



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades de lecto-escritura

Mildred del Rosario Gutiérrez García

Asesora:

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades de lecto-escritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Mildred del Rosario Gutiérrez García

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

MA. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector de la USAC: Rector en Funciones
Dr. Gustavo Enríquez Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc Mario David Valdés López.	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza	Secretario
Licda Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 15 de febrero de 2021

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual de Estrategias de Lectoescritura correspondiente al estudiante: Mildred del Rosario Gutiérrez García carné: 200925681 CUI: 2468989172005 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5139

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Manual de estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades de lecto-escritura.** Realizado por el (la) estudiante: **Gutiérrez García Mildred Del Rosario** Con Registro académico No. **200925681** Con CUI: **2468989172005** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6023_81_200925681_01_5139_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Mildred del Rosario Gutiérrez García carné: 200925681 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo de graduación denominado: Manual de Estrategias de Lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5139

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Manual de estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades de lecto-escritura.** Realizado por el (la) estudiante: **Gutiérrez García Mildred Del Rosario** Con Registro académico No. **200925681** Con CUI: **2468989172005** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6023_81_200925681_01_5139_

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Ser el dador de la sabiduría, del gran valor de la perseverancia y de guiarme espiritualmente para llegar al éxito de mi carrera profesional.

A: MIS PADRES

Por: ser unos seres maravillosos que me dieron la vida, me llenaron de virtudes y fueron los guías de mis pasos en cada episodio de mi vida.

A: MIS HIJOS

Por: ser la fortaleza en cada momento de mi carrera profesional, y ser ellos la inspiración necesaria y que mi éxito sea el mejor ejemplo para ellos que cuando se tiene voluntad todo se puede lograr.

A: MIS HERMANOS

Por: su apoyo incondicional en todo el proceso personal y profesional de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la institución que me enseña a ser una mejor docente para lograr la calidad educativa de mi país.

A: USAC, por ser la casa de estudios que me proporciono los conocimientos necesarios para implementarlos dentro del salón de clases y de esta manera enseñar a través del aprendizaje significativo.

A: STEG, por ser el Sindicato que vela por el bienestar del Magisterio a nivel nacional y ser una de las instancias participativas en el impulso de la Profesionalización docente.

A: Mi centro educativo, por ser la institución estudiantil donde aplique el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: Mis estudiantes, por su colaboración, entusiasmo en el desarrollo de cada una de las actividades planteadas en cada una de las fases del PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual de Estrategias Lúdicas para Fortalecer las Habilidades de Lecto-Escritura, busca fortalecer las habilidades en la enseñanza de la lectura y escritura de primer grado primaria. Se contempla acciones de cambio, promover una educación de calidad, innovar estrategias de aprendizaje y crear estímulos pedagógicos en las áreas curriculares.

El proyecto contempla los estándares basado en las necesidades de la comunidad educativa, la intervención investigativa se procedió con el diagnóstico comunitario, evidenciado a la proyección de solucionar los efectos de un problema.

El proyecto tiene como objetivo priorizar estrategias para que niño tenga la finalidad de fortalecer las deficiencias lectoras, crear un ambiente de enseñanza significativa a través de juegos o actividades lúdicas, son estrategias que cambian la modalidad de enseñanza y ha sido implementado Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

ABSTRAC

The Teaching Improvement Project Handbook of Playful Strategies to Strengthen Literacy Skills, seeks to strengthen skills in teaching primary first grade reading and writing. It envisages actions of change, promoting quality education, innovating learning strategies and creating pedagogical stimuli in the curriculum areas.

The project contemplates standards based on the needs of the educational community, the investigative intervention was carried out with the community diagnosis, evidenced to the projection of solving the effects of a problem.

The project aims to prioritize strategies for children to have the aim of strengthening reading deficiencies, creating a meaningful teaching environment through games or playful activities, are strategies that change the mode of teaching and has been implemented Official Mixed Rural School, El Mango farmhouse, El Amatillo Village, Jocotán municipality, Chiquimula department.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	19
1.1.3 Marco Epistemológico	21
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	24
1.1.5 Marco de Políticas.....	27
1.2 Análisis situacional	33
1.2.1 Identificación de problemas.....	33
1.2.2 Identificación de demandas.....	37
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	39
1.3 Análisis estratégico.....	44
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	44
1.3.2 Técnica Mini-Max	45
1.3.4 Líneas de acción	61
1.3.5 Posibles proyectos	62
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	65
1.3.7 Diseño del proyecto.....	65
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	72
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	76
1.3.10 Presupuesto del proyecto	78

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	80
2.1 Diagnóstico.....	80
2.2 Antecedentes de la institución educativa	81
2.2.1 Organizaciones escolares	82
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	82
2.2.3 Políticas educativas.....	83
2.2.4 Legislación educativa	84
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	84
2.2.6 Organizaciones comunitarias	85
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	86
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	86
2.3.1 Constructivismo	86
2.3.2 Psicología evolutiva.....	87
2.3.3 Teoría sociocultural	88
2.3.4 Aprendizaje significativo	88
2.3.6 Reforma educativa	91
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	92
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	93
2.4 Técnicas de administración educativa	94
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	94
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	95
2.4.3 Árbol de problemas	95
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	96
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	98

2.4.6 Matriz DAFO.....	99
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	100
2.4.8 Vinculación estratégica.....	100
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	100
2.4.10 Mapa de soluciones.....	101
2.4.11 Plan de actividades.....	102
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	102
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyecto.....	103
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	103
2.4.15 Metas de un proyecto.....	103
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	104
2.4.17 Presupuesto.....	104
2.5 Metodología implementada en el PME.....	105
2.5.1 Educar con opinión.....	105
2.5.2 trabajo colaborativo.....	105
CAPÍTULO III.....	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADO.....	106
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	106
Plan de actividades.....	107
Plan De Clase Modelo.....	113
3.3 Descripción del PME.....	114
3.4 Concepto del PME.....	115
3.5 Objetivos.....	115
3.6 Justificación.....	116

3.7.1 Fases del proyecto	117
CAPÍTULO IV	125
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	125
CONCLUSIONES	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	132
REFERENCIAS	136
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades-----	7
Tabla 2. Población escolar 2015 -----	8
Tabla 3. Población escolar 2016 -----	8
Tabla 4. Población escolar 2017. -----	9
Tabla 5. Población escolar 2018. -----	9
Tabla 6.Tabla 6. Población escolar 2019 -----	10
Tabla 7. Consolidado de ciclo 2015 al 2019 -----	11
Tabla 8. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2015 -----	12
Tabla 9. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2016 -----	12
Tabla 10. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2017 -----	13
Tabla 11. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2018 -----	13
Tabla 12. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2019 -----	14
Tabla 13. Docente distribuido por grado -----	14
Tabla 14. Estudiantes Inscritos durante los 5 años -----	17
Tabla 15. Indicadores de resultado de los programas educativo -----	18
Tabla 16. Matriz de Priorización de problema -----	34
Tabla 17. Selección de Problema-----	35
Tabla 18 Escala de Puntuación -----	35
Tabla 19. Analisis de Actores -----	40
Tabla 20. Matriz DAFO -----	44
Tabla 21. Matriz Mini-Max -----	45
Tabla 22.Matriz de selección de problema -----	64
Tabla 23. Criterio de Evaluación de Proyecto -----	64
Tabla 24. Plan de Actividad -----	68
Tabla 25. Cronograma 2,020-----	70
Tabla 26. Cronograma 2,020-----	71
Tabla 27. Plan de Monitoreo del Proyecto-----	72
Tabla 28. Plan de Evaluación del proyecto. -----	75
Tabla 29. Instrumento de Recogida de datos de monitoreo y evaluación. -----	77

Tabla 30. Presupuesto de Proyecto -----	79
Tabla 31. Plan de Actividad Proyectado y lo Emergente -----	107
Tabla 32. Plan de sostenibilidad -----	132

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Reunión	117
Fotografía 2 autorización	118
Fotografía 3 Solicitud	118
Fotografía 4 Planificación y Redacción	119
Fotografía 5 Manual de Estrategias	120
Fotografía 6 Entrevistas domiciliarias	121
Fotografía 7 Aula de primer grado.	121
Fotografía 8 Actividades de evaluación	122
Fotografía 9 Entrega a Directora.....	124
Fotografía 10 Poster Académico.....	124
Fotografía 11 Docente de la EORM	124
Fotografía 12 Asesor pedagógico	124

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual de Estrategias de Lecto-escritura busca fortalecer las habilidades en la enseñanza de la lectura y escritura de primer grado primaria. El proyecto de mejoramiento educativo contempla ejecutar acciones de cambio, promover una educación de calidad, innovar estrategias de aprendizaje y crear estímulos pedagógicos en las áreas curriculares.

El proyecto contempla los estándares basados en las necesidades de la comunidad educativa, la intervención investigativa se procedió con el diagnóstico comunitario, evidenciado a la proyección de solucionar los efectos de un problema creando el Manual de Estrategias de Lecto-Escritura para fortalecer las debilidades que se ha tenido en la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

El proyecto está argumentado con la investigación diagnóstica realizada en la comunidad educativa, se descubrieron problemas que dieron origen a proyectar estrategias, herramientas y métodos como del procedimiento a seguir para determinar una conclusión viable y factible que solucionen las necesidades educativas. El proyecto busca cambiar las modalidades de una educación tradicional a una moderna con enseñanzas lúdicas.

El proyecto de mejoramiento educativo se ha realizado y diseñado por estudiante, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha procedido con la intervención vivida y se identificaron términos fundamentales basados en las necesidades propias de la comunidad educativa. Uno de los problemas eventuales que se prioriza es la deficiencia de la lecto-escritura en los niños de primer grado primaria.

El proyecto Manual de Estrategias de Lecto-Escritura ha sido implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Se ha implementado con la finalidad de

fortalecer y cambiar los modelos de enseñanza con un rol moderno, es uno de los objetivos principales.

El proyecto tiene como objetivo priorizar estrategias para que el niño tenga la finalidad de fortalecer las deficiencias lectoras, crear un ambiente de enseñanza significativa a través de juegos o actividades lúdicas, son estrategias que cambian la modalidad de enseñanza. El proyecto se basa en metodologías implementadas con un marco institucional, epistemológico, educacional y político cada uno ha fortalecido la viabilidad y permitió profundizar el análisis de las problemáticas que han afectado los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

En la intervención de la investigación se hace el muestreo de cuanto es el grado consecuencia y para eso se implementa el análisis situacional. En el análisis situacional se determina y se prioriza el problema de acuerdo a las demandas de la comunidad. En el análisis de estrategias se implementan métodos para darles significado y encontrar la razón del porqué de la problemática.

Uno de los métodos que se usó es DAFO que permitió conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para luego crear líneas de acción estratégicas que permitan dar solución al problema. Las líneas de acción estratégicas han sido complementadas con proyectos y de esos se han priorizado que dio origen al Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual de Estrategias de Lector escritura.

El Manual de Estrategias se diseñó para fortalecer las habilidades y ser parte de los recursos de enseñanza de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mango, Aldea El Amatillo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La comunidad de El Mango, Amatillo se encuentra ubicado en el municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula, a una distancia de 8 km de la cabecera municipal con carretera de terracería. Su nombre significa “Lugar donde existen abundantes árboles de mango abundantes escobas de palma, la comunidad se encuentra catalogada como bilingüe pero son pocos sus habitantes que hablan y escriben el idioma correspondiente al idioma Ch’orti’, su vestimenta corresponde a ropa que ha sido adoptada de otras culturas.

Otra de las características de las mujeres y los niños de esta comunidad, es que elaboran las artesanías de diferentes tipos, entre ellos podemos mencionar: bolsas de pita de maguey, hamacas, los hombres se dedican a la siembra del maíz frijol, por medio del cual lo consumen y venden para un sustento diario y memorar el promedio económico de su familia. En lo que al factor religioso corresponde el 80% son católicos y el 20% evangélicos.

El Mango, Amatillo, es una comunidad rural. La comunidad es muy poblada y no cuenta con un nivel básico, para los niños egresados del nivel primario, esto contribuye a que los habitantes no continúen sus estudios hasta graduarse, pues les cuesta trasladarse al casco urbano por situaciones económicas.

Dicha Comunidad cuenta con atención en la jornada matutina en el nivel primaria, tiene una viabilidad en lo que al acceso se refiere poco accesible pues no cuenta carretera cercana, haciendo esto difícil para algunos de los niños y niñas que allí asisten porque las familias se encuentran en vivencias dispersas.

Según la observación y revisión documental del centro educativo, pertenece al sector público, del área rural, con un plan diario regular por medio del cual

imparten sus clases tiene una característica dentro del sistema educativo que la categoriza como centro educativo bilingüe.

Está disponible para niños y niñas en las edades pertinentes, su horario estudiantil corresponde a la jornada matutina, su ciclo según los registros en datos de la ficha escolar es anual, se puede constatar que cuenta con junta escolar, gobierno escolar, coordinadora de mitigación de desastres naturales, y con diferentes programas de apoyo, entre ellos podemos mencionar: Programa de Alimentación Escolar, valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación y ha tenido el privilegio de contar con dos remozamiento para remodelar, ampliar y reparar su estructura y funcionalidad para sus estudiantes que le dan la garantía de uno de sus principales puntos de referencia para impartir su educación es centrarse en cumplir su visión la cual consiste en: adquirir y diseñar e implementar los aprendizajes en el aula con materiales del contexto para que tengan un valor significativo, el personal docente de este centro educativo consta de cuatro integrantes, dos hombres y dos mujeres, los cuales tienen como misión primordial, formar niños y niñas con actitudes positivas en cuanto a valores se refiere, con base en los aprendizajes integrados del Currículo Nacional Base, que sean útiles para el desarrollo personal y profesional para lograr el desarrollo de la comunidad y poseer mejor calidad de vida, con una educación de calidad y gratuita.

Los docentes implementan diferentes estrategias de abordaje para lograr sus metas trazadas entre ellos podemos mencionar: disciplina, rincones de aprendizaje, grupos de limpieza, motivación para la comunidad educativa, clases interactivas y dinámicas, con materiales electrónicos y tecnológicos porque cuentan con un centro de computación, tendedores pedagógicos, portafolios, mural de transparencia, juegos y materiales para la implementación de su idioma materno entre otros.

En la actualidad las tendencias de los modelos educativos que usan tiene que implementarse de acorde al Currículo Nacional Base, los estándares educativos, el aprendizaje significativo y el modelo fonético integrado que se implementó en

el 2019 específicamente para el primer grado, sin dejar fuera los nuevos programas de emprendimiento para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas en edad adolescente con el programa Yo decido para cuarto grado que le otorga un giro distinto al proceso formativo.

VISION

Somos una institución comprometida a formar estudiantes, inmersos en un proceso de cambio constante, sugiriendo nuevas necesidades y exigencias relativas a las competencias y conocimientos, extendiendo así actividades que requieren de innovaciones continuas y de una mayor participación; conformando una sociedad más democrática y más participativa.

MISION

Brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también, inculcar conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el medio ambiente, mejorar la convivencia social y disfrutar el arte del ejercicio físico.

En dicha escuela se cuenta con diferentes programas de apoyo, entre ellos podemos mencionar: Programa de Alimentación Escolar, valijas Didácticas, Útiles Escolares, un fondo para la compra de utensilios de cocina, Gratuidad de la Educación y ha tenido el privilegio de contar con un remozamiento para remodelar, ampliar y reparar su estructura y funcionalidad para sus estudiantes que le dan la garantía de uno de sus principales puntos de referencia para impartir su educación es centrarse en cumplir su visión la cual consiste en: adquirir y diseñar e implementar los aprendizajes en el aula con materiales del contexto para que tengan un valor significativo, el personal docente de este centro educativo consta de cuatro integrante, dos hombres y dos mujeres, los

cuales tienen como misión primordial, formar niños y niñas con actitudes positivas en cuanto a valores se refiere, con base en los aprendizajes integrados del Currículo Nacional Base, que sean útiles para el desarrollo personal y profesional para lograr el desarrollo de la comunidad y poseer mejor calidad de vida, con una educación de calidad y gratuita.

Los docentes implementan diferentes estrategias de abordaje para lograr sus metas trazadas entre ellos podemos mencionar: disciplina, rincones de aprendizaje, grupos de limpieza, motivación para la comunidad educativa, clases interactivas y dinámicas, con materiales como: tendedores pedagógicos, portafolios, mural de transparencia, juegos y materiales para la implementación de su idioma materno entre otros.

En la actualidad las tendencias de los modelos educativos que usan tienen que implementarse de acuerdo al Currículo Nacional Base, los estándares educativos, el aprendizaje significativo y el modelo fonético integrado que se implementó en el 2019 específicamente para el primer grado, sin dejar fuera los nuevos programas de emprendimiento para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas en edad pubertad con el programa Yo decido para cuarto grado que le brinda un giro distinto al proceso formativo.

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE:

Disciplina

Rincones

Grupos de limpieza

Gobierno escolar

Motivación en el aula

Utilización de materiales del contexto

Motivación en el aula

Dinámicas a través de apoyo electrónico

Tendederos

Portafolios

Murales de transparencia

Juegos con material de reciclaje

MODELOS EDUCATIVOS:

Currículo Nacional Base

Estándares Educativos

Aprendizaje significativo.

1. Indicadores del Contexto:

Población por rango de edades:

Se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda con otras, permite la construcción de otros indicadores educacionales de gran interés.

Distribución por rango de edades:

Tabla 1. Población por rango de edades

Población por rango y edades:	Total:
7-9	36
10-11	20
12-13	10
14 y mas	09
Total	75

Población de rango

En los últimos cinco años a partir del 2015, los estudiantes inscritos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán, Chiquimula, en los grados de primero a sexto primaria se especifican de la siguiente forma:

Tabla 2. Población escolar 2015

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2015	Primero	15	13	28
	Segundo	10	06	16
	Tercero	08	07	15
	Cuarto	06	03	09
	Quinto	04	04	08
	Sexto	01	04	05
Total General				81

Fuente Propia

Tabla 3. Población escolar 2016

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2016	Primero	14	10	24
	Segundo	10	10	20
	Tercero	08	06	14
	Cuarto	06	04	10
	Quinto	08	02	10
	Sexto	02	03	05
Total General				83

Fuente Propia

Tabla 4. Población escolar 2017.

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2017	Primero	15	09	24
	Segundo	08	12	20
	Tercero	11	07	18
	Cuarto	05	02	07
	Quinto	05	04	09
	Sexto	04	01	05
	Total General			83

Fuente Propia

Tabla 5. Población escolar 2018.

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2018	Primero	12	07	19
	Segundo	11	05	16
	Tercero	10	09	19
	Cuarto	08	07	15
	Quinto	03	04	07
	Sexto	05	02	07
	Total General			83

Fuente Propia

Tabla 6. Población escolar 2019

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2019	Primero	09	09	18
	Segundo	11	08	19
	Tercero	06	05	11
	Cuarto	07	06	13
	Quinto	05	02	07
	Sexto	03	04	07
	Total General			75

Fuente Propia

Indicadores del Desarrollo Humano:

El índice de desarrollo humano de determinado lugar se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros, siendo estos: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. El desarrollo humano es el proceso por el cual la sociedad mejora las condiciones de vida de los ciudadanos mediante un incremento de bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos.

En la comunidad de El Mango, El Amatillo se ha observado la carencia del factor Salud, pues únicamente cuenta con un puesto de salud con escasas de medicinas y otros servicios básicos para el buen funcionamiento de éste, siendo estos servicios: Agua potable, drenajes y monitoreo de enfermedades virales, debido al factor económico del caserío ven más factible el acceso a pie y visitan el centro de salud del municipio vecino San Juan Ermita, favoreciendo así sus necesidades primordiales como salud y alimentación, los mencionados últimamente se torna un poco difícil pues el comercio en San Juan Ermita es muy escaso. Lo expuesto anteriormente muestra la realidad en cuanto a marcar un índice de desarrollo humano de la niñez temprana casi en un 30% es imposible

debido a las precariedades de salud y vida digna por tal razón el 70% de la población en edad escolar asiste regularmente a la escuela para favorecer su alimentación que se obtiene gracias a la refacción escolar, con esto se garantiza la permanencia de muchos niños y niñas en las escuelas.

Indicadores del Recurso:

Cantidad de alumnos matriculados:

El total de alumnos matriculados en la estadística inicial del ciclo escolar 2015 hasta el 2019 se evidencia una estadística que muestra variantes en la afluencia de aceptación de la comunidad por la educación primaria, enviando en a los niños y niñas en posibilidades mayores a su alcance.

Tabla 7. Consolidado de ciclo 2015 al 2019

Año	Grado					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	29	18	17	10	09	05
2016	26	21	16	10	10	05
2017	24	20	18	07	10	06
2018	19	19	19	16	07	07
2019	20	24	12	14	08	07

Fuente Propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grado:

Tomando en cuenta la matrícula inicial de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolar en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada grado.

Cada recuadro muestra el número de hombres y mujeres inscritos en cada año y grado.

Año 2015

Tabla 8. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2015

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2015	Primero	15	14	29
	Segundo	12	06	18
	Tercero	09	08	17
	Cuarto	07	03	10
	Quinto	05	04	09
	Sexto	01	04	05
	Total General			88

Fuente Propia

Año 2016

Tabla 9. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2016

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2016	Primero	16	10	26
	Segundo	11	10	21
	Tercero	10	6	16
	Cuarto	06	04	10
	Quinto	08	02	10
	Sexto	02	03	05
	Total General			83

Fuente Propia

Año 2017**Tabla 10. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2017**

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2017	Primero	15	09	24
	Segundo	08	12	20
	Tercero	11	07	18
	Cuarto	05	02	07
	Quinto	06	04	10
	Sexto	04	02	06
	Total General			85

Fuente Propia

Año 2018**Tabla 11. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2018**

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2018	Primero	12	07	19
	Segundo	13	06	19
	Tercero	10	09	19
	Cuarto	09	07	16
	Quinto	03	04	07
	Sexto	05	02	07
	Total General			87

Fuente Propia

Año 2019

Tabla 12. Alumnos Inscritos por sexo y grado 2019

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2019	Primero	10	10	20
	Segundo	14	10	24
	Tercero	07	04	11
	Cuarto	08	06	14
	Quinto	06	02	08
	Sexto	03	04	07
	Total General			84

Fuente Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados:

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Mango, Aldea El Amatillo, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula cuenta con 4 docentes bajo el renglón presupuestario 011 quienes atienden los grados de primero a sexto primaria, entre los cuatro docentes una de ellos tiene bajo su administración la Dirección del establecimiento en mención.

Tabla 13. Docente distribuido por grado

Grado	Cantidad de alumnos		Nombre completo del Docente
	M	F	
Primero	09	09	Mildred del Rosario Gutiérrez García
Segundo	11	08	María Encarnación Guerra Morales
Tercero	06	05	Carlos Alberto Oliva Ramos
Cuarto	07	06	Willy Juan José Gutiérrez García
Quinto	05	02	Willy Juan José Gutiérrez García
Sexto	03	04	Carlos Alberto Oliva Ramos
Total	41	34	

Fuente Propia

Indicadores del Proceso:

Asistencia de los alumnos:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, la asistencia regular diaria de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar, se ven afectados por diversos factores en ciertos grupo de estudiantes pues muchos de ellos no asisten a la escuela por muchos factores que inciden, como la pobreza, pobreza extrema, desinterés de padres de familia de no mandar a sus hijos a la escuela diariamente, falta de motivación a los estudiantes, lo que perjudica grandemente el proceso de enseñanza aprendizaje, del centro educativo.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase:

En la Escuela oficial Rural Mixta, del caserío el Mango, Aldea El Amatillo, los docentes cumplieron con un 90% de días efectivos de clases, por las diversas actividades realizadas por las autoridades educativas distritales y departamentales y citas médicas de los docentes, esto contribuye a que un solo un 85% de estudiantes asistan a las clases diarias, también perjudica la asistencia de los estudiantes a la escuela el que los padres los dejan cuidando la casa cuando ellos salen de compras o bien se los llevan de compañía o a trabajar, lo que ha perjudicado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma materno podría decirse que debería ser el idioma Ch'orti', pero las personas mayores permitieron que el idioma desapareciera, pues ya no se preocuparon en enseñarlo a sus hijos e hijas y como consecuencia, la pérdida se dió casi totalmente de generación en generación, motivo que hizo que las clases se impartan en castellano.

Disponibilidad de textos y materiales:

La escuela cuenta con libros de texto para los diferentes grados, pero no son suficientes para la cantidad de estudiantes, lo que perjudica para impartir los diferentes temas de las áreas existentes pues muchas actividades son individuales. Se cuenta con un juego de CNB, los cuales se encuentran en la biblioteca de la escuela; la que se puede utilizar únicamente con la autorización de la directora del centro educativo, no existen libros de texto de Productividad y desarrollo, Educación Física y expresión artística; dificultando el desarrollo de dichos.

Organización de los Padres de Familia:

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia, el cual se encuentra mal organizado, nunca se ponen de acuerdo, cumplen con sus obligaciones cuando quieren, dejando muchas veces el cargo de trasladar los alimentos a los docentes, lo que hace aún más difícil la labor docente en el centro educativo. También se cuenta con una comisión de alimentación integrada por diferentes miembros de la comunidad educativa con la finalidad de que conjuntamente con el CPF realicen un buen trabajo, para brindar a los estudiantes una alimentación escolar nutritiva, que permita una buena salud y ayude a los niños y niñas a obtener un mejor aprendizaje.

Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años

Escolaridad oportuna:

El centro educativo en el año 2019 se inscribieron un total de 84 niños entre los grados de primero a sexto primaria, entre las edades comprendidas de 7 a 15 años, siempre quedan niños con edad idónea para primer grado fuera del sistema educativo pues sus padres fundamentan que aún están pequeños y que

además no quieren ir a la escuela porque tienen miedo, otros padres de familia inscriben a sus hijos pero casi no los mandan a la escuela diariamente; la matrícula del centro educativo en los últimos años se han mantenido entre los 75 y 83 niños inscritos, quedándose un 5% de niños sin estudio porque a sus padres no les gusta inscribirlos.

En la gráfica se puede corroborar la cantidad de estudiantes inscritos inicialmente en el nivel primario durante los 5 últimos años.

Tabla 14. Estudiantes Inscritos durante los 5 años

Año	Total general por año
2015	88 Estudiantes
2016	83 Estudiantes
2017	85 Estudiantes
2018	87 Estudiantes
2019	84 Estudiantes

Fuente Propia

Escolaridad por edades simples: Para el ciclo escolar 2020 se espera que egresen al ciclo de Educación básica 3 niños y 4 niñas.

Tasa de promoción anual: El 67% de estudiantes inscritos en el ciclo escolar han finalizado satisfactoriamente, por lo que pasan al siguiente grado.

Fracaso Escolar: Debido a la falta de interés de los padres de familia se evidencia especialmente en el grado de tercero primaria un fracaso escolar mayor a diferencia de los demás grados.

Conservación de la matrícula: La conservación de la matrícula inicial tiene un cambio significativo en los últimos 5 años, pues no todos finalizan el ciclo escolar debido a la deserción escolar de varios estudiantes, en el presente ciclo se retiró un niño por migración ya que el padre de familia se arriesgó en busca del sueño americano, llevándose al niño para poder cruzar fácilmente la frontera.

Repitencia por grado: Según la ficha escolar se puede evidenciar la Repitencia escolar por año y por grado en los últimos 5 años, en el ciclo escolar 2019 se puede observar que un 33% de los estudiantes estarán repitiendo el grado.

Deserción por grado: En su mayoría se da por la falta de interés de los padres de familia, pues no envían a los niños a la escuela, utilizando diversas excusa.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje:

En primer gado primaria, el porcentaje de estudiantes que logran el criterio de lectura es del 67% y quienes no lo logran hacen un 33%. En tercer grado de primaria el porcentaje de que logran el criterio de lectura en un 100% y que lo ponen en práctica hacen un 66% y quiénes no logran este criterio forma un 34%. En cuanto a sexto primaria, el criterio de lectura se logra en un 100%. El resultado en cuanto a matemática se puede decir que el logro obtenido se refleja en el mismo porcentaje en cada grado.

2. Se deduce que dentro del establecimiento educativo el programa de leamos juntos y contemos juntos son fundamentales, enriquezca los resultados dentro de la presente tabla, colocando un respectivo porcentaje:

Tabla 15. Indicadores de resultado de los programas educativo

Indicador	Grado	Logro	No logro	Logro	No logro
Porcentaje de lectura	1º.	67%	33%	67%	33%
Porcentaje de Matemática					
Porcentaje de lectura	3º.	66%	34%	66%	34%
Porcentaje de Matemática					
Porcentaje de lectura	6º.	100%	0%	100%	0%
Porcentaje de matemática					

Fuente Propia.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, se encuentra ubicado a 8 Kms. de la cabecera municipal, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Es una comunidad rural con altos índices de pobreza debido a que la mayoría de sus habitantes son jornaleros, así mismo cabe mencionar que las mujeres se dedican a la artesanía, con lo que generan un ingreso mínimo puesto que dicha labor no es bien remunerada por los comerciantes de la región. En cuanto a la agricultura; debido a que el clima es cálido sus tierras son poco fértiles por lo que las producciones de granos básicos son mínimas.

En dicha comunidad; se cuentan con varios servicios básico, siendo estos: Educación y salud Pública, energía eléctrica, agua entubada, Oratorio, dos molinos de nixtamal y pequeñas tiendas, algunos de sus habitantes hablan el idioma *ch'orti'* pero en la mayoría predomina el castellano, no utilizan ningún traje que los identifique.

Entre sus prácticas y creencias religiosas podemos mencionar su feria patronal en honor a San Miguel Arcángel, celebrada en el mes de septiembre, también se puede decir que algunas actividades escolares son de gran realce en la comunidad siendo estas: la celebración del Día de la Familia, realizada en el mes de mayo y El día de la Independencia Patria llevada a cabo el 15 de septiembre.

En cuanto a organización comunitaria cuenta con el COCODE, encargado de velar por el bienestar de la comunidad, El Consejo de Padres de Familia que tiene como propósito principal brindarle apoyo al establecimiento educativo, haciendo uso y buenos manejos de los Programas de Apoyo brindados por el Ministerio de Educación, en el establecimiento también se encuentra conformado el Gobierno Escolar, integrado por estudiantes de los distintos grados, siendo ellos de gran apoyo para el claustro de docentes y alumnado en general.

Cuenta con una población estudiantil de 75 alumnos en el nivel primario, no se cuenta con el nivel pre primario, el terreno para construir la Escuela fue donado por el señor Javier Pérez, la construcción de sus paredes es de block y su techo de lámina, cuenta con dos aulas y se labora en jornada matutina.

La escuela atiende los grados de primero a sexto del nivel primario, laboran cuatro docentes; dos de género masculino, siendo ellos Profesores: Willy Juan José Gutiérrez García y Carlos Alberto Oliva Ramos y dos de género femenino: Profesora María Encarnación Guerra Morales, quien tiene a cargo la dirección y la Profesora Mildred del Rosario Gutiérrez García. Los docentes que atienden estos grados son perfectamente capaces de desenvolverse en su cargo, tres de ellos se prepararon como Profesores de Educación Primaria Intercultural PADEP y uno se encuentra en proceso, dos de ellos actualmente se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Bilingüismo.

Las aulas donde son atendidos los niños y niñas de primero a sexto primaria se encuentran en regular estado, cuenta con muy poco mobiliario, no hay suficientes libros para la totalidad de alumnos, no tiene buena ventilación, claridad y buen espacio para desarrollar las clases. En dicho centro educativo la asistencia irregular y esto ha venido afectando el avance de las competencias curriculares en los estudiantes del nivel primario, problema que se deriva de varias causas y factores entre las cuales se puede mencionar: el trabajo infantil, el cual es provocado, que por el bajo nivel económico los padres de familia permiten que los niños trabajen a temprana edad, descuidando sin duda la educación primaria, siendo esta gratuita y obligatoria. La pobreza extrema que sufre la comunidad es la que obliga a que todos los miembros de la familia deban contribuir para tener lo fundamental en el hogar para lograr la subsistencia diaria de los integrantes de la misma. La mala salud es otra causante que afecta a los estudiantes directa e indirectamente, imposibilitándolos a asistir a la escuela.

La actitud docente provoca también que los estudiantes no se sientan a gusto, no encuentran la conexión entre el estudio y la realidad, no saben para que les sirve lo que les están enseñando, llevando todo esto a la asistencia irregular en la escuela.

El desinterés de los estudiantes es en la mayoría de los casos, una de las razones de la asistencia irregular a clases, debido a que el estudiante prefiere no asistir a clases porque le pone más importancia a cosas secundarias como: recoger frutas de la temporada, quedarse en los alrededores de la escuela jugando con otros amiguitos o bien quedarse en casa ayudando a sus padres en los oficios domésticos. Otro factor que influye mucho en la asistencia irregular del estudiante al centro educativo, son los problemas familiares y la falta de acompañamiento en su casa por parte de los padres, que no le dan importancia necesaria a la educación, piensan que el estudio no les sirve para nada, todo esto contribuye a que el estudiante al no asistir a clases se quede atrás en los contenidos, llevándolo a obtener resultados negativos futuros.

1.1.3 Marco Epistemológico

El diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío El Mango, del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula encierra diversas problemáticas presentando estadísticas y datos referenciales que nos llaman a la reflexión sobre sus necesidades y las nuevas implementaciones para fortalecer el proceso educativo, las diversas técnicas específicas que se utilizaron para la extracción de los datos nos conceptualiza cada uno de los datos cuantitativos y cualitativos que encontramos dentro del proceso de diagnósticos.

Las diferentes circunstancias históricas que nos presenta la comunidad de El Mango, Amatillo que antiguamente mantenía una población bilingüe en un 100%, con el modernismo y la misma necesidad del ser humano y las tendencias de otros países a través de los medios de comunicación han variado, el idioma Chortí, pertenece al maya en todo el sentido de sus generalidades, en nuestro

país según varios especialistas del idioma local ha disminuido su manejo en el habla y la escritura del mismo la cultura chortí se ha perdido con el pasar del tiempo, el uso del traje típico se ha perdido totalmente, pues ya existe una mezcla entre el traje y lo que se ha adoptado de otras culturas.

Dentro del factor económico encierra cifras preocupantes de un bajo costo de ingreso diario el cual no genera más de 50.00 diarios para sostener una familia con más de seis integrantes, y la falta de un empleo estable para la madre y el padre de familia, se considera también que actualmente dentro de la comunidad está ocurriendo un fenómeno de migración en infantes y familias completas, que afectan directamente el proceso educativo en los niños y niñas pues interrumpen su proceso formativo para emigrar a otro país.

Debemos de comprender que su índice de desarrollo humano por la diversidad de las circunstancias que lo componen es sumamente bajo, porque sobreviven con lo poco que generan especialmente su económica y el ámbito laboral que se vuelve escaso, en uno de sus componente medulares del factor epistemológico se debe de garantizar dentro de la comunidad, la salud, pues solamente cuenta con un puesto de salud y un enfermero y una enfermera que llega de lunes a viernes a pasar consultas, brinda primeros auxilios y algunas veces a suministrar medicamentos, derivado de esta situación, el factor educativo y las comisiones de salud, están estrechamente ligados para diferentes campañas de desparasitación para los niños y niñas de edad escolar que se encuentran inscritos dentro del sistema por lo general estas campañas las llevan a cabo tres veces en el transcurso del ciclo escolar, ellos manejan unas tablas de registro para llevar un control más ordenado.

En los últimos datos recabados de peso y talla del reporte de salud de la población estudiantil del nivel primario, se encuentran de manera considerada no presentando desnutrición.

Las tierras de este sector no son tan fértiles para obtener variedad de cultivos, solamente pueden cultivar, maíz, frijol, y la productiva excesiva también debe de considerarse que producen materiales para el trabajo artesanal, como el maguey la pita, pinturas para sus pitas, hamacas, los cuales son vendidos para la sostenibilidad de la familia.

El factor educativo que presenta esta sesión es la cantidad de niños que ingresan oportunamente al sistema, la comunidad, no cuenta con el nivel preprimaria, pero tiene una característica no muy común ingresan actualmente más niños que niñas cosa que desde siempre ha dominado pues las niñas siguen teniendo desventajas ante los ojos de sus mismos padres, se les negaba el derecho a la educación, pero conforme incrementan el nivel de formación bajan su rendimiento y por lo general los varones, se encuentran con más sobre edad dentro del establecimiento, los estudiantes que tienen el valor de la perseverancia y logran concluir el sexto grado de nivel primario traspasan la edad de los doce años inclusive egresan mayores de 14 años, todo ello se da por fenómenos de cambio de escuela, bajo interés, trabajo infantil, la motivación familiar la migración, y algo muy importante la ausencia de alguno de los miembros importantes de su seno familiar padre o madre por motivos de fallecimiento inciden en la desestabilidad emocional y educativa de los niños y niñas. Existen otros factores de riesgo que ocasionan en determinado caso el bajo rendimiento escolar, el cual los conduce al fracaso y la repitencia escolar.

No debemos de escatimar que la cultura y la variabilidad de la misma según su contexto, dentro de esta población se enfatiza en otras tradiciones y costumbres que de una u otra manera también afectan el proceso de formación educativa.

Las tradiciones y costumbres de una comunidad a otra por muy cercana que se encuentren siempre varían pues la ideología y su estilo de vida los diferencia y los hace pertinentes el uno del otro puesto que influye severamente en la asistencia regular de los estudiantes por las diferentes celebraciones, acontecimientos sociales y deportivos no asisten con regularidad a la escuela en

este año 2019 se encuentra reflejado el ausentismo escolar especialmente por estos fenómenos y la desmotivación del padre de familia los cuales se han tratado de disminuir pero a pesar de las diferentes estrategias y alternativas utilizadas no se ha contrarrestado este fenómeno y causa impacto en el proceso del aprendizaje de la lecto escritura.

Es importante remarcar que el interrumpimiento laboral del proceso por diversas situaciones dentro del medio como lo son: capacitaciones, reuniones, feriados, descansos, actividades extraescolares como los encuentros deportivos y feria de la comunidad son tradiciones que fortalecen una parte y desestabilizan otra. Sin embargo se trata de cumplir de una manera equilibra y justa los horarios y los días efectivos de clase los cuales se pueden establecer en el Sistema de Recursos Educativos SIRE. Aunque la población es catalogada como bilingüe y también la comunidad, las clases se imparten en el idioma español porque ellos tienen la costumbre que su idioma solo lo utilizan dentro de su hogar porque les da vergüenza, a pesar que hay cinco docentes no manejan el idioma chortí sería conveniente integrar un modelo interactivo del rescate de la lengua donde participe el maestro y el alumno para fortalecer e implantar el idioma en el centro educativo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Cuando se habla del aprendizaje en forma general, resalta los diferentes procesos que son factores primordiales de la reconstrucción del conocimiento y que de una manera paralela van ligados unos con los otros y que se van transformando y equilibrando a través de la experiencia, la gestión y la actitud que posee los docentes, alumnos y los padres y madres de familia que de una u otra manera participan dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Cuando se reúnen un conjunto de elementos que favorecen o que interfieren el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe de analizar a la institución como la

empresa más grande que a pesar de las dificultades debe manejar todo tipo de materiales para obtener el mejor producto.

Para poder analizar de manera profunda el Marco educacional debe de hacerse referencia de tres características que posiblemente en algunos establecimientos sean apropiados y en otros no reúnan las condiciones para desarrollar un aprendizaje eficaz y tampoco coincida con la las políticas educativas y sus objetivos, entre estas características podemos mencionar: Espacio Docente, Espacio Educativo, y espacio escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Mango aldea Amatillo, del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula cuenta con un espacio de 300 metros cuadrados. Un rubro profesional que corresponde al nivel primario en jornada matutina con la referencia que no cuenta con un nivel medio para dar continuidad a los estudios del ciclo básico, con la política de cobertura, dentro de esta situación en el nivel primario de la jornada matutina, cuentan con cuatro docentes del renglón presupuestario 011, con una cantidad de estudiantes de 75, esta situación es bastante preocupante pues niños y padres de familia no le dan la importancia necesaria a la educación, tres de los docentes que ahí laboran se han enfrentado al reto de profesionalización docente un docente que a tomó la decisión de hacerlo. Gracias a sus conocimientos y actualización, hace uso constante. Aplican estrategias de aprendizajes como: Aula letra, Tendaderos Pedagógicos, portafolios educativos y Carteles para los aprendizajes, no manejan una agenda diaria para poder llevar un orden al momento de impartir sus conocimientos.

El nivel que considero es el prioritario dentro de este marco organizacional son los diferentes contextos que se mezclan con el entorno educativo, por medio del cual debemos de hacer referencia en el nivel primario, porque es allí donde las miradas de los diferentes programas educativos se enfocan porque quieren otorgarle a este proceso un giro distinto de enseñar y aprender donde se integre toda la comunidad educativa para lograr el éxito escolar y evitar el fracaso de sus estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta en lo que corresponde al nivel primario, cuenta con un establecimiento situado en el centro de la comunidad sin acceso a carretera, a 8 Km. aproximadamente del casco urbano, la mayoría de estudiantes viven en hogares dispersos alrededor del establecimiento, anteriormente cuentan los compañeros docentes que era un solo salón donde solo existía un docente del nivel primario, con el paso de los años y la gestión de los pobladores, la infraestructura del centro educativo ha cambiado.

En la actualidad en el año 2012 se le otorgo su primer y único remozamiento el cual otorgado por el Ministerio de Educación a través de la Organización de Padres de Familia OPF, le cambiaron los techos que estaba en mal estado, por estructura metálica, ampliaron con la construcción de un aula y la acomodación de un ambiente independiente que sirve como aula que se encuentra ubicado en el corredor, con el objetivo de brindarle la comodidad necesaria a la niñez estudiantil uno de los docentes trabaja en el corredor.

Con la gestión de los docentes, padre y madres de familia se ha completado el establecimiento incorporándole un aula temporal, un pequeño escenario.

Cuenta con una primaria completa de primero a sexto grado con una población estudiantil que de 75 estudiantes, para atender a estos niños y niñas se encuentran distribuidas en tres docentes, en lo que al profesionalismo que cada docente presenta se detalla que tres docentes cuentan con un título de profesorado de PADEP/D y dos que se enfrentan el reto de la Carrera Profesional Docente en el Nivel Primario en el grado de Licenciatura.

Los diferentes ambientes que atienden a cada uno de los grados reúne las condiciones mínimas, los salones tienen vistosidad con sus carteles, rincones, diseños bonitos y llamativos, con salones letrados, con estrategias cómodas como rincones de aprendizajes, portafolios educativos que corresponden a las áreas que presenta el currículo. Pero con la diferencia que algunos docentes utilizan técnicas antiguas para impartir sus clases y conocimientos.

Cuando el establecimiento ha presentado una matrícula alta de estudiantes ingresados se ha mostrado con un inconveniente de condiciones de espacio precarias, porque tienen un patio aunque en cementado es muy pequeño, donde no pueden practicar ningún tipo de deporte.

Su coordinación y organización es funcional, tiene los diferentes programas de apoyo que el Ministerio de Educación envía a Cada uno de los Niveles, Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación, Remozamiento, y otros programas de apoyo educativo especialmente con el programa comprometidos con primer grado, Yo decido para el grado de cuarto primaria, se establecen de forma temporal y planificada una vez al año estrategias para Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, y el programa principal de Leamos Juntos con la planificación diaria de la media hora de lectura.

Los tipos de perfiles de como ingresa un estudiante y como egresa de este centro educativo se puede medir tal vez de una manera compleja a través de la misión y visión que la escuela promueve desde el primer año de cada estudiante. Que para los aprendizajes siempre se use los diferentes materiales del contexto y que lo aprenda le sirva para mejorar su calidad de vida.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las

características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lastimosamente el cumplimiento de las mismas falta mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Política de cobertura

Esta política trata esencialmente en poner la educación al alcance de todos, en el municipio de Asunción Mita, en el área urbana esto si se cumple tanto en el nivel primario como básico, pero en el área rural existe mucha necesidad existen comunidades donde no existe la educación básica y muchos optan por abandonar sus estudios por la distancia.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política de calidad educativa:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen: Al hablar de calidad, debe identificarse, que son necesarios los contenidos transversales, no por lo que se enseña, sino por lo que el educando trabaja en el aula. Resolver situaciones es la verdadera muestra de ser

competente, situaciones de la vida, aquellas donde el educando afronta la realidad para adecuarla a su cotidianidad y disfrutar de ella, no como un simple esquema cuadrado y monótono. Los contenidos deben llevar una perspectiva académica formativa, que sea comprensiva, es decir, incluyente. La calidad se encuentra en el educador, es el quien necesita poseer una formación autodidacta que proyecte a los educandos para favorecer el aprendizaje y fortalecer el desempeño práctico del educador, resolver situaciones es fundamental por ello no solo asistir a capacitaciones es suficiente, sino el alcance que ha tenido en su vida diaria como educador, ya que es ahí el termómetro más notorio y donde se evalúa la calidad educativa.

Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Política de recursos humanos:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política de educación bilingüe intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política de aumento a la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política de equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política de fortalecimiento institucional:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula se observan los siguientes problemas en alumnos de cuarto grado primario.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 16. Matriz de Priorización de problema

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Los alumnos presentan problemas de falta de valores necesarios para la convivencia en sociedad.	La pérdida de valores es uno de los problemas que afecta los procesos de enseñanza y aprendizajes, ya que lo niños muestra una desmotivación, baja autoestima y muestran un vocabulario inadecuado con palabras oncnas.
2	Los alumnos presentan deficiencias de lectoescritura.	La deficiencia en los alumnos, es porque los padres familias no les dan importancias desde sus hogares, son desmotivados y eso hace que sus habilidades de lectoescritura sean deficientes
3	Alumnos se les dificulta el dominio del razonamiento lógico matemático.	La dificultad de razonamiento lógico matemático es uno de los problemas que afecta la enseñanza de los números, se debe que los niños a temprana edad no tienen una estimulación de forma eficientes por sus padres y las faltas de nutrientes hacen que sus neuronas adecuadamente provocando deficiencia en el hemisferio matemático.
4	Los estudiantes poseen una mala expresión oral.	La falta de estimulación de conductas sociales y falta de estrategias participativas por otros Docente quienes fueron parte de formación en ciclos anteriores.
5	Los alumnos no poseen las habilidades necesarias para el uso adecuado del diccionario.	Los alumnos no logran desarrollar las habilidades investigativas por falta de recursos didácticos de investigación, ya que no se tiene bibliotecas equipadas con diccionarios que les permita a los estudiantes explorar las interpretaciones de las palabras.
6.	Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.	No se tiene el espacio suficiente en el aula y no les permite el buen trabajo de forma grupal porque en la misma aula laboran dos docentes dificultando el proceso de enseñanza con interacción de ideas en grupos.

Fuente Propia

B. Selección del problema

Tabla 17. Selección de Problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			
	A-Magnitud y Gravedad	B-tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
Los alumnos presentan problemas de falta de valores necesarios para la convivencia en sociedad.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Los alumnos presentan deficiencias de lectoescritura.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Alumnos se les dificulta el dominio del razonamiento lógico matemático.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Los estudiantes poseen una mala expresión oral.	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Los alumnos no poseen las habilidades necesarias para el uso adecuado del diccionario.	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en lectoescritura en los alumnos de primero primaria.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

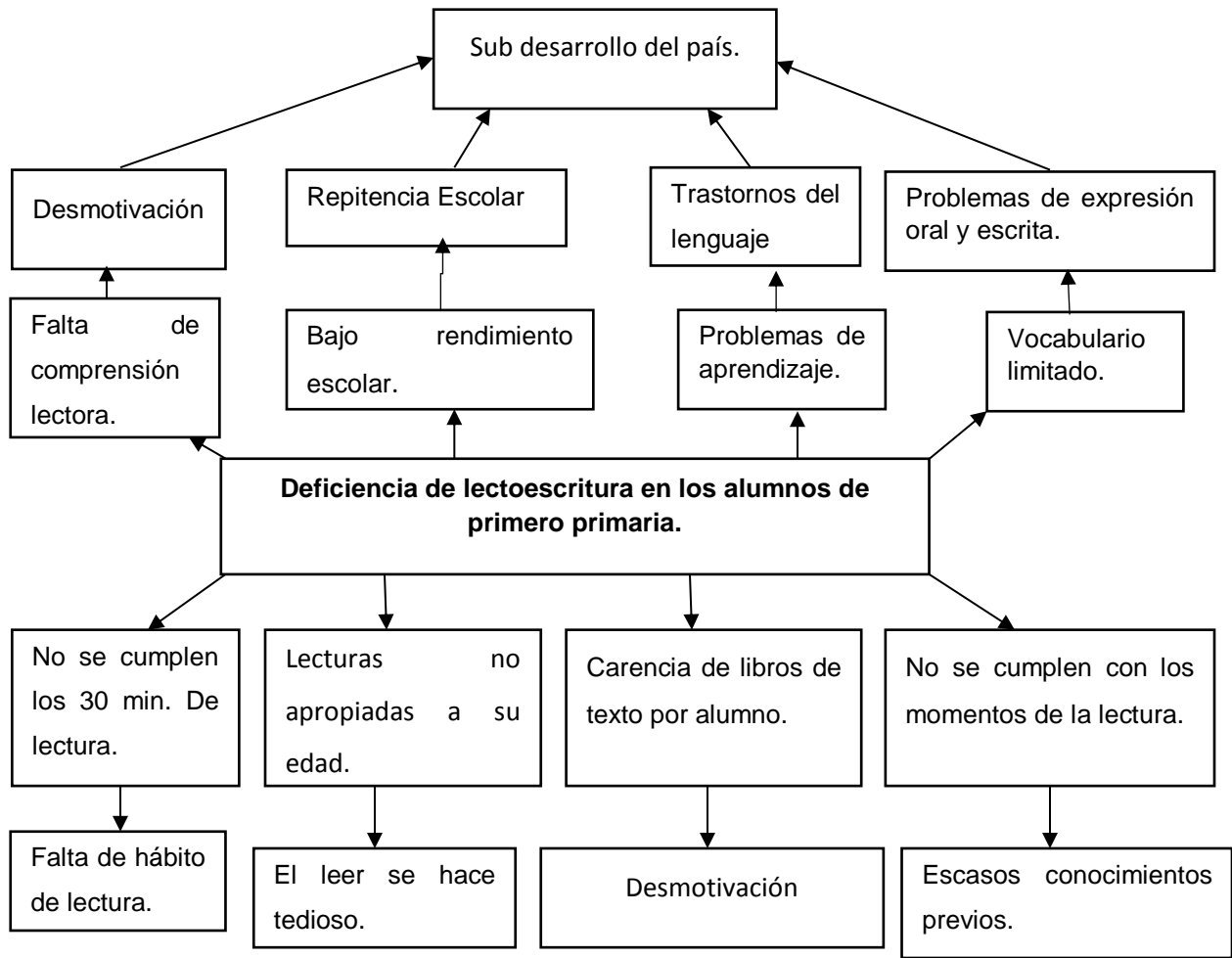
Fuente Armandolin (2012)

Tabla 18 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
3. Frecuencias y/o gravedad Del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
4. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
5. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
6. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
7. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
8. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
9. Accesibilidad o ámbito de Competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta Competencia.	No es Competencia del estudiante.

Fuente Armandolin (2012)

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Grafica 1. Mapa de Problema.

Fuente: Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.
- Respetar los derechos de la Madre Tierra.
- Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso
- Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas.
- Contribuir en la construcción de proyectos que ayuden a erradicar la pobreza, discriminación para mejorar las condiciones de vida para una sociedad equitativa y justa.
- Fomentar la eliminación de discriminación en todos los ámbitos
- Respetar los derechos de todas las personas.
- Promover acciones que permitan exigir un mejoramiento a los servicios públicos.
- Reconocer cada uno de nuestros derechos, así como también nuestras obligaciones.
- Respetar y hacer valer los derechos de los niños y adolescentes.
- Fomentar el reconocimiento de la importancia de la naturaleza para el ser humano.
- Contribuir en la construcción de un entorno de vida en armonía, sin exclusión.

B. Institucionales

- Velar para que se cumplan las demandas de puestos para cubrir donde hagan falta docentes.
- Es responsabilidad del Jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DIDEDUC, velar porque todos los puestos docentes

estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan.

- Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos
- Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.
- Proceso para que los docentes en nómina de elegibles elijan el centro educativo con demanda docente, a donde desean ser nombrados.
- Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.
- Los datos generales por Centro Educativo, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación DIGEACE-.
- Tomar en cuenta como prioridad escuelas de maestros multigrados para cubrir las diferentes necesidades
- Gestiones con transparencia para lograr el desarrollo de entidades educativas
- Inversión justa para material didáctico, para que con esto el estudiantes logre una mejor manipulación y logro de aprendizaje
Incrementar cobertura en todos

C. Poblacionales

- Educación de calidad en el sector público del país.
- Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.
- Implementación de programas que atiendan a los adultos según el nivel de madurez.

- Promover programas que contribuyan a la formación integral de estudiantes y padres de familia para mejorar el desarrollo local.
- Mayor cobertura en los niveles de básico y diversificado.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

La comunidad educativa se tiene la funcionalidad de los actores Directos, se puede decir que son los que cumplen una función adentro de la comunidad, que buscan el cambio y desarrollo comunal. La participación de cada un fortalece las necesidades que poseen la población tanto en promover una educación de calidad, orientando a la niñez que hacer para sus comunidades y es el que adentro de la institución escolar y los actores directos que están fuera de la institución pero son parte del proceso educativo con sus apoyo incondicional.

Los actores Directos son parte de proceso de desarrollo de la comunidad son: Docentes, padres de Familia, consejo de padres de familia, estudiante del PADEP/D, alumnos de todos los grados, Consejo comunitario de desarrollo.

B. Indirectos

Los actores indirectos son los que promueven los procesos de enseñanza desde el entorno exterior y son parte fundamental en aportaciones para la educación de las comunidades rurales. Los actores Indirectos velan para que los centros educativos tengan la formación adecuada, gestionan proyectos proyectados a fortalecer las necesidades de la comunidad educativa. Se puede decir que entre las aportaciones se tiene proyectos de capacitaciones, infraestructura o charlas que su finalidad es crear una educación de calidad.

Los Actores Indirectos que están aportando para el desarrollo de la comunidad a través de la educación son: Supervisores educativos, Coordinadores Distritales SINAE. La Municipalidad, Policía Nacional Civil, Ministerio de salud.

C. Potenciales

Los actores potenciales son que aportan los recursos para que sean ejecutadas en la comunidad educativas. Las son los encargados de crear metodologías para abastecer pedagógicamente al centro escolar, transferir fondos económicos para beneficiar a la población escolar. El MINEDUC, es uno de los actores Potenciales que promuevo todos los recursos que benefician a la niñez de la comunidad, es la identidad de aportar recursos tanto didácticos, humano, infraestructuras, programas educativos y programa de apoyo que son administrado los recursos por la OPF.

Las identidades ONG, son otros de los actores Potenciales que intervienen en los procesos de formación de enseñanza de la niñez, aportando recursos didácticos, charlas de motivación para padres de familias para den importancias a la educación de sus hijos. Una de instituciones ONG que tiene mayo funcionalidad es ASODELUV, que se dedica a poya a los establecimientos con recursos de enseñanza, pupitres y otros materiales que benefician al centro educativo.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 19. Analisis de Actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	Orientar, motivar a su personal docente para que aplique estrategias innovadoras e implementar una comunicación asertiva para que se logre una educación de calidad.	Promover una administración donde todos sean participes para que los recursos de la institución educativa se útil para cambiar los modelos de enseñanzas con una metodología activa.	Velar con una calidad de enseñanza y establecer el trabajo en equipo con el personal docente participe usando la técnica de discusión y se exprese las principales necesidades.
Docente	Buscar el cambio con nuevas estrategias para fortalecer las debilidades de cada niño según la deficiencia que les causa problemas en sus	Crear metodologías con una didáctica de enseñanza significativas y construyas sus	Aplicar metodologías de acuerdo a deficiencias de lectoescritura para que el niño muestre un interés por aprender a

	procesos de enseñanza y aprendizaje.	propios conceptos.	leer y escribir.
Estudiante del PADEP/D	Cambiar los procesos de enseñanza tradicional e implementar metodologías significativa y constructiva para que la educación sea de calidad.	Proceder con procesos investigativo basado en las necesidades de cada estudiante y el nivel de rendimiento dentro del aula; esto con la finalidad encontrar las fallas del fracaso escolar.	El bajo rendimiento que se da en los niños de primer ingreso y para eso se tiene que aplicar estrategias significativas para que el niño tenga una motivación asistiendo de forma continua en sus clases.
Alumnos de primero a sexto	Es aprender a leer, escribir y fortalecer sus conocimientos que le ayude a ser analítico; así como comprender cual es positivo o negativo en su formación como persona.	Aprovechar las nuevas metodologías que se implementa en las aulas para ser una persona de éxito en su futura vida.	Tener un ambiente de de enseñanza con espacios lúdicos que le permita recibir una educación de calidad y para eso se le debe dar prioridad con la implementación de estrategias significativas.
Padres de familia	Su principal interés es que sus hijos reciban una educación de calidad y ser parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de una comunicación asertiva.	Tener una educación pública y ser parte del beneficio de las nuevas metodologías de enseñanzas de sus hijos y ser parte del proceso de formación de sus niños.	Que se promueva una educación de calidad, implementado con recursos didácticos abastecido y se tenga apoyo de las diferentes necesidades que se vive en el establecimiento; como padres ser parte de gestión.
OPF	Acompañar a la comunidad educativa con gestiones y administración de los recursos asignados para el establecimiento en los programas de apoyos.	Monitorear los recursos asignados y velar para que se tengan lo necesario en recursos didácticos y la alimentación nutritiva en los niños y niñas.	Contar con la participación de todos los padres de familia que es parte necesario para verificar si están de acuerdo con el trabajo realizado como consejo y para eso realizar asambleas de forma continua.
COCODE	Gestionar proyectos con identidades que aportan a la educación y que beneficien a la población escolar.	Ser parte del desarrollo de la comunidad, apoyando a la niñez para que tengan un espacio para sus procesos de enseñanza y aprendizaje.	El observa las necesidades que tiene la institución educativa para luego buscar apoyo en otras identidades para que fortalezcan esas necesidades.
Supervisores y Coordinador Distrital SINA.	Gestionar y promover estrategias de asesoría para garantizar la educación pública; así como monitorear los procesos de enseñanza y	Priorizar cualquier necesidad en la comunidad escolar asesorando al personal docentes	Poseer los recursos humanos de forma eficientes para cubrir las necesidades de las comunidades

	aprendizajes en las aulas de los centros educativos.	para que implementen medidas con metodologías significativas para lograr los estándares de calidad.	educativas y para eso como sección del MINDEDUC ser el ente que promueva las gestiones según las necesidades que se tenga.
MINEDUC.	Garantizar la educación pública, transferir fondos que cubran las necesidades de la población escolar e implementar metodologías innovadoras y crear capacitación para todo el personal que ejercen sus labores.	Proyectar en invertir a nivel social por medio de la educación, ya que eso garantiza que la sociedad guatemalteca sean personas integro y promuevan el desarrollo de un país.	Aplicación de metodologías que promueva la participación de la comunidad educativa para no exista deserción escolar y se cumplan cada una de las políticas que es la base para una educación de calidad
Municipalidad	Aportar con la comunidad educativa con proyectos que fortalezcan la educación de calidad en las areas rurales y urbanas del municipio.	Ser parte del desarrollo tanto en las areas rurales como área urbana por medio de la educación.	Cubrir las necesidades en los centros educativos según las demandas de infraestructura
Policía Nacional Civil	Ejercer seguridad a la población escolar y monitorear llevando charlas a los centros educativos para que se tenga una convivencia en paz y armonía.	Promover una cultura en valores y delimitar las delincuencias por medio de los centros escolares aplicando charlas para evitar los antivalores sociales.	Fortalecer los valores y que se garantice la seguridad de la población y eso se tiene que implementar charlas en todos los centros educativos para que los niños conozcan la realidad de la sociedad.
Ministerio de Salud	Promover la salud de las personas y garantizar a la población escolar con chequeos médicos para evitar que los niños padezcan de enfermedades que afecten sus procesos de enseñanza y aprendizaje.	Ser parte de los procesos educativos brindándoles asistencias médicas a los niños y niñas para que desarrollen mejor habilidades mentales con el medicamento que les aporten para que se mantengan sanos.	Se busca mejorar las habilidades de lectoescrituras monitoreando la salud de cada niño para determinar si tienen alguna deficiencia al momento de aprender a leer y escribir.
Organizaciones ONG	Crear proyectos productivos sobre la educación para las comunidades se desarrollen y sean parte del cambio social; con igualdad, equidad de género y sin discriminación racial	Buscar que las comunidades sean incluyentes y orientar que sus necesidades sociales sean tomado en cuenta.	Promover la participación sin discriminación y por medio de sus identidades implementar charlas de orientación para la niñez sea parte del cambio en sus futuras vidas.

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

En el análisis de los actores se ha determina las fuerzas que ejercer para que se dé una educación de calidad en el país. Cada actor tiene la misma finalidad buscar el cambio a través de la educación. Los actores Directos son los que actúan desde el interior de las comunidades, son los que realizan el trabajo continuamente con los niños, usando los recursos del estado para promover el desarrollo comunitario. Lo docentes son actores directos que trabajan dentro de la institución escolar para fortalecer los procesos de enseñanzas y sus fuerzas es la acción; siendo un claro ejemplo de los actores directo.

Los actores indirectos son los que actúan desde área urbana o mejor dicho son las instituciones que monitorean los procesos, los que implementan proyectos para promover el cambio de una comunidad y están en constante asesoramiento para que los programas lleguen a los establecimientos y crear proyectos de infraestructuras que beneficien a la población escolar. Sus fortalezas es promover, implementar, monitorear y asesorar para generar el cambio de lo exterior de la comunidad educativa.

Los actores potenciales son los que proveen los recursos, apoyar las identidades con bienes económicos o materiales para el beneficio de la población escolar y comunitaria, sus principales fortalezas es aportar a la educación, estar comprometidos en buscar el cambio, realizar proyectos de diferentes intervenciones ya sea pedagógicos, infraestructura u otro.

El MINEDUC, es actor potencial porque es el que promueve los recursos como ministerio principal, el que dialoga con el gobierno central y expone las necesidades de las comunidades educativas. El actor potencial es el que ejecuta los recursos para ser implementado en las escuelas de todo el país.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 20. Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Desmotivación de padres de familia hacia la educación. D2. Desinterés del estudiante hacia el proceso educativo. D3. Recursos económicos insuficientes. D4. El trabajo infantil. D5. Falta de motivación por parte del docente. D6. Incumplimiento de horas laborales. D7. Asistencia irregular a clases. D8. Problemas familiares. D9. Baja calidad educativa. D10. Problemas de aprendizaje.</p>	<p>A1. Bajo nivel educativo en la población. A2. Estudiante obligado a desertarse de la escuela para ponerse a trabajar. A3. Materiales donados por MINEDUC llegan retrasados e insuficientes. A4. Poca práctica de valores. A5. Individuos convertidos en presa fácil de drogadicción y delincuencia. A6. Ausencia parcial de estudiantes a clases. A7. Impide el desarrollo de la población. A8. Repitencia escolar A9. Desintegración familiar. A10. Renuencia al cambio y al uso de nuevas metodologías.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Comunicación asertiva entre docentes, estudiante y padres de familia. F2. Manejo adecuado de metodologías que faciliten el aprendizaje de los niños. F3. Dotación de materiales educativos por El MINEDUC a los centros estudiantiles. F4. Escuelas con docentes egresados de PADEP. F5. Disposición de herramientas adecuadas para el auto aprendizaje. F6. Inculcar la práctica de valores entre docente y alumno, alumno y alumno. F7. Docentes motivados. F8. Implemento de nuevas metodologías. F9. Crear ambiente agradable. F10. Docentes flexibles a las necesidades individuales de los alumnos.</p>	<p>O1. Desarrollar reuniones periódicas con padres de familia para la concientización sobre la importancia de la educación. O2. Capacitación por ONGs sobre metodologías O3. Actualización docente. O4. Estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida. O5. Oportunidades laborales. O6. Crecimiento económico. O7. Estudiantes competitivos. O8. Mejora en la calidad educativa. O9. Participación conjunta entre todos los entes educativos. O10. Estudiantes convertidos en profesionales.</p>

Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 21. Matriz Mini-Max

Fortalezas/Oportunidades	Debilidades/Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Comunicación asertiva entre docente, estudiante y padres de familia. O1. Desarrollar reuniones periódicas con padres de familia, para la concientización sobre la importancia de la educación. 2. F2. Manejo adecuado de metodologías que faciliten en aprendizaje de los estudiantes. O4. Estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida. 3. F4. Escuelas con docentes egresados de PADEP. O8. Mejora en la calidad educativa. 4. F5. Disposición de herramientas adecuadas para el autoaprendizaje. F7. Estudiantes competitivos. 5. F7. Docentes motivados. O9. Participación conjunta entre todos los entes educativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Desmotivación de padres de familia hacia la educación. O1. Desarrollar reuniones periódicas con padres de familia para concientización sobre la importancia de la educación. 2. D2. Desinterés del estudiante hacia el proceso educativo. O9. Participación conjunta entre todos los entes educativos. 3. D3. Recursos económicos insuficientes. O6. Oportunidades laborales. 4. D5. La falta de motivación por parte del docente. O3. Actualización docente. 5. D9. Baja calidad Educativa. O2. Capitación por ONGs. sobre metodologías.
Fortalezas/Amenazas	Debilidades/Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Comunicación asertiva entre docente, estudiante y padres de familia. A4. Poca práctica de valores. 2. F2. Manejo adecuado de metodologías que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. A6. Ausencia parcial de estudiantes a clases. 3. F3. Dotación de materiales educativos por El MINEDUC a los centros estudiantiles. A3. Materiales educativos donados por MINEDUC llegan retrasados e insuficientes. 4. F4. Escuelas con docentes egresados de PADEP. A10. Renuencia al cambio y al uso de nuevas metodologías. 5. F7. Docentes motivados. A6. Ausencia parcial de estudiantes a clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Desmotivación de padres de familia hacia la educación. A1. Bajo nivel educativo en la población. 2. D2. Desinterés del estudiante hacia el proceso educativo. A5. Individuos convertidos en presa fácil de drogadicción y delincuencia. 3. D3. Recursos económicos insuficientes. A2. Estudiante obligado a desertarse de la escuela para ponerse a trabajar. 4. D7. Asistencia irregular a clases. D8. Repitencia escolar. 5. D9. Baja calidad educativa. A7. Impide el desarrollo de la población.

Fuente Propia.

A. Vinculación estratégica

VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE FORTALEZA CON OPORTUNIDADES

- a. F1. Comunicación asertiva entre docente, estudiante y padres de familia. O1. Desarrollar reuniones periódicas con padres de familia, para la concientización sobre la importancia de la educación.**

El fortalecimiento de la Familia y la Escuela, es una función directa del docente; ya que deben ir tomados de la mano, para así estar conectados con las necesidades del estudiante y así hacer más significativo el aprendizaje

- b. F2. Manejo adecuado de metodologías que faciliten en aprendizaje de los estudiantes. O4. Estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida**

La Didáctica se centrada en el estudiante y exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

- c. F4. Escuelas con docentes egresados de PADEP. O8. Mejora en la calidad educativa.**

PADEP tiene un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

- d. F5. Disposición de herramientas adecuadas para el autoaprendizaje. O7. Estudiantes competitivos.** La implementación de nuevas técnicas y estrategias de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más

importantes en el mundo estudiantil. El uso de herramientas, fundamentalmente adecuadas, ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de los estudiantes y de esta forma mejoran claramente los resultados.

e. F7. Docentes motivados. O9. Participación conjunta entre todos los entes educativos.

Es imprescindible la motivación del docente, pues él es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en la enseñanza. Promueve en el estudiante el interés por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Los docentes para lograr el éxito educativo deben contar con la ayuda de los padres de familia para que exista una estrecha relación entre lo que se hace en casa y en la escuela.

DESCRIPCION DE LA VINCULACION ESTRATEGICA DE FORTALEZA CON OPORTUNIDADES

El fortalecimiento de la Familia y la Escuela, es una función directa del docente; ya que deben ir tomados de la mano, para así estar conectados con las necesidades del estudiante y así hacer más efectivo el aprendizaje, ya que la Didáctica se centra en el estudiante y exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

PADEP tiene un enfoque pedagógico constructivista, progresivo que ayuda a los docentes a lograr desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir los problemas educativos, con responsabilidad e independencia, siempre y cuando se ponga en práctica lo aprendido, pues La

implementación de nuevas técnicas y estrategias de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. El uso de herramientas, fundamentalmente adecuadas, ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de los estudiantes y de esta forma mejoran claramente los resultados.

Es imprescindible la motivación del docente, pues él es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en la enseñanza. Promueve en el estudiante el interés por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Los docentes para lograr el éxito educativo deben contar con la ayuda de los padres de familia para que exista una estrecha relación entre lo que se hace en casa y en la escuela.

En conclusión: el contar con la atención de docentes egresados de PADEP hace que la educación sea de calidad y que responda a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes de manera que pueda alcanzar el máximo su potencial, esto siempre y cuando se pongan en práctica los conocimientos obtenidos.

Línea de acción

Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

ANALISIS DE LA DESCRIPCION DE LA VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE FORTALEZA CON OPORTUNIDADES

En conclusión: el contar con la atención de docentes egresados de PADEP hace que la educación sea de calidad y que responda a las necesidades particulares de cada uno de los estudiantes de manera que pueda alcanzar el máximo su potencial, esto siempre y cuando se pongan en práctica los conocimientos obtenidos.

Línea de acción

Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Propuestas de posibles proyectos:

- ✓ Taller de lectura de cuentos
- ✓ Taller de elaboración de material educativo
- ✓ Capacitación enfocada a mejorar el aprendizaje
- ✓ Implementación de rincones de aprendizaje
- ✓ Capacitación sobre liderazgo y capacidades diferentes

VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE FORTALEZA CON AMENAZAS

a. F1. Comunicación asertiva entre docente, estudiante y padres de familia. A4. Poca práctica de valores.

Dentro de los procesos formativos del establecimiento se considera que los docentes con los estudiantes tienen una comunicación plena y clara para poder lograr sus propósitos con la participación activa de los padres y madres de familia en todos los procesos de la formación académica de los estudiantes para llegar a la finalidad de una calidad educativa en forma incluyente de todos los actores involucrados.

b. F2. Manejo adecuado de metodologías que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. A6. Ausencia parcial de estudiantes a clases.

Las diferentes metodologías que se lograron evidenciar dentro del diagnóstico del centro educativo son estrategias antiguas que ejercieron su funcionalidad en tiempos pasados y que obtenían como resultados alumnos ausentes dentro del salón de clases. Por tal motivo es necesario

c. F3. Dotación de materiales educativos por EI MINEDUC a los centros estudiantiles. A3. Materiales educativos donados por MINEDUC llegan retrasados e insuficientes.

Dentro del centro educativo no se cuentan con diversidad de implementos para la función de materiales didácticos son pocos y no cubre la demanda estudiantil para cada estudiante en forma individual.

d. F4. Escuelas con docentes egresados de PADEP. A10. Renuencia al cambio y al uso de nuevas metodologías.

La mayoría de los docentes que se encuentran dentro del centro educativo cuentan la profesionalización docente que sugiere y promueve el Ministerio de Educación brindando un espacio educativo a cada estudiante para poder actualizar sus conocimientos.

e. F7. Docentes motivados. A6. Ausencia parcial de estudiantes a clases.

Se pudo observar que los docentes buscan estrategias de motivación dentro de sus periodos del clases en el establecimiento sin embargo existe la ausencia parcial de los estudiantes dentro del establecimiento por diferentes situaciones, culturales, familiares, laborales e incluso hasta por actividades sociales y

religiosas que interrumpen el proceso educativo y de igual forma se rompe el esquema de alcanzar las competencias trazadas.

DESCRIPCION DE LA VINCULACION ESTRATEGICA MINIAIX DE FORTALEZA CON AMENAZAS

El logro en Lectura para el 2015 fue de 25.97 por ciento, mientras que el año pasado fue de 26.02 por ciento, según los resultados publicados en la página de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DEGEDUCA), del Mineduc.

La lectura es una característica importante que se encuentra presente en todos los seres humanos, a través de ella se adquieren nuevos conocimientos; sin embargo, no todas las personas le otorgan el mismo valor, considerándola una actividad aburrida y relegándola al último lugar en la escala de intereses.

Para la academia, la lectura comprensiva es necesaria ya que conlleva como se ha dicho anteriormente, a un aprendizaje efectivo, permite mejorar la redacción y otorga al lector una visión más amplia del entorno y por ende la capacidad de tomar decisiones. Que enriquecen su acervo cultural.

Todos los intentos realizados por comprender los problemas por los cuales no existe un avance significativo en la comprensión de la lectura, se fundamentaron en gran medida en el análisis descriptivo de los hechos, ninguno de ellos ha contemplado la presentación de propuestas de mejora, variante que el estudio actual pretende realizar tomando en consideración que la misma constituye una herramienta importante en el campo educativo, especialmente a nivel de la universidad.

Lo anterior lleva a pensar que el docente debe poner en juego su creatividad con miras a promover el interés por la lectura y realizar actividades y tareas enfocadas a este fin, tales como: lecturas dirigidas, lectura de parejas, clubs de lectura, etc. que despierten tal interés, que el alumno no lea solo por leer, sino que disfrute de lo que lee.

Se concluye que: En el centro educativo los docentes tienen experiencia laboral pero deficiente, en la preparación académica que se ve reflejado en el salón de clases.

Línea de acción

Desarrollar talleres para incrementar la innovación educativa.

**ANALISIS DE LA DESCRIPCION DE LA VINCULACION ESTRATEGICA
MINIMAX DE FORTALEZA CON AMENAZAS**

Se concluye que: En el centro educativo los docentes tienen experiencia laboral pero deficiente, en la preparación académica que se ve reflejado en el salón de clases.

Línea de acción

Desarrollar talleres para incrementar la innovación educativa

Propuestas de posibles proyectos

- ✓ Capacitación sobre innovación educativa
- ✓ Capacitar a padres de familia sobre educación infantil
- ✓ Fortalecimiento de capacidades enfocadas a mejorar el aprendizaje
- ✓ Audición de cuentos
- ✓ Capacitación sobre deberes y derechos del niño

VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

- a. D1. Desmotivación de padres de familia hacia la educación. O1. Desarrollar reuniones periódicas con padres de familia para concientización sobre la importancia de la educación.**

Es importante proponer talleres de concientización sobre la importancia de la educación en el futuro de los niños y las niñas para que los padres de familia sean el factor enlace en los años venideros en los procesos educativos.

- b. D2. Desinterés del estudiante hacia el proceso educativo. O9. Participación conjunta entre todos los entes educativos.**

La participación de la comunidad educativa en el proceso de formación de cada uno de los estudiantes es sumamente fundamental, porque de esa combinación se puede lograr el éxito escolar deseado al finalizar cada uno de los ciclos.

- c. D3. Recursos económicos insuficientes. O6. Oportunidades laborales.**

La inversión que estipula el Ministerio de Educación de nuestro país se encuentra obsoleto, porque no cubre las necesidades que los diferentes centros educativos de la región oriental necesitan, se encuentra inmerso en otros rubros poco funcionales especialmente en el centro educativo donde trabajo actualmente.

d. D5. La falta de motivación por parte del docente. O3. Actualización docente.

La motivación es una característica de un clima de clase favorable que la genera el docente durante todos los procesos enseñanza aprendizaje, y también pretende que todo el docente actualizado que contiene el establecimiento se demuestre ante los estudiantes a base de la actualización de los aprendizajes.

e. D9. Baja calidad Educativa. O2. Capacitación por ONGs. sobre metodologías.

Cuando no se cuenta con los suficientes libros de texto dentro del establecimiento especialmente con la capacitación constante para los niños y las niñas de primer grado primaria las metodologías antiguas tampoco juegan un papel muy oportuno, y es importante que como docente padepista se busquen participantes externos al centro educativo que aporten a la calidad educativo desde el punto de vista formativo que fortalezcan constantemente cada una de las técnicas que los docentes utilizan así también las herramientas y la funcionalidad de las diferentes metodologías para llevarlas a la práctica.

DESCRIPCION DE LA VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

La Lectura En el proceso enseñanza-aprendizaje, la lectura se considera un eslabón importante para Adquisición de nuevos conocimientos, entendiendo la misma como: “Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto.

La Lectura En el proceso enseñanza-aprendizaje, la lectura se considera un eslabón importante para la adquisición de nuevos conocimientos, entendiendo la misma como: “Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto.

Se dice que es fisiológica porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta tanto no se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales.

Se concluye que: El CNB, es exclusivo porque permite la participación de padres de familia docentes y de toda la comunidad educativa.

Línea de acción

Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas en el ámbito de la lectoescritura y comprensión lectora.

Línea de acción

Promover acciones participativas que involucren al padre de familia

Propuestas de posibles proyectos

- ✓ Elaboración de un libro de lectoescritura con estrategias de comprensión lectora.
- ✓ Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje
- ✓ Implementación de guía de lectoescritura
- ✓ Implementar talleres de lectura y escritura

ANÁLISIS DE LA DESCRIPCIÓN DE LA VINCULACIÓN ESTRATÉGICA MINIMAX DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES

Se concluye que: El CNB, es exclusivo porque permite la participación de padres de familia docentes y de toda la comunidad educativa.

Línea de acción

Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas en el ámbito de la lectoescritura y comprensión lectora.

Línea de acción

Promover acciones participativas que involucren al padre de familia

Propuestas de posibles proyectos

- ✓ Elaboración de un libro de lectoescritura con estrategias de comprensión lectora.
- ✓ Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje
- ✓ Implementación de guía de lectoescritura
- ✓ Implementar talleres de lectura y escritura

Propuesta de los posibles proyectos

- ✓ Taller de elaboración de material educativo
- ✓ Creación de escuela para padres
- ✓ Taller sobre práctica de valores y convivencia
- ✓ Capacitación sobre deberes y derechos del niño
- ✓ Implementación de áreas recreativas

VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE DEBILIDADES CON AMENAZAS:

a. D1. Desmotivación de padres de familia hacia la educación. A1. Bajo nivel educativo en la población.

La falta de la calidad educativa en el establecimiento se debe a la motivación que el padre de familia le genere al estudiante, según nuestro diagnostico el bajo rendimiento escolar en primer grado es que posee desmotivación y la asistencia regular a los salones de clases sin escatimar que el centro educativo no cuenta con un material contextualizado para aprender a leer y a escribir.

b. D2. Desinterés del estudiante hacia el proceso educativo. A5. Individuos convertidos en presa fácil de drogadicción y delincuencia.

Partiendo del hogar y la desmotivación del padre de familia y sin duda alguna el trabajo infantil y otras actividades que el educando desempeña se genera en el estudiante que muestre interés al proceso educativo y bajan la calidad en su rendimiento, el docente debe de ser siempre el encargao de ser el facilitador y guía de todos los procesos educativos y contar con un material practico que para aprender de una mejor manera.

c. D3. Recursos económicos insuficientes. A2. Estudiante obligado a desertarse de la escuela para ponerse a trabajar.

Según las diferentes observaciones que se realizaron en el diagnóstico dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Mango, Aldea Amatillo, del Municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula, los recursos económicos de las prioridades del Ministerio de Educación son insuficientes, de igual forma el destinatario para el recurso y materiales de cada uno de los niños especialmente en los de primer grado primaria.

d. D7. Asistencia irregular a clases. D8. Repitencia escolar.

Se convierte en un problema cultural y social de la comunidad por razones inalcanzables al docente para su mejoría, por diferentes circunstancias como lo son: el trabajo infantil y el cuidado de niños en el seno familia y que los niños y las niñas participan en quehaceres de su casa. Todo esto genera repitencia de ciclos escolares a los estudiantes de primero primaria, pues es aquí donde se despierta el interés por conocer un mundo letrado diferentes.

e. D9. Baja calidad educativa. A7. Impide el desarrollo de la población

Se entiende por calidad educativa por un complemento de acciones que mejore lo que se tiene dentro de los centros educativos públicos, pero hay que marcar la diferencia entre calidad educativa dentro de los procesos del aprendizaje porque allí incluye al docente y los materiales que este utilice para enseñar, sin duda alguna, la carencia de este tipo impide el desarrollo de la población en el campo profesional y personal y por ende minimiza las acciones de mejora que este produce.

DESCRIPCION DE LA VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

La Escuela Oficial Rural Mixta enfatiza, dentro de sus máximas debilidades, que contiene aulas superpobladas y una matrícula escolar bastante elevada y con asistencia frecuente en el estudiantado. Debido a esta población numerosa y la capacidad de cada uno de los docentes basados en la experiencia que cada uno de ellos posee, el agenciarse de una buena dotación de libros de lectura es bastante difícil.

En algunas ocasiones envían algunos ejemplares que no cubren las necesidades de los estudiantes y se considera que las diferentes estrategias y los horarios dentro del proceso de la enseñanza de la lectura y las dificultades que se presentan al leer recae en una incapacidad para las estudiantes de poder leer de una manera cómoda, sin distracciones y con concentración para poder comprender cada una de las lecturas propuestas.

Es considerable remarcar que las aulas superpobladas de estudiantes hacen la labor docente más difícil y que baja las expectativas de las diferentes estrategias que el docente utiliza en el aula, añadiéndole el desinterés del padre de familia por fortalecer este proceso lector en el hogar.

Se concluye que: El aprendizaje es más que una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para comprender con facilidad lo que se lee y se lleva a cabo al interactuar con el medio donde se desenvuelve.

Línea de acción

Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de la población en Preprimaria.

ANALISIS DE LA DESCRIPCION DE LA VINCULACION ESTRATEGICA MINIMAX DE DEBILIDADES CON AMENAZAS

Se concluye que: El aprendizaje es más que una actividad de procesamiento de la información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos de entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para comprender con facilidad lo que se lee y se lleva a cabo al interactuar con el medio donde se desenvuelve.

Línea de acción

Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de la población en Preprimaria.

Propuestas de posibles proyectos

- ✓ Implementar festival jugando aprendo
- ✓ Creación de escuela de vacaciones
- ✓ Fomentar actividades recreativas en las que se involucren a niños de cuatro años
- ✓ Fomentar talleres lúdicos
- ✓ Talleres de socialización y desarrollo del aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción

Línea de acción No. 1:

Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Línea de acción No. 2;

Desarrollar talleres para incrementar la innovación educativa

Línea Acción No. 3:

Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas en el ámbito de la lectoescritura y comprensión lectora.

Línea de Acción No. 4:

Promover acciones participativas que involucren al padre de familia

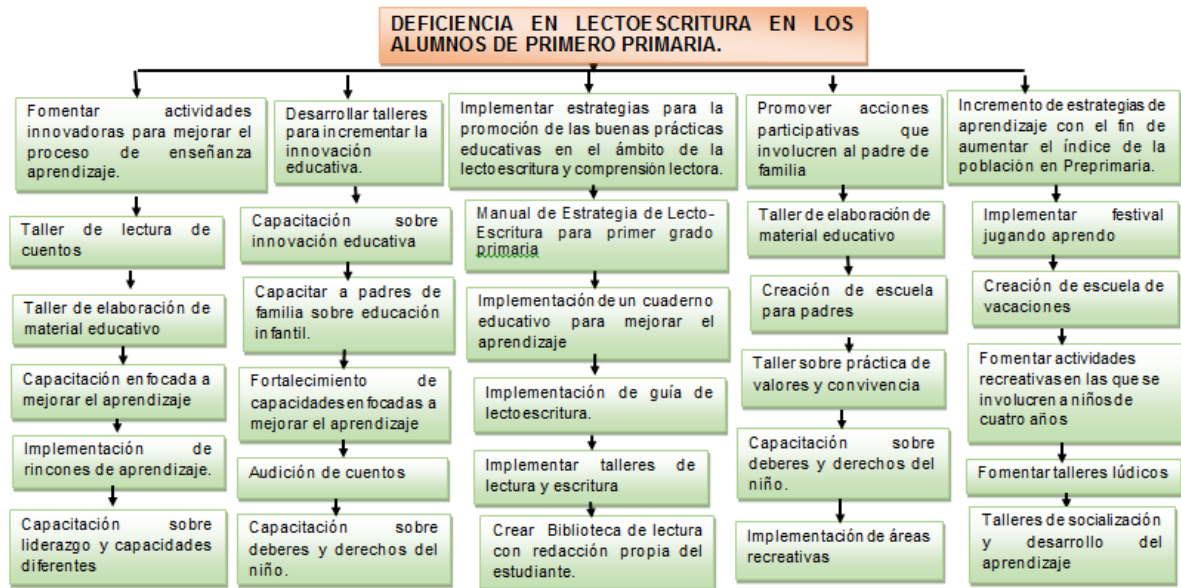
Línea de Acción No.5:

Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de la población en Preprimaria.

1.3.5 Posibles proyectos

1. Taller de lectura de cuentos
2. Taller de elaboración de material educativo
3. Capacitación enfocada a mejorar el aprendizaje
4. Implementación de rincones de aprendizaje
5. Capacitación sobre liderazgo y capacidades diferentes
6. Capacitación sobre innovación educativa
7. Capacitar a padres de familia sobre educación infantil
8. Fortalecimiento de capacidades enfocadas a mejorar el aprendizaje
9. Audición de cuentos
10. Capacitación sobre deberes y derechos del niño
11. Elaboración de un libro de lectoescritura con estrategias de comprensión lectora.
12. Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje
13. Implementación de guía de lectoescritura
14. Implementar talleres de lectura y escritura
15. Crear Biblioteca de lectura con redacción propia del estudiante
16. Taller de elaboración de material educativo
17. Creación de escuela para padres
18. Taller sobre práctica de valores y convivencia
19. Capacitación sobre deberes y derechos del niño
20. Implementación de áreas recreativas
21. Implementar festival jugando aprendo
22. Creación de escuela de vacaciones
23. Fomentar actividades recreativas en las que se involucren a niños de cuatro años
24. Fomentar talleres lúdicos
25. Talleres de socialización y desarrollo del aprendiz

A. Mapa de soluciones



Gráfica 2. Mapa de soluciones.

Fuente Propia.

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 22. Matriz de selección de problema

No	Posibilidades de Proyectos	Criterios						
		A.	B.	C.	D.	E.	F.	Total
1	Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria	5	5	5	5	5	5	30
2	Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje	4	2	4	4	4	5	23
3	Implementación de Manual de lectoescritura.	4	4	5	5	4	5	27
4	Implementar talleres de lectura y escritura.	3	2	4	4	3	5	21
5	Crear Biblioteca de lectura con redacción propia del estudiante	2	3	3	3	3	4	18

Fuente Propia

Tabla 23. Criterio de Evaluación de Proyecto

No	Criterios	Escala de Puntuación		
1	A. Se trabajará dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco Organizacional.	En todo momento	A Veces	Nunca
2	B. Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico	Por supuesto	Posiblemente	Difícilmente
3	C. Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Muy posiblemente	Posiblemente	Difícilmente
4	D. Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.	En todo Momento	A veces	Nunca
5	E. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas	Por supuesto	Posiblemente	Difícilmente
6	F. El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo	Por supuesto	Posiblemente	Difícilmente

Fuente Propia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Con base a las línea de acción tomadas en cuenta, se toma la que corresponde Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas en el ámbito de la lectoescritura y comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán y se selecciona como proyecto un Manual de lectoescritura con estrategias de comprensión lectora, para primer grado del nivel primaria.

1.3.7 Diseño del proyecto

El Manual de Lectoescritura será diseñado estrictamente para los niños y las niñas de primer grado primaria. Consiste en elaboración de un “Manual de Estrategias Lúdicas para Fortalecer las Habilidades de Lecto-Escritura reforzando Habilidades Motrices Comunicación y Lenguaje, su finalidad es implementar los diferentes ejercicios para desarrollar de esta manera la motricidad fina, gruesa y el pensamiento lógico, el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el grado superior estará conformado por actividades como cantos, dinámicas y diversas actividades que despierten el interés y la motivación en los aprendizajes y el saber leer y escribir.

A. Nombre del PME

Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria

B. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un libro de lecto-escritura en el que el estudiante deberá realizar los diferentes ejercicios para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primero primaria será de mucha utilidad en la construcción de sus de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán, con los y las estudiantes de primero del nivel primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el segundo grado de primaria. Puesto que por lo regular los niños no asisten a las tres etapas de preprimaria correspondientes debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el libro de lecto-escritura.

Con la implementación y desarrollo del libro se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños de primero primaria.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

C. Concepto

Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria

D. Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las habilidades de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes de primero del nivel primario de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán, A través de la implementación uso del Libro de Lectoescritura.

Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos.
- ✓ Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través del juego.
- ✓ Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar la capacidad lectura y comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria

E. Justificación

Se creyó necesario abordar el tema de lectoescritura con los niños de primero primaria, en virtud de que en el marco de la realidad, se detectan grandes deficiencias en las escuelas, debido a que se cree que éste grado es solo para aprender a leer y escribir. Sin embargo, el grado de primero favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo y formación de todos los grados de la primaria. Otro de los problemas que se ve con mayor frecuencia en las escuelas primarias es la falta de comprensión lectora por parte del estudiantado; observándose el elevado número de estudiantes que desaprueban las evaluaciones por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente,

inicialmente, luego comprender lo interesante que es la formación integral del estudiante, con este proyecto se orienta trabajar estrategias metodológicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras, que se imparte en el primer grado de educación primaria, aportando actividades innovadoras, aplicando alternativas con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura.

Y evidenciar la utilización de la lectura y la escritura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares. Finalmente, el abordaje de la problemática de estudio nos permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes cursos recibidos en la carrera Licenciatura.

F. Plan de actividades

Tabla 24. Plan de Actividad

No	Duración	Actividad	Sub-Tarea	Equipo
1	1 semana	entrega de Solicitud a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán	Redacción de pedido.	Estudiante PADEP/D
2	1 semana	Solicitud de respuesta, emitida la directora del Centro Educativo.	Redacción de solución	Director
3	1 semana	Planificación de fechas y redacción instrumentos para el proceso de diagnóstico comunitario	Redacción de herramienta	Estudiante PADEP/D
4	1 semana	Reunión con personal docente para presentarles la implementación PME y se tenga conocimiento sobre su importancia.	Acción de información	Estudiante PADEP/D
5	4 semana	Realización del Diagnostico a la comunidad educativa para establecer para conocer las problemáticas que inciden en las causas que afectan los procesos de enseñanzas y aprendizajes PME.	Ejecución y acción	Estudiante PADEP/D y comunidad educativa.
6	1 semana	Reunión con el personal docente y padres de familias para darles a conocer lo evidenciado a través del diagnóstico para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Acción de información	Estudiante PADEP/D, Docentes y padres de familia
7	3 semana	Análisis de los efectos y causas encontrado durante el diagnostico comunitario para determinar el principal problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizajes.	Redacción y análisis del diseño	Estudiante PADEP/D

8	4 semana	Planificación de métodos, estrategias y gestión de recursos didácticos; así como económico para la ejecución proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de pedidos	Estudiante PADEP/D
9	2 semanas	Redacción del Marco Organizacional, epistemológico, contextual educacional y político.	Redacción y acción	Estudiante PADEP/D
10	2 semana	Redacción del análisis Situacional estratégico en donde se aplicara métodos para determinar la soluciones al problema prioritario.	Redacción y aplicación	Estudiante PADEP/D
11	3 semana	Redacción y Diseño del proyecto Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer con estrategias de comprensión lectora.	Redacción de diseño	Estudiante PADEP/D
12	2 semana	Presentación de la presentación del proyecto PME con la comunidad educativa.	Redacción de diseño.	Estudiante PADEP/D y comunidad educativa.
13	1 semana	Socialización del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria con el director, docentes y padres de familia.	Acción de información	Estudiante PADEP/D director y docente
14	1 semanas	Presentación formal del PME y Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado demostrándoles como van trabajar en el aula y en sus hogares acompañados de su padres.	Acción de información	Estudiante PADEP/D y alumnos.
15	1 semana	Aplicación de las técnicas sobre el uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado.	Acción de información	Estudiante PADEP/D y comunidad educativa.
16	1 semana	Establecer el avance de los de los conocimientos de uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y las experiencias adquiridas.	Acción de aplicación	Estudiante PADEP/D y alumnos.
17	1 semana	Reunión con el Director y padres de familias para dar a conocer el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Acción de aplicación	Estudiante PADEP/D y alumnos
18	2 semana	Realización de actividades y concursos de lecturas usando actividades lúdicas para promover la participación en los niños de primero.	Acción de aplicación.	Estudiante PADEP/D y alumnos
19	1 semana	Entrevistas con padres de familia sobre la eficacia de la funcionalidad del uso del libro de lectoescritura y como han avanzado según sus criterios.	Acción de datos	Estudiante PADEP/D, Docentes y padres de familia
20	2 semanas	Aplicación de una lista de cotejo para verificar el logro de los niños usan el	Acción de proceso	Estudiante PADEP/D y

		libro de lectoescritura.		alumnos
21	1 semana	Montaje, decoración y agendación de las actividades a realizarse en la presentación y clausura del proyecto PME.	Acción de procesos	Estudiante PADEP/D
23	1 semana	Presentación formal del PME y Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria por medio de una exposición vista de los Director y docentes del establecimiento del centro educativo.	Acción de ejecución.	Estudiante PADEP/D y alumnos, Docentes
23	1 semana	Clausura del proyecto con la entrega de Manual de Estrategia de Lecto-Escritura a los niños y niñas de primer grado.	Acción y ejecución	Estudiante PADEP/D y alumnos, Docentes

Fuente Propia

G. Cronograma

Tabla 25. Cronograma 2,020

No.	Actividad	Tiempo	Año 2019				
			Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1	entrega de Solicitud a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán	1 Semana					
2	Solicitud de respuesta, emitida la directora del Centro Educativo.	1 Semana					
3	Planificación de fechas y redacción instrumentos para el proceso de diagnóstico comunitario.	1 Semana					
4	Reunión con personal docente para presentarles la implementación PME y se tenga conocimiento sobre su importancia.	1 Semana					
5	Realización del Diagnostico a la comunidad educativa para establecer para conocer las problemáticas que inciden en las causas que afectan los procesos de enseñanzas y aprendizajes PME.	4 Semanas					
6	Reunión con el personal docente y padres de familias para darles a conocer lo evidenciado a	1 Semanas					

	través del diagnóstico para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.						
7	Análisis de los efectos y causas encontrado durante el diagnóstico comunitario para determinar el principal problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizajes.	3 Semanas					
8	Planificación de métodos, estrategias y gestión de recursos didácticos; así como económico para la ejecución proyecto de mejoramiento educativo.	4 semanas					
9	Redacción del Marco Organizacional, epistemológico, contextual educacional y político.	2 semanas					
10	Redacción del análisis Situacional estratégico en donde se aplicara métodos para determinara la soluciones al problema prioritario.	2 semanas					

Fuente Propia

Tabla 26. Cronograma 2,020

No.	Actividad	Tiempo	AÑO 2020					
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Redacción y Diseño del proyecto Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria.	1 Día						
2	Presentación de la presentación del proyecto PME con la comunidad educativa.	1 semana						
3	Socialización del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con el director, docentes y padres de familia.	3 Semanas						
4	Presentación formal del PME y Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado demostrándoles como van trabajar en el aula y en sus hogares acompañados de su padres.	2 Semana						
5	Aplicación de las técnicas sobre el uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado.	2 Semana						
6	Establecer el avance de los de los conocimientos de uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y las experiencias adquiridas.	2 Semanas						

7	Reunión con el Director y padres de familias para dar a conocer el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1 Semana						
8	Realización de actividades y concursos de lecturas usando actividades lúdicas para promover la participación en los niños de primero.	1 Semana						
9	Entrevistas con padres de familia sobre la eficacia de la funcionalidad del uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y como han avanzado según sus criterios.	1 semana						
10	Aplicación de una lista de cotejo para verificar el logro de los niños usan el Manual de Estrategia de Lecto-Escritura.	2 semanas						
11	Montaje, decoración y agendación de las actividades a realizarse en la presentación y clausura del proyecto PME.	1 semana						
12	Presentación formal del PME y Manual de Estrategia de Lecto-Escritura por medio de una exposición vista de los Director y docentes del establecimiento del centro educativo	1 Semana						
13	Clausura del proyecto con la entrega Manual de Estrategia de Lecto-Escritura a los niños y niñas de primer grado.	1 Semana						

Fuente Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 27. Plan de Monitoreo del Proyecto

ACTIVIDADES PRINCIPALES	INDICADORES	METAS
entrega de Solicitud a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán	Insumo. Porque es necesario recursos para la redacción de la solicitud de autorización del proyecto.	Se ha efectuado al 100% la intervención y petición para realizar el proyecto.
Solicitud de respuesta, emitida la directora del Centro Educativo.	Proceso. Porque se generaron e los recursos que se necesitaba para la intervención y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se ha logrado el 100% de lo solicitado y se tiene el espacio para realización del PME.
Planificación de fechas y redacción instrumentos para el proceso de diagnóstico comunitario	Insumo. Son necesario los recursos didácticos y económicos para elaborar los instrumentos a utilizar en el proceso de diagnóstico.	Se ha realizado 100% de forma eficiente tener las herramientas para el proceso de diagnóstico comunitario.
Reunión con personal docente para presentarles la implementación PME y se tenga conocimiento sobre su	Impacto. Porque se les dará a conocer por qué se implementara el proyecto de mejoramiento educativo ya que docentes se tiene	Se efectuado al 100% ya que tuvo el impacto que motivo a la comunidad educativa con la aplicación

importancia.	conocimiento del problema que afecta en la enseñanza y aprendizaje	del PME.
Realización del Diagnóstico a la comunidad educativa para establecer para conocer las problemáticas que inciden en las causas que afectan los procesos de enseñanzas y aprendizajes PME.	Proceso. Porque se ha efectuado el diagnóstico para encontrar las principales necesidades prioritarias que son parte de la problemática que afectan los procesos de enseñanza.	Se logró recabar la información al 100%, siendo eficiente para continuar de forma positiva el proyecto
Reunión con el personal docente y padres de familias para darles a conocer lo evidenciado a través del diagnóstico para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Impacto. Porque se está dando a conocer la realidad del porque la baja calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje	La información ha sido un éxito en su totalidad porque los asistentes se convencieron que si se cuentan con los diversos tipos de problemas de deficiencias al aprender de los niños y niñas.
Análisis de los efectos y causas encontrado durante el diagnóstico comunitario para determinar el principal problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizajes.	Proceso. Porque se está haciendo los análisis encontrados durante la realización del diagnóstico para darle continuidad al proceso de ejecución de proyecto	Se ha realizado el 100% eficiente ya que se tuvo las informaciones necesarias de las principales problemáticas.
Planificación de métodos, estrategias y gestión de recursos didácticos; así como económico para la ejecución proyecto de mejoramiento educativo.	Procesos e Insumo. Porque se ha orientación que se realizara en el proceso; para luego estimar los recursos necesarios para su ejecución de proyecto.	Se ha tenido 100% de insumos para proceder con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el aula.
Redacción del Marco Organizacional, epistemológico, contextual educacional y político.	Proceso. Porque se está realizando los procesos y continuidad de Proyecto Mejoramiento Educativo	Ha sido 100% eficiente porque se han proyectados las base del proyecto.
Redacción del análisis Situacional estratégico en donde se aplicara métodos para determinar la soluciones al problema prioritario.	Proceso. Porque se estable métodos y estrategias para solucionar la problemática encontrado.	Fortalecer el 100% los valores morales de las familias, niños y niñas
Redacción y Diseño del proyecto Libro de lectoescritura con estrategias de comprensión lectora.	Insumo. Porque se necesita recursos didácticos y económicos para proceder la elaboración de Manual de Estrategia de Lecto-Escritura	Se ha tenido el 100% de los recursos necesario para el diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura.
Presentación de la presentación del proyecto PME con la comunidad educativa.	Impacto. Porque se da a conocer como se ha estructurado y sus objetivos a alcanzar.	Se ha tenido el 100% de la asistencia de la comunidad educativa.

Socialización del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con el director, docentes y padres de familia.	Impacto. Se dará conocer las fortalezas del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con el personal docente.	Se ha tenido la aceptación del proyecto en su totalidad porque es impactante la metodología.
Presentación formal del PME y Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado demostrándoles cómo van trabajar en el aula y en sus hogares acompañados de su padres.	Proceso. Se le está dando continuidad con el proceso de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se ha se ha realizado la inducción de la presentación del proyecto y se ha realizado 100% eficiente la actividades para mejorar la lectoescritura.
Aplicación de las técnicas sobre el uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado.	Impacto. Porque ha mejorado los procesos de enseñanza y aprendizaje con las nuevas técnicas aplicados con el Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria	Se ha trabajado 100% usando técnicas para mejora la lectoescrituras con los niños y niñas.
Establecer el avance de los de los conocimientos de uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y las experiencias adquiridas.	Proceso. Se está siguiendo con el proceso para establecer el avance	Se fortalece el 100% del avance de continuidad sobre el uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para.
Reunión con el Director y padres de familias para dar a conocer el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proceso. Porque se está dando a conocer el proceso del avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la autoridad del centro educativo	La se dio a conocer 100% el avance de los proceso que generado la aplicabilidad del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura.
Realización de actividades y concursos de lecturas usando actividades lúdicas para promover la participación en los niños de primero.	Proceso. Se le está dando prioridad al proyecto porque ha generado avances de su aplicabilidad con los niños y niñas de primer grado.	Se ha realizado 100% eficiente las actividades aplicadas para promover la participación de los niños y niñas.
Entrevistas con padres de familia sobre la eficacia de la funcionalidad del uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y como han avanzado según sus criterios.	Impacto. Se promueve conocer el impacto que generado el Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria	Se ha conocido el 100% sobre las evidencias que ha generado los proyectos y el interés que ha despertado en la lectoescritura.
Aplicación de una lista de cotejo para verificar el logro de los niños usan Manual de Estrategia de Lecto-Escritura	Resultado. Con la lista de cotejo se busca evidenciar los logros que se están alcanzando con la nueva estrategia aplicada.	Se ha logrado el 100% de los indicadores que se pretendían alcanzar con la aplicación del proyecto.
Montaje, decoración y agendación de las actividades a realizarse en la presentación y clausura del proyecto PME.	Insumos. Porque se necesita recursos realizar las diferentes actividades en la presentación del proyecto.	Se espera tener el 100% de las expectativas con la escenografía de presentación del proyecto.
Presentación formal del PME y Manual de Estrategia de Lecto-Escritura por medio de una exposición vista de los	Resultado. Porque se pretende dar a conocer los logros alcanzado a través de la exposición con la comunidad educativa.	La presentación ha sido 100% eficiente.

Director y docentes del establecimiento del centro educativo		
Clausura del proyecto con la entrega de Manual de Estrategia de Lecto-Escritura a los niños y niñas de primer grado.	Resultado. Porque se está presentado los resultados con la entrega de Manual de Estrategia de Lecto-Escritura niños de primer grado y personal docente.	El proyecto presento el 100% de expectativas y cumple con el fortalecimiento de la lectoescritura de los niños y niñas.

Fuente Propia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 28. Plan de Evaluación del proyecto.

INDICADORES	EVALUACIÓN
Insumos , se realizado eficientemente los procesos necesario para obtener los recursos que permitió redactara las solicitud a las autoridades donde se les solicito permisos y la respuesta favorable para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativa	Se lograron los recurso de forma eficiente que permitió que se intervenga el proceso de investigación, evidenciado con la autorización del establecimiento educativo y ha logrado hacer en un 100%
Insumo , se logró lo necesario de los recursos gestionado para realizar de cada fase del proyecto, hasta su ejecución y su desarrollo ha sido eficiente.	Los recurso tanto materiales didácticos y humanos han sido abastecidos al 100% para proceder con el proceso investigativo, redacción y ejecución del proyecto.
Proceso , se desarrollado de forma eficiente la redacción de las herramientas o instrumentos de recogida de datos para el proceso de diagnóstico comunitario y evidenciar las principales necesidades a través del análisis del Marco organizacional, epistemológico, educacional y político.	Se ha realizado cada una de las fases, haciendo usos de los recursos necesarios y se ha logrado tener el 100% de los elementos principales por medio del análisis de cada uno de los pasos intervenidos.
Proceso , se ha desarrollado de forma eficiente el análisis situacional y estratégico para concretar las principales soluciones de las problemáticas encontradas que provocaba efectos en la población escolar.	Se analizó, se redactó y evidencio las principales líneas de acción para ser ejecutado al 100% del proyecto y esperar los logros deseados.
Proceso , se ha diseñado y estructurado Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para lectoescritura para el grado de primero y su finalidad es fortalecer de forma participativa las habilidades de lectura y escrituras.	El diseño, estructura y la viabilidad del proyecto es 100% factible para promover las habilidades lectoescrituras en los niños y niñas de primer grado primaria.
Impacto , se ha promovido la participación de la población educativa desde la fase diagnostica y las reuniones que permitieron darles prioridad y certeza que el proyecto estaba creando impacto en los niños de primer grado; así como toda una comunidad educativa.	La participación de la comunidad educativa ha sido 100% eficiente, ya que se contó con el apoyo de toda la información que se solicitó para intervenir con el proceso del proyecto.

Resultado , el proyecto tendrá un desarrollo de proyecto de forma productiva, evidenciado con logro de cada niño con la implementación de las nuevas estrategias que se aplicaran que estarán sumergidos en el Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria.	El proyecto ha sido 100% efectivo para la población escolar de primer grado y fortalecieron las habilidades de lectoescritura.
Resultado , la aplicación y uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura, los niños y niñas de primer grado fortalecieron las habilidades de lectura y escritura.	La aplicación de las actividades sumergidas en el Manual de Estrategia de Lecto-Escritura, fortaleció el 100% de las habilidades de lectoescritura en los niños y niñas de primer grado.
Resultado , se ha logrado concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y que ha permitido ser parte de los recursos de enseñanza del establecimiento.	Se han concretado el 100% de los objetivos planeados y se efectuado su clausura eficientemente el proyecto.

Fuente Propia.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- Libros de Actas del centro educativo
- Fichas escolares
- Informe final
- Lista de cotejo
- Observación directa con los actores educativos
- Reuniones con beneficiarios del proyecto
- Formularios específicos de diagnóstico.
- Informe final
- Reuniones

Tabla 29. Instrumento de Recogida de datos de monitoreo y evaluación.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	se realizó de forma eficientemente los procesos necesario para obtener los recursos que permitió redactara las solicitud a las autoridades donde se les solicito permisos y la respuesta favorable para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativa				
2	Se logró lo necesario de los recursos gestionado para realizar de cada fase del proyecto, hasta su ejecución y su desarrollo ha sido eficiente.				
3	Se ha desarrollado de forma eficiente la redacción de las herramientas o instrumentos de recogida de datos para el proceso de diagnóstico comunitario y evidenciar las principales necesidades a través del análisis del Marco organizacional, epistemológico, educacional y político.				
4	Se ha desarrollado de forma eficiente el análisis situacional y estratégico para concretar las principales soluciones de las problemáticas encontradas que provocaba efectos en la población escolar.				
5	Se ha diseñado y estructurado el Manual de estrategia de para lectoescritura para el grado de primero y su finalidad es fortalecer de forma participativa las habilidades de lectura y escrituras.				
6	Se ha promovido la participación de la población educativa desde la fase diagnóstica y las reuniones que permitieron darles prioridad y certeza que el proyecto, así como creo impacto en los niños de primer grado; así como toda una comunidad educativa.				
7	El proyecto tendrá un desarrollo de proyecto de forma productiva, evidenciado con logro de cada niño con la implementación de las nuevas estrategias que se aplicaran que estarán sumergidos en el Manual de estrategia de Lectoescritura.				
8	La aplicación y uso del manual de estrategias de Lectoescritura, los niños y niñas de primer grado ha fortalecido las habilidades de lectura y escritura.				
10	Se ha logrado concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Manual de Estrategias de Lectoescritura y ha permitido ser parte de los recursos de enseñanza del establecimiento.				

Fuente Propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Recursos humanos

- Niños y niñas
- Docentes
- Madres y padres de familia
- Organización de Padres y Madres de Familia

A. Recursos materiales

- Marcadores
 - Sellador
 - Tijeras
 - Impresiones
 - Cartulinas
 - Pegamentos
 - Mochilitas
 - Lápiz
 - Fotografías
-
- Aporte económico de 1.000.00 en diversas gestiones en ONGS,
 - Donativo personal del señor: Tomás Gutiérrez Esquivel de 1000.00, donativo por la Profesora: Ciria García de Gutiérrez de 1000.00.
 - Gestión de materiales con un monto 255.00 en material didácticos.
 - Donativo personal de 1000.00 de la profesora: Karin María Gutiérrez García.

B. Fuentes de financiamiento

- Aporte económico ONGS.
- Aporte económico de personas particulares.
- Apoyo económico de materiales

E. Presupuesto:**Tabla 30. Presupuesto de Proyecto**

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
A. Humano	Director, Docentes y Alumnos		
B. Materiales	4. resmas de hojas bond tamaño carta 5 rollo de maskintape. 2 cajas de rotulador bic. 400 hojas de colores. 100 pliegos de hoja bond. 30 tijeras. 1 Galón de goma de pegar Tucán.	Q.40.00 Q.15.00 Q.30.00 Q.20.00 Q.1.00 Q.3.00 Q.70.00	Q.160.00 Q.75.00 Q.60.00 Q.80.00 Q.100.00 Q.90.00 Q.70.00
C. Financiero	1,000 Impresiones 800 Fotocopias 40 Encuadernado 12 meses Internet	Q.1.00 Q.0.25.00 Q.15.00 Q.150.00	Q.1,000.00 Q.320.00 Q.600.00 Q.1,800.00
D. Fuentes de financiamiento	80 refacciones a Q.10.00 para la clausura del Proyecto PME.	Q.500.00 .	Q.800.00
E. Presupuesto	El presupuesto de la investigación, ejecución y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	Q.4,255.00

Fuente Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico permite ordenar las experiencias e identificar las fortalezas, las limitaciones, aprender a reflexionar, analizar, articular y a extraer lecciones aprendidas, para darlos a conocer (Arana Martínez & Lanuza Vanegas, 2015). Según los autores el diagnóstico es la fase que permite conocer la comunidad educativa por medio de las experiencias, se conoce las fortalezas y las debilidades de una institución y de eso el investigado aprende a reflexionar, analiza, articula las ideas encontradas y extrae las evidencias como lecciones que le permite profundizar teorías sobre los problemas que suceden en la comunidad educativa.

El diagnóstico permite identificar las problemáticas que suceden en los procesos de enseñanza y crear estrategias de soluciones implementando con líneas de acciones o proyectos que acorde a las necesidades comunitarias.

Diagnóstico comunitario que permite describir la situación inicial de la comunidad, además es el instrumento que posteriormente sirve para implementar proyectos y evaluar los impactos generados (Andrés, 2019). En diagnóstico se recopilan las evidencias para luego realizar un análisis de toda la información recopilada para determinar las principales necesidades encontradas. En un diagnóstico se usan instrumentos para recopilar datos ya sea documental o de forma oral que proporcionan los habitantes de las comunidades. La finalidad del diagnóstico es evaluar el impacto de las necesidades que tiene una comunidad y a través de eso proporcionar proyectos de beneficios de los de la población.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación (VALBUENA, 2015). Los antecedentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje se han abordado a responder las necesidades de la comunidad con una educación inclusiva, basado en sus culturas propias y todos los niños y niñas sean incluidos sin discriminación e igualdad.

Organizar y administrar los medios en las instituciones educativas, pues ello dependerá de una serie de variables, que irán desde el modelo organizativo que tenga el centro, la cultura escolar en la que se desenvuelva, el nivel educativo al cual nos estemos refiriendo, o la diversidad de tecnologías que puedan ponerse en funcionamiento. (Almenara, 2004)

Los antecedentes de la institución educativa esta fortalecido con las organizaciones que son participes en los procesos de formación, la administración de los medios o recursos destinados para la comunidad el avance de los procesos de enseñan dependen de una serie de variables que le dan el enfoque organizativo. Según almenara 2004, establece que los antecedentes son las organizaciones educativas que incluye el trabajo que realizan para que la población escolar tenga lo necesario para una educación de calidad. La cultura escolar es parte de los antecedentes o la funcionalidad tecnológica puede ser parte del cambio de la institución educativa.

Los antecedentes de una institución educativa son los logros que ha alcanzado en cada ciclo escolar, puede ser las promociones de estudiantes que finalizan el ciclo, los cambios de metodologías en el aula, como se ha dado la participación de los padres de familia y proyectos que ha beneficiado a la comunidad que pueden ser de infraestructura u otros beneficios.

2.2.1 Organizaciones escolares

Tienen objetivos relativamente específicos, tareas diferenciadas, clara división del trabajo, estructura para coordinar actividades diversas, autoridad legítima que inviste a ciertos miembros y un conjunto de procedimientos de gestión, todo lo cual permitirá su funcionamiento eficaz (Ruiz, 1997). Se puede decir que las organizaciones escolares su principal objetivo el trabajo colaborativo la única diferencia que deben ser parte del proceso de enseñanza porque eso le pertenece al docente, su función coordinar actividades y gestionar proyectos de beneficio de la comunidad educativa.

En el ámbito escolar la organización educativa es quien delimita la conceptualización y estudios sobre liderazgo, confundiendo e intercambiándose con el de dirección. Dirección comporta el ejercicio de un puesto de mando en la organización cuya influencia se basa en el poder conferido por la estructura organizacional. (MAUREIRA CABRERA, GARAY OÑATE, & LÓPEZ ALFARO, 2015)

Según los autores las organizaciones son los que delimitan conceptos en intercambian liderazgos con el que dirige el centro educativo, siendo el Director. La dirección del centro educativo compara ejercicios con la organización y esto con la finalidad de promover conjuntamente los cambios para una educación de calidad. Los miembros de la institución tienen que tener un liderazgo e interpretar los resultados y cambiar las estrategias para que el trabajo pueda ser exitoso en la población escolar.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Tener como objetivo mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en el aula a lo largo del proceso de aprendizaje (desde la preprimaria y los años de primaria que abarcan la adquisición de competencias lectoras (Caballeros Ruiz, Gálvez Sobral, & Zaso, 2014). Los programas educativos tienen como fortalecer los

procesos de aprendizajes. Los programas educativos que ha implementado ministerio de educación promueve la educación de calidad, los programas de lectura promueven las habilidades lectoras, Contemos Juntos fortalece las habilidades numérico y vivamos en armonía busca promover buena relación entre compañeros en el aula.

Ministerio de Educación estableció diferentes programas, desayuno escolar, becas para niñas, refacción escolar, becas para la paz, subsidios escolares, bolsas y textos escolares (Méndez, 2006). Los programas educativos han fortalecido los procesos de enseñanza y aprendizaje, cada uno cumple una funcionalidad, la alimentación escolar ha sido implementada para nutrir el cuerpo de los niños y se ha implementado en base a las necesidades de las comunidades rurales porque son vulnerables, en no tener una alimentación adecuada. Las becas escolares son parte de motivación tanto para los padres de familias y para el niño. Los útiles escolares y los textos son recursos didácticos para la enseñanza y aprendizajes de mayor necesidad. Ministerio de Educación se enfoca allí cubrir las necesidades de un pueblo por medio de la educación y ser parte de sus obligaciones de estado.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (EDUCACIÓN, 2010)

Las políticas buscan fortalecer un sistema que promueva la calidad en los procesos de enseñanza, implementar la cobertura en los diferentes niveles, establecer una educación con equidad de género. Las políticas son decisiones para realizar una acción y es la finalidad del Ministerio de Educación crear políticas para aplicarlas para fortalecer la calidad educativa.

El objetivo común de estas políticas ha sido garantizar la cobertura y permanencia de la población escolar, dando prioridad a los grupos marginados, y procurando la incorporación de criterios de pertinencia del contenido a impartir en el currículo educativo (REGIONES, 2014). Las políticas son las garantías de un sistema educativo porque son componentes fundamentales para tomar decisiones en cuanto a cobertura, permanencia, prioridad a grupos marginados y crear programa para establecer la permanencia de los estudiantes. Dentro de las políticas incorporar criterios de pertinencias a partir del currículo educativo.

2.2.4 Legislación educativa

“Legislación es el conjunto de leyes y norman disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo y la administración de la misma, que tendrá que ir adecuadas a las necesidades del entorno económico y social del país” (Cal, 2018). Según pedagogo la legislación educativa está regida por un conjunto de leyes y normas que regula el funcionamiento del sistema educativo que son tomados como parte de la administración.

Legislar es basarse en las disposiciones de un centro educativo que es el conjunto de normas que son establecidas ante una asamblea y que esas normas deben ser respetadas porque son que velan por las necesidades de la comunidad. El Director es el legislador en un centro educativo, es el que hace cumplir las leyes que son dispuestas por el MINEDUC y las normas que son creadas en base a las sugerencias de la comunidad, así como las organizaciones de padres de familia.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

“La gestión de las organizaciones escolares y las relaciones entre dichas variables, así como el efecto que la gestión tiene en la calidad de la educación de estas organizaciones” (López, 2010). La gestión escolar es promovida por las organizaciones escolares que tienen como finalidad fortalecer el trabajo en equipo generar la calidad de la educación. Gestión escolar son vistos como procesos anuentes al cambio y para eso existe un líder quien orienta sobre las

necesidades que existe para luego tomar las decisiones pertinentes con las estrategias que contrarrestará los efectos de dichos problemas.

“Gestión Escolar es la estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicios” (Rodríguez, 2000). Se contempla con la organización escolar y que son los principales o responsables en gestionar proyectos productivos para la comunidad educativa.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización de padres de familia, es una organización con personería jurídica integrada por padres y madres de familia, maestros, Directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en un centro educativo público de una determinada comunidad para apoyar la descentralización de los recursos económicos, propiciar ejercicios ciudadanos, evaluar y formular propuestas y recomendaciones en apoyo a la educación. (Cal, 2018)

Las organizaciones de padres de familia, son organizaciones comunitarias quienes velan para que los procesos de enseñanza sean de calidad y ser parte de monitoreo de los recursos del estado. Las organizaciones comunitarias cumplen sus deberes como ciudadanos en buscar el desarrollo de sus comunidades, formular propuestas de proyectos de beneficios de la educación

“Las organizaciones construyen un tejido social que no solo se reproduce al interior de su estructura organizativa, sino que además se extiende hacia el entorno a través de las relaciones y vínculos que establecen con sus pares y otros actores” (Gómez, 2011). Se determina que las organizaciones promueven una participación con sus habitantes, construyen un liderazgo para buscar en conjunto el cambio e innovar una educación de calidad. La estructura organizativa es constituida por medio de una asamblea, donde se establecen relaciones y vínculos por los actores que lo conforman.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

“La Educación para el Desarrollo: es una estrategia imprescindible para el desarrollo social. En cuanto a educación se refiere, ha habido estrategias muy especiales para reducir el analfabetismo” (Chávez). La educación tiene una tendencia fundamental para el desarrollo de una sociedad para eso se tienen que implementar estrategias de formación para que no exista analfabetismo que uno de los fenómenos sociales que afecta al país de Guatemala.

Las situaciones socioculturales en las que se desenvuelven los seres humanos, conformando estructuras sociales identificadas por la desigualdad de condiciones. En Venezuela, la categorización de las clases sociales muestra una diversidad de rangos en la que se ubica a la población, tomando en cuenta la condición socioeconómica de sus habitantes. (Educere, 2011)

Las situaciones que viven las poblaciones son fenómenos que afectan las condiciones al desarrollo tanto individual como a un país. Existen diferentes necesidades económicas es cuando la población no tiene un ingreso subsistente y esto se debe que no se tiene una estabilidad laboral. La situación emocional tiene coherencias con el factor económico, porque las personas se sienten desmotivados al no tener un ingreso económico y los lleva a practicar los antivalores y terminan en las cárceles. Existe una situación la sociocultural porque tiene varias culturas y es allí donde muchos son discriminados no teniendo las mismas condiciones de igualdad. Se puede decir que es un fenómeno que afecta al mundo entero.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

“El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto

de la realidad o contenido que pretendemos aprender” (Isabel Solé, 1993). La teoría constructivista determina que la enseñanza es basada en la realidad del estudiante, aprende de lo que siente, piensa construyendo sus propias ideas. Enseñar con objetos de su propio contexto y que esté relacionado con los contenidos que los niños pretendan aprender.

La corriente constructivista permite al docente corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos durante el proceso de aprendizaje de sus alumnos con el fin de ofrecerles una educación de calidad. La escuela de calidad es aquella capaz de atender a la diversidad de sus alumnos y de favorecer el bienestar y el desarrollo general de los alumnos en todas sus dimensiones (social, personal y cognitiva), aquella que busca la igualdad de oportunidades de los alumnos. (Cuenca, 2012)

Según la corriente constructivista da a entender que el docente tiene que tener la capacidad de orientar y corregir o buscar estrategias que le permitan al estudiante asimilar los contenidos con facilidad. A través de la enseñanza constructivista el alumno aprende realizando y esto permite el trabajo colaborativo, el uso de materiales didáctico o aprender a través de las opiniones que los mismos estudiantes formulen sus propias teorías.

2.3.2 Psicología evolutiva

la Psicología Evolutiva (en adelante P E), sin los cuales no podrían os comprender una serie de aspectos importantes que la definen como campo de producción de conocimientos dentro de la Psicología entendida en tanto ciencia (Amorín, 2010). La psicología evolutiva cubre una serie de aspectos en la vida de la humanidad. La evolución del ser humano comienza desde su fecundación, a evolucionar cambios y mientras se da el crecimiento se va generando diferentes acontecimientos desde los psicológico y aspectos físicos.

La psicología es una ciencia que estudia los cambios de actitudes de los seres humanos, el comportamiento y el sentir de las personas. El niño desarrolla sus

habilidades de acuerdo como se los estimulan y es la percepción de la educación estimular al estudiante en aula a través de una enseñanza significativa y constructiva.

La psicología evolutiva estudia la forma como los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el ciclo vital, observa cómo cambian continuamente las acciones de un individuo y como este reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. (Debesse, 1997).

Según el psicólogo determina que la psicología estudia los cambios del ser humano en todo su proceso de vida que son las acciones individuales, la reacción que les provocan las hormonas en sus cuerpos y esto está en constante cambios.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Lev Vigotsky que indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto sociohistórico-cultural, y reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizamos en la escuela. (Salas, 2001)

La teoría sociocultural expone que el ser humano está ligado a su contexto, esto da entender que la educación se debe basar en la vida real del niño, usar materiales o ejemplo de sus propios contextos para que se tenga mejor entendimiento en los contenidos a enseñar. Guatemala es un país que tiene un contexto cultural de cuatro pueblos, maya, garífuna, xinka y ladinos; en teoría se tenía que implementar una educación basada en su contexto desde sus propios idiomas.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. En la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los

niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación instrucciones, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones. (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 1999)

La enseñanza significativa es promover el aprendizaje al alumno de manera autónoma, que tenga la libertad de expresar lo que siente, piensa y esto le permite adquirir una capacidad para aprender construyendo. Se está promoviendo que en todas las aulas del país se implemente una enseñanza significativo con la finalidad cambiar lo tradicional y permitirle al estudiante a creer en sí mismo autoformándose.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (AUSUBEL, 1983)}

El aprendizaje significativo es orientar, estimular usando estrategias que conecten al estudiante a crear sus propios conceptos, nuevas ideas y es el trabajo del docente dar estímulos usando materiales didácticos con imágenes para que interprete. Los materiales didácticos son recursos de enseñanza significativa porque a través de eso el estudiante idealiza o imagina un mundo maravillo comparado con su contexto.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

“La interacción entre el ser humano culturalmente situado y los objetos culturales propicia el desarrollo de motivos y percepciones de uno con otro, que compartan y creen entendimientos comunes, en los cuales el lenguaje promueve el diálogo entre las conciencias” (Brönstrup, Godoi, & Ribeiro, 2007). La teoría de la comunicación estipula que la comunicación es la interacción del ser humano con su entorno cultural.

La comunicación es interactuar sobre cualquier objeto cultural, la existencia de motivos o ideas de uno con otro promoviendo el diálogo entre la conciencia. En la enseñanza y aprendizaje es un elemento fundamental para la interacción de los niños y niñas. Se debe propiciar la formulación de ideas, análisis críticos por medio de una técnica de discusión en donde se permita dialogar dando sus puntos de vista. La comunicación influye en la enseñanza y aprendizaje; siendo la esencia principal del ser humano es algo genético, ya que desde que están en el vientre de la madre empiezan a comunicarse y toda su etapa de vida.

En cuanto al hombre, la capacidad de comunicación aparece asociado a la naturaleza social y el lenguaje que a elaborado tiene una base simbólica que implica la situación que operan los signos en el sistema. El sistema de signo que emplea el hombre al comunicarse son bastantes numerosos. (Pelayo & Carrera, 2001)

Según los pedagogos la comunicación es una capacidad básica que tiene el hombre y que está asociado con la naturaleza. El lenguaje tiene una base simbólica que operan en un sistema y permiten comunicarse uno con otro. Comunicarse es parte de la naturaleza del hombre porque es una vivencia en todo el tiempo de su vida.

B. Teoría de la noticia

La noticia va ineludiblemente ligada a acontecimientos que acaban de ocurrir o, aunque hayan ocurrido hace ya tiempo, acaban de ver la luz pública. Para un

diario no es noticia un acontecimiento que se haya producido hace dos días, y para un informativo de televisión no lo es si ha pasado el día anterior. (Iranzo & Latorre, 20019)

La teoría de la noticia, es mostrar los acontecimientos que acaba de ocurrir o que ya ocurrió hace tiempos a diario. Hablar de noticias es conocer el presente, el pasado a través de los medios de comunicaciones, es informarse de algo novedoso que esté pasando o haya pasado. Las enseñanzas en la aulas con los niños y niñas, se debe priorizar la noticia como para que ellos aprendan a conocer los acontecimiento que pasa al sus alrededores. Los a niños aprenden el significado y hacer noticias; les ayuda a ser analista, crear sus propias ideas a través de sus imaginaciones y esto les permite corregir aspectos negativos o positivos.

2.3.6 Reforma educativa

Sistema educativo pueda entregar a la ciudadanía una educación de calidad con equidad y pertinencia sociocultural y lingüística es necesario que el sistema examine, analice y conozca la realidad de la Nación, tomando en cuenta las aspiraciones de los ciudadanos. Los estándares educativos son parte de la Reforma y como tal son parte de un todo que tiene como meta final una educación para todos con calidad y equidad. (Ortiz, 2009)

El sistema educativo de Guatemala se ha producido cambios y son las reformas educativas. En la reforma educativa se busca implementar una educación de calidad, se tenga una equidad de género y una educación pertinente de acuerdo a cada cultura; así como su lingüística.

En términos de reforma educativa, la dinámica interna propia de un Estado pre moderno ha sido suficiente para limitar severamente los alcances y la profundidad de cualquier proyecto de cambio educativo (Ruano, 2002). La reforma educativa es cambiar los modelos de enseñanza-aprendizaje y para eso se crea proyectos que tengan la finalidad de proporcionar componentes significativos. El proyecto que la institución educativa a promovido es la profesionalización docentes que tiene la finalidad de cambiar las actitudes

docentes son los principales en promover una calidad de enseñanza de forma significativa y es uno de los proyectos más moderno en busca de la calidad educativa.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003)

La reforma educativa a priorizado cambios en el contexto educación, promovido una educación de calidad basado en cada cultura de cada pueblo. Las demandas de la población, las agrupaciones y sectores privados son los entes que han fomentados la reformas, y sus políticas estén basados en las necesidades de la comunidad educativa.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

“Es el proyecto que determina los objetivos de la educación, es decir, los aspectos de desarrollo y de la incorporación de cultura que la escuela trata de promover y propone en un plan de acción para la consecución de esos objetivos” (Zabalaza, 1987). Según Zabalaza, el diseño y desarrollo es un proyecto incluyente por objetivos o competencias que se buscar promover la calidad educativa. El CNB, está diseñado como una herramienta para el docente porque es donde se sumergen los objetivos a alcanzar en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

El currículo es una mirada en conjunto, es un todo organizado donde inciden fundamentos, elementos, contenidos, que actúan simultáneamente en el proceso enseñanza–aprendizaje, que debe responder a finalidades específicas para las que ha sido creado, que debe ser abierto y flexible a las críticas, que debe tomar en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura. (MORALES, 2012)

Según Morales, el CNB es una mirada en conjunto, organizado porque está diseñado e incluido con todas las áreas curriculares. El CNB actúa simultáneamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque su finalidad actuar, aportar, abierto y flexible. Cuando se habla de abierto-flexible es porque se adapta al contexto de una comunidad. El docente aplica una planificación de acuerdo al contexto de su comunidad donde aplica las enseñanzas y aprendizajes.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir, de sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. (Posso Restrepo & Sepúlveda Gutiérrez, 2015)

La aplicación de las estrategias lúdicas es convivir con los estudiantes, se tiene una participación activa a través de juegos, dinámicas, cantos u otra actividad y crea placer en la enseñanza y aprendizaje en el aula. La lúdica fortalece las relaciones entre estudiantes, motivación y esto da a entender que las clases son tomadas de forma eficiente por el educando.

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la ordenación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. (DÍAZ AVILA, FLOREZ MIRANDA, & MORENO RAMIREZ, 2015)

La enseñanza a través de la lúdica fortalece las diferentes habilidades del estudiante, promueve un desarrollo psico-social y mejora la personalidad u otras. Al desarrollar una clase por medio de actividades lúdicas el niño crea un estímulo de perfección en su personalidad, se muestra más activo, aprende a educar sus sentidos de atención de acuerdo a las dinámicas que se estén trabajando en las áreas curriculares.

2.4 Técnicas de administración educativa

La administración educativa tiene cuatro técnicas para la recogida de datos, el cuestionario, en entrevista, grupo de discusión y la observación de los participantes” (Meneses & Rodríguez Gómez, 2016). La administración educativa es un término que es aplicado en los centros educativos, pero a veces se solo se tiene teorías o el decir un administrador, pero no existe el conocimiento que en la administración se aplican técnicas que le dan viabilidad o que hacer en una institución.

El administrador tiene el conocimiento el que hacer para ser un líder en una administración, que le permita el buen trabajo en la institución. Una de las técnicas en observar los sucesos que están pasando para luego tomar un decisión, el cuestionario y la entrevista son usados para monitorear los avances o encontrar algo negativo. La discusión es una técnica fundamental porque se cuenta con toda la participación de todo el personal de la institución, exponen sus necesidades para luego tomar algunas medidas.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El concepto de mejoramiento educativo se vincula con un cuerpo de investigación con más de treinta años de historia, dirigidos al análisis y evaluación de políticas e innovaciones educativas que buscan alcanzar mejoras en los procesos y/o resultados educativos. (Rodríguezl, 2015)

El proyecto de mejoramiento educativa busca fortaleces los procesos de enseñanza y aprendizajes en las aulas y es un proyecto que se ha ido fortaleciendo en los transcurso de los años. Mejorar la calidad educativa promover el análisis en los estudiantes a través de una educación significativa y crear en las aulas un clima cambiante implementando actividades lúdicas que es una de la finalidades del PME.

E l proceso educativo hace referencia al acto de enseñanza y de aprendizaje en el que participan tres elementos clave: el profesorado (en calidad de guía, facilitador, observador y mediador), el alumnado (como protagonista principal) y el objeto de conocimiento (entendido como aquellos contenidos que se

pretenden alcanzar en una institución escolar que está mediada y es in - fluida por el entorno en el que se encuentra inmersa y por los recursos que tiene a su alcance). (Arnaiz Sánchez & Azorín Abellán, 2014)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contempla estrategias que favorezcan a los proceso de enseñanzas de calidad, establece que el docente suplir como un guía, facilitador, observador y mediador dentro del aula. El protagonista principal o centro de atención serán los niños, son los que interactuaran, protagonizaran con las diferentes actividades lúdicas. El proyecto de mejoramiento educativo busca crear liderazgo en el salón clase y sea constructiva.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una técnica estructurada para la resolución de problemas y generación de ideas, donde los individuos se reúnen y se combinan de una forma no amenazante, cara a cara al grupo. Situación que maximiza la participación creativa en la solución de problemas en equipo. (Uribe, 2012)

La priorización de problemas es unas técnicas que se usa para solucionar problema que permite generar ideas o hacer un resumen que combine de una forma amenazante a una población educativa. En otro termino sirve para maximizar la las participaciones creativas y establecer una solución al problema que se tiene. En la comunidad existen diversos problemas que afectan los procesos de enseñanzas y aprendizajes de los niños y niñas, y para eso es necesario priorizar el problema más amenazante par luego buscarle una solución.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican (Martínez & Fernández, 2008). El árbol de problema es una técnica esencial que permite desarrollar ideas creativas y que ayuda identificar las causas y efectos. Se recolecta información

que permite una relación casual que explica los sucesos de una forma coherente.

El árbol de problema le da sentido a una problemática porque se conoce el origen, las causas y los efectos que provoca a la población escolar y permite buscarles solución. El árbol de problema se conforma de forma ordenada en el centro se coloca el problema prioritario, en la raíz las causas y en las ramas o hojas los efectos todo en la misma coherencias.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández-Hernández & Garnica-González, 2015)

El árbol de problema permite organizar las ideas de forma creativa, en donde se identifiquen las principales causa y efectos de conflicto. Es una técnica implementada para analizar las problemática de una institución educativa, ya que explica las razones y consecuencia de un problema que esté afectando la comunidad educativa. En el árbol de problema se forma de una forma jerárquica en el tronco el problema, en las raíces las causas y las ramas los efectos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Angarita, 2007)

Angarita 2007, establece que la teoría de Maslow es la motivación humana, según Maslow proponía una jerarquía de necesidades y un factor de motivación. su jerarquía estaba basada en cinco categorías, la necesidades fisiológicas, seguridad, amor-efecto y pertinencia, estima y auto-realización. Las necesidades son parte de la motivación humana, buscar solucionar enfrentarse con fuerzas y no decaer. El ser humano tiene la capacidad de proponer, tener la valentía de buscar proyectos que beneficien de forma individual o grupal, las necesidades son parte de los retos que enfrentarse y siempre tener esa motivación para salir adelante.

B. Teoría de Ander Egg

"El Servicio Social tiene una función de concientización en el proceso de promoción del autodesarrollo de individuos, grupos y comunidades, a fin de que, por medio de la participación, pasen de una situación de marginalidad a otra de integración en la sociedad global" (Alayon , 1987) . Alayon, expone la teoría de Ander Egg, que se basa en la concienciación para que el individuo autodesarrolle o puede ser comunidad o grupos.

El desarrollo en una comunidad educativa es de acuerdo como se da la concientización de la población, el trabajo en equipo o consideran que es necesaria la gestión de proyectos y que todos tengan los mismos beneficios esto significa tener liderazgos sobre el servicio social. El trabajo mutuo permite el autodesarrollo permitiendo salir de la marginalidad.

C. Teoría de Max Neef

Max-Neef considera que si tradicionalmente las necesidades humanas se han tenido por infinitas ello se debe a un error conceptual que tiende a confundirlas con los satisfactores. Señala, por tanto, que es precisa una distinción: las necesidades fundamentales son finitas y universales; los satisfactores, infinitos (en principio) y culturalmente determinados (Groppa, 2004)

Max-Neef, se basa en las necesidades que es algo tradicional que el ser humano y que son infinitos difíciles llegar a resolver con complejidad. Las necesidades es un fenómeno universal que sociedad sufre día con día y se puede decir que solo se satisfacen pero no erradican por la existencia de infinidad.

El sistema económico en el que vivimos no sólo obliga a la mayoría de la humanidad a vivir sus vidas en la indignidad y la pobreza, sino que además amenaza a todas las formas de vida del planeta. La economía desenmascarada ofrece una convincente crítica del sistema económico dominante, demostrando que las construcciones teóricas de la economía ortodoxa tienden principalmente a generar injusticias. (Smith, 2014)

Max-Neef, determina el sistema económico obliga a la humanidad a vivir en la indignidad y la pobreza. Lo determina que la economía hace que el ser humano cometa errores porque le roba a los demás y eso permite la desigualdad en la economía. Existen personas dominantes, los que tienen menos y los que no poseen recursos económicos generando la pobreza.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

“Define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (Anguiano de Campero, 1999). Las demandas sociales son elementales en una comunidad rural o urbana, surge la necesidad que el estado promueva proyectos productivos que beneficien la población. Las producciones agrícolas son parte de las demandas por que los productos son tomados en cuenta como de baja calidad y nos permite tener un buen ingreso porque los productos de grandes empresas se mantienen al margen con precios tan altos. la sociedad establecen diversas demandas que son parte de las grandes necesidades.

B. Kullok

“Planificación Urbana¹ es motivo de una diversidad de opiniones, que oscilan desde el encomio reverencial hasta el desprecio, pasando, por supuesto, por el desconocimiento de su existencia y accionar” (Kullok, 2010). Kullok, se basa en la planificación urbano esto da a entender las necesidades son alarmantes cuando la población es extensa. La existencia de necesidades crece más en el área urbana, existe grandes controversias que se necesita ser atendido, la grande empresa, expandido por los medios de transportes y para eso se necita más demandas en infraestructuras vial.

La población cada día es más extensas y así serán sus demandas. Si se habla de la educación su demanda, es más, se tiene el crecimiento de la población escolar y es por eso se necesita más espacio, se necesita infraestructura, recursos didácticos y otros para fortalecer la educación.

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de la toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el mismo: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una metodología de estudio donde se analiza la situación externa e interna y cuyo objetivo es determinar las características de un escenario. (Foschiatti & Alberto, 2012.)

El DAFO, es una herramienta que tiene el mecanismo de analizar la realidad y permite tomar decisiones para solucionar un determinado proyecto. En un proceso de investigación se tiene opciones de hacer uso del DAFO, a través de eso se conoces las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, tiene como principal objetivo determinar las características de un escenario; en este caso institución educativa.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018)

Es una técnica que se usa para relacionar es la base fundamental para determinar las conclusiones y crear estrategias que permita crear proyectos que solucionen el problema prioritario. En el Minimax es crear coherencias entre fortalezas y oportunidad para eso es necesario realizar un análisis para ir seleccionando cada una de las fortalezas para combinarlos con las fortalezas teniendo el sentido lógico.

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX. La vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos Paredes, 2013)

La vinculación estratégica son los análisis de cada una de la vinculación realizada del Minimax y que permite crear la línea de acción que da lugar a los posibles proyectos de soluciones. Vincular es analizar la situación que vive la comunidad para luego describir cada termino basado en las necesidad de la comunidad.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

“Las líneas estratégicas a seguir para conseguir los objetivos planteados, guardando siempre coherencia con las líneas propuestas por el plan estratégico” (Jiménez, 2008). Las líneas de estrategias son acciones para conseguir los

objetivos planteados, se puede decir que son respuestas a un determinado problema. La línea de acciones estratégicas tiene la finalidad promover proyectos que surtan las necesidades de la comunidad educativa.

“Las líneas estratégicas Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (Roncancio, 2018). Según Romanceo, las líneas de acción son conceptos que guían las acciones a seguir usando estrategias para solucionar un problema que se esté dando en la enseñanza y aprendizaje en la población escolar.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (Navarro-Clemente, 2004)

Los mapas de conceptuales son instrumentos que permite una representación gráfica. En un mapa conceptual se insertan conceptos con la finalidad de resumir las ideas principales de un tema o situación que se quiere dar a conocer y profundiza un contenido. El mapa de solución es ordenar gráficamente los conceptos de soluciones o proyectos que se tiene planteados realizar en un periodo de tiempo.

El mapa de soluciones está construida por el problema principal, líneas de acciones estratégicas y los proyectos que le darán solución a la problemática que vive la población educativa.

2.4.11 Plan de actividades

El plan, como otras herramientas de planificación, busca que se identifiquen y se asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente. (Jiménez, 2013)

El plan de actividades es una herramienta que permite identificar y asumir los problemas educativos. El plan permite tomar decisiones que se va hacer durante la acciones de un proyecto, establecer metas, objetivos y además es parte de la evaluación.

2.4.12 Cronograma de Gantt

“Se trata de fijar el calendario, en qué fechas han de llevarse a cabo las actividades, en el cronograma se expresa el proceso al detalle, incluyendo fechas, días, horas, actividades” (Jiménez, 2013). El cronograma es parte fundamental de un proyecto porque es la guía a seguir para alcanzar la meta. se establecen fechas, las actividades y expresa el detalle completo de lo que se va realizar o ya se realizó.

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2003)

El cronograma de Gantt, permite identificar las actividades que se van realizar y los recursos que se pueden implementar; así como la duración del tiempo que se va llevar. El cronograma sirve concretar un estudio profundizado para que el proyecto no tenga fracaso durante su ejecución, ya que se tiene una proyección tanto en actividades como en recursos a usarse e incluso el tiempo que llevara el proyecto.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyecto

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo los logros debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen. (Milburn, 2010)

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto, durante el monitoreo se incluyen las personas que evaluarán el proceso del proyecto, los insumos necesarios que se está utilizando, si se está cumpliendo el tiempo que se estableció en cronograma y si están cumpliendo los logros. Durante el monitoreo se conocen si el proyecto está presentando alguna debilidad o amenaza y se puede corregir cambiando algunas actividades o estrategias.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Son descripciones operativas de los objetivos y resultados del proyecto en términos de cantidad, calidad, grupos metas, tiempo y localización. Los indicadores sirven para medir y dar seguimiento a lo que queremos lograr con el proyecto, presentando información necesaria para determinar el progreso hacia el logro de las metas establecidas. Los indicadores de actividades se representan con los recursos y medios empleados para llevar a cabo las actividades. (Milburn, 2010)

Los indicadores son las descripciones de los objetivos y el resultado del proyecto en términos de cantidad, calidad. Los indicadores sirven para medir o dar seguimiento de lo que se quiere lograr en un proyecto, se puede decir que es una misión a alcanzar en una meta.

2.4.15 Metas de un proyecto

“Las metas constituye un punto central ya que al dimensionar espacial, temporal y cuantitativamente el logro o el avance en la consecución de objetivos, se establece una referencia para el monitoreo y la evaluación de la intervención” (Juan, 2008)

Las metas de un proyecto son los objetivos alcanzados, los logros y el avance que tuvo el proyecto de forma impactante durante la intervención pedagógica con la comunidad educativa.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un indicador esencial para medir la calidad es su capacidad de producir efectos aun después del cierre del proyecto. Algunos factores relacionados con la sostenibilidad son: aceptación cultural, social e institucional de las soluciones y los cambios propuestos e introducidos; continuidad económica y financiera adquirida; variables organizativas, y participación de la población involucrada en el diseño y la ejecución del proyecto. (Milburn, 2010)

El plan de sostenibilidad está compuesto por indicadores para medir la calidad y efecto que proporcione el proyecto en su ejecución. la sostenibilidad es argumentar los beneficios impactantes que tuvo el proyecto y la aceptación por la comunidad educativa, muestra las soluciones que dio a la problemática, los cambios propuesto fueron alcanzados y si continuidad que se tendrá; así como la participación de la población e involucramiento en el diseño y ejecución.

2.4.17 Presupuesto

“El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto” (Oliveira, 2017). Un presupuesto es el costo total que se llevo durante la planeación del proyecto y ejecución. El costo del proyecto es de acuerdo al periodo que llevo el proyecto hasta obtener los resultados esperados.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Educar con opinión

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales, las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal. (González E. , 2002)

La escuela es casa incluyente formar a niños capaces interactuar, opinar ideas que ayuden a los demás. El docente el actor quien orienta, trasmite saberes e incluye socializando de forma grupal para que los estudiantes tengan una relación afectiva.

2.5.2 trabajo colaborativo

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. (Lucero, 2003).

En las aulas se promueve las enseñanzas significativas, colaborativa y se busca propiciar espacio donde los niños desarrollen sus habilidades y exploren nuevos conocimientos. El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad crear una enseñanza colaborativa y eliminar la enseñanza tradicional

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADO

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto ha sido proyectado a ser realizado en el aula con los niños y niñas de primer grado, basado en el indicador de los resultados de escolarización de los aprendizajes. Se ha creado un Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria. El manual contempla estrategias que permite desarrollar las habilidades motrices fina y gruesa; así como desarrollar pensamiento lógico, que permita adquirir los mejores resultados en el aula con una educación de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria contempla los estándares de calidad, es un recurso de uso exclusivo para los niños, con ejercicios prácticos que pueden ser desarrollados en las aulas y sus hogares; esto ha permitido ser un recurso didácticos de enseñanza aprendo en casa, debido al distanciamiento social a causa del COVID-19. Los niños y niñas de primer grado han desarrollados el 100% de su aprendizaje desde sus hogares, ya que el manual cuenta instrucciones adecuadas, ejercicios prácticos, tanto de motricidad y habilidades de lectura.

El proceso y aplicación del Manual Lecto-Escritura se realizado el 100% a distancia, implementado estrategias de prevención evitando el contagio del Corona Virus y se realizó visitas domiciliarias para monitorear el avance, aplicación del listas de cotejos como parte de evaluación y verificar el logro de avance del niño. En la presentación de resultados como fase final, se realizó un video de divulgación virtual; en donde se dio a conocer las estrategias, la metodología, la forma de desarrollarse las actividades plasmadas y su finalidad

es dar a conocer con toda la comunidad educativa, tanto estudiantes y docentes que no hay obstáculos en la enseñanza aprendizaje.

Plan de actividades

Tabla 31. Plan de Actividad Proyectoado y lo Emergente

LO PROYECTADO	LO EMERGENTE
Actividad	
1. Fase de Inicio	
entrega de Solicitud a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán	
Solicitud de respuesta, emitida la directora del Centro Educativo.	
Planificación de fechas y redacción instrumentos para el proceso de diagnóstico comunitario	
Reunión con personal docente para presentarles la implementación PME y se tenga conocimiento sobre su importancia.	
Realización del Diagnóstico a la comunidad educativa para establecer para conocer las problemáticas que inciden en las causas que afectan los procesos de enseñanzas y aprendizajes PME.	
2. Fase de Planificación	
Reunión con el personal docente y padres de familias para darles a conocer lo evidenciado a través del diagnóstico para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	
Análisis de los efectos y causas encontrado durante el diagnóstico comunitario para determinar el principal problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizajes.	
Planificación de métodos, estrategias y gestión de recursos didácticos; así como económico para la ejecución proyecto de mejoramiento educativo.	
Redacción del Marco Organizacional, epistemológico, contextual educacional y político.	
Redacción del análisis Situacional estratégico en donde se aplicara métodos para determinar la soluciones al problema prioritario.	

Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria	
3. Fase de Ejecución.	
Presentación de la presentación del proyecto PME con la comunidad educativa.	Se tenía la presentación del proyecto PME, se reunirían a Docentes y padres de familia para dar a conocer el diseño y la estructura de sus metodologías que cuenta Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura. Debido al cierre del establecimiento por la pandemia del COVID-19, se ha realizado de forma individual con visitas a los hogares para demostrarles el diseño y estructurarla; así como cuál va ser su funcionalidad al ser aplicado con los niños y niñas de primer grado.
Socialización del Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con el director, docentes y padres de familia.	Se realizaría una socialización haciendo una demostración a través de una clase modelos para ejemplificar el Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para que el personal docente y padres de familias tuvieran conocimiento de la nueva metodología a aplicarse con primer grado. Por la pandemia que afecta al país se realizó visitando los hogares para socializar y hacer de su conocimiento que se tiene el recurso didáctico para fortalecer la lectoescritura en primer grado.
Presentación formal del PME y Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado demostrándoles cómo van trabajar en el aula y en sus hogares acompañados de su padres.	Se tenía un momento especial en clase con los niños para darle conocer cómo se trabajaría y que se quería lograr. Las escuelas se cerraron por la pandemia ya no se dio como se tenía planificado y se realizó en el hogar de cada niños para evitar que los niños se contagien con la enfermedad.
Aplicación de las técnicas sobre el uso del Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas de primer grado.	Se tenía planificado el trabajo de enseñanza usando Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los niños y niñas; con el COVID-19 se realizó se con la misma planificación pero se dio en cada hogar de cada niño y se le pidió la colaboración del padre de familia a que traje con sus niños.
4. Fase de Monitoreo	
Establecer el avance de los de los conocimientos de uso del Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y las experiencias adquiridas.	Se realizaría el monitoreo a diario sobre el avance del proceso de enseñanza con el uso del Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y el Director fuera el que monitoreara. Con el COVID-19, se está usando otras ideologías donde el docente estudiante le entrega informes a la Directora cómo va el avance de los niños y niñas sobre la lectoescritura.
Reunión con el Director y padres de familias para dar a conocer el avance del	Se realizaría una reunión con el Director y los padres de familias dos veces por mes para darles a

Proyecto de Mejoramiento Educativo.	conocer los avances de los logros pero debido al COVID-19, se hizo monitorear a cada niño como está desarrollando sus habilidades de lectoescritura desde sus hogares a través de vistas.
Realización de actividades y concursos de lecturas usando actividades lúdicas para promover la participación en los niños de primero.	Se realizaría actividades de concursos para verificar cual era el rendimiento y avance de cada niños con su lectoescritura. Por la pandemia se a monitoreado con visitas a sus hogares y se lleva un control quienes son los que han ha avanzado más y necesitan más atención para lograr el 100% de eficiencia con la aplicabilidad del proyecto.
5. Fase de Evaluación	
Entrevistas con padres de familia sobre la eficacia de la funcionalidad del uso del Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura y como han avanzado según sus criterios.	En el proceso de evaluación se disponía de solicitar la asistencia de los padres de primer grado para hacerle interrogantes como observaban el avance de sus hijos sobre la lectoescritura. Debido a la pandemia se realizó en los hogares de las familias para entrevistar a cada padre para que expresaran sus puntos de vista que si el proyecto estaba siendo funcionable.
Aplicación de una lista de cotejo para verificar el logro de los niños usan el Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria	Después de cada clase se aplicaría una lista de cotejo para verificar el logro alcanzado usando el Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura; pero por la pandemia se ha aplicado cuando se vista a cada niño en sus hogares.
6. Fase de Cierre del Proyecto	
Montaje, decoración y agendación de las actividades a realizarse en la presentación y clausura del proyecto PME.	Se realizaría una presentación con todas las expectativas, con una escenografía y que fuera un momento muy especial la clausura del proyecto; pero debido a la pandemia se ha realizado individual su presentación visitando a cada familia.
Presentación formal del PME y Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura por medio de una exposición vista de los Director y docentes del establecimiento del centro educativo.	La presentación del proyecto se realizaría por medio de una exposición donde se mostrarían los logros alcanzados pero debido al COVID-19, se ha realizado en cada hogar de cada niño y que estén acompañados de sus padres mostrar los logros alcanzados.
Clausura del proyecto con la entrega de Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura a los niños y niñas de primer grado.	Redacción y Diseño del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura se tenía planificado entregar en la clausura para que fueran de uso diario en sus hogares, con la pandemia se realizado la entrega en cada hogar de cada niño e vista de los padres de familias.

Fuente Propia.

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Caserío el Mango Aldea El Amatillo del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, se replantearon diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia, readecuándolas de una forma creativa, donde participen todos los integrantes de la familia y se alcancen las competencias y los objetivos propuestos.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo, solo se restructuro en un 25%, pues se buscaron diversas estrategias para poderlo concluir y de esta manera lograr el éxito deseado.

b. Descripción

Para poder trabajar a distancia se diseñó materiales que sugiere el manual para los niños y las niñas de primer grado primaria implementando una clase modelo de como poder aprender a leer y escribir dentro del hogar, sugiriéndole al estudiante, se haga acompañar con sus padres para aprender juntos.

También como una estrategia enriquecedora, se implementa una mini clase con cada uno de estos materiales, los cuales se distribuyeron vía WhatsApp y Facebook para cada uno de los niños y niñas del nivel primario, causando un impacto importante y dinámico del aprendizaje del idioma ch'orti.

c. Objetivos

General

Adequar estrategias para actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Entrega de materiales a los padres y madres de familia
- Aplicar actividades novedosas para practicar en casa la lectoescritura.
- Utilización de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje a distancia.

d. Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Publico, objetivo u audiencia	Estudiantes de primer grado primaria
Población de impacto	16 estudiantes de primer grado
Personas invitadas	Camarógrafo: Darwin Gutiérrez García
Responsable	Mildred del Rosario Gutiérrez García

e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodología	Fecha
Introducción de la lectoescritura	Estudiantes y personal docente de la EORM, Caserío el Mango, Aldea Amatillo del Municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula.	Activa/ constructivista	02 de junio de 2020.

f. Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
<ol style="list-style-type: none">1. Explicación a padres y madres de familia.2. Video vía WhatsApp3. Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook.	<ol style="list-style-type: none">1. Resolver dudas con los padres y madres de familia.2. Rapidez y facilidad para el aprendizaje.3. Dar a conocer el PME a todas las personas.

Plan De Clase Modelo

Programa Académico Profesional Docente

PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Mildred del Rosario Gutiérrez García.

Área: Comunicación y Lenguaje

Competencia:

Componente:

Grado: Primero Primaria

Link:

Indicador de logro:

Contenido: enseñanza de la consonante Mm

Fecha de grabación: martes 02 de junio de 2020

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Canto motivador	1:00 minuto
Tema central o desafío	Adivinanzas	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	Asociación de consonantes y vocales .	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Entrega de la nueva consonante	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	Ejercitación con las silabas	2:00 minutos
Refresh de la actividad.	Ruleta preguntona	1:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Recuerda lavarse la manos con suficiente agua y jab	1:00 minuto

3.2 Título

Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria.

3.3 Descripción del PME

El proyecto consiste en la elaboración de un libro de lecto-escritura en el que el estudiante deberá realizar los diferentes ejercicios para desarrollar de esta manera la motricidad fina y gruesa, así como el desarrollo del pensamiento lógico, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primero primaria será de mucha utilidad en la construcción de sus propios conocimientos.

Dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán, con los y las estudiantes de primero del nivel primario, durante los primeros meses del ciclo escolar 2020 con el propósito de motivar a los estudiantes y prepararlos para el segundo grado de primaria. Puesto que por lo regular los niños no asisten a las tres etapas de preprimaria correspondientes debido a la extrema pobreza con que cuentan las familias de la comunidad antes mencionada, esto impide el desarrollo integral de los niños y niñas de la comunidad, así mismo los altos índices de desnutrición y analfabetismo inciden de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de sus niños ya que se despreocupan de las actividades escolares de sus niños, mostrando indiferencia en la realización y revisión de tareas y comportamiento de sus hijos.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran Juegos, cuentos, cantos, dinámicas y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución del proyecto, para luego iniciarlo en la elaboración de las actividades descritas en el libro de lecto-escritura.

Con la implementación y desarrollo del libro se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel primario, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños de primero primaria.

Fortaleciendo a la vez las capacidades cognitivas de cada uno de los estudiantes, involucrando la participación de los padres de familia fortaleciendo de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4 Concepto del PME

Manual de estrategias de motricidad.

3.5 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar las habilidades de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes de primero del nivel primario de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán, A través de la implementación uso del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura para primer grado primaria

Objetivos específicos

- Desarrollar Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos.
- Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través del juego.
- Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad lectura y comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria

3.6 Justificación

Se creyó necesario abordar el tema de lectoescritura con los niños de primero primaria, en virtud de que en el marco de la realidad, se detectan grandes deficiencias en las escuelas, debido a que se cree que éste grado es solo para aprender a leer y escribir. Sin embargo, el grado de primero favorece la formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo y formación de todos los grados de la primaria. Otro de los problemas que se ve con mayor frecuencia en las escuelas primarias es la falta de comprensión lectora por parte del estudiantado; observándose el elevado número de estudiantes que desaprovechan las evaluaciones por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, inicialmente, luego comprender lo interesante que es la formación integral del estudiante, con este proyecto se orienta trabajar estrategias metodológicas específicas para el desarrollo de competencias lectoras, que se imparte en el primer grado de educación primaria, aportando actividades innovadoras, aplicando alternativas con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategia la lectura.

Y evidenciar la utilización de la lectura y la escritura como una herramienta para el desarrollo de todas las áreas curriculares. Finalmente, el abordaje de la problemática de estudio nos permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos en diferentes cursos recibidos en la carrera Licenciatura.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se realizaron actividades para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre ellas están: la gestión de la autorización de la directora, para que permitiera la realización del proyecto con la comunidad educativa, como resultado se obtuvo la carta de respuesta de la directora con la solicitud de aceptación que dio pauta a la realización de la investigación y ejecución del PME en la institución educativa.

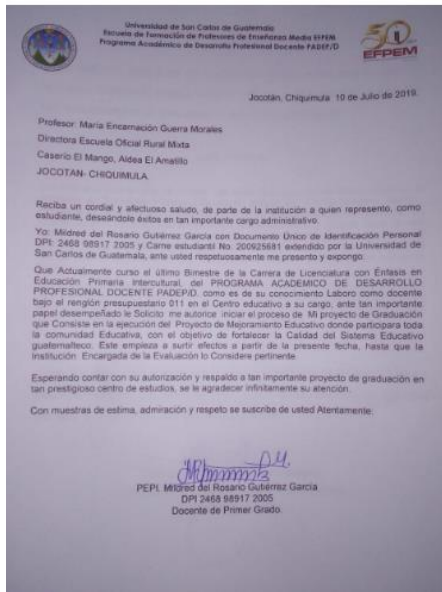
Se plantearon actividades de apertura del PME, que consiste en un acto académico como lanzamiento del proyecto, en el cual participaron alumnos, maestros y padres de familia, luego se realizó una reunión inicial con padres de familia de primero primaria para darles a conocer la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 1 Reunión

Descripción: Primera reunión con padres de familia, para aperturar el proyecto.

Fuente: Mildred del Rosario Gutiérrez García



Fotografía 3 Solicitud

Descripción: Carta de solicitud para ejecutar el PME.

Fuente: Mildred Gutiérrez



Fotografía 2 autorización

Descripción Carta de autorización para realizar el PME.

Fuente: Mildred Gutiérrez.

C. Fase de planificación

En la fase de planificación se determinaron diferentes actividades que fortalezcan cada una de las fases del PME, Dentro del centro educativo entre ellos podemos mencionar:

- Elaboración de un cronograma para el uso y manejo del tiempo y de los recursos con los que se cuenta.
- Priorización de actividades puntuales para la ejecución del PME,
- Investigación y gestión de recursos para el diseño del Manual de estrategias de Lecto-escritura.
- Planificación y Redacción de las etapas análisis situacional, estratégicos y las solicitudes del PME.



Fotografía 4 Planificación y Redacción

Etapas del PME.

Fuente: Mildred Gutiérrez

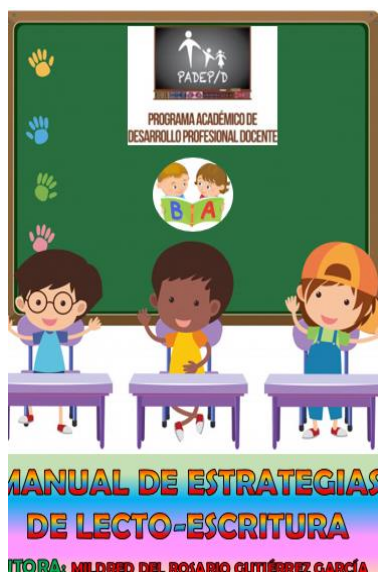
C. Fase de ejecución

En la fase se realizó la aplicabilidad de las actividades que se establecieron desde el inicio hasta el cierre del proyecto, sin olvidar la adecuación de las diversas estrategias a distancia por COVID-19.

Con ello se presenta como diseño final del Manual de Estrategias De Lectoescritura para los niños y niñas de primer grado; con la finalidad de fortalecer los aprendizajes en primer grado.

Como estrategia de adecuación se manejó las visitas domiciliarias a la directora, padres y madres de familia para orientar a los niños y las niñas y que permita que los estudiantes adquieran habilidades fluidez, estímulo y comprensión al leer y mejorar aspectos de caligrafía con los ejercicios de redacción.

Para desarrollar esta fase de una forma más significativa, se les otorga a los estudiantes un Manual para poder trabajar en casa los diferentes ejercicios.



Fotografía 5 Manual de Estrategias

Descripción: Manual de Estrategias de lecto escritura.

Fuente: Mildred Gutiérrez

D. Fase de monitoreo

El monitoreo del proyecto permitió que las actividades proyectadas fueran eficientemente realizadas, se procedió con la realización de los instrumentos de verificación de los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo que permitiera profundizar en el resultado de los aprendizajes, se comenzó con la observación en las aulas conociendo las debilidades, habilidades de cada estudiante para luego mejorar la habilidad lectora en los estudiantes.

Con el monitoreo del proyecto se usó opiniones de las autoridades del centro educativo y los padres de familias que fueron evidenciados con entrevistas con visitas domiciliarias con la finalidad de encontrar el impacto de las de las estrategias del manual en forma significativa para alcanzar la calidad educativa deseada.



Fotografía 7 Aula de primer grado.

Descripción: Aula de primer grado, observación de realización de actividades lectoras.



Fotografía 6 Entrevistas domiciliarias

Descripción: Entrevista a padres de familia.

Fuente. Pedro García

E. Fase de evaluación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se creó con estrategias para promover el cambio en el aula, con acciones participativas; en donde los niños se recrearán con las lecturas y en base a eso se lograron los objetivos que se planteados. El proceso de evaluación del proyecto se contempló con una serie de actividades que permitiera viabilidad y factibilidad tanto por los estudiantes, Director (a), Docentes y padres de familias. La evaluación consistió en observación, análisis y la aplicabilidad de técnicas evaluadoras para nominara si el proyecto fue productivo. Una de las actividades implementada para evaluar el logro del proyecto, fue la realización de concursos de lecturas, y la presentación de un portafolio con las actividades del Manual de Estrategias.



Fotografía 8 Actividades de evaluación

Descripción: Actividades desarrolladas para evaluar el PME.

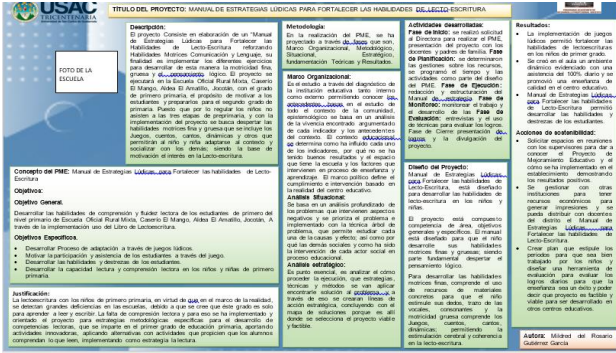
Fuente: Willy Juan José Gutiérrez

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto, se entregaron los resultados de cada indicador de logro y objetivos que se plantearon. Estos indicadores y objetivos dieron la pauta de crear el proyecto Manual de Estrategia de Lecto-Escritura. El proyecto ha llenado las expectativas de los factible y viable para la comunidad educativa.

Los indicadores del proyecto se han efectuado de forma eficiente, se ha ejecutado desarrollando todas las actividades en su momento dado y el cierre se ha procedido con actividades que incluyen la escenografía y la realización de la agenda para proceder con presentación y dar conocer los logros que se tuvieron con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. los resultados están evidenciado a través de exposición de fotos durante la presentación del proyecto y la entrega del Manual de Estrategia de Lecto-Escritura con los docentes del centro educativo, como también la entrega de divulgación del proyecto de un Manual de Estrategias de lectoescritura al Asesor Pedagógico de SINAIE, Lic. Mario Salazar.

El material de lectura fue entregado a cada docente con la finalidad de demostrar que existen formas de producir y crear estrategias nuevas; readecuado diversas actividades para modernizar los procesos de enseñanza y que les sirva como un recurso cuando estén impartiendo el grado de primero primaria en ciclo escolares próximos. Los estudiantes será parte de su formación en el aula y en sus hogares. El Manual tendrá las estratégicas prácticas para ser trabajado con facilidad. El libro tiene los estándares estratégicos de alto rendimiento ya fue evaluado por asesores pedagógico de la EFPEM-USAC y evidenciado a través de la practica desde el aula con y como parte del informe final la elaboración del poster académico y mini clase para la realización del trabajo a distancia.



Fotografía 10 Poster Académico

Descripción: poster académico del PME.

Fuente: Mildred del Rosario Gutiérrez García



Fotografía 9 Entrega a Directora

Descripción: Entrega del Manual a directora de la EORM.

Fuente: Esau Lemus



Fotografía 12 Asesor pedagógico

Descripción: Entrega de manual al Asesor pedagógico.

Fuente: Sergio Medina



Fotografía 11 Docente de la EORM

Descripción: Entrega a docente Wily Gutiérrez.

Fuente: Damaris Monzón

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo su principal finalidad es cambiar los modelos de enseñanza tradicional y promover acciones de innovación, donde se establezca una pedagogía basada en una enseñanza y aprendizajes significativa. Los aspectos que enmarcas es crear metodologías donde el educando promueva la participación activa, el trabajo en equipo y comprendido desde de una enseñanza a través de opiniones. Cuando se habla de una enseñanza con opiniones, está enfocado a que el estudiante fortalezca sus habilidades de conocimientos exponiendo sus opiniones o ideas y que el docente del espacio a que el alumno construya su propio aprendizaje en el aula.

El proyecto presenta las bases para cambiar las actitudes de los docentes y promover una educación moderna. Esto da a entender que el docente debe ser un explorador de actitudes en el aula, él porque la baja calidad de aprendizaje del estudiante y para eso es necesario proceder con acciones investigativas des los hogares de los niños y niñas que asisten a diario al establecimiento. Como se puede determinar que a la escuela asisten niños con una variedad de habilidades que son altos y bajos; siendo el momento importante para promover e innovar estrategias que pueden ser evidenciados con una enseñanza significativa y constructiva.

En la proyección de cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en aula se implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío El Mango, Aldea El Amatillo, Jocotán. El proyecto busca fortalecer las deficiencias de la lectoescritura de los niños y niñas de primer grado primaria. Ha sido uno de los problemas que ha estado afectando el avance de la enseñanza provocando repitencia.

En la intervención del proyecto se ha realizado procesos que han promovido el origen del problema prioritario para eso se tomó como base la realización de un diagnostico comunitario que su finalidad es evidenciar la vivencia de los niños y

niñas desde sus hogar para luego realizar un análisis profundizado para determinar el origen de los efectos que es la deficiencia de la lectoescritura de los niños de primer ingreso al nivel primario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempla con un Marco organizacional donde se plasma las evidencias que posee el centro educativo, según análisis se encuentran indicadores con bajo porcentaje que muestra cambiar diversos aspectos metodológicos para que la educación sea de calidad y para eso sean realizados procesos tomando encuentra cada uno de los marcos epistemológico, contextual adicional, político para establecer el origen de la problemática si es interno o externo. En el Marco epistemológico se analiza por qué los resultados de los indicadores y se relacionan con el contexto de toda la comunidad para encontrar el origen de las causas y consecuencias.

El Marco Educacional está enfocado a demostrar con que niveles de capacidades llegan los niños y niñas a las aulas. Se realiza un análisis de las debilidades que surgiendo en los procesos de enseñanza y se busca por qué ese nivel bajo de rendimiento de aprendizajes; siendo parte fundamental para ir creado estrategias e ir buscado las soluciones de las problemáticas que pueden ser causante de los procesos de enseñanza-aprendizajes.

El Marco Político se efectúa un análisis las políticas y si están ejecutadas en el establecimiento educativo. Las políticas han sido creado para fortalecer los centro educativos pero su aplicabilidad en algunos han sido muy deficientes porque la escuela cuenta con necesidades que debe ser tomada encuentra para que el establecimiento llene las expectativas de calidad y ser como lo define cada una de las intervención de los enunciados. El marco organizacional, epistemológico, educación y el político son las metodologías del Proyecto de Mejoramiento Educativo porque a través de eso se logra identificar las problemáticas que se viven en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas del centro educativos.

El proceso de investigación se fortaleció con el conocimiento de las principales necesidades y pares se implemente el análisis situación que da la pauta de medir cuales son el porcentaje efectos que ha producido cada uno de los problemas que se vive la comunidad educativa. Y es allí donde se prioriza el problema a través del mapa de problemas y su finalidad buscar una solución a ese fenómeno que está afectado a la población escolar de primer grado primara. Se toma encuentra que demandas tiene la población y que actores intervienen; exponiendo sus funciones de cambios para la población que habita en ella.

En el análisis estratégico se aplican los métodos, técnicas y herramientas que buscan llegar a la conclusión con la creación de un proyecto que se factible y viable para la población. En el método de investigación se puede mencionar el DAFO que permite conocer lo que lo afecta a la institución interno y externo, ya sea positivo o negativo. Este método permite conocer las debilidades-fortalezas como elementos internos y amenazas-oportunidades como externos. Son elementos prioritarios para buscar una solución a una problemática.

Con el método DAFO, permite aplicar el Mini-Max permite relacionar cada una de los conceptos identificado vinculándolo para crea líneas de acciones estratégicas que permita crear proyectos y buscar las soluciones que está afectado la comunidad educativa. Se concluye con la creación del Mapa de Soluciones que permite seleccionar el proyecto a intervenir y ser diseñado para que produzca efectos de soluciones. Se creado y diseñando el libro de Lecturas con estrategias que complazca el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Lo proyectado en el proyecto está basado en la realidad de vivencia de los niños y niñas de la comunidad; esto permitió crear un proyecto factible y viable para el bien de la niñez guatemalteca.

CONCLUSIONES

- Se han desarrollado los procesos de lecturas adaptación a través de juegos lúdicos que ha permitido fortalecer las habilidades de lectoescrituras en los niños de primer grado.
- Con las aplicaciones de diversas actividades lúdicas se ha despertado la motivación, la participación y los niños creando un ambiente dinámico evidenciado con una asistencia del 100% diario; significando que las estrategias aplicadas tienen la viabilidad de promover una enseñanza de calidad en el centro educativo.
- Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Manual de Estrategias Lúdicas para Fortalecer las habilidades de Lecto-Escritura se han desarrollado las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Con la aplicación de las diversas actividades de lectoescritura se han fortalecido las capacidades y comprensión lectoras en los niños y niñas de primero primaria.
- Cada una de las fases del Proyecto de mejoramiento educativo, tienen todo tipo de actividades que se desarrollaron en forma presencial y a distancia con el objetivo de reactivar el proyecto con actividades creativas para poder aprender en casa.

- Es indispensable buscar diversas estrategias de lectoescritura para los niños y las niñas de primer grado, con la creación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que disminuya las deficiencias encontradas durante el diagnóstico establecido en el centro educativo.

RECOMENDACIONES

- La lectoescritura es la base del aprendizaje de los niños durante los primeros años de escolaridad es por ello que el docente debe de buscar las estrategias y las diferentes alternativas para fortalecerlo.
- Durante las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo. Los niños aprenden a leer y a escribir y lo harán sin problemas **si** saben cómo utilizar el manual de estrategias de lectoescritura y el lenguaje con confianza.
- Las diversas estrategias que propone el manual estimula el aprender a hablar, leer y escribir en la cual incluyen diferentes juegos y la lúdica para lograr el éxito deseado en los aprendizajes el niño comienza en los años de pre escolar y se construye a lo largo de los años escolares en la escuela primaria.
- En cada una de las fases, pero en especial en el periodo a distancia Los padres son los maestros más influyentes de los niños y es por eso que resulta necesario que les animen para que disfruten tanto de hablar y escuchar como de leer y escribir, de las cuales como docente padequista se mostraron algunas estrategias para mejorar la lectoescritura en los niños y las niñas.

- La adecuación de actividades a distancia y la creación de un video de mini clase para aprender en casa fueron algunas acciones emergentes que compensaron el trabajo realizado del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo también la divulgación que es una estrategia para mostrarle a todo el entorno educativo que con el manual de estrategias de lectoescritura se construyen grandes pilares para el futuro.
- La acción establecida para la evaluación de cada uno de los procesos se realizó a través de entrevista y Conversar con los niños a través de las visitas domiciliarias ser un ente participativo en la creación de conversaciones familiares y en las tomas de estrategias para poder desarrollar de mejor manera el trabajo en casa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivos Específicos

- Desarrollar Proceso de adaptación a través de juegos lúdicos.
- Motivar la participación y asistencia de los estudiantes a través del juego.
- Desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Desarrollar la capacidad lectura y comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria

Tabla 32. Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Se presentó solicitudes a la directora del centro educativo para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en lo solicitado se le menciona las diferentes etapas a realizarse en su proceso, especificado en sus objetivos y sus logros que se quiere alcanzar en la comunidad educativa.</p> <p>Se busca mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje con la implementación del proyecto "Manual de Estrategia de Lecto-Escritura", basado en</p>	<p>A través de la solicitud se estableció el propósito de implementar el PME, es buscar el cambio, mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en el aula, creando un proyecto viable y factible que pueda ser implementado por los demás docentes a futuros ciclos escolares.</p> <p>Considerando que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca fortalecer, promover estrategias para estimular las habilidades motrices, psicomotriz y garantiza el cumplimiento de las</p>	<p>Solicitar espacios en reuniones con los supervisores para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el cómo se ha implementado en el establecimiento y los resultados que se han tenido en la Lecto-escrituras de los niños de primer grado primaria.</p> <p>Establecer un plan de consultoría para monitorear por medio de capacitaciones a las comunidades educativas para que conozcas el proyecto de PME y que es parte de las políticas educativa, cumpliendo cada uno de sus objetivos estratégicos,</p>

	<p>las políticas de Cobertura, Calidad, Educación Bilingüe Intercultural, Equidad; que las políticas sean incluyentes desde los propios sector de la comunicativa y que sean cubierta con un presupuesto estable para que cada política cumplan sus objetivos tal como se establece en el marco estratégico.</p>	<p>políticas educativas nacionales; en donde se busca proyectar los logros desde el contexto de la comunidad, siempre y cuando se tenga los presupuestos pertinentes para darle prioridad a una educación de calidad.</p>	<p>y como parte de eso, es establecer análisis, recopilar información, solucionar los problemas con estrategias que generen cambios en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p>
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>Se gestionó con instituciones ONG, Comercios y otras identidades recursos didácticos y económicos para poder darles sostenibilidad al proyecto con las impresiones del manual de Lecto-escritura para que cada niño tenga sus recursos de aprendizaje</p> <p>Se ha solicitado apoyo a ASODELUV, que por medio de su identidad institucional, que aporte recursos económicos para impresiones del manual de Lecto-escritura y sé las haga llegar a todas las comunidades educativas que son apoyadas por dicha organización.</p> <p>Se han realizado las impresiones necesarias de los Manuales de Lecto-escritura cubriendo los costos en su totalidad de una cantidad de Q.2,000.00</p>	<p>Se consideró que el PME tiene la viabilidad, factibilidad para que se fortalezca los aprendizajes de los niños y niñas se contó con todo los recursos y apoyo por la institución para que el proyecto sea implementado en el aula de la comunidad el Mango Amatillo Jocotán.</p> <p>La institución ha considerado que es un proyecto fundamental para mejorar la calidad de las habilidades de motricidad de fina y gruesa en los niños de primer grado; esto permitió una respuesta favorable en el apoyo solicitado.</p> <p>Se ha entregado una manual a cada niño y niña, con la finalidad mejorar la calidad de las habilidades de la lecto-escritura y para que los niños cuenten con un recurso didáctico para sus procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Consideró que el</p>	<p>Plantear propuestas a instituciones para que sean parte de las mesas técnicas para que conozcan la realidad de las comunidades rurales y por medios esos ellos aporten recursos para darle prioridad a la educación de los niños y niñas.</p> <p>Se ha planificado el presupuesto necesario para determinar las impresiones necesarias en una primera fase que para beneficiar a los niños del centro educativo y en una segunda fase implementarlo a otros centros educativos.</p> <p>Se gestionará con otras instituciones para tener recursos económicos para generar impresiones y se pueda distribuir con docentes del distrito y se les dará un disco con el documento virtual para ellos puedan generar sus impresiones para ser usados en sus aulas con estudiantes.</p> <p>Implementar un plan</p>

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>El COVID-19 ha sido una de los factores externos que ha cambiado los costos, ya que se usaron hojas de ejercicios adicionales, internet y saldo para llamadas telefónicas; porque se dio una enseñanza aprendo en casa.</p> <p>Se tiene solicitado el apoyo con ASODELUV para la impresión del Manual de estrategia de Lecto-escritura en una segunda fase y la finalidad que todos los centros educativo que ellos le brindan asesoría los niños reciban el material didáctico, ya que es un recurso que presenta la viabilidad y la eficiencia de estimular las habilidades motrices en los educandos.</p>	<p>COVID-19, es una enfermedad contagiosa y ha sido uno de los factores externos que provoco que se elevara el costo del proyecto ya que se monitoreo a distancia, usando internet, saldo para llamadas y hojas de trabajo.</p> <p>Se ha recibido el apoyo de forma eficiente para darle sostenibilidad la PME y se tenga la directrices de logro en cada centro educativo, ya que es un proyecto que llenan los estándares de calidad para el niños desarrolle sus habilidades de Lecto-escritura.</p>	<p>estratégico para intervenir en el surgimientos de factores externos y permite estar preparado en momentos de una situación de pandemia con los recursos económicos necesario para para poseer los diversos materiales didáctico de enseñanza.</p> <p>Establecer gestiones de apoyo con las instituciones que se encargan de velan para que en las áreas rurales se tenga una educación de calidad, se cuente con los recursos didácticos,</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>EL Manual de estrategia de Lecto-escritura se desarrolló actividades de motricidad fina y gruesa que permitieron desarrollar las habilidades y destrezas en los niños de primer grado primaria; dando resultado una enseñanza aprendizaje de calidad.</p>	<p>La implementación de las actividades de ejercitación motrices que contiene el manual de estrategia de Lecto-escritura ha fortalecido el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, ya que es una estrategias práctica, contiene las instrucciones clara e incluye hojas de ejercicio que se puede desarrollar el mismo manual.</p>	<p>Crear plan basado que estipule los periodos para que sea bien trabajado por los niños y diseñar una herramienta de evaluación para evaluar los logros diarios para que la enseñanza sea un éxito y poder decir que proyecto es factible y viable para ser desarrollado en otros centros educativos.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p>	<p>Se solicitó la participación de los grupos comunitarios tales como: las OPF, COCODE y las organizaciones de mujeres; sobre el cuidado de los recursos naturales, ya que es medio vivir de sus hijos.</p>	<p>Considerando que los grupos comunitarios son esenciales en la comunidad para buscar el cambio y para eso es necesario concientizar a sus hijos sobre el cambio climático que se está viviendo.</p>	<p>Implementar un plan estratégico, contemplado con actividades participativas, realizando proyectos ambientales, ya que es la esencial para la vida humana.</p>
<p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p>	<p>Se desarrollan diversas actividades con los padres de familia y toda la comunidad educativa participo un 100%.</p>	<p>La participación de la comunidad educativa ha sido fundamental para concluir con éxito el PME.</p>	<p>Promover proyecto viable y factible para en donde se integren los miembros comunitarios y estimular en conjunto los buenos modales de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.</p>
<p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Se implementaron actividades motrices que permitieron que los niños desarrollaran sus habilidades, el trazo de las vocales, los sonidos fonológicos de forma eficiente.</p>	<p>Se adquirido por los niños y niñas una habilidad en trazar cada una vocales, consonante y que ha permitido monitorear los avances con facilidad evidenciado con las tareas realizado en el mismo manual.</p>	<p>El monitoreo es un recurso del docente que permite evidenciar que la enseñanza se está implementado con un estándar de calidad y para eso evidenciarlo con un una lista de cotejo u otra herramienta de evaluación.</p>

Fuente Propia

REFERENCIAS

- Alayon , N. (1987). *Definiendo el trabajo social* .
- Almenara, J. C. (2004). *Google Academico*. Obtenido de file:///C:/Users/Hancock%20School/Downloads/526-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1637-1-10-20150325.pdf
- Amorín, D. (2010). *APUNTES PARA UNA POSIBLE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA*. Uruguay: PSICO LIBRO S - H W aS felfa.
- Andrés, C. O. (2019). *Google Academico*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20441/1/T-UCE-0013-CSH-168.pdf>
- Angarita, J. R. (2007). *Google Academico*. Obtenido de http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Anguiano de Campero, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*.
- Arana Martínez, L. A., & Lanuza Vanegas, C. M. (Diciembre de 2015). *Google Academico*. Obtenido de <http://repositorio.uca.edu.ni/3028/1/UCANI4018.pdf>
- Arnaiz Sánchez, P., & Azorín Abellán, C. M. (2014). Autoevaluación docente para la mejora de los procesos educativos en escuelas que caminan hacia la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, 5.
- AUSUBEL, D. (1983). *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNI

FICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1592110584&Signature=OB18SiUEWy1t1fWC7zL4VGmgCrDcaJY8lhtLWo1ECR

- Barriga Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (1999). *Google Académico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf?1494305742=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEstrat_Doc_Para_Un_Aprend_Signif.pdf&Expires=1594413663&Signature=Z6~cPq5W-6D-1zrSbPhJxpDGyD8PSuV2su-uU5H~SViYolh~
- Boc Son, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Ciudad de Guatemala.
- Brönstrup, C., Godoi, E., & Ribeiro, A. (2007). Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5.
- Caballeros Ruiz, M. Z., Gálvez Sobral, J. A., & Zaso, E. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 8.
- Cal, A. J. (2018). *Google Académico*. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10750/1/TD-142.pdf>
- Chávez, A. G. (s.f.). *Google.com*. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1250/1/07_2104.pdf
- Cuenca, A. G. (2012). *Google Académico*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Debesse, M. (1997). *PSICOLOGÍA EVOLUTIVA*. Obtenido de <http://www.actiweb.es/catequesisenradio/archivo4.pdf>

- DIAZ AVILA, A., FLOREZ MIRANDA, O. A., & MORENO RAMIREZ, Z. (2015). *Google Academico*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). *Google.com*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Educere. (2011). POBREZA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3.
- Foschiatti, A. M., & Alberto, J. A. (2012.). EL USO DE MATRICES DAFO COMO HERRAMIENTAS DE GESTIÓN Y ANÁLISIS GEOGRÁFICO. . *Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE*, 1.
- Gómez, M. M. (2011). *Las organizaciones comunitarias como instituciones intermedias*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/1187/pdf>
- González, E. (2002). *Google Academico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47492265/12_EDUCAR_EN_LA_AFECTIVIDAD.pdf?1469427037=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEDUCAR_EN_LA_AFECTIVIDAD.pdf&Expires=1592244406&Signature=X3ntE-5zeBfINZljUCjr6m8wkhHF5JoOPuFyeOI0yKae8yhQHOXfJdSP
- GONZÁLEZ, E. (2002). *Google Ademico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47492265/12_EDUCAR_EN_LA_AFECTIVIDAD.pdf?1469427037=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEDUCAR_EN_LA_AFECTIVIDAD.pdf&Expires=1593408615&Signature=UY-Ts9LWcB6bfRPTE-N3quR3Bgdzp3Ma7G4THTCylXRklzwFcE3LouZe

- Groppa, O. (2004). Las necesidades humanas y su determinación.
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Hinojosa, M. A. (2003). Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Iranzo, A., & Latorre, T. (20019). *L Noticia: manual práctico de redacción de*. Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Isabel Solé, C. C. (1993). *Google Academico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51411450/constructivismo.pdf?1484758579=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLOS_PROFESORES_Y_LA_CONCEPCION_CONSTRUCT.pdf&Expires=1594366219&Signature=UdHaskyUWoQzrXCEkMFUqHT7SBUyVc5QJtSoQ2A2Ao6VzTrm77E4Z
- Jiménez, M. (2013). *Google Academico*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54936321/plan-programa-proyecto.pdf?1510053034=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPLANIFICACION_PLAN_PROGRAMA_PROYECTO_CU.pdf&Expires=1594462186&Signature=Db6zJ-T42TyjYxDLkMNMmrUqgOMf4RXDB5-GUGAyAj9T0
- Jiméneza, C. (2008). *Google Academico*. Obtenido de http://www.aepap.org/sites/default/files/2008_Caceres_pap_andalucia.pdf
- Juan, G. d. (2008). *¿CÓMO DISEÑAR METAS E INDICADORES PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS?*
- Kullokk, D. (2010). PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO PARADIGMAS PARA LA ACTUACIÓN PROFESIONAL. *Cuaderno Urbano*.

- López, P. (2010). *VARIABLES ASOCIADAS A LA GESTIÓN ESCOLAR COMO FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art08.pdf>
- Lucero, M. M. (2003). *Google Academico*. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>
- (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala .
- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN* . Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?1519496062=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&Expires=1594443910&Signature=A-BMjiGDxHPExcMTV22qTKt77RyCjnpM91DJDiloYiW
- MAUREIRA CABRERA, Ó., GARAY OÑATE, S., & LÓPEZ ALFARO, P. (2015). *Gogle Academico*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145700/Remodeling-the-sense-of-leadership.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, L. A. (2006). *LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA 1954-2004*. GUATEMALA: Universitaria, USAC.
- Meneses, J., & Rodríguez Gómez, D. (2016). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA*. UOC.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*.
- MORALES, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*.

- Navarro-Clemente, M. E. (2004). *Google Academico*. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>
- Oliveira, G. (21 de Agosto de 2017). 1. Obtenido de <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>
- Ortiz, J. C. (2009). *Google Academico*. Obtenido de https://www.wikiguate.com.gt/w/images/f/ff/Est%C3%A1ndares_educativos_para_Guatemala.pdf
- Pelayo, N., & Carrera, A. (2001). *Comunicación Y Lenguaje*. Venezuela: CEC, SA.
- Posso Restrepo, P., & Sepúlveda Gutiérrez, M. (2015). *Google Academico*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1337/1/2015_Ludica_pedagogica.pdf
- REGIONES, E. D. (2014). *Google Academico* . Obtenido de file:///C:/Users/Hancock%20School/Downloads/797.%20La%20pol%C3%ADtica%20de%20las%20pol%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20de%20educaci%C3%B3n%20en%20Centroam%C3%A9rica.%20El%20caso%20de%20Guatemala_V%20Informe%20Estado%20de%20la%20Regi%C3%B3n_Libro%20completo%2
- Rodríguez, N. (2000). *Gestión escolar y calidad de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>
- Rodríguezl, L. F. (2015). Mejoramiento Educativo: análisis de experiencias internacionales. *Accountabilty y Mejoramiento Educativo*, 2.
- Roncancio, G. (2018). *PENSEMOS*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Ruano, C. R. (2002). Reforma educativa en sistemas administrativos con características premodernas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11.
- Ruiz, T. B. (1997). *Google Academico*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie15a01.pdf>
- Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Revista de Educación*, 2.
- Smith, M. M.-N. (2014). LA ECONOMÍA DESENMASCARADA. Icaria Editorial / Dep. de prensa.
- Uribe, R. P. (2012). *Google Academico*. Obtenido de <file:///C:/Users/Hancock%20School/Downloads/Dialnet-PriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera-5682954.pdf>
- VALBUENA, W. Á. (2015). *Google Académico*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Zabalaza, M. A. (1987). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. España.

ANEXOS

