



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas en niños de tercero primaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz.

Mynor Baudilio Choc Morán

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas en niños de tercero primaria, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mynor Baudilio Choc Morán

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Peña Blanca aldea Telemán, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Mynor Baudilio Choc Morán**, carné: 200822166, CUI: 1832 32461 1807 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Geiso Alejandro Xoná Tzub  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 18920

*Lic. Geiso Alejandro Xoná Tzub  
Colegiado No. 18920*

c.c. Archivo

  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

*Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz*



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0014

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Las Destrezas Fonológicas Para Decodificar Palabras Desconocidas En Niños de Tercero Primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, Aldea Telemán, Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Morán Mynor Baudilio*  
Con Registro académico No. 200822166 Con CUI: 1832324611607  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

2\_81\_200822166\_01\_0014



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0014

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Las Destrezas Fonológicas Para Decodificar Palabras Desconocidas En Niños de Tercero Primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, Aldea Telemán, Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Morán Mynor Baudilio*

Con Registro académico No. 200822166 Con CUI: 1832324611607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

2\_81\_200822166\_01\_0014

## DEDICATORIA

### A DIOS

Por escuchar mis oraciones en los momentos más difíciles de mi carrera y por la sabiduría que me dió de resolver situaciones complicadas en mi proyecto educativo.

### A MIS HIJOS

Por tenerme paciencia cuando me necesitaban, por esperarme altas horas de la noche para darme el abrazo antes de ir a descansar, por no saber nada de mi cuando amanecía porque tenía que salir a cumplir con las tareas asignadas.

### A MIS PADRES

Por darme apoyo moral para seguir adelante, por los consejos en los momentos de angustia y desesperación.

### A MI ESPOSA

Por ser mi compañía en los momentos de soledad, por su esfuerzo, por motivarme y por entender la finalidad de mi sacrificio.

### A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente, por ser partícipe en las mejores instituciones educativas del país.

### AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad en todo el proceso de mi preparación académica.

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS

Por la vida que me da, por el aire que respiro, por el grupo de compañeros con quienes conviví.

### A STEG

Por el acompañamiento durante todo el proceso y velar por el cumplimiento de los derechos como servidores públicos y como estudiantes del programa.

### A LOS LICENCIADOS

Por no escatimar esfuerzo para transmitir sus conocimientos y fortalecer mi formación académica.

### AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Licenciado: Celso Alejandro Xoná Tzub

Profa.: Olivia Amparo Rummler Cárcamo

Prof.: Oscar Amílcar Pop Caal

Profesor Walter Roderico Choc Morán

Profa.: Blanca de la Cruz Hernández

## RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz existen problemas que obstaculiza el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizajes, los estudiantes de tercero primaria presentan dificultades al leer y escribir un texto, un cuento o un párrafo, pronunciando palabras, frases u oraciones de forma incorrecta afectando el desarrollo de su expresión verbal y escrita. Lo que se pretende es mejorar el proceso de la lecto escritura para el desarrollo de una comunicación fluida y coherente desarrollando las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas, promoviendo el hábito de la lectura como una forma de diversión y fomentar la escritura de textos comunicativos.

El interés primordial es mejorar la lectoescritura por medio de métodos y técnicas activas para tener la capacidad de solventar los problemas de aprendizajes, se considera factible el proyecto porque se podrán realizar reuniones con padres de familia, tiene la finalidad de aportar para darle solución al problema del poco desarrollo de las destrezas fonológicas de palabras.

## RESUMEN TRADUCIDO

Sa' li tzoleb'aal re li k'aleb'aal Peña Blanca, re li na'jej Telemán, xteep li tenamit Panzós, molam Alta Verapaz wankeb' ch'a'ajkilal na ramok xb'eeresinkil li tzolok, eb' li tz'olom re li rox na'aj re xkab' tasal tzolok neke'xk'utb'esi ch'a'ajkilal rik'in li xtawb'al ilok ut tz'iib'ak jun raqalaq li hu, junaq seraq' malaj jum ch'ol li aatin, xyaab'asinkil eb' li aatin, raqal aatin malaj jun raqal aatin wan xyaalal neke'xb'aanu chi ink'a' tz'aqal re ru ut a'an chijo'kan ink'a' neke' ruuk chi xchaab'ilob'resinkil li ratineb' chi yeeb'il ut chi tz'iib'anb'il. Li na'ajmank a'an xchaab'ilob'resinkil li k'anjel rik'in tz'iib'ak ut ilok ru hu re naq te'ruhanq xtuqub'ankil xtzolb'aleb' ut ink'a' te'xtaw ch'a'aj rik'in xyaab'ankil ut xtz'iib'ankil ak aatin, chi jo'kan te'xik xch'ool rik'in li ilok ru hu jo' jun k'anjel re ajsink u ut chi jo'kan te'ruhanq xyoob'ankil tz'iib'ak na'leb' wank xyaalal.

Li tz'aqal na'ajmank a'an xchaab'ilob'resinkil li ilok ut tz'iib'ak rik'in jalanq paay chi na'leb' ut k'anjel re naq te'ruhanq chi xq'axb'al jalanq paay chi ch'a'ajkilal rik'in li xtzolb'aleb', li k'anjel a'in naxk'am chaq junajink ib' rik'ineb' li nab'ej ut yuwab'ej re naq tatz'ilmanq xyaalal sa' komonil chanru taab'eresimanq li xb'anunkil li junjunq chi n'aleb' kiyemank, re naq chijo'kan taruhanq resinkil chi uub'ej li ch'a'ajkilal naq ink'a' nanawmank li ilok ut tz'ibak aatin.

## INDICE

Contenido	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>PLAN DE PROYECTO</b> .....	3
1.1 <b>Marco organizacional</b> .....	3
1.2. Análisis situacional .....	14
1.3 Análisis estratégico .....	23
1.4 Diseño del proyecto .....	43
<b>CAPITULO II</b> .....	57
<b>FUNDAMENTACION TEORICA</b> .....	57
2.1. Técnicas de administración educativa .....	57
2.1.1 Indicadores .....	57
<b>CAPITULO III</b> .....	88
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	88
3.1. <b>Título:</b> .....	88
3.2. <b>Descripción del PME</b> .....	88
3.3. <b>Concepto del PME</b> .....	90
3.4. <b>Objetivos</b> .....	90
3.5. <b>Justificación</b> .....	90
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	91
3.7. <b>Plan de actividades</b> .....	97
<b>CAPITULO IV</b> .....	106
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	106
<b>CONCLUSIONES</b> .....	109
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	110
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....	116
ANEXO .....	120

**Tabla de contenidos: Tablas**

Tabla 1 Población por Rango de Edades.....	6
Tabla 2 Priorización de problemas.....	15
Tabla 3 Árbol de problemas.....	16
Tabla 4 Identificación de actores.....	19
Tabla 5 Factores de influencia.....	21
Tabla 6 Actores potenciales.....	22
Tabla 7 Tipo de actor.....	23
Tabla 8 Vinculación Fortalezas-Oportunidades.....	28
Tabla 9 Vinculación Fortalezas-Amenazas.....	29
Tabla 10 Vinculación Debilidades-Oportunidades.....	30
Tabla 11 Vinculación Debilidades-Amenazas.....	31
Tabla 12 Vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades.....	32
Tabla 13 Vinculación estratégica: Fortalezas-Amenazas.....	33
Tabla 14 Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades.....	34
Tabla 15 Vinculación estratégica Debilidades-Amenazas.....	35
Tabla 16 Posibles proyectos.....	42
Tabla 17 Plan de actividades.....	48
Tabla 18 Cronograma de Gantt.....	49
Tabla 19 Indicadores de Monitoreo.....	50
Tabla 20 Esquema de Metas de Monitoreo.....	51
Tabla 21 Indicadores de Evaluación.....	52
Tabla 22 Instrumento de evaluación.....	55
Tabla 23 Presupuesto del proyecto.....	55
Tabla 24 Planificación de divulgación.....	93
Tabla 25 Plan de Sostenibilidad.....	112

**Tabla de contenidos: Gráficas**

Gráficas 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	7
Gráficas 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	8
Gráficas 3 Repitencia por grado o nivel.....	9

**Tabla de contenidos: Fotografías**

Fotografías 1 Entrega de solicitud de divulgación radial.....	92
Fotografías 2 Solicitud de divulgación.....	93
Fotografías 3 Divulgación de PME.....	95
Fotografías 4 Divulgación Radial.....	96
Fotografías 5 Edición de video.....	96

Fotografías 6 Fase de inicio.....	101
Fotografías 7 Planificación.....	104

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe intercultural presenta como requisito indispensable para obtener la graduación, desarrollar un plan de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en una iniciativa del docente estudiante la elaboración de una propuesta que busca darle solución a una problemática educativa que perjudica el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de una forma eficaz y eficiente, aportando de esa forma un granito de arena para mejorar la calidad educativa del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, el centro educativo tiene el nivel párvulos, y todos los grados del nivel primaria con secciones únicas, la escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado velando por los intereses de los alumnos y alumnas de todos los grados, asimismo se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia quienes velan por los intereses de los miembros de la comunidad educativa.

El presente informe consta de cuatro partes fundamentales que son: capítulo I: refiere el Marco Organizacional, situacional, estratégicos en el cual se realiza una investigación referente al diagnóstico, antecedentes, contexto y políticas educativas de la escuela, el diseño del proyecto, entre otros; capítulo II: incluye la fundamentación teórica del proyecto diseñado basado en la opinión de autores que han aportado en el tema educativo; en el capítulo III: se presentan las fases, diseños y resultados del proyecto; y en el capítulo IV se realiza el análisis y discusión de los resultados comparando los indicadores antes del proyecto con los resultados después del proyecto.

Revisando los indicadores educativos se descubre un alto porcentaje de repitencia, deserción y ausentismo en el grado de tercero primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje demostrando un rezago importante en relación al aprendizaje de la lectoescritura el cual impide la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el grado inmediato

superior ya que los niños y niñas presentan poco desarrollo de destrezas fonológicas para decodificar grafemas y fonemas, por lo tanto se pretende innovar los métodos, técnicas y actividades de aprendizaje con el fin de mejorar su nivel de comprensión lectora.

Los niños poseen poco hábito de lectura en casa, los padres de familia y los docentes no fomentan el amor por la lectura lo que contribuye a la problemática detectada. Considerando lo anterior, se plantea aplicar técnicas lúdicas aprovechando las fortalezas de contar con el apoyo de una entidad no gubernamental quien tiene interés en apoyar la gestión educativa para disminuir la amenaza latente de alto nivel de repitencia y reprobación en cuanto al tercer grado del nivel primario.

Aplicando diferentes técnicas de investigación, diagnóstico institucional, análisis situacional, DAFO, MINIMAX, entre otros, se identifica como línea de acción Estratégica la elaboración de materiales lúdicas llamativas que coadyuve a la construcción de nuevas formas de enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas en el curso de Comunicación y Lenguaje, en base a esta línea de acción se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollar las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas y de esta forma pueda mejorar su fluidez verbal y escrita promocionando actividades tales como: juego de loterías, memorias, adivinanzas, rimas, llavero pedagógico, entre otros. Para lograr un aprendizaje significativo, se deben aplicar diferentes métodos y estrategias permitiendo que la lecto-escritura sea la base de la enseñanza de calidad, profundizar las técnicas y procedimientos para poder guiar el proceso y lograr sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito social y cada día ser mejores.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico de la escuela

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, Código de la Escuela: 16-07-0060-43, Departamento: Alta Verapaz, Municipio: Panzós, Ubicación: Rural, tipo: gradada, Sector: oficial, Plan: diario, distrito escolar: 16-07-49, Ciclo: anual, nivel: primaria, modalidad: bilingüe, tipo: mixto, categoría: pura, jornada: matutina, agrupación comunitaria y estudiantil: Organización de Padres de Familia, gobierno escolar, no cuenta con laboratorio de computación pero si con huerto escolar. Fecha de la visita: Día: 17 Mes: Julio Año: 2019, Nombre del Director: Mynor Baudilio Choc Morán

##### A. Visión:

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas de la educación pública, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, inclusión, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

##### B. Misión:

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica y armónica en Guatemala.

##### C. Estrategias de abordaje:

- a. La motivación en el aula: motivar a los estudiantes por asistir a clases, por superarse y por ser evolutivo cada día, es muy

importante en la actualidad. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet entre otros son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello no solo los docentes deben de poner en práctica las estrategias que se le dan a continuación, sino que debe haber un cambio en la forma de educar a los niños. Las clases deben ser más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los niños tengan voz y participen activamente.

- b. Los centros de interés: observación, la asociación, la expresión; la estrategia globalizadora de los centros de interés es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los niños. El punto de partida de esta estrategia, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivar al estudiante. Los centros de interés desarrollan a partir de cuatro necesidades del ser humano: alimentarse, protegerse, defenderse, actuar y trabajar solidariamente. Los niños desde pequeños relacionan estas cuatro necesidades con otros intereses, tales como: los animales, las plantas, la naturaleza, las sociedades, las civilizaciones y las culturas, entre otros.
- c. La disciplina en el aula: los problemas de disciplina en el aula tienen dos orígenes, por un lado, las causas relacionadas con la forma de actuar del profesor y por otro las causas relacionadas con los alumnos.

Causas de los problemas de disciplina relacionados con los alumnos:  
Necesidad de captar la atención, ausencia de expectativas de auto eficacia, el auto concepto negativo, influencias de los líderes de los grupos.

Causas de los problemas de disciplina relacionados con el actuar del docente: la manera de ser del profesor, la organización de las tareas en clase, a variedad en las actividades de la clase, las variaciones en el estado de ánimo, el manejo de premios y castigos, la discriminación de parte de los docentes debido a que solo estudiantes de culturas, etnias diferentes, o debido a la situación socioeconómica.

D. Modelos educativos:

a. El Pedagógico:

Se espera que los alumnos perciban mejor la estructura del contenido al encontrar toda la información organizada y concentrada, sin que se mezcle con ejercicios y cuestionarios. Además, estimula el interés por el procesamiento y aplicación de la información que recibe así también favorece la evaluación de lo realizado.

b. El Humanista:

Dentro de la enseñanza, se crea un clima de aula positivo, a través del dialogo se genera el proceso de enseñanza – aprendizaje, fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno. El aprendizaje se genera a través del dialogo con el profesor; el alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje ya que busca construir su propio conocimiento. El profesor es guía para el alumno (a), emplea diversas estrategias y recursos para mayor comprensión de contenidos; incentiva y mantiene un clima de interés en los contenidos desarrollados, llamando toda su atención.

c. Heurístico:

Dentro del concepto de enseñanza promueve la capacidad de autogestión del alumno – a; se realiza en un ambiente lúdico rico en medios didácticos, utiliza herramientas tales como: juegos educativos. El aprendizaje se produce a partir de experiencias y su propio conocimiento, además de la interacción que existe entre

docente – alumno. Dentro del rol del docente esta favorecer las capacidades de autogestión del alumno.

E. Programas que actualmente están desarrollando:

Se implementó el quinto programa denominado: Remozamiento en el año dos mil dieciocho, se hizo el proyecto de Circulación del perímetro escolar. Actualmente se está implementando programas de alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad en la educación, se cuenta con organizaciones educativas: el Consejo Educativo denominado OPF, es decir, la Organización de Padres de Familia, gobierno escolar, entre otros.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Se ha logrado la ejecución del proyecto de circulación del perímetro escolar quedando inconcluso debido a que no se ha instalado las puertas para las entradas al establecimiento público. Existe un ambiente adecuado para ocupar el perímetro escolar en la realización de actividades educativas que beneficie el rendimiento académico de los niños y niñas.

1.1.1 Indicadores:

A. Indicadores de contexto:

a. Población por rango de Edades

Niños y niñas inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca

Tabla 1 Población por Rango de Edades

N°	GRADO	DOCENTE QUE ATIENDE	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1	1°	Mynor Baudilio Choc Morán	4	6	10
2	2°	Mynor Baudilio Choc Morán	8	6	14

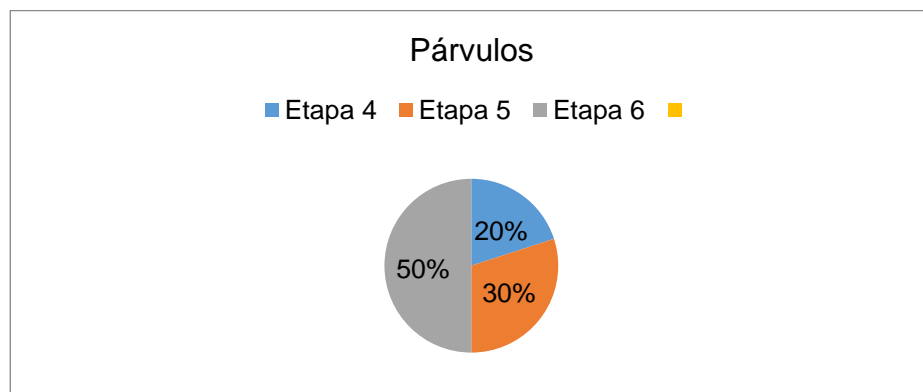
3	3°	Mynor Baudilio Choc Morán	4	7	11
4	4°	Oscar Amílcar Pop Caal	4	6	10
5	5°	Oscar Amílcar Pop Caal	4	4	8
6	6°	Oscar Amílcar Pop Caal	5	0	5
7	Párvulos	Oscar Amílcar Pop Caal	3	7	10

Fuente: elaboración propia

#### B. Indicadores de recursos:

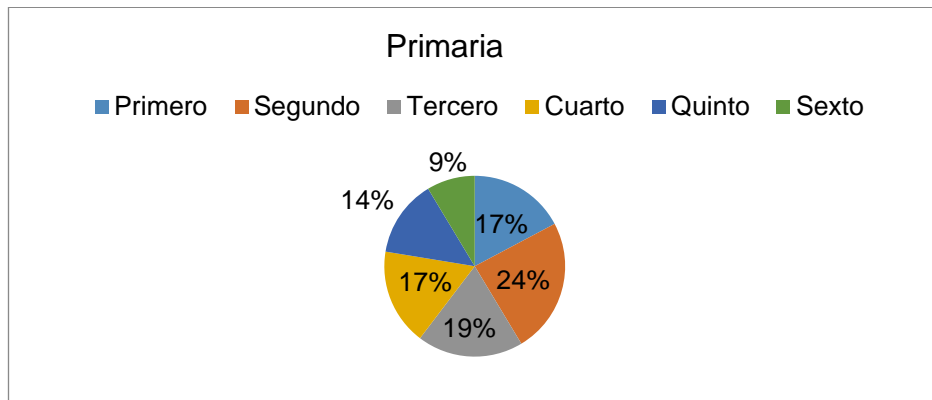
- a. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: actualmente se cuenta con dos docentes que atienden los dos niveles, en el nivel párvulos están inscritos diez alumnos, cuatro masculino y seis femeninos; el nivel consta de tres etapas: 4, 5 y 6 años. En el nivel primario está conformado por seis grados: en el ciclo I: es atendido por un docente primero, segundo y tercer grado hay un total de treinta y cinco alumnos: 16 masculinos y 19 femeninos; en el ciclo II: también es atendido por un docente, cuarto, quinto y sexto primaria hay un total de veinte y tres alumnos, 13 masculinos y 10 femeninos.

Gráficas 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles



Fuente: elaboración propia

Gráficas 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles



Fuente: elaboración propia

### C. Indicadores de procesos:

- a. Organización de los padres de familia: está representada por una junta directiva denominada Consejo Educativo de la EORM Caserío Peña Blanca quien se encarga de velar por la ejecución de los programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación, además de velar por los intereses y necesidades de cada uno de los padres de los niños y niñas inscritos (as) en el establecimiento educativo.

### D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

- a. Repitencia por grado o nivel: es uno de los grandes problemas que persiste en el establecimiento, especialmente en el grado de primero primaria, 7 de cada 10 niños repiten el año, de igual forma sucede en el grado de tercero, es la etapa en el cual a los estudiantes se les dificulta aprender a leer y escribir.

Gráficas 3 Repitencia por grado o nivel



Fuente: elaboración propia

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje:

- a. Resultados de Lectura: Primero Grado Primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Ha arrojado un resultado desalentador en el centro educativo en cuanto al logro de resultados satisfactorios, es la etapa en la que el educando ha presentado dificultades en su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 1.1.2 Antecedentes de los indicadores

La Escuela Oficial Rural Mixta que se ubica en la Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, fue fundada en el año 1997 bajo la dirección del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria, debido a la alta tasa de analfabetismo existente en la comunidad, la gente se preocupó por darle educación a sus hijos haciendo las gestiones correspondientes ante las autoridades competentes del Ministerio de Educación. Después de lograr el objetivo se procedió con la contratación de docentes para atender a los niños y niñas inscritos procedentes del municipio de San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

En el año 2,009, la escuela es trasladada al sector oficial y al mismo tiempo se trasladan a los docentes en turno al renglón presupuestario 0-11, situación que mejoro la estabilidad de los docentes en el ámbito laboral, de

igual manera la institución educativa empezó a recibir todos los programas escolares gracias a la conformación de la Organización de Padres de Familia que lucharon constantemente para mejorar la calidad educativa en su comunidad. En esa década bajo considerablemente la matrícula escolar debido a la emigración de varias familias en busca de mejores oportunidades de vida.

El establecimiento esta propenso a desastres naturales por su ubicación geográfica dentro de la comunidad, en años anteriores ha sufrido deslaves, derrumbes y deslizamiento de tierra situación que ha generado preocupación en los padres de familia de los niños que estudian, se han realizado actividades de mantenimientos del edificio especialmente en el entechado ya que ha sufrido deterioro en su estructura, en los tiempos de inviernos se mantienen en alerta en los vecinos con el fin de evitar cualquier tragedia. Actualmente posee un proyecto de circulación en su perímetro logrando evitar cualquier inconveniente en el centro escolar.

### 1.1.3 Marco epistemológico

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de la comunidad en base a su historia. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos y particulares. El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de la época, escapan a críticas detalladas y precisas.

En relación a la ciencia, el marco epistémico condiciona el “recorte” que se hace de la realidad, indicando ciertos problemas y ciertos dominios de aplicación de la teoría, así como promoviendo ciertos tipos de explicaciones y constituyendo “obstáculos epistemológicos para enfocar ciertos problemas.

Sin embargo, es importante remarcar que no se trata de un estímulo o rechazo de ciertos “temas”, sino de cómo la concepción del mundo vuelve a ciertas problemáticas y enfoques naturalmente científicas o no

El primer nivel del análisis constructivista en el que tiene sentido utilizar la noción de “marco epistémico” es el psicogenético: aquí el marco epistémico refiere a los significados sociales, que se reproducen en prácticas grupales, relacionales e institucionales, y visibilizan ciertos fenómenos u objetos del mundo social, de modo tal que pueden jugar un rol de estímulo o inhibición de ciertos conocimientos. Esta significación social se vuelve aún más relevante para aquellos conocimientos del orden de lo social, cultural o moral, en el cual el sujeto cognoscente interactúa con otros agentes.

Partiendo de esta visión, se han desarrollado programas de investigación que buscan vincular sistemáticamente la indagación de la historia, psicología, sociología y culturas del desarrollo de ideas acerca de la sociedad con sus condiciones ideológicas. Así, por ejemplo, en los estudios sobre desarrollo moral, la práctica de valores, los principios morales y éticos particularmente sobre la creencia de la comunidad, actividad reconstructiva individual de individuo se encuentra limitada y restringida por la ideología.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala se ha caracterizado por ser un país multicultural, pluricultural y multilingüe, una riqueza única que permite la diversidad de culturas, tradiciones, costumbres y la práctica de valores que se transmiten de generación en generación. El problema de todo ello es que la política de Estado y la política de gobierno les ha ofrecido poco desarrollo o la falta de oportunidades que han tenido las personas pertenecientes a las culturas mayas, garífunas y xincas, razón por el cual sus habitantes se han estancado en el subdesarrollo, la pobreza y la extrema pobreza sufriendo de discriminación, racismo y exclusión de los grandes oligarcas que manejan al país a su antojo y a como les convenga tanto social como económicamente, es decir, velan por su bienestar propio y familiar.

Esta política social ha repercutido grandemente pero de forma negativa en el ámbito educativo, no existen las mismas facilidades o las oportunidades que tienen la comunidad educativa del área urbana con la del área rural; la falta de cobertura, la desigualdad social, la falta de recursos humanos, las ausencias de capacitaciones al personal docente, las carencias económicas para la subsistencia de las familias, hablese de alimentación, de vivienda, de vestimenta, entre otros, han sido factores determinantes que perjudica el buen desenvolvimiento del estudiante en las aulas. Las barreras idiomáticas también han perjudicado la formación integral del niño en la aplicación de la educación bilingüe porque se le resta importancia la enseñanza del educando en su idioma materno.

En base a lo descrito se han surgido los grandes fenómenos educacionales o las problemáticas y necesidades escolares, se habla de la deserción, repitencia y ausentismo en las aulas. La implementación de Currículo Nacional Base a través de las Competencias educativas y los nuevos paradigmas se pretende contextualizar el aprendizaje del estudiante, dosificar contenidos o las adecuaciones curriculares, son metodologías que pueden funcionar en las escuelas rurales dependiendo mucho de su aplicación; solo de esa forma se podrá contrarrestar los flagelos que perjudica mejorar el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje que se implemente actualmente a nivel nacional.

Los medios de comunicación televisivos, radiales y manuscritos son partes del contexto educacional del ámbito local y municipal, siendo herramientas de apoyo en el aprendizaje de los niños y de las familias mediante la adquisición de aprendizajes e informaciones que pueden influir en la vida de las personas que tienen acceso a ellas. También permite unir lazos de amistad entre las familias estableciendo una comunicación fluida que conlleva a la práctica de los principios y valores socioculturales de las comunidades circunvecinas.

### 1.1.5 Marco de políticas educativas

En base a los indicadores investigados se relaciona cada uno de ellos con las políticas educativas establecidas: indicadores de contexto en el cual se verifica la población estudiantil mediante el rango de edades establecidas en las políticas, debido a la repitencia, fracaso, deserción o falta de interés del padre de familia en inscribir a sus hijos e hijas en el centro educativo, se percibe la sobre edad en los niños en todos los grados del nivel primaria, exceptuando el nivel párvulos que ya tienen establecidos los rangos de edades en las distintas etapas.

En los indicadores de recursos se distribuye la cantidad de alumnos por grado y por niveles; es difícil cumplir con esa política debido a la baja matrícula que se presenta en cada grado, el o los docentes se ven perjudicados en el desarrollo de las planificaciones de sus actividades porque atienden varios grados a la vez, esta situación sucede en ambos niveles repercutiendo de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En los indicadores de proceso, la organización de padres de familia es sólida porque existe el apoyo constante de los padres y madres de los niños y niñas para velar por la ejecución de los programas de apoyo que el ministerio de educación implementa en el centro educativo. La transparencia ha sido la fortaleza primordial del grupo de padres de familia, el acompañamiento y la buena comunicación que se ha tenido con el personal docente es parte fundamental de las interrelaciones personales entre la comunidad educativa.

En lo que refiere a los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años persiste el fenómeno de la repitencia por grado o nivel, específicamente en el primer ciclo del nivel primario de los grados: primero y tercero, situación preocupante que obstaculiza el proceso del niño porque cada año repite el grado creando en

él trauma o ausentismo, de igual manera sufre bullying o burla de sus compañeros que sí aprueban los grados.

Por último, se presenta los indicadores de resultados de aprendizajes basado en los problemas de lectura y escritura específicamente en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Comunicación y Lenguaje L2, en el cual el niño presenta dificultades para el desarrollo de las destrezas fonológicas en la decodificación de palabras en sílabas. Los conocimientos sobre los morfemas y grafemas son reglas gramaticales importantes para el desarrollo de la fonética en los estudiantes, especialmente los niños de los grados mencionados anteriormente.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

En base al análisis organizacional diagnosticado en el centro educativo, se describen los problemas principales que más afectan a los niños y niñas: eestudiantes con sobre edad escolar en el establecimiento, docentes que atienden multigrados no les alcanza el tiempo para atender a todos, poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, desinterés de los alumnos en la realización de actividades escolares, poco desarrollo de destrezas fonológicas al nombrar letras, relacionar fonema y grafema.

### 1.2.2 Priorización de problemas

Basado en los problemas principales identificados, se priorizan cada una de ellos sujeto a cada uno de los criterios que se detallan a continuación:

Tabla 2 Priorización de problemas

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Estudiantes con sobre edad escolar en el centro educativo	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Docentes que atienden multigrados no les alcanza el tiempo para atender a todos.	2	1	2	1	0	6	0	1	0	6
Poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo	2	1	2	2	0	7	0	0	0	0
Desinterés de los alumnos en la realización de actividades escolares.	2	2	2	2	0	8	0	2	2	16
Poco desarrollo de destrezas fonológicas al nombrar letras, relacionar fonema y grafema	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

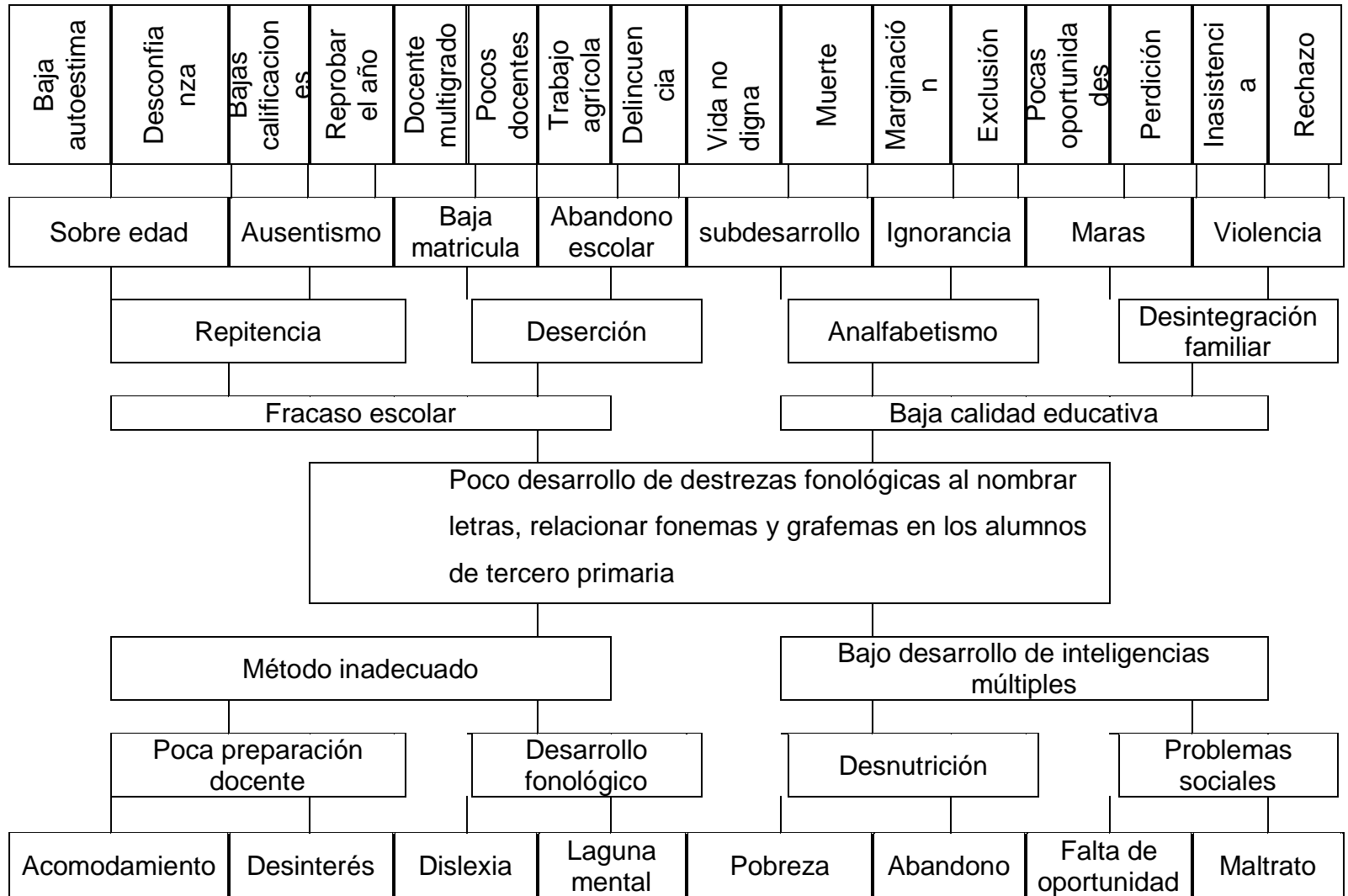
Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

A continuación, se selecciona el problema prioritario que va a ser sujeto a resolver la problemática que ha afectado constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños: Poco desarrollo de destrezas fonológicas al nombrar letras, relacionar fonema y grafema.

1.2.4 Análisis de problema prioritario: A continuación, se describe el análisis del problema priorizado identificando las causas y los efectos que ha generado.

Tabla 3 Árbol de problemas



Poca exigencia																			
No hay liderazgo																			
Sin motivación																			
Poca vocación																			
Malformación																			
Alimentación inadecuada																			
Desarrollo lento																			
Hereditario																			
Desempleo																			
Vagancia																			
No hay comunicación																			
Desamor																			
Poca preparación																			
Miedo																			
Trabajo infantil																			
Poca escolaridad																			

Fuente: elaboración propia

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Demandas Sociales: Crear fuentes de empleo para erradicar la pobreza, gestionar la introducción de la energía eléctrica a la comunidad, crear viviendas dignas para la estabilidad familiar, velar por el cumplimiento de la ley PINA para evitar el trabajo infantil, acceso a los medios de comunicación para generar desarrollo social, resolver la conflictividad agraria para una estabilidad comunitaria, generar fuentes de trabajo para cubrir los gastos de la canasta básica, promover el método de planificación familiar para evitar la sobrepoblación, crear programas para combatir la desnutrición, hacer conciencia en reforestar, a través de incentivos forestales.
- B. Demandas políticas: Construcción de un salón de usos múltiples para uso del centro educativo (modelo de gestión), Crear un área recreativa para la diversión de los niños y niñas de la escuela (modelo de gestión), gestionar mobiliarios y equipos para mejorar el ambiente escolar (infraestructura), elaboración de libros o textos contextualizados a la realidad del estudiante (calidad), construcción del aula del nivel pre primario (Modelo de gestión)
- C. Demanda Poblacional: Embarazos prematuros en niñas adolescentes, jóvenes que conforman grupos para cometer actos vandálicos, la poca planificación familiar genera pobreza extrema en las familias, el adulto mayor vive sus últimos años en soledad y se le presta poca atención, insuficiente espacio para la práctica del deporte en los jóvenes futbolistas, alto consumismo y poco hábito del ahorro.

## 1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 4 Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Adquirir nuevos conocimientos	Entusiasmo participación	Barrera idiomática	Acceso a superarse	Regular	Participación lúdica	Superación personal
Docente del PADEP	Actualizarse	Nuevas técnicas Constructivismo	Poco interés	Aplicación de estrategias	Excelente	Aprendizajes significativos	Desarrollo
DIRECTOR	Administración educativa	Cumplimiento de normas Jerarquía	Autoritarismo	Abierto al dialogo	Regular	Trabajo cooperativo	Convivencia
Organización de padres de Familia	Velar por los programas educativos	Legalmente registrados ante el MINEDUC	Falta de transparencia	Malversación de fondos	irregular	Programas de apoyo educativo	Ejecución de programas de apoyo
Padres de familia	Superación de sus hijos	Principios y valores	Velar por los intereses de sus hijos	Trabajo agrícola	Regular	Abandono escolar	Asambleas constantes
Personal docente	Circulo de calidad	Las experiencias no sistematizadas	Desobediencia	Obstaculiza la labor	Se debe mejorar	divisionismo	Fomentar el profesionalismo
MINEDUC	Descentralización	Cobertura	Falta de ejecución presupuestaria	La transparencia	Regulares	Programas de apoyo	Calidad educativa

Fundaciones ONGS	Desarrollo educativo	Economía	Ocupan mucho tiempo	Politización de los recursos	Bueno	Organización comunitaria	Desarrollo social
------------------	----------------------	----------	---------------------	------------------------------	-------	--------------------------	-------------------

Fuente: elaboración propia

Tabla 5 Factores de influencia

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales (Alta)	En grupos no formales (Baja)
<u>Alumno:</u> Porque gira en torno a su aprendizaje significativo	<u>COCODE:</u> Tiene poca participación en el ámbito educativo
<u>Docente estudiante del PADEP:</u> es el orientador y guía de los alumnos.	<u>Padres de familia:</u> no se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos
	<u>Municipalidad:</u> colabora muy pocas veces.
<u>Consejo educativo:</u> principal protagonista de la ejecución de los programas educativos.	
<u>Director:</u> vela por el cumplimiento de normas y reglas administrativas	
<u>Proveedor:</u> proporciona alimentación escolar.	
Fundación Guillermo Toriello: Está promoviendo becas apoyo a estudiantes y la comunidad educativa	

Fuente: elaboración propia

## 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Tabla 6 Actores potenciales

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<u>Alumno</u>	La participación constante en el aula permite adquirir nuevos conocimientos	La inclusión, el liderazgo y la responsabilidad	La práctica de valores, la cooperación, el desarrollo de habilidades deportivas y recreativas.
<u>Docente del PADEP</u>	La adquisición de nuevos conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.	Desarrollar lo que ha adquirida durante su formación académica. Compartir sus experiencias con los niños y niñas de la escuela.	
<u>Director</u>	Velar por la administración del centro educativo. Administrar y coordinar las acciones encaminadas a mejorar la metodología didáctica y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje de forma continua y permanente de acuerdo a la legislación vigente en la materia.	Colaborar para mejorar los índices e indicadores educativos que han estado rezagados y que no han sido atendidos.	Mejorar las relaciones intra e interpersonales con el personal docente
<u>OPF</u>	Orientar el destino y ejecución transparente de los programas de apoyo que provee las autoridades o instancias encargadas para apoyar y minimizar los altos índices de inasistencia y de reprobación escolar	Acompañar el proceso de ejecución y liquidación de programas de apoyo del establecimiento public.	Ser una organización que genere propuestas mas no de imposición , generar dialogo y consensos

Fuente: elaboración propia

Tabla 7 Tipo de actor

<u>Tipo de actor</u>	Intereses principales	Oportunidades	<u>Necesidades de integración o acciones requeridas</u>
<u>MINISTERIO DE EDUCACION</u>	Proveer los mecanismos y soportes necesarios para brindar una atención en educación de calidad hacia la niñez de la comunidad.	Su función primordial es la de ejecutar el presupuesto asignado con total transparencia y cumpliendo con lo que establece la ley de compras y asignaciones del Estado de Guatemala.	Recabar las experiencias de la comunidad educativa local y comunitaria pero sin dejar a un lado las teorías educativas de nuevas situaciones educativas que surgen día a día para poder sustentar positivamente sus investigaciones y conclusiones, en respuesta a las demandas educativas.
<u>Institución ONGS</u>	Fortalecimiento institucional y apoyo a la comunidad educativa	Ejecutar proyectos de infraestructura para mejorar la calidad de vida y educativa en la comunidad	Promoción de valores de solidaridad y cooperación para la inclusión y equidad de género, además se promueve el derecho a la participación activa.

Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de un centro educativo en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar la competitividad de una organización. El análisis FODA es aplicable a cualquier tipo de institución sin importar su tamaño o naturaleza, es una herramienta que favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal, es por eso que resulta conveniente que los responsables de las decisiones administrativas cuenten con un procedimiento para la elaboración de un diagnóstico situacional FODA que facilita la toma de decisiones y el desarrollo de estrategia

En cualquier institución educativa existen diversidad de aspectos que pueden fortalecer o perjudicar el desempeño de cada una de las actividades, para ello es de suma importancia realizar constantes evaluaciones de resultados que se obtengan de cada planificación, con el fin de descubrir las debilidades que se van presentando, las amenazas que pueden obstaculizar los éxitos deseados, las fortalezas que se deben priorizar y las oportunidades que se puedan presentar a beneficio del ente correspondiente, darle seguimiento y aplicarlos para mejorar. Con esto, se mejora la organización para alcanzar las metas que se proponen posibilitando acciones o esfuerzos de cada uno de los involucrados.

En el establecimiento educativo existen muchas amenazas que pueden perjudicar el proceso y el ambiente educativo, de igual forma, existen muchas debilidades que se han enraizado y ha sido difícil de erradicarlo porque se le han prestado poca atención para solucionarlo; las fortalezas

son acciones que se han podido establecer para coadyuvar a la preparación académica de los niños y a través de ellas han surgido oportunidades en la aplicación de metodologías, técnicas y procedimientos, con el fin de establecer un parámetro para verificar resultados de desempeño referente a la calidad educativo que se está brindando.

### 1.3.2. Matriz FODA

#### A. Debilidades:

- a. D1: El poco apoyo de los padres a sus hijos en la realización de las tareas escolares.
- b. D2: No existen hábitos en la lectura tanto en el hogar como en la escuela.
- c. D3: Existen problemas de decodificación de palabras en silabas.
- d. D4: Se practican pocos valores éticos y morales en las familias.
- e. D5: Desarrollo de inteligencias múltiples muy bajos.
- f. D6: Existe violencia domestica que provoca la baja autoestima en los niños.
- g. D7: El uso de los libros no contextualizados perjudica el buen desempeño educativo.
- h. D8: La aplicación de métodos inadecuados repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- i. D9: La carencia de recursos económicos desestabiliza el desarrollo educativo del educando.
- j. D10: No todos los docentes se han actualizado académicamente para aplicar nuevos métodos de aprendizaje.

**B. Amenazas:**

- a. A1: El trabajo infantil forzoso provoca la deserción escolar.
- b. A2: La desnutrición crónica a causa de la pobreza provoca desatención en el desarrollo educativo.
- c. A3: Los niños no realizan las tareas extra escolares que el docente les asigna.
- d. A4: Los niños no cuentan con los útiles escolares necesarios por falta de recursos económicos.
- e. A5: La desintegración familiar genera trauma en los niños de edad escolar.
- f. A6: La barrera idiomática dificulta la buena comunicación entre educando y educador.
- g. A7: La poca práctica de la segunda lengua (L2) obstaculiza la fluidez y la expresión tanto oral como escrita.
- h. A8: El poco hábito a la lectura dificulta la decodificación de palabras y el enriquecimiento de conocimientos.
- i. A9: La repitencia escolar, un fenómeno constante que entorpece el proceso educativo en cada grado.
- j. A10: El desinterés que demuestran los padres de familia para apoyar a sus hijos genera indiferencias en continuar sus estudios.

**C. Fortalezas:**

- a. F1: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño.
- b. F2: El dominio del idioma materno del niño por parte del docente ha permitido la buena comunicación entre ambos.

- c. F3: El trabajo cooperativo permite un aprendizaje constructivista y significativo.
- d. F4: Los niños “guías” han cooperado para facilitar el trabajo docente y motivar a sus compañeros a ser competentes.
- e. F5: El clima de clase genera un ambiente agradable para superar los problemas de aprendizaje y de grupo.
- f. F6: El uso de materiales didácticos contextualizados mediante técnicas y procedimientos ha mejorado la calidad educativa.
- g. F7: La dosificación de contenidos acorde a la realidad del niño ha mejorado la comprensión de cada tema.
- h. F8: La cooperación de algunos padres de familia en las tareas escolares permite un avance constante en la educación del niño.
- i. F9: La profesionalización de algunos docentes ha mejorado la calidad educativa en todos los aspectos.
- j. F10: La planificación de contenidos y actividades evita la improvisación y crea orden en la ejecución de los mismos.

D. Oportunidades:

- a. O1: La promoción de métodos innovadoras genera acciones de transformación y aplicación pedagógica-didáctica.
- b. O2: La conformación de equipos de trabajo crea inclusión y equidad de género.
- c. O3: Las actividades lúdicas dinamiza la clase motivando al estudiante para un aprendizaje significativo
- d. O4: Los rincones de aprendizaje son espacios de recreación y diversión del estudiante y sus compañeros.
- e. O5: Las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación.

- f. O6: La expresión y la exposición en el idioma materno mejora la comunicación en su entorno.
- g. O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
- h. O8: La dosificación de contenidos acorde al contexto hace competente al educando.
- i. O9: Las reuniones constantes con padres de familia para tratar temas relacionada a la educación de sus hijos fomentan constancia y permanencia.
- j. O10: Las visitas domiciliarias acercan más al docente a la realidad del niño.

## 1.3.3 Técnica Mini-Max:

Tabla 8 Vinculación Fortalezas-Oportunidades

N°	FORTALEZAS	N°	OPORTUNIDADES
1	F8: La cooperación de algunos padres de familia en las tareas escolares permite un avance constante en la educación del niño.	1	O9: Las reuniones constantes con padres de familia para tratar temas relacionada a la educación de sus hijos fomentan constancia y permanencia.
2	F9: La profesionalización de algunos docentes ha mejorado la calidad educativa en todos los aspectos.	2	O1: La promoción de métodos innovadoras genera acciones de transformación y aplicación pedagógica-didáctica.
3	F3: El trabajo cooperativo permite un aprendizaje constructivista y significativo.	3	O2: La conformación de equipos de trabajo crea inclusión y equidad de género.
4	F1: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño.	4	O5: Las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación.
5	F2: El dominio del idioma materno del niño por parte del docente ha permitido la buena comunicación entre ambos.	5	O6: La expresión y la exposición en el idioma materno mejora la comunicación en su entorno.
6	F4: Los niños "guías" han cooperado para facilitar el trabajo docente y motivar a sus compañeros a ser competentes.	6	O3: Las actividades lúdicas dinamiza la clase motivando al estudiante para un aprendizaje significativo
7	F5: El clima de clase genera un ambiente agradable para superar los problemas de aprendizaje y de grupo.	7	O10: Las visitas domiciliarias acercan más al docente a la realidad del niño.
8	F6: El uso de materiales didácticos contextualizados mediante técnicas y procedimientos ha mejorado la calidad educativa.	8	O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
9	F10: La planificación de contenidos y actividades evita la improvisación y crea orden en la ejecución de los mismos.	9	O4: Los rincones de aprendizaje son espacios de recreación y diversión del estudiante y sus compañeros.
10	F7: La dosificación de contenidos acorde a la realidad del niño ha mejorado la comprensión de cada tema.	10	O8: La dosificación de contenidos acorde al contexto hace competente al educando.

Fuente: elaboración propia

Tabla 9 Vinculación Fortalezas-Amenazas

N°	FORTALEZAS	N°	AMENAZAS
1	F1: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño.	1	A8: El poco hábito a la lectura dificulta la decodificación de palabras y el enriquecimiento de conocimientos.
2	F2: El dominio del idioma materno del niño por parte del docente ha permitido la buena comunicación entre ambos.	2	A6: La barrera idiomática dificulta la buena comunicación entre educando y educador.
3	F3: El trabajo cooperativo permite un aprendizaje constructivista y significativo.	3	A9: La repitencia escolar, un fenómeno constante que entorpece el proceso educativo en cada grado.
4	F4: Los niños "guías" han cooperado para facilitar el trabajo docente y motivar a sus compañeros a ser competentes.	4	A2: La desnutrición crónica a causa de la pobreza provoca desatención en el desarrollo educativo.
5	F5: El clima de clase genera un ambiente agradable para superar los problemas de aprendizaje y de grupo.	5	A5: La desintegración familiar genera trauma en los niños de edad escolar.
6	F6: El uso de materiales didácticos contextualizados mediante técnicas y procedimientos ha mejorado la calidad educativa.	6	O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
7	F7: La dosificación de contenidos acorde a la realidad del niño ha mejorado la comprensión de cada tema.	7	A1: El trabajo infantil forzoso provoca la deserción escolar.
8	F8: La cooperación de algunos padres de familia en las tareas escolares permite un avance constante en la educación del niño.	8	A10: El desinterés que demuestran los padres de familia para apoyar a sus hijos genera indiferencia en continuar sus estudios académicos.
9	F9: La profesionalización de algunos docentes ha mejorado la calidad educativa en todos los aspectos.	9	A5: La desintegración familiar genera trauma en los niños de edad escolar.
10	F10: La planificación de contenidos y actividades evita la improvisación y crea orden en la ejecución de los mismos.	10	A4: Los niños no cuentan con los útiles escolares necesarios por falta de recursos económicos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 10 Vinculación Debilidades-Oportunidades

N°	DEBILIDADES		OPORTUNIDADES
1	D8: La aplicación de métodos inadecuados repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.	1	O1: La promoción de métodos innovadoras genera acciones de transformación y aplicación pedagógica-didáctica.
2	D4: Se practican pocos valores éticos y morales en las familias.	2	O2: La conformación de equipos de trabajo crea inclusión y equidad de género.
3	D6: Existe violencia domestica que provoca la baja autoestima en los niños.	3	O3: Las actividades lúdicas dinamiza la clase motivando al estudiante para un aprendizaje significativo
4	D10: No todos los docentes se han actualizado académicamente para aplicar nuevos métodos de aprendizaje.	4	O4: Los rincones de aprendizaje son espacios de recreación y diversión del estudiante y sus compañeros.
5	D2: No existen hábitos en la lectura tanto en el hogar como en la escuela.	5	O5: Las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación.
6	D3: Existen problemas de decodificación de palabras en sílabas.	6	O6: La expresión y la exposición en el idioma materno mejora la comunicación en su entorno.
7	D9: La carencia de recursos económicos desestabiliza el desarrollo educativo del educando.	7	O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
8	D7: El uso de los libros no contextualizados perjudica el buen desempeño educativo	8	O8: La dosificación de contenidos acorde al contexto hace competente al educando.
9	D1: El poco apoyo de los padres a sus hijos en la realización de las tareas escolares.	9	O9: Las reuniones constantes con padres de familia para tratar temas relacionada a la educación de sus hijos fomentan constancia y permanencia.
10	D5: Desarrollo de inteligencias múltiples muy bajos.	1 0	O10: Las visitas domiciliarias acercan más al docente a la realidad del niño.

Fuente: elaboración propia

Tabla 11 Vinculación Debilidades-Amenazas

N°	DEBILIDADES	N°	AMENAZAS
1	D1: El poco apoyo de los padres a sus hijos en la realización de las tareas escolares.	1	A10: El desinterés que demuestran los padres de familia para apoyar a sus hijos genera indiferencia en continuar sus estudios académicos.
2	D2: No existen hábitos en la lectura tanto en el hogar como en la escuela.	2	A8: El poco hábito a la lectura dificulta la decodificación de palabras y el enriquecimiento de conocimientos.
3	D3: Existen problemas de decodificación de palabras en sílabas.	3	A2: La desnutrición crónica a causa de la pobreza provoca desatención en el desarrollo educativo.
4	D4: Se practican pocos valores éticos y morales en las familias.	4	A1: El trabajo infantil forzoso provoca la deserción escolar.
5	D5: Desarrollo de inteligencias múltiples muy bajos.	5	A5: La desintegración familiar genera trauma en los niños de edad escolar.
6	D6: Existe violencia domestica que provoca la baja autoestima en los niños.	6	A9: La repitencia escolar, un fenómeno constante que entorpece el proceso educativo en cada grado.
7	D7: El uso de los libros no contextualizados perjudica el buen desempeño educativo	7	A3: Los niños no realizan las tareas extra escolares que el docente les asigna.
8	D8: La aplicación de métodos inadecuados repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.	8	A7: La poca práctica de la segunda lengua (L2) obstaculiza la fluidez y la expresión tanto oral como escrita.
9	D9: La carencia de recursos económicos desestabiliza el desarrollo educativo del educando.	9	A4: Los niños no cuentan con los útiles escolares necesarios por falta de recursos económicos.
10	D10: No todos los docentes se han actualizado académicamente para aplicar nuevos métodos de aprendizaje.	10	A6: La barrera idiomática dificulta la buena comunicación entre educando y educador.

Fuente: elaboración propia

## 1.3.4 Vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades

Tabla 12 Vinculación estratégica Fortalezas-Oportunidades

N°	FORTALEZAS	N°	OPORTUNIDADES
1	F1: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño.	1	O5: Las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación.
2	F7: La dosificación de contenidos acorde a la realidad del niño ha mejorado la comprensión temática	2	O8: La dosificación de contenidos acorde al contexto hace competente al educando.
3	F2: El dominio del idioma materno del niño por parte del docente ha permitido la buena comunicación entre ambos.	3	O6: La expresión y la exposición en el idioma materno mejora la comunicación en su entorno.
4	F9: La profesionalización de algunos docentes ha mejorado la calidad educativa en todos los aspectos	4	O1: La promoción de métodos innovadoras genera acciones de transformación y aplicación pedagógica-didáctica.
5	F8: La cooperación de algunos padres de familia en las tareas escolares permite un avance constante en la educación del niño.	5	O9: Las reuniones constantes con padres de familia para tratar temas relacionada a la educación de sus hijos fomentan constancia y permanencia.
6	F6: El uso de materiales didácticos contextualizados mediante técnicas y procedimientos ha mejorado la calidad educativa.	6	O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
7	F3: El trabajo cooperativo permite un aprendizaje constructivista y significativo.	7	O2: La conformación de equipos de trabajo crea inclusión y equidad de género.
8	F4: Los niños "guías" han cooperado para facilitar el trabajo docente y motivar a sus compañeros a ser competentes.	8	O3: Las actividades lúdicas dinamiza la clase motivando al estudiante para un aprendizaje significativo
9	F10: La planificación de contenidos y actividades evita la improvisación y crea orden en la ejecución de los mismos.	9	O4: Los rincones de aprendizaje son espacios de recreación y diversión del estudiante y sus compañeros.
10	F5: El clima de clase genera un ambiente agradable para superar los problemas de aprendizaje.	10	O10: Las visitas domiciliarias acercan más al docente a la realidad del niño.

Fuente: elaboración propia

Tabla 13 Vinculación estratégica: Fortalezas-Amenazas

N°	FORTALEZAS	N°	AMENAZAS
1	F1: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño.	1	A8: El poco hábito a la lectura dificulta la decodificación de palabras y el enriquecimiento de conocimientos.
2	F7: La dosificación de contenidos acorde a la realidad del niño ha mejorado la comprensión de cada tema.	2	A1: El trabajo infantil forzoso provoca la deserción escolar.
3	F2: El dominio del idioma materno del niño por parte del docente ha permitido la buena comunicación entre ambos.	3	O6: La barrera idiomática dificulta la buena comunicación entre educando y educador.
4	F9: La profesionalización de algunos docentes ha mejorado la calidad educativa en todos los aspectos.	4	A5: La desintegración familiar genera trauma en los niños de edad escolar.
5	F8: La cooperación de algunos padres de familia en las tareas escolares permite un avance constante en la educación del niño.	5	A10: El desinterés que demuestran los padres de familia para apoyar a sus hijos genera indiferencia en continuar sus estudios académicos.
6	F6: El uso de materiales didácticos contextualizados mediante técnicas y procedimientos ha mejorado la calidad educativa.	6	O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
7	F3: El trabajo cooperativo permite un aprendizaje constructivista y significativo.	7	A9: La repitencia escolar, un fenómeno constante que entorpece el proceso educativo en cada grado.
8	F4: Los niños "guías" han cooperado para facilitar el trabajo docente y motivar a sus compañeros a ser competentes.	8	A2: La desnutrición crónica a causa de la pobreza provoca desatención en el desarrollo educativo.
9	F10: La planificación de contenidos y actividades evita la improvisación y crea orden en la ejecución de los mismos.	9	A4: Los niños no cuentan con los útiles escolares necesarios por falta de recursos económicos.
10	F5: El clima de clase genera un ambiente agradable para superar los problemas de aprendizaje y de grupo.	10	A5: La desintegración familiar genera trauma en los niños de edad escolar.

Fuente: elaboración propia

Tabla 14 Vinculación estratégica Debilidades-Oportunidades

N°	DEBILIDADES		OPORTUNIDADES
1	D2: No existen hábitos en la lectura tanto en el hogar como en la escuela.	1	O5: Las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación.
2	D8: La aplicación de métodos inadecuados repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	O1: La promoción de métodos innovadoras genera acciones de transformación y aplicación pedagógica-didáctica.
3	D3: Existen problemas de decodificación de palabras en sílabas.	3	O6: La expresión y la exposición en el idioma materno mejora la comunicación en su entorno.
4	D10: No todos los docentes se han actualizado académicamente para aplicar nuevos métodos de aprendizaje.	4	O4: Los rincones de aprendizaje son espacios de recreación y diversión del estudiante y sus compañeros.
5	D1: El poco apoyo de los padres a sus hijos en la realización de las tareas escolares.	5	O9: Las reuniones constantes con padres de familia para tratar temas relacionada a la educación de sus hijos fomentan constancia y permanencia.
6	D9: La carencia de recursos económicos desestabiliza el desarrollo educativo del educando.	6	O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
7	D4: Se practican pocos valores éticos y morales en las familias.	7	O2: La conformación de equipos de trabajo crea inclusión y equidad de género.
8	D6: Existe violencia domestica que provoca la baja autoestima en los niños.	8	O3: Las actividades lúdicas dinamiza la clase motivando al estudiante para un aprendizaje significativo
9	D9: La carencia de recursos económicos desestabiliza el desarrollo educativo del educando.	9	O7: El uso de materiales reciclables existentes en su entorno evita gastos económicos.
10	D5: Desarrollo de inteligencias múltiples muy bajos.	10	O10: Las visitas domiciliarias acercan más al docente a la realidad del niño.

Fuente: elaboración propia

Tabla 15 Vinculación estratégica Debilidades-Amenazas

N°	DEBILIDADES	N°	AMENAZAS
1	D2: No existen hábitos en la lectura tanto en el hogar como en la escuela.	1	A8: El poco hábito a la lectura dificulta la decodificación de palabras y el enriquecimiento de conocimientos.
2	D8: La aplicación de métodos inadecuados repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	A7: La poca práctica de la segunda lengua (L2) obstaculiza la fluidez y la expresión tanto oral como escrita.
3	D3: Existen problemas de decodificación de palabras en sílabas.	3	A2: La desnutrición crónica a causa de la pobreza provoca desatención en el desarrollo educativo.
4	D10: No todos los docentes se han actualizado académicamente para aplicar nuevos métodos de aprendizaje.	4	A6: La barrera idiomática dificulta la buena comunicación entre educando y educador.
5	D1: El poco apoyo de los padres a sus hijos en la realización de las tareas escolares.	5	A10: El desinterés que demuestran los padres de familia para apoyar a sus hijos genera indiferencia en continuar sus estudios académicos.
6	D9: La carencia de recursos económicos desestabiliza el desarrollo educativo del educando.	6	A4: Los niños no cuentan con los útiles escolares necesarios por falta de recursos económicos.
7	D4: Se practican pocos valores éticos y morales en las familias.	7	A1: El trabajo infantil forzoso provoca la deserción escolar.
8	D6: Existe violencia doméstica que provoca la baja autoestima en los niños.	8	A9: La repitencia escolar, un fenómeno constante que entorpece el proceso educativo en cada grado.
9	D9: La carencia de recursos económicos desestabiliza el desarrollo educativo del educando.	9	A4: Los niños no cuentan con los útiles escolares necesarios por falta de recursos económicos.
10	D5: Desarrollo de inteligencias múltiples muy bajos.	10	. A5: La desintegración familiar genera trauma en los niños de edad escolar.

Fuente: elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

F1: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño. O5: Las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación.

La promoción de la lectura en el aula permite momentos de recreación y diversión para los niños, fomenta el trabajo en equipo mediante técnicas de lluvias de ideas, exposiciones o debates. Es importante la participación de cada estudiante para llevar a cabo las lecturas dirigidas, eso permite mantener un orden para una comprensión lectora adecuada; el docente juega un papel primordial para apoyar en las dificultades que puedan tener cada uno de los lectores.

Conclusión: La habilidad para relacionar fonema y grafema y otras destrezas que requieren el uso del principio alfabético y el desarrollan adecuado del aprendizaje de la lectura o escritura.

LINEAS DE ACCION: Desarrollar las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas, aplicación correcta en la lectura la decodificación de palabras y silabas, activar la velocidad lectora y evitar el silabeo, desarrollo de habilidades de análisis del lenguaje oral, promover la lectura respetando ortografía y caligrafía.

F1: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño. A8: El poco hábito a la lectura dificulta la decodificación de palabras y el enriquecimiento de conocimientos.

La lectura constante, además de fomentar el hábito, mejora la fluidez en la expresión oral y escrita de los estudiantes, además permite reconocer silabas, la decodificación de palabras. La Imposibilidad de relacionar la lectura con el conocimiento perjudica totalmente a los niños ya que si no entienden lo que leen no podrán expresar sus propios comentarios y conclusiones lo cual no le permite imaginar sucesos, personajes, paisajes y

así obtendrán una Lecto-escritura incorrecta lo que posteriormente obtendrán dificultades en el rendimiento escolar.

Conclusión: Promover actividades de recreación y diversión en momentos de lectura permite mejorar la fluidez en la expresión oral y escrita.

Líneas De Acción: Ejecutar habilidades verbales, como producción, percepción, memoria, decodificación y segmentación, utilizar estrategias de aprendizaje a situaciones y problemas que se le presentan, favorecer el aprendizaje y su propio desarrollo socio cognitivo y personal, estimulación sistemática del lenguaje oral, en las primeras etapas educativas, inclusión en el método de aprendizaje el uso simultáneo de lectura y escritura.

D2: No existen hábitos en la lectura tanto en el hogar como en la escuela.  
O5: Las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación.

Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, porque no se les ha formado con un buen hábito de lecto-escritura. Hay una pobreza de vocabulario y redacción, y el poco uso del diccionario por tal motivo existe una ortografía deficiente. Falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lecto escritura; es decir, falta trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje de las áreas.

Conclusión: Leer con velocidad y exactitud para tener más patrones de sílabas, morfemas y palabras almacenadas en su memoria para aumentar su léxico.

LINEAS DE ACCION: Promover la motivación con actividades lúdicas y gratificantes, motivar a la familia a leer, convertirlo en modelos y favorezca el gusto por la lectura, adoptar actitud personal que facilite el desarrollo de un auto concepto en el alumno, determinar equipos de trabajo, aprovechando las buenas relaciones personales, potenciar el uso de materiales que respondan a las necesidades especiales del alumno.

D2: No existen hábitos en la lectura tanto en el hogar como en la escuela.  
A8: El poco hábito a la lectura dificulta la decodificación de palabras y el enriquecimiento de conocimientos.

La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una metodología adecuada a los maestros para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura esa alfabetización compete a todas las áreas. En la lectura y en la expresión oral encontramos bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación lo cual hace que los alumnos realicen una lectura no entendible.

Conclusión: El poco hábito lector que tienen los alumnos hace más difícil su proceso de aprendizaje, de igual manera cuentan con pocas herramientas que garanticen el buen uso de lectoescritura

LINEAS DE ACCION: Priorizar actividades que impliquen exposiciones orales, diseñar actividades con diferentes grados de dificultad y que permitan posibilidades de ejecución y expresión, fomentar técnicas de trabajo cooperativo y procesos interactivos de grupo, planificar minuciosamente el proceso de actividades, antes, durante y después de cada periodo de clases, establecer criterios de evaluación individualizados para verificar resultados concretos.

D8: La aplicación de métodos inadecuados repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje. O1: La promoción de métodos innovadoras genera acciones de transformación y aplicación pedagógica-didáctica.

De alguna forma se ha descuidado el manejo de la ortografía y caligrafía para cumplir la función en beneficio a la lectoescritura y la comprensión lectora. Porque se lee por obligación, mas no por placer. La obligación causa ansiedad, y la ansiedad es obstáculo de la lectura y la escritura. Se plantean

métodos que no despierta interés en el estudiante para poder decodificar silabas y poder leer las palabras para escribirlas.

Conclusión: Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura requieren de una intervención educativa temprana que evite que los sujetos involucrados se vean limitados en su formación académica.

LINEAS DE ACCION: Revisar estrategias de intervención de alumnos con dificultades en la adquisición de la lectoescritura en el de aula, diseñar actividades que mejoren la competencia lingüística, reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la calidad educativa, desarrollar habilidades y estrategias que favorezcan la adquisición correcta de la lectoescritura, establecer relaciones entre elementos de la realidad y los conocimientos adquiridos para obtener conclusiones lógicas razonables.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

##### A. Posibles proyectos de primera línea de acción.

La habilidad para relacionar fonema y grafema y otras destrezas que requieren el uso del principio alfabético y el desarrollo adecuado del aprendizaje de la lectura o escritura.

- a. Desarrollar las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas.
- b. Aplicación correcta en la lectura la decodificación de palabras y silabas
- c. Activar la velocidad lectora y evitar el silabeo
- d. Desarrollo de habilidades de análisis del lenguaje oral.
- e. Promover la lectura respetando ortografía y caligrafía.

##### B. Posibles Proyectos de segunda línea de acción.

Promover actividades de recreación y diversión en momentos de lectura permite mejorar la fluidez en la expresión oral y escrita.

- a. La obtención de habilidades verbales mediante la producción de textos literarios.
- b. Aplicación de estrategias para la solución de problemas o situaciones de lectura.
- c. El desarrollo cognitivo favorece el aprendizaje personal
- d. La estimulación del lenguaje tanto verbal como escrita
- e. La lectura y escritura de manera simultánea permite la inclusión comunicativa.

### C. Posibles proyectos de tercera línea de acción

Leer con velocidad y exactitud para tener más patrones de sílabas, morfemas y palabras almacenadas en su memoria para aumentar su léxico.

- a. La motivación a través de actividades lúdicas
- a. La lectura en familia es fundamental para favorecer y promover el hábito en la lectura.
- b. La alta estima y el auto concepto adopta una actitud de que facilita el proceso de aprendizaje
- c. El trabajo en equipo permite una comunicación de buenas relaciones
- d. El uso de materiales llamativos responde a las necesidades del estudiante.

### D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

El poco hábito lector que tienen los alumnos hace más difícil su proceso de aprendizaje, de igual manera cuentan con pocas herramientas que garanticen el buen uso de lectoescritura

- a. La priorización de actividades que implique exposiciones orales favorece la fluidez verbal

- b. Las posibilidades de ejecución y expresión mediante el diseño de actividades con grados de dificultad: trabalenguas, adivinanzas, rimas, etc.
- c. El fomento de técnicas de trabajo cooperativo y procesos de interacción.
- d. Proceso de planificación de actividades antes, durante y después de las clases.
- e. Los criterios de evaluación individualizada permitirá verificar resultados concretos

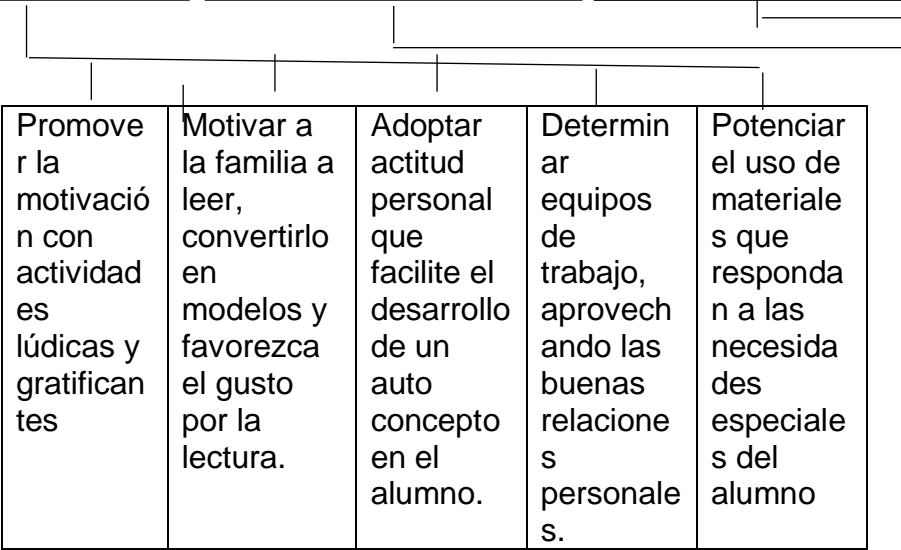
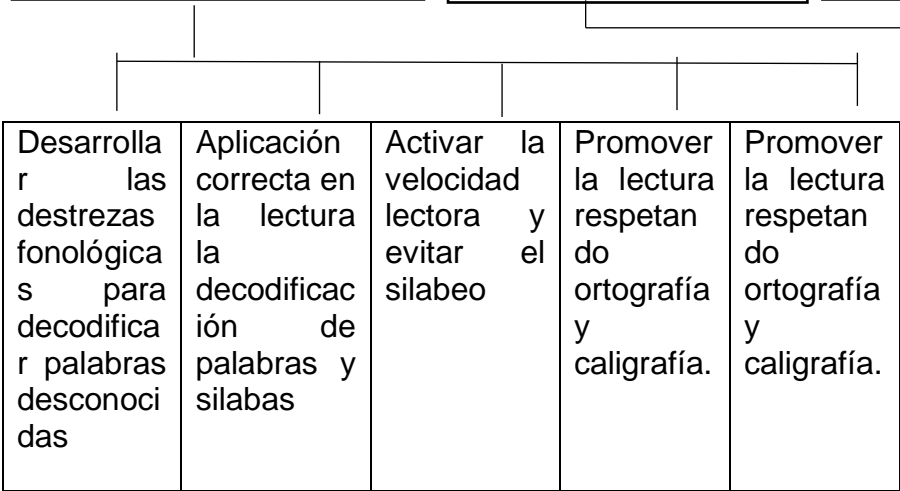
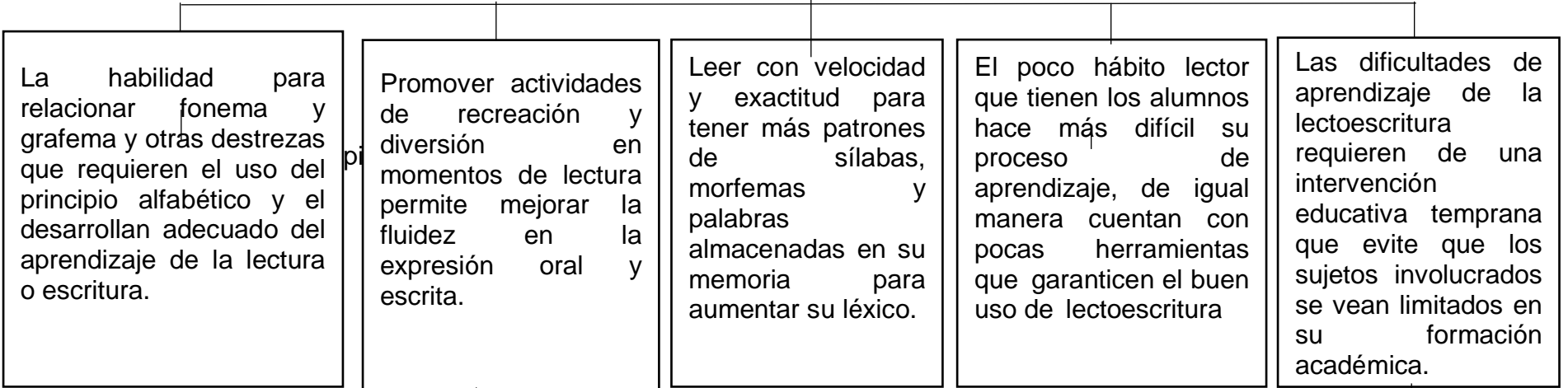
#### E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura requieren de una intervención educativa temprana que evite que los sujetos involucrados se vean limitados en su formación académica.

- a. Las intervenciones pedagógicas en alumnos con dificultades en lectoescritura
- b. El diseño de actividades lúdicas que mejore la competencia lingüística: concursos, declamaciones, entre otros.
- c. La innovación en los materiales de apoyo para un aprendizaje significativo
- d. La contextualización de los elementos de la realidad con los conocimientos adquiridos para la obtención de resultados concretos
- e. Desarrollo de habilidades y estrategias que favorezcan la adquisición correcta de la lectoescritura

Tabla 16 Posibles proyectos

Desarrollo de destrezas fonológicas al nombrar letras, relacionar fonemas y grafemas



Ejecutar habilidades verbales, como producción, percepción, memoria, decodificación y segmentación.	Utilizar estrategias de aprendizaje a situaciones y problemas que se le presentan.	Favorecer el aprendizaje y su propio desarrollo socio cognitivo y personal.	Estimulación sistemática del lenguaje oral, en las primeras etapas educativas.	Inclusión en el método de aprendizaje el uso simultáneo de lectura y escritura.	Priorizar actividades que impliquen exposiciones orales.	Diseñar actividades con diferentes grados de dificultad y que permitan posibilidades de ejecución y expresión.	Fomentar técnicas de trabajo cooperativo y procesos interactivos de grupo.	Planificar minuciosamente el proceso de actividades, antes, durante y después de cada periodo de clases.	Establecer criterios de evaluación individualizados para verificar resultados concretos.
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Revisar estrategias de intervención en los alumnos con dificultades en la adquisición de la lectoescritura en el aula.	Diseñar actividades que mejoren la competencia lingüística.	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la calidad educativa.	Desarrollar habilidades y estrategias que favorezcan la adquisición correcta de la lectoescritura.	Establecer relaciones entre elementos de la realidad y los conocimientos adquiridos para obtener conclusiones lógicas razonables.
--	---	--	--	---

Fuente: elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1. Nombre del PME

Desarrollo de las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, existen muchos problemas que obstaculiza el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje. Existen tres aulas en estado regular para atender a los sesenta y ocho estudiantes registrados para este año en ambos niveles: primario y párvulos, laboran dos docentes que atienden multigrado con cantidad de alumnos considerables, hace falta un docente que atienda el nivel pre primario debido a que este año no se completó la cantidad de alumnos para que un docente pueda atender ese grado. Los alumnos y alumnas de tercero primaria presentan dificultades al leer y escribir un texto, un cuento o un párrafo, pronuncian palabras, frases u oraciones de forma incorrecta afectando el desarrollo de su expresión verbal y escrita.

Los estudiantes que se han inscrito en cada ciclo escolar han sido acorde al grado que les corresponde, uno de cada diez estudiantes ha ingresado fuera del rango de edades, anteriormente laboraban cuatro maestros, los que han laborado ha tenido la problemática de tener sobrepoblación estudiantil y varios grados a cargo, es decir, multigrado, debido a que en cada grado no se logra llegar a la cantidad de alumnos que se establece en la ley, por lo tanto se complementa la cantidad incluyendo otro grado. En la escuela, el personal docente ha cumplido con 85% de días efectivos de clases, existe mucha repitencia en los grados de primero, segundo y tercero primaria debido al bajo proceso en la lecto escritura y el poco tiempo que tienen cada docente porque al mismo tiempo deben atender otros grados perjudicando la atención hacia ellos.

Los principales actores de la comunidad educativa son los alumnos, director y docentes estudiantes del PADEP, Organización de Padres de Familia, los Coordinadores Técnicos Administrativos, el Ministerio de Educación y otras organizaciones que intervienen en la educación del país sin fines de lucro, coadyuvan día a día para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, tratando de minimizar los índices de analfabetismo, de pobreza, de marginación y otras acciones que no permiten el desarrollo sostenible de sus habitantes en todos los aspectos.

El poco desarrollo a las destrezas fonológicas, relacionar fonemas y grafemas en los alumnos de tercero primaria se deben a muchas causas, entre ellas: la aplicación de métodos inadecuados o inapropiados en la enseñanza de la lectoescritura, provoca desinterés, desmotivación, el clima de aula es poco agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje, la poca preparación del docente a cargo y el bajo desarrollo fonológico; aunado a eso cabe el bajo desarrollo de inteligencias múltiples en cada uno de los niños y niñas estudiantes de grado debido a varios factores principales, se puede mencionar la desnutrición y los problemas sociales que le rodean.

En base a lo descrito, han surgido grandes fenómenos educacionales o las problemáticas y necesidades escolares, se habla de la deserción, repitencia y ausentismo en las aulas. La implementación de Currículum Nacional Base a través de las Competencias educativas y los nuevos paradigmas se pretende contextualizar el aprendizaje del estudiante, dosificar contenidos o las adecuaciones curriculares, son metodologías que pueden funcionar en las escuelas rurales dependiendo mucho de su aplicación; solo de esa forma se podrá contrarrestar los flagelos que perjudica mejorar el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje que se implemente actualmente a nivel nacional.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación: ¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de tercero primaria?

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollo de destrezas fonológicas al nombrar letras, fonemas y grafemas.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo General:

Mejorar el proceso de la lecto escritura para el desarrollo de una comunicación fluida y coherente en los alumnos de 3° grado primaria.

##### B. Objetivos Específicos:

Desarrollar las destrezas fonológicas mediante materiales llamativos para decodificar palabras desconocidas.

Promover el hábito de la lectura como una forma de diversión.

Fomentar la escritura de textos comunicativos.

#### 1.4.5. Justificación

Actualmente, existe en el sector educativo una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de hábitos en la lectura y escritura en los educando del nivel primario dado a los resultados que han arrojado las evaluaciones diagnosticas a nivel nacional, regional y municipal en los alumnos de primero, tercero y sexto grado. La presente investigación tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de métodos y técnicas activas para que el estudiante tenga la capacidad de solventar los problemas de aprendizajes que le asechan. Es de suma importancia resolver estos problemas ya que se presentan alternativas para motivar al docente en el proceso de la lecto-escritura creando conciencia, potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrán realizar reuniones con padres de familia y solicitarles apoyo para la aplicación de técnicas de enseñanza de la lecto-escritura e inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social. El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en el centro educativo donde laboro, relacionado a esta temática con el propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas

novedosas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar, analizar de manera detallada sobre las repercusiones que afrontan los niños con problemas de aprendizaje (lecto-escritura) y darle soluciones precisas para una educación de calidad. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la finalidad de aportar para darle solución al problema del poco desarrollo de habilidades de destrezas fonológicas en los estudiantes de tercero primaria.

#### 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Lista de Actividades: Verificación de necesidades en relación a materiales didácticos en el establecimiento, análisis de metodología tradicional y sus efectos, aplicación de métodos innovadoras, reunión con padres de familia sobre la situación actual de los niños y niñas de tercero primaria en cuanto a lectura, visitas domiciliarias a niños y niñas, charlas motivacionales con la comunidad educativa, acompañamiento psicopedagógico del educando en el aula, elaboración de estrategias de solución en lectura y escritura, promoción de actividades lúdicas, realizar concursos de lecturas, reciclar materiales desechables para uso en la decodificación de palabras, elaboración de informe, entrega de proyecto.

#### B. Ordenamiento de actividades por fases

##### a. Inicio:

Análisis de metodología tradicional y sus efectos, reunión con padres de familia sobre la situación actual de los niños y niñas de tercero primaria en cuanto a lectura.

##### b. Planificación:

Verificación de necesidades en relación a materiales didácticos en el establecimiento

Visitas domiciliarias a niños y niñas con problemas de lectoescritura.

Elaboración de estrategias de solución en lectura y escritura.

c. Ejecución:

Aplicación de métodos innovadoras.

Promoción de actividades lúdicas.

Reciclar materiales desechables para uso en la decodificación de palabras.

d. Monitoreo:

Charlas motivacionales con la comunidad educativa.

Acompañamiento psicopedagógico del educando en el aula.

e. Evaluación:

Realizar concursos de lecturas.

f. Cierre del proyecto:

Elaboración de informe

Entrega del proyecto

## C. Plan de Actividades

Tabla 17 Plan de actividades

N°	Días	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1	5	Análisis de metodología tradicional y sus efectos.	La deserción La repitencia	Estudiante Padep
2	5	Reunión con padres de familia sobre la situación actual de los niños y niñas de tercero primaria en cuanto a lectura.	Problemas de lecto escritura	Padres de familia Director Personal docente
3	5	Verificación de necesidades en relación a materiales didácticos en el establecimiento	Consulta en documentos administrativos sobre el inventario escolar	Estudiante Padep Director
4	5	Visitas domiciliarias a niños y niñas con problemas de lectoescritura.	Entrevistas a padres de familia.	Docente de grado
5	10	Elaboración de estrategias de solución en lectura y escritura.	Investigación de Métodos eficaces	Docente de grado Estudiante Padep
6	20	Aplicación de métodos innovadoras.	Análisis de etapas metodológicas	Estudiante Padep
7	5	Promoción de actividades lúdicas.	Elaboración de memoria, loterías, y tarjetas silábicos	Personal docente
8	5	Reciclar materiales desechables para uso en la decodificación de palabras	Clasificación de materiales desechables	Director, Docente Padres de familia
9	5	Charlas motivacionales con la comunidad educativa	Aplicación de cuestionarios	Docente de grado
10	20	Acompañamiento psicopedagógico del educando en el aula.	Aplicación de cuestionarios, entrevistas.	Estudiante Padep
11	5	Realizar concursos de lecturas	Concurso de poemas, cantos, cuentos, etc.	Docente
12	20	Elaboración de informe final.	Encuadernado	Estudiante Padep
13	1	Entrega del proyecto	Aplicación	Estudiante Padep

Fuente: elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 18 Cronograma de Gantt

		CRONOGRAMA																												
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		2019					2020																							
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE	ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL										
No.	Actividades	SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS											
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Análisis de metodología tradicional y sus efectos.	■																												
2	Reunión con padres de familia sobre la situación actual de los niños y niñas de tercero primaria en cuanto a lectura.		■																											
3	Verificación de necesidades en relación a materiales didácticos en el establecimiento.			■																										
4	Visitas domiciliarias a niños y niñas con problemas de lectoescritura.				■																									
5	Elaboración de estrategias de solución en lectura y escritura.					■	■	■	■	■																				
6	Aplicación de métodos innovadoras.																													
7	Promoción de actividades lúdicas.																													
8	Reciclar materiales desechables para uso en la decodificación de palabras																													
9	Charlas motivacionales con la comunidad educativa.																													
10	Acompañamiento psicopedagógico del educando																													
11	Realización de concursos de lecturas.																													
12	Elaboración de informe final.																													
13	Entrega del proyecto																													

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

##### Enunciado del Monitoreo del PME

Articular: Actividades, Resultados, Los Objetivos y los efectos buscados.

- A. Que se tiene que monitorear: el avance que se ha tenido en la aplicación de los métodos innovadores y los resultados que se han adquirido. Verificar la calidad de cada uno de las etapas o procesos permitirán descubrir los errores cometidos y enmendarlos en el momento y espacio preciso. También monitorear la participación de cada uno de los actores de la comunidad educativa.
- B. Cómo se debe monitorear: se debe monitorear mediante capacitaciones, asambleas y talleres a padres de familia en el acompañamiento y aplicación de los métodos.
- C. Quien lo debe de realizar: se pueden aplicar encuestas o entrevistas, también se pueden realizar visitas domiciliarias.
- D. Cuándo se debe de realizar: constante y permanentemente (mensualmente)
- E. Esquema de indicadores de Monitoreo: Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Tabla 19 Indicadores de Monitoreo

INDICADORES DE INSUMO (Disponibilidad de recursos financieros)	INDICADORES DE PROCESO (Verificación de avances)	INDICADORES DE RESULTADO (Productividad servicios esperados, metas)	INDICADORES DE IMPACTO (Seguimiento a los cambios)
No se cuenta con recursos económicos para la	Se aplicará el cronograma de Gantt. Aplicación de	Se prevén los insumos necesarios para ir a aplicar el proyecto en el aula	Lo que generaría mi proyecto a la hora de ejecutarlo será reducir el índice de repitencia,

ejecución de dicho proyecto. Se puede gestionar materiales antes con proyección educativa.	instrumentos de rubrica. Realización de informes de manera mensual.	Contar con los materiales suficientes para la ejecución del proyecto será muy importante. Elaboración de materiales de innovación que facilite la aplicación de la metodología	deserción o ausentismo escolar. Los efectos de la problemática se invertirán de manera positiva. Que el alumno tenga fluidez en la lectura. Pueda leer y escribir de manera correcta y precisa
--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

#### F. Esquema de Metas de Monitoreo

Tabla 20 Esquema de Metas de Monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
<p>Inicio: Análisis de metodología tradicional y sus efectos</p> <p>Reunión con padres de familia sobre la situación actual de los niños y niñas de tercero primaria en cuanto a lectura.</p>	Dos semanas	<p>Concluir que la metodología que se aplica actualmente no es la adecuada para el proceso de enseñanza de la lecto escritura.</p> <p>Establecer lazos de comunicación con los padres de familia en relación a darle seguimiento al avance educativo de sus hijos.</p>
<p>Planificación: Verificación de necesidades en relación a materiales didácticos en el establecimiento</p> <p>Visitas domiciliarias a niños y niñas con problemas de lectoescritura.</p> <p>Elaboración de estrategias de solución en lectura y escritura.</p>	Cuatro semanas	<p>Establecer los materiales didácticos existentes y los que hacen falta en el aula para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. De igual forma se pretende llegar a la conclusión sobre el entorno que rodea al niño y las influencias que puedan generar los factores familiares y sociales.</p>

Ejecución: Aplicación de métodos innovadoras. Promoción de actividades lúdicas.  Reciclar materiales desechables para uso en la decodificación de palabras.	5 semanas	Establecer técnicas y pasos para la aplicación de nuevos métodos de enseñanza basada en su contexto sociocultural apoyándose en recursos disponibles en su entorno.
Monitoreo: Charlas motivacionales con la comunidad educativa. Acompañamiento psicopedagógico del educando en el aula.	6 semanas	Ser ente orientador y coordinador de las actividades que realice el educando mediante actividades que despierte el interés y genere motivación para la obtención de aprendizajes significativos.
Evaluación: Realizar concursos de lecturas.	1 semana	Verificar los resultados obtenidos a través de acciones de aplicaciones didácticos, aplicando la exposición verbal y fluidez lectora.
Cierre del proyecto: Elaboración de informe Entrega del proyecto	1 día	Entregar evidencias del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para establecer parámetros que conlleve a la calificación cualitativa y cuantitativa del mismo.

Fuente: elaboración propia

### G. Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 21 Indicadores de Evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Problema central:  Poco desarrollo de destrezas fonológicas al nombrar letras, relacionar fonemas y grafemas en los alumnos de tercero primaria	<b>X</b>		
Demandas: ✓ Crear programas para combatir la desnutrición ✓ Gestionar mobiliarios y equipos para mejorar el ambiente escolar			<b>X</b>

(infraestructura) ✓ Construcción del aula del nivel pre primario ( Modelo de gestión)			
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador de Recursos: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles</li> <li>▪ Indicadores de procesos: Organización de los padres de familia</li> <li>▪ Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: Repitencia por grado o nivel</li> </ul>	X		

Fuente: elaboración propia

#### H. Esquema de Metas de Evaluación.

- a. Impacto del problema: en el establecimiento educativo existe un porcentaje considerable de niños y niñas de tercero primaria que presentan dificultades de lectura y escritura de palabras tanto en la lengua materna como también en el idioma español. Para ser exacto 7 de cada niño no saben leer ni escribir, lo que equivale al 70%.
- b. Las demandas: son las de crear programas para combatir la desnutrición, esta tendrá un 80% de incidencia porque favorecerá el desarrollo intelectual y emocional del niño en cada etapa de su desarrollo físico. Gestionar mobiliarios y equipos para mejorar el ambiente escolar (infraestructura) será de mucha importancia porque facilitara un 65% el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer la labor tanto del docente como del educando. La Construcción del aula del nivel pre primario también incidirá en un

90 % siendo esta la base para la iniciación del proceso de aprendizaje del estudiante.

- c. Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico. El indicador de Recursos: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles será muy importante y facilitará un 75% el trabajo y el espacio que se ocupara durante la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, favorecerá la labor del docente porque tendrá menos alumnos a su cargo y optará por atención personalizada en cada uno de ellos. Los Indicadores de procesos: Organización de los padres de familia será muy fundamental y favorecerá un 80% por ciento el desenvolvimiento del estudiante tanto dentro como fuera del ámbito escolar. El niño o la niña tendrá un tiempo adecuado en su casa porque el padre de familia será más tolerante y no lo ocupará en otras actividades sea agrícola o familiar. Los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: Repitencia por grado o nivel será un porcentaje bajo de aproximadamente 50% porque se aplicarán métodos de innovación que promoverá el aprendizaje significativo. 50% de disminución del indicador de repitencia. 50% de disminución de la reprobación del área de L1 y L2. 70% Mejoría en las pruebas de lectura y escritura. 70% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para la realización de monitoreo y evaluación del proyecto se aplicarán el siguiente instrumento:

## Lista De Cotejo Para El Monitoreo Y Evaluación

Tabla 22 Instrumento de evaluación

Aspectos a calificar.	0 – 6 puntos.	Observaciones:
Presentaciones de las reuniones		
Participación de la comunidad educativa		
Ideas claras y principales que se van a desarrollar y argumentar.		
El desarrollo del proyecto presenta evidencia de las actividades que se han trabajado.		
Se respetan las actividades plasmadas en el cronograma de Gantt.		

Fuente: elaboración propia

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 23 Presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales:</b>			
Papel iris:	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Masking tape	5	Q. 12.00	Q. 60.00
Papel lustre	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Goma	5	Q. 5.00	Q. 25.00
Impresiones	1000	Q. 1.00	Q.1,000.00
Caja de cartón	1	Q. 1.00	Q. 5.00
Marcadores	5	Q. 5.00	Q. 25.00
Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 40.00
<b>Humanos:</b>			

Director:			
Docente/estudiante:	25 horas	Q 500.00	Q. 500.00
Padre de familia:			
Instituciones:	10 horas	Q.200.00	Q. 200.00
Internet	10 horas	Q. 4.00	Q. 40.00
IMPREVISTO el 10% del subtotal			Q. 200.00
TOTAL			Q.2,005.00

Fuente: elaboración propia

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1. Técnicas de administración educativa

##### 2.1.1 Indicadores

Los indicadores son medidores que permite evaluar el nivel o impacto que ha provocado en un programa, proyecto o plan con la finalidad de mejorar; se logra cuando se le da seguimiento y predice las tendencias de la situación de un proceso referente a la situación política, desarrollo, social, entre otros. También permite identificar si se han logrado las metas u objetivos propuestos en cada ámbito de acción de los programas diseñados.

Pérez 2002 define:

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”.(p.52)

En el contexto actual, para evaluar un proceso, se pretende, entre otras acciones, llevar a cabo una política de rendición de cuentas y poner a disposición de los actores involucrados que constituya el vínculo directo entre la comunidad educativa y quienes toman decisiones de la misma. Este sistema será un instrumento que, permitirá evaluar el proceso en diferentes aspectos, tanto a nivel interno y externo, dando seguimiento a los planes estipulados.

Hoy en día la mayoría de escuelas, especialmente del área rural cuentan con docentes que atiende dos o más grados a la vez, complicando de esa manera su desempeño docente.

“Estos países, a pesar de tener menos cargos docentes por alumno que los nuestros, registran mejores de niveles de conocimientos de los alumnos de escuelas primarias, La relación docente-alumno vigente en nuestro país es una de las mayores del mundo” Porto, 2017, p.5

Con esas dificultades de aula se logra poca comunicación entre docentes y estudiantes, eso en el área rural más no en el área urbana donde los docentes atienden un grado por aula debido a la cantidad suficiente de matrícula escolar. Esa problemática se refleja en el aprendizaje de cada niño o niña porque no existe la atención suficiente y necesaria para que el docente pueda atenderlos de manera personalizada.

Al cumplir con un alto porcentaje de días de clases se reflejan en el proceso de actividades que realiza el educando, tiene más tiempo y espacio para desenvolverse, trabaja en equipo y de forma individual; permite al docente ejecutar su planificación anual, bimestral y de clase de una manera eficaz y ordenada. Spross y von Ahn (2015) afirman:

“El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase. (p.13)

En la escuela, el personal docente ha cumplido con 85% de días efectivos de clases, el 15% se ha calendarizado para actividades socioculturales o deportivas, además de reuniones y asambleas de sindicatos, reunión de informaciones por parte de las autoridades educativas o entrega de documentos administrativos y operativos a la supervisión educativa.

Históricamente los estudiantes que se han inscrito en cada ciclo escolar han sido adecuado al grado que les corresponde, uno de cada diez estudiantes ha ingresado fuera del rango de edades, ocurre en los grados de primero y sexto primaria, de igual forma en los estudiantes que repiten en cada grado, esa situación ha influido de manera negativa en los niños, especialmente en los momentos de recreación y diversión, no se adaptan a los gustos e intereses de esos alumnos fuera del rango de edad. El reflejo que arroja los

resultados de los niños que concluye primaria en edades establecidas presenta grandes diferencias entre sectores urbanos y áreas rurales, Valdivia y Reaño (2004) refieren: “Así, el atraso de más de 3 años en la conclusión de primaria es una característica importante de los menores en el área rural y en situación de pobreza y pobreza extrema, aunque no exclusiva”. (p. 24)

Genera una situación de rezago en calidad educativo y poca posibilidad de tener igualdad y equidad de oportunidades. En el último grado del nivel primario, culturalmente los padres de familia retiran inmediatamente a sus hijos e hijas de la escuela debido a que consideran que es antimoral mantener a sus hijos fuera del rango de edad en las escuelas.

Existe mucha repitencia en los grados de primero, segundo y tercero primaria debido al bajo proceso en la lecto escritura y el poco tiempo que tienen cada docente porque al mismo tiempo deben atender otros grados perjudicando la atención hacia ellos.

Las causas de la repitencia, para estas enseñantes, involucran múltiples aspectos (económicos, familiares, afectivos, académicos), incluyendo los referidos a las estrategias docentes de enseñanza, lo cual indicaría cierta capacidad de reflexión sobre su propia práctica. A esto debe agregarse que estas docentes definen como un aspecto central de su rol la transmisión responsable de conocimientos: “si un chico repite hay que hacerse responsable por los resultados y no trasladar todo a la familia y la pobreza” (Nadia, 7 años, 21 de mayo). De este modo, en tanto se refieren a la repitencia de manera situacional, esto facilitaría un desplazamiento del problema hacia la problemática, hacia lo cuestionable y superable. Universidad de Costa Rica, 2011, p.13

Año tras año se repite la misma historia, lo peor del caso es que existen otros factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de esos niños tales como: el poco interés que demuestran los padres por acompañar a sus hijos en las tareas educativas, la mala alimentación de los niños en sus casas, el desinterés de los niños en hacer las tareas o la influencias de los medios de comunicación en la comunidad les desvía la atención al proceso.

Uno de los fenómenos más preocupantes que afronta la escuela hoy en día es que los alumnos de tercero primaria no saben leer ni escribir, del 100% solo el 30% aprueban la lectura y la escritura.

Gómez (2013) refiere que debemos tener en cuenta una serie de factores de riesgo que pueden aparecer durante la etapa de Educación Infantil y que pueden desembocar en trastornos en el aprendizaje de la lectoescritura durante la etapa de Educación Primaria. Estos factores a tener en cuenta y que inciden en el desarrollo de la competencia lingüística. Los docentes anteriores se han preocupado menos en el tema de la lectura y al mismo tiempo de la escritura, los niños han tenido un proceso inadecuado que actualmente perjudica su desenvolvimiento en la realización de actividades de cada contenido que se les imparte. Se han hecho adecuaciones curriculares en ese grado como una forma de mejorar su capacidad de comprensión de la lecto-escritura.

### 2.1.2. Marco Epistemológico

El proceso de aprendizaje es un elemento fundamental en el ámbito educativo, la organización para que este ocurra dentro de un proceso educativo, reviste de una gran importancia, de ahí que el hecho de que el docente comprenda las teorías y paradigmas más representativos que pueden ser de mucha utilidad para el ente educativa aplicando estrategias para explicar la forma en que se puede aprender, la relación del conocimiento previo con la construcción de nuevos saberes, así como la influencia que estas perspectivas han influido en el currículo de la enseñanza en el nivel primario, constituye la base de la formación teórica metodológica del educador, que le permitirá dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el desarrollo del pensamiento lógico y lingüístico, según la postura teórica que se asuma

SEP (2018) refiere la necesidad que el docente fomente el aprendizaje de los estudiantes por medio de estrategias que incentiven su interés, por lo

tanto, se recomienda hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acordes a los productos solicitados a lo largo del curso, se sugiere hacer uso de listas de cotejo que permitirán registrar los alcances y los propósitos alcanzados, así como el manejo de rúbricas acordes a las evidencias de cada Unidad de Aprendizaje. Hablar del aprendizaje es aludir a los mecanismos y procesos propios que el docente pone en juego en una experiencia contextual, en un medio ambiente de interacciones sociales, culturales, políticas e institucionales y en el que ocurren procesos declarativos, procedimentales-cognitivos y actitudinales.

Es necesario que el docente se acerque a la forma en que las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan la educación de calidad y significativa, de manera que desde una mirada crítica reflexione su utilidad en los procesos educativos. Las principales teorías, paradigmas y modelos pedagógicos desde las fortalezas y amenazas, sus cualidades y limitaciones presentan lineamientos de carácter comprobado la necesidad de promover una cultura educativa basada en la contextualización y realidad social del ente.

Los nuevos modelos aplicables actualmente en el ámbito educacional son las competencias que por cierto, no son el fin último de la educación, sino que las competencias son componentes estrictas de la formación humana integral para vivir en interacción consigo mismo, los demás y el contexto sociocultural. Se prevén las competencias como una dimensión más de la persona humana, la cual se considera en su integralidad y formación como persona humana en su vida para que en un futuro cercano sea competente en el área que pueda desempeñarse.

Se le da una importancia decisiva al hecho de que la formación es un proceso sistémico de corresponsabilidad entre la persona y el entorno social, cultural, económico y ambiental, esto significa que se debe actuar no solo en la persona que aprende y se está formando, sino que de forma recursiva y

dialógica hay que actuar también en el contexto social, político, económico e institucional (USAC 2018).

Las competencias actualmente se aplican en lugar de los objetivos, no son una respuesta a los requerimientos del contexto, sino que las competencias son la actuación que tiene la persona en un marco contextualizado o acorde con las necesidades e intereses personales, las actividades requeridas por el contexto, el afrontamiento de problemas de manera creativa y emprendedor retos importantes. El contexto es dinámico e interactúa con la persona, lo que genera nuevas demandas de actuación ante actividades y problemas, en los cual se combina lo práctico con lo creativo y lo propositivo con lo significativo, la persona actúa en el contexto y lo modifica, y el contexto, a su vez, genera situaciones que impulsan la actuación creativa de la persona.

Infinidad de investigaciones, teorías o informes hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando se aprende, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes hacen que el proceso educativo sea más significativa para el niño o la niña

Santana (2007) refiere: “En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo” (p.32)

En los últimos años, la investigación psicopedagógica educativa se ha fijado como meta mayor atención por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, que el aprendizaje se transforme en un procesador activo de información que fomente la creatividad, las representaciones de estructuras conceptuales, las dinámicas en las actividades lúdicas y la toma de decisiones propias para reconstruir su propio aprendizaje significativo.

### 2.1.2 Marco del contexto educacional

Guatemala se ha caracterizado por ser un país multicultural, pluricultural y multilingüe, una riqueza única que permite la diversidad de culturas, tradiciones, costumbres y la práctica de valores que se transmiten de generación en generación. Además, en esta época de acelerados avances tecnológicos y de globalización de la información, las y los jóvenes requieren tener acceso a y optimizar el uso de las tecnologías de comunicación e información (TIC) para potenciar y actualizar sus aprendizajes. Ello implica acceso a las herramientas, aprendizaje de su uso y aplicación de las mismas para el mejoramiento de la persona y su comunidad: aumento de conocimientos y habilidades, fortalecimiento de relaciones interpersonales y entre colectivos (PNUD, 2012).

El problema de todo ello es que la política de Estado y la política de gobierno les ha ofrecido poco desarrollo o la falta de oportunidades que han tenido las personas pertenecientes a las culturas mayas, garífunas y xincas, razón por el cual sus habitantes se han estancado en el subdesarrollo, la pobreza y la extrema pobreza sufriendo de discriminación, racismo y exclusión de los grandes oligarcas que manejan al país a su antojo y a como les convenga tanto social como económicamente, es decir, velan por su bienestar propio y familiar.

La política tanto de Estado como de Gobierno sociocultural tiene gran repercusión de forma negativa en el ámbito educativo, no existen las mismas facilidades o las oportunidades que tienen la comunidad educativa del área urbana con la del área rural, existe un abismo de desigualdad entre sectores vulnerables y menos vulnerables como también los sectores poderosos, económicamente hablando.

Sistema de Naciones Unidas de Guatemala (2000) informa “Los canales de educación e información en el mundo contemporáneo resultan indispensables para llevar una existencia social provechosa: tener acceso a

la radio y a la televisión, hacer uso permanente del teléfono, el celular, y las computadoras para trabajar, estudiar” (p 213)

la falta de cobertura, la desigualdad social, la falta de recursos humanos, las ausencias de capacitaciones al personal docente, las carencias económicas para la subsistencia de las familias, háblese de alimentación, de vivienda, de vestimenta, entre otros, han sido factores determinantes que perjudica el buen desenvolvimiento del estudiante en las aulas.

Las barreras idiomáticas han perjudicado la formación integral de los ciudadanos guatemaltecos mayormente los niños en las escuelas públicas del país, sufriendo discriminación, exclusión e inequidad, por eso se hace indispensable la aplicación o fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural porque se le resta importancia la enseñanza del educando en su idioma materno cuando debe ser todo lo contrario, cuantificar los idiomas locales para facilitar la comunicación entre la comunidad educativa.

“Instituciones mantienen su actitud de vedar a las mujeres indígenas el derecho de auto identificarse y expresar con libertad sus rasgos culturales, su cosmovisión y su idioma, a pesar de la legislación contraria a la discriminación que se ha aprobado” Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, p.28.

En base a lo descrito se han surgido los grandes fenómenos educacionales o las problemáticas y necesidades escolares, se habla de la deserción, repitencia y ausentismo en las aulas.

La implementación de Currículum Nacional Base a través de las Competencias educativas y los nuevos paradigmas se pretende contextualizar el aprendizaje del estudiante, dosificar contenidos o las adecuaciones curriculares, son metodologías que pueden funcionar en las escuelas rurales dependiendo mucho de su aplicación.

La PNUD (2012) argumenta:

Los desiguales progresos en políticas relativas al desarrollo humano y su distribución están estrechamente relacionados con el vigor y la persistencia que desempeña el Estado. Aún más, la cobertura espacial y social y la calidad de la gestión del sector

público son determinantes en los avances o retrocesos en el desarrollo humano. Las políticas sociales dependen de varios factores, pero existen por lo menos dos que es necesario destacar. Primero, que se cuente con recursos financieros suficientes y a largo plazo; segundo, que las élites gobernantes posean la sensibilidad y razonabilidad para priorizar, dentro de la compleja problemática pendiente, el combate a la pobreza y la desigualdad, no solo por el valor intrínseco de la equidad, sino además porque el fortalecimiento de la capacidad de agencia de la población genera círculos virtuosos que aceleran el proceso de desarrollo. (p.43)

Solo de esa forma se podrá contrarrestar los flagelos que perjudica mejorar el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje que se implemente actualmente a nivel nacional. Los medios de comunicación han sido influyentes de alguna manera para fomentar el desarrollo de las comunicaciones sociales culturales de las regiones logrando fomentar la igualdad y equidad social que ha dividido a los pueblos creando situaciones de rezago en cuanto a aspectos de superación humana.

#### 2.1.4. Marco de Políticas

Desde años remotos el desarrollo de la organización social, el hombre ha realizado una serie de actividades vinculadas con la toma de decisiones de manera grupal social y con la regulación de las relaciones de gobernados y gobernantes, entre quienes sustentan poder y quienes lo acatan, quienes eligen y son electos. Todos los días se conocen noticias y eventos relacionados con ese fenómeno que se conoce como la política, pero que en la mayoría de los casos por la cotidianeidad pocos se detienen a analizar el impacto que esta acción humana tiene sobre el entorno.

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio<sup>1</sup>. Este primer acercamiento a la

palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (Jiménez, 2012, p.16)

La acción política se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. En la actualidad se ha convertido en una situación de agravio y riqueza para sectores que se consideran importantes de cada país, desviándolo a fines de lucro individual o de un determinado poder social.

La política educativo se fundamenta en los principios y fines de la educación, sus bases y leyes, son herramientas fundamentales en medio de la conflictividad social, el descubrimiento de objetivos, asumidos con responsabilidad contribuyen a la mejora de las políticas, construyendo conocimiento desde el desarrollo educativo, sujeto a una crítica reflexiva, logrando avances en una dirección de pluralidad y unidad, desde la equidad y las transformaciones necesarias para la mejora de las condiciones de vida para los involucrados. De ello se desprende hacer valer los paradigmas cerrados a paradigmas más reflexivos, abiertos y en procesos de aplicación.

Gutiérrez (2012) el campo del conocimiento de la Teoría y Política de la Educación, tiene como objetivo de su investigación el estudio de la complejidad del hecho y proceso de la educación con una visión de síntesis, unitaria y general, dentro de la visión analítica del conocimiento educativo de parte de las Ciencias de la Educación

En el proceso de fortalecimiento personal y empoderamiento político, de los sujetos individuales y también colectivo, en cuanto a creadores e indicadores de cultura y participación democrática. Reforzando la idea de que la política educativa es un proyecto con dimensión sociocultural y que exige una práctica de empoderamiento del sujeto, destaca la necesidad de la construcción de la comunidad como sujeto educativo, porque es la razón

organizada como comunidad política la expresión más clara de organización y practica social.

## 2.2. Análisis situacional

### 2.2.1. Árbol de problemas

Es una técnica de organización de ideas y conceptos que ayuda a identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de cohesión que facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y las ramas son considerados como los efectos que pueden arrojar las causas del problema. A continuación se describe el problema central organizado mediante la técnica descrita anteriormente en el cual se concluye en base a una investigación realizada en la escuela, arrojando resultados deficientes en la lecto escritura.

La lectura es el lenguaje fónico traducido a un sistema de signos dibujados que tendrán que ser descifrados por los ojos. Leer lleva remontarse del texto escrito al lenguaje fónico y llegar al pensamiento subyacente. Durante muchos años se han preparado a los niños a leer, al nivel fónico, textos que quizás no comprendían y otras personas podían llegar a manejar en forma notable el lenguaje vocal, sin ser capaces de descifrar el idioma escrito. La escritura debe ir de la mano de la lectura ya que en el proceso enseñanza-aprendizaje se apoya una de la otra tener el conocimiento del lenguaje escrito nos llevara a tener el conocimiento del lenguaje fónico. (López, 2014, p. 37)

Sin una planificación para la enseñanza del proceso de lecto-escritura en el niño genera deficiencia en el transcurso del proceso de lectura y escritura lo que causa que el rendimiento escolar de los niños sea deficiente ocasionando dificultades en la expresión oral y escrita, deficiente caligrafía, dificultad en la ortografía y por supuesto problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir. También provoca dificultad en el léxico gramatical tanto oral como también de manera escrita.

El poco desarrollo a las destrezas fonológicas, relacionar fonemas y grafemas en los alumnos de tercero primaria se deben a muchas causas, entre ellas: la aplicación de métodos inadecuados o inapropiados en la

enseñanza de la lectoescritura, provoca desinterés, desmotivación, el clima de aula es poco agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje, la poca preparación del docente a cargo y el bajo desarrollo fonológico; aunado a eso cabe el bajo desarrollo de inteligencias múltiples en cada uno de los niños y niñas estudiantes de grado debido a varios factores principales, se puede mencionar la desnutrición y los problemas sociales que le rodean.

Griñan (2014) refiere:

Además de la escuela, la familia debe prestar atención a todo lo relacionado con los procesos neurolingüísticos orales y escritos para poder corregir las dificultades que surjan en el aprendizaje de la lectoescritura. Una de las deficiencias más fáciles de reconocer es la sustitución u omisión de fonemas en el habla y/o en la escritura. No obstante, durante la alfabetización esas omisiones se pueden considerar normales, pero si persisten se trata de una deficiencia. Si se omite un fonema al hablar también se puede omitir al escribir. Algunos ejemplos serían confundir los fonemas p/b, p/q, f/v. (p. 25)

El desconocimiento pedagógico de técnicas renovadas de lecto-escritura conlleva a que los niños y niñas no tengan un aprendizaje significativo el cual perjudica al momento de leer y escribir, ocasionando desinterés en las clases al momento del aprendizaje por lo que la lectura y escritura son procesos inseparables cuando el niño lee va descifrando los signos para percibir las imágenes acústica y poco a poco va formando, palabras, frases y oraciones para identificar lo que se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

### 2.2.3. Identificación de demandas

Las innovaciones en las modernizaciones tecnológicas, la influencia de los medios de comunicación y las tendencias del cambio demográfico promueven a formular un marco necesario de acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, institucionales, políticas e institucionales que coadyuve a contribuir el mejoramiento de la calidad en el desarrollo de la población y, por ende, construir sociedades con

las mismas oportunidades. La falta de equidad limita el aprovechamiento de los recursos humanos y genera rezagos de productividad que obstaculizan el mejoramiento de los niveles de competitividad de las economías.

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es sólo ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el período 1995-2000. Ello ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad –la más alta de la región latinoamericana y de la disminución de la mortalidad, que contribuyó a una mayor sobrevivencia de la población. Gómez 2013 (p.9)

El aumento poblacional y las proyecciones demográficas ponen en evidencia que en futuro no muy lejano, la población guatemalteca aumentará sostenidamente su esperanza de vida continuará mostrando niveles de subdesarrollo respecto a la mayoría de países de América Latina, mientras las políticas de gobierno no promuevan acciones que puedan solventar las necesidades de la sociedad en general. Estas condiciones incidirán en la evolución de las demandas sociales futuras, cuyas magnitudes se estiman en un proceso de acciones totalmente satisfactorias.

Un fenómeno bastante recurrente en el país es la búsqueda de oportunidades en otros países porque en el territorio no existe igualdad y equidad en cuanto a las mismas atenciones a todos los ciudadanos que habitan en ellos por situaciones de índole política y leyes que se implementan para favorecer a los más desamparados.

El crecimiento de la población es el resultado de la dinámica demográfica, es decir, de la interrelación entre los nacimientos, las defunciones y migraciones ocurridas en un determinado período. La población aumenta por efecto de los nacimientos, y de las inmigraciones, y disminuye a causa de las defunciones y emigraciones. Si la suma de los nacimientos y las inmigraciones es mayor que la suma de las muertes y las emigraciones, entonces la población experimenta un crecimiento. Lo contrario da como resultado un decrecimiento de la población. (Castillo 2015). La sobrepoblación existente actualmente y la

numerosa cantidad de integrantes por familia repercute de manera negativa para afrontar la pobreza que les acecha.

Para solventar las demandas institucionales, poblacionales y sociales es preciso fundamentarse a través de acciones de incidencia política sobre los sectores directamente responsables de los temas a priorizar, se requiere planificación y ejecución coordinada de intervenciones pedagógicas, rutas, acciones de comunicación social y sensibilización en distintos niveles, monitoreo y vigilancia del cumplimiento de actividades o responsabilidades que por derecho y obligación se establece.

### 2.2.3. Identificación de actores

Los principales actores de la comunidad educativa son los alumnos, director y docentes estudiantes del PADEP, Organización de Padres de Familia, los Coordinadores Técnicos Administrativos, el Ministerio de Educación y otras organizaciones que intervienen en la educación del país sin fines de lucro, coadyuvan día a día para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, tratando de minimizar los índices de analfabetismo, de pobreza, de marginación y otras acciones que no permiten el desarrollo sostenible de sus habitantes en todos los aspectos.

Papahiu y Robledo (2004) afirma: la oportunidad de proponer cambios o alternativas en la organización de la enseñanza, y en general sobre la función y actuación de los docentes que faciliten a los estudiantes la construcción del conocimiento, también su desarrollo social y afectivo. (p.4)

Un actor puede ser una persona, grupo o institución que posea interés en una actividad, proyecto o programa, en este caso, se habla de los actores de la comunidad educativa incluyendo a todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones que se realice durante el proceso educativo. Los actores principales con alta influencia e importancia para el éxito del proyecto educativo pueden proporcionar las bases de

liderazgo para la planificación y ejecución del proyecto para el logro del éxito que se ha propuesto en el diseño.

La identificación de los principales actores que van a actuar en un proceso es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto de mejoramiento Educativo. La colaboración de esos facilitadores locales es primordial para entender la situación del problema a tratar por tanto identificación de los actores es un proceso de mucha responsabilidad, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, Es cuestión de tratar con personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes en el proceso, en este caso, el ámbito educativo, se deben buscar a las personas que posean liderazgo, valores y mucha responsabilidad en el proceso para mantener buena comunicación social.

Uribe y Camarena afirman: “La discusión en torno a los valores fue por mucho tiempo circunstancial y casi siempre se quedaba en el tintero: se consideraba ajeno al hacer social e incluso podríamos decir que resultaba un tanto "rasposo"(p.285)

El estudiante es el centro principal del entorno educacional, es la razón por el cual se entrelazan los actores secundarios, velando por el bienestar total de sus intereses y necesidades, se priorizan sus debilidades y fortalezas, se enmarcan acciones de verificación de temas de su interés personal o colectivo. Existen actores internos y externos de la planificación de proyectos, es de tomar muy en cuenta la práctica de los valores que ostentan, eso permitirá el tipo de persona con el cual se va a compartir experiencias, conocimiento y acciones de concreción educativa.

## 2.3 Análisis estratégico

### 2.3.1. FODA

Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la

recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de un centro educativo en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico u objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar la competitividad de una organización

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. El análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (Talancón, 2007, p.114)

El análisis FODA es aplicable a cualquier tipo de institución sin importar su tamaño o naturaleza, es una herramienta que favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal, es por eso que resulta conveniente que los responsables de las decisiones administrativas cuenten con un procedimiento para la elaboración de un diagnóstico situacional FODA que facilita la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias.

En cualquier institución educativa existen diversidad de aspectos que pueden fortalecer o perjudicar el desempeño de cada una de las actividades, para ello es de suma importancia realizar constantes evaluaciones de resultados que se obtengan de cada planificación, con el fin de descubrir las debilidades que se van presentando, las amenazas que pueden obstaculizar los éxitos deseados, las fortalezas que se deben priorizar y las oportunidades que se puedan presentar a beneficio del ente correspondiente, darle seguimiento y aplicarlos para mejorar

Escoba (2002) afirma:

El FODA o DOFA, (SWOT, por sus siglas en inglés), es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc. Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización;

permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: 1.Fortalezas 2.Oportunidades 3.Debilidades 4.Amenazas (p.1)

Con esto, se conoce claramente las fortalezas que posee la institución, se analizan las debilidades para enmendarlos, se proponen las oportunidades que existen para aprovecharlos y se deshacen las amenazas para no perjudicar el rendimiento que pueda tener la empresa, la institución o en si la persona misma, mejora la organización para alcanzar las metas que se proponen posibilitando acciones o esfuerzos de cada uno de los involucrados.

En el establecimiento educativo existen muchas amenazas que pueden perjudicar el proceso y el ambiente educativo, de igual forma, existen muchas debilidades que se han enraizado y ha sido difícil de erradicarlo porque se le han prestado poca atención para solucionarlo; las fortalezas son acciones que se han podido establecer para coadyuvar a la preparación académica de los niños y a través de ellas han surgido oportunidades en la aplicación de metodologías, técnicas y procedimientos, con el fin de establecer un parámetro para verificar resultados de desempeño referente a la calidad educativo que se está brindando.

Cabe precisar que aquí se considera la “educación” desde su carácter sistémico, lo cual implica estudiarla como un todo constituido por elementos interrelacionados y anclados en un contexto con el cual establece interacciones: se hace permeable a sus demandas, a la vez que ejerce sobre él su influencia. Por ello, se utilizó para el análisis no sólo información específica sobre “educación” sino que además se tuvieron en cuenta aspectos del contexto social, tanto regionales como nacionales. (Lagoria, 2009, p. 2)

Es indispensable reconocer las amenazas principales que entorpece el buen desarrollo del proceso educativo, descubrir a tiempo los obstáculos pueden ser oportuno para buscar nuevas estrategias que conlleve a logros satisfactorios para los actores principales y secundarios que conforma la

comunidad educativa. Poner atención en las necesidades es influyentes, tanto que al conocerlas se convierte en un proceso de retos que requiere de estrategias y métodos que coadyuven a darle solución a las mismas.

### 2.3.2. Técnica del Mini Max

El funcionamiento de la técnica del Mini Max para la vinculación del FODA tiene como objetivo identificar y analizar las Fuerzas y Debilidades de la Institución educativa, así como también las Oportunidades y Amenazas que presenta la información que se ha recolectado. Se aplica para desarrollar un plan que tome en consideración muchos y diferentes factores internos y externos para así maximizar el potencial de las fuerzas y oportunidades minimizando el impacto de las debilidades y amenazas, con el fin de proporcionar un producto de calidad y no de cantidad y lograr las competencias trazadas.

“Minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento. Se utiliza una estrategia de profundidad limitada para explorar el conjunto de jugadas. Como es imposible hacer una exploración exhaustiva de todas las jugadas, se hace una búsqueda limitada en profundidad” (Coaboy, 2015. p.2)

Para este caso se debe de utilizar o desarrollar un plan estratégico, o al planear una solución específica a un problema. Lo importante es que se ha analice el ambiente externo hablese del tema de la cultura, la economía, datos demográficos de la comunidad, su condición social, entre otros, posterior a ello se lleva a cabo el análisis interno. Para el diagnóstico interno será necesario conocer las fuerzas al interior que intervienen para facilitar el logro de los objetivos, y sus limitaciones que impiden el alcance de las metas de una manera eficiente y efectiva

En este caso se está hablando de las fortalezas y en el segundo de las debilidades. Como ejemplos se puede mencionar los recursos humanos con los que se cuenta, recursos materiales, recursos financieros, recursos

tecnológicos, etc. El nombre de la técnica, procura maximizar los valores de las fortalezas y oportunidades mientras que las debilidades y amenazas procuran minimizarlo. En un árbol de problemas donde los valores de las causas y efectos están en relación a las acciones maximizaste, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro acorde a las necesidades del proyecto educativo.

Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo: 2005)

En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria (p.4)

Según el autor, esta técnica es constantemente aplicable en juegos matemáticos, en el caso del proyecto de mejoramiento educativo, se pueden considerar en temas de carácter pedagógicos. Algunos ejemplos que se pueden analizar son el sistema político que se maneja en torno al tema educacional, la legislación de las leyes que le rigen y su correcto o no correcta aplicación, la situación económica que lo finanza, la educación como tal en el entorno de la comunidad y de los actores principales, el acceso a los servicios de salud, las instituciones no gubernamentales, etc.

### 2.3.3. Vinculación estratégica

La correcta organización para la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo educativo requiere de un marco orientado a aspectos técnicos que conduzca a una consolidación de líneas de acciones viables. He ahí la importancia de demandar informaciones puntuales sobre conceptos básicos, principios para cada acción de la organización de proyectos, instrumentos útiles y experiencias relevantes de ejecución, que puedan aplicarse para facilitar y mejorar las intervenciones de los actores de la comunidad educativa, así mismo se considera relevante la vinculación estratégicas de acciones que pueda repercutir de gran manera en la solución de problemas educacionales.

De León (2012) refiere:

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial. (p.28)

La planificación estratégica es un aspecto para tomar muy en cuenta del proceso de la organización, planificación y ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo. Permite definir las orientaciones básicas de trabajo de todos los actores participantes de la ejecución. Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que se deben cumplir para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, las vinculaciones estratégicas son elemento prioritario de todo proyecto, es necesario considerar, la visión de largo plazo, tener claro cuál es la misión, conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

En la etapa de las vinculaciones estratégicas se establecen líneas de acciones, propósitos o estrategias con base a una concepción que se desarrolla sobre cómo se debe planificar el proyecto, debe ser diseñada, especificada de manera explícita en el informe del proyecto de mejoramiento educativo para establecer las relaciones adecuadas a la realidad actual, vinculando primero los temas que más resaltan en la lista de prioridades del centro educativo que se realizaron en su momento

La vinculación es un término muy utilizado actualmente en las instituciones y empresas con funciones misiones y visiones diferentes, su definición se refiere a unir o relacionar una persona con otra o un objeto con otro, o bien, de perpetuar o continuar una cosa, es decir, vincular. También la vinculación de una empresa con otra, se puede considerar como un tema de vinculación o asociación.

Hernández, Arellano y Macías (2010) indican: “la estrategia de innovación de la empresa y sus formas de vinculación con el medio (rutinas), constituyen otros dos puntos esenciales para el éxito empresarial en el campo innovativo” (p.6)

En la primera vinculación estratégica se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se realiza la vinculación de las fortalezas con las amenazas, seguidamente se priorizan las fortalezas con las debilidades y por último se trabajan las debilidades con las amenazas. Después de ello se determinan las líneas de acciones que posiblemente propongan los posibles proyectos a ejecutar para darle solución a la problemática que mayor repercusión ha tenido en el establecimiento educativo.

La vinculación como dimensión se destaca por los procesos de globalización e integración industrial, comercial y financiera. Sin embargo, no deben perderse de vista otras dimensiones igualmente esenciales que se refieren al desarrollo social y político, al mejoramiento continuo de los sistemas tradicionales (como los democráticos y de justicia), y a la adecuada integración de valores y tradiciones locales con los de otras naciones, constituyendo ricas y novedosas síntesis culturales alejadas de extremos y radicalismos

#### 2.3.4. Posibles proyectos

Antes de pensar a diseñar un proyecto es muy recomendable tomar el tiempo necesario en planificarlo, para ver los posibles proyectos es necesario aplicar técnicas como la lluvia de ideas, mapa de ideas, árbol de problemas, etc. Existen serie de problemas en torno a la comunidad que siempre suelen resultar muy importante para tomar con seriedad e incluirlo en la lista de posibles proyectos.

Quirante (2008) refiere: “Un buen método para planificar el proyecto y concebir sus líneas generales consiste en convocar un grupo de trabajo que te aporte las ideas,

orientaciones y recomendaciones que se les vayan ocurriendo en relación con tu futuro proyecto” (p.8)

La planificación de un proyecto consiste en organizar y razonar sobre aquello que se quiere hacer, con el propósito de alcanzar los objetivos trazados. Una vez que se haya planificado el proyecto, se diseña y se redacta el informe, mentalizarse de que la planificación siempre se va a encontrar con muchas incertidumbres, dudas e irregularidades. Nadie puede predecir el futuro y es posible que cambien las circunstancias bajo las cuales se idea el proyecto. En principio, el proyecto debe constar de las partes que enumeramos en el cronograma, aunque la variedad de proyectos puede ser tan grande que, en ocasiones, se tendrá que apartar un poco del esquema que se esté dando a conocer.

Un proyecto educativo tiene como objetivo darle respuesta a la diversidad de problemática a través de la planificación de un proceso de enseñanza sin embargo hay una serie de decisiones, en concreto el fin principal del proyecto debe tener orientación hacia la organización de los recursos personales y materiales enfocados al alumnado con necesidades educativas especiales, que tenga sin duda una especial repercusión en la atención a la diversidad de necesidades educativas.

Un proyecto es un conjunto de actividades coordinadas que se ejecutan para lograr objetivos específicos con arreglo a parámetros de tiempo, costo y desempeño definidos. Los proyectos encaminados a lograr una meta común constituyen un programa. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2010 p.13)

De ahí que la responsabilidad ética de atender eficazmente a las necesidades auténticas de la comunidad educativa, con justicia y dignidad, mediante la participación de la población que influye en el proceso del educando, debe ser el punto de partida del diseño de las intervenciones pedagógicas. Pueden cumplir esta responsabilidad ética es mediante la adopción de un enfoque basado en resultados respecto a la gestión basado

en resultados de cada una de las actividades que se realice durante el proyecto diseñado.

## 2.4. Diseño del proyecto

### 2.4.1. Nombre del PME

Al llegar a esta etapa del Proyecto de Mejoramiento Educativo, considero que la elaboración de este trabajo, crea una reflexión o una toma de conciencia sobre la importancia de las acciones que se han tomado y se han llevado a cabo por parte de los actores educativos y su influencia que se ha tenido en relación al aprendizaje de la lectoescritura en el grado de tercero primaria.

Galan (2004) enseña: “La planificación es un proceso que busca la utilización de procedimientos y técnicos para conseguir una mejor organización y una mayor racionalización en la organización” (p. 9 )

Para ello es necesario revisar qué procesos deben intervenir en este aprendizaje y cómo desde el aula se puede contribuir a mejorarlos, que resulte de utilidad al docente que está tratando de innovar la escuela tradicional a una moderna y actualizada.

La necesidad de concientizar a los actores de la comunidad educativa en cuanto a la labor que han ejercido hasta el momento es de mucha importancia, se requieren de varias acciones a tomar en cuenta para tratar de priorizar alguna de las tantas necesidades que aqueja a la educación actual.

Los efectos directos de estos proyectos agregan valor a la economía, impulsan procesos productivos, aumentan la capacidad del país para las actividades agrícolas, industriales o comerciales, mejoran las condiciones de eficiencia de los medios productivos, o trasladan ahorros valiosos monetariamente a determinados sectores de la población. La Evaluación de estos proyectos generalmente se hace mediante el Análisis de Costo

Beneficio (ACB), donde se identifican, miden y valoran tanto los costos como los beneficios. (DGIP, 2000, p.9)

Se crea la importancia de detectar tempranamente los trastornos en la lectura y la escritura puesto que una intervención a tiempo puede evitar y corregir en gran medida dichos trastornos además de prevenir el fracaso escolar en cada una de las aulas del país y poder de alguna manera elevar el nivel de la educación y proponer una formación académica de calidad.

El trabajo planificado de la conciencia fonológica fomentará en los alumnos la posibilidad de estar en alerta ante los posibles errores que puedan ir cometiendo a lo largo de este complicado proceso de aprendizaje, con lo cual podrá mejorar poco a poco su competencia lingüística, si logra mejorarlo en esta área entonces demostrarán también en el resto de áreas curriculares puesto que facilitará otros aprendizajes y podrá llevar a cabo el cumplimiento de las planificaciones y adecuaciones curriculares que el docente realiza en su labor cotidiana.

Fuentes (2012) indica:

Además, es necesario administrar correctamente todos los factores que intervienen en el desarrollo de un proyecto, los principales son: cliente, calidad, recursos, riesgos, comunicaciones, contrato y finanzas. Para lograr los tres objetivos fundamentales, tomando en cuenta a todos los factores que intervienen, se ha establecido un proceso de la administración proyectos [PMI, 2008] el cual consta de las fases o etapas que se ilustran en la figura 1.4. Como puede observarse, los subprocesos de planeación y ejecución se retroalimentan mutuamente (p.12)

Se debe señalar el importante papel que juega el docente puesto que de su capacidad reflexiva y de una planificación basada en las necesidades de su aula dependerá en gran medida la mejora y el éxito en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos.

#### 2.4.2. Plan de actividades

En términos generales, el ser humano por naturaleza es un ser con raciocinio, no puede prescindir del proceso de planificación, organización y programación, se planifica desde un almuerzo o una excursión hasta la ejecución de proyectos de magnitudes altas tal es el caso de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que puede tener mucha injerencia en el tema educativo.

De León (2004) establece:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultanea tanto de planificación como de programación concreta de proceso y/o proyecto desarrollado por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso o proyecto durante un periodo de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 2)

El éxito de muchas empresas o instituciones depende mucho del grado de esfuerzo de planificación y organización de parte de los actores involucrados. Los diagramas de Gantt son instrumentos o herramientas que ayudan de manera gráfica en aspectos de planeación de actividades y operaciones ya sea de productividad social o educativa que incluye las actividades, fechas, tiempo y los involucrados en solventar cada una de las acciones programadas,

La realización de esta actividad requiere de mucho análisis en referencia a las diferentes acciones que se plantean. La planificación es una actividad que atiende a la designación y repartición de recursos tanto financieros como materiales, además de las dimensiones de las actividades a ejecutar.

Los diagramas de Gantt, son un sistema grafico que se ejecuta en dos dimensiones en el eje de abscisas se coloca el tiempo y en el eje de ordenadas se colocan las actividades a desarrollar. Este diagrama es muy útil para mostrar la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación así como una herramienta de seguimiento y control. (Pastor 2011p.10)

Para ello es importante incluir acciones concretas y precisas aunado a las fechas de ejecución para llevar un orden adecuado o jerárquico y no alterar lo planificado para darle seguimiento lógico al proyecto, definir bases estratégicas que permita el cumplimiento de los mismos.

La programación de las actividades del proyecto a ejecutar requiere de muchos aspectos importantes contextualizados a la realidad del centro educativo en el cual se define donde y cuando se va a llevar a cabo las diferentes actividades que se plantean, constituye series de elementos estructuradas que permitirá orientar una perspectiva coherente acorde a lo planificado y el tiempo asignado.

Handl 2014 En gestión de proyectos, el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo. Una unidad mínima de trabajo es el elemento de trabajo más pequeño e indivisible. Las unidades mínimas de trabajo se estiman mediante diversos métodos para posteriormente enlazarlas entre ellas y programarse. Se espera que los resultados que se pretenden alcanzar sean los adecuados y coadyuve a darle solución a las diferentes problemáticas que perjudica el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado primaria.

#### 2.4.3. Monitoreo y evaluación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el monitoreo y la evaluación tiende a poner énfasis en el cumplimiento de metas e incursiona mucho en la obtención de resultados tanto positivo como negativamente, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación para medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo y proyección educativo, social, cultural o dependiendo del factor que se esté desarrollando.

Mancero (2006) indica:

Monitorear se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa, requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Evaluar. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas. Posibilita la toma de decisiones y el mejoramiento de la planeación futura. Se evalúa la buena gestión del programa de acción y su contribución a cambios significativos. (p.15)

El monitoreo como también la evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se está llevando a cabo el proyecto. El monitoreo y la evaluación tiende a medir la ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas de prevención o de corrección para optimizar y mejorar los resultados deseados.

La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir arrastrando los errores u obstáculos que finalmente no permitan cumplir con los objetivos del proyecto. Es imprescindible que el equipo de la organización o el responsable de la implementación del proyecto o programa asuma el plan como un instrumento colectivo y comprenda que todos son responsables de su elaboración y diseño y de los posibles ajustes; es un instrumento dinámico que debe ser ajustado siempre que sea necesario.

Murray u Rossi (2007) afirman: “El Plan de M&E es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por: objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables”. (p. 13)

Lo que se busca es identificar problemas y éxitos durante la implementación del proyecto, apoyar mediante información el proceso de toma de decisiones necesarias para la implementación del mismo, detallar el empleo de recursos y resultados alcanzados, mantener el interés de los actores vinculados al proyecto y su participación en el mismo. Evaluar los logros del proyecto y fiscalizar actividades y el desarrollo financiero con el fin de fomentar la transparencia optimizando los recursos.

#### 2.3.4. Presupuesto

El presupuesto es una herramienta primordial para cualquier persona, empresa o entidad pública, si no se cuenta con un presupuesto, será muy difícil de dirigir el proyecto a donde corresponda, la elaboración del presupuesto permite estimar los recursos con que se contará y distribuirlos de acuerdo a las prioridades del ejecutor del proyecto. Indica el límite de gasto de cada fase de la planificación, para realizar las actividades requeridas para alcanzar sus planes y objetivos a través de sus programas.

MINFIN (1992) “El presupuesto es el límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año, de acuerdo a los ingresos que espera recibir, y debe ser la expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos”. (p.8)

El presupuesto constituye un buen parámetro para la transparencia en el uso de los recursos establecidos, permite conocer de manera ordenada el destino del gasto realizado por las entidades involucradas, y de esa forma permite evaluar los resultados de la gestión. Por otra parte, se pueden incluir imprevistos en el presupuesto para poder estar preparado ante cualquier eventualidad que se pueda producir al momento de ejecutar el proyecto.

Lo predominante antes del diseño y ejecución de un proyecto es la incertidumbre, por lo tanto, los riesgos que se tienen que asumir son

mayores, de allí la importancia de elaborar presupuestos para no tener imprevistos antes, durante y después de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La realización del presupuesto en un emprendimiento de mejoramiento, tiene sus ventajas y desventajas creando diversidad de análisis para plasmarlo en el momento adecuado y adecuarlo a la realidad.

Molinares 2009 afirma:

El presupuesto debe cubrir todas las áreas de una organización, de manera que la información que se maneje represente un plan de acción, para las personas que realizan las actividades empresariales. El presupuesto es una herramienta esencial en la administración de una empresa, pero depende del esfuerzo que se ponga en su elaboración e implementación. (p.73)

Es de vital relevancia que para alcanzar el éxito en toda organización, se haga una adecuada planeación de las actividades futuras, un control eficaz de las mismas y una adecuada coordinación entre ellas. Las actividades, se pueden realizar eficientemente mediante los presupuestos, los cuales cuantifican los planes cualitativos (políticas, estrategias, etc.), lo que permite contar con un plan de acción de fácil interpretación para quienes deban cumplirlos, por cuanto éstas no están sujetas a interpretaciones.

#### 2.3.5. Plan de sostenibilidad

La palabra sostenibilidad es liderazgo, es responsabilidad, compromiso, lealtad, honor, esfuerzo y sobre todo requiere de una gran capacidad de humildad, de jerarquía y humanismo para poder controlar y mantener el orden y los principios de organización en una institución educativa. El concepto de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada de los ámbitos económicos, ambientales, sociales y políticos.

Ávila 2016 Para algunos autores es a partir del Informe Brundtland que se acotó el término inglés «sustainable development» como desarrollo sostenible, y de ahí mismo nace la confusión entre si existe o no diferencia alguna entre los términos «desarrollo

sostenible» y «desarrollo sustentable». La única diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es la traducción al español que se le hizo al término inglés, que en el caso mexicano, se tradujo como desarrollo sostenible y en otros países de habla hispana, como desarrollo sustentable (p.417)

Ese tipo de liderazgo se debe emplear en la gestión de las distintas organizaciones educativas, y en base a ello generar acciones positivas que requiera apoyo de los actores educativos. Por lo tanto, el líder sostenible debe establecer una relación estrecha entre los actores y de los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que su emprendimiento crezca en el tiempo correcto.

Esto se hace con el objetivo de contribuir con la concientización frente a la relevancia que tiene el asunto del “liderazgo sostenible”, describiendo los conceptos y objetivos relativos a este nuevo modelo de liderazgo, así como identificar características de un liderazgo sostenible para demostrar su importancia en el contexto socioeducativo. En ese sentido, las estrategias de organización deben incorporar la responsabilidad social y sostenible para que el desarrollo educativo y humano sea posible en una sociedad que requiere de una educación incluyente y de calidad.

El liderazgo sostenible sobresale como una característica diferencial de los profesionales responsables de organizaciones de cualquier tamaño y de cualquier sector empresarial. La incorporación de conceptos y principalmente prácticas sostenibles en las estrategias empresariales hace de ese profesional un agente de cambios en dirección hacia la sustentabilidad. El rumbo que tomará el planeta en las próximas décadas todavía es incierto, pero es posible vislumbrar perspectivas en el camino de la sustentabilidad, como el desarrollo del liderazgo sostenible. (Mello 2015 p. 211)

La jerarquía debe predominar en estos casos, debe existir un organigrama de actores en una institución como tal, La sustentabilidad y la responsabilidad social no pueden quedar solo en el ámbito educativo, se hace vital educar a todas las partes involucradas para generar una cultura relacionada con los temas de sostenibilidad y liderazgo. En la práctica del liderazgo sostenible, es importante que el líder genere confianza en sus

subalternos, que crea un ambiente agradable, un entorno donde existan estrategias eficaces para desempeñar lo que a cada quien le corresponde. Este líder sostenible debe coordinar el proceso de cambio de mentalidad hacia la sustentabilidad, en la búsqueda de un desarrollo más equilibrado y equitativo para un progreso rápido y de calidad.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título:**

Desarrollo de las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas.

#### **3.2. Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, existen muchos problemas que obstaculiza el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje. Existen tres aulas en estado regular para atender a los sesenta y ocho estudiantes registrados para este año en ambos niveles: primario y párvulos, laboran dos docentes que atienden multigrado con cantidad de alumnos considerables, hace falta un docente que atienda el nivel pre primario debido a que este año no se completó la cantidad de alumnos para que un docente pueda atender ese grado. Los alumnos y alumnas de tercero primaria presentan dificultades al leer y escribir un texto, un cuento o un párrafo, pronuncian palabras, frases u oraciones de forma incorrecta afectando el desarrollo de su expresión verbal y escrita.

Los estudiantes que se han inscrito en cada ciclo escolar han sido acorde al grado que les corresponde, uno de cada diez estudiantes ha ingresado fuera del rango de edades, anteriormente laboraban cuatro maestros, los que han laborado ha tenido la problemática de tener sobrepoblación estudiantil y varios grados a cargo, es decir, multigrado, debido a que en cada grado no se logra llegar a la cantidad de alumnos que se establece en la ley, por lo tanto se complementa la cantidad incluyendo otro grado. En la escuela, el personal docente ha cumplido con 85% de días efectivos de clases, existe mucha repitencia en los grados de primero, segundo y tercero primaria debido al bajo proceso en la lecto escritura y el poco tiempo que tienen cada docente porque al mismo tiempo deben atender otros grados perjudicando la atención hacia ellos.

Los principales actores de la comunidad educativa son los alumnos, director y docentes estudiantes del PADEP, Organización de Padres de Familia, los Coordinadores Técnicos Administrativos, el Ministerio de Educación y otras organizaciones que intervienen en la educación del país sin fines de lucro, coadyuvan día a día para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, tratando de minimizar los índices de analfabetismo, de pobreza, de marginación y otras acciones que no permiten el desarrollo sostenible de sus habitantes en todos los aspectos.

El poco desarrollo a las destrezas fonológicas, relacionar fonemas y grafemas en los alumnos de tercero primaria se deben a muchas causas, entre ellas: la aplicación de métodos inadecuados o inapropiados en la enseñanza de la lectoescritura, provoca desinterés, desmotivación, el clima de aula es poco agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje, la poca preparación del docente a cargo y el bajo desarrollo fonológico; aunado a eso cabe el bajo desarrollo de inteligencias múltiples en cada uno de los niños y niñas estudiantes de grado debido a varios factores principales, se puede mencionar la desnutrición y los problemas sociales que le rodean.

En base a lo descrito, han surgido grandes fenómenos educacionales o las problemáticas y necesidades escolares, se habla de la deserción, repitencia y ausentismo en las aulas. La implementación del Currículo Nacional Base a través de las Competencias educativas y los nuevos paradigmas se pretende contextualizar el aprendizaje del estudiante, dosificar contenidos o las adecuaciones curriculares, son metodologías que pueden funcionar en las escuelas rurales dependiendo mucho de su aplicación; solo de esa forma se podrá contrarrestar los flagelos que perjudica mejorar el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje que se implemente actualmente a nivel nacional. Por lo anterior se plantea como problema de investigación: ¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de tercero primaria?

### 3.3. Concepto del PME

Desarrollo de destrezas fonológicas al nombrar letras, fonemas y grafemas.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Mejorar el proceso de la lecto escritura para el desarrollo de una comunicación fluida y coherente en los alumnos de 3° grado primaria.

#### 3.4.2. Específicos

Desarrollar las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas

Promover el hábito de la lectura como una forma de diversión.

Fomentar la escritura de textos comunicativos

### 3.5. Justificación

Actualmente, existe en el sector educativo una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de hábitos en la lectura y escritura en los educando del nivel primario dado a los resultados que han arrojado las evaluaciones diagnosticas a nivel nacional, regional y municipal en los alumnos de primero, tercero y sexto grado. La presente investigación tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de métodos y técnicas activas para que el estudiante tenga la capacidad de solventar los problemas de aprendizajes que le asechan. Es de suma importancia resolver estos problemas ya que se presentan alternativas para motivar al docente en el proceso de la lecto-escritura creando conciencia, potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

El trabajo es factible porque se podrán realizar reuniones con padres de familia y solicitarles apoyo para la aplicación de técnicas de enseñanza de la lecto-escritura e inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente

de interacción social. El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en el centro educativo donde laboro, relacionado a esta temática con el propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas novedosas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar, analizar de manera detallada sobre las repercusiones que afrontan los niños con problemas de aprendizaje (lecto-escritura) y darle soluciones precisas para una educación de calidad. El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la finalidad de aportar para darle solución al problema del poco desarrollo de habilidades de destrezas fonológicas en los estudiantes de tercero primaria.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El presente plan de divulgación es un apartado del Proyecto de Mejoramiento Educativo debido a la emergencia que se vive en el país por el tema del coronavirus denominado Covid-19. Por la suspensión de las clases presenciales, se ha establecido cumplir con el cronograma de Gantt mediante acciones estratégicas que permita divulgar la información pendiente de proporcionar a los niños y niñas del establecimiento donde se está ejecutando el proyecto. Lo que se pretende es establecer nuevos paradigmas que permita motivar y despertar en el educando nuevas formas de aprendizaje que le sea de utilidad en su vida cotidiana o en su contexto sociocultural.

Por tal razón, se propone buscar un espacio en un medio de comunicación radial comunitario con la finalidad de enlazar el proyecto diseñado con los actores principales y por el cual se elaboró dicho programa de mejoramiento, se pretende establecer parámetros de la realidad con el uso de los medios de comunicación que sustente el buen uso de los mismos, además de motivar la estabilidad familiar que se está viviendo actualmente. No todos tienen la posibilidad de contar con un medio de comunicación televisivo pero sí con un medio radial que facilita la interacción y comunicación a nivel local.

Solo uniendo esfuerzos, se podrá lograr lo que se pretende, de esta manera los niños y las niñas no perderán más tiempo en temas fuera de su contexto escolar,

el plan de divulgación será un aliciente que proyectará emociones y dedicación para retomar las actividades rezagadas y promoverá un aprendizaje significativo en su entorno. Enlazar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un medio de comunicación radial para promover un aprendizaje interactivo y de interés. Promover el aprendizaje interactivo. Despertar el interés del niño (a) a través de actividades lúdicas. Establecer hábitos de lecturas dirigidas.

### 3.6.1. Gestión

- A. Se hizo una visita en la radiodifusora Estéreo La Voz de Pueblo Viejo ubicado en el caserío Pueblo Viejo, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, para entablar una conversación con el gerente operativo de la emisora don Víctor Ambrosio para solicitar un espacio y dar a conocer parte de las actividades que no se lograron realizar del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento educativo de la Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz. Se entregó una solicitud por escrito en el cual fue recibida y firmada en su momento.

Fotografías 1 Entrega de solicitud de divulgación radial



Fuente: elaboración propia

### 3.6.2. Planificación

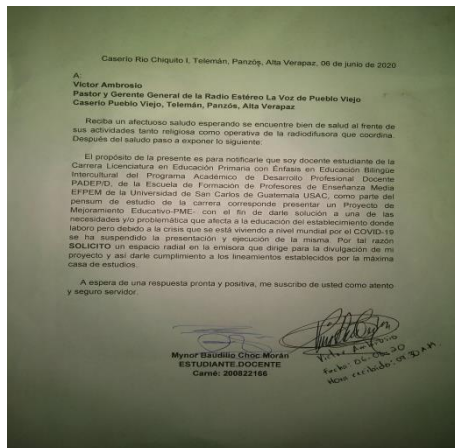
Tabla 24 Planificación de divulgación

Medios de Comunicación	Responsables	Espacios para la divulgación
Estéreo la Voz de Pueblo Viejo 105.9 FM	Víctor Ambrosio, gerente general	Jueves: 11 de junio 2020 Viernes 12 de junio 2020

Fuente: elaboración propia

Se hace una indagación sobre los medios de comunicación radial más escuchadas por la comunidad educativa a quien va dirigido el proyecto de mejoramiento educativo PME, se concluye que la radio Estéreo la Voz de Pueblo Viejo con su frecuencia 105.9 FM es la más accesible para llevar a cabo la divulgación del mismo, siendo el señor Víctor Ambrosio, el responsable directo para establecer un espacio de proyección, para la cual la respuesta ha sido satisfactoria

### Fotografías 2 Solicitud de divulgación



Fuente: elaboración propia

### 3.6.3. Diseño

A. Enlistar las actividades que no se lograron realizar

a. Ejecución:

Aplicación de métodos innovadoras.

Promoción de actividades lúdicas.

Reciclar materiales desechables para uso en la decodificación de palabras.

b. Monitoreo:

Charlas motivacionales con la comunidad educativa.

Acompañamiento psicopedagógico del educando en el aula.

c. Evaluación:

Realizar concursos de lecturas.

B. Enlistar las actividades adecuadas

Charlas motivacionales mediante historias animadas, Promoción de lecturas animadas adecuadas y contextualizadas, Cantos infantiles con separación de palabras en sílabas, Juegos de sílabas a través de palabras desconocidas.

C. Describir el medio de comunicación que se utilizará porqué lo utilizará

El medio de comunicación que se utilizará se llama Estéreo La Voz de Pueblo Viejo, una emisora local comunitaria que tiene sus instalaciones en el Caserío Pueblo Viejo, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz, empezó a funcionar el año pasado en el mes de octubre, lleva siete meses de difusión, con programaciones específicamente cristiana, noticiera y de información relevante que suceden en las comunidades circunvecinas y municipal. Su gerente general se llama Víctor Ambrosio pastor de la Iglesia El Príncipe de Paz.

El espacio solicitado en la radiodifusora será para dar a conocer las actividades que no se pudieron realizar tal y como lo establecido en el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, aldea Telemán, municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz.

D. Frecuencia 105.9 F.M.

E. Días y horario: Jueves: 12 horas Viernes: 11 horas

#### 3.6.4. Ejecución

Se hace presencia en la radiodifusora para informar y divulgar el nombre del Proyecto de Mejoramiento, sus objetivos, los diagnósticos, las investigaciones referente a la problemática educativa en mención, las estrategias y los métodos a implementar en dicha propuesta pedagógica, acompañado de técnicas y actividades lúdicas significativas en la planificación y diseño pero debido al confinamiento social que se vive actualmente, se ha suspendido la ejecución del proyecto educativo que consiste en el desarrollo de las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas en el grado de tercero primaria.

En las siguientes fotografías se evidencian las actividades realizadas durante el espacio solicitado a la gerencia de la emisora radial: se percibe las presentaciones en los distintos horarios establecidos, se identifica el proyecto y las respectivas técnicas a aplicar durante el proceso de la ejecución del mismo.

Fotografías 3 Divulgación de PME



Fuente: elaboración propia

## Fotografías 4 Divulgación Radial



Fuente: elaboración propia

Se realiza la grabación y edición de un video en el idioma q'eqchi' del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en el desarrollo de las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas, presentando métodos innovadores y diferentes técnicas que se pueden aplicar para mejorar la lecto escritura, entre ellas están las sopas letras, los juegos de dominó, el llavero pedagógico, el juego de loterías, las trabalenguas, las tapitas pedagógicas del alfabeto, la caja mágica de las silabas, entre otros. Se presenta el link del video y la fotografía de la presentación del mismo.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=wq9jLnAt7Mq>

## Fotografías 5 Edición de video



Fuente: elaboración propia

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Uno de las grandes falencias que ha tenido la educación en la comunidad desde que empezó a funcionar el establecimiento, es la aplicación de la misma metodología de varios años, cada docente que ha desempeñado su labor en las aulas, ha sido recurrente a la metodología tradicional, al tema memorístico, a la educación mecanizada en el cual el estudiante debe memorizar la lección una y varias veces hasta que aprenda y así resolver de manera eficiente cada prueba objetiva en cada bimestre. Esto era la rutina de cada año, los estudiantes se habían acostumbrado a este sistema que para muchos era eficiente y para otros creaba secuelas en el desarrollo de las habilidades de cada uno de los educandos.

Se hace un análisis exhausto de ese caso (la metodología aplicada hasta ahora) en el cual se descubren infinidad de incongruencia que van en contra de la preparación académica e integral del niño, el o los docentes imparte (n) el (los) mismo (s) contenido (s) desde hace cinco o seis años atrás, se basa (n) en un cuaderno de apuntes para guiarse de cada actividad que se realiza, es más, a veces se aplican las mismas técnicas ( si es que las hay) y procedimientos para resolver cualquier situación o problema de aprendizaje; se descubre que el docente tiene la voz de mando, no se le permite al educando exponer sus ideas, se hace lo que el educador ordena, no se percibe el trabajo cooperativo, mucho menos el trabajo en equipo, cada tarea es individual y memorística. Lo que se percibe conlleva a una reflexión profunda para analizar cómo se puede proponer cambios significativos a beneficio de la comunidad educativa.

Se planifica conjuntamente con el resto del personal docente para dilucidar la situación en mención, se coordina reuniones con padres y

madres de familia de los estudiantes inscritos para el presente ciclo lectivo con el fin de analizar y priorizar las necesidades que se plantean para ponerle fin a este método tradicionalista que lo único que busca es cautivar más la atención del niño al aprendizaje mecánico y memorístico, a la enseñanza solitaria y dictadora. Este análisis y las reuniones planeadas son para hacer conciencia de la situación de la deserción y la repitencia que se da constantemente en la escuela por diversos motivos y razones en el cual se han planteado en cada una de las asambleas realizadas.

Se realizaron estas actividades conjuntamente con el acompañamiento de la comunidad educativa: padres de familia, educandos, director, docentes, Organización de Padres de Familia OPF y los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, cada una de las entidades se involucró de lleno para aportar ideas y opiniones en base al análisis y reuniones coordinadas. Referente al análisis de la metodología tradicional, se tuvo el acompañamiento del personal docente en el cual se discutió infinidad de flagelos que atenta contra una educación de calidad en el establecimiento educativo, cada docente estuvo de acuerdo en tratar de cooperar para que se apliquen nuevos métodos y técnicas que coadyuve a retener a los estudiantes en las aulas y de esa forma evitar que muchos niños deserten de sus estudios académicos, de igual forma lograr reducir el alto índice de la repitencia en varios grados, especialmente en el grado de primero y tercero primaria.

En el marco de la reunión con padres de familia, se programaron fechas específicas en el cual se respetó la decisión de cada miembro para evitar contratiempos o ausencias en cada una de las reuniones, se invitó tanto al padre como también a la madre de cada niño para hacer conciencia de acompañar en todo momento su proceso de aprendizaje con el fin de lograr los resultados anhelados en cada ciclo escolar.

Las reflexiones y las asambleas han servido para apoyar al docente en la labor que ejerce con cada niño o niña, en la asistencia permanente a clases, en llegar puntuales a los horarios establecidos, en el aseo y la higiene personal de cada estudiante, en la fomento y la práctica de valores éticos y morales, en responsabilizar a sus hijos de sus acciones: por ejemplo la realización y entrega de las tareas de manera puntual y eficiente con el fin de mejorar su proceso de aprendizaje. Este momento ha servido para que cada docente que imparte clases, mejore cada día su desempeño docente, porque la mayoría no elabora su planificación anual, bimestral y mucho menos su plan de clase, simplemente se improvisan los contenidos y las actividades que realizan los niños durante todo el ciclo lectivo.

Se ha utilizado material de apoyo tales como el pizarrón, marcadores, almohadilla para borrar, carteles, paleógrafos, además de los recursos humanos: dígase padres y madres de familia, alumnos, OPFs, entre otros, esto con el fin de facilitar cada una de las reuniones programadas. Se han elaborado datos precisos de la ineficiencia que ha generado la aplicación de la metodología tradicional y la deserción y repitencia que esta ha generado. El problema de la repitencia se explicó, y se debe a la dificultad en aprender a leer y escribir, de parte de los estudiantes tanto de primer y tercer grado.

La planificación de las clases han sido fundamental para generar cambios en pro a una educación cambiante y significativa, los nuevos modelos y paradigmas que se proponen en la malla curricular del Curriculum Nacional Base son herramientas indispensables que promueve la inclusión, la equidad, el trabajo cooperativo y en equipo, que el educando se sienta a gusto para desenvolverse en el aula. La aplicación de nuevos métodos y técnicas influyen de manera positiva en el desenvolvimiento del estudiante, lo hace más competente, la clase se vuelve práctica que teórico, se juega y se aprende a la vez. La actitud de cada uno de los

docentes promueve creatividad, dinamismo e interés por aprender cada tema, aprovechar las habilidades o virtudes que cada estudiante posee es uno de los temas fundamentales que se ha logrado establecer para mejorar su desempeño.

Actitud positiva y radiante de cada docente con sus estudiantes crea un ambiente idóneo para un proceso eficaz, interés porque aprendan los niños también ayuda a motivar y crear la posibilidad de un espacio y tiempo preciso, la buena comunicación que se mantiene entre el personal docente y director ha creado un círculo de armonía laboral, la sintonía de buscar un mismo fin permite a la institución educativa comprometida con la comunidad educativa, trabajar por una misma causa ha creado resultados satisfactorios en los principales actores de la educación basado en el problema investigado. Lo que se quiere es llevar un proceso adecuado desde el principio para que cuando el estudiante llegue a un nivel exigente se logre desenvolver de manera precisa y no caiga en repitencia y mucho menos en la deserción escolar y peor aún en el ausentismo escolar que puede ser más peor todavía.

Se considera necesaria un análisis profundo del compromiso que se debe tener con todos los estudiantes de la comunidad, el ejercicio docente es uno de los factores fundamentales que permitirá el nivel de calidad que se está proponiendo en el tema educativo, el hecho de que el docente se comprometa a iniciar con el mismo un cambio rotundo servirá como un principio de la transformación que tanto se necesita, es así como se contribuye a proponer nuevas técnicas de aprendizaje, nuevos métodos que establezcan un parámetro con la realidad en que se desenvuelve.

De esta forma se inicia con la primera fase, tal como se observa en la imagen tomada de una reunión con los padres de familia conjuntamente con sus hijos, personal docente, director y los integrantes del Consejo Educativo de la comunidad.

Fotografías 6 Fase de inicio



Fuente: elaboración propia

### B. Fase de planificación

Las visitas domiciliarias a niños y niñas con problemas de lectoescritura fueron constantes, fundamental en el tema humano y didáctico, se pudo comprobar la situación de cada estudiante en relación a su crecimiento nutricional las dietas balanceadas en la práctica sociocultural de la gastronomía comunitaria, la práctica de valores en el hogar, la forma de comunicación que entabla con los miembros de su familia y sobre todo se verifica el apoyo de los padres de familia hacia los hijos en la resolución de las tareas escolares, las responsabilidades que conlleva fomentar el espíritu de superación en los diferentes aspectos en la vida.

La elaboración de estrategias de solución en lectura y escritura ha sido un tema complicado porque ese flagelo educativo ha sido constante en la situación educativa de la comunidad, los trabajos grupales son actividades colectivas orientadas a la acción y la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos. Los juegos didácticos son actividades lúdicas que se realiza en el salón o en el corredor del centro educativo. , cada actividad didáctica cuenta con reglas de juego, objetivos de aprendizaje bien definidos, buscar estrategias adecuadas y

motivar y premiar adecuadamente a los que lo han hecho de mejor manera, el niño aprende jugando sin desestresarse.

La falta de materiales didácticos ha creado serie de problemas que no ayuda al niño a mejorar en su capacidad de aprendizaje, por la misma razón se propuso la elaboración de materiales de apoyo que permita aprender fácilmente cada una de las palabras que le resulte desconocido. Desde hacer tiempo no se ha propuesto acciones para la verificación de necesidades en relación a materiales didácticos en el establecimiento, se ha implementado muy pocas veces rincones de aprendizajes o materiales didácticos. Los materiales didácticos son herramientas pedagógicas que le sirve de apoyo al docente en su planificación curricular y que por ende le sirven para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, su objetivo primordial es la de estimular la atención del estudiante en el proceso.

Los problemas y conflictos emocionales de cada niño se ha derivado de las situaciones que se percibe en el entorno escolar que coaccionan para moldear su nivel de rendimiento escolar y otros aspectos que repercute en su personalidad, por lo tanto se necesita de motivación, puntos a su favor para que se sienta motivado a enfrentar cada reto o desafío que se le presente. Se analiza minuciosamente la causa de la poca retención de las letras y palabras que aprenden, se propone, se establecen acciones que permita mejorar el aprendizaje del niño o de la niña en la medida que se promueva el uso de los materiales didácticos.

Se propone elaborar imágenes con su respectivo nombre el cual se dividen en silabas de manera separada, los colores que conlleva cada imagen son los mismos que contienen cada silabas, también se propone elaborar tapones que contienen el abecedario castellano tanto en mayúscula como en minúscula, de esa forma el niño aprende jugando y no se estresa. También, a través de los cuentos e imágenes animadas

se favorece el hábito por las lecturas mismas que pueden servir para mejorar la fluidez oral y escrito.

La finalidad es regular a los alumnos con los demás que han avanzado en la lectura y la escritura, se manejan actividades para vivenciar y experimentar hechos que les sea significativo para su vida, para fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de un proceso de lecto escritura orientada a la comprensión de conceptos aplicables a futuro. Se han utilizado materiales adecuados al contexto, imágenes ilustrativas con su respectivo nombre, sellador, silicón,, hojas de papel bond, tapitas con letras del abecedario, palillos, imágenes adecuadas.

Facilitar la comprensión en la lectura y escritura de palabras a través de la conciencia fonológica, no se aprende de manera natural sino que se necesita de actividades atractivas y necesarias que permita al estudiante conocer los sonidos y convertirlos en grafías. El estudiante, a través de los materiales llamativos puede integrar fonemas, reconocerlos, separarlos, contarlos, añadirlos, sustituir o deshacer fonemas, ya sea al inicio, en medio o al final de cada palabra desconocida, también es capaz de realizar combinaciones, inversiones y comparaciones. El conteo de sílabas, su identificación, la enumeración de sílabas, formación, unión, sustitución, etc., esto con el fin de formar palabras nuevas, conocerlas y aprenderlas.

Los errores al cambiar fonemas y su pronunciación se mejoran, también se logra establecer la omisión de fonemas, la inversión de sílabas, la alteración del orden de los fonemas de una sílaba, la adición de fonemas, sílabas o palabras, y se mejora la sustitución de una palabra por otra de la misma familia semántica, pero sobre todo lo descrito anteriormente, el niño puede pronunciar las primeras letras, sílabas, palabras, frases y oraciones de manera satisfactoria.

La planificación respecto a la elaboración de materiales de aprendizajes y lúdicas puede ser funcional a mejorar la dificultad de aprender a leer y

escribir, puede contribuir a mejorar un ambiente adecuado que permita el trabajo cooperativo mediante un aprendizaje significativo. Es preciso mencionar la etapa de la planificación como un ordenamiento estricto de lo que se puede realizar durante el proceso de la ejecución de la propuesta educativa.

De los materiales llamativos elaborados, se pueden mencionar: las tapitas pedagógicas del abecedario, el llavero pedagógico, la caja mágica de las silabas, el juego de rompecabezas para formar imágenes, las loterías de las silabas, los dominós, las adivinanzas, el rincón de las trabalenguas, el juego de las rimas, el libro mágico de las sopas de letras, entre otros, son actividades totalmente lúdicos que mantiene entretenido al educando en su formación de proceso de enseñanza aprendizaje. También se identifican actividades en equipo, una de ellas es el juego de las huellas didácticas que consiste en una competencia grupal para identificar silabas y formar palabras mediante las silabas, como una manera de propiciar el aprendizaje cooperativo y significativo.

En la siguiente fotografía se percibe el momento de la elaboración de los materiales de apoyo didáctico.

Fotografías 7 Planificación



Fuente: elaboración propia

- D. Fase De Monitoreo: se tuvo la posibilidad de supervisar las diferentes actividades en base a los lineamientos del cronograma de actividades aunque no se le dio cumplimiento en su totalidad debido al confinamiento social que se tuvo, se organizó un plan emergente para dosificar todo lo planificado.
  
- E. Fase De Evaluación: se le dio enfoque en base a los indicadores educativos y su vinculación con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso se ligó el tema de la repitencia, ausentismo y deserción escolar por falta del desarrollo de las diferentes destrezas que el niño o la niña pueda desarrollar.
  
- F. Cierre Del Proyecto: al no lograr ejecutar el proyecto en el establecimiento indicado debido al confinamiento social establecido, se hizo la divulgación del proyecto utilizando los medios radiales y por medio del canal You Tube a través de la reproducción de videos en los idiomas del contexto.

## **CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Se compara los indicadores antes del proyecto con los resultados que se obtuvieron después de aplicar el PME.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

(Indicadores, monitoreo, evaluación e impacto)

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, jornada matutina, modalidad bilingüe, sector oficial, que queda a 36 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz. La escuela cuenta con tres aulas en condiciones aceptables tiene el nivel de párvulos que consta de tres etapas: 4, 5, y 6 y todos los grados del nivel primario, cada grado con una sola sección, oficialmente la institución cuenta con cuatro maestros registrados, actualmente laboran dos docentes por baja matrícula escolar.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia registrada ante el Ministerio de Educación, a nivel local se cuenta con la organización del Gobierno Escolar conformado por los alumnos de cada grado y ambos niveles, quienes se encargan de velar por el cumplimiento del reglamento interno de la institución educativa.

Haciendo hincapié en los indicadores educativos, se percibe que hay un alto porcentaje de deficiencia en la lecto escritura en el grado de tercero primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que significa que existe una tasa alta de repitencia escolar cada año, mayormente en el primer ciclo del nivel primario, situación que provoca otros problemas escolares tales como el ausentismo, la deserción o el fracaso escolar, también produce sobre edad en los diferentes grados.

Aplicando la técnica de las vinculaciones estratégicas desarrolladas se decide partir de las primeras líneas de acción estratégica: Mantener un horario para lectura cada semana, ha fomentado un hábito en el niño, las lecturas dirigidas enriquece el conocimiento del niño haciendo uso de su imaginación para que

pueda relacionar fonemas y grafemas como también otras destrezas fonológicas que requieren el uso del principio alfabético logrando desarrollar un adecuado aprendizaje de la lectoescritura. Esta actividad se lleva a cabo conjuntamente con la colaboración de los padres de familia en los hogares de los niños

Por lo descrito con anterioridad se propone que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va combinar algunos proyectos identificados: Crear alternativas para mejorar la lectoescritura en los niños mediante el acompañamiento de la comunidad educativa promoviendo actividades lúdicas que conlleve a dosificar el conocimiento en la decodificación de fonemas y grafemas de palabras que se le dificulta aprender.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en la lecto escritura en el grado de tercero primaria, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 lo que tiene relación con los niveles muy bajo de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el presente proyecto pretende minimizar y mejorar los resultados.

Entonces se desarrolló un cronograma de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa de la escuela, así como autoridades comunitarias y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron juegos de silabas, actividades lúdicas, identificación de imágenes con su respectivo nombre, concurso de lectura, entre otros. Hubo motivación e interés en los estudiantes y al final de la actividad se logró un porcentaje satisfactorio en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Cuando hablamos de planificación operativa nos estamos refiriendo a la determinación de las metas de corto plazo, las cuales permiten hacer operativas las estrategias. A partir de esto es posible realizar la programación de las actividades y la estimación del presupuesto que se requiere para llevarlas a cabo, así lo refiere Quirante (2008). Las acciones desarrolladas

fueron conjuntamente realizadas con el apoyo de la Fundación Guillermo Toriello.

Para aprender, el alumno debe desarrollar la habilidad de relacionar el pasado, el presente y el futuro, a fin de integrarlos en un todo coherente que le sea significativo. Por lo tanto, necesita un ambiente que le brinde la posibilidad de plantearse problemas, relacionar conceptos y transferir el aprendizaje a su vida, así lo establece Porto (2017)

De esta forma se considera que el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante debe estar en óptimas condiciones en el aspecto físico y social. Por tanto el aprendizaje debe enfocarse de manera contextualizada con el fin adquirir un aprendizaje significativo para su vida y no para el momento.

De esta forma se pretendía ejecutar el proyecto pero debido al confinamiento social que persiste por la pandemia del COVID-19, se han buscado alternativas en los medios de comunicación social más cercana con el apoyo de los actores indirectos se divulga el proyecto de mejoramiento educativo. Como docente y parte de la comunidad educativa se percibe un ambiente bastante preocupante porque como sociedad no se está preparada ante situaciones de tal magnitud, por lo tanto se requiere de mucha orientación, preparación para enfrentar dicha pandemia.

En el ramo educacional una de las alternativas para poder subsanar las condiciones actuales por la pandemia del coronavirus son la implementación de programas radiales y edición de videos en el cual se transmita informaciones de técnicas innovadoras adecuado al contexto sociocultural del niño y la niña. De esta forma podrán ser replicadas en los hogares con el fin de mantener entretenido al niño y ligado a su proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

En el presente proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Peña Blanca, se tuvo la posibilidad de hacer conciencia en los padres de familia en apoyar a sus hijos en la realización de las tareas en casa, se trabajó en charlas motivacionales con los docentes para la aplicación de métodos y técnicas innovadoras para mejorar el proceso de la lecto escritura y de esta manera desarrollar una comunicación fluida y coherente en los alumnos de tercero primaria.

Se planificó la implementación de diversidad de técnicas mediante materiales creativos, desechables y de contexto comunitario, actividades lúdicas tales como la caja de silabas, el llavero pedagógico, juego de loterías, adivinanzas, rimas, juego de memorias, rompecabezas, juego de dominó, sopas de letras, juego de tapitas pedagógicas, entre otros, con la finalidad de desarrollar destrezas fonológicas al nombrar letras, fonemas y grafemas y de esta forma poder descifrar palabras desconocidas.

Se planteó organizar diversidad de actividades que despertara el interés de los niños de la escuela tales como concurso de lecturas, declamaciones, juegos referente a la práctica y aprendizaje de silabas y palabras, etc., en todos los grados del nivel primario permitiendo entretenimiento y aprendizaje, con la finalidad de adquirir ese hábito como una forma de diversión y recreación para los niñas y niñas del centro educativo.

Se fomentó la lectura y escritura de textos como cuentos, leyendas, mitos, fabulas, narraciones acorde al contexto sociocultural del educando con el objetivo de mejorar su capacidad de expresión y disminuir el índice de repitencia y sobre edad en el grado de tercero primaria.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta  
Municipio: Panzós

Lugar: Comunidad Peña Blanca

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 12  
indirectamente: 63

Población beneficiada

Problema Identificado:

¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños y niñas de tercero primaria?

Título del PME:

Desarrollo de las destrezas fonológicas para decodificar palabras desconocidas

Objetivos:

Mejorar el proceso de la lecto escritura para el desarrollo de una comunicación fluida y coherente en los alumnos de 3° grado primaria.

Desarrollar las destrezas fonológicas mediante materiales llamativos para decodificar palabras desconocidas

Promover el hábito de la lectura como una forma de diversión.

Fomentar la escritura de textos comunicativos

### Componentes del plan de sostenibilidad

Debe prevalecer el apoyo institucional para darle promoción y continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el establecimiento educativo se involucra en iniciativas importantes a través de sus actores principales quienes son la comunidad educativa, para llevar a cabo el proyecto, el apoyo político estatal o de gobierno permite plantear la situación administrativa de manera legal y competente.

La parte financiera es primordial en este aspecto porque se proponen optimizar los recursos económicos para viabilizar el desarrollo del proyecto, consolidar actividades que genere menos riesgos de gastos y flexibilizar al contexto el uso correcto y eficaz del presupuesto económico sugerido. El aporte de los padres de familia en velar por los intereses de los niños es fundamental para darle continuidad al proceso, de igual forma el aporte del Ministerio de Educación a través de los programas de Gratuidad y Valija Didáctica aportará de gran manera para el sustento de lo planificado.

La parte ambiental es fundamental en este caso porque se pretende dosificar y adecuar el proyecto al entorno del educando facilitándole actividades lúdicas acorde a su realidad, se elaboran materiales mediante recursos desechables que se puede conseguir en su comunidad. Un entorno social y ambiental que requiere de apoyo y proceso de rescate para las futuras generaciones, una misión pendiente de cumplirla y eso favorecerá la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Tomar en cuenta el contexto ecológico, social y político de la comunidad educativa será beneficioso en el desempeño de las actividades lúdicas educativas

La parte tecnológica es fundamental hoy en día, es una dimensión que debe estar presente en cualquier ámbito educativo, es una herramienta de apoyo a diferentes actividades que conlleva a descubrir informaciones verídicas y novedosas o poco conocidas y permita la ejecución de actividades planificadas, de la mejor forma posible. El entorno social es fundamental, lo que se pretende en esta dimensión es lograr que cada ser humano logre alcanzar el desarrollo,

superación personal y colectiva resaltarán aspectos de transformación de la sociedad para modernizarla e innovarla.

Tabla 25 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Plantar un modelo de proceso de enseñanza basado en la disciplina permitiendo una adaptación funcional estratégica que busca mejorar la calidad educativa del establecimiento	Director Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos Gobierno escolar	<b>Humanos:</b> Director del establecimiento Educandos Personal docente Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia.
Promoción de valores, principios y sobre todo la práctica de la disciplina permitirá desarrollar actitudes, comportamiento y capacidades enfocados a la superación individual que será reflejado al desarrollo educativo, es decir, formar seres humanos capaces de transformar la realidad actual del país.	Director Docentes Padres y Madres de familia Consejo Educativo	<b>Físicos:</b> Cuaderno de asistencia. Libro de inscripción escolar Instrumentos de evaluación. Ficha escolar por estudiante Libro de actas del centro educativo  <b>Material educativo:</b> Pizarrones Almohadillas
Tomar en cuenta el	Director	Lápices

<p>contexto ecológico, social y político de la comunidad educativa será beneficioso en el desempeño de las actividades.</p>	<p>Personal docente Alumnos</p>	<p>Lapiceros Marcadores Útiles escolares. Computadora Impresora Hojas de papel bond</p>
<p>Equidad de género, igualdad de oportunidades para todos, se deben convivir en armonía sin distinción alguna. Disfrutar de los mismos derechos y obligaciones para todos será de mucha importancia e influencias para los propios educandos.</p>	<p>Director Personal docente</p>	<p>tamaño carta Textos de apoyo escolar Material del contexto adecuados Materiales llamativos</p> <p><b>Financieros</b> Autofinanciamiento Gestión con actores potenciales Gestión con ONGs</p>
<p>Facilitar actividades de aprendizaje de la lectoescritura y se podrán relacionar morfemas y grafemas siguiendo los pasos dados.</p>	<p>Personal Docente</p>	
<p>Optimizar recursos humanos y didácticos para viabilizar el desarrollo del proyecto, consolidar actividades que genere éxitos</p>	<p>Alumnos</p>	

flexibilizar al contexto el uso correcto y eficaz de técnicas de aprendizaje.		
El trabajo cooperativo y solidario sera una forma de fortalecer el proceso de planificacion y ejecucion de las actividades innovadoras de aprendizaje	Alumnos	
Aplicar herramientas de apoyo a diferentes actividades que conlleva a descubrir informaciones verídicas y novedosas o poco conocidas.	Padres y madres de familia	
La participación deberá ser constante y permanente, dinámica e interesante, debe crear un ambiente prometedor, creativo y promovedor de actividades novedosas que despierte el interés de los involucrados	Padres y madres de familia	
intervencion pedagogica basado en modelos innovadores de	Directora del establecimiento Organización de padres	

aprendizaje que permita descubrir ideales de superación y formación significativa de manera permanente,	de familia.	
Círculo de calidad entre la comunidad educativa estableciendo parámetros de verificación de resultados de indicadores.	Director Personal docente	
La práctica cultural para la participación plena, factor para la práctica de los principios y valores que se promueven en las familias para poder desarrollarlos y enriquecerlos con propuestas de rescate, promoción y prácticas de desarrollo sociocultural.	Director Personal docente Padres y madres de familia Estudiantes	

Fuente: elaboración propia

### **Evaluación:**

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad del docente responsable conjuntamente con el apoyo del director del centro educativo.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Ávila, P. Z. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia.
- Castillo, L. A. (2015). Análisis económico de la población demográfica. Perú: Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Coaboy, E. L. (2015). Algoritmo Minimax. Resumen de las clases dictadas, 2.
- Desarrollo, P. d. (2012). Guatemala ¿Un país de oportunidades para la juventud? Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Desarrollo, P. d. (2012). Guatemala: ¿Un país de oportunidades? Guatemala: Isabel Aguilar Umaña.
- Escoba, I. G. (2002). Que es el FODA. México: Equipo de Consultores de InfoSol, México.
- Fuentes, M. d. (2012). Administración de proyectos. México: Jorge Cervantes Ojeda, Pedro Pablo Gonzáles Pérez.
- Galan, J. M. (2004). Manual Básico de Elaboracion y Evaluacion de Proyectos. Coruña, España: Universidad de la Coruña.
- Gómez, M. C. (2013). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria. Valladolid, España: Jesús Vera Jiménez.
- Guatemala, S. d. (2000). Guatemala: La fuerza incluyente del Desarrollo Humano. Guatemala: Karin Slowing Umaña, Edelberto Torres Rivas, Juan Alberto Fuentes.

- Guatemala, S. d. (2003). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Ana María Rodas.
- Guatemala, S. d. (2003). Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. Guatemala: Ana María Rodas.
- Guatemala, U. d. (2018). Modelo Educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Guatemala, U. d. (2018). Modelo Eudactivo. Guatemala: USAC.
- Gutierrez, F. G. (2012). Teoría y Política de la Educación. Madrid, España: Caritas Española.
- Handl, K. A. (2014). Aplicación Práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. México: Universidad Nacional de Tucumán.
- Jimenez, D. M. (2012). Teoría Política. México: Viveros de Asís.
- Lagoria, S. L. (2009). Análisis FODA de los sistemas educativos de la region centro: Desafíos para la integración. Argentina: CONICET, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba.
- Laredo, I. T. (2005). Minimax. México: Nuevo Laredo, Tamps.
- Laura Murray, L. R. (2007). Guía de Monitoreo y Evaluación. Brasil: Olga Alamedo.
- León, L. R. (2004). Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt. Uruguay: Campus Virtual Policial de Uruguay.
- León, M. B. (2012). La vinculacion como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Luis Manuel Martinez Hernandez, M. E. (2010). La importancia de la vinculación en las instituciones de Educación superior. México: Comité Técnico Nacional de Competitividad, Calidad y Tecnología de la Información.

- Mancero, P. d. (2006). Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Honduras: Alejandra Adoum.
- Medardo Tapia Uribe, M. T. (2002). Los actores educativos regionales y sus escenarios. Cuernavaca, Morelos, México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mello, M. F. (2015). La importancia del liderazgo sostenible como una estrategia de las organizaciones. Colombia: Revista de Ciencias Estratégicas Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín Colombia.
- Molinares, C. V. (2009). Los presupuestos: sus objetivos e importancia. Revista Cultural UNILIBRE, 73.
- Pastor, R. T. (2011). Perspectivas: Planificación y programación de operaciones. Bolivia: Universidad Católica Boliviana San Pablo.
- Patricia Covarrubias Papahiu, M. M. (2004). Estudios Educativos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 4.
- Pérez, A. R. (2002). ¿Qué son los indicadores? Revista de información y análisis número 19.2002, 52.
- Porto, A. (2017). Menos alumnos y mas cargos docentes. Argentina: Centros de Estudios de Educación Argentina.
- Pública, D. S. (2018). teorías y modelos de aprendizaje. México: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Públicas, D. G. (2000). Guía Metodológica General para la Formulación y Evaluación de Programas y Proyectos de Inversión Pública. Colombia: SEFIN.
- Públicas, M. d. (1992). Aprendiendo aspectos basicos sobre el presupuesto. Guatemala: Sistema Integrado de Administración Financiera Gubernamental.

- Quirante, F. P. (2008). Planificación y elaboración de proyectos. Pedania, Murcia: Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina.
- Reaño, P. V. (2004). Indicadores en Educación. Perú: Alejandro García Sánchez.
- Rica, U. d. (2011). Actualidades Investigativas en Educación. Costa Rica: María Micaela Villalonga Penna.
- Roja, F. I. (2010). Planificación de proyectos y programas. Ginebra, Suiza: Secretaría de la Federación Internacional. Obtenido de [www.ifrc.org](http://www.ifrc.org).
- Santana, M. S. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. Estados Unidos: Universitat Rovira I Virgili.
- Talancón, H. P. (2007). Enseñanza en Investigación en Psicología. México: Consejo Nacional para la enseñanza en investigación en Psicología A.C. México.
- Verónica Spross de Rivera, M. v. (2015). ¿Como estamos en Educación? Guatemala: Vaclav Masek, María Pivaral.

## ANEXO



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES –PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_  
 Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____
----------------------	-------

Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____
--------	---------------------	-----------------

Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
------------	-------------------	-----------------

	_____				
--	-------	--	--	--	--

<b>Tipo:</b>	<b>Mixto:</b> _____	<b>Hombres:</b> _____	<b>Mujeres:</b> _____
--------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Categoría:</b>	<b>Pura:</b> _____	<b>Anexa:</b> _____	<b>Adscrita:</b> _____
-------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------

<b>Jornada:</b>	<b>Matutina:</b> _____	<b>Vespertina:</b> _____	<b>Doble:</b> _____	<b>Intermedia:</b> _____	<b>Nocturna:</b> _____
-----------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

<b>Agrupación comunitaria y estudiantil</b>	<b>Organización de Padres de Familia:</b>	<b>Junta Escolar:</b>	<b>Gobierno Escolar:</b>
---	---	-----------------------	--------------------------

<b>Cuenta con laboratorio de:</b>	<b>Productividad y desarrollo:</b> _____	<b>Computación:</b> _____	<b>Ciencias:</b> _____ _____	<b>Huertos escolares:</b> _____ _____	<b>Áreas deportivas:</b> _____ _____	<b>Aulas musicales:</b> _____ _____
-----------------------------------	---	---------------------------	------------------------------------	---	--	---

**Visión:**

---



---

**Misión:**

---



---

**Estrategias de abordaje:**

---

---

**Modelos educativos:**

---

---

**Programas que actualmente están desarrollando:**

---

---

**Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.**

---

---

**Indicadores:**

---

---

**Fecha de la visita: Día: \_\_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_**

**Nombre del Director/a de la Escuela: \_\_\_\_\_**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES –PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_  
 Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_

<p><b><u>Ficha Bibliográfica:</u></b>  <b>Nombre del Libro:</b>  <b>Autor:</b>  <b>País:</b>  <b>Edición:</b>  <b>Editorial:</b>  <b>Año:</b>  <b>Link:</b>  <b>Fecha de investigación</b></p>	<p><b><u>Lugar donde se encuentra:</u></b></p>
<p><b><u>Resumen del tema revisado:</u></b></p>	<p><b><u>Temas que trabaja este material:</u></b></p>
<p><b><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></b></p>	<p><b><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></b></p>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES –PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**

Tabla 15.2 Variables

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

**FACTORES DE INFLUENCIA**

<b>FACTORES DE INFLUENCIA</b>	
<b>Dentro y entre las organizaciones formales (Alta)</b>	<b>En grupos no formales (Baja)</b>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES –PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –**  
**EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES –PADEP/D-**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON**  
**ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 No. de Carné del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Escuela: \_\_\_\_\_

Código de la Escuela: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) <u>TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_