



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

Asesor:

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
Carné: 201225639

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velázquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Nuria Elizabeth Mauricio Montejó, carné: 201225639 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. ~~Jorge Rodolfo Nolasco Martínez~~
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora, correspondiente a la estudiante: Nuria Elizabeth Mauricio Montejo, carné: 201225639, CUI: 1840 33748 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Noláscó Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1481

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Mauricio Montejo Nuria Elizabeth* Con Registro académico No. *201225639* Con CUI: *1840337481305* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225639_01_1481



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1481

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Mauricio Montejo Nuria Elizabeth*
Con Registro académico No. 201225639 Con CUI: *1840337481305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225639_01_1481

DEDICATORIA

- A DIOS: Ser supremo, del cual emana la sabiduría, quien me permitió llegar hasta donde hoy estoy.
- A MIS HIJAS: Britzy Dayana y Nuria Zohemy, por ser mi fuerza, mi inspiración y mi deseo de lucha.
- A MI ESPOSO: Con mucho amor por su apoyo incondicional y agradecimiento por su comprensión. Mi éxito también es el suyo.
- A MIS PADRES: Por su apoyo incondicional, esfuerzo, paciencia, sacrificio y educación son forjadores de lo que hoy soy.
- A MIS ALUMNOS: Por ser la fuente de inspiración y el motivo de querer mejorar la educación.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por darme la vida, la salud, sabiduría y por permitirme terminas la carrera.

A LA USAC: Por abirme la puertas y permitirme formarme académicamente en tan prestigiosa universidad.

A EFPEM: Por la oportunidad de formar parte del programa y ser parte fundamental de mi formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, donde cada uno de los actores principales los cuales son: docentes, director, alumnos y padres de familia participaron activamente para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

Se encontró un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, de acuerdo a los resultados que se obtienen en las pruebas de Comunicación y Lenguaje que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala, se puede ver que la mayoría de alumnos y alumnas están deficientes en lectura.

La población es indígena en su totalidad, dominando el Chuj de San Sebastián Coatán, muchos de ellos no pueden entablar una conversación y desconocen el significado de varias palabras en el idioma español, también la mayoría de padres de familia son analfabetos, no le prestan atención a sus hijos por dedicarse a su quehacer diario, también hay niños que viven con familiares cercanos porque sus padres se encuentran en Estados Unidos y por tal razón no le brindan la atención necesaria a sus hijos.

Por tal motivo se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje, eligiendo como proyecto: “Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora”, a través de la implementación de un manual de lectura en el idioma materno y español; todo esto con el fin de que los alumnos perfeccionen su fluidez lectora debido a que es la base de la comprensión lectora, siendo necesaria para desarrollarse en todos los ámbitos de la vida.

Las actividades desarrolladas despertaron en los alumnos el interés por leer de una manera diferente y divertida, al final del bimestre un 70% de ellos mejoraron su fluidez lectora evidenciándose en los cuadros de apreciación objetiva, resultado de pruebas bimensuales y resultado de los boletines de calificación ahora comprenden con facilidad lo que leen. También se logró la participación activa de los padres de familia en un 60% en apoyo a sus hijos e hijas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Tzobjal village, of the municipality of Nentón, department of Huehuetenango, where each of the main actors which are: teachers, director, students and parents actively participated to to be able to carry out the educational improvement project.

A high percentage of repetition was found in the first grades of primary school, according to the results obtained in the Communication and Language tests applied by the Guatemalan Ministry of Education, it can be seen that the majority of students are deficient in reading.

The population is indigenous in its entirety, dominating the Chuj de San Sebastián Coatán, many of them cannot start a conversation and are unaware of the meaning of various words in the Spanish language, also the majority of parents are illiterate, they do not pay attention To their children for dedicating themselves to their daily chores, there are also children who live with close relatives because their parents are in the United States and for this reason they do not provide the necessary care to their children.

For this reason, the Communication and Language area was selected, choosing as a project: "Innovative strategies to improve reading fluency", through the implementation of a reading manual in the mother tongue and Spanish; all this in order for students to perfect their reading fluency because it is the basis of reading comprehension, being necessary to develop in all areas of life.

The activities carried out aroused in the students the interest to read in a different and fun way, at the end of the two-month period 70% of them improved their

reading fluency, showing up in the objective appreciation tables, the result of bi-monthly tests and the result of the report cards. They now easily understand what they read. The active participation of parents was also achieved in 60% in support of their sons and daughters.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	35
1.3. Análisis estratégico.....	52
1.4. Diseño de proyecto.....	70
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	103
1.1. 2.1. Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.....	103
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto.....	105
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	107
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	118
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	122
3.1. Título: Estrategias Innovadoras para mejorar la fluidez lectora.....	122
3.2. Descripción de PME.....	122
3.3. Concepto de PME.....	123
3.4. Objetivos.....	123
3.5. Justificación.....	124
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	125

3.7. Plan de actividades.....	126
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	146
4.1. Conclusiones	148
4.2. Plan de sostenibilidad	149
REFERENCIAS	153
ANEXOS.....	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades	5
Tabla No 2. Cantidad de Alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 3. Distribución de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados	8
Tabla No. 5. Relación alumno/docente.....	9
Tabla No. 6. Asistencia de Alumnos.....	9
Tabla No. 7. Escolarización Oportuna	11
Tabla No. 8. Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No. 9. Fracaso Escolar	13
Tabla No. 10. Finalización de Nivel	14
Tabla No. 11. Repitencia.....	14
Tabla No. 12. Deserción.....	15
Tabla No. 13. Matriz de Priorización	36
Tabla No. 14. Características actores directos	42
Tabla No. 15. Características de actores indirectos	43
Tabla No. 16. Características de actores potenciales.....	44

Tabla No. 17. Influencia de Actores e interés	45
Tabla No. 18. Criterios de Actores	46
Tabla No. 19. Características típicas de actores directos	47
Tablas No. 20. Características Típicas de Actores indirectos	49
Tabla No. 21. Características típicas de actores potenciales	50
Tabla No. 22. Matriz DAFO	52
Tabla No. 23. Técnica Mini-Max	53
Tabla No. 24. Plan de actividades	73
Tabla No. 25. Cronograma de Actividades	76
Tabla No. 26. Plan de Monitoreo Objetivo Específico No. 1	78
Tabla No. 27. Plan de Monitoreo Objetivo Específico No. 2	78
Tabla No. 28. Plan de Monitoreo Objetivo No. 3	79
Tabla No. 29. Observación no participante a docentes	80
Tabla No. 30. Observación no participante a estudiantes.....	81
Tabla No. 31. Observación no participante a padres de familia	83
Tabla No. 32. Plan de Evaluación	89
Tabla No. 33. Observación no participante a docentes	90
Tabla No. 34. Observación no participante a estudiantes.....	91
Tabla No. 35. Observación no participante a padres de familia	92
Tabla No. 36. Desglose de Gastos por recursos humanos.....	99
Tabla No 37. Desglose de gastos en recursos materiales.....	99
Tabla No. 38. Desglose de gastos de operaciones	100
Tabla No. 1. Población por rango de edades	5
Tabla No 2. Cantidad de Alumnos matriculados.....	7

Tabla No. 3. Distribución de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados	8
Tabla No. 5. Relación alumno/docente.....	9
Tabla No. 6. Asistencia de Alumnos.....	9
Tabla No. 7. Escolarización Oportuna	11
Tabla No. 8. Tasa de promoción anual.....	12
Tabla No. 9. Fracaso Escolar	13
Tabla No. 10. Finalización de Nivel	14
Tabla No. 11. Repitencia.....	14
Tabla No. 12. Deserción.....	15
Tabla No. 13. Matriz de Priorización	36
Tabla No. 14. Características actores directos	42
Tabla No. 15. Características de actores indirectos	43
Tabla No. 16. Características de actores potenciales.....	44
Tabla No. 17. Influencia de Actores e interés.....	45
Tabla No. 18. Criterios de Actores	46
Tabla No. 19. Características típicas de actores directos	47
Tablas No. 20. Características Típicas de Actores indirectos	49
Tabla No. 21. Características típicas de actores potenciales	50
Tabla No. 22. Matriz DAFO	52
Tabla No. 23. Técnica Mini-Max.....	53
Tabla No. 24. Plan de actividades.....	73
Tabla No. 25. Cronograma de Actividades.....	76
Tabla No. 26. Plan de Monitoreo Objetivo Específico No. 1	78
Tabla No. 27. Plan de Monitoreo Objetivo Específico No. 2	78

Tabla No. 28. Plan de Monitoreo Objetivo No. 3	79
Tabla No. 29. Observación no participante a docentes	80
Tabla No. 30. Observación no participante a estudiantes.....	81
Tabla No. 31. Observación no participante a padres de familia.....	83
Tabla No. 32. Plan de Evaluación	89
Tabla No. 33. Observación no participante a docentes	90
Tabla No. 34. Observación no participante a estudiantes.....	91
Tabla No. 35. Observación no participante a padres de familia.....	92
Tabla No. 36. Desglose de Gastos por recursos humanos.....	99
Tabla No 37. Desglose de gastos en recursos materiales.....	99
Tabla No. 38. Desglose de gastos de operaciones	100
Tabla No. 39. Plan de Actividades	150
Tabla No. 40. Plan de Sostenibilidad.....	150
Tabla No. 41. Presupuesto de Sostenibilidad.....	150

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	37
Figura No. 2. Diagrama de Relaciones.....	51
Figura No. 3. Mapa de soluciones	69

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Encuesta dirigida a docentes	83
Fotografía No. 2. Encuesta dirigida a estudiantes	84
Fotografía No. 3. Encuesta dirigida a padres de familia	85

Fotografía No. 4. Entrevista dirigida a director	86
Fotografía No. 5. Entrevista dirigida a docentes	87
Fotografía No. 6. Entrevista dirigida a padres de familia	88
Fotografía No. 7. Encuesta dirigida a docentes	93
Fotografía No. 8. Encuesta dirigida a estudiantes	94
Fotografía No. 9. Encuesta dirigida a padres de familia	95
Fotografía No. 10. Entrevista dirigida a director	96
Fotografía No. 11. Entrevista dirigida a estudiantes	97
Fotografía No. 12. Entrevista dirigida a padres de familia	98
Fotografía No. 13. Capacitación con Madres de Familia	126
Fotografía No. 14. Entrega de solicitud al director	129
Fotografía No. 15. Resolución de Autorización del proyecto	129
Fotografía No. 16. Presentación del Proyecto	130
Fotografía No. 17. Presentación del Proyecto con niños	131
Fotografía No. 18. Elaboración de planes e Instrumentos	131
Fotografía No. 19. Implementación del manual de lectura.....	132
Fotografía No. 20. Guía de observación no participante a estudiantes.....	134
Fotografía No. 21. Entrevista a padres de familia	135
Fotografía No. 22. Entrevista a padres de familia	140
Fotografía No. 23. Cierre del proyecto	141
Fotografía No. 24. Constancia de cierre del proyecto.....	141
Fotografía No. 25. Plan de divulgación.....	145
Fotografía No. 26. Colocación del poster académico	145

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Cuestionario de opiniones dirigido a docentes.....	137
Gráfica No. 2. Cuestionario de opiniones dirigido a estudiantes.....	138
Gráfica No. 3. Cuestionario de opiniones dirigido a padres de familia	139

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, tiene como requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo le permite al docente-estudiante solucionar uno de los problemas educativos que más afecta a su centro educativo y con eso ayudar a mejorar los índices de promoción y a la vez contribuir a mejorar el proceso educativo con el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje.

Como primer punto para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con nivel preprimario y primario, un docente para atender las etapas cinco y seis de preprimaria y cuatro docentes para atender los seis grados de primaria. Al hacer el diagnóstico en la escuela mencionada, y revisar los indicadores educativos se pudo observar que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, teniendo relación con los niveles muy bajos de lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala.

Dentro de las ambientes del contexto que afecta a la población estudiantil, es que la mayoría son indígenas, siendo la lengua materna el Chuj de San Sebastián Coatán y muchos de ellos han tenido poco interés en aprender el español, también el índice de analfabetismo en los padres es alto y muchos de ellos se dedica a la agricultura y un alto porcentaje de padres de familia migraron hacia los Estados

Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares que no se involucran en el proceso educativo, dificultando el acompañamiento que le deben brindar a los niños.

Los alumnos no cuentan con materiales para lectura en el aula y casa, debido a que la mayoría de libros no están adaptados al contexto de los alumnos y alumnas, lo que contribuye a aumentar los índices de repitencia en los primeros grados de escolaridad. Considerando los argumentos anteriores se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje, donde al trabajar el DAFO se pudo identificar como Línea de Acción Estratégica para solucionar la problemática, la cual es: Para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, se elaborará un manual de lectura que contenga palabras y lecturas en el idioma materno del alumno y en el idioma español para hacer competencias de lectura en el aula y extra aula eligiendo el proyecto: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Esta actividad tiene como fin seleccionar estrategias de lectura que más se adapten al contexto de los alumnos y alumnas, después plasmarlas en un manual de lectura en el idioma materno e idioma español, todo esto con el propósito de mejorar la adecuada fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal. Las actividades desarrolladas evidencian que al implementar estrategias innovadoras a lo hora de realizar una lectura en las aulas motivan al alumno a leer y por ende ir perfeccionando su fluidez lectora, siendo esta la base para entender y comprender un párrafo. Para lograr los objetivos en un cien por ciento es necesario involucrar no solo al maestro, sino a otros actores para lograr concretar el proyecto y que sea sustentable debido a su impacto a la hora de aplicarlo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Tzobjal, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial.

b. Área: Rural.

c. Plan: Diario.

d. Modalidad: Bilingüe.

e. Tipo: Mixto.

f. Categoría: Pura.

g. Jornada: Matutina.

h. Ciclo: Anual.

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con gobierno escolar: sí.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un Centro Educativo que propicie el desarrollo en el ámbito educativo con principios de eficiencia, equidad, ética y valores cívicos, morales y culturales en beneficio de las personas y la comunidad. La cual día a día se pretende cumplir a través de distintas actividades que no llevan a cumplir la visión.

b. Misión

Formar estudiantes con liderazgo responsable, capaces de desarrollarse como personas con criterio de integridad e identidad cultural, basados en principios morales. Llevándolo a cabo a través de los lunes cívicos donde se le imparte la importancia de un valor que ayude a fomentar sus principios morales y culturales.

F. Estrategias de abordaje

- a. Círculos de calidad docente.
- b. Media hora de lectura diaria.
- c. Juegos lúdicos.
- d. Plan de mejora.
- e. Olimpiadas escolares.
- f. Tecnología en los momentos cívicos.
- g. Mañanas deportivas.

G. Modelos educativos

- a. Constructivista.
- b. Humanista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la escuela se desarrollan los Programas de Apoyo, Leamos juntos, el cual se desarrolla a través de la implementación de media hora de lectura diaria, la cual es dirigida por el docente, también el Programa Contemos Juntos el cual se practica a través de ejercicios de pensamiento lógico, el programa Yo Decido, Feria STEAM y Vivamos Juntos en Armonía, programas que han ayudado a fortalecer el proceso educativo y lograr una educación de calidad.

I. Proyectos desarrollados

a. Remozamiento del Establecimiento

En la escuela se desarrolló el programa de remozamiento donde se pudo mejorar el aspecto físico del establecimiento, el cual fue ejecutado por la Organización de

Padres de Familia, en la cual se involucró a todos los miembros de la comunidad educativa, con la cual se logró dar nueva ambientación y prestar un mejor servicio a los educandos con ambientes adecuados para su formación.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población según el rango de edades de la aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, según los datos proporcionados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social a través del puesto de salud ubicado en dicha aldea es:

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Etapa	Edades	Hombres	Mujeres	Totales
Lactante	29 días a 1 año	4	3	7
Niñez	1 – 9 años	72	61	133
Adolescencia	10 – 19 años	50	70	120
Adultos	20 – 59 años	114	182	296
Adulto mayor	60 años y más	29	22	51
Totales		269	338	607

Fuente: Centro de salud aldea Tzobjal

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

La cobertura en cuanto a salud se encuentra a cargo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, a través de los distintos Puestos de Salud ubicados en cada aldea, pero en su mayoría carecen de medicina y no cuentan con los recursos necesarios para atender emergencias. En la cabecera municipal se cuenta con un Centro de Salud, a donde son remitidas las emergencias que no son atendidas en las comunidades, también en este Centro se carece de los insumos necesarios para atender emergencias por eso en su mayoría son remitidos al Hospital Nacional de Huehuetenango.

En la Cabecera municipal de Nentón se cuenta con clínicas privadas y un Hospital privado, donde la mayoría de las personas asisten porque en los Puestos y Centros de salud no se cuentan con los insumos necesarios para atender cualquier enfermedad y por tal razón las personas prefieren pagar consultas con médicos privados.

ii. Educación

En cuanto a educación la cobertura según datos de la Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se encuentra en un 90% porque en cada una de las aldeas del municipio de Nentón se cuenta con un establecimiento educativo en el cual son atendidos los niños y niñas en edades escolares y en los niveles de preprimaria y primaria, lamentablemente en el nivel medio no se cuenta con cobertura en todas las aldeas, debido a que solo en la cabecera municipal se cuenta con un establecimiento del ciclo básico público y en algunas aldeas se cuenta con Telesecundarias. Todo esto ha contribuido a reducir el índice de analfabetismo que se vivía antes en el municipio de Nentón y por ende el departamento, también hoy en día las niñas tienen más acceso a la educación, antes de 10 niñas solo 2 asistían a la escuela, hoy en día de 10 niñas las 10 asisten a la escuela.

iii. Ingresos

Los ingresos económicos en el municipio se da a través de la agricultura y trabajos donde se devenga un sueldo, también los ingresos son generados a través de las remesas que vienen de Estados Unidos de Norteamérica y México, generando con ello que las familias vivan de una manera cómoda, debido a que han logrado suplir algunas necesidades básicas como alimentación, vestuario y vivienda.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, según los datos proporcionado por

el Sistema de Registros Educativos de Guatemala, del año 2,019, del nivel primario, con código 12-05-0313-43 son: Hombres: 47 y Mujeres: 33 haciendo un total de 80 alumnos y alumnas inscritos. Quedando la distribución de la matrícula de alumnos por grado de la siguiente manera:

Tabla No 2
Cantidad de Alumnos matriculados

Grado	Cantidad de alumnos
Primero	17
Segundo	15
Tercero	19
Cuarto	12
Quinto	9
Sexto	8
Total	80

Fuente: Sistema de Registros Educativos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango en el año 2,019, según el Ministerio de Educación de Guatemala a través del portal del Sistema de Registros Educativos es:

Tabla No. 3
Distribución de alumnos por grado

AÑO	CANTIDAD					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
2019	17	15	19	12	9	8

Fuente: Sistema de Registros Educativos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, actualmente laboran 3 docentes, bajo el renglón 011; la profesora Nuria Elizabeth Mauricio Montejo de modalidad Bilingüe, atiende los grados de Primero con 17 alumnos y alumnas y el grado de

Segundo con 15 alumnos y alumnas; el Profesor Héctor Melecio Martínez Rodríguez presupuestado en el renglón 011 y de modalidad monolingüe, atiende los grados de Tercero con 19 niños y niñas, también el grado de quinto con 9 niños y niñas, los grados de Cuarto con 12 alumnos y alumnas sexto con 8 alumnos son atendido por el profesor Ray Carlos Méndez Santos quien labora bajo el renglón 011 y la modalidad de su plaza es monolingüe.

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y su distribución por grados

DOCENTE	GRADO
Nuria Elizabeth Mauricio Montejo	Primero
	Segundo
Héctor Melecio Martínez Rodríguez	Tercero
	Quinto
Ray Carlos Méndez Santos	Cuarto
	Sexto

Fuente: Sistema de Registros Educativos

d. Relación alumno/docente

Según la cantidad de alumnos reportados y con base a la relación alumnos docentes se puede determinar que los alumnos son muchos y existe una cifra considerable para cada docente, aunque últimamente la migración ha sido un fenómeno que ha causado que la matrícula escolar año con año vaya en decadencia. Se puede apreciar que los docentes son multigrados, y eso ha traído como consecuencia que no se dé una educación de calidad, debido a que no se le presta la atención adecuada a los grados por estar al pendiente del otro y que también no sean grados consecutivos por tal razón no se puede unificar los contenidos porque no son grados correlativos.

Aunque los docentes a través de distintas técnicas, métodos y estrategias han logrado sacar adelante la educación de estos niños y niñas, haciendo de sus clases una clase, dinámica, participativa, donde el alumno y el docente se involucran y forman parte esencial del proceso educativo.

Tabla No. 5
Relación alumno/docente

DOCENTE	GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Nuria Elizabeth Mauricio Montejó	Primero	17
	Segundo	15
Héctor Melecio Martínez Rodríguez	Tercero	19
	Quinto	9
Ray Carlos Méndez Santos	Cuarto	12
	Sexto	8

Fuente: Sistema de Registros Educativos

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según el cuaderno de asistencia proporcionados por los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el índice de proporción de los alumnos y alumnas que asisten a la escuela en un día de una visita aleatoria a la establecimiento, del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2,019 es:

Tabla No. 6
Asistencia de Alumnos

GRADO	ASISTENCIA PORCENTAJE
1°	99%
2°	100%
3°	99%
4°	99%
5°	100%
6°	100%

Fuente: cuaderno de asistencia de cada docente

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se cumple con el 98% de los días efectivos de clases ya que se trabaja de acuerdo al Calendario Escolar que emana el Ministerio de Educación

de Guatemala, y el otro 2% se ha utilizado para la asistencia a reuniones o capacitaciones convocadas por la Coordinadora Técnico Administrativa del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el 98% de los estudiantes son maya hablantes, siendo el idioma materno predominante el Chuj de San Sebastián Coatán. Por tal motivo las clases son impartidas en el idioma Chuj y Español, para lograr un mejor aprendizaje de los alumnos y alumnas. Aunque una de las dificultades mayores que se ha tenido en el establecimiento para la enseñanza de la lengua materna L1, es que no se cuenta con materiales y libros que ayuden a facilitar la enseñanza del mismo, debido a que no se cuenta con un libro para el docente ni para el alumno porque solo existen unos en el Chuj de San Mateo Ixtatán ya que el Chuj de San Sebastián Coatán aún no ha sido reconocido por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo solo se cuenta con libros de textos para los alumnos, de los cursos de Matemáticas, Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje L2, por tal motivo a veces se le dificulta al docente impartir clases porque no se cuenta con libros de texto para todos los alumnos y tampoco de las demás áreas. Una de las dificultades mayores es que en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 en este caso el Chuj, no se cuenta con ningún material ni texto de apoyo solo vienen en Chuj de San Mateo Ixtatán puesto que el Chuj de San Sebastián Coatán aún no está reconocido.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, Nentón, Huehuetenango, se cuenta con la Organización de Padres de Familia -OPF- la cual vela por el buen funcionamiento de los Programas de Apoyo; Alimentación Escolar, Valija

Didáctica, Gratuidad de la Educación y Útiles Escolares, logrando a través de ello que se reciban a cabalidad cada uno de los Programas de Apoyo. También se cuenta con el Comité de Padres de Familia los cuales son encargados de velar por el buen funcionamiento de la infraestructura de la escuela, logrando con ello prestar un buen servicio a los educandos, así como también ayudar a la organización de actividades socioculturales en el establecimiento y la organización de reuniones que se hacen en beneficio del proceso educativo de los alumnos y alumnas.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna se obtuvo a través de los datos de registro del censo escolar de los años 2,015 a 2,019, se observan los siguientes porcentajes según la edad cronológica de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzojbal, siendo los siguientes:

Tabla No. 7
Escolarización Oportuna

Año	Cantidad de Alumnos	Porcentaje de Escolarización Oportuna
2015	84	83.33%
2016	85	83.53%
2017	90	82.22%
2018	93	83.87%
2019	80	80%

Fuente: archivo de la escuela censo escolar

b. Escolarización por edades simples

El 98% de los niños y niñas de la aldea Tzojbal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango en edades simples de 6 años 6 meses y 7 años ingresan a la escuela según las edades esperadas para cada grado y nivel y habiendo terminado el ciclo de educación preprimaria. El 100% de los niños y niñas en edades de siete años del total de la población están inscritos en la

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal del municipio de Nentón, porque los padres de familia le prestan la atención debida a la educación de sus hijos e hijas.

c. Sobreedad

El porcentaje de Sobreedad según el Ministerio de Educación a través del Sistema de Registros Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango es, de los 80 alumnos y alumnas inscritos en el año 2,019, 16 de ellos se encuentran fuera del rango haciendo un total de 20%, debido a distintas circunstancias como: repitencia de grado, entraron muy tarde a la escuela entre otras. Aunque últimamente este índice ha ido bajando debido a que los padres de familia toman más conciencia y responsabilidad sobre la educación de sus hijos e hijas y los llevan a la escuela dentro del rango de edades oportunas, ingresando al nivel preprimario para posteriormente ingresar al nivel primario, reduciendo con esto el índice de Sobreedad.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, de los años 2,014 a 2,018 de los niños y niñas que finalizan el grado y lo aprueban del total de alumnos inscritos del año son:

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual

AÑOS	INSCRITOS	PROMOVIDOS	PORCENTAJE
2014	87	72	82.76%
2015	84	68	80.95%
2016	85	70	82.35%
2017	90	74	82.22%
2018	93	75	80.65%

Fuente: archivo de la escuela memoria de labores

Se puede apreciar a través de los distintos porcentajes que la tasa de promoción de los años 2,014 a 2,018 se ha mantenido estándar no a bajando del 80% de

promoción y creando con ello que los docentes se fijen metas a corto plazo para lograr un mejor porcentaje anual y subir los índices de promoción de la escuela.

e. Fracaso escolar

De los alumnos inscritos y que no finalizaron el ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, por diferentes orígenes entre ellas pérdida de grado y en su mayoría fueron retirados por causa de la migración, datos que se obtuvieron de la Memoria de labores de los años 2,014 a 2018.

Tabla No. 9
Fracaso Escolar

AÑOS	INSCRITOS	FRACASO	PORCENTAJE
2014	87	15	17.24%
2015	84	16	19.05%
2016	85	15	17.65%
2017	90	16	17.78%
2018	93	18	19.35%

Fuente: archivo de la escuela memoria de labores

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con respecto a los estudiantes inscritos en el año 2,014; se obtuvo una matrícula de 24 alumnos y alumnas, 13 hombres y 11 mujeres, teniendo una conservación de matrícula para ese año del 95.83%. Los siguientes tres años se obtuvo la misma matrícula escolar del 95.83% de los estudiantes permanecieron estudiando, y a partir del año 2,018 hubo una disminución considerable en la matrícula escolar del 95.83% se descendió al 80.78%, debido a que en el año 2,018 fue el año con mayor deserción escolar por la constante migración hacia los Estados Unidos, aunque en el año 2,019 aún se conserva el 80% de la matrícula escolar.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, es que del

total de alumnos que inician el año el 100% finaliza el grado, siendo todos ellos promovidos, los datos se obtuvieron a través de los cuadros de Registro Escolar de sexto grado de la escuela de los años 2014 a 2018, por tal razón se obtiene el 100% de promovidos en el grado final.

Tabla No. 10
Finalización de Nivel

FINALIZACIÓN DEL NIVEL		
AÑO	INSCRITOS	PROMOCIÓN
2014	11	100%
2015	10	100%
2016	8	100%
2017	9	100%
2018	12	100%

Fuente: archivo de la escuela Cuadros de Registros Prim

h. Repitencia

La tasa de repitencia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango de los últimos cinco años son:

Tabla No. 11
Repitencia

AÑO	REPITENCIA						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
2014	33.33%	17.65%	20%	0%	0%	0%	16.09%
2015	33.33%	11.76%	20%	0%	0%	0%	14.94%
2016	10.53%	29.41%	0%	0%	0%	0%	8.33%
2017	30%	23.08%	0%	0%	0%	0%	14.12%
2018	22.22%	31.25%	33.33%	0%	0%	0%	18%

Fuente: Ministerio de Educación de Guatemala ficha de labores

i. Deserción

La tasa de deserción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se obtuvo a través del archivo de la Memoria de labores del establecimiento, siendo la causa principal la migración, los datos de los últimos 5 años son siguientes:

Tabla No. 12
Deserción

AÑO	DESERCIÓN						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
2014	4.17%	0%	0%	0%	0%	0%	1,15%
2015	5.26%	5.88%	0%	7.14%	0%	0%	3.57%
2016	3.33%	0%	0%	0%	0%	0%	1..18%
2017	0%	0%	0%	0%	0%	22.22%	2.22%
2018	29.41%	14.29%	6.67%	0%	9.09%	25%	15.05%

Fuente: archivo de la escuela memoria de labores

E. Resultados de aprendizaje

a. Resultado de lectura: Primer Grado Primaria (1°.)

Los porcentajes de lectura del año 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, adquirido de los cuadros de registro, se obtuvo un logro del 64.71% y el 35.29% que no logró superar la prueba de lectura del grado de primero primaria.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°.)

El resultado de matemáticas en porcentajes del año 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango son: logro 64.71% y el 35.29% no logró superar la prueba, según datos de los cuadros de registro de la Escuela en mención.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°.)

Según los datos obtenidos de los Cuadros de Registro Final de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango en cuanto a lectura de tercer grado son: el 60.33% logro pasar satisfactoria esta prueba y el 39.67% no aprobó la prueba.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°.)

Los resultados de Matemáticas según los datos obtenidos de los Cuadros de Registro Final de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango en cuanto a la prueba de matemáticas

del grado de tercero primaria: es, el 60.33% logro aprobar esta prueba y el 39.67% no aprobó.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.)

Según los datos de los cuadros de Registro final de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, los resultados en cuanto a lectura del grado de sexto primaria son los siguientes: aprobado 75% no aprobado 25%.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.)

Según los datos obtenido de los cuadros de registro final de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, los resultados de la prueba de matemáticas del grado de sexto primaria son los siguientes: aprobado 75%, no aprobado 25%.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzobjal, se encuentra a 11 kilómetros de la cabecera municipal de Nentón, está ubicada en la entrada de la aldea, al lado derecho. Fue fundada en el año de 1,960 donde se construyó el primer edificio escolar. La escuela atiende a niños y niñas del nivel preprimario y primario. La escuela primaria es de modalidad bilingüe y la de preprimaria con modalidad monolingüe.

Se cuenta con gobierno escolar, el cual se forma a través de la votación que los alumnos realizan; son los que velan por el buen funcionamiento de la escuela y gestionan algunas actividades que ellos consideran necesarias para fortalecer el ambiente educativo. Consejo de Padres de Familia el cual es encargado de manejar los programas de Apoyo que emana el Ministerio de Educación, como también se cuenta con el Comité de Padres de Familia encargado de velar por el buen funcionamiento del establecimiento.

B. De contexto

El edificio escolar está construido de block y techo de lámina, cuenta con 5 aulas, dirección, bodega para el almacenamiento de la refacción escolar, bodega para guardar los enseres de la escuela que se encuentran en buen y mal estado; también una cocina para la elaboración de los alimentos de los niños y niñas, 3 baños, para docentes, niños y niñas.

En el establecimiento laboran tres docentes atendiendo cada uno dos grados, teniendo un total de 80 niños y niñas en el nivel primario y 13 niños y niñas del nivel preprimario.

Una de las ventajas de la escuela es que las organizaciones como COCODE, alcalde Auxiliar siempre se involucran de manera activa en la realización de proyectos que mejoren la calidad educativa que presta el establecimiento, también la mayoría de jóvenes continúan sus estudios y eso ha contribuido a mejorar la calidad educativa y lograr desarrollar proyectos que benefician a la comunidad educativa.

En la comunidad se cuenta con dos iglesias siendo la de mayor número de religioso la Evangélica, solo una familia pertenece a la religión católica, esto ha ayudado de manera significativa en la realización de actividades en la cual se involucra a los padres de familia.

C. De recursos

En la escuela se reciben los programas de apoyo del Ministerio de Educación como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, programas que fortalecen la calidad de la Educación; El ambiente de la escuela es agradable, ya que todos los miembros de la comunidad educativa conviven en una manera armónica, en un ambiente de respeto, solidaridad, confianza; lo que hace que todos los proyectos o metas a alcanzar se logren sin ningún problema.

Una de las debilidades de la escuela es que año con año la matrícula estudiantil baja, debido a que la mayoría de las personas migran hacia los Estados Unidos de Norteamérica, las familias se desintegran afectando al centro educativo. La construcción de la escuela está en un lugar de riesgo y en tiempo de lluvia afecta por los deslaves y nacimiento de agua poniendo en peligro a los alumnos y alumnas.

D. De procesos

Los principios de la escuela se fundamentan en los valores como: la justicia, libertad, autonomía, respeto, responsabilidad entre otros, los cuales son impartido a los alumnos a través de cada lunes cívico en donde se les inculca cada uno de estos valores a los educandos. Se cuenta con la organización del gobierno escolar, el cual se forma a través de la votación que los alumnos realizan gestionan algunas actividades que ellos consideran necesarias para fortalecer el ambiente educativo.

Se planifica el proceso educativo tomado en cuenta el Currículum Nacional Base, a través de la presentación de planes semanales al directo como jefe inmediato superior, el cual da su punto de vista y aprueba dicha planificación, todo esto con el fin de mejorar el proceso educativo adaptando cada uno de los contenidos al contexto de los alumnos y alumnas.

El proceso evaluativo se realiza a través de la presentación de distintas tareas, actividades y una prueba objetiva bimensual todo esto con el fin de ir midiendo el avance educativo de los estudiantes y buscar las estrategias necesarias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que más se adapte a los estudiantes logrando con ello una educación de calidad.

E. De resultados de escolarización

En cuanto a los resultados de escolarización se puede notar que la mayoría de los niños y niñas en edad escolar ingresan a la escuela, puesto que los padres de familia han tomado conciencia en la importancia de que sus hijos estudien,

trayendo con ellos la disminución en la tasa de analfabetismo, aunque tomando en cuenta los años desde el 2015 a la fecha la matrícula ha disminuido porque la mayoría de las familias han migrado hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

F. De resultados de aprendizaje

Según los cuadros de registro escolar, se ha notado que en el establecimiento se han tenido resultados positivos, aunque uno de los indicadores que ha afectado drásticamente al establecimiento es la deserción escolar. Se puede apreciar en los resultados de las pruebas estandarizadas que se le aplican a los estudiantes que se han tenido logros aceptables, pero es de suma importancia mejorar los estándares en las áreas de Comunicación y lenguaje donde se tiene un poco de baja porcentual.

Se ha motivado a los alumnos a través del desarrollo de sus habilidades y destrezas a través de distintas actividades como: deporte, danza, canto, declamación, dibujo, pintura entre otras también poniendo en práctica los valores, su identidad personal y que se reconozcan como entes principales de la sociedad, siendo estas parte importante del desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

El contexto educativo se ve afectado por una serie de situaciones que de una u otra manera impacta de forma negativa en el proceso educativo de los estudiantes, por tal razón se obtienen resultados lamentables, que en su mayoría ni el Ministerio de Educación de Guatemala ha podido solucionar, entre ellas prevalecen distintos aspectos en el contexto donde se labora, siendo estas:

A. Circunstancias históricas

Los habitantes de la comunidad de Tzojbal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, desde la fundación de la comunidad en el año 1901, no contaban con un establecimiento educativo propio porque las tierras no les pertenecían, sino que hasta en el año 1960 lograron tener un establecimiento

propio, por tal motivo se veían obligados a viajar todos los días a la comunidad vecina de Cajtaví para iniciar con su formación académica.

La mayoría de las personas preferían quedarse sin estudio debido a que tenían que viajar todos los días a la comunidad vecina, las mujeres no tenían el derecho a la educación y los hombres la mínima parte lo hacían, la mayoría al ver lo difícil que era viajar y lo lejano del establecimiento preferían dedicarse a ayudar con las tareas de agricultura y otros de los factores que afectaba eran los recursos económico por tal razón mucho se vieron obligados a trabajar y no estudiar.

Por tal razón hoy en día se puede apreciar las secuelas de esta problemática a través de los índices de analfabetismos que presentan las personas en edades de 59 años y más, porque fueron unas de las generaciones que no contaba con establecimiento educativo en su comunidad, siendo las más afectadas las mujeres porque no pueden leer y escribir. Aunque hoy en día aún es importante prestarle más interés a esta problemática educativa porque una parte de los habitantes de la comunidad de Tzozbal, se ve en la necesidad de viajar hacia los Estados Unidos, para mejorar las condiciones de vida, llevando a sus hijos en edades escolares, porque son pase directo para estar en los Estados Unidos de Norteamérica, negándoles el derecho a la educación.

B. Circunstancias psicológicas

Debido a las secuelas que marcaron la década de los 80 a causa del Conflicto Armado en Guatemala, muchas personas de la comunidad ven con temor a los miembros del Ejército y a otras entidades del estado como la policía, esto ha traído como consecuencia que muchas personas sientan temor de expresar sus pensamientos por temor a ser rechazados y en muchas ocasiones se sienten sin derechos ante estas entidades. Las mujeres mayores casi no expresan sus opiniones en algunas reuniones, se basan a lo que los hombres deciden, están sumergidas en una idea de discriminación las cuales vivieron anteriormente, muchas de ellas no tuvieron la oportunidad de recibir una educación por el simple

hecho de ser mujeres y por tal motivo les cuesta emitir una opinión se sienten menos que los hombres.

Muchas mujeres también fueron vendidas por sus padres anteriormente, no tenían la oportunidad de decidir con quién casarse, sino que eran dadas a quien ofreciera más por ellas por tal razón muchas de estas mujeres mayores, siempre actúan con mucho temor a ser rechazadas, también muchas de ellas han sufrido de maltrato y todo esto se lo han transmitido a las mujeres hijas y esto es una problemática que ha afectado un poco a la escuela, cuesta que una niña emita una opinión o realice una actividad por temor o vergüenza.

C. Circunstancias sociológicas

Aunque hoy en día un fenómeno que ha afectado a la educación en la comunidad, es que la mayoría de las personas está migrando hacia los Estados Unidos de Norteamérica, llevándose a niños y niñas en edades escolares para que lleguen seguro, trayendo con ello una gran deserción escolar en el año 2,018, fue el año con mayor impacto al alcanzar el 15.05% de deserción escolar, esto ha provocado que la matrícula escolar año con año disminuya poniendo en riesgo la permanencia de los docentes de dicha escuela, y eso ha generado que cada docente atienda dos o más grados provocando que no se logre dar una educación de calidad.

También esto genera múltiples problemas debido a que muchos niños también quedan a cargo de los abuelos, una tía o tío o un familiar, provocando que los niños muchas veces no realicen sus tareas y solo se mantienen vagando, reciben un mal trato, sufren de abandono, tienen poca práctica de valores, caen en la delincuencia, alcoholismo y drogadicción que afectan el rendimiento escolar de los educandos.

La Economía de aldea Tzobjal se basa principalmente en las remesas que son enviadas desde los Estados Unidos de Norteamérica por las personas que

trabajan allá, trayendo con ello que la comunidad sea próspera, mejore las condiciones de vida, alimentación, salud de las personas, se generen empleos, y se trabaje allí mismo el dinero ,también la economía es generada a través de la venta del cultivo de maíz, frijol, café, frutas, verduras, etc., aunque en su mayoría solo es para el consumo diario de las familias.

D. Circunstancias culturales

Años atrás la mujeres eran discriminadas, negándoles toda clase de derechos, muchas de ellas no tenían derecho a la educación, ni eran tomadas en cuenta en opiniones u organizaciones, hoy en día esa situación ha cambiado, las mujeres ya tienen derecho a la educación la mayoría de ellas asisten a la escuela y se puede apreciar que la organizaciones son conformadas por mujeres tal es el caso de la Organización de Padres de Familia -OPF-.

En cuanto a la equidad se ha logrado que se le dé más participación a la mujer anteriormente era discriminada por el simple hecho de ser mujer, hoy en día es parte de organizaciones sociales que ayudan al beneficio de la comunidad. Y en la escuela se ha logrado que las niñas culminen con la primaria y que sea parte de organizaciones escolares como los Gobiernos escolares, así también se ha logrado que sea más participativa dentro del aula.

Se trabaja también el término de igualdad tanto en la escuela como en la comunidad donde los niños, niñas y personas adultas gocen de los mismos derechos y obligaciones, dándoles un trato por igual donde todos tengan las mismas oportunidades de superación personal.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La familia es la base fundamental de la sociedad, pero últimamente esta sociedad se está destruyendo por tantas causas que dividen con este vínculo tan fundamental en la sociedad. En la comunidad de Tzobjal, del municipio de Nentón,

departamento de Huehuetenango, en su mayoría las familias están desintegradas, no se encuentra el papá, la mamá o en algunos casos los dos padres, a causa de la migración y se encuentran en los Estados Unidos de Norteamérica.

Esto ha traído como consecuencia que muchos de estos niños que viven en familias desintegradas, no tengan interés en la educación porque no tienen a una persona responsable que los ayude y motive a estar en las escuelas, muchos de estos niños y niñas son cuidados por los abuelos, tíos o algún tutor que no le presta la atención necesaria para poder educarlos de una manera correcta, dejando que los niños y niñas hagan lo que ellos quieran.

Este problema ha afectado en las aulas observando muchos niños son irresponsables, no cumplen con sus tareas, no respetan a los docentes y compañeros, presentan conducta agresiva, por la carencia de cariño que ellos requieren, debido a que viven solos y nadie les presta la atención necesaria. A causa del nivel social que viven los alumnos, en la aldea Tzobjal, algunos de ellos por causas económicas no cuentan con una buena alimentación y no reciben la cantidad de nutrientes adecuados para un buen desarrollo. Muchos de estos niños llegan a las escuelas con hambre, sueño y sin ganas de hacer actividades lúdicas, perjudicando su proceso educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son de suma importancia porque mantienen a las personas informadas sobre cualquier aspecto o problema social que se vive, últimamente los medios de comunicación han tomado otro giro grande en el pensar de las personas teniendo aspectos positivos y a la vez negativos. La televisión es el medio más común utilizado por las personas de la aldea Tzobjal, en la mayoría de hogares se cuenta con una televisión, trayendo grandes consecuencias que hoy en día se reflejan en las escuelas, muchos niños a causa de las novelas están despiertos en cuanto a los temas de relaciones sexuales, también ven en los programas televisivos el acoso, bullying, el uso de malas palabras cambiado

su forma de pensar y actuar, también las tareas no las realizan por estar pendiente de los programas televisivos.

La radio y los medios de comunicación escritos en su mayoría solo son usados por las personas adultas y adultos mayores, la mayoría de las personas jóvenes no le prestan atención a estos medios, muchos perdieron el gusto por la lectura, por tal motivo no les interesa otros medios de comunicación más que la televisión. Solo en las escuelas se le instruye a los alumnos a leer, últimamente se tiene mucha deficiencia en la lectura afectando la comprensión en los alumnos y alumnas. Los padres de familia muchas veces no les prestan atención a sus hijos y con tal de que no molesten prefieren que estén entretenidos con algún programa televisivo afectando su enriquecimiento de conocimientos por lo cual no conviven con las demás personas de su entorno.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las redes sociales, son una de las nuevas tecnologías que han surgido, aunque para el aspecto educativo, esto ha generado muchas cosas negativas en las actitudes de los alumnos y alumnas, muchos niños ya cuentan con Facebook y WhatsApp, haciendo que los niños y niñas estén sumidos en estas redes sociales dejando en un segundo plano el interés por el estudio. Hoy en día la sociedad está siendo dominada por las redes sociales y por tal razón muchos padres de familia han perdido el interés por el avance educativo de sus hijos, el internet por otro lado ha sido de mucha utilidad en las escuelas porque los docentes hacen uso del mismo para ayudar a facilitar el proceso educativo en los alumnos y alumnas, aunque en las escuelas no se cuenta con este servicio tan importante en el proceso educativo de los alumnos y alumnas.

D. Factores culturales y lingüísticos

La televisión ha cambiado la forma de vestir de los alumnos y alumnas, muchas niñas ya no hacen uso del traje típico, también influye el factor económico, pero la televisión ha tenido mucho que ver en ello, los niños en su mayoría no hablan

al 100% el idioma maya Chuj combinan muchas palabras del idioma español, el corte del pelo en los niños ha cambiado ahora el corte es igual al del jugador o actor favorito, esta moda ha cambiado mucho el aspecto cultural de la aldea Tzobjal, principalmente en los niños, adolescentes y jóvenes.

En la comunidad de Tzobjal, se han agrupado otras culturas como la Ladina, Q'anjob'al, Popti, Kaqchikel, estas culturas aducen que en algún momento han sufrido discriminación por parte de la cultura predominante de la comunidad que es la cultura maya Chuj, en la escuela muchos niños son discriminados por causa del aspecto económico, conductas aprendidas en los hogares y que los docentes de dicha escuela han tratado de erradicar a través de la enseñanza de los valores en los lunes cívicos.

Hoy en día en la comunidad de Tzobjal se les ha dado más participación a las mujeres en la toma de decisiones importantes en la comunidad, antes las mujeres eran discriminadas y no se les daba la oportunidad de participación, en la actualidad, las niñas en un 100% asisten a la escuela y no se les niega la oportunidad de estudio como años anteriores; La aculturación, es un fenómeno que muchos niños, adolescentes y jóvenes principalmente están adoptando características no propias a la cultura maya Chuj, como el vestuario e idioma.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política tiene como fin garantizar el acceso, permanencia y egreso de los niños y niñas, jóvenes sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos. Esta política se ha llegado a cumplir en un 90% según datos de la Coordinación Técnico Administrativa, del municipio de Nentón, el nivel preprimario aún hay comunidades que no cuentan con este nivel. En el nivel primario se ha logrado la cobertura debido a que la mayoría de las comunidades cuentan con un establecimiento del nivel primario.

En cuanto al nivel de educación Básica aún no se cuenta con establecimientos en todas las áreas rurales, solo en las áreas urbanas y por tal motivo la mayoría de los alumnos solo terminan con la primaria y después son llevados a trabajar para ayudar con el ingreso económico de los hogares. Todo esto se da porque los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para sustentar los gastos que conlleva enviarlos a las cabeceras municipales a culminar con este ciclo, por tal razón no les queda más que dedicarse a la agricultura y a las labores domésticas para contribuir en el hogar.

En el ciclo de educación diversificado, la cobertura está mal, no se cuentan con centros educativos en las áreas municipales mucho menos en las áreas rurales este servicio solo es presentado a nivel departamental, generando con esto que la mayoría de jóvenes no culmine con sus estudios del nivel medio, uno de cada diez jóvenes de las áreas rurales si mucho, terminan sus estudios en este nivel.

En donde no se le ha dado cobertura o mayor importancia es en la atención de niños con necesidades especiales, en cada escuela se cuenta con un niño o niña con diferentes problemas y necesitan ser atendidos por una persona especializada en estos problemas porque requieren de un apoyo especial, y la mayoría de los establecimientos no cuentan con instalaciones apropiadas para recibirlos. En cuanto a la ampliación de programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado el nivel primario y medio aún no se cuenta con muchos establecimientos que apoyen a jóvenes y si los hay son privados y se pagan colegiaturas altas a la cual los jóvenes ya no pueden acceder.

En cuanto a cobertura se ha logrado cumplir en un 90% en esta política aún es necesario llevar establecimientos a todas las áreas del país para garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles y prestarle más atención a los niños con necesidades especiales, la mayoría de las personas son

de escasos recursos y aunque quisieran seguir apoyando a sus hijos no se cuenta con establecimientos cercanos que garantice el avance educativo de sus hijos.

En la comunidad de Tzobjbal solo se cuenta con un establecimiento del nivel primario y preprimario del sector público, se cuenta con un colegio privado que atiende a jóvenes del nivel básico, pero no cuenta con muchos alumnos debido a las colegiaturas que tienen que cancelarse y los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para poder seguir dándole estudio a sus hijos por tal razón prefieren que sus hijos trabajen y no continúen sus estudios.

B. Calidad

Esta política tiene como objetivo mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas reciban una educación de calidad, adecuada e importante. En cuanto a calidad los docentes se han preparado para la implementación de diseños e instrumentos curriculares que garanticen la calidad y mejoramiento de la educación. En nuestro medio no se está cumpliendo a cabalidad, en las escuelas no se cuenta con herramientas tecnológicas porque se carecemos de equipos de cómputo que garanticen el cumplimiento de esta política educativa, también no se cuenta con internet en los establecimientos para facilitar el proceso educativo.

Aunque muchos docentes se agencian de otros medios como celulares, tablet, computadoras, bocinas, radios, que les ayuda a facilitar el proceso educativo en las escuelas, y así hacer una educación más activa, participativa y dinámica, en la que el estudiante se sienta con deseos de ir a las escuelas a aprender de una manera diferente a lo tradicional que se ha manejado.

Aunque en la actualidad se ha cumplido con los programas de Comprometidos con Primero, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Yo decido, pero lamentablemente no se cuenta con textos escolares y materiales para fortalecer estos programas, adaptados al nivel, edad y contexto del alumno y en ocasiones con los que

contamos no son suficientes para darle a todos los niños y niñas, haciendo difícil la implementación de los mismos.

Es necesario que en esta política se mejore puesto que no se cuenta con los recursos necesarios para que el alumno reciba una educación de calidad que lo ayude a desenvolverse en cualquier ámbito de la vida en el que el alumno se desarrolle en un futuro cercano, y hacerlo competente ante cualquier trabajo que se le presente.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, cada docente se agencia de las herramientas necesarias que necesita para impartir sus clases, debido a que en la escuela no se cuenta con computadora, impresora, internet y otras cosas importantes para fortalecer el proceso educativo, por tal razón cada docente hace uso de las herramientas tecnológicas que tenga a su alcance, para mejorar el proceso educativo.

C. Modelo de gestión

Esta política tiene como fin fortalecer la transparencia de la educación, a través del acceso de las personas a la información de todos los recursos que se manejan a través de los distintos programas de apoyo que vienen a las escuelas y otra clase de información de avances educativos a las cual los padres de familia pueden tener acceso.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, se cuenta con un mural de transparencia que está a la vista, en el cual se plasma la ejecución de los recursos económicos que se manejan a través de los programas de apoyo como lo es: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación, también las cantidad de alumnos en la escuela y los datos de los docentes que laboran en el establecimiento, dando con ello a que cualquier

persona que llegue al establecimiento pueda constatar y verificar los datos sin ningún problema, porque tienen derecho a conocerlos.

A través de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- de la EORM aldea Tzobjal se ha logrado recibir el programa de Remozamiento en el establecimiento, para darle mantenimiento y así construir algunas áreas que ayuden a mejorar la planta física de los centros educativos. Hoy en día la gestión se hace a través de la Organización de Padres de Familia los cuales son encargados de ejecutar y velar por el cumplimiento de estos programas. Esta política aún no se ha logrado en su totalidad debido a que en algunos establecimientos no se cuenta con la Organización de Padres de Familia, por ser escuelas con poca matrícula estudiantil y las gestiones se realizan a través de dicha organización, aunque en unos establecimientos si cuentan con la organización pero no se ha recibido el programa de remozamiento que es de suma importancia para mejorar la infraestructura del centro educativo

D. Recurso humano

Uno de los objetivos de esta política es fortalecer la formación, evaluación y gestión de los recursos humanos del Sistema Educativo Nacional, esta política se está cumpliendo a través de la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A través de este programa se está garantizando la formación y actualización de los docentes para tener un mejor desempeño educativo que conlleve a tener una educación de calidad, con nuevas estrategias y métodos que faciliten el proceso educativo, en el cual todos los miembros de la comunidad educativa tengan participación y se logre dar una educación de calidad en la que todos formen parte esencial de ella.

En los objetivos estratégicos esta la implementación de incentivos y prestaciones para los docentes vinculados a esta política, que mejoren su desempeño docente, su formación y condiciones educativas, pero no se ha cumplido con el acuerdo de

dar un incentivo al docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, trayendo como consecuencia que muchos docentes se retiraran de la Licenciatura y pues esto requiere de tiempo extra para poder continuar con los estudios.

En la escuela de la aldea Tzobjal, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, laboran 3 docentes bajo el renglón 011, dos de ellos cuentan con el título del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente; en la primera corte de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, solo una docente decidió continuar con sus estudios, muchos docentes prefieren no estudiar porque no hay un incentivo para hacerlo, pero no se dan cuenta que es en beneficio del desarrollo de una calidad educativa y que no solo hay que ver el aspecto económico.

En el municipio de Nentón, Huehuetenango se cuenta con la Junta Mixta la cual es encargada de manejar ciertos aspectos en beneficio del proceso educativo y también es la encargada de la recepción de papelería para las convocatorias de puestos de trabajo del Ministerio de Educación, está conformada por miembros de Sindicato de Trabajadores de la Educación y miembros del Ministerio de Educación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política tiene como fin fortalecer los programas de la educación bilingüe, multicultural e intercultural, para crear una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Esta política se ha estado trabajando a través de los distintos programas que facilitan la implementación de técnicas de inclusión en la cual se le da participación a las distintas culturas del país. Pero en la actualidad no se cuentan con diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, debido a que no se cuenta con libros de texto acordes al idioma y contexto del alumno, sólo se cuenta con libros de los idiomas predominantes del

país, dejando a un lado aquellas culturas que de una u otra manera han sido marginadas en el país.

En el municipio de Nentón, no se cuenta con asesores de acompañamiento técnico en el aula de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, por tal motivo se ha dejado solo al docente sin material apropiado al contexto e idioma del alumno, dificultando el avance de los educandos. Aunque muchos docentes se han agenciado de materiales que ellos mismos han creado adaptándolos al contexto e idioma del alumno, facilitando el proceso educativo, con el cual el alumno adquiere y enriquece su idioma materno y la adquisición de un nuevo idioma L2.

En Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, no se cuenta con material de apoyo para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, también otro de los factores que afecta es que el idioma que predomina en la comunidad es el Chuj de San Sebastián Coatán, siendo este uno de los idiomas que aún no está reconocido por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, dificultando con ello que los materiales que en raras ocasiones se recibe sea en el Chuj de San Mateo Ixtatán.

El bono por bilingüismo se está dando a aquellos docentes que ganaron la prueba bilingüe efectuada por el Ministerio de Educación de Guatemala y se ha logrado capacitar a los docentes a través de talleres del idioma materno que predomina en la comunidad, actualizando con ello al docente para estar capacitado y poder implementar el uso del idioma materno en las comunidades con predominación de un idioma maya. En los últimos años se han creado una gran cantidad de plazas bilingües, la mayoría de escuelas son de modalidad bilingüe y era de suma importancia tener personal docente capacitado para atender estas escuelas, hoy en día la mayoría de los establecimientos cuentan con un docente bilingüe que ayuda a mejorar el proceso educativo de los alumnos y alumnas que dominan un idioma maya.

Esta política necesita ser fortalecida, empezando con la implementación de libros de texto de acuerdo al idioma y cultura de cada comunidad, y asesores que apoyen al docente con la implementación de nuevas técnicas que fortalezcan la enseñanza de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural, para poder lograr una educación de calidad en la que se dé un aprendizaje significativo de parte de los alumnos.

F. Aumento a la inversión educativa

Uno de los fines de esta política es la ampliación del presupuesto de la inversión en educación, hasta alcanzar lo que se establece en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, que es el 7% del ingreso del producto Interno Bruto, pero lamentablemente esta política no se ha logrado cumplir, solo se cuenta con el 3.9% del ingreso del Producto Interno Bruto. La población escolar hoy en día a comparación de años atrás ha aumentado notoriamente, pero la inversión en educación no ha aumentado en gran manera porque de lo acordado en la Ley de Educación Nacional, solo se está recibiendo el 3.9%, dificultando con ello el mejoramiento y la permanencia de los educandos.

Al no contar con lo establecido en la Ley de Educación nacional, esto ha generado que los recursos educativos, como lo es: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Remozamiento no llegue a tiempo a las escuelas y garanticen la gratuidad y permanencia de los educandos, y en muchos establecimientos no llega completo afectando a los docentes, alumnos y padres de familia. A causa del insuficiente presupuesto en Educación, muchos establecimientos se encuentran en mal estado porque no se ha invertido nada en infraestructura, no se cuenta con sillas, mesas, escritorios en buen estado ni aptos a la edad de los alumnos, se necesita de áreas recreativas y más aulas para atender a los alumnos, establecimientos adecuados a las distintas necesidades de los alumnos.

Esta política no se ha podido cumplir debido a la poca asignación de recursos económicos de parte del Ministerio de Educación, dificultando la asignación e implementación de manera regular de la dotación de materiales, libros y equipos de trabajo que faciliten el proceso educativo en los establecimientos del país y en muchos establecimientos no se cuentan con libros de texto dificultando con ello el proceso educativo.

Aunque años atrás en los establecimientos solo se recibía 1.25 quetzales por alumno para alimentación escolar y los programas de apoyo no llegaba a tiempo y en alimentación escolar solo se recibían lo de dos desembolsos, en la actualidad a través de la Organización de Padres de Familia -OPF- se recibe 4 quetzales por niño y niña ayudando con esto a mejorar la alimentación de los niños y niñas recibiendo un total de cuatro desembolsos de alimentación escolar, uno de valija didáctica, dos de gratuidad de la educación y uno de útiles escolares, mejorando con ello la educación y que más niños quieran asistir a las escuelas.

En el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tzobjal, se cuenta con la Organización de Padres de Familia a través de los cuales se manejan los programas de apoyo del Ministerio de Educación, garantizando con ello que en el establecimiento si se esté trabajando esta política aunque a veces los programas no viene completos porque siempre se basan en la estadística del año anterior y eso dificulta porque la estadística varia año con año.

G. Equidad

Uno de los fines primordiales de esta política es garantizar la educación con calidad que demandan los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables. A través de esta política se ha logrado asegurar el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades, antes las mujeres no tenían acceso a la educación, más las mujeres indígenas, hoy en día eso ha cambiado ya que las mujeres tienen igual oportunidad a la educación que los hombres.

Se ha logrado a través de esta política asegurar las condiciones que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, aunque en la actualidad aún no se ha reducido en su totalidad el fracaso escolar, en muchos establecimientos del país no se cuentan con materiales apropiados al idioma y contexto de los alumnos y alumnas, también es de suma importancia invertir más en aquellas comunidades en las cuales se refleja la desnutrición infantil, a través de los distintos programas de apoyo.

En la aldea Tzobjal esta política se ha trabajado y se ha logrado que la mayoría de las niñas tengan acceso a la educación, debido a que eran las más vulnerables, también se ha logrado la participación activa de las mujeres en las organizaciones de padres de familia ahora ya emiten sus opiniones sin temor a ser rechazadas, en el establecimiento se ha trabajado la equidad a través de los lunes cívicos y la práctica de valores.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política tiene como fin fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional a través de la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y conveniencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia, descentralizando todo para darle un mejor servicio a la comunidad educativa.

Hoy en día para realizar algún trámite ya no es necesario viajar hacia las cabeceras departamentales ya que se ha descentralizado los procesos y se pueden realizar en las Coordinaciones Técnico Administrativas, o a través de los distintos programas de Ministerio de Educación de Guatemala, llevando y recibiendo información a través de la página del Ministerio de Educación.

Se ha logrado manejar a través de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- los fondos para los programas de apoyo como son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación, comprando así los

materiales y suministros que se necesitan en la escuela para fortalecer la calidad de la educación. Así también se puede tener acceso a la información de los manejos de los fondos asignados a la escuela a través de los murales de transparencia que se manejan.

Se ha logrado a través de esta política fortalecer la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Aunque esta política se ha cumplido casi en su totalidad es necesario descentralizar algunos programas y trámites que en muchos casos se requieren de tiempo y que se podrían realizar muy bien desde el contexto.

Hoy en día en el municipio de Nentón ya se pueden realizar los trámites de autorización de libros del establecimiento, también la liquidación de los programas de apoyo de las Organizaciones de Padres de Familia, se realizan en el municipio debido a que con anterioridad se hacía en la cabecera departamental, esto ha contribuido a que los trámites se agilicen y se presente un mejor servicio a la comunidad educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deficiente comprensión lectora.
- B. Incorrecta redacción.
- C. Defectuosa ortografía.
- D. Escasa conciencia fonológica.
- E. Desconocimiento de principios alfabéticos.
- F. Inadecuada fluidez lectora.
- G. Incorrecta caligrafía.
- H. Defectuoso léxico.
- I. No lee correctamente en voz alta.
- J. Disgrafía.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Tabla No. 13

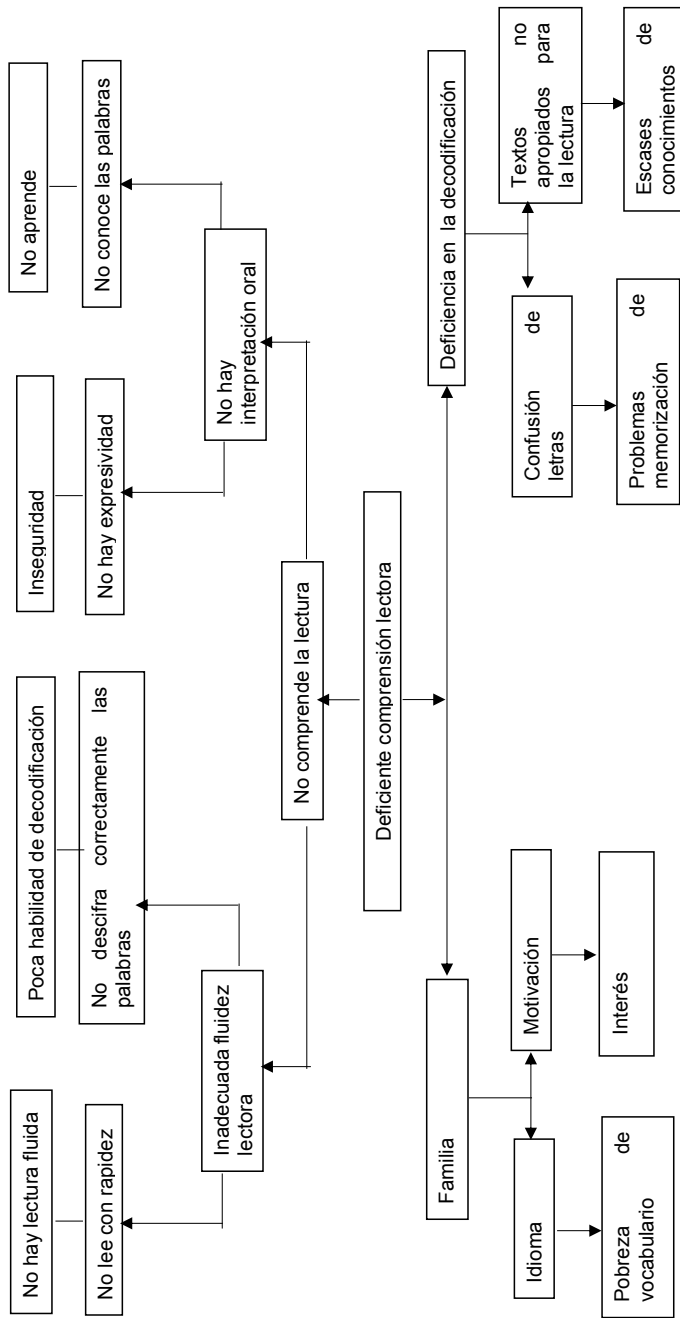
Matriz de Priorización

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A+E)	Criterios		Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F= Interés	G= Competencia		
Deficiente comprensión lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Incorrecta redacción	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Defectuosa ortografía	0	0	2	2	2	6	1	1	2	12
Escasa conciencia fonológica	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Desconocimiento de principios alfabéticos	0	0	2	2	2	6	0	1	1	6
Inadecuada fluidez lectora	1	0	2	2	2	7	1	2	3	21
Incorrecta caligrafía	1	1	2	0	2	6	0	2	2	12
Defectuoso léxico	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
No lee correctamente en voz alta	0	0	2	2	2	6	1	2	3	18
Disgrafía	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Promover la alfabetización.
- b. Lucha contra el hambre.
- c. Formación de profesionales a nivel media y superior.
- d. Aumento al presupuesto.
- e. Aumento del número de estudiantes.
- f. Poca participación de los padres de familia.
- g. Creación de programas para poblaciones vulnerables.
- h. Implementación de charlas a padres de familia para apoyar a sus hijos.
- i. Generar fuentes de empleo.
- j. Acompañamiento del COCODE en la comunidad educativa.
- k. Desarrollo económico.
- l. Creación de nuevas carreras de estudio.

B. Institucionales

- a. Implementación de la segunda etapa de formación docente.
- b. Socialización de docentes por mérito.
- c. Creación de la carrera de director.
- d. Tecnología en centros educativos.
- e. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- f. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito educativo.
- g. Creación de puestos docentes Invertir en la infraestructura escolar.
- h. Cumplimiento de la Legislación Educativa.
- i. Dotar de libros de texto para todas la Áreas y Niveles.

j. Diplomado para los docentes en el idioma del contexto, para fortalecer el bilingüismo.

k. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de la alimentación escolar y purificación del agua.

l. Crear incentivos para las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- por el servicio prestado.

C. Poblacionales

a. Padres de familia.

- i. Maestros responsables
- ii. Información del rendimiento académico de sus hijos
- iii. Cumplimiento del horario de clase
- iv. Permanencia en la escuela
- v. Reuniones administrativa fuera del horario de clases
- vi. Que los programas de apoyo llegue a tiempo
- vii. Fuentes de ingreso económico
- viii. Privacidad familiar
- ix. Vivienda
- x. Conocimiento de planificación familiar
- xi. Educación sexual

b. Autoridades educativas.

- i. Aumento del Personal Administrativo.
- ii. Implementación del SINAE.
- iii. Directores liberados y preparados académicamente.
- iv. Actualización docente.
- v. Reinstalación de OTEBI
- vi. Cumplir con los programas educativos
- vii. Cumplir con el calendario de clases
- viii. Cumplir con la jornada de trabajo
- ix. Cumplir con la entrega de requerimientos educativos

- x. Aplicar la Ley al pie de la Letra
-
- c. Estudiantes
 - i. Puntualidad de los estudiantes
 - ii. Cumplimiento de los días efectivos de clases
 - iii. Puntualidad y responsabilidad en la entrega de tareas
 - iv. Práctica de valores
 - v. Escasez de recursos de los estudiantes
 - vi. Accesibilidad a herramientas pedagógicas
 - vii. Ambientes adecuados
 - viii. Escuelas seguras
 - ix. Convivencia pacífica
 - x. Docentes motivadores
-
- d. Docentes
 - i. Guías escolares
 - ii. Cobertura de docentes
 - iii. Cumplimiento de horarios de parte de los niños
 - iv. Cumplir a tiempo con los programas de apoyo
 - v. Acompañamiento de padres de familia para sus hijos
 - vi. Mobiliario adecuado
 - vii. Ambientes agradables
 - viii. Recursos tecnológicos
 - ix. Nuevas metodologías
 - x. Responsabilidad

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos.
- b. Padres de familia.
- c. Maestros.
- d. Organización de padres de familia -OPF-.

B. Indirectos

- a. Alcalde.
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODES-
- c. Organizaciones no Gubernamentales -ONGs-
- d. Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-

C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas Particulares
- c. Empresas -MINEDUC-

D. Características

Tabla No. 14
Características actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Alumnos	Jugar al mismo tiempo adquirir conocimientos nuevos	Deseo e interés de aprender	Poco interés de algunos alumnos por aprender	Interés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos	Influencia de las Tecnología de la Información y la Comunicación	Buenas relaciones y comunicación con compañeros y docentes	Ampliación de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir de una manera correcta y fluida	Conciencia de su rol de apoyar a su hijo o hija en su proceso educativo	Insuficiente apoyo hacia sus hijos	Apoyo del Ministerio de Educación	Insuficientes recursos económicos	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre el avance educativo de sus hijos	Derecho a conocer la función de la escuela y avance de sus hijos
Maestros	Que los alumnos y alumnas aprendan a leer y escribir de una manera correcta y fluida	Formación docente en el programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP	Inapropiada aplicación de métodos y técnicas	Formación profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación apropiada con los miembros de la comunidad educativa	Resultados positivos desde el aula hacia la comunidad	Ser escuchadas y atendidas sus demandas
OPF	Mejorar las condiciones de servicio del establecimiento o educativo	Estar legalmente inscritos y nombrados	Desconocimiento en el manejo y uso de los fondos de apoyo	Aprender sobre el manejo y uso de los fondos	Ser objeto de sanciones y multas por la contraloría	Implementación de actividades para el buen manejo de los recursos económicos	Resultados positivos en el manejo y uso de los fondos económicos de apoyo	Disminuir las debilidades y amenazas y ampliar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 15
Características de actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la calidad educativa de las aldeas y municipio	Ser ente principal de apoyo a la educación	Desconoce de sus funciones y responsabilidades	Deseo de apoyar a la comunidad educativa	Desconocer de sus funciones y ser parte de sanciones	Llevarse bien con la comunidad educativa	Ser reconocidos y respetados por ser una autoridad que apoya	Fortalecer las oportunidades y reducir las debilidades
COCODES	Que mejore el rendimiento académico de los niños y niñas de la comunidad	Están legalmente constituidos y vestidos de autoridad	No tienen conocimiento sobre el proceso educativo	Brindar apoyo incondicional a la comunidad educativa	Que no apoyen ni se interesen por la educación de la comunidad	Que todos se lleven bien	Buenos resultados en el cargo que desempeñan	Estar inmersos en el proceso educativo de la comunidad
ONG	Brindar apoyo a la comunidad educativa	Deseo de servir y mejorar la educación	No conocer de educación	Brindar apoyo a la comunidad educativa	Que no se reconozca y apoye a las organizaciones	Procurar tener aceptación y concimientos	Presentar excelentes resultados de su trabajo	Ser una de las partes principales del proceso educativo
STEG	Mejorar los servicios de la educación y situación de los alumnos	Ser reconocidos legalmente	No cumplir con sus funciones y ser objeto de demandas judiciales	Luchar por las mejoras al servicio docente y salariales	Ser objeto de calumnias, sanciones laborales y judiciales	Tener una buena relación con las autoridades superiores y los docentes	Mejorar las condiciones de servicios al docente y a la educación	Llevar mejores propuestas educativas y ser escuchadas con prontitud

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 16
Características de actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Potenciales								
Proveedores	Económicos	Mejorar sus condiciones económicas	Dejar de cumplir con la entrega de productos	Brindar un mejor servicio a sus clientes	Dejar prestar sus servicios de proveedores	Buena coordinación para la entrega de productos	Mejorar las condiciones de estudio de los alumnos	Entrega oportuna de papelería que soporte la entrega de productos
Personas particulares	Tener un proceso comunicativo oral y escrito excelente	Contar con los medios necesarios	No tener interés de fortalecer e incentivar la lectura y matemáticas	Mejorar el desenvolvimiento o en su entorno	Confundir la información que se transmite	Mejorar las relaciones interpersonales	Superación personal y profesional en los diferentes ámbitos de la vida	Ser parte de las actividades comunicativas para apreciar las capacidades de cada uno
Empresas (MINEDUC)	Prestar una educación de calidad	Proveer de herramientas y materiales necesarios para fortalecer las áreas del CNB	No implementar talleres y capacitaciones para mejorar la labor docente	Contar con programas de lectoescritura y contenidos juntos	Aumentar la tasa de repitencia escolar	Crear un clima de armonía entre los miembros de la comunidad educativa	Tener el resultado deseado de fluidez lectora	Atender y solucionar las diferentes demandas de la población educativa

Fuente: elaboración propia

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17.

Influencia de Actores e interés

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.
Alcaldes COCODES STEG Proveedores	Alumnos Docentes Director Padres de Familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Alcaldes COCODES STEG Proveedores	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. Alumnos Docentes Director Padres de familia OPF ONG MINEDUC

Fuente: elaboración propia

F. Criterios

Tabla No. 18

Criterios de Actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Alcalde		X	X	X			3

Fuente: elaboración propia

G. Características típicas

Tabla No. 19
Características típicas de actores directos

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer personas • Saber leer y escribir • Ganar su grado • Conocer maestros • Practicar un deporte • Ser escuchado 	<p style="text-align: center;">Directos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de alimentación, útiles, gratuidad, alimentación • Saber leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse en juegos escolares • Estar saludables • Ser comunicativos • Expresar sus ideas y pensamientos • Sobresalir en un deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Constructivismo • Pertenecer a un grupo escolar • Convivir con una sociedad diferente a la de su hogar • Formar parte de una directiva de grado • Integrar gobiernos escolares • Ser parte de un equipo deportivo • Ser líder positivo del aula • Respetar las opiniones de los demás • Ser tolerantes
Padres familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a leer y escribir • Que su hijo sobresalga en el establecimiento • Que apruebe su grado • Que demuestre sus talentos • Que sea participativo • Que sea solidario • Que practique valores • Que conozca nuevas culturas • Que sea respetuoso • Que conozca sus derechos y obligaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir estudios • Tener una profesión • Pasar al grado inmediato superior • Tener un trabajo • Guiar a su hijo • Ser parte de alguna directiva escolar • Poder elegir y ser electo en actividades educativas • Conocer a personas del entorno escolar • Hacer uso de sus derechos • Ser responsables 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser escuchado • Ser tomados en cuenta • Participar activamente en actividades • Estar informados sobre las actividades educativas de sus hijos • Ser tolerantes • Apoyar incondicionalmente a sus hijos en el proceso educativo • Conocer sus responsabilidades

<p>Maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno aprenda por competencia • Que todos sus alumnos aprueben el grado • Brindar una educación de calidad • Contar con suficiente material de apoyo educativo • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que el padre de familia se interese en la educación de sus hijos • Que los niños tengan un aprendizaje significativo • Que los alumnos practique los valores morales • Brindar una educación de calidad para las diferentes inteligencias de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones y congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse • Ser entes de cambio • Ser reconocida la labor docente ante la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento sobre metodologías • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Comparar académicamente con otros centros educativos • Conoce la educación de otros centros educativos • Programas de apoyo a tiempo • Más participación de los padres de familia • Conocer y resolver sus demandas educativas
<p>OPF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos • Mejorar las condiciones escolares • Programas de apoyo completos y a tiempo • Realizar todos los procesos de una manera legal • Conocimiento y manejo del uso de los libros • Manejar los programas de apoyo con transparencia • Ser capacitados para desempeñar sus cargos • Contar con un auditor y contador • Menús de alimentación adaptado al contexto del niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar legalmente inscritos • Orientaciones • Formar grupos de líderes • Ayudar a la comunidad educativa • Trabajar con transparencia • Conocer sobre finanzas 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación constante sobre el uso y manejo de libros • Orientación sobre alimentación balanceada • Capacitación a grupo de madres sobre la elaboración correcta de los menús • Capacitación sobre higiene • Escuela para padres • Ser dotados de personal para finanzas • Eliminar las multas por errores en el llenado de libros • Programas de apoyo a tiempo y para todos los educandos

Fuente: elaboración propia

Tablas No. 20
Características Típicas de Actores indirectos

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Buena educación • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesionales capacitados • Desarrollo de las comunidades • Descubrir líderes escolares • Convivencia entre comunidades educativas (escuela) 	<p style="text-align: center;">Indirectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportes del gobierno • Ingreso de fondos • Apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares • Desarrollo comunitario • Convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomentar el turismo • Invertir más en educación • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las comunidades • Educación de calidad • Que los docentes cumplan con los horarios y jornadas de trabajo • Gestión de infraestructura del edificio escolar • Cobertura de maestros • Trabajo coordinado con la comunidad educativa • Mejoras a la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimientos autoridades municipales • Representación a la comunidad • Personería jurídica • Servicio a la comunidad • Conocer ampliamente necesidades de la comunidad • Integración COMUDE • Entes de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Unirse a COCODES de primer nivel • Buena comunicación en COMUDE y COCODE
ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de servir y mejorar la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • No conocer de educación
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los servicios de la educación y situación de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser reconocidos legalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • No cumplir con sus funciones y ser objeto de demandas judiciales

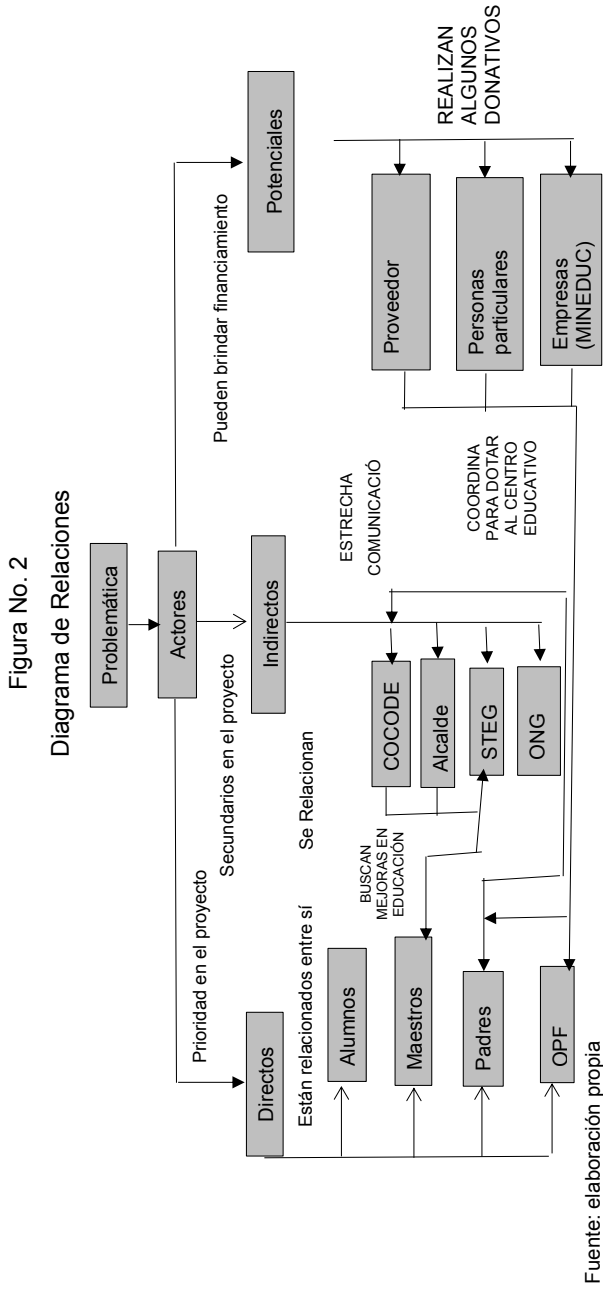
Fuente: elaboración propia

Tabla No. 21
Características típicas de actores potenciales

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> • Económicos 	Potenciales <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar sus condiciones económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de cumplir con la entrega de productos
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un proceso comunicativo oral y escrito excelente 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con los medios necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> • No tener interés de fortalecer e incentivar la lectura y matemáticas
Empresas (MINEDUC)	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer de herramientas y materiales necesarios para fortalecer las áreas del CNB 	<ul style="list-style-type: none"> • No implementar talleres y capacitaciones para mejorar la labor docente

Fuente: elaboración propia

H. Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 22

Matriz DAFO

Factores Internos		Factores Negativos	
<p>Debilidades</p> <p>D1. Poco interés en la lectura D2. Insuficiente motivación del alumnos por aprender D3. Problema de fluidez y velocidad lectora D4. Comprensión lectora deficiente D5. Espacios inapropiados de lectura D6. Carencia de hábitos de lectura D7. Textos inapropiados D8. Escritura deficiente D9. Pobre relación lingüística en su entorno D10. Ausencia de material de lectura D11. Muchos alumnos viven con familiares indirectos D12. Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>Fortalezas</p> <p>F1. Maestro egresado del PADEP F2. Acompañamiento técnico en el aula F3. Aula letrada F4. Metodología apropiada F5. Actitud docente innovadora F6. Docente con nombramiento bilingüe F7. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) F8. Libros apropiados para 3°. F9. Decodificación adecuada del docente F10. Lectura oral fluida del docente</p>		<p>Amenazas</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo A3. Desinterés de padres de familia A4. Escases de conocimiento de palabras de la L2 A5. Nombramiento de docentes inadecuados A6. Formación inadecuada de los nuevos docentes A7. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora A8. Deserción escolar por migración</p> <p>Oportunidades</p> <p>O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC O2. Alimentación escolar O3. Programa de alimentación escolar (Dec. Leg. 16-2017) O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG O5. Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional /SESAN/COMUSAN O6. Otros programas educativos como comisión Nacional de Escuelas Saludables. O7. Apoyo de ONGs O8. Biblioteca en la escuela O9. Interés del docente O10. Dotación de libros</p>	
<p>Factores Positivos</p>		<p>Factores Externos</p>	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 23

Técnica Mini-Max

Fortalezas (internas, positivas)	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
<p>F1. Maestro egresado del PADEP O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG.</p> <p>F2. Acompañamiento técnico en el aula O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG. O9. Interés del docente</p> <p>F3. Aula letrada O9. Interés del docente O10. Dotación de libros</p> <p>F4. Metodología apropiada O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG. O9. Interés del docente</p> <p>F5. Actitud docente innovadora O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG. O9. Interés del docente</p> <p>F6. Docente con nombramiento bilingüe O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG</p> <p>F7. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC O7. Apoyo de ONGs O10. Dotación de libros</p> <p>F8. Libros apropiados para 3°.</p>	<p>F1. Maestro egresado del PADEP A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F2. Acompañamiento técnico en el aula A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F3. Aula letrada A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes</p> <p>F4. Metodología apropiada A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F5. Actitud docente innovadora A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F6. Docente con nombramiento bilingüe</p>	

	<p>O7. Apoyo de ONGs O8. Biblioteca en la escuela O10. Dotación de libros</p> <p>F9. Decodificación adecuada del docente O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG. O9. Interés del docente</p> <p>F10. Lectura oral fluida del docente O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG. O9. Interés del docente</p>	<p>A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F7. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p> <p>F8. Libros apropiados para 3°. A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p> <p>F9. Decodificación adecuada del docente A3. Desinterés de padres de familia A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes A11. Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>F10. Lectura oral fluida del docente A3. Desinterés de padres de familia A6. Nombramiento de docentes inadecuados A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes A11. Analfabetismo en los padres de familia</p>
--	--	---

Debilidades (internas, negativas)		
<p>D1. Poco interés en la lectura</p> <p>O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>O9. Interés del docente</p> <p>O10. Dotación de libros</p> <p>D2. Motivación del alumnos</p> <p>O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG.</p> <p>D3. Problema de fluidez y velocidad lectora</p> <p>O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>O9. Interés del docente</p> <p>O10. Dotación de libros</p> <p>D4. Comprensión lectora deficiente</p> <p>O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>O9. Interés del docente</p> <p>O10. Dotación de libros</p> <p>D5. Espacios inapropiados de lectura</p> <p>O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG.</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>D6. Carencia de hábitos de lectura</p> <p>O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>O10. Dotación de libros</p> <p>D7. Textos inapropiados</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p>	<p>D1. Poco interés en la lectura</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística</p> <p>A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p> <p>A3. Desinterés de padres de familia</p> <p>A4. Escases de conocimiento</p> <p>A11. Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>D2. Motivación del alumnos</p> <p>A3. Desinterés de padres de familia</p> <p>A4. Escases de conocimiento</p> <p>A5. Poco conocimiento de palabras</p> <p>A6. Nombramiento de docentes inadecuados</p> <p>A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes</p> <p>D3. Problema de fluidez y velocidad lectora</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística</p> <p>A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p> <p>D4. Comprensión lectora deficiente</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística</p> <p>A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p> <p>A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>D5. Espacios inapropiados de lectura</p> <p>A6. Nombramiento de docentes inadecuados</p> <p>A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes</p> <p>A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>D6. Carencia de hábitos de lectura</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística</p> <p>A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p>	

	<p>O10. Dotación de libros</p> <p>D8. Escritura deficiente</p> <p>O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>O10. Dotación de libros</p> <p>D9. Relación lingüística en su entorno</p> <p>O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>O10. Dotación de libros</p> <p>D10. Ausencia de material de lectura</p> <p>O7. Apoyo de ONGs</p> <p>O8. Biblioteca en la escuela</p> <p>O10. Dotación de libros</p>	<p>A3. Desinterés de padres de familia</p> <p>A11. Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>D7. Textos inapropiados</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística</p> <p>A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p> <p>D8. Escritura deficiente</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística</p> <p>A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p> <p>A3. Desinterés de padres de familia</p> <p>A4. Escases de conocimiento</p> <p>A5. Poco conocimiento de palabras</p> <p>A11. Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>D9. Relación lingüística en su entorno</p> <p>A3. Desinterés de padres de familia</p> <p>A4. Escases de conocimiento</p> <p>A5. Poco conocimiento de palabras</p> <p>A10. Muchos alumnos viven con familiares indirectos</p> <p>A11. Analfabetismo en los padres de familia</p> <p>D10. Ausencia de material de lectura</p> <p>A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística</p> <p>A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo</p>
--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Maestro egresado del PADEP

O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG.

Si contamos con la presencia de un profesor egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP en las aulas, se puede lograr a través de las distintas técnicas y metodologías aprendidas durante su formación, la implementación de estas nuevas técnicas y metodologías harán que el alumno se motive a seguir estudiando y por ende tener nuevas estrategias que faciliten el proceso de lectura y comprensión lectora dando como resultado una excelente fluidez lectora.

F3. Aula letrada

O9. Interés del docente

Esto significa que al tener un aula letrada se motiva al alumno a leer y conocer el concepto de cada una de las cosas que lee grabando en su mente cada una de las palabras y eso hace que a través del tiempo vaya adquiriendo nuevas palabras que darán como resultado una fluidez lectora eficiente, este aspecto depende del interés del docente por mantener un aula letrada en el idioma materno del niño y un segundo idioma que le facilite la comprensión de cada una de las palabras que lee y memoriza.

F5. Actitud docente innovadora

O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG.

O9. Interés del docente

Tomando en cuenta que la actitud del docente es fundamental en el aprendizaje de la lectoescritura de los educandos y más si es un docente innovador que día a día busca implementar nuevas estrategias que faciliten y motiven la lectura y que el alumno comprenda con facilidad lo que está leyendo, logrando a través de las innovaciones que el docente implementa en su salón de clase una correcta fluidez lectora de los alumnos y alumnas del grado de tercero primaria.

F7. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013)

O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC.

O10. Dotación de libros

Si se aprovecha correctamente la media hora de lectura en el aula a través del Programa de Leamos Juntos del Acuerdo Ministerial No. 35-2013 y con la ayuda de los libros que el Ministerio de Educación ha dado, se logra a través de ello la práctica diaria de la lectura creando en el niño el aprendizaje de nuevas palabras que va memorizando día a día, y que lo ayuda a tener una correcta decodificación y comprensión de lo que lee, logrando al final una adecuada fluidez lectora de los alumnos y alumnas.

F8. Libros apropiados para 3°.

O7. Apoyo de las ONGs.

O10. Dotación de libros

Si contamos con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el Ministerio de Educación en cuanto a la dotación de libros de lectura para el grado de tercero primaria, se debe de aprovechar cada uno de estos recursos que facilitarán la práctica de lectura en las aulas y que despertará en el alumno el interés por la leer al ver una lectura ilustrada y colorida que hará que el alumno se interese por explorar el libro y que a través de las ilustraciones vaya comprendiendo lo que lee, al finalizar lograra tener una fluidez lectora excelente que lo ayude a comprender y explicar con facilidad lo que leyó.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F1. Maestro egresado del PADEP.

A6. Nombramiento de docentes inadecuados

A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes

A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora

En muchos establecimientos se cuenta con la preparación de algún docente egresado del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP pero lamentablemente no se le ha ubicado de manera correcta en los grados

porque a veces se maneja a través de tiempo de servicio la asignación a los grados sin ver los perfiles con que cuenta cada docente, también la inadecuada formación de los nuevos docentes hoy en día ha afectado mucho en las aulas y últimamente no se reciben talleres sobre técnicas y estrategias que ayuden a facilitar la implementación de la lectura en las aulas, perdiendo el hábito de la lectura, trayendo como consecuencia la mala fluidez y comprensión lectora.

F3. Aula letrada

A6. Nombramiento de docentes inadecuados

A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes

Tomando en consideración que es de suma importancia contar con un aula letrada para introducir al alumno a la lectura a través de lo que ve y lee, pero últimamente se ha perdido el interés de contar con las aulas letradas, pasando desapercibida la importancia de que el educando adquiera nuevos conceptos en el idioma materno y un segundo idioma, que a la vez los memorice y que sea parte de su vocabulario diario, aunque en su mayoría depende del interés y formación que el docente tiene de contar con un aula letrada.

F4. Metodología apropiada

A6. Nombramiento de docentes inadecuados

A8. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora

Si contamos con una metodología apropiada dentro de las aulas para fortalecer el hábito de lectura por consiguiente ayudará a mejorar la fluidez lectora de los educandos, puesto que al contar con una metodología apropiada al contexto de los alumnos implementando el uso del material educativo en el idioma materno de los educandos facilitará la comprensión y fluidez en la lectura, aunque hoy en día se ha dejado pasar por alto los talleres de capacitación que ayudan a la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura en las aulas y muchas veces el docente no tiene la vocación de atender los grados con niños más pequeños, los cuales necesitan de metodologías diferentes para aprender, al contrario de los otros grados.

F7. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013)

A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística

Si se aprovecha la media hora de lectura diaria en las aulas esto ayudará a que el alumno a través de las lecturas dirigidas y supervisadas por el docente, utilizando diversas técnicas y estrategias, conozca cada día nuevas palabras que le ayudarán a tener una adecuada fluidez lectora, aunque muchas veces en los establecimientos no se llegan a recibir la cantidad exacta de libros para poder asignarle un libro a cada alumno, es ahí cuando el docente hace uso de diferentes técnicas y estrategias que le ayudarán a facilitar la lectura y que todos los alumnos sean partícipes de ella dentro de la media hora de lectura establecida por el Acuerdo Ministerial No. 35-2013.

F8. Libros apropiados para 3°.

A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística

A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo

Si contamos con libros apropiados y acordes al contexto cultural e idioma de los alumnos, esto ayudará a facilitar la comprensión de la lectura y como resultado tener una excelente fluidez lectora de los educandos a través de estos libros aprende a diario nuevas palabras que desconocía en su contexto, aunque en los establecimientos no se cuenta con la cantidad exacta de libros para cada alumno debido a que el Ministerio de Educación no asigna en base a la estadística actual y muchas veces son libros que no están adaptados al contexto de los educandos dificultando su comprensión, es por ello que es de suma importancia contar con libros apropiados al contexto de los educandos.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Poco interés en la lectura

O1. Programa de Leamos Juntos del MINEDU-.

O7. Apoyo de las ONGs.

O8. Biblioteca en la escuela

O9. Interés del docente

10. Dotación de libros

Los alumnos tienen muy poco interés por la lectura debido a que en el contexto en el que se desenvuelven no la practican, es por ello que a través del programa de Leamos Juntos, el apoyo de las ONGs con la dotación de algunos libros, la dotación de libros del Ministerio de Educación y las bibliotecas con las que se cuentan en las escuelas podemos disminuir el poco interés que los alumnos tienen, con la presentación de diferentes materiales de lectura que los ayudarán a adquirir el hábito de la lectura.

D2. Motivación de los alumnos

O4. Profesionalización docente EFPEM, USAC, STEG.

A través del programa de Profesionalización docente tenemos mayores posibilidades de motivar al alumno a través de diversas técnicas y estrategias que no ayudarán a introducir al niño o niña al maravilloso mundo de la lectura en el cual se le hará fácil la comprensión y tener una excelente fluidez lectora, el docente preparado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, hará uso de múltiples actividades que motiven al alumno a poder leer y entender lo que lee para que al final tenga un vocabulario rico y fluido.

D6. Carencia de hábitos de lectura

O1. Programa de Leamos Juntos MINEDUC.

O7. Apoyo de las ONGs.

O8. Biblioteca en la escuela

O10. Dotación de libros

En el contexto familiar y social en el que el alumno se desenvuelve se carece de hábitos de lectura lo cual limita al niño o niña a comprender lo que lee y por tal motivo no tiene una buena fluidez lectora limitando su enriquecimiento de palabras, por tal razón se hace uso de la media hora de lectura en el aula para contrarrestar esta problemática que afecta a los educandos a través del uso de libros donados por las ONGs y el Ministerio de Educación, también haciendo uso

de libros de la biblioteca para erradicar con la carencia de hábito de lectura en los estudiantes y lograr la adecuada fluidez lectora.

D7. Textos inapropiados

O7. Apoyo de las ONGs.

O8. Biblioteca en la escuela

O10. Dotación de libros

Aunque en el establecimiento se cuenta con el apoyo de las ONGs en cuanto a la dotación de libros, biblioteca y dotación de libros de parte del Ministerio de Educación, esto no es suficiente la mayoría de los textos de lectura no son apropiados al nivel, contexto e idioma del alumno limitando su comprensión afectando la fluidez lectora debido a que no comprende lo que lee por el desconocimiento del significado de las palabras en su idioma materno.

D9. Relación lingüística en su entorno

O1. Programa de Leamos Juntos MINEDUC.

O7. Apoyo de las ONGs.

O8. Biblioteca en la escuela

O10. Dotación de libros

Haciendo uso del Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación, el apoyo de las ONGs, uso de la Biblioteca de la escuela y la dotación de libros se pretende disminuir la problemática de la inadecuada fluidez lectora que presentan los alumnos debido a que en su entorno la relación lingüística es decadente, no tienen un enriquecimiento de palabras, limitando su comprensión y su adecuada fluidez lectora, por tal razón se hace uso de los libros para ir enriqueciendo su vocabulario.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Poco interés en la lectura

A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística

A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo

A3. Desinterés de padres de familia

A4. Escases de conocimiento

A11. Analfabetismo en los padres de familia

Podríamos disminuir el poco hábito de la lectura en los estudiantes, pero lamentablemente no se cuenta con la cantidad de libros acordes a la estadística de los alumnos y no se le da la asignación adecuada de fondos para la reproducción de textos de lectura y materiales educativos, también el desinterés de los padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas y la mayoría de padres de familia son analfabetos dificultando el aprendizaje de los alumnos y alumnas y también no hay interés por la lectura cayendo en una deficiente fluidez lectora.

D2. Motivación de los alumnos

A3. Desinterés de padres de familia

A4. Escases de conocimiento en los padres de familia

A5. Poco conocimiento de palabras

A6. Nombramiento de docentes inadecuados

A7. Formación inadecuada de los nuevos docentes

Podríamos mejorar la motivación por la lectura en los alumnos pero nos enfrentamos con barreras grandes que son: el interés de padres de familia que no apoyan a los alumnos y alumnas, también que carecen de conocimientos básicos para instruir a los alumnos en una lectura, desconocen muchas palabras y se les hace difícil comprender, también hoy en día los docentes se han estado formando de manera incorrecta desconociendo muchas técnicas y estrategias que motiven al alumno a leer y muchas veces el docente es nombrado de forma inadecuada para atender los grados principales en las escuelas, por tal razón hoy en día el educando tiene una inadecuada fluidez lectora y por tal motivo no entiende lo que lee.

D6. Carencia de hábitos de lectura

A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística

A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo

A3. Desinterés de padres de familia

A11. Analfabetismo en los padres de familia

Existen mayores posibilidades de solucionar la carencia de hábitos de lectura en los educandos si se hiciera una adecuada dotación de libros acorde a la estadística actual en las escuelas y que se le diera la suficiente asignación de fondos para la reproducción de textos y materiales de lectura, aunque no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, muchos tienen desinterés en la educación de sus hijos y otros aunque lo desean son analfabetos y no pueden brindarle el apoyo que sus hijos necesitan.

D7. Textos inapropiados

A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística

A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y material educativo

Podríamos disminuir la inadecuada fluidez lectora en las escuelas pero no se cuenta con textos apropiados al contexto del alumno, dificultando su fluidez lectora y la comprensión, también los libros no llegan para todos los alumnos y no se cuenta con la asignación de fondos para la reproducción de textos y materiales que faciliten la lectura en los establecimientos, haciendo la tarea del docente un poco difícil y que el alumno no tenga interés por la lectura afectando su fluidez lectora y su debida comprensión.

D9. Relación lingüística en su entorno

A3. Desinterés de padres de familia

A4. Escases de conocimiento

A5. Poco conocimiento de palabras

A10. Muchos alumnos viven con familiares indirectos

A11. Analfabetismo en los padres de familia

Podríamos mejorar la fluidez lectora en los educandos aunque la relación lingüística de su entorno no está a nuestro favor debido a que es muy pobre, no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, los padres de familia carecen de conocimientos básicos para apoyar a sus hijos, la mayoría de los padres de familia son analfabetos y muchos de los alumnos y alumnas viven con familiares indirectos porque los padres de familia se encuentran en los Estados Unidos de Norteamérica y no les brindan la atención necesaria para inculcarles el hábito de la lectura y erradicar la inadecuada fluidez lectora.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Para lograr una correcta fluidez lectora es importante crear en el establecimiento una comisión de lectura encargada de velar, planificar y ejecutar actividades que vayan más allá de la habitual media hora de lectura y que se realicen en el idioma materno y en el idioma español de los estudiantes ayudando con ello a erradicar con la inadecuada fluidez lectora de los estudiantes.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Para obtener una excelente fluidez lectora es necesario contar con libros acordes al contexto de los alumnos y alumnas, por tal razón se elaborara un cuadernillo de trabajo que contenga palabras en el idioma materno para facilitar la comprensión lectora y en el idioma español que ayude a la adquisición de nuevas palabras y por ende promover la lectura para obtener una adecuada fluidez lectora.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Debido a que el alumno no tiene motivación por la lectura afectando su fluidez lectora y su debida comprensión, es de suma importancia hacer una planificación de diversas actividades a través de distintas técnicas y estrategias que motiven al alumno a leer y por ende tener una excelente fluidez lectora.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Concientizar a docentes, alumnos y padres de familia sobre lo importante de practicar la lectura dentro y fuera de las aulas, para tener una adecuada fluidez lectora para enriquecer sus conocimientos, se expresarse correctamente y comprenda lo que lee.

E. Línea 5

Para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, se elaborara un manual de lectura que contenga palabras en el idioma materno del alumno y en el idioma español para hacer competencias de lectura en el aula.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

a. Organizar en el establecimiento una comisión de lectura ya que es de suma importancia para obtener una adecuada fluidez lectora.

b. Seleccionar lecturas para traducirlas al idioma materno del alumno para ayudar a mejorar su comprensión lectora.

c. Planificar actividades extra aula que promuevan la lectura para obtener una excelente fluidez lectora.

d. Orientar a los docentes sobre la correcta utilización de la media hora de lectura dentro del aula.

e. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para fortalecer la media hora de lectura en el aula.

B. Línea de acción 2

a. Elaborar un cuadernillo de trabajo que contenga palabras en el idioma materno del alumno y en el idioma español.

b. Fortalecer los Rincones de aprendizaje de la L1 y L2 con lecturas llamativas y motivadoras que los ayuden a utilizar la imaginación.

c. Redactar lecturas en el idioma materno del alumno para facilitar la comprensión lectora y obtener una excelente fluidez lectora.

d. Gestionar libros acordes al contexto de los estudiantes para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.

e. Elaborar guías de lectura para llevar el control de las lecturas de los estudiantes y la cantidad de palabras que lee en una competencia.

C. Línea de acción 3

a. Planificar diversas actividades innovadoras que motiven al alumno a leer y por ende tener una excelente fluidez lectora.

b. Organizar concursos de lectura en el establecimiento para fortalecer la fluidez lectora.

c. Realizar talleres de capacitación por profesionales egresados del PADEP/D para implementar nuevas técnicas que fortalezcan la fluidez lectora.

d. Promover actividades de lectura con la participación de docentes, alumnos y padres de familia.

e. Concientizar a docentes, alumnos y padres de familia a través de charlas sobre la importancia de practicar la lectura diaria en la escuela y en el hogar.

D. Línea de acción 4

a. Concientizar a docentes, alumnos y padres de familia sobre la importancia de la lectura para obtener una adecuada fluidez lectora.

b. Capacitar a docentes sobre el uso de recursos tecnológicos para fomentar la lectura y obtener una adecuada fluidez lectora.

c. Organizar concursos de lectura dentro y fuera del aula para motivar al alumno a leer y mejorar su fluidez lectora.

d. Elaborar guías de lectura para la casa, supervisadas por el padre de familia para lograr una adecuada fluidez lectora.

e. Proporcionar al alumno de material de lectura adaptado al idioma maya Chuj.

E. Línea de acción 5

a. Elaboración de un manual de lectura que contenga palabras en el idioma materno y español para hacer competencias y mejorar la fluidez lectora.

b. Organizar competencias de lectura utilizando diferentes técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora.

c. Utilizar páginas Web que contengan técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora.

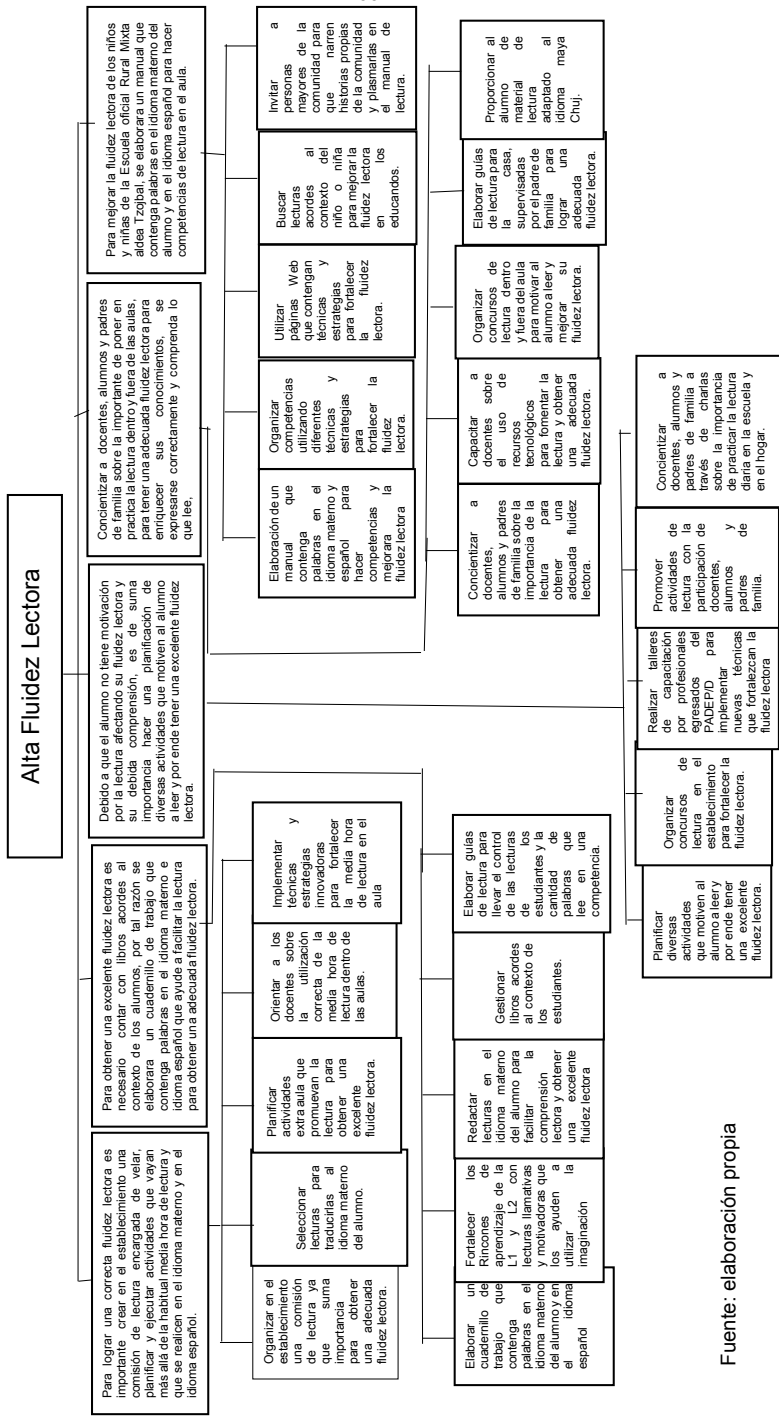
d. Buscar lecturas acordes al contexto del niño o niña para mejorar la fluidez lectora en los educandos.

e. Invitar a personas mayores de la comunidad para que narren historias propias de la comunidad y plasmarlas en el manual de lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, el objetivo principal del proyecto es crear un manual de lectura en el idioma materno e idioma español que contenga adivinanzas, completar palabras, cantos infantiles, trabalenguas, sopa de letras, lecturas cronometradas, lecturas para estimular la comprensión lectora y cuentos para lograr una adecuada fluidez lectora en los educandos, y así mejorar los resultados obtenidos en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala. Uno de los indicadores que marca más el problema efecto es la inadecuada fluidez lectora por lo que influye en la repitencia, según los resultados obtenidos de los últimos cinco años en el entorno educativo mencionado, todo esto ha provocado el incremento de otros indicadores como: sobre edad, deserción escolar, fracaso escolar, disminución de la matrícula escolar y otros más.

Tomando en cuenta que las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación de Guatemala con relación al área de Comunicación y Lenguaje, han dejado mucho que desear, los resultados son deficientes, las técnicas y estrategias para la implementación de la lectura son tradicionales y los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, también el contexto en el que los alumnos se desenvuelven ha afectado la fluidez lectora, la mayoría de los padres de familia son analfabetas y su léxico es muy pobre, no se cuenta con suficiente material de lectura, las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, todo esto incide en diferentes aspectos que afectan el interés por la lectura cayendo en una inadecuada fluidez lectora.

En el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomará en cuenta la participación de los actores ente ellos están los directos: alumnos, docentes, padres de familia, los actores potenciales: Organizaciones No Gubernamentales -ONGs-, proveedores, con el propósito de contrarrestar el problema: de la inadecuada fluidez lectora.

A través de la técnica DAFO se pudo obtener, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado. Dando lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, y dando prioridad a una línea de acción: Para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, se elaborará un manual de lectura que contenga palabras y lecturas en el idioma materno del alumno y en el idioma español para hacer competencias de lectura en el aula y extra aula eligiendo el proyecto: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto: Promover actividades creativas para mejorar la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzobjal, a través de distintas estrategias de lectura.

B. Específicos

a. Elaborar un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.

b. Aplicar actividades para mejorar la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzobjal.

c. Socializar con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en la casa y escuela.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la inadecuada fluidez lectora; en Guatemala no se le invierte mucho a educación por tal motivo es uno de los países con bajo rendimiento escolar, se carece de técnicas, estrategias, textos y materiales adecuados al contexto del alumno, que ayuden a mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario del sector público del país.

Uno de los indicadores que más incide en el área de Comunicación y Lenguaje es la inadecuada fluidez lectora trayendo como consecuencia que un porcentaje de alumnos repitan el grado y las pruebas establecidas por Ministerio de Educación de Guatemala han dado como resultado estándares muy bajos en el área, la mayoría de los educandos no tiene una adecuada fluidez lectora, incidiendo en otros indicadores como repitencia de grado, sobre edad, deserción escolar, fracaso escolar, disminución de matrícula escolar.

En cuanto a las demandas que fundamentan la fluidez lectora es, que es de suma importancia en el proceso educativo de los alumnos y alumnas para que logren desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por otra parte la fluidez lectora tiene una gran importancia la cual es la base del conocimiento en todas las áreas, debido a que por este medio el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean en sus estudios o de la vida cotidiana, por tal motivo se elaborará un manual de lectura en el idioma materno y español, utilizando técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la fluidez lectora en los educandos.

Entre las características que afectan el contexto son padres de familia analfabetos, el léxico de su entorno de relación es muy pobre, no se cuenta con suficiente material de lectura, las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, la pobreza, el nivel académico de los padres es muy bajo,

entre otros, todo esto incide en diferentes aspectos que afectan el interés por la lectura cayendo en una inadecuada fluidez lectora de los educandos.

Al afrontar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que relucieron en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades con las que se cuentan en la técnica DAFO, tomando en cuenta la línea de acción la cual es: Para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, se elaborará un manual de lectura que contenga palabras y lecturas en el idioma materno del alumno y en el idioma español para hacer competencias de lectura en el aula y extra aula.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal donde se pretende llevar a cabo este proyecto, se ve afectado por la inadecuada fluidez lectora de los educandos y para lograr una correcta fluidez es de suma importancia elaborar un manual de lectura en el idioma materno y español de los alumnos, todo esto con el propósito de contrarrestar el problema efecto que es la inadecuada fluidez lectora.

1.4.6. Plan de actividades.

Tabla No. 24
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea De Inicio	Sub-tarea	Responsable
1	2 Semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes a director Elaboración del programa Elaboración de invitaciones para director, docentes, padres de	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

				familia y alumnos Elaboración de trifoliar.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De Planificación					
2	8 Semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De Ejecución					
3	2 Semanas	Elaboración de un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	Selección de lecturas de acuerdo al contexto de los educandos.	Dar a conocer el manual de lectura a los estudiantes.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
4	4 semanas	Aplicación de actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzobjal.	Elaboración de un plan de acción de actividades.	Seleccionar actividades que se adapten al contexto de los alumnos.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
5	7 semanas	Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueda aplicar en la casa y escuela.	Charlas sobre técnicas y estrategias de lectura con los actores directos del proyecto.	Dar a conocer las técnicas y estrategias de lecturas que más se adapten al contexto de los alumnos.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De monitoreo					
6	13 Semanas	Supervisión de las actividades establecidas en el Proyecto de	Llevar el control estricto de las diferentes	Tener a la vista el cronograma de actividades	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

		Mejoramiento Educativo.	actividades del PME.	para su debida ejecución. Llevar el debido control a través de los instrumentos de observación, encuesta y entrevista.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De Evaluación					
7	13 Semanas	Evaluación del avance de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entrevistar a padres, madres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia del proyecto	Aplicación de los instrumentos de evaluación. Recabar información de los avances del PEM.	Ejecución de las guías de observación, encuestas y entrevistas. Determinar las fortalezas y debilidades del PME.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De cierre					
8	1 Semana	Clausura del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Acto protocolario para cierre del proyecto y presentación de resultados obtenidos.	Elaboración de Invitaciones. Elaboración de programa.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo


Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 25
Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019												2020															
		Nov.			Dic.			Ene.			Feb.			Mar.				Abr.											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes e instrumentos																												
2	Presentación del proyecto																												
3	Elaboración de un manual de lectura																												
4	Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora																												
5	Socialización con director, docentes y padres de familia.																												
6	Monitoreo																												
7	Evaluación																												
8	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia

F.  _____
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Tzobjal, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Nivel: Primario.

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en examinar el avance del proyecto educativo que se está ejecutando, y así formular acciones pertinentes para el logro de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación se presentan los planes descritos con anterioridad.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 26
Plan de Monitoreo Objetivo Especifico No. 1

Objetivo Especifico No. 1: Elaborar un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Elaboración de un manual de lectura.	2 semanas	Selección de lecturas acordes al contexto de los alumnos.	Impulsar la participación de los educandos en las distintas actividades de lectura.	Estudiantes Maestros Padres de familia Niños y niñas	De observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Plan de Monitoreo Objetivo Especifico No. 2

Objetivo Especifico No. 2: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzozbal.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Aplicación de actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora.	4 semanas	Elaborar un plan de acción de actividades para mejorar la fluidez lectora.	Selección de actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora.	Sitios Web Internet Libros Maestros Niños y niñas	Encuesta	Encuesta

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 28
Plan de Monitoreo Objetivo No. 3

Objetivo Específico No. 3: Socializar con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes información	Técnicas	Instrumentos
Socialización de técnicas y estrategias de lectura.	7 semanas	Charlas técnicas sobre estrategias de lectura.	Director, docentes y padres de familia comprometidos con el proyecto.	Sitios Web Internet Libros Maestros Niños y niñas	Entrevista	Guía de Entrevista

Fuente: elaboración propia

i. Guía de observación no participante a docentes

Tabla No. 29
Observación no participante a docentes



Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El manual contiene lecturas en el idioma materno del alumno y en español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, contiene lecturas en el idioma materno del alumno y en español.	Las lecturas en el idioma materno del alumno facilitarán la comprensión lectora y el aprendizaje de nuevas palabras en un segundo idioma.
	¿El manual de lectura incluye actividades innovadoras para mejorar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se incluyen temas que facilitan la desarrollar la buena fluidez lectora.	Las estrategias contienen temas innovadores que mejoran la fluidez lectora.
	¿La fluidez lectora es la base para comprender la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, es la base para comprender todos los temas.	La fluidez lectora es importante para comprender y aprender distintos contenidos.
	¿Es importante tomar en cuenta el idioma materno de los alumnos a la hora de realizar una lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque comprenden con mayor facilidad lo leído.	Es importante el idioma materno del alumno porque a través de ello aprenden con facilidad.
	¿El manual de lectura en el idioma materno y español es una herramienta importante para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el manual de lectura en el idioma materno y español es de suma importancia para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	El manual de lectura en la L1 y L2 es una herramienta importante para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.

Fuente: archivo propio

ii. Guía de observación no participante a estudiantes

Tabla No. 30

Observación no participante a estudiantes


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC 
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFREM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa
 Nombre del estudiante: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Alda Tz'ibat, Hienón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lecturas tiene lecturas bonitas en su idioma y en español para mejorar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, las lecturas están en el idioma materno del alumno y en el idioma español.	Las lecturas en el idioma materno del alumno facilitan la comprensión de la misma y el aprendizaje de nuevas palabras de la L2.
	¿Cree usted que el libro le ayudará a leer más rápido?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, ayuda a mejorar la fluidez lectora.	A través del manual de lectura el alumno mejora su fluidez lectora.
	¿Le gustaría aprender a leer claro y decir bien las palabras, usando el manual de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el manual de lectura en la L1 y L2 facilita la adquisición de nuevas palabras.	El manual de lectura ayuda al aprendizaje significativo de nuevas palabras.
	¿Le gusta que en el libro haya lecturas en su idioma que es el Chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, debido a que ayudará a mejorar la comprensión de lo que se lee.	El manual de lectura en el idioma del niño mejora la fluidez lectora.
	¿Cree usted que se debería usar el libro en el idioma Chuj y español para aprender a leer mejor?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque facilita la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayuda a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.

Fuente: archivo propio

iii. Guía de observación no participante a padres de familia

Tabla No. 31

Observación no participante a padres de familia



Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lectura contiene lecturas bonitas en el idioma del niño y en español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, las lecturas están en el idioma materno de los niños y en español.	Las lecturas en el idioma materno de los niños y niñas facilitan la comprensión de la misma.
	¿Cree usted que el libro le ayudará a su hijo para que aprenda a leer más rápido?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, ayuda a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	A través del manual de lectura el estudiante mejora su fluidez lectora.
	¿Cree usted importante que su hijo aprenda a leer en Chuj y Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque es necesario para que aprenda a expresarse bien en los dos idiomas.	El manual de lectura ayuda al aprendizaje significativo de nuevas palabras en la L2.
	¿El manual de lectura ayudará a su hijo para que aprenda a leer bien y entender lo que lee?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque está en el idioma materno y ayudando a comprender lo que lee.	El manual de lectura en el idioma del niño y español ayuda a mejorar la fluidez lectora.
	¿Cree usted que usar el libro en el idioma Chuj y Español ayudará a su hijo a mejorar su lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque facilita la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayuda a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.

Fuente: archivo propio

iv. Guía de encuesta dirigida a docentes

Fotografía No. 1

Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tz'ozbal, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Docentes

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la ECRM aldea Tz'ozbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.



1. ¿Cree usted que es positivo la implementación de actividades de lectura innovadoras para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?
 Sí _____ No _____
2. ¿Cree usted que al implementar actividades de lectura mejorará la didáctica de lectura que maneja en su aula?
 Sí _____ No _____
3. ¿Considera usted que al hacer uso de actividades de lectura el alumno se motivara a leer?
 Sí _____ No _____
4. ¿Considera que es de suma importancia implementar actividades de lectura en el aula y fuera de ella?
 Sí _____ No _____
5. ¿Las actividades de lectura seleccionadas se adaptan al contexto de los alumnos?
 Sí _____ No _____

Fuente: archivo propio

v. Guía de encuesta dirigida a estudiantes

Fotografía No. 2

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa:
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tzopob, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Estudiantes

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la ECRM aldea Tzopob, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Le gustaría participar en actividades que le ayudaran a leer mejor?
 Sí _____ No _____
2. ¿Le gustaría que las actividades de lectura las realicen en el aula y fuera de ella?
 Sí _____ No _____
3. ¿Ha participado usted en actividades que ayuden a mejorar su forma de leer?
 Sí _____ No _____
4. ¿Le gustaría participar en concursos de lectura organizados por su escuela?
 Sí _____ No _____
5. ¿Cree que sus padres le ayudarán a realizar las actividades que se encuentran en el libro de lectura?
 Sí _____ No _____

Fuente: archivo propio

vi. Guía de encuesta dirigida a padres de familia

Fotografía No. 3

Encuesta dirigida a padres de familia




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Trozbal, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Padres de Familia

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la ECRM Aldea Trozbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.



1. ¿Le gustaría que su hijo participe en actividades que le ayuden a leer mejor?
Sí _____ No _____
2. ¿Le gustaría que se realicen actividades que ayuden a su hijo a leer mejor en el aula y fuera de ella?
Sí _____ No _____
3. ¿Participaría usted en la realización de actividades que ayuden a mejorar su forma de leer de los niños?
Sí _____ No _____
4. ¿Ha escuchado usted sobre los concursos de lectura?
Sí _____ No _____
5. ¿Ayudaría a su hijo a realizar las actividades de lectura que se encuentran en su libro?
Sí _____ No _____

Fuente: archivo propio

vii. Guía de entrevista dirigida a director

Fotografía No. 4

Entrevista dirigida a director

				
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
Parte Informativa				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Tz'ujul, Nentón, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____		Sexo: _____		
Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	26 – 35 años	36 – 45 años	46 – 55 años	56 años o más
Entrevistas dirigidas a director				
Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.				
1. ¿Cuál es su concepción sobre técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?				

2. ¿Ha recibido capacitaciones, talleres o charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes? Y ¿En qué le ha servido?				

3. ¿Qué ventajas tiene desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?				

4. ¿Sus docentes hacen uso de técnicas y estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?				



5. ¿Por qué es importante la participación del director en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?				

Fuente: archivo propio

viii. Guía de entrevista dirigida a docentes

Fotografía No. 5

Entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzobjal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a docentes

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casas y escuelas.

1. ¿Cuál es su concepción sobre técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

2. ¿Ha recibido capacitaciones, talleres o charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes? Y ¿En qué le ha servido?

3. ¿Qué ventajas tiene desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

4. ¿Utiliza en su clase algunas técnicas y estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?



5. ¿Por qué es importante la participación del docente en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?

Fuente: archivo propio

ix. Guía de entrevista a padres de familia

Fotografía No. 6

Entrevista dirigida a padres de familia


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- 
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tzojbal, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Estat de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a padres de familia

Objetivo: Socialización con directores, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.

- ¿Qué piensa usted sobre el uso de diferentes materiales que faciliten la buena lectura en su hijo?

- ¿Es importante que los padres de familia participen en reuniones que lo orienten para ayudar a sus hijos a mejorar su forma de leer?

- ¿Cuáles cree que son sus responsabilidades como padres de familia en la educación de sus hijos?

- ¿Quién ayuda más al niño a la hora de realizar sus trabajos en casa?

- ¿Qué consejos puede dar como padre de familia para mejorar la forma de leer de su hijo?

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación



Tabla No. 32
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1: Elaborar un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnicas de	Instrumentos
Mejorar la fluidez lectora de los alumnos de La EORM aldea Tzobjal	2 semanas 14 a 18 alumnos	El 90% de los alumnos de la EORM Tzobjal a logran una lectura fluida	Cuadros de apreciación objetiva Resultado de pruebas bimensuales Boletines de calificación	De observación	Guía de observación no participante	
Objetivo Específico No. 2: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzobjal.	Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnicas de	Instrumentos
	Alumnos y alumnas con fluidez lectora eficiente	4 semanas 14 a 18 alumnos	El 90% de los alumnos y alumnas de la EORM logran tener una adecuada fluidez lectora.	Cuadros de apreciación objetiva Resultado de pruebas bimensuales Boletines de calificación	Encuesta	Encuesta
Objetivo Específico No. 3: Socializar con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.	Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnicas de	Instrumentos
	Uso de técnicas y estrategias por los docentes y padres de familia.	7 semanas 14 a 18 alumnos	El 90% de los docentes utilizan técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	Cuadros de apreciación objetiva Resultado de pruebas bimensuales Boletines de calificación	Entrevista	Guía de Entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante a docentes

Tabla No. 33
Observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PACIFICOP
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa
Nombre del docente: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Tzotbal, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El manual de lecturas en el idioma materno del alumno y en español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, contenía lecturas en el idioma materno del alumno.	Las lecturas en el idioma materno del alumno la comprensión lectora.
	¿El manual de lectura incluyó temas innovadores para mejorar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se incluyeron temas que facilitaron desarrollar la buena fluidez lectora.	Las estrategias contenían temas innovadores que mejoran la fluidez lectora.
	¿Se mejoró la fluidez lectora de los estudiantes a través de la aplicación del manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se notó una mejora en la fluidez lectora de los estudiantes.	La fluidez lectora es importante para comprender y aprender distintos contenidos.
	¿Fue de mucha ayuda haber tomado en cuenta el idioma materno de los alumnos en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque comprendieron con mayor facilidad lo leído.	Es importante el idioma materno del alumno porque a través de ello aprenden con facilidad.
	¿El manual de lectura en el idioma materno y español fue una herramienta a la hora de realizar las lecturas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el manual de lectura en el idioma materno y español fue de suma importancia para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	El manual de lectura en la L1 y L2 fue una herramienta importante para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.

Fuente: archivo propio

ii. Guía de observación no participante a estudiantes

Tabla No. 34

Observación no participante a estudiantes

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lectura tenía lecturas bonitas en su idioma y español?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, unas lecturas estaban en el idioma materno y otras en español.	Las lecturas en el idioma materno del alumno facilitaron la comprensión de la misma y la adquisición de un segundo idioma.
	¿Cree usted que el libro le ayudó a leer más rápido?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, ayudó a mejorar la fluidez lectora.	A través del manual de lectura el alumno mejoró su fluidez lectora.
	¿Le gustaría seguir usando el manual de lectura para mejorar su forma de leer?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el manual de lectura en la L1 y L2 facilitó la adquisición de nuevas palabras.	El manual de lectura ayudó al aprendizaje significativo de nuevas palabras.
	¿Le gustó que en el libro haya habido lecturas en su idioma que es el Chuj y en español?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, debido a que ayudó a mejorar la comprensión de lo que se lee.	El manual de lectura en el idioma del niño le ayudó a mejorar la fluidez lectora.
	¿El manual de lectura le ayudó a aprender más palabras en español?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque facilita la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayudó a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.

Fuente: archivo propio

iii. Guía de observación no participante a padres de familia

Tabla No. 35
Observación no participante a padres de familia



Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lecturas bonitas en el idioma del niño y español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, las lecturas estaban en el idioma materno de los niños y en español.	Las lecturas en el idioma materno de los niños y niñas facilitan la comprensión de la misma y la adquisición de un segundo idioma.
	¿Cree usted que el libro le ayudó a su hijo para que aprenda a leer más rápido?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, ayudo a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	A través del manual de lectura el estudiante mejoró su fluidez lectora.
	¿Cree usted importante que su hijo aprenda a leer en Chuj y Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque es necesario para que aprenda a expresarse bien en los dos idiomas.	El manual de lectura ayuda al aprendizaje significativo de nuevas palabras en la L2.
	¿El manual de lectura ayudó a su hijo para que aprenda a leer bien y entenderlo que lee?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque estaba en el idioma materno y español ayudando a comprender lo que lee.	El manual de lectura en el idioma del niño y español ayudó a mejorar la fluidez lectora.
	¿Cree usted que usar el libro en el idioma Chuj y Español ayudó a su hijo a leer mejor en los dos idiomas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque facilitó la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayudó a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.

Fuente: archivo propio

iv. Guía de encuesta dirigida a docentes

Fotografía No. 7

Encuesta dirigida a docentes


	
<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-</p> <p>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-</p> <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID</p> <p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p>	
<p>Parte Informativa</p> <p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta</p> <p>Dirección: Aldea Tzozbal, Nentón, Huehuetenango</p> <p>Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2</p> <p>Nivel: Primario</p> <p>Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.</p> <p>Nombres y apellidos: _____</p> <p>Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____</p>	
<p>Questionario de Opinión Dirigido a Docentes</p>	
<p>Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzozbal, sí/vase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.</p>	
<p>1. ¿La implementación de actividades de lectura innovadoras para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes fue positivo?</p> <p style="text-align: center;">Sí ____ No ____</p>	
<p>2. ¿Al implementar actividades de lectura mejoró la didáctica de lectura que manejaba en su aula?</p> <p style="text-align: center;">Sí ____ No ____</p>	
<p>3. ¿El alumno se motivó a leer más con las actividades de lectura que se realizaron?</p> <p style="text-align: center;">Sí ____ No ____</p>	
<p>4. ¿Considera que es de suma importancia seguir implementando actividades de lectura en el aula y fuera de ella?</p> <p style="text-align: center;">Sí ____ No ____</p>	
<p>5. ¿Las actividades de lectura seleccionadas se adaptaron al contexto de los alumnos?</p> <p style="text-align: center;">Sí ____ No ____</p>	

Fuente: archivo propio

v. Guía de encuesta dirigida a estudiantes


Fotografía No. 8

Encuesta dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tz'ozbal, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para mejorar la fluidez lectora
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Estudiantes

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tz'ozbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.


1. ¿Le gustó participar en actividades que le ayudaron a leer mejor?
 Sí _____ No _____
2. ¿Le gustó que las actividades de lectura las realizaran en el aula y fuera de ella?
 Sí _____ No _____
3. ¿Ya había participado antes en actividades que ayudaran a mejorar su forma de leer?
 Sí _____ No _____
4. ¿Le gustó participar en concursos de lectura organizados por su escuela?
 Sí _____ No _____
5. ¿Sus padres le ayudaron a hacer las actividades que se encontraban en el libro de lectura?
 Sí _____ No _____

Fuente: archivo propio


vi. Guía de encuesta dirigida a padres de familia

Fotografía No. 9

Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzozbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Padres de Familia

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzozbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Le gustó que su hijo participara en actividades que le ayudaran a leer mejor?
 Sí _____ No _____
2. ¿Le gustó que se realicen actividades que ayudaran a su hijo a leer mejor en el aula y fuera de ella?
 Sí _____ No _____
3. ¿Se incluyó usted en la realización de actividades que ayudaran a mejorar su forma de leer de los niños?
 Sí _____ No _____
4. ¿Le gustó que en la escuela se hicieran concursos de lectura?
 Sí _____ No _____
5. ¿Ayudó a su hijo a realizar las actividades de lectura que se encontraban en su libro?
 Sí _____ No _____

Fuente: archivo propio

vii. Guía de entrevista dirigida a director

Fotografía No. 10

Entrevista dirigida a director

USAC				
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
Parte Informativa				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Tacjbal, Nentón, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más
Entrevistas dirigidas a director				
Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.				
1. ¿Qué piensa ahora sobre el uso de técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?				

2. ¿Qué le pareció las charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?				

3. ¿Qué ventajas hubo desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?				

4. ¿Cree usted necesario que se den más charlas sobre técnicas y estrategias a los docentes a su cargo?				



5. ¿Por qué es importante la participación del director en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?				

Fuente: archivo propio

viii. Guía de entrevista dirigida a docentes

Fotografía No. 11

Entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPDI
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tz'ojbal, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a docentes

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.

1. ¿Qué piensa ahora sobre el uso de técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

2. ¿Qué le pareció las charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

3. ¿Qué ventajas tubo desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

4. ¿Cree usted necesario que se den más charlas sobre técnicas y estrategias de lectura?



5. ¿Por qué es importante la participación del docente en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?

Fuente: archivo propio

ix. Guía de entrevista a padres de familia

Fotografía No. 12

Entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-				
 				
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPDI LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
Parte Informativa				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Tz'q'bal, Nentón, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más
Entrevistas dirigidas a padres de familia				
Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.				
1. ¿Le gustó que el maestro haya utilizado diferentes materiales que facilitar la buena lectura en su hijo?				

2. ¿Fue buena la participación del padre de familia en las reuniones que lo orientaron a cómo ayudar a su hijo?				

3. ¿Usted cumplió con las responsabilidades como padres de familia en el apoyo a su hijo?				

4. ¿Quién ayudó más al niño a la hora de realizar sus trabajos en casa?				

5. ¿Qué consejos daría como padre de familia para mejorar la forma de leer de su hijo?				

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 36

Desglose de Gastos por recursos humanos

Actividades	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Totales
Diseñar estrategias de lectura	Docente- estudiante	Q. 100.00	Q. 100.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 100.00	Q. 100.00
Total			Q. 200.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No 37

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividades	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Totales
Elaboración de Planes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Bote de 50ml	Tinta	Q. 75.00	Q. 75.00
Elaboración del Programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de Invitaciones	75	Unidad	Invitaciones	Q. 3.00	Q. 225.00
Elaboración de trifoliar	105	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q. 210.00
Investigar estrategias de lectura	5	Horas	Internet	Q. 5.00	Q. 25.00
Selección de lecturas acordes al contexto de los educandos	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	bote de 50ml	Tinta	Q. 75.00	Q. 75.00
	5	Horas	Internet	Q. 5.00	Q. 25.00
Dar a conocer las actividades que se aplicaran a los alumnos	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	15	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 75.00
TOTAL				Q. 190.00	Q. 3,225.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 38
Desglose de gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Totales
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos Permisos Limpieza	Q. 100.00 Q. 10.00 Q. 50.00	Q. 100.00 Q. 10.00 Q. 50.00
Cartel de Bienvenida	1	Impresión	Q. 30.00	Q. 30.00
Alquiler de sonido	1	Alquiler	Q. 100.00	Q. 100.00
TOTAL			Q. 290.00	Q. 290.00

Fuente: elaboración propia

Gastos totales del proyecto

Q. 3,715.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
Medios para acceder: nuriamauricio87@gmail.com

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Tzobjal, Nentón, Huehuetenango.
- c. Medio de Divulgación: Altoparlante y plataforma de WhatsApp.
- d. Fecha: 28 de mayo de 2,020.
- e. Responsable: Nuria Elizabeth Mauricio Montejo.

B. Parte operativa

- a. Objetivos
 - i. General

Divulgar a los actores involucrados los resultados que se obtuvieron durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su

conocimiento y a la vez sensibilizarlos sobre la importancia de participar en el proceso educativo para obtener mejores resultados.

ii. Específicos

- Conseguir los medios de divulgación adecuados para poder llegar a todos los actores involucrados en el proyecto.
- Proporcionar en físico y digital al director del establecimiento el manual de lectura y los resultados obtenidos del mismo.
- Planear una lluvia de opiniones para que los actores involucrados emitan su crítica sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en llegar a la comunidad a través de un altoparlante informar a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias Innovadoras para mejorar la fluidez lectora”, a través de la implementación de un Manual de Lectura en el idioma materno e idioma español para facilitar la fluidez lectora, al mismo tiempo agradecer el apoyo brindado durante su ejecución.

También se hará por medio de la plataforma de WhatsApp a Director, docentes, presidente de Organización de Padres de Familia, quienes también fueron parte importante durante el proceso de ejecución del proyecto, dándoles a conocer los resultados, la entrega en digital del Manual de lectura al director del establecimiento y los resultados obtenidos de dicho proyecto, así mismo agradecerles su apoyo incondicional. Después de informar a la comunidad, se elaborará un poster académico el cual se quedará adherido en el establecimiento como evidencia del proyecto y para que sea observado por quienes visiten el establecimiento en su momento.

D. Actividades

- a. Adquisición de los medios de divulgación adecuados para poder llegar a todos los actores involucrados en el proyecto.
- b. Presentación en físico y digital al director del establecimiento el manual de lectura y los resultados obtenidos del mismo.
- c. Planeación de una lluvia de opiniones para que los actores involucrados emitan su crítica sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

E. Recursos

- a. Humanos: director, docentes, padres de familia, Organización de padres de familia
- b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas bond.
- c. Tecnológicos: celular, bocina, micrófono, plataforma WhatsApp
- d. Evaluación: espacio de opiniones para mejorar el proceso del proyecto.

f. _____



Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias Innovadoras para mejorar la Adecuada la Fluidez Lectora

2.1.1. Estrategias

Las estrategias son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje para poder lograr los objetivos trazados y obtener los resultados deseados. Como lo plantea, Rodríguez (2010). “La estrategia de enseñanza son los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados”. (p.14)

Las estrategias son todas aquellas actividades que el maestro utiliza según la circunstancias y el momento adecuada para facilitar el aprendizaje de los alumnos, así lo define Rodríguez (2010). “Las estrategias de enseñanza se pueden considerar como actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámica y flexible según las circunstancias y momentos de acción”. (p.14)

2.1.2. Innovación

Es todo aquello que nace de una idea de una persona o que nunca se ha utilizado por las personas a las que se pretende implementar la actividad. Así lo hace ver García (2006). “Innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción”. (p.13)

2.1.3. Estrategias Innovadoras

Las estrategias innovadoras son todas aquellas estrategias que nunca se han utilizado en el establecimiento y que por medio de ellas se quiere lograr los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. UNESCO (2016), refiere que: “La estrategias innovadoras constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad. Puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar”. (p. 14)

2.1.4. Fluidez

La fluidez lectora es la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con una adecuada entonación y entender lo que está leyendo. Como lo define Bainbridge (2019). “La fluidez es la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación, el lector debe entender la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar palabras y el significado de las palabras”. (p. 75)

La fluidez es la habilidad de las personas la cual les permite leer rápido y preciso palabras y al mismo tiempo entender lo que lee. Reconoce con facilidad las palabras y las decodifica sin ningún problema ayudando a su fácil comprensión.

En la fluidez, confluyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión. La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores, reconocimiento de palabras y decodificación ya que libera recursos atencionales para destinarlos a los procesos superiores comprensión. (De Mier 2012, p. 21)

2.1.5. Lectura

La lectura permite la adquisición de nuevos conocimientos, así también permite el crecimiento personal, organizar nuevos conocimientos, la comunicación, registro de ideas y muchas cosas más. Como lo define Anleu (2011). “La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones”. (p.12)

La lectura es de suma importancia en la vida ya que a través de ella se logra entender un sinnúmero de cosas que mejoran la vida y el entendimiento de muchas materias más. Gutiérrez (2009) define que: “La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas”. (p. 55)

El Ministerio de Educación de Guatemala a través del programa de leamos juntos pretende contribuir con el fortalecimiento a la lectura debido a los estándares bajos que se aprecian en Comunicación y lenguaje, es importante ponerlo en práctica a través de distintas estrategias que motiven al alumno a leer y poder desarrollar su fluidez lectora de una manera correcta. Según MINEDUC (2013), “Se crea el Programa Nacional de la Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar”. (p.15)

2.1.6. Fluidez Lectora

La inadecuada fluidez lectora es uno de los problemas que más afectan a los establecimientos públicos del país y se sabe que es la base fundamental para que los alumnos desarrollen su capacidad de entender y desenvolverse en el ámbito productivo y académico. De Mier (2012), afirma que: “La fluidez, confluyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión. La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores reconocimiento de palabras y decodificación”. (p. 21)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El modelo conductista es implementado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se pretende logra un aprendizaje significativo en la conducta del alumno a través de la mejora en la Fluidez Lectora con un manual de lectura adaptado al contexto del alumno. Según Pinto (2008). “El modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente”. (p. 4)

Para cumplir con la meta de un proceso educativo es de suma importancia tomar en cuenta las conductas del alumno y las técnicas que más se adapten al contexto de los estudiantes. Como lo refiere Pinto (2008). “De acuerdo con el modelo conductista la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas de acuerdo con los parámetros sociales establecidos”. (p. 4)

2.2.2. Constructivismo

El modelo constructivista se llevó a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la implementación de un manual de lectura acorde al contexto de los alumnos como herramienta que le permita mejorar su fluidez lectora para solucionar la mala fluidez lectora que tiene. Olmedo y Farrerons (2017), define que: “El modelo constructivista se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados”. (p. 4)

El constructivismo se da a partir de la interacción de los conocimientos del docente con los del alumno de los cuales el alumno analiza, interactúa y se agencia de los que el necesita para concretar su aprendizaje. Según Ortiz (2015). “Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran

en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje”. (p. 97)

2.2.3. Escuela nueva

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se toma en cuenta el modelo pedagógico de escuela nueva a través de la implementación de un manual de lectura innovador para mejorar la adecuada fluidez lectora de los estudiantes y por ende mejorar la calidad educativa y mejorar en los índices de resultado del establecimiento. Mejía (2014), refiere que: “La escuela nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Para sus promotores, manipulares aprender, ya que es la acción directa sobre los objetos le que permite el conocimiento de los mismos”. (p. 35)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una técnica que facilita la identificación de los problemas que afectan una institución o empresa para aplicar o implementar las soluciones pertinentes. De tal forma Franco (2010) afirma que: “La Matriz es una herramienta que permite orientar la priorización en la toma de decisiones en aquellos temas estratégicos en los cuales el Servicio Nacional de Aprendizaje busca enfocar los recursos para el ejercicio de su misión institucional”. (p. 5)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que permite seleccionar las distintas alternativas con las que contamos en base a la ponderación de criterios, es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los problemas.

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (Popper, 2008, p. 32)

La matriz se compone de un grupo de variables internas y externas las cuales son evaluadas individualmente por distintos criterios ubicando con ello al problema principal y al cual se le pretende dar una solución.

Componentes La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. (Vasquez, 2010, p. 7)

Para darle priorización a un problema este debe atravesar por la evaluación de distintos criterios que ayudaran a identificar el problema principal y al cual se le dará la solución. Para Aranzazú, (2010). "Criterios de Priorización Cada variable escogida deberá asociarse a un sistema de criterios establecidos en una tabla homogenizada con categorías. Para cada variable escogida, interna o externa, se deberá definir un alcance dado; por ejemplo: inexistente, insuficiente, regular, bueno, excelente". (p. 8)

Entre las características que acompañan a la matriz de priorización es que facilita la identificación del problema efecto, permite evaluar el problema y a la vez analizar la sostenibilidad del mismo. Así lo define Ortiz (2010). "Características: Facilita la elección de alternativas, el criterio de priorización tiende a ser consistente, permite evaluar cuantitativamente y permite análisis de sensibilidad". (p. 8)

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando la relaciones de causa y efecto, las causas esenciales y directas del problema, de tal modo que permita diferenciar alternativas de solución en lugar de una solución única.

Se comentarán los principales problemas detectados en la realidad sobre lo que se piensa incidir, sus relaciones y el procedimiento seguido para su detección. Es muy útil, a través de talleres y otros esquemas de colaboración con la población beneficiaria, profundizar en las relaciones causales entre los factores negativos, racionalizando la situación de

marginación o exclusión y llegando a un "árbol" o diagrama de problemas. Es aconsejable que este árbol figure en los anexos. (Fernández 2002, p. 35)

El árbol de problemas es un método, una técnica que nos permite identificar un problema y las causas y efectos que este presenta luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

El árbol de problemas también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema.

La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. (Ingenio 2016, p. 9)

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que se debe resolver, se expresa las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionados con un problema concreto, una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez y Fernández 2016, p 2)

En la estructura de un informe es de suma importancia que se trabaje el árbol de problemas para identificar la problemática que afecta. Hay distintas clases de árbol que se puede utilizar dependiendo el proyecto a desarrollar. Como lo refiere Silva (2003):

Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. Algunos ejemplos de tipos de árboles son:

- Un árbol de decisiones puede usarse para ilustrar los costos y beneficios asociados con decisiones;

- Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos; y
- Un árbol de objetivos puede ser usado para discernir necesidades prioritarias. Los árboles de problemas y objetivos –por lo general- se elaboran en tándem. (p. 2)

2.3.3. Demandas

Las demandas son las necesidades urgentes que se solicitan o se desean alcanzar en un determinado tiempo, en educación las demandas son todas las necesidades que se desean alcanzar para mejorar el proceso educativo. Martí (2011), argumenta que: “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación”. (p. 38)

Las demandas sociales son todas aquellas necesidades que se desean suplir para mejorar la convivencia social, en educación las demandas sociales son aquellas que pretenden mejorar la educación y por ende el desarrollo social en todos los ámbitos de la vida. Martí (2011), define que: “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”. (p. 38)

Las demandas son todas aquellas necesidades que se identifican en un proyecto y las cuales se pretenden suplir. Como lo plantea Valencia, (2009). “La demanda tiene por objetivo cuantificar la necesidad identificada por el proyecto, esta cuantificación se debe expresar en una unidad que lleve los siguientes criterios. La unidad de medida debe representar la necesidad. La unidad de medida debe ser acumulable”. (p. 68)

Para seleccionar las demandas es necesario identificar a la población y las necesidades de cada uno de ellos. Valencia (2010). “La estimación de la demanda se realiza considerando la cantidad de la población objetivo y sus necesidades en un horizonte de tiempo. Para determinar correctamente la demanda es necesario

realizar las siguientes interrogantes: ¿Quién demanda? ¿Qué demanda? ¿Cuánto demandan?”. (p. 35)

Las demandas surgen de todas aquellas necesidades que no son atendidas a una población o institución por lo tanto se demanda el servicio, la función de proyecto es cumplir con la solución a estas demandas. Como lo refiere Ministerio de Economía y Finanzas (2011). “Demanda no atendidas es aquella en donde parte de una población o un conjunto de instituciones no reciben el servicio y/o producto que requieren, por lo tanto, la demanda es mayor que la oferta”. (p. 69)

Las demandas atendidas son todas aquellas a las cuales a través del proyecto se le dará la solución más factible brindándole con ello un mejor servicio a la población beneficiada. Como lo refiere el Ministerio de Economía y Finanzas (2011).

Demanda atendida Es aquella donde se brinda el servicio y/o producto a casi la totalidad del mercado, pero se satisface en forma parcial la necesidad identificada, por lo que también representa una demanda insatisfecha. Aquí el proyecto debe brindar un nuevo servicio que incorpore esos requerimientos, por lo tanto, la oferta actual del nuevo servicio sería nula. (p. 69)

2.3.4. Identificación de actores

Como actor se entiende a aquella persona que trabaja de forma colectiva para obtener ventajas para los miembros de su organización, satisfaciendo las necesidades prioritarias de cada uno de ellos. Como lo define en su libro Berrios (2012). “Un actor social puede ser conceptualizado como una especie de sujeto colectivo, orientado a la obtención de ventajas para sus miembros, satisfaciendo las necesidades identificadas como prioritarias”. (p.30)

Podemos definir como actores a todas las personas u organizaciones que forman parte de un proyecto y por tal razón pueden influir de manera positiva o negativa en los logros del proyecto, algunos de ellos tienen roles más importantes que otros dependiendo el proyecto a desarrollar. Como lo refiere en su libro García (2007). “Los actor son aquellos otros conjuntos de individuos, como las clases sociales,

las familias o los movimientos sociales, que carecen de una organización interna estable y de una “cabeza visible” y a los que resulta difícil atribuir alguna responsabilidad. (p. 201)

Los actores por su parte son todos aquellos que forman parte importante de un proyecto, son los encargados de trabajar colectivamente con el fin de lograr los objetivos y las metas trazadas de algo que se desea alcanzar por el bien de todos. Son los responsables de aportar con responsabilidad cada una de las tareas que se le asigne para poder lograr los objetivos trazados.

Se considera como actor a aquella entidad cuyos miembros están integrados en torno a similares o, al menos, convergentes intereses, percepciones y creencias con respecto a un problema, que cuenta con cierto grado de organización y recursos y con mecanismos para la resolución de conflictos internos, que tiene los medios y la capacidad para decidir y/o actuar intencionada y estratégicamente para la consecución de un objetivo común como unidad suficientemente cohesionada, lo que le identifica y diferencia frente al resto y a la que, por tanto, se le puede atribuir alguna responsabilidad por sus decisiones y/o actuaciones. En otras palabras, un actor es una unidad de decisión acción responsable. (García 2007, p. 206)

García (2007), sigue afirmando que los actores trabajan de manera colectiva o individual, por eso los divide en tres grupos diferentes que son:

- Los actores agregados son los que presentan un menor grado de integración. Cada uno de sus miembros persigue sus propios objetivos, decide y actúa individualmente y controla sus propios recursos. Esta categoría coincide con la de actores analíticos.
- Dentro de los actores colectivos se distinguen, a su vez, cuatro sub- categorías: las “coaliciones” en ellas, los objetivos se definen de manera individual y el control de los recursos permanece en manos de sus miembros); los “movimientos” (en los que persiste el control individual de los recursos por parte de sus miembros pero éstos persiguen un objetivo común); los “clubes” (donde el control sobre los recursos es colectivo aunque no exista un propósito común); y, finalmente, las “asociaciones” (en las cuales tanto el control sobre los recursos como la finalidad de la acción se definen en términos conjuntos).
- La denominación de actor corporativo es únicamente aplicable a las organizaciones de estructura jerárquica en las que los miembros, aunque no se impliquen activamente en la definición del curso de acción, tienen la posibilidad de seleccionar y reemplazar a sus líderes. Pueden perseguir propósitos distintos de los que persigue la población a la que afectan o a lo que se supone que sirven. Su grado de integración es máximo. (p. 207-208)

El en Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajara con la participación de los actores colectivos los cuales pretende logras un fin común como se refiere anteriormente y es la clase de actores que más se adapta al proyecto y con los cuales se pretende lograr alcanzar cada uno de los objetivos en beneficio de la niñez.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta estratégica que consiste en el análisis de una situación que permite identificar tanto las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de nuestro proyecto. Para Salazar y Rivero (2013), “La matriz estratégica DAFO también puede ser denominada como FODA o DOFA y es conocida como una metodología efectiva dentro de la planificación estratégica para el estudio de la situación competitiva de una empresa y posterior toma de decisiones”. (p. 396)

La matriz DAFO es una herramienta que permite analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentran en el diagnóstico de un proyecto y las cuales se pretenden contrarrestar las debilidades y amenazas con las fortalezas y oportunidades con que contamos. Como lo refiere Boc (2018). “El análisis del DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada”. (p. 20)

El DAFO nos permite identificar a nivel interno las fortalezas y oportunidades con las que contamos para erradicar con las debilidades y amenazas que se presentan en el diagnóstico de un proyecto. Cómo lo menciona Arenales (2012), “La aplicación del DAFO lo que hacemos es identificar a nivel interno las fortalezas y oportunidades que pueden facilitar la solución del problema; y a nivel externo las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema”. (p. 28)

El DAFO es un análisis que se utiliza para identificar la realidad y así tomar decisiones, consiste en identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución. Para Espinoza (2018), “DAFO. Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades”. (p. 4)

Por su parte Galicia (2009), refiere que hay cuatro variables:

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p. 5.)

Sigue argumentando Galicia (2009), que:

1. Análisis externo:

Todo proyecto tiene un entorno en el que se ubica, se mueve y con el que se relaciona. Este entorno va a afectar en todas las decisiones que se tomen y se debe conocer para interactuar con él. En esta fase estudiaremos qué aspectos nos perjudican (amenazas) y cuáles nos resultan beneficiosas (oportunidades).

- ¿Cuáles son las oportunidades que ofrecen el entorno y cómo se pueden aprovechar? Las oportunidades hacen referencia a factores externos atractivos y positivos para la iniciativa emprendedora.

- ¿Qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar? Las amenazas hacen referencia a factores externos, más allá del control de la iniciativa emprendedora, y que pueden poner en riesgo la consecución de los objetivos propuestos.

2. Análisis interno:

Ahora miraremos hacia dentro de la idea emprendedora cuáles son esos aspectos concretos y cercanos que hacen de este negocio una fortaleza (fortalezas), y cuáles son sus puntos débiles (debilidades).

- ¿Cuáles son las fortalezas de la iniciativa emprendedora y cómo se pueden potenciar? Las fortalezas hacen referencia a atributos propios de la iniciativa emprendedora de marcado signo positivo.

- ¿Cuáles son las debilidades del iniciativa emprendedora y cómo se pueden limitar o eliminar? Las debilidades hacen referencia a rasgos que aunque están bajo el control

de la iniciativa emprendedora limitan su capacidad para alcanzar los objetivos deseados. (p. 6)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica se utilizó en el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de relacionar las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas todo con el fin de darle soluciones a través de las distintas vinculaciones al problema que se ha planteado.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc 2018, p. 22)

A través de la técnica Mini-Max se puede vincular todas aquellas oportunidades con fortalezas con las que cuenta y que nos ayudaran a erradicar con las amenazas y debilidades que se presenten en el diagnóstico del proyecto.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales 2012 p. 30)

El propósito de la técnica Mini-Max es que a través de las oportunidades y fortalezas internas con que se cuenta se pretenda terminar con las amenazas y debilidades externas que afectan a una institución. Según Córdoba (2017). “La técnica Mini- Max es el seguimiento a la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el cual se realiza un análisis cruzado, para definir preliminarmente estrategias que minimizaran las debilidades y amenazas y maximizaran las oportunidades y fortalezas”. (p. 14)

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas son el conjunto de acciones que se lleva a cabo para logra un determinado fin.

la vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (García 2007, p. 25)

Las vinculaciones estratégicas son el conjunto de estrategias anticipadas para lograr responder a las demandas y necesidades de los que forman parte de un proyecto. Como lo refiere De León (2012):

La vinculación estratégica en el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p. 26)

Sigue argumentando De León (2012) que:

La vinculación en el ámbito internacional, a través de algunas acciones estratégicas, ofrece: Intercambio de estudiantes y docentes. Intercambios académicos, particularmente en el diseño de nuevas carreras. Intercambio de material didáctico, incluyendo nuevas tecnológicas como educación a distancia. Proyectos de investigación aplicada y transferencia de tecnología. Programas interculturales y de idiomas. Vinculación empresarial. Programas y proyectos en áreas y temas de educación tecnológica y en general en temas de interés mutuo. (p. 26)

Las características con las que deben contar las vinculaciones estratégicas según De León (2012) son:

1. Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.
2. Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.
3. Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.
4. Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.
5. Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

6. Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

7. Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional. (p. 35)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son todas aquellas estrategias de organización y orientación que se pretenden llevar a cabo para lograr un objetivo en común. Según Roncancio (2018), "Las líneas de acción son agrupaciones de objetivos estratégicos o conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica". (p. 39)

Las líneas de acción son todas aquellas actividades que se pretenden llevar a cabo con el fin de lograr los objetivos trazados de un proyecto. Así lo refiere Castro (2013). "Estas se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. En tanto, la acción es cada tarea específica que constituye la actividad. (p.17)

Las líneas de acción son elaboradas con el fin de tomar las decisiones correctas para alcanzar los resultados que se pretenden a largo plazo realizando las acciones que se consideren pertinentes para cumplir con la misión.

Las líneas de acción, permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (Armijo, 2005 p. 9)

Las líneas de acción es el resultado que arroja el análisis realizado anteriormente y con las cuales se pretenden alcanzar los objetivos de un proyecto siendo esta una clave para la toma de decisiones.

Las líneas de acción consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva

la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (Armijo 2005, p. 10)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto Estrategias Innovadoras para Mejorar la adecuada Fluidez Lectora se llegó a concretar a raíz de la necesidad de mejorar la fluidez lectora de los niños de tercero primaria. El título del proyecto se diseñará en función a los problemas, necesidades o demandas que se presentaron en el diagnóstico, siendo una de las posibles soluciones al problema.

El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. (Figuerola 2005 pág.19)

2.4.2. Descripción

En la descripción del proyecto se dio un breve resumen de lo que consiste el proyecto y lo que pretendemos hacer para resolver el problema encontrado en la técnica DAFO. En este punto se da una explicación breve de lo que incluye el proyecto, elementos, datos para que el lector comprenda de lo que trata el documento o informe.

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. (Fernández 2002, pág.34)

2.4.3. Concepto

En el concepto se describe de manera breve en un párrafo pequeño lo que se va a lograr a través de la implementación del proyecto. Thompson (2016) afirma que: "El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo". (p. 12)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son todas aquellas metas que se desean alcanzar para mejorar la calidad educativa en los alumnos, en este caso que los alumnos mejoren la fluidez lectora. Fernández (2002) lo define de la siguiente manera: "Estados positivos alcanzados" en una situación futura, deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención. Estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula". (p.35)

2.4.5. Justificación

En la justificación se plasmaron las razones por las cuales se llevó a cabo la investigación, las cuales deben de ser fundamentadas y convincentes, así mismo los resultados que se obtendrán a través de la implementación del proyecto que en este caso es Estrategias Innovadoras para mejorar la Fluidez Lectora. En la justificación es donde se debe plasmar los beneficios que se esperan lograr a través de la implementación del proyecto siendo estos individuales, grupales o sociales.

En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos. (Fernández 2002, pág. 36)

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es la herramienta que permite ordenar y sistematizar todas aquellas actividades que se llevarán a cabo con el propósito de alcanzar los objetivos trazados del proyecto. Las actividades son todas las tareas que se llevaran a cabo con el propósito de lograr los resultados esperados y seleccionando la actividad que más se adapte a cada uno de los objetivos trazados en el proyecto.

Las actividades serán las acciones que deberá llevar a cabo para la consecución de los resultados previstos. Se describirán todas y cada una de ellas, agrupándose en función de la consecución de cada resultado esperado, indicando con precisión qué actividades será necesario realizar para cada uno de los resultados previstos. (Fernández 2002, pág. 41)

2.4.7. Cronograma

En el cronograma de actividades se plasmaron todas aquellas fases para poder llevar la ejecución del proyecto de una manera ordenada y sistemática. Con ello se pretende aprovechar el tiempo de una manera ordenada para poder llegar a cumplir lo que se desea lograr durante la ejecución del proyecto.

Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Este método tiene ciertas limitaciones que pueden superarse con el "método ABC". (Fernández 2002, pág. 46)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo es importante para ver el avance del proyecto y si es necesario mejorar algunas estrategias para llegar a lograr los objetivos estipulados. La finalidad primordial es conocer los resultados que se van logrando durante la ejecución del proyecto y si es necesario hacer algunas modificaciones al proyecto con el fin de alcanzar los objetivos trazados.

Su finalidad es informar sobre el estado en que se encuentra la ejecución y conocer en qué medida se están realizando las actividades y, consecuentemente, alcanzando los resultados y objetivos previstos. Estas informaciones permiten, cuando es necesario, introducir modificaciones en la formulación preexistente. (Fernández, 2002, pág. 53)

B. Evaluación

El propósito de la evaluación es conocer los aspectos positivos y negativos que se obtuvieron del proyecto y si es necesario corregir algunos aspectos para que sea un proyecto sustentable. Según Fernández (2002) la evaluación es para: "Aprender de los aspectos que se muestren clave (en un sentido positivo o negativo) durante la ejecución, para su eventual incorporación en otras intervenciones futuras". (p. 54)

2.4.9. Indicadores educativos

Estos nos permiten medir las tendencias y los avances que se obtuvieron en la implementación del proyecto. Así lo refiere Fernández (2002), “Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria”. (p. 43)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el resultado que se espera de la proyección del proyecto finalizando todas las actividades, el que garantiza que los objetivos e impactos de proyecto de mejoramiento educativo perduren de forma duradera después de finalizado.

El criterio de sustentabilidad dice relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general, se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. (Figueroa 2005, pág. 44)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En el presupuesto se plasmaron todos los gastos del proyecto que se realizarían con el fin de lograr su ejecución. Fernández (2002) refiere que el presupuesto “Suponen el desglose de los gastos por actividad y por la naturaleza de los recursos necesarios para su ejecución”. (p. 47)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, el objetivo principal del proyecto fue elaborar un manual de lectura en el idioma materno y español que contenía adivinanzas, completar palabras, cantos infantiles, trabalenguas, sopa de letras, lecturas cronometradas, lecturas para estimular la comprensión lectora y cuentos para lograr una adecuada fluidez lectora en los educandos, y así mejorar los resultados obtenidos en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala. Uno de los indicadores que marca más el problema efecto es la inadecuada fluidez lectora por lo que influye en la repitencia, según los resultados obtenidos de los últimos cinco años en el entorno educativo mencionado, todo esto ha provocado el incremento de otros indicadores como: sobre edad, deserción escolar, fracaso escolar, disminución de la matrícula escolar y otros más.

Tomando en cuenta que las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación de Guatemala con relación al área de Comunicación y Lenguaje, han dejado mucho que desear, los resultados son deficientes, las técnicas y estrategias para la implementación de la lectura son tradicionales y los padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso educativo, también el contexto en el que los alumnos se desenvuelven ha afectado la fluidez lectora, la mayoría de los padres de familia son analfabetas y su léxico es muy pobre, no se cuenta con suficiente material de lectura, las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas

mínimas, todo esto incide en diferentes aspectos que afectan el interés por la lectura cayendo en una inadecuada fluidez lectora.

Durante el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la participación de los actores ente ellos están los directos: alumnos, docentes, padres de familia, los actores potenciales: Organizaciones No Gubernamentales -ONGs-, proveedores, con el propósito de contrarrestar el problema: de la inadecuada fluidez lectora.

A través de la técnica del DAFO se pudo obtener, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado. Dando lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, y dando prioridad a una línea de acción: Para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, se elaborara un manual de lectura que contenga palabras y lecturas en el idioma materno del alumno y en el idioma español para hacer competencias de lectura en el aula y extra aula eligiendo el proyecto: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME: Promover actividades creativas para mejorar la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

A. General

Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Tzobjal, a través de distintas estrategias de lectura.

B. Específicos

a. Elaborar un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.

b. Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzobjal.

c. Socializar con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en la casa y escuela.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observaba con mayor frecuencia en la escuela es la inadecuada fluidez lectora; en Guatemala no se le invierte mucho a educación por tal motivo es uno de los países con más bajo rendimiento escolar se carece de técnicas, estrategias, textos y materiales adecuados al contexto del alumno, que ayuden a mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario del sector público del país.

Uno de los indicadores que más incide en el área de Comunicación y Lenguaje es la inadecuada fluidez lectora trayendo como consecuencia que un porcentaje de alumnos repitan el grado y las pruebas establecidas por Ministerio de Educación de Guatemala han dado como resultado estándares muy bajos en el área, la mayoría de los educandos no tiene una adecuada fluidez lectora, incidiendo en otros indicadores como repitencia de grado, sobre edad, deserción escolar, fracaso escolar, disminución de matrícula escolar.

En cuanto a las demandas que fundamentan la fluidez lectora es que es de suma importancia en el proceso educativo de los alumnos y alumnas para que logren desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por otra parte la fluidez lectora tiene una gran importancia la cual es la base del conocimiento en todas las áreas, debido a que por este medio el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permiten resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean en sus estudios o de la vida cotidiana, por tal motivo se elaboró un manual de lectura en el idioma materno e idioma español, utilizando técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la fluidez lectora en los educandos.

Entre las características que afectan el contexto son padres de familia analfabetos, el léxico de su entorno de relación es muy pobre, no se cuenta con

suficiente material de lectura, las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, la pobreza, el nivel académico de los padres es muy bajo, entre otros, todo esto incide en diferentes aspectos que afectan el interés por la lectura cayendo en una inadecuada fluidez lectora de los educandos.

Al afrontar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que relucieron en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades con las que se cuentan en la técnica DAFO, tomando en cuenta la línea de acción la cual es: Para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, se elaborara un manual de lectura que contenga palabras y lecturas en el idioma materno del alumno y en el idioma español para hacer competencias de lectura en el aula y extra aula.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal donde se llevó a cabo este proyecto, se vio afectado por la inadecuada fluidez lectora de los educandos y para lograr una correcta fluidez se elaboró un manual de lectura en el idioma materno y español de los alumnos el cual contenía lecturas que sirvió para mejorar la adecuada fluidez lectora de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A causa de la situación que se vive a nivel mundial y por ende en Guatemala por la pandemia del COVID-19, no se pudo llevar a cabo la actividad No. 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo, nombrado Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora, que consistía en la Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden implementar en la casa y escuela. En lugar de ésta actividad se realizó una capacitación con madres de familia para la implementación de actividades de lectura dirigidas en casa a través de la utilización del manual de lectura que se le otorgó al alumno y así lograr una adecuada fluidez lectora de los alumnos de la

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 13

Capacitación con Madres de Familia



Fuente: archivo propio

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 39

Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Inicio					
1	2 Semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes a director Elaboración del programa Elaboración de invitaciones para director, docentes, padres de familia y alumnos Elaboración de trifoliar.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

De Planificación					
2	8 Semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De Ejecución					
3	2 Semanas	Elaboración de un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	Selección de lecturas acordes al contexto de los educandos.	Dar a conocer el manual de lectura a los estudiantes.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
4	4 semanas	Aplicación de actividades para el mejoramiento de la fluidez lectura en los alumnos de la EORM aldea Tzobjal.	Elaboración de un plan de acción de actividades.	Seleccionar actividades que se adapten al contexto de los alumnos.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
5	7 semanas	Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueda aplicar en la casa y escuela.	Charlas sobre técnicas y estrategias de lectura con los actores directos del proyecto.	Dar a conocer las técnicas y estrategias de lecturas que más se adapten al contexto de los alumnos.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De monitoreo					
6	13 Semanas	Supervisión de las actividades establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Llevar el control estricto de las diferentes actividades del PME.	Tener a la vista el cronograma de actividades para su debida ejecución.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
				Llevar el debido control a través de los instrumentos de observación,	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

				encuesta y entrevista.	
De Evaluación					
7	13 Semanas	Evaluación del avance de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entrevistar a padres, madres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia del proyecto	Aplicación de los instrumentos de evaluación. Recabar información de los avances del PEM.	Ejecución de las guías de observación, encuestas y entrevistas. Determinar las fortalezas y debilidades del PME.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo
De cierre					
8	1 Semana	Clausura del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Acto protocolario para cierre del proyecto y presentación de resultados obtenidos.	Elaboración de Invitaciones. Elaboración de programa.	Nuria Elizabeth Mauricio Montejo Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Como primera actividad de inicio se entregó una solicitud al jefe inmediato superior que es el Director, para que autorizará llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias Innovadoras para Mejorar la Adecuada Fluidez Lectora", dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Mixta, de la aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, teniendo una respuesta positiva a través de la autorización del proyecto por medio de una resolución de parte del director como autoridad máxima del establecimiento.

Fotografía No. 14

Entrega de solicitud al director



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 15

Resolución de Autorización del proyecto

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA TZOJBAL, MUNICIPIO DE NENTÓN,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

--RECCIÓN ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZOJBAL, MUNICIPIO
DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENAGO, Julio 16 de 2,019.

Resolución No.06-2019

Vista la solicitud presentada por la profesora , **Nuria Elizabeth Mauricio Montejo**, docente de este establecimiento educativo y estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y CONSIDERANDO esta Dirección, **AUTORIZA:** la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que según diagnóstico, identificación y priorización de necesidades educativas; se comprometa la profesora, a emprender, velando siempre que dicha acción se enmarque dentro de los aspectos legales y realmente se persiga el objetivo de mejorar la calidad educativa del Centro Educativo.-----

NOTIFIQUESE.


Prof. Ray Carlos Méndez Santos
DIRECTOR



c.e/archivo

Fuente: archivo propio

También se llevó a cabo la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado “Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora”, a través de la implementación de un manual de lectura en el idioma materno e idioma español para mejorar la adecuada fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango con director, docentes y padres de familia. Obteniendo de dicha presentación la aprobación de la ejecución del proyecto y cada uno de los actores aceptaron participar y apoyar durante el desarrollo de dicho proyecto.

Fotografía No. 16
Presentación del Proyecto



Fuente: archivo propio

Posteriormente se hizo el lanzamiento del proyecto de “Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora”, a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, quienes alegremente aceptaron el proyecto, debido a que muchos niños nunca habían contado con un libro propio donde pueda leer, la entrega del manual de lectura fue de emoción para ellos motivándolos a explorarlo y leer cada una de las actividades que se encontraban plasmadas en el manual, ayudando con ello a mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de una manera dinámica.

Fotografía No. 17

Presentación del Proyecto con niños



Fuente: archivo propio

B. Planificación

En esta etapa se llevó a cabo la elaboración de planes e instrumentos; elaboración del plan de monitoreo y plan de evaluación, así mismo se diseñó los formatos, los instrumentos de monitoreo y los instrumentos de evaluación. Todo esto con el fin de llevar un control del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora”.

Fotografía No. 18

Elaboración de planes e Instrumentos



Fuente: archivo propio

C. Ejecución

Como primer punto de esta etapa se investigó las estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora, después se seleccionó las estrategias de lectura que más se adaptaran al contexto de los niños y niñas; seguidamente al tener las lecturas que más se adaptaban al contexto de los alumnos se plasmaron en un manual de lectura el cual se le proporcionó a los estudiantes y se empezó a poner en práctica dentro del aula.

Logrando con ello que los niños se motivaran a leer y desarrollar cada una de las actividades que contenía el manual. Con el uso del manual se logró que los estudiantes perfeccionaran su fluidez lectora, lo cual se evidenció en los resultados de los cuadros de apreciación objetiva, resultado de las pruebas bimensuales y boletines de calificación.

Fotografía No. 19

Implementación del manual de lectura



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

La fase de monitoreo se realizó desde la tercera semana de enero con el fin de ir viendo el avance del proyecto, a través de la aplicación de los instrumentos guía de observación no participante, cuestionario de pregunta y guía de entrevista dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia. Las cuales arrojaron los siguientes resultados.

a. Guía de observación no participante dirigida a docentes estudiantes y padres de familia

Durante la fase de monitoreo se le aplicó una guía de observación no participante a los docentes los cuales adujeron que si se observaba un manual con lecturas en el idioma materno del niño y español, también el manual de lectura contenía actividades innovadoras que facilitaban el desarrollo de la buena fluidez lectora, debido a que esta es la base fundamental para la comprensión lectora, también los docentes argumentaron que es importante tomar en cuenta el idioma de los estudiantes porque facilita la comprensión y por último afirman que el manual de lectura es una herramienta importante para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.

También se realizó la guía de observación no participante dirigida a estudiantes de las cuales se obtuvo la siguiente información, que el manual de lectura contiene lecturas en su idioma y español ayudando con ello a que comprendan más lo que leen y que es necesario que el manual se siga implementando debido a que están aprendiendo a leer de una manera más divertida.

Por último se realizó la guía de observación no participante dirigida a padres de familia en la cual ellos aseguraban que el manual de lectura que contienen lecturas en el idioma del niño y en español y que el libro ayuda a que su hijo mejorara su lectura, así mismos para el padre es importante que su hijo aprenda a leer en los dos idiomas y que el libro le ayuda a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.

Fotografía No. 20

Guía de observación no participante a estudiantes



Fuente: archivo propio

b. Cuestionario de opiniones dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.

El cuestionario de opiniones se le aplicó a docentes, alumnos y padres de familia todo esto con el fin de verificar el avance del segundo objetivo que consistía en aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzojbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, los cuales adujeron que la implementación de actividades estaban ayudando a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora, debido a que se implantan actividades que el niño nunca había trabajado y eso los motiva a seguir leyendo su manual y participar de manera activa en las actividades promovidas por sus docentes.

También se aprecia que la mayoría de las respuestas a las interrogantes que se le realizó a cada uno son favorables.

c. Entrevista dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia

La entrevista fue dirigida director y la totalidad de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, entre las edades de 30 a 55 años, con el fin de recoger información del objetivo tres que consiste en la socializar con el director, docentes y padres de familia las técnicas

y estrategias de lectura que se pueden aplicar en la casa y establecimiento. de los cuales adujeron que es importante recibir charlas que ayuden a mejorar las técnicas y estrategias que se usan en clase para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, debido a que estas motivan a los alumnos a participar activamente en la realización de las mismas.

Por su parte los padres de familia están dispuestos a apoyar desde casa con la parte que a ellos les corresponde, debido a que la educación de calidad se logra con la participación de la comunidad educativa.

Fotografía No. 21

Entrevista a padres de familia



Fuente: archivo propio

E. Evaluación

Esta fase se llevó a cabo a través de una guía de observación no participante dirigida a cuatro docentes, alumnos y padres de familias, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, así mismo un cuestionario de opiniones para los tres actores mencionados y una entrevista dirigida a director, docentes y padres de familia, con el propósito de evaluar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora a través de la implementación de un manual de lectura.

a. Guía de observación no participante dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia.

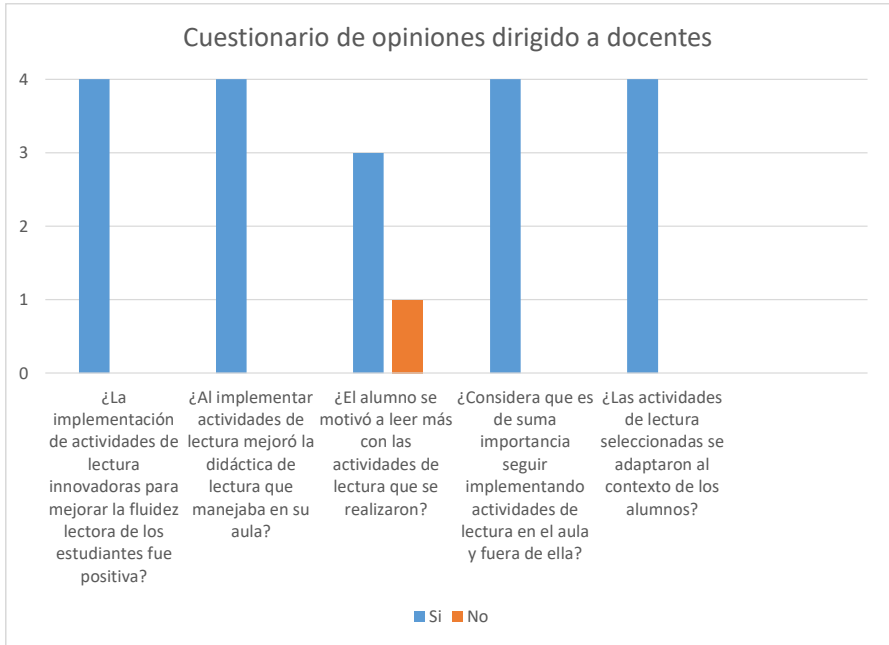
A través de la guía de observación no participante que se le aplicó a los docentes se pudo verificar que el manual de lectura en el idioma del niño y español fue de mucha ayuda para los estudiantes debido a que se deja ver que mejoraron su fluidez lectora y se puede apreciar en los cuadros de apreciación objetiva, resultados de pruebas bimestrales y los resultados de los boletines ya que se notaba una baja en el área de Comunicación y Lenguaje.

Los alumnos por su parte adujeron que el manual de lectura fue de mucha ayuda debido a que los ayudó a mejorar su fluidez lectora y que las actividades que contenía fueron muy bonitas debido a que nunca las habían realizado y que también le había ayudado que unas lecturas estuvieran en su idioma porque les facilitó la comprensión. Los padres de familia aseguraron que el manual de lectura que se les proporcionó a los estudiantes contenía lecturas bonitas en el idioma del niño y en español y eso le había ayudado a entender con facilidad.

b. Cuestionario de opiniones dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.

El cuestionario de opiniones se le realizó a la totalidad de docentes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, entre las edades de 30 a 55 años, el cual arrojó los siguientes datos:

Grafica No. 1
Cuestionario de opiniones dirigido a docentes

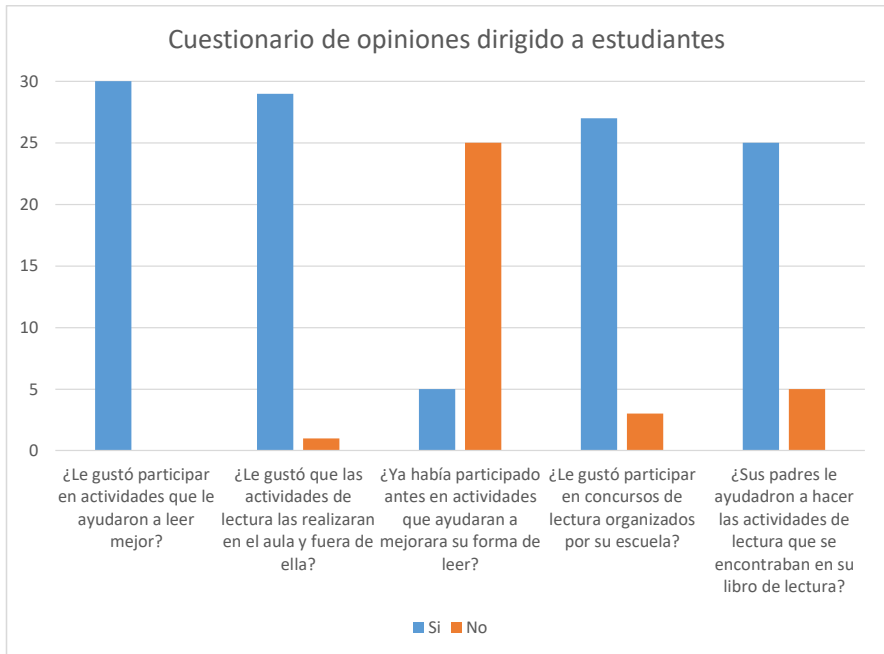


Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la tabla número uno, se puede notar que la mayor parte de las respuestas a las interrogantes son satisfactorias, en la pregunta número tres de la encuesta dirigida a docentes uno de los cuatro respondió no, esto quiere decir que el 75% de los docentes vio favorable la aplicación de actividades.

También se realizó el cuestionario de opiniones a un grupo de 30 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, a través de las cuales arrojaron los siguientes datos que se pueden apreciar en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 2
Cuestionario de opiniones dirigido a estudiantes

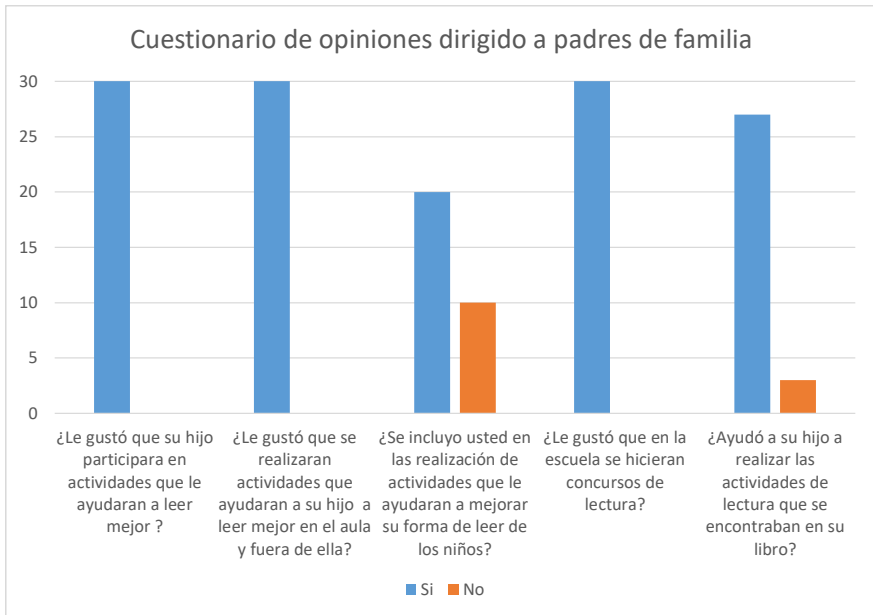


Fuente: elaboración propia

Interpretación: en la siguiente gráfica se puede observar que en la pregunta número tres el 75% de los niños encuestado nunca antes había participado en actividades que le ayudaran a mejorar su fluidez lectora y en la pregunta número cinco se puede apreciar que el 75% de los niños encuestados si recibieron apoyo por parte de los padres de familia.

El cuestionario dirigido a padres de familia se les aplicó a un grupo de 30 padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, entre las edades de 20 a 50 años, arrojando los siguientes datos.

Gráfica No. 3
Cuestionario de opiniones dirigido a padres de familia



Fuente: elaboración propia

Interpretación: se puede apreciar que en la pregunta número tres veinticinco del total de los padres de familia no se incluyeron en las actividades que se realizaron en el establecimiento y en la pregunta número cinco tres del total de padres de familia no apoyaron a su hijo en la realización de tareas.

c. La guía de entrevista se realizó a director, docentes y padres de familia.

Se realizó la entrevista dirigida a director y docentes entre las edades de 30 a 55 años de edad, de las cuales se obtuvo la siguiente información. Que las técnicas y estrategias de lectura son de suma importancia y que es necesario que se sigan dando más charlas para agenciarse de estrategias que motiven al alumno a leer y que se le dé un giro total a lo tradicional que se maneja.

Así mismo el padre de familia aduce que fue bueno que se motivara al estudiante a leer de diferentes manera y que se le haya tomado en cuenta he instruido de como apoyar a sus hijos en casa, debido a que muchas veces no entienden lo que se tiene que hacer y también reconoció que es importante la participación de ellos en el proceso educativo de sus hijos porque se logran mejores resultados.

Fotografía No. 22

Entrevista a padres de familia



Fuente: archivo propio

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se pretendía llevar a cabo con director, alumnos, docentes, padres de familia, autoridades de la comunidad, quienes forman parte importante del proyecto, en el corredor de la escuela con el propósito de dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto y agradecerles a cada uno de los actores participantes por su apoyo brindado.

Pero por causas de la pandemia del COVID-19 que atraviesa nuestro país, está estrictamente prohibido realizar actividades de esta índole, por eso se hizo a través de un anuncio por medio de un altoparlante para poder llegar a la mayoría de los alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad para darles a conocer los resultados obtenidos del proyecto y a la vez agradecerle su apoyo incondicional durante la ejecución del proyecto. Y por medio del WhatsApp se le hizo entrega de manera digital al director los resultados del proyecto y el manual

de lectura. Así mismo se les agradeció a los docentes y director el apoyo brindado durante la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 23
Cierre del proyecto



Fuente: archivo propio

También el director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, hizo entrega de una constancia de cierre del proyecto denominado: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora, el cual se realizó en dicha escuela, para darle validez al mismo.

Fotografía No. 24


Constancia de cierre del proyecto

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TZOJBAL, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CON CÓDIGO 13-05-0313-43.....

HACE CONSTAR:

Que el día de hoy, jueves 30 de abril de 2020, la profesora **Nuria Elizabeth Mauricio Montejo**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, con sede en la cabecera municipal de Nentón, Huehuetenango, **FINALIZÓ** satisfactoriamente su Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "**Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora**" el cual fue aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal, Nentón, Huehuetenango, cumpliendo con el requerimiento establecido por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, como trabajo final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Y, A SOLICITUD DE LA INTERESADA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL VEINTE.



 f. _____
Ray Carlos Méndez Santos
 DIRECTOR
 Nentón, Huehuetenango

Fuente: archivo propio

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

- 1.1. Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.
- 1.2. Dirección: Aldea Tzobjal, Nentón, Huehuetenango.
- 1.3. Medio de Divulgación: Altoparlante y plataforma de WhatsApp.
- 1.4. Fecha: 28 de mayo de 2,020.
- 1.5. Responsable: Nuria Elizabeth Mauricio Montejo.

2. Parte operativa

2.1. Objetivo General

Divulgar a los actores involucrados los resultados que se obtuvieron durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su conocimiento y a la vez sensibilizarlos sobre la importancia de participar en el proceso educativo para obtener mejores resultados.

2.2. Específicos

2.2.1. Conseguir los medios de divulgación adecuados para poder llegar a todos los actores involucrados en el proyecto.

2.2.2. Proporcionar en físico y digital al director del establecimiento el manual de lectura y los resultados obtenidos del mismo.

2.2.3. Planear una lluvia de opiniones para que los actores involucrados emitan su crítica sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en llegar a la comunidad a través de un altoparlante informar a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Estrategias Innovadoras para mejorar la fluidez lectora”, a través de la implementación de un Manual de Lectura en el idioma materno e idioma español para facilitar la fluidez lectora, al mismo tiempo agradecer el apoyo brindado durante su ejecución.

También se hará por medio de la plataforma de WhatsApp a Director, docentes, presidente de Organización de Padres de Familia, quienes también fueron parte importante durante el proceso de ejecución del proyecto, dándoles a conocer los resultados, la entrega en digital del Manual de lectura al director del establecimiento y los resultados obtenidos de dicho proyecto, así mismo agradecerles su apoyo incondicional. Después de informar a la comunidad, se elaborará un poster académico el cual se quedará adherido en el establecimiento

como evidencia del proyecto y para que sea observado por quienes visiten el establecimiento en su momento.

4. Actividades

4.1. Adquisición de los medios de divulgación adecuados para poder llegar a todos los actores involucrados en el proyecto.

4.2. Presentación en físico y digital al director del establecimiento el manual de lectura y los resultados obtenidos del mismo.

4.3. Planeación de una lluvia de opiniones para que los actores involucrados emitan su crítica sobre el proyecto de mejoramiento educativo.


5. Recursos

5.1. Humanos: director, docentes, padres de familia, Organización de padres de familia.

5.2. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas bond.

5.3. Tecnológicos: celular, bocina, micrófono, plataforma WhatsApp.

5.4. Evaluación: espacio de opiniones para mejorar el proceso del proyecto.

f.  _____

Nuria Elizabeth Mauricio Montejo

Fotografía No. 25
Plan de divulgación



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 26
Colocación del poster académico



Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, cuenta con dos niveles educativos preprimaria y primaria, un docente de preprimaria y cuatro de primaria.

Al examinar los indicadores educativos, se descubre que hoy un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que se deja ver en las pruebas de lectura que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala y por tal razón ha implementado estrategias de lectura, para erradicar estos índices, según MINEDUC (2013).

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la Quinta Línea de Acción Estratégica: Para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal, se elaborara un manual de lectura que contenga palabras en el idioma materno del alumno y en el idioma español para hacer competencias de lectura en el aula extra aula, siendo este parte del primer objetivo trazado durante el proyecto y a través del cual se logró que los estudiantes mejoraran su fluidez lectora y así mismo la comprensión lectora.

Por lo anterior descrito se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos posibles proyectos entre los cuales presiden: Elaboración de un manual de lectura que contenga palabras en el idioma materno y español para hacer competencias y mejorara la fluidez lectora, Organizar competencias utilizando diferentes técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez

lectora, Utilizar páginas Web que contengan técnicas y estrategias para fortalecer la fluidez lectora, buscar lecturas acordes al contexto del niño o niña para mejorar la fluidez lectora en los educandos, promover competencias de lectura dentro del aula para mejorar la fluidez lectora.

Quedando el diseño del proyecto concretado de la siguiente manera: Estrategias innovadora para mejorar la fluidez lectora, debido a que la fluidez lectora es la base para entender y comprender lo que se lee y por tal motivo es primordial en todos los ámbitos de la vida para poder desarrollarse, como lo refiere De Mier, B., C. (2012).

Así mismo se implementó actividades de lectura para mejorar la fluidez lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzobjal, para cumplir lo citado en el segundo objetivo específico, por tal razón se diseñó un plan de actividades, en el cual se involucró a alumnos, docentes y padres de familia, en las actividades desarrolladas se seleccionó estrategias de lectura que más se adaptaran a contexto de los alumnos y alumnas, se diseñó un manual de lectura acordes al contexto de los alumnos con el cual se hizo concursos de lectura dentro del aula y al finalizar el bimensual se logró que mejorara la fluidez lectora de los niños en un 70%, reflejándose en los cuadros de apreciación objetiva, resultado de pruebas bimensuales y en las calificaciones de los boletines, y ayudar a mejorar los estándares de las pruebas de Comunicación y Lenguaje.

Así mismo se evidenció lo que plantea la UNESCO. (2016), Sobre la implementación de estrategias innovadoras que darán como resultado cambios que inciden de una u otra manera en algún aspecto de la educación para mejorar su calidad, esto puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar.

A través de la capacitación a madres de familia sobre el manual de lectura, se obtuvo como resultado la participación activa de los padres de familia en el

proceso educativo de sus hijos, debido a que son uno de los entes principales para mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas, siendo uno de los actores principales para lograr resultados positivos, como lo refiere García (2007), esto con el propósito de cumplir con el tercer objetivo planteado en el proyecto de mejoramiento educativo. Logrando que el 60% de los padres de familia se involucraran activamente en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se implementó estrategias de lectura para disminuir el índice de repitencia y mejorara los estándares de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación de Guatemala logrando con ello que la mayoría de los estudiantes mejoraran su fluidez lectora.

4.1.2. Se trabajó un manual de lectura en el idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de la EORM aldea Tzobjal, mejorando con ello su fluidez y comprensión lectora.

4.1.3. Se realizaron actividades en el aula y extra aula acordes al contexto de los alumnos y alumnas para mejorar la adecuada fluidez lectora logrando la participación de la mayoría de los alumnos y alumnas.

4.1.4. Se logró la participación del 60% de los padres de familia en la realización de las actividades de lecturas dirigidas en casa a través del manual de lectura.

4.1.5. Finalmente se alcanzó a desarrollar en un 70% la mejora de la fluidez lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzobjal.

4.2. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Tzozbal, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Nivel: Primario.

B. Información General del Proyecto

a. Nombre del Proyecto: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

b. Beneficiarios:

- i. Directos: alumnos, docentes, director, padres de familia, organización de padres de familia
- ii. Indirectos: autoridades educativas, autoridades comunales

C. Propuesta de Sostenibilidad

a. Objetivo de sostenibilidad

i. General: Promover sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Especifico

- Diseñar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora.
- Ejecutar las estrategias para mejorar la fluidez lectora de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzozbal.
- Identificar las oportunidades de mejora para fortalecer la implementación de estrategias para mejorar la fluidez lectora con el apoyo de director, docentes y padres de familia.

Tabla No. 40
Plan de Sostenibilidad

No .	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1.	Sostenibilidad Financiera	Gestionar los fondos económicos para el proyecto.	Coordinar con el director y comisión de lectura la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1 al 15 junio de 2020	Estudiante PADEP Director Comisión de Lectura
2.	Sostenibilidad ambiental	Utilización de hojas de reciclaje para la impresión de lecturas y así ayudar al medio ambiente.	Hacer uso de los materiales reciclables que estén a nuestro alcance.	Del 15 de junio al 25 de julio de 2020.	Estudiante PADEP Director Comisión de Lectura
3.	Sostenibilidad Tecnológica	Socializar las estrategias para mejorar la adecuada fluidez lectora de manera digital para que todos tengan acceso.	Compartir por todas las plataformas digitales las estrategias de lectura para mejorar la adecuada fluidez lectora.	25 de julio de 2020	Estudiante PADEP Director Comisión de Lectura
4.	Sostenibilidad social y cultural	Establecer una comisión de padres de familia para traducir las lecturas al idioma Chuj.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.	29 de julio al 31 de agosto de 2020.	Estudiante PADEP Director Comisión de Lectura

Fuente: elaboración propia

4.2.1. Presupuesto

Tabla 41
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Realizar charlas con director, docentes, padres de familia y alumnos sobre el buen uso del manual de lectura.	1 capacitador		X	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración del manual de lectura para mejorar la fluidez lectora.	1 encargado	X		Q. 150.00	Q. 150.00
Compartir el manual de lectura para fortalecer la fluidez lectora.	1 encargado	X		Q.150.00	Q. 150.00
Subtotal					Q.500.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Agenciarse de estrategias de lectura que se adapten al contexto de los alumnos.	15	Horas	Internet Libros Computadora Impresora	Q.5.00	Q.75.00
Compra de hojas tamaño carta.	16	Resmas de papel bond tamaño carta	Hojas para imprimir el manual de lectura para mejorar la fluidez lectora	Q.40.00	Q. 640.00
Impresión del manual de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	3	Frasco	Frascos de tinta para la impresión del manual de lectura	Q. 75.00	Q.225.00
Engargolado del manual de lectura.	16	Unidad	Engargolado del manual	Q.15.00	Q.240.00
Subtotal					Q.1180.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Divulgar por los medios de comunicación local el uso correcto del manual en el idioma materno del niño.	2 horas	Q. 0.00		Q.10.00	Q.20.00

Plataforma WhatsApp para la divulgación del manual con director y docentes.	1 hora	Q. 0.00	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaborar diplomas para cada uno de los participantes.	35	Q.0.00	Q. 1.00	Q.35.00
Impresión de poster académico para la presentación de resultados.	10	Q.0.00	Q.3.00	Q. 30.00
Subtotal				Q. 90.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 1770.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Proveedor: Comercial "Arturín", Nentón, Huehuetenango.
--

REFERENCIAS

Libros

- Aranzazú, C. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones. Criterios*. Santiago de Cali.
- Armijo, M. (2005). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. ILPES. CEPAL. Argentina.
- Berrios, W. (2012). *Actores sociales y grupos de Interés*. URBE. Venezuela.
- Castro, R. (2013). *Manual para el Diseños de proyectos de gestión educacional*. Universidad del BIO-BIO. Chile.
- De León, M. (2012). *La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. Características de la vinculación estratégica*. D. F. México.
- Espinoza, R. (2018). *La matriz de análisis DAFO (FODA)*. Valencia. España.
- Fernández R. (2002). *Manual de Proyectos*. Junta de Andalucía Consejería de Gobernación. Madrid.
- Franco, (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones*. Componentes Santiago de Cali.

- Galicia S. (2009). *Manual práctico de gestión: Dirección estratégica empresarial*. CEEI
- Olmedo, N., y Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScienc. Catalunya, España.
- Ortiz, F. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones. Características de matriz sw priorización*. Santiago de Cali.
- Popper, (2008) *Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices)*, Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento, Univesidad del Valle, Cali.
- Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Kimpres Universidad de la Salle. Bogotá.
- Silva, I (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*, ILPES. Santiago de Chile.
- Valencia, A. (2009). *Proyectos de Inversión. 2.a ed.* El Saber Editores. Perú.
- Valencia, A. (2010). *Gerencia de Proyectos Sociales y de Inversión Social*. El Saber Editores. Perú.
- Vasquez, (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones. Qué es matriz de problema*. Santiago de Cali.

Instituciones

- MINEDUC. (2013). *Aprendizaje de la Lecto Escritura*. Guatemala. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documentos/AprendizajeLectura.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas, (2011). *Guías Metodológicas para la elaboración de Proyectos de Inversión*. Perú

UNESCO. (2016). *Innovación Educativa*. Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Lima, Perú.

Tesis

Anleu, J. (2011). *Proceso Lector Como Instrumento De Aprendizaje*. (Tesis de Maestría). Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Arenales, O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada, Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Boc, F. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Córdoba, L. (2017). *Propuesta Estratégica*, (Tesis de Licenciatura). Recuperado de https://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/informacionpublica/consolidado_agosto_2017_-subgrupo_18

Mejía, P. (2014). *Los Modelos Pedagógicos*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://s4e91e93088f39485.jimcontent.com/download/version/1455914529/module/12573905230/name/Lectura%20LOS%20MODELOS%20PEDAGOGICOS%20.pdf>

Pinto, B. (2008). *Los Modelos Pedagógicos*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>

Revistas

De Mier, B. (2012). *La fluidez lectora en los primeros grados*. Un estudio piloto con niños hablantes de español, núm. 1 (Vol. 4), pp. 18-3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542720003.pdf>.

García, E. (2007). *El concepto de Actor reflexión y propuesta para las ciencias políticas*, Andamios, vol. 6, pp. 199-216. Recuperado de <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/333/314>

García, L. (2006). *¿Qué entendemos por innovación educativa? Perspectiva Educacional*, Formación de Profesores, 13-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

Gutiérrez, A. (2009). *El estudio de las prácticas y las representaciones sociales de la lectura*. Génesis y el estado del arte, num 12, p 53-57. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/635/63511932003.pdf>

Ingenio, E. (2016). *Árbol de Problemas un Ejemplo Práctico*. *Ingenio Empresarial*, pp. 1-15. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Ortiz, D. (2015). *“El constructivismo como teoría y método de enseñanza” Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Salazar M. y Rivero, C. (2013). *Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades*. *Visión Gerencial*. núm. 2, pp. 395-414. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545894007.pdf>

Egrafías

Bainbridge, C. (2019). Aboutes Español. *La Fluidez Lectora*. Recuperado de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:H_0TEyEDKzqJ:https://www.aboutespanol.com/fluidez-en-la-lectura.

Figuroa M. (2005). *La Metodología De Elaboración De Proyectos Como Una Herramienta Para El Desarrollo Cultural*. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Martí, Ch. (2011). *Demandas de Educación*. Educación. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martínez, R. y Fernández, A. (2016). *Árbol de problemas y área de intervención*. Confama. Recuperado de https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf

Roncancio, G. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Pensemos. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Thompson B. J. (2016). *Concepto de Proyecto*. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

ANEXOS

Instrumentos De Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'ojbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El manual contiene lecturas en el idioma materno del alumno y en español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, contiene lecturas en el idioma materno del alumno y en español.	Las lecturas en el idioma materno del alumno facilitarán la comprensión lectora y el aprendizaje de nuevas palabras en un segundo idioma.
	¿El manual de lectura incluye actividades innovadoras para mejorar la fluidez lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se incluyen temas que facilitan desarrollar la buena fluidez lectora.	Las estrategias contienen temas innovadores que mejoran la fluidez lectora.
	¿La fluidez lectora es la base para comprender la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, es la base para comprender todos los temas.	La fluidez lectora es importante para comprender y aprender distintos contenidos.
	¿Es importante tomar en cuenta el idioma materno de los alumnos a la hora de realizar una lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque comprenden con mayor facilidad lo leído.	Es importante el idioma materno del alumno porque a través de ello aprenden con facilidad.
	¿El manual de lectura en el idioma materno y español es una herramienta importante para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el manual de lectura en el idioma materno y español es de suma importancia para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	El manual de lectura en la L1 y L2 es una herramienta importante para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'olbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lectura tiene lecturas bonitas en su idioma y en español?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, las lecturas están en el idioma materno del alumno y en el idioma español.	Las lecturas en el idioma materno del alumno facilitan la comprensión de la misma y el aprendizaje de nuevas palabras de la L2.
	¿Cree usted que el libro le ayudará a leer más rápido?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, ayuda a mejorar la fluidez lectora.	A través del manual de lectura el alumno mejora su fluidez lectora.
	¿Le gustaría aprender a leer claro y decir bien las palabras, usando el manual de lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, el manual de lectura en la L1 y L2 facilita la adquisición de nuevas palabras.	El manual de lectura ayuda al aprendizaje significativo de nuevas palabras.
	¿Le gusta que en el libro haya lecturas en su idioma que es el Chuj?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, debido a que ayudará a mejorar la comprensión de lo que se lee.	El manual de lectura en el idioma del niño mejora la fluidez lectora.
	¿Cree usted que se debería usar el libro en el idioma Chuj y español para aprender a leer mejor?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, porque facilita la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayuda a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'obal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lectura contiene lecturas bonitas en el idioma del niño y en español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, las lecturas están en el idioma materno de los niños y en español.	Las lecturas en el idioma materno de los niños y niñas facilitan la comprensión de la misma.
	¿Cree usted que el libro le ayudará a su hijo para que aprenda a leer más rápido?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, ayuda a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	A través del manual de lectura el estudiante mejora su fluidez lectora.
	¿Cree usted importante que su hijo aprenda a leer en Chuj y Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque es necesario para que aprenda a expresarse bien en los dos idiomas.	El manual de lectura ayuda al aprendizaje significativo de nuevas palabras en la L2.
	¿El manual de lectura ayudará a su hijo para que aprenda a leer bien y entender lo que lee?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque está en el idioma materno y español ayudando a comprender lo que lee.	El manual de lectura en el idioma del niño y español ayuda a mejorar la fluidez lectora.
	¿Cree usted que usar el libro en el idioma Chuj y Español ayudará a su hijo a mejorar su lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque facilita la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayuda a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzozbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Docentes

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la ECRM aldea Tzozbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cree usted que es positivo la implementación de actividades de lectura innovadoras para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?
 Sí _____ No _____
- ¿Cree usted que al implementar actividades de lectura mejorará la didáctica de lectura que maneja en su aula?
 Sí _____ No _____
- ¿Considera usted que al hacer uso de actividades de lectura el alumno se motivará a leer?
 Sí _____ No _____
- ¿Considera que es de suma importancia implementar actividades de lectura en el aula y fuera de ella?
 Sí _____ No _____
- ¿Las actividades de lectura seleccionadas se adaptan al contexto de los alumnos?
 Sí _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzotbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Estudiantes

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzotbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Le gustaría participar en actividades que le ayudaran a leer mejor?
Sí _____ No _____
2. ¿Le gustaría que las actividades de lectura las realicen en el aula y fuera de ella?
Sí _____ No _____
3. ¿Ha participado usted en actividades que ayuden a mejorar su forma de leer?
Sí _____ No _____
4. ¿Le gustaría participar en concursos de lectura organizados por su escuela?
Sí _____ No _____
5. ¿Cree que sus padres le ayudarán a realizar las actividades que se encuentran en el libro de lectura?
Sí _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzotbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Padres de Familia

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzotbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Le gustaría que su hijo participe en actividades que le ayuden a leer mejor?
Sí _____ No _____
2. ¿Le gustaría que se realicen actividades que ayuden a su hijo a leer mejor en el aula y fuera de ella?
Sí _____ No _____
3. ¿Participaría usted en la realización de actividades que ayuden a mejorar su forma de leer de los niños?
Sí _____ No _____
4. ¿Ha escuchado usted sobre los concursos de lectura?
Sí _____ No _____
5. ¿Ayudaría a su hijo a realizar las actividades de lectura que se encuentran en su libro?
Sí _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON

ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'ojbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada

15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a director

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela

1. ¿Cuál es su concepción sobre técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

2. ¿Ha recibido capacitaciones, talleres o charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes? Y ¿En qué le ha servido?

3. ¿Qué ventajas tiene desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

4. ¿Sus docentes hacen uso de técnicas y estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

5. ¿Por qué es importante la participación del director en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'ozbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	26 – 35 años	36 – 45 años	46 – 55 años	56 años o más

Entrevistas dirigidas a docentes

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.

1. ¿Cuál es su concepción sobre técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

2. ¿Ha recibido capacitaciones, talleres o charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes? Y ¿En qué le ha servido?

3. ¿Qué ventajas tiene desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

4. ¿Utiliza en su clase algunas técnicas y estrategias de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

5. ¿Por qué es importante la participación del docente en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'obal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a padres de familia

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela

- ¿Qué piensa usted sobre el uso de diferentes materiales que faciliten la buena lectura en su hijo?

- ¿Es importante que los padres de familia participen en reuniones que lo orienten para ayudar a sus hijos a mejorar su forma de leer?

- ¿Cuáles cree que son sus responsabilidades como padres de familia en la educación de sus hijos?

- ¿Quién ayuda más al niño a la hora de realizar sus trabajos en casa?

- ¿Qué consejos puede dar como padre de familia para mejorar la forma de leer de su hijo?

Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'olbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El manual de lectura contenía lecturas en el idioma materno del alumno y en español?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, contenía lecturas en el idioma materno del alumno.	Las lecturas en el idioma materno del alumno facilitaron la comprensión lectora.
	¿El manual de lectura incluyó temas innovadores para mejorar la fluidez lectora?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, se incluyeron temas que facilitaron desarrollar la buena fluidez lectora.	Las estrategias contenían temas innovadores que mejoran la fluidez lectora.
	¿Se mejoró la fluidez lectora de los estudiantes a través de la aplicación del manual?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, se notó una mejora en la fluidez lectora de los estudiantes.	La fluidez lectora es importante para comprender y aprender distintos contenidos.
	¿Fue de mucha ayuda haber tomado en cuenta el idioma materno de los alumnos en el manual?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, porque comprendieron con mayor facilidad lo leído.	Es importante el idioma materno del alumno porque a través de ello aprenden con facilidad.
	¿El manual de lectura en el idioma materno y español fue una herramienta a la hora de realizar las lecturas?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, el manual de lectura en el idioma materno y español fue de suma importancia para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	El manual de lectura en la L1 y L2 fue una herramienta importante para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'olbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lectura tenía lecturas bonitas en su idioma y español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, unas lecturas estaban en el idioma materno y otras en español.	Las lecturas en el idioma materno del alumno facilitaron la comprensión de la misma y la adquisición de un segundo idioma.
	¿Cree usted que el libro le ayudó a leer más rápido?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, ayudó a mejorar la fluidez lectora.	A través del manual de lectura el alumno mejoró su fluidez lectora.
	¿Le gustaría seguir usando el manual de lectura para mejorar su forma de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el manual de lectura en la L1 y L2 facilitó la adquisición de nuevas palabras.	El manual de lectura ayudó al aprendizaje significativo de nuevas palabras.
	¿Le gustó que en el libro haya habido lecturas en su idioma que es el Chuj y en español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, debido a que ayudó a mejorar la comprensión de lo que se lee.	El manual de lectura en el idioma del niño u español mejoró la fluidez lectora.
	¿El manual de lectura le ayudó a aprender más palabras en español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque facilita la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayuda a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFFEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'olbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Objetivo	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaboración de un manual de lectura en idioma materno y español para mejorar la fluidez lectora.	¿El libro de lectura tenía lecturas bonitas en el idioma del niño y español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, las lecturas estaban en el idioma materno de los niños y en español.	Las lecturas en el idioma materno de los niños y niñas facilitan la comprensión de la misma y la adquisición de un segundo idioma.
	¿Cree usted que el libro le ayudó a su hijo para que aprenda a leer más rápido?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, ayudo a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	A través del manual de lectura el estudiante mejoró su fluidez lectora.
	¿Cree usted importante que su hijo aprenda a leer en Chuj y Español?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque es necesario para que aprenda a expresarse bien en los dos idiomas.	El manual de lectura ayuda al aprendizaje significativo de nuevas palabras en la L2.
	¿El manual de lectura ayudó a su hijo para que aprenda a leer bien y entender lo que lee?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque estaba en el idioma materno y español ayudando a comprender lo que lee.	El manual de lectura en el idioma del niño y español ayuda a mejorar la fluidez lectora.
	¿Cree usted que usar el libro en el idioma Chuj y Español ayudó a su hijo a leer mejor en los dos idiomas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque facilitó la adquisición de un segundo idioma.	El manual de lectura ayudó a la enseñanza de un segundo idioma de manera divertida.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzotbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Docentes

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzotbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿La implementación de actividades de lectura innovadoras para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes fue positivo?

Sí ____ No ____

2. ¿Al implementar actividades de lectura mejoró la didáctica de lectura que manejaba en su aula?

Sí ____ No ____

3. ¿El alumno se motivó a leer más con las actividades de lectura que se realizaron?

Sí ____ No ____

4. ¿Considera que es de suma importancia seguir implementando actividades de lectura en el aula y fuera de ella?

Sí ____ No ____

5. ¿Las actividades de lectura seleccionadas se adaptaron al contexto de los alumnos?

Sí ____ No ____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzotbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Estudiantes

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tzotbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Le gustó participar en actividades que le ayudaron a leer mejor?

Sí _____ No _____

2. ¿Le gustó que las actividades de lectura las realizaran en el aula y fuera de ella?

Sí _____ No _____

3. ¿Ya había participado antes en actividades que ayudaran a mejorar su forma de leer?

Sí _____ No _____

4. ¿Le gustó participar en concursos de lectura organizados por su escuela?

Sí _____ No _____

5. ¿Sus padres le ayudaron a hacer las actividades que se encontraban en el libro de lectura?

Sí _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'ojbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Cuestionario de Opinión Dirigido a Padres de Familia

Instrucciones: con base al objetivo número dos el cual refiere: Aplicar actividades para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos de la EORM aldea Tz'ojbal, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del segundo objetivo planteado en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Le gustó que su hijo participara en actividades que le ayudaran a leer mejor?

Sí _____ No _____

2. ¿Le gustó que se realicen actividades que ayudaran a su hijo a leer mejor en el aula y fuera de ella?

Sí _____ No _____

3. ¿Se incluyó usted en la realización de actividades que ayudaran a mejorar su forma de leer de los niños?

Sí _____ No _____

4. ¿Le gustó que en la escuela se hicieran concursos de lectura?

Sí _____ No _____

5. ¿Ayudó a su hijo a realizar las actividades de lectura que se encontraban en su libro?

Sí _____ No _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPDI
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzozbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a director

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.

- ¿Qué piensa ahora sobre el uso de técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

- ¿Qué le pareció las charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

- ¿Qué ventajas tubo desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

- ¿Cree usted necesario que se den más charlas sobre técnicas y estrategias a los docentes a su cargo?

- ¿Por qué es importante la participación del director en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPD
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tz'olbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a docentes

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.

- ¿Qué piensa ahora sobre el uso de técnicas y estrategias de lecturas que ayudan a mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

- ¿Qué le pareció las charlas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

- ¿Qué ventajas tubo desde su perspectiva la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes?

- ¿Cree usted necesario que se den más charlas sobre técnicas y estrategias de lectura?

- ¿Por qué es importante la participación del docente en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en las aulas y extra aula?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tzotbal, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para mejorar la fluidez lectora

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	26 – 35 años	36 – 45 años	46 – 55 años	56 años o más

Entrevistas dirigidas a padres de familia

Objetivo: Socialización con director, docentes y padres de familia las técnicas y estrategias de lectura que se pueden aplicar en las casa y escuela.

- ¿Le gustó que el maestro haya utilizado diferentes materiales que facilitar la buena lectura en su hijo?

- ¿Fue buena la participación del padre de familia en las reuniones que lo orientaron a cómo ayudar a su hijo?

- ¿Usted cumplió con las responsabilidades como padres de familia en el apoyo a su hijo?

- ¿Quién ayudó más al niño a la hora de realizar sus trabajos en casa?

- ¿Qué consejos daría como padre de familia para mejorar la forma de leer de su hijo?
