



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para estimular la atención

Sender Johayra González Sánchez

Asesor:

M.A. Michael Emmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para estimular la atención.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Sender Johayra González

Sánchez Carné: 200441681

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

<u>Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima</u>	Presidente
<u>Licda. Silma Suyén Méndez Castillo</u>	Secretario
<u>Lic. Pedro Xeché Ajcabul</u>	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para estimular la atención de los alumnos del Centro de Educación Inicial CEI-PAIN Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Sender Johayra González Sánchez**, carné: 200441681, CUI: 1661-92430-2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869


Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2090

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Estimular La Atención.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Sánchez Sender Johayra*

Con Registro académico No. *200441681* Con CUI: *1661924302101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200441681_01_2090



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2090

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Estimular La Atención*.
Realizado por el (la) estudiante: *González Sánchez Sender Johayra*
Con Registro académico No. 200441681 Con CUI: *1661924302101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10/11/2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200441681_01_2090

DEDICATORIA

- A Dios:** Por permitirme llegar hasta donde estoy en este momento de mi vida, al ver realizado un sueño más en mi carrera como profesional, además de su infinita bondad y amor.
- A mi Madre:** Por el ejemplo de perseverancia y constancia que la caracteriza y que me ha infundado siempre por su valor para salir adelante y por su apoyo.
- A mi pareja:** Por siempre estar a mi lado brindándome su amor en las buenas y en las malas, por su apoyo emocional y por confiar en mí.
- A mis hijos:** Diego y Daniel, por ser mi fuerza e inspiración, quienes son una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mis hermanos:** Por darme ánimo para mi superación personal, porque siempre me apoyaron incondicionalmente para lograr mi meta.
- A los docentes:** Que me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de Educación de Guatemala, Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la unidad educativa por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro del centro educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

A Mi Asesor de Proyecto, Michael Enmanuel Posadas Montoya quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

Es preciso realizar un análisis del entorno, tomando en cuenta factores externos e internos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo analizar fallas, dificultades y oportunidades. La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera que sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver.

Asegurar el proceso educativo, exige que cada docente reflexione y planifique de forma conjunta a la acción educativa, acorde al contexto y a la realidad de los estudiantes a fin de cumplir con las competencias establecidas para cada etapa y áreas de aprendizaje. La aplicación de técnicas innovadoras que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Se observa la necesidad de implementar estrategias que estimulen la atención de los estudiantes, como propuesta de mejoramiento educativo basado en la orientación del método HERVAT a fin de proporcionar las herramientas necesarias para proporcionar el aprendizaje oportuno.

Es debido a esto que el proceso educativo consiste en un acompañamiento constante para facilitar el conocimiento, para lo cual se hizo necesario implementar un método de enseñanza proporcionando a los docentes un manual que establezca paso a paso una serie de actividades que estimulen la atención al momento de aprender, aplicado al nivel preprimario del Centro de Educación Inicial PAIN, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

ÍNDICE

CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis Situacional	45
1.3 Análisis Estratégico.....	51
1.4 Diseño del Proyecto	66
CAPÍTULO II	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1 Marco Organizacional	78
2.2 Análisis Situacional	84
2.3 Análisis Estratégico.....	89
2.4 Diseño del Proyecto	94
CAPÍTULO III	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Título.....	100
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	100
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
3.4 Objetivos	103
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7 Plan de actividades	106
CAPÍTULO IV	135
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	135
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	135
4.2 Plan de sostenibilidad	140
4.3 Conclusiones	141
4.4 Recomendaciones	142
Referencias.....	144
Anexos.....	148

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Distribución De Alumnos.....	7
Gráfica No. 2	Distribución De Alumnos Por Docentes.....	7
Gráfica No. 3	Árbol De Problemas.....	48
Gráfica No. 4	Ficha De Conocimiento de Estudiante.....	107
Gráfica No. 5	Ficha De Conocimiento Por Dentro.....	107
Gráfica No. 6	Lista De Cotejo.....	108
Gráfica No. 7	Investigación.....	108
Gráfica No. 8	Método HERVAT.....	109
Gráfica No. 9	Solicitud De Permiso.....	109
Gráfica No. 10	Actividades Con Estudiantes.....	110
Gráfica No. 11	Actividades Dentro De Salón De Clases.....	110
Gráfica No. 12	Reunión De Docentes.....	111
Gráfica No. 13	Portada, Manual Método HERVAT.....	111
Gráfica No. 14	Método HERVAT.....	112
Gráfica No. 15	Actividades Método HERVAT.....	112
Gráfica No. 16	Solicitud Para Impresión Del Manual.....	113
Gráfica No. 17	Solicitud De Capacitación Docente.....	114
Gráfica No. 18	Hoja De Trabajo, Los Animales.....	123
Gráfica No. 19	Hoja De Trabajo Beneficio De Los Animales.....	124
Gráfica No. 20	Hoja De Trabajo, Tipos De Vivienda De Los Animales.....	125
Gráfica No. 21	Cuento De Los 3 Cerditos.....	126
Gráfica No. 22	Hoja De Trabajo: Nacimiento De Los Animales.....	127
Gráfica No. 23	Hoja De Trabajo, Proceso De Vida De Los Animales...	128
Gráfica No. 24	Laberinto, Higiene Personal.....	129
Gráfica No. 25	Entrega De Guía De Autoaprendizaje.....	130
Gráfica No. 26	Grupo De Padres De Familia.....	130
Gráfica No. 27	Video en YouTube.....	131
Gráfica No. 28	Estudiante observando el video.....	131
Gráfica No. 29	Estudiante trabajando la guía.....	132
Gráfica No. 30	Poster académico.....	134

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Índice de desarrollo humano.....	6
Cuadro No. 2	Alumnos Matriculados.....	6
Cuadro No. 3	Promoción Anual.....	11
Cuadro No. 4	Deserción Escolar	11
Cuadro No. 5	Deserción escolar Por Nivel.....	12
Cuadro No. 6	Programas De Calidad Y Equidad.....	41
Cuadro No. 7	Modalidades Escolares Y Extraescolares.....	42
Cuadro No. 8	Espacios Dignos Y Saludables.....	44
Cuadro No. 9	Matriz De Priorización De Problemas.....	46
Cuadro No. 10	Escala De Puntuación.....	47
Cuadro No. 11	Actores.....	50
Cuadro No. 12	Matriz DAFO.....	51
Cuadro No. 13	MINI MAX.....	52
Cuadro No. 14	Mapa De Soluciones.....	65
Cuadro No. 15	Plan De Actividades.....	71
Cuadro No. 16	Cronograma De Actividades.....	73
Cuadro No. 17	Plan De Monitoreo De Actividades.....	74
Cuadro No. 18	Presupuesto Del Proyecto.....	75
Cuadro No. 19	Parte Informativa De La Planificación.....	117
Cuadro No. 20	Planificación.....	117
Cuadro No. 21	Planificación del Video.....	118
Cuadro No. 22	Plan De Divulgación.....	133
Cuadro No. 23	Plan De Sostenibilidad.....	140

Introducción

Siendo el aprendizaje una preparación, física, social, emocional, intelectual y expresiva durante el cual los estudiantes desarrollan, hábitos, destrezas y habilidades que le permiten adaptarse a la vida escolar y social sin dificultad alguna, es preciso establecer datos informativos a través de un plan de proyecto de mejoramiento educativo que describan la preparación de los estudiantes, tomando en cuenta su contexto y la comunidad educativa que promueven el éxito escolar, establecer líneas de acción que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, presentando resultados conforme al análisis y discusión de los mismos.

Es preciso establecer una fundamentación teórica adecuada al problema a que proporcionen su adecuado abordaje, detectado el mismo, se debe de tomar en cuenta las causas y efectos que este conlleva y delimitarlo, implementar metodologías activas que motiven a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje, es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo, consiste en implementar estrategias para estimular la atención en los estudiantes del nivel preprimario, del Centro de Educación Inicial PAIN, del Municipio de San Pedro Pinula, Departamento de Jalapa, planteado después de analizar el diagnóstico que existe en la falta de atención en los estudiantes.

El rol del docente es primordial, siendo necesario ampliar sus conocimientos a través de un manual para la implementación de estrategias basadas en el método HERVAT, el cual consiste en realizar actividades previas que preparen a los estudiantes para el aprendizaje, mejorando sus habilidades y destrezas, que le permitirán un perfil de egreso adecuado para iniciarse en el nivel primario.

La planificación de la implementación de estrategias se basa en el adecuado uso del manual para docentes evaluando sus ventajas a fin de mejorar las estadísticas planteadas por el ministerio de educación.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Centro de Educación Inicial

CEI-PAIN

B. Dirección

Aldea El Pinalito San Pedro Pinula, Jalapa

C. Naturaleza de la institución Educativa

D. Sector

Oficial

(público)

E. Area Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo Mixto

I. Categoría Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo Anual

L. Cuenta con organización de padres de familia Si

Karina Nohemí Nájera Cardona	Presidenta
------------------------------	------------

Marta Carmelina Galicia Gómez	Secretaria
-------------------------------	------------

Violeta Elizabeth Lemus García	Tesorera
--------------------------------	----------

Gloria Esperanza Pérez Segura	Vocal I
-------------------------------	---------

Cosmen Adiel Mateo	Vocal II
--------------------	----------

M. Cuenta con Gobierno

Escolar N

N. Visión-Misión

A continuación se presenta la misión y visión a nivel general MINEDUC.

Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí

mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Ñ. Estrategias de abordaje
Organización de padres de familia OPF

O. Modelos
Educativos

P. Monolingüe y
CNB

Q. Programas que actualmente estén desarrollando

R. Programa Nacional del Lectura “Leamos juntos”

Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” Programa de Gobiernos Escolares
Programa de alimentación
Programa de útiles escolares
Programa de valija didáctica Programa de gratuidad

S. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remodelación de Cocina

Remozamiento del techo

Implementación de baños Pintura de las aulas Cancel para dividir aula

En desarrollo:

Construcción de baños lavables, fosa séptica Por desarrollar

Ambiente de los baños

T. Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

Existen otros tipos de indicadores

Los indicadores de programa que, en el marco de una intervención, proporcionan información detallada sobre los recursos, productos, resultados y, si es posible, sobre los impactos.

Los indicadores de evaluación que como apoyo a los criterios de evaluación, permiten emitir un juicio respecto de la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, etc., acatando las respuestas a las cuestiones de evaluación.

a. Población por Rango de Edades

La población de Jalapa es eminentemente joven, siendo un 57% menor de 20 años, la razón de masculinidad es de 95; aproximadamente existe igual número de hombres (51,566) y mujeres (54,230). En el rango de 25 a 35 años había en 2002 mucho más mujeres, bajando a 81 la razón de masculinidad (INE, 2002).

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Es un indicador sintético de los logros, medios obtenidos en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano, a saber, tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El IDH es la media aritmética de los índices normalizados de cada una de las tres dimensiones.

La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer, y la de la educación se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar. La dimensión del nivel de vida se mide conforme al INB per cápita.

Cuadro no. 1 Índice De Desarrollo Humano

Jalapa	IDH Salud 2014	IDH Educación 2014	IDH Ingresos 2014	IDH 2014
Total	0.329	0.376	0.625	0.426

Fuente: Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala 2015-2016

U. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

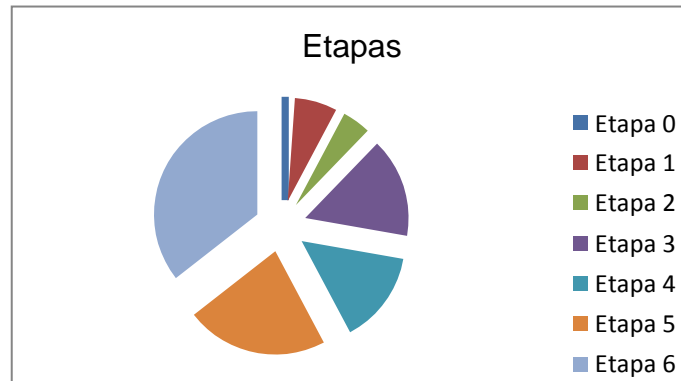
Cuadro No. 2 Alumnos Matriculados

	Etapa 0	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6
Totales	1	6	4	14	13	20	32

Fuente: Estadística MINEDUC Año 2016, sistema nacional sire

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Gráfica no. 1 distribución de alumnos



Fuente: Ficha escolar MINEDUC 2018

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Lesly Mariela Figueroa De Paz: Etapa 0- Etapa 1- Etapa 2

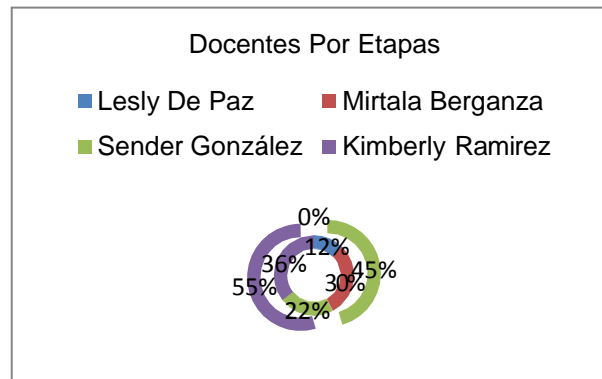
Mirtala Berganza: Etapa 3 Y 4

Sender González: Etapa 5

Kimberly Ramírez: Etapa 6

d. Relación alumno/docente

Gráfica no. 2 Distribución De Alumnos Por Docentes



Fuente: Ficha escolar MINEDUC 2018

V. Indicadores de proceso

La evaluación de los resultados obtenidos en el desarrollo y aprendizajes de niños y niñas es un elemento de gran importancia por la información que aporta acerca de la marcha o ritmo del proceso de cada uno de ellos. Esa información permite tomar decisiones, reorientar las acciones educativas y, en general, valorar el nivel de efectividad alcanzado. Además, informa al o a la docente mediante indicadores de calidad, de la pertinencia, adecuación y / o aspectos de su trabajo que es necesario superar.

La evaluación en el nivel preprimario tiene un marcado carácter preventivo y compensador. Dada la gran importancia de la intervención temprana para evitar que los problemas en el desarrollo se intensifiquen. Esta etapa es especialmente crítica y precisa de la máxima atención para que las distintas instancias actúen coordinadamente con relación a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales. Para ello se debe solicitar orientación y asesoría de personal especializado de manera que se realicen ajustes curriculares y de acceso pertinentes.

En el centro o institución educativa, se han de evaluar.

Los logros;

El proceso educativo en su conjunto;

La propia práctica docente, por parte del mismo o de la misma docente y de la comunidad educativa;

La opinión general de los padres y madres de familia.

c. Asistencia de los alumnos

Regular conforme el cuaderno de asistencia se verifica la constancia en los estudiantes en las diferentes etapas del nivel inicial y preprimario.

d. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

180 días de clase a nivel nacional según acuerdo del MINEDUC

e. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

f. Disponibilidad de textos y materiales.

Cajas amarillas de leamos juntos 50

libros Mega libros

Libros en 3d

Materiales de apoyo para cada rincón de aprendizaje

g. Organización de los padres de familia.

OPF quienes se encargan por velar que se dé cumplimiento a los programas del MINEDUC, integrados por:

Karina Nohemí Nájera Cardona Presidenta
Marta Carmelina Galicia Gómez Secretaria
Violeta Elizabeth Lemus García Tesorera
Gloria Esperanza Pérez Segura Vocal I
Cosmen Adiel Mateo Vocal II

W. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente, el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo.

a. Escolarización Oportuna.

En el nivel de PAIN es oportuna la escolarización de los y las estudiantes, llevando un seguimiento por etapas de una a una pasando con cada año a una nueva etapa escolar.

b. Escolarización por edades simples.

La etapa 6 es la indicada para la preparación de los niños y niñas en el nivel de PAIN y es acá donde se inicia la preparación adecuada para ingresar a la primaria.

c. Incorporación a primaria en edad

esperada La promoción anual es de un

85%

d. Sobre edad

En este indicador no se puede aplicar en estudiantes de párvulos debido a que el reglamento de inscripción es bien claro que los niños que cumpla edad del mes de julio no pueden ser inscritos en primaria debido a que tiene 6 medio. Solo aceptan de junio en el caso de primaria. Ahora en párvulos y nivel inicial se divide en etapas de la siguiente manera:

Nivel inicial:

Etapas 1

De 0 a 11 meses

Etapas 2

De 1 año a 23 meses

Etapas 3

De 2 años a

3 años Nivel

preprimario

Etapa 4

Edad de 3 a 4 años

Etapa 5

Edad de 5 años

cumplidos Etapa 6

Edad de 6 años y medio cumplido se acepta.

e. Tasa de Promoción Anual.

Cuadro no. 3 Promoción Anual

Año	2015	2016	2017	2018
Totales	93.81%	95.52%	98.55%	92.41%

Fuente: Sistema nacional SIRE, ficha escolar 2018

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Cuadro no. 4 Deserción Escolar

Año	2015	2016	2017	2018
Totales	6.19%	4.48%	1.45%	7.59%

Sistema Nacional SIRE, MINEDUC ficha escolar 2018

g. Conservación de la matrícula.

Los totales se conservan en un 95% sistema nacional sire 2018.

h. Finalización de nivel

La tasa de éxito por ciclo de cada 100 alumnos es de 81%.

i. Repitencia por grado o nivel

No se cuenta con repitencia en el nivel preprimario y tampoco en el nivel

inicial.

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro no. 5 Deserción escolar por nivel

Año	2015	2016	2017	2018
Totales	15.62%	13.04	8%	22.22

Fuente: Sistema nacional SIRE, ficha escolar 2018.

X. Indicadores de resultados de aprendizaje

(Solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe).

1.1.2 Antecedentes Migración

El índice de estudiantes del centro de educación inicial PAIN se ve afectado en cierto grado de porcentaje en deserción escolar, por la migración de los padres de familia con el fin de trabajar en las afueras de su comunidad.

Maltrato intrafamiliar

A raíz de esta problemática los alumnos se ven afectados en el bajo rendimiento escolar, observándose problemas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en cuanto al desarrollo de sus habilidades.

Peligro por carretera

Otro antecedente que se da en la comunidad es que es muy peligroso porque la cuido esta orilla de la calle y esta asfaltada. Pasa seguido mucho accidente y la escuela ene l área territorial estas en la misma situación está en orilla de calle témenlos que estar pendientes que los alumnos no le pase nada. Es una situación muy delicada donde se les dice a los padres de

familia que por favor lleguen a traer a los alumnos por que los niños solo se cruzan y pude pasar accidentes. Tómanos las medidas de precaución, así mismo se logró la implementación a través de las gestiones de la directora del nivel primario, la realización de 3 túmulos para reducir la velocidad de los vehículos que circulan sobre la carretera.

Personas con discapacidad

Dentro de los desafíos a los que se enfrenta el centro de Educación Inicial PAIN es el caso de las personas con discapacidad presentando la problemática de escasas en la audición, en el habla, psicomotora, discapacidad para caminar y en su variedad, problemas de aprendizaje.

Problemas de aprendizaje

Estos varían de acuerdo a las capacidades que el niño o niña poseen en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje, en los cuales presentan dificultad para realizar diferentes actividades las cuales fortalecen los conocimientos previos, conocer a cada uno de los estudiantes es fundamental.

Para estimular de forma adecuada a cada uno y tomar en cuenta las técnicas de aprendizaje que estimularan en ellos el adecuado entendimiento de los contenidos a fin de establecer las competencias establecidas para cada nivel educativo.

1.1.3 Marco Epistemológico

Históricos:

Historia de la institución:

Centro de Educación Inicial PAIN Y EORM Aldea El Pinalito, los primeros condueños donaron el predio que formaría parte de dichas instituciones creando por primera vez una escuela Tipo Federación en el año de 1944 en

la administración del Presidente de la República José Arévalo Bermejo siendo una de las primeras maestras la profesora, Isolina, María Ernestina Castañeda, Hilda Yolanda Berganza, dicha institución fue remodelada después del terremoto dando origen a la escuela que aun lleva el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pinalito, siendo este un terreno extenso el cual fue dividido años después para realizar las canchas de básquet ball que aún se encuentran al frente de dicha institución así mismo a través de la Gestión de la Profesora Mirtala Berganza a la institución del FIS logró así la construcción de dos aulas que formarían el Centro de Educación Inicial PAIN, en una parte del terreno que fue donado a la escuela Tipo Federación, la cual ya había cambiado su nombre a E.O.R.M. Quedando este dentro de dicha Institución después de llegar a un acuerdo con la directora se esa época, puesto que el programa ya funcionaba en colaboración con los padres de familia quienes alquilaban al gobierno sus casas de habitación después de estar funcionando en el oratorio se logró la gestión del mismo, años después se generó el proyecto para los columpios que se encuentran enfrente de dicho centro educativo, el cual aún genera recreación a los alumnos. (Javier Nájera, 2020).

Nombre o razón social:

Centro de Educación Inicial PAIN (CEI-PAIN)

Direcciones (geográfica y electrónica) Aldea El Pinalito del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, Departamento.

Niveles y servicios educativos actuales:

Preprimaria, nivel inicial

Cuenta con 2 salones donde se atienden todas las etapas y niveles, una cocina, un espacio para recreación y un área de columpios.

Cuenta con 3 Maestras preprimaria Y 1 maestra de primaria urbana como directora del centro educativo.

Las madres y padres de familia están organizados en comité de apoyo y OPF que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento.

Historia de la comunidad:

Aldea el Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa

La aldea el Pinalito junto con la Aldea de Santo Domingo fueron las primeras en originarse debido a que después de las guerras internas la mayoría de personas optaron por esconderse en las orillas de dicho municipio, dejando en si el centro como una caballería, las cuales son las más extensas, poblándose así rápidamente.

Primeros pobladores de Aldea el Pinalito: El Pinalito era una finca propiedad del Lic. Daniel Menéndez luego fue vendida al señor Francisco Berganza Sandoval este le vendió a los que formarían parte de los habitantes de la comunidad, quien representaba a este grupo de habitantes era el señor Landelino Hernández quien ayudo a dividir la finca la cual cubría desde el puente de los chorros a la carretera principal y hasta el callejón propiedad de la señora Delia Batres ellos como condueños donaron el predio para la escuela y el que ahora es el oratorio de dicha comunidad.

Los primeros que habitaron la aldea el Pinalito, Simón Morales, familia Lemus Duarte, Landelino Hernández, Hipólito Hernández, Regino Hernández, Julián Pérez, Catarino Galicia, Sirilo Gómez, Tiburcio Gómez, Ángel Nájera, Estanislao Nájera, Juan Gómez, Juan Mateo, Ezequiel Lémus Amadeo Orellana, Rafael Orellana.

Llamándole El Pinalito debido a un bosquecito de pinos que se encuentra en el camino al balneario Los Chorros.

Producción:

Producción Agrícola: Maíz, frijol, arroz, maicillo, papa, caña de azúcar

y café. Productos Lácteos: Leche, queso, crema y mantequilla.

Economía:

Su economía depende básicamente de los cultivos de maíz, frijol, maicillo y caña de azúcar, así como producción lechera de ganado vacuno. Es importante la elaboración de artesanías de palma, como sombreros, bolsas y artículos que se comercializan en la región, en especial en la ciudad de Esquipulas. A lo largo del año se cosechan diversas variedades de frutas y verduras.

Clima:

Es marcado el clima templado en la meseta central y frío en la parte montañosa. Hidrografía: Los ríos más importantes y más grandes son el río Jalapa y el río San Pedro, ambos abastecen la mayor parte de agua al municipio para la irrigación de cultivos y consumo de ganado. En total el sistema hidrográfico está formado por 18 ríos, 2 riachuelos, 42 quebradas y 2 zanjones. Otros ríos principales son: Blanco, Caulote, Chaparrón, El Jute, El Molino, Del Norte, La Puerta, Grande y Trapichitos.

Orografía: El municipio está rodeado de las montañas: La montaña, del Silencio, del Norte, La Cumbre, El Pinalón y Carrizal. Cuenta con el cerro Tobón que es el más alto, seguido de los cerros El Chucunhueso, La Botija, Las Ventanas y Picacho.

Idiomas que se Hablan:

Cultura Y Tradición: Se habla el español; sin embargo, en los municipios de San

Pedro Pinula, San Luis Jilotepeque, San Carlos Alzatate y Mataquescuintla se habló la lengua " Poqomán Oriental" y en la actualidad es hablado por algunos ancianos en el área rural, siendo así que se encuentra en vías de extinción. En relación al traje típico, al igual que muchos de los pueblos del oriente del país y a diferencia de los de occidente, los pobladores indígenas no cuentan con un traje típico definido que los identifique; sin embargo, es común que las mujeres ancianas usen cortes de tela típica de otras regiones que compran en el mercado local, adornos en la cabeza y collares con adornos de monedas. Por su parte los hombres utilizan sombrero de palma, camisa de manta, pantalón de gabardina o mezcilla y caites de cuero. Sobre las comidas típicas destacan los productos lácteos como el queso fresco, queso seco, requesón, mantequilla. Es muy deliciosa la elaboración de pan como las quesadillas, tortas, marquesote, chiqueadores, bizcotelas, pan de suelo. Se acostumbra los tamales, los tamales de elote, chumpe relleno, curtido, caldo de res y pollo en crema. En las fiestas de la cofradía se acostumbra tomar el atol shuco. Es muy típica la música de marimba en las fiestas y celebraciones familiares, principalmente en las aldeas y conjuntos de cuerdas. Para la celebración del 15 de septiembre, fecha de independencia, se realiza la izada del pabellón nacional el 14 de septiembre y arreada el 15 de septiembre a las seis de la tarde, en las cuales se entona el himno nacional interpretado por estudiantes y vecinos, acompañado de cohetes y el toque de campanas de la iglesia. Se desarrolla el desfile cívico escolar, coreografías, carrozas y representantes de belleza. Asimismo, la velada cultural con poesía, música, comedias y bailes, encuentros deportivos de Football y Basketball. Recorrido de antorchas que se llevan de la ciudad Capital o de la población de Santa Ana, El Salvador a cargo de estudiantes de la localidad y vecinos participantes. En el municipio funcionan tres escuelas oficiales: Escuela para Varones "Juan Ramón Menéndez". El 28 de febrero de 1960 se inauguró el edificio de la nueva Escuela Nacional Urbana de Niñas. A partir de los años 1970, inició a funcionar la Escuela de Párvulos, anexa a la escuela de niñas. En el año 1973, se fundó el Instituto de Educación Básica por Cooperativa "Arnaldo Gómez Sandoval". El municipio cuenta con dos hijos predilectos: Evangelina Villeda y Wenceslao Cerna.

Religión:

La mayor parte de la población profesa la religión católica, pero al igual que el resto del país, el grupo de Evangélicos ha llegado a ser muy importante, que pertenecen a las distintas sectas a nivel local; siendo las representativas Iglesia del Séptimo Día, Emmanuel, Adventista del Séptimo Día, y Testigos de Jehová. Existe una cofradía católica que venera al patrón San Pedro.

Turismo:

Balneario Los Chorros: A una distancia aproximada de 5 kilómetros del municipio se encuentra este balneario orgullo del departamento, que aprovecha el cauce del río Jalapa para alimentar un complejo de riachuelos artificiales, cuyas frescas y susurrantes aguas van a caer a una piscina por medio de cascadas que le cede su nombre. El 7 de mayo de 1937 Don Manuel Vicente Lemus, donó al Intendente Municipal, siendo Jefe Político Don Fidel Torres, el terreno llamado "Paseo de Los Chorros". La fracción de terreno donada fue de 1,355 metros cuadrados. En ese mismo año se formó el comité para la construcción del puente frente al balneario, que, en su primera etapa fue de madera; este fue inaugurado el 10 de noviembre de 1940 (fecha en que celebraba su cumpleaños el Presidente Jorge Ubico Castañeda) y su costo fue de Q 433.95. Luego, en 1941 se inició la construcción de columnas tipo diamante para construirlo de concreto. El ingeniero Gerardin Mazariegos construyó el nuevo puente cuyas dimensiones son de 28 metros de largo y 6 metros de ancho. Fue inaugurado el 9 de agosto de 1941. Asimismo, el 12 de noviembre de

1942 se inauguró un salón municipal y un parque infantil en el balneario Los Chorros. Estos datos se encuentran en los folios 258, 270 y 378 de los libros de actas de los años 1939 a 1942 de la municipalidad. El complejo se destaca por su arquitectura, donde se aprecia el color rojizo de las piedras utilizadas en su decoración, que provienen de los peñones a la ribera del río. Se conserva mucho su construcción original, tanto de piscinas, jardineras y áreas de descanso.

Culturales

Feria Titular: Por acuerdo gubernativo del 20 de julio de 1881, se celebra la feria titular el 2 de febrero en honor a la Virgen de Candelaria, realizándose actividades religiosas, culturales, recreativas y deportivas durante los días del 31 de enero al 5 de febrero, dependiendo los días de la semana. Cuenta la tradición que esta feria se implementó en temporada seca para no tener efectos de las lluvias. Sin embargo, la fiesta patronal se celebra el 29 de junio, festividad de San Pedro y San Pablo apóstoles, siendo netamente religiosa. Antiguamente, para esta celebración se colgaban gallos a lo largo de una cuerda y jinetes a caballo corrían para arrancarles la cabeza, pero a mediados del siglo XX se eliminó esta tradición, ya que la iglesia la consideró muy sangrienta y no acorde al espíritu de la festividad. A partir de finales de los años 1960, el día 18 de octubre, se celebra la Fiesta del Ganadero, en honor al evangelista San Lucas. Se debió a una iniciativa del sacerdote salvadoreño "Padre Solórzano", Párroco de ese entonces. Se realizan exposiciones de ganado, jaripeo, desfile hípico, presentaciones artísticas, fiestas y elección de la Reina del Ganadero, monografía Jalapa (S.D., 2014).

Psicológicas: las conductas, formas de pensar y de actuar de los estudiantes están muy influenciadas por la forma en que aprenden. Se inició con la forma tradicional de enseñanza, por los castigos, la forma rígida de enseñanza en la cual el que educaba era el docente y los alumnos su única opción era escuchar y aprender o repetir lo que el maestro les decía. Esto ocasionaba alumnos reprimidos, temerosos, y con falta de creatividad.

Es por eso que en nuestros días se incorporó el aprendizaje constructivista, el cual permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. En este aprendizaje el alumno es el protagonista de su aprendizaje, pues según sus capacidades va formando nuevos conocimientos.

Cada una de las formas de enseñanza tiene sus ventajas y desventajas, y se ven reflejadas en cada uno de los estudiantes. A pesar de los cambios que han existido en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos podemos

dar cuenta en los registros de cuadros PRIM, que existe repitencia de alumnos, lo cual viene a perjudicar de gran manera, pues en los salones de clase se ven con traumas por no haber logrado sus objetivos de aprendizaje.

Sociológicas: la familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando los padres los apoyan durante el proceso de aprendizaje, puesto que les ayudan a realizar sus tareas, los motivan y acompañan durante su recorrido estudiantil.

Lastimosamente la mayoría de los padres y madres de familia de la Aldea Pie de la Cuesta son analfabetas, lo que presenta un obstáculo en el apoyo a sus hijos en lo que a temas de educación se refiere, siendo su única ocupación la agricultura.

Así también las familias son bastante numerosas, lo que no permite a los padres, poder cubrir las necesidades básicas. Trayendo como consecuencia niños desnutridos. Y lo que viene a empeorar la situación es el alcoholismo en la comunidad, puesto que los niños están expuestos a todas estas situaciones.

En la actualidad uno de los problemas más numerosos es la desintegración familiar, debido a la migración del padre o madre de familia a otro país, en busca de mejores condiciones económicas.

El alcoholismo: es un padecimiento que genera una fuerte necesidad y ansiedad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestándose a través de varios síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingestión. El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, que va en aumento a medida que se desarrolla tolerancia a esta droga.² Se considera como una enfermedad crónica, progresiva y mortal por la Asociación Médica Estadounidense al igual que otras drogodependencias.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo determina como «toda forma de embriaguez que excede el consumo alimenticio tradicional y corriente o que sobrepasa los linderos de costumbres sociales.

La dependencia al alcohol puede resultar de una predisposición genética, una enfermedad mental, el consumo de alcohol abundante, sostenido y abusivo o una combinación de estos factores. Esta enfermedad no solo afecta al adicto sino también la vida de todo aquel que se encuentra a su alrededor. Investigaciones recientes sobre genética y neurociencia han identificado ciertas características genéticas que se cree que están relacionadas con la dependencia del alcohol. Los investigadores continúan indagando acerca del vínculo entre la herencia genética y el alcoholismo. Actualmente no existe una posible cura para esta enfermedad, sin embargo, muchos alcohólicos se mantienen sobrios por periodos de tiempo prolongados de acuerdo a su voluntad y compromiso para vencer esta enfermedad. Pero es innegable que para que un adicto al alcohol pueda recibir tratamiento y llegar a una posible recuperación, primero tiene que aceptar su condición de dependencia al licor.

La Migración: la comunidad sufre de migración se va otros países a buscar el sustento para las familias. Donde deben sacrificarse en ir un miembro de la familia o a la vez toda la familia completa para Estados Unidos. Buscando buenas situaciones económicas. Es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro, con el consiguiente cambio de residencia; dicho movimiento constituye un fenómeno geográfico de relevante importancia en el mundo.

La desintegración familia: es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas.

Debido a la tasa cada vez más alta de divorcios y separaciones, cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, aunque todas las personas implicadas suelen sufrir consecuencias negativas. Al mismo tiempo, la desintegración familiar puede estar causada por otros motivos que no sean la ruptura de la pareja. Por ejemplo, la muerte de uno de los cónyuges, su traslado a otro país o el abandono también pueden estar detrás de esta situación tan compleja. En este artículo estudiaremos por qué se produce exactamente la desintegración familiar, además de cuáles son las consecuencias más graves y las maneras en las que podemos tratar de solucionarla.

Pobreza: estos son los principales elementos que causan pobreza: el colonialismo, la esclavitud, la guerra, la estratificación social, la exclusión/marginación social, productividad sin equidad, la corrupción, el cambio climático, las enfermedades y, la discriminación de género y la incapacidad gubernativa para implementar políticas públicas exitosas. Y estos son los efectos directos de la pobreza: los pobres no tienen acceso suficiente a la alimentación, la vivienda y los servicios. Los pobres siempre están marginados del circuito económico y del sistema político de su país. Los conceptos comunes utilizados para describir la pobreza son: según el Banco Mundial, padecen pobreza extrema las personas que viven con menos de 1 dólar al día. Pobreza moderada la padecen personas que viven con menos de 2 dólares al día. Para los centros de investigación no conservadores, la pobreza extrema afecta a personas que utilizan todo su ingreso para comida y aun así no logran alimentarse. Pobreza no extrema es la que afecta a personas que utilizan todo su ingreso únicamente para alimentación.

1.1.1 Marco de Contexto Educativo

El entorno sociocultural: en el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide

poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social. Relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y trasmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residencial, etc., así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar, clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa, maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común.

Análisis: dentro y fuera de los hogares o de los centros educativos, se presenta la problemática y la afluencia de la sociedad y la cultura, desde mi punto de vista el hogar es por ende el privilegiado para la formación sociocultural de la comunidad, tomando en cuenta cada uno de los aspectos en la escuela debemos reforzar los valores que inician a formarse dentro del hogar.

Influir en los ambientes sociales: los intercambios sociales tienen lugar dentro de las aulas son muy diferentes a los observados fuera de ellas. En el interior del aula, podemos ver cómo los niños se intercambian libros, cuchichean, preguntan, y juegan a veces en los rincones. De vez en cuando podemos percibir una explosión de risas, risillas contendías, una picardía, o una expresión silenciosa de hostilidad y frustración, pero hay relativamente poca socialización espontánea. Sin embargo, esto no quiere decir que los profesores tengan pocas oportunidades de influir en el comportamiento social de los alumnos.

Los profesores disfrutan de muchas oportunidades para influir el ambiente social de los alumnos. Los profesores pueden influir a menudo sobre los

alumnos en esas situaciones y guiarles el desarrollo intelectual y social. Pueden servir de modelos a sus alumnos, recompensar sus conductas deseables y desalentarles las indeseables”. La influencia en las conductas extraescolares es otra de las formas de ampliar los procesos de aprendizajes.

Análisis: en mi escuela se da los ambientes sociales donde se programa una serie de actividades educativas donde tiene participación mis niños, dentro del establecimiento. Donde se realiza competencias, juegos lúdicos y estrategias dentro del aula. Para que los niños sientan felices y tenga un lugar donde pueden expresar sus ideas y compartir con los demás.

Situaciones de cooperación en la escuela: a menudo se anima a los estudiantes a trabajar juntos en las actividades y proyectos escolares. Instrucción entre compañeros, el coro, la banda, obras de teatro, proyectos cívicos y fiestas son algunas de las situaciones que proporcionan un marco de cooperación. En los jardines de infancia, los niños pueden ayudar a recoger los juguetes y compartirlos, en el gimnasio, los estudiantes pueden ayudarse en el desarrollo de habilidades, en el laboratorio de ciencias, se puede intercambiar materiales y rotar los deberes y privilegios. Si se quiere conferir un valor permanente a la cooperación dentro de la escuela, es importante que los profesores demuestren entre ellos mismos y con los estudiantes. El alumno con mejor retraso en un equipo de matemáticas puede ser ayudado y alentado por los demás miembros del grupo. Los alumnos de más edad pueden enseñar a los más pequeños las habilidades necesarias para las situaciones competitivas.

Análisis: los derechos y obligaciones de los niños y niñas van de la mano con la educación, cortesía y colaboración, establecer normas de clase coadyuva a al aprendizaje oportuno para el mejoramiento de la cooperación para establecer relación con los compañeros dentro y fuera del aula.

Los medios de comunicación: Los medios de Comunicación se han convertido en hábitos de consumo cultural, educativo, social y político. Su influencia sobre los ciudadanos es una realidad, marcan pautas, crean opinión, ejercen poder. Estamos sumidos en la llamada Sociedad de la Información. (España, 2003).

Los medios de comunicación construyen, amplían y reducen el espacio público. Influyen sobre la agenda de aquello que se debate en la sociedad. Hablamos de una educación en medios que prepare a las nuevas generaciones para que eviten cualquier reducción del espacio público. Tal como lo entiende el ministerio de Educación la educación para los medios es una educación para la ciudadanía. Entender la manera en que los medios representan la realidad y nos hablan de lo que sucede, coloca a las personas en mejores condiciones para participar, actuar y tomar decisiones. El gran desafío para el sistema educativo hoy es capacitar a los niños y jóvenes para que puedan acceder y utilizar la multiplicidad de escrituras y de discursos en los que se producen las decisiones que los afectan en los planos laboral, familiar, político y económico. (Campanella, 2014)

Lo anterior indica que el sistema educativo debe capacitar a docentes y estos a su vez a los estudiantes a discernir la información que se obtiene a través de los medios de comunicación, para que el estudiante obtenga una información útil y veraz que influya de manera positiva.

Análisis: la comunidad tiene cable, celular, internet y tecnología a la mano. La mayoría de niños tienen una Tablet, celular donde se distrae demasiado la televisión es otro medio que afecta al rendimiento escolar de los estudiantes se necesita que se mejore este tipo de situaciones que se dan siempre, el consentimiento de los padres es fundamental para el uso adecuado de la tecnología, la migración ayuda a tener los medios necesarios para poder acceder a un aparato acorde a los usos de la tecnología, uso y manejo adecuado ayuda al proceso de aprendizaje si se usa adecuadamente.

La escuela paralela: la sociedad actual, denominada *sociedad de la información* o *sociedad del conocimiento*, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como está cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación.

Mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con la Internet, divulgando incesantemente una explosión de datos, informaciones y conocimientos, la escuela institucional, fiel a su tradición conservadora como aún es la dominicana, sus intentos son muy tímidos para encontrarse con la escuela paralela, que veloz y, en su incesante innovación de productos, absorbe cada vez más el tiempo libre de las personas en general y de los estudiantes en particular.

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

Análisis: aquí es involucrar la tecnología con los estudiantes si se puede introducir, pero no todos manejan la tecnología, no todos tienen un medio de cómo trabajar el proceso tecnológico.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen y sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías, es sin duda el ordenador y más específicamente el internet.

La tecnología ha venido a transformar la nueva era, a enriquecer nuestros conocimientos, a navegar a través del mundo informático, a conectarnos con el mundo que nos rodea, a establecer desafíos en el estudiante, ya que, a través de ello, podemos resolver las diferentes situaciones, rápida y efectivamente, se facilita la elaboración de diversas tareas que debemos resolver.

Origen de las redes: el origen de las redes sociales se remonta a 1995, cuando Randy CONRED creó el sitio web "classmates.com". En 2002, aparecen sitios web promocionando las redes de círculos de amigos en línea cuando el término se empleaba para describir las relaciones en las comunidades virtuales.

Como redes sociales se entiende a una serie de plataformas que están dirigidas a la población en general, estas plataformas sirven en lo particular a las personas, pero también se han utilizado por instituciones y empresas para difundir sus servicios y productos.

¿Cuáles son las ventajas de las redes sociales a nivel personal?

Comunicación Instantánea, oportunidades laborales, información y entretenimiento, denuncia social, compartir conocimientos e información, aumenta la visibilidad de la marca, canal de difusión de los contenidos de la empresa.

Hace referencia a una totalidad socioeconómica entre aquellas comunidades que tienen accesibilidad al Internet y aquellas que no, aunque

tales desigualdades también se pueden referir a todas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), como el computador personal, la telefonía móvil, la banda ancha y otros dispositivos.

La educación por línea se realiza en espacios virtuales, dando lugar a que se eduque a distancia. Cuando se incorpora la internet a la educación como herramientas surgen los salones virtuales, las plataformas educativas, se usan los foros de opinión, redes sociales, y se accede a un universo de informaciones contenido en web.

Riesgos de los menores y jóvenes ante las nuevas tecnologías: el uso inadecuado es riesgoso porque daña de manera psicosocial, que da lugar a la vulnerabilidad, el estrés, problema en el entorno social y familia, lo que provoca adicciones y problemas sociales.

Pero que también a través del mal uso de los recursos tecnológicos, se corren riesgos de gran magnitud, especialmente el internet que ha impactado ante la sociedad actual, así como nos ha proporcionado muchos beneficios también los jóvenes viven obsesionados por el internet, el móvil, los videos consolas, las video llamadas, las redes sociales, etc.

Otros Riesgos De Amenazas: amenazas técnicas, acceso a contenidos no adecuados, fraude económico, delitos contra la propiedad intelectual, amenazas a la privacidad, ciber-bullying o ciber-acoso, grooming (conducta seductora de un adulto hacia menor).

El comportamiento de los jóvenes en las redes sociales, necesita de la implementación de talleres en colegios y escuelas del país, para orientar a los estudiantes, y alertarlos a cerca de los riesgos que trae el mal uso de las redes sociales y las redes informáticas.

Es muy importante que tomemos en cuenta con la dificultad que se encuentra a la hora de querer orientar a los hijos y los estudiantes, ya que ellos ven los juegos o los recursos tecnológicos, como una prioridad, mediante el uso de las redes sociales el exceso en ello, puede generar

complicaciones muy graves, lo que puede causar grandes dificultades de salud mental, salud física y otro tipo de problemas.

Las redes sociales se han convertido en una herramienta indispensable para nuestras actividades diarias. Sin embargo, no todos saben aprovecharlas correctamente, pues al no tener precaución, estas pueden provocar situaciones difíciles de solucionar. Por ello queremos compartirte cinco consecuencias de su mal uso.

Utilización de redes sociales para difamaciones, Sobornos, Injurias, Peligros para la niñez y juventud, Fraude cibernético.

Herramientas útiles: así que ya podemos respirar más tranquilos, nuestros hijos sólo están haciendo lo normal, interactúan con el mundo. En cualquier caso, la tecnología, en la forma de celulares y tabletas, está aquí para quedarse. Muchas escuelas primarias y algunos establecimientos preescolares de Reino Unido están introduciendo iPads en sus salones de clase para facilitar el aprendizaje. Entender la tecnología y cómo funciona forma parte del currículo.

La tecnología ser una herramienta útil e interesante si se utiliza en el lugar adecuado para ayudarnos a aprender, y no todo el tiempo ni como reemplazo de otras cosas".

Desarrollo de habilidades: Marsh agrega que, a pesar de que hay una minoría que considera que las pantallas no son saludables, no hay evidencias que sugieran que son perjudiciales.

Otro estudio afirma que los niños se aburren con rapidez con un tipo de medio y tienden a combinar el tiempo al frente de una pantalla con juegos de muñecos o corriendo en espacios abiertos.

"Podemos caer en pánico sobre esto, pero los pequeños son muy curiosos y perspicaces", sostiene Helen Moylett. "Los niños van a estar expuestos a todo tipo de cosas".

Los Factores Culturales Y Lingüísticos: la diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Entre estos factores están:

Primer factor, la pobreza: muchos menores en el país se encuentran fuera del sistema educativo por razones económicas, tienen que trabajar para el sustento diario de familia, siendo la única alternativa que tienen para sobrevivir.

Segundo factor, responsabilidad a muy corta edad, como una situación normal que los hermanos menores, tercer factor, la educación sexual.

La reticencia entre muchos de la comunidad y padres de familia a proporcionar educación sexual es común y no lo hacen por miedo a un desmerecimiento de los valores morales y se considera un tema tabú.

Cuarto factor, habilidades sociales, presentan dificultades en la interpretación de códigos lingüísticos y en las relaciones interpersonales.

A los establecimientos educativos la obligación de detectar oportunamente los casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, explotación económica, entre otras, y ejecutar acciones tendientes a solucionar o tratar tales situaciones, coordinando apoyo psicológico, pedagógico y terapéutico (Men, 2012).

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño, habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que

se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño. (MONOGRAFÍAS, 2019)

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias.

Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, por razones sociales, pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite.

Pese a que existen grandes diferencias culturales entre las sociedades humanas, muchos aspectos son también universales y, aunque difieran, todos los pueblos tienen sus creencias respecto a las fuerzas externas e invisibles que influyen en ellos o les guían, y rituales para celebrar las etapas de la vida: el nacimiento, la pubertad, el alumbramiento, la muerte, etc.

“ADN de las culturas” entre las lenguas existen asimismo semejanzas y diferencias. Todas ellas poseen los mismos elementos básicos: las habladas tienen sonidos, palabras, categorías gramaticales y oraciones. Las diferencias estriban en la forma en la que decimos las cosas, la manera en la que nuestras lenguas utilizan los elementos básicos y posibles, que varían sumamente. Asimismo, cuanto decimos viene influenciado por nuestros entornos biológicos y sociales; hablamos de lo que es importante para nosotros.

En este sentido, las lenguas se han denominado el “ADN de las culturas”, porque han codificado el conocimiento cultural que los pueblos han heredado de sus antepasados, y cada generación sigue contribuyendo con nuevas aportaciones a este legado. Obviamente, alguien que viva en el trópico podrá describir un tipo específico de rano en su lengua, pero probablemente no le será posible hacerlo con una sola palabra, sino que se verá obligado a realizar una descripción detallada.

En general, la diversidad lingüística es mucho más amplia en los seres humanos que la biológica. Hasta ahora, esa diversidad tiene, en general, pocas explicaciones. Las lenguas son una auténtica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas (y culturas) diferentes. (S.D., 2017)

Factores que afectan la Educación en Guatemala: entre los factores que influyen en el aprendizaje están: el Lenguaje, el factor económico, la pobreza, el entorno social y cultural. El lenguaje es importante si se habla correctamente, pero la mayoría debemos saber hablar ante las situaciones que se nos presenta alguna pregunta hay que hacerla no quedarnos con la duda. Los niños de las escuelas preguntan, y entonces es en ese momento que el docente debe explicar de una forma clara.

En la familia se recibe el apoyo económico y social para que el estudiante aprenda principios de convivencia lo cual le servirá para tener buena relación con sus compañeros en la escuela practicando normas como el respeto, la tolerancia lo cual le servirá para comprender a los demás lo que piensan y sienten. Si en la familia hay libros para leer será más fácil encontrar una información.

Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una

necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos a esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz. (Pérez Elias, 2016)

La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere.

El problema no es la diversidad de los usuarios del sistema educativo, sino la incapacidad de éste para responder a las necesidades específicas, para permitir el crecimiento de los niños y de sus sociedades. Si bien, claro está, la culpa de tal cercenación lingüístico-cultural no es totalmente ajena a los maestros y maestras, es menester recordar que ellos son también producto de una formación determinada y que tal práctica forma parte de una tradición pedagógica que moldeó sus comportamientos laborales y sociales.

Aunque resulte una verdad de Perogrullo, es necesario enfatizar que la situación de hoy dista mucho de aquella que heredó la educación decimonónica latinoamericana. El paisaje social, cultural y comunicacional de la escuela se ha modificado radicalmente y se ha ido tornando más complejo, interesante y desafiante en la medida en que la educación se ha ido democratizando y en que la escuela se ha visto forzada a recibir a alumnos y alumnas diferentes. Todo ello ha hecho que el aula bien pueda ser ahora definida como un espacio de identidades múltiples en el cual se observan diferencias de género, de idiomas y dialectos, de niveles de bilingüismo, de creencias, de cultura; niveles de aprendizaje e incluso edades y grados diferentes, cuando se trata de escuelas rurales que no tienen más remedio que optar por una modalidad multigrado.

Los maestros y maestras que no reciben una formación posibilitadora de su permanente crecimiento profesional y a quienes no ayudamos a desarrollar su creatividad y competencia para responder constantemente a situaciones nuevas, no están preparados para situarse en un contexto cultural y lingüísticamente diferente y complejo como el que caracteriza a la gran

mayoría de situaciones latinoamericanas. En particular, no saben cómo actuar inteligente y creativamente en un aula de alumnos que pertenecen a contextos culturales y lingüísticos variados. En las instituciones de formación docente se ocultó la diversidad y se silenciaron los idiomas indígenas, entre otros aspectos estructurantes de nuestra realidad.

Contextualización: Los factores culturales y lingüísticos. En la escuela contamos la práctica de la diversidad cultural y lingüística donde a uno como docente nos preparar a dar la clase de Poqomán dentro de las aulas. Donde los estudiantes deben tener conocimientos sobre nuestra cultura lingüística. (López L. E., 1997)

1.1.2 Marco de Políticas

Educativas Política 1.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Contextualización: calidad es objetivo que siempre sueña Ministerio de Educación si se puede lograr la calidad si todos nosotros los docentes tengamos conciencia de cómo dar clases, como motivar al estudiante lo importante que es estudiar.

Política 3. Modelo de gestión:

Puede ser aplicado tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, con el cual pretenden alcanzar sus objetivos.

Mejoramiento de calidad del proceso educativo:

Es la organización escolar y los procesos de enseñanza y características de las cosas que indican perfeccionamiento, mejora, logro de metas. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y la calidad educativa se refleja en el aprendizaje, efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos del modelo de gestión del Ministerio de Educación

Sistematizar el proceso de información educativa. Permitirá reconstruir todas esas experiencias positivas y negativas a lo largo de la carrera, lo que el docente ha vivenciado a través de la tarea pedagógica.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Descubrir aspectos que fortalezcan los diversos procesos pedagógicos, de manera técnica, de comprensión y atención al estudiante, que permitan alcanzar las competencias y la transformación de la escuela.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Para garantizar la transparencia en el proceso de gestión es imprescindible instaurar la cultura de rendición de cuentas en ciudadanos, gobernantes y ciudadanos, en la ejecución de proyectos de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Contextualización:

Las gestiones y programas no solo vienen a beneficiar a los niños si no en gran manera la comunidad para un desarrollo sostenible acorde a sus necesidades.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Las peculiaridades de cada lugar de trabajo, el tipo de organización, su industria, su red y las necesidades específicas de la empresa en relación con las políticas de recursos humanos pueden variar. Sin embargo, hay 5 pasos que no pueden faltar en el desarrollo de este tipo de normas y procedimientos:

Establecer la necesidad de una política: puede aparecer por una actualización legislativa, por la introducción de nuevos requisitos aplicables a la industria, porque se aprecia una confusión respecto a ciertas áreas del negocio o se desea alinear los comportamientos y actitudes de empleados /socios /proveedores con respecto a algún tema en particular.

Desarrollar el contenido de las políticas: mientras que cuando las políticas de recursos humanos vengan dadas por la obligatoriedad de un precepto incluido en el ordenamiento jurídico aplicable no existirá ninguna duda acerca del contenido a desarrollar, en el resto de casos es recomendable que se tengan en cuenta los objetivos, se cuente con el apoyo de un experto y se busque expresar el mensaje con la mayor claridad posible. Es importante tener en cuenta que el contenido de las políticas de recursos humanos, así como de otras reglas aplicables en el ámbito de la empresa, debe estar sometido a constante actualización, para asegurar el ajuste con las necesidades del negocio y con la legislación.

Redacción de las políticas de recursos humanos: propósito y alcance son dos elementos que invariablemente deben recogerse al redactar las políticas de recursos humanos. También resulta recomendable determinar con claridad el contenido de estas reglas, así como identificar a los responsables de velar por su cumplimiento.

Recursos Humanos debe ser un departamento que esté en el corazón de la estrategia de la compañía, y que sea el creador de generar ventajas competitivas reconocibles.

El enfoque y perfil del estudiante se forma como un conocedor que separar respuesta a las necesidades de la empresa, desde el punto de vista de la gestión del capital humano, que afronte los cambios como la mejor forma de generar mejores resultados, que sepan convivir con las nuevas tecnologías, que aporten y compartan las nuevas ideas de las generaciones de profesionales que se incorporan al mundo laboral, que estén consientes con la conciliación de la vida profesional y laboral desde un comportamiento ético y que apuesten por el desarrollo.

Contextualización

El recurso humano es necesario que todo establecimiento tenga es así como se imparte mejor las clases si entre más docentes hay la preparación académica y atención a los estudiantes va ser mejor.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e

Intercultural Objetivos Estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Parte del principio que todos los hombres/mujeres son iguales, que no se puede ni debe establecer una jerarquía entre las culturas. Se acentúa lo común, sin ocultar lo diferente; es más, a veces se resalta el reconocimiento de las diferencias, sin que esto lleve a una interacción dinámica. 'Igualdad para vivir, diversidad para convivir se gritaba 1992 en Barcelona contra el racismo.

La educación multicultural y el concepto de cultura` de Javier García Castaño, Rafael Pulido y Ángel Montes en 1999.

A finales del 2000 y principios del 2001 se llevó a cabo una Consulta Popular, para ensanchar las bases de la Reforma. A nivel de los 331 municipios, de las 24 provincias y de la Nación fueron convocados las instituciones, la sociedad civil, las ONG, el magisterio, la iglesia y las organizaciones mayas, según una clave anteriormente negociada. Se trabajó el conjunto de las reformas propuestas con la ayuda de facilitadores, elaborando un catálogo de prioridades y llevando estas, a través de delegados, al nivel superior.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales
Para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características
socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e
intercultural.

Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula, específico de la
EBMI. El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017
aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo
insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese
rubro. Faltando cobertura en infraestructura, mobiliario, libros, docentes y
programas de la OPF.

Contextualización

En mi centro educativo no se maneja la implementación
del L2. Política 6. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo
que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del
PIB.

Objetivos Estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en
correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento
permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de
reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de
material y equipo.

La Encuesta Nacional de Condiciones de Vida ENCOVI 2006, publicada durante el mes de agosto de 2007 ofrece una radiografía completa sobre el drama de la pobreza en el país. Los resultados publicados indican que el 51% de los guatemaltecos vive en condición de pobreza, lo cual equivale a 6 millones 625 mil 892 habitantes de un total de 12 millones 987 mil 829. El 15.2% vive en condiciones de extrema pobreza (1 millón 976 mil 604 personas), mientras el 35.8% en pobreza no extrema (4 millones 649 mil 287 de personas). La ENCOVI determina que la línea de pobreza extrema tiene un valor anual per cápita de Q3,206 equivalente a Q264 al mes, la cual incluye únicamente el costo de consumo mínimo en alimentos por persona al año, mientras la línea general tiene un valor de Q6,574 que incluye el costo de consumo mínimo en alimentos más un consumo mínimo en bienes y servicios complementarios por persona al año con un monto de Q540 al mes por persona.

Contextualización:

Las capacitaciones docentes y la inversión con la que el MINEDUC debe contar deben ser de calidad y así mismo un seguimiento y acompañamiento oportuno para la realización y cumplimiento de cada uno de los programas. En este caso se pretenden que el crecimiento estudiantil incremente o se mantenga con un tipo de mejoramiento excelente en proceso educativo. El Ministerio de Educación debe implementar más el aumento intervenir más para tener una buena educación.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es la justicia social, por oposición al derecho positivo. Se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales. Es, ser justo, igualitario, rectitud y equilibrio.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos.

Contextualización:

Las políticas educativas, están diseñadas garantizar que la equidad donde nos ha tocado vivir una época de grandes transformaciones económicas y sociales y existen teóricos y teóricas de la educación que le otorgan un papel relevante como instrumento para promover la equidad social y mejorar los procesos de desarrollo de las personas que forman parte del sistema educativo. Sin embargo, el rol de la educación en la construcción

de una sociedad más justa y equitativa no resulta tan evidente como, en un principio, se podría pensar.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Contextualización:

En el momento de impartir esta política en nuestro establecimiento, nos encontramos con la problemática que al momento de la donación del terreno para dicho centro de educación inicial, no se gestionó la circulación del mismo por lo cual que queda dentro del nivel primario, totalmente aparte de todas las actividades, se muestra que es un poco difícil trabajar de esta manera ya que el programa permite el ingreso y estadía de las madres de familia y colaboradores y se interrumpen no solo los horarios sino también las mecánicas en el horario de clases y recreos.

Eje 1. Cobertura

Definición Cobertura Educativa:

(Secretaría de Educación de Jalisco , 2017) Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

(MINEDUC, Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020, 2016) La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente, entre los indicadores establecidos al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables:

Del 47.3 al 59.3 % en
preprimaria Del 82 al 88 %
en primaria
Del 46 al 50% en ciclo básico
Del 24 % al 28% en ciclo diversificado

Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes.

Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en
7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

Cuadro No. 6 Programas De Calidad Y Equidad

Actividades	Memoria de labores MINEDUC 2017
2.1 Promover la calidad educativa Mediante la implementación de Programas de innovación Metodológica, que garanticen Estrategias eficaces para mejorar	1. Guías para promover el éxito escolar en Todos los niveles educativos 33,870. 2. 973 docentes nivel primario en

<p>Aprendizaje en el aula.</p> <p>2.2 Implementar el sistema Nacional de Acompañamiento escolar – SINAIE.</p> <p>2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, proporcionando la metodología el material y las condiciones idóneas para su efectiva Implementación.</p> <p>2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con Necesidades educativas especiales.</p> <p>2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente –FIF- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-), Procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE.</p>	<p>Procedimientos metodológicos para Mejorar la tasa de finalización (Escuelas Unitarias y Multigrado).</p> <p>3. Evaluación de Lectoescritura Inicial (ELI): Evaluación del nivel Primario; y ERCE 2019 (Desempeño escolar en el nivel primario).</p> <p>4. Programa Nacional de Lectura: Concursos, publicaciones y actividades Diversas.</p> <p>5. Creación del Acuerdo Ministerial No. 1334-2017, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo – SINAIE-</p> <p>6. Acompañamiento Técnico Metodológico y pedagógico a docentes Nivel pre primario.</p> <p>7. 12,193 centros educativos monitoreados y evaluados.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Gómez, E. 2018 Políticas y Fuente: Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre- primaria y Primaria. Documento Guía de Curso Políticas y Legislación, p. 67.

Eje No. 3 Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

Cuadro no. 7 Modalidades Escolares Y Extraescolares

Actividades	Memoria de labores MINEDUC 2017
<p>3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel del aula para su difusión e implementación.</p>	<p>1. Ejecución del Programa de Educación de Adultos para Correspondencia –PEAC- en 207 sedes, ubicadas en 120 municipios.</p> <p>2. Ejecución del Programa Núcleos</p>

<p>3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda social.</p> <p>3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante facilitando acceso y acreditación.</p>	<p>Familiares Educativos para el Desarrollo-NUFED- en 563 centros.</p> <p>3. Capacitación a docentes en el uso del CNB y estrategias de enseñanza, distribución de materiales educativos.</p> <p>4. Seguimiento del Proyecto de Aceleración Digital.</p> <p>5. Formación empresarial con vinculación a los proyectos profesionales de los jóvenes dirigidos a docentes.</p> <p>6. cobertura del Programa de Educación Extraescolar a 73,603 alumnos.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía de Curso Políticas y Legislación, p. 67.

La DIGEEX es la entidad responsable de la implementación y entrega técnica de los procesos de Educación Extraescolar a nivel nacional, en cada uno de los niveles educativos del Subsistema Extraescolar. La Dirección General de Educación Extraescolar responde a los lineamientos de la Política Educativa 2008-2012, a través de los programas y proyectos siguientes:

Programa de Educación para Adultos por Correspondencia –

PEAC- Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –

NUFED-

Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana –

CEMUCAF- Guatemala Joven.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

Cuadro no. 8 Espacios Dignos Y Saludables

Actividades	Memoria de labores MINEDUC 2017
4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.	1. Remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos.
4.2 Promover una cultura de mejoramiento del centro escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa. 4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital. 4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.	2. Equipamiento a 91 edificios escolares del nivel primario. 3. Se otorgó pintura para 100 establecimientos oficiales. 4. 1,872 niños incorporados al Sistema Educativo Nacional. 5. 96,989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra preparación y distribución de alimentos para los niños.

Fuente: Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía de Curso Políticas y Legislación, p. 67.

A su vez, se debe establecer un acercamiento del entorno hacia la escuela.

Desde la institución escolar se puede facilitar ese acercamiento a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo distintos niveles de cooperación, coordinando los esfuerzos educacionales de la comunidad, facilitando los canales de participación. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

Se cumple y llega al centro educativo la distribución de alimentos para los niños siendo una cuota de Q4.00 por estudiante, la Organización de Padres de Familia y madres de familia trabajando en cooperación para la compra, selección y preparación de los mismos. Ha mejorado en los últimos meses antes solo alcanzaba para un vaso de atol y poco a poco fue mejorando y los niños son felices porque los distintos menús se han cumplido en cada uno de los establecimientos.

Eje 5. Gestión Institucional (transparente y

participativa). Líneas estratégicas:

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Resultados:

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

Matriz de Indicadores:

Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores.

Actividades:

Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas Problemas:

Migración

Escolar

Deserción

Escolar

Bajo Índice De

Escolaridad

Comprensión Lectora

Coordinación Ojo

Mano Problemas Del

Habla

Coordinación Motora

Problemas De Aprendizaje Por Falta De

Atención Falta De Valores

Desinterés De Los Padres

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Cuadro No. 9 Matriz De Priorización De Problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A. Magnitud Y Gravedad.	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo	E. Registro.		F. Interés	G. Competencia.		
Migración Escolar	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Deserción Escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Bajo Índice De Escolaridad	1	1	1	0	0	3	2	0	2	5
Comprensión Lectora	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
Coordinación Ojo Mano	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Problemas Del Habla	1	1	1	0	0	3	2	1	3	9
Coordinación Motora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Problemas De Aprendizaje Por Falta De Atención	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta De Valores	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Desinterés De Los Padres	1	1	1	1	1	5	2	0	3	15

Fuente de datos: Elaboración propia

El Problema seleccionado es:

Problemas De Aprendizaje Por Falta De La Atención

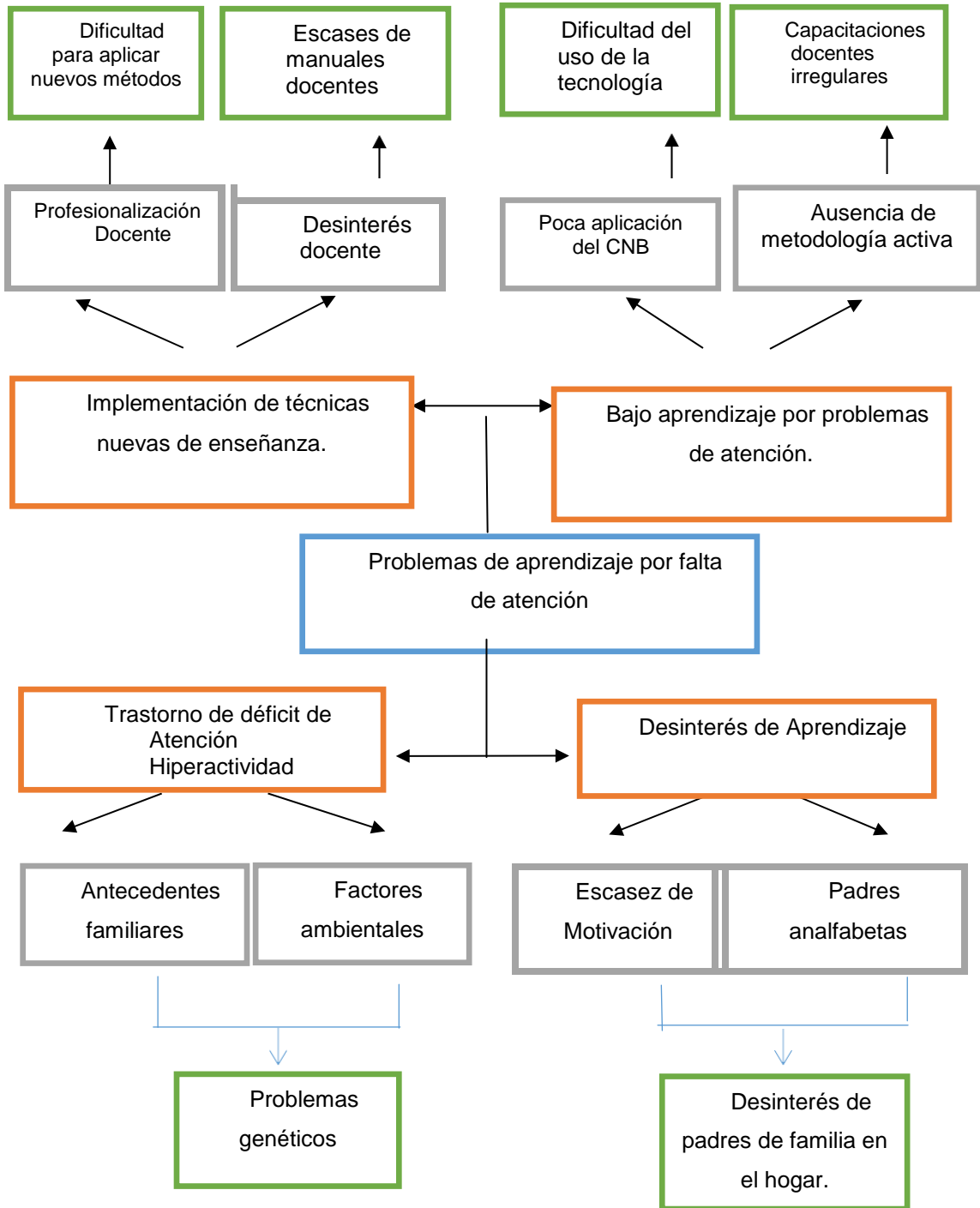
Cuadro No. 10 Escala De Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolin, 2012. p.2

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica No. 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de demandas

La demanda que se da en ministerio de Educación es que todos los alumnos a nivel nacional estén estudiando. Donde la educación es gratuita para todo ciudadano que la necesita seguir. Pero es lamentable que siempre está esta demanda en nuestro país. En este caso la comunidad de la escuela donde laboro también vemos cómo está la demanda de cada año en los alumnos.

A. Demandas

Sociales Mala

nutrición

Pobreza

Economía

Desempleo de los padres

Migración

Delincuencia

Falta de espacios

recreativos

Analfabetismo

Desinterés estudiantil

B. Demandas Institucionales

Falta de recursos Capacitaciones irregulares

No mandan recursos didácticos

No tenemos con que manipular las destrezas y habilidades No hay interés de parte de los padres de familia.

Mala información en cuanto al propósito del nivel preprimario Desinterés de promocionar la asistencia al nivel inicial

Falta de información del programa de telesecundaria

C. Demandas Poblacionales

Alto nivel de analfabetismo

Preparación académica

Escases de fuentes de empleo

Mala organización de autoridades

comunitarias Pocos espacios recreativos

Delincuencia juvenil

Peligro por la carretera a pocos pasos de la escuela

oficial Inasistencia al programa de telesecundaria

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 11 Actores

Directos	Indirectos	Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal administrativo ✓ Docentes ✓ Comisiones de docentes ✓ Padres de familia ✓ Organización de padres de familia ✓ Estudiantes ✓ Conserjes ✓ Madres de familia de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno en turno ✓ Organismos del estado ✓ Ministerios ✓ Ministerio de educación ✓ Coordinaciones departamentales ✓ Organizaciones educativas ✓ Entidades públicas y privadas ✓ Universidades ✓ Alcaldías municipales ✓ Policía nacional civil ✓ Policía municipal de tránsito ✓ Consejo comunitario de desarrollo ✓ Líderes comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Universidades ✓ cooperativas ✓ Organizaciones no gubernamentales ✓ Proveedores escolares ✓ Personas individuales ✓ Sindicato de trabajadores

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 12 Matriz DAFO

Factor Interno Negativo DEBILIDADES	Factor Externo Negativo AMENAZAS
<p>D1. Falta de interés de los docentes para el uso de metodologías nuevas.</p> <p>D2. Falta de estimulación temprana en educación inicial.</p> <p>D3. Inasistencia en educación inicial.</p> <p>D4. Problemas de atención.</p> <p>D5. Problemas de coordinación motora.</p> <p>D6. Conducta inadecuada de los estudiantes.</p> <p>D7. Falta de aulas en el centro educativo.</p> <p>D8. Deserción escolar por falta de motivación a los estudiantes.</p> <p>D9. Instalaciones compartidas con la Primaria.</p> <p>D10. Bajo rendimiento escolar.</p>	<p>A1. Analfabetismo de los padres</p> <p>A2. Desnutrición infantil.</p> <p>A3. Escases de recursos económicos en el hogar</p> <p>A4. Trabajo infantil</p> <p>A5. Escuela a orilla de la carretera.</p> <p>A6. Uso inadecuado de la tecnología</p> <p>A7. No se cuentan con capacitaciones docentes constantes.</p> <p>A8. Desapego emocional de los padres.</p> <p>A9. Inadecuado aprendizaje significativo en el hogar</p> <p>A10. Poco interés de los padres la educación adecuada de sus hijos en el nivel preescolar.</p>
Factor Interno Positivo FORTALEZAS	Factor Externo Positivo OPORTUNIDADES
<p>F1. Consejo de padres de familia.</p> <p>F2. Gestiones de apoyo.</p> <p>F3. Rincones de aprendizaje.</p> <p>F4. Alimentación escolar.</p> <p>F5. Educación inicial.</p> <p>F6. Atención a madres lactantes.</p> <p>F7. Reuniones periódicas con padres de familia.</p> <p>F8. Madres colaboradoras en el centro educativo</p> <p>F9. Libros de texto.</p> <p>F10. Planificaciones flexibles para cada etapa.</p>	<p>O1. Atención por el centro de salud cercano.</p> <p>O2. Educación accesible.</p> <p>O3. Acceso a la tecnología.</p> <p>O4. Atención en hogares comunitarios.</p> <p>O5. Profesionalización docente.</p> <p>O6. Programas de apoyo.</p> <p>O7. Metodologías activas.</p> <p>O8. Programas de apoyo de MINEDUC y Plan Internacional.</p> <p>O9. Actividades al aire libre.</p> <p>O10 Estimulación oportuna.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No.13 MINI MAX

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • F1. Consejo de padres de familia. O6. Programas de apoyo. • F2. Gestiones de apoyo. O4. Atención en hogares comunitarios. • F3. Rincones de aprendizaje. O10 Estimulación oportuna. • F4. Alimentación escolar. O2. Educación accesible. • F5. Educación inicial. O9. Actividades al aire libre. • F6. Atención a madres lactantes. O1. Atención por el centro de salud cercano. • F7. Reuniones periódicas con padres de familia. O3. Acceso a la tecnología. • F8. Madres colaboradoras en el centro educativo. O5. Profesionalización docente. • F9. Libros de texto. O8. Programas de apoyo de MINEDUC y Plan Internacional. • F10. Planificaciones flexibles para cada etapa. O7. Metodologías activas. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1. Falta de interés de los docentes para el uso de metodologías nuevas. O5. Profesionalización docente. • D2. Falta de estimulación temprana en educación inicial. O2. Educación accesible. • D3. Inasistencia en educación inicial. O4. Atención en hogares comunitarios. • D4. Problemas de atención. O7. Metodologías activas. • D5. Problemas de coordinación motora O10 Estimulación oportuna. • D6. Conducta inadecuada de los estudiantes. O3. Acceso a la tecnología. • D7. Falta de aulas en el centro educativo O8. Programas de apoyo de MINEDUC y Plan Internacional. • D8. Deserción escolar por falta de motivación a los estudiantes. O9. Actividades al aire libre. • D9. Instalaciones compartidas con la Primaria. O6. Programas de apoyo. • D10. Bajo rendimiento escolar. O1. Atención por el centro de salud cercano
Debilidades – Amenazas	Fortalezas – Amenazas

<ul style="list-style-type: none"> • D1. Falta de interés de los docentes para el uso de metodologías nuevas. A7. No se cuentan con capacitaciones docentes constantes. • D2. Falta de estimulación temprana en educación inicial. A9. 	<ul style="list-style-type: none"> • F1. Consejo de padres de familia. A1. Analfabetismo de los padres • F2. Gestiones de apoyo. A4. Trabajo infantil • F3. Rincones de aprendizaje. A9. Inadecuado aprendizaje significativo en el hogar
<p>Inadecuado aprendizaje significativo en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D3. Inasistencia en educación inicial. A2. Desnutrición infantil. • D4. Problemas de atención. A5. Escuela a orilla de la carretera. • D5. Problemas de coordinación motora A1. Analfabetismo de los padres • D6. Conducta inadecuada de los estudiantes. A8. Desapego emocional de los padres. • D7. Falta de aulas en el centro educativo. A6. Uso inadecuado de la tecnología • D8. Deserción escolar por falta de motivación a los estudiantes. A3. Escases de recursos económicos en el hogar. • D9. Instalaciones compartidas con la Primaria. A10. Poco interés de los padres en la educación adecuada de sus hijos en el nivel preescolar. • D10. Bajo rendimiento escolar. A4. Trabajo infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • F4. Alimentación escolar. A3. Escases de recursos económicos en el hogar • F5. Educación inicial. A8. Desapego emocional de los padres. • F6. Atención a madres lactantes. A2. Desnutrición infantil. • F7. Reuniones periódicas con padres de familia. A10. Poco interés de los padres la educación adecuada de sus hijos en el nivel preescolar. • F8. Madres colaboradoras en el centro educativo. A5. Escuela a orilla de la carretera. • F9. Libros de texto. A6. Uso inadecuado de la tecnología • F10. Planificaciones flexibles para cada etapa. A7. No se cuentan con capacitaciones docentes constantes.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

F1. Consejo de padres de familia. O6. Programas de apoyo: siendo una fortaleza importante para el desarrollo no solo comunitario sino también en relación a los programas de apoyo para la sostenibilidad de los mismos.

F2. Gestiones de apoyo. O4. Atención en hogares comunitarios: no solamente el ministerio de educación cuenta con gestiones de apoyo para los estudiantes, y ampliaciones, creación o remodelación de los centros educativos, dentro de estos podemos mencionar, plan internacional, derechos humanos, personas individuales entre otros, la gestión en un centro educativo es fundamental para las mejoras educativas, de esta manera se logra gestionar modalidades educativas para tener cobertura en educación.

F3. Rincones de aprendizaje. O10 Estimulación oportuna: los rincones de aprendizaje son de mucha importancia para los niveles de inicial y preprimaria, estos pueden ser juegos libres o dirigidos, proporcionan a su vez una estimulación oportuna y un fortalecimiento del aprendizaje significativo.

F4. Alimentación escolar. O2. Educación accesible: la importancia hacer el uso correcto de los programas de apoyo e informar a los padres de familia no solo de la educación de sus hijos sino hacerlos partícipes del uso de los programas de apoyo fortalece también la educación accesible para plantear transparencia y beneficiarse de la alimentación a los estudiantes.

F5. Educación inicial. O9. Actividades al aire libre: mejorar los métodos de enseñanza en el nivel inicial para llamar la atención de los estudiantes, favorece en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje llevando

consigo un mejoramiento en el rendimiento escolar, haciendo uso de los espacios al aire libre.

F6. Atención a madres lactantes. O1. Atención por el centro de salud cercano: es necesario y fundamental proporcionar los niños y niñas desde muy temprana edad la estimulación oportuna y en el centro de educación inicial PAIN se cuenta con un programa de atención a madres lactantes y en período de gestación no solo para proporcionar esta estimulación oportuna, también para su control prenatal con el centro de salud.

F7. Reuniones periódicas con padres de familia. O3. Acceso a la tecnología: hacer énfasis en el importante papel que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para trabajar en conjunto para el mejoramiento educativo de los niños y niñas, mantenerlos informados de los avances y hacerles mención que en la tecnología pueden encontrar material de apoyo para trabajar actividades en casa.

F8. Madres colaboradoras en el centro educativo. O5. Profesionalización docente: una de las ventajas del centro de educación inicial, es la colaboración de las madres dentro de los salones de clase, acompañado de la profesionalización docente, proporciona un conjunto de trabajos e ideas para desarrollar en los estudiantes, encaminándolos a un proceso de enseñanza y aprendizaje oportuno.

F9. Libros de texto. O8. Programas de apoyo de MINEDUC y Plan Internacional: apoyarse en los libros de texto y cualquier otro material que se proporcione al centro de educación inicial, ayuda a fortalecer las competencias e indicadores de logro.

F10. Planificaciones flexibles para cada etapa. O7. Metodologías activas: a través de los años la metodología de enseñanza ha ido evolucionando por tal, planificar acorde al contexto de los estudiantes, proporciona libertad de aprendizaje con metodologías novedosas utilizando los recursos del entorno.

Como consecuencia podemos notar la importancia de implementar talleres de apoyo a madres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

D1. Falta de interés de los docentes para el uso de metodologías nuevas. O5. Profesionalización docente: los docentes son pieza clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, son actores directos por lo cual mantenerse actualizados en las metodologías nuevas o prepararse para proporcionar a los estudiantes un clima de clase adecuado para el aprendizaje.

D2. Falta de estimulación temprana en educación inicial. O2. Educación accesible: el hogar es la primera escuela y se da el problema que los padres de familia no proporcionan una estimulación temprana para desarrollar habilidades en los niños y niñas, tomando en cuenta que la educación en la comunidad es accesible.

D3. Inasistencia en educación inicial. O4. Atención en hogares comunitarios: la inasistencia de los estudiantes en el centro de educación en especial en el nivel inicial, da la problemática del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el nivel preprimario, aun así, se da la oportunidad de un hogar comunitario, facilitando el proceso de desarrollo de los estudiantes y apoyo a las madres trabajadoras.

D4. Problemas de atención. O7. Metodologías activas: los estudiantes que presentan problemas de atención se debe en gran medida por la falta de motivación de los docentes para impartir los contenidos y desarrollar competencias, para ello se deben implementar metodologías que fortalezcan la atención y estimulen el aprendizaje.

D5. Problemas de coordinación motora O10 Estimulación oportuna: en el nivel inicial es de mucha importancia el desarrollo de la coordinación motora, proporcionar una estimulación oportuna evitara problemas mayores en el futuro para el mejoramiento de actividades que incluyan estas habilidades motoras.

D6. Conducta inadecuada de los estudiantes. O3. Acceso a la tecnología: para los estudiantes que presentan problemas de conducta, se debe de tomar en cuenta los factores que intervienen, el buen uso de la tecnología puede proporcionar herramientas para mejoras las formas de corrección en casa.

D7. Falta de aulas en el centro educativo O8. Programas de apoyo de MINEDUC y Plan Internacional: las aulas actuales se dividen en dos y los escasos de espacio para impartir las clases dificulta la libre locomoción tanto de las docentes como de los estudiantes, hacer buen uso de los programas de apoyo proporcionaría más espacio y áreas especiales para la atención al nivel inicial.

D8. Deserción escolar por falta de motivación a los estudiantes. O9. Actividades al aire libre: las etapas del centro de educación inicial, se ven afectadas con la problemática de la deserción de los estudiantes por no mantener una motivación acorde a sus edades, al contar con un espacio adecuado para realizar actividades al aire libre estimula su aprendizaje.

D9. Instalaciones compartidas con la Primaria. O6. Programas de apoyo: la falta de áreas fundamentales para el centro de educación inicial es en gran parte por la problemática de contar con instalaciones compartidas con el nivel primario, es recomendable aplicar a los programas de apoyo como realización de un muro perimetral que facilite la división de los centros educativos.

D10. Bajo rendimiento escolar. O1. Atención por el centro de salud cercano: el bajo rendimiento escolar puede deberse a varios factores que intervienen el cumplimiento de las competencias de área a cumplir en el nivel preprimario, contar con el apoyo del centro de salud para controlar la salud de los estudiantes para que este no sea un factor de riesgo que imposibilite un adecuado rendimiento escolar.

Se puede observar la importancia de la Implementación de metodologías nuevas para estimular la atención.

D1. Falta de interés de los docentes para el uso de metodologías nuevas. A7. No se cuentan con capacitaciones docentes constantes: el desinterés de las docentes dificulta el aprendizaje de los estudiantes desmotivándolos a presta la atención necesaria para el desarrollo de las actividades y el ministerio de educación no proporciona constantes capacitaciones acordes al nivel.

D2. Falta de estimulación temprana en educación inicial. A9. Inadecuado aprendizaje significativo en el hogar: el centro de educación inicial PAIN cuenta con atención de niños y niñas de 0 a 6 años, las primeras 3 edades pertenecen al nivel inicial y el resto a preprimaria, si no se asiste o no se proporciona la estimulación oportuna en las primeras etapas no se contara con un desarrollo oportuno en el resto de etapas, en el hogar los niños establecen aprendizajes significativos los cuales deben fortalecerse en el nivel preprimario y si este no se da de forma correcta dificultara el aprendizaje en las escuelas.

D3. Inasistencia en educación inicial. A2. Desnutrición infantil: la inasistencia en el nivel inicial es una problemática que perjudica la etapa de preprimaria, pues no se han cumplido las competencias de etapa, asistir al centro educativo evitaría también la desnutrición en los hogares pues se haría uso de los programas de apoyo.

D4. Problemas de atención. A5. Escuela a orilla de la carretera: la atención es un factor primordial para entender el porqué de las cosas y para reforzar el proceso de sensibilización en los estudiantes, uno de los problemas que enfrenta el centro educativo es la ubicación por estar a orilla de la carretera, se ha intentado reducir riesgos colocando túmulos, pero aun así dificulta la movilidad.

D5. Problemas de coordinación motora A1. Analfabetismo de los padres: en las comunidades es muy observable el analfabetismo de los padres de familia y consigo trae las consecuencias de la falta de preparación para desarrollar en los niños y niñas habilidades motrices que deben cumplir para su desarrollo físico, proporcionándole un adecuado desenvolvimiento motor para actividades escolares.

D6. Conducta inadecuada de los estudiantes. A8. Desapego emocional de los padres: las emociones son constantes dentro y fuera del salón de clases y los estudiantes son muy vulnerables, el desapego de los padres es uno de los problemas que dan causa al mal comportamiento de los estudiantes, fortalecer restos lazos en hogar regula la conducta de los mismos.

D7. Falta de aulas en el centro educativo. A6. Uso inadecuado de la tecnología: la falta de aulas, es un factor de dificultad para desempeñar adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en el

nivel inicial, el uso inadecuado de la tecnología perjudica la atención y el tiempo que se le debe dedicar al proceso de enseñanza aprendizaje.

D8. Deserción escolar por falta de motivación a los estudiantes. A3. Escases de recursos económicos en el hogar: la deserción escolar en una debilidad que se presenta en los niveles de educación preprimaria por la falta de motivación que los docentes muestran y les hacen llegar a los estudiantes causando su retiro del centro educativo, la pobreza impide que en el hogar se cuenten con los recursos necesarios para fortalecer el aprendizaje en casa.

D9. Instalaciones compartidas con la Primaria. A10. Poco interés de los padres en la educación adecuada de sus hijos en el nivel preescolar: compartir las instalaciones con el nivel primario causa el poco interés de los padres para enviarlos al nivel preprimario, presentando las problemáticas del uso de los servicios básicos y el área de juegos, se debe hacer conciencia a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en su proceso escolar.

D10. Bajo rendimiento escolar. A4. Trabajo infantil: el bajo rendimiento escolar se da por varios factores y uno de ellos es el trabajo infantil que impide no solo el tiempo dedicado al estudio sino también a la atención que los niños y niñas deben tener al momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tanto, se deben reforzar los problemas de coordinación motora que presentan los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

F1. Consejo de padres de familia. A1. Analfabetismo de los padres: los concejos de padres de familia ayudan a hacer más fácil el uso y manejo de los programas de apoyo como lo son, la alimentación escolar, útiles

escolares apoyos didácticos y remozamientos una de las dificultades que se presentan es que en su mayoría los padres son analfabetas con apoyo de los docentes los programas llegan al centro educativo.

F2. Gestiones de apoyo. A4. Trabajo infantil: las gestiones de apoyo fortalecen el centro educativo, proporcionando herramientas para garantizar una buena educación, si se utilizan los recursos adecuados se puede permanecer en el centro educativo y evitan en gran manera el trabajo infantil.

F3. Rincones de aprendizaje. A9. Inadecuado aprendizaje significativo en el hogar: los rincones de aprendizaje dentro de los salones de clase estimulan y fortalecen el aprendizaje significativo, en casa se deben tomar las medidas necesarias para prepararlos a la llegada a los salones de clase.

F4. Alimentación escolar. A3. Escases de recursos económicos en el hogar: la colaboración de las madres de familia para la elaboración de los alimentos escolares, fortalecen el programa de apoyo de la mano con la organización de padres de familia, ayuda en gran manera a la nutrición de los estudiantes que se ve afectada por los escases de recursos en el hogar.

F5. Educación inicial. A8. Desapego emocional de los padres: es primordial recalcar la importancia de la educación inicial para desarrollar en el niño habilidades que facilitaran su aprendizaje y rendimiento escolar, fortalecer el apego emocional de los padres, dará las herramientas indispensables para el estado emocional de los estudiantes.

F6. Atención a madres lactantes. A2. Desnutrición infantil: los primeros mil días de todo niño y niña son esenciales, para ello la lactancia materna es fundamental, llevar un control de lo que se debe y no se debe de hacer

durante este período y atender a las madres con apoyo del centro de salud fortalece la nutrición adecuada de los niños y niñas bajando el índice de desnutrición infantil.

F7. Reuniones periódicas con padres de familia. A10. Poco interés de los padres en la educación adecuada de sus hijos en el nivel preescolar: realizar reuniones con los padres de familia ayuda a fortalecer la relación entre estos y los docentes, dentro de estas reuniones se pueden implementar capacitaciones donde se expliquen las estrategias abordadas para cumplir las competencias de las áreas a trabajar con los estudiantes.

F8. Madres colaboradoras en el centro educativo. A5. Escuela a orilla de la carretera: una de las características del centro de educación inicial PAIN es la permanencia de las madres en horarios de clase, esto da acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje, las madres en gran medida entran a dejar a los estudiantes esto reduce el riesgo que ellos lo hagan solos y se vean en la dificultad de atravesar la calle que se encuentra frente al centro educativo.

F9. Libros de texto. A6. Uso inadecuado de la tecnología: contar con material de apoyo dentro de los alones de clase estimulan la imaginación y dan inicio al proceso de la lectura y escritura, utilizar a nuestro favor el uso de la tecnología sería de mucho beneficio para implementar metodologías nuevas que fortalezcan estos aprendizajes.

F10. Planificaciones flexibles para cada etapa. A7. No se cuentan con capacitaciones docentes constantes: el CNB se caracteriza por ser flexible, y más en el nivel preprimario para dar cumplimiento con las competencias establecidas, proporcionar un acompañamiento pedagógico especializado a través de las capacitaciones periódicas, generará nuevas técnicas pedagógicas.

Esto indica que se deben implementar nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje significativo.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Como consecuencia podemos notar la importancia de implementar talleres de apoyo a madres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede observar la importancia de la Implementación de metodologías nuevas para estimular la atención.

Por tanto, se deben reforzar los problemas de coordinación motora que presentan los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto indica que se deben implementar nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje significativo en el nivel inicial.

Como consecuencia de lo expuesto se deben gestionar capacitaciones de metodología activa, para docentes.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Implementación de talleres de apoyo a madres de familia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Talleres de estimulación temprana, para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Talleres de preparación de alimentos, para nutrir adecuadamente a sus hijos e hijas
- Talleres de control de emociones, para comunicarse con sus hijos de manera asertiva.

- Talleres de sensibilización para involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Talleres de fortalecimiento para la autogestión comunitaria.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Implementación de metodologías nuevas para estimular la atención

- Implementación de estrategias para estimular la atención.
- Incluir actividades sobre inteligencias múltiples
- Presentación de Audiolibros como herramienta tecnológica para la atención
- Implementación de la técnica de teatro de títeres
- Organización de un festival de jugando aprendo

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Estimulación de la coordinación motora para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

- Organización de juegos creativos para mejorar la coordinación motora
- Practicar deportes para mejorar habilidades motoras
- Realización de folletos para la coordinación óculo-manual
- Organización de rally al aire libre
- Organización de Festivales de baile en el salón de clase

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementación de nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje significativo en el nivel inicial.

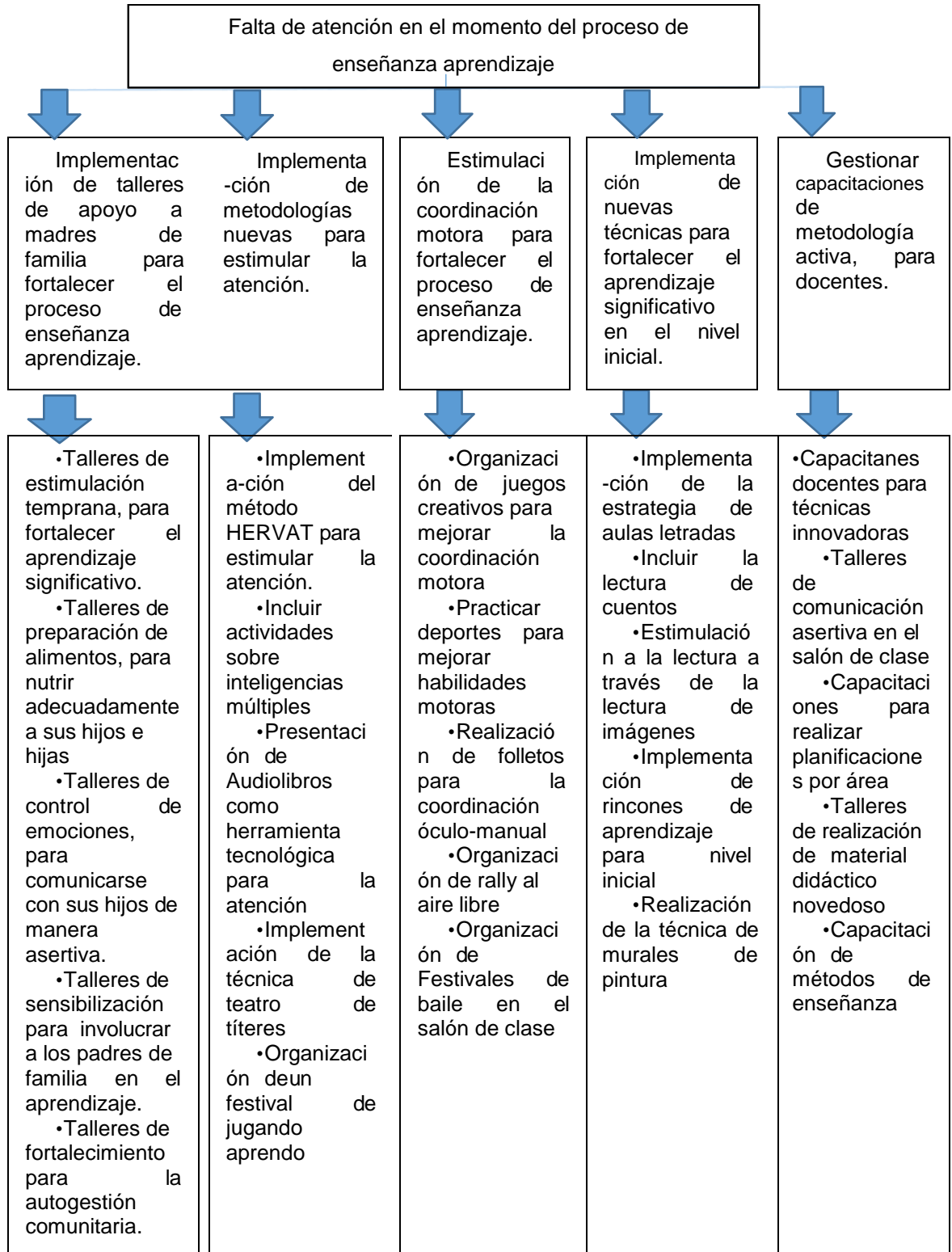
- Implementación de la estrategia de aulas letradas
- Incluir la lectura de cuentos
- Estimulación a la lectura a través de la lectura de imágenes
- Implementación de rincones de aprendizaje para nivel inicial
- Realización de la técnica de murales de pintura

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Gestionar capacitaciones de metodología activa, para docentes.

- Capacitaciones docentes para técnicas innovadoras
- Talleres de comunicación asertiva en el salón de clase
- Capacitaciones para realizar planificaciones por área
- Talleres de realización de material didáctico novedoso
- Capacitación de métodos de enseñanza

1.3.6 Mapa de Soluciones

Cuadro No.14 Mapa De Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Tomando en cuenta las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la implementación de estrategias para la estimulación de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Inicial PAIN, Aldea El Pinalito San Pedro Pinula, Jalapa, seleccionando como proyecto a diseñar, La elaboración de un manual para la implementación de estrategias para estimular la atención, dirigido a los docentes del nivel preprimario en las etapas de 4, 5 y 6 años, para mejorar la atención en los estudiantes en las diferentes etapas.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de estrategias para estimular la atención.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un manual para docentes con el fin primordial de estimular la atención de los estudiantes dando paso a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes etapas del nivel preprimario en las etapas de 4, 5, y 6, en el centro de educación inicial PAIN, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, en el cual se dé a conocer el método HERVAT, que consiste en una lista de actividades a desarrollar, tomando en cuenta sus letras:

Hidratarse: acá el docente encontrara la forma adecuada para la hidratación.

Equilibrio: el desarrollo del mismo a través de diferentes estrategias.

Respiración: esta es una técnica de relajación del cuerpo. Vista: el docente

estimulará el pensamiento con diferentes técnicas. Audición: se deberá

llamar la atención a través del oído. Tacto: por último y no menos

importante, la percepción táctil.

La realización de las actividades a desarrollar variara de la etapa en la que el docente imparte las clases, tomando en cuenta que las actividades suben de dificultad de acuerdo a lo que el estudiante va aprendiendo y poniendo en práctica, el manual especificara la forma correcta de realizarlo y algunos ejemplos, seguidamente las docentes irán acomodando las actividades que ella considere adecuadas para continuar con la estimulación de la atención, tomando en cuenta que se realiza a primera hora o cuando vuelven del recreo, a conveniencia de la docente acorde a su planificación se decidirá el momento oportuno para llevarlo a cabo.

La aplicación del método espera mejorar en los estudiantes, la atención, el lenguaje oral, la iniciación a la escritura, procesos de aprendizaje, procesos de percepción, calculo, resolución de problemas, emociones, motivación, entre otros, estimulando la atención en todos los sentidos y basados en el aprendizaje significativo como punto de partida.

La atención parte de los conocimientos previos para dar paso al proceso de conexión de neuronas que fortalecerán lo aprendido después de tener toda su atención de una manera creativa, podemos observar que el método HERVAT cuenta con la integración de las áreas en el nivel preprimario, comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, medio social y natural, expresión artística, educación física, facilitando la integración de estas actividades a nuestra planificación en el momento de la realización de la agenda.

Estimular la atención en los estudiantes a su vez dará paso al proceso neurológico, fortaleciendo el aprendizaje, partiendo de un conocimiento previo que da lugar a la activación de este conocimiento, promoviendo la activación y creación de nuevas neuronas, la redes neuronales serán de gran apoyo para el aprendizaje y harán sencillo el mismo, la atención es fundamental para la realización de este proceso, aumenta la claridad y exactitud de todos los procesos mentales, limita la actividad intelectual a la vez que la intensifica en un sentido específico, favorece la memoria y participa en el desarrollo de los procesos mentales.

Cumplir con las competencias de las diferentes áreas del CNB, permitirá cumplir con el perfil de egreso del nivel de educación preprimaria, tomando en cuenta que este debe cumplir con la expresión de ideas y opiniones, controlar y manejar su cuerpo, demostrar seguridad, manifestar habilidades para el pensamiento lógico, manifestación de habilidades para iniciarse a la lectura y escritura, entre otros, haciendo exitoso el proceso de enseñanza aprendizaje para dar inicio al fortalecimiento de los conocimientos en el nivel primario.

Para la realización del manual, se tomará en cuenta las etapas del nivel preprimario, en sus edades de 4, 5 y 6, para fortalecer la preparación para el nivel primario, nos podemos dar cuenta que no se tomará el nivel inicial en sus etapas de 0,1, 2, y 3 el método está diseñado para todas las edades haciendo énfasis de trabajar con los padres de familia con las actividades seleccionadas, en el centro de educación inicial PAIN, se cuenta con madres colaboradoras que apoyan a la docente para realizar las actividades de estimulación, sin embargo se ha decidido no tomar en cuenta las etapas iniciales puesto que se cuentan con áreas y competencias diferentes para fortalecer el aprendizaje, por tal se tendrían que trabajar dos manuales diferentes recordando que para los estudiantes del nivel inicial la estimulación es el eje de todo proceso, y se tendrían que acomodar todas las actividades a las áreas a trabajar.

Es preciso notar que se considera importante el rol docente, como guía y orientador, poniendo en funcionamiento la programación de actividades tomando en cuenta la actitud y situación de cada niño. Por ello la importancia de mantener a las docentes de educación preprimaria interesados en la implementación de metodologías nuevas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Estimular la atención para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Implementar nuevas metodologías para estimular la atención como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario en el Centro de Educación Inicial PAIN, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Establecer la importancia de la atención en el proceso educativo como refuerzo de los conocimientos previos.
- Analizar los inconvenientes en el proceso de enseñanza que imposibilitan mejorar la atención en los estudiantes.
- Elaborar un instrumento didáctico dirigido a los docentes para mejorar la atención en los estudiantes en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Mejorar la calidad de enseñanza, asegurando el proceso educativo, exige que cada docente reflexione y planifique de forma conjunta a la acción educativa, acorde al contexto y a la realidad de los estudiantes, según sus características a fin de cumplir con las competencias establecidas para cada etapa y áreas de aprendizaje Alicia Camilloni establece 4 etapas para el proceso de enseñanza aprendizaje:

La aplicación de técnicas innovadoras que favorezcan cada uno de los procesos de enseñanza como lo son:

La percepción, que consiste en los enlaces que se hacen cuando se toma en cuenta lo conocido, con los nuevos contenidos.

La elaboración: en esta etapa se establecen nuevos conocimientos partiendo de lo desconocido a lo conocidos a través de una explicación.

La aplicación: es la forma en la que se presentaran los contenidos a los estudiantes para asegurar su percepción; La recapitulación: en esta etapa el estudiante hará un resumen o memorizará para la fase de fijación del conocimiento aprendido.

El docente debe ser innovador para poder lograr cada uno de los procesos de la enseñanza, es importante mencionar que para fortalecer este proceso de debe de tomar en cuenta la atención que los estudiantes deben tener en todo momento, mostrando interés para retener información con actitud activa y concentrado en aquello que se está haciendo eliminando distracciones en el entorno, siendo la atención un factor primordial del aprendizaje donde el estudiante, registra, filtra y codifica la información.

Sin una adecuada atención, se dificulta la capacidad de realizar la gran mayoría de las tareas que se ejercen día con día, sería imposible realizar un aprendizaje intelectual sin la atención pues esta sostiene el aprendizaje.

Rosa Blanco Guijarro (1999) refiere que es a través de la observación que se pueden notar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, los factores que facilitan el mismo y sus necesidades educativas es solo a través de este conocimiento en donde se podrán ajustar las ayudas pedagógicas, se debe tomar en cuenta las estrategias didácticas, partiendo de conocimientos e ideas previas de los estudiantes y evaluando como progresan para proporcionarles la ayuda necesaria.

Para fortalecer el aprendizaje se debe de tomar en cuenta la forma adecuada de conseguir la atención en los estudiantes, para ello es necesario implementar métodos y técnicas que faciliten a los docentes de forma creativa e innovadora la presentación de los contenidos establecidos para dar cumplimiento a las diferentes competencias del nivel preprimario, etapas 4, 5 y 6 del centro de educación inicial PAIN, aldea el Pinalito, San

Pedro Pinula, Jalapa.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 15 Plan De Actividades

Plan de actividades							
N.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	
1	INICIO	4 semanas	Identificación del problema, a través de la tabla de priorización de problemas, observar las tarjetas de conocimiento y listas de cotejo.	Observar y analizar.	Analizar la problemática en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje.	Estudiante ejecutor del PME	
		1 semana	Establecer la atención como el problema a mejorar.	Investigación del problema	Seleccionar la metodología a implementar para solucionar el problema.	Estudiante ejecutor del PME	
		1 semana	Presentación del proyecto a la directora del centro educativo	Solicitud para trabajar el proyecto	Elaboración de la solicitud	Estudiante ejecutor del PME	
			2 semanas	Investigación de la metodología a realizar, ejecutando actividades en el salón de clase.	Recopilar información	Asegurar la eficacia de las actividades realizando algunas en el salón de clases.	Estudiante ejecutor del PME
			1 semana	Socialización de la metodología	Reunión con las docentes del centro educativo	Selección de etapas a trabajar para la ejecución del proyecto	Estudiante ejecutor del PME
			1 semana	Elaboración de manual	Estructurar el manual	Identificar las actividades adecuadas para el nivel.	Estudiante ejecutor del PME

1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Gestiones para la impresión del manual	Elaboración de solicitudes de apoyo	Entrega de solicitudes a entidades correspondientes.	Estudiante ejecutor del PME
1	EJECUCIÓN	1 semana	Socialización del manual con la directora	Solicitud a la directora Para realizar una capacitación.	Reunión con la directora para proponer una capacitación dirigida a las docentes para presentar el manual	Estudiante ejecutor del PME
		1 semana	Presentación y entrega del manual	Capacitación sobre el manual a docentes	Demostración del manual en la capacitación	Estudiante ejecutor del PME
		2 semanas	Utilización y aplicación del manual	Cada docente dentro del salón de clase.	Realización de actividades establecidas en el manual.	Docentes Nivel preprimario del centro educativo.
1	MONITOREO	1 semana	Descripción del proceso a través de una escala de rango.	Para docentes del nivel preprimario	Realización de escala de rango a docentes para mejorar las estrategias.	Estudiante ejecutor del PME
		1 semana	Aplicación de lista de cotejo.	Dentro de los salones de clase.	Implementación de lista de cotejo para estudiantes dentro del salón de clase.	Estudiante ejecutor del PME
1	EVALUACIÓN	1 semana	Observación	A docentes	Que los docentes apliquen adecuadamente el manual	Estudiante ejecutor del PME
		1 semana	Observación	A estudiantes	Si realizan lo que se les indica	Docentes nivel preprimario del centro educativo
		1 semana	Lista de cotejo	A estudiantes	Mejoramiento del problema a través de la implementación del manual	Docentes nivel preprimario del centro educativo

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No.16 Cronograma De Actividades

No	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Diagnosticar el problema basada en resultados de la matriz de priorización de problemas.																					
2	Establecer la atención como el problema a mejorar.																					
3	Presentación del proyecto a la directora del centro educativo																					
4	Investigación de la metodología a realizar, ejecutando actividades en el salón de clase.																					
5	Socialización de la metodología																					
6	Elaboración de manual																					
7	Gestiones para la impresión del manual																					
8	Socialización del manual con la directora del centro educativo																					
9	Presentación y entrega del manual a docentes a través de una capacitación																					
10	Utilización y aplicación del manual																					
11	Descripción del proceso a través de una escala de rango.																					
12	Aplicación de lista de cotejo.																					
13	Observación a docentes																					
14	Observación a estudiantes																					
15	Evaluación del manual a través de una lista de cotejo																					

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 17 Plan De Monitoreo De Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultados
1	Diagnosticar el problema basada en la matriz de priorización de problemas.	Identificar el problema.	Matriz de priorización de problemas y basadas en la observación De fichas de conocimiento y listas de cotejo.	Estudiante ejecutor del PME	Problemas de atención en los estudiantes
2	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	Establecer el apoyo constante para la elaboración y ejecución del PME	Solicitud escrita de autorización firmada	Estudiante ejecutor del PME	Se cuenta con el apoyo de la directora del centro educativo
3	Contar con el aval del director para desarrollar el PME en el establecimiento	Coordinar el permiso con el asesor del PME	Solicitud escrita de autorización firmada	Estudiante ejecutor del PME	Se cuenta con el apoyo del asesor del PME
4	Como mejorar los resultados en el cumplimiento de competencias de enseñanza aprendizaje	Focalizar nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Investigación documental	Estudiante ejecutor del PME	Se encuentra un método para mejorar la problemática
5	Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar el PME	Gestionar con entidades públicas y privadas.	Solicitudes escritas y firmadas de autorización	Estudiante ejecutor del PME	Respuesta a gestiones realizadas
6	Involucrar a los docentes del centro educativo en el PME	Participación voluntaria con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Solicitudes de permiso para capacitaciones constantes	Estudiante ejecutor del PME	Se cuenta con la aprobación de las docentes del centro educativo

7	Estimular el aprendizaje en los estudiantes a través del PME	Ejecuta con precisión las instrucciones establecidas para la realización de actividades	Lista de cotejo	Docentes nivel preprimario del centro educativo	Alto Rendimiento en el desarrollo de las competencias establecidas para el proceso de enseñanza aprendizaje
---	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro 18 Presupuesto Del Proyecto

No.	Bloque de actividades	Descripción	Monto	Fuente de financiamiento
1	Internet	5 meses	Q1050.00	Propia
2	Hojas	50 unidades	Q 8.00	Propia
3	Fotocopias	100 hojas blanco y negro	Q 25.00	Librería y papelería Macondo Jalapa
4	Impresiones	50 hojas a color	Q 50.00	Tech Center (Centro tecnológico) Jalapa
5	Pasajes bus hacia San Pedro Pinula	5 veces ida y vuelta	Q 50.00	Propia
6	Impresión de los manuales para docentes del centro educativo	100 hojas a color blanco y negro	Q 100.00	Directora del Centro Educativo
7	Cajas de crayones de cera para los estudiantes	60 cajas de 12 colores tucán	Q 390.00	Municipalidad de San Pedro Pinula
		Total	Q1673.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Atención Como Función Mental:

La atención es la capacidad de seleccionar un estímulo particular del conjunto de una experiencia y enfocar y concentrar en él nuestro interés. La selección del estímulo es una actividad voluntaria que implica un esfuerzo llamado “concentración” y la selección de la información principal debe ser mantenida, modulada, codificada y dirigida de manera flexible y adaptativa por parte del individuo. La selección del estímulo depende de varios factores: la experiencia previa del individuo, la intensidad que posee el estímulo determinado, la importancia subjetiva del estímulo, el grado de satisfacción que produce y la motivación. Se denomina permanencia la duración de la atención sobre el estímulo, que puede ser muy variable. El ejercicio de la atención genera efectos en la actividad intelectual, aumenta la claridad y exactitud de todos los procesos mentales, limita la actividad intelectual a la vez que la intensifica en un sentido específico, favorece la memoria y participa en el desarrollo de los procesos mentales (juicio, pensamiento, conducta).

Por su parte Ontoria, Gómez & Molina comentaron: "el profesorado parece resistirse a la mentalización profesional, acorde con la nueva sociedad, y mantiene los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempo.

Puede vivir también la experiencia de que la actualización que se pretende conseguir no sintoniza con la práctica profesional en el aula, la cual les produce y aumenta la desmotivación". (2005)

Entonces, nos encontramos frente a una crisis del paradigma conductista, ya que la educación no se puede reducir a lo observable, medible y cuantificable, sino que debe tomar en consideración importantes elementos de la cognición humana como lo son los valores y los procesos internos que generan aprendizaje (Carrasco, s.a.).

Los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la construcción del conocimiento. Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro de cada asignatura, es decir, formar parte de los contenidos de enseñanza dentro de las unidades didácticas, y no en forma aislada y carente de sentido.

Ausubel formula una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación. Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico; siendo la diferencia esencial entre ambos que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno. (1963)

Como ya se mencionó anteriormente, que la educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no a la simple transmisión de la información. Ello exige un cambio radical en los planes curriculares en donde las estrategias de aprendizaje deben ocupar un lugar de privilegio. Pero a su vez, dichas estrategias requieren de una enseñanza intencionada, de ahí la necesidad de diseñar y emplear procedimientos que faciliten su adquisición, nos referimos a las estrategias de enseñanza.

Hervat es un método que recoge en su simpleza un tremendo potencial para los alumnos, estas actividades favorecen el desarrollo y maduración de conexiones neuronales que le van a permitir posteriormente trabajar las funciones ejecutivas necesarias en el aprendizaje.

Las siglas del nombre corresponden hacen referencia al tipo de actividades que componen el programa: hidratación, equilibrio, respiración, desarrollo visual, atención y desarrollo táctil. Se realiza de forma sistemática e integrada para que los niños las automaticen diariamente, cuya meta es hallar claves para aproximar a los profesores los saberes y formas de conocimiento, de manera que puedan llegar a los alumnos y les ayude a avanzar de manera efectiva en su proceso de aprendizaje.

El objetivo de estudio es estimular los procesos neurológicos con el fin de conseguir que los alumnos mejoren el proceso de aprendizaje mediante ejercicios acordes al funcionamiento cerebral.

2.1 Marco Organizacional

Dentro del marco organizacional se debe anotar toda la descripción de la institución, desde su ubicación así como también su estructura interna y administrativa de adentro hacia afuera, sus programas de apoyo y todo lo que conlleva el conocimiento a grandes rasgos de lo que es el centro educativo en cuestión.

2.1.1 Diagnóstico institucional

El Diagnóstico Institucional evalúa el nivel de desarrollo del proveedor de servicios financieros a través de un análisis detallado de aspectos institucionales, operaciones, sistemas y controles, y la comparación con las mejores prácticas internacionales.

El Diagnóstico Institucional permite: Medir el grado de desarrollo de un proveedor de servicios financieros

Fortalecer los sistemas institucionales, de gestión y operativos mediante la comparación con las mejores prácticas internacionales y la implementación de lineamientos de orientación

2.1.2 Antecedentes

Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros.

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas.

De acuerdo al tutor, pueden llegar a requerirse hasta cinco (5) antecedentes, los cuales serán de carácter nacional o internacional.

2.1.3 Marco Epistemológico

La epistemología es el estudio del conocimiento por medio del cual asimilamos aquello que nos interesa y ampliamos nuestro conocimiento, tomando en cuenta que algunos autores definen la epistemología como “el estudio del conocimiento científico de la gnoseología” siendo este el estudio de todos los conocimientos de una forma general, mas sin embargo otros autores consideran que es un sinónimo de “teoría del conocimiento”.

Debemos tomar en cuenta el estudio que interesa a la epistemología, concluyendo que estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, proporcionando una definición clara y precisa, con el fin de obtener la verdad, la objetividad, la realidad o su justificación . “Se ocupa de la definición del saber y de los

conceptos relacionados, los tipos de conocimiento posible y el grado con que cada uno resulta cierto” (Hessen T. d.)

2.1.4 Marco de contexto educacional

El entorno sociocultural: al respecto Feadalucia, (2009) explica algunos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Los medios en la educación: ¿Son conscientes los medios de comunicación de la repercusión que tienen en la educación? los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un espacio exclusivo de los educadores. De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente. (Mestres, 2007)

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2019)

Los medios de comunicación y su influencia negativa en la educación: los medios de comunicación pueden promover una conducta agresiva que puede hacer creer que la violencia es una buena solución para resolver los problemas.

Crea un falso sentido de la realidad. Los más jóvenes no siempre discriminan situaciones entre la vida real y la fantasía que aparece en televisión.

La Escuela Paralela: el concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben

los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”.

Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter-conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Sampedro, 2002) con TIC. (Guzmán, 2015).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: las Tecnologías de la Información y la Comunicación conforman ya una parte esencial del escenario de nuestro mundo, de nuestras vidas, de nuestro quehacer diario. Hace ya mucho tiempo que dejaron de ser instrumentos exclusivos del ámbito empresarial, de la esfera de la producción científica, del espacio de las tareas más complejas de la administración pública y privada, para convertirse en herramientas habituales de la vida cotidiana de la gran mayoría de los ciudadanos y las ciudadanas. (Telefónica, 2011).

Los factores culturales y lingüísticos: la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado- significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. (Feandalucia, 2009).

Los soviéticos en general, y Vygotsky en particular, han acentuado el carácter social del lenguaje. Lo definen como el instrumento de comunicación por excelencia, y como elemento vinculador de las experiencias culturales de una sociedad. Así la entrada del niño en el conjunto de significaciones y experiencias sociales que constituyen el lenguaje, tiene influencia en la organización cognoscitiva del niño. (Arbe Mateo, 1982).

Linda Asturias, citada por afirma (Villarreal & España Calderón, 2015), señala que “mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación como

pieza clave de las capacidades humanas limitará las opciones que la niñez y la juventud guatemaltecas tengan en el futuro para ser y hacer lo que han contemplado en sus planes de vida” (pág. 40).

La diversidad de visiones e intereses es inherente a las relaciones entre seres humanos. El gran desafío de la democracia es encontrar mecanismos para resolver los conflictos. No solo de forma pacífica sino justa. (PNUD Guatemala, 2015) (Zaragoza, 1990).

2.1.5 Marco de Políticas Educativas

Política de cobertura:

A fin de que todos gocemos del derecho a la educación se implementan distintas modalidades y programas que favorecen en gran manera el desarrollo de la comunidad y del hogar, esperando tener cobertura en todas las modalidades y lugares del país.

Política de calidad:

Proporcionar una las mismas oportunidades a todos sin importar sus características y formas de vida a fin de proporcionar instrumentos de desarrollo.

Política de modelo de gestión:

El beneficio a gran escala brindando oportunidades de desarrollo económico y social no solo en la comunidad educativa sino también en la comunidad en general.

Política de recurso humano:

El recurso humano es primordial para el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este el instrumento fundamental para llegar a las comunidades y replicar el conocimiento en las mismas.

Política educación bilingüe multicultural e intercultural:

A través del paso de los años, se ha perdido en gran medida algunos idiomas y tradiciones correspondientes a algunas culturas guatemaltecas,

siendo este uno de los ejes fundamentales del proceso educativo, conocer e implementar algunas de ellas fomentando el rescate y valorando las costumbre y tradiciones de las comunidades, establece lazos de conexión con nuestros antepasados, hacer partícipes a los estudiantes de tan valioso reconocimiento a nivel mundial, es fundamental para el rescate de valores de nuestra bella Guatemala.

Política de aumento de la inversión educativa:

Año con año el presupuesto a educación debería aumentar, no solo haciendo referencia a lo económico que en gran medida es en si el factor primordial para infraestructura, recursos didácticos, programas de apoyo, becas educativas para fortalecer el proceso en comunidades de riesgo en deserción escolar y bajo índice de aprendizaje, y por último y no menos importante, el recurso humano, tomando en cuenta la constante capacitación y reparación docente, siendo este un motivador importante para la eficacia de dicho proceso.

Política equidad

La inclusión es un tema de gran importancia en esta política, tomar en cuenta la diversidad guatemalteca, es uno de los retos más grandes para llevar a cabo en su totalidad la equidad, el ser tratados todos por igual aun así por fuera de tan diferentes, la implementación de los valores dentro y fuera de los salones de clase es un papel importante no solo a desarrollar dentro de los salones de clase sino también en cada uno de los hogares.

Política fortalecimiento institucional y descentralización:

Dentro de esta política podemos notar que la descentralización sobre sale la descentralización, basado en esto se da las modalidades educativas, dando paso a variedad de cobertura educativa beneficiando a las comunidades y proporcionando la oportunidad a niños, jóvenes y adultos para su preparación educativa, brindando desarrollo económico y social a las comunidades sin importar su lejanía o cercanía a las grandes

comunidades que fortalecen el desarrollo económico de una nación.

Desde hace un tiempo se habla de manera reiterada de la importancia de que seamos transparentes en el amplio sentido de la palabra, sobre todo en lo refiere a la gestión institucional, la cual últimamente ha sufrido grandes cuestionamientos. Las diversas manifestaciones de la sociedad civil, sean éstas formales o informales, o que se unen por una causa, movimiento o acción puntual, han sido detonantes para impulsar nuevos mecanismos de transparencia y probidad tanto en el Estado, empresas y comunidad en general. (Proloa, 2017).

2.2 Análisis Situacional

El desarrollo del análisis situacional comprende las siguientes partes de acción del proyecto:

2.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Podemos notar que para poder definir las alternativas congruentes debemos identificar problemáticas factibles que pueden intervenir en la priorización de problemas habiendo establecido un objetivo concreto de donde partirán cada una de las alternativas antes en mención, cabe mencionar que debe utilizarse una matriz de priorización de problemas para poder decidir la complejidad del problema y su importancia.

Teresa Canive especifica en su blog *¿Cómo hacer una matriz de priorización de problemas? Y en la práctica, ¿cómo priorizar tareas?* La matriz de priorización de proyectos nos puede ayudar a decidir qué actividades son clave para nosotros, gracias a la ponderación, descomposición, análisis y agrupación de actividades.

Pocos profesionales se sientan en frente de su listado de tareas e invierten un momento para analizar cada una, con el fin de analizar y clasificar las actividades. De vez en cuando, debemos parar y pensar: 'esta tarea pertenece a esta actividad general, por tanto tiene un nivel priorización 'X', esta otra corresponde a tal grupo de actividades, por lo que según nuestro orden de prioridad, debemos clasificarla con una ponderación de 'X''. Por ello, los pasos que recomiendo seguir para hacer una matriz de priorización según nuestras necesidades son:

- Identifica los objetivos generales de tu plan estratégico.
- Crea un listado de actividades que te ayuden a cumplir con esos objetivos.
- Establece unos parámetros que identifiquen la importancia de cada objetivo. En el ejemplo, los objetivos de SEO o conversión (puntos del 1 al 10) son más importantes que los de Onboarding y Social Networking (del 1 al 5).

- ¡Únelos!
- Por último, súmalos e identifica qué actividades son más importantes y prioritarias para ti.

2.2.2 Análisis del Problema

En el análisis del problema deben considerarse alternativas de solución, tomando en cuenta la comprensión de las causas, con el fin de la construcción de la línea base del proyecto, se debe de tomar en cuenta un análisis específico y su importancia, es necesario utilizar estrategias que ayuden a un análisis cualitativo y cuantitativo de lo que se desea, el árbol de problemas es una herramienta que puede ayudar a centrar el problema, estableciendo causas y efectos del mismo formando ideas y posibles problemas debiendo también encontrar posibles soluciones.

Analizar el problema definirá la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias, proporcionando un mejor abordaje del problema.

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes. Jiménez, E. (2013).

2.2.3 Identificación de demandas

Identificación de demandas institucionales y poblacionales Entre los efectos de demanda de educación tenemos:

La demanda que se da en ministerio de Educación es que todos los alumnos a nivel nacional estén estudiando. Donde la educación es gratuita para todo ciudadano que la necesita seguir. Pero es lamentable que siempre esté esta demanda en nuestro país. En este caso la comunidad

de la escuela donde laboro también vemos cómo está la demanda de cada año en los alumnos.

Efectos de la demanda de educación tenemos: falta de recursos, No mandan recursos didácticos, no tenemos con que manipular las destrezas y habilidades, no hay interés de parte de los padres de familia, factores sociales, mala nutrición, Pobreza, economía, desempleo de los padres,

Los grandes objetivos de la sociedad son: alto nivel de analfabetismo, preparación académica, demanda sociales institucionales y poblacionales.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

Incremento de la escolaridad.

La escolaridad según las regiones

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados.

Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

Y ya que la mayoría de la población mundial se halla en vías de desarrollo, deducimos que la escolaridad de la mayoría de los niños es bastante deficiente. Y la mayor parte de los niños que sí asisten a la escuela, lo hacen en unas condiciones bastante malas, y mucho peor la población femenina.

La explosión escolar

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo, el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy ambicioso; conseguir la escolarización total.

Contrastes en el desarrollo educacional

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se acercarían...

Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de enseñanza primaria, en los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor; África) Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo... y así ha sucedido.

Alcance mundial del analfabetismo, aunque en el Tercer Mundo el analfabetismo es un gran problema, junto al hambre, la superpoblación, la mortalidad infantil y la pobreza, no es problema sólo del Tercer Mundo, sino que se halla en todas partes.

En 1980 el 30% de la población mundial era analfabeta (2% en los países más avanzados y un 40-60% en los más atrasados). En España, en el mismo año, el 11'5% de los mayores de 14 años era analfabetos, creciendo el porcentaje en los suburbios de las ciudades. El 60% de éstos eran mujeres

Pero hay que tener en cuenta que hay 2 tipos de analfabetismo:

Analfabetismo absoluto (no saber leer ni escribir). Analfabetismo funcional (deficiencias en lecto-escritura que no permiten comunicarse de ese modo) considerando ambos, esa cifra se dobla, ya que se refiere sólo al analfabetismo absoluto.

La cooperación internacional al desarrollo de la educación

Modalidades de solidaridad cultural internacional

El campo cultural es el más desinteresado de todos. Van desapareciendo las fronteras y cada vez más es común que la competición entre países dé lugar a la colaboración. Esto se produce a través de intercambios de conocimientos, de libros, de estudiantes y de profesores (y a través de reuniones de expertos, congresos, conferencias internacionales, etc.) La UNESCO otra vez es un organismo importante, con su objetivo de promover la paz internacional y la comprensión entre los pueblos por medio de la educación. Recientemente se han añadido más objetivos, como promover el desarrollo económico y social de los países atrasados.

2.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Al tener identificados todos los actores del proyecto, sus intereses, expectativas y necesidades dotamos de congruencia y coherencia al proyecto, aumentamos la probabilidad de recibir apoyos y disminuir la oposición, es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses.

En dicho análisis, además de identificarlos definimos su rol, participación e impacto. Esto lo hacemos para crear estrategias que permitan beneficiar al proyecto y asegurar su continuidad y posterior éxito. Generalmente los involucrados del proyecto caen dentro de los siguientes grupos:

- Beneficiarios
- Los que lo implementan / ejecutan
- Los que toman las decisiones
- Los que financian

2.3 Análisis Estratégico

Analiza la situación, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.

2.3.1 Matriz DAFO

El Análisis DAFO constituye una valiosa herramienta, aplicada en la planificación estratégica. Se utiliza en la elaboración del diagnóstico estratégico, tanto en sus aspectos internos como externos. Supone un análisis sencillo, a la vez que altamente potente.

Permite comprender las Fortalezas y Debilidades, así identificar tanto las Oportunidades y las Amenazas que enfrenta la organización, o territorio, objeto de la elaboración de la estrategia.

Si bien se ha discutido el origen exacto de la técnica DAFO, hay unanimidad en señalar a Albert S. Humphrey como el autor clave en su formulación.

En cuanto a la planificación estratégica de empresas en general, el DAFO, al realizar un análisis externo, identifica las amenazas críticas y las oportunidades en su entorno competitivo. Igualmente, analiza la probable evolución de la competencia para identificar mejor dichas amenazas y oportunidades.

Concretando algo más los elementos de un análisis DAFO, podemos definirlos del modo que sigue:

Fortaleza

Recurso o capacidad de la organización que puede ser utilizada para el logro de sus objetivos estratégicos.

Debilidad

Limitación, obstáculo o dificultad en la organización que incidirá negativamente en su estrategia.

Oportunidad

Factor del entorno favorable a la organización. Amenaza

Aspecto del medio externo, o situación desfavorable, potencialmente perjudicial para el desarrollo de la estrategia.

Si el análisis externo considera Amenazas y Oportunidades, el interno se centra en las Fortalezas y Debilidades. El resultado, sería la Matriz DAFO, precursora de la elaboración y formalización de la estrategia.

De forma sintética se puede caracterizar el tipo de acciones a emprender, consecuencia de los resultados alcanzados mediante el análisis DAFO:

Explotar las fortalezas.

Eliminar las debilidades.

Aprovechar las oportunidades.

Mitigar el efecto de las amenazas

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La Matriz FODA, nos indica cuatro estrategias alternativas conceptualmente distintas. En la práctica, algunas de las estrategias se traslapan o pueden ser llevadas a cabo de manera concurrente y de manera concertada.

Pero para propósitos de discusión, el enfoque estará sobre las interacciones de los cuatro conjuntos de variables.

(1) La Estrategia DA (Mini-Mini) En general, el objetivo de la estrategia DA (Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con

amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas).

Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

(2) La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo, pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado. Es claro que otra estrategia sería el no hacer absolutamente nada y dejar pasar la oportunidad y que la aproveche la competencia.

(3) La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs- Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

(4) La Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradecería estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs- Oportunidades).

2.3.3 Vinculaciones Estratégicas

Después de haber tomado en cuenta cada una de las técnicas establecidas para realizar la estrategia MINI MAX, y habiendo realizado la vinculación de las cuadrantes se toma cada una de las vinculaciones establecidas, en la primera vinculación se establecen las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego fortalezas con debilidades y así las fortalezas con oportunidades y por ultimo las debilidades con las amenazas.

Cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Este ejemplo, tomado de Mijangos (2013, p.p. 39-42), nos permite comprender varias cosas:

De manera narrativa vamos explicando cada una de las relaciones, en este caso Fortalezas-Oportunidades.

Se hace énfasis en aprovechar fortalezas y oportunidades para contribuir a la solución del problema.

Cada relación entre Fortalezas y Oportunidades se interpreta a la luz de la utilidad que la misma tenga para la solución del problema.

Se da importancia a los actores potenciales, los cuales se han identificado como Fortalezas y/o como Oportunidades.

Asimismo, se da importancia a los intereses y fuerzas identificadas en el análisis de actores y cómo eso puede ser de beneficio para el proyecto.

Todos esos aspectos analizados, nos permite identificar Líneas de Acción estratégica, o líneas estratégicas, que de alguna manera aglutinen las acciones que se pueden llevar a cabo. En este caso que se analiza como ejemplo, se identifica.

2.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.5 Posibles Proyectos Identificados

Mijangos (2013), después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el diagnóstico que realizó para elaborar el marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el análisis situacional. Para orientarlos para realizar esta parte. (pág. 49-53).

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

2.3.6 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones viene en relación de la matriz DAFO, luego de la MINI MAX, tomando en cuenta las líneas de acción establecidas y los posibles proyectos identificados, debiendo tomar en cuenta que en cada línea de acción se seleccionan los posibles proyectos, estableciendo un esquema en el cual se establecerán en orden las líneas de acción con sus posibles proyectos, recordemos de que deben establecer las posibles soluciones a la problemática detectada.

2.3.7 Proyecto Seleccionado

Se debe de tomar en cuenta que en base de todo lo anterior se debe de establecer el proyecto a diseñar para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, sede trabajarse en el entorno del centro educativo resolviendo las demandas y problemáticas establecidas, hacer partícipes a los actores. Castro (2013), establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte.

2.4 Diseño del Proyecto

Martinic, S. (1996), citado por María Méndez menciona que el diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (pág. 69 -75).

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

2.4.1 Título del Proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer? ¿Qué se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta?

2.4.2 Descripción del Proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir, a lo largo del proceso del proyecto de mejoramiento educativo se ha identificado la problemática, y se han afianzado la posible resolución de los mismos. La descripción del proyecto debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, presenta de forma precisa la forma en que se piensa o desea dar solución a la problemática establecida con anterioridad, debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. En este apartado solo se debe sintetizar lo que se desea realizar y lo que se pretende mejorar de forma sencilla y lo más precisa de se pueda.

2.4.4 Objetivos del Proyecto

Los objetivos de un proyecto son ¿Dónde queremos ir? ¿Qué resultados esperamos lograr? Los objetivos estratégicos son los logros que la entidad pública, ministerio u órgano, espera concretar en un plazo determinado (mayor de un año), para el cumplimiento de su misión de forma eficiente y eficaz (Armijo, 2011).

Por otra parte, si se ha logrado un buen listado de las debilidades y fortalezas de la institución, junto con las oportunidades y amenazas que presenta el entorno, su análisis combinado puede entregar un adecuado panorama dentro del cual determinar los objetivos estratégicos, utilizando la llamada Matriz de Análisis DAFO.

2.4.5 Justificación del Proyecto

Describe los resultados que se desean obtener y la finalidad que se persigue en función de su aplicación, la redacción de ésta debe dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tan prioritario es para la comunidad, principalmente la población objeto del proyecto: ¿estudiantes, docentes, principalmente, solucionar la problemática planteada? ¿Quiénes y cómo se benefician? ¿Cuál es la finalidad que se persigue con los resultados obtenidos al desarrollar el proyecto?

2.4.6 Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

2.4.7 Cronograma de Actividades

M.A.O. Isabel Sánchez Sánchez (enero, 2015), hace mención “que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”.

El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

2.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Otto Valle y Otto Rivera, en su Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial mencionan La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o

proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

2.4.9 Presupuesto del Proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

La definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. pm4dev, 2009.

2.4.10 Presentación de Resultados

En el portal académico, se describe que algunos trabajos de investigación, sobre todo aquellos que utilizan datos estadísticos para apoyar la información deben contener esquemas, gráficas, tablas, cuadros o imágenes. Estos apoyos visuales permiten lograr una mejor comprensión de la temática que se maneja, pues muestran gráficamente los resultados o datos recabados, con base a lo que se puede comprobar la hipótesis que se planteó.

Tener estos elementos contribuye a que la presentación de resultados sea mucho más clara para las personas que leerán el trabajo de investigación. Para el uso de estos elementos debes tener en cuenta los siguientes puntos:

Para comenzar a elaborar los apartados te proponemos un modelo de redacción para añadir la información de las fichas de trabajo. Vamos a trabajar con la llamada "lluvia de ideas".

2.4.11 Análisis Y Discusión De Resultados

Ariane Escobar Villena en una presentación en prezi establece que es la parte de la investigación donde se compara, se contrasta y se discuten los resultados obtenidos en la investigación con los de otros autores. Los resultados constituyen la parte más importante de la investigación y es ahí donde se exponen todos los hallazgos del investigador.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias para estimular la atención.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la elaboración de un manual para docentes con el fin primordial de estimular la atención de los estudiantes dando paso a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes etapas del nivel preprimario en las etapas de 4, 5, y 6, en el centro de educación inicial PAIN, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, en el cual se dé a conocer estrategias orientadas en el método HERVAT, el cual consiste en una lista de actividades a desarrollar, tomando en cuenta sus letras:

Hidratarse: acá el docente encontrara la forma adecuada para la hidratación

Equilibrio: el desarrollo del mismo a través de diferentes estrategias

Respiración: esta es una técnica de relajación del cuerpo

Vista: el docente estimulará el pensamiento con diferentes técnicas Audición:

se deberá llamar la atención a través del oído

Tacto: por último y no menos importante, la percepción táctil.

La realización de las actividades a desarrollar variara de la etapa en la que el docente imparte las clases, tomando en cuenta que las actividades suben de dificultad de acuerdo a lo que el estudiante va aprendiendo y poniendo en práctica, el manual especificara la forma correcta de realizarlo y algunos ejemplos, seguidamente las docentes irán acomodando las actividades que ella considere adecuadas para continuar con la estimulación de la atención, tomando en cuenta que se realiza a primera hora o cuando vuelven del recreo, a conveniencia de la docente acorde a su planificación se decidirá el momento oportuno para llevarlo a cabo.

La aplicación del método espera mejorar en los estudiantes, la atención, el lenguaje oral, la iniciación a la escritura, procesos de aprendizaje, procesos de percepción, calculo, resolución de problemas, emociones, motivación, entre otros, estimulando la atención en todos los sentidos y basados en el aprendizaje significativo como punto de partida.

La atención parte de los conocimientos previos para dar paso al proceso de conexión de neuronas que fortalecerán lo aprendido después de tener toda su atención de una manera creativa, podemos observar que el método cuenta con la integración de las áreas en el nivel preprimario, comunicación y lenguaje, destrezas de aprendizaje, medio social y natural, expresión artística, educación física, facilitando la integración de estas actividades a nuestra planificación en el momento de la realización de la agenda.

Estimular la atención en los estudiantes a su vez dará paso al proceso neurológico, fortaleciendo el aprendizaje, partiendo de un conocimiento previo que da lugar a la activación de este conocimiento, promoviendo la activación y creación de nuevas neuronas, la redes neuronales serán de gran apoyo para el aprendizaje y harán sencillo el mismo, la atención es fundamental para la realización de este proceso, aumenta la claridad y exactitud de todos los procesos mentales, limita la actividad intelectual a la

vez que la intensifica en un sentido específico, favorece la memoria y participa en el desarrollo de los procesos mentales.

Cumplir con las competencias de las diferentes áreas del CNB, permitirá cumplir con el perfil de egreso del nivel de educación preprimaria, tomando en cuenta que este debe cumplir con la expresión de ideas y opiniones, controlar y manejar su cuerpo, demostrar seguridad, manifestar habilidades para el pensamiento lógico, manifestación de habilidades para iniciarse a la lectura y escritura, entre otros, haciendo exitoso el proceso de enseñanza aprendizaje para dar inicio al fortalecimiento de los conocimientos en el nivel primario.

Para la realización del manual, se tomará en cuenta las etapas del nivel preprimario, en sus edades de 4, 5 y 6, para fortalecer la preparación para el nivel primario, nos podemos dar cuenta que no se tomará el nivel inicial en sus etapas de 0,1, 2, y 3 el método está diseñado para todas las edades haciendo énfasis de trabajar con los padres de familia con las actividades seleccionadas, en el centro de educación inicial PAIN, se cuenta con madres colaboradoras que apoyan a la docente para realizar las actividades de estimulación, sin embargo se ha decidido no tomar en cuenta las etapas iniciales puesto que se cuentan con áreas y competencias diferentes para fortalecer el aprendizaje, por tal se tendrían que trabajar dos manuales diferentes recordando que para los estudiantes del nivel inicial la estimulación es el eje de todo proceso, y se tendrían que acomodar todas las actividades a las áreas a trabajar.

Es preciso notar que se considera importante el rol docente, como guía y orientador, poniendo en funcionamiento la programación de actividades tomando en cuenta la actitud y situación de cada niño. Por ello la importancia de mantener a las docentes de educación preprimaria interesados en la implementación de metodologías nuevas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estimular la atención para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Implementar nuevas metodologías para estimular la atención como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario en el Centro de Educación Inicial PAIN, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Establecer la importancia de la atención en el proceso educativo como refuerzo de los conocimientos previos.
- Analizar los inconvenientes en el proceso de enseñanza que imposibilitan mejorar la atención en los estudiantes.
- Elaborar un instrumento didáctico dirigido a los docentes para mejorar la atención en los estudiantes en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación

Mejorar la calidad de enseñanza, asegurando el proceso educativo, exige que cada docente reflexione y planifique de forma conjunta a la acción educativa, acorde al contexto y a la realidad de los estudiantes acorde a sus características a fin de cumplir con las competencias establecidas para cada etapa y áreas de aprendizaje. La aplicación de técnicas innovadoras que favorezcan cada uno de los procesos de enseñanza como lo son:

La percepción, que consiste en los enlaces que se hacen cuando se toma en cuenta lo conocido, con los nuevos contenidos.

La elaboración: en esta etapa se establecen nuevos conocimientos partiendo de lo desconocido a lo conocidos a través de una explicación.

La aplicación: es la forma en la que se presentaran los contenidos a los estudiantes para asegurar su percepción;

La recapitulación: en esta etapa el estudiante hará un resumen o memorizará para la fase de fijación del conocimiento aprendido.

El docente debe ser innovador para poder lograr cada uno de los procesos de la enseñanza, es importante mencionar que para fortalecer este proceso de debe de tomar en cuenta la atención que los estudiantes deben tener en todo momento, mostrando interés para retener información con actitud activa y concentrado en aquello que se está haciendo eliminando distracciones en el entorno, siendo la atención un factor primordial del aprendizaje donde el estudiante, registra, filtra y codifica la información.

Sin una adecuada atención, se dificulta la capacidad de realizar la gran mayoría de las tareas que se ejercen día con día, sería imposible realizar un aprendizaje intelectual sin la atención pues esta sostiene el aprendizaje.

Rosa Blanco Guijarro (1999) refiere que es a través de la observación que se pueden notar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, los factores que facilitan el mismo y sus necesidades educativas es solo a través de este conocimiento en donde se podrán ajustar las ayudas pedagógicas, se debe tomar en cuenta las estrategias didácticas, partiendo de conocimientos e ideas previas de los estudiantes y evaluando como progresan para proporcionarles la ayuda necesaria.

Para fortalecer el aprendizaje se debe de tomar en cuenta la forma adecuada de conseguir la atención en los estudiantes, para ello es necesario implementar métodos y técnicas que faciliten a los docentes de forma creativa e innovadora la presentación de los contenidos establecidos para dar cumplimiento a las diferentes competencias del nivel preprimario, etapas 4, 5 y 6 del centro de educación inicial PAIN, aldea el Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a la problemática detectada en los estudiantes de la etapa 2 del nivel preprimario en el Centro de Educación Inicial PAIN, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, se detecta la falta de atención de los mismos en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual entorpece el proceso para desarrollar en ellos las competencias y habilidades que proporcionan el fortalecimiento de conocimientos previos y aprendizajes significativos, siendo necesario implementar nuevas técnicas que motiven tal proceso, se ha llegado a la conclusión de implementar el método HERVAT el cual proporcionará herramientas necesarias para estimular la atención en los estudiantes, dicha técnica se presentara a las docentes del nivel preprimario con el fin de establecer relaciones entre las etapas para proporcionar técnicas nuevas que fortalezcan el proceso de atención, se pretende implementar un manual el cual especificara las actividades que comprende el método, después de haberse socializado, se realizara en cada salón de clases y en el momento que la docente lo requiera necesario para fortalecer la atención.

Se dará a los docentes un manual el cual deberán apropiarse de las actividades y ampliarlas en el momento oportuno tomándose en cuenta las edades y etapas en las que se implementaran, se podrá ir mejorando y ampliando acorde al proceso de los estudiantes.

Este proceso se suspende por la problemática que afecta no solo el país sino también a nivel mundial, se declara estado de calamidad por la emergencia del coronavirus, denominado COVID 19 el cual afecta a todos, firmado así el 5 de marzo de 2020, para ampliar acciones de prevención en toda Guatemala, se cancelan las clases a partir del 15 de marzo, a fin de proteger la salud de todos los guatemaltecos así también se paralizan ciertas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tomando en cuenta, que las actividades de PME no se complementarán por el virus que afecta a nivel mundial y con la firmeza de apoyar a los estudiantes en este caso a distancia, se realiza una actividad denominada plan de emergencia, que no sustituye el PME pero si complementa y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la facilidad de los padres de familia, contando con acceso a la tecnología.

Se establece la realización de una guía de autoaprendizaje con el fin de estimular la atención de los estudiantes y no dejando de lado las competencias establecidas en el CNB se pretenden afianzar sus conocimientos no importando que se encuentren lejos de los centros educativos, tomando en cuenta el manejo de la tecnología en la comunidad, se realizó un video que fortalece la guía de autoaprendizaje, en la cual se detallan actividades a realizar y en el video se realizan actividades recordando lo que se realizaba en clase y detallando las actividades a realizar en casa con ayuda de los padres.

Link del video. <https://youtu.be/EGryKJsahw4>

3.7 Plan de actividades

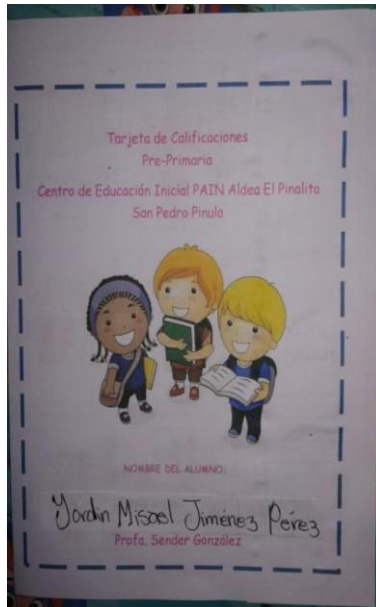
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

en cuanto a la implementación de estrategias para estimular la atención en los estudiantes del nivel preprimario, en el Centro de Educación Inicial PAIN, Aldea El Pinalito; municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa; fue diagnosticar el problema a través de la matriz de priorización de problemas tomando en cuenta los resultados del ciclo escolar por medio de las fichas de conocimiento y listas de cotejo, analizando la problemática reflejada en los resultados del conocimiento adquirido llegando a la conclusión que la atención es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica No. 4 Ficha de conocimiento de estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 5 Ficha de conocimiento por dentro



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 6 Lista de cotejo

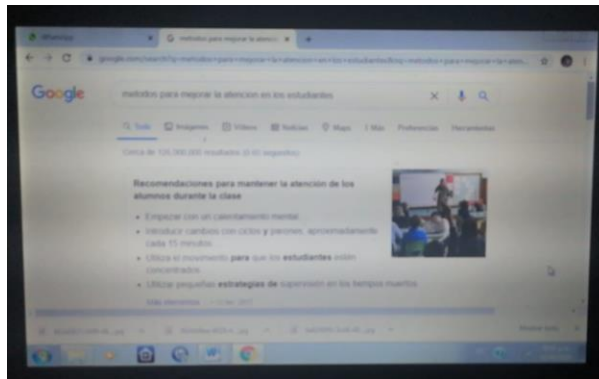
LISTA DE COTEJO DE PREPRIMARIA											
No. En Orden	Nombre del Alumno	Prácticas Hábiles Higiénicas	Juego con sus compañeros	Participa en actividades	Llega a la hora establecida	Escucha cuando otros hablan	Me gusta pintar, recortar y pegar	Trabaja con orden y limpieza	Realiza Ejercicios Corporales	Me gusta participar en cantos	Termino mis trabajos
1	Andrés Viquez	L	L	L	L	NM	NM	L	NM	NM	NM
2	Andrés Viquez	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	L	NM
3	Andrés Viquez	L	L	L	NM	NM	L	NM	L	L	NM
4	Andrés Viquez	L	L	L	NM	NM	L	NM	L	L	NM
5	Andrés Viquez	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	L	NM
6	Andrés Viquez	NM	NM	NM	L	NM	NM	NM	L	L	NM
7	Andrés Viquez	L	L	NM	NM	NM	NM	NM	L	L	NM
8	Andrés Viquez	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NM
9	Andrés Viquez	NM	L	NM	NM	NM	NM	NM	NM	L	NM
10	Andrés Viquez	NM	L	NM	L	NM	NM	NM	L	L	NM
11	Andrés Viquez	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NM
12	Andrés Viquez	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	L	NM
13	Andrés Viquez	L	L	L	L	L	L	L	L	L	NM
14	Andrés Viquez	L	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	L	NM
15	Andrés Viquez	L	NM	NM	NM	NM	NM	NM	NM	L	NM

(f) Docente: *[Firma]* Logrado: *[Firma]* Vo.Bo. *[Firma]*
 NM: Necesita Mejorar EP: En Proceso

Fuente: Elaboración propia

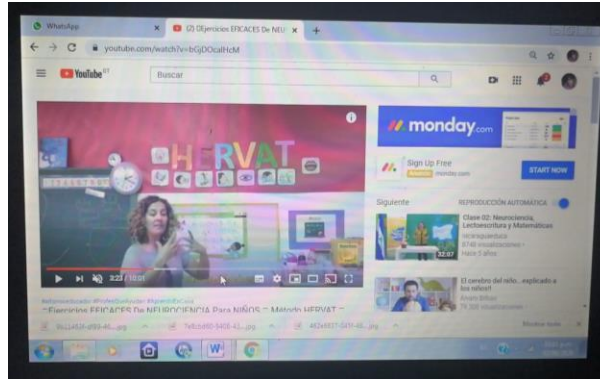
La segunda actividad consiste en establecer la atención como el problema a mejorar, investigar sobre las metodologías a utilizar para mejorar el problema detectado en los estudiantes de la etapa 2, establecer el método a realizar para mejorar la atención en los estudiantes y así ampliar el conocimiento a través de actividades que motiven el aprendizaje.

Gráfica No. 7 Investigación



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 8 Método HERVAT



Fuente: Elaboración propia

La tercera actividad del proyecto de mejoramiento educativo es la solicitud presentada a la directora del centro educativo con el fin de realizar cada una de las etapas del PME a fin de trabajar ampliamente con los estudiantes.

Gráfica No. 9 Solicitud de permiso

 A handwritten request letter on a piece of paper with logos for USAC (Universidad San Carlos de Guatemala), EFPEM (Escuela de Formación Profesional de Maestros), and another logo. The letter is dated "Jalapa, noviembre 2019" and is addressed to "A. Mirala Alicia Berganza Medina, Directora CEI-PAIM, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, Jalapa". The text of the letter reads:

Respetable directora, reciba un cordial saludo deseándole muchos éxitos y bendiciones en la realización de sus labores educativas.

Yo, Sander Johayra González Sánchez, quien me identifico con el número de carné 200441681 como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ante usted respetuosamente

EXONGO

Que después de realizar un diagnóstico y haber detectado un problema de atención en los estudiantes, como proyecto de mejoramiento educativo, he investigado el beneficio del método HERVAT para estimular la atención y espero implementar un manual para las docentes para realizar su ejecución en las etapas del nivel preprimario en el centro educativo, en virtud de lo anterior ante usted.

SOLICITO

Me autorice la realización de cada una de las etapas del Proceso de Mejoramiento Educativo.

Agradeciendo el favor de su atención y esperando contar con su autorización, me suscribo de usted.

Atentamente
Sander Johayra González Sánchez
Estudiante USAC.
Docente CEI-PAIM

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

La primera actividad de la fase de planificación es investigar la metodología a realizar, recopilando información y asegurando la eficacia para realizarla en el centro educativo, el método consiste en realizar una serie de actividades con el fin de estimular la atención, algunas fueron puestas en práctica como prueba de su realización.

Gráfica No. 10 Actividades con estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 11 Actividades dentro de salón de clases



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad, es la socialización del método en una reunión de docentes, autorizada por Mirtala Alicia Berganza Medina, directora del centro educativo, reunión en la cual se da a conocer la metodología a implementar para estimular la atención en los estudiantes de las diferentes etapas del nivel preprimario.

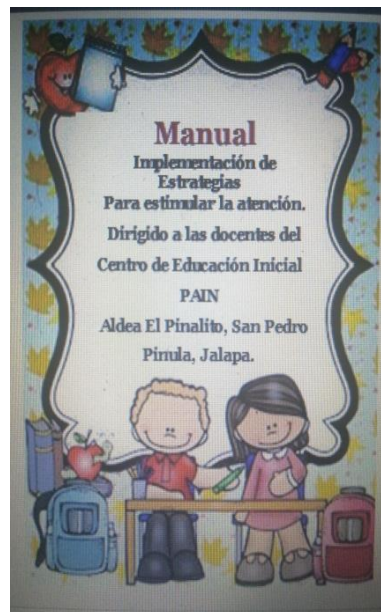
Gráfica No. 12 Reunión de docentes



Fuente: Elaboración propia

Tercera actividad, la elaboración del manual, estructurar e identificar las actividades que se realizarán en cada etapa dentro de los salones de clase, se debe de tomar en cuenta que las actividades se organizarán de las más simples a las más complicadas a realizar según la edad y etapa de los estudiantes, las docentes tendrán libertad de incorporar las actividades en el horario apropiado para el momento de enseñanza aprendizaje.

Gráfica No. 13 Portada del Manual



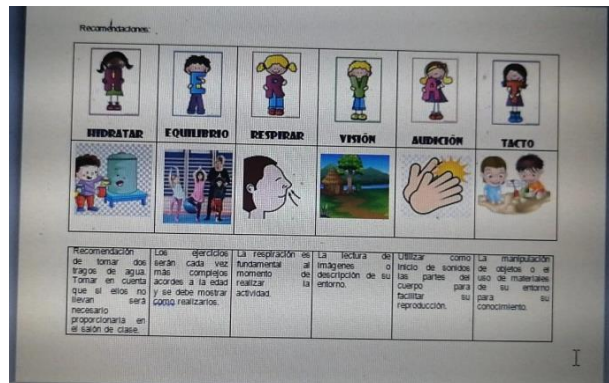
Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 14 Método HERVAT



Fuente: Elaboración propia

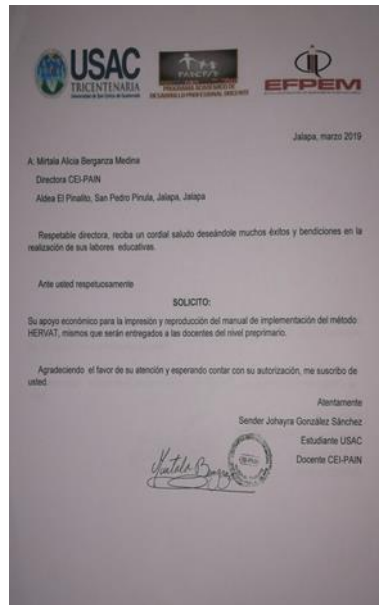
Gráfica No. 15 Estrategias



Fuente: Elaboración propia

Cuarta actividad, se realizan las gestiones necesarias para la impresión del manual ofreciendo su ayuda e interés por la reproducción del manual, la directora del centro educativo Mirtala Alicia Berganza Medina.

Gráfica No. 16 Solicitud para Impresión del Manual



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

La primera actividad en su fase de ejecución del PME, consiste en la socialización del manual con la directora del centro educativo, para lo cual se presenta una solicitud con el fin de capacitar a las docentes para la implementación del manual en el nivel de Educación Preprimaria en el Centro de Educación Inicial PAIN.

Gráfica No. 17 Solicitud de capacitación docente



Fuente: Elaboración propia

La segunda actividad de la fase de ejecución consiste en presentación y entrega del manual a las docentes del nivel preprimario del centro educativo a través de una capacitación en la cual se presentan los pasos y las actividades a realizar con el fin de implementarlo en los salones de clase. A consecuencia de compartir las instalaciones con la Escuela Oficial Rural Mixta, se hizo difícil cumplir con esta actividad, por actividades de aniversario de dicha escuela, interrumpiendo la regularidad de las actividades de PAIN.

La tercera actividad es la aplicación del manual en los diferentes salones de clases y etapas correspondientes a cargo de las docentes del Centro de Educación Inicial PAIN, en esta ocasión la actividad no pudo llevarse a cabo por la pandemia a nivel mundial, se suspendieron actividades en todos los centros educativos por el coronavirus.

Este proceso se vio interrumpido por la problemática que afecta no solo el país sino también a nivel mundial, se declara estado de calamidad por la

emergencia del coronavirus, denominado COVID 19 el cual afecta a todos, firmado así el 5 de marzo de 2020, para ampliar acciones de prevención en toda Guatemala, se cancelan las clases a partir del 15 de marzo, a fin de proteger la salud de todos los guatemaltecos así también se paralizan ciertas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A raíz de la problemática presentada, se toman las medidas necesarias para mantener las actividades con los estudiantes, por lo que se realiza un plan de emergencia que beneficiara a la población estudiantil y se podrá llegar a los hogares de forma tecnológica y en físico a través de una guía de autoaprendizaje para la realización de actividades que complementen parte del PME.

En la comunidad educativa, se cuenta con los recursos necesarios para poder llegar a ellos de forma tecnológica por lo que toma la opción y realizar un canal de YouTube, a través del cual se presentaran las instrucciones adecuadas para una guía de autoaprendizaje que se les entrego previamente en una entrega de víveres coordinada por el MINEDUC, momento en el cual se vio oportuna la entrega del material, en dicho canal se subió un video en el cual se explican cada una de las actividades.

El video estimula la atención en los estudiantes para preparar el momento de enseñanza aprendizaje, recordando actividades realizadas en el salón para familiarizarlos con los temas a tratar, la temática esta adecuada al bloque en el que se debería estar trabajando tomado en cuenta la etapa y la integración de áreas establecidas en el CNB y haciendo referencia a algunas de las actividades que se realizan en el PME el cual pretende estimular la atención de los estudiantes.

El link del video fue compartido en un grupo de WhatsApp que se creó con la finalidad de mantener a los padres de familia informados de las disposiciones del gobierno central, los padres de familia como parte

fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje deberán seguir las instrucciones para que los estudiantes las realicen en casa, la técnica utilizada fue muy bien aceptada y se realizó con éxito la propuesta establecida como plan emergente.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

Media Programa Académico de Profesionalización

Docente

Guión de Planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Nivel Pre-primario

Cuadro No. 19 Parte Informativa de la planificación

Fecha de grabación: 27 de mayo	
Tema: Los Animales (estimulando la atención para aprender sobre los animales)	
Docente: Sender Johayra González Sánchez	
Grado: Párvulos II	Área: Medio Social Y Natural

Fuente: Elaboración propia

CuadroNo.20 Planificación

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	27 mayo	2. Describe la importancia de la interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.1 Clasificación arbitraria de animales: aéreos, dañinos, terrestres, alimenticios, acuáticos y otros.	Animales: Terrestres Acuáticos Alimenticios
2	27 mayo			2.2.2 Descripción de los tipos de vivienda, gallinero, madriguera, nido, perrera, palomar,	Tipos de vivienda de los animales

				Establo, pecera, cochiguera, otros.	
3	27 mayo			2.2.5 Descripción del proceso de vida de los animales, nacen crecen se reproducen y mueren.	Proceso de vida de los animales.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 21 Planificación del video

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial:	Saludo, oración Recordar lavar tus manos.	3 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Tiempo de lectura: Secuencia de imágenes Cantito de inicio	5 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Los animales	2 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Recordamos que animales conocemos y su sonido onomatopéyico	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Se trabajarán las hojas de trabajo indicadas en la guía de autoaprendizaje	13 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Recordamos mantener las normas de higiene en casa y recordar todo lo aprendido en clase.	2 minutos
	Despedida	Recuerda lavarse las manos y usar mascarilla	1 minuto
	Consejo	Pon atención	

Fuente: Elaboración propia



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guías de autoaprendizaje Nivel preprimario

Área: Medio Social Y Natural

Componente: Pensamiento

Áreas a integrar: Medio Social Y Natural, Destrezas De Aprendizaje, Comunicación Y Lenguaje, Expresión Artística, Educación Física.

1. Grado: párvulos II

2. Competencia de área No. 2: Describe la importancia de la interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección y conservación de su entorno.

3. Indicador de logro No. 2.1: 2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.

4. Contenido:

- **2.2.1** Clasificación arbitraria de animales: aéreos, dañinos, terrestres, alimenticios, acuáticos y otros.
- **2.2.2** Descripción de los tipos de vivienda, gallinero, madriguera, nido, perrera, palomar, establo, pecera, cochiguera, otros.
- **2.2.5** Descripción del proceso de vida de los animales, nacen crecen se reproducen y mueren.

5. Tema: Los Animales (estimulando la atención para aprender sobre los animales)

Introducción

De acuerdo al bloque número dos del nivel de educación preprimaria, tejiendo relaciones, trabajaremos el tema de Los Animales a través de las diferentes actividades en las cuales se podrá estimular la atención de manera creativa para el conocimiento de las diferentes características que identifican a los animales, si son terrestres, acuáticos, alimenticios, sus tipos de vivienda, su proceso de vida y sus beneficios, las actividades consistirán en trabajar con diferentes técnicas, como lo son las uniones con crayón de cera, cuentos, secuencia de imágenes, recorta y pega, de esta manera podrán identificar a cada animal según sus características de una manera creativa, fortaleciendo sus conocimientos previos y lo más importante, con la ayuda de mamá y papá.

Instrucciones generales:

- Los Animales
- Recuerda lavar tus manitas con agua y jabón antes de iniciar tu clase de Aprendo en casa. (Para reforzar las normas de higiene, se les adjuntará una hoja de trabajo para recordarlas y ponerlas en práctica todos los días)
- Se dará inicio a la clase dando gracias a Dios con nuestra oración.
- Pondremos atención a nuestro tiempo de lectura, escucharemos con atención el cuento de los 3 cerditos. (la maestra lo presentará a través de imágenes y haremos el sonido de los cerditos)
- Cantaremos el cantito del cocodrilo Dante, seguiremos las

instrucciones para los movimientos del cantito.

- Hablaremos un poco de los animales, cuáles conoces y que sonidos onomatopéyicos puedes articular.
- ✓ Ejercicios específicos para cada hoja de trabajo que realizará en la presente guía y en su cuaderno de actividades “Aprendo en casa”
- ✓ Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.



¡Manos a la obra!

Tema: Los Animales

Los animales alimenticios (que beneficio se obtiene de los animales)

Técnica: unir con una línea, pintar (recuerda utilizar crayones de cera) recortar y pegar.

Estrategia:

1. Bienvenidos a este espacio educativo “Aprendo en casa” soy la señora Sender, y en esta oportunidad trabajaremos el tema “los animales”, contenido que se encuentra en el área de conocimiento del medio. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
2. Recuerda ¡Quédate en casa!

3. Es la hora del cuento, a través de imágenes podremos poner atención, haremos el sonido de los cerditos mientras observas las imágenes.
4. Luego cantaremos el cantito del cocodrilo Dante, haremos los movimientos que nos indique el cantito.
5. Recordamos que animales conocemos y haremos algunos sonidos.
6. Luego encontrará diferentes hojas de trabajo las cuales, se deben realizar con el acompañamiento de un adulto.

Actividad #1:**Animales terrestres, acuáticos**

Pinta y recorta los animalitos siguiendo las líneas -----y con ayuda de un

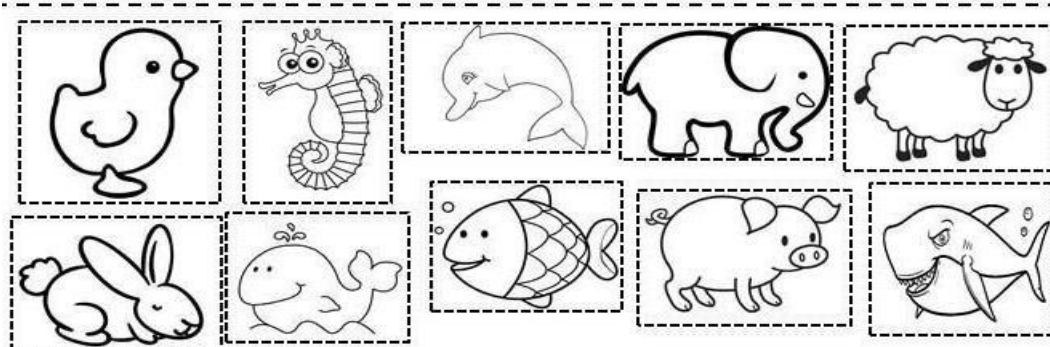
adulto pégalos en el cuadro que corresponde.

Gráfica No. 18 Hoja de trabajo, los animales



Animales

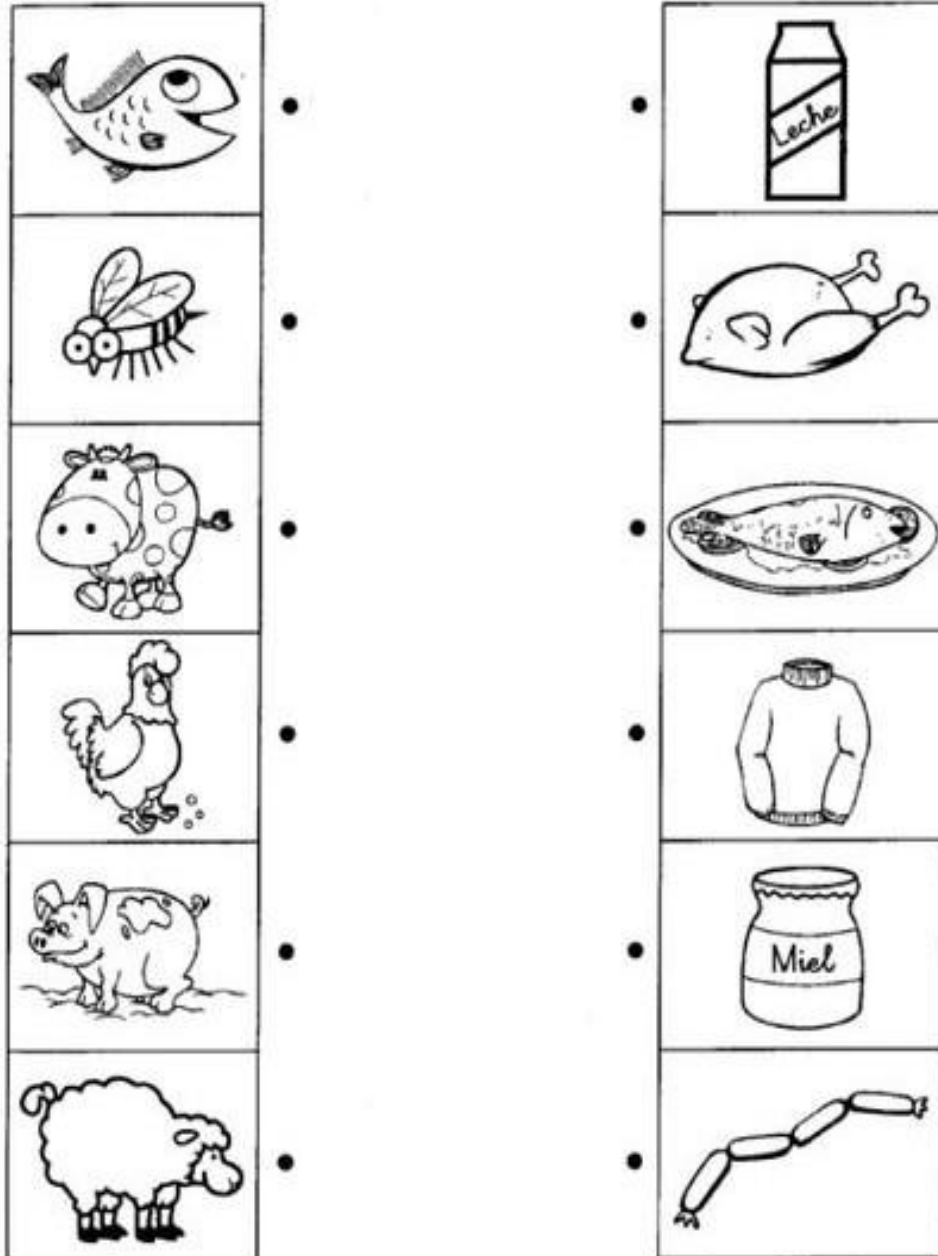
TERRESTRES	ACUÁTICOS



Fuente: Pinterest

Gráfica No. 19 Hoja de trabajo beneficio de los animales

☺ Une con una línea los animales con los productos que nos brindan. Utiliza diferentes colores para trazar las líneas. Pinta



Actividad #2

Tipos de vivienda de los animales

Gráfica No. 20 Hoja de trabajo, Tipos de vivienda de los animales

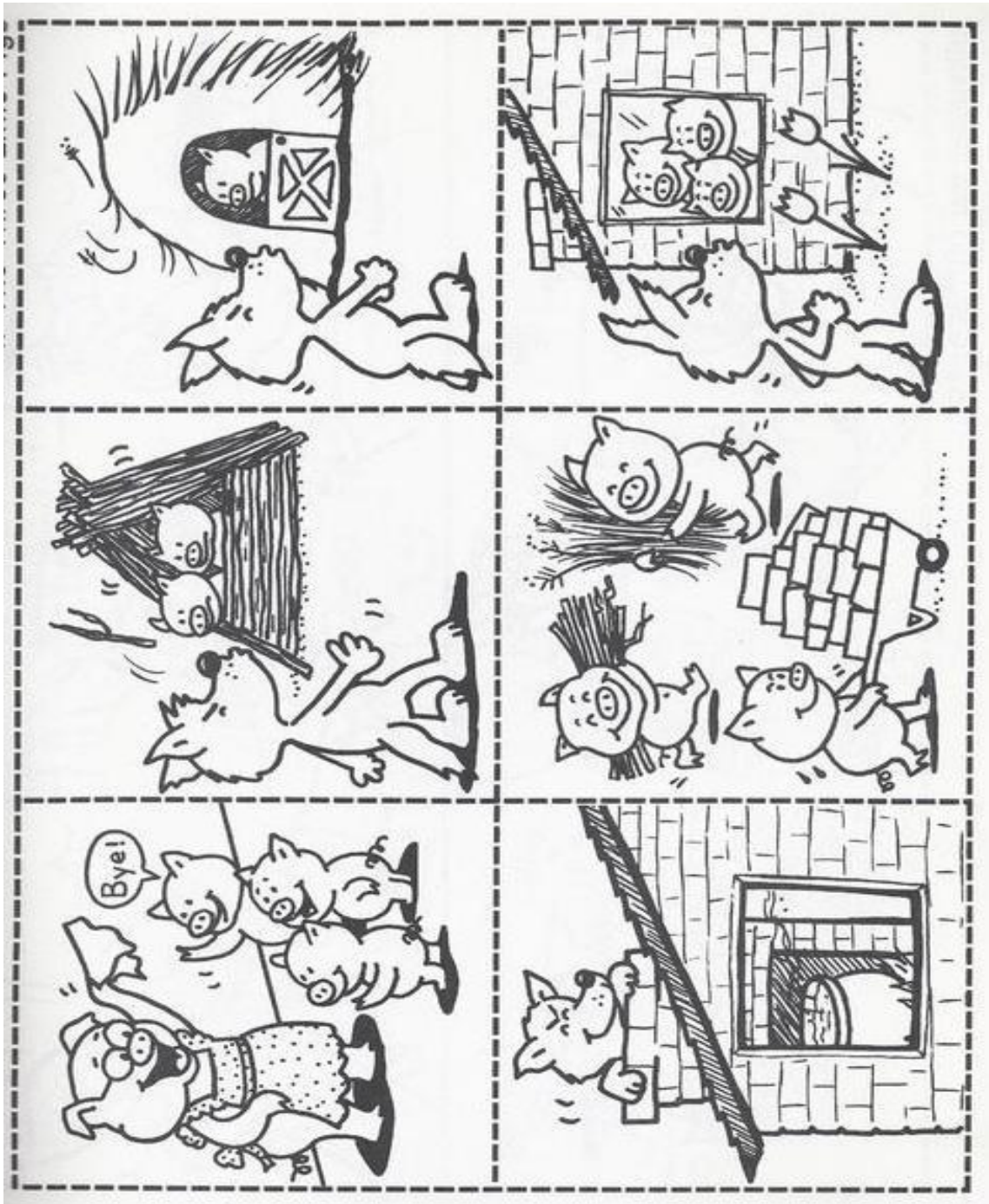
Une con una línea el animalito a su hogar



Observa las imágenes, recorta siguiendo las líneas ----- y ordena tú

Cuento

Gráfica No. 21 Cuento de los 3 cerditos



Fuente: pinterest

Actividad #3 Proceso de vida de los animales

Gráfica No. 22 Hoja de trabajo: Nacimiento de los animales

SECUENCIAS

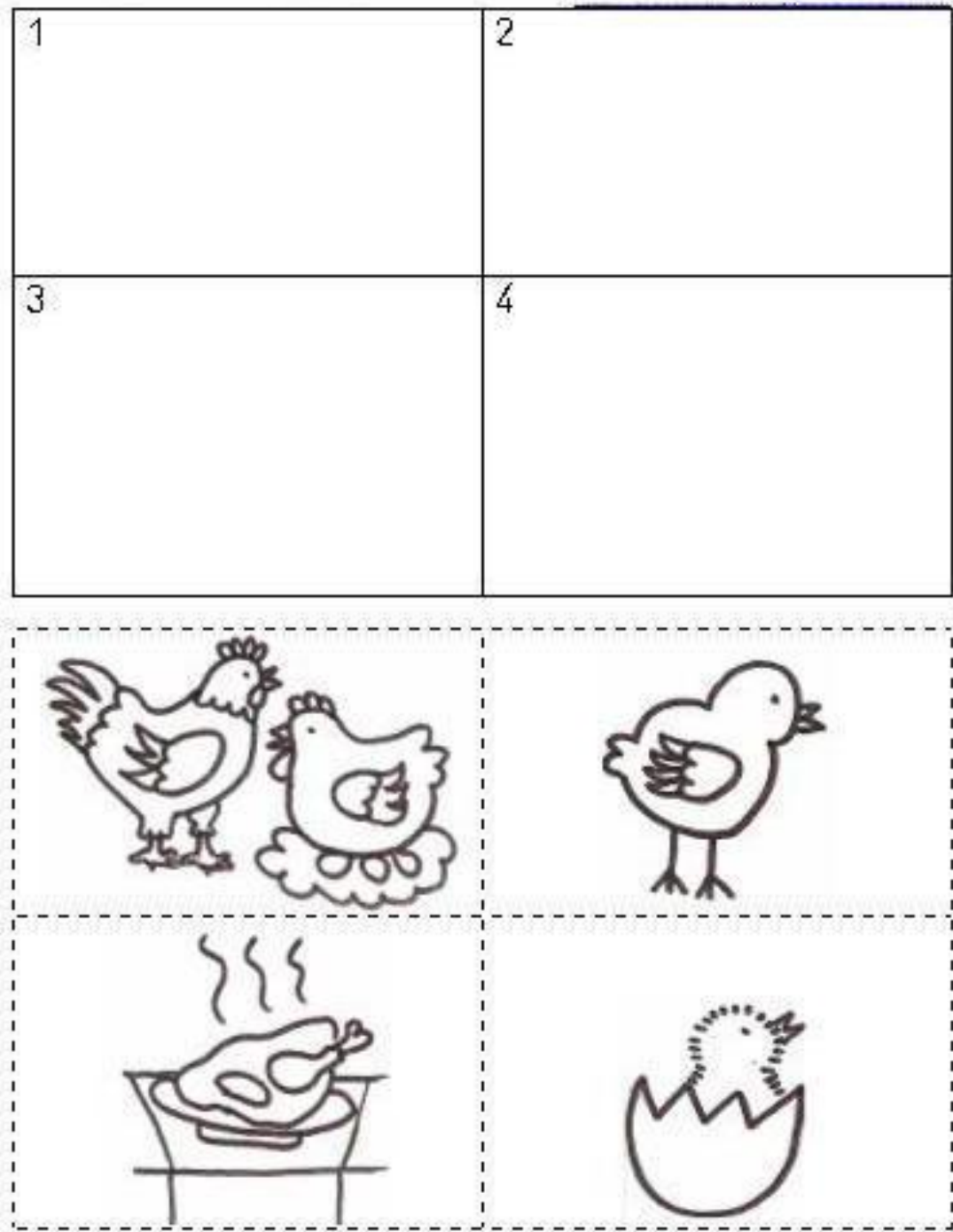
Recorta las figuras y pégalas arriba en el orden correcto del nacimiento del pollito.

The worksheet contains four empty rectangular boxes on the left side, intended for pasting the cut-out images. On the right side, there are four dashed-line boxes, each containing a different stage of a chick's life cycle: 1. A whole yellow egg with a jagged crack on its side. 2. A yellow chick with its head tucked back, standing on two legs. 3. A whole yellow egg with a small crack at the top. 4. A yellow chick emerging from a cracked eggshell, with one leg and wing visible.

Fuente: Pinterest

Recorta y pega en el orden que corresponde Nacen, crecen, se reproducen y mueren

Gráfica No. 23 Hoja de trabajo, Proceso de vida de los animales



Fuente: Pinterest

Espacio de evaluación

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este

tema. Se realizaron preguntas acerca del

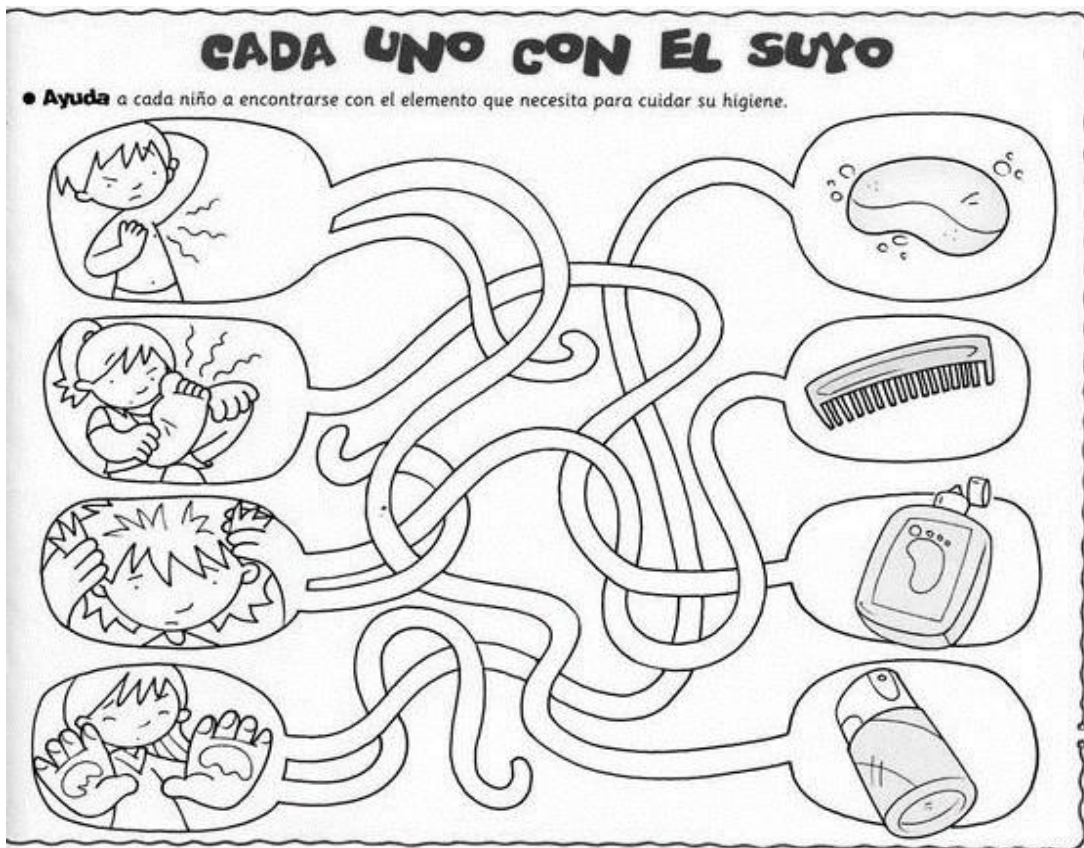
tema:

1. ¿Qué aprendió hoy?

2 ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

¡Recuerda! Mantener tu higiene personal en casa

Gráfica No. 24 Laberinto, higiene personal



Gráfica No. 25 Entrega de guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No.26 Grupo de padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 27 Video en YouTube



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No 28 Estudiante observando el video



Fuente: madre de familia

Gráfica No. 29 Estudiante trabajando la guía



Fuente: madre de familia

D. Fase de monitoreo

La primera actividad de la fase de monitoreo consiste en la Realización de escala de rango a docentes para mejorar las estrategias, aplicadas en el manual, tomando en cuenta las diferentes etapas, sugiriendo a los docentes actividades para implementar en las diferentes etapas, estas actividades ya están incluidas en el manual, después de implementar el método, se mostrarán diferentes actividades acordes a la edad de los estudiantes. La actividad no se realizó por el plan de contingencia por el coronavirus.

Segunda actividad, apoyo a las docentes en el momento de la ejecución del manual, implementación de lista de cotejo para estudiantes dentro del salón de clase, recomendándoles que hagan suyo el manual e incorporen actividades que consideren convenientes para la aplicación del método en las diferentes etapas dentro del salón de clases. No se realizó por continuar contingencia por coronavirus.

E. Fase de evaluación

Primera actividad de la fase de evaluación, observación a docentes, asegurando la aplicación del manual dentro de los salones de clase tomando en cuenta la edad y las etapas de los estudiantes del Centro de Educación Inicial. Fase sin concluir.

Segunda actividad, Observación a estudiantes, si se realizan las actividades de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente a fin de cumplir con el método HERVAT, proporcionando actividades

Lista de cotejo a estudiantes, verificando el mejoramiento del problema a través de la implementación del método HERVAT. La evaluación se encontrará en el manual de aplicación del método.

F. Fase de cierre del proyecto

Cuadro No. 22 Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Implementación del Método HERVAT para estimular la atención	Dar a conocer el desarrollo del PME a nivel municipal.	Docentes Personal administrativo	Reuniones con Coordinadora Técnica Administrativa del sector a fin de socializar el PME.
	Proporcionar el manual del método trabajado como PME.	Personal docente Personal administrativo Autoridades de EFPEM	Solicitud de capacitaciones a docentes del nivel preprimario en el sector educativo.
	Asegurar la eficacia de las actividades del PME.	Personal docente Estudiantes de los centros educativos	Implementación del PME en los diferentes salones de clase del nivel de educación preprimaria en el sector educativo.
	Socialización de experiencias educativas docentes basadas en el PME.	Personal docente Estudiante de los centros educativos	Reuniones con docentes del nivel de educación preprimaria a fin de proporcionar sus experiencias en los salones de clase.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 30 Poster académico



Implementación de Estrategias Para Estimular La Atención
Sander Johayra González Sánchez

Descripción del proyecto:
El Centro de Educación Inicial (RAIN) se caracteriza por educar a través de la estimulación temprana y oportuna, para ello es necesario implementar métodos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los primeros años de vida, es preciso buscar herramientas docentes, el PNLG consiste en la elaboración de un manual para docentes de educación preprimaria en el cual se implementan estrategias para estimular la atención en los estudiantes, orientado en el método HERRARI el cual consiste en la realización de pequeñas actividades para mejorar en los estudiantes, la atención, el lenguaje oral, la lectoescritura y la escritura, procesos de aprendizaje, procesos de percepción, cálculo, resolución de problemas, emociones, motivación, entre otros, estimulando la atención en todos los sentidos y basados en el aprendizaje significativo como punto de partida.

Concepto del PNLG:
Estimular la atención para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos:
A. Objetivo General
Implementar nuevas metodologías para estimular la atención como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario en el Centro de Educación Inicial (RAIN, Aldea El Pinalito, San Pedro Prula, Jalapa.

B. Objetivos Específicos
Establecer la importancia de la atención en el proceso educativo como refuerzo de los conocimientos previos.
Analizar los inconvenientes en el proceso de enseñanza que impiden mejorar la atención en los estudiantes.
Elaborar un instrumento didáctico dirigido a los docentes para mejorar la atención en los estudiantes en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación:
Mejorar la calidad de enseñanza, asegurando el proceso educativo, exige que cada docente reflexione y planifique de forma conjunta a la acción educativa, acorde al contexto y a la realidad de los estudiantes, según sus características a fin de cumplir con las competencias establecidas para cada etapa y áreas de aprendizaje estimulando las 4 etapas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La percepción, que consiste en los sentidos que se hacen cuando se toma en cuenta lo conocido con los nuevos contenidos, la elaboración, en esta etapa se establecen nuevos conocimientos partiendo de lo desconocido a lo conocido a través de una aplicación, la aplicación es la forma en la que se presentan los contenidos a los estudiantes para seguir su percepción, la recuperación, en esta etapa el estudiante hará un resumen o memorizará para la fase de fijación de conocimiento aprendido.

Implementación De Actividades Docentes
Diagnosticar el problema basados en resultados de la matriz de planificación de problemas.
Establecer la atención como el problema a mejorar.
Presentación del proyecto a la dirección del centro educativo.
Investigación de la metodología a realizar, ejecutando actividades en el salón de clase.
Socialización de la metodología.
Elaboración de manual.
Cuestiones para la impresión del manual.
Socialización del manual con la dirección del centro educativo.
Presentación y entrega del manual a docentes a través de una capacitación.
Utilización y aplicación del manual.
Descripción del proceso a través de una escala de riesgo.
Aplicación de lista de cotejo.
Observación a docentes.
Observación a estudiantes.
Evaluación del manual a través de una lista de cotejo.

Resultados alcanzados:
Establecer problemas de atención en los estudiantes.
Contar con el apoyo de la dirección del centro educativo.
Encuentar un método para mejorar la problemática e implementarlo.
Respuesta a gestiones realizadas.
Se cuenta con la aprobación de los docentes del centro educativo.
Alto Rendimiento en los estudiantes, en el desarrollo de las competencias establecidas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acciones de sostenibilidad:
Reuniones con Coordinador Técnico Administrativo de sector a fin de socializar el PNLG.
Solicitud de capacitaciones a docentes del nivel preprimario en el sector educativo.
Implementación de PNLG en los diferentes salones de clase del nivel de educación preprimaria en el sector educativo.
Reuniones con docentes del nivel de educación preprimaria a fin de proporcionar sus experiencias en los salones de clase.



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada, es uno de los Centros de Educación Inicial PAIN, de tipo mixto, jornada matutina, la cual se encuentra a 15 kms. De la cabecera municipal de Jalapa, departamento de Jalapa, en Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, el centro educativo cuenta con el nivel inicial y preprimario atendiendo a niños y niñas, madres en período de lactancia y madres embarazadas, el sistema permite el ingreso de las madres en las etapas de nivel inicial, trabajando en conjunto con los estudiantes en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las instalaciones cuentan con dos aulas, una cocina, un pequeño cuarto para dirección y mini biblioteca, un espacio para actividades extra aulas, área recreativa con deslizaderos y columpios en mal estado, una de las inconveniencias del centro educativo es que comparte el patio de juegos y los servicios sanitarios con la EORM, ya que no se cuenta con muro perimetral.

Se encuentra organizada para obtener los programas de apoyo, a través de la Organización de Padres de Familia, que con apoyo de la directora

han logrado beneficios como la alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas, gratuidad y el año anterior se logró el remozamiento, cambiando el techo e iniciando la construcción de su propio servicio sanitario.

A través de los indicadores, podemos darnos cuenta que se cuenta con bajo rendimiento escolar, poca asistencia escolar, problemas familiares que dificultan en gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda Línea de Acción Estratégica, Implementación de metodologías nuevas para estimular la atención, tomando en cuenta la necesidad de innovación y motivación del docente en el momento del proceso de aprendizaje, planteando para ello el PME Implementación de estrategias para estimular la atención, orientado en el método HERVAT, basado en la integración de las áreas del nivel preprimario siendo esta una base fundamental en preprimaria.

Es preciso notar la importancia de la atención en el nivel de educación preprimaria, momento en el cual el conocimiento se retiene y se conecta a los conocimientos previos, es común que los estudiantes en las edades de dicho nivel se distraigan con facilidad, en ocasiones el aprendizaje no es motivacional y no se da la atención necesaria, la labor docente es fundamental para motivar el aprendizaje en los estudiantes, la realización de actividades que lo mantengan en movimiento ayuda a que el cuerpo se relaje y estén en movimiento pues es claro que no pueden permanecer sentados un tiempo largo.

Los padres de familia en casa deben prestar atención en cuanto al desarrollo de los niños y niñas en casa a fin de determinar problemas de atención, en su mayoría son problemáticas sin dificultad para reforzar, la atención en casa ayuda a diagnosticar de forma precisa y oportuna algún diagnóstico si fuera necesario, los primeros años de vida en los niños y niñas proporcionan un enriquecimiento espontáneo que facilita el aprendizaje en edad escolar.

En el nivel preprimario se debe mantener a los estudiantes prestos a lo que pueda suceder en el momento de enseñanza aprendizaje, debiendo para ello tener toda su atención, recordemos que en este nivel se refuerzan los conocimientos previos y los aprendizajes significativos, la conexión de neuronas es fundamental en estas etapas de desarrollo.

Es de notar que los estudiantes pierden el interés en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje, no les interesa permanecer mucho tiempo en una misma mecánica es fundamental reforzar sus conocimientos con actividades que estimulen su atención y les permita brindar el tiempo necesario, recuperar el interés.

De acuerdo a lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: estimulación de la coordinación motora para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, implementación de nuevas técnicas para fortalecer el aprendizaje, gestión de metodologías activas para los docentes, el método a implementar es a través de actividades que favorecen la atención, preparado al estudiante para el momento del aprendizaje.

Se espera motivar a los estudiantes y a las docentes, mejorando el momento de la estimulación oportuna para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez ayudara a la permanencia de los estudiantes en los salones de clase evitando la inasistencia y la deserción escolar.

Se establece un plan de actividades, tomando en cuenta a las docentes del nivel preprimario, directora del centro educativo, entidades privadas para su valioso apoyo. El método a implementar fortalece las neurociencias, las inteligencias múltiples, la percepción visual y táctil, la coordinación motora, el pensamiento y la expresión oral, mismas que desarrollan habilidades importantes para el cuerpo y mente de los estudiantes.

Los estudiantes se motivaran y al final de cada bloque se logrará que se fortalezcan la competencias establecidas en cada área de aprendizaje los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física, las acciones a desarrollar deben evidenciar que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

La estimulación temprana y oportuna en el nivel preprimario establece una adecuada preparación para iniciarse en el nivel primario para llevar a cabo adecuadamente la escritura, la lectura, el cálculo matemático, entre otros, estimulando adecuadamente el proceso continuo de aprendizaje, si bien es cierto en el nivel preprimario no se especifica la realización de actividades que conlleven completar del todo su proceso, para ello es necesario tener las bases adecuadas para fortalecer su desarrollo en todos los aspectos.

El interés directo es el que nace espontáneamente de las cosas en sí, es el que brota naturalmente de las sensaciones estimulantes y se relaciona con la curiosidad, la necesidad de aprender... De aquí pasa a ilustrar la teoría de la atención. Esta atención involuntaria (estado afectivo. El interés que tiene al espíritu despierto es un estado afectivo). Herbart la divide en atención primitiva (depende de la fuerza de las sensaciones, es una especie de toma de posesión inmediata que hace el espíritu de las impresiones vivas de los sentidos). El segundo grado de la atención involuntaria es la atención perceptiva (juega el papel decisivo en la instrucción). Esta atención perceptiva es la que se levanta, de las representaciones previamente adquiridas.

Si comprendemos la teoría de Herbart desde el punto de vista del espíritu y el incremento de los conocimientos, esto trae muchas consecuencias pedagógicas. De la teoría de la percepción, junto con la del interés se derivan la mayoría de sus métodos de instrucción. Herbart escribió un sinnúmero de obras que han inspirado a sus admiradores o a sus críticos. En torno a él nació toda una literatura. Su pensamiento ha suscitado un extraordinario movimiento filosófico general, sobre todo en el campo de la educación, donde se ha dado con un mayor énfasis.

4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 23 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Coordinar de forma conjunta la implementación del PME en todo el sector educativo.	Reuniones con Coordinadora Técnica Administrativa del sector a fin de socializar el PME.	Del 15/0/2021 al 30/01/2021	Estudiante Ejecutor PME	Definir nuevas estrategias a fin de mejorar la atención.
Dar a conocer el PME con las y los docentes del nivel preprimario en sus diferentes etapas.	Solicitud de capacitaciones a docentes del nivel preprimario en el sector educativo.	Del 01/02/2021 al 15/02/2021	Estudiante Ejecutor PME	Establecer la importancia de la atención de los estudiantes en el momento de aprender, a fin de motivarlos para el aprendizaje.
Realizar en forma adecuada cada una de las estrategias del PME dentro de los salones de clase.	Implementación del PME en los diferentes salones de clase del nivel de educación preprimaria en el sector educativo.	Del 15/02/2021 al 28/02/2021	Estudiante ejecutor PME	Implementar metodologías nuevas para fortalecer la atención de forma correcta para el aprendizaje
Fortalecer en conjunto el PME tomando las experiencias docentes para su enriquecimiento.	Reuniones con docentes del nivel de educación preprimaria a fin de proporcionar sus experiencias en los salones de clase.	Del 03/03/2021 al 31/03/2021	Estudiante ejecutor PME	Focalizar nuevas estrategias para mejorar la atención en el momento de la clase.

Fuente: Elaboración propia

4.3 Conclusiones

Se observó que la atención es un sistema dinámico que facilita el procesamiento de la información y permite los estímulos necesarios para realizar actividades sensoriales, cognitivas o motoras, para llevar a cabo cualquier proceso de aprendizaje, es necesario que actúen los mecanismos atencionales. Por tanto, se puede decir que, la atención en el aprendizaje es fundamental.

Se estableció que los verdaderos inconvenientes de los problemas de atención son diversos y son un serio problema que logra afectar el desarrollo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es importante haber podido detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadoras, con la finalidad de estimular la atención.

Se implementó debido a esto un manual con un método de enseñanza que proporcionó a los docentes una serie de actividades que se establecen paso a paso para que estimulen la atención en los estudiantes al momento de aprender, a fin de motivarlos para fortalecer el aprendizaje, tomando en cuenta que el proceso educativo consiste en un acompañamiento constante para facilitar sus conocimientos.

4.4 Recomendaciones

A los docentes investigadores, continuar indagando sobre: estrategias innovadoras, metodologías activas, actividades lúdicas, métodos y técnicas de estimulación oportuna, para un aprendizaje pertinente en el aula, tomando en cuenta el acompañamiento adecuado para cada estudiante.

A la comunidad educativa, contribuir para implementar estrategias alineadas con las competencias y contenidos del CBN para mejorar su aprendizaje, y con pertinencia en el contexto social y cultural, tomando en cuenta que todos aprenden de forma distinta, aprovechando la estimulación oportuna en las diferentes etapas del nivel de educación preprimario.

A los docentes del Centro De Educación Inicial PAIN, Aldea El Pinalito, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, continuar mejorando la estimulación de la atención, para un rendimiento escolar de calidad de los estudiantes de las etapas en el nivel preprimario a través de la implementación del método HERVAT.

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Coordinar de forma conjunta la implementación del PME en todo el sector educativo.	Reuniones con Coordinadora Técnica Administrativa del sector a fin de socializar el PME.	Del 15/0/2021 al 30/01/2021	Estudiante Ejecutor PME	Definir nuevas estrategias a fin de mejorar la atención.
Dar a conocer el PME con las y los docentes del nivel preprimario en sus diferentes etapas.	Solicitud de capacitaciones a docentes del nivel preprimario en el sector educativo.	Del 01/02/2021 al 15/02/2021	Estudiante Ejecutor PME	Establecer la importancia de la atención de los estudiantes en el momento de aprender, a fin de motivarlos para el aprendizaje.
Realizar en forma adecuada cada una de las estrategias del PME dentro de los salones de clase.	Implementación del PME en los diferentes salones de clase del nivel de educación preprimaria en el sector educativo.	Del 15/02/2021 al 28/02/2021	Estudiante ejecutor PME	Implementar metodologías nuevas para fortalecer la atención de forma correcta para el aprendizaje
Fortalecer en conjunto el PME tomando las experiencias docentes para su enriquecimiento.	Reuniones con docentes del nivel de educación preprimaria a fin de proporcionar sus experiencias en los salones de clase.	Del 03/03/2021 al 31/03/2021	Estudiante ejecutor PME	Focalizar nuevas estrategias para mejorar la atención en el momento de la clase.

Referencias

- Arbe Mateo, F. E. (1982). *Contexto Sociocultural y Adquisición del Lenguaje*. Bilbao: KOBIE. Asociación de Investigación y Estudios Sociales . (1997). *Reforma Educativa en Guatemala*. Guatemala: Universidad de Texas. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ibYQAAAAYAAJ&q=FORTALECIMIENTO+INST+ITUC+IONAL+EDUCATIVO+EN+GUATEMALA&dq=FORTALECIMIENTO+INSTITUCIONAL+EDUCATIVO+EN+GUATEMALA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewiS2sKemIbkAhUBVN8KHetGDnIQ6AEIPTAF>
- Betancourt. (17 de febrero de 2017). www.ingenioempresa.com/analisis-involucrados-marco-logico.
- BID-. ((GU-0037)). *Cooperación del Bid, Apoyo a la Reforma Educativa*. Guatemala.
- Campanella, J. (2014). *Los medios de comunicación en la escuela, un*. Buenos Aires: ISBN:. Caribe, C. E. (07 de 08 de 2019). *Google*. Obtenido de Google: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Caribe, S. d. (2014). *Fortalecimiento Institucional*. Obtenido de Fortalecimiento Institucional: <http://www.ocaribe.org/pdcaribe/fortalecimiento-institucional>
- Casanova, P. R. (13 de Agosto de 2013). *La Gestión Institucional*. Obtenido de La Gestión Institucional: <https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/lagestin-institucional>
- colis, V. P. (1999).
- Cols., V. P. (1999).
- Educación, M. d. (2007). CNB.
- Educador, A. (s.f.). <https://youtu.be/bGjDOcalHcM>.
- España, U. (11 de Julio de 2003). *Influencia de los Medios en la Educación*. Obtenido de noticias.universia.es: <https://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2003/07/11/617833/influencia-medios-educacion.html>
- Fabian, E. Z. (2017). *Principales Desafíos de La Educación en Guatemala*. Guatemala: ASIES. Feandalucia. (2009). La Importancia del Contexto en el proceso

de enseñanza-aprendizaje.

Revista Digital para profesionales de la Enseñanza. Federación de Enseñanza de CCOO, 5.

Feandalucia, . (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Revista digital para profesionales de la enseñanza, No.5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023, 4.

Goswami. (2016).

GRANTCRAFT by Candid. (8 de Febrero de 2016). *¿Que es el fortalecimiento institucional?*

Obtenido de *¿Que es el fortalecimiento institucional?*:

<https://grantcraft.org/content/takeaways/que-es-el-fortalecimiento-institucional-y-por-que-es-importante/>

Guijarro, R. B. (1999).

Evaluación. Hessen. (s.f.).

Teoría del conocimiento.

Hessen, T. d. (s.f.). *Teoría del conocimiento.*

<https://www.mf-rating.com/es/products/diagnostico-institucional/>. (2018).

Obtenido de diagnostico institucional: <https://www.mf-rating.com/es/products/diagnostico-institucional/>

INE. (2002).

López, L. E. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie13a03.htm>

López, R. F. (2011). *Diseño y experiencia de incentivos salariales docentes*. Guatemala:

Unesco. Men. (2012). *Gestion institucional. Gestion educativa*, 6 -7.

Mendez. (s.f.).

http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf. Obtenido de

http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Mestres, L. (12 de Febrero de 2007). *Eucaweb*. Obtenido de Los medios de comunicación y la educación:

<https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

MINEDUC. (s.f.). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/> Mineduc.

(2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Mineduc.

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016 - 2020*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINEDUC. (Enero de 2017). *Estrategias de Ampliación de Cobertura 2017*. (M. d. Guatemala, Productor) Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Recursos: http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACI%C3%93N_COBERTURA.pdf

MINEDUC. (2018). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

MINEDUC. (2018). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Ministerio de Educación, D. G. (18 de agosto de 2019). *Dirección General de Educación Extraescolar*. Obtenido de <http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/es/quienes-somos/base-legal>

monografía Jalapa. (s.f.). Obtenido de <http://monografiajalapa.blogspot.com/2014/05/monografia-de-jalapa.html>

MONOGRAFÍAS. (nueve de Agosto de 2019). *Factores Sociales y Culturales de la Conducta*. Obtenido de Factores Sociales y Culturales de la Conducta: <https://www.monografias.com/docs/Factores-sociales-y-culturales-de-la-conducta-P3VPAUFJ8GNZ>

Monografias.com. (s.f.). Obtenido de ©

Monografias.com S.A. Parent, G. y. (2002).

Pérez Elias, L. E. (11 de Marzo de 2016). *Factores que Afectan la Educación en Guatemala*. Obtenido de Factores que Afectan la Educación en Guatemala: https://prezi.com/zgkxijni9tk_/factores-que-afectan-la-educacion-en-guatemala/

pinterest. (s.f.).

pinterest.

Pinterest. (s.f.).

Pinterest.

PNUD Guatemala. (2015). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015 - 2016*. Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015 - 2016: <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/10/INDH-2016.pdf>

Proloa. (2017). TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL. *GESTIÓN INSTITUCIONAL*, 5 - 7.

Rochefort, C. y.

(2002).

Rochefort, G. y.

(2002).

S.D. (14 de 05 de 2014). *Monografía Jalapa*. Obtenido de <http://monografiajalapa.blogspot.com/2014/05/monografia-de-jalapa.html>

S.D. (23 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>

Secretaría de Educación de Jalisco . (2017). *Estadísticas Educativas*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Definiciones Básicas: <http://indicadores.sej.gob.mx/publicaciones/Ini2017-2018/>

Vargas, E. (20 de Febrero de 2019). *Acento*. Obtenido de ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Villarreal, B., & España Calderón, O. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala* (Primera ed.).

Guatemala: Oscar de León Castillo.

Obtenido de

https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

Zaragoza, R. C. (1990). la educación y la influencia de los factores culturales. *factores culturales*, 6

- 7.

Anexos

Solicitud ante la universidad para
trabajar PME

Jalapa, Jalapa, 13 de julio de 2019

A QUIEN INTERESE:

Yo:

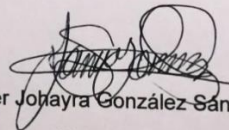
Sender Johayra González Sánchez

Estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural Bilingüe con Énfasis en Educación Bilingüe**, primera cohorte, sede Jalapa, mayor de edad, con número de DPI,

1661 92430 2101 del Registro Nacional de las Personas RENAP, inscrito en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y con número de carné **200441681** me comprometo a seguir los lineamientos del proceso de graduación en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo mediante la ruta planteada.

Sin otro particular y para constancia establezco mi firma.

Atentamente:



Sender Johayra González Sánchez
Estudiante

Cronograma ruta de evaluación

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ...		RUTA DE GRADUACION:													
No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto										MARCO ORGANIZACIONAL Del 07 de septiembre 26 al de octubre	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVA LUACION 02 de noviembre al 09 de mayo 2020	SEMINARIO DE TRABAJO GRADUACION 09 de mayo al 27 junio 21	
		13-19 Julio	20-28 julio	27-2 Agosto	4- 10 Agosto	03-09 Agosto	10-16 Agosto	17-23 Agosto	24- 31 Agosto						
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES														
1	Diagnóstico de la institución.														
2	Indicadores Educativos (SNE) de la institución														
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos														
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica														
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica														
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica														
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)														
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)														
9	Selección del problema estratégico														
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica														
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales														
12	Fundamentación Teórica														
	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.														
	Análisis de actores directos y potenciales														
	Fundamentación Teórica														

NOTA: las actividades para los siguientes cursos quedan pendientes de agregar; con el desarrollo de las presenciales este formato se p
ir modificando.

Solicitud de permiso para trabajar PME en el centro educativo



Jalapa, julio 2019

A: Mirtala Alicia Berganza Medina
Directora CEI-PAIN
Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, Jalapa

Respetable directora, reciba un cordial saludo deseándole muchos éxitos y bendiciones en la realización de sus labores educativas.

Yo: Sender Johayra González Sánchez, quien me identifico con el número de carné, 200441681 como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ante usted respetuosamente

EXPONGO

Que actualmente estoy iniciando el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, en el cual se nos requiere un proyecto de PME, como ruta del proceso de graduación, en virtud de lo anterior ante usted,

SOLICITO

Me autorice la realización de cada una de las etapas del Proceso de Mejoramiento Educativo.

Agradeciendo el favor de su atención y esperando contar con su autorización, me suscribo de usted.

Atentamente

Sender Johayra González Sánchez

Estudiante USAC



Solicitud para realizar las etapas del PME



Jalapa, noviembre 2019

A: Mirtala Alicia Berganza Medina
 Directora CEI-PAIN
 Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, Jalapa

Respetable directora, reciba un cordial saludo deseándole muchos éxitos y bendiciones en la realización de sus labores educativas.

Yo: Sender Johayra González Sánchez, quien me identifico con el número de carné, 200441681 como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ante usted respetuosamente

EXPONGO

Que después de realizar un diagnóstico y haber detectado un problema de atención en los estudiantes, como proyecto de mejoramiento educativo, he investigado el beneficio del método HERVAT para estimular la atención y espero implementar un manual para las docentes para realizar su ejecución en las etapas del nivel preprimario en el centro educativo, en virtud de lo anterior ante usted,

SOLICITO

Me autorice la realización de cada una de las etapas del Proceso de Mejoramiento Educativo.

Agradeciendo el favor de su atención y esperando contar con su autorización, me suscribo de usted.

Atentamente
 Sender Johayra González Sánchez

Estudiante USAC
 Docente CEI-PAIN



Ficha de avance escolar para verificar los aprendizajes para detectar los problemas a solucionar

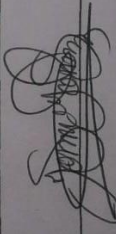
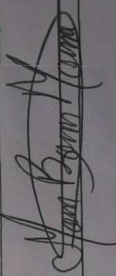
L: Logrado
EP: En Proceso

 EP EP EP L	 EP EP EP EP	 EP EP L L	 EP EP EP EP	 EP EP EP EP	 EP EP EP EP
PRACTICO HABITOS HIGIENICOS	SOY CORTES Y CONSIDERADO	JUEGO BIEN CON LOS OTROS	TRATO DE RESOLVER MIS PROBLEMAS	PARTICIPO EN ACTIVIDADES DRAMATIZADAS	OBEDEZCO LAS REGLAS DE LA ESCUELA
 EP EP EP EP	 EP L L L	 EP EP L L	 EP L L L	 EP EP EP L	 EP EP EP EP
TERMINO MIS TRABAJOS	ME GUSTA PINTAR RECORRAR Y PEGAR	TRABAJO CON ORDEN Y LIMPIEZA	REALIZO EJERCICIOS CORPORALES	PARTICIPO EN ACTIVIDADES MUSICALES	PARTICIPO EN EL MOMENTO CIVICO
 EP EP EP EP	 EP EP EP EP	 EP EP EP EP	 EP EP EP L	 EP EP EP L	 EP EP EP L
PARTICIPO EN CONVERSACIONES DE GRUPO	ESCUCHO CUANDO OTROS HABLAN	ACEPTO INSTRUCCIONES Y EJERCICIOS	PREMATEMATICA	PRELECTURA	LECTURA INICIAL

Lista de cotejo para establecer lista de problemas

LISTA DE COTEJO DE PREPRIMARIA

No. De Orden	Nombre del Alumno	Practicó Hábitos Higiénicos	Juego con mis compañeros	Participo en actividades	Llego a la hora establecida	Escucho cuando otros hablan	Me gusta pintar, recortar y pegar	Trabajo con orden y limpieza	Realizo Ejercicios Corporales	Me gusta participar en cantos	Termino mis trabajos
1	Fátima Nájera	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
2	Alison Salgado	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
3	Rosmary López	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
4	Saidy Robles	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
5	Yordin Jimenez	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
6	Blancavicente	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
7	Braunio Esteban	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
8	Jesús Alejandro	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
9	Arqueby Pérez	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
10	Anthony Gomez	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
11	Alexis Vélez	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
12	Jeremy Varroquin	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
13	Sofía Alfaro	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
14	Fruy Linaires	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
15	Anthony Orellana	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

(F) Docente  Vo.Bo. 

L: Logrado NM: Necesita Mejorar EP: En Proceso

Índice del manual de proyecto de mejoramiento educativo

Caratula.....

Introducción.....

Justificación.....

Objetivo.....

Descripción del método HERVAT.....

Importancia de su aplicación.....

Beneficios.....

Aplicación del método.....

Actividades sugeridas para aplicar el método

Recomendación de las actividades.....

Actividades para aplicar el método acorde a las clases

Planificación del método según el CNB.....

Modelo sugerido para material didáctico.....

Agenda diaria.....

Evaluación del método.....

Conclusiones.....

Recomendaciones.....

Fuentes de consulta.....

Anexos.....

Gestión económica para impresión del manual



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Jalapa, marzo 2019

A: Mirtala Alicia Berganza Medina

Directora CEI-PAIN

Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, Jalapa

Respetable directora, reciba un cordial saludo deseándole muchos éxitos y bendiciones en la realización de sus labores educativas.

Ante usted respetuosamente

SOLICITO:

Su apoyo económico para la impresión y reproducción del manual de implementación del método HERVAT, mismos que serán entregados a las docentes del nivel preprimario.

Agradeciendo el favor de su atención y esperando contar con su autorización, me suscribo de usted.

Atentamente

Sender Johayra González Sánchez

Estudiante USAC

Docente CEI-PAIN

Mirtala Berganza Medina



Solicitud para capacitar y entregar el manual al personal docente del centro educativo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Jalapa, marzo 2019

A: Mirtala Alicia Berganza Medina
Directora CEI-PAIN
Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, Jalapa

Respetable directora, reciba un cordial saludo deseándole muchos éxitos y bendiciones en la realización de sus labores educativas.

Ante usted respetuosamente

EXPONGO

La solicitud para realizar una capacitación con las docentes del centro educativo, para presentar el manual del método HERVAT para estimular la atención para realizar su ejecución en las etapas del nivel preprimario en el centro educativo.

Agradeciendo el favor de su atención y esperando contar con su autorización, me suscribo de usted.

Atentamente
Sender Johayra González Sánchez
Estudiante USAC
Docente CEI-PAIN

Lista de cotejo para evaluar la eficacia del manual

Centro Educativo: _____

Nombre del Estudiante: _____

**LISTA DE COTEJO
ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA ATENCION**

ASPECTOS A EVALUAR	N	AV	S
Muestra control y equilibrio en su cuerpo			
Coordina movimientos			
Mueve su cuerpo sin dificultad			
Salta alternando los pies			
Sigue instrucciones sin dificultad			
Experimenta sentimientos de logro en actividades físicas			
Participa en juegos de exploración			
Utiliza términos de ubicación espacial			
Clasifica objetos			
Utiliza y diferencia instrumentos de sonido			
Expresa sus deseos			
Escucha con atención			
Se le facilita relatar lo escuchado			
Expone información mediante gráficos			
Formula preguntas sobre lo que le interesa			
Muestra seguridad al ejecutar varios ejercicios			
Finaliza los ejercicios en la posición adecuada			
Realiza adecuadamente los ejercicios de respiración			
Muestra habilidades en los desplazamientos			
Espera instrucciones para realizar las actividades			



Nunca	N
A Veces	AV
Siempre	S

MAESTRA DE GRADO



Poster Académico

Descripción del proyecto:

El Centro de Educación Inicial PAIN se caracteriza por educar a través de la estimulación temprana y oportuna, para ello es necesario implementar métodos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los primeros años de vida, es preciso brindar herramientas docentes, el PME consiste en la elaboración de un manual para docentes de educación preprimaria en el cual se implementan estrategias para estimular la atención en los estudiantes, orientado en el método HERVAR el cual consiste en la realización de pequeñas actividades para mejorar en los estudiantes, la atención, el lenguaje oral, la iniciación a la escritura, procesos de aprendizaje, procesos de percepción, cálculo, resolución de problemas, emociones, motivación, entre otros, estimulando la atención en todos los sentidos y basados en el aprendizaje significativo como punto de partida.

Concepto del PME

Estimular la atención para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos

A. Objetivo General

Implementar nuevas metodologías para estimular la atención como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario en el Centro de Educación Inicial PAIN, Adea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

B. Objetivos Específicos

Establecer la importancia de la atención en el proceso educativo como refuerzo de los conocimientos previos.

Analizar los inconvenientes en el proceso de enseñanza que imposibilitan mejorar la atención en los estudiantes.

Elaborar un instrumento didáctico dirigido a los docentes para mejorar la atención en los estudiantes

en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

Mejorar la calidad de enseñanza, asegurando el proceso educativo, exige que cada docente reflexione y planifique de forma conjunta a la acción educativa, acorde al contexto y a la realidad de los estudiantes, según sus características a fin de cumplir con las competencias establecidas para cada etapa y áreas de aprendizaje estimulando las 4 etapas para el proceso de enseñanza aprendizaje: La percepción: que consiste en los enlaces que se hacen cuando se toma en cuenta lo conocido, con los nuevos contenidos, la elaboración: en esta etapa se establecen nuevos conocimientos partiendo de lo desconocido a lo conocidos a través de una explicación, la aplicación: es la forma en la que se



Implementación de Estrategias Para Estimular La Atención

Sender Johayra González Sánchez



presentaran los contenidos a los estudiantes para asegurar su percepción, la recapitulación: en esta etapa el estudiante hará un resumen o memorizará para la fase de fijación del conocimiento aprendido.

Ejecución De Actividades Diseñadas

Diagnosticar el problema basada en resultados de la matriz de priorización de problemas.

Establecer la atención como el problema a mejorar.

Presentación del proyecto a la directora del centro educativo Investigación de la metodología a realizar, ejecutando actividades en el salón de clase.

Socialización de la metodología Elaboración de manual

Gestiones para la impresión del manual

Socialización del manual con la directora del centro educativo Presentación y entrega del manual a docentes a través de una capacitación

Utilización y aplicación del manual

Descripción del proceso a través de una escala de rango.

Aplicación de lista de cotejo.

Observación a docentes

Observación a estudiantes

Evaluación del manual a través de una lista de cotejo

Resultados alcanzados

Establecer problemas de atención en los estudiantes

Contar con el apoyo de la directora del centro educativo

Encuentra un método para mejorar la problemática e implementarlo

Respuesta a gestiones realizadas

Se cuenta con la aprobación de las docentes del centro educativo Alto Rendimiento en los estudiantes, en el desarrollo de las competencias establecidas para el proceso de enseñanza aprendizaje

Acciones de sostenibilidad

Reuniones con Coordinadora Técnica Administrativa del sector a fin de socializar el PME.

Solicitud de capacitaciones a docentes del nivel preprimario en el sector educativo.

Implementación del PME en los diferentes salones de clase del nivel de educación preprimaria en el sector educativo.

Reuniones con docentes del nivel de educación preprimaria a fin de proporcionar sus experiencias en los salones de clase.

