que su persona administras, esto como parte fundamental del trabajo de formación y graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en sus etapas de Diagnóstico, investigación y elaboración de informe, en las fechas del 15 de enero al 20 de febrero del presente año.

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecida.

Atte.


Prof. Maylin Johana Martínez Julián
Carné 200350122



Solicitud de autorización dirigida al director
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 2

Chiquimula, de enero de 2020

Profa. Meylin Johana Martínez Julián
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,
Pte.

Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos en sus labores.

Estimada profesora en respuesta a su Solicitud recibida por esta dirección le informo que su petición ha sido aceptada, por lo que en las fechas del 15 de enero al 20 de febrero del presente año, puede realizar las etapas de Diagnóstico, investigación y elaboración de informe en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chile, aldea Pedregal.

Sin otro particular me suscribo de usted;

Atte.



Profa. Verónica Azucena Ramírez García de Miguel

Directora

E.O.R.M. J.M. Caserío El Chile, aldea Pedregal.

Respuesta a la solicitud enviada al estudiante
Fuente: Elaboración Propia

- Socialización del proyecto con maestros, padres de familia

Fotografía 3



Padres de familia de alumnos de primero
primaria, socializando el PME
Fuente: Elaboración Propia

- Envío de solicitudes a profesionales solicitando su apoyo.

Fotografía 4

Chiquimula, febrero de 2020

Licenciada Nireth Irene Castañeda López
Miembro de la Sociedad Femenil
Iglesia Evangélica Amigos
Quezaltepeque, Chiquimula

Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos en sus labores diarias personales, profesionales y sociales.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE** su colaboración para ser parte de los conferencistas que impartirán temas sobre "La importancia de la práctica de valores en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cas. El Chile, Aldea Pedregal, del Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula", dichos temas serán dirigidos a los padres de familia. Como parte de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en el establecimiento. La actividad está programada con para la el día viernes 28 de febrero de año 2020 desde las 8:00 horas.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo es parte fundamental del trabajo de formación y graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecida esperando una respuesta positiva a mi solicitud.

Atte


Prof. María Johana Martínez Julán

Carné 200350122

Solicitud de apoyo a conferencistas
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 5

Chiquimula, 15 de febrero de 2020

Profa. Meylin Johana Martínez Julián
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Pte.

Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos en sus labores.

Estimada profesora en respuesta a su Solicitud le informo que su petición ha sido aceptada, por lo que en la fecha 28 de febrero del año 2020 desde las 8:00 horas impartiré el tema "La importancia de fomentar la práctica de valores en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cas. El Chile, Aldea Pedregal, del Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula", dirigido a los padres de familia.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atte



Licda. Nibely Irene Castañeda López
Coligado

Solicitud aceptada y autorizada.
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 6

Chiquimula, febrero de 2020

Licenciado Juan Luis Miguel Agosto
Miembro de MOVIMIENTO FAMILIAR CRISTIANO
Iglesia Católica
Quezaltepeque, Chiquimula


Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos en sus labores diarias personales, profesionales y sociales.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE**: su colaboración para ser parte de los conferencistas que impartirán temas sobre "La práctica de valores en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cas. El Chile, Aldea Pedregal, del Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula", dichos temas serán dirigidos a los padres de familia. Como parte de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en el establecimiento. La actividad está programada con para la el día viernes 25 de febrero de año 2020 desde las 8:00 horas.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo es parte fundamental del trabajo de formación y graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecida esperando una respuesta positiva a mi solicitud.

Atte.


Prof. Mayra Johana Martínez Julián
Carné 200350122

*Recibido
febrero 2020*

Solicitud de autorización dirigida a
conferencistas
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 7

Chiquimula, 12 de febrero de 2020

Profa. Meylin Johana Martínez Julián
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Pte.

Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos en sus labores.

Estimada profesora en respuesta a su Solicitud le informo que su petición ha sido aceptada, por lo que en las fechas 25 febrero de año 2020 desde las 8:00 horas impartiré el tema "La importancia de fomentar la práctica de valores en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cas. El Chile, Aldea Pedregal, del Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula", dirigido a los padres de familia.

Sin otro particular me suscribo de usted;

Atte.


Lic. Juan Luis Miguel Agosto.
Colegiado

Solicitud aceptada y autorizada
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 8

Chiquimula, febrero de 2020

Licenciado Santiago David Coxaj Cruz
Maestro de Educación Primaria
Quezaltepeque, Chiquimula

Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos en su que hacer educativo y profesional al cual se dedica con mucha vocación.

El objeto de la presente es para **SOLICITARLE**: su colaboración para ser parte de los conferencistas que impartirán temas sobre "La práctica de valores en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cas. El Chile, Aldea Pedregal, del Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula", dirigidos a los estudiantes. Estas actividades son parte del proyecto de Mejoramiento Educativo que se realiza en el establecimiento. La actividad está programada con para la el día viernes 06 de marzo de año 2020 desde las 8:00 horas.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo es parte fundamental del trabajo de formación y graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecida esperando una respuesta positiva a mi solicitud

Atte.



Prof. Maylin Johana Martínez Julián
Carné 200350122

Solicitud aceptada y autorizada
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 9

Chiquimula, 10 de febrero de 2020

Profa. Meylin Johana Martínez Julián
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Pte.

Le saludo muy respetuosamente deseándole éxitos en sus labores.

Estimada profesora en respuesta a su Solicitud le informo que su petición ha sido aceptada, por lo que en la fecha 06 de marzo de año 2020 desde las 8:00 horas impartiré el tema "La práctica de valores a los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cas. El Chile, Aldea Pedregal, del Municipio de Quezaltepeque, Chiquimula",

Sin otro particular me suscribo de usted;

Atte.


Lic. Santiago David Coxaj Cruz
Colegiado

Solicitud aceptada y autorizada.
Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

Objetivo: Describir el procedimiento de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Meylin Johana Martínez Julián
2. **Área:** Medio Social y Natural
3. **Componente:** Valores personales
4. **Grado:** Primero Primaria
5. **Competencia de área No. 4:** Practica el respeto, la solidaridad y otros valores en su vida.
6. **Indicador de logro No. 4.1:** Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria
7. **Contenido No. 4.1.4.** Promoción de la convivencia armónica en la vida diaria, en las relaciones familiares, escolares y comunitarias
8. **Tema:** Construyamos nuestra convivencia
9. **Fecha de grabación:** mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Meylin estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Hablemos sobre las hormigas. • Aprendiendo una “Adivinanza” • Analogía de las hormigas con el valor de la responsabilidad. • Comparación de las actividades de las hormigas con los miembros de la casa. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el valor de la responsabilidad 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo fomentar el valor de la responsabilidad.. • Los niños indican que actividades son encomendadas por sus padres. • Lista algunas actividades que se deben de realizar responsabilidad. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	1. Enfatizar sobre los derechos y responsabilidades en la casa.	10 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que como tarea para practicar dos acciones y que sean responsables al realizarlas. • Pintar la imagen que está en la guía didáctica. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tabla 24. Guión Plan de Clase. Fuente *Elaboración* propia. Tiempo total: 25 minutos aprox.

- Propiciar ambientes para la práctica de valores.

Fotografía 10



Aula de primero primaria
Fuente: *Elaboración Propia*

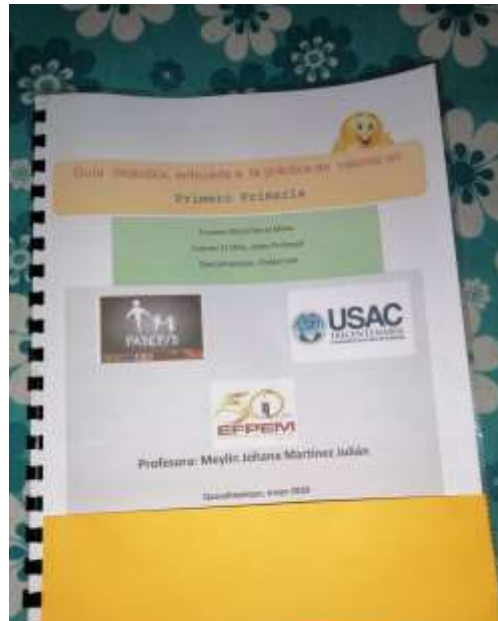
Fotografía 11



Ambientación del aula de Primero Primaria
Fuente: Elaboración Propia

- Creación de guía con actividades propuestas.

Fotografía 12



Creación de Guía enfocada a la práctica de valores en Primero Primaria.
Fuente: Elaboración Propia

- Elaboración de calendario de actividades de ejecución del proyecto.

C. Fase de ejecución

Objetivo: Determinar las actividades donde se manifiesta la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- Charla No. 1 con padres de familia de niños de primero primaria

Fotografía 13



En la primera Charla la Directora del Establecimiento muestra su apoyo incondicional hacia el PME
Fuente: Elaboración Propia

- Charla No. 2 con padres de familia de alumnos de primero primaria.

Fotografía 14



Segunda Charla con padres de familia de
Primero Primaria
Fuente: Elaboración Propia

- Charla No. 3 con alumnos de primero primaria.

Fotografía 15



Alumnos de Primero Primaria, realizando actividades.
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 16



Alumnos de Primero Primaria, realizando actividades
Fuente: Elaboración Propia

- Realización de actividades de la guía didáctica para fomentar los valores en primero primaria.

Fotografía 17



Entrega de Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 18



Entrega de Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 19



Ejecución de actividades de la Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 20



Ejecución de actividades de la Guía enfocada a la práctica de valores en Primero Primaria
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 21



Ejecución de actividades de Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 22



Ejecución de actividades de Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 23



Ejecución de actividades de Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 24



Ejecución de actividades de Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Objetivo: Establecer metodología para el monitoreo de cada una de las actividades.

- Creación de ficha de observación y monitoreo de actividades.
- Aplicación de la ficha de monitoreo de las actividades.

Fotografía 25



Ejecución de actividades de Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria
Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de evaluación

Objetivo: Establecer actividades para evaluar el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Elaboración de instrumentos de evaluación de las actividades (Listas de Cotejo)

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo: Establecer metodología para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

- Establecer formas para dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa. (Grabación de un video para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento, <https://www.youtube.com/watch?v=ZHD-4Vrftj4>)
- Entregar el informe
- Entrega de la guía al director del establecimiento

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficia Rural Mixta Caserío el Chile, aldea Pedregal se ha tomado en cuenta para la planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria”, el cual se realiza con el propósito de contribuir con la política educativa de la Calidad, coadyuvando para la formación de los alumnos y que estos creen espacios agradables de sana convivencia.

Para dar inicio a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se realizaron gestiones con la autoridad educativa inmediata, en este caso le corresponde dar el aval al director del establecimiento, para cumplir con esta actividad se realizó la solicitud donde el resultado fue 100% aceptado y manifestado interés por brindar la colaboración necesaria para dar inicio a dicho proceso.

Cuando se obtuvo la solicitud de respuesta se procedió a realizar el diagnóstico correspondiente tomando en cuenta los diferentes ámbitos de la institución, para luego elaborar un diseño de proyecto y seguidamente socializarlos con el director, los docentes y padres de familia, teniendo como respuesta la participación total de los actores principales en este proceso. A la vez se realiza las gestiones correspondientes a instituciones, empresas y profesionales solicitándoles el apoyo pertinente, teniendo como estímulo las respuestas positivas las mismas.

El PME “Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria” se basa en actividades que se realizaran en casa con la ayuda de los padres para crear hábitos de buena conducta y practicar así los valores, primero se propició un ambiente adecuado para recibir las clases los alumnos de primero primaria donde se observó la decoración del aula, de manera adecuada con colores que favorezcan el espacio, los padres de familia dieron su aceptación y colaboraron en dicha actividad.

Se realizó la “Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria”, tomando como base el Currículo Nacional Base –CNB- competencias, contenidos y se propusieron actividades correspondientes al grado de primero primaria, entregándoseles un ejemplar cada uno de los alumnos y padres de familia para su ejecución. Para complementar y concientizar a los padres de familia se le impartió charlas motivacionales cargo de profesionales en diferentes ámbitos, religiosos, educativos y administrativos, teniendo como respuesta un 100% de participación y aceptación de los padres de familia.

Debido a la suspensión de clases a causa de la Pandemia Covid-19 el PME tomó otra ruta, afianzándose del recurso tecnológico y digital, por lo que se grabó un video donde se realizan algunas de las actividades plasmadas en el “Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria” publicándolo en un canal de divulgación inmediata You tube, y compartiéndolo en las redes sociales, y de fácil acceso.

Debido al confinamiento se realizó el monitoreo, utilizando una ficha de observación y control de las actividades que se hizo llegar vía WhatsApp, donde los padres de familia respondieron favorablemente de la siguiente manera 13 alumnos vía WhatsApp siendo el 87%. El otro 13% e investigador realizo llamadas de voz vía celular.

La evaluar las actividades del PME se elaboraron instrumentos como las Listas de Cotejo, con las cuales se obtuvieron resultados e información para la elaboración del informe final. Al aplicar la evaluación del proyecto se tiene un 100% de efectividad.

Como punto final se establecen formas para dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa. La cual consistió en la Grabación de un video para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento utilizando las redes sociales o canal de YouTube, se obtiene un 100% de visitas.

Se realiza un informe el todo el proceso del Proyecto educativo donde el directo
El director se mostró interesado en el producto del PME, en especial una guía
enfocada a la práctica de valores en primero primaria.

CONCLUSIONES

- La práctica de valores en primero primaria son muy importantes, los cuales son los cimientos para la existencia de una buena convivencia, a la vez propicia el ambiente necesario para el desarrollo de las habilidades y destrezas, también para el logro de las competencias grado y de área establecidas en el Currículum Nacional Base; siendo el docente el encargado de seleccionar las actividades, estrategias y recursos necesarios, utilizando las rutas de aprendizaje adecuadas.
- El acompañamiento de los padres de familia en la formación integral de los alumnos es necesario, por lo que es importante crear los espacios pedagógicos que permitan el involucramiento en la educación; cumpliendo así con el rol que le corresponde.
- El docente al momento de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en espacial con la práctica en valores en primero primaria, es necesario los recursos apropiados, por lo que es importante la creación de una Guía enfocada en la práctica de valores.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades educativas brindar el apoyo necesario para la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo en los centros educativo, otorgando la viabilidad de los mismos.
- Se recomienda la integración de los pares de familia para que la formación de los alumnos sea integral.
- Se recomienda a los docentes realizar Proyectos de Mejoramiento Educativo para responder a la política de la Calidad de la Educación, en especial propiciar los espacios para practicar valores en el grado de primero primaria.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria.**

Responsable: Meylin Johana Martínez Julián

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2020

II. Objetivos

General

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Mixta del caserío El Chile, aldea Pedregal, municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula.

Específicos

- Socializar la guía propuesta con los docentes el establecimiento educativo para que implementen en los grados del nivel primaria de acuerdo a los estándares educativos establecidos en el Currículo Nacional Bases.
- Establecer los medios audios visuales para que la Coordinación Distrital de Educación, establezca la adopción del proyecto.
- Crear cursillos de calidad con docentes que laboran en el grado de primero primaria del sector Público y acompañantes pedagógicos.

III. Justificación

La propuesta siguiente tiene con fin principal implementar estrategias formativas en niños de primero primaria para contribuir en la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Chile, aldea Pedregal.

Teniendo como uno de los objetivos contribuir en proceso formativo en valores y cognitivos con actividades realizadas en el hogar con la ayuda del padre de familia y guiadas por el docente. Siendo esta un medio que faciliten crear un perfil de ingreso del niño a la educación primaria.

Para esta propuesta el autor necesitará del apoyo de las autoridades administrativas inmediatas para la viabilidad de la misma, tomado en cuenta que al implementarla se creará un ambiente armónico, propicio y preparatorio para la formación integral

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Sostenibilidad.	Estrategia	Fecha	Responsable
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Socializar la guía propuesta con el director y los docentes del establecimiento educativo. 	JUNIO 2020	Autor del proyecto.
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación formar y en físico las guías al personal docente y administrativo del establecimiento. 	JUNIO 2020	
	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar con los padres de familia las actividades que se llevaran a cabo en el 	JUNIO 2020	

	<p>momento de ejecutar la guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear una guía para fomentar Guía enfocada a la práctica de valores en primero primaria anualmente por el maestro de primer grado. 	OCTUBRE 2020	
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el recurso económico para la creación de la guías. • Realizar kermess para apropiarse de fondos y crear las guías anualmente. 	OCTUBRE 2020 FEBRERO 2021	Autor del proyecto.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la guía valores como “El respeto a la naturaleza” • Realizar actividades familiares como el “plantar un árbol por alumno” durante el ciclo lectivo. 	JUNIO 2020 OCTUBRE 2020	Autor del proyecto. Padres de familia.
Social	Congregar a los docentes de primero Primaria del sector de educación pública en cursillos de calidad de forma virtual, para implementar la guía con alumnos de todos los establecimientos.	OCTUBRE 2020	Coordinadores Distritales y Asesores Pedagógicos SINAÉ

Tabla 25 Propuesta de Sostenibilidad.

Fuente; Elaboración propia

REFERENCIAS

- Actual, D. (06 de julio de 2020). *Diccionario Actual*. Obtenido de Diccionario Actual: <https://diccionarioactual.com/ludico/>
- Alsina, M. R. (2001). *Teorías de la Comunicación*. Barcelona: Valencia.
- Alsina, M. R. (2005). *La Construcción de la Noticia*. Barcelona: Paídos.
- Alvizurez, y. (23 de mayo de 2017). Miles de niños abandonan la Escuela. *Prensa Libre*.
- Ander Egg, E. (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá Colombia: Colombia Ltda.
- Arenales citado por Ajcet. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala*,. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar. Facultad ciencias Políticas y Sociales. Departamento Trabajo Social.
- Bobadila, P. (2010). *Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en a Gestión Pública. Ministerio de Comercio y Turismo. Perú*. Obtenido de Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en a Gestión Pública. Ministerio de Comercio y Turismo. Perú: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-parael-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Caso Iglesias, J. (18 de enero de 2008). *Pasión por la Dialéctica*. Obtenido de Pasión por la Dialéctica: <http://javiercasoiglesias.blogspot.com/2008/01/vigotsky-y-el-fracaso-escolar.html>
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- CRENA/NHBBZ. (02 de AGOSTO de 2019). *CRENA/NHBBZ*. Obtenido de CRENA7NHBBZ: <http://crena.educacion.navarra.es/web/definicionclasificacion/>
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. España: Morata.
- García C., E. R. (25 de Febrero de 2013). *Artículos Científicos*. Obtenido de Artículos Científicos: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gonzáles, R. (1995). *Características y fuentes del constructivismo*. . Lima: Perú : Consorcio de Centros Católicos del Perú.
- Guatemala, C. d. (1985). *Costitución Política de Guatemala*. Guatemala.
- Guatemala, C. d. (2008). *Ley de Accesos a la Información Publica, Decreto 57-2008* . Guatemala.

- INE. (31 de mayo de 2018). *Portal de Resultados del censo 2018*. Obtenido de Portal de Resultados del censo 2018: www.censopoblacion.gt
- Kdoce. (6 de junio de 2020). *Kdoce Soluciones Educativas*. Obtenido de Kdoce Soluciones Educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Luis, S. (3 de agosto de 2016). *Trink Big / Empresas*. Obtenido de Trink Big / Empresas: <https://empresas.blogthinkbig.com/los-14-principios-de-fayol-para-administrar-una-empresa/>
- Marí Mollá, R. (2001). *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Max-Neef, M. A. (1986). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA*. Barcelona, España: Icaria. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>
- Merino, P. P. (2012). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/diagnostico/>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- MINEDUC. (11 de 01 de 1991). Ley de Educación Nacional. *Decreto No. 12-91*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (2000). Acuerdo Ministerial 1745. *Acuerdo Ministerial 1745*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (2007). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *Curriculum Nacional Base -CNB- Primero Primaria*. Guatemala.
- MINEDUC. (17 de 10 de 2017). Ley de Alimentación Escolar. *Ley de Alimentación Escolar*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (06 de 05 de 2020). *Porta del Ministerio de Educación*. Obtenido de Portal del Ministerio de Educación: http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/
- Ola, A. L. (31 de enero de 2019). Más de 217 mil menores abandona las aulas. *Prensa Libre*.
- Pozo, J. (1989). *Teorías del Aprendizaje*. Madrid, España: Morata.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Rosas, S. &. (2008). *Piaget, Vygotsky y Maturana: constructivismo a tres voces*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

- Sala, F. (2003). *Revista Educación " La Administración Educativa y su .* Costa Rica: Educación.
- School, O. B. (2020). *OBS Business School.* Obtenido de OBS Business School:
<https://obsbusiness.school>
- Sevilla, P. (2017). *Economipedia. Haciendo fácil la economía.* Obtenido de Economipedia.
Haciendo fácil la economía: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- SINNAPS. (s.f.). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de Actividades.* Obtenido de Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de Actividades:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestionproyectos/plan-de-actividades>
- Tula. (2012). *Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele, Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO..* . TULA Foundation.
- UNAD. (s.f.). *Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia.* Obtenido de Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- USAID. (2016). *Manual de Funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.* Guatemala.
- Valle, O. (2010). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina. Nacional en Guatemala.* Obtenido de Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina. Nacional en Guatemala:
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Velasco, J. (2017). *Implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza y aprendizaje.* Guatemala.
- Viciano V y Cond, J. L. (2002). *El juego en el currículo de Educación Infantil.* En J. A. Moreno J.A (Coord). *Aprendizajes a través del juego.* Málaga : Aljibe.

ANEXO



**Guía enfocada a la práctica de valores en
Primerο Primaria**

Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío El Chile, aldea Pedregal
Quezaltepeque, Chiquimula



Profesora: Meylin Johana Martínez Julián

Quezaltepeque, mayo 2020

Estimados alumnos de primero primaria:

Reciban un saludo muy cordial, siempre con la fe puesta en nuestro creador y la confianza que Juntos Saldremos adelante me complace dirigirme a ustedes, esperando que esta guía sirva en una medida concreta para que las competencias y contenidos curriculares puedan lograrse. Es de urgencia que en estos tiempos que nuestra Guatemala está quebrantada con la pandemia del Covid-19, ustedes juntamente con sus padres tomen el protagonismo de la educación en casa, en especial practicar valores que son necesarios para la buena convivencia, manteniendo la armonía en los ambientes que se desenvuelven.

Como docente de primero primaria enfatizo, en la importancia de formar en valores en ustedes para que puedan tener una disponibilidad de aprendizaje y así cuando estén nuevamente reunidos puedan convivir demostrando una conducta adecuada hacia los demás. Recordándoles que deben de lavarse las manos con agua y jabón constantemente.

Según el Currículo Nacional base

Las madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten. (MINEDUC, 2017, pág. 26)

EJE DEL CURRÍCULO

Educación en valores



El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos.

Grado

Primero Primaria

Tiempo

50 minutos /
10 minutos Diarios

Área

Medio Social y Natural

Competencia

Practica el respeto, la solidaridad y otros valores en su vida.

Indicador de Logro

Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria

Contenido

Promoción de la convivencia armónica en la vida diaria, en las relaciones familiares, escolares y comunitarias.

Tema

CONSTRUYENDO NUESTRA CONVIVENCIA



<https://previews.123rf.com/images/choreograph/choreograph1601/choreograph160100154/51460385-familia-feliz-madre-e-hija-juntas-pintan-mujer-adulta-que-ayuda-a-que-el-ni%C3%B1o-de-la-muchacha-.jpg>



Actividad No. 1

Hormigas Trabajadoras

Valor a practicar
La Responsabilidad

Mamá o papá lee

"Ser responsable significa cumplir con nuestras obligaciones y aceptar las consecuencias de nuestros actos. Por ejemplo, somos responsables cuando cumplimos con nuestras tareas." (MINEDUC, 2017, pág. 31)

Acciones:

1. Con sus hermanos observar la hormigas y responder estas preguntas:
 - ¿Hay alguna hormiga que no esté realizando una tarea?
 - ¿Qué pasaría si cada una de ellas decidiera no trabajar?
 - ¿Son organizadas las hormigas? ¿Por qué?

Tarea:

Ayudemos en casa para que esté limpia y ordenada

- Ayuda a hacer la cama donde duermes.
- Levanta y lava los trastes que se usan.
- Ayuda a hacer limpieza en casa.

Marca con una "X" sobre la carita

Hizo la actividad



Hizo la actividad



Observa



<http://dineroclub.net/2019/03/13/10-curiosidades-de-las-hormigas-que-ni-siquiera-imaginas/>

Colorea



<http://www.imagui.com/a/dibujos-para-colorear-de-ninos-ayudando-a-otros-TA6GAroGE>

Actividad No. 2

Todos merecemos Respeto



Mamá o papá lee

"Nuestro país está formado por pueblos con diferentes creencias, costumbres y tradiciones que debemos respetar y valorar porque son parte de nuestra cultura" (MINEDUC, 2017, pág. 71)

Valor a practicar
El respeto

Tarea

Aprender a respetar desde casa

- Brindo un abrazo a mamá, papá y mis hermanos.
- Pido disculpas si alguna vez le he ofendido.
- Agradezco a mis padres por ayudarme a ser mejor cada día.
- Ayudo a alguna persona mayor de mi casa en alguna tarea.

Acciones:

2. Con la ayuda de papá o mamá, respondo las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez me he burlado de algún compañero o persona?
- ¿Digo palabras que ofenden a los demás?
- ¿Respondo de forma cortés y sin gritos en casa?
- ¿Alguna vez he respondido de forma incorrecta a mis padres?

Marca con una "X" sobre la carita

Hizo la actividad



No Hizo la actividad



Marca con una "X"
La imagen donde se observe que hay respeto.



<https://www.psicoinactiva.com/wp-content/uploads/blog/2012/02/agresividad->

https://thumbs.dreamstime.com/thumb_532/5329091.jpg



Actividad No. 3

Todos somos importantes

Valor a practicar
Autoestima

Mamá o papá lee

“Cada persona es importante por lo que es y por lo que hace. Tú eres importante en tu familia, en tu clase y en tu comunidad” (MINEDUC, 2017, pág. 97)

Acciones:

3. Con la ayuda de papá o mamá, respondo las siguientes preguntas.

- ¿Te sientes importante en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Te sientes importante en la familia? ¿Por qué?
- ¿Te sientes importante en la comunidad? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez te han hecho sentir mal?

Tarea

Platicando con mamá o papá como amigos.

- Cuéntale a tu mamá o a tu papá que te gustaría ser cuando seas grande.
- Agradece a tu papá y a tu mamá por trabajar y llevar el sustento a la casa.

Hizo la actividad



Marca con una "X" sobre la carita

No Hizo la actividad



Dibuja que te gustaría ser cuando seas grande.





Actividad No. 4 Valores humanos

Valor a practicar
La honradez

Mamá o papá lee:

"Los valores son las enseñanzas que orientan el comportamiento de las personas" (MINEDUC, 2017, pág. 119)

La práctica de los valores hacen que vivamos en armonía en la familia, la

Acciones:

4. Con la ayuda de papá o mamá, respondo las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez has tomado algo de la escuela o compañero que no sea tuyo?
- ¿Qué harías si vez que alguien votó su dinero?
- ¿Has visto a alguien quedarse con algo que no es suyo?
- ¿Te gustaría que al te quitara algo que aprecies?

Tarea

Pídele a mamá o a papá que te cuente que debes hacer para ser un niño honrado.

Hizo la actividad



Marca con una "X" sobre la carita

No hizo la actividad



Memoriza el poema



https://1.bp.blogspot.com/-wc_NoBjcQ_Y/VGJgnWYgBal/AAAAAAAAiFE/-b-bvW0PNh4/s640/10-

Érase una vez un lobito bueno al que maltrataban todos los corderos.

Y había también un príncipe malo, una bruja hermosa y un pirata honrado.

Todas estas cosas había una vez. Cuando yo soñaba un mundo al revés.

José Agustín Goytisolo
Barcelona



Actividad No. 5 Mi evaluación

Valor a practicar
Colaboración

Mamá o papá lee

"Cuando compartimos lo que sabemos para el servicio de los demás, y para la realización de una obra o tarea en equipo, a eso le llamamos colaborar" (MINEDUC, 2017, pág. 172)

Acciones:

5. Con la ayuda de papá o mamá, responde las siguientes preguntas.

Marca con una "X" una de las figuras.



Siempre

A veces

Nunca

1.	Cumplo con las tareas que me asignan en casa.			
2.	Colaboro en colocar cada cosa en su lugar para que mi casa este ordena.			
3.	Colaboro con mi maestra en clase para que el aula se vea ordenada y limpia.			
4.	Ayudo a mis hermanos cuando me lo piden.			
5.	Colaboro con mi buena conducta para que mi casa este en armonía y también en la escuela.			

Si la mayoría de tus respuestas fueron de este color, "Felicidades eres un niño muy educado, tus papás han hecho un excelente trabajo."

Si la mayoría de tus respuestas fueron de este color, "Debes de esforzarte un poco más, tus papás deben de supervisarte más y tu cumplir con lo que te asignan".

Si la mayoría de tus respuestas fueron de este color, "Tus papás deben de ayudar para que te conviertas en un niño excelente". Yo te animo No hay nada imposible.

Bibliografía

MINEDUC. (2017). *Currículo Nacional Base - CNB* -. Guatemala.

MINEDUC. (2017). *MEDIO SOCIAL Y NATURAL PRIMERO PRIMARIA*. Guatemala.