



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del
pensamiento.**

Odily Rubidia Villeda Portillo

Asesora

Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón

Chiquimula, Julio 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de Caja con Juegos para fortalecer destrezas del pensamiento.

Odily Rubidia Villeda Portillo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|-----------------------------------|---|
| M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto. | Rector Magnífico de la USAC: Rector en Funciones |
| Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil. | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez. | Director de la EFPEM |
| MSc. Mario David Valdés López. | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| MSc. Mario David Valdés López. | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------|------------|
| M.A. Jairo David Polanco Aragón | Presidente |
| Licda. Zoila Concepción García | Secretario |
| Lic. José Manuel Coloch Xolop | Vocal |

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Febrero de 2021

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Caja con Juegos para Fortalecer Destrezas del Pensamiento, correspondiente al estudiante: Odily Rubidia Villeda Portillo de Iscamey, carné: 201415879 CUI:1965 03566 2002 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lourdes Elena Álvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5405

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento.**

Realizado por el (la) estudiante: **Villeda Portillo Odily Rubidia**

Con Registro académico No. **201415879** Con CUI: **1965035662002**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6294_80_201415879_01_5405_

DICTAMEN DE LIBERACIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 15 de Junio de 2021

M.Sc.

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M.Sc. Valdés López

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Odily Rubidia Villeda Portillo**, carné: **201415879** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Lourdes Elena Álvarez Chacón

Colegiado 24162

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacion@pem@gmail.com y postgrado@pem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5405

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento.**

Realizado por el (la) estudiante: **Villeda Portillo Odily Rubidia**

Con Registro académico No. **201415879** Con CUI: **1965035662002**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6294_80_201415879_01_5405_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser mi roca y mi más grande amor, dador de la sabiduría, que me guía e ilumina el camino a recorrer para alcanzar las metas que me he propuesto y permitirme sonreír ante todos mis logros. Gracias por cada día que me permitió despertar no solo con vida, sino también con salud para que con cada momento de compartir y de estudio fuera un aprendizaje adquirido que me permite crecer como persona.

A: mi familia

Por: ser mi motor en este camino que no ha sido muy fácil, pero con su apoyo hacen que cada esfuerzo y sacrificio valga la pena. Porque ustedes son mi tesoro, mi soporte y mi mayor bendición, llena de regocijo, de amor y esperanza les dedico con mucho esfuerzo, esmero y trabajo porque...me lo he ganado.

A: Guatemala

Por: ser un país lleno de riquezas y encantos, de hermosas tradiciones y culturas inigualables, multiétnica, multilingüe y pluricultural. Tierra de hombres valientes y mujeres emprendedoras.

A: mi departamento

Por: ser una perla en el oriente del país, mi Chiquimula de encanto, de hombres laboriosos, de grandes poetas, pintores y cantantes, de mujeres hermosas, trabajadoras.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme la oportunidad de superarme y transformar mi actitud docente.

A: USAC, ser el mejor centro de formación y enseñanza académica de prestigio que me brindó esta oportunidad para enriquecer mis conocimientos. La Tricentenario y Gloriosa universidad de San Carlos de Guatemala.

A: STEG, por ser nuestro representante legal en la búsqueda de los derechos de los maestros y maestras de Guatemala.

A: EFPEM, por ayudarme en mi formación académica con excelentes facilitadores, que aportaron sus conocimientos, para hacer de mí, una docente de calidad

RESUMEN

La educación inicial y preprimaria es una etapa que contribuye al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social del niño y la niña, es por eso que, para contribuir con la educación, se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, del Municipio de San José La Arada, del Departamento de Chiquimula con los niños de la Sección "A" etapa 3.

El objetivo del proyecto es desarrollar habilidades físicas, emocionales y sociales, necesarias que requieren los niños para poder enfrentar las demandas en la escuela, la familia, la comunidad, brindando un aprendizaje de calidad.

Por medio de la observación se detectó la escases de habilidades físicas, cognitivas y sociales en los niños de seis años, que va creando una autoestima baja, poca confianza en sí mismo, va provocando en ellos escasa motivación para comprometerse y el conformismo.

Después de identificar el problema, se seleccionó el proyecto: Implementación de Caja con juegos para Fortalecer destrezas del pensamiento, con el propósito de atender y beneficiar las inteligencias múltiples, facilitar la adquisición de aprendizaje, estableciendo acciones inmediatas y motivacionales.

Por medio de actividades desarrolladas con aprendizajes significativos se logró un resultado positivo en cambios conductuales de los niños y niñas, quienes mostraron interés, alegría al realizar cada una de las actividades programadas en la caja con juegos, que ayudaron a desarrollar y favorecer sus habilidades, destrezas en el desarrollo y autonomía personal.

ABSTRAC

Initial and pre-primary education is a stage that contributes to the physical, sensory, intellectual, affective and social development of the boy and girl, that is why, to contribute to education, it was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official School of Párvulos attached to the María Moscoso Espino Urban Official School, Barrio El Tamarindo, of the Municipality of San José La Arada, of the Department of Chiquimula with the children of Section "A" stage 3.

The objective of the project is to develop physical, emotional and social skills, necessary that children require to be able to face the demands in school, the family, the community, providing quality learning.

Through observation, the lack of physical, cognitive and social skills in six-year-old children was detected, which creates low self-esteem, little self-confidence, and causes little motivation to commit and conformity.

After identifying the problem, the project was selected: Implementation of Box with games to Strengthen thinking skills, with the purpose of attending and benefiting multiple intelligences, facilitating the acquisition of learning, establishing immediate and motivational actions.

Through activities developed with significant learning, a positive result was achieved in the behavioral changes of the boys and girls, who showed interest, joy when carrying out each of the activities programmed in the box with games, which helped to develop and promote their skills, skills in personal development and autonomy.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRAC | iv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes..... | 18 |
| 1.1.3 Marco Epistemológico | 22 |
| 1.1.4 Marco del Contexto Educacional..... | 30 |
| 1.1.5 Marco de Políticas | 34 |
| 1.2 Análisis situacional..... | 42 |
| 1.2.1 Identificación de problema..... | 43 |
| 1.2.2 Identificación de demandas | 46 |
| 1.2.3 Identificación de actores sociales..... | 52 |
| 1.3 Análisis estratégico | 63 |
| 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado | 63 |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max | 65 |
| 1.3.3 Vinculaciones de Análisis estratégicos | 68 |
| 1.3.4 Líneas de acción..... | 73 |
| 1.3.5 Posibles proyectos | 77 |
| 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar | 82 |
| 1.4 Diseño del proyecto..... | 83 |
| 1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto | 108 |
| 1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación..... | 113 |
| 1.4.3 Presupuesto del proyecto..... | 116 |
| CAPÍTULO II..... | 118 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 118 |

| | |
|---|-----|
| 2.1 Técnicas de administración educativa..... | 118 |
| 2.1.1 Matriz de priorización de problemas | 119 |
| 2.1.2 Técnica de Árbol de problemas | 119 |
| 2.2 Diagnóstico (Fuentes)..... | 120 |
| 2.2.1 Antecedentes de la institución educativa | 123 |
| 2.2.2 Organizaciones escolares | 124 |
| 2.2.3 Programas del Ministerio de Educación..... | 125 |
| 2.2.4 Políticas educativas | 126 |
| 2.2.5 Legislación educativa..... | 127 |
| 2.2.6 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)..... | 127 |
| 2.2.7 Organizaciones comunitarias | 128 |
| 2.2.8 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar | 129 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje . | 133 |
| 2.3.1 Constructivismo..... | 133 |
| 2.3.2 Psicología evolutiva | 134 |
| 2.3.3 Teoría sociocultural | 136 |
| 2.3.4 Aprendizaje significativo..... | 137 |
| 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación..... | 137 |
| 2.3.6 Reforma educativa | 139 |
| 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular..... | 141 |
| 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas | 142 |
| 2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo | 143 |
| 2.4.1 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales | 143 |
| 2.4.2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales | 147 |
| 2.4.3 Matriz DAFO | 149 |
| 2.4.4 Técnica MINI MAX | 150 |
| 2.4.5 Vinculación estratégica..... | 151 |
| 2.4.6 Líneas de acción estratégica | 152 |
| 2.4.7 Mapa de soluciones..... | 152 |
| 2.4.8 Plan de actividades..... | 153 |
| 2.4.9 Cronograma de Gantt..... | 154 |
| 2.4.10 Monitoreo y evaluación de proyectos..... | 155 |
| 2.4.11 Indicadores de un proyecto..... | 155 |

| | |
|--|-----|
| 2.4.12 Metas de un proyecto | 156 |
| 2.4.13 Plan de sostenibilidad..... | 157 |
| 2.4.14 Presupuesto..... | 157 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME..... | 158 |
| CAPÍTULO III..... | 160 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 160 |
| 3.1 Título del PME..... | 160 |
| 3.2 Descripción del PME | 160 |
| 3.3 Concepto del PME | 161 |
| 3.4 Objetivos..... | 161 |
| 3.5 Justificación | 162 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 163 |
| 3.7 Plan de actividades | 166 |
| 3.7.1 Fases del proyecto | 166 |
| CAPÍTULO IV..... | 189 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 189 |
| CONCLUSIONES | 194 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 196 |
| REFERENCIAS | 203 |
| ANEXOS..... | 211 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Matriz de priorización | 42 |
| Tabla 2 Árbol de Problemas..... | 45 |
| Tabla 3 Actores Directos..... | 54 |
| Tabla 4 Actores Indirectos | 57 |
| Tabla 5 Actores Potenciales..... | 58 |
| Tabla 6 Análisis de Fuerza de los Actores | 62 |
| Tabla 7 Matriz Dafo | 63 |
| Tabla 8 Mini-max | 65 |
| Tabla 9 Mapa de soluciones | 77 |
| Tabla 10 Selección del Proyecto | 78 |
| Tabla 11 Plan de actividades | 89 |
| Tabla 12 Cronograma | 94 |
| Tabla 13 Plan o enunciado de monitoreo | 108 |
| Tabla 14 Plan de evaluación del proyecto..... | 111 |
| Tabla 15 Instrumento de monitoreo | 113 |
| Tabla 16 Niveles de desempeño..... | 114 |
| Tabla 17 Instrumento de evaluación | 114 |
| Tabla 18 Presupuesto del proyecto..... | 116 |
| Tabla 19 Ejecución de actividades pendientes..... | 163 |
| Tabla 20 Desarrollo de plan emergente | 164 |
| Tabla 21 Propuesta de sostenibilidad..... | 198 |
| Tabla 22 Plan de sostenibilidad | 200 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1 Entrega de Solicitud de Proyecto..... | 166 |
| Ilustración 2 Nota de Solicitud de PME | 166 |
| Ilustración 3 Entrega de Solicitud para compra de material para el PME..... | 168 |
| Ilustración 4 Presentación de PME a padres de familia | 169 |
| Ilustración 5 Elaboración de juegos para PME | 169 |
| Ilustración 6 Padres de familia elaborando material para PME | 170 |
| Ilustración 7 Implementando el Gusano Didáctico con niños de la etapa 3 | 170 |
| Ilustración 8 Niños de la etapa 3 Utilizando el Gusano Didáctico | 170 |
| Ilustración 9 Niños de la etapa 3 utilizando tempera formar figuras con las huellas de sus manos | 171 |
| Ilustración 10 Niños de la etapa 3 formando figuras con recortes de sus manos | 171 |
| Ilustración 11 Niños de la etapa 3 jugando y aprendiendo con el dominó de números.. | 171 |
| Ilustración 12 Niños de la etapa 3 jugando y aprendiendo con el dominó de números.. | 172 |
| Ilustración 13 Niños de la etapa 3 escuchando un cuento de la muñeca cuenta cuentos | 172 |
| Ilustración 14 Niños de la etapa 3 leyendo en el rincón de lectura | 172 |
| Ilustración 15 Niña practicando con praxias pasando su lengua alrededor de sus labios | 173 |
| Ilustración 16 Niño practicando praxias, inflando las mejías | 173 |
| Ilustración 17 Niñas participando con la Sombrilla de Medio Social y Natural..... | 173 |
| Ilustración 18 Niños de la etapa 3 seleccionan un animal según se lo indica la docente | 174 |
| Ilustración 19 Niños de la etapa 3 realizando competencias en rally | 174 |
| Ilustración 20 Niños en actividad física venciendo obstáculos | 175 |
| Ilustración 21 Niños en actividad física ejercitándose y jugando en el campo de tela. | 175 |
| Ilustración 22 Niños jugando fútbol en el campo de tela..... | 175 |
| Ilustración 23 Campo de tela para dos equipos de 10 niños cada uno | 176 |
| Ilustración 24 Reunión con padres de familia para hablar de la suspensión de clases debido a la pandemia | 176 |
| Ilustración 25 micro clase Virtual Utilizando memoria de tapones plásticos, publicada en las redes sociales de Facebook y YouTube | 177 |
| Ilustración 26 Micro clase Virtual aplicando la tómbola de rimas en tapones plásticos . | 177 |
| Ilustración 27 Entregando juegos para que los niños puedan realizar sus actividades desde casa. | 178 |
| Ilustración 28 Visitando y entregando los juegos para realizarlos en casa. | 178 |
| Ilustración 29 Niño utilizando uno de los juegos del PME | 178 |
| Ilustración 30 Niño Estuardo Guzmán utilizando el Forma Palabras | 179 |
| Ilustración 31 Niña Amelia Martínez Urrutia utilizando el Forma Palabras | 179 |
| Ilustración 32 Niño jugando y aprendiendo con la pizarra mágica | 179 |
| Ilustración 33 Niña desarrollando habilidades | 179 |
| Ilustración 34 Jugando y aprendiendo con la tapomemoria..... | 180 |
| Ilustración 35 Niña buscando parejas con la tapomemoria | 180 |

| | |
|--|-----|
| Ilustración 36 Niña jugando y aprendiendo con el bingo de valores | 180 |
| Ilustración 37 Niña jugando con el bingo de valores..... | 180 |
| Ilustración 38 Utilizando el rompecabezas de sílabas para formar palabras..... | 181 |
| Ilustración 39 Jugando y formando palabras con el rompecabezas de sílabas con imagen | 181 |
| Ilustración 40 Jugando y desarrollando habilidades y destrezas con la alfombra de piecitos | 181 |
| Ilustración 41 Desarrollando sus habilidades motoras con la alfombra de piecitos..... | 181 |
| Ilustración 42 Alfombra de piecitos para desarrollar habilidades y destrezas..... | 182 |
| Ilustración 43 Zapito Saltarín para aprender los colores..... | 182 |
| Ilustración 44 Jugando y aprendiendo con los zapitos Saltarines | 182 |
| Ilustración 45 Aprendiendo las vocales con la ruleta..... | 183 |
| Ilustración 46 Utilizando la ruleta de las vocales | 183 |
| Ilustración 47 Escribiendo la palabra guiándose con la imagen..... | 183 |
| Ilustración 48 Utilizando la caja de arena para escribir sílabas..... | 183 |
| Ilustración 49 Contando el cuento con secuencia de imágenes | 184 |
| Ilustración 50 Coloreando un cuento con secuencia de imágenes | 184 |
| Ilustración 51 Folleto con 25 cuentos con secuencia de imágenes..... | 184 |
| Ilustración 52 Evaluando desde casa por medio de video llamada..... | 185 |
| Ilustración 53 Lista de cotejo..... | 185 |
| Ilustración 54 Evaluando los aprendizajes adquiridos con las actividades del PME | 187 |
| Ilustración 55 Evaluando actividades del PME desde casa por medio de la aplicación de whatsApp..... | 187 |
| Ilustración 56 Video de divulgación del PME | 188 |

INTRODUCCIÓN

La primera infancia de los niños es muy importante en ella empiezan a explorar, es donde los padres de familia deben brindar una estimulación adecuada para que el niño (a) crezca sano y desarrolle sus capacidades cognitivas, esto le ayudará a desenvolverse tanto en la escuela como en su vida diaria; lamentablemente no todos los padres de familia le dedican el tiempo necesario a sus hijos para que ellos puedan desarrollar sus destrezas y habilidades.

Según el plan de estudio vigente, algunos de los objetivos de la educación son: que el alumno demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, a su familia y a la comunidad; participe en grupos en forma cooperativa y manifieste afecto a sí mismo, manipule con destreza instrumentos y materiales sencillos que le permitan participar en algunos trabajos de su familia y escuela, actúe en forma creativa empleando diferentes expresiones estéticas. (Chacón, 2010, pág. 1)

Tomando en cuenta los objetivos del plan, se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino, de la cabecera municipal de San José La Arada del departamento de Chiquimula.

Al realizar este proyecto se ha tomado en cuenta el entorno educativo para favorecer y beneficiar la enseñanza de los niños siendo necesario reconocer que los individuos requieran de escenarios propicios desde su más tierna edad, para que puedan percibir, descubrir, explorar, construir a su propio entorno partiendo de sus experiencias motivantes y significativas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra un gran número de familias que se separan, por la necesidad de emigrar en busca de mejores condiciones de vida, lamentablemente los recursos conseguidos no son invertidos en las necesidades básicas; sino son derrochados en vanidades

que en nada contribuyen al desarrollo educativo de sus hijos, no hay diálogo en familia, los padres prefieren darles distractores a sus hijos para que pasen el tiempo, en lugar de aprovechar un momento de lectura o apoyarle en las tareas de la escuela o para jugar con sus hijos.

Después de hacer un análisis, en una investigación y realizar el DAFO, se puede notar que los niños tienen dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas para su adaptación en el medio, es importante construir líneas de acción para desarrollar habilidades y destrezas motoras, así como la coordinación entre sentidos que faciliten la adquisición de aprendizajes y las destrezas necesarias, reforzando su salud emocional y autoestima al alcanzar metas y lograr cumplir con los retos propuestos.

La implementación de una caja de juegos permitió desarrollar habilidades físicas, emocionales y sociales que son tan necesarias para un aprendizaje significativo y de calidad, involucrando a los padres de familia participando activamente en cada una de las actividades programadas.

Como lo plantea Delors (1994) que para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. (Pag.1)

Lo que significa que educar para la vida es aprender a vivir y a convivir, fundamentando la educación en los cinco pilares.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- **Nombre de la Escuela**
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino.

- **Dirección Geográfica**
Barrio El Tamarindo, San José La Arada, Chiquimula.

- **Naturaleza de la Institución:**

- **Sector**
Oficial (público)

- **Área**
Urbana

- **Plan**
Diario (regular)

- **Modalidad**
Monolingüe

- **Tipo**
Mixto

- **Categoría**

Anexa

- **Jornada**
Matutina

- **Ciclo**
Anual

- **Cuenta con Junta Escolar**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino sí cuenta con junta escolar, y está organizada por los padres de familia quienes son los encargados de velar por el manejo correcto y transparencia de los aportes para los programas de apoyo: Alimentación Escolar, Valija didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad que el Estado proporciona para el beneficio de los estudiantes.

- **Cuenta con Gobierno Escolar**

La Escuela Oficial de Párvulos no cuenta con Gobierno Escolar, debido a que somos anexas y en años anteriores estábamos en una de las aulas de la Escuela primaria, siempre ellos se encargaban de organizarlo y únicamente tomaban en cuenta a los padres de familia de primero a quinto. Ahora que ya estamos en nuestro propio edificio nunca lo hemos formado, pero realizamos actividades parecidas a las del gobierno escolar, cada una de las docentes en su aula con los niños, damos responsabilidades, cada día participa un niño diferente.

- **Visión**

Nuestra Escuela de Párvulos concibe la Educación como un proceso permanente, asumiendo la vanguardia pedagógica en la comuna, desarrollando estrategias para que nuestros alumnos puedan enfrentar la sociedad actual y que a través de su formación integral alcancen su desarrollo en plenitud y mediante el apoyo de toda la comunidad educativa poder mantener la calidad en la enseñanza, en un ambiente grato, motivador y seguro, buscando inculcar en los niños valores, conocimientos y pasión por lograr sus objetivos a través de la vida, proyectándolos al futuro como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad.

- **Misión**

Educar a niños y niñas de edades entre 5 a 6 años, integrarlos a la sociedad actual, desarrollando al máximo sus potencialidades cognitivas y sociales, en un ambiente afectivo, con la seguridad de ser escuchados y atendidos, de acuerdo a sus diferencias individuales, por un equipo docente democrático e innovador, formando alumnos que cuente con las competencias y habilidades necesarias para enfrentar con éxito los nuevos desafíos y a su vez cimentar las bases de su crecimiento personal e intelectual imprimiendo un sello característico y una huella indeleble basada en los principios, seguridad, independencia, organización, disciplina y responsabilidad, garantizando un ingreso exitoso al sistema escolar.

- **Estrategias de abordaje**

Es importante reconocer que uno de los problemas que se presentan en el centro educativo es la falta de interés tanto del padre de familia como de los niños y niñas, para asistir a la escuela, debido a la competencia que ofrece la televisión, la computadora, los teléfonos celulares, internet y juegos electrónicos. Esto solo se puede solucionar, motivando al niño con algo novedoso y curioso, para que pueda desarrollar habilidades y destrezas que le servirán para un mejor aprendizaje y una educación de calidad a través de juegos educativos

- **Modelos educativos**

La metodología utilizada en la escuela de párvulos es la corriente del constructivismo, en la que se le da al niño las herramientas necesarias, para formar ciudadanos pensantes, que construyan sus propios procesos de aprendizaje y además creativos, pues es una de las finalidades de la educación, logrando así que construyan sus propios conocimientos.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- **Leamos juntos:** El Ministerio de Educación proporcionó a cada centro educativo una biblioteca escolar, que consiste en una caja de libros de cuentos para reforzar la lectura y la imaginación de los niños dentro de las aulas, además de la biblioteca, también reforzamos con la mochila viajera, que consiste en darle un cuaderno al niño donde hay cuentos, los padres de familia apoyan desde el hogar, leyendo el cuento al niño o niña y explicándole para que el niño pueda entenderlo mejor, el alumno

hace un dibujo de lo que entendió del cuento y al día siguiente lo comparte con los compañeritos en la escuela.

- **Alimentación Escolar:** Este programa es proporcionado por el Estado, desembolsando dinero cada cierto tiempo a la cuenta de Consejo de Padres de Familia que son los encargados de velar por que llegue la alimentación a las aulas todos los días y para que el dinero sea bien utilizado, los padres de familia son los encargados de comprar y preparar los alimentos.
- **Aporte de Gratuidad:** Este es desembolsado dos veces en el año a la cuenta del Consejo de Padres, la cantidad es de Q.50.00 por alumno y se utiliza para la compra de insumos de limpieza, oficina, cocina entre otros renglones establecidos por el mismo.
- **Valija Didáctica:** Este es el único aporte proporcionado a los maestros para todo el año escolar con un valor de Q 220.00, le servirá para la compra de material didáctico que será utilizado dentro de las aulas.
- **Útiles Escolares:** este programa es desembolsado una vez al año, el gobierno aporta la cantidad de Q.50.00 por alumno inscrito, que sirve para la compra de los útiles escolares que los estudiantes utilizarán durante todo el año, esto evita que los padres de familia tengan un gasto extra al inicio del año.
- **Proyectos desarrollados:** Uno de estos proyectos desarrollados es la construcción de una pequeña bodega, donde se puede guardar algunos productos de alimentación y utensilios

de limpieza. Así mismo se realizó la construcción de una galera donde está una el tanque de agua, viendo la necesidad de que los niños no lleven sol a la hora de lavarse las manos. Y por último, en el mes de febrero de 2,020 Se hizo una solicitud a la municipalidad para pintar la escuela y sus aulas, y a principios de marzo la escuela fue pintada en su totalidad.

- **Por Desarrollar:** Uno de los proyectos que está por desarrollarse es, la construcción de una cocina, que servirá para la preparación de la alimentación escolar, dicho proyecto está para iniciarse el próximo año 2020 con la ayuda de la corporación municipal, docentes y padres de familia.

Indicadores

A. Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades

La población por rango de edades en el municipio de San José La Arada ha sido afectada por el llamado sueño americano, más sin embargo ahora en el municipio y sus comunidades existen 13 establecimientos abiertos de Preprimaria y dos que están cerrados por falta de población escolar. En donde se atienden niños de las etapas 1, 2 y 3 que comprende las edades de 4, 5 y 6 años, atendiendo un total de 345 niños en edad preescolar.

Índice de Desarrollo Humano:

Salud

Los servicios de salud pública se encuentran presente en el municipio desde el año de 1973, fecha en que empezó a funcionar el Puesto de Salud ubicado en la cabecera Municipal de San José La Arada. El 17 de marzo de 1993 fue ascendido a Centro de Salud Tipo “B” implementándose hasta la fecha 5 Puestos de Salud; ubicados en aldea Saspán, Rincón, Cimientos, estos 3 están muy bien equipados y cuentan con personal médico. Se cuenta con dos Puestos de salud 1 en aldea Santa Rosa y otro en la Aldea El Chilar que aún no se encuentra funcionando porque no cuenta con personal permanente, cubriendo estas deficiencias a través de personal temporal.

Además, en cada una de las comunidades hay presencia de personal voluntario de vigilantes de salud, se cuenta con 14 comadronas y 58 promotores de salud, a quienes la municipalidad y su corporación acordaron dar un estipendio económico a estas personas.

Por su parte el Centro de Salud del Municipio para combatir o prevenir algunos de los problemas de salud que afectan o pudieran afectar a toda la población, a parte de sus atribuciones y funciones ordinarias, ha implementado algunos programas como los siguientes: Salud materna infantil, Enfermedades transmitidas por vectores, alimentación y agua, rabia, inmunizaciones, enfermedades prevenibles por vacuna, tuberculosis, ITS, VIH, SIDA, Seguridad alimentaria y nutricional, salud mental, infecciones respiratorias agudas.

En cuanto al personal médico y de enfermería para todo el municipio solo se cuenta con: 2 médicos, un psicólogo, dos

enfermeras profesionales, 10 auxiliares de enfermería, un técnico en salud Rural, un Inspector de saneamiento ambiental, dos secretarías dos operativos, 1 odontólogo, un nutricionista, 1 piloto para la ambulancia propiamente del Centro de Salud. Cabe mencionar que la municipalidad cuenta también con una ambulancia con su respectivo piloto para apoyar en las emergencias que se puedan presentar.

Educación

La educación formal en el municipio de San José La Arada está conformada por varios sectores y niveles; dentro de estos sectores participa el sector oficial, sector privado, sector por cooperativa y sector municipal; dentro de estos sectores se dan también diferentes niveles como el nivel Pre-primario, comprende el Programa de Atención Integral al Niño (CEIN-PAIN) y párvulos, el Nivel Primario, el Nivel Medio que comprende el Ciclo Básico y el Diversificado.

Cuenta con 13 establecimientos del nivel preprimario, entre ellos 2 establecimientos de CEIN-PAIN, 23 escuelas del nivel primario, 5 institutos de telesecundaria, un instituto Básico Por Cooperativa, un Instituto diversificado por Cooperativa, un Instituto Nacional de Educación Básica. Y por el sector privado se cuenta con un establecimiento de preprimaria y uno de primaria en la cabecera municipal.

Además de los sectores y niveles mencionados anteriormente, se cuenta con la educación no formal o de adultos que está a cargo del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA. El Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) tiene como finalidad disminuir el nivel de analfabetismo en el país. Desde

enero de 2005 la oficina de CONALFA funciona en la municipalidad de San José La Arada, con el apoyo del Alcalde Municipal Melvin Licinio León Villeda, apoyando a la institución además con una bodega para el almacenamiento del material didáctico.

Hasta la fecha se formaron 24 grupos de alfabetización integrados por 197 participantes de 15 años en adelante, distribuidos en las aldeas y centros de alfabetización. Que están divididos en 3 fases: La fase inicial que atiende primero primaria, la segunda fase que comprende segundo y tercero primaria y la tercera fase que comprende los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria.

Ingresos

En el municipio no hay muchas fuentes de ingreso formal, la mayoría de la población se dedica a la agricultura y la ganadería, los principales cultivos del municipio son: el maíz, frijol y sorgo; que están en la categoría de granos básicos y en menor escala, árboles frutales como: mango y siembra de hortalizas. Entre los cultivos esporádicos se pueden mencionar principalmente: chile, berenjena, tomate y pepino; pastos forrajeros de corte para la alimentación de ganado bovino y equino como el sorgo.

Cultivos Potenciales: entre los cultivos que se adaptan a las condiciones climáticas y edáficas y de altitud están, los frutales como: el tamarindo, guanaba, guayaba, jocotes, papaya, piña, zapote, marañón, anona y nance; los cítricos como: limones y naranjas; hortalizas como: la sandía, chiles, tomate; árboles forrajeros para la alimentación de ganado bovino como: madre cacao, leucaena, caulote, pito, yaje, upay; otros cultivos como: coco, maní, caña de azúcar, pitahaya, loroco, izote, tabaco y aguacate.

Las familias se dedican a actividades agrícolas, domésticas, ventas informales, sin dejar de mencionar las remesas ya que el 55% de padres de familias emigraron a Estados Unidos supuestamente para darles una mejor calidad de vida, más sin embargo ese es el mayor problema que genera la desintegración familiar.

B. Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo del Municipio de San José La Arada, Chiquimula, en el año 2,020 reporta 53 niños y niñas matriculados.

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo del Municipio de San José La Arada, del departamento de Chiquimula, cubre únicamente dos etapas en el año 2,020, en la etapa 2 de cinco años hay un total de 11 niños y niñas inscritos, en la etapa 3 de seis años hay un total de 43 niños y niñas.

Cantidad de docentes y sus distribuciones por grados o niveles

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino del municipio de San José La Arada, Chiquimula, la distribución está de la siguiente Manera.

Directora: Odily Rubidia Villeda Portillo quien atiende también la sección “A” de la etapa 3 (6 años).

Docentes: Ingrid Judith López Monroy atiende la sección “B” etapa 3 (6 años)

Docente Municipal: Leidi Idalia García Alonzo la maestra por contrato municipal atiende la etapa 2 (5 años).

Relación Alumno/Docente

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, la relación entre alumno y docente es de un 100% ya que la municipalidad apoya al establecimiento con una maestra municipal para distribuir una bonita cantidad donde se pueda atender a los niños brindándoles una educación de calidad con un aprendizaje significativo desarrollando sus habilidades y destrezas y fomentando también los valores.

C. Indicadores de Proceso:

Asistencia de los Alumnos

La asistencia de los alumnos ha sido muy buena, gracias a comunicación y relación que existe con los padres de familia, donde se les hace conciencia de la importancia de enviar diariamente a sus hijos a la escuela para tener un éxito escolar

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, cumple con organizar el tiempo

para lograr los 180 días efectivos de clase, establecidos por el Ministerio de Educación. En ocasiones son notificados y convocados por el supervisor educativo, para dar alguna información, capacitación, taller, esto para fortalecer al docente en sus prácticas pedagógicas y así tener una educación de calidad.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno de la población es el idioma español o castellano, por esa razón en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino se imparten clases en el idioma español. Aunque dentro de la planificación que llevan las docentes se incluyen actividades para conocer algunas palabras en chortí, debido a que hay algunos niños que vienen del área de Jocotán pero no hablan el chortí

Disponibilidad de Textos y Materiales

En la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San José La Arada en el año 2,019 no recibió cuadernos de trabajo o libros de texto por parte del Ministerio de Educación, hasta en el mes de noviembre que se hizo la entrega a los docentes y en este año 2,020 se están utilizando los del año pasado (2019).

Además, se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales que nos proporcionan las fotocopias para las hojas de trabajo que los niños utilizan diariamente.

Organización de padres de familia

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio EL Tamarindo de San José La Arada, cuenta con el consejo de padres y una comisión de alimentación integrada por madres de familia.

D. Indicador de Resultados de escolarización eficiencia interna

Escolarización Oportuna

La escolarización oportuna es la relación entre los estudiantes por edad simple, inscritos en el grado que les corresponde normativamente de acuerdo a su edad. En el establecimiento todos los alumnos están en la etapa que le corresponde por edad.

Tasa de Promoción Anual

Son los alumnos y alumnas que, al término del ciclo escolar, ha cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente y que le permiten pasar al grado de estudios superior o bien concluir sus estudios en cualesquiera de los niveles respectivos. En el nivel preprimario los alumnos según el reglamento de evaluación ganan automáticamente la Etapa en la que se encuentran, siempre que cumplan con el 80 % de asistencia durante el ciclo escolar.

Con la anterior referencia se observan los resultados de los alumnos promovidos en los ciclos escolares del 2016, 2017, 2018 y 2019, con los datos siguientes: 41 alumnos promovidos

en el año 2016, 48 alumnos promovidos en el año 2017, 54 alumnos promovidos en el año 2018 y 49 alumnos promovidos en el año 2019, con los anteriores resultados se ve reflejado que la mayoría de alumnos finaliza el ciclo escolar, aprobando su etapa de 4, 5 y 6 años según corresponda. Los resultados son positivos ya que la mayoría de alumnos terminan el ciclo escolar.

Fracaso Escolar

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, en el caso del nivel preprimario no hay (no promovidos) pero sí hay niños que se inscriben y no finalizan su etapa de estudio.

En el año 2016 se dio un porcentaje del 7% con un total de 3 de niños retirados en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino. En el año 2017 el porcentaje fue del 8% con la cantidad de 4 niños retirados. En el año 2018 el porcentaje fue del 8% con un total de 4 niños retirados. En el año 2019, fue un cambio total, ya que los niños matriculados son 49 y los 49 niños y niñas finalizaron con éxito la etapa de preprimaria.

Éxito

El dato encontrado en la ficha escolar en relación al éxito nos muestra resultados del año 2016 con una inscripción de 44 alumnos, en el año mencionado, podemos encontrar una tasa de éxito en lo que a la cantidad de estudiantes que lograron concluir satisfactoriamente se refiere, con las que iniciaron el mismo,

teniendo un total de 3 alumnos que fueron retirados por traslado o definitivamente en dicho ciclo escolar, promoviendo con éxito ese año una cantidad de 41 niños y niñas.

En el año 2017 se inscribieron 52 niños y se retiraron 4. En el año 2,018 se inscribieron 52 niños y niñas, pero solo finalizaron con éxito 48 alumnos, teniendo un total de 4 retirados. En el año 2019 se inscribieron 49 niños y niñas en las etapas 1, 2 y 3 y finalizaron exitosamente los 49 niños.

Conservación de la Matrícula

El dato encontrado en la ficha escolar en relación a la matrícula estudiantil es de 33 alumnos en el año 2015

En el año 2016 aparece un total de 44 alumnos inscritos, en el año 2017 hay un total de 52 alumnos inscritos, en el 2018 hay un total de 58 alumnos inscritos y en el presente año 2019 se tiene un total de 49 niños y niñas inscritos.

Finalización de nivel

Los niños y niñas que finalizaron satisfactoriamente el nivel preprimario sin complicaciones, desde la etapa 1, 2 y 3 que comprende la edad de 4, 5 y 6 años, aparecen en la página del Ministerio de Educación, específicamente en la estadística, donde aparece la ficha escolar, desde el año 2016 a la fecha

Repitencia por Grado o Nivel

En el nivel preprimario no se da la la repitencia, ya que se trabaja por edades y cada edad tiene su etapa y todos aprueban.

Deserción

Los índices de deserción detallados en la ficha escolar abarcan del año 2016 al 2019, esto se refiere a la relación entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación con los que iniciaron el mismo, algunos por retiro definitivo y otros por traslado.

Demostrando una tasa de deserción escolar desglosado de la siguiente manera:

Año 2016 un fracaso escolar de 7 % (alumnos) promoviendo 34 alumnos del total de 36 alumnos inscritos

Año 2017 un fracaso escolar de 8% promoviendo 48 de alumnos del total de 52 niños y niñas inscritos.

Año 2018 un fracaso escolar de 7% promoviendo 54 niños y niñas de 58 alumnos del total inscritos.

AÑO 2019 se encuentra a -2% debido a que se ha mantenido la matrícula de inscripción inicial a la final

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos funcionó en sus inicios en la escuela María Moscoso Espino a partir de 1979. La primera aula fue una casa pre-fabricada de madera donada por don Arnaldo Miranda Moscoso, la cual se ubicaba en la parte baja de la

escuela entre los baños actualmente y las aulas del fondo. De hecho, todavía existe la plancha de cemento que sirvió como soporte para colocar esa casa en mención. La casa tenía dos divisiones y para su funcionamiento educativo, fue necesario convertirla en un solo salón con la intencionalidad de que hubiese espacio suficiente para el aspecto psicomotriz de los pequeños. Esta aula, estaba pintada de color agua y su piso era de cemento.

Las pioneras de la educación parvulario en el municipio de San José La Arada fueron las siguientes maestras: Berta Alicia Monroy Pérez, Edna Aracely Duarte y Sara Migdalia Moscoso Chigua. La metodología que aplicaron al principio, la simplificaron en tres áreas. En el área psicomotriz, el niño aprendía jugando. En el área conceptual, el interés exclusivo de las maestras era enseñarles las vocales y dos consonantes (m, p). En el área actitudinal, el enfoque era enseñarles buenos hábitos de conducta.

Las edades de los niños que llegaban a esta escuela eran de 4 a 6 años de edad. Algunos estudiantes llegaban con sandalias, otros con yinas de hule y los de escasos recursos llegaban descalzos. El horario establecido para su jornada educativa era de 7:30 a.m. y a 11:00 a.m.

Los fundadores de la escuela de párvulos fueron los profesores: Elsa Suchino de Acevedo, Arnaldo Roderico Miranda Moscoso y su esposa Victoria Cecilia Valdés. Y la profesora Melva Alicia Cabrera de Hernández quien era directora de la escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino, en el año de 1974 los profesores observan que los niños iban a estudiar su nivel primario acompañados de sus hermanitos que no tenían la edad

propicia para iniciar su primer año de primaria. Por tal motivo, estos pequeños entraban a clases, interrumpiendo en algunas ocasiones la instrucción del docente. En base a esta problemática, seño Elsa le hace el comentario a la profesora Melva Cabrera, de cómo podrían dar solución a tal apremiante realidad. En unanimidad, consideraron que la respuesta estaba en fundar una sección de párvulos para atender a esos niños en edad pre-escolares. Sin embargo, el financiamiento de una maestra y de un aula con sus respectivos implementos didácticos era el gran desafío para su inicio.

Las dos maestras deciden buscar apoyo en el señor Arnaldo Miranda Moscoso y su esposa Cecilia, quienes no vacilaron en dar su apoyo para tan noble visión. Es así como en 1979 fundaron la escuela de párvulos anexa a la escuela María Antonia Moscoso Espino en el municipio de San José La Arada. Es importante resaltar, que la visión de las dos maestras se amplió, pues la noticia de la implementación de una escuela de párvulos se proliferó en toda la población josefina.

Los padres de familia, aprovecharon esa oportunidad de enviar a sus niños menores de 7 años a la escuela para socializar el juego con el aprendizaje. Los esposos Miranda-Valdés auspiciaron las primeras tres maestras que la escuela tuvo. Con el tiempo, el ministerio de educación decidió apoyar con nombramientos oficiales de maestras para dicho fin.

El Ministerio de Educación decidió oficializar la escuela de párvulos en el municipio, presupuestando a Mirna Estela Mogollón de Coronado como la primera maestra oficial en 1984.

San José la Arada es un municipio de historia, donde se libró la gloriosa Batalla de la Arada, este municipio se encuentra a 14 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, es una comunidad muy accesible con calles asfaltadas, casas de block con techo de lámina, terraza o teja, con servicio de agua entubada, la mayoría de las viviendas cuentan con energía eléctrica, alumbrado público, servicio de cable de televisión, internet y telefonía ; la comunidad también cuenta con servicio de buses que viajan de la comunidad a la cabecera departamental y hacia las aldeas, y para movilizarse de una colonia a otra, están los moto taxis (tuc-tuc) donde también viajan muchos estudiantes de todos los niveles.

La comunidad está organizada por COCODES, en cada barrio y colonia, como en las aldeas y caseríos, quienes colaboran con la Municipalidad, para llevar a cabo proyectos que beneficien a la población, proyectándose a cada comunidad a través de pequeñas ayudas que favorecen a las personas más necesitadas y otras gestiones para que los proyectos lleguen a cada rincón.

Dentro del curso de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, de la Licenciatura de Educación Pre-primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se realizaron entrevistas, tomando en cuenta la técnica del grupo focal, con la finalidad de determinar datos importantes sobre antecedentes culturales, educativos y económicos de la comunidad en mención.

Lo primero que se planteó fue la importancia del nivel inicial y preprimario, haciendo énfasis en las primeras etapas de la

infancia que son las más importantes para el desarrollo del ser humano, debido a la gran capacidad que tiene el cerebro para asimilar la información de su entorno, pues es durante los primeros años de vida que el niño y la niña transforma vividas, en habilidades y conocimientos que facilitarán su desarrollo en todas las áreas: motriz, sensorial, cognitiva y socio-emocional, formando seres humanos autónomos con pensamiento crítico, creativos, independientes, seguros de sí mismo y con habilidades. Además, este nivel es donde se adquieren y fomentan los valores que le van a permitir convertirse en adultos con destrezas de socialización. Por tal motivo se estableció que los padres de familia deben enviar a sus hijos a la escuela, ya que la educación es gratuita y además se beneficiará con los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, es indispensable también involucrar a los padres de familia y a la comunidad, para fortalecer la comunicación familiar y comunitaria, lo cual permitirá realizar actividades de beneficio común exitosamente y fomentar una educación de calidad desde la base: la familia.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias Históricas

Las gestiones de la educación parvularia inician cuando llega la profesora Elsa Suchino a la escuela María Moscoso Espino como directora en el periodo de 1974 a 1980. Al principio, observó que los niños que iban a estudiar su nivel primario eran acompañados de sus hermanitos que no tenían la edad propicia para iniciar su primer año de primaria. Por tal motivo, estos pequeños entraban a clases, interrumpiendo en algunas ocasiones la instrucción del docente.

En base a esta problemática, seño Elsa le hace el comentario a la profesora Melva Cabrera, de cómo podrían dar solución a tal apremiante realidad. En unanimidad, con consideraron que la respuesta estaba en fundar una sección de párvulos para atender a esos niños en edad pre-escolar. Sin embargo, el financiamiento de una maestra y de un aula con sus respectivos implementos didácticos era el gran desafío para su inicio.

Las dos maestras deciden buscar apoyo en el señor Arnaldo Miranda Moscoso y su esposa Cecilia, quienes no vacilaron en dar su apoyo para tan noble visión. Es así como en 1979 fundaron la escuela de párvulos anexa a la escuela María Moscoso Espino en el municipio de San José La Arada.

Es importante resaltar, que la visión de las dos maestras se amplió, pues la noticia de la implementación de una escuela de párvulos se proliferó en toda la población josefina. Los padres de familia, aprovecharon esa oportunidad de enviar a sus niños menores de 7 años a la escuela para socializar el juego con el aprendizaje. Los esposos Miranda-Valdés auspiciaron las primeras tres maestras que la escuela tuvo. Con el tiempo, el ministerio de educación decidió apoyar con nombramientos oficiales de maestras para dicho fin.

La escuela funcionó en sus inicios en la escuela María Antonia Moscoso Espino a partir de 1979. La primera aula fue una casa pre-fabricada de madera donada por don Arnaldo Miranda Moscoso, la cual se ubicaba en la parte baja de la escuela entre los baños actualmente y las aulas del fondo. De hecho, todavía

existe la plancha de cemento que sirvió como soporte para colocar esa casa en mención.

La casa tenía dos divisiones y para su funcionamiento educativo, fue necesario convertirla en un solo salón con la intencionalidad de que hubiese espacio suficiente para el aspecto psicomotriz de los pequeños. Esta aula, estaba pintada de color verde limón y su piso era de cemento.

Las pioneras de la educación parvularia en el municipio de San José La Arada fueron las siguientes maestras: Berta Alicia Monroy Pérez, Edna Aracely Duarte y Sara Migdalia Moscoso Chigua. La metodología que aplicaron al principio, la simplificaron en tres áreas. En el área psicomotriz, el niño aprendía jugando. En el área conceptual, el interés exclusivo de las maestras era enseñarles las vocales y dos consonantes (m, p). En el área actitudinal, el enfoque era enseñarles buenos hábitos de conducta.

Las edades de los niños que llegaban a esta escuela eran de 4 a 6 años de edad. Algunos estudiantes llegaban con sandalias, otros con yinas de hule y los de escasos recursos llegaban descalzos. El horario establecido para su jornada educativa era de 7:30 a.m. y a 11:00 a.m.

La primera promoción de la escuela de párvulos a cargo de señora Berta Alicia Monroy Pérez, más conocida como señora Tita, figuran los siguientes alumnos: Marga Corina Camacho, Sandra Liseth Menéndez Mata, Elda Agustín, Sergio Donald Morales Moscoso, Rafael Morales, Sandra Camacho, César Morales

Moscoso, Ulda Lorenzo y Odalis Miner y Odily Rubidia Vileda Portillo.

El Ministerio de Educación decidió oficializar la escuela de párvulos en el municipio, presupuestando a la profesora Mirna Estela Mogollón de Coronado como la primera maestra oficial en 1984.

La profesora Mirna inició su jornada magisterial en el aula provisional (casa pre-fabricada) y con el tiempo se vio en la necesidad de gestionar la construcción de nuevas instalaciones para la escuela de párvulos, pues el aula, ya no cumplía las expectativas pedagógicas debido al incremento de la población estudiantil y las condiciones precarias en la que se encontraba por su uso.

El proyecto consistió en la construcción de un aula formal (block y duralita), un patio y baños exclusivos para los niños pre-escolares. A través de Obras Públicas se ejecutaron los respectivos trabajos y es inaugurado el referido proyecto a principios de la década de los 80'. Las nuevas instalaciones, se ubicaban a la par de la cancha de basquetbol de la escuela María Antonia Moscoso Espino. En ellas dieron clases, las siguientes maestras: Mirna Mogollón de Coronado, Sandra Agustina Ronquillo Fernández, Dulce María Castañeda Chigua y Odily Rubidia Villeda Portillo.

El origen del nuevo edificio surge por la sobrepoblación en la Escuela María Moscoso Espino. Los espacios se limitaron con relación a los recreos y fue necesario que los niños de párvulos los tuvieran antes, debido al peligro inminente de ser golpeados por los niños de mayor edad. Sin embargo, surgió otro

problema, que cuando los niños de primaria salían a su recreo, distraían a los niños de párvulos, quienes se asomaban por la ventana para observar lo que acontecía fuera de su aula.

Se iniciaron las gestiones y las autoridades correspondientes procedieron a los trabajos de construcción en un terreno municipal. En el pasado, ese terreno ya había sido donado y destinado exclusivamente para la construcción de PAIN y la escuela de párvulos por acuerdo municipal. Su ubicación, se encuentra en el sector donde comúnmente se le llama “El Tamarindo”.

El Centro de Educación Inicial (PAIN), fue el primer edificio que se construyó en el referido terreno, el cual se inauguró en 1998 y motivo original, por el cual las autoridades municipales, bajo el liderazgo del alcalde Br. Carlos Enrique Calderón y Calderón, decidieron donarlo. La otra sección del terreno, quedó libre, con la visión de que algún día se construiría la escuela de párvulos.

En este contexto, la gestión y los recursos para la construcción de la nueva escuela se facilitaron, y finalmente, la visión se materializó cuando la inauguraron con fecha de diciembre de 2005 auspiciada por Consejos Departamentales de Desarrollo (CODEDE), municipalidad y comunidad.

Actualmente, la Escuela cuenta con un edificio de dos aulas, dos servicios sanitarios, una bodega y un área de juego. Con relación al recurso humano, cuenta con dos maestras presupuestadas y la dirección está a cargo actualmente por la Profesora Odily Rubidia Villeda Portillo, directora con grado.

El avance de la educación pre-primaria del municipio ha sido notable categóricamente, pues en la actualidad los niños son preparados eficientemente en el conocimiento de las vocales, el alfabeto y los números básicos, recibiendo el título de “licenciados en primeras letras”.

Circunstancias Psicológicas

En los últimos tiempos se ha visto favorecida la educación, gracias a que los padres de familia le han puesto mayor importancia a la educación inicial y preprimaria, ya que años atrás los padres de familia no inscribían a sus hijos en el nivel preprimario, anteriormente se decía que solo iban a perder el tiempo, porque los niños no aprendían a leer ni a escribir. A esto también se debe sumar los programas de apoyo que se reciben en la escuela, además de la concientización a padres de familia, de lo importante que es para el niño y la niña, asistir a la escuela desde temprana edad, para que puedan adquirir los conocimientos necesarios y así desarrollar sus habilidades y destrezas que le servirán para la vida.

Circunstancias Sociológicas

En esta área se toma en cuenta el indicador del contexto sobre las tres dimensiones básicas del índice del desarrollo humano que son: Salud este indicador favorece a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, San José La Arada Chiquimula, en que el personal del Centro de Salud se presentan cada seis meses al Establecimiento a dar jornadas de desparasitación a los niños de 6 años esto ayuda a aprovechar los nutrientes de los alimentos sanos que se le dan en la Escuela mejorando así

su nutrición y al buen rendimiento escolar. Así también se presentan una vez cada mes a vacunar y pesar a la niñez comprendida de la ventana de los 1,000 días.

Existe una deficiencia con respecto a salud al no poder cubrir en su totalidad todas las necesidades que deben adquirir durante el proceso de crecimiento dígase vitaminas.

Educación: Este indicador es un factor clave para el desarrollo de una comunidad, ya que las escuelas deben de convertirse en centros de aprendizaje integrales a lo largo de toda su vida, se debe educar a personas seguras de sí mismas para adaptarse al constante cambio del mundo en que se vive.

¹

Por lo tanto, en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, los niños y niñas en edad preescolar están dentro del sistema educativo, recibiendo una educación de calidad.

²

Ingresos: De igual manera este indicador es fundamental para el desarrollo y formación de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, donde los padres de familia tratan de cumplir con los derechos y obligaciones de sus hijos e hijas, una parte de ingresos viene de familiares en Estados Unidos y un poco cantidad lo obtienen del trabajo no informal brindándoles así una mejor vida.

Esto afecta en gran parte a la formación y práctica de valores donde solo la madre de familia tiene la responsabilidad de formar a sus hijos es por ello que los niños y niñas son

irrespetuosos, mal hablados, peleoneros y berrinchudos esto afecta al proceso enseñanza aprendizaje.

Circunstancias culturales

La cultura es un componente clave para el entorno de aprendizaje, la incorporación de alumnos de diferentes orígenes culturales y costumbres, hace que el docente planifique nuevas actitudes y estrategias para evitar posibles situaciones de discriminación y para enriquecer la diversidad cultural.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM María Moscoso Espino se trabaja con base al CNB de preprimaria, respetando y cumpliendo con el calendario escolar que proporciona el Ministerio de Educación, más sin embargo algunos contenidos se trabajan integrando áreas y se programan actividades propias de la comunidad, como por ejemplo; la celebración de la Batalla de la Arada, una batalla que es reconocida a nivel mundial y que fue librada en tierras josefinas, cada dos de febrero se hace una celebración en el monumento de la batalla de la Arada, que está a dos kilómetros de la cabecera municipal, es organizada por el Ejército, la municipalidad josefina y las trece damas, cabe mencionar que esta celebración es como una segunda fiesta del pueblo.

Así mismo se realizan actividades como las comidas típicas de la comunidad, la celebración de carnaval, la feria patronal, Semana Santa, día de los Santos entre otros.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Contexto social en el que vive

Los niños que asisten a la escuela oficial de párvulos, anexa a escuela oficial urbana mixta María Moscoso Espino, vienen de familias desintegradas, otros viven solo con la mamá, porque el papá se fue a Estados Unidos, para poder darles una mejor vida, otros niños son de madres solteras que tienen que dejar a sus hijos en una casa hogar “Ángel de la Guarda” que funciona en el municipio, para ayuda de las madres o familias de escasos recursos que trabajan y tienen que dejar a sus hijos solos en casa

Describir la forma que viven las familias, convivencia en casa, niños que trabajan, niños que viven con sus padres, convivencia en casa si hay, las casas de la comunidad, familias desintegradas.

Contexto social en el que aprende

Los niños que asisten a la escuela de párvulos, algunos vienen de familias desintegradas, otros viven solo con la mamá, porque el papá se fue a Estados Unidos, para poder darles una mejor vida, otros niños son de madres solteras que tienen que dejar a sus hijos en una casa hogar “Ángel de la Guarda” que funciona en el municipio, para ayuda de las madres o familias de escasos recursos que trabajan y tienen que dejar a sus hijos solos en casa.

Describir la forma que viven las familias, convivencia en casa, niños que trabajan, niños que viven con sus padres, convivencia en casa si hay, las casas de la comunidad, familias desintegradas.

Contexto social en el que se desarrolla vitalmente cada persona

Del aprendizaje o la forma de aprender de cada niño, podemos mencionar la forma física (kinestésico), los niños prefieren el uso de las cosas, utilizando las manos, el sentido del tacto para poder aprender a través de una experiencia directa en un 70% de la población escolar, mientras que el otro 30% prefiere de forma visual, ya sea con el uso de imágenes, cuentos con figuras, videos, forma de aprendiza ante cualquier conocimiento.

Contexto escolar

El municipio de San José la Arada se encuentra a 11 kilómetros de la cabecera departamental La escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, está ubicada en el Barrio El Tamarindo, cuenta con un terreno de 20 X 8 el cual tiene un aula grande dividida a la mitad con un cancel de pleibo, con un corredor amplio, cuenta con un espacio de sanitarios uno de niñas y uno de niños, con una pila para la limpieza de los mismos. Tiene un área de juegos el cual le sirve de reimplementación a los alumnos. Esta circulado con una malla perimetral que les permite el resguardo a 49 alumnos del establecimiento.

Clases Sociales

La economía en el municipio de San José La Arada, se enfoca en la agricultura y la artesanía, ya que sus productos cosechados

son comercializados por todo el municipio y el departamento, los productos artesanales son elaborados por gente del municipio, especialmente de las aldeas, que posteriormente son vendidos al municipio y departamento.

Los pobladores siembran semillas, frutas y verduras, pero se concentran más en los granos básicos como el frijol, maíz y maicillo.

Así mismo también se elaboran productos de madera, como muebles de sala, comedor, roperos, gabinetes de cocina y más, los productos de barro son las tejas y el ladrillo.

En el municipio se dan muchos minerales, por ese motivo San José La Arada, es llamado también “Tierra de la Cal.” Entre los minerales que se encuentran podemos mencionar: piedra de cal, bentonita, caolín, entre otros.

Estatus económico de la comunidad a que se dedican en la comunidad un 5% a tiene venta de tortillas, un 15% trabajan en albañilería, otro 10% se dedica a la carpintería, mientras que otro 300% de la población reciben remesas 30% trabajan en empresas, 10 % no trabajan porque viven del bono seguro 10% trabajos temporales

Marginación

En los últimos años han llegado varias familias al municipio, personas de occidente y también de Jocotán, Chiquimula, estas familias se han instalado en la comunidad, donde alquilan locales para colocar negocios, tiendas de abarrotes, tortillerías, tiendas de plástico, entre otros, algunos inscriben a sus hijos en las escuelas, otros no lo hacen por temor a ser rechazados por los demás alumnos, pero se ha dado el caso de que son los padres

de familia quienes inculcan a sus hijos el rechazo y burla para estas personas.

Inmigración

Hace algunos años se sabía que, de una familia, era el padre de familia quien tenía que esforzarse y arriesgarse, emigrando para Estados Unidos, dejando a su esposa y sus hijos por muchos años, enviando remesas para que su familia tuviera una mejor forma de vivir. Desde hace apenas un par de años, las cosas han cambiado pues ahora las familias se arriesgan por el sueño americano, pagando un coyote y llevándose a sus hijos (menores) utilizando a sus propios hijos como comúnmente decimos como carnada o gancho, pues se entregan a migración, solo porque supuestamente por los menores, los padres también tienen la posibilidad de quedarse.

Factores culturales

San José La Arada celebra su feria en honor al patrón San José del 16 al 19 de marzo, es un municipio histórico, pues en este se celebró la famosa batalla de la Arada donde se ha vuelto una tradición hacer una celebración muy grande, cada 2 de febrero, donde se unen autoridades ediles, educativas, ejercito y el pueblo, visitando el monumento de la gloriosa batalla de la arada, donde hacen una pequeña dramatización de cómo se libró la famosa batalla. En el municipio predomina la religión católica en un 70% existe también la religión protestante en un 15% y un 10% que no profesa ninguna de las dos.

Factores lingüísticos

La mayoría de la población josefina es ladina y habla español, aunque recientemente hay algunas familias que provienen de algunas etnias mayas como del área de Jocotán y occidente como el área chortí y hablan dentro de su familia el idioma, pero manejan el español.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas educativas buscan mejorar las condiciones escolares promoviendo mejores aprendizajes y en condiciones ideales para todos, actualizándose constantemente según el contexto. En Guatemala son 8 las políticas educativas. Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas educativas identifican los desafíos de la innovación y el cambio que reseñan los principios de calidad, equidad y pertinencia, debiendo tener como referencia las políticas educacionales que están ligados a la gestión y currículum para contextualizar el proyecto.

Política de cobertura

La cobertura es una política de calidad educativa que se centra en garantizar y facilitar el acceso a todos los niveles educativos, garantizando la permanencia y egreso de los estudiantes, promoviendo la ejecución de programas extraescolares que permitan el estudio extemporáneo de niveles primario y medio.

La cobertura educativa es un indicador que está brindando el Ministerio de Educación en el país y que implica una mayor incidencia en las aldeas rurales.

La cobertura educativa es importante en todas sus fases iniciales, ya que amplía los programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolar.

Política de calidad

Promueve el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, su fin primordial es orientar las líneas de trabajo, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación de calidad incluyente, afectiva, respetuosa de la diversidad del país y para el fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Modelo de gestión

El Modelo de Gestión en el sistema educativo nacional, es un conjunto de busca el fortalecimiento sistemático mejorando la efectividad y transparencia de todo el proceso educativo, fortaleciendo la calidad en la administración de las instituciones educativas y vela por el fortalecimiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los establecimientos educativos. El artículo 1 de la Ley de Educación Nacional, establece que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado proporcionarla gratuitamente.

Recurso humano

Fortalece la formación, evaluación y gestión del recurso humano, actualizándoles constantemente para un desempeño efectivo, evaluándoles y motivándoles con programas de prestaciones e incentivos vinculados al desempeño y formación de la calidad educativa.

Los docentes deben estar actualizados para facilitar los cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores para transmitir los conocimientos a los niños y niñas en el nivel preprimario

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalece los programas bilingües multiculturales e interculturales, respetando y promoviendo la convivencia entre pueblos y sus culturas, implementando diseños curriculares acordes a las características de cada pueblo la educación bilingüe y un acompañamiento técnico que vele por igualdad en la educación.

Aumento de inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria hasta llegar al porcentaje que detalla la ley de educación nacional del 7% del producto interno bruto del país, garantizando el presupuesto acorde al crecimiento de la población estudiantil y a las necesidades de mejoramiento del sistema educativo,

distribuyendo con equidad los recursos e implementando de manera regular los materiales y recursos necesarios.

Equidad

Garantiza una educación con calidad para todas las personas pertenecientes a los cuatro pueblos, garantizando equidad para el acceso e igualdad de oportunidades, de este modo reducir el fracaso escolar en grupos más vulnerables, implementando programas educativos que faciliten y promuevan igualdad de oportunidades para todos.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalece la institucionalidad del sistema educativo y promueve la participación del ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, promoviendo la participación de instancias locales y los diferentes sectores sociales a nivel regional, municipal y comunitario que garantice calidad educativa con igualdad de oportunidades.

Niveles de las políticas educativas

Los niveles de población en los que se aplican las políticas educativas son tres, dependiendo el grupo de personas que se estudie.

Macro

El nivel macro se refiere al grupo de la población educativa a nivel nacional, en este caso se analiza la implementación de las políticas educativas en todo el país con la finalidad de mejorar la calidad educativa para la niñez. Las ocho políticas educativas mencionadas anteriormente se implementan a nivel nacional aunque en diferentes magnitudes e impacto en la calidad educativa. El trabajo para mejorar la educación a nivel nacional es grande, es un trabajo en equipo para velar por el cumplimiento de cada una de estas para el bienestar de la población en general.

En cuanto a la cobertura y modelo de gestión el ministerio de educación cada año mejora sus índices contratando personal docente y administrativo, promueve programas educativos, además de esforzarse por crear y mantener centros educativos en las diferentes áreas aun en las comunidades más lejanas, sin embargo la lucha es constante pues el crecimiento de la población escolar demanda cambios rápidamente en el sistema educativo y la lucha contra la baja cobertura, la escases del recurso humano y la implementación de centros educativos nuevos queda escasa ante su rápido crecimiento y demanda.

La calidad educativa, la equidad y la educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel nacional representan un reto, no solamente para el ministerio de educación al promover y desarrollarlas a nivel nacional, sino también para cada uno de los participantes del proceso educativo, así administrativos, docentes se esfuerzan para mejorar y cumplir con los requerimientos que los niños necesitan para aprender, la calidad educativa promueve capacitaciones y actualizaciones

docentes, siempre cumpliendo con el modelo de gestión al trabajar con transparencia, estas políticas educativas se cumplen, aunque no en un 100%, pero los involucrados trabajan por implementar las estrategias y requerimientos necesarios para mejorar las condiciones en las que se generan los aprendizajes con igualdad y equidad de condiciones al brindar las oportunidades que cada uno necesita para superarse.

La ley de educación nacional (Guatemala, 1991) en su título I, capítulo II, artículo dos, inciso a) dice que entre los fines de la educación de Guatemala están “Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida”.

Meso

En el nivel meso se analizan el cumplimiento y desarrollo de las políticas educativas en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino del municipio de San José la Arada, departamento de Chiquimula, en la cual pueden identificar el cumplimiento de las políticas de calidad educativa, pues sus docentes participan en actualizaciones y capacitaciones constantes para brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los niños; se vela por cumplir con la política de equidad, proporcionando a los niños igualdad de condiciones sin distinción de género, color o pueblo y se implementan con responsabilidad los programas

educativos que ayudan al buen desarrollo integral con igualdad de oportunidades para todos los niños.

A pesar de los esfuerzos de la comunidad, las docentes y personal administrativo, la política educativa de aumento a la inversión educativa se queda corta en cubrir las necesidades que se presentan en este establecimiento educativo, pues las instalaciones presentan precariedades para atender a los niños de una mejor manera, pues no se cuenta con muro perimetral de concreto para asegurar el bienestar de los niños, solamente se cuenta con dos aulas, el patio de juegos e ingreso de la escuela es de terracería y en épocas de lluvia representa peligro a la integridad y salud de los niños, sus docentes y padres de familia. Todos estos cambios son necesarios y urgentes para mejorar sin embargo los escasos fondos presupuestarios dificulta la implementación de estas mejoras.

La Ley de educación nacional (Guatemala, 1991) en el título II, capítulo V aclara sobre los centros educativos públicos, en su ARTÍCULO 21. Definición. Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes a cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico. ARTICULO 22. Funcionamiento. Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país.

Micro

En la etapa tres de seis años sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino se trabaja para cumplir y proveer a los alumnos del bienestar aplicando las políticas educativas, su docente se esfuerza en mejorarse a sí misma capacitándose y estudiando para brindar a sus niños mejores aprendizajes, la política de equidad se aplica al brindar a todos los niños igualdad de condiciones y equidad al atenderles según sus necesidades y características personales potenciando sus cualidades.

La política educativa de fortalecimiento institucional y descentralización también se desarrolla en el nivel micro, pues la docente quien también cumple el papel de directora, trabaja de la mano con padres de familia que se organizan para pertenecer al consejo educativo de padres de familia quienes son los responsables de velar por el manejo de fondos y cumplimiento de los programas educativos para el beneficio de los niños, promoviendo la participación de los padres de familia en todo el proceso educativo.

La ley de educación nacional (Guatemala, 1991) dice en su título III, capítulo V artículo 66 Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

1.2 Análisis situacional

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz de priorización

| Matriz de Hanlon | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|-------------------|---------------------------------|
| PROBLEMAS | Criterios | | | | | Subtotal 1 (A-E) | Criterios | | Sub total 2 (F-G) | (Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL |
| | A- Magnitud y gravedad | B- Tendencias | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Poca participación de los niños y niñas en las actividades programadas. | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Dificultad para coordinar su cuerpo en actividades físicas. | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| Comportamiento agresivo | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| Dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, sociales y cognitivas | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Carencia de Hábitos y valores. | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>

1.2.1 Identificación de problema

- Problema 1: Poca participación de los niños y niñas en las actividades programadas.
- Causas: Influencia negativa,
- Efectos: Niños tímidos, con baja autoestima

- Problema 2: Dificultad para coordinar su cuerpo en actividades físicas
- Causas: Niños que pasan todo el día frente a una pantalla entretenidos con juegos electrónicos
- Efectos: Niños desmotivados y no comparten con sus compañeros.

- Problema 3: Comportamiento agresivo
- Causas: Desintegración familiar
- Efectos: Vocabulario inadecuado e incorrecto y problemático

- Problema 4: Dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, sociales y cognitivas
- Causas: Poca preocupación de los padres de familia
- Efectos: Falta de compromiso y conformismo

- Problema 5: Carencia de Hábitos y valores

- Causas: No hay momentos para compartir en familia
- Efectos: Niños conflictivos y conducta inadecuada

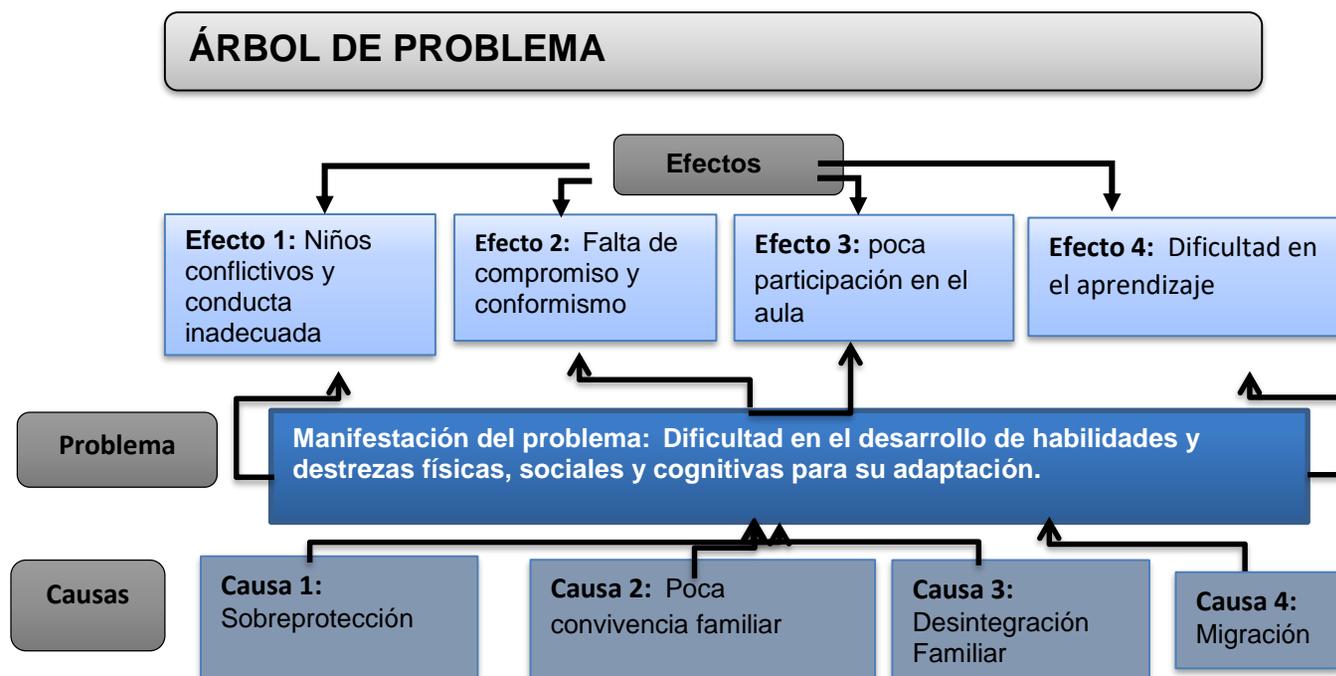
B. Selección del problema

Se seleccionó el problema número 4 que al momento de aplicar la matriz de Hanlon obtuvo una ponderación de 32 y es el más idóneo a poder analizar, encontrando una Dificultad en el desarrollo de Habilidades y destrezas Físicas sociales y cognitivas para su adaptación en el medio, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino, barrio El Tamarindo, del municipio de San José La Arada, Chiquimula.

Por medio del árbol de problemas se analiza el problema que fue identificado y así poder determinar cuáles son las causas y sus efectos.

B. Análisis del problema prioritario

Tabla 2 Árbol de Problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Condición Socioeconómica estable

La pobreza es uno de los problemas fuertes en la comunidad, a la que se enfrenta la mayoría de las familias, pues al no tener una vida digna, optan por viajar al extranjero para salir de la pobreza. En el municipio de San José la Arada existe una casa hogar “Ángel de la Guarda” donde atienden a hijos de las madres que trabajan, llegan a la casa hogar a las seis de la mañana y los entregan de regreso a sus madres a las seis de la tarde. Estos niños están inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a María Moscoso Espino, en los que se ha podido notar que los niños no realizan sus tareas, no comparten mucho tiempo con sus padres, (en este caso, con su madre, pues la mayoría son madres que fueron abandonadas por los esposos) Estos niños pueden ser incapaces de concentrarse, afectando también el aprendizaje, no completa las tareas, o no viene a la escuela preparado para aprender a causa de la pobreza o relacionado con circunstancias en el entorno del hogar. Estos niños pueden ser incapaces de concentrarse

Convivencia Social

El municipio de San José La Arada fue nombrado en el año 2010 como “Municipio Amigo de la Paz” porque era un pueblo muy tranquilo, donde las personas salían a sentarse afuera de sus casas hasta muy noche, más sin embargo la población ahora está siendo víctima de asaltos, que cada día son más frecuentes,

muchos dicen que se debe a que al pueblo ha llegado mucha gente de otros lugares, ya no se conocen unos a otros y dejó de ser el pueblo tranquilo y municipio amigo de la paz.

Nutrición

La falta de acceso a la comida viene acompañada de varias carencias, como, por ejemplo, la falta de agua potable, una alimentación saludable, afectando enormemente el rendimiento de los niños en la escuela de Párvulos Anexa a EODP María Moscoso Espino, ya que son conceptos estrechamente vinculados con la educación, afectando en la concentración del niño en el aula, teniendo dificultades para aprender y de socializar con sus compañeritos.

Unión Familiar

La desintegración familiar es un problema que se está dando mucho hoy en día, muchas familias se desintegran por diversas razones, algunas que se pueden notar en la comunidad es porque los padres, por ser los jefes del hogar, se van a Estados Unidos de Norte América, dejando a su esposa e hijos, prometiéndoles mejoras económicas y una vida digna, sin embargo se ha dado el caso de que muchos se van y ya no regresan por su familia, porque encuentran y hacen vida con otra pareja, desintegrando uno o dos hogares.

B. Institucionales

Las demandas institucionales es promover que el estado establezca más cobertura a través de las identidades del estado,

educación, salud, seguridad para que la población sea garantizada y procrear un desarrollo sostenible para su comunidad o familias.

Se busca que las instituciones del estado promuevan una calidad en todas las demandas de la población para que los habitantes surtan sus necesidades y adquieran los proyectos productivos que den esos abastecimientos para sus familias o comunidad. Las instituciones aporten un modelo de gestión para buscar el cambio y solucionar los problemas de la población.

Pedagógicas

Hay muchas necesidades o carencias dentro del sector público, como maestros, libros de texto o cuadernos de trabajo para los alumnos, en la escuela de párvulos anexa a escuela oficial urbana mixta María Moscoso Espino solo un año han recibido libros de texto, cuando hay escuelas que reciben más de la cantidad de alumnos inscritos. Los docentes que no cuentan con este apoyo, tienen que invertir de su propio dinero en fotocopias

- Libros de texto
- Mobiliario (escritorios adecuados para los niños)
- Implementos deportivos para educación física
- Espacio o cocina para elaborar los alimentos

C. Poblacionales

La población se refiere, al crecimiento de seres humanos tanto en geografía como en sociología. Se puede decir que es el grupo de niños que viven en un área o espacio geográfico determinado, es el crecimiento de números de niños que se

matriculan en los establecimientos educativos con el propósito de ser atendidos en el proceso de una buena educación. La escuela oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino debido al crecimiento de niños en edad de seis años, se dividieron en dos secciones para que estén bien atendidos y tengan un aprendizaje significativo y de calidad.

La población educativa establece demandas prioritaria, en la institución se mejoran las instalaciones, la relación entre alumnos entre docentes que es parte fundamental para una educación de calidad, la implementación de más aulas por el crecimiento de la población estudiantil, implementación de nuevas metodologías para que no exista la repitencia escolar, implementar un plan estratégico para monitorear las problemáticas de las vivencias en el aula y en el hogar para que no se de las deserción escolar y el ausentismo.

La relación entre docente-padres de familia es uno de los aspectos importantes incluyente entre sus demandas y buscar las soluciones el motivo de los problemas de aprendizaje, sobre edad escolar y qué hacer con los niños con necesidades especiales. El cumplimiento de los días efectivo es parte fundamental de las demandas de la población.

Relación de las demandas presentadas con la teoría de Ander-Egg

En este caso se toma como referencia la teoría que plantea Ander Egg, en su teoría de necesidades sociales. (EFPEM, 2009), porque integra todas las demandas en el contexto de

superar la transformación de la sociedad en nuevas etapas donde se logra satisfacer, nuevo modo de vida, que supere a su vez por todas las estructuras de las necesidades de la sociedad.

En su clasificación de las necesidades en función del objeto de área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

- Necesidades físicas u orgánicas
- Necesidades económicas
- Necesidades sociales
- Necesidades culturales
- Necesidades políticas
- Necesidades espirituales y religiosas

Para Ander-Egg (Illescas, 2018) en las personas existen varios tipos de necesidades las cuales se detallan a continuación:

Necesidades físicas u orgánicas

Todos los niños presentan necesidades orgánicas de alimentación y salud, contar con alimentos sanos y nutritivos para mitigar el hambre que fortalezcan su salud para que todo su cuerpo funcione de manera correcta y sea propicio para un desarrollo integral para su bienestar.

Necesidades económicas

Los niños y sobre todo las familias, presentan necesidades económicas para cubrir o solventar las otras necesidades como

la alimentación, reimplementación, vivienda, salud, educación, vestuario, seguridad, etc. Los problemas económicos general preocupación y estrés que afecta de más de una forma a las familias y su estado emocional y físico.

Necesidades sociales

Los niños necesitan crecer en un ambiente familiar, rodeados por sus seres queridos, vecinos, docentes, familiares, amigos y compañeros para fomentar los lazos sociales. Por lo que es preocupante la ausencia de uno o ambos progenitores en el hogar a causa de la migración y los problemas económicos pues provocan un desfase en satisfacción de las necesidades de los niños.

Necesidades culturales

Los niños necesitan crecer en ambientes de convivencia sana y armoniosa, con ejemplos de seres queridos, docentes, familiares o vecinos que puedan seguir e inspirarlas a ser mejores personas, esforzándose por formar mejores oportunidades para su comunidad, conociendo su historia para mejorar su futuro por medio del estudio, el arte, deportes, etc.

Necesidades políticas

Los niños y todas las personas necesitan crecer en ambientes sanos y dirigidos rectamente, con líderes y lideresas que sean ejemplos a seguir, para poder observar el trabajo y la labor de las autoridades a cargo de la comunidad, trabajando por el bienestar común y alcanzar avances en pro de mejorar las condiciones físicas y promover el desarrollo de sus habitantes.

Necesidades espirituales y religiosas

Los niños de la comunidad de San José La Arada poseen la característica de pertenecer a familias pertenecientes a diversas religiones, pero siempre con la creencia de un ser divino y superior a quien se debe rendir cuenta de los actos individuales y colectivos, esto promueve la práctica de valores en la sociedad, generando una sociedad más armoniosa y saludable.

Basados en la teoría que Ander-Egg se confirma que las diferentes demandas sociales, institucionales y poblacionales presentadas anteriormente por las sociedad y comunidad educativa de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino del municipio de San José La Arada, del departamento de Chiquimula se encuentran inmersas en las categorías definidas por Ander-Egg, tanto en las necesidades físicas, económicas, sociales, culturales, espirituales y religiosas, las que se busca satisfacer con la educación y su influencia en la sociedad.

1.2.3 Identificación de actores sociales

La fuerza de los actores es el fortalecimiento de una comunidad educativa, son los que proveen el desarrollo y sintetizan los fenómenos comunitarios por medio de la educación de la niñez.

La fuerza de actuación está en los actores Directos ya que son los que actúan para generar el cambio dentro de la comunidad, son los que intervienen de forma directa haciendo uso de los recurso internos y externos. La participación activa de los elementos prioritarios son los que le dan fuerza a una educación de calidad, el docente estudiante del PADEP/D es el que

promueve los cambios de estrategias de enseñanzas y esas sean fortalezas para el trabajo del Director y los demás docentes.

El padre de familia y organización de padres son parte de ese cambio ya que son actores Directos que aportan de lo externo, ya que participan de fuera en conjunto con el claustro de docentes; apoyando con el monitoreo de sus hijos con la enseñanza aprendizaje y velar por los beneficios de los programas de apoyo.

Los actores indirectos son parte fundamental porque ellos promueven los procesos a través de gestiones, intervenciones pedagógicas para que exista en las comunidades un desarrollo, son los que le dan fuerzas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los actores indirectos son los que supervisan los avances, monitorean los recursos que provienen del estado, son parte de ello y buscan el apoyo de otra identidad municipal para que el centro educativo tenga todo el recurso tanto humano, didácticos e infraestructura.

Los actores potenciales dan la fuerza a las comunidades educativas, portan recursos económicos, humano, didácticos y metodologías pedagógicas con la finalidad abastecer para que el establecimiento presente un clima de ambiente moderno. Los actores potenciales están sumergidos a una sola meta que las comunidades sean abastecidas con recurso y sumergirse a cambio a través de la educación pública.

La escuela oficial de párvulos anexa a EOUM María Moscoso Espino está situada en el casco urbano del municipio y cuenta con varios actores entre los cuales están los involucrados

directamente e indirectamente involucrados con los alumnos de la escuela y los actores potenciales que con sus actividades generan oportunidades para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

A. Directos

Tabla 3 Actores Directos

| TIPO DE ACTOR | | INFLUENCIA | | CRITERIOS O ATRIBUTOS | | | |
|---------------|-----------------------------------|------------|------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|
| | | ALTA | BAJA | Trabaja en el entorno educativo | Tiene poder político | Es un posible apoyo o amenaza | Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 |
| N o. | DIRECTOS | | | | | | |
| 01 | Alumnos | X | | Si | No | Si | No |
| 02 | Padres de familia | X | | Si | Si | Si | Si |
| 03 | Maestros | X | | Si | Si | Si | Si |
| 04 | Directores | X | | Si | Si | Si | Si |
| 05 | Organización de Padres de Familia | | X | Si | No | No | No |
| 06 | Supervisión Educativa | X | | Si | Si | Si | No |

Niños:

De la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso, inscritos en etapa 3, todos los alumnos de la escuela están involucrados directamente en el proyecto de mejoramiento

educativo, ellos son las personas centrales para quienes mejorar la calidad educativa.

Padres de familia

De la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino quienes a inscribieron a sus hijos en este establecimiento educativo, confiando la educación de sus hijos a las maestras de la escuela, por lo que deben estar involucrados en todo el proceso educativo.

Maestras

Personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino, son quienes tienen a cargo la enseñanza a los alumnos del establecimiento y se esfuerzan por mejorar la calidad educativa, transformando la educación propiciando que los aprendizajes sean significativos para todos los niños.

Directora

De la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino, Profesora, Odily Rubidia Villeda Portillo.

Supervisor educativo

Licenciado Francisco Javier Guerra Pazos, tiene bajo su cargo a las escuelas de preprimaria, primaria, básico y diversificado del área urbana y rural del municipio de Chiquimula en el sector

oficial, coordinar y supervisar la calidad educativa de cada establecimiento a su cargo.

Consejo educativo de padres de familia

De la Escuela Oficial de Párvulos María Moscoso Espino, constituyen una parte importante de la escuela, conformado por padres de familia y miembros de la comunidad educativa, con su apoyo, esfuerzo y trabajo se ejecutan los programas de apoyo del Ministerio de Educación, son los responsables de la ejecución del 100% de los programas de apoyo, velando para que llegue ese apoyo a las niñas

B. Indirectos

Lista de actores que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, San José La Arada.

- Alcalde y Consejo Municipal
- DIGEPSA
- DIGEFOSE
- PNC
- Centro de salud
- Juzgado de Paz
- COCODE
- RENAP
- Tribunal Supremo Electoral

Tabla 4 Actores Indirectos

| TIPO DE ACTOR | | INFLUENCIA | | CRITERIOS O ATRIBUTOS | | | |
|---------------|----------------------------|------------|------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|
| | | ALTA | BAJA | Trabaja en el entorno educativo | Tiene poder político | Es un posible apoyo o amenaza | Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 |
| No. | INDIRECTOS | | | | | | |
| 01 | Centro de Salud | X | | Sí | No | Si | No |
| 02 | DIGEPSA | | X | Sí | No | No | No |
| 03 | RENAP | | X | Sí | No | Si | Si |
| 04 | DIGEFOCE | | X | Si | No | Si | No |
| 05 | COCODE | | X | Sí | Sí | Si | Si |
| 06 | Comité Las 13 Damas | | X | Sí | No | Si | No |
| 08 | PNC | | X | Sí | No | No | No |
| 09 | Tribunal Supremo Electoral | | X | No | No | No | No |

Fuente: Philippe,s.f..p.324

Todos tenemos la responsabilidad en educación, la comunidad cuenta con el apoyo de varias personas, actores que se involucran en este proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando a que sea más fácil lograr las metas educativas en cada ciclo y en cada establecimiento escolar, son muchos actores que se ven ayudan y están inmersos en el proceso, en muchos casos no se ve, pero cada uno juega un papel muy importante aportando para que la comunidad educativa avance y beneficie tanto al alumno como a la comunidad.

C. Potenciales

Tabla 5 Actores Potenciales

| TIPO DE ACTOR | | INFLUENCIA | | CRITERIOS O ATRIBUTOS | | | |
|---------------|---------------------------|------------|------|---------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|
| | | ALTA | BAJA | Trabaja en el entorno educativo | Tiene poder político | Es un posible apoyo o amenaza | Tiene capacidad de conseguir financiamiento |
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 |
| No. | POTENCIALES | | | | | | |
| 01 | Comedores y Restaurantes | | X | No | No | No | No |
| 02 | Distribuidores Ambulantes | | X | No | No | No | No |
| 03 | Productores Locales | | X | Si | No | Si | No |
| 04 | Comerciantes | | X | No | No | No | No |
| 05 | Tortillerías | | X | No | No | Si | No |
| 06 | Colegios Privados | | X | Si | Si | Sí | No |
| 07 | Transporte | | X | Sí | No | Sí | Sí |
| 08 | Cooperativas | | X | No | No | Sí | Sí |

Fuente: Philippe,s.f..p.324

Comedores y restaurantes.

El Paso de la Arada

Los negocios de comida, ofrecen desde desayunos, almuerzos, refacciones y cenas hasta banquetes organizados, ofreciendo oportunidad de empleo.

Comedor Los Chorompos

Es un negocio de comida, el cual ha ido creciendo a través de los años, ofreciendo su especialidad en caldo de gallina.

Pupusería Kenia

Pupusería San José tiene más de diez años de ofrecer antojitos como las deliciosas pupusas salvadoreñas, de queso, re loroco, de chicharrón y mixtas. Es un negocio que ha ido creciendo, atrayendo también al turismo, ya que vienen personas de muchos departamentos a probar las famosas pupusas.

Teinda Melevy

Tienda de abarrotes, granos básicos, curiosidades y librería, distribuyen sus productos a tiendas pequeñas del casco urbano y rural.

Tortillerías

Amas de casa que tienen su pequeño negocio de tortillas, atendiendo los tres tiempos de comida.

Colegio Jardín Infantil “Mi Mundo Encantado

Es un colegio privado, de preprimaria y primaria aportan a la educación de la comunidad educativa, aportan fuentes de trabajo y preparan alumnos en los diferentes niveles educativos, ofreciéndoles diferentes opciones de superación.

Transportes Nena

Es una empresa que ofrece el servicio de transporte extraurbano, proporcionando fuentes de empleo y contribuyendo a la economía familiar de las familias josefinas.

Mototaxis

Ofrecen un servicio dentro del pueblo y la mayoría es utilizado para trasladar a los niños de la casa a la escuela y de la escuela a su casa.

Agua Pura San José

Es una empresa que abastece del vital líquido al municipio de San José La Arada y sus comunidades, teniendo un día y horario específico para cada aldea y el casco urbano. Sus presentaciones de Agua pura son en garrafón y en bolsa.

Cooperativa de ahorro y crédito Chiquimuljá R.L.

Es una cooperativa que fue creada por personas chiquimultecas que iniciaron con un sueño, la cooperativa tiene fuentes de trabajo y su principal función es el apoyo financiero para sus socios, como el ahorro, créditos. La central está en la cabecera departamental.

D. Análisis de actores

La fuerza de los actores es el fortalecimiento de una comunidad educativa, son los que proveen el desarrollo y sintetizan los fenómenos comunitarios por medio de la educación de la niñez. La fuerza de actuación está en los actores Directos ya que son los que actúan para generar el cambio dentro de la comunidad, son los que intervienen de forma directa haciendo uso de los recurso internos y externos. La participación activa de los elementos prioritarios son los que le dan fuerza a una educación de calidad, el docente estudiante del PADEP/D es el que

promueve los cambios de estrategias de enseñanzas y esas sean fortalezas para el trabajo del Director y los demás docentes.

El padre de familia y organización de padres son parte de ese cambio ya que son actores Directos que aportan de lo externo, ya que participan de fuera en conjunto con el claustro de docentes; apoyando con el monitoreo de sus hijos con la enseñanza y aprendizaje y velar por los beneficios de los programas de apoyo.

Los actores indirectos son parte fundamental porque ellos promueven los procesos a través de gestiones, intervenciones pedagógicas para que exista en las comunidades un desarrollo, son los que le dan fuerzas a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los actores indirecto son los que supervisan los avances, monitorean los recurso que provienen del estado, son parte de ello y buscan el apoyo de otra identidades municipales para que el centro educativo tenga todo los recurso tanto humano, didácticos e infraestructura.

Los actores potenciales dan la fuerza a las comunidades educativas, aportan recursos económicos, humano, didácticos y metodologías pedagógicas con la finalidad abastecer para que el establecimiento presente un clima de ambiente moderno. Los actores potenciales están sumergidos a una sola meta que las comunidades sean abastecidas con recurso y sumergirse a cambio a través de la educación pública.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Análisis de fuerza de los actores

Tabla 6 Análisis de Fuerza de los Actores

| Actores | Tipo de actor | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-------------------------------------|---------------|---|--|---|
| Docente-estudiante | Directo | Fortalecer e implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas | Aprovechar la institución para realizar el PME Aplicando estrategias para que los niños y niñas tengan los recursos necesarios para el desarrollo del PME | Diagnosticar el origen del problema para luego inducir estrategias significativas en los procesos y llevar a cabo las actividades |
| Alumnos | Directo | Desarrollar habilidades y destrezas | Aprovechar las actividades para desarrollar y fortalecer sus habilidades y destrezas | Participar y realizar todas las actividades activamente |
| Director | Indirecto | Que se lleven a cabo las actividades | Aprovechar el PME para beneficio de los alumnos | Velar por que se cumpla el proyecto |
| Docentes | Indirecto | Contribuir con las actividades | Aprovechar el PME para aplicarlo con sus alumnos | Aplicar las actividades para que todos los niños desarrollen habilidades y destrezas |
| Padres de familia | Indirecto | Que sus hijos aprendan | Aprovechar el PME para mejorar el rendimiento sus hijos | Comprobar el mejoramiento académico de sus hijos |
| Municipalidad | Potencial | Brindar apoyo | Aprovechar el PME para proyectarse con la escuela | Apoyar a la institución educativa |
| Líderes religiosos | Potencial | Brindar apoyo | Aprovechar el PME para proyectarse con la escuela | Apoyar a la institución educativa |
| Organizaciones de padres de familia | Potencial | Brindar apoyo | Aprovechar el PME para beneficiar a los alumnos (sus hijos) | Contribuir en el PME |
| Instituciones bancarias | Potencial | Brindar apoyo | Aprovechar el PME para proyectarse con la escuela | Apoyar a la institución educativa |

Fuente: propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Dificultad en el desarrollo cognitivo para desarrollar habilidades y destrezas para su adaptación en el medio

Matriz dafo

Tabla 7 Matriz Dafo

| Debilidades | Amenazas |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Muestran dificultad para concentrarse. 2. Autoestima baja 3. Presenta problemas de mala conducta. 4. Poca participación en actividades de clase 5. Falta de seguridad en sus propias capacidades. 6. Actitudes violentas y escasas de valores. 7. Es poco sociable y se aparta de los demás. 8. No se adapta al medio escolar. 9. Frustración para participar en actividades provocando desinterés. 10. Baja expresión oral y vocabulario insuficiente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Escaso apoyo de padres de familia en las tareas en casa. 2. Problemas económicos y de salud que afectan la asistencia a clases. 3. Poca estimulo en el hogar. 4. Poca atención y muestras de cariño en el hogar que afectan su autoestima. 5. Malos hábitos y conductas enseñadas con el ejemplo en las familias. 6. Poca influencia de los padres de familia para la participación en actividades de clase. 7. Poca interés de los padres de familia por inscribir a sus hijos en el nivel preprimario. 8. Poca tiempo de calidad de los padres de familia para sus hijos. 9. Susceptibilidad a contraer enfermedades infectocontagiosas. 10. Escasas de enseñanza y práctica de valores en el hogar que afectan la convivencia social. |
| Fortalezas | Oportunidades |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Demuestra interés por jugar y asistir. 2. Gustan descubrir y experimentar cosas nuevas para aprender. 3. Obtienen habilidades y destrezas de forma efectiva por medio del juego. 4. Muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias. 5. Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano. 6. Edad apropiada para la formación de hábitos y valores. 7. Edad apropiada para desarrollar habilidades. 8. Muestran curiosidad por descubrir y comprender el porqué de las cosas. 9. Poseen gran imaginación. 10. Muestran energías para las actividades propias de su edad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo de vecinos y autoridades del municipio en actividades extra aula. 2. El aula cuenta con espacio amplio para jugar y experimentar. 3. Existen recursos reusables variados en el contexto de la escuela para utilizar como materiales educativos. 4. Se cuenta con los recursos del estado para la ejecución de los programas educativos que motivan la asistencia a clases. 5. Los padres de familia asisten y participan en actividades escolares. 6. Existen variedad de técnicas y materiales que se pueden utilizar en clase. 7. Entusiasmo de la docente para aplicar estrategias creativas que despierten el interés y mejoren el aprendizaje. 8. Estimulación de habilidades artísticas, utilizando instrumentos musicales enseñando a expresarse por medio del arte. 9. Enseñanza personalizada atendiéndole según las capacidades de cada niño. 10. Todos los miembros de la comunidad y vecinos se conocen y muestran amabilidad y cooperación entre sí, colaborando con la escuela y los niños cuando es necesario. |
|--|--|

Fuente: propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM María Moscoso Espino, del municipio de San José La Arada Chiquimula.

Técnica Mini-max

Tabla 8 Mini-max

| Fortalezas-oportunidades | Debilidades-oportunidades |
|---|--|
| F7 Edad apropiada para desarrollar habilidades. O8 Estimulación de habilidades artísticas, utilizando instrumentos musicales enseñando a expresarse por medio del arte. | D6 Actitudes violentas y escasas de valores. O10 Todos los miembros de la comunidad y vecinos se conocen y muestran amabilidad y cooperación entre sí, colaborando con la escuela y los niños cuando es necesario. |
| F2 Gustan descubrir y experimentar cosas nuevas para aprender. O2 El aula cuenta con espacio amplio para jugar y experimentar. | D4 Poca participación en actividades de clase. O7 Entusiasmo de la docente para aplicar estrategias creativas que despierten el interés y mejoren el aprendizaje. |
| F6 Edad apropiada para la formación de hábitos y valores. O10 Todos los miembros de la comunidad y vecinos se conocen y muestran amabilidad y cooperación entre sí, colaborando con la escuela y los niños cuando es necesario. | D8 No se adapta al medio escolar. O4 Se cuenta con los recursos del estado para la ejecución de los programas educativos que motivan la asistencia a clases. |
| F5 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano. O1 Se cuenta con el apoyo de vecinos y autoridades del municipio en actividades extra aula. | D2 Autoestima baja O8 Estimulación de habilidades artísticas, utilizando instrumentos musicales enseñando a expresarse por medio del arte. |
| F4 Muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias. O5 Los padres de familia asisten y participan en actividades escolares. | D1 Muestran dificultad para concentrarse. O6 Existen variedad de técnicas y materiales que se pueden utilizar en clase. |
| F1 Demuestra interés por jugar y asistir. O4 Se cuenta con los recursos del estado para la ejecución de los | D9 Frustración para participar en actividades provocando desinterés. O5 Los |

| | |
|---|---|
| programas educativos que motivan la asistencia a clases. | padres de familia asisten y participan en actividades escolares. |
| F8 Muestran curiosidad por descubrir y comprender el porqué de las cosas. O3 Existen recursos reusables variados en el contexto de la escuela para utilizar como materiales educativos. | D7 Es poco sociable y se aparta de los demás. O1 Se cuenta con el apoyo de vecinos y autoridades del municipio en actividades extra aula. |
| F3 Obtienen habilidades y destrezas de forma efectiva por medio del juego. O9 Enseñanza personalizada atendiéndole según las capacidades de cada niño. | D5 Falta de seguridad en sus propias capacidades. O2 El aula cuenta con espacio amplio para jugar y experimentar. |
| F10 Muestran energías para las actividades propias de su edad. O7 Entusiasmo de la docente para aplicar estrategias creativas que despierten el interés y mejoren el aprendizaje. | D10 Baja expresión oral y vocabulario insuficiente. O3 Existen recursos reusables variados en el contexto de la escuela para utilizar como materiales educativos. |
| F9 Poseen gran imaginación.O6 Existen variedad de técnicas y materiales que se pueden utilizar en clase. | D3 Presenta problemas de mala conducta. O9 Enseñanza personalizada atendiéndole según las capacidades de cada niño. |
| Fortalezas-amenazas | Debilidades-amenazas |
| F7 Edad apropiada para desarrollar habilidades A3 Poco estímulo en el hogar. | D8 No se adapta al medio escolar A2 Problemas económicos y de salud que afectan la asistencia a clases. |
| F10 Muestran energías para las actividades propias de su edad. A9 Susceptibilidad a contraer enfermedades infectocontagiosas. | D3 Presenta problemas de mala conducta. A5 Malos hábitos y conductas enseñadas con el ejemplo en las familias. |
| F6 Edad apropiada para la formación de hábitos y valores. A5 Malos hábitos y conductas enseñadas con el ejemplo en las familias. | D6 Actitudes violentas y escasas de valores. A10 Escasas de enseñanza y práctica de valores en el hogar que afectan la convivencia social. |
| F3 Obtienen habilidades y destrezas de forma efectiva por medio del juego. A10 Escasas de enseñanza y práctica de valores en el hogar que afectan la convivencia social. | D4 Poca participación en actividades de clase. A6 Poca influencia de los padres de familia para la participación en actividades de clase. |
| F4 Muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias. A2 Problemas económicos y de salud que afecta la asistencia a clases. | D2 Autoestima baja A4 Poca atención y muestras de cariño en el hogar que afectan su autoestima. |
| F1 Demuestra interés por jugar y asistir. A7 Poco interés de los padres de familia por inscribir a sus hijos en el nivel preprimario. | D7 Es poco sociable y se aparta de los demás. A7 Poco interés de los padres de familia por inscribir a sus hijos en el nivel preprimario. |
| F5 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano. A1 Escaso apoyo de padres de familia en las tareas en casa. | D9 Frustración para participar en actividades provocando desinterés. A9 Susceptibilidad a contraer enfermedades infectocontagiosas. |
| F2 Gustan descubrir y experimentar cosas nuevas para aprender. A8 Poco tiempo de calidad de los padres de familia para sus hijos. | D10 Baja expresión oral y vocabulario insuficiente. A3 Poco estímulo en el hogar. |

| | |
|--|--|
| F8 Muestran curiosidad por descubrir y comprender el porqué de las cosas. A4 Poca atención y muestras de cariño en el hogar que afectan su autoestima. | D5 Falta de seguridad en sus propias capacidades. A8 Poco tiempo de calidad de los padres de familia para sus hijos. |
| F9 Poseen gran imaginación. A6 Poca influencia de los padres de familia para la participación en actividades de clase. | D1 Muestran dificultad para concentrarse. A1 Escaso apoyo de padres de familia en las tareas en casa. |
| Fortalezas-debilidades | |
| F7 Edad apropiada para desarrollar habilidades. D10 Baja expresión oral y vocabulario insuficiente. | |
| F1 Demuestra interés por jugar y asistir. D8 No se adapta al medio escolar. | |
| F3 Obtienen habilidades y destrezas de forma efectiva por medio del juego. D2 Autoestima baja | |
| F10 Muestran energías para las actividades propias de su edad. D4 Poca participación en actividades de clase | |
| F9 Poseen gran imaginación. D9 Frustración para participar en actividades provocando desinterés. | |
| F8 Muestran curiosidad por descubrir y comprender el porqué de las cosas. D1 Muestran dificultad para concentrarse. | |
| F6 Edad apropiada para la formación de hábitos y valores. D6 Actitudes violentas y escases de valores. | |
| F4 Muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias. D5 Falta de seguridad en sus propias capacidades. | |
| F5 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano. D7 Es poco sociable y se aparta de los demás. | |
| F2 Gustan descubrir y experimentar cosas nuevas para aprender. D3 Presenta problemas de mala conducta. | |

Fuente: Propia

1.3.3 Vinculaciones de Análisis estratégicos

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Como primera vinculación estratégica se encuentra el análisis de fortalezas y oportunidades dado que una de las fortalezas es la edad apropiada para desarrollar habilidades y a esta se adjunta la oportunidades de la estimulación de habilidades artísticas utilizando instrumentos musicales y enseñando a expresarse por medio del arte, pero también encontramos el gusto por descubrir y experimentar cosas nuevas para aprender, generando la oportunidad que en el aula se dé un espacio que es amplio para que este juegue y experimente.

También la edad apropiada para la formación de hábitos y valores permite estimular otra oportunidad que los miembros de la comunidad y vecinos cooperen entre sí colaborando con la escuela y con los niños; demostrando intereses en la indagación y exploración del entorno cercano generando el apoyo de vecinos y autoridades para actividades extra curriculares. Estos niños a través de estas fortalezas motoras en sus experiencias diarias que crea una quinta oportunidad que consiste en que cada padre de familia asiste y participa en las actividades escolares, también se demuestra el interés por jugar y asistir, en cuanto a los recursos que proporciona el estado para ejecutar los programas educativos encontramos curiosidades por descubrir.

Motivar la participación de los padres de familia y la comunidad educativa, en actividades de la escuela, promueven en el niño, el

interés constante en las actividades de aprendizaje, facilitándoles el desarrollo, la adquisición de habilidades y la resolución de problemas, los niveles de aprendizaje son más altos porque a esta edad los niños aprenden a una mayor velocidad, a través de juegos, ganando más confianza en ellos mismos y sus habilidades motoras mejoran adquiriendo experiencias y aprendizajes significativos también se desarrollan las habilidades cognitivas y sociales por medio de adquisición de experiencias para su adaptación al medio, formando parte de un contexto social más amplio.

Se concluye que la primera línea de acción será involucrar al padre de familia en actividades para desarrollar habilidades.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Al incorporar a los vecinos y autoridades del municipio se constituye un valioso recurso educativo que podemos aprovechar como vía para fomentar en los niños la participación activa en las actividades de la escuela, utilizando materiales que brinda el estado para la ejecución de los programas educativos que motiven la asistencia y el apoyo de los padres de familia, respetando las características de cada niño y niña, fortaleciendo en cada uno la seguridad en sí mismo y en sus propias capacidades, interactuando con la comunidad el niño aprende a ser más sociable.

Cuando la docente utiliza estrategias creativas despierta la curiosidad en el niño haciéndolo más participativo en el material

didáctico y la forma de enseñar de la docente, le llaman la atención al niño y va despertando la curiosidad y el interés de participar activamente y de aprender, siendo más sociable y participando en actividades grupales. La docente utiliza variedad de técnicas, aprovechando materiales reusables del contexto para diseñar material didáctico muy creativo y que dejan un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Se concluye que la segunda línea de acción será involucrar a la comunidad para que el niño aprenda a ser más sociable.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Cuando el aprendizaje es significativo, el niño descubre, experimenta y aprende adquiriendo experiencias que lo motivan y despiertan el interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano, obteniendo habilidades y destrezas de forma afectiva a través del juego, involucrando en las actividades de la escuela a los padres de familia, se puede aprovechar y fortalecer la participación, para que ellos como padres, ofrezcan a sus hijos un tiempo de calidad y los niños puedan darse cuenta de la presencia de la familia en los pequeños y grandes momentos de su vida.

Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar diferentes capacidades, es por eso que es muy importante implementar juegos en el aprendizaje, involucrando a los padres de familia en las actividades de la escuela y teniendo una buena

comunicación con la maestra de sus hijos. Cuando al niño se le estimula desde el hogar se puede realizar una mejor enseñanza y un nivel de aprendizaje de calidad, se puede notar que los niños muestran una buena conducta, buenos hábitos, mayor interés y mucha energía en la escuela en el momento de participar en clase, en juegos y actividades que la maestra organice juntamente con los padres de familia.

Se concluye que la tercera línea de acción será aprender por medio del juego para desarrollar habilidades sociales.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Cuando en la casa o el hogar, los niños no reciben afecto de sus padres, cuando no se practican los valores ni se le brinda un tiempo en familia, es probable que los niños muestren conductas violentas y se sientan inseguros de sí mismos, tienen dificultad para concentrarse en lo que la maestra está explicando y no ponen atención, son poco sociables con sus compañeros y no les gusta participar en las actividades que la maestra organiza en clase, tampoco hacen la tarea en el hogar, ya que los padres de familia no dedican tiempo de calidad a sus hijos. Muchos padres de familia no le dan importancia al nivel inicial y preprimario, piensan erróneamente que el estudio empieza en la primaria y no inscriben a sus hijos en esta etapa tan importante para que el niño pueda descubrir y desarrollar sus habilidades.

La poca atención y falta de estímulo en el hogar afectan grandemente sin importar edades, cultura ni clases sociales, presentando problemas de aprendizaje en el niño, se muestran poco sociables y sienten miedo de ser rechazados por sus compañeros, creciendo con su autoestima muy baja y sin deseos de aprender ni de jugar. La afectividad es un sentimiento que ayuda al desarrollo normal de los niños, pues al carecer de afecto produce efectos negativos en su desarrollo tanto emocional como evolutivo y produciendo dificultades en el rendimiento escolar como en su vida diaria.

Se concluye que la cuarta línea de acción será demostrar a la comunidad la importancia del nivel preprimario, para su aporte.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades.

La autoestima juega un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño, pues dependiendo como esté su autoestima, sus sentimientos pueden ser negativos, ya que él mismo pone límites, puede sentir vergüenza y miedo de integrarse y frustración para participar con sus compañeros en las actividades que la maestra organiza. La edad preescolar es muy apropiada para que el niño desarrolle sus habilidades y destrezas, el niño debe mostrar iniciativa, curiosidad de saber el porqué de las cosas y para ello es muy importante que los padres de familia les brinden tiempo para sus hijos.

La educación preescolar se centra en el apoyo al aprendizaje de forma accesible a los niños, tomando en cuenta su entorno. El juego constituye una forma muy importante en los niños y es una de las formas más importantes en la que los niños adquieren conocimientos y competencias. Al implementar juegos creativos que despierten la curiosidad y la atención del niño, se logrará que quiera participar activamente en las actividades de la escuela, venciendo el miedo y adaptándose al medio escolar, con una autoestima muy positiva y obteniendo habilidades y destrezas por medio del juego.

Se concluye que la quinta línea de acción será aplicación de juegos educativos para aumentar la autoestima y buena conducta.

1.3.4 Líneas de acción

Primera Línea de Acción:

Involucrar al padre de familia en actividades para desarrollar habilidades.

Posibles proyectos

- Formar un calendario de cuentos familiares, inventan y leen juntos en clase.
- Creación de videos cortos jugando en familia para exponerlos.
- Realizar ferias de arte, modelar plastilina, o pintura en familia.
- Montar festival de arte con bailes en familias.
- Aplicar juegos y competencias físicas en familia.

Segunda Línea de Acción:

- Utilizar materiales concretos con técnicas innovadoras con la colaboración de la comunidad.

Posibles Proyectos

- Crear rincones de aprendizaje con las familias y alumnos.
- Creación de cuarto de juegos con aportes de la comunidad.
- Proyectos personales por niño al inventar un juguete nuevo.
- Utilizar materiales concretos con materiales de reúso en clase.
- Mesa de juegos para utilizar en clases.

Tercera Línea de Acción

Aprender por medio del juego para desarrollar habilidades sociales y físicas.

Posibles Proyectos

- Caja de juegos, con tarjetas de imágenes para escoger y jugar diario.
- Gamificación para mejorar capacidad mental y social.
- Creación de área de juegos con materiales del contexto.
- Formar grupos de niños directores de juegos que inventan y dirigen.

- Juegos de retos en grupo siguiendo un mapa del tesoro.

Cuarta Línea de Acción

Demostrar a padres de familia y miembros de la comunidad la importancia del nivel preprimario.

Posibles Proyectos

- Talleres de concientización para la comunidad.
- Realización de obras de teatro al aire libre para mostrar la capacidad.
- Exposición social mostrando atributos desarrollados en los niños.
- Realización de feria de talentos familiares, todos exponen un talento.
- Desarrollo de habilidades por medio de juegos en familia al aire libre

Quinta Línea de Acción

Aplicar juegos educativos para aumentar la autoestima y buena conducta.

Posibles Proyectos

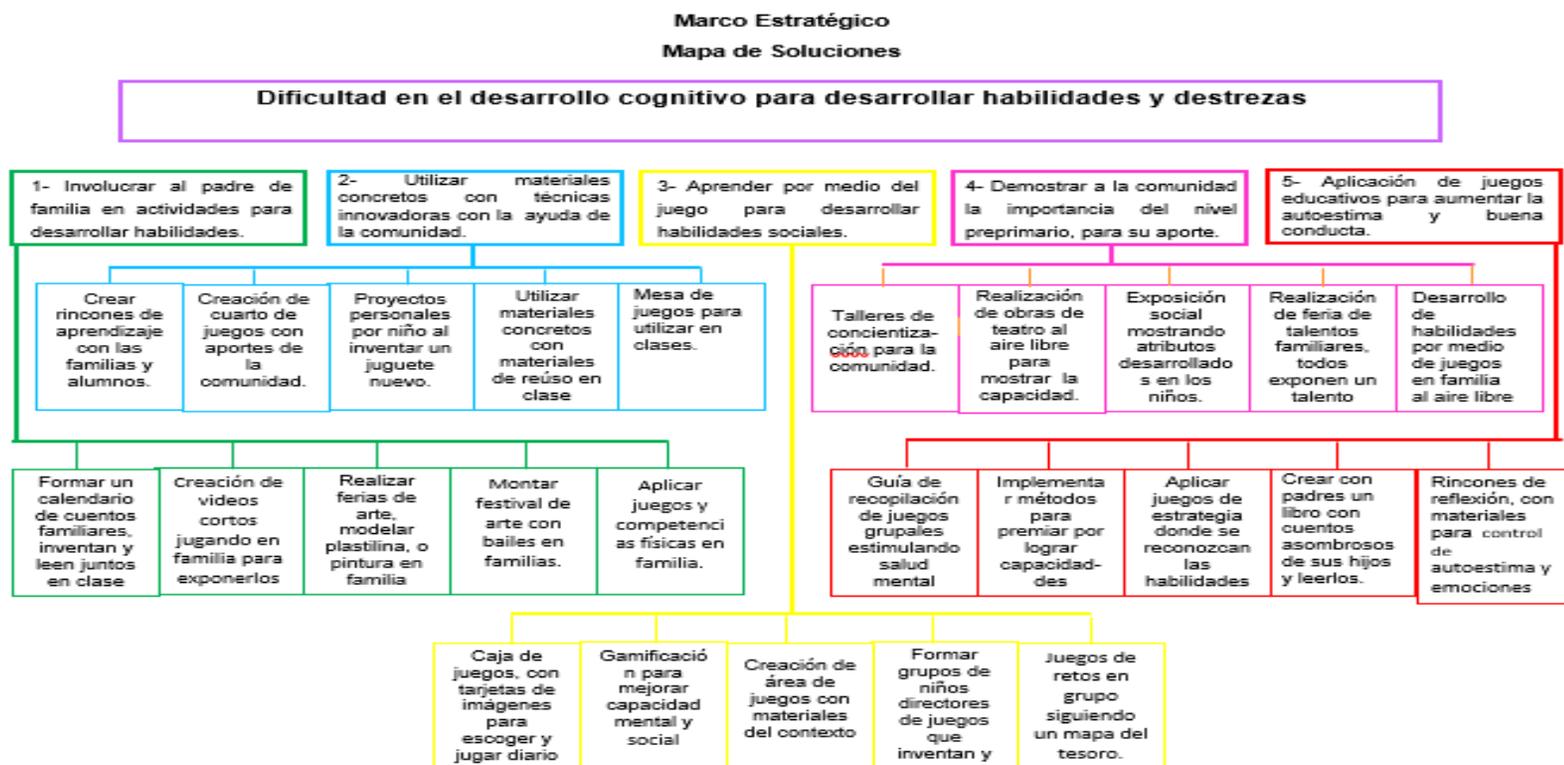
- Guía de recopilación de juegos grupales estimulando salud mental.
- Implementar métodos para premiar por lograr capacidades.

- Aplicar juegos de estrategia donde se reconozcan las habilidades.
- Crear con padres un libro con cuentos asombrosos de sus hijos y leerlos.
- Rincones de reflexión, con materiales para control de autoestima y emociones.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 9 Mapa de soluciones



Fuente propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla de Selección de proyecto

Tabla 10 Selección del Proyecto

| PROYECTO | | Criterios de evaluación | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| | | Se trabaja dentro del entorno seleccionado | Permitiría incidir en los indicadores educativos | Resuelve alguna de las demandas identificadas | Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales | Se puede ejecutar en cinco meses | Propone soluciones y mejoras en la institución educativa |
| 1 | Formar un calendario de cuentos familiares, inventan y leen juntos en clase. | Si | Si | Si | No | Si | Si |
| 2 | Creación de videos cortos jugando en familia para exponerlos. | No | Si | Si | No | No | Si |
| 3 | Realizar ferias de arte, modelar plastilina, o pintura en familia. | Si | Si | Si | No | Si | Si |
| 4 | Montar festival de arte con bailes en familias. | Si | Si | Si | No | No | Sí |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 5 | Aplicar juegos y competencias físicas en familia. | Sí | Sí | Sí | No | Si | Si |
| 6 | Crear rincones de aprendizaje con las familias y alumnos. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 7 | Creación de cuarto de juegos con aportes de la comunidad. | Sí | Sí | Sí | No | Sí | Sí |
| 8 | Proyectos personales por niño al inventar un juguete nuevo. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 9 | Utilizar materiales concretos con materiales de reúso en clase. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 10 | Mesa de juegos para utilizar en clases. | Sí | Sí | Sí | No | Sí | Sí |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|
| 11 | Implementación de una Caja con juegos, con tarjetas de imágenes para escoger y jugar diario. | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí |
| 12 | Gamificación para mejorar capacidad mental y social. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 13 | Creación de área de juegos con materiales del contexto. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 14 | Formar grupos de niños directores de juegos que inventan y dirigen. | Sí | No | Sí | No | Sí | Sí |
| 15 | Juegos de retos en grupo siguiendo un mapa del tesoro. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 16 | Talleres de concientización para la comunidad. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 17 | Realización de obras de teatro al aire libre para mostrar la capacidad. | Sí | Sí | Sí | No | Sí | Sí |
| 18 | Exposición social mostrando atributos desarrollados en los niños. | Sí | Sí | Sí | Si | No | Sí |
| 19 | Realización de feria de talentos familiares, todos exponen un talento. | Sí | Sí | Sí | No | Sí | Sí |
| 20 | Desarrollo de habilidades por medio de juegos en familia al aire libre | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 21 | Guía de recopilación de juegos grupales estimulando salud mental. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |
| 22 | Implementar métodos para premiar por lograr capacidades. | Sí | Sí | Sí | No | No | No |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 23 | Aplicar juegos de estrategia donde se reconozcan las habilidades. | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí |
| 24 | Crear con padres un libro con cuentos asombrosos de sus hijos y leerlos. | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí | Sí |
| 25 | Rincones de reflexión, con materiales para control de autoestima y emociones. | Sí | Sí | Sí | No | No | Sí |

Fuente: propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la tercera vinculación de análisis estratégico nos dice que los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar diferentes capacidades, es por eso que es muy importante implementar y aprender por medio del juego, involucrando a los padres de familia en las actividades para el desarrollo integral de habilidades y así mismo teniendo una buena comunicación con la maestra de sus hijos, es por ello que se seleccionó la **“Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento”**

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementación de Caja con juegos para Fortalecer destrezas del pensamiento.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este proyecto consiste en la implementación de una caja con juegos diferentes los cuales los niños podrán sacar eligiendo el juego que se va a realizar, las tarjetas serán de tamaño considerable y los juegos serán diversos para desarrollar diferentes habilidades físicas y sociales en los niños, este proyecto es desarrollado con los niños de la etapa tres de seis años, sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, con la ayuda de los padres de familia y docente, comprometidos para alcanzar una educación de calidad, que integre su desarrollo personal y social.

Este proyecto se centra en brindar calidad educativa atendiendo las necesidades propias de la edad de seis años en la que se encuentran los niños a quienes va dirigido, además de ser flexible para atender y beneficiar las inteligencias múltiples que se presentan en el grupo de niños de la sección. El proyecto busca mejorar los indicadores de tasa de éxito y retención de los niños, pues al mejorar la forma de dar clases tanto los niños como padres de familia participantes mejorarán su compromiso de

asistencia a la escuela hasta culminar el ciclo escolar y con constantes actividades lúdicas lograr desarrollar los estándares del perfil del alumno egresado del nivel preprimario.

El proyecto de implementación de caja con juegos tiene como finalidad lograr un desarrollo integral en los niños involucrando cuerpo, mente y corazón para facilitar la adquisición de aprendizajes, para esto se cuenta con la ayuda de padres de familia, la comunidad de San José La Arada, los niños, además del dinamismo y entusiasmo docente que pretende innovar las estrategias pedagógicas considerando las necesidades de los niños, involucrando el contexto y atendiendo las inteligencias múltiples para brindar aprendizajes significativos, que marquen la vida y educación del niño formando capacidades que le permitan tener una mejor calidad de vida.

Las fortalezas y oportunidades encontradas anteriormente muestran la gran habilidad de los niños que es su curiosidad y pasión por descubrir o experimentar cosas nuevas, además de su gusto por los juegos y dinámicas, disfrutan el movimiento y participan con entusiasmo de forma individual o grupal, además se cuenta con el apoyo de padres de familia y la comunidad siempre que son requeridos a participar en eventos y actividades de los niños, esto beneficia grandemente la realización del proyecto para contar con el entusiasmo y participación de la comunidad por obtener mejores habilidades motoras en los niños que mejoren su aprendizaje.

Para este proyecto la participación de los padres de familia y la comunidad educativa, es parte importante para su éxito, pues se espera que los niños participen con más entusiasmo y motivación al comprender que sus padres también participan y observan su desempeño constante al jugar en actividades, manteniendo el interés constante obteniendo mejores aprendizajes, mejorando la salud emocional de los niños al estrechar lazos de cariño con sus familiares, aprovechando la etapa de aprendizaje en la que su cerebro se encuentra, participando en actividades en donde experimenten con su contexto y su cuerpo, conociendo sus habilidades y mejorándolas por medio del ejercicio y la constancia.

La línea de acción que sustenta el proyecto es aprender por medio del juego para desarrollar habilidades sociales y físicas, para los niños es una etapa importante en donde el movimiento y el juego es básico en sus necesidades, la participación en los juegos es espontánea y en muchas ocasiones no necesita de un acompañante para disfrutar de la pasión de jugar y echar a volar su imaginación, sin embargo no tan fácil y espontáneo es su capacidad de socializar y formar relaciones amistosas, con la aplicación de este proyecto se busca mejorar sus habilidades motoras y sociales, mostrando todo el tiempo empatía, tolerancia, cooperación y fraternidad.

C. Concepto

Desarrollar y Fortalecer Destrezas del Pensamiento

D. Objetivo general

Desarrollar habilidades físicas, emocionales y sociales necesarias para un aprendizaje de calidad al implementar la caja con juegos.

E. Objetivos específicos

- Gestionar material y capacitaciones a instituciones para la implementación del proyecto.
- Planificar y definir la cantidad de juegos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Diseñar la caja para los juegos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Implementar capacitaciones con padres de familia y niñez educativa, sobre el uso y cuidado al implementar la caja con juegos.
- Implementar el Proyecto de mejoramiento Educativo con los niños de seis años de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino.
- Monitorear del uso y manejo de la caja de juegos a través de visitas domiciliarias a padres de familia.
- Implementar la evaluación de aprendizaje de la caja con juegos con los niños y niñas.

- Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, autoridades educativas y municipales.

F. Justificación

En los primeros años los niños crean su personalidad, es en esta edad tan adecuada para desarrollar las destrezas y habilidades que les servirá en el transcurso de su vida, para tomar decisiones, para socializar y desarrollar relaciones positivas y armónicas con quienes les rodea, aprendiendo a ser responsables, respetuosos y disciplinados.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, San José La Arada Chiquimula, el cual trata de la Implementación de una caja con juegos para desarrollar destrezas del pensamiento.

Después de una observación en el aula, nace la idea de Implementar una caja con varios juegos para que los niños sean más participativos, para darles momentos de juego con los padres de familia al implementar actividades de convivencia, buscando formar personas capaces de luchar por sus ideales.

Se optó por el proyecto de la “Implementación de una caja con juegos para desarrollar habilidades del pensamiento” al considerar que hoy en día los padres de familia no le brindan momentos de calidad a sus hijos, el tejido social se encuentra dañado.

Es por eso que este proyecto consiste en implementar una caja con diversidad de juegos, algunos de ellos serán individuales y otros

grupales, para inferir sobre el interés del padre de familia para contar con momentos de acercamiento, momentos divertidos, generar experiencias agradables y la aplicación de la evaluación de aprendizaje la cual son actividades y juegos que se realizan con el docente dentro del aula y en el hogar, para interactuar con los estudiantes y fortalecer sus destrezas y habilidades del pensamiento.

La escases de habilidades físicas, cognitivas y sociales en los niños de seis años son los principales problemas que afectan su aprendizaje, esto sumado a la baja autoestima y escasa confianza en sí mismo para luchar con constancia hasta alcanzar sus sueños y metas, provoca en ellos la falta de compromiso y el conformismo al escasamente superar las exigencias educativas necesarias para superar las etapas y grados de los diferentes niveles educativos, lastimosamente la falta de compromiso y participación de los padres de familia en la educación han dejado el reto sobre los hombros del docente, quien debe innovar estrategias de aprendizaje que despierten el interés y renueven los ánimos de padres y niños.

Este proyecto contribuye a mejorar los índices de calidad educativa de deserción y retención, al motivar a los alumnos a participar de forma activa y constante en su aprendizaje, requiriendo además de la participación activa de los padres de familia al involucrarse directamente en la realización de los juegos, esto despierta el interés y motivación de los niños, mejorando también la relación entre padres e hijos comprometiendo nuevamente a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos, con los diferentes juegos a implementar se desarrollan habilidades y destrezas motoras, emocionales y sociales.

G. Plan de actividades

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Caja con Juegos para fortalecer destrezas del pensamiento

ESCUELA: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, san José La Arada Chiquimula.

Tabla 11 Plan de actividades

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | SUBTAREA | RESPONSABLE |
|-----|----------|---|---|--|
| 1 | 10 días | <p>Inicio</p> <p>Realizar la solicitud a la municipalidad y honorable concejo para la gestión de materiales</p> <p>Planificar reunión con a padres de familia para informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo, por medio de una nota.</p> | <p>Entrega de solicitud a alcalde municipal y honorable consejo.</p> <p>verificar respuesta de la solicitud en la municipalidad</p> <p>Recoger el material para la elaboración de la caja con juegos</p> <p>Entregar nota a padres de familia</p> | <p>✓ Estudiante de Padep</p> <p>✓ Alcalde municipal.</p> |
| 2 | 10 días | <p>Investigar y enumerar las categorías de juegos para llevar a cabo.</p> | <p>Buscar diferentes juegos para fortalecer destrezas del pensamiento.</p> <p>Clasificar el material para los juegos.</p> <p>Clasificar los juegos que tienen que imprimirse.</p> | <p>✓ Estudiante de padep</p> |
| 3 | 15 días | <p>Diseñar la caja para los juegos</p> | <p>Mandar a hacer la caja para los juegos, con un carpintero.</p> <p>Recoger la caja de madera, para los juegos</p> | <p>✓ Estudiante de padep</p> |
| 4 | 10 días | <p>Diseñar los juegos de mesa para imprimir.</p> | <p>Impresión de los juegos de mesa seleccionados.</p> | <p>✓ Estudiante de padep.</p> |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---|
| | | Diseñar y elegir dibujos para los cuentos con secuencia de imagen | <p>Recortar los juegos de mesa</p> <p>Emplastado de los juegos de mesa, lotería, bingo.</p> <p>Impresión de 24 folletos de cuentos con secuencia de imágenes.</p> <p>Colocar en folder con gancho los cuentos con secuencia de imagen.</p> | |
| 5 | 5 días | <p>Planificación</p> <p>Gestionar capacitación a Padres de familia sobre el valor que tiene el tiempo que dedican a sus hijos en el hogar.</p> <p>Solicitar por medio de una nota a padres de familia 24 tapones de agua pura de garrafón, para la memoria de tapones.</p> <p>Organizar reunión con padres de familia explicando el significado del proyecto y motivar su participación.</p> | <p>Realización de notas para padres de familia para la capacitación.</p> <p>Impresión de notas.</p> <p>Entrega de notas a padres de familia para la capacitación.</p> <p>Repartir las categorías y explicar los materiales y la participación de los padres para elaboración Memoria de Tapones plásticos.</p> | <p>✓ Estudiante de Padep</p> <p>✓ Estudiante de Padep</p> |
| 6 | 10 días | Planificación para la elaboración de la evaluación de aprendizaje de la implementación de la caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento. | <p>Recabar información para la realización de la evaluación de aprendizaje.</p> <p>Diseñar la evaluación de aprendizaje.</p> <p>Elaborar la evaluación de aprendizaje.</p> | <p>✓ Estudiante de Padep</p> |

| | | | | |
|----|---------|---|---|--|
| 7 | 5 días | Planificación de la capacitación a padres de familia y niñez sobre el uso y manejo correcto al implementar la caja con juegos para desarrollar habilidades del pensamiento. | Redacción de notas para padres de familia. Impresión de notas para la capacitación. Entrega de notas a padres de familia. Limpiar el lugar donde se impartirá la capacitación. Preparar la materia que se utilizara en la capacitación. Implementar la capacitación a padres de familia y niñez sobre el uso y manejo correcto de la caja con juegos para desarrollar destrezas del pensamiento. | ✓ Estudiante de Padep |
| 8 | 90 días | Ejecución del proyecto Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento. | Instrucciones sobre el uso didáctico que se le dará a cada juego. Implementación de los días lunes y miércoles de la caja con juegos. Implementación del plan de sostenibilidad. | ✓ Estudiante de Padep. ✓ Padres de familia. ✓ Niños y niñas del establecimiento. |
| 9 | | Entrega de la caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento, a los padres de familia por la suspensión de clases por el COVID 19 | Entrega de la caja con juegos para el desarrollo de habilidades del pensamiento, casa por casa a los padres de familia. Entrega de guía de juegos para que los padres puedan guiarse al ejecutar cada juego. | ✓ Estudiante de Padep. |
| 10 | 90 días | Monitoreo Enumerar en una lista los diversos valores que son aplicados por los niños durante la práctica de los juegos. | Definir un formato para describir los valores observados. Observar constantemente la participación de los niños. | ✓ Estudiante de Padep. |

| | | | | |
|----|---------|--|--|--|
| 11 | | Implementación de la herramienta de monitoreo por medio de visitas domiciliarias a los padres de familia, una vez por semana.. | Visitas domiciliarias a padres de familia, preguntando como están implementando la caja con juegos para el desarrollo de habilidades del pensamiento | ✓ Estudiante de Padep |
| 12 | | Elaboración de herramienta de monitoreo vía online del proyecto. | Organizar grupos para monitorear por video llamadas. Hacer video llamadas y tomar captura de pantalla por cada grupo | ✓ Estudiante de Padep |
| 13 | | Implementación del Monitoreo en línea | Fotos con evidencia donde los padres de familia están implementando la caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento. | ✓ Estudiante de Padep ✓ Padres de Familia ✓ Niños y niñas |
| 14 | 90 días | Evaluación Entrevistar a padres de familia y alumnos sobre los sentimientos y tratos entre padres e hijos | Determinar la fecha de realización para la entrevista. Formular las preguntas para la entrevista a padres de familia y a niños | ✓ Estudiante de Padep ✓ Padres de familia. ✓ Niños y niñas, de la etapa de 6 años. |
| 15 | | Creación de una lista de cotejo para la evaluación de aprendizaje en forma virtual. | Imprimir la rúbrica para la evaluación en forma virtual. | ✓ Estudiante de Padep ✓ Niños y niñas. ✓ Padres de familia. |
| 16 | | Aplicación de la herramienta de evaluación | Realización de llamadas y video llamas. ✓ Realizar preguntas a los niños y niñas. | ✓ Estudiante de Padep ✓ Niños y niñas. ✓ Padres de familia |
| 17 | | Planificación de clase virtual para publicarlo en las redes sociales, | ✓ Grabación de mini clase virtual, | ✓ Estudiante de Padep. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | debido a la suspensión de clases por el COVID 19 | Metamorfosis de la Mariposa ✓ Publicación de clase virtual en las redes sociales de Facebook y YouTube | |
| 18 | | Plan de Divulgación Realización de un poster académico del tamaño de un metro y medio por uno con el título del proyecto de Mejoramiento Educativo, autor, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades fundamentales, resultados alcanzados, acciones de sostenibilidad y fotografías de las actividades realizadas antes y durante el COVID 19 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar el poster académico. ✓ Imprimir el poster académico. ✓ Realización y divulgación del proyecto a través de un video. ✓ Publicación de video de divulgación del proyecto en redes sociales. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante de Padep. ✓ Asesora pedagógica |
| 19 | | Entrega del informe final del proyecto de Mejoramiento Educativo | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante de Padep |
| 20 | | Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de la caja con juegos para el desarrollo de habilidades del pensamiento, | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiante de Padep |

Tomado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
(modificado)

H. Cronograma

ESCUELA: Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, San José La Arada, Chiquimula.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de una Caja con Juegos para fortalecer destrezas del pensamiento.

Tabla 12 Cronograma

| TIEMPO ACTIVIDAD | AÑO 2019 | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|-------|---|---|---|--|--|--|--|
| | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | | | | |
| | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | SEMANA | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Inicio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realizar la solicitud a la municipalidad y honorable concejo para la gestión de materiales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planificar reunión con a padres de familia para informar sobre el proyecto de | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>mejoramiento educativo, por medio de una nota.</p> <p>Entrega de solicitud a alcalde municipal y honorable consejo.</p> <p>Verificar respuesta de la solicitud en la municipalidad</p> <p>Recoger el material para la elaboración de la caja con juegos.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Planificación</p> <p>Investigar y enumerar las categorías de juegos para llevar a cabo.</p> <p>Buscar diferentes juegos para fortalecer</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>cuentos con secuencia de imagen</p> <p>Recortar los juegos de mesa.</p> <p>Emplastado de los juegos de mesa, lotería, bingo.</p> <p>Impresión de 24 folletos de cuentos con secuencia de imágenes.</p> <p>Colocar en folder con gancho los cuentos con secuencia de imagen.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Gestionar capacitación a Padres de familia sobre el valor que tiene el tiempo que dedican a sus hijos en el hogar.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Enumerar en una lista los diversos valores que son aplicados por los niños durante la práctica de los juegos.</p> <p>Observar constantemente la participación de los niños.</p> <p>Implementación de la herramienta de monitoreo por medio de visitas domiciliarias a los padres de familia, una vez por semana.</p> <p>Motivar y mantener el interés de alumnos y padres de familia para velar por la implementación del PME</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo es una herramienta que nos sirve para llevar un control de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de caja de juegos para fortalecer destrezas del pensamiento, midiendo el avance del alumno conforme las metas establecidas, permite evaluar qué actividades fueron efectivas y cuales no tuvieron buenos resultados.

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 13 Plan o enunciado de monitoreo

| PLAN O ENUNCIADO | INDICADORES | METAS |
|---|---|--|
| Fase I Inicio | | |
| Actividades | | |
| 1.1 Enviar y recibir respuesta de la notas para autorización del proyecto. | En la segunda semana del mes de noviembre 2020 se tiene la autorización. | <ul style="list-style-type: none"> • Notas firmadas • Evidencias (fotos) |
| Fase II Planificación | | |
| Actividades | | |
| 2.1 Investigar y enlistar los tipos de juego y sus categorías. | En la tercera semana del mes de noviembre 2019 se inició. En la primera semana del mes de diciembre 2019 se finalizó con este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe enlistando las categorías de los juegos. |
| 2.2 Registrar asistencia desde el primer día de clases. | En la segunda semana de enero 2020 se inicia. En la cuarta semana de abril 2020 se finalizó el proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de asistencia. |
| 2.3 Calendarizar fecha y hora para la reunión. | En la tercera semana de enero 2020 inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe con notas de autorización. |
| 2.4 Repartir en la reunión las categorías, explicar los materiales y la participación | En la cuarta semana de enero 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Notas de invitaciones • Lista de cotejo |

| | | |
|--|---|---|
| de los padres para elaboración de las tarjetas. | | |
| 2.5 Motivar y explicar los aspectos importantes para la elaboración de las tarjetas con creatividad. | En la quinta semana de enero 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Notas para recordarles a los padres la fecha de entrega. |
| 2.6 Designar fechas para recibir los materiales. | En la quinta semana de enero 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y recopilación de las tarjetas. |
| Fase III Ejecución | | |
| Actividades | | |
| 3.1 Analizar el mejor horario para implementar el proyecto. | En la quinta semana de enero 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Informe del horario planificado |
| 3.2 Definir el horario y darlo a conocer a las autoridades educativas y a los padres de familia. | En la primera semana de febrero 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Notas enviadas a los padres de familia • Fotografías de evidencias |
| 3.3 Definir un formato para describir los valores observados. | En la primera semana de febrero 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Formato para anotar los valores observados en los niños durante el proceso |
| 3.4 Observar constantemente la participación de los niños. | En la segunda semana de febrero 2020 se inicia. En la tercera semana de marzo 2020 se finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Registro de la cantidad de alumnos participantes por día. |
| 3.5 Motivar a los niños a participar cada día. | En la segunda semana de febrero 2020 se inicia. En la tercera semana de marzo 2020 se finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de evidencia de la participación diaria. |
| 3.6 Observar con atención las participaciones, registrar en formato. | En la segunda semana de febrero 2020 se inicia. En la tercera semana de marzo 2020 se finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para registro de participaciones. |
| Fase IV Monitoreo | | |
| Actividades | | |
| 4.1 Marcar en un formato o lista de cotejo para evaluar las habilidades demostradas. | En la segunda semana de febrero 2020 se inicia. En la tercera semana de marzo 2020 se finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar las habilidades diariamente. |
| 4.2 Registrar correctamente la asistencia durante el proyecto. (taza de asistencia antes y durante) | En la segunda semana de febrero 2020 se inicia. En la tercera semana de marzo 2020 se finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de asistencia • Informe de tasa de asistencia |

| | | |
|--|--|--|
| | | antes y durante el proyecto. |
| 4.3 Motivar y mantener el interés de alumnos y padres de familia para velar por la asistencia y puntualidad. | En la segunda semana de febrero 2020 se inicia. En la tercera semana de marzo 2020 se finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Notas de recordatorio a padres de familia • Fotografías con los padres. |
| Fase V Evaluación | | |
| Actividades | | |
| 5.1 Observar y evaluar junto a padres de familia los beneficios adquiridos. | En la cuarta semana de marzo 2020 inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de los beneficios adquiridos. |
| 5.2 Charlas con padres y alumnos y enlistar las características mencionadas. | En la cuarta semana de marzo 2020 inician las charlas. En la quinta semana de marzo 2020 finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a padres de familia • Fotografías. |
| 5.3 Observar si hay cambios en el trato entre padres e hijos. | En la quinta semana de marzo 2020 se inicia y finaliza este proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para registro de relación padres e hijos. |
| 5.4 Entrevistar a padres de familia y alumnos sobre los sentimientos y tratos entre ellos. | En la segunda semana de abril 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Formulario de preguntas para la entrevista • Fotografías de evidencia • Informe de resultados. |
| Fase VI Cierre del proyecto | | |
| Actividades | | |
| 6.1 Exposición de cierre del proyecto para exponer los logros obtenidos. | En la tercera semana de abril 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Material expositivo • Fotografías de evidencia |
| 6.2 Determinar fecha, lugar, hora e invitados para exponer los logros. | En la tercera semana de abril 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de invitados • Fotografías de evidencia. |
| 6.3 Elaborar y enviar invitaciones. | En la tercera semana de abril 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Copia de las invitaciones • Fotografías de evidencias |
| 6.4 Solicitar el lugar y la hora para llevar a cabo la actividad. | En la tercera semana de abril 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Notas de solicitud • Fotografías. |
| 6.5 Preparar material para exponer y demostrar las actividades | En la tercera semana de abril 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Material para exponer |

| | | |
|--|--|---|
| 6.6 Acto de exposición de resultados y con participación de padres de familia y niños que quieran exponer sus impresiones. | En la cuarta semana de abril 2020 se inicia y finaliza este proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Agenda o programa del evento • Fotografías del evento. |
|--|--|---|

Fuente: PADEP/D 2019

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 14 Plan de evaluación del proyecto

| INDICADORES | METAS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar | El 100 % de los alumnos mejoró en su capacidad mental. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Retención escolar | El 95 % de los alumnos mejoraron su asistencia y puntualidad a clases. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar | El 90 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a no recibir atención en los primeros años de vida y la carencia de educación emocional |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de equidad | El 100% de las inteligencias múltiples son atendidas en las diferentes categorías de juegos aplicados. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades lúdicas | El 100% de los niños disfruto y participo con entusiasmo en las actividades. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de insumo | El 100% de colaboración de la comunidad educativa. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres de familia | El 90% de los padres de familia se involucran en el proceso del proyecto al elaborar las tarjetas e inventarse los juegos, mejorando la autoestima de los niños. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de proceso | El 100% de los niños mejora sus habilidades físicas, sociales y mentales al participar en el proyecto. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de proceso | El 100% de los niños mejoraron la práctica de valores en la escuela y en el hogar. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de eficiencia | El horario asignado para la implementación del proyecto fue el adecuado y acordado por padres y docente. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de proceso | El 100% de las familias demuestra creatividad y armonía al participar creando los juegos para el proyecto. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad | El 95% de los padres de familia cumple con la fecha de entrega de las tarjetas de juegos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de resultado | Presentación y exposición ante autoridades educativas de la importancia del proyecto. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de impacto | 2 docentes y 1 supervisor son partícipes en la exposición de resultados de la importancia de la implementación del juego como estrategia de aprendizaje. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Indicador de resultado | Informe con el 100% de los beneficios obtenidos en la realización del proyecto para exponerlo a los participantes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Salud emocional | El 95% de las familias presenta mejores relaciones familiares mejorando la autoestima de los niños. |

Fuente: PADEP/D 2019

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

a. Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Desarrollar habilidades físicas, emocionales y sociales necesarias para un aprendizaje de calidad al implementar la caja de juegos.

Instrumento de monitoreo

Tabla 15 Instrumento de monitoreo

| No. | INDICADORES | E | MB | R | DM |
|-----|---|---|----|---|----|
| 1 | Mejoras en la capacidad mental de los niños. | X | | | |
| 2 | Mejora de la asistencia y puntualidad de los niños a clases | X | | | |
| 3 | Atención a las inteligencias múltiples con las diferentes categorías de juegos aplicados. | | X | | |
| 4 | Mejoramiento en el atraso cognitivo y la carencia de educación emocional | X | | | |
| 5 | Participación de los niños con entusiasmo y alegría en las actividades. | X | | | |
| 6 | Colaboración de la comunidad educativa en la elaboración de las tarjetas. | | X | | |
| 7 | Participación de los padres de familia al elaborar las tarjetas e inventarse los juegos mejorando el autoestima de los niños. | X | | | |
| 8 | Mejoramiento de las habilidades físicas, sociales y mentales del niño. | X | | | |
| 9 | Mejoramiento de la práctica de valores de los niños en la escuela y en el hogar. | X | | | |
| 10 | Designación del horario adecuado para la implementación del proyecto acordado por padres y docente. | | X | | |
| 11 | Demostración de creatividad y armonía al crear los juegos en familia para el proyecto. | X | | | |
| 12 | Cumplimiento de la fecha de entrega de las tarjetas de juegos de las familias demostrando responsabilidad. | X | | | |
| 13 | Mejoramiento de las relaciones familiares mejorando la salud emocional de los niños. | X | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 14 | Presentación de resultados a 2 docentes de la importancia de la implementación del juego como estrategia de aprendizaje. | | X | | |
| 15 | Presentación de resultados a 1 supervisor de la importancia de la implementación del juego como estrategia de aprendizaje. | | X | | |
| 16 | Presentación de resultados a padres de familia de los beneficios obtenidos en la realización del proyecto para exponerlo a los participantes. | X | | | |
| 17 | Presentación y exposición ante autoridades educativas de la importancia del proyecto. | | X | | |

Fuente: propia

Niveles de desempeño

Tabla 16 Niveles de desempeño

| NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| E = Excelente | MB = Muy bueno | R = Regular | DM = Debe mejorar |

Fuente: Propia

Instrumento de evaluación

Tabla 17 Instrumento de evaluación

| No. | METAS | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Presentación y exposición ante autoridades educativas de la importancia del proyecto. | X | |
| 2 | Atención a las inteligencias múltiples con las diferentes categorías de juegos. | X | |
| 3 | Participación de padres de familia al elaborar las tarjetas e inventarse los juegos, mejorando la autoestima de los niños. | X | |
| 4 | Colaboración de recursos de la comunidad educativa en la elaboración de las tarjetas. | X | |
| 5 | Mejoramiento en el rezago escolar por falta de estimulación cognitiva y salud emocional. | X | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6 | Demostración de creatividad y armonía al crear los juegos para el proyecto. | X | |
| 7 | Responsabilidad de los padres de familia en la entrega de las tarjetas de juegos en la fecha indicada. | X | |
| 8 | Asignación del horario adecuado para la implementación del proyecto consensuada con padres de familia y docente. | X | |
| 9 | Mejoramiento en la asistencia y puntualidad de los niños a clases. | X | |
| 10 | Participación y aprendizaje de los niños con entusiasmo en las actividades para mejorar su capacidad cognitiva. | X | |
| 11 | Mejoramiento en las relaciones familiares mejorando la autoestima y salud emocional en los niños. | X | |
| 12 | Mejoramiento en la práctica de valores de los niños en la escuela y en el hogar. | X | |
| 13 | Exposición de resultados a 2 docentes de la importancia de la implementación del juego como estrategia de aprendizaje. | X | |
| 14 | Exposición de resultados a 1 supervisor de la importancia de la implementación del juego como estrategia de aprendizaje. | X | |
| 15 | Mejoramiento sus habilidades físicas, sociales y mentales en los niños al participar en el proyecto. | X | |
| 16 | Informe de los beneficios obtenidos en la realización del proyecto para exponerlo a autoridades educativas. | X | |
| 17 | Informe de los beneficios obtenidos en la realización del proyecto para exponerlo a padres de familia. | X | |

Fuente propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Para (actualicese.com, 2015) Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto. Para la estimación de un presupuesto se requiere la administración de fondos, puesto que uno de los objetivos de los presupuestos es influir en los procesos de decisión de la organización, que estima la capacidad de inversión de la empresa y las posibilidades de recuperación de la misma, que se obtiene por medio de la estimación de la rentabilidad.

Presupuesto del proyecto

Tabla 18 Presupuesto del proyecto

| Tipo de recurso | Cantidad/Tiempo | Precio Unitario | Precio Total |
|----------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
| Materiales | | | |
| Computadora | 6 meses | Q.0 | Q.0 |
| Caja de madera | 1 unidad | Q.25.00 | Q.0 |
| Papel de colores | 2 cientos | Q.17.00 | Q.34.00 |
| Cartones de reúso | 25 unidades | Q.0 | Q.0 |
| Hojas de papel bond | 2 resmas | Q.30.00 | Q.60.00 |
| Tijeras | 2 unidad | Q.15.00 | Q.30.00 |
| Pegamento | 5 unidades | Q.31.00 | Q.108.00 |
| Sellador | 3 unidades | Q.10.00 | Q.30.00 |
| Impresión de informes | 1000 unidades | Q.0.30 | Q.300.00 |
| Impresión de invitaciones | 60 unidades | Q.60.00 | Q.60.00 |

| | | | |
|---|--------------------------|------------------|-------------------|
| Hojas de 120 gramos | Una resma | Q.70.00 | Q.70.00 |
| Plástico adhesivo en rollo | 6 unidades | Q.68.40 | Q.410.40 |
| Papel construcción | 75 pliegos | Q.1.50 | Q.112.00 |
| Tapones plásticos de agua de garrafón. | 800 unidades | | |
| Cajas Plásticas | 23 unidades | Q.4.30.00 | Q.98.90 |
| Botes de cloro de galón (vacíos) | 23 unidades | Q.0 | Q. |
| Fomy en pliego | 12 unidades | Q.9.800 | Q.117.60 |
| Ataches | 2 cajas de 100 u. | Q.14.00 | Q.28.00 |
| Marcadores de pizarrón | 24 unidades | Q.3.91.00 | Q.93.84 |
| Bolsa cristal cinco libras | 500 unidades | Q.0.11 | Q.55.00 |
| Humanos | | | |
| Padres de familia | 1 hora diaria | Q0 | Q0 |
| Niños | 4 meses | Q0 | Q0 |
| Profesor responsable del PME | 6 meses | Q0 | Q0 |
| Docentes del centro educativo | 4 horas | Q0 | Q0 |
| Autoridades educativas | 4 horas | Q0 | Q0 |
| Autoridades universitarias | 2 horas | Q0 | Q0 |
| Institucionales | | | |
| Aula | 4 meses | Q0 | Q0 |
| Patio de la escuela | 4 meses | Q0 | Q0 |
| Total | | Q293.30 | Q.1,607.74 |

Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

La administración educativa es un proceso fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje pues permite la dirección y supervisión de todas las acciones en el ámbito educativo. Según (Maradiaga, s.f) la define como:

La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas. El administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión. El administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario.

Justamente, quien logra una administración escolar efectiva, de éxito, tiene amplias habilidades directivas que incluso pueda desarrollar una gama de dinámicas e implemente entre su población docente y no docente la del juego como rutina de aprendizaje.

La supervisión educativa involucra acciones como la planificación, organización, dirección, control y evaluación, sin embargo, la administración educativa es flexible al adaptarse para ser funcional a la comunidad.

2.1.1 Matriz de priorización de problemas

Para la determinación del problema a tratar en la implementación del PME se ha utilizado una matriz de priorización de problemas la cual permite medir y categorizar los distintos problemas encontrados en el ámbito educativo, según (Canive-Balet, 2019) afirma:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Con la realización de la matriz de priorización fue posible definir el problema de la dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, sociales y cognitivas para su adaptación en el medio, por su relevancia al ser observado con mucha frecuencia entre los niños y la posibilidad de ser modificado para beneficiar a los niños de cinco y seis años estudiantes de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino.

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

Para estudiar a fondo el problema seleccionado se utiliza la herramienta del árbol de problemas la cual permite ver de forma clara las causas y efectos que ocasionan en los niños la

dificultad en el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, sociales y cognitivas para su adaptación en el medio. Para (Pacheco, 2019) su definición es:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

En esta ocasión el árbol de problema ha servido para descubrir las causas y efectos del problema encontrado en los niños, el cual se busca mejorar con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2 Diagnóstico (Fuentes)

Tesis 1

(Cano, 2014) En su tesis titulada "Desarrollo de habilidades y destrezas a través del juego por medio del rincón de aprendizaje del pensamiento lógico" Quetzaltenango, menciona la importancia de implementar el Rincón de aprendizaje del pensamiento lógico a través del juego permitiendo despertar el interés de la niñez, además de desarrollar las capacidades como la imaginación, la creatividad, de forma espontánea y placentera.

También afirma que, a través del juego la niñez controla el propio cuerpo y coordina los movimientos, organiza el pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla los sentimientos y resuelve los problemas

emocionales, en definitiva, se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de la comunidad. Mediante el juego, también desarrolla sus capacidades motoras mientras corre, salta, trepa, sube o baja, además, con la incorporación al grupo se facilita el desarrollo social, la relación y cooperación con los demás, así como el respeto mutuo.

Tesis 2

(Leyva, 2011) En su tesis titulada “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil” Colombia, menciona que el juego como estrategia didáctica persigue fines educativos, que de una u otra forma fomentaran y

desarrollaran en los niños y las niñas, de la educación infantil, aprendizajes derivados de situaciones de juego, donde las prácticas de enseñanza de los docentes apunten a la realización de dichos fines.

Además, hace énfasis en la relevancia del juego como una herramienta que le permite al docente acercarse a los niños y las niñas de la educación infantil, brindándoles los recursos necesarios y que estén al alcance, para emplear la combinación perfecta con otras actividades educativas, logrando así en los niños y las niñas aprendizajes llenos de situaciones motivadoras y divertidas.

Tesis 3

(Arevalo-Carreazo, 2016) En su la tesis “El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín “A” del hogar infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos” Colombia, menciona al juego como una de las estrategias pedagógicas que se promueven dentro de su proyecto, la relación del

conocimiento del contexto y los niños son el fundamento desde el que se parte para propiciar su desarrollo integral. Estos ambientes lúdicos son lugares que motivan y provocan por medio del juego, el conocimiento de sí mismo y del otro, y por otro lado, la formación de conceptos sobre el mundo, y del lugar que el niño ocupa en él.

Hace énfasis en que el juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo, un juego bien planificado fácilmente cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera armoniosa y placentera. Esta integración que se exige en el nuevo diseño curricular está presente en El juego como estrategia de aprendizaje en el aula.

Tesis 4

(Londoño-Pérez-Valeriano, 2018) En su tesis titulada “El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John F. Kennedy” afirman que el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, debe ser dinámico y llamativo para despertar el interés de los niños por la clase y se deben encaminar actividades pedagógicas en donde los niños mejoren sus procesos de enseñanza-aprendizajes, en este caso el aprendizaje significativo.

Hace referencias al juego como método utilizado por bebés y por niños para aprender acerca de su mundo. A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas.

Tesis 5

(Otero, 2015) en su tesis "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 Palao" Menciona en su tesis la importancia de la actitud docente durante el juego libre en los sectores, aclarando que debe ser de observador participante oportuna siendo altamente valorado por el niño, que ve el docente ve una compañera que sabe más en la cual puede apoyarse sin temor a equivocarse, porque se ha transformado en una igual durante el juego, esto beneficia su confianza y la socialización en el proceso.

También hace referencia que el juego es una actividad libre que siempre acompañará al hombre y especialmente al niño en su relación y en su conocimiento con el mundo que le rodea, siendo además un elemento importante para su aprendizaje, socialización y comunicación, por lo que es necesario utilizar en su educación este valor que posee para los niños.

2.2.1 Antecedentes de la institución educativa

Es importante conocer los antecedentes históricos de la institución en donde se labora para determinar el rumbo que se desea seguir y facilitar el alcance de los logros planeados. Según (Gavilán, 2017) al respecto afirma:

Conocer la historia organizacional facilita la perspectiva necesaria para la adaptabilidad y el éxito de la organización. Examinar el paso del tiempo y las acciones pasadas, facilita una interpretación del presente, permitiendo una adecuada toma de decisiones estratégicas y favoreciendo sus esfuerzos de cambio.

La EODP Anexa a EORM María Moscoso Espino cuenta con 46 años de historia desde su fundación por la Profesora Elsa Suchino, en los cuales año con año se hacen los mejores esfuerzos docentes y de miembros de la comunidad para brindar atención adecuada a la niñez de cinco y seis años que se atiende en sus instalaciones, mejorando año con año las diferentes problemáticas que se presentan y dificultan el proceso educativo.

2.2.2 Organizaciones escolares

Al hablar de organizaciones de padres de familia es hablar de las OPF (Organización de Padres de Familia) la importancia del cumplimiento de la calidad educativa y el buen funcionamiento de los diferentes programas de apoyo como alimentación, salud, reimplementación, útiles escolares entre otras responsabilidades, todo está bajo su responsabilidad de cada OPF, que en conjunto a los maestros logran un óptimo funcionamiento. Según La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente:

“la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”.

El beneficio para cada alumno al tener el apoyo directo del Ministerio de Educación a través de las Organizaciones de

Padres de Familia es de gran vitalidad para una educación de calidad, pues un niño bien alimentado, con buena salud puede rendir al cien por ciento.

2.2.3 Programas del Ministerio de Educación

Los programas que actualmente ejecuta el ministerio de educación a nivel nacional son variados, estos con la finalidad de responder a las necesidades expuestas a nivel nacional. Según el Manual de Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia

(MINEDUC, 2019, pág. 7) Afirma:

Los programas de apoyo han alcanzado mayor agilidad y efectividad en los últimos años, gracias a una relación favorable entre la escuela y la comunidad para la búsqueda de la calidad educativa, que se traduce en mejores niveles de permanencia, rendimiento académico y promoción de la niñez escolar guatemalteca.

Una escuela con instalaciones y servicios básicos, maestros con recursos didácticos para su actividad educativa, útiles escolares para el aprendizaje significativo de la niñez y alimentación escolar diaria, variada y nutritiva, es el resultado de la buena gestión local liderada por los padres y madres de familia, que en coordinación con el director o directora del centro educativo público trabajan por el presente y futuro de la niñez y juventud.

Entre los programas educativos que se ejecutan con la participación y colaboración de los padres de familia de las comunidades a nivel nacional, están el programa de

alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas, gratuidad de la educación.

Además de programas de ejecución en el aula como “El programa leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, los gobiernos escolares y el programa académico de profesionalización docente PADEP/D”. (mineduc.gob.gt, s.f.)

2.2.4 Políticas educativas

Las políticas educativas son los planes de gobierno con las que se atiende las necesidades educativas de un país. Pues como es sabido es obligación del estado proporcionar educación de forma justa e igualitaria a todos sus habitantes, según la ley de educación nacional (Guatemala, 1991) dice en su título III, capítulo V artículo 66:

Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Las políticas educativas son de gran importancia en el desarrollo de un país, un país que no considere la educación de sus habitantes como prioridad es un país en decadencia, por este motivo en Guatemala se cuentan con las políticas educativas que enmarcan los ideales que se esperan alcanzar para el bien de los habitantes del país.

2.2.5 Legislación educativa

La legislación educativa en Guatemala se encuentra basada principalmente en la Constitución política de la república de Guatemala que contienen las garantías inherentes para todos los guatemaltecos incluyendo la educación. Las leyes educativas se encuentran detalladas en la Ley de educación nacional, Según afirma (USAC-EFPEM, s.f, pág. 54) en la guía metodológica de Administración y legislación educativa.

Las leyes educativas son las leyes especiales que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. Las leyes a favor de la niñez individualizan la legislación aplicada a la protección de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna.

La legislación educativa contenida en la Ley de educación nacional garantiza la formación académica y profesional de los habitantes de todas las edades y regula su funcionamiento que garantice las mismas oportunidades de desarrollo personal a todas las personas.

2.2.6 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Inteligencias múltiples

Los niños de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino poseen cualidades y destrezas que marcan la forma en la que aprenden, según la teoría de las inteligencias múltiples es importante atender a los niños acorde a sus cualidades y la manera de adquirir los aprendizajes. Estas inteligencias hacen referencia a la capacidad del niño de resolver los problemas y

circunstancias en su vida. Existen según Gardner 8 tipos de inteligencias que las personas poseen, la cuales deben ser aprovechadas y ejercitadas para obtener mejores resultados. Por lo tanto “Una inteligencia supone la habilidad de resolver problemas o crear productos de necesidad en cualquier cultura o comunidad; es una colección de potencialidades bio psicológicas que mejoran con la edad” afirma (Méndez, 2017) quien cita a Gardner (2006).

2.2.7 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son de gran importancia para el desarrollo de un pueblo o comunidad, pues promueve el trabajo colaborativo para alcanzar el bien común. Para (INSFOP, 2008, pág. 10) la define como:

Basados en nuestra experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo. La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

Este grupo de personas se caracterizan por ser líderes y lideresas, trabajadores y comprometidos en pro de su

comunidad y el bienestar de su gente, sus miembros poseen los mismos objetivos y los mismos intereses personales y sociales.

2.2.8 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Situación social

La importancia de un hogar unido brinda al niño salud y estabilidad emocional, proveyéndole de fortalezas y capacidades para comprender sus sentimientos y emociones, facilitando su desarrollo y su capacidad de aprender. Al respecto (Virgilio, 2011) afirma:

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

Uno de los problemas más frecuentes en la comunidad es la desintegración familiar por la migración de uno de sus miembros en búsqueda del sueño americano con el deseo de mejorar las condiciones económicas de la familia, sin embargo, estas acciones afectan las condiciones educativas de sus hijos.

Desintegración familiar

La desintegración familiar afecta a las familias de gran parte del país, esta es una problemática para la educación pues generalmente provoca problemas de conducta o apatía en los niños, por el contrario la unión familiar despierta en ellos sentimiento de plenitud, confianza, seguridad y empatía, (Vásquez, s.f.) Afirma:

La importancia de la unión familiar radica en los múltiples beneficios que esta tiene para cada miembro de la misma: desde los padres hasta los más pequeñitos. Una familia unida aprovecha los momentos en que están juntos, disfruta de los mismos y además puede superar mejor los momentos de crisis.

La mayor parte de los niños de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino pertenecen a familias desintegradas, en donde la ausencia de mamá o papá afecta su estado emocional y social, esto a su vez afecta su rendimiento académico, para dar respuesta a esta problemática en la escuela se les brinda cariño, atención, comprensión y momentos de grata convivencia familiar y social al involucrar a las familias, lo que permite al niño mejorar su salud emocional.

Situación económica

Las remesas familiares constituyen un gran aporte a la economía del país, así también de las personas residentes en el municipio de San José La Arada, según (Cámara Guatemalteca de la Construcción, s.f) al respecto afirma:

En Guatemala las remesas representan un importante 11% del Producto Interno Bruto (PIB) nacional. Actualmente, las remesas provienen principalmente de Estados Unidos debido a su atractivo económico y proximidad geográfica. Las remesas tienen un enorme potencial para la inversión, estimulan el consumo y permiten el sostenimiento familiar en las comunidades de origen, por lo que se concluye su gran aporte e importancia a la economía nacional.

La situación económica de la comunidad de San José La Arada se encuentra basada principalmente en la recepción de remesas de los familiares que residen en los Estados Unidos y quienes fielmente colaboran con sus familias y siempre están dispuestos a colaborar con la comunidad en las obras que son para el bienestar común.

Situación emocional

Una de las luchas más frecuentes en el nivel preprimario es la falta de interés de los padres de familia a la educación de este nivel, sin embargo con el paso del tiempo ha sido posible concientizarles al respecto para obtener su apoyo en esta etapa. Como afirma (Ayala, 2018) al respecto:

La educación que se recibe en estos primeros años de la vida del hombre es considerada como un ciclo formativo esencial y determinante para tener un desarrollo óptimo tanto presente como futuro, y de manera paralela para la incubación de alteraciones de su conducta cuya repercusión puede impactar en su desarrollo cuando no se le orienta o educa de manera adecuada.

Con el paso del tiempo se ha logrado concientizar a más padres de familia que comprenden la importancia de la labor en el nivel preprimario, gracias al buen trabajo de las docentes que con cariño, esmero y mucho esfuerzo logran desarrollar en los niños habilidades y destrezas útiles para la vida.

La atención adecuada en los niños durante los primeros años de vida es de mucha importancia para desarrollar habilidades y destrezas integrales necesarias para enfrentar los retos y situaciones durante el resto de la vida, así afirma (Gobierno de Canarias, s.f.)

La primera infancia es la edad donde la persona se enfrenta a sus primeros contactos comunicativos con el mundo a través de sus sentidos, por eso, es cuando el niño experimenta sus primeras sensaciones. La etapa escolar es un período de gran importancia porque en este período se realizan los primeros aprendizajes: El niño aprende, desarrolla y ejercita destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices. Estas destrezas continuarán desarrollándose a partir de estudios superiores y los sabrá aplicar en la vida diaria.

En el municipio de San José La Arada se cuenta con atención escolarizada especial para la primera infancia, en el nivel inicial y preprimario, contando con establecimientos públicos y privados, además se cuenta con la Casa Hogar “Ángel de la Guarda” quienes apoyan a las familias que no pueden atender a sus hijos por los horarios de sus trabajos, brindando educación y cuidados a los niños en la primera infancia por su importancia para el resto de la vida.

Situación cultural

En el ámbito educativo se promueve el aprendizaje de la famosa batalla librada en su territorio el dos de febrero de 1851 en el municipio de San José la Arada, por ser parte importante de la historia causando gran impacto a nivel nacional. Así afirma (Brains Nursery Schools, s.f.) Al respecto:

Es importante despertar en los niños el conocimiento de su cultura para que la vivan, la sientan, la conserven y la enriquezcan. La incorporación de las celebraciones de fiestas tradicionales en la escuela contribuye plenamente a la consecución de esta finalidad.

Así, cuando celebramos con nuestros hijos y alumnos fiestas tradicionales, les estamos acercando al conocimiento de su comunidad haciéndoles partícipes del evento y fomentando la comunicación y la relación entre ellos.

Dar a conocer la cultura de la comunidad es un aspecto de mucha importancia en el nivel preprimario para despertar en los niños el patriotismo y conciencia cultural de sus raíces.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

La teoría constructivista se encuentra basada principalmente en los estudios de la teoría evolutiva de Jean Piaget, quien afirma que el niño va evolucionando su capacidad mental conforme su edad avanza, conoce el contexto que le rodea y

adquiere nuevos aprendizajes asociando la información obtenida por medio de sus sentidos. Según (EDACOM, 2019) afirma:

El constructivismo es un paradigma ligado al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces en la teoría de Jean Piaget, psicólogo suizo, pionero en el estudio del desarrollo cognitivo en etapas iniciales. Desde el punto de vista de Piaget, el conocimiento está unido a las operaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea. Es decir, la evolución de la inteligencia resulta de la interacción entre sujeto y objeto y la realidad que conciben a raíz de dicha interacción.

En este sentido la evolución cognitiva del niño depende de las acciones realizadas y experimentadas con el contexto donde vive, Las personas encargadas de su atención y bienestar como los familiares y docentes son los encargados de promover y despertar el interés intrínseco del niño por descubrir cosas nuevas y aprender de estas.

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología se interesa por comprender los cambios en el desarrollo mental y de conducta del ser humano, aunque sus estudios se enfocan mayormente en los primeros años de vida, esta ciencia estudia la evolución del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte. Según (Castillero, s.f)

Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba.

La psicología evolutiva ha sido campo de estudio para muchos pues sus análisis son fundamentales para comprender y atender de mejor manera las necesidades de los niños quienes requieren la mayor cantidad de intervenciones para un desarrollo óptimo y adecuado. Así mismo (Castillero, s.f) hace mención de la importancia de los análisis y aportes que realiza la psicología evolutiva.

Esta disciplina hace hincapié en los procesos de cambio por los cuales el sujeto va pasando a lo largo de su vida, teniendo en cuenta la presencia de elementos distintivos e individuales que nos hacen únicos, pero de similitudes en lo que respecta al proceso de desarrollo en cuestión. También tiene en cuenta que en dicho desarrollo vamos a encontrar factores tanto biológicos como ambientales. Se valora el medio sociocultural, el grado de maduración biológica y la interacción del organismo con el mundo.

Desarrollo físico, socio-afectivo, comunicativo y cognitivo son algunos de los principales elementos que desde esta rama de la psicología se analiza y de los cuales valora la evolución, teniendo algunos modelos o paradigmas diferentes teorías y centrándose más o menos en aspectos concretos. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado. La utilidad de esto es amplia, dado que gracias a la

comprensión de estos factores podemos ajustar la educación, los puestos de trabajo o los servicios que se ofrecen a los diferentes sectores de la población teniendo en cuenta sus necesidades.

En el ámbito educativo es fundamental conocer las cualidades del desarrollo infantil para atender adecuadamente sus necesidades y comprender sus reacciones según la etapa del desarrollo en la que se encuentran.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural del Psicólogo Ruso Lev Vygotsky se centra en que el aprendizaje de los niños se da de mejor forma cuando socializan y se va manejando a través del andamiaje que consiste en la participación de los adultos como padres, maestros, tutores como guías de estos nuevos conocimientos. Según (Regader, s.f.) Afirma

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social:

Es importante vivir como una sociedad colaborativa, y fomentar a través de la educación, la unión de las familias y a la sociedad en general y así poder instruir al niño en el camino del desarrollo educativo de tolerancia e intercambio de ideas y saberes.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la teoría de David Paul Ausubel este tipo de aprendizaje es el anhelado por todos los docentes, pues provoca un cambio en los niños, este aprendizaje marca un antes y un después en su capacidad cognitiva. “El aprendizaje significativo de Ausubel. Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal”. (Ortiz, 2015, pág. 98)

Este tipo de aprendizaje enmarca la importancia de la capacidad mental del niño de asociar nuevos conocimientos con los conocimientos antiguos ya fijos en su cerebro, esto facilita la asimilación y retención de nuevos aprendizajes, además de despertar el interés por descubrir más y más del mundo que le rodea, el papel del docente es secundario, se encarga de promover experiencias que faciliten y motiven los aprendizajes en el niño.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La comunicación de forma investigativa da inicio en el año de 1957 y se fortalece en 1960 surge como una necesidad de dar a conocer la diferentes circunstancias por las que pasaba el país de Estados Unidos situaciones tan importantes en ese entonces como la segunda guerra mundial, la competencia por ganar el

mercado de la energía eléctrica así muchos países se unen a esta tendencia para dar a conocer con objetividad, ética la verdad de los sucesos en ámbitos políticos, económicos, sociales entre otros. Según (Bello, 1997)

No hay dos opiniones a la hora de reconocer que al menos a inicio de los años 60, lo más relevante en investigación se da en los medios de comunicación asociada a los diversos momentos de las necesidades políticas del gobierno estadounidense principalmente en el tema de la segunda guerra mundial y la industrialización.

La comunicación tiene gran importancia en la sociedad pues es un pilar fundamental para el proceso en función de dar a conocer los avances o lo opuesto, sirviendo de balanza y así mejorar el trabajo en cualquier área en la que se desempeñe.

B. Teoría de la noticia

Como consecuencia de dar a conocer la esencia de la información de determinado tema se abordan ideas estructuradas con el objetivo de muchas veces desenmascarar y mostrarlo al mundo tal y como es; esto es parte fundamental de la comunicación noticiosa el aportar a través de la libre expresión del pensamiento la información en proceso utilizando imagen y sonido para su desarrollo. Según (reader.digitalbooks.pro, s.f.)

En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los

fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo.

Tener acceso inmediato a lo que ocurre en el ámbito nacional e internacional nos posiciona en un lugar de una rápida acción de respuesta ante cualquier circunstancia, sea este político, económica, ambiental, social, salud o educativa. Estar informando nos lleva a un punto de estar inmersos en el mundo actual.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma educativa se lleva a cabo por la presión social al desear mejores resultados en una sociedad incluyente que brinde mejores oportunidades a sus ciudadanos. (Orellana, 2012) Menciona:

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación.

Esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo cual también repercute en el campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje.

La reforma educativa en el país marca un antes y un después, transformando la educación, esta reforma educativa responde a las cualidades pluriculturales de Guatemala, atendiendo de forma adecuada a los cuatro pueblos pertenecientes a su cultura con la meta de fortalecer y enriquecer la identidad personal, respetando la diversidad de su gente. Así también según menciona (cnbguatemala.org, 2014)

Guatemala con los Acuerdos de Paz, pone fin a más de tres décadas de enfrentamiento armado, aunando esfuerzos de todos los guatemaltecos para lograr la paz.

A partir de los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, se establece el proceso de Reforma Educativa, para impulsar desde la educación el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de los Pueblos.

Es en este motivo en que radica la importancia de la reforma educativa y la urgencia de aplicar estrategias docentes que la promuevan la identidad cultural, la igualdad entre los pueblos y la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, el patriotismo, etc.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

En Guatemala la educación se encuentra dividida según niveles educativos, para el nivel preprimario se enfoca en la preparación de habilidades emocionales, sociales y kinestésicas necesarias en el niño para cursar el nivel primario, este nivel se encuentra basado en su Currículo Nacional Base (CNB) este es una recopilación de información para ser utilizada por los docentes, tal como afirma (Reyes, 2013, pág. 25)

El Currículum Nacional Guatemalteco es una herramienta pedagógica y de trabajo del docente, está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos. Procedimentales y actitudinales. En el Currículum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y los estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida”

El CNB contiene todos los elementos que intervienen en el proceso educativo para los niños de cuatro, cinco y seis años de edad, con la meta de desarrollar en ellos competencias para la vida, que les permitan vivir con armonía y convivir de una forma adecuada con la sociedad, ayudándoles a ser mejores personas.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para que el aprendizaje sea significativo en el niño debe llevar implícito gusto y placer que le permita reconocer y asociar los conocimientos que antiguos con los conocimientos nuevos, una enseñanza aburrida y descolorida para los niños carece de sentido y resultados efectivos. Por el contrario, el juego es la actividad preferida en los niños, por lo tanto es la mejor estrategia para asimilar los aprendizajes en la infancia. Así menciona (Díaz, 2017, pág. 12) al respecto:

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Por muchos años se ha comprobado sobre la importancia del juego como estrategia educativa, debido a su facilidad para asegurar los aprendizajes en la mente del niño, además refuerza su estado emocional, creatividad, imaginación y sus relaciones sociales con los demás aprendiendo a convivir en armonía. Claro está que para ser una estrategia pedagógica debe llevar implícita una planificación previa, conociendo previamente los logros que se desean alcanzar, para no correr el riesgo de ser un simple pasatiempo.

2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de mejoramiento educativo es de gran importancia en la búsqueda de la calidad educativa que todo docente y establecimiento educativo desea para sus niños, para (kdoce.cl, 2017) el PME se define cómo:

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos

En la labor docente se pueden observar una interminable cantidad de problemas que dificultan la obtención de los resultados deseados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para los cuales es necesario planificar y detallar soluciones factibles y eficaces que mejoren la calidad de los aprendizajes en los niños.

2.4.1 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de Maslow clasifica las necesidades del ser humano ubicándolas en distintos

grados o niveles, considerando en la base las prioritarias físicas como alimentarse o descansar, así lo explica (Espinoza, 2019)

La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Las necesidades del ser humano se categorizan y se jerarquizan de acuerdo a la importancia que tienen en nuestras vidas. Maslow (psicólogo humanista) propuso una pirámide de necesidades que explica qué impulsa a la conducta humana. Esta pirámide se divide en 5 niveles que van desde aspectos más básicos como la supervivencia, hasta motivaciones más complejas como el crecimiento personal. En el primer nivel de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas como alimentarse o descansar, únicamente saltaremos al siguiente nivel de necesidades una vez hayamos cubierto las necesidades del nivel en el que nos encontremos, y así sucesivamente.

Los niveles en la pirámide de Maslow se dividen en función a la relevancia y al lugar que ocupan en la vida y en el desarrollo personal, los niveles de las necesidades a los que Maslow se refiere son las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de reconocimiento y de realización; considerando la importancia individual en cada persona.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría de Ander Egg, por su lado también hace su clasificación de las necesidades en función a las áreas del contexto del ser humano. Según (Rojas, 2014) afirma:

Una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la implementación artística y de actividades lúdicas.

. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

El contexto que rodea al ser humano genera diferentes áreas en las cuales la persona considera necesario para su satisfacción y plenitud, de este modo es posible que los estudios de las necesidades de Ander Egg se adapten a las

necesidades y demandas de la población involucrada en el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Teoría de Max Neef

Según la teoría de Max Neef las necesidades de los seres humanos pueden dividirse en categorías, según (Llanque-Roth, 2007) Afirma:

Las necesidades y los satisfactores de esas necesidades son diferentes, en primer lugar, las necesidades son finitas pocas y clasificables; son iguales en todas las culturas, por el contrario los satisfactores cambian dependiendo de la cultura. En segundo lugar, el individuo tiene necesidades múltiples e interdependientes, los satisfactores pueden cubrir diferentes necesidades siendo estas complementarias, simultaneas y compensadas, por lo tanto, no existe correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores; un satisfactor puede contribuir simultáneamente diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Todas estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancias.

La clasificación de Max Neef permite identificar una serie de necesidades que pueden satisfacerse uniformemente, es decir con un solo satisfactor puede contribuir a varias necesidades simultáneamente. Para la aplicación del proyecto es necesario conocer, estudiar y analizar las necesidades que tienen los actores involucrados.

2.4.2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Los actores involucrados y potenciales son miembros de la comunidad directamente beneficiada o personas pertenecientes a esta misma sociedad. Para (Anguiano, 2008)

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación-operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades.

Cuando una sociedad trabaja en equipo y de forma cooperativa se logran mejores resultados y se alcanza metas sociales para el beneficio de todos sus habitantes, por este motivo es importante la participación social.

B. Kullock

Para David Kullock los actores sociales son los miembros de la comunidad involucrados, en los diferentes contextos, estos se identifican luego de un extenso análisis, según menciona (modulosocioterritorial.files.wordpress.com, 2009)

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Entre los actores sociales involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo se encuentran los miembros de la comunidad educativa de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino, las autoridades educativas del municipio de San José La Arada, las autoridades municipales quienes prestan servicios a la sociedad.

2.4.3 Matriz DAFO

Esta técnica es utilizada por empresas o instituciones para determinar a fondo los pros y contras de determinada situación, permitiendo el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, tal como afirma (Fenpal, s.f.) Al respecto:

El análisis DAFO es un análisis que permite ver de manera global la situación actual de la empresa y planear una estrategia para seguir creciendo y superando los obstáculos. Las siglas responden a las cuatro áreas que se analizan: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. De hecho, el análisis DAFO consiste en realizar una matriz en la que se analizan, por un lado, los aspectos internos de la empresa (fortalezas y debilidades), y por el otro, los aspectos externos (oportunidades y amenazas).

Este análisis se empezó a aplicar en los años setenta en Estados Unidos, y hoy en día sigue siendo un sistema muy utilizado por todo tipo de empresas, pues es sencillo de realizar y con él se obtiene una información

objetiva muy útil para plantear la estrategia empresarial. Por ello, el análisis DAFO es la práctica más que recomendada para toda empresa que quiera enfocarse a aumentar su rentabilidad, mejorar su funcionamiento y posicionarse adecuadamente en el mercado.

En la actualidad la matriz DAFO es una de las técnicas más utilizadas para el mejoramiento de las empresas e instituciones, para la aplicación del proyecto fue necesario ejecutar esta técnica para determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los actores participantes en el PME.

2.4.4 Técnica MINI MAX

Esta técnica se ejecuta vinculando los resultados obtenidos en con el DAFO, para comprender la situación y determinar de forma adecuada para lograr las metas propuestas en el mejoramiento de la empresa o institución. Para (Paniagua, 2014, pág. 25) se realiza de la siguiente manera:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Luego de efectuar la técnica del MINI MAX se ha logrado determinar las muchas cualidades y capacidades de los actores

involucrados que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa, así mismo, también se ha logrado evidenciar las amenazas externas y debilidades internas de estos que dificultan y obstaculizan lograr alcanzar las metas deseadas en el proceso educativo.

2.4.5 Vinculación estratégica

Esta vinculación se realiza al contrastar los resultados obtenidos con las anteriores técnicas de DAFO y MINI MAX, para su análisis e identificación de estrategias que puedan ejecutarse en pro del mejoramiento educativo. Como afirma (García, s.f) al respecto:

Para evaluar la pertinencia de programas educativos con FODA se deben considerar primero las fortalezas y debilidades (análisis interno) para después revisar sus oportunidades y amenazas (análisis externo). Este análisis debe realizarse de manera proactiva, es decir, no sólo tener la iniciativa de realizarlo “de oficio”, sino con la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan, decidiendo qué se deber hacer y cómo se va a hacer.

La herramienta FODA permite todo tipo de análisis y posibilita un acercamiento estratégico, esto es, genera un diagnóstico de la situación institucional a la vez que facilita la determinación de las tácticas para mejorar la situación.

2.4.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción determinan, como su nombre lo indica, las estrategias de abordaje que se tomarán en cuenta para mejorar las condiciones expuestas con la utilización de las técnicas del DAFO, MINI MAX y las vinculaciones estratégicas, Así “Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos”. (Roncancio, 2018)

Las líneas de acción determinan los mecanismos de mejora que son posibles de ejecutar para solucionar o mejorar las condiciones que afectan el proceso educativo con calidad.

2.4.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones como su nombre lo indica representa variadas líneas de posibles soluciones al problema encontrado y analizado en las técnicas del DAFO, MINI MAX, vinculaciones estratégicas y finalmente determinados en las líneas de acción estratégicas, así lo describe (Wautiez, s.f.)

El objetivo del mapa de soluciones es contribuir a dar visibilidad a la ESS (multiplicidad de puntos) así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del

medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción.

El mapa de soluciones está conformado por ideas creativas e innovadoras que brinden solución al problema encontrado y que respondan a las líneas de acción estratégicas que se determinaron con anterioridad en el análisis, este mapa de soluciones permite terminar una mejor visión de las posibles estrategias a abordar para la implementación del PME.

2.4.8 Plan de actividades

Para la realización del plan de actividades es necesario detallar cada una de las acciones como tareas y sub tareas que son imprescindibles ejecutar para el buen funcionamiento del PME. Así lo define (Qué radio, 2019)

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es

identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos o project management.

El plan de actividades detallado en el PME incluye las tareas y sub tareas a implementar en las seis fases del proyecto para lograr alcanzar las metas propuestas en los objetivos para asegurar una mejor calidad educativa para los niños de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino.

2.4.9 Cronograma de Gantt

Para la ejecución del proyecto se ha elaborado un cronograma de Gantt para especificar las actividades y los lapsos de tiempo que cada una de estas requiere. Según (obsbusiness.school, s.f.) Lo define:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

La elaboración del cronograma de Gantt permite la organización efectiva de las diferentes acciones a implementar en la realización del proyecto en la búsqueda del mejoramiento educativo.

2.4.10 Monitoreo y evaluación de proyectos

El plan de monitoreo de un proyecto es de gran importancia para la aplicación de un proyecto pues permite controlar y supervisar la direccionalidad de este en todo momento, según (Sanz, 2017)

El Monitoreo y Control del Proyecto permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Por lo que el plan de monitoreo es importante para asegurar las óptimas condiciones y funcionamiento adecuado, permitiendo redirigir los esfuerzos y corregir acciones en el momento adecuado que permitan alcanzar los objetivos y metas trazadas.

2.4.11 Indicadores de un proyecto

Los indicadores de un proyecto son las cualidades medibles que facilitan el monitoreo y evaluación de sus actividades y procesos para determinar su funcionamiento. Para (Valle-Rivera, s.f, pág. 3) son:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Los indicadores del proyecto son de mucha importancia pues definen las cualidades medibles que orientan el buen desempeño de las actividades y recursos que se aplican en el PME, estos indicadores se caracterizan por ser medibles, precisos, consistentes y sensibles.

2.4.12 Metas de un proyecto

Las metas son los ideales que se esperan alcanzar, en el caso del proyecto de mejoramiento educativo se espera lograr metas que respondan a los indicadores educativos ya antes mencionados, “una meta es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015)

Así mismo menciona las características de las metas “Son más abarcadoras y generales, al redactarse se incluyen todos los aspectos o componentes de un programa o de un curso, proveen una dirección global para el programa o curso, toman

más tiempo en completarse, deben ser simples y concisas”.
(Rodríguez, 2015)

2.4.13 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad de un proyecto se refiere a la capacidad de ser sostenido o mantenidos sus efectos y realización en el paso del tiempo, la sostenibilidad de un proyecto para (Dejo, s.f)

Se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población. Los proyectos sostenibles pueden basar sus acciones en el medio social o el medio natural, pero lo importante es que sus impactos sean debidamente manejados, de manera que beneficien al conjunto del sistema socio natural.

El plan de sostenibilidad refleja acciones planificadas para ser desarrolladas y mantenidas por los actores por varios años luego de la realización del PME para lo cual se cuenta con el apoyo de los involucrados y la participación activa de los niños, docentes y autoridades educativas.

2.4.14 Presupuesto

El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo detalla a cabalidad las inversiones económicas que su realización requiere, Para (actualicese.com, 2015)

Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto. Para la estimación de un presupuesto se requiere la administración de fondos, puesto que uno de los objetivos de los presupuestos es influir en los procesos de decisión de la organización, que estima la capacidad de inversión de la empresa y las posibilidades de recuperación de la misma, que se obtiene por medio de la estimación de la rentabilidad.

Todas las inversiones requeridas por este proyecto han sido donadas por personas altruistas de la comunidad que se preocupan y luchan por mejorar la calidad de la educación del municipio de San José La Arada y el desarrollo integral de su niñez para asegurarles un mejor futuro.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico.

La implementación de este proyecto ha venido a beneficiar a la población escolar de la sección “A” de etapa 3 (seis años) de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino, logrando los objetivos propuestos en un 99%. Proporcionando herramientas eficaces dentro del salón de clase y en el hogar. La escuela influye en el desarrollo integral del niño y la niña, por medio del juego, utilizando técnicas que promuevan la participación individual y grupal, con actividades lúdicas, enriqueciendo sus conocimientos, buscando alternativas con aprendizajes significativos, generando motivación en los estudiantes, para lograr un aprendizaje

exitoso, mejorando el índice de desarrollo humano, involucrando al padre de familia ha permitido que los niños y niñas desarrollen habilidades físicas, sociales y cognitivas, adquiriendo destrezas que le servirán para la vida, mejorando en un 100%

Los niños mostraron entusiasmo en cada momento, subiendo su autoestima y volviéndose participativos en cada una de las actividades, sintiéndose parte importante de la clase sin esperar que la maestra les diga lo que tienen que hacer.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Caja con juegos para Fortalecer destrezas del pensamiento

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se va a trabajar con los niños y niñas de la sección "A" de la etapa de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo, del municipio de San José La Arada, Chiquimula, con una población escolar de 23 alumnos, según el diagnóstico realizado nos muestra que los estudiantes carecen de habilidades que se puede dar por el ambiente familiar, por ambientes sobreprotectores que generan inseguridad en el niño y la niña, también podemos mencionar la desintegración familiar, la pobreza y un factor muy importante es que los padres de familia no dedican tiempo para hablar con sus hijos, para apoyarles, para inculcar los valores o para jugar en familia, perdiendo la posibilidad de ejercitarse cada día.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas a través de juegos que despierten en ellos la curiosidad y el interés, que se sientan motivados, con deseos de participar para enriquecer sus conocimientos, que sean sociables y no tengan miedo.

El indicador que se encontró de fracaso escolar, según nos marca en la ficha escolar de la Escuela Oficial de Párvulos, se ha dado debido a la falta de interés por parte de los padres de familia y lógicamente el niño y la niña cuando ven el desinterés de los padres, aprenden a ser conformistas e irresponsables, haciéndose a la idea que no es necesario ir a la escuela.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar y Fortalecer Destrezas del Pensamiento

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Implementar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

- Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.
- Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.
- Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos por medio de la tecnología

- Monitorear el uso y manejo de la implementación de la caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento. a través de visitas domiciliarias a padres de familia por medio de una lista de cotejo.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a

solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio el 13 de enero del año 2020, las actividades ejecutadas fueron todo un éxito hasta el 13 de marzo del presente año, pero lamentablemente quedaron actividades pendientes de realizar para la finalización del proyecto, derivado de la pandemia que vive nuestro país como lo es el COVID-19, suspendiéndose las clases desde el 16 de marzo, por tal razón se hace necesario la readecuación de dichas actividades faltantes dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo y poder desarrollarlas a través de los diversos medios de comunicación, debido a la factibilidad del padre de familia de la comunidad de San José La Arada, se utilizaron dos formas de comunicación con estudiantes siendo, Whatsapp y llamadas telefónicas con quienes no poseen dicha aplicación.

Tabla 19 Ejecución de actividades pendientes

| | |
|---|---|
| Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto. | |
| Nombre del proyecto: | Implementación de Implementación de Caja con juegos para Fortalecer destrezas del pensamiento |
| Medio de difusión: | Vía Whatsapp y por llamadas telefónicas |
| Nombre de la empresa: | Tigo - Whatsapp |
| Tiempo de duración: | 20 minutos |
| Frecuencia de la emisión: | tres veces a la semana |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Público objetivo o audiencia: | Se pretende llegar a los 23 niños y niñas de la sección "A" etapa 3 de 6 años, de la escuela de Párvulos de San José La Arada, Chiquimula. |
| Población de impacto: | Los beneficiados son los niños y niñas de Etapa 3 (6 años) de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino |
| Personas invitadas: | Padres de familia quienes serán los encargados de velar por el uso adecuado del whatsapp en sus hijos e hijas. |
| Responsable: | Odily Rubidia Villeda Portillo. |

Fuente: Padep 2019

Plan de actividades

Tabla 20 Desarrollo de plan emergente

| Desarrollo de la actividad emergente | | | |
|---|---|---|-------------|
| Actividad | Participante a quien va destinado | Metodología | Fecha |
| Reunión vía WhatsApp con padres de familia y alumnos para conversar sobre los cambios que han observado en las actuaciones de sus hijos y los hijos de sus padres | Docente Padres de familia niños | Video llamadas y Mensajes de voz al Grupo de padres de familia. | 27/03 /2020 |
| Elaboración de listado de material y presupuesto para realizar los juegos del proyecto y hacer entrega a cada niño y niña. | Docente | Proforma | 30/03/2020 |
| Entrega de solicitud al alcalde municipal para la compra de material que servirá para elaborar los juegos. | Alcalde municipal y corporación. Docente | Nota | 13/04/2020 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| Recibir Confirmación de solicitud. | Alcalde municipal Docente | | 15/04/2020 |
| Compra de material para la elaboración de los juegos. | Docente | | 17/04/2020 |
| Elaboración de los juegos. | Padres de familia Docente Niños y niñas | Trabajo en equipo | 21/04/2020 04/05/2020 |
| Elaboración de guía de actividades para el buen uso y la utilización del material en casa | Docente | Manual de juegos y actividades | 04/05/2020 |
| Elaboración de herramienta de monitoreo | Docente Padres de familia. | | 05/06/2020 |
| Reunir todos los juegos para entregar a cada niño y niña. | Docente Padres de familia | Mensajes al grupo de WhatsApp | 15,16 y 17/06/2020 |
| Entrega de juegos y actividades a cada niño. Se entregará en la puerta de su casa a cada uno. | Docente Padres de Familia | Dialogo e instrucciones a cada padre de familia | 18/06/2020 |
| Implementación de monitoreo en línea | Niños Padres de familia Docente | Llamadas y video llamadas | 29/06/2020 |
| Evaluación del proyecto en línea con padres de familia y niños | Padres de familia Niños y niñas Docentes | Video llamadas | 29/06/2020 |

Fuente: Padep 2019

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase inicial se programó las solicitudes para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al Supervisor Educativo 20 – 039 del municipio de San José La Arada, Francisco Javier Guerra Pazos, con fecha 19 de julio de 2019, recibiendo una copia donde aparece la firma, sello y fecha donde da el aval, para la realización del Proyecto en la sección “A” de la Etapa 3 de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio el Tamarindo del Municipio de San José La arada, Chiquimula.

Ilustración 1 Entrega de Solicitud de Proyecto



Fuente: Propia

Ilustración 2 Nota de Solicitud de PME

Chiquimula, julio de 2019.

Lic. Francisco Javier Guerra Pazos
 Coordinador Distrital 20 – 039
 San José La Arada, Chiquimula

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades diarias.

Como es de su conocimiento soy estudiante de la carrera de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/d en la sede de Chiquimula, en donde estoy próxima a ejecutar mi proyecto de Mejoramiento Educativo para culminar mi trabajo de graduación, el cual quiero realizar en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino con código 20 – 02 -0102 – 42 Modalidad Monolingüe Jornada Matutina.

Por lo anterior SOLICITO a usted me pueda autorizar el permiso respectivo para poder llevar a cabo la realización de mi Proyecto, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa y beneficio del alumnado y la comunidad educativa.

No dudando de su respuesta, agradezco de antemano su respuesta positiva, me suscribo de usted.

Atentamente,

F. 

Odily Rubidia Villeda Portillo
 Profesor-Estudiante de PADEP/d

CS Escaneado con CamScanner

Fuente: Propia

Así mismo se realizó la entrega de solicitudes para gestión de materiales que se utilizarán para el desarrollo del PME que consiste en la implementación de una caja de juegos para el desarrollo integral de habilidades, para 23 niños y niñas de la sección "A" de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino que consiste en lo siguiente: 1000 tapones plásticos de los que lleva el garrafón de agua pura, la cual fue aprobada únicamente con 500 tapones. También se le hizo entrega al señor alcalde municipal, una solicitud de lo que se detalla a continuación:

- Hojas tamaño carta de colores
- Hojas de papel bond blanca
- Tijeras
- Pegamento
- Sellador
- Impresión de informes
- Impresión de invitaciones
- Hojas de 120 gramos
- Plástico adhesivo en rollo
- Papel construcción

Teniendo una respuesta favorable ya que todo lo solicitado fue donado para favorecer a los niños y niñas de la escuela de Párvulos anexa a EOUM María Moscoso Espino, con la realización de los juegos para que los niños y niñas tengan una educación de calidad.

Ilustración 3 Entrega de Solicitud para compra de material para el PME.



Fuente propia

B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron las reuniones con los padres de familia para informarles sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a realizarse en la sección “A” de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino, se trató el tema de la escases de habilidades y destrezas que muestran los niños y se les dio a conocer la importancia de implementar la caja de juegos para el desarrollo de integral de habilidades.

Los padres de familia se mostraron motivados al darles la información, ya que ellos son parte importante en este proyecto, siendo ellos los creadores de las tarjetas de juego, se sintieron muy contentos al tomarlos en cuenta en la realización del PME.

Los resultados fueron un éxito ya que en las capacitaciones se obtuvo la presencia de todos los padres de familia quienes participaron activamente, sintiéndose comprometidos para que la educación sea de calidad, los niños y niñas estuvieron atentos a las indicaciones dadas por la docente sobre el uso y cuidado del Proyecto de Mejoramiento Educativo y en la implementación de la Evaluación de Aprendizaje para la utilización de la caja de juegos se diseñó y elaboró en el tiempo indicado.

Ilustración 4 Presentación de PME a padres de familia



Fuente propia

Ilustración 5 Elaboración de juegos para PME



Fuente propia

Ilustración 6 Padres de familia elaborando material para PME



Fuente Propia

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizaron las actividades de instrucciones sobre el uso didáctico, recomendaciones sobre el cuidado, entrega, implementación de los días lunes y miércoles de la caja de juegos, teniendo resultados satisfactorios ya que los padres de familia comentaban la atención, alegría y dedicación que tenían los niños y niñas por las actividades que se realizaban.

Ilustración 8 Niños de la etapa 3 Utilizando el Gusano Didáctico



Fuente: Propia

Ilustración 7 Implementando el Gusano Didáctico con niños de la etapa 3



Fuente: Propia

Ilustración 9 Niños de la etapa 3 utilizando tempera formar figuras con las huellas de sus manos



Fuente Propia

Ilustración 10 Niños de la etapa 3 formando figuras con recortes de sus manos



Fuente propia.

Ilustración 11 Niños de la etapa 3 jugando y aprendiendo con el dominó de números



Fuente Propia

Ilustración 12 Niños de la etapa 3 jugando y aprendiendo con el dominó de números



Fuente: Propia

Ilustración 13 Niños de la etapa 3 escuchando un cuento de la muñeca cuenta cuentos



Fuente: Propia

Ilustración 14 Niños de la etapa 3 leyendo en el rincón de lectura



Fuente: Propia

Ilustración 15 Niña practicando con praxias pasando su lengua alrededor de sus labios



Fuente: Propia

Ilustración 16 Niño practicando praxias, inflando las mejías



Fuente: Propia

Ilustración 17 Niñas participando con la Sombrilla de Medio Social y Natural



Fuente: Propia

Ilustración 18 Niños de la etapa 3 seleccionan un animal según se lo indica la docente



Fuente: Profesora Axa Rojas

Ilustración 19 Niños de la etapa 3 realizando competencias en rally



Fuente: Propia

Ilustración 20 Niños en actividad física venciendo obstáculos



Fuente: Propia

Ilustración 21 Niños en actividad física ejercitándose y jugando en el campo de tela.



Fuente: Propia

Ilustración 22 Niños jugando fútbol en el campo de tela



Fuente: Propia

Ilustración 23 Campo de tela para dos equipos de 10 niños cada uno



Fuente: Propia

Ilustración 24 Reunión con padres de familia para hablar de la suspensión de clases debido a la pandemia



Fuente: Carlos Esteban Iscamey

Así mismo por la suspensión de clases desde el 16 de marzo de 2,020 por el COVID-19 las actividades faltantes se readecuaron, se elaboró el material para cada niño y niña y se le fue a entregar a la puerta de su casa, para que pueda trabajar desde casa con la ayuda de sus padres, así mismo se hizo una guía de actividades, donde está detallada cada actividad, para que los padres de familia utilicen adecuadamente el material que se le está proporcionando, explicándoles el procedimiento. Teniendo

resultados exitoso ya que los padres de familia no se negaron a colaborar para seguir con el proceso, que beneficiará a los niños de la sección “A” de la etapa 3 (6 años) de la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM. María Moscoso Espino y así también el Proyecto de Mejoramiento Educativo Llegará a su cierre.

Video de micro clase Virtual publicado en las redes sociales de Facebook y youTube

Ilustración 25 micro clase Virtual Utilizando memoria de tapones plásticos, publicada en las redes sociales de Facebook y YouTube



Fuente: Carlos Esteban Iscamey

Ilustración 26 Micro clase Virtual aplicando la tómbola de rimas en tapones plásticos



Fuente: Carlos Esteban Iscamey

Link de micro clase virtual

<https://youtu.be/hpoQXA/qCF4>

Ilustración 28 Visitando y entregando los juegos para realizarlos en casa.



Fuente: Carlos Esteban Iscamey

Ilustración 27 Entregando juegos para que los niños puedan realizar sus actividades desde casa.



Fuente: Carlos Esteban Iscamey

Ilustración 29 Niño utilizando uno de los juegos del PME



Fuente: Gerardo Martínez

Ilustración 31 Niña Amelia Martínez Urrutia utilizando el Forma Palabras



Fuente: Ana Urrutia

Ilustración 30 Niño Estuardo Guzmán utilizando el Forma Palabras



Fuente: Carlota Guzmán

Ilustración 33 Niña desarrollando habilidades



Fuente: María Alejandra Martínez

Ilustración 32 Niño jugando y aprendiendo con la pizarra mágica



Fuente: Consuelo Díaz

Ilustración 35 Niña buscando parejas con la tapomemoria



Fuente: Ana Urrutia

Ilustración 34 Jugando y aprendiendo con la tapomemoria



Fuente: Oswaldo Martínez

Ilustración 36 Niña jugando y aprendiendo con el bingo de valores



Fuente: Irma Morales

Ilustración 37 Niña jugando con el bingo de valores



Fuente: Lidia González

Ilustración 39 Jugando y formando palabras con el rompecabezas de sílabas con imagen



Fuente: Kimberly Morales

Ilustración 38 Utilizando el rompecabezas de sílabas para formar palabras



Fuente: Irma Lorenzo

Ilustración 41 Desarrollando sus habilidades motoras con la alfombra de piecitos



Fuente: Estuardo Guzmán

Ilustración 40 Jugando y desarrollando habilidades y destrezas con la alfombra de piecitos



Fuente: Mateo Martínez

Ilustración 42 Alfombra de piecitos para desarrollar habilidades y destrezas



Fuente: Esdras Morales

Ilustración 44 Jugando y aprendiendo con los zapitos Saltarines



Fuente: Ana Urrutia

Ilustración 43 Zapito Saltarín para aprender los colores



Fuente: Propia

Ilustración 45 Aprendiendo las vocales con la ruleta



Fuente: Ingrid Miner

Ilustración 46 Utilizando la ruleta de las vocales



Fuente: Walter Cardona

Ilustración 48 Utilizando la caja de arena para escribir silabas



Fuente: Danixa Díaz

Ilustración 47 Escribiendo la palabra guiándose con la imagen



Fuente: Ana Urrutia

Ilustración 50 Coloreando un cuento con secuencia de imágenes



Fente: Maura Marina Villeda

Ilustración 49 Contando el cuento con secuencia de imágenes



Fuente: Saira Urrutia

Ilustración 51 Folleto con 25 cuentos con secuencia de imágenes



Fuente propia

D. Fase de Monitoreo

En la fase de monitoreo las actividades fueron: implementación de una lista de cotejo, Implementación de herramienta de monitoreo por medio de reuniones de padres de familia y convivencia una vez por mes, pero lamentablemente se tuvo que cambiar por monitoreo via llamadas telefónicas y video llamadas por medio de las redes sociales (whatsApp) de la cual se obtuvieron los resultados exitosos ya que los padres de familia estuvieron atentos y comprometidos con el desarrollo de las actividades que se le entregaron para apoyar a sus hijos.

Los padres de familia se comprometieron a enviar evidencias a la docente, consistente en fotografías y videos, apoyando al niño y la niña cuando realice su actividad.

Ilustración 53 Lista de cotejo

| Indicadores | LOGRADO | EN PROCESO | NO LOGRADO |
|--|---------|------------|------------|
| Uso el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos. | X | | |
| Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. | X | | |
| Utiliza información de nombres, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y su familia. | X | | |
| Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno. | X | | |
| Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia, sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales. | X | | |
| Narra sucesos reales e imaginarios. | X | | |
| Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer; para construir ideas secuenciadas y precisas. | X | | |
| Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que los otros opinan sobre un tema. | X | | |
| Formula preguntas sobre lo que necesita saber acerca de algo, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. | X | | |

Fuente Propia

Ilustración 52 Evaluando desde casa por medio de video llamada



Fuente Propia

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se planificaron varias actividades, pero con la suspensión de clases, desde el 16 de marzo las actividades se readecuaron y todo tuvo que realizarse por medio de las redes sociales, haciendo video llamadas a los alumnos con la supervisión de los padres de familia para la evaluación de aprendizaje, realizando una serie de preguntas a los niños y niñas para evaluar los indicadores de capacidad mental, mejoramiento en el atraso cognitivo, mejoramiento de las habilidades físicas, sociales y mentales, mejoramiento de práctica de valores.

Los padres de familia y los niños, se mostraron alegres y agradecidos por los resultados tan satisfactorios que se habían obteniendo, demostrando que, con una buena relación del padre de familia, alumno y docente, se puede alcanzar los objetivos, implementando estrategias por medio del juego, para que el niño pueda desarrollar muchas habilidades y destrezas que le ayudan para la vida.

Ilustración 55 Evaluando actividades del PME desde casa por medio de la aplicación de whatsapp



Fuente propia

Ilustración 54 Evaluando los aprendizajes adquiridos con las actividades del PME



Fuente propia

F. Cierre del proyecto

En esta fase también se readecuaron las actividades que se tenían planificadas, pues se tenía planificado una exposición del proyecto ante las autoridades educativas del municipio de San José La Arada y exposición de resultados a las docentes del mismo establecimiento educativo.

Como parte de la fase de cierre del proyecto educativo se publicó un video de divulgación en la red social de Facebook, con evidencias reales, que generosamente enviaron los padres de familia, como fotografías y videos, donde los niños y niñas realizan las actividades y juegos del proyecto.

El video de divulgación contiene todas las fases del PME, alcanzando satisfactoriamente los objetivos y metas, con el desarrollo de todas las actividades planificadas, antes de la suspensión de clases, las que se realizaron en el centro educativo, como las que se realizaron en casa, con el apoyo de los padres de familia.

Link de video de divulgación por medio de facebook

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3254393534600342&id=100000891822914&fs=0&focus_composer=0&ref=content_filter

Ilustración 56 Video de divulgación del PME



CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la realización del proyecto se hace la selección de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, jornada matutina, que se encuentra ubicada a una distancia de 250 metros de la cabecera municipal del Municipio de San José La Arada, del Departamento de Chiquimula. La escuela pertenece al sector público, plan diario, jornada matutina, de modalidad monolingüe.

El establecimiento cuenta con su edificio propio, dos docentes presupuestadas (011) y una docente municipal, atendiendo las etapas 1, 2 y 3 que corresponde a las edades de 4, 5 y 6 años. La escuela cuenta con dos aulas, una bodega, dos baños lavables, un patio pequeño con juegos, agua entubada, un consejo educativo conformado por padres de familia quienes llevan el control y manejo de los programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación.

Gracias a las gestiones con la nueva corporación municipal, este año 2020 se le hicieron unos arreglos al establecimiento, para que los niños estén más a gusto, más seguros y en un ambiente limpio y bonito, adecuado para el aprendizaje y su desarrollo integral.

El porcentaje que encontramos en los indicadores de fracaso escolar, es preocupante, esto sucede porque no hay oportunidad de empleo, hay pobreza y esto hace que los padres de familia busquen una mejor forma de vida y tienen la idea de que eso solo lo pueden lograr, viajando a Estados Unidos, deciden viajar con toda la familia, arriesgando a sus hijos, utilizándolos de gancho, para optar a los famosos papeles, en otros casos

se va la cabeza del hogar, dejando a su familia y algunos ya no regresan y es entonces cuando viene la desintegración familiar.

La desintegración familiar afecta a los niños causándole problemas de regresión infantil, depresión, estrés, ansiedad, conducta violenta y comportamientos extraños, fracaso escolar, viviendo una situación de discordia que afecta al niño en su desarrollo afectivo

Al realizar las vinculaciones estratégicas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Aprender por medio del juego para desarrollar habilidades sociales, físicas y cognitivas, en las diferentes áreas del nivel preprimario, realizando un trabajo conjunto con los miembros de la comunidad educativa, autoridades municipales.

Con este proyecto de mejoramiento educativo se ha alcanzado mejoras en los indicadores de fracaso escolar, al motivar a los padres de familia y niños a participar con constancia y compromiso en actividades educativas logrando desarrollar en los niños las competencias necesarias para sobresalir con éxito en el siguiente nivel educativo que les corresponde, en este caso el nivel primario.

Discusión de Resultados

Al implementar este PME fue posible comprobar la importancia de aplicar el juego como herramienta pedagógica, tal como (Cano, 2014) afirma en su tesis, al hacer hincapié de la importancia de desarrollar habilidades por medio del juego pues también permite despertar el interés de la niñez y desarrolla las capacidades como la imaginación y la creatividad de forma espontánea y placentera.

Así también se comprobó que por medio de juegos innovadores y debidamente planificados se mejora la coordinación de movimientos, se organiza el pensamiento en el niño y mejora la exploración y conocimiento del mundo que le rodea, además aprende a controlar sus sentimientos y a resolver sus problemas emocionales, promoviendo en el niño de esta forma ser y sentirse parte de la sociedad. En cuanto a las habilidades físicas se lograron grandes mejoras con la utilización de técnicas lúdicas al utilizar el movimiento y coordinación de su cuerpo para participar en los diversos juegos.

Del mismo modo se comprobó la importancia del juego como una estrategia didáctica bien organizada, para desarrollar habilidades y destrezas, planificando con anticipación las metas y logros a alcanzar en los niños y niñas, trabajando bajo constante supervisión para lograr los objetivos propuestos, tal como (Leyva, 2011) hace referencia en su tesis sobre el juego como una estrategia didáctica en la educación infantil.

De igual forma según Leyva el juego mejora la relación de amistad y confianza entre docente y alumnos, pues es una herramienta que permite el acercamiento a los niños y las niñas, también al emplear los recursos necesarios y que estén al alcance, para emplear la combinación perfecta con otras actividades educativas, logrando así aprendizajes llenos de situaciones motivadoras y divertidas que despierten el interés y la imaginación.

En la tesis (Arevalo-Carreazo, 2016) se refiere sobre la importancia del juego para que el niño comprenda y reconozca su contexto y que desde este mismo contexto se parte para proveer al niño las estrategias para un desarrollo integral y que mejor forma para aprovechar sus recursos que por medio de técnicas y ambientes lúdicas que motivan y provocan el

conocimiento de sí mismo, de los otros y del mundo que le rodea de forma divertida y llamativa para el niño.

Arevalo y Carreazo también hace énfasis en la importancia que constituye el juego en la vida de un niño, como fue posible observar en la aplicación de este PME al notar la alegría y pasión con la que los niños participaron en cada juego desarrollado en los hogares, aumentando la participación activa, el interés por descubrir nuevos aprendizajes y lograr alcanzar sus metas. Facilitando también la integración de las áreas y logrando un desarrollo integral para el bienestar de los niños.

En la implementación de este PME se ha comprobado también la idea presentada por (Londoño-Pérez-Valeriano, 2018) en su tesis al referirse a que el aprendizaje debe ser dinámico y llamativo, en este caso se logró despertar el interés de los niños por participar y aprender, obteniendo aprendizajes significativos y desarrollaron habilidades y destrezas físicas, mentales, sociales e intelectuales al practicar los juegos en sus casas con el acompañamiento de los padres de familia y hermanos.

Al mismo tiempo Londoño-Pérez-Valeriano afirma que a través del juego se desarrollan las bases para una salud emocional al aumentar su confianza, seguridad y amistad en el ambiente familiar. Por ser el juego flexible y divertido, participando de forma individual o en grupo, mejorando sus relaciones sociales. Lo cual fue demostrado en la implementación de este PME con los niños de 6 años y sus familias.

En el caso del aporte presentado por (Otero, 2015) fue posible comprobar la importancia del papel de la docente al promover, planificar y organizar aprendizajes lúdicos que permitieron el desarrollo integral en los niños al igual la participación y dirección del adulto, en este caso padres de familia, al ser ellos quienes supervisaron el uso correcto de los juegos y verificaron

las habilidades y destrezas desarrolladas en sus hijos, beneficiando la confianza de los niños y la socialización al trabajar en equipo en todo el proceso.

La implementación de este PME ha sido de gran valía para el desarrollo integral de los niños de 6 años de la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino del municipio de San José la Arada, así también para mejorar la participación y el compromiso de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, quienes manifestaron estar muy agradecidos y satisfechos con los resultados obtenidos en sus hijos.

Este PME ha sido un avance en la educación del nivel preprimario del municipio, para lo cual se hicieron públicos los procesos y actividades realizadas con la intención de dar a conocer y motivar a docentes así como a autoridades educativas sobre la importancia de incluir el juego como herramienta de aprendizaje en la primera infancia por los maravillosos resultados obtenidos en aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

- El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es una oportunidad pedagógica valiosa para aprender metodologías, técnicas, recursos y acciones innovadoras, creativas y fundamentales para lograr un cambio con éxito en el proceso de aprendizaje.
- La gestión de materiales y capacitaciones para la realización del proyecto Implementación de caja de juegos para el desarrollo integral de habilidades y destrezas, permitió la implementación de las actividades planificadas.
- Es notable el cambio productivo en el docente después de haber culminado satisfactoriamente este proceso educativo, impulsándolo a realizar actividades innovadoras en el aula y extra aula, para ejemplificar y proyectar un aprendizaje significativo en los niños y niñas enlazadas con los contenidos planificados según el currículo.
- Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se obtuvo la participación y colaboración de los padres de familia y cambios conductuales en los niños y niñas en el hogar, escuela y comunidad.
- Al realizar visitas domiciliarias, llamadas y video llamadas para el monitoreo del proyecto, se verificó el interés de los padres de familia para la fomentación y práctica de valores en sus hijos.
- Los padres de familia son conscientes de las necesidades en sus hogares, tanto económicas como morales, puesto que son aspectos primordiales para una convivencia familiar agradable.

- El docente facilita estrategias para promover y motivar la asistencia a clases, velando por el cumplimiento de la cantidad indispensable de días efectivos para optar a una evaluación de unidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento

La siguiente propuesta de sostenibilidad se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “María Moscoso Espino” Barrio El Tamarindo, San José La Arada

Responsable: Profesora Odily Rubidia Villeda Portillo.

Tiempo de Ejecución: De febrero 2021 a octubre 2021

II. Objetivos

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, Barrio El Tamarindo del municipio de San José La Arada, del departamento de Chiquimula.

Objetivos específicos

- Lograr la participación de todos los alumnos al realizar actividades que fomenten la convivencia en un marco de respeto y convivencia.
- Utilizar herramientas como estrategias que ayuden en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

- Enriquecer el vocabulario, despertar el interés por la lectura a través de la imaginación.
- Mejorar la habilidad motriz y el aprendizaje significativo con la manipulación de material de reúso del contexto.
- Asegurar el proceso de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP Anexa a EOUM María Moscoso Espino.
- Fomentar el compromiso adquirido con actividades innovadoras que aseguren la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Mantener la relación activa entre padres de familia, alumno y docente, para brindar una educación de calidad.

III. Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con los padres de familia, docente, niños y niñas, para poder dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta María Moscoso Espino, barrio El Tamarindo, San José La Arada, Chiquimula.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Plan de sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de caja con juegos para fortalecer destrezas del pensamiento.

Propuesta de sostenibilidad

Tabla 21 Propuesta de sostenibilidad

| Estrategia | Descripción de la estrategia | Participantes | Recursos |
|--|--|--|---|
| <p>Taller para docentes de primaria, donde se motivará para la elaboración de herramientas como estrategia para el proceso de enseñanza de conceptos básicos</p> | <p>Consiste en dar la clase de una forma diferente y divertida, utilizando estrategias que llamen la atención del alumno con herramientas como el gusano didáctico, que en su cuerpo formado de círculos contiene preguntas dependiendo el tema que se va a impartir y al reverso tiene las respuestas, siendo algo novedoso, consiguiendo una atención total en los niños y niñas. -Se elaborará una planificación de actividades</p> | <p>-Docentes de primaria -Docente de preprimaria. -Coordinador Distrital</p> | <p>Material</p> <p>-Tijeras -Pegamento -Fomy -Marcadores permanentes de varios colores -Hojas de colores</p> |
| <p>Charla a padres de familia para promover y fortalecer el hábito de la lectura, tanto en los niños como en los padres de familia</p> | <p>Consiste en promover y fortalecer el hábito de la lectura y en dedicar un momento diario en la escuela y en el hogar para contar y leer cuentos o anécdotas, propiciando la comprensión lectora. Los niños eligen un libro para llevarlo a casa, los padres de familia agendarán un horario para leer con sus hijos, al día siguiente, el niño compartirá la lectura del libro utilizando la muñeca gigante para motivar al alumno. Practicando diálogos y dramatizaciones.</p> | <p>-Padres de familia -Niños y Niñas -Docente</p> | <p>Materiales:</p> <p>-Muñeca gigante -Libros .Sillas</p> |
| | <p>Consiste en realizar una mañana típico cultural</p> | <p>-Padres de familia</p> | <p>-Alimentos</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Realizar una convivencia típica y cultural. | con el objetivo de que los padres de familia elaboren comidas típicas de la comunidad, expongan su producto y cuenten una anécdota de sus antepasados | -Docentes del establecimiento -Niños y niñas .Marimba de jóvenes -Invitados especiales | (Platillos típicos) -Mesas -Sillas Notas |
| Concurso Inter-aulas de Elaboración de Manualidades con material de reúso. | <p>Consiste en realizar juguetes y manualidades con el objeto de crear en el niño y los padres de familia, una ideología de cómo podemos hacer uso de los recursos del contexto y material de reúso que encontramos en nuestros alrededores.</p> <p>El conseguir los materiales propicia una manipulación de su medio con sus diferentes sentidos, así mismo una habilidad motriz al desarrollar sensaciones para enriquecer el rincón de destrezas de aprendizaje de cada aula con actividades innovadoras.</p> | <p>-Padres de familia de todas las etapas.</p> <p>-Directora</p> <p>-Docente</p> <p>-Niños y niñas</p> <p>-Invitados especiales quienes se encargarán de hacer la premiación.</p> | <p>-Botellas plásticas</p> <p>-Tapones plásticos</p> <p>-Cajas de Cartón-</p> <p>-Fomy</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Temperas</p> <p>-Reglas</p> <p>-Pegamento</p> <p>-Retazos de tela.</p> <p>-Marcadores</p> |

Plan de sostenibilidad

Tabla 22 Plan de sostenibilidad

| Productos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia | Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución) |
|--|---|---|--|
| COMPONENTE 1 | | | |
| (sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? | Solicitud y respuesta de autorización del proyecto por parte del supervisor. | Autorización del supervisor para realizar el proyecto en el centro educativo y que sea de su conocimiento el esfuerzo docente para mejorar la calidad educativa. | Motivar a más docentes para que implementen estrategias creativas en el aula, en cada reunión del sector. |
| Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social) ¿Apoyan los miembros de la comunidad la continuidad del proyecto? | Exposición de cierre del proyecto para exponer los logros obtenidos a las docentes del centro educativo. Observar si hay cambios en el trato entre padres e hijos. | Exponer los logros obtenidos en la implementación del proyecto a otras docentes para motivarles a utilizar el juego para el aprendizaje. Se espera concientizar a los padres de crear lazos fraternales con sus hijos, participando en actividades juntos. | Recordarles implementar técnicas nuevas para el aprendizaje cada inicio de bloque o unidad. Enlistar actividades que puedan realizar con sus hijos con una lluvia de ideas en reuniones de padres de familia. |
| (sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se están manteniendo los equipos? | Explicar los materiales y la participación de los padres para | Las tarjetas serán realizadas por los padres de familia en materiales | Revisar periódicamente las condiciones de las tarjetas para corregir daños ocasionados por el uso. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | elaboración de las tarjetas. | resistentes que permitan su uso por mucho tiempo, cualquier daño será cubierto con material de la escuela. | |
| Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Se ha logrado gestionar fondos externos? | Las tarjetas de juegos serán realizadas por los padres de familia y los costos están cubiertos. Es posible gestionar fondos para gastos de mantenimiento con entidades locales. | Se espera utilizar material reciclado que no incurra en gastos para los participantes. Las entidades locales están en la disponibilidad de colaborar con el centro educativo para el beneficio de los niños de la comunidad. | Las tarjetas serán realizadas con técnicas especiales para proteger el material de los daños que se puedan ocasionar y serán constantemente revisadas y aseguradas. Se enviarán solicitudes a entidades para su colaboración con el centro educativo. |
| (Sostenibilidad ambiental/institucional/social) Preguntas ¿El plan es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental? | Para la elaboración de las tarjetas se utilizarán materiales de reciclaje. | Para evitar generar gastos excesivos y utilizar materiales de reúso. | Solicitar a los padres de familia que guarden los materiales que puedan ser utilizados en otras actividades. |
| COMPONENTE 2 | | | |
| Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia? | Mejorar las habilidades cognitivas, físicas y sociales de los niños Mejorar la salud | Mayores destrezas cognitivas para facilitar los aprendizajes de los niños en preprimaria que mejoren su capacidad adquisitiva en el nivel primario. | Implementar estrategias docentes innovadoras que desarrollen habilidades cognitivas en los niños. Planificar actividades que mejoren las capacidades y salud emocional de los |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>emocional y autoestima de los niños al estrechar lazos familiares.</p> <p>Mejorar la participación de los padres de familia en las actividades escolares.</p> <p>Mejorar la motivación a otros docentes para implementar estrategias creativas en clases.</p> | <p>Lograr en los niños una autoestima saludable que le permita ser capaz de enfrentar los retos al sentir amor y comprensión de su familia.</p> <p>Participación activa de los padres de familia que mejoren el rendimiento de los niños y su estado emocional.</p> <p>Motivar a otros docentes para ser creativos e innovadores en las técnicas y estrategias educativas para mejores resultados.</p> | <p>niños al considerarse capaces de solucionar y enfrentar los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Fomentar los espacios familiares en las actividades de la escuela para que los padres participen junto a sus hijos.</p> <p>Concientizar a más docentes a implementar la innovación y creatividad en las actividades respondiendo a las necesidades de sus niños.</p> |
| Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social) | <p>Exposición y concientización a otros docentes y autoridades educativas sobre los logros obtenidos en el proyecto.</p> <p>Participación de los padres de familia en las actividades.</p> | <p>Concientización sobre la importancia de atender las necesidades lúdicas y de movimiento de los niños y los beneficios que estos poseen.</p> <p>Concientización a los padres para estrechar lazos con sus hijos.</p> | <p>Concientización a otros docentes en las reuniones de maestros 1 vez al año.</p> <p>Conversar con los padres en las reuniones de padres de familia.</p> |

REFERENCIAS

actualicese.com. (17 de diciembre de 2015). Obtenido de <https://actualicese.com/la-importancia-de-los-presupuestos-en-la-organizacion-y-en-la-ejecucion-de-proyectos/>. Consultado: 23.06.2020

Anguiano, A. M. (2008). Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html> Consultado: 24.06.2020

Arevalo-Carreazo. (2016). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA JARDÍN "A" DEL HOGAR INFANTIL ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE PASACABALLOS*. Colombia. Consultado: 12.06.2020

Ayala, S. (18 de 12 de 2018). *psicoedu.org*. Obtenido de <https://www.psicoedu.org/la-importancia-de-la-educacion-preescolar/?v=55f82ff37b55>. Consultado: 02.06.2020

Bello, E. O. (1997). *Teorías de la comunicación*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A. Consultado: 15.06.2020

Brains Nursery Schools. (s.f.). *brainsnursery.com*. Obtenido de <https://brainsnursery.com/por-que-es-importante-transmitir-las-tradiciones-a-los-ninos/#:~:text=Mantener%20las%20tradiciones&text=Es%20importante%20despertar%20en%20los,la%20conserven%20y%20la%20enriquezcan.&t>

ext=Adem%C3%A1s%2C%20proporcionamos%20al%20ni%. Consultado: 23.05.2020

Cámara Guatemalteca de la Construcción. (s.f). *revistaconstruccion.gt/*. Obtenido de [http://revistaconstruccion.gt/old/index.php/articulos/11-economia/33-la-fuerza-economica-de-las-remesas-en-guatemala#:~:text=En%20Guatemala%20la%20remesas%20representan,Interno%20Bruto%20\(PIB\)%20nacional.&text=Las%20remesas%20tienen%20un%20enorme,importan](http://revistaconstruccion.gt/old/index.php/articulos/11-economia/33-la-fuerza-economica-de-las-remesas-en-guatemala#:~:text=En%20Guatemala%20la%20remesas%20representan,Interno%20Bruto%20(PIB)%20nacional.&text=Las%20remesas%20tienen%20un%20enorme,importan). Consultado: 10.06.2020

Canive-Balet. (2019). *sinnaps.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas>. Consultado: 03.06.2020

Cano, P. E. (2014). *“DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS A TRAVÉS DEL JUEGO POR MEDIO DEL RINCÓN DE APRENDIZAJE DE PENSAMIENTO LÓGICO*. Quetzaltenango. Consultado: 26.06.2020

Castillero, O. (s.f). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva> Consultado: 10.06.2020

cnbguatemala.org. (2014). Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Marco_Curricular_\(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Marco_Curricular_(Elaboraci%C3%B3n_de_Materiales_de_Aprendizaje)). Consultado: 23.06.2020

Congreso de la Republica de Guatemala. (2017). *oj.gob.gt/*. Obtenido de <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>. Consultado: 23.05.2020

Dejo, F. (s.f). Obtenido de <http://www.proyectosostenibles.com/concepto.htm>
Consultado: 27.06.2020

Díaz, M. d. (2017). "*Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena*". Colombia. Consultado: 23.06.2020

EDACOM. (07 de 2019). Obtenido de <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>. Consultado: 27.06.2020

Espinoza, R. (2019). Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>. Consultado: 22.06.2020

Fenpal, A. (s.f.). Obtenido de <https://aromasfenpal.com/blog/que-es-el-analisis-dafo-su-importancia-en-el-marketing/>. Consultado: 20.06.2020

García, M. d. (s.f). *uaeh.edu.mx*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html#nota4>.
Consultado: 23.06.2020

Gavilán, M. (02 de 08 de 2017). *larepublica.net*. Obtenido de <https://www.larepublica.net/noticia/la-importancia-detras-de-la-historia-organizacional>. Consultado: 11.06.2020

Gobierno de Canarias. (s.f.). *gobiernodecanarias.org*. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/frodvege/importancia-de-la-educacion-infantil/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20primera,m%C3%A1s%20temprana%20en%20los%20ni%C3%B1os.&text=%E2%80%93%20Desarrollo%20afectivo%2C%20social%20y%20moral%20>
Consultado: 23.06.2020. Consultado: 02.06.2020

Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala. Consultado: 23.10.2019

inmobiliariapersonaliza.com. (s.f.). Obtenido de http://inmobiliariapersonaliza.com/detalle_blog/17#:~:text=La%20importancia%20de%20tener%20ambientes,el%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes. Consultado: 03.06.2020

INSFOP. (2008). *Participación Comunitaria*. Nicaragua.. Consultado: 10.06.2020

kdoce.cl. (26 de 04 de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n, en%20las%20escuelas%20y%20liceos.> Consultado: 05.06.2020

Leyva, A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. colombia. Consultado: 03.06.2020

Llanque-Roth. (03 de 2007). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612007000100005. Consultado: 20.06.2020

Londoño-Pérez-Valeriano. (2018). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY*. Colombia. Consultado: 27.06.2020

Maradiaga, V. (s.f). Obtenido de <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>. Consultado: 08.06.2020

Méndez, M. I. (2017). Obtenido de <https://www.urbipsi.com/los-8-tipos-inteligencias-multiples-segun-howard-gardner/>. Consultado: 02.06.2020

MINEDUC. (2019). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%C3%93N.pdf. Consultado: 11.06.2020

mineduc.gob.gt. (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/ Consultado: 15.06.2020

modulosocioterritorial.files.wordpress.com. (09 de 2009). Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf> Consultado: 23.06.2020

obsbusiness.school. (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>. Consultado: 15.06.2020

Orellana, L. (02 de 2012). Obtenido de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/02/reforma-educativa-guatemalteca-5.html>. Consultado: 18.06.2020

Ortiz, D. (2015). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>. Consultado: 23.06.2020

Otero, R. E. (2015). *EI JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 349 Palao*. Lima Perú. Consultado: 12.06.2020

Pacheco, J. (05 de 05 de 2019). *webyempresas.com*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>. Consultado: 13.06.2020

Paniagua, O. N. (2014). *ELABORACIÓN DE PROPUESTA TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL CUIDADO Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE CON LOS VECINOS Y VECINAS DE SAN ANDRÉS CEBALLOS*. Escuintla, Guatemala. Consultado: 10.06.2020

Qué radio. (06 de 2019). Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>.

Consultado: 05.06.2020

reader.digitalbooks.pro. (s.f.). Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>. Consultado: 11.06.2020

Regader, B. (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>. Consultado: 02.06.2020

Reyes, L. Y. (2013). *PROYECTO CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DEL NIVEL PREPRIMARIO CON PERTINENCIA LEGAL DE LA ESCUELA PRIVADA CON ORIENTACIÓN AGRÍCOLA Y COMPUTACIÓN, RUDOLF WALTER DE LA FUNDACIÓN FUTURO DE LOS NIÑOS*. Retalhuleu. Consultado: 20.06.2020

Rodríguez, J. (2015). Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>. Consultado: 28.06.2020

Rojas, M. (03 de 2014). Obtenido de <http://amigosorientadoreshablandoenpublico.blogspot.com/2014/03/otras-teorias-de-las-necesidades-humanas.html>. Consultado: 22.06.2020

Roncancio, G. (08 de 2018). *gestion.pensemos.com*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20o%20temas%20estrat%C>

3%A9gicos%20son%20una%20herramienta%20enfocada%20que,puntos
%20de%20vista%20generen%20conflictos.. Consultado: 11.06.2020

Sanz, R. (2017). Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>. Consultado: 09.06.2020

Sanz, R. (2017). *uv-mdap.com*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>. Consultado: 13.06.2020

USAC-EFPEM. (s.f). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf. Consultado: 07.06.2020

Valle-Rivera. (s.f). Monitoreo e Indicadores. Guatemala. Consultado: 10.06.2020

Vásquez, L. (s.f.). *vix.com*. Obtenido de <https://www.vix.com/es/imj/familia/2010-11-09/9938/importancia-de-la-union-familiar>. Consultado: 08.06.2020

Virgilio, J. (marzo de 2011). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>. Consultado: 09.06.2020

Wautiez, F. (s.f.). *socioeco.org*. Obtenido de <http://www.socioeco.org/actu318.html>. Consultado: 04.06.2020

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**Guía de Actividades de
aprendizaje del Proyecto de
Mejoramiento Educativo
“Creación de Caja de Juegos
Para Desarrollo Integral de
Habilidades”**

**Realizado en la Sección “A”
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a
EOUM María Moscoso Espino.
Del Municipio de San José La Arada.
Chiquimula.**

Profa. Odily Rubidia Villeda Portillo.

Junio 2,020

Presentación

La falta de habilidades físicas, cognitivas y sociales en los niños de seis años, son los principales problemas que afectan su aprendizaje, esto sumado a la baja autoestima y escasa confianza en sí mismo para luchar constantemente hasta alcanzar sus sueños y metas, provoca en ellos la falta de compromiso y el conformismo al escasamente superar las exigencias educativas necesarias para superar las etapas y grados de los diferentes niveles educativos.

Por lo tanto, este proyecto contribuye a mejorar los índices de calidad educativa de deserción y retención, al motivar a los alumnos a participar de forma activa y constante en su aprendizaje, requiriendo además de la participación activa de los padres de familia al involucrarse directamente en la realización de los juegos, esto despierta el interés y motivación de los niños, mejorando la relación entre padres e hijos con los diferentes juegos a implementar, además de desarrollar habilidades y destrezas motoras, emocionales y sociales.

Este proyecto cuenta con varias actividades, algunas de ellas se realizaron en el establecimiento, lamentablemente debido a la situación que estamos viviendo a nivel mundial, COVID – 19 no fue posible realizar todas las actividades programadas, es por ello que por medio de esta guía se pretende orientar a los padres de familia para poder utilizar el material que se le entrega, siguiendo las instrucciones acá descritas para lograr desarrollar todas las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo y alcanzar así un desarrollo integral en los niños, involucrando cuerpo, mente y corazón para facilitar la adquisición de aprendizaje.

Actividad No. 1**Tapomemoria****Materiales:**

- Tapones plásticos, grandes (de garrafón)
- Figuras de animales de la selva, granja, acuáticos, granja, (se pueden encontrar en revistas prensa o se pueden imprimir.
- Hojas de papel bond

Objetivo: Incrementar la memoria visual y potenciar las habilidades cognitivas al ejercitar la coordinación óculo-manual.

Instrucciones: Consiste en colocar los tapones plásticos en una superficie plana, mesa o suelo, con las figuras hacia abajo, el alumno tiene derecho de levantar dos tapones, pero si las dos figuras son iguales o hacen una pareja, seguirá levantando, hasta que una figura no coincida con la otra.

Pueden jugar varios niños con una memoria. Gana quien tenga más parejas

Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje

Medio Social y Natural

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|---|---|
| 1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos. | 1.1. Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea | 1.1.7. Descripción de formas complejas por medio de la exploración táctil-kinestésica metódica (el niño o niña se forma una imagen visual de la exploración táctil-kinestésica metódica (el niño o niña se forma una imagen visual de la figura) 1.3.5. Identificación de una figura dada como modelo de entre un grupo de figuras semejantes. |



Actividad No. 2
Caja de Arena

Materiales:

- Una caja mediana de madera
- Arena (puede ser de color o natural)
- Piedras pequeñas
- Temperas

Objetivo: Conectar al niño con el contenido mental, al plasmar una escena, liberando tensiones y estrés al dibujar en la arena.

Instrucciones: Consiste en colocar arena en una caja, con una imagen al frente, puede ser de una letra, de números o paisajes, para que el niño (a) dibuje con su dedo en la arena.

Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje
Educación Física.

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|--|---|
| <p>Destrezas de Aprendizaje</p> <p>2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.</p> <p>Educación Física</p> <p>2. Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.</p> | <p>2.1. Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.</p> <p>2.2. Identifica relaciones de orden y posición de los objetos y figuras con los que interactúa.</p> | <p>.2.1.6. Manifestación de seguridad al realizar las actividades que requieren mayor esfuerzo</p> <p>2.2.3. Participación en actividades que permiten la actividad motriz en ambientes abiertos y que favorecen la salud mental, la creatividad e impulsan el aprendizaje significativo.</p> |



Actividad No. 3

Ruleta de las Vocales

Materiales:

- Hojas de 120 gramos
- Figuras que inicien con vocal
- Crayones
- Ataches

Objetivo: Estimular el aprendizaje por medio de herramientas de juego, promoviendo el inicio de la lectura.

Instrucciones: Cada niño tiene un juego de cinco ruletas, la maestra les indica que busquen imágenes con una vocal y ellos girando la ruleta, buscan la imagen que inicie con la vocal que se le indica.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|---|--|--|
| <u>1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.</u> | 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan | Ejecución de instrucciones escuchadas. |



Actividad No. 4
Rompecabezas de Números y Vocales

Materiales:

- Hojas de 120 gramos
- Números del 1 al 10 con la cantidad de figuras que representa.
- Vocales con figuras con letra inicial

Objetivo: Estimular el aprendizaje, desarrollando habilidades de observación y análisis de cada pieza, al buscar la figura con cada letra y al asociar el número con la cantidad.

Instrucciones: Colocar todas las piezas en una superficie plana, asociando cada una de ellas y comparando para ubicarla donde corresponde.

Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje
Comunicación y Lenguaje

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|--|---|
| 1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos. | 1.3. Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y los reconoce "a primera vista" 1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o a sí misma, así como con relación a los mismos objetos. | .3.6. Identificación instantánea de palabras que nombran objetos del entorno. 1.4.5 Identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo. |



Actividad No. 5

Alfombra de Piecitos Saltarines

Materiales:

- Cartón resistente (de cajas)
- Hojas de colores
- Marcadores
- Pegamento

Objetivo: Mejorar la coordinación y el equilibrio, desarrollando la habilidad de la concentración en el movimiento de cuerpo y piernas.

Instrucciones: La Alfombra de Piecitos Saltarines se coloca en una superficie plana y limpia, con el cuidado de no colocarla en un lugar que resbale, para evitar un accidente. El niño o la niña debe ir saltando en dirección de los pies, sin salirse de los cuadros, hasta llegar al final de la alfombra.

Área Curricular: Educación Física

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|--|--|
| 3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria | 3.1. Conserva el sentido de dirección al desplazarse con velocidad. 3.3. Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo | 3.1.1. Demuestra coordinación de sus movimientos considerando diferentes ritmos, en acciones motrices 3.3.2. Imitación de desplazamientos observados en ilustraciones |



Actividad No. 6

Pizarra

Materiales:

- Hojas de 120 gramos
- Cartón reutilizable
- Nailon

Objetivo: Adquirir habilidades, desarrollando la soltura en manos y dedos, al trazar libremente sin límite de espacio.

Instrucciones: Cada niño cuenta con una pizarra y un marcador, lo puede colocar en una superficie plana o lo puede colgar en la pared, en un lugar donde haya claridad, utilizando adecuadamente el marcador al hacer los trazos.

Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|---|--|
| 2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura. | 2.1. Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos. 2.2. Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura. | 2.2.1. Utilización de lápices de punta gruesa y de colores para hacer arabescos. 2.2.2. Desarrollo de la progresión de izquierda a derecha como preparación para la escritura, en el pizarrón, en papel grande y en papel normal con lápiz de punta gruesa (líneas – verticales, horizontales, oblicuas, arabescos). 2.2.4. Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas |

| | | |
|--|--|--|
| | | (horizontales, verticales y oblicuas) círculos y semicírculos, combinación de ejercicio, desarrollo de las letras y los numerales, entre otros |
|--|--|--|



Actividad No. 7

Lotería de Valores

Materiales:

- Hojas tamaño carta de 120 gramos
- Impresora
- Contact

Objetivo: Aprender y promover los valores en la escuela y en la casa con estrategias de aprendizaje lúdicas.

Instrucciones: Cada niño tiene un juego de lotería, que contiene 5 cartones y 20 tarjetas. Se reparten los cartones entre 5 participantes y uno de ellos canta las cartillas. Se puede colocar un granito de maíz o frijol en el valor que va saliendo. Gana quien llene primero su cartón.

Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje

Medio Social y Natural

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|--|---|
| <p>1. Practica las normas establecidas en su ambiente escolar, manifestando satisfacción y respeto a los seres humanos y colaborando con la conservación del ambiente físico de su entorno inmediato.</p> <p>5. Participa en la promoción de valores para la convivencia armónica en la familia y la comunidad.</p> | <p>1.3. Focaliza la mirada en objetos estáticos, en letras y en palabras y los reconoce "a primera vista"</p> <p>5.1. Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.</p> | <p>1.2.2. Asociación de palabras con su correspondiente esquema o configuración</p> <p>1.3.5. Identificación de una figura dada como modelo de entre un grupo de figuras semejantes.</p> <p>5.2.2. Utilización del diálogo para la interacción familiar, social y cultural expresando con libertad y coherencia sus ideas, pensamientos y sentimientos</p> |



Actividad No. 8

Tómbola de las Rimas

Materiales:

- 2 canastos plásticos
- Alambre
- Un bote de boca ancha
- Trozos de madera
- Tapones plásticos grandes (de enroscar)
- Un cartón grande y de buen grosor
- Figuras que rimen
- Pegamento.

Objetivo: Estimular, incrementar y fortalecer la memoria y vocabulario de los niños mediante el uso de las rimas en la pronunciación de palabras con el mismo sonido al final.

Instrucciones: Comentar con los niños que hoy juguemos con las rimas, preguntarle si saben alguna y que la digan. Utilizamos la tómbola y vamos sacando tapones, uno a uno y decimos en voz alta el nombre de la figura que salió, el niño la asocia con las figuras que tiene en el cartón y al encontrar la exacta, y enrosca la tapa con la figura donde corresponde.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|---|---|
| 1. Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas. | 1.1 Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan. | 1.1.1. Ejecución de instrucciones escuchadas. 1.1.2. Realización de acciones usando como base lo que escucha. 1.3.7. Reproducción de juegos verbales: rimas, trabalenguas, retahílas, entre otros |



Actividad No. 9 El Sapito Saltarín

Materiales:

- Bote plástico (cloro de galón)
- Fomy verde, blanco, rojo, negro
- Pegamento
- Lazos
- Pelotas pequeñas de duroport
- Temperas

Objetivo: Mejorar la potencia, coordinación y equilibrio al poner los músculos en constante movimiento.

Instrucciones: Se coloca igual que una mochila en los hombros, saltan de un lado a otro, tratando de dejar caer las bolitas que llevan adentro, para después, saltando como sapitos, las devuelven a su lugar.

Área Curricular: Educación Física

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|--|--|
| <p>3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.</p>  | <p>3.1. Conserva el sentido de dirección al desplazarse con velocidad.</p> <p>3.3. Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.</p> | <p>3.1.1. Demuestra coordinación de sus movimientos considerando diferentes ritmos, en acciones motrices</p> <p>3.3.2. Imitación de desplazamientos observados en ilustraciones.</p> |

Actividad No. 10

Rompepalabras en Sílabas

Materiales:

- Hojas de 120 gramos
- Contact
- Impresora

Objetivo: Estimular el aprendizaje por medio de herramientas de juego, promoviendo el inicio de la lectura.

Instrucciones: Cada niño tiene un juego de 3 dados y varias figuras del tamaño de media carta, cada figura va identificada con su nombre, la maestra les indica que lancen el dado, depende en qué sílaba caiga, el niño busca la figura y divide la palabra en sílabas, contando cuantas sílabas tiene la palabra

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|---|---|--|
| 2. Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas. | 2.2 Utiliza, correctamente, los tiempos verbales y los pronombres personales en su expresión oral | 2.2.3 Percepción auditiva de sílabas en las palabras del vocabulario básico. 2.2.4 Separación oral de palabras en sílabas 2.2.8 Formación, oral de palabras uniendo sílabas de palabras conocidas. |



Actividad No. 12

Cuentos con Secuencia de Imágenes

Materiales:

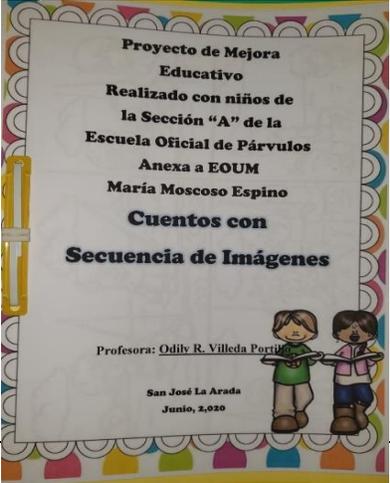
- Hojas de 80 gramos
- folder
- Gancho de metal

Objetivo: Estimular y fomentar el hábito de la lectura por medio de herramientas de juego, promoviendo el inicio de la lectura.

Instrucciones: Consiste en proporcionarle a cada niño un folleto de 25 cuentos con secuencia de imágenes, donde debe recortar, colorear y ordenar como él considere y después de pegarlo en un cuaderno, va a narrar el cuento a la maestra y compañeros.

Área Curricular: Destrezas de Aprendizaje

| Competencia de Área | Indicador de Logro | Contenidos |
|--|---|--|
| <p>3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo</p> | <p>3.4 Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido</p> | <p>3.4.3. Utilización de la noción lógica de transitividad al establecer la relación en secuencias temporales relacionadas con distintos momentos de acción o fenómenos (ordenamiento de eventos que ocurren de más temprano a más tarde, de más lejano a más cercano en cuanto al tiempo.</p> |



The image shows the cover of a booklet. The text on the cover reads: 'Proyecto de Mejora Educativo Realizado con niños de la Sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM María Moscoso Espino Cuentos con Secuencia de Imágenes'. At the bottom, it says 'Profesora: Odily R. Villeda Portillo', 'San José La Arada', and 'Junio, 2020'. There is a small illustration of two children at the bottom right.