



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación De Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento De Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad

Miriam Haydde Batzibal Sequen

Asesora:

M. A., Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento De Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad

Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media de la Universidad San Carlos De Guatemala.

Miriam Haydde Batzibal Sequen

Previo a Conferírsele el grado Académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural, Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velasquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal

CARTA DEL ASESOR



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miriam Haydde Batzibal Sequen carné: 201224943 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, Con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de Capacidades para Disminuir la Hiperactividad Dentro del Salón Clases.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

C.c. Archivo



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de Capacidades para Disminuir la Hiperactividad**, correspondiente a la estudiante: Miriam Haydde Batzibal Sequen, carné: 201224943 CUI: 2496 71077 0406, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, Con Énfasis En Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

AUTORIZACION DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0444

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Batzibal Sequen Miriam Haydde*

Con Registro académico No. **201224943** Con CUI: **2496710770406**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_80_201224943_01_0444

APROBACION DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0444

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad.*

Realizado por el (la) estudiante: *Batzibal Sequen Miriam Haydde*

Con Registro académico No. 201224943

Con CUI: 2496710770406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_80_201224943_01_0444

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por los años de vida sabiduría y fortaleza que me ha brindado al lograr llegar a concluir mis estudios.
- A MI MADRE.** Que desde el cielo fue mi fuerza para seguir adelante en el proceso de estudio.
- A MI PADRE:** Por haberme dado la oportunidad de brindarme educación desde mi niñez y con ello poder seguir continuando mis estudios en el transcurso de los años de mi vida profesional y sobre todo su apoyo.
- A MI ESPOSO:** Por ser la persona que siempre estuvo a mi lado para apoyarme y la paciencia que día a día tuvo con mi persona y el apoyo incondicional que de él he recibido.
- A MIS HIJAS:** Por su cariño y apoyo que me brindaron durante todos estos años de estudio.
- A MIS CATEDRATICOS Y ASESORA:** Por sus sabias enseñanzas, consejos y acompañamiento durante el proceso de este proyecto

AGRADECIMIENTOS

A DIOS por ser quien me ilumino para poder continuar mis estudios, a mi madre que ya está en la presencia de Dios que con sus sabios consejos me animo a seguir estudiando, a mi padre que me han ayudado y apoyado en toda mi carrera como estudiante, A mi esposo por haberme orientado en todos los momentos que necesité sus consejos y por ser la persona que nunca me abandonó cuando más lo necesitaba. Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a mis compañeras de estudio que de una u otra manera me apoyaron en todo momento, a Mi escolita Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparál 1 del Municipio de Santa Apolonia y al comité central del mismo y autoridades educativas por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta indagación.

A mi familia Por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a mi Tutora de Tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis experiencias y valores.

A la Universidad San Carlos De Guatemala, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento y sobre todo por abrirme las puertas para realizar mis estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal del Municipio de Santa Apolonia, del Departamento de Chimaltenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de hiperactividad en los grados de preprimaria, especialmente por las diferentes actitudes que demuestran los alumnos con muy bajos resultados en el aula.

La población es indígena, cuya lengua materna es Kaqchikel y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de hiperactividad es alto, con interés de rescatar en los alumnos aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo a los alumnos más pequeños como tenemos conocimiento que en todos los grados existen alumnos con diferentes capacidades, destrezas y talentos. Se seleccionó como proyecto: "Fortalecimiento de Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad." Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar una sala de juegos para niños y niñas de preprimaria

Las actividades desarrolladas se lograron para que los estudiantes obtengan motivación y al final del proyecto obtuviera un 60% los resultados académicos en todas las áreas quedaron como evidencia el aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables. Y así lograr una mejor expectativa en la escuela y que se implemente al 100%.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School of the municipal seat of the Municipality of Santa Apolonia, of the Department of Chimaltenango, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support management educational.

There is a high percentage of hyperactivity in the pre-primary grades, especially due to the different attitudes shown by the students with very low results in the classroom.

The population is indigenous, whose mother tongue is Kaqchikel and with little interest in learning Spanish, the hyperactivity rate is high, with an interest in rescuing students from aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the smallest students as an educational environment as we are aware that in all grades there are students with different capacities, skills and talents. The following was selected as a project: "Strengthening Capacities to Decrease Hyperactivity." Generate knowledge about the need to implement a playroom for pre-primary boys and girls

The activities carried out made it possible for the students to obtain motivation and at the end of the project the academic results rose by 60% in all the areas, as evidenced by applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials. , you can impact the organizational structure to achieve desirable results. And thus achieve a better expectation in school and that it be implemented 100%.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
CAPÍTULO I.....	6
1.1 Marco Organizacional	6
1.2 Análisis Situacional.....	45
1.3 Análisis Estratégico	57
1.4 Diseño del Proyecto	76
CAPÍTULO II.....	93
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1 Marco Organizacional.	93
2.2 Análisis situacional.....	111
2.3 Análisis Estratégico	119
2.4 Diseño del Proyecto	122
CAPÍTULO III.....	130
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	130
3.1 Título:.....	130
3.2 Descripción del proyecto:	130
3.3 Concepto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	133
3.4 Objetivos.....	133
3.5 Justificación del PME	133
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	134
3.7 Plan De Actividades	134
CAPÍTULO IV	148
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	148
CONCLUSIONES	152
RECOMENDACIONES	155
ANEXOS	156
REFERENCIAS.....	162

INDICE DE GRAFICOS

Grafica 1,	11
Grafica 2	12
Grafica 3.....	12
Grafica 4	15
Grafica 5	18
Grafica 6	75

INDICE DE TABLA

Tabla 1;	11
Tabla 2	45
Tabla 3	57
Tabla 4	79
Tabla 5	82
Tabla 6	83
Tabla 7	84
Tabla 8	85
Tabla 9	85
Tabla 10	86
Tabla 11	87
Tabla 12	87
Tabla 13	88
Tabla 14	89
Tabla 15	90
Tabla 16	91
Tabla 17	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18	92

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1	46
Ilustración 2	135
Ilustración 3	135
Ilustración 4	136
Ilustración 5	136

Ilustración 6.....	138
Ilustración 7.....	138
Ilustración 8.....	138
Ilustración 9.....	139
Ilustración 10.....	139
Ilustración 11.....	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 12.....	140
Ilustración 13.....	140
Ilustración 14.....	140
Ilustración 15.....	140
Ilustración 16.....	141
Ilustración 17.....	141
Ilustración 18.....	141
Ilustración 19.....	141
Ilustración 20.....	142
Ilustración 21.....	143
Ilustración 22.....	143
Ilustración 23.....	144
Ilustración 24.....	144
Ilustración 25.....	147
Ilustración 26.....	147

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe desarrolló un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El estudiante se enfoca en el entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Chuapará 1, de la cabecera municipal del Municipio de Santa Apolonia. Del Departamento de Chimaltenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Es una escuela Multigrado

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de hiperactividad en los alumnos de preprimaria, especialmente en los alumnos varones y afecta en el rendimiento académico de los alumnos mostrando actitudes agresivas.

Se sabe que dentro del sistema educativo no se cuenta con la metodología específica, para evaluar el trastorno de la atención; lo anterior, debido a la falta de información suficiente, como sucede en los otros tipos de trastornos que son atendidos, como: Problemas de lenguaje, audición, deficiencia mental, trastornos neuromotores autismo y niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. Desatender la detección de este tipo de problema tiene como consecuencia que los niños en su mayoría abandonen sus aulas de clase, por una percepción que son problemáticos y calificarlos como problemas de mala conducta, que buscar la causa del problema o que el niño repita el año escolar por no haberle diagnosticado su enfermedad. No obstante, el fracaso escolar, el abandono de la

escuela, las conductas adictivas y los problemas con la justicia se encuentran entre los resultados más preocupantes que se asocian con hiperactividad su carácter crónico hace que el problema persista en proporciones preocupantes en la adolescencia y en la etapa de vida adulta. Aunque los problemas de los niños hiperactivos suelen reducir su severidad, muchas de sus dificultades en el ajuste socio personal, sobre todo cuando no se han tratado, se mantienen en la juventud y en la adultez. Otro aspecto, al que se enfrentan los niños con hiperactividad, es el rechazo escolar de parte de la mayoría de sus compañeros. Lo anterior, coincide con lo mostrado por Weiss (1986), el cual señala que dicho problema se asocia con delincuencia, la cual se muestra a través de indicadores de riesgo como hiperactividad, impulsividad, desordenes o deficiente atención, falta de concentración, problemas de habla, inhabilidad para retrasar la gratificación. Los anteriores factores interactúan con las variables: familia, educación y comunidad, la exclusión, falta de atención y mecanismos inapropiados para el abordaje del trastorno, hace probable que los niños con hiperactividad pasen a engrosar 9 las filas de la delincuencia juvenil, de los embarazos no deseados, de problemas severos de conducta, personas con baja autoestima y riesgosamente más vulnerables a problemas de drogadicción

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad, acceso al centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Kaqchikel y los padres han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son machistas y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

El presente proyecto es un aporte para docentes, ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención; está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no

sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudarán a desarrollar la atención.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el contexto en que vive el alumno es decir que los alumnos pequeños Después de aplicar algunas técnicas de acuerdo a su edad se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen buenos valores desde casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de hiperactividad en los niños y niñas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Darles participación en todo a los alumnos incorporando el trabajo en equipo y juegos lúdicos en el aula, des estresándose con los rincones de aprendizaje, y una sala de juegos que ayudan al niño a desenvolverse de una mejor manera y así lograr en ellos ser independientes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Fortalecimiento de Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad.” Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar una sala de juegos para niños y niñas de preprimaria mediante la organización de este proyecto , conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de juegos adecuados para los alumnos Otro punto importante es el juego que es la principal actividad de las personas durante la infancia y un excelente entretenimiento durante toda la vida.

Jugando nos desarrollamos física y emocionalmente, al mismo tiempo que mantenemos nuestra inteligencia y reflejos despiertos. Pero por encima de todo jugando nos divertiremos y disfrutaremos en compañía de docentes y compañeros. El tiempo que dediquemos a los ejercicios lúdicos y a jugar se convierte en un tiempo para encontrarnos a gusto con las personas que nos rodean, aprovechando al máximo el aprendizaje que cada uno de ellos nos dejan.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lograron que los estudiantes se motivaran y se logró que subiera en un 60% los resultados en el comportamiento de los alumnos. Esta propuesta recoge una selección de juegos y ejercicios lúdicos orientados a mejorar la atención. Serán realizados para hacer más divertidas y agradables nuestras horas de clase.

Lo más importante con este proyecto son las ganas que tengan los docentes y estudiantes por participar en el desarrollo aplicando cada juego y cada ejercicio lúdico que servirán para demostrar conocimientos, habilidades, formas de pensar, rapidez y sentido del humor y lo que es más importante con esto trataremos de mejorar la atención de los niños de la escuela y por ende los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comunidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean (Orjales Villar, 2011) refiere que este es un libro claro, fácil de entender y eminentemente práctico, dirigido a padres, profesionales y profesores interesados en el tema de la hiperactividad infantil. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad afecta a un 6% de los niños en edad escolar y, a pesar de ser un trastorno leve de la psicopatología infantil, produce si no es tratado a tiempo un efecto negativo creciente en forma de bola de nieve que puede conducir a problemas escolares, adaptativos, cognitivos y comportamentales importantes. En este libro los lectores podrán encontrar información totalmente actualizada acerca de: - Qué es y qué no es el Déficit de Atención con Hiperactividad.

La hiperactividad en los niños tiende a tener unas fortalezas ya que ellos muestran mucho cariño hacia su docente, y sufre cuando no se les brinda atención o no se da participación en tareas dentro del aula, ellos son muy sensibles a todo y desean que se les dé un trato personalizado ya que en algunos casos los padres de familia los consienten por ser hijos únicos o por ser el único hombre en la familia. Se le

da prioridad al hijo varón y no se tienen las mismas oportunidades a las mujeres esto suele repercutir en el estado de ánimo de los niños.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico

El Nombre del Establecimiento actualmente es Escuela Oficial De Párvulos Aldea Chuaparral con Dirección en aldea Chuaparral 1 la Naturaleza de la Institución es Pura el Sector que predomina es oficial (público) su Área es en el área Rural con un Plan Diario (regular) con Modalidad Monolingüe de Tipo Mixto con Categoría Pura, actualmente se trabaja en Jornada Matutina en el Ciclo Anual.

La Institución Educativa se identifica con el nombre siguiente: Escuela Oficial De Párvulos Aldea Chuaparral, de la Aldea Chuaparral 1, del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Cuenta con un Consejo Educativo el deber de estos agentes es Velar por el cumplimiento y necesidades del establecimiento, con la finalidad de generar espacios dignos dentro del plantel.

- Dentro de todos los que velan por la educación de los alumnos se destaca el Gobierno Escolar quienes lo conforman los alumnos de la escuela uno por grado representando a sus compañeros quienes son los siguientes: Josué David Guarchaj Cardona, Karina Ajcet, Estrella Lourdes Tamat Moxin, Tomas
- Adan Ajquiy Gonzales, Juan Carlos Lares Pic, Kimberly Yuridia Guarchaj Cardona. Ya que ellos son apoyo a los docentes. En todas las actividades que se realizan dentro del plantel.
- Coordinar actividades Entre estudiante, maestro. Director, padres de familia y autoridades.
- Resolver conflictos a nivel de establecimiento.
- Realizar actividades dentro y fuera del establecimiento.
- Llevar a cabo reuniones con las autoridades de la escuela.
- Cuidar el edificio escolar para su buen funcionamiento.

Visión: Ser un centro Educativo de formación de niños y niñas conscientes de su realidad, con pertenencia cultural, reconocidos por su entusiasmo y ansias de ser partícipes en actividades tanto educacionales como sociales y tener la formación y práctica de valores para ser protagonistas de la vida adecuada en un futuro lleno de paz.

Misión: Somos un Centro Educativo convencidos de nuestro rol como formadores de alumnos y alumnas capaces de lograr cambios significativos para la construcción de una sociedad justa, incluyente e intercultural, dentro de un pensamiento de desarrollo personal, familiar, local y nacional como lo requiere la realidad actual.

Entre las Estrategias de Abordaje que se tienen dentro del plantel se puede mencionar algunas más importantes:

- Clima escolar
- Conflicto y gestión de la convivencia
- Un reto para la convivencia
- El camino hacia la educación inclusiva
- Convivencia escolar en las aulas
- Nuevos ambientes de aprendizaje en educación parvulario
- Normas de aula y pro actividad
- Un viaje de la memoria al pensamiento creativo y total.

Se puede mencionar que dentro de lo que se trabaja en la escuela tenemos Modelos educativos que fortalecen al educando para su desarrollo profesional, ya que es de suma importancia describir que dentro del aula nuestro modelo debe de ser:

Flexible, asegurar que todos los estudiantes reciban la misma educación en Un tiempo significativo. Un aprendizaje autónomo donde el estudiante es quien

establece sus propias metas guiado por el maestro. Integra la tecnología como parte fundamental dentro del currículo académico un Proceso interactivo y lúdico que enriquezca el proceso de enseñanza aprendizaje y cursos de desarrollo profesional y personal que les ayude a su labor diaria a los docentes.

Entre los Programas que actualmente se están desarrollando en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuaparral 1 se tiene el apoyo de la institución de Visión Mundial, quienes apoyan a la educación de los alumnos inscritos en el establecimiento, ya que cada niño o niña es beneficiado con una beca que cubre al estudiante durante su etapa escolar, ellos dotan de insumos, útiles escolares, kit de higiene, materiales para infraestructura al establecimiento y están pendientes de la asistencia de los alumnos ya que si estos faltan a estudiar ellos monitorean y si no se ha alcanzado el 80% de asistencia le quitan la beca al alumno que incumplan con sus clases.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En este año por órdenes del Ministerio de Educación la escuela de autogestión comunitaria queda sin efecto al ser traspasado al sector oficial como Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral y Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chuaparral, quedando los docentes Miriam Haydde Batzibal Sequen, José Sajbochol Raxjal, Maria Vicenta Chali Chali, Estela Chumil Alacán con una plaza presupuestada en el renglón 011.

En el año 2010 un veintinueve de mayo azota al país una de las tormentas más relevantes como lo es la tormenta Agatha que lamentablemente destruye en su totalidad las instalaciones del establecimiento ya que por falta de la misma el MINEDUC obliga a trabajar en estas condiciones a los docentes impartiendo clases al aire libre y sobre el lodo porque no se cuenta con un mobiliario ya que todo quedo soterrado juntamente con el archivo general de la escuela, enseres.

Desde entonces y hasta la fecha los docentes y el COCODE de la comunidad han gestionado proyectos a beneficio de nuestra escuela pero lamentablemente se ha dado un obstáculo tan grande que es no contar con otro predio para la construcción de la misma ya que se ha acudido a las autoridades locales y nacionales e instituciones que velan por el mejoramiento de nuestro país pero nunca se ha dado una respuesta positiva a las peticiones imponen al seguimiento de un proyecto para mejorar la educación en nuestros niños ya que nadie se da cuenta de las necesidades del establecimiento y aun así permanecemos en el mismo lugar y con los mismos riesgos que día a día se tienen en nuestra escuela.

Entre la gestión más relevante esta la construcción del edificio escolar ya que esta gestión se realizó con el apoyo de una persona que amablemente donó en su totalidad la construcción de la escuela, siendo el señor Fernando Jarquin Pira y Familia quien hasta la fecha sigue apoyando a esta escuelita con útiles escolares a los alumnos, año con año vela para que la infraestructura no se dañe y remodela si es necesario. Sobre la observación en la comunidad de la Aldea Chuaparral del municipio de Santa Apolonia pude observar que cuentan con una infraestructura en el establecimiento de fachada de tipo Suizo ya que toda la construcción está elaborada con blok, piso cerámico, piso de patio en todos los corredores, cielo falso en todas las aulas, iluminación en todo el establecimiento, se cuenta con 7 aulas, una dirección, cocina, sanitarios en buen estado azulejados.

El presidente del Consejo Educativo cuenta que no carecen del vital líquido tienen todos los días agua y cuando no hay agua cuentan con un pozo que abastece a todo el establecimiento.

Todos sus servicios básicos están en buen estado, pero esto es gracias a una donación a la escuela por don Fernando Jarquín Pira quien es la persona que ha donado toda la construcción de la escuela ya que esta fue destruida en el año 2010 por la tormenta Agatha que destruyo en su totalidad el establecimiento.

Gracias a las gestiones de la directora y padres de familia se logró la reconstrucción del nuevo edificio escolar que actualmente funciona en la comunidad chuapara 1.

El acceso a la escuela es muy accesible ya que cuentan con buses a cada 10 minutos y es una comunidad cercana a Santa Apolonia y Tecpán Guatemala, se ubica en el kilómetro 93.5 de la carretera interamericana y transitan todo tipo de vehículos.

Indicadores de contexto:

Población por rango de edades;

Datos estadísticos:

Cantidad de grados que atiende:

Siete grados

- Cantidad de secciones por cada grado:
- No se cuenta con secciones.
- Cantidad de estudiantes por grado y sección
- Entre los grados que se atienden en nuestro establecimiento esta
- Preprimaria con 28 alumnos
- Primero Primaria con 19 alumnos
- Segundo Primaria con 19 alumnos
- Tercero primaria con 11 alumnos
- Cuarto Primaria con 17 alumnos
- Quinto Primaria con 8 alumnos
- Sexto Primaria con 12 alumnos

Grafica 1,
Fuente Registro De Registros Educativos

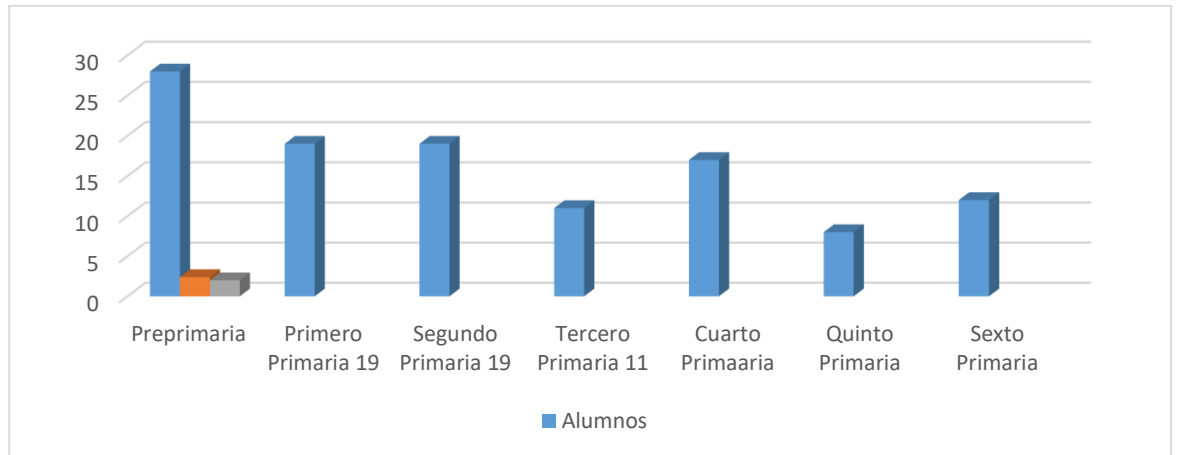
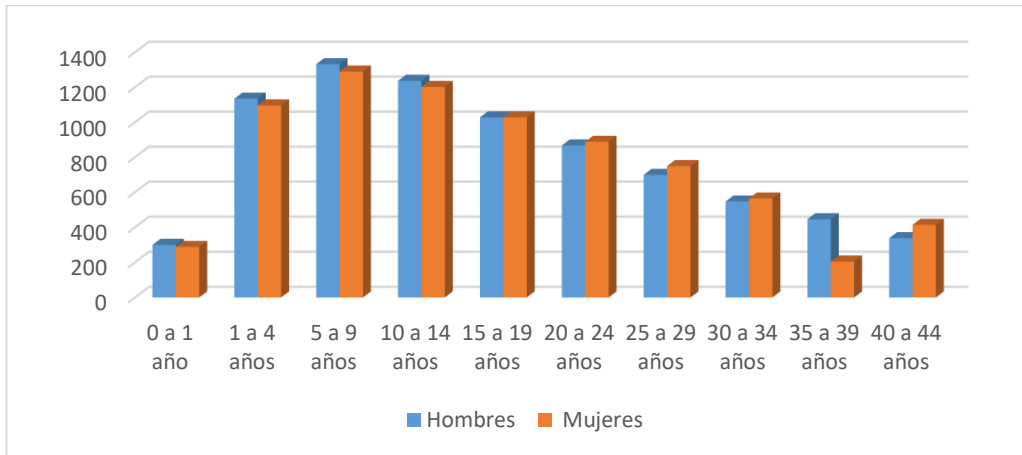


Tabla 1;
Sistema de Recursos Educativos

GRADOS							
PREPRIMARIA	28	1					
PRIMERO	2		8	2			
SEGUNDO	1	13	19		2	2	2
TERCERO			1	1	1	3	1
CUARTO						5	4
QUINTO						5	3
SEXTO						1	2

Indice de desarrollo humano del municipio o departamento
población por rango de edad a nivel del municipio de Santa Apolonia

Grafica 2

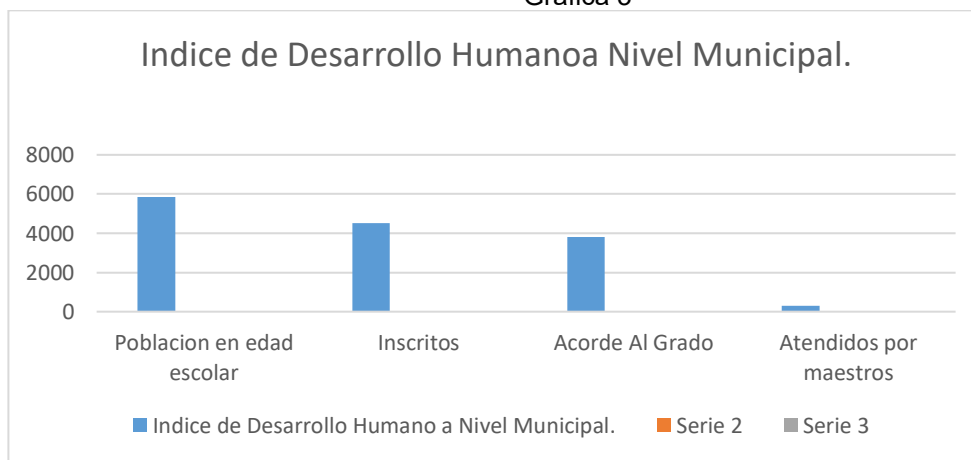


Fuente: Datos estadísticos

Índice de desarrollo humano en educación a nivel municipal año 2018

De acuerdo al reporte del Instituto Nacional de Estadística en el año 2018 en el municipio de Santa Apolonia, la población en edad escolar fue de 6851, de los cuales 4504 estuvieron inscritos de estos 3817 estuvieron acorde a su grado y edad en 66 establecimientos, atendidos por 297 maestros. Lo que indica que 6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente.

Grafica 3



Fuente: Registro De Sistema de Estadística.

Índice de desarrollo humano en ingresos a nivel departamental año 2015

El 31.9% de la población ocupada se encuentra laborando en la agricultura, el 26.8% lo hace en el comercio, el 14.8% trabaja en la industria manufacturera y el 9.2% presta servicios en la administración pública. El 17.3 está disperso (INE, 2014). Asimismo, el 35.6% de la población ocupada, realiza sus actividades en el sector privado. El 18.9% trabaja por cuenta propia en el área urbana, el 11.8% es jornalero, el 10.7% trabaja por cuenta propia en la agricultura. El resto (23%) de la población ocupada está distribuido entre empleados en casa particular (2.8%) y empleados de Gobierno. Asimismo, hay 10.9% de trabajadores que tienen un salario de horas (subempleo). La mayoría de subempleados trabajan en jornada matutina.

Salud:

El índice que se tiene en el municipio de Santa Apolonia es totalmente Preocupante ya que en este municipio se comprende con una taza alta de Desnutrición en niños pequeños, se ha dado seguimiento a esta problemática Ya que se han reportado varios niños de diferentes aldeas del municipio, se Cuenta con el apoyo del Centro de Salud de esta localidad y si fuese necesario se da un traslado al Hospital de Tecpan para dar seguimiento al infante.

Educación

El índice que se tiene en el municipio de Santa Apolonia sobre educación se puede manifestar que existe gran cobertura de establecimientos para atender todos los alumnos que desean estudiar, en este municipio se atiende a todo aquel que desee estudiar brindándoles acceso a un estudio eficaz , y sobre todo cuenta con una escuela en cada aldea y caseríos del municipio se ha dado seguimiento a la educación que brindan los docentes, capacitándolos para brindar una educación de calidad.

Actividades económicas:

La Agricultura es el factor económico más importante, cuyos principales cultivos Son: maíz, frijol, trigo, legumbres, hortalizas y frutas regionales. En pequeña Escala, alfarería y elaboración de cal y carbón. La actividad industrial se limita a la alfarería artesanal ó sea la fabricación de ollas, comales, batidores, Escudillas, etc. Y la elaboración de cal y carbón. En cuanto a ganadería solo Existen pequeñas crianzas de ganado bovino (vacas y bueyes), ovino (caballos, Yeguas), caprino (cabras y ovejas), porcino(cerdos) y aviar (gallinas, palomas, Patos, pavos); que generalmente se aprovechan para consumo interno. De sus Bosques se extraen algunas especies de madera para ebanistería, construcción y leña para consumo doméstico, ESTOS TRABAJOS son utilizados por las Personas para adquirir sus propios ingresos y así poder sostener a sus familias.

Indicadores de Recursos:

Cantidad de Alumnos Matriculados

Entre los alumnos que cuentan con matrícula podemos mencionar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases de los alumnos en el ciclo escolar 180 días hábiles de recibir clases.

Tabla No. 1

Preprimaria	28 alumnos
Primero Primaria	19 alumnos
Segundo Primaria	19 alumnos
Tercero primaria	11 alumnos
Cuarto Primaria	17 alumnos
Quinto Primaria	8 alumnos
Sexto Primaria	12 alumnos

Fuente Sistema de Registros Educativos

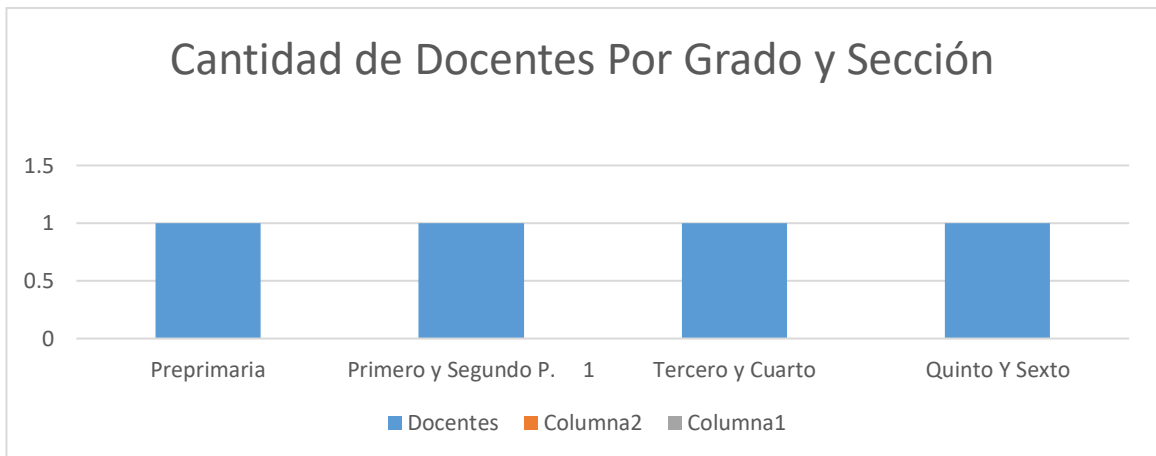
Cantidad de estudiantes por grado y niveles:

Entre las etapas de preprimaria podemos mencionar que se cuenta con dos etapas, la etapa 5 con 6 alumnos y la etapa 6 con 22 alumnos inscritos desde el inicio del ciclo escolar.

Cantidad de estudiantes por edad y grado:

Inscritos son 114 LUMNOS, el idioma predominante en los alumnos es Español-Kaqchikel. Cantidad de docentes por grado y sección: Pre-primaria lo atiende 1 Docente, Primero Primaria lo atiende 1 Docente, Segundo primaria lo atiende 1 Docente, Tercero lo atiende 1 Docente, Cuarto lo atiende 1 Docente, Quinto y sexto lo atiende 1 Docente

Grafica 4



Fuente: propia

Relación alumno/Docente:

Cabe mencionar que en este establecimiento todavía hace falta Docentes ya que se cuenta con grados multigrados y algunos muy numerosos es por ello que dificulta el proceso de enseñanza ya que es muy numerosa la cantidad de alumnos.

Indicadores de proceso:

Los alumnos de preprimaria suman un total de 28, teniendo en cuenta una asistencia de los alumnos del 70%, con un porcentaje de cumplimiento días de clases 98%, Idioma utilizado como medio de enseñanza Kaqchikel-español, Disponibilidad de textos y Materiales Se cuenta con materiales adecuados a la edad de los alumnos como lúdicos, concretos y de pared, textos para el nivel de preprimaria, Organización de los padres de familia: Se cuenta con dos organizaciones el consejo Educativo y la directiva del grado.

Indicadores de resultados de escolarización**Escolarización oportuna:**

En la aldea se contempla la cantidad de alumnos en el rango de edad de 5 y 6 años ya que todos los alumnos de esas edades asisten a estudiar, porque al no hacerlo los miembros del Comité, sancionan a las familias con quitarles el vital líquido o cortarles la luz sin derecho a utilizar lo de sus familiares es por ello que todos los niños asisten a estudiar.

Escolarización por edades simples:

Se tiene a bien contar con un buen número de alumnos del nivel primario ya que ellos los motiva estudiar es la alimentación escolar que brinda el establecimiento y por las becas que obtienen en instituciones, es por ello que un 95% asiste a estudiar.

La mayoría de los alumnos cuentan con la edad establecida para cada grado desde preprimaria hasta sexto primaria,

Entre los grados de primero a sexto primaria se contempla una cantidad numerosa ya que en el nivel primario hay 83 alumnos entre hombres y mujeres, durante siete años que han cursado el nivel primario cada año se suman más alumnos y crece la población estudiantil.

Sobreedad:

En nuestro establecimiento se considera que el número de alumnos que cursan un grado en el nivel primario que presentan sobre edad es de un 15% esto se debe porque los padres no quieren que estudien muy pequeños o por falta de recursos económicos también podemos mencionar que muchas veces no se le da oportunidad de estudiar a las mujeres por la mentalidad que tienen los padres por ser machistas y no brindarles mas mismas oportunidades a las mujeres.

Tasa de promoción anual:

Del promedio y porcentaje de alumnos que culminaron sus estudios es del 100% ya que en el nivel preprimario finalizan automáticamente por edad, nadie pierde.

Fracaso escolar:

Pues actualmente no se cuenta con fracaso escolar ya que cada vez se suman mas alumnos al nivel preprimario se inscribieron 24 alumnos al inicio del ciclo escolar y actualmente cuento con 28 alumnos entre las etapas de 5 y 6 años de edad.

Conservación de la matrícula:

Actualmente todos los alumnos inscritos conservan su matrícula salvo 3 alumnos que todavía no se les ha hecho entrega de todos los programas de apoyo ya que ellos fueron inscritos después de la fecha establecida pero ya están registrados en el sistema y en su momento se les asignaran los programas de apoyo.

Finalización del nivel:

Todos los alumnos serán promovidos al grado siguiente como lo es a primer grado ya que automáticamente los alumnos de la etapa 6 pasarán a primer grado,

mientras los de la etapa 5 pasaran a la etapa 6 que es preprimaria. Todos finalizan su nivel preprimario.

Grafica 5



Fuente: Estadística Final.

Repitencia por grado o nivel

En el nivel preprimario no se da la repitencia ya que por la edad comprendida de los alumnos ellos pasan automáticamente al siguiente grado,

Deserción por grado o nivel:

En nuestro establecimiento el 85% de los alumnos no abandonan sus estudios ya que todos los padres desean que sus hijos se superen y que tengan un mejor futuro quizá lo que ellos no tuvieron ,esto se lleva a cabo porque los padres son jóvenes y apoyan a sus hijos.

1.1.2 Antecedentes

Antecedentes de contexto:

En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chuaparál 1 hay muchos niños que

están estudiando en los diferentes grados pero demuestran actitudes muy agresivas y se ha observado e investigado el porque se comportan de esta manera, por varios días como docente me enfoqué en el comportamiento de los alumnos y ellos cada vez se comportaban de una manera distinta, por lo tanto debemos de hacer conciencia a los padres para que vean los cambios de actitudes de sus hijos en el hogar y en la escuela en la edad que corresponde.

Antecedentes de recursos:

En el establecimiento donde laboro no es una escuela gradada, es una escuela multigrado, en donde no se logra los objetivos plasmados, que es muy importante conocer los datos para poder distribuir los grados a cada uno de los docentes dependiendo de su nivel y grado académico y esto ha afectado el rendimiento académico de los alumnos porque no se cumple con una calidad educativa, en algunos años tenemos que compartir aulas y trabajar con los alumnos de la primaria por no contar con personal docente.

Antecedentes de proceso:

Entre los problemas que existen en mi escuela es porque los alumnos se ausentan de sus clases por motivo de trabajos que realizan con sus padres algunos antes de venir a estudiar tienen que dejar realizado algún trabajo como dejar ayudado en los que hacerles de la casa, ir al molino o dejar desayuno a sus padres en sus diferentes trabajos y por último dejan su estudio o en otros casos ya no asisten a la escuela por motivo de siembra en la comunidad y como a los niños les pagan un incentivo por el trabajo que realizan ellos prefieren trabajar que estudiar esto se da en todo, en la escuela en otras ocasiones los padres prefieren que las niñas ya no asistan a la escuela por ser mujeres ya que la mentalidad de las personas es que las mujeres no se les da la oportunidad de estudiar porque ellas se casan y de nada les sirve el estudio según manifiestan los padres de familia, Entre hombres y mujeres les dan prioridad a los hombres para que estudien mientras que a las mujeres se les quita porque ellas deben de aprender los que hacer de casa para poder atender a los hombres motivo por el cual se les quita la

oportunidad de estudiar.

Antecedentes Indicadores de resultados:

En nuestra escuela se ha dado un fenómeno ya que en todos los alumnos se ha dado un porcentaje de un 50% de rendimiento académico ya que los alumnos no se interesan en cumplir con sus tareas ni en poner en práctica lo enseñado en clase, otra de las deficiencias es que los padres no apoyan a sus hijos porque a ellos no les interesa que sus hijos se preparen para un futuro mejor y no se dan cuenta de como actúan sus hijos , o porque se comportan de distintas maneras unos muy aislados u otros muy agresivos y sufren de alguna manera en todo momento es por eso que los estudiantes no se centran en sus estudios.

1.1.3 Epistemología

Históricas:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral 1, Municipio de Santa Apolonia, se Realizó la investigación de campo respecto a los datos estadísticos del establecimiento en donde se visualiza que en el grado de preprimaria fueron inscritos 28 alumnos entre hombres y mujeres en el nivel primario se inscribieron 92 alumnos entre hombres y mujeres siendo esta cantidad la que actualmente se contabiliza según estadística en este este ciclo escolar se ha tenido a la vista el ausentismo de los alumnos por causa de Problemas económicos de las familias, escasas de empleo, familias numerosas, pobreza extrema sobre todo en nuestra comunidad predomina el machismo ya que los hombres no le dan el lugar a las mujeres un fenómeno que afecta nuestra comunidad es el abandono y deserción escolar hiperactividad más en las niños a causa de su desarrollo humano porque empieza a dar cambios físicos en su cuerpo, los padres ya no las envían a estudiar porque la mentalidad de ellos e que las mujeres sirven solo para atender al hombre otro de los factores que la cumplir cierta edad los niños y las niñas sus padres prefieren enviarlos a trabajar para apoyar a los gastos familiares que se tienen en la familia muchos de los padres de familia por tan numerosa que es deciden

emigrar a otro país para mejorar la calidad de vida a sus familias siendo los hijos los responsables de buscar trabajo para apoyar en lo necesario de su hogar.

La mayoría de los alumnos cuenta con la edad y grado actualmente, en cada grado existe entre tres a 5 alumnos repitentes ya que por faltar a estudiar y no cumplir con los requerimientos han tenido que repetir el grado, y otros alumnos por haber dejado definitivamente de estudiar. Otro de los factores que actualmente se vive en la escuela es que los padres de familia no inscriben a sus hijos porque dicen que son muy pequeños y que les falta para entrar a estudiar esto ha causado en algunas ocasiones repitencia escolar porque los alumnos no estudian preprimaria y de una vez van a primero primaria sin tener aprestamiento, en algunos alumnos su aprendizaje es más rápido y en otros es más lento.

En preprimaria funcionan las etapas de 5 y 6 años en la etapa 5 hay 4 hombres y 2 mujeres en la etapa de 6 años hay 12 mujeres y 10 hombres en un total de las dos etapas se cuenta con 28 estudiantes.

Actualmente en nuestra comunidad La Institución Educativa se identifica con el nombre siguiente: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chuaparral, de la Aldea Chuaparral, del municipio de Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Se ubica en un lugar de laderas, por la misma situación, lamentablemente, se ha perdido un 90 % de la infraestructura debido a un desastre natural, que se originó por cambios climáticos en época de lluvia el 29 de mayo del año 2,010. El nombre, según cuentan los primeros habitantes de la aldea que proviene de la palabra "Parab'äl" que significa una parada donde se pueden refugiarse las personas cuando está lloviendo. Se podría decir también, "Choza de refugio" entre los primeros fundadores de dicha aldea se encuentran: Don Mariano Pantzay, don José Chonay Mercar y don mariano Telón quienes predominan como primeros pobladores de la aldea. Entre los hechos relevantes durante este tiempo se puede mencionar la creación como aldea. La población se identifica por formar parte de la cultura kaqchikel ya que sus habitantes dominan y practican el idioma kaqchikel según el porcentaje de las familias el 100% de las familias lo hablan, entre las

organizaciones comunitarias se establecen las siguientes. COCODES, alcaldes auxiliares y consejos educativos, la población se dedica a la agricultura muy pocas familias se dedican a la ganadería y la mayoría de las personas son empleados de empresas privadas.

La comunidad no tiene costumbres y tradiciones propias porque se formó con familias de diferentes comunidades, pero hasta la fecha la festividad más relevante es el 14 y 15 de septiembre donde celebran las fiestas patrias, entre los recursos naturales se pueden mencionar los árboles, los ríos, el clima, los nacimientos de agua. Como una de las medidas de prevención que se ha realizado en dicha comunidad es la siembra de árboles para mantener vivos los recursos naturales.

En salud la comunidad cuenta con un centro de convergencia ubicada en la escuela donde le brindan atención a todas las familias, niños, bebés y madres embarazadas ahí realizan sus controles talla y peso de los niños, también atienden a las personas enfermas y a la vez reciben charlas que benefician a las madres de familia.

En educación La educación que llega a nuestras comunidades más lejanas, a la cual acceden los niños indígenas tiene carencias y denota los problemas generales de un sistema educativo que requiere una transformación profunda: Soy indígena y también soy Guatemala, que analiza la situación de la niñez y adolescencia indígena en el país. Toma en cuenta elementos e indicadores de desarrollo, como pobreza, desnutrición, salud y educación, entre otros. Concluye que la baja calidad de la educación que recibe pone en desventaja a los estudiantes indígenas.

De acuerdo al informe, ocho de cada 10 niñas, niños y adolescentes indígenas, viven en situación de pobreza, 4 de cada 10 en pobreza extrema. La desnutrición crónica afecta al 61.2% de la niñez indígena, en comparación al 34.5% de la

población infantil no indígena. Las tasas de escolaridad en todos los niveles son siempre inferiores en la comunidad con población indígena que en aquellos con predominio de población no indígena. De cada 10 niñas y adolescentes indígenas, solo seis terminan primaria, dos la secundaria y una accede a la universidad.

El estudio también señala que la inversión por persona en áreas indígenas es menor que la inversión por persona en áreas consideradas ladinas. Habrá que profundizar estos hallazgos, pues no es tan fácil determinar, ya que las estadísticas señalan la realidad de la comunidad de Chuaparral 1 del municipio de Santa Apolonia. El problema parece ser más bien el nivel del área rural, en comparación con él. Desde hace años tiende a darse un centralismo muy fuerte, que nos debe llevar a considerar más bien la descentralización fiscal, como bien las niñas, niños y adolescentes indígenas guatemaltecos cuya educación no es satisfactoria para ser exitosos en la vida ni responde a las necesidades de formación conforme a las competencias, por el contrario, estamos muy lejos de que la educación les cambie el futuro. Ante esta situación el estudio debe motivarnos a todos los padres a velar la mirada hacia el sistema educativo y de salud, con el fin de transformarlo, con un giro de 360 grados. En cuanto a la educación, es necesario brindar una educación distinta, con 180 días de clase, con docentes preparados y comprometidos y con las condiciones de infraestructura y materiales, incluyendo libros, computadoras, conectividad, útiles, redes de tutoría, bibliotecas escolares, entre otros.

Si queremos alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible al 2030 tenemos que tomar hoy decisiones radicales como incorporar la meritocracia, seleccionando a los mejores maestros para cada puesto; fortalecer la formación inicial docente en el nivel superior, incorporar la evaluación del desempeño docente e incorporar incentivos para quien realice un buen trabajo con esmero y dedicación, y con resultados contundentes en el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los ingresos que cada familia adquiere es muy poca actividad económica ya que en nuestra comunidad solo los hombres salen en busca de trabajo, mientras

las mujeres esperan en casa que el esposo lleve el gasto de todos los días. Las familias no buscan otra alternativa para generar otros ingresos. Algunos trabajan en los restaurantes del alrededor de la comunidad ya que los dueños han brindado empleo a varias personas mientras que el resto de padres cultivan sus tierras y solo dos familias cuentan con un vivero que esa es su fuente de ingreso, en nuestra comunidad solo dos personas han alcanzado los estudios diversificados mientras los demás optan en trabajar o casarse a muy temprana edad.

La fabricación de la olla de barro es fabricada por los artesanos de santa Apolonia entre ellos se mencionan las personas más ancianas quienes son las que conocen del procedimiento que conlleva este producto ellos mantienen vigente la elaboración de utensilios de barro para la cocina.

Además de los utensilios también en la comunidad se caracteriza por la fabricación de carbón en, los hornos de barro ya que solo se utilizan en esta comunidad. Se da a conocer que los utensilios de cocina elaborados con barro han perdido su uso. Mientras que en los mercados municipales aún se cuenta con estos utensilios unos para la cocina y otros para decoración.

Según los alumnos matriculados en el nivel preprimario se cuenta con 28 alumnos todos asisten a la escuela a recibir el pan del saber, en el nivel primario actualmente se cuenta con 80 alumnos entre ellos han dejado de estudiar 5 alumnos del grado de sexto primaria y 2 de quinto primaria, ya que ellos han optado en buscar trabajo porque sus padres ya no les dan la oportunidad de estudiar.

En preprimaria funcionan las etapas de 5 y 6 años en la etapa 5 hay 4 hombres y 2 mujeres en la etapa de 6 años hay 12 mujeres y 10 hombres en un total de las dos etapas se cuenta con 28 estudiantes.

Los docentes que actualmente laboran en el establecimiento son: en el nivel preprimario la profesora Miriam Haydde Batzibal Sequen, Primero primaria El

Profesor Jonathan de Jesús Socop, Segundo Primaria la profesora Cesar Augusto Chumil Alacán, Tercero Primaria la Profesora Ana María Mercar, Cuarto Primaria El Profesor José Sajbochol Raxjal, el grado de quinto y Sexto Primaria La Profesora María Vicenta Chalí Chalí, se cuenta con 4 docentes del reglón 011 y una maestra municipal y un docente reubicado.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

Es una relación que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

Alumnos:

Nivel Preprimario y primario: entre la asistencia de los alumnos se contabiliza que solo un 70% asisten diariamente a la escuela, un 20% asiste tres a cuatro días a la escuela y un 10% de los alumnos faltan demasiado a sus clases llegan de vez en cuando y no se excusan de su inasistencia.

Entre el porcentaje de cumplimiento de sus clases los alumnos solo un 70% asisten diariamente.

En los diferentes niveles el idioma que se utiliza es el español y el kaqchikel, las clases se imparten en español y en su debido caso en kaqchikel ya que es una escuela Monolingüe. Entre los textos y materiales se dotan a los alumnos materiales desde el inicio del ciclo escolar y las instituciones apoyan con útiles escolares para trabajar, se cuenta en la escuela con el apoyo de los padres de familia y del Consejo Educativo quienes velan por el bienestar de los recursos de apoyo e infraestructura del establecimiento.

Los resultados de escolarización se contempla la escolarización oportuna En el caso El porcentaje de escolarización oportuna muestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo y forma; el análisis desagregado por edad permite ubicar los puntos de mayor incidencia de situaciones de fracaso escolar. Se incluye a los estudiantes en la edad prevista por normativa y a los de precocidad, ya que estos últimos pese a estar en riesgo por no asistir a clases de da situaciones de fracaso escolar.

De la educación inicial es importante tener en cuenta que los niños, hasta antes de los 6 años, aprenden jugando libremente y en movimiento, lo que les permite expresarse con amplitud, desarrollar armónicamente su psicomotricidad, interactuar socialmente con iniciativa y autonomía, así como representar y comprender el mundo que los rodea.

Una prematura escolaridad ocasionada por una obsesión por el éxito antes del tiempo indicado podría ocasionar estrés infantil y permitir que se desarrollen sentimientos de inferioridad entre los menores que sientan que no les va bien, lo que podría afectar su trayectoria posterior en su formación primaria, secundaria y superior.

Es alentadora, también, la posición del Ministerio de Educación en esta misma dirección. Estoy seguro de que tanto en el estudiante como el docente se realiza un trabajo mutuo. la escucha, la apertura, la reflexión serena, la racionalidad y el compromiso efectivo con el interés supremo de nuestros estudiantes.

Escolarización por edades simples:

El trabajo de estudiantes puede ser responsable del ausentismo y de la deserción escolar, comportamiento que puede atribuírsele a las migraciones familiares en busca de trabajo y la participación de los estudiantes en actividades de la época de cosechas. Por otra parte, la ausencia en la escuela incide en la decisión de los docentes de no promover a un estudiante por la subescolarización, o el ausentismo, real o aparente en comparación con sus compañeros de clase. Alcances y Limitaciones del Indicador Disponible para los grados en los cuales se aplica el cuestionario: primero, tercero y sexto grado primaria, Es necesario acotar que este indicador responde exclusivamente a la muestra tomada por el cuestionario. Esta realizada para ser representativa, sin embargo, se trata de una muestra. Asimismo, las respuestas no son verificadas, sino se basan exclusivamente en las respuestas de los estudiantes.

Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza preprimario y primaria y con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Explicación Sobre-edad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

La Tasa de promoción anual se comprende

Son los Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Es Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo.

En la escuela oficial rural mixta sobre el fracaso escolar La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

Entre la conservación de la matricula podemos mencionar que Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico.

Ya que se ha visualizado podemos enfocarnos a la finalización del nivel Es El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado se le da La finalización de un nivel donde se mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel en la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo para

evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria y preprimaria.

Se describe que la repitencia por grado o nivel de nuestra escuela se basa en la inasistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos. Nombre Porcentaje de cumplimiento de días de clase Definición Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Según la deserción en nuestro establecimiento se da en todos los grados por motivo de que los padres de familia ya ven como que fuera pérdida de tiempo y porque ellos ven a sus hijos como una fuente de ingreso para aportar con los gastos de la familia, la mentalidad de ellos es que mientras más hijos tengan así será el sueldo que reciban de los hijos y que cuando lleguen a ancianos ellos los mantengan. Según nosotros los docentes vemos que el estudio es el que lleva a una persona a ser personas de cambio ante la sociedad y para contar con más oportunidades de empleo y así logra un mejor ingreso económico para poder tener una vida mejor.

Es decir que el tema se relaciona con lo que actualmente en mi escuela de la aldea chuaparral, del municipio de santa Apolonia que al hablar del ausentismo escolar hay que hacer distinguir entre el ausentismo y la deserción escolar ya que afecta por que los alumnos no asisten a estudiar por falta de recursos y por la pobreza extrema.

He visto que es muy lamentable lo que se ve en las áreas rurales especialmente en mi comunidad donde laboro, ya que las familias en temporadas tiempos de siembra los padres de familia prefieren mandar a sus hijos por varios días a trabajar y este fenómeno ha afectado a un 50% de los alumnos en ausentarse en

sus clases diarias ya que en su corta edad cuentan con una responsabilidad ya en sus familias porque colaboran económicamente dentro de la familia.

Ha causa de la corta edad de los niños que estudia en nuestro establecimiento, esto se ven afectados ya que sus padres no cuentan con un trabajo digno y un salario mínimo para poder sufragar los gastos de la familia y al mismo tiempo el sostenimiento del mismo, es por ello que La mayoría de las familias que deciden en la aldea se ven obligados a que sus hijo no puedan asistir diariamente a sus clases.

La pobreza es uno de los factores que interrumpe el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes como el autor a consecuencia de la pobreza existe mucho trabajo infantil que es un riesgo total que afecta dentro de mi comunidad, porque esto hace a que las familias no cuenten nivel académico y que afecte a los hijos a tener una vida con muy pocas oportunidades. Además, hay que saber respetar la edad de infancia del niño para que disfrute de una vida plena y no asumir la responsabilidad de un adulto ya que ellos deben de gozar su infancia como todo un niño.

Una de las causas más comunes del trabajo infantil son los problemas sociales que limitan a los alumnos de mi comunidad para poder culminar el nivel preprimario y primario, así mismo en nuestra escuela las niñas por ser mujeres los padres de familia no permiten que terminen su nivel primario ya que deben de ayudar en los oficios domésticos y mantener a sus hermanos mayores y menores siendo así las niñas tienen muy pocas posibilidades de sobresalir con un nivel académico profesional, incluso culminar su sexto primaria.

A medida que transcurre el tiempo me he dado cuenta que las niñas de mi comunidad son usadas por parte del padre como una fuente de ingreso para el sustento de la familia es por eso que ellos dejan el estudio abandonado. En el caso de las niñas en el área rural en algunas ocasiones las obligan a realizar trabajos

domésticos con un sueldo mínimo y el trabajo que realiza es muy pesado y están explotados por no tener estudio y al mismo tiempo por no tener una preparación académica, como docentes necesitamos realizar reuniones con padres de familia frecuentemente para plantearles la problemática que existe en nuestro establecimiento por el ausentismo escolar y llegan a desertar definitivamente.

1.1.4 Contextual Educativa

El entorno sociocultural

La educación inicial se da dentro de las familias inculcando los valores, el amor y todo lo esencial que se le debe de enseñar a los hijos, aunque es lamentable que hay familias en donde se puede observar la violencia y los antivalores provocando la desintegración familiar. Así mismo los valores también se inculcan en todo el ámbito en donde se desenvuelve ya que las iglesias toman el papel de orientar a sus miembros a ser el bien y practicar los valores, en la escuela también se practica los valores y se imparten temas como la tolerancia, amor, respeto, responsabilidad, trabajo en equipo, entre otros, el papel de la comunidad es de velar el orden y el bienestar de la comunidad.

De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% viven en el área rural. Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza. Un 21.5% de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos, la pobreza se puede notar predominantemente en el área rural, mujeres y en los menores de 18 años.

Por la pobreza muchos niños mueren de desnutrición, se muestra que Guatemala es uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad, la consecuencia ha sido por los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Guatemala ha sido un país que ha sufrido por las guerras internas que ha dejado varias secuelas psicológicas y especialmente en la población indígena en donde se ha violado sus derechos y que la firma de paz nunca se ha cumplido a cabalidad.

Lamentablemente se sufre de mucha pobreza por la corrupción que se ha generado durante varios gobiernos y por las empresas que violan muchos derechos de la población, solo algunas familias son los beneficiados de todas las riquezas que cuenta nuestro país.

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar. Aunque en nuestro país existe mucho el racismo de parte de la misma población, excluyendo a la población indígena, ya que en las áreas urbanas viven más la población mestiza.

En cuanto a educación el gobierno no le da prioridad es uno de los países que menos se invierte en cada año siempre le dan un porcentaje alto a los más ministerios pero menos a educación al gobierno no le importa a que la población se eduque porque siempre velan por sus intereses por tal razón la población no prospera y se ven sumidos en la ignorancia hay muchas escuelas que no tienen una infraestructura adecuada y los servicios básicos para que los niños estén cómodos y puedan tener una buena concentración a la hora de recibir sus clases, en el área rural es donde se puede observar que es el lugar donde menos se invierte hay muchas escuelas que solo están hechas de lámina en la pared y techo los niños ven todas estas deficiencias y hacen a que se desanimen y no quieren

estudiar, otros de los problemas es que muchos niños tienen que caminar mucho para poder llegar a una escuela, se dice que la educación debe de ser gratuita y obligatoria dándoles oportunidades a todos, pero no es posible porque no es gratuita son muchas las necesidades que se ven dentro del establecimiento que es necesario que los padres de familia tienen que tener un costo para poderles brindar lo necesario a sus hijos.

Es importante que el docente se prepare para que la educación sea diferente con nuevas metodologías incentivando a que el alumno se eduque, que la educación ya no sea la tradicional porque en nuestro país se puede observar que hace falta mucho para que se logre una educación de calidad y que muchas veces nosotros contribuimos a que la educación sea lo mismo sin cambios.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación social han adquirido, a partir de la segunda mitad del siglo XX, una gran importancia como referentes para la conformación de las identidades individuales y colectivas. Su acción va más allá la de servir como vehículos de la información, entretenimiento y educación, para erigirse en productores de cultura y agentes de la acción política y económica

En Guatemala hay muchos medios de comunicación que se han regido a un solo interés que es el del gobierno o las personas que comandan al país difundiendo medios de comunicación que solo vela por sus intereses, son importantes los medios de comunicación siempre y cuando aporten medios que sean educativos y que la población se entere de las noticias reales que pasan en nuestro país, pero realmente vemos que en todo el mundo y en especial en nuestro país los medios de comunicación juegan un papel importante pero que lamentablemente difunden programas que solo dañan a la población, podemos observar que la televisión es un medio de comunicación que entretienen a muchas personas, hay muchos padres de familia que por trabajo o por negocios dejan que sus hijos vean la

televisión para que se puedan entretener y así dejen de molestar, a través de este medio los niños aprenden cosas malas ya que en la televisión se difunden muchos programas de violencia, novelas, en donde se transmite el odio, la venganza, el sexo, así mismo las caricaturas como las Barbie solo busca la perfección de las personas siendo delgadas y bonitas, lo cual insta a los niños a acomplejarse y que no se acepten tal y como son.

Se muestra que los niños que ven mucha televisión no se concentran en sus estudios, su rendimiento es muy bajo ya que afecta demasiado a los niños por tal razón es importante que los niños dejen de ver la televisión que se entretengan en hacer actividades como jugar, leer, hacer sus tareas para que tengan un mejor rendimiento y una buena concentración en sus estudios. La prensa es otro medio de comunicación que solo difunde noticias de su interés como violencia y temas que muchas veces no son necesarios difundirlos, no se observa temas que ayuden a la población son raros los que si abordan temas para el bienestar de las personas.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En nuestro país las nuevas tecnologías han sido de mucha ayuda para toda la población ya que a través de ello, se pueden comunicar con familiares que están en otros países ya que en Guatemala hay muchos que emigran a los estados Unidos o Canadá en donde ellos se comunican son sus familiares otra de la ayuda es que se puede recibir una educación a distancia a través de institutos como de telesecundaria en donde se imparten clases de material de audiovisual y material impreso en donde los jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

Las tecnologías han sido esencial en cuanto a la educación de nuestro país en donde no podemos de dejar de actualizarnos, ya que ayuda a la población realizar varias investigaciones, consultar palabras o temas, a los docentes de nuestro país

es esencial ya que hay muchos recursos buenos que podemos obtener y poderlo utilizar en nuestras clases, así mismo a la hora de realizar cualquier trámite debe de ser en línea para obtener tiempo de servicio, antecedentes penales y otros documentos esenciales, para los alumnos también es necesario que estén informados siempre y cuando sean supervisados por los padres de familia para no tener ningún problema, ya que a través de la tecnología puedan realizar varias investigaciones, entrar a programas que sean útiles para su educación.

En este mundo en que vivimos de globalización nos pide a que todos nos incorporemos para que no seamos excluidos de la nueva era.

Pero que podemos decir de una educación de calidad si en nuestros establecimientos no se cuenta con tecnología si bien sabemos que en otros países que si invierte en educación si cuentan con una buena tecnología en cada salón de clases, en donde los docentes imparten sus clases a través de la tecnología mientras que en nuestro país no se cuenta con este material de apoyo, algunos alumnos tienen el acceso a una computadora e internet en donde ellos realizan investigan temas, pero que se dice de los niños que no tienen acceso a la tecnología, simplemente se quedan con lo mismo sin poder consultar dudas o ayudas para su aprendizaje.

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación desarrolló un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El estudiante se enfoca en el entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Chuapará 1, de la cabecera municipal del Municipio de Santa Apolonia. Del Departamento de Chimaltenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Es una escuela Multigrado La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva

Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Lo que intenta es sugerir ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de hiperactividad en los alumnos de preprimaria, especialmente en los alumnos varones y afecta en el rendimiento académico de los alumnos mostrando actitudes agresivas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad, acceso al centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Kaqchikel y los padres han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son machistas y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

El presente proyecto es un aporte para docentes, ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención; está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudarán a desarrollar la atención.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el contexto en que vive el alumno es decir que los alumnos pequeños Después de aplicar algunas técnicas de acuerdo a su edad se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen buenos valores desde casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de hiperactividad en los niños y niñas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Darles participación en todo a los alumnos incorporando el trabajo en

equipo y juegos lúdicos en el aula, des estresándose con los rincones de aprendizaje, y una sala de juegos que ayudan al niño a desenvolverse de una mejor manera y así lograr en ellos ser independientes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: “Fortalecimiento de Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad.” Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar una sala de juegos para niños y niñas de preprimaria mediante la organización de este proyecto, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de juegos adecuados para los alumnos Otro punto importante es el juego que es la principal actividad de las personas durante la infancia y un excelente entretenimiento durante toda la vida.

Jugando nos desarrollamos física y emocionalmente, al mismo tiempo que mantenemos nuestra inteligencia y reflejos despiertos. Pero por encima de todo jugando nos divertiremos y disfrutaremos en compañía de docentes y compañeros. El tiempo que dediquemos a los ejercicios lúdicos y a jugar se convierte en un tiempo para encontrarnos a gusto con las personas que nos rodean, aprovechando al máximo el aprendizaje que cada uno de ellos nos dejan.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lograron que los estudiantes se motivaran y se logró que subiera en un 60% los resultados en el comportamiento de los alumnos. Esta propuesta recoge una selección de juegos y ejercicios lúdicos orientados a mejorar la atención. Serán realizados para hacer más divertidas y agradables nuestras horas de clase.

Lo más importante con este proyecto son las ganas que tengan los docentes y estudiantes por participar en el desarrollo aplicando cada juego y cada ejercicio lúdico que servirán para demostrar conocimientos, habilidades, formas de pensar, rapidez y sentido del humor y lo que es más importante con esto trataremos de mejorar la atención de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chuaparral por ende los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la comunidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, así lo plantean (Orjales Villar, 2011) refiere que este es un libro claro, fácil de entender y eminentemente práctico, dirigido a padres, profesionales y profesores interesados en el tema de la hiperactividad infantil. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad afecta a un 6% de los niños en edad escolar y, a pesar de ser un trastorno leve se produce si no es tratado a tiempo un efecto negativo creciente en forma de bola de nieve que puede conducir a problemas escolares, adaptativos, cognitivos y comportamentales importantes. En este libro los lectores podrán encontrar información totalmente actualizada acerca de: - Qué es y qué no es el Déficit de Atención con Hiperactividad.

La hiperactividad en los niños tiende a tener unas fortalezas ya que ellos muestran mucho cariño hacia su docente, y sufre cuando no se les brinda atención o no se da participación en tareas dentro del aula, ellos son muy sensibles a todo y desean que se les dé un trato personalizado ya que en algunos casos los padres de familia los consienten por ser hijos únicos o por ser el único hombre en la familia. Se le da prioridad al hijo varón y no se tienen las mismas oportunidades a las mujeres esto suele repercutir en el estado de ánimo de los niños.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Como se puede predecir que nuestro país existe cuatro culturas cada uno de ellas cuenta con sus tradiciones y su idioma, aunque en nuestro país la lengua oficial es el español, pero la población indígena se comunica en su idioma. El Estado debe de promover la enseñanza en sus idiomas respetando las diferencias de

lenguas, como podemos comprender que Guatemala es un país con una población en su mayoría indígenas y con población rural, en donde el estado promueve el respeto y la educación bilingüe, aunque se puede observar que no hay docentes que realmente puedan impartir sus clases en el idioma en que se comunican la población rural, hay mucha deficiencia de parte del Estado que no contratan a docentes que realmente hablen y se expresen en su lengua hay muchos niños que solo se expresan en su idioma y cuando ven a un docente que solo les habla en español muchas veces no comprenden y entienden las clases y esto provoca a que el niño ya no estudie, es importante que la educación sea de calidad, hay muchos docentes que no se interesan por aprender otro idioma, es importante que como docentes nos actualicemos para mejorar la educación respetando e inculcando el aprendizaje a través de su idioma, ya que se ve que hay un alto porcentaje de que la educación en nuestro país no sea de calidad porque muchas veces nosotros contribuimos y también el Estado es el responsable que la educación no sea de calidad.

1.1.5 Políticas

A Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Guatemala posee diferentes políticas educativas la cual a nivel nacional se ha dado cobertura a todos los programas que benefician a los estudiantes ya que con este apoyo los niños y niñas gozan y se aseguran dentro del Sistema Nacional de Educación y le permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

En nuestro departamento de Chimaltenango también se ha logrado dar cobertura a la permanencia y egreso efectivo de la niñez ya que se ha logrado podemos mencionar un 95% que llega a todos los municipios en todos los programas que brinda en MINEDUC. La política de Cobertura en nuestra escuela hemos ´podido

visualizar que se ha cumplido en un 90% en permanencia y un 100% en el acceso que se les brinda a todos los alumnos para asistir a sus clases y se ha logrado egresar a los alumnos con éxito de cada grado esto ha favorecido al rendimiento académico de los alumnos.

Entre las actividades que se han realizado a nivel nacional podemos mencionar el sistema SIRE que se contabiliza el ingreso y egreso de los alumnos, también los programas de apoyo que se les brinda a cada uno de los alumnos y sobre todo la gratuidad que se tiene en las escuelas.

B Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Entre las políticas que desarrolla nuestro país Guatemala se puede mencionar la política de calidad la cual a nivel nacional se ha dado mayor enfoque de calidad del proceso educativo a todos los alumnos se ha podido garantizar que a todos se les brinda una calidad educativa que benefician a los estudiantes para un futuro mejor ya que con esta política se profesionaliza a los docentes a nivel nacional. Para brindarles un aprendizaje adecuado a la edad del alumno. Con los niños y niñas se Promueve y se fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

En nuestro departamento de Chimaltenango también se ha logrado dar calidad en el estudio de los alumnos y se han fortalecido a los alumnos docentes y escuelas juntamente con las comunidades educativas para dotar de insumos para una enseñanza de calidad.

La política de Calidad en nuestra escuela se ha manifestado de tal manera que hemos ´podido visualizar que es importante el actualizarse para dar una mejor enseñanza ya que existe un desfásé cuando los docentes no se actualizan, en un 80% los docentes de la escuela se has profesionalizado y se les ha brindado a los alumnos la calidad en el aula.

Entre las actividades que se han realizado a nivel nacional podemos mencionar el Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, la licenciatura con énfasis en educación primaria. Y sobre todo las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación MINEDUC.

C Modelo de gestión

Entre las políticas que desarrolla nuestro país Guatemala podemos Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos la cual a nivel nacional se ha dado a todos los alumnos se ha podido garantizar que a todos se les brinda una calidad educativa que benefician a los estudiantes para un futuro mejor ya que con esta política se profesionaliza a los docentes a nivel nacional. Para brindarles un aprendizaje adecuado a la edad del alumno. Con los niños y niñas se Promueve y se fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

En nuestro departamento de Chimaltenango también se ha logrado dar calidad en el estudio de los alumnos y se han fortalecido a los alumnos docentes y escuelas juntamente con las comunidades educativas para dotar de insumos para una enseñanza de calidad.

La política de gestión es un modelo en nuestra escuela se ha manifestado de tal manera que hemos podido visualizar que es importante el cuidado de las instalaciones y el manejo de los servicios que se tienen en las gestiones capacitaciones para remodelación de los diferentes ambientes del establecimiento.

D Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

E Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a nivel nacional el MINEDUC ha priorizado la Educación Bilingüe en las áreas rurales y se ha lanzado las evaluaciones para optar a un puesto bilingüe o a un bono de bilingüismo, pero una de las desventajas es que no todos los docentes dominan el idioma que a la vez afecta porque solo los que ganan la evaluación pueden optar a esos beneficios.

La actualización docente, para poder dar los contenidos en el idioma materno del niño se ha manejado en el departamento y se ha dado énfasis en el desempeño docente y el dominio del mismo. En nuestra escuela se fomenta la Educación Bilingüe Intercultural para que niñas, niños tengan mejores condiciones en el inicio de su vida enfocándolo en su cultura, así como brindarles mejores oportunidades de vida. Actualización docente, capacitaciones por nivel de acuerdo al tema de educación Bilingüe.

F Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Se debe de aprovechar los recursos que mandan el ministerio de educación. Ya que son recursos que solo el sector oficial cuenta para brindarles a los alumnos a nivel nacional se ha incrementado el presupuesto que beneficia a los alumnos, pero solo en el nivel primario y preprimario ya que al básico no se ha logrado el 100% de los programas de apoyo.

A nivel departamental se promueve a la comunidad educativa a que se involucre para manejar los recursos de los programas de apoyo ya que se le brinda por medio de un Consejo Educativo quienes son los responsables de dar cumplimiento a los requerimientos que envía el MINEDUC tomando en cuenta la equidad de género para satisfacer las necesidades del contexto y así tener las mismas

oportunidades para mejorar la economía del lugar.

Alrededor de nuestra comunidad educativa se ha alcanzado brindarles a los niños y niñas los programas a cabalidad ya que por contar con más alumnos se debe de repartir los productos con todos los alumnos, aunque el presupuesto disminuya.

Promover actividades que se dé fiel cumplimiento de los programas de apoyo y sobre todo que se capaciten a los padres de familia para el manejo del mismo.

G Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

A nivel Nacional Se respeta la cultura de cada uno de los niños y niñas sin discriminación alguna no importando su religión, su idioma etc.

En nuestro Departamento de Chimaltenango se ha dado énfasis en que todos tienen los mismos valores y oportunidades sin menos preciar el talento de cada una de las personas omentar una educación de calidad respetando sus culturas para poder favorecer el desarrollo del niño y así tener una escuela inclusiva. Para prevenir fracaso escolar.

En nuestro establecimiento Se da énfasis la educación bilingüe hacia la comunidad educativa para reconocer el valor que tiene los niños en el contexto.

Se realiza a través de una educación inclusiva por medio de dramatizaciones, puntos artísticos participación en ferias escolares con los niños siempre y cuando que se involucren todos sin discriminación alguna.

H Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A nivel Nacional Se respeta el sistema actual que prevalece en la educación para brindarle a los alumnos una educación integral y que abarque todo el país implementando la transparencia especialmente con los fondos que envía el MINEDUC para cada uno de los niños y niñas sin discriminación alguna no importando su religión, su idioma etc.

En nuestro Departamento de Chimaltenango se ha dado énfasis en que todos tienen los mismos valores y oportunidades sin menos preciar a ninguno involucrándolos en actividades de desempeño a un largo plazo respetando sus culturas para poder favorecer el desarrollo del niño y así evitar el fracaso escolar.

En nuestro establecimiento Se da énfasis la educación bilingüe hacia la comunidad educativa para reconocer el valor que tiene los niños en el contexto. Se realiza a través de una educación inclusiva por medio de dramatizaciones, puntos artísticos participación en ferias escolares con los niños siempre y cuando que se involucren todos sin discriminación alguna.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 2

Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	A-MAGNITUD Y GRAVEDAD	B-TENDENCIA	C-MODIFICABLE	D-TIEMPO	E-REGISTRO	SUBTOTAL (A-E)	F-INTERES	G-COMPETENCIA	SUBTOTAL 2 (F-G)	SUB TOTAL (1xsubtotal 2) TOTAL
Sobre Edad	25%	15	5	15	25%	50%	10 %	2	12 %	62 %
Multigrado	60%	40	20	10	48%	73%	2 %	25 %	27 %	100 %
Ausentismo Escolar	40%	25	15	10	15%	55%	10 %	8%	18 %	73 %
Trabajo Infantil	100 %	100	10	12	0%	100 %	0 %	0%	0 %	100 %
Pobreza	100 %	100	10	12	0%	100 %	0 %	0%	0 %	100 %
Machismo	100 %	100	10	12	0%	100 %	0 %	0%	0 %	100 %
El niño es una fuente de ingreso	100 %	100	10	12	0%	100 %	0 %	0%	0 %	100 %
Discriminación	50%	25	15	15	0%	50%	25 %	5%	30 %	80 %
Desinterés por la educación	44%	15	14	14	25%	69%	23 %	8%	31 %	100 %
Niños hiperactivos	90%	20	50	20	0%	90%	0 %	0%	0 %	90 %

Fuente: Propia

1.2.2 Árbol de Problemas

Ilustración 1

Árbol de problemas



Elaboración: Propia

1.2.3 Demandas

A: Sociales

Política de cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extra escolares.

Varia en el aumento de número de estudiantes para cada año, se da necesidades de Docentes y sobre todo el aumento presupuestario.

Política de calidad:

Mejoramiento de calidad el proceso Educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Política de la educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Política del aumento de la inversión educativa

Implemento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del Producto Interno Bruto).

Política de la equidad

Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

B: Demandas Institucionales

Demandas institucionales

Fortalecer la profesión docente

Implementación de la segunda etapa de la formación inicial docente.

Asegurar la calidad de la formación Inicial Docente -FID- y continua el programa de Desarrollo -PADP- procurando el Impulso del sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo -SINAFORHE

A través del proceso de profesionalismo a nivel técnico Universitario.

Selección de docentes por merito

Siendo el nivel de conocimientos generales uno de los principales puntos a evaluar en los docentes que deseen una plaza permanente dentro del Ministerio de Educación (Mineduc), a este aspecto se le asigna una de las calificaciones más bajas de los criterios que deben ser ponderados en la contratación de maestros.

Creación de la carrera de director:

Se presenta la parte técnico-administrativa; es decir, para desempeñarse en posiciones de esta naturaleza (técnicas y administrativas) deberá ingresarse a la carrera docente, parte administrativa, por la misma puerta: la docencia; luego, de acuerdo con los requerimientos y la formación específica, podrá optarse por puestos administrativos o técnicos, según sea el caso. De esta manera se garantiza que los docentes puedan aspirar a estas opciones laborales, y así propiciar la mejora de la administración educativa y de la educación en general.

Mejoramiento del ministerio de educación

Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.}

Infraestructura escolar

Eje 4: Plan de Acción Estratégica En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de la infraestructura y el acceso a las tecnologías.

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas.

Tecnología en los centros educativos

Tecnologías de Información y de Comunicación (TICs), que actualmente se conoce como Nuevas Tecnologías de Información y de Comunicación (NTICs), en los procesos educativos, no sólo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa ¹ como el principal beneficiario de la aplicación de la tecnología en las escuelas.

Esto se debe, a que además de los beneficios ya conocidos, la aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva. Específicamente en el proceso de aprendizaje hay varios objetivos para incorporar tecnología en las escuelas. Los principales deben orientarse a mejorar la calidad del nivel de aprendizaje, agregando la tecnología a toda esa gama de herramientas y recursos con los que el docente cuenta para alcanzar los aprendizajes esperados.

Directores departamentales con capacidad de gestión

Solicitar la información que el director(a) departamental de educación requiera de las distintas unidades administrativas, departamentos, así como dependencias externas, con el propósito de contar con elementos de juicio para velar por la adecuada ejecución de las actividades administrativas y docentes, así como para la toma de decisiones.

Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad)

Cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos

El tiempo en el que los niños y niñas hacen efectivo su oportunidad de obtener una educación de calidad se resumen en 180 días como mínimo. Recibieron a

través del sistema de monitoreo ciudadano reportes al 15 de junio que señalaron suspensión de clases por actividades deportivas, celebraciones, sesiones de maestros, capacitaciones y otros motivos no conocidos.

Ampliar la cobertura de educación inicial y preprimaria

El Ministerio de Educación –MINEDUC- no recopila datos de cobertura de educación inicial, por lo cual no se tienen estadísticas oficiales de su cobertura. Sin embargo, según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI- 2011, la cobertura neta de educación inicial es muy limitada, siendo de apenas de 2.9% para los niños de 3 años y de 21.7% para los de cuatro.

Sistema de supervisión.

Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE)

Tiene como principios de acción: La transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística, cultural, multiculturalidad e interculturalidad.

Enfocado a: Fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del Sistema Educativo Nacional

Propósito: Mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico-pedagógica para directores y docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural.

Continuar la reforma de la secundaria

- Para abordar esta cuestión es necesario ocuparse, en primer lugar, de algunos rasgos de lo que puede ser la nueva sociedad que se está configurando, dado que un cambio de esta naturaleza pretende responder, ante todo, a las transformaciones que se producen en la propia sociedad.

- En segundo lugar, señalaré de modo general algunos rasgos de lo que puede ser la nueva educación secundaria, y aquí se verá, otra vez, que, aunque hay diferentes opciones, no sería difícil lograr un consenso amplio.
- En tercer lugar, analizaré la experiencia de la reforma y comentaré los cinco factores que considero son los más relevantes si se quiere impulsar y llevar a buen puerto un cambio en el sistema educativo que obedezca a los criterios y rasgos que se señalan en el punto anterior.
- En cuarto lugar, entraré en lo que denominaría las controversias más importantes y, al mismo tiempo, las decisiones que el Ministerio de Educación español ha adoptado en cada caso, siendo siempre consciente de que podían haber sido otras.

Promover acciones para el aprendizaje de estudiantes

La participación en clase de los estudiantes es fundamental y tiene múltiples beneficios. Aporta a la dinámica de clase y contribuye al aprendizaje del estudiante, al tiempo que trabaja en el desarrollo de la persona ayudándola a superar la timidez con los compañeros.

C. Demandas poblacionales

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad.

La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas.

Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo

acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

Guatemala, en el cual los altos índices de pobreza son patentes en la vida nacional y por lo tanto, es el entorno real de la vida escolar, lo que dificulta un buen desempeño de educabilidad.

La modernidad, a pesar del reconocimiento que la educación es clave para superar las brechas externas de la globalización y las desigualdades internas de conocimiento y poder. Lo cual enfatiza Jaume Sarramona en Teoría de la Educación, “la educación como la salud, es de las cuestiones que más ampliamente preocupan a los seres humanos, tanto por lo que afecta a la perspectiva personal como social. La importancia de la educación tiene una explicación profunda: gracias a ella se llega a la meta de la humanización o, dicho en forma negativa, sin educación no hay posibilidad de llegar a ser persona humana, en el sentido pleno de la palabra. La educación es tan antigua como el hombre y consustancial al desarrollo del género humano”

Y esto se marca aún más, al evidenciar que los menos favorecidos son los grupos indígenas y los pobres, rurales y urbanos. Particularmente las mujeres indígenas están en total desventaja, aumentando progresivamente las personas que no tienen educación primaria completa, lo que se traduce en términos de empleabilidad a la existencia de una fuerza laboral funcionalmente analfabeta.

Análisis de las políticas

La mayoría de problemáticas de Guatemala, es que no ha existido un avance permanente y progresivo, afectando el mal manejo de fondos y la pérdida de interés por favorecer el nivel académico de la población, de existir mayor población profesional y de calidad, se necesitará mejoras salariales para el trabajador. Solamente se busca mano de obra calificada, pero que no requiere tanta inversión

económica. Es por ello en muchos sectores el desinterés por la cobertura educativa que debe existir en un país.

Garantizar la formación académica es fundamental en el crecimiento de un país, ya que permite fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico.

1.2.4 Actores

1. Actores potenciales

a) Director

En el establecimiento el trabajo del director es fundamental porque vela por las necesidades y administra las relaciones interpersonales, transmite información y toma decisiones ante cualquier situación.

b) Profesionales de derechos

- Abogados
- Alcalde municipal
- Alcalde auxiliar

c) Actores directos

- Docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Jóvenes.

d) Actores Indirectos

- Director de la escuela
- Director departamental

- Supervisora educativa
- COCODES
- Padres de familia
- Instituciones

Función de los actores

Funciones del estudiante

Debe de ser Puntual, y Respetar las costumbres de la escuela dando a conocer las colindancias de la escuela para respetar los límites; tener una buena relación con todas las personas poniendo en práctica las normas de la escuela, valorizando las pertenencias del centro educativo.

ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, flexible, creativo y responsables.

Características del estudiante

Protagonista de su aprendizaje. Autonomía en el proceso de aprendizaje.
Capacidad para dialogar y trabajar en equipo. Capacidad de participación.
Motivación y fuerte autoestima. Curiosidad e interés por la investigación.

Funciones del docente

Implementación de la tecnología a los estudiantes tomando en cuenta el Autoestima del docente conociendo bien a los alumnos. cariñoso, da libertad, amigable, sencillo, cercano, nos hace sentir importantes

Los profesores muchas veces estamos más preocupados por lo que tenemos que hacer que por lo que deben aprender los estudiantes: cómo nuestra enseñanza promoverá aprendizajes relevantes y significativos que los alumnos puedan utilizar dentro y fuera del aula. Y hay que preocuparse no solo de lo que

se dice y escuchan los alumnos, sino de lo que retienen y de la utilidad que les tiene en la vida de cada día

- Conoce bien a sus alumnos.
- trato personalizado
- Motivar a los estudiantes.
- Procura una buena convivencia en el aula
- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes.
- Utilizar diversos materiales y métodos para hacer las clases interesantes
- Claridad expositiva
- Mantener la disciplina y el orden
- Gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos.
- Tratar a los alumnos con respeto
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo
- Proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática. Interesarse por ellos, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.
- Supervisar a sus alumnos. No basta con juzgar los trabajos y esfuerzos de los estudiantes, hay que conocer los avances en su desarrollo intelectual y personal
- Dar una orientación ajustada a los problemas que plantee cada alumno y a sus necesidades.
- Hacer trabajar duro a los alumnos y poner niveles altos.
- Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje. Potenciar el componente autónomo de todo aprendizaje.
- Promover y orientar los trabajos en grupo
- Investigar No debe enfocarse todo al examen. Lo importante es aprender, desarrollarse.
- en el aula, aprender con los alumnos.
- Dominar la materia y actualizar sus conocimientos sobre la asignatura. Realizar actividades de formación.

- Colaborar con las familias. Estar en contacto con los padres de sus alumnos y animarlos a participar en la vida de la escuela
- Ser amistoso con los colegas y ayudarles
- Trabajar en equipo.
- Colaborar en la gestión del centro.
- Está abierto a los cambios
- Implementar metodología
- Es innovador.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 3

DAFO

Debilidades	AMENAZAS
D 1 La mayoría de los docentes no asisten a profesionalizarse en el programa PADEP/D	A 1 El estudiante demuestra en las actividades un comportamiento inadecuado.
D 2 El alumno se aísla del grupo en clase y en actividades fuera de ella por querer ser al único que se le atiende.	A 2 Familias con problemas sociales
D 3 El docente en ocasiones involucra a los niños en trabajos en equipos.	A 3 Padres de familia manifiestan machismo en sus hogares que inculcan a sus hijos a actuar como tal.
D 4 El Docente por ser maestra multigrado brinda poca participación en el aula a los alumnos hiperactivos.	A 4 Pobreza en las familias
D 5 El alumno se molesta cuando no se le toma en cuenta.	A 5 Padres de familia emigran y descuidan a sus hijos.
D 6 Familia con baja escolaridad, que no puede apoyar en las tareas escolares.	A 6 Los padres de familia presentan un alto porcentaje de analfabetismo y brindan Poco apoyo a sus hijos.
D 7 Hijos provenientes de familias irregulares.	A 7 Niñas pertenecientes a familias donde se evidencia la discriminación hacia la mujer.
	A 8 Padres de familia acomodados a que todo se los regalen y prefieren interesarse

<p>D 8 Padres de familia les brindan poca atención a sus hijos porque trabajan en horarios largos y horas de la noche.</p> <p>D 9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente.</p> <p>D 10 Inconformidad de parte de los docentes por falta de actualización docente.</p>	<p>en cosas materiales que la educación de sus hijos.</p> <p>A 9 Madres de familia dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos y los consienten en todo.</p> <p>A 10 Padres y madres menores de edad sin escolaridad.</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>F 1 El centro educativo cuenta con un director comprometido con brindar una calidad educativa a todos los alumnos.</p> <p>F 2 El 70% de padres de familia asisten a las reuniones bimestrales sobre el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F 3 El alumno es muy servicial.</p> <p>F 4 El docente se involucra en los trabajos de los os alumnos hiperactivos y ellos Se apegan al docente.</p> <p>F 5 El Docente fomenta la educación inclusiva hacia los alumnos.</p> <p>F 6 El alumno establece un carisma de solidaridad</p> <p>F 7 En los alumnos se aprovechan los talentos y fortalezas de cada niño.</p> <p>F 8 el docente proporciona actividades que ayuden a los niños a desenvolverse y a que se descubran talentos en los niños hiperactivos.</p> <p>F 9 el niño o niña demuestran interés por asistir a clases</p> <p>F 10 Niños y niñas audaces en distintas situaciones.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O 1 se cuenta con acceso a diversos lugares de entretenimiento para los alumnos dentro de la comunidad.</p> <p>O2 Dar más espacio para que el niño se involucre en sus actividades.</p> <p>O 3 La supervisión Educativa brinda capacitaciones sobre educación inclusiva para que a los alumnos se le brinde una mejor educación.</p> <p>O 4 Gestión de capacitaciones para Los padres de cómo educar a sus hijos por igual.</p> <p>O 5 Gestionar con instituciones becas para los alumnos para dar a conocer los talentos de los alumnos.</p> <p>O 6 involucrar a los líderes comunitarios y municipales para que aporten a la educación de los alumnos hiperactivos.</p> <p>O 7 Gestionar con CONALFA para brindar alfabetización a los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.</p> <p>O 8 Involucramiento del Centro de salud para apoyar a los estudiantes y aportar un estudio psicológico para obtener un proceso educativo sin discriminación.</p> <p>O 9 Realización de festivales culturales Dándoles participación e involucrar a los padres en las actividades en familia.</p>

	O 10 implementar gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención en alumnos hiperactivos.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-opportunidades

F 1 El centro educativo cuenta con un director comprometido con brindar una calidad educativa a todos los alumnos.

O 3 La supervisión Educativa brinda capacitaciones sobre educación inclusiva para que a los alumnos se le brinde una mejor educación.

F 2 El 70% de padres de familia asisten a las reuniones bimestrales sobre el rendimiento académico de sus hijos.

O 4 Gestión de capacitaciones para Los padres de cómo educar a sus hijos por igual.

F 3 El alumno es muy servicial.

O 2 Dar más espacio para que el niño se involucre en sus actividades.

F 4 El docente se involucra en los trabajos de los os alumnos hiperactivos y ellos Se apegan al docente.

O 9 Realización de festivales culturales Dándoles participación e involucrar a los padres en las actividades en familia.

F 5 El Docente fomenta la educación inclusiva hacia los alumnos.

O 10 implementar gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención en alumnos hiperactivos.

Debilidades- Oportunidades

D 1 La mayoría de los docentes no asisten a profesionalizarse en el programa PADEP/D

O 7 Gestionar con CONALFA para brindar alfabetización a los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.

D 2 El alumno se aísla del grupo en clase y en actividades fuera de ella por querer ser al único que se le atiende.

O 8 Involucramiento del Centro de salud para apoyar a los estudiantes y aportar un estudio psicológico para obtener un proceso educativo sin discriminación.

D 3 El docente en ocasiones involucra a los niños en trabajos en equipos.

O 6 involucrar a los líderes comunitarios y municipales para que aporten a la educación de los alumnos hiperactivos.

D 4 El Docente por ser maestra multigrado brinda poca participación en el aula a los alumnos hiperactivos.

O 5 Gestionar con instituciones becas para los alumnos para dar a conocer los talentos de los alumnos.

D 5 El alumno se molesta cuando no se le toma en cuenta.

O 1 se cuenta con acceso a diversos lugares de entretenimiento para los alumnos dentro de la comunidad.

Debilidades- Oportunidades

D 1 La mayoría de los docentes no asisten a profesionalizarse en el programa PADEP/D

O 7 Gestionar con CONALFA para brindar alfabetización a los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.

D 2 El alumno se aísla del grupo en clase y en actividades fuera de ella por querer ser al único que se le atiende.

O 8 Involucramiento del Centro de salud para apoyar a los estudiantes y aportar un estudio psicológico para obtener un proceso educativo sin discriminación.

D 3 El docente en ocasiones involucra a los niños en trabajos en equipos.

O 6 involucrar a los líderes comunitarios y municipales para que aporten a la educación de los alumnos hiperactivos.

D 4 El Docente por ser maestra multigrado brinda poca participación en el aula a los alumnos hiperactivos.

O 5 Gestionar con instituciones becas para los alumnos para dar a conocer los talentos de los alumnos.

D 5 El alumno se molesta cuando no se le toma en cuenta.

O 1 se cuenta con acceso a diversos lugares de entretenimiento para los alumnos dentro de la comunidad.

Fortalezas- Amenazas

F 6 El alumno establece un carisma de solidaridad

A 5 Padres de familia emigran y descuidan a sus hijos.

F 7 En los alumnos se aprovechan los talentos y fortalezas de cada niño.

A 3 Padres de familia manifiestan machismo en sus hogares que inculcan a sus hijos actuar como tal.

F 8 el docente proporciona actividades que ayuden a los niños a desenvolverse y a que se descubran talentos en los niños hiperactivos.

A 10 Padres y madres menores de edad sin escolaridad.

F 9 el niño o niña demuestran interés por asistir a clases

A 8 Padres de familia acomodados a que todo se los regalen y prefieren interesarse en cosas materiales que la educación de sus hijos.

F 10 Niños y niñas audaces en distintas situaciones.

A 7 Niñas pertenecientes a familias donde se evidencia la discriminación hacia la mujer.

Debilidades- Amenazas

D 6 Familia con baja escolaridad, que no puede apoyar en las tareas escolares.

A 6 Los padres de familia presentan un alto porcentaje de analfabetismo y brindan Poco apoyo a sus hijos.

D 7 Hijos provenientes de familias irregulares.

A 9 Madres de familia dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos y los consienten en todo

D 8 Padres de familia les brindan poca atención a sus hijos porque trabajan en horarios largos y horas de la noche.

A 4 Pobreza en las familias

D 9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente.

- A 1 El estudiante demuestra en las actividades un comportamiento inadecuado
- D 10 Inconformidad de parte de los docentes por falta de actualización docente.
- A 2 Familias con problemas sociales.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Fortalezas-Oportunidades

Dentro de las Fortalezas y Oportunidades se seleccionaron las de mayor enfoque para llevar a cabo el proyecto, teniendo estos énfasis en el avance para el logro de la misma.

- El centro educativo cuenta con un director comprometido con brindar una calidad educativa a todos los alumnos.
- La supervisión Educativa brinda capacitaciones sobre educación inclusiva para que a los alumnos se le brinde una mejor educación.
- El 70% de padres de familia asisten a las reuniones bimestrales sobre el rendimiento académico de sus hijos.
- Gestión de capacitaciones para los padres de cómo educar a sus hijos por igual.
- El alumno es muy servicial.
- Dar más espacio para que el niño se involucre en sus actividades.
- El docente se involucra en los trabajos de los os alumnos hiperactivos y ellos se apegan al docente.
- Realización de festivales culturales dándoles participación e involucrar a los padres en las actividades en familia.

- El Docente fomenta la educación inclusiva hacia los alumnos.
- Implementar gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención en alumnos hiperactivos.

F 5 El Docente fomenta la educación inclusiva hacia los alumnos.

O 10 implementar gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención en alumnos hiperactivos.

En el salón de clases puedo darme cuenta que cada niño tiene diferentes caracteres, formas de pensar, comportamiento y sobre todo el liderazgo que cada uno demuestra en el aula ya que en algunos alumnos se manifiesta el autoestima muy elevado y otros un autoestima muy bajo eso hace que el alumno se caracterice por ser un alumno con talentos, a pesar de ser alumno hiperactivo demuestran ser talentosos, al mismo tiempo algunos suelen ser muy inteligentes y tienden a ser muy participativos cuando ellos quieren, en otras ocasiones los alumnos no desean apoyar por el simple hecho que no desean hacerlo. Cada alumno se le apoya para descubrir su talento darle participación en todo momento y descubrir en ellos la capacidad que cada uno tiene para desarrollarlo e inculcarle en ellos el dominio de cada talento con el apoyo del docente y de los padres de familia aquí el docente involucra a todos sus alumnos para que todos se sientan en confianza implementando en ellos diversos materiales que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos y que todos los alumnos puedan descubrir su talento.. Mejorar la participación de los alumnos, propiciando un ambiente agradable para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y generando festivales de talentos para los alumnos.

F 1 El centro educativo cuenta con un director comprometido con brindar una calidad educativa a todos los alumnos.

O 3 La supervisión Educativa brinda capacitaciones sobre educación inclusiva para que los alumnos se le brinde una mejor educación.

En el centro educativo se realizan reuniones con padres de familia para informarles sobre el rendimiento de sus hijos y entregarles sus calificaciones, así mismo se da algunas recomendaciones e informaciones de alguna necesidad o problema que se presenta en la institución, también se da a conocer sobre la disciplina que se debe de tener en clase y fuera de ella dentro del salón de clase el docente aborda temas importantes para mejorar en el aprendizaje de los alumnos, incentivando a los padres de familia a que se preocupen por sus hijos, y que pueda colaborar para que sus hijos sean disciplinados ya que esto se debe de enseñar desde el hogar y reforzarlo en la escuela muchas veces necesitamos de la presencia de los padres para informarles del comportamiento de sus hijos, de su rendimiento pero simplemente no llegan y un factor importante para el aprendizaje del niño es que el padre de familia se involucre en su educación esto conlleva a que se gestionen con la supervisión educativa capacitaciones y escuela de padres donde se aborden temas sobre educación inclusiva, uno como docente quisieran que estuvieran presentes todos los padres para que apoyen a sus hijos, como docente trato la manera de ayudar a sus niños para que se comporten de una mejor manera y estar más atentos a ellos para que realicen sus tareas y trabajen en el salón de clases para que no les afecte en su rendimiento.

Generar un plan de acción en conjunto con los padres de familia por medio de charlas y encuentros de escuelas de padres de familia donde se aborden temas de como apoyar a sus hijos y cómo educarlos.

Debilidades – Oportunidades

A continuación, se presenta una tabla donde se llevan a cabo las debilidades y oportunidades, en la cual se llegó a analizar cada una de estas acciones llegan a favorecer a la calidad Educativa.

Debilidades	Oportunidades
La mayoría de los docentes no asisten a profesionalizarse en el programa PADEP/D	Gestionar con CONALFA para brindar alfabetización a los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.
El alumno se aísla del grupo en clase y en actividades fuera de ella por querer ser al único que se le atiende.	Involucramiento del Centro de salud para apoyar a los estudiantes y aportar un estudio psicológico para obtener un proceso educativo sin discriminación.
El docente en ocasiones involucra a los niños en trabajos en equipos.	involucrar a los líderes comunitarios y municipales para que aporten a la educación de los alumnos hiperactivos.
El Docente por ser maestra multigrado brinda poca participación en el aula a los alumnos hiperactivos.	Gestionar con instituciones becas para los alumnos para dar a conocer los talentos de los alumnos.
El alumno se molesta cuando no se le toma en cuenta.	se cuenta con acceso a diversos lugares de entretenimiento para los alumnos dentro de la comunidad.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe
Debilidades	X					
Oportunidades					X	
Ambos			X			
Modificables				X		
Unificados						X

D 3 El docente en ocasiones involucra a los niños en trabajos en equipos.

O 6 involucrar a los líderes comunitarios y municipales para que aporten a la educación de los alumnos hiperactivos.

Los alumnos en el aula por consecuencia de que los padres los consienten en la casa, se da que algunos padres por ser los hijos primogénitos les brindan mucho cariño y los sobreprotegen en otros casos los padres por ser los hijos más pequeños tienden a cuidarlos más y que no les pase nada , otros padres cuando solo hijas mujeres tienen y nace un hombre suelen a consentirlos por ser los únicos en la familia o viceversa aquí es donde el docente actúa con los alumnos ya que en la escuela todos valen por igual y todos tienen los mismos derechos y obligaciones como responsabilidades, y tomando en cuenta que es importante involucrar a los líderes comunitarios para cualquier necesidad que se presenta en el establecimiento y que aporten juntamente con la municipalidad beneficios para los alumnos en especial a los alumnos hiperactivos incentivándolos para que tengan ellos un comportamiento adecuado , comprometidos todos con la comunidad educativa a apoyar a los alumnos que necesiten ser incluidos en grupos de trabajo, en participaciones en grupos mixtos y en tareas que se realizan en la escuela.

Crear espacios de danza, teatro, exposiciones, bailes y juegos deportivos en la escuela.

D 1 La mayoría de los docentes no asisten a profesionalizarse en el programa PADEP/D

O 7 Gestionar con CONALFA para brindar alfabetización a los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela.

En el establecimiento donde laboro es una de las escuelas pequeñas del municipio de Santa Apolonia actualmente es una escuela multigrado y se cuenta con seis maestros y ciento once alumnos, los únicos docentes que se están profesionalizando son tres, se puede observar que muchos utilizan la metodología tradicional, en especial con los docentes que llevan muchos años de servicio por

lo cansados que están ya no se interesan por la educación de los alumnos, siempre están enojados y les regañan mucho a los alumnos, ya no tienen paciencia para poderlos atender, al contrario los docentes que han estudiado y especializado se ve un cambio en ellos y en el material que realizan para poder enseñar a sus alumnos a diferencia con los docentes que en sus aulas no cuentan con lo necesario para dar una clase, en el aula manifiestan creatividad dinamismo y sobre todo el docente es facilitador porque todos hacen la clase juntamente con sus alumnos, sobre todo el docente gestor involucra a los padres de familia a que se alfabeticen para poder apoyar a sus hijos en el hogar a la realización de tareas de sus hijos, con la tecnología todos los docentes profesionalizados han sabido realizar trabajos más sofisticados. Considero que es importante la actualización del docente porque a través de él, el docente utiliza nuevas metodologías en los alumnos en sus clases diarias.

“Incentivar a los alumnos y padres de familia con la finalidad de que ellos puedan involucrarse en el proceso de educación de sus hijos proporcionando el apoyo en alfabetizarlos en casa para llevar a cabo dicho proyecto que ayude a la realización de tareas de sus hijos.”

D 4 El Docente por ser maestra multigrado brinda poca participación en el aula a los alumnos hiperactivos.

O 5 Gestionar con instituciones becas para los alumnos para dar a conocer los talentos de los alumnos.

Como experiencia he aprendido a socializar más con los alumnos a comprenderlos a practicar las inteligencias múltiples y la utilización de la tecnología para buscar actividades y practicarlos dentro del salón de clase, en lo personal me ha despertado a tener más interés en los alumnos, amor a mi trabajo y ser más creativa. Y sobre todo convivir en armonía con los alumnos para compartir momentos agradables con ellos y que ellos me tengan confianza sobre todo involucrarlos a todos los alumnos para que se incluyan hombres y mujeres ya que

el poco tiempo que se me da para compartir con ellos es muy corto porque tengo que atender a las tres etapas, por tal razón en ocasiones no alcanza el tiempo para brindarles una atención personalizada a los alumnos como por ejemplo en los trabajos en grupo, exposiciones, se busca la manera para brindar participación a todos por igual sin discriminación a nadie, es aquí donde los alumnos se encariñan con uno como maestra porque uno les brinda ese cariño que muchos no tiene en casa y se sienten en confianza por encontrar cariño en la maestra, es indispensable acudir a instituciones que apoyen en becas para los alumnos de esta manera incentivarlos para que ellos se sientan en armonía en las aulas y poco a poco seden a conocer sus talentos que cada alumno.

Realización de rally educativo donde se involucre a todos por igual y que se tenga una convivencia en grado unificando las diferentes etapas dando participación a cada alumno fomentando la unidad y el compañerismo.

Fortalezas-amenazas

Se realizó una analices numérico para conocer la escala que afecta o favorece la ejecución del proyecto, las cuales dieron información favorecedora entre los aspectos de las fortalezas y amenazas.

1. F6. El alumno establece un carisma de solidaridad
2. F7. En los alumnos se aprovechan los talentos y fortalezas de cada niño.
3. F8. El docente proporciona actividades que ayuden a los niños a desenvolverse y a que se descubran talentos en los niños hiperactivos.
4. F9. El niño o niña demuestran interés por asistir a clases.
5. F10. Niños y niñas audaces en distintas situaciones.
6. A5. Padres de familia emigran y descuidan a sus hijos.
7. A3. Padres de familia manifiestan machismo en sus hogares que inculcan a sus hijos actuar como tal.
8. A10. Padres y madres menores de edad sin escolaridad.

es que los padres de familia emigran a otro país y no se les brinda ese amor de padre o madre porque los abandonan desde muy pequeños , en otros casos es porque los padres trabajan en horarios corridos y no cuentan con un tiempo necesario para compartir con sus hijos.

Realización de un plan de convivencia y actividades como cantos, poemas y participación en el aula y fuera de ella para aprovechar los talentos de cada alumno involucrando a los padres para que asistan a las diferentes actividades en la escuela.

F 8 el docente proporciona actividades que ayuden a los niños a desenvolverse y a que se descubran talentos en los niños hiperactivos.

A 10 Padres y madres menores de edad sin escolaridad.

Como docente utilizo metodologías activas con los niños para brindarles una mejor enseñanza y aprendizaje, realizando dinámicas juegos, aplicación de lecturas con imágenes, hojas de trabajos para que los alumnos se entretengan en el aula. Pero al observar muchas veces los niños no llevan sus materiales para trabajar como un lápiz, crayones, tijera, Resistol y en ocasiones sus cuadernos que son los elementos necesarios e indispensables para la realización de sus trabajos, es por esa razón que los alumnos demuestran mal comportamiento porque no tienen donde trabajar, esto es a consecuencia que varios padres y madres de familia son menores de edad y no cuentan con una escolaridad, es un factor que afecta en el estudio de los alumnos porque los niños no llevan los cuadernos o sus materiales para trabajar en el aula, y eso hace a que no trabajen y molestan a sus compañeros, es importante que los padre de familia les pregunten a sus hijos que materiales tienen y que les hace falta para que ningún niños se quede sin trabajar. Y que se preocupen por sus hijos para que ellos rindan en la escuela.

Darles participación en todo a los alumnos incorporando el trabajo en equipo y juegos lúdicos en el aula, desestresándose con los rincones de aprendizaje que ayudan al niño a desenvolverse de una mejor manera y a ser independientes.

F 7 En los alumnos se aprovechan los talentos y fortalezas de cada niño.

A 3 Padres de familia manifiestan machismo en sus hogares que inculcan a sus hijos actuar como tal.

En todas las familias de nuestra comunidad se evidencia mucho el machismo ya que todos los hombres de la comunidad han inculcado en sus hijos el machismo por tal razón los niños han crecido de esa misma manera ya que los niños no realizan trabajos que una mujer realiza porque dicen que ellos no lo pueden hacer porque es trabajo de mujeres y lo que ha afectado en nuestra escuela es porque no se les da lugar a las mujeres, cuando se realiza una reunión solo las madres de familia asisten pero ellas no pueden tomar una decisión porque dice que los que dan autorización en toma de decisiones son los hombres y todas estas actitudes las han adoptado los niños de nuestra escuela por ellos los maestros hacemos conciencia a todos los alumnos para que se practiquen los valores y se termine el machismo en la comunidad. Empezando desde los más pequeños de la escuela cambiándoles de poco en poco la mentalidad para que se le brinde el lugar y los mismos derechos a las niñas trabajando con ellos de una misma forma integrando hombres y mujeres para descubrir en ellos fortalezas que se tienen en el aula.

Involucrar a hombres y mujeres en los mismos trabajos que desempeñan cada uno de ellos y gestionar una charla motivacional para los padres para que cambien su forma de ser y que se les brinde lugar, voz y voto a las mujeres.

Debilidades-amenazas

Se llegó a seleccionar cada una de las debilidades y Amenazas que afectan mayormente en la Escuela, teniendo en cuenta las probabilidades de solución si estas se llegan a dar con factibilidad para obtener un desarrollo educativo, logrando en si una calidad educativa.

- D 6 Familia con baja escolaridad, que no puede apoyar en las tareas escolares.
- A 6 Los padres de familia presentan un alto porcentaje de analfabetismo y brindan Poco apoyo a sus hijos.
- D 7 Hijos provenientes de familias irregulares.
- A 9 Madres de familia dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos y los consienten en todo
- D 8 Padres de familia les brindan poca atención a sus hijos porque trabajan en horarios largos y horas de la noche.
- A 4 Pobreza en las familias
- D 9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente.
- A 1 El estudiante demuestra en las actividades un comportamiento inadecuado
- D 10 Inconformidad de parte de los docentes por falta de actualización docente.
- A 2 Familias con problemas sociales.

D 6 Familia con baja escolaridad, que no puede apoyar en las tareas escolares.

A 6 Los padres de familia presentan un alto porcentaje de analfabetismo y brindan Poco apoyo a sus hijos.

Muchas veces por la falta de recursos y porque las familias que son numerosas los padres de familia no les proporcionan lo necesario a sus hijos se puede observar que muchas veces no cuentan con un lápiz, crayones, tijera, goma, libros de textos, lo único que hace el docente es que compartan con otros compañeros y aunque en la escuela se les del material necesario ellos ya no continúan sus tareas en casa por tal razón que los padres no apoyan por no contar con una formación académica y esto hace que los alumnos no entreguen sus tareas porque no hay quien les explique en casa, la falta de materiales hace a que el niño no trabaje, muchas veces se les proporciona un lápiz y crayones pero son muchos los alumnos que no se logra a cubrir a todos los alumnos, por la falta de material se distraen y se aburren y distraen a sus compañeros se ponen a molestar y quitan la atención de los demás que si desean trabajar, es muy notorio esta problemática ya que por ello el alto porcentaje de analfabetismo los padres no colaboran con el estudio de sus hijos y esto causa bajo rendimiento académico en los alumnos .

Alfabetización a los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

D 7 Hijos provenientes de familias irregulares.

A 9 Madres de familia dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos y los consienten en todo por sus actitudes son alumnos hiperactivos.

Los alumnos al observar la indiferencia de sus padres abandonan sus estudios, no les interesa estudiar que muchas veces solo llegan a estudiar dos o tres veces a la semana y hay alumnos que mejor se ponen a trabajar para poder aportar en la familia porque la pobreza inunda en sus hogares, muchas veces no tienen de que comer por tal razón es importante concientizar a los padres de familia a que les brinden atención a sus hijos a hacerles conciencia que a través de la educación podemos contribuir a ser personas trabajadoras a luchar por lo que queremos y aportar a la sociedad, sin la educación no tendríamos oportunidades

porque a través de ello tendríamos una sociedad diferente. y en otras situaciones es por falta de empleo ya que en la comunidad no hay empleo las familias irregulares buscan trabajos en los restaurantes para poder sacar a sus hijos adelante pero por la falta de recursos económicos no apoyan a sus hijos a estudiar, y otros los dejan al cuidado de sus abuelos por varios días para ganar el pan de cada día y los hijos adoptan un carácter rebelde en algunos casos y otros adoptan ser muy consentidos por sus abuelos ya que son ellos los que cuidan de ellos. .

Gestionar becas estudiantiles en instituciones para los alumnos y así poder continuar con sus estudios hasta graduarse.

D 8 Padres de familia les brindan poca atención a sus hijos porque trabajan en horarios largos y horas de la noche.

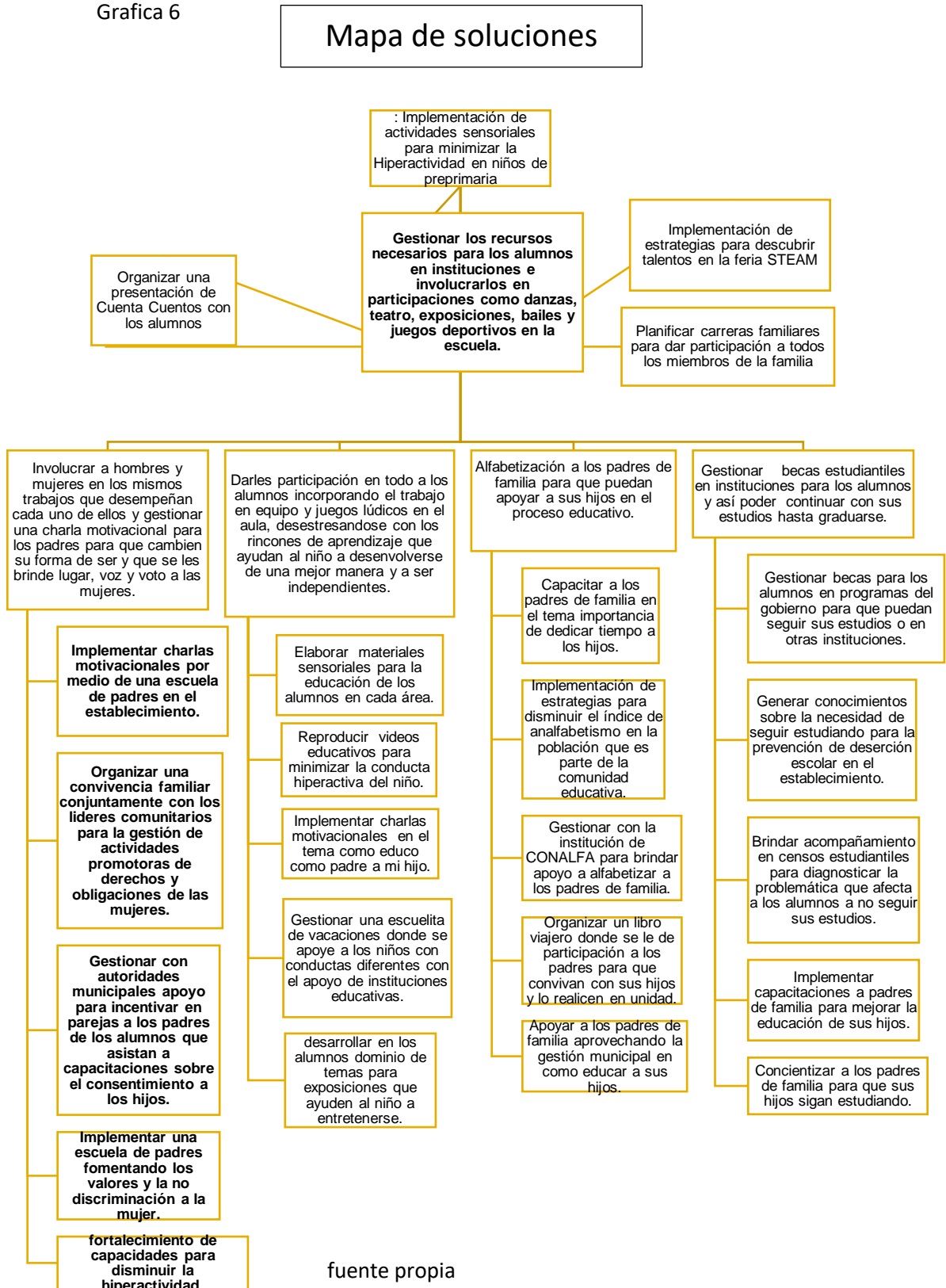
A 4 Pobreza en las familias

Por la falta de oportunidades y empleo los padres de familia emigran a otros lugares para poder mantener a su familia, otros buscan que hacer para sufragar los gastos en el hogar muchos se dedican a un pequeño negocio, realizan ventas y por tal razón no tienen tiempo para revisar las tareas de sus hijos, no participan en las reuniones, algunos padres trabajan lejos y no están presentes, como docente puedo observar que esta situación afecta mucho a los alumnos porque no rinde en su aprendizaje tienen un mal comportamiento y un autoestima bajo, tengo algunos niños que son abandonados por sus padres que viven con alguna tía o los abuelos y ellos asumen una gran responsabilidad, estos niños casi no asisten a la escuela se les ve una o dos veces a la semana por que ellos ven que nadie se preocupa por ellos y no se ve el interés en los familiares a mandarlos a estudiar , si en nuestro país el sistema cambiara todo sería diferente habrían padres dedicados a la educación de sus hijos, es importante incentivar a los padres para que estén atentos a sus hijos, si estuvieran anuentes la educación sería mejor y cada uno contribuye a que nuestro país cambie.

Actividades donde se involucren los padres de familia en compañía de sus hijos juegos en familia, carreras familiares, juegos deportivos, kermesse.

1.3.4 Posibles Proyectos

Grafica 6



1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Fortalecimiento de capacidades para disminuir la hiperactividad dentro del salón de clases.

1.4.2 Descripción.

En la escuela oficial de Párvulos de la Aldea Chuapará 1 del municipio de Santa Apolonia se cuenta con el nivel preprimario teniendo inscritos a 28 alumnos entre hombres y mujeres en las etapas de 4, 5 y 6 años. En el establecimiento donde laboro no es una escuela gradada, es una escuela multigrado, en donde no se logra los objetivos plasmados que se deben de alcanzar con los alumnos, que es muy importante conocer los datos para poder distribuir los grados a cada uno de los docentes dependiendo de su nivel y grado académico.

Existe un fenómeno en la escuela ya que los alumnos se ausentan de sus clases por motivo de trabajos que realizan con sus padres algunos antes de venir a estudiar tienen que dejar realizado algún trabajo como dejar ayudado en los que hacerles de la casa, o ir al molino o dejar desayuno a sus padres en sus diferentes trabajos las niñas y por último si les sobra un poco de tiempo dejan su estudio o en otros casos ya no asisten a la escuela por motivo de siembra en la comunidad, y como a los niños les pagan un incentivo por el trabajo que realizan ellos prefieren trabajar que estudiar esto se da en la escuela.

En otras ocasiones los padres prefieren que las niñas ya no asistan a la escuela por ser mujeres ya que la mentalidad de las personas es que las mujeres no se les da la oportunidad de estudiar porque ellas se casan y de nada les sirve el estudio según manifiestan los padres de familia, Entre hombres y mujeres les dan prioridad a los hombres para que estudien mientras que a las mujeres se les quita porque ellas deben de aprender los que aceres de la casa para poder atender a

los hombres motivo por el cual se les quita la oportunidad de estudiar, la realización del proyecto son los Docentes, Estudiantes, Padres de familia, Jóvenes.

Entre los Actores Indirectos podemos mencionar al Director de la escuela, Director departamental, Supervisora educativa, Miembros de COCODES, Padres de familia

Instituciones y municipalidad para apoyar a minimizar y al mismo tiempo el Fortalecimiento de capacidades para disminuir la hiperactividad ya que es un tema bastante preocupante ya que varios de los alumnos manifiestan diferentes formas de comportarse dentro y fuera de clases, los alumnos que presentan un alto porcentaje de hiperactividad en el aula es por presentar problemas familiares, desintegración familiar, consentimiento por ser hijo único o primogénito, familias irregulares y uno de los factores que afecta es la pobreza y la emigración a otros países de parte de sus padres ya que no cuentan con un empleo permanente y buscan el sueño americano o a trabajar en Canadá.

Es por ello que se tomó en cuenta la línea de acción Involucrar a hombres y mujeres en los mismos trabajos que desempeñan cada uno de ellos y gestionar una charla motivacional para los padres para que cambien su forma de ser y que se les brinde lugar, voz y voto a las mujeres, entre el posible proyecto para minimizar la hiperactividad en alumnos de preprimaria ya que es un tema a trabajar directamente con los alumnos para apoyar como docente a los niños que necesitan de mucho cariño, comprensión, que alguien los escuche y sobre todo que se sientan queridos y en confianza, lo más importante es empezar hacer conciencia a los padres de familia para que se le dé el mismo lugar a los hijos y que todos sean tratados de la misma manera y así buscar actividades y estrategias que ayuden a que los alumnos se centren en sus trabajos dentro del aula y brindar la participación a ellos para que se entusiasmen y que sean tomados en cuenta en todo momento en casa y en la escuela juntamente involucrando a padres y madres de familia, instituciones educativas, docentes de la escuela, y autoridades comunales y municipales para lograr minimizar la propuesta a solucionar.

1.4.3 Concepto

Generar conocimientos sobre la necesidad de estimular a los alumnos aprendiendo a diferenciar materiales que ayuden a desenvolverse en el tema de la hiperactividad en juegos en el nivel preprimario.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Conocer el índice de hiperactividad que afecta a los alumnos, estimulando el aprendizaje del niño o niña

Objetivos específicos:

- Promover con el apoyo de los padres de familia materiales adecuados para los alumnos que presenten una actitud hiperactiva.
- Estimular a los alumnos de manera que convivan con sus compañeros de clase.
- Gestionar con instituciones y municipalidad juegos para una etapa inicial de acuerdo a la etapa de los alumnos.
- Proponer diseños de juegos para un niño hiperactivo.

1.4.5 Justificación

Justificación:

La hiperactividad en los niños para la transformación de la calidad de vida siempre desarrollando sus capacidades de la aprendizaje en el niño siempre con el acompañamiento de los padres de familia, siendo lo más indispensable las mejoras de la implementación de una sala de juego, emprender con diferentes estrategias las capacidades y competencias de la comprensión.

De esto que deriva la importancia de brindar calidad educativa con un enfoque a la solución y comprensión de las eventualidades de la vida, pues a través de la experiencia es como creamos nuestras propias herramientas para afrontar el mundo, pero todos esto sería imposible si desde la formación del niño carece de insumos elementales que le permiten fortalecer sus procesos cognitivos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 4

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 Mes	1 implementar una sala de juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • solicitar al director del establecimiento el permiso correspondiente para ejecutar el proyecto. • Convocar una reunión con líderes comunitarios, Director, Docentes y padres de familia. • Gestionar un salón para implementar una sala de juegos. • Gestionar con instituciones y municipalidad materiales concretos, lúdicos para conformar una sala de juegos. • Decoración de la sala de juegos. 	<p>solicitud</p> <p>Circulares</p> <p>Solicitudes</p>
2	2 semanas	1 Charlas motivacionales a padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> • buscar capacitador para impartir las charlas a padres de familia. • Invitar a los padres de familia por medio de una tarjeta de invitación. • Gestionar mobiliario y equipo. • Gestionar con la municipalidad fondos para sufragar gastos para la charla. • Gestionar una refacción para incentivar a los padres de familia. 	<p>Sonido</p> <p>Invitaciones</p> <p>Mobiliario y Equipo</p> <p>Solicitudes</p>

3	1 Mes	3 Formación de una organización de padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> • Citar a los padres de familia. • Elección de directiva de padres de familia • Promover recursos económicos para la actividad. • Recaudación de fondos económicos para la compra de materiales lúdicos. • Realización de rifas para recaudar fondos. 	<p>Circulares</p> <p>Ventas</p>
4	1 Mes	4 Juegos para trabajar la impulsividad de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con diferentes personas e instituciones juegos de ajedrez, tangram, juegos de memoria, dominós, rompe cabezas para conformar la sala de juegos. • Ventas de refacciones para recaudar fondos. • Gestión con la municipalidad para implementar juegos de construcción para la sala de juegos. • Ubicación de juegos. • Implementar entre sus compañeros un ambiente amigable. 	<p>Solicitudes</p> <p>Ventas</p> <p>Solicitudes</p>
5	1 Mes	5 Implementación de técnicas para la hiperactividad de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • reproducción de videos educativos a los alumnos. • Técnicas de relajación para los alumnos. • Realización de obras de teatro con la participación de los alumnos. • Realización de cuenta cuentos con la participación de los alumnos. • Periodos de relajación con música adecuada para los niños y niñas. 	<p>Televisor</p> <p>Aparato de Sonido</p> <p>Teatrino Títeres</p>

6	2 Meses	6 Implementación del proyecto de Fortalecimiento de capacidades para disminuir la hiperactividad.	<ul style="list-style-type: none"> •gestionar el área adecuada para la sala de juego. •Realización de solicitudes para las entidades correspondientes. •Realización de material didáctico para la sala de juego. •Gestionar ayuda psicológica para los alumnos con el apoyo del centro de salud. •Inauguración del proyecto. 	<p>Solicitudes</p> <p>Material Adecuado a la sala de juego</p> <p>Solicitudes</p>
7	Enero a Mayo	7 Generar espacios para dar acompañamiento al monitoreo del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> •Asignación de fecha para el monitoreo de parte de la coordinadora de PADEP/D para verificar el proyecto. •Supervisión de parte de la Supervisora Educativa. •Supervisión de parte del director del establecimiento. •Acompañamiento de comité de padres de familia para dicho proyecto. •Dar oportunidad a todos los alumnos del establecimiento a que participen y asistan a la sala de juegos. 	Coordinadora
8	Enero a Mayo	8 Implementación de técnicas de evaluación para el proyecto de Fortalecimiento de capacidades para disminuir la hiperactividad.	<ul style="list-style-type: none"> •Coevaluación •lista de cotejo •Autoevaluación •Participación •Rubrica. 	Herramientas de evaluación.

Fuente Propia

Cronograma de Gantt:

Tabla 5

TIEMPO ACTIVIDAD TIEMPO	TIEMPO						
	OCTUB RE	NOVIEM BRE	DICIEMB RE	ENERO	FEBRER O	MAR ZO	ABRIL
1 Gestionar una sala de juegos.	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■				
2 Implementación de técnicas para la hiperactividad de los alumnos.				■ ■ ■ ■ ■			
3 Formación de una organización de padres de familia, entrega de solicitudes.					■ ■ ■ ■ ■		
4 Juegos para trabajar la impulsividad de los alumnos.						■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
5 Implementación de técnicas para la hiperactividad de los alumnos.						■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
6 Charlas motivacionales a padres de familia, gestión de capacitadores,				■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
7 Generar espacios para dar acompañamiento al monitoreo del proyecto.						■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■
8 Implementación de técnicas de evaluación para el proyecto de Fortalecimiento de capacidades para disminuir la hiperactividad.						■ ■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■ ■

1.4.7 Plan de Monitoreo:

Tabla 6

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quién?	¿DONDE?
META: Analizar la situación actual del proyecto identificando y buscando soluciones sobre el tema de hiperactividad en niños de preprimaria manteniendo las actividades del proyecto dentro del cronograma para lograr un desarrollo sostenible.				

Todos los alumnos serán promovidos el 100% al grado siguiente como lo es primer grado ya que automáticamente los alumnos de la etapa 6 pasarán a primer grado, mientras los de la etapa 5 pasaran a la etapa 6 que es preprimaria. Todos finalizan su nivel preprimario.	Llevando el control de notas en los Cuadros de registro de los alumnos	Cuando el alumno haya obtenido un 80% de asistencia en sus clases y haya alcanzado la entrega de tareas diariamente	El docente	En el aula dentro y fuera de ella
Se tiene a bien contar con un 80 % de alumnos del nivel preprimario ya que ellos lo que les motiva estudiar es la alimentación escolar que brinda el establecimiento y por las becas que obtienen en instituciones, es por	Incentivándolos con la implementación de la sala de juegos y motivándolos que desde pequeños son capaces de controlar sus emociones.	Tres veces por semana	Los alumnos de preprimaria	En la sala de juegos para niños hiperactivos.

ello que un 95% asiste a estudiar. La mayoría de los alumnos cuentan con la edad establecida para el grado de preprimaria				
Revisión continua del avance del proyecto en el nivel preprimario de actividades y de juegos especiales para alumnos hiperactivos	Visitas en la sala de juegos	continuamente	Coordinadora de PADEP/D	En el establecimiento
Generar espacios para dar acompañamiento al 100% al monitoreo del proyecto.	Registros	1 vez por semana	El docente	En el área de la sala de juegos
Implementar actividades que motiven al alumno a desenvolverse ante sus compañeros	informes	2 veces por semana	Loa alumnos	En el área de la sala de juegos.

1.4.8 Evaluación

Tabla 7

Esquema de indicadores de evaluación

	INDICADORES
1	Los resultados alcanzan los objetivos deseados del proyecto
2	El 80% de los alumnos adoptaron técnicas mejoradas a su calidad de vida.
3	El 100% de los padres de familia apoyan a sus hijos en el proyecto

4	El 20% de los alumnos manifiestan interés en el uso adecuado de los materiales lúdicos de la sala de juego.
5	Respondieron todas las entidades para la implementación del proyecto.

Fuente: Propia

Tabla 8

Esquema de Metas de Evaluación:

✓ Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este se había propuesto	Durante el proceso
✓ Cumplimiento de toda la jerarquía de ob- jetivos en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.	Durante todo el proceso del proyecto
✓ Informes de monitoreo	Una vez por mes
✓ Seguimiento y resultados de las entrevistas a padres y madres de familia.	Una vez a cada fin de mes
✓ Encuestas a docentes	Una vez a cada fin de mes
✓ Cumplimiento de actividades	Diariamente
✓ Uso de los recursos lúdicos	En horarios establecidos.

Fuente Propia

Tabla 9

Propuesta de los instrumentos de la recogida de datos

HERRAMIENTAS DE EVALUACION	
Observación	Todos los días
Registros existentes	Se cuentan en el establecimiento
Listado de padres de familia	Actualización de datos
Asistencia	Diariamente

Estadísticas de evaluaciones	Según cuadros de registro
Entrevistas	A padres y madres una vez por mes
Encuestas	A docentes y comunidad educativa una vez por mes
Participación	Todos los días

Fuente Propia

Tabla 10

Cuadro comparativo entre Monitorio y Evaluación

Monitoreo	Evaluación
realizar un monitoreo sobre el proyecto de la realización de sala de juegos de fortalecimiento de capacidades para disminuir la hiperactividad respetando cada una de las actividades propuestas.	atraves de la evaluación se pretende verificar si los alumnos alcanzaron un resultado positivo hacia disminuir la hiperactividad.
importante que se cumplan las actividades y tareas. Lo que se pretende lograr es que los niños tengan buenas relaciones humanas a través de una sala de juegos que ayuden al niño a tener una actitud sociable. Así mismo los alumnos utilizaran los recursos necesarios para su elaboración.	A través de este instrumento se pretende que los alumnos. Fortalezcan su caracter a través de juegos para generar un conocimiento significativo. Reconocer la importancia de los diferentes juegos de mesa. Propiciar el fortalecimiento de los procesos de vaores en los alumnos. Fomentar el placer por el juego. Practicar juegos para la hiperactividad
realizar las actividades cada mes.	cada semana
atraves de una encuesta o lista de cotejo.	nes del monitoreo, información externa.
encargada del proyecto	encargado.

Fuente: propia

Tabla 11

Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores de resultado	El problema que se observa es que los alumnos la mayoría demuestran actitudes agresivas y otros muy consentidos en todo lo que realiza se pretende realizar una sala de diferentes juegos en donde los niños se entretengan y se desenvuelvan.
Indicadores de Impacto	Que los niños de preprimaria tengan esta oportunidad de realizar este proyecto y en especial a los niños que más se les dificulte lo cual se evaluara con una lista de cotejo.

Tabla 12

Metas de evaluación

Metas de	Que el 100% de los alumnos logren desenvolverse de la mejor manera
Evaluación	El 100% de los alumnos diferencien actitudes en todas las áreas del nivel preprimario.
	El 60% de mejoría en las pruebas de evaluación a que se espera al final del proyecto; así como el 40% del involucramiento de la población en las actividades involucrando a los padres de familia.

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ALDEA CHUAPARAL 1 ESCALA DE CALIFICACIONES

Área: Destrezas de Aprendizaje Grado Preprimaria Primaria

Competencia: Clasifica diferentes estímulos
visuales,gustativos, olfativos, auditivos
(fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos
distintivos

Indicador de Logro: 1.1. Organiza las distintas sensaciones
que percibe del entorno natural según sus
características y estímulos.

Actividad a desarrollar: Formación

De Figuras Lista de cotejo

No. 1

GRADO: PREPRIMARIA

Tabla 13

No	Nombre del alumno	1 Utiliza los materiales requeridos 2 pts.	2 Comparte con sus compañeros 2 pts.	3 realiza diferentes figuras con los materiales 2pts.	3 Utiliza su creatividad 2 pts.	5 trabajo en equipo.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Fuente Propia

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ALDEA CHUAPARRAL ESCALA DE
CALIFICACIONES

Área: Expresión Artística

Grado: Preprimaria

Competencia: Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones

Indicador de Logro: Participa en juegos propios de su comunidad o de otras comunidades

Actividad a desarrollar: Diferentes Figuras en distintos materiales. Lista de cotejo No. 2

Grado: Preprimaria

Tabla 14

No	Nombre del alumno	1 Respeta a sus compañeros	2 Cuida los materiales de la sala de juegos	3 Forma figuras correctamente	4 trabajo en equipo	5 formación de figuras con plastilina	Total de puntos.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

Fuente: Propia

Escala de rango para evaluar un trabajo en equipo

Observar la actuación del grupo

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Nota: _____

Tabla 15

CRITERIO	EXCELENTE	NOTABLE	BUENO	SUFICIENTE	DESEMPEÑO INSUFICIENTE
	100	90	80	70	60
ENFOQUE					
FORMACIÓN DE FIGURAS CON LEGOS					
ORGANIZACIÓN					
CUADROS					
CRATIVIDAD					

Fuente: Propia

Tabla 16

Nombre:

Elementos a valorar	Excelente 4	Regular 3	Bueno 2	Malo 1	Total
Los objetos, instrumentos y/o ropa usada son de acuerdo a lo que representan					
Hay coordinación de movimientos dentro del Grupo					
Los movimientos se adecuan al ritmo de la música					
Los pasos de baile están bien ejecutados					
Las cuatro escenas unidas dan una impresión general de esos aspectos de vida de los años anteriores					

1.4.9 Presupuesto.

Tabla 17

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Asesorías	2	Q 100.00	Q 200.00
Capacitadores	4	Q 250.00	Q 1000.00
Trabajadora Social	2	Q 250.00	Q 500.00
Viáticos	8	Q 100.00	Q 800.00
Psicólogos	2	Q 300.00	Q 600.00
Hojas	1 Resma	Q 45.00	Q 45.00
Papel arco iris	50	Q 3.50	Q 175.00
Impresiones corrientes	50 hojas	Q 1.00	Q 50.00
Mobiliario	50 sillas	Q 1.00	Q 50.00
Equipo de sonido	8 veces	Q 100.00	Q 800.00
Cañonera	8 veces	Q 75.00	Q 600.00
Laptop	8 veces	Q 30.00	Q 240.00
Internet	8 tarjetas	Q 15.00	Q 120.00
Refacción y Recepción	280 porciones	Q 3.00	Q 840.00
Maskintape	5 rollos	Q 5.00	Q 25.00
Marcadores	5 unidades	Q 5.00	Q 25.00
Cilicone	12 unidades	Q 12.00	Q 12.00
Total			Q 5982.00

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Diagnóstico

Lo cierto es que el TDAH **es un trastorno complejo**, de límites diagnósticos difusos, que a menudo supone un reto para el clínico que ha de evaluar y diagnosticar al niño. Sin embargo, también es cierto que se estima una prevalencia en población normal en torno al 5%, lo que significa que, en una clase de 25 niños, uno tendrá TDAH.

Parece que hay más niños con TDAH que antes, o que es un trastorno emergente. En muchos casos lo que ocurre es que esos niños antes simplemente eran los que “no servían para estudiar”, “los que no valen” o los que se portaban mal. Ahora, poder diagnosticar las dificultades a todos los niveles que supone tener TDAH, permite a su vez proporcionar al niño los apoyos que necesita para que llegue a la edad adulta con **las mismas oportunidades y el mismo nivel de bienestar emocional y de adaptación escolar, familiar y social que cualquier otro niño.** (Infantil, 2019)

Los padres deben buscar un médico para que evalúe y trate al niño/a, que tenga tiempo y paciencia para seguir al niño/a en su evolución y que muestre una actitud cooperativa en el tratamiento. El médico en función de las características del caso indicará el tratamiento médico más adecuado para la problemática sintomatológica y sanitaria del niño/a, incluyendo farmacoterapia en el caso de que sea necesario.

En el caso de que el médico prescriba medicación, deberá hacer un seguimiento médico del peso, talla y analíticas para corroborar que está todo correcto. A veces se pueden producir algunos efectos secundarios generalmente leves como la disminución del apetito o del sueño, fácilmente reversibles o controlables bajando o modificando la dosis.

En términos de cuidados y apoyo al TDA-H en los centros escolares, se considera generalmente importantes y útiles las adaptaciones y medidas específicas cuando existen necesidades educativas en estos alumnos, que en ocasiones contemplan: facilidades para los exámenes, apoyos en clases, instrucciones adaptadas, reducción de contenidos, supervisión directa o indirecta del personal docente, etc.

Además de combinar técnicas diferentes, otra estrategia más para lograr la generalización de los efectos de los tratamientos psicosociales ha consistido en incluir intervenciones conjuntas para padres y profesores. Para ello, es fundamental que exista un canal de comunicación entre padres y profesores y se realice en seguimiento que contemple los siguientes puntos, de acuerdo a alcanzar los objetivos académicos y conseguir las competencias académicas y sociales

- Valoración de las dificultades y problemas académicos por parte del centro
- Valoración de las dificultades y problemas de niños/a en el ámbito social (compañeros, amigos, profesores, etc.)
- Respetar y buscar el cumplimiento de los derechos del niño/a en el ámbito educativo
- Adaptación de medidas específicas al caso
- Seguimiento de las dificultades por parte del profesional docente
- Seguimiento de las dificultades por parte de los padres en el hogar
- Facilitar materiales y actuaciones en el aula y en casa que motiven y potencien el aprendizaje

a. Indicadores de contexto:

Proporciona información sobre lo que se quiere cuestionar en este caso sería en el área de la educación, por lo tanto.

Morduchowicz (2006) afirma:

Son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p. 2)

Es relevante tener claro cada uno de los indicadores que se tienen para llegar a comprender las condiciones en las que se encuentran durante un proceso.

Dependiendo de los indicadores se conocen los resultados siendo estas de forma negativa como positiva a las necesidades o en este caso las necesidades que se tiene durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es muy importante que se estudien verídicamente el contexto en el que se encuentra, ya que depende de ello se llegan a aplicar las estrategias y metodologías logrando los objetivos propuestos que se quieren alcanzar y tener un resultado sostenible. Por medio de ello se logra evaluar las cualidades que se van desarrollando y la verificación de los cambios o resultados obtenidos de una actividad.

Es muy importante tener datos de los estudiantes para analizar las situaciones futuras ya que.

Morduchowicz (2006) afirma:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje. (p.3)

Para llegar al objetivo de un indicador de logro se debe tener información del contexto en el que se encuentra deben ser verídicos y exactos, de ellos depende la información del entorno con la que se va a trabajar ya que permite un análisis de tendencias que llegara a proyectar situaciones futuras durante un corto a largo plazo, entre ellos la cantidad de alumnos con las que se trabaja, niveles académicos que un docente debe de tener a cargo y sobre todo el sistema en la que se está trabajando para acoplarse a las necesidades de los estudiantes para poder lograr con éxito las pruebas del proceso aprendizaje y crear nuevos vínculos educativos donde el alumno sea el protagonista del desarrollo educativo logrando mayor énfasis en el procesos de enseñanza aprendizaje juntamente con la comunidad educativa.

Es muy importante relacionar y entrelazar correctamente los indicadores para poder tener una buena relación ya que.

Permitiendo la asociación del investigador (Pérez, 2002) afirma: “Estar inscrito en un marco teórico o conceptual, que le permita asociarse firmemente con el evento al que el investigador pretende dar forma” (p. 53)

El investigador le da forma al marco teórico y conceptual de una forma verás para asociar correctamente el evento que se pretende alcanzar no obstante si la información no es verás no se alcanzará la meta propuesta. Para ello es necesario tener una meta propuesta, donde se de a conocer las actividades e investigación fundamental basadas en un marco teórico o conceptual, creando una base sostenible, esto le permitirá relacionarse con mayor firmeza de lograr los cambios que se pretendan alcanzar, por ende es necesario que el investigador conozca abiertamente el campo donde pretende alcanzar un indicador, y así mismo que este sea un cambio radical donde se plantea logrando un desarrollo social, educativo, comunitario entre otros.

b. Indicadores de recurso:

Los indicadores de recursos son muy importantes en el ámbito educativo ya que, (Morduchowicz, 2006) afirma: “los indicadores representan un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio” (p. 2)

Es relevante tener claro el ámbito educativo en el cual se llega a trabajar o implementar un proceso que esté conectado con los indicadores de recursos. Estas representan un cambio que se llega a tener durante el procesos, por ende se llega a manifestar en cualquier grupo ya se de personas; son un grupo social en el cual un docente llega a tener relación por diversas razones ya que forma parte de la comunidad educativa, objetos: se llega a relacionar ya que esto se

produce durante el proceso de ejecución ya que esta llega a tener diversas dificultades o accesos al proyecto en ejecución, en instituciones: los cambios que se den en una institución son para llegar a mejorar las condiciones en las que se llegan a trabajar o de infraestructura, logrando obtener un mejor desempeño de los recursos que se encuentran en el entorno de las mismas.

✓ Relación alumno/docente:

Es muy importante que el docente sea creativo para que alumno pueda interactuar con fluidez,

abordar los temas, establece un diálogo fluido, no se burla de los errores, y el esto quiere decir que: el educando se esforzará en aprender si su docente lo motiva, hace las clases interesantes, plantea diferentes estrategias para estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas. La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente (Firgermanr, 2011).

Un docente dentro del salón de clases no debe ser abstracto ni rígido, por lo contrario es esencial que un maestro no solamente sea quien guie a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es quien debe de ser un motivador no solo con las palabras sino con su comportamiento dentro del salón de clases, creando un interés de parte del alumno, dándole un giro a la educación que está implementándose en la actualidad, planteando estrategias creativas en el momento de dar una clase, establecer un diálogo fluido donde se le facilite la enseñanza, para que los estudiantes sientan confianza y logre desarrollar sus capacidades dentro y fuera del salón de clases, la vocación docente no solo es para facilitar el procesos de enseñanza al docente sino ser uno de los grandes facilitadores de la educación logrando que el alumno sea quien se emocione y sobre todo llegar a desarrollar sus habilidades de forma positiva.

Indicadores de proceso

Se plantea una de las razones por la cual el alumno debe tener un proceso educativo donde se lleven a cabo las diversas circunstancias.

(Procesos, 2020). Los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) enfrentan más obstáculos en su camino al éxito que los estudiantes promedio. Los síntomas del TDAH, como la incapacidad de poner atención, y la dificultad para sentarse quietos y para controlar los impulsos, pueden hacer más difícil que los niños con un diagnóstico de TDAH tengan buen rendimiento escolar.

- Para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH, las escuelas pueden ofrecer:
- tratamientos para el TDAH, como el manejo conductual en el aula o la capacitación organizacional;
- servicios de educación especial; o
- adaptaciones para reducir los efectos del TDAH en el aprendizaje.

El enfoque del manejo conductual en el aula promueve los comportamientos positivos de los estudiantes en el salón de clases, mediante un sistema de recompensa o una tarjeta de informe diario, y desalienta sus comportamientos negativos. Este enfoque dirigido por el maestro puede influenciar de manera constructiva el comportamiento de los estudiantes, al aumentar su participación académica.

La capacitación organizacional les enseña a los niños manejo del tiempo, destrezas de planificación y maneras de mantener los materiales escolares organizados con el fin de optimizar el aprendizaje del estudiante y reducir las distracciones.

Estas dos estrategias de manejo requieren que el personal capacitado, incluidos los maestros, consejeros o psicólogos escolares, siga un plan específico para enseñar y apoyar el comportamiento positivo. Para los maestros, puede ser un reto ayudar a los niños a manejar los síntomas de su TDAH. La mayoría de los niños con este trastorno no están inscritos en clases de educación especial, pero sí necesitan ayuda adicional a diario. El Centro Nacional de Recursos para el TDAH proporciona información de expertos para los maestros sobre cómo ayudar a los alumnos que tienen este trastorno.

A continuación, hay algunos consejos para que tengan éxito en el salón de clases.

Comunicación:

- brinde retroalimentación frecuente y esté atento a los comportamientos positivos;
- tenga en cuenta la influencia del TDAH en las emociones, como cuando hay problemas de autoestima o dificultad para manejar los sentimientos;
- Avíseles varias veces y con suficiente anticipación antes de hacer transiciones y cambios en las rutinas; y
- entienda que los niños con TDAH podrían quedar absortos en actividades que les interesan (superconcentrados) y podrían necesitar ayuda adicional para redirigir su atención.

son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros que permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. (EAE Business School, 2016)

Es fundamental tener claro el desarrollo que se va dando durante un proceso de enseñanza o proyectos que se llevan a cabo en una institución o empresa, ya que estas permiten gestionar los procesos que se llegan a realizar, en la cual se van dando cambios alternos durante la ejecución, por ende es esencial que se evalúe el proceso constantemente, por lo general estas están encadenadas unas a otras, por ello es esencial verificar los cambios o situaciones que se viene dando durante el proceso y saber si las etapas que fueron programadas se están ejecutar según el planteamiento que se tiene o se han adquirido modificaciones a las expectativas previstas, he aquí la importancia de los indicadores de proceso. Estas fortalecen el proceso de un proyecto en ejecución.

“ARTICULO 7º. Función Fundamental. La Función Fundamental del sistema Educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.” (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1991, pág. 4)

Una función que es relevante en el sistema educativo es la investigación, para ellos, se debe de tener un orden establecido, que la misma sea capaz de dar a conocer hasta los puntos más insignificantes que se encuentren dentro de una investigación, por ello se debe de tener una organización para llevar a cabo lo establecido, la investigación: tener claro lo que se quiere adquirir durante el proceso, planificación: saber cuáles son los procesos que se requieren alcanzar para la misma, organizar: tener un orden de lo que se requiere y establecer la función que cada quien llegara a desempeñar, dirigir: ser el líder en las actividades a desarrollar, ejecutar: llevar a cabo lo planificado y evaluar: estar constantemente verificando que los procesos planificados se están llevando a cabo pero sobre todo dando a conocer los resultados esperados en las diversas modalidades a nivel nacional.

ARTICULO 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas (CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, 1991, pág. 3)

Para llegar a generar una calidad educativa es necesario alcanzar lo fines de la educación, ya que esta prende formar no solo a los alumnos en conocimiento por lo contrario, que el aprendizaje sea de manera creciente donde el niño no deje su base al ser un adulto, una de las características más importante es tener claro que se debe de formar a un ciudadano con conciencia crítica, la cual sea capaz de ver la realidad guatemalteca, y sea uno de los participantes de manera activa y sobre todo positiva para lograr un desarrollo social, económico, político, cultural entre otros aspectos que se llevan a cabo a lo largo del tiempo, por ende es necesario que los alumnos desde una temprana edad conozcan las causas que se tiene en una mala y buena inversión para saber cómo manejar esto en la vida cotidiana y futura.

D INDICADORES DE RESULTADO DE APRENDIZAJE

(Foronda Torrico & Foronda Zubieta, 2007) Definen:

“La Evaluación es el proceso que tiene por objetivo, determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida y que se emite al contrastar esta información con los criterios que son los objetivos previamente establecidos, en términos de la conducta que el alumno debe exhibir para probar su adquisición.” (p.19).

Uno de los grandes factores que se encuentran durante un proceso de aprendizaje son los resultados que se van generando en un tiempo determinado, para ello es importante la ejecución de la evaluación ya que esta llega a indicar los resultados que se han obtenido durante el aprendizaje, la cual le da un valor a la información que fue adquirida ya que esta se expone al diferir la información siendo esta criticada con los objetivos que se llegaron a establecer durante la planificación de la misma, para llegar a visualizar la conducta que los alumnos han logrado adquirir para que se llegue a dar a conocer de forma interesada llegando a demostrar que los aprendizajes obtenidos dan a conocer un resultado de la misma de forma positiva e inesperada en un futuro a corto plazo.

Antecedentes

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación. Allí son analizados todos estos trabajos previos sobre el estudio en cuestión para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes. (Significados.com., 2018)

Cada una de las circunstancias de un proyecto se realiza a lo largo del tiempo que se llega a implementar dentro de un marco teórico de un trabajo de investigación. Los antecedentes de la misma llegan a ser analizados, en la cual van siendo revisados detenidamente y posteriormente inspeccionados en sus objetivos que se plantearon, el enfoque metodológico que se llago a realizar y sobre todo los resultados que fueron adquiridos durante el proceso de investigación y ejecución para determinar el estado actual que se tiene sobre el conocimiento en el área que fue concluyente, los aportes que se dieron durante el proceso de ejecución y

verificar los avances más relevantes que se generaron en la trayectoria de la misma.

a. De contexto

“el contexto se encuentra formulado por distintas variables como el espacio y el tiempo del acontecimiento, siendo este un importante dato para lograr el entendimiento del mensaje recibido” (ConceptoDefinicion.de, Redacción, 2015)

Uno de los factores de gran importancia que son parte fundamental durante el proceso de un proyecto en base a los resultados es el contexto, ya que este se encuentra formulado por distintas variables que abarcan y son parte importante de la misma, entre ellas cabe mencionar el espacio, propone cada énfasis en un lugar determinado dando a conocer los riesgos, peligros entre otras cualidades que se dan durante el transcurso del proceso de igual forma el tiempo es uno de los grandes factores que se tiene, es un punto donde se llega a visualizar el acontecimiento que se quiere dar a conocer, para que sea verídico el mensaje que se quiere dar a conocer ante la sociedad, por ende es esencial que se conozca abiertamente el contexto donde se está realizando el proceso de investigación y ejecución de un proyecto.

b. De recurso

Recursos son los distintos medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa como: naturales, humanos, forestales, entre otros. El término recurso es de origen latín “recursos” (Significados.com., 2019)

Otro de los puntos esenciales que son parte fundamental de los resultados de aprendizaje, es tener claro cada uno de los recursos que se poseen en los distintos medios del aprendizaje, o la ayuda que se tiene dentro del campo educativo para llegar a un fin determinado que a la larga llegue a satisfacer las insuficiencias educativas que se hayan generado durante el proceso. Ya que estos conjuntos de elementos llegan a ser obtenidos durante un proceso de sostenibilidad en la cual se resuelvan diferentes necesidades que se generen a lo largo de la trayectoria,

llega a presentarse en diferentes circunstancias donde el objetivo sea perjudicado, entre estas se encuentran los recursos naturales, humanos, sociales, educativos, forestales y otros aspectos necesarios para la ejecución de la misma.

Epistemología

(Nonakay Takeuchi) afirma: “humano dinámico de justificación de la creencia personal en busca de la verdad. Esta concepción destaca la naturaleza activa y subjetiva del conocimiento, representada en términos de compromiso y creencias enraizadas es los valores individuales Históricos” (p. 177)

Un proceso que se llega a realizar debido es la epistemología ya que esta firma que un ser humano debe ser dinámico para lograr sus objetivos llegando a proceder y llegar a la finalidad de su justificación, esta viene generando un reconocimiento personal, la misma viene buscando la verdad dentro de un enfoque social. Esta es una de las actividades que generalmente llega al proceso de recalcar las acciones negativas y subjetivas de forma natural que son intransferibles dentro del conocimiento teniendo en si una censate de sus procesos de justificación, la misma viene representando un compromiso con los fines propuestos y sobre todo reconociendo las creencias adaptadas entre los valores históricos que rigen dentro del individualismo humano.

a. Proceso

(Deming, 1996) afirma: La administración de la calidad total requiere de un proceso constante, que será llamado mejoramiento continuo, donde la perfección nunca se logra, pero siempre se busca.

Uno de los procesos que se llevan cavo es el conocimiento de cómo administrar los objetivos propuestos, ya que estos deben de ser de calidad, la misma pretende alcanzar un proceso invariable y constante, la cual va requiriendo que se efectúen

mejoramientos en su entorno de manera continua, donde se pretende perfeccionar cada uno de los procesos y fines, teniendo en claro que la perfección no se encuentra en el proceso pero sin embargo se busca, ya que esta viene tratando de mejorar y sobre todo perfeccionar cada uno de los desenlaces que se quieren alcanzar, en base a esto es donde el proceso de los resultados del aprendizaje llegan a indicar su finalidad abiertamente, dando a conocer los aspectos con términos establecidos para llegar a fomentar y a formar un proyecto o enseñanza a largo plazo de forma continua de mejor calidad.

b. Social

“Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.” (Julian PérezPorto y María Merino, 2009)

Para lograr un desarrollo social es claro conocer cada uno de los aspectos que esta viene desarrollando a lo largo de su trayectoria, para ello es necesario reconocer cada uno de los términos que engloban a la sociedad, entre ellos se encuentran la cultura: esta es quien da a conocer un grupo de personas que tienen en común el vestimenta, lenguaje costumbres y las tradiciones que se realizan y conocen de la misma, las cuales interactúan entre si llegando a formar una comunidad, el ámbito social es uno de los factores con mayor realce las cuales indican el proceso y los resultados de un aprendizaje cuya finalidad es indicar cada uno de los movimientos que se dan dentro de un grupo social, local, comunitario, regional, nacional e incluso el desarrollo mundial.

c. Cultural

(Althusser, s.f.) Afirma: el principal componente de la cultura es el ámbito de la ideología que representa los intereses.

La cultura es uno de los ámbitos donde se da mayor realce a las actividades regionales o locales, esta es uno de los componentes que le da importancia al desarrollo social y la cual indica con determinación los resultados de aprendizaje,

ya que esta marca de forma natural la ideología que cada una de las personas tiene desde su nacimiento y por lo general al desconocer cada uno de los procesos o las costumbres y tradiciones culturales que se han generado entre la base de la doctrina que se han mantenido desde el nacimiento de un individuo crea conflictos al momento de llegar a determinar una acción que venga afectando a la cultura de una sociedad o grupo social en base al desarrollo que se pretende alcanzar, por ende es necesario tomar en cuenta los conocimientos que se tiene acerca de un grupo cultural.

Contextual educacional

(escuela., 2018). Al abordar las estrategias de intervención en el ámbito escolar, nosotros queremos incidir en estrategias que el profesor puede llevar a cabo en el aula para mejorar la escolarización de estos alumnos.

Pensamos que dadas las características de este síndrome en el que destacan la impulsividad, los problemas de atención y las alteraciones comportamentales, el profesor deberá incluir todas aquellas técnicas que ayuden a la mejora de estas manifestaciones y que puedan ser aplicables en el contexto educativo en el marco del aula escolar.

Es evidente que en las aportaciones que intentamos hacer seguidamente no queremos minimizar la problemática de la hiperactividad, pero sí que nos parece importante plantearnos que es lo que un profesor le puede hacer, a partir de sus propios conocimientos y de su propio perfil profesional, para no sentirse desolado ante la presencia en el aula de niños hiperactivos.

No es necesario puntualizar que el profesor no es un terapeuta, ni puede ni debe ejercer como tal, ni el aula es tampoco un ámbito semejante a un escenario terapéutico, pero con todo el profesor debe ser capaz de ayudar al niño hiperactivo que se encuentra en la misma y cuya forma de comportarse a veces le desborda.

Por ello, en la línea de lo señalado por Rutter y colaboradores, el profesor deberá prestar atención a las técnicas de enseñanza, a la naturaleza de la organización escolar, al diseño de un ambiente de aprendizaje adecuado, a la forma de enseñar, a la disposición del aula en la que se trabaja, para así mejorar la investigación

dedicada a la hiperactividad, ya que todos ellos son factores que van a incidir directamente en las manifestaciones de la misma en el ámbito escolar.

En este sentido pensamos que las reflexiones y las estrategias que a continuación referimos pueden ser válidas para ayudar al niño hiperactivo ya que inciden sobre lo que se ha considerado síntomas básicos de la hiperactividad: la impulsividad, la falta de atención y los problemas de relación.

(escuela., 2018) En este proceso adquieren un papel protagonista las conductas motrices: conductas motrices de base, conductas neuro motrices y conductas perceptivo motrices, conductas todas ellas que están presentes en el desarrollo de procesos cognitivos básicos tales como la atención y el control.

De este modo el desarrollo psicomotriz será un factor de especial relevancia en el proceso evolutivo de los seres humanos, y dicho desarrollo va a mantener una estrecha relación con los mecanismos de base que están en el origen de la vida mental, así como con las reacciones tónico-emocionales, de equilibrio, de fijación de la atención, de justa aprehensión del tiempo y del espacio... produciéndose una estrecha relación entre inadaptaciones de origen motriz y determinadas dificultades del aprendizaje escolar e inadaptaciones afectivas.

Dado que gracias a la exhibición en la relación corporal se facilita el descubrimiento del propio cuerpo, de sus capacidades, de los otros, y del entorno y se consiguen unos mejores niveles de comunicación, y puesto que los niños hiperactivos suelen presentar un nivel excesivo de movimientos corporales, acompañados de una actividad incontrolada y de un deficiente desarrollo psicomotor, hemos seleccionado aquellas técnicas psicomotrices que a nuestro entender resultan las más idóneas para abordar la hiperactividad en el aula y que seguidamente pasamos a exponer.

La Psicomotricidad Relacional, de cuya utilización fueron pioneros Lapierre y Aucouturier, se considera como una técnica de expresión que ayuda a una mejor concienciación de nuestro estar en el mundo, tomando como punto de partida nuestro primer referente, es decir, nuestro propio cuerpo. Su núcleo de trabajo va a ser “el cuerpo en movimiento”, pero ha de ser un Inoválniento vivenciado, que lleve al placer del movimiento por sí mismo y en sí mismo.

(Moreno, 2017) afirma: Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo “LA EDUCACIÓN”

Se da a conocer que el docente, alumno y sociedad educativa tiene diferente funcionalidad dentro del ámbito educativo, siendo esta una de las razones que conecta la educación dentro de la sociedad, se tiene claro que el docente es uno de los actores principales dentro del desarrollo social, de igual forma los padres de familia son base fundamental para logra una educación compleja en los alumnos, así mismo los alumnos son quienes desempeñan y dan a conocer los aprendizajes que fueron difundidos por parte de los padres de familia y docentes, es importante que el desarrollo social sea uno de los ámbitos con mayor énfasis donde se den a relucir la educación que están marcadas por una misma continuidad en el entorno social basada en la Educación.

a Entorno sociocultural

(Leung, 1992):

Ha señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de- El niño y el contexto sociocultural depende del contexto cultural o sociohistórico. (pags.62-63).

Según Leung resalta que el enfoque social en el proceso de la adquisición destacando la importancia del entorno lingüístico en que el niño aprende a hablar. En este sentido se señala la necesidad de estudiar la "interacción" en el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa. Hecho que obliga a estudiar los contextos socioculturales en que tiene lugar tal proceso. Desde esta perspectiva el andamiaje que le proporciona el adulto en el medio familiar y escolar que es muy importante.

Por otra parte, la coexistencia de lenguas y de culturas en una sociedad implica situaciones de conflicto que requieren un tratamiento político, lingüístico y cultural que no sólo se reduce al problema de la enseñanza de dos lenguas. Por tanto, el problema educativo bilingüe en el País necesita de varios estudios que fundamenten su existencia.

Medios de comunicación

La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener a las personas que la requieran, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades. Al igual en la radio se puede escuchar programas infantiles, noticias y demás información Según el autor, la intención del emisor consiste en modificar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación. Es decir, el acto de comunicar se lleva a cabo para recibir algo a cambio, o avances tecnológicos dentro de la misma.

(GOYA, 2012). Afirma que los Medios cuaternarios (medios digitales): los denominados nuevos medios de comunicación son el producto del avance tecnológico. Permiten que los individuos se comuniquen de manera bilateral y masiva al mismo tiempo, acortan distancias entre individuos y utilizan lo último de la tecnología para facilitar la comunicación con una alta calidad de emisión y recepción de los mensajes, lo cual resulta de menor calidad con medios incluidos en otras clasificaciones. Ejemplo de medios cuaternarios: internet, celulares, televisión satelital, televisión HD, entre otros. (pag.16).

Los medios digitales son un producto de gran avance tecnológico que abarcan el desarrollo a nivel mundial, ya que esta viene generando gran realce donde los emisores y receptores crean usuarios que ayudan al desarrollo social tecnológico, en las cuales es necesario crear usuarios conectados en base a internet, las cuales son vinculadas en el uso de celulares, computadoras televisión HD entre otras vías comunitarias, de igual forma llegan a ser usuarios por medio de la televisión satelital, radio donde se comunican logrando una comunicación de gran importancia.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Existen múltiples definiciones de las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, en la realidad los medios de comunicación son muy necesarios para las personas ya que de una u otra forma nos comunicamos o nos enteremos de lo que pasa en el mundo, Tema que genera a que los padres de familia dediquen tiempo y un horario a sus hijos para utilizar algún medio de comunicación para educarse en el hogar y estar al pendiente con lo que sus hijos ven en el internet o en la televisión.

(Cabero, 1998, pág. 198) Dice que “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” recogidas por Cabero (1998).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente el Internet. Como indican diferentes autores, el Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos que se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan, las nuevas tecnologías ayudan a los alumnos a que puedan investigar, explorar y conocer sobre nuevos temas y adquirir nuevos conocimientos para su aprendizaje ya que desde pequeños adquieren más interés por sus contenidos y por medio de la tecnología adquieren nuevos aprendizajes.

Políticas

En la política, el poder se reconoció siempre como la potestad rectora y coactiva del Estado, aunque puede ser entendida mejor como la autoridad que rige los destinos de una nación. En la mayoría de las repúblicas democráticas, esta autoridad está compuesta por los llamados tres poderes

Maquiavelo encuentra en esta relación aquello que constituye lo puramente político, y el objeto de su análisis. Entenderá la historia a través de este prisma y distinguirá diferentes tipos de gobernantes y diferentes tipos de gobernados. Una vez distinguidos, analizará cómo ha de darse la relación de poder y cómo deberá actuar el gobernante en cada situación. No importará tanto la relación con el extranjero (gobernante—gobernante) cuanto el orden interno, pues en el caso de ser atacado, no hay mejor defensa que la unidad de los súbditos bajo su príncipe (Maquiavelo, 2002)

Uno de los poderes más grandes que se tiene para el desarrollo social, es la política debido a ello se deben de reconocer el poder del reconocimiento que esta siempre bajo la potestad rectora y coactiva del estado, ya que son entendidos como la autoridad que administran las acciones para crear el destino de la nación, en las repúblicas democráticas se llegan a encontrar los tres poderes que están al margen de las acciones que son tomadas por los tres poderes políticos: legislativo, ejecutivo y democrático. La cual llevara a cabo el poder de disantos gobernantes cada uno con sus diferencias y distinguiéndose por las relaciones de poder, ya que el gobernante es quien llega a ejecutar los cambios y avances que se logran durante su periodo de trabajo independientemente los lazos que se unen con el extranjero.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Identificación de Problemas

- **Hiperactividad.**

Se deduce que en la hiperactividad se conoce como un trastorno, por lo tanto, se da a conocer lo siguiente.

(Cadavid., 2017) “Los niños hiperactivos se presentan como alumnos/as que “entorpecen” y “dificultan” la marcha de la clase y que, en gran número de ocasiones, se ven abocados no solo al fracaso escolar sino también a un rechazo tanto por parte de profesores como de sus propios compañeros. En estos momentos en que el discurso de la escuela inclusiva entra de lleno en el panorama educativo, parece importante plantearnos de qué manera se puede intervenir para facilitar la integración de estos alumnos, máximo cuando investigaciones recientes, Barkley (1990), Du Paul y Stoner (1994), Miranda (1996), señalan que para que dicha intervención sea eficaz deberá llevarse a cabo en los contextos en los que tendrán que ejecutarse los comportamientos deseados.

Uno de los trastornos que más perturban la marcha escolar es, en el momento actual, la hiperactividad.

Dicho trastorno no solamente presenta un componente comportamental que incide en la dinámica del aula, sino que también tiene consecuencias para alcanzar con éxito los aprendizajes escolares, encontrándonos con que un número de alumnos afectados de hiperactividad suelen fracasar en la adquisición de los mismos debido a los trastornos de atención, a la impulsividad y al desorden psicomotriz, que suelen acompañar al síndrome hiperkinético.

A modo de introducción solamente vamos a realizar una breve reseña acerca de su etiología y de sus principales tratamientos para centrarnos seguidamente en algunas propuestas que pueden resultar de interés para abordar los trastornos hiperactivos en la dinámica del aula.

Tasa de promoción

La educación escolar favorece la construcción de la ciudadanía en Guatemala, financiando la revisión del currículo para que refleje los deberes y derechos de los

ciudadanos, es importante que se evalúe a los alumnos para medir el nivel de aprendizaje ya que actualmente los alumnos se pueden evaluar por diversas herramientas y evaluaciones prácticas que hacen a que el alumno no se complique y que sea tedioso la evaluación que el docente le aplique, como sabemos que desde el aula y el hogar es importante practicar los contenidos ya sea con hojas de trabajo o juegos dirigidos, preguntas, lluvia de ideas, portafolios, exposiciones, y sobre todo una evaluación utilizando conocimientos previos.

La regionalización por áreas educativas sociolingüísticas, las prioridades de la comunidad tomando en cuenta sus propias características y la generación de espacios de participación democrática. (USAID, 2007, pág. 20).

Se complementarían con un sistema de información educativo que sería útil tanto para los interesados en conocer la realidad educativa y en promover la transparencia y la rendición de cuentas, como para favorecer la planificación y elaboración del presupuesto de educación. Como parte del aporte de la educación a la ciudadanía, y como ingrediente de una mejor gestión, también se extendería el proceso de participación comunitaria, incluyendo la participación de los padres de familia en el seguimiento de los procesos de educación escolar, según lo refiere USAID ya que el trabajo es conjunto donde se ven involucrados el director, Docentes, Padres de Familia y comunidad educativa que son los entes prioritarios que velan para que los alumnos sean beneficiados en todo momento.

Andalucía que las estrategias de intervención en el fracaso escolar pueden ser tomada dentro de la llamada recuperación educativa. La recuperación educativa consiste en un programa de educación correctiva, que debe apoyarse en el supuesto de que cada niño es diferente, por lo que la enseñanza debe ser personalizada. El tratamiento pedagógico de recuperación educativa debe buscar la manera de revivir el deseo de aprender del niño y hacerle consciente de su progreso, sobre todo manifestarles cariño y una buena atención maternal ya que

ellos traen de su hogar diferentes actitudes y en ocasiones casi no los educan sus padres y por la pobreza que se vive en la comunidad ellos salen a trabajar desde muy pequeños para aportar en los gastos del hogar.

(Andalucía, 2010, pág. 1) Afirma: que el fracaso escolar las y dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia.

El estudio del fracaso escolar debe conducir siempre a un esmerado diagnóstico y éste a un adecuado programa de intervención, teniendo en cuenta el índice general del problema, en relación a las múltiples variables que pueden estar afectadas y en que afecta al niño por el cual fracasa en sus estudios, sé sabe que el fracaso escolar se deriva de muchas situaciones que se viven en la familia, ya que hay linajes irregulares, madres solteras, problemas con el alcoholismo, infidelidades, pobreza, emigraciones, falta de empleo y muchas más, en las familias existe pocos valores y eso mismo hace que los padres no sepan corregir a sus hijos, y ellos demuestren actitudes no adecuadas en el aula, mientras que otros niños luchan por estudiar aunque tengan que trabajar por las tardes y realizar sus tareas por las noches, es aquí donde se ve el interés de pocos alumnos que desean estudiar.

Por tanto (ORDOÑEZ, 2017, pág. 21). Da a conocer que “el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno, educativos y familiares”.

Por esta razón que en el proceso educativo no se tienen un avance respecto al nivel académico de los estudiantes, porque muchos desertan, fracasan y como consecuencia repiten el grado, y en el marco del sistema educativo en su conjunto El Sistema Educativo comprende a la escuela y la familia como microsistemas,

pero también abarca a los culturales, por ello, en el examen del fracaso escolar se analizan causas relacionadas con el comportamiento de los alumnos, con la actuación de los docentes, con la estructura de la escuela y con los entornos familiares y sociales del alumno, ya que se realizan visitas domiciliarias para identificar cuáles son las problemáticas que afectan al alumno para desertar el grado que cursa y buscar un apoyo para que continúen con sus estudios.

Deserción por grado o nivel

Este fenómeno se da cuando un estudiante decide abandonar sus estudios, ya sea porque los padres lo retiran del centro educativo o porque el mismo estudiante ya no quiere seguir con sus estudios. La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una escuela y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan la educación. La deserción o abandono escolar es un fenómeno que afecta a los alumnos y sobre todo es por los aspectos económicos, culturales, familiares, personales y propiamente escolares. La deserción es un problema que no solamente afecta al desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela sino también a la sociedad en la que se desenvuelve. El abandono escolar se da por diferentes factores que influye a que deserten sus estudios los más comunes en los alumnos son:

Falta de recursos económicos.

Problemas Familiares como la desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir.

Según (Garza, 2002) define la deserción escolar como “el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos”.(p.4).

En otras palabras, la deserción escolar se da por diferentes razones y como consecuencia de esas razones el estudiante no concluye con sus estudios, se considera como un año perdido y como consecuencia se da la repitencia escolar.

2.2.2 Análisis del problema prioritario

Contexto educacional

Es de reconocerse la visión del docente que maneja el enfoque crítico, al considerarlo como líder de un movimiento crítico de sus prácticas que establece un diálogo con los estudiantes y con el mundo, que atiende a las preocupaciones sociales, culturales y políticas de la comunidad para con la escuela. Por eso, cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, se debe tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su comunidad, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos para conocer su entorno social.

(Olvera, 2016, pág. 8). La inserción laboral a la Escuela Normal es un proceso complejo y, en la mayoría de las veces, difícil para quienes se incorporan al trabajo docente; los nuevos profesores, nuevos en el sentido de incorporarse por primera vez al sub-sistema de educación normal, no precisamente frente a la docencia en otros niveles educativos, enfrentan múltiples situaciones, en su mayoría complejas,

2.2.3 demandas

Según la ((Pedagoga)) La Demanda de Educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades sociales. De los ciudadanos en Gestión Educativa. Este artículo es resultado de una indagación documental, que recoge los aportes a la teoría del intercambio y del mercado desde el texto de Max Weber Historia económica general (1923 y 2001) y de algunos trabajos de especialistas interesados en su obra.

El método de trabajo acogido se basó en la elaboración de resúmenes analíticos y en la construcción de matrices categoriales que permitieron sistematizar las formulaciones de Weber y de los demás autores tratados. En el texto se pone en evidencia por qué Weber se convierte en uno de los pensadores que con mayor amplitud y precisión ha logrado profundizar en las explicaciones sobre los nexos existentes entre los determinantes económicos, las relaciones sociológicas y los procesos históricos que llevaron al desarrollo del mundo occidental que hoy se conoce. Se trata, por tanto, de un pensador cuyas

teorizaciones mantienen plena vigencia para adelantar análisis socio-económicos desde diversas disciplinas. (WEBER, INTERCAMBIO Y MERCADO EN EL PENSAMIENTO, 2010)

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, el trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del estudiante. Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, y estrategias, como en las formas de organización y administración. Existe la necesidad de reformar la educación, con el objetivo de lograr mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los estudiantes de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de programas de apoyo.

Demanda social

La acción es tal en la medida en que el actor le enlaza un sentido subjetivo a la misma- intentamos reconstruir los tres modos de orientación de la acción de la sociología weberiana: acción social, relación social, orden legítimo. Mostramos que el estudio de estos conceptos es un análisis (1) del curso de la acción social de un actor guiado por el comportamiento de otro, (2) del curso de la relación social entre actores guiada por la orientación mutua entre éstos y, finalmente, (3) del curso del orden legítimo entre actores guiados por la creencia en máximas de obrar consideradas obligatorias. Argumentamos, por último, que las dimensiones de sentido -en los escritos de Weber- describen el pasaje desde un modelo de orientación basado en expectativas de comportamiento concretas de actores hacia un modelo de orientación basado en sistemas de reglas impersonales y abstractas (WEBER, acción social, relación social y orden legítimo, s.f.)

Se definen las organizaciones como estructuras formales que surgen en contextos altamente institucionalizados, diferenciándose de definiciones tradicionales que establecen que las organizaciones formales son un sistema coordinado y

controlado de actividades que surge cuando el trabajo es incorporado en redes complejas de relaciones técnicas y comerciales. Los autores argumentan que las estructuras formales de las organizaciones son más el reflejo de los mitos de sus ambientes institucionales que de las demandas de sus actividades de trabajo con el objetivo de incrementar sus perspectivas de supervivencia y éxito, independientemente de la eficacia y eficiencia de las prácticas y procedimientos institucionalizados adquiridos.

Demanda institucional

(DOCUMENTOS DE TRABAJO FCEA, 2015) institucionalización restringe la conducta de dos formas: primero, al llevarla dentro de un orden normativo; segundo, al hacerla rehén de su propia historia (Selznick, 1996). A pesar de esto, autores como Scott (1987) plantean que esta concepción es más de carácter descriptiva que explicativa, ya que Selznick define y describe el proceso, pero no explica como ocurre la institucionalización. Otros autores reconocidos por su contribución a la teoría institucional o como fue denominada posterior a sus trabajos, la Nueva Teoría Institucional o Neoinstitucionalismo, son Meyer y Rowan (1977), Zucker (1977) y DiMaggio y Powell (1983), que surge en un periodo de crisis económica y política en los Estados Unidos, y de una creciente competencia mundial. Meyer y Rowan (1977) definen las organizaciones como estructuras formales que surgen en contextos altamente institucionalizados, diferenciándose de definiciones tradicionales que establecen que las organizaciones formales son un sistema coordinado y controlado de actividades que surge cuando el trabajo es incorporado en redes complejas de relaciones técnicas y comerciales.

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de enseñar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

El reto es más complejo conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad a partir del conocimiento más cercano de las demandas sociales. Desarrollar capacidades para la gestión pedagógica de la institución, que focalice todos los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos y el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje.

Demanda poblacional

(Karl Marx y Emile Durkheim, 17) David Hume (1711-1774) fue el primer intelectual en señalar la dualidad de la naturaleza humana. Por una parte, Hume descubrió una serie de características universales e inalterables que podían aplicarse a cualquier ser humano: la necesidad de alimentarse, reproducirse, e interactuar, y en un nivel más filosófico, los principios epistemológicos que gobiernan el comportamiento humano. Fue en estos principios universales e inalterables en los que Thomas Malthus se basó para crear el primer tratado de demografía moderno, Ensayo sobre el principio de la Población, publicado en 1798. La parte inalterable de la naturaleza humana se convertiría en las bases del pensamiento económico y Darwinista del siglo XIX.

No obstante, Hume también reconoció que el comportamiento humano está condicionado por la cultura, la historia, y el discurso ideológico de la sociedad en la que vino a nacer. Esta parte de la naturaleza humana es cambiante, y se encuentra en perpetua evolución. La interacción entre ambas partes de la naturaleza humana es el componente principal del comportamiento humano, y llevó a la creación de la sociología moderna, transformarse en un espacio con poder para organizar la oferta educativa y combinar el uso de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros de acuerdo a las necesidades y oportunidades en función de su propio proyecto educativo, a partir de la existencia de un mínimo de oferta socialmente justa sin la cual las escuelas no pueden funcionar, ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

2.2.4 Actores

(MORENO, 205) “la familia por su parte, también reconocía una jerarquía interna que tenía en el vértice superior de la pirámide la figura consagrada del padre. Todo estaba reglado: la hora de levantarse, de comer y cenar, de volver a casa, de ir a dormir. No había televisión. El mundo no era de los jóvenes, ni de los adolescentes (la adolescencia como tal no existía), sino de los adultos, que eran los que tenían el sartén por el mango. La infancia apenas merecía contemplaciones. La obligación de los niños era aprender a ser personas educadas, formales, obedientes y bien integradas en el mundo transmitido por los adultos” (p.21)

Entre los actores que definen el sector educativo se encuentran los alumnos, padres de familia, docentes y líderes comunitarios que son los entes que velan por la educación de los niños y niñas, Efectivamente los tiempos de la educación han

cambiado, y empezando desde las mismas familias, en las que no existe una imagen de autoridad, que regule o establezca unas normas claras de convivencia, ante la ausencia del padre, la tarea de éste, se pierde, pues no hay quien la asuma; menos aun cuando el papel de la mujer adquirió nuevos roles en la sociedad actual, y aparte de la educación de los hijos, también debe trabajar, para poder sostener económicamente la familia. La familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, en procesos de aprendizaje, que están mediados por el contexto histórico, social y cultural de la sociedad.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Matriz Dafo

(Espinosa, 2013) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Afirma (McKinsey & Company, 1996) Las 7S de McKinsey es un modelo que une los 7 factores básicos para cualquier estructura organizativa. Suele emplearse para evaluar si la implementación de cualquier tipo de estrategia en la organización estaría alineada con dichos factores. En caso negativo sería necesario replantearse parte o la totalidad de la estrategia.

En la elaboración de la matriz DAFO se pudo identificar todas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se viven en la actualidad en las escuelas dando a conocer cada una de las problemáticas de acuerdo al contexto y comunidad de los alumnos, en esta metodología se llegó a visualizar las diferentes causas y efectos de un proyecto, tanto dentro y fuera del contexto educativo, como lo es la identificación de un proyecto que a pesar de no conocer en su totalidad todos los problemas que afectar en la comunidad donde el docente llega a elaborar, se ha detectó el nombre del proyecto enfocado en la hiperactividad de los alumnos en la etapa 6 de preprimaria, ya que es lo que afecta

a los niños más pequeños esto es a causa de que viven con madres y padres con diferentes problemas sociales.

2.3.2 Técnica minimax

(Quinteros, 2011) Virtud mediante la cual somos capaces de soportar o vencer los obstáculos que se oponen al bien y a nuestro progreso espiritual. La fortaleza es la gran virtud: la virtud de los enamorados; la virtud de los convencidos; la virtud de aquellos que por un ideal noble son capaces de arrastrar mayores riesgos; la virtud del caballero andante que por amor, a su dama se expone a aventuras sin cuento; la virtud, en fin, del que sin desconocer lo que vale su vida -cada vida es irrepetible- la entrega gustosamente, si fuera preciso, en aras de un bien más alto.

Estas palabras nos podrían llevar a pensar que en estos tiempos que vivimos no existen muchas posibilidades para desarrollar la virtud de la fortaleza. De algún modo, el bien más alto está cubierto con un sinfín de pequeñas necesidades” creadas por el hombre. No quedan posibilidades de encontrar aventura porque todo está hecho, descubierto y organizado. Con esta técnica visualizamos todos los previos problemas detectados en los alumnos dentro y fuera de la escuela utilizando la técnica de las vinculaciones para definir el problema central que afecta en dentro de las aulas y varios de esas vinculaciones detectaron que la actitud de los niños es hiperactiva por vivir en diferentes ambientes familiares que ellos adquieren y luego lo demuestran en el aula.

(Neumann, 1940) es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. También afirmó que: Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos. La demostración a esa afirmación se llama teoría minimax y surge en 1928.

Este teorema establece que, en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que

resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

2.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Línea de acción

(Cavides, 2008) Consiste en el proceso sistemático de determinación de resultados, productos e intervenciones, así como las metas a alcanzar y los recursos necesarios para ello. Al producto de este proceso se le denomina Programa Presupuestario Estratégico¹¹. La aplicación del proceso, permite una construcción articulada de intervenciones, posibilitando una mejora en los niveles de eficacia y eficiencia del Estado. Los objetivos de la PPE, son: (i) establecer relaciones claras y verificables entre resultados (cambios) a lograr y los medios determinados para ello (productos) (ii) incentivar diseños integrados y articulados de las intervenciones del Estado, sobre la base del logro de resultados a favor de la población; (iii) establecer criterios de eficiencia y eficacia para asignar y priorizar recursos en base a las grandes necesidades nacionales y; (iv) generar las bases para una adecuada articulación entre los procesos de planificación y los procesos presupuestales.(pag.16).

Según existen ciertas problemáticas en común en las escuelas que se pueden resumir en los siguientes cinco puntos: La carga de labores administrativas a los docentes la aleja de su verdadera vocación: enseñar.

Los padres de familia están dispuestos a enriquecer la enseñanza de sus hijos, pero no existen los cauces formales para su participación. Las escuelas necesitan asesorías técnicas y pedagógicas para su mejora continua. No se reconocen las particularidades de cada comunidad. Por ejemplo, las extremidades del clima que obstaculizan el programa educativo. Los recursos económicos necesarios para el mantenimiento de las escuelas llegan con lentitud a las comunidades escolares. Podemos mencionar que las vinculaciones se desarrollaron medio de los problemas que más afectaban a la comunidad educativa.

2.3.4 Posibles proyectos

Real Academia de la Lengua Española, define proyecto como: “Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”.

Según autores (Definiciones de proyecto por varios autores, s.f.) (C., s.f.) Peter Drucker, al describir las dificultades en la selección de una estructura organizacional apropiada, afirma: “la organización más simple que se necesite para realizar el trabajo es la mejor. Lo que hace que una organización sea buena es que crea un mínimo de problemas. Entre más sencilla sea la estructura, existen menores posibilidades de que se desempeñe mal.” La persona que crea una organización debe, desde sus inicios, tener un enfoque claro sobre las actividades importantes requeridas para producir resultados claves.

Los posibles proyectos para lograr definir el proyecto que vamos a desarrollar para llevar un objetivo adelante es necesario que se realice una serie de pasos que permitan poner en orden las ideas. Se trata de una serie de pre-producción. En primer lugar, en el desarrollo de proyectos está el diseño y la formulación, que no se quedan solo en hacer un diagnóstico o análisis de las necesidades. Estas tareas precisan de imaginación, creatividad y agilidad. Al diseñar el proyecto pueden trazarse caminos claros a seguir para concretar lo que será el producto final. El desarrollo del proyecto surge, así como la oportunidad de sentarse a analizar las posibilidades reales y a poner sobre la mesa todos los obstáculos. De ahí su importancia. La importancia del desarrollo de proyectos está dada por permitir visualizar posibles inconvenientes. Estas dificultades, detectadas a tiempo, evitarán que el logro del objetivo final se vea entorpecido.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Título Del Proyecto

Según (Olmedo) Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos

y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004).

El diseño de un proyecto es necesario de carácter profesional implica:

La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta.

Una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad (cronograma).

El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse.

En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse.

Etapas de un proyecto:

Análisis de la situación educativa.

Selección y definición del problema.

Definición de los objetivos del proyecto.

2.4.2 Descripción

(Ávila, 2003) Afirma que se ha hablado de la descripción como de una pintura realizada con palabras, un subgénero literario relacionado fuertemente con la fotografía, con las artes plásticas. Aunque algo hay de ello, la descripción aventaja a la imagen o a la cámara en que aquella puede transmitir, junto a impresiones visuales, otras de distinto tipo: olfativas, auditivas, táctiles, quinesias» (p. 34).

Saber describir es muy importante en la vida. A veces se necesita explicar cómo es un objeto o una persona. La persona reproduce mentalmente la figura de ese objeto si la descripción es adecuada. Es decir, si cuando lo describe lo hace en forma ordenada y clara, es aquí donde se describe que es lo que se visualiza en la realización de un proyecto, ya que es donde se da a conocer el impacto que se tiene en la realización del proyecto. Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, las descripciones contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen la descripción del

proyecto se redacta porque ya se ha identificado el problema que ha sobresalido para el desarrollo del proyecto tomando en cuenta el contexto de donde se realizará y quienes son los afectados para ayudarlos a minimizar la hiperactividad de los alumnos.

2.4.3 Concepto

(Baldiviezo, s.f.) asegura que el concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad. Un proyecto también es una ruta para el logro de conocimientos específicos en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. Ahora, que se conoce el concepto de proyecto, el proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar, por lo cual, se dan a conocer, los conceptos más renombrados de cada proyecto, la técnica busca medir el impacto que una determinada inversión tendrá sobre el bienestar de la comunidad, a través de la evaluación social intenta determinar la calidad de la solución, la sostenibilidad y el control social:

2.4.4 Objetivos

(<https://definicion.mx/objetivo/>, s.f.) Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

Los objetivos que no se quedan solo en hacer un diagnóstico o análisis de las necesidades. Estas tareas precisan de imaginación, creatividad y agilidad. Se entiende por atributos de un proyecto a un conjunto de los factores que llevan un

objetivo adelante es necesario que se realice una serie de pasos que permitan poner en orden las ideas. Se trata de una serie de metas que se desean alcanzar en todo el proceso del proyecto.

En primer lugar, en el desarrollo de proyectos está el diseño y la formulación de objetivos que contribuyen a precisar la meta principal que se desea alcanzar. Su correcta definición se ve reflejada en la ejecución de proyectos. Así, podemos mencionar: que el objetivo: es uno de los atributos de un proyecto más importante. Se define en función del alcance, programa y metas. Es fundamental que esté bien definido y formulado.

2.4.5 Justificación

(<https://normasapa.net/que-es-la-justificacion-de-un-trabajo-de-grado/>, s.f.) La sección de la justificación no debe ser una continuación del planteamiento específico del problema y tampoco una exposición de objetivos, puesto que cada una de esas partes tiene su tratamiento especial. Se trata de precisar la pertinencia de la tesis, su adecuación con el problema de investigación, el contexto de estudio y el área del conocimiento. También, es necesario añadir los aportes o beneficios derivados de la investigación, lo cual debe tener un mayor énfasis en los proyectos especiales y los proyectos factibles.

La justificación de un trabajo suele ser tan importante como los objetivos. Al momento de justificar hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos: La importancia, el valor y la pertinencia de la propuesta de investigación o del estudio finalizado. Sus aportes: ya sea a nivel de conocimiento, práctico o metodológico. Finalmente, las soluciones que ofrece para la resolución de determinado problema de investigación. Lo ideal es que un trabajo de grado cumpla con los tres aspectos, pero no es del todo necesario, lo imprescindible es contar con al menos uno de los puntos. Suele suceder que no todas las investigaciones resuelven problemas diagnosticados, sino que aportan información relevante que luego sirve para proyectos posteriores. No por eso carecen de una justificación. Incluso si el motivo principal es indagar más sobre un tema, también existe una pertinencia cuando se logra demostrar el conjunto de beneficios derivados, ya sean exclusivos para un área de conocimiento.

2.4.6 Plan de Actividades

(PÉREZ, 1986) describiendo la realidad existente. A su vez explica y pone de manifiesto los factores que condicionan dicha realidad. Teniendo siempre presente que cualquier planificación debe ajustarse al marco jurídico y posibilidades económicas contempladas en la legislación vigente, para poder conseguir así los objetivos que nos hemos propuesto, o que nos han marcado la política educativa.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, es necesario la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. También se debe de añadir un responsable de la misma. Todo ello, se logra hacer fácilmente en un determinado tiempo. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos realizar dentro de un proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

2.4.7 Monitoreo

El monitoreo es fundamental para construir una base global fuerte de evidencia en todo lo relacionado con respecto al monitorear todo el proceso de un proyecto, es una herramienta para identificar y documentar programas y enfoques exitosos y hacer seguimiento de su progreso hacia la obtención de indicadores comunes de proyectos relacionados. El monitoreo es en base a las experiencias de las actividades que se realizaran durante el proceso con respecto a la hiperactividad que afectan a los niños más pequeños de la escuela y la comunidad, El monitoreo puede servir para demostrar que los esfuerzos del programa han tenido un impacto sostenible en los resultados esperados que han sido implementados eficazmente.

El monitoreo* de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es

ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos.(pag. 1).

2.4.8 Evaluación

(Frankel, 2009) El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final de los programas. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución del programa, siendo especialmente importantes los datos de línea base.(pag,6)

Según Frankel habla de la evaluación que es una herramienta que ayuda a medir los alcances y los resultados de los alumnos la evaluación ayudan a identificar cuál es el uso más útil y eficiente de los recursos. Es fundamental para llegar a conclusiones objetivas con respecto a considerarse los programas. La evaluación proporciona los datos necesarios para realizar todas las herramientas de evaluación que sean necesarias para la planificación estratégica, para diseñar e implementar programas y proyectos, y optimizar la asignación o reasignación de recursos para lograr todo el proceso de evaluación.

2.4.9 Plan de sostenibilidad

El desarrollo sostenible es todo aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. En definitiva, empezar a pensar en qué mundo se va a dejar a las futuras generaciones, pensar que ellos necesitan de todo lo que se encuentra alrededor de lo que rodea la sociedad. Aquí viene lo más difícil, ya que pensar en largo plazo a veces es complicado. Las acciones que comprometen este desarrollo. Se debe asumir que la naturaleza no es una fuente inagotable de recursos, así que se debe de proteger y usar con conciencia empezando desde los más pequeños.

Para ellos deben de utilizar más fuentes de energía que no dañen a la naturaleza y recursos renovables y, sobre todo, reutilizar y ahorrar recursos. No es una cuestión únicamente de reciclar, sino de generar los menos residuos posibles.

(Gutiérrez, 2013) Dos importantes antecedentes al concepto de desarrollo sostenible se producen como colofón de los aspectos antes mencionados: en 1968 se crea el llamado "Club de Roma", integrado por destacados científicos, políticos, empresarios y economistas, promotores de un crecimiento económico más estable y equilibrado para todos los países(pag.97).

Según los autores dicen que el desarrollo sostenible se elabora un plan tomando en cuenta todos los recursos que ayuden a cuidar los recursos con la finalidad de lograr que todos colaboren con el rescate y el cuidado de nuestro planeta, inculcando a los niños y niñas valores y que manifiesten interés en el proceso del plan de sostenibilidad. Donde se lleguen a utilizar todo tipo de apoyo ya sea natural, social, cultural, la importancia de esta es generar un desarrollo balanceado a nivel global.

(Habana, s.f.) mantiene vínculos de cooperación académica y científico-técnica con 23 países. Existen 131 convenios con universidades de todos los continentes. Sostiene estrechas relaciones de colaboración con organismos de las Naciones Unidas, así como con organizaciones no gubernamentales para lograr una gestión sostenible.

2.4.10 Presupuesto

Definición presentada T. (por Horngren, Charles Pág. 181): "Un presupuesto es la expresión cuantitativa de un plan de acción propuesto por la gerencia para un periodo específico, y una ayuda para coordinar todo aquello que se necesita para implantar dicho plan, y sirve como un proyecto a seguir por la compañía en un periodo futuro. Un presupuesto financiero cuantifica las expectativas de la administración con respecto a utilidad, flujos de efectivo, y situación financiera".

El presupuesto es expresión cuantitativa porque los objetivos deben ser enfocados y su logro requiere de la asignación de recursos en el tiempo cubierto por el mismo; es formal porque exige la aceptación de quienes son parte de la

organización, tanto directivos como subordinados y, finalmente, es el resultado de las estrategias adoptadas porque éstas permiten responder y ejecutar e integrarán las diversas actividades de los gastos para alcanzar los objetivos previstos.

En esencia, el presupuesto constituye un plan integrado y coordinado, expresado en términos financieros, de las operaciones de un proyecto para un período determinado y cuya finalidad es alcanzar los objetivos establecidos por el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título:

Fortalecimiento de Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad

3.2 Descripción del proyecto:

En la escuela oficial de Párvulos de la Aldea Chuapará 1 del municipio de Santa Apolonia se cuenta con el nivel pre primario teniendo inscritos a 28 alumnos entre hombres y mujeres en las etapas de 4 ,5 y 6 años. En el establecimiento donde laboro no es una escuela gradada, es una escuela multigrado, en donde no se logra los objetivos plasmados que se deben de alcanzar con los alumnos, que es muy importante conocer los datos para poder distribuir los grados a cada uno de los docentes dependiendo de su nivel y grado académico.

Entre los factores que abarcan con el aprendizaje del estudiante se encuentra la hiperactividad que afecta a los alumnos, ya que esta viene afectando el aprendizaje de los estudiantes, por ello es esencial que se tenga en cuenta el apoyo de los padres de familia así mismo a la comunidad educativa, logrando en si e enfoque de promover el apoyo con los materiales que se adecuen para los alumnos ya que estos viene presentando acciones hiperactivas, donde el estudiante sea quien aprenda de una forma factible.

De tal manera que los estudiantes lleguen a ser capaces de compartir y crear diferentes estímulos de tal manera convivan con sus compañeros de clases, logra en si un desarrollo educativo y sobre todo capacidades nuevas e intelectuales donde se les fomente e inculquen creaciones nuevas y autónomos donde ellos sean capaces de demostrar sus creativities y desempeños lúdicos, manuales, explícitos y sobre todo el arte de crear.

Llevando a cabo diversas visitas con las instituciones y municipalidades, para que la incrementación de crear, pensar, sentir y actuar esté involucrada en una misma acción, darles la oportunidad a los niños, siendo ellos quienes se manifiesten entre los casos de crear, sabiendo y tomando en cuenta las habilidades y capacidades de los estudiantes. Es importante que se tenga en cuenta cada uno de los aspectos en los niños hiperactivos.

Tomando en cuenta que de igual forma existe un fenómeno en la escuela ya que los alumnos se ausentan de sus clases por motivo de trabajos que realizan con sus padres algunos antes de venir a estudiar tienen que dejar realizado algún trabajo como dejar ayudado en los que hacerles de la casa, o ir al molino o dejar desayuno a sus padres en sus diferentes trabajos las niñas y por último si les sobra un poco de tiempo dejan su estudio o en otros casos ya no asisten a la escuela por motivo de siembra en la comunidad, y como a los niños les pagan un incentivo por el trabajo que realizan ellos prefieren trabajar que estudiar esto se da en la escuela.

En otras ocasiones los padres prefieren que las niñas ya no asistan a la escuela por ser mujeres ya que la mentalidad de las personas es que las mujeres no se les da la oportunidad de estudiar porque ellas se casan y de nada les sirve el estudio según manifiestan los padres de familia, Entre hombres y mujeres les dan prioridad a los hombres para que estudien mientras que a las mujeres se les quita porque ellas deben de aprender los que aceres de la casa para poder atender a los hombres motivo por el cual se les quita la oportunidad de estudiar, Actores directos que inciden en la realización del proyecto son los Docentes, Estudiantes, Padres de familia, Jóvenes. Entre los Actores Indirectos podemos mencionar al Director de la escuela, Director departamental, Supervisora educativa, Miembros de COCODES, Padres de familia, Instituciones y municipalidad para apoyar a minimizar y al mismo tiempo el Fortalecimiento de capacidades para disminuir la hiperactividad ya que es un tema bastante preocupante ya que varios de los

alumnos manifiestan diferentes formas de comportarse dentro y fuera de clases, los alumnos que presentan un alto porcentaje de hiperactividad en el aula es por presentar problemas familiares, desintegración familiar, consentimiento por ser hijo único o primogénito, familias irregulares y uno de los factores que afecta es la pobreza y la emigración a otros países de parte de sus padres ya que no cuentan con un empleo permanente y buscan el sueño americano o a trabajar en Canadá.

Es por ello que se tomó en cuenta la línea de acción Involucrar a hombres y mujeres en los mismos trabajos que desempeñan cada uno de ellos y gestionar una charla motivacional para los padres para que cambien su forma de ser y que se les brinde lugar, voz y voto a las mujeres, entre el posible proyecto para minimizar la hiperactividad en alumnos de preprimaria ya que es un tema a trabajar directamente con los alumnos para apoyar como docente a los niños que necesitan de mucho cariño, comprensión, que alguien los escuche y sobre todo que se sientan queridos y en confianza, lo más importante es empezar hacer conciencia a los padres de familia para que se le dé el mismo lugar a los hijos y que todos sean tratados de la misma manera y así buscar actividades y estrategias que ayuden a que los alumnos se centren en sus trabajos dentro del aula y brindar la participación a ellos para que se entusiasmen y que sean tomados en cuenta en todo momento en casa y en la escuela juntamente involucrando a padres y madres de familia, instituciones educativas, docentes de la escuela, y autoridades comunales y municipales para lograr minimizar la propuesta a solucionar.

Por ende, es esencial que se tenga en cuenta que la educación hoy en día debe de ser didáctica, creativa, interactiva, para ello es esencial que se tenga en cuenta que hay niños hiperactivos, en la cual hoy en día la educación debe ser inclusiva. Para fomentar las diversas actividades es necesario tener los recursos y sobre todo el docente debe saber que realizar con los estudiantes, en cada tiempo sabiendo que este es quien recibe la información de una forma diversa, solo es de

utilizar y realizar lo adecuado y conveniente, para ello es la participación de la comunidad educativa.

3.3 Concepto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Estimular a los alumnos dándole énfasis en la hiperactividad.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Favorecer y fomentar la interacción social de los alumnos de acuerdo a la edad del niño, del aprendizaje del niño o niña en el aula

Objetivos específicos:

- Promover con el apoyo de los padres de familia materiales para los alumnos que presenten una actitud hiperactiva.
- Buscar la manera de estimular a los alumnos de manera que convivan con sus compañeros de clase.
- Gestionar con instituciones y municipalidad juegos para una etapa inicial de acuerdo a la etapa de los alumnos.
- Proponer diseños de juegos para un niño hiperactivo.

3.5 Justificación del PME

La hiperactividad en los niños para la transformación de la calidad de vida siempre desarrollando sus capacidades de la aprendizaje en el niño siempre con el acompañamiento de los padres de familia, siendo lo más indispensable las mejoras de la implementación de una sala de juego, emprender con diferentes estrategias las capacidades y competencias de la comprensión.

De esto que deriva la importancia de brindar calidad educativa con un enfoque a la solución y comprensión de las eventualidades de la vida, pues a través de la experiencia es como creamos nuestras propias herramientas para afrontar el mundo, pero todos esto sería imposible si desde la formación del niño carece de insumos elementales que le permiten fortalecer sus procesos cognitivos, específicamente sobre las actitudes manifestadas del niño, derivado de ello es que cada niño debe ser consciente de la importancia que tiene el desarrollar las habilidades y capacidades básicas de su desenvolvimiento en el aula.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Que con fecha cinco de marzo del presente año, el presidente de la República en Consejo de Ministros, emitió el Decreto Gubernativo Número 5-2020, mediante el cual se declara estado de calamidad público por el plazo de treinta días en todo el territorio nacional. Como consecuencia del pronunciamiento de la organización Mundial de la salud sobre la epidemia de coronavirus COVID-19 como emergencia de salud pública de importancia internacional y del plan para la prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala del Ministro de Salud Pública y Asistencia Social.

Por tal situación que se está viviendo en el país se deja en constancia que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tenía programada no se llevó a cabo en su totalidad quedando de acuerdo con los padres de familia que se les hará entrega al consejo educativo los materiales y recursos obtenidos en las gestiones para realizar una sala de juegos para los alumnos de nivel preprimaria. Dándoles a conocer que las actividades programadas se realizaran en un futuro.

3.7 Plan De Actividades

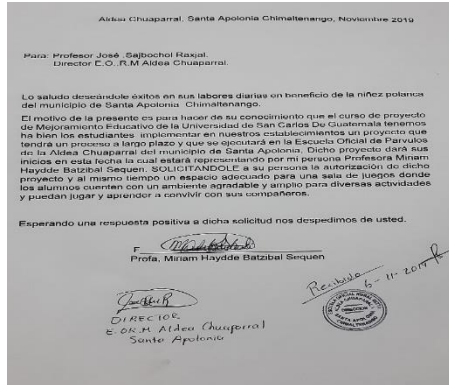
3.7.1 Fases del proyecto

A fase de inicio

Se realizó una solicitud dirigida al director del establecimiento para solicitar el permiso correspondiente para la realización del Proyecto que está enfocado a los alumnos de preprimaria para apoyar a los alumnos más pequeños a disminuir su hiperactividad.

Ilustración 2

Solicitud al Director del establecimiento.

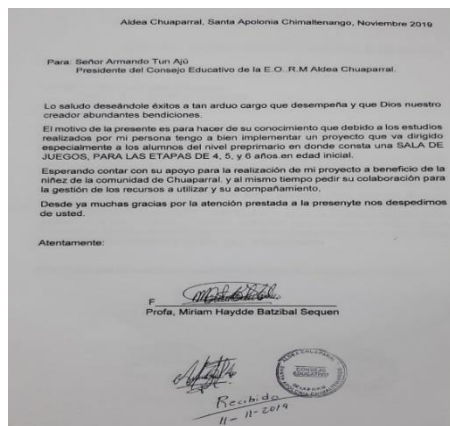


**Fuente Propia: Miriam
Haydde Batzibal Sequen**

Se realizó una solicitud dirigida al Consejo Educativo del establecimiento donde se les dio a conocer el funcionamiento del proyecto con el permiso correspondiente para la realización del mismo, que va enfocado a los niños de padres de familia de preprimaria para apoyar a los más pequeños de la escuela.

Ilustración 3

Solicitud al Presidente del Consejo Educativo

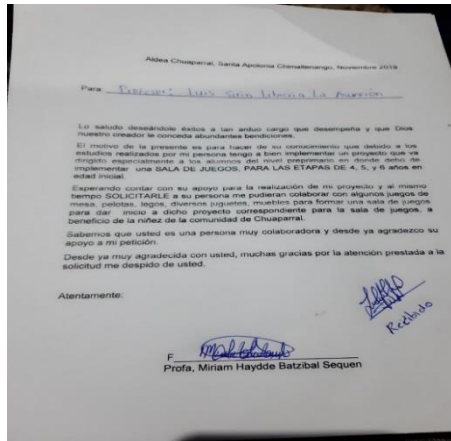


**Fuente Propia: Miriam
Haydde Batzibal Sequen**

Se realizó una solicitud dirigida a personas colaboradoras que ayudaron para la implementación de diversos juegos para los alumnos de preprimaria solicitándoles a cada uno de ellos juegos de mesa, pelotas, legos, diversos juguetes, muebles para formar una sala de juegos para los niños hiperactivos. Durante el acercamiento de la realización del Proyecto que va enfocado a los alumnos de preprimaria para apoyar a los alumnos más pequeños a disminuir su hiperactividad

Ilustración 4

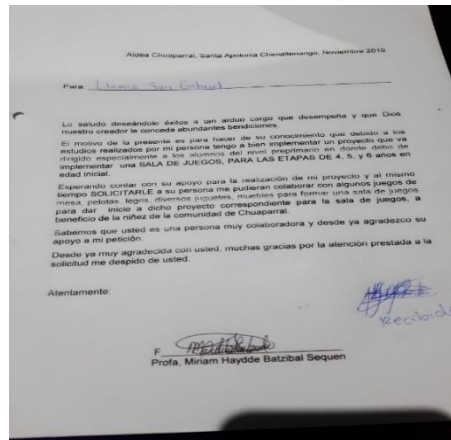
Solicitud a personas Colaboradores para implementar el proyecto.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 5

Solicitud a personas colaboradores para implementar el proyecto



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

- Implementación de técnicas para la hiperactividad de los alumnos. Se recudo información para construir una sala de juegos, se consultó con personas expertas al tema, se formó una organización de padres de familia y se realizó reunión con los padres de familia, dando la presentación del proyecto con docentes para la realización y ejecución en el aula, según se dio a conocer Juegos para trabajar la impulsividad de los alumnos y se buscó como implementar los diferentes juegos.
- Se explico en las diversas capacitaciones a padres de familia implementando juegos de mesa para que los alumnos tengan una idea de cómo entretenerse, divertirse y compartir con sus compañeros. Se realizo una revisión de los diferentes juegos por el docente. Rotación de los diferentes juegos en el aula con los alumnos.
- Se realizaron charlas motivacionales a padres de familia, se gestionó con diferentes instituciones capacitadores. realizando una charla motivacional a padres de familia que a través de ellos puedan apoyar e involucrarse en el proyecto. para que los alumnos salgan del salón de clase para que se inspiren y puedan concentrarse a la hora de realizar los diferentes juegos juntamente con sus padres y obtener apoyo emocional de parte de los capacitadores a los padres de familia.

3.7.2 Actividad Prioritaria)

- Formación de una organización de padres de familia.

En la Escuela Oficial De Párvulos de la Aldea Chuapará 1, del Municipio de Santa Apolonia del Departamento de Chimaltenango se dio a conocer a los padres de familia del grado de preprimaria en sus distintas etapas el motivo de la realización del proyecto y el proceso que se llevara durante varios meses, como evidencia de la ejecución de la implementación de una sala de juegos donde los niños del nivel preprimario puedan desesterarse y descubrir nuevos talentos y cambios de

actitudes para bien y disminuir la hiperactividad en los alumnos. Después de observar el comportamiento de los niños de pre Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos, durante los primeros quince días de trabajar con ellos (del 8 de enero al 15 de marzo del año 2020) se pudo observar que aproximadamente el 18% (4 alumnos) de ellos, presentan alteración en las conductas ya que molestan bastante a sus compañeros de clases, quitan la atención al momento de realizar algunos trabajos, empujan a sus compañeras sin motivo. Luego de observar y realizar un análisis sobre cada uno de ellos se determinó que uno de los mismos es el que provoca e incita a sus compañeros a actuar de esa forma.

Luego de algunas investigaciones sobre el caso de comportamiento de los alumnos se encontró lo siguiente: Que desde sus hogares muestran una actitud hiperactiva. Con esta situación se determinó formar una reunión con las madres de familia para realizar una directiva de madres de familia para involucrarlos en las diferentes actividades programadas y que sean parte de este proyecto en apoyo a sus hijos. Entre las actividades se realizaron talleres para generar nuevos conocimientos con los padres de familia en la escuela.

Ilustración 6

Reunión con madres de familia



**Fuente Propia: Miriam
Haydde Batzibal Sequen**

Ilustración 7

Capacitaciones Motivacionales



**Fuente Propia: Miriam
Haydde Batzibal Sequen**

Ilustración 8

Charlas Motivacionales



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 9

Entrega de Materiales a las Madres de Familia



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Organización de la junta directiva de padres de familia:

Se conformó una directiva con el apoyo de los padres y madres de familia del nivel preprimario y se les dio a conocer que es muy importante que apoyen a sus hijos para llevar a cabo este proyecto.

Ilustración 10

Elección de la Directiva de Madres y Padres de familia.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 11

Propia directiva de Grado.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Gestión de Actividades para el **Fortalecimiento de Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad:**

Se gestionaron varios juegos de mesa y elaboré diferentes juegos para que los alumnos del nivel preprimario pudieran contar en su aula una pequeña sala de juegos para disminuir la hiperactividad en los alumnos de preprimaria.

Ilustración 12

Dómino de frutas



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 13

Abaco realizado con material Reciclable



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 14

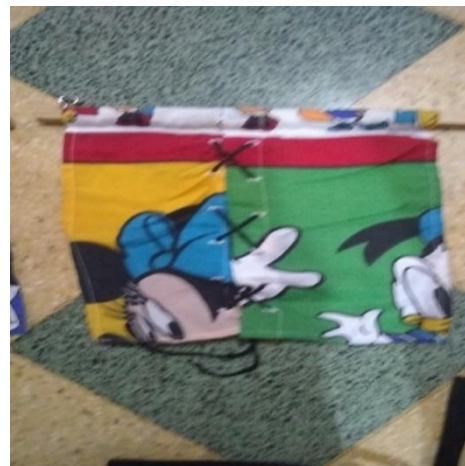
Caja de cuetos con las vocales



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 15

Técnicas de aprestamiento



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 16

Elaboración de memoria de los animales salvajes.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 17

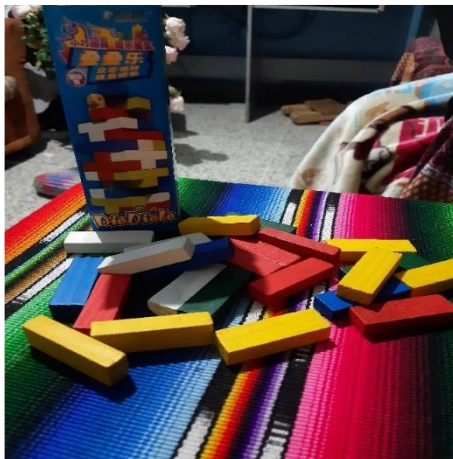
Elaboración de rompecabezas animados.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 18

Juego de yenga para la logica



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 19

Elaboración de silabas para el vocabulario.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

C fase de ejecución:

La ejecución del proyecto, que se había planificado se tenían una secuencia al implementarlo tomando en cuenta el Entusiasmo, desilusión por no darle continuidad a lo establecido, pánico por lo que estamos viviendo en nuestro país me hace pensar que en muchas ocasiones se llevara a cabo el proyecto a su máxima totalidad para que se cumpla a cabalidad.

El éxito de mi proyecto se basa en parámetros conocidos: concepción, planificación, recursos, equipo de trabajo, normas, supervisión y control de calidad y costos. Esto aplica en general a proyectos de cualquier naturaleza, ya sean ejecutados por el docente y por todos los involucrados.

Este proyecto está bien concebido, es decir hay que tener claro que se persigue con el mismo, alcanzar los objetivos propuestos y lograr cuál es su alcance: por ejemplo, implementarlo cuando iniciemos nuevamente las clases con los alumnos y dándoles a conocer a los Docentes, padres de familia del proceso del proyecto con los alumnos de preprimaria.

Por medio del plan estructurado el proyecto será ejecutado en tal sitio, en un periodo determinado y con un valor para su implementación de diversos juegos para formar una sala donde el alumno se concentre y encuentre un espacio amigable.

Se debe tener recursos financieros disponibles: Por ejemplo, para impresiones con el seguimiento de las capacitaciones a padres de familia, o un aporte presupuestario en caso del proyecto gestionado.

Con el propósito de llevar a cabo todo el proyecto se debe tener unos procedimientos y normas de ejecución: Por ejemplo, el proyecto será licitado

Ilustración 20

Alumnos de Preprimaria divirtiéndose con una lotería.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

pública o privadamente, será ejecutado por mi persona en la Escuela Oficial De Párvulos De La Aldea Chuapará 1, del Municipio de Santa Apolonia, con diversos materiales que serán utilizados en el proyecto a ejecutar.

Se busco el apoyo de los padres de familia y docentes para tener un equipo de trabajo dedicado exclusivamente a la realización, control y supervisión del proyecto: miembros del equipo de trabajo. Todos con experiencia reconocida en la materia. Los padres deben tener claro a quien reporta y quien es responsable directo del proyecto para que sea sostenible y lo puedan disfrutar otras generaciones.

Ilustración 21

Juego de Vocales en material de lía.



**Fuente Propia: Miriam
Havdde Batzibal Sequen**

Ilustración 22

Juego de números con lija



**Fuente Propia: Miriam
Haydde Batzibal Sequen**

Ilustración 23

Dramatizaciones con los alumnos de cuentos infantiles.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

Ilustración 24

Elaboración de técnicas de Aprestamiento



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

D Fase de monitoreo:

Para lograr el resultado deseado en un proyecto y la satisfacción del estudiante

Se debe efectuar un seguimiento durante todo el desarrollo del proyecto. Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente. Como consecuencia de este control será posible conocer en todo momento qué problemas se producen a fin de resolverlos o aminorarlos de manera inmediata.

Las actividades a realizar durante el monitoreo son:

Dar seguimiento al Proyecto.

Revisar el Proyecto Informando del avance del Proyecto a los Actores interesados en el Proyecto correspondientes el facilitador del Proyecto consigue trasladar a los

interesados en el Proyecto: El estado actual del Proyecto, Las medidas adoptadas en el Proyecto, Una serie de proyecciones del Proyecto, se dio a comer el Presupuesto del Proyecto al mismo tiempo el cronograma del Proyecto.

El proceso Monitorear y Controlar el Trabajo del Proyecto se ocupa de: Comparar el desempeño real del Proyecto, evaluar el desempeño del Proyecto, Identificar nuevos riesgos para el Proyecto, analizar, revisar y monitorear los riesgos existentes del Proyecto, Mantener, durante la ejecución del Proyecto, una base de información precisa y oportuna, proporcionando la información necesaria para sustentar el informe de estado del Proyecto.

e fase de evaluación

A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.

Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

En la evaluación de proyectos estudiantiles, las listas de cotejo y los portafolios son herramientas eficaces, así como también las evaluaciones de compañeros y las autoevaluaciones. Una rúbrica proporciona a los estudiantes un marco tangible para que conozcan qué es lo que se requiere y entrega al profesor un método sencillo de evaluación. Los portafolios son una colección de trabajos del estudiante que busca determinar el progreso que este ha logrado con el tiempo,

en diversas temáticas. Dichos contenidos pueden ser presentados a través de una carpeta física o digital. Toma en cuenta los comentarios de los estudiantes y anímalos a completar las evaluaciones de otros compañeros y las autoevaluaciones. Una combinación de los métodos de evaluación del proyecto puede ser utilizados exitosamente en todos los niveles de grado.

Entre las herramientas a utilizar puedo mencionar:

Rúbrica del proyecto

Rúbrica del portafolio

Evaluaciones de estudiantes

Evaluación final

F Fase de Cierre del Proyecto:

Se concluye el proyecto dándolo a conocer con el plan de divulgación que es un trifoliar educativo con el tema trabajado durante este proceso Fortalecimiento de las Capacidades Para Disminuir La Hiperactividad.

Se diseñó Familiarizándose con la fundamentación y las estrategias de aprendizaje para tener una visión completa del contenido. Estimulando la creatividad y atención de los estudiantes solicitando que propongan otros ejercicios sobre experiencias vividas. Demostrando una actitud de aceptación incondicional a todos y cada uno de los estudiantes por tal motivo se Analizó el progreso y dificultades que tuvieron los estudiantes al realizar estas actividades. Prestando atención a todos los estudiantes cuando ellos participen en los juegos correctamente y dándoles participación en cada actividad a los alumnos en los diferentes juegos donde se puede desarrollar dichas actividades dentro y fuera del aula de acuerdo al ambiente que desee crear.

Se dio a conocer el cierre del proyecto por medio de la presentación de un trifoliar.

Ilustración 25

Cierre de Proyecto elaboración de un Trifolear.

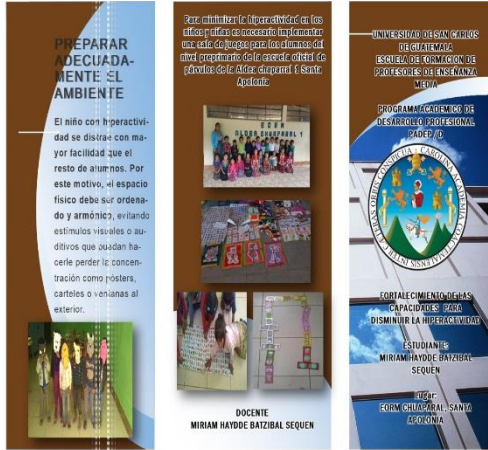
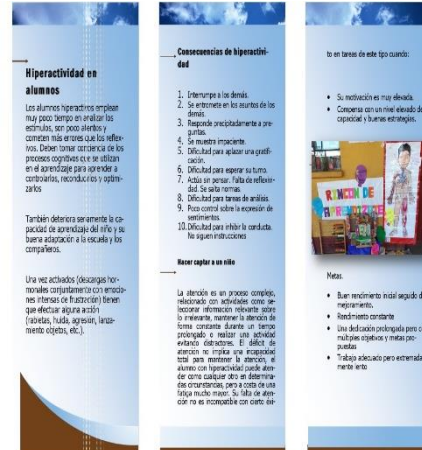


Ilustración 26

Cierre de Proyecto elaboración de un Trifolear.



Fuente Propia: Miriam Haydde Batzibal Sequen

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial De Párvulos de la Aldea Chuaparral 1, que se encuentra ubicada a 5 Kilómetros y medio del Municipio de Tecpán Guatemala, dicha escuela pertenece al Municipio de Santa Apolonia se encuentra en la Carretera Interamericana kilómetro 93.5 Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

La escuela consta de su estructura tipo suizo, es grande, cuenta con los niveles de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Con una modalidad Monolingüe y es una escuela Multigrado. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa a través de proyectos a corto, mediano y largo plazo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 40% de alumnos en el grado de preprimaria con actitudes muy hiperactivas, especialmente por la forma de comportarse dentro y fuera del aula, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en su comportamiento personal.

Dentro del Contexto de la comunidad se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Kaqchikel y castellano, han tenido poco interés los padres de familia en inculcarles valores a sus hijos esto viene a repercutir en los niños un comportamiento agresivo, otros muy tímidos, niños muy consentidos, hijos únicos y cada uno demuestran actitudes diferentes, donde se lamenta la falta de inculcación de los valores ya que los alumnos no cuentan con el hábito de cortesía y la falta de practica de valores.

Teniendo a la vista los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto se obtuvo un 80 % de aceptación de los alumnos en las diferentes actividades propuestas para reducir el índice de hiperactividad en los alumnos. Al mismo tiempo se obtuvo el apoyo de los padres de familia para la realización de este proyecto. Se torno como resultado el buen comportamiento en los alumnos de preprimaria, buenas relaciones humanas y sobre todo habilidades y destrezas que ayudan al niño a desenvolverse por sí solo. Utilizando los recursos que se tiene dentro del aula.

Es de gran importancia que se tome en cuenta el apoyo de los padres de familia, para llegar a obtener de una forma estratégica los materiales adecuados para los alumnos, no solamente para los que presentes actitudes de hiperactividad sino también para todos los alumnos, ya que estas actividades llegan a ser de gran magnitud para el desarrollo de los estudiantes en las múltiples inteligencias que se tiene, siendo estas abundantes para el beneficio del desarrollo del cerebro y así mismo en el estudiante.

Para llegar a complementar el uso de estos materiales de gran apoyo para los estudiantes es importante que, se estimule dentro del salón de clases para llegar a practicarlo en cualquier ámbito o contexto en el que se encuentre, sabiendo que en este proceso se lleve a cabo juntamente con los compañeros de clases, dándole inicio a las gestiones con instituciones y municipalidad, para los juegos siendo esto una etapa de inicios para que se llegue a implementar con etapas, donde se lleven a cabo la destreza de aprendizajes nuevos y cultos para la educación de esta nueva generación.

Por tanto (ORDOÑEZ, 2017, pág. 21) Da a conocer que “el bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno, educativos y familiares”.

Como lo afirma el autor es importante darles participación en todo a los alumnos incorporando el trabajo en equipo y juegos lúdicos en el aula, desestresándose con los rincones de aprendizaje, y una sala de juegos que ayudan al niño a desenvolverse de una mejor manera y así lograr en ellos ser independientes, Mejoramiento de concentración en niños. A base de juegos y el rincón de aprendizaje, tomando en cuenta la elaboración de rincones de aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión del alumno.

Llegar a establecer diálogos con personas de conocimientos adecuados ya sean psicológicos, filosóficos y analistas para implementar nuevos juegos donde se tome en cuenta la relación de los mismos y en los ámbitos de hiperactividad, para llegar a expandir las nuevas enseñanzas e implementaciones de forma balanceada y equilibrada donde los alumno tengan aprendizajes significativos conforme a las nuevas eras educativas.

Elaborar materiales sensoriales para la educación de los alumnos en cada área.

Reproducir videos educativos para minimizar la conducta hiperactiva del niño.

Implementar charlas motivacionales en el tema como educó como padre a mi hijo.

Gestionar una escuelita de vacaciones donde se apoye a los niños con conductas diferentes con el apoyo de instituciones educativas.

Desarrollar en los alumnos dominio de temas para exposiciones que ayuden al niño a entretenerse.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunas estrategias identificadas, generando conocimientos sobre la necesidad suscitada en el grado de preprimaria con el apoyo de padres de familia, Docentes, Psicóloga, Alcalde Municipal, líderes comunitarios que apoyan para que este proyecto camine de la mejor manera, para la gestión de actividades promotoras y juegos para minimizar la hiperactividad en los alumnos.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como al centro de salud y a los padres de familia en las diferentes actividades desarrolladas que incluyeron Charlas motivacionales a padres y la gestión de diferentes juegos que motivaran a los alumnos a utilizar la sala de juegos para lograr que el porcentaje de alumnos baje y se tengan mejores resultados según (Barkley)

Es muy importante que se inculque en los alumnos valores desde el nivel inicial, ya que como docentes nos damos cuenta de la falta que hace al no practicar valores con los niños y niñas, a través del análisis de la evaluación diaria, percibimos 2 cosas importantes; conocimientos teóricos y rol del docente. Muchas veces como docentes nos damos a la tarea de conocer bien a nuestros alumnos debido a que ellos nos brindan demasiada confianza y por su comportamiento nos manifiestan del porque el alumno se comporta de esa manera y lo refleja en el aula, el poco conocimiento y el interés del tema que aborda dará un cambio tanto en los alumnos como en todos los involucrados.

CONCLUSIONES

- De un 100% de los alumnos se visualizó con los estudios que entre un 40% y 80% de los alumnos tiene una actitud de hiperactividad, en la cual se llegó a realizar ejercicios y actividades de estímulo en los alumnos, dándole énfasis en donde el niño se desenvuelva mejor en las diversas actividades programadas de acuerdo a su nivel dándole un seguimiento continuo.
- El aporte y contribución de los padres de familia son de gran importancia, siendo estas de forma económica, idealista e incluso social, ya que a través de ello se llegan a implementar estrategias para la obtención de los recursos necesarios y adecuados en los niños que presentan actitudes de comportamiento hiperactivo.
- Darles el suficiente tiempo a los alumnos para convivir con sus compañeros a través de juegos lúdicos, estimulando factores de gran preámbulo siendo estas las que generen nueva información para lograr el desarrollo del estudiante en su pensamiento lógico, dándole la oportunidad de ser el mismo constructor de su conocimiento a través del juego, la interacción y asimilación.
- Utilizar las herramientas brindadas por las instituciones, municipalidades y personas donde fueron gestionados cada uno de los juegos para que sean utilizados adecuadamente por los estudiantes siendo estos los que brinden a cada uno de los alumno lo proporcionado por diferentes entidades. Para el mejoramiento de su educación, obteniendo en si la participación activa de todos los alumnos en los diferentes juegos sin discriminación alguna.
- Es necesario crear y diseñar nuevos juegos en las diversas áreas que se van implementando, donde el alumno vaya interactuando y descubriendo lo teórico en lo práctico, siendo esto una forma equilibrada a la educación e interacción de los estudiantes, obteniendo una educación donde no solo se conozca, sino también se identifique lo aprendido.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos Implementados	Actividades Específicas	Justificación de estrategias	Recomendaciones para su fortalecimiento	Tiempo de ejecución
Sostenibilidad a nivel Social	<p>Gestión de personal para atención Psicológica a Instituciones de gobierno Centro de Salud.</p> <p>Gestión en instituciones como municipalidad en apoyo para brindarle seguimiento a visitas domiciliarias con una trabajadora Social.</p> <p>Gestión de materiales adecuados de acuerdo a la edad de alumnos de preprimaria</p> <p>Para poder despertar el interés en los alumnos debe utilizar diferentes estrategias y técnicas con el fin de desarrollar habilidades y destrezas y sobre todo talentos, a través de la participación y el trabajo en equipo, en el ámbito familiar concientizar por medio de charlas motivacionales y lo más importante es</p>	<p>Disminuir la hiperactividad y la impulsividad de los niños y niñas.</p> <p>Motivarlos de manera recreativa y puedan desenvolverse con sus compañeros en forma grupal.</p> <p>Para el desarrollo del bienestar emocional, personal y psicológico de los alumnos de preprimaria.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Disponibilidad del docente.</p> <p>Apoyo mutuo de los padres de familia.</p> <p>Utilización adecuada de los recursos de la sala de juegos en horarios establecidos.</p>	Tiempo disponible

	despertar en los alumnos la magia de los juegos.			
Sostenibilidad Institucional	<p>Implementación de talleres educativos a padres de familia en el establecimiento.</p> <p>Involucrar a Supervisora Educativa, Alcalde Municipal, ONGS comprometidos en apoyar hacer el cambio en carácter educativo.</p> <p>Implementar por medio de juegos actividades que ayuden a disminuir la hiperactividad excesiva con ayuda de psicólogos y docentes.</p>	<p>Concientizar a los padres de familia para ser ejemplo en la vida de sus hijos</p> <p>Fortalecimiento de apoyo con el Director y Consejo de Padres de Familia.</p> <p>Para lograr una buena atención a los niños y niñas que a su corta edad presenten un grado de hiperactividad.</p>	<p>Disponibilidad de tiempo en mutuo acuerdo entre tallerista, docente y padres de familias para asistir a las charlas motivacionales</p> <p>Todos los padres de familia se comprometan a asistir a las charlas para identificar y poder lograr el cambio.</p> <p>Cuidado y responsabilidad con el uso de los materiales de la sala de juegos.</p>	<p>Cuando se requiera</p>
Sostenibilidad económica	<p>Gestionar para poder Implementar una tienda escolar en el establecimiento.</p> <p>Convivencia familiar por medio de una carrera familiar (Atletismo) en la comunidad.</p>	<p>Para fortalecer el proyecto para que sea sostenible durante un largo tiempo.</p> <p>Para poder cubrir la compra de materiales y juegos lúdicos para la sala de juegos,</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Disponibilidad del docente y padres de familia.</p> <p>Con el apoyo de los padres de familia y autoridades comunales.</p>	<p>Durante todo el proceso.</p>

RECOMENDACIONES

- Realizar de manera frecuente los ejercicios y juegos dentro del salón de clases para que estos favorezcan el aprendizaje de los alumnos, de igual forma visualizar los diversos aspectos que indiquen el aprestamiento de los estudiantes es satisfactorio o debe ser reforzados, logrando en si un desarrollo favorable en su educación.
- Tomar en cuenta cada una de las opiniones de los padres de familia para llevar a cabo cada una de las actividades, ya que esta genera nuevos puntos de vista donde se implementan acciones válidas para la educación de sus hijos, sabiendo que los recursos financieros son uno de los mas importantes, haciendo el uso adecuado para que este vaya generando y no solo sea de consumo.
- El docente es el encargado re conectar y recrear formas de diversión donde los estudiantes sean los participantes, para ello el docente debe de investigar, indagar y llenarse de conocimientos nuevos, para formar expectativas viables enfocadas en los aprestamientos y reforzamientos adecuados al nivel del estudiante, logrando en sí nuevas formas de generar actividades lógicas para el momento siendo significativas para la vida.
- Dar buen uso y generar nuevos juegos para los alumnos siendo estos partes de los avances educativos, donde el alumno es capaz de resolver, socializar e interactuar con el avance social y educativo. A través de la implementación de los accesorios y juegos de lógica en base a la educación para tener un aprendizaje equilibrado en la educación y en su aprendizaje.
- Tener acceso a juegos lúdicos así mismo a virtuales y tecnológicos, para desarrollar su avance y conocimiento en diversas perspectivas educativas, para que el alumno logre desarrollar sus avances prácticos y tecnológicos dentro y fuera del salón de clases.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACION PARA IDENTIFICACION DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INTRODUCCION: Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afecta en contexto educativo de comunidad para generar alternativas de solución con la hiperactividad de los estudiantes.

Para niños

Entrevista No. _____ Fecha _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Valores en la familia

- ¿considera que las familias de comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?
- ¿En qué momento practica los valores?

2. Tiempo de oficio

- ¿Qué hacen los niños de comunidad en su tiempo libre?

- ¿Cuándo tiempo dedicas a su tarea?

3. violencia y maltrato

- ¿Qué tipo de violencia conoce?

- ¿Cuántas veces te han pegado en tu casa?

4.Desnutrición infantil

¿Porque se da la desnutrición infantil?

¿Qué desayuno hoy?

5 hiperactividad en sus hogares

¿Sabe que es la hiperactividad?

¿Quiénes contribuyen para la enseñanza de los niños con hiperactividad?

6 La hiperactividad dentro del hogar

¿Qué trabajo hace por las mañanas?

¿Sus padres le plantean trabajos para el mejoramiento de su aprendizaje, en especial si tiene una actitud hiperactiva?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACION PARA IDENTIFICACION DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INTRODUCCION: Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afecta en contexto educativo de comunidad para generar alternativas de solución con la hiperactividad de los estudiantes.

Para Docentes

Entrevista No. _____ Fecha _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Valores en la familia

- ¿considera que las familias de comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?

- ¿En qué momento practica los valores?

2. Tiempo de oficio

- ¿Qué hacen los niños en el salón de clases?

- ¿Cuándo tiempo dedicas a su tarea?

3. Métodos y estrategias

- ¿Conoce métodos y estrategias para aplicar con los estudiantes que tiene un comportamiento de hiperactividad?

- ¿Qué actividades realizaría dentro y fuera del salón de clases para un aprendizaje significativo haciendo énfasis en la educación inclusiva?

4. Hiperactividad

¿Identifica usted los problemas de hiperactividad dentro del salón de clases?

¿Qué acciones realizaría con los alumnos de comportamiento hiperactivo?

5 hiperactividad en sus hogares

¿Sabe que es la hiperactividad?

¿Quiénes contribuyen para la enseñanza de los niños con hiperactividad?

6 La hiperactividad dentro del hogar

¿Qué trabajo hace por las mañanas?

¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia para que ellos le plantean trabajos para el mejoramiento de su aprendizaje, en especial si tiene una actitud hiperactiva?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACION PARA IDENTIFICACION DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INTRODUCCION: Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afecta en contexto educativo de comunidad para generar alternativas de solución con la hiperactividad de los estudiantes.

Para Padres de Familia

Entrevista No. _____ Fecha _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Valores en la familia

- ¿considera que las familias de comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?

- ¿En qué momento practica los valores?

2. Tiempo de oficio

- ¿Qué hacen los niños de comunidad en su tiempo libre?

- ¿Cuándo tiempo dedicas a su tarea?

3. Hiperactividad en el hogar

- ¿Sabe usted de los comportamientos hiperactivos?

- ¿quisiera conocer los métodos y enseñanzas que ayuden en el aprendizaje de sus hijos, en especial de la hiperactividad?

4.Hiperactividad

¿Los niños de la comunidad tienen problemas para recibir las clases?

5 hiperactividad en sus hogares

¿Sabe que es la hiperactividad?

¿Quiénes contribuyen para la enseñanza de los niños con hiperactividad?

6 La hiperactividad dentro del hogar

¿Qué trabajo hace por las mañanas?

¿Sus padres le plantean trabajos para el mejoramiento de su aprendizaje, en especial si tiene una actitud hiperactiva?

REFERENCIAS

- Definiciones de proyecto por varios autores. (s.f.). *webscolar*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Karl Marx y Emile Durkheim. (2014 de NOVIEMBRE de 17). *LA AVENTURA DE LA HISTORIA*. Obtenido de <https://www.elmundo.es/la-aventura-de-la-historia/2014/11/17/5469e26322601d77098b457c.html>
- (Pedagoda), G. M. (s.f.). *Educación*. Guatemala: MINEDUC.
- Althusser, L. (s.f.). <https://www.monografias.com/docs/CONCEPTOS-DE-DIFERENTES-AUTORES-SOBRE-CULTURA-PKXV3FZBZ>. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/CONCEPTOS-DE-DIFERENTES-AUTORES-SOBRE-CULTURA-PKXV3FZBZ>: <https://www.monografias.com>
- Andalucía, F. d. (Noviembre de 2010). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.
- Ávila, D. R. (2003). *La descripción en la escuela*.
- Baldiviezo, J. M. (s.f.). <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>: <https://www.promonegocios.net>
- Barkley, R. A. (s.f.). *Niños hiperactivos*. Ediciones Paidós.
- C., J. D. (s.f.). *Gerencia de proyectos para PYMES*. Obtenido de http://www.pymesfuturo.com/Estructura_proyectos.htm
- Cabero. (1998). *las nuevas tecnologías*.
- Cadavid., M. A. (23 de abril de 2017). *Educrea*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/los-ninos-hiperactivos-en-el-contexto-educativo-lineas-de-intervencion/>
- Cavides, R. S. (2008). *Conceptos y Líneas de Acción*.
- Chulim, F. D. (2017). En F. D. Chulim, *desercion escolar*.
- Conceptodefinicion.de, Redacción. (17 de 10 de 2015). <https://conceptodefinicion.de/contexto/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/contexto/>: <https://conceptodefinicion.de>
- CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. (1991). Ley de Educación Nacional. En MINEDUC, *Ley de Educación Nacional* (pág. 4). GUATEMALA: GOBIERNO DE GUATEMALA.
- Contreras, I. Y. (2016). *Sobredad Escolar y educación acelerada*. guatemala.
- Deming, E. (1996). <http://mejoracontinua.net/que-es-la-mejora-continua-segun-autores>. Obtenido de <http://mejoracontinua.net/que-es-la-mejora-continua-segun-autores>: <http://mejoracontinua.net>

- Díaz, J. V. (2011). *ausentismo escolar en el nivel primario*. Distrito Federal.
- DOCUMENTOS DE TRABAJO FCEA. (2015). Obtenido de https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/dt_fcea_no.8_2015_definitivo.pdf
- EAE Business School. (15 de noviembre de 2016). <https://retos-directivos.eae.es/clasificacion-y-beneficios-de-los-indicadores-de-proceso/>. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/clasificacion-y-beneficios-de-los-indicadores-de-proceso/>: <https://retos-directivos.eae.es>
- economía, C. d. (agosto de 2004). *versión On-line ISSN 0717-6821*.
- EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN. (27 de MARZO de 2019). COMPROMISO DE FORTALECER EL SISTEMA. *EL PERIODICO*.
- escuela., H. e. (23 de febrero de 2018). *Educrea*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/los-ninos-hiperactivos-en-el-contexto-educativo-lineas-de-intervencion/>
- Espinosa, R. (29 de 07 de 2013). *La Matriz del análisis DAFO*. Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Firgermanr, H. (28 de enero de 2011). <https://educacion.laguia2000.com/general/relacion-docente-alumno>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/relacion-docente-alumno>
- Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). *LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Boliva.
- Frankel, N. F. (2009). *Fundamentos de monitoreo*.
- Garza. (2002). *desercion Escolar*.
- GOYA, E. D. (2012). *Medios de comunicación masiva*.
- Guerrero, R. (2016). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Entre la patología y la normalidad (Padres e hijos)*.
- Gutiérrez, D. C. (2013). *III. EL DESARROLLO SOSTENIBLE*.
- Habana, L. U. (s.f.). https://www.ecured.cu/Desarrollo_sostenible. Obtenido de https://www.ecured.cu/Desarrollo_sostenible
- Heriberto, R. R. (2013). *El trabajo infantil*. <https://definicion.mx/objetivo/>. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.mx/objetivo/>: <https://definicion.mx>
- <https://normasapa.net/que-es-la-justificacion-de-un-trabajo-de-grado/>. (s.f.). Obtenido de <https://normasapa.net/que-es-la-justificacion-de-un-trabajo-de-grado/>: <https://normasapa.net>

- https://www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html. (s.f.). Obtenido de https://www.ejemplode.com/13-ciencia/734-ejemplo_de_justificacion.html: <https://www.ejemplode.com>
- Huber, L. (2014). *Trabajo infantil y programas*. lima.
- Infantil, S. (11 de abril de 2019). *Consejos Salud Infantil*. Obtenido de Consejos Salud Infantil: <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/salud-infantil/la-importancia-del-diagnostico-precoz-en-tdah-principales-sintomas/>
- Julian PérezPorto y María Merino. (2009). <https://definicion.de/social/>. Obtenido de <https://definicion.de/social/>: <https://definicion.de>
- Leung, J. V.-C. (1992). El niño y el contexto sociocultural.
- McKinsey & Company. (1996). <http://www.mckinsey.com/>. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/McKinsey_%26_Company
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: UNESCO.
- MORENO, G. A. (205). *ESCUELA Y FAMILIA: . BOGOTÁ D.C.*
- Moreno, Y. J. (24 de febrero de 2017). <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa>
- Neumann, J. v. (1940). *MINIMAX*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>
- Nonakay Takeuchi. (s.f.). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico. En M. S. Llusar, *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento* (pág. 177).
- Olmedo, E. M. (s.f.). *SEMINARIO DE PROYECTO TERMINAL*.
- Olvera, A. C. (2016). *prstcticas y propuestas en el contexto educativo*. mexico: Universidad Pedagógica de Durango (UPD) .
- ORDOÑEZ, M. J. (2017). *"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO*. Guatemala.
- Orjales Villar, I. (2011). *Deficit de atencion con hiperactividad: Manual para padres y educadores (Educación especial y dificultades de aprendizaje)*.
- Pérez, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? *Revista de Información y análisis*, 53.
- PÉREZ, P. F. (1986). *Hacia un concepto de planificación de la educacion*.

- Procesos. (4 de septiembre de 2020). *Centros por Deficit de Atencion e Hiperactividad*. Obtenido de Centros por Deficit de Atencion e Hiperactividad:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>
- Quinteros, S. (21 de marzo de 2011). *La fortaleza y la debilidad*. Obtenido de
<http://lafortalezavsladebilidad.blogspot.com/2011/03/definicion.html>
- Riviere, E. P. (s.f.). <https://www.webscolar.com/definiciones-de-comunicacion-segun-diferentes-autores>. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-comunicacion-segun-diferentes-autores>: <https://www.webscolar.com>
- Significados.com. (12 de 07 de 2018). <https://www.significados.com/antecedentes/>. Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes/>: <https://www.significados.com>
- Significados.com. (28 de 11 de 2019). <https://www.significados.com/recursos/>. Obtenido de <https://www.significados.com/recursos/>: <https://www.significados.com>
- USAID. (2007). *Mas y mejor educación en Guatemala (2008-2021) ¿Cuanto nos cuesta?*
 Guatemala: Magna Terra Editores.
- Vigotsky, L. (s.f.). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.
 Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>:
<https://psicologiaymente.com>
- WEBER, M. (21 de OCTUBRE de 2010). *INTERCAMBIO Y MERCADO EN EL PENSAMIENTO*.
 Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v13n27/v13n27a8.pdf>
- WEBER, M. (s.f.). *acción social, relación social y orden legítimo*. Obtenido de
<https://www.studocu.com/es/document/universidad-nacional-del-centro-del-peru/sociologia/otros/la-teoria-social-de-max-weber/1623875/view>