



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO
DE LA LECTOESCRITURA**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble del
municipio Ixchiguán del departamento San Marcos.**

Suly Araminda Orózco Matías

Asesor

M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO
DE LA LECTOESCRITURA**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Suly Araminda Orózco Matías

**Previo a confirmarle el grado académico de:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Rigoberto Carrillo García	Secretario
Carlos Heriberto Estrada	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “**Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura**” correspondiente a la estudiante: **Suly Araminda Orózco Matías** carné: **201026634** CUI: **1717344591229** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Colegiado Activo No. 21026


Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de ejecución de la secretaría



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3784

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboracion De Materiales Didacticos Para El Desarrollo De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Orózco Matías Suly Araminda* Con Registro académico No. *201026634* Con CUI: *1717344591229* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026634_01_3784



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3784

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboracion De Materiales Didacticos Para El Desarrollo De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Orózco Matías Suly Araminda* Con Registro académico No. 201026634 Con CUI: 1717344591229 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_201026634_01_3784

DEDICATORIA

A DIOS:

Dador de la inteligencia por darme sabiduría para cumplir este anhelo.

A MIS PADRES:

Por el apoyo incondicional que me brindaron durante mi trayecto estudiantil.

A LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA TUIQUINAMBLE

Por permitir compartir con la comunidad educativa y ejercer mi profesión.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Reconocimiento especial por las orientaciones durante el proceso de formación,

A LOS ASESORES:

Por compartir experiencias en el proceso y culminación de esta formación Académica.

AL ASESOR DEL CURSO:

Por su apoyo pedagógico en los procesos y culminación de la formación

AL MINEDUC:

Por finalizar el proceso de formación del PADEP/D.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad san Carlos de Guatemala por la oportunidad de superarme

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

A los facilitadores de todos los cursos por compartir sus conocimientos

Durante el proceso de formación.

A la Escuela Oficial Rural Mixta por brindarme la oportunidad de ejercer mi profesión.

A Ministerio de Educación por apoyar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

TQ'ANIL YOL

A aq'untl xb'ant toj jaxnaq'tzb'il te yek'b'il toj kojb'll te Twi'punk'il, toj tnam te Xchiwan, te T-xechman, ky'uk'e ajxnaq'tzanjtz te toxin k'ol atzin aq'utl xb'ant a tb'i B'INCHAL YEK'XNAQ'TZB'IL TU'N TB'ANT KTZIB'EN EX KY'U'JIN. Ma kub' b'inchitja aq'untl lu tu'n nimx k'wal mib'en ujen ex tzib'en toj ja xnaq'b'tzb'il .

Ma kub' b'inchet yek'xnaq'tzb'il jun Syut tb'i antza ja nchi u'jen k'wal ti'j'o jni b'itz, pakab', laj, pomb'itz, tzejb'il, b'alq'el qaq' kasb'il, jotx ajxnaq'tzanjtz x-u'jin ti'j, ex ma b'ant jun a kayb'itz tb'i antza xb'ante kyujen ex ktz'ib'in.

Ilxix ti'j tu'n kmojen tatb'aj qij ex kyij kwal tu'n k-kanen jotx qij toj ja xnaq'tzb'il tu'n mi kub' knajsen kyabq'e tu'n tzintla aj kchiy kyekb'il toja Paxil .

A aquntl xkub' b'inchet toja qtzib'il te tkab' yol, nimxja xnaq'tzal mib'e'tkub'tqon txmilal ti'j tu'n aye ajxnaq'tzal nti yekxnaq'tzb'il n-ok tzenku chi yeky' xnaq'tzal min npon kyb'is ti'j tu'n tb'ant kyun ajxnaq'tzanjtz,

Ilti'j tu'n tkub' xnaq'tziltja ojtzqib' b'anxnaq'tz, nab'il b'axnaq'tz. Twitz b'anxnaq'tz, txu b'axnaq'tz ex tumil b'anxnaq'tz tuntzin tb'antx kye ajxnaq'tzantz kyujen toj pix uj ex sle'w tz'lan ex kytzib'en tzenkuxix tumel b'anxix

ABSTRACT

This Educational Improvement project has been carried out in order to determine the problems of literacy, this project facilitates overcoming the learning problems that occur in low-achieving students, allowing students to feel through this project motivated and confident in the learning process, thus forming critical, positive and reflective students who can develop significant learning.

The project was carried out at the Official Mixed Rural School Tuiquinamble village in the municipality of Ixchiguán. Department of San Marcos which has commissions organized with the students to ensure the proper functioning of the different programs that work in the educational establishment.

Currently there is a high percentage of repetition in the primary grades especially in the area of Communication and Language L-2 and Mathematics and Reading according to the tests applied by the MINEDUC. The inhabitants of the community are indigenous people, whose mother tongue is the Mam language, with a great interest in recovering their ancestral culture. It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language L-2 in the grade of third primary,

It was selected as a project: to generate knowledge about the need to learn to communicate through the development of different activities through the committees integrated in the school as well as the school government, we also have the mayor of children from the municipality of Ixchiguán, carrying out Fair activities of readings, dramatizations, poems, songs, rhymes, tongue twisters, fables among others.

The activities carried out made the students motivate themselves by awakening the taste for reading, and at the end of each unit the results of the communication and language area rose by 70%, it was evident that usig.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico	32
1.4 Diseño del proyecto	46
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Marco organizacional.....	59
2.2 Marco epistemológico	61
2.3 Análisis Situacional	63
2.4 Análisis estratégico	67
2.5 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativa PME	68
2.6 Teorías del proyecto	69
CAPÍTULO III.....	76
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	76
3.1 Título	76
3.2 Descripción del PME.....	76
3.3 Concepto del PME	77
3.4 Objetivos.....	77
3.5 Justificación	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79

3.7 Plan de actividades.....	82
CAPÍTULO IV	92
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
CONCLUSIONES	99
POSTER ACADÉMICO	100
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	101
REFERENCIAS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organigrama	10
Tabla 2 Esquema	13
Tabla 3 matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	14
Tabla 4 Matriz de Indicadores y metas de evaluación	15
Tabla 5 Priorización de problema	25
Tabla 6 Árbol de problemas	26
Tabla 7 Tabla de actores	29
Tabla 8 Características típicas.....	30
Tabla 9 Diagrama de relaciones	31
Tabla 10 Dado	32
Tabla 11 Mini Max.....	34
Tabla 12 Línea de acción 1	43
Tabla 13 Línea de acción 2.....	44
Tabla 14 Línea de acción 3.....	44
Tabla 15 Línea de acción 4.....	45
Tabla 16 Línea de acción 5.....	45
Tabla 17 Plan de actividades	49
Tabla 18 Cronograma de actividades	50
Tabla 19 Enunciado de monitoreo	51
Tabla 20 Monitoreo	52

Tabla 21 Evaluación.....	52
Tabla 22 Esquema de indicadores de monitoreo	53
Tabla 23 Monitoreo	54
Tabla 24 Indicadores.....	55
Tabla 25 Matriz objetivos	56
Tabla 26 Matriz metas.....	57
Tabla 27 Presupuesto	57
Tabla 28 Resumen de costo	58
Tabla 29 Diseño proyecto emergente	79
Tabla 30 Plan de discusión	91
Tabla 31 Plan de sostenibilidad	101

ÍNDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1 Publicación del PME	81
Ilustración 2 Solicitud a medio de comunicación.....	82
Ilustración 3 Carta de Autorización Lanzamiento	83
Ilustración 4 Comité de apoyo.....	84
Ilustración 5 Acta de lanzamiento	85
Ilustración 6 Televisor Didáctico	85
Ilustración 7 Ruleta preguntona	86
Ilustración 8 Lotería.....	86
Ilustración 9 Elación de biblioteca escolar	87
Ilustración 10 Redacción de cuentos	87
Ilustración 11 Logro de comprensión lectora	88
Ilustración 12 Aceptabilidad por parte de docentes.....	89

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento Educativo titulado “Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura” sirve para que los docentes del nivel primario utilicen materiales didácticos para el desarrollo de cualquier contenido, facilitando la comprensión lectora, ya que el estudiante aprende a través de la manipulación de objetos utilizando la practica con técnicas y metodologías activas donde el docente se convierta en guía de la construcción de conocimientos. Por lo tanto, la lectoescritura sus principales y fundamentos es llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral y escrita.

Este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural mixta aldea Tuiquinamble del municipio de Ixchiguán del departamento de San Marcos en el grado de tercero primaria.

El establecimiento educativo cuenta con los dos niveles de preprimaria y primaria completa, contando con gobierno escolar muy bien organizado en el año 2018 un estudiante de la escuela ocupo el puesto de alcalde municipal de la niñez, permitiéndonos espacios para obtener ayuda en las diferentes instituciones para ejercer nuestros proyectos a favor de la niñez.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los diferentes grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura que el MINEDUC ha realizado.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cabecera del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el mam y han tenido poco interés en leer y en estudiar, el índice de analfabetismo es alto porcentaje que ha emigrado a Estados Unidos dejando a sus hijos con abuelos y tíos.

La propuesta de este proyecto está centrada en la implementación materiales didácticos, que nos permite amenizar el proceso de lectura y escritura mediante técnicas estrategias, que incentiven la motivación y el deseo del hábito de lectura a través de la utilización de materiales.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, San Marcos.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Hombres y Mujeres

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Denominada Consejo de Padres de familia integrado por: Yeimy Emilia Ramírez como presidente. Con un secretario, un tesorero y tres vocales más.

Tiene un gobierno escolar: En el establecimiento se elige un gobierno escolar por los estudiantes de todos los grados, de preprimaria a sexto grado.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto.

i. Población por rango de edades.

A nivel nacional visualizando la gráfica estadística de población en el año 2017, la mayoría de los estudiantes se sitúan en rango de 25 a 29 años de edad, con una cantidad de 699 mil habitantes hombres y mujeres, la mayoría de habitantes de Guatemala en el año 2017 se encuentran en un rango de 65 a 69 años supera el número de hombres.

A nivel del departamento de san Marcos, se refleja los mismos datos estadísticos de acuerdo al rango de edades la mayoría de habitantes se encuentra entre 25 a 29 años con una cantidad de 98 mil en mujeres 105 mil, es evidente que la población de mujeres es superior que la de hombres tanto a nivel local como nacional.

El porcentaje más bajo se encuentra en el rango de 60 a 65 años con la cantidad de 21 mil en hombres y 23 es de mujeres. En el año 2007 los resultados llevan el mismos presentados en la gráfica llevan el mismo orden del crecimiento poblacional pues el rango es de 25 a 29 es de 102 mil hombres y 109 mil mujeres. Índice de desarrollo humano del municipio en una más amplia definición se ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas para el desarrollo humano salud, educación e ingreso.

b. índice de desarrollo humano.

Indicador que mide el progreso de un país, departamento, en base del sistema nacional de indicadores Educativos de Guatemala refleja s los resultados siguientes: en el año 2006 el índice de desarrollo humano era de 0.57 hasta 2010, Guatemala mantenía su IDH en el rango de 0,6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7 aunque en los últimos cuatro mediciones se ha mantenido constante en

su calificación sin crecimiento, el porcentaje del desarrollo humano desciende a 0,49 esto indica que el índice de desarrollo humano no va en aumento y nos ubica en un puesto 127 según en el último índice de desarrollo humano que publico (IDH) El programa de naciones unidas

Los mismos resultados se reflejan a nivel nacional se San Marcos que a nivel nacional, En cuanto al producto Interno Bruto en el año 2007 era de 2,556, en el año 2018 aumento a 2862, pero en el 2019 tuvo una caída fue de 2691 y se observa que de inversión.

c. Índice de recursos

i. cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos en el ciclo escolar 2019 es un total de 137 estudiantes hombres 76 y mujeres 61 esto refleja la poca asistencia de niñas al centro educativo

ii. Distribución de cantidad de estudiantes por grados o niveles

Primer grado 19 niños y 9 niñas total 28, Segundo grado 10 niños 14 niñas total 24, Tercero 12 niños y 13 niñas 25, Cuarto 9 niños y 8 niñas total 17, Quinto 13 niños y 12 niñas total 25, Sexto 13 niños y 5 niñas total 18 en base de estos datos se puede considerar un alto porcentaje es de género masculino en comparación del género femenino.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles el

total de docentes de seis docentes que atienden los diferentes grados todos en el reglón 011.

Docente	Grados
Rafael Chávez Chavéz	primero
Lucio Martín Martín	Segundo

Suly Araminda Orozco Matías Directora con Grado	tercero
Dalila Judith López Zea	Cuarto
Calixto de Jesús Chávez Chávez	Quinto
Lesly Nineth Chávez Agustín	Sexto

iv. Relación estudiante/Docente

Indicador que mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en el ciclo educativo del sector público a nivel local, la relación estudiante docente es un conteo de cero a treinta de acuerdo a los resultados generados en el sistema nacional de Indicadores que ha ido en constante aumento, esto se debe a la comunicación de ser constante y tener mejores resultados, debido a que el docente se ha convertido en el segundo padre de los estudiantes.

d. Indicadores de procesos

i. Asistencia de los estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, el 75% de los estudiantes asisten en la escuela a diarios y el 25% no asisten por cumplir con tareas en el hogar a tempranas edades los padres de familia les asignan trabajos a sus hijos y así no los mandan a diario a la escuela, en consecuencia, al final del siglo existe mucha deserción escolar.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El incumplimiento de días laborados en La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble es de 95% de total de días establecidos por el MINEDUC, pero no hay que olvidar que la labor docente va más allá de la presencia en las aulas, pues docente invierte mayor tiempo y preparación.

e. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

Según el sistema Educativo del año 2015 al 2017 La población educativa ha bajado en un 40% la estadística de los estudiantes, por mucha emigración a Estados Unidos, por falta de empleo, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, del municipio de Ixchiguán, estos últimos años ha disminuido la estadística en alumnos este año 2019 en el mes de enero se inscribieron 32 alumnos de educación preprimaria bilingüe, y 170 estudiantes en el nivel primario, durante siete meses muchos ya se retiraron por falta de empleo de los padres de familia.

i. Escolaridad oportuna.

Proporciona de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según se edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango aleatorio.

De acuerdo a la matricula historia desde el año 2015 se contabiliza la cantidad de 194 estudiantes entre ellos 101 hombres que significa el 52% y la cantidad de 93 son mujeres es decir el 42% este el promedio que se visualiza en todos los años y al hacer una comparación estadística la mayor parte de estudiantes son niños, esto refleja la poca asistencia de niñas de edad escolar sin embargo el numero mayoritario de habitantes en edad de asistir al centro educativos son mujeres.

f. Indicadores de resultado de aprendizaje

i. Resultados de Lectura:

En el departamento de San Marcos, según las referencias estadísticas, en el año 2010 el porcentaje de logro en lectura en tercer grado en el sector oficial es de 50%. A nivel nacional el promedio es de 50%.

ii. Resultados de Matemáticas:

En el año 2010 el porcentaje de logro en matemáticas en primer grado del sector oficial en el departamento de San Marcos, fue 38% y a nivel nacional fue de 48%.

iii. Resultados de Lectura:

El porcentaje de logro en lectura en primer grado del sector oficial en el año 2010 en el departamento de San Marcos fue de 100%.

iv. Resultados de Matemáticas:

El porcentaje de logro en matemáticas en tercer grado del sector oficial en el año 2010 en el departamento de San Marcos fue de 41% y a nivel nacional 48%.

v. Resultados de Lectura:

El porcentaje de logro en lectura en sexto grado del sector oficial en el año 2010 en el departamento de San Marcos fue de 25% y a nivel nacional 29%.

vi. Resultados de Matemáticas:

El porcentaje de logro en matemáticas en sexto grado del sector oficial en el año 2010 en el departamento de San Marcos fue de 38% y a nivel nacional 45%.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble del departamento de San Marcos fue fundada en el año 1947, según acta No. 01-1971 de fecha seis de octubre de 1971, por la necesidad que tenía los padres de familia en que sus hijos e hijas recibieran una educación sistematizada en la comunidad los niños no tenían la oportunidad de estudiar porque la escuela únicamente se encontraba en la cabecera municipal, gracias a la iniciativa de los padres de familia de la creación de la escuela atendiendo los grados de primero a tercero primaria que fueron atendidos por un solo docente y un solo aula para todos los niños.

La administración de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble, funciona con la Directora Técnico y Administrativo, bajo la Dirección y supervisión del Ministerio de Educación de Guatemala, Dirección Departamental de San Marcos y la Supervisión Educativa del municipio de Ixchiguán. Además, la directora se acompaña de un subdirector nombrado internamente. El centro educativo cuenta

con la Organización de Padres de Familia. Los estudiantes están organizados a través del Gobierno Escolar.

Las comisiones que funcionan actualmente en el establecimiento son las siguientes: comisión de Cultura, Comisión de Deportes, Comisión de Evaluación, Comisión de Ornato, Comisión de Alimentación Escolar, Comisión de Primeros Auxilios, Comisión de Lectura, Comisión de Valores, Comisión de Gobierno Escolar, Comisión de Riesgos y Desastres.

En la actualidad se atiende el nivel Pre primario con las etapas 4, 5 y 6, atiende la docente Ingrid Rebeca en el nivel primaria los siguientes docentes: Rafael Chávez Chávez, Lucio Martín Martín. Suly Araminda Orozco Matías, Dalila Judith López Zea, Calixto de Jesús Chávez Chavez, Lesly Nineth Chávez Agustín. Los docentes realizan diferentes actividades basándose siempre en el nuevo Currículo Nacional Base.

A. Naturaleza de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble ubicada en el municipio de Ixchiguán, departamento de san Marcos, pertenece al sector Educativo 1223.01 bajo la coordinación del Supervisor Educativo Licenciado Alberto Lucas Martín, sector oficial, ubicada en el área rural a 7 kilómetros de la cabecera municipal, se trabaja en horario de 8.00 A horas a 13 horas en jornada matutina, plan diario, en su modalidad monolingüe, trabajando tipo mixto ciclo anual

B. Visión del centro educativo

Ser una institución educativa modelo e inspirado en principios y valores éticos y morales con condiciones técnicos y morales, con condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, con la finalidad de garantizar una educación de calidad, que responda a los cuatro pilares del conocimiento humano, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir aprender a ser, formando así la excelencia en el servicio.

C. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble, es una institución adecuada que presta los servicios educativos con eficiencia y eficacia, buscando mejorar continuamente la calidad de la educación mediante la participación constante, comprometida y responsable de la comunidad educativa, que viabilicen los mecanismos y acciones para ser una educación incluyente e innovadora con igualdad de oportunidades

D. Organigrama del centro educativo



Tabla 1 Organigrama

Fuente: Elaboración propia

E. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble cuenta con las siguientes estrategias de abordaje.

a. Rincones de aprendizaje.

Los docentes cuentan con materiales manipulables para dar sus clases, a través de los rincones de aprendizaje

b. Momentos de Lectura:

Todas las mañanas se realiza los momentos de lectura, utilizando diferentes textos, la dirección cuenta con una biblioteca escolar el cual se utilizado para todos los grados. Todos los docentes trabajan a base de una planificación por bloques basadas en el Currículo Nacional Base.

Se trabaja con el enfoque constructivista utilizando como método el aprendizaje significativo siendo los pasos, conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación y ejercitación.

Los docentes utilizan las estrategias del trabajo en equipo, utilizando diferentes herramientas de evaluación.

c. Modelos Educativos

La metodología aplicada en este proceso es la constructivista a través del método de aprendizaje significativo de una forma participativa, donde el estudiante, construye su propio conocimiento, aplicando los cuatro pasos, conocimientos previos, nuevos conocimientos, aplicación y ejercitación. Ya que el modelo educativo pretende la formación científica, humanística, tecnológica y cultural del ser humano.

d. Programa que actualmente se desarrolla

Actualmente en el centro educativo se desarrollan los siguientes programas para el beneficio de la comunidad educativa.

i. Leamos juntos:

Este programa funciona a través de la comisión de lectura, el cual está conformado por docentes y alumnos, donde proponen técnicas de cómo abordar la lectura en las aulas, se trabaja a través de técnicas tales como: Lectura dirigida, Lectura en coro, Lectura individual, Lectura en pareja, Preguntas dirigidas sobre lectura realizadas, Carteles de registro sobre el cronometro de la lectura

ii. Contemos juntos en Armonía

Este programa se trabaja en el área de matemática, los estudiantes les cuesta mucho el área de matemática por los mismo se aplican diferentes estrategias sobre como aprender matemática, el MINEDUC implemento este programa en las escuelas públicas y privados de todo el país para priorizar el área de matemática.

iii. Vivamos juntos:

El programa de vivamos juntos en armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicas, éticos, espirituales y ecológicos, está dirigido a estudiantes de los niveles educativos, padres de familia. Profesores, directores, personal del Mineduc. Se trabaja a través de los actos cívicos que se realizan cada semana, cada docente cuenta con carteles de valores.

iv. Yo decido

El programa se está implementando a través de liderazgo y valores se llama así porque el verdadero cambio empieza en cada uno de nosotros cuando tomamos decisiones correctas, este programa se trabaja con los estudiantes de cuarto primaria a través de un libro que el MINEDUC implemento.

e. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

i. Proyecto de biblioteca Escolar:

Actualmente contamos con una biblioteca escolar el cual fue donado por el centro cultural a través del alcalde de la niñez del municipio.

Hurtos escolares: Los huertos escolares se trabaja con los estudiantes del segundo ciclo que ayudan a trabajar en equipo y se fomentara el trabajo en equipo y se fomentara el compañerismo, también aprenden al cultivo de los alimentos que se dan en la comunidad valorando el medio ambiente.

ii. Comedor escolar:

se han realizado estudios a través de la municipalidad para que apoyen con este proyecto, debido a que el establecimiento no cuenta con un lugar específico para la alimentación escolar.

iii. Juegos recreativos:

Los juegos son fundamentales para el proceso de desarrollo de los estudiantes.

F. Esquema de Indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Contexto de la educación	Proceso	100%
Recursos	Proceso	100%
Proceso Educativo	Proceso	100%
Resultados de escolaridad y eficacia interna	Proceso	100%
Resultados de aprendizajes del sistema	Proceso	100%

Tabla 2 Esquema

Fuente: Elaboración propia

G. Matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo

Objetivo específico 1: Elaborar materiales concretas relacionadas con la motivación a la lectura de los estudiantes de tercero de educación Primaria para promover la lectura					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Capacitación de padres de familia para el uso del material reciclable	Mejorar el aprendizaje en la lectoescritura atreves de materiales didácticos	Indicadores de resultado	3 meses	Lista de cotejo	Suly Araminda Orózco Matías
Objetivo específico 2: creación de una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes de tercero primaria.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaboración de materiales didáctico para la creación de una biblioteca escolar	Lograr la creación de la biblioteca para mejorar la lectoescritura	Indicadores de proceso	4 meses	Cronometro de lectura	Suly Araminda Orozco Matías

Tabla 3 matriz de indicadores y metas de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

H. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria de Educación Primaria, a través materiales reciclables					
Indicador de impacto: indicadores de resultado					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Objetivo específico No.1 Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria a través materiales reciclables	Fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes al 100%	5 meses	Cronograma plan general. y	Lista de cotejo	20 estudiantes 7 docentes
Específico No. 2 Elaborar materiales concretos relacionadas con la motivación a la lectura de los estudiantes de tercero de educación Primaria para promover la lectura.	Elaboración de materiales concretas al 100%	5 meses	Cronograma plan general y	Portafolio	20 estudiantes y 7 docentes
Específico No. 3 Lograr la habilidad lectora a través de los materiales didácticos.	3 meses	Cronograma general y planificación	Portafolio	20 estudiantes y 7 docentes	

Tabla 4 Matriz de Indicadores y metas de evaluación

Fuente: Elaboración propia

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos. Desde su creación fue aumentando de forma gradual su cobertura en alumnos, debido a que no había escuelas cercanas, para poder recibir educación, contaba con 2 maestros para atender todos los grados.

Actualmente se cuenta con suficientes docentes para atender todos los grados, pero la estadística ha disminuido por falta de interés a la educación, y por mucha emigración a otros países, el porcentaje se ha disminuido en un 60% de deserción escolar.

La cobertura educativa es un aspecto importante, actualmente la estadística anterior se enfocaba más en niños debido a la discriminación que prevalecía mucho en muchos lugares, pero actualmente se da dando la oportunidad a todos por igualdad.

Al mismo tiempo, se destaca que el centro educativo ha mantenido una estrecha relación con la comunidad educativa y la comunidad en general. Esta estrecha relación ha permitido que se construyan proyectos educativos como una cancha polideportiva, pavimento de caminos, construcción de dos aulas. Los mismos han permitido ofrecer un ambiente agradable para el aprendizaje de la niñez, y mejorar la calidad educativa.

El centro educativo ha sido parte del progreso y calidad de vida de los habitantes de la comunidad, debido que los egresados del centro educativo se formaron académicamente, que les permitió buscar nuevas formas de sobrevivencia, Seguidamente, con la formación de sexto primaria les permitió a los habitantes emigrar a los Estados Unidos, y con las remesas tienen bienes y servicios.

B. Circunstancias culturales

En el aspecto cultural, se puede mencionar que la población de la Comunidad de aldea Tuiquinamble, pertenece a la cultura Maya Mam del municipio de Ixchiguán. El idioma materno que hablan las personas mayores es el idioma Mam.

La Escuela cuenta con una maestra de preprimaria bilingüe atendiendo a 32 estudiantes de diferentes etapas, en el nivel primario se cuenta con seis docentes cinco bilingües y un monolingüe

En el aspecto de indumentaria, las mujeres en todas las edades usan el traje típico de diferentes departamentos debido que el municipio no tiene ningún traje tipo oficializado

Las personas de la comunidad se en su mayoría son de la religión católica, y trabajan en equipo teniendo una buena organización. Cada inicio de año se celebra la fiesta en honor al señor de Esquipulas donde se practica la convivencia, solidaridad, apoyo, generosidad, y la participación activa de todos los miembros de la iglesia, esto viene a fortalecer la educación de esta comunidad las costumbres de la aldea son el 90% mayas.

C. Circunstancias sociales

En la aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos está organizada a través de las: Docentes, Autoridades comunitarias, Líderes comunitarias. Organización de padres de familia, Miembros del COCODE, Miembros de la iglesia.

Todos apoyando a la comunidad educativa de diferente manera apoyando económicamente y moralmente teniendo buenas relaciones humanas entre directora y personal docente del establecimiento.

El aspecto económico es indispensable para el apoyo de los estudiantes la mayoría de los padres de familia emigran a estados unidos para poder apoyar a su familia.

D. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad se observa en determinadas familias la violencia intrafamiliar por consecuencias que los padres de familia emigran mucho a Estados Unidos por falta de recursos económicos, después de mucho tiempo de emigrar se buscan nueva familia, dejando al olvido su propia familia.

Estos problemas afectan psicológicamente al estudiante en el rendimiento escolar, por lo mismo hay mucha deserción escolar, el departamento de san Marcos la tasa de deserción es de 2.33% en el nivel pre primario y en primaria, sin embargo, por circunstancias actuales de la comunidad: del 2016 al presente año la deserción es mayor en el centro educativo, aunque puede variar en cada uno de los niveles.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

El sector 1223.01 está a cargo del Supervisor Educativo Licenciado Alberto Lucas Martín quien tiene a cargo a muchos centros Educativos apoyándolos en diferentes actividades y proyectos.

B. Área técnica pedagógica

El municipio de Ixchiguán en la comunidad Educativa aún no se cuenta con asesores pedagógicos.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación influyen grandemente en la educación del ser humano, principalmente la televisión. En la actualidad, a nivel nacional de

Guatemala, la mayor parte de la población cuenta con canales. Según estudios realizados indican que los niños se pasan la mayor parte de tiempo descuidando sus tareas educativas.

En general se puede decir que la televisión es un medio de comunicación social muy importante en la vida del ser humano cuando se sabe dar el uso adecuado, de lo contrario afecta negativamente en lo físico, psicológico y espiritual del ser humano.

Las ciencias y la tecnología se consideran parte de la escuela paralela porque afectan positivo y negativamente en la vida del ser humano. Su efecto es positivo cuando cumple la función de educar, informar, comunicar y transmitir programas que viene a beneficiar al ser humano. De lo contrario crea antivalores en la persona.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Valores Mucho se ha mencionado que dentro del núcleo familiar las costumbres son cambiantes y se adaptan conforme al pasar de tiempo, las costumbres que tiene una familia de hoy en día no son las mismas a las que tenía una familia de hace dos generaciones atrás, además de que los roles que cumple cada integrante de la familia también se han tenido ciertas modificaciones. Los valores ya no se practican, porque la persona hoy en día se siente han cambiado por la tecnología, se dedican más en redes sociales que convivir en familia.

La sana convivencia en la sociedad es un tema de interés general que involucra aspectos como la implementación de valores éticos universales, la educación y cultura de cada individuo, todo esto se adquiere o no, como conocimiento y/o costumbre dentro de la familia. En el territorio guatemalteco el idioma oficial que se habla es el español sin embargo cada departamento es poseedor de varias lenguas las cuales se distinguen de cada departamento. En Guatemala existen 22 idiomas mayas las cuales algunos están en peligro de extinción, por ejemplo, el xinca, garífuna, en la mayoría de sus habitantes ya no lo hablan por vergüenza o

por ya no tener dignidad, la cultura maya cuenta con su propia cultura, pero se está perdiendo por falta de dignidad, principalmente con los padres de familia ya no enseñan a sus hijos en su propio idioma. Los principios son reglas que sirven para orientar al ser humano para comportarse de una mejor manera, si nos damos cuenta a nivel nacional estos principios ya no se están cumpliendo debido a que hay tan violencia en nuestro país.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En este aspecto los estudiantes tienden a tener bajo rendimiento escolar debido a que el currículo Nacional no contempla el contexto de los estudiantes genera todo a nivel nacional. La gestión escolar es un acto que todos podemos realizarlo, a través de nuestra formación docente, hemos recibido cursos sobre gestión escolar, de cómo debemos de ser docentes líderes capaces de gestionar cualquier proyecto en beneficio de las comunidades. A nivel nacional no se han logrado proyecto por falta de capacidad de gestión de muchos docentes

Oportunidades de aprendizaje Los niños por naturaleza son curiosos dispuestos de aprender todo lo que ven, están dispuestos a explorar el mundo que les rodea, a nivel nacional existen muchos colegios donde los niños podrían desarrollar sus habilidades, el problema son los recursos económicos que la mayoría de los padres no cuentan para poder apoyar a sus hijos y brindarles una educación más avanzada

1.1.2 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

La política de cobertura se puede decir que se ha logrado a nivel nacional un 95% en el nivel primario, pero en el nivel medio la cobertura no ha llegado, pues la mayoría de jóvenes y señoritas al finalizar sus estudios del nivel primario ya no

continúan estudiando debido a que no hay establecimiento accesible que les brinde esa oportunidad. En la Comunidad de San Antonio, solo existe el nivel Primario y nivel Básico, pues un 80% de los que finalizan en el nivel primario no continúan con sus estudios. En este caso las autoridades educativas deben velar para que se dé cobertura en el nivel medio tanto el ciclo básico como en el ciclo Diversificado

B. Política 2. de calidad educativa

La calidad en la educación está sujeta a varios factores, pues el estado no invierte en educación, tal el caso de comunidades donde ni siquiera se cuenta con aulas que llenen las condiciones necesarias para poder recibir el pan del saber, mucho menos en recursos tecnológicos que respondan a las necesidades e intereses de cada comunidad, hace falta mucho para estar a la vanguardia de la era del siglo XXI, cabe resaltar que en el índice de Desarrollo Humano se ve reflejado la poca inversión que se hace al sistema educativo.

C. Política 3. Modelo de gestión

En modelo de gestión se habla sobre de un sistema de remozamiento y mantenimiento de centros educativos, habría que empezar primero por construir edificios donde no las hay, se habla de transparencia, cuando en nuestro en nuestro país lo que impera es la corrupción, porque hay escuela donde aún no se reciben los programas de apoyo, y se recibe no se recibe la cantidad exacta. Cabe resaltar que hasta en la propia escuela se da la corrupción, tanto por padres de familia, proveedores y hasta los propios docentes, ya que los dineros de los programas son utilizados para otros fines.

D. Política 4. Recurso humano

Al hablar de recursos humanos tema que da mucho de qué hablar, pues el Ministerio de Educación invierte poco, no hay contratación de personal docente para cubrir aquellas escuelas dónde solo hay un docente atendiendo a varios

grados, no se brinda especializaciones a docentes, en otros casos cuando se dan oportunidades u espacios de actualización docentes, los maestros no las aprovechan pues se tiene un claro ejemplo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, son pocos los participantes de este programa, la mayoría se acomoda y no piensan en su superación profesional, han olvidado que el ser humano aprende cada, es decir nunca deja de aprender.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

A nivel Nacional, bien sabemos que la mayor parte de los habitantes de Guatemala son indígenas, por lo tanto, se debe de brindar una educación bilingüe en los diferentes establecimientos educativos, que los niños y niñas reciban clases en su propio idioma sin embargo esto no se da, en varios lugares no se está dando, el Ministerio de Educación no invierte en educación bilingüe, existe escases de textos que fomenten la educación bilingüe. Cabe resaltar que hasta los propios padres de familia no aceptan que sus hijos reciban clases en idioma indígena muchos manifiestan que es un atraso que se da para ellos, prefieren que sus hijos reciban clases en idiomas extranjeros como el idioma inglés porque se dice que es el idioma universal.

En los diferentes establecimientos del municipio de Ixchiguán la mayoría de los docentes se consideran monolingües, aunque dominen el idioma Mam, no contribuyen a la implementación y fortalecimiento de la educación Bilingüe, algunos dicen que hablan el Mam solo por conveniencia pues esto no se ve reflejado en las Aulas.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Es lamentable que en nuestro país no se invierte en educación, pues varios estudios demuestran que los países desarrollados, o en vías de desarrollo son aquellos que invierten la mayor parte de sus recursos en educación , pues en Guatemala existe poco interés en invertir en educación, y si se han logrado algunos programas de apoyo en educación, y un porcentaje de aumento al

presupuesto ha sido bajo presión, manifestaciones de docentes, es evidente que no existe interés de los funcionarios para invertir en educación, porque muchos llegan a ocupar puestos políticos solo para su enriquecimiento ilícito, ante tal situación Guatemala es considerada como uno de los países con mayor índice de corrupción.

Si se invirtiera en educación abrían establecimientos con buenas condiciones, aulas virtuales en cada centro educativo, textos para cada niño o niña, almuerzo escolar, útiles escolares dignos, docentes para cada grado es decir cobertura a nivel nacional, maestros bien remunerados, especialización de docentes, dotación de materiales y recursos para cada docente, pues todo esto y mucho más es lo que hace falta para que la educación se convierta en prioridad.

G. Política 7. Equidad

La Equidad una de las políticas que se refiere a garantizar la educación de calidad especialmente a los pueblos con mayor vulnerabilidad, esta política debe ir acompañada de otras que enfrenten de forma directa los efectos de la segregación histórica en la igualdad de oportunidades desempleo, subempleo, informalidad, analfabetismo, salud inadecuada y la participación política, asimismo implica que incorpore el castigo a la discriminación pero esta parte debe de fortalecerse en todas las políticas de desarrollo para que tenga un enfoque de equidad étnica.

Lamentablemente vivimos en un país donde se da la desigualdad de oportunidades, pues existen escuelas donde están dotadas de tecnología, buenos servicios y existen comunidades vulnerables que ni siquiera cuentan con aulas, todo lo tienen centralizado, no se ha dado la descentralización de oportunidades.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. En lo administrativo se debe de promover el desarrollo de los recursos humanos,

constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación, toma de decisiones y planificación estratégica; abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Listado de problemas identificados en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos, en el grado de tercero primaria.

- A. problemas de lectoescritura en tercero grado.
- B. mala conducta de los estudiantes
- C. Influencia de la condición económica de los padres para formación escolar de los niños.
- D. Dificultad para dominio del idioma materno y castellano
- E. Problema para recordar
- F. Falta de coordinación al momento de realizar actividades de aprendizaje
- G. Falta de coordinación al momento de realizar actividades de aprendizaje.
- H. La falta de dotación de materiales didácticos
- I. Influencia del maltrato físico y psicológico en el aprendizaje
- J. Falta de materiales lúdicos para facilitar el aprendizaje

1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Problemas de la lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
La conducta de los niños en el aula	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
El fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	4
Influencia de la condición económica de los padres para formación escolar de los niños	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
Dificultad para dominio del idioma materno y castellano	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Problema para recordar	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Falta de coordinación al momento de realizar actividades de aprendizaje	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16
La falta de dotación de materiales didácticos	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Influencia del maltrato físico y psicológico en el aprendizaje	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Falta de materiales lúdicos para facilitar el aprendizaje.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Tabla 5 Priorización de problema

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema (árbol de problemas)

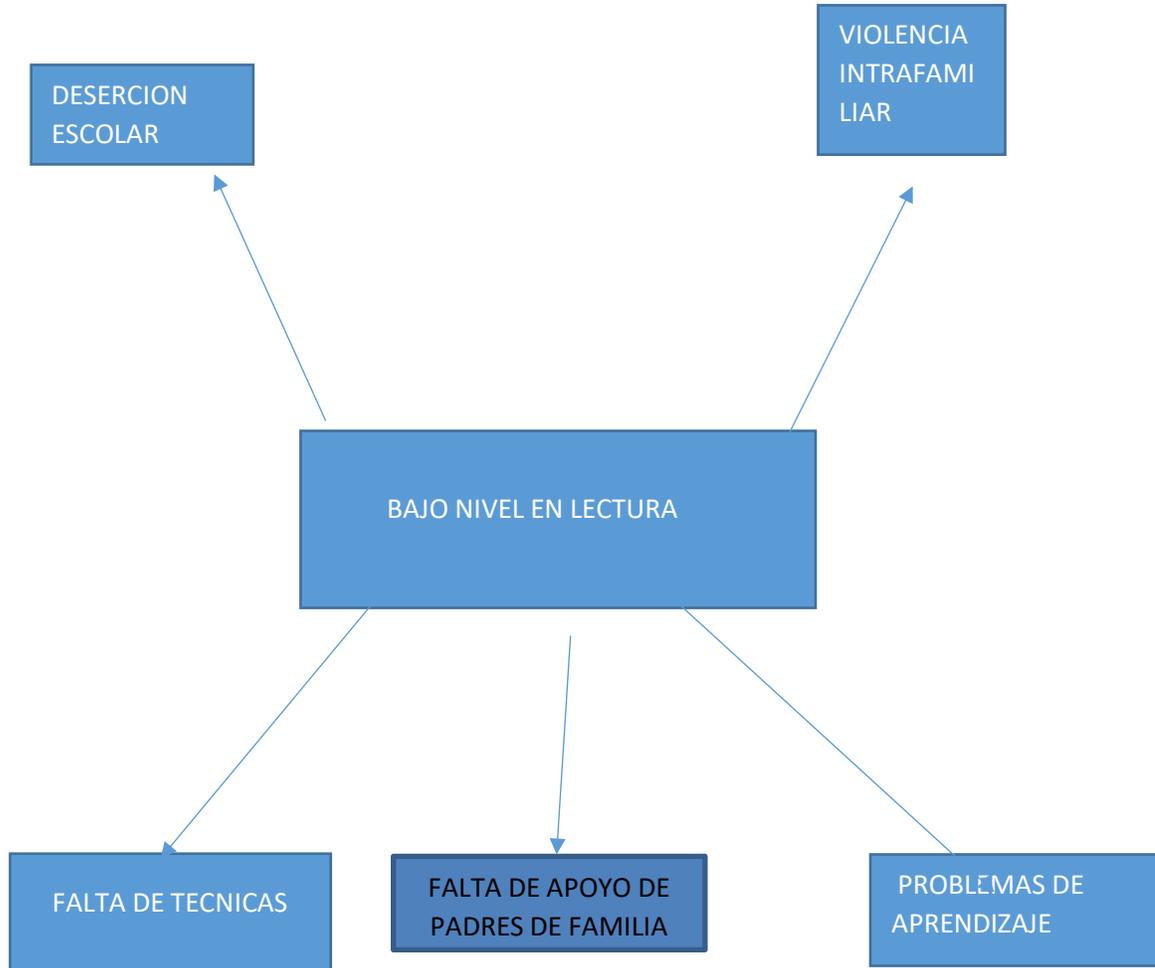


Tabla 6 Árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- a. Creación de empleo
- b. Mejoramiento en salario
- c. Ampliación de presupuesto en salud
- d. Seguridad ciudadana
- e. Educación ambiental
- f. Descentralización del líder del estado
- g. Transferencia en el manejo de los fondos públicos
- h. Reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala
- i. Promover innovaciones educativas con visión perspectiva de la transformación
- j. Participación de la comunidad en la determinación de aprendizaje.
- k. Capacitación de los docentes en función de necesidades de proyectos educativos.
- l. Involucramiento en la formación y perfeccionamiento de los docentes
- m. Desarrollo humano y la mejora de su calidad de vida

B. Demandas institucionales

- a. Programas de educación bilingüe
- b. Permanencia programa extraescolar
- c. Aumento al número de alumnos
- d. Aumento de presupuesto
- e. Construcción y desarrollo
- f. Actualización e incentivo
- g. Asegurar el acceso a la educación integral

C. Demandas poblacionales según el contexto local

- a. Calidad Educativa con el aprendizaje significativo
- b. Maestros de educación física estética en todos los centros educativos
- c. Implementación de los rincones de aprendizaje
- d. Aumento de presupuesto para los materiales didácticos
- e. Programa para buenos hábitos en los centros educativos
- f. Charlas o preparación académica de los padres de familia para educar a sus hijos
- g. Implementación de las TIC en el aula
- h. Implementación de biblioteca escolar
- i. Involucramiento de los hijos e hijas de los trabajos y que hacerles de la familia

1.2.5 Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

A. Actores directos

- a. Directores
- b. Docentes
- c. Estudiantes
- d. Padres de Familia
- e. Junta Escolar de padres de familia

B. Actores indirectos

- a. Supervisor Educativo
- b. Autoridades municipales
- c. Autoridades comunitarias
- d. COCODES
- e. Líderes religiosos

1.2.6 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	Baja influencia
Director y Docente	Aprobación de matrícula	El grupo estudiantil	Falta de técnicas	Nuevas técnicas	La convivencia	Resultados positivos	Integración de padres de familia	
Estudiantes	Ganar su grado	Diferentes habilidades	Falta de apoyo de padres de familia	Nuevas formas de aprendizaje	Buena comunicación	Logros de áreas	Lograr el hábito	
Padres de Familia	Que su hijo aprende	Tiempo amor	Baja escolaridad	Tiempo	Apoyo y dedicación	Logros de resultados finales	Asistir en reuniones	Baja influencia
Actores potenciales								
COCODE	Lograr proyectos	Buena convivencia	Falta de tiempo, recursos	Influencia por su cargo	Celos profesional	POCA COMUNICACION	Integración de integrantes	
Miembros de la auxilia tura	Apoyo a la comunidad	Trabajo en equipo	Baja escolaridad	Influencia en su cargo	Comunicación	Logros obtenidos		
Líderes comunitarios	Apoyo a diferentes organizaciones	Organización del grupo	Recursos económicos	Trabajo en equipo	La buena organización	Logros de proyectos	<i>Reuniones en a comunidad</i>	
Junta escolar	Que se logren los programas educativos	Voluntad de hacer las cosas	Malos entendidos entre docentes y junta escolar	Logros de beneficios a la comunidad educativa	Trabajo en equipo	Logros de proyectos	<i>Involucramiento en diferentes reuniones</i>	
Puesto de salud	Niños nutritivos	Apoyo de unidades de salud	Falta de acceso a cantones lejanas	Gestionar más medicamento a la comunidad educativa	La buena comunicación con los padres de familia	Niños sanos	<i>Dara conocer todo los proceso de vacunación</i>	

Tabla 7 Tabla de actores

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

TIPOS DE AUTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION
Director –docente	Logro de matrícula escolar	Calidad educativa	Falta de apoyo por autoridades
Estudiantes	Ganar su grado	Seguir estudiando	Aprender nuevas técnicas
Padres de familia	Lograr el triunfo de sus hijos	Asistir a reuniones	Apoyo a sus hijos
Supervisor Educativo	Calidad educativa	Apoyar a la comunidad educativa	Coordinar capacitaciones
CODODES	Apoyar a la comunidad educativa	Influencia en su cargo	Falta de recursos económicos
Auxiliares	Apoyar a la comunidad educativa	Asistir a reuniones	No cuenta con trabajo estable
Líderes comunitarios	Apoyo de gestión	Acompañamiento de líderes comunitarios	
Puesto de salud	Niños nutridos	Cobertura en salud	Apoyo a los estudiantes en desparasitación
Junta escolar	Lograr los programas en beneficio a la niñez	Conocer y apoyar las diferentes instituciones	Capacitaciones
Líderes religiosos	Lograr la unidad	Practica de valores	Ejemplos a seguir

Tabla 8 Características típicas

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

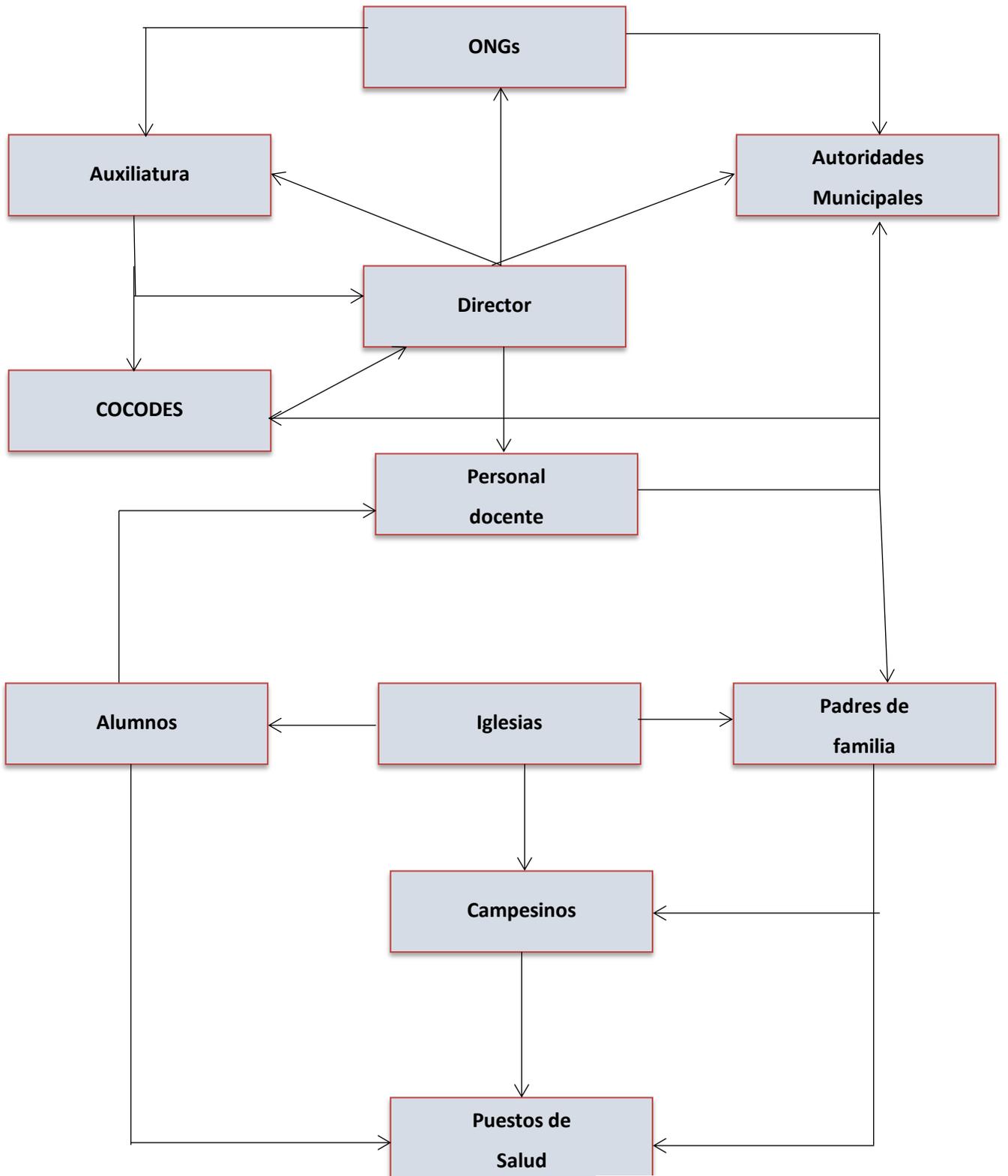


Tabla 9 Diagrama de relaciones

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz) deficiencia en la lectura

	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
ACTORES INTERNO	DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas estrategias para enseñar tipos de lectura a los estudiantes 2. Poca motivación en la lectura. 3. Escaso material de lectura de acuerdo a su edad 4. Mucha inasistencia del alumno 5. Niños muy extrovertidos 6. Poco tiempo para la lectura 7. Problemas de casos especiales 8. Falta de interés de los estudiantes 9. Textos no adecuados a su edad ni suficientes 10. 	FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Interés del docente para aprender nuevas técnicas 2. Material adecuado para fortalecer la lectura. 3. Guías lectoras en el aula 4. Apoyo constante del docente 5. Comisiones de disciplina y lectura en el establecimiento 6. Camisones de lectura 7. Apoyo emocional del docente 8. Docente innovador 9. Docentes bilingües
FACTORES EXTERNOS	AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia por trabajos administrativos 2. Poca motivación de los padres de familia para incentivar la lectura. 3. Falta de apoyo institucional para suministrar textos de lectura 4. Deserción escolar 5. No hay reglamentos en casa. 6. No se comprende la lectura. 7. Falta de docentes especializados en casos especiales 8. Falta de apoyo y interés de los padres de familia 9. Textos monolingües para bilingües 	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de aprendizaje 2. Contar con el programa nacional de leamos juntos 3. Proyectos enfocados en lectura 4. Maestros y docentes en constante capacitación 5. Incentivo a los niños y padres de familia 6. Apoyo de autoridades educativas 7. Contar con apoyo de instituciones 8. Bonificación por instituciones 9. Ampliación de plazas para maestros bilingüe

Tabla 10 Dado

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica del Mini Max

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	<p>1. F 1. Interés del docente para aprender nuevas técnicas. O1. Proceso de aprendizaje.</p> <p>2. F2. Material adecuado para fortalecer la lectura. O2. Contar con el programa nacional de leamos juntos.</p> <p>3. F3. Guías lectoras en el aula. O3. Proyectos enfocados en la lectura.</p> <p>4. F4. Apoyo constante del docente. O4. Maestros docentes en constante capacitación.</p> <p>5. F5. Comisiones de disciplina y lectura en el establecimiento. O5. Incentivo a los niños y padres de familia.</p> <p>6. F6. Materiales manipulables para lectura. O6. Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>7. F7. Apoyo emocional. O7. Contar con apoyo de instituciones.</p> <p>8. F8. Docente innovadora especializado en el área de comunicación y lenguaje. O8. Bonificación por el MINEDUC</p>	<p>1. D1. Pocas estrategias para enseñar tipos de lectura. O1. Proceso de aprendizaje del docente.</p> <p>2. D2. poca motivación en la lectura. O2. Contar con el programa nacional de lectura leamos juntos.</p> <p>3. Escasos de materiales de lectura de acuerdo a su edad. O3 Proyectos enfocados en lectura.</p> <p>4. D4. Mucha inasistencia de los estudiantes. O4. Maestros y docentes en constante capacitación.</p> <p>5. D5. Estudiantes extrovertidos. O5. Incentivo a los estudiantes y padres de familias.</p> <p>6. D6 poco tiempo para la lectura. O6. Apoyo de autoridades educativas</p> <p>7. D7. Problemas en casos especiales O7. Contar con apoyo de instituciones.</p> <p>8. Falta de interés de los estudiantes. O8 Apoyo de padres de familia.</p>
	AMENAZA	OPORTUNIDADES
AMENAZA	<p>1. F1 Interés del docente para aprender nuevas técnicas. A1. Inasistencia por trabajos administrativos</p> <p>2. F2. Material adecuado para fortalecer la lectura . A2. Poca motivación de los padres de familia para incentivar la lectura</p> <p>3. F3. Guías de lectura en el aula. A2 Proyectos enfocados en lectura</p> <p>4. F4. Apoyo constantemente del docente. O4 Maestros</p>	<p>1. D1. Pocas estrategias para enseñar tipos de lectura. A1. Inasistencia por trabajos administrativos</p> <p>2. D2. Poca motivación del docente. A2. Poca motivación de los padres de familia</p> <p>3. D3. Escaso de material de lectura de acuerdo a su edad. A2. Falta de apoyo institucional para suministrar textos de lectura.</p> <p>4. D4. Mucha inasistencia del estudiante. A4. Deserción escolar.</p>

	<p>en constante capacitación</p> <p>5. F5. Comisiones de disciplina. A5. No hay reglamentos en casa</p> <p>6. F6. Integrantes de comisiones de lectura. A6. No se comprende la lectura</p> <p>7. F7. Apoyo emocional del docente. O7. Contar con apoyo de instituciones</p> <p>8. F8. Docente innovador, O8. Bonificación por bonificación</p>	<p>5. D5. Estudiantes extrovertidos. A5. No hay reglamentos en casa</p> <p>6. D6. Poco tiempo para la lectura. A6. No se comprende la lectura</p> <p>7. D7. Problemas en casos especiales. A7. Falta de docentes especializados en casos especiales.</p> <p>8. D8 Falta de interés de los estudiantes A8. Falta de apoyo de los padres de familia.</p>
--	--	--

Tabla 11 Mini Max

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. "Fortalezas con oportunidades

- a. F1. Interés del docente para aprender nuevas técnicas. O1.
Docente en proceso de aprendizaje.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela oficial rural mixta aldea Tuiquinamble existe un gran interés del docente para aprender nuevas técnicas, podríamos aprovechar el proceso de formación del docente en el PADEP/D Pro medio de su aporte contribución a darle solución al problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Se concluye entonces que la línea de acción proceso de aprendizaje en la construcción de nuevas técnicas.

- b. F2. Guías lectoras en el aula. O2. Programas enfocados en lectura

Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela oficial rural mixta aldea Tuiquinamble, existen guías de lectura para aprovechar el proceso de enseñanza, podríamos enfocarnos en los programas creados para la lectura.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Se constituye entonces que la línea de acción será aprovechar los programas de lectura.

c. F3 apoyo constante del docente. Maestros en constante capacitación. O3. Maestros y docentes y constantes capacitación.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, existe el apoyo del docente hacia sus estudiantes, que se podría aprovechar los programas creadas para mejorar la lectura.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Se constituye entonces que la línea de acción será el apoyo del docente, a través de las diferentes comisiones.

d. F4. Comisiones de lectura en el establecimiento. O4. Maestros en constante capacitación.

Si se aprovecha el hecho que, dentro de la escuela oficial rural mixta, aldea Tuiquinamble, existe comisiones directamente una comisión de lectura, en donde se puedan aprovechar las técnicas para mejorar la lectura, aprovechando que el docente sigue en proceso de capacitación.

Por el anterior, se implementa la línea de acción.

Se constituyen entonces que la línea de acción será la construcción de capacitaciones para mejorar la lectura.

- e. F5 Docente innovador. O5. Incentivo a los niños y padres de familia.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble, el docente es innovador aprovechando el incentivo que se brinda al docente.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Se constituye entonces que la línea de acción será aprovechar la actitud del docente, a través del incentivo.

B. Debilidades con amenaza

- a. D1 pocas estrategias para enseñar tipos de lectura. A1. Inasistencia por trabajos administrativos.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble se, manifiesta la debilidad en pocas estrategias para enseñar tipos de lectura es por el hecho que existe inasistencia del docente en la escuela nos enfrentamos a una realidad crítica.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Interpretar estrategias para enseñar los tipos de lectura y asistir constantemente a la escuela para lograr la lectura.

- b. D2. Poca motivación en la lectura. A2. Poca motivación de los padres de familia para incentivar la lectura.

Si el hecho que, en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble se, manifiesta la debilidad de la motivación en la lectura, por el hecho que existe constante inasistencia del docente por trabajos administrativos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar la motivación a través de dinámicas para llamar la atención del alumno en la lectura.

- c. D3. Escaso material de lectura de acuerdo a su edad. A3. Falta de apoyo institucional para suministrar textos de lectura.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble se, manifiesta el escaso de material de lectura debido a la falta de apoyo de instituciones para suministrar textos de lectura, afectando el aprendizaje de los alumnos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar solicitudes directamente al MINEDUC para imprimir textos adecuados para cada grado, y así lograr las competencias de lectora.

- d. D4. Mucha inasistencia del alumno. A4. Deserción escolar en el nivel primario.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble se, manifiesta la inasistencia de los estudiantes al centro educativo, este fenómeno es por el hecho de que los padres de familia no cuentan con recursos económicos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Imprimir becas escolares a los estudiantes para lograr la asistencia en la escuela y así apoyar a los padres de familia.

- e. D7. Problemas de casos especiales en estudiantes. A7. Falta de docentes especializados en casos especiales.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, se manifiesta la debilidad en problemas de casos especiales en los estudiantes, este problema es por el hecho que no existen docentes especializados en casos especiales por lo que nos enfrentamos a una realidad crítica.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

A través del MINEDUC ampliar plazas para docentes especializados en casos especiales.

- C. Fortalezas con amenazas
 - a. F1. Interés del docente para aprender nuevas técnicas. A1. Inasistencia por trabajos administrativos.

Si en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, se aprovecha el gran interés del docente para aprender nuevas técnicas de lectura, entonces nos permite minimizar la amenaza de inasistencia constante del docente por problemas administrativos contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

El docente seguirá estudiando para implementar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la práctica.

- b. F2 Materiales reciclables para fortalecer la lectura. A2. Poca motivación de los padres de familia para incentivar la lectura.

Si en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, se aprovecha los recursos reciclables para fortalecer la lectura, entonces nos permite minimizar la amenaza de la poca motivación de los padres de familia para incentivar la lectura, contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Implementación de talleres en la elaboración de materiales reciclables para fortalecer la lectura.

- c. F3. **Guías** lectoras en el aula. A2. Falta de apoyo del Mineduc para suministrar textos de lectura.

Si en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, se aprovecha las guías lectoras para fortalecer la lectura, entonces nos permite minimizar la amenaza la falta de apoyo del Mineduc para suministrar textos de lectura, contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar solicitudes para gestionar libros de lectura adecuados para cada grado.

- d. F5. Comisiones de disciplina y de lectura organizadas en la escuela. A2. No hay reglamentos en casa.

Si en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, se aprovecha las comisiones de disciplina y de lectura organizadas en clases, entonces nos permite minimizar la amenaza, la falta de reglamentos o práctica de valores en la casa, contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Implementar la práctica de valores a través de charlas motivadoras a padres de familia.

- e. F8. Docente innovador en el área de comunicación y lenguaje L2. A8. Falta de interés de los padres de familia.

Si en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, docente innovador en el área de comunicación y lenguaje L-2, entonces nos permite minimizar la amenaza, la falta de interés de los padres de familia en proceso de aprendizaje, contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción.

Docente en constante preparación PADEP/D para innovar nuevas técnicas de aprendizaje

D. Vinculación de cuadrantes debilidad y oportunidad

- a. D1. Pocas estrategias para enseñar tipos de lectura. O1. Proceso de aprendizaje del docente en el PADEP/D.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, existe la debilidad de pocas estrategias para enseñar tipos de lectura comprensiva, entonces aprovechemos la oportunidad de la preparación académica del docente para mejorar las estrategias de aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Construcción de estrategias para implementar la lectura, en el proceso de aprendizaje.

- b. D2. Poca motivación en la lectura. O2. Contar con el programa nacional de leamos juntos.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, existe la debilidad de poca motivación en la lectura entonces aprovechemos la oportunidad de contar con el programa nacional de leamos juntos.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Seguimiento del programa leamos juntos en la escuela a través de técnicas motivadoras.

- c. D3. Falta de material de lectura de acuerdo a su edad. O3. Proyectos enfocados en lectura.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, existe la debilidad de pocas estrategias para enseñar tipos de lectura

comprensiva, entonces aprovechemos la oportunidad de la preparación académica del docente para mejorar las estrategias de aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Implementación de estrategias para enseñar lectura llamativa y comprensiva.

- d. D6. Poco tiempo para la lectura. O6. Apoyo de autoridades educativas.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, existe la debilidad en el poco tiempo de lectura, entonces aprovechemos las oportunidades del apoyo de las autoridades educativas para mejorar las estrategias de aprendizaje.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Ampliar el tiempo en el horario de la lectura para aprovechar las diferentes técnicas de clases.

- e. D8. Falta de interés de los estudiantes. O8. Bonificación por instituciones a estudiantes.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, existe la debilidad de la falta de interés de los estudiantes, entonces aprovechemos la oportunidad de recibir becas o bonificación por instituciones a estudiantes.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción

Contar con becas escolares para incentivar la lectura.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

- A. Se concluye entonces que la línea de acción proceso de aprendizaje en la construcción de nuevas técnicas.
- B. Implementar la motivación a través de dinámicas para llamar la atención del alumno en la lectura.
- C. Implementación de talleres en la elaboración de materiales reciclables para fortalecer la lectura
- D. Ampliar el tiempo en el horario de la lectura para aprovechar las diferentes técnicas de clases.
- E. Seguimiento del programa leamos juntos en la escuela a través de técnicas motivadoras.

1.3.5 Posibles proyectos

- A. Se incluye que la línea de acción proceso de aprendizaje en la construcción de nuevas técnicas

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnostico	Permitiría resolver alguna o algunos de las demandad identifica en el análisis situacional	Toma en actores potenciales anteriormente aprovechar intereses y
POSIBLES PROYECTOS			
a. Crear ambientes de lectura animada			
b. Creación de rincones de aprendizaje			
c. Práctica de técnicas con materiales reciclables			
d. Desarrollar talleres de lectura			
e. Diseñar libros con materiales reciclables			

Tabla 12 Línea de acción 1

Fuente: Elaboración propia

B. Implementar la motivación a través de dinámicas para llamar la atención del estudiante en la lectura.

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnostico	Permitiría resolver alguna o algunos de las demandad identifica en el análisis situacional	Toma en actores potenciales anteriormente aprovechar intereses y
POSIBLES PROYECTOS			
a. Implementar la lectura a través de cañonera			
b. Implementar la lectura a través del teatro			
c. Crear ambiente decorativas aulas letras			
d. Crear cuentos con materiales reciclables			
e. Coordinar actividades a nivel de grados creando competencias lectoras			

Tabla 13 Línea de acción 2

Fuente: Elaboración propia

C. Implementación de talleres en la elaboración de materiales reciclables para fortalecer la lectura

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnostico	Permitiría resolver alguna o algunos de las demandad identifica en el análisis situacional	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas
POSIBLES PROYECTOS			
a. Coordinar talleres con docentes y padres de familia para elaborar materiales de lectura			
b. Uso correcto del reciclable			
c. Exposición de materiales elaboradas con materiales reciclables			
d. Crear juegos fuera del aula			
e. Premiar la fluidez y comprensión lectora			

Tabla 14 Línea de acción 3

Fuente: Elaboración propia

D. Ampliar el tiempo en el horario de lectura para aprovechar las diferentes técnicas en clase.

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS.			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores	Permitiría resolver alguna o algunos de las demandad	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales

del marco organizacional	educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico	identifica en el análisis situacional	identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas
POSIBLES PROYECTOS			
a. Trabajar técnicas motivadoras			
b. Crear horarios de lectura			
c. Desarrollar estrategias para fomentar la lectura			
d. Aprovechar el tiempo a través del cronometro			
e. Coordinar actividades			

Tabla 15 Línea de acción 4

Fuente: Elaboración propia

E. Seguimiento del programa leamos juntos en la escuela a través de técnicas motivadoras.

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTOS			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico	Permitiría resolver alguna o algunos de las demandas que identifica en el análisis situacional	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas
POSIBLES PROYECTOS			
a. Desarrollo de actividades coordinadas por la comisión de lectura			
b. Solicitud de libros al Mineduc para fortalecer la lectura			
c. Comprensión de la lectura a través de imágenes			
d. Implementar una biblioteca escolar			
e. Coordinar actividades por la comisión.			

Tabla 16 Línea de acción 5

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto

Con la realización del diagnóstico, técnicas administrativas se seleccionó el proyecto denominado “La Elaboración de Materiales Didácticos para el desarrollo de la lectoescritura. “en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble, del Municipio de Ixchiguán, San Marcos

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura

1.4.2. Descripción

La escuela Oficial Rural, aldea Tuiquinamble, del municipio de Ixchiguán, del departamento de San Marcos, fue creado en el año 1971, según acta No. 01-1971 de fecha seis de octubre de 1971. Por la necesidad que tenía los padres de familia en que sus hijos e hijas recibieran una educación sistematizada en la comunidad. Según sus indicadores educativos esta de la siguiente manera.

A. Indicadores de contexto

a. Población de Rango de edades:

Según el indicador de proceso del total de estudiantes inscritos, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, por cada grado cinco no asisten en la escuela. Esto se debe a varios problemas tales como: Oficios de campo de los padres de familia, falta de ingreso o trabajo de los padres de familia, por distancia del establecimiento, por lo mismo existe mucha deserción escolar.

La comunidad educativa espera siempre la calidad educativa de los docentes, formando estudiantes capaces de afrontar situaciones en la vida para poder superarse.

1.4.3 Concepto

Materiales didácticos para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de tercero primaria.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

a. Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria a través materiales didácticos.

B. Objetivos específicos

- a. Elaborar materiales concretos relacionadas con la motivación a la lectura de los estudiantes de tercero de educación Primaria para promover la lectura.
- b. Creación de una biblioteca escolar.
- c. Lograr la habilidad lectora a través de los materiales didácticos.

1.4.5 Justificación

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y la escritura ya que para poder comprender es importante leer correctamente, siendo la lectura la base del éxito, ya que de ahí se desprende la buena comprensión, del buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite verificar cuales son las utilidades que se dan al usar los materiales didácticos en la lectura, La Educación en Guatemala se ha visto estancada debido a la baja calidad educativa que se brinda según los indicadores educativos a nivel nacional,

En especial en los primeros años de escolaridad, la mayor parte de docentes no están debidamente actualizados e informados para realizar esta tarea tan importante.

Como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble del municipio de Ixchiguan departamento de San Marcos, se evidencia la debilidad en cuanto la

deficiencia de la lectoescritura debido a que muchos estudiantes les cuestan leer y comprender la lectura prueba de ello existe mucha deserción escolar.

Por ellos se presenta el proyecto bajo el título. “**Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura**” Ya que una de las debilidades de los docentes es la falta de estrategias para fomentar la lectura, siendo así una amenaza la deserción escolar al final de cada ciclo escolar, por los mismo se busca promover la aplicación de material didáctico por medio de manualidades para estimular la iniciación de la lectura, propuesta pretende mejorar el trabajo en el aula con los estudiantes a través de actualizaciones

El proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de la motivación hacia la lectura que deriva un cambio en la niñez, el objetivo principal es fomentar la motivación de los estudiantes de tercero primaria se trata de promover dicha motivación en la lectura a través de materiales reciclables, aulas letras y rincones específicamente de lectura. Facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por docentes ya que brinda diversas técnicas que sirven para el apoyo al momento de leer un cuento a los niños.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar por fases

RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Suly Araminda Orózco Matías Estudiante de Licenciatura		
AMBITO TERRITORIAL DEL PROYECTO.	EORM. Aldea Tuiquinambl e.	MUNICIPIO Ixchiguán	San Marcos
NOMBRE DEL PROYECTO:	Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritur a	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO Estudiantes de la EORM, Aldea Tuiquinamble, Ixchiguán, San Marcos	17 estudiantes
FECHA INICIO	01-11-2019	FECHA FINALIZACIÓN:	30-05-2020

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración de planes	Elección del nombre del proyecto educativo. Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Suly Araminda Orózco Matías	1 mes	Inicio
2	Lanzamiento del proyecto	Solicitud al supervisor para ejecutar el proyecto Acto de Inauguración del proyecto a través de un acto cívico.	Suly Araminda Orózco Matías	1 mes	planificación
3	Diseño de Guía Metodológica	Reunión con padres de familia para apoyar el proyecto de elaboración de materiales didácticos para facilitar la Lecto-escritura. Buscar materiales reciclables directamente del contexto Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de los materiales reciclables. Elaboración de una biblioteca en el aula de tercero primaria.	Suly Araminda Orózco Matías	5 meses	Ejecución
4	Monitoreo	Elaboración de estrategias para ejecutar el monitoreo el docente y estudiantes.	Suly Araminda Orózco Matías	5 meses	monitoreo
5	Evaluación	Elaboración de herramientas de evaluación para verificar el proyecto .tales como: listas de cotejo, rubrica, escala de rango,	Suly Araminda Orózco Matías	4 meses	evaluación

Tabla 17 Plan de actividades

Fuente: Elaboración propia

1.4.3 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

A. Plan de actividades

No.	Actividad	Tarea	Responsable	Duración	Fases1
1	Elaboración de planes	Elección del nombre del proyecto. Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Suly Araminda Orózco Matías	1 mes	inicio
2	Lanzamiento del proyecto	Solicitud al Supervisor para el desarrollo del PME. Promoción del proyecto	Suly Araminda Orózco Matías	1 mes	planificación
3	Diseño de Guías Metodológicas	Reunión con padres de familia Elaboración de materiales didácticos	Suly Araminda Orózco Matías	5 meses	ejecución
4	Monitoreo	Elaboración de herramientas para llevar acabo el monitoreo del proyecto de elaboración de materiales didácticos.	Suly Araminda Orózco Matías	4 meses	monitoreo
5	Evaluación	Elaboración de herramientas de evaluación para poder verificar el desarrollo del proyecto en todas sus fases entre ellos. Listas de cotejo, rubrica, escala de rango.	Suly Araminda Orózco Matías	4 meses	evaluación

Tabla 19 Enunciado de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

B. Monitoreo

Actividades	Metas	Indicador de Proceso	Fuente de verificación	Duración	Responsable
Creación del nombre del proyecto con el asesor del curso compañeros estudiantes	Concluir el nombre del proyecto	Concluir el nombre del proyecto	Lista de cotejo	1 semana	Suly Araminda Orózco Matías
Planificación	Elaborar tres planes	Elaborar instrumentos de monitoreo al 100%	Entrevistas	2 semanas	Suly Araminda Orózco Matías
Instrumento de monitoreo	Lograr el alcance de los objetivos	Elaborar los instrumentos de monitoreo al 100%	Observación directa	2 semanas	Suly Araminda Orózco Matías

Tabla 20 Monitoreo

Fuente: Elaboración propia

C. Evaluación del Proyecto

Objetivos	Metas	Indicadores de impacto	Fuente de verificación	Duración	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar materiales concretos relacionadas con la motivación a la lectura de los estudiantes de tercero de educación Primaria para promover la lectura. ✓ Creación de una biblioteca escolar. ✓ . lograr la habilidad lectora a través de los materiales didácticos. 	Elaborar materiales didácticos.	Elaboración de materiales didácticos.	Entrevista Semiestructurada.	5 meses	Suly Araminda Orózco Matías
	Seleccionar libros para la implementación de la biblioteca escolar.	Creación de los materiales didácticos al 100%	Entrevista Semiestructurada.	5 meses	
	Elaboración de materiales para fortalecer la lectura	Elaborar los materiales al 100%	Entrevista Semiestructurada.	5 meses	

Tabla 21 Evaluación

Fuente: Elaboración propia

D. Esquema de indicadores de monitoreo

ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO							
TIPOLOGÍA DE INDICADORES	DE	CLASIFICACIÓN	AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
			EXCELENTE	BUENO	REGULAR		
POR LA POSICIÓN RELATIVA QUE OCUPAN LOS INDICADORES		Indicadores de insumo		X		1. Falta de recursos económicos para la ejecución del proyecto	1. Es necesario gestionar fondos en la municipalidad u otras instituciones gubernamentales.
		Indicadores de proceso	X				
		Indicadores de resultado	X				
		Indicadores de impacto.	X				
POR EL OBJETIVO DE ANÁLISIS PRETENDIENDO CON EL USO DE INDICADORES			AVANCES			MEDIDAS CORRECTIVAS	OBSERVACIONES
		Indicadores de eficiencia	X				
		Indicadores de eficacia	X				
		Indicadores de equidad	X				

Tabla 22 Esquema de indicadores de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Suly Araminda Orózco Matías

Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Tutor

E. Esquema de indicadores de monitoreo

ACTIVIDADES	INDICADORES	TIEMPO PARA REALIZARLAS	PORCENTAJE ALCANZADO	META PARA ALCANZAR EL RESULTADO	RESULTADO ESPERADO
Elaboración de planes	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Lanzamiento del proyecto	Indicador de resultado	Enero	100%	100%	100%
Diseño de metodología	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Aplicación Estrategias para el desarrollo de la lectura.	Indicador de proceso	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica.	Indicador de impacto	Enero	75%	100%	100%
Monitoreo	Indicador de proceso	Febrero y marzo	80%	100%	100%
Evaluación	Indicador de resultado	Febrero y marzo.	87%	100%	100%

Tabla 23 Monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Licda. Suly Araminda Orózco Matías

Elmer Geovanny Feliciano Cardona
Tutor

1.4.9 Esquema de Indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Contexto de la educación	Proceso	100%
Recursos	Proceso	100%
Proceso Educativo	Proceso	100%
Resultados de escolaridad y eficacia interna	Proceso	100%
Resultados de aprendizajes del sistema	Proceso	100%

Tabla 24 Indicadores

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Elaborar materiales concretas relacionadas con la motivación a la lectura de los estudiantes de tercero de educación Primaria para promover la lectura					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Capacitación de padres de familia para el uso del material reciclable	Mejorar el aprendizaje en la lectoescritura atreves de materiales didácticos	Indicadores de resultado	3 meses	Lista de cotejo	Suly Araminda Orózco Matías

Objetivo específico 2: creación de una biblioteca escolar para el uso de los estudiantes de tercero primaria.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaboración de materiales didáctico para la creación de una biblioteca escolar	Lograr la creación de la biblioteca para mejorar la lectoescritura	Indicadores de proceso	4 meses	Cronometro de lectura	Suly Araminda Orozco Matías

Tabla 25 Matriz objetivos

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria de Educación Primaria, a través materiales reciclables					
Indicador de impacto: indicadores de resultado					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Objetivo específico No.1 Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria a través materiales reciclables	Fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes al 100%	5 meses	Cronograma plan general. y	Lista de cotejo	20 estudiantes 7 docentes
Específico No. 2 Elaborar materiales concretos relacionadas con la motivación a la lectura de los estudiantes de tercero de educación Primaria para promover la lectura.	Elaboración de materiales concretas al 100%	5 meses	Cronograma plan general y	Portafolio	20 estudiantes y 7 docentes

Específico No. 3 Lograr la habilidad lectora a través de los materiales didácticos.	3 meses	Cronograma general y planificación	Portafolio	20 estudiantes y 7 docentes	
---	---------	------------------------------------	------------	-----------------------------	--

Tabla 26 Matriz metas

Fuente: Elaboración propia

1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura

Dirección: Aldea Tuiquinamble, Ixchiguán, San Marcos

Responsable de la ejecución: Suly Araminda Orózco Matías

Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

RECURSOS	Descripción del recursos	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Cartulinas		20	1.00	Q.20.00
	Resistol		10	5.00	Q.20.00
	Marcadores		20	3.50.00	Q 70.00
Humanos	Directora del establecimiento				
	Docente				
	Estudiantes				
Institucionales	MINEDUC				
	Centro Cultural				
	Oficina de la Niñez y Adolescencia				
Tecnológicos	Cañonera		Q 3000.0	1.00	Q 3000.0
	Computadora		Q 1200.0	1.00	Q 1200.0
	Folleto Impresos		Q 40.00	20.00	Q. 20.00
				Costo TOTAL	Q 4370.0

Tabla 27 Presupuesto

Fuente: Elaboración propia

1.4.13 Resumen del costo del proyecto

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNICTARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales.	50	1	Q 110.00
2	Recursos Humanos			
3	Recursos Institucionales			
4	Recursos Tecnológicos	3	Q 3000.00	Q 4220.00
TOTAL				Q 4370.00

Tabla 28 Resumen de costo

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

A ese respecto Schunk, (2012) Los orígenes de las teorías contemporáneas del aprendizaje se remontan a hace muchos años. En esta sección se describen los orígenes de las teorías contemporáneas del aprendizaje. Se comienza con un análisis de las posturas filosóficas sobre el origen del conocimiento y su relación con el ambiente, y se concluye con algunas de las primeras perspectivas psicológicas del aprendizaje. que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento. (pág. 5)

Según Schuk los orígenes de las teoria del aprendizaje se comienza con analisis fisiologiacas desde la naturaleza, como docentes debemos de enfocarnos siempre en nuestros contenidos a traves del contexto utilizando la madre naturaleza porque a traves de ella palpamos todo sus elementos, y luego realizar un analisis sobre como debemos de cuidar nuestro planeta. Los conociminetos se acumulan a traves de estudios metodos forma de vivir, las teorias contemporaneas son aprendizajes que se describen en cualquier analisis.

A. Constructivismo

Piaget (2016) El Constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. (pág. 21)

Según Piaget el estudiante juega un papel constructor de su propio aprendizaje, y es el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos

con base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe.

En el constructivismo el docente debe de enseñar en base de los conocimientos del estudiante partiendo siempre del contexto, en este caso el docente se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje, el estudiante debe participar activamente en el proceso de aprendizaje.

B. Aprendizaje significativo.

Muñoz J. R. (2001) El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz (pág. 25)

EL aprendizaje significativo es el proceso que involucra una interacción entre la información nueva, por adquirir una estructura específica del conocimiento que posee el aprendizaje a la cual Muñoz ha llamado conocimiento integrador, utilizando como base los conocimientos nuevos del estudiante, utilizando siempre la motivación, experimentación y el uso reflexivo del aprendizaje a través de los diferentes contenidos que se imparten.

C. Escuela Nueva

Jiménez (2009) La escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad. Este objetivo ha seducido a pensadores, pedagogos y artistas, y muchos han creado sus propios modelos pedagógicos, algunos tan definidos y admirados, que se han propagado por todo el mundo, y otros de menor difusión y con enfoques particulares, pero todos con un objetivo común: preparar para la vida y brindar felicidad del niño en el presente, no sólo en el futuro. (Pág. 14)

Según El autor la escuela nueva busca formar estudiante capaz de interactuar con la sociedad y el mundo que les rodea, buscando talentos como buenos pensadores. Enfocándose en el psicocentrismo en donde el estudiante se convierte en parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje buscando que el estudiante se sienta feliz con lo que hace, porque a veces en muchos hogares los niños no son bien tratados y la escuela le brinda un hogar lleno de felicidad con mucho amor practicando siempre los valores

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

Castrillo (2008) El ausentismo escolar es un problema necesita el análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo, además la comunidad, además la comunidad debe tener conocimiento para que tanto como maestros y alumnos tengan conocimiento que distorsiona el ritmo normal del aprendizaje (pág. 6)

De acuerdo el autor el ausentismo y la deserción escolar enmarcan un problema que se viene presentando con mucha frecuencia en las instituciones educativas, sin que el gobierno y las mismas instituciones se preocupen por tomar las medidas necesarias que erradiquen o disminuyan el tamaño de este problema. Se hace necesario conocer el peso que las diferentes dimensiones relacionadas al proceso educativo tienen en la explicación de la deserción y el ausentismo escolar.

El ausentismo es uno de los problemas que afecta en el desarrollo de aprendizaje del estudiante, esto obedece a que existe muchas faltas por parte del estudiante y así no recibe los contenidos que son trabajados en las jornadas unas de las causas pueden ser:

Falta de apoyo de los padres de familia, Falta de recursos económicos, Distancia del establecimiento, Poco interés por superarse Mucha emigración, Poca motivación de parte del docente.

Según las estadistas a nivel nacional existe mucha deserción escolar en los diferentes establecimientos, los cuales deben de ser atendidos e investigados para darles soluciones, el ausentismo es un gran problema que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes provocando deserción escolar afectando la calidad en aprendizaje definiendo como la ausencia de los estudiantes en los centros educativos

La ausencia escolar es un problema que se observa cada día en los centros educativos que al parecer no se encuentra una salida a tan grave problema que como docentes debemos de ser investigadores para darles posibles soluciones

A. Pobreza

Spiky (2000) El primer grupo de definiciones se refiere a la pobreza como un concepto material. La población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita. El primer grupo de definiciones entiende a la pobreza como carencia de bienes o servicios materiales. La población "necesita" cosas tales como comida, vestido, combustible o techo. (pág. 292).

La pobreza no solo es la insuficiencia de ingresos que afecta a las personas y a las comunidades, es también la carencia en derechos de cualquier persona según el autor que la pobreza es la carencia de bienes o servicios materiales, en mi punto de vista la pobreza también empieza desde la discriminación cuando no se da la oportunidad a todas las personas para desarrollarse y salir adelante. En nuestro país existe mucha pobreza laboral porque siempre dependemos de otros países porque los empresarios siempre se quedan con el 90% de todo lo que producen una tierra.

Como docente debemos de educar a nuestros estudiantes a desarrollar las diferentes habilidades que poseen cada uno de ellos para que en un futuro para disfrutar de una vida digna sin tanta discriminación y pobreza.

B. Inmigración

Tizón (2003) La inmigración se utiliza cuando una persona entra en un país extranjero para vivir, dejando su país de origen. La inmigración implica un movimiento permanente y se aplica sólo a las personas fronteras nacionales de diferentes países, para establecerse en el país de acogida. (pág. 10)

En la comunidad donde laboro la mayoría de los padres de familia emigra a Estados Unidos por la falta de oportunidades de trabajo, dejando así a su familia el cual afecta en el aprendizaje de los estudiantes, porque los niños siempre siguen el ejemplo de sus padres, perdiendo el interés en sus estudios que para ellos solo culminar la primaria es suficiente para emigrar a otro país.

C. Trabajo Infantil:

Trabajo (2001) "El trabajo infantil es una cuestión mundial de derechos humanos y laborales que nos afecta a todos. El trabajo infantil niega a las

niñas y niños el derecho a una infancia, a una buena educación y a crecer seguros y protegidos contra todo daño”. (pág. 15)

En mi punto de vista como docente el trabajo infantil es uno de las causa de la violación de muchos derechos de los niños entre ellos el derecho a la recreación, a la educación a pesar que nuestro país prohíbe emplear jóvenes menores podemos observar a niños lustrando zapatos, limpiando vidrios, subidos en las camionetas para vender esto pasa por muchas razones puede que por las pocas oportunidades que hay en nuestro país de trabajo los padres de familia explotan a sus hijos a tempranas edades a tener responsabilidades que el cual no les corresponde ellos deberían de estudiar para tener un futuro mejor.

D. Desigualdad

Cortez (2016) La desigualdad corroe las bases de sustentación de la democracia y pone en peligro las importantes conquistas sociales de un conjunto de políticas de inclusión cuyos beneficios se amortiguan y desestabilizan mientras no se transforman las causas que producen y reproducen la injusticia y la exclusión social. (pág. 7).

La desigualdad es un tema muy importante de conocer tanto economicamente i desigualda de oportuidades. La desigualdad presenta un conjunto de poloticas de inclusion o reproducen la exclusion social, en nuestro medio la desigualdad prevalece debido a que exixte muy pocas oportuidades en cuetion de trabajo exixte la exclusion educativa en muchos establecimiento

2.3 Análisis Situacional

2.3.1 Teoría Sociocultural:

Vigotsky (2007) La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. (pág. 42)

La teoría sociocultural es donde se desarrolla el aprendizaje del estudiante, la educación en un 50% inicia desde la casa por tal razón los padres son los primeros educadores de los niños, la forma de comportarse de los estudiantes es responsabilidad de los padres de familia, el estudiante tiende a formarse según su forma de vivir en la familia sus culturas y su actitud.

Por lo mismo como padres de familia debemos de educar de la mejor manera, practicando principios y valores, respetando siempre nuestra cultura hablando nuestro idioma, utilizando nuestro traje respetando nuestras raíces mayas.

Anton (2010,) La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. La teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes. (pág. 7)

La teoría sociocultural se enfoca en la sociedad, como conjunto de personas que comparten un mismo espacio y contexto que hace posible el desarrollo de una cultura y esa cultura se caracteriza con las costumbres, tradiciones, y normas dentro de una sociedad que permiten diferenciarse de otros, desde su origen el hombre ha ido desarrollando diferentes aspectos de su cultura y profundizarlo en valores que han modificado los elementos que forman la cultura de una sociedad o pueblo.

Anton (2010) El enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia. desarrollo físico y mental del niño, y, por último, el dominio micro genético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (pág. 8).

El enfoque de la evolución sociocultural es una herramienta que ayuda a la escritura o sistemas numéricos desarrollando memoria del niño específicamente el desarrollo cognitivo

Tamayo (2006) La teoría sociocultural ofrece conceptos útiles para el análisis del hecho educativo, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló. (pág. 7).

Vygotsky. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

2.3.2 Teoría de la información

López (1995) El concepto de información se relaciona con la libertad de elección que tenemos para seleccionar un mensaje determinado de un conjunto de posibles mensajes. La Teoría de la Información, entonces, conceptualiza el término información como el grado de libertad de una fuente para elegir un mensaje de un conjunto de posibles mensajes. Las alternativas se refieren a cualquier conjunto de signos contruidos para comunicarse, sean estas letras, palabras, números, ondas, etc. En este contexto, las señales contienen información en virtud de su potencial para hacer elecciones. Estas señales operan sobre las alternativas que conforman la incertidumbre del receptor y proporcionan el poder para seleccionar o discriminar entre algunas de estas alternativas. (pág. 4)

Según el autor las teorías de la información son medios que nos permite seleccionar mensajes que se dan en la sociedad, tomando como punto de partida la libre libertad para proporcionar alternativas para la comunicación, permitiendo la buena comunicación entre las personas.

Orgega (2013) El sentido común nos indica que desde hace varias décadas la palabra información es un vocablo imprescindible en prácticamente todo tipo de contexto situacional o disciplinario. En el uso cotidiano es un hecho que el término es polisémico, o bien asume funciones. (pág. 145).

La información es un conjunto organizado de datos, de sentido común que nos indica que desde hace varios años la información es imprescindible para el vocabulario de los estudiantes de toda la sociedad, el uso cotidiano es un hecho que el termino es de funciones de información.

Aguado (2004) La comunicación parte de un acto de distinción (percepción de la diferencia a partir de la cual se constituyen los "interlocutores" del fenómeno y el contexto de las relaciones posibles entre las diferencias perceptibles. Dichos "interlocutores", los "sujetos" de la

comunicación, centralizan la selección de distinciones y las relaciones admisibles entre esas selecciones. (pág. 19).

La comunicación es fundamental para el proceso de enseñanza y en diferentes ámbitos, según el autor la comunicación de los interlocutores de cada contexto.

2.3.3 Las políticas de calidad Armas (2015) Las políticas de calidad afirman que un sistema educativo, tiene como techo la calidad de sus docentes, formando el carácter estratégico de la profesión docente en la sociedad contemporánea, fortalece el desarrollo de competencias básicas para la vida y el aprendizaje de los estudiantes desde preprimaria hasta diversificado. Además, la calidad, como política número dos de las definidas por el Consejo Nacional de la Calidad Educativa de Guatemala. (pág. 3).

La política de calidad busca en el sistema educativa que el docente forme su carácter d impartir una educación de calidad a la comunidad educativa, a través de la aplicación de competencias básicas que pueda ayudar a los niños para un futuro, la calidad educativa se basa en formar estudiantes con actitudes positivas, participativos, que comprendan las competencias trazadas para lograr el aprendizaje significativo.

2.3.4 Política de Calidad

Según el Autor Acosta (2015) Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil. Las políticas públicas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. (pág. 40).

La política de la calidad educativa afecta en algunos grupos de la sociedad que están aisladas del cada municipio, el problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente en la calidad educativa, que aún no se llega la ayuda en

muchas escuelas, falta de infraestructura, materiales didácticos, apoyo de remozamiento generando crisis en muchos lugares en educación.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO.

Rojas (2,012) “El DAFO es una estrategia que constituye el análisis situacional de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza, el cual posibilita la recuperación y usos de datos que permite conocer el perfil de operaciones de un establecimiento o una empresa”. (pág. 54).

DAFO es una herramienta que se utiliza en empresas o establecimientos educativos o proyecto de una persona analizando características internas y externas de tema a investigar, haciendo un profundo análisis sobres las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza que se pueda presentar al momento de conocer el perfil de la institución, empresa o establecimiento.

Canon (2002) El análisis FODA es una valiosa herramienta que apoya el proceso de planeación estratégico de una organización, su importancia consiste en la evaluación de los puntos fuertes dentro de los ambientes internos y externos de una organización, con la finalidad de contar con un diagnostica de decisiones. (pág. 60).

FODA es una herramienta es un objeto elaborado con el fin de facilitar una tarea o un proyecto, realizando en ella un análisis, sobre la importancia que consiste en los tipos de evaluaciones y conocer las debilidades y fortalezas que se posee una empresa o institución.

B. Líneas de acción

Armanado (2012) Los grupos de trabajo busca la aplicación práctica por un conjunto de agentes, cuando esto funcionan bien, pueden proveer una evidencia clara de la línea de acción es correcta; sin embargo, no se puede juzgar la línea de acción por el éxito del grupo. (pág. 9).

Las líneas de acción son estrategias que buscan la aplicación o solución de problemas, en nuestro trabajo siempre habrá problemas y para poder solucionarlos debemos de utilizar siempre las líneas de acción para conocer los problemas tener nuestro proyecto con éxito.

2.5 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativa PME

2.5.1 Plan de actividades

Porto (2009) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción un objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos complementar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, la ayuda de un asesor. Según el autor. (pág. 55).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, en el podremos la fecha y la duración de la misma, así como también las sub-áreas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma, sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesaria

Según Maria (2000) “Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva acabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes”. (pág. 6)

Un plan de actividades es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales tecnológicos disponibles. Toda persona o empresa que decida acometer y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para establecer aquel, en concreto, los pasos que debe seguir son los siguientes, creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia del establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alineación de distintos procesos.

2.5.2 Identificación de problemas educativos

USAC/EFPEM/PADEP/D (2009) “Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención”. (pág. 19).

El proceso educativo siempre cuenta con problemas urgentes tanto de infraestructura, problemas de aprendizaje, como docentes debemos enfocarnos en los problemas para buscar soluciones y así poder apoyar a la comunidad educativa.

2.5.3 Cronograma de Gantt

Leon (2014) Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos de proyecto desarrollada. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (pág. 2).

El cronograma de Gantt es una representación gráfica que es utilizada para la ejecución de un proyecto de manera ordenada y grafica permitiendo planificar y programar las distintas fases de los proyectos planificando la fase de monitoreo de manera práctica y confiable.

2.6 Teorías del proyecto

2.6.1 Lectoescritura

Educación (2016) “La lectoescritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro te las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.” (pág. 24)”.

La lectura es un proceso que tiene mucho en común con la escritura y que a la vez se distingue de ella en muchos aspectos. Es un actor de desciframiento por el que se transforma los signos gráficos en otros fonéticos, va desde la

representación de la expresión que procede anotar, pasa por un análisis sónico y termina en el recifrado de los sonidos (fonemas) en letras (grafemas), la lectura comienza por la percepción del conjunto de 2 letras, pasa por recifrado en sonidos y termina con la identificación del significado de la palabra, para desarrollar la lectura podemos trabajar la lectura emergente que se refiere al proceso preparatoria o adquisición de la lectoescritura, esta se inicia al nacer y ella se puede lograr aprendizajes que proceden a desarrollar la lectoescritura, la lectura también es un medio de comunicación que utilizamos a cada momento expresando nuestras tradiciones, culturas y sentimientos.

Muñoz (2012) lectoescritura es la capacidad para establecer la comunicación entre los estudiantes y el profesor, la cual debe ser promovida y gestionada dentro del salón de clases, ello incluye incorporar situaciones que den lugar a la práctica de la lectura y la escritura coloquial, con el propósito de fomentar experiencias de aprendizaje a partir de las necesidades e intereses de los niños. Si partimos del hecho que leer y escribir significan comprender y expresar, su finalidad bajo el enfoque comunicativo será entonces la de construir significados. (pág. 16).

Para cualquier trabajo es importante la comunicación por lo mismo es importante desarrollar la lectoescritura en los estudiantes porque a través de ello, se puede establecer una buena comunicación entre estudiante y profesor, fomentando experiencias y expresando sentimientos que se utilizara para construir relaciones para un buen aprendizaje, la lectoescritura es muy importante para la formación de los estudiantes porque solo a través de ella se puede tener una buena formación en su vida.

Bastard (2,000) lectoescritura; son ellos los contenidos programáticos y tratamiento metodológico al análisis fónico, los contenidos referidos a las habilidades caligráficas, a lo que llamamos Reescritura, y por supuesto, de vital importancia, por lo que ellas desarrollan las tareas y ejercicios de las estructuras fonatorio-motoras con los niños de primero a quinto años de vida en las diferentes formas de organización del proceso educativo. Además de la propuesta de un Programa para ofrecer cursos de superación a los docentes en lo que a Lengua Materna se refiere. (pág. 4).

La lectoescritura es el, proceso, por el cual el estudiante aprende el proceso tanto de leer tener la competencia de comprender un texto como de escribir utilizando un alfabeto desarrollando habilidades caligráficas a lo que llamamos Reescritura

en los primeros años del nivel primario, La lectoescritura es un proceso que ha dificultado mucho la deserción escolar en muchos establecimientos, esto puede ser por falta de estrategias de aprendizaje o por falta de interés de los padres de familia y niños para desarrollar estas habilidades.

A. Diferentes formas de lectura

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que, tras el acto de la lectura, por medio de la lectura adquirimos las habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos

Moreno (2007) Las diferentes formas de la lectura, es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto. Lectura oral, Lectura silenciosa, Extensiva, Intensiva, Rápida y superficial, Involuntaria, lectura se convierte un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas de cualquier persona para enfrentarse a la vivencia en sociedad. (pág. 44).

Según el autor Moreno que existe muchos tipos de lectura que debemos de practicarlo con nuestros estudiantes en la media hora de lectura, entre ellos se encuentra la lectura oral constituye una actividad necesaria dado a que es un medio por que cual se puede comunicar del contenido de un texto.

La lectura silenciosa es una lectura mental que se refiere a la percepción silenciosa de un texto, lectura en coro, lectura individual, lectura rápida, son muchas formas como debemos de practicar la lectura utilizando técnicas manipulables para que sea más llamativo.

Méndez (2011) La lectura exige un método distinto tipos de lectura: Oral, la que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz. (pág. 11).

Según autor Méndez La lectura es un método por el cual el estudiante aprende a conocer las letras de un alfabeto, realizándolo de forma oral, que se realiza leyendo un párrafo en voz alta para que un grupo lo escuche entendiendo el

mensaje del texto, también lo puede realizar en forma silenciosa la que se hace sin expresar de viva voz lo leído es más frecuente y su uso es personal.

Valle (2012) Indica que lo importante es que en los niños se forme el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa). Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura. (pág. 15 y 16),

En la escuela donde laboro anteriormente los estudiantes y docentes no tenían el hábito de lectura, porque los docentes no contaban con materiales didácticos, actualmente se ha implementado la lectura a través de técnicas y estrategias formando así el hábito de lectura.

B. Las características de un ben lector.

Maughan (2007) “Leer es un acto reflexivo, así como una actividad intelectual, creativa y terapéutica. Los beneficios de leer han sido estudiados, confirmados y difundidos por todo el mundo, sin embargo, aún es una actividad limitada para ciertas personas” (pág. 22).

- a. Los lectores debían poseer por lo menos cuatro de esos puntos para considerarse verdaderos lectores, los puntos son los siguientes:
- b. El lector debe pertenecer a un club de lectura.
- c. El lector debe identificarse con el héroe o la heroína.
- d. El lector debe concentrarse en el ángulo socioeconómico.
- e. El lector debe preferir una historia con acción y diálogo a una en la que esto falte.
- f. El lector debió haber visto el libro en una película.
- g. El lector debe ser un escritor en ciernes.
- h. El lector debe tener imaginación.
- i. El lector debe tener memoria.
- j. El lector debe tener un diccionario.
- k. El lector debe tener cierto sentido artístico.

C. Lectura interactiva

Blanco (2010) La lectura interactiva sirve para fortalecer la enseñanza de la comprensión de lectura y la expresión escrita en la educación primaria. La lectura interactiva se plantea como un modelo, considerado el más apto para conformar dicha problemática, en aras de promover una educación de calidad que permita el desarrollo de las competencias lingüísticas de la población estudiantil. (pág. 3).

En base de lo que indica el autor la lectura interactiva es una propuesta para fortalecer la enseñanza de la lectura y la expresión escrita en la educación preprimaria promoviendo una educación de calidad, desarrollando en los estudiantes las competencias lingüísticas, tales como: hablar, escuchar, escribir, y leer, tenemos que dominar estas habilidades para poder entender una lectura.

Isolé (20019) Este modelo supone una síntesis y una integración de otros enfoques que a lo largo de la historia han sido elaborados para explicar el proceso de lectura, es un modelo centrado en el texto que no puede explicar fenómenos tan corrientes como el hecho continuamente inferimos informaciones como la codificación de textos. (pág. 17).

La lectura es un modelo que supone una síntesis a través de las diferentes integraciones utilizando el enfoque constructivista la cual se basa en que el estudiante construya su propio aprendizaje, a través de las diferentes técnicas utilizando textos enviados por el Mineduc o creado por el mismo estudiante.

Rivera (2015) Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado, lo que se plantea es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél texto. (pág. 33).

Leer es un proceso que toda persona realiza para interactuar con cualquier texto, satisfaciendo los objetivos que guían la lectura, completando la lectura con los conocimientos previos del lector, solo a través de la lectura podemos desarrollar nuestro vocabulario y obtener nuevos conocimientos para entender historias de todo lo que acontece en el mundo.

D. Juego Lotería

Guerrero (2003) define el juego de lotería, como entretenimiento del azar que hace su aparición desde épocas antiguas, ante la cual tiende a afectar a la economía de los hombres y mujeres que hacen uso de dicho juego, ya que este al ser lanzado a las sociedades como primera vez no como juego de 24 cartas, sino como billetes o pedazos de papel que incluían una gran variedad. (pág. 41).

El juego de lotería es un juego antiguo que se utiliza desde épocas antiguas, hoy en día es utilizado en las diferentes escuelas para facilitar el aprendizaje de los

estudiantes, trabajando diferentes temas integrando áreas de manera dinámica y participativa.

E. La Ruleta

Sales (2,012) La Ruleta Matemática que es un juego que básicamente consiste en una ruleta que es accionada por el jugador a través de un interruptor que le proporciona energía de unas pilas a un motor eléctrico que la hace girar. En la ruleta hay cuatro diferentes categorías del temario de Matemáticas V: Logaritmos, Trigonometría, Funciones y Definiciones. (pág. 4).

La ruleta es un material didáctico que se utiliza para proporcionar energías al estudiante es utilizado para el proceso de enseñanza y aprendizaje, consiste en un juego que se utiliza girándolo con diferentes contenidos utilizándolo a través de preguntas.

Mañas (2000) La ruleta es uno de los juegos más emblemáticos de los casinos. Su mecanismo es muy simple: consiste en predecir en cuál de las 37 casillas caerá la bola que el crupier lanza sobre una ruleta en movimiento, el lector ha de saber que este juego está diseñado para que el casino gane, pues cuenta con una casilla más a su favor. (pág. 2).

El juego de la ruleta es un juego, que más se utiliza según los casinos y se trabaja con 37 casillas el cual se lanza la ruleta

F. Televisor Didáctico

Velilla (2,004) La televisión utilizada como recurso didáctico en el proceso aprendizaje se sitúa dentro de la construcción del espacio innovador en la práctica docente. Lo más importante no consiste en conocer solamente los medios que utilizan los profesores y con qué frecuencia lo hacen, sino también las estrategias cognitivas, procedimientos y actitudes adquieren o desarrollan los alumnos. (pág. 2).

Según Velilla la televisión es utilizada como recurso didáctico para la enseñanza de contenidos, transmitiendo informaciones como: cantos, poemas chistes, trabalenguas, rimas, retahílas, historias, leyendas, cuentos, fabulas poemas y mucho más, también es una estrategia para que los estudiantes aprendan de una manera más dinámica y participativa creando en ellos el hábito de lectura.

Según Porto J. P (2009). Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción un objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar

cada una de las tareas que debemos complementar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, la ayuda de un asesor.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, en el podremos la fecha y la duración de la misma, así como también las sub-áreas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma, sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesarias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura

3.2 Descripción del PME

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Tuiquinamble, del municipio de Ixchiguán, del departamento de San Marcos, fue creado en el año 1971, según acta No. 01-1971 de fecha seis de octubre de 1971. Por la necesidad que tenía los padres de familia en que sus hijos e hijas recibieran una educación sistematizada en la comunidad. Según sus indicadores educativos esta de la siguiente manera.

Indicadores de contexto

Población por edades

A nivel del departamento de San Marcos, se visualiza los datos estadísticos de acuerdo al rango de edades la mayoría de habitantes se encuentra entre 25 a 29 años de edades la mayoría de habitantes se encuentra entre 30 a 35 años con una cantidad de 98 mil y en mujeres 105 mil, es evidente que la población de mujeres es superior a nivel departamental como nacional.

El porcentaje más bajo se encuentra en el rango de 60 años con la cantidad de 21 mil hombres y 23 en mujeres, en los diferentes rangos de edad el mayor porcentaje es de mujeres. en el año 2007 los resultados presentados en la gráfica llevan el mismo orden de crecimiento poblacional. Los resultados presentados según la gráfica llevan el mismo orden de crecimiento poblacional pues el rango de 25 a 29 es de 102 mil en hombres y 109 mil en mujeres, las mujeres siguen obteniendo el

porcentaje más elevado que el de los hombres. Se observa en todos los rangos el porcentaje superior de mujeres en relación a hombres.

Asistencia de los estudiantes

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, el 75% de los estudiantes asisten en la escuela a diarios y el 25% no asisten por cumplir con tareas en el hogar, a tempranas edades los padres de familia les asignan trabajos a sus hijos y así no los mandan a diario a la escuela, en consecuencia, al final del siglo existe mucha deserción escolar.

3.3 Concepto del PME

Materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura

3.4 Objetivos

3.4.1 Generales

A. Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria, a través materiales didácticos.

3.4.2 Específicos

- A. Elaborar materiales concretos relacionadas con la motivación a la lectura de los estudiantes de tercero de educación Primaria para promover la lectura.
- B. Creación de una biblioteca escolar.
- C. Lograr la habilidad lectora a través de los materiales didácticos.

3.5 Justificación

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y la escritura ya que para poder comprender es importante leer correctamente, siendo la lectura la base del éxito, ya que de ahí se desprende la buena comprensión, del buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Este proyecto permite verificar cuales son las utilidades que se dan al usar los materiales didácticos en la lectura, La Educación en Guatemala se ha visto estancada debido a la baja calidad educativa que se brinda según los indicadores educativos a nivel nacional,

En especial en los primeros años de escolaridad, la mayor parte de docentes no están debidamente actualizados e informados para realizar esta tarea tan importante.

Como docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble del municipio de Ixchiguan departamento de San Marcos se evidencia la debilidad en cuanto la deficiencia de la lectoescritura debido a que muchos estudiantes les cuestan leer y comprender la lectura prueba de ello existe mucha deserción escolar.

Por ellos se presenta el proyecto bajo el título. “Elaborar materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura” Ya que una de las debilidades de los docentes es la falta de estrategias para fomentar la lectura, siendo así una amenaza la deserción escolar al final de cada ciclo escolar, por los mismo se busca promover la aplicación de material didáctico por medio de manualidades para estimular la iniciación de la lectura, propuesta pretende mejorar el trabajo en el aula con los estudiantes a través de actualizaciones

El proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de la motivación hacia la lectura que deriva un cambio en la niñez, el objetivo principal es fomentar la motivación de los estudiantes de tercero primaria se trata de promover dicha motivación en la lectura

a través de materiales reciclables, aulas letras y rincones específicamente de lectura. Facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por docentes ya que brinda diversas técnicas que sirven para el apoyo al momento de leer un cuento a los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Elaboración de Materiales Didácticos para el desarrollo de la Lectoescritura

3.6.1 Plan de actividades emergentes

Actividad Planificada	Actividad replanteada	Medios de Comunicación Utilizada
Desarrollar los diferentes materiales didácticos, con los estudiantes de tercero primaria tales como: Televisor didáctico, Ruleta preguntona, Tómalala de loterías, dados silábicos, todos para fortalecer la habilidad lectora	Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los diferentes medios de comunicación y tecnológicos para poder llegar a todos los estudiantes de las diferentes escuelas y padres de familia, desarrollando la habilidad lectora en el área de comunicación y Lenguaje, ante el estado de calamidad pública derivado al CPVID 19	Canal Personal de Youtube y de "telemam" Canal 14 "Telemam" del Municipio de Comitancillo departamento de San Marcos, Facebook personal Grupo de Watsap.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Diseño proyecto emergente

<https://www.youtube.com/watch?v=mHWTmpCY16w>

3.6.2 Actividades no Realizadas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuiquinamble se realizó el lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo del Supervisor Educativo,

docentes de los diferentes grados, niños y niñas padres de familia, junta escolar, Autoridades locales quienes tomaron parte del desarrollo de la actividad.

La ejecución del proyecto no se llevó a cabo debido a que se habían planificado ensayos de preparación del municipio a Juegos Magisteriales que se realiza año tras año. Por la suspensión de clases debido a que fue declarado el estado de calamidad en el país por el COVID 19.

3.6.3 Readecuación de Actividades

En el sector Educativo 1223.01 del municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos se suspendieron las clases derivado a la pandemia mundial que provoco el COVID 19 ante la opción se optó en reestructurar el plan de actividades programadas en las fechas.

Las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se optó en realizar gestiones en los diferentes medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa a nivel nacional sobre el tema elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura, a través de este medio se pudo compartir como elaborar materiales didácticos aprovechando los recurso de cada contexto, utilización de los materiales y en qué áreas se pueden trabajar específicamente en el nivel primario.

El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo TELEMAM en el municipio de Comitancillo, en redes sociales como (Facebook, YouTube, Instagram y Twiter.)

3.6.4 Resultados del Contenido del Plan de Emergente

- A. Del contenido del plan de emergente se obtuvo resultados positivos porque la mayoría de las personas del municipio cuenta con este tipo de medio de comunicación, la buena aceptación por parte de los que

mantienen conectados electrónicamente a través de las redes sociales, teniendo como inicio recibidos en la cuenta de You tube, Facebook, Instagram y Twiter.

- B. Fue una nueva experiencia para mí como docente al haber compartidos mis materiales didácticos a través de este medio dándole a conocer el uso, la importancia y como realizarlos, el plan de emergente son los comentarios verbales recibidos de compañeros docentes, quienes indicaron muy aplicables los materiales didácticos presentados para fortalecer el aprendizaje por la lectoescritura.
- C. Así mismo autoridades educativas, docentes, padres de familia en especial los niños manifestaron satisfacción al haber observado las técnicas a través de los medios de comunicación.

ANEXO DEL PLAN DE EMERGENTE



Ilustración 1 Publicación del PME

Fuente: Archivo personal

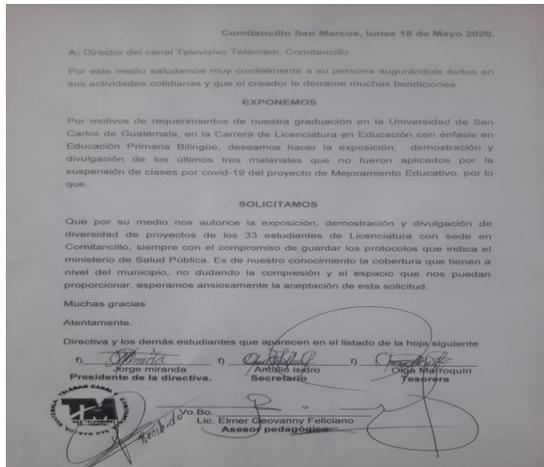


Ilustración 2 Solicitud a medio de comunicación

Fuente: Archivo personal

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud al Supervisor

Se presentó de manera escrita al Supervisor Educativo del sector 1223.01 del municipio de Ixchiguán, la solicitud para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, socializando con el personal docente el plan de actividades, cual fue autorizado por el supervisor manifestando su apoyo incondicional durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollándose en el grado de tercero primaria.

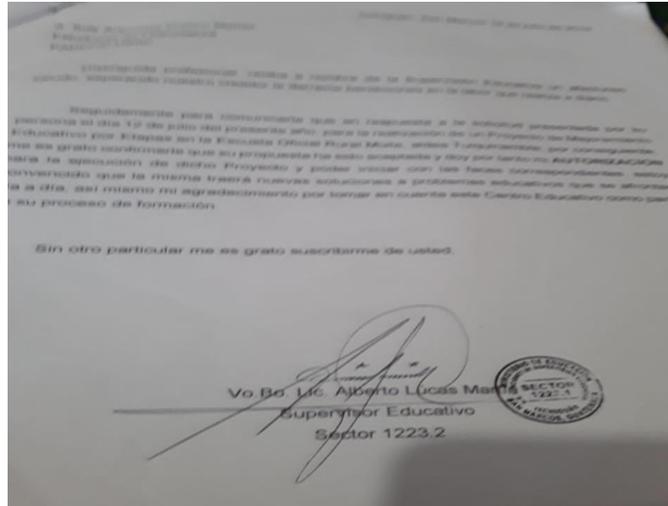


Ilustración 3 Carta de Autorización Lanzamiento

Fuente: Archivo

B. Fase de Planificación

En base a los resultados del diagnóstico realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble, del municipio de Ixchiguán del departamento de San Marcos se detecta la necesidad de desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado, Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritura. El proyecto lleva como objetivo fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de tercero primaria sección "A"

Para la implementación de este proyecto, se contempló organizar un

Una comisión integrada por docentes, organización de padres de familia para que ellos ayuden a fortalecer el desarrollo del proyecto.

El día lunes 02/03/2020 se conformó un comité de Lectura cuya finalidad fue ejecutar de diferentes estrategias de lectura, fomentando la participación activa de todos los docente y padres de familia-



Ilustración 4 Comité de apoyo

Fuente: Archivo personal

Resultados: El comité de apoyo que se conformó por tres docentes y dos padres de familia, con el apoyo respectivo de la comunidad educativa.

C. Fase de ejecución

a) Lanzamiento del Proyecto

El día viernes 13-03-2020 se dio apertura de manera oficial de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Elaboración de materiales Didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura, según el acta No.16-2020 de folios 30 al 31, suscrito entre la comunidad educativa y docentes, en la parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME, los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomando como nuevas propuestas nuevas para fortalecer el proceso de enseñanza de forma dinámica.



Fuente: archivo personal

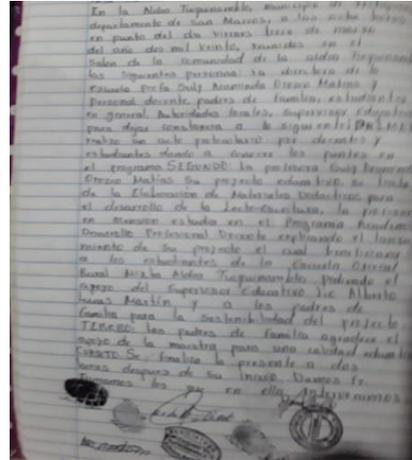


Ilustración 5 Acta de lanzamiento

Resultado. Según registro de asistencia de 65 padres de familia convocados En el lanzamiento siendo un 90% de asistentes y el 10% no asistieron por diversas razones.

D. Fase de ejecución

a. Primera actividad

Demostración de una clase utilizando el material didáctico el televisor en donde el estudiante aprende a leer y escribir de manera creativa, dinámica, desarrollando habilidades tales como: desarrollo del vocabulario, lecturas animadas, niños creativos



Ilustración 6 Televisor Didáctico

Fuente: archivo personal

b. Segunda actividad

Se trabajó con el material didáctico la Ruleta Preguntona en el grado de tercero primaria sección "A" integrando diferentes contenidos y áreas en donde se trabajaron cuentos, trabalenguas, chistes, dinámicas, rimas, formación de palabras a través de una sopa de letras.



Ilustración 7 Ruleta preguntona

Fuente: archivo personal

c. Tercera actividad

Se trabajó el material didáctico denominado juego de lotería desarrollando habilidades como practica de valores, permite ampliar el vocabulario Desarrollo de la memoria, ayuda a controlar la coordinación de manos y ojos.

Es un juego que fue diseñada para estimular el aprendizaje de los estudiantes de los grados de tercero primaria, cuarto, quinto y sexto grado.



Ilustración 8 Lotería

Fuente: archivo personal

d. Cuarta actividad

Desarrollo de material didáctico. Elaboración de una biblioteca escolar para ubicar los trabajos de los estudiantes en cada área, utilizando materiales del recurso tales como: cajas pinturas cartones entre otros.



Ilustración 9 Elación de biblioteca escolar

Fuente: archivo personal

e. Quinta actividad

Elaboración de un teatrino que se desarrollando habilidades para la libre participación e imaginación de los estudiantes, elaborando títeres.

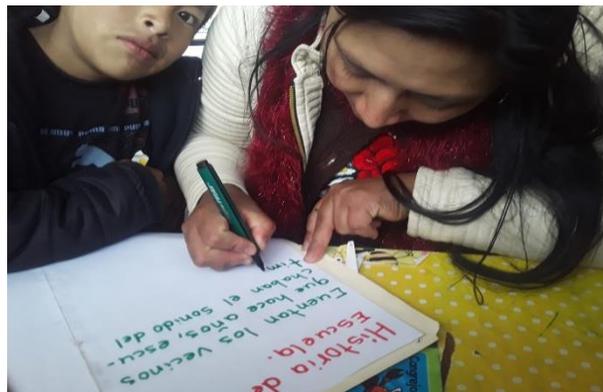


Ilustración 10 Redacción de cuentos

Fuente: archivo personal

E. Presentación de Resultados

Indicador Resultado de lectura tercero primaria por criterio de logro.

Sobre el resultado de los estudiantes.

Grafica No. 1



Ilustración 11 Logro de comprensión lectora

Fuente: Creación personal

De 17 estudiantes de Tercero Primaria 16 que equivalen al 95% presenta un resultado satisfactorio en haber desarrollado el gusto por los materiales didácticos que son una herramienta para fortalecer el aprendizaje en área de Comunicación y Lenguaje mientras que 1 estudiante que equivale a 10% presenta un resultado no satisfactorio.7.

Indicador de Resultado de lectura aceptación por el personal Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuiquinamble.

De 7 docentes a nivel de escuela que equivalen al 100% de un resultado satisfactorio en el logro de la aceptación es de 8 docentes que equivale a un 77%

del proyecto de lectura. Mientras que 1 docentes no aceptan trabajar con materiales didácticos que equivale al 23%.

|

Grafica No. 2

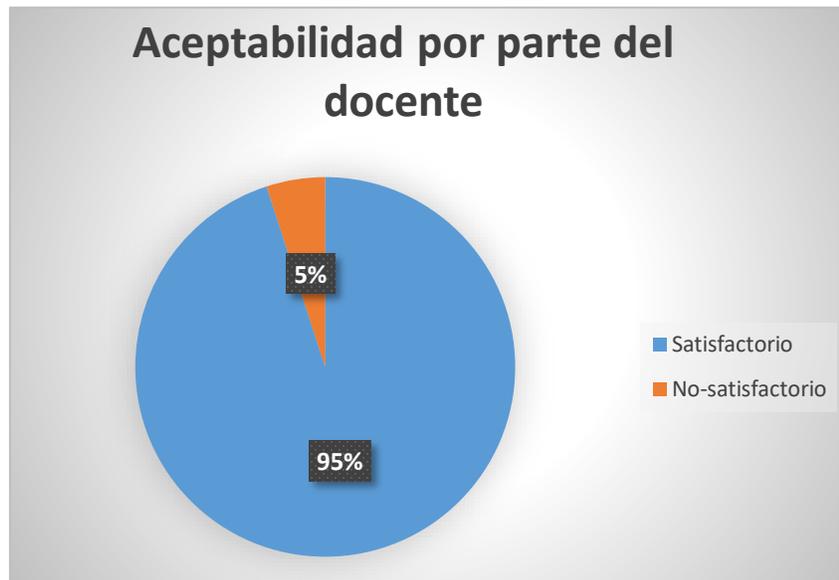


Ilustración 12 Aceptabilidad por parte de docentes

Fuente: Creación propia

F. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo se identificó que 6 docentes aplican la metodología del aprendizaje significativo utilizando materiales didácticos para el proceso de enseñanza para mejorar la lectoescritura en los diferentes área y contenidos.

El 90% de los docentes generan un ambiente de alegría para mejorar la comprensión lectora.

El 60% de padres de familia participan en actividades relacionadas a la lectura en los diferentes grados.

Utilizando las herramientas de evaluación como: Entrevistas semiestructuradas, Listas de cotejo, Participación activa de los docentes y padres de familia, elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura.

G. Fase de Evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomadas como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado que corresponde.

El 95% de los estudiantes de tercero primaria aprenden a leer y escribir las letras

El 90% de los estudiantes de tercero primaria leen con comprensión lectora

El 90% de estudiantes de tercero primaria reproducen textos de acuerdo de la normativa del idioma.

Las herramientas que se utilizaron para evaluar el proyecto fueron entrevistas semiestructuradas, grupo focal que fue dirigido a los docentes, y padres de familia.

H. Fase de cierre del proyecto

Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando los medios de comunicación Telemam del contexto en el municipio de Comitancillo

I. Plan de divulgación del proyecto se realizó a través programas de televisión yutube, Facebook teleman

Programa educativo por televisión” Aprendo en casa”

Docente: Profa. Suly Araminda Orózco Matías

Area: Comunicación y Lenguaje

Grado: Terceo Primaria

Competencia del área No.1

OBJETIVO DEL PROYECTO

Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria a través materiales didácticos.

METAS DEL PROYECTO

Lograr que los estudiantes aprendan a leer y escribir utilizando los materiales didácticos

DESCRIPCION DE LOS MATERIALES

Televisor didáctico	Es un material didáctico que se implementa para el desarrollo de la lecto-escritura Desarrollando habilidades en nuestros estudiantes Desarrollo del vocabulario Lectura animada Niños creativos	Cartón Cartulina Silicón Madera Papel bond
La ruleta pregunta	Es juego de azar donde se puede jugar individual o grupal utilizando diferentes materiales. OBJETIVO Lograr la participación de todos los estudiantes Habilidades que desarrolla Participación activa Despierta el interés de los estudiantes	Cartoncillo Resistol Tapones plásticos Silicón
Juego de lotería	Fue diseñada para estimular aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comunicación y lenguaje para el desarrollo de la lectura Habilidades que se desarrolla en los niños. Practica de valores Permite ampliar el vocabulario Desarrollo de la memoria Ayuda a controlar la coordinación de manos y ojos	Galón de desinfectante Tapones plásticos Cartón con figuras Se puede trabajar en las diferentes áreas

Tabla 30 Plan de discusión

Fuente: Elaboración propia

FINALIZACION

Palabras de agradecimiento a las autoridades de la USAC, EFPEM, PADEP/D
COMUNIDAD EDUCATIVA,
CONSEJO. AMATE A TI MISMO QUEDATE EN CASA

Responsable: Suly Araminda Orózco Matías

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración de Materiales Didácticos para desarrollar la lectoescritura “realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán departamento de San Marcos donde laboran siete docentes y se imparten los grados de primero a sexto grado con una población estudiantil de 168 estudiantes inscritos.

Con base a al diagnóstico realizado en el grado de tercero primaria el proceso de lectoescritura provoca deficiencia en el transcurso del proceso de lectura y escritura lo que causa que el rendimiento escolar de los niños sea deficiente lo cual ocasionara dificultades en la expresión oral y escrita, deficiente caligrafía, dificultad en la ortografía y por ende problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir El desconocimiento pedagógico de técnicas renovadas de lectoescritura conlleva a que los niños y niñas no tengan un aprendizaje significativo lo cual perjudica al momento de leer y escribir lo que ocasiona el cansancio en las clases al momento del aprendizaje por lo que la lectura y escritura son procesos inseparables cuando el niño lee va descifrando los signos para percibir las imágenes acústica y poco a poco va formando, palabras, frases y oraciones para identificar lo que se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

Es importante desarrollar la expresión oral ya que es un conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad es decir es la forma de expresar sin barreras lo que piensa entre sus características se debe desarrollar lo siguiente:

Voz, dicción, estructura del mensaje, fluidez volumen, ritmo, claridad, coherencia y emotividad.

Son características que debemos de desarrollar en nuestros estudiantes para el buen desarrollo de la lectoescritura.

La expresión escrita es otro de los elementos de la lectoescritura consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea junto con la expresión oral, la comprensión auditiva y la comprensión lectora forma parte de las cuatro habilidades lingüísticas básicas necesarias para alcanzar la competencia comunicativa en una lengua.

La Imposibilidad de relacionar la lectura con el conocimiento perjudica totalmente a los niños ya que si no entienden lo que leen no podrán expresar sus propios comentarios y conclusiones lo cual no le permite imaginar sucesos, personajes, paisajes y así obtendrán una Lectoescritura incorrecta lo que posteriormente obtendrán dificultades en el rendimiento escolar.

En el diagnostico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje de primer grado de los 28 estudiantes inscritos 20 tienen un logro en lectoescritura satisfactorio es decir el 80%, en tercero primaria asisten 28 estudiantes 20 tienen un logro de lectura satisfactorio es decir el 82%, en el grado de segundo primaria asisten 24 estudiantes 20 tiene el logro en lectura satisfactorio es decir el 96% en tercero primaria asisten 25 estudiantes inscritos 18 tienen el logro en lectura satisfactorio es decir el 80%, en cuarto primaria asisten 17 estudiantes 13 tienen el logro en lectura satisfactorio es decir 76%, en quinto primaria asisten 25 estudiantes inscritos 17 tienen el logro de lectura satisfactorio es decir 68%, en sexto primaria asisten 18 estudiantes inscritos 12 estudiantes tienen el logro en lectura satisfactorio es decir 67%.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción, se implementó aplicar estrategias que permitirán avanzar hacia una comprensión lectora de calidad, aprovechando los programas de lectura propuestos por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano que

conformamos la comunidad educativa, se tomó la decisión de diseñar del Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Elaboración de Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritura. Con el propósito de despertar el interés para la lectura en niños y niñas a través de la aplicación de nuevas técnicas y estrategias para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de los diferentes grados y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes en los diferentes grados, principalmente en el nivel primario.

Al revisar los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del ciclo fundamental en nivel primario, en la misma manera los resultados de las pruebas que realiza el DIGEDUCA presenta también en un porcentaje alto de los niveles no satisfactorio en lectura: por tal razón se propuso minimizar esta debilidad a través de debilidades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas los siguientes.

- ✓ Organización de la comisión de lectura con estudiantes y docentes.
- ✓ Gestión de libros en las instituciones no gubernamentales y gubernamentales.
- ✓ Aplicación de las técnicas de lectura con los diferentes grados.
- ✓ Apoyo de padres de familia en la elaboración del proyecto.
- ✓ Aplicación de la media de lectura en todos los grados
- ✓ Elaboración de libros de lectura del contexto.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el aprendizaje significativo el cual de acuerdo a la teoría es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias según el autor (Ausubel, 1963) Aprendizaje significativo.

Muñoz J. R. (2001) pág. 25) El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendizaje.

EL aprendizaje significativo es el proceso que involucra una interacción entre la información nueva, por adquirir una estructura específica del conocimiento que posee el aprendizaje a la cual Muñoz ha llamado conocimiento integrador, utilizando como base los conocimientos nuevos del estudiante, utilizando siempre la motivación, experimentación y el uso reflexivo del aprendizaje a través de los diferentes contenidos que se imparten. Por lo que como docente debemos de empezar con los conocimientos de nuestros estudiantes para poder enseñar otros temas desconocidos y así el estudiante asocia su aprendizaje. Así mismo se puso en evidencia la teoría del aprendizaje significativo es cuando se trata de aprender se logra relacionarse de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende con aspectos relevantes. dejando atrás el memorístico y da oportunidad a que los estudiantes construyen su propio aprendizaje través de experiencias vividas con su contexto.

Para desarrollo el aprendizaje significativo se realizaron las siguientes actividades.

- ✓ Elaboración de materiales Didácticos tales como:
- ✓ Televisor didáctico, Ruleta preguntas, lotería y el geo plano, juego de dados, los títeres, teatrino, biblioteca escolar, carteles de registro. diálogos que produjeron en los estudiantes el interés de aprender a escribir correctamente y leer correctamente dinámicas, cuestionamientos, lanzamiento de preguntas, juegos en donde se da la participación activa de los niños y niñas para practicar el aprendizaje significativo dándole

seguimiento en sus hogares con contenidos que ellos conocen desde la casa.

“La encontrar significado de lo leído comprensión lectora es el principal propósito en la lectura y es el resultado de la aplicación de estrategias para aprender, entender recordar y entender los significados de palabras” Según el autor (USAID, 1993, pág. 15)

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es base para tener resultados efectivos y desarrollar estrategias para mejorar este proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas curriculares, no solo en comunicación y lenguaje. Utilizamos la comprensión lectora para aprender medios social y natural, matemáticas y todas aprovechando los diferentes textos, como maestros debemos considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que transmite el texto la comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistematizada.

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada uno de las instituciones y organizaciones que conforma el consejo nacional del trabajo de Educación tienen la finalidad de hacer una propuesta en forma efectiva a mediano y largo plazo responda a las características necesidades de la educación del país. Según (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 8)

La política educativa en nuestro país es relevante desde los acuerdos de paz se puntualiza la educación como uno de los vínculos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales y promover el mejoramiento de las condiciones socioculturales de las comunidades, los acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país en la necesidad de transformarlo los padres de familia han tomado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Por lo tanto, es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orientan las acciones que se realiza entre ellas la política de

calidad la cual dice Mejorar la calidad educativos en todos los niveles educativos y así mejorar la calidad de vida.

(Educación, 2016, pág. 24)” La lectoescritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.”

Por lo mismo la lectoescritura es la forma de la comunicación que utilizamos los seres humanos para comunicarnos, así como un nivel atencional y perceptivo suficiente que garantice una correcta asimilación de datos, facilitando al lector la comprensión de la sensualidad o desarrollo de la información, la comunicación es uno de los medios más utilizados en diferentes momentos el cual debe ser bien desarrollado para que el mensaje dicho llegue correctamente utilizando los diferentes técnicas y métodos para su comprensión.

Para el desarrollo de la lectoescritura se necesita tener afianzada sus ideas una serie de habilidades y destrezas que se consigue cuando el niño vive experiencias a través del movimiento, que le permite madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones en la cual genera el aprendizaje, la aplicación de metodologías relacionadas con la lectoescritura el rol del docente ya no es impartir conocimientos sino es de convertirse en el guía y constructor de aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo fue diseñado para mejorar la calidad educativa específicamente en el área de comunicación y lenguaje L-2 a través de la utilización de materiales didácticos donde el estudiante los pueda manipular y obtener conocimientos de una manera práctica, dinámica y participativa para el proceso de su vida.

Al conocer los resultados del proyecto de una manera satisfactoria para mí como docente porque me pude dar cuenta que utilizando materiales los estudiantes aprende de una manera más rápida logrando en ellos el gusto por la lectura y solo

leyendo podremos ser buenos escritores, locutores y ejercer una profesión en la vida.

A través de este proyecto se obtuvieron los siguientes logros:

- ✓ La pronunciación correcta de las palabras.
- ✓ Desarrollo de la fluidez.
- ✓ Desarrollo del vocabulario.
- ✓ La convivencia a nivel de grupos.
- ✓ Imaginación del estudiante.
- ✓ Mente activa.
- ✓ Ejercitar la mente.
- ✓ Se logró el 90% del gusto por la lectura en todos los grados.
- ✓ Aprovechamiento de los recursos reciclables cuidando el planeta.
- ✓ Elaboración de álbum de cuentos, historia inculcando en los estudiantes la imaginación de ser los escritores en el futuro.
- ✓ Desarrollando el hábito de lectura.
- ✓ Contar con estudiantes críticos y analíticos.

Como docente estoy consciente de mi labor que es el de formar personas con múltiples inteligencias, gracias a la Universidad San Carlos De Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente por haber brindado esta oportunidad de seguir formándome como profesional por a través de ello pude desarrollar este proyecto que beneficio y seguirá beneficiando a muchos niños del nivel primario a través de técnicas estrategias aprendidas durante el trayecto de mi formación.

También se pudo ayudar a los padres de familia, porque sabemos muy bien que la educación comienza dese la casa, ya que ellos fueron parte de este proyecto apoyando con las tareas de lectura y escritura en casa, apoyando siempre a sus hijos para la calidad educativa.

CONCLUSIONES

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó porque la mayoría de docentes no utilizan materiales didácticos para desarrollar la lectoescritura en proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo mismo se trabajaron las siguientes propuestas

1. Se trabajó capacitaciones a los docentes sobre el tema material didáctico.
2. se implementó talleres a los padres de familia para disminuir el índice de analfabetismo.
3. se formó una comisión de cultura integrado por maestros y estudiantes.
4. se fortaleció las capacidades, de los estudiantes a través de materiales didácticos para disminuir el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje.
5. se mejoró el desarrollo de la lectoescritura en un 95% en los estudiantes de tercero primaria.

Es muy importante aprovechar los recursos del contexto para evitar mucha deserción escolar



USAC
EFPEM
PADEP/D

POSTER ACADÉMICO

“ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA”

Autora: Suly Araminda Orózco Matías

Lanzamiento del PME



Uso de la ruleta y geoplano



Uso del televisor didáctico



Divulgación del PME en canal 14 “Telemam”



Descripción

EORM Aldea Tuiquinamble, municipio de Ixchiguán, departamento de San Marcos. Ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con dos niveles educativos: preprimaria y primaria. Modalidad: Bilingüe. Jornada: Matutina. Sus indicadores negativos son la baja tasa de aprobación en el área de Comunicación y Lenguaje y la repitencia escolar.

Concepto

Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de la lectoescritura

Objetivos

General

Fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes de tercero primaria, a través de los materiales didácticos.

Específicos

- ✓ Elaborar materiales concretos relacionados con la motivación a la lectura, de los estudiantes.
- ✓ Creación de una biblioteca escolar.
- ✓ Lograr la habilidad lectora a través de los materiales didácticos

Justificación

Debilidad en la escritura y lectura por falta de materiales didácticos que motiven a los estudiantes

Metodología

Marco Organizacional: diagnostico institucional, antecedentes, fundamentación teórica.

Marco Epistemológico: circunstancias históricas, culturales, sociales, Psicológicas

Marco de contexto educacional: área administrativa, pedagógica, sociocultural, factores culturales y lingüísticos.

Marco de políticas educativas: cobertura, de calidad educativa, modelo de gestión, recurso humano, aumento a la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Análisis Situacional: identificación de problemas, priorización, análisis, selección, identificación de demandas institucionales y poblacionales, actores involucrados.

Análisis Estratégico: DAFO-FODA, mini max, líneas de acción, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar. **Surge entonces el PME.**

Indicadores Educativos: diagnostico, contexto, recurso, proceso, resultado.

Resultado

Se logró la habilidad de la lectoescritura, gracias a la utilización de los materiales didácticos implementados en el PME.

Acciones de Sostenibilidad

Implementación del plan de sostenibilidad de acuerdo a sus dimensiones: Institucional, financiera, ambiental, tecnológica, social/cultural.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestión de libros de lectura al Centro Cultural	Suly Araminda Orozco Matías	Librera, libros infantiles	Una vez se gestiona
Financiera	Gestión de financiamiento a la Municipalidad para elaborar una biblioteca escolar	Suly Araminda Orózco Matías	Q 2000.00	Una vez
Ambiental	Solicitar a la Oficina de la Niñez y Adolescencia para donar árboles y sembrar utilizando una técnica de la lectura	Suly Araminda Orozco Matías	Q 500.00	Una vez
Tecnológica	Solicitud de un centro de cómputo al MINEDUC, para fortalecer la lectura.	Suly Araminda Orozco Matías	Q 5000.00	Una vez

Tabla 31 Plan de sostenibilidad

Fuente: Creación propia

REFERENCIAS

- Acosta, M. R. (2015). *política de Calidad*. Guatemala: 15.
- Aguado, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la inforamcion y la comunicacion* . España.
- Anton, M. (2010). *importancia de la Teoria Sociocultural al estudio de la adquisición* . indianapolis.
- Armanado, R. (2012). *Lineas de Acción* . Guatemala .
- Armas, C. E. (2015). *Calidad Educativa*. Guatemala .
- Ausbel, D. P. (2014). *Aprendizaje significativo* .
- Ausubel. (1963). *aprendizaje significativo*. Guatrmala.
- Bastard, A. M. (2,000). *La lectrura en la edad preescolar* . Cuba: AMEI.
- blanco, N. T. (2010). la lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura. *Revista de lenguas modernas* , 2 y 3.
- Canon, F. T. (2002). *Tecnica para el analisis de problemas* . Paraguay.
- Castrillo, M. C. (2008). *El ausentismo* . Costa Rica .
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *plitricas educativas* . Guatemala.
- Cortez, F. (2016). *Desigualdad y clases sociales*. Buenos Aires.
- Ebert, A. C. (2009). *Teorias de la organizacion*. Guatemala.
- Educación, M. d. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura* . Guatemala : USAID.
- García, M. P. (1988). *Diseño de líneas de Investigacion*. Venezuela.
- García, M. P. (1988). *Lineas de accion*. Guatemala.
- Guerrero, G. (2003). *Juego de Loteria y su incidencia en las tablas de multiplicar* . méxico.
- HE, M. A. (2015). *Diagnostico Educativo*.
- Hoegen, M. V. (2009). *La pobreza en Guatemala*. Guatemala.
- Isolé, I. (2001). *Estrategias de lectura* . Bolivia.

- Jiménez, A. M. (2009). *La Escuela nueva y los espacios para educar* . Bogota.
- Kelly, G. (1999). *aprendizaje significativo*. Guatemala.
- Leon, L. R. (2014). *Planificación Estratégica*. Guatemala.
- López, A. (1995). *Introducción a la Psicología de la comunicación* . Santiago de Chile.
- Mañas, M. A. (2000). *la Ruleta*. Argentina.
- Maria, M. (2009). *planes de actividades*. honduras.
- Maughan, W. S. (2007). *Cualidades de un de un lector*. Londres.
- Méndez, E. B. (2011). "PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE. Guatemala .
- MIRINO, M. (2009). *PLAN DE ACTIVIDADES*. GUATEMALA.
- Morales, P. A. (2019). *material Didactico*. Guatemala.
- Moreno, S. (2007). *Conceptualización e importancia de la lectura* . Madrid: UNESCO.
- MORRIS, P. W. (1994). *GRONIGRAMA DE GANTT*. GUATEMALA.
- Muñoz, J. R. (2001). *El aprendizaje Significativo* . Bolivia .
- Muñoz, P. A. (2005). *Material Didactico*. Guatemala.
- Muñoz, P. A. (2012). *Leer bien para escribir mejor* . México: OEA.
- Ortega, J. R. (2013). *El conocimiento de información*. México.
- Piaget, J. (2016). *La teogía de la construvtivista* . Ecuador .
- Piajet. (1977). *aprendizaje significativo*. Guatemala.
- Porto, J. P. (2009). *Planes de Activiades*. Guatemala.
- Porto, J. P. (2009). *PLANES DE ACTIVIDADES*. GUATEMALA.
- Rivera, S. P. (2015). *Programa de lectura interactiva en voz alta*. Perú.
- Rojas, J. L. (2,012). *Procedimeintos para la elaboracion de un analisis FODA*. Guatemala .
- Sales, D. (2,012). *La ruleta matemática* . Salvador.

- Schunk, D. H. (2012). *Teoría del aprendizaje* . México.
- Spiky, P. (2000). *Definición de pobreza* . Colombia .
- Tamayo, M. f. (2006). *El mapa conceptual y la sociocultural* . Mexico.
- Tizón, J. M. (2003). *Inmigración y Ciudadanía* . Barelona .
- Trabajo, O. I. (2001). Eliminar el trabajo infantil. 12.
- USAC/EFPEM/PADEP/D. (2009). *Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.
- USAID. (1993). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala.
- Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden la adquisición de hábitos de lectura de estudiantes* . Guatemala : DIGEDECA.
- Velilla, J. S. (2,004). *Televisión; un recurso para adquirir conocimientos* .
- Vigotsky, L. S. (2007). *Construcción de la inteligencia Social* . Bielorrusia.
- Wald, A. (2010). *Teoría de la decisión*. Guatemala.