



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

Nombre del estudiante
Mirma Emperatriz López Rivera

Carné:
201225709

Lcda. Gilda Consuelo Figueroa Robles
Asesora

Guatemala, Noviembre de 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante
Mirma Emperatriz López Rivera
Carné:
201225709**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, Noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ligia Fabiola Montero	Presidente
Lic. Roberto Carrillo García	Secretario
Lic. Eriberto Estrada Anzueto	Vocal

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

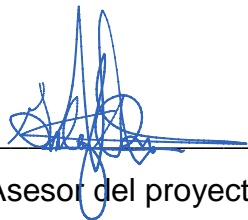
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Mirma Emperatriz López Rivera. Carné: 201225709 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor del proyecto

C.c. Archivo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Técnicas para el Desarrollo de la Lectoescritura en Primer Grado, correspondiente a la estudiante: Mirma Emperatriz López Rivera, carné: 201225709 CUI: 2447 55663 0920 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Gilda Consueo Figueroa Robles
Colegiado Activo 30,415
Asesor Nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2945

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para El Desarrollo De La Lectoescritura En Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *López Rivera Mirma Emperatriz*
Con Registro académico No. 201225709 Con CUI: 2447556630920
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201225709_01_2945



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2945

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para El Desarrollo De La Lectoescritura En Primer Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *López Rivera Mirma Emperatriz*
Con Registro académico No. 201225709 Con CUI: 2447556630920
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201225709_01_2945

DEDICATORIA A:

- DIOS Creador del Universo, por darme la vida, salud, la oportunidad, sabiduría para lograr este objetivo, a Él sea la gloria y la
- MI PADRE José Luís López, por la paciencia en mis horas de trabajo para llegar a la meta.
- MI MADRE Irene Fredesvinda Rivera Gómez (Q.D.P.) mujer virtuosa, de amor, lucha, trabajo, responsabilidad, a quien le debo todo lo que soy.
- MIS HIJOS Y NIETOS José Carlos, Pamela, Julián, Zoé, Aegon. Un ejemplo a seguir; motores de mi vida en cualquier circunstancia, todo esfuerzo y sacrificio para ellos.
- MIS HERMANOS José Isaac López Rivera, a pesar de la distancia la ayuda y consejos que llevo en mi vida; Elida Fredesvinda López Rivera, por el apoyo incondicional y estar siempre conmigo en toda ocasión, también tuyo es este logro.
- MI YERNO Y NUERA Por ser parte de mi familia y padres de mis nietos que sacrifique en esta meta, sepan que están en mi corazón.
- MARIA DEL CARMEN Mi amiga del alma, por esas palabras de motivación en este proceso, saldremos adelante con FE. Eres la única.
- SAYDA MORILLON Gracias por estar conmigo y animarme a seguir en los momentos de desmayar, en lo que pueda ahí estaré.

AGRADECIMIENTOS

La universidad de San Carlos De Guatemala (USAC) Por obtener el conocimiento necesario para poder ejercer mi profesión, y seguir la enseñanza con total eficacia.

Mi Asesora Lic. Gilda Figueroa, por la ayuda constante en este proyecto, y el conocimiento compartido para ser una mejor docente.

Mis Compañeros Iso, Cristy, Lily, Ismary, Vivi, por luchar juntas para obtener este triunfo; a todos los de la sección B, y los de la Escuela de Santa Inés.

Toda Persona Que de alguna manera directa o indirecta contribuyeron en poder realizar este trabajo, y así llegar a la meta final de este paso académico. Sin la ayuda de muchos no hubiese sido posible, gracias por el afecto hacia mi persona; Dios los Bendiga a todos.

RESUMEN

Las técnicas para desarrollo de la lectoescritura en primer grado son fundamentales es un desafío para los docentes, con el ámbito de poder mejorar los índices de repitencia escolar en el grado de Primero, factor que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con base a los indicadores se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado” ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3, Coatepeque, Quetzaltenango, en este proyecto se implementaron técnicas como la rayuela del abc, pecera silábica, entre otras.

En el desarrollo de este proyecto, nos dimos cuenta que la manera de enseñanza tradicional es aplicada todavía en muchas Escuelas del país; y con estas técnicas nuevas de lectoescritura podemos evolucionar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de primer grado primaria, en donde las actividades que se utilizan para poder aprender es de mucho interés para ellos, porque se basa en trabajos físico, trabajos donde tiene que interactuar, lo ven como un juego en donde están aprendiendo y así poder sacar lo máximo de cada uno de ellos.

Este documento contiene políticas educativas vigentes, plan de las actividades que se realizaron, el cronograma de actividades pieza clave para llevar las actividades en el tiempo estipulado.

Este proyecto contiene el diagnostico institucional, antecedente de la institución donde fue ejecutado el proyecto, así mismo los indicadores educativos dieron la pauta para resolver el problema, contiene la fundamentación teórica que es el cimiento sobre el que se apoya y desarrolla la investigación, en el capítulo tres encontramos las actividades que se realizaron en el proyecto de mejoramiento

educativo, los objetivos que se alcanzaron con la ejecución de este proyecto, el plan de actividades donde se plasma cada una de las actividades realizadas dentro del proyecto, plan de divulgación en este plan se llevó a cabo una serie de actividades para dar a conocer a los autores la forma en que se trabajó el proyecto además de la grabación de un video para su publicación en los diferentes medios de comunicación. En el capítulo cuatro se encuentra el análisis y discusión de resultados y las conclusiones que este tiene.

Este proyecto dio inicio en el mes de diciembre con la investigación del problema hasta el mes de junio con la presentación de los resultados obtenidos después de ejecutar las actividades.

ABSTRAC

Techniques for developing reading and writing in first grade are a challenge for teachers, with the scope of being able to improve repetition rates in first grade, a factor that affects the process of teaching and learning.

Based on the indicators, the Educational Improvement Project entitled "Techniques for the development of reading and writing in first grade" is being carried out in the Official Urban Mixed School of Santa Inés, zone 3, Coatepeque, Quetzaltenango. In the development of this project, we allied that the tradition always of teaching is still applied in many schools of the country; and with these new techniques of reading and writing we can evolve the teaching and learning of the first grade students, where the activities that are used to be able to learn are of great interest to them, because elitism based on physical work, work where they have to interact, the seat as a game where they are learning and thus be able to get the most out of each one of them.

This document contains current educational policies, a plan of the, and a schedule of activities that are key to carrying out the activities in the stipulated time.

This project contains the institutional diagnosis, background of the institution where the project was executed.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	40
1.3. Análisis estratégico	50
1.4. Diseño de proyecto	56
CAPÍTULO II.....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1. Corrientes pedagógicas	65
2.2. Técnicas de administración educativa.....	66
2.3. Componentes del diseño del proyecto	70
CAPÍTULO III.....	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1. Título.....	74
3.2. Descripción de PME	74
3.3. Concepto de PME	74
3.4. Objetivos	75
3.5. Desarrollo de estrategias de abordaje.....	75
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.7. Plan de actividades	79
CAPÍTULO IV	92

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92
4.1. Conclusiones.....	93
4.2 Plan de sostenibilidad.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1	7
GRÁFICA No. 2	7
GRÁFICA No. 3	15
GRÁFICA No. 4	16
GRÁFICA No. 5	16
GRÁFICA No. 6	17
GRÁFICA No. 7	17
GRÁFICA No. 8	18
GRÁFICA No. 9	20
GRÁFICA No. 10	77
GRÁFICA No. 11	78
GRÁFICA No. 12	78
GRÁFICA No. 13	79
GRÁFICA No. 14	80
GRÁFICA No. 15	81
GRÁFICA No. 16	82
GRÁFICA No. 17	82
GRÁFICA No. 18	83
GRÁFICA No. 19	83
GRÁFICA No. 20	84
GRÁFICA No. 21	85
GRÁFICA No. 22	86
GRÁFICA No. 23	86

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1.....	9
CUADRO No. 2.....	9
CUADRO No. 3.....	10
CUADRO No. 4.....	11
CUADRO No. 5.....	11
CUADRO No. 6.....	12
CUADRO No. 7.....	13
CUADRO No. 8.....	13
CUADRO No. 9.....	14
CUADRO No. 10.....	15
CUADRO No. 11.....	19
CUADRO No. 12.....	19
CUADRO No. 13.....	43
CUADRO No. 14.....	49
CUADRO No. 15.....	50
CUADRO No. 16.....	51
CUADRO No. 17.....	55
CUADRO No. 18.....	58
CUADRO No. 19.....	61
CUADRO No. 20.....	62
CUADRO No. 21.....	63
CUADRO No. 22.....	89
CUADRO No. 23.....	91
CUADRO No. 24.....	95

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo técnica para el desarrollo de la lectoescritura primer grado primaria que se presenta para poder cambiar la metodología de enseñanza y aprendizaje, en donde el estudiante tenga más interés y pueda desarrollar su intelecto en las nuevas estrategias. En Guatemala existen muchas Escuelas Nacionales que todavía el docente tiene la enseñanza tradicional de dictar, y sobre todo el obligar a memorizar palabras, oraciones, frases; todo estos factores influyen a que los estudiantes no tomen el interés respectivo a la enseñanza y por ende viene el fracaso de repitencia del grado por no llenar las expectativas del docente, cuando es el docente que falla en su manera de enseñar, no utiliza técnicas que puedan desarrollar la lectoescritura de los estudiantes para poder tener una motivación en donde se facilite el aprendizaje.

Para unos docente la lectoescritura no es apta para los estudiantes de primer grado primaria, y es una postura de los docente que no quieren poner de su parte para aprender este método de enseñanza, les es difícil, y con una mente negativa que se le puede enseñar a los estudiantes; se debe de aplicar estas técnicas que daremos a conocer para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes, porque es fundamental las técnicas que serán efectivas y confiables para poder reformar la educación a obtener resultados positivos para todos los niños de primer grado primaria a nivel nacional.

El proyecto se realizó para contribuir al mejoramiento de la forma de enseñar del maestro, para que aplique las herramientas necesarias para una mejor educación y enseñanza a los estudiantes por medio de la lectoescritura, ver que las técnicas que se recomiendan son adecuadas, en donde se describirán variedades de actividades en donde el estudiantes tome el interés de aprender, todo esto se basa en un ambiente donde los niños se sientan cómodos, con el

interés de la actividad que se va realizar para aprender. Las presentes guías técnicas de desarrollo de lectoescritura son para el mejoramiento educativo, una propuesta para evolucionar el método de enseñanza por medio de la lectoescritura.

El proyecto se basó de manera descriptiva, en donde se plantearon problemas por medio de método inductivo para encontrar de manera general o particular los obstáculos para el desarrollo del estudiante; la investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo los sujetos directos de dicha investigación los estudiantes de primer grado primaria y los docente del centro educativo mencionado. Los resultados obtenidos en esta investigación nos da la razón que el problema del desarrollo de la lectoescritura en esta Escuela es real, que todavía se dan las clases y la enseñanza de manera tradicional en las aulas de primero primaria con las planas, dictados, todo de una manera mecánica.

En este proyecto se evidencian las técnicas que se realizaron para mejorar los índices de repitencia en los alumnos y el avance en la lectoescritura de cada uno de los estudiantes al extra más que los libros que el gobierno da para enseñar, es acá donde vemos que no son los estudiantes solamente los culpables de malos resultados, tiene mucha responsabilidad el docente en no actualizarse y aplicar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Debemos enfatizar que primero primaria es el grado fundamental para que un niño se desarrolle en el ámbito del aprendizaje para un cambio positivo y de calidad.

El proyecto está conformado por el plan de trabajo que constituye el marco organizacional en la que se observan el diagnóstico de la institución donde se aprecian la información de la institución educativa de Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés y los indicadores educativos de donde se desprende el problema a resolver

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la Escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta

B. Dirección de la Escuela:

Santa Inés, zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se encuentra ubicada la escuela Oficial Urbana Mixta sobre el kilómetro 218 de la carretera interamericana.

C. Naturaleza de la institución:

Siendo una institución oficial que funciona en el área Urbana, en plan diario con modalidad monolingüe, jornada matutina, impartiendo a los niños y niñas que habitan en esta comunidad. Tiene dos niveles de educación que son: preprimaria, donde se imparten las etapas de kínder y párvulos; en el nivel primario se imparte los grados de 1º. A 6º. Primaria, el ciclo escolar es anual.

D. Gobierno escolar:

Es una agrupación integrada por alumnos que apoyan diferentes actividades en mejoras de la escuela.

La Escuela Oficial Urbana Mixta cuenta con junta escolar que está integrada por: las señoras: Anita Elizabeth Santos Huinac, presidenta; Doris Iliana Robles Orozco, Tesorera; Maritza Eneldy Isoy, Secretaria; Mari Odilia de Soto, Vocal 1, y Delfina Liseth Vega Ochoa Vocal 2. La escuela no cuenta con un gobierno escolar.

E. Misión y Visión

MISION

La misión de la escuela primaria y preprimaria es brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales. Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral”.

VISION

Formar una comunidad estudiantil en continuo crecimiento de libertad responsable y capacidades cognitivas, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, valores, habilidades, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social. Comprometida en la formación de mejores seres humanos, que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los alumnos, poniendo énfasis en la formación de valores, la toma de decisiones, la autorregulación y cultura de la NOVIOLENCIA, así como en las habilidades comunicativas y en el trabajo en equipo.

F. Estrategias de Abordaje

Estrategias de Ensayo

Es empleada continuamente escrita para su repetición constante de los contenidos su objetivo es recordar los conocimientos específicos que se necesitan repetir practicando la lectura y escritura tomando apuntes de palabras claves y copiar material indicado.

Estrategias de organización

Se reúne información pertinente para facilitar y recordad los contenidos empleando resúmenes del texto.

Estrategias de Evaluación

Se Realizan durante y al final de cada proceso educativo verificando el cumplimiento de las instrucciones verificando el cumplimiento de las competencias y evaluar los resultados.

G. Modelos educativos

Se cuenta con atención de niños con necesidades educativas especiales, así como también se imparte el idioma mam para que los alumnos conozcan del idioma.

H. Programas que actualmente se están desarrollando

Algunos de los programas que han servido de gran apoyo para el desarrollo de la labor docente es el programa de leamos juntos, El Mineduc inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Este incluye el desarrollo de dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura. En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela (biblioteca escolar), materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros, sus objetivos Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula otro de los programas con los que se cuenta.

Programa Contemos juntos este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas.

Para fortalecer la convivencia pacífica y en armonía el ministerio de educación crea el programa “Vivamos Juntos en Armonía” este tiene como objetivo principal Proveer de herramientas y estrategias de acción para prevenir la violencia, además de promover el cultivo de valores en el ámbito escolar, familiar y comunitario, además los programas de alimentación escolar, gratuidad, remozamiento, entre otros.

I. Proyectos Desarrollados

Algunos de los proyectos que se han ejecutado en el establecimiento están el techado de diez aulas, reforzamiento de paredes de dos aulas, reforzamiento de muro perimetral, pintura de la parte interior de cada aula, techado de baños, entre otros

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

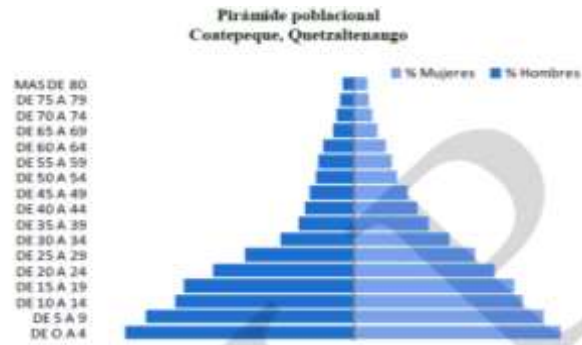
Este indicador es el que sirve para agrupar los factores que evidencian las condiciones demográficas, socioeconómicas, ambientales y culturales en donde se desenvuelve el sistema educativo y tienen un impacto en sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema, DIPLAN (2013) Expone que los indicadores de contexto se clasifican en:

a. Población por rango de edades

El indicador de población es el que indica la cantidad de habitantes de un municipio. Y en el Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango señala en el año 2002, la población del municipio el 78 % era menor de 40 años, en el resultado nos indica que la población del municipio es en su mayoría es relativamente y solamente joven y 6 % de la población es mayor de 60 años.

GRÁFICA No. 1

Población por edades



Fuente: proyección de población INE.2009.

b. Índice de desarrollo humano

Los indicadores de índices mide el avance de una población y la situación de pobreza del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango la pobreza se manifiesta en un 42.82%; y en la pobreza extrema es de 6.13% (SEGEPLAN 2006). El índice de desigualdad de Theil es de 26.8310. El municipio de Coatepeque se ubica en la posición 257 de un total de 332 esta situación de la calidad de vida el salario de un trabajador agrícola oscila entre Q. 500.00 y Q. 650.00 al mes, lo cual indica que únicamente se cubre el 27.74 del costo del valor de la canasta básica. Esto mejora al haber un complemento en la propia producción de granos básicos, por lo cual, la situación es aceptable en la talla y peso de la niñez de Coatepeque.

GRÁFICA No. 2

Índice de Desarrollo Humano



Fuente: sistema nacional de indicadores.

A. De recursos

En DIPLAN (2013) el indicador de recursos es el encargado de incluir información de los recursos que tiene la sociedad guatemalteca. A través del gasto público o el gasto de las familias. Y los recursos disponibles para el proceso educativo; empezando desde el recurso humano docente, y los recursos para los útiles escolares, infraestructura educativa. Este indicador se divide en dos categorías: los recursos que aporta el Ministerio de Educación y los recursos que son ajenos al Ministerio de Educación.

a. Cantidad de alumnos matriculados

El INE (2015) nos señala que en el año 2011 se inscribieron 2, 644,683 estudiantes y en el año 2015 se inscribieron 2, 382,655 estudiantes, lo cual se muestra una baja de 9.9%, es información a nivel Nacional

La información del Anuario Estadístico del Ministerio de Educación nos indica que en el municipio de Coatepeque, departamento Quetzaltenango, en el año se matricularon en el nivel primario 2016 alumnos siguientes: de 18484 solo 9535 eran hombres y 8949 eran mujeres.

En la comunidad de Santa Inés del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango el número de estudiantes matriculados en el nivel primario en los años 2015 al 2019 son los siguientes: año 2015 hubieron 343 estudiantes de ellos 181 eran hombres y 166 mujeres; en el año 2016 se matricularon 323 estudiantes de ellos 165 eran hombres y 158 mujeres; en el año 2017 se inscribieron 320 estudiantes de ellos 163 eran hombres y 157 mujeres; año 2018 se matricularon 339 de ellos 174 eran hombres y 165 mujeres; año 2019 se matricularon 342 estudiantes de ellos 180 son hombres y 162 son mujeres. Estos son datos Según obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación.

CUADRO No. 1
Alumnos Matriculados

2016			2017			2018			2019		
Total	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
323	165	158	320	163	157	339	174	165	342	180	162

Fuente: Propia, información Ficha Escolar.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos inscritos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, en el año 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los niveles, público como privado.

Mientras que el porcentaje de estudiantes por edad escolar según nivel educativo en el año 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. El 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativa.

En el año 2019 se corresponde los siguientes datos: primer grado 77 estudiantes; segundo grado 60; tercer grado 45 estudiantes; cuarto grado 49 alumnos; quinto grado de 51 estudiantes; sexto primaria 46 estudiantes.

CUADRO No. 2

Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

AÑO 2019					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
77	60	45	49	51	46

Fuente: propia, tomado de ficha escolar.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según el Anuario Estadístico del Ministerio de Educación en el año 2019 obtuvieron las siguientes cantidades de docentes a nivel nacional siendo 283,734 de ellos 146,973 pertenecen al sector público, 123,277 al sector privado, 1646 al sector Municipal y 11,828 en el sector por Cooperativa.

En esta estadística entre los diferentes niveles están Preprimaria con un total de 47,821 docentes los cuales trabajan en diferentes sectores: en el sector oficial 34,930, sector privado 12,766, sector municipales 126 y por cooperativa 0. Dentro de los cuales en el nivel primario laboran un total de 116,490 docentes de ellos 89,783 laboran en el sector oficial, 26515 sector privado 192 son municipales y por cooperativa 0. En primaria para adultos laboran 1,248 de los cuales 586 son oficiales, 646 sector privado y 16 municipales y 0 en cooperativa, Nivel Básico un total de 65,064 docentes de ellos 15,258 sector oficial, 39,276 sector privado, 663 municipales y 9867 por Cooperativa, en el nivel diversificado un total de 53,101 docentes de ellos 6416 en sector oficial, 44074 privado, 650 municipal y 1961 por Cooperativa

CUADRO No. 3

Cantidad de Docentes y Distribución de Grado

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Por cooperativa
Total	283,724	146,973	123,277	1,646	118,928
Preprimaria	47,821	34,930	12,766	125	0
Primaria	116,490	89,783	26,515	192	0
Primaria para adultos	1,248	586	646	16	0
Básico	65,064	15,258	39,276	663	9,867
Diversificado	53,101	6,416	44,074	650	1,961

Fuente propia: Sistema nacional de indicadores

Siendo reportados en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés en el año 2019 los siguientes datos: para atender a 328 estudiantes se encontraban 10 docentes distribuidos de la siguiente forma: en primer grado 2 docentes para 77 estudiantes; segundo primaria 2 docentes para 60 estudiantes;

tercero primaria 2 docentes para 45 estudiantes; cuarto grado 2 docentes para 49 alumnos; quinto grado 1 docentes para 51 estudiantes; sexto primaria 1 docente para 46 estudiantes.

CUADRO No. 4

Cantidad de alumnos y docentes de escuela Santa Inés

2019						
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Alumnos	77	60	45	49	51	46
Docente	2	2	2	2	1	1

Fuente: propia, datos de libro de actas de E.O.U.M

d. Relación alumno/docente

La relación de alumno docente en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, en el año 2016 el dato fue de 41.67 docente de los cuales 27.92 fue del sector público y el 13.75 fue del sector privado.

CUADRO No. 5

Relación alumno docente

2016	
PUBLICO	PRIVADO
27.92	13.75

Fuente: propia, datos sistema nacional de indicadores

B. De proceso

Este indicador tiene una serie de variables que visualizan de forma indirecta la característica de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Es la relación existente entre los estudiantes y la población de un lugar determinado, y también elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos miden el desarrollo de las actividades del programa educativo.

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Inés zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango se realizó una visita el día 30 de julio del año 2019 en todos los grados y secciones del nivel primario obteniendo con resultado los siguientes datos 342 estudiantes inscritos y únicamente asistieron 317 estudiantes obteniendo con ello el 92.69% de estudiantes asistentes.

En este resultado los 20 estudiantes que no se presentaron por varias situaciones de las cuales se destacan por enfermedades, y teniendo como otros distintitos motivos para no asistir a clases. En los docentes han hecho visitas domiciliars para poder encontrar el motivo por el cual los niños no llegaron a estudiar, encontrando como respuesta de los padres de familia que es por falta de recursos económicos, otros respondieron que sus hijos prefieren trabajar y no estudiar, otras de las respuestas que les dieron es que a sus hijos ya no les interesa seguir estudiando.

Los 25 estudiantes que no se presentaron a estudiar hay evidencias que 4 estudiantes faltan con frecuencia, se conversó con los padres de familia y ellos indicaron que muchas veces los estudiantes no quieren ir a estudiar y que no los pueden obligar para asistir a la escuela.

CUADRO No. 6

Alumnos Asistentes

Alumnos inscritos	Alumnos asistentes	Porcentaje de Asistencia
342	317	92.69%

Fuente Propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la estadística del año 2017 se cumplieron los 183 días efectivos que el ministerio de educación propone para el cumplimiento del ciclo escolar. En el año

2018 el ministerio de educación reporto un histórico cierre de clases con 188 días efectivos de clases mientras que en el año 2019 se reportaron 193 días efectivos de clases.

CUADRO No. 7

Días efectivos de clases

Dias efectivos de clases		
2017	2018	2019
183	188	193

Fuente: propia tomado del diario Oficial de Centroamérica

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad de Santa Inés del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango sus habitantes tienen como idioma principal el español, de lo cual se puede decir que un 100%. De las personas lo hablan en idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la fecha de Enero a octubre del año 2019 en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, se recibieron libros de textos para los grados de primero, segundo primaria detallándolos de la siguiente manera: primer grado 78 libros de textos paso 1, 78 paso 2; segundo primaria 65 libros de textos de Comunicación y lenguaje y 65 de matemáticas, además también se recibieron 10 Currículo Nacional Base (CNB) regionales para cada grado y sección.

CUADRO No. 8

Textos y materiales

año 2019		
	Paso 1	Paso 2
Primero	78	78
Segundo	Comunicación y Lenguaje	Matematicas
	65	65
Docentes	Cnb Regionales	
	10	

Fuente: Propia, tomado de libro de conocimientos de E.O.U.M

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3, la Junta Escolar de padres de familia, se representa como Organización de Padres de Familia (OPF) quienes han recibido por parte del MINEDUC, en el año 2019 la cantidad de Q 212,210 de la siguiente manera: alimentación escolar Q 179,820.00; gratuidad de la educación Q 13,320.00; materiales de recursos y de enseñanza Q 2,420.00 y útiles escolares Q 16,650.00.

CUADRO No. 9

Organización de padres de familia, programas

2019			
Alimentación Escolar	Utiles Escolares	Gratuidad	Materiales y recurso de enseñanza
Q179,820.00	Q16,650.00	Q13,320.00	Q2,420

Fuente: propia datos tomados del libro de actas de junta escolar de EOUM

C. De resultados de escolarización

Los indicadores Educativos de desarrollo agrupa una serie de variables que permiten el acceso, ingreso y el transcurrir de los alumnos el sistema educativo muestra la capacidad del sistema educativo de retener a los estudiantes a través del nivel escolar y el tiempo que le toma a los estudiantes para finalizar un ciclo educativo, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes.

a. Escolarización oportuna

En la Escuela de Santa Inés zona 3 del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, de cada 100 personas en edad escolar solamente estudian 37 personas por el motivo al nivel de pobreza, delincuencia, alcoholismo y la falta de interés de los padres de familia en enviar a sus hijos a estudiar y por lo tanto eso hace que incremente el nivel de alfabetismo.

CUADRO No. 10

Escolarización oportuna

De cada 100 personas
37 estudian

Fuente: propia.

b. Escolarización por edades simples

Según la escolarización en el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango de cada 10 niños en edad escolar solamente 6 están estudiando, obteniendo con ello un alto índice de niños en edad escolar que no están inscritos en el sistema educativo.

GRÁFICA No. 3

Escolarización por edades



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

c. Sobre edad

En el municipio de municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango de cada 10 estudiantes 2 niños tienen un atraso. Mientras que en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la comunidad de Santa Inés zona 3 de este municipio de 100 estudiantes de edad escolar 17 estudiantes están en sobre edad, esto hace que se le dificulte el proceso de enseñanza aprendizaje.

GRÁFICA No. 4

Sobreedad



Fuente: sistema nacional de indicadores.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de Promoción Anual los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. Se obtienen los siguientes datos de estudiantes promovidos en los últimos cuatro años: año 2015: 343 estudiantes representando el 80.33% de promoción; año 2016: 323 representando el 75.57% de promoción; año 2017: 320 representando el 80.34% año 2018: 342 estudiantes representando el 86.83% (ficha escolar, Mineduc 2019).

GRÁFICA No. 5

Tasa de promoción anual

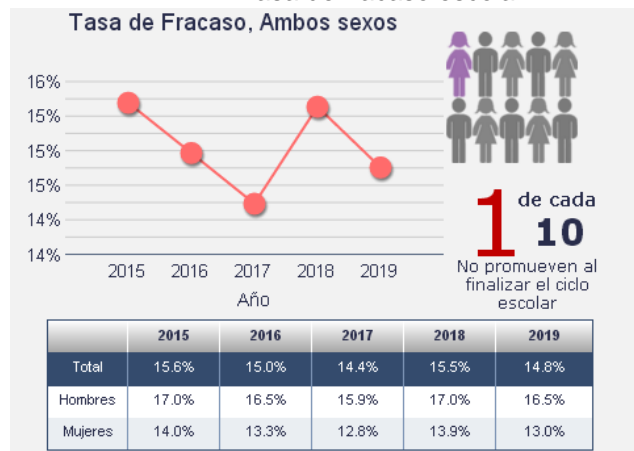


Fuente: ficha escolar mineduc.

e. Fracaso escolar

Del indicador de fracaso escolar, obtenemos la relación entre los estudiantes que no lograron terminar satisfactoriamente el ciclo escolar. En el año 2015 los datos fueron del 15.6%; en el 2016 del 15.0%; en el 2017 fue de 14.4% y en el 2018 de 15.5%, y 2019 fue de 14.8. En la gráfica nacionales observa el fracaso escolar más en los hombres, es decir, que son los hombres los que fracasan más en el sistema educativo. (Ficha escolar, Mineduc, 2019)

GRÁFICA No. 6
Tasa de fracaso escolar



Fuente: Sistema Nacional de indicadores

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés zona 3, de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango el fracaso escolar del ciclo escolar en el año 2016 fue del 24.46%; en el 2017 de 25%; en el 2018 de 28.91% y en el 2019 fue de 21.35%.

GRÁFICA No. 7
Fracaso Escolar



Fuente: Ficha Escolar mineduc.

f. Conservación de la matrícula

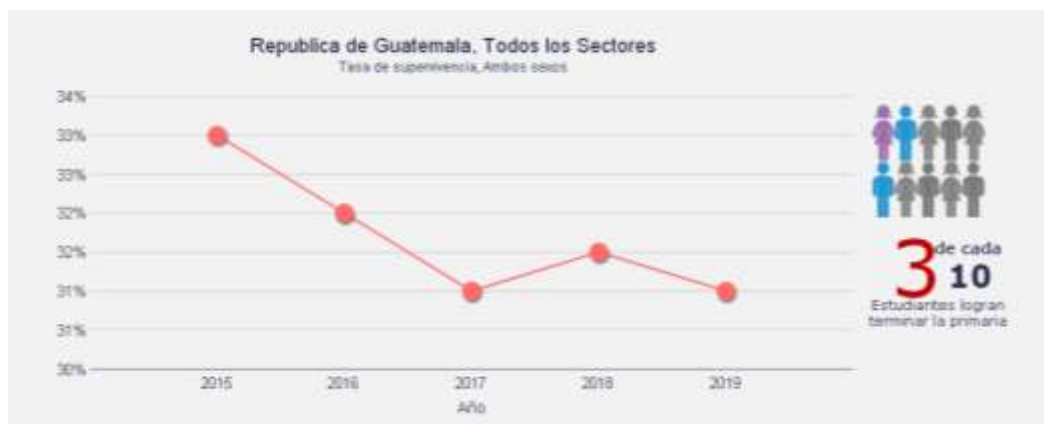
En el establecimiento la conservación de la matrícula durante los últimos cuatro años es de la manera siguiente: en el año 2015 fue de 100% año 2016 es de 102% año 2017 de 90% año 2018 fue el 92%, las mujeres son las que más se mantienen en el proceso.

g. Finalización de nivel

En el indicador de finalización de nivel: A nivel nacional se puede observar que de 10 estudiantes solo 3 logran finalizar el ciclo de educación primaria.

GRÁFICA No. 8

Finalización de Nivel



Fuente: sistema Nacional de Indicadores.

h. Repitencia

La repitencia en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, zona 3, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango en el año 2019 la cantidad de estudiantes de repitentes se obtuvieron los siguientes datos: primero 21, segundo 20, tercero 5, cuarto 5, quinto 3 sexto 0.

CUADRO No. 11

Repitencia escolar

REPITENCIA AÑO 2019					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
21	20	5	5	3	0

Fuente: Propia, libro de actas de E.O.U.M.

i. Deserción

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés la deserción escolar de los estudiantes se reportan de la siguiente manera en el año 2016 el porcentaje de 6.5%, en el año 2017 porcentaje de 2.81%, para el año 2018 la deserción fue de 11.5 % y en el año 2019 la deserción fue de 13.74 % aquí se demuestra que los estudiantes abandonan el establecimientos antes de finalizar el ciclo escolar, según ficha escolar MINEDUC 2019.

CUADRO No. 12

Deserción Escolar

DESERCION ESCOLAR				
Año	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	6.5%	2.81 %	11.5 %	13.74 %

Fuente: Propia datos ficha Escolar mineduc.

j. Resultados de aprendizaje

Las pruebas estandarizadas ayudan a medir el nivel de aprendizaje del estudiante dentro de los establecimientos, se realizan las pruebas estandarizadas en tres grados del nivel primario y dos para el nivel de secundaria. También incluye los resultados de los estudiantes guatemaltecos. Las pruebas estandarizadas se realizan para las áreas de lectura y matemática en el año 2010 de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el área de matemática fueron 46 los estudiantes que tuvieron logro. En el año 2008 La lectura muestra una

disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En el año 2008 matemática muestra una disminución en el logro que pasa 55% a 46.3 %.

En la escuela de Santa Inés no se han evaluado a los estudiantes en cuanto a lectura y matemática y al observar los resultados muy desalentadores en la lectura de los niños de primer grado debido a que en casa no hay acompañamiento para reforzar el aprendizaje que llevan de la escuela, y eso se manifiesta en ha manifestado en los resultados finales.

GRÁFICA No. 9

Resultados de aprendizaje



Fuente; Empresarios por la educación con datos de DIGEDUCA, MINEDUC.

1.1.2. Antecedentes

A. Históricos

A principio de la década de los 70 la educación en Santa Inés, zona tres de Coatepeque, comenzó en el corredor de la casa del señor Isabel del Águila sobre la calle principal; la familia Hernández Escobar fueron las personas quienes se interesaron por la educación del Caserío, y quienes hablaron con la maestra Reina Alicia Gramajo de Marroquín (Q.P.D) quien fue la primera maestra de la Escuela de Santa Inés en esa época, los mismos padres le pagaban a la maestra por la enseñanza de sus hijos; había poco interés por la educación de los niños, porque en ese tiempo se da el corte de café; era más importante el trabajo en el campo con el corte de café donde familias completas se dedicaban a ese trabajo, siendo la educación algo que no era interesante porque no generaba ingresos y el aprovechamiento que también podían trabajar los niños; siendo esta situación por qué esta comunidad poco le interesaba la educación.

B. De contexto

En 1974, el señor Antonio Hernández viendo la necesidad de la educación de los niños de la comunidad se entrevista con el señor Alejandro Bawer, dueño de la finca La Esperanza para que done un terreno y así poder construir la Escuela; el señor Bawer accedió y otorgo el terreno cerca de la entrada principal de la finca, juntamente con padres de familia se realizó la construcción y de esa manera empezó la educación en un lugar adecuado para los niños; siendo la única maestra y ya pagada por la Municipalidad Reina Alicia Gramajo de Marroquín (Q.D.P.).

La comunidad va creciendo, y así también el interés de los padres de familia para que sus niños estudien, pero la escuela es pequeña para la cantidad de niños que habitan en ese lugar; es ahí cuando en el año de 1985 se le hace otra solicitud a don Alejandro Bawer, para que done otro terreno y construir otra escuela más grande para poder albergar la educación de los niños, por ser insuficiente la primera construcción que se realizó y porque en el terreno donde

está ubicada la escuela ya no tiene donde seguir construyendo; don Alejandro Bawer acepta donar otro terreno más grande, pero le pide a la comunidad que le devuelvan el terreno donde estaba la escuela. Los padres no teniendo alternativa aceptan el trato y es así como en el año de 1986 comienza la construcción de la Escuela de Santa Inés en donde se encuentra actualmente enseñando a los niños del área.

C. De recursos y proceso

La Escuela de Santa Inés podemos decir que comenzó en el corredor de la casa de don Isabel del Águila, en donde padres de familia le pagaban a la maestra Reina Alicia Gramajo de Marroquín (Q.P.D.) para impartir clases a sus hijos en ese lugar por las mañanas o sea matutino, no se sabe si el señor del Águila cobraba alguna renta a los padres de familia por el espacio, pero conociendo como son las personas del área rural de nuestro país, considero que fue gratuito con tal de que hubiese educación en la comunidad.

Al pasar el tiempo y el crecimiento de la población en la comunidad hizo crecer el número de niños en el corredor del señor del Águila para su educación, fue entonces 1975 se construye la primera escuela propia, siendo nombrada la primera maestra la profesora del corredor Reina Alicia Gramajo de Marroquín (Q.P.D.) con plaza municipal. Un año después la maestra Gramajo de Marroquín (Q.P.D.) ya no se da abasto para la enseñanza, y es en ese entonces cuando el Ministerio de Educación nombra a la maestra Aura Violeta Muñoz de Gramajo como directora y maestra a la vez de la Escuela en ese momento ya Oficial del Caserío Santa Inés, siendo así dos maestras para la educación y enseñanza de la comunidad.

La maestra Gramajo de Marroquín (Q.P.D.) se retira de la Escuela en el año de 1985, en su lugar nombran a la maestra Blanca Isabel Rabanales; en ese mismo año la Escuela es insuficiente para los niños, es ahí cuando se solicita otro lugar

propio para construir una más grande, y en 1987 se inauguran las primeras dos aulas, donde funciona como multigrado por no haber presupuesto para tener más aulas. Siendo esta construcción la Escuela actual de Santa Inés, y llega el maestro Luis Antonio Suarez.

D. De resultados de escolarización

Como en cualquier lugar Santa Inés sigue creciendo y la tarea de instruir a los niños es más grande y se necesita de más maestros y aulas para poder cumplir los estudios de nivel primario que el Estado da para su población; y en el año de 1990 se inauguran dos aulas más, y se retira la maestra Blanca Isabel Ralón Rabanales, siendo sustituida por la maestra Mildred Ralón Rabanales; tres años después con nombramiento Municipal llega la maestra Silvia Leticia de León Piedrasanta, en sustitución de la maestra Mildred Ralón Rabanales. En 1994 el Gobierno de Guatemala construye la segunda fase de la Escuela que consistió en cuatro aulas más, pero los padres de familia y maestros querían un salón, y es así que se organizan maestros y padres para realizar ventas y rifas para fondos de la construcción de salón el cual se realizó.

Fue poco tiempo que sirvió como salón, porque hubo necesidad de consultar con los padres para que estuviesen de acuerdo de que se iban hacer dos aulas más en el salón, los padres de familia estuvieron de acuerdo y es así como la Escuela ya contaba con diez aulas para impartir clases.

Teniendo ya aulas para impartir las clases se necesitaba de maestros para poder enseñar a los niños y así dividir la carga de los pocos maestros que tenía la Escuela, es cuando en 1995 llegan los maestros Miriam Guadalupe Flores, Ilse Elena Boeckamann Liu, Elfry Nineth Escobar y Fermín Adolfo Enríquez Ochoa, la primera con contrato municipal y el resto con nombramiento del Ministerio de Educación; un año después sustituyen a la maestra Miriam Guadalupe Flores, llegando en su lugar la maestra Juana Emilia Zepeda de Flores, con contrato

municipal. En el año de 1998 se abre el nivel pre-primario, llegando a ese grado la maestra Dora María Hernández Tello, y también llega la maestra Flavia María Antonio Becerra.

Llega el nuevo milenio y en el 2000 al 2004 la maestra Andina Magdalena Cifuentes González, llega a la Escuela con nombramiento del Ministerio de Educación, y la maestra Zilda Evelin Girón por contrato. A los dos años siguiente se dan muchos cambios, además ya existe una organización bien realizada para impartir clases, en donde ya se cuenta con todos los niveles primarios desde pre-primaria a sexto primaria; y si nos damos cuenta vemos como que treinta y un años después de sus inicios ya es una Escuela Oficial Urbana Mixta de Coatepeque, en donde hemos visto la evolución de escolarización en donde docentes y alumnos van y vienen para la enseñanza y el aprendizaje.

Pero la Escuela le da el adiós después de treinta años de servicio a la maestra Aura Violeta Muñoz quien en ese año decide jubilarse y así dejar el cargo de directora de la Escuela la cual podemos decir que fundó juntamente con la maestra Reina Alicia Gramajo de Marroquín (Q.D.P.) en aquel lejano 1976; maestra que la comunidad recuerda con mucho aprecio y carisma. Entre lo malo o bueno que tienen las jubilaciones es que vienen maestros nuevos y en esta Escuela no fue la excepción, así que el Ministerio de Educación nombra a las maestras Ana Cristina Salazar Hernández y Heidy Carolina Gómez Muñoz. Siendo la nueva directora de la Escuela la maestra Silvia Leticia de León Piedrasanta.

Entre los años 2007 al 2010 el Ministerio de Educación nombra a las maestras María Isolina Rodas Méndez, Claudia Elvira de León, Malba Gloria Samayoa Cabrera, Aura Violeta López Campollo, Mirma Emperatriz López Rivera, Yesenia Lourdes Godínez Rodríguez, Sayda Marina Morillón Carreto, Glendy Damaris Zelada, Sandra Ivón Barrios Morales, y Elia Alicia Bámaca Bámaca; y del 2012 a la fecha el Ministerio de Educación nombra a los maestros Glendy María Bautista

Galindo, Ediel Oved López Rodas, Epifania Esperanza Fuentes Soto, y se jubilaron las maestras Ilse Elena Boeckman Liu, Silvia Leticia de León Piedrasanta (directora), y Elfry Nineth Escobar, quedando como nueva directora a la fecha de hoy la Licenciada Yesenia Lourdes Godínez Rodríguez; todos los maestros forman y formaron parte de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés.

Entre los resultados de Escolarización podemos notar que en 46 años de fundación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés, zona tres de Coatepeque, hemos visto como han crecido los números en alumnos, maestros e infraestructura, porque después de comenzar la Educación en un Caserío en el corredor prestado de una casa, con una maestra pagada por los padres de familia; el día de hoy se cuenta con una Escuela Oficial Urbana Mixta con 13 aulas, 13 docentes y 342 alumnos. Difícil de imaginar en su fundación estos números, pero el deseo de unos padres de familia de pagarle a una maestra para la instrucción educativa de sus hijos nos lleva a la Escolarización de la Escuela Oficial Urbana Mixta SANTA INES.

1.1.4. Marco Epistemológico

Según Blanché R. (1987) indica: “Conocimiento, ciencia, saber así mismo que es un método, o disciplina que se tienen que seguir para investigar, conocer establecer cómo se genera el conocimiento”. Así es como en este marco nos encontramos con las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la investigación; la epistemológica abarca todo esto para poder hacer el estudio científico de lo que se investiga, y obtener el resultado deseado de la investigación. Por eso aplicamos este método para poder investigar, planificar, implementar y ejecutar el proyecto de la mejora educativa sostenible de la Comunidad de Santa Inés, zona 3 de Coatepeque, Quetzaltenango.

A. Circunstancias históricas

La comunidad de Santa Inés nació con familias que iban a trabajar a la finca, de esa manera el administrador les daba donde vivir y así fueron emigrando también personas de Génova, Flores, las conchitas, palestina, lugares cercanos a la finca la esperanza, la cual era la fuente de trabajo por el corte de café. Ahora existen otras fuentes de trabajo para las familias, tomando en cuenta que al día de hoy sigue siendo una comunidad de campo, podemos decir que el desarrollo humano de ese lugar oscilan en los trabajos de albañilería, corte de café, domestico, venta de comida informal, cualquier fuente que pueda sufragar los gastos diarios de un hogar.

El rango de edad de Santa Inés en los adultos está entre los 20 a 50 años, siendo las mujeres el porcentaje más alto de habitantes 60 de 100 personas, la tercera edad oscilan en un 10%, y el resto se divide entre los hombres y los niños (30% restante). La comunidad cuenta con una población estudiantil aproximada de 500 estudiantes, los cuales 342 son de la Escuela Oficial Urbana Mixta, y 158 de NUFED. Para el aprendizaje fuera de las Escuelas cuenta con 2 negocios de servicio de Internet.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, la edad estudiantil esta fuera de los rangos normales de un niño estudiante que es requerido por el Ministerio de Educación, existen niños de 9 a 12 años que están cursando el primer grado primaria, y niños de 14 años cursando sexto grado primaria; motivo por el cual se da muchos problemas en los salones de clase al comportamiento violento de algunos niños debido hacer un área roja para Coatepeque, esto deriva a que niños mayores le hacen bullying a los más pequeños; pero el problema más grande de este rango de edad es la situación económica, porque la mayoría de familias viven al día (dinero que se gana hoy sirve para comer mañana) es una situación que no tiene para enviar a los niños a estudiar, y hay familias que tienen más de cuatro hijos y también se complica lo económico para el estudio.

La relación que existe entre docente y alumno podemos decir que es muy buena, y eso se puede ver con los niños que en su momento estudiaron en la Escuela y ya siendo adolescentes respetan mucho a las maestras a pesar que dejaron de estudiar por diferente causa de la vida dura fuera de la Escuela; hay padres de familia agradecidos con los maestros como lo es la señora Floridalma Ambrosio que manifiesta que los maestros han dado todo su conocimiento para que sus hijos aprendan a leer y escribir, así como la señora Damaris Barrios, que indica que sus hijas han aprendido a defenderse en la vida, porque se le ha enseñado lo básico como las matemáticas y las tablas de contar.

B. Circunstancias psicológicas

En esta circunstancia vemos los problemas más notables en la vida estudiantil de los niños de la comunidad de Santa Inés, zona 3 de Coatepeque; nos preguntamos porque hay mucha repitencia y deserción en esta comunidad, y todo resultado tiene un origen. Describo unas circunstancias

Desintegración familiar: algo que afecta muchos a los niños, máxime si se da de una forma violenta hace que los niños se han tímidos o violentos en la Escuela, y como docente preguntamos normalmente a la madre y nos indica de lo que está pasando en el hogar.

Alcoholismo en los padres de familia: Esta enfermedad no solo acaba con la vida física y psicológica de la persona que la tiene, si no también abarca a la familia, muchas veces es el motivo de las agresión a la madre o a los niños, y por esta situación hay niños que abandonan el estudio por tener que ir a trabajar por la irresponsabilidad del padre sumergido en el alcohol, créanme que son circunstancias que marcan la vida estudiantil de un niño que tenía el interés de superarse académicamente.

Situación Económica: En esta comunidad la mayoría de familias vive del trabajo informal, el cual son ingresos máximo de Q. 30.00 diarios, para poder comer los 3 tiempos y a veces hablamos de familias de unos 6 integrantes como mínimo. Entonces lo económico es un problema que abarca a los niños por la falta de oportunidades de trabajo para los padres de tener un ingreso estable.

Como estas circunstancias mencionadas hay otras en la comunidad que podemos describir, pero solo con las descritas vemos como los niños Psicológicamente llegan cargados a su clase, a veces los maestros no entendemos la actitud que el niño ha tomado, ya sea violento o aislado; acá es donde se debe de ayudar al alumno aparte de lo académico en la situación psicológica, de animarlo que la Escuela es el único lugar que le dará una vida diferente a la que tiene en su hogar, y que lo que vive no es motivo de abandonar la Escuela o ser violento en la misma.

C. Circunstancias sociológicas

El niño estudiante de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés vive en un entorno social marginado, el entorno social de la comunidad está plasmado en muchos lados con alcohólicos, vagos, y personas desinteresadas a la enseñanza propia quienes tampoco dejan que los demás aprendan; esas situaciones debe sobreponerse el niño que estudia en esta comunidad para poder obtener su cierre académico de nivel primaria.

La comunidad quiere que sus niños saquen su primaria como vulgarmente decimos, y eso lo vemos reflejado en la asistencia a clases, el 30 de julio del año 2019 una fecha al azar se pasó lista en todas la aulas de todos los grados y se obtuvo un porcentaje de asistencia más del 90%, esto nos indica que los padres de familia hacen la lucha para que sus hijos estudien; en la mayor parte también vemos reflejado este porcentaje de asistencia por la situación de la alimentación de los alumnos, el cual en esta comunidad muchos niños reciben mejor alimento

en la Escuela que en su hogar, debido a que el entorno social es bajo, es de pobreza, escasa de oportunidades de empleo para la mayoría de padres de familia sin el diploma de sexto primaria.

Por eso los pocos padres de familia que logran apoyar a sus hijos en este proceso de educación primaria ven con mucha esperanza y agradecimiento el esfuerzo que hace el maestro en enseñar a los niños, hay niños que hay que estar día a día repitiendo el mismo punto hasta que se lo aprenden; es en un futuro de unos 10 años donde vemos el resultado del apoyo de los padres y la dedicación del maestro cuando en pocas ocasiones vemos al niño que un día le enseñamos en un trabajo estable con salario justo, y nos digan “gracias señor, no se me quedaba pero ahora ya tengo trabajo, y soy una persona de bien”; esas palabras nos llena de satisfacción en el esfuerzo hecho, porque a pesar del entorno social en que vivía logro salir adelante y construir para su familia otra clase de entorno social dentro de la comunidad, dando a ver que con esfuerzo y dedicación de todos los involucrados se puede cambiar las cosas.

D. Circunstancias culturales

Una sociedad sabemos que es un grupo de personas dentro de un entorno, en nuestra investigación es una comunidad de familias, quienes conforman un entorno social o sea una sociedad, y como cualquier comunidad o entorno social hay una cultura, ya sea que algunos se identifican con la cultura y algunos no, pero en muchas ocasiones la cultura nos identifica y marca nuestra comunidad.

Si hablamos de Cultura para la comunidad de Santa Inés podemos empezar que todos hablan español, y eso nos conlleva a realizar la enseñanza en ese idioma. Es una población ubicada en las orillas de Coatepeque, ubicado en el kilómetro 218.5 carretera CA2, teniendo su entrada principal en el puente Manuel Lisandro Barillas, a unos 20 minutos aproximadamente del centro de la ciudad de

Coatepeque; cuenta con una población estimada de 3,200 personas entre niños, adolescentes y adultos, según último censo de población del INE en 2013.

Siendo una comunidad de escasos recursos, la mayoría de viviendas son hechas de madera con techo de lámina, y algunas son de lámina.

Santa Inés, celebra el 21 de enero su feria titular, dedicada a la Virgen de Santa Inés, tiene toda la cultura celebre del calendario guatemalteco, sobresaliendo la semana Santa, donde hacen el tradicional baile de judas que consiste en un muñeco de trapo donde un persona lo carga en sus hombros y empieza a bailar con otros hombres vestidos de mujer, y la judillada, que es una dramatización del persecución y crucifixión de Jesús; se celebra la independecia, día de los muertos, navidad, año nuevo.

Las autoridades de la comunidad está conformada con un Alcalde Auxiliar y el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, teniendo cada entidad funciones diferentes pero ambos velando el desarrollo y bien estar de Santa Inés; la auxiliatura brinda ayuda a los pobladores en situaciones de conflicto familiares, vela por la seguridad haciendo rondas de guardia en las noches, es el porta voz de la comunidad ante necesidades Municipales, como alumbrado público, drenaje, agua potable, mejoramiento de las calles; también ayuda a la familia de una persona que fallece, recaudando víveres o dinero que otorgan los vecinos para los dolientes. El COCODE se encarga de gestionar trabajos con el gobierno como construcciones de casas para servicio público y calles, recientemente se gestionó el adoquinamiento de dos calles los cuales pronto estarán realizados.

En el ámbito religioso cada religión tiene su fiesta, las de tipo evangélicos hacen campañas y cultos en casas de los miembros; otras realizan conferencias evangélicas; los católicos la misa en la iglesia y celebración patronal; al día de hoy podemos decir que cada hogar de la comunidad está ligada a una religión de su credo.

En la situación estudiantil el cual interesa en esta investigación hay una mala cultura o costumbre por decir, es que normalmente hay demasiada deserción escolar, el alumno en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, se ha acostumbrado abandonar la escuela, y eso es una situación que se debe mejorar y ver en esta investigación; hay mucha irresponsabilidad de los padres de familia en esta caso, vemos que tanto papa como mama, no ayudan a los niños en casa a realizar sus tareas o ejercicios, vienen con los cuadernos sin haberlos hecho, y eso es indicio que los padres no tienen interés a que su hijo aprenda.

Este indicio hay q cambiarlo porque el alumno aunque sea nivel primario debe de aprender a tener habilidades actitudinales, intelectuales, afectivas, que ayude a poder tener buenas relaciones con la comunidad y fuera de ella; acá es donde entra el rol del maestro en poner énfasis a su título de profesor y enseñar, hay veces que el alumno no quiere regresar porque el maestro ya no lo quiere por su comportamiento o porque no entrega trabajos, hemos visto en esta investigación los problemas que puede tener en casa y como le puede afectar en la Escuela; por eso es momento de que los maestros deben quitarse la arrogancia, intimidas, que le causa al estudiante que no quiere acatar la educación.

Hay que luchar para que esa mala cultura o costumbre que tiene el alumno de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, deje de ser influencia en los niños, hay momentos que se llega a considerar que los padres de familia irresponsables prefieren que sus hijos estén vagando por las calles de la comunidad en lugar de estar edificándose en la Escuela; claramente sabemos que no solo es cambiando la actitud del maestro para ponerle más atención al alumno que da dolor de cabeza, sino es un cambio juntamente con los padres de familia, aunque ellos no lo hagan, el maestro tiene que demostrar al niño que tiene el deseo de enseñarle con paciencia y armonía lo que le corresponde, porque no sabemos si ese niño nunca le han hablado con cariño en su casa, si jamás le han dicho que él puede cambiar y ser una buena persona.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Es el aspecto de aprendizaje de los alumnos de la Comunidad, encontramos niños con diferentes culturas sociales como la religión, en ese aspecto vemos que hay alumnos que son de familias evangélicas, y de alguna manera están limitados a ciertas festividades que se realizan en la escuela; en algunas ocasiones los padres no envían a sus hijos a la escuela cuando se celebra una actividad del calendario estudiantil.

La llegada de una familia nueva a la comunidad, en donde el niño que llega del interior del país tiene otras costumbres y un acento de voz al hablar diferente a los del área, lo cual afecta su cultura, porque de alguna manera al lugar donde llega todos hablan de manera diferente y tienen diferentes costumbres o culturas que él, y es así que a veces sin notarlo ya son parte de la Comunidad y han cambiado su acento de voz, ha aprendido juegos que no conocía, ha cambiado su vestimenta, y celebra fiestas o fechas que no habían de su lugar de origen.

Entonces notamos un proceso algo duro para el nuevo estudiante que viene de otro lugar, en adaptación de muchos factores, e incluso un proceso de aprendizaje también del método de enseñanza de la maestra.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Podemos decir que el único método de aprendizaje de los niños es en la Escuela, la enseñanza que los maestros imparten en sus diferentes grados del nivel primario, pero no es así, ellos aprenden de muchas maneras y formas, incluyendo de las personas jóvenes y adultas que están en su alrededor, en donde se recibe y se aprenden valores buenos o malos; aparte de los medios de comunicación de forma global, como lo es la radio, televisión, internet, y redes sociales. Es entonces cuando notamos que existe un punto intermedio entre la

escuela y los medios de comunicación que el niño afronta, porque aprende en la escuela lo que los maestros imparten, y cuando llegan a casa están expuesto a los medios antes mencionados para su aprendizaje, como niños absorben y se les queda todo lo que más le sirve o lo que más le entretiene.

Esta situación nos pone en una situación de interés, porque están los medios de aprendizaje de televisión, internet, personas alrededor, y la educación que recibe en la Escuela; el estudiante va escoger lo que más se le facilite en aprender; es acá en donde debe de haber una unión entre maestro y padres de familia en la tarea de guiar a los niños en su enseñanza, los maestros en la escuela con el plan de que da el Ministerio de Educación, y los padres en la casa con lo que ellos ven, escuchan , y hacen; normalmente la televisión solo tiene recreación y entretenimiento que no es bien para el aprendizaje de un niño entre 6 a12 años, son pocos canales de televisión que tienen buena enseñanza.

Habiendo expuesto los medios de comunicación de una Escuela Paralela, es importante que los padres le hagan ver a sus hijos que hay tiempo para entretenerse en la televisión o cualquier otro medio, y tiempo para aprender valores, que puede ser por medio de la televisión con programas educativos o juegos de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es una influencia muy poderosa que tienen los niños con la tecnología como medio de comunicación, ahora es más fácil que un niño menor de 5 años sabe cómo manipular un Smartphone (celular tecnológico) que aprender a decir las vocales o conjugar palabras, esta tecnología la cual podemos decir que el 90% de la población de la Comunidad de Santa Inés tiene acceso, ha sido una adicción y obstáculo para el aprendizaje de los niños, por eso es que se necesita colaboración de los padres para que supervisen que hacen sus niños en los celulares.

En la escuela de Santa Inés se ve limitada el uso de la tecnología como lo es una computadora, servicio de internet o algún otro medio audiovisual debido a la falta de recursos, cabe mencionar que por la ubicación cuesta que se tenga el acceso a internet fijo además de las dificultades económicas de la escuela.

En los hogares son muy pocos los que no cuentan con un televisor o un teléfono que tenga para descargar aplicaciones como lo es whasapp, facebook, entre otros, pero quienes tienen acceso a ellos se han vuelto muy dependientes de un teléfono o televisión y esto afecta de gran manera al rendimiento de los estudiantes en el salón de clase, es necesario tener un aparato de la última tecnología pero hay que saber cómo manejarlo, con sus limitaciones y horarios establecidos para tener un resultado favorable.

Pero si lo vemos en el punto de vista para la Enseñanza podemos decir que ha venido hacer una herramienta de mucha ayuda para la Escuela de Santa Inés, hemos tomado información, material de apoyo para la educación de otros países de la manera de enseñar interactuando con los niños de una manera más dinámica para el aprendizaje, también nos ha ayudado aprender sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), y estar actualizados sobre cualquier tema de educación para transmitir a los niños de la escuela; no contamos con salón o aula virtual, pero cada uno de los maestros se apoya en todo lo que tiene a su alcance para hacer una enseñanza más dinámica.

Entre bueno o malo que es la Tecnología para la Comunicación y el aprendizaje de los estudiantes, el internet y aparatos inteligentes de comunicación ha sido una evolución de gran escala que ha impactado a nosotros los maestros de ver como ahora podemos enterarnos de cualquier información con un simple clic entrar a un mundo virtual para el aprendizaje y la enseñanza.

D. Factores culturales y lingüísticos

En este punto podemos decir que el nivel académico de los padres de los niños de la escuela influye mucho en el desarrollo cultural y lingüístico de los estudiantes, como se ha mencionado muchas veces en esta investigación hemos resaltado que la comunidad de Santa Inés es de escasos recursos, tanto económico, de bienes, de aprendizaje y del deseo de superación; es triste mencionar esto pero muchos niños se conforman de ser como papa, un albañil, ayudante de bus, vendedor informal, todo esto porque el primer ejemplo que tenemos y la primera enseñanza que hay es el ejemplo de los padres, es en ese punto donde nos encontramos con padres no tienen el interés de inducir a sus niños al aprendizaje escolar, y es por el motivo de que a pesar de no tener un trabajo estable o menos sacrificado se conforman en ese estilo de vida y quieren que sus hijos sigan sus pasos de la manera de salir adelante en la vida.

En la Escuela ya no sorprende escuchar a un niño o niña tener una discusión con otros hablando palabras obscenas, eso nos hace ver que en la casa se habla así, no siendo algo que ofenda o se vea mal de la persona que lo hace; entonces la lingüística tiene mucho que ver con el entorno en que se vive, ya sea que lo aprendamos en casa o en la calle con las amistades. Cambiar esa cultura es difícil, pero si logramos que estudiante se dedique a leer libros, ver programas educativos, y especialmente escuchar el dialecto lingüístico del maestros explicándole que significa cada palabra que ellos no conocen, va cambiar la manera de expresión en el entorno cultural y lingüístico.

En la escuela se escucha un vocabulario muy pobre además de coloquial, debido a que muchas de las personas no leen para enriquecer su vocabulario además de que no todos fueron a la escuela y en sus hogares hablan de forma diferente.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Es dar el acceso gratuito a todos los niños de la comunidad de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés de los niveles pre-primario y los seis grados de primaria sin discriminación alguna, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes; velar por la permanencia del estudiante desde su ingreso hasta su egreso de sexto primaria, tratar de que no hallan repitencia y deserción en los ciclos académicos; ayuda de programas de alimentación escolar, útiles escolares, para todos los estudiantes, así como la valija didáctica para el beneficio del docente para la enseñanza de los estudiantes, según informe de labores MINEDUC 2017-2018.

B. Calidad

Mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los estudiantes se sujeten a una educación interesante y que pertenecen al mismo; implementar la innovación metodológica, garantizando el aprendizaje en el aula; fortalecer el sistema de evaluación para la calidad educativa. No solo en la falta de interés puede estar el fracaso del estudiante, depende que tengan las condiciones idóneas para poder aprender y sentirse feliz de pertenecer a la Escuela.

Toda esta planificación tiene como propósito hacer conciencia a los involucrados en la enseñanza, que no solamente es el maestro, es una responsabilidad dividida entre los obligados en la Escuela como los padres, familiares o tutores del niño; y especialmente este compromiso de planificación es enfocado para los estudiantes de primer grado primaria, se debe plasmar disposiciones desde el grado donde aprender a leer y escribir para que el aprendizaje sea un éxito total en la vida estudiantil de los niños

Acciones comunicativas

- Lanzamiento del Programa a nivel central y departamental.

- Mensajes mediados que fortalecerán las competencias docentes.
- Orientaciones para la divulgación del programa a nivel nacional.
- Elaboración de libros de texto con pertinencia.
- Diseño del perfil idóneo para quienes atienden primer grado.
- Capacitación a docentes de primer grado.

A través de la Dirección General de Calidad Educativa -DIGECADE-, se realizaron las siguientes acciones:

- Instrumento diagnóstico intermedio distribuido a todos los docentes que imparten primer grado del nivel Primario en los establecimientos oficiales del país.
- Instrumento diagnóstico inicial distribuido a todos los docentes que imparten primer grado del nivel Primario en los establecimientos oficiales del país.
- Guía docente para orientar la enseñanza de la lectoescritura a todos los docentes que imparten primer grado del nivel Primario.
- Ejecución de tres talleres con enlaces departamentales.
- Folleto con herramientas metodológicas con fines de nivelar a estudiantes de primer grado del nivel Primario.
- Ilustración y diagramación de nuevo texto de aprestamiento para estudiantes de primer grado del nivel Primario.

El Ministerio de Educación para el mejoramiento y darle a los niños de todas las Escuelas a nivel nacional Urbanas y Rurales, creo el acuerdo ministerial No. 1334-2017. Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, con la cual se asegura la formación del docente en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D; para poder dar una enseñanza de calidad a los estudiantes de las Escuelas de Guatemala.

C. Modelo de gestión

Fortalecer de manera sistemática los medios de efectividad y transparencia en el sistema educativo, garantizar el fortalecimiento de criterios en la calidad administrativa de instituciones educativas, estableciendo un nuevo sistema de construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

Fortalecer la formación, evaluación y gestión del sistema educativo, con el objetivo de la formación para alcanzar un desempeño efectivo. A que nos lleva a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, donde hace falta docentes para mejorar la enseñanza y así liberar la carga de estudiantes que tienen algunos grados y por la cantidad es difícil atender a todos en un 100%.

Si el Ministerio de Educación nombrará algunos docentes para esta Escuela, sería ideal que fuesen ya egresados del Programa Profesional Docente PADEP/D; para que la enseñanza sea de calidad para los estudiantes, calidad que reciben con nosotros con todo el conocimiento que hemos obtenido gracias al programa ya mencionado. ¿Porque esa exigencia?, de no ser así estaríamos retrocediendo la educación y enseñanza en esta Escuela, en donde la mayoría de docentes tenemos ya el título técnico por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según Mario Roberto Morales dice que la multiculturalidad o el carácter multicultural de una sociedad simplemente designan una realidad cultural diversa su objetivo es fortalecer la educación bilingüe intercultural y multicultural. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Aumento de la inversión educativa, se ha incrementado la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional. Se

debe garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

F. Equidad

Para Unesco (2002) equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.

Equidad garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Los objetivos estratégicos es asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, los centros educativos deben dar a nivel nacional se implementa el idioma mam no se ha abarcado mucho pero se les ha enseñado para que tengan oportunidad de superación y que sea en igualdad de género.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecimiento institucional del sistema educativo y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo sus objetivos es fortalecer a las instancias locales para que desarrolle el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Cada una de las políticas se desarrolla en la Escuela de Santa Inés, en cuanto a cobertura la escuela cuenta con un edificio que alberga a niños que cursan el nivel primario y pre primario en jornada matutina, y por las tardes se imparten clases en el nivel básico por medio del programa extra escolar NUFED. En

cuanto a la calidad de educación que se imparte en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés cuenta con docentes que reciben talleres para mejorar la forma de impartir clases, además en la escuela hay cuatro docentes que siguieron preparándose en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, así como también docentes que se han graduado a nivel universitario en la rama educativa, y personal dispuesto a mejorar cada día la calidad en la educación.

En cuanto al recurso humano en los grados que se imparten hay dos maestros para los grados de primero, segundo y tercero. Y para los grados de cuarto a sexto se cuenta con un maestro por grado, para estos grados hace falta personal docente ya que las aulas tienen entre 35 a 45 alumnos, esto dificulta de alguna manera debido a la superpoblación en estas aulas ya que también se atienden a niños con necesidades educativas especiales y con sobre edad.

En cuanto a la equidad en cada uno de los niveles que se atienden en la escuela se atienden tanto a niños como niñas sin distinción alguna. En cuanto a la educación bilingüe en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés se imparte el idioma Mam y se dan a conocer sobre las culturas que habitan en Guatemala.

1.2. Análisis Situacional

Micro

En los salones de clase cuenta con la mayor parte de mobiliario en buen estado, se cuenta con patio de recreación espacioso, con área verde; donde se realizan todo tipo de actividades escolares, y teniendo oportunidades y distinciones como las siguientes

- Los estudiantes cuentan con cuatro docentes estudiando la carrera de Licenciatura en el PADEP/D, para poder brindar más conocimiento;
- Cuenta con una estudiante ganadora a nivel nacional en Oratoria;
- Un estudiante que fue ganador de gerente por un día en el Banco Banrural;
- La escuela se ha dado a conocer en la forma que algunos alumnos se han destacado en diferentes actividades escolares;

- Se cuenta con la organización de padres para dirigir la ejecución de los programas del Ministerio de Educación;
- Los estudiantes de tercer grado, fueron beneficiados con libros paso uno y dos, y el libro de lecturas.

Podemos decir que a veces es un beneficio y oportunidad el obtener resultados negativos en la educación, porque en las debilidades, el poco interés de acompañamiento de los directores al personal docente de no querer profesionalizarse, se pierde el tiempo en los recesos al no tener conciencia de intercambiar conocimientos entre docente para renovar sus áreas, es por eso que el estudiante le pone poco interés a la enseñanza, no se cuenta con las herramientas apropiadas de evaluación; no hay planificación o agenda de clases, se da mucho plagio de enseñanza; así también los padres de familia tienen poco interés en la educación a sus hijos, es ahí cuando son disciplinados en el salón de clase por no tener la educación respectiva en casa.

En la escuela hay escasez de agua potable, no se tiene lo suficiente para realizar la limpieza respectiva de los baños y las aulas de clase, el lavado de mano muchas veces se realiza comprando bolsas de agua pura. El no contar con un plan educativo institucional nos conduce a una amenaza de enseñanza, porque hay maestros que no quieren seguir superándose académicamente y la calidad educativa se quedaría atrasada, de tal manera que no habría aprovechamiento educativo de los alumnos para los docentes.

Hay docentes que no logran un 50% de espacio reducido para la población escolar, son muy tradicionalistas que no les interesa el PADEP/D, y por tal motivo a veces hay difícil comunicación con los compañeros docentes. Aun así los docentes con sus fortalezas brindan educación de calidad ocupando un poco de tiempo para brindar un aprendizaje significativo en valores.

Existen estudiantes que son agresivos en la escuela, algunas veces es por el trato que reciben de sus padres, y de alguna manera ese daño psicológico viene

afectar su rendimiento de aprendizaje, porque tienen muy poco interés en aprender y querer superarse.

En la comunidad los recursos económicos son escasos, no logran sufragar los gastos de alimentación, vivienda, educación, vestuario, obligaciones mensuales que hay; las fuentes de trabajo son muy pocas, la mayoría de padres de familia no tienen ni sexto primaria aprobado, lo cual es algo que no les permite tener un trabajo más o menos digno, por lo cual deben de trabajar en fincas donde son explotados y se aprovechan de la necesidad que tienen, y es así como el pago del trabajo que realizan no es digno para una familia en todo los sentidos para sufragar muchas necesidades.

Guatemala tiene un alto índice de delincuencia, se vive con el temor de ser víctima de asaltos, extorsiones, la comunidad no escapa de esta situación, por eso está marcada como área roja de Coatepeque; se debe mucho a la desintegración familiar en donde la madre se queda sola con tres o cuatro niños a su cargo, y por estar buscando el sustento diario para sus hijos descuida la educación de ellos, de tal manera que no le enseña los buenos valores, no tiene tiempo para corregirlos, y por la misma situación sacan a sus hijos de la escuela para que estén en casa sin tener pena de donde están. Esta situación los pone a aprender lo que ven en la calle, y es ahí donde vienen los grupos de delincuentes, vagos, alcohólicos, drogadictos, que el niño no tiene otra salida que seguir esos malos hábitos.

Identificación de Problemas del Centro Educativo

Después de haber realizado el análisis situacional de mi comunidad educativa, podemos ver las debilidades y amenazas nos permite ver con certeza el problema, el cual está expuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se necesita hacer cambios para el mejoramiento educativo, el cual es un gran desafío de propia voluntad, el cual va a beneficiar a más de 450 estudiantes del

nivel primario de la Comunidad de Santa Inés. Algo importante del proyecto es encerrar el problema de una manera de poder estudiar las situaciones que lo rodean, tanto dentro como fuera del establecimiento para influir en el aprendizaje de lectura y escritura del primer grado, la promoción de primer grado a nivel municipal se encuentra deficiente por muchos problemas.

Los que están involucrados en el proceso de intervención educativa desean conocer las debilidades para decretar las herramientas de metodológicas para obtener logros positivos e lectoescritura.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- * Resultados no deseados en lectura y escritura en primer grado
- * Repitencia en primer grado
- * Fracaso escolar por deserción
- * Sobre edad
- * Bajo Nivel de Desarrollo Humano

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

CUADRO No. 13

Problemas Prioritarios

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problema										
Resultado no deseado en la escritura y lectura de primer grado	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Repitencia en primer grado	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Fracaso escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Sobre edad	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Deserción	1	2	1	1	1	6	1	1	1	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Propia

1.2.3. Análisis del problema

CAUSAS

1. Escasos conocimientos previos
2. Problema de memoria
3. Deficiencia de la codificación
4. Comprensión Lectora
5. Mala Ortografía
6. Pobreza de vocabulario
7. Falta de apoyo de los padres
8. No hace sus tareas
9. No pronuncia correctamente
10. Dificultad de comprensión
11. Lectura Lenta
12. Pobre conciencia fonológica
13. Problema individuales,
Emocionales y conductuales
14. Déficit intelectual
15. Enfermedades crónicas

EFECTOS

1. Distráido
2. Problemas de aprendizaje
3. Repetición escolar
4. Dificultades de relacionamiento dentro de la familia
5. Dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje
6. Fluidez de expresión
7. Bajo rendimiento
8. Mala lectura
9. Baja fluidez
10. Habilidad
11. Mala interpretación de las palabras
12. problema de conducta
13. Retraso mental
14. Deserción escolar
15. Distracción

Técnicas para el desarrollo de
la lectoescritura en primer
grado

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demandas Sociales

Institucionales y Poblacionales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en relación en educación.

En educación cuenta de infinidad de demandas tales como el aumento de niños y niñas, necesidad de nuevos profesores y presupuesto de alimentación.

El crecimiento de las demandas educativas se incrementa en base al análisis de los indicadores como son los de escolarización, tasa de escolaridad por niveles, tasa de escolarización por grupo de edad.

Demanda Sociales

Son las que velan porque la calidad de vida del ser humano tanto en salud como en educación, aspecto económico y social. Rene Lourau en su libro “El análisis Institucional” este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción.

- Justicia
- Salud
- Oportunidades de Empleo
- Disminuir la Discriminación
- Seguridad
- Salarios Dignos
- Honestidad
- Construcción de vida en Democracia y Cultura de Paz
- Los valores para demostrar buena conducta

Con estas demandas deseamos cambios para una Guatemala diferente, prospera, justa, para lograr el desarrollo de sus habitantes, con la política para beneficiar a toda la población.

Los centros educativos para lograr cambios debe de educar en valores para que puedan relacionarse entre sí con los demás logrando un desenvolvimiento y un acercamiento con respecto a las etnias y poder relacionarse en la vida social, proyectar la formación del recurso humano, se refiere a la formación que recibe una persona de un proceso productivo, podemos abordarnos en el avance de la tecnología, con esta herramienta se ha logrado un desarrollo académico y económico. El foco de la función debe desarrollar la mejor fuerza laboral, para que la organización alcance sus objetivos.

Es muy importante darle a conocer a los padres de familia y a sus hijos que la tecnología ha tenido su impacto en la educación y en el trabajo, pero su uso debe de ser en beneficio positivo.

Demandas Institucionales

Según “Alfred Nobel” se determinó el porcentaje de crecimiento de la demanda del servicio educativo. Se confirmó que la causa primordial es no emplear la estrategia de persona, es decir, si la institución no mejora la satisfacción de los colaboradores no conseguirán la excelencia de servicio educativo, así se ubicaron en otras causas no dar prioridad a la satisfacción del estudiante y no dar preferencia a la calidad del servicio.

- Que el programa PADEP/D continúe con la profesionalización de docentes
- Brindar responsabilidad en la comunidad educativa para alcanzar el proceso de aprendizaje
- Resultados de evaluación según los indicadores
- Tecnología
- Mantener la gratuidad de educación
- La cobertura
- Educación incluyente
- Calidad educativa
- Acceso a la educación pública sin discriminación

- Impulsar la educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles

Demandas Poblacionales

En este listado doy a conocer las siguientes demandas identificadas en el centro educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés

- Falta de conserje
- Escases del vital líquido
- Poca participación a la profesionalización
- No contamos con cancha para recreación
- Niños sobre edad
- Falta de equipo en la cocina
- Niños con problemas de aprendizaje
- Falta de recurso educativo
- Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos
- Inasistencia de estudiantes
- Mal uso de herramientas de evaluación
- Poca innovación docente

Los cambios de demandas son adecuados en la Escuela, de esa manera se favorece la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes para brindar un aprendizaje significativo a cada uno de ellos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

CUADRO No. 14

Identificación de Actores

ACTORES	CARACTERÍSTICAS	INFLUENCIA	CRITERIOS	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS	DIAGRAMA DE RELACIONES
Docente	Emprendedor Responsable Dispuesto al cambio Experiencia	Alta	Interés por el cambio	Docentes de innovación	Gestión de proyecto
Estudiante	Participativo Dispuesto al cambio	Alta	permanencia	Activo	Convivencia con valores
Padres de familia	Colaboradores Participativos en actividades	Baja participación	Cambio de la perspectiva de un buen aprendizaje	Ser ejemplo para otros padres	Ser participe en todas las actividades planificadas
Director	Colaborar	Alta	El establecimiento sea producto de un buen aprendizaje	Que el proyecto lo tome como una herramienta para sus docentes	Darle importancia al proyecto

Fuente: Propia

1.3. Análisis estratégico

1.2.1. Matriz DAFO

CUADRO No. 15

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Decodificación lenta 2. Digrafía que afecta la escritura del niño 3. carencia de capacitaciones en los docentes 4. incumplimiento de tareas en las diferentes áreas curriculares 5. falta de interés por la lectura 6. comprensión lectora problemas de memoria 7. falta de interés en la lectoescritura 8. Dislexia problemas de la lectura 9. Deserción escolar por diferentes factores sociales 10. inasistencias por problemas de salud	1. déficit de retención concentración en las tareas 2. enfermedades crónicas que provocan déficit de atención 3. emigración por falta de recursos económicos 4. Hiperactividad por problemas en el ambiente que lo rodea 5. Digrafía afecta la correcta escritura de palabras 6. dislexia trastorno de aprendizaje 7. Repitencia falta de interés escolar 8. recursos económicos 9. Desintegración familiar por migración o violencia intrafamiliar 10. déficit de atención por falta de estímulo
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Fluidez en la lectura 2. el hábito de la lectura fortalece la dicción de palabras 3. uso de métodos para aplicar la enseñanza de la lectoescritura 4. comunidades de aprendizaje 5. actitud docente 6. vitaminas a los niños para fortalecer sus defensas y así tener una mejor retención 7. metodología método alfabéticos, fonético, silábico 8. clima de clase agradable motiva a los niños en su aprendizaje 9. apoyo de padres de familia 10. aula letrada	1. programa comprometidos con primer grado 2. programa Leamos juntos 3. Programa libro de texto 4. la PGN acompañamiento psicológico 5. PADEP mejorar el aprendizaje 6. OPF ayuda a la gratuidad de la educación 7. juzgado de la niñez promover y proteger los derechos de la infancia 8. unión familiar fortalece el aprendizaje de los niños 9. Centro de Salud 10 Acompañamiento SINAIE

Fuente: Propia

1.2.2. Técnica Mini-Max

ANÁLISIS ESTRATÉGICO, MATRIZ MINI – MAX

CUADRO No. 16

Matriz Mini Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F 1. Fluidez en la lectura O 2. Programa Leamos Juntos.</p> <p>F2. El hábito de la lectura fortalece la dicción de palabras O 2 Programa Leamos Juntos</p> <p>F 3 Uso de métodos para aplicar la enseñanza de la lectoescritura O1 Programa comprometidos en primer grado</p> <p>F4 C Comunidades de aprendizaje O 10 Acompañamiento SINAE</p> <p>F 5 Actitud docente O 5 PADEP mejora el aprendizaje</p> <p>F 8 Clima de clase es agradable motiva a los niños en su aprendizaje O 1 Programa comprometidos en primer grado</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F 6 Vitaminas a los niños para fortalecer sus defensas y así tener una mejor retención A 7 Repitencia falta de interés escolar</p> <p>F 7 Metodología métodos alfabéticos, fonético, silábico A 10 Déficit de atención por falta de estímulo</p> <p>F 9 Apoyo de padres de familia A 2 Enfermedades crónicas déficit de atención</p> <p>F 10 Aula letrada A 10 Déficit de atención por falta de estímulo</p> <p>F 4 Comunidades de aprendizaje A 1 Déficit de retención concentración en tareas</p>

Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia: Debilidades – Oportunidades	Estrategia: Debilidades – Amenazas
	D 1 Decodificación lenta en lectura O 3 Programa libro de texto	D 2 Digrafía la mala escritura del niño A 10 Déficit de atención por falta d estímulo
	D 3 Carencia de capacitaciones de docentes O 10 Acompañamiento SINA E	D 6 Comprensión lectora problemas de memoria A 2 Enfermedades crónicas déficit de atención
	D 4 Incumplimiento de tareas de las diferentes áreas curriculares O 1 Programa comprometidos en primer grado	D 1 Decodificación lenta de lectura A 1 Déficit de retención concentración de tareas
	D 5 Falta de interés por la lectura O 3 Libro de textos	D 10 Inasistencia por problemas de salud A 2 Enfermedades crónicas déficit de atención
	D 7 Falta de interés de la lector escritura O 5 PADEP Mejora el aprendizaje	D 9 Que haya deserción escolar por diferentes factores A 8 Falta de recurso económico
	D 8 Dislexia problema de lectura O 10 Acompañamiento SINA E	

Fuente: Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Vinculación de Fortalezas y Debilidades

El uso de métodos para aplicar la enseñanza de la lectoescritura en los niños de primer grado es una de las fortalezas debido a que apoyan la labor docente además se presenta como una oportunidad el programa leamos juntos del ministerio de educación que permite realizar diferentes actividades lúdicas para desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante en la lectoescritura esto con el apoyo del docente con una actitud positiva que invite al alumno a integrarse a la lectura creando así un clima de clase favorable y con la fortaleza de las comunidades de aprendizaje en los que el docente aprende de las experiencias de los demás docentes.

Vinculación Fortalezas y Amenazas.

De la salud de los niños depende el rendimiento físico, intelectual y académico, la mala alimentación se convierte en una amenaza ya que provoca enfermedades crónicas, déficit de atención y falta de retención. Un ambiente letrado estimula al niño a desarrollar su habilidad para leer, el apoyo de los

padres de familia es un factor importante para desarrollar el aprendizaje de los niños y obtener resultados satisfactorios.

Vinculación Debilidades y Oportunidades.

La falta de interés por la lectura provoca una decodificación lenta y sin comprensión de lo que se lee, esto provoca una debilidad ya que los niños no entregan sus tareas por no entender cómo realizarlas. El programa comprometidos con primer grado se presenta como una oportunidad para darla acompañamiento a los estudiantes y motivarlos a la lectura desde el primer grado que es fundamental para los siguientes.

Vinculación Debilidades y Amenazas

Una de las debilidades que encontramos es la digrafía esto hace que el niño decodifique con dificultad debido a que no entiende lo que escribe y esto provoca que los niños abandonen la escuela. Una de las amenazas que se dan por este problema es la falta de recurso económico por algunos problemas de salud que el niño tenga,

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Implementación de talleres para la aplicación de metodología activa.

Implementación de un clima de clase agradable para fomentar la atención de los niños.

Talleres para padres de familia con el fin de concientizar el apoyo a los niños desde el hogar.

Talleres de seguridad alimenticia para un desarrollo integral de los niños

Implementación de estrategias para disminuir la digrafía

1.3.5. Posibles proyectos

Elaboración de material didáctico

Aula letrada

Inculcar valores a los niños para un clima de clase de respeto

Creación de juegos lúdicos para enseñanza de la lectoescritura

Implementación de ubicación adecuada que permita interacción en los estudiantes.

Capacitaciones para docentes de primer grado con temas relacionados con la lectura.

Enseñanza del abecedario a través de sonidos

Implementación de la ruleta formado palabras

Elaboración de tarjetas con vocales y consonantes.

Lectoescritura

Cuenta cuentos

Actividades de animación a la lectura

Concurso de lectoescritura

Deletreo

Comunidades de aprendizaje

La salud

Charlas sobre temas de desnutrición con apoyo del centro de salud

Fortalecer la escuela de padres

Realizar afiches sobre las enfermedades que afectan la salud de los niños

Abordar temas con los padres de familia pediculosis que es un factor causante de enfermedades

Fortalecer a los estudiantes con una alimentación balanceada para tener buen rendimiento escolar

Apoyo de padres de familia

Propiciar un aprendizaje lúdico con los niños de primer grado para que la clase sea más amena

Invitar a los padres de familia para poder realizar trabajos lúdicos para facilitar el aprendizaje.

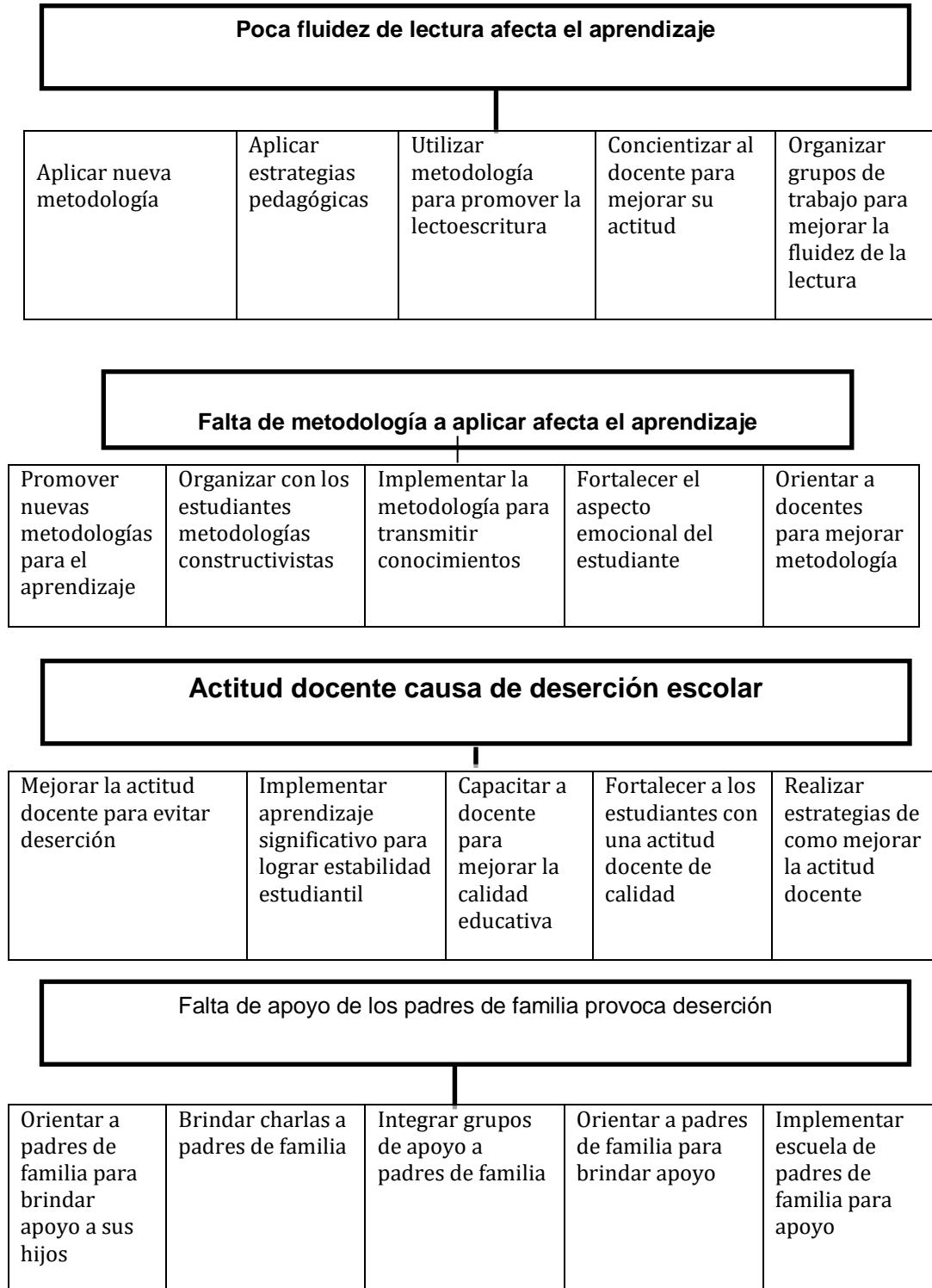
Promover la unión familiar por medio de diferentes actividades

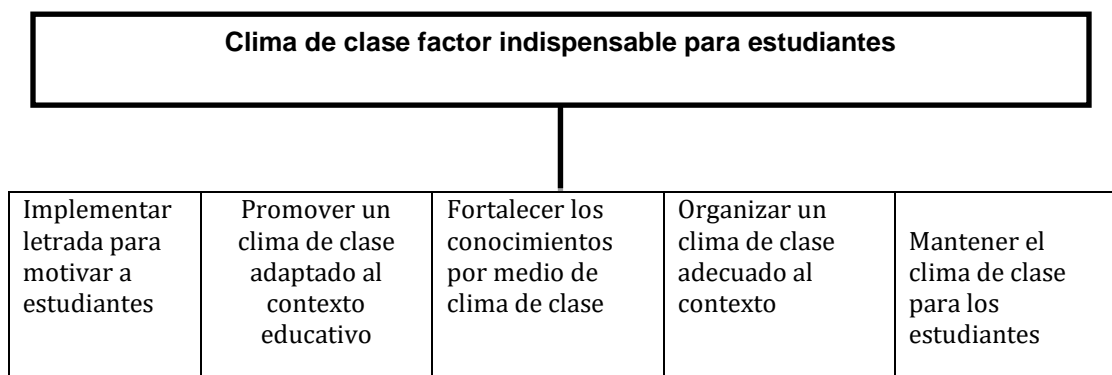
Utilizar estrategias que despierten el interés por la escritura

Fomentar el placer por la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)
CUADRO No. 17

Mapa de Soluciones





Fuente propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas para el Desarrollo de la Lectoescritura en primer grado

1.4.2. Descripción del proyecto

Según los indicadores se ha visto el bajo rendimiento en el estudiante de primer grado, se tiene la necesidad de implementar técnicas y métodos para contrarrestar el problema de fracaso escolar implementando estrategias y metodología a es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se pone especial cuidado, por ser primer grado de la educación primaria los docentes tienen que prepararse buscando técnicas, métodos y estrategias a sus alumnos para realizar las tareas de lectoescritura, es decir que cuando vengan estas tareas sea algo práctico y que se les facilite llevar a cabo actividades y poderlas desarrollar para un desenvolvimiento adecuado a su aprendizaje.

La lectoescritura es un tema en la cual el docente debe buscar estrategias innovadoras se pretende ayudar a estos niños para que desarrollen la habilidad de lectura y escritura tratando el proceso desde las partes más sencilla a las difíciles partiendo de las letra o vocales, hacia las silabas, para formar palabras y luego las frases, el maestro tiene que ser investigador para escoger las mejores estrategias de la enseñanza de la lectoescritura con sus alumnos, los padres de familia son un pilar importante para el niño ellos son los encargados de darles

conocimientos previos a sus hijos para que desarrollen estas habilidades porque ellos son el futuro de la sociedad guatemalteca

1.4.3. Concepto

Técnicas de lectoescritura en primero

1.4.4. Objetivos

A. General

Diseñar y aplicar técnicas, metodológicas utilizando los recursos lúdicos para fortalecer la decodificación en el aprendizaje de lectoescritura.

B. Específicos

- a. Inducir en los niños la lectoescritura a través de actividades lúdicas.
- b. Aplicar estrategias que fomenten la participación del estudiante en el proceso de lecto-escritura.
- c. Determinar si el docente utiliza en el aula material atractiva como rincón de aprendizaje que faciliten la ejercitación y evaluación de la lectura y escritura.
- d. Describir si el docente se acompaña de material didáctico que le motive y facilite el aprendizaje de la lectoescritura a sus niños

1.4.5. Justificación

Se aborda este proyecto de lectoescritura viendo las necesidad que existen en el estudiante por tener inconvenientes al momento de la lectura; lee muy lento, no asimila la lectura, no escribe bien las palabras, confunde las letras, la poca practica que le da a la escritura tiene mala ortografía y caligrafía, los trazos de escritura no son las apropiadas por esa razón no se entiende lo que escribe, demuestra poco interés por tal motivo no avanza y se atrasa. Esta situación causa que adopte un mal comportamiento y su rendimiento escolar es muy bajo, este es un problema que no se ha tratado a tiempo, el padre de familia no

reconoce la importancia que tiene la lectoescritura en primer grado, la cual es la base fundamental para que los estudiantes puedan aprender a leer y escribir.

Es por todo ello que se aborda el Proyecto de “Desarrollar técnicas y métodos en el programa de lectoescritura en primer grado”, con el fin primordial de mejorar estos índices de rendimiento escolar en primer grado y conocer las causa y efectos en el aprendizaje en los estudiantes, este proyecto nos ayuda a darle solución a esos problemas, y así poder desarrollar la habilidad de escribir; lograr buenos ciudadanos para la sociedad y obtener un país fructífero que tenga oportunidades de trabajo para todos y lograr un cambio de vida para poder salir adelante mejorando el índice de fracaso escolar.

La lectura es parte importante este proyecto permitirá desarrollar oportunidades a los estudiantes con capacidad analítica, crítica y reflexiva; es beneficioso para los estudiantes porque mejorara la calidad educativa, se debe de motivar la lectura para que él logre decodificar y comprender lo que está leyendo, una vez sepa procesar la lectura en su mente, vamos a tener estudiantes con capacidad para analizar su lectura, conjugar palabras, resolver problemas de las actividades de lectoescritura, y así poder superar la estadística de repitencia en primer grado.

1.4.6. Plan de actividades

PROYECTO: Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado.
DATOS GENERALES.

CUADRO No. 18

Plan de Actividades

N o.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLE	COSTO
1	1 día	De Inicio: Presentación del proyecto	Entrega técnica/Agenda	Reunión con Director	Estudiante PADEP/D	5.00 fotocopia
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud para ejecutar el proyecto 	Entrega de solicitud	Dar a conocer el proyecto	Estudiante PADEP/D	2.00 fotocopia
2		De Planificación:				

	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos para la enseñanza de las vocales. Canción de las vocales El avioncito de las vocales. Caja de arena Exposición de las 5 vocales 	<p>Seleccionar Canción con el tema de las vocales.</p> <p>Gestionar material para cuadro de madera</p> <p>Buscar el material para elaborar la caja.</p> <p>Elaboración de escenario y material para la exposición Girar invitaciones</p>	<p>Buscar una grabadora</p> <p>Elaboración de vocales Elaboración de imágenes y vocales.</p> <p>El niño realiza el trazo de las vocales.</p> <p>Exposición</p>	<p>Estudiante de PADEP/D</p> <p>Alumnos de primer grado y Estudiante de PADEP/D</p>	<p>Gestión</p> <p>gestión</p>
3		De Ejecución:				
	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Juego de cartitas donde el niño juega identificando las diferentes sílabas que tiene cada cartitas 	<p>Buscar el material con el que se elaboraran las cartitas.</p> <p>Reunión con padres de primer grado.</p>	<p>Redactar las notas para los padres.</p> <p>Elaboración de cartitas con paletas</p>	<p>Estudiante PADEP/D, directora, y padres de familia</p>	<p>Gestión</p>
4		De Monitoreo:				
	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Repasando el abecedario con la pecera. Aprendiendo el abecedario con la rayuela 	<p>Material didáctico para la pecera</p> <p>Material didáctico para la rayuela</p>	<p>Elaboración de la pecera y peces con el abecedario en minúscula.</p> <p>Elaboración de material con el abecedario en mayúscula</p>	<p>Alumnos y Docente estudiante de PADEP/D</p>	<p>Gestión</p>

5		De Evaluación:				
	1 día 20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dado de la lectoescritura. • Botella silábica para la iniciación de la lectoescritura. 	<p>Elaborar silabas e imágenes.</p> <p>Buscar material para elaborar la botella Pizarra mágica-</p>	<p>Elaboración del dado</p> <p>Elaboración de la botella.</p> <p>Jugar con los niños y evaluando lo aprendido</p> <p>Escriben con marcador en la pizarra mágica</p>	Estudiante PADEP y alumnos	Gestión
6		Cierre del proyecto:				
		<ul style="list-style-type: none"> • Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) realizado • Divulgación del proyecto. 	Presentación digital e impresa del informe.	Impresión del proyecto de Mejoramiento Educativo. Y empastarlo		

Fuente: Propia

1.4.7 Cronograma de actividades

CUADRO No. 19

Cronograma de Actividades

No.	Actividades	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Solicitud de aprobación del proyecto a Directora	X																									
2	Presentación de proyecto a personal docente y padres de familia.		X																								
3	Actividades lúdicas cuentos									x	X																
4	Cuento para la enseñanza de las vocales									X	x																
5	Avioncito de las vocales									x		X															
6	Caja de arena										X																
7	Exposición de las vocales												x														
8	Repasando el abc con la pecera													x													
9	Aprendiendo el abc con la rayuela														x												
10	Botella silábica															x											
11	Dado de la lectoescritura																x										
12																		X									
13	Informe de proyecto																								X		
14	Divulgación de proyecto																										x

Fuente: Propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Dentro del plan de monitoreo se logró verificar si las actividades que están en el plan del proyecto fueron realizadas y alcanzadas por los estudiantes, durante el cual se permitió obtener resultados a través una evaluación.

A. Parte informativa

- a. Dar a conocer la realización de proyecto con dirección y personal docente.
- b. Mediante la realización del proyecto se efectuaron diferentes actividades, entre las cuales están la observación, reunión de padres de familia.
- c. El proyecto se pudo ejecutar con el apoyo de padres de familia, alumnos, directora y personas que generosamente colaboraron para el financiamiento del proyecto para ser sostenible.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

CUADRO No. 20

Plan de Monitoreo

Que Se Debe Monitorear	Como Se Debe Monitorear	Quien Lo Debe Realizar	Cuando Se Debe Realizar
Técnicas y métodos con actividades lúdicas en aprendizaje de vocales y consonantes en el desarrollo de lectoescritura	Por medio de lista de cotejo	Estudiante de PADEP/D	FEBRERO A MARZO
De ejecución juego de cartitas con paletas donde el niño juega en el patio identificando las diferentes letras que tiene cada cartita	Con la observación y por medio de lista de cotejo en informe	Estudiante de PADEP/D	FEBRERO, MARZO Y ABRIL
MONITOREO Aprendiendo El Abecedario Con Sonidos	Convocar a los padres de familia, dar a conocer el avance de los aprendizajes	Estudiantes de PADEP/D	Febrero, marzo, abril y mayo

Evaluación Comprobar el avance del proyecto de la lectura	Lista de cotejo para verificar su avance en los estudios	Estudiante de PADEP/D	Febrero, marzo, abril mayo.
--	--	-----------------------	-----------------------------

Fuente: Propia

b. Plan de evaluación



ESQUEMA DE METAS DE EVALUACION

CUADRO No. 21

Plan de Evaluación

ACTIVIDADES	INDICADORES		IMPACTO SOBRE EL PROBLEMA		
Elaboración de planes	Indicador de proceso				
Lanzamiento del proyecto	Indicador de resultado				
Diseño de metodología	Indicador de proceso Reconoce y dibuja líneas quebradas, circulares, onduladas y en espiral Escucha y dramatiza cuentos narrados Utiliza caja de arena, y tablero mágico para trazar consonantes.				

Aplicación de técnicas para la lectoescritura .	Indicador de proceso				
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica .	Indicador de impacto Utiliza material concreto para formar silabas, palabras por medio de tarjetas. Juega y aprende el ABC en la rayuela didáctica.				
Monitoreo	Indicador de proceso				
Evaluación	Indicador de resultado				

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

“El conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro” (Parkin, 1999, pág. 13) En lugar de ello, los conductistas querían explicar el comportamiento humano en términos de las relaciones entre entradas (estímulos) y salidas (respuestas)”. En otras palabras, el Conductismo relacionado a la Educación hace énfasis al contexto de premio y castigo en el estudiante, es decir, cuando existe en el estudiante una motivación sea por el padre o docente, éste realizará sus actividades de forma efectiva, sin embargo, cuando no logra completar lo solicitado, de la misma forma obtendrá un resultado, aunque este sea negativo. Se habla entonces de los términos: Estímulo-Respuesta.

2.1.2. Constructivismo

Los aprendizajes en la teoría constructivista no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista.

“La concepción constructivista del aprendizajes se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece”. (Coll, 1998, pág. 25). Dicho de otra manera, en esta corriente es el docente quien cumple un rol fundamental dentro del proceso educativo, ya que el educando al ser guiado de manera correcta por parte del docente; ambos ejecutarán diversas actividades que les permitan enriquecer su conocimiento dentro del proceso de enseñanza.

2.1.3. Escuela nueva

En la Escuela Nueva es el maestro el mediador, quien propone dentro de la clase un estilo más dinámico, comunicativo y libre, lo cual favorece el estilo de una educación en donde lo que piensa el estudiante es fundamental. “Los pedagogos de la Escuela Nueva ven en la educación el medio más eficaz para asegurar una comprensión mutua fraternal que permita solucionar de manera pacífica las diferencias entre las naciones”.(Palacios, 1995, pág. 18).

En este sentido, se reconoce que la Escuela Nueva logra la implementación entre acción, sentimientos y pensamiento; además, promueve en cada uno de los salones de clases la expresión, el diálogo, la experimentación, el sentido crítico y la organización democrática con el propósito de transformar la educación hacia un mundo mejor. Por lo que, el estudiantes se considera como el centro de interés y autor capaz de diseñar y planear sus propios proyectos y llevarlos a cabo como ser inteligente, consciente, crítico, reflexivo y sensible que propone, decide, orienta, actúa, modifica, recrea y transforma.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Para iniciar un proyecto es muy importante tener el panorama de lo que acontecerá durante el desarrollo de su ejecución y para ellos es fundamental que la técnica de la Matriz de Priorización se desarrolle correctamente al momento de iniciar o emprender un proyecto. “La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con los objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.(Canive, 2015, pág. 50)

El implemento de esta técnica en un trabajo de investigación es de vital importancia, pues permitirá tener un mayor control en cuanto a la realización y ejecución del proyecto basado en los criterios que se han establecido.

2.2.2. Árbol de problemas

Un árbol de problemas es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. “El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver”. (Pacheco, 2019, pág. 12). Con el uso de un árbol de problemas al ejecutar un proyecto se logra conocer de manera detallada los siguientes aspectos: La adquisición de datos importantes para definir el problema, establecer cuáles son las causas y el efecto que conllevan a la realización del proyecto y sobre todo realizar adecuadamente los objetivos del proyecto.

2.2.3. Demandas

Al iniciar un proyecto es importante conocer la demanda del mismo, pues ésta aumenta y estima el número de compradores potenciales a los que se asigna una tasa de consumo individual del plan a ejecutar. Paralelamente a esta tarea de la demanda es conveniente realizarla, a través de fuentes secundarias, un estudio preliminar y provisional del territorio y de la población protagonista del estudio, con el fin de contextualizar la situación de la comunidad.(Palazón, 1993, pág. 25)

Razón por la cual es de vital importancia incluir dentro de la metodología de investigación la técnica de la demanda para lograr obtener una evaluación considerable de la problemática a investigar como también de quienes serán los posibles proveedores y acreedores que pondrán en marcha el proyecto.

2.2.4. Identificación de actores

Con la identificación de actores se busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en una iniciativa, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación. En tal sentido, es importante destacar que

conocer de actores hay que identificar roles y poderes de los actores sociales más relevantes para que el proyecto tenga éxito.

La identificación de actores no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectiva en un futuro inmediato". (Ceballos, 1994, pág. 32). Es por ello la importancia de identificar cada una de fortalezas con las que cuentan cada uno de los actores que estarán ejecutando el proyecto, pues de esa manera se podrá llevar a cabo un excelente trabajo en el proyecto.

2.2.5. Matriz DAFO

El método DAFO "es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente". (Alberich, 1998, pág. 15). La aplicación de esta técnica es primordial para el desarrollo de un excelente proyecto, pues ya se cuenta con los factores necesarios para considerar si se llevará o no a cabo el proyecto, es decir, con esta técnica se podrá conocer las ventajas y desventajas posibles que ocasionará el desarrollo del proyecto.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica debe ser utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

El Mini – Max" es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o

solución a determinada problemática existente”.(Paredes, 2013, pág. 17). A través de esta relación que permite esta técnica se podrá establecer soluciones efectivas a las problemáticas identificadas, es decir, que el aplicar esta técnica permitirá que la ejecución del proyecto alcance la excelencia, pues será a través de estas formas como se manejaran las diversas estrategias en la realización de un determinado proyecto.

2.2.7. Vinculación estratégica

Esta técnica permite establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

“La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini - Max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades”(Paredes, 2013, pág. 10). Esta situación permite que las distintas actividades que se realizan en un proyecto de investigación, se vinculen de una manera lógica con la finalidad de obtener el éxito al momento de llevar a la práctica el plan propuesto.

2.2.8. Líneas de acción

Las Líneas de acción consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

“Las líneas estratégicas o líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos”. (Roncancio, 2018, pág. 18).En este punto, se comprende que a través de estas se adquiere una

dirección adecuada del proyecto, fundamentando la manera en la que se debe ejecutar, de tal modo, que se desarrolle de manera exitosa.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Estrategias de abordaje

Para entender las estrategias de abordaje que se realizarán en el proyecto es necesario hacer mención de lo que son las técnicas para el desarrollo de la lecto escritura, éstas según Toledo, (2018) son inherentes de las personas, nacen por la necesidad de socializarse, comunicarse, expresar sentimientos y emociones, permiten al sujeto divertirse mientras aprende y forja de forma inconsciente en situaciones vivenciales, reglas, normas, valores y actitudes, además, coadyuva a la estructuración de la personalidad.

Las estrategias de abordaje en el aula tienen como objetivo: asegurar que el currículum proactivo incluya herramientas destinadas a responder las necesidades de cada uno de los estudiantes”. (Beillerot, 2006, pág. 18). Es importante promover el uso de estrategias lúdicas dentro del salón de clases y así poder favorecer en la autorregulación, la meta cognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua de los estudiantes.

2.3.2. Objetivos

El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud. “Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar”.(Silva, 2018, pág. 25)

En base a cada uno de los objetivos establecidos en el proyecto se pretenderá buscar o dar una solución a los inconvenientes encontrados para la elaboración de dicho proyecto, de tal modo que, los objetivos son fundamentales, puesto que será a través de ellos que se procederá a buscar las distintas estrategias para desarrollar el proyecto.

2.3.3. Justificación

La Justificación “se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico”(Canive, 2015, pág. 27). Es decir, que es en esta etapa en donde se identificarán los beneficios de realizar el proyecto seleccionado por lo que es importante escribir las distintas razones por las que se llevará a cabo dicho proyecto. Así también describir las ventajas y desventajas que este conlleva al momento de llevarlo al campo de acción.

2.3.4. Plan de actividades

El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

Un plan de actividades es “un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto”.(Canive, 2015, pág. 19). Es fundamental tener en cuenta que, para la planificación de actividades de un proyecto, se debe empezar siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques y así de esa manera alcanzar el éxito del proyecto.

2.3.5. Indicadores educativos

Los indicadores son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

“Los indicadores educativos no se refieren de modo necesario a un aspecto particular de una variable más amplia, sino que, al contrario, puede tener un carácter sintético, e integrar varios más particulares, pero siempre con la pretensión de hacerlo de tal suerte que sea posible un tratamiento preciso, cuantitativo”.(Rizo, 2010, pág. 20). De este modo los indicadores en la ejecución del proyecto serán los que determinen las acciones a realizar, es decir, son los encargados de medir las acciones que se establezcan en la ejecución del proyecto que se ha pensado realizar, estableciendo una estructura base que pueda predecir los resultados.

2.3.6. Plan de sostenibilidad

Esta técnica comprende la etapa siguiente al fin del proyecto, es decir, la aplicación ampliada de la etapa innovadora, es decir, la forma en la que se garantiza que los objetivos utilizados en el proyecto den un resultado positivo y sobre todo que perduren de forma duradera después de la fecha en la que el proyecto concluyó.

“La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar un desarrollo humano también sostenible”.(Armiño, 2006, pág. 18)Dicho de otro modo, el plan de sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la

Organización la cual permitirá conocer el pilar que fundamenta o asegura el proyecto en ejecución.

2.3.7 Presupuesto del proyecto

“Cuando se habla de gestión de proyectos se debe hablar de cómo hacer un presupuesto. Este organiza y estima los gastos y recursos financieros en los que se necesita incurrir para que un proyecto se pueda llevar a cabo”.(Peña, 2019, pág. 17). El presupuesto debe ser planificado sutilmente de acuerdo a las necesidades del proyecto, es decir, que las cuentas sean de acorde a lo que se llevó a cabo en el proyecto realizado evitando que el plan sea afectado en su ejecución. Por ello es muy importante utilizar únicamente los medios necesarios e indispensables para ejecutar el proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas para el Desarrollo de la Lectoescritura en primer grado

3.2. Descripción de PME

Según los indicadores se ha visto el bajo rendimiento en el estudiante de primer grado, se tiene la necesidad de implementar técnicas y métodos para contrarrestar el problema de fracaso escolar implementando estrategias y metodología a es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se pone especial cuidado, por ser primer grado de la educación primaria los docentes tienen que prepararse buscando técnicas, métodos y estrategias a sus alumnos para realizar las tareas de lectoescritura, es decir que cuando vengan estas tareas sea algo práctico y que se les facilite llevar a cabo actividades y poderlas desarrollar para un desenvolvimiento adecuado a su aprendizaje.

La lectoescritura es un tema en la cual el docente debe buscar estrategias innovadoras se pretende ayudar a estos niños para que desarrollen la habilidad de lectura y escritura tratando el proceso desde las partes más sencilla a las difíciles partiendo de las letra o vocales, hacia las silabas, para formar palabras y luego las frases, el maestro tiene que ser investigador para escoger las mejores estrategias de la enseñanza de la lectoescritura con sus alumnos, los padres de familia son un pilar importante para el niño ellos son los encargados de darles conocimientos previos a sus hijos para que desarrollen estas habilidades porque ellos son el futuro de la sociedad guatemalteca

3.3. Concepto de PME

Técnicas de lectoescritura en primero.

3.4. Objetivos

Diseñar y aplicar técnicas, metodológicas utilizando los recursos lúdicos para fortalecer la decodificación en el aprendizaje de lectoescritura.

Específicos

- a. Inducir en los niños la lectoescritura a través de actividades lúdicas.
- b. Aplicar estrategias que fomenten la participación del estudiante en el proceso de lectoescritura.
- c. Determinar si el docente utiliza en el aula material atractivo como rincón de aprendizaje que faciliten la ejercitación y evaluación de la lectura y escritura.
- d. Describir si el docente se acompaña de material didáctico que le motive y facilite el aprendizaje de la lectoescritura a sus niños

3.5. Desarrollo de estrategias de abordaje.

Son maneras de lograr el aprendizaje de los estudiantes, las alternativas para la educación se basa en la organización, por medio de agrupación de estudiantes, y otras estrategias novedosas para poder llamar el interés de los niños.

✓ Rincón

Sirve para que los estudiantes aprendan a organizarse, escoger su tarea y ser creativos en su trabajo

✓ Diferenciación de Niveles de Aprendizaje

En este método se plantea darle diferente actividad a los grupos de niños conforme al nivel de dificultad a lo que van aprendiendo.

✓ Plan de Trabajo

Esta estrategia es de manera individual, en donde se ve el ritmo, nivel, y responsabilidad del estudiante, así como su interés en ciertos trabajos.

✓ Grupos de Trabajo

No sirve para ver la dinámica grupal de los estudiantes, promoviendo la adquisición del aprendizaje de manera compartida interactuando y cooperando entre sí.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo no se realizó en su totalidad por el motivo que el país entro en Estado de Calamidad, ante el virus COVID19, por tal motivo se tuvo que realizar actividades por medio de diferentes medios de comunicación para poder cumplir con el proyecto con los estudiantes a distancia. Se enviaron videos por medio de Whasapp y en YouTube

3.6.1. Estrategia de culminación de proyecto de mejoramiento educativo.

Técnicas para el Desarrollo de la Lectoescritura

Fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango, dentro de las circunstancias emergentes de lo que está pasando.

3.6.2. Objetivos

General: Culminar con las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo para alcanzar los resultados deseados.

Objetivos específicos.

- a. Implementar Actividades con Estrategias Nuevas
- b. Enviar Videos para Estudiantes como Actividades Emergentes
- c. Culminar el Proyecto con Diferentes Actividades como Plan Emergente

3.6.3. Plan emergente.

El plan emergente surge de la necesidad de concluir con las actividades que estaban planificadas, es por ello que se le comunicó a dirección del establecimiento de qué manera se hará la actividad emergente, se procedió a investigar números de teléfonos de padres de familia para enviar videos y pedir autorización a Directora para realizar actividades en hogares con un máximo de 3 alumnos.

Para culminar el proyecto se realizaron dos actividades que no sustituyen las ya planificadas, únicamente la forma en que se ejecutaron ya que se realizó visita domiciliaria para realizar las actividades.

La botella silábica

El niño construye su botella siguiendo instrucciones orales y con rollos de cartulina de colores y con marcador se escribieron las sílabas. Se introducen los rollos dentro de la botella después el niño gira la botella de un lado a otro, el niño identifica las sílabas y descubre que palabra muestra la botella, seguidamente pronuncia y escribe la palabra en la pizarra mágica, con esta técnica se logró que el niño identificará las sílabas y escribiera las palabras, además de seguir las instrucciones que se le dieron oralmente.

GRÁFICA No. 10

Botella Silábica



Fuente: Propia.

Dado de Imágenes

En esta actividad la realice como emergente, los estudiantes observaron la clase que la docente desarrollo por medio de la aplicación de whatsapp, donde siguieron las instrucciones con ayuda de los padres, construyeron el dado con sus respectivas imágenes, utilizando las cartitas que siempre lo utilizan como apoyo; se empieza el juego lanzando el dado donde nos dará una imagen como la “mesa”, se buscan las sílabas y se colocan abajo de la imagen donde está pegado la mesa; y así sucesivamente hasta que las seis imágenes del dado caen

para poder colocar las sílabas en su imagen correspondiente. De esta manera juegan, se entretienen, y aprenden la lectoescritura juntamente con las personas que están participando en el mismo juego. Para esta actividad se realizó un video para que los alumnos pudieran ver en qué consistía la actividad pueden ingresar a este link

https://www.youtube.com/watch?v=DI_XyN9SbwU&feature=youtu.be

GRÁFICA No. 11

Dado de imágenes de la lectoescritura



Fuente: Propia.

Pantalla Lectora

Esta actividad se realizó en la casa de los estudiantes con el fin de ver si alcanzo la competencia de la lectoescritura. El docente evalúa las técnicas utilizadas como estrategias con el fin de lograr que los estudiantes lean.

GRÁFICA No. 12

Pantalla Lectora



Fuente: Propia

3.7. Plan de actividades

El presente plan de actividades se pudo desarrollar el cumplimiento del proyecto del mejoramiento educativo.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Durante el inicio del proyecto se pudo obtener el permiso correspondiente para dar cumplimiento al proceso, se solicita el programa de profesionalización docente, debidamente firmado por Directora donde autoriza el permiso para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

GRÁFICA No. 13

Carta de solicitud de permiso



Fuente: Propia.

Se redactaron y giraron solicitudes para el financiamiento del proyecto, se solicitó a librerías y personas particulares. Quienes firmaron de recibido para aprobar la aceptación y proporcionar el apoyo-

GRÁFICA No. 14

Solicitud para financiamiento del proyecto



Fuente: Propia.

Se realizó reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo se les informó a los compañeros docentes del desarrollo de dicho proyecto.

GRÁFICA No. 15

Reunión con padres de familia para presentar el proyecto



Fuente: propia

B. Planificación

Cuento de las vocales.

Esta actividad se realizó contando un cuento con cada vocal esta actividad dio como resultado que los niños a través de ir memorizando los sonidos de cada vocal las aprendieran de una forma práctica y efectiva. Esta técnica se desarrolló de la siguiente manera. Se fue contando un cuento por cada vocal, seguidamente se trazó la vocal en una hoja donde el niño repasaba la vocal con su lápiz seguidamente se les dio papel de china y se les dieron instrucciones orales para que colocaran papel de china entorchado alrededor de la vocal y se pintara el centro de la vocal por último se hizo un tendedero para exhibir la actividad realizada por los niños.

GRÁFICA No. 16

Tendedero de las vocales



Fuente: Propia.

Canción de las vocales.

En esta actividad se bailó y canto al ritmo de la canción la ronda de las Vocales.

Se sabe que la música ayuda a memorizar a los niños, recordemos que las vocales son sonidos que se pronuncian con la voz sin que le acompañe ningún otro sonido de alguna consonante.

GRÁFICA No. 17

Canción de las vocales



Fuente: Propia.

Avión

Es una técnica lúdica que permite reforzar el aprendizaje de las vocales. Se realizó de la siguiente manera. Con esta técnica se hicieron cuadros de madera para colocar dentro del cuadro las vocales se colocó en forma de avión, en donde los niños fueron saltando uno a uno pronunciado cada vocal.

GRÁFICA No. 18

El Avión



Fuente: Propia.

Caja de arena

Es una técnica sensorial en donde se trazan figuras en la arena con el dedo esta actividad es de pre escritura, esta técnica fue creada por María Montessori. Es una actividad fácil de realizar desarrolla la motricidad fina induce a la lectoescritura. En esta actividad cada uno de los niños llevaron su caja de arena dicha caja fue construida por los niños y papás.

GRÁFICA No. 19

Técnica de la caja de arena



Fuente: Propia.

Exposición de las vocales.

En esta actividad con el apoyo de los padres de familia se montó el escenario con carteles grandes, en un cartel estaban colocadas las vocales en forma vertical y el otro un árbol con naranjas, frente a los carteles cinco cajas, cada una de las cajas tiene su respectiva vocal adornado con una flor, de esta manera está colocado el escenario, cuando la exposición empieza se le llama a los niños por su nombre para dar inicio a la exposición, cada uno se colocó atrás de las cajitas, una de las alumnas da la bienvenida a los padres de familia y a la directora del plantel, seguidamente inicia la canción la ronda de las vocales, toman una varita que contiene la vocal, y uno por uno desfilan al redor de las cajas, siguiendo las indicaciones de la canción y toman un dado que tiene las vocales y lo lanzan según la vocal que cae, el niño que tiene dicha vocal la pronuncia y busca la imagen y la coloca en el cartel de acuerdo a la vocal y figura.

Luego cada estudiante dice una adivinanza por vocal el resto de compañeros tienen que adivinar que vocal es. Seguidamente se acercan al árbol de naranjas y destapa la naranja y se deslizan tres naranjas donde están la imágenes de la vocal por ejemplo i de iglesia, a, de árbol, entre otras.

GRÁFICA No. 20

Exposición de las Vocales



Fuente: propia

C. Ejecución

Cartitas Silábicas.

En esta técnica se utilizó cartulina y marcadores y se realizó de la siguiente manera se va escribiendo una consonante y una vocal para formar una sílaba de cada estudiante tienen sus cartas con las sílabas de las lecciones aprendidas de forma colaborativa.

GRÁFICA No. 21

Cartita Silábica



Fuente: Propia.

D. Monitoreo

Pecera

Esta técnica facilita, estimula y fomenta la participación de los estudiantes se lleva a cabo en grupos pequeños, esto permite que la participación sea fluida.

Con esta técnica se utilizó para la el repaso del abecedario, usando peces dentro de la pecera cada uno de los peces tiene escrito una letra del abecedario, con esta actividad cada niño pesca y muestran el pez repitiendo el sonido de la letra en minúscula después la escriben en su cuaderno.

GRÁFICA No. 22

La pecera



Fuente: propia

La rayuela del ABC mayúscula

En esta actividad se elaboraron cuadros de madera colocando dentro las letras del abecedario en mayúscula donde cada uno de los niños participo saltando la rayuela y en cada salto pronunciaron la letra pronunciado el nombre de cada consonante.

Como resultado de esta actividad los niños aprendieron el abecedario en mayúscula.

GRÁFICA No. 23

La rayuela del ABC



Fuente: Propia.

E. Evaluación

Las actividades de evaluación se llevaron a cabo en forma emergente, es por ello que se describen en el plan emergente.

F. Cierre del proyecto

En esta fase se hace entrega del informe escrito a la asesora del Proyecto de mejoramiento Educativo, Gilda Figueroa Robles.

Así como también se hace el plan para la divulgación del proyecto.

Plan de Divulgación

El proyecto de mejoramiento educativo Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura primer grado sección B, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Justificación

La lectoescritura es el elemento vital en el proyecto de mejoramiento educativo, por lo que es indispensable crear un plan de divulgación para efectuarlo hacia toda la comunidad educativa, en donde se mostrará estrategias para realizar la lectoescritura, a técnicas para desarrollo de la lectoescritura al proyecto realizado a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, del Municipio de Coatepeque, departamento Quetzaltenango. El propósito de este documento permitirá la divulgación a toda la comunidad educativa para que conozca la implementación del entorno seleccionado mediante la implementación de técnicas para el desarrollo de la lectoescritura con el fin de un aprendizaje eficaz que facilitara el proceso de enseñanza de una forma práctica y efectiva.

Objetivo

Comunicar el proyecto de mejoramiento educativo a estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa de Inés, de Coatepeque, Quetzaltenango, para

informar las actividades realizadas, con el fin de informar los resultados de aprendizaje durante su ejecución.

Específicos

- Difundir las técnicas de aprendizaje con estudiantes y maestros de la comunidad educativa
- Trasladar las actividades por medio de comunicación a estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés
- Permitir a la comunidad medios de comunicación informativos durante el desarrollo del proyecto
- Organizar las actividades propuestas para su divulgación del proyecto mejoramiento educativo
- Comunicar el proyecto mejoramiento educativo por medio de sistema electrónico.

Público

El presente proyecto se dará a conocer a autoridades públicas como:

- Supervisor
- Director
- Docentes
- Asesores
- Autoridades EFPEM
- Así como a estudiantes, padres de familia y público en general.

Canales de Difusión

En las redes sociales se compartirá el proyecto de mejoramiento educativo de técnicas para el desarrollo de la lectoescritura primer grado.

Contenido

El nombre del proyecto de mejoramiento educativo lo he empleado a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Inés, Coatepeque, Quetzaltenango. Estas fueron las actividades realizadas: cuentos, canción, caja de arena, avión de vocales, juego de cartas, pecera del abecedario, rayuela del abecedario, botella silábica, dado de lectoescritura.

Resultados Obtenidos

Al ejecutar las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se logró el aprendizaje de los estudiantes de una manera práctica, implementadas para facilitar el aprendizaje donde se verificó los resultados logrados de acuerdo a todas las actividades propuestas.

Beneficios Obtenidos

Se mejoró el aprendizaje a los estudiantes en base a las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Acciones

Se realizará por video en el canal Cablevisión; siendo responsable el docente estudiante de PADEP, para su información utilizando los medios digitales para su información de acuerdo al contexto.

Cronograma

CUADRO No. 22

Cronograma de Actividades

	Elaboración del plan de divulgación	Junio			X
	Creación de canales de difusión del PME	Junio			X
	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/P del proyecto de mejoramiento educativo	junio			X

-Fuente Propia

Responsable y Recursos

Maestro estudiante responsable del proyecto de mejoramiento educativo sobre el tema de técnicas para el desarrollo de la lectoescritura de primer grado, el cual se desarrollará durante el proceso.

Docentes del Contexto Educativo

Porque son parte del centro educativo a quienes se les informará.

Padres de Familia

Porque ellos son parte para que se pudiera desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo por ser padres de estudiantes involucrados en el mismo.

Alumnos

Por ser parte importante y beneficiados del proyecto educativo.

Autoridades

Porque son los encargados de velar para que se cumpla la realización del proyecto.

Usos de Nuevas Tecnologías

El uso de las nuevas tecnologías son necesarias para la información y comunicación, así como materiales físicos que fueron utilizados durante el proyecto.

Objetivo: Comunicar el plan de divulgación a toda la comunidad Educativa

Planificación: De Divulgación.

CUADRO No. 23

Plan de divulgación

Público	Canal de Difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsable y Recursos
Autoridades educativas Estudiantes Padres de Familia Director Autoridades de EFPEM	Teléfono Canal de televisión Material físico	<ul style="list-style-type: none"> • cuentos • canción • caja de arena • avión de vocales • juego de cartas • pecera del abecedario • rayuela del abecedario • botella silábica • dado de lectoescritura 	Se realizará por medio de videos Cablevisión	Junio	Estudiante de la Licenciatura de PADEP/P

Fuente: Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar con las actividades planificadas en este proyecto se han obtenido resultados satisfactorios ya que por la situación que atraviesa el país por la pandemia del Covid-19 los padres de familia se han visto involucrados más en la educación de sus hijos siendo apoyados por los docentes de la escuela y se ha observado los cambios que han tenido tanto alumnos como padres de familia.

Los resultados obtenidos al concluir este proyecto han sido favorables debido a que los niños aprendieron jugando. Los indicadores de resultados han sido base fundamental para el desarrollo de este proyecto ya que en base a ello se planificaron actividades para mejorar el aprendizaje.

De manera peculiar me he enfocado a la implementación de métodos para mejorar la lectoescritura de los niños de primer grado por medio del juego haciendo uso de los espacios con los que se cuentan dentro y fuera del salón de clase, de esta manera incentivarlos para que aprendan y descubran su aprendizaje siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

La experiencia me ha enseñado que las diferentes prácticas educativas crean un impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura creando habilidades para cada uno de los aspectos, psicomotriz, comunicación, trabajo en equipo, entre otras. Al fomentar técnicas que faciliten la lectoescritura en niños de primer grado se observa que los estudiantes realizan las actividades sin dificultad fortaleciendo sus habilidades y destrezas diferentes en cada uno de los estudiantes.

En el presente análisis se obtuvo un resultado favorable debido a que de los 28 estudiantes el primer grado participaron 24 niños que al implementar las técnicas de enseñanza los niños mejoraron notoriamente su forma de trabajar aprendiendo las vocales por medio de cantos y exposiciones que fomentaron la participación de cada uno de los niños y la habilidad de hablar en público.

Además de desarrollar el aprendizaje colaborativo y significativo, todo ello es parte fundamental para su formación integral.

Y por último las técnicas utilizadas son amplias para que la actividad de enseñanza aprendizaje y para que sea más efectiva es necesario motivar a los estudiantes crear un clima de clase que sea acorde a las necesidades de los estudiantes, de esa manera obtendremos mejores resultado en cada una de las actividades planificadas durante el desarrollo de la práctica docente. Palacios, 1995, pag. 18 nos recuerda que en la escuela nueva el maestro es mediador, es quien propone un estilo dinámico, es por ello que el docente que promueve un cambio de tener un cambio de actitud para así transmitírselo a sus alumnos quienes reflejaran los resultados de lo que el docente realiza dentro del salón de clase.

4.1. Conclusiones

Con las diferente técnicas metodológicas presentadas para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes, considero que es un aporte importante para hacer más fácil y creativo el proceso de enseñar y aprender por medio de la lectoescritura; estas técnicas han sido experimentadas en aulas de primero primaria de nuestro país, y se han visto resultados sorprendentes con mucho beneficio de como los estudiantes se motivan, se ponen ansiosos de aprender la nueva técnica o estrategia de enseñanza que dará el docente.

Claramente estos resultados se han dado por el interés del docente de cambiar su metodología de enseñanza y así poder ver mayor efectividad en los estudiantes, siendo esto un reto importante para el docente, que si no se actualiza en la aplicación de nuevas técnicas de desarrollo, se estaría quedando atrasado en el método de enseñanza, convirtiéndose estos resultados de mejoramiento de lectoescritura una necesidad importante para el docente y las autoridades educativas; donde se desarrolla el aspecto cognitivo y afectivo del estudiante para su enseñanza y aprendizaje por medio de la lectoescritura.

La participación, dinámica, interés y voluntad del estudiante son factores primordiales para poder tener un buen desarrollo de lectoescritura, y con actividades de aprendizaje implementándolos como juegos los niños aprende para la vida y no para cumplirle al docente, donde tendrán nuevas experiencias y una forma fácil para aprender.

Como estudiante en el afán de aprender y ayudar a lo mismo, presente esta investigación muy completa y novedosa para tener buen desarrollo en la lectoescritura de nuestros niños de primero primaria, esperando que sean técnicas de enseñan para que el docente tenga bastantes herramientas de actividades para la enseñanza y aprendizaje del futuro de nuestro país; así poder cambiar totalmente el método de enseñanza que hemos tenido por muchas décadas, que no es mala, pero hay formas diferentes en llamar la atención del estudiante donde hará actividades de a prendimiento con toda la voluntad dispuesta aprender el contenido del juego que va a desarrollar, y así jamás olvidar que aprendió a leer y escribir de una manera sencilla.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1. Plan de nombre de sostenibilidad.

Técnicas para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado

4.2.2. Justificación.

La sostenibilidad del proyecto es mantener las técnicas para el desarrollo de aprendizaje de la lectoescritura a través de la implementación de talleres para padres de familia, talleres para docentes, actividades lúdicas con los niños y es necesario que se contextualice la educación de esa manera se obtendrán mejores resultados. Para adquirir la sostenibilidad de este proyecto es necesario que se ejecuten las siguientes actividades

Colaboración de los padres hacia los hijos

Colaboración de los docentes para los niños y padres de familia de primer grado.

4.2.3. Objetivo

Implementar técnicas de aprendizaje para la lectoescritura de los estudiantes de primer grado sección B.

Objetivos Específicos

- a. Garantizar una educación de calidad
- b. Promover las oportunidades de aprendizaje para todos.
- c. Gestionar recursos que ayuden al desarrollo del aprendizaje.

4.2.4. Estrategias de abordaje

Para la sostenibilidad del proyecto se desarrollaran diferentes actividades las cuales son el aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, técnicas para desarrollar la lectoescritura, actividades lúdicas.

CUADRO No. 24

Plan de Sostenibilidad

Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Inés					
Profesora: Mirma Emperatriz López					
Meta a partir del ciclo 2021: Que el 75% de alumnos de primer grado con resultados positivos a través de la técnica de la lectoescritura					
Implementación de Oportunidades Estratégicas para la mejora del Proceso Educativo en Primer Grado Nivel Primaria: Que por medio de las técnicas que se llevaron a cabo los estudiantes mejoren su lectoescritura					
Estrategias de Sostenibilidad	Objetivos	Descripción	Periodo de Ejecución	Insumos / Colaboraciones	Responsables
Estrategias de Sostenibilidad	Presentar solicitud a director para adquirir permiso de ejecución de proyecto	Suscribir cartas de permiso a dirección	1 semana	Permiso autorizado por autoridades competentes	Estudiantes PADEP
Financiero	Obtener fondos para poder ejecutar el proyecto	Ubicar espacios para llevar a cabo las actividades correspondientes	2 semanas	Apoyo de personas particulares	Estudiantes PADEP
Ambiental	Buscar espacios para	Ubicar espacios para llevar a cabo las	3 meses	Salón de clases, patio, y casas	Estudiantes PADEP

	ejecutar el proyecto	actividades correspondientes			
Tecnología	Emplear la tecnología como herramienta para el plan de sostenibilidad	Para desarrollar actividades con medios audiovisuales para presentación de actividades	3 meses	Material didáctico, concreto, semi concreto, grabadora	Estudiante PADEP
Sociocultural	Implementar el valor de la convivencia en los estudiantes con quienes se realizará el proyecto	Todas las Actividades que se efectuaron con alumnos de primer grado de sección B implementando la convivencia	3 meses	Estudiantes y Padres de familia	Estudiantes DEPAD
Aprendizaje Divertido	Implementar diferentes técnicas de aprendizaje de forma creativa	Empleando material didáctico, hoja de trabajo para desarrollar actividades y destreza	3 meses	Directora, docentes, y estudiantes	Estudiantes PADEP

Fuente: Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberich, T. (1998). *sites.google*. Obtenido de Técnicas de Investigación Social:
<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo>
- Armiño, K. P. (2006). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. Obtenido de Diccionario de Acción Humanitaria:
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.>
- Asociación Red de ONG de Guayaquil. (8 de Enero de 2018). *¿Cómo se crea un plan de sostenibilidad para una organización sin fines de lucro?* Obtenido de guía OSC: <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Botello, M. (2012). *La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial*. Nuevo León.
- Canive, T. (s.f.). *¿Cómo hacer una Matriz de priorización?* Obtenido de Canasto.es: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Canive, T. (2015). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de Sinnaps:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%20pondremos%20la%20fecha,sub%2Dtareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n.>
- Ceballos, M. M. (2004). *Manual para el desarrollo del mapeo de actores clave*. Obtenido de EL MAPEO DE ACTORES CLAVES:

<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

Coll. (1998). *Constructivismo y Aprendizaje significativo*. Recuperado el 10 de 6 de 2020, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35272781/Estrategias_docentes_para-un-aprendizaje-significativo.pdf?1414231518=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DESTRATEGIAS_DOCENTES_PARA_UN_APRENDIZAJE.pdf&Expires=1592078091&Signature=AD7s2qtYp60Nb

Cordero, A. L. (s.f.). *Estrategias de abordaje educativo para la educación en la diversidad*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/estrategias-de-abordaje-educativo-para-la-educacion-en-la-diversidad-4/>

Estrategias de Inversión. (5 de Junio de 2012). *¿Qué son los indicadores y para qué sirven?* Obtenido de Ei: <https://www.estrategiasdeinversion.com/actualidad/noticias/bolsa-espana/que-son-los-indicadores-y-para-que-sirven-n-229166>

Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué: Universidad de Tolima.

Jerez, O. (2017). *El corazón del Aprendizaje Activo*. Facultad de Economía y Negocios. Santiago: Universidad de Chile.

Medina, L. (8 de Diciembre de 2018). *¿Qué es la Lectoescritura?* Obtenido de logopediaymas: <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>

Oakes. (1986). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Oliveira, G. (21 de mayo de 2018). *Cómo planificar su Estrategia de Ejecución de Proyectos*. Obtenido de Excellence Blog: <https://blog.softexpert.com/es/como-planificar-su-estrategia-ejecucion-proyectos/#:~:text=La%20Estrategia%20de%20Ejecuci%C3%B3n,necesarias%20para%20concluir%20un%20proyecto.&text=Su%20meta%20es%20ejecutar%20las,un%20cronograma%20y%20presupuesto%20predefin>

Pacheco, J. (05 de mayo de 2019). *¿Para Qué Sirve El Árbol De Problemas?* Obtenido de Web y empresas: <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>

Palacios, J. (1995). *Correo del maestro*. Obtenido de Escuela Nueva como corriente pedagógica: PRINCIPIOS QUE NECESITA LA EDUCACIÓN ACTUAL: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html

Palazón, F. (1993). *Técnicas de Investigación*. Obtenido de Negociación de la demanda y estudio preliminar: <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/fases-y-estructura-de-la-iap/1a-fase-negociacion-de-la-demanda-y-estudio-preliminar>

Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos*. Ciudad de Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.

Parkin, A. (199). *Espacio Logopédico.com*. Obtenido de Espacio Logopédico.com:

<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=182#:~:text=CONDUCTISMO,un%20conjunto%20de%20est%C3%ADmulos%2Dr espuesta.&text=%E2%80%9CEI%20conductismo%20tiene%20su%20orig en,Watson>.

Peña, R. (13 de agosto de 2019). *Cómo hacer un presupuesto*. Obtenido de Appvizer:

<https://www.appvizer.es/revista/organizacion-planificacion/gestion-proyectos/ejemplo-de-presupuesto-de-un-proyecto>

pm4dev. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. PM4DEV.

pm4dev. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. PM4DEV.

Qué! (11 de Junio de 2019). *¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?* Obtenido de Que: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabescuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>

Rizo, F. M. (3 de octubre de 2010). *Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos*. Obtenido de Scielo:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004

Rodriguez, A. (2 de Agosto de 2018). *lifeder*. Obtenido de lifeder:

<https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/#:~:text=Teor%C3%ADa%20conductista%20en%20educaci%C3%B3n,lleva%20d%C3%A1ndose%20desde%20su%20nacimiento>.

<https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/#:~:text=Teor%C3%ADa%20conductista%20en%20educaci%C3%B3n,lleva%20d%C3%A1ndose%20desde%20su%20nacimiento>.

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de Pensemos:

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Silva, K. D. (11 de agosto de 2018). *¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto?* Obtenido de Cuida tu dinero: <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>

Universidad de la Frontera. (2018). *Manual de Orientaciones*. Temuco: Dirección de Desarrollo Curricular y Docente.

Van Arcken, H. (2 de Enero de 2020). *La escuela nueva*. Obtenido de Pedagogía Docente: <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>