



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Metodológicas Activas, para desarrollar
habilidades de redacción**

Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

Asesor:

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, Julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias Metodológicas Activas, para desarrollar
habilidades de redacción**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Profa. Orfelinda Osorio Lemus, de la aldea Los Cimientos, del
municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, Julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernresto Oliva Soto	Rector de la USAC: Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
Licda. Lucky Suseth Orozco López	Secretario
Lic. Enrique Leonel Otrózoco Reyes	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Metodológicas Activas, para desarrollar habilidades de redacción , Quinto y Sexto Grado, Sección A, Escuela Oficial Rural Mixta, Profa. Orfelinda Osorio Lemus, de la aldea Los Cimientos, del municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez** carné: 201028177 CUI: 1864865292002 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado

M. Sc. *Marcia Juanita Cardona Flores*
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5164

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias Metodológicas Activas, para desarrollar habilidades de redacción.**

Realizado por el (la) estudiante: **Ramírez Jiménez Sandra Lorena De María**
Con Registro académico No. **201028177** Con CUI: **1864865292002**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6048_81_201028177_01_5164_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 15 de mayo 2021

Maestro

M.Sc. Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Maestro Valdés

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez** carné: **201028177** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias Metodológicas Activas, para desarrollar habilidades de redacción**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado 24174
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestría en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5164

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de Estrategias Metodológicas Activas, para desarrollar habilidades de redacción.**

Realizado por el (la) estudiante: **Ramírez Jiménez Sandra Lorena De María**
Con Registro académico No. **201028177** Con CUI: **1864865292002**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6048_81_201028177_01_5164_

DEDICATORIA

A DIOS: Por bendecirme con sabiduría, acompañarme, guiar mis pasos e iluminar mi camino y darme permiso de llegar a este momento.

A mi Familia: Mi Fortaleza y la inspiración para construir Acciones Concretas en mi vida.

A mis amigos: Por su apoyo incondicional.

A mis casas de estudios y a sus docentes:

EORM Los Cimientos, al Instituto Básico Por Cooperativa, San José La Arada, A mi querido INSO de Chiquimula y muy especialmente a la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser partícipes de mi formación académica.

A mis compañeros y excompañeros de trabajo:

Por las experiencias docentes compartidas.

A mis compañeros de estudio por su compañerismo, solidaridad, comprensión, Amistad y convivencia.

Mi triunfo lo comparto con ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por bendecirme y acompañarme en este caminar y darme el permiso de llegar a éste momento.

MINEDUC: Por permitirme ser parte de una profesionalización, bríndame una beca de estudios.

A USAC: Por ser parte de mi formación profesional, para brindar una mejor calidad educativa, a la niñez guatemalteca.

A: STEG: Por la lucha constante en beneficio de los intereses de la educación pública.

A mi familia: Por ser mi fuente de inspiración para cumplir mis metas y realizar acciones concretas en mi vida.

A M.Sc. Marcia Cardona:

Por su asesoramiento en todo momento y apoyo en el proceso de elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A Usted: Que de una u otra forma fue un apoyo en este proceso, de actualización docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Profa. Orfelinda Osorio Lemus, de la Aldea Los Cimientos, del municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula.

Con dicho proyecto se desea orientar a los niños para que desarrollen sus habilidades de redacción, con la finalidad que puedan plasmar en papel sus ideas y pensamiento.

La escuela también es responsable de incentivar el desenvolvimiento educativo de los niños estudiantes y su entorno. De ahí nace la idea de Implementar estrategias metodológicas activas, para desarrollar habilidades de redacción, en quinto y sexto primario en Comunicación y Lenguaje como proyecto piloto, dando prioridad a Los Saberes de la Comunidad y la tradición oral.

Como producto de las Rutas de aprendizaje ejecutadas se dan a conocer en este producto, las creaciones literarias de los niños estudiantes: Leyendas, refranes, recetas de cocina, anécdotas, historias, cuentos reales y mitológicos.

Se pretende orientar a los padres de familia, sobre la construcción de una cultura pacífica; a los niños sobre la importancia de la esencia de cada ser humano, el amor a la vida y mejorar su autoestima.

La creación de dicha literatura, es creada por los niños y la docente PADEP/D, haciendo uso de su imaginación y su entorno.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, Profa. Orfelinda Osorio Lemus, Los Cimientos Village, San José La Arada municipality, Chiquimula department. With this project we want to guide the children to develop their writing skills, so that they can put their ideas and thoughts on paper.

The school is also responsible for encouraging the educational development of student children and their environment. Hence the idea of Implementing active methodological strategies, to develop writing skills, in fifth and sixth grade in Communication and Language as a pilot project, giving priority to The Knowledge of the Community and oral tradition.

From this the idea of Implementing active methodological strategies, through Learning Routes, in fifth and sixth primary in Communication and Language as a pilot project, giving priority to The Knowledge of the Community and oral tradition.

As a product of the Learning Routes executed are made known in this product, the literary creations of the student children: Legends, sayings, cooking recipes, anecdotes, stories, real and mythological tales. It is intended to guide parents on building a peaceful culture; children about the importance of the essence of every human being, the love of life and improving their self-esteem.

The creation of this literature, is created by children and teacher PADEP/D, making use of their imagination and their surroundings.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico.....	24
1.4 Diseño del proyecto	37
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1. Administración educativa	50
2.2. Diagnóstico institucional	50
2.3. Antecedentes.....	51
2.4. Marco epistemológico	53
2.5. Marco del contexto educacional.....	53
2.6. Marco de políticas.....	54
2.7. Entorno educativo.....	55
2.8. Concepto de problema.....	57
2.9. Las demandas	60
2.10. Actores sociales	61
2.11. Planificación estratégica	62
2.12. Diseño del proyecto	65
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
3.1. Título del proyecto	77
3.2. Descripción del proyecto.....	77
3.3 Concepto	78
3.4 Objetivos	79
3.5 Justificación	79
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
3.7 Plan de actividades.....	83
3.7.1 Fases del proyecto.....	84
A. Fase I de inicio.....	84
B. Fase II de planificación.....	85

C. Fase III de ejecución.....	86
D. Fase IV de monitoreo.....	87
E. Fase V de evaluación.....	88
F. Fase VI de cierre del proyecto.....	89
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
Conclusiones	97
Recomendaciones	98
Plan de sostenibilidad.....	99
Referencias	102
Anexos.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz Priorización	19
Tabla 2 Análisis DAFO del problema	24
Tabla 3 Técnica MINI-MAX.....	25
Tabla 4 Plan del monitoreo y evaluación	46
Tabla 5 Presupuesto el proyecto	49
Tabla 6 Plan de ejecución mergente.....	82
Tabla 7 Plan de actividades.....	83
Tabla 8 Plan de sostenibilidad	99

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profa. Orfelinda Osorio Lemus, Jornada Matutina, de la aldea Los Cimientos, municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula; es ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias metodológicas activas, para desarrollar habilidades de redacción; en busca de mejorar la calidad educativa en los grados de Quinto y Sexto primaria de dicho establecimiento, como proyecto piloto para implementarlo en toda la comunidad educativa.

Este producto de actualización docente es impartido, por la honorable Universidad de San Carlos de Guatemala, La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y El Programa Académico de Profesionalización Docente.

El proceso de análisis situacional, en los proyectos de mejoramiento educativo, permite analizar la problemática actual, en los centros educativos, así como analizar las leyes y políticas educativas que se deben cumplir y hacer que se cumplan, pero lamentablemente por desconocimiento de los actores involucrados y por falta de verificación de los procesos no se cumplen esos propósitos a cabalidad, sino parcialmente.

El capítulo I El plan de mejoramiento educativo, en él se describe el diagnóstico institucional, antecedentes relacionado al mismo, los cuales ayudan a proporcionar mejores detalles para su realización; sus indicadores de calidad, en el cual se define el proyecto de mejoramiento educativo, el cual sería el Indicador de proceso, enfocado en que se debe brindar una educación de calidad, en respuesta al interés por parte de los niños de asistir regularmente a clases, motivados por la enseñanza aprendizaje que se imparte en la escuela.

El proyecto pretende lograr mejorar algunos aspectos o dificultades que se estén presentando en el establecimiento educativo, en los niños. Se logró detectar la dificultad, al realizar una serie de observaciones y aplicar algunos instrumentos de investigación para recabar información, tales como entrevistas, hojas de ejercicios, además haciendo uso de la Matriz DAFO y MINI-MAX, estableciendo las dificultades, amenazas, fortalezas y oportunidad; de donde salieron los diferentes problemas y posibles soluciones, seleccionando uno para llevarlo a su ejecución; el problema que se determinó es las deficientes metodologías en la enseñanza de la matemáticas, llegando a la conclusión de la implementación de metodologías creativas e innovadoras.

Capítulo II Fundamentación teórica; es la base que sustenta teóricamente el proyecto, por medio de varios autores que brindan sus ideas a temas seleccionados. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación. Es importante que la fundamentación teórica este muy nutrida, completa y seleccionando a los autores que han fundamentado recientemente en los temas tratados, porque si está débil o incipiente, difícilmente se podrá explicar en el futuro los hallazgos, pues no se tendrá un piso sólido para deducir sus comportamientos y mucho menos para proyectar o imaginar sus posibles cambios o modificaciones a futuro.

Capítulo III Presentación de resultados; establece el desarrollo del proyecto en el cual ya está definido el tema del proyecto, su descripción y su concepto, se determinan cuales será su objetivos general y su objetivos específicos, que describe que es lo que se desea alcanzar en los niños, con la realización del proyecto, los resultados que se desean obtener, así mismo su justificación, en la cual se describe la importancia por lo que se debe hacer, luego establecer su planificación donde se elaborará una serie de actividades, debidamente cronometradas, que llevarán a la ejecución del mismo, hasta obtener el producto deseado.

Capítulo IV Análisis y Discusión de resultados; describe todos los resultados obtenidos, analizándolos y discutiéndolos, de tal manera comparándolos con otros proyectos similares, para determinar la importancia que hará relevante nuestro proyecto. Los resultados son sorprendentes en el sentido que la aplicación de estrategias metodológicas activas e innovadoras, producen en los niños un deseo por aprender de una forma diferente, dando a conocer los cambios en su aprendizaje, convirtiéndose en constructores de su propio aprendizaje.

En el contexto educativo es indispensable guiar a los niños, que no solo copien y memoricen sino también llevarlos al análisis y a la reflexión para que construyan aprendizajes significativos y sean mejores ciudadanos,

Consientes que estamos en una nueva era, en donde los niños, deben superar al docente, para afrontar la problemática actual y futura.

El PADEP/D es una oportunidad para romper el círculo vicioso que por varios años se ha recalcado siempre, “La Baja Calidad Educativa”.

Si bien es cierto no todo es negativo existen excelentes profesionales que se han dado la tarea de auto capacitarse, es una de las herramientas que actualmente se debe inculcar en el niño estudiante, despertando esa habilidad de ser investigador para encaminarlo a la autoformación y que la población guatemalteca siga formándose con valores primordiales, pero a la vez que será capaz de tener competitividad.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Profa., Orfelinda Osorio Lemus

Dirección

Aldea Los Cimientos, municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula.

Naturaleza de la Institución:

- **Sector**
Oficial

- **Área**
Rural

- **Plan**
Diario

- **Modalidad**
Monolingüe

- **Tipo**
Mixto

- **Categoría**

Pura

- **Jornada**

Matutina

- **Ciclo**

Anual

- **Cuenta con junta escolar**

Existe Organización de padres de familia OPF.

- **Cuenta con gobierno escolar**

Existe gobierno escolar, quienes son asesorados por el docente de planta.

- **Misión**

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI brinda y comprometida además con una Guatemala mejor.

- **Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y con visiones que fundamentan su conducta.

- **Estrategias de abordaje**

3 Docentes con Metodológicas Activas

3 Docentes tradicionalistas

- **Modelos educativos**

Modelo normal

No hay adecuaciones curriculares.

Programas que actualmente estén desarrollando

- **Alimentación escolar**

Es un programa ejecutado por padres de familia, con la orientación de los docentes, tomando en cuenta la taza alimenticia para elaborar los menús, y el contexto socio cultural para que el niño consuma alimentos nutritivos de de su agrado.

- **Gratuidad**

El programa de gratuidad nace con el propósito que se garantice la gratuidad en los centros educativos oficiales, aumentar la cobertura educativa, y así sancionar a los directores y docentes que cobren algún tipo de servicio , sin embargo se garantiza la gratuidad para el padre de familia, no así para el docente, pues el programa de gratuidad tiene sus rubros muy estrictos, por lo que en repetidas ocasiones es el docente el que tiene que invertir su propio sueldo en las necesidades más latentes en la escuela.

- **Valija Didáctica**

Es un programa que consiste en un aporte económico para el docente de doscientos veinte quetzales para que pueda comprar los útiles escolares que le servirán para elaborar su material didáctico en la tarea educativa.

- **Útiles Escolares**

Es un programa de beneficio para el padre de familia porque le permite un apoyo de cincuenta y cinco quetzales por alumno en útiles escolares, evitando así gastos exagerados que el padre de familia no pueda cumplir.

- **Programa yo decido**

Es un programa llevado a cabo en el 2019 a nivel nacional, con los alumnos de cuarto grado de primaria, en donde se le motiva al niño a reflexionar en tomar las mejores decisiones, está relacionado con los valores humanos.

Proyectos ejecutados, finalizados y en curso.

- **Comedor**

Existe un pequeño comedor en donde los niños van a degustar sus alimentos y a platicar con sus compañeritos.

- **Reforestación**

En el mes de mayo se llevó a cabo la siembra de cien arbolitos de pino, reforestando los lugares en donde hay vertientes de agua.

- **Huertos familiares**

La cooperativa Manantial apoyó a La Escuela Oficial Rural Mixta con semillas de rábano, acelga, remolacha y cilantro para realizar el proyecto de huertos familiares. Actualmente se está elaborando el huerto pedagógico, con la orientación del MAGA.

- **Mueble para seguridad de los alimentos**

En el mes de mayo un equipo de seminaristas del INTECAP Chiquimula, hizo un proyecto de concientización ambiental en el centro educativo, entregó a la escuela un mueble para guardar en la cocina de forma segura los alimentos no perecederos.

- **Proyectos por desarrollar**

Techado del patio

Con recursos de la comunidad educativa se inició la primera fase del techado en la escuela.

- **Canasta de baloncesto**

Es un proyecto que está en proceso, ya se cuenta con una parte de materiales que conforman la primera fase del proyecto. Hace falta la segunda fase

A. Indicadores

Indicadores de contexto

Los padres de familia de la comunidad educativa de Los Cimientos, se dedican en su mayoría a la siembra y comercialización de frijol y maíz; hay un grado muy bajo de analfabetismo hay varios vecinos graduados en la educación media y superior.

Así mismo muchos vecinos han inmigrado a Estados Unidos por causa de desempleo aquí en su tierra natal.

Lamentablemente hay varias cantinas en la comunidad en donde venden y consumen bebidas alcohólicas y también ha iniciado el flagelo de la drogadicción.

Indicadores de proceso

En los indicadores de proceso se puede mostrar la asistencia regular de los niños, quienes se han sentido motivados para no faltar a clases, debido a las diversas estrategias de enseñanza que se aplican en la escuela.

Indicadores de recurso

La escuela es gradada y cuenta con maestro de educación física y un centro de cómputo que funciona con gestiones de la dirección y gestiones comunitarias. Según las autoridades educativas existe sub utilización de docentes pues son 6 docentes para ciento nueve alumnos, pero esto permite atender las diferencias individuales de los alumnos. Se dan fenómenos de grupos focales. Lo que ha sido objeto de investigación de los docentes llegando a la conclusión que hay factores que inciden en la vida de los niños dependiendo el tiempo y las circunstancias.

Disponibilidad de textos y materiales

Existen los textos que el ministerio de educación ha entregado a la escuela,

Organización de padres de familia

Existe la OPF, la cual es de mucho apoyo en la realización de actividades escolares.

Escolarización oportuna

En un 99.9% de niños en edad escolar cursan su sexto grado primario.

Proporción de alumnos de alumnos inscritos de 7 años

18 alumnos inscritos en primer grado de 7 años.

B. Antecedentes

En la escuela existe mucho talento en los niños, lamentablemente no han sido motivados a que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas; siempre han estado en una situación de oídos, donde el docente es el centro de la educación. Por lo ya es tiempo se haga un cambio en la educación, especialmente en dicha escuela.

La implementación de estrategias nuevas e innovadoras en la enseñanza aprendizaje, son recursos excelentes porque ayudan a los niños a aprender de forma diferente y divertida, al mismo tiempo que los motiva a construir su propio aprendizaje.

Los niños lograrán alcanzar sus competencias, por medio de cambios que se hagan en la enseñanza, motivarlos a ser parte indispensable e importante del proceso educativo.

La implementación de metodologías activas para desarrollar habilidades de redacción, nos insta a ser innovadoras, provocando en los niños un despertar por comprender y analizar lo que leen, así mismo a realizar sus propias creaciones literarias.

Se ha observado en los niños el interés por redactar cuentos, poemas, leyendas, descripciones, de su propia creación; logrando en ellos un buen vocabulario, buena expresión verbal como escrita, libertad de hablar en público.

Marco epistemológico

Circunstancias históricas

Según cuenta la historia doña Juvelina del Carmen Jiménez de Ramírez (mi mamá), de 73 años de edad.

Los primeros estudiantes de primaria recibieron clases en la casa de la señora ya fallecida Delfina Jiménez (mi bisabuela), y que la primera maestra se llamaba Natividad, luego vino a esta comunidad seño Estela quien permutó con seño Lupe y luego vino seño Lupe. Dice: que su papa Miguel Monroy fue uno de los organizadores para que se construyera la primera escuela, que el sitio de la escuela él lo había regalado a una hijastra llamada Petronila Jiménez, luego se pusieron de acuerdo como comunidad y ella vendió el terreno en 25 quetzales para la construcción de la escuela.

La construcción de la primera escuela fue hace unos 36 años aproximadamente. La primera escuela fue hecha de Adobe, en donde todos los vecinos de esa época colaboraron para la compra de materiales y colaboraron con días de trabajo. En ese tiempo los alumnos solo llegaban a tercer grado.

El primer profesor que laboró en la actual escuela se llamaba Quirio Gonzáles Martínez, (mi maestro de segundo y tercer grado primaria (QPED) hubieron varios directores y directoras y entre las que figuran que trabajaron más tiempo se encuentra la profesora Orfelinda Osorio Lemus (mi maestra de cuarto, quinto y sexto) quien trabajó 36 años en la comunidad desde el año 72 hasta el año 2008 y en al año 2009 siendo la presidenta de COCODE, Sandra Lorena de María

Ramírez Jiménez se gestionó para que el 8 de Mayo de ese mismo año se bautizara la escuela con el nombre de la profesora Osorio Lemus.

Actualmente la escuela está construida de bloc. La primera promoción de sexto grado tiene 49 años de haber cursado sexto grado.

Problemas Psicológicos. Antes a los niños grandecitos les daba vergüenza ir a estudiar, sin embargo, motivados por los docentes asistieron a la escuela en un 99 por ciento y el nivel de analfabetismo en esta comunidad es muy bajo.

Actualmente han surgido problemas familiares que han afectado directamente a un buen número de niños. En donde se nota la deficiencia del niño para aprender a pesar de la lucha por ser inclusivos hay una buena cantidad de niños que no rinden en sus estudios como el alumnado de antes.

También es muy preocupante la desobediencia que existe observada en la comunidad educativa lo que indica que hay deficiencia en la práctica de valores.

Circunstancias psicológicas

Los alumnos de 5º. grado de primaria, mostrando un interés por aprender a desarrollar sus habilidades en la escritura y redacción, promoviendo en sus compañeros la unidad, la colaboración y cooperación, para trabajar en equipo y así implementar las rutas de aprendizaje.

Con una mentalidad positiva trabajan redactando leyendas, poemas, cuentos, haciendo un gran equipo.

Circunstancias sociológicas

Los niños son solidarios entres si, desarrollando lazos de amistad, sin distinción alguna, trabajan en equipo, apoyándose unos con otros en todas las actividades y tareas que se les asigne.

Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

La educación regional que atraviesa el municipio de San José La Arada es necesaria la intervención con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Cimientos, municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula, beneficiando a los estudiantes del nivel primario.

Marco de políticas

Nivel macro

Las políticas educativas en Guatemala no se cumplen a cabalidad, pero el gobierno por medio del MINEDUC trata de ejecutarlas a través de líneas de acciones y actividades, estas políticas son indispensable para darles cumplimiento a todos los objetivos generales que requieren alcanzar para que al final de la jornada estos sean los que den aprendizajes significativos a los alumnos.

- **Cobertura**

En esta política el Ministerio de Educación trata de llevar cobertura de docentes; lanzando convocatorias que vienen a ayudar a los centros educativos con docentes en áreas marginadas y necesarias, además motiva a los niños a la permanencia a través de programas de apoyo como la alimentación, útiles escolares y gratuidad y lograr que estos culminen el ciclo escolar y los resultados sean satisfactorios tanto para el MINEDUC como para los padres de familia y los mismos alumnos. Es preocupante las estadísticas

vistas ya que los problemas como la deserción escolar nos hace retroceder como país.

- **Calidad**

Se han implementado por medio de metodologías con programas educativos como leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, programas que fomentan la equidad e inclusión en los centros educativos, además han apostado a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente; donde el maestro se actualiza para ejecutar metodologías activas con los niños, además actualmente fue lanzado el acompañamiento escolar con personas capacitadas como lo es el SINAIE. Este acompañamiento viene de alguna manera a reforzar los niveles de aprendizaje tanto del alumno como del docente y a darle un mayor respiro a estas políticas para que el resultado sea satisfactorio.

- **Modelo de gestion**

El MINEDUC ha administrado y ejecutado en un 91% aproximando del presupuesto asignado a la cartera y lo ha ejecutado a través de los programas de apoyo y asignación de nuevos puestos docentes para atender la población estudiantil.

- **Recurso humano**

Se ha implementado la profesionalización docente; en donde se busca fortalecer este eje y se ha evaluado al docente a través de la hoja de tiempo de servicio.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

El Ministerio de Educación se ha quedado muy bajo en este marco de política, hay establecimientos con plazas bilingües y los docentes no manejan el idioma materno, los libros de textos deben de ser de acuerdo al contexto e idioma, además trata de garantizar a través del sistema de acompañamiento escolar

(EBMI), pero por falta de voluntad de cada dirección departamental, en este campo queda muy corto.

- **Aumento de la inversión educativa**

En este eje de política educativa, el MINEDUC debe de ir de la mano con el MINFIN, para que se le asigne de manera adecuada los recursos económicos para que se lleven a cabo todas las políticas educativas, pero lo asignado no es lo necesario para que el MINEDUC funcione de la mejor manera.

- **Equidad**

El MINEDUC, ha tratado de fomentar la equidad de género en los establecimientos con igualdad de oportunidades, además a través de programas y capacitaciones docentes se ha disminuido favorablemente el fracaso escolar y la repitencia especialmente en primer grado.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

En este tema el MINEDUC, ha buscado acercarse con instituciones gubernamentales y ONG para garantizar la asistencia diaria en los centros educativos.

Nivel maso

- **Cobertura**

A pesar de que hay establecimientos educativos con escasos docentes, ellos buscan dar cobertura con la docencia multigrado para dar cobertura en el centro educativo, además se realizan acercamientos con los hogares donde se estima que hay niños que no asisten a la escuela, motivándolos a seguir o ingresar a la escuela y los programas de apoyo vienen favoreciendo a los niños y se ejecutan de acuerdo a los estándares que el MINEDUC proporciona al centro educativo.

- **Calidad**

El establecimiento educativo busca la calidad educativa a través de programas educativos como leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, entre otros, son enmiendas que el MINEDUC implementa como desarrollo en el establecimiento educativo y la profesionalización docente.

- **Modelo de gestión**

La escuela ejecuta los programas de apoyo a un 100% de lo asignado al centro educativo, además se gestionan proyectos que benefician a la población estudiantil, con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

- **Recurso humano**

En la escuela existen docentes que ingresaron a la profesionalización docente y ha participado en actividades de capacitación en diferentes áreas de la docencia, estamos hablando del nivel primario, pre primario ahora ya con el nivel básico y también con docentes de educación física que son todos los docentes involucrados en el desarrollo de los alumnos de los establecimientos educativos.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

En la escuela donde yo laboro solo se habla el idioma español y su lengua materna es el español.

- **Equidad**

Lo que más se fomenta en el centro educativo es la equidad de género y que sobresalga las mismas oportunidades para el niño, además el docente que atiende primer grado debe ser el docente mejor preparado y que cumpla con todas las cualidades de amor, vocación y tolerancia para poderse desarrollar de la mejor manera y sus resultados sean significativos, pero también garantizar que la promoción de primero llegue a sexto grado con su totalidad de los alumnos.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

La escuela busca trabajar en conjunto con la comunidad, COCODE, municipalidad y todas las instituciones no gubernamentales, para garantizar la cobertura en el centro educativo. En la comunidad donde yo trabajo tenemos el apoyo de una organización no gubernamental llamada Raíces Comunitarias, que apoyan a los niños con charlas concientizadoras, actividades lúdicas y siempre al finalizarlas les regalan sus refacciones o playeras y eso también para ellos es de motivación.

Nivel micro

- **Cobertura**

Es un lugar accesible, hay un buen porcentaje de cobertura.

- **Calidad**

Habemos varios docentes en el establecimiento, hay 5 docentes que no se han profesionalizado, pero han mejorado mucho su calidad educativa, una si es estudiante PADEP/D, quien aplica las estrategias que a aprendido en la profesionalización.

- **Modelo de gestión**

El docente busca la manera como poder apoyarse de entidades no gubernamentales para que el proceso de enseñanza sea más efectivo.

- **Recurso humano**

El docente se encuentra actualmente en la profesionalización docente, además asiste a las capacitaciones adecuadas para poder enseñar de la mejor manera ya que cada grado tiene su docente en el establecimiento educativo.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

En la comunidad el idioma materno es el español.

- **Aumento de la inversión educativa**

Hay que adaptarse a lo que el MINEDUC le asigne, al centro educativo a través de los programas de apoyo, ahora existe un quinto programa de remozamiento y ese lo maneja la JM ya que oficialmente ella tiene la representatividad por la antigüedad de la escuela.

- **Equidad**

Lo que más se fomenta en el aula es la equidad de género en donde los niños tengan las mismas oportunidades y obligaciones.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

El docente busca trabajar en conjunto con la comunidad educativa, COCODE, ONG, dispuestas a apoyar el proceso educativo en las comunidades.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Se identificó el problema sobre las rutas de aprendizaje en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Cimientos, municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula.

A. Listado de problemas

- Desinterés en clases
- Déficit de Lectura
- Déficit de cálculo matemático
- Inasistencia

- Problemas de aprendizaje
- Problemas de conducta

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 1
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Sub total 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Tradicionalismo	0	0	2	1	2	5	1	2	3	15
Baja calidad educativa	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Deficientes estrategias metodológicas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Violencia	0	0	2	1	2	5	1	2	3	15
Inasistencia	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24

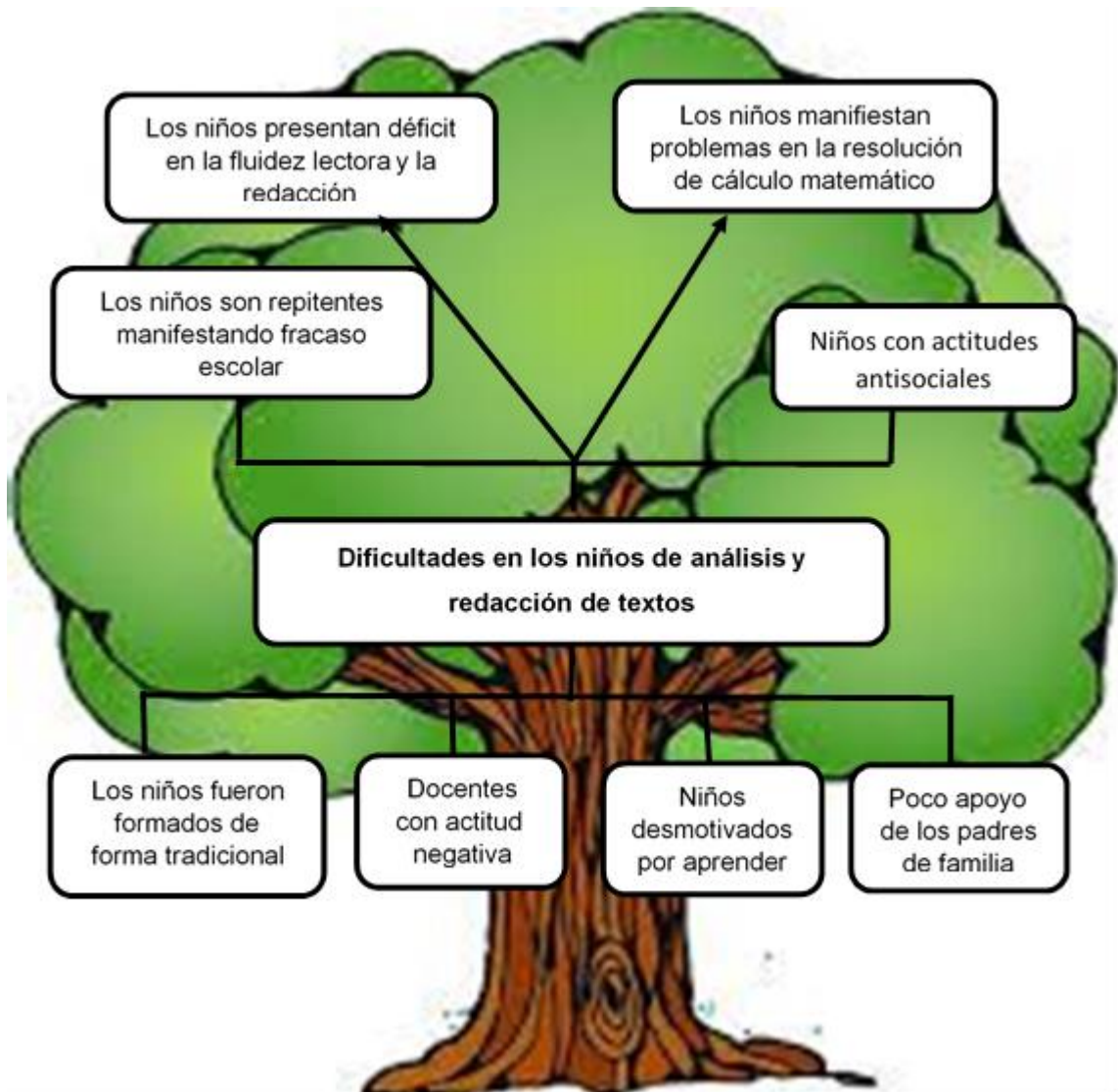
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de mejorar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Amandolí

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Dificultades en los niños de análisis y redacción de textos.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- **Salud**

En la comunidad se encuentran una buena atención en salud pues existe un centro donde se realizan jornadas de vacunación y chequeos para todos sus habitantes.

- **Acceso al agua**

La mayoría de hogares tienen agua entubada, pero en tiempos de escases ellos buscan la manera de obtenerla.

- **Basureros clandestinos**

Es un factor grave pues se cuenta con algunos basureros clandestinos que afectan a la población de la comunidad.

- **Escasos recursos económicos**

La mayoría de la comunidad se dedica a la agricultura, los utilizan para consumo y para venta en la cabecera departamental, además algunas en algunos casos se ven obligados a emigrar a otro municipio, departamento o país, por lo que ya existen personas en los países de Estados Unidos, para poder ayudar a sus familias.

- **Problemas de alcohol**

Lamentablemente en la comunidad existen jóvenes y adultos que consumen bebidas alcohólicas y esto hace que haya violencia y desintegración familiar.

- **Carretera pavimentada**

La entrada a la aldea está a 2 kilómetros de la ruta a Ipala y está cien por ciento pavimentada y todas las calles y callejones de la aldea están adoquinadas.

Demandas institucionales

La escuela se encuentra en un estado factible para la educación de la niñez de la comunidad, pero se necesita un muro de contención para concluir con el cercado total.

Demandas poblacionales

En el centro educativo se encuentra cada grado con un docente cada uno, lastimosamente hay algunos que trabajan con la metodología tradicionalista y eso no permite que avance la educación, pues cuando llegan con el docente constructivista el niño le cuesta desenvolverse de buena manera.

- **Problemas sociales**

Listado de problemas sociales de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula:

- Pobreza
- Valores
- Desempleo
- Violencia intrafamiliar
- Bajo porcentaje de trabajo infantil
- Madres solteras
- Estereotipos

1.2.4. Identificación de actores

a. Actores directos

Niños

Existe un total de 105 estudiantes en edades comprendidas de 7 a 14 años de edad.

Padres de familia

Influyen directamente ejerciendo el rol que les corresponde en la educación de los niños.

Establecimiento educativo

Cuenta con seis docentes con sus respectivas aulas.

Directivos de la institución

La directora cuenta con su grado asignado y por lo tanto no puede influir en la educación de los niños, pero siempre hay una socialización de todas las actividades programadas para trabajar en equipo.

b. Actores indirectos**COCODE**

Se cuenta con la ayuda del COCODE, siempre se trabaja en equipo por el bienestar del centro educativo.

c. Actores potenciales

En la comunidad no existe una empresa directamente establecida, por lo que sus habitantes se dedican a la agricultura para la venta o sustento propio.

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la comunidad por no haber una empresa establecida, se trabaja en equipo entre los demás actores, siendo el director, docentes, supervisión educativa, municipalidad, padres de familia y COCODE, en trabajar en conjunto para el bienestar de la educación.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 2
Análisis DAFO del problema

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños presentan desequilibrio en su autoestima. 2. La participación activa de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje es deficiente. 3. Los antivalores están latentes. 4. Es evidente la irresponsabilidad de la mayoría de los alumnos. 5. Los niños comparten sus malas actitudes, contaminando a los demás. 6. Maestros tradicionalistas 7. . Desconocimiento de legislación escolar. 8. Resistencia al cambio. Por parte de docentes. 9. Incumplimiento de deberes. Por exceso de trabajo en la dirección y poco apoyo de los docentes. 10. Deficiencia en aplicación de programas de lectura, y vivamos juntos en armonía. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños necesitan más atención por parte de los padres de familia. 2. Ciudadanos irresponsables. 3. La violencia comunitaria. 4. La repitencia Escolar. 5. Existencia de drogadicción en la comunidad. 6. Fracaso escolar. 7. Caer en problemas legales. 8. Obtener los mismos resultados. 9. Resultados deficientes. 10. Destitución del director.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. La asistencia y permanencia es excelente. 2. La escuela es accesible. 3. Los niños se están preparando en el tema de computación en la escuela. 4. La refacción escolar fortalece la concentración en los niños. 5. No hay ausentismo escolar. 6. Es posible asignar trabajos investigación. 7. Los niños tienen acceso a fuentes de información. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Policía Nacional Civil imparte charlas de prevención de la violencia a los estudiantes de la escuela, lo que ayuda a construir una cultura de paz. 2. La comunidad está cercana al Área Urbana. 3. Hay varios profesionales a nivel medio y universitario en la comunidad que colaboran en orientar a los niños en sus tareas escolares. 4. Raíces Comunitarias. Está desarrollando el programa padres en misión con los padres de familia de la escuela, concientizándolos en el papel tan importante que juegan como orientadores en la primera escuela que es el hogar.

<p>8. Hay medio de transporte para quienes así lo deseen.</p> <p>9. En la escuela hay servicio de impresiones para alumnos y docentes.</p> <p>10. cambios significativos en la práctica pedagógica en los grados de cuarto y quinto primaria.</p>	<p>5. El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación apoya a la comunidad educativa orientándoles con la elaboración de huertos pedagógicos a fin de utilizar los recursos del huerto para realizar aprendizajes significativos. Y con charlas a las madres de familia para elaborar Menú balanceados y de sana nutrición.</p> <p>6. Los estudiantes del EI PADEP/D. implementan nuevas metodologías para dejar el tradicionalismo.</p> <p>7. La institución Ministerio de Desarrollo Social MIDES brinda becas escolares a 10 niños de escasos recursos económicos.</p> <p>8. El Ministerio de Salud apoya a los niños realizando 2 jornadas de desparasitación cada año. Así mismo brinda a los niños de la escuela charlas sobre la higiene para evitar enfermedades como hepatitis.</p> <p>9. La institución Malaria apoya a la comunidad educativa con charlas y haciendo campañas de deschararización, y colocando abate en los recipientes con agua para que no se multipliquen los zancudos. y evitar epidemia con el dengue hemorrágico.</p> <p>10. . El puesto de salud en el municipio San José La Arada cabecera cuenta con un psicólogo que puede atender a los niños que lo necesiten los días lunes.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 3
Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F1. La asistencia y permanencia es excelente. O10. El puesto de salud en el municipio San José La Arada cabecera cuenta con un psicólogo que puede atender a los niños que lo necesiten los días lunes.</p> <p>2. F2. La escuela es accesible O9. La institución Malaria apoya a la comunidad educativa con charlas y haciendo</p>	<p>1. D1. Los niños presentan desequilibrio en su autoestima. O10. El puesto de salud en el municipio San José La Arada cabecera cuenta con un psicólogo que puede atender a los niños que lo necesiten los días lunes.</p> <p>2. D2. La participación activa de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje es</p>

<p>campañas de deschatarización, y colocando abate en los recipientes con agua para que no se multipliquen los zancudos y evitar epidemia con el dengue hemorrágico.</p> <p>3. F3. Los niños se están preparando en el tema de computación en la escuela. O7. La institución Ministerio de Desarrollo Social MIDES brinda becas escolares a 10 niños de escasos recursos económicos.</p> <p>4. F4. La refacción escolar fortalece la concentración en los niños. O5. El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación apoya a la comunidad educativa orientándoles con la elaboración de huertos pedagógicos a fin de utilizar los recursos del huerto para realizar aprendizajes significativos. Y con charlas a las madres de familia para elaborar Menú balanceados y de sana nutrición.</p> <p>5. F5. No hay ausentismo escolar. O8. El Ministerio de Salud apoya a los niños realizando 2 jornadas de desparasitación cada año. Así mismo brinda a los niños de la escuela charlas sobre la higiene para evitar.</p> <p>6. F6. Es posible asignar trabajos investigación. O6. Los estudiantes del El PADEP/D. Implementan nuevas metodologías para dejar el tradicionalismo.</p> <p>7. F7. Los niños tienen acceso a fuentes de información. O3. Hay varios profesionales a nivel medio y universitario en la comunidad que colaboran en orientar a los niños en sus tareas escolares.</p> <p>8. F8. Hay medio de transporte para quienes así lo deseen. F9. En la escuela hay servicio de impresiones para alumnos y docentes.</p> <p>9. O2. La comunidad está cercana al Área Urbana. O4. Raíces Comunitarias. Está desarrollando el programa padres en misión con los padres de familia de la escuela, concientizándolos en el papel tan importante que juegan como orientadores en la primera escuela que es el hogar.</p>	<p>deficiente. O4. Raíces Comunitarias. Está desarrollando el programa padres en misión con los padres de familia de la escuela, concientizándolos en el papel tan importante que juegan como orientadores en la primera escuela que es el hogar.</p> <p>3. D3. Los antivalores están latentes. O1. La Policía Nacional Civil imparte charlas de prevención de la violencia a los estudiantes de la escuela, lo que ayuda a construir una cultura de paz.</p> <p>4. D4. Es evidente la irresponsabilidad de la mayoría de los alumnos. O6. Los estudiantes del El PADEP/D. Implementan nuevas metodologías para dejar el tradicionalismo.</p> <p>5. D5. Los niños comparten sus malas actitudes, contaminando a los demás. O2. La comunidad está cercana al Área Urbana.</p> <p>6. D6. Maestros tradicionalistas. O9 La institución Malaria apoya a la comunidad educativa con charlas y haciendo campañas de deschatarización, y colocando abate en los recipientes con agua para que no se multipliquen los zancudos. y evitar epidemia con el dengue hemorrágico.</p> <p>7. D7. Desconocimiento de legislación escolar. O La institución Ministerio de Desarrollo Social MIDES brinda becas escolares a 10 niños de escasos recursos económicos.</p> <p>8. D8. Resistencia al cambio. Por parte de docentes. O5. El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación apoya a la comunidad educativa orientándoles con la elaboración de huertos pedagógicos a fin de utilizar los recursos del huerto para realizar aprendizajes significativos. Y con charlas a las madres de familia para elaborar Menú balanceados y de sana nutrición.</p> <p>9. D9. Incumplimiento de deberes. Por exceso de trabajo en la dirección y poco apoyo de los docentes. O8. El Ministerio de Salud apoya a los niños realizando 2 jornadas de desparasitación cada año. Así</p>
--	---

<p>10. F10. Se evidencian pequeños cambios significativos en la práctica pedagógica en los grados de cuarto y quinto primaria. O1. La Policía Nacional Civil imparte charlas de prevención de la violencia a los estudiantes de la escuela, lo que ayuda a construir una cultura de paz</p>	<p>mismo brinda a los niños de la escuela charlas sobre la higiene para evitar enfermedades como hepatitis.</p> <p>10. D10 Deficiencia en aplicación de programas de lectura, y vivamos juntos en armonía. O3. Hay varios profesionales a nivel medio y universitario en la comunidad que colaboran en orientar a los niños en sus tareas escolares.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas - Amenazas</p> <p>1. F 1. La asistencia y permanencia es excelente. A 1. Los niños necesitan más atención por parte de los padres de familia.</p> <p>2. F2. La escuela es accesible. A7. Caer en problemas legales.</p> <p>3. F3. Los niños se están preparando en el tema de computación en la escuela. A8. Obtener los mismos resultados.</p> <p>4. F4. La refacción escolar fortalece la concentración en los niños. A.9. Resultados deficientes.</p> <p>5. F5. No hay ausentismo escolar. A6 Es posible asignar trabajos investigación Fracaso escolar.</p> <p>6. F6. Es posible asignar trabajos investigación. A.2 Ciudadanos irresponsables.</p> <p>7. F7. Los niños tienen acceso a fuentes de información. A4. La repitencia Escolar.</p> <p>8. F8. Hay medio de transporte para quienes así lo deseen. A5. Existencia de drogadicción en la comunidad.</p> <p>9. F 9. En la escuela hay servicio de impresiones para alumnos y docentes. A3. La violencia comunitaria.</p> <p>10. F10. Se evidencian pequeños cambios significativos en la práctica pedagógica en los grados de cuarto y quinto primaria A1 Destitución del director.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades - Amenazas</p> <p>1. D1. Los niños presentan. A1. Los niños necesitan más atención por parte de los padres de familia desequilibrio en su autoestima.</p> <p>2. D2. La participación activa es deficiente. A2. Ciudadanos irresponsables.</p> <p>3. D3. Los antivales están latentes. A3. La violencia comunitaria.</p> <p>4. D4. Es evidente la irresponsabilidad A4. La repitencia Escolar de la mayoría de los alumnos.</p> <p>5. D 5. Los niños comparten sus malas actitudes, contaminando a los demás. A 5. Existencia de drogadicción en la comunidad.</p> <p>6. D6. Maestros tradicionalistas. A6. Fracaso escolar.</p> <p>7. D7. Desconocimiento de legislación escolar. A7. Caer en problemas legales.</p> <p>8. D8. Resistencia al cambio. Por parte de docentes. A8. Obtener los mismos resultados.</p> <p>9. D9. Incumplimiento de deberes. Por exceso de trabajo en la dirección y poco apoyo de los docentes. A9. Resultados deficientes.</p> <p>10. A10. Destitución del director. O. 7. La institución Ministerio de Desarrollo Social MIDES brinda becas escolares a 10 niños de escasos recursos económicos</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En el centro educativo existe una asistencia y permanencia en excelente por parte de los niños, gracias a que en el puesto de salud en el municipio de San José La Arada cabecera, cuenta con un psicólogo que puede atender a los niños que lo necesiten los días lunes. Además, la escuela es accesible para el municipio, la institución Malaria apoya a la comunidad educativa con charlas y haciendo campañas de deschatarización, y colocando abate en los recipientes con agua para que no se multipliquen los zancudos y evitar epidemia con el dengue hemorrágico.

Los niños se están preparando en el tema de computación en la escuela, pues se cuenta con la tecnología que beneficia con la educación de los niños, también se cuenta con la institución Ministerio de Desarrollo Social (MIDES), que brinda becas a los escolares de escasos recursos económicos. Además, el centro educativo cuenta con alimentación escolar que viene a fortalecer la concentración en los niños, por lo que existe el apoyo del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación, a la comunidad educativa orientándoles con la elaboración de huertos pedagógicos a fin de utilizar los recursos del huerto para realizar aprendizajes significativos. Y con charlas a las madres de familia para elaborar Menú balanceados y de sana nutrición.

En el centro educativo se cuenta que no hay ausentismo escolar, ya que el Ministerio de Salud apoya a los niños realizando 2 jornadas de desparasitación cada año por lo que viene ayudar a la comunidad educativa, así mismo brinda a los niños de la escuela charlas sobre la higiene para evitar. El centro educativo está capacitado para asignar trabajos de investigación a los niños, pues se cuenta con estudiantes del PADEP/D, otorgando las herramientas necesarias para implementan nuevas metodologías para dejar el tradicionalismo.

Los niños tienen acceso a fuentes de información y se cuenta con varios profesionales a nivel medio y universitario en la comunidad que colaboran en orientar a los niños en sus tareas escolares. Además, hay medios de transportes para quienes así lo deseen, y se cuenta en la escuela el servicio de impresiones para alumnos y docentes.

La comunidad está cercana al Área Urbana, por lo que se cuenta con organizaciones como Raíces Comunitarias donde desarrollan el programa padres en misión con los padres de familia de la escuela, concientizándolos en el papel tan importante que juegan como orientadores en la primera escuela que es el hogar. También se evidencian pequeños cambios significativos en la práctica pedagógica en los grados de cuarto y quinto primaria, donde la Policía Nacional Civil imparte charlas de prevención de la violencia a los estudiantes de la escuela, lo que ayuda a construir una cultura de paz

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Los niños presentan desequilibrio en su autoestima al momento de participar en el aula, por lo que el puesto de salud en el municipio San José La Arada cabecera cuenta con un psicólogo que puede atender a los niños que lo necesiten los días lunes. Además, se cuenta con una participación activa muy deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje por los niños. Por lo que Raíces Comunitarias, está desarrollando el programa padres en misión con los padres de familia de la escuela, concientizándolos en el papel tan importante que juegan como orientadores en la primera escuela que es el hogar.

Los antivalores están latentes en la comunidad, por lo que la Policía Nacional Civil imparte charlas de prevención de la violencia a los estudiantes de la escuela, lo que ayuda a construir una cultura de paz. Además, es evidente la irresponsabilidad de la mayoría de los alumnos en el establecimiento, por lo que los estudiantes del PADEP/D, implementan nuevas metodologías para dejar el tradicionalismo y mejorar las conductas de los niños.

Por la falta de orientación de los padres, los niños comparten sus malas actitudes factor de contaminación para los demás, la comunidad está cercana al Área Urbana, obtienen y ven con facilidad videos de violencia. Los Maestros juegan su papel muy tradicionalista, por lo que la institución Malaria apoya a la comunidad educativa con charlas y haciendo campañas de deschararización, y colocando abate en los recipientes con agua para que no se multipliquen los zancudos y evitar epidemia con el dengue hemorrágico.

El desconocimiento de legislación escolar, la institución Ministerio de Desarrollo Social MIDES brinda becas escolares a niños de escasos recursos económicos, por lo que existe una resistencia al cambio, por parte de docentes. El Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación apoya a la comunidad educativa orientándoles con la elaboración de huertos pedagógicos a fin de utilizar los recursos del huerto para realizar aprendizajes significativos. Y con charlas a las madres de familia para elaborar Menú balanceados y de sana nutrición.

El incumplimiento de deberes, por exceso de trabajo en la dirección y poco apoyo de los docentes no existe el orden de comportamiento necesario por los niños, además el Ministerio de Salud apoya a los niños realizando jornadas de desparasitación cada año. Así mismo brinda a los niños de la escuela charlas sobre la higiene para evitar enfermedades como hepatitis. Además, existe una deficiencia en aplicación de programas de lectura, y vivamos juntos en armonía, por lo que se ha necesitado el apoyo de varios profesionales a nivel medio y universitario en la comunidad que colaboran en orientar a los niños en sus tareas escolares.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La asistencia y permanencia es excelente por los niños, pero necesitan más atención por parte de los padres de familia. Además, se cuenta que la escuela es accesible.

Los niños se están preparando en el tema de computación en la escuela, por lo que ayuda a obtener mejores resultados. Además, La refacción escolar fortalece la concentración en los niños, para obtener mejores resultados deficientes.

No hay ausentismo escolar, por lo que es posible asignar trabajos investigación mejorando el fracaso escolar. Además, los niños tienen acceso a fuentes de información con facilidad por lo que no permite a la repitencia escolar.

La comunidad cuenta con medio de transporte para quienes así lo deseen, por lo que hay un foco más propenso para la existencia de drogadicción en la comunidad, además en la escuela hay servicio de impresiones para alumnos y docentes, por lo que se puede evitar la violencia comunitaria. Se evidencian pequeños cambios significativos en la práctica pedagógica en los grados de cuarto y quinto primaria.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Los niños presentan, déficit de atención, por lo que los niños necesitan más atención por parte de los padres de familia desequilibrio en su autoestima. Además, la participación activa es deficiente, pues se cuentan con ciudadanos irresponsables.

Los antivalores están latentes en el centro educativo, la violencia comunitaria no se queda atrás pues evidente la irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de los niños por lo que la mayoría le permite la repitencia Escolar.

En las aulas los niños comparten sus malas actitudes, contaminando a los demás niños, además existe un problema social latente como la drogadicción en la comunidad, además los maestros juegan un trabajo en sus aulas de forma tradicionalista no ayudando al niño y como consecuencia surge el fracaso escolar.

Por la falta de desconocimiento de legislación escolar, los docentes tienen miedo a caer en problemas legales y se resisten al cambio, por parte de docentes,

teniendo como consecuencia el obtener los mismos resultados cada año en el centro escolar.

El incumplimiento de deberes por exceso de trabajo en la dirección y poco apoyo de los docentes, existen resultados deficientes, además la institución Ministerio de Desarrollo Social MIDES brinda becas escolares a niños de escasos recursos económicos.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades

La asistencia y permanencia es excelente por el niño, por lo que no existe resistencia al cambio, además la escuela es accesible y los antivalores están latentes en el centro educativo.

Los niños se están preparando en el tema de computación en la escuela, pero los maestros se encuentran todavía en el tradicionalismo, además la refacción escolar fortalece la concentración en los niños y la participación activa de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje es deficiente. No hay ausentismo escolar, pero si incumplimiento de deberes.

Es posible asignar trabajos investigación, pero hay irresponsabilidad de la mayoría de los alumnos. Los niños tienen acceso a fuentes de información, pero deficiencia en aplicación de programas de lectura, y vivamos juntos en armonía.

Hay medio de transporte para quienes así lo deseen, pero en la escuela hay servicio de impresiones para alumnos y docentes por lo que los cambios significativos en la práctica pedagógica en los grados de cuarto y quinto primaria, los niños presentan desequilibrio en su autoestima.

1.3.4. Líneas de Acción

- La línea de acción será atender a los niños que presentan problemas en las diferentes áreas, a través de la implementación de estrategias metodológicas activas para desarrollar habilidades de redacción.
- La línea de acción será implementar charlas motivacionales dirigida a padres de familia y docentes, para mejorar los procesos de enseñanza a través de unas rutas de aprendizaje.
- La línea de acción será implementar la tecnología de cómputo para los niños, a través de actividades innovadoras para mejorar la educación del centro educativo.
- La línea de acción será implementar historias por los niños del establecimiento educativo, a través de las metodologías activas, para mejorar los valores de la comunidad educativa.
- La línea de acción será promover los programas de lectura, y vivamos juntos en armonía, a través de las rutas de aprendizaje para una mejor educación en los niños.

1.3.5. Posibles proyectos

Se realizó el posible proyecto pues reflejado en las diferentes líneas de acción se encuentra las rutas de aprendizaje, problemáticas que se encuentra en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Cimientos, municipio de San José La Arada, departamento de Chiquimula.

- Implementar un compendio de actividades para que el niño interactúe con los demás.
- Invitar al padre de familia a participar en actividades lúdicas activas.

- Facilitar al niño herramientas que puedan ayudar en las diferentes áreas curriculares.
- Dotar a los docentes con herramientas activas para trabajar con los niños.
- Utilizar el juego lúdico para facilitar al niño la interacción con los demás.
- Implementar las rutas de aprendizaje con los docentes incluyendo a padres de familia.
- Realización de una guía con pasos sobre las rutas de aprendizaje.
- Realizar una capacitación para docentes y padres de familia para conocer las rutas de aprendizaje para mejorar la educación del niño.
- Identificar los problemas que presenta el niño en las diferentes áreas para implementar las metodologías activas.
- Invitar a profesionales para fomentar el uso de las rutas de aprendizaje en el aula.
- Implementar herramientas que faciliten el aprendizaje de los niños a través de tecnología.
- Implementar las redes sociales e internet para conocer temas sobre el área que se está abordando.
- Invitar a un profesional para que informe adecuadamente del uso de la tecnología.
- Implementar actividades innovadoras a través del centro de cómputo.
- Invitar a docentes para implementar actividades que faciliten la tecnología en el proceso educativo.
- Implementar una guía que facilite el conocimiento de los valores y ejercitarlos diariamente.
- Implementar historias que permitan conocer la comunidad y la cultura de paz.
- Invitar a un profesional para que inculque y facilite los valores sociales.
- Implementar un valor cada día por el niño para conocer el ejercicio del mismo.

- Implementar estrategias que faciliten la convivencia en armonía en niños, docentes y padres de familia.
- Implementar a través de metodologías activas, el programa de vivamos juntos en armonía.
- Implementar a través de las metodologías activas el programa de lectura en los niños.
- Invitar a un profesional para conocer a fondo sobre los programas que el MINEDUC implementa
- Capacitar a docentes sobre el uso de las rutas de aprendizaje, utilizando materiales del contexto.
- Facilitar a los docentes de un compendio de metodologías activas para facilitar los programas educativos en el centro educativo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de metodologías activas, para desarrollar habilidades de redacción.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de metodología activas, para desarrollar habilidades de redacción.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora Orfelinda Osorio Lemus se llevará a cabo la implementación de metodología activa para desarrollar habilidades de redacción. En los grados de quinto y sexto primario, para mejorar la calidad educativa y erradicar el bajo rendimiento escolar, iniciando en el primer bloque durante los meses de enero, febrero y marzo y en el mes de abril se realizará la evaluación del proyecto, para poder mejorar las estrategias y darles sostenimiento y cobertura a los demás grados en la escuela antes mencionada.

Es muy importante que se puedan mejorar los indicadores de proceso y de resultados, ya que ha existido el problema de que los niños no se interesan por aprender, todo porque se les ha enseñado de forma tradicional, donde están acostumbrado a copiar lecciones; por lo que es necesario implementar estrategias diferentes para provocar un cambio en la construcción de nuevos saberes.

Las demandas institucionales y sociales son fundamentales para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, en el que se implementarán metodologías activas, para desarrollar rutas de aprendiza; como institución se basa en establecer perfiles que realcen el prestigio de la misma, brinda una educación de calidad e innovadora. La social depende de los actores principales que son los niños, interrelacionándose con los padres de familia, que serán base fundamental para la realización del proyecto y de apoyo a la comunidad educativa.

En el proyecto de mejoramiento educativo, se fijó el poder involucrar a varios personajes e instituciones, para lograr su realce y poder contar con la mejor ayuda

para minimizar el problema existente; en el cual se vieron involucrados los padres de familia, miembros del COCODE, Municipalidad.

En el diagnóstico realizado se encontraron varias deficiencias, que se marcaron como debilidades y amenazas, las cuales son el desinterés por parte de los niños de aprender, docentes tradicionales entre algunas; pero también existen oportunidades que se manifiestan como la motivación por realizar cambios en el proceso educativo, docentes con deseos de superación y de aplicar estrategias diferentes en la enseñanza.

El encontrarle solución al problema es importante, por tener los medios y las estrategias para aplicarlas con los niños, sabiendo que todo cambio tiene dificultades y que no se logran los cambios de la noche a la mañana, pero la perseverancia y constancia son factores determinantes en los resultados positivos.

La línea de acción será atender a los niños que presentan problemas en las diferentes áreas, a través de la implementación de estrategias metodológicas activas para las rutas de aprendizaje.

Las rutas de aprendizaje son recursos muy importantes en la construcción de nuevos aprendizajes, ya que motiva a los niños a desarrollar sus habilidades en la redacción de textos, así mismo a la comprensión lectora, determinado un pensamiento crítico y analítico.

1.4.3 Concepto

Las metodologías activas, son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación.

1.4.4 Objetivos

a. General

Desarrollar habilidades de redacción, por medio de metodologías activas, en el desarrollo de una calidad educativa.

b. Específicos

- Desarrollar habilidades de redacción, por medio de metodologías activas.
- Adquirir hábitos de lectura para lograr una comprensión lectura.
- Desarrollar una comprensión lectora, lo que fomentará un pensamiento crítico y analítico.
- Desarrollar destrezas y habilidades en la redacción de textos y leyendas.
- Elaborar materiales que fomenten e incentive, la redacción.
- Hacer uso de herramientas como el portafolio, el auto y coevaluación y los organizadores gráficos en la práctica educativa.

1.4.5 Justificación

La implementación de metodologías activas para desarrollar habilidades de redacción, fueron seleccionadas por la necesidad existente de la problemática, que a los niños no les gusta la lectura, no tienen comprensión lectora y no pueden hacer análisis de textos. Por lo que es necesario implementar estrategias que los motiven a ser creativos y a que desarrollen sus habilidades para poder redactar textos, analizar lo que leen y adquirir un pensamiento crítico y analítico.

Con las las metodología activas, se logrará que la calidad educativa en la escuela pueda mejorarse, al mismo tiempo que los niños podrán construir su propio aprendizaje, el cual le servirá para la vida y no solo para el momento. Es necesario que el docente sea creativo e innovador, que sea investigador y que pueda aplicar nuevas formas de enseñanza.

1.4.6 Actividades por fases

Fase I Inicio

- Redactar notas dirigidas a Coordinador Técnico Administrativo, Lic. Francisco Javier Guerra Pazos. Michel Mayorga presidenta de COCODE, Alida Antonia Osorio Rosales. Institución Raíces comunitarias.
- Entrega de notas.
- Hacer un cronograma de actividades y colocarlo en un lugar visible en el salón de clases.
- Evidenciar resultados de la primera fase.
- Socializar el proyecto con los docentes y padres de familia.

Fase II Planificación

- Planificar las clases.
- Hacer agendas por jornada diaria
- Elaborar un horario de clases y colocarlo en un lugar visible en el aula.

Fase III Ejecución

- Brindar acompañamiento pedagógico a los niños durante todo el proceso.
- Solicitar a raíces comunitarias kits de estudio para que los niños y docentes construyan material de apoyo, para lo que se debe redactar la respectiva nota
- Solicitar a la oficina de la niñez y adolescencia de la municipal de San José La Arada, materiales como pliegos de bond, hojas de color tijera y pegamento, marcadores y crayones.

Fase IV Monitoreo

- Hacer las herramientas de monitoreo

Fase V Evaluación

- Hacer la herramienta de evaluación
- Presentar el informe a la Asesora de PME.
- Presentar el informe a la Asesora de PME.

- Socialización y aprobación del informe a la asesora de PME.

Fase VI Cierre del proyecto

- Presentar al Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo el informe con todas sus correcciones en todas las fases y conclusiones y recomendaciones del PME ejecutado
- Presentar al Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo el informe con todas sus correcciones en todas las fases y conclusiones y recomendaciones del PME ejecutado.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 4
Plan de monitoreo y evaluación

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Redactar notas dirigidas a Coordinador Técnico Administrativo, Lic. Francisco Javier Guerra Pazos. Michel Mayorga presidenta de COCODE, Alida Antonia Osorio Rosales. Institución Raíces comunitarias	En el transcurso la primera semana del mes de enero 2020 se hará la redacción e impresión de notas.	Fueron elaboradas las notas de solicitud de autorización del proyecto.
1.2 Entrega de notas	En el transcurso la segunda semana del mes de enero 2020 se entregan notas para implementar el PME.	Se entregaron las notas de solicitud de autorización del proyecto
1.3 Realizar la asamblea el día establecido.	En el transcurso la segunda semana del mes de enero 2020 se realiza la	Realización de una asamblea.
1.4 Monitoreo.	En el transcurso la segunda semana del mes de enero 2020 se realiza el monitoreo de la primera fase. del PME.	Monitorearon todas las actividades.
1.5 Evidenciar resultados de la primera fase.	En el transcurso la tercera semana del mes de enero se tiene socializado el PME. Y realizado el informe de la primera fase.	Socialización del PME
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Planificar las clases.	En el transcurso la primera semana del mes de enero de 2020 se entrega la planificación	Planificación de las actividades.
2.2 Hacer agendas por jornada diaria	En el transcurso la tercera semana del mes enero de 2020, se colocan las primeras agendas se llevarán a cabo con el PME	Realización de la agenda escolar.
2.3 Hacer un cronograma de actividades y colocarlo en un lugar visible en el salón de clases	En el transcurso de la segunda semana del mes de enero de 2020 se verifica en el cronograma las actividades ejecutadas. PME,	Planificación y cronometrar todas las actividades.
2.4 Elaborar un horario de Clases y colocarlo en un lugar visible en el aula.	En el transcurso la segunda semana del mes de enero de 2020, se evidencia el cambio en el aula.	Elaboración del horario.
2.5 Monitoreo para verificar el Cumplimiento con el horario y el cronograma de actividades	En transcurso de la cuarta semana del mes de enero de	Resultado del monitoreo realizado, por medio de informe.

	2020, Se continúa con la ejecución del proyecto.	
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 • Brindar acompañamiento pedagógico a los niños durante todo el proceso.	En el transcurso de la segunda semana del mes de febrero de 2020 la docente recibirá visita de supervisión del PME del PADEP Y DEL MINEDUC.	Acompañamiento pedagógico durante el proceso.
3.2 Solicitar a la oficina de la niñez y adolescencia de la municipal de San José La Arada, materiales como pliegos de bond, hojas de color tijera y pegamento, marcadores y crayones	En transcurso de la segunda semana del mes de febrero de 2020 ya se tiene el material con el que se está trabajando. el PME.	Se recibió apoyo de la municipalidad de San José La Arada.
3.3. Solicitar a raíces comunitarias kits de estudio para que los niños y docentes construyan material de apoyo, para lo que se debe redactar la respectiva nota.	En el transcurso de la cuarta semana del mes de febrero de 2020 se fortalece el proyecto con más materiales para el PME.	Se recibió apoyo de Raíces Comunitarias.
3.4. • Construir material didáctico de apoyo entre niños y docente	En el transcurso de la cuarta semana del mes de febrero de 2020 ya se ejecutó el cincuenta por ciento del PME	Elaboración de material didáctico.
3.5 Hacer el respectivo monitoreo.	En el transcurso la primera semana del mes de marzo de 2020 verificación del cumplimiento de lo planificado en el PME	Informe del resultado del monitoreo.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1• Pasar la herramienta de monitoreo del PME	En el transcurso la segunda semana del mes de marzo de 2020 se monitorea el proceso del PME.	
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 • Hacer la herramienta de evaluación.	En el transcurso de la tercera semana del mes de marzo de 2020 aplicar la evaluación del proyecto. el PME	La evaluación fue constante.
5.2 Construir un informe	En el transcurso de la tercera semana del mes de marzo de 2020 ya se construyó el informe del PME	Impresión del Informe de evaluación
5.3 Presentar informe a la asesora de PME	En el transcurso de la tercera semana del mes de marzo de 2020 se presenta el informe de evaluación del PME a la asesora del PADEP/D	Informe de evaluación
5.4 Solicitar verificación y aprobación a la asesora de PME	En el transcurso de la tercera semana del mes de marzo de	Informe de evaluación

	2020 se solicita la nota de aprobación del PME	
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
<p>6.1 • Construir un informe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar al Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo el informe con todas sus correcciones en todas las fases y conclusiones y recomendaciones del PME ejecutado. • Presentar al Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo el informe con todas sus correcciones en todas las fases y conclusiones y recomendaciones del PME ejecutado Divulgación del proyecto de mejoramiento entregando una impresión a las autoridades educativas civiles y representantes de padres de familia. • Hacer plan de sostenimiento del proyecto. 	<p>En el transcurso de la primera semana del mes de abril de 2020 se tiene la divulgación del PME, hacia autoridades del centro educativo</p>	<p>Finalización del proyecto y entrega del informe.</p>
<p>6.2 Presentar al Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo el informe con todas sus correcciones en todas las fases y conclusiones y recomendaciones del PME ejecutado.</p>	<p>En el transcurso la segunda semana del mes de abril de 2020 presentación PME, a las autoridades del PADEP/D.</p>	<p>Presentación del informe.</p>
<p>6.3 Presentar al Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo el informe con todas sus correcciones en todas las fases y conclusiones y recomendaciones del PME ejecutado Divulgación del proyecto de mejoramiento entregando una impresión a las autoridades educativas civiles y representantes de padres de familia.</p>	<p>En el transcurso de la tercera semana del mes de abril de 2020 Entregar las correcciones y dar a conocer del PME, a la comunidad educativa y a las autoridades</p>	<p>Revisión del informe.</p>
<p>6.4 Hacer plan de sostenimiento del proyecto.</p>	<p>En el transcurso de la cuarta semana del mes de abril de 2020 entrega del plan a la asesora del PME</p>	<p>Plan de sostenibilidad.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 5
Presupuesto del proyecto

No.	Recursos	Costo por unidad	Cantidad	Costo total
01	Humanos	X	110	X
02	Libros	X	5 unidades	X
03	Hojas de colores	Q0.20	835 unidades	150.00
04	lapiceros	Q1.50	33 unidades	49.50
06	Impresora	Q, 2,000. 00	1 unidad	2000. 00
07	Internet	Q 225.00 al mes	6 meses	1350 .00
08	Hojas Lino	Q.0.85	100 unidades	85.00
09	Resmas de papel	Q.35.00	4	140.00
10	Tinta	Q.75.00	8 unidades	600.00
	Total			Q.4,374 .50

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Administración educativa

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas. La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. (Fernandez & Solares, 2014)

2.2. Diagnóstico institucional

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje

para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfecta”. (Arriaga Hernández, 2015)

2.3. Antecedentes

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio. Son considerados antecedentes los trabajos de grado, tesis de posgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, artículos o revistas especializadas.

Monroy, F. (2013) “Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria” Tesis doctoral, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, España. El objetivo es Identificar los enfoques de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación de Profesorado. El método: se utilizó un enfoque cuantitativo porque los datos se recogieron por medio de encuestas, se utilizó un diseño pre-experimental con solo grupo de pretest y posttest con el fin de analizar los enfoques de enseñanza. (Guillén Ruíz, 2017, pág. 8)

Rodríguez, G. (2009) Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes Educación Secundaria Obligatoria (ESO) Tesis Nivel de Doctorado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de la Coruña. España. Planteamiento del problema: Metas de aprendizaje estrategias de autorregulación y rendimiento académico. La población estudiada: Estudiantes de educación secundaria obligatoria. Metodología utilizada. Técnica del cuestionario. Los principales hallazgos: Incrementar los propios conocimientos, esforzarse porque cuanto más se sabe, más independiente es uno. Y más sensación de control se tiene y esto trae consigo buenas calificaciones. Recomendaciones. Adaptar actividades académicas a los múltiples horarios, motivando a los estudiantes para garantizar buenos resultados. (de León Ramos, 2013, pág. 7)

Por otro lado Tepaz (2014), en su tesis Herramientas de Pensamiento en el Aprendizaje Significativo tiene como objetivo facilitar a los docentes de tercero básico en establecimientos educativos del nivel medio, Cooperativa y NUFED de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, actualización docente, estrategias metodológicas y técnicas pedagógicas, a través de la enseñanza de herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo, explica tres fases del aprendizaje significativo, la primera es la fase inicial, esta consiste en la percepción de la información por parte del alumno, la segunda es la fase intermedia que permite encontrar relaciones y similitudes entre las partes, el dominio del aprendizaje en forma progresiva, y por último la fase terminal, en esta los conocimientos de la fase anterior llegan a estar más integrados y significativos. Por lo tanto, indica que para lograr un aprendizaje significativo es importante utilizar nuevas corrientes pedagógicas y estrategias metodológicas adecuadas a la edad y el contexto sociocultural del niño así mismo aconseja tener en cuenta cada una de las fases y que se desarrolla en cada una de ellas. (Celada Mejía, 2018)

Prieto, M. (2006) Metodología para el diseño de sistemas hipermedia adaptativos para el aprendizaje, basados en estilos de aprendizaje y estilos cognitivos. Tesis de Nivel Doctoral. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca. España. Problema planteado ¿Es posible elaborar una metodología para diseñar Sistemas Hipermedia Adaptativos para el Aprendizaje (SHAA) basados en estilos de 9 aprendizaje y estilos cognitivos, estableciendo criterios para seleccionar las teorías de estilos las estrategias instruccionales y los métodos y técnicas de adaptación? Su población. Está dirigida a estudiantes. Metodología utilizada es de carácter cuantitativa. Sus hallazgos: elaborar y validar una metodología desde una perspectiva pedagógica en función de los estilos de aprendizaje. Recomendaciones: Desarrollar investigaciones con estudiantes de distintos niveles educacionales. (de León Ramos, 2013, pág. 9)

2.4. Marco epistemológico

Es el momento donde se debe cuestionar sobre los métodos y procedimientos que se están utilizando.

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

Es el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico.

García (2000: 157–159) caracteriza al marco epistémico como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento. Se trata de una definición densa que debemos desmenuzar.

2.5. Marco del contexto educacional

Es una herramienta analítica con variaciones y contextos. Se puede aplicar en diferentes categorías de trabajo donde se necesita una imagen general. Se usa para hacer distinciones conceptuales y organizar ideas.

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (Castro, 2013, pág. 8)

a. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resultan de la interacción social.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

b. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara.

2.6. Marco de políticas

a. Política educativa

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

La función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo presente y futuras para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía. (Educación, 2010)

b. Políticas públicas

Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad:

En esta conceptualización se propone que las acciones de política pública tengan dos características fundamentales: 1) buscar objetivos de interés o beneficio público; y 2) ser resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público.

Las políticas públicas son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una Sociedad.

Son soluciones específicas de como manejar los asuntos públicos. (Wynchester, 2009)

2.7. Entorno educativo

A. El entorno educativo

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos. Tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal

entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo.

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (BuJ GrMENO, 2018)

B. Qué es un entorno educativo

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDUC, así como otros miembros de la sociedad civil).

Tomando en cuenta estos conceptos, y a través del estándar utilizado se evaluó la calidad del entorno educativo en las instituciones educativas de inicial con respecto a:

- Identificar las interacciones positivas que promuevan habilidades comunicativas y de razonamiento.
- Asegurar el tiempo necesario para que el niño o niña, interactúe de forma autónoma con otras personas a través del juego y de los materiales, los que deben estar en cantidades suficientes, ser accesibles, pertinentes y adecuadas a su edad.
- El niño o niña debe tener libertad de elegir con qué, con quién, dónde y cuánto tiempo los utilizará.

- Organizar y distribuir, dentro y fuera del aula, los equipos de juego, los sectores y el mobiliario.
- Acompañar permanentemente a los niños y niñas, garantizando su seguridad, así como su bienestar físico y emocional.
- Comunicación y participación efectiva y afectiva de las madres y los padres de familia.

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.” (Pressbooks, 2014)

2.8. Concepto de problema

Constituye una de las primeras declaraciones realizadas en cualquier artículo de investigación y, además de definir el área de investigación, debe incluir una breve sinopsis que explique cómo se arribó a esa hipótesis.

Un problema de investigación, por lo tanto, es aquello que se desea explicar a partir de la tarea del investigador. Su acepción como problema se vincula a que, por lo general, la finalidad de una investigación es brindar una solución: lo que se investiga, de este modo, supone un problema a resolver. (Espinaza Freire, 2019)

A. Identificación de problemas

Identificación de un problema la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (ptardilaq, 2011)

B. Priorización de problemas

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (sinnaps, s.f.)

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación. (Chaparro Anaya, 2012)

b. Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado.

Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. (Medianero Burga, 2012)

a. Descripción del problema

Señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema.

Este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema. (Ruiz Limón, 1999)

b. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. (Barreto Dillon, 2004)

2.9. Las demandas

El esclarecimiento de la demanda de investigación constituye la primera etapa de trabajo del mismo modo que en una intervención institucional. En este proceso se construyen de manera conjunta las preguntas dando lugar al surgimiento de problemáticas sobre las que no se había pensado previamente.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas. (Martí Cholbi, 2011)

a. Demandas sociales

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras.

Responder a las necesidades formativas de la sociedad en el futuro requerirá una interpenetración creciente de los dos subsistemas de formación inicial y continua (Bilbao, abril de 1997)

b. Demandas institucionales

El objetivo de las demandas institucionales es responder eficientemente a las demandas de la población, con el objetivo fundamental de contribuir al desarrollo comunitario. Además es una responsabilidad sensibilizar a las personas en relación con sus necesidades y problemas en que viven. (Gómez Carrillo, 2013)

c. Demandas poblacionales

En el ámbito investigativo las demandas poblacionales son los requerimientos de los ciudadanos en cuanto a la definición de la problemática de investigación a tratar, estos pueden ser asuntos educativos, económicos, políticos, gubernamentales o empresariales.

Los programas que buscan mejorar la cobertura han logrado incrementarla significativamente en algunos casos; pero sin mayor valoración y evaluación, estos no pueden sostenerse. (Patzán, 2015)

2.10. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Touraine, 1984)

a. Actores sociales directos

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos.

Personas o grupos que podrían ejercer una gran influencia sobre el proyecto, por ejemplo, como autoridades públicas reguladoras, dirigentes religiosos o políticos y otros sujetos que participan activamente en la comunidad local. (Concepto de Actores Sociales, 2017)

b. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos que básicamente están constituidos por proveedores de servicios financieros y no financieros y organismos o instituciones públicas y privada de apoyo al fortalecimiento y desarrollo.

La acción indirecta es la capacidad que tiene un actor social de influir sobre otro a través de un tercero. (Jiménez Gómez, 2009)

c. Actores sociales potenciales

Son las personas que en un momento determinado pueden intervenir en la investigación o que verse afectados por los efectos de esta y que de acuerdo a su ámbito y condiciones pueden actuar de forma positiva o negativa.

2.11. Planificación estratégica

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. (Austin Ortega, 2015)

A. Técnica del DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. (ENA, 2017)

B. Matriz DAFO

La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013)

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es la técnica MINI-MAX

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro.

Según (Mijangos J.2013) “plantea que es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las

fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas". (Mijangos Paredes, 2013)

D. Análisis de la vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el "conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Galicia, 2019)

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son los parámetros que sirven de guía para el actuar en un proyecto o tarea que se deba hacer, misma que se desarrollará con cierto grado de recursos y apoyado por un equipo de trabajo que permite llevar a cabo la actividad y darle la finalización buscada, alcanzando los objetivos trazados.

Las líneas estratégicas son las direcciones donde se pretende llegar de una forma organizada para la ejecución de un proyecto. "Las líneas estrategias deben ser un reflejo de los objetivos estratégicos de la organización, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución" (Costa,2020, s.p)

E. Posibles proyectos

Los proyectos conllevan a la finalidad de desarrollar en los niños habilidades de redacción, para lograr una mejor comprensión de lo que leen y escriben. Por lo que es importante elaborar un listado de posibles proyectos para poder seleccionar el que llene las mejores expectativas, a desarrollarse con los niños.

Es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de Marco de referencia en una investigación. (Cajal, 2002)

a. Mapa de soluciones

Establece las rutas críticas que permiten dar solución o amortiguar una problemática social a través de la intervención de actores directos o indirectos, este mapa permite determinar el “cómo” de las actividades del proyecto, es decir define qué es lo que se debe hacer materializado a través de una propuesta de pasos.

2.12. Diseño del proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Méndez, Diseño de un Proyecto, 2020)

A. Proyecto

La utilización de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene la finalidad de utilizar estrategias innovadoras para que los niños se sientan motivados y puedan desarrollar habilidades de redacción, adquiriendo una mejor comprensión lectora.

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo". (Thompson Baldiviezo, 2006)

B. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Méndez, 2005)

C. Objetivo general del proyecto

Los niños desarrollaran sus habilidades de redacción, al implementarles metodologías activas, que los motiven a aprender de diferentes maneras.

Es importante hacer notar que el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje es algo relevante para el buen aprendizaje. Por tal razón se toma en cuenta que el niño, es el elemento fundamental del proceso educativo y es por eso que los métodos, las estrategias, las técnicas y actividades deben partir de las necesidades e interés de los alumnos, especialmente para que desarrollen sus habilidades de redacción. (De León Ramos, 2013)

D. Objetivos específicos del proyecto

Lo que se desea lograr en los niños al implementar metodologías activas, es a que aprenda a descubrir, desarrollar habilidades y destrezas para resolver problemas, actúa constantemente, interactúa con los demás ya que el trabajo en equipo le permite una constante relación e intercambio de ideas, la cooperación, la tolerancia y el respeto.

La activación del proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en hacer más dinámico el proceso docente, asignando al alumno el papel activo, al considerarlo sujeto y no objeto del proceso; movilizándolo el maestro, las fuerzas motivacionales, volitivas, intelectuales, morales y físicas de los alumnos, para lograr los objetivos concretos de la enseñanza y de la educación. (de León Ramos, 2013)

E. Descripción del proyecto

Cuando se habla de habilidad lectora se hace referencia a tres aspectos: Comprensión, Fluidez y Velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da uno sin afectar al otro, específicamente el de comprensión.

La redacción es un proceso que requiere de tiempo, conocimiento y mucha creatividad. Este proceso nos permite plantear las palabras clave, organizar las ideas principales para finalmente elaborar un contenido de valor para nuestros niños. (Digital, 2020)

F. Justificación del proyecto

La formación en metodologías activas innovadoras no es una opción para el profesorado del siglo XXI. Es una necesidad. Para garantizar el aprendizaje basado en competencias, contribuir al bienestar emocional de profesores y alumnos y trabajar a favor de la equidad educativa es necesario presentar un nuevo paradigma. (Burgos, 2018)

Es necesario un proceso de actualización para poder adquirir el conocimiento de nuevas metodologías, para implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que esto conlleva a la buena enseñanza y que el aprendizaje sea significativo y adecuado para los niños ya que ellos presentan diferentes estilos de aprendizaje.

G. Plan de actividades de un proyecto

La correcta planificación nos ayuda a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar un proyecto con la calidad deseada y con éxito. (Auza, 2015)

La planificación estratégica ayudará a establecer todas las actividades que se desean realizar, durante el proceso de ejecución del proyecto; por lo que se debe de contemplar todas aquellas que serán de beneficio en el desarrollo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

H. Cronograma de Gantt de un proyecto

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (Rodríguez,2014)

I. Presupuesto de un proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. Conjunto coordinado de previsiones que permiten conocer con anticipación algunos resultados considerados básicos por el jefe de la empresa. (Burbano,2011)

J. Temas que surgieron del plan de actividades

- **Metodologías activas**

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. (Universidad del País Vasco, 2000)

- **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida.

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.” (MINEDUC, El aprendizaje significativo, 2007)

- **Rutas de aprendizaje**

Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria). (Ministerio de Educación, 2012)

- **Comprensión lectora**

Es la capacidad de leer y entender un texto. Primeramente hay que saber cómo se pronuncian palabras que no son familiares a simple vista (decodificar) y reconocer de inmediato muchas otras palabras. Después los niños necesitan entender el significado de secuencias de palabras en oraciones y en párrafos. (Lee, 2000)

- **Redacción literaria**

El principal objetivo de este tipo de redacción es lograr una expresión artística a través del lenguaje escrito, creando lo que se denomina una obra literaria.

Una redacción literaria debe hacer sentir la voz del autor, su pensamiento y lo que este quiere expresar. (Ópez, 2019)

K. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

Se necesita un marco definido para dirigir el monitoreo y la evaluación. Un marco tiene que explicar cómo debe funcionar un programa al delinear los componentes de la iniciativa y el orden o los pasos necesarios para obtener los resultados deseados.

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término “moni-toreo” en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. (García Cabrero, 2010, pág. 3)

L. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. (ONU, MUJERES, 2010)

M. Evaluación del proyecto con base a las teorías

La evaluación de programas es un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (Thompson Baldiviezo, 2006)

N. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

El plan de evaluación es la ruta que se debió seguir para alcanzar los objetivos planeados por los interesados, también el plan contempla hacerle mejoras al proyecto para que no quede concluso el mismo.

El proceso de la toma de decisiones es sin duda una de las mayores responsabilidades, sin embargo, las decisiones marcan el éxito o fracaso de cualquier organización, son como el motor de los negocios.

En el momento de tomar una decisión es importante que se pueda estudiar el problema o situación y considerarlo profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones. (Gutiérrez Hernández, 2014)

O. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Para el diseño de indicadores como parte de un sistema de monitoreo y evaluación, es útil: Establecer el Status, entendido como el valor de la variable antes de iniciarse el proyecto (Línea de base); Las Metas, entendidas como la expresión cuantitativa y cualitativa de lo que se pretende obtener con el proyecto social; así como construir y analizar el Logro o valor de la variable al finalizar el proyecto, pues de otra manera no se podrían realizar análisis de su comportamiento.

Su papel es hacer evidente algún rasgo de esa realidad, como resultado de la relación entre dos o más datos, que permiten cuantificar una situación determinada. Todo indicador muestra o indica así el estado particular de una variable, dando una visión sintética y aportando conocimiento sustantivo. (Gargantini, 2013)

P. Metas de evaluación con base a las teorías

Todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos. El objetivo es poner el proyecto en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales. De este modo, los gestores del proyecto pueden introducir los cambios que mejoren la ejecución del mismo.

La teoría de la intervención como “la articulación lógica sobre la manera esperada en que los recursos asignados a la intervención permiten desarrollar actividades que tendrán determinados productos los cuales, a su vez, generarán cambios (resultados/beneficios) de corto, mediano y largo plazo sobre la sociedad” (Alvarez, 2018, pág. 11)

Q. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

Conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos Fernando Castro Márquez indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa. (García Cabrero, 2010, pág. 3)

R. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

S. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo es la descripción detallada de todos los rubros donde se incurrirá en gastos ocasionados por el proyecto educativo llevado a cabo, cada rubro es tratado individualmente para ser luego totalizado, dando a conocer el importe total del proyecto.

La crisis económica internacional de 1973 puso en duda, por un lado, el modelo económico de crecimiento, que consideraba que la naturaleza ofrecería de forma ilimitada los recursos físicos (materias primas, energía, agua), y por otro lado, su compatibilidad con la conservación del medio ambiente. Según Redclift (1996), "los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción". (Artaraz, 2002, pág. 2)

T. Monitoreo y evaluación de proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa "medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo".

Además, por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos. (Rojas Rojas, 2002, pág. 7)

a. Monitoreo de proyectos

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

El monitoreo es un proceso permanente que consiste en revisar el cumplimiento de las actividades programadas y si con esas actividades estamos alcanzando las metas propuestas. (Rojas Rojas, 2002, pág. 8)

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (Thompson Baldiviezo, 2006)

U. Indicadores de un proyecto

Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

Permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, pero que no tienen relación con su propósito u objetivos. (Apuntateuna, 2014)

a. Metas de un proyecto

Es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido.

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. (Sanz, 2008)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de metodología activa para desarrollar habilidades de redacción.

3.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora Orfelinda Osorio Lemus se llevará a cabo la implementación de metodología activa para desarrollar habilidades de redacción. En los grados de quinto y sexto primaria, para mejorar la calidad educativa y erradicar el bajo rendimiento escolar, iniciando en el primer bloque durante los meses de enero, febrero y marzo y en el mes de abril se realizará la evaluación del proyecto, para poder mejorar las estrategias y darles sostenimiento y cobertura a los demás grados en la escuela antes mencionada.

Es muy importante que se puedan mejorar los indicadores de proceso y de resultados, ya que ha existido el problema de que los niños no se interesan por aprender, todo porque se no se les ha motivado y se les ha enseñado de forma tradicional, donde ellos no son el centro del proceso educativo y están acostumbrado a copiar lecciones, por lo que es necesario implementar estrategias diferentes para provocar un cambio en la construcción de nuevos saberes.

Las demandas institucionales y sociales son fundamentales para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, en el que se implementarán metodologías activas, para desarrollar rutas de aprendiza; como institución se basa en establecer perfiles que realcen el prestigio de la misma, brinda una educación de calidad e innovadora. La social depende de los actores principales que son los niños, interrelacionándose con los padres de familia, que serán base fundamental para la realización del proyecto y de apoyo a la comunidad educativa.

En el proyecto de mejoramiento educativo, se fijó el poder involucrar a varios personajes e instituciones, para lograr su realce y poder contar con la mejor ayuda

para minimizar el problema existente; en el cual se vieron involucrados los padres de familia, miembros del COCODE, Municipalidad.

En el diagnóstico realizado se encontraron varias deficiencias, que se marcaron como debilidades y amenazas, las cuales son el desinterés por parte de los niños de aprender, docentes tradicionales entre algunas; pero también existen oportunidades que se manifiestan como la motivación por realizar cambios en el proceso educativo, docentes con deseos de superación y de aplicar estrategias diferentes en la enseñanza.

El encontrarle solución al problema es importante, por tener los medios y las estrategias para aplicarlas con los niños, sabiendo que todo cambio tiene dificultades y que no se logran los cambios de la noche a la mañana, pero la perseverancia y constancia son factores determinantes en los resultados positivos.

La línea de acción será atender a los niños que presentan problemas en las diferentes áreas, a través de la implementación de estrategias metodológicas activas para las rutas de aprendizaje.

Las metodologías activas son recursos muy importantes en la construcción de nuevos aprendizajes, ya que motivan a los niños a desarrollar sus habilidades en la redacción de textos, así mismo a la comprensión lectora, determinado un pensamiento crítico y analítico.

3.3 Concepto

Las metodologías activas son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Adquirir habilidades de redacción, por medio de metodologías activas, en el desarrollo de una calidad educativa.

3.4.2 Específicos

- Desarrollar habilidades de redacción, por medio de metodologías activas.
- Adquirir hábitos de lectura para lograr una comprensión lectura.
- Desarrollar una comprensión lectora, lo que fomentará un pensamiento crítico y analítico.
- Desarrollar destrezas y habilidades en la redacción de textos y leyendas.
- Elaborar materiales que fomenten e incentive, la redacción.
- Hacer uso de herramientas como el portafolio, el auto y coevaluación y los organizadores gráficos en la práctica educativa.

3.5 Justificación

La implementación de metodologías activas para desarrollar habilidades de redacción, fueron seleccionadas por la necesidad existente de la problemática, que a los niños no les gusta la lectura, no tienen comprensión lectora y no pueden hacer análisis de textos. Por lo que es necesario implementar estrategias que los motiven a ser creativos y a que desarrollen sus habilidades para poder redactar textos, analizar lo que leen y adquirir un pensamiento crítico y analítico.

Con las metodologías activas, se logrará que la calidad educativa en la escuela pueda mejorar, al mismo tiempo que los niños podrán construir su propio aprendizaje, el cual le servirá para la vida y no solo para el momento. Es necesario

que el docente sea creativo e innovador, que sea investigador y que pueda aplicar nuevas formas de enseñanza.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

De las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora Orfelinda Osorio Lemus de Aldea Los Cimientos San José La Arada, Chiquimula; Jornada Matutina; las actividades programadas de dicho proyecto se realizaron en un 90%, las restantes no se realizaron debido a la pandemia COVID 19 que azota nuestro país; por lo que el gobierno decidió suspender las clases temporalmente y a la fecha no se ha podido reanudar las clases presenciales, por tal razón las clases se están dando por medio de la televisión y a través de módulos que el MINEDUC nos ha hecho llegar por medio de la departamental por medio de los Supervisores Educativos; se determinó realizarlas por medio de redes sociales y culminar todas las actividades del PME.

b. Descripción

Durante el tiempo que impartimos clases se lograron realizar la mayoría de actividades que estaban programadas, faltando aproximadamente un 10% de lo planificado, pero debido a la situación actual, nos hicieron falta unas de ellas de la fase de ejecución y evaluación, por lo que realizamos algunas actividades con los niños y padres de familia; elaborándolas en casa.

Las actividades pendientes fueron las Rutas de Remedios Caseros y la Adivinanzas.

Dichas actividades se realizaron grabando algunos videos, con la ayuda de algunos niños y padres de familia, los cuales se divulgaron por medio de whatsApp y Facebook.

c. Objetivos

Informar a la EFPEM las actividades que en tiempo establecido no se lograron realizar, invitando a los padres de familia y niños a participar en la creación de actividades lúdicas para poder culminar las actividades proyectadas en el plan de actividades de la realización del PME.

- **General**

Divulgar las actividades pendientes, proyectadas en el informe del proyecto de mejoramiento educativo, el cual consiste en la aplicación de nuevas metodologías activas, Rutas de Aprendizaje.

- **Específicos**

- Invitar a los padres de familia y niños, para participar en las actividades pendientes del PME.
- Realizar actividades divulgación del PME.
- Crear ambientes agradables para realizar actividades con los niños.
- Grabar las actividades a realizar con los niños, sobre las nuevas metodologías activas, Rutas de Aprendizaje.

d. Ejecución

Tabla 6
Plan de ejecución emergente

Nombre del proyecto	Metodologías activas, Rutas de Aprendizaje
Medio de difusión	You tube, WhatsApp, Facebook
Nombre de la empresa	Facebook de la Escuela
Tiempo de duración	10 minutos
Frecuencia de la emisión	
Público objetivo o audiencia	Población escolar donde laboro y todas las personas que tengan acceso a dicha red social.
Población de impacto	Los niños de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta Profesora Orfelinda Osorio Lemus de Aldea Los Cimientos San José La Arada, Chiquimula.
Personas invitadas	Los padres de familia
Responsable	Sandra Ramírez

Fuente: Elaboración propia

e. Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Metodologías activas, Rutas de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Rutas de Remedios Casero • Ruta de Adivinanzas 	Niños de 5to. Y 6to. grados de primaria	Videos en YouTube WhatsApp	12 de junio de 2020

f. Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
Que, a través de las rutas de aprendizaje, los niños junto con padres de familia, aprendan a desarrollar una comprensión lectora y pensamiento crítico.	<p>Fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje, motivándolos a lograr un pensamiento crítico.</p> <p>Las actividades se desarrollaron en un ambiente agradable donde los niños y padres de familia pudieron compartir experiencias, sobre el uso de remedios caseros y la efectividad de los mismos.</p> <p>Cuando se trabajó la ruta de adivinanzas los niños se sintieron bien motivados porque sus padres participaron adivinando y compartiendo adivinanzas.</p> <p>Los resultados fueron efectivos ya que las competencias trazadas se lograron, en la cual se esperaba que los niños participaran activamente y que logaran una menor comprensión.</p>

3.7 Plan de actividades

Tabla 7
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas y subtareas	Equipo
1	06-01-2020 24-01-2020	<p>Inicio</p> <p>Redacción y entrega de notas a autoridades educativas para solicitar permiso para ejecutar el PME.</p> <p>Reunión de información Cronograma de actividades</p> <p>Recabar evidencias de lo realizado</p>	<p>Redactar y entregar solicitudes</p> <p>Reunión para informar sobre la realización del PME</p> <p>Ordenar información</p>	<p>Docente PADEP/D</p> <p>Docente</p>
2	03-02-2020 17-02-2020	<p>Planificación</p> <p>Planificación de rutas de aprendizaje.</p> <p>Agendas por jornada Elaborar horario de clases</p> <p>La docente y padres de familia se agenciaron de los materiales necesarios para implementar el PME</p>	<p>Planificar las actividades a realizar</p> <p>Elaborar agendas educativas y horario de clase</p> <p>Lista de materiales a utilizar, pedir apoyo</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p>
03	17-02-2020 20-03-2020	<p>Ejecución</p> <p>Brindar acompañamiento pedagógico a los niños. Solicitar a Raíces Comunitarias apoyo sobre kits de estudio</p> <p>Solicitar apoyo a la Oficina de la Niñez y d la Adolescencia de la Municipalidad.</p> <p>Se realizó la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos de quinto y sexto.</p> <p>Los niños entrevistaron a miembros de su familia para llevar a</p>	<p>Acompañamiento pedagógico</p> <p>Aplicación del material de apoyo</p> <p>Recibir el apoyo de la municipalidad</p> <p>Ejecución del proyecto</p> <p>Los niños entrevistados a los padres de familia</p>	<p>Docentes</p> <p>Representantes de Raíces comunitarias</p> <p>Representantes de la municipalidad</p> <p>Niños Padres de familia</p>

		cabo sus tareas asignadas por la docente sobre vivencias y saberes de su comunidad. Plasmando por escrito de esa forma los conocimientos que se han compartido de forma oral de generación en generación en aldea Los Cimientos, San José La Arada Chiquimula.		
4	06-01-2020 20-03-2020	Monitoreo Elaboración de las herramientas de monitoreo y aplicarlas	Supervisar y analizar todas las actividades realizadas, para comprobar sus logros.	Docente
5	23-03-2020 17-04-2020	Evaluación Elaboración de instrumentos de evaluación: Lista de cotejos Escala de Rango		
6	20-04-2020 30-04-2020	Cierre de Proyecto Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo por medio de un video en YouTube Entrega de informe Y Libro Literatura Infantil VIYSA		

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se inició, con la redacción, impresión y entrega de solicitudes al Supervisor Educativo, Director del establecimiento para la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo y al presidente de COCODE, para notificarle la realización del mismo

Se recibieron las notificaciones de aval para la ejecución del proyecto; se hace convocatoria a los padres de familia para informales sobre la ejecución del proyecto y solicitarles el apoyo en lo que fuera necesario.

Los padres de familia se presentaron a dicha reunión manifestando su aprobación y apoyo.

Imagen No. 1



**Descripción: Reunión padres para dar a conocer el PME.
Fuente: María Pérez**

B. Fase de planificación

Se planificaron varias actividades y se cronometraron, dentro de las cuales se establecieron varias rutas de aprendizaje, se elaboró el cronograma de actividades, agendas escolares, horarios de clase; solicitando el apoyo de los compañeros docentes, asignándoles algunas tareas.

Las actividades más relevantes que se planificaron fueron:

- Entrevistas a personas mayores de la comunidad
- Diálogo entre padres e hijos
- Socialización de leyendas y cuentos
- Lecturas dirigidas
- Competencias de refranes, adinivanzas
- Rutas de aprendizaje
- Reuniones con padres de familia y docentes.

Imagen No.2

Descripción: Actividad lúdica para fomentar metodologías activas
Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

Las actividades se llevaron a cabo en un 90%, quedando dos Rutas que completaron, debido a la Pandemia que está azotando el país no se completaron. Pero lo que se pudo realizar fue satisfactorio y el producto lo definirá, donde dan a conocer sus ideas y pensamientos plasmados en el papel.

Fueron varias rutas de aprendizaje, donde participaron los niños y la maestra aportando sus talentos y su aprendizaje; con las que se realizaron actividades en líneas, socializando en yuotube.

Realizaron varias tareas en su casa donde, donde pudieron compartir experiencias y vivencias.

Imagen No.3

Descripción: Niños participando de rutas de aprendizaje
Fuente: Sandra Ramírez

D. Fase de monitoreo

Se realizaron varios instrumentos de monitoreo, el cual se llevó a cabo casi desde su inicio del proyecto.

Las actividades fueron llevadas a cabo como se planificaron y en su fecha indicada; los resultados se pudieron comprobar, elaborándose un libro llamado "Literatura Infantil VIYSA que significa vivencias y saberes con creaciones de los niños guiados por la docente y apoyo de padres de familia.

Se logró comprobar que las actividades iban logrando su objetivo principal, el cual era desarrollar habilidades de redacción; tales como creaciones literarias, elaboración de poemas, análisis de comprensión lectora.

Imagen No.4

Descripción: Monitoreando actividades de rutas de Aprendizaje
Fuente: María Pérez

E. Fase de evaluación

Se elaboran varios instrumentos de evaluación, tales como: Escala de Rango, Lista de Cotejos, PNI; con los cuales se pudo evaluar el proyecto, dando como resultados logros positivos.

Las rutas de aprendizaje fueron evaluadas cada una, obteniendo buenos resultados, aplicándoles los instrumentos de evaluación.

Satisfacción excelente para la docente.

Como producto de las Rutas de aprendizaje ejecutadas se dan a conocer en este manual las creaciones literarias de los niños estudiantes: Leyendas, refranes, recetas de cocina, anécdotas, historias, cuentos reales y mitológicos.

Con el PME se logró:

- Orientar a los padres de familia, sobre la construcción de una cultura pacífica.
- Orientar a los alumnos sobre la importancia de la esencia de cada ser humano, el amor a la vida y mejorar la autoestima de los niños

- Participación activa de los alumnos.
- Fortalecer la comunicación entre el entorno familiar de los niños.
- La creación de literatura infantil, creada por los niños, y la docente usando creatividad sus entregas de trabajos en hojas de colores.

Imagen No.5



**Descripción: Evaluando rutas de aprendizaje
Fuente: Sandra Ramírez**

F. Fase de cierre del proyecto

Se finaliza el proyecto, logrando los objetivos trazados, los cuales eran implementar Rutas de aprendizaje.

Entrega del informe y el producto que fue un Libro Literatura Infantil VIYSA a las respectivas autoridades y entrega de libro a los niños de quinto y sexto del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Profa. Orfelinda Osorio Lemus. Jornada Matutina al retornar actividades educativas por situaciones de la emergencia internacional.

Imagen No.6



Descripción: Haciendo el cierre del PME.
Fuente: María Pérez

Imagen No.7



Descripción: Divulgación PME.
Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=E7a6YV9T9cY&feature>

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La Escuela Oficial Rural Mixta Profa. Orfelinda Osorio Lemus de Aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula, fue seleccionada para que se realice un Proyecto de mejoramiento educativo.

Es una escuela bien organizada que Cuenta con el apoyo de un gobierno escolar muy active, una OPF, dispuesta a colaborar en todos los programas de apoyo que el gobierno le brinda a la educación, por medio del MINEDUC; lo miembros del COCODE apoyan y vigilan por el bienestar de la comunidad educativa.

En dicha escuela se encuentran muchas debilidades y deficiencias, de las cuales se desea tomar una como base para ejecutar el Proyecto y así encontrarle la solución a la misma.

En el área de Comunicación y Lenguaje se ha manifestado deficiencia y los resultados negativos se han observado en las pruebas diagnósticas que el Ministerio de Educación a realizado para analizar los resultados, logros y niveles de aprendizaje a nivel nacional; por lo que es necesario reforzar esta área por medio de estrategias innovadoras y creativas para que el aprendizaje sea significativo

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide enfocarlas en varias de ellas para establecer: Implementar estrategias metodológicas activas, por medio de Rutas de aprendizaje; cuya finalidad es motivar a los niños de quinto y sexto a que adquieran habilidades para escribir ideas, leyendas, vivencias, etc.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a

comunicarse correctamente en forma oral y escrita, poder hablar en público, a compartir con sus compañeros ideas, lo cual les ayudará a tener un pensamiento crítico, comprensión lectora, análisis y opinión propia.

Todo esto ayudará a realizar Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Para realizar dicho proyecto se programaron y realizaron una serie de actividades, plasmadas en un plan el cual se desarrolló en un 90%, involucrando especialmente a los niños de 5º. Y 6º. Primaria, quienes participaron en todas las Rutas de Aprendizaje programadas, obteniéndose buenos resultados los cuales quedarán como evidencia en el producto.

Para la ejecución de dicho proyecto se contó con la ayuda de padres de familia, Raíces Comunitarias, la Oficina de la Niñez y de la Adolescencias de la municipalidad, quienes apoyaron grandemente, aportando materiales para la ejecución del mismo.

Se llega a determinar que las metodologías activas son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en varias áreas tales como matemática, comunicación y lenguaje, ciudadanía; con ellas se plantea saber cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los niños y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación.

La finalidad de aplicar dichas metodologías es lograr en los niños habilidades y destrezas en la construcción de su propio aprendizaje, desarrollando trabajo en equipo y colaborativo.

Como producto de las Rutas de aprendizaje ejecutadas, dio como resultado un manual de creaciones literarias de los niños estudiantes: Leyendas, refranes, recetas de cocina, anécdotas, historias, cuentos reales y mitológicos.

Lográndose orientar a los padres de familia, sobre la construcción de una cultura pacífica y a los niños sobre la importancia de la esencia de cada ser humano, el amor a la vida y mejorar la autoestima de los niños.

Que pueda haber participar activa de los niños, fortalecer la comunicación entre el entorno familiar y escolar.

Los resultados logrados fue la cración de un libro “Literatura Infantil VIYSA que significa vivencias y saberes con creaciones de los niños guiados por la docente y apoyo de padres de familia, el docente debe predicar con el ejemplo es por eso que la docente también comparte algunos poemas infantiles de su autoria., El libro también contiene conocimientos de introducción al idioma chortí.

Los niños adquirieron habilidades para redactar, logrando una mejor comprensión lectora, por medio de rutas de aprendizaje, rincones de aprendizaje, lecturas dirigidas, concursos de redacción de cuentos, leyendas, poemas e historias comunitarias.

Las metodologías activas empleadas en el proyecto fueron de gran ayuda a los niños para poder enriquecer su vocabulario, conocer nuevas palabras, mejorar su ortografía y sobre todo la redacción.

Las habilidades que los niños adquirieron fueron: Comprensión lectora, análisis de textos, construcción de oraciones, expresión escrita y hablada, lectura dirigida y en silencio.

Discusión de resultados

Monroy, F. (2013) “Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria” Tesis doctoral, Facultad de Educación, Universidad de Murcia, España. El objetivo es Identificar los enfoques de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del Máster Universitario en Formación de Profesorado. El método: se utilizó un enfoque cuantitativo porque los datos se recogieron por medio de encuestas, se utilizó un diseño pre-experimental con solo grupo de pretest y postest con el fin de analizar los enfoques de enseñanza. (Guillén Ruíz, 2017, pág. 8)

Es indispensable que como docentes podamos observar los niveles de aprendizaje d nuestros niños, para buscarles soluciones l coimo mejorarlos. Cuando se identifican dichos enfoques educativos, se tiene un análisis de la capacidad de cada niño, de la capacidad de aprendizaje y sobre la enseñanza que se debe impartir.

Los niños estudiantes deben el centro del proceso educativo, donde se lñes motive a que puedan construir su prtopio aprendizaje, por medio de estrategias de enseñanza.

Rodríguez, G. (2009) Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes Educación Secundaria Obligatoria (ESO) Tesis Nivel de Doctorado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de la Coruña. España. Planteamiento del problema: Metas de aprendizaje estrategias de autorregulación y rendimiento académico. La población estudiada: Estudiantes de educación secundaria obligatoria. Metodología utilizada. Técnica del cuestionario. Los principales hallazgos: Incrementar los propios conocimientos, esforzarse porque cuanto más se sabe, más independiente es uno. Y más sensación de control se tiene y esto trae consigo buenas calificaciones. Recomendaciones.

Adaptar actividades académicas a los múltiples horarios, motivando a los estudiantes para garantizar buenos resultados. (de León Ramos, 2013, pág. 7)

Las estrategias de aprendizaje, deben de ir enfocadas a lograr cambios en la actitud de aprendizaje de los niños, deben de llevar la finalidad que por medio de la aplicación se puedan convertir en constructores de nuevos aprendizajes, haciendo uso de estrategias lúdicas y de motivación, que los involucre en el proceso sin necesidad de estarlos presionando. La motivación es indispensable para poder obtener buenos resultados en los aprendizajes.

Por otro lado Tepaz (2014), en su tesis Herramientas de Pensamiento en el Aprendizaje Significativo tiene como objetivo facilitar a los docentes de tercero básico en establecimientos educativos del nivel medio, Cooperativa y NUFED de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, actualización docente, estrategias metodológicas y técnicas pedagógicas, a través de la enseñanza de herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo, explica tres fases del aprendizaje significativo, la primera es la fase inicial, esta consiste en la percepción de la información por parte del alumno, la segunda es la fase intermedia que permite encontrar relaciones y similitudes entre las partes, el dominio del aprendizaje en forma progresiva, y por último la fase terminal, en esta los conocimientos de la fase anterior llegan a estar más integrados y significativos. Por lo tanto, indica que para lograr un aprendizaje significativo es importante utilizar nuevas corrientes pedagógicas y estrategias metodológicas adecuadas a la edad y el contexto sociocultural del niño así mismo aconseja tener en cuenta cada una de las fases y que se desarrolla en cada una de ellas. (Celada Mejía, 2018)

El aprendizaje significativo, ayudará a los niños a relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes; todo ello le servirá para construir conocimientos sólidos, aplicados para cualquier situación de su vida.

Los logros alcanzados con este aprendizaje, se llevará a cabo por medio de estrategias metodologicas seleccionadas para los temas que se le enseñará, asociandolas a su contexto, en el cual se desarrollan a diario.

Prieto, M. (2006) Metodología para el diseño de sistemas hipermedia adaptativos para el aprendizaje, basados en estilos de aprendizaje y estilos cognitivos. Tesis de Nivel Doctoral. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca. España. Problema planteado ¿Es posible elaborar una metodología para diseñar Sistemas Hipermedia Adaptativos para el Aprendizaje (SHAA) basados en estilos de 9 aprendizaje y estilos cognitivos, estableciendo criterios para seleccionar las teorías de estilos las estrategias instruccionales y los métodos y técnicas de adaptación? Su población. Está dirigida a estudiantes. Metodología utilizada es de carácter cuantitativa. Sus hallazgos: elaborar y validar una metodología desde una perspectiva pedagógica en función de los estilos de aprendizaje. Recomendaciones: Desarrollar investigaciones con estudiantes de distintos niveles educacionales. (de León Ramos, 2013, pág. 9)

El uso de metodologias en el proceso educativo, es de mucha importancia, porque se realiza desarrollando un orden sistemático, siempre penando en los interes de los niños, que puedan adquirir buenos conocimientos. Dicho aprendizaje se logrará con la perseverancia y constancia con que se apliquen, sabiendo que los aprendizajes se iran dando poco a poco, que las competencias que se fijen pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

Los logros de poder aplicar metodologias activas, para desarrollar rutas de aprendizaje eficiente, dependerán de los métodos que se utilicen y de la forma en que se apliquen. Las estrategias a utilizar deben ser bien seleccionadas, para que puedan alcanzar las competencias propuestas.

CONCLUSIONES

- Los niños evidencian las costumbres y tradiciones de sus padres, es de esta manera que, solo rompiendo paradigmas de autoritarismo en los mismos, se romperá el círculo de violencia que se vive en las escuelas.
- Es en el hogar en donde el niño tiene su primer proceso de enseñanza aprendizaje, en donde debe recibir amor, para compartir amor, seguridad para ser una persona con una autoestima adecuada., De ahí la tarea del docente de fortalecer la formación del padre de familia.
- Actualmente la escuela guía a los alumnos no sólo a la memorización, sino también a la reflexión y a la construcción de su propio aprendizaje.
- El PME ejecutado en la EORM Profa. Orfelinda Osorio Lemus, Jornada Matutina de aldea Los Cimientos, municipio de San José La Arada, Departamento de Chiquimula, cumplió con los objetivos previstos en la planificación.
- La creación de rutas de aprendizaje con niños de 5º. Y 6º. de primaria, como parte parte de la construcción de nuevos aprendizajes.
- Se implementaron metodologías activas, rutas de aprendizaje en los niños de 5º y 6º de primaria.

RECOMENDACIONES

- Los niños deben de fundamentar su enseñanza aprendizaje en la práctica de valores, ya que una persona competente también debe ser culta.
- La escuela de padres en los centros educativos es de beneficio para la comunidad educativa, porque fortalece la construcción de una cultura de paz.
- Los docentes deben de implementar nuevas estrategias de enseñanza, para que los niños desarrollen sus habilidades de análisis y comprensión.
- Las Rutas de aprendizaje son herramientas metodológicas que permiten la participación activa de los estudiantes, las cuales dan respuesta a las necesidades actuales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los niños deben de ser motivados a la construcción de su propio aprendizaje, haciendo uso de metodologías activas.
- Los docentes deben de ser innovadores y creativos en su forma de enseñanza, logrando sus metas y objetivos trazados.

Plan de sostenibilidad

Tabla 8
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Se realizan notas para solicitud, para el apoyo de mantenimiento y sostenimiento PME en la institución educativa, municipalidad y raíces comunitarias</p> <p>PADEP/D MINEDUC, Raíces Comunitarias, Municipalidad</p>	<p>Se desea contar con el apoyo de instituciones para que el proyecto se sostenga.</p> <p>Con el apoyo de las diversas instituciones el proyecto seguirá siendo útil.</p>	<p>Mantener constante monitoreo para que se conserve y se solidifique.</p> <p>Buscar siempre apoyo para que otras generaciones puedan contar con proyectos similares.</p>
<p>Fortalecimiento Institucional (Sostenibilidad Social)</p>			

<p>(sostenibilidad institucional/financiera) ¿Cómo se están manteniendo los equipos?</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Convenio con el director del establecimiento educativo para poder tener un porcentaje del programa de gratuidad para darle sostenibilidad al PME.</p> <p>Se ha solicitado ayuda a los padres para la realización de actividades, así mismo ayudarse con actividades dentro del establecimiento.</p> <p>Compromisos entre director y docentes. Solicitar apoyo a los padres de familia.</p> <p>Fondos propios del instituto, actividades de recaudación de fondos y ayuda de padres de familia.</p> <p>La escuela es capaz de sostener el proyecto con actividades de recaudación de fondos.</p>	<p>Se llegó a un convenio con el director y los docentes sobre la importancia de mantener y sostener dicho proyecto, por su importancia y relevancia en la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Los padres de familia adquieren un compromiso de apoyar los proyectos de mejoramiento educativos.</p> <p>Lamentablemente para proyectos así no hay presupuesto, el docente tiene que ingeniárselas para su sostenimiento. Pero si hay apoyo de padres de familia y docentes.</p> <p>Apoyo de padres de familia y docentes.</p> <p>Conservar los libros que elaboraron, continuar con proyectos similares. Los docentes.</p>	<p>Que las nuevas generaciones puedan hacer uso del producto obtenido por medio de dicho proyecto.</p> <p>El apoyo de los padres de familia es muy importante porque hace relevante los proyectos.</p> <p>Realizar actividades para recaudar fondos para el sostenimiento de proyectos.</p> <p>Involucra a padres de familia y autoridades de la comunidad en los diferentes proyectos.</p> <p>Que se puedan transmitir la información de dicho libro a otros niños, y a toda la población.</p>
---	--	--	---

<p>Actualización/socialización del Plan Maestro (Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>El plan es una herramienta que, entre otras, ¿dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p>	<p>Elaborar afiches y carteles para sensibilizar el sostenimiento de PME</p> <p>Realizar actividades de sostenimiento y conservación</p>	<p>Sensibilizar a los niños</p> <p>Elaboración de actividades que concienticen el sostenimiento y conservación del PME</p>	<p>Durante y fuera del proceso de ejecución.</p> <p>Durante el proceso de ejecución</p>
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico (sostenibilidad ambiental)</p> <p>¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p>	<p>Realización de una lista de cotejo, Escala de Rango y un PNI como instrumentos de evaluación.</p> <p>Observación constante.</p>	<p>Necesidad de monitorear y contralar el PME</p>	<p>Es muy importante que el proyecto se mantenga en observación siempre, para analizar sus fortalezas o debilidades.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Socialización del proyecto, involucramiento de la comunidad educativa. Los niños desarrollan habilidades en la creación y aplicación de rutas de aprendizaje</p>	<p>Participar en todas las actividades como: Realización de concursos de poemas, leyendas, escritura y ortografía</p>	<p>Realizar actividades que promuevan las interrelaciones sociales.</p>
<p>(Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>El proyecto cuenta con el apoyo de docentes y padres de familia para su sostenimiento.</p>	<p>Con actividades de recaudación de fondos que realicen en la escuela y apoyo de padres de familia se logra sostener.</p>	<p>El deseo de que exista una educación de calidad promueve a la sostenibilidad del proyecto.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

Libros version electrónica

Austin Ortega, S. (24 de 10 de 2015). *La planificación estratégica: ¿un asunto sólo de las empresas?* Obtenido de PublicaTIC: <https://blogs.deusto.es/master-informatica/109-2/> Citado el 02.04.2020

Apuntateuna. (04 de 07 de 2014). *INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>. Citado el 03.04.2020

Auza, O. J. (4 de 12 de 2015). *La Importancia de la Planeación en los Proyectos*. Obtenido de <https://oscarauza.com/proyecto:https://oscarauza.com/proyectos/la-importancia-de-la-planeacion-en-los-proyectos>. Citado el 05.04.2020

Barreto Dillon, L. (2004). *Resumen Ejecutivo*. Obtenido de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>. Citado el 06.04.2020

Camajá y Camajá, J. m. (2016). *Estrategias Educativas de Disciplina para mejorar el Aprendizaje en el Aula*. Guatemala. Citado el 06.04.2020

Castro, J. &. (2013). *Proyecto de intervención Curricular y/o Pedagógica*. Concepción, Chile. Citado el 10.04.2020

Fidalgo, A. (22 de 02 de 2018). *Innovación Educativa*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2018/02/22/que-son-las-metodologias-activas/>. Citado 05.06.2020

Gutiérrez Hernández, G. d. (03 de 03 de 2014). *Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>. Citado 05.06.2020

MINEDUC. (2020). *cnbguatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje/Rincones_de_aprendizaje. Citado 05.06.2020

Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf. Citado el 15.05.2020

ENA. (14 de 02 de 2017). *Qué es el DAFO y cómo aplicarlo a tu negocio*. Obtenido de El Nuevo Autónomo: <https://elnuevoautonomo.com/actualidad/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo>. Citado el 10.06.2020

Espinosa, R. (07 de 07 de 2013). <https://robertoepinosa.es/blog>. Obtenido de <https://robertoepinosa.es/blog>. Citado el 10.40.2020

Fidalgo, A. (22 de 02 de 2018). *Innovación Educativa*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2018/02/22/que-son-las-metodologias-activas/>. Citado el 20.05.2020

Galicia, S. (28 de 09 de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>. Citado el 10.04.2020

Gutiérrez Hernández, G. d. (03 de 03 de 2014). *Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>. Citado el 15.05.2020

Lee, A. M. (20 de 2 de 2000). *6 habilidades que los niños necesitan para la expresión escrita*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx:https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/writing-issues/6-skills-kids-need-for-written-expression>. Citado el 20.05.2020

MINEDUC. (2007). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de cnbguatemala.org: https://cnbguatemala.org/wiki/El_aprendizaje_significativo. Citado el 05.05.2020

padid. (10 de 8 de 2014). *Guía-PADID*. México. Obtenido de ww.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Guía-PADID-2014.docx.pdf. Citado el 25.05.2020

Touraine, A. (10 de 11 de 1984). *Actores sociales*. Obtenido de Políticas Sociales: <http://www.claeh.edu.uy/politicassociales/index.php/ensayos-conceptuales>. Citado el 16.04.2020

Universidad del País Vasco. (2000). *Las metodologías activas de enseñanza*. Obtenido de Servicio de Asesoramiento Educativo:

<https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia>.

Citado el 10.05.2020

Wynchester, L. (7 de 6 de 2009). *Las políticas públicas*. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/4/45114/Pol%C3%ADticaspublicasENALC_Winchester.pdf. Citado el 05.04.2020

Libros con autor

Alvarez, J. L. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio de la evaluación del desarrollo. *ABRA*, 1-16. Citado el 10.05.2020

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 1-6. Citado el 15.05.2020

Burgos, U. d. (2018). *Metodologías activas e innovadoras*.: España. Citado el 05.04.2020

Jiménez Gómez, R. (2009). *Análisis de formulación de Políticas para la Reforma*. Eumed.net. Citado el 18.05.2020

Rojas Rojas, A. (2002). *Monitoreo y Evaluación*. Moravia, San José, Costa Rica: FUPROVI. Citado el 20.04.2020

Rojas Rojas, A. (2002). *Monitoreo y Evaluación*. Moravia, San José, Costa Rica.: FUPROVI. Citado el 15.05.2020

Ruiz Limón, R. (1999). *Historia de la Ciencia y el Método Científico*. Atlanta, Georgia, USA. Citado el 05.04.2020

Tesis

Celada Mejía, J. D. (2018). *METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Quetzaltenango, Guatemala. Citado el 10.05.2020

De León Ramos, G. A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala. Citado el 20.05.2020

Gómez Carrillo, L. d. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del Consejo Comunitario de Desarrollo*. Huehuetenango, Guatemala. Citado el 10.05.2020

Guillén Ruíz, J. R. (2017). *Las estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje*. Guatemala. Citado el 12.05.2020

Mijangos Paredes, J. (15 de 02 de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Escuintla, Guatemala. Citado el 15.05.2020

Revistas

Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA. *Atenas, Revista Científica*, 65. Citado el 14.04.2020

BuJ GrMENO, Á. (2018). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO . *revistadepedagogia*, 71. Citado el 15.05.2020

Chaparro Anaya, O. (2012). *Agris.fao*. Obtenido de FAO: agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID= Citado el 12.05.2020

Espinaza Freire, E. E. (2019). El problema de Investigación. *Scielo*. Citado el 05.06.2020

García Cabrero, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Revista Electrónica Sinéctica*,, 1-21. Citado el 02.05.2020

ANEXOS

Literatura Infantil

VIYSA



Profa. Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

LITERATURA INFANTIL

VIVENCIAS Y SABERES



Libro: literatura Infantil VIYSA.

Contiene: Vivencias y saberes de la comunidad de Los Cimientos, municipio San José La Arada, Del departamento de Chiquimula.

Dando a conocer la cultura con Anécdotas, Leyendas, Recetas de cocina, dichos y refranes. Remedios Caseros, Adivinanzas. Poemas infantiles, introducción al idioma chortí.

Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez



Los Cimientos, San José La Arada Chiquimula. Junio 202

Indice

PRESENTACIÓN.....	1
AGRADECIMIENTO	2
Leyendas	4
1. El Espanto de la mujer que se desapareció. (Leyenda de Los Cimientos)	4
2. La Llorona (leyenda)	4
3. La niña que falleció (Leyenda)	5
4. Susto (Leyenda).....	5
5. Me salió La Llorona (Leyenda de Los Cimientos)	5
6.- La siguiente historia le pasó a mi tío.(Leyenda de Los Cimientos)	6
7. El Jinete sin cabeza.(Leyenda de Los Cimientos)	6
8. El Hombre negro que se convirtió en perro (Leyenda de Los Cimientos)	6
Cuentos	7
1. Mi amigo (cuento)	7
2. Tío coyote y tío conejo (Cuento)	8
4. El niño que se fue buscando un futuro (cuento)	9
5. El sapo y el cangrejo	9
6. El sol amarillo y brillante.....	10
7. La niña y la torpeza de su Padre	11
Anécdotas	11
1. Historia de la familia Lázaro Cerón.....	11
2. La noche oscura (anécdota).....	12
3. La Historia de Mi Vida.	12
4. Mi anécdota	13
5. Anécdota.....	13
6. El niño que se fue de la escuela.....	13
7. El Huracán (vivencia)	14
8. Un susto (vivencia).....	14
Poemas.....	14
1. La Mentira y el Perdón (poema en prosa)	14
2. Nada es para siempre, Tú lo sabes.....	15
Recetas de cocina	15

1. Caldo de Res	15
2. Chao mein.....	16
3. Tacos de Papa.....	16
4. Chile casero	17
5. Atol de elote	18
6. Receta de donas	18
7. Receta de Comida Pollo En Crema.....	19
8. Pollo Asado.....	19
9. Guacamole.....	20
10. Tamalitos de Chipilín.....	21
11. Salsa de tomate	21
12. Ponche de frutas	22
13. Arroz frito	22
15. Conserva de mango.....	23
16. Ayote con dulce.....	23
17. Pepita de ayote	24
18. Chile para acompañar comida.....	24
19. Refresco de naranja y zanahoria.....	25
Refranes de la Tradición Oral, de Los Cimientos.	25
Remedios caseros que se practican en La Aldea Los Cimientos	27
Adivinanzas que se comparten en la comunidad de Los Cimientos.	29
Respuestas de Adivinanzas que se comparten en la comunidad de Los Cimientos.	30
Adivinanzas Inéditas	31
Respuestas de Adivinanzas Inéditas.....	31
Retahila (canto).....	31
El molinillo.....	31
Cantos	32
1. Canto a los dedos de la mano.....	32
2. Canto a las vocales.....	34
3. Solito bello	34
4. Sabiduria (poema).....	35
5. A la tierra (poema)	35

6. Tu Soberanía	36
7. Ho Guatemala.....	36
8. Cielo.....	37
9. Escuelita	37
Introducción Al aprendizaje de idioma chortí	38
Vocabulario No. 1 (Chortí Español)	38
Vocabulario No. 2 (Chortí Español)	39
Vocabulario No. 3 (Chortí Español.)	39
Vocabulario 5 (Chorti Español)	39
Vocabulario No.7 (Chorti Español)	40
Vocabulario 8 (Chorti Español)	40
Frases en Chorti traducidas en español	41
Oraciones gramaticales chortí _español.	41
Pronombres y Artículos chortí _ español.....	41
Canto al conejito español _ chortí	42
Números en español chortí	43
Presentación	51
Agradecimiento	52
Bibliografía	53

PRESENTACIÓN

Queridos niños y niñas lectores, la recopilación y creación de Literatura Infantil VIYSA, contiene historias de niños como ustedes, con el mismo entusiasmo de aprender, soñadores y creativos. Por lo cual les insto a dar lectura, Con la seguridad que disfrutarán mucho al sentirse identificados con los autores.

Escriban y compartan las historias de la familia y del pueblo en donde viven, porque eso es interculturalidad.

Guatemala contiene mucha riqueza cultural, siéntanse afortunados de ser partícipes y de compartir con tanta gente noble, trabajadora y con conocimientos importantes de la tradición oral, que han sido transmitidos de generación en generación, lo cual vale oro, Son ustedes los niños con la guía de sus docentes y padres de familia, quienes no deben dejar morir ese legado cultural.

Compartan con su familia, con sus abuelos que recibirán muy sabios consejos, guárdenlos en su corazón y déjenlos plasmados por escrito.

Contemplan la belleza de las palabras por medio de los poemas, en donde se expresan emociones y los más nobles sentimientos del ser humano.

Amen su cultura, les invito conocer el idioma chorti, Todos los guatemaltecos somos responsables de darle vida a la cultura o que la misma llegue a la extinción.

Con todo mi cariño y respeto para ustedes. Deferentemente.

Profa. Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez.

AGRADECIMIENTO

Al llegar al final de este proceso de actualización docente, gracias a la solicitud del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, avalado por el Ministerio de Educación de éste país MINEDUC, y ejecutado por la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, por medio de la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media PADEP/D expreso agradecimiento:

A Dios por bendecirme y acompañarme en este caminar y darme el permiso de llegar a éste momento.

A las honorables organizaciones antes mencionadas.

A toda mi familia por su apoyo incondicional, e inspirarme para construir Acciones Concretas en mi vida.

A mis amigos por su apoyo incondicional.

A mis casas de estudio y a todos sus docentes que han compartido con migo sus enseñanzas y consejos de quienes soy el fruto de sus de su formación.

A mis alumnos y exalumnos con quienes he compartido parte de la esencia de mi vida.

A mis compañeros de estudio y de trabajo, compañeros de batalla.

A todas las personas que de una u otra forma me han brindado su amistad, quienes me han acompañado en mí caminar de estudiante, labor docente y en mi vida.

A mí querido terruño Los Cimientos, tierra que me vio nacer y que me permite desarrollarme como profesional. .

Muchas gracias a ustedes por estar con migo en los momentos más difíciles, comparto con ustedes éste triunfo. Los llevo en mi corazón.

Sinceramente:

Profa. Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

**Producto del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. Ejecutado en:
Escuela Oficial Rural Mixta Profa. Orfelinda Osorio Lemus.
Asesora: Mc. Marcia Cardona.
Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula. Guatemala.**

Literatura Infantil VIYSA

Leyendas

1. El Espanto de la mujer que se desapareció. (Leyenda de Los Cimientos)

Hace muchos años hubo una vez que mi abuelo Rodrigo Ramírez se encontraba en el lugar que le decían **Las Piedronas**, aquí en Los Cimientos San José La Arada Chiquimula. Eran como a las seis de la tarde, Él estaba acostado viendo para un pocito y él vio una mujer envuelta un rebozo, y la mujer se veía idéntica a su abuelita Mariana. (Mi abuelo Rodrigo tenía un trato con su abuelita que en la calle no se iban a hablar)

Él se puso por enfrente de ella y luego la mujer emprendió camino, Él la siguió pero al ver que la mujer tomo un rumbo que no era donde ambos vivían sino que ella sigue rumbo a los guítales en donde había monte se le perdió, Él decidió regresarse e irse para la casa en donde Vivian. Y le habló diciéndole – “Abuelita ahí está”. Y Ella le contestó: - “sí “. Él abrió la puerta y entro a la casa. Cuando la abuelita lo vio le dijo: -“¡Hijo! ¿Qué traes?”. Mi abuelo contestó "Nada". Desde ese momento ella se enfermó, le dio dolor de cabeza vómitos y temperatura. Ala mañana siguiente la familia le llamó la atención a mi abuelo, al ver a la abuelita Mariana enferma. Le tuvieron que Hacer remedio para que se aliviara.



Leyenda escrita por la alumna: Linda María Ramírez Jiménez de 11 años de edad.

Le relató su abuelo materno: Rodrigo Ramírez de 76 años de edad.

2. La llorona (leyenda)

Érase una vez, mi primo llegó de visita a mi casa en San José La Arada, como no había cama extra, durmió en la de mis hermanos. Mis hermanos durmieron en la sala, en el sofá, en el suelo y en la colchoneta. En la noche mi hermano se levantó a tomar agua y vio una mujer vestida de blanco arriba de la cabeza del sofá en el que estaba durmiendo mi otro hermano, ya no le quiso ver la cara, porque se asustó demasiado y se tapó de pies a cabeza para poder dormir durante toda la santa noche.



Escrito por: Katherine Nineth Jordán Buezo

3. La niña que falleció (Leyenda)

Érase una vez una niña que vivía en una casa con su mamá y su papá, ellos disfrutaban mucho de su compañía especialmente de su cariño, pero cierto día la niña falleció, los padres cuentan que el alma de la niña sigue ahí, porque se escucha que juega en su habitación, la niña nunca se va de la casa, se encuentran cosas tiradas como si ella siguiera ahí.

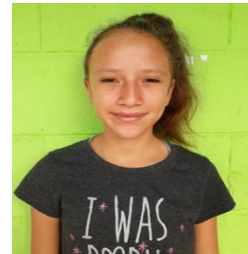
Escrito por: Angie Nahomí López Barillas.



4. Susto (Leyenda)

Estaba en una casa y me asustaron nos tocaron la puerta por adentro y yo salí corriendo y en la casa vecina me salió una sombra y me chiflaron y yo salí corriendo para el cuarto, luego salí a alumbrar y no había nadie afuera.

Escrito por: Adry Salguero



5. Me salió La Llorona (Leyenda de Los Cimientos)

Una noche mi tío finado Salvador a respirar aire fresco De repente vio que mi mamá Ada Patricia salió y se cayó. Él pensó ¿Para dónde va la Paty?

¿Y a ésta hora? Pues ya pasaba de las doce y media de la noche Y le fue a preguntar a mi abuelita que en paz descanse: ¡Mamá! ¿Y la Paty para dónde va a ésta hora? Pero si la Paty está dormida dijo mi abuelita. De nuevo mi tío salió a ver afuera y solo pasó un aire frío y se erizo.

Al día siguiente mi tío le contó lo sucedido a un curandero y le dijo que La Llorona se lo quería ganar.

Esta historia me la conto mi difunto tío Salvador Morales.

Escrito por: Dulce María Reyes Morales de 13 años de edad.



6.- La siguiente historia le pasó a mi tío.(Leyenda de Los Cimientos)

La historia dice así: Un día fueron a jugar a una cancha y les agarró la tarde y se les ocurrió la idea de regresar por una quebrada a las nueve de la noche y caminaron como media hora como media hora entre la quebrada y los montarrales. De pronto oyeron una voz entre lenguas que primero hacía la voz igualita a la del primo de mi tío. Tardaba como unos 10 segundos cada vez hacía la voz de todo el grupito que andaba entre la quebrada y los matorrales. Pasó media hora y de pronto dijo esa voz:” Se van a arrepentir de haber llegado aquí”. Mi tío y sus amigos salieron corriendo de escuchar aquella voz tenebrosa quien se oía como la voz de una mujer.

Escrito por: María de Los Ángeles Vásquez Martínez.



7. El Jinete sin cabeza.(Leyenda de Los Cimientos)

Había una vez un mi tío andaba caminando sólo y le salió el Jinete sin cabeza. Se lo llevó y amaneció en su casa y a la vez iba caminando y otra vez se le apareció y al tercer día le hablaron y no les contestaba y fueron a orar y ya no lo volvieron a espantar.

La leyenda la contó: Carlos Jiménez

Escrito por: Elizabeth Rebeca Nájera Jiménez



8. El Hombre negro que se convirtió en perro (Leyenda de Los Cimientos)

Hace unos 52 años aproximadamente, un joven llamado Rodrigo Ramírez, iba de regreso de visitar a su novia Juvelina del Carmen Jiménez. El recuerda que había una gran luna, que iluminaba el camino, cuando de repente pasó frente a la huerta de su padrino Abelardo Cerón. Se dio cuenta que ahí estaba un hombre negro alto y gordo, destrozando las sepas de la huerta de su padrino Lalo.

El feroz hombre abría las sepas desde arriba hacia abajo y las tiraba, luego tomaba otra sepa para destruirla, El joven Rodrigo decidió entrar a la huerta y darle un

planazo con el machete corbo calculándole la cintura, pero al momento que Rodrigo le tiró el porrazo no de filo sino que a manera de solo golpearlo con el revés del machete corbo, el hombre se agachó y se convirtió en un perro negro que se fue corriendo moviendo la cola hacía dentro del monte, Y Rodrigo ni si quiera tocó al hombre. Rodrigo todavía lo siguió, pero el perro se le desapareció entre los matorrales.

Según la creencia de Rodrigo, Él sabía que no tenía que voltearle la espalda al espanto porque de lo contrario se lo ganaría, entonces decidió regresar de retroceso sin darse la vuelta hasta llegar al camino en donde había iniciado a ver el espanto.

A la mañana siguiente el joven Rodrigo pasó por donde estaba la huerta y se dio cuenta que la huerta estaba intacta, que solo había sido un espanto que quiso hacerle una jugada, pero él cuenta que en ningún momento sintió miedo. Al contrario, se armó de mucho valor.

Leyenda la contó: Su padre Rodrigo Ramírez
Escrito por: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez



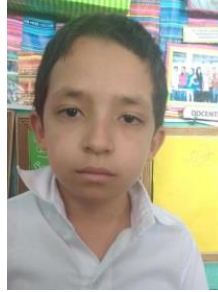
Cuentos

1. Mi amigo (cuento)

Érase una vez un compañero muy amable que se llamaba Christopher, era muy juguetón, y era mi amigo, se fue de la escuela porque sus padres se mudaron a otro lugar.

Se fueron porque les tocó ir a trabajar a otro país. Nunca más volvió a la escuela.

Ahora no lo hemos visto pero lo que sé es que está bien y esperamos verlo muy pronto.



2. Tío coyote y tío conejo (Cuento)

En cierta ocasión tío coyote decidió vengarse de tantas mentiras que le había dicho tío conejo.

El plan era quemarlo en un cañaveral, y planeó engañarlo diciéndole que irían a una boda en donde tío coyote reventaría cohetes, mientras tío conejo cantaba y tocaba la guitarra.

Pero en realidad tío coyote no reventaría cohetes, sino que pegaría fuego al contorno de donde se encontraría tío conejo dando el concierto en medio de un cañaveral, porque la caña hace ruido como cohetes.

La conversación fue la siguiente:

_ Tío conejo tenemos una invitación para ir a una boda, será un gran pachango y usted va a cantar para recibir los novios, cuando usted escuche los cuetes hay canta más duro.

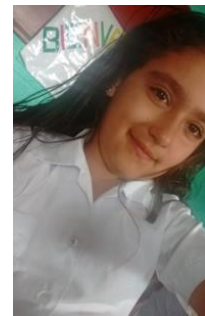
_No friegue tío coyote ya me están dando ganas de ir

_Vamos tío conejo

_Pues vamos

Llegaron al lugar que tenía preparado tío coyote, tío conejo empezó a tocar, Cuando tío conejo se dio cuenta estaba rodeado de fuego, pero de un tremendo salto tío conejo salió del fuego y nuevamente tío coyote se quedó burlado.

Escrito por Linda María José Ramírez Jiménez
Contado por su abuelo Rodrigo Ramírez.



4. El niño que se fue buscando un futuro (cuento)

En mi escuela estaba un niño llamado Jonatán. Este niño vivía con su padre y con su abuela su mamá se encuentra en Estados Unidos, Jonatán no tenía a su mamá pero sin embargo era feliz.

Cierto día su mamá tomó la decisión de llevárselo a Estados Unidos, para que Jonatán tuviera un futuro mejor y aprendiera el inglés a la perfección.

Jonatán se fue con su mamá y nunca lo volvimos a ver, pero dice su abuelita que se encuentra muy bien y que obtiene muy buenas calificaciones y es muy feliz a lado de su mamá.

Escrito por Jaime Yohán Alarcón Barillas.



5. El sapo y el cangrejo

Había una vez un sapo y un cangrejo que eran muy amigos, pero hacía tiempo y no se veían y resulta que se encontraron en la vereda de un camino solitario. El sapo desde que lo vio venir le gritó, hola tío cangrejo para donde va con tanta ramazón y que gusto de verle por estos caminos viene tío cangrejo y le devuelve el saludo con todo insulto hola tío sapo para donde va con nalgas pachas boca anchas y el gusto es mío de verte conversaron un rato y luego se despidieron. Por ahí un poco retirados del lugar donde se encontraron el tío sapo se le ocurrió tocarse las nalgas y se las tocó bien pachas y luego se tocó la boca se la tocó ancha y se quedó pensando por un rato y llegó a la conclusión que por lo que dijo y luego se sintió muy enojado y dijo que hoy regresaba a que se mataran y empieza aquel sapo a saltar rápido de regreso del camino por suerte y mala suerte rápido lo alcanzo y le dice e tío cangrejo dígame porque me insulto y le responde usted fue el primero que me insulto y no le gusto que yo lo haya ofendido si ofendemos tengamos en cuenta que seremos ofendidos el sapo por un rato se metió y hecho de ver que tío cangrejo tenía razón y le pidió disculpas y perdón e igual tío cangrejo hizo lo mismo

y conversaron por un buen rato y luego se despidieron como buenos amigos que han sido y seguirán haciendo.

Alumno: José María Reyes Morales



6. El sol amarillo y brillante

Érase una vez en el verano había un hermoso sol muy brillante que parecía oro y amarillo a la vez el sol era tan hermoso todos hablan de ello pero por supuesto había otro que lo odiaba como las nubes de lluvia.

El sol era tan hermoso hasta el mismo se elogiaba y decía pero que hermoso soy ni las estrellas y las lunas se igualan y así vivió el resto del verano elogiándose.

Cuan un día el sol se empezó a sentirse triste porque el invierno ya iba a venir o dijo el sol faltan tan solo cinco días para que venga el invierno pero seguiré hermoso y brillando aunque me sienta triste.

Ya faltando un día para que llegara el invierno el sol seguía triste cuando de repente escucho un trueno eran molestas nubes que venían a molestarlo se le acerco una de ellas y le dijo de casualidad este no es el hermoso sol cuando se le acerco otra nube dijo claro que es el pero lástima que lastima ya no será ya no seguía brillando y no pudo contenerse y rompió en llanto.

La luna le dijo que te pasa querido sol llorando le respondió esas nubes me están molestando porque ya viene el invierno y no seguiré brillando este será mi fin luna. Tranquilo tu eres como yo al llegar el día me voy alumbrando a otros no te habías dado cuenta no dijo el sol.

Mira en el este solo faltan un par de horas para que llegue el verano estoy segura que ahí serás igual de hermoso como lo eres.

Cuando escucho esto el sol brillo mucho más fuerte de alegría y dijo gracias mi querida luna.

Cuando el sol paso por enfrente de las nubes les dijo dios molestas nubes ya me voy a brillar al este porque haya es verano y ustedes lloren mucho este invierno ya que el próximo verano estaré aquí brillando al escuchar esto las nubes soltaron un gran rayo de enojadas el sol se fue feliz a brillar.

Nombre: Dulce María Reyes Morales
Contado por su mamá: Ada Patricia Morales.



7. La niña y la torpeza de su Padre

Había una vez una niña que amaba las flores y un día el papá de la niña ordeno que cortara las flores y la niña cuando regresó ya no vio sus flores y empezó a llorar.

Cuando su padre vio a su hija llorando pregunto qué pasa hija mira mis flores no están hija no te preocupes tus flores están bien luego llegaron tres personas a sembrar flores de juguete y la niña empezó a contentarse y grito mis flores y olfateo cada una de sus flores y dijo no huelen mis flores ni mis margaritas.

¡Ay hija! tus flores ya se estaban marchitando y que mejor tener de juguete para que nunca se marchiten ¡No padre! Quiero mis flores.

Hija lo siento, pero están bonitas flores de juguete y la niña volvió a tener sus flores.

Escrita por: María Fernanda.
Se la contó: Eswin Ranferi, su papá.



Anécdotas

1. Historia de la familia Lázaro Cerón.

Lo más espantoso que ha pasado a mi familia es:

En un invierno era un tres de Mayo y nos dejó sin techo el huracán y mis padres vieron cuando se levantó toda la lámina y la madera a la vez era espantosa, los vecinos ayudaron para volver a arreglar y gracias a Dios mi familia está viva.

Escrito por: Brainer Ubaldo Lázaro Cerón
Nombre de los padres: Mirna Cerón y Arturo Lázaro.



Mi mamá me cuenta que cuando ella era joven mis abuelitos mucho macaneaban a trabajar al campo y luego una vez ellos escucharon un ruido muy feo y mi abuelito le decía hija no te asustes porque el señor esta siempre con nosotros.

Nombre: Karina Asucely Lázaro López.}

Se lo contó su mamá: Santos Maribel López Quincín



2. La noche oscura (anécdota)

Era una vez una tarde oscura y escalofrías fui a comprar a la tienda yo y un amigo, cuando regresamos pasamos por un callejón oscuro en el que nos tiraron piedras y salimos corriendo hasta llegar a la carretera, después nos pegaron un chicotazo en el adoquín, seguimos corriendo hasta llegar a nuestra casa.

Escrito por: Edwin David Hernández Sagastume



3. La Historia de Mi Vida.

Yo me llamo Aura Tatiana Vicente Méndez tengo 11 años nací el 16 de agosto de 2008. A mi primer año de vida empecé a caminar y al año y medio me bautizaron en la iglesia católica a mis dos años ya empezaba a jugar con mis hermanos, corría a mis tres años yo quería estudiar, a los 5 años yo jugaba y viaje a Peten, a los siguientes años yo empezaba a estudiar en párvulos a mí me encantaba estudiar, a los 7 años yo entre a primero y en ese año volvía a viajar termine mis estudios en Peten, a los 8 años regrese y entre a segundo y fuimos a los juegos olímpicos y ganamos primer lugar en atletismo, a los 9 entre ha tercero y gane el año en ese año hice mi primera comunión en la iglesia católica, a los 10 años entre a cuarto y volví a viajar por unos días y pase a quinto a los 11 años pues estoy en quinto y quisiera terminar este ciclo escolar.

Nombre: Aura Tatiana Vicente Méndez.
Estudiante de quinto nivel primario 2020.



4. Mi anécdota

Yo fui a comer comida china a un restaurante. ¿Sabes lo que me salió en la comida? Me salió un pelo, por ello no me la comí

Hoy le doy gracias a Dios por no haberme comido esa comida, porque si la hubiera comido tuviera coronavirus.

Escrito por: Dulce María Reyes Morales.



5. Anécdota

Érase una vez que fuimos a buscar mangos con los amigos a los guítales de Los Cimientos, íbamos botando panales para comer miel, pero de repente se nos apareció una mujer sentada con el cabello largo, nos asustamos porque nos seguía, Queríamos regresar a casa y no encontrábamos el camino, de repente se me ocurrió a mí que nos regresáramos por otro camino, pero la mujer nos seguía, corrimos y corrimos nos regresamos por el otro camino y regresamos sanos y salvos a la casa.



Escrito por: Álvaro Alexander Lázaro Felipe.

6. El niño que se fue de la escuela

Érase una vez un niño se fue de la escuela era feliz con sus amigos. De repente su madre le dijo: “Hijo, nos iremos de la aldea Los Cimientos”, el niño empezó a llorar y se puso muy triste, porque nunca podría ver a sus amigos.

El niño continuó sus estudios en otra escuela, donde hizo muchos amigos, el recuerda a sus amigos y es feliz en su nueva escuela.

Escrito por: Enma Cruz Osorio



7. El Huracán (vivencia)

Hace mucho tiempo yo y mi hermano andábamos en un terreno donde estaba sembrando frijol y mi hermano abonando cuando de repente el clima empezó a cambiar se vino un fuerte huracán y nos asustó mucho mi papá se preocupó y nos llegó a traer y nos fuimos con él para la casa.



Escrito por: Brainer Ubaldo.

8. Un susto (vivencia)

A los tres días que había muerto mi abuelo me asustaron en la casa, escuché voces en la noche, en la cocina y en la terraza, yo vi a mi abuelo y me dijo esa noche que me quería mucho y no lo he vuelto a ver desde esa vez que se me apareció, sentí miedo y a la vez alegría porque yo quería mucho a mi abuelito pero sabía que ya estaba muerto.



Escrito por: María Fernanda Maldonado Cerón.

Poemas

1. La Mentira y el Perdón (poema en prosa)

La mentira se perdona
Claro que si
Yo te perdono a ti
Tú perdonas a tu corazón
Pero ¿Por qué te perdonas?
Si el alma es muy sagrada
¿Porque mentir
¿Para qué te perdonen?
El único que es perfecto
No eres Tú
Sino que te mira

2. Nada es para siempre, Tú lo sabes

¿Por qué dañas y no te gusta que te dañen?
Si las cosas que consigues con mentiras
Luego se desvanecen, porque no te las dio Dios.
Sino tú las agarraste.

Solo te perdonas por dolor de tu conciencia, no por amor a tu prójimo

Escrito por: Flory de María Barillas Sagastume



Recetas de cocina

1. Caldo de Res

Ingredientes:

Carne de Res

Cebolla

Tomate

Elote

Yuca

Güisquil

Zanahoria

Papa

Cilantro

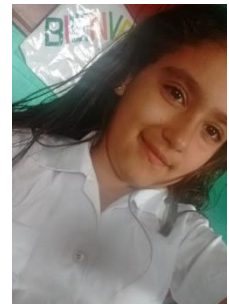
Sal

Preparación:

Se pone un poco de agua a hervir luego se le hecha la carne y sal al gusto, después de media hora se le hecha la verdura. Luego de retirar del fuego se le coloca el cilantro.

Escrito por: Linda María José Ramírez Jiménez

Autora: Juvelina del Carmen. Jiménez



2. Chao mein

Ingredientes:

Zanahoria

Güisquil

Apio

Chile pimiento

Cebolla

Pasta de chao mein

Aceite

Sal

Salsa soya

Carne de res o de pollo

Preparación

Se pone una olla con agua se le agrega aceite y sal al agua, luego cuando está hirviendo se le agrega la pasta de chao mein, cuando este ya está suave se retira del fuego y se le tira el agua.

Luego se pica la verdura y después se sofríe, se vierte todo en un recipiente, y se le agrega, consomé de pollo, saborín y salsa soya.



3. Tacos de Papa

Ingredientes:

Un poquito de achiote.

Una libre de masa

Dos libras de papa cosida

Una botella de aceite

Un sartén,

Sal, consomé, y un plato

Se tiñe la masa con achiote, de modo que quede colorada. Se pela la papa, y se apacha con un tenedor papa por papa, hasta que este como masa de papa a la masa de papa se le pone sal y consomé al gusto, Y luego se hace una tortilla se le pone un poquito de papa y se enrolla se coloca en un sartén con aceite que esté caliente esté en el fuego hasta que esté frito. Y listo para comer. Se puede acompañar con salsa de tomate y queso duro.

Receta escrita por la alumna: Dulce María Reyes Morales

De su mamá: Ada Patricia Morales.



4. Chile casero

1 pisca de consomé

10 chiles chiltepes

10 ramitas de cilantro

5 cogollos de yerbabuena

5 tallos de cebollín

½ de cebolla

3 limones

10 cucharadas de agua

1 pisca de sal

Se coloca una soperera, se coloca las 10 cucharadas de agua luego se machacan los chiles se pica cebollas cebollín y cilantro y la yerbabuena se pica muy fino se le exprimen 3 limones y se le aplica sal y consomé al gusto.

Nombre: José María Reyes Morales.



5. Atol de elote

Ingredientes 10 elotes, 5 tazas de agua, 1 raja de canela, sal al gusto.

Se pelan y se desgranar los elotes, luego se muelen los granos de elote en el motor o en la licuadora, se cola el chilate ya molido, se le pone azúcar al gusto y una raja de canela, se pone al fuego en una olla y se mueve con una paleta de madera durante todo el proceso de cocimiento para que no se pegue, al espesar se baja y listo para degustar.



Escrito por: Idalia de María Osorio Espino

6. Receta de donas

Ingredientes:

2 huevos

4 tazas de harina

4 cucharadas de polvo para hornear

1 taza de leche caliente

1 ½ cucharadita de sal

1 taza de azúcar

6 cucharadas de margarina derretida

1 cucharadita de nuez moscada

½ cucharadita de ralladura de limón

Preparación.

Se baten los huevos enteros hasta que hayan elevado su tamaño. Agregue el azúcar poco a poco luego la margarina derretida y la leche caliente. A esto le agrega los ingredientes secos poco a poco hasta formar una masa.

Es una masa suave pero fácil de extender con las yemas de los dedos mesa en harineada.

Extienda por parte la masa y con el aparato especial para cortar las donas en harineado, vaya cortando y colocando en una bandeja en harineada también los recortes que quedan los une y extiende de nuevo a un espesar de ½ pulgada fría de aceite solo hasta dorar. No deje quemar.

Ya fritas y aun calientes, pero bien escurridas páselas por azúcar cernida fríos ya los puede guardar en pomas con tapas para conservarlos mejor por días.

Escrito por Robín Barillas Rosales

De su hermana Melisa Barillas Rosales estudiante de Repostería.



7. Receta de Comida Pollo En Crema

Ingredientes:

Cebolla

Ajo

Tomate

Papa

Güisquil

Crema

Achiote sal consomé

Chile dulce

Preparación

Se pone una olla con agua al fuego, cuando ya está caliente se le hecha el pollo y los ingredientes, La crema se le hecha cuando ya está casi cosido y luego se retira y listo .se acompaña con tortillas.

Escrito por Brainer Ubaldo Lázaro Cerón.

8. Pollo Asado



Ingredientes:

Limón

Rostizador

Consomé

Bijol

Sal y pimienta

Preparación:

Primero se limpia bien el pollo, se lava usando limón para quitarle el I Shuquillo a sangre, se lava con suficiente agua. Luego se revuelven todos los ingredientes en un trasto limpio. Se envuelve el pollo con todos los ingredientes y se coloca en un horno o en braza, se le va dando vuelta a manera que quede bien cosido y se acompaña con arroz frito y ensalada vegetal. Tortillas y refresco.

Receta Albina Osorio, (abuela de María Fernanda).

Escrito por: Alumna María Fernanda Maldonado Cerón.



9. Guacamole

Ingredientes: Un huevo, un aguacate y una cebolla.

Preparación: Se pone un poco de agua a hervir luego se pone a endurecer un huevo el huevo debe hervir por 15 minutos, luego se pela el huevo, se coloca en un trasto el aguacate y se revuelve con el huevo, si le gusta la cebolla revuélvale una cebolla picada, lee pone sal al gusto.



10. Tamalitos de Chipilín

Ingredientes:

- 1 Libra de masa,
- 1 cuarto de taza de aceite,
- 1 manojo de chipilín,
- 5 pencas de tuza
- 1 manojo de chipilín,
- 1 puñado de lorocos

Procedimiento: Se revuelven todos los ingredientes, se le coloca sal al gusto, se envuelve en tiza y se pone a coser en una olla con agua, se ponen a hervir y en 45 minutos de hervor ya están listos para comer, se acompaña con salsa de tomate.



11. Salsa de tomate

- 1 libra de tomate
- 2 chiles pimientos
- 7 ramitas de tomillo
- 1 pizca de orégano
- 4 cucharadas de aceite
- 1 pizca de chile picante,
- 1 cebolla pequeña,
- 1 ajo pequeño

Preparación: Se pone a cocinar el tomate, un pepazo de la cebolla, las 2 clases de chile, el orégano y el tomillo en poquita agua y se le pone sal al gusto. Luego se licua, si no hay licuadora se muele en la piedra de moler.

Se coloca el aceite con un pedazo de cebolla y un ajo, en un trasto, se le saca la cebolla y el ajo cocido, cuando ya está hirviendo se retira del fuego y ya lejos del fuego se le coloca los ingredientes molidos o licuados para que el aceite no se caiga. Luego se pone en el fuego al hervir todos los ingredientes por 5 minutos y listo.



12. Ponche de frutas

Cuatro litros de agua
Una taza de azúcar
Cuatro onzas de pasas
Cuatro onzas de ciruelas
Una piña
Una papaya
2 plátanos
Cuatro onzas de coco
4 rajas de canela

Preparación Coloca el agua, luego se le agrega la azúcar canela, Se pelan todas las frutas, se cortan en cuadritos pequeños. En cuanto el agua empieza a hervir deja caer todos los ingredientes, se cocina a fuego lento por 20 minutos, al estar frío se puede guardar en la refrigeradora.

13. Arroz frito

1 libra de arroz
1 cebolla pequeña
1 ajo
1 libra de papas
| Chile dulce
1 zanahoria pequeña
10 cucharadas de aceite
1 cuatro de repollo
Sal al gusto

Preparación:

Se lava el arroz y todas las verduras. Se pela la papa y la zanahoria, se ralla la zanahoria y se corta en trocitos pequeños las papas, se corta en cuadritos el chile dulce y se corta en tiras largas el repollo. Se pone al fuego un sartén con aceite ajo y cebolla, cuando ya se doraron la cebolla y el ajo, se retiran del aceite. Luego se coloca el arroz y todas las verduras y se revuelve con el aceite. Luego se coloca agua a cubrir el arroz y las verduras y se coloca sal al gusto. Se pone a cocinar a fuego lento. Cuando el agua se seca el arroz ya está cocido y listo para comer con caldo de frijol negro.



15. Conserva de mango

Ingredientes

10 mangos sazones (no verdes, ni demasiados maduros)
4 onzas de dulce de panela
1 raja de canela
Clavo de olor
Pimienta gorda

Procedimiento

Se lavan los mangos, se pelan, se ponen al fuego con todos los ingredientes, cuando ya se deshizo el dulce a punto de miel ya está la sabrosa conserva de mango.



16. Ayote con dulce

Ingredientes:

2 libras de ayote en trozos
Ayote dulce de panela
1 raja Canela
10 clavos Clavo de olor
10 chiolitas de Pimienta gorda

Procedimiento:

Se lava el ayote, se le sacan las semillas y la tripa de ayote, se corta en pedazos el ayote y se pone a cocinar con todos los ingredientes, se le coloca agua a que se cubra el asiento de la olla unas 3 tazas de agua y se pone a cocinar una media hora luego que ya se observa que está cocinado, se retira del fuego y listo para saborear



17. Pepita de ayote

Se lavan las semillas recién sacadas del ayote
Se ponen a secar en el sol en una servilleta de manta
Se pone a dorar en el comal
Se muele en la piedra de moler, en el molino o en el motor
Se le coloca un poquito de sal si es para comidas o cocteles Si la pepita se va a utilizar para refresco se le revuelve azúcar o dulce de panela.



18. Chile para acompañar comida

Ingredientes

1 zanahoria

2 limones

1 chile picante

Unas ramitas de cilantro

1 cebolla si lo desea

Preparación: Se lavan todos los ingredientes, Se raya con el lado más fino del rayador la zanahoria, se pica y cilantro, se corta en pedazos el chile, se le coloca una cebolla bien picada si lo desea, si no le gusta la cebolla no se la coloque, se exprime los dos limones, se le coloca sal al gusto y listo. Todos los ingredientes van crudos.



19. Refresco de naranja y zanahoria

12 naranjas
1 zanahoria grande
1 libra de azúcar de preferencia morena.

Preparación: Se lavan las naranjas y la zanahoria, se les quitan las semillas a las naranjas y luego se licuan, se licua la zanahoria, se cuela la zanahoria y la naranja, se le coloca azúcar y listo.



Refranes de la Tradición Oral, de Los Cimientos.

- A quién bien quieres, te hará llorar.
- A Dios se le dejan las cosas y al tiempo las esperanzas.
- A mucho amor, mucho perdón.
- Agua que no haz de beber, déjala correr.
- Al que madruga, Dios lo ayuda.
- Al mal tiempo, buena cara.
- Árbol que nace torcido, su tronco jamás endereza.
- Antes de correr, has de aprender a caminar.
- Aunque el mono se vista de seda, mono se queda.
- Al que Dios le ha de dar a la casa le ha de llegar.
- Barriga llena, corazón contento.
- Cría cuervos, y te sacarán los ojos.
- Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.
- Cuando el río suena, es porque piedras lleva.
- De tal palo, tal astilla.
- Del dicho al hecho, hay mucho trecho.
- Dime con quién andas, y te diré quién eres.
- Donde hubo fuego, rescoldo queda.
- En boca cerrada no entra mosco.
- El buey solo, muy bien se lambe.
- El burro, hablando de orejas.
- El casado, casa quiere.
- El león juzga, por su condición.
- El que en tierra ajena sembró, ni la semilla sacó.
- El que es perico, en donde sea es verde.
- El que ríe de último, ríe mejor.
- El tiempo, todo lo cura.

- En boca cerrada, no entra mosco.
- Es mejor andar solo, que mal acompañado.
- El que todo lo quiere todo lo pierde.
- En casa de herrero cuchillo de palo.
- El león juzga, por su condición.
- En gustos, se rompen género
- El que no sabe, es como el que no mira.
- Haz el bien sin, mirar a quien.
- Jaula de oro, sigue siendo jaula.
- La cuña para que apriete, ha de ser del mismo palo.
- La paciencia es la madre de la ciencia
- Más vale pájaro en mano, que un ciento volar.
- Más vale tarde, que nunca.
- Nadie sabe, para quien trabaja.
- No hay feo sin su gracia, ni bonito sin su defecto.
- No hay mal que dure mil años, ni cuerpo que lo resista.
- No hay peor ciego, que el que no quiera ver.
- No todo lo que brilla, es oro.
- No hay mal, que por bien no venga.
- No soy monedita de oro para caerles bien a todos
- Si el rio suena es porque piedras lleva
- Ojos que no ven corazón que no sienten
- De tal palo tal astilla
- Al mal tiempo buena cara
- A llorar al valle
- No todo lo que brilla es oro.
- La tercera es la vencida.
- Más vale prevenir que lamentar.
- Tira la piedra y esconder la mano.
- Más vale tarde que nunca
- No sudes calenturas ajenas. Sinónimo de decir No te enojés por lo que no es con Tigo.
- El comal le dijo a la olla, que tan tiznado estas. Sin darse cuenta que él estaba igual.
- Ojos que no ven, corazón que no siente
- Perro que ladra, no muerde.
- Que no coloquen en mi tumba, las flores que me negaron en la vida.
- Quien a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.
- Quién siembra vientos, cosecha tempestades.

- Quien siembra verdad. Cosecha confianza.
- Quien tiene tienda, que la atienda.
- ¡Te gusta la manta fiada! Sinónimo de decir te gusta la fregadera.
- Un bien, con un mal se paga.



Remedios caseros que se practican en La Aldea Los Cimientos

Horchata de hierba del toro con hojitas de naranjo para fortalecer la sangre. Se toma por nueve días en ayunas.

Una taza de leche hervida con raíz de valeriana, por un Mer. Se toma en ayunas para fortalecer el sistema nervioso. Una taza de leche hervida con unas ramitas de yerba buena, para la diarrea. Se toma una o dos veces según sea necesario.

Para combatir el Covid- 19. Se hierven tres limones con una pizca de jengibre, se endulza con miel de abeja o con dulce de panela. Se toma lo más caliente que aguante el paciente tres veces al día por tres días.

Para el dolor de cabeza se toma una taza de café amargo, preparación se pone a hervir el agua con el café, al retirar el café del fuego se le colocan tres hojitas de naranjo y se tapa. Se toma tibio.

Para normalizar la presión alta o baja se hace un té de guayabo preparación: se pone a hervir el agua, luego se retira del fuego y le colocan unas 10 hojas de guayabo. Para la presión baja se hace un vaso de agua con un cuarto de cucharada de sal y se toma al tiempo.

Para las quemaduras de primero y segundo grado se coloca limón con bicarbonato inmediatamente, y esto evita que se formen bolas de agua en la piel. El limón con bicarbonato y sal también funciona para las quemaduras causadas en la piel por el sol. Además sirve para aclarar las manchas caudadas por suciedad en la piel. Cara axilas y partes íntimas.

Para los dolores causados por los cálculos renales se toma el agua de granza extraída cuando se aporrea el frijol solo se pone a despedir por una o dos horas y luego se toma al tiempo.

Para problemas de gastritis se debe comer un plátano crudo con crema de vaca en ayunas, este tratamiento es todos los días hasta sentir alivio. Es muy efectivo. Para quitar las manchas de moho en la ropa se coloca limón con sal en las manchas y se deja reposando por toda una noche, Da buenos resultados. Para los dolores menstruales. Se toma un vaso de té de tomillo y canela. el exceso de este producto puede causar daños. Usarlo con moderación.

Para problemas en los ojos golpes, basuras o que les caiga algún líquido venenos es buena la miel de abeja doncella. Se coloca una gotita en cada ojo todos los días en la mañana y en la tarde por una semana. Para limpiar el aparato reproductor femenino se toma una cucharada de miel de colmena grande.

Para limpiar heridas, colocar unas gotitas de miel en la herida esto ayuda a expulsar del cuerpo las impurezas Para limpiar los riñones se pone a despedir el agua de chichicaste. Y se toma como agua de tiempo.

Para la gripe y tos se corta rosas bombillo 2 limones con cáscara una cucharada de miel blanca 2 tazas de agua un ajo y una cebolla morada se pone a hervir. Y se toma una cucharada 3 veces al día.

Para deshacer fibromas en la matriz se toma sábila limón miel por unos 6 meses. Para el resfriado en el sistema respiratorio en los niños de tres meses en adelante. Flor de sauco, manzanilla, flores de geranio, flores de chula ipecacuana, una rajita de ocote colorado se pone a hervir y se toma con aceite de almendras por cucharaditas.

Para la infección intestinal en los niños cuando comen muy tarde Una cucharadita de aceite de cocina con una pizca de café y sal. Para el estrés. Se pone a hervir una taza de agua, se retira del fuego, y se le coloca un manojito de manzanilla y unas 7 florecitas de tilo luego se tapa y listo un delicioso té natural.

Para el estrés: se pone a coser en un poco de agua una docena de manojitos de mañanilla, luego se revuelve con un poco de agua helada en un trasto. Báñese con esa agua para relajarse.



Adivinanzas que se comparten en la comunidad de Los Cimientos.

01. Con el pico picoteo con la cola tironeo.
02. Agua no es, plata no es, el que no me la adivine tonto es.
03. Por mi casa pasa agua, cate de mi corazón, el que no me la adivine es un burro cabezón.
04. Lana arriba, lana baja que el viejito la trabaja
05. Entre más lejos, más cerca,
06. Cielo arriba, cielo abajo y una laguna en medio.
07. Blanca fue mi niñez, roda mi juventud y quemada mi vejez
08. Blanco rojo verde pica pero no muerde
09. Debajo de un palo acopado, estaba un animal echado que tiene nombre de gente y no es bautizado.
10. Una señorita muy aseñorada que se mete al agua y no sale mojada
11. Campo blanco, flores bellas, cinco toritos y una ternera

Las respuestas se encuentran en la página siguiente



Respuestas de Adivinanzas que se comparten en la comunidad de Los Cimientos.

01. Con el pico picoteo con la cola tironeo. R/ La aguja de coser.
02. Agua no es, plata no es, el que no me la adivine tonto es. R/ El plátano.
03. Por mi casa pasa agua, cate de mi corazón, el que no me la adivine es un burro cabezón. R/El aguacate
04. Lana arriba, lana baja que el viejito la trabaja. R/ La Navaja
05. Entre más lejos, más cerca, R/ El cerco.
06. Cielo arriba, cielo abajo y una laguna en medio. R/ El coco.
07. Blanca fue mi niñez, roda mi juventud y quemada mi vejez R/ El café
08. Blanco rojo verde pica, pero no muerde. R/ El chile
09. Debajo de un palo acopado, estaba un animal echado que tiene nombre de gente y no es bautizado. R /El León.
10. Una señorita muy aseñorada que se mete al agua y no sale mojada. R/ La Luna.
11. Campo blanco, flores bellas, cinco toritos y una ternera. R/ La hoja para escribir, las letras los cinco dedos de la mano y la pluma o lapicero para escribir.



Adivinanzas Inéditas

1. Tengo hojas y no soy árbol ¿Quién soy?
2. Tengo nombre de árbol y nombre de animal ¿Quién soy?
4. Te acompaño todo el día y por la tarde te digo adiós:
5. Tengo buena memoria y no soy ser humano., soy de letras y no soy bachiller ni escritor: Quien soy
6. Vivo corriendo sin tener pies:
7. Vivo sin parar, solo quedo en el recuerdo.
8. Solo cuando estoy bravo te acaricio:
9. Tengo agua y no soy nube, pozo, río ni mar.
10. Inmenso como el cielo, profundo como los sentimientos:

Respuestas en la siguiente página

AUTORA: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

Respuestas de Adivinanzas Inéditas

1. Tengo hojas y no soy árbol ¿Quién soy? R/ El Libro.
2. Tengo nombre de árbol y nombre de animal ¿Quién soy? R/ El Zurrío, ya que existe animal y árbol con dicho nombre.
4. Te acompaño todo el día y por la tarde te digo adiós: R/ El Sol.
5. Tengo buena memoria y no soy ser humano., soy de letras y no soy bachiller ni escritor: Quien soy R/ El Celular.
6. Vivo corriendo sin tener pies: R/ El Río.
7. Vivo sin parar, solo quedo en el recuerdo. El Tiempo.
8. Solo cuando estoy bravo te acaricio: R/Las olas del mar.
9. Tengo agua y no soy nube, pozo, río ni mar. R/ El coco.
10. Inmenso como el cielo, profundo como los sentimientos: R/ El mar.

AUTORA: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

Retahila (canto)

El molinillo

Este es el baile
Del molinillo
Vénganse todos
A quitarse el frío

Mano derecha.
Mano izquierda

Derecha a la cabeza
Izquierda a la cabeza
Media vueltecita
Vueltecita entera

Este es el baile
Del molinillo
Vénganse todos
a quitarse el frío

Mano derecha
Mano izquierda
Derecha a la cintura
Izquierda a la cintura
Media vueltecita
Vueltecita entera
Este es el baile
Del molinillo
Véngase todos
a quitarse el frío

Mano derecha,
Mano izquierda
Derecha a pie izquierdo
Izquierda a pie derecha
Media vueltecita
Vueltecita entera

Este es el baile
Del molinillo
Vénganse todos
A quitarse el frío,



AUTORA: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez.

Cantos

1. Canto a los dedos de la mano

Hola mis niños

Vamos a cantar

Al dedito
Sabén, cinco son

Dedo meñique
Es muy chiquitín
Mírenlo todos
Es bailarín

Dedo anular
Lleva anillos
Le gusta jugar
Con sus amigos

El dedo medio
Acompañado
Está muy serio
Bien comportado

Índice dicen
Es muy chismoso
Todos lo quieren
Por lo chistoso

Pero el pulgar
Es muy gordito
Por eso piensan
Que está viejito

Vean los cinco
Conmigo están
Para escribir
Para contar

Todos me sirven
Los cuido un montón
Hay, yo los lavo
Con agua y jabón



Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

2. Canto a las vocales

Las cinco vocales
Vamos a ver
Si te las aprendes
Divertido va ser

Primero la a
De gala aquí está
Luego va la e
Cabeza se ve
Mira bien la i
Sonríe aquí
Redonda es la o
Así la veo yo

De ultimo la u
Mira bien la u
a, e, i, o, u
Qué me dices tú.

AUTORA: Sandra Lorena de María Rami



3. Solito bello

Solito bello

Resplandeciente
Temprano sales
En el oriente.
Sois compañero
Mi gran amigo
En el camino.
A la escuela

Cuando no sales
Está oscuro
Te extraño mucho
Tenlo seguro

Y por la tarde
En el poniente
Adiós me dices
Tierno, sonriente.

Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

4. Sabiduría (poema)

Más cara que el oro
Más fina que la plata
Yo quiero encontrarte
Tú no eres ingrata

Sois buena compañera
Bella y triunfadora
La mejor concejera
De los que te adoran

Oh sabiduría
A ti me dirijo
Eres la alegría
De todos tus hijos.

Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

5. A la tierra (poema)

¡Ho casa maravillosa!

Herencia que Dios prestó
Lucirás siempre hermosa
Como el creador te formó
Cuidarte es mi deber
Ho tierra primaveral
Que no deben hacerte mal
Para conservar vida
Sin duda fuiste creada
En seis días te hizo Dios
No debes ser destruida
Por mano del destructor
Elevo a Dios mi oración
Se que él me puede guiar
Para conservar su creación
Y de buena salud gozar

Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

6. Tu Soberanía

Guatemala tierra inmortal
Hoy celebramos tu soberanía
Gracias a Rafael Carrera
Quien te defendiera en aquel día

Fue un dos de febrero
Que se diera la batalla de a Arada
Cuando el ejército extranjero
Invadirte añoraba

Pero fue un sueño caído
Del cual saliste triunfal
El pueblo celebra unido
Esta Azaña de imitar

7. Ho Guatemala

Ho San José La Arada
Ho Chiquimula oriental
No más sangre derramada
En la tierra del quetzal

Con tu gente muy sincera
Que cada día levanta la faz

Realizando Acciones Concretas
Vive por siempre con amor y paz.

Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

8. Cielo

Si al cielo subir pudiera
Las estrellas yo le bajaría
El sol pondría a sus pies
Su rostro yo besaría.

Pero solo tres cosas puedo ofrecerle en la vida.
Quererla como la quiero,
Quererla cada día más más
Serle fiel hasta la muerte
Pero rogarla...
Nunca, jamás.

Autor: A. C. 2004

9. Escuelita

Escuelita bella
De los Cimientos
Luz que ilumina
Grandes sentimientos
Quiero regresar
A ese patio grande
Y poder jugar
Con mis compañeros.

Quiero que se cumplan
Mis grandes anhelos
Seré muy feliz
Todos los recreos.

Yo quiero aprender
De cada lección
y que quede escrita

En mi corazón.

Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

Introducción Al aprendizaje de idioma chortí

Producto de ocho sesiones de trabajo en el PADEP/D. Estudiantes guiados Por El Lic. Oscar Armando González Díaz, orientado por la Academia de lenguas mayas.



Vocabulario No. 1 (Chortí Español)

01. Masa - Venado
02. Kun - huevo
03. sac sac - blanco
04. sasá - cerebro
05. murak - Jocote
06. canjich - tortuga
07. un - aguacate
08. chinam - pueblo
09. ak - zacate
10. turish - ya está

Vocabulario No. 2 (Chortí Español)

01. b'itor - sombrero
02. pata - guayaba
03. já - agua
04. chuchut'ur - conejito
05. tichán - arriba
06. ecmar - abajo
07. b'oj - coyote
08. ban u uban - también
09. shushú - chiquito
10. ver - camino

Vocabulario No. 3 (Chortí Español.)

01. B'aj ra - tigre
 02. Jar jar - lluvia
 03. baj ram - tigre
 04. ak' ach - gallina
 05. chitan - cerdo
 06. eroc - cerdo
 07. shoyoyojá - laguna
 08. yac tunen - morado
 09. chakpuren - rosado
 10. yaxpwen - azul
- Vocabulario 4 chortí español

01. Iartará - ven acá
02. Ích - chile
03. am - mania
04. chan - serpiente
05. bir - camino
06. tish - espina
07. b'ak - hueso
08. t'ur - conejo
09. b'akar - Olopa
10. b'akar - olote

Vocabulario 5 (Chorti Español)

01. b'ur - frijol
02. chuchu - pequeño, chiquito
03. eroj - rostro

04. jinaj – milpa a
 05. chak chak - rojo
 06. akb'ar - noche
 07. b'ixir - vida
 08. ayan – hay
 09. b'ajxar – primero, antes
 10. pxtan – mover
- Vocabulario 6 (Chorti Español)

01. anan – lodo
02. iktzuren – negro
03. sajpinik – masajear
04. a'jpna – cazado
05. b'omb ir pintado
06. yukur - río
07. e'kmay - bajo
08. jo – cinco
09. iché – hace
10. k'anto – todavía

Vocabulario No.7 (Chorti Español)

01. láin – diez
02. mis – gato
03. ni – mi
04. otot - casa
05. pekpek rana
06. ruch - guacal
07. sá - atol
08. tatanoy – abuelito
09. tata – papá
10. tzukur – fracción

Vocabulario 8 (Chorti Español)

01. tz'r - perro
02. umen - por
03. war – estamos
04. yurú – pollito
05. a'n – elote
06. ayan – tiene
07. nimama – tío
08. otot – casa
09. ch'ók – ratón
10. sa - ato

Frases en Chorti traducidas en español

Inb'utz ajk in – buenos días.

Inb'utz ch uyuk in – buenas tardes.

In butz akb'ar - buenas noches .

Inb'utz ajk in tunorox - buenos días a todos.

Nik aba ajax – mi nombre es.

Inb'utz inyopar sistz – bienvenido niño.

Inb'utz inyopar a can seya josh – bienvenido docente.

Inb'utz – estas bien.

Oraciones gramaticales chortí _español.

E ch'ok a'jpna umen e mis- el ratón cazado por el gato.

E sistz' e'kmay tu Chinan – el niño bajo al pueblo.

Ni tatanoy ekmay tu yukur – mi abuelo bajo al río.

Ni tatanoy uyajk'en sá – mi abuela me sirvió atol.

E ijch' iché sá x án' – la muchacha hace atol de elote.

Ni tatanoy iche sá – mi abuela hace atol.

E sistz' emay tu yukur – el niño bajo al río.

Ni tatá ayán a'n – mi papá tiene elotes.

Ni tatá ayán yurú – mi papá tiene pollitos.

E ijch e' may tu hinan – la muchacha bajo al pueblo.

Ni tatá iché sá – mi papá hace atol.

Pronombres y Artículos chortí _ español.

E sistz'- el niño

Ni sistz' – mi niño

A sistz' – tu niño

V sisstz' – su niño

Ka sistz' – nuestro niño

I sistz' – sus niños

U sistab' – niño de ellos

E sá – el atol

Ni sá – mi atol

A sá – tu atol

V sá – su atol

Ka sá – nuestro atol

I sá – sus atoles

U sá ab' – atol de ellos

E kanjich – la tortuga

Ni kanjich – mi tortuga
A kanjich – tu Tortuga
V kanjich – su tortuga
K kanjich – nuestra tortuga
I kanjich – sus tortugas
U kanjichab' – tortugas de ellos

Canto al conejito español _ chortí

Conejito conejito
chuchut'ur chuchut'ur
Ven acá, ven acá
Lar 'tara, lar 'tara

Porque quiero verte
Che kanin güiré
Porque quiero verte
Che kanin güiré
Salta ya
I tob'oy
Salta ya
I tob'oy

Números en español chortí

NUMEROS NATURALES EN CHORTI

1 In	51 In la'in uyuxk'ar
2 Cha'	52 Cha' la'in uyuxk'ar
3 Ux	53 Ux la'in uyuxk'ar
4 Chan	54 Chan la'in uyuxk'ar
5 Jo'	55 Jo' la'in uyuxk'ar
6 Wak	56 Wak la'in uyuxk'ar
7 Uk	57 Uk la'in uyuxk'ar
8 Waxik	58 Waxik la'in uyuxk'ar
9 B'orom	59 B'orom la'in uyuxk'ar
10 La'in	60 Uxk'ar
11 In la'in	61 In uchank'ar
12 Cha la'in	62 Cha' uchank'ar
13 Ux la'in	63 Ux uchank'ar
14 Chan la'in	64 Chan uchank'ar
15 Jo' la'in	65 Jo' uchank'ar
16 Wak la'in	66 Wak uchank'ar
17 Uk la'in	67 Uk uchank'ar
18 Waxik la'in	68 Waxik uchank'ar
19 B'orom la'in	69 B'orom uchank'ar
20 Ink'ar	70 La'in uchank'ar
21 In ucha'k'ar	71 In la'in uchank'ar
22 Cha' ucha'k'ar	72 Cha' la'in uchank'ar
23 Ux ucha'k'ar	73 Ux la'in uchank'ar
24 Chan ucha'k'ar	74 Chan la'in uchank'ar
25 Jo' ucha'k'ar	75 Jo' la'in uchank'ar
26 Wak ucha'k'ar	76 Wak la'in uchank'ar
27 Uk ucha'k'ar	77 Uk la'in uchank'ar
28 Waxik ucha'k'ar	78 Waxik la'in uchank'ar
29 B'orom ucha'k'ar	79 B'orom la'in uchank'ar
30 La'in ucha'k'ar	80 Chank'ar
31 In la'in ucha'k'ar	81 In ujo'k'ar
32 Cha' la'in ucha'k'ar	82 Cha' ujo'k'ar
33 Ux la'in ucha'k'ar	83 Ux ujo'k'ar
34 Chan la'in ucha'k'ar	84 Chan ujo'k'ar
35 Jo' la'in ucha'k'ar	85 Jo' ujo'k'ar
36 Wak la'in ucha'k'ar	86 Wak ujo'k'ar
37 Uk la'in ucha'k'ar	87 Uk ujo'k'ar
38 Waxik la'in ucha'k'ar	88 Waxik ujo'k'ar
39 B'orom la'in ucha'k'ar	89 B'orom ujo'k'ar
40 Cha'k'ar	90 La'in ujo'k'ar
41 In uyuxk'ar	91 In la'in ujo'k'ar
42 Cha' uyuxk'ar	92 Cha' la'in ujo'k'ar
43 Ux uyuxk'ar	93 Ux la'in ujo'k'ar
44 Chan uyuxk'ar	94 Chan la'in ujo'k'ar
45 Jo' uyuxk'ar	95 Jo' la'in ujo'k'ar
46 Wak uyuxk'ar	96 Wak la'in ujo'k'ar
47 Uk uyuxk'ar	97 Uk la'in ujo'k'ar
48 Waxik uyuxk'ar	98 Waxik la'in ujo'k'ar
49 B'orom uyuxk'ar	99 B'orom la'in ujo'k'ar
50 La'in uyuxk'ar	100 Jo'k'ar



Alumnos de quinto y sexto grado, del nivel primario videncias del PME



Asamblea de Información, a la Comunidad Educativa de la EORM. Profa. Orfelinda Osorio Lemus, de Aldea Los Cimientos, San José La Arada, Chiquimula.

Capacitación por tres días con una duración de 12 horas. A padres de familia y a docentes. De la EORM. Profa., Orfelinda Osorio Lemus. Por líderes comunitarios: Catequista Hilda del Rosario Rosales y el pastor Helder Josué González, ambos instruidos por una semana Intensiva a cargo de Raíces Comunitarias con el tema: Padres en misión.

En donde se instruyó a padres de familia y docentes sobre el fortalecimiento de valores, el trato correcto a los niños, el buen ejemplo que debe ser el padre y el docente para los niños y las leyes que protegen a la niñez.



Entrega de diploma de agradecimiento a capacitadores Catequista Hilda del Rosario Rosales y el pastor Helder Josué González. A cargo de la directora y docente PADEP/D Profa. Sandra Lorena de e María Ramírez Jiménez.



Capacitación sobre valores, a los niños. Impartida por la Policía Nacional Civil de San José La Arada.



Charla sobre la No Violencia, impartida por la Profa. Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez.



Alumnos de quinto y sexto grado participantes del proyecto Rutas de Aprendizaje.





Creaciones de los niños, exponiendo en el rincón de aprendizaje, cuentos, refranes de la tradición oral, leyendas de la Aldea Los Cimientos, Recetas de cocina de las madres y abuelitas de los alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario del establecimiento educativo.





Libro: literatura Infantil VIYSA.

Contiene: Vivencias y saberes de la comunidad de Los Cimientos, municipio San José La Arada, Del departamento de Chiquimula.

Dando a conocer la cultura con Anécdotas Leyendas Recetas de cocina, dichos y refranes. Remedios caseros, Adivinanzas. Poemas infantiles, introducción al idioma chortí.

Autora: Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

Presentación

Queridos niños y niñas lectores, la recopilación y creación de Literatura Infantil VIYSA, contiene historias de niños como ustedes, con el mismo entusiasmo de aprender, soñadores y creativos. Por lo cual les insto a dar lectura, Con la seguridad que disfrutarán mucho al sentirse identificados con los autores.

Escriban y compartan las historias de la familia y del pueblo en donde viven, porque eso es interculturalidad.

Guatemala contiene mucha riqueza cultural, siéntanse afortunados de ser partícipes y de compartir con tanta gente noble, trabajadora y con conocimientos importantes de la tradición oral, los cuales valen oro, que han sido transmitidos de generación en generación y son ustedes los niños quienes no deben dejar morir ese legado cultural.

Compartan con su familia, con sus abuelos que recibirán muy sabios consejos, guárdenlos en su corazón y déjenlos plasmados por escrito.

Contemplan la belleza de las palabras por medio de los poemas, en donde se expresan emociones y los más nobles sentimientos del ser humano.

Amen su cultura, les invito conocer el idioma chortí, Todos los guatemaltecos somos responsables de darle vida a la cultura o que la misma llegue a la extinción. Con todo mi cariño y respeto para ustedes. Deferentemente.

Profa. Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez.

Agradecimiento

Al llegar al final de este proceso de actualización docente. Agradezco:

A Dios por bendecirme y acompañarme en este caminar y darme el permiso de llegar a este momento.

A toda mi familia por su apoyo incondicional, e inspirarme para construir Acciones Concretas en mi vida.

A mis amigos por su apoyo incondicional.

A mis casas de estudio y a todos sus docentes que han compartido conmigo sus enseñanzas y consejos de quienes soy el fruto de sus de su formación.

A mis alumnos y exalumnos con quienes he compartido parte de la esencia de mi vida.

A mis compañeros de estudio y de trabajo, compañeros de batalla.

A todas las personas que de una u otra forma me han brindado su amistad me han acompañado en mí caminar de estudiante, labor docente y en mi vida.

A mí querido terruño Los Cimientos, tierra que me vio nacer y que me permite desarrollarme como profesional.

Muchas gracias a ustedes por estar conmigo en los momentos más difíciles, comparto con ustedes éste triunfo. Los llevo en mi corazón.

Sinceramente:

Profa. Sandra Lorena de María Ramírez Jiménez

Bibliografía

<https://es.scribd.com/document/79469701/numeros-chorti>

http://cnbguatemala.org/wiki/Primaria_5to_grado

http://cnbguatemala.org/wiki/Primaria_6to_grado

<https://www.almg.org.gt/>