



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/D

Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la escuela Sofía L. Vda. De Barrios del municipio de Catarina del departamento de San Marcos.

Rosalva Inet Coyoy Mazariegos

Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco

Asesora

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Rosalva Inet Coyoy Mazariegos

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Silvia Angelina García Berganza	Secretaria
Juan Carlos Hordoñez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario**, correspondiente a la estudiante: **Rosalva Inet Coyoy Mazariegos** carné: **201026528** CUI: **2257 26467 1216** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Esmeralda Maritú Navarro Orozco
Colegiado Activo N°. 15,331

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No.01_5143

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del nivel primario.** Realizado por el (la) estudiante: **Coyoy Mazariegos, Rosalva Inet** Con Registro académico No. **201026528** Con CUI: **2257264671216** De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5143

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del nivel primario.** Realizado por el (la) estudiante: **Coyoy Mazariegos, Rosalva Inet** Con Registro académico No. **201026528** Con CUI: **2257264671216** De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos, es satisfactorio haber realizado este proyecto.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final, ya que sin su apoyo no hubiese sido posible culminar con éxito el proyecto de mejoramiento educativo

A mis hijos

Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos, hoy puedo decirles que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente, gracias por enviar a catedráticos especializados ya que la enseñanza de cada uno de ellos fue fundamental para culminar con éxito el proceso del proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A Dios principalmente por permitirme culminar con éxito la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe.

A mis padres ya que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional, han sido un pilar importante en este proceso de superación.

A mi asesora del proyecto Licenciada Marilú Navarro le agradezco por toda la enseñanza que nos brindó, llevare un recuerdo de usted que Dios la bendiga, infinitas gracias.

A autoridades del PADEP por permitirme superarme profesionalmente, gracias por tener catedráticos excelentes han sido muy fructíferas las enseñanzas que cada uno nos ha brindado durante la carrera, que Dios los bendiga por esa paciencia y perseverancia que tuvieron.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. de Barrios del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la cual cuenta con gobierno escolar bien organizado y todo se proyecta en beneficio de los alumnos del nivel primario

Analizando los indicadores educativos proporcionados por el sistema nacional de indicadores educativos hay en existencia un alto porcentaje de repitencia en el primer grado de primaria, especialmente en el área Comunicación y lenguaje, lo cual tiene relación con los datos arrojados en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación en el año 2,019, se detectó que se tiene un 45% en logro de lectura, mientras el 55% no alcanzó las competencias lectoras.

Se eligió el proyecto denominado Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo fue necesaria la planificación de las actividades a ejecutar dentro de éstas se encuentran; diseñar rincones de aprendizaje con material creativo, crear libros a través de la imaginación, implementación de la biblioteca escolar en el aula con el cual se mejoró los niveles de comprensión lectora en un 85% los niños se motivaron en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

El proceso del proyecto de mejoramiento educativo fue amplio por lo que da satisfacción contribuir con la educación de los alumnos del primer grado de educación primaria, gracias a la dedicación se obtuvieron resultados positivos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Sofía L. Vda. Mixed Urban Official School. of Barrios of the municipality of Catarina, department of San Marcos, which has a well-organized school government and everything is projected for the benefit of primary school students

Analyzing the educational indicators provided by the national system of educational indicators, there is a high percentage of repetition in the first grade of primary school, especially in the area of Communication and language, which is related to the data obtained in the tests carried out by the Ministry. of Education in the year 2,019, it was detected that there is 45% in reading achievement, while 55% did not reach reading skills.

The project called Implementation of creative strategies applied in learning corners was chosen to improve reading comprehension in students of the first grade of the primary level.

To develop the educational improvement project, it was necessary to plan the activities to be carried out within these are; design learning corners with creative material, create books through imagination, implementation of the school library in the classroom with which reading comprehension levels were improved by 85%, the children were motivated in their learning in the area of communication and language.

The process of the educational improvement project was extensive, so it is satisfying to contribute to the education of the students of the first grade of primary education, thanks to the dedication, positive results were obtained.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	21
1.3. Análisis estratégico	27
1.4. Diseño del proyecto	41
CAPITULO II.....	54
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	54
CAPÍTULO III	62
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	62
3.1 Título	62
3.2 Descripción del PME	62
3.3 Concepto del PME	64
3.4 Objetivos	64
3.5 Justificación	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	66
3.7. Plan de actividades	69
CAPITULO IV	78
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	83
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	85
REFERENCIAS	87

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 Matriz de Hanlon.....	22
TABLA 2 FODA.....	27
TABLA 3 Técnica mini max.....	29
TABLA 4 Plan de actividades.....	46
TABLA 5 Cronograma.....	48
TABLA 6 Plan de monitoreo.....	49
TABLA 7 Plan de evaluación.....	51
TABLA 8 Presupuesto	53
TABLA 9 Actividades readecuadas.....	66
Tabla 10 Plan de sostenibilidad.....	85

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Presentación de video.....	68
FIGURA 2 Solicitud.....	69
FIGURA 3 Socialización del PME.....	70
FIGURA 4 Reunión	70
FIGURA 5 Lanzamiento del PME.....	71
FIGURA 6 Rincón de lectura.....	72
FIGURA 7 Creación de libros	72
FIGURA 8 Biblioteca escolar.....	73
FIGURA 9 Poster Académico.....	84

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Resultados del Lanzamiento del PME.....	74
Grafica 2 Resultado Logro de Lectura	75

INTRODUCCIÓN

Para culminar la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe es indispensable ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo, con el cual se brinda oportunidades al estudiante profesional desenvolverse en el contexto educativo como un gestor educativo con el propósito de mejorar las condiciones de la educación en nuestra Guatemala.

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se eligió la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. de Barrios del municipio de Catarina, del departamento de San Marcos.

La escuela pertenece al sector oficial, se encuentra en el área urbana, brinda sus servicios educativos en el plan diario, posee una modalidad monolingüe, es de tipo mixta, obteniendo una categoría pura y con una jornada matutina que le permite a todos los niños superarse durante cada ciclo escolar anual, cuenta con junta escolar bien organizada.

Según indicadores educativos obtenidos por medio de las pruebas que realizó el MINEDUC en el año 2,001, hay en existencia un alto porcentaje de repitencia en el primer grado de primaria, especialmente en el área Comunicación y lenguaje, se detectó que se tiene un 45% en logro de lectura, mientras el 55% no alcanzó las competencias lectoras.

Considerando los antecedentes de estos indicadores educativos, se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje del primer grado de primaria, al trabajar el DAFO se analizó las debilidades en comprensión lectora que poseen los alumnos del nivel primario, por medio de la matriz mini-máx. en la cual se realizaron vinculaciones estratégicas de las cuales surgió la línea de acción estratégica en donde se pretendió desarrollar actividades de lectura creativas que fomenten habilidades y destrezas para mejorar su comprensión lectora y así minimizar efectos negativos en su rendimiento escolar apoyados por la dirección

y docentes del establecimiento y dentro de esta línea de acción estratégica se eligió el proyecto denominado "Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario".

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo fue necesaria la planificación de las actividades a ejecutar dentro de estas se encuentran; diseñar rincones de aprendizaje con material creativo, crear libros a través de la imaginación, implementación de la biblioteca escolar en el aula con el cual se mejoró los niveles de comprensión lectora en un 85% los niños se motivaron en su aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

El proceso del proyecto de mejoramiento educativo tuvo una duración de siete meses, iniciando el mes de noviembre del 2,019 y finalizando en el mes de mayo del 2,020 por lo que me dio satisfacción personal haber contribuido con la educación de los alumnos del primer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. de Barrios, todo es posible y gracias a la dedicación se obtuvieron resultados positivos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. de Barrios se encuentra ubicada en la 2da. Av. 2-26 zona 1 del municipio de Catarina, San Marcos. La escuela pertenece al sector oficial, se encuentra en el área urbana, brinda sus servicios educativos en el plan diario, posee una modalidad monolingüe, es de tipo mixta, obteniendo una categoría pura y con una jornada matutina que les permite a todos los niños superarse durante cada ciclo escolar anual.

La escuela cuenta con junta escolar siendo la presidenta la Dra. María Regina Baños, quienes han servido como apoyo para llevar este trabajo a los niños y niñas que son beneficiados con los desayunos escolares, los útiles para cada uno y también las valijas didácticas para docentes. La escuela cuenta con Gobierno Escolar General, Presidente: Iñaqui Josué Miranda López, Tesorero: Eliazar Eduardo Yat Mejía, Secretaria: Sophia Belinda Tabora Gálvez, Vocal I: Alexa Belén García Escobar, Vocal II: Astrid Gimena López Ochoa

Visión: somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, regeneradora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientando a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Misión: formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La estrategias de abordaje y enseñanza de aprendizaje en la escuela oficial urbana mixta Sofía L. Vda. De Barrios del municipio de Catarina, San Marcos, cuenta con una formación profesional, apegado a las estrategias de acuerdo al Curriculum Nacional Base (CNB), que nos guía hacia una educación constructivista y significativa, en la que el estudiante necesita garantizando una de las políticas de educación de nuestro país una educación de calidad, garantizamos nuestra educación, con la participación activa de una reforma educativa en la que el estudiante es el centro, sujeto y objeto de la construcción del conocimiento. Utilizando las estrategias de observación y las de evaluación la cual nos ayudará a una formación para que el estudiante sea parte de una sociedad competitiva y responsable, justa y con principios morales.

Modelos educativos: son todos los modelos que ha traído el MINEDUC a través del Curriculum Nacional Base con Enfoques constructivistas, enfoque curricular creativista, leamos juntos, emprendamos primer grado, salvemos primer grado, yo decido, que se fundamentan en teorías actualizadas del aprendizaje.

Programas que actualmente se están desarrollando en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barrios: Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas para los niños en edad escolar, también el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para innovar nuevas metodologías de enseñanza para docentes. Cuatro programas sociales como lo son: la alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad. Programas de apoyo: organizaciones de padres de familia, consejos de padres de familia y juntas escolares.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barrios: Entre los proyectos desarrollados están:

Construcción de 3 aulas. En desarrollo: Construcción de barda perimetral y una cisterna de agua para proveer a los estudiantes, ya que el agua no llega todos los días. Por desarrollar: Construcción de sanitarios para docentes, techado de la cancha y 2 aulas.

A. Indicadores del Contexto

Población por rango de edades a nivel nacional Guatemala tiene población relativamente joven, al registrar que el 66.5% de los habitantes cuentan con menos de 30 años de edad, destacando dentro de la población joven, los ubicados dentro del rango de edad de 10 a 14 años que representan el 13.5% de la población total.

De 0 – 4: Hombres 6.2%; Mujeres 6.0%. De 5 – 9: Hombres 5.9%; Mujeres 5.7%. De 10 – 14: Hombres 5.6%; Mujeres 5.4%. De 15 – 19: Hombres 5.4%; Mujeres 5.3%. De 20 – 24: Hombres 4.9%; Mujeres 4.9%. De 25 – 29: Hombres 4.9%; Mujeres 4.9%. De 30 – 34: Hombres 3.6%; Mujeres 3.7%. De 35 – 39: Hombres 3.1%; Mujeres 3.4%. De 40 – 44: Hombres 2.4%; Mujeres 2.8%. De 45 – 49: Hombres 1.8%; Mujeres 2.3%. De 50 – 54: Hombres 1.4%; Mujeres 1.8%. De 55 – 59: Hombres 1.1%; Mujeres 1.5%. De 60 – 64: Hombres 0.9%; Mujeres 1.2%. De 65 – 69: Hombres 0.8%; Mujeres 1.0%. De 70 – 74: Hombres 0.6%; Mujeres 0.8%. De 75 – 79: Hombres 0.4%; Mujeres 0.5%. De 80 – 84: Hombres 0.3%; Mujeres 0.3%. De 85 – 89: Hombres 0.1%; Mujeres 0.2%. De 90 – 94: Hombres 0.0%; Mujeres 0.1%.

Guatemala 2019. Población: 17, 676, 825. A nivel departamental, hay una población del 48.9% son hombres y 51.1% son mujeres, la edad mediana del departamento fue de 15 años.

0 – 4: Hombres 75 %; Mujeres 75%. 5 – 9: Hombres 70%; Mujeres 70%. De 10 – 14: Hombres 65%; Mujeres 65%. De 15 – 19: Hombres 60%; Mujeres 60%. De 20 – 24: Hombres 55%; Mujeres 55%. De 25 – 29: Hombres 40%; Mujeres 40%.

De 30 – 34: Hombres 30%; Mujeres 30%. De 35 – 39: Hombres 25%; Mujeres 25%. De 40 – 44 Hombres 20%; Mujeres 23%. De 45 – 49: Hombres 15%; Mujeres 17%. De 50 – 54: Hombres 10%; Mujeres 10%. De 55 – 59: Hombres 8 %; Mujeres 8%. De 60 – 64: Hombres 5%; Mujeres 5%. De 65 y más: Hombres 25%; Mujeres 25%.

A nivel municipal la población joven presenta el mayor porcentaje siendo de 29 años de edad. 1 – 5: Hombres 90%; Mujeres 75%. De 5 -9: Hombres 85%; Mujeres 70%. De 10 – 14: Hombres 80%; Mujeres 65%. De 15 – 19: Hombres 75%; Mujeres 60%. De 20 – 24: Hombres 70%; Mujeres 55%. De 25 – 29: Hombres 65%; Mujeres 50%. De 30 – 34: Hombres 60%; Mujeres 45%. De 35 – 39: Hombres 55%; Mujeres 40%. De 40 – 44: Hombres 50%; Mujeres 35%. De 45 – 49: Hombres 45%; Mujeres 30%. De 50 – 54: Hombres 40%; Mujeres 25%. De 55 – 59: Hombres 35%; Mujeres 20%. De 60 – 64: Hombres 20%; Mujeres 20%. De 65 – 69: Hombres 15%; Mujeres 15%. De 70 – 74: Hombres 10%; Mujeres 10%. De 75 – 79: Hombres 5%; Mujeres 5%. De 80 y más: Hombres 3%; Mujeres 3%.

A nivel institucional en primer grado: 6-7 años: 39 hombres y 34 mujeres, total 73; segundo: 8-9 años 31 hombres y 34 mujeres, total 65; tercero: 9-10 años 26 hombres y 30 mujeres, total 56; cuarto: 10-11 años 21 hombre y 17 mujeres, total 38; quinto: 11-12 años 34 hombre y 26 mujeres, total 60; y sexto grado: 12-13-14 años, 30 hombre y 23 mujeres, total 53; total de estudiantes: 345.

Índice de Desarrollo Humano (IDH): es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Índice de Salud es otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más la quinta parte de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente un o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde el embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

Educación en la década del año 2,000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel

nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Ingresos el desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para que sean y hagan lo que valoran y tienen razón para valorar. En Guatemala, entre 1998 y 2010, se han publicado nueve informes nacionales de desarrollo humano (INDH), los cuales han abordado temas cruciales para el país: la situación del desarrollo humano en la época de la firma de los Acuerdos de paz (1998); el desarrollo rural (1999); la dinámica de las exclusiones e inclusiones (2000); el Pacto fiscal y el financiamiento para el desarrollo humano (2001).

Los habitantes no reciben atención médica adecuada la mayoría de las personas no tiene una profesión profesional, la mayoría de dedican a la agricultura. A nivel departamental el IDH salud años: 2006 0.320 y 2014 0.353; IDH educación. 2006 0.377 y 2014 0.426. IDH ingreso. 2006 0.593 y 2014 0.61. 2000 IDH. ID2006 0.418; 2011 0.41; y 2014 0.451.

A nivel municipal el índice de desarrollo de salud implica deficiencias porque no se brinda atención adecuada , las enfermedades que más padecen las personas del municipio de Catarina son: parasitosis intestinal en masculino 1304 y femenino 1939 total: 3243; resfriado común aguda en masculino 1132 y femenino 1822 total 2954; amigdalitis aguda en masculino 947 y femenino 1353 total: 2300; gastritis en masculino 262 y en femenino 733 total: 995; amebiasis en masculino 301 y en femenino 568 total: 869; infección de vías urinarias 151 y femeninos 694 total: 845; infección postraumática en masculino 325 y en femenino 256 total: 581; infección local de la piel y del tejido en masculino 214 y en femenino 296 total: 510; vaginitis en femenino 404; en conjuntivitis en masculino 168 y femenino 220 total: 388; conjuntivitis en masculino 2205 y femenino 4024 total: 6229.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barrios hay 365 estudiantes. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Primero: 82, segundo 83, tercero 52, cuarto 61, quinto 55 y sexto 32. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Un maestro por grado, para dar cobertura a los estudiantes La relación alumno docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector oficial.

La relación de docente por alumnos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barrios es de 33.38 por eso los estudiantes se desesperan en el aula no son de gran dimensión, nos falta espacio y docentes para poder atender el número de alumnos.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos: en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barrios el 95% de los niños y niñas asisten a clases frecuentemente. Porcentaje de cumplimientos de días de clases, índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El Ministerio de Educación estipula 200 días de clases pero el porcentaje de días efectivos es de 188, con un porcentaje de 74.5%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante. El Idioma Castellano es el predominante en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barrios.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos materiales por partes de los docentes En la escuela los docentes cuentan con materiales de apoyo para educación con libros de comunicación y lenguaje L-1, matemáticas, libros de ciencias naturales y tecnología, libros de ciencias sociales y formación ciudadana en todos los grados.

La organización con padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas Los padres de familia están organizados por medio de OPF, que la integran 5 personas, se hace una elección democrática por medio de votos y ellos eligen a las personas idóneas; también está un comité de apoyo de padres de familia, para velar por los enseres que hacen falta en la escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

Escolarización oportuna, Hombres: 85%, mujeres: 80%. La Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada. Nivel Nacional Cada vez es menor el nivel de escolaridad en Guatemala. Durante los últimos 14 años disminuyó de 60.3 % a 56 % la tasa neta de escolaridad en todos los niveles a nivel Municipal El 55% de cobertura educativa para el año 2,010 en el Municipio es aceptable, si se compara con la tasa neta de escolaridad a nivel nacional del año 2,007, de 50.07% y la del departamento de San Marcos de 47.70% de acuerdo al informe de Desarrollo Humano 2,007-2,008. Se puede establecer que del año 1,994 al 2,010, la población atendida ha aumentado en 112% respecto al año 1,994 y en un 35% respecto al año 2,002.

La Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, 81 estudiantes de 7 años, sobre edad 40 estudiantes a nivel local en todos los grados, la tasa de promoción anual, alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año, 340 estudiantes con el año aprobado.

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado de total de alumnos inscritos al inicio del año 19 estudiantes no promovidos. En la Conservación de la matrícula, 365 estudiantes. Finalización del nivel, 69% de los alumnos finalizan adecuadamente el ciclo escolar. La repitencia por grado 24 estudiantes por todos los grados a nivel local en Deserción por grado o nivel, 3 estudiantes por todos los grados a nivel local.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según indicadores educativos obtenidos por medio de las pruebas que realizó el MINEDUC en el año 2,019, hay en existencia un alto porcentaje de repitencia en el primer grado de primaria, especialmente en el área Comunicación se detectó que se tiene un 45% en logro de lectura, mientras el 55% no alcanzó las competencias lectoras.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. De Barios, en la actualidad, esta institución educativa ofrece un modelo educativo constructivista basado en que cada estudiante debe construir su propio conocimiento de manera individual y colectiva, siguiendo los pasos del aprendizaje significativo como lo establece el actual Currículo Nacional Base. También los contenidos son contextualizados al entorno social y natural donde el niño y la niña conviven diariamente logrando alcanzar una educación integral que brinde fortalezas para la resolución de problemas de su vida cotidiana.

Los programas que actualmente se están desarrollando de una forma efectiva en esta institución educativa es el programa de lectura “Leamos Juntos” donde las docentes tienen 30 minutos diarios de lectura con sus estudiantes y así mismo como parte de este mismo programa se planifica la dramatización del “Cuenta

Cuentos”. Por aparte otros programas de apoyo que el Ministerio de Educación otorga a esta institución educativa se puede mencionar los siguientes: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y la gratuidad de la educación.

Desde su fundación, la escuela en infraestructura únicamente contaba con cinco salones de clases, una dirección y sus servicios sanitarios. En el presente ciclo escolar 2,019 se ejecutó un proyecto considerablemente grande, el cual consistió en el cambio de techo a tres aulas y se le colocó estructura metálica y lámina de aluminio que no calienta.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas sociales y culturales que inciden en los indicadores.

Las circunstancias históricas en lo que respecta a educación, se puede decir que con anterioridad se tenían creencias o preferencias para quien debía tener acceso a la educación, debido a que se manejaba el machismo el cual era muy marcado a nivel nacional, en donde sólo al sexo masculino se le daba estudio y las mujeres sólo las utilizaban para oficios domésticos, hoy en día estas circunstancias han cambiado debido a que la equidad de género vino a igualar las mismas oportunidades para todos.

Las circunstancias psicológicas es que los niños se encuentran inmersos en problemas del hogar, ellos son muy observadores y algunos padres de familia no le dedican el tiempo necesario, ellos crecen con esa mala experiencia que en determinado momento afecta el rendimiento escolar. Las circunstancias sociológicas abarcan una serie de problemáticas que afectan la primera infancia estos problemas pueden ser maltrato intrafamiliar que hace que los niños

crezcan frustrados, la explotación infantil es un problema potencial que afecta la vida de los niños a nivel nacional.

Las circunstancias culturales estas pueden ser el producto de lo inculcado en las familias donde los niños deben ser guiados y educados principalmente, la cultura impuesta por los padres de familia es determinante en el comportamiento de los niños.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

a. Recursos

Económicos. A nivel nacional el monto que hay en educación es de Q 161,891.6 millones. A nivel de escuela los servicios de apoyo a EOUM Sofía L. Viuda de Barrios son: alimentación escolar por un monto de Q154,200, gratuidad de la educación por un monto de Q6,920, en cuanto a materiales y recursos de enseñanza por un monto de Q3,520, y los útiles escolares por Q17,300 todo asciende a Q,181,940.

Programas de apoyo escolar: bolsa escolar: las especificaciones dictadas por la DICADE para su implementación, (lápices, lapiceros, cuadernos, borradores, sacapuntas, crayones, plastilina, hojas, goma, fólder), para el mejor desempeño y rendimiento escolar. Valija didáctica: Su objetivo es dotar a los maestros de las escuelas de insumos que utiliza durante el ciclo escolar y este tenga material necesario e indispensable en su labor docente, fondo económico que se utiliza para la compra de materiales pedagógicos del docente.

Gratuidad de la educación: este programa, especifica que cada centro educativo recibirá veinte quetzales por alumno. Dependerá de la cantidad de alumnos inscritos por ciclo, lo cual determina el monto a recibir utilizándolo para la

adquisición de bienes y pago de servicios, según los datos de matriculación este año será de 10,200.00 quetzales los que se recibirán.

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos: en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. de Barrios hay un laboratorio de computación, hay en existencia 16 computadoras; donde los estudiantes aprenden a utilizar la tecnología. Directores con capacidad de gestión la mayoría de directores tienen la capacidad de gestionar proyectos para el mejoramiento de la comunidad educativa, para ello tienen que identificar qué acciones se deben realizar para mejorar el clima de clase. Acompañamiento Educativo por medio del SINAIE: En mi comunidad no hay pero ayuda a asesorar a los docentes a mejorar su práctica docente y gestión. PADEP/D: Profesionaliza a los docentes para un mejor enfoque pedagógico constructivista y progresivo. Supervisor Educativo y Gestor: es un acompañante pedagógico y ayuda a resolver la problemática educativa.

C. Calidad Educativa

Infraestructura: La infraestructura de la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. de Barrios las aulas son de cemento, cada aula cuenta con aireación y debidamente techadas con láminas antitérmicas, desde su fundación se ha construido la cocina para la preparación de refacción de los alumnos. A nivel nacional hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. La inversión ascendió a Q165 millones (estadísticas portal MINEDUC.).

Cobertura nivel pre primario y primario: la tasa de cobertura nacional a nivel preprimaria es de 50.4 con un total de 447,531 inscritos, niños de entre los 5 y 6

años y a nivel primaria 77.7 con 1,985,580 inscritos con edades de 7 a 12 años. (XI Censo Nacional de población y VI de habitación año 2002 y base de datos del MINEDUC, año 2017) Acompañamiento Educativo: los docentes deben guiar a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados, también los padres de familia deben brindar apoyo a sus hijos.

Realidad Educativa Nacional: el desarrollo del currículo en el aula, no se aplican de forma uniforme en todos los establecimientos educativos, cada docente lo aplica de acuerdo al contexto de la comunidad, pues en nuestro país existen varias culturas y diferentes niveles de vida, esto hace aún más complicado aplicar el Curriculum Nacional Base.

D. Realidad educativa nacional

El desarrollo del currículo en el aula, no se aplican de forma uniforme en todos los establecimientos educativos, cada docente lo aplica de acuerdo al contexto de la comunidad, pues en nuestro país existen varias culturas y diferentes niveles de vida, esto hace aún más complicado aplicar el Curriculum Nacional Base.

Los medios de comunicación, hoy por hoy nadie discute la importancia de que estos poseen en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio,

excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última.

Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él. Los medios de comunicación nos ayudan a compartir con la comunidad educativa logros de índole educativo, así también como dar a conocer cuando se pretende realizar una actividad educativa.

Las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación han sido de importancia porque poseen la facilidad de compartir información utilizando la tecnología, tal es el caso de las redes sociales que estas han tomado un papel fundamental a nivel internacional porque estas tienen la capacidad de transmitir información sin barreras he ahí la importancia que estas poseen en la humanidad si utilizamos estas herramientas adecuadamente.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Factores culturales y lingüísticos a tomar en cuenta dentro del sistema de educación nacional puesto que Guatemala posee diversidad de lenguas y culturas las cuales que por su ubicación geográfica tendrían influencia directa en la formación académica de los niños, aunque existe la modalidad monolingüe se

implementa un segundo idioma el cual es determinado por dirección general de educación bilingüe intercultural (DIGEBI) del MINEDUC, se hace de necesidad nacional el conocer el contexto de los pueblos de Guatemala.

Parte de la formación cultural del niño esta conocer sus costumbres y tradiciones las cuales se entre ligan con los diferentes dialectos a nivel nacional de igual forma se entrelaza con las tradiciones de los diferentes pueblos de Guatemala. Como Influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños. Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza - aprendizaje escolar.

Se puede mencionar que en el caso de Guatemala están los factores económicos los cuales influyen de forma directa en proceso de avance del niño, problemas sociales que ponen en riesgo la integridad mental y física del niño quien debe interactuar en sociedad, otro factor es la falta de personal auxiliar en los salones de clase, puesto que por la necesidad de cubrir otros aspectos administrativos necesarios en el establecimiento educativo se llega a dejar al niño por lapsos de tiempo cortos sin supervisión al no contar con auxiliares designados para ese fin, los estímulos externos al centro educativo, que en el caso de Catarina la mala planeación de las autoridades municipales crean un ambiente en ocasiones estresante en los niños.

Todo se refleja en malas conductas o conductas inapropiadas a la edad, reacciones violentas o al extremo síntomas depresivos de aislamiento. Otro factor es no contar con profesional psicólogo con espacio asignado dentro del centro educativo para formar un equipo conjunto con el personal docente y administrativo en caso de identificar conductas que ameriten la intervención.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política 1 Cobertura

La política de cobertura estipula garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Es una de las políticas que se cumplen desde el momento que se le da la oportunidad al niño de ser inscrito donde consideren que le será de beneficio puesto que no se obliga a la inscripción en un determinado lugar por alguna razón.

B. Política 2 Calidad educativa

La política de calidad educativa tiene como propósito primordial brindar una educación integral donde se manifiesten condiciones necesarias para los educandos. En este punto se toma en cuenta que los niños en edad escolar deben asistir a las aulas en su tiempo cronológico debido para así garantizar el aprendizaje a su temprana edad que es cuando absorbe de mejor manera los conocimientos, esto se ha logrado paso a paso con la capacitación a docentes por parte del MINEDUC con colaboración y coordinación con otras entidades como lo es la Universidad de San Carlos de Guatemala.

C. Política 3 Modelo de gestión

La política de modelo de gestión debe de contar con lineamientos establecidos para llevar a cabo gestiones en beneficio de la entidad educativa donde se pretenda realizar mejoras. En este punto el MINEDUC ha logrado grandes avances prueba de ello es el acompañamiento escolar por medio del SINAE y al involucrar a la comunidad educativa en los procesos se trata de transparentar las gestiones que se realicen pro de la educación de los niños. La calidad educativa y del que hacer docente se garantiza al ser supervisados de forma constante por la dirección general de monitoreo y verificación de calidad DIGEMOCA, sus objetivos estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa.

D. Política 4 Recurso humano

Esta política debe organizar y administrar el recurso humano adecuadamente en áreas donde se demuestra aptitud para cada uno de los puestos. En este punto el MINEDUC ha logrado grandes avances prueba de ello es el acompañamiento escolar por medio del SINAIE y al involucrar a la comunidad educativa en los procesos se trata de transparentar las gestiones que se realicen pro de la educación de los niños. La calidad educativa y del que hacer docente se garantiza al ser supervisados de forma constante por la dirección general de monitoreo y verificación de calidad DIGEMOCA, sus objetivos estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa.

E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política debe organizar y administrar el recurso humano adecuadamente en áreas donde se demuestra aptitud para cada uno de los puestos. En este punto el MINEDUC ha logrado grandes avances prueba de ello es el acompañamiento escolar por medio del SINAIE y al involucrar a la comunidad educativa en los procesos se trata de transparentar las gestiones que se realicen en pro de la educación de los niños. La calidad educativa y del que hacer docente se garantiza al ser supervisados de forma constante por la dirección general de monitoreo y verificación de calidad DIGEMOCA, sus objetivos estratégicos son: Sistematizar el proceso de información educativa.

F. Política 6 Aumento de la inversión educativa

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. Objetivo estratégico

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

G. Política 7 Equidad

La equidad es fundamental en la educación esta debe garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, se logra por medio de las estrategias docentes donde los docentes realizan trabajo de logística al procurar tener las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje y se proporciona a la sociedad guatemalteca este servicio sin mayor complicación que la inscripción que cabe mencionar es gratuita como el servicio Sus objetivos estratégicos se enfocan en: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

H. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Se debe fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Esto vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que es en el ámbito local donde se debe fomentar la educación, dando las facilidades a las direcciones departamentales de educación de la coordinación según sus análisis y necesidades económicas y de personal, procurando involucrar a las comunidades como lo es las municipalidades que en muchas comunidades ayudan a este fortalecimiento con profesores pagados por esa entidad sus objetivos estratégicos son: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas a intervenir

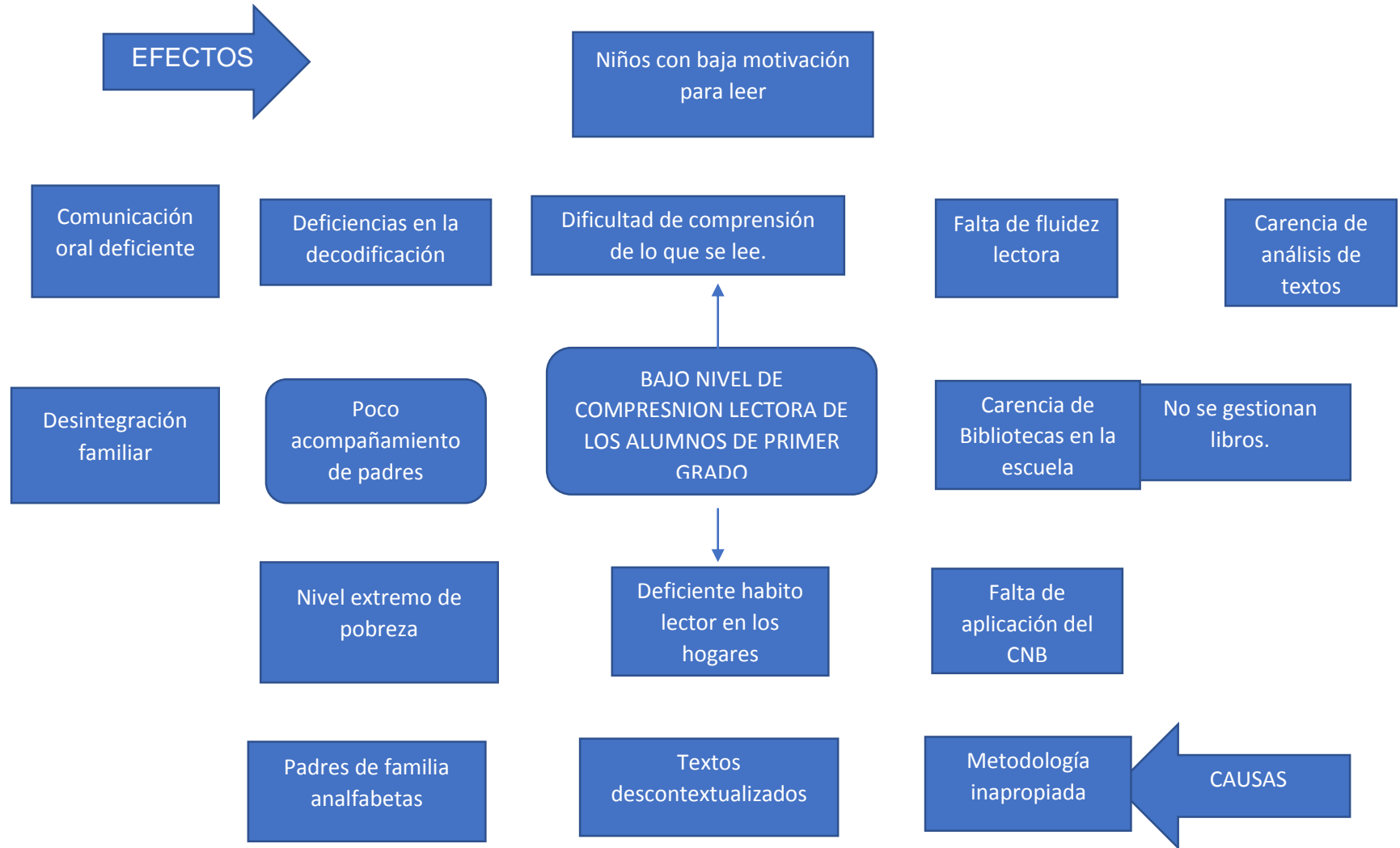
- ✓ Falta de análisis y reflexión de textos
- ✓ Falta de fluidez lectora
- ✓ Dificultad de crear su propio conocimiento.
- ✓ Bajo nivel de comprensión lectora
- ✓ Lentitud al leer textos
- ✓ Dificultad en su pronunciación
- ✓ Falta de producción de textos
- ✓ Niños con baja motivación para leer

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F - G)	TOTAL (SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2)
	Magnitud y gravedad	TENDENCIA	MODIFICABLE	TIEMPO	REGISTRO		INTERES	COMPETENCIA		
Falta de análisis y reflexión de textos	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Falta de fluidez lectora	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Dificultad de crear su propio conocimiento.	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Bajo nivel de comprensión lectora	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
Lentitud al leer textos	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Dificultad en su pronunciación	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Falta de producción de textos	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Niños con baja motivación para leer	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21

Tabla 1 Matriz de Hanlon Fuente: elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)



1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales

Educación integral:

Accesibilidad a la tecnología:

Identidad:

Autorrealización:

Salud

Tierra

La familia

Seguridad

Alimentación

Educación

Valores

Conservación del medio ambiente:

Relaciones afectivas:

Privacidad:

Información

Transparencia

Fuentes de trabajo

Religión:

Demandas institucionales

1 docente por cada grado del Nivel Primario, si hubiera sobrepoblación, dividir los grados en 2 secciones.

Programas de becas para educación especial.

Maestros con especialidad en N.E.E.

Actualización de docentes.

Proporcionar textos para cada grado.

Equipar de laboratorio de computación a todas las escuelas.

Demandas poblacionales

Innovaciones curriculares.

Formación de proyectos de mejoramiento educativo.

Formación en valores éticos y morales.

Innovación de modelos educativos

Incorporación del uso de la tecnología en la educación.

Nuevas estrategias de aprendizaje.

1.2.5. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores directos

Dideduc

Supervisor educativo

Director

Docentes

Alumnos

B. Actores indirectos

Padres de familia

Autoridades urbanas

Auxiliatura

Cocode

OPF

Sindicatos.

C. Actores potenciales

ONG

Emprendedores

Empresas

Agrupación Política

Agentes Inmobiliarios

Sector Financiero

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (MATRIZ)

Factores internos		
Factores negativos	DEBILIDADES	FORTALEZAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niños con poca motivación lectora 2. Falta de actualización de los docentes siguen utilizando el modelo tradicionalista 3. Discriminación a los niños en el aula por compañeros o maestros por no leer correctamente. 4. Bajo rendimiento escolar de los niños en las áreas de aprendizaje 5. Los docentes no logran los objetivos plasmadas en la planificación 6. Dificultad de comprender y analizar lo que los niños leen 7. Los docentes presentan actitud negativa al cambio para implementar nuevas estrategias en la educación escolar 8. La escuela no cuenta con libros de lectura para que los niños fomenten el hábito de la lectura 9. La dirección de la escuela no hace las gestiones pertinentes para implementar una biblioteca 10. Los docentes no crean rincones de aprendizaje para fomentar la lectura en los niños 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Material de apoyo creativo para motivar la lectura en los niños 2. Interés por el docente de actualización profesional 3. Fomentar valores en los niños en el hogar y en la escuela 4. Interés de los padres de familia porque sus hijos tengan un buen rendimiento escolar 5. Mejorar la calidad educativa en las escuelas 6. Ejercer un papel activo ayudando a los niños y niñas a elegir un libro con arreglo a sus diferentes edades, ritmos de aprendizajes y caracteres peculiares. 7. Interés de los padres de familia porque sus hijos mejoren su comprensión lectora 8. Los docentes tienen interés por planificar con base al CNB 9. Proyectos de animación a la lectura para los niños 10. La dirección del establecimiento se interesa por hacer gestiones para implementar una biblioteca

	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia apoyan poco a incentivar la lectura en la casa 2. Los niños pierden el grado por bajo nivel de escolaridad 3. Asistencia irregular por parte de los alumnos al centro escolar. 4. Los niños no asisten irregularmente a la escuela porque los padres no le dan importancia a la educación de sus hijos 5. Los padres de familia presentan falta de conocimiento para apoyar en el estudio de sus hijos 6. Los niños presentan efectos negativos en la comprensión lectora por la explotación infantil por parte de los padres 7. Los niños no reciben la enseñanza adecuada por falta de estrategias de aprendizaje por parte del docente 8. Las familias se desintegran por emigración a otra ciudad u otro país 9. Los estudiantes no tienen buen acceso al centro de estudios 10. Poca implicación de los habitantes de la comunidad para desarrollar proyectos educativos 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el programa de leamos juntos 2. Programa de actualización de ente por el MINEDUC y la USAC 3. Promover los derechos del niño a través de instituciones educativas que fomenten la comprensión lectora. 4. Pláticas educacionales a los niños por instituciones educativas 5. Mejorar las capacitaciones a docentes para supervisión educativa 6. Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de la lectura en los estudiantes. 7. Que las comunidades gestionen Escuelas para padres de familia para fortalecer sus conocimientos y favorecer la formación de los niños 8. Terapia familiar por profesionales especialistas 9. Que las instituciones educativas promuevan una feria STEAM de lectura 10. Promover los derechos del niño para su bienestar social 	
Factores externos			

Tabla 2 FODA Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 3 análisis mini max.

TECNICA MATRIZ MINI-MAX		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Oportunidades	<p>Estrategias ofensivas (Fortaleza + Oportunidades)</p> <p>F.1. Material de apoyo creativo para motivar la lectura en los niños. O.1. Contar con el programa de leamos juntos.</p> <p>F.2. Interés por el docente de actualización profesional. O.2. Programa de actualización de ente por el MINEDUC y la USAC.</p> <p>F.5. Mejorar la calidad educativa en las escuelas. O.5. Mejorar las capacitaciones a docentes para supervisión educativa.</p> <p>F.6. Ejercer un papel activo ayudando a los niños y niñas a elegir un libro con arreglo a sus diferentes edades, ritmos de aprendizajes y caracteres peculiares. O.6.</p>	<p>Estrategias de Reorientación (Debilidad + Oportunidad)</p> <p>D.1. Niños con poca motivación lectora O.1. Contar con el programa de leamos juntos.</p> <p>D.2. Falta de actualización de los docentes. O.2. Programa de actualización de ente por el MINEDUC y la USAC.</p> <p>D.3. Discriminación a los niños en el aula por compañeros o maestros por no leer correctamente.</p> <p>O.3. Promover los derechos del niño a través de instituciones educativas que fomenten la comprensión lectora.</p> <p>D.4. Bajo rendimiento escolar de los niños O.4. Pláticas educacionales a los niños por instituciones educativas.</p> <p>D.5. Baja promoción educacional. O.5. Mejorar las</p>

	<p>Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de la lectura en los estudiantes.</p> <p>F.7. Interés de los padres de familia porque sus hijos mejoren su comprensión Lectora. O.7. Escuela para padres de familia para favorecer la formación de los niños.</p> <p>F.9. Proyectos de animación a la lectura para los niños. O.9. Que las instituciones educativas promuevan una feria STEAM de lectura.</p>	<p>capacitaciones a docentes para supervisión educativa.</p> <p>D.6. Dificultad de comprender y analizar lo que los niños leen. O.6. Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de la lectura en los estudiantes</p> <p>D.7. Los docentes presentan actitud negativa al cambio para implementar nuevas estrategias en la educación escolar O.7. Que las comunidades gestionen Escuelas para padres de familia para fortalecer sus conocimientos y favorecer la formación de los niños</p> <p>D.8. Desintegración familiar por emigración. O.8. Terapia familiar por profesionales especialistas.</p> <p>D.9. Problemas de aprendizaje en procesar información. O.9. Que las instituciones educativas promuevan una feria STEAM de lectura.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. primera vinculación Fortalezas oportunidades

Los docentes de la E.O.U.M. Sofía L. Vda. de Barrios de Catarina, San Marcos, tienen interés de utilizar material de apoyo creativo para innovar las clases y motivar a los niños para que tengan el gusto por la lectura, ya que en el ámbito social es importante que el alumno adquiera una buena comprensión lectora para desarrollar el mayor conocimiento y un buen aprendizaje significativo. Es importante aprovechar el apoyo de los programas de lectura, talleres y proyectos que las instituciones educativas aportan a las escuelas para que haya un mayor índice de aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes tienen interés de actualizarse porque adquieren formas de enseñar nuevas metodologías para mejorar los niveles de comprensión de los alumnos, se podría aprovechar la oportunidad de actualización docente brindado por el MINEDUC y la USAC para elevar la calidad de los aprendizajes. Para maximizar la calidad educativa en las escuelas, es necesario implementar capacitaciones y talleres de capacitación para que los docentes estén preparados profesionalmente y brindar una mejor enseñanza a través de nuevas estrategias y técnicas educativas en lectura

Ejercer un papel activo ayudando a los niños y niñas a elegir un libro con arreglo a sus diferentes edades, ritmos de aprendizajes y caracteres peculiares con la integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de la lectura en los estudiantes el cual le ayudará en la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres de familia tienen interés porque sus hijos mejoren la comprensión lectora, por eso es importante que ellos fortalezcan sus conocimientos para brindar apoyo en su hogar, aprovechando la oportunidad que

brinda el gobierno a través de programas de lectura y la gestión de escuela para padres

La escuela cuenta con proyectos que fomentan actividades para animación a la lectura y para potencializar estos aprendizajes en los alumnos en construir la habilidad y el hábito en la lectura se aprovecha la oportunidad que brindan las instituciones educativas en promover ferias de lectura para tener como resultado alumnos con pensamiento reflexivo y crítico.

B. Segunda vinculación fortalezas amenazas

Los docentes cuentan con material de apoyo creativo para motivar a los niños a leer en espacios creativos, para que ellos sean participativos y entusiastas y así minimizar el poco apoyo que los padres les dan a sus hijos para incentivar la lectura. Los padres de familia muestran gran interés porque sus hijos den un buen rendimiento escolar apoyándolos en casa a revisar las tareas que deben realizar esta fortaleza podría aprovecharse para que los niños estudien a la par de sus padres y así evitar que pierdan el grado por bajo rendimiento escolar ya que hay estudiantes que necesitan más atención por parte del docente y de los padres.

La escuela mejora la calidad educativa esa disponibilidad crea motivar a los niños con nuevas expectativas de enseñanza, lo que podría evitar que los niños no asistan a la escuela porque los padres no le dan importancia a la educación de sus hijos ya que en algunos casos pierden su grado o desertan. Ejercer un papel activo ayudando a los niños y niñas a elegir un libro con arreglo a sus diferentes edades, ritmos de aprendizajes y caracteres peculiares para minimizar asistencia irregular por parte de los alumnos al centro escolar juntamente con la colaboración de la dirección, personal docente y padres de familia.

Los padres demuestran mucho interés porque sus hijos tengan una buena educación, apoyándolos en las actividades a realizar en la casa, la relación entre

padres y docentes debe ser positiva para que juntos ayuden a los niños a desarrollar, habilidades, obtener un aprendizaje que durará para toda su vida. esta fortaleza podría aprovecharse para minimizar el bajo rendimiento de los niños por porque los padres de familia presentan desconocimiento de los contenidos de lectura para apoyar a sus hijos.

C. Tercera vinculación debilidades oportunidades

Los niños tienen poca motivación lectora, los docentes deben preocuparse por mejorar sus competencias al implementar programas de lectura y aprovechar el programa Leamos Juntos que ofrece el MINEDUC, para desarrollar destrezas del pensamiento a través de la comprensión lectora. Los docentes le dan poca importancia a profesionalizarse, deben aprovechar la oportunidad que brinda el MINEDUC y la USAC y el PADEP/D a actualizarse para ser docentes proactivos, capacitados y creativos y así brindar una mejor educación en las escuelas.

Los docentes y compañeros deben dejar de ser indiferentes con la problemática que tienen algunos niños en la escuela con la comprensión lectora ya que los niños son discriminados en el aula por no leer correctamente, se podría cambiar ese estereotipo concientizando en promover los derechos de los niños con el apoyo de las instituciones educativas ya que es importante promover pláticas sobre los valores que ayuden a cambiar su actitud y valorar el aprendizaje de los niños.

Los docentes no logran los objetivos plasmados en la planificación por no poner en práctica nuevas metodologías de aprendizaje, fomentando el trabajo en equipo, y reforzar el aprendizaje activo del alumno a través de actividades que estimulen el progreso del estudiante, debe aprovecharse al máximo la oportunidad que brinda la supervisión educativa en mejorar las competencias docentes y brindar oportunidades de mejorar los resultados en lectura a nivel nacional.

Los docentes tienen poco interés para fomentar la lectura y no utilizan estrategias adecuadas para que los niños mejoren su aprendizaje por eso es importante aprovechar el apoyo de las instituciones educativas quienes promueven talleres o capacitaciones en temas de lectura comprensiva para su formación profesional, ya que un buen docente debe ser guía y orientador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje aprovechando la oportunidad que instituciones educativas lanzan programas que son de importancia para su preparación académica.

D. Cuarta vinculación debilidades amenazas

Los niños con poca motivación lectora tienen escasos conocimientos, confusión respecto a las tareas, pobreza de vocabulario, problemas de memoria y aún es más preocupante porque los niños no tienen el apoyo fundamental de sus padres. Los niños con poca motivación lectora tienen escasos conocimientos, confusión respecto a las tareas, pobreza de vocabulario, problemas de memoria y aún es más preocupante porque los niños no tienen el apoyo fundamental de sus padres para erradicar esta problemática se fortalece aplicando material de apoyo creativo para motivar a los niños en la lectura y mejorar su pensamiento reflexivo.

Los estudiantes en algunos casos presentan bajo rendimiento escolar por estrés o malestar emocional trastornos por déficit de atención hiperactividad o problemas en el hogar y por la misma situación pueden llegar incluso a perder el grado por bajo nivel de escolaridad. Los estudiantes en algunos casos presentan bajo rendimiento escolar por estrés o malestar emocional trastornos por déficit de atención, hiperactividad o problemas en el hogar y por la misma situación pueden llegar incluso a perder el grado por bajo nivel de escolaridad, para disminuir esta problemática es necesario que los docentes tengan gran interés de actualizarse profesionalmente y ofrecer nuevas estrategias de enseñanza.

Los niños presentan dificultad de comprender y analizar lo que leen, ya que en las escuelas se ha perdido el hábito por la lectura, no se desarrollan actividades creativas que fomenten habilidades para expresar sus emociones y sentimientos, por eso los niños pierden el interés por la lectura y presentan efectos negativos en la comprensión lectora ya que la motivación por parte de padres de familia es un factor que influye significativamente en el interés por la lectura.

Los niños presentan dificultad de comprender y analizar lo que leen, ya que en las escuelas se ha perdido el hábito por la lectura, no se desarrollan actividades creativas que fomenten habilidades para expresar sus emociones y sentimientos, por eso los niños pierden el interés por la lectura y presentan efectos negativos en la comprensión lectora ya que la motivación por parte de padres de familia es un factor que influye significativamente en el interés por la lectura por lo cual el establecimiento implemente el programa de leamos juntos para aprovechar los recursos que envía el MINEDUC cada ciclo escolar.

Los docentes presentan actitud negativa al cambio para implementar nuevas estrategias en la educación escolar, por eso los niños no reciben un buen aprendizaje significativo, teniendo deficiencias en su comprensión lectora. Los docentes presentan actitud negativa al cambio para implementar nuevas estrategias en la educación escolar, por eso los niños no reciben un buen aprendizaje significativo, teniendo deficiencias en su comprensión lectora la supervisión educativa debe organizar talleres de capacitaciones docentes para que se actualicen cada inicio de ciclo escolar.

La escuela no cuenta con libros de lectura y menos con una biblioteca, para que los niños fomenten el hábito de leer y obtener una buena comprensión lectora, por eso la dirección u organización de padres de familia tienen que agilizar diferentes gestiones para contar con libros para que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Línea de acción estratégica 1

Fortalecer las competencias profesionales en el proceso de comprensión lectora para mejorar el rendimiento escolar de las y los estudiante, a través de programas impulsados por el MINEDUC.

Línea de acción estratégica 2

Implementar en las escuelas programas de lecturas para desarrollar destrezas del pensamiento y Comprensión Lectora en los estudiantes en Coordinación con la Supervisión Educativa y Docentes del Establecimiento.

Línea de acción estratégica 3

Fomentar la habilidad y el hábito por la lectura para tener como resultados alumnos con pensamiento reflexivo y crítico con la ayuda de talleres brindados por la Supervisión Educativa.

Línea de acción estratégica 4

Desarrollar actividades de lectura creativas que fomenten habilidades y destrezas para mejorar su comprensión lectora y así minimizar efectos negativos en su rendimiento escolar apoyados por la dirección y docentes del establecimiento.

Línea de acción estratégica 5

Implementación de metodologías y estrategias para mejorar la comprensión lectora de aplicación en el aula para mejorar las competencias de aprendizaje.

1.3.5. Posibles proyectos

Implementación de talleres de lectura dirigida por docentes a estudiantes, aprovechando el acompañamiento de la supervisión educativa para minimizar la deficiencia lectora.

Desarrollo de Taller “la importancia de la lectura” con estrategias innovadoras enfocadas al desarrollo intelectual del educando o enfocadas al CNB para minimizar la deficiencia de la comprensión lectora, aprovechando la asesoría de profesionales de la educación.

Implementar estrategias transformadoras del pensamiento crítico a través del proyecto de lecturas vinculadas al Currículo Nacional Base, realizadas por empresas por la educación.

Fomentar estrategias de comprensión lectora en el aula con metodologías efectivas para mejorar la comprensión lectora dirigida por docentes.

Proyecto para incentivar la lectura en el primer ciclo de Nivel Primario, fomentando el hábito por leer de los niños en los primeros grados de primaria, para mejorar la deficiencia lectora, involucrando a autoridades de la municipalidad.

Implementación del proyecto la biblioteca en el aula para que los estudiantes disfruten de sus lecturas favoritas de forma ordenada y puedan expresar y compartir opiniones al respecto. Aprovechando la colaboración del director y docentes del plantel educativo.

Elaboración de gestión de proyectos de lectura en la escuela, para que los niños se interesen por leer y obtener un desarrollo de pensamiento crítico y lógico,

utilizando estrategias del CNB en la enseñanza y aprendizaje de la lectura apoyados por la Supervisión Educativa.

Fortalecer el desarrollo de destrezas del pensamiento a través de estrategias de lectura enfocadas en lecturas del nivel primario para mejorar la comprensión lectora para el desarrollo de los aprendizajes desarrollados por instituciones educativas de la comunidad.

Estrategias Pedagógicas para fortalecer la Comprensión lectora a través de la nueva tecnología para que los estudiantes del nivel primario superen el bajo rendimiento académico y obtener buenos resultados de comprensión lectora adquiriendo nuevas habilidades aprovechando la asesoría de la Dirección Departamental de Educación

Implementar talleres de lectores activos para desarrollar habilidades y fluidez en la lectura para que los niños superen resultados de comprensión lectora apoyados por la dirección y docentes del plantel.

Taller de la importancia de espacios en la enseñanza de la lectura favorecen el desarrollo aprendizaje de los niños de educación primaria, por lo tanto, deben ser elementos de estudio y deben ser apoyados por autoridades de educación.

Fomentar proyectos de lecto-escritura para mejorar las competencias de lectura y escritura en los alumnos de primaria para minimizar los problemas de leer y escribir. y fortalecer los conocimientos y actitudes del proceso de aprendizaje apoyados por la maestra titular del grado

Implementar metodología de rincones de aprendizaje ya que contribuyen al mejoramiento de la interacción y el desarrollo personal de los niños de educación primaria fortaleciendo los hábitos, destrezas y habilidades primordiales del aprendizaje guiado por los docentes del establecimiento.

Importancia de los talleres sobre competencias de lectura comprensiva basados en el CNB a través del trabajo colaborativo de padres de familia, docentes y alumnos, Tomando en cuenta estrategias que eleven el nivel de conocimiento basados en textos de lectura para su uso en el aula, apoyados por la supervisión educativa.

Implementar talleres de aprendizaje basados en lecturas creativas, para que el niño viva la lectura como algo divertido que lo inspiró a seguir leyendo y aprendiendo para así mejorar su proceso de aprendizaje apoyándose en su maestro titular.

Implementar talleres de aprendizaje de lectura de manera divertida con recursos innovadores para que los niños tengan un efectivo rendimiento escolar, con aprendizaje integral para potenciar su nivel académico y formar niños con pensamiento crítico apoyándose en organizaciones de docentes capacitados para brindar una buena orientación pedagógica.

Organizar talleres y rincones de aprendizaje de forma creativa en los espacios del aula, con el objetivo de aprender por medio de técnicas y actividades sistematizadas y progresar las dificultades del hábito de lectura, te saluda del desarrollar el espíritu de observación y capacidad de análisis, todo esto será apoyado por los docentes del aula.

Fomentar estrategias sobre valores pedagógicos y generar técnicas y aplicación de su propio conocimiento en los procesos de aprendizaje, obtener experiencias y poner en práctica lo aprendido, apoyándose en profesionales de la educación.

Talleres con lecturas innovadoras basadas en la nueva tecnología, donde a través de la observación y la imaginación puedan construir su aprendizaje significativo incorporando metodologías y estrategias que facilite su conocimiento, promovidas por integrantes de la municipalidad.

Implementación de estrategias creativas aplicada en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en coordinación con supervisión educativa y autoridades municipales.

Implementar metodologías para enseñar las estrategias de comprensión lectora para que los niños fortalezcan su lectura y reflexionen por medio de la ampliación de conocimientos obtenidos ya que se obtiene capacidad de análisis a base de lectura, todo debe ser guiado por los docentes del establecimiento.

Taller de la enseñanza en la comprensión lectora basada en el Curriculum Nacional Base, con el objetivo de tener actores con talento reflexivo, formando el pensamiento crítico con la ayuda del DIEDUC.

Taller capacidad de análisis a base de lecturas de un texto logrando una mejor comprensión lectora desarrollando la capacidad para leer y comprender, es responsabilidad del docente guiar a los estudiantes para el logro del proceso educativo.

Implementación del taller de competencias del docente para enseñar la comprensión lectora en los alumnos utilizando estrategias creativas para su aplicación en el aula y así formar lectores estratégicos que protagonizan su proceso lector, aprovechando el acompañamiento del director de la escuela.

Proyecto leer para fomentar el aprendizaje de la lectura, ayuda al estudiante que tiene rezago en la lectura mediante estrategias que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes, mejorando la fluidez y la comprensión a leer, deben ser apoyados por su maestro titular.

1.3.6. Selección del proyecto.

Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en coordinación con supervisión educativa y autoridades municipales.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título

Implementación de estrategias creativas aplicada en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la E.O.U.M. Sofía L. Vda. De Barrios del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se hizo un proceso de diagnóstico de comprensión lectora en el cual se encontró un bajo nivel de lectura en un 30 % de déficit de estudiantes que tienen dificultad de comprender lo que leen, es necesario implementar metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, principalmente las que se relacionan con la comunicación oral, este proyecto tiene como finalidad lograr la comprensión lectora que incide notablemente en el rendimiento académico, si no hay buena comprensión e interpretación no habrá capacidad de expresarse verbalmente o por escrito, el estudiante no sabe redactar, ni resumir, por lo que es preciso orientar sobre una correcta lectura en pro de la búsqueda de la calidad de la educación.

Dentro del diagnóstico de aprendizaje de comprensión lectora el 70 % y el 30 % tiene un déficit de lectura por tal motivo hay un bajo nivel en comprensión

lectora, el poco hábito de lectura en los estudiantes hace más difícil el aprendizaje, se busca que los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas. A través de este proyecto se busca crear un ámbito escolar llamativo y menos monótono en el estén contemplados la lectura comprensiva, la mecánica lectora, la velocidad, entonación y ritmo para obtener un mejor aprendizaje reflexivo y expresivo.

Las demandas en los estudiantes, que mejoren el hábito de lectura en los alumnos, falta de espacios para la reflexión sobre comprensión lectora, hay un escaso apoyo de los padres de familia en la lectura, falta de manejo de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes. El proyecto se realiza en un centro escolar ubicado en el casco urbano del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. El centro escolar está situado sobre un terreno municipal que tiene una extensión territorial adecuada para albergar a 400 estudiantes a cada ciclo escolar, tiene principales vías de acceso a la localidad, los estudiantes pueden desplazarse con facilidad con el transporte de moto taxis, dentro del centro escolar hay espacio para que los estudiantes puedan recrearse.

El proyecto educativo cuenta con actores muy importantes para llevar a cabo este proceso es preciso mencionar a los actores en este proyecto, los docentes quienes dirigen la enseñanza. Los educandos a quienes va dirigida la educación, los padres de familia quienes son la base del hogar y también pueden fortalecer la educación en los niños con valores y actitudes positivas.

Los actores potenciales son todas las personas que en cierto modo están dispuestos a apoyar el proyecto educativo que se va a realizar en este centro educativo denominado "Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario".

En las debilidades se encuentran niños con poca motivación lectora por parte de los docentes, una de las amenazas es la falta de apoyo de los padres de familia para incentivar la lectura de los niños en la casa, para fortalecer la lectura en los niños es interesante que el docente utilice material de apoyo creativo para motivar la lectura en el aula aprovechando la oportunidad que nos brinda el MINEDUC con los programas de leamos juntos con lecturas apropiadas para fomentar la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Potencializar la comprensión lectora con aprendizajes significativos implementando rincones de lectura.

1.4.4. Objetivos

General

Aplicar estrategia y herramientas de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de comprensión lectora.

Específicos

Utilizar materiales de apoyo creativos en el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora.

Promover competencias lectoras para que el alumno obtenga habilidades y destrezas para construir su aprendizaje.

Implementar técnicas de aprendizaje en comprensión lectora.

Desarrollar talleres para mejorar la comprensión lectora

Capacitar a los docentes en la utilización de nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje comprensivo en los estudiantes.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario, se realiza con el objetivo de mejorar las deficiencias de comprensión lectora que poseen los alumnos del nivel primario. Los niños deben desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario que aprendan a interpretar el significado de diferentes palabras, las cuales son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de

elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

1.4.6. Plan de actividades

No.	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	DURACIÓN	RESPONSABLE	FASE
1	Carta de compromiso	Solicitud a la directora del establecimiento	1 día	Docente-estudiante Padep	Inicio
2	Solicitud y autorización del PME a la dirección del establecimiento	Reunión con padres de familia y autoridades de la comunidad	1 día	Docente-estudiante Padep	Inicio
3	Socialización del plan	Comunidad de aprendizaje con docentes y directora	1 día	Docente-estudiante Padep.	Inicio
4	Elaboración del plan de actividades	Mesa de trabajo con la directora y docentes	5 días	Docente-estudiante Padep	Planificación
5	Gestión de talleres de lectura	Reunión con docentes líderes y padres de familia	3 días	Docente-estudiante Padep	Planificación
6	Gestión de libros de lectura para los estudiantes	Reunión con padres de familia para gestionar libros.	1 día	Docente - Estudiante	Planificación
7	implementación de metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora	Ejecución actividades creativas para fomentar la lectura y desarrollar habilidades de comprensión lectora.	90 días	Docente-estudiante Padep	Ejecución
8	Diseñar rincones de aprendizaje con material creativo	Elaboración de material creativo para utilizar en el rincón de aprendizaje.	10 días	Docente – Estudiante Padep.	Ejecución
9	Crear cuentos a través de mi imaginación	Elaboración de cuentos e interpretación de los mismos por medio de títeres.	5 días	Docente – Estudiante Padep	Ejecución
10	Implementar la biblioteca del aula con textos de lectura	Elaboración de un cajón para colocar los libros gestionados y presentar la biblioteca a la directora de la escuela.	20 días	Docente – Estudiante Padep	Ejecución
11	Talleres implementando estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora.	Esta actividad fue readecuada por el covid-19 se sustituyó por un video virtual denominado estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora	1 días	Docente – Estudiante Padep	Readecuación
12	Constatar el cumplimiento de metodologías de comprensión lectora	Revisión de actividades y fechas realizadas	3 días	Docente-estudiante Padep.	Monitoreo

13	Observación al avance de metodologías de comprensión lectora a los docentes	Realización de evidencias de actividades ejecutadas	2 días	Docente-estudiante Padep	Monitoreo
14	Información sobre los logros de las metas que se propusieron en el proyecto	Presentación de resultados evidenciando con fotografías el proceso del proyecto	3 días	Docente – Estudiante Padep	Evaluación
15	Presentación de resultados	Realización de graficas con datos estadísticos	5 días	Docente-estudiante Padep	Evaluación
16	Determinar los resultados del proyecto	Realización de documento del proyecto ejecutado	10 días	Docente-estudiante Padep	Evaluación
17	Cumplir con los objetivos del proyecto	Verificar logros obtenidos durante el proceso.	90días	Docente – Estudiante Padep	Evaluación

Tabla 4 plan de actividades. Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 5 cronograma.
Fuente elaboración propia

No.	Meses / Semanas / Actividades	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020			
		S.3	S.2	S.2	S.3	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4
1.	Solicitud a la directora para hacer el proyecto de mejoramiento educativo.																				
2.	Presentación del proyecto con padres de familia.																				
3.	Socialización del proyecto con docentes.																				
4.	Planificación de actividades en el establecimiento																				
5.	Organización de equipos de apoyo																				
6.	Aplicación de actividades de ejecución																				
7.	Verificación de actividades según el cronograma																				
8.	Revisión de avance del diseño																				
9.	Presentación de resultados																				
10.	Análisis de resultados																				

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

Tabla 6 Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Desarrollar técnicas de aprendizaje de la comprensión lectora por medio de actividades lúdicas.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Leer en voz alta un cuento que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación y analizar su contenido, vocabulario, expresiones, valores que fomenta.	Los docentes participan en la narración de cuentos, en cuanto a ritmo, entonación, análisis, expresiones y valores.	Los docentes se involucran en la narración de cuentos.	• Registro de asistencia.	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Rosalva Coyoy
Desarrollar la capacidad de atención, concentración, a través de diferentes actividades relacionadas con exactitud y velocidad lectoras	Los docentes realizan actividades de lectura por medio de títeres de un personaje o tema	Los docentes realizan adecuadamente las actividades de lectura por medio de títeres como un medio de aprendizaje.	Guías de observación	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Rosalva Coyoy
Objetivo específico No. 2: aplicar material didáctico creativo para motivar el interés por la comprensión lectora.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Visionar películas o videos con personajes de diferentes cuentos animados.	Los docentes presentan videos ilustrativos de cuentos mejorando la atención de los niños.	Los docentes cumplen con las competencias lectoras.	Guías de observación	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Rosalva Coyoy
Realizar actividades de animación lectora para despertar la	Docentes motivados para utilizar textos creativos y hacer	Docentes motivados en la narración de cuentos.	Guías de observación	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Rosalva Coyoy

imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema a través de títeres.	lectura dirigida a los niños.				
Objetivo específico No. 3: Capacitar a los docentes en la utilización de nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje comprensivo en los estudiantes.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Realización de un taller utilizando recursos didácticos creativos.	Docentes implementando recursos didácticos en su enseñanza.	Clases creativas en donde los niños se divierten aprendiendo.	Guía de observación	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Rosalva Coyoy
Capacitar a los docentes sobre la importancia de lograr las competencias lectoras.	Docentes capacitados para lograr desarrollar habilidades lectoras en los niños.	Los docentes emplean una media hora de lectura con los niños	Guía de observación	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Rosalva Coyoy

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Plan o enunciado de Evaluación

Tabla 7 plan de evaluación.

Objetivo General: Fortalecer el conocimiento y capacidad de comprensión lectora a través de metodologías creativas e innovadoras en niñas y niños de segundo primaria de la E.O.U.M. Sofía L. Vda. de Barrios de Catarina, San Marcos.						
Objetivos específicos	Líneas de base	Indicadores de impacto	Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
1. Desarrollar técnicas de aprendizaje de la comprensión lectora por medio de actividades lúdicas	Según los resultados de la evaluación de lectura los estudiantes de Primaria los logros obtenidos de comprensión lectora son satisfactorios. El logro a nivel institucional de la evaluación de lectura de los estudiantes de segundo primaria es satisfactorio porque el 85% han potencializado su aprendizaje en la comprensión lectora.	Un alto porcentaje de estudiantes de primero primaria con un desarrollo cognitivo, afectivo y motivacional en comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Árbol de problemas • DAFO • Mini-Max • Guía de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadros de registro. ▪ Cuadros PRIM ▪ Resultados de pruebas Ficha escolar. 	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Rosalva Coyoy
2. Aplicar material didáctico creativo para motivar el interés por la comprensión lectora.	Partiendo de las deficiencias que poseen los alumnos de comprender lo que lee, se logró motivar a alumnos.					Rosalva Coyoy

<p>3. Capacitar a los docentes en la utilización de nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje comprensivo en los estudiantes</p>		<p>Estímulo y desarrollo del gusto por la lectura para obtener un buen porcentaje de promoción escolar en el grado de segundo primaria.</p>				<p>Rosalva Coyoy</p>
--	--	---	--	--	--	----------------------

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO SUBTOTAL
MATERIALES:			
1. Estantería de madera para libros.	1	Q. 1,200.00	Q. 1,200.00
2. Mesa para escritorio.	1	Q. 150.00	Q. 150.00
3. Silla de madera	1	Q. 75.00	Q. 75.00
4. Libros de lectura	10	Q. 25.00 c/u	Colaboración de padres de fam.
5. Cartulinas	20	Q. 1.50 c/u	Donación librería Emanuel
6. Témperas	20	Q. 2.00 c/u	Donación
7. Papel lustre	10	Q. 1.00 c/u	Q. 10.00
8. Fotocopias	50	Q. 0.25 c/u	Q. 12.50
9. Tijeras	10	Q. 15.00 c/u	Donación
10. Impresiones	20	Q. 1.00 c/u	Q. 20.00
11. Silicón líquido	5		Q. 10.00
		TOTAL	Q1,477.50

Tabla 8 Presupuesto Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Corrientes pedagógicas

2.1.1 Curriculum Nacional Base

El Curriculum Nacional Base es un modelo educativo el cual brinda estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, el cual pretende romper el paradigma tradicionalista de enseñanza por medio de método innovadores que promuevan el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel primario del sistema educativo. CNB (2007) argumenta “Que el Curriculum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente” (p.47). Por lo tanto, en el Curriculum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

2.1.2 Lectura

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos 30 mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos. Solé (2009) refiere que “La lectura es un proceso interactivo en el quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje y conocimientos previos” (p.119). Por lo tanto, la importancia de la lectura radica en que los niños

empiezan a desarrollar habilidades de pensamiento, desarrollan su imaginación por medio de los textos donde se fomenta la lectura.

2.1.3 Habito Lector

Para lograr que el niño logre comprender lo que se lee, es necesario inculcar la lectura en la escuela, esto conlleva una serie de actividades previas dentro de las que destaca temas de interés para los niños como las historietas de suspenso a ellos les fascina este tipo de texto.

Cerrillo y García (2001)

Afirma que el hábito lector va más allá del propio aprendizaje en donde supone el paso de una lectura fundamentalmente pasiva y descodificada a una lectura activa y viva, que permite profundizar en el contenido de la letra impresa, logra intercambiar experiencias e inquietudes, dando la posibilidad de comprender y analizar el texto desde muestra particular visión. (p.60).

Por lo tanto el niño debe de adquirir el hábito lector desde el primer nivel de educación para que tenga facilidad de leer con precisión y pueda decodificar el contenido leído, es cuestión de práctica, el niño debe ser guiado siempre para desarrollar el hábito lector.

2.1.4. Comprensión Lectora

La capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano porque se parte del conocimiento. Solé (2006) afirma que “la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante” (p.34). Por lo tanto, es importante analizar los textos que se ponen a disposición de los alumnos, estos deben ser acorde a su edad, así evitamos que el alumno no pierda el interés por la lectura.

2.1.5 Comprensión Lectora

Cooper (1,998) considera “La comprensión lectora como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (p.19)

Por lo tanto, es fundamental aplicar lectura con los alumnos, por medio de esta es posible lograr que los alumnos interactúen con el conocimiento que en determinado momento les servirá en la vida, además adquieren el hábito lector.

2.1.6. Estrategias de aprendizaje

Díaz (1986) afirma que “es un procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p.12) Por lo tanto, es primordial emplear estrategias dinámicas en los alumnos para que aprendan significativamente, esto es posible si constantemente hacemos uso de las técnicas de comprensión lectora de los alumnos.

2.1.7 Rincones de Aprendizaje

Los Rincones de aprendizaje que en este caso se refiere a esos espacios que se diseñaron para colocar literatura infantil implementando en el aula materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes se aplicó una metodología creativa logrando la interacción de los niños con los libros generando en ellos la lectura fluida, con pronunciación adecuada al respecto.

Rojas (2010) explica la funcionalidad de los rincones de aprendizaje catalogándolos como espacios físicos del aula que se utilizan para organizar recursos y materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los niños con recursos que puedan manipular para construir sus conocimientos por medio de

actividades lúdicas. Estos rincones han dado resultados favorables para motivar el proceso de lectura y así lograr los niños que desarrollen sus habilidades y destrezas con un aprendizaje significativo.

2.1.8 Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo promueve en los alumnos le den significado al conocimiento, es decir logren desarrollar la capacidad de entender el contenido inducido esto hará que analicen y sean seres pensantes.

Palomino (2,008) basado en David Ausubel “Que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos”. (p.26) Por lo tanto, el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, este debe de estar enfocado en desarrollar el pensamiento del alumno para que el logre construir su propio conocimiento.

2.1.9 Constructivismo

El constructivismo es un método que asume que el conocimiento que selecciona el Curriculum es necesario para la formación de los alumnos en donde el objetivo primordial es lograr que los alumnos aprendan significativamente. Escudero (1999) afirma que “Los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias”. (p.35) Por lo tanto, el constructivismo se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes, para lograrlo es necesario utilizar métodos que haga explorar el pensamiento del individuo.

2.1.10 Desarrollo cognitivo

Se pueden decir que el desarrollo cognitivo, es el proceso por el cual vamos adquiriendo habilidades en base al conocimiento, ya que empezamos a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, esto requiere de un acompañamiento y guianza que debe darse especialmente en los primeros años de vida ellos necesitan ser impulsados. Piaget (1980) argumenta que “Resulta vital que el niño sea correctamente guiado desde el nacimiento” (p.62) por lo tanto, este desarrollo comienza desde los 0 años hasta los 15 años donde el ser humano atraviesa ciertos niveles de aprendizaje para su adaptación a la vida cotidiana.

2.1.11. Demandas

Según Espinoza, (2006) la demanda en economía se refiere a la cantidad ya sea de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio determinado y en un lugar establecido, el cual le permita satisfacer de manera parcial o total una o varias necesidades particulares. De tal manera que; las demandas están enfocadas a las necesidades que las personas necesitan satisfacer, de acuerdo a la realidad y contexto en el que se desenvuelven.

Por lo tanto; en materia educativa, una demanda se enfoca en las necesidades de una sociedad en general, la cual se espera satisfacer con el proceso educativo que desarrolla el Estado a través de los proyectos, programas y políticas que se realizan en cada comunidad educativa con la finalidad de alcanzar el desarrollo sostenible enfocado a mejorar los niveles y estilos de vida de la población.

Sin embargo; en Guatemala existen varias demandas prioritarias que es necesario atender entre las cuales destaca la calidad educativa en todos los sectores y niveles educativos la cual está enfocada en “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las

competencias diseñadas para cada nivel, se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (MINEDUC, 2014, p. 142). Lo cual se refiere a ofrecer una educación enfocada al desarrollo integral del educando, el cual pueda desenvolverse en la sociedad actual, resolviendo problemas de su vida cotidiana y formando parte de una sociedad cambiante para alcanzar el desarrollo sostenible.

2.1.12. Administración Educativa:

Cuando hablamos de administración educativa nos referimos a la estructura que se lleva en el establecimiento de cómo debe ser guiado y organizado para ejecutar las diferentes actividades administrativas que se llevan sobre el control de todos los lineamientos y procesos en beneficio de los estudiantes, enfocándose en los recursos didácticos y pedagógicos.

MINEDUC (2014) afirma que la Administración Educativa, contienen varias acciones para optimizar muy bien los recursos los recursos se refiere a ya sea a personas, materiales educativos, administrar el tiempo, y aprovechamiento de los recursos económicos, todo con el objetivo de lograr los objetivos de la institución educativa. Implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y a la vez incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones, a la resolución de conflictos.

Es fundamental conocer y desarrollar adecuadamente el proceso administrativo para poder guiar y hacer que se de un buen funcionamiento de una entidad educativa beneficiando en todo momento a la comunidad educativa brindando una educación de calidad.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1. Árbol de Problemas

El árbol de problemas sirve para identificar las causas y efectos que producen la existencia de un problema que afecta las condiciones de una institución, es por ello que por medio de esa técnica se logra buscar las posibles soluciones del problema identificado el cual es de interés para erradicar. Passailaigue (2014) afirma que “esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema”. (p.96) Por lo tanto, Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

2.3 Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Indicadores de contexto

Los indicadores de contexto nos darán parámetros de cómo se encuentra el nivel educativo a nivel nacional, esto servirá para identificar la fortalezas y debilidades con que cuenta el sistema educativo a nivel nacional en todos los niveles.

SNIE (2019) afirma que “los indicadores de contexto son los factores que agrupan las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo” esto incluye el impacto sobre los resultados particularmente sobre la escolarización de los educandos.

2.3.2 Indicadores de recursos

Los indicadores de recurso proporcionan los materiales necesarios para que la comunidad educativa pueda desarrollarse educativamente, con esto se logra tener un producto en condiciones adecuadas.

Mineduc (2019) argumenta que “los indicadores de recursos son todos aquellos que se destinan a la sociedad por medio del gasto público en beneficio de la educación” (p.24) por lo tanto, estos recursos deben destinarse para cubrir necesidades educativas

.

2.3.3 Indicadores de proceso educativos

Mineduc (2019) refiere que “los indicadores de proceso educativo visualizan la características de la enseñanza- aprendizaje a nivel del aula” es decir, nos brindan parámetros medibles en cuanto al nivel de aprendizaje de los alumnos, los cuales pueden ayudarnos a identificar las debilidades y fortalezas que poseen los niños.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la E.O.U.M. Sofía L. Vda. De Barrios del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se hizo un proceso de diagnóstico de comprensión lectora en el cual se encontró un bajo nivel de lectura en un 30 % de déficit de estudiantes que tienen dificultad de comprender lo que leen, es necesario implementar metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, principalmente las que se relacionan con la comunicación oral, este proyecto tiene como finalidad lograr la comprensión lectora que incide notablemente en el rendimiento académico, si no hay buena comprensión e interpretación no habrá capacidad de expresarse verbalmente o por escrito, el estudiante no sabe redactar, ni resumir, por lo que es preciso orientar sobre una correcta lectura en pro de la búsqueda de la calidad de la educación.

Dentro del diagnóstico de aprendizaje de comprensión lectora el 70 % tiene un déficit de lectura por tal motivo hay un bajo nivel en comprensión lectora, el poco hábito de lectura en los estudiantes hace más difícil el aprendizaje, se busca que

los alumnos se interesen por la lectura y sobre todo comprendan lo que leen para facilitar su desarrollo académico en todas las áreas. A través de este proyecto se busca crear un ámbito escolar llamativo y menos monótono en el que estén contemplados la lectura comprensiva, la mecánica lectora, la velocidad, entonación y ritmo para obtener un mejor aprendizaje reflexivo y expresivo.

Las demandas en los estudiantes, que mejoren el hábito de lectura en los alumnos, falta de espacios para la reflexión sobre comprensión lectora, hay un escaso apoyo de los padres de familia en la lectura, falta de manejo de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes. El proyecto se realiza en un centro escolar ubicado en el casco urbano del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. El centro escolar está situado sobre un terreno municipal que tiene una extensión territorial adecuada para albergar a 400 estudiantes a cada ciclo escolar, tiene principales vías de acceso a la localidad, los estudiantes pueden desplazarse con facilidad con el transporte de moto taxis, dentro del centro escolar hay espacio para que los estudiantes puedan recrearse.

El proyecto educativo cuenta con actores muy importantes para llevar a cabo este proceso es preciso mencionar a los actores en este proyecto, los docentes quienes dirigen la enseñanza. Los educandos a quienes va dirigida la educación, los padres de familia quienes son la base del hogar y también pueden fortalecer la educación en los niños con valores y actitudes positivas.

Los actores potenciales son todas las personas que en cierto modo están dispuestos a apoyar el proyecto educativo que se va a realizar en este centro educativo como lo es la aplicación de herramientas pedagógicas en aprendizajes significativos implementando rincones de lectura para mejorar los procesos de comprensión lectora.

En las debilidades se encuentran niños con poca motivación lectora por parte de los docentes, una de las amenazas es la falta de apoyo de los padres de familia para incentivar la lectura de los niños en la casa, para fortalecer la lectura en los niños es interesante que el docente utilice material de apoyo creativo para motivar la lectura en el aula aprovechando la oportunidad que nos brinda el MINEDUC con los programas de leamos juntos don lecturas apropiadas para fomentar la comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME

Potencializar la comprensión lectora con aprendizajes significativos implementando rincones de lectura.

3.4 Objetivos

General

Aplicar estrategia y herramientas de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de comprensión lectora.

Específicos

Utilizar materiales de apoyo creativos en el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora.

Promover competencias lectoras para que el alumno obtenga habilidades y destrezas para construir su aprendizaje.

Capacitar a los docentes en la utilización de nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje comprensivo en los estudiantes.

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El proyecto de mejoramiento educativo sobre Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario, se realiza con el objetivo de mejorar las competencias lectoras con los alumnos del nivel primario y así puedan obtener un mayor resultado satisfactorio en lectura, es importante lograr que los niños comprendan lo que leen y por medio de herramientas de enseñanza que se tendrán en el rincón de lectura los niños adquirirán el hábito lector.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de

elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proceso del proyecto de mejoramiento educativo se estaba desarrollando con normalidad, pero nos vimos sometido a un mal que vino a afectar a la población guatemalteca se trata de la pandemia del covid-19 la cual hizo que las actividades del país estuvieran en un letargo y es por ello que algunas actividades no se ejecutaron, por eso se realiza este plan emergente para lograr los objetivos planteados del proyecto, en donde se tiene a bien a readecuar las actividades que no se realizaron por otra actividades más factibles durante la pandemia, siempre con la protocolos de seguridad necesaria para no contagiarnos de ese mal y no exponer la vida de los niños.

Tabla 9 Actividades readecuadas

Actividad planificada	Actividad Replanteada	Medios de Comunicación
Implementación de metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora.	Video Virtual sobre estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.	Redes Sociales youtube, whatsapp y facebook.

Fuente: elaboración propia

3.6.1. Actividades de Gestión

Para llevar a cabo las actividades de readecuación fue necesario realizar acciones de gestión, dentro de las cuales está la gestión con el propietario del canal 12 del cable local, solicitándole brindar espacios en su canal para compartir videos ilustrativos de la implementación de herramientas pedagógicas para implementar en el aula con los niños, para hacer formal la petición se

redactó una carta por escrito al propietario del canal 12 don Edwin Barrientos quien nos brindó ese apoyo aceptando la propuesta.

3.6.2. Actividades de Planificación

Los medios de comunicación utilizados para llevar a cabo el plan emergente fueron el canal de youtube, grupos de whatsapp, en mi cuenta personal de facebook y el canal 12 del cable local.

Las redes sociales son de mis cuentas personales fueron de mucha utilidad para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, el propietario del canal 12 es propiedad de don Edwin Barrientos.

Para solicitar formalmente el espacio televisivo en el canal 12, redacte una carta por escrito a don Edwin para pedir su autorización a dicha petición.

3.6.3. Actividades no realizadas

Implementación de metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora

Readecuación de Actividades

La actividad de readecuación que se realizó el día jueves 14/05/2020 fue la de un video virtual titulado “estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora” para desarrollar la actividad fue necesario invitar a padres de familia de los alumnos del primer grado primaria en donde se les brindo una demostración de recursos didácticos creativos que pueden usarse con los alumnos para estimular las habilidades de comprensión lectora,



Figura 3.1. Presentación de estrategias en youtube. Fuente: archivo personal, fecha mayo de 2020

dichos recursos pueden ser un compendio de lecturas cortas creativas, también cuentos infantiles, adivinanzas, rimas, además se realizó la actividad del dado didáctico de las vocales, historias contadas con diferentes tonos de voz, las actividades se desarrollaron con el propósito de desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los alumnos del primer grado del nivel primario, se conto con la participación de padres de familia conjuntamente con sus hijos.

Lamentablemente por la pandemia del covid-19 una enfermedad sin precedentes que vino a hacer daño a toda la humanidad afectando la economía de los países es por ello que no fue posible ejecutar esta actividad que estaba plenamente planificada y para divulgarla fue necesario contar con una cuenta de youtube en donde por medio del canal personal de mi cuenta se subió la grabación del video, esto se hizo para obtener un link, el link obtenido es <https://youtu.be/00c4umL-pAk> el cual puede ser observado porque lo comparti para todo público.

Seguidamente fue indispensable la creación de un grupo de whatsapp conformado por padres de familia y los docentes de la escuela en el cual se

compartió el link del video para que este a disposición de la comunidad educativa, además compartí el link en mi cuenta de facebook personal para que llegue a los docentes y padres de familia a nivel nacional como internacional.

Los resultados se observaron mediante la interacción de niños y niñas que lanzaban el dado se les preguntaba que vocal observaba y que objetos comenzaban con la vocal, es una actividad muy emotiva.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud al director del Establecimiento

Esta fase fue el punto de partida para la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo se presentó de manera escrita una carta al director del establecimiento de solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución de dicho proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de lectura, el resultado fue positivo porque se tuvo aceptación de la propuesta y la directora manifestó que en todo momento me brindaría el apoyo necesario para agilizar el proceso, algo fundamental la cooperación de la comunidad educativa.

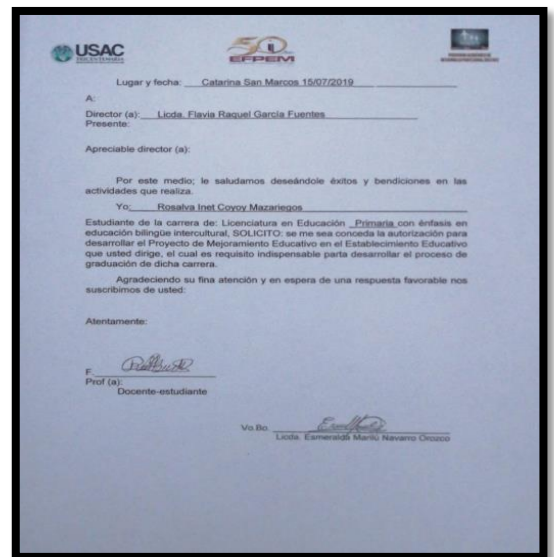


Figura 3.2 carta de solicitud Proyecto de mejoramiento Educativo. Fuente: archivo personal

b. socialización del proyecto

La directora de la escuela Sofía L. Vda. De Barrios, manifestó estar de acuerdo con el proyecto de mejoramiento educativo directora manifestó que en todo momento me brindaría el apoyo necesario para agilizar el proceso, algo fundamental es la cooperación de la comunidad educativa.



Figura 3.3 socialización del Proyecto y aceptación del mismo con la directora de la escuela. Fuente: archivo personal.

B. Fase de Planificación

a. Gestión de libros de lectura

El día martes 11/02/2020, se planificó gestionar libros de Lectura para ello realice una reunión con padres de familia y les compartí la necesidad de contar con una biblioteca disponible en aula, cuya finalidad es que los niños tengan a disposición textos de cuentos para fomentar la lectura en los niños y velar por la ejecución de diferentes estrategias de lectura, así mismo de fomentar la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos, para el efecto se pidió la autorización de la directora del



Figura 3.4. Gestión de libros con madres de familia. Fuente archivo personal

establecimiento, con la anuencia correspondiente se procedió a convocar a los padres de familia, el **resultado** fue exitoso porque los padres de familia brindaron su apoyo y establecieron que en casa iban a trabajar cuentos con los niños para tener cuento y armar la biblioteca.

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del proyecto

El día martes 04/03/2020, se dio apertura de manera oficial la ejecución del PME metodología creativa aplicada en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora., según acta No 08-2020, suscrito entre la comunidad educativa y los docentes.

Se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando

como una nueva propuesta para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes principalmente los de primer grado del nivel primario, como **resultado**: Según registro de asistencia de 34 padres convocados asistieron 32 padres los cuales representan el 95% .de los padres de familia convocados a la actividad. 2 padres representan el 5% de padres de familia que no asistieron por diversas razones.



Figura 3.5. Lanzamiento del PME
Fuente archivo personal,

b. Diseñar rincones de aprendizaje con material creativo

La importancia de contar con rincones de aprendizaje en el aula es que se fomenta la lectura y se desarrolla la comprensión lectora de los alumnos del nivel primario, este rincón de aprendizaje debe contar con material creativo que motive a los niños a leer.



Figura 3.6. Rincón de lectura con material creativo. Fuente: Archivo personal.

El día lunes 09/03/2020 se procedió a diseñar el rincón de aprendizaje incorporando material creativo entre ellos textos cortos, libros de cuentos infantiles, rompecabezas, dibujos animados, también se incorporó medios audiovisuales, los cuales son atractivos para los alumnos. El resultado obtenido en esta actividad fue positivo debido a que el 100% que corresponde a 34 niños se motivaron para practicar la lectura con lo que mejoró habilidades de comprensión lectora.

c. Crear libros de lectura a través de la imaginación

El día jueves 12/03/2020 inicié la actividad de crear libros a través de la imaginación, en donde les di a cada niño 5 dibujos con los cuales los niños podrían formar cuentos, ya que cada ilustración poseía una secuencia lógica, por lo que eso despertó la imaginación de los niños, en la actividad se les indicó a ellos por medio de preguntas dirigidas que era lo que observaban en cada



Figura 3.7. Creación de cuentos a través de la imaginación. Fuente: Archivo personal

ilustración y que ellos fueran escribiendo lo que estaban haciendo los personajes.

El resultado de esta actividad fue positivo porque los niños despertaron su imaginación y además de ello realizaron escritura de lo que pensaban y con ello se mejoró los niveles de comprensión lectora.

d. Implementación de la biblioteca escolar en el aula

El día viernes 13 de marzo se procedió a elaborar una biblioteca escolar, para ello fue indispensable gestionar libros con padres de familia de los niños, dicha gestión de libros de textos de cuentos fue posible llevarla a cabo gracias a que se citó a los



Figura 3.8. Biblioteca Escolar.

Fuente: Archivo personal

padres de familia a una reunión donde se les dio a conocer la importancia de contar con una biblioteca en el aula, ya que con esta se tendrán libros disponibles para desarrollar el hábito lector en los niños y así ellos puedan mejorar la comprensión lectora, cabe mencionar que los textos que conforman la biblioteca son acorde a la edad de los niños del primer grado del nivel primario. El resultado obtenido es esta actividad es que se cuenta con libros a disposición para desarrollar un horario de lectura con los niños del primer grado del nivel primario, así como se motivó a los docentes de la escuela oficial urbana mixta Sofía L. Vda. De Barrios a implementar la biblioteca en el aula y así mejorar los niveles bajos de comprensión lectora que los alumnos poseen a nivel institucional.

D. Presentación de resultados.

1. Resultados del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto a la asistencia de padres de familia.



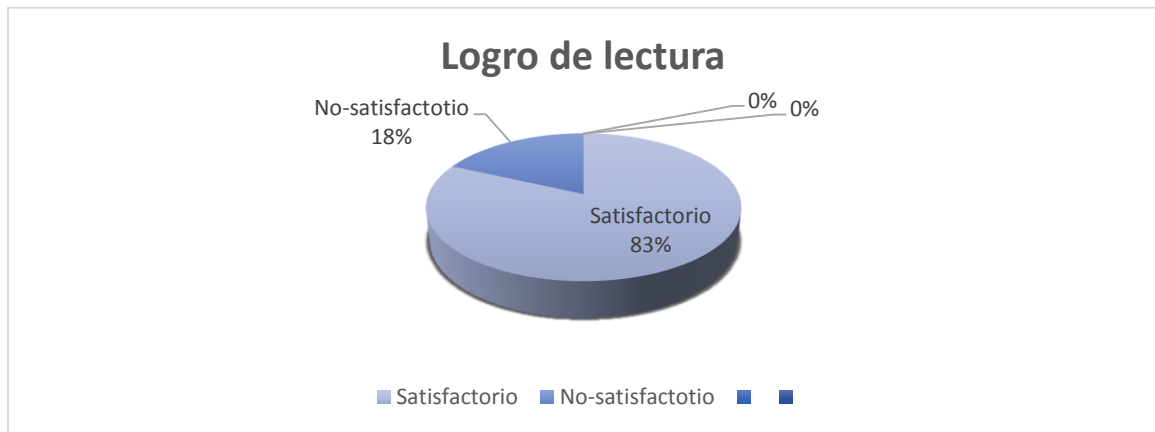
Según registró de asistencia de 34 padres convocados asistieron 32 padres los cuales representan el 95% de los padres de familia convocados a la actividad de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo., 2 padres representan el 5% de padres de familia que no asistieron por diversas razones, por lo que se cataloga el 95% como satisfactorio y el 5% como no satisfactorio.

2. Los resultados de diseñar rincones de aprendizaje con material creativo fue positivo debido a que el 100% que corresponde a 34 niños se motivaron para practicar la lectura con lo que mejoró habilidades de comprensión lectora.

3. Los resultados obtenidos esta actividad fue positivo porque los niños despertaron su imaginación y además de ello realizaron escritura de lo que pensaban y con ello se mejoró los niveles de comprensión lectora. Se logró constatar por medio de listas de cotejo que el 92% desarrollaran logro en cuanto a comprensión lectora, mientras que el 18% no logró desarrollar habilidades de

comprensión lectora con la actividad de creación de cuentos a través de la imaginación.

Indicador: Resultados de lectura de primer grado primaria por criterio de logro.



De 34 estudiantes de primer grado 18 estudiantes que equivalen el 83% presentan un resultado satisfactorio en el logro de lectura, mientras que 4 estudiantes que equivalen al 17% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de escritura, estos resultados se obtuvieron a través de rubricas donde se evaluó el desempeño de los alumnos, fue fundamental desarrollar diferentes actividades creativas para el fomento de lectura.

E. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que 8 docentes se involucran en la narración de cuentos, en cuanto a ritmo, entonación, análisis, expresiones y valores, con lo cual fortalecen las capacidades de comprensión lectora por medio de metodologías creativas e innovadoras de manera adecuada.

Durante el monitoreo se observó que los docentes implementaron técnicas de aprendizaje de comprensión lectora por medio de actividades lúdicas las cuales son emotivas para los alumnos y les favorece considerablemente en su aprendizaje significativo.

Se observó que 8 docentes utilizan material didáctico creativo para motivar el interés por la comprensión lectora de los niños del nivel primario.

Los docentes generan un ambiente de alegría para mejorar la comprensión de lectura en los niños.

Los docentes de la escuela oficial urbana mixta Sofía L. Vda. De Barrios, aplican adecuadamente lecturas dirigidas para despertar el interés por la comprensión lectora.

F. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos como listas de cotejo tomando como base los indicadores de logro establecidos en el Curriculum Nacional Base de acuerdo al primer grado del nivel primario los resultados se encuentran bajos ya que a nivel departamental se obtuvo un resultado del 45% en logro de lectura, según datos brindados por el sistema nacional de indicadores educativos en el año 2019 procurando mejorar estos indicadores se realizaron las actividades para elevar los niveles en el cual el Proyecto de mejoramiento tuvo incidencia los resultados obtenidos son los siguientes: realizando el análisis cuantitativo de los datos arrojados por cada lista de cotejo utilizada se constató que el 85% de los alumnos lograron con un desarrollo cognitivo, afectivo y motivacional en comprensión lectora.

G. Fase de cierre del proyecto

Presentación del informe de actividades ejecutadas y readecuadas a autoridades del PADEP/D para evidenciar lo realizado. Entrega de informe final para su validación con la satisfacción de que ha contribuido con la educación de los alumnos del nivel pre primario.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Analizando los resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Sofía L. Vda. de Barrios, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, donde laboran doce docentes y se imparten los grados de 1º. a 6º. Primaria con una población estudiantil de 40 niños inscritos 24 hombres y 16 mujeres.

En el diagnóstico realizado a nivel institucional de comprensión lectora en el cual se encontró un bajo nivel de lectura en un 30 % de déficit de estudiantes que tienen dificultad de comprender lo que leen esto se determinó a través de lecturas dirigidas a los alumnos al realizar los momentos de la lectura se evaluó por medio de listas de cotejo, es necesario implementar metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, principalmente las que se relacionan con la comunicación oral, este proyecto tiene como finalidad lograr la comprensión lectora que incide notablemente en el rendimiento académico, si no hay buena comprensión e interpretación no habrá capacidad de expresarse verbalmente o por escrito, el estudiante no sabe redactar, ni resumir, por lo que es preciso orientar sobre una correcta lectura en pro de la búsqueda de la calidad de la educación., si no hay buena comprensión e interpretación no habrá capacidad de expresarse verbalmente o por escrito, el estudiante no sabe redactar, ni resumir, por lo que es preciso orientar sobre una correcta lectura en pro de la búsqueda de la

calidad de la educación, como una forma de análisis se pudieron establecer vinculaciones estratégicas en relación a las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas propias de los actores directos, involucrados en este proceso y partiendo de la línea de acción estratégica tercera desarrollar actividades de lectura creativas que fomenten habilidades y destrezas para mejorar su comprensión lectora y así minimizar efectos negativos en su rendimiento escolar apoyados por la dirección y docentes del establecimiento.

Tomando en cuenta a los miembros de la comunidad educativa; se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene relación con la enseñanza de la lectura denominada. Implementación de estrategias creativas aplicadas en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado del nivel primario y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primer grado del nivel primario.

Los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del nivel de educación primaria, y esto afecta a la comunidad educativa, impactando negativamente en grados posteriores esta problemática se ha tomado muy en cuenta en el presente proyecto, erradicando en lo que sea posible su existencia. Las actividades planteadas se diseñaron con el propósito de mejorar la calidad educativa mismas que fueron ejecutadas según cronograma entre ellas las siguientes: Gestión de libros con padres de familia, Diseño de rincones de aprendizaje para implementar metodología creativa para mejorar la comprensión lectora aplicando actividades motivadoras para los alumnos, crear libros a través de la imaginación poniendo en práctica las estrategias creativas para fomentar la lectura en los niños del primer grado primario, trabajando también un propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias, luego de ejecutadas las actividades y procesos evaluativos se estableció que el indicador en logro de lectura cambio significativamente en un 85% esto se determinó a traves del uso de rúbricas.

El aprendizaje tiene como principal protagonista a los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo, por ellos y para ellos se aplicaron estrategias que de manera objetiva beneficiaron los aprendizajes obteniendo resultados satisfactorios en leer y comprender la lectura, relacionarlas al contexto y experiencias vividas para mejorar la comprensión.

Esa conexión de leer de acuerdo a los conocimientos previos llevó a los estudiantes entender lo que se lee, por tanto el aprendizaje significativo promueve en los alumnos significado al conocimiento, es decir lograr la capacidad de entender el contenido inducido para que analicen y sean seres pensantes. Palomino (2,008) basado en David Ausubel afirma “Que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos”. (p.26) es así como el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, este debe estar enfocado en desarrollar el pensamiento del alumno para que él logre construir su propio conocimiento

Lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas ha sido uno de los logros que evidencia el proyecto de mejoramiento Educativo se pretende que sea para la vida competencias diseñadas para cada grado y de esta manera se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, los cuales son los pilares del sistema de calidad educativa” (MINEDUC, 2014, p. 142). Lo cual se refiere a ofrecer una educación enfocada al desarrollo integral del educando, el cual pueda desenvolverse en la sociedad actual, resolviendo problemas de su vida cotidiana y formando parte de una sociedad cambiante para alcanzar el desarrollo sostenible.

Otra de las actividades significativas que permitió evidenciar resultados de alta calidad son Los Rincones de aprendizaje que en este caso se refiere a esos espacios que se diseñaron para colocar literatura infantil implementando en el

aula materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes se aplicó una metodología creativa logrando la interacción de los niños con los libros generando en ellos la lectura fluida, con pronunciación adecuada al respecto Rojas (2010) explica la funcionalidad de los rincones de aprendizaje catalogándolos como espacios físicos del aula que se utilizan para organizar recursos y materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los niños con recursos que puedan manipular para construir sus conocimientos por medio de actividades lúdicas. (p. 18), estos rincones han dado resultados favorables para motivar el proceso de lectura y así lograr los niños que desarrollen sus habilidades y destrezas con un aprendizaje significativo

Mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”(Consejo Nacional de Educación p.6). Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Lamentablemente por el surgimiento de la pandemia covid.19 que ha causado estragos a la humanidad y ha golpeado la economía de los países del mundo, su importancia radica en que fue necesario readecuar actividades que no se ejecutaron por lo que se recurrió a utilizar medios de comunicación de redes sociales en donde se compartieron las actividades que no se ejecutaron por la pandemia del coronavirus.

Por otra parte, es importante mencionar que innovar en educación haciendo uso de la tecnología, Las redes sociales cambian la forma de relacionarse con el entorno. Son una realidad actual en el ámbito personal, profesional y, cada vez con más fuerza, en el académico. Las redes sociales son eficaces nos conecta sin límites y si hacemos buen uso lograremos llegar a la comunidad educativa, la tecnología puede ser un medio para brindar una educación de calidad. “Es indudable que la información que se mueve a través de la tecnología hay que sacarle provecho” (Juan José de Haro p.8). Por lo tanto, cada actividad no ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue readecuada con el fin de cumplir con lo establecido en la planificación plasmada del proyecto y así cubrir las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje sea significativo es necesario innovar y estar siempre actualizado con la tecnología existente.

CONCLUSIONES

Se implementaron actividades creativas efectivas entre estas el diseño de un rincón de aprendizaje en el aula, logrando motivar a los niños en su aprendizaje logrando elevar los niveles bajos de comprensión lectora de los alumnos del primer grado del nivel primario.

Utilización de material innovador aplicado en el aula, desarrollando el hábito lector, despertando la imaginación de los alumnos por medio de la actividad de crear cuentos a través de la imaginación.

Implementación de una biblioteca escolar logrando tener libros de cuentos infantiles en el aula a disposición de los niños, con los cuales se aplicó lecturas dirigidas logrando que los niños comprendan lo que leen.

Se desarrolló un video virtual de estrategias didácticas para implementar con los niños, logrando mejorar la enseñanza de los docentes hacia los niños del nivel primario.

POSTER ACADÉMICO



P.M.E “Metodología creativa aplicada en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora”



Autor: Rosalva Inet Coyoy Mazariegos

Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la E.O.U.M. Sofía L. Vda. De Barrios del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se hizo un proceso de diagnóstico de comprensión lectora en el cual se encontró un bajo nivel de lectura en un 30 % de déficit de estudiantes que tienen dificultad de comprender lo que leen, es necesario implementar metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Concepto del PME

Potencializar la comprensión lectora con aprendizajes significativos implementando rincones de lectura.

Metodología aplicada

El proyecto de mejoramiento educativo consta de 4 capítulos:

Capítulo 1

Marco Organizacional
Análisis situacional

Capítulo 2

Fundamentación
teórica

desarrollo cognitivo, afectivo y
motivacional en comprensión lectora.

Acciones de sostenibilidad

Monitoreo constante del desempeño de los alumnos.

Padres de familia brindando acompañamiento a sus hijos.

Docentes motivados brindando una educación de calidad.



Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo denominado metodología creativa aplicada en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora se realiza con el objetivo de mejorar las deficiencias de comprensión lectora que poseen los alumnos del nivel primario. Los niños deben desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario que aprendan a interpretar el significado de diferentes palabras, las cuales son indispensables para la comprensión de textos.

Objetivo

Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar el nivel de comprensión lectora.



INDICADOR EDUCATIVO

Según el indicador educativo de resultados de aprendizaje se detectó que se tiene un 45% en logro de lectura, mientras el 55% no alcanzó las competencias lectoras.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Evaluación	Período /frecuencia
Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar libros para lectura de nivel primario con escritores. 2. Solicitar a la supervisión educativa personal para impartir talleres de estrategias para la comprensión lectora. 	Docente – Estudiante	Computadoras Impresora Hojas de papel bond	A través de listas de cotejo.	Noviembre de 2019 a enero de 2020
Financiera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de libros para lectura para la implementación de una biblioteca en el aula. 	Docente – Estudiante Directora Padres de Familia	Hojas de papel bond Computadoras Impresora	A través de listas de cotejo	Cada 2 o 5 meses
Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Controlar el impacto ambiental que genere el uso del material didáctico. 2. Decretar horarios de lectura para mantener una buena oxigenación dentro del aula. 3. Minimizar la contaminación utilizando material adecuado para rincones de aprendizaje. 	Docente – Estudiante.	Material de reciclaje Hojas de colores	A través de listas de cotejo.	Durante el ciclo escolar
Tecnológica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narración de cuentos utilizando libros. 2. Narración de historietas utilizando frisos. 3. Proyección de cuentos con 	Docente/ Estudiante	Libros Hojas de Colores Recortes	Por medio de rubricas. Por medio de escalas	30 minutos

	cañonera audio		Computadora Cañonera Bocinas Guía de observación	de rango.	
Social /cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feria de leyendas de la comunidad. 2. Actividades culturales de lecturas cuentos, poemas, adivinanzas entre otros. 	Docente – Estudiante Directora Padres de Familia	Guía de observación	A través de listas de cotejo.	1 vez cada semestre

REFERENCIAS

- BEANE, JAMES (EDITOR) "Toward a Coherent Curriculum", ASCD, Alexandria, Virginia, USA, 1,995.
- COLL. C., Pozo, J. I, Sarabia, B, B y Valle, E. "Los contenidos de la reforma de enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes", Madrid: Santillana, 1992.
- Cooper D. (1998) Como mejorar la comprensión lectora. España. Editorial Machadas Libros S.A.
- DÍAZ BARRIGA ARCEO, F., y Hernández Rojas, Gerardo "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", México: McGraw- Hill, 1999.
- ESCUADERO. Juan M. (EDITOR) "Diseño, desarrollo e innovación del currículo", Madrid, España: Editorial Síntesis S. A., 1999.
- MINEDUC (2004) Gestión Administrativa, Módulos de formación en competencias para la gestión y dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural, Guatemala Editorial Talleres de Tipografía Nacional
- MINEDUC (2014) Informe de Revisión Nacional de la Educación para todos, Guatemala Editorial Ministerio de Educación
- Palomino N., W. "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", 7, 2008.
- Pedro C. Cerrillo y Jaime García Padrino (2001) Hábitos lectores y animación a la lectura. España. Editorial Universidad de Castilla, La Mancha.
- Pozo J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje" Madrid: Morata, 1989.
- UNESCO, "Educación para todos, El imperativo de la calidad, informe de seguimiento de la EPT en el mundo", Ediciones UNESCO. 2005.