



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Estrategias lúdicas de comprensión lectora”

Sayda Lorena Rivera Retana

Asesora:
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, julio del 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de del Proyecto

“Estrategias lúdicas de comprensión lectora”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala.

Sayda Lorena Rivera Retana

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, julio del 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
	Representante de Profesionales
	Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
M.A. Margarito Covantá Coló	Secretario
M.A. Gladys Marina Méndez Ríos	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias lúdicas de comprensión lectora" correspondiente al estudiante: Sayda Lorena Rivera Retana carné: 201328172 CUI: 1629 74302 0609 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5370

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias lúdicas de comprensión lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Rivera Retana Sayda Lorena**

Con Registro académico No. 201328172 Con CUI: **1629743020609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC.

6259_81_201328172_01_5370_



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 15 de julio 2021

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Sayda Lorena Rivera Retana carné: 201328172 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias lúdicas de comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5370

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias lúdicas de comprensión lectora**

Realizado por el (la) estudiante: **Rivera Retana Sayda Lorena**

Con Registro académico No. 201328172 Con CUI: **1629743020609**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema examinadora a través del examen privado realiza en fecha 5/11/2021

AUTORIZA

La impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC.

6259_81_201328172_01_5370_

iv
DEDICATORIA

A: DIOS

Por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A: Mis padres José Leonel Rivera y Mayra Haydeé Retana Sierra.

Por haberme dado con su amor, paciencia esa perseverancia que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A: Mis hermanos Edgar Leonel, Mayra Janette y Gardenia José Rivera Retana. Por su apoyo y cariño incondicional durante este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias, ya que de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A: Mi hijo Fernando Leonel Ramírez Rivera

Quien es mi orgullo y mi gran motivación, es el principal promotor de mis sueños me impulsa cada día a superarme para dar siempre lo mejor en mi carrera como docente.

A: Mis sobrinos José Ricardo y Mayra Leonela Tuna Rivera; Jhosep David y Anthony Leonel González Rivera.

Por la alegría y esperanza que le dan a mi vida, que sea como un ejemplo de esfuerzo y estímulo profesional.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, porque me ha permitido adquirir otros conocimientos ayudándome a fortalecer mis saberes y a contar con nuevas estrategias de enseñanza - aprendizaje.

A: USAC, porque han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, y por haberme aceptado ser parte de ella abriéndome las puertas para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A: STEG, por su gestión en la apertura de esta carrera.

A: Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación ya que, con sus consejos, enseñanza y apoyo, pero sobre todo su amistad brindada en los momentos más difíciles de mi proyecto me ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora de la cabecera municipal del Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa, quien cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, comunidad educativa y con el apoyo de padres de familia quienes han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de dificultades en la lectura y escritura en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, por ende, su lengua materna es el español y con poco interés por la lectura, es motivo para contar con cierto índice de analfabetismo. Tomando en cuenta que algunos estudiantes no encuentran apoyo en su hogar, debido a que sus padres o encargados tienen que salir a diario a trabajar y regresan tarde a su hogar, cansados y aún más tienen que llegar hacer las faenas de la casa.

Se creó el proyecto para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de la comunidad educativa, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la comunidad: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, dramatizaciones.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y subiera en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Colonia Lomas de Lindora Official Rural Mixed School in the municipal seat of the Municipality of Taxisco, in the Department of Santa Rosa, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of difficulties in reading and writing in the first grades of primary school, especially in the area of Communication and language, with very low results in Reading and writing in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, therefore, their mother tongue is Spanish and with little interest in reading, it is reason to have a certain illiteracy rate. Taking into account that some students do not find support at home, because their parents or guardians have to go out to work every day and return home late, tired and even more they have to get to do the chores at home.

The project was created to generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of the educational community, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the community: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, and dramatizations.

The activities carried out managed to motivate students and increase academic results by 70% in the area of Communication and Language.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1 Marco organizacional	2
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis Estratégico	36
1.4 Diseño del Proyecto	47
CAPÍTULO II.....	52
2.1 Fundamentación teórica del marco epistemológico.....	52
2.1.1 Tendencias del contexto.....	52
2.1.2 Psicológico	53
2.1.3 Tecnológico.....	54
2.1.4 Sociológico.....	55
2.1.5 Cultural.....	56
2.2 Nuevas posturas del proceso enseñanza aprendizaje.....	57
2.2.1 Teorías Pedagógicas	57
2.2.2 Teoría cognitiva	57
2.2.3 Aprendizaje significativo	58
2.2.4 Teoría naturalista	59
2.2.5 Teoría socio-histórica.....	60
2.2.6 Teoría por descubrimiento.....	61
2.2.7 Teoría de inteligencias múltiples	62
2.2.8 Teoría conductista	63
2.3 Teorías asociacionistas.....	64
2.3.1 Modelo educativo Humanista	64
2.3.2 Modelo educativo sociocultural.....	66
2.3.4 Modelo educativo cognitivista.....	67
2.4 Fundamentación del marco del contexto educacional	70
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	71
2.5 Marco del Contexto Nacional	75
2.5.1 Los medios de comunicación	75
2.5.2 Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación	77

2.5.3 Factores Culturales y Sociolingüísticos.....	78
2.5.4 El entorno sociocultural	78
2.6 Marco de políticas educativas.....	78
2.6.1 Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro.....	82
2.7 Técnica de Análisis	88
2.7.1 Identificación del problema.....	88
2.7.2 Priorización de problemas	88
2.7.3 Análisis de problemas.....	89
2.7.4 Entorno educativo	89
2.7.5 Árbol de Problemas	90
2.7.6 Teoría que sustenta el tema central.....	91
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, Institucionales y Poblacionales.....	93
2.8.1 Teoría de Maslow	93
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	94
2.8.3 Teoría de Max Neef	95
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	95
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	95
2.9.2 Teoría de Anguiano	95
2.9.3 Teoría de Kullcok.....	96
2.10 Teorías administrativas de Análisis estratégico	96
2.10.1 Técnica DAFO	96
2.10.2 Técnica Minimax	97
2.10.3 Vinculación estratégica.....	97
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	98
2.10.5 Mapa de Soluciones.....	98
2.10.6 Título	98
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	99
2.10.8 El Concepto de proyecto	99
2.10.9 Los objetivos de proyecto	99
2.10.10 La justificación de proyecto	99
2.10.11 Plan de actividades.....	100
2.10.12 Cronograma de Gantt	100
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	100
CAPÍTULO III Presentación de Resultados.....	101
3.1 Título.....	101
3.2 Descripción del PME	101

3.3 Concepto	104
3.4 Objetivos.....	104
3.5 Justificación	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
CAPÍTULO IV	115
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS CUALITATIVOS	115
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	119
REFERENCIAS.....	121
ANEXOS.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Junta Escolar.....	3
Tabla No. 2 Gobierno Escolar.....	4
Tabla No. 3 Tasa neta de cobertura por nivel educativo.....	7
Tabla No. 4 Indicadores de contexto	8
Tabla No. 5 Indicadores de recursos del departamento de Santa Rosa	9
Tabla No. 6 Estudiantes matriculados en el 2018	9
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	10
Tabla No. 8 Indicador de asistencia de alumnos por grado	11
Tabla No. 9 Repitencia por grado o nivel.....	14
Tabla No. 10 Deserción por grado o nivel	14
Tabla No. 11 Cuadro de resultados de lectura y matemáticas	15
Tabla No. 12 Resultados en el logro de lectura y matemáticas	16
Tabla No. 13 Identificación de problema	24
Tabla No. 14 Tabla de actores que sirven para resumir sus características	31
Tabla No. 15 Actores indirectos	31
Tabla No. 16 Potencial	33
Tabla No. 17 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	33
Tabla No. 18 Matriz DAFO.....	36
Tabla No. 19 FODA.....	37
Tabla No. 20 Plan de actividades	47
Tabla No. 21 Cronograma de actividades noviembre 20 a mayo 9 ejecución.....	49
Tabla No. 22 Esquema de metas de monitoreo	50
Tabla No. 23 Presupuesto	51
Tabla No. 24 Estrategias de sostenibilidad.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Taza neta de cobertura nacional por nivel	7
Grafica No. 2 Matriculación de estudiantes en todos los sectores.....	11
Grafica No. 3 Personal docente que trabajó por año. Por nivel educativo, todos los sectores. 2016 - 2018.....	11
Grafica No. 4 Tasa de repitencia escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 - 2018.....	14
Grafica No. 5 Tasa de deserción escolar en el sector oficial, por nivel educativo. 2012-2019.....	15
Grafica No. 6 Resultados de aprendizajes esperados, evaluación de graduandos. Todos los sectores. 2006 - 2019.....	16
Grafica No. 7 Logro nacional en primaria por año, según porcentajes alcanzados en Lectura y Matemática	17
Grafica No. 8 Matriz de jerarquización de problemas	26
Grafica No. 9 Escala de puntuaciones.....	27
Grafica No. 10 Árbol de problemas causas y efectos	28
Grafica No. 11 Diagrama de Relaciones entre diferentes actores	34
Grafica No. 12 Estrategias lúdicas de comprensión lectora.....	45
Grafica No. 13 Estrategias lúdicas de comprensión lectora.....	46

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora de la cabecera municipal del Municipio de Taxisco, del Departamento de Santa Rosa, la cual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, comunidad educativa y con el apoyo de padres de familia quienes han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de dificultades en la lectura y escritura en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, por ende, su lengua materna es el español y con poco interés en por la lectura, es motivo para contar con cierto índice de analfabetismo, tomando en cuenta que en el segundo ciclo hay estudiantes que toman sus propias decisiones y optan por trabajar y dejar los estudios para caer en la deserción escolar. Se da el caso que algunos estudiantes no encuentran apoyo en su hogar, debido a que sus padres o encargados tienen que salir a diario a trabajar y regresan tarde a su hogar, cansados y aún más tienen que llegar hacer las faenas de la casa.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo. Creando el proyecto para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de la comunidad educativa, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la comunidad: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, dramatizaciones.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y subiera en un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Capítulo I

1.1 Marco organizacional

Datos del centro de estudios

- Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Lomas de Lindora

- Dirección

Colonia Lomas de Lindora municipio de Taxisco, departamento de Santa Rosa.

- Naturaleza de la institución

- Sector

Oficial (público)

- Área

Rural

- Plan

Diario (regular)

- Modalidad

Monolingüe

- Tipo de Institución

Mixto, Estatal, de Servicio Público

- Categoría

Pura

- Jornada

Matutina

- Ciclo

Anual

Junta Escolar

Si, la escuela cuenta con Junta, ya que por medio de ella se propicia la participación activa, responsable y comprometida de los padres, madres defamilia, para poder lograr un buen nivel de liderazgo y capacidad de gestión así mismo fomentar y fortalecer los mecanismos de participación de la comunidad.

Junta escolar la integran

Nombre	Cargo
Abner Gordiano Veliz	Presidente
Ruth Marineli López González	Secretaria
Suceli Mariela Bocel	Tesorera
Ilsi Iliana García Veliz	Vocal I
María Concepción López Aguilar	Vocal II

Tabla No. 1. Fuente: elaboración propia

Cuenta con gobierno escolar

Si, cuenta con gobierno escolar y está basado en valores éticos y morales la función consiste en la participación activa como líder de gobierno escolar en las diferentes actividades del establecimiento y así prever la cooperación entre estudiantes, directora, docentes y personal administrativo.

El gobierno escolar lo integran

Nombre	Cargo
Dayana Mishel Rivera Vásquez	Presidenta
Jirón Iván de la Cruz Barrera	Secretario
Samuel Orlando Hernández Aquino	Tesorero
Camila Josefita del Cid	Vocal I
Emily Anahí Páez Leal	Vocal II

Tabla No. 2. Fuente: elaboración propia

Visión

Somos un centro educativo público en el que se brinda educación de calidad y cobertura a estudiantes de preprimaria y primaria, fomentando el desarrollo integral científico de los estudiantes de acuerdo con los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así formar ciudadanos competentes e innovadores con eficacia y eficiencia a nivel local, nacional e internacional.

Misión

Ser un centro educativo público con orientación y formación adecuada a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes basado en valores de solidaridad, responsabilidad y tolerancia. Impulsando al desarrollo productivo y actuar con responsabilidad en el ejercicio de sus derechos y deberes escolares y ciudadanos en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

Estrategias de abordaje

En la Escuela *Oficial Rural Mixta Lomas de Lindora* se programan actividades de: refuerzo y apoyo de las competencias relacionadas con la lectoescritura, dirigidas al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.

Trabajan con padres de familia de manera intencional actividades que estimulen el aprendizaje en los estudiantes para fortalecer las actitudes y adquisiciones de habilidades y valores que les permitan apoyar a sus hijos.

Modelos educativos

Constructivista

La *Escuela Oficial Rural Mixta Lomas de Lindora* aplica el constructivismo, por ser un modelo que proporciona herramientas al estudiante para construir sus propios procedimientos y resolver problemáticas, para que sus ideas puedan verse innovadas y seguir aprendiendo.

Asimismo, se trabaja con el modelo conductista, para lograr que el aprendizaje en valores sea coherente con los demás modelos, tomando en cuenta los estímulos, como parte importante de todo ser humano.

Por otro lado, el modelo Humanista está incluido en las diferentes actividades que se realizan en unión con: el entorno de la comunidad en general, padres de familia alumnos y docentes. Este modelo también tiene relación con el modelo Sociocultural, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo cognoscitivo de la interacción social de los niños.

Programas que actualmente están desarrollando

- Becas por parte del proyecto de la Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (UNBOUND) del municipio de Guazacapán, este proyecto ayuda a los estudiantes con rendimiento académico destacados y que sean de escasos recursos. La ayuda es económica.
- Comisión de mantenimiento que se encarga de reparar materiales y utensilios que son necesarios para el buen funcionamiento y estos recursos económicos se obtienen de los ingresos que se perciben de la tienda escolar.

- Limpieza general del centro educativo a través de la comisión específica, por grado y sección.
- Institucionalmente se ha apoyado al Ministerio de salud pública, específicamente al centro de salud del municipio en jornadas médicas, censos poblacionales, prevención de enfermedades de transmisión sexual, escuelas saludables y para prevenir enfermedades producidas por insectos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- El proyecto “Tecnología en el aula”, brinda a los estudiantes la facultad de aprender educación virtual.
- Los estudiantes tienen acceso inmediato a las respuestas e investigaciones, tomando en cuenta que la tecnología está a la vanguardia del progreso educativo.
- Construcción y equipamiento de un laboratorio de computación.
- Adoquinamiento y construcción de una plaza cívica y parque infantil.

Indicadores educativos

Los indicadores educativos son los que miden la tendencia y desviación de las acciones educativas, por ejemplo, los objetivos, estos permiten nuevos puntos de vista y expectativas.

De los indicadores más importantes en cobertura son: la tasa neta y la tasa bruta de cobertura, por ejemplo:

- Tasa neta de cobertura: indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación con la población y la edad correspondiente para cada nivel educativo.

- Tasa bruta de cobertura: mide cuantos estudiantes asisten a los diferentes niveles, sin importar la edad, en relación con la población.

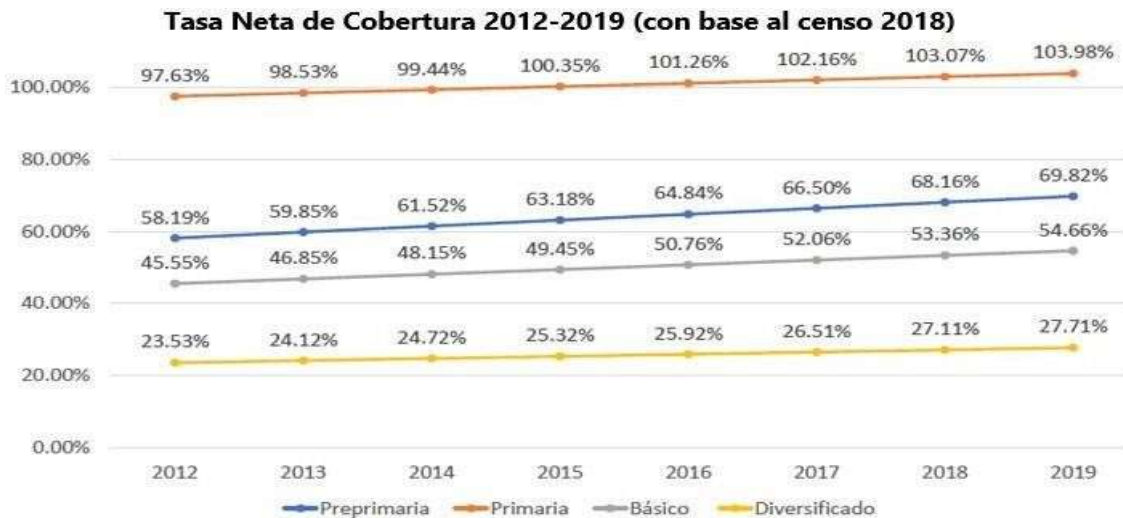
A continuación, se presenta una tabla que muestra la cobertura educativa por nivel de 2018, con base en datos del Ministerio de Educación.

Tasa neta de cobertura por nivel educativo

	Cobertura nacional	Cobertura en Sta. Rosa
preprimaria	52.6%	65.1%
primaria	77.9%	85.8%
básicos	43.20%	51.8%
diversificado	24.9%	27.4%

Tabla No. 3. Fuente: elaboración propia

Taza neta de cobertura nacional por niveles



Grafica No. 1
Ministerio de Educación (2019)

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

De acuerdo con la investigación realizada en la *Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora*, hay un total de 343 estudiantes en los diferentes grados, en cinco de ellos predomina el sexo masculino y solo en un grado, aventaja el sexo femenino, asimismo se observó que un porcentaje elevado está de acuerdo a su edad cronológica en el grado que corresponde.

Indicadores de contexto

GRADO	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primer grado	7 años	44	28	72
Segundo grado	8 años	28	25	53
Tercer grado	9 años	24	24	48
Cuarto grado	10 años	21	20	41
Quinto grado	11 años	25	34	59
Sexto grado	12 años	23	23	46
Diferentes grados	13 a 16	13	11	24
	TOTAL	178	165	343

Tabla No. 4. Fuente: elaboración propia

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano del departamento de Santa Rosa como se puede observar en la siguiente tabla cada año va en un aumento.

Índice de desarrollo humano del Departamento de Santa Rosa

Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos en este caso recurso humano, desempeña un rol estratégico en la disposición, pues tiene una función significativa para que se cumpla con eficacia y eficiencia la metodología de la enseñanza aprendizaje.

Indicadores de recursos del departamento de Santa Rosa

SANTA ROSA	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006-2014		2006-2014		2006-2014		2006-2014			
	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47
								2015		2016
								2017		
								0.645		0.640
								0.650		

Tabla No. 5. Fuente: elaboración propia

Datos macro.expansión.com

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

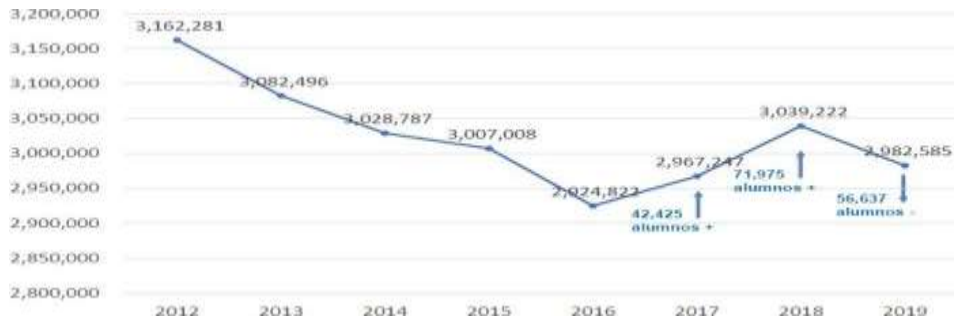
La cantidad de estudiantes matriculados según la estadística 2018 en la *Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora* es de 343 estudiantes es de decir 178 hombres y 165 mujeres, son datos que refleja la fluencia de los niños en edad escolar al centro educativo. Distribución de la cantidad de alumnos por grados. El siguiente indicador de alumnos por grado manifiesta que en primer grado es donde hay mayor afluencia estudiantil, también se observa que en otros grados se nota ausentismo tal es el caso que ya de cuarto en adelante los estudiantes suelen tomar la decisión de ir a trabajar con sus padres.

Estudiantes matriculados en el 2018

alumnos por grados	Cantidad
Primer grado	77
Segundo grado	56
Tercer grado	52
Cuarto grado	44
Quinto grado	61
Sexto grado	54

Tabla No. 6. Fuente: elaboración propia

Matriculación de estudiantes en todos los sectores. 2012 -2019



Gráfica No. 2

Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020

Cantidad de docentes y su distribución por grados

Los estudiantes de la *Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora* están atendidos por 14 Docentes en el nivel primario es decir se cuenta con la cantidad de personal indispensable para una enseñanza aprendizaje de calidad.

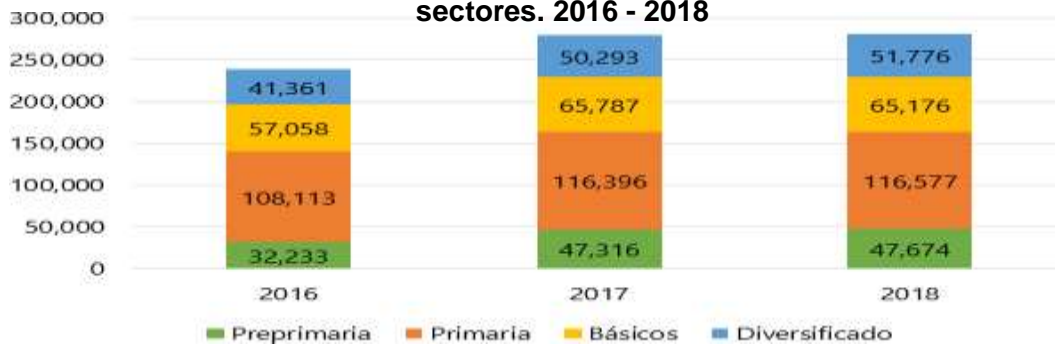
docentes por grados	Cantidad
Primer grado	3 docentes
Segundo grado	2 docentes
Tercer grado	2 docentes
Cuarto grado	2 docentes
Quinto grado	2 docentes
Sexto grado	2 docentes
Educación física	1 docentes

Tabla No. 7. Fuente: elaboración propia

Relación alumno/docente

Este indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. Es un promedio de 25 estudiantes por docente, tomando en cuenta que algunos grados que cuentan con más la cantidad indicada, no obstante, otros grados bajan de la misma. Es el espacio donde hay intercambio alumno-docente y además hay formas de convivencia, en ella se involucran sentimientos y emociones que ayudan a mejorar la autoestima de los estudiantes.

Personal docente que trabajó por año. Por nivel educativo, todos los sectores. 2016 - 2018



Gráfica No. 3

Fuente: Empresarios por la Educación oficial MINEDUC (2020)

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

La asistencia de los estudiantes durante el ciclo lectivo 2018 es bastante positiva, a excepción de primer grado que cuenta con el mayor número de inasistencias y es allí donde más se necesita la presencia del estudiante, la tabla detalla cómo fue la asistencia de los estudiantes el año anterior.

Indicador de asistencia de alumnos por grado

Grados	Porcentaje de asistencia
Primer	85%
Segundo	88%
Tercer	94%
Cuarto	90%
Quinto	92%
Sexto	97%

Tabla No. 8. Fuente: elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la *Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora* se cumplen el total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley. Según

Reporte entregado o detallado del Ministerio de Educación a través de la página de Sistema de Registro Educativo (SIRE) en el municipio de Taxisco en el año 2018 fue de 189 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el que se utiliza en un cien por ciento, porque predomina en los estudiantes, solo un menor porcentaje habla un idioma maya, se pretende rescatar el idioma Xinka aplicando la educación bilingüe intercultural, según lo dicta en el área el uso de CNB.

Disponibilidad de textos y materiales

Actualmente se cuenta con el material necesario para una enseñanza - aprendizaje de calidad, el problema es que siempre los envían varios meses después de haber iniciado las clases.

Organización de los padres de familia

Existe una organización de padres de familia que es la (OPF) y es la encargada de velar por la transparencia de los fondos que distribuye el Ministerio de Educación a las escuelas del sector oficial; dichos fondos son utilizados para la alimentación escolar de los niños de primaria de dicho departamento.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Los indicadores en los últimos 5 años en relación a la eficacia con que han sobresalido son aceptables, no obstante, el nivel de repitencia encontrado es del 3 al 5 % en cada grado.

Escolarización oportuna

De cada cien personas inscritas del mismo rango etario, 95 de ellas están dentro del mismo rango su edad, ya que es una comunidad que cuenta con fácil acceso a la educación y son mínimos los casos en los cuales la edad no corresponde al grado de escolaridad. A continuación, se detalla el funcionamiento de escolarización:

Alumnos inscritos en primer grado 70 y 7 con diferentes edades de 8 a 14 años; es decir que un 93 % de la población en edad escolar para primer grado asiste normalmente.

La tasa de promoción anual es de 91.94%. La tasa fracaso escolar en el nivel primario es de 8.6%; alumnos que reprobaron el ciclo escolar o no se inscribieron.

Sobre edad

La cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Siempre se encuentran de 4 a 5 alumnos con edad avanzada con respecto al grado que cursan.

Tasa de promoción anual

La promoción anual de alumnos promovidos año con año varía, pero según archivos revisados data entre el 95 y 97 % por sección y grado.

Fracaso escolar

Del total de alumnos inscritos al inicio del año, según datos recabados surge un 6 por ciento de alumnos no promovidos al finalizar cada ciclo escolar.

Conservación de la matrícula

Se logra un 93%. Ya que se presentan varios factores que afectan como: económicos, familiares y sociales, para que los alumnos sean retirados del establecimiento.

Finalización de nivel

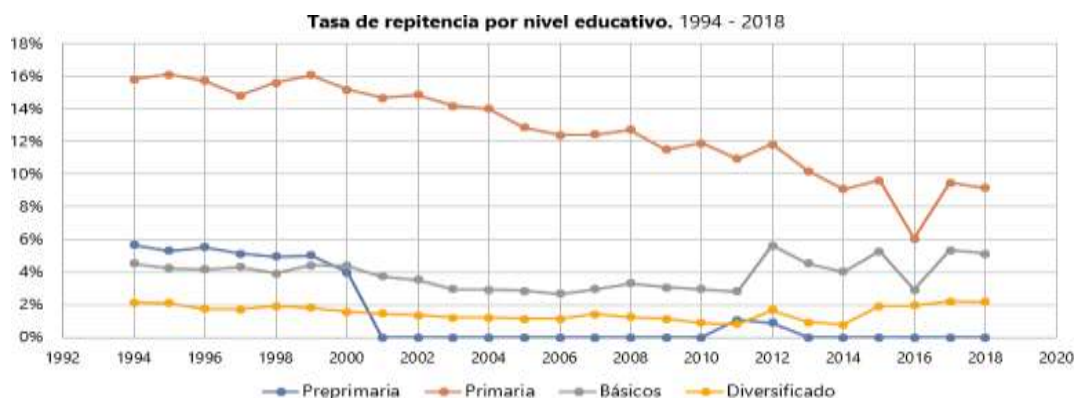
De cada cien estudiantes 94 son promovidos al grado inmediato o próximo nivel.

Repitencia por grado o nivel

primer grado	De 70 a 75 que se encuentran inscritos, repiten 12 y es donde se marca la repitencia con más frecuencia.
segundo grado	De 50 a 60 estudiantes inscritos, repiten solamente de 4 a 6 alumnos.
tercer grado	De 55 a 60 alumnos inscritos repiten 6 a 8 estudiantes.
cuarto grado	En cuarto grado de 60 a 63 alumnos, de 2 a 4 repiten el grado en algunas ocasiones.
quinto grado	De 58 a 62 alumnos que se encuentran inscritos, repiten el grado únicamente de 2 a 3 estudiantes.
sexto grado	De 50 a 58 estudiantes inscritos la repitencia está entre 2 y 4 estudiantes.

Tabla No. 9. Fuente: elaboración propia

Tasa de repitencia escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 - 2018



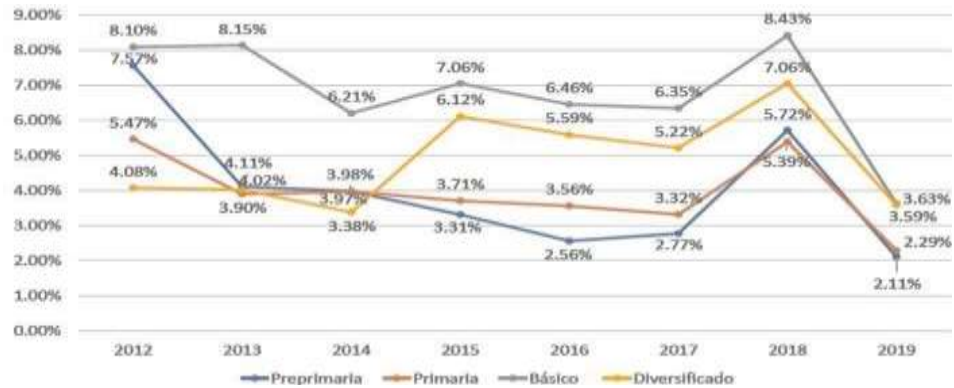
Gráfica No. 4 Fuente: Empresarios por la Educación, MINEDUC (2019)

Deserción por grado o nivel

DESERCIÓN POR GRADO	CANTIDAD
Primer grado	5
Segundo grado	4
Tercer grado	4
Cuarto grado	3
Quinto grado	1
sexto grado	1

Tabla No. 10. Fuente: elaboración propia

Tasa de deserción escolar en el sector oficial, por nivel educativo. 2012-2019



Gráfica No. 5 Fuente: DIPLAN, MINEDUC. 2016-2020

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura y matemáticas

En la *Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora* del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa, los resultados en el logro de lectura y matemáticas son los siguientes:

Cuadro de resultados de lectura y matemáticas

Grado	Lectura sí se logró	Lectura no se logró	Matemáticas Sí se logró	Matemáticas No se logró
Primero	85 %	15 %	95 %	5 %
Segundo	95%	5%	95%	5%
Tercero	90%	10%	90%	10%
Cuarto	97%	3%	97%	3%
Quinto	98 %	2%	98 %	2%
Sexto	90%	10%	90%	10%

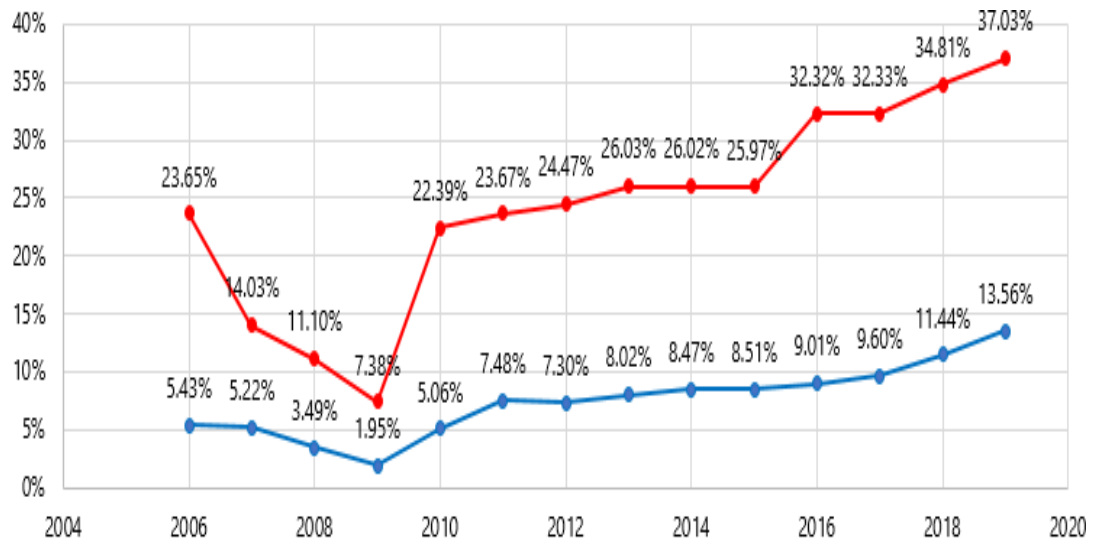
Tabla No. 11. Fuente: elaboración propia

En resumen, la *Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora* del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa, los resultados en el logro de lectura y matemáticas son:

Matemática		
	57.12 %	71.90 %4
Lectura		
	57.71 %	57.89 %

Tabla No. 12. Fuente: elaboración propia

Resultados de aprendizajes esperados, evaluación de graduandos. Todos los sectores. 2006 - 2019.



Gráfica No. 6 Fuente

Empresarios por la Educación MINEDUC. Indicadores de Calidad (2019):

Es importante destacar el record de los resultados anualmente a nivel nacional desde el año 2008 hasta 2014, en las áreas evaluadas, los cuales son presentados por (DIGEDUCA), en el año 2016. En el siguiente cuadro aparece un resumen en los grados de tercero y sexto primaria.



Gráfica No. 7 Fuente

(Ministerio de Educación (2016) Evaluación nacional de primaria y matemáticas en Guatemala)

Antecedentes

El funcionamiento del servicio educativo inició en 1986 bajo la construcción de un rancho de palma, impartándose únicamente los grados de 1ro. 2do. Y 3ro. Contando con un total de 64 alumnos.

Los fundadores fueron don Rigoberto Castillo dueño de la lotificación que se convirtió en lo que es hoy la colonia Castillo, fue quien donó el predio que hasta hoy ocupan las instalaciones del establecimiento, la profesora Margarita del Carmen Quevedo de Recinos con el apoyo del supervisor del distrito escolar 68, Manuel de Jesús Chinchilla y el comité pro mejoramiento hicieron las gestiones necesarias para la apertura del establecimiento.

En el año de 1988 en el gobierno de Vinicio Cerezo se construyeron las primeras 3 aulas y la dirección. Siguiendo en el año de 1997 el fondo de inversión social quien construyó otras aulas, en los años posteriores por gestiones realizadas a la municipalidad se logró que se construyeran 4 aulas más. Por medio de gestiones se construyó un edificio de dos niveles los cuales a la actualidad se usan para el nivel primario. Hoy cuenta con 5 maestras para el nivel preprimario, 1 maestra para educación física quienes atienden a una población escolar de 130 niños y niñas en el nivel de preprimaria, contando con cinco aulas y una para

cocina, 4 servicios de sanitarios para niñas y 1 para niños esto para atender el nivel de párvulos, en el nivel primario se cuenta con 13 salones para impartir clases, un salón para biblioteca (la cual a un no funciona) un salón para los implementos de las clases de educación física, un salón para dirección el cual cuenta con internet, computadora, teléfono y los muebles necesarios para realizar el trabajo, además cuenta con bodega, cocina amplia que permite preparar con mucha facilidad los alimentos, cuatro servicios sanitarios, cuenta con una instalación para eventos sociales, culturales, así también área deportiva, como la cancha polideportiva y campo de fútbol, áreas de jardinería, corredores, actualmente están construyendo un salón de dos niveles para utilizarlo como laboratorio de computación, el cual estará completamente equipado, también se está construyendo un parque infantil. Asimismo, cuenta con 13 maestros para el nivel primario, 1 maestro de educación física, directora sin grado, una secretaria, un maestro auxiliar y un conserje, para atender un total de 343 niñas y niños del nivel primario. Además, existe una organización de padres de familia (OPF) quienes brindan su apoyo de diferentes formas en las distintas actividades que se realizan en la escuela con el fin de prosperar cada día más en los distintos ambientes de la escuela y poder ofrecer una mejor atención a los estudiantes.

Marco Epistemológico

Circunstancias históricas

La *Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora*, Taxisco, departamento de Santa Rosa. Se encuentra a 700 metros del Casco Urbano, el municipio cuenta con una extensión territorial de 428 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 214 metros sobre el nivel del mar, Se encuentra a una distancia de 51 Kms. de la cabecera departamental de Santa Rosa y a 108 Kms. de la ciudad capital de Guatemala. Los límites de la comunidad son al Norte con la Aldea El Cacahuito, al Sur con el Casco Urbano, al Oeste con el Barrio El Calvario y al Este con Cantón el Arenal, Guzacapán. El Clima es cálido, con temperaturas que van desde los 25 a 35 °C. Los recursos naturales con que cuenta es un río llamado “Río Seco” como su nombre lo indica casi nunca lleva agua, pero

en época de invierno como dos o tres veces por año debido a las intensas lluvias pierde su cauce y provoca grandes inundaciones a las casas que se encuentran construidas a la orilla, así también en la comunidad se encuentran muchos árboles lo cual hace que su ambiente sea agradable.

Circunstancias psicológicas

Los diversos problemas que resaltan en la comunidad es la desintegración familiar, la que muchas veces es a consecuencia de los trabajos. Los padres de familia deben marcharse de sus hogares por ocho y hasta quince días o bien por un mes depende como lo amerite la situación, ya que por no contar con un trabajo estable ellos hacen jornales a distancia, aunque a veces mal pagados, motivo por el cual no pueden proveer a sus hijos de lo indispensable para sobrevivir ante la crisis económica que se vive no solo a nivel colonia sino a nivel mundial.

Con lo indicado anteriormente se deduce que los niños tienen la autoestima baja como sus padres, porque no cuentan con lo básico y esto afecta en el desarrollo psicológico del individuo. Otro punto importante es que con frecuencia los padres caen en vicios, lo que afecta directamente a los hijos, esto repercute porque el padre no cuenta con una formación de escolaridad educativa, lo que le limita tener más oportunidades de trabajo y la concientización de la importancia de la preparación académica de sus hijos.

En conclusión, los estudiantes se ven afectados psicológicamente por los problemas que se dan en el hogar, esto afecta directamente en el rendimiento académico, incidiendo en el indicador de resultados de escolaridad, aprendizaje, el cual influye en el fracaso escolar.

Circunstancias sociológicas

Los habitantes de la Colonia Lomas de Lindora son familias totalmente diferentes, algunas son numerosas, quizá la mayoría, por ejemplo: diferentes religiones, deportes como natación, basquetbol y fútbol. Los medios económicos que las mujeres llevan a cabo son: ventas callejeras como comúnmente se le denomina en la comunidad, tortillerías, comida rápida, tamales, distintas clases de

atol, dobladas y tostadas con diferentes ingredientes y los hombres algunos se dedican al jornal diario, albañilería, pesca, taxista, y muy pocas cuentas con trabajos de oficina, acostumbran a compartir en los cumpleaños, bodas o en otras ocasiones especiales como Semana Santa, Navidad, año nuevo tomando en cuenta que en cada actividad siempre hay un platillo diferente alusivo al acontecimiento, la colonia se pronuncia en total unidad cuando alguien muere, ya que todos aportan algo a la familia del doliente. Algunos de los jóvenes se dedican a estudiar, atendiendo el llamado a la reflexión que sus padres les hacen con referencia de que si los padres no tuvieron la oportunidad entonces que sean ellos que reciban sus estudios a nivel diversificado o bien superior.

Como se puede observar en lo indicado anteriormente, las buenas prácticas de los oficios ocupacionales de los padres, han dado frutos en los hijos, ya que la respuesta ha sido convincente para mejorar los indicadores de resultados de escolarización, aprendizaje e indicador de procesos.

Circunstancias culturales

Es una comunidad que se profesan varias religiones, pero ninguna influye sobre la otra, se respetan los puntos de vista religiosos y en este aspecto conviven de una forma armoniosa y pacífica. El centro educativo promueve los valores culturales como: folklor, participación artística y se promueve en los estudiantes las habilidades y destrezas para que se proyecten a la comunidad que pertenecen. Entre las costumbres más relevantes se encuentran: las alboradas del mes de enero con motivo de conmemorar al Cristo Negro de la Divina Aparición. El ingreso del Cristo Negro procedente de El Cacahuito hacia el altar mayor de la iglesia, ya que se convirtió en una tradición que cada 12 de enero, personas van atraerlo a dicha aldea y es precisamente ese el día en que finalizan las actividades de la aldea, asimismo, en su feria se distingue por los jaripeos, palenque de gallos, desfile de caballos y exposición ganadera, y el convite de enmascarados y baile de moros en la aldea Las Delicias del Jobo. Las procesiones en Semana Santa las cuales son muy concurridas La Semana Santa, comienzan el Domingo de

Ramos, ese día se hace una procesión con San José montado en un burrito y marca el fin de la Cuaresma; el inicio de la Semana Santa, tiempo en el que se celebra la pasión, crucifixión, muerte y resurrección de Jesús se hace una procesión con ramos, principalmente de palma y/o de cogollo de corozo, hacen grandes vallas para que el sacerdote pase dándoles la bendición luego se lleva a cabo la lectura de la Palabra, que evoca la pasión de Jesucristo. Luego el día lunes inician las procesiones recorriendo las diferentes colonias y barrios para culminar el día domingo de resurrección el cual da inicio con una procesión que sale por ambos lados de la iglesia las personas forman dos grupos y de esa forman se van con música de banda hacia el barrio el calvario donde Jesús resucitado se encuentra con su Madre y las personas que llevan el anda bailan al compás de la música en señal de algarabía en el día de resurrección.

El 22 al 29 de septiembre se lleva a cabo la celebración de la Aparición del Divino Rostro y al Apóstol "San Miguel Arcángel" es la feria patronal, de igual manera se realizan actividades como en la feria de romería una de las tradiciones importantes es el "Baile del torito y del caballito" el cual consiste en armar los dos animales con madera y luego forrarlos de tela, para que recorran las calles y avenidas bailando al compás de marimba pura, las personas que desean (comprarlo) les bailara una melodía frente a su casa y ellos tendrán el honor de colocar su fierro (el cual en su totalidad de personas lo utilizan para marcar ganado vacuno o equino) a veces también les dan bebidas alcohólicas a cambio de que les bailen una pieza, lo pueden bailar hombres y mujeres, es una tradición muy bonita, ya que es durante todo el día y siempre andan muchas personas atrás de él observando y disfrutando del desenlace de cada melodía, para saber que ha terminado la melodía anda otra persona con una tira (lazo) la cual sirve para atarlo y trasladarlo de un lugar a otro, durante el día se celebran misas en honor al patrono y luego por la noche hay una procesión recorriendo las principales avenidas y calles. Otras tradiciones es el 23 y 24 de diciembre con el baile del chocolate el cual consiste en un grupo de mujeres que salen a bailar en la calle al ritmo de marimba pura, usan vestidos estampados y amplios, usan también sombrero adornado con decoraciones que han sido traídas de Esquipulas, un

canasto donde llevan chocolate, flores y manzanas, otras señoras llevan azafates con gallinas, lomos rellenos y tamales los cuales les obsequian a las personas que han colaborado de una u otra manera para llevar a cabo dicha actividad.

El idioma que habla la comunidad es el español, ya que en la comunidad hay un 10% únicamente de indígenas quienes en su mayoría son los propietarios de las distintas tiendas del lugar y utilizan su idioma materno únicamente para comunicarse entre ellos.

Con la información anterior, se deduce que la Colonia Lomas de Lindora, es una comunidad con tradiciones importantes y definidas, por otro lado, se marca un porcentaje minoritario maya, quien tiene a cargo la economía del lugar, por lo que estos podrían colaborar en la educación, ya sea en emprendimiento o para preservar su idioma con proyectos como: el área de matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje (L2).

Marco contextual educacional

Contexto es todo aquello que rodea a un texto y, por extensión, a todo aquello que rodea a un acontecimiento, y que es necesario conocer para interpretarlos (ya sea un texto o un acontecimiento dado) en toda su dimensión. El contexto sociocultural, son las condiciones (políticas, históricas, sociales) del momento en el que la comunicación es producida. Muchas veces no hay coincidencia entre el contexto sociocultural del emisor y el del receptor, lo que sin duda repercute en la eficacia del proceso comunicativo.

Problemas educativos a nivel nacional

En la actualidad podemos encontrar que entre los principales factores que afectan a la educación están:

El abandono escolar debido a que hay muchos estudiantes que se retiran porque sus padres tienen que irse a otro lugar a trabajar para solventar los gastos de supervivencia; o bien porque tienen que trabajar para ayudar a la economía

Familiar, también hay casos en los cuales los propios estudiantes toman decisión de asistir o no a un centro educativo, aquí también podemos encontrar factores que intervienen drásticamente como lo son la desintegración familiar, ya que en algunas ocasiones los padres de familia no piensan en sus hijos sino únicamente en el bienestar propio dejando a un lado la educación de sus progenitores.

De igual forma, la falta de interés afecta mucho la educación pues tal es el caso que, si los padres de familia no muestran interés en los primeros años de escolaridad de sus hijos, los niños serán poco aplicados en sus estudios.

Sin duda alguna, la pobreza es una de las causas principales por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios y por ende se da la repitencia escolar que en algunos casos logra alcanzar índices bastante elevados.

Es importante agregar que a estos factores se suma el maltrato físico y psicológico que algunos niños reciben en su hogar o bien con las personas que se encuentran conviviendo teniendo como consecuencia la ausencia en repetidas ocasiones de los estudiantes.

La infraestructura muchas veces afecta a la educación ya que hay escuelas que no cuentan con un techo seguro para impartir el que hacer educativo, esta situación se marca con mayor auge en el invierno, pues algunos niños se retiran debido a las malas condiciones en las que se encuentra el centro educativo.

Los medios de comunicación son muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es el caso que en la mayoría de centros educativos no se cuenta con ellos, los niños no están al día con la tecnología y se supone que deberían ir de la mano ya que a estas alturas sería bueno que los estudiantes tuvieran la oportunidad de recibir clases virtuales.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional se define: como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado y se toman en cuenta factores externos e internos, los cuales intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Identificación de problemas		
Los principales problemas del entorno educativo de <i>la escuela Oficial Rural Mixta Lomas de Lindora</i> se pueden describir así:		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en comprensión lectora.	Es cuando el estudiante adquiere un bajo nivel de lectura, escritura y el delecteo, en función de su inteligencia y de su edad cronológica en todo caso esto afecta a aquellas habilidades de decodificación visual a la oral, la retentiva a corto lapso, la apreciación de orden o etapa.
2	Deserción escolar	Es cuando el estudiante toma la decisión de retirarse definitivamente del centro educativo sin lograr un certificado edad establecida por el Sistema educativo sin obtener un certificado. Por otra parte, es un problema que perjudica a la sociedad en general si bien es cierto en algunas ocasiones estos resultados son por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar
3	La pobreza	Es cuando las personas no pueden saldar sus necesidades por falta de recursos económicos. En síntesis, es cuando no se tiene para alimentación, vivienda, salud, educación, agua potable en virtud de no contar con un empleo.

4	Matemáticas	Es cuando en los estudiantes se presenta el momento de aprender matemáticas no entiende algo, el aprendizaje se vuelve insustancial y su evocación no sucederá por esta situación no podrá asumir los nuevos conceptos que se le den a conocer en todo caso su conexión con las matemáticas terminará siendo fastidioso porque las relacionara a conclusiones irritantes. Tal es el caso que recordara sanciones familiares o correcciones de los docentes por estas razones los estudiantes concluirán evadiendo y rechazando las matemáticas. Si bien es cierto al problema mental se agregan componentes afectivos”
5	Carencia de valores	Los valores son la base que nos permiten optar por conductas positivas en todo momento y lugar. Al mismo tiempo también podríamos decir que los valores son un manantial de complacencia y esplendor cuando son fundamentados desde el hogar.
6	Desintegración familiar	Es cuando las parejas o los padres de los estudiantes toman la decisión de separarse no tomando en cuenta el daño y las consecuencias que provocan en sus hijos. Al marcharse uno de los miembros de la familia se produce una desequilibración en la familia por ende en su funcionamiento. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento de la misma.
7	Déficit en la innovación	La innovación debe ser aplicada en los centros educativos ya que la tecnología es el ente principal en la enseñanza aprendizaje. En virtud que es uno de los agentes centrales para el crecimiento de la productividad y el reto del diario vivir.
8	Falta capacitación a docentes	Es una transformación por medio de la cual un docente tiene la oportunidad de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje logrando así un mejor desarrollo y optimización de las competencias educativas.
9	Escases de trabajo	La falta de un trabajo incita a tener una aflicción por no contar con los recursos económicos suficientes para sacar adelante una familia en especial se da cuando las madres son solteras o viudas y tienen que trabajar para darle lo indispensable a sus hijos.
10	Irresponsabilidad de los padres de familia.	Es de vital importancia que el padre de familia se involucre en la enseñanza aprendizaje de sus hijos para que tome conciencia de lo indispensable que su participación en la vida escolar de sus progenitores, ya que la misma provoca seguridad en el niño, autoestima alta y relaciones positivas dentro de los mismos estudiantes.

Tabla No. 13 elaboración propia

Matriz de jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiencia en comprensión lectora.	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
La pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Matemáticas	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Carencia de valores	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit en la innovación	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta capacitación a docentes	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Escases de trabajo	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Irresponsabilidad de los padres de familia.	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7

Gráfica No. 8 Tomado de: Armandolin, 2012 p.2

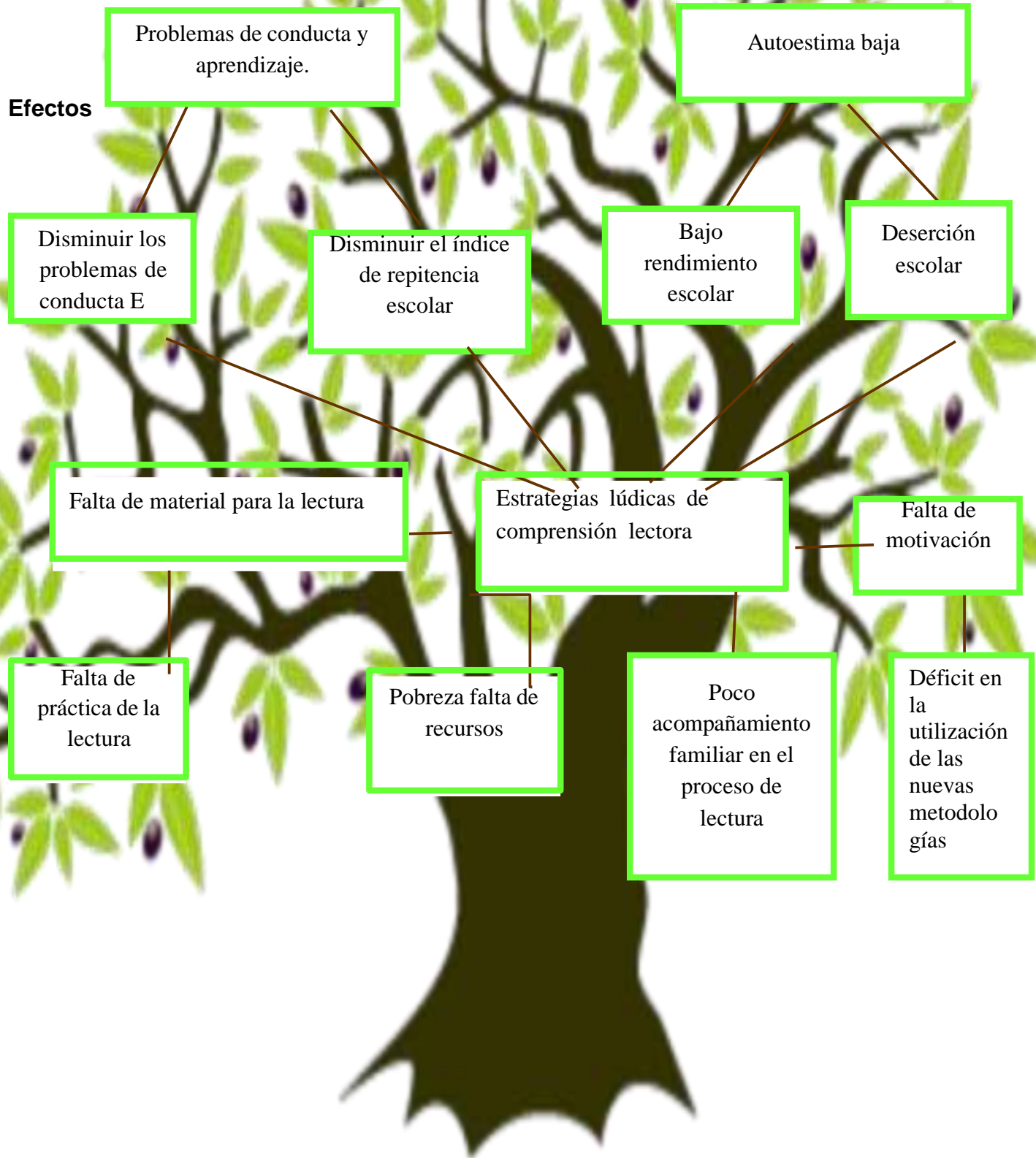
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Gráfica No.9 Tomado de: Armandolin, 2012 p.2

Nombre del proyecto que fue priorizado:

“Estrategias lúdicas de comprensión lectora”

2.2 Árbol de problemas causas y efectos



Gráfica No. 10 elaboración propia

Demandas sociales institucionales y poblacionales

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo. Por ejemplo: “El secuestrador, demanda un millón de pesos para liberar a los rehenes”, “La demanda de productos lácteos ha crecido en los últimos años”, “El gobierno demanda un mayor esfuerzo de las empresas para evitar el avance de la desocupación”.

Demandas institucionales

Las demandas institucionales se caracterizan por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer los mismos

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

- Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadanos.
- Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas.
- Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad.
- Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad.
- Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas
- Que el órgano de coordinación despierte interés de la comunidad en actividades del Consejo comunitario de Desarrollo
- Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez
- Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan al Consejo Comunitario de Desarrollo.

- Qué el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la comunidad.

Demandas Institucionales

Que el órgano de coordinación despierte interés de la comunidad en actividades del Consejo comunitario de Desarrollo

Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez

Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan al Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)

Qué el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la comunidad.

Demandas poblacionales

(Raffino, 2019), dentro de las demandas poblacionales se menciona un punto importante, entre otros a los que se debe prestar atención, por ejemplo, “el índice de natalidad y supervivencia superó ampliamente al índice de mortalidad, y mejoraron sustancialmente las perspectivas de vida”.

Sin embargo, es importante:

- Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez
- Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan al Consejo Comunitario de Desarrollo
- Qué el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de las comunidades. (Gómez Lourdes, (2012) *Informe de práctica profesional*)

15.1 Tabla de actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos A estudiantes	Buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje	Fuerza de voluntad	Falta de interés por aprender	Apoyo familiar Inseguridad	Personas becadas de un Proyecto.	Alcanzar la competencia requerida cumpliendo planes y programas al 100%.	Promover la reflexión y el diálogo
Municipalidad B	Promover y gestionar proyectos de infraestructura en educación	Contar con solvencia económica.	Cambio de autoridad	Aprovechamiento de nuevos aportes. Falta de ingresos económicos por los servicios brindados.	Ayudas internacionales	Implementación, gestión y ejecución de más centros educativos en los distintos niveles.	para mejorar la vida de las personas, para derribar muros que truncan la convivencia, y poder crecer

Tienda C	Vender sus productos a los mejores precios para tener más clientes	Tener su época de promociones distinta a la de sus adversarios	Que se abran nuevos negocios.	El mejor precio en los productos en comparación de sus competidores. Aumento de alquiler de renta.	Contar con proveedores directos	Contar con calidad y precios accesibles.	Vender más barato, más productos, para que los hogares puedan reabastecer su alacena.
----------	--	--	-------------------------------	---	---------------------------------	--	---

Se toma como modelo de la tabla de Phillippe, s.f. p. 321. Tabla No. 14 Elaboración Propia

Determine para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

Actores indirectos

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Escasa ayuda de los actores directos.	Actores directos podrían bloquear el avance del proyecto debido a dificultades pedagógicas con la realización.
Alto interés	Información	
	Contar con la planificación concreta del proyecto a realizar	Contar con el apoyo de la comunidad y afectados para sacar adelante el proyecto.
	Dialogo-empoderamiento	Dialogo y colaboración Empoderamiento-delegación

Se toma como modelo la tabla de Phillippe.s.f., p.323 Tabla No. 15 Fuente propia

Potencial

- C1. Trabaja en el entorno educativo; en algunos casos si
- C2. Tiene poder político; influenciando a los interesados en forma positiva
- C3. Es un posible apoyo o amenaza; apoyo para brindar calidad

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; si y es en ocasiones un financiador.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no, pero aporta para mejorar.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. Usuario en ocasiones los hijos e hijas.

Influencia	Interés
Junta escolar COCODE	Organización de comisiones para solución de problemas
Supervisor COCODE ONG	Mediar la ayuda para que se lleve a cabo el proyecto a desarrollar
Iniciativa Privada Promotores de salud PMT PNC	Colaborar en resguardar el orden y cumplimiento de la realización del proyecto

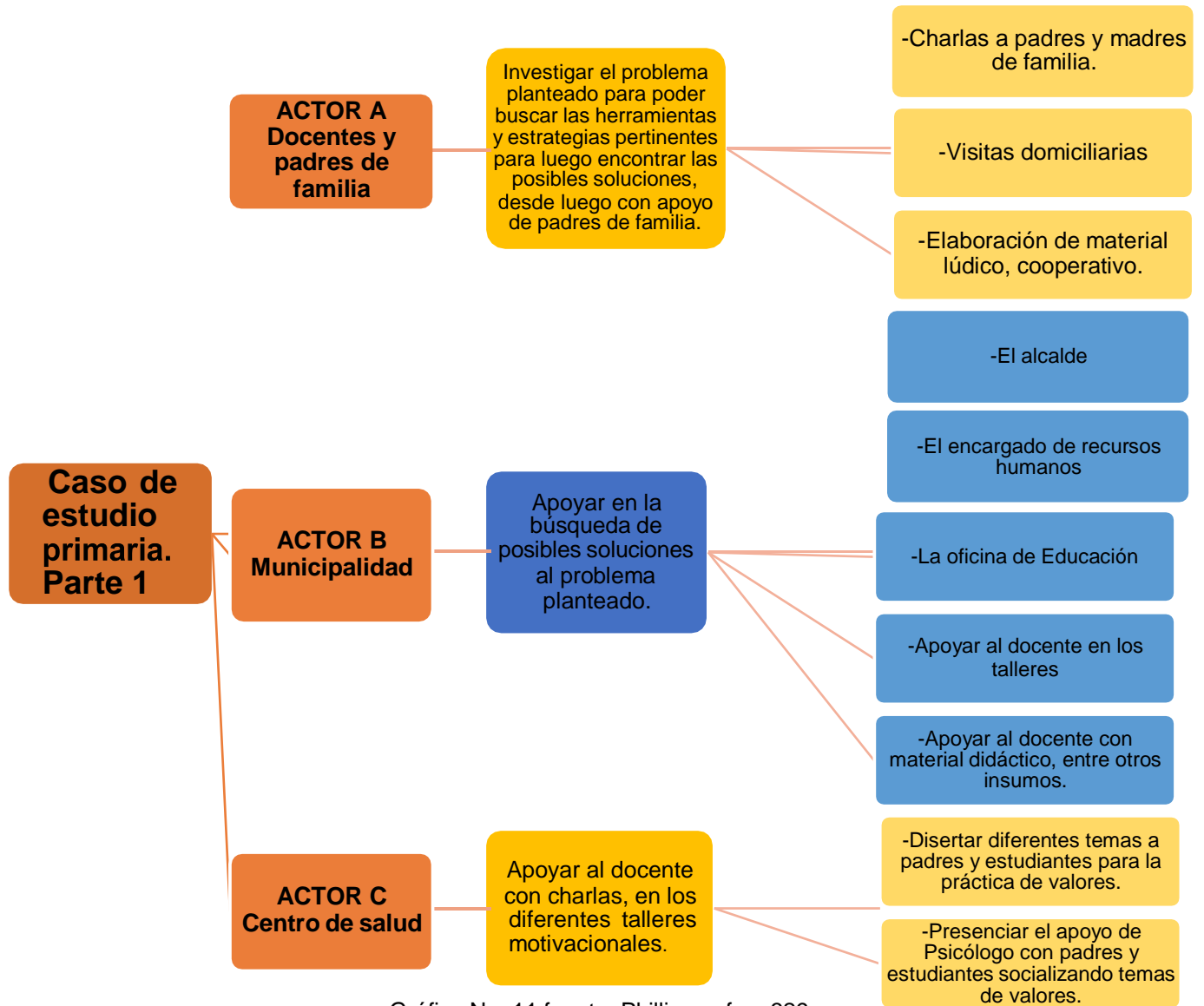
Tabla No. 16 Fuente propia se toma como modelo a Phillippe.sf., p.324

Tabla 15.3 Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	Determinar su postura para transformar su comportamiento	Personas distintas con decisiones.	Contar con afán de metamorfosis.
Supervisores	Verificar que todo este borde de la ley.	Que sea con transcendencia pedagógica.	Mantener empeño en la supervisión del proyecto a ejecutar
COCODE MUNICIPALIDAD	Designar la participación indispensable para emprender el proyecto	Dar acompañamiento de forma directa en a la ejecución del proyecto	Que sea un proyecto viable y a largo plazo.

Tabla No. 17 Fuente se toma como modelo a Phillippe.sf., p.325

Tabla 15.6 Diagrama de Relaciones entre diferentes actores



Gráfica No. 11 fuente: Phillippe.sf., p.329

Actores potenciales

Criterios o atributos de la influencia e intereses

Directos

C1. Trabaja en el entorno educativo; la influencia es importante para poder cumplir con los intereses de mejoras.

C2. Tiene poder político; para poder influenciar en la ejecución de proyecto de mejoras ambientes.

C3. Es un posible apoyo o amenaza; apoyo, para innovar ambientes.

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; tiene carácter para gestionar.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no pero como si lo fuera por el interés de innovar.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. Es un usuario directo de proyecto.

Indirectos

C1. Trabaja en el entorno educativo; no, pero se involucra en la ejecución de proyecto para interés de mejorar.

C2. Tiene poder político; en influenciar a las masas para ayuda de mejoras.

C3. Es un posible apoyo o amenaza; dependerá desde que punto le interese involucrarse.

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento; en algunas ocasiones puede ser gestor.

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento; y no pero su interés es en mejorar los ambientes.

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. sí en diferentes aspectos que se vea.

1.3 Análisis Estratégico

Matriz DAFO

Tema

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F-1 Promover el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>F-2 Concientizar al padre de familia por medio de talleres para que apoyen a sus hijos.</p> <p>F-3 Docentes PADEP.</p> <p>F-4 Metodología empleada en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F-5 Instituciones de apoyo</p>	<p>D-1 No se utiliza adecuadamente la planificación de los aprendizajes.</p> <p>D-2 Falta de apoyo del padre de familia hacia sus hijos por factor económico.</p> <p>D-3 Aplicación de evaluaciones tradicionales.</p> <p>D-4. Los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos para la lectoescritura.</p> <p>D-5 Los estudiantes carecen de hábito en la lectoescritura</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O-1 Contar con fuentes de trabajo para que los padres de familia generen ingresos a sus hogares.</p> <p>O-2 Contar con biblioteca equipada.</p> <p>O-3 Aplicación del CNB.</p> <p>O-4 Desarrollo tecnológico.</p> <p>O-5 Talleres educativos</p>	<p>A-1 Poca participación de los padres de familia</p> <p>A-2 Modelos educativos carentes del CNB</p> <p>A-3 Falta de libros de texto</p> <p>A-4 Desintegración familiar</p> <p>A-5 Miedo a los cambios y a la reacción de las familias</p>

Tabla No. 18 Elaboración Propia

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p> <p>F-1 Promover el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>O-2 Contar con biblioteca equipada.</p> <p>F-2 Concientizar al padre de familia por medio de talleres para que apoyen a sus hijos.</p> <p>O-5 Talleres educativos.</p> <p>F-3 Docentes PADEP.</p> <p>O-3 Aplicación del CNB.</p> <p>F-4 Metodología empleada en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>O-4 Desarrollo tecnológico.</p> <p>F-5 Instituciones de apoyo.</p> <p>O-1 Contar con fuentes de trabajo para que los padres de familia generen ingresos a sus hogares</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F-1 Promover el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>A-1 Poca participación de los padres de familia</p> <p>F-2 Concientizar al padre de familia por medio de talleres para que apoyen a sus hijos.</p> <p>A-5 Miedo a los cambios y a la reacción de las familias</p> <p>F-3 Docentes PADEP.</p> <p>A-2 Modelos educativos carentes del CNB</p> <p>F-4 Metodología empleada en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>A-4 Desintegración familiar</p> <p>F-5 Instituciones de apoyo.</p> <p>A-3 Falta de libros de texto.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D-1 No se utiliza adecuadamente la planificación de los aprendizajes.</p> <p>A-2 Modelos educativos carentes del CNB.</p> <p>D-2 Falta de apoyo del padre de familia hacia sus hijos por factor económico.</p> <p>A-1 Poca participación de los padres de familia</p> <p>D-3 Aplicación de evaluaciones tradicionales.</p> <p>A-5 Miedo a los cambios y a la reacción de las familias.</p> <p>D-4. Los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos para la lectoescritura.</p> <p>A-4 Desintegración familiar</p> <p>D-5 Los estudiantes carecen de hábito en la lectoescritura.</p> <p>A-3 Falta de libros de texto.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES- OPORTUNIDADES</p> <p>D-1 No se utiliza adecuadamente la planificación de los aprendizajes.</p> <p>O-3 Aplicación del CNB</p> <p>D-2 Falta de apoyo del padre de familia hacia sus hijos por factor económico.</p> <p>O-1 Contar con fuentes de trabajo para que los padres de familia generen ingresos a sus hogares.</p> <p>D-3 Aplicación de evaluaciones tradicionales.</p> <p>O-4 Desarrollo tecnológico.</p> <p>D-4. Los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos para la lectoescritura.</p> <p>O-5 Talleres educativos</p> <p>D-5 Los estudiantes carecen de hábito en la lectoescritura.</p> <p>O-2 Contar con biblioteca equipada.</p>

Tabla No. 19 Elaboración propia

Análisis de vinculaciones

Vinculación A

Fortalezas y oportunidades

F-1 Promover el desarrollo de los estudiantes.

O-2 Contar con biblioteca

Es importante promover constantemente el desarrollo de los estudiantes para que ellos puedan desarrollar aspectos importantes como lo es la inteligencia la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valórica aprovechando que se cuenta con una biblioteca totalmente equipada con una gran variedad de libros de lectura y así poder lograr una excelente enseñanza aprendizaje.

F-2 Concientizar al padre de familia por medio de talleres para que apoyen a sus hijos. O-5 Talleres educativos

Al concientizar al padre de familia de la importancia de la lectoescritura por medio de talleres educativos, se aprovechando que los mismos los pueden brindar personal del MINEDUC y por medio de DIGEDUCA en los Departamentos ya que se han producido textos para favorecer la lectoescritura, con la colección "El tesoro de la lectura" que cuenta con libros exclusivamente para el primer ciclo del estudiante.

F-3 Docentes PADEP

O-3 Aplicación del CNB

La escuela cuenta con docentes PADEP, que servirán de base para la aplicación del CNB y se aprovechara para buscar la innovación en el centro educativo, con la finalidad de responder a las necesidades, realidades, características y aspiraciones de cada uno de los estudiantes.

F-4 Metodología empleada en la enseñanza aprendizaje O-4 Desarrollo tecnológico

La tecnología es un factor externo importante en la enseñanza-aprendizaje por lo que se debe de aprovechar la tecnología, para impartir clases de una manera innovadora, dando como resultado; estudiantes capacitados en el ámbito tecnológico.

F-5 Instituciones de apoyo

O-1 Contar con fuentes de trabajo para que los padres de familia generen ingresos a sus hogares

El estado debe de prestar atención en la generación de fuentes de empleo, lo que esto generaría es que los hogares tengan un estado económico y poder aprovechar esa situación en apoyo a los estudiantes evitando así que estos abandonen la escuela.

Vinculación B

Debilidades y amenazas

D-1 No se utiliza adecuadamente la planificación de los aprendizajes

A-2 Modelos educativos carentes del CNB

Al no utilizar adecuada mente la planificación de aprendizajes les estamos negando a los estudiantes una excelente preparación académica y por ende un fracaso escolar al utilizar los modelos educativos carentes de CNB; pero si se aprovecha para aplicarlos adecuadamente estaríamos logrando sacar promociones de estudiantes con calidad educativa.

D-2 Falta de apoyo del padre de familia hacia sus hijos por factor económico

A-1 Poca participación de los padres de familia

Los padres de familia deben de aumentar su participación con el estudiante y apoyarlo en sus estudios ya que la poca participación de ellos provoca un caos total

en el estudiante, pero si se aprovecha el potencial que el alumno pone de manifiesto en las actividades se lograra un buen nivel de educación.

D-3 Aplicación de evaluaciones tradicionales

A-5 Miedo a los cambios y a la reacción de las familias

Con la finalidad de evitar la aplicación de evaluaciones tradicionales a los estudiantes y el miedo a los cambios y reacciones en las familias debemos aprovechar los cambios que se están dando en torno a la educación y ponerlos en práctica.

D-4. Los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos para la lectoescritura

A-4 Desintegración familiar

Al ver la indiferencia de un padre de familia al no dedicarle tiempo a sus hijos para practicar la lectoescritura y darnos cuenta que la desintegración familiar es otro factor muy importante que les afecta a los estudiantes, tenemos que aprovechar la influencia positiva que podemos ejercer sobre el estudiante para manifestarle la importancia de la lectoescritura que sería un instrumento valioso para evitar que los estudiantes que están en ese proceso, mantengan ocupada su mente.

D-5 Los estudiantes carecen de hábito en la lectoescritura

A-3 Falta de libros de texto

La mayoría de los estudiantes carecen de habito en la lectoescritura lo que provoca que sean personas con lecturas no fluidas o bien que tengan mala redacción u ortografía en el momento de redactar un texto; en ocasiones se le tribuye a la falta de libros de texto los cuales son necesarios para que el estudiante este en constante capacitación y así poder aprovechar el potencial que cada uno posee.

Vinculación C

Fortalezas y amenazas

F-1 Promover el desarrollo de los estudiantes

A-1 Poca participación de los padres de familia

Al promover el desarrollo de los estudiantes se les están sustentando bases fundamentales para el crecimiento armónico y futuro de la humanidad por tal motivo se deben de aprovechar al máximo; ya que con la poca participación del padre de familia no se puede lograr las metas trazadas para cada ciclo escolar.

F-2 Concientizar al padre de familia por medio de talleres para que apoyen a sus hijos. A-5 Miedo a los cambios y a la reacción de las familias

Si se aprovecha concientizar al padre de familia de la importancia de la lectoescritura en sus hijos por medio de talleres, se logrará el apoyo de los tutores y el docente vencerá el miedo a los cambios que deben de suceder en cuando a la educación y conciencia del estudiante por lo que no debe resistir a ello.

F-3 Docentes PADEP

A-2 Modelos educativos carentes del CNB

Si se aprovechan que en el establecimiento hay varios docentes PADEP quienes serán los encargados de llevar a la práctica modelos de CNB que fortalezcan la educación se estará logrando que sea un centro educativo con estudiantes con un aprendizaje en forma colaborativa ya que se motivan para ayudarse mutuamente a alcanzar logros individuales.

F-4 Metodología empleada en la enseñanza aprendizaje

A-4 Desintegración familiar

Si se aprovecha que la metodología empleada en la enseñanza aprendizaje nos va permitir que sea un proceso en el que el alumno es protagonista y tiene que

encontrar las respuestas para construir su propio aprendizaje, será muy poco en lo que le pueda afectar al estudiante la desintegración familiar ya que es el caso que el comprende y analiza cada situación para tener su propio criterio.

F-5 Instituciones de apoyo

A-3 Falta de libros de texto

Si se aprovechan las instituciones de apoyo para coordinar la recaudación de libros que ayuden a promover la lectoescritura aumentando la participación de padres de familia y alumnos, no tendrá el estudiante motivo alguno para lamentarse que por la falta de libros de texto no realiza sus actividades programadas para un mejor rendimiento académico.

Vinculación D

Debilidades y oportunidades

D-1 No se utiliza adecuadamente la planificación para los aprendizajes

O-3 Aplicación del CNB

Al no utilizar apropiadamente la planificación para los aprendizajes obviamente no hay una evolución positiva en los mismos, pero si se aprovecha la planificación del CNB la cual es esenciales para impartir las diferentes áreas de estudio, se estará facilitando también el aprendizaje de los estudiantes.

D-2 Falta de apoyo del padre de familia hacia sus hijos por factor económico

O-1 Contar con fuentes de trabajo para que los padres de familia generen ingresos a sus hogares

Los padres de familia muchas veces no apoyan a sus hijos ya que deben de trabajar para garantizarles sus estudios, pero si se aprovechan las fuentes de trabajo para que

los tutores tengan ingresos en sus hogares, los hijos se estimularán y tendrán un mejor rendimiento académico.

D-3 Aplicación de evaluaciones tradicionales

O-4 Desarrollo tecnológico

Las evaluaciones tradicionales hay que evitarlas ya que únicamente toma en cuenta los criterios del docente y asignación de notas cuantitativas, pero si se aprovecha el Desarrollo tecnológico para explotar el conocimiento de los estudiantes y poder despertar gran interés en los niños y niñas para desarrollar una mejor capacidad de innovar, para poder permanecer dentro de un marco competitivo en la sociedad.

D-4. Los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos para la lectoescritura. O-5 Talleres educativos

Los padres de familia no les brindan el tiempo necesario a sus hijos para apoyarles en la lectoescritura aun sabiendo que las utilidades son muchas porque aporta al aprendizaje, desarrollo y dominio del proceso lectoescritor. Estos beneficios son de un gran valor tanto para los niños y niñas como para los adultos. Tal es caso que se deben de aprovechar los talleres educativos que se imparten por las diferentes instituciones de apoyo.

D-5 Los estudiantes carecen de hábito en la lectoescritura

O-2 Contar con biblioteca equipada

Al carecer de hábito en la lectoescritura lo estudiantes tienen consecuencias que van más allá del abandono de textos, ortografía deficiente, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida

de habilidades comunicativas, por lo que si se aprovecha que se cuenta con una biblioteca equipada al servicio facilitador del centro educativo en el que se reúnen los estudiantes, se organizan y utilizan los recursos necesarios para el aprendizaje, la adquisición de hábito de lectura y formación en el uso de la información de los alumnos de los distintos niveles, se lograría una excelente enseñanza-aprendizaje.

Cuadrante A

Se concluye entonces que la línea de acción será promover la lectoescritura para el desarrollo educativo de los estudiantes fortaleciendo el ámbito y periodo que día a día el estudiante le asigne a la lectoescritura, para generar un hábito y causar impacto con las lecturas en el estudiante, para que la misma sea por placer o descubrimiento al mismo tiempo que se practican las nuevas metodologías de los docentes PADEP.

Cuadrante B

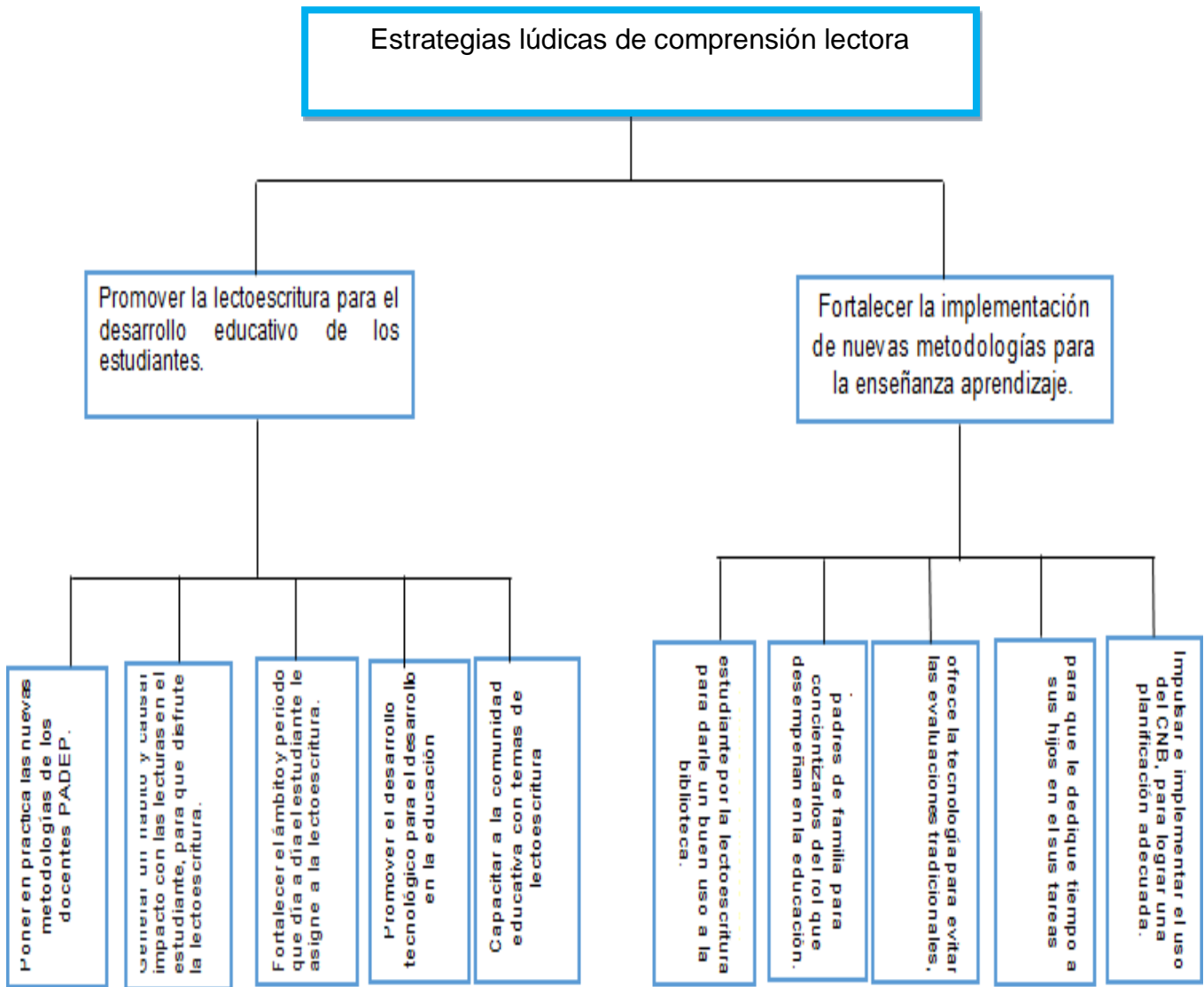
Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer la implementación de nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje y despertar el interés del estudiante por la lectoescritura con el apoyo de padres de familia.

Cuadrante C

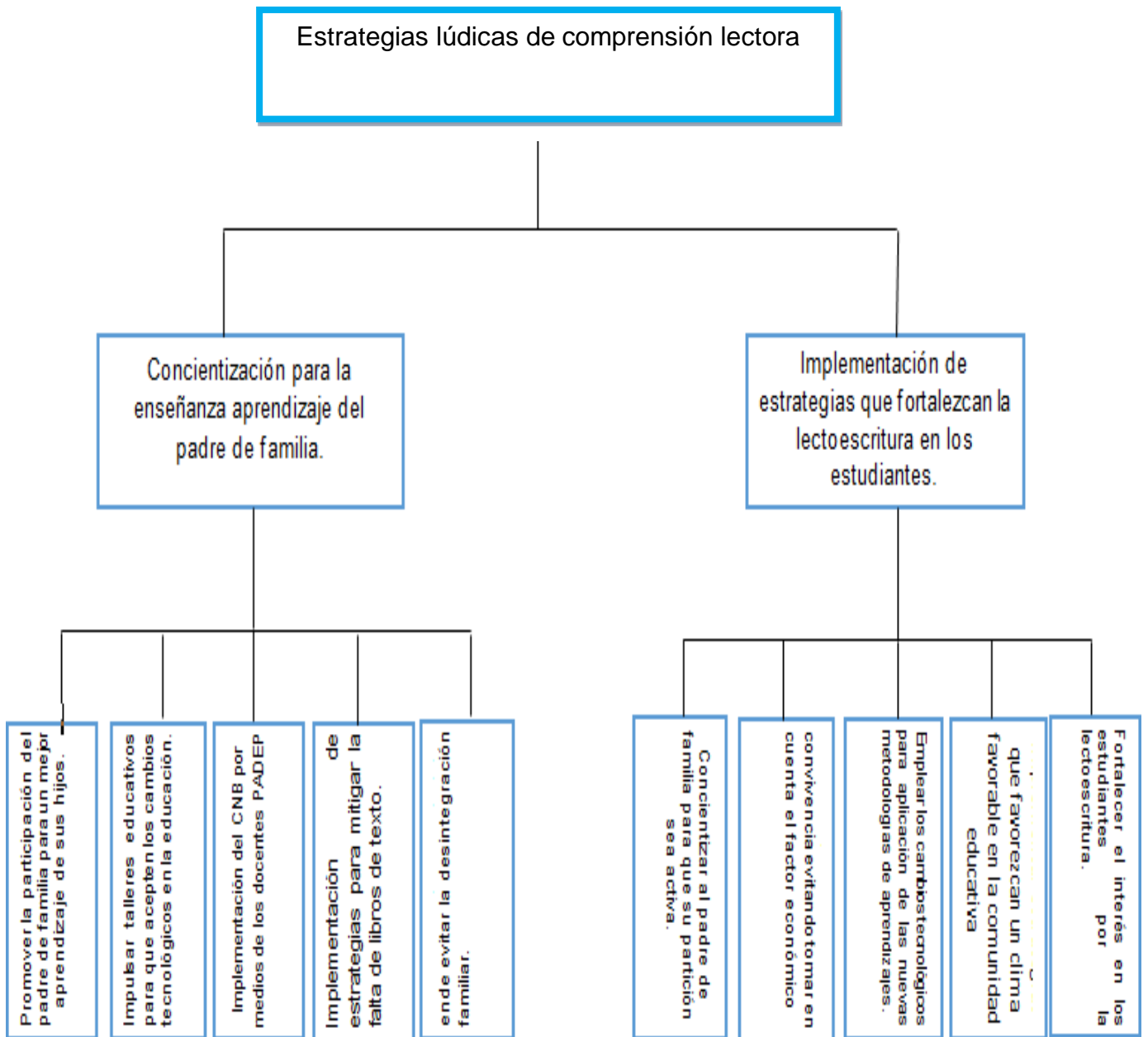
Se concluye entonces que la línea de acción será concientizar para la enseñanza aprendizaje del padre de familia por medio de talleres educativos para que acepten los cambios tecnológicos en la educación y lograr la implementación del CNB por medios de los docentes PADEP.

Cuadrante D

Se concluye entonces que la línea de acción será Implementación de estrategias que fortalezcan la lectoescritura en los estudiantes e implementar encuentros familiares para fomentar la convivencia y así poder contar con un clima favorable en la comunidad educativa.



Gráfica No. 12 Elaboración propia



Gráfica No. 13 Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora, Taxisco Santa Rosa.

Nombre del proyecto: "Estrategias lúdicas de comprensión lectora"

Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tarea	Responsable
1	Una vez al mes	Charlas de lectoescritura para concientizar y motivar a la comunidad educativa	Gestionar para que envíen el personal	Solicitud para impartir charlas a la Departamental DIGEDUCA, Supervisión y encargada de la biblioteca municipal.	Docente y estudiantes
2	Una vez al mes	Lectura de imágenes.	Preparación de material	Selección de imágenes en materiales apropiados.	Docente y comunidad educativa
3	Todos los días	Lectura diaria durante al menos 15 minutos, dentro de la jornada escolar. Primero lee el docente a los estudiantes y conforme avanzan el año, los niños leen en voz alta.	Lineamientos básicos	Selección de lecturas apropiadas. Apoderarse de los tres momentos de la lectura.	Docentes padres de familia.
4	Cada bimestre	Concurso de lectura, oratoria, Poema, cuentos.	Bases del concurso Preparación de invitaciones	Redacción de bases del concurso. Invitación a jurados. Preparación de premios.	Docentes, director. Personas que apoyen.
5	una vez al mes	Actividad mensual de expresión y creación escrita a partir de la Lectura de imágenes. (Cuenta cuentos) ensayos.	Lineamientos básicos	Revisión y corrección. Elaboración de cuenta cuentos por la comunidad educativa.	Docente, director, personas de la Comunidad educativa

6	Mensual	Dramatizaciones de cuentos	Preparación de invitaciones	Preparación del material a utilizar. Invitación a jurados	Docente y estudiantes
7	Semanal	Dramatizaciones de cuentos	Impresión de material.	Formar la historia en papelógrafos.	Docente, estudiantes y padres de familia.
8	Semanal	Bingo de letras e imágenes.	Seleccionar material.	Buscar cartones para elaborar los bingos.	Docente
9	Semanal	Juegos de buscar palabras	Aplicación a los niños.	Preparación del material a utilizar	Docente y estudiantes
10	Semanal	Bolsa mágica	Realizar la bolsa mágica.	Recopilación de figuras dentro de los estudiantes.	Docentes y comunidad educativa.

Tabla No. 20 Elaboración propia

Fuente. Gestión de proyectos, plan de actividades (s.f.)

Esquema de metas de monitoreo

Indicadores	Meta	Monitoreo	Efectos	Impacto	Líneas de base	Instrumentos	Fuentes de información
Muestran una actitud positiva en la realización de tareas y disfruta de las actividades realizadas para mejorar la lectoescritura los estudiantes de primer grado	Mejorar la disponibilidad de los estudiantes en la lectoescritura.	Videos Cuaderno de campo Observación directa.	Interés en la lectoescritura.	Estudiantes con alto rendimiento en la lectoescritura	Los estudiantes de primer grado mostraban apatía por la lectoescritura	Encuestas, grupos focales, entrevistas, talleres participativos	Docente Directora Estudiantes. Padres de familia
Aumentar los resultados positivos en las pruebas de lectoescritura en los estudiantes de primer grado.	Alcanzar un alto rendimiento académico a través de la lectoescritura	Videos Cuaderno de campo Observación directa	Despertar el interés del estudiante por la lectoescritura	Contar con estudiantes preparados para el grado inmediato	Los estudiantes no cuentan con el hábito en la lectoescritura	Talleres participativos, Uso de tecnología, Lista de cotejo.	Docentes Directora Estudiantes. Padres de familia, Municipalidad
Progresar en las destrezas de cada estudiante de primer grado así a la lectoescritura.	Adquirir hábitos en la lectoescritura el estudiante de primer grado	Videos Cuaderno de campo Observación directa	Dedicación por parte de los estudiantes a la lectoescritura	Saber que cada vez hay más estudiantes interesados en la lectoescritura	Los estudiantes no cuentan con el hábito en la lectoescritura	Coevaluación. Lista de cotejo. Rubrica	Compañeros. Docente Comunidad educativa Directora.

Tabla No. 22 Elaboración propia

Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
MATERIALES			
Papel bond	500	10.00	50.00
Libros de texto	25 unidades	25.00	625.00
lapiceros	1 caja	1.50	18.00
HUMANOS			
Docente	200 horas	20.00	4,000.00
Directora	20	20.00	400.00
Asesora	96 horas	50.00	4,800.00
INSTITUCIONALES			
Computadora	1 unidad	3,000.00	3,000.00
Impresora	1 unidad	250.00	250.00
USB	1 unidad	150.00	150.00
Internet	50 tarjetas	15.00	750.00
Total			
14.043.00			

Tabla No. 23 elaboración propia

Capítulo II

2.1 Fundamentación teórica del marco epistemológico

El conocimiento es parte fundamental para todo proyecto, ya que de ahí parte para desempeñar, resultados efectivos, y para reforzar se cita:

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se valida el conocimiento de las ciencias, su fin es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científico en los diferentes factores sociales, psicológicos e históricos, es decir, la Epistemología se encarga de abordar la filosofía y el conocimiento, por medio de la respuesta a las preguntas de importancia. (Pérez J. Porto & Merino María (2008)

Es importante identificarse con el concepto de epistemología, para definir la filosofía y es este caso, la propuesta del proyecto educativo, que se trabajará. Con esta información, se dará paso a conocer otros temas necesarios que reforzarán esta investigación.

2.1.1 Tendencias del contexto

Histórico

Es importante reconocer que la historia tiene peso en una sociedad, por lo mismo los filósofos mencionan dos teorías del pensamiento histórico, el primer pensamiento se basa en la explicación idealista, considera que la historia es una ciencia porque ofrece un cuerpo conexo de conocimientos a los que se llegó metódicamente, una ciencia de carácter peculiar que no es abstracta, sino concreta y no termina en conocimientos generales sino en el conocimiento de verdades individuales.

Para (Sánchez J. Luis F. (2005). La historia es más que ordenar y narrar eventos, es además un intento de explicación y es la explicación la que determina la historia como un conocimiento que supera la narración; no obstante, la historia es más una tarea de comprensión que de explicación. De acuerdo con Von Wrigth, la explicación en historia vendría precedida de un acto de comprensión para darle sentido a los elementos intencionalmente observados, ella se divide en explicaciones suficientes y causales y explicaciones necesarias y teleológicas, que llevan a una conexión causa efecto que pretenden encontrar un trasfondo interno y externo de hechos, generando situaciones cuasi teleológicas que pueden conducir a un determinismo en la historia, es decir, una confusión conceptual de

falsas analogías entre lo que ocurre en la naturaleza y lo que ocurre en la acción intencional, causando una nueva acción sujeta a una explicación teleológica determinada por las intenciones y actitudes cognoscitivas de los hombres. De todos modos, la posibilidad de que la historia tenga categoría de conocimiento científico se basa en que está llena de regularidades aproximativas, no existe ilegitimidad del saber histórico; las explicaciones del historiador consisten en mostrar “el desarrollo de la trama”. Las afirmaciones en relación con la posibilidad de que la historia fuera considerada como una ciencia, no implican la intención de sostener que la historia termina, o podría terminar, en conclusiones generales. (p.65)

Un dato importante que se lee en el documento de *La historia como ciencia* es la explicación en la historia, por ejemplo, si se le pide a un historiador que explique un evento histórico particular, empezará por considerar el hecho como parte de un movimiento general que se estaba desarrollando en aquel tiempo; comprender y apreciar el modo en que los acontecimientos particulares contribuyeron a su realización se considera una explicación histórica. Para dar cuenta de los acontecimientos producidos en otra época, la historia explica por qué ocurrió un acontecimiento demostrando que es un ejemplo específico de una ley general que se aplica a todos los acontecimientos de tipo similar. “...para ofrecer una explicación de cualquier fenómeno empírico hay que utilizar leyes generales que vinculen el acontecimiento que se quiere explicar con los que se consideran sus determinantes”. “Decir que toda historia es la historia del pensamiento es insinuar por lo menos que los hombres hacen su propia historia, libres de toda determinación por fuerzas naturales”. (p.71)

2.1.2 Psicológico

La sicología ayuda a comprender los comportamientos de las personas en los diferentes grupos sociales, además influye en la vida y la forma de pensar, ya que, por medio de la sicología se pueden entender factores de lo que sucede, asimismo, ayuda a comprender los comportamientos de las personas en la vida cotidiana. (*Psicologia-bachi.com. (2012) como influye la psicología en mi entorno*)

Si la psicología ayuda a conocer los comportamientos y las formas de pensar de los otros, no se debería pasar por alto este conocimiento, especialmente las personas dedicadas a la educación, ya que, los estudiantes están educados en diferentes ámbitos, esto significa que sus comportamientos no pueden ser igual

y a cada uno se le debe tratar según sus necesidades, desde esa perspectiva se cita lo siguiente:

Para (Wundt W. y James William, (s.f.)), Señalan que “Psicología de los pueblos” tiene dos significaciones. La primera como un conjunto de consideraciones psicológico-etnográficas referentes a las cualidades intelectuales, morales y de orden psíquico de los pueblos. Y, la segunda, que se refiere a las ciencias del espíritu (investigaciones filosóficas y mitológicas aportadas del estudio del lenguaje, de la religión y de las costumbres). La psicología de los pueblos, decía Wundt, debería considerarse como una parte de la psicología. Advertía que todas las cuestiones espirituales que resultan de la vida humana en común no pueden ser explicadas únicamente por las propiedades de la conciencia individual. La psicología de los pueblos se encarga de entender las formas de comportamiento colectivo, abordando la mente de los pueblos, buscando cómo la diversidad se transforma en comunidad. Enfatizó en mostrar los espíritus y mentes de diferentes pueblos y comunidades, cómo estas pensaban, se hacían y se instalaban en el mundo, así como los productos culturales (el lenguaje, las costumbres, los mitos y la religión). Dichas psicologías creadas por Wundt contribuyeron a profundizar los múltiples dualismos que tuvo que superar y continúa enfrentando la psicología.

2.1.3 Tecnológico

Los estudiosos han reconocido diferentes enfoques en las teorías sobre la técnica y la tecnología, entre otras se menciona: la orientación instrumental, cognitiva, y sistémica.

- El instrumental la visión más arraigada en la vida ordinaria. Se considera que las tecnologías son simples herramientas o artefactos construidos para una diversidad de tareas”.
- El cognitivo o intelectualista, que considera a la tecnología como ciencia aplicada y a la ciencia como una búsqueda por nuevas leyes de la naturaleza.
- El sistémico se entiende a la tecnología, no dependiente de la ciencia o representada por el conjunto de artefactos, sino como producto de una unidad compleja, en donde forman parte: los materiales, los artefactos y la energía. Osorio M, Carlos (2002), cita a Winder (1979) quien habla así sobre el tema de la tecnología:

En los siglos XVIII y XIX, “technology” tuvo un sentido estricto, limitado, en función de las artes prácticas o el conjunto de las artes prácticas y no el conjunto increíblemente variado de fenómenos, herramientas, instrumentos, máquinas, organizaciones, métodos, técnicas, sistemas y la totalidad de todas estas cosas y otras similares en nuestra experiencia.

Winner (1985) “presentará una definición diferente de la tecnología, enfocada a analizar los aspectos políticos de la misma, consciente de que no se adecua a definiciones más amplias, “tecnología” En este caso hace referencia a todo tipo de artefacto práctico moderno, es más, “tecnología” serían piezas o sistemas más o menos grandes de hardware de cierto tipo especial.

2.1.4 Sociológico

El proceso de nacimiento de la Sociología estuvo sustentado por antecedentes que lo precedieron y le dieron razón de ser, a continuación, se exponen sus antecedentes. Se considera que la Sociología como ciencia aparece en el siglo XIX, las reflexiones sobre la vida social son muy anteriores a ella y se remontan a los orígenes del pensamiento que ha llegado hasta hoy.

Es importante reconocer que la Sociología ha tenido a lo largo de la historia relación con otras disciplinas que se ocupan del hombre como ser cultural, por lo mismo esta no se concibe como ciencia universal, porque ha contribuido de manera significativa con las ciencias como: psicología, historia, economía, entre otras.

A lo anterior se suma que la sociedad ha llevado procesos de transformación, social, estructural, cultural y económico, en un mundo que se encuentra influenciado por situaciones de conflictos y divisiones sociales que afectan al entorno en el cual se desarrolla el hombre, quien cita a Anthony Giddens (s.f.) para aclarar datos históricos, los cuales, forman parte importante de la Sociología. Y dice:

La sociología fue fruto de las inmensas transformaciones sociales que tuvieron lugar en los dos últimos siglos. Una de ellas fue la Revolución Francesa con su idea de igualdad y libertad y otra la Revolución Industrial que la Facultad

de Ciencias Económicas Sociología 16 se originó en Inglaterra en el siglo XVII, y que trajo la explosión económica y la modificación del trabajo del hombre.

(Giddens, 1986), llevando a una transformación de las formas de vidas tradicionales y de revisar aquellos cambios para comprender el mundo social y natural. Las enormes transformaciones que tuvieron lugar en Europa en los siglos XVIII y XIX explican el nacimiento de la sociología. Viendo desmoronarse las estructuras sociales existentes, no es de extrañar que algunas personas inquietas se pusieran a reflexionar de un modo más riguroso y científico sobre la naturaleza de la sociedad y de los cambios sociales que se estaban sucediendo.

2.1.5 Cultural

A lo largo de la historia de la humanidad, la cultura ha variado en su concepto. Una de las formas principales que ha intervenido para este cambio es la educación y la que seguirá haciendo posible estos cambios en cada región. Por ejemplo:

Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico. Esta extraordinaria riqueza cultural se ve reflejada en los 25 idiomas (22 mayas, el idioma garífuna, idioma xinca y el español) que forma parte de la identidad de este país Centroamericano. (párr.1)

Una de las principales fortalezas que posee el país se encuentra en su cultura, misma que es fuente de desarrollo. De acuerdo a un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se constata que la cultura aporta el 7.26% al PIB de Guatemala. De aquí la importancia del trabajo que debe realizarse en la promoción de la diversidad de las industrias culturales y creativas, el patrimonio cultural tangible e intangible y toda forma de manifestación artística y cultural que posee el país. (párr. 2)

Es trascendental mencionar que la importancia de la cultura también radica en trabajar sobre la identidad cultural de un pueblo, esto significaría, el cuidado de que las personas hablantes de un idioma, lo pudieran conservar, sin limitarles la oportunidad de aprender otro idioma. La cita siguiente aclara lo necesario que es para la cultura en todo país, no perder su identidad.

La pérdida de identidad de un pueblo incide directamente con la falta de arraigo y por tanto con el abandono de los pueblos. Pueblos donde nacimos y crecimos y donde compartimos los primeros años de vida donde la familia, los amigos y el tiempo de ocio fueron clave fundamental en lo que somos como personas. Valores y modos de conducta que se conformaron en esos primeros

años de vida y que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, vivamos donde vivamos. (*¿Por qué es importante la identidad cultural de cada pueblo?* (2018))

En conclusión, los anteriores temas fundamentados, presentan datos que dan a conocer la importancia de la historia, cultura y todo contexto, porque las personas somos parte de los acontecimientos que construyen el contexto.

2.2 Nuevas posturas del proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Teorías Pedagógicas

Etimológicamente la palabra “Teoría” deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), su significado está íntimamente vinculado con algo divino, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido.

Las teorías pedagógicas permiten entender los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que, se basan en investigaciones realizadas en diferentes campos, como la psicología, la sociología o dentro del propio sistema educativo. Cada una de ellas parte de unos supuestos diferentes, y general distintos métodos de enseñanza.

Además, estas teorías pedagógicas han evolucionado enormemente desde los inicios de la educación, con cambios y modificaciones en las culturas, como los nuevos datos obtenidos a partir de investigaciones sobre este tema. A la vez que las teorías han ido evolucionando, también lo han hecho los sistemas educativos basados en ellas. (Rodríguez P. Alejandro, *teorías –pedagógicas* (s.f.))

2.2.2 Teoría cognitiva

Lo cognitivo tiene que ver con la memoria, la atención, el lenguaje, entre otros. Por otro lado, el conocimiento obtenido es una actividad mental que implica ser estructurada por la persona, de manera que, al realizarlas las acciones, convierten al educando en un participante activo del proceso de aprendizaje.

Piaget afirma que el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una

comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. (p.1)

Piaget creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En concreto, argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas. Las transformaciones se refieren a toda clase de cambios que pueda experimentar una persona o cosa. Las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones. Por ejemplo, puede haber cambio en la silueta o la forma (por ejemplo, los líquidos son moldeados ya que se transfieren de un recipiente a otro, los humanos cambian sus características a medida que crecen), de tamaño (por ejemplo, una serie de monedas en una tabla podrían colocarse cerca unas de otras o lejos) en la colocación o ubicación en el espacio y el tiempo (por ejemplo, diversos objetos o personas podrían encontrarse en un lugar al mismo tiempo y en un lugar diferente en otro momento). Por lo tanto, Piaget sostenía que, si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad. Propuso que la inteligencia operativa es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación. (*Teoría del desarrollo cognitivo*, (2015))

2.2.3 Aprendizaje significativo

El aprendizaje es significativo cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que ya posee la persona, puede producir este aprendizaje significativo para ello deben darse las siguientes condiciones: Potencialidad significativa: Esto se refiere a: Lógica: La significatividad lógica se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la coherencia en la estructura interna del material. Esto implica incluso la forma de comunicación que la persona tiene y su entorno, entre otros.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel; 1983).

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante (“subsunsor”) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. (*Psicología Educativa y la Labor Docente*, p.2)

Es evidente que lo significativo siempre será motivo de estímulo en todo tipo de aprendizaje y por ende lo aprende mejor, porque se siente cómodo hacerlo, así que este aprendizaje busca que tanto lo que ya se sabe, como lo nuevo adquirido, sea significativo para el alumno y así el aprendizaje pueda ser más efectivo.

2.2.4 Teoría naturalista

Según los estudiosos sobre esta teoría naturalista, sirvió de fundamento en el surgimiento de la escuela nueva, a la autoactividad, libertad del niño y la coeducación.

El enfoque emana de la concepción naturalista del desarrollo de los niños, cuyos principios son fuente y finalidad de la formación de los profesores, es decir,

la comprensión de los principios evolutivos constituye la preparación para la docencia. Lo representan las escuelas denominadas de la Nueva Pedagogía surgidas a fines del Siglo XIX y a lo largo del Siglo XX, periodo caracterizado por la investigación y producción teórica sobre la infancia desde diferentes disciplinas, como la psicología.

(Zeichner, 1990). Los dispositivos o programas de formación de los profesores obedecen al desarrollo de tres áreas: la investigación de la naturaleza del niño, la creación de un ambiente que facilite su desarrollo y la investigación para promover la actitud experimental del profesor en la práctica.

La formación se centra en conocer al niño y, a partir de ello, crear una pedagogía que responda a las necesidades e intereses de los niños. El orden natural de la evolución del aprendiz constituye la base para determinar lo que ha de enseñársele tanto al alumno como al formante. (Romero O. Claudia (2011)

2.2.5 Teoría socio-histórica

Para Vygotsky es una teoría psicológica del enfoque socio-histórico que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Según esta teoría, todos los procesos superiores de la conducta, ya estén relacionados con el pensamiento, el lenguaje o la actividad motora, tienen un carácter instrumental, ya que no sólo se hace uso de los estímulos del medio, sino sobre todo de los recursos y estímulos internos del sujeto, como si fueran herramientas físicas. Estos recursos internos van siendo construidos por el sujeto a lo largo de su desarrollo, y dependen en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. La cooperación social, según Vygotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propias. El papel de los adultos o de los pares más avanzados, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta guía permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo próximo, la brecha entre lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo. En el transcurso de esta colaboración, la responsabilidad de la dirección y control del aprendizaje pasan gradualmente al niño, ya que el aprendizaje es un producto de la interacción social

y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este. Los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento) se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social." (*La teoría socio histórica de Vygotsky*, (2009)

2.2.6 Teoría por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento, es llamado heurístico, este promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a *aprendizaje por recepción*.

El psicólogo y pedagogo J. Bruner (1960) desarrolló una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Mientras que D. Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, por otro lado, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, entre otros, lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo.

Según J. Bruner, este tipo de aprendizaje persigue:

- Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.
- Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.
- Potenciar las estrategias metacognitivas y el aprender a aprender. Se parte de la idea de que el proceso educativo es al menos tan importante como su producto, dado que el desarrollo de la comprensión conceptual y de las

destrezas y las estrategias cognitivas es el objetivo fundamental de la educación, más que la adquisición de información factual.

- Estimular la autoestima y la seguridad. (*Aprendizaje por descubrimiento* (1997))

2.2.7 Teoría de inteligencias múltiples

En el artículo sobre *Las múltiples inteligencias* se lee la teoría que según Gardner propone y dice:

El prerrequisito necesario de una teoría de la inteligencia precisamente es que abarque una gama razonablemente amplia y completa de las capacidades humanas presentes en distintas culturas. Desde su propuesta, es preciso interesarse por las habilidades de alguien que lee la fortuna como por las de un psicoanalista, al igual que por las habilidades de un vendedor experto como por las de un «culebrero», típico personaje antioqueño. Es de resaltar que para el autor no hay nada mágico en la palabra inteligencia; ella sólo expresa las capacidades que posee un ser humano, pues puede afirmarse que todas sus actuaciones le exigen poner en ejercicio su cognición. Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas. Desde el punto de vista teórico, éste es el referente clave para resolver sobre el estatus de inteligencia de una capacidad. En síntesis, inteligencia es un vocablo útil para designar una experiencia o un fenómeno, en ningún caso es una entidad tangible y mensurable. Surge como una opción conceptual. En el contexto de la interminable polémica sobre la naturaleza humana y la educación, siempre habrá espacio para nuevas propuestas, y lo que se postula con unos fundamentos podrá cuestionarse con otros igualmente legítimos (Gardner, 2001). Lo central está aquí en la opción de elevar a la categoría de inteligencia un conjunto variado de capacidades. Contribuir a producir una percepción en un marco de equivalencia para capacidades tan diversas no es trivial. Con ello se ha establecido un principio de igualdad que tiene como base el reconocimiento y aceptación de la diversidad. Como parte del exigente y arduo

trabajo de este autor, la contemplación de la existencia de una inteligencia no podría establecerse de manera especulativa, bajo el simple interés de un científico. A cambio de esto se impone la tarea de establecer la existencia de cada inteligencia sustentando su importancia para el ser humano desde la dimensión biológica, psicológica y cultural. Dimensiones éstas que se expresan en los ocho criterios que examina antes de confirmar cada inteligencia. (Macías María A. (2002) *Las múltiples inteligencias*)

2.2.8 Teoría conductista

Skinner es el psicólogo más reconocido dentro de la corriente del conductismo y su teoría ha sido una de las más influyentes en la Psicología. El conductismo supone que todos los comportamientos son respuestas a ciertos estímulos en el ambiente, o consecuencias de la historia del individuo.

Skinner consideraba el libre albedrío una ilusión y la acción humana como dependiente de las consecuencias de las acciones anteriores. Si las consecuencias son malas, existe una alta probabilidad de que la acción no se repita. Por el contrario, si las consecuencias son buenas, es probable que se repita la acción. Skinner llamó a esto el principio del refuerzo.

El conductismo fue el paradigma principal de la psicología entre 1920 y 1950, fundado por John Watson y basado en la creencia de que las conductas pueden ser medidas, entrenadas y cambiadas. El conductismo podría resumirse con la siguiente cita de Watson, considerado el “padre” de esta corriente psicológica. (Sánchez M. Felicidad, (s.f.) *Teoría del conductismo y condicionamiento operante*)

Es interesante cuando habla de la noción del modelado de conductas por medio de la aproximación sucesiva porque argumenta que los principios del condicionamiento operante pueden ser utilizados para producir conductas extremadamente complejas y cómo funcionan las recompensas y los castigos

cuando son efectuados de forma que animan al organismo en cuestión a estar cada vez más cerca de la conducta deseada.

2.3 Teorías asociacionistas

Se basa en los aportes de Aristóteles, sin embargo, la desarrolló David Hartley y John Stuart Mill, ellos postularon que toda conciencia es consecuencia de la combinación de estímulos y elementos captados por medio de los sentidos. Esta teoría propone que el conocimiento es adquirido por la experiencia y se vinculan las asociaciones que nos producen la presencia e interacción con los estímulos de forma mecánica.

Johann Herbert: dice que es una de las corrientes que más influencia ha tenido en el desarrollo de la pedagogía como disciplina es el asociacionismo. Para sus autores, el aprendizaje básicamente consiste en crear asociaciones mentales entre diferentes ideas y experiencias. Sus autores pensaban que nacemos sin ningún tipo de conocimiento, y tenemos que construirlo con los años. Los mecanismos que supuestamente utilizamos para construir conocimiento a través de nuestras experiencias; por ejemplo, asimilación y acomodación, ideas ambas que siguen muy presentes en las teorías del desarrollo actuales.

En cuanto a la pedagogía, las teorías asociacionistas defienden que la mejor manera de lograr que los alumnos aprendan es relacionando los nuevos conocimientos con los que ya poseen los alumnos. De esta manera, el trabajo del profesor es preparar cada clase de manera que todos los nuevos aprendizajes estén asociados entre sí. Hoy en día, se piensa que la pedagogía derivada de la corriente asociacionista es demasiado restrictiva para los niños, y no deja lugar a ningún tipo de creatividad ni exploración. Aun así, algunos de sus ideas siguen aplicándose en las aulas de las escuelas contemporáneas. (Castillero M. Oscar. (s.f.) *Teorías Asociacionistas*)

2.3.1 Modelo educativo Humanista

En el artículo *El aprendizaje según la teoría humanista* (2003), se muestran datos interesantes en relación con este modelo educativo. En primer lugar, que

fue creado por Abraham Maslow, quien concibe este modelo de educación como una psicología del ser y no del tener, implica tomar en cuenta la ética, los valores espirituales, cree que el hombre es un ser libre y creativo. En segundo lugar, se encuentra a Viktor Frankl, sus aportes enriquecieron no solo la psicología, sino también la pedagogía.

Entonces para que este tipo de aprendizaje funcione en el estudiante debe existir la confianza en sí mismo, debe tener libertad de acción. Por lo tanto, debe poder escoger un plan de estudios, realizar actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de acuerdo a los logros personales. Se busca que el estudiante descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas.

¿Cómo el docente podrán desarrollar el aprendizaje significativo y vivencial sus alumnos?

No existe un único medio. Cada docente tiene su estilo para llevar a cabo el proceso, deberá crear una metodología propia. Se sugiere:

- Construir el autoaprendizaje de los alumnos sobre sus problemas reales para que puedan enfrentarlos con responsabilidad.
- El docente debe proporcionar los recursos necesarios, de acuerdo a las necesidades.
- El uso de contratos como límites en las exigencias institucionales.
- División de la clase en grupo, según los avances obtenidos.
- Simular situaciones sociales.

El humanismo plantea que el docente es un facilitador del aprendizaje y no un instructor o guía que imparte conocimientos. Para ello debe presentar actitudes como la de ser auténtico frente a sus alumnos, apreciar al alumno y tener una comprensión empática, además de una confianza profunda en el ser humano. (*El aprendizaje según la teoría humanista* (2003).

En general el propósito de la labor educativa humanista es preparar a los estudiantes desarrollando valores, actitudes y características personales, ya que

por medio de este modelo se pueden resaltar las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar y de asumir las responsabilidades de sus actos, buscando el desarrollo como personas competentes, con espíritu de superación, honestos, respetuosos y responsables, comprometidos consigo mismos, su familia, y la sociedad.

2.3.2 Modelo educativo sociocultural

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. Por lo tanto “sostiene que, en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica). Afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos.

Además, dice, el papel que cumple la cultura en el desarrollo de los seres humanos es muy importante ya que se desenvuelve dentro de ella. Los seres humanos, al nacer, poseen funciones mentales elementales que luego sufren cambios debido a las diferentes culturas.

Al hablar de culturas, se refiere a una variedad de ellas y a diferencias entre ellas, por lo que el desarrollo de la inteligencia no será un mismo producto en todo sentido.

Asimismo, Vigotsky sustentaba que los niños desarrollan su aprendizaje por medio de la interacción social, porque es así como van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas en su proceso lógico de su inmersión a un modo de vida, mientras que el maestro es la persona principal quien tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. Este lo reconstruye activamente.

De lo dicho anteriormente se puede decir que “ningún conjunto de capacidades cognoscitivas es necesariamente más “avanzado” que otro; en lugar de ello, representan formas alternativas de razonamiento o herramientas de adaptación”, que ha evolucionado debido a que permiten los niños adaptarse con éxito a los valores y tradiciones culturales.

Es importante conocer en la teoría ideada por Vygotsky llamada “Socio Cultural” él dice que desarrollando una idea en la que los niños tomaban de sus padres, supervisores e incluso medio ambiente que les rodea, todo el conocimiento para posteriormente internalizarlo y volverlo propio para seguir desarrollándolo. (*El desarrollo cognitivo* (s.f.)

2.3.4 Modelo educativo cognitivista

El cognitivismo se centra en el dominio del “pensar”. En años más recientes, Anderson y Krathwol (2000) han modificado ligeramente la taxonomía original de Bloom et a., añadiendo la “creación” de nuevos conocimientos así:

Crear

Evaluar

Analizar

Aplicar

Entender

Recordar

El enfoque cognitivo se aplica a un amplio rango de aspectos. Los cognitivistas consideran que los procesos mentales básicos son genéticos o automáticos, pero pueden ser programados o modificados por factores externos, como las nuevas experiencias. Los primeros cognitivistas, en particular, se interesaron en el concepto de la mente como una computadora, y, más recientemente, la investigación del cerebro ha llevado a la búsqueda de la vinculación de la cognición con el desarrollo y el fortalecimiento de las redes neuronales en el cerebro.

El concepto de la mente es como una computadora ha dado lugar a varios desarrollos de la enseñanza basada en la tecnología, incluyendo:

- Los sistemas inteligentes de tutoría, una versión más refinada de las máquinas de enseñanza, basados en fraccionar el aprendizaje en una serie de pasos manejables, y en el análisis de las respuestas de los alumnos para dirigirlos al siguiente paso más adecuado. El aprendizaje adaptativo es la versión más reciente de tal desarrollo.
- La inteligencia artificial, que busca representar en los programas informáticos los procesos mentales utilizados en el aprendizaje humano (que, por supuesto, si tiene éxito daría lugar a que la informática pueda substituir muchas actividades humanas –como la enseñanza-, si el aprendizaje fuera considerado en un marco objetivista).
- Los resultados de aprendizaje predeterminados, basados en el análisis y el desarrollo de diferentes tipos de actividades cognitivas, tales como la comprensión, el análisis, la síntesis y la evaluación.
- El aprendizaje basado en problemas, centrados en el análisis de los procesos del pensamiento que utilizan las personas con habilidad para resolver problemas exitosamente.
- El diseño instruccional, que intenta gestionar el diseño de la enseñanza para asegurar el logro exitoso de resultados u objetivos de aprendizaje predeterminados.

Según Fontana (1998), Afirma que: “El enfoque cognitivo sostiene que si queremos entender el aprendizaje no podemos limitarnos a la conducta observable, sino que también debemos ocuparnos de la capacidad del estudiante para mentalmente reorganizar su campo psicológico (es decir, su mundo interior de conceptos, recuerdos.)

Los modelos educativos ayudan a desarrollar progresivamente en cada alumno, una madurez que le capacitará y preparará para llevar a cabo las actividades de acuerdo a las necesidades de esta sociedad.

Es necesario desarrollar habilidades en cada estudiante, que les asegure una capacitación para un futuro laboral y les permita atender cada una de sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

Asimismo, desarrollar las capacidades de los estudiantes para que sean futuros generadores de empleos y de aspectos positivos para la sociedad.

Se crean día a día marcos educativos, estrategias, procesos y entornos pedagógicos que hagan posibles experiencias efectivas de aprendizaje para un liderazgo responsable.

Y fomentar para que el alumno se interese en la investigación, experimentación, proyectos, demostraciones y prácticas en general, ejercicios, discusión y debate, utilización de documentación, observación directa, estudio de casos, y otros factores como:

En los modelos educativos también se pueden encontrar valores como:

- Atención creciente a los intereses del alumno.
- Actuar con solidaridad, apoyándose mutuamente alumnos y equipo escolar, comprometiéndonos a ser mejores cada día.
- Considerar con honestidad expresándose con coherencia siempre siguiendo la verdad y la justicia.
- Ejercer justicia, respetando la verdad, los hechos y a las personas.

Respetar la libertad de otros

- Promover la paz entre cada persona que se encuentre en la institución.
- La lealtad y la fidelidad como actividad diaria.
- Llevar a cabo cada actividad con responsabilidad respetando la integridad y cada propósito establecido. (*La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación*, cap. 2 (s.f.)

2.4 Fundamentación del marco del contexto educacional

El contexto educacional de una institución escolar es una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula. Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación (el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas)

Es el conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema. Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación (el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas)

Estado Educativo es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas

dictadas por el Estado de un país. (*La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Revista digital. Para profesionales de la enseñanza, (2009).

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Daremos un pequeño énfasis sobre como es el sistema educativo a nivel Nacional El Sistema Educativo Nacional de Guatemala: es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país. En lo respectivo a la Ley de Educación Nacional todo lo relacionado al funcionamiento del ministerio dentro del sistema está regulado desde el artículo 8 al 16. El ministro de Educación es la máxima autoridad del ramo y junto con el Consejo Nacional de Educación es el encargado establecer las políticas educativas del país y todo lo relacionado a la misma.

El Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país. En lo respectivo a la Ley de Educación Nacional todo lo

relacionado al funcionamiento del ministerio dentro del sistema está regulado desde el artículo 8 al 16. El ministro de Educación es la máxima autoridad del ramo y junto con el Consejo Nacional de Educación es el encargado establecer las políticas educativas del país y todo lo relacionado a la misma. El Consejo de Educación Nacional es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el ministro de Educación, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado.

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979).

Entre los problemas que afectan el sistema educativo a Nivel Nacional podemos mencionar:

Índice de fracaso y abandono escolar

Lamentablemente es uno de los factores muy relevantes en el sistema educativo, ya que el fracaso y abandono escolar forman parte de los múltiples factores que mencionaremos a continuación:

- Ayudan a trabajar a sus padres
- Les queda lejos el centro educativo
- Maltrato en sus hogares tanto físicos como psicológicos.
- Falta de interés
- Hogares desintegrados

Si afecta la deserción escolar tal es el caso que los estudiantes frustran sus deseos de superación es decir los estudiantes se retiran automáticamente pierden su matriculación del ciclo lectivo. (*Sistema educativo de Guatemala, (s.f.)*).

Falta inversión

La escasa inversión en beneficio de la niñez ha sido una constante de los gobiernos pasados. La principal causa de que no se ofrezca una educación idónea y se garantice el mandato constitucional es que se invierte poco en educación. Según se estableció en los acuerdos de paz, se debería invertir un 7 por ciento del producto interno bruto, pero en la actualidad solo se destina el 3 por ciento, comenta la investigadora Ana María Hernández, de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales.

Si afecta la falta de inversión pues a causa de la misma no se pueden llevar a cabo ciertos programas vigentes. (*La principal causa de que no se ofrezca una educación idónea*, (s.f.).

Pobreza

Guatemala registra 59.3 por ciento de habitantes en pobreza y pobreza extrema (10 millones de habitantes) la cual impacta mayoritariamente a la población indígena-rural, siendo los niños los principales afectados. Los departamentos que presentan los mayores índices de pobreza son Alta Verapaz y Sololá, con porcentajes superiores al 80 por ciento.

Si afecta en el ámbito escolar y en cualquier otro ámbito, ya que del sector económico depende la educación de muchos estudiantes, pues en ocasiones los niños tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento de una familia. (Villacorta Manuel. (2018) *El ABC de la pobreza en Guatemala*)

Repitencia escolar

La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. En

la actualidad existe gran índice de repitencia en los centros educativos a nivel nacional el cual afecta grandemente a la comunidad educativa.

La repitencia tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la disposición de los docentes para atender el problema. Las secuencias psicológicas de la repitencia son:

- Rechazo al establecimiento educativo
- Sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros
- Asociar el aprendizaje con la angustia
- Falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades
- Actitud pesimista frente al establecimiento
- Desvalorización de los profesores
- Pérdida de vínculos significativos
- Miedo al fracaso
- Expectativas negativas del futuro
- Alteración del sueño y del apetito

Si afecta la repitencia escolar debido a que la autoestima del estudiante no es igual a la de aquel que siempre tiene buenas notas, muchas veces se puede encontrar más en el primer ciclo lo que desmotiva al estudiante a continuar con sus estudios. (Problemas de aprendizaje. (s.f.)

Infraestructura

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes.

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el factor de infraestructura como una variable relacionada con el rendimiento académico. El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), ha realizado investigaciones en el ámbito educativo y dentro de estas, estudios sobre factores asociados al rendimiento escolar, sin embargo, no se ha estudiado a profundidad el impacto de la infraestructura.

En general los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos reflejaron la urgente necesidad de una estrategia integrada para el mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide negativamente en el estado de las escuelas.

El problema de infraestructura si afecta pues al no tener las instalaciones adecuadas los estudiantes para recibir su enseñanza aprendizaje no tienen un excelente rendimiento académico. (*Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico.* (2016)

2.5 Marco del Contexto Nacional

En este contexto se integran todos los sectores, con sus avances y retrocesos, sus problemas pasados y actuales, con la finalidad de conocer los acontecimientos que a lo largo de las décadas se van dando. Es importante conocer este contexto, dado que todos formamos parte de este contexto y no se pueden evadir los fenómenos que en él suceden, porque es parte de nuestra realidad.

Este contexto en Guatemala tiene altos y bajos, como es evidente, en parte por la falta de gobernabilidad y con ello, la responsabilidad y compromiso con el país.

todos estamos involucrados en este contexto, por lo que cada ciudadano responsable de trabajar para que florezca.

2.5.1 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación social han llegado a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de las personas en Guatemala. La generalización de la radio,

el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión y el establecimiento de los sistemas locales de cable permiten que las personas estén hoy sujetas a una oferta de discursos que antes no recibían y que pueden contribuir a modificar su entorno cultural, político, económico y social. Estudios pioneros, como el de Lerner, han demostrado que la irrupción de los medios masivos de comunicación puede ocasionar transformaciones que van desde la variación de referentes en la construcción del yo hasta la modificación de elementos que desplazan, modifican o refuerzan las identidades colectivas. Los medios de comunicación recogen, procesan y devuelven, modificados, hechos y opiniones, los cuales son utilizados por las personas durante el proceso de construcción de sus modelos de interpretación de la realidad. Los medios de comunicación, y entre éstos primordialmente los medios informativos, se constituyen en una fuente fundamental de la que las personas nutren sus percepciones y sus discursos para relacionarse con el entorno.

Downs, afirma que la ausencia de conocimiento seguro sobre el curso del pasado, el presente y el futuro genera la incertidumbre. En el afán de superar la incertidumbre, intervienen el raciocinio, la adquisición de conocimiento contextual y la información. El conocimiento contextual provee de la comprensión de las fuerzas básicas influyentes en un determinado campo; en el caso nuestro, la sociedad en general y la guatemalteca, en particular. En un pasado no tan lejano, el conocimiento contextual se adquiría primordialmente por medio de las interacciones cara a cara en ambientes formales e informales. Entre los primeros, el sistema escolar solía jugar un papel fundamental en modelar ese conocimiento contextual. La información, siguiendo de nuevo a Downs, describe la evolución actual de las variables que constituyen el conocimiento contextual.

Si afectan muchas veces hoy en día los estudiantes suelen prestarle mucha atención y dedicarles el mayor tiempo posible a los programas de televisión que al que hacer educativo, muchas veces sin el consentimiento de los padres, porque a veces ellos trabajan y se quedan solos en casa. (*Los medios de comunicación y su papel en la construcción de identidades*, (s.f.)

2.5.2 Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los tics han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación, el desarrollo de actividades y aprendizaje entre personas ubicadas en un espacio físico diferente.

Aunque ha facilitado el intercambio de información entre individuos ubicados a largas distancias, ha llegado a desplazar en cierta forma las relaciones sociales *face to face* (cara a cara), como les llaman algunos, de tal manera que la interacción entre seres humanos ya no involucra solo a los hombres, sino que ahora parece indispensable la presencia de equipos tecnológicos que trabajen como intermediarios entre estos individuos. Además, puede ser objeto de distracción para los estudiantes, quienes pueden perder momentáneamente el interés en el estudio, inclinándose hacia el entretenimiento que las tecnologías pueden ofrecer.

Las Tics en Guatemala son incluidas por el MINEDUC dentro del CNB (Currículum Nacional Base) como una sub-área del curso de lenguaje. A partir de eso lo que antes era conocido como el curso de mecanografía empieza a transformarse de apoco en lo que hoy son los tics. De alguna forma las academias de mecanografía existentes fueron las encargadas de impartir el curso es decir debieron empezar a reestructurarse de tal forma que de una máquina de escribir mecánica se pasó a una computadora de manera gradual hasta este 2018 que casi de manera definitiva según el nuevo CNB deja fuera las obsoletas máquinas de escribir y en su totalidad la sub área de Tics incluye una mejora en el desarrollo de la integración de muchos más métodos para poder facilitar el aprendizaje atreves de foros, plataformas en línea y muchos recursos más que ayudan a que el alumno recabe, procese y redacte de una mejor manera todo lo que los medios digitales y tradicionales les proveen.

Las Nuevas tecnologías de la información y comunicación afectan a todos los estudiantes cuando no le dan importancia adecuada ya que cuando son niños

tienen que hacerlo bajo la supervisión de un adulto, para estar siempre atento a la información que el estudiante está adquiriendo por medio de las Tics. (Catalán Byron, *TIC o tecnologías de la información y la comunicación*, (2018)

2.5.3 Factores Culturales y Sociolingüísticos

La lengua supone también un aprendizaje intercultural. Quiere decir esto que una Educación lingüística que se precie debe empezar por plantearse conocer y respetar Visiones de la realidad diferentes, ya sean asociadas a nuestra lengua materna, si Como es el caso que estamos estudiando, ya sea las propias de lengua extranjera Que estamos aprendiendo. La asociación entre lengua y cultura conlleva, finalmente, Una cierta predisposición a descubrir y apreciar las costumbres, tradicionales y los Valores de otros pueblos. (Única García Juan 2016) Departamento de didáctica de la Lengua y literatura.

2.5.4 El entorno sociocultural

La palabra sociocultural está formada por dos términos diferentes: Lo asocia a la La sociedad, es decir un grupo de personas en cierto lugar; y el otro es cultura. Es decir lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características Culturales de una sociedad o un grupo de personas.

2.6 Marco de políticas educativas

Empresarios por la educación, presentan las *Prioridades en Educación 2020-2024* plantea que los niños, niñas y jóvenes deben ser el centro de las acciones en el sector educativo y a ello responde que debemos hacer las cosas de forma distinta para acelerar el paso y que se logre el desarrollo de competencias y aprendizaje para la mayoría de niños del área rural y urbana.

Prioridades en Educación 2020-2024 enfatiza la urgencia de desarrollar las competencias del siglo 21 empezando por la matemática y la lectura, continuando con el área (STEAM), los idiomas, la tecnología, el emprendimiento y formación para el empleo, sin que haga falta el componente de innovación. Adicional a esto se señaló la importancia de contar con una

buena gestión de parte del Ministerio de Educación.

El elemento central para elevar la calidad educativa es el fortalecimiento de los docentes para lograr un buen trabajo en el aula, se requiere crear una carrera docente que promueve el desarrollo profesional continuo, basado en la meritocracia.

Se presentó a los representantes de los partidos políticos, quienes se comprometen a revisar la propuesta para asumir el compromiso por construir un sistema educativo que responda a las necesidades del mundo contemporáneo y que proporcione las competencias necesarias para que los jóvenes puedan desarrollar su potencial e incorporarse a la vida productiva del país.

Por otro lado, la cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo y muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. (*Empresarios por la educación* (2019))

Entre otros puntos importantes de educación, se citan:

- Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- La calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. (*Políticas educativas* (2011))

Recurso humano

Es importante tomar en cuenta dentro de las políticas educativas la formación del recurso humano ya que es el elemento fundamental de su capital intelectual, la base de su éxito y también se puede decir que es el conjunto integral de actividades de especialistas y administradores como integrar, organizar, recompensar, desarrollo, retener, evaluar a personas que tienen por objeto proporcionar habilidad y competitividad a la organización se puede decir que es conjunto integral de actividades de especialistas y administradores como integrar, organizar, recompensar, desarrollo, retener, evaluar a personas que tienen por objeto proporcionar habilidad y competitividad a la organización.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Dentro de esta gama educativa se encuentra también la necesidad de fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Con este modelo de educación intercultural se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Aumento de la inversión educativa

“El régimen Económico Financiero para la Educación Nacional está constituido con los siguientes recursos: a) Recursos financieros no menores del 35 % de los ingresos ordinarios del presupuesto general del Estado incluyendo las otras asignaciones constitucionales.”. Dicho presupuesto, desde la aprobación de la Ley, en 1991, nunca ha llegado a ser ni el 18 % del presupuesto nacional. La misma Ley, en su artículo 102 indica también: “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7 % del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país” Nunca se ha llegado al 3 %.

Surge, además, la duda siguiente: ¿por qué las autoridades del Ministerio de Educación, conociendo las grandes necesidades y obligaciones de dicho Ministerio, nunca solicitan que se cumpla lo establecido en la Ley de Educación? Porque desde allí surge la primera propuesta, la cual es estudiada y aprobada por el Ministerio de Finanzas, (que también debería darle cumplimiento al mandato legal), para que sea, finalmente, el Congreso quien apruebe el presupuesto final. Hasta hoy no hay una explicación. Todo mundo habla de que se debe invertir más en educación, que la educación es la base del desarrollo, etcétera, pero el mandato legal no se cumple desde que la Ley de Educación Nacional fue aprobada, y para el próximo año ocurrirá lo mismo, a pesar de que el magisterio organizado ha salido a manifestar en noviembre y desde hace muchos años, exigiendo que se cumpla la Ley de Educación Nacional y los compromisos

establecidos en los convenios internacionales ratificados por Guatemala en materia de educación”. (Presupuesto y educación (2017) Gazeta)

Dentro de los puntos importantes sobre este tema se deben considerar los siguientes:

- La UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad.
- Es importante la equidad, para garantizar la educación con calidad y promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares de cada estudiante no importando su género.

2.6.1 Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

Por primera vez el país dispone de una política nacional de desarrollo. Ello representa una oportunidad para guiar la gestión institucional y el conjunto de políticas públicas para el corto, mediano y largo plazo. Un instrumento de esta naturaleza tiene el propósito de contribuir al proceso de modernización del Estado, en función de gestionar y consolidar sus funciones y competencias, en el marco de sus responsabilidades político - jurídicas, respecto de la conducción del desarrollo y garantizar con ello a la ciudadanía, el pleno goce de sus derechos.

Las políticas educativas vigentes son las siguientes: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Además de las políticas educativas referidas, Guatemala cuenta con la Política de educación Inclusiva para la población con necesidades educativas

especiales asociadas o no a discapacidad. El objetivo de esta política es asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a este grupo de la población, buscando la igualdad de oportunidades y condiciones para facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y las habilidades y destrezas para su plena participación en sociedad.

Guatemala cuenta con un marco legal y con políticas educativas que favorecen la inclusión educativa, aunque existen algunas barreras a considerar dentro de las cuales se encuentran la falta del reglamento propio de la Ley de Educación Nacional, la poca claridad en la implementación del modelo de educación bilingüe y la focalización de la política de inclusión para la población con NEE asociadas o no a discapacidad.

Nivel macro

El Nivel *Macro* se refiere a los cambios importantes, las decisiones centrales y son los de política estatal curricular educativa. el Macro, responsable de la ejecución de las políticas educativas por medio del Despacho Superior, las Direcciones Generales de Educación y su articulación con otros actores fuera del Sistema vinculados directamente en el apoyo a la educación (eje. Universidades, Centros de Investigación, Cooperación Internacional)

En el marco de políticas públicas es segmentado y disperso, respondiendo a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener. En consecuencia, las causas de la problemática para las cuales fueron creadas no son resueltas.

En el Nivel Macro exclusivamente se llevó a cabo un análisis de las redes sociales con el propósito de obtener información acerca de la colaboración entre los actores involucrados y la valoración de los niveles de colaboración tanto a lo interno del sistema como hacia actores externos. Esta información se presenta con fines ilustrativos del funcionamiento del Sistema Educativo.

Nivel Meso

Por otro lado, el nivel *Meso* o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. El Meso, entendido como el eje articulador o el intermediario entre el Nivel Macro y el Nivel Micro. Este representa a los actores involucrados en la entrega de servicios educativos a nivel regional y la figura central recae en las Direcciones Departamentales de Educación que, al interactuar con otros actores del contexto, contribuyen a la educación. Entre los actores del Nivel Meso destacan organizaciones de gobierno que ofrecen otros servicios (por ejemplo, servicios de salud) y Organizaciones No Gubernamentales con presencia regional (eje. Organizaciones de desarrollo)

Nivel Micro

Asimismo, el Nivel *Micro* es propio de la escuela, incluyendo el aula, cada escuela debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y planear la resolución, está conformado por la comunidad educativa y el contexto local que le rodea. Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. En cada uno de los niveles se consultó a los actores involucrados acerca de sus perspectivas sobre educación inclusiva, las oportunidades y las barreras que identifican desde su función y vinculación con el Sistema Educativo Nacional. (*Educación inclusiva en Guatemala* (2016))

Los estudiantes motivados por medio de una variedad de actividades tomaran el hábito de la lectoescritura, ya que el proceso para aprender a leer y escribir tiene su inicio en el hogar antes de llegar a la escuela, por tal situación es importante concientizar al padre de familia y comunidad educativa; por ende, va a provocar un gran impacto a nivel macro pues los docentes despertaran el interés de los estudiantes por medio de la eficiencia para lograr una

serie de habilidades y destrezas que permitirán que los estudiantes vivan las experiencias.

Los docentes tienen que tener la habilidad para despertar el interés por la lectoescritura en los estudiantes, ya que el docente en su papel de guía, u orientador lograra solventar las dificultades que se presenten en la comprensión de textos y mejorar la expresión oral, para que la lectura y la escritura sean lo más importantes para llegar al conocimiento y al aprendizaje. A nivel meso provocara un gran impacto ya que evitara las dificultades en la lectoescritura de los estudiantes, pues serán motivados adecuadamente en el aprendizaje.

A nivel escuela los estudiantes tendrán claras sus ideas, pues se utilizarán los tres momentos de la lectura, provocando así que el niño se interese cada día por aprender y ser mejor. Se emplearán metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura; se llevarán a cabo actividades donde los participantes tendrán lugar a intervenir de forma ingeniosa y poder erradicar con el bajo rendimiento escolar.

Políticas educativas de desarrollo curricular

Es la disciplina que se encarga del estudio y actividades políticas. El término política proviene de la palabra polis que significa polis, la cual hace alusión a las ciudades griegas que formaban los estados de gobierno parcialmente democrático.

Dentro de las políticas planteadas se encuentra la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lectoescritura y Matemática, hasta la infraestructura.

Las políticas se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

A continuación, se presentan 8 políticas:

1. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
6. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
7. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Políticas educativas de evaluación

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. (Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010)

Política educativa de docentes

En cuanto a esta política se pretende, ¿Cómo fortalecer el sistema educativo nacional para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores?, que permita a los egresados del sistema incorporarse al diálogo en contextos multiculturales y globalizados.

Estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario. Para lograrlo se debe trabajar en la asignación de puestos docente docentes permanentes para cubrir las necesidades educativas de cobertura.

Políticas educativas de financiamiento educativo

Se promoverá el aumento en la inversión progresivamente, el presupuesto y el período, para garantizar la calidad de derechos fundamentales de inversión quienes deben ir acompañado transparencia.

Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. (SEGEPLAN, políticas educativas (2012)

2.7 Técnica de Análisis

2.7.1 Identificación del problema

Es importante mencionar que la identificación de un problema, tiene la tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver y es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer, ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores. Sin embargo, existen técnicas que lo hacen posible como:

La técnica de preguntas para averiguar qué lo causó. ¿Cada vez que se da una respuesta, se pregunta luego un, ¿pero por qué? Una vez que lleguen a una respuesta a esa pregunta, examinen la respuesta con otra pregunta ¿Pero por qué?, hasta llegar a la causa fundamental del problema.

2.7.2 Priorización de problemas

Asimismo, la definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, porque para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, se debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan, ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignar prioridades en su atención.

Una técnica rápida que ayuda a comprobar las áreas problemáticas y los puntos de vista es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor

a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

2.7.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social u otro de interés. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución, el cual ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

2.7.4 Entorno educativo

Es importante tomar en cuenta las demandas que le hace el sector económico al educativo y dar respuestas pues la educación también influye de forma decisiva en la prosperidad de los países, así como los avances tecnológicos y el crecimiento de la población, por lo que la formación en competencias económicas como matemática y tecnología es una demanda aceptable que hay que tomar en cuenta. La educación también es constructora de cultura. Es la que lleva a la conservación de los valores y tradiciones que identifican y protegen la identidad nacional de las influencias externas. Y es constructora de ciudadanía

para la formación en actitudes y comportamientos que promocionan la participación ciudadana y la estabilidad e integración socio-cultural. Esto le permitirá a cada estudiante adquirir conciencia de su potencial y lograr tener una vida plena y productiva.

Para llegar a esto Guatemala tiene que superar retos que le hagan posible construir un sistema educativo con este perfil. De ahí la urgencia de desplegar programas de formación docente en ciencias naturales, matemáticas, tecnologías de la información, idiomas y ciudadanía. Pero sobre todo asegurar la matrícula del mayor número de estudiantes de primer ingreso, asegurándoles materiales, instalaciones y una buena alimentación. Esto requiere de la redistribución del presupuesto nacional, en el que la educación logre un aumento significativo en el presupuesto nacional. Pero sobre todo que conformen una dirección capaz y efectiva de realizar tales cambios en los próximos años. Se fundamenta esta propuesta ya que en la actualidad los gobiernos para no ser o no aparentar ser populistas, hacen de la educación su prioridad. La educación debe ser la prioridad y competencia de los futuros gobiernos. (Villarreal Beatriz (2019), *Una perspectiva actual en educación para Guatemala*)

2.7.5 Árbol de Problemas

Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada.

Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta).

Efecto. Problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto indirecto (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final. (*Guía de diseño de proyectos sociales.* (s.f.)

2.7.6 Teoría que sustenta el tema central

La comprensión lectora

Es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras.

La comprensión lectora es una parte esencial en una alfabetización cultural correcta que permita al niño una incorporación a la sociedad y a la vida adulta. Esta debe estar englobada en diversos contextos y con tipos de textos variados que pueden empezar por la narrativa más significativa para los niños como son el cuento y la poesía y continuar con textos más complejos cercanos a la ciencia". (*Comprensión lectora para niños de primaria* (s.f.)

Deficiencia en comprensión lectora

Entre todos los posibles factores que influyen y dificultan la comprensión lectora en un niño, actualmente predomina la teoría del déficit estratégico, donde los niños deben aplicar estrategias meta-cognitivas para comprender la lectura.

Efectos o consecuencias más visibles de la dificultad de la comprensión lectora

- Problemas de memoria (falta de memoria, memoria defectuosa. La memoria de trabajo o la memoria a corto plazo son indispensables para la comprensión lectora).
- Vocabulario pobre.
- Falta de decodificación de las palabras o frases.
- Interpretación errónea respecto a las tareas dadas.
- Inseguridad o autoestima baja.
- Falta de interés o motivación por la actividad.

Para ayudar a niños con dificultades en la comprensión lectora, se propone las siguientes estrategias:

- Leer todo el texto una primera vez.

- Leer un apartado o párrafo cada vez y analizarlo.
- Subrayar las palabras que no se entiendan.
- Subrayar con otro color las ideas principales.
- Explicar en voz alta lo que se ha leído y leer nuevamente el texto.
- Realizar un resumen con palabras del texto.
- Elaborar otro resumen, con palabras propias.
- Hacer un mapa conceptual o un esquema del texto leído.
- Recordar las ideas principales. No importa si estas se recuerdan con palabras propias o con las del texto, aunque se sugiere utilizar palabras propias.
- Evaluar cuánto se recuerda del texto escribiéndolo.
- Realizar un pequeño examen personal con preguntas.

(La dificultad de la comprensión lectora y como tratarla (2019),

6 actividades para desarrollar la comprensión lectora de los niños cómo conseguir que los niños comprendan lo que leen

Desde las primeras etapas de la educación infantil, los niños se preparan para aprender a leer y escribir, pero no es hasta los 6 o 7 años cuando ya están preparados para leer ellos mismos cuentos o libros infantiles. Aun así, todavía tendrán que perfeccionar su capacidad de lectura e ir ganando en destreza y rapidez. Sin embargo, no debemos olvidar la importancia no sólo de que lean bien, sino de que comprendan lo que leen.

La comprensión lectora se refiere a que los niños entiendan lo que han leído y asuman la información que han sacado del libro. Comprender lo leído es básico para una buena lectura y además ayuda al niño a adquirir conceptos nuevos que le serán útiles para su desarrollo.

Juegos para fomentar la comprensión lectora de los niños

Con estas ideas estaremos ayudando al niño a comprender lo que lee y le daremos pautas para que se acostumbre a entender los textos que caen en sus

manos:

- 1- Proporcionar un texto corto al niño o un cuento para que lo lea en voz alta. Después podemos hacerle preguntas sobre el mismo, comenzaremos haciendo preguntas fáciles y después más rebuscadas. Si no las sabe, podemos volver a leer el cuento y encontrar la solución.

Presenta al niño imágenes de varias escenas diferentes y pide que relacione aquella que represente el cuento que leyó.

- 2- Pide al niño que realice un dibujo que escenifique el cuento que leyó.
- 3- Ofrece al niño diferentes tipos de lectura, no siempre tienen que ser cuentos, podemos poner a su alcance el folleto de un lugar de vacaciones, una receta o los pasos para hacer una manualidad.
- 4- La constancia muchas veces es la clave. Dedicar todos los días un rato para la lectura le ayudará a aprender a leer y a asumir que ha de comprender lo que lee. No hace falta que sean períodos largos de lectura, basta con 10 minutos al día.
- 6 - Pide al niño que escriba un resumen, ya sea de una o dos frases, que cuenten la esencia del texto que leyó. (*6 actividades para desarrollar la comprensión lectora de los niños.* (2015).

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Maslow se divide esta pirámide en cinco niveles así:

- El primer nivel de la pirámide son las necesidades fisiológicas. Son las más básicas, tales como respirar, hidratarse, alimentarse, descansar, protegerse y reproducirse. Todas aquellas necesarias para la supervivencia del ser humano.

- El segundo nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de seguridad. Son todas aquellas relacionadas con la seguridad y estabilidad de una persona, es decir, seguridad física y saludable, de empleo, de ingresos, de recursos, seguridad moral y familiar, y de propiedad privada.
- El tercer nivel de la pirámide son las necesidades sociales. También conocidas como de afiliación y afecto, entre ellas se puede encontrar el desarrollo afectivo, la asociación, la aceptación, el afecto o la intimidad sexual.
- El cuarto nivel de la pirámide de Maslow son las necesidades de reconocimiento. Son aquellas que hacen que nuestra autoestima aumente, aportan seguridad en nosotros mismos. El reconocimiento, el respeto, la confianza o el éxito son algunas de ellas.
- El quinto nivel de la pirámide son las necesidades de autorrealización. También conocida como motivación de crecimiento o necesidad de ser. En este nivel se encuentra la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, la falta de prejuicios, la aceptación de los hechos y la resolución de problemas. Todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal. (Espinoza Roberto. (2019).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

En la medida que toda acción social tiene su significación última, considerada a partir del marco ideológico-político desde el que se promueve o realiza, el trabajo social apunta a la realización de un proyecto político que significa el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica, social y cultural del país. Esta participación y este modo de actuación deben ayudar a crear las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre. (Ander-egg.1986)

En la historia del Trabajo Social se definen tres momentos esenciales: Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “El Trabajo Social tiene

una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”.
Historia del trabajo social Ander Egg. (2017)

2.8.3 Teoría de Max Neef

Para Max-Neef, la satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos.

Él habla de un *Desarrollo a Escala Humana*, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Neff Manfred- Elizalde Antonio-Hopenhayn Martín (1986).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Touraine sitúa al sujeto en el origen de la organización social y el sujeto está constituido por actores sociales, individuales o colectivos, que, en su práctica, a partir de su conciencia, conciben proyectos de vida y construyen, a través de conflictos y negociaciones, las formas de organización social, cultural y política que llamamos sociedad. (Castell Manuel (2010).

2.9.2 Teoría de Anguiano

Su teoría explica que las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales son el referente de la teoría

sociológica, la cual ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

Sobre la demanda social dice: Esta determina un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social. Ya que es importante tener el conocimiento sobre lo que es el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades. (de Campero Anguiano Silvia. (s.f.)

2.9.3 Teoría de Kullcok

Entre otros puntos que toca en su teoría, se explica lo que para Kullock es el incremento de las disparidades sociales. Él dice que se relaciona con situaciones de inseguridad social, en parte reales por las mayores carencias y disparidades socioeconómicas y por intereses creados, que dan lugar a una fragmentación inédita de la ciudad, a partir de lo que se ha dado en llamar la suburbanización de las elites. Se concretó mediante la adopción como vivienda permanente de los anteriores country club fin semanales, y por la realización de vastos emprendimientos directamente diseñados para tal fin: barrios cerrados, clubes de chacras, clubes náuticos y ciudades satélites que expandieron los límites de las ciudades y crearon nuevos fragmentos de otredad, (Kullock, David. (2010).

2.10 Teorías administrativas de Análisis estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

Es conocida como FODA, es una herramienta multilateral que profundiza de forma sistematizada y atomizada la estructuración de las variables que pueden afectar como también impulsar el conjunto de actividades destinadas al mejoramiento del sistema implementado hacia el logro consecutivo de los objetivos planteados.

(Casanovas, 2014). Afirma que: Esta herramienta permite conocer la situación real de en qué se encuentra una institución, organización o empresa, dotándole de un diagnóstico concreto, permitiéndole una actuación más directa hacia el propósito

que persigue, fundamentado sobre la dialéctica de valores y capacidades que le atribuyen una metódica más completa y minimalista.

Describiendo principalmente el conjunto de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que le permitan obtener un análisis más profundo y veraz acerca del estado en el cual se encuentra actualmente la empresa, consolidando las capacidades que esta posee, dotándole de una ventaja competitiva frente a otras instituciones, como también haciéndole ver las amenazas que le impiden lograr el correcto y completo funcionamiento de la misma, además de las oportunidades que esta prevé para poder erradicar o minimizar gran parte de sus debilidades, o aquellos peldaños de la organización que le hacen ser indiferente al momento de su actuación.

2.10.2 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Scout, 2007) dice: “tener un diagnóstico específico acerca del proceso de aplicación de las diversas fases o etapas de un sistema desarrollado con el fin de automatizar el funcionamiento de la misma institución al cual se determina la elaboración de la técnica”.

2.10.3 Vinculación estratégica

“La vinculación estratégica comprende aquellos conjuntos de pasos sistematizados que exponen de forma fehaciente, clara, concisa y amplía la estructuración de las fases del cometido organizacional del proyecto o conjunto de medidas a tomar en cuenta para el mejoramiento del entorno que prevé al sistema una formación eficiente respecto al ambiente en el cual se desarrollan las mismas fases. La vinculación estratégica busca el conjunto de estrategias, actividades o acciones inteligentes tendientes a minimizar las debilidades y amenazas que puedan presentarse en el desarrollo de las distintas actividades que se proponen para el alcance de los objetivos tanto generales como los específicos que buscan la diversificación de las variables a comparar respecto a la proliferación consistente

de los resultados.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

“Las Líneas de acción estratégica es una actividad compleja, que permite la estructuración inteligente, veraz, fehaciente y eficiente de la sistematización de los procesos a implementar en la actuación directa de los indicadores de desarrollo que no se permitirán la consolidación consecuente de márgenes estandarizados de progresos a diferentes lapsos, durante la fase de planificación”. (Mijangos, 2013). Esta ofrece un modelo de actuación mucho más sistemático que otro tipo de planificación la cual a su vez relaciona las diferentes directrices que puedan ser tomadas en cuenta durante los diversos procesos que se desarrollan con el objeto de alcanzar los objetivos propuestos, en la misma, dotando de medios y herramientas la formación de intervalos de acción, aprendizaje y desarrollo de habilidades.

2.10.5 Mapa de Soluciones

Los mapas son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscriptos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta.

El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo.

2.10.6 Título

Todo documento de investigación con énfasis en proyectos conlleva un protocolo el cual se despeja a continuación con la ayuda de Martínez Katherine y su guía de *Las 12 partes de un protocolo de investigación*.

¿Por qué se escribe un título?

Toda investigación debe tener un título preciso y conciso que permita identificar claramente el objetivo del trabajo que se está realizando.

El título debe especificar en pocas palabras dónde, cómo y cuándo se realizará la investigación.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

La descripción en un proyecto debe ser conciso, sin quitar la esencia que de lo que se quiere dar a conocer, no se debe confundir con el concepto, por lo que, se debe prestar atención cuando se redacta, ya que este da a conocer de forma breve lo que conlleva.

2.10.8 El Concepto de proyecto

En esta parte de la investigación se enmarca al problema en un contexto teórico delimitando el objeto de estudio y se da a conocer la o las interrogantes dependiendo de la forma en la que es presentado el problema.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Los objetivos de la investigación representan las metas que el investigador desea completar al terminar la investigación. Los mismos son redactados con verbos en infinitivo. Los objetivos son los que rigen el proceso de investigación y se dividen en objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general especifica qué es lo que se quiere lograr con la investigación. Técnicamente es el título, pero con un verbo en infinitivo.

Para redactar un objetivo general de manera correcta, se debe tener claro lo que se quiere hacer, quiénes estarán involucrados en el estudio, dónde, cuándo y durante qué período de tiempo se realizará la investigación.

Para poder dar respuesta al problema planteado, es necesario dividirlo en partes con el objeto de facilitar su estudio (los objetivos específicos son la representación de esa división).

2.10.10 La justificación de proyecto

La justificación es la presentación de los argumentos por los cuales el investigador decidió realizar la investigación.

La justificación especifica la importancia del problema, la relevancia social (quienes se ven afectados) y la utilidad de la investigación (quienes se benefician con su realización).

2.10.11 Plan de actividades

La matriz expone las actividades y tareas requeridas para cada producto, asimismo, es la base para los pasos posteriores, como la distribución de responsabilidades, la programación de las actividades y la estimación de los recursos y el presupuesto. Las actividades del proyecto pueden ser desglosadas en sub-actividades, tareas y, a veces, en sub tareas, lo que permite que la estimación de los costos sea más precisa y mejora las condiciones para el seguimiento de las actividades y los productos del proyecto. También proporciona mejor información sobre las obligaciones y los gastos reales en los que se ha incurrido para llevar a cabo la ejecución y lograr los resultados del proyecto.

2.10.12 Cronograma de Gantt

Es simple pero muy útil. Es sencillo de leer y puede ser usado para dar seguimiento a los progresos frente a los tiempos establecidos. El diagrama usa las actividades de la matriz de desglose de tareas como los encabezados de cada fila y unidades de tiempo (años, trimestres, meses, semanas.) como los encabezados de cada columna.

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

La evaluación tiene dos propósitos concretos: la rendición de cuentas y el aprendizaje. La rendición de cuentas refiere a la obligación del proyecto de demostrar al donante, las partes interesadas, los beneficiarios y otros actores que fue ejecutado de acuerdo con su elaboración original y contratos y planes acordados¹. Por otro lado, la evaluación ofrece la oportunidad de extraer aprendizajes acerca de los procesos para el logro de resultados y del desempeño del equipo del proyecto. Las lecciones aprendidas podrán ser aplicadas en futuros proyectos. (Martínez Katherine. (s.f.).

escolaridad, la familia tomara conciencia que la lectura compartida ayuda a fomentar los lazos

sentimentales pues da la pauta para comentar, reír o discutir acerca de ciertos temas.

Con respecto a minimizar los problemas de lectoescritura, se pueden llevar a cabo por medio de actividades planificadas de acuerdo al grado de aprendizaje de cada estudiante y según su contexto, tomando en cuenta que algunos estudiantes tienen también diferentes actividades que realizan fuera del centro educativo, tal es el caso de los alumnos que trabajan por la tarde para apoyar a sus padres con los gastos del hogar ellos se vuelven un caso muy especial y vulnerable porque muchas veces carecen del tiempo necesario para llevar a cabos su tarea de lectoescritura.

Tomando en cuenta los alumnos de primer grado tienen dificultad para asociar las sílabas e ir formando palabras, trabajar oraciones hasta llegar a leer y escribir párrafos completos sin ninguna dificultad en la lectura y escritura de textos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias lúdicas de comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora, cuenta con amplias instalaciones para el que hacer de la enseñanza aprendizaje, es una institución educativa con miras hacia un mundo lleno de tecnología y muchas metas por cumplir en cada uno de los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto en los indicadores tomaremos en cuenta que el estudiante carece de deseos de experimentación por medio de la lectura y la escritura en su proceso de aprendizaje, por lo que debemos buscar que los estudiantes manifiesten interés por las mismas y saber que si comprenden la

lectoescritura ya que de esa forma ellos podrán facilitar su desarrollo intelectual como investigador en las distintas áreas en los próximos ciclos escolares.

Para lograr superar las demandas en el contexto educativo tenemos que empezar por concientizar al padres familia, para que sea el ente promotor en el seno familiar y poder dar marcha con las distintas actividades de lectoescritura dentro y fuera del salón de clases y por consiguiente en el contexto donde el estudiante reside, ya que es de gran importancia que la comunidad educativa respalde las distintas estrategias que se llevaran a cabo para la estimulación en el alumno y poder lograr que la lectoescritura se infiltre en cada uno de ellos como algo imprescindible como futuros representantes de la sociedad.

Entre las características fundamentales tenemos la capacitación a docentes, como la reflexión de los mismos, promover las relaciones interpersonales con la comunidad educativa para gestionar proyectos.

Entre los actores directos y potenciales en la lectoescritura tenemos a padres de familia quienes son los responsables de los buenos hábitos y valores que el niño va a llevar al centro educativo y va a manifestar en los distintos momentos de compartir o bien de trabajar solo o en equipo, es muy importante que sea el tutor el que busque el espacio adecuado en casa para llevar todos los días un momento de lectura con sus hijos, deberá de seleccionarla, pero algo muy importante es que el padre de familia tenga el hábito de leer ya que será el ejemplo del hijo, seguidamente el estudiante encontrara un espacio adecuado en el salón de clases o bien en la biblioteca donde se le pueda ofrecer variedad de lecturas con las cuales ellos seguidamente redacten sus pequeños textos de comprensión lectora, porque recordemos que la lectoescritura es el principio del éxito, tenemos que enseñarles a amar los libros para que puedan a mar el aprendizaje que ellos contienen el padre de familia tiene que involucrarse en la lectura de un cuento, de una fábula ya que tenemos que tener cuidado para que el niño siempre tenga curiosidad al leer no importando a que se refiera la lectura ya que la misma le ayudara a no cometer muchos errores ortográficos desde los primeros años de escolaridad en los padres de familia, sin duda es un factor muy importante en los tutores ya que si ellos no

tienen las destrezas básicas en la lectoescritura como podrían ayudar a sus hijos en el que hacer educativo. Por ello se hace indispensable la práctica de lectoescritura tomando en cuenta que dentro de poco tiempo serán escasos los libros de texto ya que la tecnología reemplazara a los mismos; siendo así aún más difícil lograr que los niños cuenten con las herramientas indispensables para llevar a cabo esta actividad.

Al utilizar la técnica del DAFO, es necesario que los padres de familia o encardados de los alumnos visiten el centro educativo para verificar el rendimiento académico de sus progenitores e informarse acerca del diario acontecer del estudiante dentro y fuera del salón de clases, con la finalidad de apoyar de manera directa o indirecta como padres o bien como tutores que la enseñanza aprendizaje tenga la fluidez requerida en todo momento y saber cómo docentes que siempre el estudiante va a estar guiado cuando así lo requiera alguna actividad que sea extra aula, se trata que el estudiante se sienta fortalecido en su quehacer educativo, al mismo tiempo le servirá para mantener su autoestima elevada, fomentar los valores y puedan a prender a compartir con sus compañeros las experiencias vividas a diario en familia.

En cuanto a las amenazas que hay para los estudiantes en relación a la lectoescritura es que muchas veces los estudiantes terminan por abandonar sus estudios quedando fuera de la matrícula estudiantil, también se pueden dar el retiro de las instituciones de apoyo y por ende personal que puede brindar ayuda en el proceso de lectoescritura o bien por obstáculos que existen en el entorno educativo, pero también existe el caso que algunos estudiantes son retirados por sus padres debido a la inseguridad que afecta al país en general.

A través de la realización de este proyecto se concentrarán los índices de problemas de lectoescritura en porcentajes bajos en este centro educativo, ya que servirán de consolidación en las actividades a realizar con cada estudiante, para lograr la disminución de personas analfabetas o con dificultades en la lectoescritura, lo que hace que los estudiantes tengan más oportunidades en su desarrollo personal al adquirir conocimientos por medio de la lectura.

Cada una de las actividades es con la intención de contribuir al progreso escolar y que los estudiantes logren desenvolverse de una forma adecuada en la sociedad,

promoviendo siempre la lectoescritura lograremos fortalecer el hábito de la misma, ordenar nuestras ideas, nos ayuda a enriquecer el vocabulario, también puede influenciar en nuestras vidas de forma positiva.

3.3 Concepto

El proyecto “Estrategias lúdicas de comprensión lectora” investiga nuevas metodologías para ayudar a la consolidación del interés en los estudiantes de dicho nivel, para despertar la predilección en la lectoescritura y contribuir al fortalecimiento de las capacidades así como el aprendizaje significativo que está fundamentado en el constructivismo para estimular al estudiante con un tipo de aprendizaje que sustenta el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, de acuerdo con lo que está plasmado en el CNB, ya que propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula sea contextualizado, participativo, dinámico, interactivo, incluyente e innovador.

3.4 Objetivos

General:

Diseñar estrategias educativas para estimular el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos de primer grado.

Específicos:

Examinar la situación de lectoescritura en los alumnos de primer grado.

Implementar las estrategias a utilizar para reducir la dificultada lectoescritura.

Promover en los estudiantes el proceso de lectoescritura mediante aplicaciones de tecnologías.

3.5 Justificación.

La lectoescritura es una de las preocupaciones que se delibera en los niños de primer grado, ya que la debilidad que se presenta en los estudiantes es impactante, por lo que es necesario crear e implementar técnicas que logren mejorar el que hacer docente, apoderándose de esa forma de una formación de calidad en cuanto a la lectoescritura se alude; esta es importante en la preparación académica del estudiante para que pueda manifestarse por medio de la lectura y escritura por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran estimación pues es el fundamento del conocimiento en las distintas áreas, por medio de las cuales el

estudiante debe apoderarse de conceptos claros y precisos que le concederá solucionar satisfactoriamente las diferentes fases que se le presenten, ya sea en lo académicos o de la vida cotidiana y por ende el estudiante no tendrá bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad. Los niños y niñas deben aumentar sus destrezas para interpretar la palabra escrita por su forma hablada, también es importante desplegar ciertas habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son importantes para el entendimiento de textos.

Los problemas de lectoescritura suelen suceder por la falta de apoyo en el seno familiar ya que muchas veces el padre de familia no fomenta este hábito y en todo caso será el ejemplo a seguir el niño, pues importante crear un espacio para la lectoescritura en casa y practicarla en familia deben dedicarle cierto tiempo a sus hijos los cuales tomaran una rutina diaria de lectura, todo padre de familia o tutor debe estimular al niño a tener lecturas diarias las cuales deben ser por placer, pero muchas veces no se cuenta con ese apoyo por la baja preparación académica de los padres por lo que casi imposible apoyar a sus hijos en sus estudios, también puede ser el caso en que el padre de familia no cuenta con los recursos económicos necesarios y tiene que trabajar muchas horas durante el día por lo que no puede dedicarle el tiempo necesario a sus hijos para compartir diversas lecturas con ellos.

El presente proyecto tiene como proposito aventajar los inconvenientes que los estudiantes descubran en la lectoescritura, la que es indispensable al momento de realizar las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases, ya que una de las grandes dificultades que el niño tiene que afrontar al momento de leer y comprender textos así mismo al escribir palabras.

Para asentar las bases en la adquisición de otros contenidos a trabajar y conseguir por el alumnado. Como docente, tengo las experiencias diarias y se decir con certeza que es un problema que atañe a la comunidad educativa en general pues de esto depende en parte el avance tecnológico de los estudiantes quienes son el futuro de nuestra comunidad y porque no decir de nuestro país.

Todos estos problemas suelen presentarse por la falta de hábito en la lectoescritura la cual viene a dar problemas en el aprendizaje, lo que conlleva a un bajo rendimiento escolar terminando con la deserción escolar.

Tomando en cuenta que la lectoescritura involucra a toda la comunidad educativa hay que presentar soluciones abarcando a todos los involucrados en la misma; a la hora de planificar las distintas estrategias para fomentar la lectura se deben buscar textos que tengan sentido o bien que el estudiante pueda imaginar lo que comprende del texto.

De igual manera no podemos emitir los tres momentos importantes en la lectura como lo son el antes, durante y después, ya que son de vital importancia ya que el niño tiene sus propias ideas que lo transportaran a su manera al mundo en el que se desarrolló la lectura. Tenemos que tener claro los propósitos de la lectura para que al determinar las actividades a realizar los estudiantes estén plenamente conscientes del camino a seguir, tienen que practicar la lectura en voz alta, presentar carteles con fabulas cuentos, poesías retahílas con adivinanzas, los cuales es bueno colocarles ilustraciones para que ellos los sientan muy interesantes al momento de presentar la imagen el niño podrá predecir a través del dibujo lo que va a ocurrir, ello son muy fantasiosos que rápido inventan una gran historia con tan solo ver la imagen.

También podemos formularles la pregunta ¿De qué se trata la lectura? ya que les permitirá a los estudiantes expresar sus ideas o emociones al descubrir de lo que se trata el texto, hay niños muy creativos o con una imaginación bien amplia que darán a conocer sus puntos de vista de manera sorprendente y los niños que no participan tomaran la iniciativa de hacerlo al ver el entusiasmo con que lo hacen sus compañeros.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las diferentes actividades ejecutadas para la realización del PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO serán de gran provecho para la motivación de los estudiantes en la lectura y escritura, pues son nuevas estrategias de aprendizajes por medio de las cuales los estudiantes van ir tomando conciencia de la importancia en la vida cotidiana y llegaran a realizar lecturas por placer, estas nuevas metodologías en el proceso enseñanza – aprendizaje serán implementadas por todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa; Se implementó un plan emergente cambiando el diseño proyectado, por motivos del COVID – 19, buscando solución para poder realizar nuestras actividades haciéndolo a través del uso de medios digitales para viralizar técnicas metodológicas detalladas y verídicas que permitan construir un mejor fundamento del conocimiento adquirido por los estudiantes día a día.

Se visitaron los hogares de los estudiantes de primer grado, para la sensibilización de los padres de familia a cerca de la importancia de la lectura, logrando así un trabajo personalizado con los alumnos brindándoles la guía que contenían algunas actividades pendientes de realizar

Foto No. 1



En esta foto se observa la entrega de la guía a una madre de familia.
Elaboracion. fuente propia

Foto No. 2



En esta foto se observa la entrega de la guía a un padre de familia.
Elaborador: fuente propia

Foto No. 3



En esta foto se observa una madre con la guía de aprendizaje y la estudiante realiza la lectura de fonemas familia.
Elaborador: fuente propia

Foto No. 4



En esta foto se puede observar donde le explico a la estudiante como debe trabajar con la ayuda de su madre.
Fuente: elaboración propia

Foto No. 5



Se observa en esta foto una alumna interesada en los links incluidos en la guía de aprendizaje para estudiar con el programa quédate encasa.
Fuente: elaboración propia

Foto No 6



En esta foto se puede observar la guía de aprendizaje, que contiene las actividades pendientes de realizar.
Fuente elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Este plan de actividades se realiza para dar a conocer las nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa, y poder erradicar la falta de interés por la lectura en los estudiantes, ya que esta les ayudara a crecer dentro de una sociedad informada, provocando así el hábito por la lectura la cual debe ser por placer tomando en cuenta que todos somos responsables de incentivar a los estudiantes a sentir ese gusto por la lectura.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se comienza a trabajar cuando a asesora le dice que identifiquemos nuestro posible proyecto por medio de un árbol de problemas, eligiendo por medio de la matriz de priorización la que considere que tiene mayor auge en mi escuela.

Seguidamente elaborar cartas para los distintos acontecimientos dirigidas a diferentes representantes de instituciones, así como para la directora para realizar el Proyecto Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de comprensión lectora en el aula para nivel primario” luego se invitó a los padres de familia para divulgar la importancia del proyecto concientizándolos para que apoyen a sus hijos en las lecturas diarias, así como la elaboración de material apropiado para cada actividad.

Fotografía No. 7



La foto presenta la solicitud para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo a la directora de la escuela.
Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 8



En esta foto podemos ver un árbol de problemas de problemas para luego seleccionar el que requiere solución inmediata.
Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

Se planificaron las actividades previamente autorizadas por la directora, Tomando en cuenta que la OPF, comunidad educativa y gobierno escolar serán los principales actores para realizar el PME “Fortalecimiento de comprensión lectora en el aula para nivel primario” en la ejecución de las actividades, así mismo la elaboración del cronograma que nos va a conducir a realizarlas en las fechas estipuladas.

Fotografía No.9



En esta foto se muestra la reunión de padres de familia, donde se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: elaboración propia

Foto No. 10



En esta foto se presentó a los miembros de la OPF y a la Comunidad Educativa el Proyecto Mejoramiento Educativo.

Fuente: elaboración propia

C. fase de ejecución

En esta fase se realizaron actividades lúdicas por medio de las cuales los estudiantes aprenden jugando ya que hoy en día esa es la metodología que todo docente debe utilizar, así mismo la participación del padre de familia, OPF, comunidad educativa y gobierno escolar son muy importantes.

La lectura de cuentos nos permite poner en práctica los tres momentos y llevar a los estudiantes a que se contextualicen, en la dramatización de canto al estudiante se le permite conocer sus habilidades que surgen de forma natural, ellos creen en todo lo que realizan o expresan, permitiendo una situación real de comunicación siendo un aprendizaje significativo porque vive el momento, se apropia de las actitudes de los personajes, adivinanzas por medio de la cajita mágica los estudiantes centran su atención en el juego, adquieren habilidad verbal, aprenden a ser pacientes fomentando la creatividad.

Fotografía No. 11



En esta foto podemos observar a una señora miembro de la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No.12



En esta foto la secretaria de la OPF tiene una cuento cuentos en sus manos para darlo a conocer a los alumnos.

Fuente: elaboración propia

D. fase de monitoreo

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa, se divulgo la información, para llegar a esta etapa la cual nos servirá para saber si se lograron los objetivos y así poder utilizar los resultados para motivar e involucrar al estudiante en la lectura, tomando en cuenta que los resultados siempre nos van a servir de guía en el aula para la implementación de nuevas metodologías en la enseñanza - aprendizaje logrando así un proceso educativo de calidad.

Fotografía No. 13



En esta foto se observan niños monitoreando el proceso de lectura, y apoyarlos si así lo amerita el caso

Fuente: elaboración propia

Fotografía 14

LISTA DE COTEJO			
No	Descripción	SI	NO
1	Se lograron los objetivos	✓	
2	Se involucraron padres de familia, OPF y comunidad educativa	✓	
3	Participación activa de los estudiantes	✓	
4	Se utilizaron recursos de apoyo	✓	
5	Posibilita la lectura autónoma de los estudiantes	✓	

En esta imagen podemos apreciar que se calificaron los principales aspectos durante la ejecución del proyecto.

Fuente: elaboración propia

E. fase de evaluación

Es la evidencia de las actividades ejecutadas para verificar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Recopilar y analizar la información del rendimiento lográndose comprobar que los objetivos fueron alcanzados y si lograron el impacto requerido en la lectura. La evaluación se realizó de forma sistemática es decir en forma periódica ordenada y clara a lo largo del proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Fotografía No.15



Fotografía No.16



Fuente de elaboración propia

En esta foto se puede observar donde los estudiantes eligen su gobierno escolar quien les apoyara durante el proceso
Fuente: elaboración propia

F. fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del proyecto del Proyecto Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento en comprensión lectora en niños de primer grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa, se realizará una presentación de resultados y logros por medio de un plan de divulgación dirigido a la comunidad educativa, padres de familia, a nuestra asesora y PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO DOCENTE PADEP/

Fotografía No.17



Esta foto es la portada del Proyecto Mejoramiento Educativo ya terminado. Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 18



En este poster podemos observar algunos de los pasos que se llevaron a cabo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS CUALITATIVOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Lomas de Lindora que queda a 1 Km. de la cabecera municipal del Municipio de Taxisco, y a 51 Km. del Departamento de Santa Rosa, la cual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y la comunidad educativa ha realizado acercamientos para apoyar la gestión del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Hay un porcentaje alto de dificultades en la lectura y escritura en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al revisar los indicadores educativos hay porcentajes de repitencia, deserción escolar y falta de apoyo del padre de familia por tal referencia se toma la el resultado de la vinculación C , segunda línea estratégica donde Si se aprovecha concientizar al padre de familia de la importancia de la lectoescritura en sus hijos por medio de talleres, se logrará el apoyo de los tutores y el docente vencerá el miedo a los cambios que deben de suceder en cuando a la educación y conciencia del estudiante por lo que no debe resistir a ello.

Dicho lo anterior empezaremos por considerar que el PME va a compaginar la lectura y la escritura fortaleciendo la comprensión de la misma contando con el apoyo de la comunidad educativa, docentes, gobierno escolar y padres de familia, porque se ejecutaran actividades que promuevan la lectura y escritura por placer en la comunidad: lectura de imágenes, cuenta cuentos, concursos de lectura, la cajita mágica, bingo de letras e imágenes, juego de buscar palabras.

Siendo así se desarrolló un plan para explorar las actividades, en las que se implican los diferentes actores potenciales, logrando incentivar a los estudiantes para alcanzar el 70 % en los resultados positivos en el primer bimestre en el área de Comunicación y Lenguaje.

Los resultados obtenidos son la evidencia de la aplicación de nuevas metodologías y estrategias en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, deslumbrando así para continuar con la práctica de dichas actividades, teniendo en cuenta que para lograr estos resultados es necesario involucrar los actores comunitarios, rompiendo así el paradigma donde el docente era el único responsable de la enseñanza – aprendizaje

Conclusiones

Los niños y las niñas presentan deficiencias en cuanto a la comprensión lectora, dado que no son capaces de producir textos originales y de desarrollar los niveles de comprensión lectora, ya que no poseen gusto e interés por la lectura de una forma significativa para mejorar los procesos cognitivos a través de la práctica de la lectoescritura.

Para que haya un buen aprendizaje y comprensión lectora es importante propiciar espacios y actividades agradables a fin de que los niños puedan intercambiar sus experiencias, se relacionen con los libros y escritos de sus compañeros, recreen otros mundos, tomando en cuenta que la lectura se aprende leyendo, por ello es importante que la institución educativa adecue espacios para incentivar este proceso y al mismo tiempo mejorar las dificultades que se están presentando.

Promover en los estudiantes el proceso de lectoescritura mediante aplicación de tecnologías. Se concluye que el uso de herramientas tecnológicas como estrategias para dinamizar el ambiente de aprendizaje ayuda a mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura a través de estas se generan ambientes de aprendizajes que permiten e incentivan a los educandos a emplear el lenguaje escrito como medio para expresar sus ideas y pensamientos.

Recomendaciones

Orientar a los docentes del Centro Escolar hacia una práctica educativa encaminada al enfoque constructivista mejorando así el nivel de incidencia de las estrategias de las estrategias utilizadas por dichos docentes, para que estos sean capaces de diversificar los métodos y técnicas implementadas para el aprendizaje de la lectoescritura y los componentes que esta desarrolla.

Implementar diferentes estrategias lúdicas para desarrollar el proceso de la lectura y escritura como la personificación de un personaje de un cuento que le guste a los niños, cambiar inicio o final de los diferentes cuentos que leen, que expresen a sus compañeros lo que comparten con sus padres en asa, asociar imagen con texto, practicar ejercicios de conciencia fonológica, experimentar con otras estrategias como la lúdica, las expresiones artísticas como la música, el canto y la pintura.

Trabajando estrategias didácticas aplicando las tics, teniendo en cuenta que a los niños les llama la atención estar en el computador, a la vez que están jugando pueden desarrollar sus habilidades lectoras y escritoras y disminuir las dificultades de comprensión lectora y hacer más placentero el momento a través de ellas se fomentara el amor por este proceso de lectura y escritura.

Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los producto y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales	Presentación del proyecto ante autoridades educativas y municipales	El PME de lectoescritura es necesario ante los resultados presentados por los estudiantes	Poner en práctica todo lo aprendido en el PME para mejorar la lectoescritura.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Permite realizar las actividades del PME.	Por la apatía presentada de los estudiantes, ante la lectoescritura	Que este PME se extienda a los estudiantes de los distintos grados en el centro educativo.
Apoyo de autoridades educativas departamentales.	Da lugar a la pertinencia para llevar a cabo PME.	Para contribuir al desarrollo del alumnado.	Que el apoyo llegue a los distintos centros educativos donde haya necesidad en estudiantes con problemas con la lectoescritura.
Apoyo de la OPF			
Apoyo de los padres de familia.	Compran el material a sus hijos para ejecutar el PME.	Los estudiantes necesitan distintos materiales para tener una mejor enseñanza aprendizaje por lo que los padres de familia les brindan su apoyo.	Involucrar al padre de familia de forma directa en el que hacer educativo de sus hijos para que tengan conocimiento de las necesidades con las que cuenta su hijo.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Revisión del PME por parte de la Asesora.	Para que los docentes brinden una mejor atención a los estudiantes en la lectoescritura.	Mayor tiempo personalizado a cada una de los estudiantes.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Gestionar para que implementara el Programa PADEP/D	Por las exigencias presentadas en niños ante la dificultad en la lectoescritura.	Que propicien un tiempo adecuado a los docentes PADEP/P para la Ejecución del PME.
Sostenibilidad institucional financiera			

La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Brindar el material indispensable para realizar lo estipulado por el MPE.	Los estudiantes logren su cometido ante el PME de lectoescritura.	Que busquen fuentes de financiamiento para que donen el material didáctico.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Compran el material a sus hijos para ejecutar las distintas tareas presentadas por el PME.	Al contar con el material necesario para el PME los estudiantes tendrán un mejor rendimiento en la lectoescritura.	Padres de familia sean conscientes de lo indispensable que es el apoyo de ustedes para sus hijos al brindarles los materiales didácticos que ellos necesitan al elaborar sus materiales.
Sostenibilidad social			
Se ha dado el tiempo con el COCODE para apoyar el proceso de gestión.	Charlas de sensibilización para el PME para ser difundidas en la comunidad educativa.	Servirán para que la comunidad educativa sea participe del PME.	Los COCODES y la comunidad educativa siempre deben estar pendientes a los proyectos de lectoescritura.
Participación de la municipalidad a través de apoyo de material didáctico.	Donación de centro de computación para promover la lectoescritura por medio de la tecnología.	Con el centro de computación equipado los estudiantes sentirán mayor interés por la lectoescritura.	Que todos los estudiantes sean partícipes de las distintas actividades para mejorar la lectoescritura.

Tabla No. 24 Elaboración propia

Referencias

Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC (2019) disponible a junio de (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/>)

DIPLAN, MINEDUC. (2016-2020) Información proveída en presentación de resultados administración.

Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC disponible a enero de 2020 (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/>)

Armandolin, (2012). Priorización y selección de problemas. Recuperado de <http://es.scrib.com/document/32184509/priorización-y-selección-de-Problemas>

ASIES (2016) Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico. Recuperado de Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico.

Ausubel David (1983), Psicología Educativa y la Labor Docente. Recupera do de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf

Castillero M. Oscar, (s.f.) Teorías Asocianistas: sus autores y aportes psicológicos. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-asociacionista>

Catalán Byron, (2018) TIC o tecnologías de la información y la comunicación. Academia INFOTEC. Recuperado de: <https://www.tuvillanueva.com/tics-en-guatemala-html>

Comprensión lectora para niños de primaria (s.f.) mundoprimary.com, recuperado de <https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria>
Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) Políticas Educativas. Recuperado de: <https://cnb.minduc.gob.gt/>

CIEN (2019) El Sistema Educativo en Guatemala Documento final Guatemala. Recuperado de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Educación inclusiva en Guatemala (2016), Recuperado de: <https://wikiguate.com.gt/wp-pdf>

Educación y Tecnología documento final, (2019), evaluación nacional de primaria y matemáticas en Guatemala. Recuperado de <https://cien.org.gt>

El aprendizaje según la teoría humanista (2003) Color ABC. Recuperado de <https://www.abc.com.py/articulos/el-aprendizaje-segun-la-teoria-humanista-690665.html>

El desarrollo cognoscitivo según Lev Vygotsky, (s.f.) Monografías.com. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>

Empresarios por la educación (2019) políticas educativas. Recuperado de: <http://empresariosporlaeducacion.org/content/incidencia-en-politicas-educativas>)

Gómez Lourdes, (2012) Informe de práctica profesional, recursos biblio. url.edu) Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt.pdf>

Julián Pérez Porto y María Merino. (2012) Definición de epistemología. Recuperado de <https://definicion.de/epistemologia>

La dificultad de la comprensión lectora y como tratarla (2019), educapeques. Recuperado de: <https://educapeques.com/escueladepadres/>
Los medios de comunicación y su papel en la construcción de identidades, (s.f.) pdf
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>

Macías María A. (2002) Las múltiples inteligencias, Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

Marescalchi M Andrés, (2018) Pasatextos, libro digital. Recuperado de <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-263-7.pdf>

Ministerio de Educación (2019) Anuario Estadístico de la Educación. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
Osorio M, Carlos (2002), Enfoques sobre la tecnología. Recuperado de <https://www.oie.es/historico/revistactsi/numero2/osorio.htm>

Políticas educativas (2011) Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica> pdf.

¿Por qué es importante la identidad cultural de cada pueblo? (2018) Alma natural. Com Recuperado de: <https://almanatura.com/2018/05/por-que-importante-trabajar-identidad-cultural-cada-pueblo/>

Phillippe R. (s.f) Análisis de los Actores. Recuperado de http://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro-high-res/manejo-fsm_cap15p.df

Pressbook (s.f.) La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación. Cap. 2. Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-4-cognitivism/>

Presupuesto y educación (2017) Gazeta. Recuperado de: <https://gazeta.gt/presupuesto-y-educación>

Psicología bachi, (2012) Cómo influye la psicología en mi entorno. Recuperado de <http://psicologia-bachi.blogspot.com/2012/10/como-influye-la-psicologia-en-mi-entorno.html>

Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. Recuperado de <http://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rodríguez P. Alejandro, (s.f.) teorías –pedagógicas. Recuperado de <https://www.lifeder.com/teorias-pedagogicas/>

Romero O. Claudia (2011) Modelo pedagógico Naturalista. Recuperado de; <https://www.monografias.com/trabajos87/modelo-pedagogico-naturalista/modelo-pedagogico-naturalista.shtml>

Sánchez Jaramillo, Luis Fernando, (2005) La historia como ciencia, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 1, núm. Recuperado de <https://introduccionalahistoriaunlp.files.wordpress.com/2014/03/carr-que-es-la-historia-cap.1-el-historiador-y-los-hechos.pdf>

Sánchez J. Luis F. (2005), La historia como ciencia. Revista Latinoamérica de estudios educativos, vol. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

Sánchez M. Felicidad, (s.f.) Teoría del conductismo y condicionamiento operante B.F. Skinner. Recuperado de <https://www.lifeder.com/skinner-teoria-conductismo>

SEGEPLAN (2012), Políticas Educativas) Recuperado de: <http://www.segeplsn.gob.gt.pdf>

Seis actividades para desarrollar la comprensión lectora de los niños. (2015). Guiainfantil.com. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/6-actividades-para-desarrollar-la-comprension-lectora-de-los-ninos/>

Sinnaps. Plan de proyecto (s.f.) recuperado de: <https://www.sinnaps.com/gestion-proyecto/plan-proyecto>

Teoría del desarrollo cognitivo, (2015) recuperado de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

ANEXOS

Plan de clase

Fecha de grabación: 30 de mayo de 2020	
Tema: Leer, escribir, creación y producción comunicativa	
Docente: Sayda Lorena Rivera Retana	
Grado: Primero	Área: Comunicación y Lenguaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	30/05/2020	1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.3. Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica)	Percepción auditiva de las sílabas que integran las palabras clave en los mensajes que escucha.	Leer, escribir, creación y producción comunicativa

Percepción Auditiva		3
Ejemplo: P		Actividad a desarrollar * Identificar las letras que representan al sonido que hacen las figuras.
	Aaaa	Uuuuu
	Uuuuu	Beeee
		Tuuuu
	Zzzz	Piii
	Dooo	Muuu
		Fiii

Fecha de visita: 04 de junio de 2020	
Tema: Leer, escribir, creación y producción comunicativa	
Docente: Sayda Lorena Rivera Retana	
Grado: Primero	Área: Comunicación y Lenguaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
2	04/06/2020	2. Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	2.2. Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.	2.2.5. Reproducción de juegos verbales: rimas, trabalenguas, retahílas.	Leer, escribir, creación y producción comunicativa

Cuando el payaso
esta feliz
Se le cae la nariz



retahila

rima



Yo no compro coco
porque como poco
coco, como poco coco
como, poco coco
compro.

Trabalengua

Plan de clase

Fecha de visita: 09 de junio de 2020					
Tema: Leer, escribir, creación y producción comunicativa					
Docente: Sayda Lorena Rivera Retana					
Grado: Primero			Area: Comunicación y Lenguaje		
No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
3	09/06/2020	2. Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.	2.2. Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias	2.2.6. Reproducción oral de lo escuchado recitándolo o parafraseándolo.	Leer, escribir, creación y producción comunicativa

Los gatitos de Marcela.



Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa.

A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos.

Marcela tiene tres lindos gatitos, Chocolate de color café, Minino de color azul y Pelusa de color gris.

A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

Contesta.

1. ¿Cómo se llama el niña?
 Martina Marcela Marta

2. ¿Cuántas mascotas tiene?
 dos tres cuatro

3. ¿De que color es Minino?
 gris negro azul

2. ¿De color es Pelusa?
 gris negro azul

LECTURAS



Algunas hojas se movieron en los arbustos.

-¿Quién eres? -preguntó Tinkú.

-Soy un zorro -dijo el simpático animal-. Me gusta salir de paseo en la noche.

-¿Quieres ser mi amigo? -preguntó Tinkú.

-¡Claro que sí! -respondió el zorro.

Los patitos

En un día de mucho calor,
 cinco patitos fueron
 a nadar al lago.
 Ellos jugaron con los pececitos
 hasta que cayó la tarde.
 Cuando volvieron
 a casa, mamá pata
 los esperaba
 para cenar con ellos.

