



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2

Sonia Aydee Ordoñez Nolasco
Carné: 201026675

Asesora
M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Sonia Aydee Ordoñez Nolasco
Carné: 201026675

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodriguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2 correspondiente al estudiante: Sonia Aydee Ordoñez Nolasco, carné: 201026675 CUI: 1578 10844 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Sonia Aydee Ordoñez Nolasco carné: 201026675 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1648

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas De Lectura Creativas Para Mejorar Comprensión Lectora L2*.
Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Nolasco Sonia Aydee*
Con Registro académico No. *201026675* Con CUI: *1578108441306*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201026675_01_1648



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1648

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas De Lectura Creativas Para Mejorar Comprensión Lectora L2*.
Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Nolasco Sonia Aydee*
Con Registro académico No. 201026675 Con CUI: *1578108441306*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201026675_01_1648

DEDICATORIA

A Dios:

Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A LA PATRIA:

De la eterna primavera, tierra del paraíso cultural en donde conviven diferentes culturas y tradiciones.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLO DE GUATEMALA:

Por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A MI PADRES:

Por ser mí apoyo en la vida, su amor incondicional, su confianza en todos mis emprendimientos.

A MI HIJO:

Por ser ese motor que impulsa mi vida y el apoyo incondicional que me ha dado, sabes que eres parte de este logro obtenido.

A MIS FAMILIARES:

En especial a mis herman@s por estar conmigo en todo momento y a todos aquellos que en determinado momento me apoyaron.

A LOS LICENCIADOS:

Por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe; a la Licda. Dora Fabiola Hernández Hernández, por

su motivación y apoyo ofrecido en el proceso de revisión del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO: Gracias por su amistad y apoyo durante el trayecto de nuestra carrera, en especial a Brendy Griselda Méndez Ramírez, por instruirme durante la carrera universitaria que Dios la bendiga siempre.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A mi madre gracias por tus consejos, por tu apoyo por estar siempre conmigo por escucharme y entenderme en esos momentos que solo una madre sabe comprender.

A mis herman@s por ser parte importante de mi vida , gracias por su cariño saben que pueden contar conmigo en todo momento.

Agradezco también a la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

Coordinador de Sede lic. Orbelio Agustín Calderón, gracias por sus enseñanzas, sus consejos, su apoyo incondicional y el tiempo compartido durante este proceso.

Licda. Dora Fabiola Hernández Hernández, gracias por su admirable paciencia, sus consejos, el apoyo incondicional que siempre me brindó durante todo el proceso de revisión.

A la comunidad Educativa, padres de familia, Estudiantes, compañeros docentes, director del centro educativo por su apoyo incondicional que me brindaron para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeros de grupo, de todo corazón gracias por todos esos momentos que compartimos juntos y también por el apoyo que muchos de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Ayudo a descubrir un mundo nuevo en L2 sin aburrimiento”. Dado el contexto de la comunidad que es monolingüe maya hablante Mam, es un proyecto que responde a las necesidades de los estudiantes ya que los indicadores de resultados de aprendizaje reflejan una baja en áreas de Comunicación y Lenguaje, especialmente en el segundo idioma. Por lo que el objetivo del proyecto se basó en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado con intervención de padres de familia dentro y fuera del aula.

Debido a la suspensión de clases, se trabajó con una población de estudiantes monolingües mam, debido al contexto de la comunidad. El método usado para la aplicación fue el método Comparativo que condujo al mejoramiento de la comprensión lectora, indicador en el que se determinó lograr incremento haciendo observaciones antes y después del proyecto, lo cual al ver los resultados efectivos de mejoramiento se propuso la divulgación a través de la entrega digital a autoridades para ser distribuido a más docentes y con ello brindar sostenibilidad al proyecto, se concluye con saber que el uso de técnicas adecuadas lleva a los estudiantes a superar problemáticas de manera eficiente.

ABSTRACT

At the Official Mixed Rural School, Ixconlaj village, municipality of Colotenango, department of Huehuetenango. The Educational Improvement Project called “I help to discover a new world in L2 without boredom” was executed. Given the context of the community that is monolingual Mayan speaking Mam, a project that responds the needs of the students since the indicators of learning results reflects a drop in areas of Communication and Language, especially in the second language. So the objective of the project was based on improving the reading comprehension of the sixth grade students with the intervention of parents inside and outside the classroom.

Due to the suspension of classes, we worked with a population of monolingual Mam students, due to the context of the community. The method used for the application was the Comparative method that led to the improvement of reading comprehension, an indicator in which it was determined to achieve an increase by making observations before and after the project, which when seeing the effective results of improvement, dissemination was proposed through The digital delivery to authorities to be distributed to more teachers and thereby provide sustainability to the project, concludes with knowing that the use of appropriate techniques leads students to overcome problems efficiently.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	31
1.3. Análisis estratégico.....	42
1.4. Diseño de proyecto.....	53
Reproducción de espacios de análisis y discusión de los resultados	75
2. CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1. Técnicas para la comprensión lectora.....	76
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	77
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. 79	79
2.4. Componentes del diseño del proyecto	82
3. CAPÍTULO III.....	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título	86
3.2. Descripción de PME	86
3.3. Concepto de PME.....	88
3.4. Objetivos.....	88

3.5. Justificación	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	90
3.7. Plan de actividades.....	91
Reproducción de espacios de análisis y discusión de los resultados	102
4. CAPÍTULO IV	103
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
4.1. Conclusiones	105
4.2. Plan de sostenibilidad	106
REFERENCIAS	111
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por rango de edades	4
Tabla No. 02 Matriculados	5
Tabla No. 03 Cantidad de alumnos por grado.....	5
Tabla No. 04 Distribución de docentes por grado	6
Tabla No. 05 Distribución de grados por docente	7
Tabla No. 06 Edades simples	9
Tabla No. 07 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla No. 08 Alumnos con sobreedad escolar.....	10
Tabla No. 09 Tasa de promoción anual	10
Tabla No. 10 Fracaso Escolar.....	10
Tabla No. 11 Conservación de matrícula	11
Tabla No. 12 Finalización de ciclo	11
Tabla No. 13 Repitencia escolar	11
Tabla No. 14 Deserción Escolar	12
Tabla No. 15 Matriz de priorización.....	30
Tabla No. 16 Caracterización de los actores.....	33

Tabla No. 17 Influencia de los actores	36
Tabla No. 18 Criterios de selección de los actores	37
Tabla No. 19 Características de los actores.....	37
Tabla 20 Matriz DAFO	40
Tabla No. 21 Técnica Mini-max	41
Tabla No. 22 Plan General	55
Tabla No. 23 Cronograma general.....	60
Tabla No. 24 Cronograma de Ejecucion	61
Tabla No. 25 Plan de monitoreo	62
Tabla No. 26 Plan de evaluacion	67
Tabla No. 27 Presupuesto	71
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	33
Gráfica No. 2 Diagrama de relación entre actores	41
Gráfica No. 3 Mapa de solución.....	52

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

fotografía 1 Guía de entrevista a docentes	66
fotografía 2 Guía de entrevista a padres de familia.....	67
fotografía 3 Guía de entrevista a estudiantes.....	68
fotografía 4 Guía de entrevista a docentes	70
fotografía 5 Guía de entrevista a padres de familia	71
fotografía 6 Guía de entrevista a estudiantes	72
fotografía 7 Redacción de solicitud.....	91
fotografía 8 Solicitud para lanzamiento de proyecto.....	92
fotografía 9 Elaboracion de planes	93
fotografía 10 logo del proyecto.....	93

fotografía 11 compendio elaborado	94
fotografía 12 presentacion del proyecto	94
fotografía 13 Tecnica de lectura en el aula	95
fotografía 14 Aplicación de técnica de lectura	95
fotografía 15 Entrega de guia.....	96
fotografía 16 Estudiante leyendo	96
fotografía 17 Revisión de instrumentos de monitoreo	97
fotografía 18 Visita de evaluación en el hogar	98
fotografía 19 Entrega de proyecto a director	99
fotografía 20 Acta de cierre.....	100
fotografía 21 Acta de cierre.....	101

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe está diseñada para generar más cambios en el sistema educativo nacional a través de las diferentes actividades que todo estudiante de la misma debe realizar, determinando que uno de los requerimientos de graduación es el diseño y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo el presente informe es del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2, el cual fue diseñado y ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, del municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango.

La escuela es amplia, con una muy rica población infantil que ha alcanzado a abrir más de dos secciones para algunos grados especialmente del primer ciclo del nivel primario y dos secciones del nivel preprimario. Es una comunidad monolingüe maya hablante, cuyo factor ha incidido en los indicadores educativos de resultados de aprendizaje especialmente en el idioma español porque la comprensión de los estudiantes es poca o escasa, fue lo que más se observó en el contexto de aplicación del proyecto, por ello se ha trabajado en el mejoramiento de dicho indicador a través de este proyecto.

La aplicación de técnicas oportunas ayudó a determinar el problema sobre el cual se diseñó el proyecto, el cual consistió en la elaboración de un sumario de técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto ya que al egresar algunos de ellos manifiestan interés en continuar sus estudios aunque tengan dificultades para el uso del idioma español. Para ello en un principio se utilizó la técnica Matriz de priorización para seleccionar de manera correcta el proyecto, luego se aplicaron técnicas como DAFO que ayudó a determinar los factores que pudieron contribuir o poner en desventaja la ejecución del proyecto.

El informe contiene cuatro capítulos; el primero contiene una información extensa sobre el contexto a trabajar, así como el diseño del proyecto a ejecutarse; el segundo capítulo contiene una fundamentación teórica sobre lo más básico para el desarrollo del proyecto; el tercer capítulo contiene una presentación detallada de los resultados obtenidos y las acciones realizadas para el éxito del proyecto y el capítulo cuatro que contiene un análisis y discusión de los resultados obtenidos.

Todo trabajado conforme a la realidad de la comunidad en donde se ejecutó el proyecto con la participación de los actores identificados en el análisis estratégico, los cuales fueron claves, en especial los padres de familia ya que con ellos se desarrollaron las últimas actividades propuestas para alcanzar los objetivos que se tenían.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixconlaj del municipio de Colotenango, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edificio del establecimiento también funciona la jornada vespertina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

Cuenta con gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de diferentes grados y secciones del centro educativo, asesorados por un docente y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo y esta conformado de la siguiente manera: presidente Alex Giovani Gabrièl Mèndez, vice presidenta Yessenia Mèndez Jimènez, Secretario Alex Enrique Pèrez Morales, Tesorero Rubèn Enrique Pèrez Mèndez, Vocal I Yoselin Britney Velàsquez, Vocal II Feliciano Pèrez Gabrièl, Vocal III Cèsar Pèrez Hernández.

E. Visión y Misión

a. Misión: somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz,

generadora de oportunidades de enseñanza – aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión: formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes estrategias de abordaje como los planes, programas, métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se manejan los siguientes modelos educativos Curriculum Nacional Base (CNB), en donde es la herramienta principal para planificar, se ha tomado la técnica del constructivismo como un modelo educativo como también la técnica de lo inductivo a lo deductivo y el modelo humanista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Programas que actualmente estén desarrollando. Los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial la mayoría de los alumnos del área rural que asisten en la escuela.

Gratuidad de la educación es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje: referente a este programa ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de

las clases, aunque no ha sido el cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el docente. Útiles escolares: el programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados

Construcción de dos aulas de block con techo de terraza, elaboración de tres planchas y chimeneas en la cocina, perforación de un pozo mecánico, la adquisición de instrumentos para la banda musical, contratación de un instructor para la misma y la adquisición de un buen número de escritorios.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel preprimaria y primaria de la siguiente forma:

Tabla No. 1
Población por rango de edades

RANGO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6 años	36	26	62
7 años	82	78	160
8 años	52	53	105
9 años	55	54	109
10 años	40	38	78
11 años	36	30	66
12 – 13 años	40	49	89
Total	341	328	672

Fuente: censo escolar (2019)

b. Índice de desarrollo humano

Como centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, pertenece al Distrito Escolar 13-19-034 del municipio de Colotenango, la comunidad, el cual está situado a 36 kilómetros de la cabecera departamental Huehuetenango.

Cuenta con un centro de salud que es atendido por dos enfermeros auxiliares y dos promotores de salud que son los encargados de visitar los caseríos y el centro educativo para prevenir y promover la salud de los vecinos.

Educación en la comunidad la escolaridad en adultos es muy poco y los alumnos que asisten a la escuela la mayoría solamente se queda en el grado de sexto primaria por falta de recursos económicos ya no siguen sus estudios.

Ingresos de la comunidad: las actividades económicas de la comunidad son: venta de sus productos agrícolas, ofreciendo sus manos de obra como en albañilería, agricultura para el sostén en la familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Cantidad de alumnos matriculados con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones

Tabla No. 2

Matriculados

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria	36	26	62
Primero Sec. "A", "B", "C", "D" "E"	82	78	160
Segundo Sec. "A", "B" "C"	52	53	105
Tercero Sec. "A", "B" "C"	55	54	109
Cuarto. "A", "B"	40	38	78
Quinto. "A", "B"	36	30	66
Sexto. "A", "B"	40	49	89

Fuente: elaboración propia a partir del SIRE MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel preprimaria y nivel primario, se detalla de la siguiente manera

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos por grado

No.	Grado	Sección		Total
1.	Primero	A		32
2.	Primero	B		33
3.	Primero	C		33
4.	Primero	D		30
5.	Primero	E		32
6.	Segundo	A		35
7.	Segundo	B		35
8.	Segundo	C		34
9.	Tercero	A		33
10.	Tercero	B		32
11.	Tercero	C		33
12.	Etapa	I		10
13.	Cuarto	A		42
14.	Cuarto	B		41
15.	Quinto	A		34
16.	Quinto	B		33
17.	Sexto	A		36
18.	Sexto	B		36
19.	Etapa	II		17

Fuente: elaboración propia a partir del SIRE MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 21, se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla No. 4
Distribución de docentes por grado.

No.	Nombre de docentes	Grado	Sección	Alumnos por sexo		Total de alumnos
				H	M	
1.	Juan Lizandro Jiménez Méndez	Preprimaria	A	36	26	62
2.	Mario Méndez Gómez	Primero	A	17	15	32
3.	Lester Amparo Sales Sánchez	Primero	B	17	16	33

4.	Reynaldo Vásquez Simón	Primero	C	16	17	33
5.	Artemio Victoriano Díaz Hernández	Primero	D	16	14	30
6.	Elva Velásquez Morales	Primero	E	16	16	32
7.	Erminia Domingo Sales	Segundo	A	17	18	35
8.	Aura Yolanda Sánchez Ramírez	Segundo	B	18	17	35
9.	Elvia Nohemy Morales Díaz	Segundo	C	16	18	34
10.	Marina Esperanza López Sales	Tercero	A	17	16	33
11.	Candelaria Velásquez Pérez	Tercero	B	15	17	32
12.	Nivia Noemí López López	Tercero	C	16	17	33
13.	Doris Esmirna Díaz Díaz	Etapa	I	6	4	10
14.	Luis Rolando Gutiérrez López	Cuarto	A	22	20	42
15.	Ismaél Félix Méndez López	Cuarto	B	21	20	41
16.	Arnoldo Amado López Méndez	Quinto	A	17	17	34
17.	Felipe Ramírez López	Quinto	B	20	13	33
18.	Bernardo Pérez Simón	Sexto	A	16	20	36
19.	Sonia Aydee Ordoñez Nolasco	Sexto	B	16	20	36
20.	Francisca Hernández Díaz	Etapa	II	8	9	17
21.	Pedro Ramírez Morales	Director
	Total de alumnos de preprimaria y primaria 2,019					673

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, actualmente existe 611 alumnos la cual está distribuida entre 42, 35 y 36 alumnos que atiende cada docente.

Tabla No. 5.

Distribución de grados para cada docente.

No.	Nombre de docentes	Grado	Sección	Alumnos por sexo		Total de alumnos
				H	M	
1.	Juan Lizandro Jiménez Méndez	Preprimaria	A	36	26	62
2.	Mario Méndez Gómez	Primero	A	17	15	32
3.	Lester Amparo Sales Sánchez	Primero	B	17	16	33
4.	Reynaldo Vásquez Simón	Primero	C	16	17	33
5.	Artemio Victoriano Díaz Hernández	Primero	D	16	14	30
6.	Elva Velásquez Morales	Primero	E	16	16	32
7.	Erminia Domingo Sales	Segundo	A	17	18	35
8.	Aura Yolanda Sánchez Ramírez	Segundo	B	18	17	35
9.	Elvia Nohemy Morales Díaz	Segundo	C	16	18	34

10.	Marina Esperanza López Sales	Tercero	A	17	16	33
11.	Candelaria Velásquez Pérez	Tercero	B	15	17	32
12.	Nivia Noemí López López	Tercero	C	16	17	33
13.	Doris Esmirna Díaz Díaz	Etapa	I	6	4	10
14.	Luis Rolando Gutiérrez López	Cuarto	A	22	20	42
15.	Ismaél Félix Méndez López	Cuarto	B	21	20	41
16.	Arnoldo Amado López Méndez	Quinto	A	17	17	34
17.	Felipe Ramírez López	Quinto	B	20	13	33
18.	Bernardo Pérez Simón	Sexto	A	16	20	36
19.	Sonia Aydee Ordoñez Nolasco	Sexto	B	16	20	36
20.	Francisca Hernández Díaz	Etapa	II	8	9	17
21.	Pedro Ramírez Morales	Director
	Total de alumnos de preprimaria y primaria 2,019					673

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a la asistencia que se pasa diariamente en el grado de sexto primaria sección B Los alumnos inscritos son 16 hombres y 20 mujeres total 36, alumnos que asisten diariamente son 33 y siempre se cuenta con la inasistencia de 2 o 3 alumnos a la semana.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Acuerdo Ministerial No. 3793 del calendario Escolar 2019 rige el cumplimiento de los 180 días efectivo de clases que se tendrán que trabajar, el centro educativo ha reportado a la Coordinación Técnico Administrativa y de la misma manera al Sistema de Registros Educativo se han trabajado 105 días de clases en el ciclo escolar 2019 que indica haber cumplido hasta el momento con un 70% de días efectivos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Como medio de enseñanza aprendizaje con los estudiantes del nivel primario es el mam y español ya que la modalidad del centro educativo es Bilingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los materiales de apoyo que se maneja con los estudiantes dentro del aula de sexto grado son contextualizados dentro de la comunidad; se le ha brindado también textos para el acompañamiento de contenido brindados por el Ministerio de Educación a cada año en el área de Matemática, Comunicación y Lenguaje L1, comunicación y Lenguaje L2, ciencias Sociales y Formación Ciudadana y Ciencias Naturales y Tecnología, así mismo materiales didácticos proporcionado por parte del docente como: marcadores, hojas de papel bond, iris, construcción para enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas como también para facilitar el aprendizaje de cada uno de ellos.

e. Organización de los padres de familia

El Centro Educativo Cuenta con Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, que conforma los siguientes Integrantes:

Roberto Vásquez Pérez	Presidente
Antonio Simón Gabrièl	Tesorero
Alfredo Gabrièl Méndez	Secretario
Calixto Simón Vásquez	Vocal I
Vinicio Pérez Gabrièl	Vocal

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

Tabla No. 6
Edades simples

Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
26	22	22	23	20

Fuente: elaboración propia basada en el cuadro PRIM

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 7

Escolarización por edades simples

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
13	13	26	13	9	22	12	10	22	11	12	23	7	13	20

Fuente: elaboración propia basada en el cuadro PRIM

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y Libro de inscripción se obtuvieron los siguientes datos que refleja la sobreedad existente en el grado de Sexto primaria en los últimos 5 años.

Tabla No. 8

Alumnos con sobreedad escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
3	2	5	3	4	7	4	3	7	2	2	4	3	4	7

Fuente: memoria de labores y libro de inscripción

d. Tasa de promoción anual

Con base a los cuadros PRIM y el libro de evaluaciones de los últimos 5 años se presenta la cantidad de estudiantes que finalizaron el Sexto grado de primaria y lo aprobaron.

Tabla No. 9.

Tasa de promoción anual.

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
12	14	26	11	12	22	12	10	22	13	12	25	7	13	20

Fuente: cuadros PRIM y libro de evaluación

e. Fracaso escolar

Según datos obtenidos de estadística inicial y cuadros Prim se halló la cantidad de

niños en el grado de sexto que se inscribieron, pero no finalizaron el año escolar.

Tabla No. 10
Fracaso escolar.

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	2	4	2	1	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4

Fuente: libro de Inscripción; Estadística Inicial y Estadística Final.

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros Prim de fin de año con el libro de inscripción del centro educativo se pudo detectar que en unos años algunos estudiantes se retiraron, pero el mayor número permaneció como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla No. 11
Conservación de la matrícula.

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
0	2	2	1	2	3	1	1	2	0	4	10	3	2	5

Fuente: cuadro PRIM y libro de inscripción

g. Finalización de nivel

De acuerdo a la estadística inicial juntamente a la estadística final y cuadro PRIM de sexto grado en los últimos cinco años anteriores se pudo determinar que entre un 80 % y 90 % de alumnos finalizaron en el nivel de Sexto.

Tabla No. 12
Finalización de ciclo

AÑO	INSCRITOS	RETIRADOS	FINALIZARON	PORCENTAJE
2014	26	2	24	90 %
2015	22	1	21	95 %
2016	23	1	22	90 %
2017	22	0	22	95 %
2018	20	0	20	95%

Fuente: Cuadros PRIM, libro de Inscripción, libro de evaluación y memoria de labores

h. Repitencia

Los datos que se obtuvieron en los cuadros PRIM, libro de inscripción, libro de evaluación y memoria de labores reflejan que se ha tenido un porcentaje bajo de nivel de Repitencia en el grado de primero primaria.

Tabla No. 13
Repitencia escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2

Fuente: cuadros PRIM, libro de Inscripción, libro de evaluación y memoria de labores

i. Deserción

Específicamente en el grado de Sexto durante los cinco años plasmados en la memoria de labores, cuadros PRIM y libro de evaluación siempre ha habido niños que se retiran cada año por diferentes situaciones que afectan el seguimiento de su formación educativa.

Cuadro 14.
Deserción escolar

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4

Fuente: memoria de labores, cuadros Prim y libro de evaluación.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura (Primer Grado/Tercero/Sexto)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, se ha implementado el Programa de Leamos Juntos con los estudiantes de Sexto grado nivel primario en donde se aplica diariamente con lecturas para mejorar el lenguaje oral y escrito. Se ha observado en algunos estudiantes las debilidades que existen lo cual no tienen el hábito de leer y comprender las lecturas. Se ha logrado Un 70% producto de estudiante con la habilidad adecuada y un 30 % que se necesita mejorar.

Resultados de Matemática (Primer Grado/Tercero/Sexto)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, se ha implementado el Programa de Contemos Juntos con los estudiantes de Sexto grado nivel primario en donde se aplica diariamente con lecturas para mejorar el razonamiento lógico. Se ha observado en algunos estudiantes las debilidades que existen lo cual no tienen el hábito de resolver la habilidad mental. Se ha logrado Un 70% producto de estudiante con la habilidad adecuada y un 30 % que se necesita mejorar.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de la aldea Ixconlaj del municipio de Colotenango, fue construida en el año 1968, cuando fungía como presidente de la nación Julio César Méndez Montenegro; sin embargo en los archivos de la municipalidad no hay documentos que consignen quienes fueron los integrantes de la municipalidad ese año; se tiene registro en actas del establecimiento educativo que fue constituido un comité educativo que realizó los trámites correspondientes para el funcionamiento y legalización del establecimiento educativo; fue hasta el año 1968 que se encuentran registrados los primeros libros de actas en donde se menciona que el primer maestro y Director Celso Jerónimo que por cierto fue empírico pero con una preparación excelente atendió 4 alumnos que aprendieron a leer y escribir.

En ese entonces como lo cuenta el anciano de 80 años de edad, don José Velásquez Méndez, de la comunidad de Ixconlaj del municipio de Colotenango, el Señor José Velásquez Méndez, con el que se realizó una entrevista indicando que antes en el establecimiento educativo solo se enseñaba el español; Siendo la población de Ixconlaj, Colotenango 100% de la etnia Mam y el idioma materno es el Mam por lo que eran obligados a aprender el idioma español.

Además, nos narra don Jacinto Pérez, uno de los ancianos más antiguos de la

comunidad que ha este proceso le llamaban castellanización; el cual consistía en obligarlos a hablar otro idioma que desconocían.

Por tal razón los niños antes no iban a la escuela; cuando los auxiliares pasaban a las casas a ver cuántos niños tenían para inscribirlos en el establecimiento educativo los padres escondían a sus hijos en el tapanco, en el chuj ósea temascal o en el monte y decían que no tenían niños por lo cual no eran inscritos en el establecimiento educativo.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixconlaj del municipio de Colotenango, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edificio del establecimiento también funciona la jornada vespertina, el ciclo es anual.

Se ha caracterizado por ser una escuela con participación a nivel municipal en actividades de cultura y eventos deportivos organizados por el gremio magisterial.

C. De recursos

Actualmente los recursos son precarios, la cantidad de docentes asignados cubre la cantidad de estudiantes en el nivel primario pero con una cantidad de estudiantes fuera de lo esperado pedagógicamente, con cierta deficiencia en el nivel preprimario. El MINEDUC dota de libros de texto que no cubre la totalidad de estudiantes lo cual dificulta de cierta manera el aprovechamiento de los mismos. Los programas de apoyo han sido asignados a la escuela gracias a la constancia de los padres de familia en continuar con la OPF para poder ser acreedores de dichos programas que no solo benefician a los estudiantes sino la economía familiar de toda la comunidad.

D. De procesos

Los docentes en su mayoría son personas de habla mam, lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes ya que las técnicas se utilizan en el idioma materno de los estudiantes en los primeros grados facilitando la comprensión de los mismos y en los grados altos ya se puede trabajar con docente castellano hablante. Los estudiantes se convierten en constructores de su aprendizaje en la escuela al participar de las diversas actividades propuestas por los docentes y no son sujetos pasivos de la educación sino sujetos activos que están prestos a aprender haciendo.

Los contenidos que se imparten van apegados al Currículum Nacional Base, de modo que cuando los estudiantes egresan cumplen con el perfil de egreso y cuando hay deficiencias, son reforzados en el grado siguiente.

E. De resultados de escolarización

Un minoría de estudiantes que son inscritos en primer grado alcanzan a llegar a sexto, esto porque la vida de la comunidad en general es dedicarse a la agricultura y cuando los niños se hacen grandes son retirados esto dificulta la posibilidad de poder ser escolarizados, incluso quienes concluye con el nivel primario exitosamente, rara vez logran avanzar al nivel medio a pesar de que en la comunidad existe la facilidad, esto porque se da poco énfasis a la necesidad de la preparación académica más allá del nivel primario.

Cabe destacar que actualmente la educación ha cobrado importancia y relevancia y existe una mayor parte de la población que culmina sexto grado permitiendo más oportunidades de crecimiento personal.

F. De resultados de aprendizaje

Anualmente los estudiantes se someten a pruebas escritas al final del ciclo escolar, esto no solo para obtener datos numéricos que se reportan al MINEDUC sino para tener una idea general de lo que los estudiantes han aprendido a lo largo

de su paso por el nivel primario, es evidente que más que solo adquirir conocimientos, los estudiantes demuestran habilidades adquiridas cuando se encuentran en los hogares, ya que es ahí donde la educación recibida en cuatro paredes cobra significado.

La capacidad de los niños de poder desenvolverse ante la vida es una pequeña muestra de lo que se aprende en la escuela, al egresar algunos de ellos se dedican a la agricultura o al hogar, poniendo en evidencia aquello aprendido fuera del hogar pero que lo hace más útil y funcional en la familia.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, Colotenango, departamento de Huehuetenango cuenta con dos niveles preprimaria con 62 estudiantes, primaria con 611 estudiantes con un total de 673 estudiantes actualmente en los dos niveles, se logró determinar que el rango de edad para ingresar a preprimaria es de 6 años y primaria de 7 a 12, según dicta el Ministerio de Educación. Pero ha existido problemas con algunos estudiantes de sobre edad que por la repitencia de grado no se encuentran en el grado que le corresponde acorde a su edad, se da por falta de interés de los estudiantes o porque no existe el apoyo de los padres de familia en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos y que también los padres de familia migran a otro lugar y llevan a sus hijos; es ahí donde muestra que el estudiante saliendo de sexto primaria con sobre edad de 14 años o más.

La repitencia en el nivel preprimaria no se da, porque la edad considerable en cada etapa se cumple en el ciclo escolar, donde los estudiantes del Nivel de Preprimario todos finalizan el ciclo escolar y aprobado.

B. Circunstancias psicológicas

La educación en su mayoría los padres de familia manda a sus hijos a la escuela

para recibir el proceso de su preparación, como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala porque es un derecho inherente a la persona humana; aparte de la que reciben en casa. Los estudiantes se han formado a través del programa de valores para que juntos vivamos en armonía, Programas de Leamos juntos, que son programas emanadas por el ministerio de educación para que el estudiante hace la convivencia entre sus compañeros, docentes y padres de familia para que se defienden y desenvolverse ante la sociedad.

El ingreso económico de cada familia es muy bajo porque la mayoría de personas de la comunidad no obtuvieron algún título por falta de recursos económicos y falta de interés personal de cada familia, los trabajos que realizan los hombres en dicha comunidad es de albañilería y la agricultura. En el caso de las mujeres también han sido parte de la economía familiar ya que ellas son mujeres tejedoras y venden sus productos en área local y regional. Gracias al esfuerzo de todos los miembros las familias han salido adelante.

C. Circunstancias sociológicas

Los padres y madres de familia de la comunidad de Ixconlaj, algunos padres se han organizado para sacar adelante las actividades que se planifican juntamente con los docentes, tanto educativo como lo es los programas de apoyo; que brinda el Ministerio de Educación los recursos asignados es para el apoyo a los niños y niñas del centro educativo y que también ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque se ha observado la asistencia de estudiantes en los dos niveles en los diferentes grados ha sido una oportunidad para que los estudiantes terminan su ciclo escolar de primaria. Es por ello la estadística de estudiantes se ha mantenido en los últimos tres años atrás y que actualmente se cuenta con 673 estudiantes.

Actualmente en la comunidad algunos padres de familia se están llevando a sus hijos hacia Estados Unidos de Norte América en busca del sueño americano y

esto ha provocado que el ausentismo y deserción se eleve más en el centro educativo poniendo en riesgo la subutilización de los docentes, además de este acontecimiento también se ha visto que la mayoría de los padres de familia le dan más prioridad a sus hijos varones que a las hembras en las oportunidades de estudio permitiendo que sus hijas solo culminen el nivel primario y en algunos casos estas se casan a temprana edad.

D. Circunstancias culturales

La comunidad de Ixconlaj, Colotenango, es perteneciente a la cultura maya y se ha visto a los padres de familia la participación, la colaboración y el apoyo en actividades culturales que se han realizado dentro y fuera del establecimiento y siempre se debe de existir la convivencia el respeto hacia otros para que juntos se convive en armonía, orientan a sus hijos de manera particular, su visión es en que la mayoría de sus hijos terminen únicamente el nivel primario y no ven la posibilidad de apoyar a sus hijos para continuar sus estudios en otro nivel y pedagógicamente para la vida, solo les interesaba el poder saber leer y escribir .

Todo esto es tarea de los docentes en cumplir su obligaciones y responsabilidades para poder desempeñar sus funciones en la preparación de los estudiantes porque ellos son el presente y futuro de la comunidad y que la dicha sean mejores del mañana.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Entorno Sociocultural El entorno sociocultural de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, no solo se toma como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada uno de las familias, vecinos y la misma comunidad educativa con conocimientos, valores y vivencias que los hacen no solo ser individuos sino personas con valor propio. El espacio que los rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e interese. En

este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Para ello se hace una breve descripción de los problemas socioculturales que afectan a la comunidad educativa en el que se desarrollan los estudiantes, tomando en cuenta que es una comunidad es de bajos recursos económicos, a los estudiantes no se les toma en cuenta en las becas escolares que el MINEDUC proporciona para fortalecer su proceso de aprendizaje de igual manera los programas sociales de apoyo como MI Bono Seguro que han llegado a crear inconformidades en el centro educativo otorgándole a pocas familias y no se han priorizado las más necesitadas.

Tratándose de una comunidad del área rural con bastante población escolar se le ha marginado muchas veces en cuanto a los programas de apoyo como los útiles escolares, no han llegado a cumplir con asignar los fondos al Consejo de Padres de Familia dejando a los estudiantes sin herramientas escolares para desarrollar las actividades educativas y de la misma manera las autoridades municipales no han tomado en cuenta prioridades de la comunidad como la pavimentación de la carretera que conduce al centro educativo que se encuentra de una manera deteriorada haciendo que ello no permita la accesibilidad a la misma.

La situación que actualmente afecta a los docentes en el proceso educativo es el poco interés que le prestan los padres de familia a la educación de sus hijos priorizando más los trabajos que ellos realizan y dejando por un lado el avance de aprendizajes de los alumnos como se observa al realizar reuniones con padres de familia en la entrega de notas que los docentes hacen para hacer efectivo los lineamientos del MINEDUC requiere y por otro lado el problema existente de la migración de estudiantes junto a los padres de familia al país de Estados Unidos que ha venido a causar la deserción de estudiantes, constantemente se han capacitado a las madres en cómo resolver conflictos entre la comunidad educativa

y fortalecer los lazos de afectividad y mantener el bienestar de toda la comunidad educativa tal y como lo requiere el Manual de Convivencia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son instrumentos que nos sirven en el proceso de comunicación, probablemente las primeras formas de comunicarse entre los humanos fue a través de signos y señas. La aparición de la escritura fue de gran impacto en esos momentos en donde se dan cambios económicos y sociales los cuales impulsaron el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde que nacieron se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial que han venido a facilitar la comunicación entre emisor y receptor.

En la comunidad de Ixconlaj, se han identificado los problema con los medios de comunicación en un nivel bajo siendo una comunidad con poca accesibilidad a obtener ese tipo de fuentes, de las 200 familias que habitan 10 de ellas cuentan con un televisor de las cuales son vistas a través de DVD se puede decir que esta ha interferido de manera bidireccional; primeramente de manera negativa en el proceso educativo ya que su influencia en la utilización de palabras obscenas utilizadas por los niños en las conversaciones que tienen con sus compañeritos y de manera positiva en el conocimiento y noción de aspectos externos y desconocidos, en el ámbito educativo y social de cada uno de ellos, tomando en cuenta que es poco tiempo que se les permite ver la televisión.

El uso de la radio es otro medio de comunicación que cabe mencionar se ha utilizado principalmente para escuchar emisoras religiosas en idioma Mam y español, pocas personas la utilizan para escuchar noticias del acontecer nacional e internacional, el teléfono móvil ha causado un gran impacto en las personas y no así en los estudiantes ya que la adquisición de un celular ha sido prioridad para cada uno, incluso han invertido más en mantenerla recargada que cubrir necesidades básicas de la familia. En la experiencia de docencia que se ha tenido el uso del teléfono celular ha sido de gran ayuda para poder desarrollar temáticas,

como la reproducción de audios, videos e ilustración de imágenes que motiven a los estudiantes en el proceso aprendizaje.

En el Centro educativo se ha puesto en balance las grandes expectativas que el Ministerio de Educación requiere con la realidad en que se vive en la comunidad una de ellas es que todos los estudiantes del sector oficial sean registrados no contando con las situaciones de marginación económica y la migración de familias que se cuentan, superar los 180 días efectivos de clase sin tomar en cuenta las mismas disposiciones que efectúan en el transcurso del año y situaciones que son incontrolables por el plantel educativo, quiere garantizar las condiciones que permitan una educación de calidad en el nivel primario en cuanto a los programas de apoyo por lo que el estado invierte cerca de Q.5,261 al año por cada estudiante.

De la misma manera brindarles la oportunidad de culminar sus estudios básicos con lo que no cuenta es que la mayoría de los estudiantes egresados del nivel primario no continúan sus estudios por diferentes situaciones argumentadas, el MINEDUC plantea el programa Comprometidos con Primer grado para garantizar el éxito de los niños en dicho grado proporcionando herramientas para ejecutar los objetivo sin tomar en cuenta que los libros enviados no son suficientes y llegan obstaculizar el trabajo del docente.

De la misma manera propone la Formación Docente con El Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP para solventar deficiencias que se han observado en el bajo desempeño del docente sin embargo no se analiza que la calidad educativa no recae solo en el docente, pues hay factores externos, como proveer de material didáctico, infraestructura, acompañamiento escolar que el MINEDUC debe garantizar y lograr fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad de Ixconlaj, hay poco conocimiento acerca de Las nuevas

tecnologías de la Información y Comunicación que permitan procesar, almacenar, sintetizar, recuperar y presentan información representada de la más variada forma que ayuden a difundir contenidos informacionales.

Lo relevante en este aspecto debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico y su intervención en el proceso ya que es lo que fortalece el aprendizaje. Las investigaciones han ayudado al docente a obtener información de una manera factible que ayuden a desarrollar actividades planificadas que promuevan un tipo de aprendizaje, así como las redes sociales que facilitan el intercambio de información de un lugar a otro, el correo electrónico es utilizado para cuestiones más formales que le permitan proporcionar información de una manera más ordenada, el uso de las redes sociales como el facebook ha venido a dificultar el entorno educativo mayormente con los jóvenes de la comunidad que obtienen acceso a ello a través del uso de internet los cuales influencia en los estudiantes con el compartimiento y el uso de las mismas.

Estas Nuevas tecnologías crean un ambiente atractivo en los estudiantes que los motiva a interactuar con el mundo exterior ya no se trata de algo nuevo para los docentes si no se ha convertido en un instrumento de enseñanza y un elemento más del contexto educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

En el centro educativo se habla el 100% del Idioma Mam que ha servido para la transferencia de aprendizajes por parte de los docentes de una manera aceptable contando con que son Docentes Bilingües Mam- Español, y como el MINEDUC lo demanda, dar una cobertura educativa en el propio Idioma del estudiante como obligatoriedad, sin tomar en cuenta que no tiene la capacidad de retención en las aéreas rurales por el bajo Índice de Estatus económico por las pocas fuentes de ingresos que de 1994 al 2002 según el Índice de ingresos solamente se da un 0.81 de mejoras económicas que permitan la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y culminar el nivel Primario que obliga a los niños a ser parte de

las labores y sustentar los gastos de la familia induciéndolos al trabajo Infantil no importando su género.

La baja influencia de los factores culturales en el aprendizaje recae a que la mayoría de los recursos escolares que actualmente se tienen son específicos del Idioma español lo cual viene a dificultar las oportunidades de aprendizaje, así también se puede complementar que los elementos curriculares que se desarrollan en el CNB como planificar, desarrollar contenidos y evaluar en el propio idioma del estudiante que sirve para fortalecer la calidad educativa.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, es regular porque todos los programas que se maneja es altamente priorizado porque incluye las estrategias de acceso a la educación con la meta de aumentar la asistencia escolar en el nivel primario desde la primera infancia hasta la educación y disminuir la deserción y la repitencia de los estudiantes. Concluye a que todos los recursos de diferentes programas deben ser asignados con tiempo para cada centro educativo para no tener problemas con los niños y tomar muy en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes ayuda a mejorar la condición sistemática.

Cuando hablamos de cobertura no solo se puede decir de los recursos económicos también de los recursos didácticos que los docentes utilizan para una mejor preparación de los estudiantes de ello surge la calidad de la educación que recibe el estudiante día a día en el centro educativo de tal manera que se logra la cobertura.

Es importante que las autoridades educativas superiores deben preocuparse a que cumplen en brindar educación a toda la población en general como lo establece la Constitución de la República de Guatemala educación para todos sin discriminación alguna y es gratuita, laica y obligatoria.

B. Calidad

En la comunidad educativa de la aldea Ixconlaj la calidad de aprendizaje que se da a cada uno de los estudiantes depende la voluntad y conciencia de cada docente, su preparación académico y la madurez en enseñar, se entiende que la educación de calidad, es aquella que forma mejores seres humanos, formando ciudadanos con valores donde se promueve el arte y cultura, con éticos, respetuoso de lo público, que ejerce los derechos humanos, cumplen sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades de progreso y prosperidad para ello y para el país.

La calidad educativa depende también del apoyo de padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje, porque para ello se necesita la ayuda moral hacia sus hijos en cuestión de revisar tareas asignados en casa; así poder avanzar con contenidos priorizados durante el año. El docente planifica su contenido de acuerdo al nivel académico de los estudiante y va al contexto de la comunidad porque cada uno de los docentes conoce las necesidades que tienen cada estudiante.

También se podría mencionar existe calidad en la educación cuando los programas de apoyo llega con tiempo en los centros educativos por ejemplo útiles escolares que son materiales útil al estudiante siempre llega mediado del mes de febrero en este caso no se puede hablar de una buena calidad esto afecta al estudiante porque a partir del 08 de enero se hace la inauguración del ciclo escolar y las clase inicial y los estudiantes sin contar con materiales necesarios para llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces autoridades hacer conciencia si se quiere una calidad de la educación pues que se cumple como lo que establece o dictan las Leyes vigentes.

De igual forma con textos que ha brindado el Ministerio de educación no llega en su totalidad como lo indica la estadística inicial de cada año y también llega fuera

de tiempo especialmente con los estudiantes de sexto grado del nivel primario, y no va al contexto de la comunidad.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala, es la forma que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. En la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango el modelo de gestión con el propósito de mejorar el logro educativo ya que la gestión educativa, es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones como su nombre lo dice el PEI que ayuda a mantener y Mejorar las condiciones de las necesidades de aprendizaje de cada estudiantes para poder desarrollar diferentes estrategias y utilizar nuevos instrumentos para ayudar al niño en aprender.

Existen muchos problemas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una buena gestión escolar se puede combatir, se debe de ser responsables y organizar para exigir a las autoridades superiores una educación de calidad para cada estudiante Guatemalteco porque son entes importantes en cada centro educativo. Por otra parte no solo se puede hablar en la preparación de cada estudiante, también implica la necesidad de infraestructura de cada comunidad es necesario contar con un espacio agradable contar con mobiliarios para que el estudiante se siente cómoda y que le facilite su aprendizaje de cada uno de ellos. En esta comunidad gracias a la autoridad educativa, integrantes del COCODE padres y madres de familia de la comunidad en general, Alcalde Municipal se hizo las gestiones necesario para poder lograr un nuevo edificio escolar que hoy en día que cada uno de los estudiantes y docentes gozan de un espacio agradable para poder enseñar el pan del saber a cada educando.

D. Recurso humano

Existen muchos problemas en el sistema educativo en Guatemala, pero con una

buena gestión escolar se puede combatir, se debe de ser responsables y organizar para exigir a las autoridades superiores una educación de calidad para nuestros niño y niñas Guatemaltecos porque son entes importantes en cada centro educativo. Por otra parte no solo se puede hablar en la preparación de cada estudiante, también implica la necesidad de infraestructura de cada comunidad es necesario contar con un espacio agradable contar con mobiliarios para que el estudiante se siente cómodo y que le facilite su aprendizaje de cada uno de ellos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación Bilingüe en el establecimiento educativo de la comunidad de Ixconlaj se desarrolla un 40 % especialmente con los estudiantes de sexto grado primaria, porque es necesaria la implementación bilingüe en todos los centros educativos ya que a través de ellos se facilita la enseñanza de aprendizaje de cada uno de los estudiantes ya que es un derecho de la persona como maya, se realiza Educación Bilingüe Intercultural en los grados de preprimaria a tercero primaria en donde se enseña al estudiante en su idioma materno a la par del castellano; y en el uso de su traje típico sin discriminación alguna; Se hace Educación Bilingüe para darle importancia al idioma de cada persona ya que solo así se puede desenvolver mejor en la sociedad.

La riqueza de Guatemala es tener varios idiomas sus culturas, se implementa los Fundamentos de la EBI para darle su lugar en todo el mundo y para que no se pierda este patrimonio cultural que lo identifica. Como su enfoque pedagógico propicia la interacción entre las personas en su idioma materno, cuyo objetivo es la escritura, lectura, del idioma a la par del castellano, Cuando la o el estudiante habla, escribe en su idioma maya, el idioma recupera su autoridad y toma igual con el castellano. Esta educación prepara a las personas de diferentes culturas para que se puedan comunicar y vivir en armonía respetándose, por eso recibe el nombre de Bilingüe Intercultural.

De acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala Artículo 76.

Sistema educativo y enseñanza bilingüe dice La administración del Sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Entonces la Educación Bilingüe Intercultural, es aprender, comprender en dos idiomas y culturas, aplicando los cuatro habilidades que son: escuchar, hablar, leer y escribir, solo así el idioma maya recupera su autoridad al igual que el castellano, esta educación es usada por las personas indígenas, la EBI está dando mayor realce en las escuelas ya que se habla constante del bilingüismo, esto es en las áreas rurales en donde el niño o niña se comunica en su idioma materno con el docente, es el idioma en que se desenvuelve teniendo una dicción aceptable.

El Ministerio de Educación por medio del Currículo Nacional Base se está impulsando la aplicación de Educación Bilingüe Intercultural en las aulas, en todos los niveles se lleva a cabo el área de Comunicación y Lenguaje L1 (idioma materno) donde se fortalece más en preprimaria, primero segundo y tercero primaria en el ciclo de educación fundamental ya que en estos niveles el estudiante se comunica directamente en su idioma materno.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión educativa se aplica en los centros educativo a través de los programas de apoyo entre ellos están: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y como quinto programa el remozamiento de infraestructura escolar. Anteriormente en el centro educativo de la aldea Ixconlaj la alimentación de los estudiantes estaba muy baja donde el Ministerio de Educación mandaba una mínima cantidad para cada estudiante eso afectaba a la enseñanza aprendizaje y que los estudiantes no se interesaban en asistir al centro educativo solo se inscribía y se quedaba en sus casa. Aunque los padres de familia insistían a sus hijos a que fueran a la escuela en ese entonces solo se daba como refacción escolar un vaso de atol.

En la actualidad gracias al Gremio Magisterial STEG. Se ha peleado y hemos salido a las calles a exigir el derecho de la niñez guatemalteca para llegar a una cobertura de un 7% y actualmente ha llegado a los centros educativos la cantidad de Q4.00 quetzales por cada estudiante como también el aumento del presupuesto en la Educación, esto a ayudado a incentivar y motivar a los padres de familia especialmente a los estudiantes de bajos recursos económicos se está viendo la asistencia de clases diariamente, han faltado algunos por enfermedades.

Se ha peleado también la permanencia de la educación pública y no privado aunque los poderes del congreso de la república han tratado la manera de privatizar la educación esto implica a que los padres de familia se responsabiliza en pagar la educación de sus hijos. No solo se ha manifestado solo en ámbito educativo si no también se ha peleado sobre coyuntura de nuestro país Guatemala que se beneficia a todos todas la población al nivel nacional.

G. Equidad

La inversión educativa se aplica en los centros educativo a través de los programas de apoyo entre ellos están: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y como quinto programa el remozamiento de infraestructura escolar.

Anteriormente en el centro educativo de la Aldea Ixconlaj la alimentación de los estudiantes estaba muy baja donde el Ministerio de Educación mandaba una mínima cantidad para cada niños y niñas eso afectaba a la enseñanza de aprendizaje y que los estudiantes no le daba importancia en asistir al centro educativo solo se inscribía y se quedaba en sus casa. Aunque los padres de familia diciéndole que vaya a la escuela en ese entonces solo se daba como refacción escolar un vaso de atol.

En la actualidad gracias al Gremio Magisterial se ha peleado y han salido en las calles para exigir el derecho de la niñez guatemalteca para llegar una cobertura

de un 7% y actualmente se le ha llegado en los centro educativo la cantidad de Q4.00 quetzales por cada niño como también el aumento del presupuesto en la Educación, esto ayuda para incentivar y motivar a los padres de familia especialmente a los estudiantes y que se está viendo la asistencia de clases diariamente, han faltado algunos por tal razón por enfermedad.

Se ha peleado también la permanecía de la educación pública y no privado aunque los poderes del congreso de la república han tratado la manera de privatizar la educación esto implica a que los padres de familia se responsabiliza en pagar la educación de sus hijos. No solo se ha manifestado solo en ámbito educativo si no también se ha peleado sobre coyuntura de nuestro país Guatemala que se beneficia a todos todas la población al nivel nacional. Viendo muy bien la situación de nuestro país Guatemala es muy lamentable en vez de tener una buena inversión a veces algunos fondos de los programas no llega en los centro educativo y todos lo que está pasando da tristeza, entonces seguir luchando para que los futuros de la generación deben aprovecharse y gozar lo que hoy se está haciendo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Cuando se habla del tema, el fortalecimiento institucional y descentralización, se refiriere a los ocho lineamiento que conforma la política educativa del país para el desarrollo integral de la persona, las cuales fueron aprobadas por el ministerio de educación a lo que son todos las políticas educativos en Guatemala a través de ellos se fortalece a las centros educativos en las diferentes comunidades en áreas urbanas y rurales esto da entender que la educación se debe de tener la cobertura para poder implementar más programas de apoyo en los centro educativo, como también alcanzar la buena calidad educativa de manera incluyente y equitativa, con énfasis a la educación bilingüe y multicultural a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano.

Si se cumpliera los ocho políticas educativas de Guatemala, las escuelas y la

población estudiantil sería diferente porque se sabe cuándo existe una buena atención también debe de haber la buena calidad del sistema educativo, al igual si todos los padres de familia apoyarían a sus hijos el aprendizaje de los estudiantes sería diferente pero como no todos brindan el apoyo del mismo nivel algunos no les interesa la tarea recae solo al docente a que su hijo aprende.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El espacio del aula es muy reducido casi no se pueden realizar actividades formales en el aula, como Dinámicas, trabajos grupales entre otras actividades. De los problemas que se han observado sobresalen: Poca retención de contenidos, Deficiencia en la comprensión lectora en L2, Bajo rendimiento escolar, Lectoescritura Deficiente memorización, Ausencia de análisis crítico, Deficiente memorización, Equidad de género, Deficiente habilidad lectora y Poca Práctica de valores.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No.15

Matriz de priorización

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA?(A + B + C + D + E)(F + G)

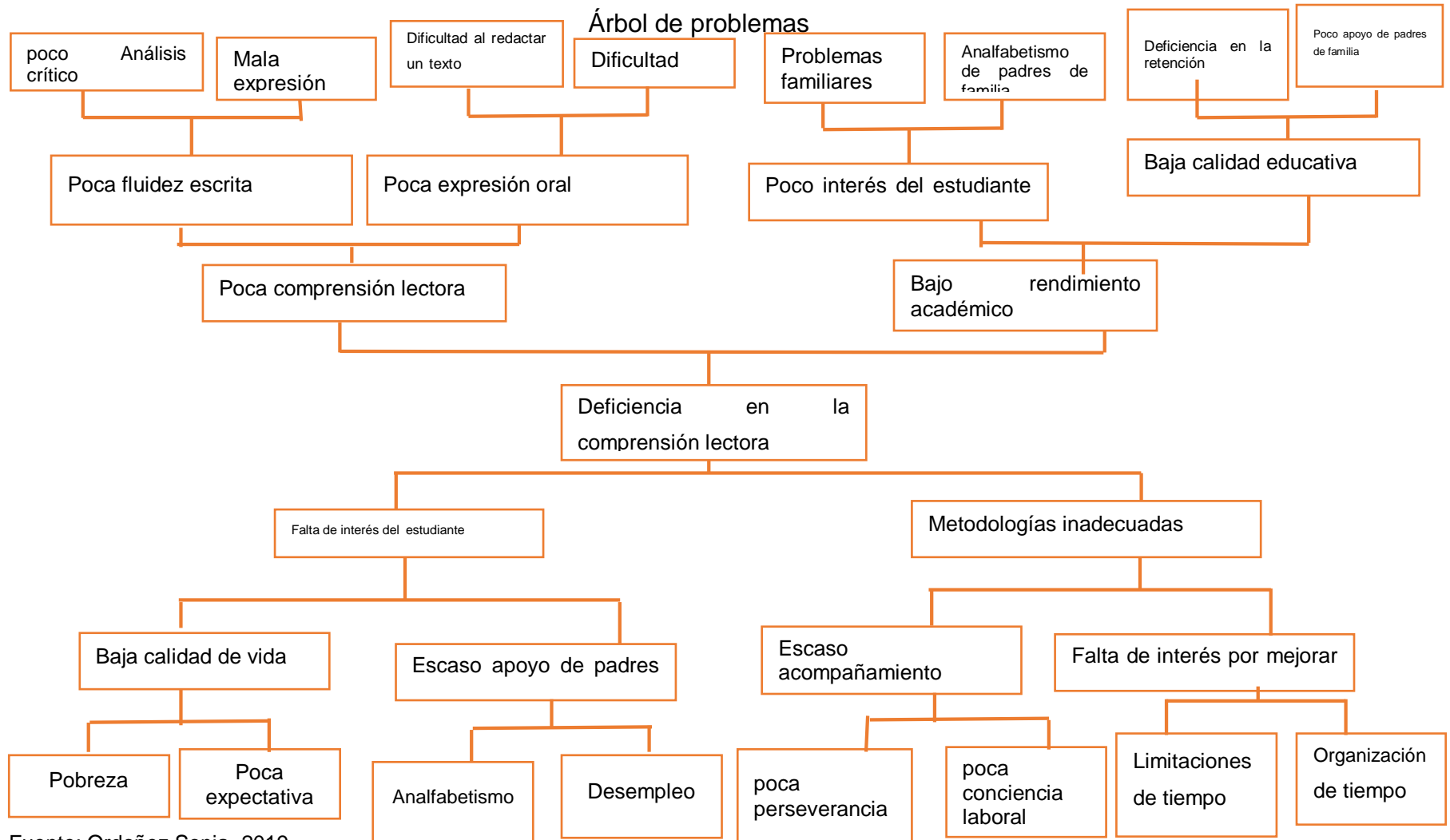
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G. Competencia		
Poca retención de contenidos	2	1	1	0	2	6	1	2	3	18
Deficiencia en la comprensión lectora en L2.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Lectoescritura	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Bajo desarrollo del pensamiento lógico	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Ausencia de análisis critico	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Deficiente memorización	2	1	0	1	1	5	2	1	3	15
Equidad de genero	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Deficiente habilidad lectora	2	1	0	1	1	5	1	1	2	10
Práctica de valores	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro							
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: Ordoñez Sonia, 2019

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Ordoñez Sonia, 2019

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Son necesidades que benefician a la sociedad y se fundamenta en satisfacer las necesidades sociales que se presentan en la comunidad educativa, en la comunidad por la lejanía con la cabecera es necesario atender la seguridad de los pobladores, así como una mayor atención a la salud ya que el lugar no está en óptimas condiciones para atender a la población y las fuentes de empleo en la comunidad son casi nulas, la atención a problemas como la contaminación ambiental se ha dado solo por parte de algunos comunitarios no así por parte de autoridades.

B. Demandas Institucionales

Consiste en cambios que se deben de realizar en la Institución y así mejorar las condiciones en la enseñanza aprendizaje, hace falta muchas atenciones a nivel institucional, en el caso de los textos enviados por el MINEDUC están fuera de contexto aun cuando sea el idioma mam, la atención a educación bilingüe es poca porque los docentes se apropia de material a su manera, la infraestructura es pobre, hay aulas en total descuido por parte de las autoridades y los estudiantes aun así reciben clases, no hay docentes para educación física y computación.

C. Demandas Poblacionales:

Son problemas de aprendizaje que afectan a la población guatemalteca y que es importante interesarse por los estudiantes y así mejorar la calidad educativa en el país. Los estudiantes en sí necesitan mejorar en áreas como la lectura y escritura, razonamiento lógico matemático, atención a programas de principios y valores, así mismo es evidente que falta atención en el desarrollo del análisis crítico y autocrítico porque más que llenarse de conocimientos, los estudiantes necesitan atención en temas que tienen que ver con su desarrollo integral fuera del contexto escolar, que es donde cobrará sentido lo aprendido en la escuela.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No.16
Caracterización de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprender y obtener un desarrollo integral	Edad receptiva Moldeables y modelables No tienen mayores responsabilidades	OPORTUNIDADES Edad adecuada para recibir educación Prestos a aprender AMENAZAS Deserción Pobreza extrema	Los estudiantes son sociables dentro y fuera del centro educativo	Poco interés en su preparación Diferencias religiosas Padres que no apoyan a sus hijos	Son los sujetos activos en la educación	Son la parte más vulnerable de la población
Los padres de familia	Tienen hijos preparados económicamente	Aportes económicos Inscripción oportuna en los estudiantes Apoyo de programas	OPORTUNIDADES Asistencia en reuniones AMENAZAS Migración Problemas sociales	Se ha mantenido una relación cordial con el centro educativo y poco apoyo hacia sus hijos	Poco involucramiento en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje Poca preparación académica Inestabilidad laboral	Son partes importante de la formación de sus hijos	Gestores administrativos de la educación
Docentes	Brindar educación de calidad	Aplicación de instrumentos pedagógicos	OPORTUNIDADES Actualización docente AMENAZAS Métodos Inadecuados	Comunicación efectiva con la comunidad educativa	Falta de conciencia en el desempeño docente	Facilitadores de aprendizaje	Gestores de proyectos educativos

Directores	Planificar, organizar y dirigir el servicio educativo	Trabajar en y Equipo y gestionar proyectos	OPORTUNIDADES Liderazgo educativo AMENAZAS Escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Comunicación constante con la comunidad educativa		Es parte del proceso del mejoramiento educativo de calidad	Gestores administrativos en el centro educativo.
Consejo educativo	Apoyar al personal docente en las diferentes actividades que realicen en el centro educativo.	Gestionar proyectos junto con el director personal docente	OPORTUNIDADES Liderazgo y gestión de proyectos AMENAZAS Poco apoyo de las instituciones en cuanto a Infraestructura	Comunicación con la comunidad educativa	Poco Interés de algunos miembros del consejo educativo	Son organizaciones importantes para lograr un buen desarrollo en la comunidad educativa.	Gestores de proyectos de infraestructura.
Autoridades educativas	Mejorar la calidad educativa	Gestionar proyectos educativos	OPORTUNIDADES Modernización Educativa AMENAZAS Malversación de fondos	Se mantiene una relación cordial con la comunidad educativa	Falta de acompañamiento pedagógico	Son parte del proceso de enseñanza aprendizaje	Gestores administrativos de la educación
Alcalde Municipal	Apoyar en el desarrollo de la comunidad educativa	Apoyo en a educación	OPORTUNIDADES Apoyo en infraestructura AMENAZAS Malversación de fondos	Los estudiantes son beneficiados	Falta de conciencia en a mejorar la educación	Son instituciones importantes para mejorar la infraestructura y lograr la	Desarrollo social en la comunidad.

						calidad educativa.	
Cocode	Apoyar en el desarrollo de la comunidad	Gestionar proyectos educativos	OPORTUNIDADES Apoyo en infraestructura AMENAZAS Desinterés en cuanto a gestión de proyectos	La comunidad educativa	Falta de conciencia en cuanto a gestionar proyectos	Son parte importante de la comunidad educativa	Gestores de proyectos en instituciones
Miscelania Kennedy	Comunicación entre padres de familia docentes y director	Apoyo en el programa de gratuidad y alimentación escolar	OPORTUNIDADES Apoyo en los programas AMENAZAS Malversación de fondos	Proporcionar la alimentación escolar y programa de gratuidad	Falta de conciencia en cuanto a la transparencia de los fondos	Son parte importante en la comunidad	Apoyo en la comunidad educativa.

Fuente: Philippe.sf.p. 321

B. Influencias

Tabla No.17
Influencia de los actores

		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	<ul style="list-style-type: none"> • Almacenes que dotan la comida • Librería que suministran útiles escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcalde Auxiliar • Consejo educativo • Consejo Comunitario de desarrollo • STEG 	
ALTO INTERES	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Director • Padres de familia • Coordinador técnico Administrativo 	

Fuente: Philippe.sf.p. 323

C. Criterios

Tabla No.18
Criterios de selección de los actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza.
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Docentes	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tienen capacidad de conseguir financiamiento.
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político.	
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tienen capacidad de conseguir financiamiento. C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
Autoridades Urbanas	C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tienen capacidad de conseguir financiamiento.
Alcaldes	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político. C4 Tienen capacidad de conseguir financiamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tienen capacidad de conseguir financiamiento.
Cocodes	C1 Trabaja en el entorno educativo. C2 Tiene poder político. C4 Tienen capacidad de conseguir financiamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tienen capacidad de conseguir financiamiento.

Fuente: Philippe.sf.p. 324

D. Características típicas

Tabla No.19

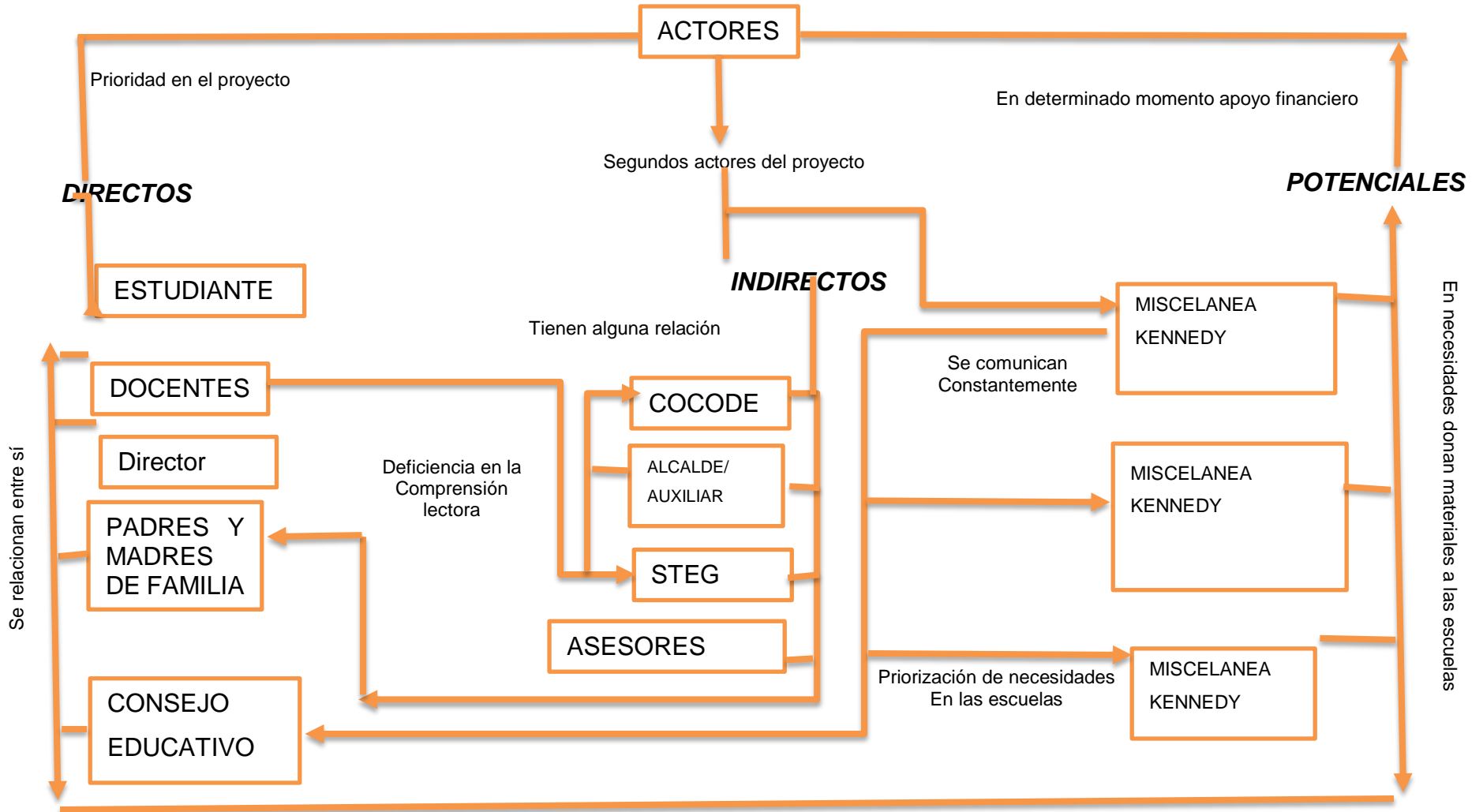
Características de los actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Estudiantes	Preparación académica de los estudiantes. La alimentación	Oportunidad de vida Buena nutrición	Falta de oportunidades de educación por parte de los padres de familia.
Los padres de familia	Tener una familia con valores Legar a obtener un trabajo	Buena Preparación académica	Los padres de familia migran a otros lugares para conseguir un trabajo para el sostén de sus hijos.
Docentes	Tener un empleo digno y fijo. Mejorar las metodologías y técnicas de aprendizaje.	Igualdad de oportunidades Buenas relaciones humanas en la comunidad Educativa.	Falta de acceso a la tecnología. Carencias de aulas y mobiliario. Falta de agua potable.
Director	Buena relación docente y comunidad educativa.	Ser un líder positivo Contratación de docentes en educación acelerada.	Apoyo de padres de familia y docentes.
Consejo Educativo	Comunicación con la dirección y personal docente.	Apoyo en los programas implementados por el Ministerio de Educación	Transparencia en los fondos
Autoridades educativas	Monitorear y apoyar la calidad de la educación	Educación de calidad e integral Capacitar a docentes sobre las necesidades de aprendizaje.	Educación inclusiva
Alcalde Municipal	Comunicación con padres de familia y personal docente.	Apoyo en infraestructura Contratación de docentes municipales	Desarrollo social en las comunidades Mejoramiento de presupuesto en educación
Cocodes	Desarrollo Sostenible en la comunidad educativa. Comunicación con autoridades municipales.	Gestión de proyectos educativos Bienestar Común	Apoyo de la comunidad Tiempos necesarios
MISCELANIA Kennedy	Comunicación con padres de familia y personal docente.	Apoyo en los programas de gratuidad	Apoyar en la comunidad educativa.

Fuente: Philippe.sf

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relación entre actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 20

Matriz DAFO

Factores Negativos		Factores externos	
Factores Internos	DEBILIDADES D.1. Poco interés del estudiante D.2. Bajo rendimiento académico D.3. No realiza juicios críticos D.4. Analfabetismo en padres de familia D.5. Poca implementación de recursos económicos D.6. Poca habilidad en el hábito de lectura D.7. Falta de textos para cada estudiante D.8. Carencia de hábito de lectura D.9. Escritura deficiente D.10. Aprendizaje deficiente		AMENAZAS A.1. baja competitividad en la vida cotidiana A.2. falta de apoyo por padres de familia A.3. Textos estandarizados A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad lectora A.6. Migración A.7. Cantidad de libros de texto no acorde a la estadística de niños A.8. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. A.9. Superpoblación A.10. Deserción escolar por alta repitencia.
	FORTALEZAS F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.2. Nuevas metodologías F.3. Buena expresión oral y escrita F.4. Existe acompañamiento Pedagógico F.5. Velocidad y habilidad lectora F.6. Contextualización de contenidos. F.7. Actitud docente innovadora F.8. Metodología adecuada F.9. Aula letrada F.10. Festivales de Lectura		OPORTUNIDADES O.1. Implementación de nuevas técnicas y metodologías O.2. libros de textos actualizados O.3. Participación de padres de familia, O.4. Actualización docente en PADEP/D O.5. Leer diariamente mejora el vocabulario O.6. Capacitaciones a docentes. O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc O.8. Programas de Alimentación escolar O.9. Dotación de materiales educativos de ONGs O.10. Actividades Culturales
	Factores positivos		

Fuente : Ordoñez Sonia 2019

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) + O.1.Implementación de nuevas técnicas y Metodologías O.4. actualización docente en PADEP/D O.6. Capacitaciones a docentes.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías + O.1.Implementación de nuevas técnicas y metodologías + O.4. Actualización docente en PADEP/D + O.6. Capacitaciones a docentes.</p> <p>F. 3. Buen vocabulario + O.1.Implementación de nuevas técnicas y metodologías + O.5. Leer diariamente mejora el vocabulario. F.5. Velocidad y habilidad lectora + O.2. libros de textos actualizados + O.5. Leer diariamente mejora el Vocabulario</p> <p>F.6. Contextualización de contenidos + O.4. actualización docente en PADEP/D + O.6. Capacitaciones a docentes.</p> <p>F.7. Actitud docente innovadora O.1.Implementación de nuevas técnicas y Metodologías O.4. Actualización docente en PADEP/D O.6. Capacitaciones a docentes.</p> <p>F.8. Metodología adecuada O.1.Implementación de nuevas técnicas y Metodologías O.4. Actualización docente en PADEP/D O.6. Capacitaciones a docentes.</p> <p>F.9. Aula letrada</p>	<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.9. Superpoblación A.10. Deserción escolar por alta repitencia.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad lectora A.8. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia F. 3. Buena expresión oral y escrita A.3. Textos estandarizados A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad Lectora. A.7. Cantidad de libros de texto no acorde a la estadística de niños.</p> <p>F.4. Existe acompañamiento Pedagógico A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad Lectora</p> <p>F.5. Velocidad y habilidad lectora A.3. Textos estandarizados A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F.6. Contextualización de contenidos. A.1. baja competitividad en la vida cotidiana A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F.7. Actitud docente innovadora A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de Comprensión lectora.</p>

	<p>O.1. Implementación de nuevas técnicas y Metodologías.</p> <p>O.4. Actualización docente en PADEP/D</p> <p>F.10. Festivales de Lectura</p> <p>O.4. Actualización docente en PADEP/D</p> <p>O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc</p>	<p>F.8. Metodología adecuada</p> <p>A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>F.9. Aula letrada</p> <p>A.3. Textos estandarizados</p> <p>F.10. Festivales de Lectura</p> <p>A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad Lectora.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D.1. Poco interés del estudiante</p> <p>O.5. Leer diariamente mejora el Vocabulario</p> <p>O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc</p> <p>D.2. Bajo rendimiento académico</p> <p>O.1. Implementación de nuevas técnicas y Metodologías</p> <p>O. 3. Participación de padres de familia</p> <p>O.5. Leer diariamente mejora el vocabulario</p> <p>D.3. No realiza juicios críticos</p> <p>O.2. libros de textos actualizados</p> <p>O.5. Leer diariamente mejora el Vocabulario</p> <p>O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc</p> <p>D.4. Analfabetismo en padres de familia</p> <p>O. 3. Participación de padres de familia</p> <p>D.5. Poca implementación de recursos económicos</p> <p>O.1. Implementación de nuevas técnicas y Metodologías</p> <p>O.6. Capacitaciones a docentes</p> <p>O.9. Dotación de materiales educativos de ONGs</p> <p>D. 6. Poca habilidad en el hábito de lectura</p> <p>O.5. Leer diariamente mejora el vocabulario</p> <p>O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc</p> <p>D.7. . Falta de textos para cada estudiante</p>	<p>D.1. Poco interés del estudiante</p> <p>A.1. baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>A.2. falta de apoyo por padres de familia</p> <p>A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad Lectora</p> <p>D.2. Bajo rendimiento académico</p> <p>A.2. falta de apoyo por padres de familia</p> <p>A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad lectora</p> <p>D.3. No realiza juicios críticos</p> <p>O.5. Leer diariamente mejora el vocabulario</p> <p>O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc</p> <p>D.4. Analfabetismo en padres de familia</p> <p>O. 3. Participación de padres de familia</p> <p>D.5. Poca implementación de recursos económicos</p> <p>O.8. Programas de Alimentación escolar</p> <p>O.9. Dotación de materiales educativos de ONGs</p> <p>D. 6. Poca habilidad en el hábito de lectura</p> <p>A.1. baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad</p>

	<p>O.5. Leer diariamente mejora el Vocabulario</p> <p>O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc</p> <p>D.8. Carencia de hábito de lectura</p> <p>O.1. Implementación de nuevas técnicas y Metodologías.</p> <p>O.2. libros de textos actualizados</p> <p>O.5. Leer diariamente mejora el Vocabulario.</p> <p>D.9. Escritura deficiente</p> <p>O.2. libros de textos actualizados</p> <p>O.5. Leer diariamente mejora el Vocabulario.</p> <p>O.7. Programa Leamos Juntos del Mineduc</p> <p>D.10. Aprendizaje deficiente</p> <p>O.1. Implementación de nuevas técnicas y Metodologías</p> <p>O.4. Actualización docente en PADEP/D</p> <p>O.6. Capacitaciones a docentes</p>	<p>lectora</p> <p>D.7. . Falta de textos para cada estudiante</p> <p>A.7. Cantidad de libros de texto no acorde a la Estadística de niños.</p> <p>D.8. Carencia de hábito de lectura</p> <p>A.1. baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora</p> <p>D.9. Escritura deficiente</p> <p>A.1. baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>A.4. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de Comprensión lectora.</p> <p>A.5. Poco interés de los alumnos en mejorar la habilidad Lectora</p> <p>D.10. Aprendizaje deficiente</p> <p>A.1. baja competitividad en la vida cotidiana</p> <p>A.2. falta de apoyo por padres de familia</p> <p>A.9. Superpoblación</p> <p>A.10. Deserción escolar por alta repitencia</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Ordoñez Sonia, 2019.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas (internas, positivas) y Oportunidades (externas, positivas)

De acuerdo a las observaciones de las fortalezas y oportunidades nos damos cuenta que gracias al Sistema Educativo se está implementando el programa Nacional de Lectura Leamos Juntos que a través del programa pretende que el estudiante promueva la lectura para desarrollar competencias lectoras y la práctica de valores en los estudiantes bilingües y monolingües, es importante realizar la lectura todos los días con los estudiantes ya que es esencial para que el alumno pueda desenvolverse con éxito en la sociedad y contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar. Gracias al programa Académico de desarrollo profesional PADEP/D, muchos docentes se están actualizando para mejorar el proceso

educativo y contribuir al mejoramiento de la implementación de técnicas y metodologías de aprendizaje.

B. Fortalezas (internas, positivas) Amenazas (Externas, Negativas)

Los resultados que muestran en la deficiencia de la comprensión lectora con los estudiantes de Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango.

Se ha observado en los estudiantes la poca habilidad lectora en los por tal razón es necesario implementar técnicas y metodologías en el salón de clases para mejorar la calidad de aprendizaje significativo, pero también existe factores que impiden llevar un proceso mejor porque el estudiante no se interesa en mejorar su calidad de vida y también la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en las tareas asignadas, todo esto viene a perjudicar la preparación académica de los estudiantes ateniéndose solamente a que el docente se encargue de guiar a sus hijos, la falta de conciencia docente y autoridades educativas que no proporcionan talleres que muchas veces como docentes desconocen de las metodología que pueda ayudar a solventar el problema que afectan en los estudiantes para mejorar una buena comprensión y así podrán desenvolverse en la vida cotidiana.

C. Debilidades (internas, negativas) y Oportunidades (externas, positivas)

De acuerdo a la investigación se ha observado la falta de comprensión lectora en los estudiantes de Sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, ya que algunos estudiantes no se interesan por mejorar y ampliar sus conocimientos así como también los padres de familia no dedican tiempo a sus hijos para que ellos se interesen por la lectura, si el estudiante lee diariamente mejora su vocabulario y aprende a desenvolverse en la sociedad al mismo tiempo contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar. Como docente actualizadas promover actividades con nuevas paradigmas, que es fundamental en los

estudiantes ser constructivistas en su propio aprendizaje estableciendo una actitud creativa y comunicativa; involucrando a padres de familias, autoridades educativas para obtener resultados favorables que pueda brindar las posibilidades en formar generaciones con una vida digna .

Hoy en día en todos los centros educativos del nivel primario de Colotenango, cuentan con libros de texto que envía el Ministerio de Educación para que el docente implemente en los estudiantes el hábito de lectura, el propósito es llevar a un mejor nivel la retención de los aprendizajes de los estudiantes ya que la falta de comprensión lectora es un problema serio en algunos estudiantes de sexto primaria lo cual da lugar a un bajo rendimiento académico.

Las debilidades podemos fortalecerlas con las diferentes oportunidades que existen y de esta forma poder lograr que el estudiante desarrolle sus habilidades de retención de los aprendizajes. Dentro del ámbito educativo se pueden mencionar las siguientes oportunidades: docentes actualizados y preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional con metodologías y técnicas de aprendizaje, talleres docentes. Apoyo de ONGS, programas de apoyo del Mineduc y autoridades municipales.

D. Debilidades (internas, negativas) Amenazas (Externas, Negativas)

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, se han observado en el grado de sexto primario la carencia del hábito de lectura en algunos estudiantes en el centro educativo ya que al existir un número de estudiantes mayor, no se brinda la atención pedagógica necesaria a los estudiantes.

Con los siguientes factores hace que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes no es el adecuado ya que la mayoría de padres de familia son analfabetos y les cuesta velar y verificar las tareas de sus hijos, metodología inadecuada, desconocimiento de técnicas que favorece el desenvolvimiento

personal de los estudiantes. Como facilitadores innovadores resistir siempre en el desempeño docente para disminuir las debilidades y amenazas y aumentar factores que incide en la calidad de la educación.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la habilidad lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Utilizar textos de diferentes áreas que facilita el MINEDUC por los actores principales del proceso educativo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en comunicación y lenguaje L2. En la Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Implementación de reuniones con padres de familia para el acompañamiento, la fiscalización y el desarrollo de la lectura en el hogar por los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Utilizar herramientas y recursos educativos, que ayudan a los estudiantes a mejorar su dicción y vocabulario, mejorando su lenguaje y comprensión lectora con la ayuda del docente y padres de familia de la EORM aldea Ixconlaj, del municipio de Colotenango, Huehuetenango

E. Línea de acción 5

Implementar capacitaciones a docentes sobre estrategias de comprensión lectora en comunicación y lenguaje L2 para fortalecer el nivel de lenguaje de los estudiantes de sexto grado con el apoyo de padres de familia de la EORM aldea

Ixconlaj, del municipio de Colotenango, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes para que puedan enriquecer y mejorar su vocabulario.

B. Desarrollar actividades lúdicas de lectura para el mejoramiento de la fluidez lectora en los estudiantes de sexto grado primaria.

C. concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para poder desarrollar los procesos en el aula, con estrategias y técnicas que faciliten el desarrollo.

D. Utilizar métodos y técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

E. Utilizar textos que facilita el MINEDUC para el desarrollo de la lectura y mejorar la habilidad lectora.

F. Crear afiches de lectura llamativa para desarrollar las habilidades del lenguaje.

G. Orientar a los estudiantes para la utilización de diferentes textos en períodos de lectura dentro del establecimiento como en el hogar.

H. Utilizar textos de comunicación y lenguaje del idioma materno del estudiante, así como textos de un segundo idioma.

I. Implementar una biblioteca con recursos educativos al servicio de los estudiantes para su desarrollo lector.

J. Fortalecer las estrategias de lectura con el apoyo de docentes y padres de familia.

K. Organizar talleres con padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos y para que por sus propios medios adquieran textos para el desarrollo de la lectura en los estudiantes.

L. Indagar plataformas educativas para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto primaria.

M. Brindar acompañamiento por parte de los padres de familia para desarrollar la lectura en el hogar.

N. Orientar a los estudiantes sobre el uso adecuado de los libros de texto, para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

O. Implementar estrategias de la comprensión lectora que ayuda a comprender lo leído con mayor profundidad, capacidad de comprender un párrafo o un texto.

P. Promover el hábito de lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar y familiar.

Q. Cumplir con el horario de lectura que establece el MINEDUC, para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2

R. Armar y descomponer rompecabezas con textos literarios para despertar el gusto por la lectura por parte de los estudiantes.

S. Producir textos narrativos creados por los mismos estudiantes para despertar el interés por la lectura.

T. Fortalecer el Programa Nacional de Lectura “leamos juntos” del MINEDUC para desarrollar las destrezas del pensamiento crítico del estudiante.

U. Organizar concursos de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

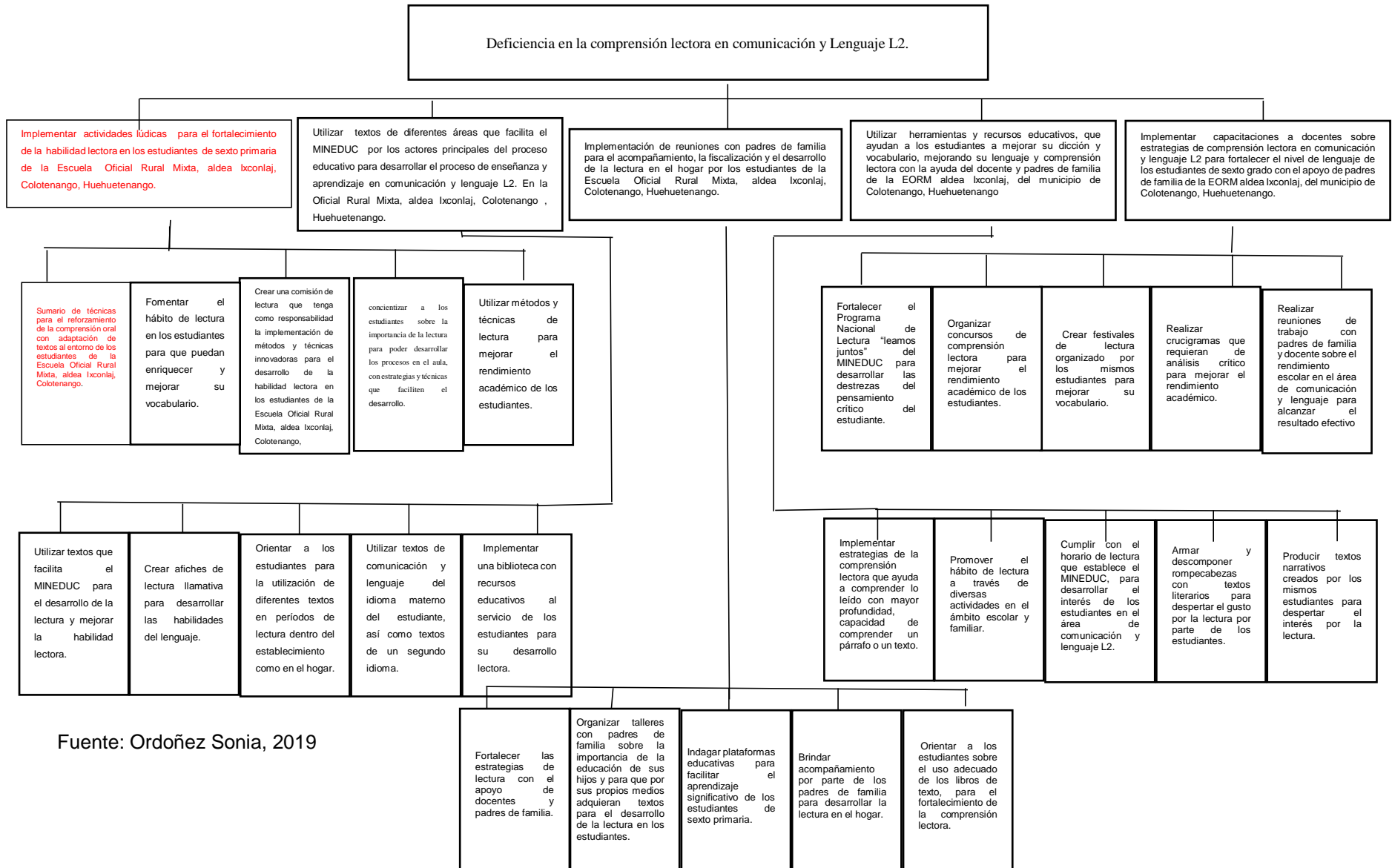
V. Crear festivales de lectura organizado por los mismos estudiantes para mejorar su vocabulario.

W. Realizar crucigramas que requieran de análisis crítico para mejorar el rendimiento académico.

X. Realizar reuniones de trabajo con padres de familia y docente sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje para alcanzar el resultado efectivo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: Ordoñez Sonia, 2019

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo deben de tomarse en cuenta los actores directos, siendo éstos los estudiantes, docentes y padres de familia en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los

medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar el problema de la poca habilidad lectora en los estudiantes para que puedan mejorar su expresión oral en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, a través de un Sumario Didáctico para el reforzamiento de la comprensión oral con adaptación de textos al entorno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema con el apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

1.4.3. Concepto

Sumario didáctico para reforzar comprensión lectora en L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover la comprensión lectora a través del sumario didáctico para incrementar la habilidad comunicativa en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Aplicar técnicas que permitan la ejecución de la metodología para mejorar la comprensión lectora.

b. Desarrollar técnicas para mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de las mismas.

c. Socializar las técnicas de lectura a través de taller organizado para docentes de la escuela.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2” para promover la comprensión lectora a través del Sumario didáctico para incrementar la habilidad comunicativa en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango. Pretende disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de Comunicación y Lenguaje L2. En los educandos de sexto primaria sección “B” y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2. El cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del

entorno educativo donde se ejecutara el proyecto Implementación de Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la Organización de los Padres de Familia -OPF- específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Establecer actividades lúdicas y metodologías de aprendizaje para desarrollar hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico En el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, se ha implementado el Programa de leamos Juntos con los estudiantes que se aplica 30 minutos diario de lecturas para mejorar la lectoescritura. Se ha observado en algunos estudiantes las debilidades que existen que no tienen el hábito de lectura mucho menos la comprensión lectora. Se ha logrado Un 60 % producto de lectura y un 40 % que se necesita en mejorar.

Finalmente resulta de urgencia desarrollar una metodología para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes a través de diversas actividades lúdicas en el ámbito escolar, familiar y comunitario así lograr un aprendizaje significativo.

1.4.6. Plan de actividades



Tabla No. 22

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, de Colotenango, Huehuetenango.



FASE INICIAL:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	4 días	Inauguración del proyecto a director de la escuela	-Solicitud a la directora. -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Reunión de padres de familia.	-Invitar a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes. -Preparación del lugar para la reunión.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Presentación del proyecto ante la comunidad	Solicitar el espacios Preparar material Arreglo del espacio para presentación	Impresión de solicitud Compra de materiales Aseo del lugar	Estudiante maestro Padep
4.	1 semana	Selección de técnicas para incrementar la habilidad comunicativa en los estudiantes	Investigar técnicas para mejorar la habilidad comunicativa	Seleccionar	Estudiante maestro Padep

FASE PLANIFICACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	4 semanas	Planificación del proyecto	-Elaboración de planes. - Revisión de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro PADEP

				- Plan de Sostenibilidad - Plan de divulgación	
2	1 semana	Investigar técnicas de lectura Para mejorar la comprensión oral.	Investigación en internet.	Elaboración de carpeta digital	Estudiante maestro PADEP
3	1 semana	Seleccionar técnicas de lectura para mejorar la comprensión oral	Recolección de técnicas	Listado de técnicas de lectura	Estudiante PADEP
4	4 semanas	Diseño del proyecto	- Estructuración de las técnicas de lectura - Dibujar el logo del diseño del Proyecto.	Diseño y redacción del Sumario didáctico Imprimir el sumario didáctico para el docente. Encargar el logo del proyecto.	Estudiante maestro PADEP
5	3 semanas	Realización de materiales a trabajar en el sumario didáctico.	Selección de materiales para cada técnica	Revisión de posibles errores	Estudiante maestro PADEP
6	3 días	Impresión del sumario didáctico para mejorar la comprensión oral.	Recopilar técnicas para el reforzamiento de la comprensión oral	Engargolar el sumario de técnicas de lectura para cada docente.	Estudiante maestro PADEP
7	1 día	Elaboración de notas de Invitación	Redacción de invitaciones	Impresión de invitaciones	Estudiante maestro PADEP

FASE DE EJECUCIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Seleccionar de técnicas metodológicas	- Investigación técnicas metodológicas	-Investigación de técnicas en el internet. -Recolección de material concreto de uso para desarrollar las técnicas metodológicas	Estudiante maestro de PADEP

2	2 semanas	Elaboración y redacción del sumario didáctico	Elaboración del material de las técnicas metodológicas	Estructuración del sumario didáctico	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 semanas	Validación del sumario didáctico	Revisión de posibles errores	Pagar asesor para la revisión y validación	Estudiante maestro de PADEP
4.	1 semana	Inauguración	Solicitar permiso al director. Invitar al CTA.	Realizar e imprimir solicitud Elaborar invitación	Estudiante maestro de PADEP
5.	10 semanas	Aplicación de técnicas metodológicas en el aula	Impresión y uso del sumario didáctico en el aula. Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Distribución del material. Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
6.	1 semana	Taller con padres de familia	Elaboración de invitaciones a padres de familia y miembros De la comunidad Demostrar el uso del sumario didáctico para el reforzamiento de la comprensión oral	Impresión y entrega de invitaciones. Preparar el ambiente para la exposición y los materiales. Elaborar carteles rótulos.	Estudiante maestro de PADEP
7	1 Semana	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres de familia	Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
8	1 semana	Taller con docentes	Elaboración de permiso a director. Solicitud a CTA. Redactar invitaciones a Docentes Convocar a maestros.	Impresión de solicitud Impresión de invitaciones Arreglo del ambiente	Estudiante maestro de PADEP
9	1 semana	Socialización con docentes del distrito	Socialización del sumario didáctico con docentes	Entrega del sumario didáctico a cada docente.	Estudiante maestro de PADEP

			Demostración del uso del sumario. Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación	
10	1 semana	Divulgación	Colocación de manta vinílica Entrega de copia de compendio a CTA.G	Impresión del sumario didáctico	Estudiante maestro de PADEP

FASE MONITOREO:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 meses	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a Director, maestros y padres de familia.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

EVALUACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos	- Hacer instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, guía de entrevista , matrices de valoración, escalas de apreciación	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP

3.	2 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP
----	-----------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------

FASE DE CIERRE Y DIVULGACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1	4 días	Inauguración del proyecto	Solicitud a la Directora Invitación a CTA	Elaboración de solicitud Entrevista previa	Estudiantes maestro de PADEP
2	2 semanas	Organización de taller de socialización del producto del proyecto ejecutado con docentes de Sexto grado y Distrito.	- Entrega de invitaciones. - Socialización - Entrega de Producto del proyecto.	- Impresión y entrega de afiches comunicativos. - Impresión de reconocimientos para docentes.	Estudiantes maestro de PADEP
3.	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto.	- Realización de encuesta con docentes y autoridades participantes.	- Impresión de encuestas.	Estudiantes maestro de PADEP
4.	1 día	Informe a CTA de resultados.	- Elaboración de informe escrito. - Entrega de producto a CTA	- Impresión de informe - Impresión del sumario didáctico.	Estudiantes maestro de PADEP

Fuente: Ordoñez Sonia, 2019

1.4.7. 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23
Cronograma General

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto				ANALISIS SITUACIONAL			ANALISIS ESTRATEGICO
		13-19 Julio	20-26 jul	27-2 Ag	4- 10 Ag	03-09 Ag	10-16 Ag	17-23 Ag	24 ag-31 oc
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES								
1	Diagnóstico de la institución,								
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución								
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos								
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica								
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica								
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica								
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)								
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)								
9	Selección del problema estratégico								
10	Análisis del problemas prioritario y fundamentación teórica								
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales y fundamentación Teórica								
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, Análisis de actores directos y potenciales, Fundamentación Teórica								
13	Elaboración de Análisis estratégico								
14	Elaboración de presupuesto del proyecto								
15	Elaboración de Plan de sostenibilidad								

Fuente: Ordoñez Sonia 2019

Tabla No. 24
Cronograma de ejecución

No.	Actividad	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN/DIVULGACION 02 de noviembre al 09 de mayo 2020																		
		02-31 dic	6-10 ene	13-17 ene	20-24 ene	27- 31 ene	3-7 feb	10-14 febrero	17-21 febrero	24-28 de febrero	2-6 marzo	9-13 marzo	16-20 marzo	23-27 mar	30 mar – 3 ab	6-10 abril	13-17 abril	20-24 abril	27-30 abril	4-8 mayo
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																			
1.	Investigación y organización de las técnicas metodológicas																			
2.	Elaboración y redacción del sumario didáctico.																			
3.	Validación del sumario didáctico.																			
4.	Inauguración																			
5.	Aplicación de estrategias en el aula																			
6.	Actividades de monitoreo																			
7.	Taller de orientación con padres de familia																			
8.	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres																			
9.	Taller con docentes																			
10.	Socialización con docentes del distrito																			
11.	Evaluación de proyecto																			
12.	Divulgación y cierre																			

Fuente: Ordoñez Sonia 2019

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango
- b. Grado: Sexto primaria
- c. Área: Comunicación y Lenguaje

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No. 25
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Aplicar técnicas que permitan la aplicación de la metodología para mejorar la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de técnicas	6 semanas 27 estudiantes Q.200.00 a Q.300.00	Organización de técnicas de comprensión lectora.	90% de técnicas seleccionadas factibles al contexto. Tasa de variación en la comprensión lectora con la selección de técnicas.	Docentes, directores, pedagogos y estudiantes. Revisión documental en biblioteca virtual.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Encuesta Guía de observación

Objetivo Específico No. 2. Desarrollar técnicas para mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de las mismas.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas en el aula.	1 día	Mejoramiento de la comprensión lectora.	27 estudiantes beneficiados con la aplicación de técnicas.	Docentes, directores, estudiantes y expertos en pedagogía.	Entrevista	Guía de entrevista Encuesta
	27 estudiantes Q.300.00 a Q.400.00		Mejoramiento de la comprensión lectora con el uso de técnicas.	Revisión documental de libros sobre técnicas de lectura.	Revisión documental	Guía de observación

Objetivo No. 3. Socializar las técnicas de lectura a través de taller organizado para docentes de la escuela.

Taller con docentes de la escuela.	1 días	Potenciar los conocimientos de los docentes sobre técnicas de comprensión lectora	20 docentes participando activamente en el taller de socialización.	Sumario didáctico	Encuesta	Cuestionario
	20 docentes 1 director		545 estudiantes beneficiados con la socialización de técnicas.	CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Ordoñez Sonia 2019

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía 1

Entrevista a docentes

Entrevista a docentes

|

Guía de entrevista a docente

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo verificar si los docentes implementan técnicas de lectura con los estudiantes en su grado

Instrucciones: responda las siguientes preguntas sobre técnicas para reforzar la comprensión oral.

1. ¿Qué técnicas de lectura utiliza para mejorar la comprensión lectora con sus estudiantes? ¿

2. ¿Disfrutan sus estudiantes de la lectura? ¿Cuánto tiempo?

3. ¿En lo personal, cuántos libros ha leído este año? ¿de qué género?

4. ¿Los padres de familia, apoyan su labor educativa? ¿Cómo?

5. ¿Conoce técnicas para fomentar la lectura? ¿Cuáles?

6. ¿Qué técnicas le recomienda para que los niños disfruten la lectura?

7. ¿En qué aspectos cree que fallamos como docentes al no fomentar la lectura?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 2

Guía de entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información sobre el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en cuanto a la lectura.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿A estudiado usted en un centro educativo? ¿Hasta qué grado?

2. ¿Motiva a sus hijos a leer en casa? ¿de qué manera lo hace?

3. ¿Dedica un tiempo especial para estudiar con sus hijos? ¿Cuánto?

4. ¿Cree que puede mejorar su intervención en la educación de sus hijos?
¿Cómo?

5. ¿Puede apoyar a sus hijos a leer diariamente?

6. ¿Cree que al realizar la lectura diariamente es importante? ¿Por qué?

7. ¿Daría tiempo para conocer formas de estudiar con sus hijos? ¿Cuánto tiempo?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 3

Guía de entrevista a estudiantes

Guía de Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información que refleje el porcentaje de lectura que aplican los estudiantes.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿Consideras que al leer diariamente mejora tu vocabulario? ¿Por qué? _____

2. ¿Cuándo lee una lectura comprende lo que lee? ¿Por qué? -

3. ¿Te gustaría aprender nuevas técnicas de lectura? ¿por qué?

4. ¿En tu casa hay libros que te llaman la atención? ¿Cuáles?

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa? ¿En qué momento?

6. ¿Te gustaría ser parte de un programa de lectura? ¿Por qué?

7. ¿Qué libro te gustaría leer?

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 26

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Aplicar técnicas que permitan la aplicación de la metodología para mejorar la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Incrementar el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	tres meses 18 a 20 estudiantes	Selección de técnicas exitosas en 4 semanas. 90% de técnicas con metodología para comprensión lectora en 4 semanas.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2 Desarrollar técnicas para mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de las mismas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Preparar a padres de familia sobre el uso e importancia de las estrategias.	1 mes 54 padres y madres de familia.	Tasa de variación en el aumento de la comprensión lectora en 4 semanas. 27 estudiantes han mejorado su comprensión lectora en 4 semanas.	Estudiantes y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Socializar las técnicas de lectura a través de taller organizado para docentes de la escuela.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Uso de estrategias para el mejoramiento de la lectura.	1 día 7 docentes 1 director	20 docentes en aplicación del sumario didáctico en 1 semana. 90% de recopilación de técnicas socializada en 1 semana.	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Ordoñez Sonia 2001

i. Instrumentos de evaluación

Fotografía 4

Guía de entrevista a docentes

Entrevista a docentes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita verificar que tan interesante les ha parecido el sumario didáctico a los docentes de sexto primaria.

Instrucciones: favor en los espacios en blanco, responde las siguientes preguntas sobre la socialización del sumario didáctico.

1. ¿Ha aprendido técnicas nuevas después de haber recibido el taller sobre el sumario didáctico? ¿Mencione algunas?:

2. ¿Cree que el sumario didáctico es aplicables al contexto?
¿Porqué? _____
3. ¿Está satisfecho con las técnicas aprendidas? _____ ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más técnicas para practicarlas con los estudiantes? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartir las técnicas implementadas en el sumario didáctico con otros docentes? _____ ¿por qué?

6. ¿Podría dar porcentaje de satisfacción del sumario didáctico con sus estudiantes:

Fuente: elaboración propia

Fotografía 5

Guía de entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permite verificar la importancia de la aplicación del sumario didáctico para que sus hijos mejoren el reforzamiento en la comprensión lectora.

Instrucciones: De acuerdo a su experiencia recibida sobre el taller desarrollado del sumario didáctico responda la siguiente entrevista.

1. ¿Cómo le pareció el taller desarrollado sobre técnicas metodológicas? :

2. ¿Cree que las técnicas son aplicables para que sus hijos mejoren su comprensión lectora? Por qué:

3. ¿Está satisfecho con las técnicas metodológicas que se han desarrollado en el taller? ¿Por qué?

4. ¿Cómo padre de familia podría apoyar a sus hijos después de haber recibido el taller sobre el sumario didáctico? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros padres de familia para mejorar la comprensión lectora de sus hijos? _____ ¿por qué?

6. ¿Cree que el taller recibido sobre el sumario didáctico mejora la comprensión lectora de su hijo _____ ¿Por qué?

7. ¿Cómo padre de familia está dispuesto a seguir apoyando a sus hijos sobre técnicas metodológicas de lectura para mejorar la comprensión lectora recibido en el taller _____ ¿porque?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 6

Guía de entrevista a estudiantes

Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que permita saber sobre la aplicación del sumario didáctico para reforzar la comprensión lectora con los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia sobre el sumario didáctico para el reforzamiento de la comprensión lectora utilizadas dentro y fuera del establecimiento.

1. ¿A disfrutado el momento de la lectura y escritura con el apoyo del docente a través del sumario didáctico en el aula
¿cómo? _____
2. Dónde se siente más seguro para realizar las actividades con las técnicas metodológicas de lectura. _____ ¿porqué? _____
3. Con la implementación del sumario didáctico ha mejorado su comprensión lectora _____
¿cómo? _____
4. Cree que las técnicas metodológicas de lectura aprendidas en el aula le servirán en el futuro _____ ¿para qué? _____
5. Su participación fue activa en la elaboración de los materiales de las técnicas metodológicas de lectura en el aula _____ ¿Cómo? _____
6. Con sus experiencias adquiridas sobre las técnicas metodológicas de lectura podrías apoyar a otros estudiantes:
¿cómo? _____

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 27

A. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Entrega de solicitud a dirección y Coordinador Técnico Administrativo. (O) Autoridades municipales y dueños de tienda.	Docente estudiante PADEP Director CTA Alcalde Proveedor	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración del sumario	Asesor de redacción.	Q 1000.00	Q 1000.00
Aplicación de técnicas en el aula	Estudiantes y Docente estudiante PADEP	Q 20.00	Q 80.00
Taller con padres de familia	Padres de familia y Docente estudiantes PADEP	Q 5.00	Q 190.00
Taller con docentes	Docentes, directora, y estudiante PADEP	Q 10.00	Q 80.00
	Total	Q 1,040.00	Q 1,355.00

B. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 5.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 1.00	Q 500.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Trifoliar	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 400.00	Q 400.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del sumario didáctico	Hojas Invitaciones Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 2.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 70.00 Q. 100.00 Q. 250.00
	Total	Q 583.00	Q 1,135.00

C. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Adornos	Q 10.00	Q 80.00
Divulgación del proyecto	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 300.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
	Total	Q 442.00	Q 660.00

D. Gastos Total del Proyecto

Q. 3,170.00

Fuente: Ordoñez Sonia, Corporación municipal y Tienda "Miscelánea Kennedy"

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango.

Medio de divulgación: Entrega física a autoridades

Fecha: 30/05/2020

Responsable: Sonia Aydee Ordoñez Nolasco

B. Parte operativa

a. Objetivos

- i. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ejecutar aplicación del mismo en otros contextos similares.

ii. Específicos

Coordinar los medios de propagación adecuados al contexto de los docentes para su aplicación.

Facilitar en físico o en digital el proyecto ejecutado a autoridades educativas y docentes para su análisis y aplicación.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la entrega en físico y en digital del material producto del proyecto, luego de su aplicación, el cual contiene: Contenido, ejemplos, ejercicios y actividades evaluativas de las técnicas aplicables con estudiantes, esto para que por su medio se pueda divulgar entre docentes de la escuela.

De la misma manera el material fue compartido con otros docentes de la escuela, tomando en cuenta las medidas de protección necesarias.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Coordinar la entrega digital a otros docentes sobre el producto surgido del proyecto ejecutado en la comunidad.
- c. Reproducción de espacios de análisis y discusión de los resultados

E. Recursos

- a. Humanos: Director del centro educativo, integrantes del gobierno escolar.
- b. Materiales: Cartulina, rotuladores, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: Computadora, internet.
- d. Evaluación: A través del diálogo reflexivo ante los diferentes actores.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas para la comprensión lectora

2.1.1. Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura son herramientas que cada docente usa para fomentar y mejorar la lectura en el salón de clases, su uso es para regular el trabajo en clase, según el Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura (1992) “una técnica es la forma de facilitar lo que se propone para atender a un número limitado de actores” (pag.10). Se entiende entonces que en este caso la técnica se aplica exactamente para un grupo de estudiantes.

Para que el docente logre que los estudiantes se interesen por la lectura debe ser un hábil lector también y con el ejemplo guiar a los estudiantes proveyéndoles el material necesario Cerrillo (2001) refiere. “Las técnicas por si solas, no hacen lectores a los niños, despiertan el interés recreando situaciones imaginarias pero el proceso no es automático, es individual y conlleva animación constante por lecturas nuevas” (p. 81). De ellos se puede deducir entonces que los estudiantes requieren de un proceso individual que debe ser alentado en los ámbitos en que interactúan los estudiantes durante el proceso lector.

Con estudiantes que se inician en la lectura es necesario promover no solo la lectura sino hacer de ella una actividad creativa para que después de haber aprendido a leer, el estudiante se interese en continuar con lectura y esto se puede lograr a través del uso de técnicas, Ministerio de Educación y Ciencias (2006) refiere “El docente debe actuar como animador, mediador y corrector en el proceso de lectura para que se pueda ir desarrollando el proceso de comprensión lectora”

(p. 43). Este papel se debe realizar con el sumo de cuidado de que los estudiantes lleven un verdadero ritmo en sus lecturas y hacer de ello una práctica diaria.

2.1.2. Comprensión lectora

La lectura es importante que el estudiante la realice diariamente porque a través de ella mejoramos la comprensión lectora y mejoramos la expresión oral y escrita, Cervantes (2017) explica que: La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes escritos. La comprensión lectora te permitirá adquirir nuevas técnicas para la comprensión lectora. Saber comunicarte expresar adecuadamente tus ideas conocer las formas correctas de hablar, leer y escribir son habilidades esenciales para la convivencia social y el desempeño escolar y profesional. (pág. 10).

Es importante que el estudiante cuando lee un libro comprenda lo que está leyendo porque si comprende entonces no tendrá problemas en su aprendizaje, Cassanny (2007) comenta que: la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje del estudio y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee tendrá dificultades con su aprendizaje. El lenguaje es la competencia más significativa para la vida para la interacción humana y la cohesión social y cultural (pág. 14). Por ello sin importar la edad y nivel del estudiante, la motivación a leer debe ser con la intención de comprender lo que se lee para que haya una verdadera inmersión al mundo de los textos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La corriente pedagógica del conductismo toma la educación como una de las bases para formar la conducta humana mediante la repetición constante de las acciones que tienen resultados por decirse buenos, Picado (2001) afirma: “Los conductistas consideran que la educación es importante, porque permite controlar la conducta humana, se forman hábitos para desempeñarse en la sociedad, se

refuerzan comportamiento positivos y se extinguen comportamientos negativos” (p.55). Esto significa que para la formación de hábitos debe haber cierto tipo de respuesta inmediata a la conducta que estaría formando el hábito, con los estudiantes significa incentivarlos cuando logran exitosamente alguna actividad.

En el conductismo se da especial énfasis a las experiencias mentales, es decir se toma que son éstas las que determinan lo que cada persona vive, Morris, Maisto & Ortíz (2005) dicen que “el conductismo sostiene que todas las experiencias mentales (pensamiento, sentimiento y conciencia del yo) no son otra cosa que respuestas fisiológicas a la experiencia acumulada” (p. 16). Esto significaría que cada experiencia vivida en el entorno escolar puede marcar la vida de cada niño y el sentimiento que esta experiencia provoque queda grabada en la mente por lo que posteriormente será más fácil repetir la conducta, sabiendo la respuesta que se obtendrá del medio.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo sostiene que la educación recibida en el hogar y el entorno de todo niño influye en la educación que recibe en la escuela, incluso da un énfasis especial a lo que los niños aprenden de sus iguales. Zubiría (2004) afirma: “El constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser el instrumento, medio y consecuencia de los actos, de conocer, representar y transformar la vida social” (p. 14). Refiriéndose entonces a los niños cabe pensar que según el constructivismo utilizan el lenguaje no solo para transmitir información sino viene siendo una consecuencia de lo que han aprendido con anterioridad.

Desde las bases del constructivismo, se mantiene entonces que todos son productos de todos, es decir la sociedad ayuda en la formación de todo ser humano y quizá en un acto inconsciente se va aportando a la vida de otros. Carretero (1997) afirma “El constructivismo mantiene que el conocimiento no es construcción individual sino social, de modo que cuando el alumno está

adquiriendo información, se encuentra en juego un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad” (p.35). Cuando se da el proceso de comunicación se están pasando algo más que palabras, se transmiten actitudes, modales, principios y valores.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela tradicional siempre trató de imponer únicamente la autoridad del maestro en el aula, el estudiantes más bien era quien solo recibía información para procesarla de manera automática, sin embargo nace como contraparte la corriente de la Escuela Nueva. Zubiría (2001) “La escuela nueva realiza una verdadera revolución al colocar al niño como el centro, él es quien aprende y se autoeduca y la educación solo debe respetar y responder a sus intereses para dar respuesta a sus necesidades logrando un mayor vínculo a la vida cotidiana” (p. 100). Permitiendo así una mayor participación del estudiante en su formación académica, tomando en cuenta que es la educación la que debe responder a intereses del estudiante y no al contrario.

Para lograr que los estudiantes se involucren en su proceso de formación de una manera más directa y convincente es necesario hacerlos participar tomando en cuenta diferentes medios, es la propuesta de la Escuela Nueva, de ello, Torres (1991) dice que “La escuela nueva de la idea de “una escuela para oír” a “una escuela para aprender a hacer” como una estrategia no solo de aprendizaje sino para la búsqueda de la libertad, amor, igualdad y transformación” (p. 37). No se trata solo de llenar de información a los estudiantes sino de ir forjando el carácter de ellos a base de principios y valores.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

A través de la técnica de Matriz de priorización se puede hacer una elección justa y sobre todo real del proyecto a trabajar, ya que en esta técnica se registran todos

los posibles problemas y a cada uno se le asigna una ponderación de acuerdo al grado en que vayan afectando a la población en la que se ejecuta el proyecto. Vilar (1997) “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69). Esta técnica y otras facilitan la tarea de elegir un proyecto que cubra necesidades reales.

2.3.2. Árbol de problemas

Para conocer un problema a trabajar mediante la implementación de un proyecto, se hace necesario el uso de la técnica del Árbol de Problemas, mismo en que de manera minuciosa se van determinando las causas y consecuencias. Medina (2009) “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que tienen como efecto las causas principales” (p.46). Esto no solo brinda información sino que prepara el campo de trabajo ya que tener un panorama general brinda la oportunidad de poder estar pendientes de los que vaya sucediendo durante la ejecución del proyecto.

2.3.3. Demandas

Cualquier lugar de trabajo puede tener problemas que aquejan el buen desarrollo de las actividades, los mismos problemas que se viven van generando necesidades que se van convirtiendo en demandas de la población en general y que deben ser cubiertas. Sánchez (2005) afirma: “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). Si bien es verdad que una necesidad no pueda cubrirse con solamente un proyecto, este puede ayudar a minimizar las consecuencias.

2.3.4. Identificación de actores

Las personas que intervienen en un la ejecución de un proyecto educativo son varias, cada uno tiene un papel importante que va desde los estudiantes que son los beneficiarios hasta los que menos influencia e interés tienen del mismo, a través de la técnica de Identificación de autores se escoge quienes sí y quienes no participan. Fernández (2006) dice “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo y con quienes debe ser usado y construido el mismo” (p.138). Además de determinar participantes, permite establecer los límites del alcance es decir, muestra hasta que personas pueden tener una participación.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO es tan cercana al FODA ya que se trabajan los mismos aspectos y solo se cambian de orden los cuadrantes para ir trabajando otras técnicas posteriores de modo que sea fácil realizarlas. Organización de las naciones unidad para la agricultura y la alimentación (2007) “El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la organización (Factores internos), así como las oportunidades y amenazas (Factores externos)” (p. 139).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Todos los elementos ingresados luego del análisis con la técnica DAFO deben encontrar una relación entre sí y esto se hacer a través de la técnica MINI MAX. Mijangos (2013) “La técnica MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (p. 39).

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se realiza luego de haber determinado las relaciones que existen entre las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Gould (1997) “La vinculación está considerada como una importante forma de

comunicación, tanto interna como externa” (Pág. 25). Las vinculaciones de hacen de forma descriptiva de los elementos.

2.3.8. Líneas de acción

Teniendo las vinculaciones estratégicas se procede a trazar las líneas que se seguirán sobre las necesidades en las que hay necesidad de actuar, en el diseño del proyecto se les llama Líneas de acción, algo que también se trabaja directamente en la docencia. Arango (1981) afirma “La definición de los principales instrumentos de acción de los que se valdrá la línea para efectuar el paso de la situación actual descrita por el diagnóstico a la situación deseable consignada en el modelo ideal” (p. 11). Estas líneas dan los pasos necesarios para actuar en el deseo de cubrir una necesidad en este caso mediante la ejecución del proyecto, en otras palabras las líneas de acción en realidad son un camino a seguir.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Esta parte del proyecto pone en juego la creatividad de quien lo ejecuta ya que debe ser corto pero debe expresar lo necesarios del mismo, Galan (2009) En otras palabras, es describir todo el proyecto en unas cuantas palabras, el título debe tener elementos generales en sí pero de manera que desde el primer momento llame la atención de los involucrados, es importante notar que quizá este título puede cambiar durante el proceso.

2.4.2. Descripción

Dar una descripción es dar detalles de algo, en el caso del proyecto es en esta parte donde se dan detalles de cada parte de ejecución del mismo, se aprovecha esta parte para explicar minuciosamente cada acción que se tomará. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social -ILPES- (2006) afirma “La descripción inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis del mismo esto para formarse una idea precisa aunque sea sintética, de los elementos fundamentales del proyecto” (p.62).

2.4.3. Concepto

En esta parte se define en pocas palabras en que consiste el proyecto, Alvarez (2004) afirma: "Conjunto de escritos para dar ideas generales de cómo ha de ser y la forma de hacer alguna obra" (p. 52). El concepto que sea del proyecto se debe anotar en palabras técnicas sin crear confusiones.

2.4.4. Objetivos

Cuando se traza un plan para realizar cualquier actividad, se plantean y persiguen ciertos propósitos a los que en el diseño del proyecto se va a denominar objetivos. Herrera (2006) En esta parte es donde se evidencia la intención perseguirá en el proyecto, sirve también para determinar los límites y la población a la que se alcanzará mediante la ejecución del proyecto, incluso de este objetivo nace la idea para darle título al proyecto porque en ello se reflejará el para que estará trabajando.

2.4.5. Justificación

Toda acción lleva un objetivo pero también una justificación, es decir se explican las razones que motivan a actuar de una u otra manera, en el caso del proyecto, en la justificación es donde se exponen las razones que han llevado a realizarlo en dicho momento y lugar, Lucio (2006) dice que la justificación es porque el proyecto no responde al capricho de una persona sino a una necesidad urgente de atender, en este caso se expone cada razón de manera que a los ojos de quien lo lea le parezca realmente latente la necesidad de trabajarlo.

2.4.6. Plan de actividades

La elaboración de un plan de actividades responde a la necesidad de tener en completa organización lo que se hará, ya que es necesario llevar un registro previo de lo que se piensa hacer para luego plasmarlo en un plan que será la guía. ELPES (2006) afirma: "Se trata de proponer según esquema viable y coherente el desarrollo, en función del tiempo, de la movilización de todos los requisitos del

proyecto -físicos, humanos e institucionales, técnicos y financieros- en la medida en que se hacen necesarios” (p. 168). El plan entonces se elabora de acuerdo al tiempo disponible y a los recursos con que se necesita trabajar el proyecto.

2.4.7. Cronograma

Todo proyecto se programa para un tiempo definido y este tiempo queda marcado en el cronograma, Sánchez (2015) “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (pág.2). Es más que todo un calendario porque en el cronograma se plasman las fechas exactas en que se puede ejecutar cada actividad y en él se va marcando así para llevar un control del tiempo que se asigna a cada actividad y poder verificar el cumplimiento de la misma en el tiempo que se ha establecido con anterioridad.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en velar por el cumplimiento de las actividades y ver que se estén logrando los objetivos aún sin haber terminado la ejecución. Rodríguez (1999) afirma que: “Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados” (p. 154). El monitoreo cumple la función de observar sobre todo el avance en los indicadores propuestos con anterioridad.

La evaluación por lo general se realiza al finalizar el proyecto ya que acá donde se determina si se ha alcanzado lo propuesto desde el principio. Rodríguez (1999) La evaluación permite observar de manera crítica lo que se ha hecho en el proyecto, se observa si se alcanzaron los objetivos, si los recursos se usaron razonablemente, si el uso del tiempo fue adecuado y sobre todo, evalúa el impacto que el proyecto en general ha tenido sobre la población en la que se ha trabajado.

2.4.9. Indicadores educativos

Para determinar los alcances de la educación en algún determinado lugar se hace uso de los indicadores educativos. Ministerio de Educación (2009) afirma: “Indicadores que proporcionan el grado de calidad y equidad de la educación, para conocer y describir la realidad educativa de un país, para hacer posible la definición de objetivos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos” (p. 11). Se supone que culminado el proyecto, los indicadores hayan sufrido un cambio considerable como producto del trabajo realizado.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para garantizar el tiempo de vida de un proyecto aún después de ejecutado. Maltzman & Shirley (2011) Los gerentes de proyecto deben aprender a tener en cuenta al mismo tiempo un amplio espectro de impactos potenciales que tendrá un proyecto sobre la comunidad en la que se ejecuta, ahora bien hablando de la sostenibilidad de un proyecto implica que este no ponga en peligro ningún otro recurso y la elaboración de un plan de sostenibilidad hace que este tenga vida aún después de haberse realizado y es donde se pone en juego también la creatividad e ingenio de quien ejecuta el proyecto porque se debe garantizar que así sea.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es aquel instrumento que permite establecer con que material se cuenta y cuál se debe gestionar en materia de recursos económicos, Según Burbano & Ortíz (2004) Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

2.4.12. Plan de Proyecto

Para desarrollar toda actividad se debe elaborar un plan y en este caso, el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha contado con un plan, que según Fernández (2013) afirma: “Un plan de proyecto es una representación simplificada de los componentes, estructuras y procesos que están presentes en las distintas instancias de un proyecto” (p. 34).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto estaba enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual estaban basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento

Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron en cuenta los actores directos, siendo éstos los estudiantes, docentes y padres de familia en los cuales se pretendió generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió minimizar el problema de la poca habilidad lectora en los estudiantes para que puedan mejorar su expresión oral en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, a través de un Sumario Didáctico para el reforzamiento de la comprensión oral con adaptación de textos al entorno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema con el apoyo de docentes, estudiantes y padres de familia.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se realizó un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica

Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que dio lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

3.3. Concepto de PME

Sumario didáctico para reforzar comprensión lectora en L2.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover la comprensión lectora a través del sumario didáctico para incrementar la habilidad comunicativa en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Aplicar técnicas que permitan la ejecución de la metodología para mejorar la comprensión lectora.

B. Desarrollar técnicas para mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de las mismas.

C. Socializar las técnicas de lectura a través de taller organizado para docentes de la escuela.

3.5. Justificación

El proyecto denominado “Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2” consistió en un sumario didáctico para incrementar la habilidad comunicativa en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango. Pretendió disminuir la problemática que adolece el estudiantado hoy en día como lo que es la repitencia, la no aprobación de la materia y su caso el dominio de los insumos y recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; así mismo se hizo mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar

el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de Comunicación y Lenguaje L2. En los educandos de sexto primaria sección "B" y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se tomó como medida de acción realizar el proyecto Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2. El cual vino a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutó el proyecto Técnicas de lectura creativas para mejorar comprensión lectora en L2., se pudo evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Se establecieron actividades lúdicas y metodologías de aprendizaje para desarrollar hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico En el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, se implementó el Programa de leamos Juntos con los estudiantes que se aplicó 30 minutos diario de lecturas para mejorar la lectoescritura. Se ha observado en algunos estudiantes las debilidades que existen que no tienen el hábito de lectura mucho menos la comprensión lectora. Se ha logrado Un 60 % producto de lectura y un 40 % que se necesita en mejorar. Finalmente resultó de urgencia desarrollar una metodología para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes a través de

diversas actividades lúdicas en el ámbito escolar, familiar y comunitario así lograr un aprendizaje significativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto diseñado consistía en la elaboración de un sumario didáctico en el cual estaban contenidas suficientes técnicas para fortalecer la lectura a la vez que se mejora la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, los padres de familia a pesar de su poca escolaridad desde el principio apoyaron la idea de ejecutar este proyecto, ya que aunque no había una participación directa de ellos en la ejecución del mismo, su participación se haría evidente en el sentido de motivar a los estudiantes a superar las problemáticas.

Desde su inauguración parecía ser un proyecto exitoso, se contó con la participación de algunos padres y madres de familia, algunos miembros de la Organización de Padres de Familia, la presencia de director y personal docentes, desde luego que también con la participación de los estudiantes quienes fueron los sujetos directos del proyecto como mayores beneficiarios del mismo, el diseño del proyecto reza que debía ejecutarse alguna lectura con una de las técnicas del sumario y así continuar hasta culminar las técnicas, todas con diferentes lecturas que incluían: cuentos, leyendas, historias, poemas y otros.

La participación de los estudiantes fue clave ya que se involucraron y crearon un portafolio personal para llevar un registro de lo que se hacía en clase y en el hogar, sin embargo en fecha 13 de marzo un anuncio puso en riesgo la culminación del proyecto, la suspensión de clases a nivel nacional para todo sector y todo nivel. Es un hecho que no se había dado en el país y que sin embargo se aprovechó como una oportunidad para tomar otra estrategia en la búsqueda de una solución, se diseñó una guía para los estudiantes ya que por la escolaridad de los padres no pueden leer y esto obliga a tomar la rienda desde el hogar de los estudiantes, esta guía se entregó a los padres de familia, quienes demostraron disposición para ayudar a los estudiantes cuando menos en ver que cumplan con lo requerido por

la guía.

Como parte del proyecto se incluyó un plan de monitoreo y evaluación, la ejecución del plan de monitoreo cambió a llamadas telefónicas en vista de no poder realizar el monitoreo dentro del salón de clases y la evaluación del proyecto se programó a través de visitas domiciliarias organizadas para tal propósito, la aceptación de esta nueva guía es óptima y se desarrolló con normalidad, logrando de esta manera involucrar a los padres de familia de manera más directa en la adquisición de habilidades en los estudiantes a través de la aplicación de técnicas en el hogar.

El taller organizado para docentes se omitió debido a las prohibiciones de aglomeración, sin embargo el incremento de la comprensión del L2 en los estudiantes se ha logrado con el trabajo en equipo realizado.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Inauguración del proyecto a director de la escuela

Se inició con la redacción de una solicitud dirigida al director del establecimiento exponiendo las razones por las que se eligió el mismo. Durante esta actividad se giró invitación a las autoridades pertinentes para asistir al acto inaugural.

Fotografía 7

Redacción de solicitud



Fuente: elaboración propia

b. Presentación del proyecto ante la comunidad

Se solicitar el espacio al director para preparar el lanzamiento, se preparó material, arreglo del espacio, impresión de solicitud.

Fotografía 8
Solicitud para lanzamiento

Ardor (Escuela), Dolores, 16 de febrero 2020

Profesor:
Samardo Pérez Simón
Director FOMM
Ardor (Escuela)

Yo, Sonia Aydee Ochoa Nozaco, Profesora de Educación Primaria (Intercultural), docente de sexto grado sección B, actualmente laboro en la escuela con el número 160, por lo que ante usted con todo respeto,

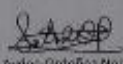
EXPONGO:



1. Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en coordinación con Escuela de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
2. Parte del planum de la carrera es el curso de Elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo en donde se plantea ejecutar un proyecto educativo acorde a las necesidades de la comunidad educativa.
3. Conociendo la necesidad de fomentar la lectura en la escuela y comunidad, he planteado el proyecto "Temas y Estrategias de Lectura en casa y escuela" titulado "Ayuda a descubrir un mundo nuevo en la "sin abrimiento", Proyecto que será ejecutado en este centro educativo.
4. Como inicio del proyecto se tiene programada la inauguración donde se contará con la participación de padres y madres de familia, estudiantes de sexto grado primaria sección "B" para el día 10 de febrero, en las instalaciones del corredor de la escuela, por lo que le solicito:

SOLICITO:

- a. Se me autorice realizar la actividad en la fecha y lugar indicados, con la participación de los padres y madres de familia, en horario de 8:30 a 10:00 am.

Agradeciendo su comprensión y atención a la presente, me suscribo,


 Sonia Aydee Ochoa Nozaco
 Docente Sexto primaria sección "B"

Recibido
 16-02-2020



Fuente: elaboración propia

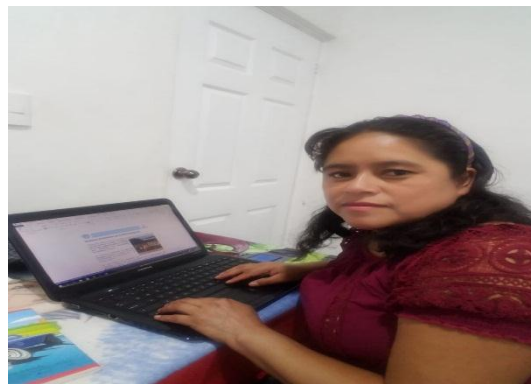
B. Planificación

a. Planificación del proyecto

Esta actividad incluyó la elaboración de los planes que sostienen el proyecto ejecutado, entre ellos el plan general de actividades que incluyó cada fase a ejecutarse del proyecto, así mismo la elaboración de los planes de monitoreo y evaluación, mismos que ayudarán para obtener los resultados finales del proyecto.

Fotografía 9

Elaboración de planes



Fuente: elaboración propia

b. Diseño del proyecto

Durante esta actividad se planificó el diseño del logo para identificar el proyecto, así como se planificaron las acciones a tomar para la investigación de las técnicas que se anotarían en el sumario didáctico a elaborar.

Fotografía 10

Logo del proyecto



Fuente: elaboración propia

C. Ejecución

a. Inauguración

La inauguración de la actividad se realizó en el corredor del establecimiento ya que es amplio y se ha utilizado para otras actividades. Se contó con el apoyo del director del establecimiento y personal docente, así como la presencia de padres de familia y estudiantes y algunas autoridades comunitarias. La presentación del proyecto a la comunidad promueve la comprensión lectora del segundo idioma de los estudiantes con el uso del sumario didáctico previamente elaborado.

Fotografía 11

Presentación de proyecto



Fuente: elaboración propia

b. Selección de técnicas

Se realizó la investigación necesaria de las técnicas, se logró una adaptación de las mismas al contexto de los estudiantes producto de ello, se ha elaborado un sumario didáctico con técnicas de lectura para fomentar la comprensión del idioma español en los estudiantes

Fotografía 12

Compendio elaborado



Fuente: elaboración propia

c. Aplicación en el aula

En el aula se inició con la aplicación de técnicas de lectura para estudiantes, durante el tiempo de aplicación se observó un incremento en la comprensión lectora de los estudiantes demostrando con ello la importancia de desarrollar técnicas nuevas para los estudiantes en el aula.

Fotografía 13

Técnica de lectura en el aula



Fuente: elaboración propia

Fotografía 14

Aplicación de técnica de lectura



Fuente: elaboración propia

d. Plan emergente

Por motivos de la emergencia se tuvo que reorganizar la ejecución del proyecto en la comunidad, por lo que aprovechando las entregas de alimentación, a cada madre o padre de familia se le hizo entrega de una guía elaborada específicamente para este nuevo plan emergente, la entrega de guías se llevó a cabo en la escuela y en el hogar de algunos estudiantes, esto dio como resultado

el involucramiento completo de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el idioma español.

Fotografía 15
Entrega de guía



Fuente: elaboración propia

Fotografía 16
Estudiante haciendo lectura



Fuente: elaboración propia

D. Monitoreo

a. Monitoreo situacional

Este monitoreo dio inicio en el salón de clases con el apoyo de uno de los integrantes del equipo y luego en el hogar de los estudiantes permitiendo con ello continuar con el cumplimiento del plan general elaborado, se comprobó la efectividad de la guía entregada a padres de familia que ha generado una mayor comprensión lectora en idioma español. Se realizó una entrevista a docentes en la que se evidenció la importancia que cada uno le da a la lectura ya que según las respuestas muy pocos docentes leen por entretenimiento a lo largo del ciclo escolar.

Mediante el instrumento para estudiantes se observó que conforme se han ido aplicado las técnicas de lectura, la comprensión de los estudiantes ha mejorado y con ello sus habilidades de comunicación en español también van en aumento mientras cuentan con el apoyo de los padres de familia ya que según las respuestas de los estudiantes, los padres se han involucrado de manera activa y responden a las necesidades de los niños mientras aprenden juntos en familia.

Por su parte los padres los padres de familia entrevistadas han puesto de manifiesto su interés por continuar siendo partes del proyecto mediante el apoyo que brindan a los estudiantes

Fotografía 17

Revisión de instrumentos de monitoreo



Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

a. Aplicación de instrumentos con padres de familia

Los instrumentos se aplicaron por vía telefónica y visitas domiciliarias antes de la suspensión de clases, con estas visitas se logró que los padres de familia se involucren más en apoyar a los estudiantes a comprender mejor el idioma español.

Fotografía 18

Visita en hogar



Fuente: elaboración propia

Así mismos los estudiantes manifiestan satisfacción de haber participado en el proyecto ya que han mejora su comprensión lectora en idioma español, y la experiencia adquirida marca un cambio en su etapa escolar y se sienten seguros de poder expresarse en un segundo idioma no solo con el docentes sino fuera del contexto educativo.

F. Cierre del proyecto

a. Divulgación

Entrega de resultados del proyecto a autoridad educativa correspondiente. Tomando en cuenta las medidas de protección necesarias, logrando con ello dar sostenibilidad al proyecto después de su ejecución.

Fotografía 19

Entrega de proyecto a director

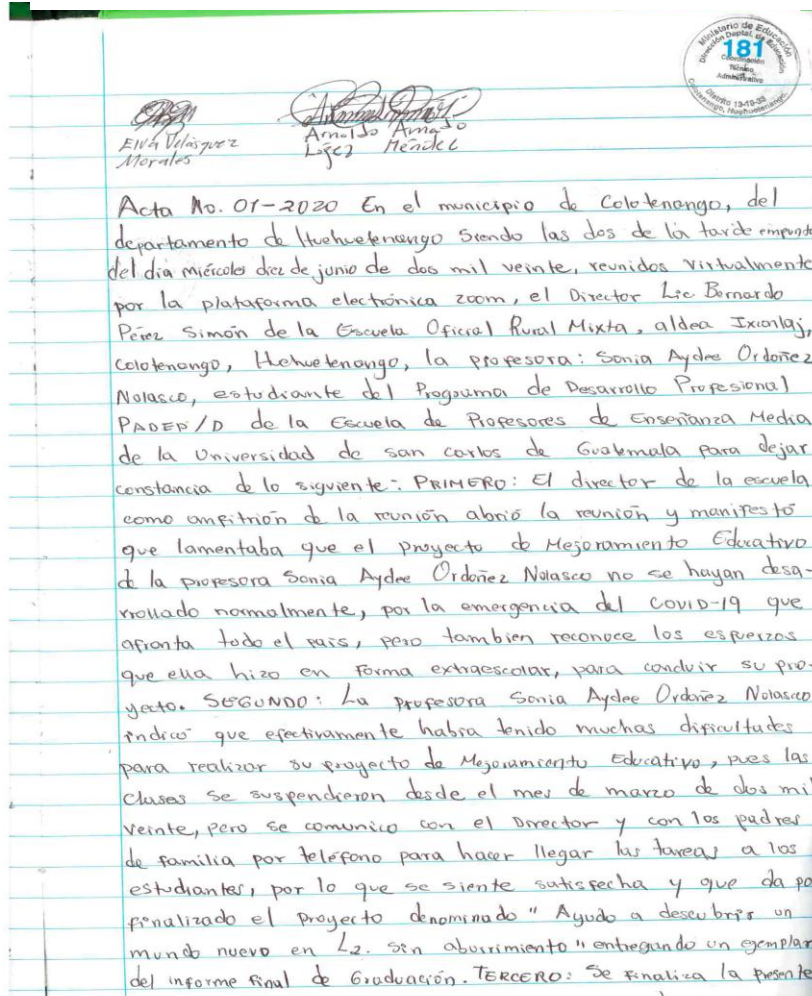


b. Cierr_ Fuente: elaboración propia

A través de una reunión sostenida con el director del establecimiento se suscribió el acta de cierre del proyecto, desde luego tomando en cuenta el protocolo de protección que se ha dictaminado, esto permitió una evaluación general sobre los beneficios obtenidos y los obstáculos hallados durante la ejecución del proyecto.

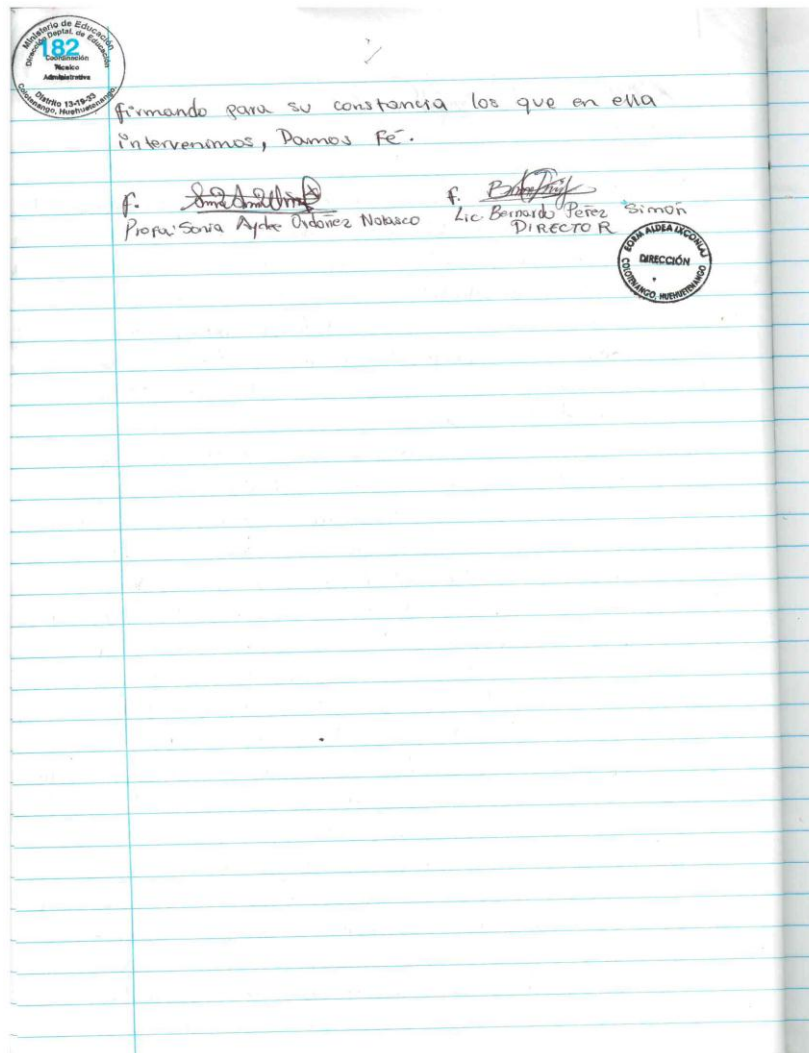
Fotografía 20

Acta de cierre



Fuente: elaboración propia

Fotografía 21 Acta de cierre



Fuente: elaboración propia

c. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango.

Medio de divulgación: Entrega física a autoridades

Fecha: 30/05/2020

Responsable: Sonia Aydee Ordoñez Nolasco

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ejecutar aplicación del mismo en otros contextos similares.

2.1.2. Específicos

A. Coordinar los medios de propagación adecuados al contexto de los docentes para su aplicación.

B. Facilitar en físico o en digital el proyecto ejecutado a autoridades educativas y docentes para su análisis y aplicación.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la entrega en físico y en digital del material producto del proyecto, luego de su aplicación, el cual contiene: Contenido, ejemplos, ejercicios y actividades evaluativas de las técnicas aplicables con estudiantes, esto para que por su medio se pueda divulgar entre docentes de la escuela.

De la misma manera el material fue compartido con otros docentes de la escuela, tomando en cuenta las medidas de protección necesarias.

4.Actividades

Gestión de los medios para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Coordinar la entrega digital a otros docentes sobre el producto surgido del proyecto ejecutado en la comunidad.

Reproducción de espacios de análisis y discusión de los resultados

5.Recursos

- a. Humanos: Director del centro educativo, integrantes del gobierno escolar.
- b. Materiales: Cartulina, rotuladores, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: Computadora, internet.
- d. Evaluación: A través del diálogo reflexivo ante los diferentes actores.

Sonia Aydee Ordoñez Nolasco

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Ixconlaj, municipio de Colotenango, departamento de Huehuetenango. La cual es una escuela grande que cuenta con una población estudiantil bastante extensa, se atiende a nivel primario y preprimario. Los grados del primer ciclo de primaria han tenido 3 a 4 secciones, cantidad que baja en el segundo ciclo.

El contexto de los estudiantes es monolingüe mam y de cierta manera esto ha tenido una influencia en los indicadores de resultados de aprendizaje y de matrícula escolar ya que la población se mantiene durante los primeros años donde los docentes son bilingües, esta cantidad disminuye en los grados donde los docentes son monolingües y en pruebas escritas para determinar los resultados de aprendizaje, los estudiantes han demostrado cierto grado de dificultad para la comprensión del idioma español, es esta la parte en la que el proyecto busca hacer incidencia.

El interés de los estudiantes se verá afectado de manera positiva cuando haya mayor comprensión de lo que leen, esto se ha propiciado a través del uso de

técnicas y se ha observado en la facilidad de llegar a responder a las preguntas de comprensión lectora realizadas, Cervantes (2017) refiere que la comprensión lectora es una de las habilidades que toda persona debe desarrollar porque es básico para su buen desempeño, ya que no solo le permite comprender sino expresarse mejor, de modo que su vida se facilite, en el caso de los estudiantes, la comprensión de un segundo idioma es importante porque garantiza que los aprendizajes lleguen completos y por lo tanto pueda responder y exponer sus ideas mediante ello, además esta habilidad fortalece la expresión oral ya que al comprender se facilita la interacción ante el mensaje recibido.

Para lograr un objetivo en el aula, se deben ejecutar técnicas que promuevan a lograr cambios significativos en los estudiantes por lo que el proyecto se basó en la adaptación de técnicas investigadas para facilitar su comprensión del segundo idioma, esto porque una técnica facilita los aprendizajes, esto coincide con lo que el Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura (1992) dice que una técnica sirve para facilitar un camino trazado, a través de instrumentos y si es necesario, a través de la constante práctica del mismo. Por lo que la aplicación de estas técnicas en el aula ha sido determinante para facilitar que los estudiantes comprendan no solo textos sino instrucciones orales que les son dados en idioma español, de modo que el mismo aprendizaje se facilita en todas las áreas en que se requiere el uso del segundo idioma.

La importancia de las técnicas de comprensión lectora ha quedado demostrada no solo en el salón de clases sino en el hogar, y que la aplicación de las mismas ha garantizado que los estudiantes desarrollen sus capacidades por lo que las técnicas son efectivas y los padres de familia lo han reconocido al ser partícipe de este aprendizaje desde sus hogares, con ello se confirma lo que dice Carretero (2007) toda la sociedad interviene en la formación de nuevos conocimientos de una persona, por lo que los padres como miembros de una sociedad han ayudado a confirmar esto, permitiendo el protagonismo del niño en su aprendizaje pero también aportando sus ideas para hacer un verdadero aprendizaje significativo para ambos.

Para el desarrollo del proyecto, desde un principio los padres fueron seleccionados también como actores directos ya que su participación daría vida al proyecto y con el giro que dio el curso del proyecto su compromiso fue mayor cuando se involucraron de manera directa en la aplicación de técnicas para la comprensión del segundo idioma desde el hogar, esto implicó un gran beneficio para la comunidad porque los padres aprendieron junto a sus hijos reafirmando con ello lo que la teoría constructivista dice de la participación de todos en la vida de un ser humano, Zubiría (2004) afirma: “El constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí” (p.14). La constante comunicación entre padres e hijos, aportó gran beneficio al alcance de los objetivos.

El apoyo de los padres durante el desarrollo del plan emergente demuestra que al hacer una correcta coordinación se puede motivar a todos a involucrarse en la formación de los estudiantes, logrando un bienestar en común para la población a la que pertenece y sobre todo compartir el proyecto aparte de darle sostenibilidad, es aportar al mejoramiento de los indicadores educativos del país.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se promovió la comprensión lectora en idioma español con el uso del sumario didáctico elaborado, incrementando con ellos las habilidades lingüísticas.

a. Socializar las técnicas de lectura a través de taller organizado para docentes de la escuela.

4.1.2. La aplicación de técnicas de lectura sirvió para el mejoramiento de la comprensión lectora en idioma español.

4.1.3. El desarrollo de las técnicas de lectura, tanto en la escuela como en

el hogar cobró gran importancia porque fueron lo que permitió mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

4.1.4. Se involucró a los padres de familia de manera que su participación fue activa para el desarrollo de la comprensión lectora desde el hogar de los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: Aldea Ixconlaj, Colotenango, Huehuetenango
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- 1.4. Grado: Sexto grado
- 1.5. Sección: "A"
- 1.6. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto: Sumario didáctico para la comprensión lectora del idioma español
- 2.2. Beneficiarios
 - Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

- 3.1. Objetivos
 - A. General

a. Establecer la efectividad del uso del sumario didáctico en las aulas.

B. Especifico

b. Determinar las técnicas a aplicar de acuerdo al contexto de los estudiantes.

c. Estimar el impacto de uso de técnicas en el índice de calidad educativa del distrito escolar.

Tabla No. 28
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	- Compartir el sumario didáctico para su aplicación en otros grados.	- Para que los estudiantes desarrollen su habilidad de comprensión lectora.	Promover proyecto pequeños en otros grados.
Financiera	- Obtener recursos económicos para ejecución	Cubrir los gastos que genera el proyecto.	Solicitar apoyo de actores potenciales
Social y cultural	- Reunión con padres de familia para socializar técnicas de aplicación en el hogar. - Involucrar a autoridades comunitarias y eclesiásticas	Para fomentar la comprensión lectora en todos los ámbitos en que conviven los estudiantes.	Organizar un comité de lectura a nivel comunitario.
Ambiental	- Organizar la fecha de socialización de sumario didáctico.	Mejorar la calidad educativa.	- Generar espacios para compartir el material
Tecnológico	Hacer un video explicativo sobre el contenido del sumario didáctico.	Apoyar a otros docentes de contextos similares	- Coordinar con autoridades locales.

Fuente: Ordóñez Sonia, 2020

4.2.2. Presupuesto

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de sumario	Experto redaccion.	en Q 1000.00	Q 100.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 30.00	Q 900.00
Total		Q 230.00	Q 1,900

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	------------------	---------------------	------------------	--------------

Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q	10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q	75.00	Q	75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q	10.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q	1.50	Q	150.00
	50	Unidad	marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q	3.50	Q	175.00
				Q	0.00	Q	0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q.	1.00	Q.	50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q.	5.00	Q.	250.00
	100	Unidad	Refacción	Q.	5.00	Q.	250.00
Total				Q	11.00	Q970.00	

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,870.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Miscelanea Kennedy y Municipalidad de Colotenango
Medios para acceder: Solicitudes

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: Limusa.
- Aranjo, J. (1981). *Manual de Organización General*. America Latina.
- Artaraz, M. (2012). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Guatemala.
- Blanchard, M. y Dolores, M. (1999), *Plan de acción tutorial en educación secundaria*. España: NARCEA S.A.
- Burbano, J. y Ortíz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. Colombia: McGrawHill.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Editorial Progreso.
- Cassany, D. (2014). *Afilas el lapicero, guía de corrección para profesionales*. España: EMPURIES.
- Cervantes, I. (2017). *Saber Hablar*. España: HOUSE
- Cerrillo, P. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: COMPOBEL.
- Cerrillo, P. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: COMPOBEL.

Echarri, V. (2002). *La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional*. Cuba: Colón.

Fernández, E. (2013). *Proyectos Educativos y sociales: planificación, gestión y seguimiento*. España: Narcea Ediciones.

Fernandez, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona:UPC.

Galán. M. (2009). *Metodologías de la investigación*.

Gould, G. (1997). *La Vinculación de estrategias*. México:ANUIES.

Herrera, L. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Colombia:Lage

Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura (1992). *El desarrollo socioeconómico*. Paraguay:

Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (2006). *Guía para la planificación de proyectos*. México: Siglo XXI.

Jamet, E. (2016). *Lectura y éxito escolar*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: GrawHill.

Maltzman, R. y Shirley, D. (2011). *Green Project Management*. Estados Unidos de America: Group.

Medina, H. (2009). *Diseño de Proyectos de Inversión*. Costa Rica: IICA.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala:

Ministerio de Educación (2009) *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Gráficas Arial.

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Motivación a la lectura a través de la literatura Infantil*. España: Edigrafos, S. A.

Morris, C. Maisto, A. y Ortiz, M. (2005). *Introducción a la psicología*. México: PEARSON.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). *Fortalecimiento de los sistemas nacionales de control de los alimentos*. Italia:FiatPanis

Pastor, R. (2011). *Perspectiva*. Bolivia:La Paz.

Picado, F. (2001). *Didáctica General*. Editorial: Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Rodriguez, G. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. Costa Rica:ABSOLUTO.

Sánchez, M. (2005). *Manual del trabajo social*. México:PLAZAYVALDEZ.

Sánchez. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma de Hidalgo.

Tobon, R. (2004) *Estrategias comunicativas en la educación*. Colombia:Universidad de Antioquía.

Torres, R. (1991). *Escuela Nueva, Una innovación desde el estado*. Ecuador: Fronesi.

Vilar, J. (1997). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: CONFEMETAL.

Zubiría, H. (2004). *Constructivismo en los procesos de Enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: PyV.

Zubiría, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo*. Colombia: Magisterio.

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

Entrevista a docentes

Entrevista a docentes

|

Guía de entrevista a docente

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo verificar si los docentes implementan técnicas de lectura con los estudiantes en su grado

Instrucciones: responda las siguientes preguntas sobre técnicas para reforzar la comprensión oral.

1. ¿Qué técnicas de lectura utiliza para mejorar la comprensión lectora con sus estudiantes? ¿
- _____
2. ¿Disfrutan sus estudiantes de la lectura? ¿Cuánto tiempo?
- _____
3. ¿En lo personal, cuántos libros ha leído este año? ¿de qué género?
- _____
4. ¿Los padres de familia, apoyan su labor educativa? ¿Cómo?
- _____
5. ¿Conoce técnicas para fomentar la lectura? ¿Cuáles?
- _____
6. ¿Qué técnicas le recomienda para que los niños disfruten la lectura?
- _____
7. ¿En qué aspectos cree que fallamos como docentes al no fomentar la lectura?
- _____
- _____

Fuente: elaboración propia

Guía de entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información sobre el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en cuanto a la lectura.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿A estudiado usted en un centro educativo? ¿Hasta qué grado?

2. ¿Motiva a sus hijos a leer en casa? ¿de qué manera lo hace?

3. ¿Dedica un tiempo especial para estudiar con sus hijos? ¿Cuánto?

4. ¿Cree que puede mejorar su intervención en la educación de sus hijos?
¿Cómo?

5. ¿Puede apoyar a sus hijos a leer diariamente?

6. ¿Cree que al realizar la lectura diariamente es importante? ¿Por qué?

7. ¿Daría tiempo para conocer formas de estudiar con sus hijos? ¿Cuánto tiempo?

Fuente: elaboración propia

Guía de entrevista a estudiantes

Guía de Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información que refleje el porcentaje de lectura que aplican los estudiantes.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿Consideras que al leer diariamente mejora tu vocabulario? ¿Por qué? _____

2. ¿Cuándo lee una lectura comprende lo que lee? ¿Por qué? -

3. ¿Te gustaría aprender nuevas técnicas de lectura? ¿por qué?

4. ¿En tu casa hay libros que te llaman la atención? ¿Cuáles?

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa? ¿En qué momento?

6. ¿Te gustaría ser parte de un programa de lectura? ¿Por qué?

7. ¿Qué libro te gustaría leer?

Fuente: elaboración propia

Instrumentos de Evaluación

Guía de entrevista a docentes

Entrevista a docentes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita verificar que tan interesante les ha parecido el sumario didáctico a los docentes de sexto primaria.

Instrucciones: favor en los espacios en blanco, responde las siguientes preguntas sobre la socialización del sumario didáctico.

1. ¿Ha aprendido técnicas nuevas después de haber recibido el taller sobre el sumario didáctico? ¿Mencione algunas?:

2. ¿Cree que el sumario didáctico es aplicables al contexto?
¿Porqué? _____
3. ¿Está satisfecho con las técnicas aprendidas? _____ ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más técnicas para practicarlas con los estudiantes? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartir las técnicas implementadas en el sumario didáctico con otros docentes? _____ ¿por qué?

6. ¿Podría dar porcentaje de satisfacción del sumario didáctico con sus estudiantes:

Fuente: elaboración propia

Guía de entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permite verificar la importancia de la aplicación del sumario didáctico para que sus hijos mejoren el reforzamiento en la comprensión lectora.

Instrucciones: De acuerdo a su experiencia recibida sobre el taller desarrollado del sumario didáctico responda la siguiente entrevista.

1. ¿Cómo le pareció el taller desarrollado sobre técnicas metodológicas? :

2. ¿Cree que las técnicas son aplicables para que sus hijos mejoren su comprensión lectora? Por qué:

3. ¿Está satisfecho con las técnicas metodológicas que se han desarrollado en el taller? ¿Por qué?

4. ¿Cómo padre de familia podría apoyar a sus hijos después de haber recibido el taller sobre el sumario didáctico? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros padres de familia para mejorar la comprensión lectora de sus hijos? _____ ¿por qué?

6. ¿Cree que el taller recibido sobre el sumario didáctico mejora la comprensión lectora de su hijo _____ ¿Por qué?

7. ¿Cómo padre de familia está dispuesto a seguir apoyando a sus hijos sobre técnicas metodológicas de lectura para mejorar la comprensión lectora recibido en el taller _____ ¿porque?

Fuente: elaboración propia

Guía de entrevista a estudiantes

Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que permita saber sobre la aplicación del sumario didáctico para reforzar la comprensión lectora con los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixconlaj, Colotenango.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia sobre el sumario didáctico para el reforzamiento de la comprensión lectora utilizadas dentro y fuera del establecimiento.

1. ¿A disfrutado el momento de la lectura y escritura con el apoyo del docente a través del sumario didáctico en el aula
¿cómo? _____
2. Dónde se siente más seguro para realizar las actividades con las técnicas metodológicas de lectura. _____ ¿porqué? _____
3. Con la implementación del sumario didáctico ha mejorado su comprensión lectora _____
¿cómo? _____
4. Cree que las técnicas metodológicas de lectura aprendidas en el aula le servirán en el futuro ¿para qué? _____
5. Su participación fue activa en la elaboración de los materiales de las técnicas metodológicas de lectura en el aula _____ ¿Cómo? _____
6. Con sus experiencias adquiridas sobre las técnicas metodológicas de lectura podrías apoyar a otros estudiantes:
¿cómo? _____

Fuente: elaboración propia