



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje Del Idioma Materno Ch'orti y
El Español L2.

Sara Carmelina García Ramírez.

Asesora:

MA. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje Del Idioma Materno
Ch'orti y El Español L2.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Sara Carmelina García Ramírez.

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

MA. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector de la USAC: Rector en Funciones
Dr. Gustavo Enríquez Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc Mario David Valdés López.	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jairo David Polanco Alarcón	Presidente
Licda. Zoila Concepción García	Secretario
Lic. Jose Manuel Colocho Xolop	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 15 de febrero de 2021

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma ch'orti' y español correspondiente al estudiante: Sara Carmelina García Ramírez carné: 201415939 CUI: 1648 96678 2004 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5406

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de Estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno Ch'orti y el español L2** Realizado por el (la) estudiante: **García Ramírez Sara Carmelina** Con Registro académico No. **201415939** Con CUI: **1648966782004** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6295_81_201415939_01_5406_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Sara Camelina García Ramírez carné: 201415939 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma chorti y español.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Aménda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5406

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de Estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno Ch'orti y el español L2** Realizado por el (la) estudiante: **García Ramírez Sara Carmelina** Con Registro académico No. **201415939** Con CUI: **1648966782004** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6295_81_201415939_01_5406_

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: el don de la vida y la salud, por la fortaleza espiritual y la sabiduría para llegar al final de este gran proyecto en la vida profesional dios le debo todo porque me permitió llegar finalizar este proyecto.

A: MI FAMILIA (hijos)

Por: la comprensión la paciencia necesaria por el apoyo emocional para enfrentar con valentía los momentos más difíciles vividos en todo este proceso de mí estudio.

A: MI ESPOSO (QPD)

Por: El apoyo brindado, estar siempre a mi lado con sus sabios consejos, y darme ánimos para la realización de las actividades y finalizar con éxito este gran proyecto.

A: MI MADRE (QPD)

Por: la vida y enseñarme a poner la fe en Dios y luchar arduamente para lograr mis metas y deseos en la vida.

A: Mi padre

Por: Su especial apoyo en mis años de estudio desde la primaria que fue base principal que ha permitido recorrer un largo camino en mi vida profesional con humildad y paciencia.

.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de pertenecer a tan prestigiarle institución que tiene a su cargo la educación de nuestro país, y ser parte fundamental en la transformarlos procesos de aprendizaje, asumiendo con vocación y responsabilidad el desempeño docente, que los centros educativos brinden a las y los niños una educación con calidad tomando acciones rápidas y eficientes a beneficio de la educación guatemalteca.

A: USAC, por darme la oportunidad de ser parte de tan prestigiarle universidad por unir esfuerzos para lucha por una educación de calidad

A: STEG, por unir esfuerzos y luchar de corazón en beneficio de la educación guatemalteca buscando el bienestar común de toda la niñez mediante la estabilidad digna del magisterio nacional.

A: Licda: Amanda Leticia Padilla Chacón, por su tiempo brindado en orientar el desarrollo de este proyecto. Que Dios le bendiga hoy y siempre.

A: EFPEM, por brindarme la formación y el nivel académico necesarios para un mejor desempeño del trabajo docente.

A: Mis compañeros y compañeras, por su apoyo emocional, y experiencias vividas en donde compartimos alegrías, tristezas, que serán recuerdos inolvidables, con el único fin de transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas desde el aula.

A: MIS ALUMNOS Y ALUMNAS, en especial al Caserío de san Francisco Aldea El Amatillo Jocotán Chiquimula, por el apoyo en las actividades desarrolladas como parte del cambio que se necesita para transformar los procesos de aprendizajes las y los niños en un ambiente participativo, miles gracias porque me permitió desarrollar mi proyecto de graduación. Que Dios siempre les bendiga y les dé sabiduría.

RESUMEN

El proyecto educativo es una oportunidad para los docentes para contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes en los centros educativos bilingües y monolingües y aceptar los retos a través de un cambio de actitud docente.

El marco organizacional describe el diagnóstico realizado en la institución educativa el cual contiene datos de la escuela, como la visión y la misión, los antecedentes de las necesidades del centro educativo.

El marco epistemológico en el que se analizan las cuatro circunstancias que rodean a la escuela como lo histórico, social, psicológico y lo cultural. El marco del contexto educacional hace referencia a los ambientes que garantizan el aprendizaje de los alumnos como lo son el espacio docente y el marco de políticas entre las que se mencionan la Constitución Política de la República, el Currículo Nacional Base.

El Análisis situacional y estratégico donde se hizo el análisis Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades DAFO, que promovió la realización del proyecto de mejoramiento, guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' como L1, y español como L2. La finalidad es implementar estrategias prácticas e innovadoras para dar solución al problema

ABSTRAC

The educational project is an opportunity for teachers to contribute to improving the educational quality of students in bilingual and monolingual schools and accepting challenges through a change in teaching attitude. The organizational framework describes the diagnosis made at the school which contains school data, such as vision and mission, the background of the school's needs. The epistemological framework in which the four circumstances surrounding the school are analyzed as the historical, social, psychological and cultural. The framework of the educational context refers to the environments that guarantee the learning of students such as the teaching space and the policy framework among which the Political Constitution of the Republic, the National Curriculum, are mentioned. The situational and strategic analysis where the analysis weaknesses, threats, strengths and opportunities DAFO was made, which promoted the realization of the improvement project, guide of strategies to strengthen the learning of the maternal language ch'orti' as L1, and Spanish as L2. The aim is to implement practical and innovative strategies to solve the problem

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Antecedentes	5
1.1.2 Marco Epistemológico	7
1.1.3 Marco del Contexto Educativo	16
1.1.4 Marco de Políticas	19
1.2 Análisis situacional	22
1.2.1 Identificación de problemas	22
1.2.2 Identificación de demandas	25
1.2.3 Identificación de actores sociales	27
1.3 Análisis estratégico.....	30
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	30
1.3.2 Técnica Mini-Max	31
1.3.3 Líneas de acción	42
1.3.4 Posibles proyectos	43
1.4 Elaborar una guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno y el L2.	44
1.4.1 Selección del proyecto a diseñar	45
1.4.2 Diseño del proyecto.....	46
1.4.3 Monitoreo y evaluación del proyecto	55
1.4.4 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	59

1.3.10 Presupuesto del proyecto	61
CAPÍTULO IIFUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	63
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	63
2.2 Antecedentes de la institución educativa	63
2.2.1 Organizaciones escolares	63
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	64
2.2.3 Políticas educativas.....	67
2.2.4 Legislación educativa	68
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	68
2.2.6 Organizaciones comunitarias	69
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	69
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	70
2.3.1 Constructivismo	70
2.3.2 Psicología evolutiva.....	70
2.3.3 Teoría sociocultural	71
2.3.4 Aprendizaje significativo	71
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	72
2.3.6 Reforma educativa	74
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	75
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	75
2.4 Técnicas de administración educativa	76
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	76
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	77
2.4.3 Árbol de problemas	77

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	77
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	79
2.4.6 Matriz DAFO.....	80
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	81
2.4.8 Vinculación estratégica.....	82
2.4.9 Líneas de acción estratégica	83
2.4.10 Mapa de soluciones.....	83
2.4.11 Plan de actividades	84
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	84
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	84
2.4.14 indicadores de un proyecto,.....	86
2.4.15 Metas de un proyecto	86
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	87
2.4.17 Presupuesto	87
2.5 Metodología implementada en el PME	87
2.5.1 Educar con opinión	87
CAPÍTULO III.....	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	89
Plan De Clase Modelo	92
3.2 Título	93
3.7 Plan de actividades.....	97
3.7.1 Fases del proyecto	97

CAPÍTULO IV	104
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	104
CONCLUSIONES	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	106
REFERENCIAS	111
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Priorización de problema. -----	22
Tabla 2. Criterio de calificación -----	23
Tabla 3. Análisis de Actores -----	29
Tabla 4. Análisis DAFO -----	30
Tabla 5. Mini Max -----	31
Tabla 6. Vinculación de Estrategias -----	32
Tabla 7. Vinculación Debilidades y Oportunidades -----	33
Tabla 8. Vinculación Debilidades con amenazas -----	33
Tabla 9. Vinculación Fortalezas con Amenazas -----	34
Tabla 10. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades -----	34
Tabla 12. Selección de Problema -----	44
Tabla 13. Criterio de puntuación -----	44
Tabla 14. Plan de Actividad -----	50
Tabla 15. Cronograma Año 2019 -----	53
Tabla 16. Cronograma Año 2020 -----	54
Tabla 17. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto -----	55
Tabla 18. Plan de Evaluación del proyecto -----	58
Tabla 19. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación -----	60
Tabla 20. Presupuesto del Proyecto -----	62
Tabla 22. Plan de Sostenibilidad -----	106

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1. Presentación del Proyecto PME, a padres de familia. Fuente: Samuel Agripino Amador.-----	97
Ilustración 2. Entre de Solicitud de Permiso a directora del centro educativo Fuente: Samuel Agripino Amador-----	98
Ilustración 3. Carta de Autorización del permiso Fuente: Propia -----	98
Ilustración 4. Planificando Actividades Fuente: Samuel Agripino Amador -----	99
Ilustración 5. Planificando actividades con los niños. Fuente: Samuel Agripino Amador -----	99
Ilustración 6. Dando a conocer el proceso planificado del PME con padres de familias Fuente: Samuel Agripino Amador-----	100
Ilustración 7. Elaboración de tendedores pedagógicos Fuente: Propio -----	100
Ilustración 8. Elaboración de portafolio. Fuente: Samuel Agripino Amador ----	101
Ilustración 9. Elaboración de carteles ilustrados. Fuente: Propia ----	101
Ilustración 10. Elaborando álbum de canto. Fuente: Propia -----	101
Ilustración 11. Niños jugando juegos de mesa: memoria, lotería, rompecabezas. Fuente: Samuel Agripino Amador-----	102
Ilustración 12. Aplicando lista de cotejo. Fuente: Fuente: Samuel Agripino Amador -----	103
Ilustración 14. Docentes recibiendo la Guía con la Directora y Docente Fuente: Samuel Agripino Amador-----	103
Ilustración 13. Presentación del PME, con los niños a padres de familias. Fuente: Samuel Agripino Amador-----	103

INTRODUCCIÓN

La presentación de este proyecto educativo es una oportunidad para los docentes para contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes en los centros educativos bilingües y monolingües y aceptar los retos a través de un cambio de actitud docente, la vocación, y la entrega total en la tarea de educar. Y desempeñamos con amor nuestro bendecido trabajo que nos han encomendado, y en ser parte del cambio que se necesita en la institución educativa. El capítulo uno se refiere al plan del proyecto en tres partes, el marco organizacional el que describe el diagnóstico realizado en la institución educativa el cual contiene datos de la escuela, como la visión y la misión, sus antecedentes cuentan el inicio de las actividades y las necesidades que existía para que la niñez que tuvieran la oportunidad de ir a un centro educativo se inició con su apertura para el servicio de la comunidad, el marco epistemológico en el que se analizan las cuatro circunstancias que rodean a la escuela como lo histórico, social, psicológico y lo cultural.

El marco del contexto educacional hace referencia a los ambientes que garantizan el aprendizaje de los alumnos como lo son el espacio docente, el espacio educativo y el espacio escolar, y el marco de políticas entre las que se mencionan la Constitución Política de la República, el Curriculum Nacional Base, el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, los programas de apoyo y la formación docente PADEP/D. Otra parte es el análisis situacional que detalla la identificación de problemas, la priorización de los mismos del que se seleccionó uno el cual fue analizado mediante el árbol de problemas.

También se destacan las demandas sociales, institucionales y poblacionales, así como los principales actores que participan directa o indirectamente en el proceso educativo. La tercera parte del capítulo uno se refiere al análisis estratégico donde se hizo el análisis Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades DAFO, haciendo las vinculaciones necesarias para ver las líneas

de acción con sus posibles proyectos de mejoramiento educativo. En este capítulo también se refiere al diseño del proyecto a ejecutar, y la descripción, de objetivos, justificación y las actividades a realizar. También está el plan de monitoreo y evaluación del proyecto.

Se detalla el presupuesto del proyecto con sus respectivos recursos humanos y materiales, sus fuentes de financiamiento y el plan de sostenibilidad. El capítulo dos hace referencia a toda la fundamentación teórica del proyecto. La opinión del estudiante PADEP/D respaldado por lo que al respecto opinan diferentes autores. En el capítulo tres se presentan los resultados del proyecto en el que se propone la propuesta de aprendizaje a través de guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' como L1, y español como L2. Como estrategias prácticas e innovadoras para dar solución al problema seleccionado tomando en cuenta las necesidades y capacidades de los estudiantes para contribuir a mejorar la calidad educativa. A través la pertinencia cultural enfocado a valorar sus costumbres tradiciones de la comunidad. La ejecución del proyecto es unas de las mejores experiencias para toda la comunidad educativa

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina con código 20-0019-43, está ubicada en el Caserío san Francisco aldea el Amatillo Jocotán Chiquimula, la cual pertenece al sector oficial, del área rural, funciona en plan diario en la modalidad bilingüe, es de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual, también cuenta con Consejo de Padres de Familia para el desarrollo de los programas de apoyo y Gobierno Escolar con funciones en las actividades escolares dentro del establecimiento.

- **Visión:**

Ser una institución educativa que comprometidos en la formación integral de niños de la comunidad con pertinencia cultural para alcanzar una educación con calidad. Para contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y el desarrollo comunitario y social.

Misión: somos una institución educativa comprometidos al servicio de la educación de todos niños, promoviendo un proceso educación inclusivo para mejorar la calidad educativa con nuevas prácticas pedagógicas orientadas a la formación integral de la persona humana como el pilar fundamental del desarrollo personal comunitario y social.

Desarrollar las políticas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación que fomenten el desarrollo intelectual de los alumnos y que sean de beneficio para el desarrollo comunitario.

- Generar en los alumnos un cambio de actitud frente a la necesidad de aprender nuevos conocimientos a atreves de su cultura y enriquecer los que ya poseen.

- Mejorar el nivel educativo de los alumnos y alumnas desde su cultura con actividades prácticas de aprendizaje para que las y los niños alcancen las competencias necesarias que les permita generar conocimientos significativos y constructivos.
- Motivar a la comunidad educativa a ser partícipes del cambio en el proceso educativo que la población estudiantil necesita para solucionar sus problemas de analfabetismo.
- promover un proceso educativo inclusivo que permita atender a la diversidad de estudiantes con igualdad.
- Estrategias de abordaje:
 - ✓ Motivación en el aula.
 - ✓ Participación dentro y fuera del aula.
 - ✓ Rincones de Aprendizaje
 - ✓ Tendedores pedagógicos
 - ✓ Trabajo en equipo
 - ✓ Portafolio
 - ✓ Aula letrada
- Modelo educativo:
 - Modelo de aprendizaje significativo y constructivo.
- Programas Educativos que en la actualidad se están desarrollando:
 - Alimentación escolar.
 - Útiles escolares
 - Gratuidad de la educación
 - Valija didáctica
 - Leamos juntos
 - Vivamos juntos en armonía

- Contemos juntos
- Yo decido
- Comprometido con primer grado.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

No existe ningún proyecto en proceso de gestión.

1.1.2 Antecedentes

Según testimonios de los señores: Joaquín Alvares Aquino, de 72 años Juan de Dios de 93 años de edad siendo los más anciano con que cuenta la comunidad, ellos cuentan que escuchaban de sus Papás que contaban que cuando llegaron al a vivir el lugar era bien poblado de árboles y era bien solitario y allí vivían muchos animales de monte. El caserío se inició cuando un señor que se llamaba Francisco se casó y decido venir vivir al lugar desde la aldea el Amatillo centro, luego tuvieron familias y poco a poco fue aumentando el número de viviendas, así fue como se multiplicaron y aumento el número de familias. En el transcurrir del tiempo se reconoció legalmente ante la municipalidad de Jocotán como caserío san francisco aldea El Amatillo

Don Juan de Dios cuenta que se le dio el nombre de san francisco porque las primeras cuatro familias que vivieron se llamaban francisco.

Las personas vivieron aisladas del pueblo por mucho tiempo, las personas descendientes de las generaciones anteriores saben mucho de la historia sobre la comunidad solamente hay dos ancianitos uno tiene 72 años y el otro tiene 93 años, se hace difícil entender lo que dicen ya que no se les entiende lo que dicen por la avanzada edad. Las personas mayores de edad cuentan que se organizaron y formaron un comité encabezado por los señores Antonio Pérez Rafael, Basilio Y Efraín, para gestionar ante la municipalidad sus peticiones fueron escuchadas y fue designada una maestra que vino a la comunidad. inicio por primera vez a dar clases en una casa particular que era propiedad el señor Efraín marcos el presto su casa para que los niños recibieron, clases mientras

gestionaba la escuela, la primera maestra que llegó a trabajar se llamaba Gladys vivía en Jocotán. La institución de PRONADE, construyó la primera escuela en un terreno propio que ya anteriormente habían comprado el comité para construir la escuela con un señor de misma comunidad, todos los miembros de comunidad trabajaron arduamente porque tenían interés en la educación de sus hijos.

El comité viajaba a la ciudad de capital para gestionar un maestro con PRONADE, entonces integraron el comité COEDUCA, y empezaron a gestionar un docente con PRONADE, fue la institución que por primera vez les proporcionó dos docentes uno de primaria y uno para preparatoria en ese tiempo se contaba con una población escolar de 60 niños de primaria y 20 para preprimaria en total eran 80 estudiantes de la escuelita. Pero el mal comportamiento de jóvenes destruyó la escuela que construyó la institución PRONADE, y se quedó el caserío sin escuela. La institución de PRONADE también finalizó ya que todo su personal aplicó en la convocatoria y fueron trasladados al 011 por el MINEDUC.

Los padres de familias encabezados por los señores: Antonio Pérez, Efraín Marcos y Basilio Marcos se organizaron para gestionar la construcción de una nueva escuela. En el año 1996 Cooperación Española a través de la municipalidad les proporcionaron 10,000 diez mil quetzales, para la construcción de la escuela la municipalidad también colaboró con material para la construcción, la escuela se construyó en un terreno propiedad del señor Antonio Pérez porque el proyecto se realizó como una emergencia han transcurrido 25 años y la comunidad no tiene su propio establecimiento por la falta de interés de docentes y padres de familias en gestionar. Las clases se siguen desarrollando en la escuelita que se construyó con el apoyo de COOPERACION ESPAÑOL. En el año 2011, El MINISTERIO de EDUCACION declara el centro educativo como Escuela Oficial Rural Mixta, con el código 20-0019-43 con jornada matutina y en modalidad monolingüe. Nombro a la Profa. Mariela Cesibel Amador Gonzales con una partida presupuestaria como director titulado y fue entregado el cargo de director del establecimiento para atender a la población escolar, en ese mismo año también fue designado un docente 021, José Alirio Pérez Mendoza para apoyar las actividades educativas. Para el año 2012 el MINEDUC. A través de la

convocatoria 23, nombra a dos como docente con partida presupuestaria 011, al Prof. Luis Adolfo guerra, Profa. Sara Carmelina García Ramírez para laborar en el establecimiento. Actualmente laboran tres docentes en el centro educativo, el total de la población escolar es de 32 estudiantes.

1.1.3 Marco Epistemológico

Luego de realizar el diagnóstico se conoció información importante que permitió con facilidad identificar las circunstancias reales que afectan el proceso educativo de los niños y niñas en el establecimiento del centro educativo del caserío de san francisco aldea el Amatillo Jocotán Chiquimula.

Circunstancias

- **Históricas**

El caserío de san francisco aldea el Amatillo está ubicado en la ladera de un cerro el terreno es inestable esta propenso a deslaves, Está a una distancia de 13 kilómetro de la cabecera municipal se recorre en carro a 45 minutos. Las primeras cuatro familias que allí vivieron se llamaban francisco, por esa razón fue reconocido con el nombre de san Francisco aldea el Amatillo. El idioma materno de la población es la ch'orti', las personas mayores hablan español.

Entre sus límites geográficos colindan al oeste con aldea lajas Oquén, y al sur con aldea la mina, al este con la aldea el Amatillo al oriente con aldea Suchiquer centro posee riqueza cultural como sus costumbres y tradiciones todo un legado de conocimientos ancestrales la cual lo practican en su mayoría las personas mayores de edad. La alimentación es parte fundamental de la cultura de las familias de la comunidad, las personas se dedican a la siembra de maíz y frijol, y a la elaboración de artesanías como: canastos de mimbre, hamacas y petates. El caserío tiene una la iglesia católica cuenta don Basilio que él y otros padres de familias gestionaron el oratorio con el padre Juan María Boxus de la parroquia de Jocotán, así es como se celebran la palabra de Dios en el oratorio y tienen como

santo de la comunidad a san francisco de asáis y celebran su feria en honor al patrono el 4 de octubre el sacerdote llega a celebrar la misa.

En comunidad está formado por viven 25 familias con un total de 150 personas entre niños y personas mayores, la población en la edad escolar es 0 a 18 años edad, la cantidad de niños que asisten a la escuela son 32 alumnos entre niños y niñas, funciona solo el nivel primario las clases se desarrollan en modalidad monolingüe el contexto educativo de la población escolar es bilingüe a esto se le debe el alto índice de deserción, Repitencia, ausentismo temporal, sobre edad, que ha existido por muchos años. Existe desigualdad ya que asisten a la escuela solo niños las niñas no asisten, y son entregadas a temprana edad con esposos. Y cuando se les pide explicación los padres de familias contestan que es parte de sus culturas.

Circunstancia

- Sociológica

En el caserío el 80% de las personas mayores de 40 años no saben leer y escribir, por esa misma razón, se les dificulta el desarrollo de las familias y de la comunidad. no hay organización de COCODE por ser un caserío pequeño solo existe concejo de OPF que administra los programas de apoyo del centro educativo y el caserío tiene un alto índice de analfabetismo. Existe desinterés de los padres de familias por la educación de los niños. Mantienen un pensamiento de que los niños deben de aprender a trabajar en el campo.

Indicadores de contexto:

- Población por rango de edades

La población en la edad escolar es 0 a 18 años edad, el centro educativo tiene a su cargo 32 alumnos, 8 de ellos no finalizan el ciclo escolar por diferentes

razones, solo funciona el nivel primario, la mayoría que ingresa a la escuela lo hace fuera de la edad apropiado de por motivo de no hablar el español.

Índice de desarrollo humano:

Los habitantes de la comunidad no tienen acceso a los servicios de salud, la mayor parte de la población no son atendidos en el puesto de salud del municipio de Jocotán, las personas de la comunidad reciben atención médica en una casa particular en donde se les proporcionen medicamentos por personal del centro de salud que son enviados dos a una enfermeros a la comunidad a hacer jornadas medicas una vez por mes, únicamente atienden a mujeres embarazadas y a niños en edad de vacunación el servicio es muy limitado para la población.

En el aspecto educativo la comunidad tiene cobertura de docentes en modalidad monolingües y el idioma materno de la comunidad es ch'orti'. en el tema educativo la comunidad ha tenido pocos avances hay un alto nivel de desinterés de padres de familias y de los mismos niños no ingresan a la escuela por el motivo de trabajo u oficios domésticos, y actividades agrícolas, existe un alto nivel de analfabetismo la población de la comunidad los niños no finalizan el nivel primaria, el proceso de aprendizaje se ve interrumpido por diferentes circunstancias: falta de educación de los padres de familias, pobreza extrema, migración, trabajo infantil, también el idioma es un aspecto determinante para la población escolar por las mismas situaciones en la comunidad no tiene personas profesionales, existe un centro NUFED en Amatillo centro, pero nadie se inscribe para estudiar el nivel básico. En tema educativo la comunidad ha sido de poco interés de la comunidad educativa.

En lo económico la comunidad tiene muchísimas militancias que no han permitido que las personas de la comunidad tengan un desarrollo humano, por tal razón el nivel de ingreso económico las familias de la comunidad se ven

gravemente afectado, la mayoría de las personas no tienen un trabajo estable que les permita brindar los servicios básicos necesarios como: vestuario, alimentación y educación. Dentro de la comunidad un jornal de trabajo les paga 25 quetzales por esas razones no están en las condiciones de brindar lo necesario a sus familias en el hogar. los padres de familias se ven en la necesidad de migrar a las fincas de café, por la falta de oportunidades de fuentes de empleo dentro de la comunidad que les permita satisfacer las necesidades básicas, las personas sobreviven con el poco recurso que ganan en las fincas cafetaleras. En su mayoría se dedican al trabajo propio en la agricultura para medio satisfacer las necesidades básicas de hogar el medio de subsistencia.

Circunstancias Psicológicas

Las personas de la comunidad son bastante humildes y sencillas, mantienen una actitud de luchan contra diferentes situaciones de la vida, se reflejan en su rostro alegría y perseverancia a pesar de las militancias en que viven para ellos no les limita nada seguir adelante, pero, mantienen un carácter de respeto hacia las demás personas La mayoría son personas se limitan en platicar con alguien que no sea de la comunidad, los niños también son muy limitados en hablar tienen mucha vergüenza.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados, 100 alumnos y alumnas

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el centro educativo cuenta con 32 alumnos matriculados en el 2019, un docente atiende primer grado, otro docente atiende segundo y tercer grado otra docente atiende los grados de cuarto, quinto y sexto.

Primer grado hay 9 alumnos. En segundo grado hay 7 alumnos. En tercer grado hay 6 alumnos. En cuarto hay 4 alumnos. En quinto hay 5 alumnos. En sexto hay 1 alumno

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en el establecimiento laboran tres docentes 011. Profa. Sara Carmelina García Ramírez atiende primer grado. Profe: Luis Adolfo Guerra atiende los grados de segundo y tercero Profa. Mariela Cesible Amador Gonzales atiende los grados de cuarto, quinto y sexto,

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector.

En primer grado 9 niños, Profa.: Sara Carmelina García Ramírez, en segundo 7 niños profe: Luis Adolfo Guerra; en tercero 8 niños, profe: Luis Adolfo Guerra. Los grados de cuarto 4 niños, Mariela Cesible Amador González; en quinto hay 4 niños. Mariela Cesible Amador González y en sexto hay 4 niños, Mariela Cesible Amador González.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de los procesos de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en nivel y ciclo que les corresponde según edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En la comunidad hay 60 niños en edad escolar, pero solamente 32 ingresan a la escuela de los 32 niños, 17 lo ingresan fuera de la edad adecuada, 18 niños no ingresan a la escuela por diferentes razones a la escuela en su mayoría no se cumple con la edad que requiere los reglamentos de la institución educativas.

.

Proporción de alumnos de siete años inscritos en la primaria, entre la población total de siete años.

En la comunidad hay 14 niños en edad escolar, solo 7 se inscriben a la edad adecuada 7 están inscritos fuera de la edad adecuada en la escuela según datos

que han proporcionado los padres de familias cuando se realiza el censo a fin de año para la preinscripción.

Sobre edad. Proporción: que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La sobriedad es un indicador que afecta a los alumnos en el proceso educativo, no les permite tener éxitos profesionales en su vida. En primer grado hay 4 niños, en segundo grado 5, en tercero 4, en quinto 4, sexto 2.

Tasa de promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

. La tasa de promoción anual es de 60% y de no promoción un 40%

Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año. El 60% de estudiantes logran el éxito esperado en 40 % no finaliza el ciclo escolar.

Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación es de un 60%.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Repitencia por grado del nivel primario.

Desde el año 2015 al 2019, por cada grado repiten 4 niños, no alcanzan las competencias de lectura y matemáticas.

Deserción por grado o por nivel

En la actualidad la población escolar sufre un alto índice de deserción en primer grado de 10 estudiantes se retiran 4, en segundo de 13 estudiante se retiran 4, en tercer grado de 9 niños se retiran 3, en cuarto grado de 5 niños se retiran 2, en el grado de quinto de 4 niños de retiran 2 en sexto primaria de 5 niños se retiran 3 del establecimiento tiene un alto índice de deserción.

Indicadores de resultados de aprendizaje:

Resultado de lectura: primaria en primer (1°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El 60% de los alumnos y alumnas de primer logran el criterio de lectura en comunicación y lenguaje el 40% no lo logran el criterio de lectura.

Resultados de matemáticas Primer grado primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no el criterio de matemática.

- El 60% de los alumnos y alumnas de primer grado logran el criterio de matemática y el 40% no logran el criterio de matemática.

Circunstancias culturales:

En el caserío de san francisco mantienen vivos las creencias culturales como: festejar las celebraciones de la semana santa y durante todo el tiempo de cuaresma los días viernes colocan ramas verdes para recordar la muerte de JESUS, los días de los santos patronos las familias lo celebran con rezos y conviven y comparten comidas tradicionales como: chepes, tamales, ti cucos y

atol ácido, el día viernes esperan no trabajar, también practican la ayuda mutua. El 25 de julio festejan el día del patrón Santiago, los 15 de septiembre se celebra con actos culturales y sociales sin faltar la música de marimba, En de octubre celebran todos los días del mes rosarios dedicados a la virgen en el oratorio, el caserío no cuenta con un cementerio comunal, las familias entierran a sus difuntos en el sitio donde viven. Por esa razón los niños caminan sobre las tumbas cuando van para la escuela. En noviembre celebran el 1 día de los santos y el día 2 día de los finados y acostumbra celebrar el rosario a las doce del mediodía, según sus creencias de los antepasados, las almas de sus seres queridos reciben a esa hora los actos religiosos. El 25 de diciembre celebran el nacimiento de Jesús, el 31 celebran la venida de un nuevo año estas celebraciones lo realizan con actos religiosos lo acompañan con tamalitos y chepes

Indicadores de proceso

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela el día de una visita aleatoria a la escuela

De 32 asisten 22 por motivos de posadas, velaciones y fiestas del municipio la asistencia de los niños a la escuela es inestable ya que asisten dos o tres días a la semana a clases y se da durante todo el ciclo escolar. Ante esta situación los padres de familia han manifestado que los niños tienen que ayudar con las tareas del hogar sin importar que el proceso de aprendizaje se vea afectado

Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

es de un 95 % el otro 5% se van agregando reuniones con autoridades educativas y talleres de formación docente y actividades establecidas en el calendario escolar Cumpliendo así con los 180 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma materno de la población es ch'orti de proceso de enseñanza aprendizaje se imparten en modalidad monolingüe no desarrollan actividades de acuerdo al contexto de los niños

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por partes de los docentes.

El MINEDUC no le ha proporcionado al centro educativo lo libros de textos de todas las áreas correspondientes a cada ciclo para cada uno de los estudiantes el docente para suplir las necesidades también elabora su material didáctico para desarrollar las áreas de aprendizaje.

Organizaciones de padres. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familias, y los tipos de organizaciones dentro de las escuelas.

Los padres de familias Participan en la organización del concejo de padres de familias (OPF) para ejecutar los programas de apoyo que llegan a la escuela.

También se cuenta con un comité de riesgo que velan por la seguridad de los niños dentro y fuera del establecimiento.

- **Objetividad**

Con la información obtenida en el diagnóstico de la comunidad en donde buscaron a personas ancianas para conocer datos históricos de la comunidad, padres de familias , también se consultó al guardia de salud ellos manejan información sobre el servicio que le brindan a las personas también se consultaron registros del establecimiento en el portal del MNDEDUC especialmente la ficha escolar para conocer las estadísticas del centro educativo, se pidió al director permiso para revisar los archivos de la escuela para revisar el libro de inscripciones, cuadros Prim, para conocer los resultados de los últimos

cinco años sobre los indicadores de eficiencia de los años anteriores. La información recabada es verídica, y confiable porque se realizó una investigación profunda apegada a la realidad y contexto educativo de la escuela. Esta herramienta aplicada permitió conocer las circunstancias que afectan directamente el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas en la escuela. La información será una herramienta útil para proponer diseñar el proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El proceso de esta inmerso existe un conjunto de factores que no favorecen el proceso de aprendizaje y en otras ocasiones afectan el mismo proceso. Para que la educación sea de calidad, los nuevos conocimientos se deberán de construir partiendo de su contexto. La participación de docentes y padres de familias en el proceso educativo de los niños y niñas. Cuando se unen un conjunto de elementos se favorecen el proceso de aprendizaje, para eso toda la comunidad deberá identificarse con la institución educativa. También implica la gran labor humana para desafiar las grandes dificultades que atraviesa el sistema educativo, y está en constantes procesos para desarrollar de mejor manera el proceso de formación de la niñez, haciendo sus mejores esfuerzos para obtener resultados de calidad. Para hacer un análisis profundo sobre el Marco Educativo debe de hacerse referencias de tres características que para algunos establecimientos sean apropiados y para otros puedan ser que no reúnen las condiciones para desarrollar un aprendizaje eficaz, tampoco coincidan con las Políticas Educativas y sus objetivos. Entre estas características se pueden mencionar la falta de infraestructura de un establecimiento, recurso humano y servicios básicos.

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío de san Francisco Aldea el Amatillo Jocotán, La escuela funciona en un terreno privado el salón mide 20 metros de largo y de ancho 10 metros. El centro educativo tiene el servicio de tres

profesionales 011 para el nivel primario en modalidad monolingüe quienes trabajan en el mismo salón cada día se enfrenta a muchos retos que debemos de vencer para realizar un trabajo eficientes, de los tres docentes dos se están profesionalizando con el objetivo de mejorar cada día el desempeño docente en el aula. se aplican diferentes estrategias de aprendizaje como: rincón de aprendizaje, aula letrada, portafolios planificación de las actividades diarias. Los procesos educativos se deben de enfocar hacia la búsqueda de nuevas estrategias para abordar el idioma materno para fortalecer el proceso educativo, y dar un giro diferente a la forma de enseñar y aprender y en donde participe toda la comunidad educativa para lograr el éxito escolar y evitar el fracaso de sus estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta, no cuenta con un establecimiento propio se imparten las clases en una casa particular que ubicado sitio de un señor quien lo presta para que se realicen las actividades educativas, el caserío está ubicado en el asiento de un cerro viven aproximadamente 25 familias y está a una distancia, de 13 kilómetros del municipio de Jocotán para llegar la comunidad se camina 20 minutos de camino vecinal. Por esa razón las personas no tienen acceso para salir al pueblo, la mayoría de estudiantes viven al alrededor de la casa en donde funciona la escuela,

La institución de PRONADE fue quien los apoyo con dos docentes uno del nivel primario y uno para el nivel preprimaria. Cuentan los pobladores que era una casita de palma donde solo existían dos docentes que trabajaban en una casa particular del señor Efraín marcos, con el paso de los años y la gestión de los pobladores lograron que PRONADE les construyera una escuelita de una aula, fue así como los niños recibían clase pero lastimosamente fue destruida por jóvenes que se pasan en la calle, fue en año 1996 cuando un grupo de padres de familias se organizaron para realizar gestiones ante la municipalidad a través de cooperación español lograron que les donaran 10, quetzales para construir la escuela temporal. Mientras se construía una escuela completa. El centro educativo no tiene los servicios básicos como: infraestructura agua, luz y cocina.

En el año 2009, El MINISTERIO de EDUCACION declara el centro educativo como Escuela Oficial Rural Mixta, con el código 20-0019-43 con jornada matutina y en modalidad monolingüe. Nombro a la Profa. Mariela Cesibel Amador Gonzales con una partida presupuestaria como directora del establecimiento para atender a la población escolar, en ese mismo año también fue designado un docente 021, José Alirio Pérez Mendoza para apoyar las actividades educativas. Para el año 2012 el MINEDUC. A través de la convocatoria 23, nombra a dos como docente con partida presupuestaria 011, al Prof. Luis Adolfo Guerra, Profa. Sara Carmelina García Ramírez para laborar en el establecimiento. Actualmente laboran tres docentes en el centro educativo, el total de la población escolar es de 32 estudiantes.

Con la gestión de los docentes han sido deficientes porque los padres y madres de familia no han acompañado en dichas gestiones han mostrado desinterés por la educación de los hijos e hijas. Se cuenta con una primaria completa de primero a sexto grado, la población estudiantil es de 32 estudiantes en el nivel primario, para atender a estos niños y niñas, se encuentran distribuidos de la siguiente manera: un docente masculino y 2 docentes femeninos, en lo que al profesionalismo de cada uno de los docentes se presenta de la siguiente manera: que solo un docente de sexo femenino enfrenta el reto de la Carrera Profesional Docente en el Nivel Primario PADEP/D, el docente masculino está iniciando a estudiar el profesorado en el PADEP/D y una docente femenina presenta títulos de profesora de enseñanza media desempeñando sus funciones de una mejor manera. Los diferentes ambientes en sí atienden a cada uno de los grados no reúnen las condiciones mínimas porque los tres docentes trabajan en el mismo salón al momento de interactuar se transfiere la información y se interrumpen las clases, pero aun así el salón está letrado con estrategias cómodas como rincones de aprendizajes, portafolios educativos que corresponden a las áreas que presenta el CNB. Pero con la diferencia que una docente utiliza técnicas antiguas para impartir sus clases y la evaluación.

Los estudiantes ingresan al establecimiento no reciben los beneficios adecuados por las condiciones en que se encuentra la escuela donde se les imparte los aprendizajes, a pesar del inconveniente algunos niños demuestran interés por aprender, aunque las condiciones de espacio son precarias, porque no tienen un lugar en donde se puedan practicar ningún tipo de deporte. La escuela recibe los diferentes programas de apoyo del Ministerio de Educación como: Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación, y otros programas de apoyo educativo especialmente con el programa comprometidos con primer grado, Yo decido para el grado de cuarto primaria, se establecen de forma temporal y planificada una vez al año estrategias para Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, y el programa principal de Leamos Juntos con la planificación diaria de la media hora de lectura.

Los tipos de perfiles de como ingresa un estudiante y como egresa de este centro educativo se puede medir a través del cumplimiento de la misión y visión que la escuela promueve desde el primer año de cada estudiante.

1.1.5 Marco de Políticas

La Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío de San Francisco Aldea El Amatillo, del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula, según las Políticas

Educativas en lo que a cobertura se refiere tiene y como condición primordial garantizar la calidad de educación en el nivel primario en dicha comunidad, pero esto no ha ocurrido porque se ha tenido pocos avances en el sistema educativo no le ha brindado a la población los mínimos recursos de bienestar a la población estudiantil. El caserío no cuenta con la estructura de un establecimiento educativo, los niños no logran terminar el nivel primario, las personas adultas no saben leer y escribir, las personas dedican el mayor tiempo a la agricultura para satisfacer las necesidades básicas del hogar,

La política de calidad educativa es el proceso educativo, que sirve para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, corresponde a un proceso de evaluación que garantiza la calidad educativa, es

indispensable destacar que dentro del centro educativo ya existen dos docentes que se encuentra en proceso de profesionalización docente, y un docente posee el título del nivel medio, pero aplican unos criterios de evaluación tradicional,

Durante estos últimos cinco años 2015-2019, la escuela no tenido la oportunidad de ejecutar un proyecto para el mejoramiento del centro educativo

La política del recurso humano se considera debe de ser una de las más atractivas y de forma voluntaria para ejecutar pero hasta este siglo no se lleva a cabo, incluye dentro de un perfil principal del trabajador la actualización idónea del recurso humano, en el diagnóstico realizado los datos reflejados son sumamente alarmantes, el personal del centro educativo cuenta con tres integrantes dos mujeres y un hombre ,que se está profesionalizando en el programa académico de desarrollo profesional docente con la titularidad de: Profesores de Educación Primaria Intercultural, una de las docentes cuenta con profesión del nivel medio considerando que esta situación no se ve para nada favorable , porque no está profesionalizado para el nivel educativo del establecimiento requiere juntamente con el obstáculo de intercambios de grados y de diferentes puntos de vista.

Una de las políticas más complejas para cada uno de los docentes que imparten sus conocimientos en la Escuela Oficial Rural Mixta, y que se considera como un desafío específico la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural pues debería de fortalecer programas Bilingües Multiculturales e Interculturales para lograr la convivencia armónica de la comunidad educativa y lingüística en general promoviendo los criterios de la utilización del recurso del contexto, y en este caso de la cultura, costumbres y tradiciones de la región estableciendo un sistema de recurso primario del rescate de la cultura. Anteriormente se destaca que el centro educativo está reconocido en el sistema educativo como comunidad bilingüe por tal motivo la EORM es de modalidad bilingüe.

Existe una política que al Sistema Educativo le preocupa y es el aumento de la inversión educativa que corresponde al incremento de la asignación presupuestaria para educación y que debe de corresponder al 7% del producto

interno bruto PIB, con el garantizaría la sostenibilidad y mejoramiento permanente del sistema educativo es pertinente en esta etapa mencionar la asignación presupuestaria para cada uno de los diferentes programas para el mejoramiento educativo, en esta parte el establecimiento se encuentra muy fortalecido porque cuenta con una organización de padres de familia OPF, a través de la cual realizan cada uno de los desembolsos y que garantiza de una manera transparente que llegue cada uno de los diferentes programas a cada uno de los niños y las niñas.

Garantizar una educación de calidad a través de su contexto y su mundo actual para asegurar que el sistema educativo nacional promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos y todas, reduciendo el fracaso escolar en los casos más vulnerables implementado programas educativos que favorezcan la calidad educativa, actualmente cuenta con el nuevo programa para estudiantes de cuarto grado primaria al que denominan Yo decido, ayuda a construir cada uno de sus sueños metas para mejorar la calidad de vida.

Cuando se fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar, cobertura y pertinencia social y que sean a largo plazo promoviendo la participación de todos los sectores educativos, debe en este ambiente de contemplarse la investigación en el sistema educativo nacional.

Después de identificar cada una de las situaciones que presentan las políticas educativas, y que son pertinentes en el establecimiento educativo me enfocare en la Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural porque debe de tomarse en consideración que la temática cultural dentro del proceso educativo no es tan trascendental, por tal motivo es importante la elaboración de una guía con actividades para fortalecer el idioma materno con palabras ch' orti' y español para fortalecer los conocimientos y para facilitar el proceso de aprendizaje y la ves promover la educación bilingüe con los alumnos de primer grado primaria con el único objetivo de contribuir a mejorar la calidad de educativa de la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

La priorización se hace a través de un análisis situacional del entorno educativo, de aquí se seleccionan los problemas que más interfieren en el desarrollo del trabajo docente y en el aprendizaje de los estudiantes dentro del centro escolar. Los problemas seleccionados se analizan en una tabla de criterios de priorización con una escala de calificación la cual según ciertas características otorga un cierto puntaje a cada problema, pudiendo así determinar cuál de todos es el indicado para intervenir con un proyecto educativo.

Tabla 1. Matriz de Priorización de problema.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F – Interés	G- Competenci		
Deficiencia en la lecto-escritura L2 en los niños de segundo grado primaria debido a su idioma materno L1 , ch'orti'	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Ausencia de interés del docente.	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16
Comunidad bilingüe.	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Carencia de práctica valores.	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Planificación no adecuada al contexto educativo.	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Apoyo institucional.	2	2	2	0	0	6	1	0	1	6
Participación de los niños en las actividades educativas.	2	2	2	0	0	4	0	0	0	0

Fuente Armandolin (2012)

Tabla 2. Criterio de calificación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad Del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay inheres
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta Competencia.	No es Competencia del estudiante.

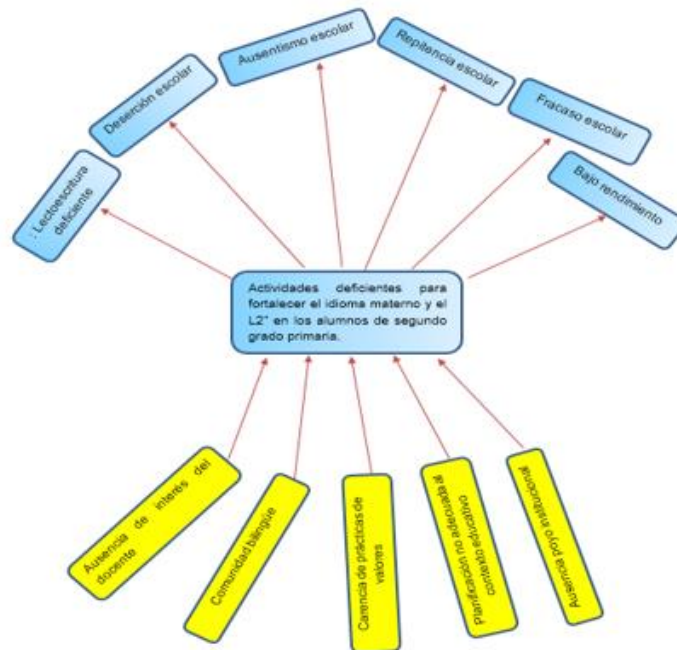
Fuente Armandolin (2012)

B. Selección del problema

Después de haber priorizado los problemas detectados se analizaron mediante la tabla de criterios de acuerdo a la escala indicada, interpretándose que el problema que afecta el desarrollo de las actividades educativas “Actividades deficientes para fortalecer el idioma materno ch’orti’ como L1 y el español como L2, en los alumnos de segundo grado primaria”, el cual es el indicador para intervenir con el proyecto para responder a las necesidades real de la comunidad.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

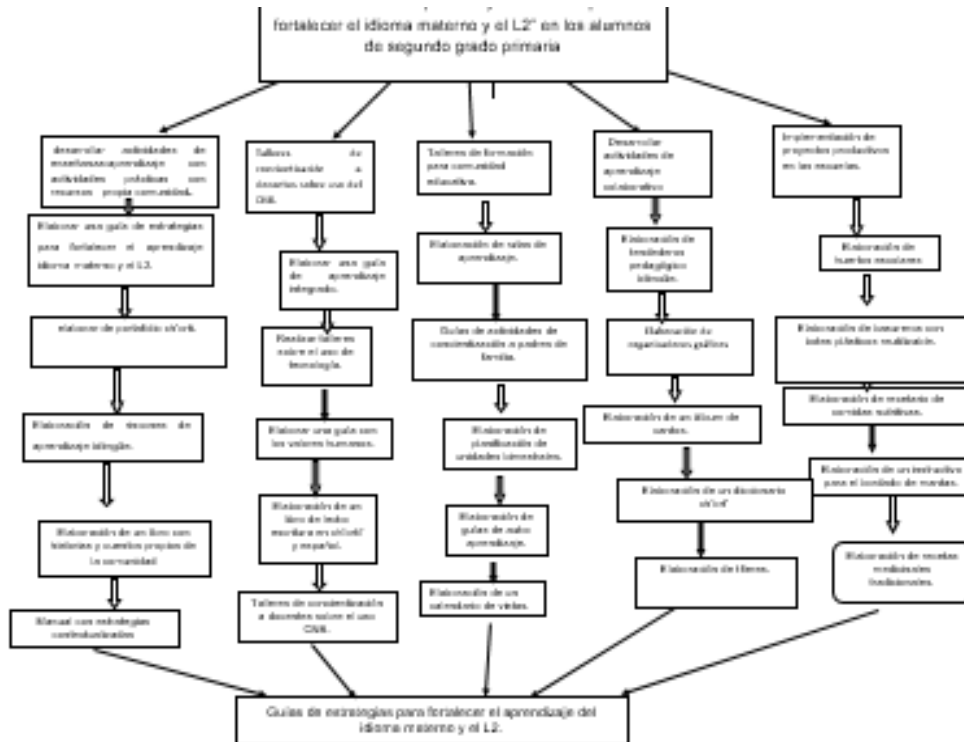
El problema es “Deficiencia En La Lecto-Escritura L2 En Los Niños De Segundo Grado Primaria Debido A Su Idioma Materno L1, Ch’orti’.” en los alumnos de segundo grado primaria es el prioritario debido a las causas siguientes: ausencia de interés del docente, comunidad bilingüe, carencia de prácticas de valores, planificación no adecuada al contexto educativo, apoyo institucional. La poca participación de toda la comunidad de educativa, en realizar acciones específicas a favor de la población bilingüe estas causas producen efecto como: Lectoescritura deficiente, Deserción escolar, Ausentismo escolar, Repitencia escolar, Fracaso escolar, Bajo rendimiento. Por todas estas circunstancias mencionadas producen en el alumno deficiencia en su aprendizaje.



Fuente: Sara García Ramírez

Mapa de soluciones

Mapa de Soluciones



Fuente: Sara García Ramírez

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Analfabetismo
2. Educación paralela
3. Becas estudiantiles en todos los niveles
4. Apoyo a niños con habilidades especiales
5. Tecnología de información y comunicación
6. Medios fehacientes y acceso a los mismos
7. Fracaso social

8. Fuentes de empleo
9. Administración transparente y equitativa de los recursos del estado.
10. Crecimiento económico
11. Participación ciudadana
12. Protección al medio ambiente
13. Desarrollo productivo en áreas rurales y marginales del casco urbano.
14. Disminución de la pobreza
15. Seguridad
16. Lucha contra el hambre
17. Profesionalización docente
18. Anti valores
19. Globalización
20. Seguridad alimentaria
21. Salud
22. Rescate, protección y promoción de la cultura.
23. Educación en reutilización y reciclaje.

B. Institucionales

1. Cobertura
2. Calidad
3. Modelo de gestión
4. Recurso humano
5. Educación bilingüe multicultural e intercultural
6. Aumento a la inversión educativa
7. Equidad
8. Fortalecimiento institucional y descentralización

C. Poblacionales

1. Relación alumno docente
2. Relación docente padre de familia
3. Cantidad de alumnos matriculados
4. Repitencia escolar
5. Deserción escolar
6. Ausentismo escolar
7. Días laborados (incumplimiento)
8. Necesidades educativas especiales (adecuaciones curriculares)
9. Vinculación escuela comunidad
10. Problemas de aprendizaje
11. Sobre edad escolar
12. Fracaso escolar
13. Sobre población escolar
14. Abordaje de educación bilingüe
15. Metodología tradicional docente
16. Comunicación asertiva

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

1. Supervisores
2. Coordinadores administrativos
3. Técnicos

B. Indirectos

1. Comunidad
2. Padres de familia
3. Alumnos

C. Potenciales

1. Municipalidad
2. ONGS
3. Save The Children

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 3. Análisis de Actores

ACTORES	INTERESES	FORTALIZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIONES
AUTORIDADES: SUPERVISORES COORDINADORES TECNICOS	Mejorar la calidad educativa.	Administración. Capacidad. Visitar escuelas. Dar acompañamiento.	Negligencia. Visitas no frecuentes. Poca cobertura.	Mayor control. Mejor rendimiento. Deserción Fracaso y Repitencia.	Interacción con la comunidad educativa e instituciones.	Desarrollo educativo comunitario.	Más participación en el proceso educativo.
HABITANTES: COMUNIDAD PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	Desarrollo. Administración transparente. Formación personal.	Participación activa.	Necesidades básicas Trabajo Ausentismo Interés	Preparación Analfabetismo Fracaso escolar. Repitencia	Con autoridades educativas e instituciones afines a educación	Mejor calidad de vida y oportunidades.	Asistencia continúa a la escuela. Involucrarse en el proceso educativo.
MEDIADORES: MUNICIPALIDAD ONGs SAVE THE CHILDREN	Apoyar el desarrollo educativo de las comunidades.	Financiamiento. Capacitaciones.	Poca cobertura.	Promover el desarrollo. Recursos económicos limitados.	COCODES comunitarios. Personas beneficiarias.	Desarrollo social comunitario.	Gestionar proyectos. Ampliar cobertura.
ACADEMIA DE LENGUAS MAYA.	Promover el idioma ch'orti'	Recurso humanos	Implementar acciones directas.	Acciones rápidas y concretas. Recursos económicos limitados	Desarrollar actividades directamente en las escuelas bilingües y monolingües.	Calidad educativa	Diseñar proyecto para promover el bilingüismo.

Fuente Propia.

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

1. Autoridades
2. Habitantes
3. Mediadores

Influencia:

Trabajan en el entorno educativo.

Representan apoyo o amenaza en el desarrollo del proyecto.

Son parte de las actividades a realizar en el ámbito de su competencia.

Interés:

El proyecto es de sumo interés para la comunidad educativa.

Capacidad de apoyar la ejecución del proyecto del PME.

El proyecto tiene relación con el contexto educativo.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Actividades deficientes para fortalecer el idioma materno y el L2 en los alumnos de segundo grado primaria.

Tabla 4. Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D1 Falta de comunicación asertiva con alumnos y padres de familia.	A1 Bajo rendimiento escolar.	F1 Docente egresado del PADEP/P.	O1 Utilización del CNB.
D2 Planificación no adecuada al idioma del estudiante.	A2 Baja calidad educativa.	F2 Cambio de actitud.	O2 Valorar las costumbres de la comunidad.
D3 Libros de texto inadecuado.	A3 La Repitencia.	F3 Planificación basada en el CNB.	O3 Generar conocimientos constructivos y significativos.
D4 Carencia de espacio físico para realizar juegos lúdicos.	A4 Deserción escolar.	F4 Buenas relaciones humanas.	O4 Integración de la comunidad educativa.
D5 Ausencia de	A5 Ausentismo escolar.	F6 Docente actualizado.	O5 Implementación
	A7 Desigualdad.	F7 Experiencia docente.	
	A8 Fracaso escolar.	F8 Capacitación sobre competencias	
	A11 Espacio institucional.		

<p>infraestructura. D6 Ausencia de apoyo de padres de familia. D7 Ausencia de apoyo de la supervisión educativa. D8 Ausencia de práctica de valores. D9 Estrategias de enseñanza no adecuadas al contexto. D11 La participación de los estudiantes.</p>		<p>bilingües. F9 Diseñar nuevas estrategias de enseñanza. F10 Principios y valores. F11 Facilitar el proceso de aprendizaje.</p>	<p>de talleres de formación. 06 Promover la educación bilingüe. 07 Acompañamiento pedagógico. 08 Aprovechar material del entorno educativo. 09 Implementación del rincón de aprendizaje. O10 Facilitar el proceso de enseñanza.</p>
---	--	--	---

Fuente Propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 5. Mini Max

	OPORTUNIDADES (Externas positivas)	AMENAZAS (Externas negativas)
<p>Fortalezas Internas positivas</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F2 Cambio de actitud, O3 Generar conocimientos constructivos y significativos.</p> <p>F4 Buenas relaciones humanas, O2 Valorar las costumbres de la comunidad.</p> <p>F7 Experiencia docente, O1 Utilización del CNB.</p> <p>F8 Capacitación sobre competencias bilingües, 06 Promover la educación bilingüe F1 Facilitar el proceso de aprendizaje, 08 Aprovechar material del entorno educativo</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1 Docente egresado del PADEP/P, A2 Baja calidad educativa.</p> <p>F3 Planificación basada en el CNB, A1 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>F6 Docente actualizado, A5 Ausentismo escolar.</p> <p>F9 Diseñar nuevas estrategias de enseñanza, A3 La Repitencia.</p> <p>F10 Principios y valores, A7 Desigualdad</p>
	<p>Estrategia Debilidades Oportunidades</p> <p>D6 Ausencia de apoyo de familia, padres de O4 Integración de la comunidad educativa.</p>	<p>Estrategia Debilidades Amenazas</p> <p>D1. Falta de comunicación asertiva con, alumnos y padres de familia, A1 Bajo rendimiento escolar.</p>

Debilidades Internas negativas	<p>D 7 Ausencia de apoyo de la supervisión educativa, 07 Acompañamiento pedagógico.</p> <p>D8 Ausencia de práctica de valores, 05 Implementación de talleres de formación.</p> <p>D9 Estrategias de enseñanza no adecuadas al contexto, O9 Implementación del rincón de aprendizaje.</p> <p>D11 La participación de los estudiantes, O10 Facilitar el proceso de enseñanza.</p>	<p>D2 Planificación no adecuada al idioma del estudiante, A8 Fracaso escolar.</p> <p>D3 Libros de texto inadecuados, A2 Baja calidad educativa.</p> <p>D4 Carencia de espacio físico para realizar juegos lúdicos, A4 Deserción escolar.</p> <p>D5 Ausencia de infraestructura, A11 Espacio institucional.</p>
---------------------------------------	---	--

Fuente Propia

A. Vinculación estratégica

Tabla 6. Vinculación de Estrategias

	OPORTUNIDADES (Externas positivas)	AMENAZAS (Externas negativas)
Fortalezas Internas positivas	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F2 Cambio de actitud, O3 Generar conocimientos constructivos y significativos.</p> <p>F4 Buenas relaciones humanas, O2 Valorar las costumbres de la comunidad.</p> <p>F7 Experiencia docente, O1 Utilización del CNB.</p> <p>F8 Capacitación sobre competencias bilingües, O6 Promover la educación bilingüe</p> <p>F1 Facilitar el proceso de aprendizaje, O8 Aprovechar material del entorno educativo</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1 Docente egresado del PADEP/P, A2 Baja calidad educativa.</p> <p>F3 Planificación basada en el CNB, A1 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>F6 Docente actualizado, A5 Ausentismo escolar.</p> <p>F9 Diseñar nuevas estrategias de enseñanza, A3 La Repitencia.</p> <p>F10 Principios y valores, A7 Desigualdad</p>
	<p>Estrategia Debilidades Oportunidades</p> <p>D6 Ausencia de apoyo de familia, padres de O4 Integración de la comunidad educativa.</p> <p>D 7 Ausencia de apoyo de la supervisión educativa, 07</p>	<p>Estrategia Debilidades Amenazas</p> <p>D1. Falta de comunicación asertiva con, alumnos y padres de familia, A1 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D2 Planificación no adecuada al</p>

Debilidades Internas negativas	Acompañamiento pedagógico.	idioma del estudiante, A8 Fracaso escolar.
	D8 Ausencia de práctica de valores, O5 Implementación de talleres de formación.	D3 Libros de texto inadecuados, A2 Baja calidad educativa.
	D9 Estrategias de enseñanza no adecuadas al contexto, O9 Implementación del rincón de aprendizaje.	D4 Carencia de espacio físico para realizar juegos lúdicos, A4 Deserción escolar.
	D11 La participación de los estudiantes, O10 Facilitar el proceso de enseñanza.	D5 Ausencia de infraestructura, A11 Espacio institucional.

Fuente Propia

Tabla 7. Vinculación Debilidades y Oportunidades

Vinculación Estratégica de Debilidades y Oportunidades
D6 Ausencia de apoyo de padres de familia, O4 Integración de la comunidad educativa.
D7 Ausencia de apoyo de la supervisión educativa, O7 Acompañamiento pedagógico.
D8 Ausencia de práctica de valores, O5 Implementación de talleres de formación.
D9 Estrategias de enseñanza no adecuadas al contexto, O9 Implementación del rincón de aprendizaje.
D11 La participación de los estudiantes, O10 Facilitar el proceso de enseñanza.

Fuente Propia

Tabla 8. Vinculación Debilidades con amenazas

Vinculación Estratégica de Debilidades con amenazas
D1. Falta de comunicación asertiva con, alumnos y padres de familia, A1 Bajo rendimiento escolar.
D2 Planificación no adecuada al idioma del estudiante, A8 Fracaso escolar.
D3 Libros de texto inadecuados, A2 Baja calidad educativa.
D4 Carencia de espacio físico para realizar juegos lúdicos, A4 Deserción escolar.
D5 Ausencia de infraestructura, A11 Espacio institucional.

Fuente Propia

Tabla 9. Vinculación Fortalezas con Amenazas

Vinculación Estratégica de Fortalezas con Amenazas
F1 Docente egresado del PADEP/P, A2 Baja calidad educativa.
F3 Planificación basada en el CNB, A1 Bajo rendimiento escolar.
F6 Docente actualizado, A5 Ausentismo escolar.
F9 Diseñar nuevas estrategias de enseñanza, A3 La Repitencia.
F10 Principios y valores, A7 Desigualdad.

Fuente Propia

Tabla 10. Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades

Vinculación Estratégica de Fortalezas con Oportunidades
F2 Cambio de actitud, O3 Generar conocimientos constructivos y significativos.
F4 Buenas relaciones humanas, O2 Valorar las costumbres de la comunidad.
F7 Experiencia docente, O1 Utilización del CNB.
F8 Capacitación sobre competencias bilingües, O6 Promover la educación bilingüe.
F11 Facilitar el proceso de aprendizaje, O8 Aprovechar material del entorno educativo.

Fuente Propia

1. Descripción de Vinculación Estratégica

Debilidades y oportunidades

La participación de los padres de familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje la cual dificulta que los niños alcancen los objetivos propuestos. Por tal razón se necesita que desarrollen las competencias necesarias que les permita alcanzar aprendizajes eficientes. Es importante la participación de la comunidad educativa para unir esfuerzos para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje incorporar directa mente los padres de familias para que los estudiantes logren el éxito escolar.

La visita por parte de la supervisión educativa ha sido deficiente lo que ha permitido pocos avances en el proceso educativo de la población escolar ha

estado aislado por mucho tiempo, Las visitas del acompañamiento pedagógicos una oportunidad para la comunidad y el centro educativo para poder unir esfuerzos para contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes

La ausencia de práctica de los valores en los niños y niñas dificulta desarrollar el proceso de aprendizaje en un ambiente participativo con los niños y niñas en el aula, en el seno del hogar es donde el niño aprende sus primeros conocimientos. Que le servirán como base para adquirir los nuevos conocimientos en la escuela a través de la implementación de talleres de formación con padres de familia permitirá mantener una participación activa entre los mismos padres de familias sobre la importancia de inculcar valores humanos desde el hogar

Las malas prácticas de las estrategias por parte del docente se le dificulta organizar los procesos de aprendizaje y también impide a los estudiantes que alcancen las competencias necesarias en el nivel educativo. El docente deberá encaminar sus estrategias acordes a las capacidades y necesidades de los estudiantes, los rincones de aprendizaje son una herramienta importante que le sirve al estudiante para auxiliarse y reafirmar sus conocimientos.

La falta de participación de los y las alumnas dificulta al docente desarrollar el proceso de aprendizaje en el aula, la participación activa los estudiantes fortalece los procesos de aprendizaje y actividades educativas se desarrollan en un ambiente colaborativo. Cuando el docente logra la participación activa de los estudiantes el proceso de enseñanza, los procedimientos de los procesos educativos.

Conclusión 1

Se concluye que el docente debe promover la práctica de los valores con los niños en el aula para disminuir la desigualdad que existe entre los niños y niñas y así fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños en el centro educativo.

Línea de acción

Desarrollar actividades de aprendizaje para promover la práctica de los valores humanos y enriquecer los conocimientos.

Propuesta de posibles proyectos:

1. Elaborar una guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' y el español como L2.
2. Elaborar de portafolio ch'orti'.
3. Elaboración de rincones de aprendizaje bilingüe.
4. Elaboración de un libro con historias y cuentos de la propia comunidad.
5. Manual con estrategias contextualizadas.

Conclusión 2

Se concluye que: el docente debe aplicar estrategias prácticas para facilitar el proceso de aprendizaje de los niños en un ambiente participativo para que los niños asistan diariamente a la escuela.

Línea de acción:

Implementar proyectos productivos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Propuesta de posibles proyectos:

6. Elaborar una guía de aprendizaje integrado.
7. Realizar talleres sobre el uso de tecnología.
8. Elaborar una guía con los valores humanos.
9. Elaboración de un libro de lecto-escritura en ch'orti' y español.
10. Talleres de concientización a docentes sobre el uso CNB.

2. Descripción de Vinculación Estratégica

Debilidades y Amenazas

La falta de una comunicación constante con padres de familia y docentes dificulta desarrollar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, el padre de familia no visita la escuela para verificar los resultados de su hijo acompañamiento del padre de familia en los procesos educativos es fundamental para que los estudiantes alcancen las competencias necesarias por tal razón existen bajo rendimiento escolar en cada uno de los niños por la falta de apoyo del padre de familia

Las planificaciones de las actividades educativas del docente están en el idioma español, porque el docente es monolingüe por tal razón desarrolla sus actividades educativas fuera del contexto del estudiante. E l proceso de aprendizaje en el aula para los niños se convierte en un proceso desmotivado ya que no existe comprensión entre el docente y estudiante, por estas situaciones los estudiantes no alcanzan las competencias necesarias y los alumnos se retiran del centro educativo.

Los libros de textos que llegan a la escuela no están diseñados al contexto del estudiante pueden ser que sean de buena calidad, pero para nuestros niños del área rural enfrentan cada día grandes problemas culturales, económicos y sociales que les impide ir a la escuela todos los días, por tal razón no se puede trabajar porque los estudiantes por diferentes situaciones se les interrumpe el proceso educativo en cual no permite al docente trabajar para avanzar con los contenidos Porque cada uno de los niños aprenden en diferente ritmo. El establecimiento cuenta con tres docentes presupuestados y asisten todos los días a la escuela y aplican sus estrategias de aprendizaje, pero los resultados de aprendizaje son deficientes en los estudiantes.

Los docentes carecen de espacio para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en un ambiente participativo, ya que no tienen espacio suficiente para realizar actividades lúdicas con los niños, el proceso de enseñanza se

interrumpe porque los tres docentes trabajan en el mismo salón de clases. Por la falta de un espacio suficiente en donde el docente le pueda brindar una atención adecuada sus estudiantes para que se sientan bien los niños prefieren retirarse de la escuela ya no que reciben un trato digno ya que la escuelita o cuenta con los servicios básicos necesarios

La comunidad no tiene infraestructura de un centro educativo propio al servicio de la población escolar, es una casa particular en donde los docentes trabajan se dificulta desarrollar las actividades educativas ya que no se cuenta con los servicios básicos como: agua, luz, baños, cocina. Por la misma razón tampoco se cuenta con un espacio institucional en donde los niños jueguen en la hora de recreo, todos los años se encuentran con el mismo problema los docentes para desarrollar las actividades pedagógicas y proceso de aprendizaje se realiza en medio de mucho ruido y desorden

Conclusión

Se concluye que el docente deberá aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para brindar otras oportunidades para fortalecer los procesos de aprendizaje a sus estudiantes. Ya que existe bajo rendimiento escolar en los niños por la falta de atención en la alimentación.

Línea de acción

El docente deberá desarrollar nuevas estrategias de aprendizajes para promover el trabajo en equipo

Propuesta de posibles proyectos:

11. Elaboración de rutas de aprendizaje.
12. Guías de actividades de concientización a padres de familia.
13. Elaboración de planificación de unidades bimestrales.
14. Elaboración de guías de auto-aprendizaje.
15. Elaboración de un calendario de vistas.

3. Descripción de Vinculación Estratégica

Fortalezas con Oportunidades

La actitud con la que el docente actúa en su quehacer educativo se refleja el deseo de servir y hacer todo lo que está a su alcance para facilitarle el proceso de aprendizaje y pueda infundirle confianza a los estudiantes, la pasión con la que el docente desempeña su labor educativa, permitirá que también el como profesional alcance el éxito de su trabajo y el aprendizaje de sus alumnos, ya que inyecta a los estudiantes confianza y seguridad, también se ve reflejado el positivismo en las tareas que realizan los alumnos en el aula. Orientar el proceso de aprendizaje en un ambiente participativo se le facilita desarrollar o descubrir nuevas habilidades en los estudiantes, y logra que el niño participe el mismo en su propio aprendizaje

La buena relación del docente con el medio en que se desenvuelve le permite mantener una buena comunicación constante con las demás personas, los cuales le permitirán ser un docente reconocido apreciado por la comunidad educativa. El docente es la persona idónea en reflexionar sobre las estrategias a aplicar para que los niños y niñas valoren las costumbres de la comunidad. Ya que la escuela es la institución comprometido a valorar y promover el proceso de enseñanza tomando en cuenta la cultura de los estudiantes para lograr educación con calidad.

La buena experiencia del trabajo docente permite realizar un análisis profundo para diseñar las nuevas estrategias y técnicas para aplica en el proceso de aprendizaje en el aula, La experiencia en el docente le permite la oportunidad de identificar si las estrategias de aprendizaje le funcionan, también para buscar soluciones a los grandes problemas con que se encuentra todos los días en el centro educativo. Todo su esfuerzo será para favorecer el desarrollo del proceso

de aprendizaje de los niños y niñas. El currículum Nacional Base es una herramienta útil que el docente debe conocer.

El taller permite al docente adquirir nuevos conocimientos para elaborar las estrategias de aprendizaje en donde le facilite a sus alumnos el proceso de aprendizaje tomando en cuenta su idioma materno. El enriquecimiento de la cultura fortalece los resultados de aprendizaje de los y las niñas, y a la vez se promueve la educación bilingüe desde la comunidad.

El docente al aplicar nuevas estrategias de aprendizaje le permite al estudiante adquirir los nuevos conocimientos con facilidad y se desarrolla los procesos de aprendizaje en un ambiente participativo y dinámico. Utilizar el recurso existente de la comunidad despierta el interés de los alumnos y a la vez se logran un aprendizaje significativo y se promueve el respeto a la naturaleza.

Conclusión

Se concluye que el docente debe de hacer uso del recurso propio la comunidad para desarrollar las estrategias de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo, y si despertar el interés en los niños y disminuir el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Línea de acción:

Utilizar recursos del propio contexto para despertar el interés de los niños y niñas.

Propuesta de posibles proyectos:

1. 16. Elaboración de tendederos pedagógico bilingüe.
2. 17. Elaboración de carteles ilustrados
3. 18. Elaboración de un álbum de cantos.
4. 19. Elaboración de un diccionario ch'orti'
5. 20. Elaboración de títeres.

4. Descripción de Vinculación Estratégica

Fortalezas con Amenazas

La actualización del docente es un éxito personal en la vida profesional por el mismo trabajo que desempeña necesita de hacer cambios contantes y profundos para contribuir a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes es importante porque esto le ampliar sus conocimientos y desarrolla mejor su metodología de enseñanza y generar en sus estudiantes cambios trascendentales. Estar actualizado el docente cambia de actitud actúa con responsabilidad y compromiso con el trabajo que realiza, es una oportunidad para la población escolar la buena práctica de sus métodos de enseñanza permita mejorar para la calidad de aprendizaje de los niños el docente necesita empoderamiento desarrollar los contenidos.

La utilización del CNB para el docente para planificar las actividades escolares es fundamental ya que le sirve de una guía para organizar de mejor manera las actividades educativas y no improvisar en el salón de clases, con una planificación basada en el CNB, le permite aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para motivar a los niños a que asistan a la escuela y logren los aprendizajes eficientes y contribuir a mejorar la calidad de aprendizaje.

El docente actualizado tiene un cambio de actitud que le permite reflexionar sobre su desempeño en la labor educativa y ofrece nuevas de oportunidades de aprendizaje para lograr que los estudiantes despierten el interés de asistir diariamente a la escuela y lograr la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y se pueda generar en los niños un aprendizaje significativo

El docente necesita diseñar estrategias de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades y capacidades de los niños y niñas. La buena aplicación de las técnicas de aprendizaje en el salón de clases permite que los niños logren los conocimientos necesarios para que los procesos de aprendizaje sean asimilados

y no permitir que los estudiantes repitan el grado, ya que provoca en ellos la pérdida de tiempo y se afecta estado emocional de los niños

El docente es una persona que ante todo debe realizar con amor el trabajo encomendado que es la formación de niños y niñas. la buena práctica de valores dentro y fuera del aula permitirá resolver los problemas de desigualdad y discriminación que existe entre los estudiantes y que cada día va en aumento, las buenas relaciones humanas entre los mismos estudiantes y docentes les despierta el interés y les ayuda a asistir a la escuela todos los días.

Conclusión

Se concluye que: el CNB es una herramienta útil que permite al docente planificar sus actividades docentes con una metodología activa que facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Línea de acción

Utilización del CNB para planificar las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes logren el éxito escolar.

Propuesta de posibles proyectos:

21. Elaboración de huertos escolares.
22. Elaboración de un recetario de comidas nutritivas.
23. Elaboración de basureros con botellas plásticas.
24. Elaboración de un instructivo para bordado de mantas.
25. Elaboración de recetas medicinales tradicionales.

1.3.4 Líneas de acción

- Desarrollar actividades de aprendizaje para promover la práctica de los valores humanos y enriquecer los conocimientos.
- Implementar proyectos productivos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

- El docente deberá desarrollar nuevas estrategias de aprendizajes para promover el trabajo en equipo
- Utilizar recursos del propio contexto para despertar el interés de los niños y niñas.
- Utilización del CNB para planificar las estrategias de aprendizaje para que los estudiantes logren el éxito escolar.

1.3.5 Posibles proyectos

1. Elaborar una guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' y el español como L2.
2. Elaborar de portafolio ch'orti'.
3. Elaboración de rincones de aprendizaje bilingüe.
4. Elaboración de un libro con historias y cuentos de la propia comunidad.
5. Manual con estrategias contextualizadas.
6. Elaborar una guía de aprendizaje integrado.
7. Realizar talleres sobre el uso de tecnología.
8. Elaborar una guía con los valores humanos.
9. Elaboración de un libro de lecto-escritura en ch'orti' y español.
10. Talleres de concientización a docentes sobre el uso CNB.
11. Elaboración de rutas de aprendizaje.
12. Guías de actividades de concientización a padres de familia.
13. Elaboración de planificación de unidades bimestrales.
14. Elaboración de guías de auto-aprendizaje.
15. Elaboración de un calendario de vistas.
16. Elaboración de tendedores pedagógico bilingüe.
17. Elaboración de carteles ilustrados
18. Elaboración de un álbum de cantos.
19. Elaboración de un diccionario ch'orti'

20. Elaboración de títeres.
21. Elaboración de huertos escolares.
22. Elaboración de un recetario de comidas nutritivas.
23. Elaboración de basureros con botellas plásticas.
24. Elaboración de un instructivo para bordado de mantas.
25. Elaboración de recetas medicinales tradicionales.

A. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 11. Selección de Problema

PROYECTO	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competenci		
1. Elaborar una guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno y el L2.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Realizar Talleres de concientización a docentes sobre uso del CNB.	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Elaboración de un instructivo para realizar huertos escolares	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15
Elaboración de carteles ilustrados.	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32

Fuente Armandolin (2012) corregir son cinco proyectos.

Tabla 12. Criterio de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
A. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
B. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

C. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
D. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
E. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de Competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta Competencia.	No es Competencia del estudiante.

Fuente Armandolin (2012)

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Se ha seleccionado el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de Estrategias para Fortalecer el Aprendizaje del Idioma Materno y el L2”, busca fortalecer las habilidades lectoras desde su idioma materno con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío san Francisco, Aldea el Amatillo Jocotán.

Según análisis el proyecto es factible y viable para solucionar y fortalecer las necesidades que afectan los procesos de enseñanza y aprendizajes de la comunidad educativa, ya que la comunidad prevalece un 80% del idioma ch’orti’ y por tal razón es eficiente la implementación de la guía de estratégica para fortalecer las habilidades lectoras desde el idioma materno de los niños y niñas de la comunidad.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' como L1 y el español como L2.

G. Descripción del Proyecto

El proyecto Consiste en elaborar una guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' como L1 y el español como L2. Para ofrecerle al docente y estudiantes actividades prácticas y espacio de interacción en su contexto educativo , permitiéndoles que por sí solos vayan descubriendo sus propias ideas, es primordial involucrar a los niños en la realización de los materiales escolares para favorecer su aprendizaje las cuales son juegos de mesa como: memorias, loterías rompecabezas, elaboración de portafolios ch'orti', tendedores pedagógicos, álbum de cantos, carteles ilustrados, con estas actividades se pretende que los niños asimilen de mejor manera los contenidos. Esto es forma que se les permite a los estudiantes desarrollar las habilidades del pensamiento y lenguaje para que puedan comunicarse con los demás y e interactúen en el medio social y para generar en los estudiantes interés y participen activamente en los procesos de aprendizaje, el propósito de realizar estas actividades prácticas en el aula, es para que los estudiantes desarrollen las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer. y se le facilite los nuevos conocimientos de manera práctica y participativa

Con este proyecto se pretende que desde la escuela como una institución educativa se promueva el uso del idioma materno como una herramienta útil para el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje haciendo uso del recurso propio de la comunidad para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que ha sido un proceso de aprendizaje deficiente, las actividades educativas se desarrollan en español y el idioma materno de la población es ch'orti. Estas

situaciones han influido en los resultados de proceso de aprendizaje de la población escolar los niños han perdido el interés de asistir a la escuela ya que el proceso de aprendizaje se ha convertido para los estudiantes en un proceso desmotivado y desinteresado. Y por lo tanto ha influido el desarrollo social de la persona de la de la comunidad. A través del diagnóstico realizado permitió identificar los aspectos que afectan directamente el debido proceso de la institución educativa se conoció información verídica e importante que permitió seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo que permitirá transformar los procesos de aprendizaje a la niñez. Y así se fortalezcan los conocimientos de las áreas curriculares, combatiendo así algunos indicadores negativos como en la Repitencia, ausentismo, deserción y fracaso escolar de los estudiantes.

En la comunidad existe un alto índice de alfabetismo por falta de interés de las autoridades educativas realizar acciones concretas y directas a favor de la población bilingüe. El objetivo principales guías de estrategias es contar una herramienta al servicio de los docente y alumnos en el aula, para orientar el desarrollo de las actividades educativas y fortalecer el aprendizaje de idioma materno, Es un recurso didáctico fundamental para que el docente haga uso de el para orientar el desarrollo de las actividades educativas en el aula, como una herramienta útil para facilitar los procesos de aprendizaje. Este proyecto se desarrolla desde las escuelas con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia, con estas acciones se pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades de oír, hablar, leer y escribir y así logren el éxito escolar.

Estas situaciones se detallan en la técnica del DAFO el cual las identifica como prioridad, los factores positivos (fortalezas-oportunidades) deben ser aprovechados por el docente para combatir los factores negativos como las (debilidades-amenazas) que inciden en gran parte en el aprendizaje de los estudiantes. A través de las vinculaciones estratégicas con la técnica de la MINIMAX, el docente puede ver como la relación de estos factores determina las

acciones a tomar para resolver el problema, con una línea de acción estratégica que propone la realización de este proyecto.

H. Concepto

Transformar el proceso de aprendizaje en un proceso participativo dinámico, a través de la implementación de estrategias innovadoras en el aula.

I. Objetivos:

Mejorar el proceso comunicativo fortaleciendo el aprendizaje del idioma materno y L1, el L2, de los niños y niñas, implementando nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje en la escuela oficial Rural mixta, caserío san Francisco, Aldea el Amatillo Jocotán.

Objetivos Específico

- Realizar talleres con docentes padres de familias para dar a conocer el proyecto.
- Clasificar el material para elaborar los juegos de mesa como memorias, loterías, rompecabezas y realizar diversas actividades para promover la educación bilingüe para que los niños y niñas desarrollen habilidades comunicativas fortaleciendo su propio idioma.
- Elaboración del portafolio ch'orti' promover el trabajo en equipo que permita a las y los niños interactuar con los demás y Realizar talleres de Concientización a padres de familias sobre la importancia de hablar su idioma materno en hogar.

- Elaborar carteles ilustrados como un material gráfico que permite transmitir de mejor manera el mensaje a los niños por medio de imágenes para despertar entusiasmo y enriquecer la lectura, y a la vez fomentar en los niños el trabajo en equipo.

J. Justificación

El proyecto tiene como fin primordial mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para fortalecer los conocimientos de los estudiantes elevando así su nivel de aprendizaje. Los factores que se han identificado en el diagnóstico dan la idea de que el estudiante necesita enriquecer su aprendizaje haciendo uso en su idioma materno para que asimile de una manera práctica los nuevos conocimientos. Los factores encontrados determinan que las estrategias de aprendizaje que aplican en el salón de clases son deficientes, ya que no están diseñadas al contexto del estudiante, que permita enriquecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' y fortalecer el L2, por lo tanto, es primordial diseñar estrategias prácticas para solucionar el problema que afectan a la población escolar. En donde los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje e interactúe en el medio que le rodea. Con estas actividades se pretende desarrollar en los niños habilidades de pensamientos y el lenguaje. Con este proyecto se pretende contribuir con estudiantes y la comunidad en general. Es un tema amplio y de mucho beneficio para la población pero ha existido un alto desinterés de las autoridades educativas en implementar acciones a favor de las comunidades que viven en extrema pobreza, por la falta de una educación de calidad que les permita el desarrollo humano de las personas.

También se pretende con estas actividades disminuir los indicadores internos de deficiencia tanto de docentes y estudiantes como también de la propia institución educativa, los cuales son negativos en cuanto al aprendizaje eficiente, otros factores como la Repitencia deserción, el fracaso y el ausentismo, y la falta de

interés de los niños y padres de familias etc. Con estas actividades prácticas de aprendizaje se busca que de los estudiantes alcancen un aprendizaje eficiente y que cada uno de ellos logre alcanzar el éxito escolar. Motivar al docente a que aproveche de poner en práctica las estrategias, fortaleciendo así las debilidades y erradicando las amenazas que inciden en el desarrollo del proceso aprendizaje de los estudiantes y docentes. Con estas acciones se pretende mejorar los niveles educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

K. Plan de actividades

Tabla 13. Plan de Actividad

No.	Duración	Actividad	Sub-Tarea	Equipo
1. Fase de Inicio				
1	1 semana	1.1 Carta de solicitud al director.	Redacción de pedido	Estudiante PADEP/D
2	1 semana	1.2 Carta de respuesta del director.	Redacción de solución	Estudiante PADEP/D y Director
3	1 semana	1.3 Carta de solicitud de apoyo al director para convocar a padres de familia a una reunión.	Redacción de apoyo.	Estudiante PADEP/D, Director y padres de familia
4	1 semana	1.4 Invitación a padres de familia a una reunión.	Acción de asistencias de información	Estudiante PADEP/D, Director y padres de familia
5	1 semana	1.5 Reunión con director para tratar la propuesta del PME.	Acción de información	Estudiante PADEP/D y Director
6	1 semana	1.6 Reunión con padres de familia para plantearles la realización del PME.	Acción de información	Estudiante PADEP/D, Director y padres de familia
7	1 semana	1.7 Registro de asistencia autorizado por el director.	Acción de control	Estudiante PADEP/D y Director
2. Fase de Planificación				
10	1 semana	2.1 Gestionar materiales para la implementación del PME.	Redacción de pedidos	Estudiante PADEP/D
11	2 semana	2.2 Diseñar estrategias para	Redacción de	Estudiante

		la elaboración de las guías para fortalecer el aprendizaje del idioma materno y el L2.	estrategias de acción	de	PADEP/D
12	2 semana	2.3 Buscar colaboradores en la comunidad.	Acción de búsquedas	de	Estudiante PADEP/D y padres de familia
13	1 semana	2.4 Redactar invitación a padres de familia.	Redacción para asistencia	para	Estudiante PADEP/D y padres de familia
14	1 semana	2.5 Redactar un plan para la elaboración del PME.	Redacción de acción	de	Estudiante PADEP/D
15	1 semana	2.6 Diseñar las actividades del proyecto.	Redacción de acción de diseño	de	Estudiante PADEP/D
16	1 semana	2.7 Planificar el cronograma de actividades del PME.	Redacción de herramienta	de	Estudiante PADEP/D
17	1 semana	2.8 Organizar a los alumnos para realizar el proyecto.	Acción de organizar	de	Estudiante PADEP/D
18	2 semana	2.9 Preparar los materiales para la implementación del proyecto	Acción de recursos didácticos	de	Estudiante PADEP/D
19	1 semana	2.10 Realizar el proyecto.	Acción de realización	de	Estudiante PADEP/D
20	1 semana	2.11 Diseñar rubrica para el monitoreo del proyecto.	Diseño de redacción de instrumento de monitoreo	y de	Estudiante PADEP/D
21	1 semana	2.12 Diseñar rubrica para la evaluación del proyecto.	Diseño para redacción de instrumento de evaluación.	y de	Estudiante PADEP/D
		3. Fase de Ejecución			
22	2 semanas	3.1 Utilizando imágenes, cartulina y pagamento para elaborar el material de los juegos de mesa: memorias lotería y rompecabezas.	Acción de elaboración de recursos	de	Estudiante PADEP/D y Alumnos
23	2 semanas	3.2 Utilizando imágenes, cartulina, pagamento y palabras en ch'orti' y en español para elaborar el portafolio ch'orti.	Acción de elaboración de recursos didáctico	de	Estudiante PADEP/D y Alumnos
24	2 semanas	2.3Con imágenes, hojas en blanco tamaño oficio, pegamento, un rollo de pita para elaborar el tendadero pedagógico.	Acción de elaboración de recursos	de	Estudiante PADEP/D y Alumnos
25	2 semanas	3.4 elaboración el álbum de cantos utilizar un folder, imágenes, hojas en blanco pegamento para construir el álbum de canto	Acción de aplicación.	de	Estudiante PADEP/D y Alumnos

26	2 semanas	3.5 Utilizando imágenes, palabras, cartulinas, pliegos de papel bond, hojas en blanco, pegamento y números para elaborar el material del rincón bilingüe.	Acción de aplicación	Estudiante PADEP/D Alumnos	y
27	1 semana	3.6 Presentación y exposición de cada uno de los trabajos realizados.	Acción de presentación	Estudiante PADEP/D Alumnos	y
		4. Fase de Monitoreo			
28	1 semana	4.1 Verificar la participación de todos en cada una de las actividades.	Acción de monitoreo	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
29	1 semana	4.2 Controlar la asistencia de los estudiantes en cada actividad.	Acción de participación	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
30	1 semana	4.3 Control de los materiales utilizados.	Acción de control	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
31	1 semana	4.4 aplicación Lista de cotejo para la elaboración del proyecto tejido y bordado.	Acción de evaluar.	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
32	1 semana	4.5 Dar apoyo en las actividades que lo necesiten.	Acción aplicación	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
33	1 semana	4.6 Verificar el desarrollo de las tareas del proyecto realizadas en la casa.	Acción de aplicación de avance	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
34	1 semana	4.7 Entrevista a los padres de familia sobre la utilidad del proyecto.	Acción de conocimientos del proyectos	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
35	1 semana	4.8 Realizar un informe de cada fase del proyecto.	Redacción de informes	Estudiante PADEP/D	
		5. Fase de Evaluación			
36	1 semana	5.1 Fotografías del proyecto.	Acción evidencia	Estudiante PADEP/D Alumnos	y
37	1 semana	5.2 Listas de cotejo.	Acción de logros	Estudiante PADEP/D Alumnos	y
38	1 semana	5.3 Entrega de los trabajos elaborados.	Acción de ejecución	Estudiante PADEP/D Comunidad educativa	y
39	1 semana		Acción impacto	Estudiante	

		5.4 Conocimiento de cierre del proyecto.		PADEP/D y Comunidad educativa
		6. Fase de Cierre		
40	1 semana	6.1 Clausura del proyecto.	Acción de presentación de ejecución.	Estudiante PADEP/D y Comunidad educativa

Fuente Propi

L. Cronograma

Tabla 14. Cronograma Año 2019

No.	Actividad	Tiempo	AÑO 2019				
			Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
1	1.1 Carta de solicitud al director.	1 semana					
2	1.2 Carta de respuesta del director.	1 semana					
3	1.3 Carta de solicitud de apoyo al director para convocar a padres de familia a una reunión.	1 semana					
4	1.4 Invitación a padres de familia a una reunión.	1 semana					
5	1.5 Reunión con director para tratar la propuesta del PME.	1 semana					
6	1.6 Reunión con padres de familia para plantearles la realización del PME.	1 semana					
7	1.7 Registro de asistencia autorizado por el director.	1 semana					
8	2.1 Gestionar materiales para la implementación del PME.	1 semana					
9	2.2 Diseñar estrategias para la elaboración de las guías para fortalecer el aprendizaje del idioma materno y el L2.	1 semana					
10	2.3 Buscar colaboradores en la comunidad.	1 semana					
11	2.4 Redactar invitación a padres de familia.	1 semana					
12	2.5 Redactar un plan para la elaboración del PME.	1 semana					
13	2.6 Diseñar las actividades del proyecto.	1 semana					
14	2.7 Planificar el cronograma de actividades del PME.	1 semana					
15	2.8 Organizar a los alumnos para realizar el proyecto.	1 semana					

16	2.9 Preparar los materiales para la implementación del proyecto	1 semana					
17	2.10 Realizar el proyecto.	1 semana					
18	2.11 Diseñar rubrica para el monitoreo del proyecto.	1 semana					
19	2.12 Diseñar rubrica para la evaluación del proyecto.	1 semana					

Fuente Propia

Tabla 15. Cronograma Año 2020

No.	Actividad	Tiempo	Año 2020					
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	3.1 Utilizando imágenes, cartulina y pagamento para elaborar el material de los juegos de mesa: memorias lotería y rompecabezas.	2 semanas						
2	3.2 Utilizando imágenes, cartulina, pagamento y palabras en ch'orti' y en español para elaborar el portafolio ch'orti.	2 semanas						
3	2.3 Con imágenes, hojas en blanco tamaño oficio, pegamento, un rollo de pita para elaborar el tendedero pedagógico.	2 semanas						
4	3.4 elaboración el álbum de cantos utilizar un folder, imágenes, hojas en blanco pegamento para construir el álbum de canto	2 semana						
5	3.5 Utilizando imágenes, palabras, cartulinas, pliegos de papel bond, hojas en blanco, pegamento y números para elaborar el material de carteles ilustrados.	2 semana						
6	3.6 Presentación y exposición de cada uno de los trabajos realizados.	1 semana						
7	4.1 Verificar la participación de todos en cada una de las actividades.	1 semana						
8	4.2 Controlar la asistencia de los estudiantes en cada actividad.	1 semana						
9	4.3 Control de los materiales utilizados.	1 semana						
10	4.4 aplicación Lista de cotejo para la elaboración del proyecto,	1 semana						
11	4.5 Dar apoyo en las actividades que	1 semana						

	lo necesiten.							
12	4.6 Verificar el desarrollo de las tareas del proyecto realizadas en la casa.	1 semana						
13	4.7 Entrevista a los padres de familia sobre la utilidad del proyecto.	1 semana						
14	4.8 Realizar un informe de cada fase del proyecto.	1 semana						
15	5.1 Fotografías del proyecto.	1 semana						
16	5.2 Listas de cotejo.	1 semana						
17	5.3 Entrega de los trabajos elaborados.	1 semana						
18	5.4 Conocimiento de cierre del proyecto.	1 semana						
19	6.1 Clausura del proyecto.	1 semana						

Fuente Propia

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 16. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Fase/Actividad	Indicadores	Metas
	Fase I Inicio	
1.1 Carta de solicitud al director.	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto	La entrega se realizó satisfactoriamente
1.2 Carta de respuesta del director.	Insumo: Por ser una disponibilidad básica para obtener un resultado.	Respuesta positiva
1.3 Carta de solicitud de apoyo al director para convocar a padres de familia a una reunión.	Insumo: Por ser una disponibilidad básica para obtener un resultado.	Cumplida.
1.4 Invitación a padres de familia a una reunión.	Insumo: se diseñan para dar información a la comunidad.	Cumplida.
1.5 Reunión con director para tratar la propuesta del PME.	Proceso: necesario para el seguimiento y disponibilidad.	Presentar la propuesta del proyecto.
1.6 Reunión con padres de familia para plantearles la realización del PME.	Proceso: necesario para tener informada a la comunidad.	Presentación de todas las fases del proyecto.
1.7 Registro de asistencia autorizado por el director.	Insumo: se diseña para el control de participación.	Saber cuántas personas asisten.
1.8 Bitácora	Insumo: se diseña para anotar las incidencias de cada actividad.	Registrar todos los datos.
	Fase II Planificación	
2.1 Gestionar materiales para la implementación del PME.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al cumplimiento del	Obtener los materiales necesarios.

	proyecto.	
2.2 Diseñar estrategias para la elaboración de las guías para fortalecer el aprendizaje del idioma materno y el L2.	Resultado: permite ordenar las actividades a realizar	Describir las actividades.
2.3 Buscar colaboradores en la comunidad.	Recurso: Por la disponibilidad y continuidad del proyecto.	Apoyar la elaboración de los tejidos.
2.4 Redactar invitación a padres de familia.	Insumo: se hace para obtener la participación.	Informar de las actividades.
2.5 Redactar un plan para la elaboración del PME.	Insumo: pertenece a este indicador porque permite tenerlo a disposición.	Ser la guía de aprendizaje.
2.6 Diseñar las actividades del proyecto.	Impacto: se diseñan para cumplir los objetivos.	Cumplir el PME.
2.7 Planificar el cronograma de actividades del PME.	Insumo: porque se necesita un orden en las actividades.	Cumplir al 100% el proyecto de PME.
2.8 Organizar a los alumnos para realizar el proyecto.	Eficiencia: se necesita para tener un buen aprendizaje.	Trabajar en equipo.
2.9 Preparar los materiales para la implementación del proyecto	Recursos: es necesario para seleccionarlos de acuerdo al trabajo.	Empezar el proyecto.
2.10 Realizar el proyecto.	Impacto: se realiza para motivar nuevos aprendizajes prácticos.	Dar solución al problema seleccionado.
2.11 Diseñar rubrica para el monitoreo del proyecto.	Insumo: es necesario para llevar una secuencia de las actividades.	Realizar todas las actividades.
2.12 Diseñar rubrica para la evaluación del proyecto.	Impacto: es diseñada para conocer la importancia del PME.	A todos los alumnos para conocer su opinión.
	Fase III Ejecución	
3.1 Utilizando imágenes, cartulina y pagamento para elaborar el material de los juegos de mesa: memorias lotería y rompecabezas.	Insumo: pertenece a este indicador pues los materiales aportan calidad al trabajo.	Elaborar el 100% del trabajo
3.2 Utilizando imágenes, cartulina, pagamento y palabras en ch'orti' y en español para elaborar el portafolio ch'orti.	Insumo: los materiales son necesarios para el inicio del trabajo.	Elaborar el 100% del trabajo.
2.3 Con imágenes, hojas en blanco tamaño oficio, pegamento, un rollo de pita para elaborar el tendadero pedagógico.	Resultado: son necesarios para continuar el desarrollo del proyecto.	El 100% del trabajo fue elaborado.
3.4 para elaborar el álbum de cantos utilizar un folder, imágenes, hojas en blanco pegamento para construir el álbum de canto	Impacto: el aprendizaje produce cambios en el entorno de los alumnos dentro del centro educativo.	Elaborar el 100% del trabajo.
3.5 Utilizando imágenes, palabras, cartulinas, pliegos de papel bond, hojas en blanco, pegamento y números	Eficiencia: pertenece a este indicador porque se fortalecen los conocimientos del aprendizaje.	Todos los participantes desarrollaron el trabajo en un 100%.

para elaborar el material de carteles de ilustrados.		
3.6 Presentación y exposición de cada uno de los trabajos realizados.	Eficacia: se mide el grado de satisfacción del trabajo desarrollado..	Los alumnos demostraron su aprendizaje.
	Fase IV Monitoreo	
4.1 Verificar la participación de todos en cada una de las actividades.	Eficacia: se mide por la satisfacción de tener la participación activa de los participantes.	Lograr la participación de docentes, alumnos y padres de familia.
4.2 Controlar la asistencia de los estudiantes en cada actividad.	Eficiencia: se mide por los resultados en el aprendizaje de los alumnos.	Motivar la participación en el proyecto.
4.3 Control de los materiales utilizados.	Resultado: es necesario para utilizarlos adecuadamente.	Se cumplió en un 100%.
4.4 Lista de cotejo para la elaboración del proyecto.	Insumo: es necesario para comprobar el rendimiento.	Aplicarlo a todos los participantes.
4.5 Dar apoyo en las actividades que lo necesiten.	Eficiencia: Por la posibilidad de dar seguimiento al trabajo.	Dar instrucciones.
4.6 Verificar el desarrollo de las tareas del proyecto realizadas en la casa.	Resultado: establecer si las tareas fueron oportunas.	Cumplirlas al 100%.
4.7 Entrevista a los padres de familia sobre la utilidad del proyecto.	Se diseña para conocer opiniones y dar seguimiento a las posibilidades de facilitar los conocimientos.	Se tomaron en cuenta tres padres de familia.
4.8 Realizar un informe de cada fase del proyecto.	Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la posibilidad del fortalecer el proceso.	Se tomaran en cuenta todos los procesos en un 100%.
	Fase V Evaluación	
5.1 Fotografías del proyecto.	Insumos: se diseñan como pruebas del trabajo realizado.	De todas las fases del proyecto.
5.2 Listas de cotejo.	Insumo: se diseñan: para el fortalecimiento del lenguaje de bienes y/o servicios esperados	A todos los alumnos participantes.
5.3 Entrega de los trabajos elaborados.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Cada grupo entregará su trabajo.
5.4 Conocimiento de cierre del proyecto.	Insumo: se diseñan: para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje.	Firmas de los participantes..
	Fase VI	
6.1 Clausura del proyecto.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Presentación de las guías de estrategias.

Fuente Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 17. Plan de Evaluación del proyecto

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	Lista de Cotejo.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Lista de Cotejo.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, proporcionaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Informes sistemáticos de cada fase.	Se cumplen en un 80% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	Encuesta	La deficiencia del uso del idioma materno en el aula, se minimizo, en un 80% con la implementación de las guías establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Entrevista	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Fuente Propia

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- Libros de Actas del centro educativo
- Fichas escolares
- Informe final
- Lista de cotejo
- Observación directa con los actores educativos
- Reuniones con beneficiarios del proyecto
- Formularios específicos de diagnóstico.
- Informe final
- Reuniones

Tabla 18. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Los recursos fueron eficientes en su totalidad para realizar diversas gestiones para que las instituciones tanto de educación fuera de exitoso con los permisos para que el proyecto pudiera intervenir en la comunidad educativa.				
2	Se lograron tener los recursos tanto económico y materiales didácticos para realizar las actividades tanto en redacción como la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.				
3	La participación fue efectiva de la comunidad educativa durante el proceso de investigación y ejecución del proyecto educativo.				
4	La recopilación de los datos se realizó de forma efectiva con la realización del diagnóstico, el análisis situacional y estratégico fue parte fundamental del proceso del análisis de la problemática; así como selección de métodos fueron relevantes para que se implementara un proyecto viable y factible para la comunidad educativa.				
5	El diseño y la estructuración del proyecto son impactante con las actividades para la comunidad educativa y fortaleces las debilidades de los procesos de enseñanza en el aula.				
6	Las actividades realizado por los niños muestran la evidencia que es impactante el proyecto y si la comunidad educativa muestra el interés por recuperar el idioma materno.				
7	Los talleres implementados fortalecieron las enseñanza y aprendizaje de los niños y niña; así como la aplicación de las nuevas estrategias lúdicas les motivo que el idioma ch'orti es importe en sus cultura propia y se debe cultivar.				
8	El proyecto ha sido un cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula.				

Fuente Propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos Humanos

- Recursos humanos
- Niños y niñas
- Docentes
- Madres y padres de familia
- Organización de Padres y Madres de Familia
- Gobierno Escolar

C. Recursos Materiales:

- Marcadores
- Sellador
- Tijeras
- Impresiones
- Cartulinas
- Pegamentos
- Mochilitas
- Lápiz
- Fotografías

D. Recursos Financiamiento:

- Municipalidad: para impresiones y transporte.
- ONGS: compra de resmas y otros materiales.
- Save The Children: Materiales de librería.

- Municipalidad Q 500.00
- ONGS: Q 703.50
- Save The Children Q 500.00

Tabla 19. Presupuesto del Proyecto

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
Humanos			
Alumnos		0.00	0.00
Docentes			
Materiales			
Cartulina	30	125.00	37.50
resmas de Hojas para impresión	10	30.00	300.00
Crayones	10 paquetes	15	150.00
Pita	2 rollos	25.00	50.00
Ganchos para folder	10	10.00	10.00
Fólderes	10	2.00	20.00
Goma	5	10.00	50.00
Impresiones	1,000	50 centavos	500
Paleógrafo	4	1.00	4.00
Marcadores	10	10.00	100.00
Transporte	13 días	14	182.00
Refacciones	15	10.00	150.00
			Q1,703.50

Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Los antecedentes es importante conocerlos a profundidad nos permite conocer la historia de lo que anteriormente paso para proponer cambios que necesitan hacer para una institución. O una organización educativa.

“El Diccionario de la RAE plantea que **Antecedente** es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar).” (USAC-EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019, pág. 18)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Creados legalizadas para administrar y ejecutar los programas de apoyo del centro educativo en beneficio de toda la niñez.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, 2017)

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares son donde participan padres de familias fueron creados legalizadas para administrar y ejecutar los programas de apoyo del centro educativo en beneficio de toda la niñez.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos

inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, 2017)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas del Ministerio de educación fueron creados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los niños el programa leamos juntos es una estrategia más que el docente puede hacer uso de los libros de la biblioteca escolar para implementar la media hora de lectura en todos los establecimientos.

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC dotó de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

La estrategia se concentró en motivar la lectura en diferentes ámbitos: escolar, familiar y comunitario, y por medio de diversas actividades. El punto de partida fueron la promoción y la sensibilización de la importancia de la lectura y la adquisición y desarrollo de competencias lectoras en el aula". (USAC-EFPEM, DISEÑO Y GESTION DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS, 2019, pág. 16)

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

El programa está conformado por dos líneas estratégicas, que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar; persiguen la formación de los maestros en estrategias para el aprendizaje de la Matemática, utilizando lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula. Se les dotará de guías metodológicas, texto, materiales manipulativos y didácticos. (MINEDUC, s.f.) . (USAC-EFPEM, DISEÑO Y GESTION DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS, 2019, pág. 20)

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Según (MINEDUC, s.f.) "El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general." (USAC-EFPEM, DISEÑO Y GESTION DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS, 2019, pág. 24)

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

Según Mogollón y Solano (2011):

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a

través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (MINEDUC, Funcionalidad del gobierno escolar, 2015, pág. 3)

“El gobierno escolar es una organización de los alumnos y alumnas para participar activa conscientemente en el desarrollo de las diferentes actividades de la escuela.” (MINEDUC-SIMAC, 1997, pág. 3)

Programa de desarrollo profesional docente (PADEP-D).

Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG.

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar,

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencia e investigativo de su competencia.

5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

El PADEP/D es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del Ministerio de Educación, tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los niveles Pre-primario y Primario, tiene una duración de dos años. Los profesorados que se imparten son: Profesorado en Educación Pre-primaria y Primaria Intercultural y Profesorado en Educación Pre-primaria y Primaria Bilingüe Intercultural. (USAC-EFPEM, Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria 2a parte., 2019, pág. 26)

2.2.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento

de la inversión educativa. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 3)

Según se establece las políticas educativas son planteamiento y guías para una administración pública, son acciones del estado que orientan el ordenamiento y que se encuentra pactado en la constitución política de la República de Guatemala, establecido como un ordenamiento jurídico que incluye decreto, acuerdos y reglamentos que deben de cumplirse para fortalecer las necesidades de las comunidades educativas.

“Políticas educativas se constituyen como los planteamientos y guías estratégicos en la administración pública. El ejercicio de las acciones del Estado, a través de la administración y gestión pública., requiere de una orientación y ordenamiento, cuyo fundamento se encuentra en la Constitución Política de la República y el conjunto jurídico que se deriva, el cual incluye acuerdos, decretos, reglamentos y demás formas jurídicas y administrativas asociadas”. (USAC M. , 2014, pág. 28)

2.2.4 Legislación educativa

La educación en Guatemala se reglamenta por diferentes leyes que promueven y protegen el derecho a la educación.

La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos. (USAC-EFPEM, Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria 2a parte., 2019, pág. 67)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar son acciones promovidas por la Dirección y personal docente de una institución educativa con la finalidad encaminada a fortalecer las diversas

actividades de enseñanzas, culturales que se quieran realizar en el establecimiento educativo.

La gestión escolar son acciones promovidas por la dirección y personal docente, las cuales van encaminadas a fortalecer las actividades de enseñanza aprendizaje que se generan en favor de los educandos. El director es el encargado del liderazgo del centro educativo como el actor directo de la gestión escolar, otros actores son los docentes, padres de familia y alumnos como lo confirma Garza (2002) “La administración es la tarea de conducir el esfuerzo y el talento de los demás para el logro de resultados” (Fernando García, 2018, pág. 207)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria se refiere a un grupo de personas que se integran en una directiva que busca identificar diversos problemas en su comunidad y encontrar las posibles soluciones que les brinden mejores condiciones de vida. En el caso de la escuela es apoyada por la organización de padres de familia en programas de apoyo, a la vez, forman parte de la comunidad educativa.

De acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional, decreto número 1291; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo la cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades” (p. 5).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación social de la comunidad es de pobreza, el nivel económico no es bueno pues no existen fuentes de empleo. Culturalmente practican tradiciones ancestrales y actuales. “La noción de situación social, de este modo, se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad. En otras palabras, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno”. (Julián Pérez Porto y María Merino, 2016)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo se refiere al amplio modelo de enseñanza, donde se implementan ideas constructivas para que el individuo adquiera conocimientos cognitivos y refuerce sus aspectos afectivos construyendo diversos proyectos prácticos en el aula.

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (USAC E. , 2019, pág. 50)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. El enfoque principal es el desarrollo del ser humano. Uno de los aportes principales a la educación es el aprendizaje es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, así como el buscar la solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Freud (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodriguez, 2018, pág. 13)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría es David Paul Ausubel. Este aprendizaje se desarrolla cuando la persona interactúa con su entorno tratando de dar sentido a todo lo que lo rodea. El aprendizaje significativo se sustenta con lo que la persona descubre a cada momento y lo aprovecha para aplicarlo en su vida diaria. Las actividades resultan significativas cuando el alumno disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación.

Para Ausubel, (1976). La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Palmero., 2004, pág. 1)

La teoría cognitiva es la reestructuración de un enfoque organista del individuo y se busca un aprendizaje significativo donde el estudiante aprende desde la observación, práctica y una orientación desde su propio contexto; con elementos imaginario de su entorno.

Como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en

el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. (Palmero., 2004, págs. 1,2)

En aprendizaje significativo es una enseñanza basada en la realidad del niño y niña. Las estimulaciones es implementado una enseñanza de uso de actividades lúdicas o estrategias en el aula con una participación activa y que se de opciones al niño a que se exprese lo que siente o piensa.

“Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nue-va información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto incluso, que funciona como un medio para este enlace”. (SNTE, 2013, pág. 16)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es el proceso de interacción que el ser humano realiza para comunicar diferentes ideas con los demás o de quienes lo rodean y proporcionar fundamentas críticos de cualquier tema que se esté hablando. En la teoría de la comunicación tiene la facultada comprender las interacciones sociales.

La teoría de la comunicación; es la comprensión de la comunicación que se resumen en considerarla como la base de la interacción social y, de este modo, como fundamento para la construcción del mundo social. Sin comunicación, dirían los autores de ambos enfoques, no se puede hablar de sociedad” informa (Rizo, 2008, pág. 7)

En la comunicación se combinan elementos para producir un significado o significante y esto con la finalidad de captar los sentidos del lenguaje o habla de un individuo. El significado son conceptos que una palabra que determinado como significate que son aclaración de lo que desconoce y presenta una explicación clara de lo que se quiere saber para darse a conocer en el ámbito social.

Es decir, la teoría de comunicación tiene la combinación de dos elementos: significado y significante. El significado es aquello que nos representamos mentalmente al captar un significante. Para nosotros el significante podrá recibirse por cualquiera de los sentidos y evocará un concepto. El significante podrá ser una palabra, un gesto, un sabor, un olor, algo suave o áspero” Según (Paoli, 1983, pág. 11)

Como se determina la comunicación es importante porque se tiene la interacción de mensajes con medios que se involucran en la transmisión de información de forma organizada para una organización permitiendo conocer actos por que su misión es informar de lo que sucedió o está sucediendo en su entorno social.

La comunicación es impórtate porque puede ser definida como el repertorio de procesos, mensajes y medios involucrados en la transmisión de información por parte de la organización. Por tanto, ésta no se refiere sólo a los mensajes, sino a los actos, al comportamiento mediante el cual todos transmiten información sobre su identidad, su misión, su forma de hacer las cosas” Según (Leal, 2015, pág. 2)

B. Teoría de la noticia

En la teoría de la noticia se produce suceso de un acontecimiento que ha sucedido o está sucediendo en una comunidad educativa o en otros ámbitos social. La enseñanza de la noticia en las aulas es fundamental porque el niño profundiza y conoce el por qué las noticias y cuál es su objetividad en el medio social.

La teoría de la Noticia es la producción de un suceso en un proceso que se inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a

la construcción social de la realidad por parte del sujeto informa (Miquel, 1989, pág. 3)

La teoría de la noticia es parte fundamental para la práctica periodística porque orientado a informar de lo que sucede en la sociedad, se tiene opiniones, a producir diversiones o emociones a lector porque puede ser intervenido en diferentes medios ya sea oral o escritos.

La práctica periodística está conectada a los elementos de orientar a informar y opinar, sino también a divertir, excitar, o producir emociones en el lector: actividad que resulta pobremente expresada en la célebre función e entretenimiento de que hablan los teóricos funcionalistas de la comunicación masiva. (Gonzalo, 1996, pág. 60)

La noticia promueve la inquietud, es interesantes y es parte interés de la sociedad porque quieren estar informado y estar al tanto de los hechos que pasan en sus entornos. La noticia tiene que tener objetividad para que el lector o audio escucha sienta la importancia de estar informado.

La importancia de la noticia son cuyos titulares interesen no sólo al posible lector que constituye el objetivo central de cualquier periodista, sino también a los colegas de su sección y a la persona que decidirá tanto si se publica su narración. (Semir, 1996, pág. 17)

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios

orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Curricular, 2003, pág. 1)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular es creado para que la educación sea de calidad. El diseño es crear las estrategias para enseñar y promover modelos de transformación cognitivas-afectivas en los niños y niñas de las comunidades educativas. La implementación de las competencias de área o de contenidos u otros elementos de enseñanza es parte del diseño curricular.

De desarrollo curricular son las acciones que se efectúan en las aulas por el docente y los estudiantes; es donde se conocen lo que se ha diseñado y se practica con las inducciones, participaciones o actividades de enseñanza-aprendizajes. Diseño y desarrollo son dos componentes que tienen como finalidad cambiar los modelos de enseñanza, promoviendo la participación activa en las aulas de las comunidades educativas del país.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia. En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. (MINEDUC, https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa, 1998)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo de las competencias que se quieren lograr en el aprendizaje de los estudiantes. El juego motiva al estudiante a ser participativo en el proceso de aprendizaje.

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33)

2.4 Técnicas de administración educativa

El proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un elemento estratégico en el Programa de Los proyectos de mejoramiento educativo sirven de apoyo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, son utilizados por los docentes en diversas actividades que los necesitan, apoyan el aprendizaje práctico de los estudiantes aportándoles herramientas para salir adelante en su desarrollo personal y familiar.

Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE). Los PME están planteados por el Ministerio de Educación en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos. (Lavín & del Solar, 2000, pág. 38)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Son actividades que se desarrollan para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos en un área determinada. El proyecto de mejoramiento educativo busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje con proyectos productivos que cubran las necesidades de los estudiantes y tengan más oportunidades de adquirir nuevos modelos de cambio en sus vidas sociales.

Según Barbosa y Moura (2013), un “Proyecto Educativo” es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y

a la mejora de los procesos educativos.(p. 19). (USAC-EFPEM, Los proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte, 2019, pág. 43)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta útil que ayuda a clasificar los problemas encontrados mediante el diagnóstico. Con esta técnica se puede observar aplicando algunos criterios el problema que más afecta el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje educativo.

Betancourt (2018) afirma: “La matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples” (pág. 1).

2.4.3 Árbol de problemas

Esta técnica nos refleja dos circunstancias que promueven un problema, las causas que lo originan y los efectos que produce en el ambiente escolar. El árbol de problema es parte fundamental en el proceso de investigación de un proyecto educativo porque promueve coherencias entre problema, causa y efectos.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de Maslow, reconoce las necesidades como parte del desarrollo individual de la persona porque es allí donde se reconocen lo ideal que es buscar las soluciones y se determina organizando las conductas. Se puede decir las

necesidades satisfacen y dejan de ser necesidades porque se convierte en un reto que permite evolucionar mas los conocimientos promoviendo mas saberes.

Las necesidades fisiológicas junto a sus fines parciales, si se gratifican permanentemente, dejan de existir como determinantes activos u organizados de la conducta. Existen sólo de forma potencial en el sentido de que pueden aparecer otra vez si son frustrados, dominando así el organismo. Pero una necesidad que está satisfecha deja de ser una necesidad. El organismo está dominado por las necesidades insatisfechas el igual que la organización de su comportamiento. Si el hambre es satisfecha, pierde su importancia en la dinámica actual del individuo. **(Maslow, 1991, pág. 25)**

E. Teoría de Ander Egg

Ander Egg, expone en su teoría los estudios de las ciencias sociales y que es allí donde se interpretan hechos en los factores sociales. Se busca interpretar, comprender cada hecho o fenómeno basado en la realidad de cada individuo conociendo su causa y los efectos que esté produciendo en su medio vivir y esto da la pauta que el ser humano tiene ser parte de los problemas para tener la madurez de enfrentar las consecuencias en la sociedad.

En las ciencias sociales la causalidad es la búsqueda del hecho generador de la interdependencia de los factores. Trata de comprender un hecho o fenómeno de la realidad social en relación con sus causas, al mismo tiempo que prevee sus consecuencias. **(Ander-Egg, 1995).**

F. Teoría de Max Neef

Max Neef, fundamenta en su teoría los cambios de una sociedad con los trabajos para sobrevivir, empezando con la agricultura moderna ejemplificada de lo tradicional a lo moderno. Esta teoría muestra los avances de lo simple a lo compuesto, la agricultura tradicional se consideraba para sobrevivir en familia y en la actualidad se ha modernizado con la finalidad de tener la competitividad para adquirir un ingreso económico produciendo grandes cantidades agrícolas

de exportación y por ello generar una economía para las familias; abasteciendo las demandas sociales.

La agricultura moderna, es menos eficiente energéticamente y más destructora de la diversidad biológica que la agricultura tradicional y que esta arrojada a un lado por la carrera de la modernización y la competitividad. Los economistas no se dan cuenta de quienes ellos se fían, su medida de su productividad es ecológicamente falsa. Ni los servicios de la naturaleza, ni los trabajos no asalariados son valorados por la contabilidad económica. (Max-Neef M. A., 1993)

Las necesidades son parte de las demandas sociales, la comunidad vive con ellas y los hace apremiante adquiriendo una potencialidad de desarrollo tanto individual como comunitario. Max Neef considera que las necesidades son retos para cada individuo, institución u organización que rige en una comunidad local.

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos. (Max-Neef M. , 1993, pág. 49)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Los actores son los actúan de forma directa, indirecta y potencial dentro de cada necesidad educativa, se involucran con la finalidad de buscar el cambio y generar proyectos productivos. Las demandas sociales son las carencias que existen en una comunidad, producciones, el desarrollo y las transformaciones comunitarias.

Define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Anguiano de Campero, 1999)

B. Kullo

La sociedad ha tenido un incremento en demandas sociales y se determinan demandas de diferentes ámbitos tales como los aumentos de autotransportes infraestructuras de autopistas y modernización de calles de las ciudades urbanas. La sociedad necesita fortalecer las necesidades prioritarias y es necesaria la actuación de actores que implementen estrategias de gestión con diferentes identidades gubernamentales; así como ONG promuevan proyectos para el desarrollo de las poblaciones. La población tiene carencias y disparidades socioeconómicas.

El incremento de las disparidades sociales, junto con la expansión del autotransporte privado, con la creación de grandes infraestructuras destinadas a ello (autopistas de penetración al centro de las ciudades) y con situaciones de inseguridad social, en parte reales por las mayores carencias y disparidades socioeconómicas, en parte exageradas por intereses creados, dieron lugar a una fragmentación inédita de la ciudad, a partir de lo que se ha dado en llamar “la su urbanización de las elites”. (Kullo, 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis FODA, es herramienta que es implementado para analizar un problemática que sucede en una comunidad educativa. Se determina aspectos internos y externos que pueden estar afectando o puedan afectar a la institución educativa.

“El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema”. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 36)

El DAFO, es implementado en los procesos de investigación que tiene la finalidad de analizar una problemática, un suceso que puede estar pasando en la comunidad educativa. Las Debilidades son efectos internos, Amenaza son efectos externos que puedan estar afectando, Fortalezas son elementos internos y las Oportunidades son los apoyos que son implementados para crear un desarrollo comunitario por medio de una educación de calidad. El DAFO permite implementar estrategias, herramientas y metodologías para solucionar una problemática que está viviendo en la comunidad educativa.

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando debilidades. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta técnica permite hacer una relación entre las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, con el propósito de realizar las vinculaciones pertinentes que deriven las estrategias a utilizar para solucionar un problema.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

El MINI MAX permite realizar relaciones entre cada uno de los términos de DAFO y permite conocer o buscar soluciones dando orígenes a las estrategias para luego implementar proyectos productivos surtiendo las necesidades de la comunidad educativa.

“Es otra técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos”. (PADEP/D, 2019, pág. 21)

El MINI MAX, es una técnica que permite minimizar evaluando cada una de las debilidades, amenaza, fortalezas y oportunidades y esto permite crear las líneas de acciones estrategias que dan las soluciones con los proyectos de mejoramiento educativos.

Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidad y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. (PADEP/D, 2019, pág. 21)

“

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación de estratégica permite conocer las estrategias que se van a implementar en los procesos de ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo. En la vinculación se analiza cada uno de de los términos de DAFO.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 41)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Son las acciones a realizar por medio de un proyecto. Estas acciones generan cinco posibles proyectos de los cuales se selecciona uno a ejecutar para solucionar el problema.

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

“Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención”. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 49)

2.4.10 Mapa de soluciones

Es una herramienta que muestra el problema seleccionado proponiendo cinco líneas de acción de posibles soluciones con la implementación de cinco proyectos. El mapa de solución es ordenar conceptos de soluciones que son las líneas de acciones estratégicas y cada una con cinco proyectos de soluciones que busquen el cambio ejecutando las acciones con los niños y niñas en las aulas de los centro educativos.

“Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Rodrigo & Fernández, 2008, pág. 2)

2.4.11 Plan de actividades

Es el documento en el que se detallan todas las actividades necesarias para la realización del proyecto. En él se colocan las fechas y el tiempo de duración de las actividades, así como los responsables. Es uno de los primeros pasos a realizar.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades.

En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (PADEP/D, 2019)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El cronograma es una herramienta que permite monitorear cada una de las actividades que está determinado por periodos, días, semanas y meses. El cronograma de Gantt, representa actividades y es parte fundamental que guía los procesos y las fechas de que se va a ejecutar cada uno de las actividades.

Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Son dos fases del proyecto, el monitoreo se realiza para ver los avances y el cumplimiento de la planificación del proyecto y la evaluación se hace mediante diferentes actividades para evaluar el proyecto cuando este llegue a su final.

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido

como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de **monitoreo por resultados** que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (Guía de Monitoreo Y Evaluación de Proyectos, 2012, pág. 1)

El monitoreo y evaluación es parte del proceso de ejecución de un proyecto de acción o PME, el investigador tiene la facultad de monitorear cada una de las fases y verificar el nivel de logro usando herramientas que permitan evaluar si cada actividad realizada es eficiente para la comunidad educativa. La evaluación es la realización de análisis para determinar el grado de éxito del proyecto y se alcanzan los indicadores que se establecieron y es allí donde se tiene la participación investigador exponiendo la sostenibilidad con aspectos específicos como parte de la evaluación de las acciones que se implementaron con las diversas actividades realizadas.

La “**Evaluación**” se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (**línea de salida**) en comparación con los valores de la **línea base**. (Guía de Monitoreo Y Evaluación de Proyectos, 2012, pág. 1)

2.4.14 indicadores de un proyecto,

Los indicadores permiten establecer una misión como se quiere que sean los cambios en la comunidad educativa. Los indicadores muestran los que se espera lograr al final del proyecto, e incluso que cada actividad se logre con éxito y se tenga una finalización alcanzado los objetivos general y específicos. Los indicadores de un proyecto están compuestos por varios indicadores de varios que son de actividades, impactos, proceso.

Indicadores de logros, permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad permiten evaluar la ejecución de las actividades, Indicadores de impacto permiten evaluar los cambios esperados y deseados, Indicadores de procesos permiten evaluar el ajuste y adecuación de los procesos de gestión Indicadores de recursos permiten evaluar el ajuste de los recursos a lo previsto y su uso adecuado. Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (Social, 2013, pág. 12)

2.4.15 Metas de un proyecto

Se espera que el proyecto sirva a los estudiantes como motivo e interés por el aprendizaje y que a futuro disminuya ciertos indicadores que influyen en su aprendizaje.

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es el documento que recoge las estrategias que apoyaran la continuidad de que el proyecto se siga realizando. Puede ser de índole económica, institucional y de participación.

Respondiendo y explicando en detalle las formas en que la organización se ve a sí misma y las estrategias en cómo superar las debilidades y amenazas permite construir el Plan de Sostenibilidad. La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización. ((AROG), 2018)

2.4.17 Presupuesto

Es la suma de todos los gastos que generará la realización del proyecto por ejemplo compra de materiales, viajes, impresiones, y otras.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Desarrollo, 2020, pág. 3)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Educar con opinión

La metodología implementada en el proyecto de mejoramiento educativo es establecer que las escuelas sean influyentes en el desarrollo integral de los niños en las aulas. Cuando la escuela es influyente se tiene una metodología de enseñanza y aprendizaje significativo y constructivo donde es educar con opinión. La educación a través de la opinión es dales la invenciones a los niños con sus participación organizados en grupos de trabajo; en donde cada uno aporta opiniones para una solo estrategias bien complementada y se logro en los niños y niñas establecer destrezas de comunicación y conductas sociales.

La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre sociales y la propia identidad personal. (González, 2002)

2.5.2 trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es parte de las estrategias del PME, porque se quiere cambiar los modelos de enseñanza e implementar un aprendizaje con ambiente colaborativo. El trabajo colaborativo de los niños y niñas se busca propiciar espacios apropiados, las cuales permita desarrollar las habilidades individuales y grupales por medio de las discusiones de los estudiantes al momento de explorar los nuevos conocimientos de los conceptos que docente implementa en los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

El aprendizaje en ambientes colaborativos, busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje. (Lucero, 2003)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo PME, se realizó antes de la suspensión de clases por la pandemia, por lo tanto las actividades de se desarrollaron con normalidad en el centro educativo. Como la fase de Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Fase o Actividad	Readecuación Emergente
Fase de ejecución: <ol style="list-style-type: none"> 1. La entrega de la guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno y español “valorando mi lenguaje”. 2. Realización de las actividades planteadas en las de guías. 3. Continuación y finalización de los trabajos de las guías de estrategias 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Se procedió a entregarla a domicilio por la suspensión de clases en la escuela. 5. Se realizaron en dos domicilios diferentes por las restricciones ocasionadas por la pandemia COVID – 19. 6. Se realizaron en las casas seleccionadas, por las restricciones del gobierno.
Fase de monitoreo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Verificación de la realización de los trabajos de la elaboración de las guías. 2. Seguimiento de la participación y realización de los trabajos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó por medio de visitas a los domicilios seleccionados. 2. Utilizando la tecnología y la colaboración de padres de familia, con celulares se tomaron fotografías para verificar el avance de los trabajos.
Fase de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de la realización de los trabajos de elaboración del producto de la guías. 2. Evaluación del proyecto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará en las viviendas domiciliarias para evaluar el trabajo realizado. 2. Se realizará con los resultados del trabajo realizado por los estudiantes.

Fuente: Sara García Ramírez

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Caserío San Francisco, Aldea el Amatillo del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, se replantearon diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia, readecuando las actividades de una forma creativa, donde participen todos los integrantes de la familia y se alcancen las competencias y los objetivos propuestos.

El plan del proyecto de mejoramiento educativo, solo se restructuro en un 50%, pues se buscaron diversas estrategias para poderlo concluir y de esta manera lograr el éxito deseado.

b. Descripción

Para poder trabajar a distancia se diseñó materiales como: Lotería, memorias en idioma bilingüe, implementando una clase modelo de como poder jugar y aprender dentro del hogar, sugiriéndole al estudiante de primer grado que se haga acompañar con sus padres para aprender juntos.

Los diferentes materiales que se trabajaron fueron extraídos de la guía de Estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma Chorti y español “Valorando Mi Lenguaje”.

También como una estrategia enriquecedora, se implementa una mini clase con cada uno de estos materiales, los cuales se distribuyeron vía WhatsApp y Facebook para cada uno de los niños y niñas del nivel primario, causando un impacto importante y dinámico del aprendizaje del idioma ch'orti.

c. Objetivos

General

Implementar estrategias para actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Entrega de materiales a los padres y madres de familia
- Explorar actividades novedosas para practicar el idioma chorti a distancia.
- Utilización de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje inmediata.

d. Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Publico, objetivo u audiencia	Estudiantes de primer grado de nivel primaria
Población de impacto	.32 estudiantes
Personas invitadas	Camarógrafo: Juan Carlos Sian Amador
Responsable	Sara Carmelina García Ramírez

e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodología	Fecha
Introducción del idioma materno para el área de comunicación y lenguaje.	Estudiantes y personal docente de la EORM.	Activa/ constructivista	02 de junio de 2020.

Plan De Clase Modelo

Programa Académico Profesional Docente

PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Sara Carmelina García Ramírez

Área: Comunicación y Lenguaje

Contenido: El abecedario en Chorti

Grado: Primero Primaria

Competencia: Utiliza vocabulario propio de su lengua materna abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

Indicador de logro: Demuestra comprensión del vocabulario que escucha.

Fecha de grabación: martes 02 de junio de 2020

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Oración	1:00 minuto
Tema central o desafío	Cantito en Chorti	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	Presentación del tema	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Ejercitación de la actividad	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	Repaso del abecedario en chorti.	2:00 minutos
Refresh de la actividad.	Explicación del juego de la lotería en el idioma chorti.	1:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Recuerda lavarse la manos con suficiente agua y jabón quédate en casa.	1:00 minuto

f. Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación a padres y madres de familia. 2. Conocer y valorar el idioma chorti 3. Video vía WhatsApp 4. Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver dudas con los padres y madres de familia. 2. Elevar los índices de bilingüismo en la región chorti. 3. Rapidez y facilidad para el aprendizaje. 4. Dar a conocer el PME a todas las personas.

3.2 Título

Guía De Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje Del Idioma Materno y El L2.

3.3 Descripción del PME

El proyecto Consiste en elaborar una guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' como L1 y el español como L2. Para ofrecerle al docente y estudiantes actividades prácticas y espacio de interacción en su contexto educativo , permitiéndoles que por sí solos vayan descubriendo sus propias ideas, es primordial involucrar a los niños en la realización de los materiales escolares para favorecer su aprendizaje las cuales son juegos de mesa como: memorias, loterías rompecabezas, elaboración de portafolios ch'orti', tendederos pedagógicos, álbum de cantos, carteles ilustrados , con estas actividades se pretende que los niños asimilen de mejor manera los contenidos. Esto es forma que se les permite a los estudiantes desarrollar las habilidades del pensamientos y lenguaje para que puedan comunicarse con los demás y e interactúen en el medio social y para generar en los estudiantes interés y participen activamente en los procesos de aprendizaje, el propósito de realizar estas actividades prácticas en el aula, es para que los estudiantes desarrollen las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer. Y se le facilite los nuevos conocimientos de manera práctica y participativa

Con este proyecto se pretende que desde la escuela como una institución educativa se promueva el uso del idioma materno como una herramienta útil para el enriquecimiento de los procesos de aprendizaje haciendo uso del recurso propio de la comunidad para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que ha sido un proceso de aprendizaje deficiente, las actividades educativas se desarrollan en español y el idioma materno de la población es ch'orti. Estas situaciones han influido en los resultados de proceso de aprendizaje de la población escolar los niños han perdido el interés de asistir a la escuela ya que el proceso de aprendizaje se ha convertido para los estudiantes en un proceso desmotivado y desinteresado. Y por lo tanto ha influido el desarrollo social de la persona de la comunidad. A través del diagnóstico realizado permitió identificar los aspectos que afectan directamente el debido proceso educativo de la institución educativa se conoció información verídica e importante que permitió seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo que permitirá transformar los procesos de aprendizaje a la niñez. Y así se fortalezcan los conocimientos de las áreas curriculares, combatiendo así algunos indicadores negativos como en la Repitencia, ausentismo, deserción y fracaso escolar de los estudiantes.

En la comunidad existe un alto índice de alfabetismo por falta de interés de las autoridades educativas realizar acciones concretas y directas a favor de la población bilingüe. El objetivo principales guías de estrategias es contar una herramienta al servicio de los docente y alumnos en el aula, para orientar el desarrollo de las actividades educativas y fortalecer el aprendizaje de idioma materno, Es un recurso didáctico fundamental para que el docente haga uso de el para orientar el desarrollo de las actividades educativas en el aula, como una herramienta útil para facilitar los procesos de aprendizaje. Este proyecto se desarrolla desde las escuelas con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia, con estas acciones se pretende que los estudiantes desarrollen las habilidades de oír, hablar, leer y escribir y así logren el éxito escolar.

Estas situaciones se detallan en la técnica del DAFO el cual las identifica como prioridad, los factores positivos (fortalezas-oportunidades) deben ser aprovechados por el docente para combatir los factores negativos como las (debilidades-amenazas) que inciden en gran parte en el aprendizaje de los estudiantes. A través de las vinculaciones estratégicas con la técnica de la MINIMAX, el docente puede ver como la relación de estos factores determina las acciones a tomar para resolver el problema, con una línea de acción estratégica que propone la realización de este proyecto.

3.4 Concepto del PME.

GUIA DE ESTRATEGIASPARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA MATERNO y EL L2.

3.5 Objetivos.

Mejorar el proceso comunicativo fortaleciendo el aprendizaje del idioma materno como L1, y el español como L2. De los niños y niñas, implementando nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje en la escuela oficial Rural mixta, caserío san Francisco, Aldea el Amatillo Jocotán.

3.6 Justificación:

El proyecto tiene como fin primordial mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para fortalecer los conocimientos de los estudiantes elevando así su nivel de aprendizaje. Los factores que se han identificado en el diagnostico dan la idea de que el estudiante necesita enriquecer su aprendizaje haciendo uso en su idioma materno para que asimile de una manera práctica los nuevos conocimientos. Los factores encontrados determinan que las estrategias de aprendizaje que aplican en el salón de clases son deficientes, ya que no están diseñadas al contexto del estudiante, que permita enriquecer el aprendizaje del idioma materno ch'orti' y fortalecer el L2, por lo tanto, es primordial diseñar

estrategias prácticas para solucionar el problema que afectan a la población escolar. En donde los estudiantes participen activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje e interactúe en el medio que le rodea. Con estas actividades se pretende desarrollar en los niños habilidades de pensamientos y el lenguaje. Con este proyecto se pretende contribuir con estudiantes y la comunidad en general. Es un tema amplio y de mucho beneficio para la población pero ha existido un alto desinterés de las autoridades educativas en implementar acciones a favor de las comunidades que viven en extrema pobreza, por la falta de una educación de calidad que les permita el desarrollo humano de las personas.

También se pretende con estas actividades disminuir los indicadores internos de deficiencia tanto de docentes y estudiantes como también de la propia institución educativa, los cuales son negativos en cuanto al aprendizaje eficiente, otros factores como la Repitencia deserción, el fracaso y el ausentismo, y la falta de interés de los niños y padres de familias etc. Con estas actividades prácticas de aprendizaje se busca que de los estudiantes alcancen un aprendizaje eficiente y que cada uno de ellos logre alcanzar el éxito escolar. Motivar al docente a que aproveche de poner en práctica las estrategias, fortaleciendo así las debilidades y erradicando las amenazas que inciden en el desarrollo del proceso aprendizaje de los estudiantes y docentes. Con estas acciones se pretende mejorar los niveles educativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se presentaron las diferentes, cartas de solicitud a la directora del establecimiento para la autorización debida para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y de la misma manera se recibió la carta de respuesta con la autorización respectiva.

Dar a conocer con padres de familias la propuesta del proyecto del PME.



Ilustración 1. Presentación del Proyecto PME, a padres de familia.

Fuente: Samuel Agripino Amador.

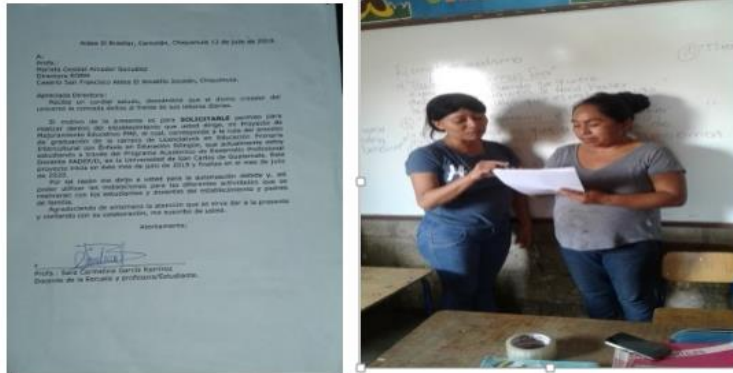


Ilustración 2. Entre de Solicitud de Permiso a directora del centro educativo Fuente: Samuel Agripino Amador

Alcaldía El Amatlillo, Chiquimula, Chiquimula 13 de julio de 2019.

A:
 Mariela Cesibel Amador González
 Directora General
 Caserío San Francisco Amato El Amatlillo, Chiquimula, Chiquimula.

Atentamente
 Mariela Cesibel Amador González
 Directora General del Caserío San Francisco Amato El Amatlillo, Chiquimula, Chiquimula.

Se refiere de la solicitud de permiso para el uso de las instalaciones del centro educativo para el desarrollo de actividades académicas y de investigación en el marco del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el marco del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el marco del programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Atentamente:
 Sara Carmelina García Ramírez
 Profesora de la Escuela y profesora estudiante.

Jocotán Chiquimula 15 de agosto de 2019.

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERIO SAN FRANCISCO, ALDEA EL AMATILLO, MUNICIPIO JOCOTAN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

La profesora.
 Mariela Cesibel Amador González.

Informa la profesora Sara Carmelina García Ramírez estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se le autoriza el uso las instalaciones del establecimiento del centro educativo para que realice dentro de las mismas las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo PME. Como parte del proceso de graduación.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE LA INTERZADA CONVenga, EXTIENDO LA PRESENTE, DEBIDAMENTE FIRNADA Y SELLADA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE JOCOTAN DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Atentamente:
 F. *[Firma]*
 Mariela Cesibel Amador González.
 Docente de la escuela/profesora estudiante.

Ilustración 3. Carta de Autorización del permiso Fuente: Propia

B. Fase de planificación

Aquí se diseña la estructura de la planificación de las actividades dentro del cronograma a desarrollarse donde se estipulan las diferentes fechas para la ejecución de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Planificando las actividades con los docentes



Ilustración 4. Planificando Actividades
Fuente: Samuel Agripino Amador



Ilustración 5. Planificando actividades con los niños. Fuente: Samuel Agripino Amador

Dando a conocer el proceso planificado del PME con padres de familias y solicitando apoyo para que sean parte de cada actividad que realizaran sus hijos.



Ilustración 6. Dando a conocer el proceso planificado del PME con padres de familias Fuente: Samuel Agripino Amador

C. Fase de ejecución

Se organizaron a los niños en equipos de trabajo para realizar las actividades. Ya que desarrollaron actividades grupales como: juegos de mesa, tenderos pedagógicos y cartelas ilustrados, actividades individuales como: el portafolio ch'orti 'y el álbum de cantos.

Elaboración de tenderos pedagógicos de matemáticas y comunicación y lenguaje.



Ilustración 7. Elaboración de tenderos pedagógicos Fuente: Propio



Ilustración 8. Elaboración de portafolio. Fuente: Samuel Agripino Amador



Ilustración 9. Elaboración de carteles ilustrados. Fuente: Propia



Ilustración 10. Elaborando álbum de canto. Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se tuvo una observación constante durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y el avance que los niños y niñas tuvieron en la realización de cada una de las actividades realizadas grupales como individuales.

Niños jugando juegos de mesa: memoria, lotería, rompecabezas.



Ilustración 11. Niños jugando juegos de mesa: memoria, lotería, rompecabezas. Fuente: Samuel Agripino Amador

E. Fase de evaluación

Se realizó mediante una lista de cotejo en donde se le calificó a cada estudiante el trabajo realizado enfatizando en aspectos importantes de su aprendizaje.



Ilustración 12. Aplicando lista de cotejo. Fuente:
Fuente: Samuel Agripino Amador

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se hizo una actividad en la escuela en donde participaron docentes y padres de familias y niños, con el objetivo de hacer la presentación de los productos elaborados por los niños.

Presentación del PME, con los niños a padres de familias

Docentes recibiendo la Guía estrategias para fortalecer el aprendizaje del idioma ch'orti' L1 Y el español como L2 Aplicadas en el Área de Comunicación y lenguaje.



Ilustración 14. Presentación del PME,
con los niños a padres de familias.
Fuente: Samuel Agripino Amador

Ilustración 13. Docentes recibiendo la
Guía con la Directora y Docente
Fuente: Samuel Agripino Amador

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se desarrolla en diferentes fases, cada una de las cuales tiene varias actividades de acuerdo al desarrollo del proyecto. En cada una de las fases se lograron diferentes resultados, siendo los más importantes la fase de inicio y el de ejecución. En la fase de inicio el diagnóstico que originó la selección del proyecto el cual se busca solucionar con la implementación del proyecto ejecutado. En el de ejecución la experiencia de que los niños y niñas elaboraran sus trabajos.

Estos logros significan mucho para el aprendizaje del estudiante pues de esa manera se interesan más en el estudio y se minimizan ciertos indicadores negativos como el bajo nivel de aprendizaje, la Repitencia, el abandono, ausentismo y deserción, a través de la implementación de estrategias innovadoras en el aula se le ofrece a los estudiantes nuevas oportunidades de aprendizaje. Este proyecto se desarrolla en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada matutina Del Caserío san Francisco Aldea El Amatillo del municipio de Jocotán Chiquimula.

CONCLUSIONES

- En el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía De Estrategias para Fortalecer el Aprendizaje el Idioma Materno ch'orti' como L1 y el español como L2, se implementó talleres con docentes, padres de familias para dar a conocer el proyecto y sus finalidades que es para fortalecer la enseñanzas en sus propio idioma que es ch'orti'. Se les dio a conocer a los padres de familia que deben inculcar el idioma materno ya son las base para establecer un aprendizaje de calidad y los niños se familiarizan mejor y que no se sientan discriminado con sus idiomas porque es una riqueza dominar dos lenguas.
- En la ejecución del proyecto se clasificaron lo material para elaborar los juegos de mesa como memorias, loterías, rompecabezas y realizar diversas actividades para promover la educación bilingüe, y de esa forma los niños y niñas desarrollaron habilidades comunicativas fortaleciendo su propio idioma.
- Cada uno de los niños elaboraron su portafolio ch'orti' para enriquecer sus conocimientos y motivar a que participen activamente en las actividades de aprendizaje.
- Elaborar carteles ilustrados como un material gráfico que permite transmitir de mejor manera el mensaje a los niños por medio de imágenes para despertar entusiasmo y enriquecer la lectura, y a la vez fomentar en los niños el trabajo en equipo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO: Guía de Estrategias para Fortalecer el Aprendizaje del Idioma Materno y el L2.

Objetivos específicos;

1. Realizar talleres con docentes padres de familias para dar a conocer el proyecto.
2. Clasificar el material para elaborar los juegos de mesa como memorias, loterías, rompecabezas y realizar diversas actividades para promover la educación bilingüe para que los niños y niñas desarrollen habilidades comunicativas fortaleciendo sus propios idioma.
3. Elaboración del portafolio ch'orti' promover el trabajo en equipo que permita a las y los niños interactuar con los demás y Realizar talleres de Concientización a padres de familias sobre la importancia de hablar su idioma materno en hogar.

Tabla 20. Plan de Sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y</p>	<p>Se realizaron solicitudes de gestiones de apoyo a la directora del centro educativo para implementar el PME, estipulándole las diferentes etapas con que contara el proceso intervención y la finalidad a alcanzar, beneficiando a la comunidad educativa.</p> <p>Garantizar una educación de calidad con la ejecución del</p>	<p>Se estableció que la implementación del PME, es parte fundamental para mejorar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que el proyecto es viable, factible para promover cambios de forma permanente en cada ciclo escolar futuro.</p> <p>Con la implementación de PME, se busca</p>	<p>Requerir autorización ante autoridad para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativa y garantizar el fortalecimiento del idioma materno con los niños y niñas.</p> <p>Crear un plan estratégico que permite monitorear la aplicabilidad, desarrollo,</p>

presupuestarias pertinentes?	proyecto “Guía de Estrategias para Fortalecer el Aprendizaje del Idioma Materno y el L2”, y su finalidad es fortalecer las políticas educativas de calidad, equidad, cobertura, Educación Bilingüe Intercultural.	garantizar y promover las políticas educativas e implementadas en sus objetivos estratégicos para una educación de calidad.	exclusividad y el cumplimiento de cada una de las políticas que tengan coherencias con el proyecto de mejoramiento educativo.
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Se gestionó ha Save theChildren, solicitando recursos didácticos, hojas bond, pegamento y otros para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó una propuesta para que impriman la guía para fortalecer el idioma materno.</p> <p>Las solicitudes realizadas para la gestión de apoyos tanto didácticos como económicos han sido eficiente durante las seis fases que se contempló el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se solicitó el apoyo económico o recursos didácticos para desarrolla las actividad pedagógicas en el aula y se les demostró la importancia del PME, que a través ello como acreedores son parte importante para el cambio de la comunidad</p> <p>Se ha creado y</p>	<p>Con la gestión realizada se busca la sostenibilidad del PME, la finalidad es que como institución sean parte del procesos de concientización y promuevan lo valores culturales de la región ch’orti’ y que prevalezca el idioma ancestral.</p> <p>En cada proceso del proyecto fue cubierto de forma factible, ya que se contó con todo los recursos didácticos de forma eficiente y se logró culminar con éxitos la ejecución del PME.</p> <p>Los factores externos son pilares fundamentales para el desarrollo comunitario y por tal razón son parte para dar el apoyo aportando recursos económicos o didácticos para la formación de los niños y niñas del centro educativo.</p> <p>Se ha considerado que es necesario el</p>	<p>Promover la propuesta con la institución educativa estatal para para que gestionen fondos económicos para reproducción de la “Guía de Estrategias para Fortalecer el Aprendizaje del Idioma Materno y el L2; en donde los centros educativos bilingües hagan uso del material didáctico.</p> <p>Crear el presupuesto que permita darle sostenibilidad al proyecto, porque es donde se da a conocer el costo de cada recurso usado en la realización de cada uno de los procesos de ejecución.</p> <p>Gestionar a través de solicitudes, generándoles los recursos necesarios y dándoles a conocer las necesidades de cada familia para cubrir los gastos de útiles de sus niños.</p> <p>Realizar un plan de monitoreo que permita</p>

	planificado gestiones de recursos económicos para impresiones de guías para que les permita a los niños realizar sus tareas en casa.	uso de estrategias para mantener siempre la enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de recursos económicos extras para continuar promoviendo la educación de calidad.	llevar un control de todo los recursos utilizado y que permita generar un informe sobre los gastos que está efectuando cada padre de familia y esto permite evaluar los con complejidad si es eficiente la educación a larga distancias
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?	Se logró que los niños desarrollas las habilidades de lecto escritura en L2 por medio de las diversas actividades o estrategias de enseñanza con lo que esta implementado la Guía de estrategia para la enseñanza del idioma materno, ya que las clase se desarrollaron desde sus propios idiomas.	La implementación de PME, ha sido fundamental para promover nuevas estrategias que permitió que la enseñanza fuera de forma significativa, constructiva e implementada desde su propio idioma materno y que les permitió asimilar de forma adecuado el léxico de las palabras.	Crear una herramienta de evaluación que permita, monitorear, los avances y la viabilidad del proyecto de mejoramiento educativo.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	Se tuvo la participación de la organización de la OPF, las comisiones de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo y los toda la comunidad educativa. Se ha tenido la participación en su totalidad de todas las familias comunitarias y esto permite tener la sostenibilidad del PME, y generar el cambio para una comunidad educativa. La aplicación del proyecto ha mejorado de forma eficiente, ya	Considerando que la participación de los grupos comunitario, es parte del desarrollo de la comunidad y gestionar proyecto para el bienestar de la niñez. La participación comunitaria es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que busca mejor la calidad educativa. Considerando que la eficiencia del niño se logra con la aplicación	Implementar estrategias que permita tener relaciones de forma constante con los grupos comunitario para que la comunidad tenga el apoyo necesario par la búsqueda del cambio. Crear un plan estratégico que involucren a la comunidad educativa, con la finalidad que todos trabaje en equipo e implementado nuevas estrategias innovadoras dentro de las aulas educativas creando proyectos productivos.

	que los niños y niñas tienen más fluidez en la lectura y eso considera que la estrategia aplicada es productiva en la enseñanza y aprendizaje.	de nuevas estrategias, métodos y herramientas de enseñanza y así crear un clima de clase de calidad. La adquisición de los conocimientos fue eficiente ya que cada niño aprendió de forma constructiva.	Crear un plan de monitoreo para medir el avance de forma continua los procesos de enseñanza y aprendizaje.
--	--	---	--

Fuente Propia

Plan Estratégico de Divulgación

Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, Jocotán, Chiquimula

Grado Académico: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, Aldea El Amatillo

Nombre del Proyecto: Guía de Estrategias para Fortalecer el Aprendizaje del Idioma Materno Chorti y el español.

Profesora: Sara Carmelina García Ramírez.

Objetivo de la Estrategia: Rescatar el idioma Chorti, en la región para valorarlo.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Video de la entrega de la Guía a ENRI, del municipio de Jocotán	El video se desarrollara en 10 minutos a través del cual explicara su funcionalidad para mejorar el proceso de la calidad educativa.	Dar a conocer sus objetivos generales y específicos y su funcionalidad en el sistema educativo para el rescate del idioma chorti. Postearlo en el portal del Ministerio de Educación y Facebook personal de los participantes.	Guía impresa Humanos Cámara de video u otro dispositivo.	Profesora Padepista y camarógrafo.

IMPACTO ESPERADO: Reforzar la Biblioteca Escolar del Centro educativa, pues no cuenta con la disponibilidad de textos para el aprendizaje del idioma materno chorti.

REFERENCIAS

- (AROG), A. R. (08 de Enero de 2018). *Guía OSC*. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://guiaosc.org/como-crear-plan-de-sostenibilidad-para-organizacion/>
- Guía de Monitoreo Y Evaluación de Proyectos*. (Lunes de Mayo de 2012). Recuperado el Mayo de 2020, de <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>
- Ander-Egg, E. (1995). Google Academico.com. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36539653/IT_Ander-Egg_1.pdf?1423229204=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTECNICAS_DE_INVESTIGACION_SOCIAL.pdf&Expires=1592193281&Signature=O8Zn2sfSW26EZnRzrBISWaoFqMiPpbPcr5mDHvQJ8j9yJFE3qYL13YQNbUHbD
- Anguiano de Campero, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS.
- Betancourt, D. (24 de Noviembre de 2018). *Matriz de Vester para la priorización de problemas. Matriz de priorización para elegir la mejor opción*, 7.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Curricular, M. G. (2003). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Desarrollo, G. d. (lunes de Mayo de 2020). Recuperado el 05 de 2020, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico.

- González, E. (2002). Google Academico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47492265/12_EDUCAR_EN_LA_AFECTIVIDAD.pdf?1469427037=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEDUCAR_EN_LA_AFECTIVIDAD.pdf&Expires=1592244406&Signature=X3ntE-5zeBfINZljUCjr6m8wkhHF5JoOPuFyeOI0yKae8yhQHOXfJdSP
- Gonzalo, A. (1996). *La noticia, la cotidiano y el espejo de la ficción*. España.
- GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.
- Julián Pérez Porto y María Merino. (2016). *Definición de situación social*. Obtenido de <https://definicion.de/situacion-social/>
- Kulloq, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO PARADIGMAS PARA LA ACTUACIÓN PROFESIONAL*. Cuaderno Urbano.
- Lavín, S., & del Solar, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodologica para los centros educativos*. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Leal, V. (2015). *Importancia de la comunicación*. España.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay.
- Lucero, M. M. (2003). Glogle Academico . Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Nordan-Comunidad.
- Max-Neef, M. A. (1993). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA*. Nordan-Comunidad.

- Mijangos Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla, Guatemala.*
- MINEDUC. (1998). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa*
- MINEDUC. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. GUATEMALA.*
- MINEDUC. (2015). Funcionalidad del gobierno escolar. guatemala.*
- MINEDUC. (2017). CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS. GUATEMALA.*
- MINEDUC-SIMAC. (1997). GOBIERNO ESCOLAR Una Educación pa la Democracia. Guatemala.*
- Miquel, A. (1989). La construccion de la noticia . Barcelona.*
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.*
- Palmero., L. R. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (C. d. (C.E.A.D.), Ed.) Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>*
- Paoli, A. (1983). Comunicación e Inofrmación. México.*
- Rizo, M. (2008). Interaccionismos simbolicos y la Escuela de Palo Alto hacia un nuevo concepro de la comunicación. Ecuador.*
- Rodrigo, M., & Fernández, A. (2008). Arbol de problema y áreas de intervención. Amércia Latina y El CAribe: Cepal.*
- Rodríguez, J. (2015). Redacción de metas y objetivos para. PuertoRico.*
- Rodriguez, L. J. (2018). Evolución Educativa y de la Educación. En L. J. Rodriguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE .*
- Semir, V. d. (1996). ¿Qué hechos merecen ser noticias? Francia.*

SNTE. (2013). UNA MIRADA A LAS TEORIAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS Compilación. MEXICO.

Social, C. N. (Lunes de Mayo de 2013). Manula Para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf

unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>

USAC, E. (2019). Teorías Constructivistas para el Aprendizaje. Guatemala.

USAC, M. . (2014). Módulo II Administración y Legislación Educativa. Guatemala.

USAC-EFPEM. (2019). DISEÑO Y GESTION DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS. Guatemal.

USAC-EFPEM. (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte. Guatemala.

USAC-EFPEM. (2019). Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria 2a parte. Guatemala.

USAC-EFPEM. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala .

ANEXOS

 **USAC**
UNIVERSIDAD SALVADOREÑA

 **EPPEM**



GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA CHURRI Y ESPAÑOL



Estudiante:
Sara Carmelina Garcia Ramirez

Asesora:
Licda.: Amanda Leticia Padilla Chacón

Jocoten, 25 de febrero de 2020