



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Juegos y Rondas Infantiles para Potenciar la Escucha Activa

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle, del municipio de San
Pedro Sacatepéquez, del departamento de San Marcos.**

Angela del Rosario Godínez Zacarías

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Juegos y Rondas Infantiles para Potenciar la Escucha Activa

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ángela del Rosario Godínez Zacarías

Carnet: 200132061

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sintia Lizabeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Víctor Wagner de León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Juegos y Rondas Infantiles para Potenciar la Escucha Activa** correspondiente a la estudiante: **Angela de Rosario Godínez Zacarías** carné: **200132061** CUI:**2461-13111-1202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Angela del Rosario Godínez Zacarías carné: 200132061 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Juegos y Rondas Infantiles para potenciar la Escucha Activa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4045

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Juegos Y Rondas Infantiles Para Potenciar La Escucha Activa**

Realizado por el (la) estudiante: **Godínez Zacarías Angela del Rosario**

Con Registro académico No. **200132061** Con CUI: **2461131111202**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

4575_80_200132061_01_4045_12

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4045

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Juegos Y Rondas Infantiles Para Potenciar La Escucha Activa**

Realizado por el (la) estudiante: **Godínez Zacarías Angela del Rosario**

Con Registro académico No. **200132061** Con CUI: **2461131111202**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

4575_80_200132061_01_4045_12

DEDICATORIA

- A Dios: Por sus bondades manifestadas en todo momento y brindarme sabiduría para lograr un triunfo más.
- A mis padres: Por ayudarme a construir mis sueños, Aníbal Godínez y Alba Zacarías de Godínez, son mi ejemplo a seguir.
- A mis hermanos y hermanas: Ronald, Beatriz, Hellene y Anibal. Por su apoyo y compañía en cada momento de mi vida.
- A mi esposo: Luis Alfredo Fuentes López, por su amor, su comprensión y apoyo incondicional.
- A mis hijos: Por ser mi Fortaleza, Mi debilidad y mi alegría. Gimena, Alisson y David, mi motor para seguir siempre adelante.
- A mis amigas: Por las palabras de Aliento y creer siempre en mí.
- A mis compañeros de Cohorte: Mi cariño y aprecio.
- A mis Estudiantes: Por ser parte fundamental en la práctica de los conocimientos adquiridos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento de Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle Municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos. La población posee una vida moderada, cuyos rasgos lingüísticos predomina el idioma español siendo la lengua materna. El establecimiento cuenta con un gobierno escolar bien organizado. Se encontró un porcentaje alto de niños que presentaban problemas de atención en el aula, problemas de aprendizaje, de autoestima y de adaptación escolar, que hacía que la asistencia de estudiantes fuera de 80 %, así también la ausencia de afectividad de los padres de familia hacía sus hijos, repercutía en los procesos de aprendizaje.

Se seleccionó como proyecto: Juegos y Rondas Infantiles para Potenciar la Escucha Activa beneficiando el desarrollo integral del estudiante brindando estrategias que permitieron la interacción a través de una metodología activa, dando paso al desarrollo de su personalidad demostrando, participación, aceptación, confianza, liderazgo y la acertada comunicación que fue el punto de partida para asimilar y construir sus conocimientos. Las estrategias desarrolladas permitieron que los estudiantes se motivaran día con día, aumentado un 90 % su asistencia, dando como resultado la participación activa, la actitud positiva y el trabajo cooperativo en las diferentes actividades del establecimiento educativo.

Logrando la transformación en los procesos de aprendizaje, generando alianzas y compromisos, entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa, permitiendo impactar y generar cambios significativos que dieron paso a una calidad educativa.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Nursery School Concepción Vda. De Susbielle Municipality of San Pedro Sacatepéquez, Department of San Marcos. The population has a moderate life, whose linguistic features predominate the Spanish language being the mother tongue. The establishment has a well-organized school government. It was found a high percentage of children who presented attention problems in the classroom, learning problems, self-esteem and school adaptation, which made the attendance of students was 80%, as well as the absence of affectivity of the parents She made her children, it affected the learning processes.

The following projects were selected: Children's Games and Rounds to Promote Active Listening, benefiting the integral development of the student, offering strategies that allowed interaction through an active methodology, giving way to the development of their personality, demonstrating, participation, acceptance, trust, leadership and the correct communication that was the starting point to assimilate and build their knowledge. The strategies developed allowed the students to motivate themselves day by day, increasing their attendance by 90%, resulting in active participation, a positive attitude and cooperative work in the different activities of the educational establishment.

Achieving the transformation in the learning process, generating alliances and commitments, between the different actors involved in the educational community, allowing impact and generating significant changes that led to educational quality.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	34
1.3. Análisis estratégico	39
1.4. Diseño del proyecto.....	41
CAPITULO II.....	64
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1 Árbol de Problemas	64
2.2. DAFO:.....	65
2.3 Ronda.....	66
2.4 El Juego.....	66
2.5 Movimientos Corporales	67
2.6 Musicoterapia	68
2.7 Escucha activa	69
2.8 Acompañamiento de los Padres de Familia	70
2.9 Desarrollo Afectivo.....	71
2.10 Teorías y Enfoques Educativos.....	72
2.11 Modelos Pedagógicos.....	75
2.12 Problemas sociales que inciden en el aprendizaje.....	77
2.13 Modelos de proyectos.	82
CAPÍTULO III.....	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Título.....	83
3.2 Descripción del PME	83
3.3 Concepto del PME.....	90

3.4	Objetivos.....	90
3.5	Justificación	90
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	92
3.7	Plan de actividades.....	93
	CAPÍTULO IV	132
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	132
	CONCLUSIONES	144
	RECOMENDACIONES.....	145
	PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	146
	REFERENCIAS	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de Actores	38
Tabla 2. DAFO	39
Tabla 3. Plan de Actividades.....	51
Tabla 4. Cronograma	55
Tabla 5. Plan o enunciado de monitoreo.....	57
Tabla 6. Plan de Metas y Monitoreo.....	58
Tabla 7. Plan de Metas y Monitoreo.....	59
Tabla 8. Plan de Metas, Monitoreo y Evaluación	60
Tabla 9. Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto.....	61
Tabla 10. Esquema de Indicadores y Metas de Evaluación de Resultados e Impacto	62
Tabla 11. Presupuesto	63
Tabla 12. Tabla de Readecuación de Actividades	93
Tabla 13. Rubrica.....	126
Tabla 14. Lista de Cotejo	127
Tabla 15. Rúbrica.....	128
Tabla 16. Lista de cotejo	129
Tabla 17. Rúbrica.....	129
Tabla 18. Plan de Sostenibilidad.....	146

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de Problemas	36
Figura 2. Elaboración de diseño	94
Figura 3. Elaboración de planificación anual.....	95
Figura 4. Elaboración de Material Didáctico.....	95
Figura 5. Antología de Juegos y Rondas Infantiles.....	96
Figura 7. Solicitud dirigida a Directora del Establecimiento.	97
Figura 6. Presentación de PME	97
Figura 8. Divulgación de PME.....	97
Figura 9. Juego del avioncito	98
Figura 10. Juegos de manos.....	99
Figura 11. Apoyo de Padre de familia.....	99
Figura 12. Cartel de Couch del Día.....	100
Figura 13. Taller de Desarrollo Emocional	100
Figura 14. Registro de tareas.....	101
Figura 15. Normas de Convivencia	102
Figura 16. Dando instrucciones	102
Figura 17. Registro de autoevaluación.....	103
Figura 18. Frase motivacional.....	103
Figura 19. Dando instrucciones	104
Figura 20. Trabajando actividades en el aula	105
Figura 21. Cartel de asistencia	105
Figura 22. Estudiantes participando en actividades.....	106
Figura 23. Acompañamiento en casa.....	106
Figura 24. Póster Académico.....	131

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, contribuyendo con un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle de la cabecera municipal del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento San Pedro Marcos. La escuela, atiende a niños del Nivel Preprimario, Teniendo una matrícula de 434 estudiantes. La escuela cuenta con gobierno escolar y consejo Educativo que velan los intereses de la población estudiantil.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se observó que Indicador de Contexto; Índice de Desarrollo Humano, según el INE Desarrollo Humano es de 0.714, La calidad de vida es medianamente aceptable, en cuestión de Educación la tasa neta de escolaridad es del 7.2%, %, En hombres 69.9% y mujeres 59.5.% la población posee un vida medianamente moderada, sin embargo se ve quebrantada la paternidad afectiva, se observó que los padres se dedican 100% al trabajo y al estudio, pero están olvidando la convivencia familiar y el desarrollo afectivo, esa que hace que el niño crezca en un ambiente de amor, de cariño de atención y de respeto.

El Indicador de Procesos Educativos; relacionado con la a Asistencia de alumnos, según los registros reportaban el 80 % de asistencia, así mismo se pudo encontró que los niños asistían con regularidad, los padres de familia enviaban a sus hijos diariamente, a pesar de que los estudiantes asistían presentaban varios problemas, de conducta, de autoestima y de aceptación, en ocasiones los niños y niñas llegaban tristes y desanimadas por los problemas que habían en casa.

El Indicador de Recursos, relación alumno/ docente, también se veía afectado, los problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, problemas de conducta, problemas de adaptación, de hiperactividad, de comportamiento, pero sobre problemas de atención dentro del aula era muy difícil poder controlarla, la docente no podía mantener atentos a todos los estudiantes para el desarrollo de los contenidos planificados durante el día. El Indicador de resultados de escolarización educativos y eficiencia interna, deserción escolar, era únicamente del 1.2 %. Por lo tanto El porcentaje de fracaso escolar era del 1.2 %. A pesar de que era una mínima parte, existía un número de niños y niñas que no llegaban a cumplir las competencias que debían de desarrollar, afectando la atención de calidad educativa.

Al trabajar el DAFO se identificó la dificultad que tenían los niños para poner atención en el aula, por ello, se implementaron actividades que desarrollaron diferentes habilidades y destrezas a través de 4 líneas de acción 1. Niños y niñas Motivados “Couching Educativo”; el cual promueve el liderazgo del estudiante a través de actividades lúdicas, que permiten el desarrollo de la autoestima creyendo en sus propias habilidades y destrezas que identifican al estudiante de sus demás compañeros. 2. El juego como método de aprendizaje fomentador de la creatividad y agente socializador, esta línea de acción da paso, al aprendizaje significativo, en donde el juego y la ronda es la base para la formación de aprender haciendo o sea el niño construye su propio aprendizaje.

3. Sumemos Capacidades por el Derecho de una Educación Inclusiva; a través de esta línea de acción el niño tendría la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de inclusión y las oportunidades se den según las necesidades e intereses de los estudiantes. 4. Aprendiendo en Familia: en esta última línea de acción se fomentó la participación y el acompañamiento de los padres de familia, como complemento al desarrollo integral que el estudiante debe de tener para que el proceso educativo sea efectivo.

Se selecciona como proyecto de Juegos y Rondas Infantiles para potenciar la Escucha Activa como estrategia pedagógica, basada en metodología activa para el desarrollo principalmente de habilidades comunicativas y cognitivas. Las actividades que le dieron vida al PME se realizaron a través de Talleres motivacionales a padres de familia, practica de juegos y rondas infantiles, así como la implementación del Cartel de valores, Cartel de autoevaluación, Registro de Tareas, Actividades de Desarrollo Emocional entre otras más.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias generan compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad, dando como resultados deseables poniendo en evidencia lo que plantea (Prieto, 2012) implementar estrategias que vayan encaminadas al desarrollo de habilidades y aptitudes, ya que las estrategias determinan las técnicas de estudio más adecuadas y significativa para ser implementadas y si en dado caso no funcionan se reestructuran.

Para lograr las habilidades de escucha activa en el aula, no solo se involucró al docente, si no a otros actores esto denota que, al aplicar la metodología constructivista basado en el aprendizaje significativo como enfoque integral de estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

La casa de estudios de la Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, es una sede educativa del sector oficial, de categoría pura tipo mixto, que atiende a estudiantes del Nivel preprimario de la zona urbana, en un periodo de ciclo anual, jornada matutina, su modalidad es monologue, dado que el cien por ciento de la población escolar tiene como lengua materna el español. El establecimiento se encuentra registrado en el Ministerio de Educación con el código educativo, No 1202 0056-42, atendiendo en el presente ciclo escolar a una población de cuatrocientos treinta y cuatro estudiantes entre hombres y mujeres.

El centro educativo, se encuentra en la cabecera municipal y 4 kilómetros de la cabecera departamental y 250 kilómetros de la capital de la República. cuenta con vías de acceso debidamente asfaltadas la cual permite tener un ingreso rápido a la cabecera municipal, departamental y viceversa para el transporte de cultivos agrícolas, ya que la mayoría de habitantes se dedican a la agricultura, especialmente al cultivo de hortalizas, que son importados a diferentes partes del municipio, departamento y país. Así como al comercio que es uno de los más grandes a nivel nacional.

La escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda. de Susbielle es un establecimiento educativo serio y coherente que se caracteriza por formar niños y niñas para el desarrollo de habilidades y destrezas en todos los ámbitos de su vida. Para el ciclo escolar 2020 contaba con 15 secciones distribuidos de la siguientes manera: Párvulos I: sección “A” 38 niños, Párvulos II: sección “A” 27, sección “B” 20, sección “C”, 29 , sección “D” 26, sección “E” 27, sección “F” 27, sección “G” 20, Párvulos III: sección “A” 32, sección “B” 30, sección “C”, 31, sección “D” 35, sección “E” 30, sección “F” 29, sección “G” Teniendo una matrícula total de 434 entre niños y niñas.

En el establecimiento se contaba con un Gobierno Escolar, el cual es electo usualmente por todos los estudiantes democráticamente, otorgándoles pequeñas actividades así mismo se tenía la Organización de Padres de Familia, encargados de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación, como lo es, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad y Valija Didáctica.

Así mismo busca brindar una educación de calidad, ya que se tiene como carta de presentación la Misión y Visión, basadas en estrategias y políticas que hacen que el estudiante tenga diferentes oportunidades para construir sus conocimientos, tiene como visión ser una institución altamente competitiva, formadora de líderes proactivos capaces de responder a las exigencias del mundo, actual, con proyección en los ámbitos local, regional y nacional y ser reconocida a nivel internacional. En donde la trilogía, maestras, estudiantes, padres de familia han trabajado por un cambio constante en la calidad y excelencia educativa.

Del mismo modo tiene como visión, Ser una institución educativa que brinda a los niños y niñas educación de calidad, basada en la formación de valores, pensamiento crítico y constructivo, con identidad cultural e intercultural, adaptación socio-emocional, siempre a la vanguardia de la tecnología;

contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción pacífica en Guatemala. Es por ello que se aplican dentro y fuera del aula diferentes estrategias de abordaje siendo las siguientes: a) El niño como centro de interés: Esta estrategia facilita a la docente el desarrollo de una planificación contextualizada en donde los contenidos son integrados para en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

b) La observación: es otra estrategia que permite llevar un control objetivo y sistemático de lo que sucede dentro del aula, para poder entenderlo, comprenderlo e interpretarlo posteriormente. c) Evaluación: la evaluación se desarrolla en base a los contenidos Declarativo, procedimentales y actitudinales. d) Docente como facilitador del aprendizaje del estudiante: Es una estrategia en donde la docente se convierte en facilitadora del aprendizaje, porque le da la oportunidad al estudiante para que desarrolle su capacidad y formación y al mismo tiempo cuestiona lo que hace, con la finalidad de que el estudiante sea capaz de resolverlo adaptándose a los retos y desafíos planteados en el aula.

e) La motivación en el aula: es una de las estrategias fundamentales que se implementan dentro del aula, ya que está estrechamente ligado con la disposición del estudiante y el interés para su aprendizaje, entre más motivado esté el niño más aprenderá. f) Rincones de Aprendizaje: Los rincones de aprendizaje son implementados para facilitar y promover el aprendizaje significativo, se brinda espacios adecuados que sirven para generar el intercambio de experiencias. En estos espacios se preparan con juegos o materiales del contexto, que permiten desarrollar habilidades, destrezas, Sin embargo, se dificulta mantener los rincones ordenados ya que no se cuenta con espacio adecuado para su correcta aplicación.

Para el desarrollo de la planificación, la integración de áreas curriculares, desarrollo de agenda diaria, actividades extraescolares y el proceso de

evaluación, se emplean diferentes modelos educativos, cada uno enfocado para que el proceso de aprendizaje del estudiante tenga un valor esencial, entre los cuales se pueden mencionar: Modelo de Gestión: la calidad educativa no recae solo en el docente, pues hay factores externos, como proveer de material didáctico, tecnología, infraestructura, acompañamiento escolar, que el MINEDUC debe garantizar.

Este modelo se implementa para dirigir ordenar disponer, organizar y cubrir las necesidades e interés que surgen dentro y fuera del aula, haciendo debidas gestiones para el cumplimiento y concreción según sea el proyecto ejecutado o planificado. Modelo del Nuevo Currículo: Este modelo está basado en la implementación del Currículum Nacional Base, el cual permite guiar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando los contenidos que tienen las siguientes características: Flexible: Es decir adaptarlos al contexto del estudiante, tomando en cuenta, temáticas correspondientes de la región, los contenidos que contiene el CNB, muchos contenidos que no están contextualizados pero adaptado por la docente.

Perfectible: Porque se puede modificar contenidos propuestos atendiendo principalmente las necesidades de cada uno de los estudiantes, según el contexto en donde se desenvuelve. Integral: Para educar al niño no solo el docente es el encargado de participar, si no toda la comunidad educativa, ejecutando un trabajo en equipo para que los conocimientos se generen de manera integrada para tener mayor significado y efectividad. Participativo: Con la implementación del nuevo currículo se les da la participación a los estudiantes para que ellos mismos generen sus conocimientos y experiencias y puedan ser los protagonistas de su propio aprendizaje.

Modelo Constructivista: Este modelo es utilizado dentro del salón de clase y se centra en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias que son enriquecidas según el contexto en donde el estudiante se

desenvuelve. Aunque es un modelo muy eficaz, se pudo observar que dentro del establecimiento educativo la mayoría de docentes estaban enfocadas en la implementación de métodos tradicionalistas, con la implementación de estos dos modelos se hacía una combinación pero no se podían llevar con total eficacia ya que muchas veces los niños tienen apatía en la realización de ciertas actividades que hacen que los modelos en sí no se efectuaban a la perfección.

Dentro del aula se desarrollaron programas implementados por el MINEDUC que incentivaban al estudiante a generar conocimientos y habilidades, las cuales se vinculan con las diferentes áreas curriculares: 1. Leamos juntos: Este programa tuvo como fin primordial, elevar el nivel de desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. Para su desarrollo, dentro del aula se narra un cuento cada día, en donde los niños iban generando, aportando y creando habilidades lectoras, con el apoyo de los padres de familia, que demuestran acompañamiento con sus hijos, sin embargo existía un número menor que no participa en estas actividades, las horas de trabajo impedían que el padre de familia participara en actividades de lectura.

Contemos Juntos: Es otro de los programas del MINEDUC, la matemática es una herramienta fundamental para el desarrollo de la persona humana ya que permite alcanzar procesos de abstracción de forma ordenada y estructurada. Para el desarrollo del programa contamos juntos, se han realizado variedad de actividades que ha despertado el interés por aprender entre los cuales se realizaron varias acciones como: Brindar espacios adecuados para que el niño tenga la libertad de trabajar y explorar, una de las actividades relevantes en este programa es que se organiza la feria de la matemáticas, donde los estudiantes de cada grado participan y presentan actividades con la práctica de las matemáticas.

Se proporcionaron materiales a los estudiantes elaborados atendiendo el contexto del estudiante de tal manera desarrolle su capacidad de pensamiento lógico matemático, a través de la manipulación de tapitas, semillas, hojas de árbol, trozos de madera, botellas plásticas, piedras, cartón, telas, entre otros. Se complementa con otros materiales didácticos que la docente les ha proporcionado, ya que los padres de familia en su mayoría no participan para que este programa se desarrolle con un 100% de efectividad.

3. Vivamos juntos en armonía: Es un programa diseñado para promover la práctica de valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales y ecológicos promoviendo la participación de toda la comunidad educativa, sin embargo, se puede observar con la conducta del niño, ya que presentaban problemas en práctica de valores, desarrollo emocional afectando el comportamiento y socialización del estudiante dentro y fuera del aula.

Son varios los proyectos que en el centro educativo se han implementado, se tomó como base Proyecto de Mejoramiento Educativo, la ejecución del Plan de Mejora, El cual abarca cinco aspectos, Administrativos, Institucional, Clima Escolar, Indicadores Educativos, Organización Escolar. Surgen para atender necesidades encontradas en el establecimiento, de tal manera puedan cumplirse para poder brindar una educación de calidad.

La Primera es la construcción de 2 aulas ya que las instalaciones en donde se encuentra las aulas no reúnen las condiciones necesarias para que los niños estén en un ambiente cómodo y seguro. Dicha gestión fue encaminada a la Municipalidad de San Pedro Sacatepéquez, el cual fue aprobado y ejecutado durante el presente año. La segunda acción se realizó con la ejecución del proyecto de cambio de techo de 10 aulas Brindando una mejor presentación a las instalaciones del centro educativo. Ese proyecto se realizó con los fondos del Programa de Gratuidad establecido por el MINEDUC. La tercera acción se

desarrolló con fondos de gratuidad, ya que se construyó un aula más por la gran necesidad de atender la demanda estudiantil del centro educativo.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Según los Indicadores del Sistema Nacional de Guatemala se registraron datos estadísticos, mediante investigación de campo poblacional a través del informe Nacional de Indicadores Educativos, detallaba que el Índice de desarrollo humano en el municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, indicaron que la población total del municipio de San Pedro Sacatepéquez San Marcos era aproximadamente de 79.598 habitantes, con un Índice de Desarrollo Humano del 0.714 quiere decir que la calidad de vida era medianamente aceptable, en cuestión de Educación la tasa neta de escolaridad es del 7.2%, hombres 69.9% y mujeres 59.5.%.

Las cifras reflejaron que en el nivel Preprimario la cobertura educativa era 84.13% de condición necesaria pero no suficiente. El ingreso económico era de 0.605 la mayoría de personas se dedicaban al comercio pero al mismo tiempo tenían una profesión que hacía que ese desarrollo económico fuera considerable. Sin embargo se veía un factor, ya que se podía ver quebrantada la transmisión, práctica de valores y la paternidad afectiva, los padres de familia se dedicaban 100% al trabajo y al estudio.

Pero estaban olvidando la convivencia familiar y ese desarrollo afectivo que hacía que el niño creciera en un ambiente de amor, de cariño de atención y de respeto. Sin embargo los padres llegaban cansados y agobiados de tanto estrés que acumulan durante el día, dejando toda la responsabilidad a las personas que contratan para el cuidado de sus hijos, dañando a sí los procesos educativos.

b. Indicador de Procesos Educativos

Otro indicador que se ha tomado en cuenta es el procesos educativos específicamente en la relación entre alumno/docente, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el estudiante. Y como toda relación humana posee características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular.

Sin embargo la relación alumnos/docente en el aula se presentan algunas debilidades que hacían que en ocasiones las clases fueran interrumpidas, se podía observar que los estudiantes presentaban comportamientos que dificultan que tanto la docente como el estudiante no podían comprenderse. El 40 % de estudiantes, lo cual equivale a 10 niños y niñas que no prestaban atención, y es resto del grupo tenían problemas de aprendizaje, problemas de conducta, problemas con déficit de atención.

Ya que los niños mostraban desinterés al momento de impartir las clases, provocando que los contenidos establecidos dentro de la agenda diaria no se desarrollaran en su totalidad y con calidad, la distracción, trastornos como la hiperactividad, el desinterés, influían en los demás estudiantes, provocando que el proceso educativo no se cumpliera con efectividad. Muchas veces el docente caía en la desesperación cuando ya no se sabía que hacer después de haber agotado todo tipo de recursos para lograr mantener la atención se llegaba al último recurso en implementar disciplina como medio de presión para controlar esa mala actitud.

c. Indicador de Recurso

Atendiendo el indicador de Recursos es importante mencionar que la asistencia de los estudiantes era un indicador que repercutía en la efectividad dentro del aula, ya que según el registro diario en el cuaderno de asistencia del ciclo escolar 2020, se encontraban inscritos en el grado de párvulos II sección "F" 25

estudiantes entre hombres y mujeres, se podía evidenciar que asistían a la escuela el 80 %. La asistencia de estudiantes era buena, sin embargo, había un 20% de estudiantes que no asisten a la escuela regularmente o lo hacen aleatoriamente provocando así que el proceso no fuera sistematizado.

A pesar que la asistencia era aceptable, los niños llegan tristes, llorando, porque papá o mamá los había regañado, no habían desayunado, o no querían asistir a la escuela. Todos estos factores impedían que la asistencia de los niños fuese de calidad, ya que se podía observar que algunos solo llegaban por asistir, no se vía en el estudiante esa alegría o ese deseo en su totalidad de sentirse cómodo durante las actividades que se desarrollaban durante el día. Lloraban o no tenían el deseo de trabajar o hasta cierto punto solo pensaban en salir al recreo.

Sin embargo estaba el otro grupo de niños que demostraban interés en asistir a la escuela, demostrando buen desempeño durante la jornada, pero no se podía tener esa conexión entre todos los estudiantes asistentes para lograr que cada uno tuviera motivos especiales para asistir a la escuela. En el establecimiento educativo, se cuenta con textos y materiales proporcionados por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN entre ellos se pueden mencionar: Concreción Curricular, Curriculum Nacional Base, Concreción Curricular, Módulos de Capacitación Docente.1,2,3,4 y 5, Módulos de Herramientas de Evaluación, Compendio de Libros de cuentos que forman la Biblioteca.

d. Indicador de Procesos Educativos y Eficiencia Interna

Según El Sistema Nacional de Indicadores 8 de cada 10 habitantes estudiaban en el Nivel Preprimario y 6 de cada 10 estudiantes con edad escolar se encontraban estudiando en el Nivel. En el establecimiento, los niños matriculados según la ficha escolar 2019 en sus 3 grados, Párvulos 1, Párvulos 2, Párvulos III, fue de un total de 406 estudiantes distribuidos de la siguiente

manera: entre hombres y mujeres: Párvulos I (4 años) 46 estudiantes Párvulos II (5 años) 164 estudiantes y Párvulos III (6 años) 195 estudiantes. Distribuidos en 15 secciones.

Teniendo una superpoblación estudiantil, ya que los padres de familia siempre se interesan por inscribir a sus hijos en el establecimiento a pesar de tener otras opciones. Comparando los datos estadísticos con el año 2018, la matrícula escolar fue 422 de estudiantes, para el ciclo escolar 2019 bajo un 10% ya que se inscribieron 406 estudiantes. Según el registro de la ficha escolar del año 2019, La no asistencia de los niños en el centro educativo, dio como resultado que existía un fracaso escolar en la etapas 4 9.8% para la etapa 5 de 1.2 % y para la etapa 6 3.94% ya que los estudiantes que fueron inscritos,

Se retiraron por varios motivos, provocando deserción escolar a pesar que es una cifra mínima en los grados especialmente en la etapa 5 pero afectan el desarrollo de los estudiantes que no cumplen con esa asistencia sistemática que se necesita para que el niño pueda estar activamente participando día a día en cada una de sus clases.

1.1.2 Antecedentes

De acuerdo a los libros que se tienen en el Archivo del establecimiento el mismo empieza a funcionar en el año de 1942 con el nombre de “Escuela Nacional de Párvulos No. 2” en el desaparecido “Salón Jardín Sampedrano” de la Municipalidad de esta ciudad; mismo que era utilizado para cualquier actividad cultural o social incluyendo bailes, por lo que no reunía las condiciones pedagógicas para trabajar con niños de edad preescolar. Posteriormente recibió el nombre que hasta la presente fecha lleva “ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS CONCEPCIÓN VDA. DE SUSBIELLE”, esto en honor a la primera maestra que trabajó en el municipio.

De acuerdo al Libro de Inscripción de estudiantes se puede detallar que el establecimiento empezó a funcionar en el año de 1942, pues en la autorización del mismo dice:

“Intendencia Municipal La Unión, cuatro de mayo de mil novecientos cuarenta y dos. Se autorizan las ochenta hojas del presente libro, para que la Primera Profesora de la Escuela Nacional de Párvulos No. 2 de ésta ciudad lleve en él la inscripción de alumnos del establecimiento a su cargo. Van firmadas por el infrascrito la primera y última hojas que llevan además la Estampilla del despacho.”

Tiene la firma respectiva la cual es ilegible.

La primera Directora y Maestra fue: la Profesora Celia Dalila de León (1942-1953). La Escuela empezó a funcionar con 87 estudiantes comprendidos entre las edades de 5 y 6 años. Del año de 1942 a 1948 la inscripción e ingreso era en el mes de mayo. A partir del año 1949 la inscripción e ingreso a la escuela era en el mes de febrero, en el año de 1950 se empezó a inscribir e ingresar en el mes de enero. En el año 1954 asume la Dirección la Profesora María Stella de Fuentes integrándose al Personal Docente las Profesoras: Berta Matilde Ángel, Elba Marina Iriondo de Valenzuela y Graciela Martínez Posadas quien llega a sustituir a la Profesora Fabiola Tosón España.

El dos de enero de 2018 el señor supervisor le da formal posesión a la Licenciada Carina Odeth Velásquez Orozco como directora administrativa. La licenciada Carina Odeth Velásquez Orozco juntamente con la Consejal Profesora Yiny Marien Miranda Cajas gestionan el proyecto de ampliación de dos aulas, proyecto que se hace realidad hasta el año 2019-2020. En el año 2020 juntamente con la comisión de finanzas, OPF, comisión de apoyo se construye otra ambiente más. En la actualidad se cuenta con 20 de personas laborando dentro del a institución. Las cuales la mayoría de docentes cuentan con grados académicos universitarios, promoviendo así la superación académica que se debe de tener hoy en día.

La escuelita fue la primera institución educativa del Nivel Preprimario, y ahora es una de las pioneras a Nivel Municipal y departamental por la calidad educativa que se ha dado desde años atrás, la mayor parte de la población ha estudiado en dicha escuelita que hace que ese deseo por estudiar en la casa de estudios se tramita de generación en generación. Muchos profesionales pasaron por las aulas, por los pasillos de la Escuela de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle y hoy en día son grandes presionales e incluso ahora forman parte del personal docente y administrativo de dicha casa de estudios.

1.1.3 Marco epistemológico

El municipio en donde se encuentra ubicada la Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vida. de Susbielle, históricamente ha sido un pujante y bello lugar, lleno de costumbres y tradiciones que han resaltado su rica cultura a nivel local, departamental y nacional. Permitiendo así contemplar la belleza, producción y desarrollo en todos los aspectos económico, social, deportivo y cultural. Con los años el establecimiento educativo le dio a la sociedad sampedrana la oportunidad de formar a generaciones y generaciones, entre compositores, músicos, artistas, y grandes profesionales. Sin embargo tenían más libertad los hombres que las mujeres, ya que los hombres debían de estudiar pero también trabajar, y las mujeres, se dedicaban exclusivamente a los oficios del hogar.

Las mujeres estaban destinadas a dedicarse en cuerpo y alma a sus hogares. Hoy en día eso está quedando para la historia puesto que ahora se ven mujeres que alcanzan los niveles de escolaridad superior como lo alcanza un hombre. Tanto los padres como madres de familia transmiten esfuerzo dedicación, trabajo y superación en las familias, se queda atrás el patrón crianza que los bisabuelos y abuelos transmitieron en su época, puesto que ahora existen familias en donde tanto padre como madre, alcanzas trabajos que son desempeñados efectivamente. Tal como lo indica el Indicador de Contexto, relacionado con el Índice de desarrollo Humano, se puede observar que la

población posee una vida moderada, ya que según el INE Desarrollo Humano del 0.714 quiere decir que la calidad de vida es medianamente aceptable, en cuestión de Educación la tasa neta de escolaridad es del 7.2%,

Tiempos remotos existían niños en la calle jugando con los vecinos de barrio, no existía el internet, celulares y computadoras. La tecnología no estaba al alcance de las personas. Sin embargo, se ve un cambio social, ya que se ve quebrantada la transmisión y práctica de valores, puesto que vemos que los padres se dedican 100% al trabajo y estudio, pero están olvidando la convivencia familiar y paternidad efectiva esa que hace que el niño crezca en un ambiente de amor, de cariño de atención y de respeto. Para seguir elevando la calidad de vida de los estudiantes, se quiso cambiar ese patrón fomentando en los niños y niñas la práctica de valores tanto en la escuela como en casa, o la sociedad.

Para que las familias convivieran brindando las mismas oportunidades tanto para mujeres y hombres y esa convivencia fuese sana y afectiva practicando valores éticos y morales pero al mismo tiempo siguieran esforzándose para alcanzar índices mayores de vida y poder vivir en sociedad de una manera pacífica. Alcanzando altos índices de desarrollo, haciendo una combinación entre educación y convivencia social y práctica de valores, demostrando que tanto mujeres como hombres pueden tener la capacidad de desempeñar a pesar que las generaciones de antaño culturalmente tuvieron la oportunidad de jugar de manera tradicional.

Los padres de familia, llegaban cansados y agobiados de tanto estrés que acumulan durante el día, tienen la posibilidad de contratar a una persona para el cuidado de sus hijos. No existe esa paternidad afectiva, no hay demostración de afecto, amor atención, no se cultiva esa parte interior de los niños, por lo que da como resultado niños hiperactivos, con problemas de autoestima, inseguros de sí mismos y con diferentes tipos de trastornos psicológicos matriciales y problemas de aprendizaje que dificultan el proceso educativo.

Se ejecutaron varias actividades para tomar en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes, ya que de esa manera se pudo lograr que los niños y niñas practicarán otro tipo de actividades a las que o estaban acostumbrados practicar en casa y la escuela. A través de pláticas motivaciones se pudo concientizar a los padres de familia, sobre la importancia que tiene la paternidad afectiva, las atenciones y cuidados de los niños y niñas en la primera infancia y cómo repercute en el desarrollo de habilidades, psicológicas físicas y psicomotoras para el rendimiento del proceso educativo.

Por ser una institución que se encontraba en el área urbana, Los padres de familia con lo poco o mucho que tenían demostraban apoyo a sus hijos haciéndolo de diferentes maneras, tal como se puede observar en el Indicador de Procesos Educativos; relacionado con la a Asistencia de alumnos, según los registros reportan el 80% de asistencia. Se pudo también encontrar la otra parte, en donde los padres de familia no tienen posibilidades adecuadas para criar a sus hijos y darles lo necesario para poder vivir, mientras los padres de familia salían a trabajar, enviaban a sus hijos solo por enviarlos, descuidando muchos aspectos.

Para lograr que el Indicador de Proceso Educativos; asistencia de alumnos, fuese de calidad y no de cantidad, se realizaron varias estrategias para que el niño se sintiera feliz y motivado adaptando actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Cada niño tiene la capacidad de asimilar conocimientos de diferente manera, el poder brindarle responsabilidades dentro y fuera del aula, hizo que el niño asistiera a la escuela alegre, ya no se notaba que lo niños que llegaran solo por llegar, al contrario, llegaban muy felices, El recibirlos con abrazo, un beso, un apretón de mano, que ellos eligieran como querían que se les saludara todos los días a través de la ruleta del saludo, hizo también que el encontrara en el aula, un ambiente cálido, para sentirse importante, amado y respetado.

Es necesario decir que a pesar que los niños y niñas asistían con regularidad, El Indicador de Recursos, relación alumnos/ docente, se veía afectado, los estudiantes, presentaban varios problemas entre ellos, los cambios de actitudes, de comportamiento, de atención, ya que la mayoría tenían una vida sedienta prefiriendo entretenerse en los videojuegos, celulares, tabletas y computadoras. Había estudiantes con trastornos con déficit de atención, problemas de lenguaje, problemas de conducta, de autoestima, niños tímidos, con problemas de adaptación, era muy difícil poder controlarlos, se tenía a 27 estudiantes por atender.

Era complicado impartir las clases, se les dificultaba poner atención al momento de dar las clases, se observaba debilidades motoras específicas y gruesas, no existía una atención precisa para la asimilación de conocimientos. Las clases eran interrumpidas provocando desorden en el aula y provocando entonces la relación entre alumno y docente puesto que al momento de corregir o llamar la atención los niños se ponían muy agresivos. Provocando que los contenidos no se dieran en orden. Para lograr un cambio en este indicador se trabajó con diferentes actividades teniendo como actividad principal los Juegos y Rondas Infantiles que era el punto de partida para trabajar de la mano con juegos de coordinación con el cuerpo.

La implementación de la musicoterapia y ejercicios corporales, siendo una de las estrategias relevantes que permitieron que el niño descubriera su cuerpo y activara en su cerebro la capacidad de ritmo, movimiento, relajación logrando la escucha activa, en las diferentes actividades lúdicas y rítmicas. A pesar de estos problemas descritos, el Indicador de resultados de escolarización educativos y eficiencia interna, deserción escolar, en el grado de Párvulos II era únicamente del 1.2 % Por lo tanto El porcentaje de fracaso escolar era del 1.2 % A pesar de que era una mínima parte, existía un número de niños y niñas que no llegaban a cumplir las competencias que debían de desarrollar, afectando la atención de calidad educativa que el niño necesita recibir.

Este indicador se logró disminuir aún más, ya que a través del mural de desempeño, se posteaban los niños que trabajaron con mucho esfuerzo durante la semana, permitiendo motivar tanto al niño como al padre de familia para trabajar en equipo, demostrando un trabajo cooperativo en las diferentes actividades que se planificaban. Logrando que el niño fuese independiente y seguro de sí mismo brindándole mayor participación, siendo el centro de interés de manera pudieran cumplir con responsabilidades asignadas durante el día y desde pequeños tenga la capacidad de desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Su principal función es la de dar soporte financiero, logístico y de dirección a las áreas técnicas y de Diseño, esto, lo convierte en un órgano fundamental para el cumplimiento de los objetivos organizacionales. En el establecimiento, el área administrativa la dirige la profesora Cariña Edith Velásquez, cuya función principal estaba enfocada en la planificación, coordinación dirección y ejecución de las labores encomendadas por los estatutos y lineamientos del MINEDUC.

Teniendo a su cargo el personal que lo conformaban 2 operativos, 15 maestras del Nivel Preprimario, 1 maestro de Educación Física, 1 persona que atiende a niños con problemas de aprendizaje, más 1 niñera y 1 conserje. Cada uno con sus debidas comisiones para sacar adelante a los 436 estudiantes que formaban el nivel preprimario del centro educativo. Implica la planificación, la distribución de tareas y responsabilidades, la coordinación, y evaluación de procesos, el dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones, a la resolución de conflictos.” UNESCO (2004). Esta área de divide de la manera siguiente:

Recurso:**Económicos:**

Dentro del centro educativo no se maneja dinero, no se le pide dinero a los padres de familia, ninguna cuota adicional para inscripción, ya que el apoyo económico que el MINEDUC brinda a la población estudiantil a través de los programas de apoyo, cubren algunas necesidades que en el establecimiento existe. Los integrantes del Consejo de Padres de Familia, extienden cheques a los proveedores de las diferentes empresas que prestan sus servicios al centro educativo y de esta forma se paga el total de los materiales, utensilios y alimentos cubriendo las necesidades que se presentan en el transcurso del ciclo lectivo.

Humanos.

Se denomina Recursos Humanos al conjunto de empleados o colaboradores, en este caso de nuestro centro educativo, el cual está jerarquizado de la siguiente manera, Ministro de Educación, Director Departamental, Supervisor Educativo, Directora, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, Autoridades Comunes.

Programas de Apoyo

Los programas del apoyo del MINEDUC (2019), surge a través del acuerdo que dice: Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa. La comunidad educativa de la Escuela de Aldea Rancho El Padre, cuenta con programas que benefician de gran manera a la comunidad educativa, siendo los siguientes:

Programa de alimentación escolar.

Es un programa que beneficia primordialmente al estudiante, para el (MINEDUC, 2019) Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

En el centro educativo los niños reciben una alimentación adecuada, tomando como base los menús establecidos por el ministerio de educación. La cantidad para cada niño es de Q 4.00 el cuál la comisión de Alimentación integrada por docentes y consejo de padres de familia vela para que los niños se nutran de la mejor manera y los recursos sean aprovechados.

Dotación de útiles escolares.

“Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritos en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje”. MINEDUC (2019) .

Todo estudiante inscrito contaban con este beneficio, ya que le son asignados Q55.00 en materiales que facilitan el proceso de aprendizaje al niño, ya que los padres de familia, ya no tienen excusa alguna, para negarle el derecho a la educación, los padres de familia no tenían la necesidad de gastar ni un solo centavo para útiles escolares, estos son entregados al inicio del ciclo escolar,

cubriendo las principales necesidades que el docente diagnostica inicio del ciclo escolar.

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica).

En el portal del MINEDUC, hace referencia “Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.” MINEDUC (2019) Este programa está destinado para apoyar al docente y poder comprar materiales que cubran en mínima parte las necesidades e interés que cada el docente encuentra en su labor, favoreciendo su metodología en la atención y planificación de sus clases. El monto total que cada docente goza es de Q 220.00.

Gratuidad de la educación.

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. MINEDUC (2019).

Con este programa el área administrativa se fortalece ya que, en el centro educativo, se hace un diagnóstico de las necesidades que existen para poder mejorar, arreglar, actualizar los servicios que en el centro educativo existen. La Directora, que dirige el establecimiento, en conceso con los docentes, establece que necesidades son las más inmediatas para poder cubrirlas. El monto de este programa es de 20.00Q por cada niño inscrito en el establecimiento educativo.

Todos los programas descritos con anterioridad, según el MINEDUC (2019) han debido ejecutarse de la mejor manera, evidenciando, transparencia eficiencia.

Así mismo se debe tener a la vista el Mural de Transparencia y Rendición de Cuentas:

Con el objetivo de promover una cultura de transparencia en la ejecución de los fondos que se transfieren a las organizaciones de padres de familia para la entrega de los programas de apoyo, se emitió el Acuerdo Ministerial 1335-2013, murales de transparencia y rendición de cuentas de los servicios de apoyo, que tiene como finalidad de que se publiquen de manera permanente en forma pública y a toda la ciudadanía, información relacionada a los recursos humanos, materiales y financieros que se asignan a los programas de apoyo de la educación.

Este mural de transparencia tiene como fin primordial, informar a toda la comunidad educativa sobre el monto total que el establecimiento educativo recibe por cada programa de apoyo. El acuerdo indica que es responsabilidad de los centros educativos públicos y/o Consejos Educativos de publicar, divulgar y actualizar permanentemente en un sitio público dentro de la escuela, información relacionada con los recursos financieros, materiales y humanos que se les asigna o traslada para los programas de apoyo.

B. Área técnica pedagógica

Esta área es la encargada de dirigir, guiar, administrar y de facilitar por todos los medios un acompañamiento docente. Es un trabajo en conjunto en donde han participado directora, docentes. Sin embargo no hay un acompañamiento directo, ya que la directora ha brindado libertad de cátedra, confiando en el trabajo que cada docente desempeña en el centro educativo, la acumulación de trabajo administrativo hacía que no existía en su totalidad un acompañamiento pedagógico. Por otro lado, se participa en círculos de calidad, capacitaciones, conferencias dentro y fuera del sector para el fortalecimiento de nuestros conocimientos de tal manera se puedan innovarlos para llevarlos a la práctica. Dentro del sector educativo 1202.

La docente se actualizado participando en Programa Académico Profesional Docente PADEP/D innovando siempre con estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que en el municipio o sector no existe el equipo SINAIE. La Coordinadora Unidad Técnico Pedagógica se refiere el Área Técnica Pedagógica como: Esta área es la encargada de dirigir, guiar, administrar y de facilitar por todos los medios un acompañamiento docente. Es un trabajo en conjunto que debe de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

Tecnología de los centros educativo.

Que interesante es estar inmerso en el mundo de la tecnología y más si esta, se da en los centros educativos, para brindar mejores oportunidad de desarrollo social e intelectual: Desde la enseñanza infantil hasta la enseñanza universitaria, lo que pretenden los docentes y los centros educativos es preparar al ciudadano para integrarse en un mundo social y laboral donde la tecnología cada vez cobra más importancia. Para Sánchez (2011) El desarrollo de las Tic es un fenómeno que está cambiando nuestro presente y seguro que el futuro sistema educativo.

En el establecimiento educativo, no se cuenta con instalaciones, ni recursos tecnológicos pedagógicos, que permitan poder brindarles a los estudiantes mejores herramientas educativas. Sin embargo se hacen los esfuerzos necesarios para implementar en ocasiones recursos tecnológicos que potencien el interés del estudiante por aprender.

Directores y establecimiento con la capacidad de gestión.

El papel de la dirección es sumamente importante para lograr que la gestión del centro educativo sea efectiva; es decir, para que la administración adecuada, recursos humanos y económicos, tiempo, ambiente e infraestructura logre el resultado esperado, que los estudiantes aprendan más y que ese aprendizaje les sirva para la vida." Alejandro & Montes (2008). El director es pilar fundamental para que el centro educativo funcione, es la cabeza que une las piezas para ser

guía, compañera, líder, tenga ese espíritu de gestión y disposición para poder servirle a la comunidad educativa.

La Directora del centro Educativo de la Escuela, es una persona que se ha preocupado por el bienestar tanto de estudiantes, desde hace 3 años está a cargo de la dirección, el cuál se han generado cambios administrativos en beneficio de la comunidad educativa, se compromete con las diferentes actividades planificadas que se realizan dentro y fuera del establecimiento educativo. Vela por los intereses de los estudiantes, tiene buena relación con los docentes, con los padres de familia y las autoridades siempre trata la manera de tener conciencia crítica para resolver cualquier situación no deseable que se presente en la escuela.

Acompañamiento Educativo:

El acompañamiento educativo que se brinda de parte de la Directora del establecimiento no existe directamente, puesto que la Directora nos ha dado la libertad de cátedra, ha confiado en el trabajo que cada docente desempeña en el establecimiento educativo. Quizá no es que no le interese, sin embargo, por acumulación de trabajo, o por desconocimiento esa área no ha sido relevante que considere ser importante dentro de sus funciones administrativas. En el Municipio de San Pedro Sacatepéquez al hablar acompañamiento pedagógico no es de gran relevancia, ya que no existen de parte de las autoridades educativas, especialmente del Supervisor Educativo del seco 12'2-0056-42.

El acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Estas instancias de acompañamiento deberían ser orientadas por un instrumento que oficie de referente y mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje.

Calidad Educativa.

La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula. Es evidente que la educación no puede entenderse como un producto físico o manufacturado sino como un servicio que se presta a los alumnos. Pero, al igual que ocurre con otros servicios, la naturaleza de este servicio resulta difícil de describir, así como los métodos para evaluar la calidad. La dificultad de definir la calidad educativa seguramente deriva de hechos como los siguientes:

1. La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja y multidimensional. Por ello, si resulta difícil precisar el resultado que se debe obtener de la educación, no debe extrañarnos que resulte complicado establecer métodos y criterios para determinar el nivel de calidad.
2. Existen notables diferencias entre las ideas o conceptos de lo que debe ser la educación. El resultado son las discrepancias sobre las metas o fines a lograr y sobre los procesos a llevar a cabo para lograrlo. Por ello, no disponemos de una teoría suficientemente consolidada para explicar la eficacia en el ámbito educativo.
3. Los procesos mentales de aprendizaje no son evidentes, y sólo podemos inferirlos a través de los resultados que produce. En consecuencia, no podemos medir la actividad del intelecto de los alumnos, sino las manifestaciones externas de la actividad mental o intelectual.
4. El educador es un ser libre y el motivo último de su comportamiento es siempre su propia decisión, más allá de los modelos en los que se haya formado.

Infraestructura.

Para estudiar solo es necesario un lápiz y un cuaderno. Existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje, por eso contar con una infraestructura adecuada en las instituciones educativas favorece la función motivacional y funcional de los alumnos. Mejorar las condiciones físicas de un centro educativo tiene una relación directa con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, tan importante como la influencia que tiene un ambiente familiar, las nuevas tecnologías, una excelente plana docente, materiales interactivos, etc.

La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas.¹ Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar. García (2017).

La Infraestructura del centro educativo, se encuentra en condiciones aceptables ya que año con año se hacen pequeñas remodelaciones. A pesar de contar con buena infraestructura, el espacio físico cada vez se hace más pequeño por la demanda de población estudiantil.

Cobertura nivel Preprimaria y Primaria.

Según datos estadístico publicado por el Diario L a Hora, se ha tenido Cobertura en los niveles de Preprimaria y Primaria El Ministerio de Educación de Guatemala, informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de

alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017.

Para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017. (Aguilar, 2019). Se pudo observar en las cifras que el año 2018, en el Nivel Preprimario aumentó el índice que cobertura de los dos niveles, Sin embargo en el Nivel Primario, los datos comparados con las cifras del año 2017 no vario con la cobertura en el año 2018, prácticamente fue la misma cifra, no hubo aumento si no se mantuvo.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Dentro del municipio existen diferentes medios de comunicación, locales o nacionales, que han formado parte de la vida de los niños o niñas y contribuyen de manera directa en la percepción del medio que lo rodea. Sin lugar a dudas han sido una fuente de aprendizaje, pues a través de los medios de comunicación asimilaban conocimientos directa o indirecta que iban relacionadas con las áreas de aprendizaje, enriqueciendo su cultura, comportamientos, hábitos, convirtiéndose como medios en su proceso de socialización y aprendizaje.

Sin embargo, existía un exceso en cuanto al uso de estos medios de comunicación, no había un control de parte del padre de familia e influía de manera negativa en la educación, formación, pedagógica sociocultural, Por las tardes los niños y niñas tenían acceso al uso del internet, computadora teléfono televisor etc. Pasaban varias horas utilizándolos repercutiendo en el mal rendimiento del estudiante.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Los padres de familia, están inculcando a sus hijos costumbres y tradiciones, quizá ya no como en tiempo de antaño, pero todavía se puede observar el deseo por transmitir esa cultura que caracteriza al pueblo Sampedrano. Tienen amor por su cultura, sus costumbres y tradiciones, se siente ese fervor por el lugar que los vio nacer, en lo lingüístico es en donde se ha perdido la transmisión del idioma materno del mam, puesto que ahora se ve a poca gente que lo habla, predominando ahora el idioma español.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

A Nivel Local, departamental y Nacional, la Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda. de Susbielle”, Es un centro educativo en la cual se ha distinguido por tener un gran número de estudiantes matriculados. Que tienen el personal capacitado y calificado para la atención de 434 estudiantes, implementando diferentes estrategias que permiten brindar una educación de calidad.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

El objetivo de esta política es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la población de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Esta Política dentro del establecimiento cumple en un porcentaje alto, ya que se atiende a una numeroso grupo de estudiantes. Brindando educación de calidad

B. Calidad

Sin duda alguna la educación es la esencia que forma al ser humano para mejorar sus condiciones de vida. Esta es la razón por la que el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda. de Susbielle” se esfuerza por brindar cada día los servicios educativos de calidad desde el aula.

Cuenta con personal docente y administrativo calificado, haciendo equipo de trabajo con el apoyo de padres de familia, prueba de ello es la gran cantidad de estudiantes que recibe año con año, a pesar de que existen varios establecimientos en el centro del municipio del mismo nivel, pero, la población busca los servicios porque durante varios años se ha demostrado la calidad educativa de alto nivel, pues es reconocida a nivel municipal y departamental.

Así mismo, es ejemplo de escuelas modelos a nivel municipal ya que la mayoría del personal docente y administrativo, tiene especializaciones en la rama de educación, así como docentes egresadas del Programa Académico Profesional Docente PADEP/. Están a la vanguardia de actualización docente y métodos de enseñanza, que permiten formar al niño y niña de forma integral. Brindado a la sociedad sampedrana y guatemalteca, hombres y mujeres profesionales que han destacado en todos los ámbitos de la vida profesional.

C. Modelo de gestión

Si se piensa que para que un niño vaya a estudiar solo es necesario un lápiz y un cuaderno, están equivocados, existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje, por eso administrar correctamente los recursos, brindar una educación pertinente con equidad, ver las necesidades que existen en el establecimiento, tener con una infraestructura adecuada, tener los materiales necesarios o se administran bien los recursos, para poder brindarle a la población

estudiantil las mejores condiciones educativas favorecen de gran manera para que en el proceso educativo se evidencie la buena organización que existe dentro del establecimiento.

Mejorar las condiciones físicas de un centro educativo tiene una relación directa con el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, tan importante como la influencia que tiene un ambiente familiar, las nuevas tecnologías, una excelente plan docente, materiales interactivos, etc. En el centro educativo cada día se puede observar el modelo de gestión ya que tanto docentes como directora del establecimiento, brindan a la población una educación de igualdad y equidad, sin discriminación alguna. Al mismo tiempo se han realizado varias gestiones para mejorar las condiciones de mobiliario, equipo e infraestructura, del establecimiento educativo.

Pero sobre todo, se invierten bien los recursos económicos que están destinados para la población estudiantes, tanto recursos económicos como materiales didácticos, son distribuidos siguiendo los requerimientos que emana la dirección departamental. Sin embargo también existe otro recurso como el docente gestor, en donde todas las docentes y directora han participado para gestionar proyectos que ha beneficiado a la población estudiantil, como por ejemplo, construcción de aulas, cambio de techo, mejorar los servicios básicos, entre otros. La prioridad en si en el establecimiento educativo, es velar por las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes.

D. Recurso humano.

La escuela presta sus servicios a la población con un personal calificado de 20 profesionales, el cual están distribuidos en diferentes comisiones como: comisión de alimentación, de cultura, deportes, ornato, lectura, disciplina entre otros, desempeñando sus labores y comisiones con mucha responsabilidad, dedicación y amor, reflejando un trabajo en equipo para la realización de las distintas actividades que se planifican en el centro educativo.

Tanto personal Administrativo, como personal docente y operativo, relejan habilidades individuales, en cada una de las actividades que se realizan evaluando los alcances y objetivos de los planes de trabajo programadas durante el ciclo escolar. A pesar del número de profesionales laboran en dicho lugar, hace falta recurso humano para atender al 100% la población infantil. Se han hecho las gestiones necesarias para cubrir estas necesidades especialmente con el personal operativo ya que solo se cuenta con un conserje y una niñera.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Esta política es sin duda muy importante dentro del establecimiento educativo ya que se brinda educación de calidad no olvidando las raíces que los niños y niñas traen de casa, por ser una comunidad históricamente con muchas costumbres y tradiciones, las docentes promueven cada día esa riqueza cultural aceptando la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural. Respetando así, ideologías y creencias que favorece el respeto hacia cada uno de las culturas.

No existe ningún tipo de discriminación para los niños y niñas que son inscritos en la escuela, ya que se respeta y se le brinda el mismo valor, reconociendo la multiculturalidad e interculturalidad con todos los participantes de la comunidad educativa. Tal es el caso, en donde se planifica, organiza el desarrollo de contenidos desde la cultura, utilizando su lengua materna, enseñado y trabajando con materiales pertinentes en actividades que promueven la participación activa, tal y como lo dice El Currículum Nacional Base, para establecer relaciones interculturales entre culturas para que tanto estudiantes como padres de familia ayuden a la construcción de conocimientos, no dejando a un lado de su propia identidad.

F. Aumento de la inversión educativa

Es necesario mencionar que los niños y niñas que están en el establecimiento educativo, para el presente ciclo escolar, hubo un aumento de inversión educativa, ya que específicamente hablando del programa de Alimentación escolar, hubo un incremento del 50% de lo que se recibía anteriormente, ya que ahora la cantidad para alimentación es de 4% mientras que el año pasado fue de 3. Quiere decir que el MINEDUC ha realizado una inversión que beneficia a los estudiantes no solo del establecimiento sino también a nivel nacional. Así mismo se puede observar el apoyo en cuanto la dotación de textos escolares, todos los estudiantes contaron con libros de trabajo, siendo un apoyo fundamental para las docentes del centro educativo.

G. Equidad

La institución educativa de la Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda de Susbielle”, tiene como objetivo primordial brindarle a la población estudiantil, las mismas oportunidades, atendiendo las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes. Promoviendo actividades que fomenten la equidad, la igualdad. Evitando el racismo, la discriminación social, económica o étnica. Prevalece el fomento en la práctica de valores, sociales, éticos y morales, permitiendo la convivencia pacífica para que los niños y niñas se sientan en un lugar seguro, que les brinde amor respeto y tolerancia. De manera que se pueda contribuir a regular desigualdades, para el respeto de los derechos humanos, existiendo un mayor involucramiento en el proceso educativo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

El niño durante los primeros años de educación infantil suele presentar diferentes problemas tanto de aprendizaje, como problemas cognitivismo, del habla de conducta entre otros. Dentro del grupo de niños las destrezas y habilidades afectadas con mayor frecuencia se encuentran las siguientes:

1. Problemas de atención en el aula.
2. Hiperactividad.
3. Problemas de Lenguaje.
4. Dificultad de la Conciencia Fonológica en el Nivel Preprimaria
5. Dificultad para dominar las destrezas básicas de prelectura y preescritura.
6. Dificultad en la Coordinación del cuerpo.
7. Acompañamiento de Padres de Familia.
8. Dificultad para ubicarse en su espacio.
9. Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer, con el hoy y/o mañana
10. Adaptación al ambiente escolar.

1.2.2. Selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según el diagnóstico que se realizó con los niños de la párvulos 2 (5 años) de la Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda. De Susbielle”, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos, el problema que más prevaleció son los problemas de atención en el aula, ya que se evidenciaba la dificultad que el estudiante cuando la docente impartía sus clases, dando como resultado que los niños, que los niños estaban inquietos, se salían del aula, no había una concentración total cuando la docente explicaba, no seguían instrucciones, no todos respondían a las instrucciones que la maestra necesitaba que ejecutaran.

Según el diagnóstico realizado es evidente que los problemas de atención son consecuencia de muchos actores que incidían en la no atención de los estudiantes para la recepción y adquisición de conocimientos sobre los contenidos y actividades que se planificaban durante el día. La indisciplina dentro del aula, la relación con los estudiantes se veía afectada ya que la docente hasta cierto punto entraba a la desesperación por no entender o comprender las actitudes que cada uno de los niños presentaba.

Surge entonces las ideas, las estrategias y los métodos para darle una solución a todos los problemas encontrados, pero principalmente para poder entender las actitudes de los niños y como poder apoyarlos para atender sus necesidades e intereses sin dejar exclusión alguna. A través de ello, se toma la participación activa y voluntaria fomentando en los niños, autonomía, confianza, seguridad, responsabilidad y la convivencia armoniosa en la realización de actividades en donde los estudiantes son los partícipes de su propio aprendizaje, teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

1.2.3 Árbol de problemas

En el árbol de problemas se describe las causas y efectos que se encontraron con los estudiantes del grado de Párvulos II Sección "F", de la Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle, municipio de San Pedro Sacatepéquez San Marcos

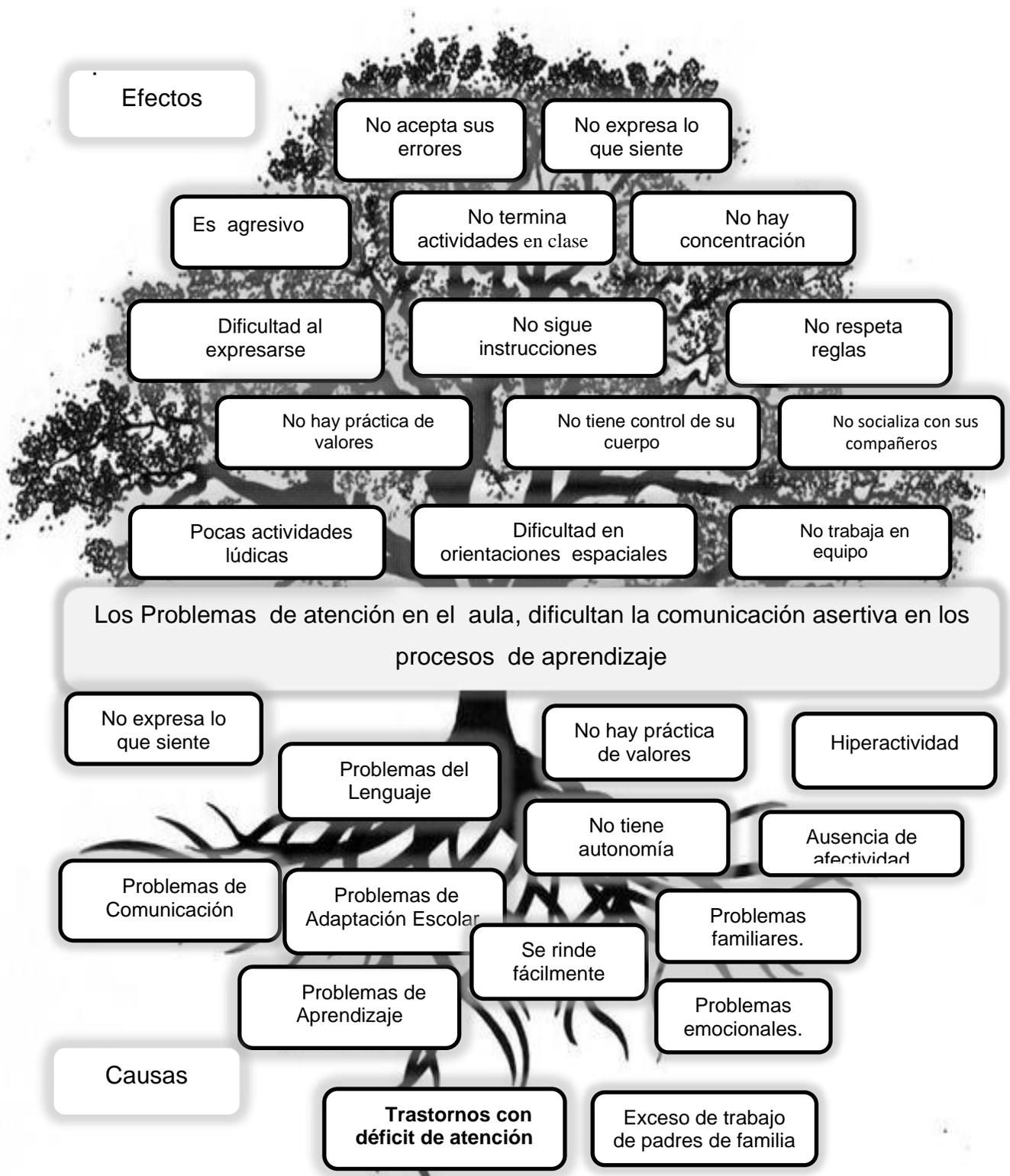


Figura 1. Árbol de Problemas

Fuente: Angela Godínez

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas que incidirán el Proyecto de Mejoramiento Educativo, serán las siguientes:

Demandas Sociales:

Con estas demandas permitirán que el niño esté preparado para enfrentar los desafíos según el medio social en donde se desenvuelve, desempeñando un papel importante dentro de la sociedad, siendo capaz de demostrar y defender su propia identidad, su propia cultura, sus valores éticos y morales, que permitan vivir en democracia, respetando las creencias de sus semejantes, aunque no las comparta. Así también como estar consciente de la importancia que tiene su bienestar para la concentración de una vida sana y saludable.

Demandas Institucionales:

Su incidencia se reflejarán en el cambios en varios aspectos, tanto administrativos como Técnicos y Pedagógicos, permitiendo evidenciar cambios significativos, brindando a la población actores con modelos de gestión, actualizados, brindando calidad educativa en los establecimientos, demostrando don vocación y servicio. De tal manera se contribuya en la implementación de estrategias que estén encaminadas a mejorar los indicadores educativos, la conservación de la cultura y programas escolares.

Demandas Poblacionales:

Que el órgano de coordinación despertará el interés de la comunidad educativa en involucrarse para mejorar la capacidad de participación de niños, niñas hombres mujeres jóvenes y adultos, participando de manera activa que beneficien a la comunidad educativa en general.

1.2.5 Listado de actores directos e indirectos

Los principales actores que participaran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los siguientes: Directos: Niños y Niñas, Padres de

Familia, Docente, Indirectos; Directores, Personal Docente, Hermanos, Vecinos, Potenciales; MINEDUC, DIDEDUC, PADEP, Supervisor Educativo, Talleristas:

Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

A continuación, se presenta la tabla de actores describiendo la característica de cada uno evidenciando la influencia que tendrán en el PME

Tabla 1 Tabla de Actores

Grupo de actores	Actores	Características	Alta o Baja Influencia
Director	Niños y Niñas	Recibirán con cambios significativos en habilidades y destrezas, que permitirán la construcción de nuevos conocimientos logrando su autonomía en la realización de las actividades	Alta
	Padres de Familia	Que acompañarán y seguirán las estrategias para darle seguimiento a todas las actividades planificadas para que la formación de sus hijos sea sistematizada.	Alta
	Docente	Tendrá la oportunidad de implementar nuevas técnicas de aprendizaje facilitando la relación entre estudiantes y docente.	Alta
Indirectos	Directora	Ente encargada de Administrar y supervisar a los actores principales.	Medio
	Personal Docente	Conocerán nuevas estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizadas con sus estudiantes.	Medio
	Hermanos	Tendrán la oportunidad de interactuar desde el ambiente familiar.	Medio
Potenciales	Vecinos	Recibirán mejores relaciones de socialización	Medio
	MINEDUC		Medio
	DIDEDUC		Medio
	PADEP Supervisor Educativo	Evidenciarán y socializarán los beneficios del PME	Medio
	Talleristas	encargados de impartir talleres	Medio

Fuente: Angela Godínez.

1.3. Análisis estratégico

La elaboración de la Técnica DAFO del Centro Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos, fue una estrategia fundamental, que permitió explicar cada uno de los elementos constituidos del DAFO a través de una lluvia de ideas, haciendo los planteamientos correspondiente, de la misma manera se identificaron.

Tabla 2. DAFO

Debilidades	Fortalezas
1. Indisciplina de niño. 2. Déficit de atención	1. Actitud Docente. 2. Planificación contextualizada
Amenazas	Oportunidades
1. Problemas Familiares. 2. Inasistencia de niños	1. Desarrollo de la autonomía del niño. 2. Formación integral del estudiante.

Fuente: Angela Godínez.

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Al realizar la técnica del DAFO se identificaron debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades, que sirvieron para organizar la información en una tabla de doble entrada colocando información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas y las potencialidades (fortalezas y oportunidades). Se inició identificando las debilidades que se presentan con relación al tema, siendo ellas la indisciplina del niño y déficit de atención, en el segundo cuadrante se identificaron las amenazas como Problemas Familiares y Asistencia de niños que es un factor negativo ya que son aspectos externos a la institución.

Posteriormente se establecieron los factores positivos, como los son las fortalezas, Actitud Docente y Actualización Docente, por último las oportunidades

que son aspectos internos en el centro educativo, como Desarrollo de la autonomía y Formación Integral. Con ello se dio paso a la técnica MINI.MX, que consistió en el cruce de los 4 cuadrantes, las fortalezas con las oportunidades, las debilidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas con ello se da como resultado las vinculaciones de cada uno de los criterios dando paso a la solución del problema identificando las 4 líneas de acción.

La primera es 1. Niños y niñas Motivados, Coaching Educativo; el cual promovía el liderazgo del estudiante a través de actividades lúdicas, promoviendo el desarrollo de su autoestima, creyendo en sus propias habilidades y destrezas que identificaban al estudiante de sus demás compañeros. 2. El juego como método de aprendizaje fomentador de la creatividad y agente socializador, esta línea de acción dio paso, al aprendizaje significativo, en donde el juego era la base para la formación de aprender haciendo o sea el niño construye su propio aprendizaje.

3. Sumemos Capacidades por el Derecho de una Educación Inclusiva; a través de esta línea de acción el niño tendría la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de inclusión y las oportunidades se den según las necesidades e intereses de los estudiantes. 4. Aprendiendo en Familia: en esta última línea de acción se fomentaría la participación y el acompañamiento de los padres de familia, como complemento al desarrollo integral que el estudiante debe de tener para que el proceso educativo sea integral.

A través de juegos y rondas se implementarían factores como juego, movimiento, ritmo, música, construcción del lenguaje de manera entretenida ya que se realizaría de manera natural beneficiando la adquisición de aprendizajes y conductas, porque es un juego de expresión corporal y canto, que permiten integrarse con otros niños sin discriminar a los demás, lo que hace fortalecer los valores humanos en cada niño y niña de forma que puedan desarrollar su proceso de formación y su aprendizaje sea de forma agradable.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Juegos y Rondas Infantiles para Potenciar la Escucha Activa

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda. De Susbielle” se encuentra en el Municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos. El territorio posee un clima muy templado, donde sus habitantes en su mayoría se dedican al comercio, la agricultura, sus productos son de alta calidad y son exportados a diferentes partes del departamento y regiones del país. Posee una población de hombres y mujeres trabajadoras que combinan un oficio con una profesión, ya que sus productos son de alta calidad y son exportados a diferentes partes del departamento y regiones del país.

De acuerdo a los libros que se tienen en el Archivo del establecimiento el mismo empieza a funcionar en el año de 1942 con el nombre de “Escuela Nacional de Párvulos no. 2” en el desaparecido “Salón Jardín Sampedrano” de la Municipalidad de esta ciudad; mismo que era utilizado para cualquier actividad cultural o social incluyendo bailes, por lo que no reunía las condiciones pedagógicas para trabajar con niños de edad preescolar. Posteriormente recibió el nombre que hasta la presente fecha lleva “Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle”, esto en honor a la primera maestra que trabajó en el municipio.

Desde ese entonces se le ha dado espacio y oportunidades de cobertura educativa, se puede observar en los datos estadísticos de la escuela y del MINEDUC que la población estudiantil año con año ha ido en aumento, cubriendo así necesidades e intereses que la población estudiantil necesita para el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Siendo el juego fundamental para fomentar el desarrollo integral del niño, ya que contribuye para que nazca el

interés de su creatividad, para dar rienda a su fantasía. Nació el recurso de las rondas y juegos infantiles como estrategia educativa de suma importancia para la formación de los estudiantes ya que su aporte se dirige al enriquecimiento de la expresión creadora y entusiasta para su formación Integral.

Luego de hacer un diagnóstico sobre las necesidades e intereses de los estudiantes de la etapa 5, de la Escuela Oficial de Párvulos, Concepción Vda. De Susbielle, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificando en base a las condiciones y diagnóstico del entorno escolar una serie de aspectos relevantes que dificultan su aprendizaje repercutiendo de manera significativa su crecimiento integral. Problemas de atención, Problemas de Conducta, Problemas de Lenguaje, Problemas de Adaptación Escolar, afectando el desarrollo de los procesos de aprendizaje

Por tal motivo los problemas encontrados sirvieron para la selección de una propuesta que dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la Implementación de Rondas y Juegos Infantiles para Potenciar la Escucha Activa En el desarrollo de dicho proyecto los indicadores que incidieron en primer lugar fue el Indicador de Contexto; Índice de Desarrollo Humano

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fortaleció el Indicador de Contexto: Índice de desarrollo humano; se pudo observar que la población posee una vida moderada, ya que según el INE Desarrollo Humano la población sampedrana alcanza el 0.714 quiere decir que la calidad de vida es medianamente aceptable, en cuestión de Educación la tasa neta de escolaridad es del 7.2%, hombres 69.9% y mujeres 59.5.% hombres 69.9% y mujeres 59.5.% , para que ese desarrollo aumentara, se realizaron actividades para que el estudiante siguiera con deseos de superación y siguiera construyendo mejores condiciones de vida.

Otro indicador que incidirá es el Indicador de Recurso Educativos: relacionado con la asistencia de alumnos; en un indicador que se lograron cambios significativos dentro del aula. Ya que según el libro de asistencia, se logró evidenciar que asistían a la escuela el 80% de niños que se encuentran inscritos en el grado de Párvulos II, ya que por la edad que tienen, siendo los más pequeños, tienen problemas de adaptabilidad o son hasta cierto punto los padres de familia que contribuyen para que los niños no asistan regularmente y con responsabilidad a recibir clases diariamente. Provocando que no se desarrollen las habilidades y destrezas de la etapa en donde se encontraban inscritos.

Otro indicador que se tomó en cuenta es el de procesos educativos; Relación Alumno/Docente, la relación en el aula presentaba algunas debilidades que hacían que en ocasiones las clases fueran interrumpidas, ya que los estudiantes presentaban diversidad de comportamientos que dificultaba que la relación entre alumno y docente se viera debilitada, no había una comunicación entre docente y estudiante.

Existían niños y niñas con problemas de aprendizaje, Problemas de conducta problemas con déficit de atención, Problemas de adaptabilidad, ya que en repetidas ocasiones los niños muestra desinterés al momento de impartir las clases, provocando así que los contenidos establecidos dentro de la agenda diaria no se desarrollen en su totalidad y las competencias básicas sean debilitadas.

El último indicador que incide en dicha investigación es el Indicador de Resultado de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso; Deserción escolar: La no asistencia de los niños en el centro educativo, da como resultado que exista un fracaso escolar especialmente en Párvulos I y Párvulos II, ya que los estudiantes que fueron inscritos, se retiran por varias, provocando un índice de deserción escolar, provocando que al finalizar el ciclo escolar, se reporte

registros de fin de año que el establecimiento educativo que exista un fracaso escolar del 1.2%, a pesar que es un cifra mínima pero afectan el desarrollo de los estudiantes que no cumplen con esa asistencia sistemática que se necesita para que el niño pueda estar activamente participando día a día en cada una de sus clases.

Para poder encontrar una solución a los problemas que afectan el desarrollo educativo del estudiante dentro y fuera del aula y establecimiento, se realizó la técnica del DAFO se identificaron debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades, que sirvieron para organizarla la información en una tabla de doble entrada colocando información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas y las potencialidades (fortalezas y oportunidades).

Se inició identificando debilidades que se presentan con relación al tema, la indisciplina del niño y Déficit de atención que el niño presenta como debilidad prioritaria el cual impide que interactúe con sus compañeros y al mismo tiempo siga instrucciones para generar nuevos conocimientos. En el segundo cuadrante se identificaron las amenazas que es un factor negativo que a pesar de ser un factor externo de la institución educativa, incide en el rendimiento del estudiante, los Problemas Familiares y Asistencia de Niños generan que los niños presenten problemas emocionales provocando bajo rendimiento , pérdida de valores, deserción y fracaso escolar.

Posteriormente se establecieron los factores positivos, que son aspectos internos que destacan dentro del establecimiento, siendo las fortalezas, y las oportunidades. Se hace mención que dentro de las fortalezas, la Actitud Docente y Planificación Contextualizada, se refleja dentro y fuera del aula ya que las necesidades individuales que los estudiantes presentan, a pesar de resultar un poco complicado, se tiene la firmeza que todos los niños pueden aprender según su ritmo de aprendizaje. Así mismo siempre se tiene una actitud

positiva frente a situaciones que en dado caso se desconocen, brindando espacios para ayudar y aprender.

Otra Fortaleza es el desarrollo de una Educación Inclusiva, que permitía darle a cada estudiante lo que se merece, atendiendo sus necesidades e intereses sin discriminación alguna. Ahora bien, las oportunidades que se brindaban dentro y fuera del aula se relaciona con el Desarrollo de autonomía del niño y la formación integral del estudiante, ya que el medio que lo rodea le da la seguridad al de convivir en un ambiente agradable, demostrando empatía y creyendo en lo que es capaz de hacer, permitiéndole sentirse seguro y feliz.

Con los aspectos encontrados en el DAFO, se da paso a la técnica MINI.MX, cuya estrategia permitió hacer un cruce que dieron lugar a identificar las 4 líneas de acción que van encaminadas gracias a las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas, Con ello se da como resultado las vinculaciones de cada uno de los criterios dando paso a la solución del problema. Tomando como base 4 líneas de acción estratégicas que permitirán la organización e ejecución de actividades que servirán para que durante el proceso de desarrollo garanticen la integración y sistematización de manera ordenada y coherente.

Logrando así consolidar las 4 líneas de acción: 1, Niños Motivados, Coaching Educativo; el cual promovía el liderazgo del estudiante a través de actividades lúdicas, que permitían el desarrollo de la autoestima creyendo en sus propias habilidades y destrezas que identifican al estudiante de sus demás compañeros. 2. El juego como método de aprendizaje fomentador de la creatividad y agente socializador, esta línea de acción dio paso, al aprendizaje significativo, en donde el juego fue la base para la formación de aprender haciendo o sea el niño construyera su propio aprendizaje. 3. Sumemos Capacidades por el Derecho de una Educación Inclusiva.

A través de esta línea de acción el niño tendrá la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de inclusión y las oportunidades se den según las necesidades e intereses de los estudiantes. 4. Aprendiendo en Familia: en esta última línea de acción se fomentaba la participación y el acompañamiento de los padres de familia, como complemento al desarrollo integral que el estudiante debía de tener para que el proceso educativo sea holístico.

A través de juegos y rondas se implementaron factores como juego, movimiento, ritmo, música, construcción del lenguaje de manera entretenida ya que se realizaba de manera natural beneficiando la adquisición de aprendizajes y conductas, porque es un juego de expresión corporal y canto, que permitían integrarse con otros niños sin discriminar a los demás, lo que hizo fortalecer los valores humanos en cada niño y niña de forma que puedan desarrollar su proceso de formación y su aprendizaje sea de forma agradable.

Los actores directos que le han dado vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo es en primer lugar el estudiante permitiéndole contar con herramientas creativas para un adecuado proceso aprendizaje. En segundo lugar es la docente Estudiante; la creadora de dicha propuesta, comprometida a cumplir, organizar y ejecutar todo lo establecido para darle cumplimiento a las estrategias de abordaje que se encuentran plasmadas en el PME.

En tercer lugar se encuentran los Padres de Familia; teniendo como misión el acompañamiento escolar de sus hijos y al mismo tiempo brindar apoyo incondicional a la docente. Los actores Secundarios serán la directora del establecimiento; ya que sin su aprobación el proyecto de mejoramiento educativo no se llevaría a cabo Así mismo las Supervisor Educativo encargadas de brindar un acompañamiento pedagógico, para dar veracidad de los cambios efectuados en el centro educativo. También el Personal Docente que tuvieron la oportunidad de conocer e implementar la propuesta de dicho proyecto y se

contagiara esa inquietud para para mejorar o crear otras estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula o en el centro educativo. Así también como Primos, familia y vecinos que serán actores indirectos teniendo la oportunidad ver cambios en la conducta del estudiante.

Los actores Potenciaros será el MIISTERIO DE EDUCACION, EFPEM, USAC PADEP, que serán los que potenciarán los resultados del Proyecto para que dicha institución logre consolidar resultados de impacto, Así miso la siendo ejemplo de una gestión basada en calidad educativa. Los Facilitadores ó Talleristas que impartirán charlas motivacionales. Fortalecieron actitudes y el reflejo de los cambios que se generarían al realizar un trabajo en equipo para que verdaderamente se brindara a los estudiantes una Educación de Calidad

Las demandas tomadas en cuenta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran las demandas sociales: que incluyen Fuentes de trabajo, Calidad Educativa, Autorrealización, libertad de pensamiento, identidad, libertad de pensamiento y Religión. Los padres de familia cada día han buscado mejores condiciones de vida porque la calidad educativa se encuentra en un primer plano. Así mismo se fomentó la libertad de pensamiento porque tenían la oportunidad sentirse orgullosos de lo que son, de su identidad para poder expresar sus logros , sus triunfos y aprender de sus fracasos, sus orígenes, su identidad, y poder expresar sus logros , sus triunfos y aprender de sus fracasos.

Se tomaron también las demandas institucionales, que abarcaban, la aplicación de enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, la actualización permanente de docentes, la aplicación de estrategias para la permanencia de los niños y niñas en la escuela, pero sobre el docente con habilidad de gestión. Ya que dentro del ambiente escolar se percibe un interés para mejorar y actualizar e implementar modelos educativo dentro de la institución educativa.

Por último las demandas poblacionales fueron prioridad para el PME, ya que los patrones de educación y salud y trabajo están bien marcadas en las familias, que hacen que poco a poco las familias han sabido salir adelante generando cambios para poder interactuar con las personas que se encuentran a su alrededor y entornos diferentes y pueda desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

De esta manera se lograrían excelentes resultados con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado como estrategia pedagógica las Rondas y Juegos Infantiles siendo así un recurso didáctico para la adquisición de conocimientos que permitirían generar cambios significativos en los estudiantes que les permitirán cimentar un adecuado proceso de aprendizaje que ayudaran a responder y actuar ante los retos que la vida le presenta.

1.4.3. Concepto

Potenciar habilidades y destrezas para la comunicación asertiva”

1.4.4 Objetivos

General:

Crear una metodología activa favoreciendo el desarrollo de capacidades cognitivas, en los procesos de aprendizaje.

Específicos:

1. Adquirir conocimientos a través del aprendizaje y experiencia
2. Ejecutar estrategias que permitan una comunicación armoniosa entre docentes, estudiantes y padres de familia.

1.4.5 Justificación

Este proyecto educativo, surge luego de hacer un diagnóstico en el aula en donde destacaron varias necesidades que reflejaban principalmente problemas de atención, de conducta y de aprendizaje, ya que se distraían con facilidad por lo que la relación entre estudiante y docente se vea un tanto debilitado por lo que el proceso educativo se vía interrumpido.

Nace entonces el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en un conjunto de estrategias encaminadas al desarrollo de actividades lúdicas de coordinación, interacción y socialización permitiendo al estudiante una adecuada estimulación, logrando despertar interés por participar en las distintas actividades, promoviendo la construcción de su propio aprendizaje.

Con la implementación de este proyecto que se sustenta en rondas y juegos infantiles para potenciar la escucha activa basada en una metodología activa para el desarrollo y fortalecimiento de las destrezas y habilidades, cognitivas, para mejorar la comunicación la relación entre estudiantes niños y padres de familia, sembrando la motivación, la autonomía, participación y creatividad cognitiva. Con la Promoción y práctica diaria de las actividades, permitirán a la docente la organización de una planificación basadas en actividades satisfaciendo necesidades e intereses de los educandos.

Luego de beneficiar a estudiantes y docente, se complementa dicho proyecto en involucrar también a los padres de familia, Directora, autoridades educativas, personas de la comunidad, para generar un trabajo en equipo, donde resalte la cooperación y participación, ya que estos actores forma parte para que se le brinde al estudiante una calidad educativa dentro del establecimiento educativo.

De tal manera logre la conexión con otra forma de aprendizaje, a través de la socialización, la interacción la música, y movimientos con su cuerpo. El

estudiante no tendrá motivos para mostrar desinterés y aburrimiento, en las diferentes actividades que se realiza en el aula, quedando atrás un proceso mecánico y repetitivo. Sin duda alguna los niños serán formadores de su propio aprendizaje y de esta manera se estará dando paso a un aprendizaje significativo permitiendo conformar las bases de la actividad escolar que pasará a ser la principal en los años posteriores. Con ello se den alcanzados los Indicadores Educativos del nivel o etapa, Pero sobre todo se preparar al estudiante para cumplir con las demandas sociales, poblaciones y culturales.

Permitiendo el desarrollo de su propia autonomía y seguir construyendo mejores condiciones de vida. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se estará cumpliendo con el enfoque de la Reforma Educativa con el enfoque constructivista del Curriculum Nacional Base, creando seres humanos que sean beneficiados con el mejoramiento de la calidad educativa, abriendo espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo, ya que en este nuevo paradigma emergente se fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el involucramiento de todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo vivir en su entorno social, practicando valores y tomando actitudes.

1.4.4. Plan de Actividades

Las siguientes tablas forman parte del desarrollo de actividades distribuidas para la implementación del PME

Plan de Actividades, Proyecto de Mejoramiento Educativo

Juegos y Rondas para potenciar la escucha activa

Tabla 3. Plan de Actividades

No.	Fase	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1.		8 semanas	Diseño de guía metodología	Asesoría Pedagógica Investigaciones	Edición de trabajo de PME. Capacitación. Talleres. Blogs. Foros Videos. Canciones.	Docente- estudiante. Facilitadores
2.		8 semanas	Elaboración de planificación de grado o etapa.	Planificación de actividades integrando Contenidos de bloque con PME.	Registro de actividades por bloque. Impresión de planificación	Docente- estudiante.
3.	I N I C I O	8 Semanas	Gestiones a ONG, empresas y personas en recursos materiales y económicos para la implementación de PME.	Selección de Organizaciones, personas y comercios. Cotización sobre grabadora, bocinas cañonera.	Entrega de solicitudes. Compra de Grabadora	Docente- estudiante
4.		8 semanas	Elaboración de materiales didácticos.	Elaboración de Presupuesto.	Compra de materiales: Cartulina, marcadores, papel de colores, crayones, silicón fomy, tela, entre otros.	Docente- estudiante

No	Fase	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
5.	P L A N I F I C A C I O N	8 semana s	Antología de Rondas y juegos infantiles	Elaboración de manual de rondas y juegos infantiles	Impresión y empastado	Docente-estudiante
6.		3 semana s	Presentación a la comunidad educativa el PME	Entrega de solicitud a Directora. Socialización de PME con: Directora Docentes Supervisor Padres de Familia	Presentación y la metodología a trabajar a través, de reuniones y Recurso Medios de Comunicación (Watsap)	Docente-estudiante.
7.		3 semana s	Divulgación sobre la metodología lúdica de juegos y rondas tradicionales.	Proporcionar información a la comunidad educativa.	Colocación de Manta vinílica. Colocación de Carteles.	Docente-estudiante
8.	E J E C	16 semana s	Aplicación de ejercicios de coordinación corporal. (método BAPME)	Rutina de ejercicios para ejecutarse durante 15 minutos.	Aplicación de Lista de Cotejo	Docente-estudiante
9.	U C I O N	16 semana s	Implementación de la Musicoterapia.	Ejecución de terapias musicales. Variar las técnicas, ritmos, atendiendo necesidades e intereses de los niños.	Reproductor de música (grabadora). Selección de música.	Docente-estudiante

No	Fase	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
11.		8 semanas	Talleres a Padres de Familia.	Selección de temas a trabajar. Buscar Personas especializadas	Organizar los materiales para la ejecución de los talleres.	Docente-estudiante.
12.		16 semanas	Implementación de Yoga en Clase.	Practicar yoga una vez por semana.	Organizar el espacio. Conseguir. Materiales adecuados.	Docente-estudiante. Instructor.
13.	E J E C	16 semanas	Mural de autoevaluación	Los niños tendrán que evaluarse durante el día y anotar en su tarjeta como trabajo durante el día.	Colocación del mural en el aula. Incentivar a los niños y padres de familia	Docente-estudiante. Padres de familia
14.	U C I	16 semanas	Registro de Tareas	Explicación a niños y Padres de su aplicación en casa.	Registra el trabajo en casa.	Docente-estudiante. Padres de familia
15.	O N	16 Semanas	Implementación del emociometro	Explicación de su función a estudiantes.	Elaboración de Identificación para los niños para ser colocados en el emociometro	Docente-estudiante. Padres de familia
16		16 Semanas	Árbol de Valores	Asignar un valor por mes en el árbol de valores. Exposición del significado del valor asignado. Practicar cada valor dentro del aula.	Practica de valor de la semana a través de actividades	Docente-estudiante

No	Fase	Tiempo	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
17.		16 semanas	Cartel de normas de convivencia	Recordar las normas antes de iniciar la clase	Asignar un niño para que las recuerde	Docente-estudiante. Estudiantes
18.		16 semanas	Implementación de Juego y Rondas infantiles	Elección de Material para cada sesión. Planificación de juegos	Evitar la repetición de juegos. Llevar un registro de los	Docente-estudiante. Estudiantes
19		16 semanas	El Coach por un día	Distribuir a los niños asignando un día específico para ser el coach.	Cambiar diariamente la identificación de los estudiantes	Docente-estudiante. Estudiantes
20	E J E C U C I O N	16 semanas	Aplicación de Ruleta del saludo	Colocar en la entrada la ruleta del saludo. Cada día el niño debe elegir la manera como deberá saludar a su maestra y sus compañeros Realizar los iconos para cada saludo	Llevar un control sobre los saludos. Cambiar a cada semana los iconos de los saludos. Poner el practica en casa la ruleta del saludo	Docente-estudiante. Estudiantes
21		16 semanas	Frase motivacional del Día	Diseño de Mural con palabras motivacionales	Colocar El mural en un lugar especial dentro del aula	Docentes-estudiante
22.	M O N I T O R E O	16 Semanas	Monitorear cada una de las actividades planificadas	Llevar un Registro de Actividades	Realizar correcciones o modificaciones durante el proceso	Docentes-estudiante
23.	E V A L U A C I O N	16 semanas	Evaluar las actividades después de cada actividad	Llevar un registro de Evaluación	Modificar si las actividades no llenan los objetivos deseados	Docentes-estudiante
23	Cierre	1 semana	Actividad cultural	Invitar a los actores	Presentación de resultados	Docente

Fuente: Angela Godínez.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

La presente tabla Describe los indicadores que se tomaron como base para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se menciona la situación actual y los resultados esperados.

Tabla 5. Plan o enunciado de monitoreo

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Indicador de Recurso: <ul style="list-style-type: none"> • Relación- alumno/docente 	Los niños presentan problemas de atención al momento de recibir clases.	Relación armónica recíproca entre docente y estudiante
Indicador de Procesos Educativos: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de alumnos 	8 de cada 10 niños asisten a la escuela	Lograr la asistencia de 10 de cada 10 Niños
Indicador de Contexto: <ul style="list-style-type: none"> • Índice de Desarrollo Humano 	Los padres de familia, brindan apoyo a los niños y niñas pero no existe estado afectivo.	Los padres de Familia, brindan a sus hijos acompañamiento en el proceso educativo de manera integral de sus hijos, como en Salud y Educación.
Indicador de Resultado de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso: Taza de Escolarización, Inscripción Inicial y final y Fracaso Escolar.	1.2% de Deserción y fracaso escolar.	Lograr el 100% de promoción de e los niños

Fuente: Angela Godínez

En la presente tabla describe las metas que se deseaban alcanzar por cada actividad planificada y sus medios de verificación

Tabla 6. Plan de Metas y Monitoreo

Objetivo específico 1: Promover cambios que faciliten en proceso de enseñanza. Aprendizaje.					
Actividades	Meta	Indicadores Recursos	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Juegos y Rondas infantiles	Lograr que el 100% de estudiantes generen conocimientos practicando juegos y rondas.	Medir los avances de aprendizaje	16 semanas	Lista de Cotejo	Docente
Aplicación de ejercicios de coordinación Corporal	Alcanzar que el 90% de movimientos coordinados en el cuerpo haciendo trabajando en equipo	Medir los avances de coordinación de cuerpo de los estudiantes.	16 semanas	Lista de Cotejo	Docente y estudiante
Ruleta del Saludo	Lograr el 95% de armonía entre estudiantes y docentes.	Medir los avances de relaciones armónicas dentro del aula.	16 semanas	Lista de Cotejo	Docente
Frase motivacional	Lograr que los niños desarrollen en un 95% el análisis crítico	Medir los avances de relaciones armónicas dentro del aula.	16 semanas	Lista de cotejo	Docente y estudiante

Fuente: Angela Godínez

En la presente tabla describe las metas que se deseaban alcanzar por cada actividad planificada y sus medios de verificación

Tabla 7. Plan de Metas y Monitoreo

1. Objetivo específico 1. Promover cambios que faciliten en proceso de enseñanza. Aprendizaje.					
Actividades	Meta	Indicadores procesos	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Coach	Lograr en un 95% la asistencia de los niños	Número de niños que asisten a la escuela	16 semanas	Cuaderno de Asistencia	Docente y estudiantes
Musicoterapia	Lograr en un 90% que los niños alcancen habilidades comunicativas	Número de niños que asisten a la escuela	16 semanas	Cuaderno de Asistencia	Docente y estudiantes
Yoga en clase	Motivar a los estudiantes para la asistencia del 90%	Nivel de Participación de estudiantes	16 semanas	Registro de Asistencia	Docente y estudiantes
Mural de Autoevaluación	Lograr el 95% de la autonomía y del estudiante.	Nivel de Asistencia de los participantes	16 semanas	Lista de cotejo	Docente
Autoestima Infantil	Lograr que se practique un 95% actitudes positivas en clase	Medir los avances de comportamiento de los estudiantes	16 semanas	Lista de Cotej	Docente y Estudiantes

Fuente: Angela Godínez

En la presente tabla se describe las metas que se deseaban alcanzar por cada actividad planificada y sus medios de verificación

Tabla 8. Plan de Metas, Monitoreo y Evaluación

Objetivo específico 2. Diseño de estrategias motivacionales para la comunidad educativa.

Actividades	Meta	Indicadores de Recurso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Talleres a Padres de Familia.	Lograr el 95% de acampamiento de padres de familia	Indicar el grado de apoyo de los padres de familia	16 semanas	Registro de Asistencia	Docente y estudiantes
Aplicación de normas de convivencia	Lograr que un 95% los niños practiquen normas de convivencia	Practica normas dentro del aula	16 semanas	Lista de Cotejo	Docente y estudiantes
Árbol de valores	Lograr el 100% de armonía entre estudiantes y docentes,	Práctica de valores dentro del aula	16 semanas	Rubrica	Docente Y estudiantes
Registro de Tareas	Lograr que un 100 % los niños realicen tareas	Apoyo de Padres de Familia	16 semanas	Lista de Cotejo	Docente Estudiante y padres de familia
Emociometro	Comprender el desarrollo emocional del niños en un 95%	Apoyo de Padres de Familia	16 semanas	Lista de Cotejo	Docente Estudiante y padres de familia

Fuente: Angela Godínez

En la presente tabla describe las metas que se deseaban de acuerdo a los objetivos generales y específicos que se deseaban alcanzar.

Tabla 9. Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

Objetivo General: Ofrecer una metodología activa que favorezca la atención y comunicación de los estudiantes en el aula.

Indicador de impacto: Indicador de Recurso; INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS:
Asistencia de alumnos

Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
1. Promover cambios que faciliten en el proceso de enseñanza. Aprendizaje.	Aplicar nuevas estrategias de aprendizaje	16 semanas	Guía de Observación	Rubrica	25 Estudiantes etapa 5
2. Diseño de estrategias motivacionales para la comunidad educativa.	El estudiante Descubra la importancia de su aprendizaje para que tenga valor significativo.	16 semanas	Guía de Observación	Lista de Cotejo	25 Estudiantes etapa 5

Fuente: Angela Godínez

En la siguiente tabla se describen las metas planificadas para mejorar los indicadores educativos, establecidas de la siguiente manera.

Tabla 10. Esquema de Indicadores y Metas de Evaluación de Resultados e Impacto

Proyecto	Indicadores	Metas	Instrumentos	Responsables
	Indicador de Contexto: Índice de Desarrollo humano	Acompañamiento calidad en el proceso educativo.	Lista de cotejo	Docente, estudiante Padres de Familia
Implementación de Juegos y Rondas para el Potenciar la Escucha activa.	Indicador de Recurso: Relación Alumno/Docente, Organización de Padres de Familia	Promover un comunicación asertiva en el ambiente escolar en un 95% Favorecer la cooperación en un 95% para la consecución de mejores resultados.	Lista de cotejo	Docente Y estudiantes
	Indicador de Procesos Educativos: Asistencia de Alumnos	Aumento de la Asistencia Escolar en un 95%	Cuaderno de Asistencia	Docente Y Estudiantes

Fuente:, Angela Godínez

1.4.9. Presupuesto

En la tabla se encuentra descrito cada uno de los materiales que se utilizaron para el Desarrollo del PME.

Tabla 11. Presupuesto

Recursos	Descripción	Cant idad	Costo unitario	Subtotales
Materiales	Matas Vinílicas	1	Q 50.00	Q 50.00
	Afiches	10	Q. 100.00	Q.100.00
	Papel Iris	15	Q. 30.00	Q 30.00
	Hojas de papel iris	100	Q 60.00	Q 60.00
	Hojas de Papel bond	100	Q 10.00	Q 10.00
	Foamý	24	Q 10.00	Q 240.00
	Silicón	20	Q. 1.00	Q 20.00
	Marcadores Permanentes	12	Q 5.00	Q 60.00
	Marcadores	12	Q 5.00	Q. 60.00
	Cajas de Plástico	30	1	Q 30.00
	Sellador	3	Q 10.00	Q 30.00
Humanos	Personas especialista que impartirán los talleres	3	Q 200.00	Q 600.00
	Asesoría Pedagógica	3	Q 300.00	Q 300.00
	Viáticos	2	Q 500.00	Q 700.00
Institucionales	Grabadora	1	Q 300.00	Q. 300.00
	Bocinas	1	Q. 200.00	Q 200.00
Costo Total				Q 2, 790.00

Fuente: Angela Godínez

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

El presente capítulo posee antecedentes de la investigación relacionados con la implementación de jugos y Rondas Infantiles como estrategia de enseñanza aprendizaje para potenciar la escucha activa en los niños y niñas, esta estrategia va enfocada al fortalecimiento de habilidades y capacidades, cognitivas, psicológicas, sociales y motoras. Es necesario hacer referencia de otras experiencias modelos educativos de la formación infantil. Logrando aceptar que el juego incide de manera positiva en la creación de un ambiente de aprendizaje teniendo una interacción y convivencia armoniosa en el ambiente familiar y escolar.

Para dar con el principal problema que afectaba a los estudiantes del establecimiento educativo se realizó un diagnóstico que dio paso a la elaboración del árbol de problemas

2.1 Árbol de Problemas

Fue una técnica que se utilizó para describir las causas y efectos que dieron paso a un análisis ordenado para encontrar el problema central del diagnóstico. Para Bain, Kim, Mesones, & Shikiya, (2012) el árbol de problemas es, “Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. (p.17).

A través del árbol de problemas se realizó una lluvia de ideas que permitió encontrar la situación negativa que estaba haciendo que los estudiantes tuvieran

conductas indeseables, dando paso a que se utilizará otra técnica como lo es el DAFO.

2.2 DAFO:

A través del DAFO se permitió analizar los aspectos críticos y conflictivos pero que permitieron al mismo tiempo que se buscara una respuesta o una solución a al problema encontrado tomando en cuenta lo que dice la Consultoría e formación SLNE (2012) define el DAFO como:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p.13).

Con los aspectos encontrados en el DAFO, se da paso a la técnica MINI.MX, cuya estrategia permitió hacer un cruce que dieron lugar a identificar las 4 líneas de acción que van encaminadas gracias a las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas. Con ello se da como resultado las vinculaciones de cada uno de los criterios dando paso a la solución del problema.

Tomando como base 4 líneas de acción estratégicas que permitirán la organización e ejecución de actividades que servirán para que durante el proceso de desarrollo garantizando la integración y sistematización de manera ordenada y coherente. Por ello se diseña una metodología activa basada en el juego dando lugar en primer lugar a la implantación de los juegos y rondas infantiles.

2.3 Ronda

Se analizaron las mejores estrategias para llevar a cabo y lograr la integración y socialización de los estudiantes en el ambiente escolar, la primera estrategia que se consideró como una de las indicadas para trabajar son los juegos y rondas, que son un recurso didáctico para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino también del ámbito en general. Posee elementos como la expresión corporal, ritmo, música, canto, entre otras más. En el informe en el informe sobre Ronda Pedagógica y Lenguaje acuerdo con Navia, Zúñiga, Pardo, & Orozco (1993) La ronda es un instrumento que activa la participación del niño creando su propio mundo.

La ronda es un instrumento pedagógico y didáctico que aporta elementos para la formación del niño, ya que en él se puede observar un trabajo, por su ejercicio, la creación, acción y disciplina que lo introduce en su propio mundo y hace que se alimente de las experiencias de otros. Lo más importante, la reflexión, pues además de escuchar, relaciona y crea, expresa espontáneamente todo un mundo de movimientos, gestos, signos, mímicas, para hacer posible la integración dentro de su contexto social y cultural sin restricciones. (p.55).

La experiencia surge de la necesidad de ofrecer a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos "Vda. de Susbielle", San Pedro Sacatepéquez S. M. Un ambiente en donde tenga todas las herramientas necesarias para crear su mundo enriqueciendo sus propias experiencias con la integración de otros.

2.4 El Juego

Es una estrategia poderosa para la convivencia, la socialización la participación haciendo uso de normas de convivencia pacífica. El juego en el niño forma parte día con día de su vida a las actividades lúdicas, desarrollando la creatividad, imaginación que ayudan a la solución de problemas como la adaptación, ubicación, prácticas de valores, trabajo en equipo. Cuando se realizan Los juegos y rondas se puede observar en el niño y niñas el goce de la actividad, florece en ellos la libertad que a veces se les restringe.

La El juego es una actividad nata del niño, es la razón de ser, así lo refiere la UNESCO (1980):

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra, la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la supervivencia, haciendo con ello difícil o incluso imposible el juego, hacen que se marchite la personalidad. (p.7).

En el proceso educativo el juego es parte fundamental, es imposible pedirle al niño que no lo haga ya que juega en casi todas las partes y en todas situaciones. El juego forma la personalidad en áreas como afectividad, la motricidad la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad, por lo tanto un niño que no juega no desarrollará ciertas habilidades para su formación la UNESCO (1980) Describe:

No obstante, cualquiera que sea la actitud de una sociedad frente a los juegos infantiles, éstos tienen siempre un papel esencial en la educación. Puede decirse incluso que el juego funciona como una verdadera institución educativa fuera de la escuela. Los pedagogos ansiosos de renovación no podían permanecer indiferentes ante las considerables posibilidades ofrecidas por las actividades lúdicas (p.10)

Existen diferentes formas de juego, entre ellos están los juegos de movimientos corporales, que permiten al estudiante ejercitar su cuerpo llevando un ritmo pero al mismo tiempo permite expresar emociones. El cuerpo y la emoción están estrechamente entrelazados, en repetidas ocasiones el niño transmitirá lo que siente con el juego y movimiento.

2.5 Movimientos Corporales

Todas las emociones que experimenta el cuerpo permiten identificar todos esos mecanismos en cada persona, resulta ser un camino muy útil para comenzar a conectar con las emociones y gracias a esas emociones se pueden percibir sensaciones que a través de estímulos se conectan con el cuerpo.

Según Montesdeoca (2015) la “Creación de movimientos corporales siguiendo el pulso, acento y compás, que permiten la comunicación y expresión de emociones, sensaciones y con ayuda de la música”. (p.37).

La vivencia de la música a través de la escucha activa permite que el cuerpo tenga esa conexión con el cuerpo y la mente, logrando infinidad de posibilidades de movimiento y expresión. Un niño que se le da libertad de expresión, le da mayores oportunidades de desarrollo motor, permitiendo ejercitar de manera lúdica todas partes de cuerpo. Así mismo es un medio para todo los niños aprendan con ritmo y movimiento. Los niños disfrutan más cuando se hacen actividades que van acompañadas de juegos, música y movimiento.

2.6 Musicoterapia

Con la implementación de juegos y Rondas se hace una combinación de música, ritmo y movimiento, el niño va adquiriendo el deseo de participación voluntaria activa, permitiendo la expresión total y de distintas maneras de sus emociones y sentimientos. A parte de todos estos factores, se desarrolla una habilidad muy importante que es la Atención que en mucho de los infantes es difícil de lograr. Muchos niños tienen dificultad en centrarse en actividades concretas y muchos lo hacen por momentos específicos. Es entonces donde la música resulta ser medio de terapia para que progresivamente vaya adquiriendo habilidades emocionales que al inicio resultará ser complejas pero que al mismo tiempo se realizan con alegría y diversión.

En la revista La Federación Mundial de Musicoterapia, Miranda la define como:

Musicoterapia es la utilización de la música y/o de sus elementos (sonido, ritmo, melodía y armonía) por un musicoterapeuta calificado con un paciente o grupo, en un proceso creado para facilitar y promover comunicación, aprendizaje, movimiento, expresión, organización y otros objetivos terapéuticos relevantes, para así satisfacer las necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas. Citado por (Miranda, 2017, p. 271)

La musicoterapia abarca muchas áreas de aprendizaje, por tal motivo se toma como prioridad para aplicarla dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su implementación. La musicoterapia satisface necesidades del ser humano, como necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales, y cognitivas. Durante las sesiones de musicoterapia, los niños y niñas demostraron esa capacidad de desarrollar desarrollo del lenguaje, la repetición de rondas,

canciones frases, permitían que la comunicación fluyera de manera espontánea, la interacción entre pares, hacía que se reflejara un trabajo cooperativo, permitiendo esas relaciones armoniosas para trabar dentro del aula.

Por estas razones, se reconoce el juego como estrategia que facilita el desarrollo de estos componentes, y aporta a la construcción conjunta de los conceptos básicos a partir de los cuales se soporta y construye en aprendizaje en el niño. Pero no basta solo con facilitar ese desarrollo, hoy en día no basta solo con que desarrolle habilidades de ritmo y movimiento, existe algo muy esencial que no se hace dentro de las aulas y es tener esa capacidad de desarrollar la Escucha Activa.

2.7 Escucha activa

La comunicación es el medio por el cual el ser humano tiene esa capacidad de acercamiento y de poder transmitir ideas y mensajes siendo una necesidad fundamental para la interacción social. En el diagnóstico de la investigación, el mayor problema se ve reflejado en lograr que los niños le escuchen, sentido un reto para el docente pensar en las mejores estrategias conseguir la atención unánime de todos sus estudiantes. Que sencillo sería si se lograra que todos estuvieran atentos al momento de explicar o tener la palabra. Pero resulta ser más complejo cuando el niño siente que no se le pone la debida atención, ya que cuando ven ese tipo de estímulo hacen que la comunicación se rompa.

Con la implementación de los juegos y las rondas, el niño tendrá esa capacidad de desarrollar muy bien la escucha activa. Tanto la docente como el niño necesitan que uno al otro generen esa capacidad de atención, de saber escuchar y de saber comprender Miranda (2017) en la Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, en el artículo, Elemento Clave de la Comunicación, describe la escucha activa de la siguiente manera:

Escuchar de Verdad (con mayúsculas). Escuchar de manera consciente y voluntaria, sin prisa, prestando atención a aquello que nos está narrando la persona; no solo a sus palabras sino también a sus gestos, a su postura corporal, a la situación en que se produce esa comunicación, con el fin de comprender aquello que nos está intentando transmitir más allá de las palabras que está empleando. (p.256).

El autor se refiere que se debe escuchar prestando atención básicamente, no solo de sus palabras sino también de sus movimiento y gestos para que exista esa conexión entre un niño y un adulto. Tener una buena comunicación permite transmitir y recibir información para poder procesarla:

Escuchar significa estar atento a dar oídos (con todos los sentidos), decía, en nuestra profesión nadie puede perderse un solo compás de lo que le ocurre a la infancia en el mundo... sin la escucha, el adulto pierde las herramientas imprescindibles de su propio trabajo: el asombro, la maravilla, la reflexión y la alegría de estar con los niños. Asombro como la capacidad de esperar lo inesperado y lo imprevisto. (Hoyuelos, 2004) citado por (Varela, 2009, p. 6).

El desarrollo de la escucha activa, es la capacidad que tiene una persona para escuchar y ser escuchado Es muy importante desarrollar una buena comunicación en el proceso educativo, ya que a falta de ello, existen muchos problemas que afectan que el proceso de aprendizaje sea efectivo. Generalmente en la escuela no existe esa recepción y transmisión, puesto que se ve la ausencia de atención y comprensión, los niños adoptan ciertas conductas, cuando la docente da una instrucción el niño está haciendo otra cosa y es ahí cuando se interrumpe esa comunicación.

2.8 Acompañamiento de los Padres de Familia

En esta investigación el padre de familia resulta ser actor directo para transmisión de conocimientos y brindan apoyo a sus hijo, sin embargo el ocio y la comunicación de hoy en día, como el uso de teléfonos móviles, internet, redes sociales o estar mucho tiempo sentados frente a una pantalla, genera estímulos negativos. Los padres de familia no tienen un control es uso adecuado de los medios de comunicación, en ocasiones hasta el padre de familia prefiere darle un celular, una tableta que pasar tiempo con sus hijos. El estrés y en cansancio

diario del trabajo los obliga hacer este tipo de acciones, que sin darse cuenta repercute en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La UNESCO (2004) define el ambiente familiar...

Un ambiente familiar en el que, por ejemplo, no se habla a los niños, se valora la pasividad o se prohíbe tocar objetos, conduce al fenómeno denominado "derivación sociocultural", inhibiendo las posibilidades de aprendizaje. • Un ambiente familiar pobre en afecto también dificulta el desarrollo normal, aunque existan estimulaciones de otros tipos; desencadenando incluso el fenómeno denominado "hospitalismo" o "síndrome del niño institucionalizado". (p.15).

Tomando la cita de la UNESCO, hay una gran diferencia entre apoyar a los hijos y otra brindarles afectividad, no basta solo en ver si los niños van a la escuela, si les brindan educación o si participan en las actividades de la escuela, pero si no hay presencia afectiva en el estudiante, no puede sentir amor, comprensión e incluso puede sentirse hasta rechazado afectando su autoestima.

2.9 Desarrollo Afectivo

El desarrollo afectivo como un proceso que inicia cuando el niño recibe sus primeras relaciones. Los niños hoy en día no reciben afecto, y cariño, de parte de sus padres, los estímulos que un infante reciba permitirá conectar todos sus sentidos, la seguridad que se transmite es fundamental para que el infante los vínculos afectivos tal y como lo menciona González (2008).

Promover el desarrollo de los vínculos afectivos en la vida de los niños y niñas debe ser una prioridad del trabajo de los profesionales del ámbito de la salud. El desarrollo afectivo es la base del desarrollo físico, cognitivo y social del niño/a, y éste es posible gracias a la presencia de figuras vinculares en su vida. Entender el proceso de creación de un vínculo afectivo, su significación en el desarrollo del niño/a, los factores que pueden condicionarlo, las estrategias para promoverlo, así como las diferentes tipologías de vínculo que pueden establecerse. (p.303).

Para la autora resalta de gran importancia el desarrollo el desarrollo afectivo, Los sentimientos son trasmitidos a través de estados afectivos, un niño que reciba golpes, regaños, maltrato, seguramente será un niño frustrado y desanimado, en cambio sí el niño recibe afecto, cariño, amor, crecerá con confianza, dándole seguridad de sí mismo, par cambio a la realización de cualquier tipo de

actividades. Una tarea importantísima del maestro es la de educar la sensibilidad y la vida emocional del niño. De ello depende en parte su felicidad futura y su éxito en la vida, incluso.

2.10 Teorías y Enfoques Educativos

2.10.1 Aprendizaje significativo de Ausubel

Las teorías que van relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el Aprendizaje significativo, ya que el niño aprenderá haciendo, construyendo su propio autoaprendizaje como lo cita Ocaña (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje:

Para Ausubel lo fundamental, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (p.12).

El autor que hace referencia del pensamiento de Ausubel, menciona sobre las ideas previas, el niño no es un ser sin conocimientos, al contrario a traes de los conocimientos previos se puede indagar de donde partir para saber a dónde se quiere llegar, Con la implementación de los juegos y Rondas el niño tendrá la posibilidad de transmitir los conocimientos que tienen para poder compartirlos con sus compañeros, sus familiares, sus vecinos, teniendo como resultado nuevos conocimientos que permita la interacción construir nuevas experiencias, Palmero (2018) refiere lo siguiente:

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.8).

A través de esta teoría el niño aprenderá de los momentos que ocurren en su vida, desde que le asignan una responsabilidad hasta el momento que se equivoque, cada lección para él será un proceso en donde generará conocimientos que serán transformados con el tiempo.

2.10.2 Cognitivismo

Otra de las Teorías que fundamenta El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la cognitivista, ya que se basa en el desarrollo humano, ya que se estudiarán los cambios que el niño va adquiriendo a través de las diferentes actividades. A través de la observación podrá dar respuesta a sus estímulos y formar nuevos conocimientos haciendo uso de la razón, como lo cita Ocaña (2013)

Autores destacados como J. Bruner, D. Ausubel, R. Sternberg, R. Glaser, por mencionar algunos, forman parte de este movimiento. Todos ellos en diferentes formas enfatizan la importancia del estudio de los procesos del pensamiento, de la estructura del conocimiento, de los mecanismos que explican éste, así como, en el estudio experimental de los mismos, no solo en condiciones de laboratorio, sino también, en condiciones naturales del aula. (p.12).

Esta teoría según sus precursores aprender es un proceso activo, dinámico y social en la que los estudiantes forman sus ideas basados en el conocimiento que adquiere para ser transformados posteriormente. Por lo tanto el docente debe de intentar y animar al estudiante para que descubra principios por sí mismos, y se pueda. Uno de los objetivos del docente, es crear o modificar las estructuras mentales de los estudiantes para introducir en los conocimientos para proporcionar una serie de procesos que le permitan adquirir ese conocimiento, en la revista Enseñar en la era digital, en el artículo La Naturaleza de conocimientos y las implicaciones para la educación:

Para Bates (2018) menciona:

Las teorías más utilizadas de cognitivismo en la educación se basan en la taxonomía de Bloom de objetivos de aprendizaje (Bloom et al., 1956), que están relacionados con el desarrollo de diferentes tipos de competencias de aprendizaje, o formas de aprendizaje. Bloom y sus colegas afirmaron que hay tres dominios importantes del aprendizaje: Cognitivo (pensamientos) Afectivo (sentimientos) Psicomotor (acción) (p.s/p)

2.10.3 Constructivismo

Otra Teoría que se tomó como modelo, es la del constructivista, cuando tenga la oportunidad de estar al frente de sus compañeros y la docente le asigne una actividad para que la cumple con responsabilidad, el niño tendrá la capacidad de generar ese conocimiento que posiblemente lo cambie de por vida. Este es un

modelo pedagógico basado en la construcción del conocimiento a través de actividades vividas en el contexto, ofreciendo un nuevo enfoque para poder desarrollarlas en el sistema educativo ofreciendo la posibilidad de controlar su propio ritmo de aprendizaje.

Los autores Zaldivar, Lira, & José, (2005) refieren el siguiente pensamiento “Vygotsky plantea en su teoría constructivista que el juego es un instrumento y recurso que facilita el desarrollo de la atención, la memoria voluntaria, construye su aprendizaje, su realidad social y cultural a través del juego” (p.5).

El juego es un instrumento que beneficia y estimula el aprendizaje, fomenta el trabajo colaborativo, y aprende de las experiencias que va adquiriendo Ocaña (2013) menciona

El conocimiento humano es una forma específica, muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo a un medio ambiente complejo. Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con su medio. Para comprender esta relación de un sistema vivo, con su ambiente la noción fundamental es la de equilibrio: en un medio altamente cambiante para que un organismo permanezca estable y no desaparezca debe producir modificaciones tanto en su conducta (adaptación), como de su estructura interna (organización). El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento en vez de copiar pasivamente la información tal y como se presenta ante sus sentidos. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto. (p.14).

Cuando el niño se encuentre ante un problema ya sea en el casa o escuela, debe de tener esa capacidad de analizar cuál será la manera más correcta para darle una solución a su problema. En repetidas ocasiones el docente no le brinda confianza para que se exprese, resuelva dudas.

2.10.4 Enfoque Socio Cultural de Vigotsky

La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Ocaña A. (2013).

La teoría sociocultural de Vigotsky se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en **cómo** las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Las ideas de Vigotsky se hacen públicas por primera vez en 1924 y pudieran ser resumidas en las siguientes:

La naturaleza histórico - social del conocimiento humano, más aún de toda la psiquis del hombre. Vigotsky introduce la psiquis en el tiempo, como una característica de su esencia. Además, dice que el tiempo humano es historia, es decir, desarrollo de la sociedad.

A partir de esta naturaleza histórica - social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que esta mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura. (p.4).

2.11 Modelos Pedagógicos

2.11.1 Modelo educacional constructivista

Este es un modelo pedagógico basado en la construcción del conocimiento a través de actividades vividas en el contexto, ofreciendo un nuevo enfoque para poder desarrollarlas en el sistema educativo ofreciendo la posibilidad de controlar su propio ritmo de aprendizaje Mena (2018) establece que:

El constructivismo observa al aprendizaje de forma activa. Cuando una persona aprende algo nuevo, de inmediato lo incorpora a las experiencias previas y a sus estructuras mentales. La nueva información es asimilada y depositada en una malla de experiencias y conocimientos que ya existen en el individuo, de todo esto podemos decir que el aprendizaje no es de carácter pasivo ni objetivo, si no se lo observa como un proceso subjetivo en donde cada persona lo modifica de forma constante dependiendo de sus experiencias. (p.22).

El proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser activo, cada día se aprende algo nuevo, por lo tanto el estudiante está en constante movimiento y su formación está basado en competencias que hacen que desarrollen habilidades y destrezas Ocaña (2013) plantea:

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.(p.12).

El docente debe ser hasta cierto punto flexible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. En este sentido, el docente debe respetar los errores y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta, debe de respetar que el niño se equivoque para que aprenda se sus errores y construya nuevas experiencias.

2.11.2 Andragogía

Otro modelo pedagógico que se utilizó fue el modelo andragógico ya que a través de los talleres motivacionales los padres de familia fueron cambiando patrones de crianza, que permitieron dar paso a que el padre de familia tuviese conciencia de su labor como padre de familia en el proceso educativo de su hijo, valorando el trabajo en equipo la Universidad del Valle (2005) describe la andragogía como:

La actividad andragógica es un proceso dinámico, activo, real, concreto, objetivo y esencialmente práctico. El adulto asiste a una institución escolar o inicia de manera individual un proceso de formación para enriquecer su cultura, para actualizar o acrecentar los conocimientos que ya posee, dinamizar su experiencia, mejorar profesionalmente o simplemente satisfacer intereses y necesidades que se estructuran en su vida cotidiana. (p.28).

Al padre de familia se le brindaron nuevas perspectivas de vida permitiendo enriquecer sus conocimientos para ponerlas en práctica en la formación de sus hijos que hicieron que mejorara la relación entre padre e hijo y también con la docente, dando lugar al proceso de autoaprendizaje a trapes de experiencias cotidianas que fomentaron el trabajo en equipo.

Entornos virtuales

La educación virtual puede verse como una estrategia apropiada para poder analizar y comprender los desafíos que impone la cultura actual en relación a sus entidades educativas frente a la sociedad de la información y el conocimiento.

La EFFPEM-USAC (2019) concibe los entornos virtuales como:

La educación virtual puede concebirse como el proceso de transmisión y adquisición de conocimientos a través de medios electrónicos que permitan la exploración de nuevos

contextos mediante la red. Las herramientas que se utilizan para la educación virtual son variables y deben adaptarse a las características del grupo al que va dirigida la acción educativa. (p.9).

Es importante que hoy en día el docente esté inmerso en el mundo de la tecnología pues permite que implemente nuevas herramientas que faciliten la comunicación, interacción en los procesos de aprendizaje, a través de los entornos se pudo tener contacto con los estudiantes y padres de familia facilitando la transmisión y enriquecimiento de conocimientos.

2.12 Problemas sociales que inciden en el aprendizaje

2.13.1 Problemas de aprendizaje

Hoy en día la labor del docente, no basta solo con la transmisión de conocimientos, debe de establecer una relación afectiva con el estudiante, sin embargo esa relación puede convertirse en positiva o negativa e algunos de los casos. Ya que es común que se encuentren problemas de aprendizaje repercutiendo en los avances del estudiante, Cervan (2004). Refiere:

No obstante, distinguiremos formando parte de las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. De modo que las Dificultades en el Aprendizaje integrarían cinco grupos diferenciados: – Problemas Escolares (PE), – Bajo Rendimiento Escolar (BRE), – Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), – Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). – Discapacidad Intelectual Límite (DIL). (p.9).

Uno de los problemas de aprendizaje encontrados en dicha investigación que inciden en el proceso educativo es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), es común escuchar quejas del docente, de que cada día es más difícil lograr que los niños y niñas los escuchen y estén suficientemente atentos en el aula.

A. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah). –

Cuando no se tiene conocimiento que un niño tiene este trastorno, la mayoría de docentes recurre a las llamadas de atención, regaños, porque siempre está

interrumpiendo las actividades durante el día. Se aburre con facilidad, cambie de un momento de actividad, porque no puede concentrarse en una sola cosa, suele interrumpir cuando la docente o algún compañero está hablando. Estos niños poseen diferentes ritmos de aprendizaje, El Departamento de Salud y ServicioS HumanoS de los Estados Unidos (2019) menciona:

La Inatención, la hiperactividad y la impulsividad son comportamientos claves del TDAH” los niños que tienen TDAH, poseen un temperamento que permite destacar esa personalidad que los hace ser especial ante los demás. Estos niños tienden a distraerse tienen actitudes impulsivas, y hacen un tremendo esfuerzo por estar atentos a las indicaciones e instrucciones de la maestra. (p.5).

Es un problema que se tiene en el aula, existen niños que presentan este tipo de problemas pero a veces no se tiene los conocimientos de este tipo de problemas mucho menos se tienen la respuesta para buscar una solución, se trata al niño que presenta conductas como las que presentan el TDAH, no se comprende al niño y se toman otras acciones que no son las adecuadas, haciendo que la relación y la no comprensión entre docente y estudiante se vea debilitada.

B. Problemas de Lenguaje:

Antes que el niño nace, la madre de familia transmite esa conexión verbal a través de diferentes estímulos, cuando nacen tienen la capacidad de aprender un lenguaje que es transmitida por su familia o el ambiente en donde crece. en la primera infancia.

La Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia Cohen (2010) en su artículo hace referencia:

Cuando los niños tienen dificultades para comprender a los demás y para expresarse ellos mismos, no sorprende que esto sea seguido de problemas psicosociales y de adaptación emocional. Por otra parte, una proporción relativamente alta de niños en edad escolar que presentan trastornos psicosociales y emocionales, con frecuencia tienen problemas con el lenguaje y la comunicación. (p.2).

Estos problemas son más comunes cuando el niño inicia su etapa escolar ya que al momento de encontrarse con un grupo de niños tienen problemas de comunicación e interacción.

C. Problemas de Conducta:

Los problemas de conducta es otro factor que incide en esta investigación, muchas veces se cuestiona porque el niño actúa de con ciertas conductas, si saber que detrás de esas conductas existen factores que hacen que el niño no sea entendido por los adultos Cardoze (2017) describe:

No se deben considerar como malas conductas aquellas que tratan de satisfacer una necesidad impostergable para el alumno como ir al sanitario; el contestar de buenas maneras al docente, o incluso el de reaccionar con disgusto ante un ataque verbal o físico de este o de un compañero; el defenderse físicamente ante una agresión que no ha provocado intencionalmente; el levantarse para recoger algún útil escolar o sacar punta a un lápiz; el hablar en medio de la clase refiriéndose al tema que se está tratando; (...) Cuántas complicaciones, castigos, y reprimendas podrían evitarse si se adoptara una actitud diferente ante estos comportamientos que, más que corregirse, requieren de un conocimiento de lo que los causa y ser vistos, unos como la afirmación de la propia personalidad, otros como derivadas de necesidades que un niño no entiende por qué hay que postergar, otros de la forma de ser de la persona como el ser algo más inquieto o inatento, y finalmente otros, de circunstancias de las cuales el alumno no es responsable.(p.13).

Más bien se trata de encontrar una solución en donde el maestro analice como pude ayudar a ese niño que presentan algunas muestras de conductas indeseables o perjudiciales. Para buscar las mejores estrategias que permitan lograr su atención Cardoze (2017) sigue mencionando:

La cualidad de malo la tiene la conducta, el hecho negativo, no la persona Lamentablemente esto no siempre se cumple, y muchos de los estudiantes con estas conductas son tenidos ellos mismos como malos, lo que, en vez de ayudar a resolver la situación la agrava más. Cómo actúe un alumno en la escuela puede estar determinado por su propio temperamento, su vida familiar, sus experiencias escolares o sociales previas, condiciones que afecten su salud física o psicológica, la actitud de los docentes, la conducta de otros alumnos y por el sistema educativo y disciplinario de la escuela a la que asiste, siendo muy pocas veces una sola de estos factores el responsable. Generalmente es una combinación de ellos con predominio de uno u otro. (p.13).

D. Adaptación Escolar

Cuando un niño se encuentra por primera vez al ambiente escolar, inicia una nueva etapa de su vida, llena de cambios y transiciones sumergido en un mundo totalmente diferente al de su hogar comienza una etapa, en donde aprende a socializa a interactuar. Sin embargo traen de casa muchos patrones de crianza,

que son difíciles de adaptar para el periodo de incursión en el entorno escolar. Ya que hay niños que son tímidos, lloran y hacen rabieta para que papá o mamá los rescates poniendo muchas excusas para no asistir a la escuela. La revista Científica de la Universidad de Cienfuegos hace referencia sobre la adaptación escolar de los niños la Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos en su artículo Adaptación escolar Zamora (2017) describe:

Existen niños que les es fácil adaptarse con facilidad a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo a otros se les representa un proceso difícil y lento debido tal vez a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño. Es decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar (p.2).

E. indicadores Educativos:

A raíz de la necesidad de darles un nuevo giro a los indicadores dentro del sistema educativo se replantean para que respondan a las necesidades e intereses de los educandos. El sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) propone:

A partir del año 2012 se ha intencionado el establecimiento de un sistema de indicadores educativos -SNIE-, basado en las dimensiones propuestas en el 2009, que incluyan nuevos indicadores que permitan medir y comparar internacionalmente la situación de la educación en Guatemala, así como la capacidad del sistema educativo nacional. (p.5).

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo los indicadores que se fortalecieron fueron en primero lugar el de Contexto, ya que a través de ellos se pudo conocer al ambiente en donde el niño vivía, El sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) describe:

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (p.9).

Este indicador fue fundamental para realizar un diagnóstico y planificar actividades que dieran paso a seguir potenciando las condiciones de vida en el que el estudiante se encontraba. El segundo indicador que se tomó en cuenta

fue el de Recursos, tomando como referencia; relación alumno docente, cuya característica es el recurso humano, tal y como lo define: El sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013)

Indicadores de Recursos Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (p.9).

Dando paso a mejorar las relaciones humanas teniendo como resultado que el recurso humano docente y estudiando, cada día mejorara para facilitar los procesos de aprendizaje. Así pues se tomó en cuenta los Indicadores de Procesos Educativos, asistencia de alumnos poseen una característica particular pues visualizan directamente características en los procesos de enseñanza aprendizaje, para El sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) Indicadores de Proceso Educativos:

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p.10).

Siendo uno de los indicadores con más relevancia, puesto que su destino era mejorar la asistencia de alumnos, para que su permanencia en el aula fuese de calidad y no cantidad, demostrando interés por asistir a la escuela. Así pues, el último indicador que se tomó en cuenta en el PME, fueron los Indicadores de Resultados y de escolarización y de eficiencia Interna, a través de ellos se abría brecha para que el fracaso que existía en el centro educativo especialmente con los niños de Párvulos II sección "F", fuese erradicado por completo, tal como lo menciona El sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013):

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.10).

2.13 Modelos de proyectos.

2.14.1 Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Modelo a seguir para este Proyecto sin duda algún es el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que está basado en implementación de estrategias que van encaminadas a planificar, organizar de manera sistemática e integrada, teniendo objetivos, metas y acciones claros que permitirán que las acciones sean para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de un establecimiento educativo, Grajeda (2019) hace referencia:

Los PME tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. (p.5)

El objetivo de Proyecto de Mejoramiento Educativo brindar mejores oportunidades en los procesos de aprendizaje, La escuela es una institución en donde se logra el desarrollo de muchas estrategias brindando a la sociedad la oportunidad de formar a individuos que contribuyan al desarrollo social individual y colectivo. Algunas características sobre el PME:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,
2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129).citado por (Graeda Bracha, 2009, p. 58).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Juegos y Rondas Infantiles para potenciar la Escucha Activa”

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda. De Susbielle” se encuentra en el Municipio de San Pedro Sacatepéquez, del Departamento de San Marcos. El territorio posee un clima muy templado, donde sus habitantes en su mayoría se dedican al comercio, la agricultura, sus productos son de alta calidad y son exportados a diferentes partes del departamento y regiones del país. Posee una población de hombres y mujeres trabajadoras que combinan un oficio con una profesión, ya que sus productos son de alta calidad y son exportados a diferentes partes del departamento y regiones del país.

De acuerdo a los libros que se tienen en el Archivo del establecimiento el mismo empieza a funcionar en el año de 1942 con el nombre de “Escuela Nacional de Párvulos no. 2” en el desaparecido “Salón Jardín Sampedrano” de la Municipalidad de esta ciudad; mismo que era utilizado para cualquier actividad cultural o social incluyendo bailes, por lo que no reunía las condiciones pedagógicas para trabajar con niños de edad preescolar. Posteriormente recibió el nombre que hasta la presente fecha lleva “Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. de Susbielle”, esto en honor a la primera maestra que trabajó en el municipio.

Desde ese entonces se le ha dado espacio y oportunidades de cobertura educativa, se puede observar en los datos estadísticos de la escuela y del MINEDUC que la población estudiantil año con año ha ido en aumento,

cubriendo así necesidades e intereses que la población estudiantil necesita para el desarrollo de sus habilidades y capacidades

Siendo el juego fundamental para fomentar el desarrollo integral del niño, ya que contribuye para que nazca el interés de su creatividad, para dar rienda a su fantasía. Existe el recurso de las rondas y juegos tradicionales como estrategia educativa de suma importancia para la formación de los estudiantes ya que su aporte se dirige al enriquecimiento de la expresión creadora y entusiasta.

Luego de hacer un diagnóstico sobre las necesidades e intereses de los estudiantes de la etapa 5, de la Escuela Oficial de Párvulos, Concepción Vda. De Susbielle, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos. Surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo identificando en base a las condiciones y diagnóstico del entorno escolar una serie de aspectos relevantes que dificultan su aprendizaje repercutiendo de manera significativa su crecimiento integral. Problemas de atención, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad Problemas de Aprendizaje, Problemas de Conducta, Problemas de Lenguaje, Problemas de Adaptación Escolar, problemas de Autoestima afectando el desarrollo de capacidades físicas, psicológicas e intelectuales.

Evidenciando que dentro del aula se brinde una educación de calidad. Los factores encontrados han servido para la selección de una propuesta que da vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la Implementación de Rondas y Juegos Tradicionales para Potenciar la Escucha Activa. En el desarrollo de dicho proyecto los indicadores que incidirán en primer lugar es el Indicador de Contexto.

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Juegos y Rondas para Potenciar la Escucha Activa como estrategia se fortaleció el Indicador de Contexto: Índice de desarrollo humano; se puede observar que la

población posee una vida es moderada, ya que según el INE Desarrollo Humano del 0.714 quiere decir que la calidad de vida es medianamente aceptable, en cuestión de Educación la tasa neta de escolaridad es del 7.2 %, hombres 69.9% y mujeres 59.5.% , se fomentará a través de actividades el deseo de superación para que los niños y niñas sigan alcanzando mejores condiciones de vida.

Otro indicador que incidió fue el Indicador de Recurso Educativos: relacionado con la asistencia alumnos; en un indicador que repercute en la efectividad dentro del aula. ya que según el libro de asistencia, se puede evidenciar que asisten a la escuela el 80% de niños que se encuentran inscritos en el grado de Párvulos III, ya que por la edad, siendo los más pequeños, tenían problemas de adaptabilidad o eran hasta cierto punto los padres de familia contribuyan para que los niños no asistan regularmente y con responsabilidad a recibir clases diariamente. Provocando que no se desarrollen las habilidades y destrezas de la etapa en donde se encuentran inscritos.

Otro indicador que se ha tomado en cuenta es el procesos educativos; Relación Alumno/Docente, la relación entre alumno/docente en el aula presentaba algunas debilidades que hacía que en ocasiones a la hora de impartir las clases eran interrumpidas, ya que los estudiantes presentaban distintos comportamientos que dificultaban que la relación entre alumno y docente se veía debilitado. Tal era el caso que no podía establecerse una comunicación adecuada ente docente y estudiante, en el aula los niños mostraban desinterés al momento de impartir las clases, se distraían provocando que la docente callera en desesperación al no poder controlarlos, los contenidos establecidos dentro de la agenda diaria no se desarrollaran en su totalidad.

El último indicador que incidió en el PME fue el de Resultado de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso; Deserción escolar: La no asistencia de los niños en el centro educativo, daba como resultado que existiera una deserción escolar, especialmente en el grado de Párvulos II de

1.2% ya que los estudiantes que eran inscritos, se retiraban por varios motivos, provocando deserción al finalizar el ciclo escolar. se reportaba registros de fin de año que el establecimiento educativo habiendo un fracaso escolar del 1,2 %, a pesar que era una cifra mínima pero afectaba el desarrollo de los estudiantes que interrumpían su proceso sistematizado que se necesitaba para que el niño estuviera activamente participando en cada una de sus clases.

Para poder encontrar una solución a los problemas que afectan el desarrollo educativo del estudiante dentro y fuera del aula y establecimiento, se realizó la técnica del DAFO se identificaron debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades, que sirvieron para organizarla la información en una tabla de doble entrada colocando información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas y las potencialidades (fortalezas y oportunidades).

Se inició identificando debilidades que se presentan con relación al tema, la indisciplina del niño y Déficit de atención, que el niño presentaba como debilidad prioritaria el cual impedía que interactuara con sus compañeros y al mismo tiempo siguiera instrucciones para generar nuevos conocimientos. En el segundo cuadrante se identificaron las amenazas que es un factor negativo que a pesar de ser un factor externo de la institución educativa, incide en el rendimiento del estudiante, los Problemas Familiares y Asistencia de niños generaban que los niños presentaran problemas emocionales provocando bajo rendimiento , pérdida de valores, deserción y fracaso escolar.

Posteriormente se establecieron los factores positivos, que son aspectos internos que destacan dentro del establecimiento, siendo las fortalezas, y las oportunidades. Se hace mención que dentro de las fortalezas, la Actitud Docente y Planificación Contextualizada, se reflejaba dentro y fuera del aula ya que las necesidades individuales que los estudiantes presentaban, a pesar de resultar un poco complicado, se tenía la firmeza que todos los niños debían de aprender según su ritmo de aprendizaje. Así mismo siempre se tenía una actitud

positiva frente a situaciones que en dado caso se desconocían, brindando espacios para ayudar y aprender.

Otra Fortaleza es el desarrollo de una Educación Inclusiva, que permita darle a cada estudiante lo que se merece, atendiendo sus necesidades e intereses sin discriminación alguna. Ahora bien, las oportunidades que se brindaba dentro y fuera del aula se relaciona con el Desarrollo de autonomía del niño y la formación integral del estudiante, ya que el medio que lo rodea le da la seguridad al de convivir en un ambiente agradable, demostrando empatía y creyendo en lo que es capaz de hacer, permitiéndole sentirse seguro y feliz.

Con los aspectos encontrados en el DAFO, se da paso a la técnica MINI.MX, cuya estrategia permitió hacer un cruce que dieron lugar a identificar las 4 líneas de acción que iban encaminadas gracias a la vinculación con fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas, Con ello se dio como resultado las vinculaciones de cada uno de los criterios dando paso a la solución del problema. Tomando como base 4 líneas de acción estratégicas que permitirían la organización e ejecución de actividades que servirían para que durante el proceso de desarrollo garantizará la integración y sistematización de los procesos de aprendizaje de manera ordenada y coherente.

Logrando así consolidar las 4 líneas de acción: 1, Niños Motivados, Coaching Educativo; el cual promovía el liderazgo del estudiante a través de actividades lúdicas, permitiendo el desarrollo de la autoestima creyendo en sus propias habilidades y destrezas que identificaban al estudiante de sus demás compañeros. 2. El juego como método de aprendizaje fomentador de la creatividad y agente socializador, esta línea de acción dio paso al aprendizaje significativo, en donde el juego era la base para la formación de aprender haciendo construyendo su propio aprendizaje.

3. Sumemos Capacidades por el Derecho de una Educación Inclusiva. A través de esta línea de acción el niño tenía la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de inclusión y las oportunidades se dieran según las necesidades e intereses de los estudiantes. 4. Aprendiendo en Familia: en esta última línea de acción se fomentó la participación y el acompañamiento de los padres de familia, como complemento al desarrollo integral que el estudiante debía de tener para que el proceso educativo fuese integral.

A través de los juegos y rondas se implementarían factores como juego, movimiento, ritmo, música construcción del lenguaje de manera entretenida ya que se realizó de manera natural beneficiando la adquisición de aprendizajes y conductas, porque es un juego de expresión corporal y canto, que permiten integrarse con otros niños sin discriminar a los demás, lo que hace fortalecer los valores humanos en cada niño y niña de forma que puedan desarrollar su proceso de formación y su aprendizaje sea de forma agradable.

Los actores directos que le han dado vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo es en primer lugar el estudiante permitiéndole contar con herramientas creativas para un adecuado proceso aprendizaje. En segundo lugar es la docente Estudiante; la creadora de dicha propuesta, comprometida a cumplir, organizar y ejecutar todo lo establecido para darle cumplimiento a las estrategias de abordaje que se encuentran plasmadas en el PME.

En tercer lugar se encuentran los Padres de Familia; teniendo como misión el acompañamiento escolar de sus hijos y al mismo tiempo brindar apoyo incondicional a la docente. Los actores Indirectos serán la directora del establecimiento; ya que sin su aprobación el proyecto de mejoramiento educativo no se llevaría a cabo Así mismo las Supervisor Educativo encargadas de brindar un acompañamiento pedagógico, para dar veracidad de los cambios efectuados en el centro educativo. También el Personal Docente que tuvieron la oportunidad de conocer e implementar la propuesta de dicho proyecto y se

contagiara esa inquietud para para mejorar o crear otras estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula o en el centro educativo. Además de Primos, familia y vecinos que tendrán la oportunidad de ver cambios significativos del estudiante.

Los actores Potenciaros será el MIISTERIO DE EDUCACION, EFPEM, USAC PADEP, que serán los que potenciarán los resultados del Proyecto para que dicha institución logre consolidar resultados de impacto, Así miso la siendo ejemplo de una gestión basada en calidad educativa. Los Facilitadores ó Facilitadores que impartirían charlas motivacionales. Fortalecieron actitudes y el reflejo de los cambios que se generarían al realizar un trabajo en equipo para que verdaderamente se brindara a los estudiantes una Educación de Calidad

Las demandas tomadas en cuenta para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran las demandas sociales: que incluyen Fuentes de trabajo, Calidad Educativa, Autorrealización, libertad de pensamiento, identidad, libertad de pensamiento y Religión. Los padres de familia cada día buscan mejores condiciones de vida porque la calidad educativa se encuentra en un primer plano. Así mismo se fomenta la libertad de pensamiento porque en la comunidad están aprendiendo solo a callar, a no sentirse orgullosos de lo que son, de su identidad para poder expresar sus logros , sus triunfos y aprender de sus fracasos, sus orígenes, su identidad, y poder expresar sus logro , sus triunfos y aprender de sus fracasos.

Se toman también las demandas institucionales, que abarcan, la aplicación de enfoque constructivista, la actualización permanente de docentes, la aplicación de estrategias para la permanencia de los niños y niñas en la escuela, pero sobre el docente con habilidad de gestión. Ya que dentro del ambiente escolar se percibe un desinterés para mejorar y actualizar e implementar modelos educativo dentro de la institución educativa.

Por ultimo las demandas poblacionales han sido prioridad para el PME, ya que los patrones de cultura y pobreza, están bien marcadas en las familias, que hacen que no salga del subdesarrollo en el cual están sumergidos, generando obstáculos para que se adapten a los cambios obstruyendo esa capacidad de poder adaptarse a los cambios para poder trabajar con personas y entornos diferentes y pueda desenvolverse en todos los ámbitos de su vida.

De esta manera se lograrán excelentes resultado con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado como estrategia pedagógica las Rondas y Juegos tradicionales siendo así un recursos didáctico para la adquisición de conocimientos que permitan generar cambios significativos en los estudiantes que les permitan cimentar un adecuado proceso de enseñanza-Aprendizaje que ayudaran a responder y actuar ante los retos que la vida le presenta.

3.3 Concepto del PME

Potenciar habilidades y destrezas para la comunicación asertiva

3.4 Objetivos

General:

Crear una metodología activa favoreciendo el desarrollo de capacidades cognitivas en los proceso de aprendizaje.

Específicos:

1. Adquirir conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia.
2. Ejecutar estrategias que permitan una comunicación armoniosa entre docentes, estudiantes y padres de familia.

3.5 Justificación

Este proyecto educativo, surge luego de hacer un diagnóstico en el aula en donde destacaron varias necesidades que reflejaban principalmente problemas

de atención, de conducta y de aprendizaje, ya que se distraían con facilidad por lo que la relación entre estudiante y docente se vea un tanto debilitado por lo que el proceso educativo se vía interrumpido. Nace entonces el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en un conjunto de estrategias encaminadas al desarrollo de actividades lúdicas de coordinación, interacción y socialización permitiendo al estudiante una adecuada estimulación, logrando despertar interés por participar en las distintas actividades, promoviendo la construcción de su propio aprendizaje.

Con la implementación de este proyecto que se sustenta en rondas y juegos infantiles para potenciar la escucha activa basada en una metodología activa para el desarrollo y fortalecimiento de las destrezas y habilidades, cognitivas, para mejorar la comunicación la relación entre estudiantes niños y padres de familia, sembrando la motivación, la autonomía, participación y creatividad cognitiva. Con la Promoción y práctica diaria de las actividades, permitirán a la docente la organización de una planificación basadas en actividades satisfaciendo necesidades e intereses de los educandos.

Luego de beneficiar a estudiantes y docente, se complementa dicho proyecto en involucrar también a los padres de familia, Directora, autoridades educativas, personas de la comunidad, para generar un trabajo en equipo, donde resalte la cooperación y participación, ya que estos actores forma parte para que se le brinde al estudiante una calidad educativa dentro del establecimiento educativo. De tal manera logre la conexión con otra forma de aprendizaje, a través de la socialización, la interacción la música, y movimientos con su cuerpo. El estudiante no tendrá motivos para mostrar desinterés y aburrimiento, en las diferentes actividades que se realiza en el aula, quedando atrás un proceso mecánico y repetitivo. Sin duda alguna los niños serán formadores de su propio aprendizaje y de esta manera se estará dando paso a un aprendizaje significativo permitiendo conformar las bases de la actividad escolar que pasará a ser la principal en los años posteriores. Con ello se den alcanzados los

Indicadores Educativos del nivel o etapa, Pero sobre todo se preparar al estudiante para cumplir con las demandas sociales, poblaciones y culturales.

Permitiendo el desarrollo de su propia autonomía y seguir construyendo mejores condiciones de vida. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se estará cumpliendo con el enfoque de la Reforma Educativa con el enfoque constructivista del Curriculum Nacional Base, creando seres humanos que sean beneficiados con el mejoramiento de la calidad educativa, abriendo espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo, ya que en este nuevo paradigma emergente se fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el involucramiento de todos los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo vivir en su entorno social, practicando valores y tomando actitudes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Las actividades planificadas para el Desarrollo del Mejoramiento Educativo, que se Presentó a la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vida. de Susbielle y que dieron vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Juegos y Rondas Infantiles para potenciar la escucha activa en los niños de Párvulos II sección F” se ejecutaron de acuerdo al plan de actividades. Para lo cual se tuvo un registro en donde se evidencia que el 98% de las actividades fueron ejecutadas con eficiencia y eficacia. 7

Teniendo un margen del 2% de actividades que no se logró realizar, sin embargo a través del plan emergente se socializó con los padres de familia, por medio de la plataforma de Whatsap contando con la autorización, disposición y colaboración para la ejecución de las actividades. Las actividades que fueron modificadas se describen en la siguiente tabla que se describas de la siguiente manera:

En la siguiente Tabla se detalla las actividades que replantearon, ya que no se pudo concretizar por la Epidemia que está afectando al mundo entero.

Tabla 12. Tabla de Readecuación de Actividades

No.	Actividad Original	Actividad replanteada	Tareas	Medio de comunicación	Resultados
1.	Yoga Infantil	Grabación de Ejercidos de Yoga	Retroalimentación de las actividades trabajadas dentro y fuera del aula. Compartir videos de la actividad realizada .	Whatshap	Padres motivados, brindando acompañamiento a sus hijos desde casa, implementando la metodología en casa
2.	Mañana Cultural dando paso al Cierre del PME	Informar sobre la finalización del PME	Llamar a Directora, Docentes, Padres de familia y estudiantes.	Vía telefónica Whatsapp	Directora, personal Docente, padres de Familia se quedaron muy motivados, se les logró compartir evidencias dirección electrónica de algunos blogs en donde aparecen actividades realizadas todos los actores involucrados en el desarrollo del PME

Fuente: Angela Godínez

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se inician las actividades que se ejecutaron para dar vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se plasmaron en el plan las siguientes actividades: El diseño de las estrategias, métodos y herramientas que se

utilizaron en dicho proyecto, tuvo una duración de 8 semanas. Permitiendo hacer uso de recursos como, la investigación; gestión y creación, dando lugar a la selección de temas que permitieron enriquecer los conocimientos para tener la idea central del Proyecto de Mejoramiento.



Figura 2. Elaboración de diseño
Fuente: Angela Godínez.

Así también se realizaron varias gestiones enviando solicitudes a empresas, personas y comercios para donación de materiales didácticos y donaciones económicas. El cuál se tuvo respuestas positivas a dichas solicitudes, con ello se logró comprar materiales que sirvieron para la elaboración de carteles, afiches, así también para la compra de una bocina que sirvió en las distintas actividades que se realizaron dentro del aula con los estudiantes.

Se realizó la planificación de grado o etapa, del grado de Párvulos III, sección “F”, tomando en cuenta contenidos y las necesidades e intereses de los estudiantes para adaptarlos al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, distribuidos en 4 bloques o temas generadores siendo los siguientes: Conociéndonos, Tejiendo Relaciones, Construyendo Nuestra Convivencia y Sembrando el Futuro”, Así mismo como la elaboración de agenda diaria. Se realizó el diseño de PME seleccionado las mejores estrategias.



Figura 3. Elaboración de planificación anual
Fuente: Angela Godínez.

Así también se realizó el diseño elaboración de material didáctico, como los cartel de Valores, Mural de Normas de Cortesía, Ruleta del saludo, Cartel de Couch del día, registro de autoevaluación, que serían recursos fundamentales para implementarlos con los estudiantes, haciendo uso de la creatividad e imaginación.



Figura 4. Elaboración de Material Didáctico
Fuente: Angela Godínez.

B. Fase de Planificación

En esta fase se planificaron actividades para 3 semanas que consistió en primer lugar en realizar una antología de juegos y rondas infantiles, haciendo una minuciosa selección de las actividades lúdicas que más se adaptarán al contexto, para luego ser transcritas y tener una guía para la aplicación de estos juegos y rondas con los niños y niñas dentro y fuera del aula. La recopilación fue

compartida en físico con la Directora, Personal Docente, Autoridades Educativas, y Padres de familia. Cuyos actores tuvieron la posibilidad de leerlas e interesarse por dicho documento.



Figura 5. Antología de Juegos y Rondas Infantiles
Fuente: Angela Godínez.

En segundo lugar se hizo la presentación a la comunidad Educativa, contando con la participación de la Directora, Personal Docente, Estudiantes y Padres de Familia y Tercero la como la divulgación a través de varios medios y recursos sobre la implementación de dicho proyecto. Contando con la autorización de la directora del establecimiento.

Se realizó a través de un acto significativo, ya que se dio paso a la inauguración de las diferentes actividades programadas en el plan que daba vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, generando interés por todos los actores involucrados, especialmente por los estudiantes y padres de familia. Previo a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad Educativa, se giró una solicitud dirigida a la directora de establecimiento, Carina Odeth Orozco de González, para la autorización, la cual fue aprobada para dar paso a la ejecución de las diferentes actividades establecidas.



Figura 6. Presentación de PME
Fuente: Angela Godínez.

A:
Profa. Carina Odeth Velásquez Orozco de González.
Directora Escuela Oficial de Párvulos
"Concepción Vda. de Susbielle".
San Pedro Sacatepéquez S.M.

Respetable Directora:
Reciba un atento y efusivo saludo deseando éxitos en sus labores profesionales que realiza en beneficio de la educación de comunidad educativa.

Con muestra de respeto me dirijo a usted para manifestarle que como estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad San Carlos de Guatemala a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se nos requiere la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. El cual se prioriza al centro educativo donde actualmente laboro, por lo que a través de la presente respetuosamente SOLICITO su autorización para la ejecución del Proyecto denominados: "Potenciar la escuela activa a través de Juegos y Rondas" con los niños de párvulos II Sección "E" del establecimiento Educativo, mejorando así la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esperando contar con una respuesta positiva agradezco de antemano su apoyo ante lo solicitado.

Atentamente:

Angela
Angela del Establecimiento Zacarias
Préctora

Recibido y Autorizado
Escuela Oficial de Párvulos
"Concepción Vda. de Susbielle"
San Pedro Sac. S.M.

Figura 7. Solicitud dirigida a Directora del Establecimiento.
Fuente: Angela Godínez.

Así mismo se realizó la divulgación del PME a través de una presentación de Rondas Infantiles, en el primer acto cívico, donde los niños, docentes, estudiantes y padres de familia apreciaron una bonita participación de los estudiantes de la párvulos II sección "F". logrando resultados positivos, y generando impacto desde el inicio a la comunidad educativa.



Figura 8. Divulgación de PME
Fuente: Angela Godínez.

C. Fase de ejecución

Está en una de las fases más importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que son las actividades más significativas para que los actores siendo las niñas y los niños, desarrollaran habilidades y destrezas. Las actividades fueron programadas para ser ejecutadas en un periodo de 16 semanas, las cuales se detallara a continuación:

El PME lleva como nombre “Juegos y Rondas potenciando la Escucha activa” cuyo objetivo principal era el desarrollo a través de actividades lúdicas se potencia habilidades y destrezas para el desarrollo integral de estudiante. El día se iniciaba con un juego o una ronda para activar desde muy temprano despertar el interés por aprender. La repetición de ritmos, sonidos y movimientos hacían que cada día el niño los perfeccionara, pero al mismo tiempo era una estrategia que hacía que activara sus conocimientos, para que a través del juego el mismo generara su propio aprendizaje. Se hacían preguntas relacionadas con el contenido mientras el niño o niña tenía actividad lúdica, o en otras ocasiones se hacía durante el desarrollo de la clase.



Figura 9. Juego del avioncito
Fuente: Angela Godínez.

Durante la fase ejecución también se trabajó con talleres motivacionales dirigido a Padres de Familia, enfocados a concientizar sobre la importancia que tiene la paternidad afectiva y las beneficios que tiene en los procesos de aprendizaje, así mismo se practicaron juegos y logrando la interacción y buena comunicación entre padres de familia y estudiantes.



Figura 10. Juegos de manos
Fuente: Angela Godínez.

A través de las actividades se podía observar el involucramiento de los padres de familia y el interés que se manifestaba por cada una de las actividades en las que participaba. Así mismo se realizó con los niños talleres de Desarrollo emocional y musicoterapia, siendo una actividad muy significativa para los estudiantes. Ya que era un momento en donde se podía observar la libertad y expresión de los niños y niñas, manifestadas a través de los movimientos con su cuerpo, aumentando la confianza en sí mismo y el interés por aprender algo nuevo cada día.



Figura 11. Apoyo de Padre de familia
Fuente: Angela Godínez.



Figura 12. Cartel de Couch del Día.
Fuente: Angela Godínez.

Estas actividades fomentaban el trabajo en equipo ya que para ser trabajadas se elegía a los Couches por un día (niños) que eran seleccionados para apoyar a la maestra en la realización de actividades programadas durante el día, teniendo como base los juegos y rondas se complementan con actividades de liderazgo, que se le asignaban durante el día. Otra actividad muy importante que se puede mencionar es Mural de autoevaluación: este mural consistía en la autoevaluación que los niños se hacían para que evaluaran su comportamiento durante el día y semana. Siendo para los niños una motivación para lograr cumplir con todas sus actividades.



Figura 13. Taller de Desarrollo Emocional
Fuente: Angela Godínez.



Figura 14. Registro de autoevaluación
Fuente: Angela Godínez.

Registro de Tareas: Para darle seguimiento al mural de Desempeño se trabajó el Registro de Tareas, los padres de familia llevaban un control de las actividades que se realizaban durante la semana en casa. El cuál sería para que el propio niño fomentara su propia disciplina en casa. Emociometro: Este era una actividad que se utilizaba para registrar el estado de ánimo de los estudiantes, permitía comprender las emociones que los niños presentaban durante el día.



Figura 14. Taller de Desarrollo Emocional
Fuente: Angela Godínez.



Figura 15. Cartel de emociometro
Fuente: Angela Godínez.

También se implementó El Cartel de Normas de Convivencia: Se seleccionaba cada día a un niño para que con apoyo de la maestra recordara las normas que se debían de practicar en clase. Fomentando el respeto y la convivencia pacífica y buena comunicación en clase. Árbol de los valores: Se asignaba un valor por mes y se colocaba en el árbol explicándole a los niños lo que representaba y las acciones que se debían de realizar para darle cumplimiento a ese valor. Se le pedía cada a los couches que recordaran el valor al momento de Realizar una ronda u juego o en las actividades que se trabajaban.



Figura 15. Normas de Convivencia
Fuente: Angela Godínez.



Figura 16. Dando instrucciones
Fuente: Angela Godínez.

Aplicación de ruleta del saludo: Al entrar al salón los niños escogían un saludo a través de la ruleta, la maestra y el niño se saludaban con un abrazo, bailando, saludo con los pies, si venían tristes hasta cierto punto cambiaba su estado de ánimo ya que podían sentir la actitud positiva de la docente. Frase motivacional del día: A través de un mural se colocaban frases positivas, para motivar a los estudiantes durante el día y brindando mensajes teniendo como objetivo principal elevar su autoestima. Ya que muchas veces decían que no podían hacer las cosas o se rendían y no terminaban las actividades



Figura 17. Registro de autoevaluación
Fuente: Angela Godínez.



Figura 18. Frase motivacional
Fuente: Angela Godínez.

Siempre había palabras que motivaban al estudiante para que realizara de la mejor manera sus actividades respetando el ritmo de aprendizaje, se les hacía ver en que estaban fallando, en que debían de mejorar pero sobre todo se felicitaba siempre por el trabajo que habían realizado y el desempeño que demostraban en cada actividad.



Figura 19. Dando instrucciones
Fuente: Angela Godínez.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron actividades que permitieron analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos propuestos, estas actividades permitieron identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible, y hacer ajustes necesarios a la ejecución. Una de las actividades primordiales en esta fase fue la observación, se realizó en todo momento, plasmando todo lo que se veía a través de instrumentos como: Lista de Cotejo Ficha de Observación. Entre otros. En cuanto al Indicador de Recurso: Relación alumno docente, e monitoreo evidenciaba que cada día la relación alumno docente mejoraba día a día los niños estaban más atentos a las actividades y participaban de manera espontánea. Con la implementación del Coach por un día esa relación se vea más cercana ya que la docente demostrada seguridad asignándoles responsabilidades ante el niño y el niño podía recibir esa confianza

Los días que transcurrían se podía observar el interés que los estudiantes demostraban en las actividades que la maestra planificada durante el día, evidenciando la asistencia y la participación de cada uno de los niños y niñas.



Figura 20. Trabajando actividades en el aula
Fuente: Angela Godínez.

El indicador de Procesos Educativos: Asistencia de Alumno docentes, se evidenciaba en el cartel de asistencia ya que los niños asistencia cada día y con mucha alegría a recibir clases las actitudes que los estudiantes tenían al momento de jugar una ronda, jugar el avioncito, trabajar en equipo, o cómo sus movimientos iban adquiriendo coordinación en su cuerpo, así como también, se veía el fortalecimiento de su autonomía a través de las actividades que se les asignaba respondiendo día a día con responsabilidad y dedicación.



Figura 21. Cartel de asistencia
Fuente: Angela Godínez.

El compañerismo y el trabajo cooperativo, se convirtió en una estrategia para lograr que los estudiantes trabajaran sin discriminación alguna, tomando en cuenta capacidades y limitaciones que hacían que uno al otro demostrara respeto, tolerancia y empatía dentro y fuera del aula. Y el Indicador de Contexto: Índice de Desarrollo Humano: se notaba el apoyo que los padres le brindaban a sus hijos, ya que siempre estaban pendientes de las actividades y comportamientos que habían tenido durante el día así mismo participaban en las actividades de la escuela. Al monitorear la asistencia de los estudiantes, aunado al acompañamiento efectivo de los estudiantes, se podía observar que los resultados no podían reportar deserción ni fracaso escolar, ya que los actores principales estaban activos durante las semanas de monitoreo



Figura 22. Estudiantes participando en actividades
Fuente: Angela Godínez.



Figura 23. Acompañamiento en casa.
Fuente: Madre de Familia Susana Gonzáles

E. Fase de evaluación

Cuando se plantean retos y objetivos, el fracaso o éxito de un proyecto depende de gran medida del grado de evaluación, valorando, sus riesgos,, gastos, beneficios, recursos y elementos, buscando la mejor alternativa para su ejecución. La última fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la evaluación, en ella se comprobó de manera sistemática, en qué medidas se lograron los resultados previsto en los objetivos propuestos. Esto Implica una conexión entre las expectativas o conductas esperadas y los logros. Atraves de una recopilación de actividades que fueron registradas en el la fase de monitoreo, sirvieron para comprobar el grado de logros y éxito que se alcanzaron en las distintas actividades planificadas.

La evaluación es una actividad sistemática que permite la posibilidad de fortalecer y afianzar los aprendizajes, así también como los logros alcanzados para evidenciar las necesidades prioritarias que se deben de atender para llevar a cabo la llamada educación de Calidad. Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo evidenciar en su mayoría el resultado de las diferentes actividades planificadas, contando con la participación de los actores principales como lo son los niños y niñas.

Los registros y herramientas utilizadas reflejaron los cambios y transformaciones Afirmando que objetivos planteados para minimizar los problemas encontrados principalmente en los indicadores que reflejaron en el diagnóstico institucional, lo cual minimizó especialmente la falta de atención al momento de recibir las clases. Logrando la asistencia de calidad, los cambios de conducta, fortalecer el estado afectivo de los estudiantes y la relación armónica del ambiente escolar. A continuación se presenta la caja de herramientas, utilizadas en el PME.

A continuación se presenta la caja de herramienta didáctica que contiene una Antología de Juegos y Rondas Infantiles, cuya utilidad es desarrollar diversas habilidades destrezas.



**Escuela Oficial de Párvulos
Concepción Vda. De Susbielle**

Antología de Juegos

y

Rondas Infantiles

Elaborado por:

Angela del Rosario Godínez Zacarías



Rondas Infantiles



A la víbora de la Mar

A la víbora, víbora de la mar, de la mar,
 por aquí pueden pasar,
 los de adelante corren mucho,
 lo de atrás se quedarán,
 tras, tras, tras.

Una mexicana que fruta vendía,
 ciruela, chabacano,
 melón y sandía.
 Verbena, verbena,
 jardín de matatena,
 verbena, verbena,
 jardín de matatena.

Campanita de oro déjame pasar,
 con todos mis hijos menos el de atrás,
 tras, tras, tras



A pares y nones

Vamos a jugar.

El que quede solo,

Ése perderá ¡hey!

A pares y nones vamos a jugar,

el que quede solo,

ése perderá.

Si de non te quedas al centro irás,

si de non te quedas al centro irás.

A pares y nones vamos a jugar,

el que quede solo,

ese perderá, ¡hey!



El Marinero

Así baila el marinero, baila, baila, baila, así
 baila el marinero, baila con la mano,
 con la mano, mano, mano,
 con el dedo, dedo, dedo,
 así baila el marinero.

Así baila el marinero, baila, baila, baila
 así baila el marinero, baila con...

Así baila el marinero, baila, baila, baila,
 así baila el marinero, baila con el pie,
 con el pie, pie, pie,
 con la rodilla, rodilla, rodilla,
 con la pompa, pompa, pompa,
 con la cabeza, cabeza, cabeza,
 con el hombro, hombro, hombro,
 con el codo, codo, codo,
 con la mano, mano, mano,

con el dedo, dedo, dedo, así baila el marinero



El Patio de mi casa

El patio de mi casa como es particular,

se lava y se limpia como los demás

Agáchense, y vuélvase a agachar,

las niñas bonitas se vuelven a agachar

h,i,j,k,l,m,n,ñ,a,

y si usted no me quiere otro niño me querrá

Chocolate, molinillo, estirar, estirar

Que la niña va a pasas.

Se le acaba la gasolina, se le acaba la gasolina.



Jugaremos en el bosque

Jugaremos en el bosque

Mientras que el lobo no está,

porque si el lobo aparece a todos nos comerá.

¿Lobo, estás ahí?

Me estoy levantando.

El lobo puede contestar lo que quiera: me estoy lavando,

me estoy poniendo los pantalones,

me estoy cortando las uñas, etc.

Pero siempre debe hacer los movimientos de lo que dice.

Después de que el lobo ha contestado,

la rueda vuelve a girar cantando «jugaremos en el bosque...»,

pero si el lobo contesta ¡sí estoy! ¡y voy a salir a comérmelos a todos!

Lo mejor es echarse a correr porque el lobo saldrá a perseguirnos a todos



De tinMarín de Do Pingüe

De tinmarín, *dedo pingüe*

Cucara macara títere fue

Yo no fui

Fue te te

Pégale pégale a quién fue



Juegos Infantiles



El Avioncito

El juego del avioncito es una actividad muy divertida a la que juegan niños y niñas. Se trata de un juego que ayuda a los niños a aprender y escribir los números y despierta sus habilidades como contar, razonar y mejora su equilibrio. La secuencia numérica que se requiere para jugar el avioncito anima a los niños a desarrollar el pensamiento lógico matemático. Los saltos que los niños tendrán que dar, les aportará una mayor agilidad, coordinación y fuerza. Es un juego que ayuda al desarrollo motor de los niños.

Así es, paso a paso, cómo puedes jugar rayuela con los niños:

1 - Con una tiza, dibuja un diagrama compuesto por 10 cuadros, luego escribe el número del 1 al 10, con diversos colores de tiza. Podéis hacer una rayuela mayor o menor, dependiendo del tamaño y las capacidades de los niños.

2 - A continuación, para empezar a jugar, el niño debe estar de pie detrás del primer cuadrado, y lanza la piedra. La casa donde caiga será el lugar donde el niño no puede pisar.

3- El niño comenzará el circuito con un salto a la pata coja (si sólo hay un cuadrado) o dos pies (si el cuadrado es doble). El objetivo es, ir pasando la piedra de cuadro en cuadro hasta el número 10 y volver.

4- Si el niño se cae o la piedra sale de cuadro, será el turno del siguiente jugador.



Escondite

El escondite es un juego universal con el que han pasado ratos inolvidables niños de todas las generaciones y en todo el mundo. También conocido como escondidas, escondidillas, escondedero o escondidijo. Un niño no disfrutará jugando al escondite si no tiene la certeza de que encontrará a la persona que busca.

Esto, no ocurre hasta los 3 o 4 años, por lo que jugar antes de esta edad al bebé le puede causar miedo y ansiedad. El escondite es un juego al que se puede jugar en familia o con amigos, en casa o en el parque, no necesita más que ganas de jugar.



Salto de cuerda

Salto de Cuerda comba es, además de uno de los juegos más populares y divertidos, un estupendo ejercicio físico, ideal para la salud y los momentos de diversión de los niños.

Los beneficios de saltar a la comba con los niños



Juego de Pelota

En muchas familias, el balón es el primer juguete de los niños. Su practicidad y utilidad hacen que sea el juguete preferido por muchos niños; y sus beneficios hacen que sea el juguete más adquirido por los padres. Un balón divierte mucho a los niños al mismo tiempo que les reporta beneficios en su desarrollo físico, emocional, social y moral.

Así, los niños que cambian la televisión o el ordenador por el balón, estarán ejerciendo una actividad física que les alejará de este tipo de problemas. Por otro lado, el balón sociabiliza a los niños. Si un niño llega al parque con un balón, seguro que habrá más de un pequeño dispuesto a ser su compañero de juegos ese día. Y, es que, sin duda, el balón atrae a los niños. El balón también tiene un gran poder en el inconsciente de los niños. Llama la atención de ellos, provoca una reacción en cuanto a la velocidad del golpe que emplea, refuerza la autoestima y estimula la curiosidad.

El balón no tiene sexo, pueden y deben jugar con él tanto los niños como las niñas. La habilidad, se de pies o de manos, con el balón, es incuestionable. Incentiva a tus hijos a que jueguen con el balón. Si no lo haces, nunca sabrás si tus pequeños se podrían haber convertido en unos campeones de voleibol, balonmano, baloncesto o fútbol.



EL Juego de la Gallinita Ciega

El juego de 'La gallinita ciega' tiene una gran popularidad en diferentes partes del mundo. Además guarda un gran parecido con dos clásicos: 'El escondite' y 'el pilla-pilla'.

A diferencia de estos dos juegos, para jugar a 'La gallinita ciega' se necesitan un mínimo de cuatro personas y una prenda de textil para poder tapar los ojos a la persona que le toque 'ligar'. Originariamente se ha utilizado un pañuelo para tapar la visión, aunque si no se dispone de ello, cualquier prenda, ya sea una camiseta o una sudadera, es suficiente.



A través de las herramientas de evaluación como las listas de cotejo y rubrica, se pudo llevar un control sobre las diferentes actividades que permitieron ver los procesos y los alcances durante el desarrollo del mejoramiento educativo, tomando en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje

Rubrica

Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle
 Párvulos II SECCIÓN F
 Profesora: Angela del Rosario Godínez Zacarías
 ACTIVIDAD: Árbol de Valores Tema Juegos y Rondas

Tabla 13. Rubrica

No	Nombres del Estudiante	Criterio			
		Muestra respeto a sus compañeros asume consecuencia de sus actos			
		1	2	3	4
1	Edwin Emmerson Aguilar González				X
2	Luis Keiler Iziel Alvarado Rabanales				X
3	Tania Alejandra Bravo Bautista				X
4	Astrid del Rosario Fuentes Godínez				X
5	Urías Abraham Fuentes Gómez				X
6	Adriana Sofía Fuentes Soto				X
7	Angel Eliecer García Velásquez				X
8	Jennifer Victoria Mishel García				X
9	Ricardo Natanael Godínez Miranda				X
10	Jimena Sofía Guzmán Miranda				X
11	Camila Nicole Gómez Navarro				X
12	José Pablo López Bautista				X
13	Josué Gabriel López Chávez				X
14	Yostin Aramis Minchev Juárez				X
15	Wilder Gerardo Molina López			X	
16	Omar Alejandro Monzón López				X
17	Estuardo Gabriel Orozco Pérez				X
18	Emilio Santiago Orozco Chay				X
19	Steven Alejandro Pérez Navarro				X
20	Fernando José Ruíz Ordoñez				X
21	Mariel Alejandra Solano Ordoñez				X
22	Yohana Sofía Velásquez Aguilar				X
23	Angela Sofía Velásquez Domínguez				X
24	Loida Ester Velásquez Godínez				X
25	Carmen Aleandra Vásquez Serrano				X

Fuente: Elaboración Angela Godínez

Lista de Cotejo

Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle

Párvulos II SECCIÓN F

Profesora: Angela del Rosario Godínez Zacarías

Actividad: Juegos y Rondas integrando contenido de Destrezas de Aprendizaje

Tabla 14. Lista de Cotejo

No	Nombre del estudiante	Actividades					
		Participó activamente en el juego		Disfruta y muestra entusiasmo		Generaliza contenido o trabaja	
		si	no	si	No	si	no
1	Edwin Emmerson Aguilar González	X		X		X	
2	Luis Keiler Izuel Alvarado Rabanales	X		X		X	
3	Tania Alejandra Bravo Bautista	X		X		X	
4	Astrid del Rosario Fuentes Godínez	X		X		X	
5	Urías Abraham Fuentes Gómez	X		X		X	
6	Adriana Sofía Fuentes Soto	X		X		X	
7	Angel Eliecer García Velásquez	X		X		X	
8	Jennifer Victoria Mishel García	X		X		X	
9	Ricardo Natanael Godínez Miranda	X		X		X	
10	Jimena Sofía Guzmán Miranda	X		X		X	
11	Camila Nicole Gómez Navarro	X		X		X	
12	José Pablo López Bautista	X		X		X	
13	Josué Gabriel López Chávez	X		X		X	
14	Yostin Aramis Minchev Juárez	X		X		X	
15	Wilder Gerardo Molina López	X		X		X	
16	Omar Alejandro Monzón López	X		X		X	
17	Estuardo Gabriel Orozco Pérez	X		X		X	
18	Emilio Santiago Orozco Chay	X		X		X	
19	Steven Alejandro Pérez Navarro	X		X		X	
20	Fernando José Ruíz Ordoñez	X		X		X	
21	Mariel Alejandra Solano Ordoñez	X		X		X	
22	Yohana Sofía Velásquez Aguilar	X		X		X	
23	Angela Sofía Velásquez Domínguez	X		X		X	
24	Loida Ester Velásquez Godínez	X		X		X	
25	Carmen Aleandra Vásquez Serrano	X		X		X	

Fuente: Elaboración Angela Godínez

Rubrica

Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle
 Párvulos II SECCIÓN F
 Profesora: Angela del Rosario Godínez Zacarías
 ACTIVIDAD: Árbol de Valores Tema Juegos y Rondas
 Actividad: Practica de valores

Tabla 15. Rúbrica

No	Nombres del Estudiante	Criterio			
		Participa con espontaneidad			
		1	2	3	4
1	Edwin Emmerson Aguilar González				X
2	Luis Keiler Iziel Alvarado Rabanales				X
3	Tania Alejandra Bravo Bautista				X
4	Astrid del Rosario Fuentes Godínez				X
5	Urías Abraham Fuentes Gómez				X
6	Adriana Sofía Fuentes Soto				X
7	Angel Eliecer García Velásquez				X
8	Jennifer Victoria Mishel García				X
9	Ricardo Natanael Godínez Miranda				X
10	Jimena Sofía Guzmán Miranda				X
11	Camila Nicole Gómez Navarro				X
12	José Pablo López Bautista				X
13	Josué Gabriel López Chávez				X
14	Yostin Aramis Minchez Juárez				X
15	Wilder Gerardo Molina López				X
16	Omar Alejandro Monzón López				X
17	Estuardo Gabriel Orozco Pérez				X
18	Emilio Santiago Orozco Chay				X
19	Steven Alejandro Pérez Navarro				X
20	Fernando José Ruíz Ordoñez				X
21	Mariel Alejandra Solano Ordoñez				X
22	Yohana Sofía Velásquez Aguilar				X
23	Angela Sofía Velásquez Domínguez				X
24	Loida Ester Velásquez Godínez				X
25	Carmen Aleandra Vásquez Serrano				X

Fuente: Elaboración Angela Godínez

Criterios: 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Lista de Cotejo

Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle

Párvulos II SECCIÓN F

Profesora: Angela del Rosario Godínez Zacarías

ACTIVIDAD: Ambiente Escolar

Tabla 16. Lista de cotejo

No.	Nombres del Estudiante	Criterios					
		Trabaja con actitud y optimismo		Existe una comunicación asertiva entre estudiante y docente		Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica	
		si	no	Si	no	si	no
1	Edwin Emmerson Aguilar González	x		X		X	
2	Luis Keiler Iziel Alvarado Rabanale	X		X		X	
3	Tania Alejandra Bravo Bautista	X		X		X	
4	Astrid del Rosario Fuentes Godínez	X		X		X	
5	Urías Abraham Fuentes Gómez	X		X		X	
6	Adriana Sofía Fuentes Soto	X		X		X	
7	Angel Eliecer García Velásquez	X		X		X	
8	Jennifer Victoria Mishel García	X		X		X	
9	Ricardo Natanael Godínez Miranda	X		X		X	
10	Jimena Sofía Guzmán Miranda	X		X		X	
11	Camila Nicole Gómez Navarro	X		X		X	
12	José Pablo López Bautista	X			x	X	
13	Josué Gabriel López Chávez	X		X		X	
14	Yostin Aramis Minchez Juárez	X		X		X	
15	Wilder Gerardo Molina López	X			x	X	
16	Omar Alejandro Monzón López	X		X		X	
17	Estuardo Gabriel Orozco Pérez	X		X		X	
18	Emilio Santiago Orozco Chay	X		X		X	
19	Steven Alejandro Pérez Navarro	X		X		X	
20	Fernando José Ruíz Ordoñez	X		X		X	
21	Mariel Alejandra Solano Ordoñez	X		X		X	
22	Yohana Sofía Velásquez Aguilar	X		X		X	
23	Angela Sofía Velásquez	X		X		X	
24	Loida Ester Velásquez Godínez	X		X		X	
25	Carmen Aleandra Vásquez Serrano	X		X		X	

Fuente: Elaboración Angela Godínez

Rubrica

Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. De Susbielle
Párvulos II SECCIÓN "F"

Profesora: Angela del Rosario Godínez Zacarías
ACTIVIDAD: Árbol de Valores Tema "Juegos y Rondas"
Actividad: Acompañamiento de Padres de familia

Tabla 17. Rúbrica

No a s	Nombres del Estudiante	Criterio			
		Acompañamiento de padres de familia			
		1	2	3	4
1e	Edwin Emmerson Aguilar González				X
2	Luis Keiler Iziel Alvarado Rabanales				X
3	Tania Alejandra Bravo Bautista				X
4d	Astrid del Rosario Fuentes Godínez				X
5e	Urías Abraham Fuentes Gómez				X
6	Adriana Sofía Fuentes Soto				X
7	Angel Eliecer García Velásquez				X
8c	Jennifer Victoria Mishel García				X
9	Ricardo Natanael Godínez Miranda				X
10	Jimena Sofía Guzmán Miranda				X
11e	Camila Nicole Gómez Navarro				X
12	José Pablo López Bautista				X
13f	Josué Gabriel López Chávez				X
14f	Yostin Aramis Minchec Juárez				X
15	Wilder Gerardo Molina López				X
16e	Omar Alejandro Monzón López				X
17	Estuardo Gabriel Orozco Pérez				X
18d	Emilio Santiago Orozco Chay				X
19d	Steven Alejandro Pérez Navarro				X
20e	Fernando José Ruíz Ordoñez				X
21	Mariel Alejandra Solano Ordoñez				X
22	Yohana Sofía Velásquez Aguilar				X
23	Angela Sofía Velásquez Domínguez				X
24p	Loida Ester Velásquez Godínez			X	
25o	Carmen Aleandra Vásquez Serrano				X

Fuente: Elaboración Angela Godínez

Criterios: 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Casi siempre 4. Siempre

F. Fase de cierre del proyecto.

Las actividades que estaban planificadas para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Juegos y Rondas Infantiles para Potenciar la Escucha Activa, tomando en cuenta a los estudiantes del grado de párvulos II, sección F, de la Escuela Oficial de Párvulos Concepción ida de Susbielle, no se llegaron a finalizar por la pandemia del Coronavirus Covid 19 que ha afectado la humanidad a nivel mundial, el Presidente de la Republica mediante el Decreto Gubernativo No. 05-2020, 6-2020 y 7-2020 establece Estado de calamidad y órdenes para el estricto cumplimiento, suspendió las labores del sector público y privado a partir del 16 de marzo del año 2020, como una medida de prevención para evitar la infección en la población del Covid-19.

Sin embargo se siguió fortaleciendo las actividades que se habían realizado con los estudiantes y padres de familia asignando actividades para que se realizaran en casa, una de las actividades que se reforzó fue Yoga infantil, ya que fue un medio para que el niño practicara actividades físicas en casa, se puede evidenciar en el siguiente Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=1sJiYFpjGEM>

Por tal Razón el Proyecto se culminó agradeciendo a la Directora del establecimiento educativo, por las facilidades otorgadas, la disposición y el apoyo para el desarrollo del mismo, el cuál se realizó a través de una llamada, de la misma manera se agradeció a los padres de familia el apoyo a los padres de familia por el apoyo brindado felicitándolos por el acompañamiento relegado en todas las actividades que fueron planificadas para potenciar las habilidades y destrezas de sus hijos.

G. Plan de divulgación

El presente plan se divulgará a través de un poster académico, misma que estará posteo en la dirección del establecimiento, para estar a la vista la comunidad en general y de visitantes, e informarse de los diferentes proyectos de mejoramiento educativo realizados dentro del establecimiento. Se realizara a través del poster académico va estar a la vista en la dirección

“JUEGOS Y RONDAS INFANTILES PARA POTENCIAR LA ESCUCHA ACTIVA”

AUTORA: ANGELA DEL ROSARIO GODÍNEZ ZACARÍAS

DESCRIPCIÓN

Escuela Oficial de Párvulos “Concepción Vda. De Susbielle”, Municipio de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos. Área Urbana.
Problema sobresaliente: Dificultad de atención.
Indicadores: **Indicador de Contexto:** Índice de Desarrollo Humano.
Indicador de Recurso: Relación alumno/docente
Indicador de Proceso Educativos: Asistencia de Alumnos.

CONCEPTO DEL PME

Potenciar habilidades y destrezas para la comunicación asertiva.

OBJETIVO

General:

Crear una metodología activa favoreciendo el desarrollo de capacidades Cognitivas en los procesos de aprendizaje.

Específicos:

- Adquirir conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia.
- Ejecutar estrategias que permitan una comunicación armoniosa entre docentes, estudiantes y padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

Implementar estrategias encaminadas al desarrollo integral del estudiante permitiendo una adecuada estimulación para potenciar la comunicación e interacción.

METODOLOGÍA

-Marco Metodológico:

“Aprendizaje Significativo”

-Análisis situacional:

Los problemas de atención, de aprendizaje dificultan la comunicación e interacción social, por lo que es importante diseñar una Metodología Activa.

-Análisis estratégico:

Árbol de Problemas, DAFO, Técnica, MINI-MAX, Vinculación Estratégica, Líneas de Acción y PME.

-Diseño de proyecto:

Acciones encaminadas al cumplimiento de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

-Ejecución de actividades diseñadas:

Talleres motivacionales, juegos, rondas y actividades de Desarrollo Emocional.

ACTIVIDADES:



Juegos y Rondas Infantiles



Desarrollo Emocional



Talleres a Padres de Familia



RESULTADOS:

- Se mejoró la atención y comunicación asertiva dentro y fuera del aula, a través de una metodología basada en aprendizaje significativo.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

Desarrollar talleres pedagógicos que permitan la participación activa de la comunidad educativa, estableciendo objetivos y metas.

Figura 24. Póster Académico
 Fuente: Angela Godínez.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La casa de estudios de la Escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. de Susbielle, municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de San Marcos Es un establecimiento del sector Oficial, en donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento, de categoría pura tipo mixto, que atiende a estudiantes del Nivel preprimario de la zona urbana, en un periodo de ciclo anual, jornada matutina, su modalidad es monologue, dado que el cien por ciento de la población escolar tiene como lengua materna el español. El establecimiento se encuentra registrado en el Ministerio de Educación con el código educativo, No 1202 0056-42, cuya matrícula escolar es de cuatrocientos treinta y cuatro estudiantes entre hombres y mujeres.

El centro educativo, se encuentra a 2 kilómetros de la cabecera municipal y 4 kilómetros de la cabecera departamental y 264 kilómetros de la capital de la República. cuenta con vías de acceso por tierra, la cual permite tener un acceso rápido de traslado del sector a la cabecera municipal, departamental y viceversa para el transporte de cultivos agrícolas, ya que la mayoría de habitantes se dedican a la agricultura, especialmente al cultivo de hortalizas, que son importados a diferentes partes del municipio, departamento y país. Así como al comercio que es uno de los más grandes a nivel nacional.

El establecimiento cuenta con un Gobierno Escolar, el cual es electo usualmente por todos los estudiantes democráticamente, otorgándoles pequeñas actividades para ser asumidas dentro del plantel, así mismo se tiene la Organización de Padres de Familia, mismo que son los encargados de velar por el cumplimiento

de los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación, como lo es, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad y Valija Didáctica. La escuela Oficial de Párvulos Concepción Vda. de Susbielle es un establecimiento educativo serio y coherente que se caracteriza por formar niños y niñas aplicando dentro de aula varias estrategias de abordaje siendo las siguientes:

a) El niño como centro de interés: Facilita a la docente el desarrollo de una planificación contextualizada, basado en el modelo pedagógico constructivista b) La observación: Permite llevar un control objetivo y sistemático de lo que sucede dentro del aula, para poder entenderlo, comprenderlo e interpretarlo c) Evaluación: Se desarrolla en base a los contenidos declarativo, procedimentales y actitudinales. d) Docente como facilitador del aprendizaje del estudiante: Es una estrategia en donde la docente se convierte en facilitadora del aprendizaje, porque le da la oportunidad al estudiante para que desarrolle su capacidad y formación e) La motivación en el aula: que está estrechamente ligado con la disposición del estudiante y el interés para su aprendizaje.

Se hace un análisis del Indicador de Contexto; Índice de Desarrollo Humano población poseía una vida moderada, ya que según el INE Desarrollo Humano del 0.714 la calidad de vida era medianamente aceptable, en cuestión de Educación la tasa neta de escolaridad es del 7.2%, hombres 69.9% y mujeres 59.5.% En tiempo de antaño existían niños en la calle jugando con los vecinos de barrio, no existía el internet, celulares y computadoras. La tecnología no estaba al alcance de las personas.

Sin embargo veía un patrón de crianza, la paternidad afectiva se veía afectada puesto que los padres se dedicaban 100% al trabajo y estudio, pero se estaban olvidando de la convivencia familiar y estado afectiva, esa que hacía que el niño creciera en un ambiente de amor, de cariño de atención y de respeto. Los padres de familia llegaban cansados y agobiados de tanto estrés que

acumulaban durante el día, tenían la posibilidad de contratar a una persona para el cuidado de sus hijos. Teniendo como resultado niños hiperactivos, con diferentes de problemas de aprendizaje y de conducta que dificultaban el proceso educativo.

Los padres de familia a pesar de las condiciones en que vivían demostraban apoyo a sus hijos haciéndolo de diferentes maneras, tal como se puede observar en el Indicador de Procesos Educativos; relacionado con la a Asistencia de alumnos, según los registros reportan el 80 % de asistencia. Se pudo también mientras los padres de familia salían a trabajar, enviaban a sus hijos solo por enviarlos, descuidando muchos aspectos. Se podía observar una situación, los padres de familia enviaban a sus hijos diariamente, pero estaban descuidando hasta cierto punto esa parte afectiva, que los niños y niñas necesitan que se cultive, dejando únicamente al docente como responsable de la formación de sus hijos.

Había problemas de autoestima y de aceptación, ya que los niños y niñas llegaban tristes y frustrados porque papá o mamá los había regañado antes de asistir a la escuela. Para lograr que el Indicador de Procesos Educativos; asistencia de alumnos, fuese de calidad y no de cantidad, se realizaron varias estrategias para que el niño se sintiera feliz y motivado adaptando actividades para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Cada niño tiene la capacidad e asimilar conocimientos de diferente manera, el poder brindarle responsabilidades dentro y fuera del aula, hizo que el niño asistiera a la escuela alegre, ya no se notaba que lo niños que llegaran solo por llegar, al contrario, llegaban muy felices, El recibirlos con abrazo, un beso, un apretón de mano, que ellos eligieran como querían que se les saludara todos los días a través de la ruleta del saludo, hizo también que el encontrara en el aula, un ambiente cálido, para sentirse importante, amado y respetado.

Es necesario decir que a pesar que los niños y niñas asistían con regularidad, el Indicador de Recursos, relación alumno/ docente, se veía afectado, los estudiantes, presentaban varios problemas entre ellos, los cambios de actitudes, de comportamiento, de atención, ya que la mayoría tenían una vida sedentaria prefiriendo entretenerse en los videojuegos, celulares, tablas y computadoras. Había estudiantes con trastornos con déficit de atención, problemas de lenguaje, problemas de conducta, niños tímidos, con problemas de adaptación, era muy difícil poder controlarlos, se tenía a 27 estudiantes por atender. Era complicado captar su atención.

A pesar de estos problemas descritos, el Indicador de resultados de escolarización educativos y eficiencia interna, deserción escolar, era únicamente del 1,2 %. Por lo tanto El porcentaje de fracaso escolar era del 1.2 %. A pesar de que era una mínima parte, existía un número de niños y niñas que no llegaban a cumplir las competencias que debían de desarrollar, afectando la atención de calidad educativa que el niño necesitaba recibir. Analizando el problema se diseñó una estrategia para mejorar los indicadores educativos que se encuentran en un porcentaje deficiente, afectando el proceso de aprendizaje. Es indispensable ejecutar El Proyecto de Mejoramiento denominado "Implementación de Juegos y Rondas infantiles como estrategia para potenciar la Escucha Activa"

Permitiendo fortalecer las debilidades que se observaron en el diagnóstico.. se recurre a la técnica del DAFO enfocándose en factores claves para el éxito de la institución educativa. Por medio del DAFO se enfocan los factores claves para el éxito de la institución educativa, aprovechando potencializar las fortalezas, Actitud Docente, y actualización Docente, estrategias para minimizar las debilidades; Indisciplina del niño y déficit de atención, estrategias para aprovechar y mejorar las oportunidades Desarrollo de la autonomía y Desarrollo Integral del estudiante estrategias poder neutralizar las amenazas; Problemas

familiares y asistencia de niños que pueden beneficiar o detener el proceso educativo del estudiante.

Con ello se dio paso a la técnica MINI.MX, que consistió en el cruce de los 4 cuadrantes, las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con ello se dio como resultado las vinculaciones de cada uno de los criterios dando paso a la solución del problema, identificando 4 líneas de acción. 1. Niños y niñas Motivados Coaching Educativo, el cual promovía el liderazgo del estudiante a través de actividades lúdicas, que permitieron el desarrollo de la autoestima creyendo en sus propias habilidades y destrezas 2. El juego como método de aprendizaje fomentador de la creatividad y agente socializador, esta línea de acción dio paso al aprendizaje significativo, en donde el juego es la base para la formación de aprender haciendo o sea el niño construye su propio aprendizaje.

3. Sumemos Capacidades por el Derecho de una Educación Inclusiva; a través de esta línea de acción el niño tuvo la oportunidad de desenvolverse en un ambiente de inclusión que permitieron brindar oportunidades según las necesidades e intereses de los estudiantes. 4. Aprendiendo en Familia: en esta última línea de acción se fomentaba la participación y el acompañamiento de los padres de familia, como complemento al desarrollo integral que el estudiante debe de tener para que el proceso educativo sea integral.

Tomando como base las 4 líneas de acción se fortalecería los indicadores educativos Indicador de Recurso: Índice de desarrollo Humano: Permitiendo cambiar a través de actividades actitudes de parte de los padres de familia ya que repercutían en los niños, afectando personalidad de sus hijos, dando como resultado la baja autoestima y bajo rendimiento en el proceso educativo. Otro indicador que se fortalecería con las líneas de acción era el Indicador de Proceso Educativos, relacionado con la asistencia de alumnos; mejorando el índice de asistencia que era de 80% ya que en ocasiones asistían pero eran

obligados por los padres de familia pero no se sentían cómodos, porque no estaban adaptados al ambiente escolar.

El Indicador de Recursos, relación alumnos/ docente, se trabajó en actividades que hicieran sentir al estudiante en un ser importante, cubriendo sus necesidades e intereses, al ser principalmente escuchado y amado para que esa relación fuera armónica con la docente. Así mismo el Indicador de Resultado de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso; Deserción escolar y fracaso escolar, Este indicador reportaba 1.2 %, a pesar que era una cifra mínima pero con las diferentes actividades planificadas harían que esa estadística fuera desvaneciéndose hasta ser erradicarla.

Se analizaron las mejores estrategias para contrarrestar los problemas encontrados, La ronda es un instrumento que activa la participación del niño creando su propio mundo, compartiendo así el pensamiento de canto, entre otras más. En el informe sobre Ronda Pedagógica y Lenguaje Navia, Zúñiga, Pardo, & Orozco (1993) describe...

La ronda es un instrumento pedagógico y didáctico que aporta elementos para la formación del niño, ya que en él se puede observar un trabajo, por su ejercicio, la creación, acción y disciplina que lo introduce en su propio mundo y hace que se alimente de las experiencias de otros. Lo más importante, la reflexión, pues además de escuchar, relaciona y crea, expresa espontáneamente todo un mundo de movimientos, gestos, signos, mímicas, para hacer posible la integración dentro de su contexto social y cultural sin restricciones. (p.55).

El juego en el niño forma parte día con día de su vida a las actividades lúdicas, desarrollando la creatividad, imaginación que ayudan a la solución de problemas como la adaptación, ubicación, prácticas de valores, trabajo en equipo. Cuando se realizan Al momento de realizar Los juegos y rondas se podía observar en el niño y niñas el goce de la actividad, floreciendo en ellos la libertad que a veces se les restringe. La El juego es una actividad nata del niño, es la razón de ser, así lo refiere la UNESCO (1980):

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad es tan preponderante en su existencia que se diría que es la razón de ser de la infancia. Efectivamente, el juego es vital ; condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad. El niño que no juega es un niño enfermo, de cuerpo y de espíritu. La guerra, la miseria, al dejar al individuo entregado únicamente a la preocupación de la

supervivencia, haciendo con ello difícil o incluso imposible el juego, hacen que se marchite la personalidad. (p.7).

En el proceso educativo el juego es parte fundamental, es imposible pedirle al niño que no lo haga ya que juega en casi todas las partes y en todas situaciones. El juego forma la personalidad en áreas como afectividad, la motricidad la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad, por lo tanto un niño que no juega no desarrollará ciertas habilidades para su formación. Sin embargo es importante lo que se afirma UNESCO (1980).

No obstante, cualquiera que sea la actitud de una sociedad frente a los juegos infantiles, éstos tienen siempre un papel esencial en la educación. Puede decirse incluso que el juego funciona como una verdadera institución educativa fuera de la escuela. Los pedagogos ansiosos de renovación no podían permanecer indiferentes ante las considerables posibilidades ofrecidas por las actividades lúdicas. (p.10).

Existen diferentes formas de juego, entre ellos están los juegos de movimientos corporales, que permiten al estudiante ejercitar su cuerpo llevando un ritmo pero al mismo tiempo permite expresar emociones. Todas las emociones que experimenta el cuerpo permiten identificar todos esos mecanismos en cada persona, resulta ser un camino muy útil para comenzar a conectar con las emociones y gracias a esas emociones se pueden percibir sensaciones que a través de estímulos se conectan con el cuerpo.

Según Mostesdeoca (2015) la Creación de movimientos corporales siguiendo el pulso, acento y compás, que permiten la comunicación y expresión de emociones, sensaciones y con ayuda de la música". (p. 37).

Según las investigaciones, la vivencia de la música a través de la escucha activa permite que el cuerpo tenga esa conexión con el cuerpo y la mente, logrando infinidad de posibilidades de movimiento y expresión. Un niño que se le da libertad de expresión, le da mayores oportunidades de desarrollo motor, permitiendo ejercitar de manera lúdica todas partes de cuerpo. Con la implementación de juegos y Rondas potenciando la Escucha activa, se hace una combinación de música, ritmo y movimiento, el niño va adquiriendo el deseo

de participación voluntaria activa, permitiendo la expresión total y de distintas maneras de sus emociones y sentimientos. La Federación Mundial de Musicoterapia la define así:

La musicoterapia abarca muchas áreas de aprendizaje, por estas razones, se reconoce el juego como estrategia que facilita el desarrollo de estos componentes, hoy en día no basta solo con que desarrolle habilidades de ritmo y movimiento, existe algo muy esencial que no se hace dentro de las aulas y es tener esa capacidad de desarrollar la Escucha Activa. La comunicación es el medio por el cual el ser humano tiene esa capacidad de acercamiento y de poder transmitir ideas y mensajes siendo una necesidad fundamental para la interacción social. En el diagnóstico de la investigación, el mayor problema se ve reflejado en lograr que los niños le escuchen, siendo un reto para el docente pensar en las mejores estrategias conseguir la atención unánime de todos sus estudiantes.

Tanto la docente como el niño necesitaban que uno al otro generaran esa capacidad de atención, de saber escuchar y de saber comprender, en la Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, redacta en el artículo, Elemento Clave de la Comunicación Miranda (2017) describe escucha activa de la siguiente manera:

Escuchar de Verdad (con mayúsculas). Escuchar de manera consciente y voluntaria, sin prisa, prestando atención a aquello que nos está narrando la persona; no solo a sus palabras sino también a sus gestos, a su postura corporal, a la situación en que se produce esa comunicación, con el fin de comprender aquello que nos está intentando transmitir más allá de las palabras que está empleando. (p. 267).

Básicamente existían dos motivos de la ausencia de esa transmisión y esa conexión entre un niño y un adulto, siendo la Lejanía emocional en primer lugar, esa que se ausentaba cuando se caya algo, cuando se prefería no decir lo que pasa, de callar cuando hay muchos sentimientos que hacen mucho daño al no expresarse. La segunda es la falta de autonomía. Cuando sentían que sus emociones no eran tomadas en cuenta aparecía la rabia y la frustración.

La escucha activa es una manera de escuchar con atención lo que la otra persona nos dice con el objetivo de intentar comprenderlo. La persona que utiliza la escucha activa tiene la capacidad de escuchar y ser escuchado. En el aula es necesario implementar estrategias que vayan encaminadas al desarrollo de habilidades y aptitudes, que puedan beneficiar a todos los estudiantes y no solo unos cuantos, para ello es necesario hacer una planificación contextualizada que permitan tomar decisiones de manera se puedan conseguir los mejores resultado posibles, se toma como base uno de los modelos pedagógicos como lo es el Constructivismo, basado en el aprendizaje significativo de la Teoría Ausubel. Palmero (2018) describe

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.8).

Las teorías que van relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el Aprendizaje significativo, ya que el niño aprenderá haciendo, construyendo su propio autoaprendizaje como lo cita Ocaña (2013) Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje:

Para Ausubel lo fundamental, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (p.12).

Con la implementación de los juegos y Rondas el niño tendría la posibilidad de relacionarse con sus compañeros, sus familiares, sus vecinos, tendrá esa interacción que permitirá aprender de sus experiencias. A través de esta teoría el niño aprendería de los momentos que ocurren en su vida, desde que le asignaran una responsabilidad hasta el momento que se equivocara, cada lección para él sería un proceso en donde generaría conocimientos que serían transformados.

Se diseñó entonces el plan de actividades en el cual se involucró a los padres de familia con acciones tales como, Talleres motivacionales con temas como Desarrollo Emocional, Autoestima, importancia del acompañamiento en el proceso educativo, con ello se pudo evidenciar que la participación de los padres de familia tiene un alto impacto en las actividades y buen desempeño de los niños en la escuela. De la misma manera se diseñaron actividades dirigidas y pensadas en los estudiantes siendo actores esenciales en su aprendizaje, desarrollados de la siguiente manera: implementación de Juegos y Rondas como musicoterapia, yoga, juegos y rondas infantiles, juegos de coordinación con el cuerpo, (método BAPME).

Siendo una de las estrategias relevantes que permitieron que el niño descubriera su cuerpo y coordinara cada una de las partes de su cuerpo, lograron activar varias habilidades de coordinación motora, siendo importante tomar en cuenta lo que afirma Ocaña (2013) afirma...

- La teoría sociocultural de Vigotsky se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en **cómo** las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje. Las ideas de Vigotsky se hacen públicas por primera vez en 1924 y pudieran ser resumidas en las siguientes:
- La naturaleza histórico - social del conocimiento humano, más aún de toda la psiquis del hombre. Vigotsky introduce la psiquis en el tiempo, como una característica de su esencia. Además, dice que el tiempo humano es historia, es decir, desarrollo de la sociedad.

A partir de esta naturaleza histórica - social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que esta mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura. (p. 14).

Esta teoría tiene relación con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, través de actividades en niño hará una conexión entre el medio que lo rodea con la mente y el cuerpo, Ya que se logró aumentar la confianza, la seguridad y la autonomía del estudiante, a través de pequeñas acciones que demostraban responsabilidad y practicas valores asignándoles roles a través de trabajo cooperativo en la siguiente actividades, Aplicación del Cartel de Valores, Aplicación del Coach del

día, Cartel de normas de convivencia, Árbol de Valores. No se puede dejar de mencionar que también se pudo fortalecer El estado afectivo siendo una parte de la personalidad del niño que no estaba cultivada, a través de actividades como: Aplicación de la Ruleta del Saludo, El Emociometro, La Frase motivacional del día. Cartel de Registro de Tareas y Cartel de Autoevaluación

Se logró aumentar un porcentaje considerado en los indicadores del Centro Educativo, el Indicador de contexto; Índice de Desarrollo Humano. Se logró el acompañamiento del padre de familia ya que a través de las diferentes actividades realizadas, los padres de familia premiaban con actitudes afectivas reconociendo el desempeño de sus hijos en las diferentes actividades fortaleciendo los aspectos de educación y salud principalmente.

El Indicador de Procesos Educativos, Asistencia de Alumnos, hubo un cambio del 90% que permitió que el niño fuese independiente y seguro de sí mismo brindándole mayor participación, siendo el centro de interés de manera pudieran cumplir con responsabilidades asignadas durante el día y desde pequeños tenga la capacidad para desenvolverse en todos los ámbitos de su vida. Estas actividades dieron paso para que el niño asistiera a la escuela voluntariamente recibiendo apoyo del padre de familia.

Así mismo el Indicador de Recurso: Relación alumno docente, a través de la confianza que la maestra le brindo a los estudiantes se creó un ambiente de calidad, que permitió atender los intereses de cada uno de los estudiantes en un 90% llevando una ruta que por el momento no se evidenciaría pero se estaba enfocando la eliminación en su totalidad del Indicador de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna: de la Deserción y Fracaso escolar.

Aunque no se lograron evidenciar al 100 por ciento cuanto mejoraron los indicadores educativos debido a la pandemia Covid-19 fue necesario utilizar entornos virtuales de aprendizaje la EFFPEM-USAC (2019) describe:

La educación virtual puede concebirse como el proceso de transmisión y adquisición de conocimientos a través de medios electrónicos que permitan la exploración de nuevos contextos mediante la red. Las herramientas que se utilizan para la educación virtual son variables y deben adaptarse a las características del grupo al que va dirigida la acción educativa. (p.9).

Es importante que hoy en día el docente esté inmerso en el mundo de la tecnología pues permite que implemente nuevas herramientas que faciliten la comunicación, interacción en los procesos de aprendizaje, Se contó con la participación del padre de familia en el acompañamiento de las diferentes actividades que fueron programadas para ser terminadas en plataformas virtuales que abrieron nuevos horizontes para que tanto padres, estudiantes y docente conocieran una nueva forma de aprendizaje

El Modelo a seguir para este Proyecto sin duda algún es el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que está basado en implementación de estrategias que van encaminadas a planificar, organizar de manera sistemática e integrada, teniendo objetivos, metas y acciones claros que permitirán que las acciones sean para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de un establecimiento educativo. Como lo indica Grajeda (2019)...

Los PME tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. (p.5).

El proyecto de Mejoramiento Educativo alcanzó resultados de gran impacto con la comunidad Educativa, ya que a través de las diferentes actividades se permitió que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Se desarrolló la buena comunicación para la asimilación de contenidos transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Los talleres motivacionales dirigidos a padres de familia dieron como resultado el acompañamiento efectivo y afectivo transformando las relaciones familiares.
3. La implementación de estrategias lúdicas permitieron que el estudiante construyera sus conocimientos a partir de la interacción de los juegos y rondas.
4. Elevar el estado afectivo de los estudiantes, aumentando su autoestima demostrando seguridad al realizar las diferentes actividades escolares y familiares.
5. Se alcanzó el desarrollo integral del estudiante descubriendo su liderazgo y conocimientos que adquirieron en el día a día.
6. A través de la implementación de una metodología activa se lograron cambios significativos en los indicadores de contexto, de proceso y de recurso.

RECOMENDACIONES

1. Mantener una actitud positiva ante los conflictos que se puedan encontrar en el camino, tanto con niños y padres de familia.
2. Realizar talleres innovando temáticas que permitan al padre de familia interesarse por asistir y participar armónicamente, así como acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
3. Actualizar los juegos y rondas, permitiendo al niño pueda tener un repertorio completo de actividades en donde se desenvuelva integralmente.
4. Fortalecer el estado afectivo, con frases que permitan favorecer la seguridad del estudiante.
5. Promover la participación Activa de todos los estudiantes sin discriminación alguna.
6. Tener siempre una buena actitud y aprovechar los recursos que existen en la comunidad para poder brindarle a los estudiantes una educación de calidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan de sostenibilidad detalla las estrategias y sus dimensiones para seguirle dando vida al PME y seguir proyectándose en la comunidad Educativa.

Tabla 18. Plan de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad : 1. Pedagógica					
Estrategia	Descripción	objetivo	Actividades	Recurso	Evaluación
Talleres	Realización de pláticas talleres motivacionales a la comunidad educativa	Formación y aprendizaje de la comunidad educativa	Realizar reuniones periódicas Buscar talleristas	Rincones de Aprendizaje Materilal didáctico	Registro de participación, de docentes, niños, padres de familia
Dimensión de sostenibilidad : 2. Institucional					
Proyectar el PME a otras Instituciones	Describir la metodología lúdica que se brinda institución	Ser una pionera en la calidad educativa	Divulgación de metodología por diferentes medios	Afiches	Respuesta de la comunidad Educativa. Aumento de matrícula.
Dimensión de sostenibilidad : 3. Financiero					
Gestionar los recursos para ejecutar el PME	Realizar solicitudes a ONG Y OGS, Librerías, Personas colaboradoras de la comunidad	Adquirir los recursos necesarios para ejecutar el proyecto.	Entrega de solicitudes a ONG y casa comerciales.	Solicitudes a Computadora Papel impresora.	Inventario de los recursos solicitados y adquiridos.
Dimensión de sostenibilidad : 4. Ambiental					
Reutilización de recursos	Aprovechar los recursos propios de la comunidad	Cuidado del medio ambiente	Realizar actividades de ferias de juguetes con material reciclable	Materiales elaborados por los estudiantes y padres e familia	Participación de la comunidad educativa

Dimensión de sostenibilidad : 5. Sociocultural						
Ejecución de actividades culturales	Planificar y ejecutar actividades en familia	Lograr participación activa de estudiantes, niños y docentes	la de y	Promover actividades que motiven la participación y convivencia en familia	Recursos propios de la comunidad educativa	Registro de actividades planificadas Y participación de padres de familia
Dimensión de sostenibilidad: 4. Tecnológico						
Utilización de entornos virtuales	Aprovechar las plataformas que estén al alcance del padre familia	Proveer espacios educativos para desarrollar actividades académicas		Utilizar la aplicación de zoom para clases en línea	Celular Internet	Asistencia de los niños y niñas
Ejecución de procesos Pedagógicos	Integración de áreas curriculares a través de la planificación de grado o etapa.	Aplicar estrategias y recursos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.		Elaboración de materiales didácticos. Rincones de Aprendizaje. Ejecutar actividades lúdicas. Rondas y juegos, musicoterapia.	Materiales propios del contexto educativo.	Realizar Evaluación: diagnóstica, Formativa y sumativa. Aplicación de Herramientas de Evaluación

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

- Alejandro, M., & Montes., M. N. (2008). *Dirección Escolar Efectiva*. San Salvador, El Salvador: Procesos Gráficos.
- Bain, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2012). *Algunos elementos para la planificación estratégica*. (C. R. Servicio, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Creas Octalianza.
- Cardoze, D. (2017). *Los problemas de Disciplina en la Escuela, Manual para Docentes*. (C. M. Educación, Ed.) Panama, Panama: Ministerio de Educación de Panama.
- Cerván, J. F. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje:Unificación de Criterios Diagnósticos*. (J. Andalucía, Ed.) s/c: TECNOGRAPHIC, S.L.
- Departamento de Salud y ServicioS HumanoS de los Estados Unidos. (2019). *Transtornos de deficit de Atención e Hiperactividad (TD AH)*. Estados Unidos, Estados Unidos: Instituto Nacional de la Salud Mental.
- Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN -. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- EFFPEM-USAC. (2019). *Elaboración de Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Guatemala: EFFPEM-USAC.
- González, C. M. (2008). *Desarrollo del Vínculo afectivo*. (303, Trad.) Madrid, España: Exlibris Ediciones.

- Graeda Bracha, G. (septiembre de 2009). *Biblioteca CLASCO*. Guatemala, Guatemala: EFPEM/USAC.
- Grajeda Bradna, G. (2019). *Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM.
- Mena, K. P. (2018). *Análisis del Modelo Pedagógico del Centro Integral New Generation Kids Planet*. Quito: s/e.
- Montesdeoca, M. G. (2015). *Expresión Corporal en el Aula*. Quito , Ecuador: s/e.
- Navia, G., Zúñiga, G., Pardo, L., & Orozco, J. (1993). *Ronda Pedagógica y Lenguaje*. Universidad Nacional a Distancia. Santa Fé de Bogota: s/e.
- Ocaña, A. (2013). *Modelos Peagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Uniersidad Cooperativa de Colombia . s/c: Ediciones de la U.
- Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del APrendizaje*. s/c: s/e.
- Palmero, M. L. (2018). *la teoría del Aprendizaje Signitativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro S.L.
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de eseñanza-aprendizaje Docencia univeritaria bassada en competencias* (Primera ed.). (M. e. Pérez, Ed.) Mexico, Méico : Pearson Educaci.
- SLNE, P. C. (2012). *Como elaborar el análisis DAFO* (n C.E.E.I GALICIA, S.A. (BIC GALICIA) ed.). (S. (. A C.E.E.I GALICIA, Ed.) SANTIAGO DE GALICIA, La Coruña , España: CEEI GALICIA, S.A. 2012.
- UNESCO. (1980). *El Niño y el Juego, Planteamientos Téoricos y aplicaciones Pedagógicas*. Paris, Francia: UNESCO 1980.
- UNESCO. (2004). *Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza*. BUENOS AIRES, PARIS, FRANCIA: s/e.
- UNESCO. (2004). *Participación de las Faimilias en la Educación Infantil Lationoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Santiago, Chile: Trineo S.A.

Universidad del Valle de México. (2005). *Modelo Andragógico*. México, México: SERIE.

Varela, F. (septiembre de 2009). *Escucha activa*. Santiago de Chile, Chile: Escuela Francisco Varela .

Varela, F. (2017). *Escucha Activa*. Santiago de Chile, Chile: Escuela Francisco Varela.

Zaldivar, S. d., Lira, F., & José, M. M. (2005). *Las Rondas como estrategia metodógicas en proceso de Enseñana*. Universidad Andrés Bello, Facultad de Humanidades y Educación. Santiago-Chile: s/e.

Revista

Bates, D. A. (s/d de s/m de 2018). La Naturaleza de conocimientos y las implicaciones para la educación. *Enseñar en la Era Digital*, s/p.

Miranda, M. (octubre-diciembre de 2017). Elemento Clave de la Comunicación. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 55(4), 256.

Sánchez, M. S. (MAYO de 2011). EFDEPORTES.COM Revista Digital.No.156. *Revista Digital*, 15. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de EFDEPORTES.COM. Revista Digital.No.156: <https://www.efdeportes.com/efd156/nuevas-tecnologias-en-los-centros-educativos.htm>

Zamora, E. (s/d de Julio de 2017). Adaptación Escolar. *Univeridad y Sociedad*, *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*(ISSN:228-20), 2.

Web-grafía

Aguilar, D. (01 de 01 de 2019). Mineduc afirma que aumentó cobertura educativa en 2018. *La Hora*.

Cohen, N. (s/d de enero de 2010). Desarrollo del Lenguaje y de la Escritura. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*, 2.

García, A. (2017). Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México. *INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN*, 43.

MINEDUC. (15 de 07 de 2019). *MINEDUC. DIGEPSA*. Recuperado el 01 de 08 de 2019, de MINEDUC.DIGEPSA: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>