



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del Programa Mindfulness
para potenciar la atención, concentración y memoria”

Odett Eneldina Sagastume Cardona

Asesor:

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Chiquimula, Julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del Programa Mindfulness
para potenciar la atención, concentración y memoria”

Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Odett Eneldina Sagastume Cardona

Previo a conferírsele el título de Licenciada en Educación preprimaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, Julio de 2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MA. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Albertina Azurdia Mejía	Presidente
MSc. Margarito Guantá Coló	Secretario
M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación del Programa Mindfulness para potenciar la atención, concentración y memoria" correspondiente al estudiante: Odett Eneldina Sagastume Cardona carné: 201028176 CUI: 2575 75502 0101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Max Estuardo Giovanno Najera Hurtado
Colegiado Activo No. 14759
Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5361

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación del Programa Mindfulness para potenciar la atención, concentración y memoria**

Realizado por el (la) estudiante: **Sagastume Cardona Odett Eneldina**

Con Registro académico No. **201028176** Con CUI: **2575755020101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6250_80_201028176_01_5361_

Guatemala, Julio 2021

M.Sc.

Mario David Valdés López

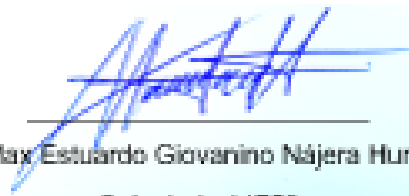
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Odett Eneldina Sagastume Cardona** carné: **201028176** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación del Programa Mindfulness para la atención, concentración y memoria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Colegiado 14759

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5361

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación del Programa Mindfulness para potenciar la atención, concentración y memoria**

Realizado por el (la) estudiante: **Sagastume Cardona Odett Eneldina**

Con Registro académico No. **201028176** Con CUI: **2575755020101**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/10/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6250_80_201028176_01_5361_

Dedicatoria

A: Dios

Por: Por permitirme abrir los ojos día a día, por la bondad y misericordia que ha tenido para conmigo a lo largo de mi vida.

A: mis padres

Por: ser mi ejemplo de lucha y superación, comprensión y amor. Por apoyarme en todo momento y a cualquier hora.

A: mis hijos

Por: estar junto a mí, apoyándome y dándome ánimos para seguir adelante. Y ver en mi un ejemplo a seguir.

A: mi familia

Por: comprender y aguantar mis ausencias, por apoyar mis sueños y ser parte de ellos.

A: mis alumnos

Por: ser la inspiración y motivo para desear capacitarme y actualizarme para ser una mejor docente.

Agradecimientos

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de profesionalizarme y adquirir nuevos aprendizajes, para mejorar la calidad educativa de mi país.

A: USAC, por ser mi casa de estudios, donde absorbí grandes conocimientos que ayudaran a desenvolverme en mi profesión.

A: STEG, por siempre luchar por la dignificación magisterial, sin ellos este programa no se hubiera llevado acabo

A: todos mis docentes por brindarme su conocimiento, amistad y motivación, especialmente al Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte, asesor de proyectos, que, durante todo este proceso, fue quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

A: mis compañeras de grupo, por apoyarme cuando necesite, por consolarme en los momentos más difíciles de esta carrera, y por brindarme su valiosa amistad, gracias, Alicia, Rosmeri, Mary y Glendy.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, Aldea Tizubín, Municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula. Es apoyado por instituciones, casas comerciales y corporación municipal, para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños de la comunidad.

El objetivo de la implementación del programa Mindfulness, es Desarrollar habilidades para potenciar la atención, concentración y memoria para mejorar el rendimiento escolar del niño. Se ha encontrado un alto índice de inasistencia escolar, observando la irregularidad de los niños al asistir a clases, interrumpiendo la continuidad de su aprendizaje. Problema que con lleva una serie de dificultades, que afectan su vida escolar y personal. Desarrollando en ellos baja autoestima y falta de motivación.

Se realizó una serie de actividades en las que el niño aprendió a trabajar la respiración, la atención plena y consciente a los elementos que le rodean, desarrollando y potenciando habilidades con las que contaba y no las habían orientado de la forma correcta, adoptando una actitud de aceptación y centrada en el presente hacia la propia experiencia.

Entre los resultados obtenidos se observa que el niño presta más atención a las indicaciones que la docente explica, al ser actividades dinámicas, el niño muestra más interés para realizarlas de manera correcta. Se observa tranquilo, presente y consciente al realizar las actividades. Han aprendido a escuchar y expresar sus emociones, el programa a ayudado a que el niño se sienta motivado de asistir a la escuela.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Official School of Párvulos annexed to EORM José Esteban Villeda Fuentes, Aldea Tizubín, Municipality of San Jacinto, Department of Chiquimula. It is supported by institutions, commercial houses and municipal corporation, for improving the educational quality of children in the community.

The goal of the implementation of the Mindfulness program is to develop skills to boost attention, concentration and memory to improve the child's school performance. A high rate of school attendance has been found, observing the irregularity of children attending classes, interrupting the continuity of their learning. Problem that leads to a number of difficulties, affecting your school and personal life. Developing in them low self-esteem and lack of motivation.

A series of activities were carried out in which the child learned to work breathing, mindfulness and awareness of the elements around him, developing and enhancing skills with which he had and had not oriented them in the right way, adopting an attitude of acceptance and focused on the present towards one's own experience.

Among the results obtained it is observed that the child pays more attention to the indications that the teacher explains, being dynamic activities, the child shows more interest to perform them correctly. It is observed calm, present and conscious when performing the activities. They have learned to listen and express their emotions, the program has helped the child feel motivated to attend school.

INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	34
1.3 Análisis Estratégico.....	52
1.4 Diseño del Proyecto.....	68
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	86
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	104
3.1 Título del PME.....	104
3.2 Descripción del PME.....	104
3.3 Concepto del PME.....	107
3.4 Objetivos.....	107
3.5 Justificación.....	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	108
3.7 Plan de actividades	109
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	162
CONCLUSIONES.....	176
RECOMENDACIONES.....	177
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	178
REFERENCIAS.....	185
ANEXOS.....	192

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	34
Tabla 2 Árbol de problemas	37
Tabla 3 Análisis del DAFO de problemas.....	52
Tabla 4 Técnica MINIMAX	56
Tabla 5 Mapa de soluciones	67
Tabla 6 Plan de actividades	75
Tabla 7 Cronograma de actividades	84
Tabla 8 Presupuesto del proyecto	85
Tabla 9 Ejecución	109
Tabla 10 Lista de cotejo, fase de evaluación	158

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA NO. 1 MATRÍCULA INICIAL FUENTE: (MINEDUC 2020).....	10
GRÁFICA NO. 2 INFORMACIÓN HISTÓRICA FUENTE:(MINEDUC 2020)	11
GRÁFICA NO. 3 TASA DE PROMOCIÓN FUENTE: (MINEDUC 2020)	12
GRÁFICA NO.4 TASA DE FRACASO ESCOLAR FUENTE: (MINEDUC 2020)	12
GRÁFICA NO.5 INDICADORES EFICIENCIA INTERNA FUENTE:(MINEDUC 2020)	13

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Supervisor firmando la autorización.....	110
Fotografía 2 y 3 Padres de familia, en una reunión.....	111
Fotografía 4 y 5 Elaboración de diferentes hojas de trabajo.....	112
Fotografía 6 Entrega de solicitud a la librería Francisco Roberto...	113
Fotografía 7 Recepción de solicitud.....	113
Fotografía 8 Recepción de solicitud de de implementos.....	114
Fotografía 9 Niños atentos a las preguntas que realiza la docente.....	117
Fotografía 10 Realización de evaluación diagnóstica.....	117
Fotografía 11 Docente dando a conocer información importante....	118
Fotografía 12 Conociendo los beneficios del Mindfulness.....	118
Fotografía 13 Determinando normas de trabajo.....	119
Fotografía 14 Se realiza la anotación de las normas.....	120
Fotografía 15 Realización de dinámica rompe hielo.....	121
Fotografía 16 Niños realizando una dinámica de atención.....	121
Fotografía 17 Niños atentos a la narración de la docente.....	122
Fotografía 18 Lester, realizando la posición inicial de la actividad....	123
Fotografía 19 Carlitos, realizando los movimientos de inhalación....	123
Fotografía 20 José realizando el ejercicio de inhalación.....	124
Fotografía 21 Yoselin ejercicio de exhalación.....	125
Fotografía 22 Marlon realizando el ejercicio de exhalación.....	125
Fotografía 23 Lester atento al sonido de la campana.....	126
Fotografía 24 Doña Karen la mamá de Carlitos, los acompaña.....	126
Fotografía 25 Rosita, aplaude al sonido de la campana.....	127
Fotografía 26 William escuchando los sonidos de la naturaleza....	128

Fotografía 27 Rosita escuchando el sonido de su entorno.....	128
Fotografía 28 Yoselin Rosmeri escuchando los sonidos de la naturaleza.....	129
Fotografía 29 Nataly escuchando los sonidos de su entorno.....	129
Fotografía 30 Elmer realizando su hoja de trabajo.....	130
Fotografía 31 Rosita observando naturaleza, de su entorno.....	131
Fotografía 32 Rosita dibujando la naturaleza.....	131
Fotografía 33 Alexander dibujando naturaleza	132
Fotografía 34 Yoselin recolectando naturaleza de su casa.....	133
Fotografía 35 Rosita recolectando piedras para realizar su trabajo..	133
Fotografía 36 Nataly recolectando ramitas para su actividad.....	134
Fotografía 37 William y Yoselin, bailando la canción estatua.....	135
Fotografía 38 Viendo el video, Yoselin y William.....	135
Fotografía 39 Yoselin con la hoja de trabajo de esa actividad.....	136
Fotografía 40 Nataly realizando el baile estatua.....	136
Fotografía 41 Nataly realizando su hoja de trabajo.....	137
Fotografía 42 Una madre, acompaña a su hijo a recortar la corona..	138
Fotografía 43 Apoyando a Carlitos a pegar su corona.....	138
Fotografía 44 Dando los últimos toques.....	139
Fotografía 45 Elmer recortando un león.....	139
Fotografía 46 Pegando su corona de león.....	140
Fotografía 47 Corona terminada	140
Fotografía 48 Carlitos también terminó su corona.....	141
Fotografía 49 Los chicos, apoyándose mutuamente.....	141
Fotografía 50 Carlitos bailando en la selva.....	142
Fotografía 51 Lester y Rosita bailando con su corona.....	142

Fotografía 52 Lester imitando al tigre.....	143
Fotografía 53 Rosita es una gatita.....	144
Fotografía 54 Carlitos es un pequeño cachorrito.....	144
Fotografía 55 Marcelo dibujando a su animal favorito.....	145
Fotografía 56 Carlitos tensa sus pies.....	146
Fotografía 57 Ahora los relaja.....	146
Fotografía 58 Rosita tensa sus brazos.....	147
Fotografía 59 Ella dice que eso es relajado.....	147
Fotografía 60 Carlitos recortando la memoria que debe elaborar...	148
Fotografía 61 Pegando en compañía de su mamá.....	149
Fotografía 62 Recortando en compañía de su hermana.....	149
Fotografía 63 Ya terminada la memoria.....	150
Fotografía 64 Carlitos y sus hermanas jugando memoria de emociones.....	150
Fotografía 65 Marlon recortando su juego.....	151
Fotografía 66 Recortando para darle los últimos toques.....	151
Fotografía 67 Carlitos observando que tarjetas va a elegir.....	152
Fotografía 68 Jugando con su hermana para que adivine.....	153
Fotografía 69 Adivina adivina.....	153
Fotografía 70 Inflando la vejiga para la actividad.....	154
Fotografía 71 Dibujando la carita de la emoción que más les llamó la atención.....	155
Fotografía 72 Carlitos es un niño muy alegre.....	155
Fotografía 73 y 74 Madre de un alumno, observando que los niños realicen la actividad.....	157

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del Programa Mindfulness para potenciar la atención, concentración y memoria” corresponde a un requisito de graduación de la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, Aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula, con los niños 24 niños de las tres etapas del nivel preprimario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es la respuesta a la necesidad de reducir los índices que muestra los indicadores educativos nacionales como asistencia escolar, conservación de matrícula, rezago escolar, fracaso escolar y finalización de nivel, que el primero desencadena todos los demás. Observando en el establecimiento que afectan de buena manera.

El Programa Mindfulness, es también conocido como Conciencia Plena, es una técnica. que contribuye a que profesorado y alumnado reduzcan el estrés, mejoren su atención y concentración, y puedan controlar sus emociones. A través de la realización de diferentes y variadas actividades, que buscó captar y desarrollar la atención y la memoria del niño, teniendo como finalidad que el niño viva el momento presente, entrenando su capacidad de atención en las actividades que realiza en su diario vivir y escolar.

Este proyecto fue llevado a cabo en los hogares de los niños, debido a la emergencia sanitaria que se está viviendo en la actualidad en el país. Con una serie de actividades, en las cuales él utiliza las partes de su cuerpo y los sentidos para observar y escuchar su entorno con atención, luego para dejar constancia de la realización de las actividades, las plasmó en hojas de trabajo.

En el primer capítulo Plan de Mejoramiento Educativo, puede encontrar el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El segundo capítulo se compone de la fundamentación teórica a fin de comprender conceptos y teorías en las cuáles se basa y está pensado este proyecto, tomando como referencia programas y proyectos que sirven de antecedentes a este. El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos en la implementación de este programa. El cuarto capítulo análisis y discusión de resultados, en él se busca hacer un contraste entre lo que dice la literatura consultada en el segundo capítulo fundamentación teórica y los resultados que se tienen registrados en el tercer capítulo presentación de resultados.

Este proyecto va dirigido a la niñez de nivel preprimario, para que desde pequeños tengan una serie de posibilidades para mejorar su atención, ejercitar su cerebro en la empatía, en la calma y la gestión emocional. Asimismo, iniciarlos en el mundo la meditación facilita que pueda conectarse mucho mejor consigo mismo, para que sean más hábiles a la hora de desenvolverse en cualquier entorno, haciendo uso de una atención plena. teniendo como finalidad su desarrollo integral con actividades sencillas de su diario vivir, despertando el interés y la motivación a aprender, desde su entorno.

En el análisis de resultado, se puede observar la variada evidencia, de que existe fundamento teórico y numerosas actividades que le permiten al niño potenciar su atención practicando la atención plena, mejorando su creatividad y perfección de la realidad de los niños de nivel preprimario.

Se realizó un manual de actividades donde el niño deja constancia de cada una de las actividades que ejecutó. El cuál se realizó en forma digital y está disponible para su uso, tanto de padres de familia, docentes de los diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

A. Nombre del establecimiento

Escuela oficial de párvulos anexa a Escuela oficial rural mixta José Esteban Villeda Fuentes

B. Dirección

Aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula

1.1.2 Naturaleza de la institución

a. Sector

Oficial

b. Área

Rural

c. Plan

Diario

d. Modalidad

Monolingüe

e. Tipo

Mixto

f. Categoría

Anexa

g. Jornada

Matutina

h. Ciclo

Anual

1.1.3 Cuenta con junta escolar

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes de la aldea Tizubín, cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), Quienes velan por la junta está conformada en su totalidad por padres de familia de los niños inscritos, están encargados de velar por el buen cumplimiento y uso de los programas de apoyo.

1.1.4. Cuenta con gobierno escolar

La escuela cuenta con gobierno escolar, está conformado por los niveles preprimario y primario.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general. Desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia

1.1.5. Misión-visión

Impartir una educación de calidad para los niños y niñas, con eficiencia. Involucrando a toda la comunidad educativa especialmente a los padres de familia, para formar juntos valores, principios, habilidades, competencias, hábitos que les serán útiles para la vida. Dentro de un marco de normas y procedimientos que coadyuven a la formación de seres humanos competentes y comprometidos con su entorno institucional, familiar y social.

Anhelamos ser más que un establecimiento educativo, una institución que contribuya al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas fomentando y fortaleciendo los valores, respeto, a la sociedad y al medio ambiente, permitiendo formar las bases de futuras generaciones a fin de ser responsables y comprometidos con su país en pro del desarrollo individual y nacional, tomando en cuenta todas las necesidades del alumno y fomentando la interculturalidad.

1.1.6 Estrategias de abordaje

a. Las estrategias de abordaje que se utilizan en el aula, es la retroalimentación de lo que se ve un día antes, para que el niño de esta forma refuerce su conocimiento. Evaluando de esta forma, si el niño recuerda los contenidos enseñados el día anterior. Pone en práctica la retención de contenidos.

b. Pautas de manejo en clase: Se establecen reglas, rutinas, y consecuencias de manera clara para que los niños desde el comienzo del año escolar y antes de iniciar la clase; es importante que ellos conozcan los procedimientos dentro del aula y las consecuencias que implican si no se cumplen, así como no respetar las reglas. Para ello el docente debe ser claro y conciso a la hora de implementarlas.

c. Motivación: en la edad de los alumnos de preprimaria que va de 4 a 6 años, debe mantenerse un ambiente activo y divertido. Se procura en cada inicio, cambio de actividad o área, realizar diferentes ejercicios rítmicos por medio de canciones infantiles, así como con juegos de concentración, atención y coordinación psicomotriz.

d. Integración de contenidos: se busca integrar contenidos para que con un solo tema se abarque diferentes áreas curriculares, y permita de esta forma evitar repeticiones de contenido.

1.1.7 Modelos Educativos

El modelo utilizado es el que predomina en el CNB, el constructivismo debido a que, los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento los que constituyen operaciones del pensamiento sobre estímulos, situaciones o representaciones mentales, que sirven para generar nuevas representaciones mentales o acciones motoras que permiten la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos. Con un enfoque socio constructivista y aprendizaje colaborativo.

1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando

A. Útiles escolares

Constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

B. Valija didáctica

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

C. Alimentación escolar

El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los niños durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional. La (OPF) Organización de Padres de Familia está encargada de manejar los fondos destinados para este programa, ellos cotizan los precios de los alimentos, para que el dinero rinda. Compran al proveedor y le envían los productos a la escuela. Organizan a las madres de familia, para que sean ellas las encargadas de la preparación de los menús que el gobierno ha establecido para cada día. Siendo estos nutritivos y saludables.

D. Gratuidad

Esta es una asignación anual de Q 40.00 por niño la cuál es utilizada para la compra de insumos de limpieza, papelería, tinta para impresora. Al igual que el programa de alimentación escolar es la OPF, la encargada de cotizar y comprar. El MINEDUC, otorga un listado con los insumos y productos que se pueden comprar con el. Entre estos están papel higiénico, escobas, trapeadores, basureros, detergente y otros artículos de limpieza.

En años posteriores se ha realizado compra de materiales de construcción para el mejoramiento del patio de enfrente del aula de preprimaria y la construcción de un clóset.

E. Programa nacional de lectura, Leamos juntos

Todos los días, se tiene destinado 30 minutos para lectura, se divide ese tiempo en: lectura diaria de imágenes durante al menos 15 minutos. La que es realizada por la docente, las cuales los niños deben observar y contestar preguntas sencillas acerca de la lectura. Y una actividad mensual que puede ser dramatizaciones, concursos, actividades con imágenes.

La escuela cuenta con una comisión de lectura que está conformada por nivel preprimario y primario, quienes son los encargados de planificar diferentes actividades todo el año escolar.

F. Programa nacional de valores, Vivamos juntos en armonía

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Este programa se lleva a cabo todos los días por medio de la lectura de cuentos, narraciones, poemas. Está inmerso en la planificación diaria debido a que se toma un valor por mes, haciendo retroalimentación todos los días del valor que se está trabajando.

En la escuela, se realiza cada mes una actividad diferente sobre alguna fecha importante, y se toma en cuenta el valor que corresponde a cada mes. Explicándoles a los niños de ambos niveles, que es el valor, para que sirva, como se practica. Se realizan carteles alusivos y se colocan en los corredores.

1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

A. Desarrollados

a. Mejoramiento del patio frente del aula

Este proyecto se realizó con la compra parcial de materiales con el programa de gratuidad y con ayuda de amigos que donaron sacos de cemento. La mano de obra fue realizada por padres de los alumnos inscritos en el 2011.

b. Construcción de un closet

El material se compró con el programa de gratuidad, la mano de obra será donada por la municipalidad de San Jacinto y el señor Alejandro Martínez COCODE de la comunidad.

1.1.10 Indicadores Educativos

A. Indicadores

a. Asistencia Escolar

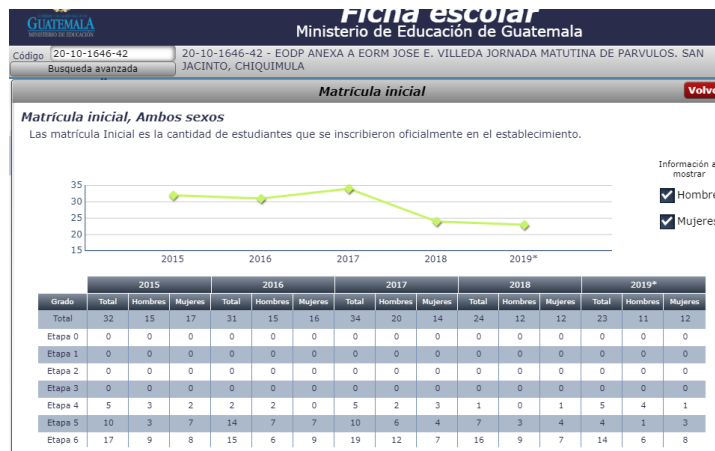
El indicador asistencia de los alumnos se relaciona con el título porque el niño deja de asistir al establecimiento educativo debido a la frustración y falta de motivación provocada al no sentirse atraído o interesado en el proceso de enseñanza que se da día con día y debido a la falta de atención, no hay concentración ni memorización o retención del conocimiento, entorpeciendo de esta forma el aprendizaje significativo. Al sentirse frustrado opta por dejar de asistir a clases.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el

ciclo escolar.

Al observar la dinámica que se vive en el aula de clases, se puede constatar que, en el grupo de los niños de nivel preprimario, asisten de manera intermitente a clases. Derivado de diferentes factores: Falta de compromiso de los padres de familia aduciendo enfermedad del niño, la creencia de que el niño solo llega a jugar y a cantar, que se gasta para realizar las tareas, que no tienen tiempo para irlos a dejar o estaban muy ocupadas con las tareas domésticas.

Ilustración No. 1 Matrícula inicial Fuente: (MINEDUC 2020)



b. Conservación de la matrícula

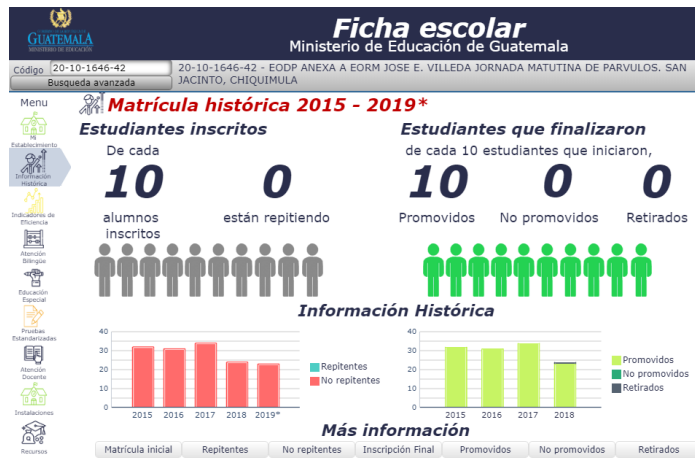
Estudiantes inscritos en un año y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Investigar acerca de la escasa matrícula es importante y trascendental, porque permite conocer y diseñar estrategias dirigidas a atenuar y ojalá, acabar con este fenómeno de abandono del estudiante del recinto

educativo. Con esta información se pretende implementar programas de mejoramiento.

En establecimiento se observó durante algún tiempo que los niños de las edades de 4 y 5 años no eran inscritos, debido a que el padre de familia esperaba a que solamente cumpliera 6 años para inscribirlo a la última etapa del nivel preprimario, se buscaron estrategias para llamar la atención de padres y de los niños, subiendo de esta forma el nivel de inscripción en esas etapas.

Ilustración No. 2 Información histórica Fuente:(MINEDUC 2020)



c. Rezago escolar

Este indicador no se observa literalmente en el nivel preprimario, pero afecta mucho en el nivel primario. Si el niño, no cursa el nivel preprimario o lo realiza de forma intermitente en el siguiente nivel se puede observar que el niño le cuesta mucho o no aprueba primero primaria.

Ilustración No. 3 tasa de promoción Fuente: (MINEDUC 2020)**d. Fracaso escolar**

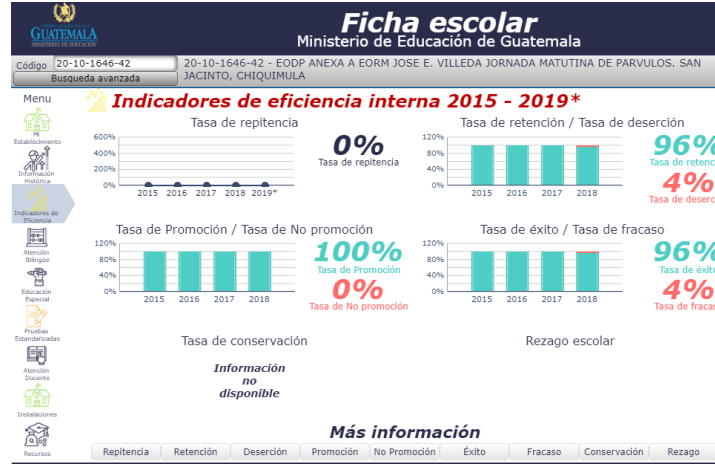
Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el establecimiento se ha dado muy poco esta situación, debido a que el nivel preprimario según el reglamento de evaluación aprueba y sube al siguiente grado al estudiante según su edad.

Ilustración No.4 tasa de fracaso escolar Fuente: (MINEDUC 2020)**e. Finalización del nivel**

Es importante que el aprendizaje se dé de una forma secuencial, que no sea intermitente la llegada del niño, debido a que esa situación se acerca a la sensación de fracaso e incluso de pertinencia a un grupo. Lo que hace que el estudiante deje a medias este proceso.

Ilustración No.5 Indicadores eficiencia interna Fuente:(MINEDUC 2020)



f. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes.

En el establecimiento, se cuenta con material para cada uno de los niños, debido a que la entrega de estos surgió un desfase el cual sirvió para que se entregue material a principio de año. Lastimosamente los libros no son adecuados a las necesidades de los niños, se realizan folletos de trabajo para abarcar contenidos que los libros no abarcan.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Histórica

La aldea Tizubín, municipio de San Jacinto del departamento de Chiquimula, se ha caracterizado entre las aldeas del municipio como una un lugar de personas, trabajadoras, comerciantes de fruta especialmente el jocote, venta de hierbas comestibles, tamarindo, frijol y maíz.

Esto ha llevado a que la personas desde pequeños involucren a sus hijos en las tareas diarias del hogar y le den poca importancia a la educación del nivel preprimario, creyendo que los niños de 4 y 5 años, son muy pequeños para asistir a clases, y los de 6 años ya ayudan a cuidar a sus hermanitos, mientras ellos trabajan. Y que en este nivel no aprenden, solo llegan a cantar y a jugar. Y que el niño no aprende jugando.

En la actualidad, todo esto ha ido cambiando poco a poco es más el interés del padre de familia de inscribir a los niños de 6 años, porque ellos ya pasan a primero el siguiente año y deben adquirir diferentes destrezas.

La comunidad ha ido creciendo, haciendo más próspera, hay personas graduadas en diversificado trabajando en empresas grandes lo que a ayudado a que tengan un mejor estilo de vida, y deseen la superación educativa de sus familiares.

B. Circunstancias psicológicas

En este aspecto se ha observado en años anteriores como los niños y niñas han sido maltratados verbal y físicamente, por los diferentes miembros de su familia. Reflejando la poca importancia que le dan a los valores morales, comenzando por el respeto, esto conlleva a que se den diferentes fenómenos sociales como lo son: el alcoholismo, prostitución, drogas, el juego. En la actualidad lo que se puede observar en los niños es el comportamiento inadecuado, debido a que los niños de este tiempo son más consentidos y por ello se da la desobediencia, la agresión y falta de respeto con sus compañeritos. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Esta generalmente incluye síntomas de dificultad para prestar atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo. Dificultad para concentrarse.

Estos signos pueden provocar un bajo rendimiento en la escuela. y en términos morales o éticos, un problema de violación de derechos.

La Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas en su Artículo 19, se refiere al maltrato infantil, como: “Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquiera otra persona que le tenga a su cargo”.

C. Circunstancias Sociales

Como en todo entorno rural, los problemas sociales se dan de todo tipo el que se observa claramente es la violencia intrafamiliar, debido a que los esposos agreden físicamente a las esposas, cuando llegan ebrios a su hogar, los niños observan e incluso son parte de ese problema, viven atemorizados, volviéndose sumisos y extrovertidos. La migración del padre por motivos de trabajo es otro problema que se ve mucho en la comunidad, muchos de estos padres trabajan en países centroamericanos y ven a los niños a los seis meses, esto afecta también la estabilidad de ellos. La falta de recursos financieros desmotiva al padre de familia de inscribirlo a la escuela, aun teniendo el apoyo del ministerio de educación en cuanto a útiles, uniformes, alimentación.

D. Circunstancias culturales

El trabajo en el establecimiento ha sido reforzado poco a poco, los padres de familia en la comunidad no les gusta comprometerse, tener horarios, responsabilidades. Por el bajo nivel cultural con el que cuentan, muchos creen que la educación en el nivel preprimario es una pérdida de tiempo o la observan como si fuera un lugar, a donde ir a dejar a sus hijos para que se los cuiden.

Poco a poco se han quitado de la cabeza, la idea que el niño debe aprender solo en la escuela y debe realizar actividades de aprendizaje dentro del aula. A los niños se les dejaba una tarea diaria y llegaban al aula sin realizarla, atrasando los contenidos que se trabajarán el siguiente día. Todos los años y en todas las reuniones se les motiva y se les explica lo importante que es el acompañamiento del padre dentro de la educación del niño. Lo importante que el aprendizaje del niño, es según su edad y otros factores que conlleva al éxito escolar. Que no todos los niños aprenden de la misma manera, que el niño no debe ser maltratado físicamente para que realice tareas o trabajos.

Todas esas actitudes de los padres hacia los niños, han fomentado en el niño temor, a no aprender o a no realizar las actividades de forma correcta. A que sus padres los castiguen, y estas acciones no permiten que el niño preste la atención necesaria lo que hace que no retenga lo que se le está enseñando.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En el marco contextual nacional se puede observar que la educación es un factor importante en el crecimiento y desarrollo de un país. Es una prioridad a nivel mundial, cada país debe buscar la forma de fortalecerla, reformularla y definir un sistema educativo actualizado y de largo plazo que pueda cumplir con las expectativas actuales a nivel mundial en cuanto a tecnologías y nuevos conocimientos. Implementar una educación que permita a todas las personas acceder a las mismas oportunidades.

En la actualidad se puede decir que el ministerio de educación busca implementar y ejecutar un plan de estudios para una democracia igualitaria que le indica a las personas el camino a seguir para un país en desarrollo. El problema es que solo en papeles, debido a que en las aulas de clases podemos observar las

necesidades prioritarias para poder acceder a tener una mejor educación, que hace falta, instalaciones adecuadas para que los alumnos estén en un lugar cómodo en el cuál ellos puedan aprender, mobiliario en buen estado, libros de texto, este año no

Los retos que el ámbito educativo son varios, aunque mejorar la cobertura, la calidad educativa y la continuidad de los programas de apoyo y de alimentación escolar son importantes, la prioridad es el cumplimiento de los días efectivos de clases y que el padre de familia y los niños los aprovechen, porque en el nivel preprimario se cuenta con la problemática que a los padres les da lástima despertar a los niños para que vayan a diario a la escuela. O les permiten quedarse en casa los días de escuela.

Hay que reconocer que educación es un proceso a largo plazo. Se toma una decisión para mejorar la educación hoy y los resultados se observan a los años.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región.

Según reportes, los recursos se centran más en el nivel primario en el cual se desembolsan cerca de Q.5,261.00 por niño anual. Mientras en básico Q.3546.00

De una forma generalizada puede observarse que el 60% del presupuesto que el Mineduc destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%). (Ola, 2019)

Se observa tristemente como el presupuesto se ejecuta de una forma no equitativa, debido a que dan prioridad a escuelas urbanas las cuales son beneficiadas con proyectos de remozamiento, proyectos municipales o de otra índole. Los cuales perjudican a las escuelas pobres del área rural, dejándolas en el olvido y más, si son escuelas preprimarias.

Los niños deben ir mas a la escuela y procurar que permanezcan en ella.

La calidad educativa es otro desafío que enfrenta el país, en el cual se ha tomado como prioridad salvar a los niños de primero. A este grado de primaria le están dando bastante protagonismo debido a que es la base de la primaria. En la cual se difiere debido a que el nivel preprimario conlleva una serie de enseñanzas, hábitos y competencias que el niño de las tres etapas debe lograr. Tanto el ministerio de educación como los padres le restan importancia a este nivel.

El Mineduc en la actualidad plantea el programa comprometidos con primero, la cual es una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños de este nivel. Aunque expertos en educación han señalado que las deficiencias son debido a la baja cobertura en preprimaria, en el año 2018 estuvieron inscritos 523, 013 estudiantes.

Enfocados en esa debilidad, a partir de este año se implementará el programa de educación inicial para niños de 0 a 4 años, denominado Acompáñame a Crecer. Este dará acompañamiento a los padres de familia en temas de nutrición, prevención de enfermedades, incorporación al sistema de vacunación e higiene centrado en los infantes.

El Mineduc ve como un gran avance, el hecho de hacer cumplir los 180 días efectivos de clases, cuando en realidad el maestro tiene demasiado trabajo administrativo a su cargo, el cual le impide estar al 100% con sus alumnos.

Cada país debe construir su propio proyecto educativo, tomando en cuenta las referencias actuales y los resultados que se vienen desarrollando a nivel internacional, las cuales presentan las características internas del país. En el caso de Guatemala, está marcado profundamente con el grado de pobreza que sufres, la baja calidad educativa y la débil formación docente. Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5% posición que lo posiciona entre los primeros lugares a nivel Latinoamericano. Esto se debe a un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa, un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Un aspecto importante a señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma forma, la cobertura del ciclo básico, donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela (un sistema de ayuda condicionada que se inspira en el modelo brasileño, Bolsa Escola).

La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación básica y en diversificado. Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo. Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver.

En la Escuela oficial de párvulos anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes de la aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, Chiquimula se puede observar al igual que en el contexto nacional, las diferentes deficiencias que se palpan día a día dentro del aula de clases:

Primero, no se cuenta con instalaciones propias, al ser anexa, se cuenta solamente con un aula donde se atiende a niños de las tres etapas, prekínder, kínder y preparatoria. El patio es compartido con los niños de primaria, lo que causa temor al salir al patio a jugar porque pueden golpearse o ser empujados por los niños más grandes.

En la actualidad, son 24 niños y niñas, atendidos por dos maestras. Una, renglón 011 y una municipal, que es contratada año por año. Lo que no permite el marcar bien cada etapa, y es motivo de tedio para ellos el permanecer tres años con la misma maestra.

No se cuentan con libros de texto, es intermitente el envío de textos para los niños, tomando en cuenta que los mismos no son adecuados para los niños y contienen temas no relevantes para sus edades. En ellos no se puede trabajar lo necesario, debido a que viene a colores y es poco el trabajo que en ellos se puede realizar.

1.1.5 Contexto social

La vida de los alumnos de la Escuela de Párvulos de la aldea Tizubín, es una vida tranquila. En la cual hacen su día a día como cualquier niño del área rural. Actualmente los niños son más atendidos por sus madres, quienes los tratan con amor y cariño. Los despiertan, les bañan, les dan su desayuno y los llevan a la escuela. En el camino les compran golosinas para que puedan refaccionar y se sientan motivados para ir a estudiar. En la actualidad, son niños consentidos y contemplados de cierta forma. Porque ya no los llevan a sembrar, o trabajar como en años anteriores y menos a la edad que tienen ellos. La mayoría de ellos viven con papá, mamá y hermanos. Otros viven con toda la familia nuclear y abuelos, tíos, primos. Otros viven solo con los abuelos y sus madres los visitan los fines de semana porque trabajan fuera de casa.

A. Contexto social en el que aprenden

Los niños aprenden fácilmente, el conocimiento se da en un espacio donde intervienen activamente tanto los docentes como los alumnos. La importancia que el docente le preste o no al contexto, es lo que precisa el desarrollo de los procesos pedagógicos, por lo que debe ser comprendido con responsabilidad, considerando su complejidad.

Es por ello que el CNB, busca la construcción del aprendizaje del niño, basada en sus conocimientos previos, sus experiencias en el contexto para ir desarrollando el mismo su conocimiento en cualquier área, de una forma integral. Valorando cada factor de su vida. El conocimiento en el nivel preprimario se basa en los pilares de la educación, los que coinciden en el transcurso de la vida de cada persona y como base de las competencias del futuro.

B. Contexto social en que se desarrollan

Los hogares de los alumnos son conformados por padre, madre y hermanos en su mayoría. Los padres se dedican a tareas del campo, las madres a la venta de frutas y granos básicos en los mercados de Chiquimula y San Jacinto. Se dedican a la artesanía de palma, haciendo escobas, canastos, etc.

Las necesidades culturales se marcan en su estilo de vida, con las tradiciones y costumbres en su vida cotidiana. En la vida social, varios de los vecinos se dedican a realizar actividades comerciales dentro y fuera de la comunidad, se reúnen alrededor de los abastecimientos de agua donde pueden compartir de un saludo o un momento de esparcimiento de sus quehaceres diarios, realizan fiestas como cumpleaños, bodas, quince años, etc. Aprovechan para poder convivir y compartir con sus seres queridos, hay temporadas donde se reúnen a cocinar todos los miembros de la familia desde las horas de la mañana hasta el atardecer.

La religión y espiritualidad, es fomentada desde la niñez, predomina la religión católica. Las actividades que realizan son rezos a diferentes santos, como lo es San Antonio de Padua que es el patrón del oratorio del centro y se festeja el 13 de junio, la Virgen de Concepción patrona del oratorio abajo, la cual se celebra el 8 de diciembre. Los vecinos son fervientes devotos a San Antonio y el santo hace recorrido de casa en casa de los feligreses que desean tenerlo en su hogar.

La gastronomía, se realizan diferentes platillos como tamales, chepes, comida horneada, tamalitos de elote, elotes cocidos, atol de elote, refresco de maíz dorado. Su alimentación diaria es a base de hierbas, quiletos, sofritos de tomate, huevos, frijoles, queso, crema, tortillas, plátano, frutas de la temporada.

Problemas económicos: Se puede observar que en la aldea Tizubín, del municipio de San Jacinto, Chiquimula. A lo largo de los años se ha ido culturalizando, los jóvenes y adultos han decidido su desarrollo personal por medio del estudio, lo cual les ayuda a progresar no solo a ellos sino también a sus familias y a la

comunidad en general. Proveyéndoles de mejores ingresos y por ende mayor comodidad. Hay pobreza, pero no es extrema, debido a que los adultos se dedican al campo y las señoras se dedican a la venta de fruta, frijol, hierbas en el mercado del departamento; a elaborar artesanías como canastos, escobas y bordados; a la crianza de animales de corral para obtener ingresos.

Es una aldea que vive del comercio de frijol, maíz, jocote, tamarindo. Varios adultos salen a trabajar fuera de la aldea, los hombres se dedican a la instalación eléctrica industrial, albañiles, electricistas, constructores, soldadores, las señoras trabajan como domésticas, dependientes de tiendas, cocineras.

Las viviendas de la aldea están construidas la mayoría de block y lámina, aunque todavía existen muchas de bajareque y lodo. También ya se cuenta con casas de terraza. En la comunidad, por medio de los diferentes COCODES han llegado programas de mejoramiento ambiental, letrización, estufas ahorradoras, rotoplast para la captación de agua. No se cuenta con agua potable.

En cuanto a delincuencia organizada, la aldea es un lugar seguro. Se dan robos a los hogares, para robar gallinas, u objetos que estén a mano. Las personas no dejan solas sus casas para que los ladrones tengan oportunidad de robar, siempre dejan a un encargado de vigilar la casa. En las calles no se encuentran personas en estado de ebriedad en las mañanas y tardes, no hay personas viviendo en las calles o deambulando.

1.1.6 Marco de políticas

A. Políticas Educativas a nivel Nacional

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo que se ha realizado entre varias instituciones encargadas y preocupadas en materia de educación, se han ido desarrollando con motivo de la reforma educativa desde 1998. Mostrándoselas

a varios sectores y población en general, buscando avanzar hacia una educación de calidad.

Es de esta forma que el Consejo nacional de educación de Guatemala (2010) propuso 8 políticas educativas que han sido asumidas por el MINEDUC. El cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos que el país puede presentar y que ha estado vigente por más de 9 años; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Siendo este competitivo de acuerdo con la globalización.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través del Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación de la población guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y preciso de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. Siendo estas:

a. Cobertura

Busca facilitar por todos los medios el ingreso del estudiante a recibir educación en los establecimientos educativos y procurar la permanencia de estos, que

puedan terminar todos los niveles educativos de forma satisfactoria. Tomando en cuenta la cobertura total, permanencia, no deserción y educación extraescolar.

b. Calidad

Un de sus objetivos es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formar ciudadanos responsables, competentes, democráticos que puedan responder a las necesidades de la sociedad y se desenvuelvan integralmente en ella. Por medio de la actualización constante del currículum, facilitando recursos para promover el desarrollo de la educación y evaluando constantemente el sistema educativo para la creación de cambios oportunos.

c. Modelo de gestión

Propone el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Un modelo de gestión eficiente propone que los trámites burocráticos y procedimientos educativos se realicen en el menor tiempo posible y de forma eficiente a las necesidades de este. Busca optimizar recursos de forma transparente para evitar cualquier tipo de corrupción.

d. Recurso humano

En esta política se garantiza la actualización y capacitación de los docentes para obtener un óptimo rendimiento en el desempeño de su quehacer educativo, poniendo en práctica las capacitaciones recibidas, evaluándolo periódicamente para fines de mejora de la calidad educativa que presta en el establecimiento donde labora, buscando de esta forma ofrecer incentivos y prestaciones según su desempeño.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento en la convivencia entre pueblos y sus culturas, de una forma armónica, respetando sus costumbres y tradiciones. Implementando diseños curriculares según sea el contexto en el que se trabaje, respetando las características sociales y culturales de los educandos.

f. Aumento de la inversión educativa

Es necesario incrementar la inversión en educación, esta política, busca incrementar paulatinamente la inversión educativa para garantizar uno de los derechos que se tiene como ciudadano guatemalteco según la constitución política de Guatemala en el artículo 71. Buscando una mejora en la calidad educativa. Este aumento debe ir acompañado de transparencia y buen uso. Priorizando las áreas, poblaciones y sectores más desprotegido.

g. Equidad

Busca que todos los niños sin discriminación alguna pueda tener acceso a la educación, los pueblos marginados o con mayor deserción y repitencia puedan finalizar la primaria, debido al bajo índice de alumnos que la terminan. Brindando opciones que estén adecuadas a sus posibilidades como terminar el nivel primario, básico o diversificado de una forma acelerada.

Que las mujeres sean aceptadas dentro del sistema educativo, quien ha sido históricamente marginada dentro de las escuelas en todos los niveles. Asegurar el derecho a la educación de la población en situación de pobreza y extrema pobreza, apoyándoles con programas como útiles escolares, alimentación y becas para incrementar el éxito escolar.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La descentralización es el proceso mediante el cual, se transfiere desde el Organismo Ejecutivo a las municipalidades y demás instituciones del Estado y a las comunidades organizadas legalmente, el poder de decisión, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales en el municipio de la más amplia participación de los ciudadanos y ciudadanas.

B. Las políticas educativas a nivel Departamental

Las Direcciones Departamentales de Educación son responsables de proponer e implementar políticas, planes, programas, proyectos y actividades del Ministerio, en cada uno de los Departamentos (25) del país. Actualmente administran desconcentradamente la contratación de personal y la administración de recursos financieros.

En el Acuerdo Gubernativo N° 193-96 se establece como parte de las funciones de las Direcciones Departamentales de Educación “preparar la documentación necesaria para el nombramiento del personal propuesto por los Jurados Municipales para ocupar los puestos docentes y trasladarla oportunamente a la Dirección Técnica de Personal del Ministerio de Educación (art 10, inciso e, Acuerdo Gubernativo N° 193-96), como también “apoyar el inicio y mantenimiento de un banco de elegibles para ocupar puestos docentes, a partir de las nóminas proporcionadas por los Jurados Municipales de Oposición, garantizando la transparencia en el manejo de dicho banco de recursos humanos (artículo 10, inciso f, Acuerdo Gubernativo N°193-96).

En el Acuerdo Gubernativo N° 225- 2008 se establece como parte de las funciones de las Direcciones Departamentales de Educación: “implementar y consolidar el proceso de desconcentración y descentralización educativa y administrativa hasta el nivel de cada centro educativo, incorporando la participación comunitaria en su manejo y en la responsabilidad por la calidad de los resultados (art.19, inciso d, Acuerdo Gubernativo N° 225-2008).

En relación con las decisiones de presupuesto, las Direcciones Departamentales deben “dirigir, organizar, coordinar y supervisar las actividades para formular el anteproyecto de presupuesto de egresos, plan operativo anual, programación de la ejecución presupuestaria y financiera, incluyendo el fondo rotativo interno de las dependencias del Ministerio de Educación en su jurisdicción, así como las actividades para formular el plan de adquisiciones basado en el Plan Operativo Anual” (art.19, inciso g, Acuerdo Gubernativo N° 225-2008).

En la actualidad se han desconcentrado las tareas y decisiones más operativas, como también los recursos financieros de diversos programas de apoyo (gratuidad, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica) y becas.

C. Las políticas educativas a nivel institucional

Las políticas educativas dentro de la comunidad, puede tener algunos inconvenientes, en cuestión de cobertura, se encuentran caseríos a largas distancias que no permite que los niños de nivel preprimario lleguen a la escuela. No se cuenta con nivel inicial, nivel diversificado, tampoco universitario.

La calidad educativa es una de las prioridades dentro de la comunidad, debido que en la escuela de nivel preprimario, primario y básico se desarrollan instrumentos

curriculares que fortalecen el aprendizaje significativo en el alumno, variando con diferentes herramientas y estrategias pedagógicas que llaman la atención de este.

Realizando actividades que los involucran como el principal actor de la educación.

En el modelo de gestión, se realizan diferentes actividades en el nivel primario y preprimario que muestra como son los utilizados los fondos de una forma transparente. Y gestionando, diferentes programas para la mejora de las instalaciones del centro educativo.

El recurso humano, en la actualidad se cuenta en la comunidad con 2 docentes de nivel preprimario 1 del renglón 011 y 1 docente municipal, 9 docentes de primaria del renglón 011, 3 docentes en el nivel básico del renglón 021. Los cuales se encuentran 4 estudiando actualmente la licenciatura en PADEP, 1 en el profesorado, 3 profesorado nivel básico y 1 graduada del profesorado.

Educación bilingüe multicultural e intercultural, en la comunidad se trabaja según el contexto y cultura del niño. La cual es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que son importantes sus conocimientos previos, para poder alcanzar un aprendizaje significativo. No se habla ningún otro idioma, solamente el español.

Aumento en la inversión educativa, dentro de la comunidad el nivel preprimario y primario cuentan con el programa de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad. Se ha contado con diferentes programas que otorgan becas a estudiantes, a estudiantes con capacidades especiales, actualmente se espera el programa de remozamiento y la construcción de una cocina y comedor escolar. Se han gestionado ayudas con la municipalidad de San Jacinto, y con personas ajenas al establecimiento para el encementado de la cancha y un patio.

La equidad dentro de la aldea de Tizubín, se ha dado de una forma correcta debido a que son pocas las personas que han venido a vivir de otros lugares a la comunidad y han sido aceptados de una forma respetuosa. La población es colar no es discriminante en ninguno de sus aspectos ya sea religioso, de género, por capacidades diferentes. Es una comunidad donde no se han dado problemas de acoso escolar.

Fortalecimiento institucional y descentralizado, esta política dentro de esta comunidad es complicado, debido que siempre existen personas irresponsables que no quiere colaborar en ninguna de las OPF o comisiones, y los que participan solo lo hacen por salir del paso, no tomando en serio el papel que deben realizar.

En el aula de nivel preprimario, en el cual se atienden las tres etapas de ese nivel, en cuanto a cobertura, se atiende a veinte niños, los cuales caminan distancias considerables para poder asistir al establecimiento educativo. Se atiende prekínder, kínder y preparatoria; siendo la ultima la que cuenta con más alumnos. Existe población infantil que no está inscrita en el sistema educativo debido a que el establecimiento les queda muy lejos, porque los padres los consideran muy pequeños para entrar a la escuela, o por falta de interés de que sus niños entren a este nivel porque piensan que solo a cantar y jugar asisten los niños.

En cuanto a calidad, se trabaja con el CNB, planificación anual, semanal y ficha diaria, las cuales son herramientas para poder organizar actividades para el aprendizaje significativo de los niños, poder utilizar estrategias innovadoras, llamativas y creativas captando la atención de cada uno de los niños.

En cuanto al modelo de gestión se utiliza personalmente el SIRE, y se realizan todos los requerimientos que conlleva, la información de los libros de la escuela es fidedigna, gestionando con transparencia cada uno de los programas otorgados al establecimiento.

El recurso humano es insuficiente debido a que la docente 011 es directora con grado, cumple con muchas funciones y papeleos administrativos. En el año 2019 han sido inscritos veinticuatro niños en las tres etapas del nivel preprimario. Se cuenta con 2 docentes, 1 renglón 011 y otra docente municipal. La cual esta asignada desde 2018 hasta la fecha. Quienes están capacitándose constantemente, una estudia la licenciatura en PADEP.

Dentro del aula, se impulsa la educación multicultural e intercultural. Por medio de talleres o actividades donde se aborde temas enfocados al conocimiento de otras culturas y costumbres utilizando videos, fotos e inclusive aprovechar al máximo si se tiene un niño de alguna cultura diferente. Se realiza el proyecto conociendo tradiciones y costumbres para que el niño comente las actividades que realizan en su casa con su familia y dentro de la comunidad.

Aumento de la inversión educativa, se reciben programas como lo son, útiles escolares Q.55.00 por niño por año, valija didáctica Q.220.00 por año, gratuidad Q40.00 por niño al año, alimentación Q.4.00 por niño por 180 días. Se ha gestionado proyectos pequeños con la municipalidad de San Jacinto, como la construcción de un closet dentro del aula en conjunto con el programa de gratuidad.

Equidad, dentro del nivel preprimario, no se observa discriminación alguna por parte de alumnos y maestros hacia otros niños, no se discrimina por género, raza, religión o por alguna discapacidad.

En cuanto a fortalecimiento institucional y descentralización, se ha tomado en cuenta a padres y madres de familia para la elección de OPF, en la elaboración de la alimentación escolar y constituyen la comisión de alimentación dentro del establecimiento, también participan en actividades donde comparten padres e hijos. El problema que últimamente se ha dado dentro del nivel, la poca asistencia a las reuniones de algunos padres de familia en las cuales se han tratado temas

variados e importantes en cuanto a la educación de sus hijos es preocupante notar el poco interés que muestran.

1.1.7 Marco del contexto educacional

A. Selección de entorno educativo

El ambiente escolar, que se vive en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes de la aldea Tizubín es un ambiente agradable de compañerismo entre alumnos y entre docentes, respeto y tolerancia mutuo. Las clases son de modalidad matutina, área rural, cuenta con 24 alumnos y 2 docentes.

El año de fundación es 1997, luego del pedido de los padres de familia, que deseaban que sus hijos cursaran de manera formal el nivel preprimario. Debido que había varios alumnos en la escuela primaria, solamente de oyentes. En la actualidad la escuela se encuentra dentro de las instalaciones de la escuela de primaria, ocupando solamente un aula de 8x8, se está construyendo un closet con fondos del programa de gratuidad y con apoyo informal del alcalde del municipio.

En 2009 cuando la actual directora entro a laborar en la escuela, tenía patios de tierra, los cuales fueron encementados y ahora se ve la escuela mucho más limpia.

En infraestructura se cuenta con espacios para que los alumnos tengan espacios al aire libre, se cuenta con una batería de baño la que consta de dos sanitarios lavables con fosa séptica, se cuenta con agua potable, pisos de cemento, el nivel primario cuenta con dirección que es utilizada también por el nivel preprimario en la que se encuentra un centro tecnológico de aprendizaje

que cuenta con refrigeradora, horno, impresora, computadoras, ventiladores, biblioteca y muebles adecuados para reuniones. Se cuenta con bodegas, escenario, energía eléctrica, se cuenta con muro perimetral.

Se cuenta con equipamiento, mobiliario para todos los alumnos, mobiliario para docentes, pizarrón, libros de texto para los alumnos, televisor, juegos didácticos, juguetes para que sean utilizados en el recreo, materiales educativos, biblioteca de grado, material de trabajo, equipo de sonido o bocinas de sonido.

En la escuela se cuenta con programas de apoyo los cuales son administrados por la OPF, como lo son útiles escolares, gratuidad, valija didáctica, alimentación.

Dentro del establecimiento, se nota las diferentes clases sociales. Pero por el nivel que se maneja el grupo de niños se trata por igual, no siendo este un tema problema en la socialización de los alumnos. Hay niños hijos de policías, electricistas, maestros, amas de casa, trabajadoras domésticas, artesanas, electricistas, obreros, gente de campo. La marginación es otro tema que no se da por las clases sociales, sino por comportamiento, si un alumno se porta mal con alguno de sus compañeros los demás niños lo aíslan, rechazan o discriminan. En ese caso las docentes intervenimos, para que puedan socializar libremente.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Problema de atención, retención y memoria

A. Listado de problemas

- Ausencia de motivación al asistir a clases.
- No retienen los aprendizajes a largo plazo.
- Carencia de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.
- Estrategias pedagógicas para mejorar la atención en los niños.
- Dificultades en la memoria operativa

1.2.2 Priorización el problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema $= (A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 1
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- magnitud y gravedad	B- Tendencia	c- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
1. No retienen los aprendizajes a largo plazo.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
2. Ausencia de motivación al asistir a clases.	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30

3. La carencia de interés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños.	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
4. Estrategias pedagógicas para mejorar la atención en los niños.	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
5. Dificultades en la memoria Operativa.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación									
	2 PUNTOS			1 PUNTO				0 PUNTOS		
A. Frecuencia y/o gravedad del problema a	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave		
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático				En descenso		
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable				Inmodificable		
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo			Mediano plazo				Largo plazo		
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro			Difícil registro				Muy difícil registro		
F. Interés en solucionar el problema	Alto			Poco				No hay interés		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia				No es competencia del estudiante		

Fuente: Elaboración Propia Formato: M SC Marcia Juanita Cardona Flores

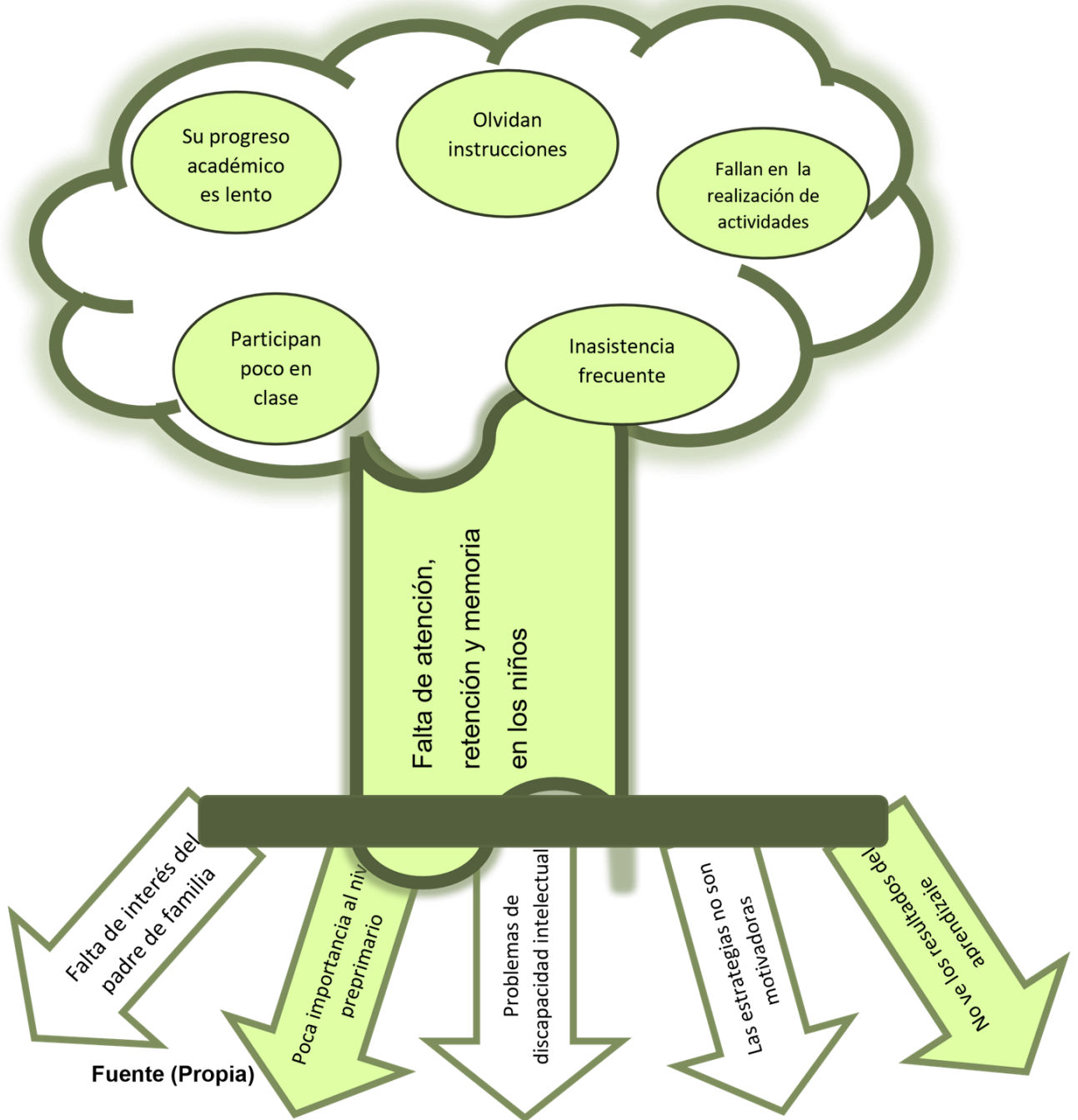
1.2.3. Problema Priorizado

Nombre del problema que fue priorizado: falta de atención, concentración y memoria en el aula.

Describa en que consiste: los alumnos se mantienen muy distraídos dentro del aula, prestando poca o muy nula atención en los temas y contenidos que se están trabajando, al presentar problemas de concentración se sienten desmotivados a asistir a la escuela y los padres creen que no aprenden nada dentro del salón de clases. Dejando de asistir.

1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5. Identificación de demandas

A. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Las necesidades son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla.

En este caso la demanda se denomina al acto, actitud o predisposición de adquirir bienes y/o servicios, para prever la satisfacción de las necesidades.

Existen tres tipos:

- a. Demanda social
- b. Demanda institucional
- c. Demanda poblacional

a. Demandas sociales

Corresponde a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. Las necesidades de la sociedad, así como sus consecuentes demandas son influenciadas por el tiempo, puesto que nuestra naturaleza nos hace evolucionar y nuestro alrededor debe evolucionar junto con nosotros.

La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es especialmente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible.

b. Demanda institucional

No se trata de atender las demandas de todo tipo que recaen en la escuela, sino de dilucidar claramente cuáles pueden ser atendidas considerando la función específica de una institución educativa como institución de la comunidad. La escuela debe cooperar con los grupos comunitarios en la identificación y formulación de las acciones educativas necesarias para la satisfacción de sus demandas, generando espacios de intercambio e interacción entre escuela y contexto que respeten la especificidad de la escuela y le permitan aportar a la construcción de futuros deseables para determinados grupos o sectores sociales.

En esta se busca el cumplimiento de los objetivos y planes del establecimiento educativo, buscando la realización de la misión. Por medio de los procesos productivos, relaciones públicas, imagen organizacional, contribución a la sociedad como representante de la institución. En la que se procede por promover en los alumnos del establecimiento liderazgo, cooperación, participación dentro de la comunidad, formándolos de manera integral según requiere el CNB, atención de las necesidades de los alumnos, desarrollo de las personas y la organización (profesoras y directora que participan en la producción de los servicios educacionales), planificación estratégica para la

calidad educativa, gestión de calidad en procesos de apoyo, el impacto de la institución educacional en el ambiente externo y el medio ambiente.

C. Demandas poblacionales

La petición que el grupo de alumnos de forma global e individual, hacen dentro del aula de clases, para poder satisfacer sus necesidades en cuanto a educación. Según sus necesidades y características. En el grupo que en la actualidad se atiende en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, se observa un leve descenso del número de alumnos, debido a que una sola maestra atiende las tres etapas de preprimaria, hay necesidad de más docentes para poder seccionar por etapas a los niños y puedan tener un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su edad.

La directora con grado ejerce diferentes funciones dentro del establecimiento, lo que hace que el tiempo no sea suficiente dentro del aula de clases. Se necesita más recursos para poder realizar más material de trabajo y para uso de los niños para lo que debe aumentarse el presupuesto en el programa de útiles escolares, gratuidad y valija didáctica, se necesitan libros de textos adecuados a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en los que puedan trabajar de forma integral y lograr las competencias propuestas.

El establecimiento debería tener diferentes espacios donde los niños puedan jugar, descansar, comer y estudiar dignamente no como se hace en la actualidad en la que se utiliza un aula para poder realizar todas las actividades. A la hora de refacción se sientan en el suelo a tomar sus alimentos.

Las demandas anteriormente descritas se relacionan con la teoría de Ander Egg, debido a que las diferentes necesidades que se presentan no tienen un orden definido de jerarquización. Clasificándolas en función del objeto de la

necesidad o en la etapa por la que el individuo pasa en ese momento. Puede ser que el día de hoy a la persona le preocupe mucho su vida espiritual y al siguiente día le preocupe su situación económica. Esta teoría le da importancia a diferentes aspectos importantes en la vida del ser humano, quien busca ser una persona productiva, exitosa, amada, respetada, darle sentido a su vida de una forma integral dentro de su ser, de su familia, de su comunidad y dentro de la sociedad.

Relación de la teoría con las demandas

Se relaciona con las demandas y necesidades de la aldea Tizubín, debido a que todo ser humano aspira a ser mejor cada día, siendo una persona de beneficio para la sociedad y su país, proveyendo a su familia en sus necesidades básicas y un poco más. Buscando el desarrollo propio y de la sociedad en la que convive.

Las demandas y necesidades institucionales y poblacionales se relacionan con esta teoría debido a que como establecimiento y grupo de alumnos al cual se atiende, se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje basados en el CNB el cual es el resultado de la “reforma educativa siendo este uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial”.

El que de esta forma busca educar a la población estudiantil desde pequeña para satisfacer la necesidad de un futuro mejor, Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y

activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

La industria, la globalización, Comprensión de lo desconocido, integración de todas las sociedades existentes son demandas y necesidades sociales. Estas impulsan los descubrimientos científicos y las aplicaciones tecnológicas. Tomando en cuenta la jerarquía de las necesidades y la teoría de Ander-Egg, las necesidades sociales que se observan dentro de la aldea Tizubín del municipio de San Jacinto, Chiquimula.

- **Necesidades físicas u orgánicas**

Un techo seguro, alimentación y abrigo son parte de las necesidades primordiales que un ser humano necesita para poder sobrevivir. Las casas son humildes de material sencillo, las cuáles son vulnerables a cualquier evento climático que se pueda dar. La canasta básica a tenido un significativo aumento, el cual no puede ser cubierto por los habitantes de la comunidad, es por ello por lo que debe

consumir lo que se cosecha dentro de sus jardines o huertos. La importancia de su vestimenta se sustenta en el hecho de cubrir sus cuerpos del frío de las noches y madrugadas, cubrirse del sol del día. Mantenerse limpio por salud.

- **Necesidades económicas**

Son comunes para todas las personas y tienen relación con la capacidad de producir y la necesidad de obtener un ingreso que permita satisfacer necesidades básicas. Las necesidades económicas evolucionan en distintas formas para cada persona en distintas etapas de la vida de acuerdo con sus intereses y capacidades personales. El producir un bien, producto o servicio y

recibir una remuneración digna por su trabajo. En la aldea se puede encontrar diferentes personas que elaboran diferentes trabajos y se observa que la remuneración es muy baja, como ejemplo una costurera cobra Q.80 y Q.100 por una hechura de un traje, en la comunidad cobran de Q.12 a Q. 25. Y la comunidad está acostumbrada a pagar muy poco por un trabajo bien elaborado, la costurera trabaja bastante para poder sostener a su familia.

- **Necesidad de sociales**

El afecto, el hecho de sentirse querido y respetado por miembros de su familia y miembros de la comunidad. Y el sentido de pertinencia dentro de un grupo. Sentir afecto y tener capacidad de tratar a la gente con afecto, respeto, dando muestras del valor de cada persona dentro de la organización, independiente de la labor que desempeñen, es lo que cualquier persona espera y merece.

- **Necesidades intelectuales**

Se refieren a la adquisición de educación, conocimiento y capacitación. Esta necesidad varía de acuerdo con los gustos e intereses individuales, pero en la actualidad, adquiere mayor importancia para un mayor número de personas y mayor relevancia en educación. Siempre es importante estar actualizado y de la mano con la tecnología y la globalización, prepararse para poder desempeñar diferentes actividades que sean de beneficio para cada uno de los miembros de la comunidad y a la sociedad en general. Produciendo de esta forma crecimiento comunitario.

- **Necesidades espirituales y religiosas**

Ocupan el lugar más elevado en la jerarquía de necesidades, tienen relación con el fin del ciclo de la vida humana es considerada una preparación necesaria y realista para la muerte como desenlace natural de cada persona. Asume que la preparación espiritual, esto es, el estudio de cualquier

naturaleza que contribuye a avanzar el conocimiento personal integrándolo con la preocupación legítima de mejorar permanentemente la condición integral del cuerpo y del espíritu, son una necesidad que adquiere cada vez mayor importancia para la persona y en cualquier sociedad. La que brinda tranquilidad y paz espiritual, haciendo a la persona, más agradecida, bondadosa y feliz.

1.2.6. Identificación de actores

A. Actores Directos

- **Niños**

En el establecimiento se atiende niños de 4, 5 y 6 años, integrado por 12 niños y 12 niñas haciendo un total de 24 niños inscritos. Los que realizan diferentes actividades pedagógicas que les permite lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de aprendizajes significativos, logrando de esta forma cumplir con las competencias y construyendo su propio aprendizaje según su contexto.

- **Padres de familia**

Los padres de familia participan en la escuela, en las actividades, mantienen un contacto positivo con los docentes del establecimiento educativo, realizan un seguimiento de las actividades de sus niños y de las notas, hablar mensualmente con los docentes, etc. El papel de los padres en la vida de un niño debe estar basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen.

- **Maestros**

Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje, Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.

Directivos de la institución

- **Director**

Es la persona encargada de organizar el funcionamiento del establecimiento educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y programas de apoyo, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad.

- **Supervisor educativo**

“La supervisión es un servicio de orientación y asesoría técnica en la cual la verificación y la evaluación son acciones complementarias que permiten recoger información sobre la problemática que deberá ser superada a través de acciones de asesoramiento, tan pronto sean detectadas.” (Alvarado, D. 2007)

“El servicio de supervisión educativa está destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación mediante el asesoramiento, la promoción y la evaluación del proceso educativo y de su administración. Se ofrece en forma permanente y organizada conformando un sistema” (ONDEC. 2010)

- **SINAE: coordinador distrital**

Sinae, sistema nacional de acompañamiento educativo, es el conjunto de funciones, métodos y agente, con los cuales el Ministerio de educación, en forma desconcentrada apoya a los centros educativos con la coordinación de distrito, asesoría pedagógica y asesoría de gestión, para mejorar la calidad de la educación del país.

El coordinador distrital se encarga de brindar apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del Ministerio de Educación para que los educandos puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida.

B. Actores indirectos

a. Autoridades urbanas

- **Alcalde municipal**

Máxima autoridad de un municipio es el funcionario público de mayor rango en una administración municipal. Su colaboración dentro del establecimiento educativo es de apoyo para la realización de obras menores dentro de él.

- **Alcalde auxiliar de la comunidad**

Promueve la organización y la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales. Colabora en la identificación de las necesidades locales y en la formulación de propuestas de solución a las mismas. Elabora, gestiona y supervisa, con el apoyo y la coordinación del Concejo Municipal, programas y proyectos que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad. Dentro del establecimiento

educativo ha apoyado en solicitar ayuda para mejorar la infraestructura de este.

- **COCODE**

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

- **COMUDE**

Los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

b. Mediadores

- **MINEDUC**

Ministerio de educación de Guatemala, formula y administra la política educativa, velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, todo ello de conformidad con la ley.

- **DIDEFI**

Dirección de desarrollo y fortalecimiento institucional. Brinda asesoría, capacitación y monitoreo para asegurar el desarrollo y fortalecimiento institucional, a través de la implantación de un modelo de gestión con enfoque

a procesos, que logre la satisfacción del usuario, la modernización y consolidación de una cultura de calidad en el Ministerio de Educación.

- DIGEPSA

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo.

- DIDEMAG

La Dirección de Desarrollo Magisterial –DIDEMAG- es la dependencia del Ministerio de Educación, creada como una instancia de diálogo y acompañamiento al magisterio nacional, que establece mecanismos de comunicación directa con las autoridades del Ministerio de Educación para plantear inquietudes, necesidades y acciones conjuntas que mejoren la atención personal y grupal del magisterio nacional. Se trata de un espacio de diálogo permanente que facilite la comunicación y atención integral de los docentes, para atender las demandas y mejorar sus condiciones de vida en general. Tiene como finalidad impulsar programas de previsión social y capacitación permanente.

- DIGECADE

La Dirección General de Gestión de Calidad Educativa es el órgano a cargo de la función sustantiva que consiste en velar por la implementación del Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles, modalidades, programas y proyectos de los subsistemas escolar conforme a las atribuciones que le otorga el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

- DIGEDUCA

Dirección general de evaluación e investigación educativa es la dirección del ministerio de educación encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa para asegurar la calidad educativa.

- DIGEFOCE

Dirección general de fortalecimiento de la comunidad educativa. Esta dirección busca el involucramiento de los padres de familia dentro de la escuela para desarrollar el protagonismo e involucramiento de ellos en el proceso educativo de sus hijos, para el éxito escolar, la calidad de la escuela y los programas escolares.

- DIGEMOCA

La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de Verificar la Calidad en el proceso educativo de manera sistemática y permanente.

- COCODE

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

Son funciones del Consejo local de Desarrollo, las siguientes:

- Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.
- Promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.

- Identificar e inventariar las necesidades de la comunidad y determinar las correspondientes prioridades para la formulación de programas y proyectos.
- Proponer al Consejo Municipal de desarrollo las necesidades de cooperación para la ejecución de programas y proyectos, cuando éstas no puedan ser resueltas por su comunidad.
- Coordinar las actividades que promuevan o realicen los grupos de comunidad para evitar la duplicación de esfuerzos.
- Gestionar los recursos económicos y financieros que requieren para sus programas y proyectos de desarrollo local.

- **COMUDE**

Los Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional. Esta entidad reúne a varios representantes de los distintos sectores de la población, en donde, se representa la participación de la población en general, es decir, tanto social como económicamente.

- **SESAN**

La Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República (SESAN) es el órgano de coordinación del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SINASAN), tiene la responsabilidad como dicho órgano, de concertar la operación interministerial del Plan Estratégico de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). La SESAN obedece y ejecuta las directrices y lineamientos trazados por el Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN), también tiene la demanda de presentar la política

concerniente a su materia a dicho rector del SINASAN, para su aprobación. En los establecimientos educativos apoyan, en guiar a los directores, docentes y padres de familia en la seguridad alimentaria para realizar la alimentación escolar.

- Ministerio de salud

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la República de Guatemala (MISPAS) le corresponde formular las políticas y hacer cumplir el régimen jurídico relativo a la salud preventiva y curativa y a las acciones de protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud física y mental de los habitantes del país y a la preservación higiénica de medio ambiente. Apoya en el establecimiento a llevar un monitoreo de la talla y peso de los niños, charlas sobre los hábitos de higiene y campañas de desparasitación.

C. Actores potenciales

- Transportes Martínez
- Es una empresa familiar que cuenta con dos buses que trasladan a los habitantes de la comunidad a la cabecera municipal de San Jacinto y cabecera departamental de Chiquimula. Y el servicio de mototaxi. En la actualidad emplea a cinco personas.
- Elaboración de artesanías, canastos de palma
- Bordados en manta
- Cosecha de maíz, frijol y maicillo
- Venta de frutas de la temporada

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Cómo potenciar la atención, concentración y memoria de los niños de la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula.

Tabla 3
Análisis del DAFO de problemas

Debilidades	Amenazas
<p>D1 Falta de interés de los niños por aprender.</p> <p>D2 Falta de organización y planificación de actividades fuera del aula.</p> <p>D3 Los niños muestran frustración debido a que la docente observa el trabajo realizado dentro del aula, y por las múltiples tareas administrativas que debe realizar solo los orienta a mejorar de una forma rápida.</p> <p>D4 En el aula, se encuentra variedad de juguetes, que toman sin pedir permiso interrumpiendo la atención y concentración de los demás niños.</p> <p>D5 La atención que los niños prestan dentro del aula es muy baja, porque se quedan solos trabajando por mucho tiempo, no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.</p> <p>D6 La comunicación con todos los alumnos no es fluida para fomentar comportamientos adecuados dentro del establecimiento. Debido a que</p>	<p>A1 El contexto familiar, es algo importante para el aprendizaje de los alumnos, porque de acuerdo con ello las planificaciones se pueden modificar. Tomando en cuenta las posibilidades económicas con la que cuenta.</p> <p>A2 Colaboración de los padres de familia, para dedicarle tiempo a sus hijos para desarrollar actividades escolares en su hogar.</p> <p>A3 El nivel académico de los padres de familia es bajo o nulo.</p> <p>A4 Construir la autoestima de los alumnos, por medio de la pedagogía del amor, la cual construye entornos afectivos donde se le brinde amor y cariño. La cual facilita el desarrollo de habilidades en sus actividades diarias.</p> <p>A5 El niño no asiste regularmente al establecimiento educativo, lo que afecta en la continuidad de su aprendizaje.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>D7 Hay niños que no se relacionan o expresan abiertamente con la docente creando un ambiente tenso o de vergüenza del alumno al docente.</p> <p>D8 Al no tener el mismo horario de receso con el nivel primario, afecta porque los niños no escuchan por el ruido, esto afecta porque cuando es el segundo recreo los niños pequeños están en clases y viceversa.</p> <p>D9 No se brinda el apoyo suficiente al alumno en su trabajo, porque la docente es directora con grado y en muchas ocasiones debe estar pendiente de entregar la alimentación a quien la va a preparar, tiene reuniones con el director y personal docente del nivel primario para realizar actividades en base al calendario escolar.</p> <p>D10 La selección del material didáctico que se le presenta al niño no es adecuada a sus necesidades de aprendizaje, porque el grupo está conformado por las etapas de cuatro, cinco y seis años, utilizando el mismo material para todos.</p> <p>D11 No se utilizan los diferentes espacios dentro del establecimiento, debido al poco tiempo para trabajar, debido a las múltiples tareas que se realizan dentro del aula.</p>	<p>A6 Las tres etapas del nivel preprimario se encuentran en la misma aula, debido a que no se cuenta con una infraestructura para este.</p> <p>A7 Aumentar la cobertura del sistema educativo dentro de la comunidad.</p> <p>A8 La falta de aulas no permite que los niños de diferente etapa tengan su propio espacio, cuando se está en una sola aula las tres etapas diferentes se distraen fácilmente debido a que los niños más pequeños distraen la atención hacia ellos.</p> <p>A9 La valoración que el padre de familia le da al nivel preprimario, afecta en que no toman en serio la enseñanza que se le da a los alumnos en el establecimiento. Creyendo que solo a jugar y a cantar llegan los niños a clases.</p> <p>A10 La sobresaturación de trabajo en el docente no favorece a realizar actividades variadas con los niños debido a que el tiempo que utiliza para trabajar otras cosas, es cuando el niño está pintando o jugando, de esta forma no se le presta la atención que el alumno requiere.</p>

Fortalezas	Oportunidades
<p>F1 Diagnóstico efectivo de la realidad del alumno, para poder iniciar, desarrollar y compartir con él el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe partir de lo conocido por el niño de sus intereses y necesidades. A fin de llevarlo a captar las verdades más complejas y conocidas.</p> <p>F2 Diseño de estrategias para lograr una disciplina favorable dentro del aula, permitiendo un óptimo trabajo.</p> <p>F3 Participación e interés de los alumnos hacia los aprendizajes desarrollados.</p> <p>F4 Ambiente del aula, armónico de convivencia en el cuál fluye la cooperación entre los alumnos.</p> <p>F5 Respeto a la singularidad de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta las diferentes inteligencias múltiples.</p> <p>F6 Material didáctico adecuado a la edad del niño.</p> <p>F7 Buena actitud por parte del docente. Mostrando su desempeño y vocación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F8 Relación entre teoría y práctica, el alumno necesita conocer, comprender y ejecutar la utilidad que le aporta lo que aprende.</p> <p>F9 Utilización de rutinas dentro del aula, en las cuales el niño adquiere seguridad y recuerda los momentos dentro de la misma.</p>	<p>O1 Excelente comunicación con padres de familia, los cuales complementan el proceso de aprendizaje en los alumnos.</p> <p>O2 Aprovechar la injerencia que existe de los líderes comunitarios en los habitantes de la comunidad, promoviendo el desarrollo comunitario por medio de la educación.</p> <p>O3 Actualización e innovación de estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo de los niños.</p> <p>O4 Docente capacitada constantemente, estudiante de la licenciatura de PADEP/D, creación de estrategias para el uso adecuado del material con que se cuenta en el aula.</p> <p>O5 Integración al trabajo de grupo por parte de algunos padres.</p> <p>O6 Comunicación y apoyo por parte de la comunidad en general hacia el establecimiento.</p> <p>O7 La importancia que el padre de familia les da a las actividades que su hijo realiza en el establecimiento, eleva su autoestima e interés para desarrollar el gusto por el aprendizaje.</p> <p>O8 La cultura de la comunidad al pasar de los años ha ido cambiando, el estudio ha ido ganando un lugar importante para los habitantes de esta.</p>

Fortalezas	Oportunidades
<p>F10 Docente comprometida con la implementación del currículum nacional base CNB, herramienta que promueve los aprendizajes esperados en los niños de nivel preprimario, logrando de esta forma las competencias.</p>	<p>O9 Participación de los alumnos en actividades extraescolares dirigidas por ongs, municipalidad o grupos comunitarios en sus tiempos de ocio.</p> <p>O10 Se promueve la importancia del estudio de nivel preprimario.</p> <p>O11 Participación de los niños en las actividades de la comunidad, representando al establecimiento escolar.</p> <p>O12 Solicitar personal docente municipal para las diferentes etapas.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

El MINI MAX es una técnica para contraponer los diversos aspectos que afectan el problema y vincular de forma estratégica como pueden maximizarse las fortalezas y oportunidades; y reducirse el impacto de las amenazas y debilidades del problema.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Tabla 4
Técnica MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1 Diagnóstico efectivo de la realidad del alumno, para poder iniciar, desarrollar y compartir con él el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe partir de lo conocido por el niño de sus intereses y necesidades. A fin de llevarlo a captar las verdades más complejas y conocidas. O7 La importancia que el padre de familia les da a las actividades que su hijo realiza en el establecimiento, eleva su autoestima e interés para desarrollar el gusto por el aprendizaje.</p> <p>F2 Diseño de estrategias para lograr una disciplina favorable dentro del aula, permitiendo un óptimo trabajo. O4 Docente capacitada constantemente, estudiante de la licenciatura de PADEP/D.</p> <p>F3 Participación e interés de los alumnos hacia los aprendizajes desarrollados. O3 Actualización e innovación de estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo de los niños.</p>	<p>D1 Falta de interés de los niños por aprender. O3 Actualización e innovación de estrategias lúdicas para el aprendizaje significativo de los niños.</p> <p>D2 Falta de organización y planificación de actividades fuera del aula. O7 La importancia que el padre de familia les da a las actividades que su hijo realiza en el establecimiento, eleva su autoestima e interés para desarrollar el gusto por el aprendizaje.</p> <p>D3 Los niños muestran frustración debido a que la docente observa el trabajo realizado dentro del aula, y por las múltiples tareas administrativas que debe realizar solo los orienta a mejorar de una forma rápida. O12 solicitar personal docente municipal para las diferentes etapas del nivel preprimario.</p>

Fortalezas-oportunidades	Debilidades-oportunidades
<p>F4 Ambiente del aula, armónico de convivencia en el cuál fluye la cooperación entre los alumnos. O1 Excelente comunicación con padres de familia, los cuales complementan el proceso de aprendizaje en los alumnos.</p> <p>F5 Respeto a la singularidad de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta las diferentes inteligencias múltiples. O2 Aprovechar la injerencia que existe de los líderes comunitarios en los habitantes de la comunidad, promoviendo el desarrollo comunitario por medio de la educación.</p> <p>F6 Material didáctico adecuado a la edad del niño, dotado por el padre de familia. O8 La cultura de la comunidad al pasar de los años ha ido cambiando, el estudio ha ido ganando un lugar importante para los habitantes de esta.</p> <p>F7 Buena actitud por parte del docente. Mostrando su desempeño y vocación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. O6 Comunicación y apoyo por parte de la comunidad en general hacia el establecimiento</p> <p>F8 Relación entre teoría y práctica, el alumno necesita conocer, comprender y ejecutar la utilidad que le aporta lo que aprende. O9 Participación de los alumnos en actividades extraescolares dirigidas por ongs, municipalidad o grupos comunitarios en sus tiempos de ocio.</p> <p>F9 Utilización de rutinas dentro del aula, en las cuales el niño adquiere seguridad y recuerda los momentos dentro de la misma. O11 Participación de los niños en las actividades de la comunidad, representando al establecimiento escolar.</p>	<p>D4 En el aula, se encuentra variedad de juguetes, que toman sin pedir permiso interrumpiendo la atención y concentración de los demás niños. O4 Docente capacitada constantemente, estudiante de la licenciatura de PADEP/D, creación de estrategias para el uso adecuado del material con que se cuenta en el aula.</p> <p>D5 La atención que los niños prestan dentro del aula es muy baja, porque se quedan solos trabajando por mucho tiempo, no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea. O10 Se promueve la importancia del estudio de nivel preprimario.</p> <p>D6 La comunicación con todos los alumnos no es fluida para fomentar comportamientos adecuados dentro del establecimiento. Debido a que hay niños que no se relacionan o expresan abiertamente con la docente creando un ambiente tenso o de vergüenza del alumno al docente. O8 La cultura de la comunidad al pasar de los años ha ido cambiando, el estudio ha ido ganando un lugar importante para los habitantes de esta.</p> <p>D7 Al no tener el mismo horario de receso con el nivel primario, afecta porque los niños no escuchan por el ruido, esto afecta porque cuando es el segundo recreo los niños pequeños están en clases y viceversa. O10 se promueve la importancia del estudio del nivel preprimario.</p> <p>D8 No se brinda el apoyo suficiente al alumno en su trabajo, porque la docente es directora con grado y en muchas ocasiones debe estar pendiente de entregar la alimentación a quien la va a preparar, tiene reuniones con el director y personal docente del nivel primario para realizar actividades en base al calendario escolar. O5 Integración al trabajo de grupo por parte de algunos padres.</p>

<p>Fortalezas-oportunidades</p> <p>F10 Docente comprometida con la implementación del currículum nacional base CNB, herramienta que promueve los aprendizajes esperados en los niños de nivel preprimario, logrando de esta forma las competencias. O10 Se promueve la importancia del estudio de nivel preprimario</p>	<p>Debilidades-oportunidades</p> <p>D9 La selección del material didáctico que se le presenta al niño no es adecuado a sus necesidades de aprendizaje, porque el grupo está conformado por las etapas de cuatro, cinco y seis años, utilizando el mismo material para todos. O1 Excelente comunicación con padres de familia, los cuales complementan el proceso de aprendizaje en los alumnos.</p> <p>D10 No se utilizan los diferentes espacios dentro del establecimiento, debido al poco tiempo para trabajar, debido a las múltiples tareas que se realizan dentro del aula. O6 comunicación y apoyo por parte de la comunidad en general hacia el establecimiento.</p>
--	---

<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1 Diagnóstico efectivo de la realidad del alumno, para poder iniciar, desarrollar y compartir con él el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe partir de lo conocido por el niño de sus intereses y necesidades. A fin de llevarlo a captar las verdades más complejas y conocidas. A1 El contexto familiar, es algo importante para el aprendizaje de los alumnos, porque de acuerdo con ello las planificaciones se pueden modificar. Tomando en cuenta las posibilidades económicas con la que cuenta.</p> <p>F2 Diseño de estrategias para lograr una disciplina favorable dentro del aula, permitiendo un óptimo trabajo. A3 Colaboración de los padres de familia, para dedicarle tiempo a sus hijos para desarrollar actividades escolares en su hogar.</p>	<p>Debilidades- Amenazas</p> <p>D1 Falta de interés de los alumnos por aprender. A1 El contexto familiar, es algo importante para el aprendizaje de los alumnos, porque de acuerdo con ello las planificaciones se pueden modificar. Tomando en cuenta las posibilidades económicas con la que cuenta.</p> <p>D2 Falta de organización y planificación de actividades fuera del aula. A4 El nivel académico de los padres de familia es bajo o nulo.</p> <p>D3 Los niños muestran frustración debido a que la docente observa el trabajo realizado dentro del aula, y por las múltiples tareas administrativas que debe realizar solo los orienta a mejorar de una forma rápida. A10 La valoración que el padre de familia le da al nivel preprimario, afecta en que no toman en serio la enseñanza que se le da a los alumnos en el establecimiento. Creyendo que solo a jugar y a cantar llegan los niños a clases.</p>
---	--

Fortalezas-amenazas	Debilidades-amenazas
<p>F3 Participación e interés de los alumnos hacia los aprendizajes desarrollados. A4 El nivel académico de los padres de familia es bajo o nulo.</p> <p>F4 Ambiente del aula, armónico de convivencia en el cuál fluye la cooperación entre los alumnos. A5 Construir la autoestima de los alumnos, por medio de la pedagogía del amor, la cual construye entornos afectivos donde se le brinde amor y cariño. La cual facilita el desarrollo de habilidades en sus actividades diarias.</p> <p>F5 Respeto a la singularidad de cada uno de los alumnos, tomando en cuenta las diferentes inteligencias múltiples. A7 Las tres etapas del nivel preprimario se encuentran en la misma aula, debido a que no se cuenta con una infraestructura para estas.</p> <p>F6 Material didáctico adecuado a la edad del niño. A6 El niño no asiste regularmente al establecimiento educativo, lo que afecta en la continuidad de su aprendizaje.</p> <p>F7 Buena actitud por parte del docente. Mostrando su desempeño y vocación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A11 La sobresaturación de trabajo en el docente no favorece a realizar actividades variadas con los niños debido a que el tiempo que utiliza para trabajar otras cosas, es cuando el niño está pintando o jugando, de esta forma no se le presta la atención que el alumno requiere.</p> <p>F8 Relación entre teoría y práctica, el alumno necesita conocer, comprender y ejecutar la utilidad que le aporta lo que aprende. A10 La valoración que el padre de familia le da al nivel preprimario, afecta en que no toman en serio la enseñanza que se le da a los alumnos en el establecimiento. Creyendo que solo a jugar y a cantar llegan los niños a clases.</p>	<p>D4 En el aula, se encuentra variedad de juguetes, que toman sin pedir permiso interrumpiendo la atención y concentración de los demás niños. A6 El niño no asiste regularmente al establecimiento educativo, lo que afecta en la continuidad de su aprendizaje.</p> <p>D5 La atención que los niños prestan dentro del aula es muy baja, porque se quedan solos trabajando por mucho tiempo, no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea. A3 Colaboración de los padres de familia, para dedicarle tiempo a sus hijos para desarrollar actividades escolares en su hogar.</p> <p>D6 La comunicación con todos los alumnos no es fluida para fomentar comportamientos adecuados dentro del establecimiento. Debido a que hay niños que no se relacionan o expresan abiertamente con la docente creando un ambiente tenso o de vergüenza del alumno al docente. A5 Construir la autoestima de los alumnos, por medio de la pedagogía del amor, la cual construye entornos afectivos donde se le brinde amor y cariño. La cual facilita el desarrollo de habilidades en sus actividades diarias.</p> <p>D7 Al no tener el mismo horario de receso con el nivel primario, afecta porque los niños no escuchan por el ruido, esto afecta porque cuando es el segundo recreo los niños pequeños están en clases y viceversa. A7 Las tres etapas del nivel preprimario se encuentran en la misma aula, debido a que no se cuenta con una infraestructura para estas.</p>

Fortalezas-amenazas	Debilidades-amenazas
<p>F9 Utilización de rutinas dentro del aula, en las cuales el niño adquiere seguridad y recuerda los momentos dentro de la misma. A2 El programa de alimentación escolar promueve en los niños la nutrición, ayudando al rendimiento escolar por su variedad de nutrientes.</p> <p>F10 Docente comprometida con la implementación del currículum nacional base CNB, herramienta que promueve los aprendizajes esperados en los niños de nivel preprimario, logrando de esta forma las competencias. A8 Aumentar la cobertura del sistema educativo dentro de la comunidad.</p>	<p>D8 No se brinda el apoyo suficiente al alumno en su trabajo, porque la docente es directora con grado y en muchas ocasiones debe estar pendiente de entregar la alimentación a quien la va a preparar, tiene reuniones con el director y personal docente del nivel primario para realizar actividades en base al calendario escolar. A11 La sobresaturación de trabajo en el docente no favorece a realizar actividades variadas con los niños debido a que el tiempo que utiliza para trabajar otras cosas, es cuando el niño está pintando o jugando, de esta forma no se le presta la atención que el alumno requiere.</p> <p>D9 La selección del material didáctico que se le presenta al niño no es adecuada a sus necesidades de aprendizaje, porque el grupo está conformado por las etapas de cuatro, cinco y seis años, utilizando el mismo material para todos. A8 Aumentar la cobertura del sistema educativo dentro de la comunidad.</p> <p>D10 No se utilizan los diferentes espacios dentro del establecimiento, debido al poco tiempo para trabajar, debido a las múltiples tareas que se realizan dentro del aula. A9 La falta de aulas no permite que los niños de diferente etapa tengan su propio espacio, cuando se está en una sola aula las tres etapas diferentes se distraen fácilmente debido a que los niños más pequeños distraen la atención hacia ellos.</p>

Fuente: Elaboración Propia Formato: M SC Marcia Juanita Cardona Flores

A. Análisis de la vinculación estratégica

- a. Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidades

Al conocer la realidad del alumno, su entorno familiar y social permite observar la forma en que se desarrolla en el día a día dentro de su hogar y comunidad, conociendo sus necesidades e intereses, siendo esta una fortaleza que permitirá diseñar estrategias que permitan el aprendizaje significativo adecuado para él tomando en cuenta su contexto y los conocimientos previos que tiene, captando su atención e interés por el aprendizaje de cada uno de los alumnos logrando de esta forma las competencias requeridas. Al ser el docente estudiante de PADEP/D cuenta con la capacitación, herramientas y estrategias para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a la etapa en la que se trabaja.

El interés que el niño muestre en este proceso es esencial para que mantenga la atención en cada uno de los aprendizajes desarrollados, por medio de esta fortaleza se pretende aprovechar que la docente se actualiza e innova constantemente, trayendo al aula estrategias lúdicas llamativas para la atención de los alumnos. El clima escolar que se vive dentro del aula favorece el trabajo cooperativo y forja una relación armoniosa entre los alumnos, que es aprovechada para trabajar en equipos, lo que se relaciona con la oportunidad que se tiene excelente comunicación con los padres de familia quienes complementan el proceso educativo, desarrollando en el niño primeramente la autoestima de saber que sus padres muestran interés en su avance dentro del establecimiento, que también son parte activa dentro del mismo crea una seguridad en el niño, la que ayuda a que él se comprometa en un cien por ciento en su desarrollo dentro y fuera del aula.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La debilidad más frecuente dentro del DAFO, es que la docente es también directora del establecimiento y coordina diferentes actividades administrativas, de alimentación junto con la OPF e integra diferentes comisiones dentro del nivel primario debido a que la escuela de párvulos funciona dentro de las mismas instalaciones que la primaria, se realizan reuniones o actividades contempladas en el calendario escolar que necesita planificación y elaboración de diferentes materiales como letras, escenografías, ensayos de coreografías, dramatizaciones, etc. Por lo que el tiempo en el que se realiza actividades con los alumnos es interrumpido frecuentemente. Limitando la labor de la docente dentro del aula no logrando de esta forma abarcar todos los contenidos dentro del CNB, no se logran las competencias ni los aprendizajes esperados. Esas interrupciones frecuentes, repercuten en la atención del niño debido a que se distrae por las mismas.

Se considera oportuno en esta situación solicitar a los padres de familia el acompañamiento que se debe dar dentro de sus hogares complementando de esta forma este proceso educativo. Mostrando debilidad en el tiempo que se utiliza para realizar las diferentes actividades que se realizan, tomando en cuenta que si una actividad es de tiempo prolongado el niño se aburre y no presta atención, el que debe contrarrestarse con la oportunidad que se tiene de tener una docente capacitada constantemente dentro de la licenciatura del PADEP/D debido a las estrategias lúdicas, adecuadas e innovadoras para que el niño logre su aprendizaje significativo.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

El uso del material didáctico adecuado a la edad del niño influye sustancialmente en su desarrollo porque actúa como mediador entre ellos y sus aprendizajes; el hecho de que los materiales didácticos sean recursos que van directamente a sus

manos refuerza la experiencia del aprendizaje. Los niños requieren la estimulación temprana mediante objetos que impulsen sus habilidades y los lleven a progresar en otras, con el fin de lograr un mayor dominio psicomotriz que facilite la apropiación de nuevas competencias. En el aula en años anteriores se ha realizado diferentes recursos educativos como rompecabezas, domino, memoria, silabarios, árboles y manzanas para trabajar destrezas de aprendizaje, conos de helado para trabajar colores, etc. Se realizan diferentes actividades para que obtengan experiencias y así lograr su aprendizaje significativo, se ha impreso diferentes folletos acordes a la edad de los alumnos.

El problema que amenaza todo lo bonito que se realiza dentro del aula, es que hay muchos niños que no asisten regularmente a recibir clases, con diferentes pretextos los padres consienten esa inconsistencia. Lo que no permite que el niño logre sus competencias, porque no hay una secuencia lógica en su aprendizaje. Permitiendo de esta forma que haya demasiado ausentismo que puede convertirse en deserción escolar. el ausentismo crónico está estrechamente vinculado con el mal desempeño escolar, incluso más que las bajas calificaciones o los malos resultados. Estos niños al cursar los siguientes grados encuentran muchos obstáculos, que se pueden evitar asistiendo todos los días y puntualmente a clases. Como lo es el rezago escolar, se vuelven irresponsables en entregar tareas y trabajos.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Debido a que la docente es directora con grado, genera problemas a la hora de estar con los niños dentro del aula, realiza diferentes actividades que no permite que este cien por ciento comprometida en la educación de los alumnos, porque al realizar actividades administrativas dentro del aula no puede ejecutar como debe su planificación y no utiliza diferentes espacios para realizar actividades de aprendizaje con ellos. Lo que afecta y repercute en la atención e interés que el

niño muestra en su aprendizaje diario, dificultando de esta forma la conexión e interrelación que puede tener alumno-docente para el apoyo y revisión del trabajo elaborado dentro del aula. Agravando aún más la comunicación y confianza que puede existir dentro de la misma, porque hay niños tímidos que no se acercan a la docente cuando la observan concentrada en otras actividades.

Lo que afecta en la construcción de la autoestima del niño dentro del aula, porque se siente frustrado al intuir que la docente no presta atención en el trabajo que él realiza. Pausando de esta forma su aprendizaje, al no ser utilizada la pedagogía del amor, facilitadora del desarrollo de habilidades en sus actividades diarias. Tomando también en cuenta otro distractor en el aula, que el horario de receso no es compartido en todo el establecimiento, el ruido no permite dar clases hasta que los alumnos de primaria entran a sus aulas, que es casi la hora de salida del nivel preprimario. El no contar con espacios adecuados e incluso sus propias instalaciones y la división que debería de darse para cada una de las etapas afecta en la atención y el interés que el niño debe tener en la construcción de sus propios aprendizajes.

e. Quinto vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades

Las debilidades que se pueden observar dentro del DAFO como crear mejores situaciones de aprendizaje, que permitan visualizar el interés que el alumno tiene en el aprendizaje; la organización de las actividades dentro del aula, la sobresaturación de trabajo de la docente, la selección adecuada del material de trabajo, el ruido que no permite la concentración del alumno en hora de receso de la primaria, la falta de espacios adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje se vinculan y contrarrestan con la oportunidad que se tiene dentro del aula de clases al tener a una docente que está en el nivel de licenciatura de PADEP/D que buscara como organizar y ejecutar la planificación, buscara estrategias y herramientas de aprendizaje para ponerlas en práctica dentro del

aula, las que ayudaran a desarrollar las habilidades cognitivas del niño y su desarrollo integral.

Permitiendo de esta manera diagnosticar al niño en su contexto, para partir de él en el proceso enseñanza aprendizaje. Diseñar estrategias que mejoren este proceso, captando la atención, retención y memoria en el niño logrando las competencias según su edad y desarrollando habilidades físicas, conductuales y cognitivas, enseñándole para la vida de una forma integral, por lo que deberá observarse la participación e interés de los niños en los aprendizajes desarrollados día con día, respetando la singularidad de cada uno de ellos según las inteligencias múltiples, fomentar un ambiente armónico dentro del aula en que se conviva de la mejor manera respetando a cada ser individual.

1.3.3. Líneas de Acción

A. Primera línea de acción será desarrollar las habilidades, capacidades y competencias que un niño del nivel preprimario debe tener en las diferentes edades, para su desarrollo integral.

La motivación y aceptación que el niño tenga de sí mismo, de sus compañeros o de los adultos importantes en su vida son de importancia porque siente que encaja en el grupo, que es aceptado, aprobado dentro del círculo y se siente importante.

B. Segunda línea de acción será en la necesidad de buscar la contratación municipal o del ministerio de educación de una docente por contrato que pueda apoyar en las diferentes actividades a realizar

y de esta forma liberar un poco la carga de trabajo administrativo dentro del establecimiento.

Muchísimos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, el centro escolar y sobre todo para la comunidad en general.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos.

C. Tercera línea será promover la participación del padre de familia, en la elaboración de material manipulable para los niños, para que ellos por medio de proyectos de juego, muestren interés en su aprendizaje.

El aprendizaje de los niños es más entretenido cuando se da por medio de juegos y material manipulable, permite desarrollar destrezas y habilidades.

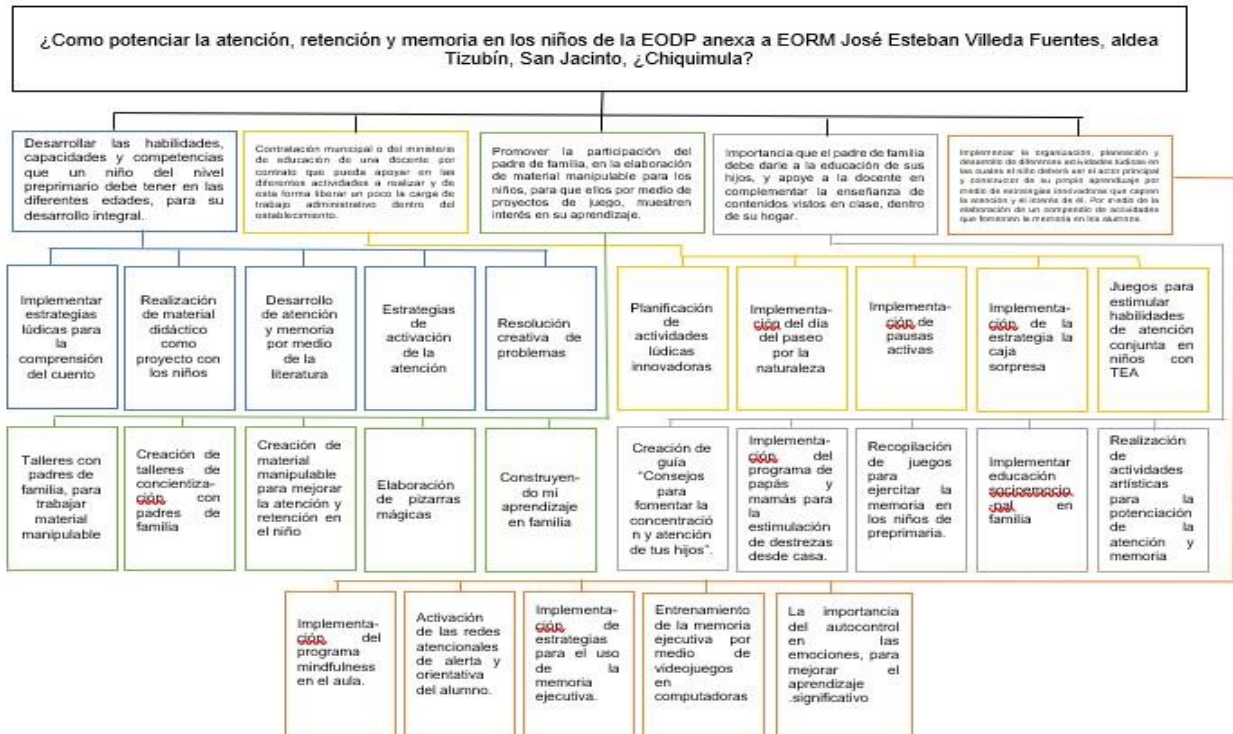
D. Cuarta línea será en la importancia que el padre de familia debe darle a la educación de sus hijos, y apoye a la docente en complementar la enseñanza de contenidos vistos en clase, dentro de su hogar.

E. Quinta línea será en implementar la organización, planeación y desarrollo de diferentes actividades lúdicas en las cuales el niño deberá ser el actor principal y constructor de su propio aprendizaje por medio de estrategias innovadoras que capten la atención y el interés de él. Por medio de la elaboración de un compendio de actividades que fomenten la memoria en los alumnos.

1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 5

Mapa de soluciones



Fente (Propia)

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación del programa Mindfulness para la atención, concentración y memoria en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula.

La implementación del programa sirve para lograr mayor tranquilidad en el aula, crear un ambiente apropiado a la concentración, prestar atención en cada detalle de lo que sucede dentro y fuera del aula, desarrollar habilidades sociales y emocionales. Ejercitando su atención, retención y memoria al obtener nuevos aprendizajes.

1.4.2. Descripción del proyecto

La implementación del programa mindfulness para potenciar la atención, concentración y memoria surge de la necesidad de mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín. Debido a que se observa que la docente utiliza diferentes técnicas, herramientas y estrategias lúdicas para lograr en el niño un aprendizaje significativo, y aun así no se está logrando por completo, debido a que el niño en el momento repite o realiza acciones de su proceso de aprendizaje, pero fácilmente se distrae, desconcentra perdiendo de esta forma la secuencia de lo que se está enseñando en ese momento, teniendo como consecuencia la falta de retención y por ende de memorización.

En años anteriores también se ha dado ese problema, siendo este de forma recurrente es por ello, que se necesita tomar cartas en el asunto y buscar la forma de ayudar a los niños con este problema. Buscando erradicar desde adentro esta deficiencia. Tomando en cuenta que la falta de interés que el niño muestra en el aprendizaje repercute en los indicadores nacionales como inasistencia en el salón de clases, mostrando desinterés hacia el proceso de

enseñanza-aprendizaje, llevándolo al fracaso escolar que desencadena frustración, falta de motivación y baja autoestima. El padre de familia al observar esta situación pierde también el interés de enviar a su hijo al establecimiento y deja de preocuparse porque el niño asista regularmente a clases, cortando de esta forma la secuencia que se lleva en los contenidos vistos en el aula. Entorpeciendo el aprendizaje significativo y de calidad.

Debido a que en la comunidad la educación cada día está tomando más importancia es importante ir cambiando métodos, estrategias y herramientas que ayuden al niño desde pequeño a mejorar su rendimiento académico y que no haya rezago escolar, porque los padres son personas de escasos recursos y desean que sus hijos se superen para tener una mejor calidad de vida y la logran por medio del estudio. Las características fundamentales del contexto son que en la comunidad hay personas que son colaboradoras, participativas, trabajadora, emprendedora, que lucha por sus ideales y busca el bienestar de los suyos. Es por ello por lo que le están dando prioridad a sus hijos en el estudio para que logren éxito en su vida. Hay instituciones que apoyan a los habitantes de la comunidad en busca del bien individual y comunitario.

Siendo los actores principales del proyecto de mejoramiento educativo los niños de la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, los docentes, padres de familia, director, el supervisor educativo y SINAIE. Buscando resolver o minimizar el problema de la falta de atención, retención y memoria en los estudiantes del nivel preprimario. Teniendo como debilidades la falta de interés del niño por aprender, mostrando frustración al no dedicarse al cien por ciento debido a la carga de trabajo que se mantiene dentro del aula. Como lo es el trabajo administrativo y diferentes diligencias que se presentan dentro del plantel; de la misma forma se encuentran amenazas tales como: el contexto del niño debido a que hay padres de familia que no saben leer ni escribir, no hay acompañamiento en casa para complementar los conocimientos aprendidos en clase.

Así también se encuentran fortalezas como: siendo la docente estudiante de la licenciatura de PADEP/P cuenta con capacitación constante, utiliza herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje.

Para el desarrollo del proceso-educativo, se cuenta con un ambiente armónico propenso a que el niño aprenda de una forma divertida y dinámica. Se cuenta con muchas oportunidades entre ellas: la integración de algunos padres de familia a las actividades escolares favoreciendo la autoestima del niño, excelente comunicación con los padres, la cultura de la comunidad va cambiando al respecto de la educación en general.

Al vincularlas con la técnica del MINI-MAX podemos identificar diferentes líneas de acción estratégica: 1. La línea de acción será desarrollar las habilidades, capacidades y competencias que un niño del nivel preprimario debe tener en las diferentes edades, para su desarrollo integral. 2. La línea de acción será en la necesidad de buscar la contratación municipal o del ministerio de educación de una docente por contrato que pueda apoyar en las diferentes actividades a realizar y de esta forma liberar un poco la carga de trabajo administrativo dentro del establecimiento. 3. La línea será promover la participación del padre de familia, en la elaboración de material manipulable para los niños, para que ellos por medio de proyectos de juego, muestren interés en su aprendizaje.

La línea será en la importancia que el padre de familia debe darle a la educación de sus hijos, y apoye a la docente en complementar la enseñanza de contenidos vistos en clase, dentro de su hogar. 5. La línea será en implementar la organización, planeación y desarrollo de diferentes actividades lúdicas en las cuales el niño deberá ser el actor principal y constructor de su propio aprendizaje por medio de estrategias innovadoras que capten la atención y el interés de él. Por medio de la elaboración de un compendio de actividades que fomenten la memoria en los alumnos. Luego se realizó el Mapa de soluciones en donde se puede observar veinticinco posibles nombres del proyecto de

mejora educativo. Siendo el elegido: La Implementación del programa mindfulness para potenciar la atención, concentración y memoria.

1.4.3. Concepto

Mejorar el rendimiento académico, potenciando la atención, concentración y memoria.

La atención tiene un papel muy importante para adquirir nuevos aprendizajes, esta es la base fundamental de donde parte la efectividad de la recolección de información, de la atención depende que esa recolección apoye el proceso educativo, pues de otra manera lo recolectado no propiciaría aprendizajes significativos, en educación por ejemplo si no se presta una atención voluntaria los distractores interrumpirían de forma constante los proceso de aprendizaje, al mismo tiempo el desarrollo no sería el mismo y lo que se pretende es aplicar con éxito la atención para que así mismo se den con éxito los nuevos aprendizajes. (Berrío, 2010)

1.3.4. Objetivos

a. General

Desarrollar habilidades para potenciar la atención, concentración y memoria para mejorar el rendimiento escolar del niño.

b. Específicos

- Reforzar la autoestima de los niños y sus habilidades sociales, conociendo su entorno, disminuyendo la ansiedad y el estrés.
- Promover la felicidad y la autonomía de los alumnos, profesores y

las familias.

- Potenciar actitudes de plena consciencia y autocontrol
- Observar los beneficios de cada una de las actividades
- Proporcionar herramientas para que los niños puedan entender y regular sus emociones, mejorando la concentración y atención del niño incrementando la creatividad y memoria.

1.4.5. Justificación

Implementación del programa de Mindfulness en el aula

El programa Mindfulness o atención plena está siendo utilizado en la actualidad en diferentes establecimientos privados de diferentes países, el objetivo es llevarlo a la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, San Jacinto Chiquimula. Para poder obtener beneficios a nivel individual en los niños, como mejorar la concentración y el proceso de aprendizaje, desarrollar la creatividad, mejorar el autocontrol y aumentar la capacidad de ser conscientes. El centro educativo también se beneficia debido a que optimiza las condiciones de aprendizaje de los niños, incrementa habilidades sociales, mejora las relaciones personales. Este programa se implementará estableciendo una rutina dentro de clase en sesiones de quince minutos dos veces por semana. Esta práctica produce en ocasiones un efecto de calma en quienes lo practican.

El Mindfulness es una técnica de origen budista que brinda una serie de posibilidades para mejorar desde temprano la atención, ejercitar el cerebro en la empatía, en la calma y la gestión emocional. Permite también, iniciar a los niños en el mundo de la meditación lo que facilita que puedan conectarse mucho mejor. El propósito es que sean más hábiles a la hora de desenvolverse en

cualquier entorno y especialmente en el cotidiano. El hacer uso de una atención plena en el diario vivir brinda múltiples beneficios. Debido a que, en la actualidad, las diferentes actividades que se realizan día a día producen diferentes emociones que deberán controlarse como: la ansiedad, el estrés y la depresión. Esta técnica permite que los niños ejerciten su atención, retención y memoria.

Esta práctica es relativamente nueva de aplicar en las aulas, países como estados unidos y España la están incluyendo, porque por medio de los ejercicios de respiración, meditación y atención plena que se incluyen en la rutina de los pequeños facilitan los grandes logros que ya de por sí se van a producir en su desarrollo, para ello es necesario que estos ejercicios se establezcan como costumbre desde temprano. Los pequeños, desde los 3-4 años ven ya con normalidad aspectos tales como atender en silencio determinados estímulos o concentrarse en su propia respiración, pueden ir avanzando en el desarrollo de otras habilidades. Los beneficios del Mindfulness son aceptados por países tan relevantes en educación como Reino Unido, Canadá, Holanda, Estados Unidos o Australia. Estas naciones tienen como objetivo incluirlo en los planes docentes, de manera que en 2020 esté en todos los centros. De momento, se está introduciendo de manera progresiva en las escuelas infantiles: la intención es aprovechar la edad en la que el cerebro del niño es mucho más receptivo a dichas prácticas.

El Mindfulness es aconsejable que se lleve a la práctica, desde los 3 años porque sin duda es una de las etapas más idóneas para hacerlo, si se quiere conseguir resultados se tiene que ser constantes hasta que la novedad se transforme en hábito, después solo habrá que seguir con la inercia. Tiene como principal objetivo despertar su curiosidad, su atención. Conseguir que su capacidad de asombro no caduque nunca, así como su interés por conectar con el exterior desde un interior más relajado, más receptivo y confiado, estar más atento a lo que lo rodea, a desarrollar capacidad para focalizar mucho mejor la

atención hacia determinados estímulos potenciará su concentración, a entender, controlar y canalizar las emociones negativas.

Los niños, por medio de la implementación de este programa, serán capaces desde temprano de gestionar mucho mejor sus emociones negativas, de entender el origen de su rabia o de su tristeza para canalizarla de forma adecuada. Algo así mejorará al máximo sus habilidades sociales, su forma de relacionarse, por ejemplo, evitando situaciones de violencia y agresividad en el aula, a prestar mayor atención, a mejorar su concentración y por ende a tener mayor retentiva la que le ayudará al éxito escolar. El mindfulness es una herramienta para ayudar a los niños a adquirir más humanidad. A cultivar desde muy pronto las capacidades de presencia en el mundo y a tomar conciencia de lo hermoso y frágil que este es. Este programa no se limita en exclusiva a enseñarles a meditar, a cómo relajarse o a respirar. Va muchísimo más allá. Al implementarlo se desarrollará una serie de ejercicios, una vez por semana la cual como requisito es que sea sencilla y divertida.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 6
Plan de actividades

Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
Inicio	03-01-2020	Redactar una nota de permiso para el supervisor educativo del municipio de San Jacinto.	<p>Tarea Entregar nota de permiso.</p> <p>Subtarea notificación de recepción por escrito.</p>	Docente a cargo del proyecto.
	08-01-2020	Reunión con padres de familia	<p>Tarea</p>	Docente a cargo del proyecto.

		para informar sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Enviar notas para convocar a padres de familia a reunión. Subtarea Explicar en qué consiste el proyecto educativo, de que se trata el programa de implementación de Mindfulness, para que le es útil a los niños.	Padres de familia
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
Planificación	09-01-2020	Elaboración de la guía de actividades que servirá para que la docente realice los diferentes ejercicios con los niños.	Tarea Recopilar diferentes actividades sobre Mindfulness en libros y la web. Subtarea Ordenar la guía de actividades para su impresión.	Docente a cargo del proyecto.
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
	23-01-2020	Solicitar a librería Francisco Roberto la impresión de la guía de actividades.	Tarea Elaborar solicitud para la impresión de la guía de actividades. Subtarea Llevar la solicitud de impresión de la guía.	Docente a cargo del proyecto.
	23-01-2020	Presentar notas de solicitud para el préstamo de	Tarea Elaborar y entregar solicitud	Docente a cargo del proyecto.

	24-01-2020	<p>implementos deportivos de la escuela primaria a su director Edwin Nolberto Martínez López.</p> <p>Recolección de los diferentes materiales que se utilizaran en el programa.</p>	<p>Subtarea Recepción de respuesta.</p> <p>Tarea Buscar los recursos a utilizar en cada una de las sesiones del programa.</p> <p>Subtarea Resguardarlos en una caja plástica.</p>	Docente a cargo del proyecto
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
Ejecución	04-02-2020	<p>Evaluar conocimientos previos en los niños sobre el programa Mindfulness.</p>	<p>Tarea Realización de preguntas sobre el concepto Mindfulness</p> <p>Subtarea Observar la respuesta de cada uno de ellos.</p>	Docente a cargo del proyecto
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
	04-02-2020	<p>Presentar el programa, describir para que sirve y enlistar sus beneficios.</p>	<p>Tarea Dotar de información esencial, básica y sencilla a los niños sobre el programa que se pondrá en práctica.</p> <p>Subtarea Verificar que quede claro los conceptos dados anteriormente.</p>	<p>Docente a cargo del proyecto</p> <p>Niños</p>

	04-02-2020	Los niños con la orientación de la docente deberán establecer las normas de conducta y convivencia en los momentos de llevar acabo el programa.	<p>Tarea Escribir en hojas de colores, cada una de las normas que los niños aporten.</p> <p>Subtarea Colocarlas en un lugar visible y leerlas los días que se desarrolle el programa.</p>	<p>Docente a cargo del proyecto</p> <p>Niños</p>
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
Ejecución	04-02-2020	Dinámica de grupo, para que los niños se conozcan y se sientan cómodos en la realización del programa de Mindfulness.	<p>Tarea Distribuir a los niños por todo el espacio del aula.</p> <p>Subtarea Explicarles la dinámica a realizar.</p>	Docente a cargo del proyecto
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
	11-02-2020	Cuento sobre la importancia de prestar atención a las actividades que realizamos en todo momento, introduciendo el concepto mindfulness	<p>Tarea Narrar el cuento de la lagartija Correcorre</p> <p>Subtarea Realizar una serie de preguntas, para la comprensión lectora.</p>	<p>Docente a cargo del proyecto</p> <p>Niños</p>
	18-02-2020		Tarea	

		Atención plena a la respiración, transmitir la importancia que tiene la respiración en este programa, debido que a través de ella se unifica mente y cuerpo en el mismo lugar.	Identificar la respiración y exhalación. Subtarea Ejercicios de respiración en las alfombras de fomi.	Docente a cargo del proyecto Niños
Ejecución	25-02-2020	Introducción a las prácticas de escucha por medio de una campana.	Tarea Presentación de la campana y puesta en práctica de su uso. Subtarea Cuando escuchen el sonido de la campana dejaran de hacer lo que están haciendo y se dedicaran a respirar.	Docente a cargo del proyecto Niños
Fase	Duración 03-03-2020	Actividad Atención plena al entorno. Ayudar a focalizar la atención en las cosas que forman parte del entorno más próximo del niño.	Tarea y subtarea Tarea El niño deberá presentar atención a los sonidos de su entorno. Subtarea Observar e indagar en todos los detalles de lo que lo rodea.	Equipo Docente a cargo del proyecto Niños

	10-03-2020	Paseo y observo mi comunidad, para desarrollar la conciencia sobre la importancia de cuidar la naturaleza.	<p>Tarea Realizar un recorrido por la comunidad.</p> <p>Subtarea Observar la naturaleza, el movimiento y sonido del ambiente.</p>	Docente a cargo del proyecto niños
Ejecución	17-03-2020	Recolección de objetos que se encuentran en la naturaleza: piedras, hojas, ramitas.	<p>Tarea Recolectar diversos objetos naturales.</p> <p>Subtarea Realización de un mural con estos objetos.</p>	Docente a cargo del proyecto Niños
Fase	24-03-2020	Atención plena del cuerpo, para concientizar a los niños sobre la importancia de las sensaciones que tienen en su cuerpo.	<p>Tarea Tomar conciencia de las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Tarea y subtarea Subtarea Seguir un ritmo establecido</p>	Docente a cargo del proyecto Niños Equipo
	31-03-2020	A seguir el ritmo, repetición de un ritmo realizado con varias partes del cuerpo.	<p>Tarea Realización de diferentes movimientos con las diferentes partes del cuerpo.</p>	Docente a cargo del proyecto Niños

			Subtarea Llevar el ritmo, moviendo el cuerpo al compás de la música	
Ejecución	07-04-2020	¿Qué animal eres tú? Los niños deberán representar al animal que se les sea asignado.	Tarea La docente le asignará el nombre de un animal diferente a cada niño. Subtarea El niño realizará ademanes, sonidos y movimientos imitando ese animal.	Docente a cargo del proyecto Niños
	14-04-2020	Tensamos diferentes partes de nuestro cuerpo para mostrar la importancia de la relajación y el reconocimiento de	Tarea La docente guiará a los niños para que tensen una parte del cuerpo, después de unos segundos la relajaran.	Docente a cargo del proyecto Niños
Fase	Duración	Actividad las diferentes partes del cuerpo.	Tarea y subtarea Subtarea Seguirán instrucciones de la docente recostados en la alfombra de fomi.	Equipo
	21-04-2020	Atención plena a las emociones, enseñar a los niños a identificar sus emociones y la	Tarea Enseñar a los niños a identificar las emociones.	Docente a cargo del proyecto Niños

		importancia del autocontrol para manejarlas	Subtarea Enseñarles a ser conscientes de lo que sienten, como manejar y controlar las mismas.	
	21-04-2020	Reconozco mis emociones: Alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa.	Tarea Identificar cada una de las emociones mediante gestos. Subtarea Fomentar la atención.	Docente a cargo del proyecto Niños
	28-04-2020	Descubro mis emociones, para identificar y expresar como se sienten en un momento concreto.	Tarea Dramatizo las emociones que observo en los carteles que la docente muestra. Subtarea Se transfiere a un globo.	Docente a cargo del proyecto Niños
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
Monito-Reo	03-03- 2020	Cumplir con el tiempo establecido según el cronograma de Gantt.	Tarea Observar en el cronograma el cumplimiento de fechas. Subtarea Velar por el cumplimiento de dichas fechas.	Docente a cargo del proyecto

	10-03-2020	La docente observa y corrige el buen funcionamiento del programa.	<p>Tarea Observar el desempeño que los niños tienen en las actividades del programa.</p> <p>Subtarea Supervisa que los niños realicen las actividades de forma adecuada.</p>	Docente a cargo del proyecto
Fase	Duración	Actividades	Tarea y subtarea	Equipo
Evaluación	15-05-2020	La docente evalúa por medio de observación, a través de listas de cotejo.	<p>Tarea Se observa que los niños solucionen problemas de la vida diaria.</p> <p>Subtarea Llenar la lista de cotejo, preparada para la actividad</p>	Docente a cargo del proyecto
Fase	Duración	Actividad	Tarea y subtarea	Equipo
Cierre	-06-2020	Plan de divulgación	<p>Tarea Creación de una página de Facebook</p>	Docente a cargo del proyecto
Cierre	-06-2020		<p>Subtarea Invitar a amigos, compañeros y autoridades a visitar la página.</p> <p>Tarea</p>	Docente a cargo del proyecto

		<p>Informar al supervisor educativo y autoridades del MINEDUC sobre la finalización del programa de implementación del Mindfulness.</p>	<p>Redactar una carta para informar sobre la finalización del programa.</p> <p>Subtarea Entregar las cartas</p> <p>Tarea Redactar las cartas de notificación de la culminación del programa.</p> <p>Subtarea Entregar las cartas.</p>	<p>Docente a cargo del proyecto</p> <p>Docente a cargo del proyecto</p>
	-06-2020	<p>Notificar a las autoridades del PADEP/P sobre lo ejecutado en la implementación del programa Mindfulness.</p> <p>Entrega del informe final y cierre del proyecto</p>		

Fuente: Elaboración Propia Formato: M SC Marcia Juanita Cardona Flores

1.4.3. Cronograma de actividades

Tabla 7

Fase/Actividad	CRONOGRAMA																					
	2019				2020																	
	Noviembre			Diciembre				Enero					Febrero				Marzo			Abril		
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.Fase I Inicio																						
1.1 Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODES																						
1.2 Envío de solicitudes a empresas solicitando su apoyo																						
1.3 Redactar una nota de permiso para el supervisor educativo del municipio de San Jacinto.																						
1.4 Solicitar a librería Francisco Roberto la impresión de la guía de actividades.																						
1.5 Presentar nota de solicitud para el préstamo de implementos deportivos de la escuela primaria a su director Edwin Nolberto Martínez López.																						
1.6 Seleccionar y recopilar las actividades que formaran parte de la guía de actividades de la docente para la implementación del programa.																						
1.7 Recolección de los diferentes materiales que se utilizarán en el programa.																						
2.Fase II Planificación																						
2.1. Reunión con padres de familia para informar sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.																						
2.2 Impresión de la guía de actividades que servirá para que la docente realice los diferentes ejercicios con los niños.																						
2.3. Elaboración de lista de cotejo para el registro de avances.																						
Fase III Ejecución																						
3.1 Evaluar conocimientos previos en los niños sobre el programa Mindfulness.																						
3.2 Presentar el programa, describir para que sirve y enlistar sus beneficios.																						
3.3 Los niños con la orientación de la docente deberán establecer las normas de conducta y convivencia en los momentos de llevar a cabo el programa.																						
3.4 Dinámica de grupo, para que los niños se conozcan y se sientan cómodos en la realización del programa de Mindfulness.																						
3.5 Cuento sobre la importancia de prestar atención a las actividades que realizamos en todo momento, introduciendo el concepto mindfulness.																						
3.6 Atención plena a la respiración, transmitir la importancia que tiene la respiración en este programa, debido que a través de ella se unifica mente y cuerpo en el mismo lugar.																						
3.7 Introducción a las prácticas de escucha por medio de una campana.																						
3.8 Atención plena al entorno, Ayudar a focalizar la atención en las cosas que forman parte del entorno más próximo del niño.																						
3.9 Paseo y observo mi comunidad, para desarrollar la conciencia sobre la importancia de cuidar la naturaleza.																						
9.10 Recolección de objetos que se encuentran en la naturaleza: piedras, hojas, ramitas.																						
9.11 Atención plena del cuerpo, para concientizar a los niños sobre la importancia de las sensaciones que tienen en su cuerpo.																						
9.12 A seguir el ritmo, repetición de un ritmo realizado con varias partes del cuerpo.																						
9.13 ¿Qué animales son? Los niños deberán representar al animal que se les sea asignado.																						
9.14 Tensamos diferentes partes de nuestro cuerpo para mostrar la importancia de la relación y el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo.																						
9.15 Atención plena a las emociones, enseñar a los niños a identificar sus emociones y la importancia del autocontrol para manejarlas.																						
9.16 Reconozco mis emociones: Alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa.																						
9.17 Descubro mis emociones, para identificar y expresar como se sienten en un momento concreto.																						
Fase IV Monitoreo																						
4.1 Cumplir con el tiempo establecido según el cronograma de Gantt.																						
4.2 La docente observa y corrige el buen funcionamiento del programa.																						
Fase V Evaluación																						
5.1 La docente evalúa por medio de observación, a través de listas de cotejo.																						
Fase VI Cierre del proyecto																						
6.1 Plan de divulgación Invitar a padres de familia, director y docentes del nivel primario para presentarles el proyecto para su continuidad.																						
6.2 Informar al supervisor educativo y autoridades del MNEDUC sobre la finalización del programa de implementación del Mindfulness.																						
6.3 Invitar a las autoridades del municipio, supervisor educativo, alcalde, miembros de COCODE, director y personal docente del nivel primario del establecimiento y padres de familia. A culminación de la implementación del programa Mindfulness.																						

Fuente elaboración (Propia) Formato: M SC Marcia Juanita Cardona Flores

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 8
Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	41 unidades	Q 0.50	Q 20.50
• Impresiones	75 unidades	Q 0. 25	Q 18.75
• Fotocopias	2 unidades	Q 2.00	Q 4.00
• Lapicero	4 pliegos	Q 3.00	Q 12.00
• Papel arcoíris	1 rollo	Q 12.00	Q 12.00
• Liston	1 unidad	Q 10.00	Q 10.00
• Silicón líquido	4 unidades	Q 125.00	Q 500.00
• Alfombras	85 porciones	Q 5.00	Q 425.00
• Refacciones			
Recursos humanos	Horas	Valor hora	Precio total
Humanos			
• Profesor estudiante	60	Q.50.13	Q.3,007.80
• Padres de familia	2	Q.8.00	Q.16.00
• Niños			
• Docentes y director del nivel primario.	2	Q.50.13	Q.100.26
Recursos institucionales	cantidad	Precios unitarios	Precio total
• Gasolina	8	Q.25.00	Q.200.00

• Papelería	15	Q.0.25	Q3.75
Total			Q 4,300.08

Fuente elaboración (Propia)

Formato: M SC Marcia Juanita Cardona Flores

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes

En diferentes países, durante los últimos años, se han desarrollado proyectos, dentro y fuera de las aulas. Tal es el caso de España con la creación de Escuelas conscientes y Aulas felices (Tébar, 2015)

En cuanto a los estudios revisados sobre la práctica de la atención plena en el ámbito de la Educación Infantil, los resultados indican que la mayoría se centran en el diseño de programas o propuestas de intervención para promover la educación emocional en el aula, a través del Mindfulness.

En este sentido, existe suficiente evidencia empírica que demuestra la utilidad de enseñar a practicar la atención plena a los niños desde edades tempranas, de manera que cuenten con una herramienta eficaz que les ayude a afrontar la vida de una manera más consciente y plena (Mañas, 2020)

Como indica Arguís (Tébar, 2015) la práctica de Mindfulness en el ámbito educativo puede contrarrestar el estrés diario de forma que se puedan vivir las experiencias de un modo más atento y consciente, permite asimilar la nueva información de manera más serena y relajada, aprendiendo mejor y evitando el riesgo de exceso de información y aporta

elementos para el desarrollo personal, social y la promoción del bienestar en las escuelas, complementando así los aprendizajes académicos más tradicionales.

Además, como bien explican (Tébar, 2015) El niño de tercero de Educación Infantil posee un gran control corporal, así como una lateralidad completamente definida en la mayoría de los casos, siendo capaz de realizar aproximadamente la totalidad de las actividades que requieren un buen desarrollo tanto de la motricidad gruesa como fina, siempre que hayan tenido la oportunidad de practicar. En referencia al desarrollo cognitivo, Piaget señala que estos niños se encuentran en el estadio preoperacional, regidos por un pensamiento simbólico, prelógico y egocéntrico. Desde la Teoría de la mente, Shaffer y Kipp (2007) (citado por (Tébar, 2015), indican que a los 5 años los niños son capaces de comenzar a comprender que el pensamiento de otras personas no tiene por qué ser igual al suyo propio.

2.2 Metodología

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (Fidalgo, 2017)

Es importante conocer sobre las diferentes metodologías que el docente debe de emplear en el ámbito educativo. En la actualidad deben ser personas que les guste investigar o sobre todo que ayuden a sus estudiantes a descubrir sus habilidades cuyo objetivo del educador sea formar seres creativos, reflexivos, solidarios y justos para que ellos sean los futuros profesionales y ciudadanos que contribuyan a la sociedad.

2.2.1 Teorías de aprendizaje

Según (Gómez, 2000), La teoría es útil para estructurar entornos de aprendizaje que permitan el desarrollo de ciertas estructuras conceptuales a través de la participación en tareas que promuevan la actuación de los alumnos. Se preocupa por el

conocimiento individual, como proceso de adaptación (viabilidad) a la experiencia. El aprendizaje es la construcción de significado. Se busca que las actividades de aula sean un reto y generen conflicto. Se promueve la actividad del aprendiz en la construcción de su conocimiento y el profesor busca producir un modelo del estudiante que fundamente sus decisiones. Los constructivistas radicales no aceptan la existencia de una realidad independiente del que aprende.

Al conocer cada una de las teorías del aprendizaje, permite al docente poder innovar dentro del aula funcionando las teorías tradicionales con actividades más recientes y llamativas al niño.

A. Teoría Evolutiva de Piaget

según el autor (Flavell, 1985) Piaget, (1896-1980), psicólogo y lógico suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y de la educación.

a. Las etapas establecidas por Piaget para el Desarrollo Cognitivo son las siguientes:

1. Sensoromotor (desde neonato hasta los 2 años) cuando el niño usa sus capacidades sensoras y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente.
2. Preoperacional (desde los 2 a los 7 años) cuando los niños comienzan a usar símbolos. Responden a los objetos y a los eventos e acuerdo a lo que parecen que "son".
3. Operaciones concretas (desde los 7 a los 11 años) cuando los niños empiezan a pensar lógicamente.

4. Operaciones formales (desde los 11 años en adelante) cuando empiezan a pensar acerca del pensamiento y el pensamiento es sistemático y abstracto.

b. Los tres mecanismos para el aprendizaje son:

1. Asimilación: adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.
2. Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
3. Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

c. Los principales principios piagetanos en el aula son:

1. Posiblemente, el rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. Los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.
2. El aprendizaje es un proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.
3. El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los "pares" en unos escenarios lo más natural posible.

B. Enfoque socia-cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. (Vergara, 2017)

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, Actualidad en Psicología, 2019)

Según, (Rodríguez M. A., 1999) Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos. Vygotsky fue contemporáneo de otros grandes pensadores tales como Freud, Skinner y Piaget, pero su muerte temprana a los 37 años y la supresión de su trabajo en la Rusia estalinista lo dejaron en relativa oscuridad hasta hace poco tiempo.

De acuerdo con los autores antes mencionados y por la experiencia como docente de nivel preprimario, se que el entorno del niño es fundamental para su educación.

C. Aprendizaje Significativo

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

a. Los tipos de aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se opone al tipo anterior, fundamentalmente, porque para que se produzca es necesario buscar de forma activa una vinculación personal entre los contenidos que aprendemos y aquellos que ya habíamos aprendido. Ahora bien, en este proceso hay espacio para encontrar diferentes matices. David Ausubel distingue entre tres clases de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones

Se trata de la forma más básica de aprendizaje. En ella, la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de la realidad a la que hacen referencia, recurriendo a conceptos fácilmente disponibles. (Torres, 2019)

D. Modelo constructivista

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un

proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999) rescatado de (Payer, 2021)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Canive Teresa, 2020)

Para realizar el análisis del problema, debe definirse, estructurarlo y analizarlo en base a datos e información que se posea sobre la problemática que se desea buscarle solución. Debe darse solución al más urgente y que aporte mayor beneficio al solucionarlo. en el caso de la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, el problema prioritario a resolver es la falta de atención que el alumno presenta la cual afecta su retención y memoria posteriormente, al observar e identificar ese problema se buscó darle solución.

Según, (Maúrtua, 2020) Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. Buscando

en ella cuál es el problema que prevalece y es urgente poder solucionar en este caso es la falta de atención, retención y memoria.

2.3.2 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Cardenas, 2020)

El árbol de problemas permite observar de manera gráfica los efectos, las causas, y el problema principal. El cuál deberá transformarse en el objetivo central del proyecto. Buscando solución al problema que se presenta.

Examinar los efectos del Problema con el fin de conocer la trascendencia del problema podemos examinar sus repercusiones mediante la exploración de los efectos ocasionados. Los efectos pueden ser de dos tipos: los que ya se vienen percibiendo efectivamente y los que constituyen una amenaza o peligro si el problema no es manejado oportunamente. El árbol de efectos es un excelente y sencillo instrumento gráfico para identificar los efectos del problema. (Cardenas, 2020)

2.3.3 Análisis estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Esto significa que el análisis que usted va hacer es de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso va analizar el problema que selecciono en el Análisis

Situacional, sabiendo que este análisis es de importancia decisiva para el desarrollo del PME que va a diseñar. (USAC, EFPEM, 2019)

A. Matriz de Análisis DAFO

En la opinión del autor, (Espinoza, RobertoEspinoza., 2020) La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una herramienta eficaz porque de esta forma se pudo organizar y observar cuales son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con las que se cuentan dentro del aula del nivel preprimaria, y tomarlas en cuenta, al tener este diagnóstico se hizo más fácil y comprensible que estrategias se realizarían para darle solución al problema detectado.

El modelo se puede aplicar a cualquier sector, tipo de gestión o área de negocio. El primer paso es describir la situación actual para después identificar las acciones o cambios que han de llevarse a cabo. Se trata de un diagnóstico estratégico clave en una organización. La información obtenida muestra el actual estado de la compañía, o departamento objeto de estudio, en función de sí misma y del entorno en el que se desarrolla o desea desarrollarse. Es el punto de partida para realizar un análisis histórico y proyectivo.

El primer paso para realizar un FODA es fijar el objetivo principal y los objetivos que son secundarios, después hay que desarrollar todo el análisis para trazar la estrategia más adecuada en función de los fines que se quieran conseguir.

Concretamente en este trabajo, se llevará a cabo un análisis DAFO, se trata de una metodología de estudio que sirve para analizar los puntos fuertes y débiles, así como las amenazas y fortalezas con las que se enfrenta la EODP Anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes. Estos elementos de análisis pueden ser internos y externos. Con este análisis somos capaces de crear un plan de acción que realmente sea efectivo. Para entender como analizar cada factor, hay que tener en cuenta que dentro de la visión interna están las fortalezas y debilidades y en la visión externa están las oportunidades y amenazas.

A. Análisis externo

En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva, se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis DAFO trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa. (Espinoza, RobertoEspinoza., 2020)

a. Oportunidades

Cualquier factor positivo no tenido en cuenta en el proyecto y que puede ser aprovechado. Representan una ocasión de mejora.

b. Amenazas

Situaciones negativas que provienen del entorno externo y que afectan al proyecto, pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización.

B. Análisis Interno

Es un análisis que consiste en identificar, evaluar y enumerar las fortalezas y las debilidades.

a. Fortalezas

Todas las capacidades positivas y ventajas que la diferencian.

Recursos con los que se cuenta para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas.

b. Debilidades

Aquellos factores que hacen que tu proyecto esté en una posición desfavorable, aquí también se pueden incluir puntos de mejora. Son puntos de los que se carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar.

2.3.4 Técnica MINI-MAX

Según (Arenales, 2012:36) el MINI MAX permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., con las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección

(fortalezas y debilidades). Por lo tanto, el uso adecuado de la técnica del MINI MAX permite la definir líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Esta técnica permitió vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolló el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permitió la definición de las estrategias o líneas de acción que ayudaron a resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO. (Grajeda Bradna G. , Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

A. Análisis de la vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Grajeda Bradna G. , Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019)

Al realizar las diferentes técnicas como DAFO y MINIMAX, se realizaron las vinculaciones las cuales decretan las líneas de acción.

han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o sociohistórico. (jean Valsiner, 2001)

B. Líneas de acción

Según (Roncacio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo.

Continuando con el mismo autor (Roncacio, 2018) Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional

2.3.5 Manual

Un manual es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia. Así, los manuales nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia. (Significados.com, 2020)

Existen diferentes tipos de manuales que permiten que el usuario entienda de forma clara, el contenido de ellos.

2.4 Problema priorizado

2.4.1 Atención

Se podríamos definir como aquella situación en la que la persona se encuentra atenta y escuchando u observando aquello que le dicen o está haciendo. Por otra parte, la RAE la define como una acción, de la atención nos dice que es la “acción de atender”.

según el autor, (Sevilla, 1997) cuando habla de la atención como aquel “mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”.

De forma que según esta definición el mecanismo atencional va a actuar sobre:

- a. Los procesos selectivos, ya que en presencia de varios estímulos cuando la atención se tenga que centrar en solo uno de ellos, se habrá de seleccionar aquel que es relevante e inhibir los demás estímulos que no aportan información y actúan como distractores.

b. Los procesos de distribución en aquellos casos en que se demande atender a varios estímulos a la vez.

c. Los procesos de mantenimiento o sostenimiento, pues en determinadas ocasiones las circunstancias exigen que la atención sea mantenida durante periodos de tiempo amplios.

2.4.2 Retención

según el autor, (Santiago, 2021) Se puede definir como la capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente. Es decir, esta capacidad es la que nos permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado. Aunque el hipocampo es la estructura cerebral más relacionada con la memoria, no podemos localizar los recuerdos en un punto concreto del cerebro, sino que está implicada una gran cantidad de áreas cerebrales. Además, esta capacidad es una de las funciones cognitivas más comúnmente afectadas con la edad. Afortunadamente, la memoria puede ser entrenada mediante estimulación cognitiva y diversos tipos de juegos mentales.

2.4.3 Memoria

(Benjamín, 2008) La memoria es algo más complejo que un simple proceso mental. A grandes rasgos se podría decir que se encarga de la codificación, almacenamiento y recuperación de la información.

Dicho de otra manera, la memoria nos permite recordar acontecimientos, ideas, relaciones entre conceptos, sensaciones y en definitiva todos los estímulos que en algún momento hemos experimentado.

Hablamos de un proceso mental que es clave para el aprendizaje y por tanto vital para la adaptación del ser humano. La capacidad de aprender y de recordar lo aprendido nos hace entre otras cosas poder tener una mayor adaptación social.

Como identificar cuando hay problemas de memoria en los niños:

- A. Recordar la información necesaria para contestar una pregunta
- B. Seguir las instrucciones que tienen varios pasos
- C. Terminar una tarea, especialmente si tiene diferentes partes
- D. Recordar las palabras que quiere incluir en una oración mientras la está escribiendo
- E. Realiza matemáticas sin contar con los dedos
- F. Recordar cuales son los pasos de una tarea que ya ha hecho y cuáles le hacen faltan.

(Medically reviewed, 2020)

2.4.4 Mindfulness

(Linares, 2020) El mindfulness potencia el autocontrol emocional y los procesos cognitivos.

El mindfulness es una técnica utilizada en terapia muy eficaz para reducir los síntomas de la depresión, el estrés y la ansiedad. También es una excelente herramienta para

potenciar la atención, incluso en los niños que sufren TDAH. Un estudio realizado en la Universidad de Lovaina reveló que un entrenamiento en mindfulness de tan solo 8 semanas mejora considerablemente la atención y reduce los comportamientos impulsivos. De hecho, se ha comprobado que el mindfulness provoca cambios significativos en la autorregulación, mejorando las funciones ejecutivas de los niños.

Otra investigación llevada a cabo en la Universidad de Louisville descubrió que la práctica sistemática del mindfulness mejora el rendimiento académico de los niños. Estos psicólogos explican que la meditación mindfulness ayuda a los niños a gestionar mejor la ansiedad ante los exámenes, liberando los recursos cognitivos de la memoria y el razonamiento, lo cual conduce a una mejoría en el desempeño.

Al practicar Mindfulness los niños obtienen muchos beneficios entre ellos:

- a. Les ayuda a mejorar su atención, lo cual beneficia su aprendizaje y su rendimiento académico.
- b. Les ayuda a tener más autocontrol y a sentirse más seguros.
- c. Aprenden a concentrarse mejor y a ignorar distracciones, lo cual les ayuda a estar más centrados.
- d. Aprenden a regular sus emociones, a estar más tranquilos y a encontrar un balance cuando se enfadan o se molestan.
- e. Les ayuda a comprender mejor lo que pasa en su entorno y cómo les hace sentir, de forma que expresan mejor sus emociones.
- f. Se estimula su creatividad.
- g. Aprenden a ser más compasivos y amables con ellos mismos y con los demás.

- h. Mejoran las habilidades como la paciencia, la empatía, la alegría por el bienestar común.

2.5 herramientas de comunicación y divulgación

2.5.1 medios virtuales

A. Facebook

Facebook es un servicio gratuito que permite conectar a las personas en internet. Si somos usuarios registrados en su página web, podremos gestionar nuestro propio espacio personal: crear álbumes de fotos, compartir vídeos, escribir notas, crear eventos o compartir nuestro estado de ánimo con otros usuarios de la red.

El gran número de usuarios de que dispone, la aceptación que ha tenido, y las facilidades de accesibilidad que ofrece, como el acceso a la plataforma desde terminales móviles, ha permitido que esta red haya crecido muy rápidamente en poco tiempo.

La principal utilidad de esta página es la de compartir recursos, impresiones e información con gente que ya conoces (amigos o familiares). Aunque también se puede utilizar para conocer gente nueva o crear un espacio donde mantener una relación cercana con los clientes de tu negocio. (Aulaclíc, 2010)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación del Programa Mindfulness para la atención, concentración y memoria en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, Municipio de San Jacinto, Departamento de Chiquimula.

3.2 Descripción del PME

La implementación del programa mindfulness para potencia la atención, concentración y memoria surge de la necesidad de mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín. Debido a que se observa que la docente utiliza diferentes técnicas, herramientas y estrategias lúdicas para lograr en el niño un aprendizaje significativo, y aun así no se está logrando por completo, debido a que el niño en el momento repite o realiza acciones de su proceso de aprendizaje, pero fácilmente se distrae, desconcentra perdiendo de esta forma la secuencia de lo que se está enseñando en ese momento, teniendo como consecuencia la falta de retención y por ende de memorización.

En años anteriores también se ha dado ese problema, siendo este de forma recurrente es por ello, que se necesita tomar cartas en el asunto y buscar la forma de ayudar a los niños con este problema. Buscando erradicar desde adentro esta deficiencia. Tomando en cuenta que la falta de interés que el niño muestra en el aprendizaje repercute en los indicadores nacionales como inasistencia en el salón de clases, mostrando desinterés hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, llevándolo al fracaso escolar que desencadena frustración, falta de motivación y baja autoestima.

El padre de familia al observar esta situación pierde también el interés de enviar a su hijo al establecimiento y deja de preocuparse porque el niño asista regularmente a clases, cortando de esta forma la secuencia que se lleva en los contenidos vistos en el aula. Entorpeciendo el aprendizaje significativo y de calidad.

Debido a que en la comunidad la educación cada día está tomando más importancia es importante ir cambiando métodos, estrategias y herramientas que ayuden al niño desde pequeño a mejorar su rendimiento académico y que no haya rezago escolar, porque los padres son personas de escasos recursos y desean que sus hijos se superen para tener una mejor calidad de vida y la logran por medio del estudio.

Las características fundamentales del contexto son que en la comunidad hay personas que son colaboradoras, participativas, trabajadora, emprendedora, que lucha por sus ideales y busca el bienestar de los suyos. Es por ello por lo que le están dando prioridad a sus hijos en el estudio para que logren éxito en su vida. Hay instituciones que apoyan a los habitantes de la comunidad en busca del bien individual y comunitario.

Siendo los actores principales del proyecto de mejoramiento educativo los niños de la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, los docentes, padres de familia, director, el supervisor educativo y SINAIE. Buscando resolver o minimizar el problema de la falta de atención, retención y memoria en los estudiantes del nivel preprimario. Teniendo como debilidades la falta de interés del niño por aprender, mostrando frustración al no dedicarse al cien por ciento debido a la carga de trabajo que se mantiene dentro del aula.

Como lo es el trabajo administrativo y diferentes diligencias que se presentan dentro del plantel; de la misma forma se encuentran amenazas tales como: el contexto del niño debido a que hay padres de familia que no saben leer ni escribir, no hay acompañamiento en casa para complementar los conocimientos aprendidos en clase.

Así también se encuentran fortalezas como: siendo la docente estudiante de la licenciatura de PADEP/P cuenta con capacitación constante, utiliza herramientas, técnicas y estrategias de aprendizaje. Para el desarrollo del proceso-educativo, se cuenta con un ambiente armónico propenso a que el niño aprenda de una forma divertida y dinámica. Se cuenta con muchas oportunidades entre ellas: la integración de algunos padres de familia a las actividades escolares favoreciendo la autoestima del niño, excelente comunicación con los padres, la cultura de la comunidad va cambiando al respecto de la educación en general.

Al vincularlas con la técnica del MINI-MAX podemos identificar diferentes líneas de acción estratégica: 1. La línea de acción será desarrollar las habilidades, capacidades y competencias que un niño del nivel preprimario debe tener en las diferentes edades, para su desarrollo integral. 2. La línea de acción será en la necesidad de buscar la contratación municipal o del ministerio de educación de una docente por contrato que pueda apoyar en las diferentes actividades a realizar y de esta forma liberar un poco la carga de trabajo administrativo dentro del establecimiento. 3. La línea será promover la participación del padre de familia, en la elaboración de material manipulable para los niños, para que ellos por medio de proyectos de juego, muestren interés en su aprendizaje.

La línea será en la importancia que el padre de familia debe darle a la educación de sus hijos, y apoye a la docente en complementar la enseñanza de contenidos vistos en clase, dentro de su hogar.

La línea será en implementar la organización, planeación y desarrollo de diferentes actividades lúdicas en las cuales el niño deberá ser el actor principal y constructor de su propio aprendizaje por medio de estrategias innovadoras que capten la atención y el interés de él.

Por medio de la elaboración de un compendio de actividades que fomenten la memoria en los alumnos. Luego se realizó el Mapa de soluciones en donde se puede observar veinticinco posibles nombres del proyecto de mejora educativo. Siendo el elegido: La Implementación del programa mindfulness para potenciar la atención, concentración y memoria.

3.3 Concepto del PME

Se realiza un cuadernillo tamaño oficio en el cual se plasmará las diferentes actividades que el niño realizará en diferentes sesiones, con ayuda de sus padres, las cuales serán detalladas para que sea de fácil comprensión y lo realicen de manera correcta. Evidenciando por medio de fotografías la realización de cada una de ellas por medio de WhatsApp debido a que no cuentan con los recursos económicos suficientes para poder imprimirlas.

3.4 Objetivos

3.4.1. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

3.4.2. Específicos

- A. Informar a los padres de familia, sobre las diferentes estrategias que se realizaran para la ejecución del PME.

- B. Explicar por medio de un cuadernillo las diferentes actividades que el niño debe realizar.
- C. Contribuir a la calidad educativa del país.

3.5 Justificación

El cambio que se ha dado en la ejecución del proyecto es debido a la contingencia por la que atraviesa Guatemala en estos momentos, en los que se han suspendido las clases presenciales para evitar el contagio de Coronavirus, obedeciendo al mandato que el presidente Alejandro Giammattei ha dispuesto. Como docente y universidad nos vemos en la necesidad de implementar nuevas estrategias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se hace un aporte significativo a la educación de los niños de la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, de la aldea Tizubín, San Jacinto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado a la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes de la Aldea Tizubín, municipio de San Jacinto, departamento de Chiquimula trata sobre la Implementación del Programa Mindfulness para potenciar la atención, memoria y concentración, dirigido a los niños de las diferentes etapas del nivel preprimario 4, 5 y 6 años con el objetivo de desarrollar habilidades para potenciar la atención, concentración y memoria para mejorar el rendimiento escolar del niño. Y de esta forma mejorar la calidad educativa del país. Debido a las medidas que el MINEDUC a tomado debido a la contingencia del COVID-19, el proyecto no fue ejecutado por completo dejando pendiente varias actividades a realizar. El EFPEM ha resuelto que el proyecto se complete de una forma diferente implementando estrategias diferentes para lograr su culminación.

3.7 Plan de actividades

Tabla No.9

Ejecución

Nombre del proyecto	Implementación del Programa Mindfulness para la atención, concentración y memoria en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula
Medio de difusión	Cuadernillos impresos
Nombre de la empresa	Librería Francisco Roberto
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión o actividad	Una actividad diaria, Página de Facebook Implementación del Programa Mindfulness en la EODP anexa a EORM José E. Villeda
Público objetivo o audiencia	Niños inscritos en el ciclo escolar 2020 y familia
Población de impacto	Niños inscritos en el ciclo escolar 2020
Personas invitadas	Padres de familia y familia en general
Responsable	Odett Eneldina Sagastume Cardona

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Elaboración del plan de ejecución del PEM

La fase de inicio empieza con la elaboración de solicitudes a José Rolando Díaz Hernández supervisor educativo del distrito 20-10-022 para solicitar su aprobación en la Implementación del Proyecto Educativo y al director de la Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes de la aldea Tizubín, para poder utilizar implementos deportivos y la cancha escolar.

Se realizó una reunión con los padres de familia para que estuvieran enterados de la implementación del proyecto, sus objetivos y en que aspecto ayudaría a su hijo el realizarlo.

Actividades

Redactar una nota de permiso para el supervisor educativo del municipio de San Jacinto.

Tarea

Entregar nota de permiso.

Subtarea

Notificación de recepción por escrito.

Imagen No. 1



Firmando la autorización de Implementación del Programa Fuente (Propia)

El supervisor Educativo 20-10-022 del Municipio de San Jacinto, firmando la carta de autorización de la implementación del Programa Mindfulness en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín.

b. Reunión con padres de familia para informar sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Tarea

Enviar notas para convocar a padres de familia a reunión para informar sobre la implementación del programa Mindfulness.

Subtarea

Explicar en qué consiste el proyecto educativo, de que se trata el programa de implementación de Mindfulness, para que le es útil a los niños.

Imagen No. 2



Imagen No. 3



Padres de familia, participando en la reunión Fuente (Cecilia Méndez)

En esta reunión se les comunicó a los padres de la implementación del programa Mindfulness y los beneficios que los niños obtendrán al realizar las diferentes actividades planeadas para las sesiones preparadas para ellos.

B. Fase de planificación

En esta fase, se seleccionó cada una de las actividades a realizar con los niños. Buscando en internet imágenes, se elaboró una guía de actividades adecuadas para que dejaran plasmadas cada una de las acciones que realizaron.

Se solicitó a la propietaria de la librería Francisco Roberto la impresión de las guías de actividades para los niños.

Al director de la Escuela primaria se le solicitó el préstamo de las instalaciones deportivas dentro de la escuela, así como también

implementos deportivos para el uso en las actividades planificadas. Se hizo la recolección de los diferentes materiales solicitados para su resguardo.

a. Elaboración de la guía de actividades que servirá para que la docente realice los diferentes ejercicios con los niños.

Tarea:

Recopilar diferentes actividades sobre Mindfulness en libros y la web.

Subtarea:

Ordenar la guía de actividades del programa Mindfulness para su impresión.

Imagen No. 4

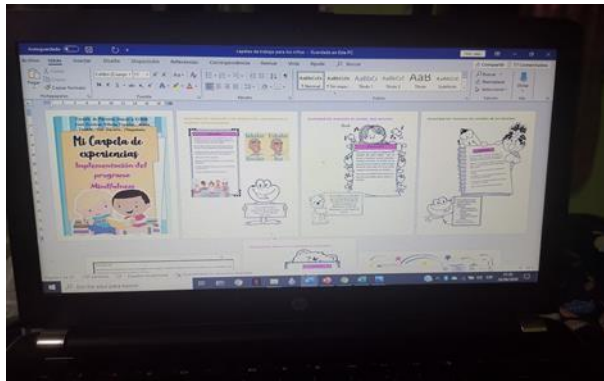


Imagen No. 5



Elaboración de diferentes hojas de trabajo, para la implementación del programa

Fuente (Propia)

Las diferentes hojas de trabajo realizadas fueron encontradas y recopiladas los formatos en la web, para que el niño tenga un instructivo especialmente para él, la docente modificó diferentes actividades para implementar su proyecto.

b. Solicitar a librería Francisco Roberto la impresión de la guía de actividades.

Tarea:

Elaborar solicitud para la impresión de la guía de actividades del programa Mindfulness.

Subtarea:

Llevar la solicitud de impresión de la guía de actividades.

Imagen No. 6



Entrega de solicitud a la librería Francisco

Roberto Fuente (Cecilia Méndez)

Imagen No. 7



Recepción de solicitud Fuente (Cecilia Méndez)

Se le entrego la solicitud a la dueña de la Librería la señora Gisela Hichos, para que apoyará el proyecto con la impresión de 24 folletos para los niños de la escuela EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula.

c. Presentar nota de solicitud para el préstamo de implementos deportivos de la escuela primaria a su director Edwin Nolberto Martínez López

Tarea:

Elaborar y entregar solicitud de préstamo de implementos deportivos de la Escuela José Esteban Villeda Fuente, aldea Tizubín.

Subtarea:

Recepción de respuesta por parte del director de la escuela.

Imagen No. 8



Descripción Recepción de la solicitud

Fuente (Cecilia Méndez)



Descripción autorización del préstamo de implementos deportivos Fuente (Cecilia Méndez)

En estas gráficas se puede apreciar, cuando se le entrego al director de la primaria la solicitud, para el préstamo de implementos deportivos y el uso

de la cancha de la escuela para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

d. Recolección de los diferentes materiales que se utilizaran en el programa.

Tarea:

Buscar los recursos a utilizar en cada una de las sesiones del programa.

Subtarea: resguardarlos en una caja plástica para su posterior uso.

C. Fase de ejecución

En esta fase se evaluó el conocimiento que el niño tenía acerca de Mindfulness, se presentó el programa, se describió para que sirve y se enlisto sus beneficios, se establecieron las reglas que se iban a cumplir para el buen aprovechamiento del tiempo a la hora de implementar el programa, se realizó una Dinámica de grupo, para que los niños se conozcan y se sientan cómodos en la realización del programa de Mindfulness. Se le contó un cuento sobre la importancia de prestar atención a las actividades que realizamos en todo momento, introduciendo el concepto mindfulness, se realizó una serie de ejercicio de respiración para transmitir la importancia que tiene la respiración en este programa, debido que a través de ella se unifica mente y cuerpo en el mismo lugar.

Se introdujo al niño a las prácticas de escucha por medio de una campana. Se realizó un ejercicio que ayuda a la atención plena al entorno. Ayudar a focalizar la atención en las cosas que forman parte del entorno más próximo del niño. Se realizó un paseo y observo su comunidad, para desarrollar la conciencia sobre la importancia de cuidar la naturaleza. Los niños realizaron una recolección de objetos que se encuentran en la naturaleza: piedras, hojas, ramitas.

Ejercitaron la atención plena del cuerpo, para concientizar a los niños sobre la importancia de las sensaciones que tienen en su cuerpo. A ritmo de una canción realizaron la actividad A seguir el ritmo, repetición de un ritmo realizado con varias partes del cuerpo. En la actividad ¿Qué animal eres tú? Los niños representaron al animal que se le asignó, para imitar sus movimientos y sonidos. Tensaron diferentes partes de nuestro cuerpo para mostrar la importancia de la relajación y el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo. Realizaron Atención plena a las emociones, de esta forma se les enseñó a los niños a identificar sus emociones y la importancia del autocontrol para manejarlas. Aprendieron a reconocer sus emociones: Alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, por medio de videos y materiales concretos. Llevaron a cabo la actividad Descubro mis emociones, para identificar y expresar como se sienten en un momento concreto.

a. Evaluar conocimientos previos en los niños sobre el programa Mindfulness.

Tarea:

Realización de preguntas sobre el concepto Mindfulness, para realizar una evaluación diagnóstica de este conocimiento en los niños.

Subtarea:

Observar la respuesta de cada uno de ellos y determinar el nivel de conocimiento que se tiene sobre este programa.

Imagen No. 9



Niños atentos a las preguntas que realiza la docente Fuente (Cecilia Méndez)

Imagen No. 10



Realización de evaluación diagnóstica Fuente (Cecilia Méndez)

Se realizó una evaluación diagnóstica para medir que conocimientos tenían los niños, en cuanto al Mindfulness, para que sirve y cuáles son sus beneficios. Su conocimiento era nulo, nunca habían escuchado ese concepto.

b. Presentar el programa, describir para que sirve y enlistar sus beneficios.

Tarea:

Dotar de información esencial, básica y sencilla a los niños sobre el programa que se pondrá en práctica.

Subtarea: verificar que quede claro los conceptos dados anteriormente.

Imagen No. 11



Docente dando a conocer información importante sobre Mindfulness Fuente (Cecilia Méndez)

Imagen No. 12



Conociendo los beneficios del Mindfulness Fuente (Cecilia Méndez)

Se les brindo información sobre el concepto de Mindfulness, sus beneficios y los objetivos que se tenían para implementar este programa.

c. Los niños con la orientación de la docente deberán establecer las normas de conducta y convivencia en los momentos de llevar acabo el programa.

Tarea:

Escribir en hojas de colores, cada una de las normas que los niños aporten.

Subtarea:

Colocarlas en un lugar visible y leerlas los días que se desarrolle el programa para que los niños hagan una pequeña retroalimentación de las normas.

Imagen No. 13



**Determinando las normas a la hora de trabajar
Mindfulness Fuente (Cecilia Méndez)**

Imagen No. 14

Se realiza la anotación de las normas que los niños expresan Fuente (Cecilia Méndez)

En las gráficas anteriores se puede observar el momento donde los niños junto con la docente se encuentran en una asamblea, para poder elegir y determinar cuáles eran las normas de conducta que ellos creían que eran importante en el momento de estar en las sesiones de la implementación del proyecto Mindfulness.

d. Dinámica de grupo, para que los niños se conozcan y se sientan cómodos en la realización del programa de Mindfulness.

Tarea:

Distribuir a los niños por todo el espacio del aula.

Subtarea: explicarles la dinámica a realizar.

Imagen No. 15



Realización de dinámica rompe hielo
Fuente (Cecilia Méndez)

Imagen No. 16



Niños realizando una dinámica de Atención
Fuente (Cecilia Méndez)

En esta dinámica los niños estuvieron pasando un globo, un niño hacia la derecha y el otro a la izquierda al sonar la panderetera, debían estar atento porque al que le quedara el globo tenía que bailar una canción.

e. Cuento sobre la importancia de prestar atención a las actividades que realizamos en todo momento, introduciendo el concepto mindfulness.

Tarea:

Narrar el cuento de la lagartija Correcorre.

Subtarea:

Realizar una serie de preguntas, para la comprensión lectora.

Imagen No. 17



Niños atentos al escuchar la narración de la docente Fuente (Propia)

Los niños escucharon un cuento, en el cual trataba de poner atención en todo momento, para que ellos aprendan que es muy importante enfocarse en lo que se está realizando en cada momento de su vida.

f. Atención plena a la respiración, transmitir la importancia que tiene la respiración en este programa, debido que a través de ella se unifica mente y cuerpo en el mismo lugar.

Tarea:

Identificar la respiración y exhalación.

Subtarea:

Ejercicios de respiración en las alfombras de fomi.

Imagen No. 18



Lester, realizando la posición

Inicial de esta actividad

Fuente (Propia)

Imagen No. 19



**Carlitos, realizando los movimientos
de inhalación Fuente (Propia)**

Imagen No. 20



José realizando ejercicio de Inhalación Fuente (Propia)

Imagen No. 21



Yoselin Rosmeri realizando el ejercicio de exhalación Fuente (Propia)

Imagen No. 22**Marlon realizando el ejercicio de exhalación Fuente (Propia)**

Debido a la contingencia que el país atraviesa actualmente, los niños realizaron las actividades en el suelo, este ejercicio donde deben inhalar y exhalar.

g. Introducción a las prácticas de escucha por medio de una campana.

Tarea:

Presentación de la campana y puesta en práctica de su uso.

Subtarea:

Cuando escuchen el sonido de la campana dejaran de hacer lo que están haciendo y se dedicaran a respirar.

Imagen No. 23



Lester atento al sonido de la campana Fuente (Propia)

Imagen No. 24



Una mamá nos acompañó en esta actividad Fuente (Propia)

Imagen No. 25**Rosita, atenta para aplaudir al sonar la campana Fuente (Propia)**

En esta actividad se utilizó el audio de Jerry Lewis la máquina de escribir, haciendo diferentes sonidos en la máquina de escribir, al sonar de una campana los niños tenían que aplaudir. Debían estar atentos para que no se les pasara ninguna campanada.

h. Atención plena al entorno. Ayudar a focalizar la atención en las cosas que forman parte del entorno más próximo del niño.

Tarea:

El niño deberá presentar atención a los sonidos de su entorno.

Subtarea:

Observar e indagar en todos los detalles de lo que lo rodea.

Plasmar los sonidos que escucho en una hoja de trabajo.

Imagen No. 26



William escuchando los sonidos de la naturaleza Fuente (Propia)

Imagen No. 27



Rosita escuchando el sonido de su entorno Fuente (Propia)

Imagen No. 28



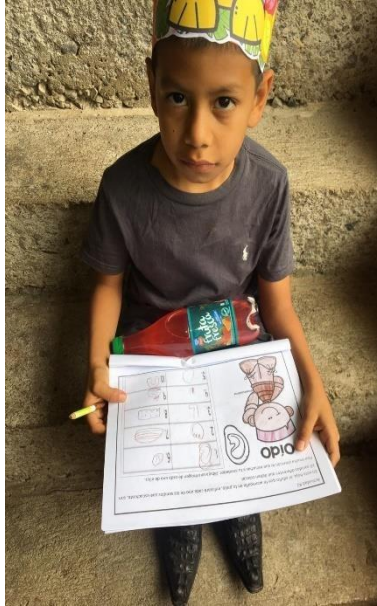
**Yoselin Rosmeri escuchando los
sonidos de la naturaleza
Fuente (Propia)**

Imagen No. 29



**Nataly escuchando los sonidos
de su entorno Fuente (Propia)**

Imagen No. 30



Elmer realizando su hoja de trabajo, correspondiente a esta actividad Fuente (Propia)

i. Paseo y observo mi comunidad, para desarrollar la conciencia sobre la importancia de cuidar la naturaleza.

Tarea:

Realizar un recorrido por la comunidad.

Subtarea:

Observar la naturaleza, el movimiento y sonido del ambiente.

Realizar un dibujo alusivo a la actividad.

Imagen No. 31



Rosita observando la naturaleza, que hay en su entorno Fuente (Propia)

Imagen No. 32



Rosita dibujando la naturaleza que observo Fuente (Propia)

Imagen No. 33



Alexander dibujando la naturaleza que observo alrededor de su casa Fuente (Propia)

j. Recolección de objetos que se encuentran en la naturaleza: piedras, hojas, ramitas.

Tarea:

Recolectar diversos objetos naturales.

Subtarea:

Realización de una hoja de trabajo de conteo con estos objetos.

Imagen No. 34



**Yoselin recolectando naturaleza
enfrente de su casa
Fuente (Propia)**

Imagen No. 35



**Rosita recolectando piedras
para realizar su actividad
Fuente (Propia)**

Imagen No. 36



Nataly recolectando ramitas para su actividad Fuente (Propia)

k. Atención plena del cuerpo, para concientizar a los niños sobre la importancia de las sensaciones que tienen en su cuerpo.

Tarea:

Tomar conciencia de las diferentes partes del cuerpo.

Subtarea:

Seguir un ritmo establecido, en cual podrá desarrollar diferentes pasos que le ayudará a mover y reconocer diferentes partes del cuerpo. Escuchando y haciendo la mímica de la canción estatua.

Imagen No. 37



William y Yoselin, bailando la canción estatua Fuente (Propia)

Imagen No. 38



Viendo el video Yoselin y William Fuente (Propia)

Imagen No. 39



**Yoselin pintando la hoja de trabajo de esta actividad
Fuente (Propia)**

Imagen No. 40



**Nataly realizando el baile
Estatua Fuente (Propia)**

Imagen No. 41



Nataly realizando su hoja de trabajo Fuente (Propia)

I. A seguir el ritmo, repetición de un ritmo realizado con varias partes del cuerpo.

Tarea:

Realización de diferentes movimientos con las diferentes partes del cuerpo.
Con la canción en la selva me encontré.

Subtarea:

Llevar el ritmo, moviendo el cuerpo al compás de la música

Realizar una corona alusiva a la canción de un animalito de la selva.

Imagen No. 42



**Doña Karen, acompaña a su hijo para recortar la corona
para recortar la corona
Fuente (Propia)**

Imagen No. 43



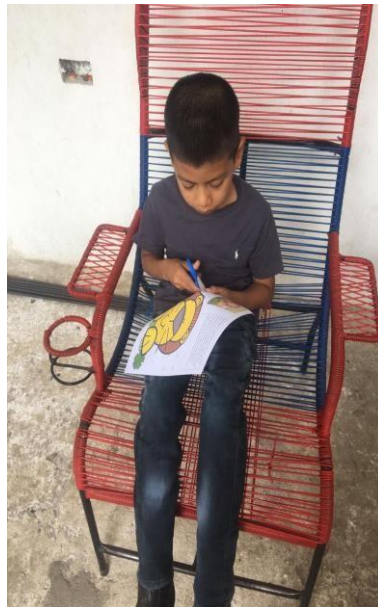
Apoyando a Carlitos a pegar su corona Fuente (Propia)

Imagen No. 44



**Dando los últimos toques
Fuente (Propia)**

Imagen No. 45



**Elmer recortando un león
Fuente (Propia)**

Imagen No. 46



**Pegando su corona de león
Fuente (Propia)**

Imagen No. 47



Corona terminada Fuente (Propia)

Imagen No. 48



Carlitos también terminó su corona Fuente (Propia)

Imagen No. 49



Estos chicos hicieron sus coronitas apoyándose mutuamente Fuente (Propia)

Imagen No. 50



**Carlitos bailando en la selva
me encontré Fuente (Propia)**

Imagen No. 51



**Lester y Rosita bailando con su
corona Fuente (Propia)**

m. ¿Qué animal eres tú? Los niños deberán representar al animal que se les sea asignado.

Tarea:

La docente le asignara el nombre de un animal diferente a cada niño.

Subtarea:

El niño realizará ademanes, sonidos y movimientos imitando ese animal.

Realizará el dibujo del animal que más le guste.

Imagen No. 52



**Lester imitando al tigre
Fuente (Propia)**

Imagen No. 53



**Rosita es una gatita
Fuente (Propia)**

Imagen No. 54



**Carlitos es un pequeño
cachorrito Fuente (Propia)**

Imagen No. 55



Marcelo Dibujando su animal favorito Fuente (Propia)

n. Tensamos diferentes partes de nuestro cuerpo para mostrar la importancia de la relajación y el reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo.

Tarea:

La docente guiará a los niños para que tensen una parte del cuerpo, después de unos segundos la relajaran.

Subtarea:

Seguirán instrucciones de la docente recostados en la alfombra de fomi

Imagen No. 56



**Carlitos tensa sus pies
Fuente (Propia)**

Imagen No. 57



Ahora los relaja Fuente (Propia)

Imagen No. 58



**Rosita tensa sus brazos
Fuente (Propia)**

Imagen No. 59



**Ella dice que eso es relajado
Fuente (Propia)**

ñ. Atención plena a las emociones, enseñar a los niños a identificar sus emociones y la importancia del autocontrol para manejarlas.

Tarea:

Enseñar a los niños a identificar las emociones por medio del juego de memoria

Subtarea:

Enseñarles a ser conscientes de lo que sienten, como manejar y controlar las mismas.

Realizar la elaboración de un juego de dominó con ayuda de sus padres.

Imagen No. 60



Carlitos recortando la memoria que debe elaborar en esta actividad Fuente (Propia)

Imagen No. 61



Pegando en compañía de su mamá Fuente (Propia)

Imagen No. 62



Recortando en compañía de su hermana Fuente (Propia)

Imagen No. 63



Ya terminada la memoria Fuente (Propia)

Imagen No. 64



Carlitos y sus hermanas jugando memoria de emociones Fuente (Propia)

Imagen No. 65



Marlon recortando su juego de memoria Fuente (Propia)

Imagen No. 66



Recortando para darle los últimos toques Fuente (Propia)

o. Reconozco mis emociones: Alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa.

Tarea:

Identificar cada una de las emociones mediante gestos. Que deberá realizar al escoger la carta que más le haya llamado la atención del dominó.

Subtarea:

Fomentar la atención.

Imagen No. 67



Carlitos observando que tarjeta va a elegir Fuente (Propia)

Imagen No. 68



**Jugando con su hermana
para que adivine que emoción escogió
Fuente (Propia)**

Imagen No. 69



Actividad Adivina Adivina Fuente (Propia)

p. Descubro mis emociones, para identificar y expresar como se sienten en un momento concreto.

Tarea:

Dramatizó las emociones que observo en los carteles que la docente muestra.

Por la contingencia sanitaria, se realizó un juego de dominó.

Subtarea:

Se transfiere a un globo, dibujando la expresión en él.

Imagen No. 70



Inflando la vejiga para la actividad donde dibuja la expresión que más le gusta Fuente (Propia)

Imagen No. 71



**Dibujando la carita de la emoción que más llamó su atención
Fuente (Propia)**

Imagen No. 72



**Carlitos es un niño muy alegre,
y se identificó con la carta
de la alegría Fuente (Propia)**

D. Fase de monitoreo

Esta fase lleva como objetivo medir y controlar el seguimiento de las actividades previstas si se han realizado en el tiempo acordado cumpliendo con las fechas y observar el desempeño de los niños en las actividades asignadas. Esta fase fue desarrollada paralelamente a la fase de ejecución.

a. Actividades

Cumplir con el tiempo establecido según el cronograma de Gantt.

Tarea:

Observar en el cronograma el cumplimiento de fechas.

Subtarea:

Velar por el cumplimiento de dichas fechas.

b. La docente observa y corrige el buen funcionamiento del programa.

Tarea:

Observar el desempeño que los niños tienen en las actividades del programa.

Subtarea:

Supervisa que los niños realicen las actividades de forma adecuada.

Imagen No. 73



Imagen No. 74



Doña Karen madre de un alumno, observando que los niños realicen las actividades Fuente (Propia)

E. Fase de evaluación

En esta fase se toma en cuenta el resultado de la fase de monitoreo las cuales están relacionadas, de forma flexible y adaptables a cualquier modificación que surjan durante la ejecución del proyecto. Debido a que el proceso de monitoreo proporciona información en tiempo real sobre la ejecución del proyecto, la evaluación suministra valoraciones más a fondo. A parte que el Monitoreo puede generar preguntas que serán contestadas en la evaluación. Además, la evaluación se basa, considerablemente, en los datos generados por el monitoreo, incluidos los datos básicos, la información sobre el proceso de ejecución del proyecto, y las mediciones de avances hacia los resultados previstos por medio de sus indicadores.

a. La docente evalúa por medio de observación, a través de listas de cotejo.

Tarea:

Se observa que los niños solucionen problemas de la vida diaria.

Subtarea:

Llenar la lista de cotejo, preparada para la actividad.

Debido a la contingencia que atraviesa el país, la lista de cotejo va incluida en la guía de actividades que se le proporcionó a cada niño, para que sea llenada por los padres de familia.

Esta lista de cotejo muestra como ha sido el comportamiento y la actitud del niño al trabajar las diferentes actividades y determina si se están logrando los objetivos, conforme al plan emergente.

Tabla 10 Lista de cotejo, fase de evaluación

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula			
Nombre del Alumno:			
Lista de Cotejo			
No.	Indicadores	Si	No
1	El niño sigue instrucciones		
2	Entiende los ejercicios		
3	Entiende los conceptos		
4	Muestra seguridad en la ejecución de las actividades		
5	Juega respetando las reglas		

6	Muestra buen humor en su estado de ánimo		
7	Expresa lo que percibe y siente		
8	Tiene buen comportamiento al momento de trabajar		
9	Controla conductas impulsivas		
10	Muestra autonomía al trabajar		
11	Reconoce sus capacidades		
12	Muestra satisfacción al realizar sus tareas		

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre, se elaboró un plan de divulgación para que la comunidad educativa y autoridades del MINEDUC y PADEP fueran informados sobre la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y los éxitos logrados al implementarlo.

a. Elaboración del informe

Esta actividad se realizó, tecleando en la computadora el informe, en el cuál se unificó cada uno de los capítulos, a la que se le hizo una serie de revisiones y correcciones.

como producto final se tiene el presente informe que fue entregado al licenciado Asesor para las acciones pertinentes.

G. Plan de divulgación

a. Informar al supervisor educativo y autoridades del MINEDUC sobre la finalización del programa de implementación del Mindfulness.

Tarea:

Redactar una carta para informar sobre la finalización del programa.

Subtarea:

Entregar las cartas

b. Notificar a las autoridades del PADEP/P sobre lo ejecutado en la implementación del programa Mindfulness.

Tarea:

Redactar las cartas de notificación de la culminación del programa Mindfulness, a autoridades educativas.

Subtarea:

Entregar las cartas de notificación de culminación del programa.

c. Debido a la emergencia sanitaria que vive nuestro país, estas actividades fueron reemplazadas por una página en Facebook que muestra las diferentes actividades que se realizan con los niños, videos y la divulgación del Proyecto de Mejoramiento

Educativo. Link <https://www.facebook.com/Implementaci%C3%B3n-del-ProgramaMindfulness-en-la-EODP-Jos%C3%A9-E-Villeda-111721137252783>

Se evidencia dos microclases subidas al canal de Youtube.

Primera microclase Link

<https://www.youtube.com/watch?v=JxRHcSsA-gs&t=66s>

Segunda microclase Link

https://www.youtube.com/watch?v=Qw6G_HXTDd0&feature=youtu.be

d. Se cuenta para la divulgación el Póster Universitario

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Implementación del programa Mindfulness

Autora: Odett Eneldina Sagastume Cardona

Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo, busca fortalecer la calidad de educación que reciben los niños del establecimiento EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, de la Aldea Tizubin, San Jacinto, Chiquimula.

Al implementar estrategias como el Mindfulness o atención plena, la que permitirá al niño poner su atención en el momento presente, trabajar emociones, autocontrol, conocer su cuerpo y reconocer su entorno. Buscando de esta forma mejorar por medio de diferentes actividades la concentración, retención y memoria que le ayudan a lograr su aprendizaje significativo.

Reduciendo los índices negativos de los indicadores escolares: Asistencia escolar, motivación escolar, conservación de la matrícula, rezago escolar, interés y concentración, fracaso escolar, Finalización de nivel y disponibilidad de textos y materiales.

Concepto

Mejorar el rendimiento académico, potenciando la atención, concentración y memoria.

Justificación

El programa Mindfulness o atención plena está siendo utilizado en la actualidad en diferentes establecimientos privados de diferentes países, el objetivo es llevarlo a la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, aldea Tizubin, San Jacinto Chiquimula. Para poder obtener beneficios a nivel individual en los niños, como mejorar la concentración y el proceso de aprendizaje, desarrollar la creatividad, mejorar el autocontrol y aumentar la capacidad de ser conscientes. El centro educativo también se beneficia debido a que optimiza las condiciones de aprendizaje de los niños, incrementa habilidades sociales, mejora las relaciones personales. Este programa se implementará estableciendo una rutina dentro de clase en sesiones de quince minutos dos veces por semana. Esta práctica produce en ocasiones un efecto de calma en quienes lo practican.

Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se utilizaron diferentes aspectos:

- Marco Organizacional
- Marco Metodológico
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Fundamentación Teórica

Objetivo General

Desarrollar habilidades para potenciar la atención, concentración y memoria para mejorar el rendimiento escolar del niño.

Objetivos Específicos

Reforzar la autoestima de los niños y sus habilidades sociales, conociendo su entorno, disminuyendo la ansiedad y el estrés.

Promover la felicidad y la autonomía de los alumnos, profesores y las familias.

Desarrollar la atención plena, potenciando actitudes de plena consciencia y autocontrol.

Resultados

El niño comprendió cada una de las actividades que fueron preparadas especialmente para captar su atención en el momento presente, ejercitando su cerebro para poder realizarlas, al principio se tornó difícil debido a no estar acostumbrados a estar en silencio por mucho tiempo y la falta de concentración, con el transcurso de la implementación del programa fueron ejercitando su cerebro y ejecutar cada una de las actividades. Trabajando la autoestima, emociones, sentimientos, parte de su cuerpo, escuchar, observar y autocontrol de sus emociones.

Acciones de sostenibilidad

Este proyecto no necesita de mucha inversión debido a que se realizará con recursos de la naturaleza y recurso humano, los recursos a utilizar son mínimos, se pedirá apoyo a los padres de familia o a las diferentes casas comerciales a las que se le pidió colaboración. Cuenta con objetos que no se deterioran fácilmente.

Actividades Fundamentales desarrolladas

Se realizaron diferentes actividades donde el niño aprendió a:

- Conocer y realizar la forma correcta de respiración, inhalando y exhalando.
- Identificó y reconoció sus emociones y sentimiento.
- Escucharon y reconocieron los sonidos de su entorno y la naturaleza
- Observaron su entorno con detenimiento y concentración.
- Realizó movimientos, tensiones y relajamiento en diferentes partes de su cuerpo.
- Descubrió e identificó sus emociones y sentimientos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y discusión de los resultados de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo, teniendo en cuenta los objetivos planteados la revisión bibliográfica y los resultados obtenidos. La implementación del programa Mindfulness se ha realizado en diferentes países del mundo, sin embargo, no se tiene conocimiento hasta la fecha se haya realizado en el país o en Centroamérica menos en un establecimiento público.

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta José Esteban Villeda Fuentes, jornada matutina, que se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Jacinto, del Departamento de Chiquimula.

La escuela es una de las más grandes de las 3 más grandes del municipio de San Jacinto, está conformada por dos niveles preprimario y primario. Atendiendo a 164 niños y trabajan 10 docentes presupuestados, 1 docente municipal y una conserje pagada por los docentes.

Cuenta con gobierno escolar muy organizados, el personal docente conforma diferentes comisiones las cuáles trabajan ordenadamente para realizar diferentes actividades y fechas importantes dentro del calendario escolar, se ha trabajado de la mano con diferentes organizaciones comunitarias, ongs, iglesia y corporaciones municipales que apoyan la gestión educativa.

Al revisar cada uno de los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de inasistencia escolar, lo que conlleva a que la motivación del niño y del padre de familia en asistir y mandarlo a la escuela, consecuencia de esto es

El Proyecto de Implementación del programa Mindfulness en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes de la Aldea de Tizubín, San Jacinto, Chiquimula se ha realizado al observar el problema de asistencia escolar en los niños, al investigar este problema se descubrió que se da debido a la falta de interés del niño y del padre de familia porque consideran que es una pérdida de tiempo y de recursos el que el niño vaya a la escuela, colocando como excusa que el niño es muy pequeño y aprende poco, viendo la educación preprimaria como un nivel educativo donde solo se llega a cantar y a jugar.

Por lo tanto, se ve la necesidad de desarrollar en los niños habilidades para potenciar la atención, concentración y memoria para mejorar el rendimiento académico de estos y lograr de esta forma el mejoramiento en la calidad educativa del establecimiento.

El programa Mindfulness le permitió al niño trabajar en diferentes aspectos de su vida, emocionales, físicas y psicológicas al realizar los diversos ejercicios para la atención plena. Reforzando su autoestima, controlar sus emociones, aprender a respirar de forma correcta, concentrarse en el momento de trabajo, ser conscientes en todo momento, desarrollando y experimentando las diferentes actividades que conlleva su vida diaria.

El programa Mindfulness es un programa de práctica de atención plena que se divide en dos partes: la parte formal que se trabajó dentro de un espacio puede ser sentado o acostado donde no haya interrupciones de algún tipo e informal, realizándose en el diario vivir del niño en su entorno.

Los diferentes objetivos a cumplir dentro del programa fueron alcanzados por los niños en un cien por ciento, tomando en cuenta que es una práctica nueva para ellos y una estrategia innovadora para desarrollar.

La asistencia escolar es un factor determinante dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta que los aprendizajes son continuos a la hora de que el niño no asista regularmente el aprendizaje se ve cortado, el niño no ve contenidos completos o no lleva una secuencia. Muchos padres de familia creen que no es importante que el niño asista todos los días a la escuela preprimaria porque tienen la idea errónea que los niños solo llegan a jugar y a cantar. Nada está más lejos de la realidad, es en esta etapa donde el niño adquiere habilidades, destrezas, aprende a convivir con los demás niños y otras personas, aprende a expresarse.

En esta etapa es donde comienzan con diversas experiencias que trae el aprendizaje significativo el cuál no se llevará a cabo si el niño no asiste regularmente a la escuela. El docente debe conocer que la forma en que enseña al niño es de vital importancia para lograr su permanencia en el salón de clases, preparando sus contenidos de una forma creativa, llamando la atención de los niños, despertando el interés y la motivación del niño para asistir a la escuela. Evidenciar los progresos de los niños, para que el padre de familia vea el progreso que estos tienen en su aprendizaje.

Al observar los indicadores educativos del establecimiento se refleja el problema que cada año se tiene en ella, por la falta de compromiso de los padres de familia y la motivación de los niños para asistir diariamente a clases. Volviéndose un problema prioritario al cuál debe buscarse solución. En consecuencia, mediante la vinculación estratégica no. 1 y tomando en cuenta su entorno y los intereses que el niño muestre en este proceso es esencial para que mantenga la atención en cada uno de los aprendizajes desarrollados, trayendo al aula estrategias lúdicas llamativas para la atención de los alumnos, favoreciendo el trabajo cooperativo y forja una relación armoniosa entre los alumnos, que es aprovechada para trabajar en equipos, involucrando a los padres de familia quienes complementan el proceso educativo,

Todos los seres humanos necesitamos una buena motivación para realizar las diferentes actividades en nuestra vida, si el niño no está lo suficientemente motivado no rendirá dentro y fuera del aula.

La motivación abarca diferentes aspectos dentro del establecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando el niño se siente motivado tiene interés en preguntar, de participar en clase, escuchar instrucciones de manera atenta, investiga, experimenta y aprende por descubrimiento. Acorde a sus capacidades, inquietudes y posibilidades.

se han trabajado en este proyecto diferentes actividades que le permitan al niño cubrir sus necesidades básicas (confianza, autoestima, cariño identidad y autonomía) reconociendo cada una de sus emociones y poder tener autocontrol. Buscando estrategias para el crecimiento, desarrollo y maduración buscando en su ser la motivación para formar su personalidad y autorrealización. Tomando en cuenta que, para alcanzar el éxito escolar, el niño necesita motivación interna y también por parte de su entorno.

Se ha trabajado con padres de familia, sobre la importancia de motivar y apoyar a sus niños en casa para que ellos se sientan realizados y amados. De esta forma sentirse motivados a realizar sus tareas de una mejor manera. En consecuencia, se vincula la línea no.2 en la cual se solicita al padre de familia el apoyo e involucramiento en el proceso educativo de su hijo, de esta forma hacer una diferencia considerable en la vida escolar del niño, en cuanto a su éxito académico y también a su nivel de satisfacción personal en esta etapa. De esta forma, se logró que los niños aprecien la importancia de la educación y les pueda otorgar una mejor comprensión sobre el propósito de la educación.

Como resultado se obtuvo, que los niños tengan una mejor autoestima, disciplina, están más motivados y se ve el cambio en sus trabajos.

La conservación de la matrícula, es un problema que todo país con deseos de salir adelante en educación ve como un reto. Tomando en cuenta que se está proporcionando la suficiente cobertura para que los niños asistan a la escuela. Es importante conocer los motivos que llevan a las personas a abandonarla, y detectar los errores que se cometen dentro del establecimiento o en la comunidad educativa para poder encontrar las posibles soluciones.

Anteriormente se pudo observar dos indicadores escolares que van muy ligados a este, los cuales son la asistencia y motivación escolar. Factores fundamentales que se han trabajado para que el niño se sienta bien, motivado y preparado para comenzar y terminar el proceso educativo logrando de esta manera un aprendizaje integral y significativo. Para esto el padre de familia debe ser consciente que la educación es un pilar muy importante en la vida de los niños, y que está en sus manos poder encaminarlos hacia la meta.

La comunidad educativa debe velar por que se disminuyan los factores de riesgo, especialmente el padre de familia que a la edad del niño es él quien toma las decisiones por su hijo, debe haber en el hogar disciplina y motivación para que el niño logre sus cada uno de sus objetivos.

En la aldea Tizubín, existen tres niveles educativos Preprimaria, Primaria y Básico. Tristemente se observa que hay muchos niños y jóvenes que no aprovechan la oportunidad que en la comunidad hay establecimientos para poder recibir una educación de calidad, en el caso de los más pequeños ponen como pretexto que el niño es muy pequeño, que lo pueden golpear, que se puede enfermar, etc. Es allí donde se ve el poco interés que el niño tenga educación óptima. Con los más grandes los instan a trabajar para apaliar los gastos de la casa.

Se ha desvalorizado la educación pública, el padre de familia no se encuentra comprometido con la educación de su hijo y permite que no vaya a la escuela.

El rezago escolar es otro indicador educativo que muestra el poco interés y falta de atención a la educación, en el caso del nivel preprimario no afecta en el nivel debido a que las etapas van por edades y el niño a los siete años ya debe estar cursando primero. El problema se da cuando el niño avanza al siguiente nivel educativo, es allí donde se observa el verdadero problema que desatan los anteriores indicadores.

El niño pierde el interés en el estudio, deja de asistir continuamente a clases, abandona la escuela. Debido al bajo rendimiento escolar, el cual se ve influenciado por la nula o poca atención que los padres de familia dan a su educación, u otros factores que llevan al niño a demostrar su rechazo al estudio.

El rezago escolar es producto del bajo rendimiento del niño o son reproducciones de las conductas que este ve en los padres, o demás familia durante sus años de estudio. Enfrascándose en la reprobación de materias o repitencia del año escolar, los cuales si no se solucionan pueden llevar al alumno al abandono del establecimiento. Es por ello, que el padre de familia vuelve a ser un actor principal dentro de la educación del niño dentro y fuera del hogar, el niño debe encontrar la motivación dentro él como de los demás miembros de la comunidad educativa.

Es importante que no se le deje solo, que tenga apoyo de padres, familiares, docentes, director y autoridades educativas, para que no haya una exclusión del sistema, que se aproveche todos los recursos que el gobierno brinda por medio del MINEDUC, que no permita que el niño repita el año sin dar su mejor lucha para que no aparezca el problema de sobreedad, que se abastezca de material didáctico, libros, útiles escolares para que cuenten con el material adecuado para trabajar y realizar sus tareas con agrado.

Este indicador se vincula con la línea estratégica no. 4 la cual se basa en la importancia que el padre de familia debe darle a la educación de sus hijos, y apoye

a la docente en complementar la enseñanza de contenidos vistos en clase, dentro de su hogar.

El interés y concentración que el niño pueda manifestar al proceso educativo es el resultado de la suma de varios factores como anteriormente se ha descrito, tomando importancia debido a que es un proceso activo, en el cual los niños deben estar alerta y atraídos al aprendizaje.

Actualmente las exigencias del entorno son muchas y los niños por su edad tienden a distraerse por cualquier objeto o sonido, dependiendo en la etapa en la que se encuentre, así es su capacidad de concentración. Debido a esta problemática se buscaron estrategias y actividades que permitan que el niño desarrolle esa capacidad, en este proyecto se abordan temas como la atención plena que les permitió ejercitar la atención, retención y memoria, buscando de esta forma que se relacionen abiertamente con su entorno y estén más consciente de él.

Tanto padres como docentes dieron el apoyo debido a los niños para realizar cada una de las actividades, las cuales buscan mejorar su poder de concentración, reteniendo información para lograr su aprendizaje significativo y el éxito escolar. A medida que los niños van creciendo, también crece su capacidad de atención sostenida sobre un tema en concreto, especialmente si éste le atrae o es de su interés.

De este modo, la atención ocurre de manera simultánea con otros procesos como la percepción, la memoria a corto y largo plazo, de los cuales no es posible desprenderse. Además, al poner atención hay que discriminar qué información procesar y cuál no.

Vinculado con la línea estratégica no. 5 la que busca implementar la organización, planeación y desarrollo de diferentes actividades lúdicas en las cuales el niño

deberá ser el actor principal y constructor de su propio aprendizaje por medio de estrategias innovadoras que capten la atención y el interés de él. Por medio de la elaboración de un compendio de actividades que fomenten la memoria en los alumnos.

Discusión

Al realizar este proyecto educativo se indagó la forma de incluir la atención plena a la vida cotidiana de los niños, debido a la poca capacidad que el niño tiene de retener aprendizajes nuevos consecuente a la falta de concentración que existe en él. Como resultados se pudo observar que el niño necesita desarrollar la capacidad de ejercitar su mente, para concentrarse buscando y realizando diferentes técnicas que lo lleve al poder de la concentración y se enfoque en lo que está viviendo en ese preciso momento.

En un día cotidiano el niño realiza un sinnúmero de actividades las cuales ejecuta de manera automática, sin prestar importancia a lo que está realizando es por ello que al querer recordar lo ejecutado no lo puede traer de nuevo a su memoria, dificultando de esta forma su proceso de aprendizaje. Con la implementación de este proyecto se les ha brindado, estrategias, procedimientos y técnicas para que desarrollen sus habilidades de atención, concentración y memoria por medio de la conciencia plena.

Para poder lograr el objetivo de la implementación del programa Mindfulness, ha sido necesario fomentar una serie de actividades preparadas con el fin de ejercitar la atención del niño, las cuales sin darse cuenta estas actividades le han facilitado la obtención de otros conocimientos, como el desarrollo de su esquema corporal, diferenciar entre tensión y relajación, aprender a tomar en cuenta su respiración, responder a diferentes estímulos y emociones en su cuerpo, fomentar su autoestima y autocontrol, conocer y apreciar su entorno natural y social.

Los resultados que se obtuvieron concuerdan con Mindfulness: atención plena en educación infantil realizada por los autores Delis Ivonne Pacheco Sanz de la Universidad de Valladolid, España; Alejandro Canedo García de la Universidad de León, España; Andrea Manrique Arija de la Universidad de Valladolid, España y Jesús Nicasio García Sánchez de la Universidad de León, España. Con el objetivo, de presentar una revisión de estudios nacionales e internacionales recientes, que demuestren la utilidad de enseñar a practicar la atención plena en el ámbito educativo, específicamente, en la Educación Infantil.

Según los autores existe suficiente evidencia empírica que demuestra la utilidad de enseñar a practicar la atención plena a los niños desde edades tempranas, de manera que cuenten con una herramienta eficaz que les ayude a afrontar la vida de una manera más consciente y plena. En la cual el docente es la mayor influencia en cuanto al desarrollo de la autoimagen que determinó el estado emocional del niño, repercutiendo este en sus comportamientos y aprendizajes. De manera que lo vuelve provechoso cuando lo plasma en su aprendizaje como confianza, respeto, escucha, se relaciona con sus compañeros sin criticarlos negativamente, creando un clima de seguridad, libre de amenazas, este ambiente emocional facilitó este proceso.

Los niños necesitan sentirse libres para poder expresar sus ideas, pensamientos y opiniones, sin que se le juzgue, de esta forma las clases se vuelven más provechosas el potencial de cada alumno y sus experiencias previas enriquecen las clases. El docente debe favorecer el autoconcepto positivo del alumno para que tenga seguridad en desenvolverse. Dentro y fuera del hogar.

El niño debe tener claro el autoconcepto positivo, descubriendo sus fortalezas y encontrar las oportunidades de crecimiento y desarrollo de su personalidad con sus talentos, energía, intereses para tener mucha seguridad para enfrentar los retos de la vida con actitud triunfadora.

Al ser este proyecto una técnica novedosa, con muy poco recorrido en el ámbito educativo a nivel internacional, resulta algo complicado recoger evidencias empíricas. Pero al observar el resultado que se obtuvo con los niños se puede decir, que es un programa que no necesita de mucho para poderlo implementar, debido a que las actividades realizadas con ellos son actividades programadas para trabajarlas con recurso humano, objetos de la naturaleza, los sentidos y su cuerpo. En este sentido, la atención plena o Mindfulness, constituye una forma de aprendizaje muy diferente del enfoque enseñado en la mayoría de las escuelas, que alienta en el niño el deseo de aprender (Parra et al., 2012; Siegel, 2011).

Con la información y los estudios encontrados sobre la Atención plena o Mindfulness se llega a la conclusión de que se alcanzan muchos beneficios practicándola desde pequeños; por lo que es muy importante que los niños conozcan sus emociones y sepan regularlas, para conseguir un bienestar emocional y un desarrollo integral (García, 2015; Bueno, 2016).

En este proyecto el niño logró una atención consciente de sí mismo, que aprenda a prestar atención a su respiración, a sus emociones, que conozca técnicas para relajarse, para meditar, para conocerse a sí mismo y para conocer a sus compañeros y así conseguir un clima de bienestar personal y grupal.

Por último, añadir que una de las limitaciones que se encuentran son los escasos estudios empíricos que se han realizado sobre este tema. Con lo cual, a la hora de poner en práctica la propuesta de intervención que se aspira, no permitiría la comparación y el contraste con los resultados que se obtengan.

Otra limitación estaría en la puesta en práctica de una propuesta de intervención de este estilo, pues en los centros educativos tienen que haber docentes conscientes, cuya formación esté orientada hacia cómo formar niños ricos en educación emocional.

La atención plena es estar consciente del momento presente, del cuerpo, de los pensamientos y emociones. El primer elemento es la atención, es importante para aprender, se debe estar atento a la experiencia momento a momento. Para que se dé el aprendizaje significativo el que se llevará a cabo a través de los sentidos y una amplia gama de sensaciones, al observar atenta y conscientemente se puede percibir olores, colores, formas, sonidos, etc. Los que normalmente se pasarían por alto y desapercibido, cuando la mente está pensando en otras cosas.

La práctica de la atención plena o Mindfulness tiene como segundo elemento la aceptación. Darse cuenta de sentimientos, pensamientos, emociones los que hacen que se cultive la curiosidad. Buscando que el ser humano sea feliz integralmente.

Como se observa en la tesis de Bertoletti Cecilia (2017), en su Proyecto de Intervención: Contribución a nuevos enfoques educativos desde la práctica de atención plena en Educación Inicial es importante que desde edad temprana el niño reconozca sus emociones, sentimientos y el autocontrol, ejercitando su atención, concentración y memoria, que lo llevará a conocerse y aceptarse como es, buscando su felicidad dando esta motivación a su vida, al aprendizaje y al éxito escolar

Para lograr dicho objetivo la propone la implementación de un programa basado en la práctica de atención plena, herramienta favorecedora del bienestar, presentando beneficios tales como: aumento de regulación emocional, incrementación de sensación de bienestar, reducción de sintomatología ansiosa y depresiva, aumento de capacidad de atención, entre otros.

Al igual que la tesista Carmen Romera Martín, quien elaboró el estudio Mindfulness en el Aula: un proyecto para educar niños conscientes, su estudio tiene como objetivo principal testar la eficacia de un programa mindfulness para niños de Educación Infantil. Este proyecto de mejoramiento educativo busca que

el niño por medio de diferentes sesiones y diferentes actividades trabajara los elementos más característicos del Mindfulness o Atención Plena como la respiración, la atención consciente a su entorno, a la naturaleza, conocer sus emociones y sentimientos.

Tomando en cuenta que es en la edad temprana donde él necesita conocerse y ejercitar su atención. Para que los beneficios de una autoestima alta la gocen desde pequeños y puedan mantenerse motivados hacia el aprendizaje y de esta forma no dejen de asistir a la escuela teniendo éxito escolar, también se enfocan a la mejora de atención y concentración, mejoran el estado de ánimo y la retención y memoria. Las que serán de sumo valor cuando el niño curse el nivel primario.

En la actualidad hay diferentes situaciones y factores que hacen que el niño se distraiga fácilmente y no tenga un enfoque de lo que vive día a día, aunque al ser pequeños no se preocupan del pasado ni del presente como un adulto. Y está en su naturaleza percatarse de pequeños detalles en su vida cotidiana, como cuando canto de un pájaro o cae una hoja de un árbol. Las nuevas tecnologías los están sobre estimulando, ya no disfrutan la naturaleza, no disfrutan de caminar de observar y oír el murmullo del viento.

Es por ello que se busca un mecanismo de actuación desde los primeros años de educación, para controlar el estrés de la vida diaria y conseguir que sean capaces de pararse, relajarse y poner atención, con el fin de que disfruten las cosas del día a día. En este caso la herramienta, para vivir el presente sintiéndose feliz y pleno.

El trabajo de los tesistas Catalina Briano Correa, Tatiana Jara Braga, Macarena Sobral Valenzuela, y Mariajosé Wevar Bascuñán quienes elaboraron el seminario Yoga y Mindfulness: una alternativa para el desarrollo socioemocional en niños de preescolar de 3 a 6 años. Con el objetivo de conocer los efectos de impartir Yoga y Mindfulness a niños entre 3 y 6 años. Plantean que el factor afectivo, es

necesario para que los párvulos puedan asimilar y comprender de mejor manera cada uno de los aprendizajes.

El Mindfulness es una estrategia que se utilizó para que el niño desarrollará habilidades sociales que le permitan conocerse y aceptarse, así también a las demás personas, que aumentó su autoestima y controló sus emociones. se les enseñó a trabajar su parte socioemocional la cuál ayudará en el fortalecimiento de su yo interior, al tener ese cambio el niño siente felicidad, la que motiva hacer diferentes ajustes para mejorar en todos los aspectos de su vida.

Lo importante de su estudio es que a partir de los 5-6 años el niño comienza a formar el concepto de como los ven los mayores (padres, madres, docentes, compañeros, amigos.) Y las experiencias que adquirieron. En el niño es importante fomentar una buena autoestima, porque en esta edad comienza la escolarización y se enfrentó a un medio completamente diferente a lo que está acostumbrado, un medio de trabajo, disciplina, responsabilidades, exigencias, nuevos amigos y docentes.

Se pudo conocer diversos beneficios y sus efectos en el desarrollo socioemocional, además de las estrategias para su adecuada implementación, vislumbrando las fortalezas y debilidades del rol del docente frente a estas disciplinas. Se puede concluir que, para los participantes del proyecto el Mindfulness influyen de manera positiva en el desarrollo socioemocional de los niños, promoviendo y creando herramientas y habilidades cognitivas, espirituales y afectivas, mediante técnicas corpóreas y mentales que les ayudan a relacionarse con el medio que los rodea, con los otros, así como con ellos mismos, a través de relaciones basadas en el respeto, amor y compasión.

El Mindfulness en las aulas, escrito por Ana Olmo Sevillano. Muchas y muy diversas son las situaciones que hoy en día hacen que no seamos conscientes de

disfrutar de las acciones que realizamos en el momento presente. Ya sea dar un simple paseo, una ducha o llevar a cabo una tarea profesional.

La atención plena o Mindfulness no necesita de un ambiente sofisticado ni elaborado o un estado de ánimo particular. La tarea es estar consciente de cada uno de los sentimientos, pensamientos y emociones que sucedan sin juicio ni apego o alguna reacción. Parece una práctica sencilla, pero es una herramienta para entrenar la mente del niño o incluso del docente para que esté presente en cada una de las acciones que se vive o se realizan a medida que suceden.

Muchos son los docentes que se quejan sobre el déficit de atención que hay en los niños de la actualidad, son niños que utilizan la tecnología y no dan espacio a realizar otro tipo de actividades. Es por ello que creen que la implementación de programas como Mindfulness dentro de las aulas ayudará a erradicar muchos de los errores que se cometen al saturar y estresar al niño con las actividades cotidianas. Sin que este se dé tiempo a centrarse y enfocarse en cada una de sus actividades. Para lograr un aprendizaje significativo y profundo.

No se puede dejar a un lado el hecho de que en el contexto familiar puede trabajarse el Mindfulness, tomando en cuenta que es parte importante en la educación integral del niño y es la primera escuela para él. Buscando mejorar no solo en el ámbito educativo sino la calidad de vida del niño dentro y fuera de las aulas, apoyándose mutuamente padres de familia, docentes, director, autoridades educativas para el bienestar de ellos.

Es importante que el niño pueda hacer uso a diario de los valores, actitudes para estar, que le ayuden a crecer como persona, dotándoles de conocimiento a través de los cuales aprendan a sentir y disfrutar lo que hacen cada momento de su vida, buscando así un estado de felicidad permanente.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de este Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido Desarrollar habilidades para potenciar la atención, concentración y memoria para mejorar el rendimiento escolar del niño. Y de esta forma motivarlo a él a asistir regularmente a su establecimiento educativo para que mantenga una formación continua y logre un aprendizaje significativo. Para conseguir este objetivo ha sido necesario realizar una serie de actividades que les ha facilitado la adquisición de nuevos conocimientos en donde ha desarrollado habilidades que han mejorado su atención, concentración y memoria. Reconociendo factores importantes que ayuda a focalizar su atención en cada actividad que desarrolla en su vida diaria en casa y en la escuela.

Para lograr cada uno de estos logros se utilizaron actividades sencillas y económicas tomando en cuenta el medio en el que el niño vive. Se investigó sobre los beneficios que se obtiene al practicar el Mindfulness, los cuáles erradicaban de raíz los problemas que se ha tenido por años en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuente, aldea Tizubín, San Jacinto, Chiquimula.

RECOMENDACIONES

Utilizar el Mindfulness como terapia y complemento en los trastornos de déficit de atención, 15 minutos diarios.

Combatir por medio del Mindfulness el estrés, debido a que ayuda al rendimiento y mejora de los resultados académicos.

La puesta en práctica del Mindfulness debe ser voluntaria, no debe imponerse.

Debe incluirse a toda la comunidad educativa: los resultados siempre serán mejores si maestros, familias y alumnos participan de forma activa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El proyecto de mejoramiento educativo, la implementación del programa Mindfulness en la EODP anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes de la Aldea Tizubín, Municipio de San Jacinto es de suma importancia para la comunidad educativa y en general, debido a que el problema de atención, retención y memoria es una situación que por años se observa, analiza y preocupa no solo a los docentes sino también a los padres de familia. Este proyecto será el primer ladrillo que se podrá para la mejora de la calidad educativa, viendo cada uno de los beneficios que el niño obtendrá. Se gestionará el apoyo de padres de familia, personas altruistas. Para que se implemente dentro de las aulas de nivel preprimario como primario. Siendo este el principio de una formación integral, consciente y plena para los niños.

Plan de Sostenibilidad			
Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional) Preguntas</p> <p>¿Ha observado el cambio deseado en los niños al implementar el proyecto de mejoramiento educativo, considerando recibir apoyo de sus superiores para seguir implementándolo?</p> <p>¿Hay alguna entidad, institución que este apoyando al programa, como municipalidad o comercios locales?</p>	<p>Redacción y entrega de carta de autorización al supervisor educativo del municipio de San Jacinto para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se ha gestionado ante diferentes comercios y personas altruistas solicitudes para la adquisición de diferentes materiales que se utilizaran en las diferentes sesiones de mindfulness y las impresiones para la guía docente.</p>	<p>Buscar el apoyo del supervisor, y director del nivel primario para la ejecución del proyecto, evaluando las posibilidades de implementarlo en todo el establecimiento.</p> <p>Para la adquisición de todos los materiales a utilizar en la implementación del programa Mindfulness.</p>	<p>Involucrar a docentes de los dos niveles, director de nivel primario, padres de familia y supervisor educativo para que este pueda ser implementarlo año con año con los niños del establecimiento educativo</p> <p>Promover la implementación del proyecto y su beneficio en los niños, para facilitar el apoyo de personas altruista y negocios conocidos.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>¿De qué forma, los padres de familia son participes dentro del proyecto?</p>	<p>Se realiza la reunión para Informar a los padres de familia, sobre la implementación del programa</p>	<p>Los padres de familia son elementos esenciales en la comunidad educativa, debido a que están cerca</p>	<p>Promover la participación de forma activa del padre de familia, involucrándolo en este proyecto para</p>

<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>El costo del proyecto es relativamente bajo porque se utilizarán recursos existentes tanto en el aula como en el establecimiento del nivel primario. La impresión de la guía de actividades es patrocinada</p>	<p>Los costos del proyecto son factibles, debido a que muchas de las actividades no necesitan ningún recurso para realizarlas. Las alfombras son de material durable.</p>	<p>Establecer lazos de confianza, entre las personas y negocios que proveen los recursos, que verifiquen que los materiales están siendo utilizados y mostrarles los resultados de la implantación del programa.</p>
---	---	---	--

<p>¿Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de los recursos utilizados en el proyecto? ¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p>	<p>por librería Francisco Roberto, las alfombras por Gasolinera San Esteban.</p> <p>Al ser materiales de bajo costo, los padres de familia y la docente serían responsables de gestionar para solicitar ayuda económica a negocios locales, personas altruistas o instituciones de la comunidad. Se tiene como estrategia realizar diferentes actividades dentro de la escuela en colaboración con los padres de familia.</p> <p>Se ha gestionado que los padres y madres de familia en conjunto con la docente, soliciten a personas particulares y negocios locales su contribución para la implementación del proyecto educativo.</p>	<p>Los padres de familia y la docente deben realizar gestiones para que los niños cuenten con el material necesario para trabajar el programa Mindfulness, realizando recaudaciones entre familiares, amigos y realizando ventas de comida y barattillos.</p> <p>Se ha organizado a un grupo de padres para que sean ellos, junto con la docente quienes propongan personas a las que se les hará llegar una solicitud para recaudar materiales para la implementación del proyecto.</p>	<p>Invitar y motivar al padre de familia a enamorarse del proyecto el que tiene muchos beneficios en la vida de su hijo, en el aspecto personal, educativo y social.</p> <p>Al involucrar al padre de familia en el momento de gestionar, se dará cuenta el esfuerzo y trabajo que conlleva el implementar el programa. Concientizando la participación de ellos para que el programa se dé de la mejor manera.</p>
--	--	--	---

<p>Campañas anuales de control y vigilancia (sostenibilidad ambiental/institucional) Preguntas ¿Cómo resultado del proyecto se ha visto cambios positivos en el comportamiento y actitudes del niño?</p>	<p>Debido a que el programa Mindfulness es un programa en el que se trabaja de forma integral en el niño, lo hace consciente de su personalidad, emociones, valores, habilidades sociales y cognitivas deberá haber cambios positivos dentro de la personalidad de él.</p>	<p>Las diferentes sesiones para trabajar con los niños permitirán que el niño vaya desarrollando diferentes capacidades y habilidades entre ellas el autocontrol, su forma de interactuar en el aula, con su familia y en su comunidad.</p>	<p>Motivar al niño con diferentes actividades novedosas e innovadoras, para que aprenda a ser cada día mejor y a luchar por sus ideales.</p>
<p>Actualización/socialización del Plan Maestro (Sostenibilidad ambiental/institucional/social) Preguntas ¿Se puede mantener la sostenibilidad del programa Mindfulness?</p>	<p>Se busca que el programa se implemente en los grados del nivel preprimario y primario, en los años venideros.</p>	<p>Al adquirir los materiales de buena calidad implica que será reemplazados a largo plazo. La docente debe ser la responsable del resguardo y cuidado en el uso de los mismos.</p>	<p>Involucrar a padres, docentes y directores de ambos niveles en a realización de actividades para adquirir los materiales que se requieran en la implementación del programa Mindfulness.</p>

COMPONENTE 2

<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al implementar el programa Mindfulness?</p>	<p>Que el niño desarrolle su creatividad, las habilidades de prestar atención, aprenda a retener y a memorizar de una forma dinámica y divertida, coadyuvando el mismo programa a desarrollar otras habilidades que influyen en su vida diaria. Como el manejo de sus emociones, la autoestima, motivación, etc.</p>	<p>Los beneficios que el niño obtuvo al realizar el programa de Mindfulness le ayudaran a ser una mejor persona en todo sentido, y la más importante de este proyecto es que desarrolle la capacidad de prestar atención a lo que está realizando en cada momento del día, enseñándoles a ser más conscientes</p>	<p>Realizar la sesión del programa Mindfulness con actividades variadas, para que el niño aprenda al máximo y desarrolle habilidades cognitivas, sociales y conductuales.</p>
---	--	---	---

<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera) Preguntas ¿Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de los materiales y recursos que son utilizados en el proyecto? Existen proyectos en el establecimiento educativo, que no se han concluido.</p>	<p>Son capaces de costearlos, debido a que los materiales son económicos, que no se deterioran fácilmente. En el establecimiento no se encuentra ningún proyecto inconcluso.</p>	<p>En la etapa de ejecución debe la docente dar instrucciones de uso de cada uno de los materiales, y hacerles conciencia a los niños que el material a utilizarse debe ser utilizado de una forma correcta y resguardado en un lugar donde no se deteriore. Investigar sobre los diferentes proyectos gestionados dentro del establecimiento.</p>	<p>Promover en el niño la responsabilidad en el uso adecuado y correcto del material de trabajo. Socializar con los docentes y director del nivel primario para investigar si se han llevado a cabo proyectos que no tuvieron ninguna culminación.</p>
--	---	---	---

<p>Elaboración/actualización de planes de uso sostenible en Comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?</p> <p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados?</p>	<p>Debe tomarse en cuenta el cronograma de actividades y los diferentes monitoreos para que el proyecto avance de la forma correcta y cumpliendo los tiempos.</p>		<p>Apegarse al plan de actividades, organizando cada una de ellas y cumplir con lo estipulado a tiempo.</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>Es importante tomar en cuenta a los padres de familia para que formen parte activa en la educación de sus hijos.</p>	<p>Solicitando su colaboración voluntaria en diferentes actividades a los padres de familia, docentes del establecimiento y miembros de la comunidad.</p>	<p>Integrar a padres de familia dentro del proyecto educativo, para que tomen seriedad y responsabilidad en la educación de sus hijos.</p>

REFERENCIAS

Águila, D. (1997).

Alvarez, M. (2000). *El Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. Laboratorio Educativo.

Arenales. (2012:36).

Arguís, R. B. (OCTUBRE de 2020). *CATEDU.ES*. Obtenido de CATEDU.ES:
<http://catedu.es/psicologiapositiva/Aulas%20felices.pdf>

Aulaclíc. (marzo de 2010). Obtenido de Aulaclíc: <https://www.aulaclíc.es>

Bates, T. (06 de 06 de 2020). *Teaching in a Digital Age*. Obtenido de
<https://cead.pressbooks.com>

Benjamín, C. (2 de julio de 2008). *Stimulus*. Obtenido de Stimulus:
<https://stimuluspro.com>

Berrío, V. V. (2010). *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín , para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento .* Caldas-Antioquia.

Canive Teresa, R. V. (18 de 06 de 2020). *Sinnaps*. Obtenido de Formación y Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com>

Cardenas, R. (18 de 06 de 2020). *proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com*. Obtenido de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com>

CARRIEGO, C. (2006). *Gestionar una escuela comprometida*.

centreguia. (18 de 07 de 2020). Obtenido de centreguia.: <https://centreguia.cat>

De la Garza, E. (2001). Subjetividad, cultura y estructura. *Revista Iztapalapa* , 50: 83-104.

Díaz Olivera, A. P. (2011). EL ANALISIS DAFO Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. *Contribuciones a la economía*.

Educarchile. (18 de 06 de 2015). *Educarchile* . Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=96990>

Enríquez, A. (2011). Inteligencia Emocional Plena: Hacia un programa de Regulación emocional. En A. Enríquez, *Inteligencia Emocional Plena: Hacia un programa de Regulación emocional*.

Espinoza, R. (18 de junio de 2020). *El nuevo marketing*. Obtenido de <https://robertoespinoza.es>

Espinoza, R. (2020). *RobertoEspinoza*. Obtenido de RobertoEspinoza: <https://robertoespinoza.es>

Fernández Delucchi, X. (2004). Evaluación del clima institucional en centros de educación media. Construcción y validación de un instrumento de medida. . En X. Fernández Delucchi, *Evaluación del clima institucional en centros de educación media. Construcción y validación de un instrumento de medida*. . Montevideo, Uruguay: AIR Impresos.

Fernández Pablo, E. N. (18 de 06 de 2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Obtenido de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Fidalgo, A. (noviembre de 2017). *https://innovacioneducativa.wordpress.com*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com>: <https://innovacioneducativa.wordpress.com>

Flavell, J. H. (1985). *El Desarrollo Cognitivo*". (Nueva Edición). Madrid: Visor.

GARCÍA, J. (1997). *Psicología de la Atención*. MADRID.

Gimeno, A. B. (s.f.). *El Entorno Escolar como factor determinante en la Educación del Niño*. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org>

Gómez, P. (2000). *TEORÍAS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES*. España: Universidad de Granada.

Grajeda Bradna, D. G. (2018). *Guía Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM_USAC.

Grajeda Bradna, G. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: PADEP/EFPEM.

Grajeda Bradna, G. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP/EFPEM.

Gvirtz, S. I. (2012). *Construir una buena escuela: herramientas para el director*. Buenos Aires: Aique Educación.

Hernández. (2015).

Hernández, L. A. (s.f.). *Análisis Histórico y Pedagógico de la Legislación Educativa Colombiana del Siglo XX*".

(2018). *Investigación aplicada a la educación, segunda parte*. PADEP/D-EFPEM.

jean Valsiner, M.-c. I. (2001). Comparative study of cultural human development. *Actualidades en psicología*, 109.

La hora. (18 de 10 de 2020). Obtenido de *La hora*: <https://lahora.com.ec/noticia/977490/quines-son-los-actores-sociales>

Laclau, E. y. (1985). *Hegemony and socialist strategy. Towards a radical democratic politics*. London: Verso.

(s.f.). *Ley de Educación Nacional de Guatemala*.

Linares, R. (3 de julio de 2020). Obtenido de <https://www.elpradopsicologos.es>

Lista, E. (2015). *Directores que Hacen Escuela*. Buenos Aires, Argentina: OEI.

Lourau, R. (18 de 06 de 2020). *Carlosmanzano.net*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Lourdes, G. (2013). *DESARROLLO DE PROCESOS PARA EL FUNCIONAMIENTO EFECTIVO DEL CONSEJO COMUNITARIO DEL DESARROLLO*. Huehuetenango: Universidad Rafael Landivar.

Mañas, I. F. (26 de julio de 2020). *psicologiamindfulness.es*. Obtenido de [psicologiamindfulness.es](http://www.psicologiamindfulness.es): <http://www.psicologiamindfulness.es/assets/pdfs/39884-20.p>

Maúrtua, D. M. (18 de 06 de 2020). *Guía de Diseño de Proyecto Sociales*. Obtenido de CEMPRO: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo>

Medically reviewed. (16 de noviembre de 2020). <https://www.drugs.com>. Obtenido de <https://www.drugs.com>: <https://www.drugs.com>

Méndez, M. (18 de 06 de 2020). *pmayobre.webs.uvigo.e*. Obtenido de https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*”.

Mineduc. (2017).

Nhat, T. (2015). *Plantando semillas: la práctica del mindfulness con niños*. Kairos.

Ola, A. L. (2 de enero de 2019). Prensa Libre. *Los tres retos de Educación para el ciclo 2019*.

Parker Boudett, K. y. (2009). *El proceso de mejoramiento y el liderazgo escolar*. Parra. (203:105).

Payer, M. (22 de febrero de 2021). *TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY*. Obtenido de .cca.org.mx: <http://www.cca.org.mx>

Políticas Educativas 2008-2012. (10 de 09 de 2020). Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt>

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: Mc Graw Hill.

Prioretti, J. L. (23 de 05 de 2020). *Inclusión educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Prioretti, J. L. (06 de 06 de 2020). *Inclusión y Calidad Educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>

Raffino, M. E. (18 de 06 de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de>

Rodríguez, J. F. (2006). Sistema automatizado para el estudio de la memoria visual de corto plazo. En J. F. Rodríguez, *Sistema automatizado para el estudio de la memoria visual de corto plazo*. (págs. 108-107). Revista del Hospital General "Dr. Manuel Gea González,.

Rodríguez, M. A. (29 de septiembre de 1999). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Obtenido de <http://www.Dialnet-ElEnfoqueSocioculturalEnElEstudioDelDesarrollo.com>

Roncacio, G. (2 de agosto de 2018). *gestion.pensemos.com*. Obtenido de [gestion.pensemos.com](http://www.gestion.pensemos.com): <http://www.gestion.pensemos.com>

Roncancio, G. (2 de 08 de 2018). *Pensemos*. Obtenido de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com>

SANTACHITA, A. y. (10 de agosto de 2020). <http://dx.doi.org>. Obtenido de <http://dx.doi.org>: <http://dx.doi.org>

Santiago, C. A. (21 de enero de 2021). *Cognifit*. Obtenido de Cognifit: <https://www.cognifit.com>

Sartori. (1984).

Sevilla, J. G. (1997). *Psicología de la Atención. Madrid: Síntesis Psicológica*. Madrid: Síntesis Psicológica.

Significados.com. (18 de marzo de 2020). Obtenido de [Significados.com](https://www.significados.com/): <https://www.significados.com/manual/>

Simon, V. (2010). *Mindfulness y Psicología: presente y futuro*.

Snel, E. (2013). *Tranquilos y atentos como una rana*. España: Kairós.

Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Serie Aprender a Investigar*. Colombia: ARFO EDITORES LTDA.

Tébar, S. y. (2015). Practicando Mindfulness con el alumnado de tercer curso de educación infantil.

Revista de la Facultad de Educación de Albacete., Recuperado de file:///C:/Users/andrea/Downloads/912-3953-1-PB.pdf.

Thoenig. (1985).

Torres, A. (2019). *psicología y mente*. Obtenido de psicología y mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Touraine, A. (2001). Ciudades para un futuro sostenible Boletín # 16, junio. *Ciudades para un futuro sostenible Boletín*.

TRENAS, F. R. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, <https://www.feandalucia.ccoo.es>

UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org>

USAC, EFPEM. (s/f de Agosto de 2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Guía Proceso de Análisis Estratégico en Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC, EFPEM.

Valencia, H. (2002). *Manual Apoyo a la gestión para el desarrollo*.

Vergara, C. (26 de julio de 2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com>: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural>

Vergara, C. (9 de abril de 2019). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com>

Vivas García, M. (2003). *Revista Universitaria de Investigación. Vol 4, No 2*. Obtenido de <http://www.redalyc.org>

The background of the page is a vibrant illustration featuring a central green circle. Surrounding this circle are various cartoon-style faces of children and adults, depicted from different perspectives (top-down, side, and front). The characters have diverse features, including different hair colors (brown, blonde, red), styles (braids, ponytails, beards), and clothing (hats, dresses, shirts). The overall style is bright and cheerful, with a blue border framing the entire composition.

**IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA
MINDFULNESS
EN LA ESCUELA
OFICIAL DE
PÁRVULOS ANEXA A
EORM JOSÉ ESTEBAN
VILLEDA FUENTE,
ALDEA TIZUBÍN**



CONTENIDO

Presentación.....

¿Porqué trabajar Mindfulness con los niños?.....

¿Qué contiene el libro?.....

¿A quién va dirigido el libro?.....

¿Qué destrezas se pueden fortalecer con el libro?.....

¿En qué momentos podemos trabajar con el libro?.....

¿Cuál es la metodología que se recomienda?.....

Referencias.....



PRESENTACIÓN

Con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM José Esteban Villeda Fuentes, mediante la práctica dinámica y participativa del Mindfulness, la docente Odett Eneldina Sagastume Cardona desarrolla esta guía metodológica que permitirá que el niño trabaje de una forma sencilla y práctica con actividades que realiza en su vida cotidiana.

Con el objeto que se utilice como herramienta de trabajo en las actividades diarias de estudiantes y docentes en el aula, dirigida a docentes, contemplando una serie de actividades para fortalecer la atención, retención y memoria principalmente. Trabajando también en los niños la motivación, aceptación, conocimiento de su cuerpo, autoestima, reconocimiento y autocontrol de sus emociones y el desarrollo de habilidades sociales.



¿PORQUE TRABAJAR MINDFULNESS?

El término Mindfulness significa conciencia plena cuyo objetivo es estar conscientemente presente, integrando y comprendiendo lo que pasa a nuestro alrededor.

Los beneficios de practicar Mindfulness con los niños son:

- **Mejora su atención, lo cual beneficia en su aprendizaje y rendimiento escolar.**
- **Ayuda a tener autocontrol en sus emociones y a sentirse más seguros.**
- **Mejora la concentración, evitando las distracciones.**
- **Aprenden a regular sus emociones, a estar más tranquilos y a encontrar un balance.**
- **Ayuda a comprender mejor lo que pasa en su entorno y cómo les hace sentir, de forma que expresan mejor sus emociones.**
- **Se estimula su creatividad.**
- **Mejoran las habilidades como la paciencia, la empatía, la alegría por el bienestar común.**





¿QUÉ CONTIENE LA GUÍA?

La guía contiene diversas actividades que le permitir poner en práctica ejercicios de Mindfulness fue elaborada por la docente Odett Eneldina Sagastume Cardona, surge de la observación de su autora en el establecimiento donde labora. En donde pudo constatar que el niño tiene problemas de atención debido a la sobreestimulación a la que está sometido dentro y fuera del aula.

Con las actividades propuestas se busca enseñar al niño a practicar Mindfulness por medio de ejercicios que requieren atención plena, estas van desde practicar la respiración correcta, reconocer y manejar de forma adecuada sus emociones, conocer su entorno y apreciar la naturaleza poniendo en manifiesto todos sus sentidos. Entre otros.


¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?

La guía es dirigida a los docentes quien con motivación y alegría deberá guiar a los niños en cada una de las actividades para lograr las competencias establecidas.





¿DESTREZAS QUE SE FORTALECEN?



Se fortalecen las destrezas que forman parte del Currículum Nacional Base (CNB) en las cinco áreas, tomando en cuenta la formación integral del niño se proyecta hacia la parte socioemocional del mismo, adquiriendo y desarrollando competencias que le servirán para toda la vida, especialmente por su paso por las aulas.



¿MOMENTOS EN QUE SE PUEDE TRABAJAR MINDFULNESS?

Estas son actividades que se pueden trabajar en cualquier momento en clase o en sus hogares como parte de su aprendizaje significativo.

En clase se trabajará junto con la docente, de lleno dos veces por semana en sesiones de 15 minutos. Como actividad integrada en todas las áreas se trabajará todos los días.

En casa se trabajará como tarea una vez por semana.

Estas actividades pueden realizarse:

- **Al comenzar la jornada escolar o al inicio de una sesión de clases.**
- **Al regreso del recreo, después de recibir educación física.**
- **En el cambio de una actividad a otra que requiera más concentración.**
- **Cuando el clima del aula se torne intranquilo o haya desconcentración.**
- **En el desarrollo de las diferentes áreas curriculares.**





¿CUÁL ES LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE TRABAJA?

La metodología a trabajar es la constructivista debido a que hace énfasis en la formación de las ideas, ve al individuo como persona deliberante, reflexivo, creador, interactúa con su entorno y las demás personas.

Destacándose el docente por ser guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

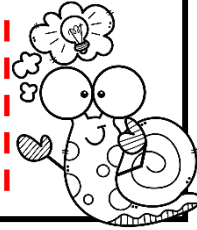
Es también un aprendizaje activo que se basa en la experimentación, dándole importancia a los conocimientos previos con los que cuenta cada niño.

Para el constructivismo el ser humano aprende relacionando las experiencias previas con los nuevos conocimientos dando paso de esta forma al aprendizaje significativo.



Actividad #1: Atención a la respiración, aprendemos a

- Área:
- ▮ Educación Física
 - ▮ Comunicación y Lenguaje
 - ▮ Expresión Artística



respirar correctamente

Competencia

3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.
1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

Instrucciones:

Sentados en el suelo, con la espalda recta y con las piernas como se ve en la imagen de abajo, vas a colocar las manos sobre las rodillas.

Ahora cierra la boca y toma lentamente aire por la nariz. Este procedimiento se llama inhalación.

Cuando inhalemos subirán los brazos lentamente y sentirás como entra el aire a tus pulmones.

Detén el aire cinco segundos.

Después suelta el aire despacio, a eso se le llama exhalación.

Cuando exhalemos bajaras los brazos lentamente sacando el aire.

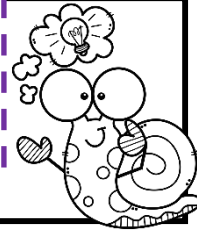


Indicador de logro.

- 3.3 Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.
- 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.
- 1.5 Comenta las sensaciones y emociones que producen en su cuerpo la ejecución de movimientos.

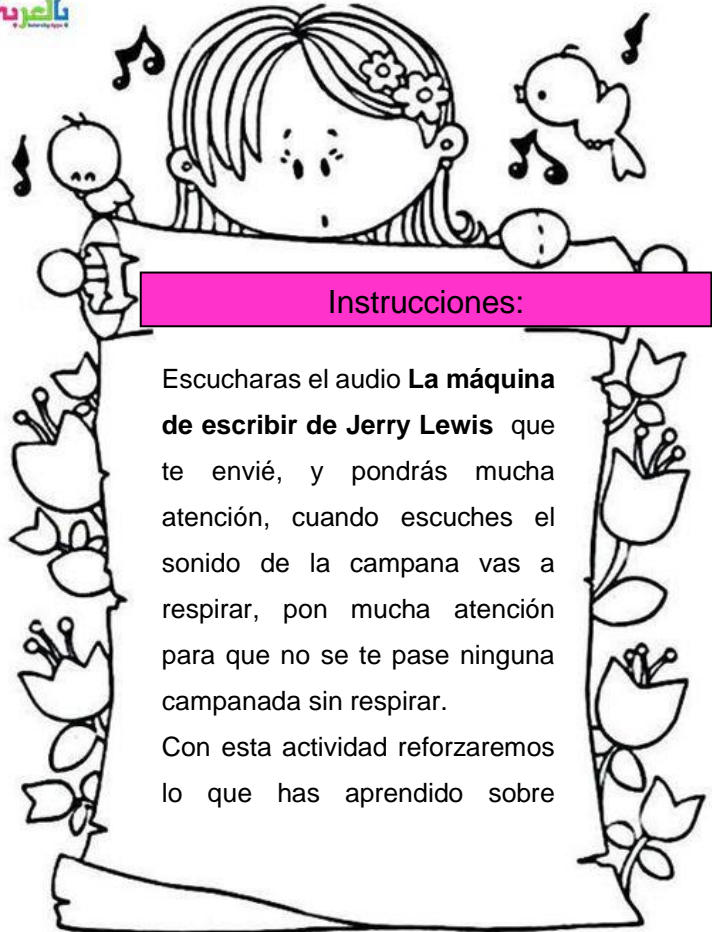
Actividad #2: Atención al sonido, que escucho

Área:
 Expresión Artística
 Medio Social y Natural
 Comunicación y Lenguaje



Competencia

- 1. Demuestra conciencia de su cuerpo, su movimiento y sus capacidades perceptivas.
- 5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.
- 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.



Instrucciones:

Escucharas el audio **La máquina de escribir de Jerry Lewis** que te envié, y pondrás mucha atención, cuando escuches el sonido de la campana vas a respirar, pon mucha atención para que no se te pase ninguna campanada sin respirar. Con esta actividad reforzaremos lo que has aprendido sobre

Indicador de logro:

- 1.1 Discrimina características y cualidades del sonido.
- 5.5 Utiliza los medios de comunicación, de transporte y educación vial, en su comunidad.
- 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.



Actividad #3: Conozco los sonidos de mi entorno

Área:
Medio Social y Natural
Comunicación y Lenguaje
Educación Física



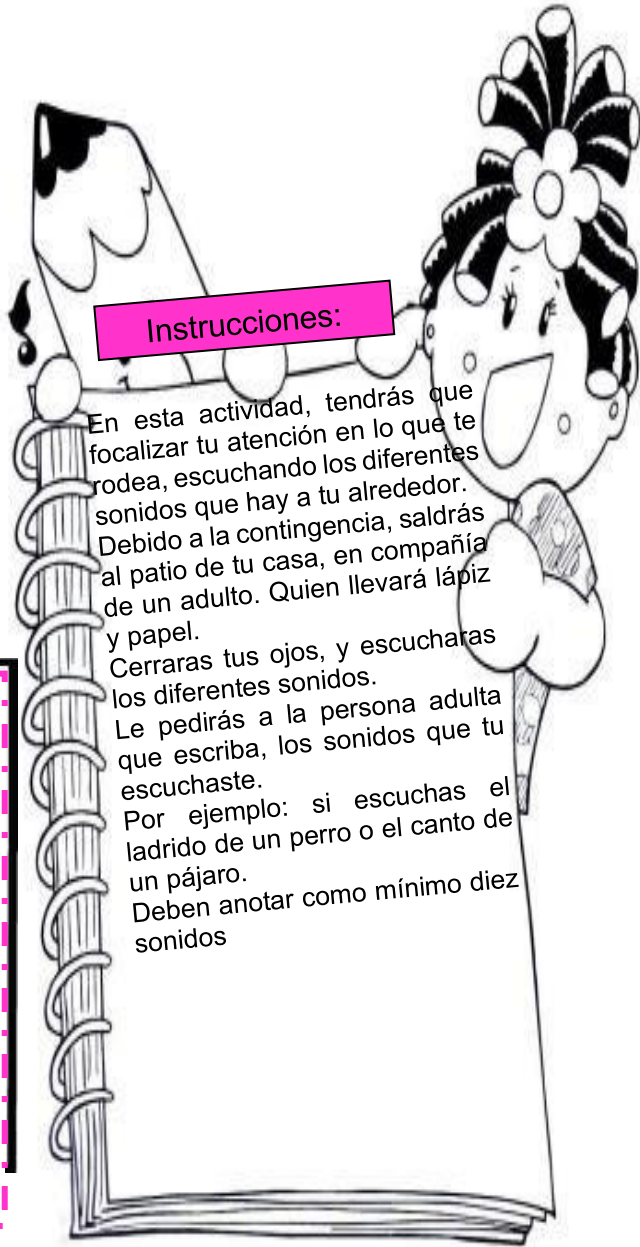
Competencia

2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.
3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.
2. Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.



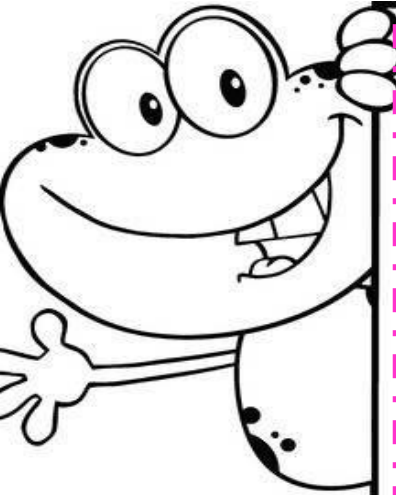
Instrucciones:

En esta actividad, tendrás que focalizar tu atención en lo que te rodea, escuchando los diferentes sonidos que hay a tu alrededor. Debido a la contingencia, saldrás al patio de tu casa, en compañía de un adulto. Quien llevará lápiz y papel. Cerraras tus ojos, y escucharas los diferentes sonidos. Le pedirás a la persona adulta que escriba, los sonidos que tu escuchaste. Por ejemplo: si escuchas el ladrido de un perro o el canto de un pájaro. Deben anotar como mínimo diez sonidos



Indicadores de logro:

- 2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporciona al ser humano.
- 3.2 Utiliza el diálogo como medio de Comunicación.
- 2.2 Identifica relaciones de orden y posición de los objetos y figuras con los que interactúa.



Actividad #4: Observo a mi alrededor la naturaleza

Área:

Destrezas de aprendizaje

Educación Física

Medio Social y Natural

Expresión Artística



Competencia

1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas), y hápticos, según sus rasgos distintivos
2. Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas y táctiles que el medio le brinda.
3. 2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.
1. Demuestra conciencia de su cuerpo, su movimiento y sus capacidades perceptivas.

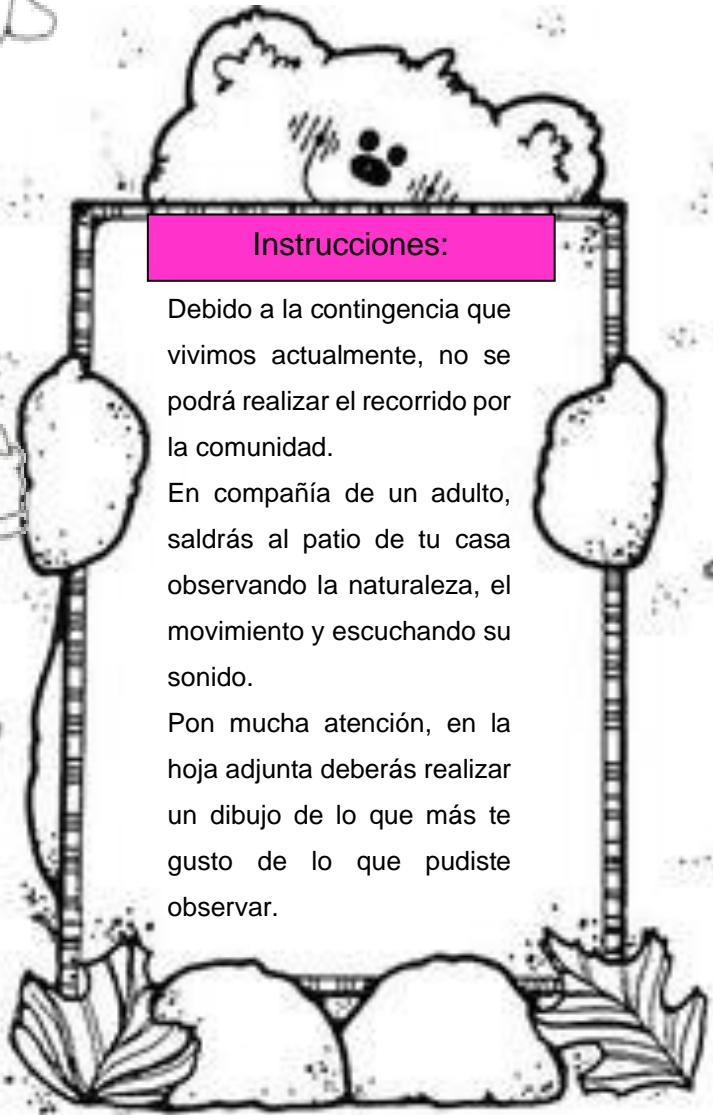


Instrucciones:

Debido a la contingencia que vivimos actualmente, no se podrá realizar el recorrido por la comunidad.

En compañía de un adulto, saldrás al patio de tu casa observando la naturaleza, el movimiento y escuchando su sonido.

Pon mucha atención, en la hoja adjunta deberás realizar un dibujo de lo que más te gusto de lo que pudiste observar.



Indicadores de logro:

- 1. Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.
- 2.1 Organiza las relaciones que se establecen entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubican.
- 2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporciona al ser humano.

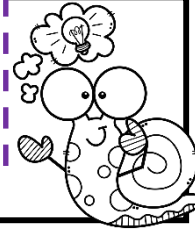
Actividad #5: Recolecto tesoros de la naturaleza

Área:

Destrezas de Aprendizaje

Medio Social y Natural

Comunicación y Lengua



Competencia

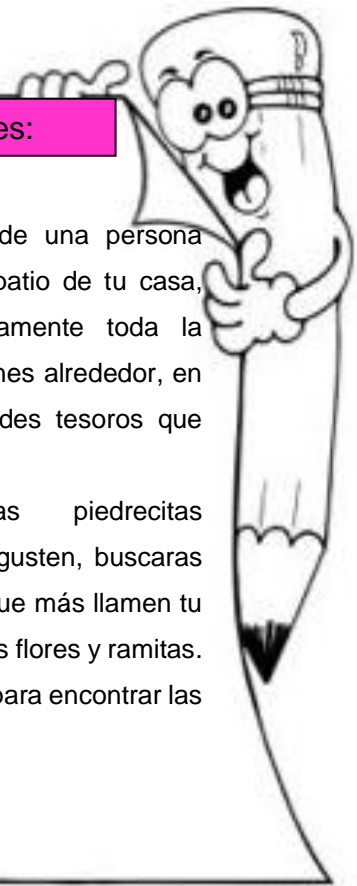
3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.
2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación.
3. Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.



Instrucciones:

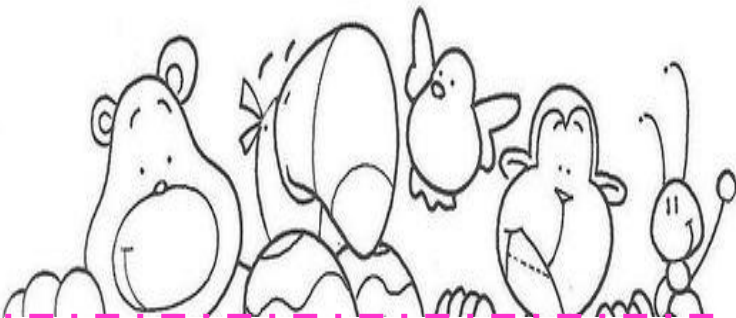
En la compañía de una persona adulta saldrás al patio de tu casa, observas detenidamente toda la naturaleza que tienes alrededor, en donde veras grandes tesoros que Dios nos dio.

Recolectaras las piedrecitas pequeñas que te gusten, buscaras hojas de plantas que más llamen tu atención, diferentes flores y ramitas. Tomate tu tiempo para encontrar las mejores.



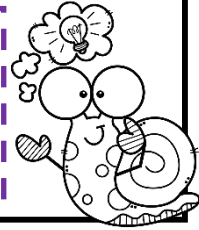
Indicadores de logro:

- 3.1. Utiliza con propiedad las negaciones, conjunciones y disyunciones en sus expresiones verbales cotidianas.
- 2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporciona al ser humano.
- 3.2 Utiliza el diálogo como medio de comunicación.



Actividad #6: Sigo el ritmo con mi cuerpo

Área:
Educación Física
Medio Social y Natural
Comunicación y Lenguaje
Expresión Artística



Competencia

- 3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.
- 4. Realiza, cooperativamente, con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad.
- 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y de otras culturas.
- 1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

Instrucciones:

Observaras el video **Este es el baile del movimiento**, que tu docente le ha compartido a tus papitos, luego lo volverán a poner y harás los movimientos que en el video se te pide. Deberás poner mucha atención para lo hagas de manera correcta. Con esta actividad moveremos nuestro cuerpo y debes quedarte quieto cuando dicen estatua. Espero lo disfrutes al bailar.

Indicadores de logro:

- 3.3 Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.
- 4.6 Ejecuta tareas siguiendo los pasos que se han indicado para terminarlos en el tiempo establecido.
- 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.
- 1.5. comenta las sensaciones y emociones que producen en su cuerpo la ejecución de movimientos.



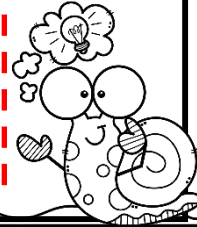
Actividad #7: Las partes de mi cuerpo en movimiento

Área:

• Educación Física

• Comunicación y Lenguaje

• Expresión Artística



Competencia

3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria

- 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
- 1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.



Instrucciones:

Observarás y bailarás el canto que tu docente envió a tus papitos que se llama **En la selva me encontré**, en el cual realizarás diferentes movimientos con las partes de tu cuerpo y de esta forma aprenderás cada uno de ellas de una forma muy divertida.

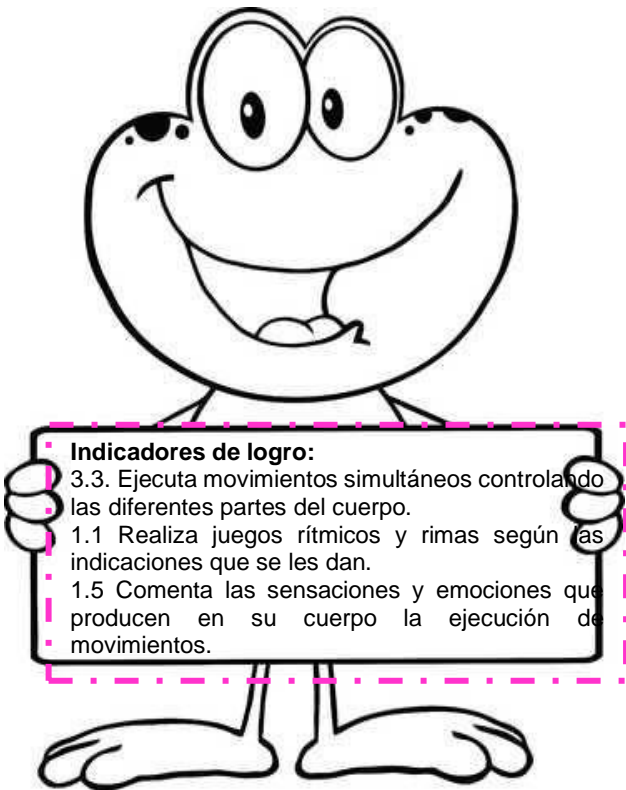
Debes estar muy atento para que no se te pase ninguna parte del cuerpo sin mover.

MI CUERPO EN MOVIMIENTO



Indicadores de logro:

- 3.3. Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.
- 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se les dan.
- 1.5 Comenta las sensaciones y emociones que producen en su cuerpo la ejecución de movimientos.



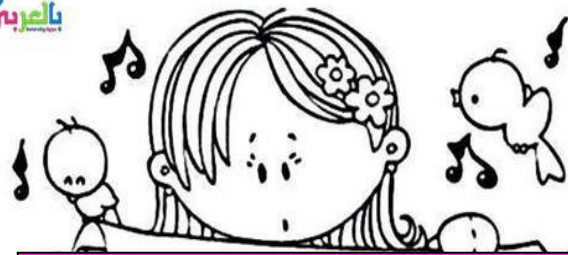
Actividad #8: Tenso y reconozco las partes de mi cuerpo

Área:
Expresión Artística
Comunicación y Lenguaje
Medio Social y Natural



Competencia

- 1. Demuestra conciencia de su cuerpo, su movimiento y sus capacidades perceptivas.
- 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.
- 4. Realiza cooperativamente con independencia y cortesía las actividades que le son asignadas en su familia, escuela y comunidad.



Instrucciones:

En el suelo coloca una manta o una toalla en la cual deberás acostarte boca arriba.

Deberás tensar y relajar diferentes partes de tu cuerpo, comenzarás con tus pies deberás contar cinco segundos tensándolos y contarás hasta diez relajándolos.

Luego sigues el mismo proceso con las piernas, las manos, los brazos, los hombros, el estómago y la cabeza.

Realizarás tres series de esto ejercicios.

Indicadores de logro:

- 1.5. Comenta las sensaciones y emociones que producen en su cuerpo la ejecución de movimientos.
- 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas, según indicaciones que se le dan.
- 4.6 Ejecuta tareas siguiendo los pasos que se han indicado para terminarlas en el tiempo establecido.



Actividad #9: ¿Qué animalito eres tú?

Área:
Expresión Artística
Educación Física



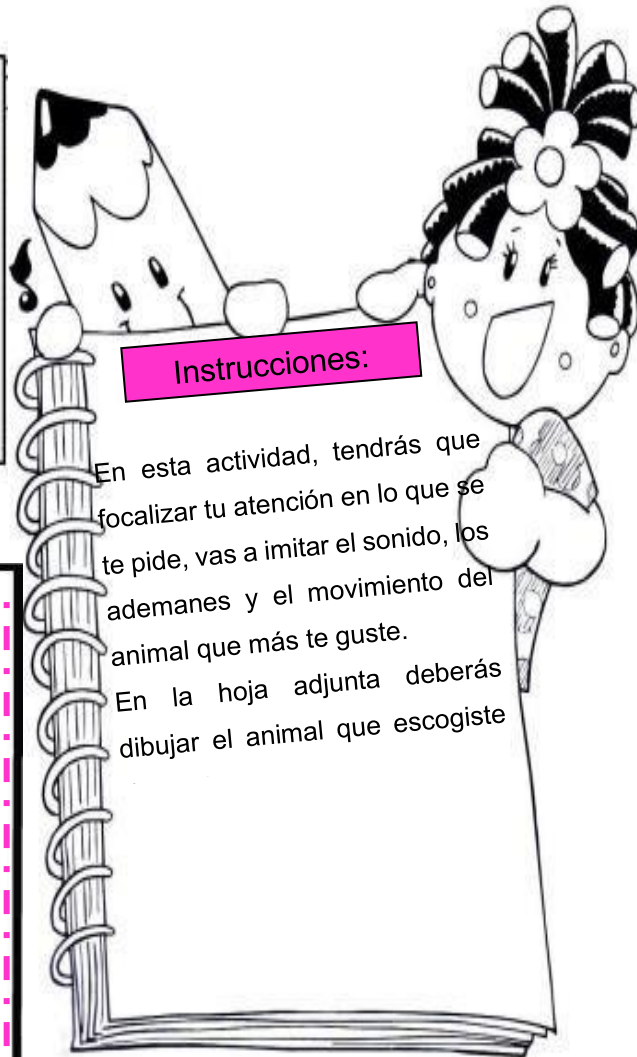
Competencia

1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.
2. Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.
3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.



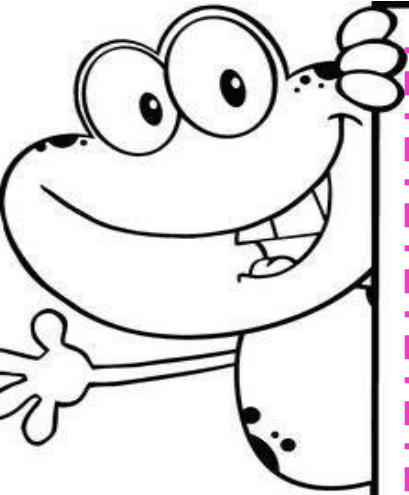
Instrucciones:

En esta actividad, tendrás que focalizar tu atención en lo que se te pide, vas a imitar el sonido, los ademanes y el movimiento del animal que más te guste. En la hoja adjunta deberás dibujar el animal que escogiste



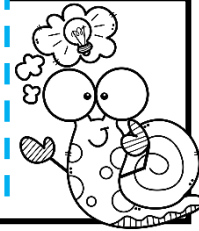
Indicadores de logro:

- 1.7 Explora y analiza los elementos y situaciones de su entorno, identificando sus características pláticas relevantes.
- 2.5 expresa su creatividad en actividades de juego sonoro libre.
- 3.3 Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.



Actividad #10: Identifico mis emociones

Área:
Destrezas de Aprendizaje
Comunicación y Lenguaje



Competencia

1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.
1. Utiliza el lenguaje oral con una adecuada articulación para expresar sus ideas, sentimientos y experiencias de manera coherente haciendo uso de reglas sociales.



Instrucciones:

Para poder trabajar esta actividad deberás recortar las tarjetas que se adjuntan en las siguientes hojas, las cuáles deberás de pegar en un afiche. En la siguiente hoja encontraras las instrucciones de cómo se juega el juego de memoria, dile a una persona adulta que te las lea por favor.

Indicadores de logro:

- 1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y palabras y los reconoce "a primera vista"
- 2.1 Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.
- 1. Se expresa en su idioma materno usando entonaciones adecuadas al significado de las palabras.

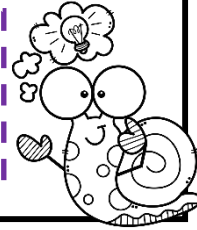
Actividad #11: Reconozco como me siento

Área:

Expresión Artística

Educación Física

Comunicación y Lenguaje

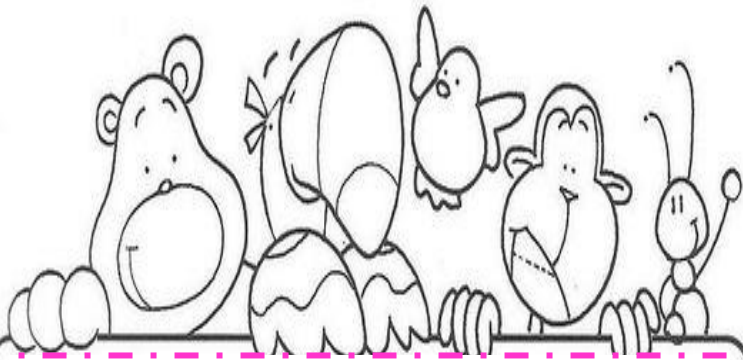


Competencia

- 2. Establece relaciones entre los diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos ideas y emociones.
- 3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.
- 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otra cultura.

Instrucciones:

Esta actividad la realizarás con ayuda de la actividad anterior, tomaras el collage y observarás las diferentes emociones que expresan cada una de las imágenes. Con ayuda de otras personas dramatizarás los diferentes gestos que en el collage se presenta. El resto debe adivinarla. Quien la acierta es el siguiente en hacerlo.

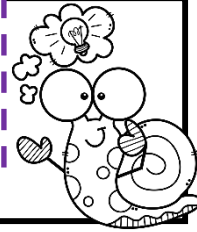


Indicadores de logro:

- 2.7. Improvisa movimientos motivado(a) por diversos estímulos visuales y auditivos.
- 3.3 Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.
- 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.

Actividad #12: Descubro mis emociones

Área:
Comunicación y Lenguaje
Destrezas de aprendizaje
Expresión Artística



Competencia

- 2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.
- 1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
- 1. Demuestra conciencia de su cuerpo, de su movimiento y de sus capacidades perceptivas.

Instrucciones:

Esta nueva actividad la realizaras con ayuda de la actividad #10, tomarás las cartas de juego de memoria y observarás las diferentes emociones que expresan cada una de las imágenes. Escogerás la que más te guste y tratarás de dibujarla de forma sencilla con un marcador en un globo.

Indicadores de logro:

2.4 Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.

1.3 Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letra y en palabras y las reconoce "a primera vista".

1. Explora y analiza los elementos y situaciones de su entorno, identificando sus características pláticas relevantes.





REFERENCIAS

MINEDUC (2020)Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario
(CNB)

MINEDUC (2020) Actividades sugeridas para los 6 años

ODEC Nivel Preprimaria

MINEDUC

<http://cnbguatemala.org/wiki/Categor%C3%ADa:Generales>

(2020)

Video sobre “Conductismo y Constructivismo – Teorías del
Aprendizaje” <https://gesvin.wordpress.com> (2020)

Escuela de Párvulos Anexa a EORM
José Esteban Villeda Fuentes, Aldea
Tizubín, San Jacinto, Chiquimula.

Mi Carpeta de experiencias

Implementación del
programa
Mindfulness



Actividad #1: Atención a la respiración, aprendemos a respirar correctamente

Instrucciones:

Sentados en el suelo, con la espalda recta y con las piernas como se ve en la imagen de abajo, vas a colocar las manos sobre las rodillas.

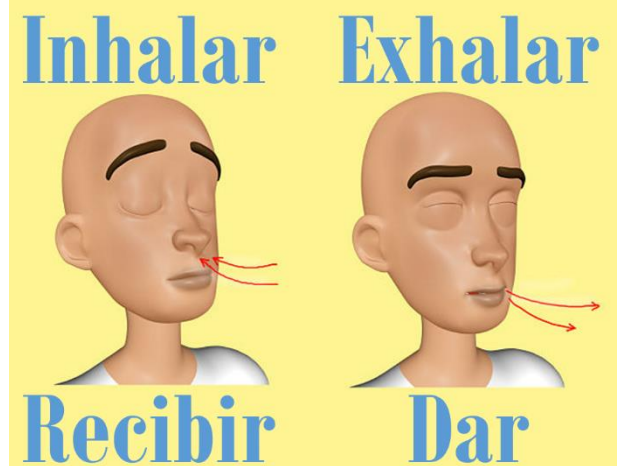
Ahora cierra la boca y toma lentamente aire por la nariz. Este procedimiento se llama inhalación.

Cuando inhalamos subiran los brazos lentamente y sentiras como entra el aire a tus pulmones.

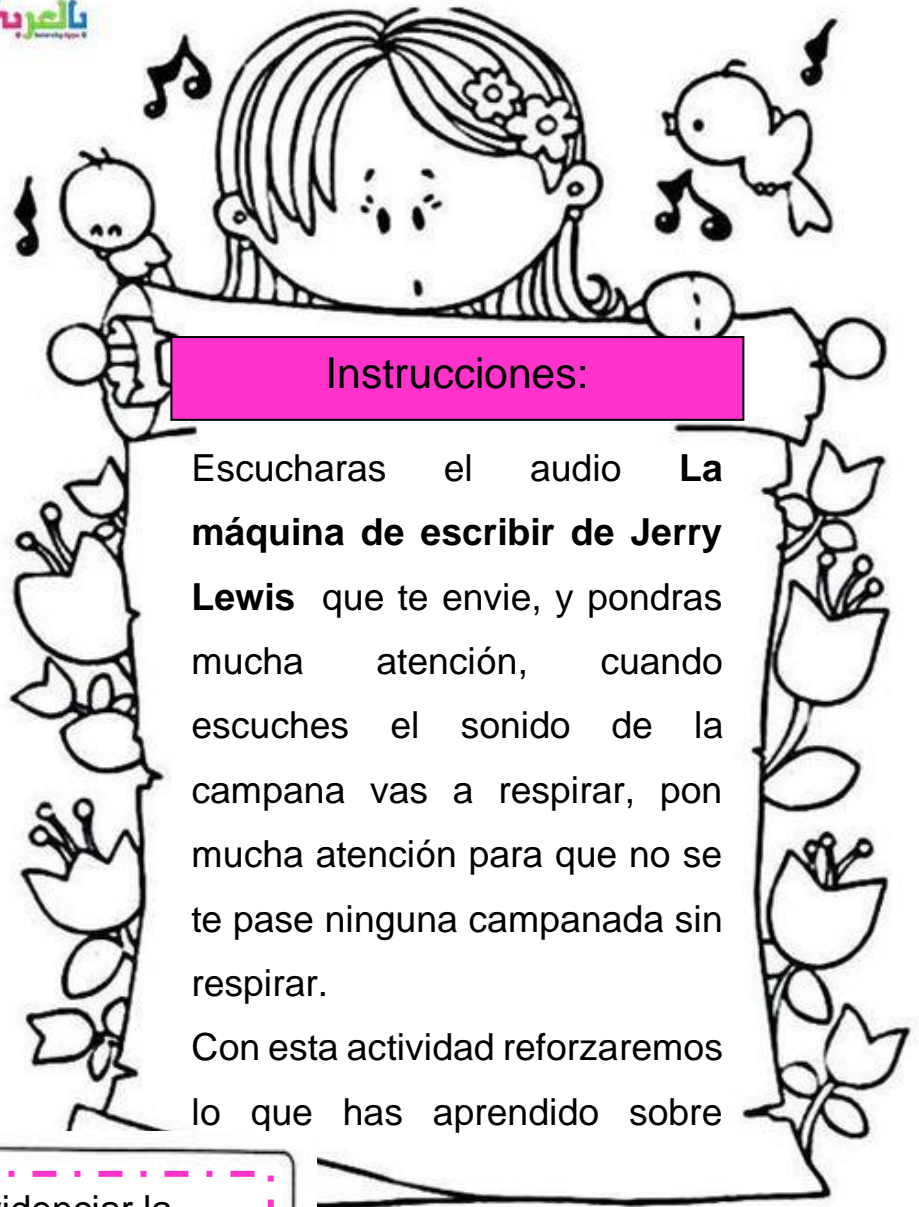
Deten el aire cinco segundos.

Despues suelta el aire despacio, a eso se le llama exhalación.

Cuando exhalemos bajaras los brazos lentamente sacando el aire.



Actividad #2: Atención al sonido, que escucho



Instrucciones:

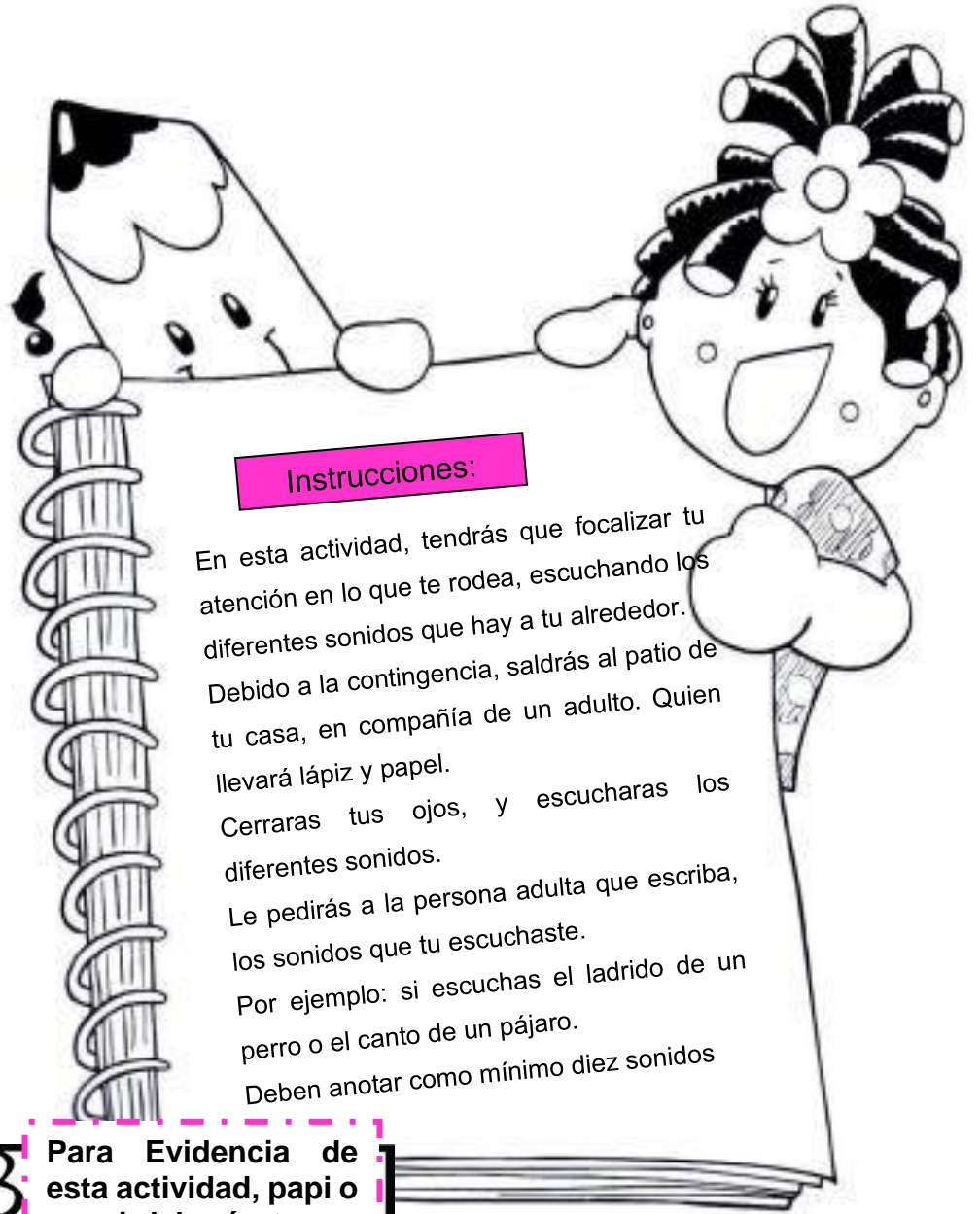
Escucharas el audio **La máquina de escribir de Jerry Lewis** que te envíe, y pondras mucha atención, cuando escuches el sonido de la campana vas a respirar, pon mucha atención para que no se te pase ninguna campanada sin respirar.

Con esta actividad reforzaremos lo que has aprendido sobre



Para evidenciar la actividad, papi o mami deberá grabar un video de menos de un minuto y enviarlo a la docente por medio de Whatsapp, o una imagen del mismo.

Actividad #3: Conozco los sonidos de mi entorno



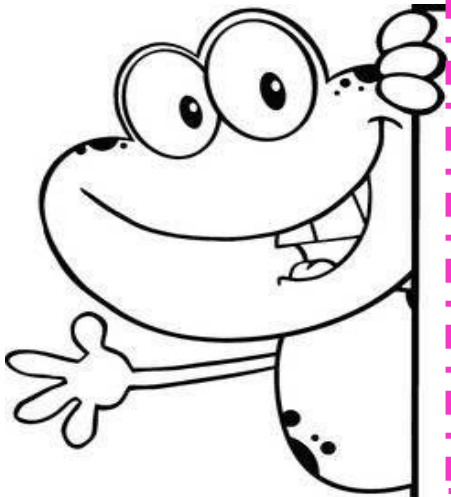
Instrucciones:

En esta actividad, tendrás que focalizar tu atención en lo que te rodea, escuchando los diferentes sonidos que hay a tu alrededor. Debido a la contingencia, saldrás al patio de tu casa, en compañía de un adulto. Quien llevará lápiz y papel. Cerraras tus ojos, y escucharas los diferentes sonidos. Le pedirás a la persona adulta que escriba, los sonidos que tu escuchaste. Por ejemplo: si escuchas el ladrido de un perro o el canto de un pájaro. Deben anotar como mínimo diez sonidos

Para Evidencia de esta actividad, papi o mami deberán tomar 2 fotografías.

1. Cuando estés en el patio escuchando los sonidos.
2. Cuando estés realizando tu hoja de trabajo.

Deberá enviarla por WhatsApp a tu



Actividad #3

En esta hoja, el adulto que te acompaña en tu patio, enlistará cada uno de los sonidos que escuchaste, son 10 sonidos diferentes que deben colocar.

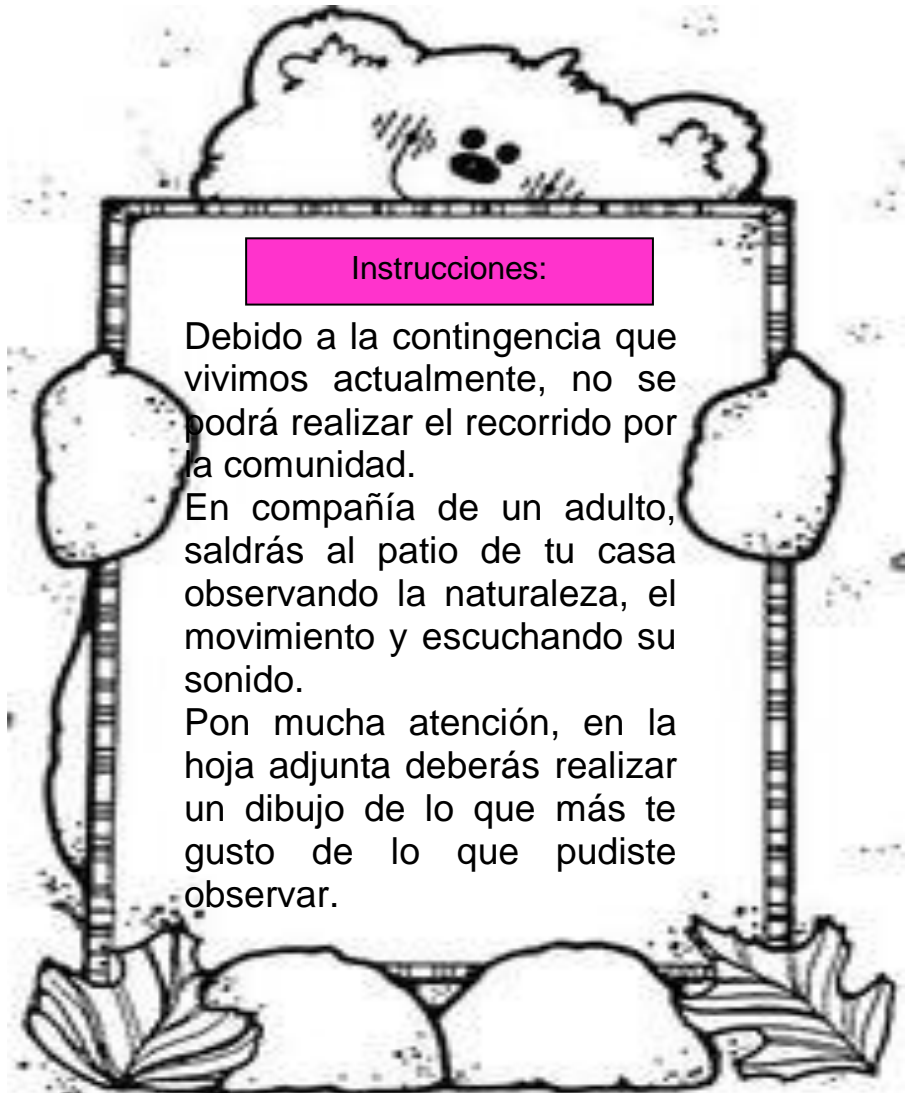
Pon mucha atención lo que escuchas a tu alrededor. Dibuja una imagen de cada uno de ellos.

Oído



1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Actividad #4: Observo a mi alrededor la naturaleza



Instrucciones:

Debido a la contingencia que vivimos actualmente, no se podrá realizar el recorrido por la comunidad.

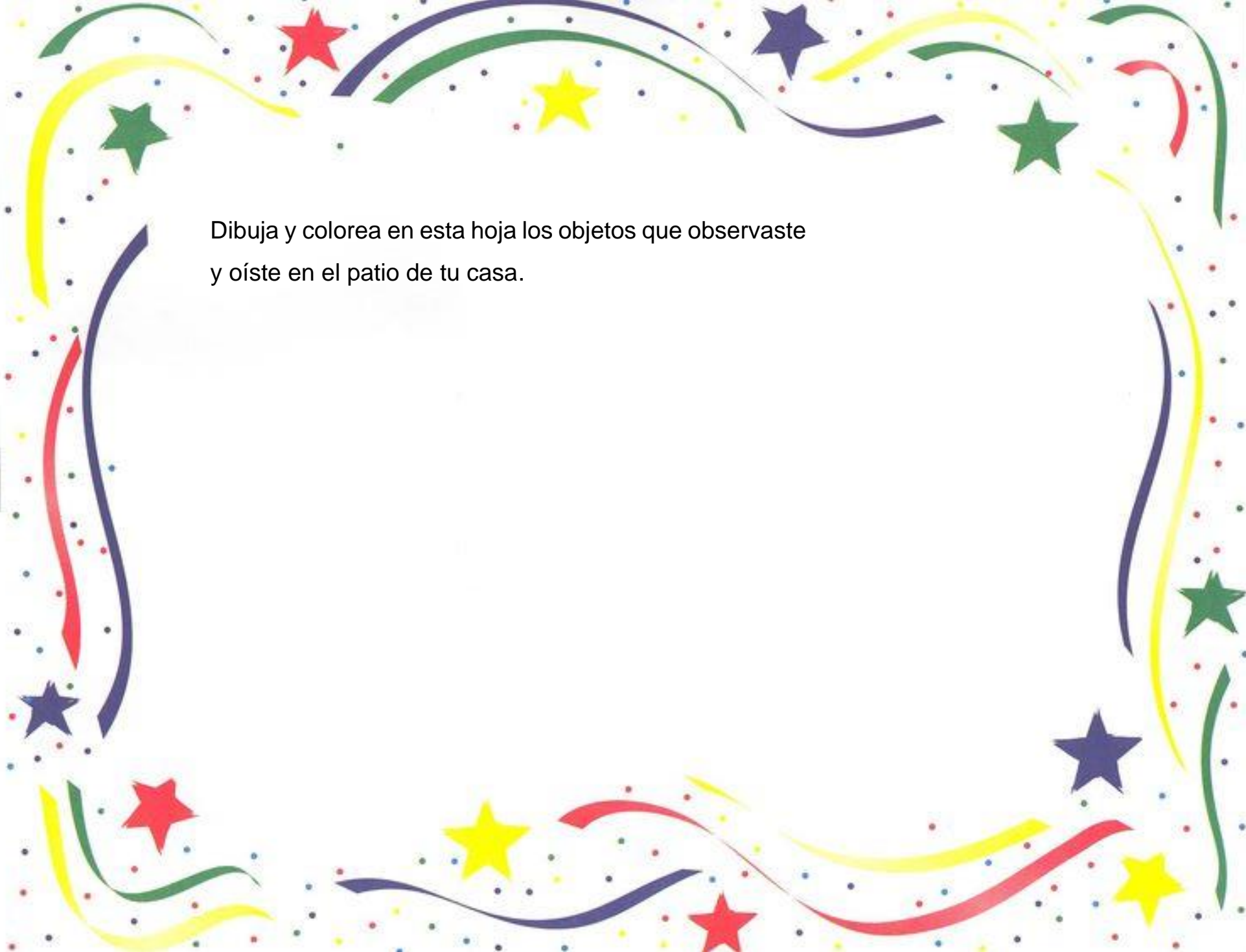
En compañía de un adulto, saldrás al patio de tu casa observando la naturaleza, el movimiento y escuchando su sonido.

Pon mucha atención, en la hoja adjunta deberás realizar un dibujo de lo que más te gusto de lo que pudiste observar.

Para Evidencia de esta actividad, papi o mami deberán tomar 2 fotografías.

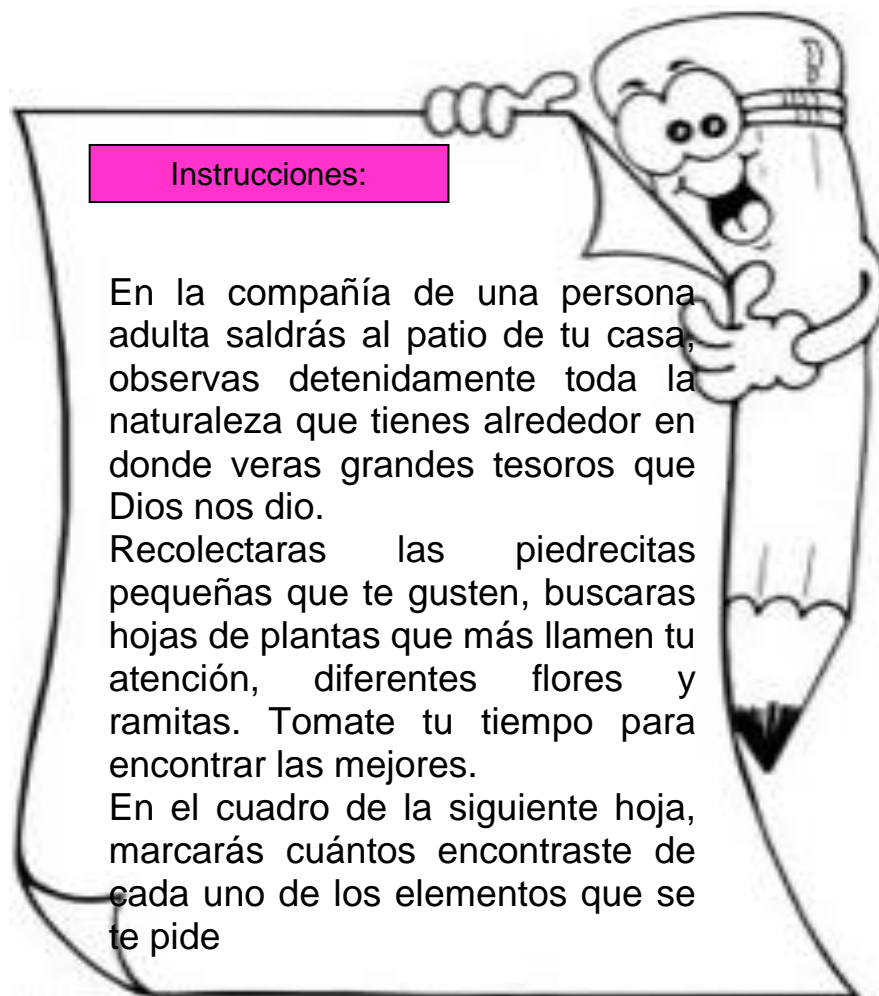
1. Cuando estés en el patio observando la naturaleza.
2. Cuando estés realizando tu hoja de trabajo.

Deberá enviarla por WhatsApp a tu docente.



Dibuja y colorea en esta hoja los objetos que observaste
y oíste en el patio de tu casa.

Actividad #5: Recolecto tesoros de la naturaleza



Instrucciones:

En la compañía de una persona adulta saldrás al patio de tu casa, observas detenidamente toda la naturaleza que tienes alrededor en donde veras grandes tesoros que Dios nos dio.

Recolectaras las piedrecitas pequeñas que te gusten, buscaras hojas de plantas que más llamen tu atención, diferentes flores y ramitas. Tomate tu tiempo para encontrar las mejores.

En el cuadro de la siguiente hoja, marcarás cuántos encontraste de cada uno de los elementos que se te pide



Para Evidencia de esta actividad, papi o mami deberán tomar 2 fotografías.

- 3. Cuando estés en el patio recolectando tus tesoros.**
- 4. Cuando estés realizando tu hoja de trabajo.**

Deberá enviarla por WhatsApp a tu docente.

Objeto	Marca con una X en la casilla la cantidad de objetos que lograste recolectar. Una casilla un objeto									
Piedras										
Hojas										
Flores										
Ramitas										



Actividad #6: Sigo el ritmo con mi cuerpo



Instrucciones:

Observaras el video **Este es el baile del movimiento**, que tu docente le ha compartido a tus papitos, luego lo volverán a poner y harás los movimientos que en el video se te pide. Deberás poner mucha atención para lo hagas de manera correcta.

Con esta actividad moveremos nuestro cuerpo y debes quedarte quieto cuando dicen estatua.

Espero lo disfrutes al bailar. Colorea la siguiente hoja de trabajo.



Evidencia:

Enviar a la docente un video de menos de un minuto, realizando los movimientos.

Con tus crayones
colorea a la niña
que baila



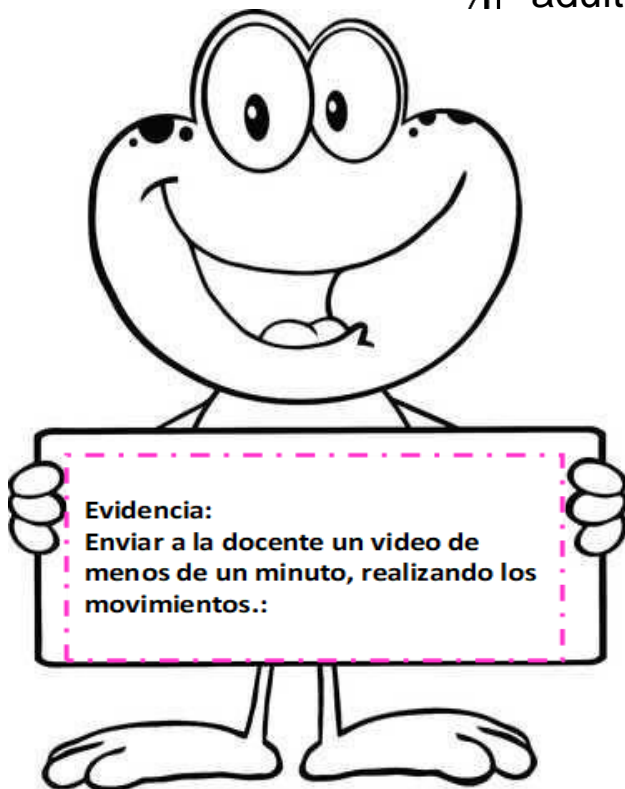
Actividad #7: Las partes de mi cuerpo en movimiento

Instrucciones:

Observaras y bailarás el canto que tu docente envió a tus papitos que se llama **En la selva me encontré**, en el cual realizaras diferentes movimientos con las partes de tu cuerpo y de esta forma aprenderás cada uno de ellas de una forma muy divertida.

Debes estar muy atento para que no se te pase ninguna parte del cuerpo sin mover.

Antes de realizar tu baile, elabora con creatividad la corona que esta en la hoja contigua, pide ayuda de un adulto, para realizarla.



Instrucciones para realizar una corona



Recortarás la imagen del animalito de la selva que se encuentra en esta hoja, luego tomarás una hoja de papel donde recortarás dos tiras del mismo ancho, realizarás un círculo con las dos tiras del tamaño de tu cabeza, luego pegas la imagen que está en la parte inferior de esta hoja. Deberá quedarte como la imagen de la par.





Recortarás la imagen del animalito de la selva que se encuentra en esta hoja, luego tomarás una hoja de papel donde recortaras dos tiras del mismo ancho, realizarás un círculo con las dos tiras del tamaño de tu cabeza, luego pegas la imagen que está en la parte inferior de esta hoja. Deberá quedarle como la imagen de la nariz





Recortarás la imagen del animalito de la selva que se encuentra en esta hoja, luego tomarás una hoja de papel donde recortarás dos tiras del mismo ancho, realizarás un círculo con las dos tiras del tamaño de tu cabeza, luego pegas la imagen que está en la parte inferior de esta hoja. Deberá quedarte como la imagen de la parte





Recortarás la imagen del animalito de la selva que se encuentra en esta hoja, luego tomarás una hoja de papel donde recortarás dos tiras del mismo ancho, realizarás un círculo con las dos tiras del tamaño de tu cabeza, luego pegas la imagen que está en la parte inferior de esta hoja. Deberá quedarte como la imagen de la parte

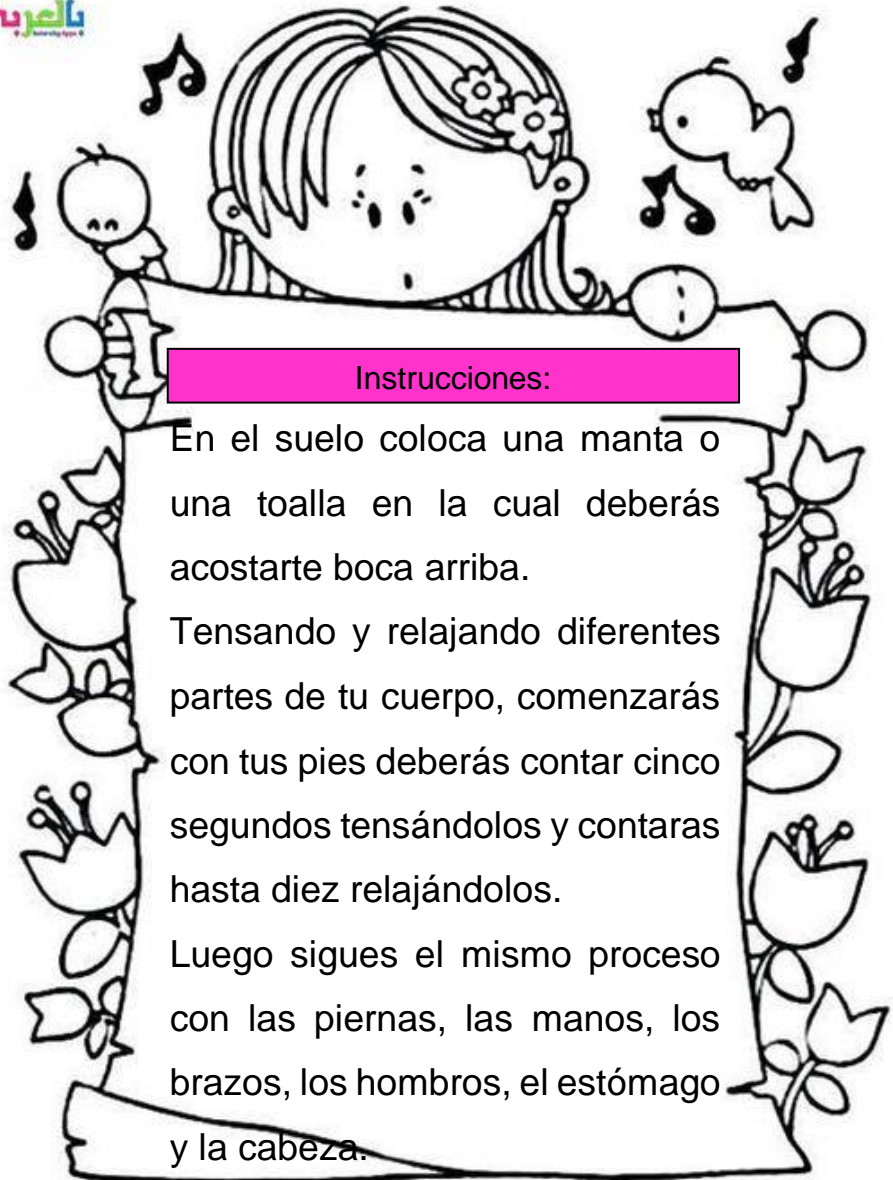




Recortarás la imagen del animalito de la selva que se encuentra en esta hoja, luego tomarás una hoja de papel donde recortaras dos tiras del mismo ancho, realizarás un círculo con las dos tiras del tamaño de tu cabeza, luego pegas la imagen que está en la parte inferior de esta hoja. Deberá quedar como la imagen de la parte inferior.



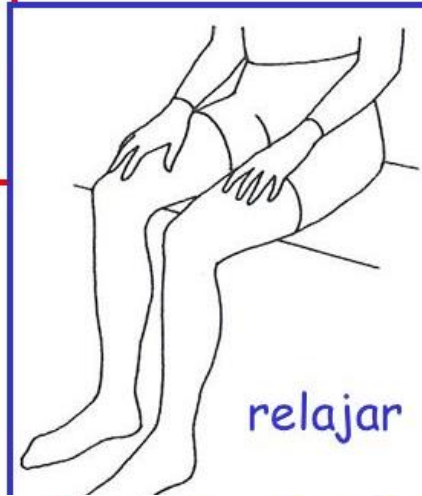
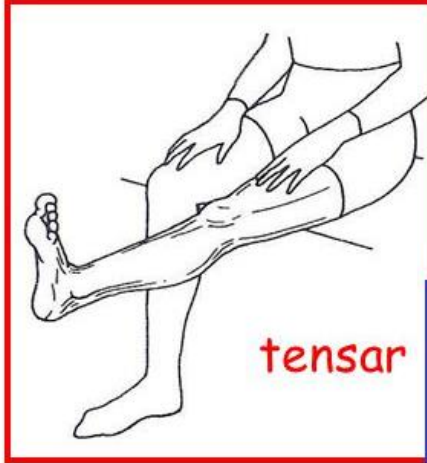
Actividad #8: Tenso y reconozco las partes de mi cuerpo



Evidencia:
3 fotografías de cuando estas tensando y relajando las diferentes partes de tu cuerpo.
Deberán ser enviadas a tu docente por medio de WhatsApp

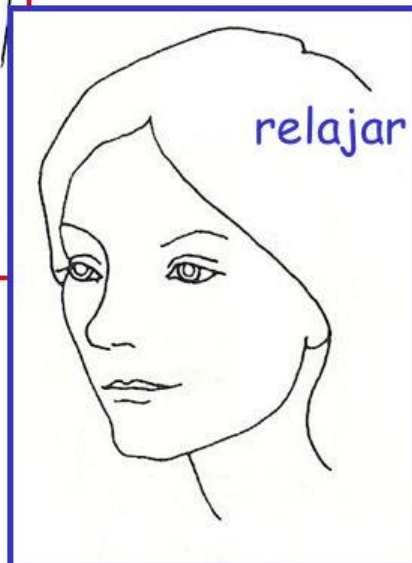
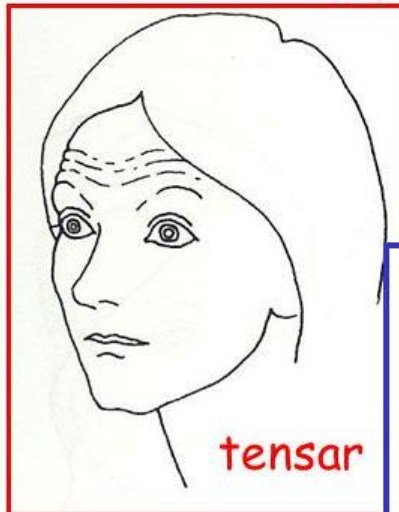
Se adjunta unas hojas donde observarás como se realiza cada uno de los ejercicios. En ellas se ve que la persona está sentada, tu deberás hacerlos

TENSAR/RELAJAR PIERNAS

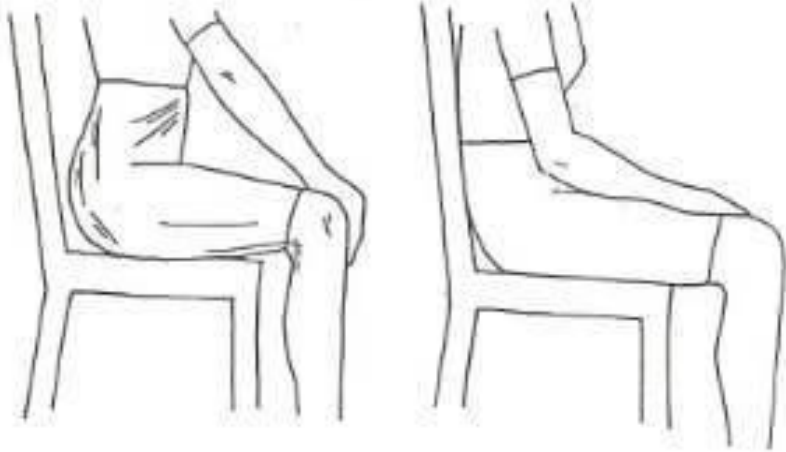


Repita el mismo ejercicio con la pierna izquierda.

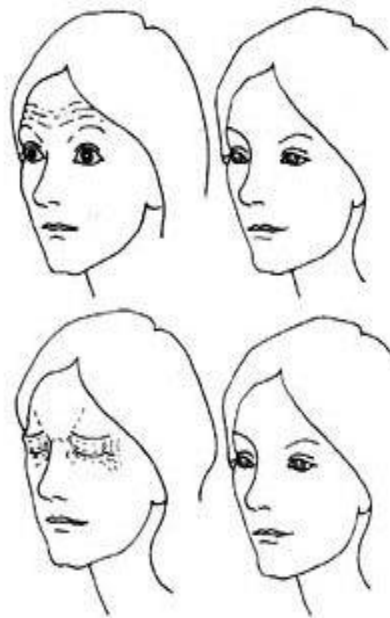
TENSAR/RELAJAR FRENTE



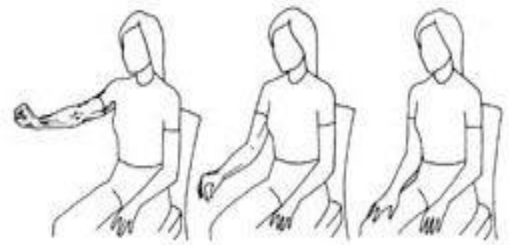
- Repita el mismo ejercicio varias veces.



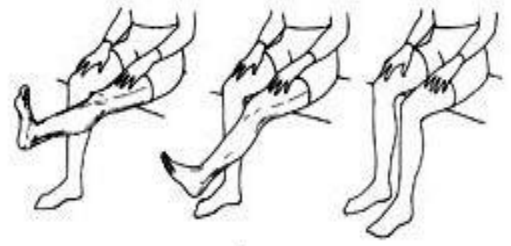
posición de relajación



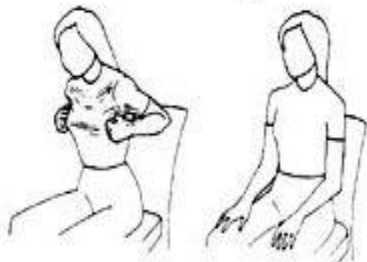
cara



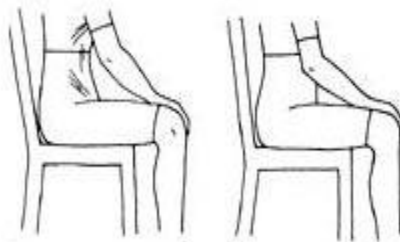
brazos



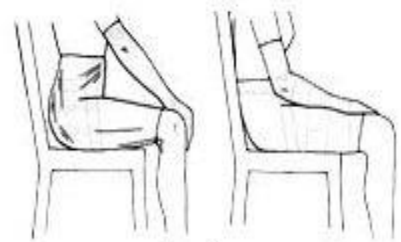
piernas



espalda

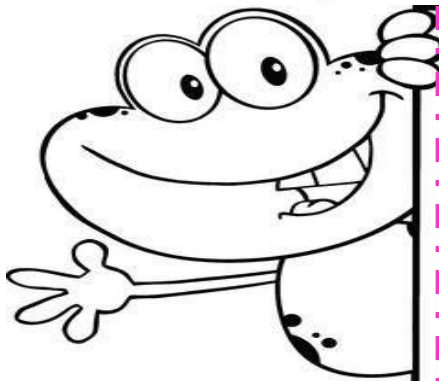
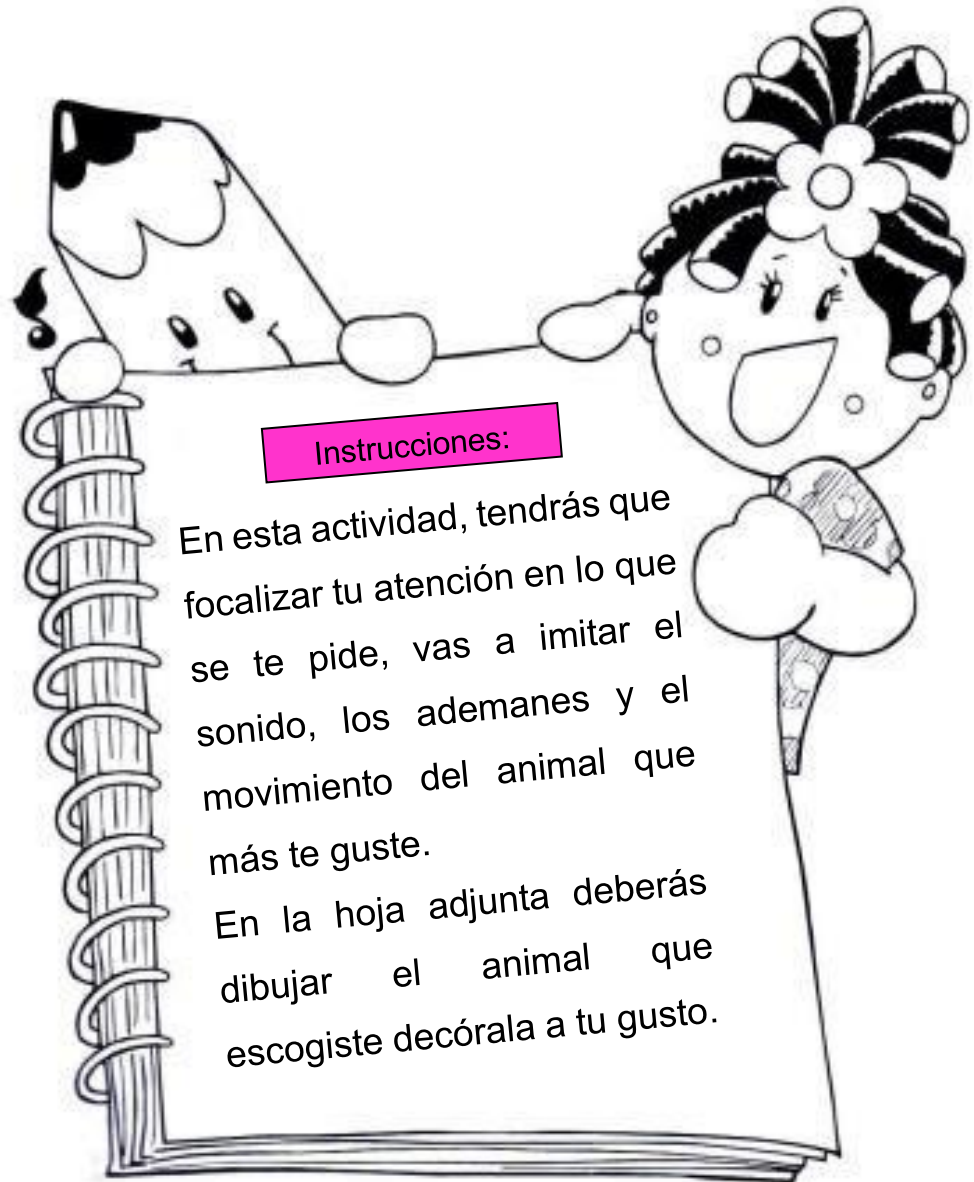


vientre



cintura

Actividad #9: ¿Qué animalito eres tú?



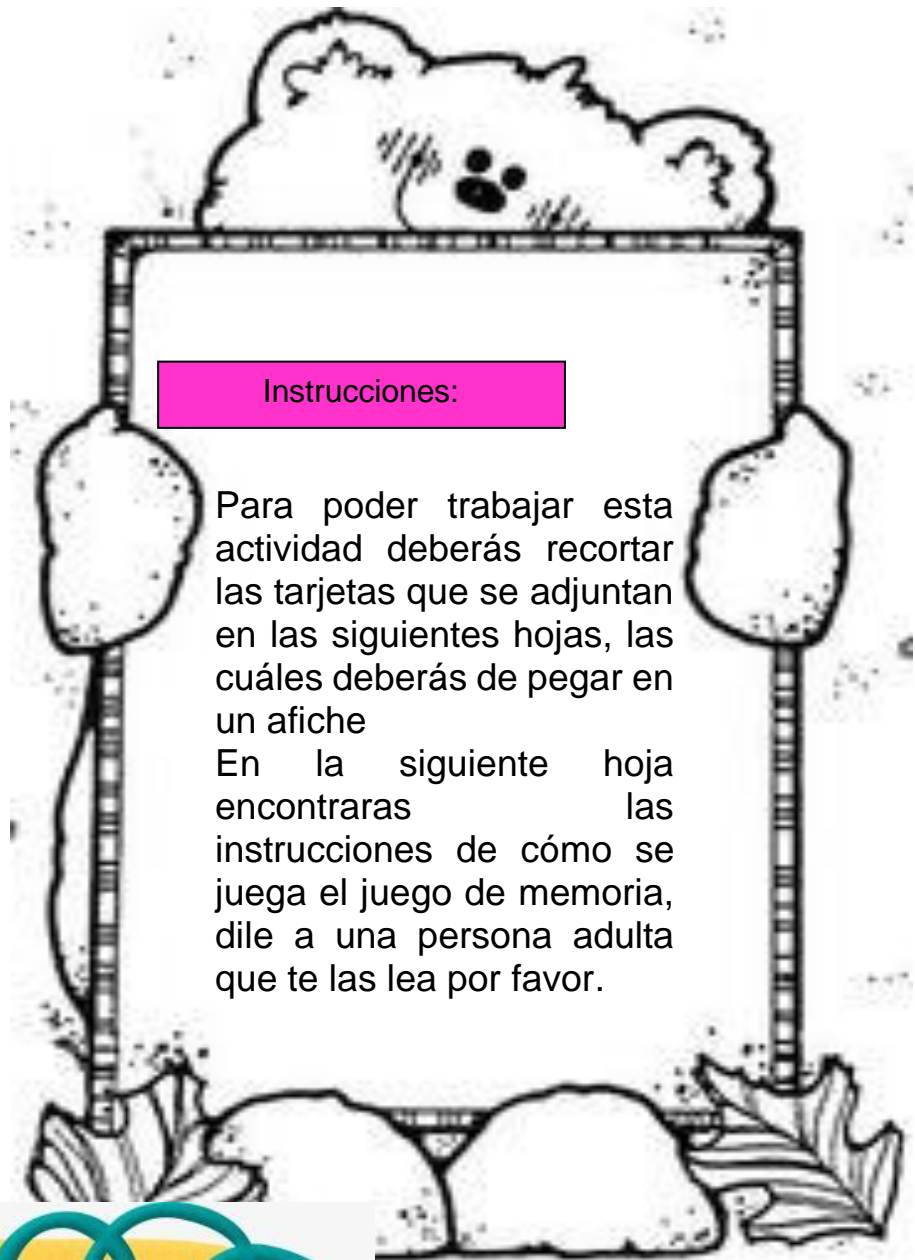
Evidencia deberás enviar a tu docente, dos fotografías haciendo diferentes movimientos y una donde estas trabajando tu hoja de trabajo. Por medio siempre de WhatsApp

Actividad # 9

En esta hoja realizaras el dibujo del animal que más te guste, el cual imitarás en sus sonidos, movimientos y ademanes



Actividad #10: Identifico mis emociones por medio del juego de memoria



Instrucciones:

Para poder trabajar esta actividad deberás recortar las tarjetas que se adjuntan en las siguientes hojas, las cuáles deberás de pegar en un afiche

En la siguiente hoja encontraras las instrucciones de cómo se juega el juego de memoria, dile a una persona adulta que te las lea por favor.

Evidencia deberás enviar a tu docente, dos fotografías cuando estas elaborando tu memoria y dos donde estas jugando..Por medio siempre de WhatsApp

Instrucciones para jugar memoria:

Se colocan las fichas con la imagen hacia arriba, las observas por un minuto, luego las volteas para que queden boca abajo. Si juegas solo deberás formar las diferentes parejas. Si juegas acompañado, el primer jugador levanta dos fichas, si coinciden y tienen el mismo dibujo, se las lleva y sigue levantando otras dos. Si no coinciden las vuelve a dejar en el mismo sitio boca abajo y pasa el turno al siguiente jugador. Gana el que mayor número de parejas forme.

Puedes realizar otras variaciones:

1. Al levantar las cartas de las emociones realizaras el sonido que representa cada emoción, ejemplo: si es alegría deberás reír, si es tristeza deberás hacer el sonido de llanto.
2. Al levantar las cartas harás el gesto de cada animal.
3. Al levantar la carta decir el nombre de cada emoción.



enojo



miedo



sorpresa



alegría



aburrimiento



vergüenza



enojo



miedo



sorpresa



alegría



aburrimiento



vergüenza



tristeza



tranquilidad



amor



tristeza



tranquilidad



amor

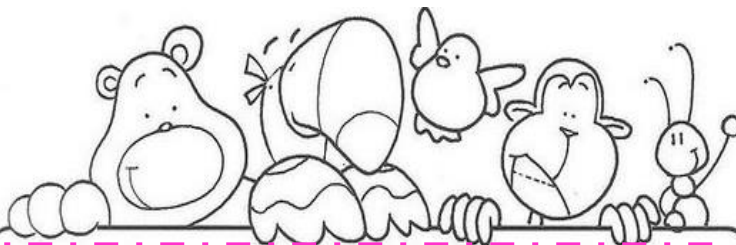
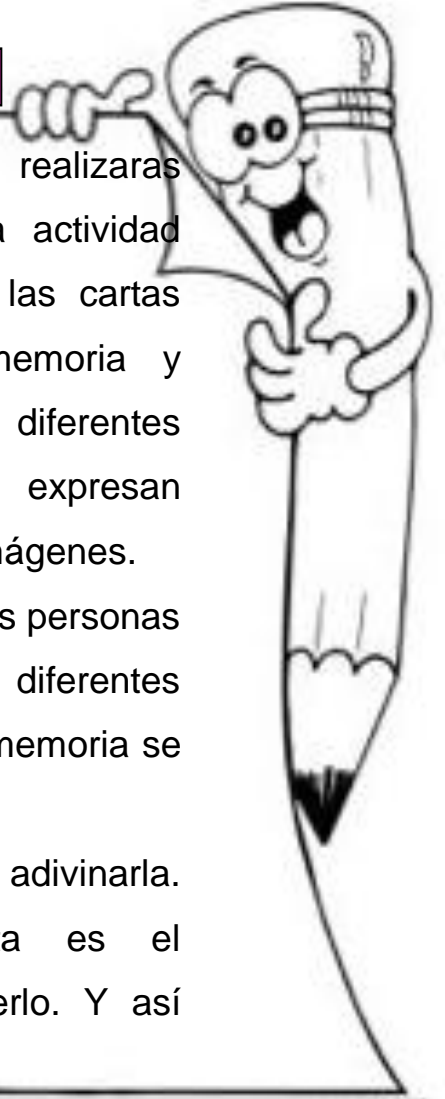
Actividad #11: Reconozco como me siento

Instrucciones:

Esta actividad la realizaras con ayuda de la actividad anterior, tomaras las cartas del juego de memoria y observarás las diferentes emociones que expresan cada una de las imágenes.

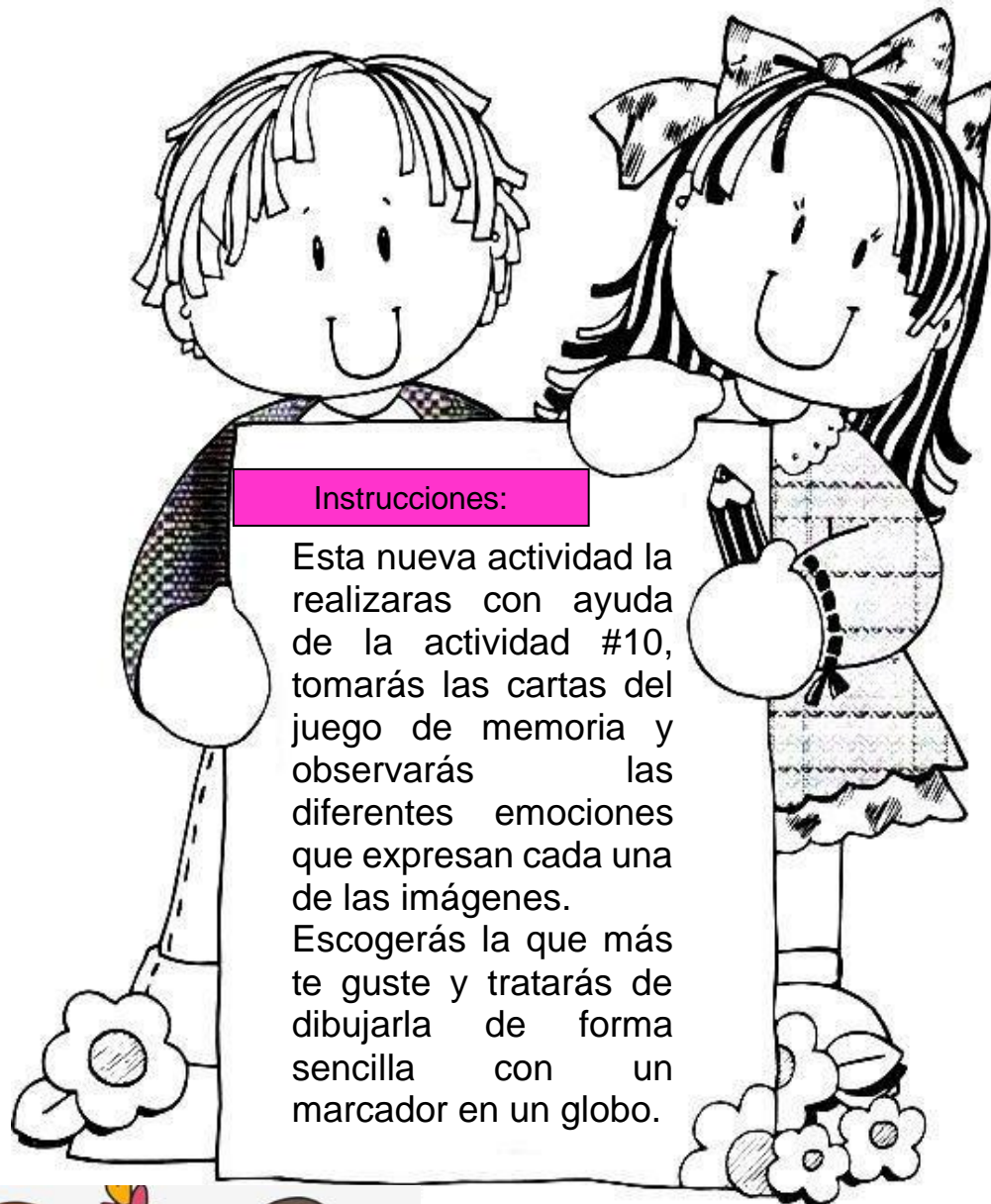
Con ayuda de otras personas dramatizarás los diferentes gestos que en la memoria se presenta.

El resto debe adivinarla. Quién la acierta es el siguiente en hacerlo. Y así sucesivamente.



Como evidencia deberás mandar dos fotos a tu docente en donde te encuentras jugando.

Actividad #12: Descubro mis emociones



Deberás evidenciar, tu trabajo, enviando dos fotos donde estas realizando tu trabajo.

Esta es la forma sencilla de dibujar en tu globo, la emoción que más te haya gustado.

