



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROYECTO
IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA DESARROLLAR LA
FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre:

Oscar Varela Flores

Carné: 201328249

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROYECTO:

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS
INNOVADORAS PARA DESARROLLAR LA FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA ESCUELA OFICAL RURAL MIXTA ALDEA CASAS VIEJAS.**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Nombre

OSCAR VARELA FLORES

Carné: 201328249

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Enrique Cortez	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Nohemí Ortiz Torres	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, correspondiente al estudiante Oscar Varela Flores carné: 201328249 Cui 1703 08227 0608 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4234

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Para Desarrollar La Fluidez Y Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Varela Flores Oscar*

Con Registro académico No. *201328249* Con CUI: *1703082270608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328249_01_4234

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Oscar Varela Flores carné: 201328249 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Estrategias Innovadoras para Desarrollar la Fluidez y Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Fernando García Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4234

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras Para Desarrollar La Fluidez Y Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Varela Flores Oscar*

Con Registro académico No. 201328249 Con CUI: 1703082270608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_201328249_01_4234

DEDICATORIA

A: Dios todo poderoso creador de todo el universo y todo lo que en el existe.

Por: La vida y ayudarme a cumplir mi sueño, siendo mi luz y guía en los momentos difíciles. Gracias por brindarme todas las facultades e inteligencia para alcanzar mis metas. En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A: Mis padres.

Por: Su confianza, sacrificio y estar cada día a aconsejándonos inculcándonos el temor a Dios, como el principio de la sabiduría siendo un brazo fuerte dándonos a conocer los valores tanto espirituales como morales y humanitarios, por ser el pilar fundamental de nuestro hogar es por ello que dedico esta tesis a mis padres, por ser tan especiales.

A: Usted estimado lector con aprecio y respeto.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC.

Por: Su ardua labor y por el propósito de facilitar a cada uno de los docentes la oportunidad de seguir estudiando, como maestros y maestras sintiendo la necesidad de que cada uno de nosotros nos preparemos para poder poner en práctica las estrategias que se nos proporcionaron o enseñaron en el programa Académico PADEP/D y poder brindar una educación de calidad en nuestro contexto.

A: USAC. Gloriosa y tricentenaria Universidad De San Carlos De Guatemala.

Por: Ser el centro de enseñanza que inculco en mi la responsabilidad, agradeciendo muy especialmente a esta casa de estudios que me brindo la oportuna de formarme como profesional para ser una persona útil dentro de la sociedad. O en nuestra comunidad departamento o Nación.

A: STG. Sindicato de Trabajadores de La Educación de Guatemala.

Por: Su gran apoyo incondicional dedicando y brindando tiempo adicional para ayudar a los maestros y maestras del programa PADEP/D.

A: Coordinador: Licenciado Héctor Gudiel.

Por: Brindarnos un apoyo incondicional tanto dentro de las aulas como fuera de ellas animando cada día con palabras de ánimo dentro del aula a todos los compañeros y compañeras por lo que le pedimos a Dios que siempre lo bendiga.

A: Asesor: Licenciado: Fernando García Hernández.

Por: Dar parte de su tiempo a cada uno de nosotros como docentes dándonos el apoyo necesario tanto individual como grupal visitándonos periódicamente y en el tiempo que vivimos por aparecer la pandemia nos ha sido necesario utilizar celulares o computadoras dándonos información o clases de forma virtual.

RESUMEN

Las estrategias que se utilizan en la enseñanza-aprendizaje vienen a facilitar la lecto – escritura en primer grado de primaria, el tema principal que se usara en el presente proyecto de investigación, ya que se les consideran que son actividades que conducen de forma metódica el proceso de enseñanza y al mismo tiempo el aprendizaje.

Como es bien sabido el docente es el constructor e instructor, facilitador, conductor y guía de las estrategias que se implementaran para que se adecuen a la enseñanza que se estará desarrollando para obtener buenos resultados, pero para obtener los buenos resultados es importante utilizar las mejores estrategias que estimulen la enseñanza-aprendizaje, especialmente la lectoescritura.

Para lograr realizar esta investigación en primer grado de primaria, existió anteriormente la preocupación y necesidad por parte del docente porque los estudiantes del grado en mención no comprenden lo que están leyendo.

Después de haber realizado el estudio de investigación, gracias al apoyo recibido por parte de padres de familia y personal docente se han obtenido resultados relevantes, donde han detectado que los docentes cuando hemos dado primer grado no se ha implementado en el enfoque constructivista, con el fin de promover nuevas estrategias innovadoras y motivadoras para una excelente enseñanza–aprendizaje en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Casas Viejas”.

Como bien sabemos, en la mayoría de establecimientos educativos los docentes manifestamos que carecemos de libros de textos y guías metodológicas que nos ayuden a utilizar estrategias innovadoras para un aprendizaje efectivo y de éxito.

ABSTRAC

The strategies used in teaching-learning come to facilitate reading - writing in the first grade of primary school, the main theme used in this research project, since they are considered to be activities that methodically conduct the teaching process and at the same time learning.

As is well known, the teacher is the builder and instructor, facilitator, driver and guide of the strategies that will be implemented so that they are adapted to the teaching that will be developed to obtain good results, but to obtain good results it is important to use the best strategies that stimulate teaching-learning, especially reading-writing.

In order to carry out this research in the first grade of primary school, there was previously concern and need on the part of the teacher because the students of the grade in question do not understand what they are reading.

After having carried out the research study, thanks to the support received from parents and teaching staff, relevant results have been obtained, where they have detected that teachers when we have given first grade have not been implemented in the constructivist approach, with the In order to promote new innovative and motivating strategies for excellent teaching-learning in the first grade of primary education at the Official Rural Mixed School "Casas Viejas".

As we well know, in most educational establishments, teachers state that we lack textbooks and methodological guides that help us use innovative strategies for effective and successful learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico	54
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	83
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	83
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	89
2.4 Técnicas de administración educativa	95
2.5 Metodología implementada en el PME	110
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1 Título del PME	110
3.2 Descripción del PME	110
3.3 Concepto del PME	111
3.4 Objetivos	112
3.5 Justificación	112
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	114
3.6 Plan de actividades	119
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	127
CONCLUSIONES	129
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	130
REFERENCIAS.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de Edades.....	8
Tabla 2 Ingreso.....	9
Tabla 3 Distribución.....	16

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1.....	10
Grafica 2.....	12
Grafica 3.....	13
Grafica 4.....	14
Grafica 5.....	14
Grafica 6.....	15
Grafica 7.....	21
Grafica 8.....	21
Grafica 9.....	22
Grafica 10.....	23
Grafica 11.....	23
Grafica 12.....	24
Grafica 13.....	24

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	116
Fotografía 2.....	116
Fotografía 3.....	116
Fotografía 4	116
Fotografía 5.....	117

Fotografía 6.....	117
Fotografía 7.....	117
Fotografía8.....	117
Fotografía9.....	118
Fotografía 10.....	118
Fotografía 11.....	121
Fotografía 12.....	122
Fotografía 13.....	122
Fotografía 14.....	123
Fotografía 15.....	123
Fotografía 16.....	124
Fotografía 17.....	124
Fotografía 18.....	125
Fotografía 19.....	125
Fotografía 20.....	125
Fotografía 21.....	125
Fotografía 22.....	126
Fotografía 23.....	126
Fotografía 24.....	126
Fotografía 25.....	126
Fotografía 26.....	127

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, poniendo un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual es: Implementar Estrategias Para El Beneficio De Los Niños y Niñas por lo que se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea de Casas Viejas, Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande consta de catorce aulas dos canchas de papi futbol una dirección y un escenario, laboran los dos niveles pre-primaria y primaria en dicha escuela hay dos compañeras estudiando Licenciatura y su servidor de igual manera. Dicha escuela está bien organizada consta con Gobierno Escolar.

La corporación municipal de 2020 ha realizado acercamientos en muestra de apoyo a la comunidad educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, en el nivel primario, especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje L 1. Lo que tiene relación con los niveles muy bajo de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son, Ladinos, cuya lengua materna es Español han tenido poco interés en el aprendizaje de área de comunicación y lenguaje el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son comerciante y hay un alto porcentaje que han emigrado a otros municipios, departamentos y E.E.U.U dejando a los hijos e hijas al cuidado de familiares como tíos, tías o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos del área de comunicación y Lenguaje especialmente en la comunicación con los demás miembros de la comunidad de la localidad. Porque los niños y niñas no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo en el Área de Comunicación del primer grado, niños y niñas de siete años a diez años. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la amenaza de alto nivel de analfabetismo en los padres de familia. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica LAE, al seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y Lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo en conjunto con las Autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimiento sobre la necesidad de aprender a comunicarse a asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades lúdicas para la lectura en la población: tenemos que decirles a los padres de familia que tienen que leerles cuentos, poemas, fabulas todos estos que sean adecuados para los niños y niñas de siete y diez años.

Las acciones desarrolladas evidencian que al implementar Estrategias para el beneficio de los niños y niñas se pueden lograr los resultados deseados en nuestra comunidad educativa.

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confesión de una estrategia que impacto transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de Lectura y escritura no solo se involucró al maestro si no a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas.

Dirección:

Aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa

Naturaleza de la Institución:

Oficial **Área:**

Rural

Plan:

Diario

Modalidad:

Monolingüe

Tipo:

Mixto

Categoría:

Pura

Jornada:

Matutina **Ciclo:**

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Rodolfo Gutiérrez Cruz

Presidente

Heydi Escobar Donis

Tesorera

Lucrecia Carrillo Cortez	Secretaria
María Bonilla	Vocal 1
Efraín Larios	Vocal 2
Maritza Carrera	Colaboradora
Gloria Estrada	Colaboradora

Si, los integrantes de la junta apoyan con mucha dedicación a la institución

Cuenta con Gobierno escolar

Si nombres de los integrantes y que grados pertenecen.

Misión

Somos parte de una nación multicultural y multilingüe, como institución educativa nos vemos comprometidos a mejorar la calidad académica del docente para ser facilitadores de la formación integral de los niños y niñas, respondiendo a las exigencias sociales y a su comunidad a través de una educación de calidad, participativa y sin discriminación, donde se practica los valores morales sociales y religiosos, para construir la cultura de paz que nuestra Guatemala exige.

Visión

Ser una institución educativa que brinde una educación de calidad para hacer de los estudiantes personas fructíferas y útiles a su comunidad y a la sociedad a través de los métodos educativos basándonos en el Currículo nacional base para que dentro de su contexto social sean agentes multiplicadores del cambio, la solidaridad y la paz en Guatemala.

Estrategias de abordaje

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas se tiene contemplado implementar las siguientes estrategias:

1. actividades lúdicas durante todo el ciclo escolar.

2. La participación social en los sistemas de educación.
3. implementación y/o evaluación de programas y servicios públicos equipos educativos para trabajar en conjunto.
4. reuniones con padres de familia periódicamente.
5. proyectos de autoaprendizaje en el aula.
6. Promover programas para atender a niños con discapacidades especiales.

Modelos Educativos:

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros. Sabemos de modelos educativos exitosos en otros países y el milagro mundial es Finlandia, sobre el cual educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes, particularmente porque el sistema educativo finlandés considera a la sociedad entera y sus beneficios se reflejan tanto en la calidad de sus docentes como en los resultados de los estudiantes en pruebas internacionales y en la actitud de las familias hacia el sistema educativo. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente

Sin mirar más lejos de la ciudad capital, en Guatemala también tenemos un modelo de educación pública del cual debemos estar orgullosos; que trabajan muy cercanamente con los padres para que aprendan respecto a salud, nutrición, educación, estimulación oportuna y valores. Los padres aprenden como estimular a sus hijos y aprenden temas importantes como nutrición, valores, salud, higiene y otros. El centro, aunque sus instalaciones son humildes, es atendido por educadores y profesionales con una formación adecuada para fomentar una educación inicial apropiada.

En las escuelas de nivel primario se percibe un ambiente de respeto y dedicación. Los docentes han recibido formación de calidad para elevar el nivel académico. Las aulas cuentan con una disposición adecuada y los padres de familia se

mantienen muy involucrados en la educación de sus hijos y reciben continuamente formación para padres. Es indispensable que participen en la escuela para padres de forma regular para que sus hijos mantengan el privilegio de estudiar en estas escuelas. Los niños provienen de familias de escasos recursos económicos y que enfrentan altos riesgos de la calle tales como explotación sexual, violencia y abandono. Ellos reciben una base sólida de valores, una inyección positiva a su autoestima y una preparación académica adecuada que los prepara para ingresar a nivel medio y eventualmente ser personas productivas en la sociedad.

Las decisiones son tomadas en función del mejor beneficio para los estudiantes y sus familias, sobre una base técnico que emana de educadores y trabajadores sociales. Los programas se han mantenido vigentes, algunos desde hace años.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Valija Didáctica

Alimentación

Útiles Escolares

Gratuidad

Leamos juntos

Comprometidos con Primero

Proyectos desarrollados

La cocina donde se preparan los alimentos para los niños.

Los sanitarios que están para el uso de los niños y niñas del establecimiento.

Proyectos en desarrollo

Pintura de aulas

Proyectos por desarrollar.

Techado de las aulas

Tanque de captación del agua.

Indicadores de contexto:

Población por rango de edades:

Tabla1 Rango de Edades.

Edades	Primero H- M =total	Segundo H-M=total	Tercero H- M=total	Cuarto H-M=total	Quinto H- M=total	Sexto H-M=total
07	14- 07= 21	0-0 = 0	0- 0=0	0-0-=0	0-0=0	0-0=0
08	06- 09= 15	0-0 = 0	0 - 0=0	0-0-=0	0-0=0	0-0=0
09	03- 01= 04	7-8 = 15	8 - 5=13	0-0=0	0-0=0	0-0=0
10	02- 00= 02	7-9= 16	10-5=15	0-0=0	0-0=0	0-0=0
11	00-02= 02	2-3= 5	8 - 6=14	0-0=0	0-0=0	0-0=0
12	00- 02= 02	0-0= 0	2- 2= 4	5-3= 8	0-0=0	0-0=0
13	00-01= 01	0-0= 0	0- 0= 0	8-4= 12	4- 5= 9	3-5=8
14	00-00= 00	0-0= 0	0 - 0 =0	2-3= 5	14-4=18	6-6=12
15	00-00= 00	00-00= 00	00-00= 00	00-00= 00	00-00= 0	3-6= 9

Índice de desarrollo humano de la comunidad de Aldea Casas Viejas

Salud:

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

El 75% de los habitantes son atendidos en el puesto de salud y un 25% en clínicas privadas.

Tabla 2 ingresos

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.

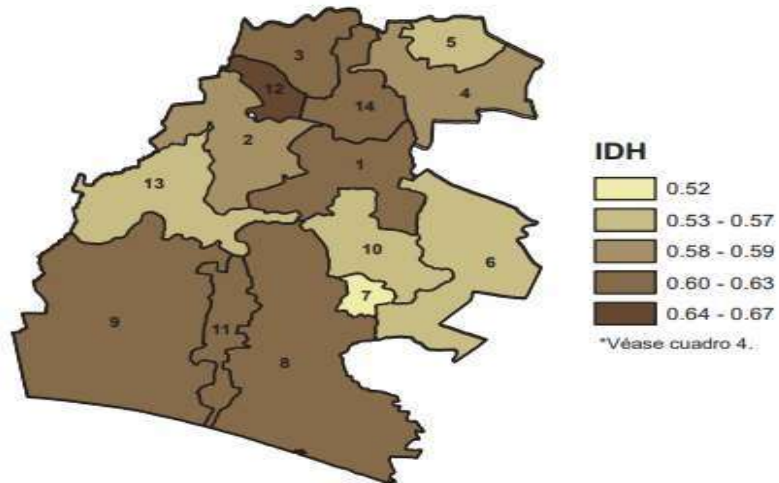
Grafica 1 Índice de desarrollo

**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

**Municipios del departamento de
Santa Rosa según su IDH**



Fuente Mineduc.

Pobreza y desigualdad

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. En la gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

Alfabetismo

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir.

En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Grafica 2 Porcentaje de población.

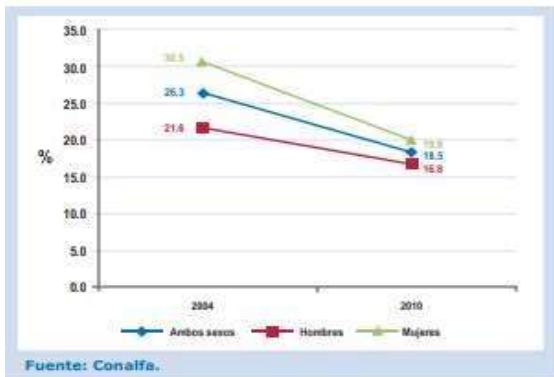


Fuente Mineduc.

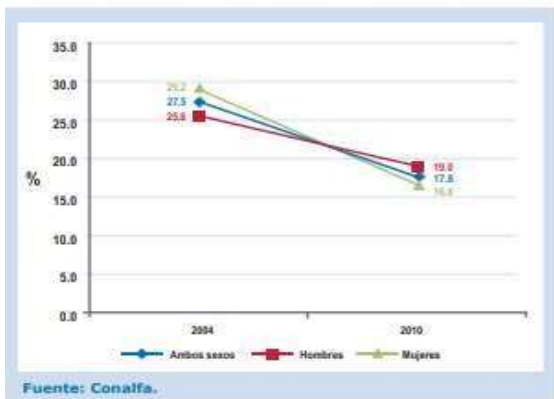
Grafica 3

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)



Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Fuente Mineduc.

Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuateán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

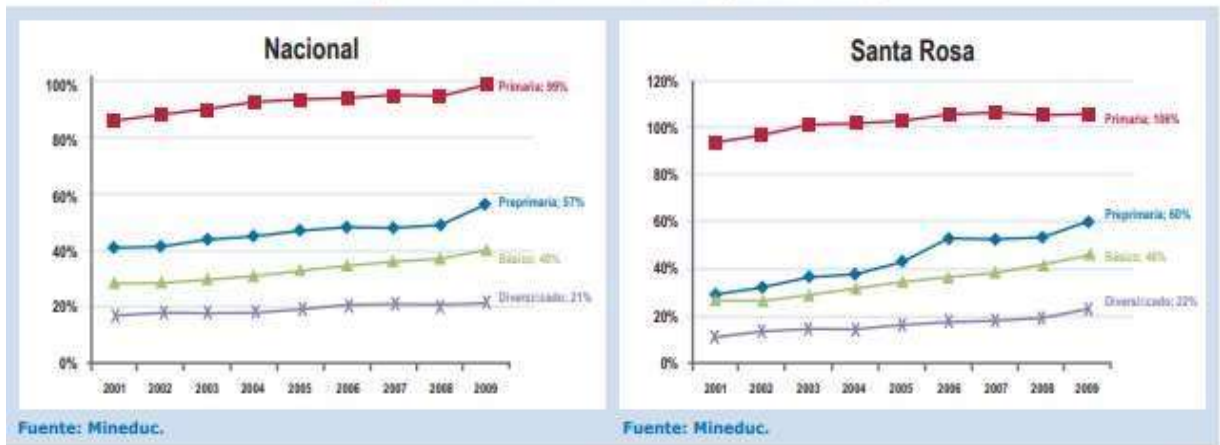
Fuente: Conalfa.

Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Grafica 4 tasa de escolaridad Nacional

Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)



Fuente Mineduc.

Grafica 5 Tasa de escolaridad por municipio

Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

	Preprimaria			Primaria			Básica			Diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cutervo	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	46.2	39.1	36.2	41.6
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	36.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	73.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.8	4.4	4.9	3.9
San Juan Tequaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	16.0
Chequimilla	67.2	66.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxico	71.5	63.3	60.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ishuatán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	66.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	86.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viejas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.6	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.6	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.6	20.6	36.1

Fuente Mineduc.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Grafica 6 Tasa de Promoción



Fuente Mineduc.

Salud y seguridad

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Gráfica 7 tasa de desnutrición.



Fuente Mineduc.

Ingresos

Un 85% de los habitantes tienen un ingreso muy bajo porque no cuenta con un salario mínimo y no ganan lo suficiente para la canasta básica.

Un 15% de los habitantes cuenta con un negocio propio ya que algunos se dedican a la pesca.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos Matriculados:

Total: 215 hombres 116 y mujeres 99 **Distribución**

de alumnos por grado:

Tabla 3 Distribución de alumnos.

Grado	Niños	Niñas	Total
Primero	27	20	47
Segundo	16	25	41
Tercero	28	18	46
Cuarto	15	10	25
Quinto	18	09	27
Sexto	12	17	29
Total	116	99	215

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Tabla 4 Cantidad de docentes.

Grado	Docente
Primero	02
Segundo	02
Tercero	03
Cuarto	01
Quinto	01
Sexto	01
Director	01
Maestro de Educación Física	01
Total	12

Relación alumno / docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo en el sector público.

Confianza	20%
Responsabilidad	20%
Cooperación	20%
Motivación	20%
Participación	20%

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos a la escuela el día de una visita. Según el total de alumnos inscritos en el ciclo escolar:

Porcentaje: Niños inscritos en el ciclo escolar 2019 son 217 de los cuales el día de una visita aleatoria a la escuela 8 niños no han asistido por diferentes razones y que notifican por medio de notas justificadas por el padre o madre de familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases en el ciclo escolar:

180 días que equivale al 100% de los días laborados.

Disponibilidad de textos o materiales.

Medición de la disponibilidad de textos o materiales por parte de los docentes.

Tabla 5 Disponibilidad de Textos o Materiales

Grado	Comunicación y lenguaje	Cantidad	Matemáticas	Cantidad	Ciencias sociales Cantidad	Cantidad	Ciencias Naturales y tecnología	Cantidad	Medio social y natural	Cantidad
Primero	X	40	x	40	x		x		x	40
Segundo	X	35	x	35	x	35	x	35	X	35
Tercero	X	40	x	40	x	40	x	40	x	40
Cuarto	x	20	x	20	x	20	x	20	X	20
Quinto	X	20	x	20	x	20	x	20	x	20
sexto	x	25	x	25	x	25	x	25	x	25

Materiales:

- Libros de texto
- Símbolos patrios
- Abecedario
- Lámina de números
- Memorias
- Libros de lectura
- Tapitas

Organización de los padres de familia.

Junta Escolar

Rodolfo Gutiérrez Cruz	Presidente
Heydi Escobar Donis	Tesorera
Lucrecia Carrillo Cortez	Secretaria
María Bonilla	Vocal 1
Efraín Larios	Vocal 2

Maritza Carrera

Colaboradora

Gloria Estrada

Colaboradora

Indicadores de Resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo según su edad:

Tabla 6 Escolarización Oportuna

Grado	Edades	porcentaje
Primero	07	
Segundo	08	
Tercero	09	
Cuarto	10	
Quinto	11	
Sexto	12	

Escolarización por edad simple

Incorporación a primaria en edad esperada

19 niños y 14 en total 33 niños se encuentran en la edad de 6 años en el grado de preparatoria.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

En la comunidad hay un total de 37 niños en la edad de siete años los cuales están inscritos en primer grado.

Sobreedad:

Proporción de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos años o más de atraso escolar por encima de la edad.

Tabla 7 Sobreedad

Grado	2 años	3 años	4 años
Primero	3	3	3
Segundo	4		2
Tercero	2	2	2
Cuarto	2		1
Quinto	2		
Sexto	3		1
Total	16	5	9

Grafica 8 Tasa de promoción anual



. Fuente Mineduc.

Alumnos que finalizaron el grado y la aprobación del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De los alumnos inscritos en sexto grado en los diferentes años finalizan y promueven un 98% del grado.

Fracaso Escolar

Alumnos que reprobaron años anteriores y que se inscribieron y no finalizaron su estudio.

Durante los 5 años atrás no todos los niños han finalizado sus estudios a base de problemas familiares o migración.

Grafica 9 Deserción



Fuente Mineduc.

Grafica 10 Conservación de la matrícula fuente



Fuente Mineduc

Grafica 11 Finalización del nivel



Fuente Mineduc.

Grafica 12 Repitencia por grado



Fuente: Mineduc

Indicadores de Resultados

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe:

- Resultados de lectura. Primer Grado Primaria 1%
 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

Logros	No Logros
60%	40%
- Resultados de lectura. Primer Grado Primaria 1%
 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

Logros	No Logros
60%	40%
- Resultado de matemáticas. Primer Grado Primaria 1%
 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

Logros	No Logros
65%	35%
- Resultado de Lectura de Tercero. Grado Primaria: 3ro.
 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

Logros	No Logros
75%	25%
- Resultados de Lectura Sexto Grado. Primaria 6to.
 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura:

Logros	No Logros
85%	15%
- Resultados de Matemáticas. Sexto Grado Primaria 6to.
 - Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas:

Logros	No Logros
70%	30%

Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes: en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño⁴, 17,34 %, además de tener el 75.13 % de sus alumnos

ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye que el 92.74 % de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano. En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78% quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74 % de los estudiantes; por lo que en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, et al., 2008).

La Universidad de San Carlos de Guatemala, creó en el año 2000 el Sistema de ubicación y nivelación (SUN), el cual regula el proceso de ingreso a la referida universidad mediante la medición de habilidades, destrezas y conocimientos; esto se realiza con el fin de ubicar o rechazar a quienes buscan ser admitidos en las distintas unidades académicas. Las áreas en las que el SUN evalúa a los futuros universitarios son: biología, física, lenguaje, matemática y química (Saravia, 2013). El área de matemáticas es la que reporta menores índices de aprobación en estas pruebas, por lo que se puede asumir que es el área menos desarrollada en los jóvenes aspirantes a la universidad.

1.1.2 Antecedentes

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CASAS VIEJAS, CHIQUIMULILLA, SANTA ROSA.

Está ubicada en aldea Casa Viejas a orillas de la carretera asfaltada que conduce a la aldea el Chapetón. Está compuesta por 14 aulas pintadas todas de color verde con sócalo rojo, Una dirección, dos canchas de papi futbol, una con las medidas reglamentarias en la que se juega papi futbol y basquetbol y la otra donde juegan los niños del nivel parvulario papi futbol y basquetbol. Cuenta con trece sanitarios los cuales lo utilizan los niños y las niñas de nuestra escuela, un sanitario para los maestros y otro para las maestras de nuestra escuela, un tanque

de captación de agua la que abastece a toda la escuela no potable, tres pilas para el uso del alumna y maestros de la misma, dos cocinas las que sirven para preparar la alimentación de los niños, tres patios en cuales juegan los niños a la hora de recreo, un escenario para la participación de los niños, dos tiendas para que los niños puedan comprar en ellas, cuatro bodegas, cuenta con tres arboles de almendro, dos árboles de nacer, un palo de coco y un asta para izar la bandera y corredor para cada aula.

Fue fundada aproximadamente en 1,930, y responde a esa necesidad de servicio educativo, a la inquietud de maestros, maestras, padres de familia, miembros de la comunidad y a las oportunidades que brinda el Estado a través del Ministerio de Educación, de ampliar la cobertura y brindar educación a todos los guatemaltecos comprendidos en las edades que fija la ley, según el Nivel de estudio. Impartiéndose en ese entonces los primeros grados del nivel primario, fue hasta en el año 1,972 que se abrió cuarto, quinto y sexto grado completando así el nivel primario.

En el año 1998 se inicio con el nivel pre primario con una plaza pagada por la municipalidad Los primeros docentes que laboraron en dicho centro educativo lo hicieron de forma empírica pero con mucha dedicación. Actualmente cuenta con 12 docentes presupuestados en el nivel primario y 2 en el nivel pre primario, 5 módulos que dan albergue a estudiantes de pre-primaria, primaria y diversificado en jornada matutina y vespertina respectivamente. Además en infraestructura posee un tanque de almacenamiento y distribución de agua que se obtiene de pozos de punta. Cabe mencionar que dicho líquido no es potable. También cuenta con sanitarios que por falta de presupuesto se encuentran en mal estado, una cancha polideportiva con medidas reglamentarias y una mini cancha, una cocina, un escenario con segundo nivel y dos bodegas. El establecimiento tiene como perfil del estudiante que desea formar el siguiente: en el aspecto individual y el dominio afectivo: preservar y tener actitud positiva en cuanto a comunicación; en el dominio cognoscitivo: identificar las características de su formación para enriquecer su personalidad y cultura; en el dominio

psicomotriz: desarrollar sus habilidades por medio de su formación al actuar. Esto permitirá que al egresar podrán comprender en un país como Guatemala, en donde conviven diferentes culturas es importante que los niños y niñas sean educados para aceptar que existe diversidad de formas de interpretar el mundo, diversas costumbres y creencias.

En el aspecto social y el dominio afectivo: que a través de la comunicación se relacione con otras personas y establezca un vínculo entre nuestra cultura y

Otras; en el dominio cognoscitivo: que el estudiante pueda desarrollar su pensamiento pluricultural que le permita participar en el proceso de cambio social, en el dominio psicomotriz: contribuir a hacer el trabajo en forma ágil, mediante gestiones en beneficio de la sociedad, haciendo uso de la tecnología.

Con esto el estudiante estará preparado acorde a las necesidades del desarrollo de la comunidad educativa guatemalteca en sus diferentes expresiones, tradiciones y costumbres según sea la ubicación geográfica.

Tomando en cuenta que la habilidad para tomar decisiones éticas depende de un fuerte sentido de los valores y el carácter de la persona, los valores que inspiran la labor docente son los siguientes: Crecimiento personal, entre los que destacan el auto respeto, honestidad, integridad y responsabilidad; la convivencia pacífica en donde están el respeto, empatía, tolerancia, lealtad, flexibilidad y autocontrol; integración familiar, con el respeto mutuo, empatía, consideración, fidelidad, tolerancia, generosidad; superación académica en donde están la constancia, perseverancia, honestidad, responsabilidad, cooperación; derechos humanos que comprenden respeto, responsabilidad, igualdad, libertad, solidaridad, justicia.

Con el fortalecimiento de estos valores se espera ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación, aspirando a favorecer su desenvolvimiento en el centro educativo.

1.1.3 Marco Epistemológico

Localización

Aldea casas Viejas chiquimulilla santa rosa se encuentra ubicada en la zona sur del departamento con distancia de 45 kilómetros de la cabecera municipal, el establecimiento se encuentra en el centro de la comunidad en la ruta que conduce a las playas del chapetón.

Tamaño: La escuela Rural Mixta Aldea Casas Viejas Chiquimulilla Santa Rosa mide 9.60 mts. Con Odilio Zamora, 18.20 mts. Con la carretera al Ahumado 125 mts. Con Vilma López 11 mts. 27 mts. 19.65 mts. Con una Área 1,524.95 mts cuadrados.

CLIMA

Es una comunidad que posee un clima cálido.

SUELO

Sus suelos están divididos en frascos arcillosos arenosos y arenolumisos. La aldea cuenta con terreno semi-planos. El deterioro del medio ambiente y de la capacidad productiva del suelo, se observa por deforestación en zonas de vocación agrícola. Ganadera y por comercio, los comunitarios manifiestan su preocupación por el avance de la urbanización del municipio. Por su crecimiento está generando contaminación visual ambiental.

CIRCUNSTANCIA HISTORICA

Reseña histórica

Casas Viejas, nombre proporcionado a esta pequeña, pero muy hermosa porción de tierra enmarcada al sur oriente del país de Guatemala, departamento de Santa Rosa, en el municipio de Chiquimulilla.

Nació como tal en 1887, con la llegada de unas personas provenientes del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa. Esas personas eran de apellido Estrada, quienes en su primera visita al lugar con el fin de pescar en el canal, se encontraron con que en este lugar descubrieron un Horcón de rancho de forma inclinada, testificando este, de la existencia de otra cultura, (quizá Xinca).

Continuaron viniendo a pescar y cuando acordaban hacerlo, decían vamos a la “Casa Vieja”. Tanto les gusto el lugar que compraron entre tres y cuatro caballerías de tierra, y aun hasta los siete tumbos del mar.

Los Estrada como padre compradores, se desconoce sus nombres, representándolos como herederos inmediatos sus hijos e hija. Benita, Juan, Pedro, Isidro, Ruperto Estrada quienes vinieron con sus padres de Mataquesuintla.

Así que desde ese tiempo ese es su nombre, siendo primero una finca.

Desde luego que había otras fincas aledañas simultáneamente pero fueron los Estrada quienes así la nombraron.

En 1954, Daniel Estrada, uno de los nietos de los primeros Estrada, quiso poner el nombre “Villa Joaquina”, pero no tuvo eco en el resto de la familia. Ya por esta época, habían más familias, por lo que organizaron una fiesta patronal en honor a la imagen de Candelaria, provienen de rezos doña Eustaquia “Tacha” inocente y eligiendo a Celia Estrada Como la primera reina de la comunidad.

En 1937 se promovió la enseñanza de la lectura y escritura siendo algunos(as), maestros Olimpia Salazar, Luz Carrillo, María Raquel Estrada Santos. Una de las aulas se inició su construcción en 1961-1963.

La carretera se asfalto en 1973. Uno de los primeros buses que venían a la aldea fueron: Marina, Preferida, Súper Niña, con calle aun sin asfalto.

SOCIOLOGICO

La comunidad celebra su fiesta patronal en honor a la virgen de candelaria del día 1 al día 3 de febrero. Tiene por costumbre celebrar el día 1 de noviembre el día de los santos, El día de los canchuleros, Celebran el día 24 de diciembre la noche buena, El primero de enero el año nuevo, Se acostumbra hacer tamales, matar coche y gallinas.

La comunidad de Aldea Casas Viejas se ha caracterizado por estar organizada por diferentes comités que ayudan y benefician a los habitantes.

- ✓ COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) es el comité más grande que se encarga de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad.
- ✓ Junta Escolar, se encarga del control y organización de los diferentes aportes que el MINEDUC asigna al centro educativo.
- ✓ Grupos Religiosos: Antes solo había una religión en la aldea que era la evangélica, en la actualidad ya existen dos, la evangélica y la católica, predominando la evangélica. Cada uno de ellos se reúnen en diferentes días de la semana para recibir la enseñanza bíblica.
- ✓ Espiritualidad: El 80% de la comunidad es evangélica, mientras que un 10% son católicos.
- ✓ Servidores Comunitarios:
- ✓ Alcalde Auxiliar
- ✓ Pastores
- ✓ Bomberos
- ✓ Centro de salud
- ✓ Policía Nacional Civil
- ✓ Agencia Bancaria

Profesionales: La comunidad cuenta con un 60% de profesionales, entre ellos podemos mencionar: □ Maestros

- Peritos Contadores
- Bachilleres en Ciencias y Letras
- Forestales
- Profesores de Enseñanza Media
- Licenciados en Pedagogía
- Enfermeras
- Estilistas
- Arquitectos

PSICOLÓGICOS

Se necesita mucha ayuda psicológica, en la escuela los maestros tratan la manera de concientizar a los padres y alumnos a través de pequeñas charlas en las reuniones que se realizan en el establecimiento.

Si hay muchos problemas de alcoholismo y drogadicción que se dan en el hogar y se ve afectada la juventud porque se vuelven adictos a éstas drogas, dejan de estudiar, también hay mucha desintegración familiar afectando a la niñez porque dejan a veces solos a los hijos recomendados con familiares o emigran junto con ellos afectando el estudio de los mismos.

CIRCUNSTANCIA CULTURAL

Cultura

La cultura es parte de la transformación de una comunidad en busca del desarrollo educativo, político, tecnológico, socioeconómico.

Tradiciones

La comunidad de Aldea Las Lisas se caracteriza por mantener sus costumbres y tradiciones dentro de su círculo social.

Para Semana Santa todos los habitantes trabajan en comedores, hoteles, ventas informales, etc., y es hasta el lunes después de la Semana Santa que todos descansan y acostumbra ir a celebrar a la barra.

Para el día de los Santos van a explorar las tumbas de sus seres queridos que han fallecido.

Festividades

El Carnaval que lo celebra el miércoles de ceniza jugando harina, pica pica, retazos, cascarones, etc.

La Semana Santa que la mayoría trabaja y es hasta el lunes de la siguiente semana que la celebran.

En el mes de septiembre las actividades patrias con una caminata por toda la comunidad finalizando con la presentación de estampas en el establecimiento de la comunidad.

Gastronomía

La gastronomía propia de la comunidad son los mariscos, el famoso ceviche, pescado frito, camarones, etc.

Aspecto Económico

Su economía se basa principalmente en la pesca, una de las fuentes de trabajo de la comunidad de Aldea Casas Viejas, de dónde sacan productos como: pescado, camarón, conchas, calamares, y muchos otros más.

También venden las artesanías que realizan con productos del mar, como los caracolitos, las conchas, etc.

Algunas mujeres se dedican a trabajar en tortillerías o en las hieleras limpiando pescado, descabezando camarón y otras actividades más.

OCUPACION DE LOS HABITANTES

Comercio, Agricultura, Ganadería, La pesca y Educación

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros) Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere Delval, J. (2000) en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

El entorno sociocultural

Al respecto la Feandalucía, (2009) explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias) El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social.

Relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

Los medios de comunicación.

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. Al respecto la Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la

sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. (p.p.5-6)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución

que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6.).

Los factores culturales y lingüísticos.

Por último, pero no por eso menos importantes son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje.

La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, especialmente en lo que respecta al uso del lenguaje.

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

(p.6.).

En este mismo sentido, Ureta et al (2014) menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

Otros autores coinciden en citar similares factores que influyen en el aprendizaje, tales como los escolares (contexto institucional, estructura y recursos escolares, gestión escolar, clima escolar y de aula y, oportunidades de aprendizaje), y el contexto socioeconómico (Blanco, 2008).

También se citan variables psicoinstruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes (Goñi, 2000; Ureta, Fortín y Molina, 2006 y Ureta, Recinos y Martínez, 2008). El nivel de escolaridad y expectativas de padres y madres influye en el rendimiento de sus hijos e hijas, los cuales generan comportamientos de apoyo hacia el estudio, también influyen los presagios y procesos escolares sobre los productos que finalmente alcanzan los estudiantes (Díaz, Pérez y Mozó, 2009 y Rosário et al., 2005). (p.p. 224-225)

Estos aspectos nos orientan al tipo de información que podemos buscar para construir el marco contextual nacional. ¿Dónde poder obtener esa información?

Castro y Castro (2013 sugiere orientarse de entrada en los informes de desarrollo humano.

1.1.5 Marco de Políticas

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p.5)

Políticas y Objetivos Estratégicos

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

6. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la Dotación de material y equipo.

7 Políticas y Objetivos Estratégicos

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política

7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y

DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo

Nacional

Políticas y objetivos estratégicos:

1. COBERTURA:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel macro: Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

Impacto a nivel meso: Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

2. CALIDAD:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel macro: Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

Impacto a nivel meso: Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

Impacto a nivel micro: Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

3. MODELO DE GESTIÓN:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel macro: Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

Impacto a nivel meso: Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

4. RECURSO HUMANO:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel macro: Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

Impacto a nivel meso: Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

Impacto a nivel micro: Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Impacto a nivel macro: Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

Impacto a nivel meso: Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

Impacto a nivel micro: Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel macro: Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

Impacto a nivel meso: Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamentos.

Impacto a nivel micro: Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

7. EQUIDAD:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación Permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos mas vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel macro: Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

Impacto a nivel meso: Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban educación en la escuelas de manera integral e igualdad de oportunidades.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel macro: El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

Impacto a nivel meso: Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a nivel micro: Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

TABLA 8 DE CONTINGENCIA

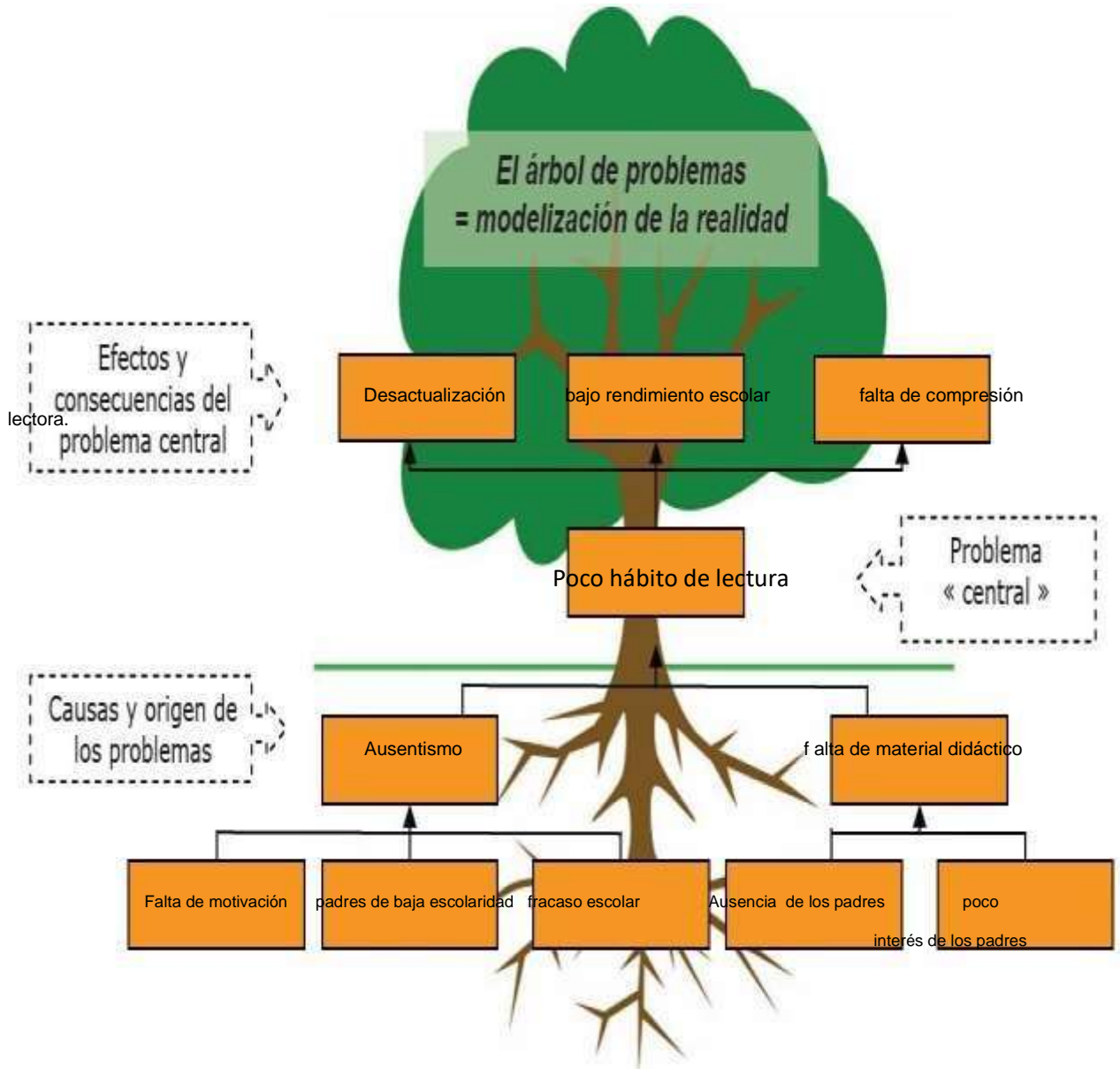
PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Deserción	1	2	0	0	2	5	1	1	2	10
Repitencia	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16

Carencia de valores	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Falta de interés de los padres.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Acoso escolar	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Poco habito de la lectura	2	2	2	0	2	8	1	2	3	24
Incumplimiento	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Delincuencia juvenil	2	2	0	0	0	4	1	1	2	8
Extrema pobreza	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento escolar	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21

B. Selección del problema

De acuerdo a la lista de problemas encontrados en el establecimiento educativo se selecciona el problema Prioritario por medio de la tabla de contingencia para dar solución como Proyecto de Mejoramiento Educativo el tema implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, ya que se ha notado que los alumnos no han adquirido una buena orientación para tener el hábito de lectura, por lo que se considera darle solución al problema encontrado para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Educación de Calidad: Esta demanda social es muy importante ya que nuestra niñez tiene que recibir en las escuelas la educación que los preparen para afrontar los retos que la vida nos exija.

Programas: Son necesarios la creación de programas para apoyar el desarrollo en todos los ámbitos de los estudiantes.

B. Institucionales

Aumento de Personal Capacitado: Mientras exista personal más profesional en el ámbito hay mejor calidad educativa.

Innovación: La actualización es importante para que los docentes y alumnos vayan de la mano con las exigencias sociales.

Tecnología: Los docentes y alumnos tienen que ir de la mano con la vanguardia actual de la tecnología haciendo uso de ella de forma correcta y pedagógica.

Aumento de presupuesto: Esta demanda conlleva a la mejora de los servicios que brinda la institución, en nuestro caso el Ministerio de Educación, esto conlleva a que se le brindara a los integrantes de la comunidad educativa mejores beneficios y programas para ellos y ellas.

C. Poblacionales

Censo Escolar: Es necesario realizar censos para conocer la estadística actual de estudiantes inscritos y niños y niñas sin inscribir que tengan edad escolar.

Mejoras en salud: Esto conlleva a un mejor desempeño del niño y niña en todos los ámbitos que se desarrolle.

Crecimiento Demográfico: Los cambios poblacionales en su cantidad tienen que ser desarrollados de manera correcta para que existan familias estables y desarrollo social

1.2.3 Identificación de actores sociales

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi estructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

A. Directos

Padres de Familia

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

Alumnos

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje. Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia. Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

Docentes

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de

conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

GOBIERNO ESCOLAR

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

B. Indirectos

Supervisión Educativa

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

Dirección Departamental

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

GOBERNACIÓN DEPARTAMENTAL

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

C. Potenciales

Tienda escolar

Es un espacio ubicado dentro de los establecimientos educativos destinado al expendio de alimentos para el consumo de la comunidad educativa. La definición de “**tienda escolar**” también aplica para los conceptos de “kiosko”, “caseta”, “cafetería **abastecen a otras escolar**”, “cooperativa” y similares (Educación., 2015).

Empresa Coca-Cola

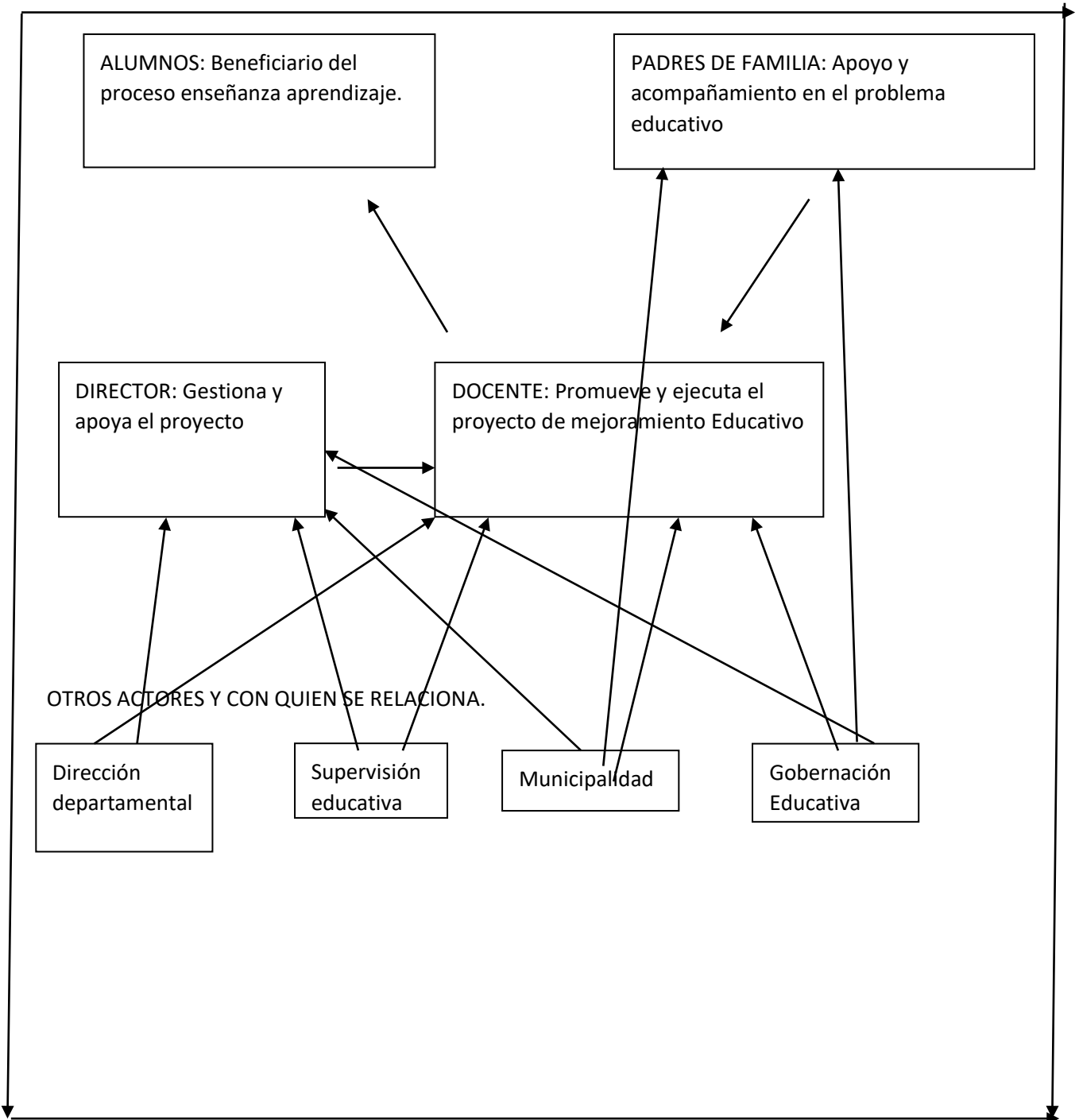
Los proveedores son aquellas empresas que **con bienes o servicios necesarios** para el correcto funcionamiento del negocio

C. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01 02 03 04 05	Alumnos Padres de familia Docentes OPF Gobierno escolar	Municipalidad ONG Dirección departamental Supervisión Educativa Gobernación	Tienda escolar Empresa coca-cola Pepsi Banco banrural Proveedores

D. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 3 diagrama de relaciones entre los distintos actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de libros en la Escuela Oficia Rural Mixta Aldea Casas Viejas. 2. Interés de parte de los niños y niñas de primer grado. 3. Motivación adecuada para los niños y niñas de primer grado. 4. Colaboración de parte de los padres de familia. 5. Facilidad para poder leer. 	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de libros de lectura para primer grado. 2. Poco interés de la lectura del estudiante. 3. Poco apoyo de padres de familia. 4. Inseguridad en la lectura. 5. Dificultad para escribir 	
	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con libros de textos. 2. Brindar un mejor servicio a los niños y niñas. 3. Profesionalización del docente 4. Preparación adecuada para poder leer correctamente. 5. Lectura diaria de una hora. 	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Inseguridad en las sedes educativas. 2. Materiales escasos. 3. Inaccesibilidad de grupos educativos. 4. Desempleo de los padres de familia. 5. Poco apoyo por parte del MINEDUC. 	
Factores externos			

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.</p> <p>F1 Existencia de libros en la Escuela Oficia Rural Mixta Aldea Casas Viejas.O5 Lectura diaria de una hora.</p> <p>F2 Interés de parte de los niños y niñas de primer grado O2 Brindar un mejor servicio a los niños y niñas.</p> <p>F3 Motivación adecuada para los niños y niñas de primer grado. O3 Profesionalización del docente</p> <p>F4 Colaboración de parte de los padres de familia. O4 Preparación adecuada para poder leer correctamente</p> <p>F5 Facilidad para poder leer. O1 Contar con libros de textos.</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES_ D1 Escases de libros de lectura para primer grado. O1 Contar con libros de textos. D2 Poco interés de la lectura del estudiante. O5 Lectura diaria de una hora. D3 Poco apoyo de padres de familia. O2 Brindar un mejor servicio a los niños y niñas_ D4 Inseguridad en la lectura. O4 Preparación adecuada para poder leer correctamente. D5 Dificultad para escribir. O3 Profesionalización del docente</p>
<p>FORTLEZAS- AMENAZAS</p> <p>F1 Existencia de libros en la Escuela Oficia Rural Mixta Aldea Casas Viejas. A1 Inseguridad en las sedes educativas. F2 Interés de parte de los niños y niñas de primer grado. A2 Materiales escasos</p> <p>F3Motivación adecuada para los niños y niñas de primer grado. A3 Inaccesibilidad de grupos educativos</p> <p>F4Colaboración de parte de los padres de familia. A4 Desempleo de los padres de familia.</p> <p>F5 Facilidad para poder leer. A5 Poco apoyo por parte del MINEDUC.</p>	<p>DEBILIDADES- AMAENAZAS. D1 Escases de libros de lectura para primer grado. A2 Materiales escasos</p> <p>D2 Poco interés de la lectura del estudiante. A3 Inaccesibilidad de grupos educativos. D3 Poco apoyo de padres de familia. A4 Desempleo de los padres de familia.</p> <p>D4 Inseguridad en la lectura. A1 Inseguridad en las sedes educativas.</p> <p>D5 Dificultad para escribir A5 Poco apoyo por parte del MINEDUC.</p>

1.3.4 Líneas de acción

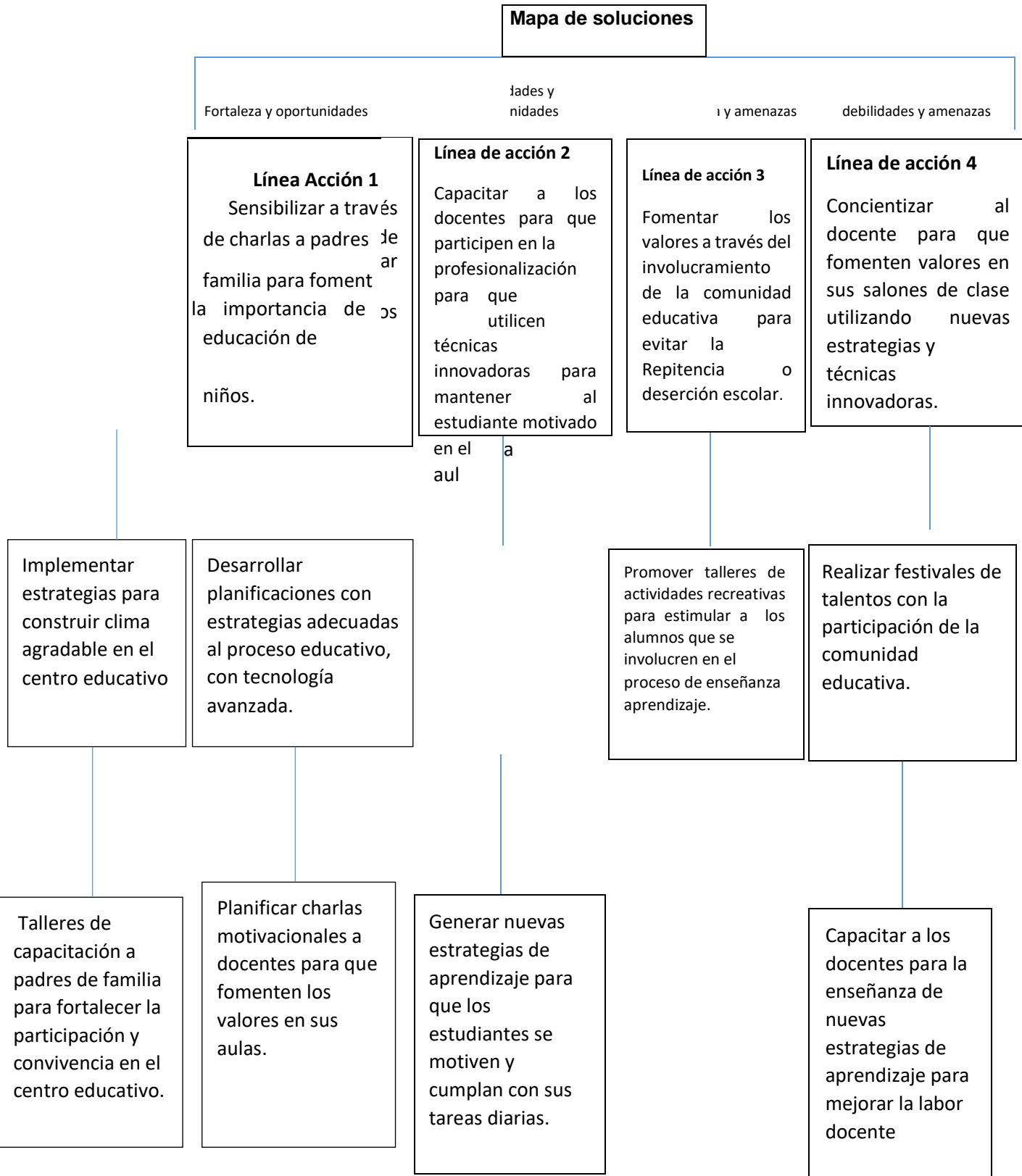
FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.
<p>1. F1 Existencia de libros en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas. O5 Lectura diaria de una hora. ANALISIS Aprovechar al máximo la existencia de libros en nuestra escuela para el mejoramiento de la lectura de niños y niñas de primer grado sección B de acuerdo a nuestro contexto.</p> <p>2. F2 Interés de parte de los niños y niñas de primer grado O2 Brindar un mejor servicio a los niños y niñas. ANALISIS: Presentarse a los niños y niñas de primer grado de una manera motivacional, para despertar el interés en cada uno de ellos de acuerdo al servicio que se pretende brindar para mejorar la educación de nuestra comunidad educativa.</p> <p>3. F3 Motivación adecuada para los niños y niñas de primer grado. O3 Profesionalización del docente ANALISIS: Brindar una educación adecuada para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de acuerdo a la profesionalización de cada uno de los docentes que estudiaron en el programa padep y un día no muy lejano tener la escuela o comunidad educativa que soñamos.</p> <p>4. F4 Colaboración de parte de los padres de familia. O4 Preparación adecuada para poder leer correctamente ANALISIS Presentándose por parte de los padres de familia la colaboración de una manera incondicionada lograremos la preparación de cada uno de los niños y niñas para lograr de una manera adecuada la forma de poder correctamente y lograr cada uno de los objetivos o propósitos que se pretenden alcanzar</p> <p>5. F5 Facilidad para poder leer. O1 Contar con libros de textos. ANALISIS: Aprovechando al máximo al saber que el niño y la niña tienen la facilidad de poder</p>	<p>1. D1 Escases de libros de lectura para primer grado. O1 Contar con libros de textos. ANALISIS: Aprovechando de una manera positiva no importando la escases de libros de primer y contar con la oportunidad de tener libros de texto en existencia para mejorar la lectura en nuestra comunidad educativa.</p> <p>2. D2 Poco interés de la lectura del estudiante. O5 Lectura diaria de una hora. ANALISIS. Brindando muy poco o de una manera el interés de la lectura manifestando la niña o niño como estudiante.</p> <p>3. D3 Poco apoyo de padres de familia. O2 Brindar un mejor servicio a los niños y niñas ANALISIS Evidenciando el poco apoyo de los padres de familia teniendo la oportunidad de brindar un mejor servicio en nuestra escuela.</p> <p>4. D4 Inseguridad en la lectura. O4 Preparación adecuada para poder leer correctamente. ANALISIS Aprovechar al máximo los recursos con los que se cuenta para no tener dificultad en el aprendizaje de la lectura facilitando la preparación adecuada para poder leer correctamente.</p> <p>5. D5 Dificultad para escribir. O3 Profesionalización del docente ANALISIS Aprovechar de una manera aceptable las deficiencias de los niños y las dificultades para escribir viendo las necesidades de profesionalización del docente.</p>

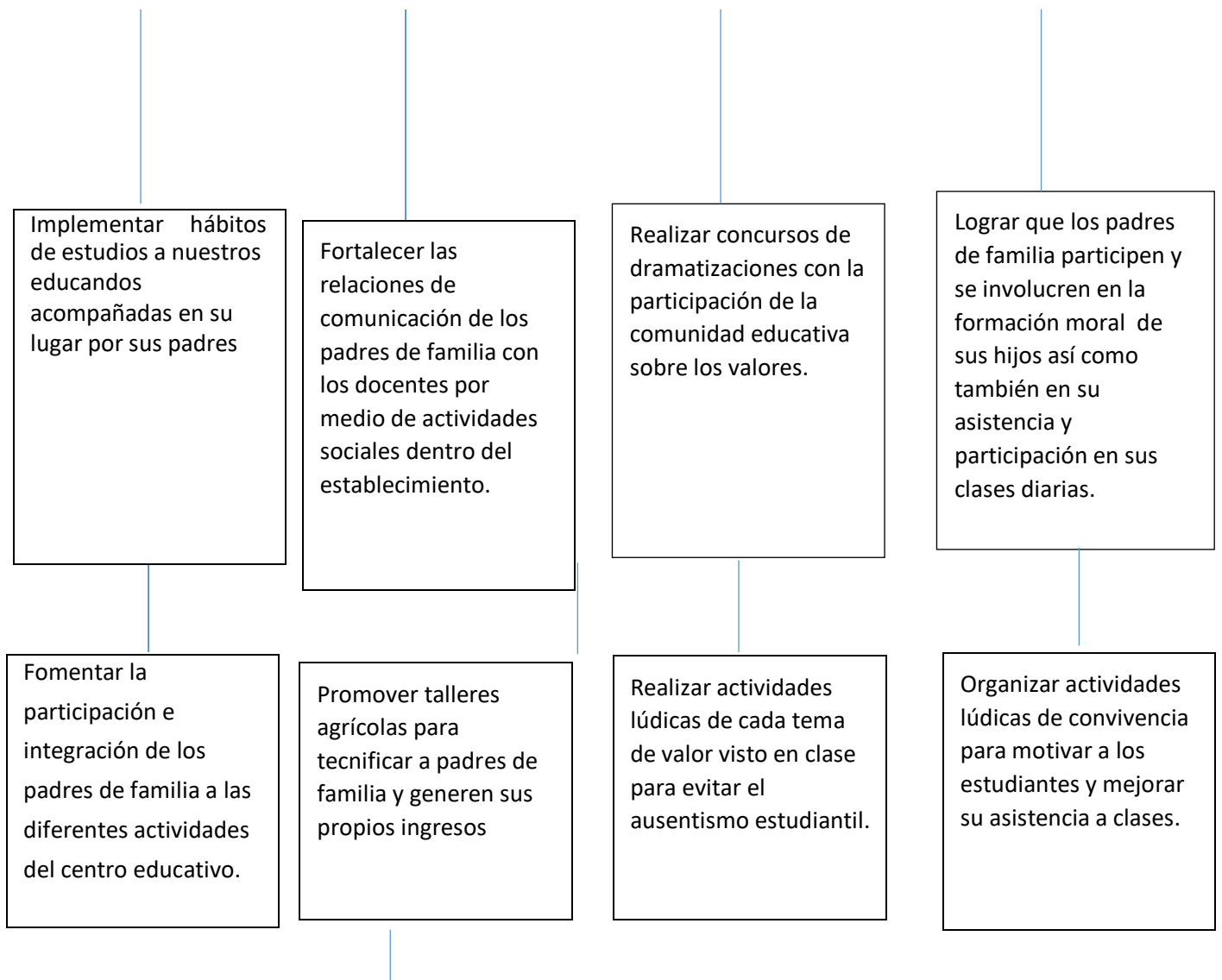
<p>leer los libros que se utilizan en la escuela, Sabiendo que el niño lee enriquece su léxico como amplía su conocimiento con esto se pretende evidenciar una actitud positiva en cada uno de los estudiantes.</p> <p>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Promover todos los programas existentes y otras que surjan de una necesidad.</p>	<p>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Gestionar con las instituciones educativas la adquisición de material adecuado a las necesidades de la comunidad.</p>
--	---

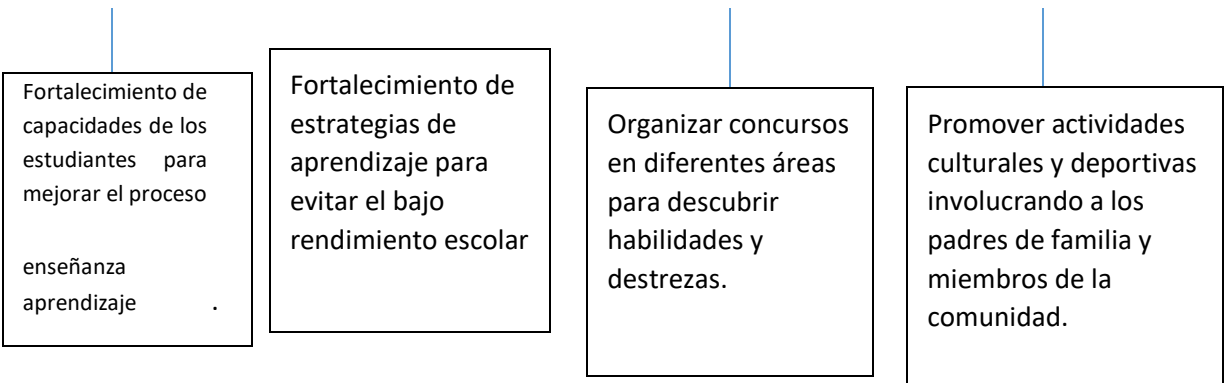
<p>1. FORTLEZAS- AMENAZAS F1 Existencia de libros en la Escuela Oficia Rural Mixta Aldea Casas Viejas. A1 Inseguridad en las sedes educativas. ANALISIS Como docentes debemos aprovechar al máximo la existencia de libros de comunicación y lenguaje para que nuestra comunidad educativa pueda lograr cambios favorables.</p> <p>2. F2 Interés de parte de los niños y niñas de primer grado. A2 Materiales escasos ANALISIS Aprovechar de una manera correcta en el establecimiento el interés que manifiestan de una manera positiva los niños y niñas de nuestro centro educativo.</p> <p>3. F3 Motivación adecuada para los niños y niñas de primer grado. A3 Inaccesibilidad de grupos educativos ANALISIS En el aula tanto dentro como fuera de ella debemos aprovechar la motivación de los niños y niñas realizando con ellos actividades lúdicas no importando las barreras que se nos presente siempre y cuando pongamos de nuestra parte para lograr un mejor aprendizaje.</p> <p>4. F4 Colaboración de parte de los padres de familia. A4 Desempleo de los padres de familia. ANALISIS En nuestro contexto aprovechar al máximo la colaboración de parte de los</p>	<p>DEBILIDADES- AMAENAZAS. D1 Escases de libros de lectura para primer grado. A2 Materiales escasos ANALISIS Presentándose en nuestra escuela la escases de libros de comunicación y lenguaje debemos aprovechar al máximo los pocos materiales con los que se cuenta y así brindar una mejor enseñanza aprendizaje.</p> <p>D2 Poco interés de la lectura del estudiante. A3 Inaccesibilidad de grupos educativos. ANALISIS Manifestándose en el establecimiento el poco interés de lectura de parte de los estudiantes como la inaccesibilidad de la lectura de nuestros estudiantes debemos de aplicar estrategias para incentivar al estudiante el interés en la lectura.</p> <p>D3 Poco apoyo de padres de familia. A4 Desempleo de los padres de familia. ANALISIS El poco apoyo de parte de los padres hacia sus hijos a veces a causa del desempleo genera el desinterés en el estudiante a no querer aprender, por lo cual nosotros como docentes tenemos implementar métodos que favorezcan el aprendizaje del estudiante.</p> <p>D4 Inseguridad en la lectura. A1 Inseguridad en las sedes educativas. ANALISIS El alumnos cuando demuestra inseguridad como docente tenemos que buscar estrategias para despertar confianza en el estudiante y que no tenga temor ni desconfianza en si mismo a la hora de pasar a leer.</p>
---	---

<p>padres de familia en la escuela teniendo conocimiento del grado de desempleo que padecen algunos padres y que impiden de una forma el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>5. F5 Facilidad para poder leer. A5 Poco apoyo por parte del MINEDUC. ANALISIS</p> <p>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Implementar talleres de sensibilización para generar seguridad y confianza en la institución</p>	<p>D5 Dificultad para escribir A5 Poco apoyo por parte del MINEDUC ANALISIS. Dádonos cuenta de la dificultad que se tiene en la escuela con los niños y niñas y el poco apoyo de parte del MINEDUC es necesario exigir a las autoridades educativas material para trabajar lúdicamente con los estudiantes.</p> <p>LINEA DE ACCION ESTRATEGICA Promover talleres agrícolas para tecnificar a padres y generen sus propios ingresos.</p>
--	---

1.3.5 Posibles proyectos A.







B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias para el beneficio de los niños y niñas de primer grado sección "B" para generar seguridad en ellos al momento de iniciar con cualquier lectura

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Implementar Estrategias Innovadoras Para Desarrollar La Fluidez Y Comprensión Lectora.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas, Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa, con la idea de implementar un proyecto de mejoramiento educativo viendo las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación en los alumnos que pueden tener mejores oportunidades para poder resolver problemas de su vida diaria, ya que están enfocados para poder resolver la problemática que se pudo establecer con la educación de niños y niñas de dicho establecimiento. Pensando en el mejoramiento de la calidad educativa, se pensó en un proyecto el cual trata de implementar estrategias para el beneficio de los niños y niñas de nuestra escuelita, con finalidad de que en nuestra comunidad educativa puede alcanzar los objetivos trazados esperando que en un día no muy lejano se puedan evidenciar los cambios o logros que se pretenden al poder llegar a ver, a través de las actividades lucidas, en la cuales cada uno de los alumnos

manifiesta el deseo de querer aprender positivamente lo que el maestro trata no importando los factores que puedan impedir las metas a logros que `pretenden llevar a cabo

Dentro de los indicadores que se han podido identificar, de los encontrados en el establecimiento podemos mencionar dentro de ellos la “DESERCIÓN” que es uno de los indicadores que se han podido dejar ver la problemática que presenta al dejar de asistir a la escuela problema que afecta los intereses de los niños y niñas de la escuela, como a los padres de familia que experimentan una viva realidad. A si también el indicador de logro como la REPITENCIA de los estudiantes que cursaron anteriormente un grado determinado y que no lograron concluirlo, exitosamente por lo que se reinscriben en el grado no aprobado razón por que los padres viven esa desagradable situación con el respecto a sus hijos que representa un retrasó en sus estudios como costo a gastos económico. Reconociendo la importancia que cada uno de nosotros como maestros tenemos la necesidad, de impartir los conocimientos adquiridos como la responsabilidad de cambiar a nuestra comunidad educativa identificación de demandas institucionales y poblacionales.

En las demandas encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Casas Viejas Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa. Encontramos las demandas siguientes; La identificación de los actores que es una de las primeras tareas al indicar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales que es primordial para entender la situación rápidamente. Es cuestión de contactar a persona que saben sobre el tema y tiene acceso a los actores más importantes e influyentes

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME

Las características fundamentales en nuestro PME encontrados tenemos Fortalezas: Los líderes del proceso determinación aspectos con los cuales se deben contar Debilidades: Es la clave para entender las necesidades de información y capacitación

Oportunidades y amenazas: Se deben caracterizar los posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto

Relaciones entre los actores: Esto incluye jerarquías, amistades, competencias y nexos profesionales.

Impactos: El tipo influencia que el proyecto puedan tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos negativos

Necesidades de participación y capacitación: Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses debilidades y potenciales que se identifiquen

Los actores directores de PME Son:

Los padres de familia; Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes, es una figura central en desarrollo emocional y físico de su hijo. Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores de los hijos.

Alumnos. Es aquella persona que aprenden de otra u otra persona, es la que asiste o un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases. El alumno tiene que ser flexible creativo y responsable.

C. Concepto

El PME que voy a llevar acabo o realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa es, Implementar estrategias para el beneficio de los niños y niñas de primer grado sección B para generar seguridad en ellos al m Sabiendo que en la actualidad existe el fortalecimiento en el área de comunicación y lenguaje L1 viendo los indicadores que afectan al alumnado de nuestra escuela como la deserción y la repitencia que daña el rendimiento de los niños y niñas de primer grado Sección B de esa cuenta es necesario, implementar estrategias para el beneficio de los

niños y niñas de nuestra escuela o comunidad realizando el PME que me corresponde omento de iniciar con cualquier lectura.

E. Objetivos

OBJETIVOS GENERAL

Implementar Estrategias Innovadoras Para Desarrollar La Fluidez Y Comprensión Lectora

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Crear el hábito de la lectura en cada uno de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas.
- Incentivar a los niños y niñas el deseo de la lectura diaria en nuestra escuela.
- Implementar la participación de padres de familia y alumnos en las actividades de lectura.

F. Justificación

Conociendo cada una de las situaciones que se pueden evidenciar de acuerdo a la problemática que se ad al observar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa. Implementando estrategias habías o por haber para la concientización a cada uno de los niños y niñas en una temprana edad donde no es necesario castigar al niño para obtener una de las sociedades que soñamos día a día para poder brindar los conocimientos adquiridos con frecuencia logrando así interesarse cada día en la formación educativa del alumno, logrando una participación activa con el

desarrollo de capacidades de acuerdo al medio o contexto de donde les corresponde desenvolverse.

La comprensión de la lectura hace que el niño adquiera conceptos claros, y al mismo tiempo sean capaces de resolver las situaciones que la vida le presenta en su diario vivir.

El niño a leer correctamente, puede ser formador de su propio aprendizaje, dando a conocer las habilidades que cada uno posee para enfrentar la vida, como docentes podemos decir que el niño que comprende lo que lee se estimula así mismo de una manera positiva, creando e habito de la lectura diaria, por lo menos de una hora diaria que puede ser en dos tiempos, media hora antes del recreo y media hora después del recreo, viéndonos en la necesidad de acuerdo a los problemas encontrados, y buscar cada día estrategias innovadoras que faciliten el trabajo y le gusten a los niños y niñas de nuestra escuela.

G. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> CARTA DE AUTORIZACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA		DIRECTOR DOCENTE CTA	DIRECTOR DOCENTE
	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> INVOLUCRAR A LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO: Director Docentes Alumnos Padres de familia.	FORMACION DE GRUPOS DE TRABAJO	DIRECTOR, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES LOCALES Y MUNICIPALES	➤ PLAN ➤ PERSONAL PARA CAPACITACION, CHARLAS, ETC.
	ENERO 2020	ACTIVIDAD PRINCIPAL, DAR A CONOCER QUE SE TRABAJARÁ: DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR.		DIRECTOR, DOCENTES Y ACTORES	DOCENTE Y DIRECTOR

	<p>FEBRERO A MAYO DE 2020</p>	<p><u>PLAN DE EJECUCION:</u> PRIMERA ACTIVIDAD DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres a padres de familia. (video motivacionales, lectura compartida con los padres de familia) <p>SEGUNDA ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugando con mi libro colorido. (Dibujos coloridos, laminitas para imitar.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de una Charla hacia los padres de Familia con el tema de la Lectura. • Organizar grupos de estudiantes para la actividad. • formar un rincón de aprendizaje. • organizar grupos de padres de familia para el apoyo de sus hijos en el tiempo de la lectura. • Elaborar con figuras un 	<p>DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS</p>	<p>DIRECTOR DOCENTE PERSONAL, ETC.</p>
		<p>TERCERA ACTIVIDAD: Establecer tiempo de lectura. (leer 30 minutos diarios con los niños y niñas dentro de clase)</p> <p>CUARTA ACTIVIDAD: Buscando palabras (jugando memoria, jugando con el abecedario)</p>	<p>juego de memoria para que el niño identifique.</p>		

	MAYO 2020	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> CULMINACIÓN DE LA ULTIMA ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	Se realizara una actividad a nivel de establecimiento para dar el agradecimiento a las autoridades educativas, maestros, y padres de familia.	CTA, DIRECTOR, DOCENTE, AUTORIDADES MUNICIPALES Y LOCALES	DIRECTOR DOCENTE PADRES ALUMNOS
--	-----------	--	---	---	--

H. Cronograma

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CASAS VIEJAS

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar estrategias para el beneficio de los niños y niñas.

TIEMPO	AÑO 2019	AÑO 2020.
--------	----------	-----------

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN DE MONITOREO DEL P.M.E.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Casas Viejas”

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Oscar Varela Flores

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Los alumnos y alumnas manifestaban el poco hábito de la lectura en el área de comunicación y lenguaje, por no leer correctamente.	Participación individual en la lectura diaria tanto en voz alta como baja, con alumnos de segundo grado.	Hojas de trabajo con lecturas cortas y afiches con un pequeño cuento.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Participantes. • Cuaderno de Campo. • Observación directa.
2	Los estudiantes presentaban poco resultado en las pruebas de lectura en segundo grado de primaria.	Establecer normas de responsabilidad en la lectura, grupal o individual en los alumnos y alumnas de segundo grado.	Hojas con imágenes, donde el estudiante escribirá que norma de responsabilidad quieren que se practique en el grupo o equipo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Campo. • Participantes. • Observación directa.

3	los alumnos y alumnas presentaban el poco interés en la lectura en segundo grado de primaria	Lectura de cuentos y dramatizaciones de los mismos con los alumnos y alumnas de segundo grado.	Bocina y micrófono, copias de cuentos infantiles, rompecabezas de cartón y hojas con crucigramas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo. • lista de participantes. • Productos elaborados por participantes.
4	No se expresa el deseo ni el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado.	Participación grupal para medir la facilidad de lectura entre alumnos y alumnas de segundo grado de primaria.	Recortes de imágenes y pliegos de hojas bond acompañadas de lecturas infantiles.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Cuaderno de campo. • lista de asistencia de participantes
5	No se ve el interés ni el hábito de la lectura en niños y niñas de segundo grado.	Talleres a padres de familia para concientizarlos en la necesidad de ayudar a sus hijos con la lectura en la escuela como en el hogar.	Con afiches, trifoldes, bocina, micrófono y retroproyector.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Productos elaborados por participantes observación directa. <input type="checkbox"/> lista de asistencia.

B. Plan de Evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta "Aldea Casas Viejas"

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Oscar Varela Flores

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Los alumnos y alumnas manifestaban el poco hábito de la lectura en el área de comunicación y lenguaje, por no leer correctamente.	Fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños y niñas.	Los alumnos muestran interés para realizar lecturas grupales como individuales.	Mejóro el hábito de la lectura de sus hijos e hijas en la escuela.
2	Los estudiantes presentaban poco resultado en las pruebas de lectura en segundo grado de primaria.	Determinar el nivel de lectoescritura en que se encuentran los niños y niñas del grado de segundo primaria.	Los alumnos y alumnas se sienten motivados por ser responsables en la lectura diaria.	Cambio el interés por la lectura grupal o individual en los alumnos y alumnas de segundo grado.
3	los alumnos y alumnas presentaban el poco interés en la lectura en	Desarrollar talleres de lectura y escritura que despierten el interés y motiven a los	Los padres de familia se interesan por ayudar a sus hijos en la lectura a través de libros ilustrados.	Mejoro el interés de los padres de familia por querer ayudar a sus hijo en la lectura en el hogar como en

	segundo grado de primaria	estudiantes de segundo grado a leer y escribir bien.		la escuela.
4	No se expresa el deseo ni el hábito de la lectura en los alumnos de segundo grado.	Determinar la importancia de la lectura en los niños y niñas para que tengan una buena fluidez en el habla y la lectura.	Aumentó la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de segundo grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Cuaderno de campo. • Lista de asistencia de participantes.
5	No se ve el interés ni el hábito de la lectura en niños y niñas de segundo grado.	Diseñar estrategias que ayuden a interesarse a los estudiantes a que fortalezcan su lectura y escritura.	Restableció la confianza del padre de familia entre alumnos y alumnas de segundo grado primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Productos elaborados por participantes. • Observación directa. • Lista de asistencia de los participantes.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Sugerencias de instrumentos posibles para el Monitoreo y Evaluación del PME.

Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
N0.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	295.00	295.00
03	Tarjeta de Internet	4	30.00	120
04	Periódicos	20	3.00	60
05	Revistas	10	8.00	80
06	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	125.00	125.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	Celular	1	800.00	800.00
12	Tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	Micrófono	1	225.00	225.00

B. Recursos materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
N0.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Libros de lectura	20	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	295.00	295.00
03	Tarjeta de Internet	4	30.00	120
04	Periódicos	20	3.00	60
05	Revistas	10	8.00	80
06	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	125.00	125.00
09	Cartulina	4	1.50.00	6.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	Celular	1	800.00	800.00
12	Tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	Micrófono	1	225.00	225.00

C. Recursos financieros

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Folletos sobre educación nutricional Ingenio Magdalena	200	25.00	5,000.00
02	Preparación de alimentos Ingenio Magdalena	50	100.00	5,000.00

D. Fuentes de financiamiento

Patrocinador	Total
Imágenes y colores	Q .2,148.00
COCODE	Q. 500.00
Ingenio Magdalena	Q.10,000.00

E. Presupuesto

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Materiales	116	4,147.25	5998.00
02	Humanos	10 DIAS	65	225.00
03	Institucional	1	1,750.00	3,700
	TOTAL		5,962.25	9,923.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.

Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
---------------------------------	--	---	---

Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, aseso y de la coordinadora Educativa.	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D
Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.

Sostenibilidad Social

Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (Molla, 2001) (p. 201)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

El trabajo inicia con los antecedentes del porqué y como se inscribe la ley a modificar dentro del contexto de la Reforma Educativa guatemalteca, señalando el origen y proceso de la misma. A continuación se desarrolla un enfoque histórico de dicha ley y posteriormente se analizan los aspectos que deben, desde nuestro punto de vista, ser modificados en ella. (Fuentes S, 2005, pág. 2)

2.2.1 Organizaciones escolares

Define la Organización Escolar como “el estudio científico de las instituciones educativas y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que la integran para favorecer los aprendizajes y propiciar la educación”. Es por ello que, al referirnos a cualquier organización escolar, es claro que se maneja en el campo específico de una institución educativa, comprendiendo el análisis de realidades de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. (GARCÍA REQUENA, 1997, pág. 43)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Es preciso en primera instancia para ampliar respecto al tema proporcionar una definición de lo que resulta ser un programa educativo, para lo que nos indica que un programa educativo resulta ser “Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo”

Para poder lograr estas mejoras, es preciso que dentro del área de los programas educativos éstos pasen por tres fases específicas: implantación, promoción y extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo. (OSORIO GUZMÁN, 2017, pág. 185)

“En Guatemala el Ministerio de Educación -MINEDUC- es el ente responsable de crear y llevar a cabo la ejecución de diferentes programas de educación” según lo indica la Ley de Educación

Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 en su capítulo V “Calidad de la Educación” en el artículo 66º indica:

“Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”. (Congreso de la República de Guatemala, 1991, pág. 16)

2.2.3 Políticas educativas Según

lo indica:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 1)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos

entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. Para (FUENTES S., 2005, pág. 1)

En Guatemala existe infinidad de leyes, reglamentos y acuerdos en materia de legislación educativa sin embargo las que detallan la importancia de esta garantía social como lo es la educación encontramos:

Constitución Política de la República de Guatemala: especialmente el Capítulo II sección cuarta, sección quinta.

Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Entonces se puede decir que la gestión escolar es un proceso a través del cual se pretende fortalecer el adecuado funcionamiento de las escuelas, sean estas del sector público o privado, respetando la autonomía institucional de cada una de ellas. Esto permitirá que estos centros educativos puedan tomar decisiones por sí mismas en pro del mejoramiento de sus áreas de oportunidad, velando siempre que se cumpla con todo lo estipulado dentro de la legislación educativa de la república de Guatemala. De acuerdo con (LOERA VARELA, 2003, pág. 30)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

Para la (FAO, 2008, pág. 9) organización comunitaria “es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones”.

Cuando varias personas deciden organizarse es porque tienen problemas en común que desean solventar en pro de la comunidad, para poder llevar a cabo la planeación y ejecución de lo que se desea lograr se unen y forman las organizaciones comunitarias para promover el desarrollo en bienestar de la comunidad en general. Las organizaciones comunitarias van estrechamente ligadas con las organizaciones escolares, ya que una de las garantías constitucionales que se vela como colectivo es la de la educación.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar. El (PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), 2015, pág. 79) enfatiza sobre que:

En efecto, la escuela es donde el niño toma conciencia de las diferencias que existen entre las diferentes clases sociales, a través de esto conforme crezca irá estableciendo diferencias sociales con otros niños de su edad, por lo que concluirán que a unos les va bien, a otros más o menos bien y a otros que serán los menos afortunado “para nada bien”. Conforme avanzan en edad y conocimiento van aprendiendo que hay compañeros que viven en diferentes tipos de casa, en diferentes partes de su localidad, se movilizan de diferente manera, unos en automóvil, motocicletas, bicicleta y otros a pie, adicional de establecer que los padres de sus compañeros tienen diferentes profesiones y oficios.

En su libro Sociología de la educación nos hace referencia que: La clase alta-superior es el grupo más pequeño y de élite de la población. Vive de la riqueza heredada y divide su tiempo residiendo en grandes mansiones y en lugares famosos de diferentes partes del país o del mundo. La clase alta, que se encuentra unas líneas por debajo de la anterior, se identifica por su rudeza substancial, los automóviles lujosos, la inclusión en el registro social y la referencia de escuelas privadas para sus hijos. La clase media-superior es una clase numerosa en muchos países: las personas viven en casas amplias situadas en zonas residenciales, ocupan posiciones de ejecutivos, gerentes, profesionales, o dirigen negocios importantes.

(BREMBECK, 1977, pág. 21)

Sin embargo, es el niño de la clase baja el que tiene un tipo de vida diferente, comparte con otros su habitación, cama y hasta ropa, conoce el hambre y el frío, carecen de lo esencial y tristemente en Guatemala este tipo de niños son el porcentaje más alto existente. Las carencias que padecen como bien se señaló con anterioridad pesan grandemente sobre los resultados escolares para los que tuvieron la oportunidad de ser

alcanzados por el sistema educativo y aún más para aquellos que ni siquiera pueden soñar con ir a la escuela pues deben ayudar con la economía familiar, ya sea en la economía informal o en la agricultura. El niño de clase baja mayoritariamente se encuentra en el área rural, aunque es alarmante ver como cada vez más se pueden observar también en el área urbana, es realmente difícil para estos niños ya que deben lidiar con el menosprecio, la falta de oportunidades, el hambre, la incertidumbre sobre su destino, el medio donde están creciendo que en su mayoría está plagado de vicios como el alcohol, las drogas, los juegos de azar, y de malas practicas sociales como el hurto, robo, entre otros.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

(Zabalza, 1990, pág. 49) Con ella manifestamos que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza dice la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultanea de las personas.

2.3.1 Constructivismo

Respecto a este concepto indica que:

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores”.

(CARRETERO, 2009, pág. 37)

Piaget (1970) se basan en que la inteligencia atraviesa fases distintas entre sí. Es decir que la inteligencia de un individuo atraviesa un proceso de

evolución en el que se va pasando de una estructura a otra, lo que sirve para ordenar la realidad de una manera también distinta.

Para ello dividió las etapas como períodos o estadios, los cuales son: sensorio motor, pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, contando cada una con su clasificación. Un claro ejemplo: un niño de siete años, que se encuentra en el período de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le enfrenta de una manera completamente diferente a como lo hace un niño de trece años, que se encuentra en el estadio de las operaciones formales. **2.3.2 Psicología evolutiva**

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una cierta relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir, desde su concepción hasta su muerte; los cambios de que se ocupa la psicología evolutiva están mucho más cerca de lo normativo (incluso si hay sujetos o procesos que escapan a esa normatividad) que de lo idiosincrásico. Algunas matizaciones nos ayudarán a precisar un poco más la definición anterior. Para (PALACIOS, MARCHESI, & COLL, 2014, pág. 26)

Esto quiere decir que la psicología evolutiva se encarga de todos los procesos de cambio psicológico que acaecen desde que somos concebidos hasta que morimos, muchos de esos procesos de cambio son relacionados con todos los cambios evolutivos de madurez de la juventud hacia el envejecimiento. En este estudio de los cambios constantes según se van desarrollando distintas etapas de la vida, se reconoce a Jean Piaget como padre de la psicología evolutiva, puesto que fue el primero que estudió detalladamente el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la

contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad. Este autor creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

(MEDINA, 2007, pág. 54) **“refiere que “toda actividad mental está mediada por el uso de instrumentos psicológicos, es decir, símbolos que hacen posible pensar, y en efecto realizar actividades”.**

Así como también expone (FEUERSTEIN, 2008, pág. 17), **“la mente cognitiva es organizadora del mundo, los cuales se van formando y estructurando desde una edad temprana”.**

Indica textualmente sobre las habilidades cognitivas básicas...

“que son las que se desarrollan cuando interactuamos con un grupo, la sociedad o nuestra cultura. Las habilidades y estrategias cognitivas que va a desarrollar una persona son diferentes, es por esto que no se puede extrapolar la cultura y las habilidades de la India, China, Estados Unidos o cualquier otro país”. (VIGOTSKY, 2001, págs. 27-28)

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

Para (AUSUBEL, 1976, pág. 58), **“el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”.**

“Otra explicación en socorro de la relevancia de la interacción social en el aprendizaje significativo es la importancia que Ausubel atribuye al lenguaje (la lengua, rigurosamente hablando) en el aprendizaje significativo”.

Para todas las finalidades prácticas, la adquisición de conocimiento en la materia de enseñanza depende del aprendizaje verbal y de otras formas de aprendizaje simbólico. De hecho, es en gran parte debido al lenguaje y a las simbolizaciones como la mayoría de las formas complejas de funcionamiento cognitivo se vuelve posible.

(AUSUBEL, 1976, pág. 79).

Es por ello que para Ausubel el conocimiento verdadero es construido por el sujeto a través de sus propias interpretaciones. Por esto, todo conocimiento basado en la memoria literal no sería más que el resultado de repeticiones con escaso o nulo significado. En este tipo de conocimiento no entraría en juego la interpretación del sujeto y difícilmente tendría una influencia significativa en la vida de la persona.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los+ alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

(Feandalucia, 2009, pág. 6)

A. Teoría de la comunicación

“esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por

ende a la sociedad". Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética". (FERNÁNDEZ, 1995, pág. 12)

Teoría de Herbert Marshall McLuhan. Se sustenta en el medio a través del cual se trasmite el mensaje, el contenido no importa sino "el medio mismo", aquí se deshumaniza el proceso comunicativo.

Modelo de Laswell. Introdujo conceptos importantes como canal y efectos y aborda quién dice qué cosa, por qué canal, a quién y con qué efecto. Modelo de Shannon. Aborda elementos relacionados con aspectos tecnológicos del proceso comunicativo (transmisor, los ruidos, el receptor); modelo sumamente tecnológico con la facilidad de garantizar la redundancia para impedir el deterioro del mensaje producido por un elemento que definió como ruido.

Modelo de Weaver. Se basa en el factor humano, establece tres niveles a través de los cuales se lleva a efecto este proceso. El referido a la precisión con que pudieran transmitirse o no los símbolos de la comunicación (Nivel A: Problema Técnico), referido a la relación que pueda existir entre los símbolos y el significado deseado (Nivel B: Problema semántico) y por último debido a la influencia favorable del mensaje recibido y su significado sobre la conducta del hombre (Nivel C: Problema de la Efectividad).

B. Teoría de la noticia

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. (CASTELLS, 2005)

2.3.6 Reforma educativa

Como indica

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. (COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA, 2003, pág. 36)

Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (FERNÁNDEZ LOMELIN, 2011, pág. 30)

Respecto del diseño y desarrollo curricular que “se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. Es decir que el diseño y desarrollo curricular será la base para realizar planificación de

contenido y programas educativos incluyentes y respetuosos de la realidad contextual, cultural, lingüística y étnica de cada país donde se aplique. (MEZA MORALES, 2012, pág. 20)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

En la actualidad es importante dentro del hacer docente tener conocimientos de diferentes estrategias pedagógica lúdicas, ya que resulta ser una forma innovadora para el proceso de enseñanzaaprendizaje, en tal sentido

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos. (OCAÑA, 2009)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto es la búsqueda de una solución, frente a un problema que se pretende resolver. Por lo que se trata de definir objetivos y metas, ordenar y articular actividades y precisar los recursos que se necesitan para satisfacer estas necesidades.

“el Proyecto representa el enunciado de una intervención concreta, de la que se espera obtener resultados que contribuyan al logro de los efectos específicos que un Programa define. Como tal, expresa el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que sus metodologías y

técnicas serán de uso habitual para los profesionales de la Intervención Social”. (ARIAS, 1999, pág. 12)

(YUNI & Urbano, 2006, pág. 10) **“Un Proyecto no puede ser un ejercicio teórico, sino una actividad práctica que aporte utilidades a la intervención”.**

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo.

(YUNI & Urbano, 2006, pág. 10)

Realizada la identificación de los principales problemas y necesidades de una comunidad en la que se han descubierto múltiples situaciones problemáticas, es necesario revisar cada uno de ellos, para determinar su magnitud y cómo afectan a la población de una comunidad.

Esta tarea se realiza por medio de indicadores, instrumentos que posibilitan la medición de las características del problema. El primer paso es establecer a que área pertenece el problema, por ejemplo: salud, vivienda, género, empleo, etc., con el objetivo de establecer un perfil de demandas.

A continuación, se hace necesario identificar los indicadores que posibiliten analizar la validez de la necesidad identificada y delimitar el problema. En tercer término y una vez identificados los indicadores, se hace necesario identificar las instituciones, personas y lugares que posean la información

local y regional. Recordaremos que en algunas metodologías como la de Paulo Freire, los análisis deben referirse a la escala regional.

Existen múltiples técnicas de investigación como la investigación documental de fuentes estadísticas, de archivos públicos y privados, el estudio de informes, la investigación de campo, los diferentes tipos de observación.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

En términos prácticos (CASTILLO ORTIZ, 2000, pág. 69) indica que:

la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

(CANIVE, 2018) **“es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios”.**

Esto demuestra la importancia de esta técnica de administración educativa ya que a través de ella se irán priorizando las problemáticas para ir dando solución a la que más lo requieran urgentemente con previa planificación.

2.4.3 Árbol de problemas

(SILVA LIRA, 2003, pág. 4) **“Esta resulta ser una de las técnicas educativas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos”.**

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Esto permite que se grafique la situación de la problemática que se desea solucionar, para tener un mejor enfoque de las estrategias que se utilizarán para poder dar solución a la misma.

respecto al árbol de problemas dice que resulta “una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. El esquema representativo en el árbol de problemas se puede sintetizar en el siguiente: el tronco es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, en consecuencia, cada problema es derivado de los que aparecen debajo de él y a su vez causante de los que están encima, dejando claramente cuan grande es la interconexión entre causa y efecto. (MARTÍNEZ & FERNÁNDEZ, 2017, pág. 2)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales A. Teoría de Maslow

Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

Podemos resumir la caracterización de las necesidades de Maslow por los siguientes rasgos: - Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en

los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Según lo anterior, las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos.

Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

Los niveles de quejas indican los niveles en que se han satisfecho las necesidades. El núcleo central de la teoría de Maslow gira en torno al desarrollo de una tipología de las necesidades que, como indicábamos más arriba, es jerárquica. Distingue entre dos tipos de necesidades: las que se relacionan con el nivel de supervivencia o básicas y las que se sitúan en la cúspide de la pirámide relacionadas con el nivel del desarrollo.

B. Teoría de Ander Egg

Fundamentándose en la teoría de Maslow, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio. (Anguiano, 1999, pág. 4)

B. Kullo

Arquitecto y Planificador Urbano y Regional (Universidad de Buenos Aires). En la UBA es Profesor Consulto, Director de la Maestría en Planificación Urbana y Regional (PROPUR) y Director del Centro de Investigación Hábitat y Municipio (CIHaM). Consejero del Consejo del Plan Urbano Ambiental del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La Planificación Urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo sociopolítico que le da contexto y en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar, insumos esenciales para su ejercicio. Cabe preguntarse, entonces, cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido su subsistencia. Este trabajo pretende ser un aporte en dicho sentido. A tal fin, luego de realizar una revisita al devenir del campo profesional, se desarrollan un par de postulaciones que pretenden echar luces sobre dos aspectos significativos de la actuación profesional: la índole temática del campo de actuación y la conformación de los procesos de gestión en los cuales actúa.

2.4.6 Matriz DAFO

Para, el DAFO o también conocido como FODA, “es una herramienta de estudio que aborda la situación de una institución. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades,

además de las externas, como oportunidades y amenazas”. (GARCÍA VARGAS, 2005, págs. 35-37)

Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas.

En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia.

Recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

Es por ello que (SOTO BERNABÉ, 2011) en su libro “la pertinencia de la educación...” nos detalla que “el **objetivo primordial del DAFO** es que con la información que se consiga sobre su situación, la institución pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del diario actuar”.

Decía Séneca: “Cuando uno no sabe a dónde va, cualquier camino le sirve”. O, dicho de otra manera: “cuando uno no sabe a dónde va, puede llegar a cualquier parte”.

2.4.7 Técnica MINI MAX

La denominada teoría de juegos trata de encontrar modelos matemáticos apropiados para muchos problemas económicos, sociales, de investigación operativa, etc.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación estratégica

Como bien nos comenta (SOMARRIBA O., 2012, pág. 45)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Esto nos demuestra claramente que cada paso va hilvanado el uno con el otro y dependen en cierta manera de características de cada uno para dar la solución a la problemática establecida antes de su aplicación.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

La planeación estratégica requiere que las personas encargadas de tomar las decisiones en una empresa tengan claro qué clase de estrategias van a utilizar y cómo las van a adecuar a las distintas alternativas que se van a presentar en la medida en que van creciendo o posicionándose en el mercado. Se pueden analizar las estrategias con relación a las actividades de la organización y cómo se van a implementar en el corto o largo plazo, con miras a lograr los objetivos propuestos en las políticas de la empresa. Pero también podrían revisarse desde el punto de vista de la sostenibilidad y del direccionamiento, a través del establecimiento de objetivos globales y específicos que lleven a obtener los mejores resultados con los recursos que se tienen.

Las líneas de acción estratégica desde palabras de (CONTRERAS SIERRA, 2013, pág. 156):

“son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una

perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Sintetizando el análisis FODA es fundamental para que podamos visualizar las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que hay dentro de nuestra institución educativa y a partir de ellas, podamos implementar un plan de acción para dar solución a las mismas, esto siendo conscientes de la vinculación y líneas de acción estratégicas que se tomarán en cuenta para poder llevar a cabo dicha tarea, con el fin de cumplir los objetivos planteados para la misma.

2.4.10 Mapa de soluciones

Son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano. (BUZAN, 1996, pág. 59)

Los mapas mentales se basan en el funcionamiento de las neuronas, la imagen del árbol y el aprendizaje total del cerebro. En un mapa mental, los conceptos se conectan de la misma manera que lo hacen las neuronas.

2.4.11 Plan de actividades

Es un documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y de talla un conjunto de acciones a resolver problemas, tiene una justificación muy concreta (Roberts, 2012, pág. 25)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información:

Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación).

La duración de cada actividad.

La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

“el diagrama de Gantt “consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades”. (RUEDA PALANZUELA, 1993, pág. 32)

Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Para un mejor desarrollo del presente tema es preciso recordar conceptos básicos sobre evaluación, por lo tanto, Evaluar es recoger información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a

ella. Estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden.

El monitoreo y evaluación de proyectos “es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto, sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (ÍÑIGO CARRIÓN & IOSUNE BERASATEGI, 2010, pág. 7)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

2.4.15 Metas de un proyecto

(Cerde, 2003, pág. 31) (Cerde Gutiérrez 2003). **“No hay duda de que los objetivos son aspectos clave en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y qué se espera obtener al culminar su desarrollo”.**

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para (PEREZ DE ARMIÑO, 2013, pág. 13) **“un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”**.

El plan de sostenibilidad constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la VULNERABILIDAD estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un DESARROLLO HUMANO también sostenible.

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se creen la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Siguiendo con la línea marcada por la definición inicial, podría decirse que un presupuesto expresa por medio de términos monetarios el plan de acción de una empresa o un emprendedor en particular. Esto, ya que a través de su confección establece los recursos y flujos financieros que se van a comprometer en dicho proyecto a lo largo de un periodo de tiempo determinado.

2.5 Metodología implementada en el PME

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias. (MINEDUC, 2019)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas, Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa, con la idea de implementar un proyecto de mejoramiento educativo viendo las necesidades de poder mejorar la calidad de la educación en los alumnos que pueden tener mejores oportunidades para poder resolver problemas de su vida diaria, ya que están enfocados para poder resolver la problemática que se pudo establecer con la educación de niños y niñas de dicho establecimiento. Pensando en el mejoramiento de la calidad

educativa, se pensó en un proyecto el cual trata de implementar estrategias para el beneficio de los niños y niñas de nuestra escuelita, con finalidad de que en nuestra comunidad educativa puede alcanzar los objetivos trazados esperando que en un día no muy lejano se puedan evidenciar los cambios o logros que se pretenden al poder llegar a ver, a través de las actividades lucidas, en las cuales cada uno de los alumnos manifiesta el deseo de querer aprender positivamente lo que el maestro trata no importando los factores que puedan impedir las metas a logros que pretenden llevar a cabo

Dentro de los indicadores que se han podido identificar, de los encontrados en el establecimiento podemos mencionar dentro de ellos la “DESERCIÓN” que es uno de los indicadores que se han podido dejar ver la problemática que presenta al dejar de asistir a la escuela problema que afecta los intereses de los niños y niñas de la escuela, como a los padres de familia que experimentan una viva realidad. Así también el indicador de logro como la REPITENCIA de los estudiantes que cursaron anteriormente un grado determinado y que no lograron concluirlo, exitosamente por lo que se reinscriben en el grado no aprobado razón por la que los padres viven esa desagradable situación con el respecto a sus hijos que representa un retraso en sus estudios como costo a gastos económico. Reconociendo la importancia que cada uno de nosotros como maestros tenemos la necesidad, de impartir los conocimientos adquiridos como la responsabilidad de cambiar a nuestra comunidad educativa identificación de demandas institucionales y poblacionales.

3.3 Concepto del PME

El PME que voy a llevar a cabo o realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa es, Implementar estrategias para el beneficio de los niños y niñas de primer grado sección B para generar seguridad en ellos al momento de iniciar con cualquier lectura.

Sabiendo que en la actualidad existe el fortalecimiento en el área de comunicación y lenguaje L1 viendo los indicadores que afectan al alumnado de

nuestra escuela como la deserción y la repitencia que daña el rendimiento de los niños y niñas de primer grado Sección B de esa cuenta es necesario, implementar estrategias para el beneficio de los niños y niñas de nuestra escuela o comunidad realizando el PME que me corresponde.

3.4 Objetivos

OBJETIVOS GENERAL

Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Crear el hábito de la lectura en cada uno de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas.

Incentivar a los niños y niñas el deseo de la lectura diaria en nuestra escuela.

Implementar la participación de padres de familia y alumnos en las actividades de lectura.

3.5 Justificación

Evidenciar de acuerdo a la problemática que se ad al observar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas Municipio de Chiquimulilla Departamento de Santa Rosa. Implementando estrategias habías o por haber para la concientización a cada uno de los niños y niñas en una temprana edad donde no es necesario castigar al niño para obtener una de las sociedades que soñamos día a día para poder brindar los conocimientos adquiridos con frecuencia logrando así interesarse cada día en la formación educativa del alumno, logrando una participación activa con el desarrollo de capacidades de acuerdo al medio o contexto de donde les corresponde desenvolverse.

La comprensión de la lectura hace que el niño adquiera conceptos claros, y al mismo tiempo sean capaces de resolver las situaciones que la vida le presenta en su diario vivir.

El niño a leer correctamente, puede ser formador de su propio aprendizaje, dando a conocer las habilidades que cada uno posee para enfrentar la vida, como docentes podemos decir que el niño que comprende lo que lee se estimula haci mismo de una manera positiva, creando e habito de la lectura diaria, por lo menos de una hora diaria que puede ser en dos tiempos, media hora antes del recreo y media hora después del recreo, viéndonos en la necesidad de acuerdo a los problemas encontrados, y buscar cada día estrategias innovadoras que faciliten el trabajo y le gusten a los niños y niñas de nuestra escuela.

Situación.

Sabiendo cual es el problema. “El poco habito de la lectura” que es un problema que afecta a los niños y niñas de segundo grado de igual manera es un problema que se vive a diario debido al poco interés que el niño manifiesta al momento de la lectura, y que los padres de familia no se interesan para trabajar junto a ellos en el hogar, ni mucho menos cumplir con su responsabilidad en el salón de clases. Razón por lo que los niños presentan deficiencias en la lectura de acuerdo a su entorno.

Causas

Ausentismo escolar.

Falta de Motivación.

Padre que cuentan con baja escolaridad.

Fracaso Escolar

Ausencia de los Padres

Poco Interés de los padres.

Pronostico

Bajo rendimiento escolar.

Falta de comprensión lectora.

Inasistencia en la escuela.

Bajo nivel Académico.

Fracaso escolar.

Deserción Escolar.

Control del Proyecto

Es muy triste saber que existe en nuestra escuela la problemática de la lectura y que esto viene a obstaculizar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en nuestra escuela.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Esto está a nivel mundial nos afectó a todos se suspendió casi todo lo de nuestro diario vivir. En educación nos tocó que cerrar las escuelas y nosotros como estudiantes no pudimos complementar con las actividades que teníamos programadas para realizar con nuestros alumnos en las escuelas, ya que desde el mes de marzo que empezó la pandemia y aun no hay una fecha para regreso a nuestros establecimientos.

Fotografía 1

fotografía 2



Fuente Propia



fuentes propia

Separación de palabras en silabas

Cuarta semana de Marzo

El maestro entregara a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras y cada una con su nombre, separándolos en silabas en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacio en la cuadrícula.

Lecturitas cortas de comprensión lectora. Primera semana de Abril

El maestro entrega una fotocopia de lecturita corta de comprensión lectora cual deberán realizar con la ayuda del padre de familia.

Fotografía 3

fotografía 4



Fuente propia



fuentes propia

Construyo palabras para ordenar silabas

Segunda semana de Abril

Se le entregara una fotocopia a los alumnos para que en forma individual y con ayuda de algún adulto o padre de familia pueda realizar su trabajo en construyendo palabras.

Fotografía 5

fotografía 6



Fuente propia



fuentes propia

Dictados cortos. Tercera semana de Abril

Se le entregara a cada estudiante una hoja de actividades que deberá realizar con la ayuda del padre de familia.

Fotografía 7

fotografía 8



Ordenar las silabas y forma el nombre correcto del dibujo. Cuarta semana de Abril

El maestro hará entrega de una hoja de actividades donde el niño debe ordenar las silabas y formar el nombre correcto de cada figura.

Fotografía 9

fotografía 10



3.6 Plan de actividades

NO.	ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCION
1	INTRODUCCIÓN	INTRODUCCIÓN	INTRODUCCIÓN
2	separación de palabras en silabas	Cuarta semana de Marzo	El maestro entregara a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras y cada una con su nombre, separándolos en silabas en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacio en la cuadrícula.
3	Lecturitas cortas de comprensión lectora.	Primera semana de Abril	El maestro entrega una fotocopia de lecturita corta de comprensión lectora cual deberán realizar con la ayuda del padre de familia.
4	construyo palabras para ordenar silabas	Segunda semana de Abril	Se le entregara una fotocopia a los alumnos para que en forma individual y con ayuda de algún adulto o padre de familia pueda realizar su trabajo en construyendo palabras.

5	Dictados cortos.	Tercera semana de Abril	Se le entregara a cada estudiante una hoja de actividades que deberá
---	------------------	-------------------------	--

120

			realizar con la ayuda del padre de familia.
6	Ordenar las silabas y forma el nombre correcto del dibujo.	Cuarta semana de Abril	El maestro hará entrega de una hoja de actividades donde el niño debe ordenar las silabas y formar el nombre correcto de cada figura.

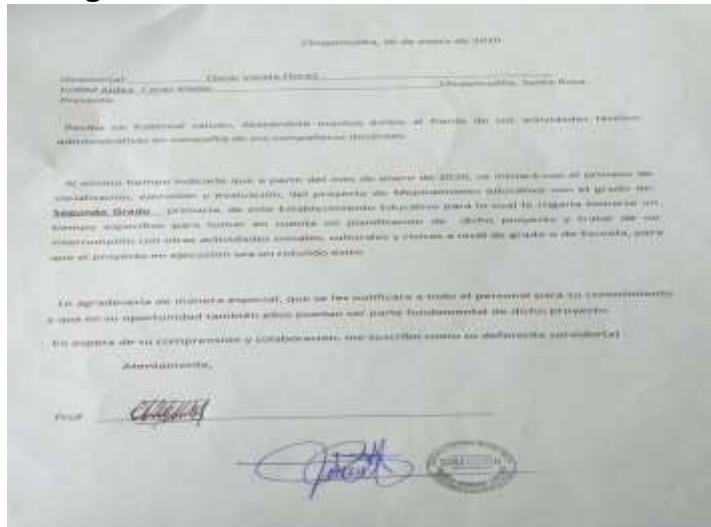
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elabora una carta de solicitud de permiso a la directora del establecimiento para iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en niños de segundo primaria.

Fotografía 11



Fuente Propia Fotografía No. Solicitud director para P.M.E.

B. Fase de planificación

En esta fase se imprime el plan de actividades que será una herramienta importante para llevar un orden de las actividades que se realizaran. Como la impresión del cronograma de actividades que será una guía para realizar las actividades planificadas en el tiempo estipulado

A. Fase de ejecución

21-01-2020 Fue realizada una reunión con padres de familia, alumnos director y docentes para informarles acerca del proyecto de Mejoramiento Educativo a Ejecutar, de las 100 invitaciones elaboradas para invitar a los padres de familia 90 padres asistieron a la reunión lo que hace el 90% asistieron a la reunión para conocer el nombre del proyecto y en que consiste el mismo. Las personas que asistieron a la reunión tuvieron interés y entusiasmo por conocer el nombre del proyecto que se va a ejecutar en el establecimiento educativo el cual traerá mucha enseñanza, aprendizaje sobre los hábitos adecuados para contribuir en la utilización de la lectura y escritura.

Fotografía 12



Fuente Propia

fotografía 13



Fuente Propia

Los materiales fueron elaborados para dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual se hicieron carteles ilustrativos, para realizar Los materiales fueron elaborados para dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual se hicieron carteles ilustrativos, videos y otros .Durante la elaboración de materiales se pudo observar que es indispensable usar diversos materiales para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes ya que ellos podrán observarlo, analizarlo y manipularlo facilitándole su aprendizaje y llevarlo a la práctica.

Fotografía 14



fotografía 15



Charla motivacional sobre la importancia de la lectura en los niños y las niñas del establecimiento. 06-02-2020 Se impartió una charla motivacional a padres de familia, docentes y alumnos con el fin de fomentar La importancia la fluidez lectora

el 90% de las personas interesadas en la misma. En la charla motivacional realizada hubo interés de los padres de familia para alimentar adecuadamente a sus hijos ya que es importante y les beneficia en el aprendizaje eficaz.

Fotografía 16



fotografía 17



Ejercicios de fluidez lectora.

Deletreo de palabras con lecturas infantiles, fabulas, historias, cuentos, etc 18-02-2020 Se mostró un video motivacional a los estudiantes de 5to grado estudiantes de primer a sexto grado equivalente al 100% de participación visual de los estudiantes que asistieron ese día. El deletreo de palabras incentiva al niño a interesarse en la lectura porque lo hace ser curioso formando palabras de una forma adecuada por lo que todos quedaron con el deseo de adquirir buen hábito de leer.

Fotografía 18

fotografía 19



Aplicación de lecturas silenciosas en el aula con diversos textos seleccionado 03-03-2020 Se colocaron en grupos para practicar la lectura silenciosa en el salón de clase. Educativos La formación de grupos motivaron a los estudiantes a leer e informarse sobre el mensaje que cada historia que leían.

Fotografía 20

fotografía 21



Juegos de buscar palabras, en formatos establecidos, sopa de letras, crucigrama 04-03-2020 . Los niños elaboran con figuras las secuencias del cuento a crear en historieta. La formación de los alumnos es más efectiva en la lectura.

Fotografía 22



Fuente propia

fotografía 23



Fuente propia

Historias, leyendas, cuentos, fabulas, etc. 06-03-2020

Se llevó a los niños y niñas de 5to grado a realizar una actividad de fluidez lectora. Enfocarse en la importancia de los personajes de un cuento.

Fotografía 24



Fuente Propia

fotografía 25



Fuente Propia

D Fase de Monitoreo.

En esta fase se permite verificar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, si se están realizando las actividades que se planificaron en el tiempo

estipulado, en caso hubiese algún cambio pues se podría postergar la fecha para la ejecución

A. Fase de evaluación

Esta fase es la que indaga sobre las condiciones que pueden facilitar o impedir el logro de los objetivos. Al finalizar cada actividad se hacía evaluaciones respectivas ya sea por medio de una lista de cotejo, escala de rango, laboratorio, preguntas, cualquier cosa para que las actividades y los aprendizajes de los alumnos puedan estar al nivel de todos y si habría algún desfase donde el alumno no logre comprender se podría hacer un reforzamiento de las actividades para ejecutarse otro día.

F. Fase de cierre del proyecto

Es la última fase que se realiza en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La guía de lectoescritura del PEM está realizado he impreso para entregarle al director cuando se regrese a clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

Fotografía 26



Fuente propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta aldea Casas Viejas jornada matutina, que queda a 48 kilómetros de cabecera municipal del municipio de Chiquimulilla del departamento de Santa Rosa.

La escuela es aulas amplias una parte de ella cuenta con un nivel se imparten los niveles de pre- primaria con las etapas de 4,5 y 6 años y el nivel primario los grados de primero a sexto.

La escuela tiene padres de familia activos y participativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos colaboran en todas las actividades que se realizan dentro del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en Matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, esto como consecuencia de una alimentación no adecuada en los alumnos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de Acción Estratégica: Es necesario implementar charlas motivacionales para hacer conciencia de la importancia y necesidad de fluidez lectora adecuadamente para tener una vida con mayor conocimiento y convivencia familiar y escolar, con trabajo conjunto con el acompañamiento de las autoridades educativas.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados están: Implementar concursos de orto caligrafía a toda la comunidad educativa conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de concientizar a los padres de familia para mejorar la calidad lectora adecuadamente a sus hijos en edad escolar. Charlas motivacionales sobre la importancia de la fluidez lectora de los niños y niñas, elaborar álbum con imágenes un cuento en forma de historieta.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de Repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que

aplica el MINEDUC, ya que la falta de la lectoescritura repercute en el aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que involucró a los Padres de Familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Charlas motivacionales sobre la importancia de lectura y escritura de los niños y niñas, logró que los estudiantes se motivaran y al final se logra un 70% los resultados en el Área de Comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia y la supervisión educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantea Chandler(1980)

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformación la estructura de su escritura no solo lo involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CONCLUSIONES

El presente informe se presenta con la finalidad de dar a conocer que esta de debidamente estructurado. Con suficientes argumentos y con las evidencias necesarias para dar a conocer el trabajo que se realizó durante el proceso de implementación del proyecto de mejoramiento Educativo.

Este trabajo se hizo con la visión y la meta, las estrategias Educativos basándonos en el conocimiento académico educativo que recibimos y así ponerlo en práctica en nuestra comunidad Educativa a quien nos debemos.

Esto es el resultado del trabajo o informe realizado durante el tiempo necesario para dar a conocer nuestro proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las estrategias educativas que se nos dieron o enseñaron de acuerdo al conocimiento académico adquirido dentro de las aulas en programa PADEP/D para poner en práctica las nuevas formas de enseñar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.

Responsable: Oscar Varela Flores

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2020.

II Objetivos

General:

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Específicos:

Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en el centros educativos Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Casas Viejas, Chiquimulilla, Santa Rosa.

**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director. Implementación de la lectura y escritura en los estudiantes a nivel de establecimiento. Asignación de tareas para trabajar en casa con el apoyo de los padres de familia.	INICIA: 26-06-2020	Autor Comisión: a. O.P.F b. Gobierno escolar
Sostenibilidad con autoridades educativas	Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME. Coordinación con la Dirección departamental de Educación.	15-07-2020	Autor CTAs Director departamental
Sostenibilidad con padres de familia	Charlas a padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora de sus hijos. Publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los medios de comunicación local y redes sociales.	3-08-2020	Autor Director Padres de familia Alumnos
Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros.

REFERENCIAS

Anguiano. (1999).

ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

AUSUBEL, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Editorial Trillas.

- BREMBECK, G. (1977). *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- BUZAN, T. (1996). *El libro del mapa mental*. Washington D.C.: Editorial Penguin.
- CANIVE, T. (22 de febrero de 2018). *CANASTO*. Recuperado el 31 de enero de 2020, de BLOGSPOT: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- CARRETERO, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTELLS. (2005).
- CASTILLO ORTIZ, A. M. (2000). *Administración educativa: técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan de Puerto Rico: Ediciones y publicaciones puertorriqueñas.
- Cerda, G. (2003).
- COMISIÓN CONSULTIVA PARA LA REFORMA EDUCATIVA. (2003). *Marco General de la Transformación Curricular*. Guatemala: Ministerio de Educación -MINEDUC-.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)*. Guatemala, Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
- CONTRERAS SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Sucre, Colombia: Pensamiento & Gestión.
- FAO. (2008). *Organización comunitaria*. Estelí, Nicaragua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Feandalucia. (2009).
- FERNÁNDEZ LOMELIN, A. (2011). *El diseño curricular. La práctica curricular y la evaluación curricular*. Ciudad de México: Editorial Pansza.
- FERNÁNDEZ, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad. En: Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y educación.
- FEUERSTEIN, R. (2008). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*. Perú: Editorial UNMSM.
- Fuentes S, C. E. (2005). *Legislación Educativa*. Guatemala: FLACCSO.
- FUENTES S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla*. Guatemala: FLACSO.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y gestión de centros educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Aljibe.

- GARCÍA VARGAS, M. L. (2005). *EL ANÁLISIS FODA COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA PARA ANALIZAR LA PERTINENCIA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS*. Hidalgo, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- ÍÑIGO CARRIÓN, R., & IOSUNE BERASATEGI, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Cataluña, España: Editorial Tres de tres.
- LOERA VARELA, A. (2003). *Buenas prácticas de gestión escolar y participación social en la escuela*. Chihuahua, México: Heurística Educativa.
- MARTÍNEZ, R., & FERNÁNDEZ, A. (2017). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL.
- MEDINA, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. México D.F.: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- MEZA MORALES, J. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. Tlalnepantla, Estado de México: Editorial Tercer Milenio.
- MINEDUC. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: DEG.
- Molla, R. M. (2001). *Diagnostico Educativo*.
- OCAÑA, O. (2009). *Jugando también se aprende*. Madrid, España: Editorial Didáctica.
- OSORIO GUZMÁN, M. (2017). *Gestión educativa y docencia*. México, D.F.: Edit. Amapsi.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., & COLL, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano*. Washington D.C.: Communications Development Incorporated.
- Roberts. (2012).
- RUEDA PALANZUELA, J. (1993). *Programar, implementar proyectos, evaluar*. Zaragoza, España: Editorial Certeza.
- SILVA LIRA, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: Editorial Ilpes.
- SOMARRIBA O., H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión del riesgo*. Lima, Perú: LUMEN.
- SOTO BERNABÉ, A. (2011). *La pertinencia de la educación superior mexicana: análisis de cuatro décadas*. México D.F.: McGraw-Hill.

VIGOTSKY, L. (2001). *Psicología pedagógica*. Buenos Aires: ALQUE.

YUNI, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Zabalza. (1990).

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesor: Oscar Varela Flores **Escuela:**
 Oficial Rural Mixta **Aldea:** Casas Viejas
Municipio: Chiquimulilla **departamento:** Santa Rosa **Área:**
 Comunicación y Lenguaje 1

Componente: Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora a los niños de 2do grado primaria de la E.O.R.M. Aldea casas Viejas.

1. **Grado:** Segundo Primaria
2. **Competencia de área No. 1** Aplica principios y conceptos fundamentales que contribuyen a mejorar las prácticas de la fluidez lectora en los niños y niñas en las áreas comunitarias.
3. **Indicador de logro No. 1.1.:** Formula acciones concretas orientadas al mejoramiento de la práctica de la lectoescritura para que sea más vulnerable en los niños de la comunidad.
4. **Contenido No. 1.1.5** Ilustración de las principales partes del cuento.
5. **Tema:** Redacción de una historieta con imágenes

Introducción➤ Tema: **FLUIDEZ LECTORA**

- ✓ La importancia la lectoescritura en los niños , es el principal factor que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas en edad escolar, ya que es importante brindar el apoyo de parte de los padres de familia para que se involucren en la lectura de sus hijos en casa.

Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas en una guía de aprendizaje y por grupo de estudiantes en wapsap, involucrando así a los padres de familia.

- ✓ Este tema lo trabajaremos por un grupo que se tiene padres de familia de whatsapp, apoyándonos de videos, cantos, y dibujos, sopa de letras para que desarrollen las actividades propuestas en hojas de trabajo impresas por la docente, que fueron enviadas con evidencias de lo que han trabajado.

- Instrucciones generales, por ejemplo:
- Desarrollar todas las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá, mamá o hermano mayor en casa, al finalizar cada actividad, tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de Whatsap.

El maestro entregara a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras y cada una con su nombre, separándolos en silabas en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacio en la cuadrícula.



El maestro entrega una fotocopia de lecturita corta de comprensión lectora cual deberán realizar con la ayuda del padre de familia.



Se le entregara una fotocopia a los alumnos para que en forma individual y con ayuda de algún adulto o padre de familia pueda realizar su trabajo en construyendo palabras.



Se le entregara a cada estudiante una hoja de actividades que deberá realizar con la ayuda del padre de familia.



Ordenar las sílabas y formar el nombre correcto del dibujo. Cuarta semana de Abril

El maestro hará entrega de una hoja de actividades donde el niño debe ordenar las sílabas y formar el nombre correcto de cada figura.



NIVEL PRIMARIO

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guión -plan de clase

6. **Docente:** Oscar Varela Flores
7. **Área:** Comunicación y Lenguaje 1
8. **Bloque:** Consolidando nuestras relaciones
9. **Grado:** Segundo primaria
10. **Competencia de área No. 1: No. Utiliza estrategias de lectura para verificar y o ratificar información y como recreación.**
11. **2** Lee comprensivamente oraciones y relatos sencillos.
12. **Indicador de logro No. 2.6:** Demuestra comprensión de lo que escucha.
13. **Contenido No. 4.11 Tema:** Las Oraciones Simples
14. **Fecha de grabación:** 07 de junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	☐ Hola niños y niñas, les saluda la Maestro Oscar Varela Flores estoy muy feliz de poder saludarlos y volverme a reencontrarme con ustedes a través de las clases virtuales.	1 minuto con 10 segundos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar con la clase realizaremos una oración a Dios nuestro creador. • Iniciaremos con la mención del tema que se va a trabajar y se cuenta “Las Oraciones simples” 	3 minutos con 20 segundos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nuestro tema es de Las Oraciones	20 segundos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	☐ Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir al tema, haciendo énfasis en la importancia de la práctica de Valores	30 segundos

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les explica la importancia de seguir el practicando los valores. 2. Se les explica a los estudiantes que significa 	
	Desarrollo de la actividad:	<p>cada uno de los valores (se les mostrara en un cartel)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben poner en práctica todos los valores aprendidos en la clase. 4. Por último se les plantearan unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso de las clases virtuales. 	2 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<p>□ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo</p>	2 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Aplicarse su gel anti-bacterial • Usar su mascarilla • Guardar el distanciamiento social • Evitar las aglomeraciones 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la siguiente clase virtual. • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar. 	
	Despedida	<p>Muchas gracias espero les haya gustado, espero verlos pronto, un abrazo!!!</p> <p>¡Hasta pronto!</p>	30 segundos

Tiempo total: 09:45 minutos aprox.

.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es “Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.” En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas, debido a la problemática que se está viviendo en nuestro país Guatemala y en todo el mundo causada por la pandemia del coronavirus (COVID - 19) fueron adecuadas las actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo para prevenir mayores complicaciones en todas las escuelas públicas y privadas, con el fin de evitar la propagación de esta enfermedad a los alumnos y docentes, para evitar que sean contagiados, por tal razón las actividades del proyecto de mejoramiento educativo se tuvieron que readecuar, para proteger a los niños y niñas, obedecer las medidas que ha tomado el Ministerio de Educación por lo que las actividades planificadas para realizarlas en forma presencial, se hicieron las mismas en forma virtual, porque las actividades individuales que las podían realizar sin ningún riesgo con todos los protocolos sanitarios respectivos. **Descripción**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Casas Viejas actividades se enviaron por un grupo de Whatsap y de una manera virtual para estructurar una guía de aprendizaje que será enviada para los niños y niñas puedan trabajarla en su casa, para terminar de ejecutar el proyecto. Estas actividades serán realizadas en forma individual con ayuda del padre de familia y recordarles que por su seguridad es necesario quedarse en casa, siguiendo las instrucciones sanitarias lavándose las manos a cada instante, con agua y jabón, usar mascarilla y guardar la distancia social.

Objetivos

- ✓ Dar a conocer la importancia de la educación virtual ya que es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias para una buena práctica educativa del proceso de la enseñanza y aprendizaje, en los niños y niñas.

- ✓ Específicos
 1. Formar grupo de WhatsApp de padres de familia para que de manera virtual para realizar las actividades educativas con los niños y niñas.
 2. Utilizar un modelo pedagógico orientado hacia la gestión del conocimiento, para el desarrollo de actividades educativas con componente virtual, con la participación de los niños y niñas y padres de familia.
 3. Compartir los trabajos por medio del WhatsApp, desarrollar el proyecto educativo abierto que permita transferir el conocimiento hacia los ambientes de educación a distancias para los niños y niñas.

b. Ejecución:

Nombre del proyecto:	“ Implementar estrategias innovadoras para desarrollar la fluidez y comprensión lectora.
Medio de difusión:	Redes Sociales (correo electrónico, WhatsApp, Facebook y llamadas por teléfono.
Nombre de la empresa:	Internet
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces a la semana
Público objetivo o audiencia:	Comunidad Educativa.
Población de impacto:	Alumnos y padres de familia
Personas invitadas:	Director
Responsable:	Oscar Varela Flores

c. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
------------------	--	--------------------	--------------

Separación de palabras en silabas	Docente, alumnos y padres de familia.	El maestro entregara a cada alumno una hoja fotocopiada con figuras y cada una con su nombre, separándolos en silabas en la cuadrícula indicada, no debe sobrarle ni faltarle espacio en la cuadrícula.	3 ^o Semana de marzo.
Lecturitas cortas de comprensión lectora.	Docente, alumnos y padres de familia.	El maestro entrega una fotocopia de lecturita corta de comprensión lectora cual deberán realizar con la ayuda del padre de familia.	4 ^o Semana de marzo
Construyo palabras para ordenar silabas	Docente, alumnos y padres de familia.	Se le entregara una fotocopia a los alumnos para que en forma individual y con ayuda de algún adulto o padre de familia pueda realizar su trabajo en construyendo palabras.	1 ^o Semana de abril
Dictados cortos.	Docente, alumnos y padres de familia.	Se le entregara a cada estudiante una hoja de	2 ^o Semana de abril

<p>Ordenar las silabas y forma el nombre correcto del dibujo.</p>	<p>Docente, alumnos y padres de familia.</p>	<p>actividades que deberá realizar con la ayuda del padre de familia.</p> <p>El maestro hará entrega de una hoja de actividades donde el niño debe ordenar las silabas y formar el nombre correcto de cada figura.</p>	<p>3º Semana de abril</p> <p>4º Semana de abril</p>
---	--	--	---

d. Resultados: (redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

- ✓ Interés en asistir a las actividades escolares, de parte de los niños y niñas.
- ✓ Participación constante de los padres de familia en actividades escolares y tareas en casa con sus hijos e hijas, por medio del WhatsApp.
- ✓ Mejoró las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.
- ✓ Mejor desempeño en la lectoescritura, a través de la participación en todas las actividades y trabajo en equipo.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

Duración	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
16 marzo de 2020	Separación de palabras en silabas	Separación de palabras en silabas
23 marzo de 2020	Lecturitas cortas de comprensión lectora.	Lecturitas cortas de comprensión lectora.
06 abril de 2020	Construyo palabras para ordenar silabas	Construyo palabras para ordenar silabas
13 abril de 2020	Dictados cortos.	Dictados cortos.
20 abril de 2020	Ordenar las silabas y forma el nombre correcto del dibujo	Ordenar las silabas y forma el nombre correcto del dibujo



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla 16 de Septiembre de 2020		
Apellidos:	Varela Flores	Nombres:	Oscar
Correo electrónico:	varelaoscarf@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	01
Tema del video:	Las Oraciones Simples	Área que aplica:	Comunicación y Lenguaje 1
Grado al que orienta el video:	Primero	Duración del video (min):	7:30
Fecha de creación del video:	15 de Septiembre de 2020		
Plataforma donde publica el video:	Google Drive		
Descripción video:	Enseñando a que los niños describan imagenes a traves de las oraciones y al mismo tiempo que aprendan que las oraciones inician con Mayúscula y finalizan con un punto.		
Nombre del archivo que contiene el video.	VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULILLA0VF01		
Link del video publicado			
https://drive.google.com/file/d/1SnF2HB4LUJweUH35bqTTMZ9IhJoFZKCb/view?usp=sharing			



PADEP D EFPEM

lun., 12 oct. 20:57

para Esnavarro, mí

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procederá a publicar su video en el Canal de YouTube en un máximo de quince días hábiles para finalizar su solicitud.

Agradecemos sus comentarios.

Saludos Cordiales.

LA AV



MUCHAS GRACIAS.

GRACIAS!

OK.

Responder Responder a todos Reenviar

