



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para lectoescritura con fundamento en las inteligencias múltiples
para trabajar primer grado

Miguel Angel Hernández Martir

Carné: 200340552

Asesor: M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para lectoescritura con fundamento en las inteligencias múltiples
para trabajar primer grado

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Miguel Angel Hernández Martir

Carné: 200340552

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Jalapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Evaluador 1
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Evaluador 2

CARTA DE APROBACIÓN DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

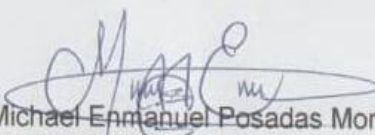
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para lectoescritura con fundamento en las inteligencias múltiples para trabajar primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.**, correspondiente al estudiante: **Miguel Angel Hernández Martir**, carné: 200340552, CUI: 1988-24505-2105 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

**AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO.**



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2110

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Lectoescritura Con Fundamento En Las Inteligencias Múltiples Para Trabajar Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Martir Miguel Angel*

Con Registro académico No. *200340552* Con CUI: *1988245052105*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200340552_01_2110

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2110

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Lectoescritura Con Fundamento En Las Inteligencias Múltiples Para Trabajar Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Martir Miguel Angel*

Con Registro académico No. 200340552

Con CUI: 1988245052105

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200340552_01_2110

DEDICATORIA

- A Dios: Que continuamente a través de su luz, envió el Espíritu Santo contribuyendo a superar cada uno de los obstáculos haciendo del aprendizaje una bendición, promoviendo una realización en la misión como ser humano y docente.
- A mis padres: Osmundo Hernández Méndez, Carmen Martir Santos; Por los ejemplos de perseverancia y constancia que han infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.
- A mis hijos: Alexia Guadalupe, Miguelangel Osmundo, Angel Anibal Jesé, Angel Alejandro Abraham, Angel Adriel Gael, muestras de inspiración divina.
- A mi esposa: Amarilis Nohemí Méndez Mateo, por su incondicional apoyo, amor y sinceridad.
- A mis hermanos: Por dar ánimo para la superación personal, porque siempre apoyaron incondicionalmente para lograr la meta.
- A los docentes: Quienes guiaron la formación con sus conocimientos y experiencias.
- A mis compañeros: Por su amistad, solidaridad y por ser unas maravillosas personas que los hacen ser unos excelentes profesionales.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre Dios por todas sus bendiciones, por darme el privilegio de ser maestro.

A Ministerio de Educación de Guatemala por establecer como pilar fundamental de desarrollo humano la formación docente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitir formarme con conocimientos científicos, actuales y humanísticos.

A mi Asesor de Proyecto por su acompañamiento para la realización del informe de graduación.

A mis compañeros de grupo por su orientación, apoyo y confianza en el desarrollo del proceso académico.

RESUMEN

En la actualidad se necesita que los estudiantes adquieran capacidades para resolver problemas de la vida cotidiana, situaciones que van cambiando con el desarrollo del tiempo, en el transcurso del proceso de formación resultan obstáculos que se traduce en estancamiento o reprobación del grado que se está cursando a esto se le denomina fracaso escolar, a partir de esta situación tiene como génesis de investigación que presenta este informe.

La existencia de un indicador que refiere una problemática en el centro educativo provoca como acción inmediata, la intervención; esta se realiza mediante un proceso consistente y objetivo. Requiere inicialmente de observación de acontecimientos históricos que la están provocando, es conveniente recurrir a conocimientos teóricos para fundamentar las acciones que promuevan las posibles líneas de acción planteadas.

Se propone como actuación pedagógica la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo con cimientos científicos teóricos en las inteligencias múltiples, esto para facultar de conocimientos a los estudiantes por medio de las capacidades existentes, las cuales servirán de andamiaje para fortalecerlas.

Es conveniente acudir a la innovación como forma de minimizar las debilidades que ostenta la educación de los niños y niñas de la población, es necesario actualizar las capacidades docentes para ofrecer calidad educativa.

ÍNDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	37
1.3 Análisis estratégico.....	54
1.4 Diseño del Proyecto.....	66
CAPÍTULO II.....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
2.1 Marco organizacional.....	78
2.2 Análisis situacional.....	96
2.2 Análisis estratégico.....	103
2.4 Diseño del proyecto.....	106
CAPÍTULO III.....	114
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	114
3.1 Título.....	114
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
3.4 Objetivos.....	116
3.5 Justificación	117
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	118
3.7 Plan de actividades	118
CAPÍTULO IV.....	154
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	154
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	154
4.2 Plan de sostenibilidad.....	157
4.3 Conclusiones.....	159
4.4 Recomendaciones.....	160
Referencias	161

ÍNDICE DE GRÁFICAS

No.	Descripción	Pág.
1	Árbol de problemas.....	40
2	Mapa de soluciones.....	65
3	Evaluación de la presentación.....	119
4	Lectura conclusiones de la presentación.....	119
5	Solicitud de permiso.....	120
6	Presentación de proyecto a padres de familia.....	120
7	Charla informativa a padres de familia.....	121
8	Trifoliar de sensibilización.....	122
9	Elaboración Test de inteligencias múltiples.....	122
10	Portada Guía de estrategias de aprendizaje.....	123
11	Reunión con padres de familia.....	123
12	Entrega trifoliar informativo.....	124
13	Aplicación Test de las inteligencia múltiples.....	124
14	Inteligencia musical.....	125
15	Inteligencia musical y espacial.....	125
16	Inteligencia kinestésica y musical.....	126
17	Inteligencia Kinestésica y musical.....	126
18	Inteligencia visual.....	127
19	Inteligencia naturalista.....	127
20	Guías de autoaprendizaje.....	128
21	Gestión espacio televisivo.....	128
22	Solicitud de permiso espacio televisivo.....	129
23	Entrega de Guías de autoaprendizaje a padres.....	129
24	Entrega de Guías de autoaprendizaje a padres.....	130
25	Transmisión de clase.....	130
26	Estudiante en clase televisiva.....	131

27	Gato dormilón.....	142
28	Trazo consonante G y g.....	143
29	Ejercitación consonante G y g.....	145
30	Identificación de nombres con G y g.....	146
31	Ejercitación de silabas ga, go, gu.....	147
32	Monitoreo de actividades.....	150
33	Evaluación.....	151
34	Actividad de divulgación.....	153
35	Poster académico.....	153

ÍNDICE DE CUADROS

No.	Descripción	Pág.
1	Cantidad de estudiantes por grado o nivel preprimaria.....	10
2	Cantidad de estudiantes por grado o nivel primaria.....	10
3	Cantidad de estudiantes por grado y docente preprimaria.....	10
4	Cantidad de estudiantes por grado y docente primaria.....	11
5	Cantidad de estudiantes por edades simples preprimaria.....	12
6	Cantidad de estudiantes por edades simples primaria.....	13
7	Promoción anual primaria.....	13
8	Cantidad de fracaso escolar primaria.....	14
9	Repitencia de estudiantes por grado primaria.....	15
10	Cantidad de resultados de lectura.....	16
11	Resultados de lectura tercer grado primaria.....	16
12	Resultados de matemáticas tercer grado primaria.....	16
13	Resultados de lectura de sexto grado primaria.....	17
14	Resultados de matemáticas sexto primaria.....	17
15	Matriz de priorización.....	37
16	Escala de puntuación priorización de problemas.....	39
17	Actores involucrados y potenciales.....	50
18	Características de actores.....	51
19	Evaluación de actores.....	53
20	Matriz DAFO.....	54
21	Técnica MINIMAX.....	56
22	Vinculaciones estratégicas.....	57
23	Plan de actividades.....	70
24	Cronograma de actividades.....	73
25	Monitoreo y evaluación.....	74
26	Plan de metas.....	76

27	Presupuesto del proyecto.....	77
28	Guion de planificación clase lectoescritura.....	132
29	Plan de clase lectoescritura.....	137
30	Plan de divulgación del proyecto.....	152
31	Plan de sostenibilidad.....	157

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, establece como requisito para obtener el grado académico de Licenciatura en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe el desarrollo de un trabajo que se denomina Proyecto de mejoramiento educativo. Tiene como objeto el aportar directamente a la mejora de la calidad educativa.

Se seleccionó como institución educativa de aplicación la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Establecimiento que cuenta con dieciséis años de funcionamiento, ofrece los servicios de preprimaria y primaria, la matrícula en ambos niveles oscila entre los setenta y cinco y ochenta estudiantes. Es considerada como escuela multigrado debido a que solo un docente atiende los grados de primero a sexto.

Está organizada en comisiones para su funcionamiento, proporcionando participación a los estudiantes y padres de familia, se crean escenarios democráticos para la toma de decisiones. Se cuenta con una muy buena relación con las autoridades comunitarias, naturales y municipales.

Al reflexionar sobre el desempeño de la institución en general se evidenció que de conformidad con los indicadores educativos se cuenta con un alto índice de fracaso escolar de los estudiantes de primer grado de nivel primaria, aspecto que ha perjudicado la vida estudiantil en el aspecto psicológico del niño o niña, es difícil colocarse en un escenario en donde nuestro mismo sistema educativo nos clasifica como fracasado en el momento de no cumplir con la competencia de leer y escribir. Son diversas las secuelas que deja la no aprobación de un grado, entre las que se pueden mencionar el desánimo de quien sufre la acción como también de quien le rodea.

Otro indicador que se puede establecer es el que incluye los recursos, se necesitan de elementos básicos para realizar una acción educativa pertinente que lleve aunada la característica de eficiencia y eficacia.

La población en donde está constituida la labor docente es considerada como Común y Naturales del Pueblo de Alzatate, es una comunidad que tiene rasgos culturales Poqomam, Xinca y Pipil, aunque el idioma materno cada vez se utiliza menos se respetan ciertas prácticas ancestrales dirigidas al respeto de la naturaleza en su conjunto. En la actualidad se organizan comisiones de comunitarios que tienen como fin la protección de los recursos naturales, considerando como amenaza latente la explotación de minerales a cielo abierto.

De acuerdo a los indicadores se toma como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo de educación primaria, delimitando como espacio de acción el primer grado. Considerando su importancia en la razón que este es el grado en donde se establecen los cimientos del proceso educativo. La temporalidad de la investigación es de noviembre de 2019 a junio de 2020.

Posterior a la aplicación de estrategias administrativas de identificación de factores positivos y negativos de la institución seleccionada se reconoció la fortaleza de contar con un docente con experiencia en el mismo espacio laboral y la oportunidad existente en los contenidos teóricos enfocados a desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes. De esta forma conociendo la inteligencia de los niños se generaran estrategias de aprendizaje de lectoescritura para reducir el alto índice de fracaso escolar.

Producto de las vinculaciones estratégica se construyó una línea de acción para minimizar la problemática existente. Construir de conocimientos teóricos científicos para la implementación de estrategias de aprendizaje para los estudiantes de primer grado. Se formulan acciones que permitan el trabajo cooperativo, generar espacios de participación igualitarios para el desarrollo de las inteligencias con menor desarrollo.

Se cuenta como resultado de la línea de acción estratégica la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo tiene como fin la aplicación de estrategias de aprendizaje de lectoescritura fundamentadas en las inteligencias múltiples.

En las actividades propuestas se desarrollan actividades lúdicas con el fin de aprovechar la inteligencia que se cuenta para promover la lectoescritura, son acciones lúdicas que generan el aprendizaje directo. Es importante acompañar el proceso de formación de los estudiantes desde el hogar, es por ello que se gestionan actividades con padres de familia para lograr el involucramiento.

Como plan emergente debido a la pandemia de COVID-19, se elaboró una guía de autoaprendizaje para el estudiante la que se orientó para su desarrollo mediante un espacio televisivo del programa "Aprendo en Casa". Este fue de impacto mayúsculo, los padres de familia manifiestan el agradecimiento por la actividad la que sirvió de mucho a los niños y niñas.

Es conveniente indicar que de acuerdo a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner al estudiante se le facilita el aprendizaje, toda vez se conozca el tipo de capacidad que se tenga, es factible el aprendizaje por medio de la innovación en la educación. Es tarea del docente empoderarse de competencia que le facilite el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

Ser docente facilitador no es cuestión de gusto sino que es una pasión que tiene como objeto crear conciencia de pensamiento, crear capacidad mental, generar habilidades creativas que favorezcan el fortalecimiento individual de la persona, para ser útil a una colectividad llamada sociedad. Una sociedad necesitada de personas responsables de sus obligaciones y respetuosas de los derechos del prójimo, urgida de paz, y desarrollo humano. Ser facilitador no es un trabajo cotidiano. Conforme se tome conciencia de la realidad y la responsabilidad que conlleva pasa a ser un estilo de vida al que con toda convicción estamos comprometidos a hacer de Guatemala una mejor nación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa

B. Dirección

Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Plan Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixta

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Organización de Padres de Familia

Se cuenta con Organización de padres familia la cual se denomina como Consejo de Padres de Familia de la Escuela oficial Rural mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa, está constituida por:

- a. Floridalma González y González (Presidenta)
- b. Marta Alicia González y González (Tesorera)
- c. Aldina Ortiz Escobar (Secretaria)
- d. Gloria Esperanza Lorenzo Ramírez (Vocal I)
- e. Elena Hernández Méndez (Vocal II)

M. Cuenta con Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa el gobierno escolar está constituido por:

- a. Osman González y Gonzalez. (Presidente)
- b. Lilian Saraí Goussen González. (Vicepresidente)
- c. María Olimpia Nájera Hernández. (Secretaria)
- d. María Andrea Najera Barrera, (Tesorera)

e. Frey Alfredo Pérez Nájera. (Vocal I)

N. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural e intercultural y plurilingüe que corresponda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz con excelentes valores. Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad que les permita ser personas de conocimientos, carácter y valores cívicos, que puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional E.O.R.M. Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

Ñ. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación de los niños y niñas, que brindan educación con calidad, con igualdad de oportunidades contribuyentes al desarrollo comunitario y construcción de convivencia pacífica en Guatemala. Nos distinguimos en la formación de valores espirituales, morales y cívicos para contribuir a que los niños y las niñas adopten formas de conducta con valores y principios idóneos para una Guatemala mejor.

Fuente: Proyecto Educativo Institucional E.O.R.M. Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

O. Estrategias de abordaje

Se Utilizan diferentes elementos como la mediación pedagógica, rincones de aprendizaje, trabajo colaborativo, esto con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, se pueden mencionar elementos indispensables para el aprendizaje oportuno como lo es el clima efectivo de clase, distribución del espacio físico, la organización del de los y las estudiantes, para fortalecer la autoestima, la participación democrática, colocar las capacidades individuales en beneficio de una colectividad. De conformidad con el C.N.B. MINEDUC, Guatemala 2008 hace referencia y define:

La calidad de un centro educativo se relaciona con su capacidad de atender a las necesidades que presentan los y las estudiantes. Así, una escuela será de calidad si es capaz de atender a la diversidad de los estudiantes que aprenden y si ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo. Debe representar la integración de los elementos presentes en la comunidad, lo cual ofrece a las y a los estudiantes la oportunidad de generar sus conocimientos desde su propia cultura y les permite afianzar su propia identidad preparándolos para desenvolverse en diversos escenarios.

El ambiente o espacio en donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje pueden ser el aula, el patio de la escuela, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre maestros, maestras, estudiantes y alumnas. En relación al ambiente se pueden considerar varios aspectos, el clima efectivo que se pueda establecer, la distribución del espacio físico propiamente dicho y la organización que se establezca entre otros. (Pág. 219)

P. Modelos educativos

El centro educativo funciona con relación a lo que está definido en el Curriculum Nacional Base, en el que se orienta el aprendizaje de forma constructivista, se competente para dar solución a los desafíos que se presentan en la vida cotidiana. Con ello se marcan directamente las competencias que se deben de cumplir, para brindar una educación de calidad.

El C.N.B. 2008 MINEDUC, Guatemala, se refiere a los lineamientos metodológicos que se deben de desarrollar en centro educativo:

El nuevo Currículum impulsa que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

Es mediante la realización de aprendizajes significativos que los y las estudiantes construyen sus propios significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciado así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos claves que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: El logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

El desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad del estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo son factores que indican que la educación es o no de calidad. (Pág. 216)

Q. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Alimentación Escolar
- b. Valija Didáctica
- c. Útiles Escolares
- d. Gratuidad de la Educación
- e. Comprometidos con primer grado
- f. Vivamos Juntos en Armonía
- g. Programa Nacional de Lectura
- h. Contemos Juntos

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- a. Construcción de muro perimetral del centro educativo E.O.R.M. Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa
- b. Construcción de sanitarios del centro educativo E.O.R.M. Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa

S. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades: En San Carlos Alzatate el 85% de su población se identificaba como indígena (INE 1994), para el 2002 bajo la proporción de población indígena de la etnia Maya-Poqomam a 25% (INE 2002a). La migración interna reporta 872 emigrantes permanentes y 1,289 personas que han venido a residir en el municipio, lo que constituye el 18% de la población (INE 2002a); la migración temporal se observa más hacia el municipio de Jalapa para trabajos temporales de cosechas o por estudio.

La población de San Carlos Alzatate es eminentemente joven, siendo un 62% menor de 20 años. La razón de masculinidad es de 102, habiendo un poco más de hombres (6,169) que mujeres (6,038). En el rango de 25 a 35 años había en 2002 mucho más mujeres, bajando a 87 la razón de masculinidad. (INE 2002a).

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

En San Carlos Alzatate, la tasa oficial de pobreza general es de 84.9% y la tasa de pobreza extrema es de 32.9%, (SEGEPLAN, 2006). Con relación al ODM, la meta municipal para el 2015 es de 25.2 con una brecha de -7.8 (SEGEPLAN 2010). La migración a EEUU se da más en la juventud, por la falta de oportunidades laborales en el municipio; además, los migrantes contribuyen por medio de remesas familiares al desarrollo de sus familias.

El índice de desarrollo humano (IDH) de San Carlos Alzatate es de 0.546, el índice de ingresos (0.528), de salud (0.554) y educación (0.557) (PNUD 2005).

Fuente: www.deguate.com

T. Indicadores de recursos

a. Cantidad de estudiantes matriculados:

Nivel Primario cuarenta y tres

Nivel Preprimaria veintidós

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles

Cuadro No. 1. Cantidad de estudiantes por grado nivel preprimaria

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS	CANTIDAD DE NIÑAS	TOTAL
Etapa 4	"A"	2	3	5
Etapa 5	"A"	8	1	9
Etapa 6	"A"	5	3	8
TOTAL		15	7	22

Elaboración: Fuente propia.

Cuadro No.2. Cantidad de estudiantes por grado primaria

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS	CANTIDAD DE NIÑAS	TOTAL
Primero	"A"	4	6	10
Segundo	"A"	5	4	9
Tercero	"A"	8	1	9
Cuarto	"A"	3	1	4
Quinto	"A"	0	7	7
Sexto	"A"	3	1	4
TOTAL		23	20	43

Elaboración: Fuente propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 3. Cantidad de estudiantes por grado y docente preprimaria

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS	CANTIDAD DE NIÑAS	TOTAL	NOMBRE DEL DOCENTE
Etapa 4	"A"	2	3	5	Migdalia Azucena Nájera Santiago
Etapa 5	"A"	8	1	9	Migdalia Azucena Nájera Santiago
Etapa 6	"A"	5	3	8	Migdalia Azucena Nájera Santiago
TOTAL		15	7	22	

Elaboración: Fuente propia.

Cuadro No. 4. Cantidad de estudiantes por grado y docente primaria

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE NIÑOS	CANTIDAD DE NIÑAS	TOTAL	NOMBRE DEL DOCENTE
Primero	"A"	4	6	10	Miguel Angel Hernández

					Martir
Segundo	"A"	5	4	9	Miguel Angel Hernández Martir
Tercero	"A"	8	1	9	Miguel Angel Hernández Martir
Cuarto	"A"	3	1	4	Miguel Angel Hernández Martir
Quinto	"A"	0	7	7	Miguel Angel Hernández Martir
Sexto	"A"	3	1	4	Miguel Angel Hernández Martir
TOTAL		23	20	43	

Elaboración: Fuente propia.

d. Relación alumno/docente

1 Docente de Primaria 43 estudiantes (Director multigrado)

1 Docente de Preprimaria 22 estudiantes (Docente multigrado)

U. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos: La asistencia de los estudiantes de manera ininterrumpida es de 40/43

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 97.2%

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: castellano

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los proporcionados por el Ministerio de Educación tomando como base la matrícula escolar de años anteriores lo que provoca que exista desabastecimiento, asignados para cada uno de los estudiantes el texto de acuerdo al tiempo en que lleguen, los que lleguen a inscribirse con prontitud tendrán su libro, los que no tendrán que usar uno del año anterior, para el docente no se dispone

de materiales pedagógicos para el docente para fortalecer el proceso de aprendizaje con los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

Se cuenta con OPF en los niveles Preprimaria y Primaria debidamente actualizada. Se nominan para el nivel preprimaria; Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Para el Nivel Primaria; Consejo de Padres de Familia de la de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

V. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 4 años

a. Escolarización Oportuna

Según datos recabados en la Coordinación Técnica de municipio de San Carlos Alzatate, Jalapa. La escolarización de la población de San Carlos Alzatate, Jalapa de acuerdo a la edad indicada es para los distintos niveles para el año 2018. Preprimaria 65.7% Primaria 98% Básico 21.1% Diversificado 7.8%

b. Escolarización por edades simples

Cuadro No. 5. Cantidad de estudiantes por edades simples preprimaria

GRADO	SECCIÓN	EDAD	SOBRE EDAD	TOTAL
Etapa 4	"A"	4	0	4
Etapa 5	"A"	5	0	9
Etapa 6	"A"	6	0	8
TOTAL				22

Elaboración: Fuente propia.

Cuadro No. 6. Cantidad de estudiantes por edades simples primaria

GRADO	SECCIÓN	EDAD	CANTIDAD	SOBRE EDAD	TOTAL
Primero	"A"	7 años	6	8 años 4	10

Segundo	"A"	8 años	8	9 años	0	8
Tercero	"A"	9 años	9	10 años	0	9
TOTAL						22

Elaboración: Fuente propia.

Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 6/6, significa este elemento que el cien por ciento de los estudiantes está en el grado correspondiente, primer grado.

Sobre edad: Los niños que están fuera de la edad comprendida siete años para el nivel primario es de 4/10 haciendo un cuarenta por ciento de estudiantes que están fuera de la edad para cursos primer grado.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 6/6, significa este elemento que el cien por ciento de los estudiantes está en el grado correspondiente, primer grado.

d. Sobre edad

Los niños que están fuera de la edad comprendida siete años para el nivel primario es de 4/10 haciendo un cuarenta por ciento de estudiantes que están fuera de la edad para cursos primer grado, esto es producto de la reprobación del grado lo que produce repitencia.

e. Tasa de Promoción Anual

Cuadro No. 7 Promoción anual primaria

2015				2016				2017				2018			
GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M
Primero	6	0	6	Primero	5	4	1	Primero	6	5	1	Primero	9	5	4

Segundo	7	5	2	Segundo	7	1	6	Segundo	3	2	1	Segundo	8	7	1
Tercero	6	3	3	Tercero	4	3	1	Tercero	7	0	7	Tercero	4	3	1
Cuarto	5	2	3	Cuarto	6	3	3	Cuarto	4	3	1	Cuarto	7	0	7
Quinto	3	2	1	Quinto	5	2	3	Quinto	4	1	3	Quinto	4	3	1
Sexto	5	4	1	Sexto	3	2	1	Sexto	5	2	3	Sexto	4	1	3
Total	32	16	16	Total	30	15	15	Total	29	13	16	Total	36	19	17

Elaboración: Fuente propia.

Porcentaje de promoción por año

2015 - 84.2%.

2016 -85.71%.

2017-78.38%.

2018-87.80%

f. Fracaso escolar Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 8. Cantidad de fracaso escolar primaria

2015				2016				2017				2018			
GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M
Primero	2	2	0	Primero	3	1	2	Primero	4	1	3	Primero	4	2	2
Segundo	3	2	1	Segundo	0	0	0	Segundo	2	2	0	Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0	Tercero	2	1	1	Tercero	2	2	0	Tercero	1	1	0
Cuarto	1	1	0	Cuarto	0	0	0	Cuarto	0	0	0	Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0	Quinto	0	0	0	Quinto	0	0	0	Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0	Sexto	0	0	0	Sexto	0	0	0	Sexto	0	0	0
Total	6	5	1	Total	5	2	3	Total	8	5	3	Total	5	3	2

Elaboración: Fuente propia.

Porcentaje de fracaso escolar por año, Todos los grados

2015-15.80%

2016 –14.29%

2017-21.62%

2018-12.20%

g. Conservación de la matrícula

95.2%

h. Finalización de nivel

90.2%

i. Repitencia por grado o nivel

Cuadro No. 9 Repitencia de estudiantes por grado primaria

2016				2017				2018				2019			
GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M	GRADO	T	H	M
Primero	2	2	0	Primero	3	1	2	Primero	4	1	3	Primero	4	2	2
Segundo	3	2	1	Segundo	0	0	0	Segundo	2	2	0	Segundo	0	0	0
Tercero	0	0	0	Tercero	2	1	1	Tercero	2	2	0	Tercero	1	1	0
Cuarto	1	1	0	Cuarto	0	0	0	Cuarto	0	0	0	Cuarto	0	0	0
Quinto	0	0	0	Quinto	0	0	0	Quinto	0	0	0	Quinto	0	0	0
Sexto	0	0	0	Sexto	0	0	0	Sexto	0	0	0	Sexto	0	0	0
Total	6	5	1	Total	5	2	3	Total	8	5	3	Total	5	3	2

Elaboración: Fuente propia.

Es evidente la falencia existente en este aspecto existe es en primer grado en donde se ubica el mayor índice de repitencia seguido del segundo grado de educación primaria, existe un promedio de 2.5 alumno que repiten desde hace cuatro años, lo preocupante radica en que es una escuela de matrícula pequeña, lo que hace que los índices de eficiencia internan sean bajos, es prioritario identificar todos los aspectos que puedan afectar en el aprendizaje de los estudiantes para reducir este tipo de indicadores.

j. Deserción por grado o nivel

Porcentaje de deserción por nivel es de 9%

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Cuadro No. 10. Cantidad resultado de lectura

Primer Grado	
Resultado Nacional	31.00%
Resultado Departamental	18.00 %
Resultado Municipal	13.00 %

Fuente: MINEDUC. 2014.

b. Resultados de Matemáticas

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Del área de matemáticas no se realiza evaluación a nivel nacional por lo cual no existen porcentajes.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Cuadro No. 11. Resultado de lectura, tercer grado primario

Tercer Grado	
Resultado Nacional	49.93%
Resultado Departamental	46.74 %
Resultado Municipal	44.13 %

Fuente: MINEDUC. 2014.

d. Resultados de Matemáticas

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 12 Resultados de matemáticas, tercer grado primaria

Tercer Grado	
Resultado Nacional	40.47%
Resultado Departamental	39.38 %
Resultado Municipal	42.10 %

Fuente: MINEDUC. 2014.

e. Resultados de Lectura

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 13 Resultados de lectura, sexto grado primario

Sexto Grado	
Resultado Nacional	40.40%
Resultado Departamental	37.07 %
Resultado Municipal	34.12 %

Fuente: MINEDUC. 2014.

f. Resultados de Matemáticas

Sexto Grado Primaria (6^o) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Cuadro no. 14. Resultados de matemáticas, sexto grado primaria

Sexto Grado	
Resultado Nacional	44.47%
Resultado Departamental	41.95 %
Resultado Municipal	41.67 %

Fuente: MINEDUC. 2014.

g. Resultados SERCE 3^o y 6^o Primaria, Lectura y Matemáticas

Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– junto con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. El TERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014. En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa código 21-05-0016-43, atiende a cuarenta y tres estudiantes, de primero a sexto, cuenta con un docente en el renglón presupuestario 011. Existen Organizaciones de padres de familia denominada Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa, Comisión de Refacción Escolar conformada por las madres de los estudiantes inscritos en la escuela. Existe el Comité de Gestión de Riesgos y la Comisión de Salud.

Con relación a los estudiantes están organizados por medio del gobierno escolar y comisión de deportes con el fin de desarrollar independencia en las acciones desde pequeños en una sociedad, se orienta a la gestión propia para fomentar el liderazgo comunitario. Cuenta con servicios educativos en el nivel preprimaria y primaria, se atienden un promedio histórico desde el año dos mil cuatro hasta el año dos mil diecinueve, de treinta y cinco estudiantes de todos los grados del nivel primaria, la entrega educativa es multigrado, el docente presupuestado regularmente atiende todos los grados, cuando se asigna contrato municipal este se hace la división de los grados.

Se cuenta con un docente preparado en el Programa de Profesionalización Docente/PADEP-D, la educación tradicional se ha ido diluyendo, dando paso a la educación constructivista activa-participativa, en este aspecto se han organizado a los estudiantes de forma grupal para generar el aprendizaje cooperativo o colaborativo, se promueve la inclusión, el respeto a la identidad cultural de cada niño, se generan espacios de expresiones culturales para que sirvan de conocimiento previo para amalgamar con los nuevos conocimientos.

Se utiliza una educación innovadora y motivadora en donde el punto central del establecimiento es el alumno, su busca continuamente el alcance de las

competencias de aprendizaje, se han minimizado las prácticas educativas tradicionalistas, se promueve una educación personalizada adecuando los contenidos de aprendizaje al contexto en donde se desarrolla.

Existe problemática con el primer grado de educación primaria los altos índices de fracaso escolar que presenta el establecimiento es algo sumamente preocupante, en el año dos mil dieciocho se llegó al treinta punto setenta y siete por ciento del total del alumnado de primer grado, superando el índice nacional que está situado en un veinticinco punto veinticuatro por ciento.

Se han utilizado múltiples estrategias para lograr alcanzar la promoción de estos estudiantes, pareciera que los esfuerzos han sido en vano, los estudiantes cuando repiten primer grado siguen siendo estando en riesgo de promoción, a pesar de la utilización de herramientas tecnológicas como el teléfono y pantallas táctiles para proporcionar una educación interactiva no se obtienen resultados muy alentadores.

Vale la pena tomar la opción de teorías de aprendizaje para proponerlas que den vida un aprendizaje diferenciado para estos estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

Este marco está orientado a identificar aspectos históricos, sociales, psicológicos, culturales que lleven a la dinamización de la investigación a realizar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, municipio de San Carlos Alzatate departamento Jalapa.

El Caserío Las Brisas, está ubicado a 2.8 kilómetros de la cabecera municipal de San Carlos Alzatate, Jalapa, cuenta con una población de 210 habitantes distribuidos en 25 familias, su topografía es quebrada por lo que su ascenso es empinado, en vehículo el tiempo de transporte es de 5 a 10 minutos, mientras que caminando oscila entre 20 a 25 minutos por el tipo de

terreno a desplazarse, fue autorizado como Caserío por el Alcalde Profesor Ronaldo Jiménez Martínez en el año dos mil cuatro, su nombre tiene su origen en el clima que en ese entonces existía en la comunidad, por estar en la cima de una montaña el viento sopla fuertemente acompañado de brisa de agua, lo que contribuyó al nombre, anteriormente se conocía como Barrio Petatal, elemento natural con porcentaje mayoritario existe en la zona.

La infraestructura existente en su mayoría las casas son de adobe, techo de lámina piso de tierra y en algunas ocasiones es cementada, se identifican como parte de la etnia Poqomam debido a que la administración de las tierras las tiene la Comunidad Indígena, la actividad económica predominante es el cultivo del café, maíz, frijol, aguacate mexicano y algunas frutas como ciruelas, naranjas, limas, durazno, jocote.

Es en el año dos mil cinco se inicia a gestionar el servicio educativo para la comunidad, con el apoyo del Profesor Jiménez Martínez, alcalde municipal en ese periodo edilicio, aporta un incentivo económico de seiscientos quetzales para el profesor temporalmente, mientras se hacia la gestión ante el Programa Nacional Educación Comunitaria (PRONADE). Todo el ciclo escolar mil cinco el profesor Miguel Angel Hernández Martir, trabajó con veintitrés estudiantes atendiendo los grados de primero a sexto, lográndose la oficialización y la autorización del servicio educativo un dieciséis de noviembre de dos mil cinco con resolución UDA-026-2005, firmada y sellada por la directora departamental de educación Licda. Miriam Consuelo Carias de Cardona. Habilitándose con ese documento la conformación de las organizaciones de padres de familia debidamente legalizadas.

El primer presidente la organización de padres de familia es el señor Policarpo González Méndez, quien presto mucha ayuda y servicio para la creación de la institución educativa.

Transcurridos dos años de estar funcionando la escuela en una casa particular perteneciente al señor Herminio González, se logra la construcción

de un aula que mide veinticuatro metros cuadrados, gracias al apoyo de la ONG, COMSCAL, y ACTIONAID, en ese momento ya se contaba con instalaciones mínimas para el funcionamiento de la escuela, luego en el año dos mil ocho con la gestión del señor Leonidas Pérez Gutiérrez, presidente del COCODE y del Profesor Miguel Angel Hernández Martir, se logra la construcción del inmueble que consta de dos aulas de cuarenta y cinco metros cuadrados, espacio para dirección y bodega de 21 metros cuadrados, tres letrinas.

En el año dos mil nueve la Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria – PRONADE- Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa, es absorbida en su funcionamiento institucional por el Ministerio de Educación, abre la convocatoria para que los docentes que trabajaban el programa – PRONADE- pasen a formar parte del región presupuestario 011, en el mismo año también se da la apertura al nivel Preprimaria, creando la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Durante el transcurrir del tiempo se han efectuado mejoras al inmueble se cuenta con los servicios básicos, agua potable y energía eléctrica.

Los antecedentes culturales que se evidencian en la comunidad son variados y abundantes se tiene múltiples costumbres y tradiciones, como es el hecho del primer acontecimiento de cada inicio de año, el año nuevo, para esta festividad se ofrece un servicio religioso, se elaboran tamales y poche de frutas. Días después se presenta la festividad del patrón del municipio, San Raymundo de Peñafort, se ofrecen rosarios días antes de la festividad, se hace una cofradía, la cual dura cinco días, se hace pan llevando en hombros acompañando la procesión el siete de enero, todo es alegría se elaboran alfombras, utiliza todo tipo de pólvora para alegrar el acontecimiento.

Uno de los elementos iconos del municipio es la celebración de la feria titular en honor al agricultor, está programada para el doce al dieciséis de marzo de

cada año, se establecen actividades como palo encebado, gallinas voladoras, carreras de cintas, cerdo encebado, carreras de atletismo, bailes sociales y rodeos nocturnos.

En la Semana Santa se realizan prácticas tradicionales como el hecho de pedir la bendición de la semilla, con el objeto que esta nazca de manera pronta y tenga buen vicio, es decir que se desarrolle de manera plena en la tierra donde es plantada. Se pide permiso a la tierra cuando es momento de tocar la tierra para su producción, se tiene un profundo amor y agradecimiento a ella por el hecho de ser la madre quien da de comer.

Recíprocamente a las actividades del calendario se presentan otras cotidianas que hacen múltiples las prácticas todas orientadas a la cosmovisión indígena de la comunidad, para formalizar un matrimonio se realizan tres pedidas en la primera se hace un acercamiento verbal, en la segunda pedida ya se acompaña de bebidas gaseosas y pan. En la última se ofrece gallina dorada, con gaseosas, en ocasiones se hace baile se queman bombas de tubo. Una de las identificativas es el día cuando se va el hambre, es el quince de agosto cuando la milpa ya comienza a producir, en consecuencia ya está la existencia de elotes para el consumo familiar.

El espacio comunitario de convivencia social es solidario en el sentido que colaboran para ejecutar tareas de beneficio común, se practican valores, existe el respeto mutuo, regularmente no se ve a padres de familia que consuman algún tipo de droga legal o ilegal, se reúnen continuamente para compartir frutos de cosecha como es el caso de elotes, frutas de temporada, en el aspecto religioso existe un sesenta por ciento de familias católicas, un cuarenta por ciento de familias evangélicas, cuando se refiere a personas de menor edad para ser exacto los jóvenes, su vestimenta es la que los diferentes medios de comunicación les refieren, se cortan el cabello imitando a cantantes o deportistas, conductualmente son pacíficos, se dedican a actividades propiamente agrícolas, en el tiempo de ocio practican deportes.

La perspectiva de vida, se tiene como principio fundamental el respeto a la naturaleza, el temor a Dios, se depende de muchas practicas ancestrales con relación a la cosmovisión, hasta cierto punto se identifican a familiar que son demasiado conformistas, no observan la vida a futuro sino al diario vivir. Este aspecto afecta de manera directa al proceso educativo, en variadas ocasiones se observa desmotivación en los estudiantes, en el momento de querer animarlos ellos dicen que de todas maneras sus padres han vivido sin ser profesionales, entonces que ellos lo harán también. Esto dificulta el proceso de aprendizaje.

1.1.4 Marco de Contexto Educacional

Se considera el contexto de la educación como el conjunto de elementos que se desarrollan en torno al lugar en donde se desenvuelve cierta actividad educativa, que en variadas ocasiones puede favorecer el proceso de aprendizaje, como también puede establecerse como un obstáculo para realizar la tarea docente, en este sentido es importante conocer los elementos básico que componen el contexto Educacional y su vinculación a la comunidad educativa. Es válido hacer mención sobre la diversidad de contextos que existen en cada área geográfica, las costumbres son distintas, las prácticas culturales son diversas, los valores que se practican son distintos esto de acuerdo la formación familiar que se presentando.

Comunitariamente las familias se organizan en distinta forma para hacer cumplir una meta, desde ese punto de vista la convivencia social es uno de los elementos que influyen de gran manera en el aprendizaje de los niños.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (pág. 34)

A partir de la definición anterior es necesario el conocimiento de todo el abundante aspecto contextual que rodea nuestra institución educativa así

asegurar la convivencia comunitaria a partir de la construcción de un tejido social que permite la mejora continua de las relaciones sociales de una comunidad. Es evidente que el contexto sirve de identificación para la persona, este va tallando poco a poco la forma de expresarse, comportarse o sentir del individuo lo que permite relacionar quien es por el simple hecho de saber de dónde viene. La construcción del contexto educacional tiene diversas aristas que juegan un papel importante en el ambiente educativo como lo son:

La Familia; Según CEPAL, Naciones Unidas. 2016. En Guatemala, el 75 por ciento de la población es considerada pobre y de ese grupo el 54 por ciento es extremadamente pobre. Este hecho repercute en la solidez de la vida familiar ya que el total del ingreso absoluto nacional se concentra sólo en el 10 por ciento de la población. El 76 por ciento de los niños sufre de desnutrición y el 36 por ciento de desnutrición severa y la tasa de mortalidad infantil es una de las más altas de la región. A lo anterior se suma el desempleo y una infraestructura social altamente deficiente. La tasa de fecundidad es de 5,8 hijos por mujer, lo que dificulta su mantenimiento, y la proporción de madres casadas que puedan asegurar el soporte económico de la familia a través del esposo es de sólo 40.3 por ciento. El número anual de divorcios es progresivo y dificulta la armonía económica y emocional del hogar con las consiguientes consecuencias negativas para sus miembros.

De conformidad con lo anterior es poco probable que existan familias que proporcionen un ambiente adecuado para la formación educativa de los niños, existen factores como la migración a Estados Unidos de Norte a América, lo que produce desintegración familiar, aumento de la ausencia de la práctica de valores, deserción escolar, esto porque la madre se convierte en el núcleo de la familia en la orientación emocional del alumno, en definitiva las familias actuales están cada vez más divididas por las condiciones económicas que se presentan en el país, la mayoría de padres de familia no pasan tiempo con sus hijos, no se involucran en las actividades

educativas de los alumno, prueba de ello es recurrente que las madres de familia asistan a las reuniones programadas en el centro educativo.

La pobreza es el agente actual que contribuye a la obstaculización del proceso de aprendizaje los niños y de las niñas, cada vez aumentan los índices de divorcios o separación conyugal en la comunidad dando lugar a la confusión emocional del infante. Ellas se convierten en madres solteras, tienen que realizar la administración del hogar si cuentan con suerte de tener un inmueble para habitarlos como hogar, de lo contrario acudirán con los padres para que apoyen, haciendo que una nueva forma de educar por parte de los abuelos.

La familia guatemalteca está sufriendo embates constantes que la hacen sensible oportuna para romperse, no existe estrategias fundamentales para la conservación familiar, sin familias no existirá adecuada formación académica, psicológica, por ende un adecuado funcionamiento social.

La sociedad guatemalteca producto de la desintegración familiar es un tema que se palpa en el diario vivir de la sociedad guatemalteca. Existe mucha conflictividad por la usencia de servicios básicos, por temas de tierra, por temas de minería, esto produce un descontento a los padres de familia que es trasmitido a los niños, los que ya tienen una perspectiva de protesta para la solución de conflictos y no el dialogo como elemento generador de paz.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo:

La desigualdad resultante afecta especialmente a poblaciones rurales, a los pueblos indígenas y a las mujeres, que sobreviven con altos índices de pobreza multidimensional, sin acceso a servicios básicos de saneamiento, de educación, a activos productivos o a fuentes de empleo decente. Como se muestra en el resto del informe, estos grupos han ejercido su capacidad de agencia colectiva en la búsqueda de cambiar este escenario, pero la ausencia de mecanismos democráticos no ha facilitado la atención a sus demandas. (Pág. 10)

Al no atenderse las demandas sociales, continua la existencia de las mismas problemáticas, esto facilita la proliferación de acciones que tienen a conseguir la destrucción de una sociedad a partir de las practicas

comunitarias. En Guatemala se vive con alto índice de pobreza, no existe oportunidad de desarrollo a partir de un empleo digno, no ha existido una evolución laboral que venga a beneficiar a toda la ciudadanía.

En la actualidad se sigue en busca del desarrollo humano este debe acudir a la total cobertura de los servicios básicos de las personas, a la consecución de objetivos sociales y no la acumulación de riqueza para unos cuantos, una sociedad que se sienta parte profunda de una diversidad cultural, garantizará la puesta de acciones comunes para alcanzar el verdadero desarrollo humano. Se está perdiendo los valores heredados por nuestros antepasados, la falta de protección a los recursos naturales hacen que se evidencie la carencia de recursos como el agua, ya no existen bosques, se están contaminando nuestras fuentes hídricas, pero es de comprender la carencia de políticas hacen que se destruya lo que se tiene para generar el sustento diario.

Otro elemento del entorno que hace funciones dominantes en el cambio cultural e identidad propias son los medios de comunicación, ahora se tiene gran oferta de mecanismos de comunicación como es el hecho de la televisión, en las comunidades rurales se presta el servicio de televisión por cable, esto permite llegar a mas hogares a costos particularmente bajos, es sumamente raro que una persona no cuente por lo menos con un televisor en el hogar. Puede tomarse como elemento de progreso y/o desarrollo pero en la realidad es totalmente lo contrario los niños pasan la mayor parte del tiempo sentados frente al televisor, viendo diferentes programas sin la supervisión de los padres, ellos se sienten satisfechos al observar que sus niños no están haciendo travesuras, están ocupados, entretenidos viendo la televisión.

La educación se le está delegando a un medio tecnológico, se está donando a este aparato la forma de pensar, actuar y sentir del estudiante, hablando de la programación que se tiene en los diferentes canales son de corte

Mexicano, en donde se alaba al narcotraficante, se glorifica la prostitución y las relaciones sexuales con personas del mismo sexo.

Recurrentemente se escuchan expresiones en los centros educativos obtenidas de este tipo de series, lenguaje soez, vulgar, sabiendo que el niño aprende por imitación no es raro que ellos tengan como válidas todo este tipo de comportamiento que evidencian día con día.

La televisión puede ser de gran utilidad una vez sea ordenada su proyección con los niños, puede ser un elemento para el abordaje de un tema en los centros educativos, como elemento de mediación pedagógica, a través de la reproducción de un video educativo. Aprovechando que este medio permite modificar conductas, porque no hacer de esta una herramienta que vincule el aprendizaje de manera dinámica, puede ser de gran utilidad toda vez exista disciplina en el momento de su utilización.

En los adultos realiza con un papel totalmente informativo que lo conduce a pensar de una u otra manera prueba de ello que lo que se dice de una persona pública se repite en la calle, se toma una postura de acuerdo a lo que informo.

La radio en la actualidad ha perdido abundante campo debido a la proliferación del uso de las redes sociales ahora no se escucha música de una radio sino el teléfono con la música descargada para el efecto, se cuenta con videos musicales lo que hace atractivo el medio audiovisual.

Por medio de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, se presenta un escenario perfecto para la modificación de conductas de las personas, es innegable el grado de cobertura que estas tienen, su uso en los centros educativos cada día son necesarios de conformidad con la invasión tecnológica cotidiana, se tiene siempre por familia por lo menos un teléfono inteligente de donde se extraen contenidos interactivos que llaman la atención al estudiante.

Las redes sociales si bien son la moda actual, es conveniente hablar del cumulo de responsabilidades que estas tiene como el simple hecho de estar educados para publicar cosas personales o de brindar información a terceras personas. Se debe de percatar de las intenciones que estas tienen para no salir perjudicado en casos lamentables que arriesguen la identidad física.

Si el servicio de internet fuera gratuito sería lo ideal pero lamentablemente no es así diariamente se tiene que pagar diez quetzales para un plan de una duración de dos días, esto al convertirse en una costumbre pasa a formar parte del gasto cotidiano perjudicando severamente el bolsillo familiar. Se carece de recursos económicos pero si se consigue par el saldo de internet, en esta situación se cae en la falta de priorización de necesidades básicas. Es en este aspecto donde vale la pena concienciar para no perjudicar la estabilidad económica.

Las redes sociales influyen en el desarrollo general de una sociedad, por medio de ellas se informan, aprenden y entretienen, se establecen lazos cada vez más grandes en el área de la tecnología, pero se pierden lazos humanos de convivencia que anteriormente eran significativos por que se deba el contacto persona a persona.

Son fundamentales para la educación son la revolución que permitirán llegar de mejor manera a los niños para generar un aprendizaje mucho más dinámico y personalizado.

Los elementos del entorno un tanto añejos son los factores culturales y lingüísticos que en el contexto educativo, intervienen de forma directa, los padres de familia son las primeras personas que se convierten en educadores, entonces como ellos piensan regularmente piensan los hijos. La cosmovisión de la vida heredada no solo por los padres sino por el conjunto de condiciones que se practican en la comunidad, Guatemala por ser un país multilingüe tiene diversidad de formas de expresión, las que han sufrido un

proceso de mutación todavía tienen validez y pertinencia al conjunto de personas que la practican

En varias ocasiones se coloca al idioma de una comunidad como elemento de distinción y de pertenencia de un pueblo, como es el caso del departamento de Jalapa existen huellas del Poqomam y Xinca, entonces por medio de este idioma las personas dicen ser parte del pueblos antes descritos por hablar ciertas palabras, es válido porque no se requiere del dominio de un idioma para ser parte de un pueblo originario. También se puede ser parte de el con el simple hecho de realizar ciertas acciones ancestrales, respeto a la naturaleza, actividades agrícolas correspondientes.

El conformismo de las comunidades rurales hacen que el desarrollo educativo no sea el esperado, el padre de familia fue educado en un ambiente puramente agrícola entonces como herencia se quiere dejar al hijo algo similar, es parte de la cultura la forma de actuar.

Existen factores dentro del ámbito escolar que no favorecen el alcance de índices escolares, es la adaptación del docente a la comunidad en donde presta su función docente, no existe la aceptación de teorías consuetudinarias pretendiendo presentar un nuevo modelo teórico que lo que hace es crear una barrera de lo que ya se sabe con lo que se quiere enseñar. Aquí debe de efectuarse la función docente contextualizada, hacer propio lo que ya existe a partir del conocimiento previo del alumno.

Se ha evidencia a lo largo del tiempo que factores, como la motivación del docente, el clima escolar, el nivel económico familiar influye elementalmente en la producción de resultados del estudiante, aunado a esto, la necesidad de trabajar del estudiante en tiempo de cosecha hace que el tiempo en al aula sea menor, lo que provoca que exista fracaso escolar.

En el nivel de primer grado existe el mayor índice de no promoción, se tiene indicios que los padres que son analfabetas aunque quisieran no pueden brindar un acompañamiento a los niños, la falta de valorización al nivel

primaria hace que el alumno tenga una barrera, obstaculizando el paso de párvulos a primer grado. Otro factor son los aspectos puramente psicológicos-físicos, producto de una mala nutrición del alumno, Se llega sin desayuno a clases, entonces no generará un aprendizaje oportuno. Se puede mencionar las enfermedades-accidentes que se presentaron durante los primeros seis años.

El docente se ve atado al no contar con un documento que permita o no la identificación de las necesidades educativas especiales, para promover el aprendizaje en el alumno de conformidad con su capacidad.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas.

En la actualidad se pretende una sociedad ideal, esto solo se logrará si se tiene educación de calidad que permita desarrollar una mejor vida para todos, en este aspecto se tiene que acudir a las políticas educativas, para crear agentes que hagan cumplir sus principios para beneficiar a la comunidad educativa en su totalidad. La Importancia de la política educativa radica que está fundamentada en las necesidades de las comunidades en la problemática social existente, son creadas por profesionales con el fin de minimizar los flagelos recurrentes.

Para que exista políticas educativas se debe de acudir a principio legales que los respaldan: En la Constitución Política de la República de Guatemala constituye que la Educación, es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, el estado está obligado velar por que todos los ciudadanos guatemaltecos tengan educación de calidad, como derecho perteneciente e irrenunciable. Cumplimiento de los derechos humanos por medio de la educación se respeta y dignifica a la persona humana.

En lo pedagógico la persona esta direccionada a ser el centro del proceso educativo y una sociedad, donde se quiere perfeccionar el accionar del ser humano por medio de un proceso gradual y continuo para vivir en armonía

de democracia. Proporciona un andamiaje científico, crítico educativo con el respeto de la identidad, multicultural y plurilingüe guatemalteca.

Cabe destacar que cada política educativa lleva aunado los objetivos estratégicos que aclaran los alcances de la misma.

- A. Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (C.N.E., 2010)

Aunque se ha avanzado considerablemente en la cobertura educativa, la permanencia de los niños en el nivel primaria no es totalitaria, históricamente siempre se retiran de la escuela dos o tres niños, este factor se considera como fracaso escolar, aumentando el índice de deserción, los motivos son variados como el desinterés de padres de familia para que los niños asistan a la escuela, como la migración, cuando los padres se van para otro lado los niños quedan bajo la responsabilidad de la mamá quien no los envía a la escuela.

Cuando los niños egresan del nivel primaria no continúan sus estudios en el nivel medio, por razones puramente económicas, los egresados de sexto grado prestan ayuda a los padres de familia en actividades agrícolas. Aunque existen diferentes centros educativos para continuar los estudios, existe carencia de recursos económicos para que los estudiantes continúen con su formación.

- B. Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (C.N.E., 2010)

Con la profesionalización docente se ha cambiado la forma de realizar la entrega educativa, con la implementación del Curriculum Nacional Base se contextualizado los aprendizajes para que exista la pertinencia correspondiente y la relevancia necesaria, por ser significativa para los estudiantes. La forma activa y propositiva de evaluar favorece el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación en la actualidad va encaminada a evaluar los aprendizajes no los contenidos.

- C. Política Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (C.N.E., 2010)

La transparencia en el sistema educativo nacional es evidente en cada centro educativo se presenta un mural de transparencia en donde se pueda evidenciar los gastos efectuados de los montos asignados, se constituyen programas como el de remozamiento de los centros educativos, esto favorece el clima de clase para el aprendizaje de los estudiantes.

Son programas que han desgastado la función del director, no solo la función administrativa sino la función docente.

- D. Política de Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (C.N.E., 2010)

Se da continuidad con la formación docente, en la actualidad se sigue con la licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe. Con esta preparación académica se promueve el mejor aprendizaje de los estudiantes y con ella la calidad educativa. Se han efectuado aumentos económicos al salario para dignificar la labor docente y sea mejor remunerada.

E. Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural:
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (C.N.E., 2010).

Los esfuerzos para promover la educación para los distintos pueblos de Guatemala, se ha evidenciado con la elaboración de libros de textos contextualizados en diferentes Idiomas Mayas, se programan continuamente inducciones para el abordaje de idiomas como el Poqomam y el Xinca, se permite por medio de la agenda cívica resaltar diferentes acontecimientos de los pueblos originarios para el conocimiento pleno de la ciudadanía en general. Existen unidades de acompañamiento para el fortalecimiento de las prácticas culturales que distinguen cada uno de los pueblos.

F. Política de Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (C.N.E., 2010)

Con relación a la adjudicación de fondos para desarrollar los distintos programas establecidos en el Ministerio de Educación en estos últimos tres años de la administración se ha evidenciado el cumplimiento de los distintos programas en tiempo, con eficacia y eficiencia. Con la implementación de equipo de cómputo se busca actualizar los aprendizajes de los estudiantes de esta manera se han dotado de computadoras a los estudiantes del nivel primaria.

- G. Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (C.N.E., 2010)

La vulnerabilidad a la que se refiere esta política es totalitaria, toda la república esta considera como vulnerable por el alto índice de pobreza imperante, existe oportunidades de aprendizaje, pero se carece del factor económico para dar continuidad a los aprendizaje, la reducción de fracaso escolar es un toma multidisciplinario se

necesita de muchos elementos para poder reducirlo y no asignárselo al docente como carga propia.

Esta política si ha quedado a deber, se ha hablado de varias acciones para reducirlo pero lamentablemente solo se quedaron en palabras, el alto índice de fracaso escolar es nacional está determinado en un veinticinco por ciento de los estudiantes.

- H. Política de Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (C.N.E., 2010)

La descentralización de la educación a nivel departamental, municipal, beneficia la solución de procesos administrativos para la solución de problemáticas, la implementación de programas locales contextualizados, se elimina en un gran porcentaje la burocracia.

Facilita la creación de grupos para la participación colectiva para la búsqueda de propuestas para la mejora en la calidad educativa.

1.2 Análisis situacional

Por medio de la siguiente matriz se tiene como propósito identificar la problemática existente en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

1.2.1 Matriz de Priorización de problemas

Cuadro No. 15 Matriz de Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 (A-E) x Subtotal 2 (F-G) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.- Registro		F. Interés	G. Competencia		
Escuela multigrado un solo docente atiende los seis grados más funciones de director en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Alto índice de fracaso escolar de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Inasistencia de estudiantes a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San	2	1	1	1	1	6	1	1	2	24

Carlos Alzatate, Jalapa. En los primeros meses del ciclo escolar por laboriosidad en el corte de café.										
Discontinuidad en su formación escolar de los estudiantes egresados de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Ausencia de espacio para la recreación de los estudiantes en el momento del recreo y diversas actividades deportivas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Inasistencia de padres de familia a reuniones para información del proceso de formación de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18

Elaboración: Fuente propia.

El Problema seleccionado es: Alto índice de fracaso escolar de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

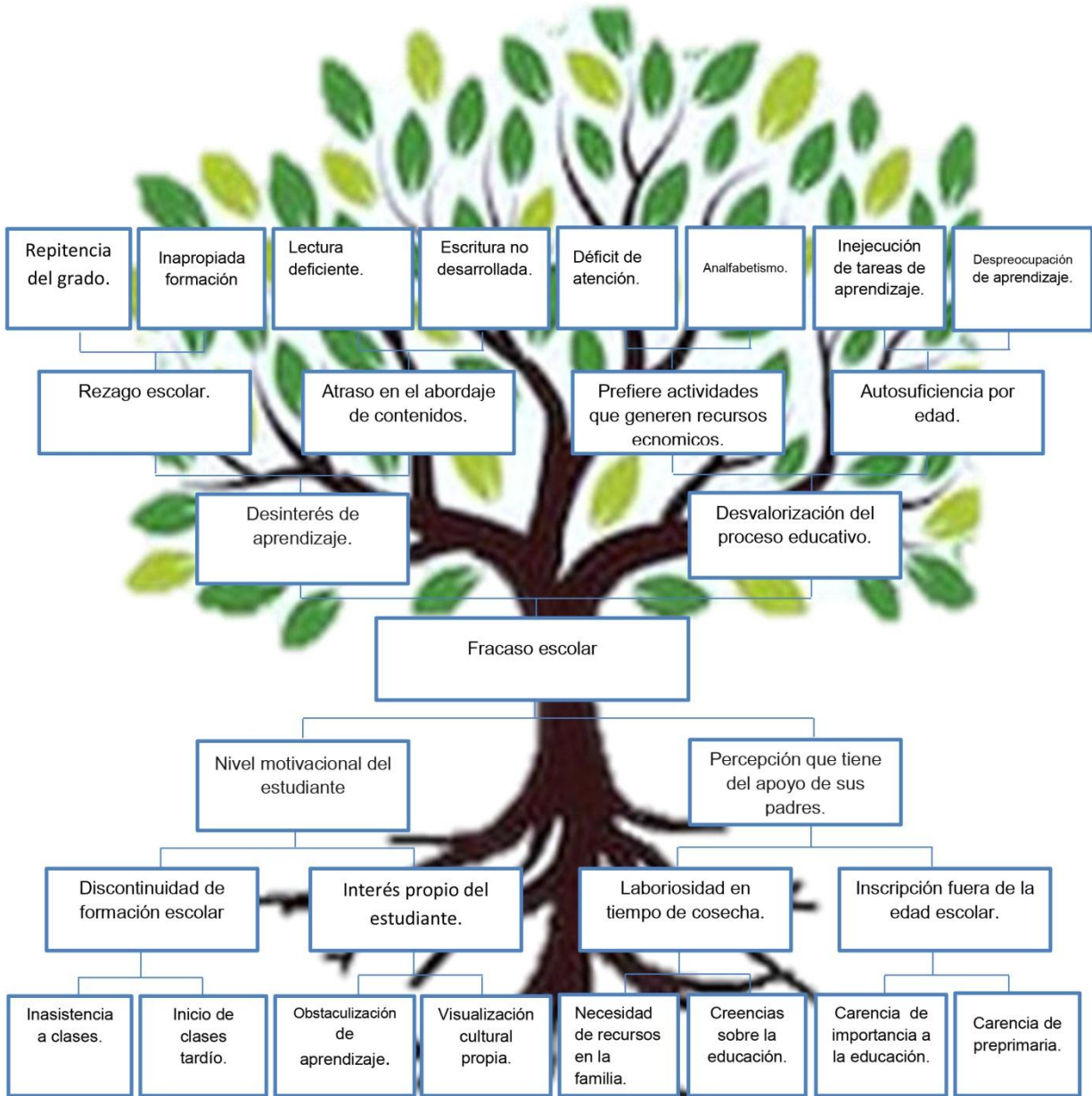
Cuadro No. 16 Escala de puntuación priorización de problemas.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Grafica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales.

Las demandas son requerimientos individuales, colectivos o sociales, que llevan como objetivo principal satisfacer una necesidad o un deseo. Estas son cotidianas, perpetuas, cronológicas, son parte de la humanidad por la misma sociedad que cada día cambia, este cambio requiere de nuevas prácticas, por el agotamiento de una fuente de recurso o el debilitamiento por uso de una determinada situación.

Dentro de las demandas sociales se pueden mencionar:

- a. Mejora de la calidad de vida.
- b. Acceso de tierra para el cultivo y vivienda.
- c. Respeto a las fuentes de agua.
- d. Propiciar espacios de participación ciudadana.
- e. Justicia y seguridad ciudadana.
- f. Rebaja de los precios de la energía eléctrica.
- g. Empleo para todos y todas.
- h. Satisfacción de necesidades básicas.
- i. Respeto a las prácticas culturales ancestrales.
- j. Equidad e igualdad de condiciones.
- k. Acceso a la educación con calidad.

En Guatemala es común observar largas manifestaciones demandando la mejora para la calidad de vida de una población cada día abandonada por la filosofía de gobierno de las personas administradoras del bien público. Ellos han generado grandes cantidades de dinero para satisfacción propia o la de sus familias, afectando a millones de personas que cada día son más pobres susceptibles a cualquier adversidad que se les presente.

Las adversidades presentes son variadas, creando un espacio de desesperanza para la población que sufre, la desigualdad se presenta como una barrera para el desfavorecido, recurrentemente los medios de comunicación proporcionan información de demandas de tierras, la mayoría de la tierra existente en Guatemala pertenece a unas pocas familias, quedando desposeídas sin sustento, sin la oportunidad de crear alimento para sus familias.

El funcionamiento de empresas transnacionales para la explotación de recursos, las hidroeléctricas, son constantes en la presentación de demandas de cancelación de los servicios, la población hace referencia a la contaminación que estas hacen sin generar ningún tipo de bienestar para las comunidades afectadas, los derechos de funcionamiento son mínimos, se llevan la mayor parte de la riqueza para el país de origen, quedando cada vez más pobre la comunidad donde desarrollan la actividad.

El sentir de la población con relación a la participación ciudadana se hace evidente en el desarrollo de las elecciones generales 2019, un bajo índice de participación hace referencia al descontento que existe con las personas que se son candidatos a elección de un cargo, estas personas son señaladas de corrupción, se demanda elecciones transparentes con candidatos opacados por la niebla del enriquecimiento ilícito, por el vapor del desfalco a las instituciones públicas.

Desde más de una década de años los guatemaltecos están necesitando de energía a bajos precios, la tasa de alumbrado público es mucho más cara que el consumo promedio familiar, esto genera descontento creando una requerimiento de disminución del precio del kilovatio, también se anhela por una parte de la población la nacionalización de la misma, con el objeto de que el estado sea el que distribuya el servicio a toda la población. En la actualidad se ha formado un grupo de presión denominado CODECA, quienes han participado de

bloqueos de calles, pidiendo la solución de la problemática de la energía eléctrica.

Si se refiere la necesidad mayoritaria de la población se puede colocar al desempleo como una demanda nacional, existe a cada año profesionales jóvenes que se ven en el oscuro panorama de la falta de empleo, falta de oportunidad para desarrollarse en el ámbito en el que fue preparado. Esto obliga a reinventarse a buscar una forma para generar dinero así poder subsistir, dejando a un lado la oportunidad de especializarse en el área que inicialmente abordó, continuamente se ven casos en que profesionales pasan a formar parte de la economía informal, a ser parte de las personas que trabajan como peones en las fincas agrícolas, en donde el jornal alcanza para subsistir al día.

No existe continuidad en los estudios debido a la falta de los recursos económicos para continuar la formación profesional, el nivel académico de las personas sin trabajo continuo durante años, cuando se encuentra la opción de ingresos el desánimo es evidente. Cuando se tiene una estabilidad laboral se entra en razón que por el alto costo de la canasta básica el dinero solo alcanza para comer, vestirse y nada más, esto favorece la idea del sueño Americano, acción que se traduce en riesgo de muerte, destrucción de familias.

Cuando solo se atiende las necesidades básicas personales, se descuida las necesidades patrimoniales, se tiene alimentación, se tiene ropa, pero se carece de un lugar propio para vivir, existe la ocupación de fincas que pertenecen a personas particulares, la ocupación de estos inmuebles generan conflicto generando la urgente decisión de hacer solicitudes para satisfacer esta necesidad.

Guatemala está constituido como un país multilingüe, plurilingüe con diversas culturas y tradiciones, en este orden de ideas se requiere por parte de los pueblos originarios el respeto a cada una de las prácticas

ancestrales cotidianas, la cosmovisión propia de conformidad con la región a desarrollarse, se necesitan de espacios de expresión artística, cultural, laboral, la población indígena es la que esta con mayores índices de pobreza y desnutrición, no existe programas reales que desarrollen estrategias para brindar acompañamiento a los grupos étnicos constituidos en el país.

Aunque se han logrado muchos objetivos falta mucho para poder lograr la equidad en este grupo de personas, que son protectoras de la naturaleza, que son generadoras de identidad cultural, este último aspecto radica en la poca valorización de las raíces que se tienen, ser parte de un grupo originario en el país de la eterna privara es desafío, en vez de abrirse puertas se cierran por el simple hecho de no ser ladino, la demanda radica al respeto a la multiculturalidad, a la generación de oportunidades para todo el guatemalteco, no importante su origen.

En nuestro contexto local la minería genera grandes riquezas, impactando negativamente al ambiente cultural, patrimonial, flora, fauna. No se puede dejar a un lado la división social que esta presenta, unos toman la bandera haciendo referencia a que la minería es buena, otros la toman haciendo referencia a todo lo contrario, los políticos locales a nivel municipal son auspiciados por empresas mineras, creando grupos organizados de manera que crear división múltiple en la localidad, en el ambiente escolar se escucha expresiones de niños que seguramente escuchan a sus padres mencionando su postura con relación a esta problemática. Por un lado se demanda que se proteja los recursos naturales y por otras se demanda empleo que la empresa minera proporciona a cambio de la explotación de la casa común.

Las necesidades educativas en la sociedad es una demanda recurrente, las personas necesitan educación, el estado ofrece educación, quizá no con la calidad necesaria, pero brinda los especio necesarios para poder atender a los niños de edad escolar del nivel primaria, descuidando

sectores como el nivel básico, diversificado, este último nivel educativo es el que presenta mayor índice de no cobertura, no existe la motivación para que el adolescente emprenda un camino profesional debido a la falta de empleo, recursos económicos, oportunidades de formación académica.

La educación es un derecho de las persona humana, con el objeto de superarse en su vida futura, es una fuente de oportunidad de aprendizaje para el desarrollo de la labor remunerada. En el sistema educativo nacional se ofrece una educación primaria básica, que puede afectar al desarrollo futuro del niño al no contar con una educación enfocada a la capacidad especial, inteligencia múltiple que presente.

En una sociedad es tan necesaria la educación como elemento de consumo diario, una sociedad educada tendría los menos índices de delincuencia, una sociedad educada tendría un bajo número de homicidios. El tema educativo realmente es muy amplio, en el están puestas muchas esperanzas de desarrollo individual-colectivo, es dinámico de acuerdo a que cada día es más la población a atender y el recurso de profesores se genera cada cierto tiempo, lo que se traduce en falta de docentes para la cobertura educativa.

Cuando se identifican factores como la falta de docentes se debe de orientar también la falta de inmuebles para desarrollar la labor docente, en las áreas rurales se carece de aulas, pupitres, energía eléctrica, agua. Este conjunto de recursos carentes en un lugar es factor que perjudica el aprendizaje de los estudiantes.

B. Demanda Institucionales

Como institución educativa el ministerio de educación requiere de elementos fundamentales para desempeñar la función educadora en este sentido, las demandas para mejorar el proceso de aprendizaje han sido en todo sentido beneficiar al alumno, beneficiar su formación

académica y moral. Existen debilidades que se pueden considerar como solucionables toda vez se implementen estrategias para su abordaje.

Estas se pueden detallar de la siguiente manera:

- a. Docentes de primer grado.
- b. Doces para escuela multigrado.
- c. Construcción de aulas para el proceso de aprendizaje.
- d. Cobertura educativa.
- e. Textos educativos de acuerdo a la matrícula existente.
- f. Servicios básicos.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 4 del Acuerdo Ministerial No. 4025-2012 de fecha 28 de noviembre de 2012, Reglamento para el Estudio de Demanda Educativa y Creación de Puestos Docentes en Centros Educativos Oficiales, corresponde a la Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-, desarrollar y difundir los instructivos que definan los criterios aplicables a los diversos estudios de demanda de puestos docentes, para la racionalización del empleo de los recursos docentes. Con relación a lo anterior se tiene identificada la necesidad de docentes en el sistema educativo nacional para cubrir toda la población estudiantil, se habla de contratar a docentes permanentes en el renglón presupuestario cero once y personal suplementario cero veintiuno.

Según la Dirección de Planificación Educativa se cuenta con demanda de centros de estudios es decir de construcción de escuelas o de la complementación de estas mediante la edificación de aulas, cuando se tienen estas se necesita de mobiliario para la comodidad de los estudiantes, en la actualidad se carece de servicios básicos en los establecimientos, estas debilidades se transforman en continuas demandas.

La cobertura actual que presenta en Guatemala tiene muchos desafíos, no se han generado las nociones prácticas para brindar una educación de calidad, no existe el cumplimiento de diversos factores estratégicos para llevar de una u otra manera la educación de calidad, la inversión que hace el estado para el ministerio de educación se ha mejorado en los dos últimos años brindando un aumento salarial a los docentes, como la ampliación presupuestaria para la refacción escolar de los estudiantes que es de mucha ayuda para complementar la nutrición que traen de casa. Sigue siendo un tema prioritario la inversión en educación para brindar una verdadera educación funcional para una sociedad.

La educación impacta directamente en el desarrollo humano de la población, entonces sino se tiene educación con calidad es predecible que no exista desarrollo humano, la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo es uno de los factores que preocupan, no existe la continuidad de formación por diversos aspectos, sociales, familiares, contextuales, en tal razón se convierte en una cuestión a solucionar en el sistema educativo. Lograr que los estudiantes terminen su educación primaria, básico, diversificado, existe gran cantidad de jones que abandonaron el sistema educativo dedicándose a trabajos agrícolas y de maquila. Se tiene enfocado a elementos propios de la educación como es el caso de del fracaso escolar que se traduce en deserción y con ello abandono del sistema educativo guatemalteco.

Se pretende a partir de los contextos educativos desarrollar oportunidades de aprendizajes de acuerdo a la pertenencia de pueblo o comunidad, existe gran desventaja en la cobertura por ubicación demográfica, se utilizan textos generalizados, no incluyendo conocimientos ni ciencia ancestral, porque se convierte en una necesidad acudir al fortalecimiento de la cultura de conformidad con el respeto a la multiculturalidad.

C. Demandas Comunitarias.

Las demandas cotidianas que se escuchan en el entorno educativo están identificadas como necesidades puramente personales, convirtiéndose hasta en familiares de conformidad a la convivencia que se realiza en el lugar donde se encuentra circunscrita la comunidad.

Estas son:

- a. Acceso a recursos financieros.
- b. Obtención de fertilizantes para mejorar las cosechas.
- c. Orientación para mejorar la actividad agrícola.
- d. Mejora de precios de productos agrícolas.
- e. Acceso al servicio de agua potable.
- f. Servicios de salubridad.
- g. Continuidad de estudios para estudiantes egresados de sexto primaria.

Estas no son demandas fuera de lo común, se iniciará haciendo una descripción desde el punto de vista de las necesidades económicas, por la ausencia de invierno, los precios elevados de los fertilizantes, se necesita de programas dirigidos a fortalecer la oportunidad agrícola de cada una de las personas que se dedican a la labranza de la tierra, puesto que se invierte mucho dinero para que se coseche algún tipo de alimento, mientras que los precios a la hora de querer venderlos es demasiado bajo, lo que se traduce en un trabajo poco rentable, para pagar lo oneroso cuidados para las plantaciones se acude a los bancos del sistema para solicitar préstamos los cuales son pagados a altos intereses, quedando el agricultor sin nada de recursos económicos, volviendo año con año al mismo círculo.

Siguiendo el mismo orden de ideas, lo que se demanda al respecto es la mejora de los precios de los productos agrícolas, la obtención de fertilizantes a bajos precios, proporcionar subsidios a bajos precios,

préstamos a tasas de interés bajas para que quede un porcentaje de ganancia para mantener a la familia.

Por el incremento de la población se desabastece el servicio de agua entubada, cada vez se observa la disminución de la misma por circunstancias ambientales donde se identifica la deforestación, destrucción de la madre naturaleza. Se necesita agua es la petición de los miembros de la comunidad. Se requiere de servicios como lo son drenajes, para generar salubridad, se necesita la obtención de una casa para poder vivir, en el mantenimiento de las carreteras para tener accesibilidad a la comunidad.

En lo que todos coinciden es en el aspecto empleo, se necesita de empleo para generar ingresos, en muchas ocasiones los hijos egresan de una carrera a nivel medio, lo que ocurre es que no hay oferta laboral, la solución que les queda es migrar a Estados Unidos. Varios jóvenes recién graduados después de un año de no poder laborar encuentran la solución, arriesgando su vida para poder hacer algo en infraestructura para su vida futura.

En el ámbito educativo los padres de familia, saben de la complejidad de contar con un solo docente para el nivel primaria atendiendo cuarenta y tres estudiantes, con todos grados, sabes de las dificultades que conlleva esta situación por lo que siempre han manifestado la necesidad de contar con otro docente para que exista calidad educativa.

1.2.4 Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 17 Actores involucrados y potenciales.

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Estudiantes Docentes Ministerio de Educación Personal Administrativo: Coordinador Técnico Administrativo Secretarías de C.T.A Gobierno Escolar Consejos de Padres de Familia: Primaria Preprimaria Comisiones de Establecimiento: Deportes Civismo Limpieza Alimentación	COCODES Organizaciones Religiosas: Comunidades de vida. Casas de Lectura Religiosa Organizaciones Comunitarias: Comisión Pro-salud. Comisión del Servicio de Agua Comisión de Reducción de Riesgo Ministerio de Cultura y Deportes Ministerio de Salud. Ministerio de Ambiente, Ganadería y Alimentación Ministerio de Desarrollo Social Policía Nacional Civil.	Municipalidad de San Carlos Alzatate, Jalapa. Organizaciones no gubernamentales: ASODEMNA FUNDEBASE Consejo de Directores de la Educación de San Carlos Alzatate, Jalapa Organizaciones Políticas Personas Individuales Comercios de la localidad Universidades.

Elaboración: Fuente propia.

1.2.5 Características de los actores.

Cuadro No. 18 Características de los actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Estudiantes	Formarse adecuadamente para ser personas funcionales.	Cuentan con edad escolar adecuada para recibir información.	Discontinuidad de formación por laboriosidad agrícola.	Buena disposición para desarrollar actividades de aprendizaje.	Armónica para buscar alcanzar las metas propuestas.	Aprendizaje oportuno para alcanzar la competencia de aprendizaje.	Por ser el centro del proceso educativo es imprescindible su participación.
Docentes	Facilitar los aprendizajes para una formación oportuna de los estudiantes.	Se cuenta con docentes egresados del programa de profesionalización docente.	La existencia de muchos grados para un solo docente.	Gestionar ante la municipalidad para la asignación de un docente municipal.	De colaboración y gestión ante diversas instituciones.	Una mejor entrega educativa para los estudiantes.	El docente por sus características de líder se necesita su involucramiento.
Ministerio de Educación	Brindar formación escolar y humana para toda la población guatemalteca.	Se cuenta con personal en diferentes direcciones para brindar acompañamiento.	Los recursos llegan fuera de tiempo lo que se traduce en disfuncionalidad.	Buscar que los recursos sean entregados en su momento.	De dependencia de acuerdo a que oficinas superiores determinan acciones a realizar.	Promover un espacio educativo idóneo para los estudiantes.	Es una obligación del estado brindar educación a toda la población.
Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-05-12	Brindar acompañamiento para la correcta administración de la educación en el municipio.	Se cuenta con una Coordinadora Técnica Administrativa con disposición a la calidad educativa.	Solo existe una persona encargada de la coordinación, se deja muchos espacios sin acompañamiento.	Por los asaltos en los caminos que conducen a los centros educativos se evitan las visitas a los establecimientos.	Se cuenta con una relación de asesoría técnica que permite dirigir lineamientos de funcionamiento.	Coordina, ejecuta actividades diversas para una oportuna formación escolar para los estudiantes.	Es una función otorgada por el Ministerio de Educación, con ello se busca el desarrollo educativo de los niños.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Secretaria de Coordinación Técnica Administrativa	Apoyar a la C.T.A. En procesos administrativos y de funcionamiento de la dependencia.	Cuenta dos secretarias para la ejecución de tareas.	No existe una secretaria específica para el nivel educativo.	La adecuada distribución de recurso humano para el desempeño de las actividades.	Relación administrativa en la entrega de recurso para los estudiantes.	Promueven la entrega de información en ausencia de la C.T.A.	Está en el organigrama de la dependencia después de la C.T.A. lo que le transfiere responsabilidades administrativas para el funcionamiento idóneo de las actividades .
Gobierno escolar.	Contribuir al desarrollo de la realidad escolar y cultural del centro educativo.	Se cuenta con un gobierno escolar electo democráticamente.	Se le presta poca atención por ser niños quienes conforman la organización.	Dinamismo y creatividad para realizar actividades de aprendizaje.	Reciproca para la obtención de buenos resultados.	Hace valer el derecho a la participación ciudadana desde la niñez.	Es una obligación que cada centro educativo cuente con gobierno escolar constituido.
Organizaciones de padres de familia.	Administrar los recursos adecuadamente en materia de los programas de apoyo para los estudiantes.	Participación activa de los padres de familia para lograr la entrega oportuna de los beneficios.	Solo madres de familia generalmente conforman los consejos de padres de familia.	Desarrollar la igualdad de género para involucrar a padres de familia de la comunidad.	Colaboración para le ejecución de diversas actividades en beneficio de los estudiantes.	Genera un espacio de dirección para buscar la unificación comunitaria.	De acuerdo a la ley de alimentación escolar se debe de constituir organizaciones de padres de familia con el objetivo de colaborar en la educación de los estudiantes.
Comisiones de establecimiento	Organizar diversas actividades que se ejecutan dentro del centro escolar.	Se cuenta con comisiones específicas para el desempeño con eficiencia.	La limitación de docentes hace que los mismos tengan la responsabilidad de las comisiones.	Involucrar a padres de familia profesionales para el mejor desempeño de las funciones de las comisiones.	Buscar acompañamiento con las comisiones para alcanzar los objetivos de las actividades.	Contar con apoyo humano para la realización de ciertas acciones.	El centro educativo necesita delegar ciertas funciones las cuales se deben de ejercer por medio de una comisión.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Evaluación de actores

Cuadro No. 19 Evaluación de actores

No.	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	Estudiantes	X			X	X			X	X	
2	Docentes	X		X		X		X		X	
3	Coordinador Técnico Administrativo	X		X		X		X		X	
4	Gobierno Escolar	X			X	X			X	X	
5	Consejos de Padres de Familia	X		X		X		X		X	
6	Comisiones de establecimiento	X			X	X			X		X
7	COCODES		X	X		X		X		X	
8	Organizaciones religiosas		X	X		X		X		X	
9	Comisiones Comunitarias		X	X		X			X		X
10	Ministerio de Salud	X		X		X		X		X	
11	Ministerio de Ambiente Ganadería y Alimentación	X		X		X		X		X	
12	Ministerio de Desarrollo Social	X		X		X		X		X	
13	Municipalidad de San Carlos Alzatate, Jalapa	X		X		X		X		X	
14	Organizaciones No Gubernamentales		X	X		X		X		X	
15	Consejo de Directores de la Educación	X		X		X		X		X	
16	Organizaciones Políticas		X	X		X		X		X	
17	Personas Individuales		X	X		X		X		X	
18	Comercios de la Localidad		X		X	X		X			X

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

En esta parte se desarrollará una técnica para ampliar el problema seleccionado, a partir de la técnica DAFO se efectuará una recapitulación profunda del problema a intervenir.

1.3.1 Matriz DAFO.

Cuadro No. 20 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inmueble con espacio suficiente para realizar la labor educativa 2. Docente con disposición a la innovación. 3. Bienes muebles en buen estado. 4. Servicio de energía eléctrica y agua en buenas condiciones. 5. Organización de estudiantes adecuada y funcional. 6. Docente con experiencia en el mismo espacio laboral. 7. Utilización de material estructura y no estructurado para la enseñanza. 8. Profesional formado en el programa PADEP/D. 9. Promoción constante de las buenas prácticas de salud y nutrición en el ámbito escolar. 10. Utilización de tecnología para el proceso de enseñanza. 		<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente atendiendo los seis grados del nivel primaria. 2. Reuniones periódicas, administrativas por función de director del establecimiento. 3. Desanimo de los estudiantes por la lectoescritura. 4. Asistencia diaria tardía de algunos estudiantes a clases. 5. Cantidad de libros de texto no acorde a la matrícula actual del ciclo escolar correspondiente. 6. Reprobación de algunos estudiantes de primer grado de primaria. 7. Postergación de reanudación de formación escolar por reprobación del grado. 8. Bajo índice de tasa de permanencia de estudiantes del nivel primaria. 9. Inaplicación de estrategias de aprendizaje fundamentadas en las inteligencias múltiples. 10. Inscripción estudiante de primer grado sin haber cursado el nivel preprimaria.
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gobierno municipal con disposición para apoyar la función escolar. 2. Consejo Comunitario de Desarrollo activo en la participación en el ámbito escolar. 		<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio de clases tardío de los estudiantes por laboriosidad agrícola. 2. Carencia de alimentación matutina provocando desnutrición.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizaciones no gubernamentales con enfoque en formación humana. 4. Organizaciones no gubernamentales que proporcionan tecnología para la labor educativa. 5. Personas individuales altruistas dispuestas a apoyar la educación. 6. Buena relación profesional con escuelas oficiales del sector, para generar capacidad de organización. 7. Acompañamiento de hermanos egresados del nivel primaria, a estudiantes que están estudiando el nivel primario. 8. Profesionales del centro de salud, con buena disposición para orientar en acciones específicas relacionadas al ramo. 9. Nutricionista de DEFOCE, para apoyar en la elaboración de refacción escolar. 10. Conocimientos teóricos enfocados a desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes. 11. Coordinación Técnica Administrativa abierta para la proposición de estrategias en pro de la labor docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conformismo de los padres de familia por nivel de escolarización de los estudiantes. 4. Inasistencia de padres de familia a reuniones informativas y de proceso. 5. Incomunicación de padres de familia por situaciones políticas y organizacionales. 6. Migración de padres de familia a Estados Unidos de América acompañados de los estudiantes. 7. Carencia de inscripción de los niños de edad escolar al nivel preprimaria. 8. Analfabetismo de padres de familia. 9. Adjudicación de tutores a niños por desintegración familiar. 10. Tiempo de ocio mal utilizado por parte de estudiantes. 11. Preferencia de género para la continuidad de estudios de los alumnos. 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Es técnica estratégica muy útil para identificar la posible solución a problemas existentes, consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con las amenazas. Estas vinculaciones generan ideas para que en lo consiguiente de conviertan en líneas de acción específicas.

Cuadro No. 21 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Inmueble suficiente para realizar la labor educativa. O1. Gobierno municipal con disposición para apoyar la función escolar. 2. F2. Docente con disposición a la innovación. O4. Organizaciones no gubernamentales que proporcionan tecnología para la labor educativa. 3. F3. Bienes muebles en buen estado. O6. Buena relación profesional con escuelas oficiales del sector, para generar capacidad de organización. 4. F5. Organización de estudiantes adecuada y funcional. O7. Acompañamiento de hermanos egresados del nivel primaria, a estudiantes que están estudiando el nivel primario. 5. F6. Docente con experiencia en el mismo espacio laboral. O10. Conocimientos teóricos enfocados a desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F6. Docente con experiencia en el mismo espacio laboral. A7. Inscripción estudiante de primer grado sin haber cursado el nivel preprimaria. 2. F7. Utilización de material estructura y no estructurado para la enseñanza. A1. Inicio de clases tardío de los estudiantes por laboriosidad agrícola. 3. F8. Profesional formado en el programa PADEP/D. A3. Conformismo de los padres de familia por nivel de escolarización de los estudiantes. 4. F9. Promoción constante de las buenas prácticas de salud y nutrición en el ámbito escolar. A2. Carencia de alimentación matutina provocando desnutrición. 5. F10. Utilización de tecnología para el proceso de enseñanza. A11. Preferencia de género para la continuidad de estudios de los alumnos.
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente atendiendo los seis grados del nivel primaria. O5. Personas individuales altruistas dispuestas a apoyar la educación. 2. D2. Reuniones periódicas, administrativas por función de director del establecimiento. O11. Coordinación Técnica Administrativa abierta para la proposición de estrategias en pro de la labor docente. 3. D6. Reprobación de algunos estudiantes de primer grado de primaria. O9. Nutricionista de DEFOCE, para apoyar en la elaboración de refacción escolar. 4. D8. Bajo índice de tasa de permanencia de estudiantes del nivel primaria. O5. Personas individuales altruistas dispuestas a apoyar la educación. 5. D9. Inaplicación de estrategias de aprendizaje fundamentadas en las inteligencias múltiples. O6. Buena relación profesional con escuelas oficiales del sector, para generar capacidad de organización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Desanimo de los estudiantes por la lectoescritura. A3. Conformismo de los padres de familia por nivel de escolarización de los estudiantes. 2. D6. Reprobación de algunos estudiantes de primer grado de primaria. A10. Tiempo de ocio mal utilizado por parte de los estudiantes. 3. D7. Postergación de reanudación de formación escolar por reprobación del grado. A7. Carencia de inscripción de los niños de edad escolar al nivel preprimaria. 4. D8. Bajo índice de tasa de permanencia de estudiantes del nivel primaria. A11. Preferencia de género para la continuidad de estudios de los alumnos. 5. D9. Inaplicación de estrategias de enseñanza fundamentadas en las inteligencias múltiples. A1. Inicio de clases tardío de los estudiantes por laboriosidad agrícola.

Elaboración: Fuente propia.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

En este apartado se realizará un análisis de las vinculaciones realizadas con el propósito de identificar posibles proyectos de mejoramiento educativo, partiendo de la existencia de cuadrantes se tomará formato anterior para contar con una graficación correspondiente debido que de aquí se producen las líneas de acción para proponer proyectos para solucionar el problema identificado.

Cuadro No. 22 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
<p>A. La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Cuenta con espacio suficiente para proporcionar educación, cuenta con tres aulas amplias. Aprovechando el Plan de Educación Propuesto por el Alcalde Electo se puede promover la gestión para lograr la adjudicación de un contrato municipal para que primer grado sea tomado por un solo docente. De esta manera se dará un acompañamiento personalizado.</p> <p>B. El docente cuenta con la disposición, el conocimiento de que la educación es mutativa, que requiere cambios constantes, es factible que por medio que, por medio de la gestión con organizaciones no gubernamentales, la adquisición de tecnología computarizada para los estudiantes con el fin de generar educación interactiva.</p> <p>C. Al contar con la disposición de mobiliario e instalaciones en buen estado, se puede aprovechar la comunicación efectiva que se tiene con los docentes de escuelas vecinas con el fin de intercambiar estrategias de aprendizaje existentes, que son exitosas en el devenir del tiempo, teniendo en cuenta el conocimiento contextual que ellos tienen, el cual se puede equiparar con el que se tiene en la escuela.</p> <p>D. Aprovechando el recurso organizado de los estudiantes en comisiones y gobierno escolar de acuerdo al liderazgo, se pueden solicitar el recurso humano existente de ex estudiantes de la escuela para que presten un acompañamiento con los estudiantes que tiene dificultades en lectoescritura, con el propósito que se apoye en horarios</p>	<p>A. La experiencia del docente del nivel primaria es un poco añeja esta es de dieciséis años de servicio docente, toda esta experiencia puede utilizarse para concientizar a los padres de familia para que inscriban a los niños en el nivel preprimaria, haciendo referencia a la importancia que esta tiene para lograr el éxito en primer grado.</p> <p>B. Se tiene como fortaleza la utilización de materiales para el desarrollo de los contenidos de aprendizajes, al respecto se puede recurrir a estos para fortalecer a los estudiantes que se inscriben ya avanzado el ciclo escolar, regularmente es en el mes de febrero y marzo en donde se inician las clases para estos alumnos, lo que provoca poco ritmo de aprendizaje.</p> <p>C. A partir de los conocimientos adquiridos por el docente en el Programa de Profesionalización Docente se han conocidos temas que pueden ayudar a sensibilizar a los padres de familia para que no existan conformismo con la escolaridad con que cuentan los estudiantes, se tiene como filosofía de vida que una vez puedan leer y escribir es suficiente para que la educación primaria tenga un límite, entonces se puede hacer mediar para que estos estudiantes continúen sus formación.</p> <p>D. En el centro educativo se practican lineamientos de salubridad y nutrición, se hace todo lo que se propone por el Ministerio de salud para brindar alimentos nutritivos con el programa de alimentación escolar. La problemática radica en que muchos estudiantes de primer grado no desayunan,</p>

<p>fuera de la escuela.</p> <p>E. El docente cuenta con dieciséis años de servicio docente en la escuela lo que se traduce en conocimiento histórico del funcionamiento del centro educativo. Se pueden aprovechar los conocimientos teóricos, es decir estudios que se han desarrollado con relación a las inteligencias múltiples con el fin de desarrollar habilidades que por naturaleza existen.</p> <p>Se concluye que los elementos existentes a favor del centro educativo pueden ser optimizados mediante la gestión de tecnología, recurso humano, experiencias de aprendizaje obtenidos por compañeros docentes a través del tiempo, disponibilidad de ex estudiantes para dar acompañamiento a familiares en el proceso de aprendizaje, la existencia de teorías que pueden orientar el desarrollo de mejores estrategias a partir de las capacidades que tienen cada uno de ellos, con esto reducir los altos índices de fracaso escolar existentes.</p> <p>Con la implementación de inteligencias múltiples se determinaran las estrategias educativas que permitan generar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>lo que produce desatención en el momento de estar desarrollando el proceso de aprendizaje, aprovechando la fortaleza se puede trasladar a los hogares una serie de lineamientos para que practiquen también en la escuela. Con esto se logrará generar una alimentación adecuada previa a llegar a la escuela.</p> <p>E. En la escuela se utiliza tecnología para desarrollar un andamiaje para el abordaje de todos los contenidos de aprendizaje, esto se puede utilizar para que las niñas que no continúan sus estudios puedan desarrollar otras capacidades que puedan generar nuevos conocimientos los cuales le puedan servir en otro ámbito de la vida. Los videos tutoriales pueden servir para que ellas aprendan otro arte.</p> <p>Se concluye con que se tiene que mediar orientaciones dirigidas a padres de familia, para crear un proceso de aprendizaje situado en las necesidades familiares y en la falencias existentes, mediante la utilización de materiales de aprendizaje se puede mitigar las adversidades por cuestiones de calendario, es conveniente determinar la importancia del nivel preprimaria para tener una base solidad en primaria, considera a la educación como elemento esencial de la vida. Se debe de dar acompañamiento a los niños que por cualquier razón abandonaron la escolaridad.</p>
<p>Debilidades-Oportunidades</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p>
<p>A. Con la atención de seis grados del nivel primaria aunque la matricula tiene una media entre cuarenta y cinco – cincuenta alumnos, provoca que la atención que requiere los estudiantes de primer grado no se realice efectivamente. Si se acude a personas individuales profesional que colaboran con la educación de la calidad se puede generar un documento pedagógico para el aborda de estrategias que contribuyan a la formación de los niños de la escuela.</p>	<p>A. En primer grado se tiene como pilar principal la motivación de los estudiantes haciendo referencia a la importancia que tiene la educación para hacer realidad los ideales propuestos, la situación está en que los padres de familia, se conforman con que sus hijos puedan leer, o escribir, cuando se genera opiniones para que el alumno de lo mejor de sí hacen mención que el papá dice que no importa se pierde el grado, entonces esa motivación se traslada al estudiante.</p>

<p>B. A partir de las constantes reuniones que se tiene para tratar asuntos con la administración de la escuela, se abandona la labor docente, con ello se reduce el tiempo para la formación de los estudiantes, en tal sentido es necesario agilizar la información con el fin de dar continuidad, para esto se puede utilizar la buena relación con los la coordinación técnica administrativa para crear un canal directo para seguir instrucciones, desarrollar acciones que son demandadas por nivel jerárquicos superiores.</p> <p>C. En la institución educativa se carece de estrategias metodológicas de aprendiza de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado, mediante la relación profesional de los docentes que imparten primer grado en escuelas de sector se puede generar un banco de estrategias de aprendizaje, aprovechando toda la experiencia vivida a partir de impartir primer grado, para guiar al proceso de formación a los estudiantes de primer grado.</p> <p>D. Existe la problemática estudiantil de permanencia en el nivel primario, en situaciones particulares los estudiantes no promueven el grado, pero no continúan sus estudios, haciendo una referencia de un determinado número de estudiantes inscritos un porcentaje menor termina la primaria. Por medio de la tecnología educativa las organizaciones no gubernamentales mediante gestión previa pueden otorgar cursos tecnológicos para la formación de los estudiantes que no cuentan con la primaria completa.</p> <p>E. De conformidad a la tasa de éxito escolar de los estudiantes de primer grado, no es muy alentadora se ha identificado que en muchas ocasiones los estudiantes van si alimentación matutina es decir desayuno, lo que provoca desatención en el proceso de formación de los alumnos. Esta debilidad puede minimizarse en el momento que la profesional de DEFOCE proporcione lineamentos dirigidos a los padres de familia con el fin de crear conciencia de la</p>	<p>B. Cuando regularmente se reprueba el grado los padres de familia no inscriben a los niños al siguiente año, sino que dejan pasar cierto tiempo para la inscripción de los mismos, se puede lograr que los niños tengan continuidad en sus estudios si se aprovecha el recurso que se cuenta es decir que se tome la educación preprimaria como elemento esencial para cursar primero primaria, con esto se lograra reducir la debilidad y la extinción de la amenaza.</p> <p>C. En el establecimiento se inscriben a nivel primaria un porcentaje del cien por ciento de la población de esa edad escolar, la situación radica que en el momento se terminar la primaria solo lo hacen un sesenta por ciento las demás algunos terminan la primaria con sobre edad mientras que los otros se retiran del establecimiento, cabe mencionar que los estudiantes que se retiran son de sexo femenino. Por medio de esta vinculación se pretende aumentar la tasa de permanencia en el centro educativo para que exista continuidad en la formación de todos los estudiantes no importando el sexo.</p> <p>D. En la escuela se cuenta con la reprobación de estudiante de primer grado, lo que técnicamente se conoce como fracaso escolar, al respecto se puede utilizar el tiempo de ocio de los alumnos, dirigiendo tareas individuales atractivas para mantenerlos en acción positiva, para esto es conveniente que el padre de familia conozca del proceso que se lleva con el estudiante, delimitando el tiempo que tiene para descanso y recreación.</p> <p>E. Cuando se aplican estrategias de aprendizaje se realizan de manera colectiva no valuando las capacidades cada uno posee de manera individual, si se utiliza las estrategias individualizadas se puede generar contenidos específicos para cada alumno, así se minimiza el ingreso tardío a clases, esto serviría para equilibrar tanto la ausencia por los meses de cosecha por el tiempo de café por estrategias que aprovecharían de manera directa.</p>
---	---

<p>importancia de la nutrición para asegurar una formación de calidad.</p> <p>Se concluye que para realizar un buen proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de primer grado es necesario en primera instancia, generar capacidad de comprensión de padres de familia para apoyar en el proceso de formación de los estudiantes, se necesita de la gestión de profesionales especializados en el ramo para que se construyan estrategias a partir de necesidades particulares de los estudiantes, conviene dirigir el apoyo de direcciones departamentales que prestan trabajo de apoyo en materia de nutrición.</p>	<p>La conclusión a la que se llega en el presente cuadrante se refiere a necesidad que existe con relación a la inscripción y permanencia de los estudiantes de primer grado, a la cosmovisión de ver la educación al conformismo con el que se presenta el docente en el momento del proceso de aprendizaje, el tiempo de ocio mal utilizado se traduce en tareas que se asignan para resolver en clase no desarrolladas, todo esto se puede reducir mediante la organización de padres de familia en grupos de aprendizaje para que brinden apoyo a los estudiantes, ellos deben de ser conscientes que el proceso educativo depende de la comunidad educativa.</p>
--	---

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Con relación a las vinculaciones realizadas en cada uno de los cuadrantes, se generarán cinco líneas de acción en su conjunto, se toman en cuenta todos los elementos provistos en ellas para generar cinco proyectos educativos por cada una orientados a minimizar el problema seleccionado, a continuación, se detallan las siguientes:

- A. Optimizar del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la gestión de recurso humano, generando espacios de comunicación efectiva, gestionando docente para primer grado exclusivamente, con el fin de empoderarse de capacidades para desarrollar aprendizaje.
- B. Construcción de conocimiento para determinar la importancia de la educación en la vida, promoviendo la concienciación mediante talleres, elaborando contenidos diferenciados para estudiantes con inscripción tardía, para generar la reincorporación al sistema educativo.
- C. Implementar estrategias que generen un ambiente apropiado para la promoción de estudiantes de primer grado. Con el desarrollo de talleres de nutrición para los niños y niñas, construir infografías que permitan promover información básica y necesaria para las buenas prácticas educativas.
- D. Promover la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje individualizadas, aprovechando la experiencia de los docentes, creando ideas colectivas con el desarrollo de círculos de calidad.
- E. Construcción de conocimientos teóricos científicos para la implementación de estrategias de aprendizaje para estudiantes de

primer grado, creando fichas de trabajo fáciles de interpretar para generar involucramiento de padres de familia, establecer bitácoras de avance para los educandos para aplicar las inteligencias múltiples como elemento de aprendizaje fortaleciendo las capacidades que se tiene.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primera Línea de acción: (Fortalezas oportunidades)

Optimizar del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la gestión de recurso humano, generando espacios de comunicación efectiva, gestionando docente para primer grado exclusivamente, con el fin de empoderarse de capacidades para desarrollar aprendizaje.

- a. Generar comunicación efectiva con docentes para crear un banco de experiencias docentes.
- b. Adjudicar un maestro de educación primaria para primer grado.
- c. Implementación de apadrinamientos para estudiantes de primer grado.
- d. Implementación de computadoras para el aprendizaje de lectoescritura.
- e. Fortalecimiento de estrategias docentes mediante inducciones.

B. Segunda Línea de acción: (Fortalezas amenazas)

Construcción de conocimiento para determinar la importancia de la educación en la vida, promoviendo la concienciación mediante talleres, elaborando contenidos diferenciados para estudiantes con inscripción tardía, para generar la reincorporación al sistema educativo.

- a. Talleres de concienciación a padres de familia en materia educación.

- b. Guía de contenidos para estudiantes con inscripción tardía.
- c. Organización de comité escolar de padres de familia de primer grado.
- d. Trifoliar para la alimentación matutina de estudiantes de primer grado.
- e. Taller de actividades técnicas para estudiantes que con continuaron sus estudios.

D. Tercera línea de acción: (Debilidades oportunidades)

Implementar estrategias que generen un ambiente apropiado para la promoción de estudiantes de primer grado. Con el desarrollo de talleres de nutrición para los niños y niñas, construir infografías que permitan promover información básica y necesaria para las buenas prácticas educativas.

- a. Talleres de nutrición para los padres de familia.
- b. Infografía de estrategias de comunicación asertiva entre estudiantes y padres de familia.
- c. Calendario de actividades administrativa para el docente-director multigrado.
- d. Círculos de calidad con docentes de escuelas vecinas que impartan primer grado.
- e. Inducciones en el campo de la psicología para padres de familia.

E. Cuarta línea de acción: (Debilidades amenazas)

Promover la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje individualizadas, aprovechando la experiencia de los docentes, creando ideas colectivas con el desarrollo de círculos de calidad.

- a. Talleres informativos para padres de familia para conocer el avance de los estudiantes.
- b. Publicación de afiches informativos que determinen la importancia de la edad escolar.
- c. Aplicar estrategias metodológicas que permitan el conocimiento de las capacidades individuales de los alumnos.
- d. Concienciar a padres de familia sobre la inscripción oportuna de los estudiantes.
- e. Talleres de formación para la utilización del tiempo de ocio.

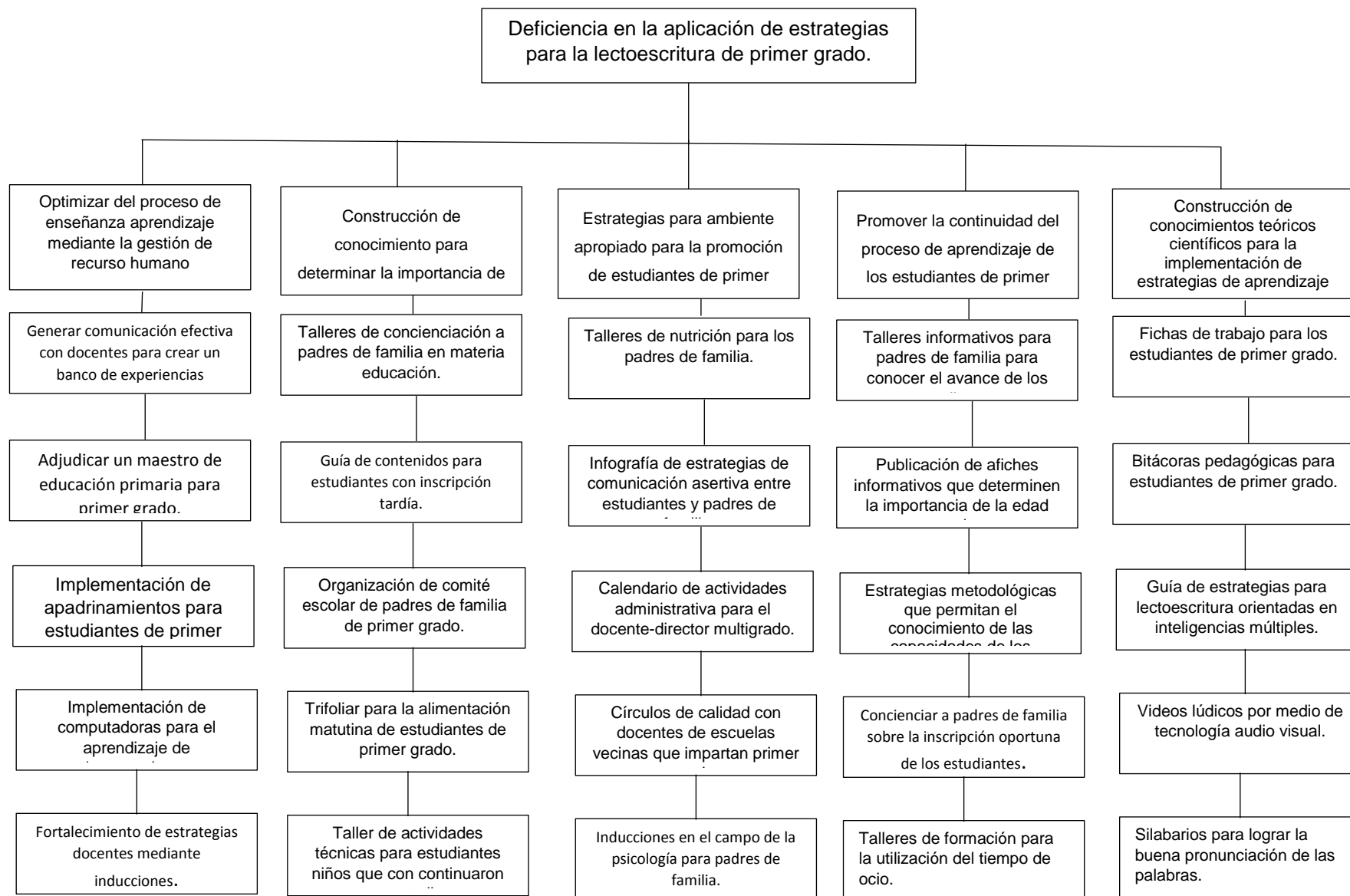
F. Quinta línea de acción: (Fortalezas oportunidades)

Construcción de conocimientos teóricos científicos para la implementación de estrategias de aprendizaje para estudiantes de primer grado, creando fichas de trabajo fáciles de interpretar para generar involucramiento de padres de familia, establecer bitácoras de avance para los educandos para aplicar las inteligencias múltiples como elemento de aprendizaje fortaleciendo las capacidades que se tiene.

- a. Fichas de trabajo para los estudiantes de primer grado.
- b. Bitácoras pedagógicas para estudiantes de primer grado.
- c. Desarrollo de estrategias para lectoescritura orientadas en inteligencias múltiples.
- d. Videos lúdicos por medio de instrumentos audio visuales.
- e. Silabarios para lograr la buena pronunciación de las palabras.

1.3.6 Mapa de Soluciones

De acuerdo a problema identificado se realizaron diversas causas, lo que provocó igual número de efectos en este sentido un efecto fue tomado para la búsqueda de una solución que mitigue las diversas circunstancias por las cuales se produce el fracaso escolar de los estudiantes de primer grado, con este mapa se organiza las diversas acciones que se pueden convertir en proyectos educativos.



1.3.7 Proyecto Seleccionado.

Tomando en cuenta el cumulo de ideas para dar solución al problema identificado con anterioridad, se toma en cuenta la trascendencia que este pueda tener en la vida del estudiante, en la labor del docente, al respecto se determina que es necesario partir de las capacidades que los estudiantes poseen es por tal razón que se ejecutara el proyecto “Desarrollo de estrategias para lectoescritura orientadas en inteligencias múltiples”

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto:

Estrategias para lectoescritura con fundamento en las inteligencias múltiples para trabajar primer grado.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar nace como consecuencia de los problemas aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Realizando una recopilación documental se pudo evidenciar que existe un alto índice de fracaso escolar con los estudiantes de primer grado, este indicador numérico sobrepasa el índice nacional si se hace una regresión de cinco años, está ubicado en la CUADRO numérica superior al treinta por ciento, esto quiere decir que de diez estudiantes que estudian primer grado, tres no promueven el grado.

Este factor incide de manera negativa en los niños que han perdió por lo menos un grado en su vida estudiantil, enfocando la acción en el ámbito familiar, los padres o familiares cercanos lo que en primera instancia hacen

es criticar al alumno, proponiendo comparaciones con otro que, si promovió el grado, esto definitivamente afecta la autoestima del niño.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el grupo de compañeros que convivió con él, al ver que ellos están en otro grado automáticamente crean un complejo de inferioridad en sus capacidades, la desmotivación se hace evidente, creando una barrera de frustración al tipo de aprendizaje que se presenta.

El término de fracaso escolar suena demeritorio, da a entender que todo lo que se realizó durante el ciclo escolar es totalmente reprobado, que el alumno no logro aprender nada. Se considera en la actualidad que el aprendizaje se genera a través del de lo vivido, en este contexto los estudiantes día con día, realizan prácticas humanas, culturales y sociales que le brindan un tipo de aprendizaje. Entonces el alumno si aprendió algo, pero no quizás lo suficiente para hacer valido con lo que se requiere.

La temática del proyecto implica la utilización de las inteligencias múltiples como base sólida, como primer paso se conocerán las capacidades que el estudiante posee desde el nacimiento, todos los seres humanos poseen una enorme capacidad de aprendizaje, lo que ha ocurrido es que no se ha encontrado la estrategia que pueda dar lugar a la obtención del conocimiento. Se promoverá la implementación de una guía de estrategias pedagógicas para minimizar los problemas de lectoescritura de primer grado, conociendo la inteligencia o inteligencias identificadas a los estudiantes, con ello se tiene visualizado reducir los índices de fracaso escolar por medio de la promoción de alumnos, con competencias necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana.

Es un desafío mayúsculo debido a la multiplicidad de capacidades que se tienen dentro del espacio en donde se desenvuelve la labor educativa. Con relación a esto, se invita a mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de acciones particulares enfocadas al contexto.

Con la aplicación de la guía se pretende en primera instancia lograr que el cien por ciento de los estudiantes lean y escriban al finalizar el ciclo escolar, promoviendo la acción de permanencia en el centro educativo, mediante las actividades e aprendizaje se promueve generar aprendizaje significativo, promover el gusto por la lectura.

El aprendizaje no solo debe de asociarse al espacio escuela, debe de desarrollarse en el espacio familiar, aprovechando esta oportunidad en familia se podrá generar el aprendizaje por medio de actividades cotidianas en las cuales se pueda involucrar cada miembro de la familia.

Además de aprender a leer y escribir, la guía tiene como fundamento primordial la innovación educativa se quiere que el alumno aprenda no de una forma forzada, sino que voluntaria, aplicando el conjunto de acciones pedagógicas que se proponen en la guía.

Se genera la oportunidad de aprendizaje desde una perspectiva constructivista esto realmente colocará al niño en un escenario favorable y vinculante para los aprendizajes. Primer grado es un caso particular que solo debe de abordarse con formación teórica, para que la práctica sea efectiva.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura identificando inteligencias múltiples.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- a. Identificar las inteligencias múltiples para aplicar estrategias vinculantes al proceso de lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Motivar el aprendizaje por medio de actividades lingüísticas, espaciales, auditivas, kinestésicas, naturalistas, inter e intrapersonales y matemáticas.
- b. Implementar estrategias educativas que genere el desarrollo de la lectoescritura con estudiantes de primer grado.
- c. Desarrollar capacidad de aprendizaje acuerdo a la capacidad de cada estudiante.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El presente proyecto tiene como finalidad reducir los altos índices de fracaso escolar existentes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Debido a que no promover el primer grado genera daños psicológicos en los alumnos, que durante toda su vida será recordada por los familiares que le rodean.

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo es necesaria para fortalecer las capacidades individuales que los estudiantes poseen, de igual generar inteligencias que no se poseen mediante la integración de participación estudiantil de las estrategias de aprendizaje colectivas.

Se debe de tomar en cuenta la participación de los padres de familia para que ellos formen parte del proceso, conociendo el comportamiento de sus hijos se conocerá de un panorama general de la inteligencia múltiple que posee. Fundamentalmente se deben de establecer las estrategias de aprendizaje innovadoras para que el alumno pueda aprender de manera creativa participativa, dejar a un lado la vieja escuela y utilizar todos los elementos tecnológicos y naturales que existen en el contexto en el que se desarrollan.

Por medio de él se pretende incidir de manera objetiva en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de primer grado, construir un cúmulo de conocimientos científicos precisos que permitan contribuir a poseer medios para gestionar la calidad educativa. Los estudiantes que alcancen a cumplir con las competencias favorecerán a una mejor nación y con ello el mejoramiento comunitario, se tendría un porcentaje menor de analfabetismo. De igual manera se identificarán todos los factores que influyan de manera directa para que se desarrolle el fracaso escolar, aplicando e implementando estrategias individualizadas que apoyen a que los estudiantes respondan a cada necesidad formativa de acuerdo a sus capacidades.

Es imprescindible hacer propias las teorías para un mejor aprendizaje, los beneficiados indudablemente serán los estudiantes de nuestras escuelas, a quienes no debemos.

1.4.6 Plan de actividades

Cuadro No. 23 Plan de actividades.

Plan de actividades						
No.	Etapas	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	4 al 8 de noviembre 2019	Presentación de PME la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-05-12 y docente del nivel preprimaria.	Elaboración de presentación en Power Point.	Redacción de invitación para la presentación del proyecto.	Estudiante-maestro PADEP
			Autorización de permiso para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Socialización obre la metodología del proyecto y su importancia.	Redacción de documento de solicitud de permiso para el proyecto.	Estudiante-maestro PADEP
			Presentación del PME a padres de	Redacción de nota de convocatoria	Agenda de desarrollo con presentaciones	Estudiante-maestro PADEP

			familia del establecimiento educativo.	para la reunión.	graficas del proyecto.	
2	PLANIFICACIÓN	11 al 16 de noviembre 2019	Charla informativa a padres de familia	Redacción de solicitud de apoyo a profesional en psicología.	Convocatoria a padres de familia para la actividad.	Estudiante-maestro PADEP
			Socialización para sensibilizar la problemática existente con padres de familia de primer grado.	Elaboración de trifoliar informativo.	Selección de información sobre aprendizajes.	Estudiante-maestro PADEP
			Test de las inteligencias múltiples.	Seleccionar las inteligencias múltiples de los estudiantes.	Identificación de contenidos de acuerdo a la inteligencia múltiples.	Estudiante-maestro PADEP
			Selección de estrategias de acuerdo a las inteligencias múltiples seleccionadas.	Relación de estrategia con la inteligencia	Elaboración de un Cuadro de adjudicación.	Estudiante-maestro PADEP
3	EJECUCIÓN	Del 2 al 3 de enero 2020	Socialización con padres de familia de primer grado.	Compartir información sobre el proceso de formación de estudiantes de primer grado.	Distribución de trifoliar informativo con relación a los aprendizajes.	Estudiante-maestro PADEP. Padres de familia. Estudiantes.
		Del 6 al 10 de enero 2020	Identificar inteligencias múltiples a los estudiantes de primero primaria.	Aplicación del Test de las inteligencias múltiples.	Valuar los resultados del Test.	Estudiante-maestro PADEP. Estudiantes.
		Del 13 al 15 de enero 2020	Asociación de inteligencia múltiple con la estrategia de aprendizaje.	Gestión de recursos para el desarrollo de la estrategia.	Realizar un inventario de recursos para la aplicación de las estrategias.	Estudiante-maestro PADEP.
		16 al 17 enero 2020	Diagnóstico sobre el conocimiento de las vocales.	Utilización de la inteligencia musical.	Descargar contenido de audio de canales educativos.	Estudiante-maestro PADEP.
		20 al 24	Aprendizaje de	Utilización	Descargar	Estudiante-

		enero 2020	las vocales.	de la inteligencia visual.	contenido de video de canales educativos. Creación de rompecabezas para de las vocales.	maestro PADEP. Estudiantes.
		Del 27 de enero al 30 de abril	Aprendizaje de las consonantes con actividades	Vincular las inteligencias múltiples con las estrategias de aprendizaje.	Cronograma de desarrollo de abordaje de las consonantes.	Estudiante- maestro PADEP. Estudiantes.

Elaboración: Fuente propia.

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 24 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de PME la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 21-05-12 y docente del nivel preprimaria.	■																			
2	Autorización de permiso para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	■																			
3	Presentación del PME a padres de familia del establecimiento educativo.	■																			
4	Diagnóstico situacional de estudiantes de primer grado.		■																		
5	Socialización para sensibilizar la problemática existente con padres de familia de primer grado.		■																		
6	Estructuración del Test de las inteligencias múltiples		■	■	■																
7	Selección de estrategias de acuerdo a las inteligencias múltiples seleccionadas y los materiales que requiere para la ejecución.		■	■	■																
8	Socialización con padres de familia de primer grado.					■															
9	Identificar inteligencias múltiples a los estudiantes de primero primaria.					■															
10	Diagnóstico sobre el conocimiento de las vocales.						■														
11	Aprendizaje de las vocales.							■													
12	Aprendizaje de las consonantes								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13	Lectura de palabras cortas																			■	■
14	Evaluación por medio de concurso de redacción y lectura de cuentos cortos																			■	■

Elaboración: Fuente propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES.

Cuadro No. 25 Monitoreo y evaluación.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.									
NOMBRE DEL PROYECTO: “Estrategias para lecto-escritura con fundamento en las inteligencias múltiples ”									
No.	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA	
1	Informar sobre el proyecto a ejecutar.	Carencia de proyecto de estrategias de aprendizaje para estudiantes de primer grado.	Presentación del proyecto por medio de diapositivas.	Capacidad de conocimiento sobre la innovación educativa planteada.	Genera entusiasmo para el abordaje de la temática.	Utilización de un PNI.	C.T.A. Docente PADEP/D	4/11/2019	
2	Obtener la autorización para el PME.	Se carece de la autorización para la ejecución.	Entrega de solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa.	Se aprobó la autorización del permiso.	La Coordinadora muestra interés en la ejecución del proyecto, manifiesta el apoyo al docente/PADEP.	Carta de autorización emita por la coordinación.	C.T.A. Docente PADEP/D	7/11/2019	
3	Informar a padres de familia del proceso de aprendizaje planteado	Desconocimiento de diferente forma de abordar el aprendizaje de estudiantes.	Presentación por medio de proyector, video informativo.	Se observa interés en el padre de familia al tema planteado.	Se comprometen a apoyar las diversas actividades de aprendizaje planteadas.	Lista de asistencia de padres de familia.	Docente PADEP/D	8/11/2019	
4	Identificar la condición psicológica del estudiante.	Se desconoce el entorno psicológico del alumno.	Socialización de los criterios que se deben de tomar en cuenta para conocer el entorno psicológico del alumno.	Capacidad para crear un panorama de la situación en la que vive; entorno familiar.	Se contara con apoyo de padres de familia para minimizar los problemas encontrados.	Lista de deficiencias identificadas.	Docente PADEP/D Licenciada en Psicología.	12/11/2019	
5	Sensibilización con padres de familia	Se desconoce la necesidad del acompañamiento de los	Reunión de padres de familia abordando la temática.	Conocimiento de las condiciones encontradas en los estudiantes.	Compromiso de los padres de familia para apoyar a los estudiantes en todo	Lista de asistencia de padres de familia.	Docente PADEP/D Padres de	15/11/2020	

		estudiantes.			momento.		familia.	
6	Estructuración del Test de las inteligencias múltiples	No se cuenta con un Test en el centro educativo	Recopilación de información.	Existencia de capacidades para su aplicación.	Organización adecuada de las inteligencias desarrollar en el proceso de aprendizaje.	Lista de cotejo.	Docente PADEP/D	18/11/1019
7	Identificación de inteligencia relacionara con la estrategia a implementar	No se cuenta con material a utilizar.	Elaboración del material necesario para el proyecto	Existencia de material abundante para el aprendizaje de los niños	Elaboración de estrategias de aprendizaje basadas a las inteligencias múltiples.	Inventario de estrategias. Inventario de materiales.	Docente PADEP/D	Del 25 al 29 de noviembre de 2019.
8	Involucrar a los padres de familia y demás miembros de la comunidad en el PME	La comunidad educativa desconoce el PME	Socialización del Proyecto con la comunidad educativa	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Lista de asistencia	Docente PADEP/D. Padres de familia.	3/01/2020
9	Identificar inteligencias múltiples de los estudiantes de primer grado.	Se desconoce las capacidades individuales de los estudiantes	Aplicación del test de los estudiantes.	Se cuenta con un detalle de la inteligencia de cada uno de los estudiantes.	Servirá de base para la implementación de estrategias de aprendizaje.	Bitácora del alumno de primer grado.	Docente PADEP/D.	4/01/2020
10	Diagnostico sobre el conocimiento de las vocales.	Se desconoce el aprendizaje de las vocales en el nivel primaria.	Actividades Lúdicas.	Mejorar el aprendizaje previo de los estudiantes.	Se iniciaran a trabajar con estrategias para el conocimiento de las vocales.	Lista de cotejo.	Docente PADEP/D.	6/01/2020
11	Aprendizaje de las vocales.	Inexistencia de inscripción de niños a nivel preprimaria.	Aplicación de equipo auditivo para el aprendizaje.	Conocimiento de las vocales.	Avance en el aprendizaje de la lectoescritura.	Lista de cotejo	Docente PADEP/D.	13/01/2020
12	Mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes	Disminuir la inasistencia de los niños en edad preescolar	Aplicación de estrategias para el aprendizaje de consonantes.	Despertar el gusto por la educación.	Avance en el desarrollo de la guía de estrategias.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D.	27 al 31/04/2020

Elaboración: Fuente propia.

B. Plan de metas

Cuadro No. 26 Plan de metas.

No.	Metas	Logro	Impacto
1	Obtener la autorización para la implementación de un PME	Autorización del Coordinador Técnico Administrativo Distrito 21-05-12.	El centro educativo contara con un proyecto de mejoramiento educativo.
2	Informar a padres de familia del proceso de aprendizaje planteado	Compromiso a apoyar las diversas actividades de aprendizaje planteadas.	Trabajo colaborativo entre docente y padres de familia.
3	Obtener poyo profesional en el área de la psicología.	La profesional estructurara un procedimiento para establecer diagnóstico del estudiante.	El centro educativo contara con datos específicos con sus estudiantes.
4	Utilizar las inteligencias múltiples de los estudiantes del centro educativo.	Conocer las inteligencias múltiples de cada uno de los estudiantes de primer grado.	Aprendizaje de lectoescritura a partir de las capacidades de cada uno.
5	Crear un ambiente dinámico de aprendizaje.	Asistencia regular a la escuela para adquirir conocimientos.	Niños motivados para el aprendizaje.
6	Utilizar estrategias de aprendizaje funcionales para los alumnos.	Los niños aprenden a leer y escribir.	Motivación, satisfacción de aprendizaje.
7	Reducir los altos índices de fracaso escolar del establecimiento.	Aprobación de grado del cien ciento de los estudiantes de primer grado.	Continuidad de la promoción de los estudiantes a segundo grado.
8.	Generar permanencia en el establecimiento.	Promover aprendizaje significativo de los estudiantes.	Los niños aprenden de manera divertida y con continuidad.
9.	Brindar calidad educativa.	Generar prestigio de acuerdo a la funcionalidad del establecimiento.	Crecimiento de la población educativa.

Elaboración: Fuente propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Cuadro No. 27 presupuesto del proyecto

Recursos		Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
					Gestión	Aporte propio.
Materiales	Hojas de papel	500	Q 0.10	Q 50.00	X	
	Lapiceros	2	Q 5.50	Q 11.00	X	
	Marcadores p/p	3	Q 14.00	Q 42.00	X	
	Papel bond/pliego	10	Q 0.50	Q 5.00	X	
	Pegamento	10	Q 3.50	Q 35.00	X	
	Crayones pastel	1	Q 45.00	Q 45.00	X	
	Tinta para impresora	1	Q 1,200	Q 1,200		X
	Recurso lúdico.	1	Q 1,000	1,000		X
Humanos	Estudiantes	10			X	
	Docente	1			X	
	Padres de familia	60			X	
	Profesional en psicología.	1	Q 300.00	Q 300.00	X	
Institucionales	Internet	30 días	Q 100.00	Q 1,000		X
	Computadora	1	Q 5,000.00	Q 5,000.00		X
	Cañonera	6 horas	Q 25.00	Q 150.00	X	
	Sillas plásticas	60	Q 1.00	Q 60.00	X	
	Alimentación	120	Q 5.00	Q 600.00	X	
	Energía eléctrica	3 meses	Q 60.00	Q 180.00	X	
	Sonido	2	Q 200.00	Q 400.00	X	
	Transporte	30 días	Q 10.00	Q 300.00		X
TOTAL				Q 10,378.00		

Elaboración: Fuente propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional.

2.1.1 Diagnóstico.

Para iniciar con la identificación de una problemática existente en un centro educativo es conveniente establecer una acción denominada diagnóstico, la que permite representar gráfica y textualmente todo lo pasado a través del tiempo con este hecho es conveniente acudir a la definición de diagnóstico que nos presenta se refiere al tema Rodríguez (2015):

El diagnóstico organizacional ha ido adquiriendo cada vez mayor importancia en la medida que se ha profesionalizado el área y que se ha difundido el desarrollo organizacional como una disciplina profesional a la que concurren especialistas de diversas procedencia y formación. Junto a esto se ha tomado conciencia de la necesidad de lograr organizaciones que ofrezcan mejores posibilidades de desarrollo de los miembros. (p.13)

En el ámbito educativo se debe de buscar un diagnóstico consiente que oriente la investigación al ofrecimiento de un mejor servicio, con el único fin de proporcionar educación de calidad para toda la población, se requiere para una considerar ciertos elementos para proporcionar una idónea investigación al respecto continúa mencionando Rodríguez (2015)

El diagnóstico plantea el problema del conocimiento y, así, nos lleva a algunas consideraciones epistemológicas que se hacen necesarias para establecer bases sobre las que se va a apoyar la posibilidad de realizar afirmaciones acerca del funcionamiento de la organización y eventualmente recomendaciones para su cambio. (p.19)

Cuando se hablan de consideraciones epistemológicas se hace necesario acudir a todos los acontecimientos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo para ello es necesario considerar diversas aristas que componen la conceptualización, de esta forma se abarcará todo el conjunto de aspectos que hacen que exista.

2.1.2. Epistemología.

Para Organizar el conocimiento se debe de acudir a una ciencia esta es La Epistemología tiene sus fundamentos a partir de la propia historia, todos los antecedentes que han ocurrido darán cimientos para desarrollar el proceso investigativo por medio de la búsqueda información, al respecto en su texto

Blanché R. (1987) propone:

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p.7)

Los elementos de la epistemología son todo acontecimiento del pasado del índole histórica, psicológica, sociológica y cultural, todos los momentos que hacen referencia al diario vivir, nuestro actuar, la forma de relacionarnos en la sociedad, la problemática vigente y tangible que existe en nuestra cotidianidad, todo esto servirá para profundizar para establecer un juicio crítico de lo que se presentará.

Por otro lado, para hacer una investigación se debe de justificar claramente el motivo de la investigación al respecto Monserrat, J. (1987) plantea que:

Teniendo en cuenta la necesidad de plantear una investigación la epistemología nos proporcionara los argumentos necesarios, reales para emprender el camino de la investigación, no se puede conocer el presente si olvidamos la historia de lo vivido. La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10)

Se debe de recordar que la mayoría de aprendizajes los hemos realizado por medio de la transmisión que nuestros antepasados han hecho.

Cuando se conoce los antecedentes se pueden formular nuevos conceptos en base a los errores que se han cometido, estos se perfeccionan con el único fin de generar aprendizaje significativo colectivo social.

Para la construcción del marco epistemológico se investiga aspectos, sociales, psicológicos y culturales, al respecto Carr y Kemmis (1988) citado por Castro y Castro (2013) se refiere a:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (p.8)

Siendo el lugar donde se presta el servicio educativo cada vez se tiene información de lo que ocurre en la comunidad, los niños son portadores de información al igual que los padres en el espacio de socializaciones que se tienen en la comunidad educativa, la acción estratégica ciertamente ocurrirá si se cuenta con información suficiente objetiva, veraz para la identificación de lo que dé lugar a la investigación.

Cuando se realiza una investigación se necesita realizar un andamiaje teórico que permita presentar una radiografía histórica de los acontecimientos, con esto es conveniente conocer que es teoría.

2.1.3 Concepto de teoría.

Es fundamental para iniciar este apartado definir que es teoría, para ello Stephen Hawking (2013) en Historia del tiempo plantea que:

Una teoría es buena si satisface dos requerimientos: debe describir con precisión una extensa clase de observaciones sobre la base de un modelo que contenga solo unos cuantos elementos arbitrarios, y debe realizar predicciones concretas acerca de los resultados de futuras observaciones. (p.25)

La teoría sin duda nos proporcionara una imagen futura de los acontecimientos a estudiar, estas son la base para generar el conocimiento, para no caminar a ciegas durante el proceso de investigación a realizar, por medio de la observación regularmente se plantean proposiciones empíricas las que tendrán su valoración al momento de compararlas con las válidas.

Entonces que es una teoría para ello aclara Kerlinger (1997) en su obra *Investigación del comportamiento*: “Una teoría es un conjunto de constructos (conceptos) interrelacionados, definiciones y proposiciones que presentan un punto de vista sistemático de los fenómenos mediante la especificación de relaciones entre variables, con el propósito de explicar y predecir los fenómenos” (p.10). Básicamente la teoría no debe de ser algo ambiguo, tiene que estar fundamentado en aspectos puramente conceptuales enlazados con la variable con el objeto real de dar una justificación a la predicción.

La importancia de la teoría la amplia Bondarenko N. (2009):

Entre las diversas funciones que desempeña una teoría, figuran las de explicar, sistematizar, predecir e incrementar el conocimiento sobre un hecho real (Hernández, Fernández y Baptista, 1998), y de allí se deriva su utilidad, la cual consiste, precisamente, en describir, explicar, predecir el fenómeno, organizar el conocimiento o, simplemente, interpretarlo. (p. 465)

Cuando se aumenta el conocimiento se genera capacidad de acción esta puede direccionar acciones mentales para posteriormente hacerlas efectivas, con el simple de hecho de interpretar los contenidos obtenidos se puede establecer si se están haciendo bien las cosas. En el recorrido epistemológico es conveniente recordar los indicadores educativos de la institución seleccionada, estos servirán de parámetro para la posterior intervención educativa.

2.1.4 Indicadores educativos.

Un indicador educativo es una dimensión numérica que regularmente puede dar a conocer la situación histórica de una función en particular, estos pueden ser variados logrando en algún momento tener relación entre sí, al respecto Jaeger (1978) citado por Morduchowicz (2006) señala que:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p.2)

Cuando se habla de una medida específica y de los resultados de una actividad escolar, en la actualidad el sistema educativo guatemalteco clasifica aspectos como el índice de eficiencia interna, el índice de permanencia en el nivel primaria, en la actualidad se establece un criterio denominado fracaso escolar. Para ampliar el concepto de indicador se acudirá a lo que menciona Morduchowicz (2006):

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela) (p.2)

A Fracaso escolar.

Conociendo que el indicador de promoción de estudiantes de primer grado es conveniente proponer algunas teorías que den lugar al conocimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Realizando una recopilación documental se pudo evidenciar que existe un alto índice de fracaso escolar con los estudiantes de primer grado, este indicador numérico sobrepasa el índice nacional si se hace una regresión de cinco años, está ubicado en la CUADRO numérica superior al treinta por ciento, esto quiere decir que de diez estudiantes que estudian primer grado, tres no promueven el grado.

Este factor incide de manera negativa en los niños que han perdido por lo menos un grado en su vida estudiantil, enfocando la acción en el ámbito familiar, los padres o familiares cercanos lo que en primera instancia hacen es criticar al alumno, proponiendo comparaciones con el alumno que, si promovió el grado, esto definitivamente afecta la autoestima del niño.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el grupo de compañeros que convivió con él, al ver que ellos están en otro grado automáticamente crean un complejo de inferioridad en sus capacidades, la desmotivación se hace evidente, creando una barrera de frustración al tipo de aprendizaje que se presenta.

El término de fracaso escolar suena demeritorio, da a entender que todo lo que se realizó durante el ciclo escolar es totalmente reprobado, que el alumno no logro aprender nada, se considera en la actualidad que el aprendizaje se genera a través del de lo vivido, en este contexto los estudiantes día con día, realizan prácticas humanas, culturales y sociales que le brindan un tipo de aprendizaje. Entonces el alumno si aprendió algo, pero no quizás lo suficiente para hacer valido lo que se requiere.

En este sentido Ullastres (2003), hace referencia al fracaso escolar como:

El fracaso escolar, es ya inicialmente discutible. En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno "fracasado" no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro. Lo mismo sucede si la etiqueta de fracaso se aplica a la escuela en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera de ella. (p.7)

Existen múltiples casos de personas que las han identificado como fracaso escolar en sus años de vida estudiantil, conforme se van desarrollando las capacidades innatas llegan a ser muy exitosos, en consecuencia, de esto lo ideal sería no abordar la problemática desde el punto de vista terminal, como un cáncer, sino que como una oportunidad para la búsqueda estratégica para mediar el aprendizaje.

En es una práctica continua la que hacemos con el hecho de mencionar que el alumno ha fracasado, sería idóneo plantearnos una proposición contraria plantearnos será que el alumno le fracasa ante el sistema educativo, o el sistema no está adaptado y fracasa ante el alumno. La situación está en que el afectado directo es el alumno al no pasar de

grado o nivel educativo. Según Ullastres (2003) "La ausencia de compromiso con nuevos aprendizajes en las diferentes esferas de la actividad humana sería un buen indicador del alumno que fracasa o del sistema educativo que fracasa con el alumno" (P. 8). Esta es una problemática grave que se debe abordar por las consecuencias sociales que pueden provocar, muchas de las personas que se encuentran privadas de libertad carecen de una formación académica, muchas de las personas que presentan actos suicidas son analfabetas, entonces nuestra sociedad es producto de la que la educación está desarrollando.

Según García, González, Martínez y González (2013), al referirse a fracaso escolar propone: El fracaso escolar es un problema grave, que afecta tanto al sistema educativo como a muchos ámbitos de la sociedad, es atribuido como un problema propio del alumno y este en ocasiones se debe a su entorno personal, social y otras variables" (p. 5). Con respecto a las variables mencionadas por el autor, se debe indicar una de ellas la cual está enfocada al desempeño docente, en la realidad guatemalteca se tiene la función educativa con un solo docente atendiendo varios grados, denominada en el sistema educativo como maestro multigrado, esta es una tarea compleja de acuerdo al amplio conjunto de áreas y sub áreas que se deben de desarrollar para lograr el cumplimiento de una competencia de aprendizaje.

Para complementar la crisis, el docente multigrado no solo debe circunscribirse a tareas de enseñanza aprendizajes, a este se le asignan tareas administrativas específicas de un director del establecimiento, la tarea se duplica robando de gran parte del tiempo efectivo de clases.

El docente se ve en la dificultad de brindar educación personalizada a niños que necesitan un tipo de atención distinta, el espacio en tiempo es limitado para brindar un servicio diferenciado. Se generan las estrategias se aplican, pero al no tener continuidad se van degradando con el desarrollo del tiempo. El alumno al no sentirse atendido tiende a ya no acudir al centro educativo, lo que transforma en deserción escolar.

B Riesgo Escolar.

Como estrategia de identificación para el alumno que está teniendo ciertas falencias en el proceso de aprendizaje, se genera la acción de acudir al sistema de registros educativos SIRE, para colocarlo como alumno en riesgo, este apartado para muchos docentes se convierte en una sentencia de promoción, es importante lo que significa riesgo escolar, al respecto Scott y Carran (1989) citado por Noell, (1998) afirma: "El Riesgo escolar, no describe un resultado en sí sino una probabilidad o un potencial de que un resultado no deseado se produzca" (P.2). En este aspecto según indica que se habla de una probabilidad de la existencia del fracaso y no de un resultado, cuando se utiliza el sistema de registros para colocar al alumno en riesgo escolar se debe de puntualizar en las estrategias a abordar, en las que se debe de ser muy selectivo, cuidadoso y objetivo. De lo contrario se está empujando al alumno a la no promoción del grado. Haciendo añejo el proceso de aprendizaje, desmotivándole a continuar con sus estudios.

C Deserción escolar.

La no promoción de un grado es sinónimo de repitencia escolar, este aspecto es consecuencia para que exista la deserción definitiva del alumno en el sistema educativo. Con relación a este tema, Moreno L. y Moreno G. (2005) afirman:

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. (P. 1)

En nuestra área geográfica el índice de fracaso escolar es elevado, por lo que es importante conocer realmente de acuerdo al contexto del centro de aprendizaje, las diversas circunstancias que pueden

contribuir a que la problemática exista, si nos orientamos a las diferentes situaciones que pueden ocasionar el fracaso escolar, Moreno L. y Moreno G. (2005) la estructuran de la siguiente forma:

La perspectiva psicológica lo atribuye a características individuales como la inmadurez, la dislexia, la descalcaría, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos.

La perspectiva sociológica muestra una relación positiva entre fracaso (o éxito) escolar y origen de clase.

La perspectiva pedagógica es la que da cuenta del funcionamiento de la escuela como productora de fracaso escolar. (P. 2)

Con relación a los docentes del nivel primaria, carecen de conocimientos para identificar este tipo de características individuales con relación a aspectos psicológicos, por costumbre en la actualidad se adjudica un problema de aprendizaje al alumno sin antes haber efectuado un proceso de investigación o al sometimiento de valuaciones que permitan fehacientemente tener casos concretos. Es por esta razón es de suma importancia contar con un manual de identificación de necesidades educativas especiales en el primer grado de educación primaria, este recurso servirá como herramienta para facilitar el abordaje de estrategias de aprendizaje, para minimizar los índices de fracaso escolar.

2.1.5 Contexto educacional.

Este está compuesto por elementos en jerarquía decreciente es decir que se debe analizar las circunstancias que caracterizan la situación social del contexto en donde se desarrolla la labor educativa para ello se necesita de fundamentos teóricos que proporcionen el sustento a la actividad educadora se puede iniciar por la teoría sociocultural la que establece cuatro dominios de investigación, de estos el más importante es el aspecto ontogenético que particularmente se refiere a aspectos puramente del desarrollo individual del ser humano desde el proceso inicial de vida. Es conocimiento de los educadores que el contexto en donde se desarrolla la familia será fundamental para que exista un proceso de aprendizaje.

El contexto en donde un individuo se desarrolla obligatoriamente es la sociedad, de conformidad a que somos seres sociales, al respecto Rosas y Sebastián (2008):

La cognición humana en el marco del sistema piagetiano tiene como característica distintiva el estar en permanente desarrollo, cambios cualitativos de importancia en algunos hitos de la ontogenia. Como se conserva la identidad del organismo en desarrollo y cambio permanente. (p.19)

El tiempo y nuestras sociedades cambian por el mismo hecho de la vinculación que existe entre estos, desde su nacimiento si acudimos al autor existen principios determinantes para que mute la acción individual como lo son la organización, la adaptación, son las que le dan identidad de desarrollo, por medio de las fases de acuerdo a la edad en la que se encuentre.

Aunque los primeros estadios determinaran la forma organizacional de los niños de edad escolar. Es conveniente mencionar a otro de los pioneros del constructivismo como lo es Vygotsky (1931/2000) sugiere:

La cultura origina formas especiales de conducta, modifica la actividad de las funciones psíquicas, edifica nuevos niveles en el sistema de comportamiento humano del desarrollo. En el proceso de desarrollo histórico, el hombre social modifica los modos y procedimientos de su conducta, transforma sus inclinaciones naturales y funciones, elabora y crea nuevas formas de comportamiento específicamente culturales. (p. 34)

El ser humano deja de usar una herramienta de manera contextual, para optimizar su función en casos concretos esto hace que exista una diferenciación con los primates, el ser humano siempre tiene visualizado de una situación material una intención, lo que se traduce en una acción mental, la que a posterior será imitada por otros seres humanos dando lugar a una práctica cotidiana.

En el contexto educativo se puede efectuar una analogía pedagógica con relación a lo anterior el alumno a partir de lo que observa en una sociedad que regularmente le servirá de andamiaje para propiciar un aprendizaje significativo, de todo lo que en la familia se le herede de manera consciente o inconsciente dependerá su desarrollo formativo, con relación a esto, Carrera & Mazarella (2001) afirma:

Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica; por consiguiente, está internamente orientado. (p. 42-43)

El estudiante aprenderá de todo lo que en el contexto se le desarrolle, por la propia practica o por la intervención de un facilitador que no necesariamente tiene que ser un docente, el aprendizaje girará en torno del ambiente familiar, social. Regularmente se hace referencia al aprendizaje por significancia es decir vincular lo que le es familiar con lo nuevo al respecto España (2015) propone:

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. (p.7)

La situación de la formación humana que nace desde las familias en Guatemala ha venido en descenso debido a la enorme acumulación de tareas de los padres de familia, la desintegración familiar, las consecuencias del uso de diferentes drogas, la necesidad de acudir a los Estados Unidos de América, ha significado la debilitación de los hogares por falta de uno o dos padres. Aunado a esto la falta de cobertura educativa ha significado el retraso en los índices educativos de este país.

A. Calidad educativa.

Si se habla de calidad educativa el Informe De Revisión Nacional De La Educación Para Todos Guatemala (2000 – 2013) establece:

Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa. (p.142)

La función educadora del sistema educativo nacional es difícil por las ausencias de elementos necesarios para fortalecer la capacidad de entregar la educación, las escuelas están en una dimensión distante de lo que se plantea en condiciones de equidad, debería ser igual para

todos los habitantes del país, sin embargo, no lo es. Al contar con carencias evidentes no se puede consolidar una sociedad democrática pacífica.

Las competencias educativas a desarrollar en el sistema educativo derivan de aportes teóricos relacionados con el aprendizaje significativo aquel que produce un verdadero aprendizaje de conformidad con el entorno que le rodea, no basta con generar conocimientos de manera aislada, al contrario se necesita fomentar principios sólidos que le sean de utilidad en la vida futura. Más que cumplir una competencia se debe de encaminar a formar a nuestros estudiantes a la participación democrática y a la convivencia en valores. Para conceptualizar el aprendizaje significativo acudiremos a la definición que propone González (2000):

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua. (p.24)

Para ampliar lo referente al aprendizaje significativo es necesario conocer cuáles son los requisitos para que pueda existir al respecto, Ausubel (1983):

El alumno debe manifestar, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (p.48)

Continúa el autor:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios". (p.55).

Para que el aprendizaje sea de calidad se requiere desarrollar los momentos del aprendizaje significativo, estos generan conocimiento partiendo de los aprendizajes previamente existentes. En la actualidad este aprendizaje se puede mediar con la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Para Wolton (2006), los receptores de estas sociedades utilizan cinco tipos de información:

La información-prensa, vinculada a la actualidad. Proporcionada por los medios, caracteriza nuestra condición de ciudadanos.

La información-servicio, en plena expansión. Cada vez más hacemos todo nosotros mismos, a partir de un terminal donde están racionalizadas las interacciones, trátase de informaciones de servicio público vinculadas a la administración en línea, al gobierno, o informaciones privadas vinculadas a la economía, el comercio, la publicidad [...].

La información-datos, vinculada al auge de las bases y los bancos de datos, que requieren un mínimo de conocimientos.

La información-entretenimiento, en plena expansión, como la información-servicio, y que, desde los juegos hasta todas las formas de interacción, aumenta las situaciones de interfaces.

La información-militante, también en crecimiento. Está vinculada, en particular, al uso de Internet en los regímenes dictatoriales, o a las ONG, o a los movimientos militantes críticos en las democracias. (p. 32).

B. Los medios de comunicación.

La oportunidad que nos proporcionan los medios de comunicación es invaluable, debe de tomar en cuenta el abuso de las mismas, que más que darnos información nos proporciona desinformación. Recurrentemente como practica pedagógica se acude a las tecnologías de la información y la comunicación. La situación que impide la expansión es la pobreza imperante en nuestro sistema educativo. No todos tienen el recurso para utilizar la tecnología.

Para ampliar lo relacionado a la información Benito (1973):

Hasta el momento, el estudio de los instrumentos informativos y de su acción pública había estado presidido, en líneas generales, por el deseo de asimilar la nueva parcela científica a disciplinas ya asentadas -a sus métodos, principios y sistemas- y, en segundo lugar, por una contemplación de los fenómenos de la información y la comunicación colectivas desde fuera de ellos mismos, y, en ocasiones, por motivaciones ajenas a sus exigencias intrínsecas; económicas, políticas o estrictamente culturales, como se anotó anteriormente. De este modo, la proliferación de investigaciones, en lugar de aclarar la problemática, en un principio, fue causa de una gran confusión. De una parte, los estudios por separado de los distintos medios - prensa) radio, cine, TV, etc.- llevó incluso a la fijación de conceptos básicos distintos para establecer el fenómeno informativo a que daba lugar cada uno de los instrumentos. Además, los estudios de audiencias y de efectos comprobaron que el público de la comunicación colectiva es un público indiferenciado y extenso, constituido como masa, lo que condujo a establecer como principio y dato de experiencia la existencia de una relación continua entre medios y masa, que sería el fundamento de todo el sistema público de información y comunicación. (p.19).

2.1.6 Teoría Política.

Para fortalecer el proceso relacionado a los antecedentes que requiere el proceso de estructuración del presente es necesario conocer que toda relación humana desde su génesis tiene una vinculación política por el simple hecho de ser personas sociales necesitando continuamente de relaciones humanas de convivencia, partiendo de ese principio se puede establecer la toma de decisiones en conjunto que se han venido desarrollando a lo largo de la evolución histórica de la humanidad. Se considera que el ser humano es político desde su nacimiento haciendo referencia al manejo grupal que él tiene, siempre se necesita de un líder que proponga acciones para mejorar las condiciones existentes.

Para adentrarnos al concepto de política es necesario establecer los elementos que la contienen como por ejemplo el espacio donde se desenvuelve denominado territorio, quien desempeña la función de líder quien a su vez desempeña la función de gobierno.

Compartamos los criterios de George (1994) que al referirse al origen de la de la política dice:

Los estudiosos de la antropología y de la conducta animal demuestran crecientemente que tanto en el hombre, en la mayoría de los otros primates, así como en muchas otras especies animales, la vida y la organización social son primordialmente instrumentos de

supervivencia biológica. El hombre no tiene un caparazón como las tortugas o púas como el guerrero espín, pero si tiene una vida social y la capacidad para organizarla efectivamente con fines de supervivencia. (Pág. 20)

La organización social es fundamental para lograr la supervivencia de la humanidad, por medio de la organización se han logrado superar diversas adversidades que se han presentado a lo largo del tiempo. Si hacemos una retrospectiva desde ser humano a necesita de otra persona para sobrellevar etapas de crisis de ahí puede iniciarse el proceso organizacional desde el punto de vista social. A partir de la organización para realizar ayuda mutua genera la satisfacción de necesidades mutuas, lo que da paso a trabajar para satisfacer el bien común el concepto de política tiene sus antecedentes en Grecia, de acuerdo a George (1994) define:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (p. 31)

Cuando se da el establecimiento de un grupo de personas en determinado territorio se da paso a la necesidad de contar con un gobernante, para emprender estrategias que contribuyan al desarrollo de la población, si establecemos el contexto anterior aporte podemos evidenciar que se conceptualiza la política como un conjunto de elementos propios de una sociedad, genera la necesidad de reinventarse continuamente para llevar espacios de reducir las necesidades para la convivencia pacífica, generando un ordenamiento social, promoviendo legítimamente la construcción de un bienestar total. El Autor Rousseau (1762) afirma: “La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p. 27). La función de orden en una sociedad es fundamental para lograr que se produzca avances, se respete el derecho que da una de las personas poseen por el simple hecho de ser humano, la justicia es imprescindible para generar espacios de igualdad por medio de

las practicas comunitarias recurrentes que pasan a formar parte de la propia cultura.

La política es aprendida de diferente forma de conformidad al espacio en el que se desarrolla se puede mencionar que va depender de las relaciones ancestrales que se han practicado, el poder, el dominio, la dirección en diversos grupos, todo esto tiene como resultado distintas formas de administrar el grupo social correspondiente.

Existen elementos que han servido a la política como instrumentos de servicio, entre ellas podemos mencionar en su forma más pura a las familias, ahí se establece un gobierno pequeño, luego se puede enlistar a la iglesia como elemento que genera un espacio de servicio a la política.

La política conforme los años fue perfeccionándose hasta convertirse en una ciencia que tiene como objeto hacer estudios profundos con relación al buen funcionamiento de un territorio, a la satisfacción de las necesidades, al desarrollo de acciones que generen el mejor desempeño de la sociedad para satisfacer sus propias necesidades.

Al respecto se refiere Tamayo (2012):

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable. (p.21)

En la actualidad es conveniente detenernos a valorar las políticas que se están desarrollando, si realmente son funcionales, si derivan en una satisfacción de los ciudadanos de un territorio, si en el campo educativo se están abordando están con el fin de dotar a la población con una educación de calidad.

Se dividen diferentes esferas en el ámbito educativo, por el simple hecho de existir diversas jerarquías o clases sociales. En muchas ocasiones pareciera que las políticas no están diseñadas para llegar a los necesitados. Teóricamente es algo factible, en lo práctico es algo totalmente diferente. Nuestros gobernantes tienen el poder en las manos que es otorgado por el pueblo a través del sufragio.

Debería de tomarse es poder para satisfacer las necesidades de la colectividad, partir de la estructuración de políticas que salvaguarden la vida, el futuro, de la población.

A. Políticas educativas.

Con relación a las políticas educativas en Guatemala todas están orientadas a facultar a los habitantes del país con capacidades funcionales para generar espacios de desenvolvimiento individual, en una colectividad llamada sociedad, con respecto a la aplicabilidad de las mismas están buscando la inclusión de cada una de las personas no importando su edad, capacidad física, pertinencia a un pueblo. Se han efectuado diversas líneas de acción, lamentablemente en cada gobierno se cambian de rumbo, provocando un estancamiento.

Para la UNESCO (1992) considera como calidad educativa:

Capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades de participación democrática y ciudadana, el desarrollo de las capacidades para resolver problemas y seguir aprendiendo, el desarrollo de los valores y actitudes de una sociedad que desea una vida de calidad para todos los habitantes. (p.13)

Todas las políticas, programas y proyectos educativos tienen como propósito brindar una educación con calidad, nos vemos atados de manos porque las políticas teóricamente son efectivas, pero ya llevadas a la práctica requieren de un esfuerzo mayoritario, la búsqueda de elementos para realizar la labor docente.

Conveniente sería contar con políticas que nazcan desde las necesidades comunitarias, que nazcan desde pensamiento liderados por personas gobernantes con total autonomía.

B. Normativa vigente.

Se han desarrollado las diferentes políticas, esperando que algún día tengamos una educación de calidad para favorecer a nuestros estudiantes. Para esto está regulado en la ley correspondiente:

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91, artículo 66; es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, artículo 36, Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia. Ésta debe ser orientada a desarrollar su personalidad, civismo y urbanidad, promover el conocimiento y ejercicios de los derechos humanos, la importancia y necesidad de vivir en una sociedad democrática con paz y libertad de acuerdo a la ley a la justicia, con el fin de prepararles para el ejercicio pleno y responsable de sus derechos y deberes: a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela; b) El respeto recíproco y un trato digno entre educadores y educandos; c) La formación de organizaciones estudiantiles y juveniles con fines culturales, deportivos, religiosos y otras que la ley no prohíba.

El Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados, el Artículo 5, indica que la Calidad Educativa: "...es científica, participativa, democrática y dinámica. Se fundamenta en el derecho a la educación, la formación integral con pertinencia cultural, impulsa la igualdad de oportunidades en el marco de la equidad, la inclusión y la optimización de recursos. La calidad educativa permite que las personas aprendan y desarrollen competencias que les ayuden a reflexionar y entender el pasado, que sean significativas y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro.

Para la educación guatemalteca, el Ministerio de Educación está desarrollando e impulsando las siguientes políticas y estrategias de calidad: Currículum Nacional Base –CNB-; Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-; Transformación curricular de magisterios a bachilleratos; Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D; Revisión curricular del CNB, Ciclo Básico; Programa Nacional de Matemática; Programa Nacional de Lectura; Programa Nacional de Valores; Comunidades de aprendizaje; Elaboración de textos; Comprometidos con primer grado; y Sistema Nacional de Formación Laboral – SINAFOL-, entre otros.

2.2 Análisis situacional.

Permite determinar el entorno en el que se desarrollara la acción educativa aplicando estrategias administrativas para encontrar posibles soluciones a alguna problemática existente con relación a esto Hanel y Hanel (2004) plantea:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p.9)

El tipo de análisis anteriormente expuesto tiene su fundamento en la administración de empresas, por ser el campo génesis de este tipo de estudio es conveniente acudir a los que se conoce como teoría de la administración.

2.2.1 Teoría de la administración.

La teoría de la administración tiene un grado de importancia al respecto Stoner, Freeman y Gilbert (1996):

Las teorías son perspectivas que le sirven las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables... En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo importante. Para Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un

factor importante para las teorías sobre su negocio. En segunda, las teorías permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente, involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas, como podrían interactuar sin problemas al enfrentar ciertos desafíos. En tercer, las teorías nos permiten de hecho son un reto seguir aprendiendo de cosas sobre nuestro mundo. Por definición las teorías tienen límites, con nuestras experiencias podríamos adoptar las ideas. (p. 33-34)

Para desarrollar el trabajo deben de existir ciertos lineamientos dinámicos que permitan hacer el trabajo efectivo, desde el aprovechamiento de sus recursos materiales y los humanos, lo que se pretende es que en una labor exista control, desarrollo para garantizar el éxito de la institución en general. En la educación es fundamental para reducir la problemática existente.

Al respecto Stoner, Freeman y Gilbert (1996) afirma:

La eficiencia-es la capacidad para hacer correctamente las cosas- es un concepto que quiere referirse a "insumos-productos". Un gerente eficiente es el que obtiene productos o resultados, medios con relación a los insumos (mano de obra, materiales y tiempo) usados para lograrlos. Los gerentes que pueden reducir al mínimo los costos de los recursos que se necesitan para alcanzar las metas están actuando eficientemente. Por otra parte la eficacia implica elegir las metas acertadas. (p.10)

Realizando la analogía con el centro educativo se debe de ser eficaz en el momento de la toma de decisiones, en ese aspecto se debe de optimizar hasta las metas a cumplir para hacerlas eficientes, en nuestro contexto se tiene el deseo para realizar la labor educativa de manera efectiva, lo que perjudica son las acciones burocráticas que se plantean, la función administrativa tiene mucha vinculación con el éxito de la empresa, en este escenario el establecimiento educativo. La función de la administración indica Stoner, Freeman y Gilbert (1996):

Marcar una diferencia en el grado que las organizaciones le sirven a la persona que afectan. El éxito que puede tener la organización al alcanzar sus objetivos y también satisfacer sus obligaciones sociales, depende de gran medida, de sus gerentes. Si los gerentes realizan debidamente su trabajo es probable que la organización alcance sus metas. (p.9)

La función gerencial se puede asignar a los docentes, ellos son los elementos que tienen el liderazgo en los centros educativos, si se realiza la verdadera función educativa se lograra el aprendizaje de los alumnos, prácticamente se requiere de la identificación de debilidades, implementar

estrategias para lograr fortalecerlas y lograr un desempeño idóneo. El proceso administrativo debe de tener ciertos requisitos que implican acciones particulares que se relacionan entre sí, esto asegura el funcionamiento de la empresa continúa diciendo Stoner (1996):

Las actividades centrales de la administración son planificar, organizar, dirigir y controlar. Estas representan cuatro formas de abordar las relaciones formales que evolucionan con el tiempo. Sin embargo, las relaciones discretas están mucho más entrelazadas de lo que implica el modelo. Por ejemplo, dijimos que se usan estándares para evaluar y controlar las acciones de los empleados, pero establecer esas normas forma parte inherente del proceso de la planificación y es un factor integral para motivar y dirigir a los subordinados. (p.13)

Estas cuatro acciones no van paralelas a la administración como tal, están interrelacionadas con el fin de crear un círculo el cual debe de girar en dirección versa e inversa. El gerente debe de establecer una línea de acción acompañada desde su planificación hasta el cumplimiento de las metas, es un proceso disciplinado que requiere una responsabilidad. Tomando en cuenta el proceso administrativo de la funcionalidad de la misma se debe de ubicar en espacio determinado, en un aspecto en particular, con ello es conveniente lo que indica Velásquez (2005):

El entorno es el campo de acción de un sujeto, es decir, es el espacio en el que puede influir un sujeto y del cual es capaz de percibir su acción. En otras palabras es todo lo que está fuera del individuo hasta donde sus sentidos y conocimientos le permiten comprender. En el mismo sentido el entorno organizacional no es el complemento para el universo sino las entidades y acciones fuera de la organización de las cuales reciben o ejerce influencia. (p.55)

A. Diagnóstico.

Cuando se tiene un espacio definido a donde se recurrirá la acción de investigación de debe de establecer de igual manera la forma que se iniciara particularmente realizando un estudio profundo de la institución a intervenir con ello se utiliza un diagnóstico, para ampliar con relación al tema. Tyson (1997) amplia:

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de

actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio. (p.183)

B. Priorización de problemas.

Una vez establecido el diagnóstico se procede a priorizar los problemas identificados lo ideal es contar con instrumentos que permitan la estructuración de los mismos de tal manera que sea comprensible para las partes involucradas en el proceso de aprendizaje. Se debe de tener siempre un norte a donde llegar es por eso que Pozner (2000) establece:

El mejoramiento continuo requiere posicionarse para innovar partiendo de los problemas, es decir, de las pérdidas de calidad, del déficit, de las disfuncionalidades. El equipo gestor que busca el mejoramiento continuo transitará por etapas que le permitan idear alternativas de solución, combinar ideas en estrategias, decidir evaluando la eficacia y eficiencia de cada propuesta de solución para tratar el problema surgido (P. 6)

No se debe de olvidar que todo problema puede tener diversas soluciones o que el mismo problema lo ocasionen diversas circunstancias que se han desarrollado con el fin de perjudicar los índices de eficiencia interna de la institución educativa seleccionada, se debe de tener siempre en la visión de las diversas ideas o estrategias a implementar.

Para interiorizarnos en el problema acudimos a lo que dice Ulloa (2006):

Los problemas son diferentes entre sí: Su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Los problemas son relativos a personas. Solo tienen sentido en relación con grupos específicos de personas. Unos son más pesados para unos que para otros. Mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro. Hay los que son especialmente nudo-terminales (propiciados por otros problemas) y los que son especialmente nudo-generadores (propiciadores de otros problemas). Sin embargo podemos afirmar que todo problema es nudo-terminal y nudo-generador. (p.5)

Una vez identificado el problema podemos ayudarnos de una un organizador gráfico llamado árbol de problemas el cual nos sirve para escribir el problema en el tronco, en las raíces las causas que

originan el problema y las consecuencias se establecen en la copa del árbol amplia al respecto Bain (2011):

El diagrama de Árbol de problema muestra de forma clara y ordenada las posibles formas de obtener un resultado o alcanzar un objetivo determinado. Es una herramienta especialmente útil para cualquier tipo de planificación, ya sea gestión o diseño en cualquier caso se utilizara como guía de estudio o análisis ya que no asegura, por sí mismo, la obtención de los objetivos. Es necesario evaluar o comprobar la eficacia real de los medios propuestos, así como los recursos que se quieren para la solución del problema. (p.62)

2.2.2 Demandas.

Se consideran las demandas como peticiones que nacen de una necesidad existente para ello Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser "más persona" depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1)

Al orientarse una necesidad como un derecho humano estas se convierten en manifestaciones colectivas para lograr llamar la atención de los gobernantes es interesante establecer el conjunto de necesidades de acuerdo a una caracterización específica como lo refiere Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2)

A. Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Cuando las necesidades se trasladan a ser de una colectividad mayoritaria se está refiriendo a peticiones que se pronuncian por la mayoría de la población al respecto Laurau citado por Anguiano (2020) diferencia la demanda social y el requerimiento social como:

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (p.1)

Las demandas institucionales para este caso son las que nacen de los requerimientos de los docentes, los cuales regularmente hacen referencia la carencia de recurso materiales de enseñanza, debido a que en los últimos años el tema económico ha mejorado constantemente, las demandas instituciones en materia de educación las define Villareal y España (2015):

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo

de postergación de la educación que no se ha logrado superar. A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es desproporcionado respecto a los países industrializados. Habrá que agregar, una infraestructura física deficitaria y el ausentismo de estudiantes y docentes, el escaso tiempo que se asigna al cumplimiento de tareas del hogar. (p.15)

Las demandas poblacionales regularmente tienen un hilo conductor con las demandas anteriormente abordadas, para ello es necesario definir que es una demanda poblacional. Las cuales están orientadas a la necesidad de educación, salud, vivienda, empleo, seguridad. Todas las carencias con las que se cuentan en la población guatemalteca deben de ser abordadas para lograr una vida social en paz, llena de igualdad para todos en donde se respire una convivencia armónica, un tejido social estable y participativo en la toma de decisiones.

2.2.3 Actores involucrados y potenciales.

Para dar solución a las demandas anteriormente desarrolladas se tiene que valer de actores que gestionen, colaboren o intervengan de cualquier forma para dar solución a la problemática existente, estos actores generaran de una u otra manera un andamiaje para que exista un bien común en la comunidad, por ende, en la institución educativa a desarrollar el proyecto.

Para el sociólogo Touraine (1984) un actor social es:

Un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad y propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de

cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p. 30-40)

Una vez identificados los actores es conveniente establecer el grado de participación que estos ejercerán el proyecto de mejoramiento educativo se debe de hacer un análisis de lo que realmente se puede esperar de él, los actores deben de enlistarse en base al impacto social que estos tienen, al grado de filantropía que practican para generar la satisfacción a necesidades previamente expuestas.

En este proyecto de desarrollaran actores previamente identificados, los cuales se dividen en Directos, Indirectos y potenciales.

2.3 Análisis estratégico.

Es un proceso de investigación que se realizar en la institución educativa para ello se debe de acudir al análisis del investigador para ampliar se acude a lo que para una empresa es análisis estratégico Questionpro (2020):

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa. (p.1)

El análisis debe de hacerse continuamente para saber el desarrollo de las debilidades identificadas, las posibles amenazas versus las oportunidades y fortalezas, para realizar un análisis situacional se debe de utilizar instrumentos para diagramar todos aquellos aspectos que se son base para la institución en este caso una institución educativa. Los elementos propuestos pueden establecerse por medio de la realización de un FODA o DAFO, al respecto lo amplia Questionpro (2020):

Una excelente opción para realizar este tipo de análisis es involucrar a diversas áreas de la empresa, a fin de tener una mayor retroalimentación ¡Todos tienen mucho que aportar! El propósito es generar el mayor número de ideas sobre cada una de las áreas: fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas a fin de darle prioridad a las que más se destaquen o se necesiten resolver a la brevedad.

Análisis estratégico de las fortalezas de una empresa. Existen diversos atributos dentro de la empresa que son positivos, que puedes controlar a fin de obtener mejores resultados, son tus fortalezas, lo que te hace destacar de los demás. ¿Qué haces bien? Seguramente cuentas con ciertos recursos o habilidades que te han llevado a un crecimiento constante o a mantenerte en el lugar en el que estas. Conocer este tipo de información es muy importante pues en pocas palabras, son elementos que te dan ventaja sobre tu competencia.

Debilidades del negocio. Existen ciertas características que necesitamos mejorar si queremos ganar el mercado. Todo aquello que le resta valor a la compañía debe ser objeto de un análisis minucioso para poder competir. Muchos de estos factores son previsibles, o están en nuestras manos corregirlos. Hay que detectar las áreas de mejora para poder crecer.

Amenazas de una empresa. Sin duda hay factores negativos que pueden afectar a una compañía. Por eso debemos de tener una planeación sobre lo que debemos hacer

cuando estos factores externos se presenten. Son desafíos que hay que enfrentar, pero lo mejor es adelantarnos a este hecho. ¿Cómo? detectado todos los factores que pueden llegar ocasionar un riesgo. Sabiendo cómo controlarnos, evitaremos muchos problemas.

Oportunidades de crecimiento para tu empresa: Detecta las oportunidades que tienes para crecer. Conocer el camino que debes seguir es un gran paso hacia el éxito. Aprovecha todos esos factores externos que son positivos para tu empresa. Existen diversas razones que puedes tomar en cuenta para tu beneficio, sólo hay que identificarlos y aprovechar el momento. (p.1)

2.3.1 Técnica MINIMAX

La prestancia de atención, análisis objetivo, direccional y real cambiara la forma de visualizar el centro educativo, se identificarán elementos que a simple vista no se habían tomado en cuenta, esta forma de análisis es vinculante por que pasa a ser la radiografía completa de la institución. Se debe identificar adecuadamente los elementos perteneciente a cada cuadrante, esto para no redundar o contradecir en el momento de la vinculación la cual se hace por medio de la técnica MINI MAX, Al respecto Arenales (2012) afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (p.36)

Con esta técnica se dan escenarios oportunos para que las debilidades puedan ser fortalecidas de cualquier forma, de igual manera utilizar todas amenazas sean reducidas, esta estrategia genera espacios de análisis para la solución de problemas educativos. Las líneas estratégicas provienen de la vinculación entre las relaciones que se establecen en la técnica MINI MAX, para esto se acudirá a lo que menciona Arenales (2012) establece:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y manejo de información pertinente que sustenta las razones de dicha vinculación.

El análisis estratégico permitirá obtener la información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas. (p.37)

Posterior a las vinculaciones estrategias de cada cuadrante procederá a construir las líneas de acción, estas se obtendrán de cada cuadrante, haciendo una cantidad de cuatro estrategias, para esta investigación se utilizará una línea de acción de otro cuadrante en las cuales se pueda extraer la misma. Para ello Arenales (2012) refiere:

Después de identificar cinco estrategias o líneas de acción, procederemos a hacer operativa cada una de las estrategias, considerando para ello cinco proyectos por cada estrategia.

Dicho de otra forma, cada estrategia de origen a cinco proyectos, en total tendremos veinticinco proyectos que, si se ejecutan, permitirán resolver el problema de intervención.

Cada línea de acción o estrategia de intervención se definen los proyectos que hacen operativa cada una de ellas. (p.39)

2.3.2 Mapa de soluciones.

Para graficar los proyectos identificados de cada línea de acción se hace oportuno realizarlo por medio de un mapa de soluciones, el cual es un gráfico en el que se escriben los posibles proyectos para acatar a la deficiencia identificada. Este tipo de organizador grafico tiene su sustento teórico de acuerdo a lo que afirma Mijangos 2013:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.4 Diseño del proyecto

Es un procedimiento sistemático que permite proponer de manera estructural una acción de intervención con el fin de minimizar una debilidad existente la que de una u otra manera está causando daño a la institución educativa, es importante tomar en cuenta los actores que pueden intervenir para el desarrollo de las mismas. Este consta de fases decisivas que establecen el rumbo que se tomará se pueden mencionar la de inicio, desarrollo ejecución. Al respecto Fernández (2002) afirma:

Nos referimos a la concepción del proyecto en cuarto tal, dándole la forma precisa; después de discutir su totalidad y la articulación de sus partes; clarificando la coherencia de esa unidad de intención y ejecución que va a caracterizar haciendo, en definitiva que adquiriera señas de identidad y su figura propia. (p. 20)

Cuando el autor menciona la discusión y la articulación de las partes, hace referencia al análisis previamente establecido el que proporciona acciones coherentes para promover la ejecución de forma precisa. En todo momento del proceso de construcción del diseño del proyecto se debe de tener presente a donde se quiere llegar, que tipo de alternativa se proporciona para alcanzar el fin.

Continúa diciendo Fernández (2002): “Los diseñadores del proyecto ponen un cuidado especial en resaltar la unidad e integralidad de la línea de fines, objetivos, metas y directrices estratégicos para conseguirlos, al igual que los usos de los recursos, medios, técnicos e instrumentos” (p. 20).

En el momento del diseño del proyecto muchas veces se tiene los fines del proyecto, pero no las estrategias a implementar para lograr reducir la falencia encontrada, estas directrices no pueden moverse por si mismas, deben de tener un respaldo con los recursos existentes, los cuales deben de contar con abastecimiento directo y constate.

2.4.1 Escenario de aplicación.

El presente informe se desarrolla en un espacio educativo por lo que se necesita diseñar es un proyecto de mejoramiento educativo, este tiene como principio fundamental apoyar por medio de acciones estratégicas el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para ampliar se acude a lo que indica la División de Educación General (2019):

Los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centra en dar continuidad al proceso, mejorando el seguimiento y acompañamiento en el diseño, implementación y evaluación. (p.4)

Es un conjunto de estrategias como lo establece el autor debe de contar con un seguimiento que ocasiones no un resultado transitorio, al contrario, un resultado que realmente sea de beneficio mutuo, tanto para el docente como

para el estudiante, es decir que exista una satisfacción de intereses educativos.

2.4.2 Estrategias de aprendizaje.

Los proyectos de mejoramiento educativo están compuestos por una serie de estrategias para abordar el contenido el aprendizaje con el fin de crear un andamiaje para la obtención un proceso real de formación con relación al término estrategia lo propone el Curriculum Nacional Base de Guatemala (2009):

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como el o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (P.1)

Por medio del proyecto de mejoramiento educativo se pretende unificar todas las capacidades que cuentan los estudiantes desde su nacimiento así también las que han desarrollado a través del tiempo en este aspecto es conveniente buscar teorías que sustenten la aplicabilidad de determinadas estrategias, para esto se acudirá a la teoría de las inteligencias múltiples para la fundamentación de las mismas.

2.4.3 Teoría de las inteligencias múltiples.

Para adentrarnos a este espacio acudiremos a lo que respecta a la inteligencia acudiendo a lo que indica Gardner (2001):

Piaget llegó a la conclusión de que no importa la exactitud de la respuesta infantil, sino las líneas de razonamiento que invoca el niño: éstas se pueden ver por demás claramente centrándose en las suposiciones y las cadenas de razonamiento que provocan las conclusiones erróneas. (p.29)

Respecto al tema en años pasados se consideraba a dos tipos de personas a los inteligentes y a los tontos, una vez el psicólogo suizo se encargó de las pruebas para determinar la inteligencia, cuando él toma la función evaluativa

se dio cuenta que no importa la respuesta de un test, lo importante es el nivel de razonamiento en el momento de resolver cuestiones de la vida cotidiana.

La escuela tradicional todavía tiene como función clasificar a los estudiantes en el momento de las evaluaciones, son inteligentes porque se tienen gran capacidad memorística, esto en cierta manera se puede cultivar, pero lo ideal sería establecer capacidades de razonamiento y discernimiento para afrontar cualquier vicisitud que se presente, se define la inteligencia como establece Gardner (2001):

Pluralización y jerarquización. La primera generación de psicólogos de la inteligencia, como Charles Spearman (1927) y Lewis Terman (1975), tendía a considerar que la mejor manera de juzgar la inteligencia era como una capacidad general, única, para formar conceptos y resolver problemas. (p.6)

Sin duda en la actualidad todavía sigue vigente el concepto con relacionado a la inteligencia, aunque a partir de los estudios recientes vale la pena mencionar las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (2001):

Inteligencia Lingüística: Un aspecto del lenguaje es su papel en la explicación. Gran parte de la enseñanza y aprendizaje ocurren por medio del lenguaje —hubo vez en que sucedió principalmente por medio de las instrucciones orales, empleando el verso, recopilación de adagios o explicaciones sencillas—, y en la actualidad, cada vez más, por medio de la palabra en su forma escrita. Un ejemplo apremiante de este aspecto se puede encontrar en las ciencias. (p. 72)

La importancia de la competencia lingüística es propiamente humana, esta es necesaria por el simple hecho de ser humanos, recurrentemente se requiere la comunicación en el espacio social, esta inteligencia se puede desarrollar debido a que todos los seres humanos la poseen, en el ámbito educativo es conveniente formular procesos de intercambio de comunicación para desarrollar habilidades lingüísticas. Continuando con la descripción Gardner (2001):

Inteligencia Musical: Casi no se discute cuáles son los principales elementos constituyentes de la música, aunque los expertos difieren acerca de la definición precisa de cada aspecto. Los más importantes son el *tono* (o melodía) y el *ritmo*: sonidos que se emiten en determinadas frecuencias auditivas y agrupadas de acuerdo con un sistema prescrito. (p.91)

Por medio de estos recursos auditivos se puede aproximar el aprendizaje mediante la utilización de la música, además de proporcionar una acción de activación sensorial también puede ayudar al aprendizaje de cierto contenido. Continúa Gardner (2001):

Inteligencia Logicomatemática: Las formas en que se ha cultivado la inteligencia lógico-matemática, puede ser útil señalar algunos de los sistemas aritméticos de grupos prealfabetos. En muchas sociedades, los individuos pueden hacer un cálculo razonable del número de objetos, individuos u organismos en un campo, de hecho, la habilidad para la estimación puede ser sorprendentemente poderosa. (p.109)

En el espacio educativo se debe de fomentar una matemática lógica para establecer un estándar alto de éxito en el momento que se esté desarrollando el algoritmo seleccionado, se puede aprovechar todo el conjunto numérico para asociarlo a otras actividades de aprendizaje.

La inteligencia espacial es importante para realizar escenarios que proporcionen una acción mental que genere racionalismo es cierto que tiene que llevar cierto grado de visualización para ser aplicada al respecto Gardner (2001):

Las capacidades para percibir con exactitud el mundo visual, para realizar transformaciones y modificaciones a las percepciones iniciales propias, y para recrear aspectos de la experiencia visual propia, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados son centrales para la inteligencia espacial. (P.139)

Con esta inteligencia se propone mediar el aprendizaje, regularmente el estudiante esta siempre activo en el momento de dibujar, esto es algo característico de la inteligencia espacial, esta reúne habilidades como las lingüísticas y la musical. No se queda a un lado la inteligencia matemática, aunque esta también está acompañada de ramas de las misma como la geometría. Se han descrito capacidades propiamente mentales, conviene mencionar la inteligencia que incorpora el desplazamiento del cuerpo, la inteligencia cinestesicocorporal que en otros documentos se conoce como Kinestésica con relación a esto Gardner (2001) plantea:

Los inventores y otros trabajadores utilizan partes del cuerpo —en especial las manos— para manipular, disponer y transformar los objetos en el mundo. Descrita en esta vena, la inteligencia corporal completa un trío de inteligencias relacionadas con objetos: la inteligencia logicomatemática, que surge de formar con objetos en arreglos numéricos; la inteligencia espacial, que se centra en la habilidad de un individuo para

transformar objetos dentro de su ambiente y para encontrar su camino en medio de un mundo de objetos en el espacio. (p.187)

No puede tratarse una inteligencia como un elemento aislado el autor propone que una es necesaria para desarrollar otra, se debe de tomar en cuenta al ser humano colectivamente para valorar todo el conjunto de capacidades existentes. El ser humano está compuesto de acciones mentales de carácter interno que pueden guardarse solo para él y otros que los lleva a escenarios fuera de él al respecto Gardner (2001) inteligencias personales propone:

La capacidad medular que opera aquí es el *acceso a la propia vida sentimental*, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia. (p.189)

En este aspecto el autor nos expone que existen inteligencias adjudicadas a las personas, estas nacen como un derecho a conocer sus propios sentimientos y a exponerlos de manera libre. Se separan en dos inteligencias la interpersonal y la intrapersonal. Por último, pero no menos importante esta la inteligencia naturalista, que es la que desempeña la función del reconocimiento del lugar en donde se rodea y el aprecio por el mismo.

Surge como la capacidad de aprecio por la naturaleza desde el ser de minúsculo tamaño hasta el grande, todo este recurso puede ser una forma de aprendizaje si se utiliza el recurso que le rodea. Una vez conocida la teoría de las inteligencias múltiples se continuará con lo que estructuralmente debe de contener el diseño del proyecto.

2.4.4 Plan de actividades.

Es un instrumento para organizar acciones que son necesarias para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se debe de planificar para que todo sea un éxito para ello acudimos a lo que indica Robbins y Coulter (2005): "Planificar consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes

exhaustivos para integrar coordinar el trabajo de la organización. Se ocupa de los fines como de los medios” (p.158).

De la planificación de las actividades depende del éxito del proyecto, es la ruta que se debe seguir para alcanzar el objetivo previamente planteado.

2.4.5 Diagrama de Gantt

Este instrumento permite graficar de manera ordenada las actividades a desarrollar a lo largo de determinado tiempo al respecto Terrazas (2011):

Los diagramas de Gantt, son un sistema gráfico que se ejecuta en dos dimensiones; en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control. (p.10)

Cuando se habla de secuencias tiene que asociarse el tiempo establecido, en el proyecto de mejoramiento educativo se delimita a actividades a realizarse de manera consecutiva durante un mes determinado.

2.4.6 Presupuesto

Cuando se habla de presupuesto regularmente viene a la mente recurso económico una proposición financiera previamente establecida para cuantificar gastos, se acude a Burbano (2005):

El presupuesto es un instrumento esencial en la dirección de las organizaciones y es considerado como una expresión cuantitativa y cualitativa de los objetivos operativos de la organización, que se manifiesta en cantidades y valores monetarios. Al mismo tiempo, es considerado como un instrumento de control porque permite el monitoreo, seguimiento y acompañamiento en cada una de las actividades y tareas para el logro de los objetivos y metas propuestos por las directivas de la organización. (p. 349)

La definición que proporciona el autor es interesante, además de ser una organización de gastos también puede utilizarse como instrumento de monitoreo, es interesante dar un acompañamiento que nos proporcione una evaluación.

2.4.7 Monitoreo y evaluación

Son dos palabras que regularmente tienen a confundir para ampliar el tema Frankel y Gage (2009) al referirse al monitoreo exponen:

El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. (p.2)

El monitoreo tiene como fin llevar un registro anecdótico de los procesos desarrollados con el fin de volverlos a partir de estos eficientes y eficaces, es una oportunidad de perfeccionamiento de las actividades desarrolladas. Y la evaluación está más orientada a que se cumplan los objetivos planteados. Continúa refiriendo Frankel y Gage (2009):

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el "impacto" de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina. (p. 3)

La combinación de actividades realizadas y los objetivos planteados pasan a formar un plan de monitoreo y evaluación, en el cual se detallan metas, indicadores, así como los instrumentos a implementar para el registro de los resultados.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

Cuando se realiza un proyecto de mejoramiento educativo se requiere que este se siga aplicando de tal manera que su funcionamiento brinde un cambio educativo para la comunidad se acude a Pérez (2020) refiriéndose al plan de sostenibilidad como: "Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión" (p.1).

La temporalidad a la que se estableció el proyecto es de un año, pero se tiene visualizado la ejecución del mismo una vez finalizado el tiempo para el que fue programado, aquí es donde se tienen que funcionar la organización de acciones por medio del plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias para lectoescritura con fundamento en las inteligencias múltiples.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar nace como consecuencia de los problemas aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Realizando una recopilación documental se pudo evidenciar que existe un alto índice de fracaso escolar con los estudiantes de primer grado, este indicador numérico sobrepasa el índice nacional si se hace una regresión de cinco años, está ubicado en la CUADRO numérica superior al treinta por ciento, esto quiere decir que de diez estudiantes que estudian primer grado, tres no promueven el grado.

Este factor incide de manera negativa en los niños que han perdido por lo menos un grado en su vida estudiantil, enfocando la acción en el ámbito familiar, los padres o familiares cercanos lo que en primera instancia hacen es criticar al alumno, proponiendo comparaciones con el alumno que, si promovió el grado, esto definitivamente afecta la autoestima del niño.

Otro aspecto a tomar en cuenta es el grupo de compañeros que convivió con él, al ver que ellos están en otro grado automáticamente crean un complejo de

inferioridad en sus capacidades, la desmotivación se hace evidente, creando una barrera de frustración al tipo de aprendizaje que se presenta.

El término de fracaso escolar suena demeritorio, da a entender que todo lo que se realizó durante el ciclo escolar es totalmente reprobado, que el alumno no logro aprender nada. Se considera en la actualidad que el aprendizaje se genera atreves del de lo vivido, en este contexto los estudiantes día con día, realizan prácticas humanas, culturales y sociales que le brindan un tipo de aprendizaje. Entonces el alumno si aprendió algo, pero no quizás lo suficiente para hacer valido con lo que se requiere.

La temática del proyecto implica la utilización de las inteligencias múltiples como base sólida, como primer paso se conocerán las capacidades que el estudiante posee desde el nacimiento, todos los seres humanos poseen una enorme capacidad de aprendizaje, lo que ha ocurrido es que no se ha encontrado la estrategia que pueda dar lugar a la obtención del conocimiento. Se promoverá la implementación de una guía de estrategias pedagógicas para minimizar los problemas de lectoescritura de primer grado, conociendo la inteligencia o inteligencias identificadas a los estudiantes, con ello se tiene visualizado reducir los índices de fracaso escolar por medio de la promoción de alumnos, con competencias necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana.

Es un desafío mayúsculo debido a la multiplicidad de capacidades que se tienen dentro del espacio en donde se desenvuelve la labor educativa. Con relación a esto, se invita a mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de acciones particulares enfocadas al contexto.

Con la aplicación de la guía se pretende en primera instancia lograr que el cien por ciento de los estudiantes lean y escriban al finalizar el ciclo escolar, promoviendo la acción de permanencia en el centro educativo, mediante las actividades e aprendizaje se promueve generar aprendizaje significativo, promover el gusto por la lectura.

El aprendizaje no solo debe de asociarse al espacio escuela, debe de desarrollarse en el espacio familiar, aprovechando esta oportunidad en familia se podrá generar el aprendizaje por medio de actividades cotidianas en las cuales se pueda involucrar cada miembro de la familia.

Además de aprender a leer y escribir, la guía tiene como fundamento primordial la innovación educativa se quiere que el alumno aprenda no de una forma forzada, sino que voluntaria, aplicando el conjunto de acciones pedagógicas que se proponen en la guía.

Se genera la oportunidad de aprendizaje desde una perspectiva constructivista esto realmente colocará al niño en un escenario favorable y vinculante para los aprendizajes. Primer grado es un caso particular que solo debe de abordarse con formación teórica, para que la práctica sea efectiva.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo General

A. Identificar las inteligencias múltiples para aplicar estrategias vinculantes al proceso de lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.

3.4.2. Objetivos Específicos

A. Motivar el aprendizaje por medio de actividades lingüísticas, espaciales, auditivas, kinestésicas, naturalistas, inter e intrapersonales y matemáticas.

B. Implementar estrategias educativas que genere el aprendizaje de la lectoescritura con estudiantes de primer grado.

C. Desarrollar capacidad de aprendizaje acuerdo a la capacidad existente.

3.5 Justificación

El presente proyecto tiene como finalidad reducir los altos índices de fracaso escolar existentes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Debido a que no promover el primer grado genera daños psicológicos en los alumnos, que durante toda su vida será recordada por los familiares que le rodean.

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo es necesaria para fortalecer las capacidades individuales que los estudiantes poseen, de igual generar inteligencias que no se poseen mediante la integración de participación estudiantil de las estrategias de aprendizaje colectivas.

Se debe de tomar en cuenta la participación de los padres de familia para que ellos formen parte del proceso, conociendo el comportamiento de sus hijos se conocerá de un panorama general de la inteligencia múltiple que posee. Fundamentalmente se deben de establecer las estrategias de aprendizaje innovadoras para que el alumno pueda aprender de manera creativa participativa, dejar a un lado la vieja escuela y utilizar todos los elementos tecnológicos y naturales que existen en el contexto en el que se desarrollan.

Por medio del presente se pretende incidir de manera objetiva en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de primer grado, construir un cúmulo de conocimientos científicos precisos que permitan contribuir a poseer medios para gestionar la calidad educativa. Los estudiantes que alcancen a cumplir con las competencias favorecerán a una mejor nación y con ello el mejoramiento comunitario, se tendría un porcentaje menor de analfabetismo. De igual manera se identificarán todos los factores que influyan de manera directa para que se desarrolle el fracaso escolar, aplicando e

implementando estrategias individualizadas que apoyen a que los estudiantes respondan a cada necesidad formativa de acuerdo a sus capacidades.

Es imprescindible hacer propias las teorías para un mejor aprendizaje, los beneficiados indudablemente serán los estudiantes de nuestras escuelas, a quienes no debemos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Partiendo del criterio del diseño proyectado es conveniente hacer mención que se realizaron actividades de inicio, las cuales fueron orientadas a crear un conocimiento sobre la temática abordada tanto en sus principios teóricos como de aplicabilidad para los estudiantes de primer grado. Se estableció lineamientos para obtener los permisos correspondientes para la ejecución del proyecto, se realizaron en un porcentaje las actividades planteadas.

Debido a la pandemia de COVID-19, surge como diseño emergente el desarrollo de una clase televisiva transmitida en el canal 6 de San Carlos Alzate, Jalapa. Esto como alternativa para minimizar el impacto educativo en los estudiantes de primer grado, se proporcionó una guía para el estudiante para que trabaje en casa por medio de ejercicios planteados, mediante la instrucción proporcionada en la clase de manera no presencial.

Es motivador el entusiasmo que los padres de familia de los estudiantes, manifiestan en el momento de proporcionar material educativo, se muestran anuentes a la participación educativa de sus hijos.

3.7 Plan de actividades

En este espacio se presenta el conjunto de acciones desarrolladas durante en las diferentes fases del proceso, elemento esencial para poseer una ruta a seguir.

3.7.1 Fases del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo consta de fases las que desarrollaron positivamente, tienen un espacio de interrelación unas son necesarias para que otras puedan efectuarse.

A. Fase de inicio.

Es esta fase se presentó el proyecto de mejoramiento educativo a la Licenciada Floricelda del Carmen Rodríguez Pérez, Coordinadora Técnica Administrativa, del distrito escolar 21-05-12, San Carlos Alzatate, Jalapa, luego se procede a la solicitud de autorización del permiso para la ejecución del proyecto, lo que se recibió de manera positiva.

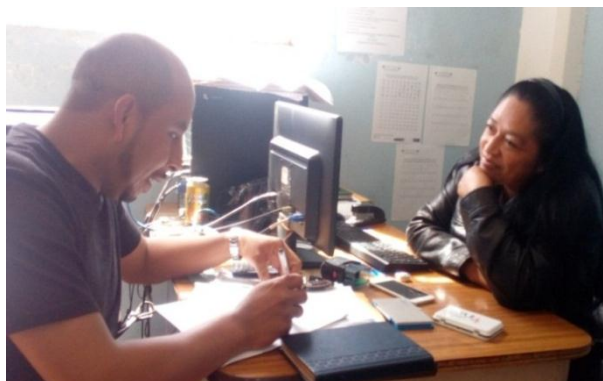
Grafica No. 3. Evaluación de la presentación



Fuente: Elaboración propia.

Se observa en la imagen la redacción de un PNI, posterior a la presentación del PME, instrumento utilizado para medir el impacto de la actividad desarrollada.

Grafica No. 4 Lectura de conclusiones de la presentación



Fuente: Elaboración propia.

En la fotografía se observa la lectura de conclusiones de la actividad realizada, en la que indica la importancia de intervenir oportunamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

Grafica No. 5 Solicitud de permiso.



Fuente: Elaboración propia.

El ocho de noviembre de dos mil diecinueve se acudió con la Coordinadora Técnica Administrativa para presentar la solicitud para la autorización para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 6 Presentación de proyecto a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa la presentación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, actividad que se desarrolló para dar a conocer la temática las inteligencias múltiples y la funcionalidad de las mismas con los estudiantes.

B. Fase de planificación

Con relación a las actividades constituidas en la fase de planificación se realizaron de acuerdo al calendario establecido, estas generaron recursos que son elementos indispensables para el desarrollo de estrategias para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura. Se ejecutaron actividades con los padres de familia, se utilizó el recurso profesional que tiene el municipio a partir del conjunto de acciones se presenta la siguiente evidencia.

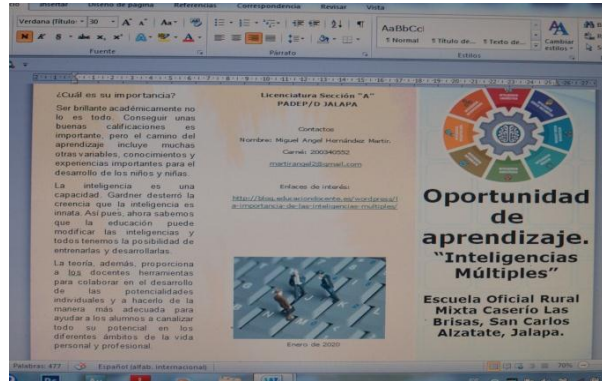
Fotografía No. 7 Charla informativa padres de familia con relación a las inteligencias múltiples.



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se muestra a la Licenciada en Psicología Silvia Corina Martínez Martínez, quien está proporcionando información a los padres de familia con relación a la salud mental familiar que deben de tener los estudiantes y la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples.

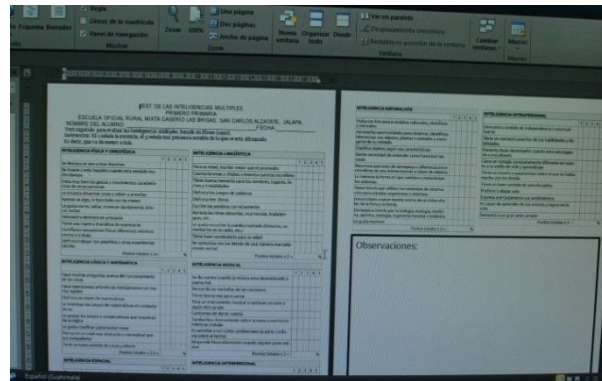
Grafica No. 8 Trifoliar de sensibilización.



Fuente: Elaboración propia.

Se realizó la estructuración de un trifoliar informativo con el objeto de dar a conocer la dinámica que se empleara a partir del mes de enero por la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Grafica No. 9 Elaboración de Test de inteligencias múltiples.

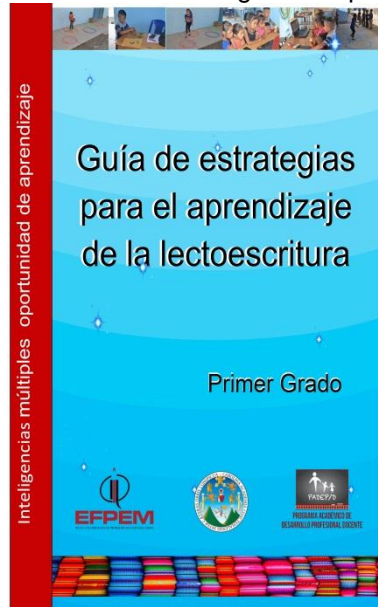


Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa el Test de las inteligencias múltiples destinado a los estudiantes de primer grado de educación primaria del establecimiento educativo.

Posterior a la investigación planteada se procedió de la selección de las estrategias de aprendizaje de lectoescritura se realizó la búsqueda de estas enfocadas a cada una de las inteligencias, posteriormente se efectuó una integración de las mismas para realizar un contenido realmente vinculante.

Grafica No. 10 Portada de Guía de Estrategias de Aprendizaje de lectoescritura.



Fuente: Elaboración propia.

Se observa la portada de la guía, en la cual están constituidas una serie de estrategias fundamentadas en las inteligencias múltiples.

C. Fase de ejecución.

En esta fase se inició a partir del mes de enero, se continúa involucrando a los diferentes actores que pueden contribuir al desarrollo de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Grafica No. 11 Reunión de padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa a padres de familia, recibiendo la información sobre las estrategias a implementar, recalcando la asistencia periódica de sus hijos a la escuela.

Grafica No. 12 Entrega de trifold informativo.



Fuente: Elaboración propia.

En la fotografía se realiza la entrega del trifold informativo a una madre de familia, con esto se logra dar a conocer de manera escrita la forma de trabajar con los estudiantes de primer grado primaria.

Grafica No. 13 Aplicación del Test de Inteligencias Múltiples.



Fuente: Elaboración propia

En la imagen se observa el momento en el que procede a la aplicación del Test d de las inteligencias múltiples, a la niña Roxana Pérez, estudiante de primer grado de educación primaria

Una vez realizados los Test de las inteligencias múltiples, se realiza la priorización de actividades para realizar integración de inteligencias, es decir abordar todas las inteligencias por medio de una estrategia de aprendizaje.

Grafica No. 14 Aplicación de la inteligencia musical.



Fuente: Elaboración propia.

En la fotografía se observa a niños bailando la canción de las vocales, el audio se reprodujo por medio de una bocina portátil.

Grafica No. 15 Aprendizaje de las vocales por medio de la inteligencia espacial-musical



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa a los niños viendo una computadora en donde se reprodujo videos de las vocales, una actividad que le motivó en gran

medida, se midió el aprendizaje a través de la inteligencia espacial-visual con la musical.

Grafica No. 116 Utilización de la inteligencia kinestésica y musical.



Fuente: Elaboración propia.

En la fotografía se observa el desarrollo de una actividad integrada en donde se aprovechó la inteligencia kinestésica y musical para el aprendizaje de la consonante s y la construcción silábica con las vocales. Se utilizó el avioncito como medio de aprendizaje.

Grafica No. 17 Utilización de la inteligencia kinestésica.



Fuente: Elaboración propia

En la imagen se observa a estudiantes brincando al centro de las hulas, en el momento que se realiza el salto leen la silaba correspondiente, con esta actividad lúdica se trabaja la inelegancia kinestésica y espacial se trabajó la silaba l y su relación con las vocales.

Grafica No. 18 Letras con las manos.



Fuente: Elaboración propia.

En la fotografía se observa a niños practicando vocales con las manos, esto se realiza para que los estudiantes tengan presente las vocales mediante la utilización de sus manos, en esta estrategia se utiliza la inteligencia visual.

Grafica No. 19 Letras naturales.



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se puede evidenciar la construcción de consonantes abordadas con anterioridad con materiales de la naturaleza, con ello se

realizó un repaso de las letras que se trabajaron y el desarrollo de la inteligencia naturalista.

3.7.2 Desarrollo del Plan Emergente

En esta etapa del proyecto se debe establecer que no se realizaron todas las actividades pedagógicas enfocadas a lograr el aprendizaje de lectoescritura con los estudiantes de primer grado, debido a la pandemia de COVID-19, esto provoco que se finalizara con la implementación de una estrategia emergente, la cual consiste en la estructuración de una planificación docente para elaborar una filmación de un video, lo que conllevó a realizar un guión televisivo, posteriormente se realizó la guía de autoaprendizaje para el estudiante, la cual contiene el desarrollo de la clase, ejercicios para practicar y actividades de reforzamiento.

Grafica No. 20 Guías para los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 21 Gestión del espacio televisivo.



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa la gestión realizada en la Oficina de la Comunicación de la municipalidad de San Carlos Alzatate, Jalapa. Para la difusión del espacio televisivo.

Grafica No. 22 Solicitud del espacio televisivo.



Fuente: Elaboración propia.

En la presente nota se observa el permiso otorgado para la difusión del programa de televisión, el cual será transmitido el día viernes veintinueve de mayo a las diez de la mañana.

Grafica No. 23 Entrega de guías de autoaprendizaje a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa al señor Amelio Nájera padre de familia de dos niñas de primer grado quien recibe las guías de autoaprendizaje para el estudiante. En el momento de la entrega de la guía también se le da a conocer el horario de difusión de la clase.

Grafica No. 24 Entrega de guías de autoaprendizaje a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa a Aldina Ortiz madre de familia de un estudiante de primer grado quien recibe las guías autoaprendizaje para el estudiante. Se le informa el horario establecido para que este pendiente del canal de televisión y la hora de transmisión.

Grafica No. 25 Transmisión televisiva se la clase "Aprendo en Casa".



Fuente: Elaboración propia.

En la imagen se observa en el momento en el que se está transmitiendo la clase televisiva, se puede observar el horario en el cual se está transmitiendo.

Grafica No. 26 Estudiante viendo la transmisión de la clase.



Fuente: Elaboración propia.

En la fotografía se observa el trabajo que se está realizando a partir de la clase que se está impartiendo en el canal de televisión.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Guión de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Cuadro No. 28 Guion planificación clase lectoescritura

Fecha de grabación: Lunes 25 de mayo de 2020					
Tema: Aprendizaje de la consonante G y g					
Docente: Miguel Angel Hernández Martir					
Grado: Primero			Área: Comunicación y Lenguaje L1.		
No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	27	5. Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.	5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.	1. Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón.	Aprendizaje, trazo, sonido de la consonante g y su vinculación con las vocales.
Momentos didácticos	Video		Audio		Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables		1. Hola niños y niñas, bienvenidos a clases, hoy de una forma diferente pero con mucho amor para todos, este es un espacio educativo llamado "Aprendo en casa" Soy Miguel Angel Martir, su profesor, en esta oportunidad abordaremos él aprendizaje de la letra g, contenido que está establecido en el		2 minutos

		<p>área de Comunicación y Lenguaje, para primer grado de educación primaria.</p>	
Inicio	Introducción de la actividad	<p>Es importante continuar con la recomendación que nos han dado nuestras autoridades, lave sus manos constantemente con agua y jabón.</p> <p>Si no es necesario no salga de casa, así podremos evitar el contagio.</p>	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Hoy conoceremos la letra G y g, tanto en su sonido como en su escritura.	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	<p>Pensemos en que palabras pueden utilizar la letra G y g. tanto al inicio al medio.</p> <p>Como por ejemplo lagartija... Utiliza la letra g en la segunda silaba.</p>	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<p>1. Quiero contarles algo, en mis vacaciones pasadas fui al mar y encontré una botella, al parecer tiene algo adentro. ¿Qué creen que tiene?...</p> <p>(Los niños expresaran lo que ellos imaginan pueda tener).</p> <p>¡Lo descubriremos! haaa es un cuento, ¿Quieren se los lea?, muy bien... seguramente dijeron siiii.</p> <p>Había una vez un gato muy dormilón que se</p>	20 minutos

		<p>pasaba los días y las tardes enteras echado en el sofá. Siempre se preguntaban qué es lo que hacía para quedar tan cansado, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.</p> <p>Una noche su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche, pero mientras bajaba la escalera pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente a una pintura, viendo como estaban retratados un ganso, una gallina, una lagartija y un hermoso gavián. Sólo se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando el Cuadro que en ocasiones anteriores había sido dañado por los ratones.</p> <p>Moraleja: Nunca juzgues a alguien, sin antes saber las circunstancias de su actuar.</p> <p>2. ¿Quién es el personaje del cuento?</p> <p>Correcto es el gato, ¿Qué letra utilizamos para escribir o pronunciar la palabra gato.</p> <p>La g, su sonido es gggg y su escritura se</p>	
--	--	---	--

		<p>realiza de arriba hacia abajo luego se escribe la parte complementaria.</p> <p>Con nuestro dedo índice realicemos el trazo en el aire.</p> <p>En mayúscula y en minúscula muy bien ya trazamos la letra.</p> <p>¿Cuál es el sonido de la letra g? correcto seguramente lo hizo muy bien.</p> <p>También puede hacer el trazo en la guía de autoaprendizaje que se entregó.</p> <p>Vamos a combinar la letra g que es una consonante con las vocales.</p> <p>La vinculación de la g con a, o, u, suenan ga, go, gu.</p> <p>Te preguntas seguramente que pasa con la vocal e, i.</p> <p>La g necesita de la ayuda de la vocal u para que diga gue, gui.</p> <p>Entonces para escribir con todas las vocales la g nos quedaría así: ga, gue, gui, go, gu.</p> <p>Recuerda que solo con las vocales e, i necesita ayuda de la vocal u.</p> <p>Que les parece si nos</p>	
--	--	--	--

		<p>ponemos a bailar, les presento a un amigo llamado Come Galletas...</p> <p>Le gusto la canción, si está muy bonita.</p>	
Cierre	<p>Realimentación y conclusión.</p> <p>Asignación de ejercitación en casa</p>	<p>Sé que le encanta dibujar, aprovechemos el espacio que está asignado para dibujar los animales que estaban en la pintura que el gato cuidaba.</p> <p>Repasemos la lectura de la letra G - g, con la a dice ga, con la o dice go, con la u dice gu, para escribir con la e utilizamos también la u gue, con la i pasa lo mismo se le gui.</p> <p>No debemos confundirnos, así tendremos una excelente ortografía.</p> <p>Pida a su papa le acompañe a hacer la tarea son las actividades propuestas en la guía.</p> <p>Guarde los trabajos en el portafolio de "Aprendo en casa" Para ser entregados próximamente.</p>	3 minutos
	Despedida	<p>A usted padre de familia dedique un espacio para leer, esto desarrollara el gusto por la lectura para su hijo.</p> <p>Muchas gracias por su</p>	1 minuto

		sintonía, un abrazo a la distancia.	
	Consejo	¡Hasta la próxima! Bendiciones... Juntos saldremos adelante	

Elaboración: Fuente propia.



Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guión -plan de clase

2. **Docente:** Miguel Angel Hernández Martir
3. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1.
4. **Bloque:** Tejiendo nuestras relaciones.
5. **Grado:** Primero primaria
6. **Competencia de área No. 5.** Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.
7. **Indicador de logro No. 5.1.** Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.
8. **Contenido No** Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón.
9. **Fecha de grabación:** 25 de mayo de 2020.

Cuadro No. 29 Plan de clase lectoescritura.

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola niños y niñas, bienvenidos a clases, hoy de una forma diferente pero con mucho amor para todos, este es un espacio educativo llamado “Aprendo en casa” Soy Miguel Angel Martir, su profesor, en esta oportunidad abordaremos el aprendizaje de la letra g, contenido que está establecido en el área de Comunicación y Lenguaje, para primer grado de educación primaria. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante continuar con la recomendación que nos han dado nuestras autoridades, lave sus manos constantemente con agua y jabón. • Si no es necesario no salga de casa, así podremos 	1 minuto

		evitar el contagio.”	
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Hoy conoceremos la letra G y g, tanto en su sonido como en su escritura Pensemos en que palabras pueden utilizar la letra G y g. tanto al inicio al medio. Como por ejemplo lagartija... Utiliza la letra g en la segunda silaba. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizara la lectura de un cuento a partir de una actividad motivadora que genera la creatividad. Trabajar la inteligencia naturalista. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Preguntas generadoras a partir de la lectura del cuento. Trabajar la inteligencia interpersonal. Explicación de sonido y trazo de la letra G y g. Ejercitación del trazo de la letra en el aire. Trabajar inteligencia espacial. Combinación de las letras con las vocales de grafológica. Combinación de las vocales de manera fonológica. Recaltar la utilización de la vocal u para el aprendizaje de la letra G y g con e, i. Utilización de video musical para apoyar a niños con inteligencia musical y kinestésica. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan los dibujos de los animales del cuanto, trabajamos la inteligencia matemática. Repaso de la lectura de las la letra G y g, con la a dice ga, con la o dice go, con la u dice gu, para escribir con la e utilizamos también la u gue, con la i pasa lo mismo se le gui. No debemos confundirnos, así tendremos una excelente ortografía. 	3 minutos
		<ul style="list-style-type: none"> Pida a su papa le acompañe a hacer la tarea son las actividades propuestas en la guía. A usted padre de familia dedique un espacio para 	1 minuto

	Consejo	<p>leer, esto desarrollara el gusto por la lectura para su hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guarde los trabajos en el portafolio de “Aprendo en casa” para ser entregados próximamente. 	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Siga en sintonía de este canal, para continuar aprendiendo en casa. 	
	Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Muchas gracias por su sintonía, un abrazo a la distancia. <p style="text-align: center;">Bendiciones... Juntos saldremos adelante ¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 33

Elaboración: Fuente propia.



Guía de autoaprendizaje para el estudiante

**Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Las Brisas, San Carlos
Alzatate, Jalapa**

PRIMER GRADO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente



Guías de autoaprendizaje

Primero Primaria

Área Destrezas de Aprendizaje

Componente: Pensamiento

Áreas a integrar: Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística, Medio Social y Natural.

10. Grado: Primero.

11. Competencia de área No. 5: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.

12. Indicador de logro No. 5.1. Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.

13. Contenido No. 5.1.5. Utilización de los elementos convencionales para escribir: lugar de las letras y palabras sobre el renglón.

14. Tema: Aprendizaje, trazo, sonido de la consonante g y su vinculación con las vocales.

Introducción

En esta sesión se estará desarrollando el tema relacionado al aprendizaje de la letra G y g tanto en su representación mayúscula como minúscula, y la combinación con las vocales, la importancia radica en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura mediante el aprendizaje, aplicación en la escritura correctamente, Se trabajara utilizando diversos recursos de aprendizaje, actividades lúdicas y material impreso para fortalecer los aprendizajes.

Instrucciones generales.

Tema: Aprendizaje, trazo, sonido de la consonante g y su vinculación con las vocales.

- Se iniciará la clase mediante el desarrollo de un cuento corto.
- Se utilizará en la actividad la botella que vino del mar, para llamar la atención del estudiante.
- Se procederá al abordaje de la letra G y g, en su sonido y su trazo y su vinculación con las vocales.

- ✓ Se proporcionará material impreso para que los estudiantes trabajen en la casa.
- ✓ Vale la pena recordar que el trabajo realizado deben de guárdalo en su caja de Aprendo en Casa.

¡Manos a la obra!

Tema: **Aprendizaje de la letra G y g.**

Técnica: **Silábica.**

Estrategia:

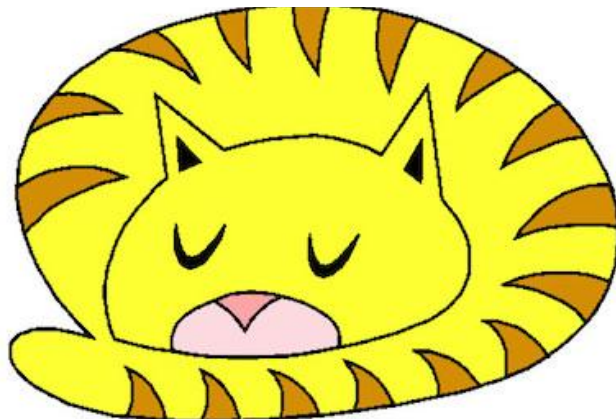
3. Hola niños niñas, bienvenidos a clases hoy de una forma diferente, pero con mucho amor para todos, este es un espacio educativo llamado "Aprendo en casa" Soy Miguel Angel Martir, su profesor, en esta oportunidad abordaremos el aprendizaje de la letra g, contenido que está establecido en el área de Comunicación y Lenguaje.
4. Es importante continuar con la recomendación que nos han dado nuestras autoridades, lave sus manos constantemente con agua y jabón.
5. Recuerde que quedarnos en casa nos salva del contagio.
6. Quiero contarles algo, en mis vacaciones pasadas fui al mar y encontré una botella, al parecer tiene algo adentro. ¿Qué creen que tiene?... (Los niños expresaran lo que ellos imaginan pueda tener). Ahora lo descubriremos... haaa es un cuento, ¿Quieren se los lea?, muy bien...

Había una vez un **gato muy dormilón** que se pasaba los días y las tardes enteras echado en el sofá. Siempre se preguntaban qué es lo que hacía para quedar tan cansado, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.

Una noche su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche, pero mientras bajaba la escalera pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente a una pintura, viendo como estaban retratados un ganso, una gallina, una lagartija y un hermoso gavián. Sólo se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando el Cuadro que en ocasiones anteriores había sido dañado por los ratones.

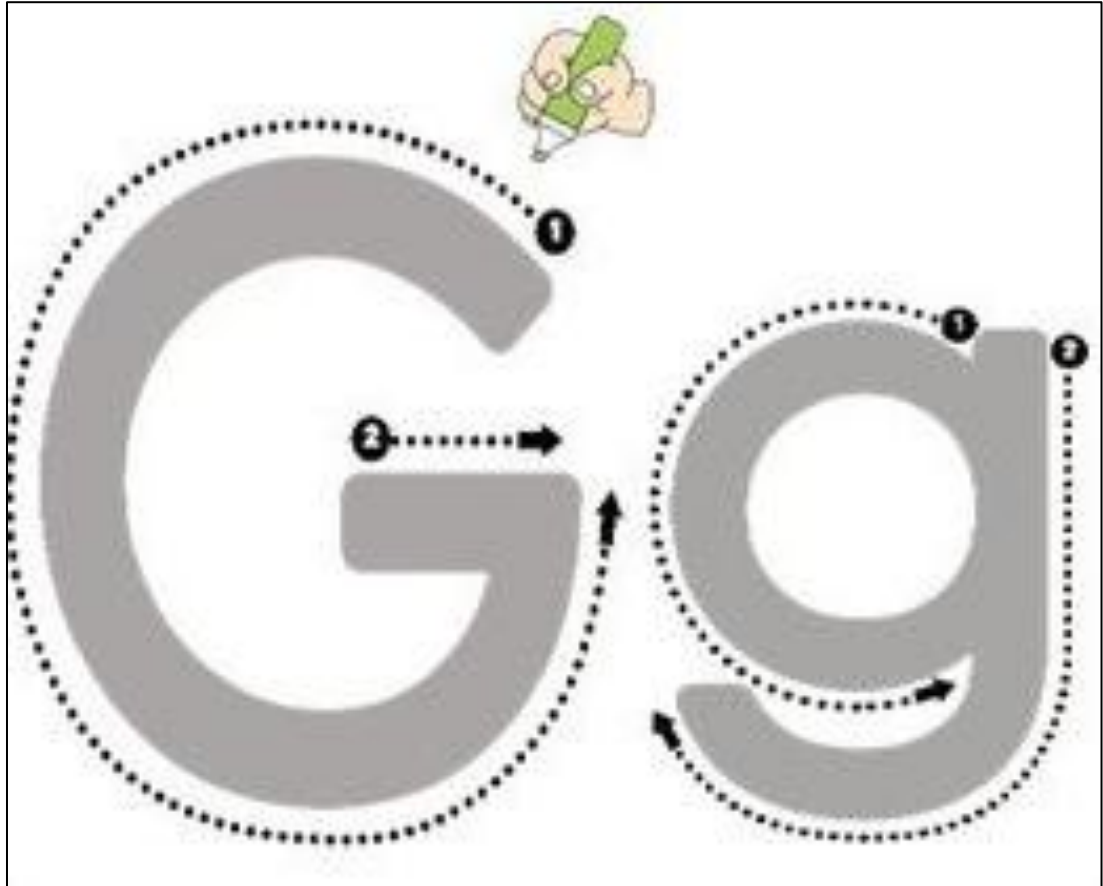
Moraleja: Nunca juzgues a alguien, sin antes saber las circunstancias de su actuar.

Grafica No. 27 Gato dormilón.



7. Ahora corresponde aprendizaje de la letra G y g. observa que el trazo se realiza en dos pasos, primero de arriba hacia abajo, luego la parte que la complementa. (El profesor realizara los trazos y el sonido de la letra en el programa de televisión). Repasa la línea punteada.

Grafica No. 28 Trazo de la consonante G y g.



Elaboración: imágeneseducativas.com/nuevo-abecedario-traza-repasa-colorea/

8. En este momento realizaremos la combinación de la letra g con las vocales.

La letra g con las vocales a, o u.

Ejemplo.



g → a
g → o
g → u

gato

goma

gusano

Cuando se quiere combinar la letra g con las vocales e, i. Necesita la ayuda de una amiga, la letra u.



gu

e guerrero

i guineo

9. A continuación, presento a un amigo que se llama Come Galletas, en el video aprovecharemos para bailar y aprender la letra g.

10. Sé que le gusta mucho dibujar, recordemos los animales que el gato observaba en la pintura trata de realizarlos en el espacio en blanco.



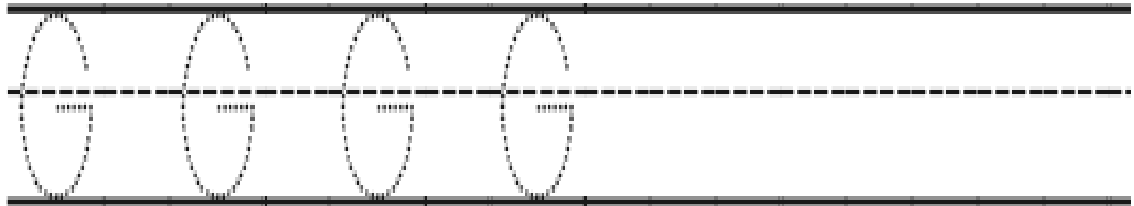
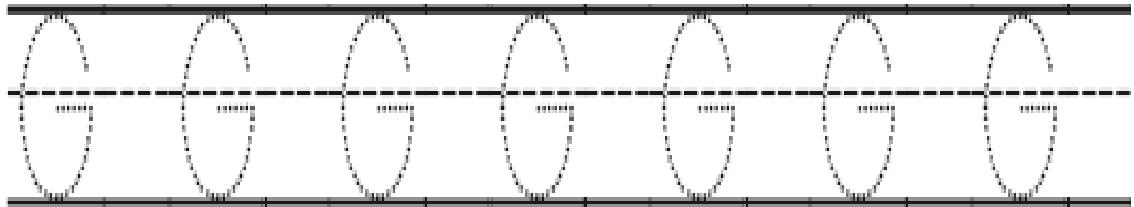
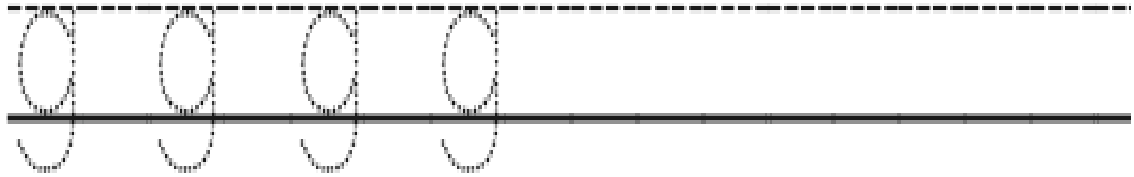
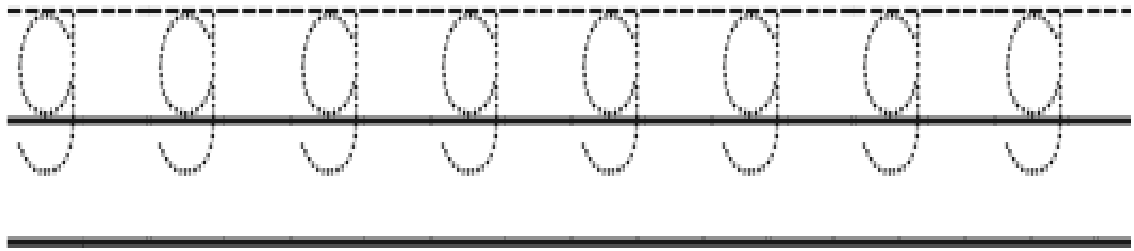
Ahora realizaremos una serie de actividades, solicite a un adulto ayude a dirigirte para ejecutarlas correctamente. Se recuerda lo que observo con el profesor, es lo que tenemos que ejercitar.

Actividad #1

Instrucción.

Es momento de trazar, la letra G y g, con un lápiz remarca la línea punteada, realiza los trazos a manera de completar la línea.

Grafica No. 29 Ejercitación consonante G y g.



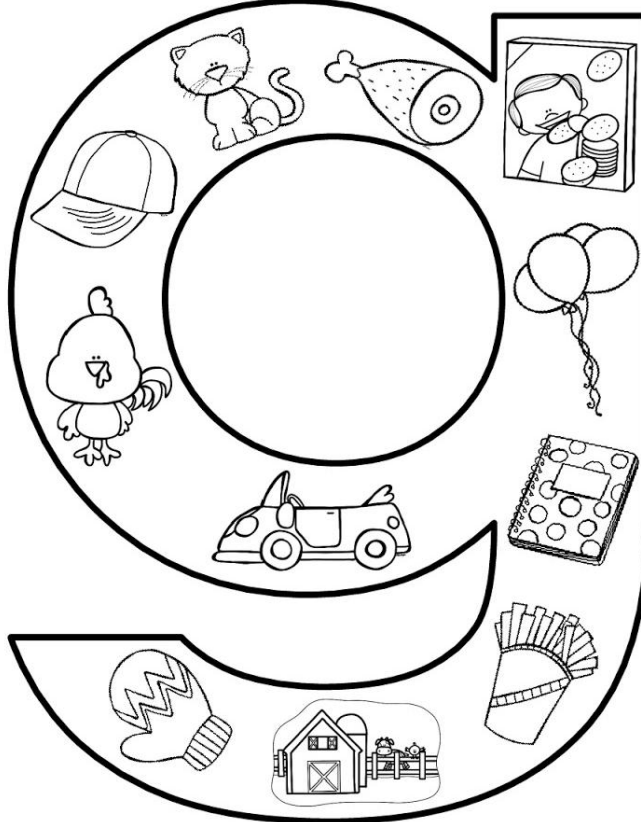
Elaboración: edufichas.com/wp-content/uploads/2015/12/abecedario-navidad-g.png

Actividad #2

Instrucción.

Encuentre los dibujos cuyos nombres inicien con G y g.

Grafica No. 30 Identificación nombres con G y g.



Elaboración: pinterest.com/pin/534309943285698298

Escriba los nombres de los dibujos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Actividad #3

Instrucción.

Complete la palabra guése por los dibujos.

Grafica No. 31 Ejercitación silabas ga, go, gu.



a _ _ a



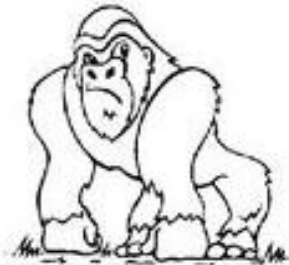
_ us _ n _

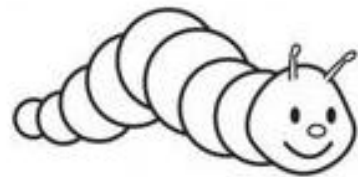


c _ n _ _ ro

Escriba el nombre de los animales en el Cuadro correspondiente.







Relacione con una línea la palabra con el dibujo correspondiente.



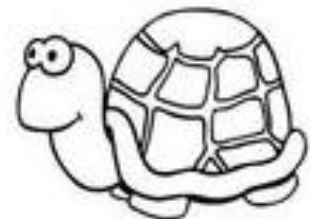
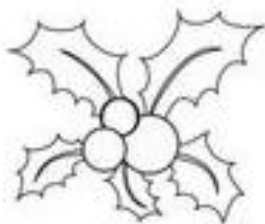
tortuguita



guirnalda

merengue

guitarra



Actividad #4

Instrucción.

Con la ayuda de un adulto, lea el cuento y responda las siguientes interrogantes.

**Un gatito gris se perdió
se perdió en el pasto
el gatito estaba triste
una niña vio al gatito
ella se lo llevo a su casa.**

1. ¿Quién se perdió?

2. ¿Dónde se perdió?

3. ¿cómo se sentía el gatito?

4. ¿Quién vio al gatito?

5. ¿Qué color era el gatito?

Recuerde una vez terminados todos sus ejercicios debe de guardarlos en su portafolio "Aprendo en casa" Para ser presentados próximamente.

Espacio de evaluación

Durante toda la actividad se realizarán preguntas para generar reflexión, aplicar el contenido desarrollado en la presente.

Preguntas que el padre debe realizar al niño.

¿Qué lección aprendió en el tema?

¿Qué actividad le gusto más de la guía de autoaprendizaje?

Recomendación:

El abordaje del aprendizaje de las diferentes consonantes necesita una continuidad, favor haga preguntas al niño frecuentemente para que no se olvide el sonido de la letra desarrollada el día de hoy. Dedique un espacio para leer, esto desarrollara el gusto por la lectura.

Fechas importantes:

El 23 de mayo se celebra el día del estudiante.

Envío fuertes abrazos esperando podamos compartir pronto. Bendiciones.

No se te olvide lavar tus manos con agua y jabón.

¡Quédate en casa!

Juntos saldremos adelante.

D. Fase de monitoreo

El proceso de monitoreo del alcance de las actividades desarrolladas se realizó antes durante y después, cuyo se registró se establece en el espacio de observaciones del test de inteligencias múltiples que posee cada uno de los niños. Se efectúa esta práctica para contar con un documento del alcance de cada estrategia propuesta. La funcionalidad de las mismas se puede medir mediante interrogatorios cortos y alternos para establecer el grado de aprendizaje.

Grafica No. 32. Monitoreo de actividades.

INTELIGENCIA NATURALISTA					INTELIGENCIA INTRAPERSONAL				
	1	2	3	4		1	2	3	4
Valora con frecuencia ámbitos culturales, científicos y naturales.	X				Demuestra sentido de independencia o voluntad propia.				X
Aprende oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales en el entorno de su cuidado.	X				Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades.				X
Clasifica objetos según sus características.	X				Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando.				X
Siente necesidad de entender como funcionan las cosas.	X				Le es un campo completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje.				X
Reconoce patrones de similitud o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.	X				Tiene un interés y gusto por saber el que no habla mucho con los demás.				X
Le interesa lo nuevo en que cambian y evolucionan los sistemas.	X				Tiene un buen sentido de auto-disciplina.				X
Tiene interés por utilizar herramientas de observación para estudiar organismos e sistemas.	X				Prefiere trabajar solo.				X
Desarrolla nuevas formas acerca de los ciclos vitales de la flora y la fauna.	X				Expresa acertadamente sus sentimientos.				X
Demuestra interés por la biología, ecología, medicina, química, tecnología, tecnología y biología.	X				Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida.				X
Le gusta explicar.	X				Demuestra un gran amor propio.				X
Puntos totales x 2 =					Puntos totales x 2 =	27			

Observaciones:

- En el desarrollo del reconocimiento de las vocales lo hizo de forma acertada le entiendo hacer vocales con los manos.
- presta atención a los videos presentados, trata de repetir el dialogo del mismo.
- Tiene un poco de problemas al tratar de saltar en un pie, en la actividad del aviar lo realiza lo realiza adecuadamente.
- En la construcción de tetras con materiales del entorno se le facilita la construcción.
- por bailar pierde la secuencia de la canción, se debe de proporcionar más actividades.
- saltar con dos pies se le facilita demuestró perfectamente la actividad.

Fuente: Elaboración propia

En la presente imagen se observa las anotaciones que se realizaron en el Test de las inteligencias múltiples un estudiante, es de esta forma como se hace el monitoreo de cada una de las actividades, la que sirven como antecedente para proponer otras acciones.

E. Fase de evaluación

La evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo la cual contiene aspectos relacionados a la consonante abordada, la evaluación es indispensable para la continuidad en el proceso de lectoescritura

Gráfica No. 33. Lista de cotejo evaluación de consonante l.

LISTA DE COTEJO
Para evaluar el aprendizaje de la consonante l, actividad hulas con l.

NOMBRE: Santos de Jesús Nájera y Najera
Instrucción: Marcar con una X según la casilla donde corresponda.

No.	Criterios	Si	No
1	Participación activa del estudiante.	X	
2	Manifiesta interés en la actividad.	X	
3	Cuida el material que se utiliza.	X	
4	Respeto el turno de participación correspondiente.		X
5	Desarrolla la inteligencia Kinestésica.	X	
6	Lee correctamente la sílaba propuesta.	X	
7	Ayuda sus compañeros para realizar la lectura.	X	
8	Manifiesta respeto al compañero en el momento de un error.	X	
9	Contribuye a la formación de palabras a partir de las sílabas desarrolladas.	X	
10	Escribe las sílabas en el momento solicitado.	X	

TOTAL: 90 Observaciones: a la hora de escribir formar el lapiz

Nota: cada criterio positivo tendrá una ponderación de 10 haciendo un total de 100.


Miguel Angel Hernández Martíz
Directivo

Fuente: Elaboración propia

En la imagen se evidencia la evaluación del aprendizaje de la letra l, no solo se busca lograr el aprendizaje sino la significancia de la misma en el entorno donde se desarrolla.

La evaluación de las consonantes abordadas, se realizó mediante listas de cotejo, vale la pena mencionar los resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje.

F. Fase de cierre del proyecto.

a. Plan de divulgación.

La forma de informar sobre las estrategias implementadas en el centro educativo orientadas a desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes, con el objeto de promover la lectoescritura en los

estudiantes de primer grado, acciones que han sido significativas, se han observado avances en el aprendizaje de determinadas consonantes.

Cuadro No. 30 Plan de divulgación del proyecto

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Estrategias de lectoescritura con fundamento en las inteligencias múltiples.	Producir espacios de información de teorías de aprendizaje para los estudiantes.	Padres de familia Docentes Estudiantes Coordinadora Técnica Administrativa distrito escolar 21-05-12.	Reproducción de diapositivas por medio de equipo audiovisual del Proyecto de mejoramiento educativo.
	Generar acompañamiento de padres de familia a los estudiantes de primero primaria.	Estudiantes. Padres de familia.	Estructurar un trifoliar informativo sobre las inteligencias múltiples estableciendo la importancia de desarrollarlas en el hogar y en la escuela.
	Promover el involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	Estudiantes. Padres de familia.	Programar reuniones periódicas para socializar las estrategias implementadas y el resultado generado.
	Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado.	Estudiantes. Padres de familia.	EnCUADRO charlas informativas individualizadas con padres de familia para subsanar las debilidades existentes en el proceso formativo.
	Optimizar el proceso comunicativo de los padres de familia con el docente.	Padres de familia. Docente. Estudiantes.	Elaboración de mural informativo para establecer los logros alcanzados con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
	Fomentar el uso de acciones innovadoras en el centro educativo.	Docente del nivel preprimaria. Docente del nivel primaria	Revisar las estadísticas de años anteriores con la actual orientadas a la promoción de los estudiantes del nivel primaria, con el fin de crear conciencia de las acciones docentes innovadoras.

Grafica No. 34 Lectura de afiche de divulgación



Fuente: Elaboración propia

En la imagen se ven a madres de familia de niños de primer grado obteniendo información con relación a las estrategias implementadas fundamentadas en las inteligencias múltiples.

b. Poster académico.

Por medio del poster académico se pretende estructurar de manera gráfica, precisa y sencilla el proceso general del proyecto de mejoramiento educativo en todas sus fases. Es importante recalcar que es un recurso que será utilizado en el proceso de examen de graduación.

Grafica No. 35 Poster académico



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La escuela seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa, es una comunidad joven en su fundación debido a que el año dos mil tres se reconoció ante la municipalidad de su circunscripción como Caserío, pertenece al municipio de San Carlos Alzatate, Jalapa.

En la actualidad cuenta con una matrícula estudiantil de cincuenta y un estudiantes del nivel primaria, en el nivel de preprimaria cuenta con una matrícula de veintitrés niños, en la actualidad se cuenta con tres espacios disponibles para brindar servicio educativo, cuenta con un docente del nivel primaria que atiende los seis grados, una docente del nivel preprimaria que atiende las tres etapas, ambas funcionas en jornada matutina, plan diario. La organización de los estudiantes está regida por un gobierno escolar, quien a su vez formaron comisiones para el mejor desempeño en sus actividades.

A lo largo de la historia del funcionamiento del centro educativo ha contado con el apoyo de las organizaciones de padres de familia, de igual manera del COCODE de la comunidad, atributos llevado desarrollo comunitario.

Con relación a la calidad de desempeño que se ha venido efectuando un trabajo docente orientado a formar capacidades humanas y valores, realizando un diagnostico institucional se identificó de conformidad la eficiencia interna del centro educativo que se cuenta con un alto índice de fracaso escolar en los

estudiantes de primer grado primaria, durante los últimos cinco años se ha identificado que el porcentaje sobrepasa el veinticinco por ciento.

Son niveles demasiado altos de repitencia escolar, en ocasiones los padres de familia no inscriben a los niños en años posteriores a la no promoción del grado lo que conlleva problemas a la hora de la continuidad de la formación escolar, información extraída de los Cuadros de registros de resultado finales y de la ficha escolar, enlace disponible en el portal del Ministerio de Educación de Guatemala.

Toda vez se priorizado el problema se realizó análisis estrategia mediante la utilización de un matriz DAFO, en la que se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Tomando en cuenta estos cuatro cuadrantes se procedió a la vinculación estrategia mediante la técnica MINI MAX, en la que se establecieron cuatro cuadrantes estratégicos de los cuales se efectuaron líneas cinco líneas de acción.

Se tomó la quinta línea de acción derivada del primer cuadrante estratégico, la que se denomina: Construcción de conocimientos teóricos científicos para la implementación de estrategias de aprendizaje para estudiantes de primer grado. Resultado de este análisis se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: Generar estrategias de aprendizaje mediante la identificación de las inteligencias múltiples de los estudiantes, actividades que se realizaran con la colaboración de los padres de familia de los niños.

Se utiliza un todo el recurso humano disponible que con anterioridad se denominaron actores para buscar el mejor camino para lograr al aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado. Es un proceso multidisciplinario que requiere planificación y monitoreo contante.

Se realizaron acciones como la identificación de la inteligencia que el niño posee de manera individual, para posterior identificar estrategias que puedan abarcar todas las inteligencias de los niños, lo que se plantea es colocar un escenario favorable para todos en donde se pueda aprender de una forma divertida no como fin de activación y no de aprendizaje.

Se aplicaron diversas estrategias de aprendizajes no olvidando enmarcarlas dentro de las ocho inteligencias múltiples, las que en el momento del desarrollo proyectaban un alto grado de aceptación por los estudiantes. Se pudo evidenciar por medio de interrogatorios dirigidos a estudiantes específicamente con relación al aprendizaje de vocales y consonantes que fue efectivo, los niños regularmente espontáneamente participaban haciendo más sencilla la evaluación.

Se considera oportuno la utilización de las inteligencias múltiples para lograr el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se disminuirá los índices de fracaso escolar en cual se ha estado inmerso. Se logrará el éxito de los estudiantes cuando existen escenarios iguales para mediar el aprendizaje.

La utilización de la teoría de las inteligencias múltiples en general es una oportunidad para crear aprendizaje, el proceso educativo se transforma cuando se dinamiza la acción educadora. Se debe de integrar responsablemente a la comunidad educativa para alcanzar el éxito total.

La situación del COVID-19 vino a cambiar los escenarios previamente planteados, lo que obligo a utilizar rutas alternas, esto proporciono la oportunidad de utilizar los medios de comunicación para realizar la entrega educativa, a lo que los padres de familia se manifestaron anuentes a lo que se realizó, manifestaron agradecimiento en el momento de la entrega de las guías para los estudiantes. Con este tipo de actitud de espera buenos resultados de aprendizaje.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 31 Plan de sostenibilidad.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Conservar la gestión y obtención de recursos.	<p>Establecer comunicación constante con actores que apoyan a la ejecución del PME.</p> <p>Administración de los recursos obtenidos de forma eficiente y eficaz.</p> <p>Optimizar los recursos de manera que no se agoten mediante la gestión constante.</p>	6 de enero al 30 de abril de 2020	Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo.
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Aumentar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento	<p>Crear inventario de recursos para evitar la degradación del medio ambiente.</p> <p>Identificar las actividades para proteger el ambiente.</p>	6 de enero al 30 de abril de 2020	Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Promover el uso de tecnología para mediar el aprendizaje de los alumnos.	<p>Establecer actividades que generen el uso de tecnología en el espacio familiar.</p> <p>Proporcionar intercambio de información con los padres de familia por medio de teléfonos.</p>	6 de enero al 30 de abril de 2020	<p>Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Alumnos. Padres de familia</p>
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Consolidación constante de participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	<p>Reuniones periódicas de padres de familia.</p> <p>Dirigir espacios de publicación de resultados con escuela vecinas de la comunidad.</p>	20 al 25 de abril al 2021	<p>Ejecutor de proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Coordinación Técnica Administrativa.</p>

		Fortalecer las capacidades de los docentes del sector educativo del municipio de San Carlos Alzatate, Jalapa.	Programar inducciones relacionadas a la lectoescritura de primer grado con fundamentos en las inteligencias múltiples.	4 de enero de 2021.	Docentes del sector del municipio de San Carlos Alzatate, Jalapa.
--	--	---	--	---------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Conclusiones

4.3.1. La identificación de inteligencias múltiples de los estudiantes generó un espacio para aplicar estrategias de aprendizaje significativas que tiene como resultado el aprendizaje de la lectoescritura, proporcionaron un ambiente dinámico, agradable que benefició la acción educadora.

4.3.2. Se generó aprendizaje a partir de las inteligencias múltiples de los estudiantes debido a que las actividades motivan en todo momento del proceso, se crea expectativa por la creatividad propuesta, se convierten en acciones de aprendizaje dirigidas a aprovechar las capacidades que cada uno tiene.

4.3.3. El aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado dependió de la implementación innovadora de estrategias de aprendizaje, las cuales se orientan al aprovechamiento de los recursos que se tiene al alcance, se genera un andamiaje mental facilitado por la participación voluntaria de los estudiantes. Creando un ambiente de igualdad de capacidades e inclusión de acciones en el momento de la implementación de las estrategias de aprendizaje.

4.4 Recomendaciones

4.4.1. Utilizar las inteligencias múltiples como herramienta de mediación pedagógica para lograr una entrega educativa oportuna.

4.4.2. Propiciar la motivación en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a partir de actividades kinestésicas.

4.4.3. Generar innovación educativa constante para despertar el interés de aprendizaje de los estudiantes de primer grado, Propiciando el trabajo colaborativo estableciendo un vínculo de igualdad en el proceso de aprendizaje, las actividades grupales generan confianza en los estudiantes.

Referencias

- Armiño, K. P. (30 de mayo de 2020). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria: http://www.dicc.hegoa.ehu.es/authors/entradas_by_author/12
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. . Mexico: Trillas.
- Benito, A. (1973). *Teoría General de lo Información*. Madrid, España: Biblioteca Universitaria Guadiana.
- C. Bain, A. K. (2011). *Algunos Elementos para la planificación estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Cras Actalianza.
- C.N.E. (2010). *Políticas Educativas de Guatemala*. Guatemala.
- Callejas, O. A. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala.
- Campero, A. S. (3 Nro. 3. 1.er Semestre '99-issn15149331). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Contreras, A. V. (2005). Analisis situacional, aprendizaje y organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 52-71.
- Desarrollo, P. d. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016*. Guatemala, Guatemala: Litografía Arcón.
- Educación, D. d. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: S/F.
- España, B. V. (2015). *Educación y Sociedad*. Guatemala: Oscar de León Palacios.
- González, D. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología ISSN 1818-1023, www.revistapsicologica.org*, 3.
- González, J. H. (2004). *Análisis situacional*. México, D.F.: S/E.
- Guatemala, M. d. (2014). *INFORME DE REVISIÓN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS GUATEMALA 2000 - 2013*. Guatemala.
- Guatemala, M. d. (29 de mayo de 2020). *Curriculum Nacional Base Guatemala*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/CUADRO_de_contenidos_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje

- Illescas, J. (15 de enero de 2018). *Necesidades y Demandas Sociales*. Obtenido de www.josephillescas.com: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Jackson, S. T. (1997). *La Esencia del Comportamiento*. España: Prentice Hall.
- M., D. R. (2015). *Diagnóstico Organizacional*. Chile: Ediciones UC.
- M., R. S. (2005). *Administración*. Mexico: Pearson Educación.
- Noell, J. F. (1998). La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 70.
- Pastor, R. T. (2011). Planificación y programación de operaciones. *Perspectivas*, 7-32.
- Questionpro. (2 de diciembre de 2020). <https://www.questionpro.com>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de proyectos*. Anda Lucia, España: Coria Gráfica, S.L.
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: S/E.
- Ruiz, J. E. (2005). *Presupuestos Enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia: McGraw Hill. .
- Serra, D. D. (2000). UNA CONCEPCIÓN INTEGRADORA DEL APRENDIZAJE HUMANO . *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA* , 124.
- Touraine, A. (1984). *El regreso del actor*. Paris, Francia: Fayard.
- Ullastres, A. M. (2003). *El Fracaso Escolar en España*. España: Fundación Alternativas.
- Wolton, D. (2006). *Salvemos la comunicación*. Barcelona, España: Gedisa.

Anexos



**Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa.
Jornada Matutina.
21-05-0016-43**

Viernes, 8 de noviembre de 2019.

Licda. Floricelda del Carmen Rodríguez Pérez
Coordinadora Técnica Administrativa Distrito 21-05-12
San Carlos Alzatate, Jalapa.

Distinguida Licenciada:

Respetuosamente me dirijo a usted augurándole toda clase de éxitos en sus labores que realiza en beneficio de la comunidad educativa del municipio.

El objeto de la presente es para informarle que en el proceso de Formación Docente de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se tiene programada la ejecución y elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), El que se desarrollara en el centro Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa, en la grado de primero primaria. Por lo que acudo a usted como autoridad inmediata superior. Para que avale el permiso correspondiente para la realización de lo antes descrito.


Agradeciendo de antemano la atención a la presente, Sin otro particular e suscribo de usted.

Atentamente.



Miguel Angel Hernández Martir
 Director Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas,
 San Carlos Alzatate, Jalapa
 Director

Autoriza:


Licda. Floricelda del Carmen Rodríguez Pérez
 Coordinadora Técnica Administrativa
 Distrito 21-05-12



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT
 MineducGuatc

www.mineduc.gob.gt



Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa
Jornada Matutina
21-05-0016-43

San Carlos Alzatate, Jalapa. 25 de mayo de 2020

Lic. Juanerge Aroche Zapata
 Director de la Oficina de la Comunicación
 Municipalidad de San Carlos Alzatate, Jalapa.

Distinguido Licenciado:

Respetuosamente me dirijo a usted augurándole toda clase de éxitos en sus labores que realiza en beneficio de la comunidad del municipio.

El objeto de la presente es para informarle que en el proceso de Formación Docente de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, se tiene programada la difusión de una clase televisiva del programa "Aprendo en casa" dirigida a los alumnos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas, San Carlos Alzatate, Jalapa. Por lo que acudo a usted para que se brinde un espacio de su programación en horario matutino para desarrollar la clase. Espero se avale el permiso correspondiente para la realización de lo antes descrito.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, Sin otro particular e suscribo de usted.

Atentamente.

Miguel Angel Hernandez Martir
 Director Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Brisas,
 San Carlos Alzatate, Jalapa
 Director



Autoriza:

Lic. Juanerge Aroche Zapata
 Director de la Oficina de la Comunicación
 Municipalidad de San Carlos Alzatate, Jalapa.

Autorizado para transmisión
Viernes 29 de mayo 10.00 a 10.30.

Inteligencias múltiples oportunidad de aprendizaje



Guía de estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura

Primer Grado





El mundo de la lectura y escritura es diverso, amplio, fascinante, permite aplicar diversas estrategias para lograr que los estudiantes cumplan la competencia establecida en el Curriculum Nacional Base de Guatemala.

Esta capacidad trascendental en la vida de toda persona, es por ello que se debe apostar al aprendizaje innovador, creativo y participativo. El docente de la actualidad tiene que ser diverso en sus acciones para promover que todos los estudiantes se coloquen en un escenario igualitario.

Solo conociendo las capacidades de cada uno de los niños y niñas, se podrá generar estrategias que permitan desarrollar aquellas que no lo están. Todos somos diferentes, pero en lo que somos iguales es la oportunidad de cultivar las inteligencias.

Los fundamentos teóricos nos permiten conocer nuevas formas de visualizar la educación, de esta manera beneficiara a la población en general.

El Autor.



INTRODUCCIÓN

El término de fracaso escolar suena demeritorio, da a entender que todo lo que se realizó durante el ciclo escolares totalmente reprobado, que el estudiante no lo aprendió. Se considera en la actualidad que el aprendizaje se genera a través del vivir, en este contexto los estudiantes día con día, realizan prácticas humanas, culturales y sociales que le brindan un tipo de aprendizaje. Entonces el alumno si aprendió algo, pero no quizás lo suficiente para hacer válido con lo que se requiere.

La temática del proyecto implica la utilización de las inteligencias múltiples como base sólida, como primer paso se conocerán las capacidades que el estudiante posee desde el nacimiento, todos los seres humanos poseen una enorme capacidad de aprendizaje, lo que ha ocurrido es que no se ha encontrado la estrategia que pueda dar lugar a la obtención del conocimiento. Se promoverá la implementación de una guía de estrategias pedagógicas para minimizar los problemas de lectoescritura de primer grado, conociendo la inteligencia o inteligencias identificadas a los estudiantes, con ello se tiene visualizado reducir los índices de fracaso escolar por medio de la promoción de alumnos, con competencias necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana.

Es un desafío mayúsculo debido a la multiplicidad de capacidades que se tienen dentro del espacio en donde se desenvuelve la labor educativa. Con relación a esto, se invita a mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de acciones particulares enfocadas al contexto.

Con la aplicación de la guía se pretende en primera instancia lograr que el cien por ciento de los estudiantes lean y escriban al finalizar el ciclo escolar, promoviendo la acción de permanencia en el centro educativo, mediante las actividades de aprendizaje se promueve generar aprendizaje significativo, promover el gusto por la lectura.

El aprendizaje no solo debe de asociarse al espacio escuela, debe de desarrollarse en el espacio familiar, aprovechando esta oportunidad en familia se podrá generar el aprendizaje por medio de actividades cotidianas en las cuales se pueda involucrar cada miembro de la familia.

ÍNDICE

no	TITULO	Página
1	Contraportada	I
2	Introducción	II
3	índice	III
4	Test de las indigencias múltiples	IV
5	Breve descripción de las inteligencias múltiples	V
6	Estrategia de aprendizaje canción de las vocales (Musical)	1
7	Estrategia de aprendizaje letras con las manos (Intrapersonal)	2
8	Estrategia de aprendizaje avioncito. (kinestésica)	3
9	Estrategia de aprendizaje hulas con sonidos (Kinestésica)	4
10	Estrategia de aprendizaje letras naturales (Naturalista)	5
11	Estrategia de aprendizaje globos dinámicos (Kinestésica)	6
12	Estrategia de aprendizaje video de la consonante n (Musical)	7
13	Estrategia de aprendizaje salchichas creativas (Intrapersonal)	8
14	Estrategia de aprendizaje identificante (Espacial)	9
15	Estrategia de aprendizaje los carritos del profe (matemática)	10
16	Estrategia de aprendizaje Conos silábicos (Kinestésica)	11
17	Estrategia de aprendizaje la gallina ponedora (Musical-Kinestésica)	12
18	Estrategia de aprendizaje domino silábico (espacial)	13
19	Estrategia de aprendizaje burbujas de jabón (interpersonal)	14
20	Estrategia de aprendizaje pesca de letras (Kinestésica)	15
21	Estrategia de aprendizaje la colina (musical-intrapersonal)	16
22	Estrategia de aprendizaje imanes silábicos (naturalista)	17
23	Estrategia de aprendizaje tiro al blanco. (kinestésica)	18
24	Estrategia de aprendizaje la caja del terror (espacial)	19
25	Estrategia de aprendizaje silabarios 3 (interpersonal)	20
26	Anotaciones docentes.	

TEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
PRIMERO PRIMARIA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LAS BRISAS, SAN CARLOS ALZATATE, JALAPA.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ FECHA: _____

Test sugerido para evaluar las Inteligencias múltiples, basado en Flores (1990).

Instrucción: El 1 señala la ausencia, el 5 señala una presencia notable de lo que se está afirmando.

Es decir, que va de menos a más.

INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA						INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Se destaca en uno o mas deportes						Para su edad, escribe mejor que el promedio					
Se mueve o esta inquieto cuando esta sentado mucho tiempo						Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles					
Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas						Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades					
Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas						Disfruta los juegos de palabras					
Apenas ve algo, lo toca todo con las manos						Disfruta leer libros					
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar						Escribe las palabras correctamente					
Demuestra destreza en artesanía						Aprueba las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.					
Tiene una manera dramática de expresarse						Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)					
Manifiesta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja						Tiene buen vocabulario para su edad					
Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles						Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal					
Puntos totales x 2 =					%	Puntos totales x 2 =					%
INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA						INTELIGENCIA MUSICAL					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas						Se da cuenta cuando la música esta desentonado o suena mal					
Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez						Recuerda las melodías de las canciones					
Disfruta las clases de matemáticas						Tiene buena voz para cantar					
Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras						Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo					
Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica						Canturrea sin darse cuenta					
Le gusta clasificar y jerarquizar cosas						Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja					
Piensa en un nivel mas abstracto y conceptual que sus compañeros						Es sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo)					
Tiene un buen sentido de causa y efecto						Responde favorablemente cuando alguien pone música					
Puntos totales x 2,5 =					%	Puntos totales x 2 =					%
INTELIGENCIA ESPACIAL						INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Presenta imágenes visuales nítidas						Disfruta conversar con sus compañeros					
Lee mapas, gráficos y diagramas con mas facilidad que el texto						Tiene características de líder natural					
Fantasea más que sus compañeros						Aconseja a los amigos que tienen problemas					
Dibuja figuras avanzadas para su edad						Parece tener buen sentido común					
Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales						Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones					
Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares						Disfruta enseñar informalmente a otros niños					
Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego)						Le gusta jugar con otros niños					
Cuando lee, aprovecha mas las imágenes que las palabras						Tiene dos o mas buenos amigos					
Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales						Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás					
Puntos totales x 2 =					%	Otros buscan su compañía					
					%	Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA NATURALISTA					
	1	2	3	4	5
Visita con frecuencia ámbitos culturales, científicos y naturales.					
Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de su cuidado.					
Clasifica objetos según sus características.					
Siente necesidad de entender como funcionan las cosas					
Reconoce patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.					
Le interesa la forma en que cambian y evolucionan los sistemas.					
Tiene interés por utilizar herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas.					
Desarrollaría nuevas teorías acerca de os ciclos vitales de la flora y la fauna.					
Demuestra interés por la biología, ecología, medicina, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.					
Le gusta explorar					
Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					
	1	2	3	4	5
Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte					
Tiene un concepto practico de sus habilidades y debilidades					
Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando					
Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje					
Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás					
Tiene un buen sentido de autodisciplina					
Prefiere trabajar solo					
Expresa acertadamente sus sentimientos					
Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida					
Demuestra un gran amor propio					
Puntos totales x 2 =					%

Observaciones:

INTELIGENCIA MUSICAL

1 2 3 4 5

Se da cuenta cuando la música esta desentonado o suena mal

Reconoce las melodías de las canciones

Tiene buena voz para cantar

Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo

Cantorea sin darse cuenta

También disfruta sobre la mesa o escuchando

Es sensible a los ruidos ambientales (p.ej. la lluvia sobre el techo)

Responde favorablemente cuando alguien pone música

Puntos totales x 2 =

INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA

1 2 3 4 5

Hace muchas preguntas sobre el funcionamiento de las cosas

Hace operaciones aritméticas mentales con rapidez

Distingue las clases de matemáticas

Le interesa los juegos de matemáticas en computadoras

Le gustan los juegos y rompecabezas que requieren de la lógica

Le gusta analizar y resolver cosas

Puede en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros

Tiene un buen sentido de causa y efecto

Puntos totales x 2 =

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

1 2 3 4 5

Disfruta conversar con sus compañeros

Tiene características de líder natural

Analiza a los amigos que tienen problemas

Parece tener buen sentido común

Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones

Disfruta enseñar intencionalmente a otros niños

Le gusta jugar con otros niños

Tiene dos o más buenos amigos

Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás

INTELIGENCIA ESPACIAL

1 2 3 4 5

Prefería imágenes visuales nitidas

Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el resto

Fantasea más que sus compañeros

Dibuja figuras avanzadas para su edad

Le gusta ver películas, dibujos y otras presentaciones visuales

Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares

Construye estructuras tridimensionales avanzadas para su edad

FUENTE: Test de inteligencias múltiples: David Martín Quispe Mamani (<http://ciem.obolog.com/test-inteligencias-multiples-221174>) basado en Flores, 1990.

Mis compañeros de grupo.



De Izquierda a derecha. (Cleotilde, Abner, Sender, Johel, Esperanza, Karin, Saúl)