



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias para mejorar la capacidad de la lectoescritura.

Oscar Mynor Ramírez Vásquez
Carné No. 201326174

Asesor:
Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias para mejorar la capacidad de la lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Oscar Mynor Ramírez Vásquez

Carné No. 201326174

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Humberto Joel Quintana Quiñonez
Secretario	Juana Luisa Jiménez Back
Vocal	Esli Diamantina Gómez Reyes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para mejorar la capacidad de la lectoescritura**, correspondiente al estudiante: **Oscar Mynor Ramírez Vásquez** carné: **201326174**, CUI: **2463 74691 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. **Lesbia María Orellana Duarte**
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica

Vo.Bo. **Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes**
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5271

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias para mejorar la capacidad de la lectoescritura**
Realizado por el (la) estudiante: **Ramírez Vásquez Oscar Mynor**
Con Registro académico No. **201326174** Con CUI: **2463746911909**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6157_81_201326174_01_5271_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5271

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias para mejorar la capacidad de la lectoescritura**
Realizado por el (la) estudiante: **Ramírez Vásquez Oscar Mynor**
Con Registro académico No. **201326174** Con CUI: **2463746911909**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6157_81_201326174_01_5271_

DEDICATORIA

A: DIOS

Por darme la vida, los dones y las oportunidades de superación académica.

A: mis padres y hermanos

Por darme el apoyo, sus consejos para continuar y llegar a la culminación de esta nueva etapa.

A: mi esposa

Por su incondicional apoyo en todo lo que ha sido necesario para la culminación de mi proceso de aprendizaje.

A: mis hijos

Por haberme tenido paciencia y comprensión por no ponerles la necesaria atención.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haber puesto en marcha el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con el fin de fortalecer el desempeño laboral y de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

A: USAC, por haber hecho posible y darnos la oportunidad de ofrecernos el pan del saber, facilitándonos las oportunidades de superación personal en el nivel académico y por guiarnos en el proceso de esta etapa de estudio profesional.

A: STEG, por interesarse en el mejoramiento del nivel educativo de los docentes para una mejor manera de enseñar a los alumnos de la República de Guatemala.

A: los docentes que formaron parte de este proceso de enseñanza apoyándonos con diferentes estrategias, metodologías y técnica para el mejoramiento de nuestra labor docente.

A: la Coordinadora por haber realizado un excelente trabajo, un acompañamiento en la parte administrativa gestionando en recomendar a docentes de acuerdo a nivel educativo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado con el propósito de describir y buscar estrategias que utiliza el docente que permiten solucionar el problema de la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. de la aldea Lampocoy, La Unión Zacapa, con la implementación de estrategias que faciliten los procesos de aprendizajes determinando las dificultades que presentan los estudiantes en la adquisición del proceso de lectura con el fin de aplicar estrategias motivacionales partiendo de sus intereses, de lo que quieren hacer y de lo que les gusta, impulsando su imaginación y creatividad de modo que fortalezcan sus habilidades lectoras y escritoras a través de la implementación de lecturas que despierten el interés y conduzcan al desarrollo de sus habilidades lectoras.

La metodología utilizada en este estudio fue la cualitativa con un diseño descriptivo, transversal por ser un trabajo de investigación-acción, trabajo de campo, la recolección de datos y de información fue por medio de los instrumentos de observación, lista de cotejo, con una muestra aplicada que fue la población total de 28 alumnos de cuarto de primaria; dicha información se analizó y se llegó a los resultados los cuales se dieron a conocer de forma descriptiva.

Estos resultados, fueron satisfactorios, ya que se aplicaron estrategias adecuadas a su edad cronológica, logrando desarrollar las habilidades lectoras en los alumnos, Por lo que se recomienda a los docentes en general actualizarse para ofrecer una educación de calidad.

ABSTRACT

This research work has been carried out with the purpose of describing and seeking strategies used by the teacher that allow to solve the problem of literacy at the J.M. Mixed Rural Official School of Lampocoy village, La Unión Zacapa, with the implementation of strategies that facilitate learning processes by determining the difficulties presented by students in the acquisition of the reading process in order to apply motivational strategies based on their interests , what they want to do and what they like, boosting their imagination and creativity so that they strengthen their reading and writing skills through the implementation of readings to arouse interest and lead to the development of their reading skills.

The methodology used in this study was qualitative with a descriptive design, transversal for being a work of research-action, fieldwork, data collection and information was through the observation instruments, checklist, with an applied sample that was the total population of 28 students in the fourth grade; this information was analysed and the results reached which were made known in a descriptive manner.

These results were satisfactory, since strategies appropriate to their chronological age were applied, managing to develop the reading skills in the students, so it is recommended that teachers in general be updated to offer a quality education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	40
1.3 Análisis estratégico	63
1.4 Diseño del proyecto	80
CAPÍTULO II	91
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	91
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	91
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	94
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	95
2.4 Técnicas en administración educativa	98
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	100
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	101
CAPÍTULO III	103
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	103
3.1 Nombre del proyecto (el título de 10 palabras)	103
3.2 Descripción del proyecto	103
3.3 Concepto del proyecto	104
3.4 Objetivos	104
3.5 Justificación	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	106
3.7 Plan de actividades	107
CAPÍTULO IV	114
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	114

CONCLUSIONES	117
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	118
REFERENCIAS	119

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1:Proyectos desarrollados en la EORM JM aldea Lampocoy.	8
Tabla 2: Proyectos en desarrollo en la EORM aldea Lampocoy.	9
Tabla 3: Proyectos por desarrollar.	9
Tabla 4: Población por rango de edades.	10
Tabla 5: Departamento de Zacapa por municipios.	11
Tabla 6: Alumnos matriculados en la EOM en Lampocoy.	12
Tabla 7: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.	12
Tabla 8: Docente y su distribución por grados o niveles en la EOM Lampocoy.	13
Tabla 9:Relación alumno/ docente de la EOM aldea Lampocoy.	13
Tabla 10:Asistencia de los alumnos de la EORM JM. Lampocoy en un día de visita aleatoria.	14
Tabla 11: Libro de textos y material didáctico.	15
Tabla 12: Escolarización oportuna.	16
Tabla 13: Escolarización por edades simples de la EORM MJ, Lampocoy.	17
Tabla 14:Total de población de niños de 7 años y población inscrita en primaria en la EORM JM Lampocoy.	18
Tabla15:Alumnos con sobreedad inscritos en la EORM JM Lampocoy.	18
Tabla 16:Tasa de promoción anual 2019 de la EORM JM Lampocoy.	19
Tabla 17: Fracaso escolar anual.	19
Tabla 18: Alumnos que conservaron la matrícula 2019 de la EORM JM Lampocoy.	20
Tabla 19: Finalización del nivel de los alumnos que finalizaron sexto grado dela EORM JM Lampocoy.	20
Tabla 20: Repitencia de alumnos por grado o nivel de la EORM JM Lampocoy 2019.	21
Tabla 21: Deserción de alumnos por grados y secciones dela EORM JM. Lampocoy, 2019.	22
Tabla 22: Resultado de lectura de primer grado de la EORM JM. Lampocoy.	22
Tabla 23: Resultados de primer grado en el área de matemática de la EORM JM Lampocoy.	23

Tabla 24: Resultados de lectura de tercer grado primaria.	23
Tabla 25: Resultados en el área de matemática de tercer grado primaria en la EORM JM Lampocoy.	24
Tabla 26: Resultados de lectura de sexto grado.	24
Tabla 27: Resultados de matemática de sexto grado.	25
Tabla 28: Población de la comunidad de Lampocoy.	29
Tabla 29: Priorización de problemas.	41
Tabla 30: Escala de puntuación.	42
Tabla 32: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.	51
Tabla 33: Características de los actores indirectos involucrados en el desarrollo del proyecto educativo.	53
Tabla 34: Características de los actores Potenciales involucrados en el proyecto educativo.	55
Tabla 35: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.	58
Tabla 36: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.	59
Tabla 37: : Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.	61
Tabla 38: : Factores Internos del DAFO	63
Tabla 39: Técnica del Mini-Max.	64
Tabla 40: Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.	76
Tabla 41: Selección del proyecto.	78
Tabla 42: Plan de actividades a realizarse.	83
Tabla 43: Cronograma	85
Tabla 44: Plan de monitoreo y evaluación, objetivo uno.	86
Tabla 45: Plan de monitoreo y evaluación, objetivo dos.	87
Tabla 46: Plan de monitoreo y evaluación, objetivo tres.	88
Tabla 47: Plan de evaluación de proyecto.	88
Tabla 48: Recursos humanos.	89

Tabla 49: Recursos materiales.	89
Tabla 50: Recursos financieros	90
Tabla 51: Costo total del proyecto.	90
Tabla 52: Plan de sostenibilidad.	118

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe que tiene como requisito para graduarse, el desarrollar el presente trabajo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea Lampocoy, municipio de La Unión departamento de Zacapa la cual cuenta con el nivel preprimaria y todos los grados de primaria, cada grado con dos secciones excepto cuarto grado de primaria.

El centro educativo tiene un gobierno escolar bien organizado al igual que la Organización de Padres de Familia que son un soporte de apoyo para realizar cualquier actividad y cualquier proyecto.

Uno de los grandes retos que hay en el centro educativo y no solo a nivel local, sino a nivel nacional, es el de las dificultades que tienen los estudiantes, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, según los indicadores y resultados muy preocupantes de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que uno de los factores que incide en la falta de interés por la lectura en los alumnos es el analfabetismo en la comunidad, la migración a otros países por falta de empleo y por la falta de aplicación de estrategias que estimule el interés por la lectura.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto grado de primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se llega a la conclusión que se pueden aprovechar las fortalezas y oportunidades de los actores directos, indirectos y los actores potenciales ya que de ellos dependen gran parte disminuir esta problemática y la importancia de trabajar siempre en equipo, minimizando las debilidades y amenazas.

Las actividades realizadas en el centro educativo fueron la elaboración del rincón de lectura, elaboración de un periódico mural, festival de la lectoescritura y elaboración de un portafolio logrando que los estudiantes se motivaran en la lectura y escritura, logrando que subiera un 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje. Estos logros se han evidenciado gracias a la aportación de los padres de familia, alumnos, claustro de maestros e instituciones que han apoyado y mediante la aplicación de estrategias, metodologías, técnicas y métodos que estimulen el interés y el entusiasmo por la lectura donde se llega a la conclusión que el docente puede crear un ambiente agradable en su aula, logrando disminuir el problema de la disminución de las dificultades que presenta cada alumno.

El proyecto consta de cuatro capítulos fundamentales, el primero se refiere al plan de mejoramiento educativo, que se refiere al diagnóstico de la comunidad educativa. El segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica, en la cual especifica la base y teoría de diferentes autores de acuerdo al tema elaborado. El tercer capítulo cita la presentación de resultados la investigación elaborada y el cuarto capítulo aduce a la discusión y análisis de resultados.

El proyecto fue elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Lampocoy barrio El Centro, se ha establecido un tiempo de cinco meses (de enero a mayo de 2021) para realizar el Proyecto Educativo Institucional.

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en sus habilidades de lectura y escritura, no solo se involucró al maestro si no a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Los resultados alcanzados fueron producto de los esfuerzos de intervención y alianzas interinstitucionales.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea Lampocoy, municipio de La Unión, departamento de Zacapa, es un centro educativo que atiende dos niveles de educación: preprimaria y primaria, de modalidad mono bilingüe. El centro educativo está organizado con una Junta y el Gobierno Escolar, el cual está organizado con las siguientes personas:

Junta Escolar

PRESIDENTE:	Bélgica Noelia Hernández Galdámez
SECRETARIA:	Sandra Nicléri Hernández Pascual de Ramírez
TESORERA:	Miriam Ramírez Súchite de Súchite
VOCAL PRIMERO:	Sonia Indira García Vargas
VOCAL SEGUNDO:	Blanca Estela Monroy Barahona

Gobierno Escolar

Kevin Roberto IsalesAldana	Presidente
Rosbin Rigoberto Díaz López	Secretario
Marlin Magali Pérez Madrid	Vocal I
Edwin Danilo Súchite Canán	Vocal II
Elvin Jacinto Súchite Hernandez	Vocal III

Visión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

Misión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, quien los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

Estrategias de abordaje

En la actualidad no se cuenta con dicha estrategia.

Modelos educativos

Un modelo educativo es un sistema sintético en el que se encuentran diversas teorías pedagógicas con la finalidad de analizar, elaborar, mejorar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje que deben adecuarse a las necesidades de la época. Por lo anterior existen diversos modelos con enfoques particulares, todos pendientes de mejorar el desempeño académico.

Entre los más innovadores destacan los siguientes:

Objetos de Aprendizaje

Surgido de una investigación entre CECyT's del IPN y con base en el Modelo Instruccional para el Diseño de Objetos de Aprendizaje (MIDOA) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes que responde a las etapas análisis, diseño, desarrollo e implementación, y evaluación, el Diseño de Objetos de Aprendizaje construye material didáctico para repasar unidades de aprendizaje complejas dentro del plan de estudios, elevando los índices de aprovechamiento e innovando los procesos pedagógicos.

Los OA también se basan en principios constructivistas al centrarse en las necesidades de los estudiantes e instituciones, y lograr la integración de diversas tecnologías de la información en el ámbito pedagógico.

Pedagogía Activa

Lo llamativo de este modelo es que plantea la importancia de aprender a aprender sobre el hecho de absorber conocimiento teórico: el mentor, guía y motiva al alumnado ha construir las correlaciones en el aula, así como a dialogar y fomentar el aprendizaje individualizado con base en fundamentos psicológicos y antropológicos.

Caso similar al modelo de educación flexible que motiva el aprendizaje de competencias a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que el alumno diseña, según sus inquietudes, el sistema adecuado para absorber la información. El docente orienta al alumno y lo apoya, enseña cómo aprender a aprender en un sistema que es semipresencial y combina las nuevas tecnologías. Se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias necesarias en el ámbito social y profesional a través del modelo que les exige organización, autodeterminación, trabajo en equipo (a su vez considerada una competencia dentro del modelo) y contacto con tecnologías de información y comunicación.

Colaboración escolar para la transformación educativa

A través del tiempo, las intenciones de la educación escolar y familiar se han malentendido, y este modelo lucha por reordenar las características de cada una como factores de un bien común: el bienestar de los estudiantes. A través de una colaboración entre el psicólogo escolar y los involucrados en el proceso educativo (maestros, padres, autoridades escolares, cuidadores y alumnos), se busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes tanto en el aspecto educativo, como en el social e individual.

Modelo ideal finés

El sistema implementado en Finlandia es tanto exigente como flexible, pues exige menos horas de estudio en el aula, evita las tareas y promueve las actividades extracurriculares para que el alumno aprenda a través de la experiencia, potencialización del talento y reconocimiento de aptitudes. Muchas instituciones educativas del país europeo integran salas de juego, áreas de recreación y colaboración.

Sistema democrático japonés

A grandes rasgos, el modelo educativo de Japón vela porque todas sus instituciones cuenten con un sistema organizado y un currículo estandarizado en el que las nuevas tecnologías sean herramientas vitales. De esta manera, la brecha de conocimiento se reduce y los conocimientos adquiridos atienden a la revolución intelectual y tecnológica contemporánea. El alumnado japonés pasa un promedio de 240 días al año en las escuelas, algo elevado si se compara con el finés, pero ofrece tutorías personalizadas fuera del horario escolar.

Curriculum Nacional Base

El currículo se fundamenta en tres componentes que son el individuo, el contexto en el que vive y los conocimientos. Estos últimos divididos en tres áreas: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Integral: Esta se da en tres

dimensiones: áreas curriculares; proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje.

Programas que actualmente están en desarrollo

Guatemala.

Este proyecto constituye un aporte al desarrollo de la política educativa de fortalecimiento del sistema nacional de educación.

El objetivo principal de este proyecto es el mejoramiento de la enseñanza de la matemática en el nivel primario. Ha sido como el producto de los resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas de rendimiento académico de las pruebas nacionales e internacionales en el área de matemática, que han demostrado que hay retos por superar, sobre todo en alumnos del nivel primario en Guatemala.

Comprometidos con primero

Es un programa que pretende mejorar los indicadores de éxito escolar en primer grado de primaria, según el Acuerdo Ministerial Número 2669-2019; al mismo tiempo, busca generar condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: la lectoescritura y transformar la situación educativa de primer grado de primaria, para el éxito escolar; como también orientará a los maestros en la planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura inicial en primer grado.

Yo decido

Es un programa enfocado en implementar un módulo de valores y principios para estudiantes de cuarto grado de primaria y primero básico de todo el país, con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y

descubran sus habilidades de liderazgo, y en consecuencia, reforzando en ellos estos valores, se irá construyendo un mañana mejor dentro de la sociedad guatemalteca.

Tabla 1: Proyectos desarrollados en la EORM JM aldea Lampocoy.

No.	Proyecto	Año	Ejecución
1	75 metro de muro perimetral	2014-2018	Fondo gratuidad de la educación
2	Construcción de baños	2017	Visión Mundial
3	Construcción de dos aulas	2018	Fundación Esperanza y Vida
4	Remozamiento de techado de 2 aulas	2018	Fundación Esperanza y Vida
5	Remozamiento de baños	2018	Fundación Esperanza y Vida

Fuente: elaboración propia.

Los datos que nos muestra la tabla anterior, nos muestra que desde el año 2014 al 2018 se viene desarrollando proyectos por parte del Ministerio de Educación, entre los cuales podemos mencionar que del fondo de gratuidad se construyó el muro perimetral de 75 m en el centro educativo y el año 2017, Visión Mundial, construyó los baños con drenaje, así como también la fundación Esperanza y Vida en el año 2018 construyó el remozamiento de baños y techado de dos aulas.

Tabla 2: Proyectos en desarrollo en la EORM aldea Lampocoy.

No.	Proyecto	Año	Ejecución
1	Construcción de aula para audiovisuales.	2019	Cafecita Lampocoy
2	Pilas multiusos	2019	Visión Mundial
3	50 metros cuadrados de entortado de entrada principal	2019	Fondo gratuidad de la educación
4	Mejoramiento de sistema eléctrico.	2019	Fondo gratuidad de la educación
5	Implementación de sistema de purificación de agua.	2019	Fondo gratuidad de la educación
6	Mejoramiento de 300 metros de carretera a la entrada de la escuela.	2019	Padres de familia

Fuente: elaboración propia.

La tabla muestra datos de los proyectos que están vigentes en este año 2019 en el centro educativo, como es el Proyecto Cafecita Lampocoy, entre su proyección social incluye el mejoramiento y ampliación de los centros educativos del nivel primario, durante este ciclo lectivo 2019 construyó en este centro educativo un aula para audiovisuales; Visión Mundial, otra de las instituciones con proyección social, construyó pilas multiusos y del fondo de gratuidad de educación, se construyeron 50m cuadrados de entortado de la entrada principal, mejoramiento del sistema eléctrico, implementación de sistema de purificación de agua y mejoramiento de 300m de carretera a la entrada de la escuela.

Proyectos por desarrollar en la EORM aldea Lampocoy

Tabla 3: Proyectos por desarrollar.

No.	Proyecto	Año	Ejecución
1	100 metros cuadrados de entortado.	2020	Fondo de gratuidad de la educación.
2	Ampliación de cocina.	2020	Fondo de gratuidad de la educación.
3	40 metros de muro perimetral.	2021	Fondo de gratuidad de la educación.

Fuente: elaboración propia.

Los proyectos que están por realizarse en el año 2020 en el centro educativo por medio del fondo de gratuidad son los siguientes: 100m cuadrados de entortado, ampliación de cocina y 40m de muro perimetral.

- **Indicadores de contexto**

Población por Rango de Edades de la EOM Lampocoy

Tabla 4: Población por rango de edades.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	10	17	27
8 años	15	25	40
9 años	15	10	25
10 años	22	16	38
11 años	19	14	33
12 años	11	15	26
13 años	19	10	29
14 años	6	5	11
15 años	1	1	2
Total	118	114	232

Fuente: libro de inscripción 2019.

En la tabla No. 4 muestra el número de alumnos y el rango de las edades correspondientes de hombres y mujeres, desde los siete años hasta quince años, los cuales fueron inscritos en el centro educativo en el ciclo escolar 2019.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Tabla 5: Departamento de Zacapa por municipios.

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia.

En la tabla No.5, muestra que el departamento de Zacapa tiene un mejor desarrollo humano, mientras que el municipio de La Unión Zacapa, de los diez municipios, se encuentra en el último lugar, en consecuencia, se tiene que trabajar con mayor empeño para nivelar el índice de desarrollo humano.

En el área de salud, Río Hondo es el municipio que se encuentra mejores condiciones, en comparación con los otros municipios, mientras que el municipio de La Unión aparece en el último lugar.

En el área de educación, Zacapa se encuentra en mayor índice de cobertura, mientras que el municipio de La Unión tiene un índice bajo.

- **Índice de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados de la Escuela Oficial Mixta, Lampocoy

Tabla 6: Alumnos matriculados en la EOM en Lampocoy.

Hombres	Mujeres	Total
118	114	232

Fuente: Sistema de Registros Educativos (SIRE 2019)

En la tabla No. 6 se describe que durante el ciclo escolar 2019, en total se matricularon doscientos treinta y dos alumnos, 118 hombres y 114 mujeres. Lo cual muestra la estadística poblacional que hay más hombres que mujeres.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 7: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	9	12	21
Primero B	7	12	19
Primero C	9	9	18
Segundo A	16	8	24
Segundo B	9	12	21
Tercero A	12	9	21
Tercero B	11	9	20
Cuarto A	18	11	29
Quinto A	12	14	26
Sexto A	15	18	33
Total	118	114	232

Fuente: Sistema de Registros Escolares (SIRE 2019).

Los datos que muestra la tabla No.7 es la distribución de alumnos por grado; lo que muestra que el grado con mayor número de alumnos es el grado de primero, ya que, hay tres secciones haciendo un total de 58 alumnos; y en el grado de segundo, hay dos secciones que hacen un total de 45 alumnos; en tercer grado hay dos secciones, que hacen un total de 41 alumnos y en los demás grados solamente hay una sección por grado, por lo que el número de alumnos es menor.

Cantidad de docente y su distribución por grados o niveles

Tabla 8: Docente y su distribución por grados o niveles en la EOM Lampocoy.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Leslie Carolina López Álvarez	Primero sección A
2	Aurora Janette Ramírez Ortiz	Primero sección B
3	Mirna Elizabeth García Guerra	Primero sección C
4	Rosa Melida Aroche Pimentel	Segundo sección A
5	Claudia Alcira García López	Segundo sección B
6	Eva Lisseth López Álvarez	Tercero sección A
7	Ingrid Amarilis Berreondo García	Tercero sección B
8	Oscar Mynor Ramírez Vásquez	Cuarto sección A
9	Byron Alexander García Pérez	Quinto sección A
10	Josué Joel Álvarez Ramírez	Sexto sección A

Fuente: Elaboración propia.

El director de la Escuela Nacional Rural Mixta de la aldea Lampocoy, distribuyó cada uno de los grados por secciones a los maestros que laboran en este centro educativo, datos mostrados en la tabla no.8.

Relación alumno/docente

Tabla 9: Relación alumno/ docente de la EOM aldea Lampocoy.

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Leslie Carolina López Álvarez	Primer grado sección A	9	12	21
2	Aurora Janette Ramírez Ortiz	Primer grado sección B	7	12	19
3	Mirna Elizabeth García Guerra	Primer grado sección C	9	9	18
4	Rosa Melida Aroche Pimentel	Segundo grado sección A	16	8	24

5	Claudia Alcira García López	Segundo grado sección B	9	12	21
6	Eva Lisseth López Álvarez	Tercer grado sección A	12	9	21
7	Ingrid Amarilis Berreondo García	Tercer grado sección B	11	9	20
8	Oscar Mynor Ramirez Vásquez	Cuarto grado sección A	18	11	29
9	Byron Alexander García Pérez	Quinto grado sección A	12	14	26
10	Josué Joel Álvarez Ramírez	Sexto grado sección A	15	18	33
	Total		118	114	232

Fuente: elaboración propia

La tabla No. 9 describe los grados y secciones de primer grado a sexto grado en sus respectivas secciones fueron distribuidos a cada maestro. Se observa que el grado que tiene menos alumnos es el grado de primero sección C y el grado que tiene un mayor número de alumnos es el grado de sexto sección A.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

Tabla 10:Asistencia de los alumnos de la EORM JM. Lampocoy en un día de visita aleatoria.

No	maestros	grado y sección	porcentaje
1	Leslies Carolina López Alvarez	Primer grado sección A	95%
2	Aurora Janette Ramirez Ortiz	Primero grado sección B	98%
3	Mirna Elizabeth Garcia Guerra	Primer grado sección C	98%
4	Rosa Melida Aroche Pimentel	Segundo grado sección A	94%
5	Claudia Alcira Garcia López	Segundo grado sección B	93%
6	Eva Lisseth López Alvarez	Tercer grado sección A	100%
7	Ingrid Amarilis Berreondo Garcia	Tercer grado sección B	98%
8	Oscar Mynor Ramirez Vásquez	Cuarto grado sección A	100%
9	Byron Alexander Garcia Pérez	Quinto grado sección A	100%
10	Josué Joel Alvarez Ramírez	Sexto grado sección A	98%
	Total		97.4%

Fuente: elaboración propia

Los presentes datos que muestra la tabla no.10 hacen referencia a la asistencia de los alumnos a los 180 días de clase establecidos por el MINEDUC, muestra que el primer grado sección A, asistió el 95%; primer grado sección B, asistió el 98% al igual que el primer grado sección C; asistió el 98%; segundo grado sección A, asistió el 94%; segundo grado sección B, asistió el 93%; tercero grado sección A, asistió el 100% ; el grado de tercero sección B, asistió el 98%; cuarto y quinto grado sección A, ambos grados asistieron el 100% y sexto grado sección A, asistió el 98%, obteniendo el promedio de asistencia un 97,4 %, por lo que nos muestra que el 2,6% restante se debe a los días de asueto, feriado patronal y por enfermedad.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma del establecimiento es monolingüe (español). Es el idioma utilizado como medio de enseñanza en el centro educativo.

Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 11: Libro de textos y material didáctico.

No.	Nombre	Primero	Segundo	Cuarto
1	Comunicación y Lenguaje	48	35	0
2	Matemática	48	35	0
3	Leo y escribo paso 1	48	0	0
4	Leo y escribo paso 2	48	0	0
5	Mi libro de lectura para primer grado	48	0	0
6	Yo decido	0	0	32

Fuente: elaboración propia.

Los datos de la tabla no.11 evidencian el material que disponen los docentes en el aula (libros de matemática y Comunicación y Lenguaje) donados por el MINEDUC. Por lo que se puede observar que los alumnos de primer grado usan libros de texto en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, asimismo se implementa la lectura con “Mi libro de lectura para primer grado” enfatizando la lectura comprensiva y crítica.

Organización de los padres de familia

Una OPF se forma con el fin de administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo escuelas del sector oficial, sin embargo, su función principal es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en los centros educativos.

La organización de padres de familia (OPF) de la EORM JM de la aldea Lampocoy denominado Junta escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Lampocoy Jornada Matutina, quedó integrada de la manera siguiente:

PRESIDENTE: Bélgica Noelia Hernández Galdámez

SECRETARIA: Sandra Nicléri Hernández Pascual de Ramírez

TESORERA: Miriam Ramírez Súcrite de Súcrite

VOCAL PRIMERO: Sonia Indira García Vargas

VOCAL SEGUNDO: Blanca Estela Monroy Barahona

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna.

Tabla 12: Escolarización oportuna.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7	189	90	90%

Fuente: ficha escolar y SIRE 2019.

Los siguientes datos que describe la tabla número 12, fueron obtenidos mediante la ficha escolar y del Sistema de Registros Educativos 2019. Éstos revelan que de cada 100, se inscriben 90, por lo que muestra un alto grado de concientización de los padres de familia sobre la importancia de la educación.

Escolarización por edades simples

Tabla 13: Escolarización por edades simples de la EORM MJ, Lampocoy.

Grado	alumnos inscritos	Edad	Edad esperada	Porcentaje en edad esperada	Porcentaje en sobreedad
Primero	58	7 años	27	46.6%	53.4
Segundo	45	8 años	15	33.3%	66.6%
Tercero	41	9 años	9	22%	78%
Cuarto	29	10 años	11	38%	62%
Quinto	26	11 años	13	50%	50%
Sexto	33	12 años	7	21.2%	78.78%
Totales	232	inscritos	82	35%	65%

Fuente: Sistema de Registro de estudiantes 2019.

Los datos anteriores descritos en la tabla no.13 muestran la cantidad y porcentaje de los alumnos inscritos tanto si están en edad esperada o en sobreedad. Se observa que los alumnos de primero de primaria, de los 58 alumnos inscritos, 27 están en edad esperada lo que representa el 46.6% y el 53.4% representa que están en sobreedad. En segundo grado, de los 45 alumnos inscritos hay 15 alumnos en edad esperada, lo que representa el 33.3% y el 66.6 % en sobreedad. En el grado de tercero de primaria, inscritos hay 41 alumnos y entre ellos el 22 % en edad esperada y en sobreedad el 78%; en el grado de cuarto de primaria 29 alumnos son los inscritos, 11 alumnos en edad esperada, representando el 38%, lo que representa que los que están inscritos en sobreedad son el 62%. Los alumnos de quinto grado, de 26 inscritos, de 13 alumnos en edad esperada, lo que representa que el 50% y el 50% en sobreedad y los alumnos de sexto que en total fueron inscritos 33 alumnos y 7 fueron inscritos haciendo un porcentaje de 21.2% en edad esperada y el 78.8% en sobreedad.

Se concluye que, en el centro educativo hay más alumnos inscritos en sobreedad que en edad esperada, por lo que, de 232 alumnos inscritos, 82 en edad esperada equivale el 35% y el 65% en sobreedad.

Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla 14: Total de población de niños de 7 años y población inscrita en primaria en la EORM JM Lampocoy.

Población total de niños de 7 años	Niños inscritos de 7 años	Percentage %
56	46	82%

Fuente: Sistema de Registro de Educativos 2019

En la tabla no. 14 muestra que 56 representa la población total de niños de 7 años, sin embargo, los inscritos en el centro educativo fueron 46 niños, lo que representa el 82% asimismo, revela que el 18% no asiste al centro educativo.

Sobreedad

Tabla 15: Alumnos con sobreedad inscritos en la EORM JM Lampocoy.

Grado	Estudiantes inscritos	Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	58	8	14%
Segundo	45	21	47%
Tercero	41	17	41.5 %
Cuarto	29	11	38%
Quinto	26	6	23%
Sexto	33	9	27.3%

Fuente: Sistema de Registro de estudiantes 2019.

Lo anteriormente expuesto en la tabla no. 15 respecto a los alumnos inscritos en el centro educativo, en sobreedad, indica que de los 58 alumnos de primer grado 8 son los que tienen años de atraso escolar, lo que representa un 14%; en el grado de segundo de 45 alumnos, 21 son los que tienen retraso escolar, lo que representa un 47%; de tercer grado de primaria, de 41 alumnos, 17 tienen retraso escolar lo cual muestra un 41.5%; de cuarto grado de primaria, de los 29 alumnos inscritos, 11 son los que representan un 38% de los que tiene retraso escolar; asimismo, de los 26 alumnos inscritos en quinto grado, 6 representan el 23% que son los que tienen retraso escolar y el 27.3% que equivale a los 9 alumnos de 33 inscritos en sexto grado. Y de los 232 alumnos inscritos, 71 alumnos son los que tiene retraso escolar, equivalente a un 31%.

Tasa de promoción anual 2019

Tabla 16: Tasa de promoción anual 2019 de la EORM JM Lampocoy.

Alumnos inscritos	Alumnos que aprobaron el año	% aprobado	% reprobado
Total 232	180	78.0%	22%

Fuente: elaboración propia

Los datos de la tabla no. 16 indica que de los 232 alumnos inscritos en el ciclo 2019, solo aprobaron el grado 180 que representa el 78% y los alumnos reprobados son el 22%.

Fracaso escolar anual 2019

Tabla 17: Fracaso escolar anual.

Alumnos inscritos	Alumnos que reprobaron el año	% reprobados
232	52	22%

Fuente: elaboración propia.

Los datos de la tabla no. 17 revelan que, de los 232 alumnos inscritos en el centro educativo, 52 alumnos que equivalen al 22% no alcanzaron las competencias y por tanto reprobaron el año.

Conservación de la matrícula

Tabla 18: Alumnos que conservaron la matrícula 2019 de la EORM JM Lampocoy.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	18	17	35
Segundo	15	15	30
Tercero	23	12	35
Cuarto	10	15	25
Quinto	16	21	37
Sexto	11	7	18
Total	93	87	180

Fuente: elaboración propia

Los datos de la tabla número 18 muestran que, de los 232 alumnos inscritos, desde primer grado a sexto fueron 93 hombres y 87 mujeres haciendo un total de 180 alumnos quienes conservaron su matrícula durante el ciclo escolar 2019.

Finalización de nivel 2019

Tabla 19: Finalización del nivel de los alumnos que finalizaron sexto grado de la EORM JM Lampocoy.

Grado o etapa	Población actual en edad esperada	Alumnos inscritos	Alumnos promovidos
Sexto	15	18	18

Fuente: sistema de registro de estudiantes (SIRE 2019)

La tabla No. 19 describe los alumnos que finalizaron la etapa del nivel primario; la cantidad de alumnos inscritos en sexto grado fueron 18 de los cuales aprobaron el 100%.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 20: Repitencia de alumnos por grado o nivel de la EORM JM Lampocoy 2019.

Grado	alumnos inscritos	alumnos repitentes
Primero	58	11
Segundo	45	12
Tercero	41	10
Cuarto	29	0
Quinto	26	0
Sexto	33	0
Total	232	33

Fuente: ficha escolar 2019.

Los datos de la tabla no. 20 muestran la cantidad de alumnos que se inscribieron durante el ciclo escolar 2019, de los cuales 33 alumnos incluyendo primero a sexto grado fueron repitentes, dando un porcentaje del 14%.

Deserción de alumnos en el ciclo escolar 2019

<i>Tabla 21: Deserción de alumnos por grados y secciones de la EORM JM. Lampocoy, 2019. Grado</i>	alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	61	4
Segundo	46	3
Tercero	42	3
Cuarto	32	3
Quinto	26	0
Sexto	34	1
Total	241	14

Fuente: Sistema de Registro de Educativos (SIRE 2019).

Los datos de la tabla no. 21 muestran que en el centro educativo se inscribieron 241 alumnos, sin embargo, se retiraron 14 alumnos quedando un total de 227 alumnos.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 22: Resultado de lectura de primer grado de la EORM JM. Lampocoy.

Grado	Total de alumnos	Percentage de lectura logrado.	Porcentaje de lectura no logrado
Primero A	21	68%	32%
Primero B	19	65%	35%
Primero C	18	75%	25%

Fuente: elaboración propia

Los datos de la tabla número 22, muestra el porcentaje de los 58 alumnos que lograron un desempeño alto en las habilidades lectoras, en el grado de primero. En la sección A de 21 alumnos, el porcentaje de lectura logrado es de 68%; en la

sección B de 19 alumnos, tiene el 65 % de lectura logrado y en la sección C de 18 alumnos logra el 75%.

Es decir, de los 58 alumnos de primer grado, los que lograron el desempeño en sus habilidades lectoras fueron el 67% mientras que el 33% continuaron en el rango de desempeño bajo. Lo que significa que necesitan desarrollar mejores estrategias para leer con fluidez.

Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 23: Resultados de primer grado en el área de matemática de la EORM JM Lampocoy.

Grado	Total de alumnos	Percentage de matemática logrado	Porcentaje de matemática no logrado
Primero A	21	79%	21%
Primero B	19	80%	20%
Primero C	18	90%	10%

Fuente: elaboración propia

Los datos que muestra la tabla no. 23 son los resultados obtenidos en el área de matemática que lograron en el desempeño es sus habilidades lectoras, analíticas, mostrando un nivel alto. De los 58 alumnos inscritos en el grado de primero, el 83% logró obtener mejores resultados y el 17% se mantuvo en el rango de desempeño bajo. Sin embargo, fue menor que en el desempeño en comparación con la lectoescritura del mismo grado.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 24: Resultados de lectura de tercer grado primaria.

Grado	Total de alumnos	Percentage de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero A	21	64% 13	36% 8
Tercero B	20	60% 12	40% 8

Fuente: elaboración propia.

Los datos de la tabla no 24 son los resultados logrados en el desempeño en las habilidades lectoras que se obtuvieron en el grado de tercero primaria. De los 41 alumnos de tercer grado, 25 alumnos son los que lograron las competencias de lectura que equivale al 61%, mientras que el 39% obtuvieron un nivel bajo en el logro de los resultados en el desempeño de las habilidades de lectura.

Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 25: Resultados en el área de matemática de tercer grado primaria en la EORM JM Lampocoy.

Grado	Total de alumnos	Percentage de matemática logrado	Porcentaje de matemática no logrado
Tercero A	21	75%	25%
Tercero B	20	78%	22%

Fuente: elaboración propia

Los datos que muestra la tabla número 25, indica que de los 41 alumnos inscritos 32 son los que obtuvieron los mejores resultados en las competencias de las matemáticas, lo que significa el 78%, mientras que el 22% se mantiene en un nivel bajo de comprensión.

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 26: Resultados de lectura de sexto grado.

Grado	Total de alumnos	Percentage de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto A	33	67%	33%

Fuente: elaboración propia.

Los datos anteriores de la tabla no 26 muestran los porcentajes de los alumnos las dificultades que presentaron el 67% de los alumnos de sexto grado durante el ciclo lectivo 2019 las superaron, mientras que el 33% no superaron las dificultades que se evidenciaron durante el proceso.

Resultados de matemática de sexto grado primaria

Tabla 27: Resultados de matemática de sexto grado.

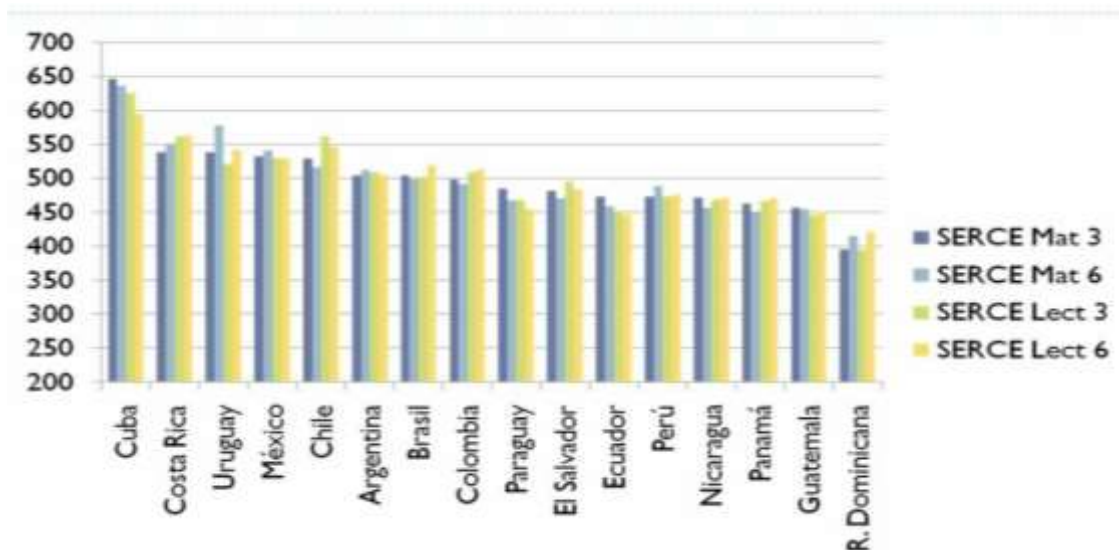
Grado	Total de alumnos	Percentage de matemática logrado	Porcentaje de matemática no logrado
Sexto A	33	64% 21	36% 12

Fuente: elaboración propia

La tabla no. 27 describe el porcentaje logrado en el área de la matemática de los alumnos de sexto grado de los 33 alumnos inscritos, el 64% logró las competencias y el 36% no lo logró.

Gráfica 1: Resultados en Matemática y Lectura.

Resultados SERCE 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.



Fuente: Centro de Medición MIDEUC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

En el año de 1953 los niños asistían a estudiar en una escuelita de un aula de bajareque. De ver que la población estudiantil estaba en constante crecimiento, los padres de familia decidieron gestionar en el año de 1954 al gobierno una escuela que fuera construida de materiales que cumplieran los requerimientos de ese entonces como, por ejemplo: block, cemento, hierro y arena la cual fue llamada Escuela Nacional de Educación, la que hoy en día se conoce como Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Lampocoy.

Los padres de familia que gestionaron la escuela fueron: Jorge Hernández, Odilia Súchite Ramírez, Carlos Díaz García y Josefina Moroy Díaz, ellos se encargaron de ver como la comunidad podría tener su propio centro educativo.

La escuela fue inaugurada en el mes de agosto del año 1955. La primera maestra que se tiene datos fue la maestra Rosa Sosa ella fue una maestra empírica la cual impartió la educación en dicha escuela al mismo tiempo era directora de la escuela.

Actualmente, los programas que se están trabajando en el centro educativo son: Comprometidos con primero, Leamos Juntos, hemos puesto todo nuestro empeño en la realización de nuestra labor docente de la mejor manera posible.

La formación docente como Padepistas, ha sido una base muy fuerte en el centro educativo, pues se ha implementado estrategias de enseñanza más

acertadas en el aprendizaje de los alumnos. Los maestros que laboran en esta escuela son 13, de los cuales 4 se han profesionalizado, lo que ha significado un cambio gradual ya que se ha puesto de manifiesto las nuevas teorías y enfoque pedagógicos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

Basándose en la historia y comentarios de personas de antaño podemos mencionar la tradicional Feria patronal de esta comunidad, en la cual se convivía y se compartía desde juegos mecánicos y juegos tradicionales como corridas de cintas, palo encebado y muchas otras actividades recreativas, divertidas, las cuales aglomeraban a toda la comunidad y aldeas vecinas, cercanas a ésta.

Debido a circunstancias de seguridad y personas mal intencionadas esta tradición de celebrar la feria de la comunidad se fue perdiendo por lo que muchas personas dejaron de visitar, puesto que muchas veces se convertía en lugar de conflictos y por lo mismo muchas personas tuvieron percances he incidentes por lo tanto ese ambiente agradable fue perdiéndose poco a poco.

Actualmente se celebran actividades como actos religiosos y de convivencia familiares, ya sin incluir actividades que perjudiquen la integridad de sus vecinos y visitantes.

Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la aldea Lampocoy siempre se habían caracterizado por ser personas que practicaban valores y temor a Dios, respetaban a los vecinos cosechas y viviendas, como en todo lugar esto ha ido cambiando ya que las nuevas generaciones ya no respetan las creencias y ni el temor a Dios. Actualmente los jóvenes, principalmente los que no estudian, se han convertido en personas violentas y muchas veces metidos en situaciones de drogadicción y por lo tanto afecta en el desarrollo de la comunidad, porque ya existe una desconfianza en todos los niveles.

Esto ha dejado como consecuente inestabilidad y poco respeto en cada uno de los habitantes.

La comunidad está dividida en 9 barrios de las cuales llegan al centro educativo, siendo estos: barrió El Centro, barrio La Colonia, barrio Los Canán, Los Hernández, barrio La Ceiba, barrio Díaz, barrio Los Vásquez, barrio Los Molina, barrio Los Ramírez. Esta comunidad cuenta con dos escuelas de preprimaria, 5 escuelas de primaria y un centro educativo de educación básica, 5 iglesias evangélicas, 2 oratorios católicos, puesto de salud y también tiene un salón comunal donde se realizan actividades sociales y culturales.

Para poder acceder a la comunidad de la cabecera municipal cuenta con una carretera de terracería, la cual está a una distancia de 9 kilómetros de la cabecera municipal y de 81 kilómetros de la cabecera departamental.

Circunstancias sociológicas

Organización

La comunidad de Lampocoy posee una población de 2,041 habitantes entre ellos niños, jóvenes, adultos y ancianos. De los cuales se detallan a continuación.

Tabla 28: Población de la comunidad de Lampocoy.

No.	Sexo	Cantidad
1	Masculino	1547
2	Femenino	1450
Total		2997

Fuente: creación propia.

En aldea Lampocoy los niños y niñas juegan: rondas, chimpas (canicas), cuerda, barrilete y trompo, también se practica el deporte y el único que algunas prácticas es el futbol y futsala quizás se debe a que no están los medios para practicar otro deporte.

En la comunidad se integran los Consejos de Desarrollo, promoviendo el bien común como los COCODES para llevar a gestionar proyectos en pro de la comunidad juntamente con la municipalidad del municipio La Unión Zacapa.

Economía

La economía en la comunidad casi en un 100% en informar ya que no devengan un salario mensual si no que se dedican a la agricultura, en la comunidad es productora y comercializan productos como, banano, naranja, pacaya, hierba mora, hojas para tamal, camote, yuca, frijol, naranja, plátano, ocote, mandarinas, limón, santa maría y el café este último es de mucha importancia para la región ya por esta plantación hay trabajo para un 50% de la población trabajadora todo el año, el café lleva un proceso de limpieza 2 a 4 veces al año, abonado de 2 a 3 aplicaciones por año, apodado una vez al año.

La cosecha del café se da en los meses de noviembre hasta el mes de marzo y esto ayuda en ese tiempo a que la economía en ese tiempo crezca hasta un 400% debido a que el que tiene vende y paga para cosechar este producto, y el que no tiene sembrado corta café a buen precio con toda su familia y obtiene buenos ingresos.

Circunstancias culturales

En la comunidad de Lampocoy es evidente que cuando se habla de cultura siempre viene a la mente a los pobladores cristianos católicos las fiestas del patrono de la comunidad San Pedro Apóstol. Es un día de celebraciones cristianas, ese día se dirigen al oratorio a escuchar la prédica del sacerdote, luego concluyendo, con una convivencia comunitaria.

Otras de las fiestas y que los pobladores la toman como una feria, es la celebración de las fiestas de independencia ya que en la mayoría de hogares se elaboran los deliciosos tamalitos y se dirigen a observar las actividades como ya es tradición los puntos artísticos, culturales y deportivos en la escuela.

La fiesta de la comunidad se celebra en el mes de en honor San Pedro Apóstol a la cual realiza una celebración de acción de gracias la cual prosigue a una convivencia; Se conmemoran otras celebraciones importantes como: carnaval, miércoles de ceniza, semana santa, día de la cruz, día de la madre, día del padre, 14 y 15 de septiembre, día del niño, día de todos los santos, clausurar de los diferentes niveles, fiestas navideñas y año nuevo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Marco del contexto educacional

La educación es muy importante ya que sin ella es imposible generar capacidades, elevar los ingresos de las personas, ayudar a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. Con la educación se puede reducir la pobreza, mejorar la inclusión social y contribuir a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática.

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Es por todo ello que la educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición como también se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional.

Por tal razón los gobiernos deben promocionar programas de mejoras en el campo de la educación para forjar una Guatemala desarrollada, en la cual todos tengan las mismas oportunidades.

Por tal razón nos enfocaremos en los principales problemas que existen en la actualidad en la educación en Guatemala:

Pobreza

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar.

Según información recabada presento algunos datos estadísticos relacionados con este problema:

75%: Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala. Dos Tercios: Es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza.

US\$4 al día: Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales. Nueve de cada diez: Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros.

60%: Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren del manejo básico de computadoras. El 79%: Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado de colegio que carece no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa. Uno de cada diez: Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico. 1.8: Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

Entorno sociocultural

Cuando en algunas ocasiones las familias me preguntan sobre el colegio al que llevar a su hijo o hija, siempre les digo que debe ir al de su zona de referencia, al de su barrio, al más cercano que tenga a su domicilio, de esa forma empezarán

a incluirse en su sociedad, en su contexto, con las ventajas de que tendrán amistades con las que relacionarse con facilidad.

Vygotsky nos dice que el desarrollo intelectual del niño no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmerso, entiende que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. (Vygotsky, 2009).

Los medios de comunicación

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente.

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Estos medios son parte de la vida cotidiana ya que últimamente se han vuelto un gran apoyo a la educación, ya que actualmente son muy accesibles, dígame los teléfonos, computadores y medios de comunicación televisivos y auditivos,

puesto que obtenemos información mucho más rápido y podemos hacer llegar un contenido más rápido y de forma masiva.

Para los docentes, representa una gran ventaja al mismo tiempo, ya que podemos utilizar los recursos para poder ofrecer con más facilidad contenidos a nuestros educandos y a la vez utilizar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje en nuestras aulas.

Los factores culturales y lingüísticos

El niño tiene la necesidad desde que nace adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan a los niños habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño, "Baumrind (1967, 1971, 1977) muestra tres tipos de formas mediante las cuáles los padres controlan la conducta de los niños estas son: los autoritarios, estos imponen solamente reglas y nunca explican el por qué.

Por otra parte, según la teoría devigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio social en que se desarrolla.

El aprendizaje de los niños lo desarrolla mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión aun modo de vida. Las actividades que se realizan do forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea.

Sin embargo, para facilitar el trabajo de los alumnos es necesario crear un buen clima en el aula.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Política 1. Cobertura: La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Así mismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles. Los objetivos de la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia, cultural y lingüística. 2. Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio de fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo. (Ministerio de Educación, 2008).

A nivel municipal no se ha logrado al cien por ciento, ya que no todos los centros educativos tienen el apoyo en los diferentes programas sobretodo las ayudas con el apoyo de docentes.

A nivel local, la cobertura es satisfactoria, que el centro educativo cuenta con docentes, alumnos, las OPF y ONG que nos brindan apoyo tanto en el nivel educacional, como en infraestructura del centro educativo.

Política de calidad

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los acuerdos de Paz. En el plan de educación 2008-2012 plantea 8 políticas educativas de las cuales con de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno de derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y semejarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Los objetivos estratégicos de calidad son; el currículo, docentes, evaluación, Tecnología, modalidades contextuales, expresión artística, especial, desarrollar la educación corporal. (Ministerio de Educación, 2008).

A nivel municipal, tiene una gran deficiencia ya que en su entorno todavía hay algunos docentes que se oponen a la profesionalización docentes con esto demuestran que no están actualizados y por lo que no aportan nada a la calidad educativa.

A nivel local, estamos en un nivel medio, porque a pesar, que de todas las capacitaciones que hemos recibido no ha sido lo suficiente como para mejorar una educación de calidad, pero es muy importante seguir profesionalizándonos.

Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones... (Ministerio de Educación, 2008).

A nivel municipal cuenta con una educación para todos los niveles desde preprimaria primaria, nivel Medio (básico, bachillerato) y nivel universitario y licenciatura, sin embargo, los recursos en algunos establecimientos sobre todo en el nivel primario, los docentes atienden en sus escuelas muchos alumnos y por lo que esto no garantiza una educación de calidad.

A nivel local, el recurso humano es suficiente, ya que hay dos secciones de primero y dos de tercero, por lo cual las áreas se desarrollan de la mejor manera logrando así una educación de calidad y algunas veces personalizada.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Consiste en fortalecer la educación bilingüe intercultural a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI (Educación Bilingüe Intercultural) en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestra bilingües en los diferentes niveles y modalidad de educación, mejorando la condiciones laborales, establecidas por la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Su objetivo estratégico fomento de la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural que se incorpore a un mundo global. (Ministerio de Educación, 2008).

A nivel municipal, los docentes dominan un solo idioma por lo tanto la modalidad es monolingüe, aunque sí han facilitado capacitaciones del idioma maya chortí,

pues en el municipio no se cuenta con docentes bilingües, sin embargo, los docentes enseñan a los alumnos lo que han aprendido en esas capacitaciones.

A nivel local, con las nuevas disposiciones del ministerio se implementa la enseñanza del idioma Chortí, del cual se reciben capacitaciones con las que se pueden reforzar los conocimientos.

Política de equidad: La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también habían permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria La educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, los niveles de competencia son aún más bajos. Sus objetivos estratégicos de equidad serán: implementar programas y mecanismos con énfasis en la niñez en situaciones de pobreza extrema y pobreza, que aseguren el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Se incrementarán las acciones para asegurar que el estudiante concluya el ciclo correspondiente. Implementar y fortalecer programas orientados a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza extrema pobreza. (Ministerio de Educación, 2008).

A nivel municipal, esta política nos muestra que no todos los niños tienen los mismos derechos e igualdad de oportunidades para realizar sus estudios ya que hay muchos padres de familia de escasos recursos, y viven en pobreza y algunos en pobreza extrema lo cual no les permite completar sus estudios.

A nivel local, los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la aldea Lampocoy si tienen los mismos derechos e igualdad de oportunidades, todos los estudiantes completan el nivel primario.

Política de modelo de gestión: El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

El objetivo estratégico de modelo de gestión fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles y sectores y que permita a los egresados del sistema incorporarse al dialogo en contextos multiculturales y globalizados. Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al que hacer comunitario y asignación de puestos docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura. (Ministerio de Educación, 2008).

Inversión educativa: se promoverá ampliando progresivamente el presupuesto que logre garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañando del buen uso, racionalidad y transparencia. El objetivo principal el promover el aumento de inversión del sistema escolar que permita financiar las intervenciones educativas necearías para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. . (Ministerio de Educación, 2008).

A nivel municipal las inversiones en pro del mejoramiento del sistema educativo no es lo suficientemente bueno, ya que en educación no hay casi apoyo sobre todo en el mejoramiento de la infraestructura.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización educativa

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Sus objetivos estratégicos como el avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

Esta política a nivel municipal, es excelente ya que todo está descentralizado, para hacer una gestión no hay necesidad de viajar a la capital, existe un orden jerárquico desde el director de escuela hasta el director departamental el cual nos facilita movilizarnos de manera rápida y poder agilizar cualquier trámite en el ámbito educativo.

A nivel local, se cuenta con el Sistema de Registros Educativos (SIRE) en el cual contiene toda la información del centro educativo, de los estudiantes, docentes, y personal operativo, la Organización de Padres de Familia OPF, quienes son los encargados de velar por que los programas de apoyo lleguen a nuestra escuela y se puedan trabajar con transparencia.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La EORM de la aldea Lampocoy, mediante el DAFO del centro educativo se puede identificar los siguientes problemas:

- ✓ Dificultad en la lectoescritura
- ✓ Ausentismo
- ✓ Problemas de drogadicción
- ✓ Repitencia escolar
- ✓ Desercion escolar

- ✓ Violencia escolar, entre otros.

Posteriormente a la enumeración de algunos problemas que se observan en el centro educativo, se realiza una gerarquización de problemas de mayor a menor para realizar un mejoramiento en el centro educativo el que tenga mayor calificación, quedando de la siguiente manera:

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 29: Priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Dificultad en la lectoescritura en alumnos de 4º grado de primaria.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Ausentismo	1	0	1	1	2	5	2	2	44	20
Problemas de drogadicción	2	1	0	1	2	6	2	1	3	18
Repitencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	0	1	12
Violencia escolar	2	0	1	1	1	5	2	0	2	20

Fuente: elaboración propia.

Escala de Puntuación

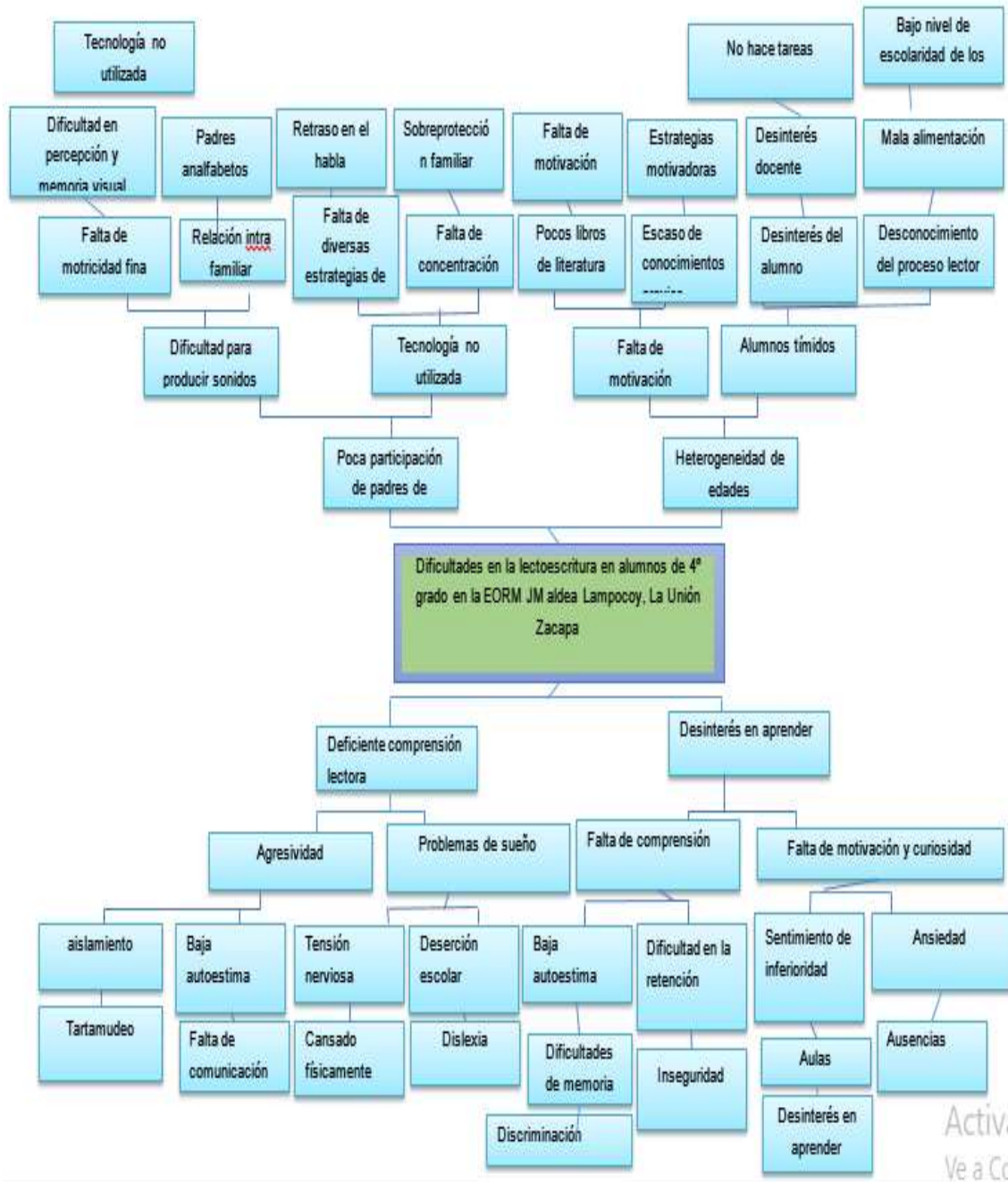
Tabla 30: Escala de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente:elaboración propia.

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, de la aldea Lampocoy, ha venido trabajando todos los programas de apoyo por parte del Mineduc, sin embargo, uno de los problemas que se ha detectado y en el cual se puede hacer mayor énfasis en buscar posibles soluciones es las dificultades en la lectura y escritura que presentan los alumnos en el grado de cuarto grado de primaria, por lo que, es necesario fortalecer las habilidades de comprensión y de lectura.

1.2.3 Análisis del problema prioritario.



Fuente: elaboración propia.

Según los resultados del análisis de la tabla anterior, se llega a la conclusión que el problema que reincide más en el centro escolar es el problema de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de primaria, por lo que se asume la responsabilidad de seguir dándole seguimiento a esta problemática para darle solución según procedimientos a seguir.

Los docentes que laboran en la EORM de la aldea Lampocoy no han implementado sin duda las estrategias pertinentes para detectar cuáles son los problemas que presentan los estudiantes, identificándolos en la lectoescritura y cuáles son las posibles soluciones con sus procedimientos, en el grado de cuarto grado, por lo que es necesario fortalecer en el proceso de enseñanza con diferentes estrategias el problema de la lectoescritura.

Por lo que es importante destacar que existen diversos factores que influyen en el problema de la lectoescritura en el centro educativo.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Dificultad que presentan los alumnos de cuarto grado de primaria en la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina de la aldea Lampocoy, La Unión Zacapa.

1.2.5 Identificación de demandas

Demandas educativas

Las demandas en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, es decir, las exigencias que se plantean en el ministerio de educación, la población, los docentes y los alumnos, con el único fin de mejorar las condiciones en las que se encuentra la educación a nivel nacional y lograr la anhelada educación de calidad y con calidad, formando a futuros profesionales que puedan cambiar el rumbo del país hacia el desarrollo.

Un estudio realizado por La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) a través de la Gran Campaña Nacional por la Educación y su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (GCNPE/ONCE), con el objetivo de informar sobre la situación de la educación en Guatemala, elaboró el documento Principales desafíos de la educación en Guatemala para contribuir al diálogo interinstitucional en el planteamiento de soluciones o alternativas conjuntas que permitan cumplir con el derecho a una educación de calidad.

Dicho informe nos permitió conocer la situación actual de la educación en Guatemala y los aspectos que se deben de mejorar, pues vivimos en un mundo globalizado que cada día exige mejor preparación y formación de individuos, es por ello que a continuación se plantean las siguientes demandas educativas en los ámbitos sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales.

- ✓ Incremento del presupuesto educativo.
- ✓ Mejorar sustantivamente la cobertura.
- ✓ Mejorar la calidad educativa.
- ✓ Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
- ✓ Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- ✓ Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- ✓ Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativa.
- ✓ Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- ✓ Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- ✓ La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- ✓ Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- ✓ Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.

- ✓ Dotación de recurso humano para fortalecer el área de (Comunicación y Lenguaje L2)
- ✓ Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- ✓ Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base, así mismo como las Herramientas de Evaluación.
- ✓ Equipamiento de mobiliario.
- ✓ Acrecentamiento de capacitación docente.
- ✓ Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- ✓ Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- ✓ Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- ✓ Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, computación entre otros).
- ✓ Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- ✓ Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- ✓ Incremento financiero a los programas de apoyo.
- ✓ Fortalecer a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- ✓ Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- ✓ Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

A. Institucionales

Demandas institucionales (a partir del marco de políticas)

- ✓ Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- ✓ Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- ✓ poner atención a la calidad en los aprendizajes.
- ✓ Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- ✓ Pago de servicio de energía eléctrica por parte del Mineduc.
- ✓ Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- ✓ Creación de un aula y de una dirección.

- ✓ Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- ✓ Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- ✓ Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- ✓ Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- ✓ Contratación de docente especializado en el área de L2.
- ✓ Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- ✓ Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- ✓ Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.
- ✓ Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- ✓ Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base, así como las Herramientas de Evaluación en el nivel primario.
- ✓ Actualización docente obligatoria.
- ✓ Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- ✓ Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.
- ✓ Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

B. Poblacionales

Demandas poblacionales (Microambiente) de padres de familia

- ✓ Respeto del horario escolar (entrada y salida).
- ✓ Construcción del techado de la cancha
- ✓ Mejoramiento de los servicios sanitarios
- ✓ requerimiento de un guardián
- ✓ Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
- ✓ Construcción del techado del comedor infantil
- ✓ Solicitar maestros de música, computación y comunicación de L2.
- ✓ Diseñar entornos de aprendizaje.
- ✓ Planificar su trabajo diario.

Demandas de docentes

- ✓ Reparación y mantenimiento del mobiliario.
- ✓ dotación de útiles escolares a los estudiantes antes de iniciar el ciclo escolar
- ✓ Construcción de un salón de usos múltiples.
- ✓ Equipamiento de mobiliario y equipo para los niños y docentes.
- ✓ Dotación equitativa de libros de texto para todos los niños.
- ✓ Materiales y recursos para los rincones de aprendizaje.
- ✓ Acompañamiento docente por parte del MINEDUC.
- ✓ Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

Demandas de los alumnos

- ✓ Igualdad y equidad para todos.
- ✓ Trato a cada uno con respeto.
- ✓ Realizar con ellos actividades lúdicas.
- ✓ Alimentación escolar para todos los niños
- ✓ Mobiliario adecuado y en buen estado.

1.2.6 Identificación de actores sociales

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí, inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen también contribuyen al desarrollo del proceso educativo

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM JM de la aldea Lampocoy, del Municipio de La Unión departamento de Zacapa, identificaron personas, Instancias que apoyaron al centro educativo con diversos recursos y disponibilidad en beneficio de la comunidad educativa, quienes tienen un amplio campo político, económico, social y cultural. Los cuales se clasificarán

en tres categorías: actores sociales directos, actores sociales indirectos y actores sociales potenciales.

El director de la escuela, es el que delega comparte funciones, respeta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia es un asesor con liderazgo y supervisa el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación dentro de la escuela. El docente tiene la responsabilidad del proceso de enseñanza de sus alumnos, propiciando un ambiente de democracia y libertad, comparte sus conocimientos con la comunidad educativa, estimula la participación de sus estudiantes y se relaciona directamente con padres de familia, autoridades y demás miembros del personal docente.

Los padres de familia contribuyen al desarrollo del proceso, apoyando y participando en actividades socioculturales y de mejoramiento de la escuela.

Las autoridades educativas, sirven de enlace directo y de mejoramiento de la escuela, asesorando, apoyando y contribuyendo a la solución de la problemática de la comunidad y su región. Representantes de organizaciones gubernamentales organizaciones no gubernamentales (ONG's), los cuales se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, dentro del sistema educativo.

A. Directos

- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

B. Indirectos

- ✓ Padres de familia
- ✓ Organización de Padres de Familia (OPF)
- ✓ Supervisión educativa

C. Potenciales

- ✓ Municipalidad de La Unión
- ✓ Visión Mundial
- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- ✓ Supervisión educativa
- ✓ Cafecita Lampocoy

Posteriormente a la identificación de los tres tipos de actores que formaran parte en el desarrollo del PME, (Proyecto de Mejoramiento Educativo) se categorizan por sus atributos como lo plantea Koanda, 2006:

Intereses principales: Consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- **Fortalezas:** los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- **Debilidades:** es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- **Oportunidades y amenazas:** se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- **Relaciones entre los actores:** esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.
- **Impactos:** el tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.

- **Necesidades de participación y capacitación:** las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen.

D. Análisis de actores

Tabla 31: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.

Actores Directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	<p>Induce a la actualización docente.</p> <p>Promueve el equipo de trabajo con docentes.</p> <p>Facilidad de gestión de proyectos.</p> <p>Dinámico</p> <p>Motiva la comunicación positiva entre director y docentes.</p> <p>Relación con la comunidad Innovador</p>	<p>No revisa planificaciones diarias de los docentes.</p> <p>Poca disponibilidad de tiempo para supervisar los salones de clase.</p> <p>Es muy permisivo con los alumnos.</p>	<p>Apoyo del MINEDUC.</p> <p>Relación directa con la comunidad.</p> <p>Buena relación con ONG.</p> <p>Relación con Cafecita Lampocoy.</p> <p>Relación con visión mundial.</p> <p>Relación con Esperanza de Vida.</p> <p>Relación con municipalidad.</p>	<p>Cambios continuos en legislación educativa.</p> <p>Escaso apoyo de la comunidad educativa.</p>	<p>Excelente relación entre docente y director.</p> <p>Excelente relación entre padres de familia y comunidad.</p> <p>Buena relación con los estudiantes.</p>	<p>Formación y actualización docentes.</p> <p>Emplea con eficiencia los programas de apoyo.</p> <p>Ejecución de proyectos en la escuela.</p>	<p>Desempeño adecuado de sus funciones.</p> <p>Elaboración de un plan de mejoramiento educativo.</p> <p>Mejorar el desarrollo curricular orientando a los docentes con programas de estrategias de enseñanza</p>

Docentes	Habilidad Verbal. Dinámicos. Creativos. Libertad de cátedra. Uso de técnicas innovadoras con la realización del festival de la lectura.	Metodología tradicional. No planifican. Improvisan clases. No utilizan material didáctico. Desconocen el CNB. Desconocen Reglamento de evaluación. Falta de creatividad. Falta de estrategias para estimular el aprendizaje significativo.	Estrategias para la lectura y escritura. Dotación de recursos y materiales por parte del MINEDUC. Apoyo de la Supervisión educativa. Apoyo de la OPF. Capacitación de docentes sobre la lectura. Profesionalización docente.	No está preparado lo suficiente para dar clase en cualquier grado. los padres o alumnos rechazan cambio metodológico. Desinterés de padres en inscribir a sus hijos. Ausencia de estudiantes en clase. Desinterés en la educación.	Existe una buena relación docente y directora. Buena relación con los estudiantes. Buena comunicación con los padres de familia.	Interés por la actualización docente. Buena participación de los padres de familia. Aumento de la cobertura y calidad escolar.	Capacitación sobre la adecuación curricular. Incorporación de la planificación escolar. Innovar actividades escolares. Participación activa ejecutar Proyectos.
	Alumnos	Cuentan con un docente profesionalizados. Muestran interés por el trabajo cooperativo. Jóvenes con valores. Respetuosos. Serviciales	Deficiencia en la lectura Falta de hábitos de estudio Poco habito de estudio. Maestros no actualizados. Mala conducta en algunos estudiantes. Deficiencia en la caligrafía.	Beneficio de los programas de apoyo. Disponibilidad de docentes. Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje.	Desinterés de los padres por el estudio. Poca variedad de actividades escolares. Violencia del entorno escolar. Problema de la drogadicción circulante	Buena relación entre ellos. Adaptación a los ambientes del centro educativo. Convivencia familiar constante.	Aplicación del aprendizaje significativo. Ampliación de cobertura y calidad educativa. Ambiente interactivo y participativo. Aplicación de nuevas estrategias de motivación

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32: Características de los actores indirectos involucrados en el desarrollo del proyecto educativo.

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<p>Mayor comunicación entre padres y docentes Conoce bien e contexto social.</p> <p>Participación a reuniones. Disponibilidad de horario. Colaboradores .</p> <p>Mayor tiempo con los estudiantes. Apoyo emocional de sus hijos.</p>	<p>Falta de compromiso en la educación de sus hijos.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad. Jornadas extensas de trabajo.</p> <p>Poca disponibilidad de recursos para los hijos.</p> <p>Falta de acompañamiento escolar con sus hijos.</p>	<p>Acceso a servicios básicos. Tienen el Beneficio de programas de apoyo.</p> <p>Apoyo por municipalidad y ONG, Cafecita Lampocoy.</p> <p>Buena relación con COCODE. Educación gratuita.</p> <p>Disponibilidad de apoyo en la lectoescritura.</p>	<p>Carencia de servicios básicos. Apatía por los cambios metodológicos.</p> <p>No tienen autoridad con sus hijos en relación a tareas escolares.</p> <p>Falta de recursos económicos. Pocas fuentes de empleo.</p> <p>Migración por razón de trabajo.</p>	<p>Convivencia entre vecinos. Buena relación con la OPF.</p> <p>Buena relación con el COCODE.</p> <p>Existe una buena relación con el personal docente.</p> <p>Buena relación con las ONG y empresas.</p>	<p>Estrecha relación entre miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Participan en actividades escolares.</p> <p>Avalan el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Calidad en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Concientización sobre la importancia de la educación.</p> <p>Participación en la organización de padres de familia. (OPF).</p> <p>Acompañamiento de sus hijos en las actividades escolares.</p> <p>Mayor comunicación con los docentes y supervisores.</p>
Organización de padres de familia.	<p>Apoyo en diferentes actividades del centro educativo. Ambiente de confianza.</p> <p>Buena interacción con docentes. Buenas relaciones humanas</p>	<p>Falta de capacitaciones de acuerdo a sus responsabilidades.</p> <p>Desconocen el procedimiento en el llenado de los libros de control de los programas de apoyo.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad.</p> <p>Inseguridad en sus responsabilidades</p>	<p>Libre elección de los proveedores.</p> <p>Adquieren conocimientos en administrar programas de apoyo.</p> <p>Acompañamiento del técnico.</p>	<p>Poca cultura participativa.</p> <p>Manejo inadecuado de los programas de apoyo.</p> <p>Disminución del aporte de los programas de apoyo.</p> <p>Migración por mejores condiciones de vida.</p>	<p>Buena relación entre miembros de la OPF, docente y director.</p> <p>Disponibilidad de relación con el supervisor educativo.</p> <p>Comunicación constante con ONG.</p> <p>Relación afectiva con los padres de familia.</p>	<p>Crear una cultura de participación.</p> <p>Desarrollar la capacidad de organización.</p> <p>Buena relación entre padre de familia y comunidad educativa.</p> <p>Desarrollar la capacidad de gestión institucional</p>	<p>Capacitación respecto a los programas de apoyo.</p> <p>Conocimiento del manejo de libros de control.</p> <p>Capacitación sobre el desempeño de sus funciones.</p> <p>Desarrollo del liderazgo en la organización.</p>

Supervisión Educativa	La implementación de círculos de calidad.	Inexistencia del PEI en los establecimientos educativos.	Apoyo de un técnico de campo sobre el manejo de los fondos de los programas de apoyo.	Incumplimiento del deber de los docentes al horario estipulado.	Relación directa con técnico de programas de apoyo.	Capacidad de relación con la comunidad educativa.	Compromiso con el desarrollo educativo del municipio.
	Participación de docentes en actividades culturales. Formación con valores.	Falta de estanterías adecuadas para guardar todos los archivos.	Capacitaciones sobre el papel que juegan en los programas de apoyo.	Incumplimiento de los docentes a la asistencia de capacitaciones planificadas.	Comunicación directa con la coord. Departamental de educación.	Participación activa en las actividades escolares.	Capacidad de gestión y relación con diferentes actores de la educación.
	Comunicación con directores de los centros educativos. Promueve el trabajo en equipo.	Desinterés de la aplicación de los rincones de aprendizajes.	Figura local del MINEDUC.	Existencia de centros educativos en malas condiciones.	Relación directa con docentes y organización de padres de familia.	Involucrarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos.	Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica.
	La ubicación de la supervisión es accesible.	Escasa relación con padres de familia.	Apoyo de la dirección departamental de educación.	Falta de potestad para dar solución a problemas de infraestructura y mobiliario.			
	Los docentes forman parte de las organizaciones comunitarias.	Existencia de analfabetismo. No existe monitoreo en las escuelas.	Apoyo de municipalidades e instituciones no gubernamentales hacia el nivel primario.	No ofrece capacitaciones pedagógicas por parte de la Supervisión.			
	Estudiantes participan en concurso de diputado por un día.	Escaso acompañamiento pedagógico.					
	Los centros educativos contribuyen con la formación integral de los estudiantes del distrito.	No se actualizan.		No gestiona suficiente material adecuado a su edad cronológica			
	Disponibilidad de recursos. Gestión institucional.						

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33: Características de los actores Potenciales involucrados en el proyecto educativo.

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad	<p>Capacidad de gestión. Recurso humano con alto nivel académico .</p> <p>Conocimiento de las necesidades locales. Liderazgo. Disponibilidad de recursos.</p>	<p>Escaso presupuesto al sector educativo. Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. Poca ejecución de proyectos educativos. Escasa supervisión a obras y proyectos educativos. Inexistencia de un plan de desarrollo municipal.</p>	<p>Participación en diferentes concursos de redacción de cuentos. Alianzas internacionales. Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). Formar parte del (CODEDE). Alianza con la supervisión educativa</p>	<p>Inestabilidad económica y política.</p> <p>Reducción del presupuesto municipal.</p> <p>Inconformidad de la Sociedad civil.</p> <p>Mala ejecución y destino de los recursos.</p> <p>Baja recaudación fiscal. Inseguridad ciudadana</p>	<p>Relación con la sociedad civil y organizaciones locales. Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE. Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Relación directa con la gobernación y Dirección departamental de educación.</p>	<p>Proyecto Elaboración de un plan de desarrollo municipal. Buen manejo de los recursos públicos. Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos.</p>	<p>Participación ciudadana en auditorías municipales. Mayor relación con la comunidad educativa. Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal. Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas</p>

VISIÓN MUNDIAL	<p>Habilidad de gestión. Apoyo con recursos para la lectoescritura. Recurso humano con alto nivel académico.</p> <p>Disposición de recursos económicos.</p> <p>Adecuada organización</p> <p>Cuenta con profesionales. Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos.</p>	<p>Escaso presupuesto al aspecto educativo</p> <p>Informalidad en el cumplimiento de sus funciones</p> <p>Conservar el interés y la participación en los centros educativos.</p>	<p>Alianzas con personas nacionales e internacionales.</p> <p>Aceptación por parte de la comunidad educativa. Participación ciudadana. Disponibilidad de recursos. Capacidad de gestión de recursos y materiales. Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados.</p>	<p>Mala administración.</p> <p>Mala ejecución de proyectos y programas educativos. Recorte del presupuesto.</p> <p>Desaparición de la organización.</p> <p>Recorte de personal.</p> <p>Corrupción.</p>	<p>Lazos sociales entre la organización y la municipalidad.</p> <p>Ejecución de obras en el menor tiempo posible.</p> <p>Buena comunicación entre centros educativos e institución.</p> <p>Vínculos con la comunidad y centro educativo.</p> <p>Relación con proveedores de productos y servicios.</p>	<p>Implementación de un programa para proyectos educativos municipal.</p> <p>Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas.</p> <p>Mejorar la comunicación padre de familia y docentes.</p> <p>Relación y apoyo directo con estudiantes.</p>	<p>Es una institución con fines de apoyo a la comunidad.</p> <p>Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos.</p> <p>Proyección a la comunidad educativa.</p> <p>Participación activa en talleres de remozamiento educativo.</p>
----------------	---	--	--	--	--	---	--

COCODE (CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO)	<p>La DMP mantiene reuniones constantes con representantes de las comunidades. Existe marco legal para el conocimiento de las funciones como representantes de las comunidades.</p> <p>Son reconocidos por las comunidades como líderes comunitarios y representantes legales para gestionar proyectos de desarrollo.</p> <p>Habilidad de gestión. Conocimiento de las necesidades comunales.</p> <p>Existencia de líderes comunitarios.</p> <p>Consejo comunitario organizado y legalizado.</p>	<p>Debilidad en la responsabilidad de coordinar ejecutar y realizar auditoría social sobre los proyectos u obras que realizan las instituciones de gobierno en las comunidades.</p> <p>Poca iniciativa de informar a la comunidad sobre el uso de los recursos asignados a los programas y proyectos de desarrollo.</p> <p>Bojo nivel de desarrollo sostenible, debido a la falta de autonomía en el poder local.</p> <p>Desconoce competencias legales. Tendencias políticas.</p> <p>Poca la gestión de proyectos.</p>	<p>Evaluar la ejecución, eficiencia e impacto de los proyectos de desarrollo.</p> <p>Velar por el buen uso de los recursos técnicos, materiales, financieros y humanos, obtenidos por gestión propia.</p> <p>Contar con el apoyo del COMUDE para solicitar los recursos, según las necesidades, problemas y soluciones comunitarios.</p> <p>Velar por la infraestructura del centro educativo.</p> <p>Visualizar y dar a conocer las necesidades y problemas más relevantes de las comunidades.</p> <p>Apoyar la organización.</p> <p>Identificación de necesidades.</p>	<p>Poca capacidad de parte de los integrantes para promover programas y proyectos de protección y promoción integral de la población en la comunidad. Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones.</p> <p>Poco aceptables por la comunidad. Falta de apoyo institucional.</p> <p>No cuentan asignación de presupuesto.</p> <p>No asumen responsabilidad de la rendición de cuentas a la población a la cual representan.</p> <p>Deciden sin la asamblea.</p>	<p>Relación directa con la comunidad.</p> <p>Relación directa con la municipalidad.</p> <p>Comunicación con instituciones ONG.</p> <p>Relación directa con la comunidad educativa.</p>	<p>Jerarquización de proyectos de la comunidad.</p> <p>Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo.</p> <p>Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario.</p> <p>Ejecución eficiente de funciones.</p> <p>Vinculación con la comunidad educativa.</p>	<p>Crear una cultura de participación comunitaria.</p> <p>Desempeño efectivo de sus funciones.</p> <p>Participación en las comisiones de trabajo asignadas.</p> <p>Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.</p> <p>Involucrarse en auditorías de proyectos comunitarios.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 34: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	Facilidad de gestión. Dinámico. Creativo. Relación con la comunidad. Innovador	Poca disponibilidad de tiempo Mal desempeño de sus funciones Falta de liderazgo Permisivo	Acompañamiento por parte del MINEDUC. Relación directa con la comunidad. Buena relación con ONG.	Poco apoyo de la comunidad educativa. Cambios continuos en legislación educativa. Poco nivel de inscripción de estudiantes.	Buena relación docente y director. Excelente relación con padres de familia y comunidad. Buena relación con los estudiantes.	Voluntad en su formación y actualización docentes. Manejo eficiente de los programas de apoyo. Realización de proyectos en la escuela.	Desempeño adecuado de sus funciones. Desarrollo del coaching y liderazgo. Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.
Docentes	Habilidad Verbal. Dinámicos. Creativos. Libertad de cátedra. Disponibilidad de material didáctico.	Trabajo con metodología tradicional. Poco uso de planificación escolar. Improvisación de clases. Desconocimiento del CNB.	Acompañamiento de la supervisión educativa. Dotación de recursos y materiales por parte del MINEDUC. Apoyo de la organización de padres de familia.	Desinterés de los padres de familia en la inscripción de sus hijos. Ausencia por parte de los estudiantes en clase.	Buena relación docente y director. Buena relación con los estudiantes. Comunicación con los padres de familia.	Motivación por la actualización docente. Mayor participación de los padres de familia. Aumento de la cobertura y calidad escolar.	Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. Incorporación de la planificación escolar. Innovación de las actividades escolares. Participación en la realización de Proyectos.
Alumnos	Alumnos participativos Trabajo cooperativo. Alumnos respetuosos. Serviciales Atentos	Inasistencia constante a clases. Pasividad en actividades escolares. Poco hábito de estudio.	Beneficio de los programas de apoyo. Disponibilidad de docentes. Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje.	Desinterés de los padres por el estudio. Poca variedad de actividades escolares. Violencia escolar. Clima de clase desagradable.	Buenas relaciones interpersonales. Adaptación a los ambientes del centro educativo. Convivencia familiar constante.	Aplicación del aprendizaje significativo. Aumento de la cobertura y calidad educativa. Ambiente interactivo y participativo. Motivación escolar.	Asistencia constante a clases. Crear un ambiente escolar agradable. Desarrollar la autonomía e identidad escolar. Mejor rendimiento escolar.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 35: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<p>Conocimiento del lugar.</p> <p>Participación a reuniones.</p> <p>Disponibilidad de horario.</p> <p>Colaboradores.</p> <p>Mayor tiempo con los estudiantes.</p> <p>Apoyo emocional</p>	<p>Desinterés en la educación de sus hijos.</p> <p>Bajo nivel de escolaridad.</p> <p>Jornadas extensas de trabajo.</p> <p>Poca disponibilidad de recursos para los hijos.</p> <p>Falta de acompañamiento escolar con sus hijos.</p>	<p>Beneficio de los programas de apoyo.</p> <p>Apoyo por parte de municipalidad y ONG.</p> <p>Buena relación con COCODE.</p> <p>Educación Gratuita. Escuela Urbana</p>	<p>Carencia de servicios básicos.</p> <p>Falta de recursos económicos.</p> <p>Pocas fuentes de empleo.</p> <p>División entre los vecinos.</p> <p>Poca relación con la supervisión educativa.</p>	<p>Convivencia entre vecinos.</p> <p>Relación armoniosa con la OPF.</p> <p>Buena relación con el COCODE.</p> <p>Buena relación con el personal docente</p>	<p>Estrecha relación entre miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Mayor participación en actividades escolares.</p> <p>Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Calidad en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Concientización sobre la importancia del nivel primario.</p> <p>Participación en la organización de padres de familia.</p> <p>Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares.</p> <p>Mayor relación y comunicación con los docentes y supervisores.</p>

Organización de padres de familia.	<p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Colaboración en actividades.</p> <p>Ambiente de confianza.</p> <p>Trabajo conjunto con docentes.</p> <p>Buenas relaciones humanas</p>	<p>Nivel de escolaridad bajo.</p> <p>Jornadas extensas de trabajo.</p> <p>Falta de liderazgo en la organización.</p> <p>Irresponsabilidad en el desempeño de sus funciones.</p> <p>Desconocimiento para llenar libros de control de los programas de apoyo.</p>	<p>Administración de programas de apoyo.</p> <p>Conocimiento de proveedores y servicios.</p> <p>Acompañamiento por parte de técnico y director.</p> <p>Disponibilidad de elegir los proveedores.</p>	<p>Poca cultura participativa.</p> <p>Manejo inadecuado de los programas de apoyo.</p> <p>Disminución del aporte de los programas de apoyo.</p> <p>Migración por mejores condiciones de vida.</p>	<p>Buena relación entre miembros de la OPF, docente y director.</p> <p>Disponibilidad de relación con el supervisor educativo.</p> <p>Comunicación constante con ONG.</p> <p>Relación afectiva con los padres de familia.</p>	<p>Crear una cultura de participación.</p> <p>Desarrollar la capacidad de organización.</p> <p>Relación afectiva entre los miembros y padres de familia.</p> <p>Desarrollar la capacidad de gestión institucional.</p>	<p>Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo.</p> <p>Conocimiento del manejo adecuado de libros de control.</p> <p>Capacitación sobre el desempeño de sus funciones.</p> <p>Desarrollo del liderazgo en la organización.</p>
Supervisión Educativa	<p>Disponibilidad de recursos.</p> <p>Gestión institucional.</p> <p>Relación directa con docentes.</p> <p>Manejo de información.</p>	<p>Escaza relación con padres de familia.</p> <p>No existe monitoreo en las escuelas.</p> <p>No existe acompañamiento pedagógico</p> <p>No se actualizan</p>	<p>Figura local del MINEDUC</p> <p>Apoyo de la dirección departamental de educación</p> <p>Apoyo de municipalidad.</p> <p>Apoyo de ONGS</p>	<p>Relación no afectiva con docentes y padres de familia.</p> <p>Falta de apoyo institucional.</p> <p>Mayor carga a sus funciones.</p>	<p>Comunicación con técnico de los programas de apoyo.</p> <p>Relación directa con departamental de educación.</p> <p>Relación directa con docentes y organización de padres de familia.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de relación con la comunidad educativa.</p> <p>Participación activa en las actividades escolares.</p> <p>Involucrarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos.</p>	<p>Compromiso con el desarrollo educativo del municipio.</p> <p>Capacidad de gestión y relación con los diferentes actores de la educación.</p> <p>Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica.</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 36: Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad de La Unión	<p>Capacidad de gestión.</p> <p>Recurso humano con alto nivel académico.</p> <p>Conocimiento de las necesidades locales.</p> <p>Liderazgo.</p> <p>Disponibilidad de recursos.</p>	<p>Escaso presupuesto al sector educativo.</p> <p>Contratación de docentes por familiaridad y afinidad.</p> <p>Poca ejecución de proyectos educativos.</p> <p>Escasa supervisión a obras y proyectos educativos.</p> <p>Inexistencia de un plan de desarrollo municipal.</p>	<p>Participación ciudadana.</p> <p>Descentralización.</p> <p>Alianzas internacionales.</p> <p>Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM).</p> <p>Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).</p> <p>Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad.</p>	<p>Inestabilidad económica y política.</p> <p>Reducción del presupuesto municipal.</p> <p>Inconformidad de la Sociedad civil.</p> <p>Mala ejecución y destino de los recursos.</p> <p>Baja recaudación fiscal.</p> <p>Inseguridad ciudadana.</p>	<p>Relación con la sociedad civil y organizaciones locales.</p> <p>Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE.</p> <p>Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Relación directa con la gobernación departamental y Dirección departamental de educación.</p>	<p>Elaboración de un plan de desarrollo municipal.</p> <p>Buen manejo de los recursos financieros públicos.</p> <p>Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos.</p>	<p>Participación ciudadana en auditorías municipales.</p> <p>Mayor relación con la comunidad educativa.</p> <p>Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal.</p> <p>Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.</p>

<p style="text-align: center;">Visión Mundial</p>	<p>Habilidad de gestión. Recurso humano con alto nivel académico. Disposición de recursos económicos. Adecuada organización. Cuenta con profesionales. Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos.</p>	<p>Escaso presupuesto al aspecto educativo. Informalidad en el cumplimiento de sus funciones. Conservar el interés y la participación en los centros educativos.</p>	<p>Alianzas con personas nacionales e internacionales. Aceptación por parte de la comunidad educativa. Participación ciudadana. Disponibilidad de recursos. Capacidad de gestión de recursos y materiales. Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados.</p>	<p>Mala administración. Mala ejecución de proyectos y programas educativos. Recorte del presupuesto. Desaparición de la organización. Recorte de personal. Corrupción.</p>	<p>Lazos sociales entre la organización y la municipalidad. Vínculos con la comunidad y centro educativo. Relación con proveedores de productos y servicios.</p>	<p>Implementación de un programa para proyectos educativos municipal. Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas. Mejorar la comunicación padre de familia y docentes. Relación y apoyo directo con estudiantes.</p>	<p>Es una institución con fines de apoyo a la comunidad. Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos. Proyección a la comunidad educativa. Participación activa en talleres de remozamiento educativo.</p>
<p style="text-align: center;">Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p>	<p>Habilidad de gestión. Conocimiento de las necesidades comunales. Existencia de líderes comunitarios. Consejo comunitario organizado y legalizado.</p>	<p>Poco liderazgo. Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario. Deficiencia en la ejecución de sus funciones. Baja escolaridad entre sus miembros. Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela.</p>	<p>Participación ciudadana. Alianzas con el Concejo Municipal. Aceptación por los miembros de la comunidad. Apoyo de organizaciones no gubernamentales.</p>	<p>Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones. Que los miembros no sean aceptables por la comunidad. Falta de apoyo institucional. No cuentan asignación de presupuesto.</p>	<p>Relación directa y pertinente con la comunidad. Relación directa con la municipalidad y consejo municipal. Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Relación directa con la comunidad educativa.</p>	<p>Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario. Ejecución eficiente de funciones. Vinculación con la comunidad educativa.</p>	<p>Crear una cultura de participación comunitaria. Desempeño efectivo de sus funciones. Participación en las comisiones de trabajo asignadas. Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis FODA son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una institución o centro educativo en este caso aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.

Tabla 37: Factores Internos del DAFO

	DEBILIDADES	AMENAZAS
	NEGATIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes utilizan metodología tradicional. 2. falta de creatividad en el aula. 3. No existe supervisión de planificaciones de docentes. 4. Docentes que carecen de estrategias para estimular el aprendizaje significativo. 5. Carencia de hábitos de lectura. 6. Alumnos con deficiencia en la lectura y escritura. 7. Docentes no actualizados. 8. Falta de compromiso en la educación de sus hijos. 9. Bajo nivel de escolaridad. 10. desinterés en la aplicación de rincones de aprendizajes.
	FORTALEZA	OPORTUNIDADES
POSITIVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilidad de gestión de proyectos. 2. Uso de técnicas innovadores. 3. Muestran interés por el trabajo cooperativo. 4. Apoyo emocional de sus hijos. 5. Promueve el trabajo en equipo. 6. Recurso humano con alto nivel académico. 7. Apoyo en diferentes actividades en el centro educativo. 8. Promueve el trabajo en equipo. 9. Apoyo de Visión Mundial con recursos para la lectoescritura. 10. La DMP mantiene reuniones constantes con los representantes de las comunidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones de docentes sobre la lectura. 2. Velar por la infraestructura del centro educativo. 3. Uso de diversos recursos estimuladores en la lectoescritura. 4. Buena relación con las ONG. 5. Profesionalización docente. 6. Disponibilidad de apoyo por parte de los padres a los docentes. 7. Beneficios de los Programas de apoyo. 8. Estrategias para la lectura. 9. desarrollo de habilidades y destrezas. 10. Participación de la comunidad educativa en diferentes concursos de redacción de cuentos y declamación.

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 38: Técnica del Mini-Max.

PRIMERA VINCULACIÓN	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Facilidad de gestión de proyectos. O2. velar por la infraestructura del centro educativo. 2. F2. Uso de técnicas innovadores. O5 Profesionalización docente. 3. F5. Promueve el trabajo en equipo. O8. Estrategias para la lectura. 4. F6. Recurso humano con alto nivel académico. O1. Capacitaciones de docentes sobre la lectura. 5. F9. Apoyo de Visión Mundial con recursos para la lectoescritura.O4.Buena relación con las ONG.
SEGUNDA VINCULACIÓN	DEBILIDADES - AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los docentes utilizan metodología tradicional. A1. El docente no está preparado lo suficiente para dar clase en cualquier grado. 2. D3. No existe supervisión de planificaciones de docentes. A2. Maestros sin vocación por no aplicar metodología. 3. D4. docentes que carecen de estrategias para estimular el aprendizaje significativo. A9. No hay capacitaciones pedagógicas por parte de la supervisión. 4. D5. Carencia de hábitos de lectura. A8. No hay suficiente material adecuado de acuerdo a su edad cronológica. 5. D9. Bajo nivel de escolaridad. A7.El alumno no codifica lo que lee.
TERCERA VINCULACIÓN	FORTALEZA - AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Uso de técnicas innovadoras. A1. El docente no está preparado para impartir clase en cualquier grado. 2. F5. Promueve el trabajo en equipo. A9. No hay capacitaciones pedagógicas por parte de la supervisión educativa. 3. F7. Apoyo en diferentes actividades en el centro educativo. A3. Padre y alumnos rechazan cambios metodológicos. 4. F9. Apoyo de visión mundial con recursos para la lectoescritura. A8. No hay suficiente material adecuado de acuerdo a su nivel cronológico. 5. F6. Recurso humano con alto nivel académico. A2. Maestros sin vocación por no aplicar la metodología.
CUARTA VINCULACIÓN	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los docentes utilizan metodología tradicional. O1. Capacitaciones de docentes sobre la lectura. 2. D5 Carencia de hábitos de lectura. O3. Uso de diversos recursos estimuladores en la lectoescritura. 3. D6 Alumnos con deficiencia en la lectura y escritura. O8 Estrategias para la lectura. 4. D7 Docentes no actualizados. O5 Profesionalización docente. 5. D8 Falta de compromisos en la educación de sus hijos. O3. uso de diversos recursos estimuladores en la lectoescritura

OPORTUNIDADES-AMENAZAS	
QUINTA VINCULACIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones de docentes sobre la lectura. A1 El docente no está preparado para impartir clases cualquier grado. 2. O3. Uso de diversos recursos estimuladores en la lectoescritura. A5. Falta de comprensión en la lectura. 3. O8 Promueve el trabajo en equipo. A8. No hay suficiente material adecuado de acuerdo a su nivel cronológico. 4. O1 Capacitaciones de docentes sobre la lectura. A9.no hay capacitaciones pedagógicas por parte de la supervisión. 5. O5. profesionalización docente. A1. El docente no está preparado lo suficiente para impartir clases en cualquier grado.

Fuente: elaboración propia.

EL MINIMAX Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del análisis FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección. (Arenales, 2012).

La técnica del Mini-Max es la que permite la definición de las estrategias de líneas de acción que permite resolver el problema del área de intervención. A continuación, se presenta en las siguientes vinculaciones.

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del mini-max, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, luego las debilidades con las amenazas, fortalezas con las amenazas, como también las debilidades con las oportunidades y las oportunidades con amenazas con las cuales se determinarán las líneas de acción que darán lugar a posibles proyectos a ejecutarse para solucionar el problema identificado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

F1. Facilidad de gestión de proyectos. O2. Velar por la infraestructura del centro educativo.

F2. Uso de técnicas innovadores. O5 Profesionalización docente.

F5. Promueve el trabajo en equipo. O8. Estrategias para la lectura.

F6. Recurso humano con alto nivel académico. O1. Capacitaciones de docentes sobre la lectura.

Una de las fortalezas que tiene el director es la facilidad de gestionar proyectos a las distintas instituciones y entidades y una de las oportunidades que tiene es mejorar la infraestructura del centro educativo, ya que influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y lo que se pretende es potencializar el mejoramiento de los estudiantes. Por lo que es necesario, que el director sea activo en gestionar proyectos en pro mejoramiento de centro educativo.

Por otra parte, una de las fortalezas de las que se debe aprovechar son los docentes que se han profesionalizado los cuales tienen una gran capacidad intelectual de usar nuevas técnicas en el aula para lograr así un aprendizaje significativo ya que utilizan diversos materiales didácticos, con el fin de mejorar su labor docente y sobre todo enfocada a estimular la lectoescritura en los alumnos por lo que deben utilizar técnicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos.

El docente proactivo es otra de las fortalezas que se debe aprovechar ya que es el que promueve el trabajo en equipo con sus alumnos, motivándolos sobre todo en la lectoescritura utilizando diferentes estrategias para motivar.

En el que hacer educativo es tan esencial los talleres de lectura a los docentes, pues ellos también deben estar motivados al acercarse a un libro y a la lectura

de forma lúdica, con el fin de motivar al alumno a un acercamiento afectivo o intelectual a un libro y desarrollar en ellos el gusto por la lectura, por lo tanto, es necesario que el docente motive a leer diferentes lecturas divertidas y escribir historias o diarios en el centro educativo.

Una de las organizaciones que sí han apoyado al centro educativo es Visión mundial sobre todo a los alumnos de bajos recursos económicos que están escritos en el centro educativo, muchos de los cuales son apadrinados por extranjeros que les ayudan económicamente para que puedan subsistir, como también los técnicos que trabajan en esta institución apoyan a los docentes con libros de texto que motivan a los alumnos lectoescritura, por consiguiente, gestionar libros de cuentos y realizar concursos en los cuales motive la lectoescritura en los alumnos es un logro por alcanzar.

Por lo que se concluye que es importante motivar a los docentes a usar diversas estrategias para motivar la lectura con sus alumnos.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas.

1. D1. Los docentes utilizan metodología tradicional. A1. El docente no está preparado lo suficiente para dar clase en cualquier grado.
2. D3. No existe supervisión de planificaciones de docentes. A2. Maestros sin vocación por no aplicar metodología.
3. D4. docentes que carecen de estrategias para estimular el aprendizaje significativo. A9. No hay capacitaciones pedagógicas por parte de la supervisión.
4. D5. Carencia de hábitos de lectura. A8. No hay suficiente material adecuado de acuerdo a su edad cronológica.
5. D9. Bajo nivel de escolaridad. A7. El alumno no codifica lo que lee.

Es una de las deficiencias a pleno siglo XXI en las aulas con docentes que utilizan el método tradicional, que vuelven sus aulas muy tediosas ya que no

motivan a los alumnos y como consecuencia es la falta de preparación académica de los docentes pues no están preparados lo suficiente para trabajar en cualquier grado.

Por otro lado, en los centros educativos existen docentes que trabajan solamente por un salario, y por tanto no tienen ese interés en realizar su trabajo docente con entusiasmo, sin embargo, ante esta problemática el director tiene gran influencia negativa en el aprendizaje de los estudiantes, ya que nunca revisa las planificaciones de sus docentes.

Asimismo, el docente ha tenido el papel de ser un transmisor de conocimientos, de ser guía, mediador, sin embargo, la intervención de la supervisión es de vital importancia, ya que debe velar por la labor docente, induciéndolos a que sean activos, dinámicos con el fin de estimular el aprendizaje significativo con la utilización de varias estrategias, que se encaminen al logro de las metas propuestas en el proceso educativo.

Por lo tanto estas deficiencias y amenazas se deben minimizar en los centros educativos implementando la lectura y la escritura en los centros educativos, ya que, la falta de lectura tiene repercusiones que van más allá del abandono de textos literarios como la mala ortografía, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones en un debate, la pérdida de habilidades comunicativas, son las consecuencias no leer habitualmente y por consiguiente es difícil encontrar actualmente alguien que sea elocuente, coherente a la hora de expresarse y más difícil es encontrar a alguien que tenga buena ortografía.

Este efecto se debe en gran parte, que el alumno no codifica lo que lee, esto se debe que el padre de familia tiene un nivel bajo de escolaridad, y por tanto, no pueden acompañar a su hijos en la lectura y en tareas relacionadas con su proceso de aprendizaje, por lo tanto, los padres debería poner más atención a sus hijos, acompañarlos, por lo menos estimularlos en la parte emocional, con el fin de que ellos no se sientan solos. Atendiendo a estas consideraciones se concluye que es necesario elaborar diferentes murales, en los cuales los

alumnos puedan leer y redactar diferentes sucesos de la comunidad, motivándoles a escribir y a leer al mismo tiempo el cual será una técnica estratégica fundamental.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

1. F2. Uso de técnicas innovadoras. A1. El docente no está preparado para impartir clase en cualquier grado.
2. F5. Promueve el trabajo en equipo. A9. No hay capacitaciones pedagógicas por parte de la supervisión educativa.
3. F7. Apoyo en diferentes actividades en el centro educativo. A3. Padre y alumnos rechazan cambios metodológicos.
4. F9. Apoyo de visión mundial con recursos para la lectoescritura. A8. No hay suficiente material adecuado de acuerdo a su nivel cronológico.
5. F6. Recurso humano con alto nivel académico. A2. Maestros sin vocación por no aplican metodología.

El uso de las técnicas innovadoras por parte de los docentes profesionalizados en el PADEP puede influir al docente en la utilización de diversos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes y para los docentes un estímulo para motivar a seguir preparándose para ofrecer una educación de calidad así mismo no tener miedo al reto de dar clases en cualquier grado que se le asigne.

En efecto el trabajo en equipo es una de las fortalezas que pueden minimizar la amenaza de la carencia de capacitaciones pedagógicas, ya que los alumnos muestran gran interés por el trabajo conjunto, ya que es una de las técnicas del docente que usa el método pedagógico del constructivismo, por lo tanto, potenciar el trabajo cooperativo.

Sin embargo, una de las amenazas que debe soportar el docente en la aplicación de nuevas técnicas, metodologías, induce a un rechazo por parte de los padres de familia, ya que, están acostumbrados al método pedagógico tradicional, el cual una de las características es llenar cuadernos de contenidos y la realización de innumerables tareas en el centro educativo incluso tareas extra escolar, sin embargo, deberán acostumbrarse a la nueva forma de enseñar docente. Por otra parte, existen padres de familia que apoyan incondicionalmente en las actividades del centro educativo, por lo tanto, potenciar los cambios metodológicos en el centro educativo. Como consecuencia de la falta de lectura al nivel cronológico del niño, éste no encuentra gusto por la lectura como tampoco se siente motivado a leer, sin embargo, cabe resaltar la aportación que hace Visión mundial a los centros educativos con la donación de libros que han sido de vital importancia, ya que los niños se motivan a leer y a escribir cuentos, poemas, canciones entre otros.

Por otra parte, otro de los factores o amenazas que puede atrasar el nivel académico del estudiante, en el centro educativo, es la labor de los docentes que no tiene vocación para enseñar, están allí solamente porque no tuvieron otra oportunidad de superarse en la vida, al contrario de los docentes que están en continua formación permanente que motivan a adquirir nuevos conocimientos utilizando diferentes técnicas de acción pedagógica logrando así aprendizajes significativos.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

1. D1. Apatía docente. A9. desinterés del docente.
2. D3. Niños y niñas no les interesa. A4. Desinterés del alumno.
3. D8. Atención inadecuada de los niños. A7. Inasistencia de los niños.
4. D4. Desinterés de algunos padres de familia. A2. Falta de apoyo de padres.
5. D10. Familias de escasos recursos. A8. Pobreza.

El cambio de la metodología tradicional es uno de los retos en el campo de la educación, que tienen los docentes en los centros educativos, en la forma de impartir conocimientos a los alumnos, sin embargo para que este se lleve a cabo es necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre cómo implementar la lectura y la escritura con los alumnos con diversas formas de motivación, ya que este enfoque conduce a los estudiantes a leer no para percibir y transformar o interactuar activamente con el contenido de un texto, sino para aprender nuevas palabras, frases y patrones oracionales.

Igualmente, otra de las deficiencias es la carencia de hábitos de lectura en los estudiantes, por el problema de que no existen libros adecuados a su edad cronológica y que por tanto se hace necesario que el Ministerio de Educación apoye a los centros educativos con lecturas fáciles y amenas, para que los alumnos encuentren gusto por ella, por lo que el docente debe utilizar recursos para motivarlos.

Asimismo, las deficiencias en la lectura y escritura se debe a la falta de libros de texto y lecturas que motiven o porque el docente no aplica las estrategias adecuadas.

Sin embargo, una de las oportunidades que puede minimizar las debilidades como los docentes no actualizados, se contraponen a los docentes profesionalizados, que continuamente se están preparando para ser docentes proactivos en el campo educativo.

Por otra parte, los docentes proactivos utilizan diversos recursos que estimulan en la lectoescritura, sin embargo, de parte de los padres de familia no hay compromisos en apoyar a sus hijos debido a muchos factores externos.

En conclusión, es importante la búsqueda de estrategias motivacionales en la lectura, con el fin de crear niños pensantes y analíticos.

Quinta vinculación análisis estratégico de oportunidades y amenazas.

1. Capacitaciones de docentes sobre la lectura. A1 El docente no está preparado para impartir clases cualquier grado.
2. O3. Uso de diversos recursos estimuladores en la lectoescritura. A5. Falta de comprensión en la lectura.
3. O8 Promueve el trabajo en equipo. A8. No hay suficiente material adecuado de acuerdo a su nivel cronológico.
4. O1 Capacitaciones de docentes sobre la lectura. A9.no hay capacitaciones pedagógicas por parte de la supervisión.
5. O5. Profesionalización docente. A1. El docente no está preparado lo suficiente para impartir clases en cualquier grado.

Una de las grandes oportunidades de los docentes son las capacitaciones que ofrece el MINEDUC ya que es necesario actualizarse, ya que, le permite mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas con el fin de contrarrestar la debilidad que presentan algunos docentes, de tener miedo a impartir clases en cualquier grado o área.

El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para implementar la lectura y escritura en sus alumnos para que puedan comprender lo que leen.

Por otra parte, el docente juega un papel muy importante, en promover el trabajo en equipo estudiantes, ya que el aprendizaje se vuelve más agradable, utilizando los recursos que estén a su alcance, ya que, en muchas escuelas carecen de material que se adecúe sus edades.

Asimismo, para contrarrestar la amenaza de las supervisiones educativas a los docentes que no hacen posibles las capacitaciones pedagógicas por parte de la supervisión, está la posibilidad o la oportunidad de para coordinar con la Dirección departamental estas capacitaciones para mejorar la calidad educativa.

Por lo que se concluye que es importante gestionar capacitaciones pedagógicas dirigidas a docentes para la implementación de la lectura y escritura y así mejorar la calidad educativa.

1.3.3 Líneas de acción

Mediante la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención y a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Importancia de la motivación a los docentes a usar diversas estrategias para motivar la lectura con sus alumnos.

Segunda línea de acción

Elaborar diferentes murales, (carteles, periódicos) en los cuales los alumnos puedan leer y redactar diferentes sucesos de la comunidad, motivándoles a escribir y a leer al mismo tiempo el cual será una técnica estratégica fundamental.

Tercera línea de acción

Que los docentes adquieran nuevos conocimientos de diferentes técnicas de acción pedagógica logrando así aprendizajes significativos.

Cuarta línea de acción

La búsqueda de estrategias motivacionales en la lectura con el fin de crear niños pensantes y analíticos.

Quinta línea de acción

Gestionar capacitaciones pedagógicas dirigidas a los docentes para la implementación de la lectura y escritura con el fin de mejorar la calidad educativa.

1.3.4 Posibles proyectos

Posibles proyectos de intervención de la primera línea de acción

- a. Adecuar un espacio funcional y alternativo (biblioteca, espacio verde, sala de lectura al aire libre) que permite un ambiente relajado e íntimo.
- b. que el docente elija los textos que deben ser leídos por los estudiantes de acuerdo a su edad cronológica y al interés que ellos propongan a través de un diagnóstico lector.
- c. invitar a escritores de acuerdo a las edades de los alumnos, que compartan sus experiencias, que les motiven de manera excepcional.
- d. Realizar festiva de la lectoescritura y premiarlos para motivarlos.
- e. Compartir experiencias con los demás compañeros, comentar su contenido y hacer una recomendación para que lo lean.

Posibles proyectos de intervención de la segunda línea de acción

- a. Llevar a los alumnos a apropiarse de la lectura y escritura.
- b. Realizar actividades como cuenta cuentos, dramatizaciones, lectura compartida, entre otras, que propicien el trabajo en equipo y fomenten el hábito de la lectura.
- c. Establecer un vínculo entre escuela y comunidad en las diferentes actividades relacionadas con la lectoescritura.
- d. Favorecer los vínculos de amistad, solidaridad y cooperación entre los alumnos y docentes.
- e. Dar oportunidad para que los alumnos desarrollen sus habilidades literarias y periodísticas.

Posibles proyectos de intervención de la tercera línea de acción

- a. Fomentar la lectura, escritura y creatividad, mediante la realización de actividades lúdicas como poemas, canciones.
- b. elaborar una guía de estrategias y técnicas de lectura y escritura para los alumnos.
- c. Elaboración de un portafolio de poemas, canciones, poesías, cuentos, entre otros.
- d. Coordinar con los docentes del centro educativo concursos o festivales de lectura y ortografía.
- e. impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias con la finalidad de mejorar su creatividad, la gramática y la ortografía.

Posibles proyectos de intervención de la cuarta línea de acción

- a. Cambiar hábitos que no permiten motivar de manera creativa la lectura.
- b. Motivar en el aula una zona de lectura partiendo de los intereses de los alumnos, de lo que quieren hacer y de lo que les gusta.
- c. Facilitar la práctica de la lectoescritura de una forma creativa, por medio de una narración proveniente de la imaginación y con apoyo de la familia.
- d. Escuchar e interpretar poesías y cuentos.
- e. Realización de dramatización de cuentos, dando entonación y énfasis en la lectura.

Posibles proyectos de intervención

- a. Capacitaciones a docentes sobre las nuevas estrategias de la lectura y escritura, con el fin de disminuir el bajo nivel lectora.
- b. Capacitaciones sobre las etapas del proceso lector de los estudiantes.
- c. Aplicación de las nuevas metodologías sobre la lectura y escritura.

- d. Elaborar registros de lectura de los estudiantes e incentivarlos con algún obsequio el logro y avances de su proceso de lectura.
- e. Utilizar libros coherentes con la actualidad de los niños.

A. Mapa de soluciones

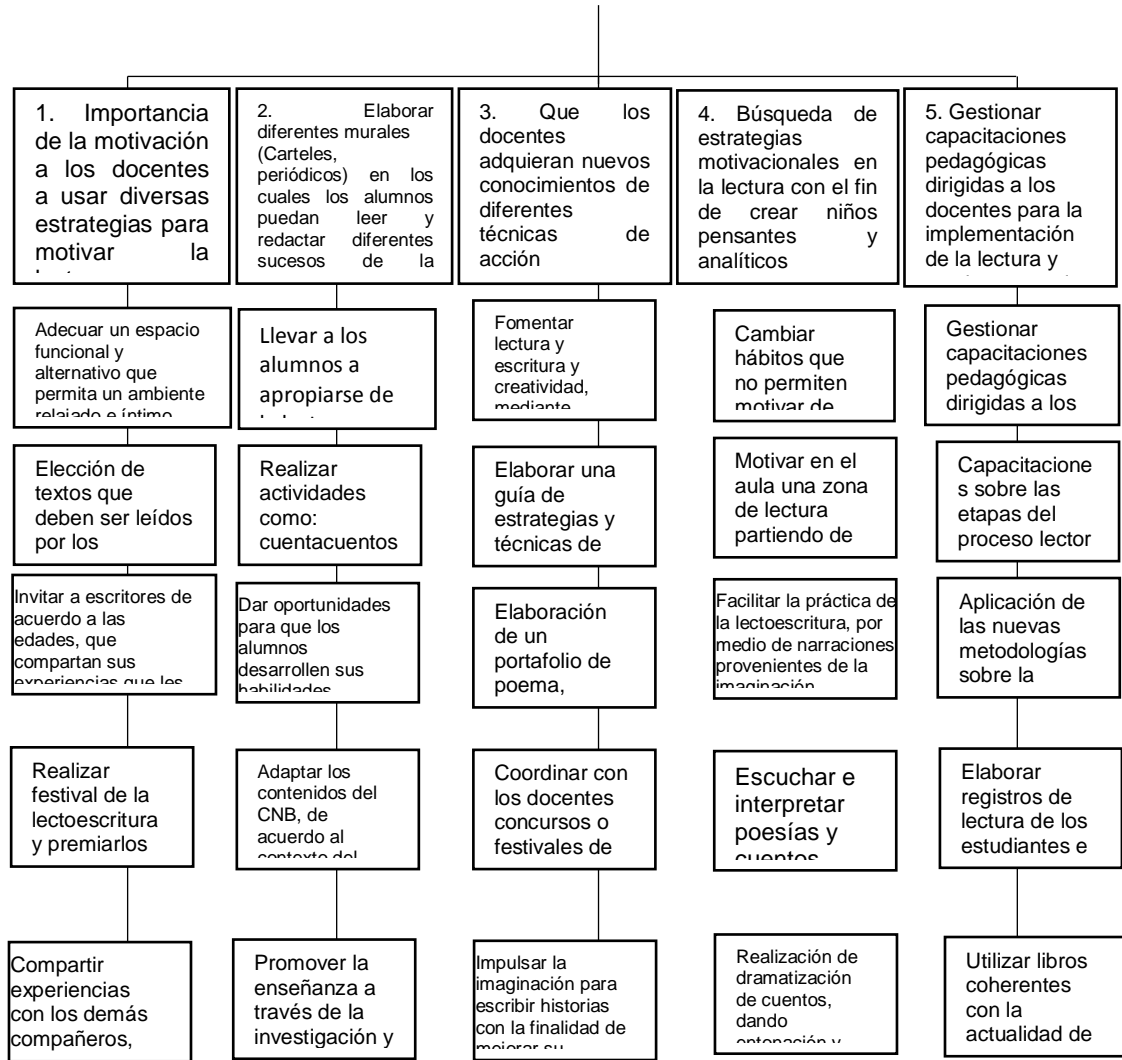
El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en el cual se muestran las posibles soluciones por medio de las líneas de acción. El mapa de soluciones está enfocado contribuir en darle solución al problema seleccionado.

Por lo cual se presenta seguidamente el mapa de soluciones.

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).

Tabla 39:Tabla de criterios para seleccionar el proyecto.

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: elaboración Propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Tabla 40: Selección del proyecto.

No	Proyectos	1. Importancia de la motivación a los docentes a usar diversas estrategias para motivar la lectura y escritura a sus alumnos.		2. Elaborar diferentes murales (Carteles, periódicos) en los cuales los alumnos puedan leer y redactar diferentes sucesos de la comunidad, motivándoles a escribir y a leer al mismo tiempo el cual será una técnica estratégica fundamental.		3. Que los docentes adquieran nuevos conocimientos de diferentes técnicas de acción pedagógica logrando así aprendizajes significativos		4. Búsqueda de estrategias motivacionales en la lectura con el fin de crear niños pensantes y analíticos		5. Gestionar capacitaciones pedagógicas dirigidas a los docentes para la implementación de la lectura y escritura con el fin de mejorar la calidad educativa.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Adecuar un espacio funcional y alternativo que permita un ambiente relajado e íntimo (Biblioteca, espacio verde, sala de lectura al aire libre).	X		X		x		x		x	
2	Elección de textos que deben ser leídos por los estudiantes de acuerdo a su edad cronológica y a su interés a través de un diagnóstico lector	X		X			x		x		x
3	Invitar a escritores de acuerdo a las edades de los alumnos, que compartan sus experiencias que les motiven de manera excepcional.		X	X		x		x		x	
4	Realizar festival de la lectoescritura y premiarlos para motivarles.	X		X		x		x		x	
5	Compartir experiencias con los demás compañeros, comentar su contenido y hacer una recomendación para que lo lean.	X		X			x		x		x
6	Llevar a los alumnos a apropiarse de la lectura y escritura.	X		X		x		x		x	
7	Realizar actividades como: cuenta cuentos, dramatizaciones, lectura compartida que propicien trabajo en equipo y fomenten el trabajo en equipo.	X		X		x		x		x	
8	Dar oportunidades para que los alumnos desarrollen sus habilidades literarias y periodísticas.	X		X		x		x	x		x
9	Adaptar los contenidos del CNB, de acuerdo al contexto del estudiante.		X	X			x		x		
10	Promover la enseñanza a través de la investigación y reflexión.	X	x		x		x		x		x

11	Fomentar lectura y escritura y creatividad, mediante actividades lúdicas como poemas, canciones.	X		x		x			x		x
12	Elaborar una guía de estrategias y técnicas de lectura para los alumnos.	X		x		x		x		x	
13	Elaboración de un portafolio de poema, canciones, poesías, cuentos, entre otros	X									
14	Coordinar con los docentes del centro educativo concursos o festivales de lectura y ortografía.	X		x		x			x		x
15	Impulsar su imaginación animándoles a escribir sus propias historias con la finalidad de mejorar su creatividad, la gramática y la ortografía.	X		x		x		x			x
16	Cambiar hábitos que no permiten motivar de manera creativa la lectura.	X		x		x		x		x	
17	Motivar en el aula una zona de lectura partiendo de los intereses de los alumnos de lo que quieren hacer y de lo que les gusta.	X		x		x		x		x	
18	Facilitar la práctica de la lectoescritura de una forma creativa, por medio de narraciones provenientes de la imaginación y con apoyo de la familia.	X		x		x		x	x		x
19	Escuchar e interpretar poesías y cuentos.	X		x		x		x		x	
20	Realización de dramatización de cuentos, dando entonación y énfasis en la lectura.	X		x		x		x		x	
21	Gestionar capacitaciones pedagógicas dirigidas a los docentes para la implementación de la lectura y escritura con el fin de mejorar la calidad educativa.	X		x			x		x		
22	Motivar en el aula una zona de lectura partiendo de los intereses de los alumnos de lo que quieren hacer y de lo que les gusta.	X		x		x		x		x	
23	Aplicación de las nuevas metodologías sobre la lectura y escritura.	X		x		x		x		x	
24	Elaborar registros de lectura de los estudiantes e incentivarlos con algún obsequio el logro y avances de su proceso de lectura	X		x			x			x	
25	Utilizar libros coherentes con la actualidad de los alumnos.	X		x		x			x		x

Fuente: elaboración propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias para mejorar la capacidad de la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El bajo nivel de lectura y escritura en los alumnos de cuarto grado de la escuela oficial rural mixta de la aldea Lampocoy, del municipio de la unión Zacapa, se debe a diferentes factores internos y externos que influyen en el desarrollo de las habilidades y motivaciones que permiten desarrollar diferentes actividades que conllevan a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera amena y divertida, la cual permite al estudiante la comprensión con más facilidad, dedicar más tiempo a la lectura y escritura, de manera interactiva y lúdica las actividades.

Una ventaja de la utilización de diversas estrategias en el aula, es que los alumnos aprovecharan una gama de contenidos didácticos que están relacionados con el diario vivir. En busca de mejorar o solucionar la problemática de los alumnos de cuarto grado, se tiene como finalidad realizar diversas actividades lúdicas, motivacionales, utilizando diversas metodologías, técnicas que permiten desarrollar el hábito de la lectura y escritura.

Asimismo, cabe mencionar las capacitaciones de los docentes por parte del MINEDUC, con el fin de adquirir nuevas estrategias para desarrollar en el alumno las habilidades y fortalecer los conocimientos demostrando así un aprendizaje significativo. Al mismo tiempo para minimizar las debilidades y amenazas se tiene previsto realizar diversas actividades para motivar a los alumnos a la lectura con el fin que desarrollen habilidades lectoras y encuentren el gusto por la lectura y así que sean personas pensantes, analíticas y críticas.

1.4.3 Concepto

Las estrategias que utiliza el docente para mejorar la capacidad de la lectoescritura en la Escuela Oficial, Rural Mixta aldea Lampocoy, La Unión Zacapa.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general: Implementar estrategias para la mejora de la capacidad de la lectoescritura.

Objetivos específicos

1. Determinar las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado en la adquisición del proceso de la lectoescritura.
2. Elaborar una guía de estrategias motivacionales partiendo de los intereses de los alumnos de lo que quieren hacer y de lo que les gusta, impulsando su imaginación y creatividad.
3. Implementar la guía de estrategias de lecturas para fortalecer habilidades sus lectoras y escritoras despertando el interés y el entusiasmo.

1.4.5 Justificación

La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de la vida, las cuales permite aprender y desarrollar destrezas de pensamiento crítico, además de disfrutar del placer de la lectura; los estudiantes adquieren conocimientos y les ayuda a desarrollan destrezas del pensamiento, adquiriendo una gama de conocimientos, es decir, una cultura general.

La lectoescritura ha sido un problema que siempre se ha dado dentro de las aulas, no solamente a nivel nacional sino internacional, por la cual se han buscado estrategias metodológicas, pedagógicas en el sistema educativo, para poder implementar y hallar solución a esta problemática.

El bajo nivel de la lectoescritura lo ha evidenciado las estadísticas en las pruebas LEE (Lectoescritura elemental) para conocer sus destrezas elementales de

lectura, las cuales se aplicaron durante tres años, sin embargo, los resultados fueron muy negativos, durante el año 2010.

Los niños desde el nacimiento hasta el ingreso a la primaria desarrollan destrezas de lectura emergente que los preparan para la educación formal (Dickinson, McCabe, Clark-Chiarelli & Wolf, 2004). De tal forma que el aprendizaje de la lectura empieza en contextos informales, por ejemplo, en la interacción con la familia, a través de momentos de lectura compartida. Diversas investigaciones explican la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar.

El niño avanza en su desarrollo partiendo de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas, no únicamente con docentes y en el aula (Vygotsky, citado por Bizama, Arancibia & Sáez, 2011). De estas interacciones surgen habilidades y competencias adquiridas antes de leer y que facilitan su aprendizaje formal. Por lo que, para comprender lo que se lee se necesita el desarrollo de habilidades muy específicas que dependen del tipo de sistema de escritura que corresponda aprender.

Por lo que cabe, la intención de este trabajo investigativo fue proponer una forma de potenciar la lectura a partir de conocimientos previos e intereses de los alumnos, la motivación debió configurarse como un aspecto de gran relevancia, ya que, la lectura debe de ser comprensiva, que tenga sentido para utilidad de los alumnos, por lo que se creó un ambiente positivo para percibir la lectura como algo divertido, enriquecedor y agradable, la cual estimuló la curiosidad y las ganas de leer del estudiante.

Para lograr esto, el docente debió seleccionar las obras, los textos, material de lectura que favorecieran el desarrollo de la reflexión y el pensamiento crítico.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 41: Plan de actividades a realizarse.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
Fase inicial					
1	1 semana.	Evaluación diagnóstica.	Motivar al alumno a leer diferentes tipos de lectura. Recopilar información con los alumnos de los tipos de lectura que les gustaría leer.	Seleccionar los que son más difícil de comprender por los estudiantes.	Docente
2	1 semana.	Realizar entrevistas y encuesta a docentes sobre el conocimiento de estrategias de lectoescrituras aplicadas en el área de comunicación. Encuestas a alumnos y padres sobre gustos e intereses de lectura.	-Enumerar las estrategias para motivar la lectura en el salón de clases. Elaborar un listado de las causas que generan el problema de la lectoescritura.	Recopilar recursos diversos de lecturas.	Director Docentes
3	1 día.	Socialización del proyecto al director y claustro de maestros. E informar de todas las actividades que conlleva para el cumplimiento de metas y objetivos.	Gestión de apoyo de la comunidad educativa, logístico y económico para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan del trabajo.	Planificar actividades.	Docente. Docentes Padres de familia.
4	2 días.	Revisión y organización	Necesidades del proyecto.	Elaborar un listado de los recursos para el proyecto.	Docente y dirección.
5	4 días.	Gestionar apoyo a los actores indirectos y potenciales.	Redacción de solicitudes a diferentes entidades.	Elaboración de necesidades para el proyecto.	Docente y dirección.
Fase de planificación					
6	1 día	Convocar a los padres de familia para presentar el proyecto.	Convocar a reunión por medio de sus hijos.	Enviar notas de invitación.	Docente y director.
7	1 día.	Reunión con padres de cuarto grado de primaria.	Elaborar agenda de actividades.	Desarrollar agenda.	Docente, director.
8	1 día.	Recepción de respuesta de la solicitud de los actores.	Planificar la visita a los actores o entidades a quienes	Listado de donaciones de los diferentes	Docente.

			se solicitó.	actores.	
9	1 día.	Recepción de materiales solicitados que se donaron.	Resguardar los materiales.	Ordenar en un lugar seguro los materiales adquiridos.	Docente, director y estudiantes.
Fase de monitoreo					
10	15 días	Elaboración de rincón de lectura	Designar un espacio en el aula adecuado con iluminación y cómodo para los lectores y escritores.	Elección de material para lectura.	Docente y estudiante.
11	10 días.	Elaboración de un periódico mural.	Formar grupo de trabajo con los estudiantes.	El docente asigna a cada grupo una actividad diferente para que lo realicen y lo presenten en clase.	Docente y estudiante.
12	1 semana	Festival de la lectoescritura.	Preparar los recursos. Preparar los incentivos.	Estimular la presentación y participación por medio de premios.	Director, docente, alumnos, supervisión y actores potenciales.
13	2 meses	Elaboración de un portafolio	Indicar las actividades que debe llevar.	Estimular el trabajo con diversas estrategias.	Director, docente y alumnos.
Fase de evaluación					
14	1 día.	Evaluar los resultados del rincón de lectura.	Construir instrumentos para la evaluación por medio de lista de cotejo, escala de rango, una rúbrica.	Interpretación de resultados.	Director, estudiantes y padres.
15	1 día.	Evaluación de los resultados de un periódico mural.	Tener al alcance los instrumentos a utilizar.	Realizar informe de los resultados obtenidos.	Docente y director.
16	1 día.	Evaluación de resultados del festival de lectoescritura.	Hacer informe de los avances de los niños en la lectoescritura.	Dar a conocer los avances y resultados a la comunidad educativa los resultados.	Director, docente, estudiantes y padres.
17	1 día.	Medir resultados de los avances de los alumnos en el dominio de leer y la redacción de caligrafía y ortografía, promedio de la elaboración de portafolio.	Verificar resultados.	Transmitir resultados a los estudiantes.	Docente y estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

1.4.7 Cronograma

Tabla 42: Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
1	Evaluación diagnóstica.	■				
2	Realizar entrevistas y encuesta a docentes sobre el conocimiento de estrategias de lectoescrituras aplicadas en el área de comunicación. Encuestas a alumnos y padres sobre gustos e intereses de lectura.	■				
3	Socialización del proyecto al director y claustro de maestros. E informar de todas las actividades que conlleva para el cumplimiento de metas y objetivos.		■			
4	Revisión y organización		■			
5	Gestionar apoyo a los actores indirectos y potenciales.		■			
6	Convocar a los padres de familia para presentar el proyecto.		■			
7	Reunión con padres de cuarto grado de primaria.		■			
8	Recepción de respuesta de la solicitud de los actores.		■			
9	Recepción de materiales solicitados que se donaron		■			
10	Elaboración de rincón de lectura			■		
11	Elaboración de un periódico mural.			■		
12	Festival de la lectoescritura			■		
13	Elaboración de un portafolio			■	■	■
14	Evaluar los resultados del rincón de lectura					■
15	Evaluación de los resultados de un periódico mural.					■
16	Evaluación de resultados del festival de lectoescritura.					■
17	Medir resultados de los avances de los alumnos en el dominio de leer y la redacción de caligrafía y ortografía, promedio de la elaboración de portafolio.					■

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 43: Plan de monitoreo y evaluación, objetivo uno.

Objetivo específico 1:					
1. Determinar las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado en la adquisición del proceso de la lectoescritura.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaborar un listado de las causas que generan las deficiencias de la lectoescritura.	Reunir los materiales necesarios que permitan un aprendizaje significativo	Materiales que generen facilidad de manipulación.	Semanal	Fotografías , videos y material concreto.	Docente y estudiantes
Entrevistas y estrategias sobre conocimientos de estrategias de lectoescritura aplicadas.	Buscar y enseñar las estrategias que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura.	Orientar y motivar a los estudiantes durante la práctica de la lectura y la escritura.	Semanal	Hojas de trabajo, fotografías y coevaluación.	Docente
Recopilar información sobre los tipos de lectura de los que les gusta leer.	Que los niños se involucren y se puede medir el avance de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Promover la participación en los eventos que el centro educativo programe.	Semestral	Fotografías , videos, periódico mural.	Director y docente.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 44: Plan de monitoreo y evaluación, objetivo dos.

Objetivo específico 2:					
1. Elaborar una guía de estrategias motivacionales partiendo de los intereses de los alumnos de lo que quieren hacer y de lo que les gusta, impulsando su imaginación y creatividad.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaboración de rincón de lectura	Despertar el hábito de lectura e enriquecer sus conocimientos.	Fomentar el gusto para lectura.	15 días	Resúmenes, libros leídos, comprensión lectora.	Docente
Elaboración de un periódico mural.	Dar oportunidad a los estudiantes a trabajar en grupos, estimulando el trabajo cooperativo.	Involucrar a padres de familia en su elaboración del proyecto.	Dos semanas	Escribir historias, noticias relevantes, divertidas, cuentos de su comunidad y acontecimientos de la escuela.	Director, personal docente y alumnos.
Elaboración de un portafolio.	Elaborar un portafolio, con el objetivo de mejorar su ortografía, caligrafía, y su vocabulario.	Medir por medio de la autoevaluación su proceso de aprendizaje.	Dos meses	El docente debe revisarlo periódicamente su avance y su proceso.	Docente y alumnos
Realizar un festival de la lectoescritura.	Promover la participación en actividades interaulas.	Medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes	Una semana		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 45: Plan de monitoreo y evaluación, objetivo tres.

Objetivo específico 3: 1. Implementar la guía de estrategias de lecturas para fortalecer habilidades sus lectoras y escritoras despertando el interés y el entusiasmo.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Seleccionar textos, lecturas que llamen la atención de los alumnos.	Despertar el interés por aprender, enriquecer su vocabulario.	Recursos necesarios para el aprendizaje significativo.	Semanal.	Fotografías y material elaborado.	Docentes y estudiantes.
Recopilar diversos recursos de lecturas	Promover la participación para el aprendizaje significativo.	Medir capacidades de la lectura y escritura en los alumnos.	Trimestral.	Fotografías, videos y material elaborado.	Docente y estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 46: Plan de evaluación de proyecto.

Objetivo general: Implementar estrategias para la mejora de la capacidad de la lectoescritura.					
Objetivos en forma de pregunta.	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1</p> <p>¿Para qué crear hábitos de lectura empezando desde los grados inferiores?</p>	Para que el alumno incremente su conocimiento y mejore la calidad educativa mediante la lectoescritura.	Diario	Director, docentes y alumnos.	Instrumentos de evaluación (escala de rango)	35%
<p>Específico No. 2</p> <p>¿Para qué utilizar material didáctico innovador para el fortalecimiento</p> <p>Específico No. 3</p> <p>de la lectoescritura?</p>	El 95% de los alumnos se motivan al recibir los contenidos utilizando nuevas estrategias y ven la diferencia con la metodología tradicional.	Diario	Docente y alumnos	Lista de cotejo	35%

¿Para qué estimular la participación del padre de familia e instituciones en el aprendizaje significativo del alumno?	El 90% de padres de familia se involucran las actividades de aprendizajes de los alumnos	Dos meses.	Director, docentes y padres de familia.	Rubrica	25%
---	--	------------	---	---------	-----

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 47: Recursos humanos.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Director (donación)	1	500.00	Q. 500.00
Docente (donación)	1	1500.00	Q. 1500.00
Visión Mundial	1	300.00	Q. 300.00
CAFECITA Lampocoy	1	500.00	Q.500.00
Comercial Camayito	1	1000.00	Q. 1000.00
Comercial Lupita	1	200.00	200.00
Total		4,000.00	Q. 4,000.00

Fuente: elaboración propia.

B. Recursos materiales

Tabla 48: Recursos materiales.

Nombre de material	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Libreras	1	Q. 500.00	Q. 500.00
Resma de papel bond tamaño carta	10	35.00.	Q. 350.00
Pegamento	28	8.50	238.00
Silicón	56	1.00	56.00
Sellador	2	35	70.00
Cartulina	50	1.50	75.00
Marcadores	10	5.00	50.00
Crayones	15	25	375.00
Tijeras	15	25	375.00

Papel clariana	50	3.50	175.00
Fotocopias	1000	0.25	250
Total			2,514.00

Fuente: elaboración propia.

C. Recursos financieros

Tabla 49: Recursos financieros

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Computadora	1	300.00	300.00
Impresora	1	200.00	200.00
Cañonera	1	300.00	300.00
Equipo de sonido	1	350.00	350.00
Total		1150.00	1150.00

Fuente: elaboración propia.

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 50: Costo total del proyecto.

No.	RECURSOS	PRECIO TOTAL
1	Recursos humanos	Q 4,000.00
2	Recursos materiales	Q 2,514.00
3	Recursos financieros	Q 1150.00
TOTAL		Q 7,664.00

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Los indicadores son una forma clave de retroalimentar un proceso, de monitorear el avance o la ejecución de un proyecto y de los planes estratégicos, entre otros. Y son más importantes todavía si su tiempo de respuesta es inmediato, o muy Los Indicadores de Gestión 2 Prohibida su reproducción y venta corto, ya que de esta manera las acciones correctivas son realizadas sin demora y en forma oportuna. No es necesario tener bajo control continuo muchos indicadores, sino sólo los más importantes, los claves. Los indicadores que engloben fácilmente el desempeño total del negocio deben recibir la máxima prioridad. El paquete de indicadores puede ser mayor o menor, dependiendo del tipo de negocio, sus necesidades específicas entre otros. (Perez, 2010, p.2)

2.1.2 Circunstancias históricas

Para describir el contexto donde se efectúa la investigación cualitativa se parte de la situación del estudio de un grupo constituido en forma natural con una localización geográfica determinada. Tal es el caso de un aula, una escuela o una comunidad. Estos son grupos que ya existen y se encuentran debidamente localizados en un lugar.

Las primeras aproximaciones conocimiento del contexto se realiza mediante la observación en el trabajo inicial de campo. De ahí se deriva la noción integral que va a enriquecerse con la consulta de mapas, documentos, entrevistas, para obtener información y construir la descripción. (Galo de Lara, 2007 p.42)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

El modo de vida está también determinado por las cualidades biológicas, psicológicas y sociales de cada persona en particular, las que determinan un estilo de vida específico para cada individuo. Que el bienestar psicológico suele ser la resultante de afrontar adecuadamente las situaciones de estrés de la vida cotidiana, pero a la vez una persona con alto nivel de bienestar está mejor preparada y, de hecho, afronta mejor las demandas y desafíos del ambiente. Por otra parte, la autoestima, la autodeterminación, la autoconfianza, que tan a menudo aparecen en la literatura como indicadores de bienestar psicológico, son importantes factores mediadores, elementos que influyen en el nivel de bienestar que alcanza una persona. (García Vinegas, 2005 p.9)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las sociedades están formadas en y para la acción. Progresan en los esfuerzos de los individuos para actuar colectivamente. Las estructuras que exhiben son generalmente los efectos secundarios de la acción colectiva. Viviendo en sociedad los individuos logran sus intereses definidos en referencia a las metas más amplias del grupo del que son miembros. En este sentido y alcance, la sociedad controla a los individuos que la integran. (Robert, 2013, p.196)

2.1.5 Circunstancias culturales

Considerar de manera diferenciada y solidaria los factores del desarrollo, destacadamente de los factores sociales, contribuye mucho para la investigación básica y para la investigación aplicada de los procesos constructivos del conocimiento. Así, la diferenciación de esos factores contribuye para un análisis más profundo de las realidades históricas y sociales envueltas en esos procesos, sobre todo, para alcanzar un modo nuevo de ver las realidades corrientemente aceptadas y tornar evidentes aspectos ocultos pero de transcendencia fundamental. Así, la potencia del sistema teórico de Piaget nos sorprende en el terreno de los procesos sociales y culturales envueltos en el desarrollo de la cognición humana. Entorno sociocultural. (Dialnet, 2009, p.236)

2.1.6 Los medios de comunicación

Blaustein, (2007) reitera:

Los medios empiezan a ocupar el lugar de nexos entre el Estado y la sociedad, de mediadores de esta relación. La emergencia de una opinión pública más independiente, construida por los medios, tiene diferentes efectos en una situación no desprovista de ambigüedad. Existe una mayor compenetración más mediática, las paradojas que surgen de esta transparencia comunicacional en todos los estratos coinciden con una crisis del espacio público: la mayor democratización, con la dificultad para procesar en el Estado las demandas crecientes de distintos actores sociales, el alarmante deterioro del sistema de educación formal de más con el incontrolable acceso a la información vía los medios, la explosión de significantes que trae la nueva sensibilidad consumista trasnacional coincide con una tremenda pobreza de sentido en cuanto a proyectos compartidos de sociedad (p 12)

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Benitez,(2007) afirma:

Son muchas las definiciones de las NTIC de diferentes autores que podemos encontrar, y no necesariamente concordantes. Dos de los elementos comunes en la mayoría de estas definiciones son la relación de los diferentes avances tecnológicos implicados en las NTIC y la descripción de las aplicaciones que estos avances han generado. Así nos encontramos con Castells (1998) que al referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las

telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones, o con la propuesta de Cabero (2000) que presenta las diferentes utilidades de las NTIC en la educación.(p.67)

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Que La pertinencia se ha tornado en una exigencia y una necesidad; se le busca en diferentes campos de la vida. Los pueblos indígenas y los respetuosos del pluralismo étnico, buscan que los planes, programas y proyectos oficiales, así como, las estructuras institucionales tengan pertinencia idiomática y cultural según el pueblo y la comunidad lingüística en el que están establecidos y que son las personas a quienes se deben, buscan la pertinencia de cualquier proyecto económico y social provenientes de otras fuentes no oficiales que tienen el propósito de atender a pueblos indígenas.

(Cojtí et al, 2010, p.47)

2.1.9 Políticas

Son las directrices, es decir, un conjunto de instrucciones o normas generales que rigen los procesos del desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación, todo esto de acuerdo con el contexto y en cada nivel de concreción. (MINEDUC, 2010)

2.1.10 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.(MINEDUC, 2010 P.3)

2.1.11 Demandas sociales

Anguino, (2011) afirma:

Este concepto, por medio de la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». (p.1).

2.1.12 Demandas institucionales

Romo (2006) sostiene:

Al abordar la discusión entre las demandas institucionales y el impacto de las en la vida laboral de los profesores universitarios, está centrado en el análisis de los cambios que los mandatos institucionales y extra-institucionales movilizan al interior de los grupos de académicos totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales, en la actualidad, se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes. (p.1).

2.1.13 Demandas poblacionales

Romo (2006) afirma:

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios a de una unidad de tiempo específica, ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece. (p.2).

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea "parcialmente", concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (Gatica, 2013,P.13)

2.2.2 Actores sociales indirectos

Gatica (2013) "Los actores sociales indirectos son los que tienen intereses e influencias en la comunidad educativa o en una institución, no son elegidos sin embargo tienen la obligación de colaborar con la realización del proyecto". (p.14).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Gatica (2013) afirma: "Los actores principales o claves son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los

objetivos del proyecto se cumplen. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves". (p.15).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Universidad de Nebrija, España (2018) sostiene:

Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos: 1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. 2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. 3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? 4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. 5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. 6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. 7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación. (p.5)

2.3.2 Proyectos

Thompson (2019) sostiene:

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia:

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. (p.1)

2.3.3 Descripción de un proyecto

Thompson (2019) sostiene:

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia:

Ahora, que se conoce el concepto de proyecto, el proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar, por lo cual, se dan a conocer, a continuación, los conceptos más renombrados de cada tipología:

El Proyecto de Investigación:

Un proyecto de investigación se fundamenta cuando se presenta la solución de un problema mediante el análisis de los sub-temas o factores, guiados por una o varias hipótesis, proposiciones e interpretaciones.

Un proyecto de investigación debe plantear un punto de partida; las proposiciones, los caminos trazados para cumplir objetivos y los instrumentos a utilizar.

Un proyecto de investigación, es, por consiguiente: "un plan que combina la trilogía: tema, problemas, técnicas de recolección y análisis de datos, en función a los objetivos e hipótesis señalados". (p.1)

2.3.4 Concepto de proyecto

Martínez, (2016) afirma:

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (p.1)

2.3.5 Objetivos de proyecto

Martínez, (2016) afirma:

Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben: • Estar relacionados con la problemática a resolver. • Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo. • Ser viables. • Ser medibles. (p.15)

2.3.6 Justificación de proyecto

Martínez, (2016) afirma:

Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir: • La relevancia del problema y por qué debe de atenderse. • La utilidad que aportará a la comunidad educativa. • La factibilidad para su implementación, así como sus limitaciones. (p.16).

2.3.7 Plan de actividades

Murdick, (2001) afirma:

"Es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales" (Terry, 1987). En todas las definiciones anteriores es posible hallar algunos elementos comunes importantes, el establecimiento de objetivos o metas, y la elección de los medios más convenientes para alcanzarlos (planes y programas). (p.28)

2.3.8 Cronograma de Gantt

Sobarzo (2012) afirma:

CRONOGRAMA, es un concepto que se utiliza en varios países latinoamericanos para mencionar a un calendario de trabajo o de actividades. El cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Un documento impreso. Aplicación digital. El cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (p.2)

2.3.9 Presupuesto

Fernández (2018) afirma: “Un presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado” (P.32).

2.3.10 Monitoreo de proyecto

García (2013) Sostiene:

Desarrollo de sistemas de monitoreo y evaluación (Monitoring and Evaluation, M&E) empieza mucho antes de que se implemente el proyecto. El diseño inicial del proyecto influye mucho en la facilidad con que el M&E se implementará más adelante, en el ciclo de vida del proyecto. Un buen diseño de proyecto facilita la creación y alineación de sistemas completos de monitoreo y evaluación. El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto. El momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación, es después de la aprobación de la financiación del proyecto, pero antes del inicio de las intervenciones. (p.5).

2.3.11 Evaluación de proyecto

Ortegón (2005) afirma:

Define que la es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está “funcionando” y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados. (p.4).

2.3.12 Metas

Nicholls (1989) señala:

Que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (p.12)

2.3.13 Sostenibilidad

Sustentabilidad o sostenibilidad un concepto poderos o para la humanidad sostiene que las ideas sobre la sostenibilidad y/o sustentabilidad Para algunos autores es a partir del Informe Brundtland que se acotó el término inglés «sustainabledevelopment» como desarrollo sostenible, y de ahí mismo nace la confusión entre si existe o no diferencia alguna entre los términos «desarrollo sostenible» y «desarrollo sustentable». La única diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es la traducción al español que se le hizo al término inglés, que, en el caso mexicano, se tradujo como desarrollo sostenible y en otros países de habla hispana, como desarrollo sustentable². La misma idea se encuentra en el libro De la economía a la ecología de Jorge (Riechman, 1995).(p.1)

2.3.14 Presupuesto

Fernández (2018) afirma: “Un presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado” (P.32).

2.4 Técnicas en administración educativa

La técnica de la administración implica aceptar la existencia de unos medios específicos utilizables en la búsqueda del funcionamiento eficaz y eficiente de las organizaciones. Incluye principios, normas y procedimientos para la conducción racional de las organizaciones. La administración no solo busca explicar el

comportamiento de las organizaciones, sino que comprende un conjunto de reglas, normas y procedimientos para operar y transformar esa realidad que son las organizaciones. (Martínez, 1999, p.67)

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Priorización de los problemas. Probablemente, la mayor bondad del análisis realizado es la interpretación del conjunto de consecuencias, no el efecto aislado y único de ellas. Además, la estructura del árbol clarifica las relaciones entre los problemas del sistema de producción. En este momento el equipo de investigaciones con base en su capacidad técnica y operativa debe proceder, a través del desarrollo tecnológico a una búsqueda adecuada del problema prioritario objeto del proyecto con base en los siguientes criterios: 1. De mayor impacto potencial. 2. Que satisfagan las expectativas de los productores. La participación de los productores en el proceso de planeación permite conocer las expectativas que ellos tienen y la importancia relativa de los diversos problemas. 3. Que se ajusten a los criterios de política institucional y gubernamental. Los diferentes problemas tienen efectos distintos sobre los descriptores de los criterios de competitividad, sostenibilidad y equidad. Las relaciones entre las causas y los efectos sobre estos criterios de política son elementos que orientan la toma de decisiones del grupo de investigadores. 4. Que sean inherentes a la actividad del grupo de investigadores. Durante el proceso de análisis el equipo puede encontrar que, por la naturaleza de algunos de los problemas, estos no son de su ámbito. En este caso, el grupo de investigadores debería desarrollar la gestión necesaria para que esos problemas sean resueltos por la instancia correspondiente. (Aldana et al, 1990.p.121)

2.4.2 Técnica DAFO

El FODA, que esta técnica se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades.(García, 2000, p.98)

2.4.3 Técnica MINI MAX

EL MINI-MAX Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del análisis FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las

exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección. (Miganjos, 2013, p.39).

La técnica del Mini Max es la que permite la definición de las estrategias de líneas de acción que permite resolver el problema del área de intervención. A continuación, se presenta en las siguientes vinculaciones.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Mijangos (2013) afirma: que aquí se describe el entorno económico de la empresa y el marco donde se desarrollarán las estrategias, se compone de las partes siguientes: análisis estratégico, Foda, objetivo, estrategias, presupuesto, control, entre otros. (p.41).

2.5.2 Identificación de problemas

Galindo, 2009) afirma:

Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable (DNP, 2011) El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias (p.6).

2.5.3 Análisis de problemas

“Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y Elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (Vidal, 2010, p.10).

2.5.4 Entorno educativo

López (2005) afirma:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. (p.1)

2.5.5 Dificultad en la lectoescritura(depnde del problema que quieren mejorar en el diagnostico)

Martín (2012)afirma:

que para que un alumno consiga un aprendizaje eficaz en las diferentes áreas del currículo debe desarrollar habilidades básicas indispensables para llevar a cabo esta tarea con éxito. Vallés (2011), propone que estas son: - La atención: proceso que permite la entrada de información a través de imágenes, sonidos, palabras en la conciencia. La atención debe ser sostenida, concentrada y selectiva. Esta se relaciona además con tres aspectos que son la calidad de los estímulos, las condiciones personales del alumno y el interés o motivación que le provoque el aprendizaje. - La memoria: proceso por el que retenemos o almacenamos la información que recibimos a través de nuestros sentidos, con el fin de recordarla después, cuando la necesitamos. Esta puede ser comprensiva o automática. Además, hay distintas modalidades que son memoria auditiva, memoria visual, memoria motriz. La memoria involucra dos procesos que son memorización o almacenamiento y evocación o recuerdo que se llevan a cabo en la memoria de trabajo (comprensión) o memoria a largo plazo (almacenamiento) (p.32)

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

García (2006) afirma:

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados. Los planes en este sentido, por lo tanto, deben responder al menos a las siguientes preguntas (Figura 1): ¿En qué situación se encuentra la organización en este momento? ¿Hacia dónde se dirige actualmente? ¿En qué situación pretende estar la organización dentro de uno, tres o cinco años? ¿Cómo se logrará esto? (p.86)

2.6.2 Vinculación estratégica

Roncancio (2018) afirma:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos. (p.2)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Mijangos (2013) afirma:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.49)

2.6.4 Estrategias metodológicas

“Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (Sing, 2013, p.7).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias para mejorar la capacidad de la lectoescritura.

3.2 Descripción del proyecto

El bajo nivel de lectura y escritura en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Lampocoy, del municipio de La Unión Zacapa, se debe a diferentes factores internos y externos que influyen en el desarrollo de las habilidades y motivaciones que permiten desarrollar diferentes actividades que conllevan a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera amena y divertida, la cual permite al estudiante la comprensión con más facilidad, dedicar más tiempo a la lectura y escritura, de manera interactiva y lúdica las actividades.

Una ventaja de la utilización de diversas estrategias en el aula, es que los alumnos aprovechan una gama de contenidos didácticos que están relacionados con el diario vivir. En busca de mejorar o solucionar la problemática de los alumnos de cuarto grado, se realizaron diversas actividades lúdicas, motivacionales, con las cuales se utilizaron diferentes metodologías, técnicas que permitieron desarrollar el hábito de la lectura y escritura.

Asimismo, las capacitaciones de los docentes por parte del MINEDUC son esenciales, puesto que se adquieren nuevas estrategias para desarrollar en el alumno las habilidades y fortalecer los conocimientos demostrando así un aprendizaje significativo. Al mismo, tiempo para minimizar las debilidades y amenazas, se realizaron diversas actividades para motivar a los alumnos a la

lectura con el fin de desarrollar habilidades lectoras y encontrar el gusto por la lectura y que sean en el futuro personas pensantes, críticas y analíticas.

3.3 Concepto del proyecto

Las estrategias que utiliza el docente para implementar la lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Implementar estrategias para la mejor de la capacidad de la lectoescritura.

Objetivos específicos

Se determinaron las dificultades que presentaron los estudiantes de cuarto grado en la adquisición del proceso de la lectoescritura.

Elaborar una guía de estrategias motivacionales partiendo de los intereses de los alumnos de lo que quieren hacer y de lo que les gusta, impulsando su imaginación y creatividad.

Implementar la guía de estrategias de lecturas para fortalecer habilidades sus lectoras y escritoras despertando el interés y el entusiasmo.

3.5 Justificación

La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de la vida, las cuales permiten aprender y desarrollar destrezas de pensamiento crítico, además de disfrutar del placer de la lectura; los estudiantes

amplían sus conocimientos y les ayuda a desarrollar destrezas del pensamiento, adquiriendo una gama de conocimientos, es decir, una cultura general.

La lectoescritura ha sido un problema que siempre se ha dado dentro de las aulas, no solamente a nivel nacional sino internacional, por la cual se buscó estrategias metodológicas, pedagógicas en el sistema educativo, para poder implementar y hallar solución a esta problemática.

El bajo nivel de la lectoescritura lo ha evidenciado las estadísticas en las pruebas LEE (Lectoescritura elemental) para conocer sus destrezas elementales de lectura, las cuales se aplicaron durante tres años, sin embargo, los resultados fueron muy negativos, durante el año 2010.

Los niños desde el nacimiento hasta el ingreso a la primaria desarrollan destrezas de lectura emergente que los preparan para la educación formal (Dickinson, McCabe, Clark-Chiarelli & Wolf, 2004). De tal forma que el aprendizaje de la lectura empieza en contextos informales, por ejemplo, en la interacción con la familia, a través de momentos de lectura compartida. Diversas investigaciones explican la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar.

El niño avanza en su desarrollo partiendo de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas, no únicamente con docentes y en el aula (Vygotsky, citado por Bizama, Arancibia & Sáez, 2011). De estas interacciones surgen habilidades y competencias adquiridas antes de leer y que facilitan su aprendizaje formal. Por lo que, para comprender lo que se lee se necesita el desarrollo de habilidades muy específicas que dependen del tipo de sistema de escritura que corresponda aprender.

Por lo que cabe, la intención fue proponer una forma de potenciar la lectura a partir de conocimientos previos e intereses de los alumnos, la motivación debió configurarse como un aspecto de gran relevancia, ya que la lectura tuvo que ser comprensiva, con un sentido útil para los alumnos, se creó un ambiente positivo para percibir la lectura como algo divertido, enriquecedor y agradable, lo que estimuló la curiosidad y las ganas de leer a cada estudiante. Por lo que el

docente debió seleccionar las obras, los textos, material de lectura para favorezcan el desarrollo de la reflexión y el pensamiento crítico.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El COVID-19 fue un obstáculo en cuanto al cumplimiento para poder realizar las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que desde el 16 de marzo quedaron suspendidas las clases en los centros educativos a nivel nacional por órdenes presidenciales con el fin de evitar contagio de esta enfermedad, siendo ellos los sujetos imprescindibles para hacer el diagnóstico y análisis para llegar a las posibles soluciones a esta problemática, por tal razón, se readecuaron las actividades en cada una de las fases y así poder cumplir con lo requerido en la planificación, quedando de la siguiente manera:

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

1. El docente informó a los padres de familia sobre las actividades programadas para minimizar el problema de la lectoescritura en alumnos de cuarto grado.
2. Mostró en físico a los padres de familia que los alumnos trabajarán mediante una guía de lectura que es un proyecto de mejoramiento educativo.



Imagen 1: Informó a los padres de familia sobre las actividades programadas para minimizar el problema de la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia.



Imagen 2: Mostró la guía a los padres de familia con la cual deberán trabajar los alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

a) Fase de planificación

1. El docente preparó una guía de lectura y escritura, el cual se digitalizó y se imprimió el material para facilitarles el trabajo.
2. También se elaboró una agenda para visitar y verificar el avance en la lectoescritura mediante una lista de cotejo.



Imagen 3: Se digitalizó y se imprimió la guía de lectura y escritura.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 4: Mediante una lista de cotejo verificó el avance de la lectoescritura.
Fuente: Elaboración propia.

b) Fase de ejecución

- a) El docente entregó las guías de estrategias para mejorar la lectoescritura.
- b) el docente resolverá las dudas y orientará a los estudiantes para realizar el trabajo de la forma más eficiente.



Imagen 5: Entrega de las guías de estrategias para mejorar la lectoescritura.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 6: Aclara dudas y orienta a los alumnos para realizar el trabajo.
Fuente: Elaboración propia.

c) Fase de monitoreo

1. El docente dialogó con el padre de familia y con el estudiante para evaluar el proceso de aprendizaje en la lectoescritura, mediante una lista de cotejo.
2. Se comprobó que los estudiantes realizaron las actividades propuestas en la guía de aprendizaje sobre la lectoescritura, con la entrega del material que se les dio y entrega del folleto de ejercicios que realizaron durante el tiempo que duró la actividad.



Imagen 7: Se dialogó con una madre familia y con el estudiante para evaluar el proceso de aprendizaje en la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia.



Imagen 8: Los alumnos entregan guía de aprendizaje al docente.

Fuente: Elaboración propia.

d) Fase de evaluación

1. El docente evaluó mediante una lista de cotejo, el avance de los resultados en la lectoescritura.
2. Visitó a cada alumno para recibir el material utilizado en la realización de las actividades de la lectoescritura.



Imagen 1: El docente evalúa el avance de los resultados mediante una lista de cotejo.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 2: El docente recibe el material utilizado en la realización de las actividades de la lectoescritura.
Fuente: Elaboración propia.

e) Fase de cierre del proyecto

1. Digitalización, impresión y entrega de solicitud a la institución encargada de la divulgación del informe.
2. Entrega del proyecto al Supervisor Educativo, licenciado Wilber Obdulio Mejía Súchite.
3. Entrega del proyecto al director del centro educativo, PEPI Hugo René Oloroso Escalante.

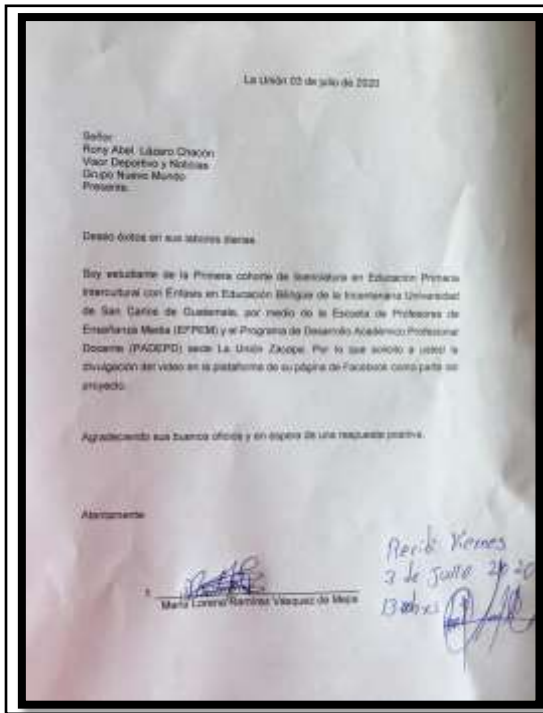


Imagen 11: Solicitud para divulgación del proyecto.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 12: Entrega del proyecto al supervisor educativo.
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 13: Entrega del proyecto al director del plantel.
Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, de la aldea Lampocoy, municipio de La Unión departamento de Zacapa, la cual tiene una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal.

El centro educativo, tiene nivel preprimario y primario contando con dos secciones cada grado excepto el grado de cuarto. Así mismo tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa como el mejoramiento de la infraestructura del centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en las dificultades de lectoescritura en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica sobre la búsqueda de estrategias motivacionales en la lectura con el fin de crear niños pensantes y analíticos involucrando toda la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el PME diseñará una guía de estrategias motivacionales para implementar la lectoescritura a medida que se vaya trabajando, ya que, la primera y tercera línea de acción se vio la importancia de la motivación a los alumnos facilitándoles diversas lecturas como: cuentos, leyendas, poemas, trabalenguas, adivinanzas, entro otros con el fin de minimizar la dificultad de la lectoescritura.

Contra la elaboración de la guía de estrategias motivacionales en los alumnos de cuarto grado de educación primaria, se determinó que los estudiantes mejoraron su nivel de la lectoescritura y por ende su aprendizaje fue más significativo.

Por lo que se ha propuso realizar actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódico mural, festival de la lectura, portafolios, entre otros con lo que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Peña, (2000) afirma que, las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible. Cuando de enseñar contenidos se trata, es recomendable seguir una secuencia que vaya de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo para ir ampliando paulatinamente los conocimientos previos de los alumnos.(p.161) y él mismo continua diciendo que lo más importante en el aula de clase es que el profesor motive a sus alumnos a leer, que les enseñe a plantearse objetivos sobre la lectura de manera que la misma les parezca relevante.

Es recomendable que el profesor realice variadas actividades con sus alumnos de manera que ellos se familiaricen con las estrategias de lectura, aprendan a utilizar las claves relevantes de cada tipo de texto, para extraer del mismo la información pertinente. Actuar, leer, de manera estratégica implicará una indefectible adaptación al medio, a la necesidad y las circunstancias propias de la situación en que se lleva a efecto.

Por lo tanto la elaboración de la guía de estrategias motivacionales en el centro educativo con lleva a lo que manifiesta el autor; “enseñar a leer, estratégicamente, supondrá dotar al sujeto de capacidad decisoria, y al mismo tiempo permitirle la flexibilidad oportuna para reconducir su propio proceso de interpretación textual”. (Quintanal, 2000, p. 30)

Así mismo, Quintanal, (2000) sostiene que una de las estrategias importantes es adaptarlas al medio para la motivación de los alumnos en el centro educativo.

CONCLUSIONES

Los alumnos presentaron dificultades sobre las capacidades en la lectoescritura, sin embargo, se logró minimizar este problema con la aplicación de diversas estrategias y técnicas.

El docente aplicó estrategias motivacionales partiendo de los intereses y los gustos del alumno influyendo de gran manera por lo que despertó el interés por la lectura y el autoaprendizaje, por otro lado, mejoraron su caligrafía y su ortografía.

Con la implementación de diversos tipos de lecturas y estrategias se fortalecieron las habilidades lectoras de los alumnos por lo que se despertó el amor y el entusiasmo por la lectura, logrando desarrollar en cada uno de ellos habilidades literarias mediante las actividades realizadas.

Las estrategias que se implementaron para la mejora de la capacidad de la lectoescritura con los alumnos, fue de gran utilidad y se evidenciaron grandes logros en cada uno de los alumnos, por lo que los padres tuvieron que involucrarse de lleno a estas actividades.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 51: Plan de sostenibilidad.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad institucional	¿Los comunidad educativa está dispuesto contribuir con el proyecto?	Convocatoria a padres. Información continua a los docentes y alumnado. Orientación vocacional.	Relación armoniosa con la comunidad educativa.	Espíritu de colaboración permanente con la comunidad educativa.
2	Sostenibilidad financiera	¿Qué actividades se podrá realizar para adquisición de recursos económicos?	Solicitudes Donaciones de instituciones y de personas Ventas.	Fortalecer la comunicación con la comunidad educativa.	Unificar con la comunidad educativa.
3	Sostenibilidad ambiental	¿Podrán los estudiantes aprovechar los recursos del entorno de su comunidad?	Reutilizando material reciclable, Elaborando material didáctico.	Trabajando en equipo se puede lograr la unidad entre maestros y alumnos.	Fomentar el trabajo cooperativo entre la comunidad educativa.
4	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué importancia tiene la Tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Capta la atención del alumnado. Amplia el conocimiento. Hace a los alumnos a ser autodidacta.	Desarrollan el auto aprendizaje.	Los padres pueden apoyar a sus hijos con la asimilación de los contenidos
5	Sostenibilidad social y cultura	¿Cómo conocer el entorno cultural de los estudiantes?	Mediante cuentos. Leyendas. revistas Historias etc.	Concursos interaulas de leyendas, cuentos involucrando a otros grados.	Involucrar a los padres para que en una dramatización de un cuento.

Fuente: creación propia.

REFERENCIAS

- Galo de Lara, C. M. (2007 p.42). INTRODUCCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA. En G. d. Carmen María, *Introducción a la Comunidad de Lara* (pág. 42). Guatemala: Piedra Santa.
- García Viniegras, R. V. (2005 p.9). García Viniegra, Regina Victoria. *El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida.*, 9.
- García, T. (2000.p.98). *FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones.* COLOMBIA: IIESCA.
- Gatica, M. (2013,P.13). Influencia de los actor sociales. *COMUNDEC*, 13.
- MINEDUC. (2010). EL CURRÍCULO ORGANIZADO EN COMPETENCIA. *FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO*, 22.
- MINEDUC. (2010 P.3). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION. *POLITICAS EDUCATIVAS*, 3.
- Pearson. (2016). *Vinculación Estratégica en las organizaciones.* Mexico: Pearson.
- Perez, J. C. (2010). Los indicadores de gestión. En J. C. Perez, *Los indicadores de gestión* (pág. 2). Guatemala: SOPORTE.
- Plinio, Z. (2018). *La sustentabilidad o sostenibilidad un concepto poderoso para la humanidad.* Colombia: Universidad de Cundinava.
- Quintanal. (2000, p. 30). *Estrategias de lectura.* España: Univeridad de Salamanca.
- Robert, P. e. (2013, p.196). Sociología, comunidad y sociedad. *Metodologías de las ciencias sociales*, 196.
- Vidal, G. (2010, p.10). El proceso de solución de problemas. *Derecho, economía y ciencias sociales*, 10.