



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**“Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi
habilidad lectora”**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
para Varones, del municipio Rabinal del departamento de Baja Verapaz.**

Pedro Osorio Coloch

Asesora:

Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

**“Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi
habilidad lectora”**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Pedro Osorio Coloch

Carné: 9050312

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Dra. Zoila Concepción García de Ovalle	Presidente
Licda. Hirma Licet Escobar Carrera	Secretario
Lic. Carlos Antonio López Cordero	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

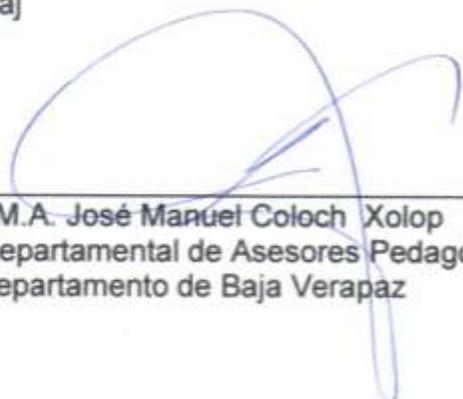
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora, correspondiente al estudiante: Pedro Osorio Coloch carné: 9050312 CUI: 2446090391503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Damaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0125

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Descubro Mis Primeras Palabras Mágicas Fortaleciendo Mi Habilidad Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Coloch Pedro*

Con Registro académico No. *9050312* Con CUI: *2446090391503*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_9050312_01_0125



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0125

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Descubro Mis Primeras Palabras Mágicas Fortaleciendo Mi Habilidad Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Coloch Pedro*

Con Registro académico No. 9050312 Con CUI: 2446090391503

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_9050312_01_0125

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme sabiduría y entendimiento y tener una meta positiva para obtener nuevos conocimientos en el entorno de la vida.
- A mi padre y a mi madre: Por darme la oportunidad de salir adelante y los sacrificios que me ha empeñado de superarme de otro triunfo
- A mi esposa: Por haberme apoyado incondicionalmente en los momentos más difíciles durante el proceso académico.
- A mis hijas: Por el apoyo y paciencia que me han brindado durante el proceso de la preparación académica.
- A mis hermano y hermana Por darme las ideas y consejos que me han brindado durante el lapso de estudio.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir en armonía y el apoyo que me han brindado durante el proceso de estudio.
- A usted Por haberme brindado la sabiduría y el apoyo incondicional durante la formación docente

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por Tomar en cuenta la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media e interesarse por brindar una educación de calidad.
A la Tricentennial Universidad de San Carlos -USAC-	Por formar parte de la Preparación Profesional Docente en promover cambios de mejoras en la educación.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por fortalecer la preparación de los docentes en beneficio de la niñez guatemalteca y facilitar estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez guatemalteca.
Al STEG	Por velar en el cumplimiento de las políticas educativas y llegar a acuerdos con el MINEDUC para mejorar la calidad educativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, hay porcentaje alto de repitencia, bajo rendimiento y fracaso escolar en los primeros grados de primaria, concretamente en alumnos de primer grado, debido a la dificultad de la poca fluidez lectora, los alumnos no desarrollan las habilidades necesarias para decodificar con facilidad las sílabas y palabras, por ende tienen problemas en lectura y comprensión de la misma.

La población pertenece al área urbana, la mayoría de los padres de familia se dedican al comercio, situación que afecta el rendimiento escolar de los alumnos ya que no cuentan con el apoyo suficiente para el proceso de aprendizaje, asimismo carecen de la falta de estrategias de fluidez lectora.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de primer grado y se eligió como proyecto: implementación de estrategias de fluidez lectora, para facilitar el proceso de decodificación de sílabas y palabras y por ende desarrollar las habilidades de fluidez lectora.

Las actividades desarrolladas fueron las siguientes: la lectura rápida, formando mis primeras palabras mágicas, saltando a los tarjetones, descubro palabras mágicas, jugando a los dados, con ello se logró que los alumnos se incentivaran en el hábito de lectura y comprensión de la misma, se evidenció que al aplicar estrategias de fluidez lectora a través de juego se logra el fortaleciendo de las habilidades de fluidez lectora, además alcanzó los compromisos de los actores involucrados para resultados deseables.

RONOJE RI XCH'A'TEB'EXIK CHWI CHAAK

Ri chaak re chomanik tijonik x'anik che ri tijob'al re alab'oo re komoon Chijaa, Taq'aaj uleew (Baja Verapaz), ruma ri tzelejem tan chik, ri kekanajik jay re kech'akanta che ri nab'ee q'ataj, ri tijoxelaab' lik nib'a' ri iliim uwach wuuj ki'ano, jela' na kik'am ta usuuk' ri iliim uwach ri ch'ateem, ruma ri' che kik'am ta ri na'ooj puwi' jay jela' jinta majanik ki'ano.

Ri komoon k'o che ri timanit chijaa, ri kichuu kiquaaw ri tijoxlaab', ke chakun che ri aj k'ay, ruma k'uri' kito' ta ri alk'o'aal jela' kakimaj ta pa saqiil ri majanik, jela' nib'a' ri iliim uwach ri cha'a'teem chwa ri wuuj.

Cha'ik wa chaak che ri majanik re nab'ee leq'a'j q'atal: chaak ri ujeqik chomanik chwi ri iliim ch'a'teem chwi ri wuuj, re to'ba'l ri iliim ch'a'teem chi utz, pacha' lik kakimajo chi utz ri iliim uwach taq wuuj.

Ri chaak chwi ri ilik uwach wuuj x'anik e kuri' wa': iliim ilonik uwach wuuj, kanuk' uwach ch'ob'onik ch'a'teem, ch'oklinik chwa ri perepej wuuj, riqonik ch'a'teem, etzaneem ruuk' ukaj tzal, ruuk' la' xkimajo ri iliik uwach wuuj jay uk'amik usuuk', xq'alijinik ri iliim uwach wuuj ruuk' etz'aneem kaq'alijinik ri majanik re iliim uwach wuuj, xumajo konoje ri xtobi'k pacha' xq'alijinik ri chaak jeqom taq loq.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Urban School for Boys in the municipality of Rabinal, department of Baja Verapaz, there is a high percentage of repetition, low performance and school failure in the first grades of primary school, specifically in first grade students. Due to the difficulty of poor reading fluency, students do not develop the necessary skills to easily decode syllables and words, therefore they have problems in reading and understanding them.

The population belongs to the urban area, most of the parents are dedicated to commerce, a situation that affects the school performance of students since they do not have sufficient support for the learning process, they also lack the lack of strategies for reading fluency.

It was decided to select the first grade Communication Area as the educational environment and the following project was chosen: implementation of reading fluency strategies, to facilitate the process of decoding syllables and words and therefore develop reading fluency skills.

The activities developed were the following: rapid reading, forming my first magic words, jumping to the cards, discovering magic words, playing dice, with this it was achieved that the students were encouraged in the habit of reading and understanding it , it was evidenced that by applying reading fluency strategies through games, the strengthening of reading fluency skills is achieved, in addition to reaching the commitments of the actors involved for desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	18
1.3. Análisis estratégicos.....	26
1.4. Diseño del proyecto.....	43
CAPITULO II	55
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1. Diagnóstico institucional.....	55
2.2. Antecedentes.....	55
2.3. Marco epistemológico.....	56
2.4. Marco del contexto educacional.....	57
2.5. Marco de políticas	59
2.6. Entorno educativo.....	63
2.7. Concepto de problema	64
2.8. Las demandas	68
2.9. Actores sociales	70
2.10. Planificación estratégica	71
2.11. Diseño del proyecto.....	74
2.12. Fluidez lectora	80
CAPITULO III	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1. Título del proyecto.....	85
3.2. Descripción del proyecto	86
3.3. Concepto	88

3.4. Objetivo.....	88
3.5. Justificación	89
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91
3.7. Plan de actividades	93
CAPITULO IV.....	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES	138
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	140
REFERENCIAS	147

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas utilizando la Matriz de Hanlon.	20
Tabla 2 Escala de puntuación de priorización de problemas utilizando la Matriz de Hanlon.....	20
Tabla 3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	22
Tabla 4 Análisis DAFO del problema.	26
Tabla 5 Vinculaciones fortalezas con oportunidades.	28
Tabla 6 Vinculación fortalezas con Amenazas.....	28
Tabla 7 Vinculaciones Debilidades con oportunidades.....	29
Tabla 8 Vinculaciones debilidades con amenazas.....	30
Tabla 9 Mapa de soluciones.	42
Tabla 10 Actividades por fase.	48
Tabla 11 Elaboración del cronograma de actividades.	50
Tabla 12 Monitoreo de evaluación.....	52
Tabla 13 Presupuesto del proyecto.	54
Tabla 14 Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad.	143
Tabla 15 Presupuesto.....	146

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Creación de grupo de WhatsApp de padres de familia.....	92
Ilustración No. 2. Reunión con padres de familia.	92
Ilustración No. 3. Plan de la segunda clase.	93
Ilustración No. 4 Plan de la tercera clase.....	93
Ilustración No. 5 Solicitud dirigido al director para la aprobación del proyecto...	94
Ilustración No. 6 Solicitud dirigida al director para la socialización del proyecto con los padres de familia.	95
Ilustración No. 7 Reunión con padres de familia para la socialización del proyecto.	95
Ilustración No. 8 Solicitud dirigida a Novedades Marisol.	95
Ilustración No. 9 Solicitud dirigida a librería y papelería el punto escolar.....	95
Ilustración No. 10 Material dotado por los actores potenciales.....	96
Ilustración No. 11 Diseño de tarjetas mágicas silábicas.	97
Ilustración No. 12 diseño de tarjetas de palabras.	97
Ilustración No. 13 Tarjetas mágicas silábicas elaboradas.	97
Ilustración No. 14 tarjetones elaborados con diferentes sílabas.....	97
Ilustración No. 15 Calendario que establece el horario de lecturas de tarjetas silábicas.	98
Ilustración No. 16 Lectura de tarjetas silábicas.....	99
Ilustración No. 17 Lectura de tarjetas con palabras.	99
Ilustración No. 18 Diseño de la guía de estrategias de fluidez lectora.	100
Ilustración No. 19 Entrega de guías a los padres de familia en visitas domiciliarias.....	100
Ilustración No. 20 Ejemplo de plan de desarrollo de micro clase.	101
Ilustración No. 21 Instrumento de evaluación (Escala de rango).....	103
Ilustración No. 22 Evidencias del desarrollo de la primera clase.....	104
Ilustración No. 23 Evidencia de la lectura rápida por alumno de primer grado.	104
Ilustración No. 24 Instrumento de evaluación (Lista de cotejo).	106
Ilustración No. 25 Evidencia del desarrollo de la segunda clase	107

Ilustración No. 26 Evidencia de la actividad de la segunda clase.....	107
Ilustración No. 27 Instrumento de evaluación (Lista de cotejo).	109
Ilustración No. 28 Evidencia del desarrollo de la tercera clase.....	110
Ilustración No. 29 Evidencia de la lectura de sílabas y palabras de la tercera presencial.....	110
Ilustración No. 30 Instrumento de evaluación (Escala de rango).....	112
Ilustración No. 31 Evidencia del desarrollo de la cuarta clase.....	113
Ilustración No. 32. Evidencias del desarrollo de la lectura fluida.	113
Ilustración No. 33 Instrumento de evaluación (Lista de cotejo).	115
Ilustración No. 34 Evidencias del desarrollo de la quinta clase.	117
Ilustración No. 35 Evidencia de la lectura de sílabas por alumnos de primer grado.....	117
Ilustración No. 36 Trabajo realizado por los alumnos.	118
Ilustración No. 37 Evidencia de las actividades de lectura realizada en casa. .	119
Ilustración No. 38 Evidencia de actividades de lectura realizada en casa.	119
Ilustración No. 39 Entrega del proyecto al director del establecimiento.	120

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, en emprender el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho significado porque le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que le apoyó para graduarse, contribuyendo un granito de arena para mejorar la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, la escuela se caracteriza por ser grande, de modalidad monolingüe, cuenta con una gran cantidad de alumnos, cada grado con dos secciones, por otra parte, el gobierno escolar está bien organizado y las gestiones educativas se fortalece, como también se promueve la participación activa.

En la actualidad se evidencia un porcentaje alto de repitencia, bajo rendimiento, fracaso escolar y la poca fluidez lectora en alumnos de primer grado, debido a la dificultad de la decodificación de sílabas y palabras no desarrollan las habilidades de la lectura, por otra parte, se evidencia el poco apoyo de parte de los padres de familia ya que en su mayoría son comerciantes y por ende les dificulta dedicarles tiempo a sus hijos durante el proceso de aprendizaje.

Considerado los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje, luego de aplicar algunas técnicas, se aprovecha las fortalezas de contar con un gobierno escolar bien organizado, de esta manera se logra el apoyo de las gestiones educativas y con ello se podría disminuir la debilidad que tienen los alumnos en relación a la poca fluidez lectora.

Al realizar la técnica DAFO conlleva al análisis de la técnica MINI-MAX, y el análisis de las vinculaciones estratégicas y como resultado se identifica la línea de acción de potenciar en los alumnos las habilidades de decodificar textos y mejorar la fluidez lectora, en el cual se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias de fluidez lectora, con el nombre llamativo Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora, que consiste en la elaboración de tarjetas silábicas y tarjetones mágicas para desarrollar las habilidades de fluidez lectora en los alumnos de primer grado.

Las actividades desarrolladas: Son lecturas de tarjetas silábicas la lectura rápida, formando mis primeras palabras, saltando a los tarjetones, descubro palabras mágicas, jugando a los dados, con ello se logró que los alumnos se incentivarán en el hábito de lectura y comprensión de la misma, que contienen las sílabas del alfabeto y a través de juegos lúdicos inician la lectura de tarjetones en la cual el alumno jugando descubre las primeras palabras mágicas,

Además, se promueve un aprendizaje significativo que además conlleva en la comprensión de la misma, estas actividades fortalecen la habilidad de decodificar sílabas y palabras sin ninguna dificultad, asimismo se logra la motivación de los alumnos para adquirir hábitos de lectura ya que se realiza a través de juegos como estrategia de leer con fluidez. Al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos con los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se logran resultados deseables en beneficio de la población estudiantil. Además, se involucra a docentes, actores comunitarios y actores potenciales para lograr resultados deseables.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en La Escuela Oficial Urbana para Varones, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, lo cual se encuentra ubicada en el área urbana, pertenece al sector oficial, asimismo funciona como jornada matutina, se labora plan diario, además se caracteriza por ser de modalidad monolingüe es un centro educativo que atiende una gran cantidad de niños, tiene varios años de funcionar en la comunidad educativa, además está organizada con consejo educativo y por ello los docentes están constituido por comisiones para llevar a cabo las actividades del ciclo escolar que se realiza durante el año lectivo, para tal efecto se cumple con lo estipulado para fomentar la cultura de paz, por la tanto la escuela cuenta con gobierno escolar organizado que contribuyen en las gestiones de los diferentes programas de apoyo.

El establecimiento tiene como visión fundamental contribuir con la formación de profesionales y/o personas de éxitos, que faciliten en todo aspecto el desarrollo local, regional y nacional. De igual manera cuenta con una misión cuyo único fin primordial es formar alumnos capaces de desenvolverse positivamente en el competitivo mundo actual, que cuenten con los estándares educativos, básicos para su formación profesional.

En cuanto a la estrategia de abordaje el director del establecimiento educativo es el que dirige la institución, aplicando diferentes estrategias de aprendizaje, para abordar las acciones necesarias en realizar las diferentes actividades del ciclo escolar y los docentes participan para brindarles a los niños una educación de calidad, se planifica de acuerdo al Currículum Nacional Base sin embargo, algunos docentes no tienen la responsabilidad de llevar a cabo el que hacer educativo de manera eficiente en vista del poco interés para aplicar de manera eficiente el proceso de aprendizaje al hacer uso de la guía curricular.

Además, en algunas aulas se evidencian los rincones de aprendizaje que representa un aula letrada, lo cual es notorio con los docentes que utilizan metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista por ello es fundamental contar con recursos educativos para facilitar el proceso aprendizaje de los alumnos.

En el establecimiento educativo también se sensibiliza para practicar una educación inclusiva; en este sentido se comprende la situación de las diferentes capacidades de los alumnos, así pueden tener la oportunidad de la formación integral sin discriminación alguna ya que todos tienen el mismo derecho para superar, ser creativos y participativa en su rendimiento escolar.

Por lo tanto, los modelos educativos que se aplican en la escuela se enfocan en los modelos constructivistas y tradicionalistas, porque existen docentes que aún desarrollan la clase de manera pasiva sin la participación activa de los alumnos, además no se toma en cuenta los intereses y necesidades de los niños aplicando un aprendizaje fuera del contexto.

Por otro lado, los docentes que utilizan el modelo constructivista se reflejan en la actitud y participación activa de los alumnos durante el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta desde los conocimientos previos para asimilar los nuevos conocimientos y se prepara a los educandos para la construcción de sus propios

aprendizajes, desde sus culturas y ser competentes ante cualquier situación que surgen en la vida para poder solventarlo de manera eficiente.

El establecimiento cuenta con consejo educativo de Padres de familia siendo los responsables para realizar las gestiones que corresponde a los programas educativos. Los programas que se desarrollan en el centro educativo son los siguientes: alimentación escolar que corresponde a la refacción escolar de los alumnos que favorece en el desarrollo de su crecimiento y apoya al complemento de una comida saludable. Los útiles escolares que corresponde a una bolsa de materiales que favorece el proceso de aprendizaje de los alumnos, la valija didáctica son los recursos que corresponde a los docentes para promover un aprendizaje significativo, además el programa fondo de gratuidad mantiene los recursos para reparaciones mínimas según las necesidades.

Asimismo, se promueven el programa leamos juntos con la finalidad de aumentar el nivel en lectura y comprensión, programa contemos juntos con el propósito de desarrollar el pensamiento lógico matemático, pero existe debilidad de no practicar en su totalidad, elementos insuficientes para el aprendizaje significativo de los alumnos.

En relación a los proyectos desarrollados en el establecimiento se encuentra la construcción de la cocina, que forma parte del desarrollo de la formación de los alumnos, porque se cuenta con un lugar pertinente y las condiciones adecuadas para la preparación de la alimentación escolar de los alumnos.

A. Indicadores

Al referirse a los indicadores de contexto se cuenta con el índice de desarrollo humano del municipio de Rabinal, Según los datos obtenidos de (PNUD, 2011) indica el Índice de Desarrollo Humano con 0.573, en salud con 0.614, en educación con 0.555 y en ingresos con 0.549 esto indica que el municipio no

cuenta con una condición de vida estable, asimismo no tienen las condiciones de vida saludables porque la pobreza afecta el desarrollo integral de las personas por lo tanto no alcanzan la calidad de vida, indudablemente la escasez de empleo, educación genera la pobreza porque no existe pleno desarrollo económico así como las condiciones de vida, esto afecta el municipio y el desarrollo de la sociedad en todo ámbito.

En relación a los indicadores de recursos se indica la cantidad de alumnos matriculados en el centro educativo de esta manera se detalla la cantidad de matrícula inicial del año 2019, se cuenta con la cantidad de 362 alumnos, siendo un total de alumnos en primer grado primaria 54, en segundo grado cuenta con 71 alumnos, en tercer grado cuenta con 61 alumnos, en cuarto grado cuenta con 58 alumnos, en quinto grado cuenta con 71 alumnos y en sexto grado cuenta con 47 alumnos, por lo tanto, el establecimiento atiende una gran cantidad de alumnos para la formación integral.

En el establecimiento cuenta con dos docentes en primer grado primaria, tres docentes, en segundo grado dos docentes, en tercer grado dos docentes, en cuarto grado, tres docentes en quinto grado y dos docentes en sexto grado; la cual se ha dividido por secciones y niveles, con un total de 18 docentes incluyendo a los de educación física, por otra parte la relación de alumnos /docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público corresponde a 21 alumnos por cada docente.

En relación a los indicadores de proceso se refiere a los siguientes datos la asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo con un porcentaje de 96% según indica el cuaderno de asistencia; esto se debe a que los niños acompañan a sus padres a la labor diaria para el sustento familiar porque son comerciantes y otros se dedican a la venta de golosinas en las diferentes ferias del departamento, lo cual ocasiona la inasistencia de alumnos en el

establecimiento. En el establecimiento se cumplen con los 180 días de clases establecidos por el Ministerio de Educación.

Es fundamental la asistencia de los alumnos en clases para una adecuada formación específicamente los alumnos de primer grado que es fundamental la aplicación de estrategias para desarrollar habilidades de fluidez lectora, por lo consiguiente es primordial que las clase impartida se oriente a la creatividad utilizando el método del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista para facilitarle a los alumnos el proceso de aprendizaje, en cuanto al idioma utilizado como medio de enseñanza es el idioma castellano ya que la escuela pertenece la modalidad monolingüe por ser del área urbana debido a que el 98% de los habitantes se comunican en este idioma.

Otro de los factores es la insuficiencia de textos para los educandos de segundo a sexto grado y los docentes no cuentan con libros de textos que apoya al proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo los alumnos de primer grado cuentan con libros de textos, que es una herramienta que les favorece para desarrollar el hábito de lectura a través de las diversas actividades que realizan, pero solo se cuentan con el apoyo en el establecimiento ya que en el hogar no leen porque la mayoría de los padres de familia se dedican al trabajo informal y dejan a sus hijos solos, esto ocasiona la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado.

La Escuela Oficial Urbana para Varones cuenta con un consejo de padres de familia y también con una comisión de alimentación escolar, que contribuye a las gestiones para los programas que proporciona el Ministerio de Educación en beneficio a los alumnos, por lo tanto, es una figura indispensable ya que son los encargados de velar por la transparencia de las diversas gestiones.

En cuanto a los indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años indica lo siguiente: los alumnos de repitencia

con una tasa de 13%, la tasa de retención 95%, la tasa de deserción el 4%, la tasa de promoción 68%, la tasa de no promoción 32%, la tasa de éxito 71%, tasa de fracaso 29%, tasa de conservación 61% hace referencia que en los últimos cinco años la mayoría de los alumnos han tenido el éxito en sus estudios.

En relación a la repitencia escolar indica que para el año 2015 se cuenta con la cantidad de 36 alumnos repitentes representa el 8,8%, el año 2016 con 27 alumnos que representa el 6.39%, el año 2017 con 60 alumnos representa el 14.67%, en el año 2018 con 45 alumnos representa el 11.25%, en el año 2019 con 51 alumnos repitentes representa el 13.49%, según el análisis indica que la mayor parte de los alumnos repitentes son los del primer ciclo y específicamente en primer grado que cuenta con la mayor parte de repitencia escolar.

Por otra parte, el fracaso escolar es otro aspecto que se identifican en los indicadores de eficiencia interna a continuación se detallan la historial de los últimos cinco años, datos que se obtiene de la ficha escolar de la escuela, en el año 2015 se cuenta con un porcentaje de 19.27%, en el año 2016 con un porcentaje de 25,67%, en el año 2017 se cuenta con un porcentaje de 27.5%, en el año 2018 con un porcentaje de 29.37%, indica que existe un índice alto de alumnos que fracasan en sus estudios.

Se evidencia la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado ya que no tienen la agilidad de leer con fluidez un texto, les dificulta la decodificación de las sílabas y palabras, por ende, es necesario las estrategias lectoras que favorecen el desarrollo de habilidades y de esta manera se llega a la decodificación de sílabas y palabras con ello se facilita el hábito de lectura y comprensión de la misma.

En relación a los indicadores de resultados de aprendizaje se detalla a continuación: El establecimiento los alumnos de primer grado solo logran el 50% de logros obtenidos en lectura y comprensión en matemática 60% de logro. En

el municipio de Rabinal en el año 2010 se obtiene la siguiente información según (DIGEDUCA, 2013) “el nivel de logro de lectura en primer grado es de 52.10% y matemática el nivel de logro es de 41.80% (p.105).

En tercer grado los alumnos del establecimiento logran el 55% de lectura y comprensión, en matemática logran un porcentaje de 50%, en el municipio de Rabinal según (DIGEDUCA, 2013) el logro de lectura es de 53.30% y matemática con un logro 39.50%.

En sexto grado los alumnos del establecimiento solo logran un porcentaje de 54% de lectura y comprensión, en matemática un porcentaje de 50%, en el municipio de Rabinal según (DIGEDUCA, 2013) se cuenta con un logro 21.50% de lectura y comprensión, mientras que en matemática y un porcentaje de 47.10%.

Los resultados que se detallan indican que existen un porcentaje muy bajo en relación a la lectura y comprensión, es así como es importante tomar en cuenta los porcentajes de insatisfactorios y satisfactorio, debido que existen resultados muy bajos es fundamental enfocarse a la realidad y buscar alternativas para apoyar a los alumnos en su rendimiento escolar.

B. Antecedentes

La institución que actualmente funciona como establecimiento, fue llamada Escuela Nacional Urbana Para Varones y por muchos años fue mixta, fue el primer establecimiento educativo fundado en el municipio, hasta la fecha no se cuenta con los datos exactos sobre su fundación ya que no existen documentos que puedan dar información, además los primeros profesores ya no existen y ha sido difícil recabar información acerca de su creación, sin embargo según algunos archivos rescatados se cree que fue fundado entre los años de 1890 a 1895.

El local que ha ocupado el establecimiento ha variado a través del tiempo, ya que desde su fundación hasta aproximadamente en 1935 funcionó a un costado de la iglesia colonial y luego en donde se encuentra la Escuela de Párvulos No 1 del municipio Rabinal. En el año de 1958 se trasladó al predio en donde se encuentra, ese mismo año se atendió los seis grados del nivel primario; ya que anteriormente solo se atendía de primero a tercer grado.

El establecimiento fue mixto hasta la construcción de la escuela para Niñas, sin embargo, el 80% de la población estudiantil eran varones, debido a que en estos tiempos las niñas contaban con escasas oportunidades de estudio. Hasta el año de 1968 la escuela atendía en jornada doble.

Actualmente la escuela cuenta con cinco módulos que contiene un total de 21 aulas en el cual solo se están utilizando 13 aulas y las demás se están utilizando como bodegas, La estructura del edificio está compuesta de block, madera, costaneras, lámina de zinc y piso de cemento, cuenta con cocina, servicios sanitarios, dirección, cuenta con dos proyectos de agua entubada, uno de pozo y un entubado, cuenta con servicio de energía eléctrica y un salón de audiovisuales. La escuela cuenta con, 14 docentes, 2 docentes 021 y 2 contratos 022 de educación física asciendo un total de 18 docentes.

La escuela se encuentra en el municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, situado en el área urbana y está bajo la jurisdicción del distrito 15-03-06, es de extensión amplia y su área construida consta de 2,500 metros cuadrados. Cuenta con varios ambientes y su vía de acceso se sitúa sobre la 2ª. Avenida y 2ª. Calle de la zona 3.

1.1.2. Marco epistemológico

En relación a la historia de Rabinal es apreciado como el municipio antiguo del departamento de Baja Verapaz; su fundación fue en el año 1537 por Fray Bartolomé de las Casas. Es reconocido por una de las principales danzas prehistórica siendo esta la danza del Rabinal Achí, que fue declarado patrimonio intangible de la humanidad por la UNESCO; está ubicado a 178 kilómetros de la Ciudad de Guatemala y del municipio de Salamá a 28 Kilómetros, su ubicación geográfica está en la parte central del departamento de Baja Verapaz, asimismo es conocido por sus riquezas de sus artesanías prehispánica elaboradas a mano.

El nombre de Rabinal proviene de los Q'eqchi que significa el lugar de la Hija del Señor; asimismo en relación a la iglesia colonial de Rabinal conocida como San Pablo Rabinal, según datos obtenidos se estima que fue fundada en 1537 siendo una de las primeras iglesias de la Verapaz del Sur, por otra parte, es considerada como la primera iglesia abierta en la Mesoamérica el cual fue descubierto a causa de un terremoto en 1976.

En relación a lo psicológico Rabinal fue uno de los municipios más afectados por el conflicto armado interno, esto generó abusos y violaciones a los derechos humanos, por tal razón afectó a la población del área urbana, así como también a las diferentes comunidades, en la actualidad existen secuelas que perjudicaron a los habitantes y una de ellas es la poca preparación académica, las condiciones de vida ha sido difícil debido a poca oportunidad de empleo, además se ha generado conflictos de pandillas, algunas personas viven en violencia generando la delincuencia en la sociedad.

En relación a lo sociológico los habitantes del área urbana del municipio de Rabinal, se interactúan constantemente y se identifican por ser personas que conservan las costumbres y tradiciones, especialmente en la actividad de Corpus Cristy, el municipio es visitado por muchas personas que vienen de municipios

vecinos que conllevan a mejorar la convivencia entre los pueblos, por lo que se puede indicar que hay una interacción en la sociedad, sin embargo existen personas que se ven afectados porque hay familias que se dedican a la delincuencia ocasionando temor a las personas por lo que generan desconfianza al momento de ser visitado.

En relación a la cultura es conocido por sus habitantes ya que se identifican por ser personas que conservan las costumbres y tradiciones, es por ello que se promueven en la escuela para mantener la cultura cimentada en los alumnos y participan en las diferentes danzas y es considerado como la Cuna del Folklore Nacional y representa 16 cofradías y 60 danzas.

En la zona tres del municipio de Rabinal se identifican por sus costumbres y tradiciones, las danzas han formado parte de la cultura, la imagen de San Sebastián se celebra el 20 de enero glorioso san Sebastián, además se organizan en la casa del qajawxeel y celebran en el centro de Rabinal donde se ubica la capilla de San Sebastián, los habitantes se dedican a la elaboración de cerámicas, jícaras, guacales en la que resaltan el legado de la descendencia de los ancestros.

En relación a lo pedagógico los docentes utilizan el Currículum Nacional Base para la planificación, sin embargo no se utiliza de manera adecuada porque existen docentes que les dificultan en la aplicación, debido al poco interés e inducción para utilizarlo, provocando deficiencia durante el proceso de aprendizaje, por otra parte existen algunos docentes que se han actualizado y utilizan el CNB de manera eficiente para promover en los alumnos la calidad educativa y ser entes sociales y participativos que genera la participación activa involucrándose en diferentes actividades sociales, con el propósito de valorar su identidad y las de los demás.

1.1.3. Marco del contexto educacional

El contexto educacional en la Escuela Oficial Urbana para Varones jornada matutina, se les da cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, se tiene como prioridad fomentar la conservación de la cultura, las costumbres y tradiciones, basados en la cultura de paz. que se fortalecen mediante las áreas del Currículum Nacional Base.

La mayor parte de la familia se dedican al comercio, es una de las fuentes de trabajo informal en el cual se sostienen para sufragar las necesidades básicas, debido a ello los padres de familia dejan mucho tiempo a sus hijos sin la supervisión de tareas, porque la mayor parte del tiempo se encuentran fuera del hogar, esta situación genera en los alumnos de primer grado bajo rendimiento escolar, fracaso escolar y sobre todo no desarrollan la fluidez lectora.

Las familias por ser del área urbana tienen la facilidad de contar con medios de comunicación, así como: televisores, computadoras, Tablet, teléfonos móviles, internet y redes sociales que favorece para la información, sin embargo, en algunos alumnos influye el uso inadecuado de los medios de comunicación, ya que los padres de familia no supervisan los programas que utilizan sus hijos, formando mal hábito y no se dedican a las tareas asignadas.

El idioma que utilizan las familias del área urbana es el español, algunos padres de familia dominan el idioma achi, sin embargo, ya no practican con sus hijos, esto es ocasionado por la discriminación que se creó desde el Conflicto Armado, en el establecimiento algunos docentes promueven como segundo idioma el Achi, de esta manera se fortalece una educación basado en el Currículum Nacional Base.

Durante años atrás la educación en la sociedad ha sido tradicionalista y en la actualidad se evidencia en algunos docentes que no han cambiado el paradigma

por lo que siguen el ritmo de la educación de manera pasiva, asimismo existen debilidad de estrategias para que los alumnos puedan integrarse en el proceso de aprendizaje, por eso la actitud que reflejan los niños es deprimente y aburrida, por lo tanto en el establecimiento se brindan los dos modelos de educación tradicionalista y constructivista.

Se observa que los alumnos de primer grado tienen deficiencia en la decodificación de sílabas y palabras por lo que les dificulta desarrollar la fluidez lectora, por otra parte se evidencia que algunos padres de familia abandonan a sus hijos en la formación integral ya que se dedican al comercio, lo cual indica que no se recibe el apoyo necesario y la atención adecuada durante el proceso de aprendizaje, por la misma situación que viven los alumnos de primer grado fracasan en sus estudios, a la vez repiten el grado porque no logran el desarrollo de la fluidez lectora.

A. Selección del entorno educativo

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Urbana para Varones, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, lugar donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de minimizar la situación que viven los alumnos en relación a la poca fluidez lectora es uno de los problemas que afecta el proceso de aprendizaje, los alumnos no tienen hábitos de lectura, razón por la cual tienen bajo rendimiento escolar y por ende conlleva a la repitencia, es ocasionada por el poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos ya que no supervisan las actividades de aprendizaje y a la vez no llevan un control de las mismas.

En el establecimiento existen diversos factores que afecta el aprendizaje educativo, así como la desintegración familiar por parte del padre o madre de familia, que afecta el ambiente del niño porque no se relacionan con los demás a consecuencia de ello se genera la agresividad, además la falta de

responsabilidad en los alumnos ocasiona el bajo rendimiento escolar y también no se cuentan con las estrategias adecuadas para desarrollar el hábito de la lectura.

1.1.4. Marco de Política

Las políticas educativas contribuyen al mejoramiento de la educación de los alumnos y fortalecen algunos cambios en el avance de la calidad educativa la política de cobertura ha permitido que en los último cinco años la población escolar cuenta con mayor cantidad de matrículas, por lo tanto, la Escuela Oficial Urbana para Varones, jornada matutina, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, cuentan con las siguientes políticas que promueve cambios en beneficio de la comunidad educativa que a continuación se describe:

A. Política de cobertura

Esta política evidencia el aumento de la estadística que se maneja desde hace cinco años, abrió las puertas a los niños más necesitados y con necesidades educativas, además se creó nuevas plazas para los docentes para atender las demandas de los alumnos según la estadística de inscripción, por ello se indica que la política de cobertura beneficia a la población porque tienen mayor oportunidad de formarse integralmente.

B. Política de Calidad

En el centro educativo los docentes planifican de acuerdo al Currículum Nacional Base, esto indica que la enseñanza aprendizaje se enfoca desde la cultura del niño según las necesidades, lo cual indica que se está implementando la calidad educativa, sin embargo, existen algunos docentes que no se han actualizado y por ende tiene dificultad para cumplir en su totalidad la aplicación del Currículo Nacional Base. Las políticas de calidad se aplican en el centro educativo

paulatinamente, pero a través de la preparación de algunos docentes que se han actualizado y sobre todo estudian en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se promueve la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista y de esta manera se concientiza a los docentes para actualizarse y llevar a cabo una educación de calidad.

Otra situación que afecta el proceso de aprendizaje es la deficiencia de recursos metodológicos por parte del docente, se visualiza en el ambiente que la mayoría de los docentes laboran doble jornada, se observa que no prepararan herramientas adecuadas para aplicarlo con los alumnos, porque no cuentan con el tiempo suficiente para prepararse y brindar la calidad que necesitan los estudiantes, dedican tiempo a la otra jornada de trabajo y dejan en ultimo plano a los estudiantes del nivel primario, esto ha sido preocupante ya que los docentes se han acomodado. Es por ello que el docente debe estar siempre actualizado en cumplimiento de las políticas del Ministerio de Educación para brindar estrategias adecuadas.

C. Política de gestión

De acuerdo con la política de modelo de gestión en el establecimiento cuenta con consejo educativo, que contribuyen para realizar los trámites necesarios en beneficio de los alumnos, a través de la política de gestión se han logrado los siguientes programas de apoyo: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica para docentes y el programa de fondo de gratuidad (remozamiento) que beneficia a los alumnos en el proceso de formación integral.

D. Política de Recursos

En cuanto a la política de recursos humanos en el establecimiento laboran dieciocho docentes de primaria, pero solo tres docentes que se ha actualizado con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), esto

ha provocado que la mayoría de los docentes trabajan con el método conductista y la política de recurso humanos se ha debilitado en sus estrategias porque los docentes no se preparan para brindar una educación de calidad. Sin embargo, los docentes que están actualizados reflejan en el ambiente la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista.

E. Política de Educación Bilingüe Intercultural

En el establecimiento se caracteriza por ser de modalidad monolingüe castellano, sin embargo, algunos docentes aplican la educación bilingüe para darle cumplimiento a esta política, aunque algunos docentes no dominan un segundo idioma hacen el esfuerzo de brindar la educación basada en el bilingüismo, con esta política se concientiza a los alumnos acerca de la igualdad de derechos sin ninguna discriminación y por ende contribuir en la convivencia armónica, respetando los derechos de los demás.

F. Política de inversión

En la actualidad esta política se fortalece ya que cumple algunas demandas que se requiere para la educación, la comunidad educativa se beneficia de los recursos de apoyo para mejorar la educación de los niños y niñas, se pueden evidenciar sobre los diferentes programas de apoyo para mejorar la calidad educativa, lo cual indica que la inversión se ha aumentado con el fin de brindarles a los alumnos una oportunidad de desarrollo integral y que puedan alcanzar el éxito en su formación, sin embargo existen necesidades que no han sido mejoradas así como las condiciones que tienen los salones de clases que no cuentan con las condiciones adecuadas para atender a los alumnos, la falta de textos en el establecimiento no cubre las demandas de los estudiantes, esto ha generado que los alumnos no cuenten con los recursos necesarios para su formación.

El impacto a nivel macro en el Ministerio de Educación promueven el cumplimiento de las políticas educativas con el fin de fortalecer la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional, sin embargo, no todos los docentes están preparados para cumplir con las políticas que se han establecido ya que existen docentes que aún laboran de manera tradicional y no toman en cuenta el contexto del alumno.

El Impacto a nivel meso, en el departamento de Baja Verapaz las políticas educativas se han implementado, sin embargo, lo relacionado con Educación Bilingüe Intercultural ha sido un obstáculo para los docentes ya que algunos no dominan el idioma materno del estudiante por lo que no cumplen con las demandas educativas y las necesidades de los alumnos esto significa que se ha quedado fuera del contexto, ya que la educación brindada no cumple con lo que establece en las políticas educativas.

El impacto a nivel micro, en el establecimiento existen docentes que les dificulta la aplicación de un segundo idioma, sin embargo se hace el esfuerzo para cumplir con las políticas educativas para fortalecer el proceso de aprendizaje y brindar una educación basada en la diversidad cultural para la formación de los alumnos, por lo tanto se tiene deficiencia sobre la enseñanza del segundo idioma del contexto, debido a que los docentes son monolingües se les dificulta la aplicación de la educación bilingüe y los conocimientos sobre los saberes ancestrales.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Es primordial identificar los problemas que afecta la formación académica de los educandos, al referirse a la Escuela Oficial Urbana para Varones, se observan los problemas que afecta a los alumnos en el proceso de aprendizaje y por ende

existen bajo rendimiento escolar, el fracaso y sobre todo la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, por tal razón es fundamental identificar los problemas que azotan al alumno durante su enseñanza aprendizaje y de esta manera realizar el estudio correspondiente para intervenir y minimizar las dificultades que afecta a los alumnos en el proceso de su formación.

A. Listado de problemas

El listado de problemas que afecta en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana para Varones son los siguientes: Deserción escolar de los alumnos de primer grado que se observan cuando abandona sus estudios, poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado que se verifica en la dificultad de decodificar las sílabas y palabras, Ausentismo escolar de los alumnos de primer grado que se evidencian constantemente en la ausencia de los alumnos en el salón de clases generando un desequilibrio en el proceso de aprendizaje, poco acompañamiento de los padres de familia de los alumnos de primer grado debido a que la mayoría se dedican al comercio y no le dedican suficiente tiempo para apoyar a sus hijos, la agresividad incide en la relación interpersonal que se evidencian en la conducta agresiva de los alumnos generando la poca relación interpersonal.

B. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Se elaboró con la matriz de Hanlon tomando en cuenta los criterios establecidos para identificar los problemas con más relevancia y priorizar la problemática viable en la solución, por ello es primordial la identificación de los problemas y priorizarlos para establecer e iniciar una búsqueda para la solución con el propósito de mejorar el aprendizaje.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 1 Priorización de problemas utilizando la Matriz de Hanlon.

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deserción escolar de alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones.	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Ausentismo escolar de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Poco acompañamiento de los padres de familia de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Urbana para Varones.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
La agresividad incide en la relación interpersonal de los alumnos.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2 Escala de puntuación de priorización de problemas utilizando la Matriz de Hanlon.

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 punto
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

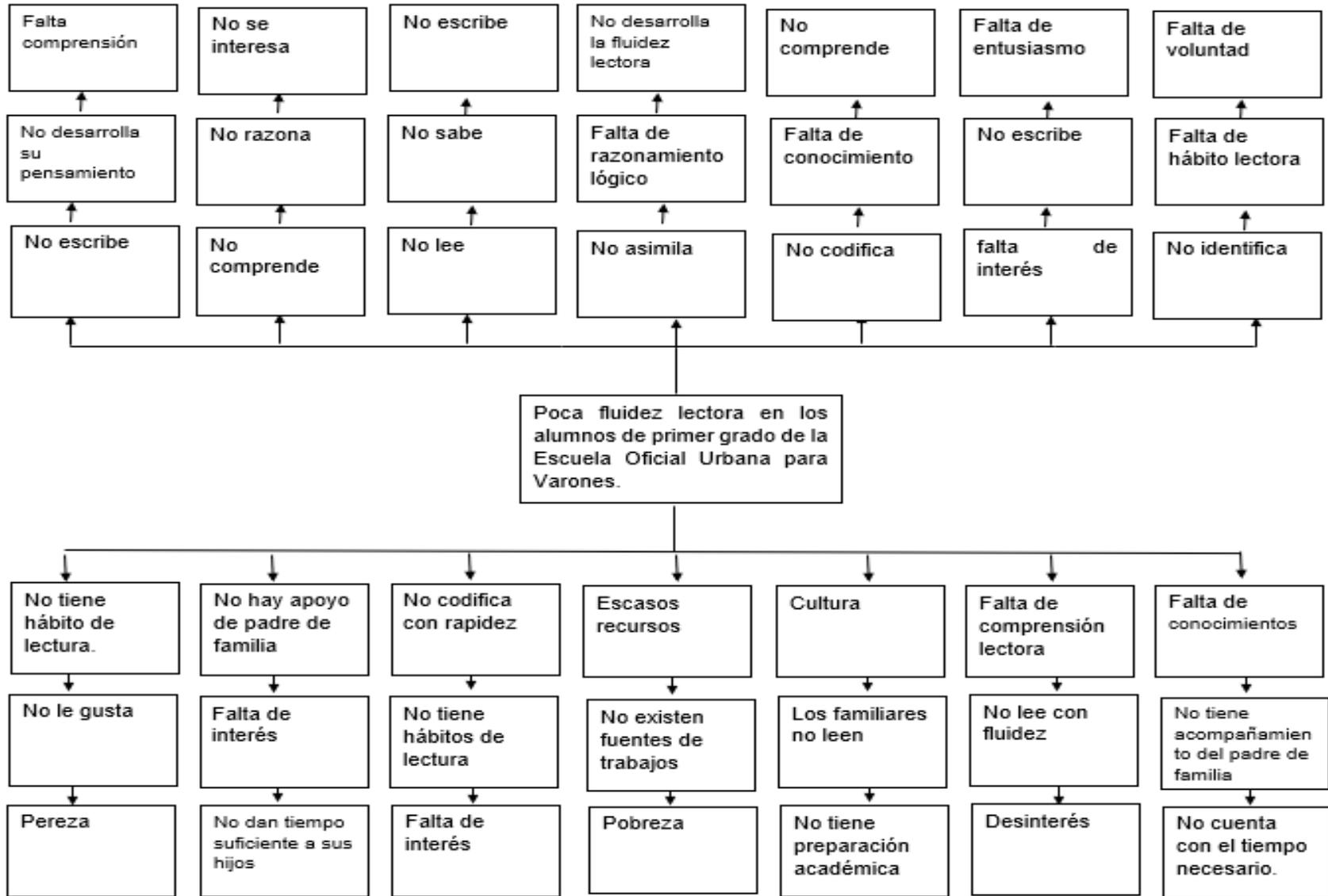
1.2.2. Selección del problema a intervenir

El problema que se priorizo de acuerdo a la tabla de Hanlon es la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones, ya que no decodifican fácilmente las sílabas y palabras, les cuesta identificar las letras, la falta de fluidez lectora dificulta la comprensión de la lectura que ha generado problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de primer grado primaria, es por ello que es primordial intervenir para mejorar la fluidez lectora.

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Se presenta el análisis del problema que afecta a los alumnos en el proceso de aprendizaje, por ello se realiza la priorización a través del árbol de problemas para exteriorizar las condiciones, en la cual se explica las causas y efectos que afectan al alumno en la enseñanza y aprendizaje, de tal manera que es fundamental realizar un análisis profundo conforme al árbol de problemas.

Tabla 3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

En las demandas sociales la comunidad se ve afectada por la desnutrición que sufren algunos niños, evidentemente no se lleva una dieta balanceada en la alimentación, asimismo la pobreza influye en esta situación, debido a que algunos padres de familia no cuentan con un empleo estable, también el conflicto armado afectó a la población en la baja autoestima en el cual muchas familias se ven afectadas porque no tuvieron oportunidad de estudiar, por otra parte la delincuencia juvenil influye de manera negativa en la comunidad educativa y a la sociedad del casco urbano, además la migración es un factor que destruye el vínculo familiar que provoca la desintegración familiar, por ende afecta al niño en el rendimiento escolar.

Otra de las demandas sociales es la violencia que viven algunos niños, que ocasionan los padres de familia, debido al alcoholismo que sufren, generan en los alumnos baja autoestima, bajo rendimiento escolar ya que afecta psicológicamente en el proceso de aprendizaje. Es por ello que la sociedad demanda: el derecho a la alimentación saludable para los niños, seguridad social para la población y fuentes de empleo para los padres de familia.

B. Demandas Institucionales

Entre las demandas institucionales están: acompañamiento al maestro en la implementación del CNB, formación docente académica, aumento del presupuesto, mejora al currículum adaptado al contexto, acompañamiento a los padres de familia con personal Mineduc, docentes especializados en L2, mejora en la infraestructura, Maestros de educación física, Personal operativo, Incorporación de tecnología, Formación en valores.

C. Demandas Poblacionales

En la población se evidencia que existen pérdida de valores por ende existen pandillas de jóvenes generando los grupos delictivos, porque la educación con principios se ha debilitado por partes de los padres de familia, se evidencia en los jóvenes la conducta agresiva, además la desintegración familiar repercute en esta situación, por otra parte la falta de apoyo de padres de familia debilita el aprendizaje de los alumnos y en su rendimiento escolar, también el desempleo desequilibra la economía de la población porque no cuenta con oportunidad en optar un trabajo permanente. Por lo tanto, la población demanda: Educación con principios y valores, que promueva la igualdad y respeto hacia los demás y la atención a los jóvenes para fomentar la cultura de paz, agregar programas de atención a los hogares.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Entre los actores directos se encuentran los alumnos que son los entes de la formación integral, asimismo el director que es la autoridad máxima del centro educativo para promover actividades de integración del ciclo escolar, por otra parte, los docentes que son los que promueven el proceso de la enseñanza aprendizaje de los educandos, los padres de familia son los encargados de velar por la formación académica de sus hijos, como también el consejo educativo que velan por las gestiones de los programas que benefician a los alumnos.

B. Actores indirectos

Los actores indirectos se encuentra el COCODE que dirige el bienestar de la comunidad, los líderes comunitarios que busca la organización de la comunidad, El Ministerio de Educación que promueven la calidad educativa, la Policía

Nacional Civil que brinda charlas a los alumnos en beneficio de la sociedad, El centro de salud que apoyan en la desparasitación de los alumnos en busca de una condición de vida saludable, MIDES apoya a las familias de escasos recursos económicos y en charlas motivacionales a niños y padres de familia enfocados a los valores, la Policía Municipal de Transito vela por la seguridad vial de los alumnos.

C. Actores potenciales

A continuación, se presentan los actores potenciales que apoyan en la formación de los alumnos, en el cual se encuentra el alcalde municipal que colabora en las diferentes actividades del establecimiento; asimismo los centros comerciales como Novedades Marisol, Variedades Dayana y Librería y Papelería el punto escolar, contribuyen en el aprendizaje de los alumnos, cada una de los actores potenciales se interesa por el bienestar de los educandos brindando oportunidades.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Los actores directos contribuyen para la solución de la problemática que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, es por ello que es necesario establecer y promover soluciones para realizar proyectos que ayuden a la comunidad educativa, por ende es fundamental propiciar una educación de calidad para minimizar los problemas de aprendizaje que repercuten durante el proceso enseñanza, por otro lado los actores potenciales son las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que tiene como fin primordial promover programas educativos que beneficien a la comunidad educativa en la enseñanza y aprendizaje.

1.3. Análisis estratégicos

Por medio del análisis estratégico se identifica la acción que determinan los posibles proyectos para la solución del problema, lo cual indica el camino a seguir para el diseño del proyecto, por ello es fundamental que se tenga en cuenta los análisis estratégicos para profundizar en el problema y discernir la situación de esta manera se cuentan con las mejoras alternativas que conlleva a la solución del problema.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 4 Análisis DAFO del problema.

Debilidades	Amenazas
D1 Poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado.	A1 A causa de la migración de algunos padres de familia los alumnos se desertan de sus estudios.
D2 Los alumnos no asisten constantemente en la escuela.	A2 La desintegración familiar afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje.
D3 La falta de actualización docente ha causado una educación tradicionalista.	A3 En el ambiente social se percibe el consumo de drogas por lo que puede ser una amenaza para los alumnos.
D4 Incumplimiento de tareas de los alumnos de primer grado.	A4 El ausentismo escolar afecta a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, porque los padres de familia en su mayoría son comerciantes, lo cual indica que dejan a sus hijos solos.
D5 Bajo rendimiento escolar en los alumnos de primer grado.	A5 La delincuencia común provoca muchas veces la ausencia en la escuela ya que los alumnos pueden sentirse amenazados.
D6 Conductas agresivas de los alumnos de primer grado.	A6 La delincuencia juvenil es ocasionada por la falta de valores culturales en los alumnos.
D7 Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de las tareas de alumnos de primer grado.	A7 El alcoholismo de algunos padres de familia afecta al alumno psicológicamente, provocando en ellos baja autoestima.
D8 Los alumnos muestran poco interés en la lectura.	A8 La violencia intrafamiliar ocasiona en el niño bajo rendimiento escolar.
D9 Los alumnos no siguen las instrucciones en la realización de las tareas.	A9 La pobreza es un factor que limita al niño
D10 El docente hace mal uso del CNB de los pueblos.	

	<p>en el desarrollo educativo, pues no ve la educación como una alternativa para mejorar de vida.</p> <p>A10 Debido a la influencia de las redes sociales muchos alumnos pierden el mayor tiempo en programas de entretenimiento.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>F1 El establecimiento pertenece a la entidad pública por lo que está a disposición de toda la niñez del municipio.</p> <p>F2 Se cuenta con personal que ha egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D.</p> <p>F3 La escuela se ubicada estratégicamente por ser del área urbana.</p> <p>F4 La escuela cuenta con el apoyo del consejo educativo.</p> <p>F5 La escuela pertenece a la jornada matutina, horario en que los niños prestan mejor atención en el aprendizaje.</p> <p>F6 Se cuenta con espacios adecuados para juegos recreativos.</p> <p>F7 La escuela cuenta con docentes por cada sección, convirtiéndose en una escuela gradada y con mejor atención a los niños.</p> <p>F8 Se planifica los contenidos del proceso de la enseñanza-aprendizaje en base al CNB.</p> <p>F9 Se realizan actividades que promueve la interacción entre alumnos.</p> <p>F10 Se cuenta con salones de clases amplios para fortalecer la calidad educativa en los alumnos.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Se cuenta con los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC.</p> <p>O2 La Municipalidad apoya a la Escuela en actividades deportivas.</p> <p>O3 Se cuenta con el apoyo de la PNC que brinda talleres dirigidos a alumnos sobre prevención de delitos.</p> <p>O4 El MINEDUC promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.</p> <p>O5 Se cuenta con el apoyo de la DIGEBI que brinda talleres.</p> <p>O6 La biblioteca municipal cuenta con textos que fortalece la fluidez lectora de los alumnos.</p> <p>O7 La existencia de ampliación de plazas de docentes por convocatoria de oposición, beneficia a la niñez estudiantil.</p> <p>O8 La Policía Municipal de Tránsito vela por la seguridad vial de los alumnos al momento de ingresar a la escuela y al salir.</p> <p>O9 Se cuenta con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que brinda formación académica a nivel Universitario para los docentes que desean profesionalizarse.</p> <p>O10 El MIDES implementa el programa Mi bono seguro que facilita recursos económicos a los alumnos que promueven el grado y a familias de escasos recursos.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 5 Vinculaciones fortalezas con oportunidades.

Fortalezas- Oportunidades
F1 El establecimiento pertenece a la entidad pública por lo que está a disposición de toda la niñez del municipio. O1 Se cuenta con los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC.
F2 Se cuenta con personal que ha egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. O4 El MINEDUC promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.
F3 La escuela se ubicada estratégicamente por ser del área urbana. O8 La Policía Municipal de Tránsito vela por la seguridad vial de los alumnos al momento de ingresar a la escuela y al salir.
F4 La escuela cuenta con el apoyo del consejo educativo. O1 Se cuenta con los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC.
F5 La escuela pertenece a la jornada matutina, horario en que los niños prestan mejor atención en el aprendizaje. O8 La Policía Municipal de Tránsito vela por la seguridad vial de los alumnos al momento de ingresar a la escuela y al salir.
F6 Se cuenta con espacios adecuados para juegos recreativos. O2 La Municipalidad apoya a la Escuela en actividades deportivas.
F7 La escuela cuenta con docentes por cada sección, convirtiéndose en una escuela gradada y con mejor atención a los niños. O4 El MINEDUC promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.
F8 Se planifica los contenidos del proceso de la enseñanza-aprendizaje en base al CNB. O5 Se cuenta con el apoyo de la DIGEBI que brinda talleres.
F9 Se realizan actividades que promueve la interacción entre alumnos. O2 La Municipalidad apoya a la Escuela en actividades deportivas.
F10 Se cuenta con salones de clases amplios para fortalecer la calidad educativa en los alumnos. O4 El MINEDUC promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 6 Vinculación fortalezas con Amenazas.

Fortalezas - Amenazas
F1 El establecimiento pertenece a la entidad pública por lo que está a disposición de toda la niñez del municipio. A1 A causa de la migración de algunos padres de familia los alumnos se desertan de sus estudios.
F2 Se cuenta con personal que ha egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D. A8 La violencia intrafamiliar ocasiona en el niño bajo rendimiento escolar.
F3 La escuela se ubicada estratégicamente por ser del área urbana. A3 En el ambiente social se percibe el consumo de drogas por lo que puede ser una amenaza para los alumnos.

F4 La escuela cuenta con el apoyo del consejo educativo. A9 La pobreza es un factor que limita al niño en el desarrollo educativo, pues no ve la educación como una alternativa para mejorar de vida.

F5 La escuela pertenece a la jornada matutina, horario en que los niños prestan mejor atención en el aprendizaje. A10 Debido a la influencia de las redes sociales muchos alumnos pierden el mayor tiempo en programas de entretenimiento.

F6 Se cuenta con espacios adecuados para juegos recreativos. A8 La violencia intrafamiliar ocasiona en el niño bajo rendimiento escolar.

F7 La escuela cuenta con docentes por cada sección, convirtiéndose en una escuela gradada y con mejor atención a los niños. A1 A causa de la migración de algunos padres de familia los alumnos se desertan de sus estudios.

F8 Se planifica los contenidos del proceso de la enseñanza-aprendizaje en base al CNB. A8 La violencia intrafamiliar ocasiona en el niño bajo rendimiento escolar.

F9 Se realizan actividades que promueve la interacción entre alumnos. A8 La violencia intrafamiliar ocasiona en el niño bajo rendimiento escolar.

F10 Se cuenta con salones de clases amplios para fortalecer la calidad educativa en los alumnos. A4 El ausentismo escolar afecta a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, porque los padres de familia en su mayoría son comerciantes, lo cual indica que dejan a sus hijos solos.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7 Vinculaciones Debilidades con oportunidades.

Debilidades – Oportunidades
D1 Poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado. O6 La biblioteca municipal cuenta con textos que fortalece la fluidez lectora de los alumnos.
D2 Los alumnos no asisten constantemente en la escuela. O4 El MINEDUC promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.
D3 La falta de actualización docente ha causado una educación tradicionalista. O9 Se cuenta con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que brinda formación académica a nivel Universitario para los docentes que desean profesionalizarse.
D4 Incumplimiento de tareas de los alumnos de primer grado. O4 El MINEDUC promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.
D5 Bajo rendimiento escolar en los alumnos de primer grado. O10 El MIDES implementa el programa Mi bono seguro que facilita recursos económicos a los alumnos que promueven el grado y a familias de escasos recursos.
D6 Conductas agresivas de los alumnos de primer grado. O3 Se cuenta con el apoyo de la PNC que brinda talleres dirigidos a alumnos sobre prevención de delitos.
D7 Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de las tareas de alumnos de primer grado. O6 La biblioteca municipal cuenta con textos que fortalece la fluidez lectora de los alumnos.
D8 Los alumnos muestran poco interés en la lectura. O4 El MINEDUC promueve becas

escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.

D9 Los alumnos no siguen las instrucciones en la realización de las tareas. O4 El MINEDUC promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados.

D10 El docente hace mal uso del CNB de los pueblos. O9 Se cuenta con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que brinda formación académica a nivel Universitario para los docentes que desean profesionalizarse.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 8 Vinculaciones debilidades con amenazas.

Debilidades - Amenazas
D1 Poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado. A4 El ausentismo escolar afecta a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, porque los padres de familia en su mayoría ejercen el trabajo informal y dejan a sus hijos.
D2 Los alumnos no asisten constantemente en la escuela. A5 La delincuencia común provoca muchas veces la ausencia en la escuela ya que los alumnos pueden sentirse amenazados.
D3 La falta de actualización docente ha causado una educación tradicionalista. A8 La violencia intrafamiliar ocasiona en el niño bajo rendimiento escolar.
D4 Incumplimiento de tareas de los alumnos de primer grado. A10 Debido a la influencia de las redes sociales muchos alumnos pierden el mayor tiempo en programas de entretenimiento.
D5 Bajo rendimiento escolar en los alumnos de primer grado. A2 La desintegración familiar afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje.
D6 Conductas agresivas de los alumnos de primer grado. A7 El alcoholismo de algunos padres de familia afecta al alumno psicológicamente, provocando en ellos baja autoestima.
D7 Poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de las tareas de alumnos de primer grado. A2 La desintegración familiar afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje.
D8 Los alumnos muestran poco interés en la lectura. A2 La desintegración familiar afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje.
D9 Los alumnos no siguen las instrucciones en la realización de las tareas. A10 Debido a la influencia de las redes sociales muchos alumnos pierden el mayor tiempo en programas de entretenimiento.
D10 El docente hace mal uso del CNB de los pueblos. A8 La violencia intrafamiliar ocasiona en el niño bajo rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración Propia.

1. 3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortalezas con oportunidades

En la Escuela Oficial Urbana para Varones se cuenta con docente egresado del PADEP, se aprovecha el conocimiento del docente se tiene las herramientas adecuadas para fortalecer y potenciar en los alumnos la habilidad de codificar un texto, además para desarrollar la fluidez lectora en primer grado. Asimismo, los alumnos pueden obtener becas escolares que promueve el MINEDUC a alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y alumnos destacados.

La Escuela Oficial Urbana para varones se ubica estratégicamente por ser del área Urbana, los alumnos tienen mayor posibilidad de asistir al centro educativo por ser accesible y por ende tienen la facilidad de mejorar la fluidez lectora y otros procesos, se cuenta con el apoyo de Policía Municipal de Tránsito que vela por la seguridad vial de los alumnos para que puedan asistir sin ninguna dificultad al establecimiento.

En el centro educativo los padres de familia están organizados y se cuenta con el apoyo del consejo educativo, que son los responsables de gestionar y realizar los trámites para que los programas de apoyo que proporciona el MINEDUC lleguen a los alumnos sin ninguna dificultad, se aprovecha de esta manera, fortalecer el avance de la formación integral y sobre todo la capacidad de mejorar el proceso de aprendizaje y especialmente la fluidez lectora.

La Escuela Oficial Urbana para varones cuenta con espacios adecuados y amplios para juegos recreativos, esto favorece para que los alumnos puedan participar activamente durante el proceso de aprendizaje, logrando con ellos la participación activa en la ejecución de juegos recreativos a la vez se fortalece en las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje, aprovechando del

apoyo de la municipalidad que contribuye en las diversas actividades programadas.

La Escuela Oficial Urbana para varones cuenta con docentes por cada sección, convirtiéndose en una escuela gradada y mejor atención a los niños, por lo que están siendo atendidos de manera que los docentes pueden fortalecer y potenciar las habilidades de fluidez lectora en los alumnos, que conlleva a generar la capacidad de decodificar un texto y mejorar la calidad educativa ya que atienden a cierta cantidad de alumnos acordes a su capacidad, asimismo se pueden beneficiar a los alumnos con el apoyo del MINEDUC que promueve becas escolares a alumnos con capacidades especiales de escasos recursos y alumnos que se destacan en sus estudios.

B. Vinculación estratégica debilidades con oportunidades

En la Escuela Oficial Urbana para Varones los alumnos de primer grado tienen poca fluidez lectora ya que se les dificulta decodificar con facilidad los textos, además los alumnos muchas veces no se interesan en la lectura, sin embargo, se tiene el apoyo de la biblioteca municipal que cuenta con textos que fortalece la lectura en los alumnos, de esta manera se puede implementar hábitos de lectura y mejorar la fluidez lectora para comprender con eficacia y decodificar con rapidez las letras y palabras que contiene un texto.

En el centro educativo los alumnos de primer grado no asisten constantemente en la escuela, esto se debe a que los padres de familia en su mayoría son comerciantes y han dejado a sus hijos solos en la realización de las tareas de aprendizaje, debido a esta situación los alumnos faltan constantemente en la escuela sin ninguna justificación, es por ello que los padres no supervisan las tareas y la asistencia de los hijos en la escuela, sin embargo los docentes promueven estrategias pedagógicas para motivar a los alumnos en asistir al centro educativo para aumentar el nivel de rendimiento y aprovechándose del

MINEDUC que promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y alumnos destacados para ser beneficiados con el programa.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones los alumnos de primer grado no cumplen con las tareas asignadas con ello se genera la dificultad para verificar el nivel de comprensión de aprendizaje, esto se debe al poco interés de los alumnos y la falta de apoyo de parte de los padres de familia, debido al tipo de trabajo que realizan dejan a sus hijos sin la supervisión de algún adulto, por lo que es necesario potenciar la participación activa de los padres para que puedan prestar el apoyo necesario a sus hijos, de la misma manera aprovechar la oportunidad del MINEDUC que promueve becas escolares a los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados, con esta oportunidad se puede beneficiar a los alumnos que cumplen con sus responsabilidades.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones los alumnos de primer grado tienen bajo rendimiento escolar, esto se debe a la falta de responsabilidad en realizar las actividades de aprendizaje y la falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos por lo que les dificulta decodificar un texto debido a la poca práctica de lectura que realizan durante el proceso de aprendizaje, para que esta situación se minimice se debe aprovechar de MIDES que implementa el programa Mi bono seguro que facilita recursos económicos a los alumnos que promueven el grado y a familias de escasos recursos, de esta manera se puede potenciar la participación de los padres de familia y alumnos para que puedan ser beneficiados con el programa.

En el centro educativo los alumnos de primer grado no siguen las instrucciones en el momento de realizar las tareas de aprendizaje, además les cuesta trabajar en equipo y muchas veces hacen las tareas pero no cumplen con lo requerido, esto afecta en el rendimiento escolar de los alumnos, los docentes han hecho el

mejor esfuerzo para brindarles a los alumnos estrategias para que puedan seguir con las indicaciones y potenciar en ellos la atención, de esta manera aumentar su nivel de rendimiento escolar, por lo que se debe aprovechar las becas escolares que promueve el MINEDUC para los alumnos con capacidades especiales, de escasos recursos y destacados para motivarlos en la formación integral.

C. Vinculación estratégica fortalezas con amenazas

El establecimiento cuenta con un docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, aprovechándose del conocimiento del docente, se tiene las posibilidades de la implementación de metodologías adecuadas para mejorar en los alumnos de primer grado, la calidad educativa y sobre todo mejorar la fluidez lectora, de esta manera se busca motivar a los alumnos para garantizar la calidad educativa y minimizar en el niño el bajo rendimiento escolar que ha sido ocasionado por la Violencia intrafamiliar, que es un problema que ocasiona en el niño la baja autoestima y que muchas veces afecta el interés por superarse en el proceso de aprendizaje, por ello es necesario tomar en cuenta la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

La Escuela Oficial Urbana para Varones cuenta con la fortaleza de pertenecer a la jornada matutina horario en que los niños prestan mejor atención en el aprendizaje, los docentes deben de aprovechar de la potencialidad que los alumnos tienen, ya que se cuenta con las energías para realizar las diversas actividades metodológicas adecuadas al proceso de aprendizaje minimizando con ello la influencia negativa de las redes sociales en los alumnos al dedicarse a ver programas de entretenimiento, por lo que se puede minimizar esta situación, si se aprovecha de la potencialidad de los alumnos en el cumplimiento de tareas para mejorar la poca fluidez lectora.

En el centro educativo se planifican los contenidos del proceso de la enseñanza-aprendizaje en base al CNB, para llevar a cabo las diversas actividades programadas de acuerdo a la metodología activa, que se enfoca en promover la participación activa de los alumnos en el proceso de la formación integral, de esta manera se puede minimizar el bajo rendimiento escolar que actualmente muchos alumnos han sido afectados por la violencia intrafamiliar que ha sido un problema que vive el alumno en el hogar y que percute el proceso de aprendizaje.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones se realizan actividades que promueve la interacción entre los alumnos basándose en la metodología activa, se programan las diversas actividades para fortalecer la calidad educativa en el aprendizaje del niño, logrando la participación activa de todos, estas actividades se proyectan con el fin de lograr la convivencia e interacción de los alumnos y docentes logrando con ello superar los efectos de la violencia intrafamiliar que afecta psicológicamente al niño en su rendimiento escolar y específicamente en la poca fluidez lectora. Se tiene la necesidad de realizar las diversas actividades para que los alumnos se sientan motivados y aceptados por los demás.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones se cuenta con salones de clases amplios para fortalecer la calidad educativa en los alumnos, así mejorarán la fluidez lectora y por ende aumentarán el nivel de rendimiento escolar, esta fortaleza contribuye para que los alumnos tengan los espacios necesarios para trabajar las actividades programadas de acuerdo a la metodología activa y para que los alumnos de primer grado sientan la necesidad de asistir en el centro educativo y llevar a cabo las actividades, de igual manera se puede minimizar el ausentismo escolar que afecta a los alumnos durante el proceso de aprendizaje, porque los padres de familia en su mayoría son comerciantes, lo cual indica que dejan a sus hijos sin supervisión alguno.

D. Vinculación estratégica debilidades con amenazas

En la Escuela Oficial Urbana para Varones los alumnos de primer grado tienen poca fluidez lectora, debido a la falta de interés de lectura que ha generado dificultad en decodificar un texto, sin duda este ha sido uno de los motivos por el cual los estudiantes han tenido bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje, se ha tomado en cuenta la implementación de la metodología innovadora para fortalecer la fluidez lectora de los alumnos ya que los padres de familia en su mayoría son comerciantes, lo cual indica que dejan a sus hijos, por lo que se considera pertinente la ejecución de actividades que conlleva al aumento de la fluidez lectora de los alumnos de primer grado para que puedan asistir diariamente en la escuela.

En el centro educativo los alumnos de primer grado en su mayoría tienen conductas agresivas, se observan en el ambiente y se evidencian en las peleas constantes que provocan con sus compañeros, debido al alcoholismo de algunos padres de familia que afecta al alumno psicológicamente, provocando en ellos la baja autoestima y bajo rendimiento escolar, la falta de comunicación y supervisión de parte de los padres de familia, les afecta a los alumnos en el avance del proceso de aprendizaje, porque es difícil prestar la atención a los requerimientos del docente, sin embargo se ha tomado en cuenta la implementación de la metodología innovadora para que los alumnos puedan permanecer activamente entretenidos con las diversas actividades de aprendizaje y aumentar el nivel de rendimiento escolar.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones se brinda poco apoyo de padres de familia en el acompañamiento de las tareas de los alumnos de primer grado, debido que los padres de familia en su mayoría se dedican al comercio por lo que han dejado a sus hijos abandonados sin acompañamiento necesario para que ellos puedan cumplir con sus obligaciones, además algunos se han quedado al cuidado de los abuelos porque el desempleo es uno de los factores que ha

provocado la desintegración familiar y que afecta al estudiante en el proceso de aprendizaje, con esta situación los docentes han propuesto la implementación de la metodología innovadora para contrarrestar esta situación que ha perjudicado a los alumnos. Asimismo, se requiere de la potencialidad de los padres de familia para la participación activa en el proceso de aprendizaje de los alumnos de primer grado.

Los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones muestran poco interés en la lectura por la falta de hábito de leer y decodificar con facilidad un texto, esta situación se debe por la falta de interés de los alumnos y la desintegración familiar que ha sido una de las causas que afecta al educando en el proceso de aprendizaje, se ha implementado actividades innovadoras para facilitar el aprendizaje y mejorar la fluidez lectora y sobre todo el logro de la eficacia de la calidad educativa.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones los alumnos de primer grado no siguen las instrucciones en el momento de realizar las tareas de aprendizaje, además les cuesta trabajar en equipo y muchas veces hacen las tareas, pero no cumplen con lo requerido debido a la falta del seguimiento de instrucciones, esto afecta en el rendimiento escolar de los alumnos ya que les dificulta cumplir con lo que se requiere para avanzar en su rendimiento escolar, esta situación se debe a la influencia de las redes sociales en el cual muchos alumnos pierden el mayor tiempo en programas de entretenimiento y le dan poca importancia a sus actividades de aprendizaje, por lo que se requiere de la implementación de estrategias innovadoras para contrarresta esta situación.

1.3.4. Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Después de analizar las vinculaciones de fortaleza con oportunidades se concluye que la primera línea de acción es potenciar en los alumnos las habilidades de decodificar textos y mejorar la fluidez lectora en vista que es uno de los problemas que afecta a los alumnos de primer grado y con ello es necesario que el docente promueva con los alumnos actividades que coadyuve en el proceso de aprendizaje.

B. Segunda línea de acción

Al analizar las vinculaciones de debilidades con oportunidades se concluye que la segunda línea de acción es potenciar la participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje y contar con la participación activa en el asesoramiento de sus hijos al momento de realizar las tareas asignadas para verificar si el proceso de aprendizaje se ha captado de la mejor forma, con ello se puede incrementar la capacidad de los alumnos para efectuar las tareas de manera responsables.

C. Tercera línea de acción

De acuerdo al análisis de las vinculaciones de fortalezas con amenazas se concluye que la tercera línea de acción sobre la implementación de la metodología activa para fortalecer la calidad educativa, que conlleva al fortalecimiento de la calidad educativa enfocándose en el aumento de la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.

D. Cuarta línea de acción

Al analizar las vinculaciones de debilidad con amenaza se concluye que la cuarta línea de acción se refiere a la implementación de la metodología innovadora en el proceso de aprendizaje que conlleva al mejoramiento de la calidad educativo y sobre todo al aumento de la fluidez lectora de los alumnos de primer grado, de esta manera pueden codificar con facilidad un texto de acuerdo a la capacidad cognitiva.

E. Quinta línea de acción

En el análisis de las vinculaciones de fortalezas con oportunidades se orienta a la quinta línea de acción en potenciar la capacidad de los docentes para la implementación de metodologías adecuadas para mejorar en los alumnos de primer grado la calidad educativa y sobre todo en mejorar la fluidez lectora que conlleva a fortalecimiento de la calidad educativa.

1.3.5. Posibles proyectos

Los posibles proyectos orientados de las líneas de acción se describen de la siguiente manera:

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

Implementación de estrategias de fluidez lectora.

Elaboración y uso de lotería silábicas.

Elaboración y uso de juego de memoria.

Implementación de juego didáctico.

Implementación del monosílabo.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de la acción

Implementación de Charlas motivacionales.

Elaboración de guías lectoras para primer grado.

Implementación de la participación activa de padres de familia.

Escuela para padres de familia.

Implementación del programa leyendo con mis padres.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

Aprendo jugando con las silabas.

Implementación de juegos recreativos enfocados a la fluidez lectora.

Implementación de festival desarrollando la fluidez lectora.

Elaboración de guía de comprensión lectora.

Implementación de estrategias lectora.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

Implementación de lecturas recreativas.

Implementación de festival “fortaleciendo mi fluidez lectora”.

Elaboración de guías lectoras para alumnos de primer grado.

Elaboración y uso de juegos innovadores.

Implementación de la importancia de la metodología innovadora.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

Capacitación a docentes de primer grado.

Elaboración de guías para docentes sobre mejoramiento de la fluidez lectora.

Implementación de la metodología innovadora.

Organización de docentes de primer grado.

Implementación de estrategias para desarrollar hábitos lectora en primer grado.

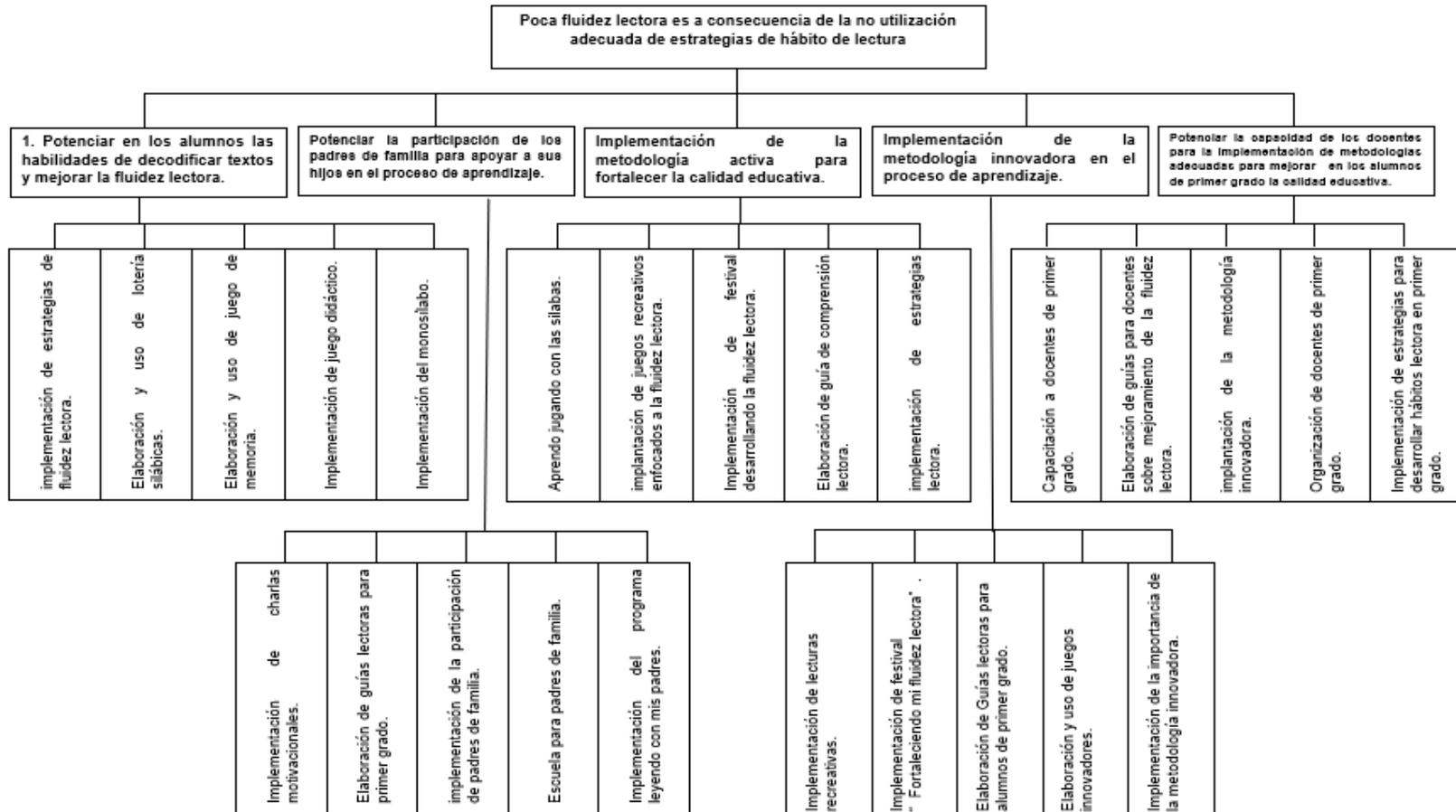
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar es la implementación de estrategias de fluidez lectora, debido a las debilidades que tienen los alumnos de primer grado, para decodificar fácilmente el texto por lo que se requiere de estrategias para desarrollar en los alumnos la capacidad de lectura, asimismo es importante proporcionar las herramientas necesarias para contribuir en las mejoras de la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.

1.3.7. Mapa de soluciones

Se presenta el mapa de soluciones que orienta al docente a llevar a cabo las acciones necesarias.

Tabla 9 Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana para Varones, situada en el Municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias de fluidez lectora con el nombre llamativo Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora, con el propósito de mejorar los indicadores que fueron identificados en el diagnóstico en el cual consisten en la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, la inasistencia, la repitencia de los alumnos y el poco apoyo de los padres de familia que ha sido causas en el cual los alumnos han tenido fracaso en su rendimiento escolar, información que se ha requerido en los últimos cinco años de los indicadores educativos del centro educativo.

La comunidad educativa pertenece al área urbana sin embargo uno de los problemas que afecta a los alumnos de primer grado es la poca fluidez lectora ya que se les dificulta decodificar con facilidad las sílabas y sobre todo las palabras, además han tenido poco apoyo de parte de los padres de familia ya que en su mayoría son comerciantes, por lo que no cuentan con el apoyo necesario durante el proceso de aprendizaje y como consecuencia ocasiona el desinterés por aprender a leer y escribir, por otra parte la migración ha causado déficit en la comunidad educativa porque existen padres de familia que han dejado a sus hijos al cuidado de las madres, esto afecta la vida familiar y ocasiona la violencia y agresividad en los educandos. Para mejorar esta situación es necesario que el docente promueva la implementación de

estrategias de fluidez lectora con los alumnos de primer grado ya que es la base fundamental para tener éxitos en la vida estudiantil.

El proyecto de mejoramiento educativo incide en mejorar la calidad de aprendizaje de los alumnos ya que promoverá una educación participativa y activa y los alumnos aprenderán a leer y escribir de manera práctica jugando se aprende con facilidad, además se puede atender las demandas de alumnos inscritos en el establecimiento con eficiencia, ya que la estrategia de fluidez lectora fortalecerá la habilidad de decodificar sílabas y palabras sin ninguna dificultad, además se promueve la participación de los educandos, por otro lado el docente de primer grado contará con herramientas que contribuyen en el desarrollo de la fluidez lectora y mejorar el proceso de aprendizaje para las prácticas educativas.

En el proyecto de mejoramiento educativo se involucrarán los actores directos, en este caso se refiere a los alumnos que son los protagonistas de construir su propio aprendizaje, además los docentes y director promueven la calidad educativa y brinda las estrategias de aprendizaje, entre los actores indirectos se encuentra el COCODE y líderes comunitarios y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, que contribuyen en el acompañamiento de las tareas de aprendizaje de los alumnos, el Coordinador Técnico Administrativo, que apoya para brindar una educación de calidad.

Entre los actores potenciales se encuentra el proveedor de la alimentación escolar Variedades Marisol, tiendas comerciales y centro de cómputo asimismo las instituciones gubernamentales y no gubernamentales entre los que se pueden mencionar: MINEDUC, MIDES y la Municipalidad, se cuentan con el apoyo económico o recursos para darle cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para lograr las habilidades de fluidez lectora en los alumnos de primer grado que beneficiará una educación basada en el constructivismo.

1.4.3. Concepto

Jugando descubro palabras mágicas.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias para fortalecer la fluidez lectora a través del juego para minimizar el bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal.

B. Específico

Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes, director y padres de familia.

Gestionar apoyo de material didáctico a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Elaborar las tarjetas y tarjetones mágicas silábicas para fortalecer la fluidez lectora.

Diseñar la programación de actividades que corresponde a la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.

Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la fluidez lectora.

Evaluar el proceso de avance del proyecto para fortalecer la fluidez lectora.

Presentar resultados del proyecto que se titula “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora” ante la comunidad educativa.

1.4.5 Justificación

El proyecto que se titula “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora” que se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana para Varones, del municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, pretende incidir en la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, en vista que es uno de los problemas que afecta en el rendimiento escolar, con este proyecto se desarrollan las habilidades de la fluidez lectora ya que se le ofrece a los alumnos las estrategias para decodificar con facilidad las sílabas y palabras, por otra parte minimiza la ausencia de los alumnos en primer grado ya que se incentiva por medio de la aplicación de las estrategias de aprendizaje de manera constructivista.

El proyecto que se ejecutará viene a fortalecer y aumentar en los alumnos de primer grado la habilidad de decodificar sílabas y palabras en lectura de tarjetas mágicas silábicas y el uso de tarjetones que favorecen a los niños a participar en los juegos para identificar con facilidad las sílabas y palabras, además permite desarrollar las capacidades cognitivas y decodificar con facilidad un texto, por otra parte, contribuyen para promover una educación de calidad, con ello viene minimizar los problemas que enfrentan los alumnos sobre el bajo rendimiento, el fracaso y la repitencia escolar.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende aprovechar la potencialidad de los alumnos para mejorar la capacidad de la fluidez lectora en los alumnos de primer grado, con el objeto de minimizar los indicadores que afecta el proceso de la enseñanza aprendizaje, de esta manera se evita las amenazas que se encuentran en el contexto del educando, por otra parte es necesario que el

docente facilite el proceso de inducción sobre las herramientas de enseñanza para el aumento de la fluidez lectora, aprovechando de las oportunidades que brinda las instituciones y proveedor de la refacción escolar, tiendas comerciales y centros de cómputo que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

1.4.6. Actividades por fases

El presente plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se enfocará a la implementación de estrategias para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal a través del juego de tarjetas y tarjetones mágicas silábicas y palabras, para que los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones puedan desarrollar las habilidades de decodificar con facilidad un texto.

La ejecución de este proyecto se realizará a través de una colección de tarjetas mágicas, tarjetones silábicas y palabras compuestas, formadas a través de las sílabas que al practicar la lectura tendrán la facilidad de decodificar a través de los juegos la formación de palabras, asimismo se aplicará la técnica de la lectura rápida, al contar con esta herramienta se desarrollarán las habilidades de fluidez lectora, este material didáctico es apropiado para los niños de primer grado primaria, además se cuenta con el apoyo del proveedor de la alimentación escolar "Variedades Marisol" y otros proveedores que apoyan la educación en la ejecución del proyecto, asimismo, se llevará a cabo el desarrollo de las actividades por medio de un cronograma, de esta manera se fortalecerá en los alumnos la capacidad de decodificar las distintas silabas y palabras y la comprensión de la misma.

Las actividades del proyecto de mejoramiento educativo promoverá la participación activa de los alumnos y la ejecución del proyecto viene a fortalecer en los alumnos el desarrollo de las habilidades cognitivas y decodificar de

manera creativa las sílabas y palabras, así como también la facilidad de la escritura, se cuenta con las acciones programadas para el desarrollo de dicho plan y para comprobar los resultados del proceso de las actividades se llevarán a cabo la evaluación de la misma, identificando los resultados de la ejecución del proyecto.

Tabla 10 Actividades por fase.

Informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo a los docentes, director y padres de familia.			
No.	Actividades	Subtareas	Responsable
1	Presentar al director, docente de primer grado el Proyecto de Mejoramiento Educativo Socialización con padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar notas al director. Pedir autorización de las instalaciones al director. Realizar notas de invitación. Elaborar y organizar la agenda sobre la información del proyecto educativo. Presentación de propuesta del proyecto al director, docente de primer grado y padres de familia.	Prof. Estudiante
Gestionar apoyo de material didáctico a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.			
1	Realizar solicitudes.	Redactar notas. Imprimir notas.	Prof. Estudiante.
2	Solicitar apoyo al proveedor "Variedades Marisol", Variedades Dayana y librería El Punto escolar y centros comerciales.	Entregar solicitud Acudir a la respuesta de la solicitud.	Prof. Estudiante.
3	Solicitar apoyo a la municipalidad.	Entregar solicitud. Acudir a la respuesta de la solicitud.	Prof. Estudiante.
Elaborar las tarjetas y tarjetones mágicas silábicas para la fluidez lectora.			
1	Organizar las sílabas de cada tarjeta mágica.	Elaborar diseño creativo. Organizar las sílabas. Imprimir y fotocopiar las hojas.	Prof. Estudiante. Variedades Marisol

		Elaborar la base de las tarjetas mágicas.	
2	Clasificar y ordenar palabras obtenidas por las sílabas.	Creación de palabras. Ordenar palabras. Imprimir y fotocopiar las hojas.	Prof. Estudiante. Variedades Marisol
3	Elaborar tarjetas y tarjetones mágicas.	Pegar las hojas adverso y reverso sobre la base de las tarjetas mágicas. Forrar las tarjetas con papel adhesivo.	Prof. Estudiante.
Diseñar la programación de actividades que corresponde a la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.			
1	Elaborar el cronograma de los días de lectura de las tarjetas mágicas por semana.	Establecer los días para la lectura de las tarjetas. Ordenar la lectura de las tarjetas mágicas por semanas.	Prof. Estudiante.
Ejecutar el proyecto con alumnos de primer grado.			
1	Lectura de tarjetas mágicas silábicas y tarjetones por alumnos de primer grado.	Lectura de sílabas. Crear palabras con las sílabas. Socialización de las palabras.	Prof. Estudiante
2	Lectura de tarjetas de palabras mágicas.	Tomar el tiempo para leer las palabras de las tarjetas. verificar el nivel de fluidez lectora.	Prof. Estudiante
Evaluar el proceso de avance del proyecto.			
1	Controlar la ejecución de las actividades según el cronograma.	Revisión de avances de lectura de tarjetas. Medir el avance de lectura de los alumnos.	Prof. Estudiante.
2	Identificación de los logros del proyecto de mejoramiento educativo.	Llevar el control de tiempo de la fluidez lectora. lectura de palabras fluida.	Prof. Estudiante.
Presentar resultados del proyecto que se titula "Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora".			
1	Invitar al director, profesor de primer grado y padres de familia.	Elaborar notas de invitación.	Prof. Estudiante.

		Solicitar las instalaciones del centro educativo. Organización de agenda	
2	Comprobación de lectura tarjetas mágicas silábicas y los tarjetones.	Organizar a los alumnos de primer grado. Presentación de lectura de sílabas y palabras por alumnos de primer grado.	Prof. Estudiante.
3	Presentar los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo.	Exposición de resultados obtenidos sobre la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.	Prof. Estudiante.
4	Reconocimiento a los alumnos de primer grado que desarrollaron la fluidez lectora.	Elaboración de diseño de diploma. Impresión de diplomas Entrega de diplomas a alumnos distinguidos. Entrega de refacción	Prof. Estudiante. Variedades Dayana La Municipalidad

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades conlleva todas las acciones que se plantearán durante el proceso de ejecución de un proyecto.

Tabla 11 Elaboración del cronograma de actividades.

TIEMPO	2020															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
ACTIVIDADES																
Presentar al director, docente de primer grado y padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																
Realizar solicitudes.																
Solicitar apoyo al proveedor "Variedades Marisol", Variedades Dayana y librería El Punto escolar y centros comerciales.																
Solicitar apoyo a la municipalidad.																
Organizar las sílabas de cada tarjeta mágica.																
Clasificar y ordenar palabras obtenidas por las sílabas.																

B. Propósito

Fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de primer grado para desarrollar las habilidades de decodificar con facilidad un texto a través de metodología activa.

Tabla 12 Monitoreo de evaluación.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Informar sobre el proyecto de mejoramiento educativo a los docentes, director y padres de familia.	Presentar al director, docente de primer grado y padres de familia sobre la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo.	Participación del director y docentes de primer grado activamente. Asistencia de 100% de padres de familia.	Fotografía de Los participantes.	Se cuenta con la participación de 2 docentes de primer grado. La participación activa del 100% de padres de familia.
Gestionar apoyo de material didáctico a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Realizar solicitudes.	Se realizó 3 solicitudes. Se entregó solicitudes a 3 instituciones	Hoja de solicitud impresa Solicitudes entregadas, Copia de recibido de las solicitudes. Fotografía.	Respuesta positiva de las tres solicitudes realizadas.
	Solicitar apoyo al proveedor "Variedades Marisol", centros comerciales y de cómputo.	Se solicitó 30 pliegos de cartón piedra. Se solicitó 5 botes de silicón. Se solicitó 15 rollos papel adhesivo Se solicitó 2 resmas de hojas tamaño carta.	Materiales recibidos. Fotografía de los materiales.	15 pliegos de cartón piedra donado por el proveedor. 5 bote de silicón en líquido. Rollos de papel adhesivo recibió. 2 resmas de papel donado por el proveedor.
Elaborar las tarjetas y tarjetones mágicas silábicas para la fluidez lectora.	Organizar las sílabas de cada tarjeta mágica	Se ha organizado el 100% de las sílabas de tarjetas mágicas y tarjetones.	se cuenta con las sílabas y palabras de las tarjetas mágicas y tarjetones.	Se tienen el 100% del diseño de las tarjetas mágicas silábicas, palabras y tarjetones.
	Clasificar y ordenar palabras obtenidas por las sílabas.	Se ordenó el 100% de las palabras obtenidas por las sílabas.	se cuenta con las sílabas, palabras y tarjetones.	100% de clasificación y las lecturas recreativas.

	Elaborar tarjetas y tarjetones mágicas.	Se tiene el 100% de tarjetas mágicas elaboradas y tarjetones.	se cuenta con las tarjetas mágicas silábicas y tarjetones.	el 100% de tarjetas mágicas silábicas y tarjetones elaboradas.
Diseñar la programación de actividades que corresponde a la fluidez lectora de los alumnos de primer grado (1 hora diaria.)	Elaborar el cronograma de los días de lectura de las tarjetas mágicas y tarjetones por semana.	se cuenta con un calendario para las lecturas de tarjetas mágicas silábicas y tarjetones	Horarios de lecturas de tarjetas y tarjetones.	programación del calendario de tarjetas y tarjetones.
Ejecutar el proyecto con alumnos de primer grado.	Lectura de tarjetas mágicas silábicas y tarjetones por alumnos de primer grado.	Ejecución del proyecto de las tarjetas mágicas silábicas y tarjetones.	lecturas de tarjetas mágicas silábicas por los alumnos de primer grado. Fotografías Hoja de calendarización o cronograma.	Entrega de 252 ejemplares de tarjetas mágicas silábicas a alumnos de primer grado y nueve tarjetones.
	Lectura de palabras.	Se espera la participación activa de 100% de alumnos de primer grado	tarjetas mágicas. tarjetones. fotografías	Alumnos de primer grado leen tarjetas mágicas silábicas, palabras y juegos con los tarjetones.
Evaluar el proceso de avance del proyecto.	ejecutar las actividades según el cronograma.	Cumplimiento del 100 del proceso de evaluación.	verificación de actividades ejecutadas por semanas.	La ejecución del 100 % de las actividades programadas.
	Identificación de los logros del proyecto de mejoramiento educativo.	Se espera el 100% de alumnos que han desarrollado la fluidez lectora.	Fluidez lectora de los alumnos Video. Listas de cotejo.	Lectura de tarjetas con el 100% de fluído en el desarrollo de habilidades le lectura.
Presentar resultados del proyecto que se titula "Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora".	Invitar al director, profesor de primer grado, y padres de familia.	Participación del 100% padres de familia y docentes de primer grado	Notas de invitación. Listados de asistencia fotografías	La participación 100% de padres de familia.

	Reconocimiento a los alumnos de primer grado que desarrollaron la fluidez lectora.	Entrega de 28 diplomas a alumnos destacados en la fluidez lectora.	Diplomas impresos y entrega a los alumnos destacados.	Entrega de 100% de diplomas a los alumnos y entrega de reconocimiento a los 3 alumnos distinguidos.
--	--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto del Proyecto

Todo Proyecto debe contener un presupuesto para llevar un control de los gastos que se van a realizar.

Tabla 13 Presupuesto del proyecto.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Impresión de hoja de solicitud	3	Q5.00	Q 15.00		Aportes propios
Fotocopias de hojas silábicas.	2160	Q 0.25	Q540.00	Variedades Marisol	
Cartón Piedra	30	Q10.00	Q 300.00	Librería Punto Escolar	
Regla	5	Q 1.00	Q 5.00	Variedades Marisol	
Lápiz	5	Q 2.00	Q 10.00	Variedades Marisol	
Lapicero	5	Q 1.00	Q 5.00	Variedades Marisol	
Marcadores	10	Q 5.00	Q 50.00	Variedades Marisol	
Silicón	5	Q14.00	Q 70.00	Librería Punto Escolar	
Papel adhesivo	15	Q 25.00	Q375.00	Variedades Marisol	
TOTAL			Q1,370.00		

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Es fundamental el diagnóstico institucional para las instituciones educativas, que por medio de ello se identifican los diversos problemas del entorno, la situación en la que se encuentra, además determina las deficiencias y debilidades que afronta un establecimiento, por otra parte, conlleva al análisis profundo sobre los aspectos y condiciones de la problemática que afronta el contexto para entender las causas del mismo. Según Fullen, 1993 citado en Casique (2011) indica:

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa. (P. 1)

El autor hace referencia de las actualizaciones necesarias que se verifica a través del diagnóstico, que con ello se comprende la situación y por ende el análisis exhaustivo de las investigaciones lograda a través del diagnóstico, el cual se enfoca en la intervención para la búsqueda de mejoras en la educación.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes de las instituciones educativas comprenden los hechos históricos que identifica la situación actual de una institución, por ende, genera la comprensión de la realidad de los hechos acontecidos el cual da origen a

circunstancias que han ido caracterizando a la misma y en consecuencia de ello ayuda a comprender las diversas causas y efectos que tiene una institución educativa. A través de los antecedentes se identifican los aspectos relevantes que a lo largo de los años conlleva a comprender las necesidades e intereses según Cuevas (2007) expresa:

Efectivamente, la Historia, como disciplina científica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales (en el sentido amplio). Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal. Por lo tanto, definiendo que la Historia es una materia que debe ocupar un lugar importante en el currículo educativo general. (p. 22)

El autor establece que es fundamental la historia de educación en la sociedad, ya que indica que es un medio para transmitir conocimientos a través de habilidades intelectuales que permiten fortalecer y potenciar el desarrollo de la educación y el interés personal.

2.3. Marco epistemológico

La epistemología es indispensable porque es el medio por el cual se recolecta información sobre el origen y evolución de distintos ámbitos que constituyen gran importancia en la actualidad, a través de la epistemología se refleja cómo se desarrolla el entorno de una institución educativa determinando cuales son los aspectos y condiciones culturales, psicológicos y sociológicos, de igual manera analiza las diversas dificultades o deficiencias que afronta una comunidad o institución trayendo como consecuencia la elaboración de una investigación y análisis exhaustivo que permita dar una solución y de esta manera disminuir o erradicar el problema. Según Smith (2006) “epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico”. (p. 104).

De tal manera el autor expresa que la epistemología es fundamental ya que constituye una investigación sobre el origen, evolución y desarrollo que afronta una institución permitiendo observar y analizar las diversas debilidades dentro del ámbito cultural, psicológico y sociológico que afecta el desarrollo del mismo, es por ello que es importante tomar en cuenta los factores que la componen y de esta manera encontrar una solución favorable.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

El marco contextual educacional consiste en un medio de orientación de cómo ha ido evolucionando la educación con el pasar de los años y a la vez permite profundizar el estudio de diversos problemas que afecta a nivel nacional, regional y contextual, de igual manera proporciona diversas estrategias que fortalece la formación académica dando solución a los distintos problemas que afectan la enseñanza y aprendizaje en una institución educativa. Según Andalucía (2009) que expresa:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (p. 1).

Por lo tanto, el autor indica que es indispensable que las personas estén involucradas en los diferentes entornos tradicionales y sociales que fomenten la participación para la solución de problemas que afronta una institución educativa y con ello lograr contribuir a mejorar la calidad educativa a través de la incorporación de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, de igual manera a través de la participación activa de sus habitantes.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky en el ámbito de la educación se enfoca en lo sociocultural para las mejorar la enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que el fin primordial de la teoría es la forma que se envuelve el niño entorno al contexto y sociedad, que indica las pautas necesarias para que enriquece los conocimientos que se construye con la participación y la interacción en el medio social en la que se desenvuelve. Según Vygotsky (1972) “Considera que el desarrollo humano un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría” (p. 2).

Por ende, el tratadista establece que es fundamental que las instituciones educativas incorporen la estrategia constructivista como un método de enseñanza aprendizaje y de esta manera lograr que la educación basada a través de distintos ámbitos sociocultural que ayudan a la retención de conocimientos.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría se basa directamente en el aprendizaje significativo que coadyuva y fortalece las distintas habilidades del educando que a través de los conocimientos y experiencias vivenciales, desarrolla sin ninguna dificultad la asimilación de los nuevos conocimientos, de esta manera logra el aprendizaje constructivista a través de las diversas estrategias que sitúan en el significado del aprendizaje, que conlleva a la adquisición de conocimientos y por ende logra la retención de conocimientos a través las de ideas sustanciales que el niño expresa. Según Unai Aso Poza (SF) “Es el proceso de adquisición del conocimiento según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (P. 2).

El autor expresa que el aprendizaje significativo involucra los nuevos conocimientos a través de asimilaciones previas que posee, asimismo indica que debe ser aplicado a través del enfoque de la estrategia constructivista que permite desarrollar los distintos conocimientos adquiridos en el entorno y de esta manera propiciar una adecuada preparación académica. Coincidentemente Ausubel citado en Rodríguez (2019) “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe esto y enséñele consecuentemente”. (P. 1).

Lo que expresa el autor es fundamental tomar en cuenta el conocimiento previo que posee el alumno, porque de esta manera se logra el aprendizaje significativo, ya que se cuenta con la base para fortalecer sus conocimientos.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Son todas aquellas políticas que están establecidas en el país que brindan herramientas y estrategias para una mejor educación, el cual marca pautas que están destinadas al interés y calidad educativa, por lo tanto, es indispensable para una mejor formación académica basado en las demandas sociales que contribuye a mejorar la misma. Según Gutemala (2010) establece:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (P. 1).

El autor indica que las políticas educativas son de carácter general, es decir que tiene aplicabilidad en todo el país, de esta manera contribuye al desarrollo integral de los habitantes, asimismo fortalece los distintos ámbitos de la educación, tiene como finalidad la orientación a través de estrategias y técnicas de aprendizaje que indican las pautas a seguir. Por otra parte, Ghioldi citado en Heredia (2010) indica:

La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines. (P. 1).

Lo que expresa el autor es fundamental ya que las políticas educativas y teorías de las políticas favorecen el bienestar de la sociedad en busca de mejoras en el proceso de educativo de esta manera contribuyen para mejorar la calidad educativa.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son las diversas decisiones que toma el gobierno con ayuda de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo de proyectos que beneficien el ámbito educacional para un mejor desempeño en el mismo. Según Laswell citado en Bolán (SF) Expresa:

Cómo aumentar la función inteligencia para aumentar la racionalidad de la política. Por ende, la disciplina tuvo un doble objetivo: el conocimiento de, es decir, conocer la manera en que una política (de salud, educativa, urbana, ambiental, agropecuaria, etc.) ha evolucionado en el tiempo, cuáles son los factores que explican por qué se ha desarrollado con esos objetivos, instrumentos y actores y a qué factores se deben los cambios que para bien o para mal ha experimentado a lo largo de los años y el conocimiento en la Política Pública (PP), es decir, emplear los métodos y resultados del conocimiento en la elaboración de las políticas, hacer que incidan o influyan en la decisión con el fin de sustentar o mejorar su corrección o eficacia. (P. 3).

El tratadista expresa que es primordial indagar sobre el progreso y los cambios que se genera a través del tiempo en los diferentes aspectos sociales, asimismo indica el desarrollo de los diversos ámbitos que conforma la sociedad siendo uno de ellos la educación, tomando en cuenta los cambios que logra en base a los objetivos, instrumentos y actores que intervienen en el mismo.

Por otra parte, López (s.f.) “Las Políticas Públicas son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. (P.4).

El autor expresa la importancia de las actividades de gobierno que conlleva directamente a los agentes para el bienestar de la educación de la sociedad.

C. Concepto de políticas – política

Las políticas son todas las decisiones que realiza el gobierno para contribuir a mejorar los distintos ámbitos de la sociedad, asimismo se establece las políticas que van dirigidas a la educación el cual buscan generar cambios para el beneficio educativo. Según Antonio Gramsci citado en Raffino (2020) expresa:

Entendiendo a la política como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario. (p. 1).

El autor se refiere a la política como un ente susceptible capaz de tomar decisiones que beneficie al desarrollo del país, a través de distintos servicios públicos que lo conforma y por ende contribuye al desarrollo integral de los habitantes. Coincidentemente Fernández (2006) “La política es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores” (p. 2).

Lo que indica el autor referente a las políticas es fundamental ya que se refiere a las acciones que se deben concretar para la implementación de estrategias que favorecen determinadas necesidades.

D. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas se direccionan en las líneas de acción que fortalece la calidad educativa de la nación que conlleva a buscar estrategias para el desarrollo de una educación de calidad, la nación progresa plenamente y con mayor oportunidad cuando cuenta con la potencialidad de una preparación académica, a través del mismo se desenvuelve y contribuye a mejorar el desarrollo del país, de igual manera la educación es un derecho de los pueblos y no se puede renunciar a ello. Según PADEP/ (2019) establece:

La política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación de mismo en relación con la sociedad civil. (p. 62).

El autor indica que es fundamental aplicar las políticas educativas para un mejor desempeño dentro del ámbito educativo, asimismo contribuye con la utilización de diferentes técnicas y estrategias que fortalece el aprendizaje dentro de las instituciones educativas de igual manera es considerado como parte de las políticas públicas ya que es el factor que lo promueve. Coincidentemente el Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) “Un país educado, es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”. (p. 2).

Por lo tanto, lo que hace referencia el texto citado es la importancia de contar con preparación académica porque de esta manera se tiene mayor oportunidad en el ámbito de desarrollo en la sociedad.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo es indispensable porque establece elementos tales como el espacio, materiales entre otros, que ayudan al desenvolvimiento y a la retención de conocimiento de forma didáctica y armoniosa que mejora la educación. Según Vergel citado en Educación (2016) “No estoy solo haciendo muebles, estoy colaborando con nuestra sociedad en la educación y en mejorar la capacidad de aprendizaje de nuestros estudiantes” (p. 1).

El autor establece que es importante intervenir en la educación que busca el desarrollo la calidad, tomando en cuenta las necesidades e intereses, es decir el entorno educativo para que la educación sea factible.

Por otra parte, Jorge Luis Prioretti (s.f.) “Un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación”. (p. 1).

Lo que expresa el autor acerca del entorno educativo es la importancia de interactuar en el medio y realizar acciones que favorecen la reflexión de manera que se puedan tomar decisiones que beneficia el desarrollo en la sociedad.

B. Qué es un entorno educativo

Es el contexto de un establecimiento que se refiere al espacio o lugar en el cual se desarrolla actividades de aprendizaje de forma didáctica y constructivista para una mejor retención de conocimientos. Según Gimeno (s.f.) indica:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos. (p. 1).

El autor se refiere al entorno como una característica principal de la institución educativa, ya que es el medio en el cual se desarrolla las distintas actividades tanto culturales como sociales y espirituales, que favorece la aplicación de valores. Coincidentemente Gairín citado en Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2012) “El medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, índice sobre los comportamientos de los niños y niñas” (p.2).

Lo que indica el autor es fundamental ya que hace referencia del ambiente físico, así como también la forma de convivencia y comportamientos de los educandos que refleja el entorno educativo asimismo visualizan las formas de compartimientos.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

La identificación de problemas es la parte fundamental que orienta a indagar todos los aspectos relevantes, de igual manera conlleva a un estudio detenido sobre el problema que afecta a la población que contribuye a solucionar el mismo. Según Saffirio (2017) “La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver”. (P. 1). El autor expresa que es primordial la identificación del problema para encontrar soluciones que ayuden a minimizar o a erradicar el mismo, a través de diversas fuentes que la compone para lograr un resultado favorable.

Coincidentemente Arias citado en Gonzales (2012) “Que la identificación del problema consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones” (P. 9). Por lo tanto, lo que indica el autor es fundamental la identificación de problemas porque de esa manera se profundiza el conocimiento de la situación que conlleva al análisis para determinar las condiciones.

B. Priorización de problemas

La priorización del problema es importante porque integra un análisis que determina cuáles son sus causas y por medio de ello contar con las alternativas, para ello es fundamental que se identifique las causas que ocasiona el problema y los efectos del mismo, por tal razón, es un proceso que orienta y realiza en cual intervenga en la solución del problema y busca mejorar las condiciones de la misma, así como indica García Vidal German (s/f) “Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción” (p. 8) .

El autor se refiere a la priorización del problema como parte esencial de la investigación, en el cual se determina el problema, las causas y consecuencias que se deriva del mismo y por ende establece las acciones que conlleva a la búsqueda de soluciones.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Es una de las técnicas implementadas con el único fin de identificar el problema que presenta mayor viabilidad en la sociedad, el cual se puede priorizar a través de la matriz de Hanlon y de esta manera busca soluciones para minimizar o erradicar dicho problema. Según Alteco Consultores, Desarrollo y Gestión (sf) “La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios”. (p.1).

El autor expresa que es fundamental integrar la matriz de jerarquización del problema, en el proceso de selección del problema a través de la técnica de Hanlon, por otra parte, indica la importancia de priorizar las necesidades que afectan directamente a la población educativa.

C. Análisis de problemas

El análisis del problema es primordial porque se utiliza para el análisis exhaustivo del problema que afecta a la sociedad, por tal razón, es indispensable que se conozca la trascendencia del problema para poder darle solución. Según Aurora (2020) “Es un estudio profundo de un sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias”. (p. 1).

Según el autor se refiere al análisis de problemas como estrategia que integra el estudio exhaustivo del problema, de esta manera se encuentran las soluciones más viables para minimizar el impacto del mismo.

Coincidentemente David Medianero Burga y María del Carmen Maúrtua (s.f.) “Que el análisis de problemas, basado en la noción esencial de Aristóteles, encontrar las primeras causas y los últimos efectos”. (p. 1).

Lo que manifiestan los autores es primordial el análisis de problemas porque de esta manera se cuenta con la información pertinente que favorecen la identificación de las causas y los efectos.

a. Causas y efectos de un problema

Las causas y efectos de un problema son necesarios porque a través de él se identifica las causas del problema para dar solución al mismo, de igual manera conlleva a efectos positivos que mejora y fortalece la educación. Según Engels citado en Ecured (2012) “En el mundo existe la interacción universal,

consistente en que las causas y los efectos cambian constantemente de sitio; lo que aquí o ahora es causa, se convierte allá o luego en efecto, y viceversa". (p.1). El autor expresa que la causa y el efecto van eminentemente de la mano, es decir, que por cada causa existe un efecto ya es positivo o negativo para la población, por lo tanto, es fundamental que exista soluciones para la mejora de las condiciones que afectan a la población.

D. El árbol de problemas

Es importante que se implemente el árbol de problemas, porque en base a ello se indica las causas y efectos, por ende, es necesario que se desarrolle para que se identifique la estructura y profundizar un análisis a fondo del problema. Según Pérez (sf) expresa:

Es un instrumento útil en la etapa de definición del problema de intervención. Ayuda a una comprensión de la problemática, visualizando sus causas y efectos, así como otros problemas relacionados, lo cual aporta al mejor recorte del problema central que abordará el proyecto. (p. 1).

Por lo tanto, el autor refleja que es necesario la incorporación del árbol de problemas para identificar de manera compleja las causas y efectos que conlleva las condiciones de la situación. Por otra parte, Blaine Vess y Chris Nelson (2010) establece:

El árbol del problema es una herramienta visual de análisis que debe ser utilizada para identificar con precisión al problema objeto de estudio, a través de él se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear en la tesis o monografía, además de destacarse las relaciones entre ellas. (p. 1).

El autor se refiere al árbol de problemas como una herramienta fundamental que identifica el objeto de estudio de los diversos problemas siendo este su fin primordial, asimismo investiga cada uno de los aspectos que genera la problemática.

E. Matriz de Hanlon

La aplicación de la matriz de Hanlon es importante en el ámbito de la metodología, a través de ello se identifica a fondo cuales son realmente los problemas que afecta a la sociedad y a la vez encuentra cuales son los efectos que se genera, asimismo determina una solución en beneficio a la población el cual permita erradicar o minimizar el problema. Según Verónica Cruz García, Rogelio Fernandez Argüelles, Juan Fernando López Flores (2012) “El método de Hanlon es un método para el establecimiento de prioridades basado en magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención”. (p. 81).

De tal manera que los tratadistas establecen que es fundamental la aplicación de la matriz Hanlon, ya que se utiliza como un método o estrategia para conseguir resultados concretos de los problemas que afecta al entorno educativo, a través de un análisis exhaustivo.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

Son aquellos factores que dificulta el desarrollo de la población o de la comunidad, es por ello que busca estrategias en beneficio a los habitantes, esto conlleva al desarrollo de los ámbitos sociales como la educación, para la mejora de los mismo, de igual manera contribuye al desarrollo integral tanto de los habitantes como del país y de este modo minimizar la problemática. Según Rene Lourau citado en Campero (SF) “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente”. (P. 1).

El autor se refiere a las demandas sociales como un desequilibrio que existe por la falta de mecanismo y estrategias en un determinado lugar, por lo tanto, es fundamental la aplicación de los mismos para coadyuvar al desarrollo y progreso de cambios favorables que transforma al país.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales se orientan en aquellas que se generan por la falta de incorporación de estrategias por parte de instituciones educativas, el cual no apoya y colabora en ámbito educacional, por ende, es necesario que se implemente métodos que coadyuven a integrar las mismas, que tiene como finalidad la mejora educativa en base a las necesidades que exista. Según Baroli (SF) “La mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje” (p. 1).

El autor expresa que es importante determinar las necesidades educativas en forma sistemática, de esta manera se identifica el problema viable, asimismo ayuda al desarrollo de mecanismos que beneficien el ámbito educativo para el logro de los objetivos establecidos.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales se orientan en aquellas que se encuentra dentro de la comunidad, el cual se compone de diversas debilidades que afecta el desarrollo del mismo, y conlleva a problemas sociales y culturales del entorno, de igual manera afecta directa o indirectamente a los habitantes que viven en la región, por ende, es necesario incorporar mecanismos que ayude al desarrollo de los habitantes. Según PADEP/ (2019) “Una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que la componen y/o de los individuos que

representan, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias”. (P. 58).

El autor considera las demandas poblacionales establece el desequilibrio que se genera a través del desinterés de sus habitantes, por lo tanto, es fundamental que la población contribuya a la defensa de las necesidades primordiales velando por el interés de cada miembro que la integra.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los Actores sociales directos se orienta en el contexto social y educacional que contribuye a implementar mecanismos y técnicas que desarrolla el ámbito de la educación, el cual contribuye a mejorar las condiciones que afectan a la misma. Según Fayol citado en Colina (2018) “Dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común” (p. 208)

El autor se refiere a que los actores sociales directos como el medio que identifica la conducta o el comportamiento de cada miembro de la sociedad, que realiza actividades que beneficie a la construcción de proyectos, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

B. Actores sociales indirectos

Los actores sociales indirectos son las diversas personas individuales que contribuye a dar solución a los proyectos en beneficio a la población, tomando en cuenta todas las condiciones del mismo, de igual manera ayuda a ejecutar los diversos aspectos planteados, que tiene como finalidad minimizar los factores

que concierne a la problemática. Según Román (SF) “Los beneficiarios indirectos corresponden a todos los sujetos que están en relación con los beneficiarios directos.” (p. 5).

El autor expresa que es importante que exista incorporación de los distintos entes que coadyuvan a la solución de los problemas que afecta a la población, asimismo actúa en beneficio de los actores sociales directos para la mejora de los sistemas del mismo.

C. Actores sociales potenciales

Los actores sociales potenciales lo incorporan instituciones, el cual se integra con centros comerciales e instituciones públicas y privadas que aporta los insumos necesarios para la ejecución del proyecto que contribuye a la mejora de la formación académica. Según Sánchez (SF) “El compromiso que tiene la institución de poner en práctica un conjunto de conocimientos y valores, innovación y proyección social, deben estar enfocadas a la solución de problemas sociales y al fomento de actividades de responsabilidad social en la comunidad”. (p. 3).

El autor se refiere a los actores sociales potenciales como la incorporación de instituciones que coadyuvan y fortalece a las distintas actividades que contiene el proyecto para la mejora de bases educativas, asimismo establece que es una responsabilidad para el desarrollo del mismo a través de valores, innovaciones y proyecciones.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

El DAFO es una técnica que ayuda al desarrollo e implementación de las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, el cual realiza un análisis de

los diversos aspectos que delimita la situación de una institución, por lo tanto, se utiliza esta técnica que fortalece a las vías a tomar al momento de diseñar un proyecto. Según Ramos (2018) citado en PADEP/D (2019) “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (P. 9).

El autor indica que es primordial implementar la técnica del DAFO, es uno de los primeros pasos en el cual se realiza un diagnóstico de la situación del ambiente contextual, que conlleva a determinar las limitaciones en el cual realiza un análisis exhaustivo de las diferentes situaciones que afecta en la actualidad.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Consiste en implementar estrategias en cada uno de los aspectos que compone las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, a través de un análisis profundo y de esta manera vincula la relación que existe entre ellas, que enfocadas en las cualidades internas y externas para el logro de soluciones en beneficio a una institución educativa. Según foda (2013) “La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo”. (p. 1)

El autor manifiesta que la matriz FODA es una de las herramientas que permite analizar las diversas situaciones que afecta a la sociedad, a través del estudio de necesidades que tiene como objeto la búsqueda de soluciones que ayuden a contrarrestar la problemática.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica o estrategia utilizada para relacionar las vinculaciones que se aplica entre fortaleza, oportunidades, debilidades y amenaza que permite realizar un análisis para llegar a las líneas de acciones que orienta a los posibles proyectos. Según Arenales citado por PADEP/D (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 20).

El autor se refiere a que la técnica MINI-MAX como medio que permite vincular los aspectos y condiciones que determina la matriz FODA, a través de estudios que son evaluados en el entorno externo del problema y dentro de la realidad del mismo, el cual da origen a mecanismos que ayuda a crear líneas de acción para intervenir en la problemática del contexto.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica.

Es la línea de acción que concibe con estrategias y organización de los diferentes procesos de orientación para los posibles proyectos que se va a ejecutar de manera ordenada, coherente y sistemática. Según Cáceres citado por PADEP/D (2019) expresa:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 35).

El autor indica que las líneas de acción estratégicas son los que se basan en el desarrollo que los objetivos, indicando los factores que ayuda a determinar las estrategias para la solución del problema y de esta manera genera un efecto e impacto para el beneficio de la sociedad.

E. Posibles proyectos – proyecto

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones se establece para identificar posibles proyectos generados desde el análisis de la técnica DAFO, MIN-MAX, hasta las líneas de acción estratégica con el propósito de solucionar el problema que se desea abordar, por lo tanto, le da origen al proyecto priorizado a través del mapa de soluciones. Según PADEP/D (2019) “El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que pueden dar al problema”. (p. 48).

El autor se refiere al mapa de soluciones como la estrategia que permite identificar cada uno de los aspectos que comprende el problema y de esta manera determinar las soluciones más favorables que ayuda a minimizar orientado a un posible proyecto educativo.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño del proyecto son los diferentes esquemas que se encuentran planteadas en relación a las diversas actividades que favorece a la planificación, para una mejor visualización de temas que aborda. Según Castro citado en PADEP/D (2019) “Diseñar proyectos conductuales a un cambio o mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte”. (p. 51).

El autor establece que es fundamental la elaboración del diseño del proyecto, porque permite el desarrollo de estrategias que mejora las condiciones de los diversos sistemas educativos.

B. Proyecto

El proyecto son acciones de planificación para resolver o incidir sobre un problema determinado, por lo tanto, se busca incidencia sobre las necesidades que afecta a la población, con la finalidad de desarrollar y mejorar las demandas que presenta y de esta manera minimizar los efectos del mismo. Según el Instituto Nacional de Cooperación Educativa citado en Andyaless (2017) “Conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”. (p. 81).

El instituto indica que el proyecto es esencial porque está conformado por un conjunto de sistematizaciones, que coadyuvan a facilitar la ejecución del mismo, a través de los objetivos planteados y con ello obtener resultados favorables.

C. Diseño de proyecto

El diseño de proyecto se refiere a todas las actividades que se incluyen en el plan estratégico para la ejecución del proyecto. Según carocepo21 (2013) “Un conjunto de proyectos agrupados de manera sistemática y coherente acuerdo a los objetivos que persigue, y definidos a partir de la explicación del problema general identificado” (p. 1).

El autor manifiesta que el diseño del proyecto es el conjunto de los diversos objetivos que se origina a partir del estudio de la situación que afecta el desarrollo de los habitantes, el cual debe ser presentado de forma sistematizada y coherente para la correcta implementación.

a. Que es el título de un proyecto – significado

Es la descripción central del proyecto que sintetiza en pocas palabras a que se refiere, el cual manifiesta el panorama general del contenido del proyecto. Según Balestrini citado en Roslizz (2013) “título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, este es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar”. (pág. 1).

El autor expresa que el título es el que identifica la investigación de todos los procesos que contiene el proyecto, de igual manera indica cual es el problema al que afecta a la sociedad, por lo tanto, es la visualización que se integra dentro del mismo.

b. Que es la descripción- panorama general del proyecto/significado

Se orienta a la información que se desarrolla en el proyecto el cual indica todos los pasos que se realizaron, de tal manera que debe ser conciso y breve, asimismo permite la visualización de los problemas y soluciones que se incorpora dentro del proyecto, así como también la intervención de los distintos actores que intervienen. Según PADEP/D (2019) indica:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, deben ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p. 12).

El autor se refiere a la descripción como la síntesis de las ideas generales que se desarrollan dentro de la estructura del proyecto, por lo tanto, se caracteriza por ser puntual, conciso y breve, de esta manera lograr una mayor cobertura de todos los temas que se abordaron en el mismo.

c. El concepto de un proyecto – significado

Es la idea central que se tiene del proyecto educativo, tomando en cuenta todos los procesos y aspectos que debe contener. Según PADEP/D (2019) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y que esperamos de él”. (p. 14).

El autor indica que se refiere a la idea principal que crea una visualización de las pautas que se encuentran dentro del proyecto.

d. Objetivos de un proyecto – su significado

Son las metas que se quiere alcanzar durante la ejecución del proyecto, por lo tanto, es importante que el objetivo del proyecto se oriente a las acciones que guían el logro del proyecto. Según Villarroel (s.f.) “El objetivo es una frase que transmite una meta exacta que el investigador desea alcanzar y por lo que se le ha propuesto realizar la investigación” (p. 13).

El autor se refiere al objeto como la investigación de metas que se persigue alcanzar, el cual tramite una frase exacta de los aspectos que se pretende desarrollar en la ejecución del proyecto.

Coincidentemente Tamayo 2000 citado en Perdomo (2010) “El objeto es el enunciado claro y preciso de las metas que se persigue en razón de la solución de un problema mediante el proceso científico”. (p. 20).

El autor expresa que el objetivo es primordial porque orienta hacia el camino a seguir para alcanzar una meta que por medio de ello se busca la solución de un problema.

D. Justificación de un proyecto – su significado

La justificación es primordial para un proyecto, ya que describe las razones por el cual se quiere ejecutar el mismo y las estrategias o mecanismo que se debe implementar para los resultados que se pretende alcanzar durante la ejecución. Según Pontificia Universidad Javeriana (Sf) “La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para qué se va a realizar una investigación o un proyecto”. (p. 2).

El autor expresa que la justificación es de carácter decisivo, en el cual se realiza un análisis exhaustivo sobre las investigaciones que se realizan en el proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto – plan estratégico

Es la serie de estrategias y técnica que se utiliza para elaborar el proyecto, a través de pasos que facilitan la ejecución y planificación del mismo. Según PADEP/D (2019) “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (p. 20).

El autor indica que el plan de actividades es el conjunto de documentos que facilita la aplicación de diversas tareas, el cual conlleva a acciones para ejecutar el proyecto.

F. Cronogramas de actividades

Es la planificación de actividades que se realiza para establecer el tiempo que lleva ejecutar el proyecto, así como también las gestiones que se realiza para el desarrollo y elaboración el mismo, es por ello, que se elabora. Según Pulgaromero (2014) “Es una secuencia detallada y cronológica de las actividades que se van a ejecutar para alcanzar los resultados propuestos. Estos, están

simbolizados por cuadro de filas y columnas, dentro de las filas y columnas registramos las actividades de manera cronológica". (p. 1).

El autor expresa que el cronograma de actividades es la sistematización detallada y cronológica de los procedimientos que se realiza para llevar de forma estructurada y ordenada la ejecución del proyecto.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de Proyectos

Es la verificación constante, el cual se realiza para determinar el alcance y desarrollo que presenta el proyecto, asimismo indica el nivel de impacto que genera. Según Anita84 (2013) "El monitoreo permite que los programas determinen qué está funcionando y qué no, así se pueden hacer ajustes a lo largo del camino. Permite que los programas evalúen qué está pasando realmente, versus lo que se planificó". (p. 1).

El autor fundamenta que el monitoreo es el que se encarga de administrar la ejecución y funcionamiento del proyecto, de igual manera verifica los resultados del mismo.

b. Evaluación de proyecto

Tiene como función determinar las condiciones en la que se realizó el proyecto, de igual manera verifica si cumple con todas las condiciones o no, asimismo muestra los resultados que se logra durante la ejecución. Según PADEP/D (2019) "Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de los propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico". (p.33).

Lo que se indica en el texto que la evaluación del proyecto es parte esencial, ya que es el que determina los resultados y el logro de los objetivos implementados, de igual manera verifica el efecto o impacto que causa durante la ejecución.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Es el resultado que se alcanza a través de la ejecución del proyecto, asimismo realiza un análisis exhaustivo sobre cómo se implementa para generar resultados positivos. Según Tobón (2006) "Aspectos concretos que se quieren lograr con el proyecto en un determinado plazo de tiempo". (p. 10)

El autor se refiere a la meta como los objetivos que se quieren alcanzar en un lapso de tiempo determinado.

2.12. Fluidez lectora

A. Lectura

Es el proceso intelectual de decodificación en el cual se adquiere conocimientos novedosa a través de la interpretación de una serie de símbolos, signos y trazos que permite identificar la información que se lee, asimismo descifra de forma clara, concisa y precisa el contenido del texto, además estimula la asimilación de pensamientos de forma ordenada, en el cual construye organizaciones cognitivas que ayuda al desenvolvimiento adecuado dentro y fuera de la institución educativa. Según Golder y Gaonac'h citado en Valle (2012) "La recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales", sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes" (p. 13).

Los tratadistas se refieren a la lectura como la retención de pensamientos, ideas que asimila al momento de visualizar signos, símbolos en el cual se incluye letras

e imagines, de esta manera decodificar el contenido del texto. Por otra parte, Geart 1979 citado en Navas (2011) afirma:

La lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transforma en sentido en la mente del lector. La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales. (p. 1).

El autor indica que la lectura es parte esencial en el entorno social porque permite la interacción a través de la decodificación visual que se encuentra dentro del contexto, es por ello que permite el desarrollo de la comunicación entre personas.

B. Conciencia fonológica

Es la capacidad que el niño desarrolla y estimula al escuchar sonidos que proviene del entorno social, que permite la asimilación de los grafemas que le ayuda a identificar y reconocer fácilmente las sílabas que contiene el texto, asimismo contribuye a la interacción de los diferentes fonemas que forma palabras a través de la separación e integración de sonidos individuales. Según Villalón 2008 citado en Módulo Desarrollo Objetivos de Aprendizaje (SF) indica:

la conciencia fonológica es una capacidad metalingüística o de reflexión sobre el lenguaje que se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida, desde la toma de conciencia de las unidades más grandes y concretas del habla, las palabras y sílabas, hasta las más pequeñas y abstractas, que corresponden a los fonemas. (p. 2).

El autor manifiesta que la conciencia fonológica es aquella que se desarrolla y fortalece durante los primeros años de vida ya que permite la retención de conocimientos nuevos a través de sonidos que se compone de grafemas, en el cual el niño reconoce los fonemas desde los más simples hasta los más complejos. Coincidentemente Schmitz 2011 citado en Antony Williams, Liang, Duran, Anghara (2013) "La conciencia fonológica está relacionada con la comprensión de que el lenguaje oral está compuesto por diferentes unidades

de sonido, como lo son las sílabas, rimas, sonidos iniciales y fonemas; entendiendo que estos sonidos están separados del significado de la palabra”. (p. 1).

Lo que manifiestan los autores sobre la conciencia fonológica es primordial que se tenga al momento de la lectura porque de esa manera se identifican los sonidos y la comprensión de la misma.

C. Decodificación

Es el proceso en el cual el niño identifica una serie de símbolos, signos y trazos impresos, que permite la asimilación de grafemas a través de la adquisición de conocimientos, con ello se desarrolla la capacidad de identificar los sonidos y las letras que contiene un texto. Según Shankweiler 1999 citado en Carla Muñoz Valenzuela y Marie anne Schelstraete (2008) “La decodificación consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, explotando las regularidades entre las palabras y sus representaciones alfabéticas” (p. 2).

El autor afirma que la decodificación consiste en el desarrollo de la aplicación de principios alfabéticos durante la lectura y escritura de un texto, asimismo fortalece la pronunciación de los fonemas. Por otra parte, Carla Muñoz Valenzuela y Marie anne Schelstraete (2008) “Un hábil decodificador no sólo puede descifrar sin problemas palabras conocidas sino además reconocer otras nuevas. Es esta capacidad la que le permite en primera instancia enriquecer el léxico interno” (p. 2).

Lo que indican los autores es la importancia de la decodificación correcta de las sílabas y palabras porque de esta manera se amplía el conocimiento de nuevas palabras para el enriquecimiento de vocabulario.

D. Fluidez lectora

Es la capacidad de decodificar, los sonidos, símbolos y signo que forman grafemas de manera correcta, fluida y expresiva, en el cual se enfoca en la lectura rápida y la comprensión de la misma, ayuda al lector a desarrollar la habilidad de leer de forma concisa y segura cumpliendo con todas las reglas gramaticales que contenga un texto determinado. Según Pikulski citado en González (SF) indica:

La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa. (p. 2).

El autor se refiere a la fluidez lectora como el proceso de decodificación en el cual se desarrolla capacidades de leer un texto de forma rápida, concisa y entendible que permite la comprensión de la lectura.

E. Automatización de la lectura

Es la capacidad que adquiere el niño de decodificar o asimilar los fonemas y grafemas del texto, en el que identifica las palabras después de repetirlas constantemente, de igual manera logra leer nuevas letras que fortalece la comprensión lectora, asimismo desarrolla una lectura rápida al reconocer la pronunciación los distintos sonidos. Según Eira Idalmy Cotto Girón y Gabriela Quiñónez Castellanos (2014) establece:

cuando una palabra es leída varias veces, se convierte en una palabra familiar, entonces se almacena en la memoria y es más fácil reconocer su pronunciación y significado. El estudiante ya no necesita hacer tanto esfuerzo, pues ahora puede leerla o reconocerla a golpe de vista¹⁵, es decir, la ha automatizado. (p. 16).

El autor expresa que la automatización de la lectura consiste en identificar la pronunciación y significado de las palabras que se adquiere en la constante

repetición de los mismo, es por ello que se vuelve una lectura instantánea y rápida.

F. Importancia de la Fluidez lectora

Es fundamental desarrollar las habilidades de la fluidez lectora ya que conlleva a la facilidad de identificar y decodificar las fonemas y grafemas, para ello es importante que los niños desde temprana edad adquieran la fortaleza de lectura rápida y la comprensión lectora, asimismo es primordial la correcta pronunciación de las palabras que contenga el texto. Según Eira Idalmy Cotto Girón y Gabriela Quiñónez Castellanos (2014) indica:

La Fluidez lectora es importante porque permite leer las palabras adecuadamente. Los estudiantes con Fluidez lectora son capaces de nombrar las palabras más rápido y con la exactitud esperada para el grado en el que se encuentran. Cuando leen más palabras su vocabulario aumenta, entonces tienen mayor posibilidad de comprender un texto. (p. 21).

El autor establece que es importante la fluidez lectora, ya que es el medio por el cual el niño pronuncia de forma clara y rápida una lectura, de igual manera fortalece el vocabulario a través de nuevos conocimientos adquirido de diferentes textos y sobre todo el desarrollo de la comprensión lectora.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, se efectuó por medio de la identificación de problema, en el cual se realizó de manera inmediata la priorización reconociendo la dificultad pertinente, por tal razón se aplicó la técnica DAFO haciendo referencia en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución, por ello fue necesario las vinculaciones para la verificación de la situación interna y externa que conlleva a relacionarse entre sí, de esta manera se realizaron el análisis de las vinculaciones, que conlleva a las líneas de acción y como resultado los 25 posibles proyectos, llegando al título del proyecto “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”.

Fue fundamental contar con el nombre llamativo del proyecto “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora” que consiste en la implementación de tarjetas silábicas mágicas y tarjetones para la decodificación de las silabas y palabras de manera rápida ya que se utilizan estrategias para la lectura creativa, enfocado a la motivación de lectura de silabas y palabras de manera práctico, además con el uso de los tarjetones realizado a través de juegos consiste en identificar las sílabas de manera inmediata y descubren palabras mágicas.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana para Varones, municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, cuenta con la organización de padres de familia, como también la participación de instituciones que contribuyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de igual manera se realizaron los análisis de la información que fueron identificados en el diagnóstico, indicando la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, la poca comprensión lectora, el bajo rendimiento escolar, la inasistencia y la repitencia de los alumnos, información que se evidencia en los indicadores educativos de la eficiencia interna de los últimos cinco años (2015 -2019).

Asimismo se verifica en el diagnóstico realizado, que los alumnos de primer grado, no cuentan con el apoyo suficiente de parte de los padres de familia, debido a que la mayoría se dedican al comercio pasando el mayor tiempo fuera de casa y por ende el rendimiento académico de los niños es muy lento, generando en ellos la poca fluidez lectora, el fracaso escolar y la repitencia escolar, también se ha constatado que los docentes no cuentan con estrategias adecuadas para el desarrollo de la fluidez lectora, ya que en su mayoría no se han actualizado de manera que ha influido en el aprendizaje de los alumnos de primer grado.

Por otra parte, se buscó contrarrestar esta problemática por medio de la implementación de estrategias de fluidez lectora en alumnos de primer grado utilizando tarjetas mágicas silábicas y tarjetones y las estrategias de lectura rápida de esta manera se les brinda un aprendizaje práctico que conlleva a identificar las sílabas y palabras de forma inmediata y significativa para el proceso del desarrollo de las habilidades de fluidez lectora.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucraron los actores directos, en el que se indica el director, los maestros, los alumnos y los padres de familia,

como también los actores indirectos siendo el COCODE de la comunidad, Novedades Marisol, Variedades Dayana y los sujetos que apoyan para el mejoramiento del proceso de la fluidez lectora en primer grado.

En el establecimiento se identificaron varios problemas que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero se priorizó el problema de la poca fluidez lectora en primer grado, evidentemente se observa la lentitud de la lectura que realizan los alumnos, de esta manera incidir sobre la problemática que afecta el proceso de aprendizaje.

Entre las debilidades que se encontraron fue la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, poca participación en el proceso de lectura, asimismo la inasistencia en la escuela. Así como también la falta de actualización docente ha causado una educación tradicionalista y como amenaza no cuentan con suficiente apoyo de parte de los padres de familia en el acompañamiento de las tareas sus hijos, es por ello que se buscó la implementación de estrategias, así como las tarjetas y tarjetones, que a través del juego de la misma favorece la fluidez lectora y por ende el proceso de aprendizaje de manera que se convierten en los protagonistas de construir sus propios conocimientos.

En este proyecto se tomó la primera línea de acción, directamente en potenciar en los alumnos las habilidades de decodificar textos y mejorar la fluidez lectora que conlleva a la implementación de estrategias de fluidez lectora dirigido a los alumnos de primer grado, que consiste en lectura rápida de tarjetas y tarjetones mágicas silábicas y palabras para decodificar con facilidad las sílabas y palabras logrando la fluidez lectora, referente a ello se seleccionó el título del el proyecto “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”. Asimismo, se contó con la ayuda de los padres de familia para la ejecución del proyecto, lo cual indica que se alcanzaron los objetivos propuestos porque desarrollaron las actividades de fluidez lectora por lo tanto se fortaleció la lectura rápida y comprensión de la misma.

El problema seleccionado ha sido primordial ya que fue determinado por el diagnóstico, se constató que la mayor parte de los alumnos mostraban dificultad en la lectura en primer grado, no desarrollan las habilidades de la fluidez lectora, por tal razón se determinó ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”.

Se utilizó la técnica DAFO para el análisis de la misma que conlleva a determinar un proceso de limitaciones y potencialidades, luego de una serie de ideas y reflexiones ayudó a diagnosticar la problemática interna y externa de la institución, lo cual indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue primordial para los actores directos porque ellos fueron los protagonistas para el desarrollo de la habilidad de la fluidez lectora, lo cual indica que se minimiza el problema que afecta a los alumnos de primer grado y de esta manera contribuir para el alcance de los objetivos propuestos.

3.3. Concepto

Se estableció el concepto primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando descubro palabras mágicas” el cual consiste en la lectura de sílabas y palabras a través del juego de tarjetas y tarjetones para fortalecer la fluidez lectora en los alumnos de primer grado, con ello se descubren diversas palabras al momento de unir las silabas y la facilidad de la decodificación.

3.4. Objetivo

3.4.1. General

Implementar estrategias para fortalecer la fluidez lectora a través del juego para minimizar el bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal.

3.4.2. Especifico

Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes, director y padres de familia.

Gestionar apoyo de material didáctico a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Elaborar las tarjetas y tarjetones mágicas silábicas para fortalecer la fluidez lectora.

Diseñar la programación de actividades que corresponde a la fluidez lectora de los alumnos de primer grado.

Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer la fluidez lectora.

Evaluar el proceso de avance del proyecto para fortalecer la fluidez lectora.

Presentar resultados del proyecto que se titula “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora” ante la comunidad educativa.

3.5. Justificación

Los problemas que se observaron continuamente en la escuela fue la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, por ello, es esencial que se brinde una educación de calidad para que la formación de los alumnos sea eficiente, de esta manera facilita el proceso de aprendizaje para contribuir en el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora en los alumnos, lo cual indica la importancia de las estrategias para la lectura de sílabas y palabras decodificando de manera rápida, por ende es la base primordial para las

distintas áreas, que favorece en la lectura rápida, la comprensión y análisis de la misma.

La estrategia de fluidez lectora enfocada a las tarjetas mágicas silábicas y tarjetones, favoreció a los alumnos de primer grado en desarrollar las habilidades de la lectura y la comprensión de la misma, esto indica que estimula el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar información de manera que se logra la facilidad de la lectura y por ende la incitación del pensamiento para la técnica de la lectura rápida. Por lo tanto, es primordial la enseñanza basada en el constructivismo de tal forma que la implementación de nuevas formas de enseñanza conlleva a erradicar la problemática y se contribuye a la formación de los alumnos de manera eficiente.

Al momento de la planeación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el grado de primero, se procuró que los alumnos alcanzaran el mayor nivel de aprendizaje de la lectura rápida, asimismo desarrollar las habilidades para decodificar con facilidad las sílabas para luego la formación de palabras, de esta manera se enfocó al educando como protagonista de su propio aprendizaje, con las diferentes técnicas lectoras en el cual jugando con las tarjetas mágicas fortalece la lectura y la fluidez de la misma, es por ello que los alumnos se motivaron por la lectura tanto dentro como fuera del salón de clases.

La implementación de la estrategia de fluidez lectora fortaleció y aumentó en los alumnos de primer grado la habilidad de leer y escribir, por medio de las tarjetas mágicas silábicas y el uso de tarjetones, favoreció a los niños a participar en los juegos para identificar con facilidad las sílabas y palabras, además permitió a desarrollar las capacidades cognitivas, por otra parte contribuyó para promover una educación de calidad, por lo tanto, se pudo constatar que los alumnos lograron las habilidades la fluidez lectora, erradicando el problema que viene afectando a los alumnos en su formación integral.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue planteado con anticipación lo cual indica que se realizó un cronograma para su elaboración, durante el proceso de ejecución surgieron atrasos ajenas a la buena voluntad del investigador y para facilitar la culminación se toma en cuenta el plan emergente “Estrategias de culminación de PME en el marco de la emergencia nacional covid 19” para el seguimiento del proyecto, esta emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo tanto, se efectuaron cambios para algunas actividades planteadas en el diseño del plan de actividades para el seguimiento de la ejecución y finalizar de manera satisfactoria.

A continuación, se presentan las acciones realizadas.

Por ser alumnos de primer grado después de suspender las clases inmediatamente fue necesario crear un grupo de WhatsApp de padres de familia para apoyar a los niños en su aprendizaje, además se realizó una reunión aprovechándose de la entrega de la alimentación escolar, se les informó a los padres de familia sobre el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de estrategias de fluidez lectora y el nombre llamativo “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”. para desarrollar y fortalecer las habilidades de fluidez lectura en los alumnos de primer grado, por lo que se contó con total apoyo de los padres de familia hacia el seguimiento de la ejecución del proyecto, en vista que es fundamental para el proceso de aprendizaje de los alumnos.



Ilustración No. 1 Creación de grupo de WhatsApp de padres de familia
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 2 Reunión con padres de familia.
Fuente: Elaboración propia.

Se elaboraron tarjetas mágicas silábicas y tarjetones para el desarrollo de la fluidez lectora, de manera que se cumplió con el 80% del proceso de lectura aplicados en el centro educativo con los alumnos de primer grado, utilizando diferentes estrategias para su desarrollo, asimismo se realizaron la planificación de micro clases y una guía de actividades de fluidez lectora para mejorar las habilidades de decodificar con facilidad sílabas y palabras, además se aplicaron estrategias de lecturas rápidas y debido a la emergencia nacional y por órdenes emanadas del señor presidente de la República para prevenir dicha enfermedad y proteger la vida de los alumnos se suspendieron las clases en los centros educativos.

En virtud de lo anterior se tuvo la necesidad de buscar otras alternativas para entregar el proyecto a los alumnos de primer grado consistente en la guía de actividades para el desarrollo de la fluidez lectora, por lo que se realizó la entrega haciendo visitas domiciliarias y de forma digital se enviaron a los teléfonos móviles de los padres de familia, para que los alumnos contaran con el material tanto físico como digital, de esta manera junto a sus hijos realizaron las actividades concerniente al desarrollo de la fluidez lectora, seguidamente se grabaron videos de micro clases en la cual se compartió el link .



Ilustración No. 5 Solicitud dirigido al director para la aprobación del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual se solicitó el espacio al director para convocar a los padres de familias de los alumnos de primer grado, se les informó sobre la importancia de ejecutar el proyecto y los beneficios que se logran con ello, principalmente en primer grado que se requiere de la implementación de estrategias para que los alumnos les facilite el proceso de aprendizaje por lo que se les indicó sobre el nombre llamativo del proyecto “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”.

De acuerdo a la agenda programada se desarrolló la socialización del Proyecto ante los padres de familia, docentes y director basados en el análisis de los indicadores de eficiencia interna de la ficha escolar de los últimos cinco años para minimizar la problemática que afecta el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado en relación a la poca fluidez lectora, se les solicitó apoyo, la cual se logró que ayudaran a sus hijos durante el proceso de la ejecución del proyecto, por lo tanto los padres de familia demostraron entusiasmo en todo el proceso del proyecto.

A continuación, se describe los materiales que proporcionaron los actores potenciales lo cual se recogió el día miércoles 8 de enero, 30 pliegos de cartón piedra, 5 frascos de silicón líquido de 500 ml, 10 marcadores permanentes, 5 lápices, 15 rollos de papel adhesivo, 5 lapiceros, 5 reglas, 5 tijeras, 2 resmas de hojas papel bond, asimismo se contó con el apoyo total de las impresiones y fotocopias para la elaboración de las tarjetas mágicas silábicas y tarjetones.



Ilustración No. 10 Material dotado por los actores potenciales.

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Se elaboró el diseño de manera creativa de las tarjetas mágicas silábicas y tarjetones en la cual se organizó, se clasificó y se ordenó las silabas y palabras en nueve tarjetas seguidamente se realizó la creación de las palabras adecuadas para los alumnos de primer grado.



Ilustración No. 11 Diseño de tarjetas mágicas silábicas.
Fuentes: Elaboración propia.



Ilustración No. 12 diseño de tarjetas de palabras.
Fuentes: Elaboración propia.

Se elaboró las tarjetas mágicas silábicas, las tarjetas de palabras y los tarjetones para desarrollar las habilidades de fluidez lectora a través de la decodificación de las sílabas y palabras.



Ilustración No. 13 Tarjetas mágicas silábicas elaboradas.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 14 tarjetones elaborados con diferentes sílabas
Fuente: Elaboración propia.

Asimismo, se presentó el calendario de actividades concernientes al desarrollo de las habilidades de fluidez lectora, lo cual indica la realización del proyecto, así como también se logró que el director estuviera anuente y aceptara las actividades programadas.

Ilustración No. 15 muestra un calendario con tres columnas de días de la semana. Cada columna contiene una lista de días con horarios asignados para actividades de lectura de tarjetas silábicas. En la parte inferior de cada columna, se encuentran pequeños dibujos que representan a los estudiantes leyendo o interactuando con las tarjetas.

Ilustración No. 15 Calendario que establece el horario de lecturas de tarjetas silábicas.

Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

El proyecto de mejoramiento educativo con el nombre llamativo “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”. Que se ejecutó con los alumnos de primer grado, se desarrolló el 80% y el 20% se finaliza con el plan emergente como estrategia de culminación, se desarrollaron las lecturas de tarjetas mágicas silábicas con diferentes técnicas para la decodificación de las sílabas y palabras que se describe a continuación: la lectura rápida con un parámetro de tiempo establecido, formando mis primeras palabras, saltando a los tarjetones, descubro palabras mágicas, jugando a los dados, de esta manera los alumnos de manera activa realizaron las lecturas y desarrollaron las habilidades de fluidez lectora.

Se observó que, al implementar lecturas con las tarjetas mágicas silábicas, tarjetas de palabras y tarjetones se facilita la lectura porque se realiza la decodificación inmediata de sílabas y la formación de palabras de manera fluida asimismo se constató que se logró la participación de todos los alumnos ya que

cuentan con la libertad de leer sílabas y formar palabras, por lo que indica que los resultados fueron eficientes.



Ilustración No. 16 Lectura de tarjetas silábicas.
Fuente Elaboración propia.



Ilustración No. 17 Lectura de tarjetas con palabras.
Fuente Elaboración propia.

Para seguir el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y llegar a la etapa de culminación, se diseñó una guía para desarrollar las habilidades de fluidez lectora con alumnos de primer grado, de esta manera se les informó a los padres de familia sobre el seguimiento de la ejecución del proyecto indicando las instrucciones pertinentes en la realización de las actividades diseñadas en la guía, asimismo se mantuvo en constante comunicación por medio del teléfono móvil, se les atendió de manera responsable, igualmente se les hizo entrega de la guía en cada uno de los hogares de los alumnos así como también de manera digital, con el propósito de seguir fortaleciendo en la lectura y desarrollar las habilidades de fluidez lectora de manera eficiente.



Ilustración No. 18 Diseño de la guía de estrategias de fluidez lectora

Fuente: Elaboración Propia.



Ilustración No. 19 Entrega de guías a los padres de familia en visitas domiciliarias.

Fuente: Elaboración Propia.

Asimismo se realizaron la planificación de micro clases por medio de videos YouTube, por lo tanto los alumnos observaron la clase, igualmente visualizaron los recursos que se utilizaron para la comprensión de la misma ya que el material fue adecuado y entendible, también se contó con la participación de los padres de familia involucrando en el proceso de ejecución y apoyando a sus hijos, esto indica que se favoreció el aprendizaje de manera exitoso porque se realizaron las actividades que desarrolló las habilidades de fluidez lectora, por otro lado la información se compartió a la comunidad porque el medio que se utilizó estuvo adaptados para que otras personas visualizaran las estrategias con referencia a lectura rápida.

A continuación, se describe las actividades de acuerdo a las estrategias establecidas.

Planificación
 Dirección: Oficina de Planeación y Gestión Educativa
 Escuela: Puerto Quetzal
 Grado: Primer grado

Área	Competencia	Indicador de aprendizaje	Indicador de logro	Actividades	Recursos	Evaluación
Comunicación y Lenguaje L1	1.1 Utiliza textos para comunicarse y obtener información	1.1.1 Reconoce palabras nuevas en un texto o en palabras que se relacionan a su contexto	1.1.1.1 Lee textos de diferentes contextos: conversacionales, literarios, científicos, etc.	Lee el libro "David" con el apoyo de un docente. Se le pide que identifique palabras nuevas y las relacione con imágenes o dibujos.	Libro de David, Hojas de papel, Plumones, lápiz, cuaderno, tabletas, Smartphone, Tablet PC, YouTube, Internet.	Observación directa de la lectura y comprensión del texto.

Transversalidad e integración de áreas

Área o disciplina	Áreas de articulación	Integración en el aula, biblioteca o centro educativo
Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L1	Leer el libro del docente, Libro de David del docente, Cuaderno
Matemática	Matemática	Contar los puntos del libro
Historia	Historia	Contar la historia del libro

Prof. Puerto Quetzal
 Docente
 Prof. María Rosa Salazar Pineda
 Docente

Ilustración No. 20 Ejemplo de plan de desarrollo de micro clase.
 Fuente: Elaboración propia.

a. Estrategia No. 1

Se desarrolló el área de Comunicación y lenguaje L-1, la competencia que se eligió utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal, tomado como contenido asociación entre objetos del entorno y la o las palabras que los nombran

Para su planificación se tomó en cuenta según las estrategias del Currículo Nacional Base orientada a la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora, es evidente que la asociación entre objetos del entorno y las palabras que los nombran, favorece la decodificación de las sílabas y palabras llegando a la adquisición de información y conocimiento

En los conocimientos previos se activaron a través de una lectura que se titula la historia de David que se describe de la siguiente manera: David era un niño que le apasionaba ir a la escuela. Todos los días se levantaba muy temprano, para aprovechar a leer la letra que el profesor le había dejado y así cuando llegue a la

escuela, David, lo leería con mucha seguridad. Un día David se levantó, muy tarde que ni tiempo le dio para desayunar y llegó tarde a la escuela y tampoco leyó la letra que le tocaba leer, se les facilitó por medio de recursos llamativos para la comprensión.

Seguidamente se efectuó la asociación de las palabras que contiene, enfocado a una sílaba el cual es la letra D-d y se decodificó de manera correcta, asimismo se realizaron preguntas relacionadas a la lectura el cual se les explica sobre la importancia de decodificar, identificar, procesar, organizar y desarrollar las habilidades de fluidez lectora.

Como nuevos conocimientos se realizó a través de la lectura de las tarjetas mágicas silábicas enfocadas a la letra D-d, en la cual se le dio lectura de manera rápida, decodificado cada sílaba y la pronunciación correcta, seguidamente se les presentó imágenes para la lectura rápida e identificando la sílabas que falta para completar las palabras utilizando como recursos papelógrafos para las diversas actividades durante el proceso de desarrollo.

La aplicación de los nuevos conocimientos los alumnos realizaron la lectura de las palabras que contiene la guía decodificando las sílabas de manera rápida, seguidamente se identificó en la sopa de letras palabras utilizando la sílaba D-d para desarrollar las habilidades de fluidez lectora.

Referente a la evaluación se desarrolló a través de la técnica lectura rápida, que conlleva a la decodificación de las sílabas que forman las palabras de manera que se verificó a través de un tiempo determinado, con el apoyo de los padres de familia se marcó en la tabla el parámetro de la lectura y el aprendizaje de la misma, de esta manera se tuvo resultados favorables.

Para la evaluación se utilizó el instrumento de escala de rango, en el cual se verifica el avance de la lectura de los alumnos tomando en cuenta los aspectos

implementados al desarrollar la fluidez lectora: Lee con expresión y fluidez, lee con voz fuerte, cumple con el tiempo establecido, comprende lo que lee, la pronunciación es correcta, asimismo los resultados fueron eficientes porque los alumnos de primer grado mejoraron en el avance de la fluidez lectora.

Instrumento de evaluación: Escala de rango		Escala Oficial Utilizada para Valores: Excelente, Buena, Satisfactoria, Regular, Deficiente				
Técnica: Lectura Rápida		Aspectos a evaluar: 1. No expresado, 2. regular, 3. Buena, 4. muy buena, 5. excelente				
No.	Ítem de observación	Aspectos a evaluar				
		1	2	3	4	5
1	Lee con voz fuerte					
2	Lee con expresión					
3	Lee con fluidez					
4	Lee con comprensión					
5	Lee con velocidad					
6	Lee con precisión					
7	Lee con seguridad					
8	Lee con interés					
9	Lee con atención					
10	Lee con concentración					
11	Lee con claridad					
12	Lee con entonación					
13	Lee con ritmo					
14	Lee con fluidez					
15	Lee con comprensión					
16	Lee con velocidad					
17	Lee con precisión					
18	Lee con seguridad					
19	Lee con interés					

Ilustración No. 21 Instrumento de evaluación (Escala de rango).
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de las clases son: El día lunes 25 de mayo se impartió la clase denominada asociación entre objetos del entorno y las palabras que los nombran, en el área de Comunicación y Lenguaje a través del video enviado a los padres de familia por medio de WhatsApp, lo cual indica que los padres se involucran orientando a sus hijos para las actividades de fluidez de la lectura.

Asimismo, se indica que su planificación se manejó un formato tipo malla curricular lo cual contiene el área, competencias, contenido de aprendizaje, indicador de logro, actividades, herramientas y evaluación, se impartió este tema para desarrollar las habilidades de la lectura rápida utilizando las sílabas y palabras enfocado a la letra D-d para la asociación entre objetos del entorno y las palabras que lo nombran, con el propósito de identificar, procesar, organizar y asimilar la información de manera que conlleva a la comprensión y para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora.

Para constatar el logro de las competencias los padres de familia enviaron fotografías y videos que muestra el interés y la participación activa de los alumnos en la realización de las actividades, por lo tanto, se fortaleció la decodificación de las sílabas y palabras, asimismo la asociación entre objetos que los nombran, el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase impartida y el 1% no cuenta con el medio de comunicación. El siguiente link YouTube https://youtu.be/6CcVyB74_tY muestra el video de la clase impartida.



Ilustración No. 22 Evidencias del desarrollo de la primera clase.

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 23 Evidencia de la lectura rápida por alumno de primer grado.

Fuente: Elaboración propia.

b. Estrategia No.2

Se desarrolló el área de Comunicación y lenguaje L-1, la competencia que se eligió utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal, tomado como contenido asociación del fonema con la letra respectiva (T, t).

Para su planificación se tomó en cuenta según las estrategias planificadas de acuerdo al Currículo Nacional Base orientada a la capacidad de identificar, procesar, organizar y fomentar la lectura para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora, la asociación de fonemas con la letra respectiva, favorece la

decodificación de las sílabas y palabras de esta manera se beneficia a los alumnos con la lectura rápida y la comprensión de la misma.

Los conocimientos previos se realizaron por medio de un canto que se titula una tortuguita en la cual se invita a los padres de familia para acompañar a sus hijos en la entonación, el canto describe de la siguiente manera: Una tortuguita saca la cabeza, estira sus manitas y se despereza, cabeza, hombro, rodillas y pies rodillas y pies. (bis). Asimismo, se efectuaron preguntas acerca del canto, verificando la letra que corresponde e incitando el pensamiento para identificar y procesar la información, de igual manera se les indicó sobre la importancia de desarrollar las habilidades de fluidez lectora.

Las acciones para los nuevos conocimientos se realizó a través de la lectura de las tarjetas mágicas silábicas enfocadas a la letra T- t, decodificando las sílabas de manera rápida, por otra parte, se efectuó la lectura de un texto que se titula La liebre y la tortuga que corresponden a la letra T-t, por lo que se realizó de manera clara decodificando y pronunciando correctamente las silabas y palabras, utilizando como recursos papelógrafos para las diversas actividades durante el proceso de desarrollo.

Referente a la aplicación de los nuevos conocimientos, los alumnos observaron imágenes dando lectura a los nombres correspondientes, decodificando con facilidad las silabas y las palabras de manera que logran la lectura rápida, al mismo tiempo relacionan el sonido con las letras con facilidad.

Como evaluación se elaboró un crucigrama, dando lectura a las palabras que contienen, completando el crucigrama de manera correcta, con el apoyo de los padres de familia se desarrolló la actividad de evaluación, de esta manera se contribuye para la habilidad lectora.

La técnica aplicada para la evaluación corresponde en el descubrimiento de palabra mágicas en el crucigrama, siendo el instrumento utilizado la lista de cotejo, en el cual se comprobó el avance del desarrollo de las lecturas de palabras.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo
 Escuela Oficial Urbana para Niños, Manuel Muga Velasco
 Técnica: Descubro palabras mágicas en el crucigrama
 Instrumento: Lista de cotejo

Nº	Nombre de los ítems	Criterios a evaluar						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
2	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
3	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
4	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
5	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
6	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
7	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
8	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
9	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
10	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
11	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
12	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
13	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
14	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
15	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
16	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
17	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
18	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
19	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
20	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
21	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
22	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
23	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
24	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
25	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
26	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
27	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
28	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
29	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
30	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
31	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
32	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
33	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
34	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
35	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
36	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
37	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
38	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
39	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
40	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
41	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
42	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
43	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
44	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
45	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
46	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
47	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
48	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
49	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							
50	Identificar palabras mágicas en el crucigrama							

Ilustración No. 24 Instrumento de evaluación (Lista de cotejo).
 Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la clase: el día martes 26 de mayo se impartió la clase denominada asociación del fonema con la letra respectiva (T, t), en el área de Comunicación y Lenguaje a través del video enviado a los padres de familia por medio de WhatsApp, lo cual indica que los padres se involucran orientando a sus hijos para las actividades de fluidez de la lectura.

Asimismo, se indica que su planificación se manejó un formato tipo malla curricular lo cual contiene el área, competencias, contenido de aprendizaje, indicador de logro, actividades, herramientas y evaluación, se impartió este tema para la decodificación de las sílabas y desarrollar las habilidades de la lectura rápida de sílabas y palabras enfocado a la letra T-t para la asociación del fonema con la letra respectiva, con el propósito de identificar, procesar, organizar y asimilar la información de manera que conlleva a la comprensión y para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora.

Para constatar el logro de las competencias los padres de familia enviaron fotografías y videos que indica el interés y la participación activa de los alumnos en la realización de las actividades, por lo tanto, los alumnos aprendieron la asociación del fonema con la letra respectiva es decir la decodificación de sílabas y palabras, el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase impartida y el 1% no cuenta con el medio de comunicación. El siguiente link YouTube <https://youtu.be/5gOi0IL1A5I> muestra el video de la clase impartida.



Ilustración No. 25 Evidencia del desarrollo de la segunda clase
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 26 Evidencia de la actividad de la segunda clase
Fuente: Elaboración propia.

c. Estrategia No.3

Se desarrolló el área de Comunicación y lenguaje L-1, la competencia que se eligió utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal, tomado como contenido asociación del fonema con la letra respectiva (F, f).

Para su planificación se tomó en cuenta según las estrategias del Currículo Nacional Base orientada a la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura para el desarrollo de las habilidades de fluidez

lectora, la asociación de fonemas con la letra respectiva, que conlleva a la decodificación de las sílabas y palabras de manera rápida.

Se realizó la activación de los conocimientos previos por medio de un canto que se titula un elefante, un elefante se columpiaba sobre una tela de una araña y como vieron que resistía, fueron a llamar otro elefante (bis), asimismo se dio lectura de un texto titulado la foto que se describe a continuación: Felipe se tomó una foto con su mamá, su papá Alfonso, Sofía y Anita. Todos sentados en el sofá. ¡Esa es la familia de Felipe! la cual se decodificó de manera correcta, por lo que se realizaron preguntas acerca del canto y del texto que asocia a los fonemas de la letra F, f, además estimuló el pensamiento para identificar la información y comprender la lectura leída.

Los nuevos conocimientos se realizaron actividades, de lectura de las tarjetas mágicas silábicas enfocadas a la letra F f, asimismo se desarrolló la lectura de oraciones orientadas a la asociación de fonemas con la letra F f, por lo que se realizó de manera clara pronunciando correctamente las sílabas y palabras utilizando papelógrafos que visualiza las diversas actividades durante el proceso de desarrollo.

Como aplicación de los nuevos conocimientos los alumnos decodifican las palabras que aparecen en una hoja de trabajo de manera que puedan realizar la lectura con facilidad, relacionando los sonidos con las letras, asimismo se ejercita la lectura rápida, al mismo tiempo relacionan el sonido con las letras con facilidad, esto conlleva a la capacidad del desarrollo de las habilidades de fluidez lectora.

Referente a la evaluación se elaboró a través de una hoja de trabajo realizando la asociación de fonemas y grafemas, de manera que los alumnos de primer grado forman las primeras palabras y lograr la lectura rápida, asimismo

identificando los sonidos en relación a las sílabas y palabras, esto indica que se favoreció el desarrollo de la fluidez lectora.

El instrumento que se utilizó para evaluar el proceso de aprendizaje referente a la lectura corresponde a una lista de cotejo, en el cual se verifica el cumplimiento de las actividades contempladas, por lo tanto, se evidenció resultados eficientes en el mejoramiento de la fluidez lectora.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo
Escuela Oficial Urbana para Varones, Caltepec, Baja Verapaz.
Término: Forjado en presencia paterna. Instrumento: Lista de cotejo

No.	Nombre de la actividad	ADQUISICIÓN DE CONCEPTOS							
		Identifica la sílaba	Identifica el fonema	Identifica el sonido	Identifica el símbolo	Identifica el código	Identifica el signo	Identifica el signo	Identifica el signo
1	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
2	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
3	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
4	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
5	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
6	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
7	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
8	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
9	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
10	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
11	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
12	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
13	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
14	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
15	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
16	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
17	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
18	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
19	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
20	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
21	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
22	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
23	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
24	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
25	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
26	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
27	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
28	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
29	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
30	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
31	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
32	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
33	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
34	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
35	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
36	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
37	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
38	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
39	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								
40	AGUI AGUI AGUI AGUI AGUI								

Ilustración No. 27 Instrumento de evaluación (Lista de cotejo).
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la clase: el día miércoles 27 de mayo se impartió la clase denominada asociación del fonema con la letra respectiva (F, t), en el área de Comunicación y Lenguaje a través del video enviado a los padres de familia por medio de WhatsApp, lo cual indica que los padres se involucran orientando a sus hijos para las actividades de fluidez de la lectura.

Para su planificación se manejó un formato tipo malla curricular lo cual contiene el área, competencias, contenido de aprendizaje, indicador de logro, actividades, herramientas y evaluación, se impartió este tema para desarrollar la fluidez lectora de sílabas y palabras enfocado a la letra F-f para la asociación del fonema con la letra respectiva, con el propósito de identificar, procesar, organizar y asimilar la información de manera que conlleva a decodificación rápida.

Para constatar el logro de las competencias los padres de familia enviaron fotografías y videos que indica el interés y la participación activa de los alumnos en la realización de las actividades, por lo tanto, los alumnos aprendieron a decodificar con facilidad la asociación del fonema con la letra respectiva es decir sílabas y palabras, el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase impartida y el 1% no cuenta con el medio de comunicación. El siguiente link YouTube <https://youtu.be/v6vOsOaklyI> muestra el video de la clase impartida.



Ilustración No. 28 Evidencia del desarrollo de la tercera clase.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 29 Evidencia de la lectura de sílabas y palabras de la tercera presencial.
Fuente: Elaboración propia.

d. Estrategia No.4

Se desarrolló el área de Comunicación y lenguaje L-1, la competencia que se eligió utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal, tomado como contenido asociación del fonema con la letra respectiva (Ch, ch).

Para su planificación se tomó en cuenta según las estrategias del Currículum Nacional Base orientada a la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora, la asociación de fonemas con la letra respectiva, que conlleva a la decodificación de las sílabas y palabras de manera rápida.

Como activación de los conocimientos previos se realizó por medio de un canto titulado a la capotín, tin, tin, que se describe a continuación: A la capotín tin, tin, esta mañana va amanecer, a la capotín tin, tin, esta tarde va a tardecer, A la capotín tin, tin, esta noche va anochecer.

Asimismo, se realizó la lectura de un texto que lleva por título la tienda de Chema y dice lo siguiente: Chema vende en su tienda muchas cosas, despacha ocho botes de leche y seis chocolates, pide un medio de chile y una sandía y Chava la despacha, se pone contento porque Chucho le cuenta chistes, después él se los contará a Nacho, en este texto se va relacionando la asociación del fonema con la letra respectiva Ch, ch, por lo tanto, se efectuaron preguntas acerca del canto y el texto leído como medio de indagación del conocimiento de los alumnos, de igual manera se les explica la importancia de desarrollar las habilidades de fluidez lectora además utilizó recursos llamativos para facilitar la lectura y comprensión de la misma.

Los nuevos conocimientos se realizaron a través de lecturas de palabras relacionadas a la asociación del fonema con la letra Ch, ch utilizando las tarjetas mágicas silábicas para la decodificación, además se utilizó recursos llamativos para las diversas actividades, de esta manera se brindó a los alumnos recursos que facilitan la comprensión.

Como aplicación de los nuevos conocimientos, se trabajó por medio de hojas de ejercicios lo cual indica que los alumnos observaron imágenes dando lectura a los nombres correspondientes, decodificando con facilidad las sílabas y las

palabras concernientes a letra CH, ch de manera que logran la lectura rápida, al mismo tiempo relacionan el sonido con las letras para mayor logro de fluidez.

Referente a la evaluación se elaboró a través de la asociación de fonemas dando lectura de sílabas y palabras de manera que los alumnos de primer grado puedan lograr la lectura rápida, identificando los sonidos de las letras y la decodificación de manera que se pueda realizar la lectura en un tiempo desminado, esto indica que se contribuye para el desarrollo de la fluidez lectora. por otra parte, se involucró a padres de familia dándoles el apoyo necesario para que sus hijos pudieran realizar la lectura y verificar la rapidez de acuerdo a una tabla de parámetros de lecturas.

El instrumento que se utilizó para la lectura rápida corresponde a la escala de rango en el cual se logró evidenciar el avance de las lecturas, por lo tanto, se verifican que los alumnos de primer grado, han mejorado en el avance de las lecturas fluidas y comprensión de la misma.

Instrumento de evaluación. Escala de rango
Escuela Oficial Urbana José Velasco, Panamá, Baja Verapaz
Tercera Lectura Rápida

Aspecto a calificar: 1 No aceptable, 2 regular, 3 Bueno, 4 muy bueno, 5 excelente

No.	Nombre del estudiante	Aspecto a calificar				
		1	2	3	4	5
1	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
2	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
3	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
4	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
5	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
6	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
7	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
8	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
9	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
10	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
11	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
12	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
13	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
14	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
15	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
16	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
17	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
18	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
19	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
20	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
21	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
22	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
23	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
24	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
25	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
26	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					
27	Alfonso Aguirre, Brandon Alvarado					

Ilustración No. 30 Instrumento de evaluación (Escala de rango).
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la clase: el día lunes 1 de junio se impartió la clase denominada asociación del fonema con la letra respectiva (Ch, ch), en el área de Comunicación y Lenguaje a través del video enviado a los padres de familia por

medio de WhatsApp, lo cual indica que los padres se involucran orientando a sus hijos para las actividades de fluidez de la lectura.

Para su planificación se manejó un formato tipo malla curricular lo cual contiene el área, competencias, contenido de aprendizaje, indicador de logro, actividades, herramientas y evaluación, se impartió este tema para desarrollar la fluidez lectora de sílabas y palabras enfocado a la letra Ch-ch para la asociación del fonema con la letra respectiva, con el propósito de identificar, procesar, organizar y asimilar la información de manera que conlleva a decodificación rápida, utilizando recursos adecuados para su desarrollo.

Para constatar el logro de las competencias los padres de familia enviaron fotografías y videos que indica el interés y la participación activa de los alumnos en la realización de las actividades, por lo tanto, los alumnos aprendieron a decodificar con facilidad la asociación del fonema con la letra respectiva es decir sílabas y palabras, el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase impartida y el 1% no cuenta con el medio de comunicación. El siguiente link YouTube <https://youtu.be/4fSk6GL9vNU> muestra el video de la clase impartida.



Ilustración No. 31 Evidencia del desarrollo de la cuarta clase
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 32 Evidencias del desarrollo de la lectura fluida
Fuente: Elaboración propia.

e. Estrategia No.5

Se desarrolló el área de Comunicación y lenguaje L-1, la competencia que se eligió utiliza la lectura para recrearse y asimilar información, el indicador de logro lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal, tomado como contenido asociación del fonema con las letras del alfabeto (por menos las vocales y 12 consonantes)

Para su planificación se tomó en cuenta según las estrategias del Currículum Nacional Base orientada a la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora, en la cual hace referencia a la asociación del fonema con las letras del alfabeto, que conlleva a la identificación de las sílabas y palabras decodificando de manera rápida.

Los conocimientos previos se activaron por medio de un canto titulado un ratón, que se describe de la siguiente manera: un ratón, un ratón, comiendo por aquí, comiendo por allá, comiendo queso, comiendo pan, al fin los gatos lo casarán, que caray, que caray (bis), lo cual se realizó la indagación de conocimientos por medios de preguntas y la pronunciación de las sílabas y palabras hacen referencia a las letras del alfabeto.

Como nuevos conocimientos se procedió a la lectura de las tarjetas mágicas silábicas, realizando una exploración de las sílabas que contiene para la asociación del fonema con las letras del alfabeto y formación de palabras, asimismo se les indica a los alumnos la estrategia de la lectura rápida, se identificaron palabras al momento de la combinación de sílabas, es una estrategia que facilita la decodificación ya que se utilizan la creatividad para formar palabras, de esta manera la asociación del fonema con las letras del alfabeto conlleva a la lectura rápida, además esta estrategia conduce al alumno para la lectura creativa, debido a la combinación de sílabas fortalece la

autonomía del lector, siendo protagonista en la lectura y conllevan al desarrollo de la fluidez lectora.

La aplicación de los nuevos conocimientos se trabajó por medio de hojas de ejercicios, en el cual los alumnos realizan la lectura de las palabras que contiene cada imagen, relacionado la palabra correcta, asimismo se ejercita la lectura rápida, esto conlleva a la capacidad del desarrollo de las habilidades de fluidez lectora.

Como evaluación se elaboró una sopa de letras en el cual el alumno descubre palabras, a través de la asociación de fonemas del alfabeto se efectuó la lectura de las palabras luego se realiza la búsqueda en la sopa de letras, que conlleva a los alumnos en el análisis, además fortalece la identificación de sonidos combinado con las letras del alfabeto, lo cual indica que favorece el proceso de aprendizaje y mejora el desarrollo de la fluidez lectora.

Se utilizó la lista de cotejo como instrumento de evaluación para evaluar la lectura e identificación de palabras en la sopa de letras, en cual los alumnos evidenciaron resultados satisfactorios porque mejoraron el desarrollo de la fluidez lectora.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo
Escuela Oficial Urbana para Varones, Rubenel, Baja Verapaz.
Técnica: descubrir palabras en la sopa de letras
Instrumento: Lista de cotejo

No.	Nombre de los alumnos	Aspetos a calificar																										
		Identifica la sopa de letras		Lee y reconoce		Identifica letras de palabras		Identifica palabras																				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
2	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
3	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
4	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
5	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
6	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
7	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
8	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
9	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
10	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
11	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
12	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
13	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
14	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
15	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
16	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
17	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
18	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
19	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
20	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
21	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
22	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
23	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
24	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
25	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
26	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											
27	Alfonso Alvarado, Oscar Alvarado																											

Ilustración No. 33 Instrumento de evaluación (Lista de cotejo).
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la clase: el día martes 2 de junio se impartió la clase denominada asociación del fonema con las letras del alfabeto (por menos las vocales y 12 consonantes), en el área de Comunicación y Lenguaje a través del video enviado a los padres de familia por medio de WhatsApp, lo cual indica que los padres se involucran orientando a sus hijos para las actividades de fluidez de la lectura.

Para su planificación se manejó un formato tipo malla curricular lo cual contiene el área, competencias, contenido de aprendizaje, indicador de logro, actividades, herramientas y evaluación, se impartió este tema para desarrollar la fluidez lectora de sílabas y palabras enfocado a la asociación del fonema con las letras del alfabeto, con la intención de identificar, procesar, organizar y asimilar la información de manera que conlleva a decodificación rápida, utilizando recursos adecuados para su desarrollo.

Para constatar el logro de las competencias los padres de familia enviaron fotografías y videos que indica el interés y la participación activa de los alumnos en la realización de las actividades, por lo tanto, los alumnos aprendieron a decodificar las letras con el alfabeto y la asociación del fonema de las sílabas y palabras, el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase impartida y el 1% no cuenta con el medio de comunicación. El siguiente link YouTube muestra <https://youtu.be/ZziStB2x1xs> el video de la clase impartida.



Ilustración No. 34 Evidencias del desarrollo de la quinta clase.
Fuente: Elaboración propia



Ilustración No. 35 Evidencia de la lectura de sílabas por alumnos de primer grado.
Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con el monitoreo, el cual se elaboró una agenda para el control y el chequeo del registro de las fases de las actividades implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula “jugando descubro mis primeras palabras mágicas, fortaleciendo mi habilidad lectora” verificando el avance de su ejecución, también se implementó de manera gradual, asimismo se inició desde la primera actividad hasta finalizar el proceso, las actividades planificadas en el diseño del proyecto se cumplió con los objetivos determinados, también se mantuvo el cronograma de acuerdo a las dificultades y la implementación del plan emergente debido a la suspensión de clases.

Igualmente se continuó con el monitoreo en comunicación virtual con los padres de familia, niños y docentes lo cual evidencia a través de las fotografías de las actividades realizadas, como también se trabajó mediante las instrucciones según las tareas asignadas en la guía, por lo que se mantuvo en constante comunicación para la realización de las actividades.



Ilustración No. 36 Trabajo realizado por los alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Se realizó a través de la aplicación de diversas técnicas estratégicas que se desarrollaron para el desarrollo de la fluidez lectora, asimismo se evidenció la participación de los alumnos de primer grado en el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con apoyo de los padres, que consiste en la implementación de estrategias de fluidez lectora, para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

Las actividades realizadas benefició a los alumnos para desarrollar las habilidades de fluidez lectora y se logró resultados satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados, de esta manera se minimiza la problemática, además se evidencia por medio de fotografías la participación activa de los alumnos y la autonomía por la cual se introducen en la lectura, asimismo desarrolla las habilidades de la lectura rápida que conlleva a la fluidez lectora, lo cual indica que los alumnos se interesan por leer textos y decodificación de sílabas y palabras de manera rápida, el trabajo fue evaluado mediante las fotografías.



Ilustración No. 37 Evidencia de las actividades de lectura realizada en casa.

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 38 Evidencia de actividades de lectura realizada en casa.

Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto.

Se culmina el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la entrega al director del centro educativo, a comunidad educativa, a los actores potenciales por medio del informe final del proyecto, así como también la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades departamentales y la Universidad San Carlos de Guatemala por ser objeto de graduación.

Se verificó que todas las actividades fueron realizadas con éxitos con el apoyo de los actores directos que con la voluntad se dio cumplimiento a las actividades propuestas, el 99% de los alumnos se beneficiaron y desarrollaron las habilidades de fluidez lectora lo cual indica el logro de la capacidad: de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura para la comprensión, se motivó a los alumnos hacia el hábito de la lectura y con las dificultades que surgieron durante el proceso de ejecución se adecuó al plan emergente y como resultado la planificación de cinco micro clases y la elaboración de una guía de actividades enfocados al desarrollo de la fluidez lectora.

Asimismo, se evidenció la participación activa de los alumnos en el desarrollo de las actividades y con el apoyo de los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo alcanzó resultados eficientes.



Ilustración No. 39 Entrega del proyecto al director del establecimiento.
Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana para Varones se encuentra ubicada en el área urbana, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, la Escuela pertenece al sector Oficial, asimismo funciona como jornada matutina en la que se labora plan diario, además se caracteriza por ser de modalidad monolingüe, es un centro educativo que atiende a 236 alumnos cada grado cuenta con dos secciones, la comunidad educativa está organizada con consejo educativo y cuenta con diversas comisiones para el desarrollo de las actividades.

El establecimiento cuenta con una visión en el cual contribuye en la formación de profesionales de éxitos, que faciliten en todo aspecto el desarrollo local, regional y nacional, asimismo con una misión de formar alumnos capaces de desenvolverse de manera positivamente en el ámbito competitivo mundo actual.

Se planifican las actividades según las necesidades de los alumnos, algunas aulas se encuentran ilustradas reflejando en los rincones de aprendizaje, pero existen deficiencias por parte de algunos docentes que no tienen la responsabilidad de enfocarse al modelo educativo constructivista, se evidencia que tienen dificultad en la aplicación de la guía curricular, por lo tanto se cuenta con debilidad para la enseñanza aprendizaje, debido a la falta de actualización de algunos docentes, los alumnos no cuentan con las estrategias necesarias en la que favorece el proceso de aprendizaje.

En el establecimiento se evidencian los dos modelos educativos, el tradicionalista y el constructivista se verifica en las aulas cuando los docentes se enfocan al modelo tradicionalista, porque se percibe en el ambiente de los alumnos la actitud pasiva durante el proceso de aprendizaje, a diferencia del modelo constructivista los docentes son los facilitadores de tal manera que los alumnos se convierten en los actores principales de su formación.

Existen dificultad en el proceso de aprendizaje de los alumnos por ello es fundamental que se tome en cuenta el diagnóstico institucional para determinar los aspectos que afecta el proceso de aprendizaje y con ello se visualiza la situación y el ambiente escolar que dificulta el entorno educativo. Según Fullen, 1993 citado en Casique (2011) indica:

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa. (p. 1).

Lo que expresa el autor es importante, el diagnóstico en el momento de una investigación porque determinan los cambios que se requiere en la educación y por ende se orienta en las decisiones necesarias para que se tome en cuenta los objetivos que rige cambios para el beneficio de los actores.

Según los indicadores de proceso de eficiencia interna del establecimiento se verifica que en los últimos cinco años existen un alto índice de repitencia escolar y fracaso escolar, que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos del primer ciclo y específicamente en primer grado, existe la mayor parte de educandos que fracasan y repiten el grado, debido a la dificultad en relación a la deficiencia de decodificar con facilidad las sílabas y palabras les causa dificultad la asociación de fonemas y grafemas, por lo que no logran la lectura rápida, por lo tanto presentan poca fluidez lectora.

Otro de los aspectos fundamentales son los indicadores de resultado en lectura y matemática, evaluación que realiza el MINEDUC, en el cual se identifica que los alumnos no alcanzan el logro de lectura y matemática, por las debilidades que existe en la poca fluidez lectora, análisis, interpretación y comprensión de lectura y razonamiento lógico, existen resultados bajos en lectura. según Acosta (2002)“Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo”. (p.1).

Lo que expresa el autor es fundamental que se tome en cuenta los indicadores educativos porque indica los logros que se alcanzan en las evaluaciones de un sistema educativo. Por su parte Rizo (2010) expresa:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos [...] A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso. (pág.1)

Lo que manifiesta el autor es de suma importancia porque a través del indicador se obtiene información relevante en el cual manifiesta los estándares en su aplicación y los resultados que se logran para tomar decisiones acerca de los problemas que afecta el contexto.

En relación a los antecedentes es primordial contar con los datos elementales el cual indica información esencial de la historia de la institución, los avances y logros que se obtiene a través del tiempo, las condiciones en la que se encuentra, además se verifica los diversos aspectos en relación a estructura, de esta manera se cuenta con un panorama general de los cambios durante el transcurso del tiempo, de igual manera es importante establecer el año que se origina la institución, según Cuevas (2007) Expresa:

Efectivamente, la Historia, como disciplina científica, es un tipo de conocimiento de un gran poder formativo y también educativo. Y lo tiene por ser un medio válido para aprender a realizar análisis sociales (en el sentido amplio). Permite estructurar todas las demás disciplinas sociales y hace posible incorporar muchas situaciones didácticas para trabajar las diversas habilidades intelectuales y potenciar el desarrollo personal. Por lo tanto, definiendo que la Historia es una materia que debe ocupar un lugar importante en el currículo educativo general. (pág. 22)

Lo que expresa el autor es esencial la historia ya que indica aspectos relevantes que visualiza un análisis exhaustivo de los ámbitos sociales que forman parte del contexto educacional.

Según lo que establece en el análisis de la epistemología en relación a la historia se visualiza que la comunidad pertenece al área urbana, la mayoría de los habitantes son comerciantes, lo cual genera en parte los problemas que afecta a los alumnos en relación a la repitencia y bajo rendimiento escolar, porque no reciben el apoyo necesario de los padres de familia, durante el proceso de aprendizaje y específicamente los alumnos de primer grado requiere de acompañamiento para que se fortalezca el hábito de lectora.

Otro de los aspectos que refiere la epistemología son las condiciones del ámbito sociológico que hace referencia a los habitantes y las familias, la situación económica y las dificultades que se encuentran en el ambiente familiar, la forma de interacción en la sociedad y en cuanto a lo psicológico indica el comportamiento de los individuos y la secuela que ocasiona el conflicto armado interno que afecta la conducta de algunos padres de familia en la cual se descarga muchas veces en el ambiente del niño, afectando el proceso de aprendizaje porque muestran conducta agresiva.

En relación a lo cultural se caracteriza por ser una comunidad activa que conserva costumbres y tradiciones, en la escuela se promueve actividades que fomenta la participación de los niños que refleja los valores culturales para seguir manteniendo parte del patrimonio que identifica al municipio.

En base a lo pedagógico se refiere al proceso educativo que fomenta el docente hacia los niños, el cual indica que existen docentes que laboran con la metodología tradicionalista porque no se cuenta con estrategias y herramientas que facilite el proceso de aprendizaje, de igual manera docentes que ejercen la profesión con la metodología constructivista en la que se reflejan un aprendizaje significativo que contribuye en la mejoras del proceso educativo, por lo tanto es primordial que se aplique técnicas innovadoras que fortalece calidad educativa. Según Smith (2006) indica que la “epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico”. (p. 104).

Lo que indica el autor es fundamental tomar en cuenta la epistemología ya que indica la importancia del conocimiento de la historia a través de ello se construyen información de carácter científico.

De acuerdo la selección del entorno educativo se evidencia que existen problemas que afectan el desarrollo de la adquisición de conocimientos ya que los alumnos no logran las habilidades que requiere para la formación integral, además el niño se encuentra propenso a factores que coadyuva al bajo rendimiento escolar, siendo uno de los problemas la falta de fluidez lectora en niños de primer grado primaria ya que les dificulta la decodificación de fonemas y grafemas. Según Pikulski citado en González (SF) indica

La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa. (p. 2).

Es interesante lo que expresa el autor en relación a la fluidez lectora porque se requiere de habilidades para el desarrollo de una adecuada comprensión a través de una lectura rápida y expresiva, es por ello la decodificación es fundamental en la lectura porque favorece la pronunciación adecuada y por ende se logra la fluidez lectora.

Según la indagación realizada acerca del diagnóstico, se profundiza la información obtenida sobre los indicadores educativos, los antecedentes, el marco epistemológico que a través del análisis se identifica los problemas que afecta a los alumnos en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que existen diversas causas que lo ocasiona, por lo consiguiente se prioriza a través de la matriz de priorización de Hanlon, para la selección del problema factible se analiza para determinar la situación que afecta el proceso de aprendizaje, por tal razón se selecciona el problema, poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado. Según Saffirio (2017) “La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver”. (p. 1).

Lo que manifiesta el autor es primordial ya que identifica el problema de manera que orienta sobre la solución, indicando que es uno de los primeros pasos para para llegar a un proyecto.

Otro aspecto fundamental que se toma en cuenta es el análisis del problema prioritario, es decir el árbol de problemas que indica la situación que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, lo cual visualiza las causas y efectos para ello se cuenta con el problema central: Poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones. Según Blaine Vess y Chris Nelson (2010) establece:

El árbol del problema es una herramienta visual de análisis que debe ser utilizada para identificar con precisión al problema objeto de estudio, a través de él se especifican e investigan las causas y los efectos del problema a plantear en la tesis o monografía, además de destacarse las relaciones entre ellas. (p. 1).

Lo que indica el autor es fundamental ya que a través de árbol de problemas se realiza un análisis para identificar las causas efectos del problema determinado la precisión del problema.

En cuanto a las demandas sociales se verifica que la comunidad se ve afectado por varios problemas que afecta el entorno educativo en la cual repercute en el ambiente del niño y sobre todo en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la desnutrición que principalmente afecta a los niño de primer grado, como también la pobreza, es un factor decisivo en el desarrollo integral de la persona, además la falta de empleo que genera un trastorno en la economía de las familias, la delincuencia juvenil que es causada por la falta de orientación y acompañamiento de los padres de familia, además el alcoholismo que afecta a los miembros de la familia a la vez crea baja autoestima que conlleva el bajo rendimiento escolar.

En las demandas institucionales se evidencia que existen algunos docentes que no utilizan estrategia adecuadas en la enseñanza aprendizaje, específicamente en escritura y lectura, por lo que debilita el éxito de los alumnos, además esta situación contribuye al fracaso y la repitencia escolar.

En relación a las demandas poblacionales se percibe en el ambiente la carencia de valores que genera las pandillas en los jóvenes, la desintegración familiar que afecta psicológicamente a los niños a la vez causa conductas delictivas, estos aspectos afecta el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Al referirse a los actores se identifica que entre los directos se encuentran los alumnos, docentes, director y padres de familia que son partes esenciales para generar cambios en el sistema educativo tanto dentro como fuera del aula, entre los actores indirectos se encuentran las personas lideres dispuestos al apoyo para los cambios de mejoras entre ello se puede mencionar el COCODE, líderes comunitarios, instituciones que contribuyen en sistema educativo que promueve la calidad educativa. Según Fayol citado en Colina (2018) es “dirigir una escuela supone influir en la conducta de los miembros de la comunidad con el fin de que realicen determinadas tareas que son resultado de los objetivos fijados en común” (Pág. 208).

A lo que se refiere el autor que la escuela es el lugar donde se orientan a los alumnos para generar cambios de conductas que fortalece la participación activa de manera que se logre el propósito de objetivos establecidos para la formación integral.

Luego de una serie de información obtenido a través del diagnóstico se realiza un análisis que identifica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro del marco educativo, por ello se utiliza la técnica DAFO que analiza los aspectos que delimita la situación que afecta a los alumnos en relación a la poca fluidez lectora en alumnos de primer grado, por ello es necesario la aplicación de la técnica que determine las condiciones internas y externas que coadyuvan a la intervención del problema. Según Ramos (2018) citado en PADEP/D (2019) afirma “el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p. 9).

Lo que manifiesta el autor referente a la técnica DAFO enfoca especialmente la importancia del diagnóstico que parte desde la información se obtiene a través de la indagación y análisis de la misma.

En relación a la matriz DAFO indica el análisis de las relaciones y vinculaciones entre fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el cual se elabora la técnica MINI-MAX que orienta las acciones para las vinculaciones estratégicas de manera que evalúa cada uno de los aspectos del DAFO para que determinen las condiciones de la institución y el problema de la poca fluidez lectora en alumnos de primer grado. Referente a ello PADEP/D (2019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 20)

Lo que indica el texto referente a la técnica Matriz FODA es fundamental el análisis para las vinculaciones de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con ello se realiza el cruce para reaccionarlo que a la vez permite llegar hasta las líneas de acción.

Contando con las técnicas descritas con anterioridad se llega al análisis de las vinculaciones estratégicas de acuerdo al problema de poca fluidez lectora en alumnos de primer grado que identifica las líneas de acción que determina los posibles proyectos por ello es fundamental que se realicen los procedimientos de manera que conlleve a las acciones necesarias para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo llega hasta los resultados esperados.

Con todos los procedimientos aplicados se origina cinco líneas de acción la cual indica: Potenciar en los alumnos las habilidades de codificar textos y mejorar la fluidez lectora, potenciar la participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, implementación de la metodología activa para fortalecer la calidad educativa. implementación de la metodología innovadora en el proceso de aprendizaje, potenciar la capacidad de los docentes para la implementación de metodologías adecuadas para mejorar en los alumnos de primer grado la calidad educativa. Según Cáceres citado por Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) expresa:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 35).

Según lo que expresa el autor a través de las vinculaciones estratégicas determina desde el diagnóstico y las diversas técnicas aplicadas para llegar a concretar las líneas de acción que da origen al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para determinar el proyecto se selecciona la primera línea de acción: Potenciar en los alumnos las habilidades de codificar textos y mejorar la fluidez lectora y se elige el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategia de fluidez lectora, con el nombre llamativo “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora” el cual consiste en la lectura de tarjetas mágicas silábicas y tarjetones para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora en los alumnos de primer grado, con la decodificación de las sílabas y palabras facilita la lectura rápida, con la aplicación de diferentes técnicas así como: jugando a las sílabas, saltando a los tarjetones, jugando a los dados de esta manera se fortalece la lectura de palabras. Según el Instituto Nacional de Cooperación Educativa citado en Andyaless (2017) define el proyecto como “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”. (p. 81).

Lo que indica el texto es fundamental que se sistematiza las actividades para llevar un control de manera que se facilite la aplicación para que el proceso sea de tenga una secuencia lógica.

A través de la línea de acción seleccionada: Potenciar en los alumnos las habilidades de codificar textos y mejorar la fluidez lectora, se determina el título “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”, que con ello visualiza el panorama general del contenido del proyecto porque son las palabra que dan las pautas en relación a lo que se refiere, por ello es fundamental que se identifique el título de manera creativa y breve que origina interés de parte del lector. Según Balestrini citado en Roslizz (2013) “El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, este es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar”. (Pág. 1)

Lo que establece el autor es fundamental que se tenga en cuenta que al momento de seleccionar el título se enfoque sobre la temática del proyecto, es decir que expresa en pocas palabras la base esencial del proyecto.

En relación a la descripción del proyecto, representa los aspectos relevantes que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, que exterioriza los indicadores que se identifica en el diagnóstico en el cual consisten en la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, la dificultad de comprensión lectora, la inasistencia, la repitencia de los alumnos y el poco apoyo de los padres de familia en el cual origina el fracaso en el rendimiento escolar.

Para incidir en el problema que afecta a los alumnos se tiene la necesidad de implementar el proyecto para realizar acciones que contribuye en el mejoramiento educativo y al implementar las tarjetas silabas y tarjetones fortalece la habilidad de decodificar silabas y palabras sin ninguna dificultad, además favorece la participación de los educandos y mejora la fluidez lectora y se logra el desarrollo de la lectura rápida y comprensión de la misma. Según PADEP/D (2019) indica:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, deben ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p. 12)

Según lo que manifiesta el texto la descripción del proyecto es esencial ya que da una perspectiva general de los elementos que se desarrollan en el proyecto de la manera que sea persuasivo para generar impacto para lector.

Otro aspecto fundamental que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los objetivos que tienen como finalidad los alcances que se desea para que se llegue a la meta propuesta, el objetivo general implementar estrategias para fortalecer la fluidez lectora a través del juego para minimizar el bajo rendimiento

en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal.

Indica las metas que se quiere alcanzar por ello los objetivos forma parte primordial en el proyecto ya que orienta las rutas a seguir para alcanzar las metas, asimismo se cuentan con objetivos específicos para concretar las acciones en cumplimiento del objetivo general. Estos objetivos favorecen el desarrollo de los logros de resultados favorables. Según Villarroel (s.f.) establece que “el objetivo es una frase que transmite una meta exacta que el investigador desea alcanzar y por lo que se le ha propuesto realizar la investigación”. (p. 13).

Lo que indica el autor es primordial que se establezca objetivos que favorece la aplicación para el alcance de las metas, durante la ejecución del proyecto.

Referente a la justificación indica el motivo por el cual un proyecto se implementa y las acciones que se lleva a cabo para minimizar el problema, con ello se implementa estrategias y técnicas que beneficia a los actores directos y minimizar el problema que afecta, en este caso se refiere a la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado, es uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar, con este proyecto se desarrollan las habilidades de la fluidez lectora ya que se le ofrece a los alumnos las estrategias para decodificar con facilidad las sílabas y palabras, por otra parte minimiza la ausencia de los alumnos en primer grado ya que se incentiva por medio de la aplicación de las estrategias de aprendizaje de manera constructivista.

Las actividades del proyecto concretan todas las acciones que favorece el proceso de la ejecución, diseñada con propósitos para lograr la eficacia de las actividades propuestas. Según PADEP/D (2019) expresa “un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (p. 20)

Según el texto establece que las actividades del proyecto contienen tareas y subtareas para el logro de los objetivos que se requiere llegar. Por ello es indispensable que se tenga actividades que fortalece el proceso de ejecución.

También se toma en cuenta el cronograma de actividades que indica el tiempo que se requiere para la implementación de cada actividad que se desarrolla en el proyecto tomando en cuenta las acciones desde el inicio hasta que finaliza el proyecto, para el cronograma de actividades se utiliza el diagrama de Gantt. Según Pulgaromero (2014) “Es una secuencia detallada y cronológica de las actividades que se van a ejecutar para alcanzar los resultados propuestos. Estos, están simbolizados por cuadro de filas y columnas, dentro de las filas y columnas registramos las actividades de manera cronológica”. (p. 1). Lo que indica el autor en relación al cronograma de actividades se enfoca en el orden secuencial las acciones que termina el lapso de tiempo que se requiere para la aplicación.

Otro elemento importante que se toma en cuenta en el proyecto es el plan de monitoreo ya que por medio de ello se verifica el avance y resultado que se genera durante la ejecución del proyecto que enfoca a los objetivos, principales actividades, indicadores, medios de verificación y resultados o impactos que se genera durante el proyecto. Según la Guía PADEP/D (2019) “Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de los propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico”. (p.33).

Lo que establece el texto en relación al monitoreo es parte esencial para la constante verificación de las actividades que se ejecuta durante el proceso el cual conlleva a terminar el impacto que se obtiene en su aplicación.

Otra tarea prioritaria que se contempla en el proyecto es el presupuesto ya que indica los recursos que se utilizan de igual manera la inversión que hace posible la ejecución del proyecto, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con una inversión de Q.1, 370.00 quetzales, por lo tanto, cuenta con el apoyo de los actores potenciales en el cual logra su efectividad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Urbana para Varones, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, se desarrolla de acuerdo a las acciones contempladas en el proyecto, se realiza el 80% de las actividades en el centro educativo, que consiste en la lectura de tarjetas mágicas silábicas y tarjetones con la aplicación de diversas técnicas, para el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora en los alumnos de primer grado, se evidencia la participación activa de los educandos al momento de la lectura de las tarjetas, que fortalece con ello la decodificación de los fonemas y grafemas de manera que se logra la lectura fluida, se observa que con las actividades planificadas se logran resultados satisfactorios.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”, se culmina con un plan emergente tomando en cuenta la estrategia de la Emergencia Nacional covid 19 para darle continuidad al proyecto, se elabora un plan emergente, que contempla estrategias de culminación y por ende se realiza una serie de actividades enfocados a resultados satisfactorios en la cual se enfoca a micro clases, como estrategias que finaliza el proceso de la ejecución del proyecto en el cual se detalla por fases.

La fase de inicio contempla las gestiones efectuadas para contar con los recursos y hacer posible la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera se cuenta con el apoyo de los actores potenciales para favorecer las actividades diseñadas en el proyecto y lograr los cambios que se necesita, por ello es fundamental realizar las gestiones porque coadyuva para hacer

posibles las acciones programadas en el proyecto, de esta manera se logran los resultados eficientes durante la implementación de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se obtiene resultados satisfactorios.

La fase de planificación indica el proceso de las actividades planificadas durante el proyecto, tomado en cuenta los recursos para implementar las actividades. El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora” se enfoca en la implementación de las tarjetas silábicas, tarjetas de palabras y tarjetones para ello se elabora el diseño que orienta hacia la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura en la cual asocian fonema y grafemas con las letras del alfabeto, por ello es fundamental esta fase porque se cuenta con los recursos que se utilizan para la implementación del proyecto lo cual indican resultados satisfactorios.

La fase de ejecución se desarrolla lectura de tarjetas mágicas silábicas, tarjetas de palabras con los alumnos de primer grado, de esta manera decodifican las sílabas y palabras a través de técnicas para facilitar el proceso, asimismo la aplicación de los tarjetones promueve la lectura a través de juego que conlleva a los alumnos a descubrir palabras mágicas decodificado de manera rápida, estas estrategias fortalece el nivel de fluidez lectora, que orienta a la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura en la cual asocian fonema y grafemas con las letras del alfabeto, por ello es fundamental esta fase porque enfoca al desarrollo de las actividades y por ende la ejecución del proyecto.

Debido a la emergencia nacional covid 19 y con el plan emergente se realiza la planificación de micro clases y el diseño de una guía que contiene actividades para desarrollar la fluidez lectora y culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se les informa a los padres de familia por medio de teléfono móvil a través de grupo de WhatsApp creado sobre la culminación del proyecto, lo cual

se establecen las instrucciones pertinentes para realizar las actividades diseñadas en la guía, de igual manera se comunica constantemente por medio del teléfono móvil para las dudas que surgen durante el proceso y se evidencia la participación activa de los alumnos con apoyo de padres de familia para las actividades diseñadas lo cual indican resultados eficientes.

Por lo tanto, el 99% de alumnos desarrollaron las habilidades de fluidez lectora, la decodificación de sílabas y palabras identificando de manera correcta los fonemas y grafemas que conlleva a la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura de manera que se llegue a la comprensión de la misma, con ello se erradica el problema de la poca fluidez lectora, por lo que indica que se lograron resultados eficientes.

La fase de monitoreo es fundamental ya que por medio de ello se verifican los avances de las actividades que se desarrollan en el proceso de ejecución del proyecto, asimismo los resultados que se esperan por cada fase diseñado lo cual indica que se realiza desde el inicio y al final del proyecto. Por lo que se logran resultados eficientes.

La fase de evaluación es primordial ya que por medio de ello se verifican los resultados que se obtienen durante el proceso de ejecución del proyecto y se evalúa constantemente el cumplimiento de cada una de las fases de las actividades diseñadas, en este caso al referirse al proyecto “Jugando descubro mis palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora, se logra erradicar la poca fluidez lectora en los alumnos de primer grado y se obtiene resultados satisfactorios

La fase de cierre del proyecto es fundamental ya que indican los resultados al finalizar el proyecto por lo que se indica un porcentaje de 99% de logros obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a pesar de las dificultades se cumplió con los objetivos propuestos, por lo tanto, se logran resultados

satisfactorios, se evidencia los cambios de los alumnos por la lectura, además se hace entrega al director y a los actores directos, indirectos y actores potenciales y el informe de los resultados de la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

La implementación de estrategias para fortalecer la fluidez lectora a través del juego, se logró minimizar el bajo rendimiento en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal.

La información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes, director y padres de familia para la efectividad y validez del proyecto, se cuenta con el apoyo para mejorar el nivel de logro de lectura y desarrollo de la fluidez.

La gestión de apoyo para el material didáctico a instituciones gubernamentales y no gubernamentales logrado el apoyo en beneficio de los alumnos de primer grado, para desarrollar y fortalecer la fluidez lectora.

La elaboración de las tarjetas y tarjetones mágicas silábicas y palabras para la decodificación de fonemas y grafemas de manera creativa contribuye a la fluidez lectora.

El diseño del programa de actividades que corresponde a la fluidez lectora de los alumnos de primer grado primaria contiene las estrategias de lectura para la decodificación de sílabas y palabras de manera eficiente.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos de primer grado para mejorar el rendimiento escolar y fortalecer la fluidez lectora, asimismo desarrollar la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar la lectura en la cual asocian fonemas y grafemas con las letras del alfabeto, realizado de manera creativa y a través de juego, con el 80% ejecutado en la escuela y el 20% se realizó en casa debido a la emergencia nacional covid 19 con el plan emergente de micro clase y una guía de actividades para desarrollar la fluidez lectora.

La evaluación del proceso de avance del proyecto y el aprendizaje de los alumnos referente a la lectura se realizó con diferentes técnicas y las fases de las actividades programadas.

La presentación de los resultados del título del proyecto “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora” ante los actores involucrados, siendo el director, docentes, padres de familia y población en general a través de los medios de comunicación digital YouTube se dio de manera satisfactorio.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de Sostenibilidad

Parte informativa:

Nombre del Proyecto: “Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora”

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Urbana para Varones, Rabinal, Baja Verapaz.

Período de ejecución: julio de 2020 al año 2023

Beneficiarios: La comunidad educativa

Responsable: Prof. Pedro Osorio Coloch

Introducción:

El proyecto Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora, contribuirá a desarrollar las habilidades de fluidez lectora de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, se enfoca en la utilización de estrategias de lectura a través de tarjetas mágicas silábicas, tarjetas de palabras y tarjetones para facilitar el proceso de aprender a leer por medio del juego, con el propósito de disminuir la repitencia, el bajo rendimiento y el fracaso escolar de los alumnos de primer grado.

Al implementar el Plan de sostenibilidad, los alumnos podrán disfrutar del aprendizaje de manera que continúan descubriendo las palabras a través de los juegos de tarjetas y tarjetones, al mismo tiempo fortalecerán el desarrollo de la fluidez lectora, estas actividades son acciones que darán la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo como una alternativa de aprender de una manera dinámica, creativa y divertida, minimizando el problema que viene afectado a los alumnos del establecimiento.

Objetivo General del Plan:

Aplicar el Plan de Sostenibilidad Jugando descubro mis primeras palabras mágicas fortaleciendo mi habilidad lectora, para desarrollar las habilidades de fluidez lectora en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana para Varones.

Objetivos específicos

Socializar la implementación del Plan de Sostenibilidad con la comunidad educativa.

Implementar las estrategias de fluidez lectora que contiene el plan de sostenibilidad.

Monitorear el Plan de Sostenibilidad para verificar el proceso de avance de la ejecución.

Justificación

A continuación, presento el Plan de Sostenibilidad para cumplir con los compromisos adquiridos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para seguir favoreciendo a los alumnos de primer grado en las habilidades de fluidez lectora, se tomará en cuenta las acciones planificadas para el sostenimiento del Proyecto, de esta manera minimizar el problema que afecta a los alumnos de primer grado en la repitencia, fracaso y bajo rendimiento escolar.

Este Plan contiene actividades que enriquece los conocimientos de los alumnos por lo que es importante seguir con el sostenimiento del proyecto, por lo tanto se apoyará a los docentes de primer grado para implementar las estrategias de fluidez lectora, de esta forma pueden ofrecerles a los alumnos la facilidad de aprender a leer de manera divertida y dinámica enfocados a los juegos, el uso

las tarjetas mágicas y tarjetones benefician a los alumnos en el desarrollo de las capacidades cognitivas y sobre todo el fortalecimiento de las habilidades de fluidez lectora.

Tabla 14 Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad.

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	<p>Socialización de la implementación del Plan del Proyecto de Sostenibilidad con la comunidad educativa.</p> <p>Comparte las tarjetas y tarjetones silábicas con los docentes.</p>	01/02/2021	Prof. Estudiante	<p>Socializa el Plan de Sostenibilidad del proyecto con la comunidad educativa.</p> <p>Los docentes cuentan con las tarjetas y tarjetones silábicos.</p>
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	<p>Brindar apoyo a los docentes sobre estrategias de la fluidez lectora.</p> <p>Promover la participación activa de los alumnos en la lectura de tarjetas y tarjetones silábicas y palabras para desarrollar la fluidez lectora.</p> <p>Motivar a los padres de familia para la implementación de lecturas de las tarjetas silábicas.</p>	<p>03/02/2021</p> <p>08/02/2021</p> <p>10/02/2021</p>	<p>Prof. Estudiante</p> <p>Prof. Estudiante</p> <p>Prof. Estudiante</p>	<p>Los docentes cuentan con apoyo de estrategias de fluidez lectora.</p> <p>Participación activa de los alumnos en la lectura de tarjetas y tarjetones.</p> <p>Apoyo de los padres de familia para la aplicación de la lectura de tarjetas silábicas.</p>
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	<p>Apoyo del director del establecimiento.</p> <p>Apoyo de los padres de familia de los alumnos de primer grado para motivar a sus hijos en la lectura.</p> <p>Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo para promover con los docentes de los otros establecimientos las estrategias de fluidez lectora.</p> <p>Apoyo del proveedor de la alimentación escolar de los niños con fotocopias.</p>	<p>12/02/2021</p> <p>15/02/2021</p> <p>17/02/2021</p> <p>18/02/2021</p>	<p>Prof. Estudiante</p> <p>Prof. Estudiante Padres de familia</p> <p>Prof. Estudiante</p> <p>Prof. Estudiante Variedades Marisol</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de la dirección.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura.</p> <p>Se cuenta con el apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>Se cuenta con el apoyo del proveedor de la alimentación.</p>

¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	A docentes: Facilitar a los docentes el diseño de las hojas de lectura y los tarjetones.	22/02/2021	Prof. Estudiante Docentes	Los docentes cuentan con el diseño de las hojas y tarjetones.
	A padres de familia: Facilitar a los padres de familia hojas de lecturas para promover la lectura en casa.	24/02/2021	Prof. Estudiante Director y docentes de primer grado.	Los padres de familia cuentan con hojas de lectura.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Se planificará las actividades para la orientación a los docentes de primer grado en el uso de las tarjetas y tarjetones.	25/02/2021	Prof. Estudiante Docentes de primer grado.	Se cuenta con la planificación de las actividades para los docentes en el uso y manejo de las tarjetas y tarjetones.
	Se invitará a docentes y alumnos de primer grado del área urbana para concursos de lectura.	15/03/2021	Prof. Estudiante Docentes de primer grado del área Urbana.	Participación de los docentes y alumnos de primer grado en concursos de lectura.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Contar con el apoyo del proveedor de la alimentación escolar y centros comerciales.	15/03/2021	Prof. Estudiante Proveedor de alimentación escolar Tiendas comerciales.	Los alumnos de primer grado cuentan con las tarjetas silábicas.
	El apoyo de padres de familia hacia sus hijos en la lectura de textos.	15/03/2021	Prof. Estudiante Padres de familia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia para motivar a sus hijos en el hábito de la lectura.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Fotocopias de las tarjetas silábicas y tarjetones.	16/03/2021	Prof. Estudiante	Se cuenta con las fotocopias de las tarjetas silábicas y tarjetones.
	Apoyo de materiales como: Cartón piedra, papel adhesivo y silicón.	19/03/2021	Prof. Estudiante Proveedor de alimentación escolar Tiendas comerciales.	Se cuenta con materiales de apoyo que facilite la elaboración de las tarjetas y tarjetones silábicas.
¿Cuál será el proceso	Capacitar a docentes de primer grado del	22/03/2021	Prof. Estudiante	Se capacita a docentes

de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	sector. Concientizar a los padres de familia a través charlas motivacionales para que apoyen a sus hijos en las lecturas de textos.	24/03/2020	Prof. Estudiante	de primer grado y las estrategias para el desarrollo de la fluidez lectora. Los padres de familia participan en el proceso de lectura de textos.
--	--	------------	------------------	---

Fuente: Elaboración Propia

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto, recursos humanos: director, estudiante PADEP/D, docentes, alumnos padres de familia, personal de Variedades Marisol, personal de centros comerciales. Recursos materiales: Hoja de papel, fotocopias, silicón, cartón piedra, lápiz, lapiceros, regla, marcadores, pizarrón, papel adhesivo. Recursos técnicos: Computadoras, impresoras, fotocopidora.

Tabla 15 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Impresión de hoja de solicitud	3	Q5.00	Q 15.00		Aportes propios
Fotocopias de hojas silábicas.	2160	Q 0.25	Q540.00	Variedades Marisol	
Cartón Piedra	30	Q10.00	Q 300.00	Librería Punto Escolar	
Regla	5	Q 1.00	Q 5.00	Variedades Marisol	
Lápiz	5	Q 2.00	Q 10.00	Variedades Marisol	
Lapicero	5	Q 1.00	Q 5.00	Variedades Marisol	
Marcadores	10	Q 5.00	Q 50.00	Variedades Marisol	
Silicón	5	Q14.00	Q 70.00	Librería Punto Escolar	
Papel adhesivo	15	Q 25.00	Q375.00	Variedades Marisol	
TOTAL			Q1,370.00		

Fuente: Elaboración Propia.

REFERENCIAS

- Acosta, M. C. (11 de 03 de 2002). Los inidcadores educativos estaados de cuestión y uso de en Geografía. Biblio 3W, 1. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Alteco Consultores, Desarrollo y Gestión. (sf). Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Andalucia, F. d. (Noviembre de 2009). Revista Digital para Profecionales de la enseñanza, 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Andyales. (27 de Marzo de 2017). Definicion de proyectos según autores . *Club de Ensayos* . Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Español/DEFINICION-DE-PROYECTO-SEGUN-AUTORES/3891810.html>
- anita84. (19 de Noviembre de 2013). Monitorio y control del proyecto . *Club Ensayos* . Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Negocios/Monitoreo-Y-Control-De-Proyecto/1272597.html>
- Antony Williams, Liang, Duran, Anghara . (23 de Abril de 2013). *Blogger*. Obtenido de <http://lilisantamariac.blogspot.com/p/definicion.html#:~:text=DEFINICI%C3%93N,del%20significado%20de%20la%20palabra.>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles . (1 de 3 de 2012). Obtenido de http://www.waece.org/circulares_pedagogicas/CPDELMES/2012_03_1_ entorno.pdf
- Aurora, M. (Abril de 20 de 2020). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/analisis/>
- Baroli, A. M. (SF). Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Blaine Vess y Chris Nelson. (29 de Marzo de 2010). *Buenas Tareas* . Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/EI-Arbol-Del-Problema/1830705.html>

- Bolán, E. N. (SF). Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa .
Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/nivon/NIVON_Que_son_las_politicas_publicas.pdf
- Campero, S. A. (SF). Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Carla Muñoz Valenzuela y Marie anne Schelstraete. (25 de Marzo de 2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? Revista Iberoamericana de Educación, 2. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>
- carocep21. (19 de septiembre de 2013). Actividad 3 diseño de proyecto. *Club ensayos*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Psicología/Actividad-3-Diseño-Proyectos/1052006.html>
- Casique, H. (12 de Agosto de 2011). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/62172258/Diagnostico-Institucional>
- Colina, F. J. (2018). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Consejo Nacional de Educación Guatemala . (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Guatemala . Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cuevas, J. P. (21 de junio de 2007). La Historia es cada vez más necesaria. *Escuela*, pág. 22. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf
- David Medianero Burga y María del Carmen Maúrtua. (s.f.). Guía de Diseño de Proyectos Sociales. Cepro Planes y Proyectos . Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- DIGEDUCA. (2013). Reporte General Primaria 2010. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de <https://www.google.com/url?client=internal-element-cse&cx=002659638476757596887:lcgotjx->

- knc&q=http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/Reporte_Primer_Ciclo_2010.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwib4tizk53qAhUdg3IEHWcADIYQFjAEegQIBhAB&usg=AOvVaw00vHjrwET9uvNxr4
- Ecured . (10 de diciembre de 2012). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_\(Filosofía\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosofía))
- Educación . (17 de 11 de 2016). Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-influye-el-entorno-en-el-aprendizaje/450195-3>
- Eira Idalmy Cotto Girón y Gabriela Quiñónez Castellanos. (2014). *El tesoro de la lectura*. Guatemala: USAID Guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/eltesorodelalectura/2_Primer_ciclo.pdf
- Fernández, E. F. (2006). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953719.pdf>
- foda, M. (14 de Mayo de 2013). Obtenido de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/ED/EP/AM/08/Matriz_foda.pdf
- García Vidal German, E. Z. (s/f). *El proceso de solución de problemas* . Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gimeno, Á. B. (Enero de s.f.). *Revista Española de Pedagogía*. El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- Gonzales, J. (21 de Julio de 2012). *Metodologías de Investigación* . Obtenido de <https://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/2-el-planteamiento-del-problema.html>
- González, A. J. (SF). *Centro de Comunicación y Pedagogía* . Obtenido de <http://www.centrocp.com/es-tan-importante-la-fluidez-lectora/>
- Gutemala, C. N. (2010). Obtenido de <https://www.cneguatemala.org/2018/09/17/consejo-nacional-de-educacion/>

- Heredia, M. (6 de Mayo de 2010). SlideShare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/rober555/definiciones-de-politica-educativa>
- Jorge Luis Prioretti. (s.f.). Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Inclusión y Calidad Educativa, 1. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- López, D. R. (s.f.). Que es una politica publica. *Revista Jurídica IUS*, 4. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)
- Módulo Desarrollo Objetivos de Aprendizaje. (SF). Educación Continua . Obtenido de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/l/unidad2/documentos/leccion1.pdf>
- Moss, J. C. (Guatemala). Introducción al Estudio del Derecho. 1998: Universidad Mariano Gálvez .
- Navas, D. R. (25 de Diciembre de 2011). *Blogger*. Obtenido de <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20algunos%20autores%2C%20se%20podr%C3%ADa,est%C3%A1n%20detr%C3%A1s%20de%20las%20palabras.&text=una%20actividad%20instrumental%20en%20la,por%20>
- PADEP/. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Guía del Curso del Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciatura PADEP/DEFPEM-USAC, Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019). *PADEP/D*. Proceso de Análisis Estratégico en lo Proyectos Educativos de Mejoramiento Educativo, Documento Guía del curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFFEM-USAC. Guatemala.

- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyecto de Mejoramiento Educativo. Primera parte.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Perdomo, A. (23 de Septiembre de 2010). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mrojas/diseo-de-proyectos>
- Pérez, J. F. (sf). Obtenido de <https://scfinanzasiudagblog.wordpress.com/arbol-de-problemas/>
- PNUD. (2011). Cifras para el desarrollo humano Baja Verapaz . Guatemala . Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/15-Fasciculo-Baja-Verapaz.pdf>
- Pontificia Universidad Javeriana. (Sf). *Justificación*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/JUSTIFICACIÓN1.pdf>
- Pulgaromero. (27 de Semtiembre de 2014). Cronograma Actividades. Club Ensayos. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Cronograma-Actividades/2054164.html>
- Raffino, M. E. (5 de Junio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- Rizo, F. M. (3 de 10 de 2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Cielo*, 1. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004
- Rodríguez, N. B. (15 de Mayo de 2019). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. *Psicología-Online*, 1. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Román, M. (SF). *Guia practica para diseños de Proyectos Sociales*. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Roslizz. (28 de Febrero de 2013). Redacción del titulo de un proyecto de investigación. Club ensayos. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Ciencia/Redaccion-Del-Titulo-De-Un-Proyecto-De-Investigacion/573314.html>

- Saffirio, M. (27 de 04 de 2017). Gestion Informática Mangetic Proyectos. Obtenido de <https://msaffirio.wordpress.com/2017/04/27/la-identificacion-del-problema-o-necesidad/>
- Sánchez, M. L. (SF). La responsabilidad social universitaria y sus actores principales en la formacion y capacitacion. Obtenido de https://es.wikieducator.org/images/9/91/LA_RESPONSABILIDAD_SOCIAL_UNIVERSITARIA_Y_SUS_ACTORES_PRINCIPALES_EN_LA_FORMACION_Y_CAPACITACION.pdf
- Smith, E. H. (Julio de 2006). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf
- Tobón, S. (2006). Metodo de trabajos por proyecto . Obtenido de https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/met_tra_pro.pdf
- Unai Aso Poza. (SF). Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/proceso-adquisicion-conococimiento>
- Valle, M. J. (2012). Variables que Inciden en all Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes. Guatemala: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Verónica Cruz García, Rogelio Fernandez Argüelles, Juan Fernando López Flores. (2012). Determinación de Prioridades por el Método de Hanlon . Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- Villarroel, C. F. (s.f.). Programa MEMI. Obtenido de http://www.cs.umss.edu.bo/doc/material/mat_gral_108/Objetivos.pdf
- Vygotsky. (1972). Obtenido de <https://gredos.usal.es/bitstream/10366/127738/1/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>