



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón del municipio Cubulco del departamento de Baja Verapaz

Nombre del estudiante

200842476

Sabina Belén García Primero

Asesor

Lic. Marcos Corazón Ismalej

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

**Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del
Aprendizaje Significativo.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante
200842476**

Sabina Belén García Primero

**Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Mgtr. Alejandra Raquel Astorga de león	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

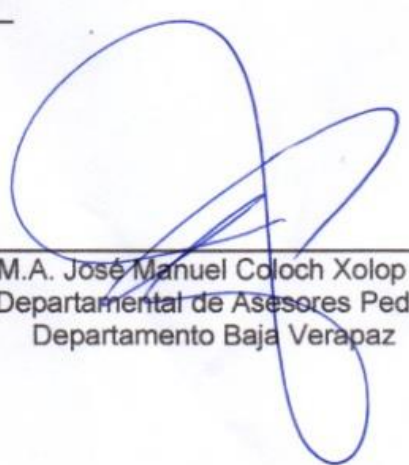
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Antología Narrativa para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, correspondiente a la estudiante: Sabina Belén García Primero, carné: 200842476 CUI: 197734693 1504 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


f. _____
M.A. Marcos Corazon Ismalej
Colegiado Activo No. 7564
Asesor nombrado

Vo. Bo. _____


M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0048

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de antología narrativa para el fortalecimiento del aprendizaje significativo* Realizado por el (la) estudiante: *García Primero Sabina Belén* Con Registro académico No. *200842476* Con CUI: *1977346931504* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

5_81_200842476_01_0048



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0048

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de antología narrativa para el fortalecimiento del aprendizaje significativo* Realizado por el (la) estudiante: *García Primero Sabina Belén* Con Registro académico No. 200842476 Con CUI: 1977346931504 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/9/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios: Por darme sabiduría, paciencia e inteligencia, y sobre todo perseverancia que se requiere en la elaboración de dicho material.

A mi padre y a mi madre: Magdalena Primero Tovar y José García Primero, por el apoyo incondicional, moral y espiritual, impulsándonos a seguir adelante, afrontando todo los obstáculos que se me presentaron durante la realización de mis trabajos.

A mi esposo: Aníbal Coz Morente, por su paciencia, confianza, comprensión, por el tiempo, apoyo y dedicación en realizar mis sueños y el proyecto de mi vida.

A mis hijos: Mélangy Belén, Aníbal Josué y Danielito Coz García por la paciencia y el apoyo moral que me brindaron, así como su comprensión al momento de abandonarlos y dejarlos sin atención por noches completas.

A mis hermanos: Por la confianza y el apoyo incondicional que me brindaron y me siguen brindando sin condición alguna.

A mis compañeros de estudio: Por haber logrado con éxito el objetivo que nos trazamos, por haber luchado juntos y la confianza que hubo entre nosotros la comprensión, compañerismo y solidaridad sin importar las adversidades suscitadas haciéndonos cada día más fuerte.

Al asesor: Marcos Corazón Ismalej, por su apoyo orientación y comprensión a sus sabias instrucciones e impulsarme a seguir adelante y ser una mejor profesional.

A la comunidad educativa del nivel primario: Por brindarme tan grata información que me permitió iniciar y finalizar con éxito mis estudios.

A la gloriosa USAC: Casa de estudios superiores que siempre la llevo en mis pensamientos y donde se forjan profesionales para ser formadores de generaciones con sueños en sus proyectos de vida y nación.

A usted: Muy respetuosamente

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM): por su preocupación para que todo docente mejore la calidad educativa en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) por darme la oportunidad de superación y de nueva transformación académica.

Gracias por abrirnos nuevas oportunidades para poder aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad.

Y a las entidades que ayudaron a mi superación y formación académica. Agradezco sinceramente el apoyo brindado de parte de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiprotey, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco, Baja Verapaz y personas quienes amablemente contribuyeron al aporte de la información requerida y de alguna manera me ayudaron a realizar a elaborar el PME.

Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Sindicato de trabajadores de la Educación Guatemalteca/Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM)

Ministerio de Educación (MINEDUC)

United States Agency International Development (Agencia de los Estados Unidos

Para el Desarrollo Internacional) (USAID)

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como parte fundamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, responde a las investigaciones de los problemas de tipo pedagógico que se encontraron dentro del diagnóstico que presenta la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiporotey, aldea Patzijón del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

La investigación se hizo con docentes del establecimiento, padres de familia y consejo educativo, donde todos aportaron para que esto sea posible, con el fin de contribuir y poder dar una solución a las problemáticas educativas detectadas directamente en los niños de cuarto grado primaria el cual están; la falta de habilidad matemática, carencia de hábitos de lectura, ausentismo, bajo nivel de educación higiénica y la falta de apoyo de parte de los padres hacia los hijos.

Producto del PME se elabora una antología narrativa para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con la finalidad de garantizar y adquirir el hábito de lectura para la transformación del docente y alumno en el aula, donde los principales resultados obtenidos durante el proceso fueron el uso de metodología, el cual consistió en una antología narrativa para el fortalecimiento del aprendizaje, se logró un aprendizaje activo, con un enfoque constructivista, el uso de evaluación por medio de la observación de desempeño de cada uno de los estudiantes.

El PME, permitió convertir el aula en un laboratorio viviente, en el cual alumnos y docente se convirtieron en aprendientes, así mismo permitió que el docente realizara un análisis retrospectivo de la forma de actuar en el aula.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project (PME) as a fundamental part of the Academic Program for Teacher Professional Development, responds to researches of the pedagogical problems that were found within the diagnosis presented by the educational community of the Mixed Rural Official School of the Caserío Chiporotey, Patzijón village of the municipality of Cubulco of the department of Baja Verapaz.

The research was done with teachers of the establishment, parents and educational council where all contributed to make this possible, in order to contribute and be able to provide a solution to the educational problems detected directly in the fourth grade children which they are; lack of mathematical skill, lack of reading habits, absenteeism, low hygienic education and lack of support from parents towards children.

Product of the PME is developed a narrative anthology for significant learning in the area of Communication and Language L2, in order to guarantee and acquire the reading habit for the transformation of the teacher and student in the classroom, where the main results obtained during the process were the use of methodology, which consisted of a narrative anthology for the strengthening of learning , an active learning was achieved, with a constructivist approach, the use of evaluation through the performance observation of each of the students.

The PME allowed the classroom to be turned into a living laboratory, in which students and teachers became apprentices, as well as allowed the teacher to perform a retrospective analysis of how to act in the classroom.

Utzajsaxik chak

Are u chomal re wuji re i tijonb´al ke tijonelab´, jeqan u ch´ob´ik che, nawsaxik kib´che wach u jaluxik i ano pa tijonb´al ku´ ak´alab´ pa jalajuj taq komon pa qa tijonsaj ak´alab´, ki wut ajajutaq nojb´al chi qa k´ama che i ja re nim laj tijonik re tijonelab´ chi koj ech´aw pa qa cha´ub´al achi. I jaljutaq tz´onb´exij xin´an patijonb´al Chiportey, re palkuna chi tinmit K´ubul chi ikem ulew.

I jalajujtaqq wi tzukunikpa xqa´an, jalajujtaq k´amol pamaj i xqa´an uri´ jalajutaq ch´ob´onik chke jalajujta winaq chi o keche re u nawsaxik ak´alab´ patijonb´al, wach rajwaxik chkeke tijonelab´ ru ukaj junab´ re tijonb´al, are u recha´il re qa chak re qa anom are; ket´amti urajlaxik nimaqtaq ajlanik, ak´alab ket´amti u rajlaxik u pam wuj, ke ponti ijij pa tijonb´al, ki jos´ijtikib´ i kichuch kiqaw ike kitotaj ru´ jalajutaq tz´onb´enik ku´on i tijonel pa tijonb´al.

I u recha´il ni´pa qa anom are, uchanb´al re jalajutaq i b´iruxik pa tijonb´al, che utz ch´ob´onik, cheke ak´alab´, qa´an uri pacha u chapik i che u anik, jalajutaq anon, man keje´ule utz ki nawik ak´alab´, ru´ jalajutaq etz´enem ru´ u rajlaxik u pan wuj.

I nojb´al chi xqak´amo, xu ya uri´ i utz che i ke je´ile xa qajaluchij i utijoxik ak´alab´, wo´or qa antichi chi ke rixkik´ux ak´alab´ chi to´ je kulb´ik wo´or are´ini ike ki b´ij wach rajwaxik che ike, i tijonel xu´i o ku´che jalajuj rajwaxik.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis situacional	14
1.3. Análisis estratégico	21
1.4. Diseño del proyecto.....	37
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
2.1. Diagnóstico institucional.....	50
2.2. Antecedentes.....	50
2.3. Marco epistemológico	50
2.4. Marco del contexto educacional	51
2.5. Marco de políticas	52
2.6. Entorno educativo.....	54
2.7. Concepto de problema	56
2.8. Las demandas.....	61
2.9. Actores sociales	63
2.10. Planificación estratégica	64
2.11. Diseño del proyecto	67
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	71
3.1. Título del proyecto.....	71
3.2. Descripción del proyecto.....	71
3.3. Concepto.....	72
3.4. Objetivos.....	72
3.5. Justificación	73
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	73
3.7. Plan de actividades	79
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	106
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	107
REFERENCIAS.....	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la cantidad de alumnos por maestras del establecimiento	4
Tabla 2. Indicadores de recursos	4
Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos	4
Tabla 4. Cantidad de docentes y distribución por grados	4
Tabla 5. Listado de problemas de la comunidad	14
Tabla 6. Priorización de Problemas.	16
Tabla 7. Análisis del problema prioritario	17
Tabla 8. Identificadores de actores	19
Tabla 9. Análisis de actores, directos y potenciales	20
Tabla 10. Análisis estratégico (debilidades-amenazas)	21
Tabla 11. Análisis estratégico (fortalezas-oportunidades)	22
Tabla 12. Matriz Minimax (fortalezas-oportunidades-fortalezas-amenazas)	23
Tabla 13. Matriz Minimax (debilidades-oportunidades, debilidades-amenazas)	24
Tabla 14. Mapa de soluciones.....	36
Tabla 15. Actividades por fases.	44
Tabla 16. Plan de monitoreo y evaluación.....	47
Tabla 17. Cronograma de monitoreo y evaluación.....	48
Tabla 18. Presupuesto del proyecto.....	49
Tabla 19. Planificación integrada.	75
Tabla 20. Recursos utilizados en la ejecución.....	94
Tabla 21. Dimensión de sostenibilidad tecnológica.....	107
Tabla 22. Dimensión de sostenibilidad social.....	107
Tabla 23. Dimensión de sostenibilidad institucional.	108
Tabla 24. Dimensión de sostenibilidad económica.....	108
Tabla 25. Dimensión de sostenibilidad ambiental	109
Tabla 26. Dimensión de sostenibilidad de liderazgo.	109

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Madre apoyando a su hijo en las tareas.	78
Fotografía 2. Alumna Ana López cantando en su idioma.	78
.Fotografía 3. Instrucciones adistancia por medio de watsap.	78
Fotografía 4. Niño José Francisco presentando su refrán inventado por él.	78
Fotografía 5. Solicitud dirigida la directora del establecimiento educativo	79
Fotografía 6. Carta de autorización para la realización del PME	79
Fotografía 7. Indicadores de eficiencia interna.	80
Fotografía 8. Estadística de niños con repitencia.	80
Fotografía 9. Investigando de textos narrativos para fortalecer la lectura.	83
Fotografía 10. Investigando los textos narrativos.	83
Fotografía 11. Redactando.	85
Fotografía 12. Llevando el control de las redacciones.	85
Fotografía 13. Entrevista a la señora Magdalena Melchor.	87
Fotografía 14. Entrevista a la señora Catarina García.	87
Fotografía 15. Mostrando las antologías impresas.	88
Fotografía 16. Imprimiendo las antologías.	88
Fotografía 17. Validación de los padres de familia la antología narrativa.	90
Fotografía 18. Validación de las docentes, la antología narrativa	90
Fotografía 19. Niños mostrando su antología.	92
Fotografía 20. Capacitación a niños de cuarto primaria.	92
Fotografía 21. Madres de familia presentando su antología	93
Fotografía 22. Capacitación sobre el uso de la antología.	93
Fotografía 23. Monitoreando el rendimiento de los niños en sus hogares.	94
Fotografía 24. Asesor trabajando con los estudiantes.	94
Fotografía 25. Brindando apoyo mediante llamadas por watsap.	96
Fotografía 26. Monitoreando a cada uno de los alumnos.	96

INTRODUCCIÓN

El trabajo tiene por objetivo dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo todo lo que se realizó en la comunidad, desde el diagnóstico en general dentro del aula y es una forma de presentar ordenadamente las experiencias de la aplicación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón del municipio de Cubulco, Baja Verapaz.

Se realizó los siguientes pasos; marco organizacional; donde se constituye el diagnóstico institucional, indicadores, antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, análisis situacional, donde se identificaron diferentes problemas, se priorizó uno, se identificó algunas demandas, la identificación de los posibles actores que participarían en el proyecto, se redactó el análisis estratégico donde se analizó las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades mediante la técnica del DAFO, utilizando la técnica de Mini-Max que consistió en vinculaciones y es allí donde se sacaron cinco líneas de acción y cada una de ellas cinco posibles proyectos, de donde surgió el proyecto denominado, Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo., creando así el diseño y un mapa de solución

Este trabajo está desarrollado en cuatro capítulos que son: plan del proyecto de mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados, análisis y discusión de resultados, luego se presentan conclusiones y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Información básica del centro de estudio seleccionado para el PME

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección:	Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, Cubulco Baja Verapaz
Naturaleza de la institución:	
Sector:	Oficial
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Bilingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual
Cuenta con Junta Escolar:	Sí
Presidente:	Isabel Raymundo
Secretario:	Marta Ruiz Raymundo
Tesorero:	Catarina Tapéria Pérez
Vocal I:	Catarina García Raymundo

Visión:

Proporcionar a los niños, a los jóvenes de uno y otro sexo una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimientos, valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

Misión:

Ser un centro educativo, fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias. Cumplir con metas comunes a la comunidad escolar donde pertenecemos.

Estrategias de abordaje

En el aula se trabaja un modelo constructivista, ya que cada uno de los alumnos emplea diferentes métodos y crean un aprendizaje propio haciendo de él, un aprendizaje cooperativo, también se trabaja con material mediado, el cual sirve para guía, así de la mejor manera la comprensión de diferentes temas.

Modelos educativos: Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, leamos juntos, contemos Juntos, y vivamos Juntos en armonía.

Proyectos desarrollados

- ✓ Construcción de un aula
- ✓ Construcción de cocina

Indicadores

Tabla 1. Distribución de la cantidad de alumnos por maestras del establecimiento

Nombre del docente	Grado que atiende	Cantidad de alumnos		
		M	F	T
Bélgica Aleyda Ortiz de Paz	Primero	3	1	47
Bélgica Aleyda Ortiz de Paz	Segundo	8	3	13
Gloria Sabrina Rodríguez Osorio	Tercero	4	3	7
Sabina Belén García Primero	Cuarto	5	2	7
Sabina Belén García Primero	Quinto	2	1	3
Sabina Belén García Primero	Sexto	3	2	5
TOTAL PRIMARIA				
Total niños beneficiados por programas de apoyo		25	12	37

Fuente: Estadística inicial y final, MINEDUC (2019)

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2. Indicadores de recursos

M	F	TOTAL
25	12	37

Fuente: Información del (SIRE) MINEDUC 2019

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3. Distribución de cantidad de alumnos.

Grados	1°. Y 4°.	2°. Y 5°.	3°. Y 6°.	Total
Docentes	1	1	1	3

Fuente: estadística inicial y final, MINEDUC (2019)

Indicadores de proceso

Tabla 4. Cantidad de docentes y distribución por grados

Grado	Alumnos Inscritos			Asistencia en visita		
	M	F	T	M	F	T
1°.	3	1	4	3	0	4
2°.	8	3	11	8	3	11
3°.	4	3	7	4	3	7
4°.	5	2	7	5	2	7
5°.	2	1	3	2	1	3
6°.	3	2	5	2	2	5
Subtotal	25	12	37	24	11	37
Total General	37			37		

Fuente: estadística inicial y final, MINEDUC (2019)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De 37 asisten 37.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. 168 días equivale a 97% Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de las docentes. Se cuenta con libros de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y CNB.

Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Consejo de Padres de Familia y Comisión de Riesgos y Desastres Naturales.

Sobre edad; proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por

encima de la edad correspondiente al grado de estudio. De 13 a 19 años

Tasa de Promoción Anual; alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Repitencia por grado o nivel; Según la representación gráfica la tasa de repitencia del 2015 fue del 2.22%, 2016 2.78%, en el 2017 15.63%, en el 2018 y el 2017 8.57%, esto se debe mucho a los casos de migración interna ya que existen alumnos que emigran a las fincas desde noviembre así mismo ingresan a finales de marzo a nuestro establecimiento, lo cual lo hacen varias familias por motivo de pobreza extrema.

Deserción por grado o nivel

La deserción escolar afecta a muchos establecimientos, pero en nuestro establecimiento hemos bajado esas tasas lo cual refleja la gráfica ya que en el 2015 estaba en un promedio en el año 2015 es de 2.7%, 2016 el 0%, 2017 el 11.43% y 2018 el 2.38%, como se puede ver la deserción escolar ha bajado en nuestro establecimiento.

Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Aldea patzijón del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Se inicia a funcionar como Escuela de Autogestión comunitaria PRONADE en el año 1,995, con el apoyo de COEDUCAS y padres de familia, hicieron las respectivas gestiones ante las Autoridades Educativas y Autoridades Municipales, iniciando así en un pedacito de terreno que un señor lo prestó, toda la comunidad colaboró y construyeron una casita de paja, los padres

llevaron cuatro mesas y bancas colocándolas a los lados a cada una, para que los alumnos pudieran donde colocar sus cuadernos.

Para lograr que se le construyera un edificio formal de la escuela del nivel primario, el terreno fue donado por los señores: Magdalena García y Diego Melchor, según acta del establecimiento, el edificio se logró en el año 1,995 y se construyó de un aula, teniendo las medidas de 7 X 7 metros cuadrados, una bodega, una cocina, tres letrinas; una para niños, una para niñas y una para docentes.

Plan internacional fue la institución que donó mobiliarios y equipos para dicho establecimiento. No se sabe cuántos alumnos fueron inscritos ya que era establecimiento de Autogestión y por esos fueron cambiando maestros y cada uno de ellos se llevó el libro de inscripción junto con los libros de actas.

Actualmente cuenta con 37 estudiantes inscritos comprendidos en las edades de 7 a 18 años del nivel primario, cuenta con 3 maestras y las tres pertenecen en el renglón presupuestario 011.

1.1.2. Marco epistemológico

La educación en la comunidad del Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, cuenta con un establecimiento oficial, que brinda educación del nivel primario a las familias que habitan en la comunidad.

En la comunidad, el aprendizaje de los alumnos influye la participación de los docentes, hay un gran porcentaje de niños en la edad escolar pero lamentablemente hay padres, que por temor alguno no envían a los hijos muy pequeños, ya que en dicho

establecimiento no se cuenta con preprimaria, por lo cual los niños cuando ingresan primer grado directamente, les cuesta adaptarse por tal situación.

Circunstancias históricas

Organización de padres de familia: La organización de los padres de familia en la educación de los hijos en la escuela, juegan un papel muy importante, ya que ellos son el apoyo de cada uno de los niños y con ellos poder lograr algunas ayudas en beneficio de la comunidad, aunque muchas veces, ha costado ya que anteriormente era una escuela de Autogestión Comunitaria.

Circunstancias psicológicas

Sobre edad: en el establecimiento se encuentran dos estudiantes comprendidos con las edades de 15 y 18 años, el cual ellos tratan de sentirse muy bien en la institución pero de parte de las madres de familias que van a preparar la refacción escolar, existen un poco de exclusión de parte de ellas y hacen daño a la susceptibilidad del educando y hace que este se sienta muy incómodo, dañando el rendimiento escolar del alumno en la escuela.

Circunstancias sociológicas

Por motivos de trabajo; por la pobreza que existe en la comunidad muchos niños tienen que apoyar a sus padres en el trabajo en el campo, en tiempos invierno, en la siembra de maíz y frijol, y otros días tienen que ir a renovar árboles de pino, para la extracción de trementina para luego hacer bolitas de pon y exportarlo al mercado del Quiché.

Circunstancias culturales

Idioma: Los niños de la comunidad del Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, del municipio de Cubulco, el 100% es indígena, ellos practican habilidades lingüísticas, leer, escuchar, hablar y escribir, por lo que se les es fácil captar lo que se les explica.

Enfoque curricular que se trabaja en la escuela

El enfoque que utiliza la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, está enfocado y orientado a los niños planificando para tener una educación con calidad, como bien sabemos que ellos son los principales actores de la educación el cual es muy indispensable para entender el funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.3. Marco del contexto educacional

La comunidad del Caserío Chiporotey, aldea Patzijón municipio de Cubulco, Departamento de Baja Verapaz, fue fundada en 1985. Colinda al norte con el Caserío Chihuesa, al Este con el Caserío Piedras Blancas, al Oeste con el Caserío la Estancia y al Sur con el Caserío el Chapote. Queda a una distancia de la cabecera municipal a 11 kilómetros, de la cabecera del departamento a 211 kilómetros.

El Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, el nombre se deriva del nombre de un señor que se dice que fue el primero que llegó a dicha comunidad al que le decían achi Tey, Achi que significa; hombre y Tey significa Doroteo. Este personaje fue quien donó el terreno y en honor a él le colocaron ese nombre de Chiporotey.

La otra razón importante, por la cual el nivel educativo básico tiene muy poca cobertura, es por los resultados de calidad de la educación primaria. Resulta que al año 2008, de cada 100 niños y niñas que ingresaron al primer grado de primaria, únicamente 20 lograron recibir su diploma de sexto grado. A pesar de eso, uno de los compromisos suscritos por Guatemala en los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015 es “Que todos los niños y niñas completen la primaria”.

Niveles de concreción de la planificación curricular en Guatemala

Constituye el marco general de los procesos informativos y formativos del sistema educativo guatemalteco. Prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene, además, los elementos provenientes de las culturas del país.

Los y las docentes para que contextualicen el diseño general, de acuerdo con las características sociales, culturales y lingüísticas. Genera los niveles regional y local, porque desde el plan de acción general que propone es posible elaborar casos particulares.

La situación educativa en Guatemala

Constituye una ventana de oportunidad para la población en situación de pobreza y extrema pobreza, los pueblos indígenas, las mujeres, la juventud, la niñez y quienes residen en el área rural y en asentamientos humanos.

Al revisar algunos datos de la situación educativa. En preprimaria asisten a la escuela solo 5 de cada 10 niños; en

primaria, 8 de cada 10 niños; en el ciclo básico, 4 de cada 10 adolescentes; y en el ciclo diversificado, 2 de cada 10 jóvenes. Los niveles de logro obtenidos en las pruebas de lectura y matemática hechas por el MINEDUC en el nivel primario, el ciclo básico y graduandos son deficientes.

1.1.4. Marco de políticas

Las leyes son; principios y leyes que se imponen para las diferentes necesidades que surgen a nivel país Guatemala, entre estas políticas y las leyes que se aplica en la comunidad educativa se encuentran: Cobertura, calidad, modelo de gestión, educación bilingüe, multicultural e intercultural, equidad y recurso humano.

Las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12 - 91 del Congreso de la República de Guatemala.

Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y Fines de la Educación. Capítulo I. Principios.

En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios.

Al respeto de la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Principios según el CNB

Para los propósitos del nuevo Currículum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del currículum son los siguientes:

- ✓ **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

- ✓ **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- ✓ **Sostenibilidad:** promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

- ✓ Participación y compromiso social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas.
- ✓ Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedad.

Políticas

MINEDUC (2008), establece las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del currículum son las siguientes:

- ✓ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ✓ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ✓ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ✓ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ✓ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ✓ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Énfasis en la calidad educativa.

- ✓ Establecimiento de la descentralización curricular.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 5. Listado de problemas de la comunidad.

No.	Nombre del problema identificado	En qué consiste
1	Falta de habilidad matemática	A los alumnos del primer ciclo de la primaria, les es muy difícil realizar una operación mentalmente, especialmente la tabla de multiplicar.
2	Carencia de hábitos de lectura en alumnos	Los alumnos no ponen interés en querer aprender a leer correctamente, muchas veces leen no entendiendo nada y mucho menos una buena comprensión
3	Ausentismo	Se da por la falta de interés de los propios niños y que también no cuentan con el apoyo de los padres en mandarlos todos los días.
4	Falta de higiene y bajo nivel de educación higiénica	Hay niños que llegan a la escuela sin practicar los hábitos de higiene, botan la basura en cualquier parte y con la higiene personal también no lo hacen por falta de motivación de parte de los padres de familia.
5	Falta de apoyo de parte de los padres hacia los hijos	Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, ellos no reciben apoyo, en cuanto a ser enviados al establecimiento y con las tareas éstas no son exigidas.

Fuente: Propia 2019

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla 6. Priorización de Problemas.

F u e n t e : e x t	PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
		A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
	Falta de habilidad matemática	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
	Bajo nivel en lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
	Ausentismo	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
	Falta de higiene	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
	Falta de apoyo de parte de los padres hacia los hijos	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12

raído de la matriz de Hanlon (2019)

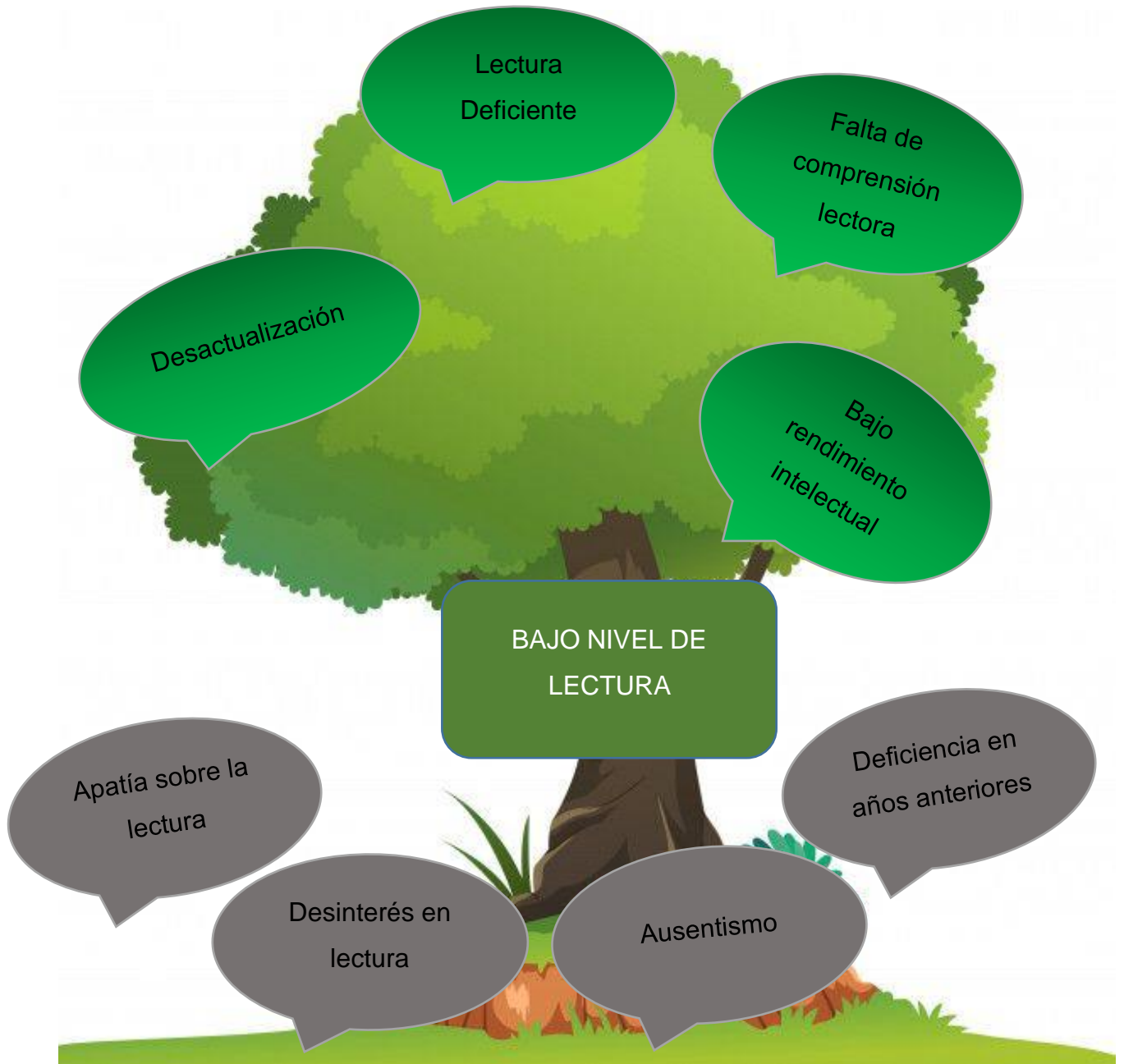
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El nombre del problema que fue priorizado: Bajo nivel de lectura

En qué consiste: Los alumnos no ponen interés en aprender a leer correctamente, muchas veces leen y no alcanzan un nivel de comprensión.

Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 7. Análisis del problema prioritario.



Fuente: elaboración propia, 2019

1.2.3. Identificación de demandas

Sociales: desempleo, desnutrición, pobreza, falta de Salud, agua entubada, seguridad y migración.

Demandas institucionales: mejoramiento de infraestructura, circulación del establecimiento educativo, rampa para personas con capacidades especiales, construcción de una cocina, remozamiento de sanitarios y muro de contención.

Demandas poblacionales: alumnos, alimentación, ausentismo, medicina, vestuario, textos educativos, ambiente propicio, escasez de textos, protección física y seguridad.

Docentes: rincones pedagógicos, textos o guías pedagógicas, material educativo, capacitaciones constantes, medios de recopilación de información, trabajo en equipo y alumnos

Padres de familia: economía, apoyo social y moral, trabajo regular, talleres de sensibilización, convivencia armónica. Comunicación entre padre y docente, relación positiva entre padre e hijo, organizar el tiempo y velar por las tareas de los hijos.

1.2.4. Identificación de actores

Tabla de características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 8. Identificadores de actores.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Nacionales y Regionales	Intereses principales Respeto por las leyes y regulaciones. Capacitaciones. Planes Maestros.	Intereses principales Respeto por las leyes y regulaciones. Capacitaciones. Planes Maestros.	Concientización, información. Se daban ahora son comunidades de aprendizaje pero por las autoridades y políticas no existen
Estudiante	Mejorar su aprendizaje mediante textos educativos, a compartir, convivir adaptase a un ambiente escolar	Desarrolla mejor sus competencias, almacena conocimientos, superación académica, cambio de vida Mejorar su entorno educativo	Amplía su conocimiento Amplía su contexto. Práctica de normas Normas de convivencia Ambiente ordenada. Acompañamiento en su aprendizaje de parte del docente que lo atiende.
Padres de familia	Aprendizaje de calidad. Formación de valores. Cuidado de los hijos Adquiere normas de cortesía. Trabajar juntos entre docente y padres de familia para fortalecer y desarrollar habilidades del niño	Transformar vida de su hijo. Mejores condiciones. Buenos ciudadanos. La oportunidad de observar y luego hacerlo de una forma correcta.	Autorrealización Cuando vemos a nuestros hijos Capacitación y concienciación Conciencia Adquisición de compromiso. Solvencia económica. Apoyo a la educación de los niños en la comunidad
Docentes	Facilitar a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los alumnos.	Formación en Los programas estructurados como cursos o talleres.	Conjunto de recursos - conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional...

Fuente: propia 2019

A. Actores directos

Maestro estudiante, alumnos, padres de familia y otros docentes de la escuela.

B. Actores potenciales

COCODE, pastores evangélicos, catequistas, etc.

C. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Centros de comercio, ONG, coordinadores Técnicos Administrativos y director Departamental.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 9. Análisis de actores, directos y potenciales

Alta Influencia	Alto Interés
Maestro estudiante	Estudiar a profundidad el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiporotey, de la Aldea patzijón.
Consejo educativo	Se tomó el consejo educativo como alta influencia para poder garantizar el desarrollo de la educación integral y de calidad para todos los niños impulsando su formación, propiciando espacios de participación protagónica en el proyecto de mejoramiento educativo
Docentes	Se tomó dos docentes del establecimiento ya que ellas velan por la educación de los niños para un mejor aprendizaje, el cual se considera de alta influencia.
Estudiante	Se toma como alta influencia de dos alumnos de uno de tercer grado y dos niñas de sexto primaria porque no existe gobierno escolar y ningún otro tipo de organización estudiantil, en el establecimiento por lo cual ellos colaboran el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.
Padres de familia	Ayuda al docente al rendimiento escolar de su hijo, manteniendo una buena relación con ambos, él conoce el apoyo servicios de apoyo en la escuela, mantiene una buena relación con el maestro.

Fuente: Propia 2019

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis estratégico – DAFO - Bajo nivel de lectura

Tabla 10. Análisis estratégico (debilidades-amenazas).

Debilidades	Amenazas
1. Baja comprensión lectora en la realización de diferentes actividades de aprendizaje.	1. Bajo nivel de interés de parte de las autoridades educativas en brindar apoyo a docentes respecto a lectura.
2. Los niños usan un léxico no adecuado por el bajo nivel de lectura.	2. Escasez de materiales didácticos y rincones de aprendizaje del docente, factor que incide en el poco interés por la lectura.
3. Los niños tienen dificultades para leer correctamente las palabras durante el proceso de lectura.	3. Padres con problemas de analfabetismo inciden en la falta de apoyo a los hijos.
4. Poca participación activa de los alumnos porque el docente no presenta materiales para motivar la clase de Comunicación y Lenguaje.	4. La pobreza económica que afrontan los padres de familia, influye a que los niños no se interesen en la lectura.
5. Bajo nivel de comprensión lectora, al momento de leerles un cuento.	5. Los padres de familia no apoyan la educación de los hijos en relación a la lectura.
6. Uso de estrategias inadecuadas de parte del docente influye en el bajo nivel de comprensión lectora del niño.	6. La distribución de materiales por las autoridades, no está dentro del tiempo adecuado.
7. Los alumnos no logran alcanzar las competencias por el bajo nivel de comprensión en lectura.	7. Bajo nivel de apoyo moral de los padres de familia hacia los hijos influye en el aprendizaje.
8. Los alumnos no poseen el hábito de lectura, factor que influye en el bajo rendimiento en el aprendizaje.	8. El cambio de autoridades educativas influye en la formación de los alumnos.
9. Los estudiantes no manifiestan interés por fortalecer las habilidades de lectura situación que influye en la deficiencia en lectura.	9. La cultura de los padres de familia no permite que el niño sobre salga en los estudios.
10. El ausentismo escolar incide negativamente en la práctica de lectura del alumno.	10. Los medios de comunicación influyen negativamente en el fortalecimiento del hábito de lectura en los niños

Fuente: propia 2019

Tabla 11. Análisis estratégico (fortalezas-oportunidades)

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación en valores fortalecidos en todos los estudiantes del establecimiento. 2. Interés de los alumnos por participar en los programas de lectura implementados en el centro educativo. 3. Motivación de los alumnos por desarrollar habilidades de lectura de razonamiento lógico. 4. Interés del docente por desarrollar competencias lectoras, en cada uno de los alumnos. 5. Los alumnos manifiestan el deseo por aprender a leer correctamente. 6. El centro educativo cuenta con el Currículo Nacional Base para cada docente, herramienta que influye en el fortalecimiento de la lectura del niño. 7. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela. 8. Educadores Profesionalizados en el programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D. incide positivamente en el aprendizaje del niño. 9. Un alto porcentaje de los alumnos asisten regularmente a las clases durante el ciclo escolar porque el docente es responsable de su quehacer educativo. 10. Hay niños con un máximo interés por aprender. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen programas de lectura implementados en el establecimiento. 2. Utilización adecuada de los textos de apoyo para el fortalecimiento de las actividades de aprendizaje. 3. Implementación de rincones de lectura para motivar a los niños a mejorar el nivel de comprensión lectora. 4. Trabajar con los padres de familia la importancia de fortalecer las habilidades de lectura de los hijos. 5. Implementar la atención personalizada y especializada de parte del docente. 6. Capacitación y actualización docente para mejorar las estrategias que impulse la elevación del nivel de comprensión lectora del niño. 7. Motivar a los alumnos mediante juegos lúdicos de fortalecimiento del nivel de comprensión lectora. 8. Fortalecimiento de la capacidad de pensamiento lógico del niño en el programa de lectura. 9. Enriquecer el vocabulario de los educandos mediante el desarrollo efectivo de estrategias de lectura. 10. Disponibilidad de recursos en el establecimiento para la implementación efectiva de actividades de lectura.

Fuente: propia 2019

1.3.2 Técnica Mini-Max

Matriz Mini-Max

Bajo nivel en lectura en alumnos de cuarto grado de primaria.

Tabla 12. Matriz Minimax (fortalezas-oportunidades-fortalezas-amenazas)

Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Interés de los alumnos por participar en los programas de lectura implementados en el centro educativo. O6. Capacitación y actualización docente para mejorar las estrategias que impulse la elevación del nivel de comprensión lectora del niño. 2. F10. Hay niños con un máximo interés por aprender. O7 Motivar a los alumnos mediante juegos lúdicos de fortalecimiento del nivel de comprensión lectora. 3. F5. Los alumnos manifiestan el deseo por aprender a leer correctamente. O3. Implementación de rincones de lectura para motivar a los niños a mejorar el nivel de comprensión lectora. 4. F7. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela. O1. Existen programas de lectura implementados en el establecimiento. 5. F1. Educación en valores fortalecidos en todos los estudiantes del establecimiento. O9. Enriquecer el vocabulario de los educandos mediante el desarrollo efectivo de estrategias de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Interés de los alumnos por participar en los programas de lectura implementados en el centro educativo A5. Los padres de familia no apoyan la educación de los hijos en relación a la lectura. 2. F10. Hay niños con un máximo interés por aprender A4. La pobreza económica que afrontan los padres de familia, influye a que los niños no se interesen en la lectura. 3. F5. Los alumnos manifiestan el deseo por aprender a leer correctamente. A3. Padres con problemas de analfabetismo inciden en la falta de apoyo a los hijos. 4. F7. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela. A7. Bajo nivel de apoyo moral de los padres de familia hacia los hijos influye en el aprendizaje. 5. F1. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela. A8. El cambio de autoridades educativas influye en la formación de los alumnos

Fuente: propia 2019

Tabla 13. Matriz Minimax (debilidades-oportunidades, debilidades-amenazas)

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>1. D2. Los niños usan un léxico no adecuado por el bajo nivel de lectura. O6. Capacitación y actualización docente para mejorar las estrategias que impulse la elevación del nivel de comprensión lectora del niño.</p> <p>2. D3. Los niños tienen dificultades para leer correctamente las palabras durante el proceso de lectura. O7. Motivar a los alumnos mediante juegos lúdicos de fortalecimiento del nivel de comprensión lectora.</p> <p>3. D5. Bajo nivel de comprensión lectora, al momento de leerles un cuento. O3. Implementación de rincones de lectura para motivar a los niños a mejorar el nivel de comprensión lectora.</p> <p>4. D7. Los alumnos no logran alcanzar las competencias por el bajo nivel de comprensión en lectura. O1. Existen programas de lectura implementados en el establecimiento.</p> <p>5. D10. El ausentismo escolar incide negativamente en la práctica de lectura del alumno. O9. Enriquecer el vocabulario de los educandos mediante el desarrollo efectivo de estrategias de lectura.</p>	<p>1. D2 Los niños usan un léxico no adecuado por el bajo nivel de lectura. A8. El cambio de autoridades educativas influye en la formación de los alumnos.</p> <p>2. D3. Los niños tienen dificultades para leer correctamente las palabras durante el proceso de lectura .A7. Bajo nivel de apoyo moral de los padres de familia hacia los hijos influye en el aprendizaje.</p> <p>3. D5. Bajo nivel de comprensión lectora, al momento de leerles un cuento. A5. Los padres de familia no apoyan la educación de los hijos en relación a la lectura.</p> <p>4. D7. Los alumnos no logran alcanzar las competencias por el bajo nivel de comprensión en lectura. A4. La pobreza económica que afrontan los padres de familia, influye a que los niños no se interesen en la lectura.</p> <p>5. D10. El ausentismo escolar incide negativamente en la práctica de lectura del alumno. A3. Padres con problemas de analfabetismo inciden en la falta de apoyo a los hijos.</p>

Fuente: propia 2019

1.3.3 Vinculación estratégica

Fortalezas-Oportunidades

F2. Interés de los alumnos por participar en los programas de lectura implementados en el centro educativo. 06. Capacitación y actualización docente para mejorar las estrategias que impulse la elevación del nivel de comprensión lectora del niño.

El alumno muestra interés por participar en los diferentes programas de lectura, pero lamentablemente no cuenta con el apoyo de los padres de familia, motivo por la falta de escolaridad y por conocimientos. Docentes muy entregados para el bien de los alumnos del establecimiento, ya que les interesa la educación de los alumnos haciendo la clase más motivadora y creativa para ello, se cuenta con docentes profesionalizados en educación primaria, el cual ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos.

F10. Hay niños con un máximo interés por aprender. 07. Motivar a los alumnos mediante juegos lúdicos de fortalecimiento del nivel de comprensión lectora. Hay muchos niños de primer ingreso que llegan con una bonita curiosidad por aprender a leer, para ello es muy importante que el docente pueda ser un mediador y pueda introducir en el alumno nuevos conceptos para que se les sea más fácil de aprender, haciendo uso de diferentes juegos, como el juego de dados, rompecabezas y juegos de memorias para que se sientan muy motivados al aplicarlo.

F5. Los alumnos manifiestan el deseo por aprender a leer correctamente. O3. Implementación de rincones de lectura para motivar a los niños a mejorar el nivel de comprensión lectora. Los niños muestran interés por aprender a leer, por el cual, el docente está sujeto a innovar y hacer cambios en la educación, para mejora de la niñez de la comunidad para ello, es importante la motivación, aquí juega un papel fundamental, la motivación pero también la emoción es fundamental para que se despierte el interés del niño. Es por ello que la implementación de rincones de aprendizajes ayuda a que los niños se emocionen con lo que hacen, despierta sentimientos a cada uno.

F7. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela. O1. Existen programas de lectura implementados en el establecimiento. Se cuenta con los programas de “leamos juntos”, con los diferentes libros de cuentos donado por el MINEDUC, el cual se considera que para los alumnos puedan aprender a leer lo más rápido posible, desarrollando diferentes pensamiento en cada uno de los alumnos y de esa forma ellos puedan compartir e interpretar lo leído.

F1. Educación en valores fortalecidos en todos los estudiantes del establecimiento. O9. Enriquecer el vocabulario de los educandos mediante el desarrollo efectivo de estrategias de lectura. Se pretende brindar una educación en valores a todos los estudiantes del establecimiento para que sean buenos ciudadanos, y de esa manera ellos puedan aprender de una forma más significativa el desarrollo de lectura.

Fortalezas-Amenazas

F2. Interés de los alumnos por participar en los programas de lectura implementados en el centro educativo A5. Los padres de familia no apoyan la educación de los hijos en relación a la lectura.

En el salón de clases se muestran niños interesados por aprender a leer y a escribir, buscando diferentes libros para apoyo, pero lamentablemente también se muestran padres de familia que ellos no están dispuestos a brindar apoyo a los hijos.

F10. Hay niños con un máximo interés por aprender A4. La pobreza económica que afrontan los padres de familias, influye a que los niños no se interesen en la lectura.

Los alumnos que se interesan más que otros en leer, por lo cual se debe implementar diferentes métodos de enseñanza ya que bien se sabe que todos tenemos diferentes ritmos de aprendizajes, por lo cual la pobreza influye mucho en los niños en la lectura, por muchos motivos, uno porque ellos también tienen que trabajar, varios llegan sin desayuno y otros porque los padres de familia son analfabetos y esto hace que no puedan apoyarlos.

F5. Los alumnos manifiestan el deseo por aprender a leer correctamente. A3. Padres con problemas de analfabetismo inciden en la falta de apoyo a los hijos.

Hay niños que cuentan con ese deseo de aprender correctamente, hacen lo posible para tomar en cuenta todas las instrucciones que el docente diga y esto hace que el alumno pueda leer correctamente, pautando en cada uno de los signos de

puntuación, algunos quisieran leer correctamente pero debido a que en la comunidad hay padres que no saben leer y escribir, hace a que el educando no tome formalidad en la lectura.

F7. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela. A7. Bajo nivel de apoyo moral de los padres de familia hacia los hijos influye en el aprendizaje.

Una de las fortalezas es que se cuenta con un programa de lectura que es donado por el MINEDUC, como: leamos y contemos juntos. Pero lamentablemente no todos los años llegan a tiempo los libros de textos para los alumnos de nuevo ingreso, las autoridades educativas siempre sacan un listado de alumnos del año anterior y a veces el siguiente año los libros no se dan abasto en algunos grados y en otros sobran.

F1. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela. A8. El cambio de autoridades educativas influye en la formación de los alumnos.

El establecimiento cuenta con los programas de lectura el cual sirve de apoyo y motivación al estudiante, pero muchas veces el cambio de autoridades educativas influye en la formación de los alumnos por el tipo de mando que este posee.

Debilidades–Oportunidades

D2. Los niños usan un léxico no adecuado por el bajo nivel de lectura. O6. Capacitación y actualización docente para mejorar las estrategias que impulse la elevación del nivel de comprensión lectora del niño.

Debido a la poca educación de los padres de familia, los alumnos ingresan al establecimiento no dominando el segundo idioma, por lo cual esto dificulta la enseñanza aprendizaje de cada uno y para ello se cuenta con docentes actualizados en educación primaria, que también están dispuestos a la actualización y capacitación para poder enseñar correctamente y de esa manera los alumnos obtienen un nivel de comprensión lectora.

D3. Los niños tienen dificultades para leer correctamente las palabras durante el proceso de lectura. O7. Motivar a los alumnos mediante juegos lúdicos de fortalecimiento del nivel de comprensión lectora.

A causa de la poca habilidad de hablar correctamente, también los alumnos tienen ciertas dificultades en leer correctamente las palabras, y por qué no decirlo igual en la pronunciación, ya que a ellos desde el hogar les enseñan un lenguaje no apto y esto hace que en la institución educativa el alumno falle y para ello uno como docente está dispuesto a motivar a los alumnos para que ellos tomen el hábito de leer a través de la lectura, y puedan relacionar palabras con el diccionario y aprendiendo así el significado de ellas.

D5. Bajo nivel de comprensión lectora, al momento de leer un cuento. O3. Implementación de rincones de lectura para motivar a los niños a mejorar el nivel de comprensión lectora.

Dentro de las debilidades del alumno se encuentra, la falta de comprensión lectora, al momento de leer un cuento, por la poca práctica de razonamiento les es muy difícil que puedan contestar diferentes interrogantes referentes al cuento, por lo cual el docente debe de implementar el rincón de lectura para que en los momentos

libres que tiene el educando éste debe de aprovecharlo y poder leerlos correctamente.

D7. Los alumnos no logran alcanzar las competencias por el bajo nivel de comprensión en lectura. O1. Existen programas de lectura implementados en el establecimiento.

Los alumnos no llegan a alcanzar las competencias puestas por el docente de grado. El docente siempre busca a que los educandos lleguen alcanzar un alto grado de aprendizaje, pero debido a la mala alimentación, o la poca atención de parte de los padres de familia hace que ellos no lleguen a alcanzar el 100% de competencias, por lo cual en el establecimiento se cuenta con programas de lectura el cual se puede desarrollar en los alumnos, diferentes destrezas y habilidades, el cual pueda beneficiar al educando en su aprendizaje.

D10. Debido al ausentismo innecesario, dificulta la práctica de lectura.O9.Enriquece el vocabulario de los educandos.

Debido al ausentismo innecesario de los alumnos, dificulta la práctica de lectura, ya que ellos no llegan constantemente en el establecimiento y en el hogar no practican la lectura, hace que el educando esté pobre en el desenvolvimiento respecto a la práctica de lectura. Una de las oportunidades que puede ser aprovechado es, que si se practica o se toma un hábito de lectura, esto ayuda que el alumno pueda desenvolverse con más facilidad en su entorno enriqueciendo su vocabulario.

Debilidades – Amenazas

D2 Los niños usan un léxico no adecuado por el bajo nivel de lectura. A8. El cambio de autoridades educativas influye en la formación de los alumnos.

Los niños llegan con desventajas en el establecimiento educativo, ya que ellos no manejan un léxico adecuado, esto es debido a que en el hogar de la misma manera les han enseñado y también por el bajo nivel de apoyo moral de los padres de familia hacia los hijos, ya que cada uno con diferentes culturas, el docente busca la forma de cómo formar a éste, de la manera correcta pero lamentablemente el padre de familia no acepta el cambio que se desea hacer. También el cambio de autoridades educativas influye mucho en el rendimiento de los educandos ya que cada uno de ellos lleva consigo diferentes estrategias de aprendizajes.

D3. Los niños tienen dificultades para leer correctamente las palabras durante el proceso de lectura .A7. Bajo nivel de apoyo moral de los padres de familia hacia los hijos influye en el aprendizaje.

Los alumnos en el establecimiento presentan dificultades en leer correctamente las palabras, por la falta de prácticas en lectura ya sea por el poco apoyo de parte de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos, no brindando tiempo o espacio para que puedan tener el hábito de lectura.

D5. Bajo nivel de comprensión lectora, al momento de leer un cuento. A5. Los padres de familia no apoyan la educación de los hijos en relación a la lectura.

La falta de comprensión lectora en los alumnos al momento de leer un cuento, afecta mucho en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, por otro lado la negatividad en los momentos de lectura cuando se les indica que tienen que hacerlo, ellos se niegan a hacerlo, porque dicen que es muy aburrido hacerlo, influyendo así, los padres de familia en el desenvolvimiento de los educandos.

D7. Los alumnos no logran alcanzar las competencias por el bajo nivel de comprensión en lectura. A4. La pobreza económica que afrontan los padres de familia, influye a que los niños no se interesen en la lectura.

Los alumnos no llegan a alcanzar las competencias puestas por el docente, es unas de las debilidades ya que por la cultura que traen desde el hogar, no ponen en práctica la lectura, por lo cual la pobreza en las familias influye en el interés en la lectura. Por causas que tienen, después de la escuela, algunos de los alumnos tienen que ir a trabajar, para poder comprar los útiles escolares que les hace falta.

D10. El ausentismo escolar incide negativamente en la práctica de lectura del alumno. A3. Padres con problemas de analfabetismo inciden en la falta de apoyo a los hijos.

Por falta de asistencia del alumno en el establecimiento educativo dificulta mucho la práctica de la lectura en ellos, ya que estos no tienen el tiempo necesario para poder practicarlos. Una de las amenazas que puede afrontar es que en la comunidad existen padres con altos índices de analfabetismo, que hace a que los hijos,

no tienen el apoyo de parte de los padres, ya que no pueden ser ayudados en cuanto a tareas puestas por el docente.

1.3.4 Líneas de Acción

Se concluye que la línea de acción a tomar es; la implementación de materiales para alumnos, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje respecto a lectura.

Se concluye que la línea de acción estratégica que se determina; es la construcción de capacidades en lectura de los miembros de la comunidad educativa, en conjunto con las autoridades educativas.

Se concluye que la línea de acción a tomar es la organización de la comunidad educativa, para la implementación de estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Se concluye que la línea de acción estratégica a desarrollar es, la educación de calidad con el compromiso de los docentes y alumnos para el fortalecimiento de las competencias y mejoramiento del aprendizaje en lectura.

Se concluye que la línea de acción a tomar es; implementar la capacitación motivacional a padres de familias y alumnos del centro educativo, para que los educandos puedan aprender y así mismo obtener un hábito de lectura de manera positiva.

1.3.5 Posibles proyectos

- ✓ Elaboración de planificación de acuerdo al contexto de los estudiantes para mejorar el aprendizaje del alumno.
- ✓ Organización de actividades de cuentacuentos.

- ✓ Implementación de juegos interactivos entre estudiantes del establecimiento.
- ✓ Capacitación dirigida a padres de familia del estudiante del establecimiento sobre la importancia de la lectura en la escuela.
- ✓ Capacitación del establecimiento sobre estrategias para la enseñanza y aprendizaje de lectura.
- ✓ Elaboración de guías de lectura para las docentes del establecimiento.
- ✓ Realización de comunidades de aprendizaje al menos dos veces por bimestre.
- ✓ Capacitación de docentes a nivel del establecimiento.
- ✓ Aplicación de juegos como el concurso de chistes
- ✓ Fortalecimiento de conocimientos a docentes del establecimiento mediante capacitación.
- ✓ Organización de un comité para la promoción, organización e implementación de estrategias innovadores de lectura con representación de docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento.
- ✓ Elaboración del juego titulado la caja de sorpresas, con la finalidad de despertar la curiosidad del alumno y su imaginación en la lectura.
- ✓ Elaboración de juegos con rompecabezas para la retención de memoria y el juego del panel lector para el razonamiento lógico y el mejoramiento de la comprensión lectora del niño.
- ✓ Juegos para la comprensión lectora, donde se lee en voz alta un fragmento y luego el docente cambia las palabras por otras y los alumnos deben de poner atención al respecto.
- ✓ Desarrollo de dinámicas, juegos y cantos donde los alumnos desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas.
- ✓ Elaboración de rincón de aprendizaje sobre una antología escrita en los alumnos de cuarto primaria.

- ✓ Capacitación al personal docente con nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Contextualización de los contenidos de acuerdo al entorno de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo en la lectura.
- ✓ Buscar apoyo a instituciones de los diferentes textos que ayuden al estudiante a mejorar su pensamiento, comprensión y razonamiento lógico.
- ✓ Realización de encuentros de comunidades de aprendizaje para crear estrategias innovadoras de enseñanza.
- ✓ Elaboración de una antología narrativa para fortalecer el aprendizaje significativo.
- ✓ Realización de un mega libro de cuentos.
- ✓ Creación de nuevos cuentos creativos realizados directamente de la comunidad.
- ✓ Organización de padres de familia para que ellos puedan velar en el rendimiento de los alumnos en el aula.
- ✓ Desarrollar técnicas y estrategias innovadoras, que permita una mejor comprensión lectora.

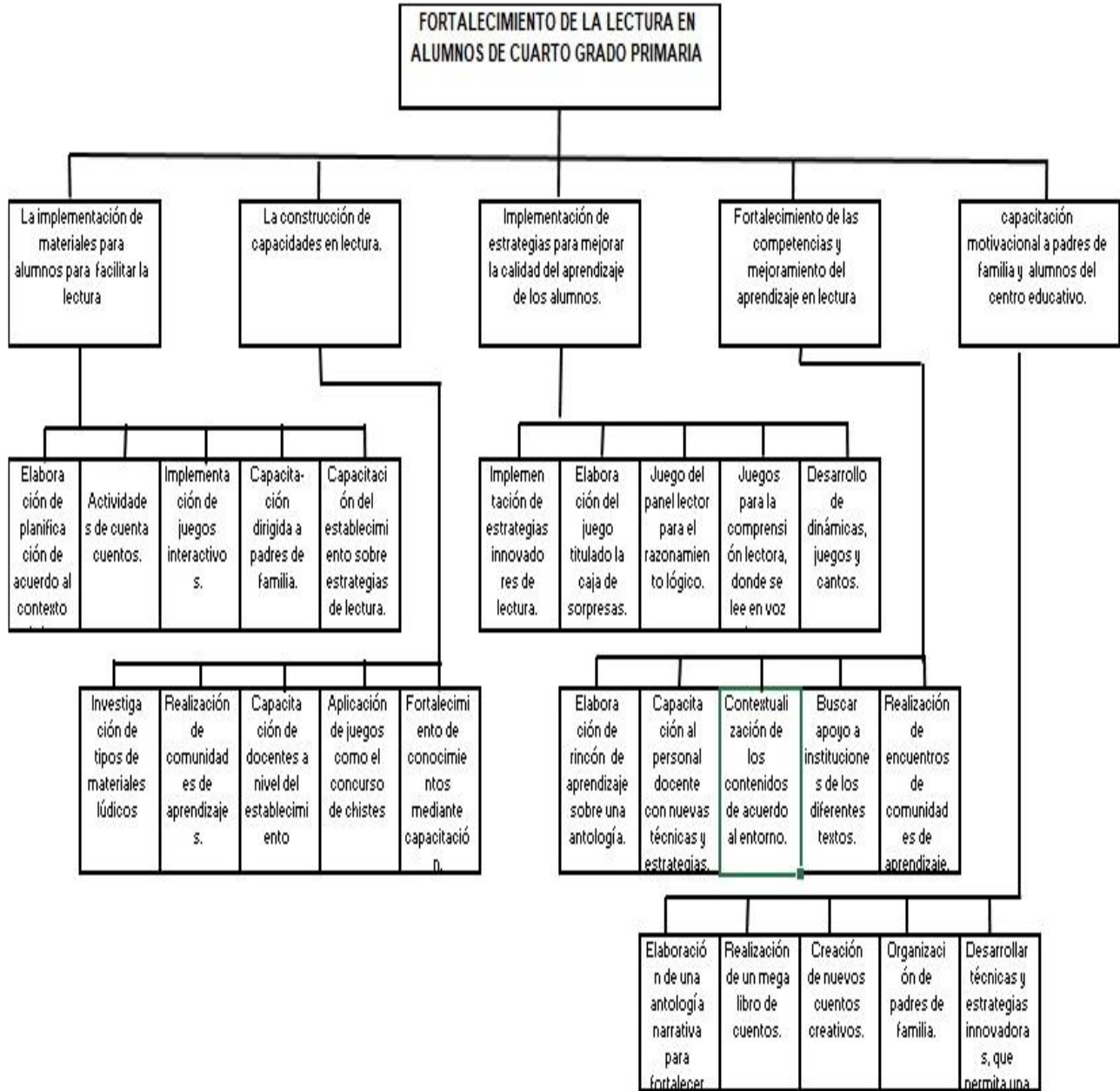
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla 14. Mapa de soluciones.

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Aldea patzijón del municipio de Cubulco, Baja Verapaz. Se inicia a funcionar como Escuela de Autogestión comunitaria PRONADE en el año 1,995, con el apoyo de COEDUCAS y padres de familia, hicieron las respectivas gestiones ante las Autoridades Educativas y Autoridades Municipales, iniciando así en un pedacito de terreno que un señor lo prestó, toda la comunidad colaboró y construyeron una casita de paja, los padres llevaron cuatro mesas y bancas colocándolas a los lados a cada una, para que los alumnos pudieran donde colocar sus cuadernos.

Para lograr que se le construyera un edificio formal de la escuela del nivel primario, el terreno fue donado por los señores: Magdalena García y Diego Melchor, según acta del establecimiento, el edificio se logró en el año 1,995 y se construyó de un aula teniendo las medidas de 7 X 7 metros cuadrados, una bodega, una cocina, tres letrinas; una para niños, una para niñas y una para docentes.

Actualmente cuenta con 37 estudiantes inscritos comprendidos en las edades de 7 a 18 años del nivel primario, cuenta con 3 maestras y las tres pertenecen en el renglón presupuestario 011. La educación en la comunidad del Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón cuenta con un establecimiento oficial, que brinda educación del nivel primario a las familias que habitan en la comunidad.

La organización de los padres de familia en la educación de los hijos en la escuela, juegan un papel muy importante, ya que ellos son el apoyo de cada uno de los niños y con ellos poder lograr algunas ayudas en beneficio de la comunidad, aunque muchas veces ha costado ya que anteriormente era una escuela de Autogestión Comunitaria.

Actualmente la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, cuenta con tres docentes en el renglón presupuestario 011 y las tres profesionalizadas en PADEP/D. En el proceso enseñanza aprendizaje, se ha notado muchas dificultades con los alumnos en relación al hábito de lectura y el bajo rendimiento, por lo que se toma en cuenta la elaboración de una antología narrativa con los estudiantes de cuarto primaria para poder mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Los indicadores identificados en el diagnóstico son: bajo rendimiento, repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, resultados insatisfactorios en matemáticas, comunicación y lenguaje.

Las demandas sociales, consiste en la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción. Dentro de las demandas sociales se identificaron las siguientes: Desempleo, desnutrición, pobreza, problemas de salud, escasez de agua entubada, seguridad, protección del ambiente, migración, vivienda digna y asistencia social

Las demandas institucionales educativas, es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que

la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales.

Las demandas institucionales identificadas son las siguientes: mejoramiento de infraestructura, remozamiento de circulación, rampa para personas con capacidades especiales, balcones para las aulas, remozamiento de puertas, remozamiento de piso, muro de contención y remozamiento de techo.

Las demandas poblacionales; las necesidades derivan demandas que son elementos inherentes a la propia especie humana, por lo que es indispensable encontrar la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las demandas de los docentes son: rincones pedagógicos, textos o guías pedagógicos, material educativo, capacitaciones constantes, medios de recopilación de información y trabajo en equipo.

Las características fundamentales del contexto

El origen de este Caserío se remonta en los años ochenta en la época del conflicto armado interno de Guatemala, por la organización de los patrulleros. Según viejos informes, su territorio figura entre el Caserío la Estancia, Aldea la Laguna, Cubulco, Baja Verapaz, fundada en 1985, colinda al norte con Caserío Chihuesa, al Este con el caserío piedras blancas, al Oeste con el caserío la Estancia y al Sur con el caserío el Chapote. Queda a una distancia de la cabecera municipal a 11 kilómetros, de la cabecera departamental a 211 kilómetros.

Fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2, poniendo el hábito de lectura leyendo haciendo la clase más activa y participativa, poniendo su mente al mundo de la imaginación, el cual está enfocado a niños y niñas de cuarto primaria siendo su finalidad; hacer que el alumno crea en sí mismo estimulando diferentes procesos evolutivos para el desarrollo intelectual de cada ser humano.

Competencia: Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información. Indicador: Lee, con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas en la L2. Contenido: Reproducción oral de mensajes, rimas, cuentos, poemas y cantos, leyendas, fábulas, chistes y refranes.

Este indicador del bajo rendimiento en lectura es problema en el centro educativo del nivel escolar.

Estas habilidades propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, las funciones del equilibrio, el control de movimiento, la rapidez, la tonicidad muscular, como la coordinación operativa del movimiento, les permite adquirir nuevos conocimientos, en forma dinámica y participativa, por medios de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar todo lo que los rodea.

Los actores directos son: Maestro estudiante, Consejo educativo, Docentes, Estudiantes y Padres de familia. Los actores potenciales son: Servicios públicos, DIGEFOCE, Director Departamental y ONGs

De acuerdo con el estudio realizado se identificó, que se pretende resolver o minimizar: el bajo nivel en lectura en alumnos de cuarto

grado primaria. En el centro educativo, se realizó el análisis de los factores internos y externos del entorno educativo,

Se identificó las debilidades siguientes; Los niños tienen dificultades para leer correctamente las palabras durante el proceso de lectura. Dentro las principales amenazas se tiene: Los padres de familia no apoyan la educación de los hijos en relación a la lectura. Padres con problemas de analfabetismo inciden en la falta de apoyo a los hijos. Bajo nivel de apoyo moral de los padres de familia hacia los hijos influye en el aprendizaje.

Se identificó las principales fortalezas dentro los cuales: el Interés de los alumnos por participar en los programas de lectura implementados en el centro educativo. Se cuenta con el programa de lectura implementada en la escuela y educadores Profesionalizados en el programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D, incide positivamente en el aprendizaje del niño.

Por lo anterior se muestra el máximo interés de los niños y niñas por aprender.

Al realizar las vinculaciones y el análisis estratégicos de la Matriz Mini-Max, se logró determinar las principales líneas de acción estratégica a considerar, dentro las cuales se priorizó la línea siguiente: la elaboración de una antología narrativa para fortalecer el aprendizaje significativo y de esta línea de acción se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

1.4.3 Concepto

Implementación de Antología narrativa para el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fortalecer el hábito de lectura para el mejoramiento de las estrategias y estimular el desarrollo de la comprensión lectora, en el área de comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Cubulco, Baja Verapaz.

B. Específicos

- ✓ Concientizar a los padres de familia y alumnos para poder mejorar las estrategias didácticas en el proceso del hábito de lectura.
- ✓ Desarrollar estrategias didácticas en las narraciones para motivar y facilitar al estudiante el aprendizaje en la lectura.
- ✓ Elaborar una antología mediante narraciones para fortalecer la comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

El motivo por la que es indispensable realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo denominada, “Implementación de antología narrativa para el fortalecimiento del aprendizaje significativo”, esto va dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío

Chiporotey, Aldea Patzijón, en la adquisición del proceso de lectura que no permite tener un rendimiento escolar adecuado.

La enseñanza de la lectura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de cuarto grado primaria, y es por eso muchas veces surge deserción y repitencia escolar.

Con el PME, se busca detectar las diferentes formas que afecta la buena formación de las niñas y niños, evitando que el maestro sea el único sabedor y transmisor de los conocimientos sin importar la experiencia, la participación ni el contexto del educando.

De acuerdo con lo anterior, se hace necesaria la motivación hacia la lectura, para comprender lo que se lee, desde pequeños nos presentan la lectura en cuentos, haciéndose estos familiares y fáciles de entender, no obstante esta la retención, motivación, comprensión, se desgasta durante el transcurso del tiempo, ya que agobiamos a los estudiantes exigiéndoles que lean textos que muchas veces no son de interés y que por otra parte, se asocia ésta lectura a una calificación, ocasionando con esto, desmotivación y hastío hacia el proceso lector y todo lo que éste involucra, tomando este punto gran relevancia en el trabajo que realiza el docente dentro del aula, a modo de incentivar mediante el uso de distintas estrategias el proceso comprensivo.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 15. Actividades por fases.

No.	Actividades	Tareas	Subtareas	Fases
1	Solicitar permiso al CTA para realizar un taller con alumnos, padres de familia y docentes	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud	Fase 1 Inicio
2	Visita al contexto del alumno	Realizar la visita	La comunicación	
3	Gestionar apoyo de acompañamiento a docentes PADEP para implementación del taller con el tema de la importancia de colaborar en el proceso de enseñanza de los alumnos en el centro educativo.	Dialogo con los docentes	Solicitud de gestión.	
4	Preparar los temas a presentar en la reunión	Elaborar la planificación	Planificar el proceso	Fase 2 Planificación
5	Diálogo entre docente PADEP y alumnos del establecimiento	Ejecución de agenda	Elaborar una agenda.	
6	Análisis sobre los principales temas a tomar en cuenta.	Anotar las principales necesidades	Sondeo de las necesidades	
7	Elección de los contenidos para la elaboración de la antología	Seleccionar	Hacer comparaciones de diferentes narraciones	
8	Entrevista a padres de familias para fortalecer la lectura	Hoja de entrevista	Sacar un análisis	Fase 3 Ejecución
9	Crear cuentos, leyendas, historias, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes y poemas para la formación de la antología.	Escuchar las diferentes experiencias.	Tomar en cuenta las opiniones de los alumnos del contexto	
10	Redacción de textos narrativos.	Plasmar documental	Lecturas	
11	Presentación de textos narrativos.	Narraciones de los textos	Leer las narraciones	
12	Impresión de las reproducciones de la antología.	Tener listo el documento	Imprimir el documento	
13	Empastado de la antología	Materiales para decoración.	Decoración	
14	Solicitar el acompañamiento pedagógico del asesor del curso, y autoridades superiores	Acompañamiento pedagógico.	Asesor	Fase 4 Monitoreo
15	Aplicación de la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.	Elaboración de material de apoyo de lectura.	Material de apoyo	Fase 5 Evaluación
16	Capacitación a padres de familia sobre el uso manejo de la antología.	Elaboración de material de apoyo de lectura	Material de apoyo	
17	Entrega de la antología a los	Antología terminada	Alumnos	e -

Tabla 16. Plan de monitoreo y evaluación.

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/imp acto del PME
Concientizar a los padres de familias y alumnos, para poder mejorar las estrategias didácticas en el proceso del hábito de lectura.	Sensibilización a alumnos y padres de familias.	.Visita a 1 docente del medio local con experiencia en la enseñanza de la lectura.	Fotografías mapeo	Participación del docente con experiencia fortaleció la concienciación de los alumnos y padres de familias.
Desarrollar estrategias didácticas en las narraciones para motivar y facilitar al estudiante el aprendizaje en la lectura.	Investigación de técnicas de lecturas. Definición de la antología de narraciones.	Crear diferentes estrategias para implementar adecuadamente la antología. Preparar textos narrativos a dramatizar	Indicadores Búsqueda de diferentes referentes. Materiales listos para trabajar	Creación de una antología con todos los alumnos de cuarto primaria.
Elaborar una antología mediante narraciones para fortalecer la comprensión lectora	Planificación, realización de la antología Construir la antología a presentar a los alumnos. Crear nuevas ideas para la realización de una antología relacionado al contexto.	Estructura de diferentes apartados de la antología. Creación de 7 ejemplares, con la totalidad de los alumnos. Buscar apoyo de los padres de familias de los alumnos.	Borrador de la antología Los pasos que se llevará a cabo en la realización de la antología Antología en físico. Asistencia	Obtención de comprensión lectora de parte de los alumnos en la elaboración de la antología. Creación de ideas en alumnos.

Fuente: propia 2020

Cronograma de monitoreo y evaluación

Tabla 17. Cronograma de monitoreo y evaluación.

ACTIVIDAD \ TIEMPO	2019		2020																		
	Noviembre		Enero					Febrero				Marzo				Abril					
	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Sensibilización a alumnos y padres de familia.																					
Definición de la antología de narraciones.																					
Planificación de la realización de la antología																					
Construir la antología a presentar a los alumnos.																					
Crear nuevas ideas para la realización de una antología relacionado al contexto.																					

Fuente: propia 2020

Instrumentos de recolección de datos

- ✓ Entrevista
- ✓ Observación directa
- ✓ Visitas de supervisión
- ✓ Documentos contables
- ✓ Reuniones con beneficiarios del PME

Responsable: Sabina Belén García Primero

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 18. Presupuesto del proyecto.

Recurso Materiales	Unidades	Precios Unitarios	Precios Total
Internet	20 Horas	Q. 04.00	Q. 80.00
Marcadores	10 Unidades	Q. 50.00	Q. 50.00
Crayones	07 cajas	Q. 10.00	Q. 70.00
Hoja de planillas	5 unidades	Q. 00.50	Q. 02.50
Fichas de visitas	7 Unidades	Q. 00.50	Q. 03.00
Papel manila	10 Unidades	Q. 01.00	Q. 10.00
Hojas de trabajo	70 hojas	Q. 00.25	Q. 17.50
Lápiz	9 hojas	Q. 02.00	Q. 18.00
Impresiones	100 impresiones	Q. 02.00	Q.100.00
Calcetines	09 calcetines	Q. 02.00	Q. 18.00
Ojitos	18 ojitos	Q. 01.00	Q. 18.00
Silicón			
Institucional	-		
Total			Q. 388.00

Fuente: propia 2020

Fuentes de financiamiento

El financiamiento para la iniciación del proyecto será por parte del maestro estudiante, para el seguimiento se realizarán gestiones con instituciones.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (Organización de Estado Iberoamericanos OEI, 2015, pág. 1)

Que el diagnóstico institucional establece metas planificadas, constituida, principalmente por objetivos, indicadores de seguimiento y acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes

2.2. Antecedentes

El antecedente es muy importante el PME ya que en él se describe todo lo investigado dentro de la comunidad, la fundación y como está estructurado y de donde se deriva el nombre

“Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda”. (Leal, 2010)

2.3. Marco epistemológico

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el que hacer pedagógico se fundamente en bases científicas sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce.

En efecto, en este segmento se debe indicar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto y su relación con los planes y programas que desarrolla la institución educativa. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013)

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto.

La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. (Andalucía, 2009)

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Regader, 2018).

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel Aprendizaje Significativo. En conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio. (Ausubel, 2015, pág. 1)

2.5. Marco de políticas

Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios. Las políticas educativas son creadas con el fin de

administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia. (Muñoz Zamora, 2012)

A. Políticas públicas

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales.

El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones: “Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.” Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja. (Ruiz López & Cadénas Ayala, s.f.)

B. Concepto de políticas – política

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

Por lo tanto un concepto de política “Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad” (Andrade Sánchez, 1990, pág. 5)

C. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Más allá de esas tareas de desarrollo organizacional, la PE es un ejercicio de filosofía. Por eso, su objeto es el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, porque sus hombres y mujeres son capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras de cómo se aprende y asimilan valores, entre muchos otros. (Santiago, 2014)

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niños/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos.

Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. de los más pequeños.

Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración.

El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas.

A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables.

Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades.

De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas.

Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones. Organizar y diseñar el entorno educativo, no sólo consiste en organizar el espacio, sino también en diseñar cuidadosamente el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas.

“Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños”. (Gimeno, 1998)

2.7. Concepto de problema

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad (como lograr disminuir la tasa de pobreza de un país o reconstruir edificios arrasados por un terremoto).

Además de todo lo citado también es necesario que dejemos patente que existen muchos y variados tipos de problemas que son específicos de diversas ciencias o áreas donde se desarrollan. En este sentido, los más frecuentes son los que se relacionan con campos como la Filosofía, las Matemáticas, la Religión o también la Medicina, entre otros muchos.

Para la filosofía, un problema es algo que altera la paz, el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo tienen. Dentro de la religión, en cambio, un problema puede ser el resultado de una contradicción interna que se suscita entre dos. (Mora, 2015)

A. Identificación de problemas

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis dirigido a:

La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias.

El desarrollo final del árbol de objetivos y del árbol de alternativas, facilita al administrador de proyectos y a los grupos de trabajo una visión clara de manejo administrativo y una obvia reducción del riesgo en los

procesos de toma de decisiones y de asignación de recursos en el desarrollo de cualquier proyecto.

Para el proceso de identificación del problema se han desarrollado diversas técnicas, tales como:

La espina de pescado desarrollada por Ishikawa.

El método de planificación ZOPP.

- ✓ Árbol de problemas.
- ✓ Cuadro diagnóstico.
- ✓ Matriz de Vester.
- ✓ Diagnóstico rápido
- ✓ Otros. (Rietbergen, 2011)

B. Priorización de problemas

Una vez que se obtiene el listado de problemas es necesario definir cuál de ellos es percibido como el más importante por los beneficiarios directos del proyecto, este se conoce como el problema central y será el que tratará de ser solucionado con el desarrollo de la intervención.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

Forma parte de las Siete Nuevas Herramientas de Gestión y Planificación propuestas por la JUSE (Unión of Japanese Scientists and Engineers). (AITECO, 2018)

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, éste puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores:

- ✓ Lo que es más frecuente
- ✓ La urgencia de cambiar algo
- ✓ El daño que causa tal acción u omisión
- ✓ El nivel de retraso que ello implica
- ✓ El número de población afectadas
- ✓ La carencia o falla más sobresaliente
- ✓ ¿Qué importancia tiene resolverlo?

Propuesta de actividades:

- ✓ Formular el problema central, en términos de carencia.
- ✓ Construir un “árbol de problemas” en el que se evidencien las causas y los efectos del problema central. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013)

D. árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema

central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (UNESCO, Árbol de problemas, 2017)

E. Matriz de Hanlon

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

El método Hanlon está basado en cuatro componentes:

Magnitud del problema

Severidad del problema

Eficacia de la solución (o bien la resolución del problema)

Factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

Puntuación de prioridad: $(A + B) C \times D$

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. (Cruz García, Fernández Argüelles, & López Flores, 2012)

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad.

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos referimos a cosas tales como el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia. Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen.

Ejemplos de necesidades sociales

Continuación se exponen algunas necesidades sociales:

Amistad, es decir, tener un grupo de amigos.

Recibir afecto por parte de otra persona.

Amor.

Familia.

Tener una participación valorada en un determinado grupo social.

Actividades culturales.

Identificación y sentido de pertenencia dentro de un determinado grupo...

Importancia de las necesidades sociales

Como las necesidades sociales cumplen un papel importante en cada individuo, estas deben satisfacerse para que las personas desarrollen efectivamente sus actividades. Dichas necesidades, en general, se satisfacen al desarrollar vínculos con otras personas, con quienes se comparten identidades en común. (Ecónomia-Enciclopedia, 2017)

B. Demandas institucionales (Necesidades)

“Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. (Vollmer, Agosto 1994)

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales.

1. Necesidades primarias o fisiológicas: son las primeras necesidades que el individuo precisa satisfacer, y son las referentes a la supervivencia como son: respirar, comer, dormir, descanso, abrigarse, etc. Una vez satisfechas estas necesidades la motivación se centra en la búsqueda de seguridad y protección.
2. Necesidades de seguridad: búsqueda de seguridad y protección para consolidar los logros adquiridos.
3. Necesidades sociales o de pertenencia (de aceptación social): Se refieren a la pertenencia a un grupo, el ser aceptado por los compañeros, tener amistades, dar y recibir estima, etc.
4. Necesidades de aprecio o estima (autoestima): Son las que están relacionadas con la autoestima, como: la confianza en sí mismo, la independencia, el éxito, el status, el respeto por parte de los compañeros (reputación y sentirse valorado), etc.
5. Necesidades de autorrealización (necesidades del “yo”): lograr los ideales o metas propuestas para conseguir la satisfacción personal. (Ejemplo: los turistas espaciales). (Parra, 2014)

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (FAO, 2016)

B. Actores sociales indirectos

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. (FAO, 2016)

C. Actores sociales potenciales

Son las personas o instituciones que no están directamente involucradas en el proyecto, pero que existe una posibilidad de que en algún momento determinado se interesen o se puedan involucrar en el desarrollo del mismo, algunos autores los presentan como opositores al proyecto.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (España, Análisis Dafo, 2015)

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores. (España, Herramienta Dafo , 2018)

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes:

- ✓ Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización.
- ✓ Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico.
- ✓ Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa.
- ✓ Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos.
- ✓ Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización.
- ✓ Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo.
- ✓ Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. (Shool, 2015)

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes , 2013, pág. 39)

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es

que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Gabriel Roncacio, 2018)

E. Posibles proyectos – Proyecto

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica Construcción de capacidades en el tema de gestión de riesgos a las autoridades municipales y su equipo de trabajo

Posibles proyectos: a. Generar conocimientos para la prevención de riesgos por desastres naturales. b. Implementación de estrategias para mitigar los riesgos por desastres naturales. c. Organizar un comité municipal para la gestión del riesgo. d. Capacitar a los empleados municipales en el tema de gestión de riesgos. e. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo. Mijangos (2013, p.p. 49-53).

a. Mapa de soluciones

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final (Merino, 2011)

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Román, Guías Prácticas para el Diseño del Proyecto, 1992)

B. Proyecto

Definimos un proyecto como “Un conjunto sistematizado de actividades, cuya ejecución está limitada en el tiempo y enmarcada en un monto específico de recursos, y que está dirigido a la consecución de uno o más objetivos previamente determinados en términos concretos.”

Un proyecto nace y muere; se inicia y, de tener éxito, termina, habiendo cumplido con su propósito. No es un trabajo para siempre. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria A en una situación B, que si no es ideal, por lo menos es más satisfactoria. También se puede decir que un proyecto representa una contribución a la solución de un problema. (Román, Guías Prácticas para el Diseño del Proyecto , 1992)

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. (Tobón, 2013)

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, s.f. p.1)

c. El concepto de un proyecto – significado

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona, s.f. p.1)

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Objetivo General:

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?

Considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación.

Objetivos Específicos:

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados?

Al igual que el objetivo general, normalmente el enunciado del objetivo específico señala, también, personas comprendidas en la acción y que serán beneficiadas, y la forma en que se conseguirá dicho objetivo. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, pág. 15)

D. La justificación de un proyecto – significado

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación

de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (Figueroa M., 2005)

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (Canive, 2016)

F. Cronograma de actividades

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo.

Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (School, 2015)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

En primer lugar, debemos distinguir 2 tipos de evaluación:

De procesos: También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades.

De resultados: Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. (Figuerola M., 2005)

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (School, 2015)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

3.2. Descripción del proyecto

El entorno educativo donde se desarrolló este proyecto fue; la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiporotey, aldea Patzijón de Cubulco, Baja Verapaz, dicha escuela pertenece al sector oficial, está en el área rural, su modalidad es monolingüe jornada es matutina donde laboran 3 docentes profesionalizados en PADEP, atendiendo únicamente el nivel primaria.

Se realizó la antología y se clasificó por textos literarios, el cual sirvió para fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos de cuarto primaria, ya que esto ayudó a la motivación para todos los alumnos en el hábito de la lectura como también, se hizo una clasificación de materiales y actividades por medio de competencias, las cuales se enlistaron y fueron orientados a los alumnos de cuarto grado primaria.

Se organizó a los padres de familia que tienen hijos en la escuela, se les explicó la importancia y el papel muy grande que juegan en el establecimiento ya que sirven de apoyo para cada uno de los alumnos.

En la selección de indicadores, se identificó el bajo rendimiento, en comunicación y lenguaje, una de las principales demandas sociales fue la pobreza, entre las demandas institucionales se trabajó en la ubicación respectiva de las mesas de los niños en el aula, ubicándose así, en rectángulo viéndose unos a otros y trabajando en equipos para la realización de diferentes tareas.

En las demandas sociales se identificó las siguientes: Desempleo, desnutrición, pobreza, falta de salud, escasez de agua entubada, seguridad, migración, vivienda digna y asistencia social, estos son los problemas que a diario sufren los miembros de la comunidad.

3.3. Concepto

El material didáctico elaborado, consistió en Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo., se utilizó en el área de comunicación y Lenguaje L2, lo que contribuyó en el fortalecimiento de las narraciones de textos y especialmente en el fortalecimiento del hábito de la lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Se fortaleció el hábito de lectura, para el mejoramiento de las estrategias y estimulación del desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje L2 , en los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Cubulco, Baja Verapaz.

3.4.2. Específicos

Se concientizó a los padres de familias y a los alumnos de cuarto grado primaria para mejorar el nivel en lectura mediante la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

Se desarrolló la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo. .Para la motivación de cada uno de los alumnos y así facilitar el hábito de lectura.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se ha venido dando en el centro educativo es: la falta de hábito en lectura, por lo que el aprendizaje, era muy pobre porque al leer no obtienen respuesta de sí misma, uno de los propósitos que más se enfatizó, es que todas las actividades escolares requerían de una lectura y comprender lo que se está leyendo.

Motivo por lo que fue preciso realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”, esto se dirigió a los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón. En la adquisición del proceso de lectura motivo que no permitía un rendimiento escolar adecuado. En la enseñanza de la lectura se contó con un poco de dificultad ya que los alumnos no estaban acostumbrados a leer marcando un tiempo estipulado.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con antelación, se realizó el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad de la docente, se fueron manifestando atrasos en su ejecución, alcanzando así un 90% de las actividades, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto, se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D Licenciatura, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A continuación, se presenta las acciones realizadas Incluir plan de clase virtual adecuada a las condiciones de emergencia actual.

PLANIFICACIÓN INTEGRADA

Tabla 19. Planificación integrada.

COMPETENCIAS	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECUSOS/MEDIOS	EVALUACIÓN
Centro de aplicación: EORM. Caserío Chiporotey, aldea Patzjón			Profesora-estudiante : Sabina Belén García Primero		
Grado y sección: Cuarto Primaria			Edad: 11 años		
Tema: refranes, canto, poema, chistes y fábula			Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2L2		
No. De Plan: 1 fecha: 18/22/ 05/2020			Unidad: 2 y 3		
Utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información.	Lee, con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas en la L2	Reproducción oral de mensajes, rimas, cuentos, poemas y canciones. Relación entre el tema de mensajes, poemas, cuentos y canciones con eventos de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza las diferencias entre tipos textuales como apoyo para la comprensión lectora. ✓ Relaciona el tipo textual con el propósito de la lectura. ✓ Autorregula su lectura por medio de preguntas. ✓ Predice a partir del título y durante la lectura ✓ Seguimiento de instrucciones ✓ Ejercitación de textos ✓ Comentar experiencias ✓ Entrevistas a padres de familia o abuelos ✓ Desarrollo de habilidades lingüísticas ✓ , escritura libre o a través de preguntas. ✓ Desarrollo de pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón ✓ Marcadores ✓ Hojas de trabajo ✓ Crayones ✓ Hojas de papel bond ✓ Antología narrativa ✓ Lápiz ✓ Lapiceros ✓ Celulares para enviar audios o videos. ✓ Medios: Whatsapp, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oral ✓ Escrita ✓ lista de cotejo ✓ hojas de trabajo ✓ Ejercicios en clases

Fuete: propia 2020

Conocimientos previos: se realizará mediante preguntas.

Sesión 1: se realizará la clase mediante un audio, lanzando las siguientes interrogantes. ¿Qué sabe sobre los refranes? ¿Te gustan los refranes? ¿Has escuchado algún refrán?

Sesión 2: Se presenta la clase por medio un audio en donde la docente canta un hermoso canto titulado “Cubulco”, los niños escucharán con atención en casa en donde se les lanza las siguientes preguntas; ¿Le gusta el canto?, ¿para usted que significa el canto?, ¿describir que es para usted?

Sesión 3: La docente se desarrollará la clase a través de un audio, y con la ayuda de papá y mamá en casa, llevar la lectura del poema titulado “poema a Guatemala” de la Antología entregada. ¿Qué sabes sobre los poemas?, ¿has escuchado un poema?, ¿te gustan los poemas?

Sesión 4: La docente desarrollará la clase a través de un audio, para motivar a los niños en casa desde la distancia, se les leerá un chiste: ¿Sabes cómo se llama al texto leído?, ¿te gustan los chistes?, ¿por qué te gustan los chistes?

Sesión 5: La docente presentará su clase por medio de un audio y lectura de Fábula “El lobo y el león” se motivará a los niños desde la distancia. ¿Cómo se llama la fábula? ¿Por qué te gustan las fábulas?

Nuevos conocimientos

Sesión 1: Los refranes son frecuentes en el habla cotidiana, a diferencia de los proverbios y de los aforismos, que son expresiones de características similares. Todas estas sentencias forman parte del grupo de las paremias.

Sesión 2: el canto, es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización.

Sesión 3: los poemas, su expresión es generalmente realizada en verso, pero puede también exponerse en prosa. Su estructura: rima, verso, estrofa y ritmo

Sesión 4: Un chiste es un dicho o una ocurrencia graciosa. Puede tratarse de una expresión espontánea o de un dicho o historieta breve que contiene algo que genera risa en sus receptores. La intención del chiste es hacer reír al receptor (ya sea oyente o lector).

Sesión 5: Las fábulas son cuentos breves, generalmente sobre animales o cosas inanimadas a las que se les confieren características humanas. Se utilizan para hacer una crítica a los comportamientos y, a la misma vez, para transmitir determinadas enseñanzas y valores.

Ejercitación

Sesión 1: escriba la reflexión de cada uno de los refranes que aparecen en la antología narrativa.

Sesión 2 Se coloca el canto “mi pollito amarillito” usar la música de la canción escuchada y lo traducimos al idioma materno.

Sesión 3: Pedirle a cada uno de los niños una hoja de papel bond, y que lo doblen en 8 partes, y luego que escriban en cada cuadro una palabra, para crear un verso de un poema y por último colocarle el título.

Después de todos los niños leerán en voz baja, en voz alta y silenciosa.

Sesión 4: Con la ayuda de papá y mamá, redactar un chiste referido a tu maestra.

Sesión 5: Con la ayuda de papá y mamá, redacte un cuento incluyendo los pasos que se mencionaron.

Evaluaciones

Leer las hojas de lecturas que aparecen en la antología narrativa para el fortalecimiento del aprendizaje y responder las preguntas que se encuentra al final de cada una. Se evaluará mediante una lista de cotejo que aparece al final de cada narración.

Fotografía 1. Madre apoyando a su hijo en las tareas.



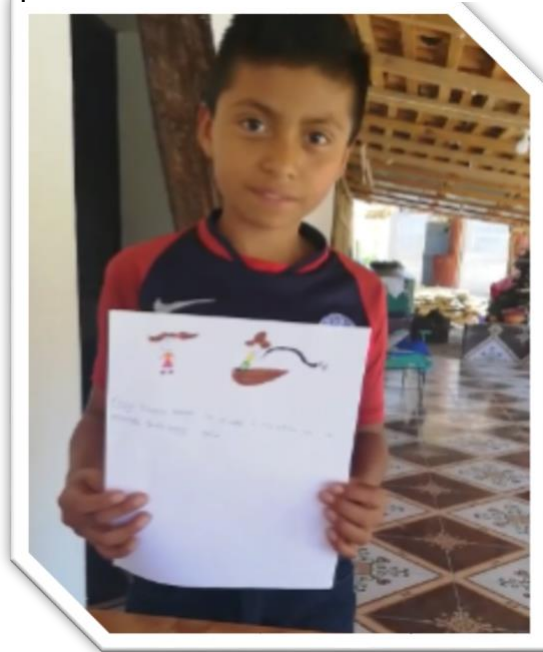
Fuente: Juana Rodríguez 2020

Fotografía 2. Alumna Ana López cantando en su idioma.



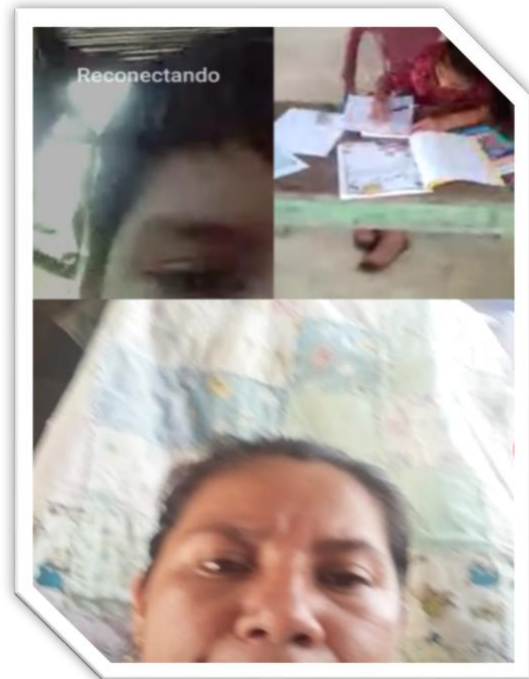
Fuente: Albertina Camajá 2020

Fotografía 4. Niño José Francisco presentando su refrán inventado por él.



Fuente: Demecia Raymundo 2020

Fotografía 3. Instrucciones adistancia por medio de watsap.



Fuente: propia 202

3.7. Plan de actividades

Se ejecutaron las actividades designadas en el proyecto de mejoramiento educativo satisfactoriamente.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó el permiso de solicitud de autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dirigida a la directora del establecimiento. Donde se le entrego la solicitud para llevar a cabo la realización de las actividades programadas, y también al mismo tiempo se aprobó la autorización del Proyecto a ejecutar en el centro educativo.

Fotografía 5. Solicitud dirigida a la directora del establecimiento educativo



Fuente: propia 2019

Fotografía 6. Carta de autorización para la realización del PME



Fuente: propia 2019

B. Fase de planificación

En el sistema del SIRE, se verificaron las fuentes de información de los indicadores del contexto, a través de la observación directa se pudo verificar el contexto de la comunidad educativa, se realizó un estudio en el centro educativo a través de revisión de documentos libro de inscripción, control de asistencia, se logra identificar los indicadores de resultados de la EORM Caserío Chiporotey, aldea Patzijón de Cubulco, Baja Verapaz.

Fotografía 8. Estadística de niños con repitencia.



Fuente: Sistema del (Sire) MINEDUC2019

Fotografía 7. Indicadores de eficiencia interna.



Fuente: Información del (Sire) MINEDUC 2019

C. Fase de ejecución

En esta fase se logró desarrollar el plan de actividades, y el cronograma de ejecución, también se contó con la participación de los actores directos y potenciales, durante el proceso se observó una participación activa de los padres de familia, docentes y estudiantes en

todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la que fue ejecutado en el centro educativo.

Análisis y elección de listado de actividades de la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

Se ha realizado la antología y se ha clasificado por textos literarios, que sirvió para fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos de cuarto primaria, ya que esto ayudó a la motivación para todos los alumnos en la lectura como también se hizo una clasificación de materiales y actividades por medio de competencias, las cual se enlistaron y se orientó en alumnos de cuarto primaria especialmente. Se creó nuevas ideas para la realización de una antología relacionado al contexto.

Agenda

- ✓ Fundamentación
- ✓ Objetivos
- ✓ Fuentes
- ✓ Elección

Tema: elección de listado de actividades de la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

- ✓ Cantos
- ✓ Adivinanzas
- ✓ Chistes
- ✓ Poemas
- ✓ Refranes
- ✓ Leyendas
- ✓ Fábulas
- ✓ Trabalenguas

Metodología

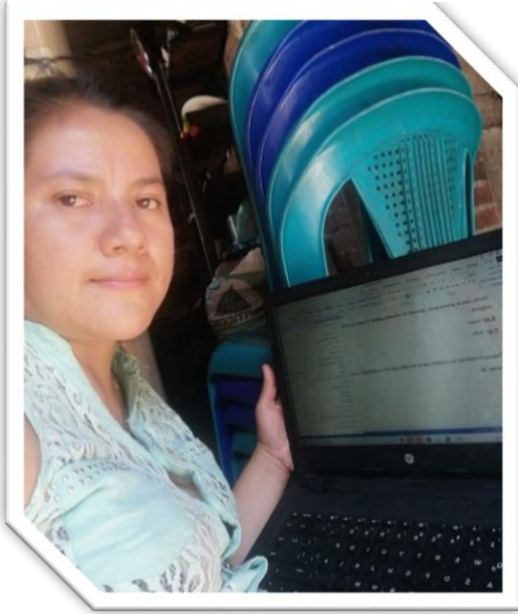
Se socializó diferentes textos narrativos para el desarrollo de la etapa cognitiva, el cual proporcionó al alumno una Fuente de motivación y a la vez un apoyo para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos ayudando así a todos los alumnos de cuarto grado primaria, a la adquisición y enriquecimiento de su hábito de lectura.

Logros

El logro obtenido en la elaboración de una Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo., se obtuvo la experiencia de herramienta de información de actividades de aprendizaje en el fortalecimiento de la lectura, se menciona un ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla las diferentes actividades, técnicas y estrategia de aprendizajes y sobre todo las interacciones y perspectiva.

La investigación, ayuda a fortalecer los conocimientos básicos, en mejorar nuestra metodología participativa en docente, estudiantes, de la comunidad educativa.

Fotografía 9. Investigando de textos narrativos para fortalecer la lectura.



Fuente: propia 2020

Fotografía 10. Investigando los textos narrativos.



Fuente: propia 2020

Redacción y presentación de textos narrativos.

El Proyecto Educativo de Mejoramiento, fortaleció la formación del docente y llevó a innovar y crear un propio recurso en la implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo., teniendo como objetivo principal contribuir el fortalecimiento de desarrollo de habilidades lectoras, el cual se contempló un proceso de educación constructivo y significativo , donde el niño creó la imaginación y generó un propio concepto, obteniendo un aprendizaje Activo y participativo, donde se creó 7 ejemplares para los estudiantes de cuarto primaria para el mejoramiento en la lectura.

Agenda

- ✓ Listado antológico
- ✓ Clasificación de la antología
- ✓ Cantidad de textos
- ✓ Impresiones de la antología

Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

Metodología

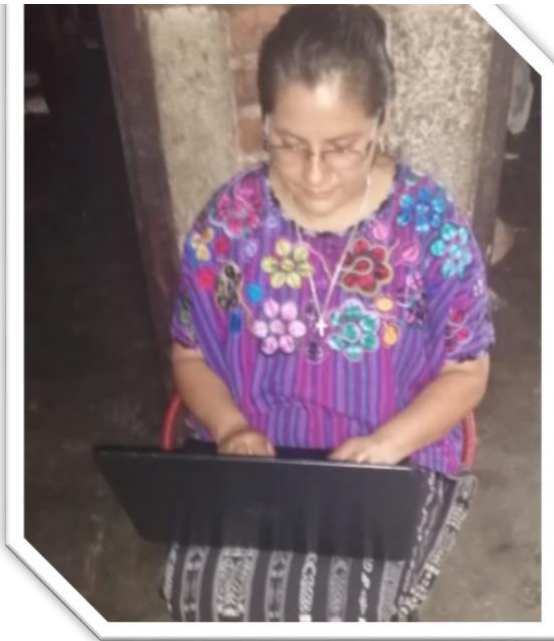
La metodología aplicada en el proceso fue cuantitativa, porque se realizó la impresión de los ejemplares, según la cantidad de estudiante participantes en el proyecto con un total de 7 ejemplares impresos, luego realizar en empastado de cada una de ellas, se imprimió y luego fue repartida uno para cada estudiante de cuarto primaria.

Logros

Uno de los logros en el aula fue la participación de todos los estudiantes, logrando que lo alumnos se atrevieran a participar activamente e involucrarse así sentir que son los protagonistas de toda la antología redactada.

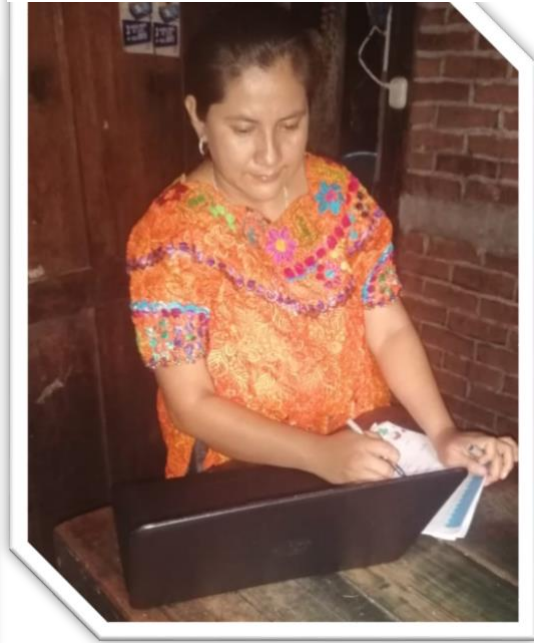
Se logró el optimismo las ganas de otro día regresar a clases y de saber dónde les correspondía leer donde se desarrolló actividades que motivaron grandemente a los niños de cuarto primaria al motivarse, de investigar, de conocer, respetar la diversidad de las personalidades, el ritmo de aprendizaje de cada niño; estimularlos permanentemente en un ambiente cálido y de cumplimiento de metas, sobre la implementación de actividades significativas de las áreas del CNB, se definen conceptos claves, actividades curricular con los temas a tratar

Fotografía 11. Redactando La antología.



Fuente: propia 2020

Fotografía 12. Llevando el control de las redacciones.



Fuente: propia 2020

Entrevista a padres de familia en la importancia de la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.

Se realizó la entrevista individual a los padres de familia, dándoles a conocer el problema que presentan los niños por la poca habilidad que tienen al hablar, al leer y por qué no decirlo el poco hábito de lectura que desarrollan los niños en sus hogares y capacidad de ordenar diferentes escenas de pensamientos y el adquirir habilidades y destreza a través de la lectura

Agenda

- ✓ Objetivos del proyecto
- ✓ Motivos de la entrevista
- ✓ Herramienta de entrevista

Metodología

Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el proceso educativo ya que los niños aprenden a leer poniendo en práctica en sus hogares, hay una variedad de estructuras narrativas que les ayudan a desarrollar las capacidades de comprensión y de expresión oral y escrita, así como a motivarlos a leer y disfrutar el placer de la lectura, estimulando el desarrollo psicomotor de cada uno de los alumnos.

Logros:

Los padres reconocieron que debido al índice de analfabetismo de los padres de familia en la comunidad no han reconocido la obligación con los niños, sobre la importancia de la lectura de la antología narrativa el cual contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo de cada uno de los niños

Fotografía 13. Entrevista a la señora Magdalena Melchor



Fuente: propia 2020

Fotografía 14. Entrevista a la señora Catarina García.



Fuente: propia 2020

Impresión de 7 ejemplares de la antología denominada “Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo.”

Se imprimió 7 ejemplares de la antología que serán entregadas a los niños de cuarto grado primario de la EORM Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V. esta antología fue elaborada con el fin de cooperar con el aprendizaje de los estudiantes y será implementada en el centro educativo con el grado beneficiado, para adquirir una habilidad favorecedora en la lectura y fortalecer la comprensión de la misma.

Agenda

- ✓ Enlistar los materiales necesarios para la reproducción de 7 ejemplares de la antología.

- ✓ Compra de los materiales necesarios para las impresiones.
- ✓ Impresión de 7 ejemplares de la antología
- ✓ Empastado de los ejemplares.
- ✓ Antologías presentes para su distribución.

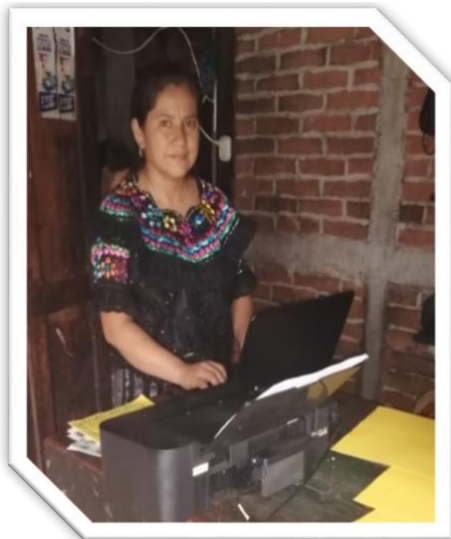
Metodología: Cuantitativa

En la impresión de la antología se aplicó la metodología cuantitativa, porque se preparó el material necesario para 7 ejemplares que serán entregados con los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V, para el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Logros o resultados obtenidos

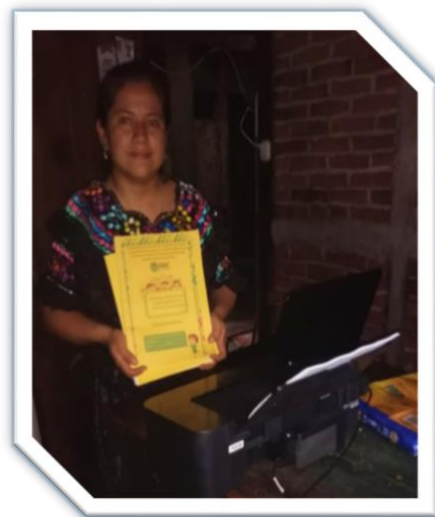
Se logró una satisfacción por la obtención de la impresión adecuadamente de la antología y de los ejemplares para ser distribuidos con los estudiantes de cuarto grado primaria.

Fotografía 16. Imprimiendo las antologías



Fuente: propia 2020

Fotografía 15. Mostrando las antologías impresas.



Fuente: propia 2020

Validación de la antología de parte de las docentes de la EORM caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, Cubulco, B. V.

Se presentó la antología ante las docentes de los diferentes grados del establecimiento beneficiado para informarles el objetivo principal que se quiere alcanzar con los niños, la cual es el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo a lo observado y escuchado sobre la importancia de la antología narrativa, las docentes agradecen por tomarlos en cuenta en la validación de la antología y por realizar el proyecto de Mejoramiento educativo en dicho establecimiento; asimismo Aceptan y se comprometen a velar sobre el cumplimiento de las actividades por los estudiantes.

Agenda

- ✓ Convocar a los integrantes del Consejo Educativo.
- ✓ Presentar la antología como proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Comentarios sobre la implementación de la antología
- ✓ Identificar los beneficios de la implementación de la antología
- ✓ Autorización de la implementación de la antología.

Metodología

A través de una lluvia de ideas se discutió el apoyo pedagógico que brinda la antología en el proceso de la comprensión de lecturas, especialmente es una herramienta que el docente necesita para mejorar el rendimiento escolar en área de Comunicación y Lenguaje L2.

Logros o resultados obtenidos

Impactar a los docentes, sobre los beneficios que obtendrán los niños, en la aplicación de la antología en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los docentes agradecidos por desarrollar este proyecto en el establecimiento de la comunidad, ya que los estudiantes necesitan mejorar la habilidad en leer y comprender textos, indicando que darán su apoyo incondicional en velar por el cumplimiento del proyecto.

Fotografía 17. Validación de los padres de familia la antología narrativa



Fuente: propia 2020

Fotografía 18. Validación de las docentes, la antología narrativa



Fuente: propia 2020

Aplicación de la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo., a niños y niñas de cuarto grado primaria.

Con los alumnos de cuarto primaria, se demostró las diferentes capacidades y habilidades de cada uno, en el aprendizaje y la convivencia con los demás, los alumnos de cuarto grado expresaron motivación a través de diversos mecanismos lúdicos y pedagógicos a sacar provecho a las facultades mentales, físicas y sociales, como el amor propio, el respeto por los demás y por lo ajeno.

Agenda

Preparación de material para la aplicación

Convocar a los estudiantes

Presentar la temática a desarrollarse

Socializar las actividades que se contemplan en la antología

Lluvia de ideas; comentar el beneficio que proporcionan las actividades de la antología.

Agradecer la presencia de cada uno de los participantes

Metodología

Para realizar la experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de cuarto primaria del establecimiento, se desarrolló diferentes materiales con papel de reciclaje para la elaboración de títeres y un film imágenes, el cual sirvieron para narrar diferentes cuentos que ellos mismos inventaron, utilizando materiales concretos con la finalidad de promover un pensamiento de espontaneidad.

Logros obtenidos:

Mejóro la comprensión lectora en el niño, se acordó que tener un nivel alto en lectura tiene que leer constantemente y así poder adquirir el hábito de lectura, comenzando por textos sencillos con un

vocabulario coloquial, luego lee texto más grandes de esta manera aumentará el vocabulario y se acostumbrará a diferentes textos.

Fotografía 20. Capacitación a niños de cuarto primaria.



Fuente: propia 2020

Fotografía 19. Niños mostrando su antología.



Fuente: propia 2020

Capacitación para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del uso y manejo adecuado de la antología.

A través de una capacitación, se dio a conocer la importancia y beneficios que proporciona la aplicación de la antología en el aprendizaje de los niños, porque es una herramienta poderosa que ayuda a fortalecer la deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes, porque la mayoría de los estudiantes le temen a leer, narrar, analizar y comentar los textos, por tal motivo se realizó este proyecto de la antología con el propósito que los estudiantes pierdan el miedo en las diferentes actividades de lectura.}

Agenda

- ✓ Preparar los materiales de capacitación
- ✓ Convocar a los padres de familia
- ✓ Dar la bienvenida a los presentes
- ✓ Concientizar a los padres sobre el uso adecuado que deben dar los hijos a la antología
- ✓ Dar a conocer las inquietudes o dudas que se presentan.
- ✓ agradecimiento a la presencia en dicha actividad.

Metodología: Los padres analizaron y comprendieron el apoyo que deben brindar a los hijos, para motivarlos a la lectura y acompañarlos en un momento mínimo en casa.

Logros: Apoyo incondicional de los padres de familia hacia el docente en la labor y función de padres, por motivar a los hijos en adquirir el interés y habilidad en la lectura y comprensión de la misma

Fotografía 22. Capacitación sobre el uso de la antología.



Fuente: propia 2020

Fotografía 21. Madres de familia presentando su antología



Fuente: propia 020

Tabla 20. Recursos utilizados en la ejecución.

RECURSOS	
humanos	Materiales
Padres de familia Docentes alumnos Director OPF	Computadora, impresora, hojas de papel bond, marcadores, papelógrafo, prensa, crayones, papel de china, silicón, resistol y antología

Fuente: propia 2020

D. Fase de monitoreo

En esta fase se evaluó el procedimiento y control de los procesos con el acompañamiento del asesor que mantuvo constantemente y verificando los avances que se llevó a cabo durante el proceso de ejecución de PME, esto con el objetivo de cumplir con los lineamientos de cada etapa que se realizó para presentar satisfactoriamente el PME que se ejecutó en el establecimiento.

Fotografía 24. Asesor trabajando con los estudiantes.



Fuente: propia 2020

Fotografía 23. Monitoreando el rendimiento de los niños en sus hogares.



Fuente: propia 2020

E. Fase de evaluación

En esta fase, durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, se observó la participación activa y el involucramiento de la comunidad educativa y del docente en desarrollar todas las actividades planificadas, ya que dicho proyecto ejecutado, fue impactado para el aprendizaje significativo en el centro educativo.

Ilustración 2. Actividades de comprensión lectora.

FICHA ACTIVIDADES DE LA LEYENDA, SELENE, LA LEYENDA DE LA LUNA

¿Por qué crees que ni Selene, ni Endimión se decían uno al otro lo que sentían?

¿Qué ocurrió cuando lo hicieron?

¿Qué crees que hubiese ocurrido si no hubiesen expresado su amor?

¿Por qué crees que Endimión pidió juventud eterna?

¿Qué consiguieron con su deseo?

¿Cómo consiguieron amarse eternamente?

¿Por qué crees que eran felices aunque él estuviese dormido?

¿Crees que eran felices?

Fuente:
pro
pia
2020

Ilustración 1. Lista de cotejo para calificar las actividades.

Comunicación y lenguaje L1

Competencia:
Utiliza el lenguaje oral en la expresión de ideas, emociones y sentimientos y en la interpretación del mensaje recibido.

Indicador de logro:
Demuestra comprensión de los mensajes que escucha.

Contenido:
Reproducción oral de mensajes, rimas, cuentos, poemas y canciones.

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____
Nombre de la actividad: _____

Escala de calificación Numérica para evaluar: leyendas.
2 = Siempre, 1.5 = A veces, 1 = Escasamente, 0.5 = Nunca

Aspectos	2	1.5	1	0.5
1 Realizó actividades propuestas para la etapa antes de la lectura				
2 Desarrolló cada una de las actividades asignadas				
3 Comentario de que trata la leyenda				
4 Identifica las características de los personajes				
5 Busca apoyo en el diccionario en la interpretación de palabras no conocidas				
6 Construye hechos en las leyendas				
7 Demuestra interés al leer las leyendas				
8 Respetó los mandamientos puestos por la docente				
9 Realizó correctamente las actividades				
10 Usó, adecuado los materiales proporcionado por el docente				
TOTAL				

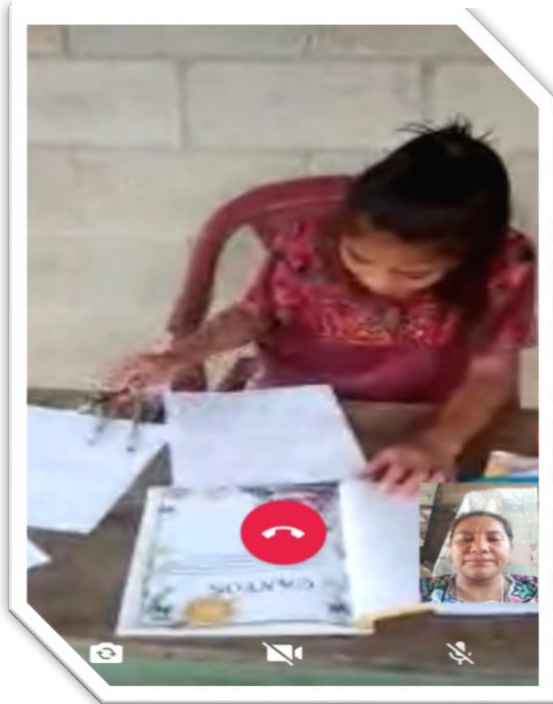
Fuente:
pro

pia 2020

F. Fase de cierre del proyecto.

Al haber concluido el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se logró implementar las partes fundamentales de herramientas de aprendizaje adaptadas al contexto educativo, también se logró la interacción y participación de la comunidad educativa. Los padres de familia y estudiantes comprometidos al seguimiento y manejo adecuado de la antología.

Fotografía 25. Brindando apoyo mediante llamadas por watsap



Fuente: propia 2020

Fotografía 26. Monitoreando a cada uno de los alumnos.



Fuente: propia 2020

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Chiporotey, Aldea Patzijón, jornada matutina, queda a 12 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz.

Escuela donde se atiende solo el nivel primario con todos los grados, cuenta con 3 maestras cada una atendiendo dos grados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la quinta línea estratégica: donde se extrajo y se prioriza la línea de acción a tomar, es; implementar la capacitación motivacional a padres de familia alumnos del centro educativo para que los educandos puedan aprender y así mismo obtener un hábito de lectura de manera positiva.

Se tomó el posible proyecto: antología narrativa para el aprendizaje significativo, ya que se consideró muy importante por la falta de hábito en lectura que tienen los alumnos en el establecimiento, por lo cual se pensó para que los puedan leerlo con mucha motivación y entusiasmo y narrarlo con creatividad cada uno de los textos escritos. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el consejo escolar y las asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y las profesoras. Esta se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para

la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a. (Domínguez Martínez, 2008)

La línea de acción se realiza en un ambiente de confianza, es un reflejo de la actitud propuesta por el docente para sus lecciones, según Domínguez Martínez indica que es de gran ayuda mantener una actitud positiva y abierta hacia los cambio en los educandos y sus familias, facilitando así ganar la confianza con fines positivos para mejorar la enseñanza aprendizaje con estrategia y diferentes métodos, el cual ayuda al mejoramiento de la lectura de cada uno de los alumnos de cuarto primaria.

Construcción de capacidades en el tema de comunicación y Lenguaje L2 de los miembros de la comunidad educativa es un poco escasa, ya que debido al analfabetismo y el trabajo de los padres, es muy difícil poder ayudar al niño en el aprendizaje, por lo cual se ha realizado diferentes actividades en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas de cuarto primaria donde se presentaron diferentes actividades:

En la fase inicial: consistió en la Identificación de fuentes de información sobre técnicas y estrategias de lectura, positiva mediante diferentes documentos como libros y otras fuentes. Gestión de organización: el cual consistió en la redacción y entrega de solicitud a la directora del establecimiento.

En la fase dos que consistió en: la planificación el PME, se elabora un cronograma de actividades para luego socializarlo. Se enlista una nómina de docentes y alumnos del establecimiento, donde se anota a los docentes participantes. Coordinación y capacitación a docentes, donde se desarrolló la

planificación y la organización a trabajar con los alumnos. Se convoca a los padres de familia, mediante una invitación anticipada que cada alumno lleva a su hogar. Reunión de padres de familia, donde se llena una nómina de participantes. Se crea compromisos con los padres de familia para adquirir responsabilidades.

En la fase tres: consistió en la clasificación de textos narrativo, donde se ordena cada uno de ellos. Se elabora y se entrega Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, a los alumnos, docentes y padres de familia.

En la fase cuatro que consistió en la implementación de técnicas, priorizando diferentes estrategias y antología sugeridas. Estrategias de acompañamiento, donde se elabora instrumento de monitoreo y el cual se aplica. Monitoreo en el uso adecuado de las antologías que se entregan a los alumnos evaluando a cada uno, mediante una lista de cotejo.

En evaluación, se elabora instrumentos de evaluación sobre el PME, donde se aplica dicho instrumento. Redacción del informe final del PME, donde se estipula una fecha de entrega.

En el cierre de proyecto, se realizó las conclusiones y la socialización del PME, donde se elaboró un plan de divulgación y por último, seminario, donde consistió en la redacción de informe final del PME.

Los enfoques que se centran en la incidencia del contexto familiar y comunitario de los niños en los aprendizajes escolares suponen una relación escuela- comunidad como una situación que se resuelve en cada niño o niña en particular. El encuentro o desencuentro entre el contexto sociocultural de la comunidad y la escuela que experimenta cada niño o niña escolarizada puede resultar, según sea consistente o no, en el éxito o el fracaso educativo. No es

una perspectiva de realicen escuela y comunidad per se sino mediada por la experiencia que de esta relación tenga el niño/a, en su doble condición de hijo/a y alumno/a. (Pereda, 2013)

Gracias al logro alcanzado de estas actividades se densificó la relación que tienen los padres, alumnos, docentes y la comunidad y lo cual busca una mejora palpable en la calidad de vida de los estudiantes. El cual ayuda a fortalecer los lazos de solidaridad dentro de la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar, combina con algunos proyectos identificados: Elaboración de planificación de acuerdo al contexto de los estudiantes para mejorar el aprendizaje del alumno, organización de actividades de cuentacuentos, implementación de juegos interactivos entre estudiantes del establecimiento, capacitación dirigida a padres de familia del estudiante del establecimiento sobre la importancia de la lectura en la escuela, capacitación del establecimiento sobre estrategias para la enseñanza y aprendizaje de lectura, elaboración de guías de lectura para las docentes del establecimiento, realización de comunidades de aprendizaje al menos dos veces por bimestre.

Se combina también con: capacitación de docentes a nivel del establecimiento, aplicación de juegos como el concurso de chistes, fortalecimiento de conocimientos a docentes del establecimiento mediante capacitación, organización de un comité para la promoción, organización e implementación de estrategias innovadoras de lectura con representación de docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento, elaboración del juego titulado la caja de sorpresas, con la finalidad de despertar la curiosidad del alumno y su imaginación en la lectura, elaboración de juegos con rompecabezas para la retención de memoria y el juego del panel lector para el razonamiento lógico y el mejoramiento de la comprensión lectora del niño.

Se diseña; juegos para la comprensión lectora, donde se lee en voz alta un fragmento y luego el docente cambia las palabras por otras y los alumnos deben de poner atención al respecto, desarrollo de dinámicas, juegos y cantos donde los alumnos desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas, elaboración de rincón de aprendizaje sobre una antología escrita en los alumnos de cuarto primaria, capacitación al personal docente con nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje contextualización de los contenidos de acuerdo al entorno de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo en la lectura, buscar apoyo a instituciones de los diferentes textos que ayuden al estudiante a mejorar su pensamiento, comprensión y razonamiento lógico

Realización de encuentros de comunidades de aprendizaje para crear estrategias innovadoras de enseñanza, implementación de una antología narrativa para fortalecer el aprendizaje significativo, realización de un mega libro de cuentos, Creación de nuevos cuentos creativos realizados directamente de la comunidad, organización de padres de familia para que ellos puedan velar en el rendimiento de los alumnos en el aula, desarrollar técnicas y estrategias innovadoras, que permita una mejor comprensión lectora.

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes del establecimiento, al concejo educativo y por supuesto a los alumnos de cuarto primaria. Las actividades desarrolladas que incluyeron.

Es importante que la propuesta sea realista en términos del alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. El autor relaciona que es importante la innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo

mediante prácticas y exploración de conocimientos (Gasparri, agosto 2015, pág. 1)

El desarrollo de la antología narrativa para un aprendizaje significativo, es importante para el desarrollo cognitivo, en la adquisición esfuerzos en el estudiantes y en la implementación donde indica la teoría de Gasparri, la propuesta que se plantea debe ser realizada con capacidad para el mejoramiento del aprendizaje de cada uno de los alumnos mediante narraciones y exploración de diferentes conocimientos que ayudan a la lectura y redacción de diferente textos literarios.

El autor relaciona el aprendizaje en la vida del ser humano. Para que el alumno tenga un aprendizaje significativo. Es fundamental que adquiera diferentes conocimientos por medio de la práctica para que construya su propio aprendizaje. El procedimiento de elección de la Implementación de Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo. En la clasificación y elección de actividades aplicada a los alumnos de cuarto grado del nivel primario del centro educativo, indica a la teoría diseñada por Ausubel, donde planteó que el aprendizaje significativo se va sumando a medida que el alumno va adquiriendo nuevos conocimientos mediante un aprendizaje constructivista donde el alumno desarrolla diferentes ideas y pensamientos mediante explicaciones y diferentes exposiciones. (Ausubel: 1983; 37)

Desde el maestro, las estrategias de enseñanza deben partir de un esfuerzo planificado, sostenible, intencional y flexible, en la búsqueda del aprendizaje de conocimientos individual y colectivamente, en la búsqueda de la formación de estudiantes críticos, participativos, analíticos, reflexivos, propositivos y proactivos frente al mismo conocimiento y a los problemas de la sociedad, la ciencia, la tecnología, el desarrollo humano. El autor relaciona, que el alumno de cuarto grado primaria debe ser analítico y participar activamente con la ayuda del

docente, utilizando diferentes tipos de métodos y estrategias de enseñanza para obtener un aprendizaje positivo. (Rodríguez, 2010, pág. 30)

La creación de una Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo. De los estudiantes de cuarto grado, es gracias a las enseñanzas del docente y la ayuda de todos los alumnos, para el beneficio mutuo, el cual Rodríguez insta a todos los docentes a usar diferentes estrategia, diferentes métodos y procesos de enseñanzas para que los alumnos identifiquen en donde realmente han fallado, despertando el interés y motivación, participación y parte recreativa para el hábito de lectura.

Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela. Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo. El autor menciona el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje, donde principalmente se sabe que es en el hogar donde adquiere valores y en la escuela llega a fortalecerlos, el cual es de suma importancia para la motivación y de esa manera los niños y niñas se interesen más por aprender. (Bolívar, 2006, pág. 133)

La entrevista a padres de familia en la importancia de Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, de las y los niños, ayuda al mejoramiento y desenvolvimiento de cada uno de los alumnos en el establecimiento educativo, para que cada padre se interese más en el rendimiento y así adquirir diferentes responsabilidades, tanto con la familia, el docente y como padre de familia, por lo que Bolívar motiva a todos los padres de familia y llama a la reflexión sobre el desarrollo mental de los niños en el establecimiento, puesto que en un futuro el sueño de cada niño que se pueda alcanzar solo si son motivados y sientan que la educación de los alumnos en el establecimiento es un compromiso, brindando cariño y tiempo para que puedan realizar tareas de buena manera.

Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando". El autor hace mención sobre las obligaciones de los padres hacia los hijos, en cuantos valores y diferentes culturas que ellos han sembrado en cada niño que llega a la escuela, donde expresan diferentes sentimientos, y luego ser fortalecidos por el o la docente. (UNESCO, Participación familiar en la educación infantil latinoamericana, 2004)

La capacitación a de padres de familia en apoyo a la reproducción de la Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, se realiza de una manera muy aceptada de parte de ellos, y comentaron que por la falta de tiempo muchas veces se han olvidado de lo valioso que son los hijos, por lo cual la UNESCO pretende motivar a los padres para que haya un cambio mental, que sean personas de éxitos con mente constructivista y sobre todo estar comprometidos con la comunidad y por qué no decirlo comprometidos con la sociedad.

Es el método fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula, para poder interactuar entre ellos con la meta de conseguir un mismo objetivo común". En el aula los alumnos se dividen en pequeños grupos que trabajan una temática que se les ha asignado y sobre la que aprenden, mediante la colaboración de todos los alumnos que integran el equipo. El autor afirma, que al trabajar en equipo se adquiere un clima de clase agradable, pensamientos, confianza y sobre todo fortalece conocimientos. Con un contexto de inclusión. (Monfil Bolaños, 2017)

La capacitación sobre el tema de; Implementación de Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo..en los alumnos de cuarto primaria, ayuda a que el niño aprenda a desarrollar diferentes habilidades y destreza de aprendizaje, debido a que cada uno de ellos tiene su propio ritmo de aprendizaje, el cual con la ayuda de diferentes materiales para obtener un clima de clase agradable, los niños crean su propio aprendizaje, como tal lo menciona Monfil con la creación de títeres u otros que sirven para poner en práctica todas las habilidades de conocimiento.

Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citas de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as. El autor afirma que la capacitación a líderes comunitarios sobre la importancia de una Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, es de mucho éxito, ya que no solo los padres de familia de los alumnos, por lo que el acuerdo Gubernativo relaciona que; están comprometidos con la sociedad sino también el consejo educativo ahora tiene la oportunidad de velar por la educación de todos los alumnos para que ellos puedan realizar sus tareas de una manera muy placentera y motivados todos juntos. (Domínguez Martínez, 2008)

Un factor importante es la relación entre los docentes y los padres de familia, o puesto de manera más generalizada entre la escuela y la familia, ya que son los docentes encargados de la educación de los niños dentro del establecimiento.

CONCLUSIONES

El proyecto de mejoramiento se desarrolló satisfactoriamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chiporotey, aldea Patzijón del municipio de Cubulco del departamento de Baja Verapaz, se desarrolló las actividades que fueron planificadas con el apoyo de los padres de familias, estudiante, organización de padres de familias y directora del establecimiento, con el fin primordial de superar las diferentes dificultades con respecto al hábito de lectura en el establecimiento.

Dentro del proyecto ejecutado, se fortaleció el hábito de lectura mejorando las estrategias estimulando el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Chiporotey, Cubulco, Baja Verapaz.

Se ejecutó también el proyecto de mejoramiento educativo, logrando así la concienciación de los padres de familia y alumnos, para el mejoramiento de las estrategias didácticas en el proceso educativo para mejorar la calidad en la entrega al hábito de lectura en los alumnos de cuarto grado primaria.

Se desarrolló la estrategia didáctica titulada Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, para la motivación de cada uno de los educandos de cuarto grado primaria, el cual facilitó al estudiante el aprendizaje en la lectura.

En la realización de la Implementación de Implementación de Antología Narrativa Para el Fortalecimiento del Aprendizaje Significativo, se realizó con la visibilidad de la adquisición de la comprensión lectora, para el fortalecimiento del hábito de lectura y con ayuda de los padres de familia de los alumnos llegar a un porcentaje alto para la práctica del mismo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 21. Dimensión de sostenibilidad tecnológica.

Dimensión de sostenibilidad	de	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Tecnológica		Investigación de técnicas de lecturas	Técnicas de lectura priorizadas.	Estudiante PADEP	Pasos de elaboración de técnicas de lectura	Primera y segunda semana de enero	Alta	Humanos: Docente Materiales Internet Impresiones Computadora Económico Q.75.00
		Definición de la antología en general.	El diseño de la antología fue diseñada adecuadamente.	Estudiante PADEP	Impresiones del diseño	Tercera semana de enero	Alta	

Fuente: propia

Tabla 22. Dimensión de sostenibilidad social.

Dimensión de sostenibilidad	de	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Social		Concientización a docentes, alumnos y padres de familia.	Visita a un docente del medio local con experiencia 20 alumnos y 20 padres de familia.	Estudiante PADEP	Planilla de estudiante.	Dos veces en el mes de noviembre	Alta	Humanos: Docente Materiales Marcadores carteles Impresiones Económico Q.25.00

Fuente: propia 2020

Tabla 23. Dimensión de sostenibilidad institucional.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Institucional	Monitoreo y evaluación de la implementación de la antología.	Indicador identificado en el diagnóstico se ha minimizado en un 65%	Director Docentes OPF Gobierno escolar	Control de participantes	Durante el mes de marzo	Alta	Humanos: Docente Alumnos y OPF Materiales Internet, Computadora Lápiz y lapicero Económico Q150.00

Fuente: propia 2020

Tabla 24. Dimensión de sostenibilidad económica.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Económico/ Financiera	Gestión de recursos para el financiamiento y seguimiento del uso de la antología, siendo el medio de motivación en lectora para los estudiantes.	El 100% de los docentes aplican la antología de cuentos infantiles para la motivación a la lectura.	Directora MINEDUC Maestras CTA Municipalidad OPF	Directora, docentes OPF Solicitudes Actas	Al inicio del ciclo escolar	Alta	Humanos: Docente, alumnos CTA y OPF Materiales: Cartulina, afiches Silicón, tijera Impresiones Marcadores Crayones Hojas bond Económicos Q 150.00

Fuente: propia 2020

Tabla 25. Dimensión de sostenibilidad ambiental

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismo de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Ambiental	Dar instrucciones a los alumnos para el uso correcto de los materiales de lectura	El % de los alumnos usan adecuadamente los materiales de	Estudiante PADEP	Listado de alumnos	Cuatro semanas de abril	Alta	Humanos: Docente y alumnos Materiales Antología Económico Q.200.00

Fuente: propia 2020

Tabla 26. Dimensión de sostenibilidad de liderazgo.

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismo de control	Periodo	Prioridad	Recursos
Liderazgo	Capacitación a los elementos de la comunidad educativa para el fortalecimiento del liderazgo sostenible.	Se logra la participación activa del 90% de los miembros de la comunidad educativa.	Docentes Dirección MINEDUC Gobierno escolar OPF	Control de asistencia de participación	Una vez por semana	Alta	Humanos: Docente Alumnos y OPF Materiales Antología Económico Q.100.00

Fuente: Propia 2020

Fuentes de financiamiento: los recursos materiales y económicos para sufragar el financiamiento para la educación del PME alumnos de cuarto grado, gestionó en la municipalidad y Plan Internacional.

REFERENCIAS

- A, M. (2006). Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros,. En M. A. México, Distrito Federal: Primera edición.
- AITECO. (2018). *aiteco consultores Desarrollo y gestion*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Andalucia, F. d. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Revista Digital para profesionales de la Enseñanza-Madrid 2009.
- Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ausubel, P. (2015). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?* Colombia : Universia Colombia 2015 - Septiembre .
- Bolivar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundo llamados a trabajar en común . *Revista de Educación 339*.
- Bruner, j. (2003). *La frabrica de historias. Derechos, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Canive, T. (2016). *Como hacer un plan de actividades*. México: Copyright All Rights Reserved © 2019.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: Universidad del BIO BIO.
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa*.
- Cujar, A. (1985). *Fundamentos teóricos de la eduación preescolar*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Domínguez Martínez, S. (2008). revista digital para profesionales de la enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15.
- Ecónomia-Enciclopedia. (2017). *¿Qué son las necesidades sociales?* México : Enciclopedia Económica @ 2017-2020.
- España, G. d. (2015). *Análisis Dafo*. Madrid-España: Madrid - Gobierno 2015.

- España, G. d. (2018). *Herramienta Dafo* . España : Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa.
- FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Figueroa M., G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Figueroa, C. A. (2002). *Leyendas populares de aparecidos y animas en pena en Guatemala*. Guatemala: Artemis Edinter.
- Gabriel Roncacio. (2018). *Línea de acción estratégica*. México: Balanced Scorecard, Planeación estratégica 2018.
- Gasparri, E. (agosto 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Guatemala: Guatemala 2015 agosto Plan de Sostenibilidad de Proyecto .
- Gimeno, Á. B. (1998). *El entorno como elemento educativo*. España: Entorno Educativo-España. Recuperado el 2 de Abril de 2020, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>
- Gómez, A. A. (2010). *La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo*. Guatemala.
- González y Tourón. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Gubbins, V. (2012). *Familia y escuela: Tensiones, reflexiones y propuestas*. Chile : Universidad Finis Terrae, Chile 2012.
- Gubernativo, A. (27 de 10 de 2017). Reglamento de las organizaciones de padres de familia. *documento número 233-2017*.
- Jackson, P. (1998). *El lugar de la narrativa en la enseñanza*. Mcewan, H.
- Leal, J. P. (2010). *Asesoría de tesis y trabajos de grado* . Caracas: Consultores Asociados BL, servicio editorial, 5ta edición.

- Merino, M. (2011). *Definición de Cronograma*. Venezuela : 2011-2019 Venemedia Comunicaciones C.A.. Cronograma .
- Mijangos Paredes , J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar-Guatemala 2013.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: DIGECADE.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monfil Bolaños, G. (2017). Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clase. *Miniland educational*.
- Mora, J. F. (2015). *Definición del problema* . México: Gerencia de Proyectos Informáticos - 204030.
- Muñoz Zamora, A. M. (16 de Noviembre de 2012). *Políticas Educativas* . México: Tendencias y Políticas Educativas, 2012-México . Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de https://es.slideshare.net/AnaMuza/politicas-educativas-en-mexico-15212154?from_action=save
- Organización de Estado Iberoamericanos OEI. (2015). *El diagnóstico*. Buenos Aires: OEI, Buenos Aires 2015.
- PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala:USAC. (2018). proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Parra, J. C. (2014). *Servicios Educar* . México: Cuaderno de Economía- Introducción a la Economía .
- Pereda, C. (2013). *Esucuela y comunidad* . México : REICE-Revista electrónica iberoamerica, sobre calidad, eficacia y cambio en educación .
- Porto, J. P. (2009). *Plan de trabajp*. México : Copyright © 2009- Plan de trabajo .
- Quintero, J. P. (2016). *La participación infantil y juvenil en el aula*. Colombia: Katharsis.
- Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

- Rietbergen, J. (2011). *De proyecto en proyecto* . México : #Proyectos, actores, análisis, gestión de los actores del proyecto, participación, proyecto, stakeholders.
- Rivera, A. A. (2014). *Control y Monitoreo de Proyectos* . México : Creative Commons.- Abril 2014.
- Rodriguez, F. V. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto*. Bogotá D:C: Kimpres Universidad de la Salle.
- Román, M. (1992). *Guías Prácticas para el Diseño del Proyecto*. España: Editorial Siglo XXI S.A., España 1992.
- Román, M. (1992). *Guías Prácticas para el Diseño del Proyecto* . España : Editorial Siglo XXI S.A., España 1992.
- Roncacio, G. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. México : Balanced Scorecard, Planeación estratégica-México .
- Ruiz López, D., & Cadéas Ayala, C. (s.f.). ¿Qué es una política pública? *IUS Revista Jurídica*. Recuperado el 3 de Mayo de 2020
- Ruiz, D. (2007). La extra edad escolar ¿una normalidad social? Venezuela: Universidad de los Andes.
- Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). *El papel de la política educativa*. Argentina : © 2011 - 2020 Editora Acento SAS. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- School, E. B. (30 de Marzo de 2015). *Análisis Dafo*. Barcelona : 08901 L'Hospitalet de Llobregat. Obtenido de EAE Business School: <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- Shool, E. B. (2015). *Análisis Dafo* . Barcelona: 08901-L-Hospitalet .
- Tobón, J. (2013). *Titulo del proyecto*. Bolivia: INS Bolivi Mar, Universidad Pública del Alto .
- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Scielo.

- UNESCO. (2017). *Árbol de problemas*. Chile: UNESCO 2017-Chile-EI Arbol de Problemas.
- Universia. (1 de Septiembre de 2015). *El Aprendizaje Significativo*. Colombia: Universia-Colombia 2015. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Vaillant, D. (2005). *Reformas educativas y el rol docente*. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and.
- Vergara, H. M. (2009). *Texto Literario y la Experiencia*. Colombia: enunciacion/Nºjulio-diciembre2009-Bogotá, Colombia.
- Vollmer, M. I. (Agosto 1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar*. Argentina : Iberoamericana de Educación-Argentina 1994. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de <http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales>