



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Samac del municipio de Cobán del departamento de Alta Verapaz

Nidia Gabriela Molina Rey

Asesor:

Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
San Carlos de Guatemala

Nidia Gabriela Molina Rey

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

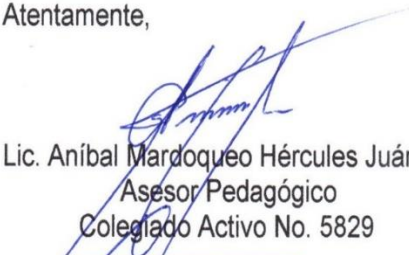
Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

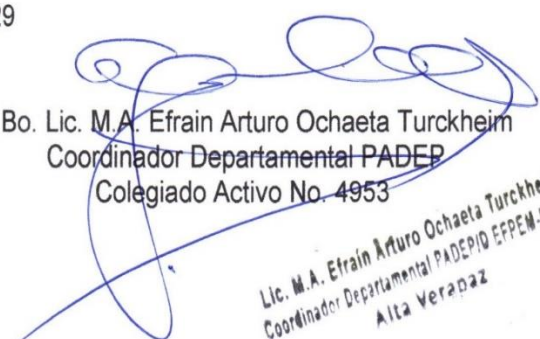
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Samac del municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Nidia Gabriela Molina Rey**, carné: 9052060, CUI: 1678 18899 1601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Aníbal Mardoqueo Hércules Juárez  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 5829



  
Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEPID EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5238**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua.**

Realizado por el (la) estudiante: **Molina Rey Nidia Gabriela**

Con Registro académico No. **9052060** Con CUI: **1678188991601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6123\_81\_9052060\_01\_5238\_**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5238

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua.**

Realizado por el (la) estudiante: **Molina Rey Nidia Gabriela**

Con Registro académico No. **9052060** Con CUI: **1678188991601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/12/2021

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6123\_81\_9052060\_01\_5238\_**





**DEDICATORIA**

A Dios:	Por ser mi guía y fuente de todo entendimiento y conocimiento.
A mi padre y a mi madre:	Elsa y Enrique por ser mí ejemplo y por el apoyo incondicional brindado en cada momento.
A mi esposo:	César Leonel por su amor, paciencia, comprensión y apoyo
A mis hijos:	Elsa, Gustavo y Luis, por motivarme y ayudarme todos los días a seguir adelante.
A mis hermanos:	Raúl e Ingrid y mis sobrinas Dani y Katy, por su amor y apoyo incondicional
A mis compañeros de estudio:	Por las experiencias vividas, por las palabras de ánimo en todo momento, por el cariño y compañerismo especialmente a Marielos, Carmen, Linely, Martita y Vilmita.
A usted	Especialmente

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Por darme la oportunidad de alcanzar mis metas y profesionalizarme en la carrera que amo.

A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-  
. Por mi formación académica.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.  
Por brindarme todo el conocimiento necesario para alcanzar las metas propuestas.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz, ya que se observó que existe un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de matemáticas y de comunicación y lenguaje, como consecuencia presentan muy bajos resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, esto se debe a que la lengua materna es Q'eqchí y desafortunadamente a muchos de ellos se les dificulta expresarse, leer y escribir, aunado a ello no tienen el hábito de la lectura, lo que es otro factor que contribuye a la problemática encontrada. El objetivo principal de este proyecto es desarrollar estrategias para la enseñanza de la segunda lengua y describir, analizar e interpretar el quehacer de los docentes en el aula, que permiten formular propuestas para renovar las formas de enseñanza. Se planteó seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo. Por lo que través de la divulgación del video y audio del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias de Enseñanza de la Segunda Lengua, se buscó motivar a estudiantes y padres de familia para ser partícipes de las actividades a implementar en un futuro cercano. Ya que se ha evidenciado que aplicar estas estrategias en la enseñanza de la segunda lengua es de gran importancia para el desarrollo personal de los alumnos y de la comunidad educativa. Palabras Claves: educación, segunda lengua, Q'eqchí, estrategias educativas, problemas de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Samac Village, Cobán, Alta Verapaz, since it was observed that there is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of mathematics and communication and language, as a consequence they present very low results in mathematics and reading in the tests applied by MINEDUC, this is because the mother tongue is Q'eqchí and unfortunately many of them find it difficult to express, read and write, together they do not have the habit of reading, which is another factor that contributes to the problems encountered. The main objective of this project is to develop strategies for the teaching of the second language and to describe, analyze and interpret the work of teachers in the classroom, which make it possible to formulate proposals to renew the ways of teaching. It was proposed to select as the educational environment the area of communication and language of the first cycle. Therefore, through the dissemination of the video and audio of the Educational Improvement Project Implementation of Second Language Teaching Strategies, we sought to motivate students and parents to participate in the activities to be implemented in the near future. Since it has been shown that applying these strategies in the teaching of the second language is of great importance for the personal development of the students and of the educational community. Key Words: education, second language, Q'eqchí, educational strategies, learning problems.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	64
1.3. Análisis estratégico .....	77
1.4. Diseño del proyecto .....	90
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	109
2.1. Marco organizacional.....	109
2.2. Análisis situacional.....	113
2.3. Análisis estratégico .....	118
2.4. Diseño de proyecto .....	122
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	130
3.1. Título.....	130
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	130
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	133
3.4. Objetivos.....	133
3.5. Justificación .....	133
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	136
3.7. Plan de actividades.....	138
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	159
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	159
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19 .....	161
CONCLUSIONES .....	167
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	169
REFERENCIAS .....	171

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1 – Población por rango de edades.....	9
Tabla 2 – Índice de desarrollo humano .....	9
Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados .....	10
Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel .....	10
Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	10
Tabla 6 – Relación alumno/docente .....	11
Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.....	11
Tabla 8 – Escolarización oportuna .....	12
Tabla 9 – Escolarización por edades simples .....	13
Tabla 10- Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años.....	13
Tabla 11- Sobre-edad .....	13
Tabla 12- Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 13- Fracaso escolar.....	14
Tabla 14 – Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 15- Finalización de nivel.....	14
Tabla 16- Repitencia por grado o nivel.....	15
Tabla 17- Deserción por grado o nivel .....	15
Tabla 18- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.....	15
Tabla 19- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.....	16
Tabla 20 – Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.....	17

Tabla 21- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.....	18
Tabla 22- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura .....	19
Tabla 23- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.....	20
Tabla 24- Porcentajes de niveles de desempeño en matemática y lectura alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grados en Guatemala.....	20
Tabla 25- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	64
Tabla 26- Selección de problema priorizado.....	65
Tabla 27- Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales ..	75
Tabla 28 - Matriz DAFO .....	79
Tabla 29- Fortalezas/Oportunidades.....	81
Tabla 30- Fortalezas/Amenazas .....	81
Tabla 31- Debilidades/Oportunidades.....	82
Tabla 32- Debilidades/Amenazas .....	82
Tabla 33- Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades .....	84
Tabla 34- Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas. ....	84
Tabla 35- Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.....	85
Tabla 36- Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas. ....	85
Tabla 37- Plan de actividades.....	96
Tabla 38- Cronograma de actividades y plazos .....	100
Tabla 39- Diferencias y similitudes .....	104
Tabla 40- Fase de monitoreo y evaluación .....	104
Tabla 41- Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME .....	105

Tabla 42- Recursos materiales .....	107
Tabla 43- Recursos humanos .....	107
Tabla 44- Recursos institucionales.....	108
Tabla 45- Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales .....	108
Tabla 46- Plan de sostenibilidad .....	169

### INDICE DE FIGURAS

Figura	Página
Figura 1 Árbol de problemas .....	66
Figura 2 Mapa de soluciones .....	88

### INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración	Página
Ilustración No. 1 Nota de solicitud.....	139
Ilustración No. 2 Nota de autorización.....	141
Ilustración No. 3 Captura de pantalla WhatsApp.....	142
Ilustración No. 4 Evidencia de la divulgación .....	142
Ilustración No. 5 Fotografía de evidencia de grabación del video .....	145
Ilustración No. 6 Fotografía de la divulgación .....	147
Ilustración No. 7 Captura de pantalla WhatsApp.....	147
Ilustración No. 8 Captura de pantalla WhatsApp.....	148
Ilustración No. 9 Captura de pantalla WhatsApp.....	149
Ilustración No. 10 Captura de pantalla WhatsApp.....	149
Ilustración No. 11 Captura de pantalla Facebook .....	151
Ilustración No. 12 Captura de pantalla de evidencia de divulgación .....	152
Ilustración No. 13 Instrumento de evaluación .....	154
Ilustración No. 14 Instrumento de evaluación .....	155
Ilustración No. 15 Fotografía de evidencia .....	157



## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac del Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección, exceptuando segundo primaria con 2 secciones. La escuela cuenta con la Junta Escolar que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Q'eqch'í y han mostrado interés en el aprendizaje del español, ya que lo consideran de vital importancia para el crecimiento personal de sus hijos y las oportunidades que se les presenten a

futuro. Desafortunadamente a muchos de ellos se les dificulta expresarse, leer y escribir, aunado a ello los alumnos no tienen hábitos de estudio en casa, especialmente la lectura, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir el grado de 2º.

Después de realizado el diagnóstico, y al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, se identificaron las debilidades que existen siendo algunas, la falta de habilidad de escuchar y comprender y la falta del dominio oral del idioma para su comunicación con los hablantes del español, falta de habilidades lectoras, falta de comprensión lectora, problemas en la transición del idioma q'eqchí al español. Sin lugar a dudas estas debilidades inciden de manera directa para priorizar el problema. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto la Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua.

Dentro de las actividades planificadas están la pronunciación, la expresión oral utilizando estrategias y técnicas específicas como el silabeo, los mini diálogos, las descripciones; la habilidad de escuchar con prácticas de silencio, apareamiento de imágenes, técnica de dictado-dibujo; habilidad de leer con el desarrollo de la capacidad lectora, la elaboración de organizadores gráficos, ejercicios de comprensión lectora y la habilidad de la escritura y producción de textos, en donde a través de la elaboración de cartas, recetas, diario de vida, afiches, cuentos, poemas, secuencia de imágenes, caligramas, pictogramas, el estudiante logrará tener un aprendizaje significativo.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados

al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## **CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac

B. Dirección:

Aldea Samac

C. Naturaleza de la institución:

Oficial (público)

D. Área:

Rural

E. Plan:

Diario

F. Modalidad:

Bilingüe

G. Tipo:

Mixta

H. Categoría:

Pura

I. Jornada:

Matutina

J. Ciclo:

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar:

Es un puesto que facilitan la participación de padres de familia ya que contribuyen al centro educativo, por esta razón la escuela cuenta con Junta Escolar la cual está conformada por las siguientes personas:

Presidente: Francisco Quiix,

Secretario: Julio Macz

Tesorero: Erwin Ronaldo Caal Chub

Vocal I: Manuel Coy

Vocal II: Julio Chomo.

Dicha organización sirve de apoyo al director del establecimiento, realizando compras de refacción escolar y apoyando actividades en beneficio del alumnado, tales como chapeo de las áreas verdes, organizando a las madres de familia para la realización de la refacción entre otras.

L. Cuenta con Gobierno Escolar:

que es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad

para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (CNB, 2017).

Desde que fue establecido por el MINEDUC, en el establecimiento se ha estado realizando año con año la elección, participando alumnos del segundo ciclo con partidos políticos y la totalidad en la elección, los alumnos han propuesto diferentes proyectos y se ha observado y fortalecido el liderazgo y la capacidad de emitir opiniones.

M. Visión:

Ser una institución funcional que contribuya a la formación de los niños y niñas logrando un desarrollo integral para desenvolverse dentro de la sociedad.

N. Misión:

Somos una institución cuyo fin es brindar un servicio de calidad, atendiendo las necesidades locales, promoviendo el bilingüismo, la multiculturalidad, siendo así los pilares para el desarrollo de nuestra comunidad.

O. Estrategias de abordaje:

En el establecimiento los docentes realizan la actividad pedagógica basada en el CNB, por medio de las competencias para preparar estudiantes que sean capaces no de asimilar conocimientos teóricos, sino de resolver problemas que se les presenten en su vida diaria, haciendo uso también del aprendizaje cooperativo en donde cada niño demuestra sus habilidades y destrezas para un bien común.

Por contar con dos docentes estudiantes del PADEP, también se cuenta con planificación de actividades diferentes haciendo uso de estrategias, técnicas y metodología aprendidas en la universidad.

Los docentes del establecimiento están organizados en comisiones: evaluación, arte y cultura, disciplina, limpieza y ornato, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, alimentación. La comisión de evaluación es conformada por el director y dos docentes más, que velan por que en el establecimiento se planifique en base al CNB, que se calendaricen las actividades y se lleven ordenadamente los cuadros de registros de calificaciones en cada grado.

La comisión de alimentación, conformada por el director y una docente más, ellos son los encargados de llevar registros de compras y como se distribuye equitativamente la refacción a los niños, velando que se cumpla con el menú establecido por el MINEDUC, teniendo también organizadas a las madres de familia para que elaboren los alimentos en conjunto con la organización de padres de familia OPF. La comisión de arte y cultura encargada de cumplir el calendario anual de actividades cívicas y culturales establecidas por el Ministerio de Educación.

#### P. Modelos educativos:

“El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución.” (Bernheim, pág. 15)

“El constructivismo, precisamente, sitúa la actividad mental del educando en la base de la apropiación del conocimiento. Un conocimiento nos lo apropiamos cuando lo interiorizamos y lo incorporamos a nuestra estructura mental.” (Bernheim, págs. 13,14)

En el establecimiento se trabaja el constructivismo tomando en cuenta que lo que se enseñe le sirva al alumno para la vida y donde él pueda apropiarse de los conocimientos para mejorar su calidad de vida.

Q. Programas en desarrollo:

En relación a los programas que se están desarrollando están los siguientes: alimentación escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, Profuturo, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos en armonía, Gobierno Escolar, PADEP.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Un huerto escolar pedagógico es una herramienta didáctica que tiene como finalidad ayudar a los niños y niñas a la adquisición de conocimientos y competencias que les permitirá un desarrollo integral. Sin necesidad de hacer grandes inversiones de tiempo y dinero, el personal docente de las escuelas puede apoyarse en esta herramienta para hacer más vivencial el Currículum Nacional Base. (MINEDUC, Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias, 2016, pág. 4)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, con ayuda del Ministerio de Agricultura, Ganadería y alimentación se están llevando a cabo los huertos escolares, con el propósito de usarlos como una herramienta que permita el aprendizaje en los estudiantes de labores agrícolas.



## S. Indicadores de contexto:

Tabla 1 – Población por rango de edades

AÑO 2016		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	92 mil	96 mil
30 – 34	81 mil	87 mil
35 – 39	65 mil	71 mil
40 – 44	48 mil	55 mil
45 – 49	34 mil	39 mil
50 – 54	26 mil	28 mil
55 – 59	21 mil	23 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	42 mil	46 mil
AÑO 2017		
RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES
25 – 29	96 mil	100 mil
30 – 34	83 mil	89 mil
35 – 39	68 mil	74 mil
40 – 44	51 mil	58 mil
45 – 49	36 mil	41 mil
50 – 54	27 mil	30 mil
55 – 59	21 mil	24 mil
60 – 64	21 mil	21 mil
65 – 69	43 mil	47 mil

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En la tabla 1 se muestra que en el año 2016 en casi todos los rangos de edad las mujeres tienen el mayor porcentaje, en el 2017 de igual forma las mujeres tienen mayor porcentaje, con la diferencia que en el rango de 50 a 59 años subió la cantidad en relación al año anterior.

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

Alta Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano

En la tabla 2 se puede observar que en el aspecto de salud, educación e ingresos el Índice de Desarrollo Humano en Alta Verapaz es demasiado bajo; a nivel nacional también está bajo y a nivel mundial Guatemala ocupa el puesto 131, a nivel Centroamericano estamos en el 127.

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 – Cantidad de alumnos matriculados

2016	2017	2018	2019	2020
170	147	156	156	149

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. En la tabla 3 se observa una alta demanda de población estudiantil, sin embargo, nos damos cuenta que los últimos años ha bajado la cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

GRADO	2016	2017	2018	2019	2020
Grado 1	33	33	30	38	21
Grado 2	37	30	28	27	38
Grado 3	19	26	26	22	19
Grado 4	35	24	27	28	24
Grado 5	23	28	19	24	24
Grado 6	23	6	26	17	23

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. En la tabla 4 se puede establecer que es en primer grado en donde se encuentra la mayor población matriculada de alumnos

Tabla 5 – Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Ciclo Escolar 2020					
Primero	PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO	
	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	2	1	1	1	1

Fuente: SIRE. En la table 5 se observa que se cuenta con la cantidad suficiente para atender a las 7 secciones.

Tabla 6 – Relación alumno/docente

Ciclo Escolar 2020

PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente y 21 alumnos	2 docentes y 38 alumnos	1 docente y 19 alumnos	1 docente y 24 alumnos	1 docente y 24 alumnos	1 docente y 23 alumnos

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. En la tabla 6 se muestra la cantidad de alumnos para cada docente siendo esta la adecuada, permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se de en forma integral para los estudiantes

Tabla 7 – Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

PRIMER CICLO			SEGUNDO CICLO			
Sección	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
A	Diana Marina Quim Medina	Nidia Gabriela Molina Rey de Corleto	Wendy Rosmery Catún Cuc	Jessica Azucena Leal Catún	Alva Marina Cuc Paau	Edgar Waldemar Macz Caal
B		Victoria Floralma Rosales Del Cid				

Fuente: Distribución de grados, ciclo escolar 2020, E.O.R.U Aldea Samac. En la tabla 7 se observa que el establecimiento cuenta con el personal necesario para cubrir la necesidad que hay en el mismo.

#### U. Indicadores de procesos:

##### Asistencia de los alumnos:

96 % de alumnos asisten a clases.

##### Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Se sobrepasó la meta de los 180 días ya que se trabajó con niños 190 días

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El establecimiento por ser bilingüe utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje el idioma materno q'eqchí y el español. Hay cuatro docentes que entienden, hablan y escriben el idioma q'eqchí, tres docentes que entienden y hablan y 1 docente que no domina el idioma.

Disponibilidad de textos y materiales:

A inicios de ciclo escolar 2020 se recibió lo siguiente: lectura q'eqchi primer grado 25 textos; comunicación y lenguaje segundo grado 25 textos; matemáticas primer grado 25, matemáticas segundo grado 25, Leo y escribo paso 1 primer grado 25

Organización de los padres de familia:

dentro de la escuela se tiene la organización de padres de familia OPF, la cual es electa en asamblea donde participan todos los padres de familia y tienen oportunidad de ayudar por 4 años.

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 – Escolarización oportuna

Ciclo Escolar 2020					
1º. 7 años	2º. 8 años	3º. 9 años	4º. 10 años	5º. 11 años	6º. 12 años
15	8	7	6	8	11

Fuente: SIRE, En la tabla 8 se observa que la escolarización oportuna se da en un 50% en el grado de primero primaria.

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar 2020					
1º. 7 años	2º. 8 años	3º. 9 años	4º. 10 años	5º. 11 años	6º. 12 años
30%	60%	54%	58%	53%	54%

Fuente: SIRE. Se observa en la Tabla 9 que la escolarización por edades simples tiene un alto porcentaje en los grados de primero y Segundo.

Tabla 10- Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años.

Ciclo Escolar 2020	
Total, de estudiantes inscritos	Total, de estudiantes de 7 años
21(100%)	15(71.42%)

Fuente: Libro de Inscripción 2020, Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac. En la tabla 10 podemos observar en los niños de primero primaria si están cumpliendo con la edad acorde al grado.

Tabla 11- Sobre-edad

Ciclo Escolar 2020					
1º. 7años	2º. 8 años	3º. 9 años	4º. 10 años	5º. 11 años	6º. 12 años
42%	21%	15%	25%	29%	21%

Fuente: SIRE. En la tabla 11 observamos que existe un porcentaje de niños en sobre edad asistiendo a estudiar.

Tabla 12- Tasa de promoción anual

Grado	2016	2017	2018	2019
Grado 1	64.86%	66.67%	54.84%	72.47%
Grado 2	64.71%	80%	72%	62.96%
Grado 3	94.74%	88.46%	88%	90%
Grado 4	80%	75%	82.14%	78.57%
Grado 5	100%	96.43%	100%	91.67%
Grado 6	100%	96.43%	100%	93.75%
Totales	82.84%	83.54%	80.92%	76.61%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. Se observa que en los grados de quinto y sexto la promoción tiene un promedio del 100%.

Tabla 13- Fracaso escolar

Grado	2016	2017	2018	2019
Grado 1	35.14%	33.33%	43.33%	28.95%
Grado 2	27.27%	20%	35.71%	37.04%
Grado 3	5.26%	11.54%	15.38%	18.18%
Grado 4	20%	25%	14.81%	21.43%
Grado 5	0%	3.57%	10.53%	8.33%
Grado 6	0%	-283.33%	0%	11.76%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. La tabla 13 presenta el porcentaje del fracaso escolar de los últimos cinco años detallados de primero a sexto grado de primaria, observándose que para primer grado en el año 2018 se tuvo el porcentaje más bajo, podemos ver que sexto grado es el que presenta una cifra menor al 2% de fracaso escolar en los últimos cinco años.

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

2016	2017	2018	2019	2020
95%	120%	110%	120%	110%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. Se observa que si se ha conservado la matrícula en un alto porcentaje en los años 2017 y 2019.

Tabla 15- Finalización de nivel

Grado	2016	2017	2018	2019
Grado 1	68.86%	66.67%	56.67%	71.05%
Grado 2	72.73%	80%	64.29%	62.96%
Grado 3	94.74%	88.46%	84.62%	81.82%
Grado 4	80%	75%	85.19%	78.57%
Grado 5	100%	96.43%	84.97	91.67%
Grado 6	100%	383.33%	100%	88.24%
Totales	82.35%	93.2%	78.85%	77.56

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. Se observa que en todo el 2016 fue cuando los niños finalizaron el nivel en mayor porcentaje.

Tabla 16- Repitencia por grado o nivel

Grado	2016	2017	2018	2019
Grado 1	13.16%	35.14%	30.3%	28.75%
Grado 2	58.33%	21.21%	16.67%	40.74%
Grado 3	3.45%	10.53%	7.69%	9.09%
Grado 4	0%	17.14%	20.83%	21.43%
Grado 5	0%	0%	0%	8.33%
Grado 6	0%	0%	0%	5.33%
Totales	12.27%	16.47%	14.97%	21.15%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. Se observa que en el grado en donde hay más repitencia es en primero primaria

Tabla 17- Deserción por grado o nivel

Año	2016	2017	2018	2019
Tasa de deserción	0.59%	-11.56%	%	2.56%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala. Se observa que en el establecimiento hay poca deserción escolar.

## W. Indicadores de resultados de aprendizaje

### Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Tabla 18- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

SECTOR OFICIAL, PRIMERO PRIMARIA, LECTURA						
PROMEDIO NACIONAL	PROMEDIO DEPTAL	RESULTADOS POR ÁREA				
		RURAL		URBANA		
49 %	37 %	NACIONAL	DEPTAL	NACIONAL	DEPTAL	
		ALTA VERAPAZ		46%	36%	59%
	AÑO	1º. Primaria				
	2006	23.28%				
	2008	34.22%				
	2009	42.83%				
	2010	39.93%				
	COBÁN					
	AÑO	1º. Primaria				
	2006	76.6%				
2008	48.5%					
2009	48.4%					
2010	63.4%					

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA En la tabla 18 se ve que en primero primaria el logro en lectura del 76.6% se redujo al 63.4%

## Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Tabla 19- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática

SECTOR OFICIAL, PRIMERO PRIMARIA, MATEMÁTICA					
PROMEDIO NACIONAL		PROMEDIO DEPTAL		RESULTADOS POR ÁREA	
		RURAL		URBANA	
48 %	37 %	NACIONAL 46%	DEPTAL 34%	NACIONAL 57%	DEPTAL 50%
ALTA VERAPAZ					
AÑO				1º. Primaria	
2006				23.28%	
2008				34.22%	
2009				42.83%	
2010				39.93%	
COBÁN					
AÑO				1º. Primaria	
2006				62.8%	
2008				47.4%	
2009				50.8%	
2010				54.9%	

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de primaria 2006-2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA. Se observa que en primero primaria el logro en matemática del 62.8% se redujo al 54.9%



## Resultados de lectura tercer grado primaria (3°.)

Tabla 20 – Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

SECTOR OFICIAL, TERCERO PRIMARIA, LECTURA					
PROMEDIO NACIONAL	PROMEDIO DEPTAL	RESULTADOS POR ÁREA			
		RURAL		URBANA	
%	100 %	NACIONAL %	DEPTAL 100%	NACIONAL %	DEPTAL 100%
ALTA VERAPAZ					
AÑO			3°. Primaria		
2006			22.39%		
2007			24.33%		
2008			35.25%		
2009			37.98%		
2010			38.56%		
2013			31.15%		
2014			30.14%		
COBÁN					
AÑO			3°. Primaria		
2006			53%		
2007			42%		
2008			62.3%		
2009			61%		
2010			78.6%		
2013			81.3%		
2014			80.2%		

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006-2010, Portal del Ministerio de Educación DIGEDUCA. En la tabla 20 se observa que en tercero primaria el logro de lectura del 53% aumentó al 80.2%

## Resultados de matemática tercer grado primaria (3°.)

Tabla 21- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática

SECTOR OFICIAL, TERCERO PRIMARIA, MATEMÁTICA					
PROMEDIO NACIONAL	PROMEDIO DEPTAL	RESULTADOS POR ÁREA			
48%	31 %	RURAL NACIONAL	DEPTAL	URBANA NACIONAL	DEPTAL
		43%	25%	65%	59%
ALTA VERAPAZ					
AÑO				3° Primaria	
2006				29.71%	
2007				23.41%	
2008				47.03%	
2009				44.70%	
2010				34.31%	
2013				38.73%	
2014				24.36%	
COBÁN					
AÑO				3° Primaria	
2006				44%	
2007				44%	
2008				64.4.3%	
2009				60.4%	
2010				82.2%	
2013				79.3%	
2014				66.4%	

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA. En la tabla 21 se ve que en tercero primaria el logro en matemática del 44% aumento al 66.4%

## Resultados de lectura sexto grado primaria (6°.)

Tabla 22- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

SECTOR OFICIAL, SEXTO PRIMARIA, LECTURA					
PROMEDIO NACIONAL	PROMEDIO DEPTAL	RESULTADOS POR ÁREA			
29 %	13 %	RURAL NACIONAL	DEPTAL	URBANA NACIONAL	DEPTAL
		23%	9%	44%	27%
ALTA VERAPAZ					
AÑO				6°. Primaria	
2006				16.39%	
2007				26.78%	
2008				20.17%	
2009				21.58%	
2010				15.43%	
2013				22.71%	
2014				22.95%	
COBÁN					
AÑO				6°. Primaria	
2006				47%	
2007				45%	
2008				33.8%	
2009				37.4%	
2010				37.8%	
2013				63.60%	
2014				76.25%	

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA. En la tabla 22 se ve que en sexto primaria el logro en lectura del 47% aumento al 76.25%.

## Resultados de matemática sexto grado primaria (6°.)

Tabla 23- Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática

SECTOR OFICIAL, SEXTO PRIMARIA, MATEMÁTICA					
PROMEDIO NACIONAL 45%	PROMEDIO DEPTAL 33 %	RESULTADOS POR ÁREA			
		RURAL NACIONAL 40%	DEPTAL 26%	URBANA NACIONAL 57%	DEPTAL 54%
ALTA VERAPAZ					
AÑO		6°. Primaria			
2006		31.09%			
2007		51.41%			
2008		46.77%			
2009		47.23%			
2010		35.63%			
2013		36.40%			
2014		34.61%			
COBÁN					
AÑO		6°. Primaria			
2006		29%			
2007		68%			
2008		56.7%			
2009		51.2%			
2010		49.8%			
2013		74.47%			
2014		64.46%			

Fuente: Datos obtenidos del Informe Municipal de Primaria 2006 – 2010, Portal del Ministerio de Educación, DIGEDUCA. En la tabla 23 se ve que en sexto primaria el logro en matemática del 29% aumento al 64.46%.

## Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

## Resultados a nivel nacional año 2018

Tabla 24- Porcentajes de niveles de desempeño en matemática y lectura alcanzados por los estudiantes de tercero y sexto grados en Guatemala

	Grado	Debajo Nivel I	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Matemática	3ro	17.34%	50.06%	25.07%	5.45%	2.08%
	6to	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%
Lectura	3ro	14.36%	43.18%	32.04%	8.51%	1.92%
	6to	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%

Fuente: Datos obtenidos del folleto Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– En la tabla 24 se observa que en la evaluación realizada a nivel nacional el mayor porcentaje de alumnos de tercero primaria se ubica en el nivel I, en sexto primaria nivel II de lectura. Mientras que en matemática los estudiantes de tercero primaria se ubican en el nivel I y los de sexto primaria en el nivel II.

### 1.1.2. Antecedentes

En el establecimiento desde el año 2010 no se contaba con suficientes docentes, en el nivel primario dos docentes se jubilaron dejando únicamente una maestra del renglón presupuestario 011, desde ese tiempo la supervisión educativa del distrito escolar 16-01-02 lleno esos espacios con maestros del renglón presupuestario 021, transcurriendo así 8 años en los que también hubieron maestros reubicados, por lo que creó en ese tiempo un periodo de incertidumbre por no contar con suficientes docentes y al terminar el ciclo escolar esperar que se nombraran nuevamente contratos o reubicaciones. También muchos de estos docentes tuvieron que atender dos grados por varios años pues no se enviaba el personal suficiente para cubrir todos los grados.

En el año 2016 una docente logro la transferencia de partida para la escuela, teniendo entonces ya 2 docentes presupuestadas. Fue hasta enero de 2019 que fueron ocupadas 3 de las plazas vacantes con personal presupuestado 011 y viendo la necesidad de cubrir la cantidad de alumnos de parte de la supervisión se nombraron 2 contratos más. Esto ha creado que en el ambiente educativo haya más tranquilidad en la administración, en los docentes, padres de familia y alumnado.

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Samac, está ubicada en terrenos de la Cooperativa Agrícola Samac. En años anteriores la escuela no contaba con servicios sanitarios formales, únicamente con letrinas. Durante mucho tiempo los niños debían usar las letrinas ubicadas en las afueras de la escuela, llego un punto en que las mismas estaban a punto de colapsar, por lo que la directora se comunicó con miembros del consejo de la cooperativa, para plantearles la problemática de la falta de sanitarios. Fue así como uniendo esfuerzos, la cooperativa donó dinero y mano de obra para la construcción de los servicios sanitarios, la escuela también utilizando el dinero que se da con los programas de apoyo específicamente Gratuidad, completo para comprar los sanitarios y

accesorios de los baños. Hoy se cuenta con 10 sanitarios lavables que permiten que los estudiantes estén en mejores condiciones utilizando 5 las niñas y 5 los niños.

La escuela contaba únicamente con un módulo que comprendían 3 aulas y la dirección hecha de block con techo de duralita, a la par los padres de familia construyeron otro módulo, pero este de madera y lámina. Fue en el año 2011 que por iniciativa de padres de familia en convenio con la cooperativa decidieron construir 2 aulas más de block, fue así como con la ayuda económica de la cooperativa, padres de familia y el programa de apoyo gratuidad y mano de obra de padres de familia se construyó únicamente un aula, quedando pendiente la otra. En el año 2012 una estudiante de trabajo social de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizó su EPS y dentro de los proyectos que realizo estaba el gestionar material de construcción para terminar de construir el aula. Con ayuda nuevamente de padres de familia y la administración de la escuela se finalizó la construcción del aula, permitiendo así atender en mejores condiciones dos grados más

Durante muchos años el establecimiento ha carecido de escritorios suficientes para atender a la población estudiantil y también escritorios (cátedras) para los docentes. Cada año siempre la administración se encontraba con el mismo problema. A como se podía los docentes acomodaban a los niños estando muchas veces hasta 4 o 5 niños en un escritorio bipersonal. Los padres de familia a inicio del ciclo escolar llegaban para arreglar los escritorios que se encontraban en mal estado, apaleando así un poco la necesidad. Siempre se giraron solicitudes a CREOMPAZ, Municipalidad de Cobán, LA CURACAO, personas colaboradoras, pero no había eco en la solicitud.

En el año 2015 por gestión se recibió una donación de sillas de metal, cátedras, pizarrones y otros de la IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS

ULTIMOS DIAS, al llegar las sillas se empezaron a utilizar de manera inmediata lo mismo que las cátedras, pero la necesidad seguía latente. En el año 2018 se hizo una solicitud a la Municipalidad de Cobán, de parte de la dirección del establecimiento y la OPF una de las docentes también por gestión logró que le donaran 50 escritorios personales usados, permitiendo así terminar el año en mejores condiciones. En el año 2019 en el mes de abril, la municipalidad dio respuesta a la solicitud donando 35 escritorios bipersonales nuevos, 4 pizarrones nuevos y un mueble para guardar libros. Todas estas gestiones han permitido que los alumnos se encuentren en mejores condiciones, teniendo cada uno su propio escritorio,

El MINEDUC brindo la oportunidad a todos los docentes presupuestados en el renglón 011 a estudiar la profesionalización docente. En la escuela solo una docente acudió al llamado, estudiando primeramente el Profesorado en Educación Primaria Intercultural, fue un desafío grande el implementar nuevas estrategias y técnicas en la escuela. Los demás docentes al ver cambios en la forma de enseñar, la dinámica de trabajo, el clima de la clase diferente, algunos de ellos mostraron indiferencia al cambio, otros expresaban que no valía la pena por los gastos, por el tiempo y porque solo eran simplemente juegos los que se hacían. Fue así como sin titubear la docente implemento todo lo aprendido en el PADEP, creando rincones de aprendizaje, material contextualizado, utilización de técnicas y estrategias para la enseñanza.

Fue en el año 2019 que llegaron 3 docentes presupuestados, uno de ellos también estudiante del PADEP, al estar ya en la Licenciatura los dos, ha sido un poco más fácil el ambiente dentro del establecimiento, pues hay más apertura de parte del director y docentes para realizar el trabajo y compartir experiencias. La escuela cuenta con tres módulos, y el central es el más antiguo de todos, por lo que las aulas son espaciosas y amplias, no así las más recientes donde algunas fueron construidas sin mucha iluminación y ventilación

### 1.1.3. Marco epistemológico

#### A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Samac, dentro de los sucesos históricos se establece que el Alemán Gustavo Helmerich era el propietario antiguo de la finca Samac desde 1884. La producción de la finca fue el café y la ganadería, el café se fertilizaba con abono orgánico elaborado en aboneras de la misma finca, para que el café tuviese la calidad para exportarlo. Después de la muerte de don Gustavo fue su esposa llamada Ana Ruth de Helmerich, quien seguía cuidando los cafetales y el ganado, Murió seis años después. Actualmente se encuentra la antigua casa patronal y la pequeña ermita o casa de oración de más de 100 años. Después intervino el Estado hasta 1971 que un grupo de 250 campesinos organizados que trabajaban la tierra, levantaron la primera acta y solicitaron al Estado se permitiera organizar la Cooperativa.

Fue así como se organizó la cooperativa fundamentándose en estatutos, como la cooperativa dono el terreno para construir la escuela. El nombre de la comunidad tiene dos versiones, una que proviene de Zamat o culantrillo, y la segunda que viene de Sa' y mak, o "estómago" y "perdón", uniendo los vocablos que el nombre Samac. El idioma predominante es el Q'eqchi, como segundo idioma el castellano. Sus habitantes se caracterizan por ser personas respetuosas, colaboradoras que practican los valores morales y las buenas costumbres.

La aldea a raíz de su crecimiento fue organizándose y es que ahora cuenta con comités y comisiones de apoyo para promover el desarrollo de sus habitantes. Entre ellos se encuentra el COCODE, y como estructura de la Cooperativa se cuenta con las comisiones de Agua, de Salud, de Educación, Agricultura, tierra, transporte urbano y carretera, medio ambiente, seguridad ciudadana, hombres, ancianos, cada grupo cuenta con el apoyo de todos los habitantes en sus



respectivas actividades. El nivel jerárquico de la comunidad se encuentra establecida de la siguiente manera:

Comisión de Administración

Comisiones

COCODE

Cabe recalcar que en muchas de las decisiones que se toman en la comunidad es la comisión de administración de la cooperativa la que tiene la última palabra. La comunidad se ha caracterizado por ser unida y solidaria.

#### B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Samac, no se cuenta con el historial de la misma, la única información que se tiene es que los miembros de la cooperativa viendo la necesidad de contar con un centro educativo, cedieron el terreno para que se construyera la escuela. Aproximadamente tiene más de 60 años, y ha tenido varios docentes que han sido participes del crecimiento de la comunidad.

#### C. Aspecto social

La comunidad cuenta aproximadamente con 200 familias en la mayoría de los casos quizás un aproximado de 70 % la autonomía y reserva exclusivamente al hombre, por lo que es considerado como una estructura familiar patriarcal, en donde la mujer no toma decisiones sino el hombre es quien juega un papel protagónico y asume la responsabilidad de ser líder desde el seno familiar, valiéndose de su liderazgo es quien toma las decisiones en cualquier situación en beneficio de los miembros de su propia familia. Por otro lado, es importante también mencionar que un 20% de las familias corresponden a una estructura familia netamente matriarcal, ya que cada una de ellas está conformada principalmente de la madre y los hijos, por lo que la madre desempeña un rol importante en lo económico, social y cultural desde su seno familiar.

Finalmente es menester indicar que de acuerdo a la realidad contextual de cada familia, en la comunidad también se observa la existencia del 10 % de una estructura familiar bastante equilibrada, ya que tanto el hombre como la mujer juegan un rol protagónico y dominante en muchos aspectos para poder liderar a su propia familia, eso se debe a que en muchos casos el hombre se ausenta en la familia porque va a otro municipio o departamento a trabaja por un cierto tiempo, por lo cual la mujer asume la responsabilidad de velar y mantener a los miembros de su familia, y cuando los dos están permanentemente ambos pueden tomar decisiones para llevar a cabo acciones en pro del bienestar de los miembros de la familia.

De acuerdo a la realidad que se vive en la comunidad se puede establecer que la educación se ha constituido en uno de los aspectos más importantes que ha contribuido en el desarrollo de las diferentes familias a nivel local, por lo cual es importante indicar que la mayoría de los padres de familia han mostrado interés en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, la mayoría inscriben a sus hijos e hijas en el establecimiento de la localidad, además se hacen responsables de comprarles lo necesario para que ellos puedan recibir el pan del saber, brindan el tiempo suficiente para que ellos asistan a la escuela y cumplan con sus obligaciones, además, visitan el establecimiento para asegurar que sus hijos efectivamente están cumpliendo con las tareas y actividades que se les encomienda, asimismo, las madres de familia se organizan y participan activamente en la preparación de los alimentos y refacción escolar para que sus hijos estudien con entusiasmo y puedan tener un mejor rendimiento escolar.

También algunos padres de familia no muestran interés en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, ya que muchos de ellos no cuentan con un empleo que les permita un ingreso fijo y así brindarles una educación, por tal razón el proceso de formación de los mismos fracasa, porque se ven obligados a trabajar para el sustento diario; abandonando parcial o totalmente la escuela, asimismo muchos

padres son adictos al consumo de bebidas alcohólicas y por lo mismo desatienden sus responsabilidades familiares.

#### D. Aspecto cultural

Ancestralmente y culturalmente las costumbres y tradiciones se han venido transmitiendo de generación en generación a través de los ancianos y ancianas que residen en la comunidad, ellos por los años de vida se han convertido en fuentes de sabiduría. Una de las características fundamentales de la Cultura Maya Q'eqchi' es el gran sentido comunitario de sus miembros, la comunidad acompaña, anima, celebra y participa en todo el proceso y desarrollo de la persona, desde el nacimiento, el crecimiento, el matrimonio, el servicio, y la conducción hasta la muerte. En este sentido, la comunidad es quien encarna y configura la realidad de las personas que lo conforman, allí se expresa la vida desde el punto de vista espiritual, sociológico y antropológico y en todo ello se manifiestan las costumbres y tradiciones como parte de la vivencia de las diferentes familias que conforman la comunidad.

Casamiento: Actualmente son pocas las personas o familias que llevan a cabo esta práctica como parte del legado ancestral, llevándolo así: los padres del hombre o muchacho deciden en secreto buscar la esposa del hijo, y para el efecto, eligen 3 señoritas que a ellos les gustan. Fijan una fecha y deciden ir a la casa de la señorita a pedirle la mano, si durante la primera visita fueron recibidos es señal de que hay posibilidades de que los padres del muchacho logren su objetivo, después de la primera visita dependiendo del trato y la forma que sean atendidos, establecen y fijan de una vez una segunda visita y así sucesivamente hasta cumplir de 3 a 6 visitas.

Después de aceptar la pedida de mano de la señorita, los padres tanto del joven como de la joven establecen una fecha para desarrollar una actividad muy especial que en Q'eqchi 'se llama Hub'tesin, en donde los familiares de los dos jóvenes

que pronto contraerán matrimonio invitan a sus familiares muy cercanos, los padres y abuelos juegan un papel importante al orientar y dar consejos a los futuros conyugues, y es el momento en donde el muchacho compra cortes, güipiles, calzado, cadenas, anillos, entre otras cosas y viajan directamente a la casa de la muchacha a dejar todo como muestra de alegría y acción de gracia porque todo se logró con efectividad y todos celebran, comen y beben, y es allí donde se establece una fecha para llevar a cabo formalmente la boda. Después de esta etapa, se realiza la boda civil y religiosa en donde se invitan a todos los familiares de los novios y celebran a lo grande dicho evento, en muchos casos invitan a músicos y bailan con mucha alegría.

**Bautismo:** Los padres del niño planifican y deciden buscar a las personas idóneas regularmente se identifican aquellas personas casadas, religiosas o lideres dentro de la comunidad o fuera de ella que puedan ser los padrinos, luego establecen una fecha para llevar a cabo una actividad religiosa. Dentro de las prácticas culturales y ancestrales, los católicos acostumbran quemar copalpom, veladoras y llevar a cabo una convivencia con un almuerzo con comida y bebidas típicas, pues es considerado como una actividad muy sagrada.

**Gastronomía:** Actualmente, para ocasiones o eventos especiales, las personas de la comunidad como parte del legado cultural, aun preparan el famoso Kak'ik, considerada como una de las comidas más importantes de la región, las recetas y preparación de las distintas clases de comida y bebida, se constituyen en un conjunto de prácticas y conocimientos que se viene transmitiendo de generación en generación, esto se evidencia al desarrollar actividades especiales como casamiento, el pab'ank, etc.

**La religiosidad:** Las personas que habitan en la comunidad el 80 % de los habitantes profesan la religión católica, y un 20% la religión evangélica, se cuenta con dos iglesias católicas, de las cuales una se conoce como centro Samac por la

ubicación geográfica y es considerada la más antigua, la otra se conoce como San José Samac ubicada en el sector 4 de la misma localidad, y una iglesia evangélica, cada familia es libre de asistir donde prefiere, se desarrollan o se llevan a cabo celebraciones y misas así como cultos entre semanas y fines de semana.

La siembra del maíz: Es una práctica cultural y parte del legado ancestral que consiste en primeramente cumplir con el proceso de abstinencia sexual ya que es una de las actividades importantes y sagradas culturalmente hablando, luego, se lleva a cabo una ceremonia maya para pedirle a los cerros el respectivo permiso así como una cosecha en abundancia, después, se procede a medir por cuerdas el terreno o área de trabajo y chapear de acuerdo a la cantidad que se desea, posterior a ello se roza y se quema hasta dejar listo el terreno, finalmente se cumplen con los últimos detalles y se llevan a cabo los últimos preparativos para ya establecer la fecha de la siembra.

En la agricultura q'eqchi', el Tzuultaq'a ocupa un lugar muy especial en la vida de las personas, pues se considera dueño de la semilla, y es que es en la tierra en donde se deposita dicha semilla, fecundada por el hombre, bajo estrictas medidas de abstinencia de toda índole y en todas las dimensiones de la palabra. Antes de pedir el permiso correspondiente para poder trabajar, y mucho antes de pedir la abundancia de la cosecha, inicialmente se tiene que devolver la vida a la tierra por medio de la comida, ritual de candelas de arrayán y de cera, cacao, copalpom, tamalitos de maíz, carne y sangre de chunto. Finalmente se lleva a cabo la siembra apresurándola con una oración, durante la siembra se acostumbra, preparar tayuyos, tamalitos, cacao, caldo de gallina criolla que sirve de alimento para los sembradores.

#### E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la comunidad es el idioma Q'eqchí y el español como segunda lengua, los padres de familia hablan en el idioma materno a sus hijos, pero solicitan a los docentes del establecimiento que se les enseñe y se les hable en español, porque muchos de los niños no se quedan estudiando en la aldea, si no parten a otros establecimientos, no solo en el municipio sino en la ciudad capital.

#### F. Aspecto psicológico

De acuerdo a la información recabada se puede establecer que la desintegración familiar es uno de los problemas sociales que afecta algunas familias de la comunidad, en donde algunas parejas se separan total o parcialmente generando una desestabilización en el funcionamiento de la misma familia, esto se debe a que algunos padres de familia en este caso los progenitores en mucho de los casos ingieren en exceso bebidas alcohólicas desatendiendo así a los miembros de su familia, otro de los factores que ha influido en el aumento de la desintegración familiar es que algunos hombres abandonan a su familia porque tienen a otra pareja, esto último afecta emocional y psicológicamente a los hijos e hijas, sin embargo, es importante indicar que en la comunidad estos casos han sido muy pocos pero desde cualquier punto de vista no es correcto ya que genera en los hijos situaciones negativas y peligrosas.

#### G. Aspecto sociológico

La estructura familiar o la interacción en cada una de ellas en la comunidad, varía de acuerdo a situaciones históricas sociales y culturales que cada persona ha vivido durante el transcurso de su vida, como también del contexto o ambiente donde cada persona vive y convive con su núcleo familiar a lo largo de su vida.

De acuerdo a la realidad que se vive en la comunidad se puede establecer que la educación se ha constituido en uno de los aspectos más importantes que ha

contribuido en el desarrollo de las diferentes familias a nivel local, por lo cual es importante indicar que la mayoría de los padres de familia han mostrado interés en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, la mayoría inscriben a sus hijos e hijas en el establecimiento de la localidad, además se hacen responsables de comprarles lo necesario para que ellos puedan recibir el pan del saber, brindan el tiempo suficiente para que ellos asistan a la escuela y cumplan con sus obligaciones, además, visitan el establecimiento para asegurar que sus hijos efectivamente están cumpliendo con las tareas y actividades que se les encomienda, asimismo, las madres de familia se organizan y participan activamente en la preparación de los alimentos y refacción escolar para que sus hijos estudien con entusiasmo y puedan tener un mejor rendimiento escolar.

Valores en familia: Los principios y valores, se manifiestan en la solidaridad, la generosidad, la lealtad, que se ven reflejados en actitudes, comportamientos entre las diferentes personas y familias que viven y conviven dentro de la misma localidad, dentro de la comunidad se establecen normas y principios que fortalecen la interacción entre los miembros de la comunidad cada familia se encarga de inculcar valores y principios desde el seno familiar y de esa forma los comunitarios viven una vida plena y segura.

Cada familia desarrolla una vida independiente a las demás, y de asumir las responsabilidades que cada una le compete, los padres enseñan los valores con el ejemplo, y establecen normas y principios que se deben aprender y no se trata de decisiones propias de cada individuo, sino que consiste en un sistema de normas y reglas que están para ser acatados, son principios morales, éticos, culturales y comunitarios, y no dependen más que de la propia dignidad humana y de la propia familia.

Desnutrición infantil: en la comunidad se vive a diario la desnutrición infantil, en el establecimiento hay un 50% de los estudiantes que asisten porque en sus casas

no cuentan con los alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades, hay un 25% de estudiantes que padecen de desnutrición crónica, es por ello que muchos de los estudiantes asisten a la escuela porque para ellos es un lugar que les provee de lo necesario en cuanto alimentación.

Alcoholismo y drogadicción: en la comunidad es un problema que afecta a muchos hogares, pues generalmente es el padre de familia el que consume bebidas alcohólicas, también hay un buen número de madres. Todo esto afecta los hogares pues los niños son desatendidos completamente causando de esta manera otro tipo de problemas familiares.

Social: los principios y valores, se manifiestan en la solidaridad, la generosidad, la lealtad, que se ven reflejados en actitudes, comportamientos entre las diferentes personas y familias que viven y conviven dentro de la misma localidad, dentro de la comunidad se establecen normas y principios que fortalecen la interacción entre los miembros de la comunidad cada familia se encarga de inculcar valores y principios desde el seno familiar y de esa forma los comunitarios viven una vida plena y segura.

#### 1.1.4. Marco contextual educacional

##### A. El entorno sociocultural

La estructura familiar o la interacción en cada una de ellas en la comunidad, varía de acuerdo a situaciones históricas sociales y culturales que cada persona ha vivido durante el transcurso de su vida, como también del contexto o ambiente donde cada persona vive y convive con su núcleo familiar a lo largo de su vida. La educación se ha constituido como uno de los aspectos importantes para el desarrollo de la comunidad, puesto que los padres se preocupan por darles a sus hijos la oportunidad de estudiar y de aprender bien el idioma español, esto como



parte importante para que en el futuro se desenvuelvan en cualquier ámbito en el que se encuentren.

Valores en familia: los principios y valores, se manifiestan en la solidaridad, la generosidad, la lealtad, que se ven reflejados en actitudes, comportamientos entre las diferentes personas y familias que viven y conviven dentro de la misma localidad, dentro de la comunidad se establecen normas y principios que fortalecen la interacción entre los miembros de la comunidad cada familia se encarga de inculcar valores y principios desde el seno familiar y de esa forma los comunitarios viven una vida plena y segura.

Cada familia desarrolla una vida independiente a las demás, y de asumir las responsabilidades que cada una le compete, los padres enseñan los valores con el ejemplo, y establecen normas y principios que se deben aprender y no se trata de decisiones propias de cada individuo, sino que consiste en un sistema de normas y reglas que están para ser acatados, son principios morales, éticos, culturales y comunitarios, y no dependen más que de la propia dignidad humana y de la propia familia.

Desnutrición infantil: En la comunidad se observa a niños con desnutrición infantil, en el establecimiento hay una gran cantidad de estudiantes que asisten porque en sus casas no cuentan con los alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades, hay un buen grupo de estudiantes que padecen de desnutrición crónica, es por ello que muchos de los estudiantes asisten a la escuela porque para ellos es un lugar que les provee de lo necesario en cuanto a alimentación.

Alcoholismo y drogadicción: en la comunidad el alcoholismo es un problema que afecta a muchos hogares, pues generalmente es el padre de familia el que consume bebidas alcohólicas, también hay un buen número de madres. Todo esto

afecta los hogares pues los niños son desatendidos completamente causando de esta manera otro tipo de problemas familiares.

Social: en la comunidad se cuenta con un ambiente sano, en donde las familias conviven unas con otras y en los hogares se enseñan principios y valores, siguiendo la línea jerárquica, respetando a las personas mayores y adultas, por ser ellas las que transmiten saberes y conocimientos. De parte de padres a hijos también hay transmisión de saberes, respecto a tradiciones, cultura y se enseña la forma correcta de trabajar el campo, llevando a los niños desde muy pequeños a las labores agrícolas y por medio del ejemplo se efectúa el aprendizaje. En el caso de las niñas igualmente se quedan en casa, aprendiendo las labores del hogar, transmitidas de abuelas y madres a hijas.

#### B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. Dependiendo de los soportes utilizados los medios de comunicación se clasifican en las siguientes categorías: audiovisuales: como la televisión y el cine; radiofónicos; impresos como las revistas, periódicos, folletos y todos aquellos que están realizados en papel y digitales. Hoy día la socialización que manifiestan los jóvenes a través de los medios de comunicación es más de forma delictiva en la que enfocan sus ideas y pensamientos, aprenden mecanismos, adoptan conductas y organizaciones como el fenómeno de las “maras” que ha transformado el transcurrir cotidiano del país por el crecimiento de la población involucrada y por las migraciones que causan hacinamiento en los barrios marginales.

Las maras son organizaciones compuestas por jóvenes menores y mayores de edad de ambos sexos, que desarrollan entre sí lazos de solidaridad e identificación de los que normalmente carecen, por motivos diversos dentro de su familia. Las

maras disputan entre sí el control de espacios territoriales. Según el antiguo Departamento de Investigaciones Criminológicas (actualmente Servicio de Investigación Criminal). Influencia marcada por los medios de comunicación masivos.

El problema de estas organizaciones juveniles requiere una respuesta que vaya más allá de son focos de violencia, pero también son víctimas. Su aparición obedece a distintas causas, como la precaria incorporación de la juventud al mercado de trabajo, la débil relación familiar, la ausencia de acceso a servicios educativos, la falta de orientación en las escuelas y la falta de espacios recreativos y oportunidades de integración deportiva.

Los medios de comunicación han influenciado grandemente no solo en los jóvenes, sino que también en los niños y en las personas adultas. Y sobre todo influenciado en su vida cotidiana. La televisión medio de comunicación que hoy día influye en un lugar y un tiempo en el hombre, niños y jóvenes. Transmite contenidos para entretener e informarse; pero también para moldear la mente de manera psicológica y conductuales. Porque cuando los padres de familia, no tienen el cuidado de ver que programas son aptos para la edad del joven y del niño. Estos programas con efectos muy negativos ganan audiencias, podemos mencionar las caricaturas, películas, programas de la vida cotidiana con casos de violencia, novelas, series etc.

Referente a la Radio como medio de comunicación podemos manifestar que los jóvenes y niños son influenciados en su vida cotidiana; a través de escuchar canciones con un lenguaje no apropiado que incita a la violencia, al sexo, y la integridad física de la mujer. Así mismo los niños cantan canciones inadecuadas realizan fono mímicas de cantos, los cuales tienen canciones con doble sentido. El teléfono celular acompañado de las redes sociales por medio del internet es el medio de comunicación que influye grandemente en la vida de los niños y jóvenes,

los padres de familia lo utilizan como medio de entretenimiento por medio de juegos, que muchas veces no son adecuados, los jóvenes lo utilizan para compartir fotografías, videos, música, películas, siendo muchas veces material inadecuado para ellos. Es importante que los padres de familia, utilicen estos recursos como medio de enseñanza y aprendizaje, puesto que los niños y jóvenes pueden hacer uso de las TIC'S, para realizar trabajos de investigación o utilizarlo en sus clases para un mejor aprendizaje. Por ello muchas instituciones han desarrollado programas en las escuelas para que tanto docentes como alumnos hagan uso de las TIC'S, y sean un recurso para mejorar el aprendizaje en el aula y en casa.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La relación existente entre el consumo de medios de comunicación actual como la televisión, radio, la prensa y los aparatos tecnológicos influyen en el comportamiento de los niños y adolescentes. Ha sido un tópico de interés para las diferentes ciencias implicadas en el análisis e intervención sobre el comportamiento social colectivo. Aunque no existe una respuesta definitiva, podemos analizar desde el punto de vista de sociedad que se demuestra el efecto que posee los diferentes medios de comunicación, los cuales son focos importantes sobre la conducta agresiva, que hoy día demuestran los niños y jóvenes dentro de su comunidad social y educativa.

Pero subsisten interrogantes respecto a las condiciones bajo las cuales se presentan dichos efectos. Dado que se trata de un fenómeno social global, la relación entre los medios de comunicación y el comportamiento interdisciplinario, influyen en gran medida en la perspectiva de vida que hoy tienen los jóvenes, efectos informales pero atractivos para su conveniencia. De tal forma que contraviene en la educación de las nuevas generaciones; por lo que es inevitable que el docente considere incorporarlos como un apoyo a su labor educativa utilizándolos como herramientas que permitan prácticas culturales dentro del establecimiento para fortalecer el lazo de la socialización entre culturas, no se

pierdan las costumbres y tradiciones, así como el fortalecimiento y el fomento de los valores.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país lleno de cultura y tradición, se puede observar a las personas específicamente en el área rural que conservan su traje típico, como elaboran artesanías y llevan a cabo sus celebraciones religiosas y culturales. Siguen realizando sus ceremonias como la que realizan al pedir permiso para la siembra, el paab'ank, la pedida de mano, el casamiento y el día de mercado. Cabe resaltar que en el área Urbana también se conservan costumbres en donde tiene un papel importante la familia, tales como la celebración de los cumpleaños, semana santa, navidad.

Los miembros de una misma familia viven siempre cerca el uno del otro y los hijos acuden a sus padres por consejo y ayuda durante toda su vida, siendo la familia un valor sumamente importante en la sociedad guatemalteca. La comunicación es la acción que permite intercambiar información entre dos o más personas. En nuestro medio la comunicación tiene diferentes puntos de vista. Si se enfoca en el área rural, los miembros de las familias se comunican en su idioma materno, no así en la escuela en donde los padres de familia solicitan a los docentes que se les impartan las clases en español, la razón que dan es porque los niños y jóvenes deben continuar estudiando en el centro de la ciudad o irse a otra ciudad, lo cual permitiría que tuvieran más opciones de estudio y el poder relacionarse con más personas.

Si se habla del área urbana, la situación es diferente porque la comunicación se realiza en el idioma español y en la escuela las niñas prefieren hablar también el idioma español, ahí no hay exigencia de los padres que hablen el idioma q'eqchi, porque les avergüenza o no lo ven necesario, también que en el área urbana hay muchas personas que han emigrado de otras regiones del país y su idioma

materno es diferente. Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe, multiétnico y pluricultural. Podemos observar que la transculturación se ha desarrollado sin mayor conflicto, porque la cultura q'eqchi continúa conservando su idioma, su espiritualidad o cosmovisión transmitiéndose de abuelos, padres a nietos mayormente en el área rural, los de generaciones anteriores enseñan a su hijos y nietos las costumbres que han realizado por años, sin embargo, también puede observarse en el área rural como urbana que, debido a la migración de las personas, muchas de esas costumbres han cambiado.

Algo que ha influido grandemente es la tecnología: la televisión en donde se transmiten novelas y programas y los niños y jóvenes especialmente copian la moda, las expresiones que ven y escuchan, el teléfono con servicio de internet, aquí nos encontramos que en cada hogar por lo menos una persona cuenta con un teléfono inteligente en donde pueden tener acceso a mucha información, música, videos, y se ven marcas, moda, alimentos con las cuales las personas se han llegado a identificar y por lo tanto, han perdido su identidad.

Se puede decir entonces que es los niños, jóvenes y adultos es donde más se observan estas características y son los adultos mayores los que siguen conservando las tradiciones y costumbres que han identificado a nuestro país.

Dentro de los factores culturales se puede mencionar que si influye en el rendimiento de los alumnos. Como costumbre se tiene en el área rural que los niños después de la escuela o en horarios de escuela deben ayudar en las labores diarias del campo a sus padres. Tal es así por ejemplo que en época de siembra los niños deben ir a sembrar junto con toda su familia, lo que representa que ellos falten varios días a clases, influyendo grandemente en que su rendimiento sea bajo puesto que faltan y no tienen el hábito de hacer tareas o revisar tareas pendientes en casa.

En lo lingüístico también afecta cuando se enseña en otro idioma que no es su idioma materno. Tal es el caso que si el docente no domina el idioma materno de niño imparte clases en español, lo que ocasiona en el niño problemas de comprensión y razonamiento al momento de leer o de realizar problemas matemáticos.

#### 1.1.5. Marco de políticas educativas

##### A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están

obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.



Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

La Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección cuarta establece el derecho a la educación, en donde se garantiza la libertad de enseñanza y el criterio docente, artículo que permite que el docente trabaje de acuerdo a las necesidades que encuentre en su contexto. También se establece que la educación en el país es obligatoria, así mismo que el fin primordial es el de lograr el desarrollo integral del estudiante. La comunidad donde trabajo se encuentra en el área rural, en donde a pesar de las carencias con las que se encuentra el docente, los padres de familia inscriben a sus hijos para recibir educación, quizás no con todas las ventajas que cuenta una escuela del área urbana, como decir los servicios básicos y la infraestructura adecuada, pero con el trabajo en equipo de la comunidad educativa se ha logrado cambiar los problemas que se encuentran, siendo así que ahora los niños ya están iniciando a utilizar la tecnología.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### Análisis e interpretación personal:

Varios de los principios de la Ley de Educación si se relacionan con la comunidad educativa en la aldea donde laboro. Dentro de los principios se establece que la educación debe ser un proceso en donde haya participación, respeto a la persona, en este caso, docentes, padres de familia y alumnos. El velar porque cada niño sea el centro de todas las acciones que se ejecutan, todo con el propósito de ver su desarrollo integral, en varios aspectos lo científico, lo humanístico, lo crítico, dinámico, participativo y transformador. En los entornos multilingües, multiétnicos y pluriculturales, la escuela se encuentra en el área rural y aunque en sus viviendas los niños conservan la cultura maya q'eqchí, los padres de familia consideran conveniente que los niños hablen en idioma español, para así ellos se desenvuelvan en cualquier ámbito.

#### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### Análisis e interpretación personal:

La política de cobertura es realmente relevante en la comunidad y en la escuela donde trabajo. Contamos con el nivel pre primario, primario, telesecundaria, permitiendo de esta manera contar con varios niveles y de esta manera permitir que la población en edad estudiantil pueda estudiar y desarrollarse. Actualmente se cuentan con varios programas que permiten o inciden en la permanencia de los estudiantes en el establecimiento, el Ministerio de Educación ha creado esos programas de apoyo tales como útiles escolares, valija didáctica, alimentación y gratuidad, puesto que al haber útiles y contar con la alimentación necesario los niños tienen lo básico para estudiar.

Dentro de los aspectos favorables en cuanto a cobertura, es que ahora se toma en cuenta a toda la niñez que se encuentra en los rangos de edad para estudiar, lo desfavorable es que, al momento de inscribirlos, se les admite, pero no se cuenta con el suficiente recurso humano es decir los docentes para impartir las clases. También el material bilingüe en las escuelas, en algunos casos los docentes no hablan el idioma y no entienden los textos y los utilizan para recortes, sin saber el recurso importante que tienen los textos en el idioma y de qué forma

podría fortalecer nuestra cultura. Han existido programas para enseñarles a los docentes para que aprendan el Idioma Q'eqchi' los cuales no cumplen su objetivo, se limitan a dar vocabularios, hacer presentaciones en las cuales no hay un verdadero aprendizaje para el docente. Existe también la falta de textos ya que el Ministerio tiene un deficiente sistema de actualización de datos y las cantidades de libros que llegan a las escuelas no son suficientes para toda la población estudiantil.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Análisis e interpretación personal:

La política de calidad consiste en mejorar la calidad del proceso educativo dentro de la comunidad educativa. Es por ello que en la escuela donde laboro dentro de los aspectos relevantes se pueden nombrar el que de 8 docentes dos son estudiantes del programa de profesionalización docente PADEP/D, factor que ha permitido trabajar con una visión diferente, creando cambios en el establecimiento, al utilizar estrategias, técnicas, metodología diferentes, logrando de esta manera mayor participación del estudiante en las clases, ya que no son clases tradicionales sino al contrario, son clases dinámicas, con clima escolar agradable y afectivo enfocadas en las competencias y en los indicadores de logro que se quieren alcanzar,

Dentro de los aspectos desfavorables de la política de calidad encontramos la repitencia de los niños de primer grado, en el sistema educativo constantemente se van cambiando los programas para trabajar con este grado y eso no permite tener estabilidad, porque cuando el programa ya se está afianzando llega un nuevo programa a reemplazarlo y nuevamente se inicia con la etapa de incertidumbre del no saber qué hacer porque las capacitaciones llegan a destiempo o nunca llegan. Este año también se tuvo el cambio por un pequeño lapso de tiempo del CNB, creando confusión en los docentes de qué curriculum se debía trabajar el nuevo o el que estaba vigente. Para ello tampoco se había dado la información ni capacitación correspondiente.

El Ministerio de Educación frecuentemente lanza programas quizás con el deseo de mejorar la calidad educativa, pero lamentablemente son programas que muchas veces son lanzados sin haber hecho un estudio real de las condiciones con las que se viven a diario en las aulas. Pues no es lo mismo estar detrás de un escritorio escribiendo lo que se pretende alcanzar a estar viviendo el día a día en el aula, enfrentando los innumerables problemas o situaciones que se viven en la comunidad educativa.

Es por ello que el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D tiene incidencia en la política de calidad, porque el docente que estudia y se prepara y se convierte en un maestro investigador que busca, que estudia, que lee, se informa y gestiona para poder darle solución a todas las problemáticas que se encuentra a diario en la escuela.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

#### Análisis e interpretación personal:

La política de Modelo de Gestión permite lograr mejoras en el establecimiento. El Ministerio de Educación por medio de sus problemas de apoyo tiene dentro de los rubros la Gratuidad, en donde la OPF en conjunto con el director del establecimiento, padres de familia y docentes priorizan las necesidades del establecimiento para utilizar los recursos de una manera eficiente, para el remozamiento y cuidado del mismo. En la escuela la OPF juega un papel importante en la gestión ante entidades gubernamentales para contar con recursos que permitan cubrir las necesidades existentes. También se tiene la supervisión de DIGEMOCA Y FOCE, entidades que verifican el buen uso de los recursos que el Ministerio da al establecimiento.

Entre los aspectos favorables, está el trabajo en conjunto de padres de familia y personal docente, al pintar y arreglar la escuela, arreglar los sanitarios creando un ambiente más agradable y seguro. Así también este año los padres viendo la necesidad de contar con agua, trabajaron arduamente en la construcción de un

pozo, el cual permitirá contar con el vital líquido, no solo para la limpieza del establecimiento sino para la elaboración de la alimentación. Uno de los aspectos desfavorables es que el recurso muchas veces llega a destiempo, así también que la asignación de esos recursos es de acuerdo a la totalidad de alumnos del año anterior, por lo que el dato no está actualizado y por lo tanto se deben utilizar los recursos de manera que alcancen, aunque la cantidad no sea suficiente.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.

- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

#### Análisis e interpretación personal:

La política de Recurso Humano, garantiza la formación y actualización de docentes, es por ello que el Ministerio creó el Programa de Profesionalización Docente, en donde se le dio la oportunidad a los docentes que trabajan en el renglón 011 para que se estudiara, permitiendo así que gran cantidad de maestros pudieran prepararse académicamente a nivel universitario.

Otro aspecto importante es que de parte de la supervisión se da acompañamiento constante a la actividad docente, permitiendo que dentro de los docentes se capaciten fortaleciendo de esta manera las capacidades en los docentes. La escuela ha sido favorecida con el programa de PROFUTURO, en donde por medio de tecnología con el uso de tabletas y computadoras, los docentes pueden impartir clases. Permitiendo de esta manera que los alumnos aprendan de manera interactiva y sobre todo se familiaricen con el uso de aparatos innovadores, que difícilmente podrían utilizar en el área rural por falta de recursos.



Dentro de los aspectos desfavorables podría mencionarse la falta de docentes para cubrir a toda la población educativa, es por ello que en muchos establecimientos del área rural muchos docentes se enfrentan ante la situación de ser únicos y atender seis grados desde primero a sexto grado. Teniendo una carga excesiva de trabajo en cuanto a planificación, al momento de impartir las clases, de realizar actividades, aparte de ello llevar a cabo el trabajo administrativo, por ser ellos mismos los directores, y realizar todas las gestiones con todos los programas que el Ministerio tiene.

Dentro de los aspectos favorables se tiene el impacto que ha causado el que los docentes estén preparándose profesionalmente, esto ha creado en muchos establecimientos una mejora continua en el aula. Porque la visión que se tiene es de ser agentes de cambio no solo en el aula, sino en el establecimiento y en la comunidad. Implementar proyectos que ayuden a que los estudiantes sean personas autosuficientes es importante como ejemplo implementar los huertos escolares, emprendimiento.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

### Análisis e interpretación personal:

La investigación y socialización de saberes, creencias y prácticas propias del contexto cultural con los miembros de la comunidad ha fortalecido la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, puesto que la cultura se ha transmitido de generación a generación. Actualmente la educación bilingüe permite al docente contextualizar los contenidos de acuerdo a esos saberes y prácticas, permitiendo de esta manera conservar las mismas. En la comunidad se respeta la libertad de expresión en su idioma, la forma de sentir, la vestimenta, las costumbres y tradiciones de cada una de las estudiantes y de sus familias; permitiendo esto que la convivencia dentro y fuera del aula sea armoniosa y de paz, que la planificación de contenidos sea conforme a las características socioculturales de la comunidad y que el recurso sea del contexto.

Como aspecto favorable se pretende que la educación intercultural bilingüe debe centrarse en promover talleres donde sea realmente capacitados los docentes en aprender el idioma donde se labora, el compromiso de los docentes en aprender y dejar de lado la discriminación. Proponer relaciones de interculturalidad que amplíen la democracia social y económica y que mejoren las capacidades de manejar la lengua mayoritaria y oficial y otras lenguas de uso internacional. Mejorar los procesos de registros de alumnos para tener un dato exacto de cuantos alumnos hay en cada aula y en cada escuela, que idioma habla y cuál es su cultura, de esta forma enviar los textos adecuados para que la enseñanza-aprendizaje de los alumnos mejore y que todos los alumnos tengan un libro, con el cual puedan realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Que el Ministerio de Educación promueva el material didáctico que los docentes han creado para mejorar la calidad educativa.

### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura

escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

#### Análisis e interpretación personal:

La población escolar en el establecimiento ha sido beneficiada con recursos como parte de la inversión educativa. Lamentablemente para que esos recursos lleguen siempre se toman en cuenta estadísticas de años anteriores, por lo que si hay más o menos alumnos inscritos los recursos deben distribuirse de forma equitativa. También como parte de la inversión educativa se establece el rubro de valija didáctica en donde los docentes pueden comprar material didáctico para impartir las clases, esos recursos no son suficientes pues son únicamente 220.00 quetzales que al analizar alcanza únicamente para uno o dos meses. Luego el docente debe valerse de ayudas o de sus propios recursos para contar con dicho material.

Como aspecto favorable se encuentra el programa de alimentación, que anteriormente era de Q1.50 por niño, actualmente es de Q4.00 permitiendo de esta cumplir con 14 menús saludables, los cuales son repartidos a los niños, quienes llegan a recibir clases, muchos de ellos llegando únicamente por la comida, pues en sus casas no cuentan con los recursos para comprar víveres y así alimentarse adecuadamente.

Como aspecto desfavorable, es que la implementación de este programa requiere una supervisión de parte de docentes y director, por lo que el tiempo que se utiliza para ello debería utilizarse para impartir clases. Aparte de ello en muchos

establecimientos las madres de familia, principalmente del área rural no saben cocinar y resulta difícil dar una comida bien elaborada. Y en el área urbana las madres no llegan a cocinar por lo que la OPF debe buscar otras estrategias para cubrir la necesidad que hay.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

#### Análisis e interpretación personal:

Utilización del Curriculum Nacional Base durante el proceso educativo enfatizando los valores, el respeto y la apropiación de la cultura. Dentro del aula trabajar por medio del aprendizaje cooperativo organizando equipos de trabajo en donde se involucren tanto niños como niñas. Durante muchos años, se lleva a cabo el programa de Gobierno Escolar, estableciendo por medio de este, que los niños tengan participación democrática dentro de un proceso de elección de gobierno, donde ellos mismos proponen a los participantes y ejecutan cada una de las etapas de un proceso de elección, tal como se realiza en elecciones nacionales. Toda esta actividad permite que los estudiantes practiquen el liderazgo, tengan juicio crítico, se fomenten los valores de cooperación, solidaridad, ayuda mutua, tolerancia, trabajo en equipo y a la vez aprendan a respetar las ideas de los demás.

Otro aspecto importante es asegurarnos como establecimiento que todos los niños y las niñas de la comunidad tengan las mismas oportunidades, tanto en el estudio como en actividades de la vida diaria. El ser inclusivos tomando en cuenta a niños

con discapacidades, permitiendo que participen en todas las actividades que se planifican en el establecimiento.

El Ministerio de Educación, establece dentro del calendario escolar anual, un gran número de actividades en las cuales los niños deben participar, pero es el docente la persona indicada en darles participación a todos e involucrarlos a las actividades. Uno de los desafíos grandes que se tiene es que muchos de los docentes no involucran a los niños con discapacidades a las actividades dentro y fuera del aula. A la vez los docentes no son capacitados para atender esas discapacidades, y solo si el docente tiene una visión amplia de lo que es la inclusión, verá la forma de capacitarse y aprender todo lo concerniente a la discapacidad del niño o de los niños para poder ayudarles.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### Análisis e interpretación personal:

La política de Fortalecimiento Institucional Descentralización promueve la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, dentro del establecimiento se tiene la colaboración y participación de diferentes instituciones que han ayudado en diferentes aspectos para lograr el desarrollo en el estudiante, tales como el centro de salud, que lleva registros de cada niño y promueve jornadas de desparasitación y charlas sobre higiene o temas de desarrollo en los niños. También instituciones que brindan capacitaciones a los docentes y niños como el programa de PROFUTURO, se tiene también la ayuda del MAGA, ayudando a los estudiantes y docentes en la implementación de huertos pedagógicos, y la creación de la OPF Consejo Educativo administrando recursos económicos de programas de apoyo del Ministerio de educación.

Otro aspecto importante es que por medio de la descentralización los docentes ya no necesitan viajar a la ciudad capital a realizar trámites relacionados con su quehacer docente. Por medio de la supervisión también se cuenta con capacitaciones y seguimiento no solo del aspecto pedagógico sino de cada una de las actividades que realiza el docente. El programa PADEP también permite que el maestro investigador proponga cambios dentro del aspecto educativo, así también implementar estrategias nuevas dentro del aula, darlas a conocer y compartirlas con los demás docentes.

Como aspecto favorable de la descentralización y fortalecimiento institucional se puede decir que cada establecimiento cuenta con la solvencia de implementar programas y proyectos contextualizados, siendo de esta manera mejor utilizada, aprovechando todos los recursos disponibles, no solo humanos, físicos sino también materiales. El MINEDUC, ha establecido programas que se desprenden de las políticas educativas, que han sido de mucha ayuda en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo trabajar en conjunto docentes y padres de familia.



Dentro de ellos podemos mencionar los siguientes:

Leamos juntos: cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

Contemos juntos

Programa se fundamenta en el hecho de que la niñez es el centro de proceso de aprendizaje y que la Matemática se aprende a través del juego y actividades lúdicas, en la familia y en la comunidad, siendo aquí en donde los niños desarrollan los primeros conceptos, el gusto o no por el aprendizaje, a la vez que contribuye al fomento de los valores, que promueven la unidad en la diversidad y la convivencia pacífica

Vivamos en armonía

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Gobierno escolar

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».

Programa académico de desarrollo profesional docente PADEP

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el

nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

##### Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

##### Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

#### Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

#### Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

### Análisis e interpretación Personal:

El promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula, es de suma importancia, pues los docentes deben ser los primeros en tener una actitud propositiva para hacer cambios no solo en su planificación de trabajo sino en cada momento en que se encuentra al frente de sus alumnos, poniendo en práctica todo lo aprendido en el PADEP, promoviendo el uso adecuado de estrategias en el aula y ayudando a sus demás compañeros docentes. El implementar programas de innovación pedagógica trae consigo muchas responsabilidades, como planificar cada actividad de acuerdo al contexto, cuantificar los recursos disponibles, no solo materiales sino humanos. Para ello es de suma importancia tomar en cuenta a los padres de familia para lograr así el éxito deseado en cada actividad.

El fortalecer las escuelas inclusivas, por medio de participación activa en diplomados o talleres en donde el docente se capacite y aprenda nuevas metodologías para enseñar. Realizar una evaluación al finalizar el ciclo escolar de la planificación utilizada en el año, para verificar si realmente las competencias se lograron y si no se alcanzaron tener propuestas de cambio para el año siguiente. Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, continuar con el programa de Profuturo en la escuela para que los alumnos puedan hacer uso adecuado del equipo proporcionado y aprender de diferente manera.

### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Dentro de los problemas educativos hallados podemos observar que con la voluntad de un gobierno comprometido, un plan de estudios bien pensado en el cual se privilegia la educación de todos sin discriminación, con sistemas actualizados, una necesidad de la sociedad en relación con la educación, depende

en última instancia, de la calidad de su personal, sus programas y sus estudiantes, así como de su infraestructura y su entorno académico, contar con los mejores profesores, dominio de habilidades básicas, estudiantes que creen fuera de la escuela ambientes de aprendizaje y tomen en cuenta la educación en valores que sustenten la identidad cultural.

La implementación de los ejes prioritarios tendría como aspecto favorable el que mejore cada día nuestra educación en todos los aspectos de una manera integral, el ampliar la cobertura educativa es darle una oportunidad de una mejor calidad de vida a los niños, puesto que estudiarían en un establecimiento, en donde no solo aprendería conocimientos básicos, sino tecnología, se fortalecería el desarrollo de sus destrezas en el área física, podría contar con espacios saludables y dignos para aprender.

Ahora todos estos ejes realmente en algunos aspectos se ven realizables, pero como muchos de los programas en educación pasarían lo mismo que solo se inicia y no hay un seguimiento ni evaluación de los mismos, para verificar cuan funcionales fueron las acciones que se realizaron para implementar los ejes. El cumplimiento de los mismos se ha llevado a cabo, únicamente que unos no del todo, como es el caso de la implementación del SINAIE, que todavía no se encuentra en todos los municipios del departamento, por tanto, no hay un acompañamiento pedagógico real en la escuela, solo se cuenta con la ayuda de los supervisores.

Los ejes prioritarios educativos del Plan Estratégico 2016-2010 que han impactado al departamento, municipio y escuela son:

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital, gestionando los programas de apoyo y equipo para permitir que los niños tengan ese acceso que les permitirá ver el mundo desde otro punto de vista.

Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos, contar con aulas en donde el niño se sienta bien, cómodo y el aprendizaje sea agradable para él.

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE, aunque no se encuentra en todos los municipios del departamento.

Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar, continuando con los programas de apoyo que, aunque no son suficientes, en este tiempo es de vital importancia en el establecimiento.

Al ser estudiante del Programa Académico de profesionalización docente considero que el proyecto de Mejoramiento Educativo estaría enfocado en crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, en donde el estudiante pueda participar, pueda tener un juicio crítico, en donde desarrolle valores y sea un líder. Los aspectos que se deben corregir a raíz de los problemas identificados esta que la educación intercultural bilingüe debe centrarse en promover talleres donde sea realmente capacitados los docentes en aprender el Idioma donde se labora, el compromiso de los docentes en aprender y dejar de lado la discriminación.

Proponer relaciones de interculturalidad que amplíen la democracia social y económica y que mejoren las capacidades de manejar la lengua mayoritaria y oficial y otras lenguas de uso internacional. Mejorar los procesos de registros de alumnos para tener un dato exacto de cuantos alumnos hay en cada aula y en cada escuela, que idioma habla y cuál es su cultura, de esta forma enviar los textos adecuados para que la enseñanza-aprendizaje de los alumnos mejore y que todos

los alumnos tengan un libro, con el cual puedan realizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Que el Ministerio de Educación promueva el material didáctico que los docentes han creado para mejorar la calidad educativa.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Samac

Dirección: Aldea Samac

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Segundo Sección: "A"

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 25- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Problemas en la enseñanza de la segunda lengua.	Los niños dominan la lengua materna, al momento de hacer la transferencia a la L2 no hay comprensión y tampoco hilación de ideas.
2	Conducta indisciplinada en el salón de clases.	Los niños incumplen las normas básicas de funcionamiento del centro o las formas de relación social, sin tener la intención de molestar con ellas a sus compañeros/as ni al docente.
3	Alimentación inadecuada de los estudiantes.	Los niños no tienen una alimentación adecuada, por lo que muchas veces llegan sin desayuno a recibir clases.
4	Falta de material didáctico para niños con NEE	No se cuenta con material didáctico para niños con necesidades educativas especiales.
5	Falta de comprensión lectora	La mayoría de los niños únicamente lee, pero no hay comprensión al momento de hacer análisis de la lectura leída
6	Poca retención de la información por parte de los estudiantes	Los niños no tienen retención de la información, hoy se les enseña algo, mañana ya no lo recuerdan.



7	Déficit de atención en los alumnos.	Los niños se encuentran distraídos, la mayoría de ellos llegan a la escuela sin desayunar y únicamente llegan a la escuela por los alimentos, por lo están pendientes del momento en que se les dé el desayuno.
8	Desinterés de los estudiantes en entregar tareas	Los niños no tienen interés en entregar o hacer las tareas en casa. Al terminar la jornada educativa deben ir al campo a realizar sus labores agrícolas.
9	Libros de texto no contextualizados	El MINEDUC, proporciona libros de texto, pero muchos de ellos no están contextualizados.
10	Distruptividad	Son conductas agresivas, se trata de comportamientos persistente realizados por algunos alumnos/as que suponen un boicot permanente a la labor del profesorado, al trabajo que realizan los compañeros/as y al buen funcionamiento académico que se desarrolla en el aula.

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

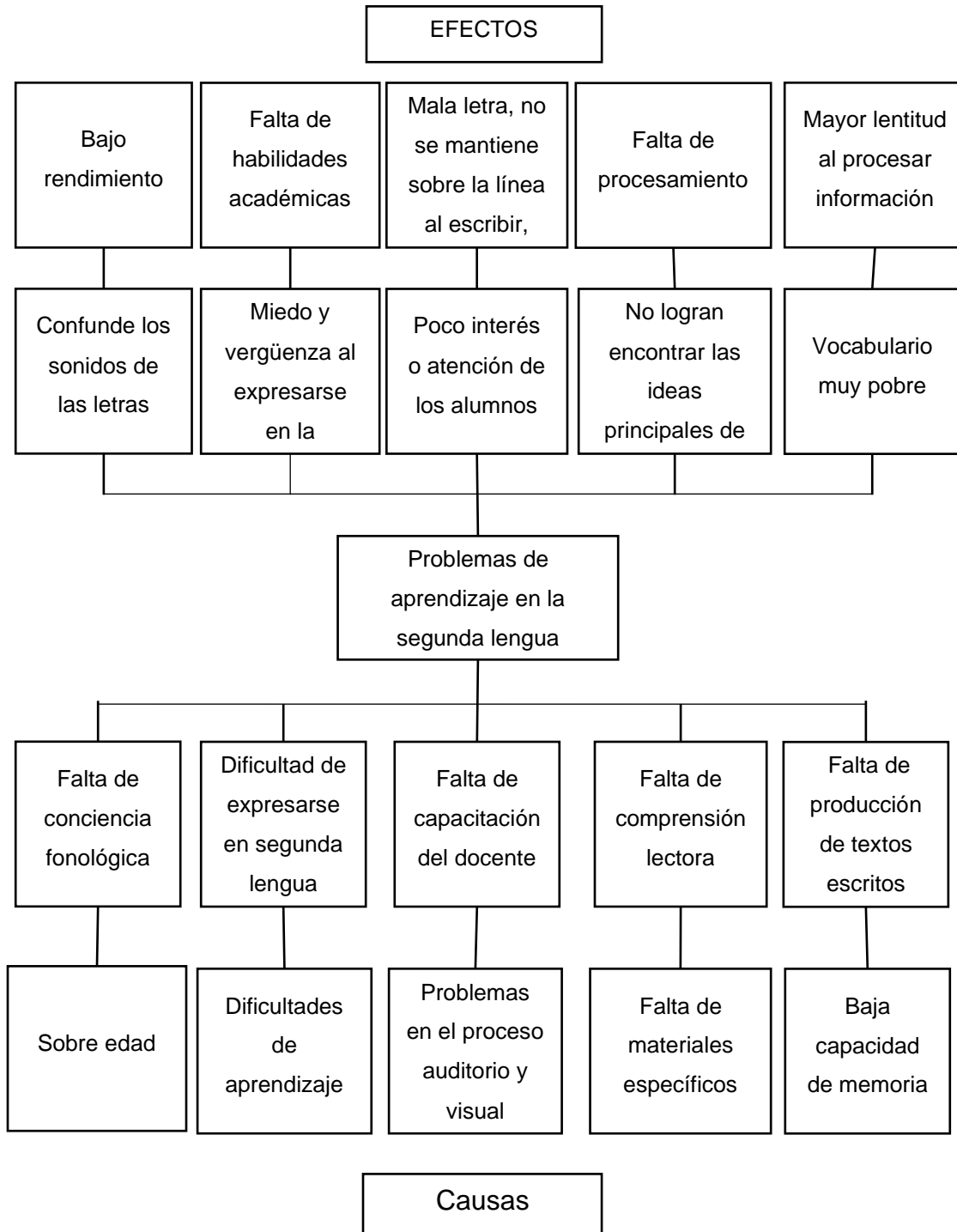
Tabla 26- Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2					X
Problema 3				X	
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6			X		
Problema 7		X			
Problema 8			X		
Problema 9			X		
Problema 10				X	

**Fuente:** Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

1.2.4. Árbol de problemas

Figura 1 Árbol de problemas



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

Inversión en salud pública

Mejorar la gobernabilidad y eficacia del sistema de salud

Ampliar el acceso a medicamentos

Inversión en el personal que trabaja en salud

Sueldos dignos a personal médico y paramédico

Accesibilidad a nuevas tecnologías para mejorar tratamientos

Incrementar la educación y promover la prevención de enfermedades

Dotar de personal especializado a hospitales regionales del país

Reducir la desigualdad en la atención de la salud

Mejorar en el retardo entre el diagnóstico y el actuar en casos graves y lejanos

En el área de educación:

Sustituir a los maestros multigrados en maestros gradados

Cobertura del programa de profesionalización para todos los docentes

Cobertura de docentes en el nivel primario y pre primario

Ampliación en el rubro de valija didáctica para docentes

Inversión en tecnología para implementar las TIC's en los establecimientos

Promover la formación docente para la enseñanza de las TICS en el aula.

Inversión para remozamiento de las escuelas

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que sus hijos inicien sus estudios desde la educación preprimaria.

Todas las escuelas primarias deben contar con un aula anexa para educación preprimaria

Contar con libros de texto al inicio del ciclo escolar y en la cantidad necesaria

En el área de economía:

Mejorar la ejecución del gasto público destinado a protección social  
infraestructura.

Desarrollar la capacidad de prevención y las auditorías simultáneas de la gestión  
de gobierno.

Mejorar la productividad de los trabajadores informales mediante inversiones en  
educación, carreteras rurales y riego.

Fomentar programas de capacitación vocacional.

Fijar el salario mínimo y la remuneración para trabajos a tiempo parcial a fin de  
lograr mejores resultados de empleo.

Incorporar a los trabajadores independientes en los sistemas de salud y  
pensiones.

Ampliar los servicios de salud preventiva y primaria.

Incrementar el acceso a nutrición, agua y servicios de sanidad.

Ampliar el alcance del principal programa de asistencia social

Crear oportunidades de emprendimiento y facilitar créditos para iniciar el negocio.

#### B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en la diversidad

Transformación de la calidad educativa

Capacitar a la sociedad para convivir con la tecnología, transformándola en  
instrumento que mejore la calidad de vida

Garantizar la igualdad de oportunidades para el acceso, permanencia y egreso del  
sistema educativo

Promover la construcción de acuerdos que sirvan a favor de la educación en torno  
a metas de mediano y largo plazo

Desarrollar capacidades para una gestión responsable y eficiente

Procurar la dotación de recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros  
necesarios para el desarrollo de las políticas

Fortalecer procesos de descentralización de funciones hacia unidades menores de gestión educativa

Promover innovaciones educativas con visión prospectiva a producir en los sistemas y en las escuelas

Integrar los aportes de la comunidad académica

Sistematizar estudios, experiencias e investigaciones que utilicen las instituciones en la satisfacción de sus necesidades educativas.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

Carencia de fuentes de empleo

Cobertura en salud

Mejorar los servicios públicos: energía eléctrica, agua, drenajes

Pobreza

Desnutrición

Migración

Machismo

Alcoholismo

Analfabetismo

Discriminación

Listado de necesidades del alumno

Contar con libros de texto a inicios de año

Mejorar en hábitos de trabajo

Problemas de comportamiento y convivencia

Desinterés por aprender

Desnutrición

Escasos recursos económicos en la familia

Desfase de la lengua materna a su segunda lengua

Comprensión de lectura

Acompañamiento de padres de familia para hacer tareas

Ser responsable de su aprendizaje

Listado de necesidades y problemas del docente

Actualización de materiales y contenidos

Ayudar al estudiante a ser independiente y organizar su aprendizaje

Colaborar en la gestión del establecimiento

Gestionar de manera eficiente la comunicación con los estudiantes

Brindar un aprendizaje con sentido y significado para los estudiantes

Inseguridad y falta de experiencia docente

Desconocimiento de mejores técnicas y estrategias docentes

Trabajar en equipo con los demás docentes

Ser maestro proactivo, con iniciativa

Tomar en cuenta la diversidad al momento de impartir las clases

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos

Alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac, Distrito Escolar 16 -01-02 Cobán, Alta Verapaz

Padres de familia de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Samac, Distrito Escolar 16-01-02 Cobán, Alta Verapaz

### Maestros

Docente	Grado que atiende
Donald Horlando Macz Xol	Preprimaria
Diana Marina Quim Medina	Primero A
Nidia Gabriela Molina Rey	Segundo A
Victoria Floridalma Rosales del Cid	Segundo B
Wendy Rosmery Catun Cuc	Tercero
Jessica Azucena Leal Catún	Cuarto
Edgar Waldemar Macz Caal	Quinto
Alva Marina Cuc Paau	Sexto

### Director

Donald Horlando Macz Xol

### Supervisor Educativo

Moisés Adrián López Pérez

### Organización de padres de familia (OPF)

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, cuenta con una junta escolar, la cual vela por el mejoramiento del establecimiento y por la gestión ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Presidente: Francisco Quiix Sacrab

Secretario: Julio Col Macz

Tesorero: Ruben Xol Sacrab

Vocal I: Manuel Coy Sacrab

Vocal II: Manuel Chomo

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la aldea

Se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente.

Presidente: Alfredo Poou Macz

Vicepresidente: Domingo Caal Chen

Secretario: Miguel Mis Caal

Comisión de agua: Alfredo Quiix

Comisión de Educación: Hugo Rolando Chen

Comisión de Salud: Eusebio Quiix

Comisión de prevención de la violencia y delito: Otto Pacay Sacrab

Autoridades municipales

El concejo es la máxima autoridad, es el responsable de ejercer la autonomía del municipio y tiene su sede en la cabecera municipal. Los miembros que conforman el Concejo Municipal son el alcalde, concejales y síndicos, quienes son popularmente electos, así como solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones sobre asuntos municipales.

Alcalde Municipal: Leonel Arturo Chacón Barrios

Síndico I Claudia de León Bac

Síndico II Blanca Azucena Yat

Síndico III Gerardo Teni Sarg

Síndico Suplente Mario Aguaré Quej

Concejales Primero Eduardo Ariel Hasse Rosales

Concejales Segundo José Alvarado López

Concejales Tercero Yenner Alvarado Ax

Concejales Cuarto Paola Ponce López

Concejales Quinto Vianka Fernández del Valle

Concejales Sexto Claudia Reyes Coy

Concejales Séptimo Rafael Días Aitkenhead



Concejal Octavo Pablo Rosales Droegue  
Concejal Noveno Leonel García Stolling  
Concejal Décimo Donald Molina Chinchilla  
Primer concejal Suplente Adriana Sierra Requena  
Segundo concejal Suplente Cindy de la Vega Sarg  
Tercer concejal Suplente Ofelia Maquin Tot

#### Organizaciones no gubernamentales

El término ONG se utiliza para identificar a organizaciones que no son parte de las esferas gubernamentales o empresas cuyo fin fundamental no es el lucro. Por lo general son conformadas y se encuentran a cargo de ciudadanos comunes que comparten una visión y misión común, pudiendo obtener financiamiento del Gobierno, de otras ONG (como fundaciones), o de individuos o empresas particulares.

FUTURO VIVO

ANACAFÉ

FUNCAFE

INAB

#### Grupos religiosos

Iglesia Católica

Iglesia Evangélica

Esteban Coy Chub

Alfredo Poou Macz

José Caal Chomo

Eduardo Ac

Vicente Pacay

Arturo Quiix

Arnoldo Pacay

### 1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

San Isidro

Santo Domingo las Cuevas

Agua Santa

Negocios

Tienda de la Cooperativa

Tiendas locales de artículos de primera necesidad

Venta de madera

Tejidos

Artesanías con semillas

Elaboración y venta de shampoo

Barbería

Molinos de maíz

Servicio de transporte extraurbano

Empresas industriales

Tostaduría de café

Beneficio húmedo

Cooperativas

Cooperativa Agrícola Integral Samac

Junta Directiva

Presidente: Waldemar Pacay Sacrab

Vicepresidente: Agustín Poou Coy

Secretario: Arnoldo Choc

Tesorero: Jesús Gabriel Caal Macz

Vocal: Alfonso Fernando Poou

## 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 27- Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades o amenazas	Relación entre los actores	Impactos	Necesidad de participación y capacitación
Alumnos	SI	SI	SI	Buena	Por mejorar	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	Buena	Por mejorar	SI
Maestros	SI	SI	SI	Por mejorar	Por mejorar	SI
Director	SI	SI	SI	Por mejorar	Por mejorar	SI
Supervisor Educativo	SI	SI	SI	Buena	Por mejorar	NO
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	SI	NO	Buena	Por mejorar	NO
Consejo de Desarrollo Comunitario	NO	NO	NO	Buena	Por mejorar	NO
Autoridades Municipales	NO	NO	NO	Por mejorar	por mejorar	NO
Organizaciones no gubernamentales FUTURO VIVO, ANACAFÉ FUNCAFÉ, INAB	SI	SI	SI	Por mejorar	Por mejorar	NO
Grupos Religiosos IGLESIA CATÓLICA IGLESIA EVANGÉLICA	NO	NO	NO	Por mejorar	Por mejorar	NO
Fincas SAN ISIDRO, SANTO DOMINGO LAS CUEVAS, AGUA SANTA	NO	NO	NO	Por mejorar	Por mejorar	NO
Negocios TIENDA DE LA COOPERATIVA TIENDAS, VENTA DE MADERA, TEJIDOS	NO	NO	NO	Por mejorar	Por mejorar	NO

ARTESANÍAS CON SEMILLAS ELABORACIÓN Y VENTA DE SHAMPO, BARBERÍA MOLINOS DE MAÍZ SERVICIO DE TRANSPORTE EXTRA-URBANO						
Empresas Industriales TOSTADURÍA DE CAFÉ BENEFICIO HÚMEDO	NO	NO	NO	Por mejorar	Por mejorar	NO
Cooperativas COOPERATIVA AGRICOLA INTEGRAL SAMAC	SI	SI	SI	Por mejorar	Por mejorar	NO

#### Análisis e interpretación personal:

Al realizar el análisis de los actores directos e indirectos, se visualizan varios aspectos positivos como la participación de los miembros de la comunidad educativa en cada una de las actividades que ayudan a mejorar la calidad educativa, también la gestión ante entidades gubernamentales y no gubernamentales, la comunicación que ha existido entre los miembros ha sido una fortaleza para buscar el bien común.

Dentro de los actores directos se considera que todos ayudarían a realizar y llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se reforzarían con las organizaciones no gubernamentales que actualmente trabajan con diferentes proyectos en la comunidad, así mismo la Cooperativa que es el ente que rige a todos los miembros de la comunidad. También se contaría con el apoyo del supervisor que en todo momento apoya los proyectos que se realicen en el establecimiento.

Dentro de los aspectos negativos se podría mencionar la lentitud en los procesos, pues para realizar algún proyecto debe ir con el visto bueno de los miembros de la Junta Directiva de la cooperativa, el cual lleva un proceso lento para su aprobación. Pero se considera que por lo demás la comunidad estaría complacida en ayudar, pues siempre van buscando el mejoramiento de la misma. Y uno de los medios para informar sería convocar a asamblea en donde se encuentren todos los involucrados para dar información y realizar la organización

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac se encontró el siguiente problema: Problemas en el Aprendizaje en la Segunda Lengua.

Al respecto Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias del futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis. (EFPEM, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

Lo utilizaremos en nuestro problema para determinar las debilidades y amenazas que afectan al desarrollo del aprendizaje de la segunda lengua, así mismo todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse y los recursos potenciales que deben aprovecharse para hacer el proyecto de mejoramiento

educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, con los estudiantes de segundo grado primaria.

La técnica DAFO, le da más importancia a las debilidades y a las amenazas, porque si analizamos las debilidades son las necesidades que se encuentran en el establecimiento y que implican aspectos negativos que deberían modificarse y las amenazas es todo lo que supone riesgo potencial y que debiera prevenirse, son todos los elementos externos, el entorno que provoca un riesgo al establecimiento, por lo tanto al realizar es estudio, se busca dar soluciones a esas debilidades y amenazas, porque ya no interesa arreglar algo que ya se encuentra bien, como lo es las fortalezas y las oportunidades. El DAFO y FODA son herramientas útiles que determinan la situación de una empresa o de un proyecto, en nuestro caso de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que se analizan las características internas que son las debilidades y las fortalezas y características externas o sea las oportunidades y las amenazas en una matriz, todo ello para conocer la situación real en que está nuestro establecimiento.

La diferencia entre estas dos herramientas realmente es el enfoque de cada una, pues el DAFO se centra en ver las debilidades y las amenazas que afectan al establecimiento y en base a ello proponer mejoras. La implementación de la técnica DAFO, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de vital importancia, porque se observa que la educación en general, se encuentra en un momento de cambio y permite que se vaya adaptando constantemente al contexto, para determinar que la calidad de enseñanza que se está brindando en el establecimiento sea buena o que mejor excelente.

Pero para saber si el camino es el correcto y las estrategias y herramientas son las adecuadas, entonces se realiza el DAFO, que permite analizar cuáles son carencias y limitaciones; cuáles son los factores externos que no permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos. También observar las oportunidades y

fortalezas que son las características positivas o habilidades con las que se cuentan para potenciar el trabajo elaborando un plan estratégico de una manera eficaz que mejore la labor docente en el aula, las condiciones físicas y administrativas en el establecimiento y por ende mejoren las condiciones de la comunidad, especialmente por ser del área rural en donde hay muchos desafíos para lograr el progreso.

### 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 28 - Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
FACTORES POSITIVOS	<b>Fortalezas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación por la docencia</li> <li>2. Especialización docente</li> <li>3. Actualización docente</li> <li>4. Gestión de proyectos</li> <li>5. Buena relación docente-alumno</li> <li>6. Participación de padres de familia</li> <li>7. Implementación de proyectos</li> <li>8. Implementación de tecnología en el aula</li> <li>9. Estabilidad laboral docente</li> <li>10. Docentes estudiantes de PADEP</li> </ol>	
	<b>Oportunidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niños con deseos de aprender</li> <li>2. Reconocimientos por desempeño laboral</li> <li>3. Implementación de estrategias en el aula</li> <li>4. Progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes</li> <li>5. Crecimiento personal del alumno</li> <li>6. Progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes.</li> <li>7. Aprendizaje y aprovechamiento de la experiencia</li> <li>8. Uso de herramientas interactivas</li> <li>9. Mejora de actitudes y desempeño docente</li> <li>10. Proactividad</li> </ol>	<b>Amenazas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No hay aprendizaje</li> <li>2. Baja autoestima y estrés</li> <li>3. Falta de aprendizaje significativo</li> <li>4. Sobrecarga de funciones</li> <li>5. Ausentismo</li> <li>6. Falta de confianza</li> <li>7. Proyectos sin finalizar</li> <li>8. No hay involucramiento</li> <li>9. Falta de trabajo en equipo</li> <li>10. Falta de apertura al cambio</li> </ol>
FACTORES EXTERNOS		

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (amenazas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Al realizar el análisis de las oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas, de acuerdo a las vinculaciones realizadas detenidamente en el DAFO, de ahí se parte para identificar las líneas de acción estratégicas, que ayudarán a establecer un listado de posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo de los cuales se escogerá uno para realizarlo en el establecimiento.

Cada una de estas técnicas FODA, DAFO y MINI-MAX, son herramientas muy útiles para tener un punto de partida para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que el propósito principal de un proyecto es desarrollar capacidades de diseño e implementación, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas, todos los días a los docentes se les presentan innumerables desafíos en su quehacer docente, y se tiene la responsabilidad de buscar soluciones que fortalezcan y ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La técnica MINI-MAX, permite realizar vinculaciones de las cuales parten las líneas estratégicas que nos indican la situación actual del establecimiento y que deseamos mejorar por medio del plan estratégico.



Tabla 29- FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES	
F1. Motivación por la docencia	O1 Niños con deseos de aprender
F2. Especialización del docente	O3. Implementación de estrategias en el aula
F3. Actualización docente	O3 Implementación de estrategias en el aula
F4. Gestión de proyectos	O7. Aprendizaje y aprovechamiento de la experiencia
F5. Buena relación docente-alumno	O5. Crecimiento personal del alumno
F6. Participación de padres de familia	O6. Progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes
F7. Implementación de proyectos	O6. Progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes
F8. Implementación de tecnología en el aula	O8 Uso de herramientas interactivas
F9. Estabilidad laboral docente	O9. Mejora de actitudes y desempeño docente
F10. Docentes estudiantes del PADEP	O9. Mejora de actitudes y desempeño docente

Fuente: Propia.

Simbología: F=Fortaleza, O=Oportunidad

Tabla 30- FORTALEZAS- AMENAZAS	
F1. Motivación por la docencia	A1. No hay aprendizaje
F2. Especialización del docente	A2. Baja autoestima y estrés
F3. Actualización docente	A3. Falta de aprendizaje significativo
F4. Gestión de proyectos	A4. Proyectos sin finalizar
F5. Buena relación docente-alumno	A3. Falta de aprendizaje significativo
F6. Participación de padres de familia	A5. Ausentismo
F7. Implementación de proyectos	A7. Proyectos sin finalizar
F8. Implementación de tecnología en el aula	A7 Proyectos sin finalizar
F9. Estabilidad laboral docente	A2 Baja autoestima y estrés
F10. Docentes estudiantes de PADEP	A3 Falta de aprendizaje significativo

Fuente: Propia.

Simbología: F=Fortaleza, A=Amenaza

Tabla 31- DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Alumnos que se distraen fácilmente O3. Implementación de estrategias en el aula
D2. Menor productividad laboral O2. Reconocimientos por desempeño laboral
D3. Estrategias no definidas por el docente O9. Mejora de actitudes y desempeño docente
D4. Involucramiento de todo el personal docente O9 Mejora de actitudes y desempeño docente
D5. Indisciplina O3. Implementación de estrategias en el aula
D6. Falta de comprensión lectora O8. Implementación de estrategias en el aula
D7. Desinterés en hacer y entregar tareas O4. Progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes
D8. Falta de habilidades del docente al enseñar tecnología O9 Mejora de actitudes y desempeño docente
D9. Actitud negativa O6 Progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes
D10. Problemas de aprendizaje en su segunda lengua O3. Implementación de estrategias en el aula

Fuente: Propia. Simbología: D=Debilidades, O=Oportunidades

Tabla 32- DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Alumnos que se distraen fácilmente A1 No hay aprendizaje
D2. Menor productividad laboral A2 Baja autoestima y estrés
D3. Estrategias no definidas A3 Falta de aprendizaje significativo
D4. Involucramiento de todo el personal docente A4. Sobrecarga de funciones
D5. Indisciplina A1 No hay aprendizaje
D6. Falta de comprensión lectora A6. Falta de confianza
D7. Desinterés en hacer y entregar tareas A1. No hay aprendizaje
D8. Falta de habilidades del docente al enseñar tecnología A3 Falta de aprendizaje significativo
D9. Actitud negativa A4 Sobrecarga de funciones
D10. Problemas de aprendizaje en su segunda lengua A3 Falta de aprendizaje significativo

Fuente: Propia.

Simbología: D=Debilidades, A=Amenaza

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

La vinculación busca promocionar la interacción entre el mundo académico y su entorno productivo. Se entiende por vinculación al medio por el cual las instituciones aseguran la coherencia de sus servicios con las necesidades y demandas del entorno que los rodea, los cuales, partiendo de una estrategia, deben estar propuestos en la Visión, misión, objetivos institucionales, donde se fundamenta la relación de las entidades educativas con su entorno a corto y largo plazo, para que en un conjunto cubran necesidades específicas, bajo un esquema de calidad, competitividad y autoaprendizaje.

Las vinculaciones se realizan en la técnica MINI-MAX y son las que determinaran las líneas de acción para luego dar posibles proyectos a ejecutarse y contribuir así a dar solución a las problemáticas que encontramos en el establecimiento. Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan estrategias que se implementarán para dar respuesta al problema identificado. La definición de las líneas de acción es un momento clave que requiere discusión e intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromiso para la acción. Las líneas de acción se desprenden del diagnóstico focalizado. Cuanto más se haya trabajado en la explicación del problema, más fácil será la construcción de estrategias pertinentes.

El diseño de las líneas de acción implica la formulación de actividades, la distribución de funciones y responsabilidades, los destinatarios, la previsión de recursos y de tiempos. Para llevar a cabo esta etapa es importante tomar en cuenta todo el trabajo previo elaborado en la técnica MINI-MAX porque de ahí se desprende todo lo que se debe trabajar para elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 33- Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

<p>Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades</p> <p>F2. Especialización del docente O3. Implementación de estrategias en el aula</p> <p>F7. Implementación de proyectos O6. Progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes</p> <p>F10. Docentes estudiantes del PADEP O9. Mejora de actitudes y desempeño docente</p>
<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se promoverá la especialización docente por medio del PADEP, con el propósito de implementar estrategias en el aula y proyectos que ayuden a alcanzar el progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes dentro y fuera del aula.</p>

Tabla 34- Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

<p>Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas</p> <p>F3. Actualización docente A3. Falta de aprendizaje significativo</p> <p>F5. Buena relación docente-alumno A3. Falta de aprendizaje significativo</p> <p>F10. Docentes estudiantes de PADEP A3 Falta de aprendizaje significativo</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>La actualización docente por medio del PADEP, favorecerá la buena relación docente-alumno, promoviendo de esta manera que el alumno tenga un aprendizaje significativo que enfrente todas las circunstancias que la vida le presente y no solo para el momento.</p>

Tabla 35- Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

<p>Tercera vinculación: Debilidades con oportunidades</p> <p>D3. Estrategias no definidas por el docente O9. Mejora de actitudes y desempeño docente</p> <p>D4. Involucramiento de todo el personal docente O9 Mejora de actitudes y desempeño docente</p> <p>D10 Problemas de aprendizaje en su segunda lengua O3 implementación de estrategias en el aula.</p>
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Involucrar al personal docente en cada una de las actividades del establecimiento, para mejorar las propias actitudes y el desempeño en el aula, implementando de esta manera estrategias bien definidas.</p>

Tabla 36- Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

<p>Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas</p> <p>D8. Falta de habilidades del docente al enseñar tecnología A3 Falta de aprendizaje significativo</p> <p>D7. Desinterés en hacer y entregar tareas A1. No hay aprendizaje</p> <p>D10. Problemas de aprendizaje en su segunda lengua A3 Falta de aprendizaje significativo D3. Estrategias no definidas</p> <p>A3 Falta de aprendizaje significativo D6. Falta de comprensión lectora A6. Falta de confianza</p>
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el aprendizaje significativo en el aula y fuera de ella, en donde el docente tendrá la responsabilidad de mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera generar cambios significativos en el aprendizaje del estudiante.</p> <p>5. Línea de Acción Estratégica: La implementación de estrategias bien definidas, como la ampliación de vocabulario, el control metacognitivo e inferencias al leer, la comprensión lectora, la expresión oral podrá corregir los problemas que hay de aprendizaje en su segunda lengua en los niños del establecimiento.</p>

### 1.3.5. Identificando posibles proyectos.

#### 1. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la especialización docente por medio del PADEP, con el propósito de implementar estrategias y proyectos en el aula.

#### Proyectos

1. Taller de Sensibilización y concienciación sobre la importancia del quehacer docente
2. Fortalecer los procesos de habilitación y mejoramiento del personal académico.
3. Promover el intercambio de experiencias y conocimientos pedagógicos entre profesionales de la educación
4. Trabajar conjuntamente estableciendo canales de intercambio de información con otras organizaciones que comparten nuestros objetivos potenciando redes de conocimiento y acción.
5. Conversatorio sobre experiencias vividas por docentes que están en el programa PADEP, con los que no lo están.

#### 2. Línea de Acción Estratégica:

La actualización docente por medio del PADEP, favorecerá la buena relación docente-alumno, promoviendo de esta manera que el alumno tenga un aprendizaje significativo

#### Proyectos

1. Diseñar cursos de capacitación y actualización dirigidos a los profesores, orientados al trabajo de los contenidos de aprendizaje de las distintas asignaturas del plan de estudios.
2. Promover la implementación de rincones de aprendizaje en cada aula
3. Planificar de acuerdo a intereses y necesidades de los alumnos
4. Elaborar mini-proyectos sobre estrategias de enseñanza
5. Juegos recreativos en la escuela con el involucramiento de docentes y alumnos.

#### 3. Línea de Acción Estratégica:

Involucrar al personal docente en cada una de las actividades del establecimiento, para mejorar las propias actitudes y el desempeño en el aula.

#### Proyectos

Implementación de talleres sobre participación activa  
 Docentes en comisiones de la escuela, de acuerdo a sus habilidades  
 Autoevaluación de destrezas, habilidades, deficiencias, dentro del personal docente  
 Charlas motivacionales  
 Festival cultural entre alumnos, padres de familia y docentes

4. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá el aprendizaje significativo en el aula y fuera de ella, en donde el docente tendrá la responsabilidad de mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera generar cambios significativos en el aprendizaje del estudiante.

Proyectos

1. Rincones de aprendizaje en el aula
2. Proyectos de emprendimiento (huerto escolar, huerto en casa)
3. Cursos de capacitación y actualización dirigidos al conjunto de los profesores de todas las modalidades y orientados al trabajo de los contenidos de aprendizaje de las distintas asignaturas del plan de estudios
4. Concursos de canto, declamación, oratoria, baile para desarrollar talentos, habilidades y destrezas en los niños
5. Ralis

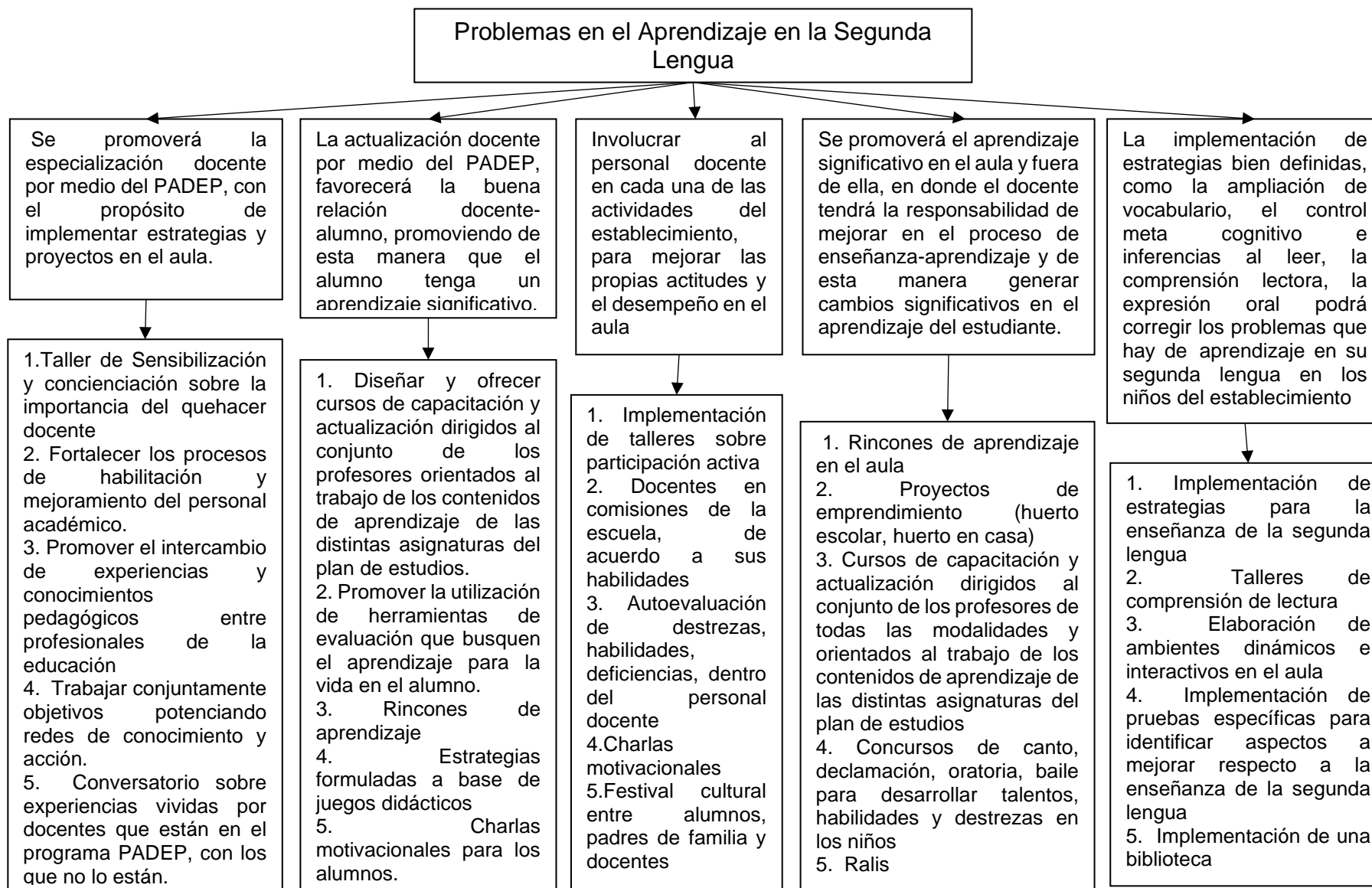
5. Línea de Acción Estratégica:

La implementación de estrategias bien definidas, como la ampliación de vocabulario, el control meta cognitivo e inferencias al leer, la comprensión lectora, la expresión oral podrá corregir los problemas que hay de aprendizaje en su segunda lengua en los niños del establecimiento.

Proyectos

1. Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua
2. Talleres de comprensión de lectura
3. Elaboración de ambientes dinámicos e interactivos en el aula
4. Implementación de pruebas específicas para identificar aspectos a mejorar respecto a la enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua
5. Implementación de una biblioteca.

Figura 2 Mapa de soluciones





### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua”.

El proyecto consiste en implementar estrategias en el aula, que fortalezcan el proceso de enseñanza de la segunda lengua, en este caso el idioma español. Los beneficios que se obtendrán al realizar el proyecto, es minimizar los problemas con que se encuentran los alumnos al expresarse en una segunda lengua-español. Al realizar el proyecto se implementarán estrategias que ayuden al estudiante a tener un aprendizaje significativo en las cuatro habilidades lingüísticas que son hablar, escuchar, escribir y leer.

El proyecto con esta implementación de estrategias contribuirá a que los alumnos tengan un lenguaje fluido y coherente que le permita expresarse dentro y fuera del aula, permitiendo de esta manera también que logre alcanzar una mejor comprensión de los temas que se le enseñan y esto pueda aumentar la confianza que debe tener de sus propias capacidades, posibilitando así un mejor rendimiento académico. Y para realizar el proyecto y contar con la participación de los actores directos e indirectos de la comunidad, se hará de su conocimiento el plan de trabajo, haciendo ver la incidencia de dicho proyecto y los beneficios que se tendrían no solo al mejorar la comunicación entre los alumnos, personal docente y padres de familia, sino en el rendimiento escolar de los mismos.

Para implementar el proyecto se contará con las experiencias vividas en los diferentes cursos recibidos durante el proceso de profesionalización, igualmente con toda la metodología, estrategias y técnicas aprendidas, todas ellas con la propuesta de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la labor docente.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### 1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de segunda primaria, sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz. En la aldea se ha observado por varios años, que existen problemas para comunicarse en una segunda lengua y los niños al llegar a la escuela les es difícil hacer la transición de la lengua materna q'eqch'í a la segunda lengua español, es por ello que se les dificulta la oralidad, la escritura y la lectura. Y que los padres expresan que es necesario que sus hijos se comuniquen en el idioma español, para que tengan mejores oportunidades de vida.

Según indicadores educativos del establecimiento, en el año 2018, hubo un porcentaje de 44.33 % de fracaso escolar en el grado de primero primaria, en el año 2016 hubo un alto porcentaje de repitencia en el grado de segundo primaria con un 58.33% índices que aunque no tienen un porcentaje muy alto reflejan la necesidad que existe de implementar estrategias que ayuden a minimizar los problemas con los que se encuentran los estudiantes en su diario vivir, como lo es el comunicarse en una segunda lengua.

El presente proyecto tiene como fin primordial minimizar o terminar con la problemática que presenta la población escolar respecto a la comunicación en su segunda lengua-español, con la implementación de estrategias para la enseñanza; dentro de los actores directos con los que se cuenta están los alumnos, el docente y los padres de familia, así también se cuenta con la ayuda de las instituciones que de una manera u otra brindan apoyo a la comunidad educativa, involucrándolas en charlas, capacitaciones, talleres en donde se

expondrá la problemática y se planteará el proyecto como alternativa de mejora y cambio.

Después de realizado el diagnóstico y el proceso de análisis situacional se identificaron las debilidades que existen siendo algunas la falta de habilidad de escuchar y comprender el sentido del idioma, la falta del dominio oral del idioma para su comunicación con los hablantes del español, falta de habilidades lectoras, falta de comprensión lectora, problemas en la transición del idioma q'eqchí al español. Sin lugar a dudas estas debilidades inciden de manera directa para priorizar el problema.

También dentro de las amenazas se identificó que los niños al no poder comunicarse sufren de baja autoestima y estrés, falta de confianza, ausentismo, falta de trabajo en equipo y sobre todo falta de un aprendizaje significativo, cada uno de estos factores pueden repercutir en los resultados que se esperan lograr en los estudiantes. Pero también pueden observarse factores positivos o sea las fortalezas que ayudaran a lograr los objetivos propuestos, tales como la motivación que tienen los docentes por su trabajo, la especialización con la que cuentan varios de los docentes, también la gestión que realiza la administración, personal docente y la organización de padres de familia, la participación de padres de familia, así también la implementación de diferentes proyectos, la implementación de tecnología en el aula y contar con docentes estudiantes del PADEP, todo servirá y fortalecerá el proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro del trabajo realizado con antelación también se identificaron las siguientes oportunidades, niños con deseos de aprender, implementación de estrategias en el aula, progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes, utilización de herramientas interactivas en el aula, mejora de actitudes y desempeño docente y la pro actividad. Al utilizar la técnica MINI MAX se realizaron vinculaciones entre ellas la de fortalezas oportunidades en donde Se promoverá la especialización

docente por medio del PADEP, con el propósito de implementar estrategias en el aula y proyectos que ayuden a alcanzar el progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes dentro y fuera del aula.

En la vinculación fortalezas amenazas La actualización docente por medio del PADEP, favorecerá la buena relación docente-alumno, promoviendo de esta manera que el alumno tenga un aprendizaje significativo que enfrente todas las circunstancias que la vida le presente y no solo para el momento; en debilidades oportunidades Involucrar al personal docente en cada una de las actividades del establecimiento, para mejorar las propias actitudes y el desempeño en el aula, implementando de esta manera estrategias bien definidas; debilidades amenazas Involucrar al personal docente en cada una de las actividades del establecimiento, para mejorar las propias actitudes y el desempeño en el aula, implementando de esta manera estrategias bien definidas.

Y la línea que se eligió como prioritaria la implementación de estrategias bien definidas, como la ampliación de vocabulario, el control metacognitivo e inferencias al leer, la comprensión lectora, la expresión oral podrán corregir los problemas que hay de aprendizaje en su segunda lengua en los niños del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es “Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz.

#### 1.4.3. Concepto

Enseñanza de la segunda lengua

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo general

Desarrollar estrategias para la enseñanza de la segunda lengua en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz

##### B. Objetivo general

Describir, analizar e interpretar el quehacer de los docentes en el aula, que permita formular propuestas para renovar las formas de enseñanza.

Establecer propuestas sobre las diversas estrategias de enseñanza a desarrollar en función de los tipos de competencias que los alumnos adquirirán.

Definir las principales estrategias de enseñanza que se podrían utilizar especificando las principales actividades y tareas a desarrollar por el docente y los estudiantes para cada una de ellas.

#### 1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz y se realiza con el propósito de suprimir o minimizar los problemas de aprendizaje en la segunda lengua. Se ha observado que el inconveniente que se presenta en los educandos maya-hablantes del centro educativo: es el no saber escuchar, no son capaces de discernir cuales son las ideas importantes, lo que hace que a la hora de responder preguntas o hablar sobre cualquier tema que haya surgido en clase no sean capaces de expresarse correctamente.

El educando no se expresa libremente y la deficiencia en la comunicación con sus compañeros o docentes es más notorio y repercute en la participación de las

actividades que se realizan en el establecimiento sean estas deportivas, religiosas, culturales y educativas, en donde se nota la debilidad en el segundo idioma. También cabe señalar la falta de fluidez que existe al momento de entablar una conversación entre ellos mismos en el segundo idioma o con los maestros que les imparten clases, por lo que se ve mermada la participación de los alumnos en el aula, por la limitación que tienen de expresarse en el idioma español, que, aunque tienen ideas sobre los temas que se desarrollan en la clase, no logran decir lo que realmente desean o sienten.

A raíz de esto el proyecto se justifica al observar la necesidad que existe de mejorar la enseñanza en el idioma español, pero para ello el docente debe ser consciente que su papel es trascendental, al ser agente de cambio y luchar porque el alumno adquiera el dominio en una segunda lengua, centrándose en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, a través de la implementación de estrategias, que permitan la integración de contenidos y de las habilidades comunicativas, también de elaborar materiales didácticos para que la enseñanza aprendizaje sea dinámica, interesante y motivadora para los estudiantes. Para realizar el trabajo se tomará en cuenta la participación de alumnos, docentes, padres de familia y cuando se requiera a la comunidad en general.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa. Este proyecto es de suma importancia y en base al análisis estratégico de MINI-MAX realizado se planteó la línea de acción estratégica de la implementación de estrategias bien definidas, como la ampliación de vocabulario, el control metacognitivo e inferencias al leer, la comprensión lectora, la expresión oral, que podrán corregir los problemas que hay de aprendizaje en su segunda lengua.

Para realizar dicho proyecto se han planteado una planificación de actividades en donde se establecen una fase inicial para presentar el proyecto al director, docentes, padres de familia, autoridades comunitarias; la fase de planificación en donde se definen las tareas, sub tareas, el cronograma de las mismas y las personas que serán las responsables y la fase de ejecución donde igualmente se describen cada una de las actividades que se realizaran en el proceso del proyecto, cada una de ellas enfocadas en desarrollar la habilidad de hablar, la pronunciación, la expresión oral utilizando estrategias y técnicas específicas como el silabeo, los mini diálogos, las descripciones; la habilidad de escuchar con prácticas de silencio, apareamiento de imágenes, técnica de dictado-dibujo; habilidad de leer con el desarrollo de la capacidad lectora, la elaboración de organizadores gráficos, ejercicios de comprensión lectora y la habilidad de la escritura y producción de textos, en donde a través de la elaboración de cartas, recetas, diario de vida, afiches, cuentos, poemas, secuencia de imágenes, caligramas, pictogramas, el estudiante logrará tener un aprendizaje significativo.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla 37- Plan de actividades

TITULO DEL PROYECTO: “Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud  Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	convocar a los padres de familia	Invitación a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda semana junio	Maestro estudiante PADEP Alumnos Padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes a la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes.	segunda semana junio	Maestro estudiante PADEP Docentes
4	Reunión con las autoridades de la comunidad (COCODE, OPF, Comisión de administración)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	segunda semana junio	Maestro estudiante PADEP Director de la escuela
5	(EFPEM, MODULO DE DESARROLLO DE LA SEGUNDA LENGUA, 2019)Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONG's. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia.  Entrevista previa  Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro estudiante PADEP



FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento ante la comunidad educativa de la Escuela	Solicitar la autorización del director y la invitación a cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de solicitud y de invitaciones para docentes de la escuela Entrega de solicitud y la autorización respectiva Entrega de invitaciones a docentes, padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de la agenda del programa	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de familia
2	Capacitación dirigida a docentes sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua-español	Organización de capacitación	Elaboración de solicitudes	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Gestión educativa para solicitar talleres y materiales educativos para la implementación del PME	Gestionar talleres y materiales	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Actividades para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas, escuchar, hablar, leer y escribir.	Planificación de estrategias y técnicas	Elaboración de material didáctico de cada una de las estrategias y técnicas.	Tercer semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado	Presentación del Proyecto	Elaboración de material Motivación	segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Alumnos
2	Practices de silence	Preparación del lugar en donde se desarrollará la dinámica.	Llevar bocina y USB Pañuelos Diferentes objetos	carta semana de julio	Maestro estudiante PADEP

3	Apareamiento de emisiones e imágenes	Elaborar ilustraciones parecidas	Elaborar tarjetas con ilustraciones	primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
4	Técnica de preguntas y respuestas	Elaborar preguntas y respuestas contextualizadas	Leer a los niños las preguntas.	primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Técnica de formación de historias	Lectura de historias por el docente	Los niños van formando historias	segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Practicar la pronunciación	Elaboración de carteles	Escribir pares de palabras Palmeo de acuerdo a los sonidos	segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	El silabeo	Organización de grupos Tarjetas con sílabas	Repetir palabras dividiéndolas en sílabas	tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
8	Cantar canciones para mejorar la pronunciación	Elaborar carteles con la letra de las canciones infantiles Llevar material de reciclaje	Llevar reproductor de audio Elaborar pequeños y sencillos títeres	tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Realizar pequeñas descripciones	Recortar imágenes de revistas, láminas, dorso de documentos. Llevar objetos o plantas	Hallar cualidades y diferencias. Utilizar palabras nuevas Elaborar oraciones	tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
10	Realizar dictado-dibujo	Preparar pequeñas historias	Llevar papel y crayones	tercera semana	Maestro estudiante PADEP
11	Desarrollo de la capacidad lectora	Llevar material escrito revistas, periódico, láminas, otros. Llevar cuentos, historias.	Identificar personajes de una historia Recordar detalles de la historia	cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP

		papel, goma, tijeras	Ordenar los eventos de la historia en secuencia lógica Diferenciar actitudes de los personajes		
12	Juego de palabras. El Caligrama	Organizar grupos Llevar poemas y figuras.	Dibujar con palabras una imagen relacionada con el poema elegido	primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
13	Elaboración de organizadores gráficos	Llevar papel de colores, tijeras, goma, cartón y otros	Llevar modelos de organizadores gráficos sencillos	segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
14	Elaboración de cartas, recetas, tarjetas, afiches	Organización de grupos Llevar material para realizar las cartas, recetas, tarjetas y afiches	Llevar papel de colores, cartulina, crayones, tijeras, goma.	tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
15	Elaboración de un álbum de pictogramas	Llevar materiales para elaborar los pictogramas	Llevar papel de colores, crayones, imágenes, fotografías	tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
16	Exposición de todo el material elaborado	Presentación previa al acto de cierre.	Organización de grupos de trabajo Presentación de materiales elaborados	cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Director
17	Presentación de resultados y sostenibilidad del PME	Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Quinta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Director Padres de familia Autoridades comunitarias

### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tabla 38- Cronograma de actividades y plazos

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto al director de la escuela	4																			
2. Reunión con padres de familia		9																		
3. Socializar a los docentes las puestas en marcha de proyecto		11																		
4. Reunión con las autoridades comunitarias		14																		
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo catedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial,</i>			19	26 y 30																

Ciudad de Guatemala C.A.																				
<b>FASE PLANIFICACION</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
1.Presentación del Proyecto de Mejoramiento ante la comunidad educativa de la Escuela					1															
2.Capacitación dirigida a docentes sobre estrategias de enseñanza de la segunda lengua-español					4															
3.Gestión educativa para solicitar talleres y materiales educativos para la implementación del PME					6															
4. Actividades para desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas, escuchar, hablar, leer y escribir.						8			6											
<b>FASE EJECUCIÓN</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
1.Presentación del proyecto a los alumnos del grado						17														
2.Prácticas de silencio									22											
3. Apareamiento de emisiones e imágenes									6											
4. Técnica de preguntas y respuestas									7											

5. Técnica de formación de historias										11									
6. Prácticas de pronunciación										13									
7. El silabeo											17								
8. Cantar canciones para mejorar la pronunciación											18								
9. Realizar pequeñas descripciones											19								
10. Realizar dictado-dibujo											20								
11. Desarrollo de la capacidad lectora												24 al 28							
12. Juego de palabras. Rimas, trabalenguas, El Caligrama													2						
13. Elaboración de organizadores gráficos Practica de comprensión de lectura de 30 minutos Análisis de pequeñas lecturas														9					
14. Elaboración de cartas, recetas, tarjetas, afiches															14				
15. Elaboración de un á Uso del diccionario Redacción de oraciones y pequeñas historias utilizando palabras nuevas. Álbum de pictogramas																		16	

16.Exposición de todo el material elaborado																			23
17.Presentación de resultados y sostenibilidad del PME																			30

## 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

## a) Diferencias y similitudes

Tabla 39- Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

## b) Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 40- Fase de monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsables
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	2 de junio al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	1 de junio al 30 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	1 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D



## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla 41- Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	El 75% de los alumnos tiene falta de dominio en la pronunciación de palabras y expresión oral	Prácticas de silencio Apareamiento de emisiones e imágenes El silabeo Técnica de preguntas y respuestas Prácticas de pronunciación Palmeando Cantar canciones para mejorar la pronunciación		
2	El 50% de alumnos muestra dificultad para expresarse en el idioma español	Juego de palabras. Rimas Trabalenguas Realizar pequeñas descripciones El Caligrama		
3	El 75% de alumnos tiene falta de comprensión en la lectura	Elaboración de organizadores gráficos Practica de lectura de 30 minutos Análisis de pequeñas lecturas		
4	El 50% de alumnos muestra falta de propósito claro para realizar la lectura.	Elaboración de cartas, recetas, tarjetas, afiches Elaboración de un álbum de pictogramas		
5	El 70% de los alumnos desconocen el significado de las palabras.	Uso del diccionario Redacción de oraciones y pequeñas historias utilizando palabras nuevas.		

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

#### a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

El proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

#### b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

#### c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

## 1.4.10 Presupuesto del proyecto

## a) Recursos materiales

Tabla 42- Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartulina	10	2.00	20.00
2	Crayones	20	10.00	200.00
3	Tijeras	20	8.00	160.00
4	Goma	20	8.50	170.00
5	Hojas bond de colores	200	0.20	40.00
6	Hojas bond	500	0.10	50.00
7	Hojas de papel arco iris	100	1.50	150.00
8	Pañuelos	20	10.00	200.00
9	Sellador	2	20.00	40.00
10	Silicón Frío	5	15.00	75.00
11	Hilo	2	3.50	7.50
12	Agujas	20	0.50	10.00
13	Bocina	1	200.00	200.00
14	Micrófono	1	150.00	150.00
15	USB	1	80.00	80.00
16	Libros de cuentos	20	40.00	800.00
17	Folder	20	1.00	20.00
18	Impresiones	500	1.00	500.00
19	Tarjetas	100	0.50	50.00
20	Libros de texto	20	40.00	800.00
21	Marcadores pizarra	5	20.00	100.00
22	Lápices	20	2.00	40.00
23	Lapiceros	20	2.00	40.00
24	pasteles	4	100.00	400.00
25	gaseosas	100	4.00	400.00
26	empanadas	100	5.00	500.00
27	desechables	100	0.50	50.00
28	servilletas	2	8.00	16.00
29	imágenes	100	1.00	100.00
			TOTAL	Q. 5,368.50

## b) Recursos humanos

Tabla 43- Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	6,380.00	6,380.00
2	Alumnos	20	4.00	800.00
3	Director	1	8,203.00	8,203.00
			TOTAL	Q 15,383.00

## c) Recursos institucionales

Tabla 44- Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	200,000.00	200,000.00
2	OPF	4	80.00 c/u	3,200.00
3	COCODE	2	100.00 c/u	200.00
4	ONG	3	50.00 c/u	150.00
5	Comisión de Administración de la Cooperativa	6	50.00 c/u	300.00
			TOTAL	Q 203.850.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Tabla 45- Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	2,033	5,368.50	5,368.50
2	Recursos humanos	22	15,383.00	15,383.00
3	Recursos Institucionales	16	4,050.00	203,850.00
			TOTAL	Q.224,601.50

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1. Bullying**

Actualmente en los centros escolares se sufre de un hostigamiento escolar, maltrato psicológico, verbal o físico entre los mismos estudiantes, muchas veces de manera reiterada. Según las estadísticas, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Generalmente los actores principales del acoso escolar son los niños y niñas en proceso de adolescencia (12-13) años, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. El Bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar. El Bullying implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima. El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar. (Ruiz C. F., s.f).

#### **2.1.2. Constructivismo Lev Vigotsky y Jean Piaget**

Uno de los hechos relevantes en la educación y que actualmente se utiliza mucho es el constructivismo, para Gonzáles Moreyra (1995), "El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va

produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". (p.219

### 2.1.3. Aprendizaje Significativo

En la labor docente el aprendizaje es de vital importancia y conocer la estructura cognitiva del alumno; porque no sólo es saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. La propuesta de Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (Ausubel, págs. 1,2)

### 2.1.4. Participación Comunitaria

La participación comunitaria es de vital importancia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, según Aguilar (2001) El proceso social en virtud del cual grupos específicos de población, que comparten alguna necesidad, problema o centro de interés y viven en una misma comunidad, tratan activamente de identificar esas necesidades, problemas o centros de interés, toman decisiones y establecen mecanismos para atenderlas, que la participación es un proceso social porque no se trata de algo que se decida o se dictamine. Se trata de lograr que las personas se sitúen y pongan en estado de deliberación, para movilizarse por algo de su interés. Esto, como es lógico, no es algo que pueda determinarse desde

fuera, y está sujeto a los vaivenes propios de la situación contextual, las características concretas de las personas y otros aspectos coyunturales. Por ello hay que entender la participación en términos de proceso. Y no precisamente un proceso lineal siempre en avance. A veces hay momentos de reflujo donde pareciera que se retrocede. Esto es algo propio de la dinámica social en la que se está inserto e inmerso, y quienes así no lo comprendan, tendrán más posibilidades de fracaso que de éxito. (p.123)

#### 2.1.5. Lingüística

En el contexto educativo en el que nos desenvolvemos es importante reconocer el peso que tiene esta disciplina, según Agüero (1977) a Lingüística es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas). Estudia el lenguaje, como forma de la comunicación humana en cuanto a sus códigos y sistema de símbolos, el uso de las distintas lenguas, sus puntos en común, y su evolución. La Lingüística cobra fundamental importancia, pues su objeto, el lenguaje, identifica a los pueblos como nación y contribuye a la unión de naciones con lenguas similares, aunque también al aislamiento con otras que tienen lenguas diferentes. (s.p)

#### 2.1.6. Transculturación

Hoy en día nuestra sociedad se enfrenta a muchos problemas que repercuten en el ámbito social la transculturación es un proceso en donde una cultura adopta actitudes, acciones de otra cultura sustituyendo las propias, creando de esta manera una identidad o sea una cultura nueva. Dicho proceso se va realizando muchas veces de una manera gradual, hasta terminar en una aculturación. Todos estos cambios traen muchas veces conflictos por parte de la cultura receptora. Y como consecuencia hay una pérdida de identidad, de valores de costumbres y de tradiciones.

### 2.1.7. Política

La política es una actividad, que persigue la búsqueda al ejercicio, a la modificación, al mantenimiento, a la preservación o la desaparición del poder público, dicho en otras palabras, el estado obliga a cumplir o hacer actos determinados. En esta amplia definición se puede observar claramente que no solo el estado es el que obliga, también puede ser una empresa, un sindicato, una agrupación, una escuela, una iglesia, todas aquellas instituciones que a base de obligar a las personas logran sus objetivos.

### 2.1.8. Las Políticas Educativas

Los lineamientos que en conjunto tienen aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional y que buscan la calidad educativa y cobertura de manera que se consideren la Educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad son las políticas educativas. Guatemala tiene políticas educativas vigentes y son: Política de cobertura, de calidad, de Modelo de gestión, de recurso humano, de educación bilingüe, multicultural e intercultural, el aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

### 2.1.9. Plan de Educación Nacional

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Las autoridades educativas actuales consideran



de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. El Árbol de Problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. El Árbol de Problemas debe elaborarse siguiendo los pasos que, a continuación, se enumeran:

Formular el Problema Central

Identificar los EFECTOS (verificar la importancia del problema),

Analizar las interrelaciones de los efectos

Identificar las CAUSAS del problema y sus interrelaciones

Diagramar el Árbol de Problemas y verificar la estructura causal.

### **2.2.2. Causa y Efecto**

La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando. Una buena técnica es preguntarse ¿por qué sucede lo que está señalado en cada bloque? La respuesta debiera encontrarse en el nivel inmediatamente inferior.

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen. Cada bloque debe contener sólo un efecto.

### 2.2.3. Organización Escolar

La Organización Escolar es una disciplina de la Dirección en la Educación que tiene como propósito el estudio muy concreto de la organización del proceso pedagógico en el establecimiento en donde de manera ordenada se definen las acciones a realizar, cumpliendo con los objetivos trazados y verificar el cumplimiento para obtener una formación integral en los educandos, atendiendo las características de los estudiantes, verificando con qué recursos se puede contar tanto materiales como financieros, tomando en cuenta que eso no incide en la calidad, sino las decisiones que se tomen y la competencia de cada uno de los miembros que intervienen en el proceso.

### 2.2.4. Teoría de Talcott Parsons

Parsons generó un sistema teórico general para el análisis de la sociedad que denominó teoría de la acción. Esta teoría tiene un fundamento metodológico y epistemológico en el principio del realismo analítico, mientras que su supuesto ontológico es el de la acción voluntarista. El concepto de Parsons de realismo analítico se puede entender como una suerte de compromiso entre las visiones nominalista y realista de la naturaleza de la realidad y del conocimiento humano. Parsons creía que la realidad objetiva se podía relacionar sólo con una visión particular de dicha realidad, y que la comprensión intelectual general es plausible a través de esquemas conceptuales y teorías. La interacción con la realidad objetiva en el nivel intelectual se debe entender siempre como una aproximación. Con frecuencia Parsons explicaba el significado del realismo analítico citando a

Lawrence Joseph Henderson: "Un hecho es una declaración sobre la experiencia en términos de esquema conceptual".

En general, Parsons sostuvo que su inspiración con respecto al realismo analítico ha estado en Lawrence J. Henderson y Alfred North Whitehead, aunque probablemente tuvo esta idea con anterioridad. El concepto de realismo analítico le permite insistir en la referencia a una realidad objetiva y, con esto, marcar una diferencia importante con el ficcionalismo de Hans Vaihinger.

#### 2.2.5. La "Teoría de la Motivación Humana"

La teoría de la motivación humana según (Colvin y Rutland 2008) propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

#### 2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

Teoría de ANDER-EGG Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

#### 2.2.7. Liderazgo Educativo

El liderazgo educativo se define como “[...] la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009, p.20) y se reconoce como la práctica del mejoramiento (Elmore, en Mineduc, 2015). Desde esta perspectiva de “práctica”, el liderazgo no es un atributo o característica personal del líder, sino de un conjunto de acciones que, además, se construyen de forma situada.

En esta línea, el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBDLE, 2015), plantea que un liderazgo efectivo presenta variaciones según el contexto y tipo de establecimiento, como también conforme a la etapa de mejoramiento o nivel de desarrollo del establecimiento educacional. De esta forma, el liderazgo efectivo se caracteriza por ser situacional y contingente. El MBDLE señala que el liderazgo escolar se constituye en un conocimiento profesional relevante en el ejercicio de la dirección y liderazgo, y respecto de ello declara que “El conocer las concepciones contemporáneas de liderazgo escolar, permite tener una comprensión no sólo de las prácticas, tipos y características de los líderes escolares sino también de los valores y estrategias necesarios para implementar

procesos de mejora escolar diferenciando contexto, nivel de desarrollo de la escuela y contingencia.”(Mineduc, 2015, p. 34).

#### 2.2.8. Actores Sociales

Según Touraine (1997) al definir al actor social lo hace como el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. Se les identifica y caracteriza por su poder de decisión, convocatoria.

#### 2.2.9. Comunidad Educativa

Según Krichesky, Giangreco, Socolovsky y Silviendo (2006), la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes, docentes, ONGs. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones a problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar. También genera proyectos al formar una integración del mismo, brinda un servicio que llene las expectativas del contexto.

Posteriormente se generan reuniones de afectos y sentimientos al interactuar para un bien común a beneficio de proceso educativo de la población estudiantil. También la comunidad educativa es un modelo para la organización social, al crear ambientes agradables. Es fundamental distribuir responsabilidades para que todos participen y tengan el interés de colaborar al desarrollo académico de los estudiantes. (Zapeta, 2015)

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. DAFO**

Al respecto Ramos (2018), menciona que: el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias del futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. (EFPEM, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis. (EFPEM, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

### **2.3.2. Proyecto**

Un proyecto consiste en la ordenación de un conjunto de actividades relacionadas entre sí que, combinando recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, se realizan con el propósito de conseguir un determinado objetivo o resultado. Todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y un periodo establecidos. Podemos señalar las siguientes características de los proyectos: Todo proyecto tiene una duración determinada. En los proyectos se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales. Todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño. (Quirante, s.f)

### 2.3.3. Planificación Estratégica

Como concepto de planificación estratégica se: “establece la orientación general de una empresa y su viabilidad máxima a la luz, tanto de los cambios predecibles como los impredecibles que, en su momento, puedan ocurrir en los ámbitos que son de su interés o competencia. Estas decisiones son las que auténticamente moldean las verdaderas metas de la empresa y las que contribuyen a delinear los amplios límites dentro de los cuales habrá de operar”. Mintzberg y Brian (1993, p. 5)

Podemos definir la planificación estratégica como el proceso de evaluación sistemática, en la que se define una serie de objetivos a medio y largo plazo, que se caracterizan por ser cuantificables y por el cual, se desarrollan unas estrategias que facilitarán la consecución de esos objetivos. Para Martín Fernández (2001), la planificación es un sistema abierto que surge con el propósito de marcar la hoja de ruta de la propia institución en un periodo de medio y largo plazo, en un contexto donde conviene adelantarse en el tiempo, asumiendo una actitud proactiva que favorecerá hacer frente a la fuerte competitividad que se nos avecina. (Pérez, 2008)

### 2.3.4. Estrategia

La estrategia es un conjunto de acciones y procedimientos de los que se vale el docente al momento de planificar y aplicar métodos, técnicas y recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se utilizan las estrategias se deben tomar en cuenta las competencias y los indicadores establecidos en el Curriculum, ya que de ahí se partirá para llevar con buen fin el proceso.

Según Schendell y Hatten (1972) afirman que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su

entorno. Básicamente, estos dos autores proponen que los recursos de la organización deben estar dirigidos hacia el logro de los fines y objetivos propuestos para de esa manera poder llevar a cabo todos los programas institucionales que le permitan interactuar con el entorno y así poder posicionarse mejor.

#### 2.3.5. Plan Estratégico

Es una herramienta que recoge lo que la organización quiere conseguir para cumplir su misión y alcanzar su propia visión (imagen futura). Entonces ofrece el diseño y la construcción del futuro para una organización, aunque éste futuro sea imprevisible. El plan estratégico define también las acciones necesarias para lograr ese futuro. Trazar un mapa de la organización, que nos señale los pasos para alcanzar nuestra visión y convertir los proyectos en acciones (tendencias, metas, objetivos, reglas, verificación y resulta ¿Qué contiene el plan estratégico? Declaración de una Misión, proposiciones, objetivos estratégicos, plan de acción, reglamento de evaluación.

Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente.

#### 2.3.6. Gerencia Educativa

La Gerencia Educativa, se puede definir como el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno, con miras a conseguir los objetivos institucionales, mediante el trabajo de todos los miembros de la Comunidad educativa, el cual debe responder a las necesidades del entorno, no solo en referencia a los conocimientos y competencias de los estudiantes; es por esta razón que se hace necesario incorporar la potencialidad enorme del fenómeno tecnológico al contexto educativo, por lo que se requiere de una actitud de apertura al cambio, para que



la misión (enseñanza- aprendizaje), sea una acción que estimule permanentemente la actividad constructiva de la educación.

#### 2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica tener una intención en las escuelas el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento.

#### 2.3.8. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos permiten medir y conocer las predisposiciones con respecto a las acciones educativas a implementar para alcanzar una meta esperada. En Guatemala existen los indicadores educativos que permiten contar con datos importantes y útiles para hacer mejoras en el Sistema educativo.

Los indicadores son datos importantes pues son de mucha utilidad para mejorar la educación y contribuir así mismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad.

#### 2.3.9. PEI

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus

recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que, si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año. Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Justificación**

Es la exposición de las razones por las que se ha decidido desarrollar un trabajo o estudio. Por este motivo, es una etapa determinante en el diseño de un proyecto de investigación. En la justificación de la investigación el investigador o estudiante explica cuáles son las ventajas o beneficios de realizar el estudio o trabajo. Además, necesitará explicar por qué y para qué se ha llevado a cabo la investigación. Los motivos que el investigador o estudiante darán serán científicos, sociales, teóricos, económicos o prácticos. Se evitará dar motivos personales.

Las características de la justificación de la investigación son: el significado que se encarga de saber ¿Cuál es el propósito del proyecto de investigación?, la originalidad en donde se entiende qué tan novedosa es la investigación, es decir, que tan nuevo o inédito es alguno o todos sus elementos, la aplicabilidad de una investigación se refiere a la utilidad de los resultados obtenidos y responde a la siguiente interrogante: ¿Para qué sirve esta investigación?, el interés social en este punto se señala cómo los resultados y alcances de la investigación beneficiará a la población estudiada. Al expresar el interés social se responde a la

siguiente pregunta: ¿Cuál es el beneficio social que tiene esta investigación?, los aportes teóricos en esta parte de la justificación se expresa si la investigación puede originar contribuciones teóricas que permitan una mayor comprensión del fenómeno estudiado o el desarrollo de otras investigaciones y la factibilidad se refiere a la posibilidad real de realizar la investigación, siendo el punto más determinante de todas las características aquí expresadas.

#### 2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Para llevar a cabo un proyecto educativo, deben establecerse los objetivos de la investigación, ya que ellos nos dan la oportunidad de describir las acciones a realizar como investigador. Cuando se plantea un proyecto se realiza en base a una estructura en donde se detallan los objetivos utilizando verbos como analizar, aplicar, adecuar, determinar, evaluar, formular, identificar, proponer, relacionar, redactar y otros.

El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado (Quisbert y Ramírez, 2011). Un objetivo de investigación se plantea para dar respuesta a una laguna en el conocimiento.

#### 2.4.3. Elementos de los objetivos de un proyecto

Es el resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución de la investigación o evaluación. Estos planteamientos generales deben ser verificables, aunque no siempre deben ser medibles. Y dentro de los elementos que deben tomarse en cuenta están:

Situación a cambiar: incluye la situación problemática de tecnología, gestión, inversión, capacitación que se desea cambiar.

Población-objetivo: incluye la persona o grupo social a la cual se dirige el proyecto.

La medida en que ocurrirá el cambio: expresa las normas y criterios que permitirán apreciar su grado de éxito.

El ámbito de aplicación: incluye la zona geográfica o medio de vida en que se desarrolla la actividad.

Tiempo de aplicación: Precisa el momento en que el objetivo debería ser alcanzado sustentado en ella.

#### 2.4.4. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno; mientras que en el aprendizaje memorístico el alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje memorístico se produce por medio de asociaciones arbitrarias. Los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona en un momento determinado en su historia, sobre una parcela de la realidad.

Los esquemas que los alumnos poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos. Desde esta concepción, lo que el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas; se construyen significados cuando la nueva información se relaciona sustancialmente con los conocimientos ya presentes en el sujeto. (Bruner, 1978). (M. Juárez, Y. Lucero; M. Gamarra, J. Elías, 2012)

#### 2.4.5. Estrategias Didácticas

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender” Se proporcionan "ayudas" al aprendiz con la intención de facilitar un procesamiento más profundo de la información nueva. Son planeadas por el docente, por lo que constituyen estrategias de enseñanza.

#### 2.4.6. Juegos Pedagógicos

A través del juego se exploran diferentes experiencias y puede abordarse desde diferentes puntos de vista, siendo uno de ellos el educativo. Son en estas situaciones educativas en las que el juego no sólo proporciona un importante medio de aprendizaje, sino que logrará que los adultos adquieran conocimientos acerca de los niños y sobre sus necesidades. Con el juego el pequeño desarrollará su imaginación, expresará su manera de ver el mundo, desarrollará la creatividad y la personalidad.

En la escuela tiene un lugar muy importante en el horario y las rutinas diarias. Se lleva a cabo a través de los distintos rincones y zonas de juego donde el pequeño encuentra todo lo que necesita para desarrollar el llamado juego simbólico. Como dice Donald Winnicott “Es en el juego y sólo en el juego que el niño o el adulto como individuos son capaces de ser creativos y de usar el total de su personalidad, y sólo al ser creativo el individuo se descubre a sí mismo”

#### 2.4.7. Monitoreo

El monitoreo o control es el proceso de verificación del avance del proyecto en términos de consecución de resultados. El monitoreo permite identificar los logros

y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados, y por ello se debe realizar durante toda la vida del proyecto. El monitoreo es un proceso de permanente elaboración, recopilación y análisis de datos e información durante la ejecución de un proyecto. Supone la validación continua, tanto de las actividades de un proyecto como del uso de los insumos en beneficio de la población meta (Hillermann, 2012).

Aunque monitoreo y seguimiento tienden a confundirse o utilizarse como sinónimos, existe una diferencia entre estos conceptos: el monitoreo garantiza el resultado, mientras que el seguimiento evalúa el resultado. En el monitoreo se buscan las razones de los fallos para encontrar alternativas de solución, y se reportan los logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El seguimiento, por su parte, evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final, permitiendo comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia (García, 2013).

#### 2.4.8. Impacto

Se entiende por impacto social una afectación a una comunidad por la realización de un proyecto o acción dentro del ambiente en el cual habita dicha comunidad, el impacto social cumple con la función de establecer y explicar la relación existente entre el proyecto y la comunidad a la cual va dirigida o cualquiera que se vea indirectamente afectada, es decir este tipo de impacto establece la relación que existe entre por ejemplo la construcción de un centro comercial con los potenciales clientes y comunidad a la cual va dirigida el proyecto y la comunidad aledaña a esta construcción y afectados de forma indirecta.

El impacto social busca establecer esta relación de sociedad-proyecto buscando llevar a cabo todas las actividades que están planeadas disminuyendo las afectaciones que existirán en todas las partes que se ven involucradas, la

comunicación y socialización de las acciones que se piensan llevar a cabo son muy importantes para una buena ejecución. Para los ejecutores del proyecto es muy importante exponer la importancia del mismo haciendo énfasis en los beneficios que van a generar a la población aledaña aclarando cada uno de las fases de ejecución del proyecto el alcance y objetivo del mismo. (Cubides, s.f)

#### 2.4.9. Indicadores

Los indicadores son variables cuantitativas o cualitativas que permiten a las partes interesadas verificar los cambios producidos y medir el desempeño del proyecto. Los indicadores cuantitativos se representan por un número o porcentaje. Los indicadores cualitativos buscan medir la calidad, frecuentemente están basados en la percepción, opinión o niveles de satisfacción y deben expresarse en un lenguaje neutral (Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011).

Los indicadores componen la segunda columna del marco lógico. Los establecidos en cada nivel deben ser independientes entre sí para evitar una duplicidad en los datos al momento de revisar las mediciones. En la matriz del marco lógico solamente se especifican los indicadores de los resultados esperados (componentes) y de los objetivos. Los indicadores deben contar con las siguientes características:

Dirigidos al objetivo.

Datos confiables y completos.

Orientados a la acción, que contengan información relevante y pertinente.

Medibles y observables para permitir comparar y evaluar periódicamente la incidencia de las acciones tomadas durante la ejecución de un proyecto.

#### 2.4.10. Recursos Humanos

El recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de

institución. Este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar (González, 2005) y en las organizaciones ésta puede estar medida ya sea en los servicios o productos ofrecidos a los clientes, como lo ha expresado González ser competitivo es más que ser productivos y ser rentables ello debido a que la competitividad es el premio que el mercado como juez da a las decisiones y acciones que se lleven a cabo en las organizaciones, lo cual se ve reflejado en la consecución de las metas establecidas.

#### 2.4.11. Recursos Institucionales

Los recursos institucionales son los recursos de personal, materiales, bienes, servicios, elementos, capacidades tecnológicas (recursos no tangibles) por medio de los cuales se operan sistemas. Sedesol, México (2010) menciona que los recursos institucionales apoyan la intervención mediante insumos y materiales, diferente a los recursos financieros pues estos su fin es el de las adquisiciones de bienes o contratación de servicios. Los recursos institucionales refieren a las estructuras caracterizadas por un control de orden social para facilitar la convivencia humana y el desarrollo de los vínculos grupales en los diferentes momentos de la vida, siendo estas empresas, universidades, que analizan los recursos para su manejo eficiente y permitan la satisfacción de los intereses.

#### 2.4.12. Presupuesto

La palabra presupuesto se deriva de dos raíces latinas: Pre cuyo significado es antes de o delante de, y el sufijo Supuesto significa hecho, formado; por lo tanto, Presupuesto significa “antes de lo hecho”. James Stoner define dicho término como “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. Se puede definir el presupuesto como una herramienta administrativa y financiera en la cual se detalla en forma numérica los ingresos y egresos de una organización para cumplir con las actividades proyectadas en un período de tiempo específico. El presupuesto proporciona los siguientes beneficios:



Ser una herramienta analítica, precisa y oportuna.

Tener la capacidad para predecir el desempeño.

Ser el soporte para la asignación de recursos.

Advertir sobre las desviaciones respecto a los pronósticos.

Proporcionar indicios anticipados de las oportunidades o riesgos venideros

## **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título**

Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de segunda primaria, sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz. En la aldea se ha observado por varios años, que existen problemas para comunicarse en una segunda lengua y los niños al llegar a la escuela les es difícil hacer la transición de la lengua materna q’eqch’í a la segunda lengua español, es por ello que se les dificulta la oralidad, la escritura y la lectura. Y que los padres expresan que es necesario que sus hijos se comuniquen en el idioma español, para que tengan mejores oportunidades de vida.

Según indicadores educativos del establecimiento, en el año 2018, hubo un porcentaje de 44.33 % de fracaso escolar en el grado de primero primaria, en el año 2016 hubo un alto porcentaje de repitencia en el grado de segundo primaria con un 58.33% índices que aunque no tienen un porcentaje muy alto reflejan la necesidad que existe de implementar estrategias que ayuden a minimizar los problemas con los que se encuentran los estudiantes en su diario vivir, como lo es el comunicarse en una segunda lengua.

El presente proyecto tiene como fin primordial minimizar o terminar con la problemática que presenta la población escolar respecto a la comunicación en su segunda lengua-español, con la implementación de estrategias para la enseñanza; dentro de los actores directos con los que se cuenta están los alumnos, el docente y los padres de familia, así también se cuenta con la ayuda

de las instituciones que de una manera u otra brindan apoyo a la comunidad educativa, involucrándolas en charlas, capacitaciones, talleres en donde se expondrá la problemática y se planteará el proyecto como alternativa de mejora y cambio.

Después de realizado el diagnóstico y el proceso de análisis situacional se identificaron las debilidades que existen siendo algunas, la falta de habilidad de escuchar y comprender el sentido del idioma, la falta del dominio oral del idioma para su comunicación con los hablantes del español, falta de habilidades lectoras, falta de comprensión lectora, problemas en la transición del idioma q'eqchí al español. Sin lugar a dudas estas debilidades inciden de manera directa para priorizar el problema.

También dentro de las amenazas se identificó que los niños al no poder comunicarse sufren de baja autoestima y estrés, falta de confianza, ausentismo, falta de trabajo en equipo y sobre todo falta de un aprendizaje significativo, cada uno de estos factores pueden repercutir en los resultados que se esperan lograr en los estudiantes.

Pero también pueden observarse factores positivos o sea las fortalezas que ayudaran a lograr los objetivos propuestos, tales como la motivación que tienen los docentes por su trabajo, la especialización con la que cuentan varios de los docentes, también la gestión que realiza la administración, personal docente y la organización de padres de familia, la participación de padres de familia, así también la implementación de diferentes proyectos, la implementación de tecnología en el aula y contar con docentes estudiantes del PADEP, todo servirá y fortalecerá el proyecto de mejoramiento educativo.

Dentro del trabajo realizado con antelación también se identificaron las siguientes oportunidades, niños con deseos de aprender, implementación de estrategias en

el aula, progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes, utilización de herramientas interactivas en el aula, mejora de actitudes y desempeño docente y la pro actividad.

Al utilizar la técnica MINI MAX se realizaron vinculaciones entre ellas la de fortalezas oportunidades en donde Se promoverá la especialización docente por medio del PADEP, con el propósito de implementar estrategias en el aula y proyectos que ayuden a alcanzar el progreso del alumno en su aprendizaje y actitudes dentro y fuera del aula.

En la vinculación fortalezas amenazas La actualización docente por medio del PADEP, favorecerá la buena relación docente-alumno, promoviendo de esta manera que el alumno tenga un aprendizaje significativo que enfrente todas las circunstancias que la vida le presente y no solo para el momento; en debilidades oportunidades Involucrar al personal docente en cada una de las actividades del establecimiento, para mejorar las propias actitudes y el desempeño en el aula, implementando de esta manera estrategias bien definidas; debilidades amenazas Involucrar al personal docente en cada una de las actividades del establecimiento, para mejorar las propias actitudes y el desempeño en el aula, implementando de esta manera estrategias bien definidas.

Y la línea que se eligió como prioritaria La implementación de estrategias bien definidas, como la ampliación de vocabulario, el control metacognitivo e inferencias al leer, la comprensión lectora, la expresión oral podrán corregir los problemas que hay de aprendizaje en su segunda lengua en los niños del establecimiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es "Implementación de estrategias para la enseñanza de la

segunda lengua”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Enseñanza de la segunda lengua

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Desarrollar estrategias para la enseñanza de la segunda lengua en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz

#### 3.4.2. Específicos

Describir, analizar e interpretar el quehacer de los docentes en el aula, que permita formular propuestas para renovar las formas de enseñanza.

Establecer propuestas sobre las diversas estrategias de enseñanza a desarrollar en función de los tipos de competencias que los alumnos adquirirán.

Definir las principales estrategias de enseñanza que se podrían utilizar especificando las principales actividades y tareas a desarrollar por el docente y los estudiantes para cada una de ellas.

### **3.5. Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Samac, Cobán, Alta Verapaz y se realiza con el propósito de suprimir o minimizar los problemas de aprendizaje en la segunda lengua. Se ha

observado que el inconveniente que se presenta en los educandos maya-hablantes del centro educativo: es el no saber escuchar, no son capaces de discernir cuales son las ideas importantes, lo que hace que a la hora de responder preguntas o hablar sobre cualquier tema que haya surgido en clase no sean capaces de expresarse correctamente.

El educando no se expresa libremente y la deficiencia en la comunicación con sus compañeros o docentes es más notorio y repercute en la participación de las actividades que se realizan en el establecimiento sean estas deportivas, religiosas, culturales y educativas, en donde se nota la debilidad en el segundo idioma. También cabe señalar la falta de fluidez que existe al momento de entablar una conversación entre ellos mismos en el segundo idioma o con los maestros que les imparten clases, por lo que se ve mermada la participación de los alumnos en el aula, por la limitación que tienen de expresarse en el idioma español, que, aunque tienen ideas sobre los temas que se desarrollan en la clase, no logran decir lo que realmente desean o sienten.

A raíz de esto el proyecto se justifica al observar la necesidad que existe de mejorar la enseñanza en el idioma español, pero para ello el docente debe ser consciente que su papel es trascendental, al ser agente de cambio y luchar porque el alumno adquiera el dominio en una segunda lengua, centrándose en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, a través de la implementación de estrategias, que permitan la integración de contenidos y de las habilidades comunicativas, también de elaborar materiales didácticos para que la enseñanza aprendizaje sea dinámica, interesante y motivadora para los estudiantes. Para realizar el trabajo se tomará en cuenta la participación de alumnos, docentes, padres de familia y cuando se requiera a la comunidad en general.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa. Este proyecto es de suma importancia y en base al análisis estratégico de MINI-MAX realizado se planteó la línea de acción estratégica de la implementación de estrategias bien definidas, como la ampliación de vocabulario, el control metacognitivo e inferencias al leer, la comprensión lectora, la expresión oral, que podrán corregir los problemas que hay de aprendizaje en su segunda lengua.

Para realizar dicho proyecto se han planteado una planificación de actividades en donde se establecen una fase inicial para presentar el proyecto al director, docentes, padres de familia, autoridades comunitarias; la fase de planificación en donde se definen las tareas, sub tareas, el cronograma de las mismas y las personas que serán las responsables y la fase de ejecución donde igualmente se describen cada una de las actividades que se realizaran en el proceso del proyecto, cada una de ellas enfocadas en desarrollar la habilidad de hablar, la pronunciación, la expresión oral utilizando estrategias y técnicas específicas como el silabeo, los mini diálogos, las descripciones; la habilidad de escuchar con prácticas de silencio, apareamiento de imágenes, técnica de dictado-dibujo; habilidad de leer con el desarrollo de la capacidad lectora, la elaboración de organizadores gráficos, ejercicios de comprensión lectora y la habilidad de la escritura y producción de textos, en donde a través de la elaboración de cartas, recetas, diario de vida, afiches, cuentos, poemas, secuencia de imágenes, caligramas, pictogramas, el estudiante logrará tener un aprendizaje significativo.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

#### Objetivos

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

#### Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

#### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o



Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto


##### A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de enseñanza de la segunda lengua”, fue planificado y elaborado siguiendo las fases de inicio, de planificación, fundamentando cada una de ellas y en cumplimiento a las mismas debía realizarse en el establecimiento, pero lamentablemente no pudo llevarse a cabo la fase de ejecución tal como se había planificado debido a la pandemia del Covid 19 que azota a toda la región, al país y que continúa a nivel mundial todavía, fue imposible ejecutarlo por lo que las autoridades universitarias implementaron el Plan emergente en el marco de la emergencia del Covid 19, en donde cada uno de nosotros debía dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa utilizando los medios de comunicación, entre ellos radio, televisión, redes sociales y otros.

Para llevar a cabo la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron varias gestiones, entre ellas avocarme a las estaciones radiales para ver si era posible la transmisión del audio y bajo qué condiciones podía transmitirse. Seguidamente se elaboró la carta de solicitud para las emisoras locales Estéreo Gerardi y Radio Tezulutlán, en donde se aprobó la transmisión del audio. También se gestionó con la Municipalidad de esta localidad, para transmitir el video por medio del canal 98 del sistema de cable, presentando también la nota de solicitud, autorizando ellos por medio de nota de respuesta la divulgación del video. Por lo que en día viernes 10 de Julio de 2020 fue transmitido el audio y el lunes 12 y martes 14 de julio se transmitió el video a toda la población.

## Ilustración No. 1

## Nota de solicitud





Cobán, A.V. 6 de Julio de 2020

Sr.  
Calixto Rodolfo Caal Tún  
Director de Programación  
Municipalidad de Cobán, A.V.  
Pte.

Respetable Sr. Caal:

De manera atenta me dirijo a su persona, deseándole éxitos al frente de sus labores diarias, el motivo de la presente es para exponerle lo siguiente:

Actualmente soy estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, como parte del Curso de Seminario de trabajo de Graduación I y ante la emergencia nacional por el Covid-19, se requiere que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dé a conocer a la población por medio televisivo.

Por lo que SOLICITO el espacio para transmitir un video de 6 minutos en el canal 98 de la Municipalidad de Cobán, para la difusión del mismo pues servirá para dar a conocer el proyecto a la población. Esta actividad está prevista realizaria en las fechas del 6 al 11 de julio de los corrientes.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente y quedo a la espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

Nidia Gabriela Molina Rey  
Carné 9052060

*Calixto Caal*  
8:50 am

Fuente: propia

Descripción: nota de solicitud para la transmisión del video en el canal 98 de la Municipalidad de Cobán.

## B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: dentro del contexto se cuenta con diferentes medios de comunicación, entre ellos están los radiales, televisivos, sistemas de cable, redes sociales (Facebook, whatsapp)

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

### Radios

Stereo Hits 96.7 FM	director: Raúl Nájera	
Radio Norte 97.1 FM	director: Raúl Nájera	
La Buena de Pocola 94.7 FM	director: Luis Sagui	Propietario Winter Coc
Globo Norte 97.5 FM	director: Damira Cho	
Stereo Gerardi 107.9 FM	director: Waldemar Macz	
Radio Tezulutlán 103.9 FM	director: Waldemar Macz	
La Sabrosona 103	director: Tano Chen	
La Pantera 99.1	director: Tano Chen	

### Facebook Live

Sam Chun Informa	Eduardo Sam Chun	55239932
En-Digital	Eliu Nuila	48501388
Nelson Yalibat	Noticias Nelson Yalibat	43351626
En Pocos	Minutos Otoniel Rivera	47171997
Noticias Sin Censura Cobán	German Chun	37315560

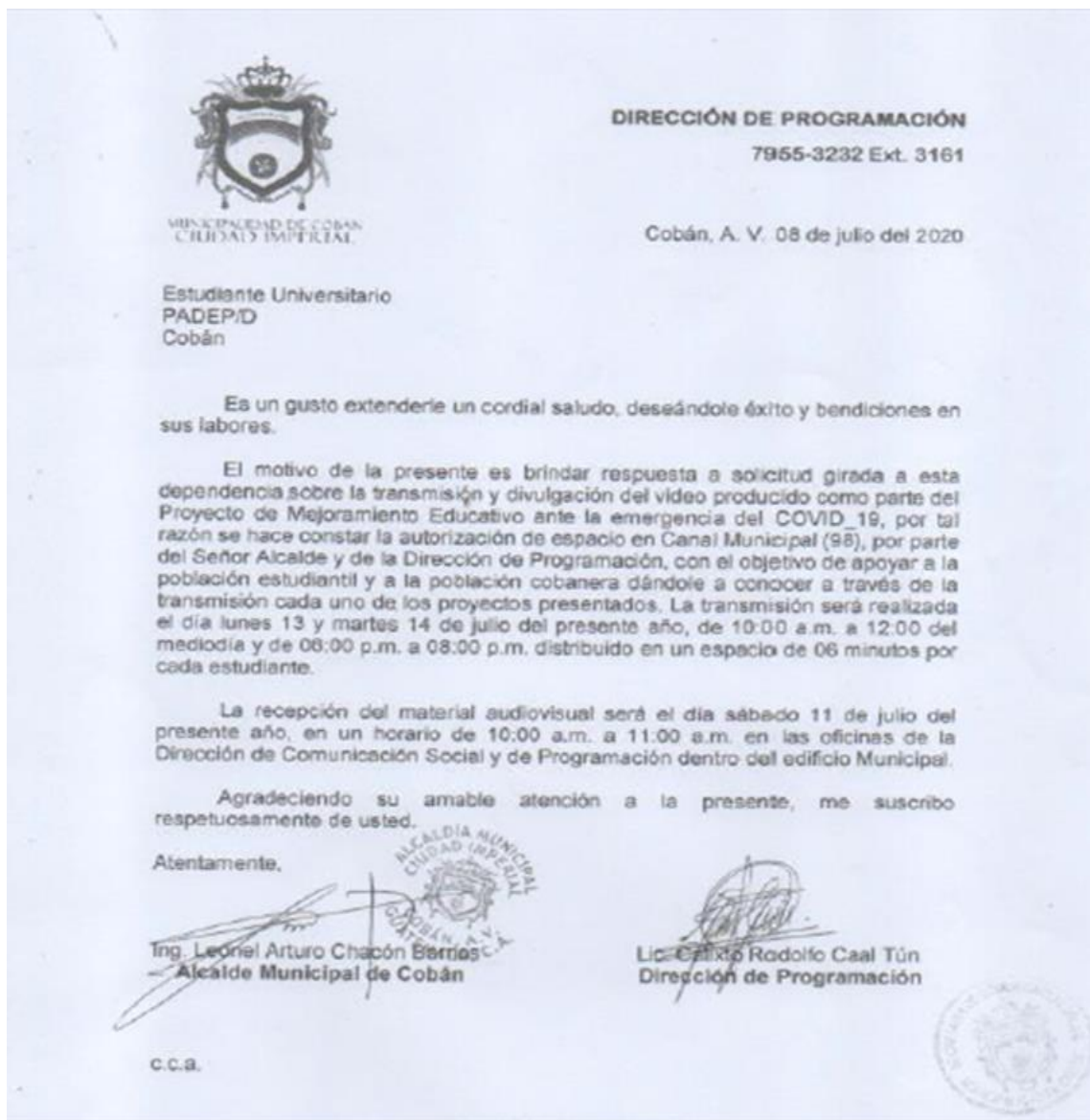
Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para llevar a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se giraron notas de solicitud a las emisoras Estéreo Gerardi y Radio Tezulutlán para la difusión del audio, y para la difusión del video se solicitó a la Municipalidad de Cobán el espacio. Firmando en ambas solicitudes de recibido y seguidamente dando la hoja de autorización firmadas y selladas para realizar las actividades, haciendo constar las fechas, días y horarios para la transmisión de los mismos. Así mismo se enviaron solicitudes a las Profesoras Sandra Medina y Vilma

Contreras Ardón para compartir en las páginas de Facebook “Docentes Proactivos” y “Entre Maestros para la divulgación del video. Y de las cuales se cuenta con la autorización correspondiente. Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Ilustración No. 2

### Nota de autorización



Fuente: propia

Descripción: Nota de autorización de parte de la Municipalidad de Cobán

### Ilustración No. 3

#### Captura de pantalla WhatsApp



Fuente: propia

Descripción: Gestión para realizar el audio

### Ilustración No. 4

#### Evidencia de la divulgación



Fuente: Propia

Descripción: Cabina de Radio Tezulutlán, donde se transmitió el audio.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio: Buen día, mi nombre es Nidia Gabriela Molina Rey, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, del municipio de Cobán, actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Como miembro de la comunidad educativa, he observado que existen varios problemas educativos que a la larga se convierten en desafíos por mejorar o resolver, hoy quiero compartirles que se priorizó y se encontró que uno de los problemas con los que se enfrentan los estudiantes de mi establecimiento es hacer la transición de su lengua materna, en este caso el idioma q'eqchí a una segunda lengua el idioma español y para ello se ha diseñado el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Implementación de Estrategias de Enseñanza de la segunda lengua.

Dentro de las actividades más importantes está la fase inicial en donde se hará una presentación del proyecto al director del establecimiento, se realizarán reuniones con padres de familia y autoridades de la comunidad, como el COCODE, la Organización de Padres de Familia y la comisión de administración de la cooperativa Samac. En la fase de planificación, se capacitará al personal docente de la escuela sobre estrategias de enseñanza de la segunda lengua, así también se realizará la gestión para la obtención de recursos y elaboración de material didáctico, para la implementación del proyecto.

Seguidamente se tendrá la fase de ejecución, esta fase permitirá al docente realizar actividades enfocadas en las cuatro habilidades lingüísticas como lo son el escuchar, el hablar, el leer y el escribir. Para la habilidad de escuchar se implementarán diferentes estrategias que permitan tener una mejor comprensión

y discriminación auditiva, como prácticas de silencio, apareamiento de imágenes, técnica de preguntas y respuestas, escucha de historias y cuentos de la comunidad;

Para la habilidad de hablar se busca fortalecer la pronunciación de las palabras, aumentar el uso de vocabulario, tener una mejor expresión oral, para ello se utilizarán técnicas de formación de historias, silabeo, prácticas de pronunciación, cantos, descripciones, técnica de dictado-dibujo. Para la habilidad de leer se trabajará la descripción de secuencia de imágenes, lectura por medio de experiencias sensoriales, se elaborarán organizadores gráficos para comprender contenidos desconocidos, y se contará con un espacio de lectura para que los padres les lean a sus hijos.

Para desarrollar la habilidad de la escritura se realizarán actividades de situaciones y contextos que le otorguen sentido como, elaboración de cartas, recetas, tarjetas, afiches, caligramas, pictogramas, instructivo de juegos, noticias, cuentos, poemas, fabulas, leyendas. Cada una de estas actividades será contextualizada para que sean de interés para los niños y logren expresar de una forma creativa sus ideas por medio de textos. Al practicar cada una de estas estrategias se estimula a los niños a hablar el idioma español sin temor a ser avergonzados, ya que reconocerán que a través de los errores tendrán una oportunidad para aprender las cosas bien, permitiendo así que ellos encuentren las ideas principales en un texto, o respondan correctamente a lo que se les pregunta, también al momento de hablar y escribir podrán utilizar un vocabulario más amplio y tendrán una mejor ilación de ideas al tener conversaciones, en su casa, en la escuela, permitiendo con ello que puedan desenvolverse en los diferentes ámbitos en los que se encuentre.

Al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias de enseñanza en la segunda lengua”, cabe resaltar que se ha elaborado de una



manera sistemática, con pasos técnicos y científicos, enfocados en la problemática diagnosticada en el establecimiento y que debido a la pandemia del Covid 19 que azota el país, no podrá realizarse en estos momentos, pero se implementará cuando esto acabe y nuevamente tengamos la oportunidad de regresar a nuestras aulas y podamos reunirnos con nuestros alumnos.

Es por ello que haciendo uso de la tecnología podemos dar a conocer el proyecto a la población, por este medio televisivo, y en lo que superamos la pandemia continuemos con el uso adecuado de la mascarilla, el lavado de manos constante, mantener la distancia y sobre todo quedarse en casa. Agradezco la atención prestada a esta presentación. Muchas gracias.

#### Ilustración No. 5

Fotografía de evidencia de grabación del video.



Fuente: propia

Descripción: Con ayuda de mis hijos se realizó la grabación del video

### C. Fase de ejecución

Para la ejecución del proyecto primeramente se realizaron varias gestiones, entre ellas avocarme a las estaciones radiales para ver si era posible la transmisión del audio y bajo qué condiciones podía transmitirse. Seguidamente se elaboró la carta de solicitud para las emisoras locales Estéreo Gerardi y Radio Tezulutlán, en donde aprobó la transmisión del audio. También se gestionó con la Municipalidad de esta localidad, para transmitir el video por medio del canal 98 del sistema de cable, presentando también la nota de solicitud, autorizando ellos por medio de nota de respuesta la divulgación del video. Por lo que en día viernes 10 de Julio de 2020 fue transmitido el audio y el lunes 12 y martes 14 de julio se transmitió el video a toda la población.

Después de contar con la autorización para la divulgación, se inició con la redacción del guion que se iba a transmitir, siguiendo las directrices dadas por la universidad. Debiendo de dar a conocer el proyecto en un espacio de 6 minutos, dando un saludo inicial y haciendo una presentación personal, seguidamente explicando cada una de las fases realizadas dando énfasis en la etapa de ejecución, continuando con la despedida haciendo ver las medidas sanitarias que debían tomarse ante la pandemia del Covid-19.

Fueron grabados el audio utilizando como recurso tecnológico el teléfono celular y para el video con ayuda de la familia igualmente se grabó el video, preparando para ello el escenario en donde se contaba con material didáctico e imágenes para dar a conocer las estrategias a implementar en el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua”. Al tener el audio y el video fueron entregados a donde correspondía únicamente en espera de la divulgación.

### Ilustración No. 6

#### Fotografía de la divulgación



Fuente: padre de familia

Descripción: Momento de la transmisión del video por sistema de cable.

### Ilustración No. 7

#### Captura de pantalla de whatsapp



Fuente: Propia

Descripción: Divulgación del video por whatsapp

Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias de la enseñanza de la segunda lengua”, a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, se llamó por teléfono celular de manera individual a los padres de familia para informarles la hora y el día en que se transmitiría el audio para que ellos lo escucharán. A los que se les dificultaba escuchar por radio, entonces se les envió el audio por WhatsApp, y para que la demás población conociera del proyecto se envió el video por WhatsApp, también se divulgó por el Canal 98 de la Municipalidad de Cobán y por las páginas de Facebook: Estrategias de Aprendizaje, Docentes Proactivos y Entre Maestros.

### Ilustración No. 8

#### Captura de pantalla de WhatsApp



Fuente: propia

Descripción: video compartido por WhatsApp al Supervisor Educativo

## Ilustración No. 9

## Captura de pantalla de WhatsApp



Fuente: Padre de familia

Descripción: Persona observando el video en el sistema de cable

## Ilustración No. 10

## Captura de pantalla WhatsApp



Fuente: Propia

Descripción: respuesta de padre de familia sobre la difusión del audio

Para cuantificar el alcance que tuvo la divulgación, se llamó por teléfono de manera personal a los padres de familia de la comunidad, haciéndoles dos interrogantes respecto al proyecto, la primera ¿si habían escuchado el Proyecto por radio? Y la segunda ¿Si les parecía interesante y beneficioso el proyecto para que se implementaría en el establecimiento? Un 50% de los padres de familia respondieron que les parecía bastante interesante el proyecto, puesto que eso les iba permitir a los estudiantes mejorar en la forma de comunicarse en el idioma español y a la vez tendrían muchas oportunidades de encontrar un mejor trabajo al venir a la ciudad a trabajar.

El otro 50% de padres me respondió que no habían podido escucharlo por cuestiones de trabajo, otros por no contar con radio para escuchar. A los padres de familia que se les consulto por WhatsApp respondieron igualmente que era un proyecto muy bueno, que consideraban que con las estrategias a utilizar los niños aprenderían de una mejor manera. Por medio de Facebook y WhatsApp, se compartió el link <https://forms.gle/dSvnG5vFpJpku6178> de la encuesta en donde se plantearon 6 preguntas para conocer si el proyecto era interesante, beneficioso o indiferente; también para saber que pensaban de las estrategias que se iban a implementar y se solicitó un comentario, la encuesta fue respondida por 46 personas, el video fue observado en la página de Estrategias de aprendizaje por 83 personas, comentado por 39 personas y compartido 25 veces. En la página personal el video fue observado por 90 personas, comentado por 68 y compartido 6 veces.

Al hablar con la autoridad educativa expresó: que le había parecido interesante el proyecto la única recomendación que me hacía era que se utilizará el idioma materno de los niños para la enseñanza de las estrategias. Para realizar el monitoreo antes de hacer la divulgación se llamó por teléfono a los padres de familia para indicarles la emisora, la fecha y la hora en que se haría la transmisión del audio. El mismo día de la presentación se volvió a llamar a los padres de familia

para hacerles el recordatorio. Seguidamente se llamó nuevamente a los padres de familia para preguntarles si lo habían escuchado y se les hicieron las preguntas correspondientes para saber si el mensaje había llegado a ellos como se esperaba. A los padres también se les envió el audio por WhatsApp para que nuevamente lo escucharan y así pudieran responder los cuestionamientos que se les iban a realizar.

A las autoridades, licenciados de la universidad, personas particulares por medio de WhatsApp también se les hizo la invitación de observar el video que sería transmitido en el canal 98 de la Municipalidad de Cobán, solicitándoles a la vez que al observarlo pudieran tomar una fotografía y enviarla a mi persona para tenerla de evidencia. Además, se les envió el link de la encuesta para que respondieran la misma.

### Ilustración No. 11

#### Captura de pantalla de Facebook



Fuente: propia

Descripción: Divulgación de video por Facebook por medio de la página "Entre maestros"

## Ilustración No. 12

## Captura de Pantalla evidencia de divulgación



Fuente: propia

Descripción: Divulgación del PME en página de Facebook "Estrategias de Aprendizaje"

## D. Fase de monitoreo

Para cuantificar el alcance que tuvo la divulgación, se llamó por teléfono de manera personal a los padres de familia de la comunidad, haciéndoles dos interrogantes respecto al proyecto, la primera ¿si habían escuchado el Proyecto por radio? Y la segunda ¿Si les parecía interesante y beneficioso el proyecto para que se implementaría en el establecimiento? Un 50% de los padres de familia respondieron que les parecía bastante interesante el proyecto, puesto que eso les iba permitir a los estudiantes mejorar en la forma de comunicarse en el idioma español y a la vez tendrían muchas oportunidades de encontrar un mejor trabajo al venir a la ciudad a trabajar. El otro 50% de padres me respondió que no habían podido escucharlo por cuestiones de trabajo, otros por no contar con radio para escuchar. A los padres de familia que se les consulto por WhatsApp respondieron igualmente que era un proyecto muy bueno, que consideraban que con las estrategias a utilizar los niños aprenderían de una mejor manera.



Por medio de Facebook y WhatsApp, se compartió el link <https://forms.gle/dSvnG5vFpJpku6178> de la encuesta en donde se plantearon 6 preguntas para conocer si el proyecto era interesante, beneficioso o indiferente; también para saber que pensaban de las estrategias que se iban a implementar y se solicitó un comentario, la encuesta fue respondida por 46 personas, el video fue observado en la página de Estrategias de aprendizaje por 83 personas, comentado por 39 personas y compartido 25 veces. En la página personal el video fue observado por 90 personas, comentado por 68 y compartido 6 veces.

Al hablar con la autoridad educativa expresó: que le había parecido interesante el proyecto la única recomendación que me hacía era que se utilizará el idioma materno de los niños para la enseñanza de las estrategias.

Para realizar el monitoreo antes de hacer la divulgación se llamó por teléfono a los padres de familia para indicarles la emisora, la fecha y la hora en que se haría la transmisión del audio. El mismo día de la presentación se volvió a llamar a los padres de familia para hacerles el recordatorio. Seguidamente se llamó nuevamente a los padres de familia para preguntarles si lo habían escuchado y se les hicieron las preguntas correspondientes para saber si el mensaje había llegado a ellos como se esperaba. A los padres también se les envió el audio por WhatsApp para que nuevamente lo escucharan y así pudieran responder los cuestionamientos que se les iban a realizar.

A las autoridades, licenciados de la universidad, personas particulares por medio de WhatsApp también se les hizo la invitación de observar el video que sería transmitido en el canal 98 de la Municipalidad de Cobán, solicitándoles a la vez que al observarlo pudieran tomar una fotografía y enviarla a mi persona para tenerla de evidencia. Además, se les envió el link de la encuesta para que respondieran la misma.

## Ilustración No. 13

### Instrumento de Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEF/D–  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
 Estudiante: Nidia Gabriela Molina Rey

Encuesta para Padres de Familia vía teléfono celular

INSTRUCCIONES: A continuación, se le solicita responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué le pareció el proyecto que escuchó por audio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Piensa que el proyecto le ayudará a los niños de la escuela a mejorar a escuchar, hablar, leer y escribir en idioma español?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Propia

Descripción: Encuesta sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo para Padres de Familia

#### E. Fase de evaluación

Después de realizada la divulgación del proyecto por audio, por la limitante del distanciamiento social que existe por el Covid 19, se realizaron llamadas telefónicas a los padres de familia, igualmente por WhatsApp, en donde se les hicieron 2 preguntas acerca del proyecto y conforme respondían se fueron llenando las hojas con las respuestas dadas por ellos. Para la evaluación del video divulgado por televisión y por redes sociales (Facebook y WhatsApp) se compartió el link de la encuesta. Dentro de las respuestas que se dieron por medio de WhatsApp un padre de familia respondió a la interrogante: ¿Qué le pareció el proyecto? A lo que respondió: “el proyecto es muy importante porque sinceramente aún cuentan con miedo para leer o expresarse de manera muy amplia, en base a eso de este proyecto los niños y niñas, mejorarán todo lo que un estudiante debe aprender”; a la interrogante ¿Piensa que el proyecto le ayudará a los niños de la escuela a mejorar a hablar, leer y escribir en idioma español? Respondió: “en este proyecto yo como padre, ayuda bastante para que esto

mejore desde hoy en adelante, para así no tener dificultades para leer y escribir para mejor coherencia y precisión”.

A muchas personas que respondieron la encuesta les pareció que el proyecto es interesante y beneficioso. También dentro de los comentarios varios coincidieron en que habrá desarrollo de confianza en el ámbito social y laboral, comprensión lectora en la primera y segunda lengua, mayor habilidad de manejar conceptos en forma bilingüe, desenvolvimiento en distintos contextos. Así mismo felicitaciones y palabras de ánimo para realizar el proyecto.

### Ilustración No. 14 Instrumento de Evaluación



The image shows a screenshot of a web-based evaluation form. At the top, there is a decorative header with a blue sky, a rainbow, clouds, and several ladybugs on a green grassy field with small red flowers. Below the header, the form has a white background with a thin blue border. The title 'Proyecto de Mejoramiento Educativo' is centered at the top of the form. Below the title, there is a paragraph of text explaining the context of the evaluation. At the bottom of the form, there is a field for 'Dirección de correo electrónico' with a small asterisk indicating it is required. Below this field, there is a note about the form's purpose and a link to 'Cambiar la configuración'.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico Profesional Docente PADEP-D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad San Carlos de Guatemala. Estoy realizando la siguiente luego de la presentación de mi proyecto "Implementación de Estrategias de Enseñanza de la Segunda Lengua" por lo que agradecería su tiempo para responder las siguientes preguntas, que me servirán para la evaluación del mismo.

Dirección de correo electrónico \*

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila direcciones de correo electrónico. [Cambiar la configuración](#)

Fuente: propia

Descripción: Encuesta realizada para calificar el video de presentación del PME

## F. Fase de cierre del proyecto

El realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde un principio se tuvo el compromiso personal de realizarlo con dedicación, responsabilidad, honestidad, pero sobre todo el deseo de querer ayudar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, puesto que al convivir con ellos por casi 12 años ha generado lazos emocionales fuertes, el ver crecer a los alumnos, verlos progresar y que por medio del ejemplo ellos han buscado otros medios para estudiar, salir de la aldea para estudiar, eso ha creado el deseo en mí de hacer cambios, de ayudar de una manera sustancial al progreso personal en el caso de los alumnos y de la comunidad.

Es por ello que, al no poder realizar el proyecto en estos momentos, me motiva y compromete aún más a llevarlo a cabo cuando las condiciones del país cambien, puesto que ya fue dado a conocer y la comunidad sabe de él, por lo que el compromiso sigue vigente y será realizado con toda seriedad y responsabilidad posteriormente. Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha tenido que hacer por fases, en donde al inicio se hizo el diagnóstico de la comunidad educativa, seguidamente se realizó la planificación de cada una de las actividades que servirían para darle forma y fuerza al proyecto, pensando que cada una de ellas sería de vital importancia para el progreso del mismo.

Luego en la etapa de ejecución se retomaron las anteriores etapas, leyéndolas repetidas veces, analizando si las actividades propuestas eran las adecuadas para darlas a conocer a la población, verificando repetidas veces el guion del audio y del video, para corregir si los párrafos estaban estructurados de manera adecuada, si había una buena relación de ideas y si al expresarlas darían el significado que se necesitaba para que fuera entendible a la población.

Fue así como con la ayuda de la familia y de compañeros se logró gestionar y hacer el audio y el video para transmitirlo a la población, haciendo uso de la tecnología. La experiencia fue llena de emociones, de nervios, de frustraciones por momentos, pero de satisfacción al verlo terminado y sobre todo verlo en la televisión, por Facebook, WhatsApp y escucharlo por las emisoras radiales.

### Ilustración No. 15

#### Fotografía de evidencia



Fuente: Propia

Descripción: Elaboración del Informe Final del PME

Al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a partir del plan emergente del COVID 19, se divulgó por medio de audio y video a la comunidad educativa y a la población en general y de manera resumida se dio cuáles serían las actividades a realizar en las diferentes etapas en que se conformó el proyecto, por medio de las encuestas realizadas se pudo observar que muchas personas si lograron escucharlo y verlo y conocer los objetivos del proyecto, en este caso el implementar las estrategias de enseñanza de la segunda lengua, debido al problema que se priorizó en la comunidad, puesto que hay mucho problema en los niños al hacer la transferencia del idioma materno a una segunda lengua.

De acuerdo a la información recibida se observó que el alcance se dio y los objetivos fueron cumplidos, ahora queda el compromiso personal de implementarlo en cuanto termine todas las normativas que existen ahora en el país por el distanciamiento social debido a la pandemia. Y se realizará porque el deseo que existe como docente es verificar si las estrategias propuestas realmente lograrán erradicar o minimizar la problemática existente. Aparte de que hay un compromiso con la comunidad educativa, es decir docentes del establecimiento, padres de familia y lo más importante los niños.

Las evidencias con las que se cuentan primeramente están:

Las notas de solicitud y autorización en la etapa de gestión.

Audio realizado en el hogar.

Fotografías del momento de la divulgación en televisión.

Fotografía de la encuesta realizada a la población.

Fotografía de cada una de las páginas de Facebook en donde se divulgó el video.

Fotografía de las capturas de pantalla del teléfono de los mensajes de whatsapp de padres de familia, autoridades, personas individuales.

Dentro de las lecciones aprendidas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo están, que al realizar cada una de las etapas debe existir siempre un compromiso de responsabilidad, de honestidad, de trabajo y constancia para llegar a un feliz término.

Nuestros pensamientos y acciones deben estar siempre enfocadas a las metas, a los sueños y a los objetivos propuestos, para que ellos sean el motor para seguir adelante.

Compromiso personal, pero sobre todo con los niños de la escuela, a quienes nos debemos para dar siempre lo mejor, cada día, no importando los obstáculos ni los desafíos que haya que vencer y que se encuentren en el camino.

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac; funciona en jornada matutina, que a 30 minutos de la cabecera municipal que ubicada en el Municipio de Cobán, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas del transporte extra urbano. La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje del 28.75% de repitencia en primer grado en el año 2019, también la tasa de promoción del primer grado en el año 2018 fue del 54.84% y en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje a nivel departamental del área rural se observa que solo el 36% logran el criterio de lectura y el 34% logran el criterio en matemáticas, de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Problemas en la enseñanza de la segunda lengua”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua”.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado realizando actividades enfocadas en las cuatro habilidades lingüísticas como son escuchar, hablar, leer y escribir, para que los niños tengan una mejor comprensión y discriminación auditiva, que aumenten el uso de vocabulario, pronuncien de una mejor manera las palabras, que tengan una mejor expresión oral y que de manera creativa plasmen sus ideas por medio de textos. Entonces se desarrolla un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluye la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades que permitirán el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la segunda lengua, tales como como prácticas de silencio, apareamiento de imágenes, técnica de preguntas y respuestas, escucha de historias y cuentos de la comunidad; formación de historias, silabeo, prácticas de pronunciación, cantos, descripciones, técnica de dictado-dibujo; la descripción de secuencia de imágenes, lectura por medio de experiencias sensoriales, se elaboraran organizadores gráficos para comprender contenidos desconocidos, y se contará con un espacio de lectura para que los padres les lean a sus hijos, se realizaran actividades de situaciones y contextos que le otorguen sentido como, elaboración de cartas, recetas, tarjetas, afiches, caligramas, pictogramas, instructivo de juegos, noticias, cuentos, poemas, fabulas, leyendas

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.



## 4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

### 4.2.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado en el Plan Emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19, se elabora y planifica pensando en beneficiar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac y gestiona para llevar a cabo las transmisiones de un audio y de un video con la explicación detallada de las actividades a realizar para minimizar la problemática encontrada y para que la población de la región conozca sobre el mismo, tal como lo plantea Quirante (s.f) que un proyecto son pasos ordenados en donde se realizan actividades utilizando todos los recursos que estén al alcance para lograr un objetivo propuesto.

El objetivo de implementar diferentes estrategias a través de la utilización de diferentes actividades es encausar a los niños respecto a que sus habilidades lingüísticas en el segundo idioma el español, puedan ser mejores y que al momento de desenvolverse en cualquier ambiente no tengan ningún temor de hacerlo, porque contarán con la confianza necesaria para expresarse y proyectarse de diferentes maneras, según Schendell y Hatten (1972) afirman que la estrategia comprende los fines y objetivos y las acciones que se utilizarán en este caso las actividades que ayudarán a alcanzarlos.

El plantear el proyecto y realizar cada una de sus fases, permite al docente llevar de una manera ordenada los pasos a seguir, en la fase de inicio se detallan cuáles serán las actividades y gestiones a realizar para continuar con la fase de planificación. Esta fase es muy importante y al ver que por la pandemia quizás no podríamos llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se nos plantea el Plan Emergente, qué, aunque no era lo que se tenía pensado realizar vino a modificar las actividades en la parte de la ejecución y realizar diferentes

actividades como el grabar un audio y video y de esta manera darlo a conocer a la población, permitiendo que se concretara la misma.

#### B. Fase de planificación

En la fase de planificación se ubicaron los diferentes medios de comunicación existentes en el contexto y entre ellos se observó que existen medios radiales, televisivos, sistemas de cable, redes sociales (Facebook, WhatsApp). Por consiguiente, para llevar a cabo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se giraron notas de solicitud a emisoras radiales y sistemas de cable para la difusión del audio y del video, especificando las fechas y horarios para la transmisión de los mismos.

La divulgación es necesaria para que la población y especialmente la comunidad educativa conozca sobre los proyectos que se implementaran, no en este momento por la coyuntura que se da por el Covid-19 pero si más adelante con el compromiso personal del docente. Como lo menciona Mintzberg y Brian (1993, p. 5) al planificar se deben tomar en cuenta los cambios que puedan ocurrir no importando si son previsibles o imprevisibles y la factibilidad para llevar a cabo todas las actividades propuestas.

Para exponer ante la población el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias de enseñanza de la segunda lengua" se redacta el guion en donde se plantean las acciones a realizar para llevarlo a cabo. Según (Cubides, s.f) para el docente el exponer el porqué del proyecto, es de mucha importancia, igualmente los beneficios que se obtendrán al implementarlo en el establecimiento y quienes serán los actores principales, que en este caso serían los alumnos, los padres de familia y docentes.

Esta etapa es muy interesante porque el docente necesita desarrollar habilidades que quizás antes no las había descubierto y como muchas veces lo ha hecho debe

investigar, indagar y ser autodidacta para llenar los vacíos que existen con conocimientos nuevos, implementarlos al momento de llevar a cabo la nueva experiencia y tomarlo como un aprendizaje significativo que servirá más adelante en la labor docente.

### C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto comprende cada una de las actividades para dar a conocer a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se utilizan los recursos tecnológicos como la radio, la televisión, páginas de Facebook, WhatsApp, teléfono celular. Se da participación activa a padres de familia, autoridades y personas particulares para que escuchen y vean el video en donde se da a conocer cada una de las estrategias que se utilizaran al enseñar y con ello minimizar el problema que tienen los alumnos de la escuela, como lo es no poder comunicarse y expresarse en una segunda lengua de manera segura y con fluidez. Según (Cubides, s.f.) la comunicación y socialización de las acciones que se piensan llevar a cabo son muy importantes para una buena ejecución.

### D. Fase de monitoreo

Según (Hillermann, 2012) el monitoreo es un proceso en donde se elaboran, reúnen y analiza la información del proyecto, por lo que al terminar la fase de ejecución debe comprobarse si cada una de las actividades realizadas se cumplió a cabalidad y si se alcanzaron los objetivos, llevando detalladamente un récord de lo que se planteó antes, durante y después de la actividad.

Aparte de ello verificar si los actores principales, en este caso los padres de familia, personas particulares lograron conocer el planteamiento del proyecto y evaluar hasta qué punto si lo conocieron y la opinión que tienen sobre el mismo. Para la fase de monitoreo se llama a los padres de familia, autoridades educativas, personas particulares para encuestarlos y verificar el impacto que tuvo el proyecto. Para ello por medio de teléfono celular se platica e investiga obteniendo los

resultados. Según (Cubides, s.f), el impacto social cumple con la función de establecer y explicar la relación existente entre el proyecto y la comunidad a la cual va dirigida o cualquiera que se vea indirectamente afectada

Es interesante verificar si la información del proyecto llegó a donde se pretendía llegar, el platicar con los padres de familia, autoridades, docentes de la universidad y personas particulares sobre si el proyecto es interesante, beneficioso o les es indiferente es una experiencia única, porque hay un acercamiento con la comunidad educativa, y nos da a conocer los pensamientos de todos ellos, que van como estímulo y reflexión a la labor docente.

#### E. Fase de evaluación

Como todo proceso siempre debe haber una evaluación para revisar el impacto que tuvo el proyecto ante la comunidad educativa y la población en general, en esta oportunidad después de realizada la divulgación debido al distanciamiento social que existe por el Covid-19, se utiliza el teléfono celular para llamar a los padres de familia y se pregunta ¿qué les pareció el proyecto? ¿Piensa que el proyecto le ayudará a los niños de la escuela a mejorar a escuchar, hablar, leer y escribir en idioma español?, las respuestas fueron muy interesantes porque la mayoría de padres estuvieron de acuerdo en que el proyecto ayudará a los niños para mejorar en su expresión oral y escrita en el idioma español y que permitirá que muchos de sus hijos tendrán mejores oportunidades en la vida.

Asimismo, se realiza la encuesta, que se compartió en diferentes páginas de Facebook, igualmente por WhatsApp para determinar si el video fue observado y verificar respuestas respecto al proyecto. Según Krichesky, Giangreco, Socolovsky y Silviendo (2006), la comunidad educativa se forma por padres de familia, docentes, organizaciones no gubernamentales y tienen una representatividad al ayudar en las mejoras o dar soluciones a problemáticas que se den en el establecimiento.

La participación de la comunidad es de vital importancia en todo proceso que se lleve para bienestar de los alumnos. Es por ello que se toma en cuenta la participación de los padres de familia, de los docentes y de instituciones, tal como lo expresa Aguilar (2001) los grupos específicos de población identifican sus necesidades, problemas o intereses para tomar decisiones y a la vez establecen los mecanismos para darles solución. La evaluación del proyecto ha sido muy edificante porque se logró establecer las ideas que se tienen respecto al mismo, las sugerencias para mejorarlo y señalar los errores encontrados en el transcurso de cada una de las fases. Como docente proactivo y con deseos de cambios en la educación, se toman en cuenta cada una de las opiniones para seguir mejorando y ayudando a los niños que están inmersos en el proyecto.

#### F. Fase de cierre

Partiendo del diagnóstico realizado en la comunidad educativa se prioriza el problema que afecta a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Samac, siendo este el que los niños no puedan expresarse correctamente en una segunda lengua, como lo es el idioma español, por ello siguiendo los pasos de una sistematización establecida se realizan las fases de inicio, de planificación y de ejecución en donde cada una ha dejado innumerables conocimientos, experiencias, pero sobre todo enseñanzas que son importantes en el quehacer docente.

Al definir el papel del docente en todo este engranaje de actividades, puede observarse que es el actor principal con objetivos personales y colectivos propuestos que lo identifican tal como lo expresa Touraine (1997), capaz de mover y construir un proyecto que vaya en beneficio de la comunidad. Es por ello que al finalizar el proyecto y ante la oportunidad que se dio, de ejecutarlo de manera diferente a la que se había planificado y en espera de realizarlo en el establecimiento, surge el compromiso personal del docente de implementarlo al terminar la emergencia del Covid-19.

Y al ir revisando cada una de las etapas surgen nuevos desafíos, cambios y mejoras para que funcione de una mejor manera y se logren los objetivos propuestos. Siendo el docente el líder y actor social con más influencia en la comunidad educativa depende de él el cambio y el progreso en la comunidad, así como dar la oportunidad a los alumnos de tener el conocimiento que le abra las puertas a un mundo mejor.

## CONCLUSIONES

En cuanto a lo abordado en el análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estableció que son varios los problemas que afectan al establecimiento, pero de acuerdo al diagnóstico y a la investigación realizada en la ficha escolar y los indicadores educativos a nivel de escuela se identificó que hay problemas y debilidades en la enseñanza de la segunda lengua, así mismo dificultad para expresarse de manera oral y escrita, por lo que es importante la implementación de estrategias que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza del idioma español en la escuela, haciendo partícipes a los actores directos e indirectos para el logro de los objetivos propuestos.

De igual forma al realizar el análisis estratégico por medio del DAFO, Mini max y haciendo un estudio consciente de las líneas de acción y de acuerdo a las vinculaciones realizadas se establece que la línea estratégica permite que la problemática encontrada se minimice implementando estrategias que le ayudaran a los estudiantes a mejorar sus habilidades lingüísticas, por medio de diferentes actividades y técnicas contextualizadas, haciendo que haya mejor comprensión y uso del idioma español.

Pese a que nos enfrentamos a la Pandemia del Covid-19, se hizo necesario implementar un Plan emergente para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiendo que por medio del uso de la tecnología de audio y video se diera a conocer a la comunidad educativa las fases del mismo, tomando muy en cuenta cada una de las actividades a realizar. La experiencia ha sido única y fue un cambio grande a lo planificado con anterioridad, pero permitió que igualmente

se trabajará de una manera ordenada, ahora queda el compromiso personal como docente de llevarlo a cabo en próximas fechas, cuando todo acabe.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 46- Plan de sostenibilidad

### Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

#### Implementación de estrategias para la enseñanza de la segunda lengua

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario en las instituciones locales, cuando sea necesario.	15 de junio al 30 de 15 octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	1 de septiembre al 31 de octubre4 de 2020	Maestro PADEP/D alumnos

4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME.  Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	-Capacitación a maestros de la escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de valores.  -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor



- Faura, F. J. (2015). *PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN* Promocion del buen trato y prevencion del maltrato en la infancia. Obtenido de [http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad\\_maltrato.pdf](http://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf)
- General, D. E. (s.f). *LIDERAZGO ESCOLAR: Reconociendo los tipos de liderazgo*. Chile: Ministerio de Educaciòn.
- Gonzales, A. M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Guatemala, O. d. (noviembre de 2004). Modulo 2 Liderazgo Comunitario. *Construyamos la Cultura de Paz y el Desarrollo Local de nuestra Comunidad*. guatemala.
- L.M. Martínez, M.E. Leyva, A.Barraza. (2010). LA IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Imef*, 1,4.
- León, A. R. (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). *Revista Educaciòn*, 34.
- Luna, R. B. (15 de febrero de 2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*, 3. Obtenido de <file:///D:/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeLaCultura-5173324.pdf>
- MINEDUC. (2012). *Plan Departamental de Lectura 2012-2015*. Obtenido de [file:///D:/Documents/documentos%20gaby/Plan\\_departamental\\_Alta\\_Vera\\_paz.pdf](file:///D:/Documents/documentos%20gaby/Plan_departamental_Alta_Vera_paz.pdf)
- MINEDUC. (2016). *Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias*.
- MINEDUC. (s.f.). *PADEP*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que\\_es\\_PADEP-D.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDocente/documents/que_es_PADEP-D.pdf)
- MINEDUC. (s.f.). *PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA LEAMOS JUNTOS*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos\\_presentacion.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf)

- MINEDUC. (s.f.). *Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS\\_JUNTOS/](https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/)
- MINEDUC. (s.f.). *Programa Nacional de Valores Vivamos en Armonía*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/vivamos\\_juntos\\_en\\_armonia/](https://www.mineduc.gob.gt/vivamos_juntos_en_armonia/)
- Pablo, R. L. (2015). *La Comunicación en el segundo idioma L2 incide en el Rendimiento*. Guatemala.
- Pedagogía y. (2003). *Martha Elizabeth Velásquez de Bustamante, Alejandro de León Cruz, Raúl Francisco Díaz Mendoza*. San José Costa Rica: Editorama, S.A.
- Pérez, J. P. (2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pérez, P. V. (2003). El Misterio Maya. *Revista de las Sedes Regionales*, 2.
- plus, m. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-De-Historia-Varios-Autores-PKLPDAUFC8GNY>
- Quirante, F. P. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*.
- ReDIE. (2016). *ACTORES Y PROCESOS EDUCATIVOS. ESTUDIOS QUE PARTEN DEL TERRENO FORMATIVO*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Ruiz, C. F.-E. (s.f.). *El Bullying*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Ruiz, M. D. (2015). El Conflicto y sus tipos en el ámbito escolar. *Arista Digital*, 2.
- S. Palella, F. Martins Pestana. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*.
- Salguero, A. L. (septiembre de 2004). Obtenido de La Desintegración Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1463.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf)
- Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*.

- Spicker, P. (s.f.). *Definiciones de pobreza*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>
- Telefónica, F. (s.f.). *Fundación telefonica*. Obtenido de [https://www.fundaciontelefonica.com/educacion\\_innovacion/profuturo/](https://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/profuturo/)
- Valencia, U. I. (21 de marzo de 2008). *En qué consiste la educación en valores*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/en-que-consiste-la-educacion-en-valores/>
- VAREA, J. R. (2016). *Término CRIMIPEDIA: Violencia intrafamiliar*. Obtenido de <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf>
- Velasquez, M. E. (Agosto de 2,002 ). *La Organización Comunitaria como Factor de Vulnerabilidad en la ocurrencia de desastres*. Guatemala.
- Zapeta, F. G. (2015). *COMUNIDAD EDUCATIVA Y FUNCIONALIDAD DEL MÉTODO DE ALTERNANCIA* . Quetzaltenango, Guatemala