



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria

Astrid Esther Ruiz Recinos

Asesora:

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Chiquimula, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Astrid Esther Ruiz Recinos

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC: Rector en funciones.
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
MSc. Margarito Guantá Coló	Secretario
M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria correspondiente al estudiante: **Astrid Esther Ruiz Recinos** carné: 201415958 CUI: 1721 13784 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco B.de Hernández
Colegiado Activo No. 15,778
Asesora

Vo. Bo.
M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5360

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guia de actividades que estimule el trabajo colaborativo en Preprimaria**
Realizado por el (la) estudiante: **Ruiz Recinos Astrid Esther**
Con Registro académico No. **201415958** Con CUI: **1721137842001**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6249_80_201415958_01_5360_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, Julio 2021

M.Sc.

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Astrid Esther Ruiz Recinos** carné: **201415958** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en Preprimaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Colegiado 15,778

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5360

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en Preprimaria**
Realizado por el (la) estudiante: **Ruiz Recinos Astrid Esther**
Con Registro académico No. **201415958** Con CUI: **1721137842001**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6249_80_201415958_01_5360_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por ser un faro iluminador y fuente de sabiduría que permitió llegar a la cima y alcanzar las metas propuestas.

A: Mi familia

Por: La colaboración incondicional y las palabras de ánimo que ayudaron a no desmayar en el recorrido hacia la meta.

A: Guatemala

Por: Ser el País que ha brindado una identidad cultural única y la oportunidad de servir a la nación.

A: Mi departamento Chiquimula

Por: Ser el pedacito de tierra que vio nacer y crecer, que las metas alcanzadas sirvan para colaborar a la educación en general pero especialmente a favor de la educación chiquimulteca.

AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por brindar la oportunidad de pertenecer a la gran familia magisterial e impartir los conocimientos a favor de la niñez.
- A:** USAC, por ser un Alma Máter, proveyendo el alimento en sentido intelectual y académico que ayudará a ser un mejor profesional.
- A:** STEG, por buscar siempre el beneficio en la educación de nuestro país, por medio de programas de profesionalización docente, mejorando las estrategias en materia de educación contribuyendo a un mejor desarrollo académico en los alumnos.
- A:** EFPEM, por cumplir el compromiso de formar profesionales de alta calidad en sentido docente, contribuyendo así al fortalecimiento y desarrollo integral en el sistema educativo del País.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea “La Puerta” del Municipio y Departamento Chiquimula, la escuela posee un aula y corredor el cual es utilizado como un espacio de enseñanza donde se atienden cierta cantidad de niños.

Existe la tendencia en la comunidad que no inscriben a los niños en el nivel preprimaria por razones diversas, entre ellas la más recurrente que los niños se pelean entre sí, o su comportamiento tiende a ser agresivo, por eso optan por no llevarlos a la escuela, quitando la oportunidad de recibir conocimientos básicos, desde los cuatro años pueden ser inscritos en párvulos o bien los llevan durante las primeras semanas que son de adaptación y luego los retiran.

Se seleccionó como proyecto: Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria. Se busca incorporar el trabajo colaborativo como una estrategia en el aula, creando un clima agradable en clases, donde aprendan a compartir a través de actividades de aprendizaje mostrando respeto, tolerancia y empatía, bajando el nivel de comportamiento agresivo. Tratando de garantizar el aumento y mantener la población estudiantil hasta final del ciclo escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se adapta para trabajar a las cinco áreas de aprendizajes del Currículum Nacional Base.

Las actividades desarrolladas lograron que los niños compartieran un aprendizaje colaborativo, consiguiendo una retención mayor de los niños en la escuela como también mejorando actitudes que ayudan a la sana convivencia entre los niños.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project will be carried out at the Official Nursery School attached to EORM Aldea "La Puerta" of the Municipality and Department Chiquimula, the school has a classroom and corridor which is used as a teaching space where the number of children

There is a tendency in the community that kindergarten-age children are not registered and the reasons are diverse, among them recurrent that children fight each other, or their behavior is very aggressive, so they choose not to take them to school. School, citing the opportunity to receive basic knowledge from the age of four that can be enrolled in nursery school or transportation during the first few weeks that are adaptive and then withdrawn.

The following was selected as a project: An activity guide that estimated collaborative work in pre-primary. It seeks to incorporate collaborative work as a strategy in the classroom, creating a pleasant atmosphere in classes, where you learn to share through learning activities showing respect, tolerance and empathy, lowering the level of aggressive behavior. Trying to control the increase and maintain the student population until the end of the school year.

The educational improvement project that was chosen is adapted to work in the five learning areas of the Base National Curriculum.

The activities developed achieve those children share collaborative learning, achieving greater retention of children in school as well as improving attitudes that help healthy coexistence among children.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico	30
1.4 Diseño del proyecto	46
CAPÍTULO II	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1 Técnicas de administración educativa	76
2.1.1 Matriz de priorización.....	76
2.1.2 Técnica de Árbol de problemas	76
2.2 Diagnóstico (Fuentes).....	76
2.3 Antecedentes de la institución educativa	77
2.3.1 Organizaciones escolares	77
2.3.2 Programas del Ministerio de Educación	77
2.3.3 Políticas educativas	78
2.3.4 Legislación educativa	79
2.3.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	79
2.3.6 Organizaciones comunitarias	79
2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar ..	80
2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	80
2.4.1 Constructivismo	80
2.4.2 Psicología evolutiva.....	81
2.4.3 Teoría sociocultural	81
2.4.4 Aprendizaje significativo	81

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	82
2.4.6 Reforma educativa	82
2.4.7 Diseño y desarrollo curricular	83
2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	83
2.5. Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	83
2.5.1 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	84
2.5.2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	85
2.5.3 Matriz DAFO.....	85
2.5.4 Técnica MINI MAX.....	85
2.5.5 Vinculación estratégica.....	86
2.5.6 Líneas de acción estratégica.....	86
2.5.7 Mapa de soluciones.....	86
2.5.8 Plan de actividades	87
2.5.9 Cronograma de Gantt.....	87
2.5.10 Monitoreo y evaluación de proyectos	87
2.5.11 indicadores de un proyecto.....	88
2.5.12 Metas de un proyecto	88
2.5.13 Plan de sostenibilidad.....	88
2.5.14 Presupuesto	88
2.6 Metodología implementada en el PME	89
CAPÍTULO III	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1 Título del PME	91
3.2 Descripción del PME	91
3.3 Concepto del PME	91
3.4 Objetivos.....	92
3.5 Justificación	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7 Plan de actividades.....	98
3.7.1 Fases del proyecto	98
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	134
CONCLUSIONES	137

Plan de sostenibilidad.....	138
REFERENCIAS	141
Anexos	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	23
Tabla No. 2	23
Tabla No. 3	29
Tabla No. 4	31
Tabla No. 5	33
Tabla No. 6	34
Tabla No. 7	46
Tabla No.8	53
Tabla No. 9	61
Tabla No. 10	65
Tabla No. 11	69
Tabla No. 12	70
Tabla No. 13	73
Tabla No. 14	74
Tabla No. 15	75
Tabla No. 16	94
Tabla No. 17	95
Tabla No. 18	114
Tabla No. 19	117
Tabla No. 20	139

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	98
Fotografía No. 2	99
Fotografía No. 3	100
Fotografía No. 4	101
Fotografía No. 5	102
Fotografía No. 6	103
Fotografía No. 7	104
Fotografía No. 8	105
Fotografía No. 9	106
Fotografía No. 10	107
Fotografía No. 11	108
Fotografía No. 12	109
Fotografía No. 13	109
Fotografía No. 14	110
Fotografía No. 15	110
Fotografía No. 16	111
Fotografía No. 17	111
Fotografía No. 18	112
Fotografía No. 19	113
Fotografía No. 20	116
Fotografía No. 21	119
Fotografía No. 22	120
Fotografía No. 23	120
Fotografía No. 24	121
Fotografía No. 25	122
Fotografía No. 26	123
Fotografía No. 27	124
Fotografía No. 28	125
Fotografía No. 29	125
Fotografía No. 31	126
Fotografía No. 30	126
Fotografía No. 33	127
Fotografía No. 32	127
Fotografía No. 34	128
Fotografía No. 35	129
Fotografía No. 36	130
Fotografía No. 37	131
Fotografía No. 38	132
Fotografía No. 39	133

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad dar a conocer las etapas o fases que se realizaron para poder concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como los resultados, para llevarlo a ejecución se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea La Puerta, del municipio y departamento de Chiquimula. Las instalaciones de la escuela son pequeñas, solo cuenta con un aula y corredor el cual sirve como espacio de aprendizaje, no se comparte edificio escolar con el nivel primario.

Al revisar la ficha escolar y los indicadores educativos del establecimiento específicamente en la información histórica se observa que la población estudiantil en el nivel preprimario ha bajado, las personas de la comunidad prefieren no enviarlos a la escuela por el temor que otros niños los lastimen o porque no desean que se relacionen entre sí, hasta los siete años que ingresan directamente al nivel primario.

Dentro de las circunstancias de contexto se encuentra que la población de la comunidad ya mencionada son ladinos, cuyo idioma materno es español. Muchos de los padres de familia son agricultores y otros se encuentran en la situación que han migrado a otros países como EEUU, El salvador y Honduras buscando oportunidades de trabajo para mantener económicamente a la familia, pero dejando a los hijos al cuidado de la madre y en otros casos a familiares como tíos o abuelos.

A pesar que hay una población bastante numerosa en la comunidad son pocos los niños que ingresan a párvulos y los que asisten se retiran al poco tiempo debido a pequeños roces entre ellos mismos o que los padres no desean que sus hijos convivan o ubiquen su pupitre al lado de cierto alumno. Se observa que los niños que asisten por primera vez a la escuela en su mayoría muestran timidez, poco interés en socializar con los demás y en algunas ocasiones son los padres quienes inculcan que no compartan o se relacionen con los demás compañeritos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo las cinco áreas de aprendizaje del Currículo Nacional Base de la etapa cinco años de preprimaria. Después de aplicar algunas técnicas de investigación educativa se encuentra que es posible incorporar estrategias para trabajar las cinco áreas de aprendizaje en preprimaria de manera inclusiva y podríamos disminuir considerablemente las actitudes agresivas y fortalecer la convivencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando la población estudiantil y lograr la retención de los niños durante el ciclo escolar.

Al trabajar el DAFO se llegó a la Línea de Acción que es despertar la sensibilidad y la empatía mediante el trabajo colaborativo en grupo creando un clima de trabajo agradable en clases. Y se selecciona como proyecto: La Elaboración de una Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria, aportando actividades educativas que se adapten a los contenidos de las cinco áreas de aprendizaje permitiendo el trabajo colaborativo, la socialización o convivencia entre alumnos.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron en la Guía para el Trabajo Colaborativo como estrategia en clase, ayudaron que los alumnos paulatinamente convivieran de una forma más frecuente y fuese más fácil integrarse a grupos de trabajo, permitiendo compartir sus habilidades y destrezas. El nivel de comportamiento agresivo bajó considerablemente y estrecharon más los lazos de amistad, logrando una tasa de retención satisfactoria de los alumnos durante el ciclo escolar.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa permite buenos resultados en la formación escolar y social de los niños.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección

Aldea la Puerta, Chiquimula, Chiquimula.

Naturaleza de la institución

- **Sector**
Oficial (público)

- **Área**
Rural

- **Plan**
Diario (regular)

- **Modalidad**
Monolingüe

- **Tipo**

Mixta

- **Categoría**

Anexa

- **Jornada**

Matutina

- **Ciclo**

Anual

Cuenta con Junta Escolar

La escuela de párvulos no cuenta con su propia OPF (organización de padres de familia), sin embargo, la escuela si está anexada con la escuela primaria, y esto permite que el MINEDUC pueda depositar los programas que benefician a preprimaria mediante la OPF.

Cuenta con gobierno escolar

No

Visión

Brindar educación de calidad en un entorno armonioso e inclusivo, donde los niños puedan expresarse y ser protagonistas en la construcción de su conocimiento. Educarlos en valores y principios que les permita desarrollarse y servir como personas de bien dentro de la sociedad.

Misión

Formar niños y niñas con la capacidad de valerse por sí mismos y prestar ayuda a los demás. Niños y niñas que puedan desarrollar la habilidad de pensar y tener criterio propio para tomar decisiones acertadas, emitir juicios lógicos.

Estrategia de abordaje

La Escuela de Preprimaria cuenta con dos docentes ambas utilizan estrategias como: trabajos en equipo, aprendizaje mediante el juego, aprendizaje mediante la experiencia directa o manipulación del conocimiento.

Modelos Educativos

No existe

Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos juntos, se utilizan quince minutos diariamente para leer con los alumnos.
- Programas de valores, vivamos juntos en armonía. Consiste en inculcar un valor durante un mes a los alumnos.
- Programa de fondo de gratuidad, ayuda económica de parte del estado para utilizarlo para la compra de hojas, tinta, material didáctico o enceres.
- Programa de útiles escolares, ayuda económica de parte del estado para utilizarlo para la compra de útiles escolares para los alumnos.
- Programa de valija didáctica ayuda económica de parte del estado para utilizarlo para la compra de material didáctico para el maestro.

- Programa de alimentación ayuda económica de parte del estado para utilizarlo en la compra de alimentación de los alumnos.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

El proyecto que se desarrolló en la comunidad, fue la construcción de un aula para la Escuela de Párvulos en un terreno que prestó la comunidad, debido que no existía escuela o aula, las clases se impartían debajo de los árboles en la casa del presidente de COCODE. La construcción fue costeada por padres de familia y dos maestras que actualmente laboran en la comunidad. Los padres en un acuerdo realizaron la construcción en sus días de descanso y organizándose por turnos. La escuela está construida con materiales que se encuentran en la comunidad, que son barro, paja, carrizo y techo de lámina, no cumple con las necesidades básicas, pues no posee servicios sanitarios entre otros.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puertas, del municipio y departamento de Chiquimula se manejan tres etapas para inscribir a los niños conforme a su edad cronológica: etapa de 4 años, etapa de 5 años y la etapa de 6 años.

Índice de Desarrollo Humano por municipio o departamento tomando como base las tres dimensiones básicas del desarrollo humano salud, educación e ingresos.

El departamento de Chiquimula está ubicado en la Región Nororiente del país, en el municipio de Chiquimula tanto en el casco urbano y área rural tenemos una

cantidad de 111,505 habitantes según el último censo realizado en el año 2018 por el INE (Instituto Nacional Estadística -INE- Censo, 2018).

Las entrevistas en los hogares de las personas reflejaron un índice más alto de desarrollo humano que en los otros municipios del departamento.

De este dato obtenemos que entre los años 1994 a 2006 ha habido un aumento considerable en cada dimensión en el índice de desarrollo humano, se posee tres dimensiones básicas que es en salud la esperanza de vida al nacer, en educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de quince años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos.

Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. Índice de desarrollo humano por municipio según componente.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Para el Municipio de Chiquimula encontramos los siguientes datos actualizados para el año 2014 del Índice de desarrollo humano: con un IDH 0.421, Salud 0.317, Educación 0.357, Ingresos 0.601 según (Informe de Desarrollo Humano Guatemala, 2014).

B. Indicadores de Recursos

Alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para el presente año en el nivel de preprimaria es de 17 niños y niñas

Distribución de alumnos por etapas

La distribución de alumnos en el nivel de preprimaria para el año 2020 es la siguiente: etapa 5: 4 niños y 6 niñas siendo un total de 10 niños, para la etapa 6: 5 niños y 2 niñas siendo un total de 7 niños.

Cantidad de docentes y distribución por etapas

Actualmente se encuentran laborando 2 docentes para el nivel en preprimaria, bajo el renglón presupuestario 011 atendiendo una etapa por maestra.

En la relación alumno/docente

Las dos maestras atienden a los 17 niños inscritos quedando 7 niños de la etapa 6 a cargo de una docente y 10 niños de la etapa 5 con la segunda docente.

C. Indicadores de Proceso**Asistencia de alumnos**

La asistencia de los alumnos a la escuela suele ser irregular en algunos niños, debido a la lejanía entre vivienda y escuela, otro factor que afecta es el ingreso de niños que por primera vez asisten a la escuela.

Cumplimiento de días de clase

El porcentaje de asistencia a clases es de un 94%, debido que el otro 6% es de reuniones, capacitaciones y actividades en intereses de la educación durante el ciclo escolar. Haciendo un total de 180 días laborados según el calendario escolar.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma en el que se imparten las clases es el idioma materno de los estudiantes que es el español.

Disponibilidad de textos y materiales

Para el presente ciclo escolar se recibieron los libros de texto para cada niño y niña a principio de año, permitiendo utilizarlos desde los primeros días de clase.

Organización de los padres de familia (OPF)

La Escuela Oficial de Párvulos no cuenta con una organización de padres de familia propia, la escuela se encuentra anexada con la Escuela de nivel primario, recibiendo la ayuda de los diferentes programas por medio de ella. Los cuatro programas de ayuda a la comunidad educativa de preprimaria son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y fondo de Gratuidad.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.**Escolarización oportuna**

Según los datos de la ficha escolar para la Escuela Oficial de Párvulos Aldea La Puerta, Chiquimula, en los últimos 5 años las inscripciones de los estudiantes se han dado de forma regular y oportuna porque los niños se inscriben a la etapa que les corresponden según su edad cronológica.

Escolarización por edades simples

Los niños reciben clases en las etapas que les corresponden según su edad, los niños que están en la etapa 6 están preparándose para ingresar al nivel primario con la edad correspondiente de siete años.

Tasa de promoción anual

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del establecimiento para los años 2016 al 2020, la tasa de escolaridad y promoción es del 100%.

Fracaso escolar

La ficha escolar del Establecimiento de preprimaria ubicado en la comunidad rural La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula establece que para los años 2016 a 2019 la tasa de fracaso escolar ha sido de 0%.

Conservación de la matrícula

Los alumnos inscritos entre el año 2016 a 2019 conservaron su matrícula estudiantil debido a que finalizaron el año escolar correspondiente.

Finalización de nivel

Según la ficha escolar la tasa de promoción de nivel fue el 100% de los alumnos de nivel preprimario de la comunidad rural La Puerta, Chiquimula.

Repitencia por grado o nivel

La tasa de Repitencia en los alumnos se mantuvo en un 0% tanto por etapas y nivel. En preprimaria los alumnos no repiten etapas.

Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción estudiantil para el nivel en preprimaria se mantuvo en 0%.

E. Antecedentes

En la Aldea La Puerta, del municipio y departamento de Chiquimula existen dos escuelas, una donde se imparte el nivel primario y en la otra escuela el nivel parvulario, las escuelas funcionan en la misma comunidad, pero en diferente ubicación aproximadamente a unos 150 metros de distancia.

Investigando los orígenes de la escuela de párvulos en sus inicios, funcionaba en el edificio escolar de primaria, en el año 2006 llegó la primera maestra de párvulos su nombre es Sindy Vides, trabajó hasta el año 2008 trasladándose a una escuela diferente y luego en el año 2009 llegaron dos maestras y estuvieron trabajando durante un año en el edificio de la primaria.

Tiempo después por algunos asuntos, las maestras de párvulos tuvieron que desalojar el establecimiento e ir y trabajar en casas particulares, pasaron algunos años así y terminaron trabajando en una galera en el patio de la casa del COCODE, aunque se hicieron gestiones para levantar un aula en terreno que una familia prestó ante autoridades, nunca se tuvo una respuesta favorable por ninguna autoridad.

Ante la situación y buscando mejorar la educación y la atención de los alumnos se hizo reunión con padres de familia para llegar a un acuerdo y construir una pequeña aula donde resguardar a los alumnos y alumnas y dar clases de una forma más cómoda para todos.

Fue así como se llegó al consenso y se dio luz verde para iniciar el pequeño proyecto; cuando terminó la edificación del aula, la alegría inundó a toda la comunidad y a las maestras, ya estaba listo el lugar para recibir a los alumnos de

preprimaria de una forma digna, y desde entonces ha funcionado de forma normal y regular la construcción de la escuela de párvulos. Aún falta cubrir ciertas necesidades básicas.

Marco epistemológico

Circunstancia histórica

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Puerta está ubicada en un área rural del municipio y departamento de Chiquimula, aproximadamente a 12 kilómetros del casco central de la ciudad. Por ser una comunidad lejana con carretera de terracería no suelen entrar buses y el transporte es limitado, porque no cualquier vehículo puede llegar hasta la comunidad debido al terreno montañoso, el tipo de transporte es pickup de doble tracción.

La comunidad se compone de tres sectores, aproximadamente 70 familias en total, existe una Iglesia Católica y una Iglesia Evangélica, en su mayoría las personas profesan la Fe Católica, no existe centro de salud, pero en la casa del COCODE se reúne las personas para recibir atención médica de un representante de la salud.

La mayoría de la comunidad carece de servicios básicos en el hogar, no posee agua potable y acarrean el agua en cántaros de pilas o chorros que están lejos de su hogar, no tienen letrinas y en algunas casas no cuentan con servicio eléctrico. Las casas de las familias están hechas de materiales sencillos como el barro, carrizo, zacate y palma. Y en un cuarto pequeño vive toda la familia que normalmente está conformada hasta de ocho integrantes.

Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas que se han dado y han afectado a la comunidad, son el abandono de familias por parte de su progenitor, creando consecuencias negativas en las emociones de los niños. A veces esta situación hace que los niños abandonen la escuela.

(Agesta, 2015) Se refiere a un niño deprimido cuando este no tiene la estimulación necesaria de las personas que lo rodean. A su vez, cuando se le quitan las necesidades esenciales de la vida en su hogar por lo que el niño se comporta de manera antisocial en el ámbito familiar o en el exterior. (pág. 27).

Otro factor que afecta a la comunidad es el machismo, las mujeres no pueden tomar ninguna clase de iniciativa o decisión sin pedir permiso a su pareja afectando a los hijos debido a que no pueden aceptar ningún beneficio que llega al hogar sin que ellos lo autoricen y normalmente los hombres trabajan en lugares lejanos donde tienen poca o ninguna comunicación en el hogar.

(Ramírez, Robayo, & Riaño, 2017) Afirma: El machismo es conocido como creencias, actitudes y conductas que se relacionan directamente con ideas de la superioridad del género masculino en las áreas consideradas importantes para los hombres. En nuestra sociedad la cual todavía es considerada machista, prevalecen creencias, de un hombre como el pilar de la casa, donde a él se le debe todo el respeto, admiración, a quien se debe pedir el permiso para cualquier asunto aún aquellos de menor importancia y de quien se debe aceptar cualquier comportamiento violento, dando una típica justificación de nuestro país. (pág. 1)

Circunstancias sociológicas

La comunidad a pesar de estar en la lejanía del casco urbano frecuenta la ciudad cada cierto tiempo para abastecerse de los artículos que consideran necesarios en su hogar, es un poco difícil relacionarse socialmente con las personas que se encuentran en la ciudad por que el vocabulario es un tanto diferente, sin embargo, hacen el esfuerzo de compartir en la sociedad, aunque haya diferencias.

Cabe mencionar y reconocer que en la comunidad se han dado actos delictivos y estos han afectado a la comunidad educativa en general, las dos escuelas que funcionan han sido forzadas delictivamente, llevándose la alimentación escolar como también el material didáctico que se utiliza para trabajar con los niños entre otras cosas. Así mismo se puede notar a muchos jovencitos de corta edad, consumiendo tabaco y alcohol afectando su desarrollo físico, social y escolar.

(Organización panamericana de la salud. & Organización mundial de la salud, 2002) Afirma: Muchas personas que conviven con la violencia casi a diario la asumen como consustancial o natural a la condición humana, pero no es así. Es posible prevenirla desde la niñez empezando por el hogar, reforzando y aplicando en la escuela los conceptos del trabajo en equipo, colaborativo y la inclusión entre otros, reorientando por completo las culturas en las que impera. Existen magníficos ejemplos de cómo se ha contrarrestado la violencia. Los gobiernos, las comunidades, escuelas y los individuos pueden cambiar la situación. (pág. 7).

(Olavarría Gambi, 2013) Afirma: La violencia es un fenómeno multicausal, que hace referencia – de acuerdo a la OMS – al “uso intencional de fuerza o poder físico, como amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o contra un grupo o comunidad, que da como resultado o tiene una alta probabilidad de dar como resultado lesiones, muerte, daño fisiológico, falta de desarrollo o privaciones”. (pág. 49).

Circunstancias culturales

En el aspecto cultural la comunidad tiene sus tradiciones y costumbres, como se mencionó la Fe Católica es la que predomina en la comunidad, sus fiestas y actividades se basan en ellas. Una de las actividades que tiene mayor relevancia es la fiesta patronal, que se hace en honor al patrón de San José la fecha en la que se realiza la celebración es el 19 marzo. Otro de los rasgos culturales que identifica a las personas de la comunidad, es que en la mayoría de hogares las mujeres realizan canastos artesanales con materiales conocidos en el medio, como tule, carrizo y palma, los cuales son vendidos y enviados a un municipio de Chiquimula donde los comerciantes los arreglan con dulces artesanales de la región y los distribuyen para las distintas ferias en las comunidades.

(Contreras Pérez, 2013) Revela: El sujeto pertenece a una comunidad y se afirma sujeto a partir de referentes de identidad: el lugar en donde nació, las relaciones familiares y sociales asociadas a su desarrollo como persona; las labores desempeñadas para el mantenimiento familiar; el entorno escolar; los niveles de religiosidad, entre otros elementos. (pág. 18).

Marco del Contexto Educativo

Contexto Social

En la aldea La puerta del municipio y departamento de Chiquimula existe en funcionamiento la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. La escuela funciona en edificio diferente de la primaria, en sus principios funcionaban en el mismo establecimiento, pero después la preprimaria tuvo que desalojar las instalaciones y trabajar en casas particulares de la comunidad. Se gestionaron proyectos para edificación de una escuelita, pero no hubo respuesta favorable, finalmente las maestras acordaron donar materiales para la edificación de un aula, se dio por iniciada la obra y meses después se finalizó.

En comparación con el sistema educativo nacional, en otros lugares y principalmente en las ciudades se les presta ayuda a las escuelas con más continuidad, tienen programas de remozamiento, pero estos no llegan a todas las escuelas, son escogidas y favoreciendo a los que poseen centro educativo, y dejando en desventaja a aquellas escuelas del área rural, donde no hay un edificio escolar digno o no existe edificio escolar.

Los problemas que afectan a la educación a nivel local son la pobreza, la desnutrición, los cambios de gobierno (programas o proyectos varían o quedan obsoletos), falta de interés por parte de padres y alumnos, migración y falta de libros de texto escolares entre otros.

Contexto social en el que vive

La Aldea la Puerta del municipio de Chiquimula, es una comunidad rural y pobre, los niños viven con sus papás y desde pequeños son enseñados a ayudar en las tareas del hogar. Normalmente todos los familiares viven en una sola casa y esta solo tiene una habitación y una cocina. Sus casas son edificadas de barro y paja, con techo de palma y en ocasiones de lámina.

Contexto social en el que Aprende

Los alumnos y alumnas de la escuela de preprimaria son niños que se caracterizan por la sencillez e inocencia, cada alumno aprende de diferente forma y ritmo, muchos alumnos aprenden visualmente, y otros aprenden fácil con la experiencia directa es decir manipular el conocimiento. Otros niños aprenden cantando y danzando y en su mayoría aprenden jugando.

Un aspecto que se puede destacar a través de la observación es, que los niños están más abiertos y dispuestos al aprendizaje si están interactuando armoniosamente con sus compañeritos, el trabajo colaborativo ayuda a los niños a mejorar destrezas y habilidades como también un aprendizaje significativo. Antes de empezar un contenido es importante crear un clima armonioso y feliz, y entonces el aprendizaje será impactante para ellos.

Contexto social en el que se desarrolla vitalmente como persona

Son personas trabajadoras y amables, normalmente trabajan en la agricultura y la elaboración de canastos artesanales, aunque dedican gran parte de su tiempo a sus oficios son poco remunerados. La economía en cada hogar es muy baja, la mayoría solo tiene para frijoles y tortillas, su alimentación no es completa y eso dificulta el desarrollo normal de crecimiento y de aprendizaje de los alumnos. Existe delincuencia en la comunidad, en más de una ocasión han robado en las escuelas la alimentación de los alumnos y alumnas entre otras cosas.

Contexto Escolar

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM es un edificio humilde construido de barro, paja y carrizo, piso de torta de cemento y techado de lámina, aunque hay tubería para el agua en la escuela, lamentablemente es escasa y las mamás tienen que salir a buscar agua a las casas vecinas para preparar los alimentos a sus hijos. No existen servicios sanitarios en la escuela y eso es lamentable, se ha tratado de gestionar con autoridades, pero no hay respuesta favorable.

No existe cocina en donde preparar la alimentación escolar, las condiciones y los recursos son muy limitados, sin embargo, aún en escases se da lo mejor para los alumnos.

Clases Sociales

El estatus económico de la comunidad en general es bajo, su pobreza es bastante precaria, son personas trabajadoras, los hombres cultivan la tierra y las mujeres también ayudan a la economía del hogar elaborando canastos artesanales, aun así, lo que ganan es poco y tienen que mantener a la familia que en muchos casos es numerosa. La mayoría de hogares tienen casa humilde hecha de barro, paja, palma y carrizo. Pocas casas poseen agua entubada y letrinas no existen.

Marginación

- **Comunidad**

La comunidad está dividida por tres sectores, y es lamentable notar que no se toleran por ser de sectores distintos, se dan las calumnias entre otras cosas.

- **Escuela**

Los niños y niñas normalmente no interactúan, la mayoría de ellos prefieren estar solos.

- **Inmigración**

Se ha dado los casos que los padres de familia buscan una mejor oportunidad de ingresos económicos y viajan a otros países dejando a su familia. La intención es buena quieren dar lo mejor a sus familias en sentido material, pero se descuida en gran parte el aspecto emocional, pues los niños reflejan la tristeza por la ausencia del padre.

- **Cultura**

Los habitantes de esta comunidad tienen sus creencias y costumbres y se basan a la religión Católica en su mayoría, tienen algunas celebraciones durante el año pero una que sobresale es la fiesta del patrón de la comunidad, y otra parte minoritaria practica la Fe Evangélica, su vestimenta es sencilla vestidos de tela, colores fuertes y plisados, las mujeres no usan pantalón, los hombres usan pantalón normal y camisas formales, la gastronomía se basa en el maíz y frijoles, algunas hierbas que cosechan también como chipilín, pacayas, mutas y flor de izote. Las artesanías que se pueden mencionar son los canastos hechos de palma, tule y carrizo, están los comales y ollas hechos de barro. Otras personas de la comunidad se han dedicado a poner pequeñas tiendas en la comunidad.

- **Aspecto lingüístico**

El idioma materno de los habitantes de la comunidad La Puerta es el español, lo hablan y lo entiende. No existe por el momento habitantes que hablen idioma diferente.

Marco de Políticas

- **A nivel macro**

El Ministerio de Educación según la política de cobertura busca ofrecer y garantizar acceso como la permanencia y egreso tanto de los niños como los jóvenes sin discriminación alguna. Aunque los esfuerzos del Ministerio de Educación son grandes para evitar la deserción del estudiante, se sigue dando este problema y va aumentando cada vez más a nivel nacional. La educación sin discriminación es un reto, porque la comunidad educativa en algunas ocasiones discrimina a los niños que son diferentes o tienen necesidades especiales sabiendo que la educación debe ser inclusiva y estar al alcance de todos los niños del territorio guatemalteco.

El Ministerio de Educación está en constante disposición para capacitar al recurso humano o su personal docente y así garantizar un mejor desempeño educativo en el aula. Se le da realce a la educación bilingüe y la inclusión de las culturas para una convivencia armónica. El año pasado y el presente año aumentó la inversión económica por parte del ministerio de educación al programa de alimentación escolar, proveyendo una alimentación más completa y balanceada.

Artículo 48. Finalidades. Son finalidades de la educación especial: a) Propiciar el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales. b) Promover la integración y normalización de las personas discapacitadas. (La ley nacional de educación Decreto No. 12-91 Capítulo III)

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y los derechos humanos. (Ley nacional de educación Decreto No. 12-91 Capítulo III).

Artículo 33 Obligaciones del estado. c) Propiciar y facilitar la educación de los habitantes sin discriminación alguna. (Ley nacional de educación Decreto No. 12-91 Capítulo III).

- **A nivel meso**

La Escuela oficial de Párvulos anexa a EORM aldea La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula, posee necesidades de una infraestructura más adecuada para los niños, el establecimiento es de materiales humildes, barro, carrizo y techo de lámina, no se cuenta con servicios sanitarios y agua potable, siendo estas necesidades básicas humanas, que deberían de cubrirse mejorando el desempeño escolar de cada alumno, los programas como el remozamiento para hacer reparaciones en el establecimiento educativo no llegan hasta la escuela, solo a un determinado número de establecimientos, en otras palabras no todas las escuelas son beneficiadas con los programas de ayuda que refuerzan la calidad educativa. Y esta problemática debilita la política de equidad por no asegurar las condiciones esenciales garantizando la igualdad de oportunidades y reduciendo al fracaso escolar a los grupos más vulnerables.

La política del recurso humano se ha cumplido pues el personal docente que labora en la escuela mencionada ha sido capacitado por el programa de profesionalización docente PADEP/D, entre otras capacitaciones generadas por el MINEDUC.

33. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes: e) Otorgar a la educación la prioridad en la asignación de recursos del presupuesto nacional. f) Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad. x) Construir edificios e instalaciones escolares para centros Oficiales. y) Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (Ley nacional de educación Decreto No. 12-91, Capítulo I, Obligaciones).

Artículo 36. Obligaciones de los educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

c) Participar activamente en el proceso educativo. g) Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica. (Ley nacional de educación Decreto No. 12-91, Capítulo I, Obligaciones).

- **A nivel micro**

Se atiende la etapa 2, que corresponde a los niños de 5 años en la escuela antes mencionada, se inscribieron 10 niños que siguen asistiendo de forma regular. Otro aspecto que afecta a los niños es el nivel de pobreza en la comunidad, la alimentación en ellos no es balanceada y muchos niños llegan sin desayuno lo cual entorpece el proceso de aprendizaje en ellos.

Los niños reciben clases de forma imparcial y sin discriminación, se les proporciona la alimentación escolar que llega por parte de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones los padres de familia: a) Ser orientadores del proceso educativo de hijos. b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. c) Brindar

a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. (Ley nacional de educación Decreto No. 12-91 Título III, Capítulo I. Obligaciones).

Artículo 33. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes: e) Otorgar a la educación la prioridad en la asignación de recursos del presupuesto nacional. f) Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad. (Ley nacional de educación Decreto No. 12-91 Título III, Capítulo I. Obligaciones).

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización o institución se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 1

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Problemas de coordinación de ojos, de manos y dedos al realizar trabajos manuales.	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Problema al trabajar con la noción de seriación, no es capaz de ordenar objetos o figuras de menor a mayor o mayor a menor	1	2	2	0	1	6	1	2	3	18
No capta seguimiento de instrucciones orales utilizando como base lo que escucha.	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Problemas de comportamiento agresivo y trato social	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Carencia de hábitos de cuidado y limpieza del cuerpo.	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 2

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

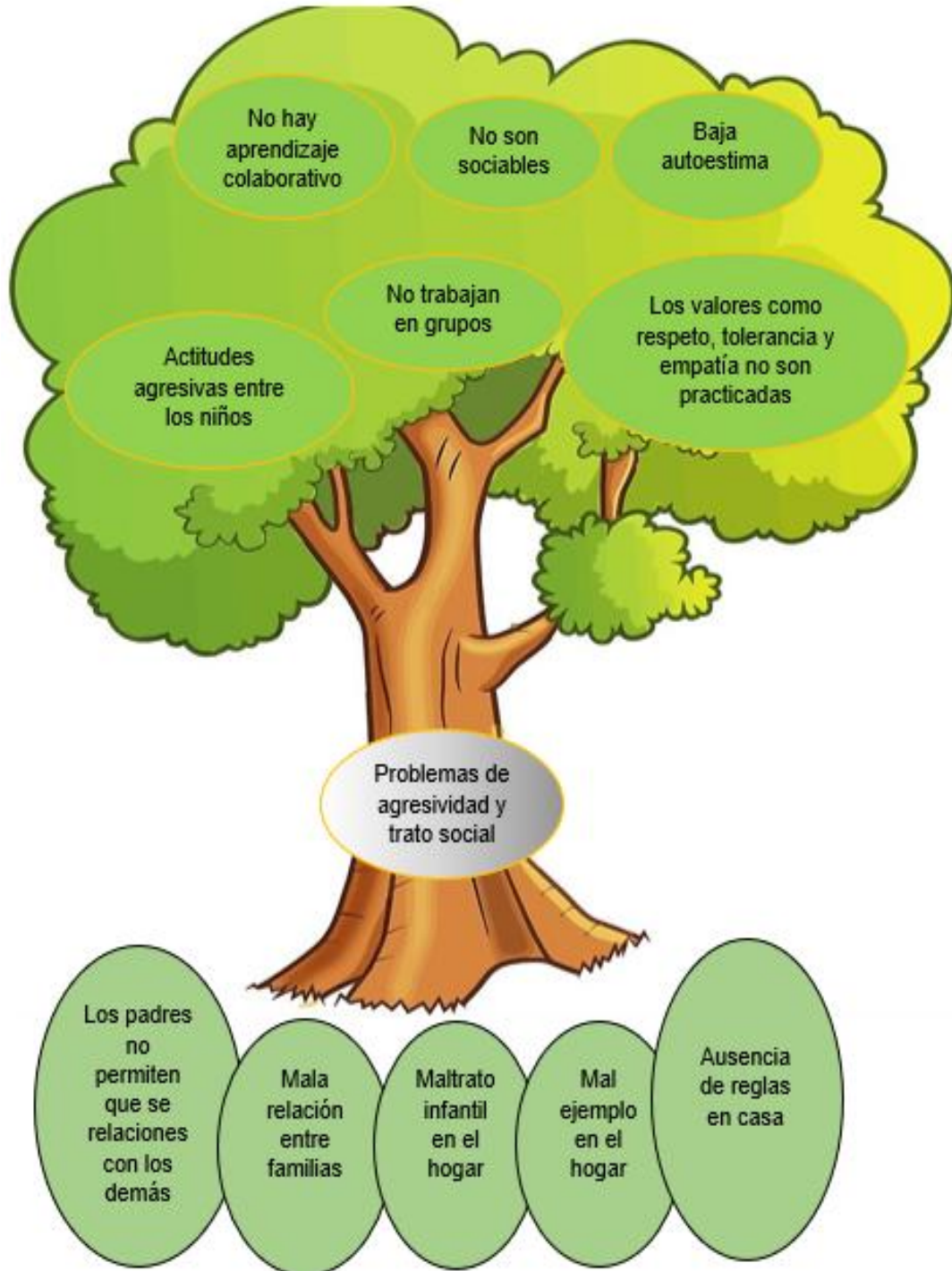
Tomado de: Armandolin, 2012. P.2

En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

“Problemas de comportamiento agresivo y trato social”



Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Identificación de demandas

- **Sociales**

Pobreza

La comunidad de la Aldea La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula está ubicada en una zona bastante alejada del casco urbano de la ciudad, la pobreza no permite que las personas puedan tener un desarrollo integral y normal en la vida. Se puede ayudar a la comunidad con talleres de curiosidades y manualidades con material reutilizable para venderlo y percibir un ingreso económico.

Embarazos en menores de edad

Las jovencitas de la comunidad de las edades comprendidas de diez a quince años comienzan una vida sexual activa, quedando embarazadas a corta edad, podría menguar el número de jovencitas con esta tendencia, gestionando charlas de cuidados y prevención a la salud sexual.

Inseguridad

Lamentablemente los hechos delictivos han afectado a la educación, personas han ingresado a la escuela por las noches forzando las puertas y se han robado la alimentación escolar. Crear conciencia en la comunidad para hacer las denuncias pertinentes por padres de familia que tienen conocimiento de las personas que realizan estos hechos.

- **Institucionales**

Falta de libros de texto

No todos los años se reciben los libros de texto a principios del ciclo escolar para los alumnos de preprimaria, la razón no se sabe. Los libros de texto son herramientas de aprendizaje que utiliza el maestro para fortalecer la enseñanza en los alumnos. El MINEDUC da prioridad a este campo en educación, los maestros podrían solicitar los libros de texto con el jefe inmediato el supervisor educativo y a su vez él puede trasladar la solicitud a la Departamental de Educación para la gestión de los libros escolares al iniciar el año lectivo.

Flexibilidad en la planificación

Cada comunidad tiene sus propias características y formas de expresarse. Y el entorno escolar también es diferente, por lo tanto, la forma de aprender de los alumnos será distinta. Se requiere que el maestro planifique su clase pensando en el contexto del alumno y desarrolle su clase adaptando los contenidos al nivel y contexto de sus alumnos. El maestro debe ser buen observador e investigar la cultura y características de la comunidad donde viven los alumnos.

Formación de hábitos de higiene

La comunidad carece de insumos básicos y estos afectan al establecimiento escolar, pues presenta carencias de agua, letrinas entre otras cosas. Los alumnos muestran poco interés en el aseo personal, debido que en la casa no se practican los hábitos de higiene. Se pueden promover charlas de higiene y aseo personal dirigido a padres de familia para que lo fomenten en sus hogares y ayudar así los alumnos a modificar hábitos de limpieza en su cuerpo y tener un seguimiento en los hogares de cada alumno.

- **Poblacionales**

Los niños llegan sin desayuno

La alimentación es fuente de salud y energías para el ser humano y más cuando se esta etapa de desarrollo como los niños en edad preescolar, el desayuno es una comida importante que los niños deben consumir antes de asistir a la escuela, pues garantiza energías y una mayor concentración por parte de los alumnos a los conocimientos nuevos. Se ha observado que los alumnos llegan sin desayuno a la escuela y eso no permite que el niño se concentre en la clase, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Reuniones con padres de familia para tratar este asunto y mostrarles por qué los niños deben asistir a la escuela ya desayunados, y enseñarles que es parte de las obligaciones y responsabilidades que los padres tienen hacia sus hijos.

Ausentismo escolar

El ausentismo escolar es un problema que se da cuando los alumnos dejan de asistir por periodos largos a la escuela. Los niños pueden justificar la ausencia a clases por alguna enfermedad contagiosa y evitar contagiar a los demás alumnos, en otras ocasiones no hay justificación. El aprendizaje para los niños que no son regulares a clases se ve estancado y afectan su propio aprendizaje. Estimular a los niños y padres de familia en charlas que la educación es importante y que la asistencia regular al centro de estudios garantiza un mejor desarrollo de conocimientos y habilidades.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Niños

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta, se atienden diez alumnos en la etapa de cinco años.

Padres de Familia

Los padres asisten a las reuniones convocadas por autoridades educativas para conocer el avance en el aprendizaje de sus alumnos.

Maestros

En la escuela laboran dos maestras de párvulos atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años.

Directivos de la Educación

En la escuela dirige una maestra y desempeña la función de directora, tiene a su cargo una docente.

B. Indirectos**Autoridades urbanas**

El presidente de COCODE ha prestado ayuda en varias ocasiones para el beneficio de los niños de la Escuela Oficial de párvulos.

Potenciales**Servicios que venda la comunidad**

La comunidad participa en la elaboración de artesanías para poder obtener ingresos económicos para el hogar. Los canastos artesanales los fabrican de palma, tule y carrizo, y son elaborados totalmente a mano.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 3

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades municipales	<ul style="list-style-type: none"> Valores humanos Resolver problemas sociales Salud Pública 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de servicio social Ingresos económicos Manejo de unidades de tratamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en los proyectos Gestiones ante las autoridades municipales La mayoría de casos faltan fondos económicos, personales y terrenos.
Autoridades nacionales y regionales	<ul style="list-style-type: none"> Promover la integración y participación Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de los habitantes Colaboración entre entidades 	<ul style="list-style-type: none"> Concientizar, informar, capacitar y colaborar.
Servicios públicos	<ul style="list-style-type: none"> Agua potable Educación 	<ul style="list-style-type: none"> Subvenciones cruzadas para permitir un servicio social. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumplen fines sociales y humanitarios Actúen como servicios públicos atendiendo los barrios pobres.
Autoridades tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> Salud pública 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> Concientización, información, dialogo.
Organizaciones que impulsan el saneamiento	<ul style="list-style-type: none"> Bienestar de los ciudadanos Ambiente limpio Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Contacto con los habitantes Capacidad para recaudar fondos Estructuras, personal y competencias existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Su relación con las autoridades debe de ser supervisadas.
Posibles usuarios de los productos	<ul style="list-style-type: none"> Productos seguros y buenos precios 	<ul style="list-style-type: none"> Explotación de las habilidades Incrementar los ingresos por las ventas 	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir y detectar que el producto sea necesario Pueden ayudar con facilitación, experiencia y fondos personales.
Habitantes (propietarios e inquilinos)	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración Ambiente limpio Tarifas de vaciado que sean alcanzables 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo familiar Mejora las condiciones de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Consejos para la construcción de estructuras

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de fuerza de los actores

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que pretende ayudar y beneficiar en el campo de la educación.

Los actores directos que participaran en PME son los niños que cursan la etapa de cinco años; los padres de familia son otro actor identificado que también cumple una valiosa función durante el desarrollo del proceso, apoyando a sus hijos y a la docente que tendrá la responsabilidad de llevar a cabo dicho proyecto.

Las docentes que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos también son parte de los actores directos pues ellas son las personas que interactúan y facilitan el aprendizaje en los niños. La directora es parte de los actores directos en la educación pues ella es la responsable de velar por el buen funcionamiento de la escuela y resguardar la integridad física y emocional como la calidad educativa que se les brinda a los niños durante su estancia en el establecimiento.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DAFO es una herramienta que consiste en abordar esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir plantear estrategias que se utilizaran a futuro a partir del análisis de la situación presente. Además, propone analizar los diferentes aspectos de una institución en este caso de índole educativo, para conocer la situación real y poder trabajar en reforzar o crear proyectos para una mejora en calidad educativa.

Tabla No. 4

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños constantemente presentan conflictos entre ellos, haciendo difícil la convivencia y armonía en clase. • La conducta agresiva es en algunos casos transferida por los padres de familia a sus hijos y se refleja en el trato con los compañeros. • No hay guías didácticas por parte del MINEDUC que orienten para el desarrollo de trabajo en equipo en el nivel preprimaria. • Los niños prefieren trabajar solos que trabajar con sus compañeros por la conducta agresiva que algunos de ellos manifiestan. • El MINEDUC no proporciona recursos didácticos para trabajar la conducta de los niños en el aula. • Algunos niños con problemas de agresividad son hijos de madres solteras. • Los niños que no reciben afecto y tiempo de calidad en sus hogares repercuten en su actitud poco respetuosa con sus compañeros en clase. • Insensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros de clase. • Reacción negativa por parte de algunos padres con niños de problema de agresividad y prefieren dejar de enviarlo a la escuela. • Desinterés por algunos padres de familia hacia la actitud agresiva de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad en los alrededores de la escuela. • Los padres de familia frecuentemente discuten entre sí en la presencia de sus hijos. • Los niños observan la conducta conflictiva de sus padres y repiten el mismo patrón en la escuela. • Intimidación por parte de madres de familia a niños cuando asisten a preparar los alimentos escolares. • Los niños pelean entre sí y las madres quieren hacer justicia por sus propias manos. • La conducta conflictiva entre los niños entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no participan en las actividades que desarrolle la maestra. • La poca armonía entre los niños afecta tanto que prefieren no llegar a clases. • Los niños violentos reciben rechazo y esto los expone al resentimiento social. • El patrón agresivo en la escuela provoca que padres de familia no deseen inscribirlos. • La conducta agresiva puede generar golpes o maltrato físico entre los niños. • conducta agresiva repercute en el desarrollo emocional de los niños que la reciben como quien la genera.

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener el apoyo de los padres de familia para que aconsejen a sus hijos en casa sobre la tolerancia hacia los demás. • La maestra refuerza el valor del respeto y tolerancia con los niños hacia las demás personas. • Los niños aprenden de forma rápida. • Los niños responden a estímulos de cariño y permite fomentar lazos de amistad entre ellos. • La maestra busca la manera de adquirir información sobre actividades educativas de socialización. • La asistencia de los alumnos al centro educativo es regular. • Los padres de familia de la comunidad ven a las maestras del nivel preprimario como líderes. • Se tendrá contacto con las personas que participarán en el proyecto de mejoramiento educativo y serán los autores del cambio al que se desea llegar. • Apoyo al PME por la directora que representa una autoridad educativa. • Las madres de familia asisten con responsabilidad a las reuniones de información sobre el aprendizaje de sus hijos. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo de estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la conducta agresiva. • Implementar estrategias de prevención contra la agresividad que involucre la participación de padres de familia. • Implementación de dinámicas que buscan minimizar la agresividad con sus compañeros. • Se podría tener la oportunidad de una intervención comunitaria. • Para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga alto impacto debe crearse la oportunidad de entrevistar a padres de familia como también en general a la comunidad. • Buscar apoyo de organizaciones o personas profesionales que puedan dar charlas motivadoras tanto a los alumnos como a padres de familia. • Crear ambientes de confianza y respeto en la escuela y en el hogar del niño. • Adquirir material didáctico para trabajar en conjunto con los niños y estimulando el trabajo colaborativo. • Se involucrará a la autoridad educativa de la escuela. • Aprovechar las reuniones de padres de familia en la escuela para motivarles a seguir fomentando respeto y tolerancia en los hogares.
---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO y se evalúa cada cruce de información teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del entorno educativo.

1.3.3 Vinculación estratégica

Tabla No. 5

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Tener el apoyo de los padres de familia para aconsejar a sus hijos en casa sobre la tolerancia y respeto hacia los demás. Implementar estrategias de prevención contra la agresividad que involucre la participación de padres de familia.</p> <p>F2. La maestra refuerza el valor del respeto y tolerancia con sus alumnos hacia las demás personas. O1. Promover el desarrollo de estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la conducta agresiva.</p> <p>F3. Los niños aprenden de forma rápida. O3. Implementación de dinámicas que buscan minimizar la agresividad con sus compañeros.</p> <p>F4. Los niños responden a estímulos de cariño y permite fomentar lazos de amistad entre ellos. O9. Crear ambientes de confianza y respeto en la escuela y en el hogar del alumno.</p> <p>F5. La maestra busca la manera de adquirir información sobre actividades educativas de socialización. O10. Adquirir material didáctico para trabajar en conjunto con los niños y estimulando el trabajo colaborativo.</p> <p>F6. La asistencia de los niños al centro educativo es regular. O4. Se podría tener la oportunidad de una intervención comunitaria.</p> <p>F7. Los padres de familia de la comunidad ven a las maestras del nivel preprimario como líderes. O7. Busca el de apoyo de organizaciones o personas profesionales que puedan dar charlas motivadoras tanto a los niños como a padres de familia.</p>	<p>D1. Los niños constantemente presentan conflictos entre ellos, haciendo difícil la convivencia y armonía en clase. O1. Promover el desarrollo de estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la conducta agresiva.</p> <p>D2. La conducta agresiva es en algunos casos transferida por los padres de familia a sus hijos y se refleja en el trato con los compañeros. O2. Implementar estrategias de prevención contra la agresividad que involucre la participación de padres de familia.</p> <p>D3. No hay guías didácticas por parte del MINEDUC que orienten para el desarrollo de trabajo en equipo en el nivel preprimaria. O8. Adquirir material didáctico para trabajar en conjunto con los alumnos y estimulando el trabajo colaborativo</p> <p>D4. Los niños prefieren trabajar solos que trabajar con sus compañeros por la conducta agresiva que algunos de ellos manifiestan. O3. Implementación de dinámicas que buscan minimizar la agresividad con sus compañeros</p> <p>D5. El MINEDUC no proporciona recursos didácticos para trabajar la conducta de los niños en el aula. O9. Se involucrará a la autoridad educativa de la escuela.</p> <p>D6. Algunos niños con problemas de agresividad son hijos de madres solteras. O5. Para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga alto impacto debe crearse la oportunidad de entrevistar a padres de familia como también en general a la comunidad.</p>

<p>F8. Se tendrá contacto con las personas que participarán en el proyecto de mejoramiento educativo y serán los autores del cambio al que se desea llegar. O6. Para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga alto impacto debe crearse la oportunidad de entrevistar a padres de familia como también en general a la comunidad.</p> <p>F9. Apoyo al PME por la directora que representa una autoridad educativa. O9. Se involucrará a la autoridad educativa de la escuela.</p> <p>F10. Las madres de familia asisten con responsabilidad a las reuniones de información sobre el aprendizaje de sus hijos. O10. Aprovechar las reuniones de padres de familia en la escuela para motivarles a seguir fomentando respeto y tolerancia en los hogares.</p>	<p>D7. Los niños que no reciben afecto y tiempo de calidad en sus hogares repercuten en su actitud poco respetuosa con sus compañeros en clase. O7. Crear ambientes de confianza y respeto en la escuela y en el hogar de los niños.</p> <p>D8. El patrón agresivo en la escuela provoca que padres de familia no deseen inscribirlos. O4. Se podría tener la oportunidad de una intervención comunitaria.</p> <p>D9. La conducta agresiva puede generar golpes o maltrato físico entre los niños. O6. Buscar apoyo de organizaciones o personas profesionales que puedan dar charlas motivadoras tanto a los niños como a padres de familia.</p> <p>D10. Desinterés por algunos padres de familia hacia la actitud agresiva de sus hijos. O10. Aprovechar las reuniones de padres de familia en la escuela para motivarles a seguir fomentando respeto y tolerancia en los hogares.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 6

Fortalezas- Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>F1. Tener el apoyo de los padres de familia para que aconsejen a sus hijos en casa sobre la tolerancia hacia los demás. A2. Los padres de familia frecuentemente discuten entre sí en la presencia de sus hijos.</p> <p>F2. La maestra refuerza el valor del respeto y tolerancia con los niños hacia las demás personas. A5. La conducta conflictiva entre los niños entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no participan en las actividades que desarrolle la maestra.</p> <p>F3. Los niños aprenden de forma rápida. A6. La poca armonía entre los alumnos afecta tanto que prefieren no llegar a clases.</p> <p>F4. Los niños responden a estímulos de cariño y permite fomentar lazos de amistad entre ellos. A3. Los niños observan la conducta conflictiva de sus padres y repiten el mismo patrón en la escuela.</p>	<p>D1. Los niños constantemente presentan conflictos entre ellos, haciendo difícil la convivencia y armonía en clase. A5. La conducta conflictiva entre los alumnos entorpece el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no participan en las actividades que desarrolle la maestra.</p> <p>D2. La conducta agresiva es en algunos casos transferida por los padres de familia a sus hijos y se refleja en el trato con los compañeros. A2. Los padres de familia frecuentemente discuten entre sí en la presencia de sus hijos.</p> <p>D3. No hay guías didácticas por parte del MINEDUC que orienten para el desarrollo de trabajo en equipo en el nivel preprimaria. A6. La poca armonía entre los alumnos afecta tanto que prefieren no llegar a clases.</p>

<p>F5. La maestra busca la manera de adquirir información sobre actividades educativas de socialización. A8. El patrón agresivo en la escuela provoca que padres de familia no deseen inscribirlos</p> <p>F6. La asistencia de los niños al centro educativo es regular. A9. La conducta agresiva puede generar golpes o maltrato físico entre los niños.</p> <p>F7. Los padres de familia de la comunidad ven a las maestras del nivel preprimario como líderes. A4. Intimidación por parte de madres de familia a niños cuando asisten a preparar los alimentos escolares. Los niños pelean entre sí y las madres quieren hacer justicia por sus propias manos.</p> <p>F8 Se tendrá contacto con las personas que participarán en el proyecto de mejoramiento educativo y serán los autores del cambio al que se desea llegar. A7. Los niños violentos reciben rechazo y esto los expone al resentimiento social.</p> <p>F9. Apoyo al PME por la directora que representa una autoridad educativa. A1. Inseguridad en los alrededores de la escuela.</p> <p>F10. Las madres de familia asisten con responsabilidad a las reuniones de información sobre el aprendizaje de sus hijos. A10. La conducta agresiva repercute en el desarrollo emocional de los alumnos que la reciben como quien la genera.</p>	<p>D4. Los niños prefieren trabajar solos que trabajar con sus compañeros por la conducta agresiva que algunos de ellos manifiestan. A3. Los niños observan la conducta conflictiva de sus padres y repiten el mismo patrón en la escuela.</p> <p>D5. El MINEDUC no proporciona recursos didácticos para trabajar la conducta de los alumnos en el aula. A8. El patrón agresivo en la escuela provoca que padres de familia no deseen inscribirlos</p> <p>D6. Algunos alumnos con problemas de agresividad son hijos de madres solteras. A4. Intimidación por parte de madres de familia a alumnos cuando asisten a preparar los alimentos escolares. Los alumnos pelean entre sí y las madres quieren hacer justicia por sus propias manos.</p> <p>D7. Los niños que no reciben afecto y tiempo de calidad en sus hogares repercuten en su actitud poco respetuosa con sus compañeros en clase. A10. La conducta agresiva repercute en el desarrollo emocional de los alumnos que la reciben como quien la genera.</p> <p>D8. Falta de sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros de clase. A1. Inseguridad en los alrededores de la escuela.</p> <p>D9. Reacción negativa por parte de algunos padres con niños de problema de agresividad y prefieren dejar de enviarlo a la escuela. A7. Los alumnos violentos reciben rechazo y esto los expone al resentimiento social.</p> <p>D10. Desinterés por algunos padres de familia hacia la actitud agresiva de sus hijos. A9. La conducta agresiva puede generar golpes o maltrato físico entre los niños.</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Análisis de las vinculaciones

Primera vinculación análisis estratégico fortalezas con oportunidades.

La agresividad es un problema de conducta que afecta a todas las personas y lamentablemente afecta también a nuestra niñez guatemalteca y eso es un asunto muy preocupante debido a que esa agresividad afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Para resolver esta problemática debemos utilizar los recursos que tenemos a mano, entre ellos aprovechar el apoyo de los padres de familia e involucrarlos a participar en estrategias de prevención en contra de la conducta agresiva.

La maestra refuerza los valores principalmente aquellos que ayudan a la mejor convivencia, promoviendo el desarrollo de estrategias que ayuden a menguar la conducta violenta.

Estimular a los niños y permitir fomentar lazos de amistad entre ellos que los dispone a captar de una mejor forma los conocimientos adquiridos. La maestra adquirirá información y material sobre actividades de socialización y las pondrá en práctica estimulando el trabajo colaborativo en los niños.

La asistencia de los niños a la escuela es regular lo que permite dar seguimiento a las estrategias que se proponen para trabajar en equipo y reducir la agresividad en ellos. Podría tenerse el contacto con la comunidad en general para llevarse a cabo charlas que induzcan a fomentar valores como respeto, tolerancia, empatía entre otros.

La comunidad respeta a las maestras y las considera líderes, es favorable por que pueden persuadir a asistir a reuniones o charlas motivadoras llevadas a cabo por personas profesionales u organizaciones. La directora es parte importante en la escuela y es esencial tener el permiso y el apoyo para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Las madres asisten regularmente a las reuniones en la escuela para informarles sobre el avance académico de sus hijos, entre otros temas de interés, dando la ventaja de compartir y motivarlas a que sigan fomentando el respeto y la tolerancia en sus hogares. Ayudando a sus hijos a desarrollar valores que lo permitan ser un alumno que comparte y disfruta del juego pedagógico y el trabajo educativo con sus compañeros de clase.

Conclusión

Reforzar los valores en la escuela constantemente puede ayudar a los niños a una mejor convivencia entre ellos, y a disminuir el comportamiento apático y agresivo de alguno de ellos. Los padres de familia pueden contribuir en fomentar los valores en el hogar.

Línea de acción

La línea de acción será el aprovechamiento del apoyo de padres de familia involucrándolos a participar en estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo en armonía con los niños.

Segunda vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades.

La conducta conflictiva y agresiva entre los niños se vuelve más recurrente esto dificulta la convivencia armónica entre ellos, por eso mismo se pretende promover el desarrollo de estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la conducta agresiva entre ellos.

La conducta agresiva lamentablemente es imitada, los niños imitan inconscientemente la agresividad que viven en sus hogares y lo reflejan en el trato con sus compañeritos, se desea implementar estrategias de prevención involucrando a los padres para ayudar a sus hijos y alumnos. No hay material que el MINEDUC proporcione para orientar al desarrollo de un trabajo de equipo con los alumnos, por eso se necesita adquirir material que estimule ese tipo de trabajo.

Trabajar dinámicas para la disminución de la agresividad y la iniciativa de motivarlos a trabajar en grupo de forma armoniosa. Se necesita involucrar a la directora del establecimiento como autoridad educativa y por medio de su ayuda gestionar material didáctico para trabajar la conducta en el aula debido que este material no lo proporcionar el Ministerio de Educación. Se necesita conocer el contexto familiar de los alumnos por medio de actividades como entrevista o encuestas que ayuden a recabar información sobre las conductas que se manifiestan en el seno del hogar, algunas madres son solteras.

Crear ambientes de confianza y respeto en la escuela y en el hogar del alumno, debido a que los niños no reciben el afecto y tiempo de calidad en sus hogares y esto tiene repercusión en su actitud poco respetuosa con sus compañeritos. Se necesita interactuar con la comunidad para hacer de su conocimiento la importancia de inscribir a sus hijos en la escuela y trabajar de la mano con ellos para evitar la conducta agresiva en clases.

La agresividad puede generar golpes maltrato físico o verbal entre ellos, para reducirlo se necesita buscar apoyo de organizaciones o personas profesionales que puedan desarrollar charlas motivacionales tanto a los alumnos como a padres de familia. Se observa que algunos padres muestran desinterés por la conducta agresiva de sus hijos, se deben aprovechar las reuniones con padres de familia para motivarles a seguir fomentando respeto y tolerancia.

Conclusión

Promover el desarrollo de estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir la conducta agresiva entre ellos involucrando a los padres de familia y la comunidad educativa en general. Creando un ambiente de confianza, respeto hacia sus opiniones y características individuales.

Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la adquisición de material didáctico que estimule el trabajo colaborativo en clase armoniosamente.

Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas

Se tiene el apoyo de los padres de familia para aconsejar y motivar a sus hijos sobre la tolerancia hacia los demás, pero los padres frecuentemente discuten entre sí en la presencia de ellos. Por lo que la docente ve necesario reforzar el valor del respeto y tolerancia con los alumnos hacia otras personas, debido a la conducta conflictiva entre ellos mismo no permitiendo la participación a actividades que desarrolle la maestra y entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños aprenden de forma rápida pero la conducta agresiva y las peleas entre ellos provocan ausentismo en el aula. Los niños responden a estímulos emocionales depende cuales se fomenten así ellos repetirán él mismo patrón ante los demás compañeritos. Se pretende fomentar cariño y lazos de amistad entre ellos.

La maestra busca la manera de adquirir actividades educativas de socialización para crear un ambiente agradable y confiable, que los padres deseen inscribir a sus hijos a la escuela. La asistencia de los alumnos al centro educativo es regular,

pero se teme que una conducta agresiva genere golpes entre ellos, provocando que los niños se retiren del centro de estudios.

Los padres de familia consideran a la maestra de párvulos como líder en la comunidad así que se puede aprovechar para ayudar a las madres de familia a cuidar a los alumnos cuando estos pelean, en vez de dañarlos con amenazarlos o tomar justicia por su propia cuenta. Se tendrá contacto directo con las personas que participaran en el PME y serán los autores del cambio al que se desea llegar, para que los alumnos violentos lleguen a un cambio de conducta y no sufran rechazo ni resentimiento social.

Las madres asisten a las reuniones de forma responsable para informarse del rendimiento escolar y de la conducta de sus hijos, tratando de ayudarlos para que la conducta agresiva no repercuta o tenga menor impacto en la personalidad de los alumnos.

Conclusión

Los padres de familia consideran a las maestras de la comunidad como líderes, puede ser aprovechado para incentivar a las familias de los niños que asisten a la escuela a fomentar la convivencia, empatía, respeto y tolerancia entre las personas de la misma comunidad, conducta que ayudará a los niños a imitar el ejemplo de los adultos.

Línea de acción

La línea de acción será el fortalecimiento de valores que motiven la armonía y el respeto entre sí, para disminuir la conducta agresiva.

Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Los niños muestran constantes conflictos entre ellos haciendo difícil la convivencia y el trabajo colaborativo en clase, este comportamiento afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje porque los niños prefieren no participar en las actividades que realiza la maestra.

La conducta agresiva en muchas ocasiones es transferida por padres a sus hijos, ellos ven discutir e imitan la conducta agresiva con sus compañeros de clase. No hay guías didácticas que orienten el desarrollo de trabajo en grupo en el nivel preprimario, y la poca armonía desmotiva al niño de asistir a clases.

Los niños prefieren trabajar solos por la manifestación de conducta agresiva que ha sido el patrón aprendido en casa. Algunas madres de familia son solteras no tienen la ayuda por parte del padre, lo que los hace más susceptibles a la violencia y a la agresividad, las madres protegen a sus hijos amenazando a otros alumnos, lo que genera más violencia, entre ellas quieren tomar justicia por su propia mano.

La falta de afecto y tiempo de calidad por parte de los padres de familia a sus hijos repercute en una actitud poco respetuosa hacia sus compañeros de clase, dando lugar a la agresividad entre ellos cuando trabajan en grupo.

Falta de empatía y sensibilidad entre ellos es notoria, no se preocupan por sus compañeritos y no los auxilian si están en peligro.

La reacción en muchas ocasiones por parte de algunos padres con hijos agresivos es negativa, prefieren no dejar que sigan estudiando en vez de buscar soluciones viables, estos niños crecen excluidos y son expuestos a desarrollar resentimiento

social. El desinterés de los padres hacia la conducta agresiva de sus hijos los expone a ser violentos y llegar al maltrato físico.

Conclusión

Ayudar a los niños a despertar la sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros y a trabajar en equipo por medio del trabajo y aprendizaje colaborativo creando un clima de estudio más armonioso.

Línea de acción

La línea de acción será despertar la sensibilidad y la empatía mediante el trabajo colaborativo en grupos creando un clima de trabajo agradable en clases.

Quinta vinculación análisis estratégico fortalezas con debilidades.

Se tiene el apoyo de la mayoría de padres de familia para aconsejar y motivar a sus hijos a ser tolerantes con sus compañeros de clase debido que presentan conducta conflictiva entre ellos desvaneciendo la convivencia y armonía al momento de trabajar en grupos en clase.

La maestra refuerza el valor de respeto y tolerancia con los niños hacia las demás personas, porque se logra detectar que la actitud agresiva es un patrón de vida que viene del hogar y se refleja en el trato que ellos dan a los demás.

Los niños aprenden de forma rápida, pero el MINEDUC no proporciona guías para orientar el desarrollo de trabajo en equipo en el nivel preprimario. Los niños reaccionan a los estímulos de cariño que se les dan y esto podría permitir fomentar lazos de amistad entre ellos. En algunos niños hay falta de sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros de clase.

La maestra busca adquirir información de actividades educativas que le permitan la socialización o convivencia entre alumnos. Los niños asisten regularmente a la escuela, pero hay algunos padres de niños con problemas de conducta agresiva que prefieren dejar de enviar a sus hijos a la escuela, que buscar ayuda junto a la maestra para encontrar soluciones que ayuden al niño.

La mayoría de los padres de la comunidad ven a las maestras como líderes y que pueden ayudar a sus hijos y a ellos también pues algunos padres no le muestran el interés apropiado a la conducta de sus hijos.

Se podrá tener contacto con las personas que participaran en el proyecto de mejoramiento educativo (alumnos y padres de familia) y lograr mediante actividades concientizar a los padres la importancia de dedicarles tiempo de calidad a los hijos y mostrar afecto dando resultados positivos en la conducta de los alumnos y en el aprovechamiento de los aprendizajes al trabajar en equipo y aprender de ellos mismos.

Apoyo de la autoridad educativa hacia el proyecto de mejoramiento educativo y contribuir a buscar y proporcionar junto con la maestra que desarrollará el proyecto recursos didácticos para trabajar la conducta en los niños en el aula. Las madres asisten responsablemente a las reuniones que se convocan en la escuela para información de sus hijos, se puede utilizar un tiempo para motivar a las madres en general como aquellas que son madres solteras para apoyar a sus hijos a cambiar la conducta agresiva.

Conclusión

Los niños absorben el conocimiento de forma más rápida, y reaccionan a los estímulos de cariño que se les dan y esto podría permitir fomentar lazos de amistad entre ellos. En algunos niños hay falta de sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros de clase.

Línea de acción

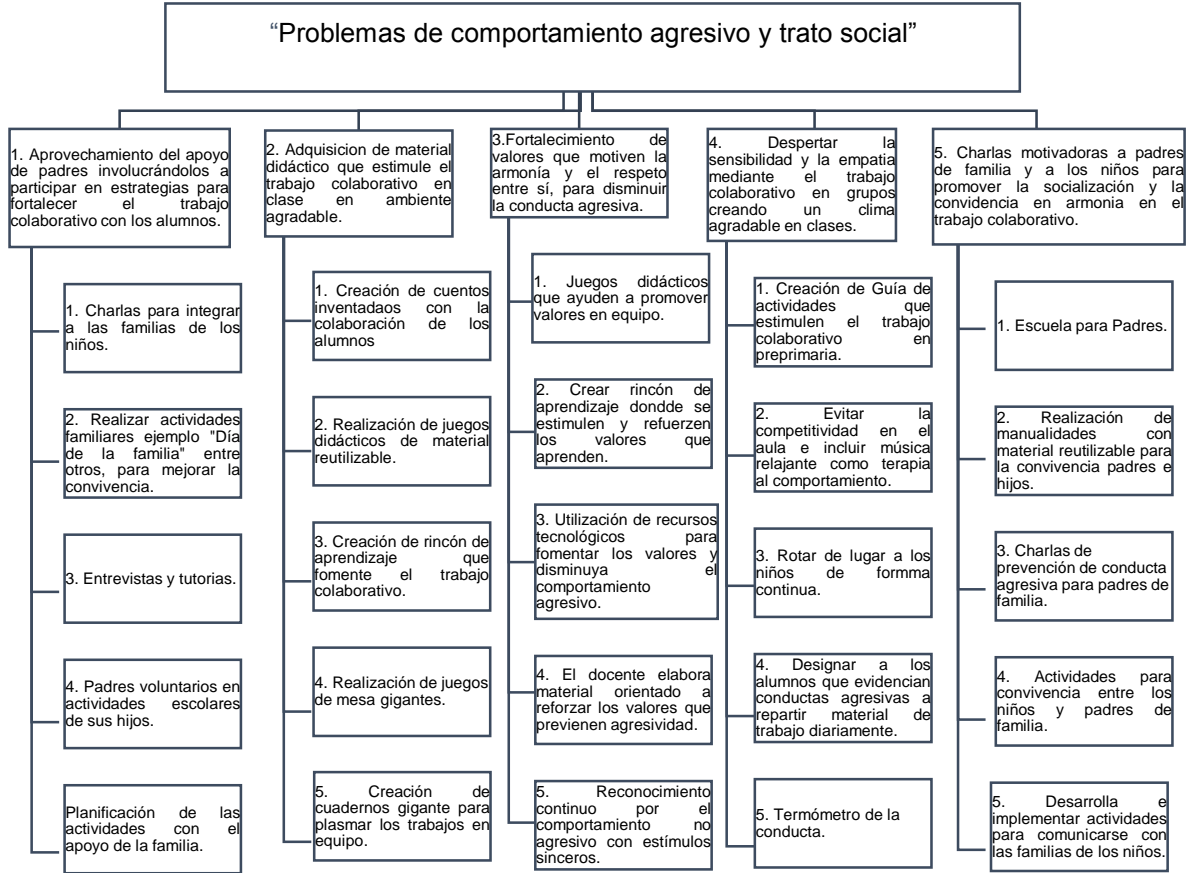
La línea de acción será charlas motivadoras, dirigido principalmente a los padres de familia y a los alumnos por personal capacitado para promover la socialización y la convivencia en armonía en el trabajo colaborativo.

1.3.5 Líneas de acción

- La línea de acción será el aprovechamiento del apoyo de padres de familia involucrándolos a participar en estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo en armonía con los niños.
- Se concluye que la línea de acción será la adquisición de material didáctico que estimule el trabajo colaborativo en clase armoniosamente.
- La línea de acción será fortalecimiento de valores que motiven la armonía y el respeto entre sí, para disminuir la conducta agresiva.
- La línea de acción será despertar la sensibilidad y la empatía mediante el trabajo colaborativo en grupos creando un clima de trabajo agradable en clases.
- La línea de acción será charlas motivadoras, dirigido principalmente a los padres de familia y a los alumnos por personal capacitado para promover la socialización y la convivencia en armonía en el trabajo colaborativo.

1.3.6 Posibles proyecto

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 7

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Fortalecimiento de valores que motiven la armonía y el respeto entre sí, para disminuir la conducta agresiva.	No	Si	No	Si	No	Si
2	Creación de cuadernos gigantes para plasmar los trabajos en equipo.	Si	Si	No	Si	No	Si
3	Creación de rincón de aprendizaje que fomente el trabajo colaborativo.	Si	No	Si	No	Si	Si
4	Creación de Guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	Realización de manualidades con materiales reutilizables para la convivencia padres e hijos.	Si	No	Si	No	Si	Si

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Creación de Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula, se trabajará con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El ambiente educativo en el que se trabaja no cuenta con todos los recursos para los niños de la comunidad, la escuela de párvulos funciona en un edificio hecho de materiales al alcance de la comunidad y carece de algunos servicios básicos que sin duda son importantes para tener una educación de calidad, se posee un aula y un corredor que se utiliza para trabajar con los alumnos, el corredor se ambienta como una pequeña aula para dar clases a los niños.

A pesar que la comunidad es de escasos recursos se imparten clases con los materiales que ayudan a los alumnos adquirir habilidades y destrezas. Los indicadores que se identificaron y en los cuales se pretende mejorar son los indicadores de procesos, que velan por la asistencia regular a clases, la retención o asistencia permanente en la escuela por parte de los alumnos, así como asegurar la tasa de éxito, debido a que muchos niños se retiran de la escuela y no terminan su año escolar.

En las demandas que se lograron identificar que afectan a la comunidad ya mencionada, en el aspecto social, se encuentra la pobreza y la inseguridad, en las demandas poblacionales afecta el ausentismo escolar muchas veces es por enfermedades contagiosas y en otras ocasiones porque los niños suelen tener características agresivas y suelen pelearse entre sí, lo que causa que no compartan entre ellos y los padres toman la decisión de no dejarlos ir o retíralos de la escuela de forma permanente.

Los actores involucrados y potenciales que se han identificado son directamente los niños y se atienden diez alumnos en la etapa de cinco años. También padres de familia se involucran para asistir a las reuniones convocadas por las autoridades educativas para conocer el avance académico de sus hijos. La maestra y directora se involucran activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues realizan su trabajo con dedicación y esmero a pesar de las limitaciones en los recursos educativos.

Por lo tanto el problema que se ha detectado es cierto nivel de agresividad entre los niños y esto perjudica de forma directa el proceso de aprendizaje, pues los niños no quieren realizar actividades grupales o en parejas donde pueden beneficiarse de aprender y enseñar talentos y habilidades entre ellos, así como cultivar los valores de respeto, la tolerancia y empatía que les ayudará en su desarrollo personal y social, formando niños que tengan la capacidad de relacionarse con otras personas.

Al usar la técnica del DAFO en el aspecto educativo se abordaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que están afectando en sentido educativo a los niños en la escuela. En las debilidades que se pretenden minimizar se detectó constantes conflictos entre niños que afectan la convivencia y armonía en clase, y prefieren trabajar solos que trabajar en grupos y en algunos casos los padres de familia dejan de enviarlos a la escuela bloqueando por completo el proceso educativo de sus hijos.

Sin embargo, entre las fortalezas la docente buscará la manera de adquirir información de actividades educativas y lúdicas que puedan realizarse en grupos y parejas, llevarlas a ejecución dentro y fuera del aula, con el objetivo que los niños compartan experiencias y se apoyen mediante el trabajo colaborativo, y en equipo, reducirá el nivel de agresividad en clases.

Según el análisis de la primera vinculación estratégica se concluye que la conducta agresiva en la escuela afecta a la niñez guatemalteca lo cual preocupa porque afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. La conducta conflictiva o agresiva lamentablemente es imitada, los niños inconscientemente imitan las formas de conducta que suelen haber en el hogar y lo reflejan en el trato a sus compañeritos.

Buscar el apoyo de los padres para combatir conductas conflictivas en la escuela es importante pues ellos son una imagen relevante para los hijos. Los niños aprenden de forma progresiva y responden a estímulos de cariño que pueden imitar. Al trabajar de la mano tanto la escuela como la familia se logrará un bien común en la conducta, personalidad, formación social, construcción de conocimiento y la adquisición de habilidades y talentos de cada niño.

La docente buscará reforzar los valores y principalmente aquellos que ayudan a mejorar la convivencia y aminorar las conductas conflictivas. La docente pretende fomentar lazos afectivos entre ellos que les ayudará a captar de una mejor forma los conocimientos aprendidos. También adquirir información sobre actividades que estimulen el trabajo colaborativo en clases.

La línea de acción que se tiene como prioridad es despertar la sensibilidad y la empatía mediante el trabajo colaborativo en grupos, creando un clima de trabajo agradable en clases. El proyecto de Mejoramiento Educativo que se trabajará en la Escuela Oficial de Párvulos aldea La Puerta, Chiquimula, será una “Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria”.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula, se realizará un Proyecto Educativo con los niños de cinco años, es la creación de una Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria, se pretende incorporar en el aula actividades que puedan realizar en grupos o parejas incentivando el trabajo colaborativo entre los niños, y una mayor participación e interacción entre ellos.

El propósito de esta guía es reducir los niveles de agresividad en los niños y crear un ambiente de trabajo que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el fomentar valores que ayuden a una sana convivencia tanto dentro y fuera de la escuela siendo estos el respeto, la tolerancia y la empatía.

Lo positivo de la guía de actividades para realizarla durante el proyecto de mejoramiento educativo, es que se puede adaptar a todas las áreas del CNB como puede también adaptarse a cualquier etapa de preprimaria, debido que las conductas agresivas suelen ser propensas en los niños que recién ingresan en el proceso educativo, debido que sus primeros años de vida solo se han relacionado en el núcleo familiar y el incorporarse al ritmo educativo es un cambio radical en ellos, y las conductas que muestran muchas veces son un poco apáticas.

Es necesario promover y propiciar una cultura de cooperación en la escuela donde los niños puedan desarrollar sus habilidades y compartirlas con los demás reduciendo la agresividad por medio del trabajo en equipo. Es pertinente involucrar a toda la comunidad educativa para comprender y abordar este problema. Es por eso que necesita crear una de Guía de Actividades para Estimular el Trabajo Colaborativo en Preprimaria.

Los indicadores de procesos son los que encajan con el proyecto a desarrollar, permite visualizar las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a

nivel de aula, fortalecer la asistencia regular de los niños al centro educativo, así como elementos base de la organización, la estructuración de la escuela, sistema educativo en general como fortalecer la asistencia regular de los niños al centro educativo.

1.4.4 Objetivo

a. General

Crear una Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria, que implica proponer un aprendizaje colaborativo y significativo por medio de desarrollar actividades para trabajar juntos dentro y fuera del aula. Establecer un ambiente de trabajo donde los niños puedan construir, aprender, cambiar y mejorar juntos, generar una educación que responde a muchas necesidades del diario vivir. Los niños trabajan juntos para orientar el aprendizaje de todos y disminuir considerablemente la conducta agresiva en ellos. Planear que el PME desarrolle un modelo de aprendizaje interactivo y colaborativo que invita a los niños a compartir sus habilidades y talentos con otros.

b. Objetivos específicos

- Organizar guía de actividades educativas y sociales que promuevan el trabajo colaborativo reduciendo la agresividad en clases.
- Demostrar las actividades que propone la guía para estimular el trabajo colaborativo en clases reduciendo el nivel de agresividad en los niños.
- Determinar los resultados obtenidos al usar la guía de actividades con instrumentos de evaluación (lista de cotejo y entrevista).

1.4.5 Justificación

El trabajo colaborativo en clases es ideal para que los niños desde temprana edad aprendan a trabajar en equipo teniendo la oportunidad de compartir sus talentos y recibir ayuda por parte de sus compañeros durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta, se trabajará con los niños de la etapa de cinco años el proyecto de mejoramiento educativo, tratando de alcanzar los objetivos que se han propuesto.

Por eso se necesita crear una Guía de Actividades que orienten al maestro a desarrollar formas de trabajo con los niños en clases para despertar en ellos el aprendizaje colaborativo, haciendo posible la convivencia armoniosa dentro de clases y que los niños puedan compartir sus conocimientos y habilidades con los demás compañeros.

El trabajo colaborativo pretende que se reduzca de manera gradual la agresividad en sus diversas modalidades entre los niños, esto contribuirá que el clima de clases sea más amigable y por ende los alumnos sientan más motivación al asistir a clases evitando el ausentismo escolar o el abandono total de clases.

Este proyecto dará solución a los conflictos o conductas agresivas que los niños manifiestan ante sus compañeritos en clases como también se creará un clima de clases armonioso entre los niños y poder compartir talentos y habilidades que los ayuden a una formación social desde la niñez que los ayudará a los años posteriores de estudio en niveles más altos hasta llegar a la edad adulta.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.8

No.	Duración	Actividad	Subtareas	Responsable
1	4 días	Elabora notas de permiso para las autoridades educativas de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea La Puerta, Chiquimula, para realizar el PME con los alumnos de la etapa de 5 años atendidos por la maestra a cargo.	Tarea Entrega de notas de permiso a la directora del establecimiento. Subtarea Recibir respuesta a las notas de permiso.	Profesor estudiante del PME
2	1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea La Puerta, Chiquimula.	Tarea Charlar con la directora de los detalles de la Guía de Actividades que estimula el Trabajo Colaborativo.	Profesor estudiante del PME
3	3 días	Solicitar permiso correspondiente a la directora de la EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, para socializar el PME con padres de familia en una reunión en la mencionada escuela.	Tarea Redactar nota de permiso a la directora del centro escolar para convocar a reunión a los Padres de Familia. Subtarea Recepción de nota de permiso a la directora.	Profesor estudiante del PME
4	2 días	Elaborar notas para convocar a reunión a padres de familia en la Escuela de	Tarea Redactar las notas de aviso para los padres de familia.	Profesor estudiante del PME

5	1 día	<p>Párvulos de la Aldea la Puerta para socializar el PME que se realizará con los niños de la etapa de 5 años.</p> <p>Realizar la reunión con padres de familia para socializar el proyecto de mejoramiento educativo que se realizará para beneficio de los niños de la etapa de 5 años.</p>	<p>Subtarea Verificar que todos los padres de familia reciban la nota.</p> <p>Tarea Informar de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia.</p> <p>Subtarea Limpiar el aula donde se recibirán los padres de familia.</p>	Profesor estudiante del PME
6	1 días	Compartir una pequeña refacción para los padres de familia después de la reunión por parte de la profesora.	<p>Tarea Tener higiénicamente preparada la refacción que se compartirá a padres de familia después de la reunión.</p> <p>Subtarea Contar con los utensilios para servir la refacción.</p>	Profesor estudiante del PME
7	5 días	Investigar estrategias que permitan la realización del trabajo colaborativo a través de una guía educativa para el PME.	<p>Tarea Uso de computadora e internet.</p> <p>Subtarea Trasladar la información encontrada que se adecue al PME en documento personal de Word.</p>	Profesor estudiante del PME

8	15 día	Investigar actividades educativas que puedan realizarse en parejas o grupos donde los niños puedan compartir el aprendizaje, para realizar la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en grupo y reduzca el nivel de agresividad en los niños, para realizar el PME.	<p>Tarea Uso de computadora e internet. Seleccionar las actividades</p> <p>Subtarea Trasladar a un documento de Word las actividades investigadas.</p>	Profesor estudiante del PME
9	3 días	Asignar tiempo a cada actividad que se usará en la guía de actividades que estimula el trabajo colaborativo en grupo y reduzca el nivel de agresividad en los niños.	<p>Tarea Calcular el tiempo en el que se desarrollará cada actividad de la guía.</p> <p>Subtarea Anotar el tiempo establecido para cada actividad de la guía.</p>	Profesor estudiante del PME
10	15 días	Elaborar la guía de actividades que estimulen el trabajo colaborativo en grupo y reduzca el nivel de agresividad en los niños para llevarla a cabo en el PME que se realizará en la EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.	<p>Tarea Colocar el nombre de cada actividad, descripción de la actividad, objetivo, tiempo de realización y los materiales a usar.</p> <p>Subtarea Impresión de la guía de actividades.</p>	Profesor estudiante del PME

11	2 días	<p>Analizar y seleccionar los recursos materiales que utilizarán los niños al realizar las actividades según la guía elaborada para ejecutar el PME en la Escuela de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.</p>	<p>Tarea Redactar documento con el listado de los recursos materiales.</p> <p>Subtarea Impresión del documento para facilitar la búsqueda de los recursos materiales.</p>	Profesor estudiante del PME
12	15 días	<p>Solicitar colaboración con resmas de hojas de papel bond y tinta para impresión de la guía de actividad que estimulan el trabajo colaborativo en grupo y reduce el nivel de agresividad en los niños.</p>	<p>Tarea Redactar nota para solicitar colaboración con las resmas de papel y tinta para impresora.</p> <p>Subtarea Entregar solicitudes de colaboración.</p>	Profesor estudiante del PME
13	15 días	<p>Solicitar colaboración con los materiales seleccionados según las actividades que propone la guía para estimular el trabajo colaborativo y que los niños de la EODP utilicen para realizar diversas actividades.</p>	<p>Tarea Redactar nota para solicitar colaboración con recursos materiales para las actividades según la guía.</p> <p>Subtarea Entrega de solicitudes de colaboración.</p>	Profesor estudiante del PME

14	2 días	Notificar a la directora del establecimiento la fecha que dará inicio el uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo y reduce el nivel de agresividad en clase con los niños de la etapa de cinco años.	Tarea Redactar nota de información. Subtarea Entregar la nota.	Profesor estudiante del PME
15	65 días	Iniciar al uso de la guía de actividades para estimular el trabajo colaborativo en grupo y reducir el nivel de agresividad en los niños de la etapa de 5 años de la EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.	Tarea Realizar las tareas asignadas para cada actividad. Subtarea Consultar con la guía de actividades.	Profesor estudiante del PME
16	65 días	Observar que se cumplan las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo con los niños de la EODP anexa EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.	Tarea Consultar con la planificación de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Subtarea Tener impresa la fase de planificación.	Profesor estudiante del PME

17	65 días	Observar el comportamiento de los niños de la EODP anexa EORM Aldea La Puerta, Chiquimula al poner en práctica la guía de actividades que estimula el trabajo colaborativo en clase y reduce el nivel de agresividad en los niños.	<p>Tarea Ajustar cambios a las actividades del PME si es necesario.</p> <p>Subtarea Redactar los cambios efectuados a las actividades del PME.</p>	Profesor estudiante del PME
18	65 días	Vigilar que la guía de actividades que estimulan el trabajo colaborativo en clases y reduzcan el nivel de agresividad en los niños cumpla con el tiempo establecido para cada actividad realizada a lo largo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Tarea Cumplir con la distribución del tiempo para cada actividad.</p> <p>Subtarea Consultar la guía impresa.</p>	Profesor estudiante del PME
19	5 días	La profesora-estudiante observa el uso adecuado de los recursos materiales para la elaboración de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	<p>Tarea Redacción de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria</p> <p>Subtarea Impresión de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.</p>	Profesor estudiante del PME

20	65 días	Registrar de los resultados del uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	<p>Tarea Utilizar cuaderno de notas para registrar los resultados de usar la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.</p> <p>Subtarea Redactar los resultados de utilizar la Guía de actividades.</p>	Profesor estudiante del PME
21	65 días	Realizar lista de cotejo para medir los resultados durante el uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	<p>Tarea Elaborar lista de cotejo</p> <p>Subtarea Llenar la lista de cotejo para dejar registro de los resultados de utilizar la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria</p>	Profesor estudiante del PME
22	20 días	Realizar la redacción y la revisión del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Tarea Elaborar el informe final del PME para la revisión. Imprimir el Informe revisado. Empastar el informe revisado.</p> <p>Subtarea Dictamen aprobado para el informe de Proyectos de Mejoramiento Educativo.</p>	Profesor estudiante del PME

23	1 día	Divulgación final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas del centro escolar EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.		Profesor estudiante del PME
24	1 día	Divulgación final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de PADEP/D.		

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 10

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Elaborar notas de permiso para las autoridades educativas de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea La Puerta, Chiquimula, para realizar el PME con los alumnos de la etapa de 5 años atendidos por la maestra a cargo.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se elaboraron y entregaron las notas permisos para llevar a cabo el PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Permiso y notificación entregada • Evidencia de los permisos realizados y entregados con su respectiva respuesta.
1.2 Socializar el Proyecto de mejoramiento educativo con la directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea La Puerta, Chiquimula.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se socializó con la directora el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Charla con la directora y fotos evidenciando la actividad.
1.3 Solicitar el permiso correspondiente a la directora de la EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, para socializar el PME con padres de familia en una reunión en la mencionada escuela.	En la tercera semana del mes de enero de 2020, se redactó nota de permiso a la directora para convocar a padres de familia a reunión.	<ul style="list-style-type: none"> • Nota de permiso entregada. • Evidencia de permiso realizado.
1.4 Elaborar notas para convocar a reunión a padres de familia en la Escuela de párvulos de la Aldea la Puerta para socializar el PME que se realizará con los niños de la etapa de 5 años.	En la cuarta semana del mes de enero 2020 se notificó a padres de familia la fecha y hora de la reunión en el centro educativo. Se redactaron notas de aviso.	<ul style="list-style-type: none"> • Notas entregadas a padres de familia. • Evidencia de las notas.
1.5 Realizarla reunión con padres de familia para socializar el PME que se realizará para beneficio de los niños de la etapa de 5 años.	En la quinta semana del mes de enero de 2020 se reunió con los padres de familia para brindarles información sobre la ejecución del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de todos los padres convocados. • Fotos de la reunión como evidencia de la actividad.
1.6 Compartir una pequeña refacción para los padres de familia después de la reunión por parte de la docente-estudiante.	En la quinta semana del mes de enero de 2020 se brindó una refacción a todos los padres que asistieron a la reunión.	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres disfrutaron y convivieron entre ellos. • Fotos de la actividad para evidencia.

Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Investigar estrategias que permitan la realización del trabajo colaborativo a través de una guía educativa para el PME.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 se investigó como se elabora una guía de actividades. Se utilizó computadora e internet para la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • La información obtenida de la investigación se trasladó a un documento personal de Word.
2.2 Investigar actividades educativas que puedan realizarse en parejas o grupos donde los niños puedan compartir el aprendizaje, para realizar la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria, para realizar el PME.	En la tercera, cuarta semana de noviembre y la primera de diciembre de 2019 se investigó las actividades que se realizan para elaborar la guía para el PME. Uso de computadora e internet para la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar la información investigada y colocar en un documento de Word.
2.3 Asignar tiempo a cada actividad que se usará en la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	En la segunda semana de diciembre se les asignó tiempo a las actividades que se usaran en la guía durante el PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo establecido para las actividades de la guía para el PME.
2.4 Elaborar la Guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria para llevarla a cabo en el PME que se realizará en la EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.	En la tercera, cuarta semana de diciembre de 2019 y primera semana de enero 2020 se elaboró la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión de la Guía de actividades.
2.5 Analizar y selecciona los recursos materiales que utilizaran los niños al realizar las actividades según la guía elaborada para ejecutar el PME en la Escuela de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.	En la tercera semana de diciembre de 2019 se seleccionó y redactó los recursos materiales a utilizar durante el PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del listado con los recursos materiales a utilizar.
2.6 Solicitar colaboración con resmas de hojas de papel bond y tinta para impresión de la guía de actividad que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria	En la tercera, cuarta semana de diciembre de 2019 y primera semana de enero 2020 se solicitó colaboración para resmas de hojas y tinta para impresiones que se harán durante el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Se redactaron y entregaron las solicitudes. • Evidencia de las solicitudes.

2.7 Solicitar colaboración con los materiales seleccionados según las actividades que propone la guía para estimular el trabajo colaborativo y que los niños de la EODP utilizaran para realizar diversas actividades.	La cuarta semana de diciembre de 2019, primera y segunda semana de enero 2020 se solicitó colaboración con los recursos materiales seleccionados.	<ul style="list-style-type: none"> • Se redactaron y entregaron las solicitudes. • Evidencia de las solicitudes.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Notificar a la directora del establecimiento la fecha que dará inicio el uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	En la quinta semana de enero de 2020 se notificó a la directora el inicio de uso de la guía de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Se redactó y entregó nota de aviso a la directora. • Evidencia de la nota.
3.2 Iniciar al uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria de la etapa de 5 años de la EODP anexa a EORM Aldea La puerta, Chiquimula.	En la primera semana de febrero de 2020 se inició a usar la guía de actividades para estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la Guía. • Fotos para evidenciar el uso de la guía.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Observar que se cumplan las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños de la EODP anexa EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.	La primera semana de enero de 2020 se empezó a supervisar que las actividades planificadas para el proyecto de mejoramiento educativo se cumplan.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de plan de actividades y el cronograma de actividades del PME.
4.2 Observar el comportamiento de los niños de la EODP anexa EORM Aldea La puerta, Chiquimula al poner en práctica la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria	La primera semana de febrero de 2020, se empezó a observar el desarrollo de las actividades de la guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías para evidenciar el uso de la guía de actividades.
4.3 Vigilar que la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria cumpla con el tiempo establecido para cada actividad realizada a lo largo del proyecto de mejoramiento educativo.	La primera semana de febrero de 2020, se observó el tiempo establecido para las actividades del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa • Plan de actividades

4.4 Observar el uso adecuado de los recursos materiales para la elaboración de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	La primera semana de enero de 2020 se observó los recursos materiales con los que se cuentan para empezar a realizar el PME.	<ul style="list-style-type: none"> Fotos de los recursos materiales con los que se cuentan.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Registrar de los resultados del uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	La primera semana de febrero de 2020 se empezó a llevar registro de los resultados de usar la guía de actividades durante el tiempo de ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de registro como evidencia.
5.2 Realizar lista de cotejo para medir los resultados durante el uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.	La primera semana de febrero de 2020 se elaboró lista de cotejo para medir resultados del PME.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo como evidencia.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Redactar y revisión del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana de abril de 2020 se redactó el informe del PME. En la tercera semana de abril de 2020 se entregó para revisión y correcciones.	<ul style="list-style-type: none"> Informe impreso para revisión.
6.2 Divulgación final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas del centro escolar EODP anexa a EORM aldea La Puerta, Chiquimula.	En la cuarta semana de abril se dio a conocer la aprobación del informe final del PME a la directora del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Informe final impreso y empastado.
6.3 Divulgación final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de PADEP/D.	En la cuarta semana de abril se dio a conocer la aprobación del informe final del PME a las autoridades del PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> Dictamen aprobado para el informe de proyectos de mejoramiento educativo.

Fuente: Elaboración propia

Plan de Evaluación del proyecto

Pretende determinar los efectos y los impactos que ha tenido la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a nivel general.

Un indicador tiene la característica de ser medible de forma cualitativa o cuantitativa, esta característica permite hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada.

Tabla No. 11

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Escolarización oportuna. 	El 100 % de los niños fueron inscritos en el nivel que les corresponde según su edad.
<ul style="list-style-type: none"> Resultados de aprendizaje en las cinco diferentes áreas de aprendizaje. 	El 80 % de los niños poseen un mejor desarrollo en las destrezas cognitivas y motrices, debido que el trabajo colaborativo en las actividades ayudó a compartir talentos y destrezas entre ellos.
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia de los alumnos. 	El 90% de los niños mejoró la asistencia regular a clases por lo atractivo de las clases utilizando la guía de actividades que estimula el trabajo colaborativo y deduce la agresividad en clases.
<ul style="list-style-type: none"> Recursos materiales. 	El 90% niños aprovecharon los servicios que reciben a través de los programas de apoyo.
<ul style="list-style-type: none"> Retención Escolar. 	El 100% de los niños no abandonaron la escuela debido a que se sintieron motivados al realizar las actividades de la Guía.
<ul style="list-style-type: none"> Finalización del ciclo escolar. 	El 100% de los niños finalizó el ciclo escolar de forma exitosa, debido que se promovió el trabajo colaborativo y la agresividad se redujo considerablemente.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Un instrumento de monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr objetivos.

Objetivo

Crear la Guía de actividades para estimular el trabajo colaborativo en preprimaria con los niños de la etapa de 5 años.

Tabla No. 12

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Elaboración de cartas de permiso para las autoridades educativas. Presenta permiso a la directora.				
2	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo con la directora del establecimiento. Socializa el PME con la directora.				
3	Solicitar el permiso correspondiente para socializar el proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia. Presenta permiso para convocar padres de familia.				
4	Notificar a padres de familia de la fecha y hora de la reunión en el centro educativo. Notifica a padres de familia de la reunión.				
5	Reunión con padres de familia para socializar el proyecto educativo. Socializa con padres de familia el PME.				
6	Refacción para padres de familia después de la reunión. Comparte refacción a padres de familia.				
7	Investigar cómo se realiza una guía educativa. Investiga sobre cómo se realiza una guía.				
8	Investigar actividades para realizar la guía. Investiga actividades para elaborar guía.				

9	<p>Asignar tiempo a cada actividad que se usara en la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.</p> <p>Asigna el tiempo a las actividades de la guía.</p>				
10	<p>Elaborar guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.</p> <p>Presenta guía elaborada.</p>				
11	<p>Seleccionar los recursos materiales que se utilizaran en el desarrollo del PME.</p> <p>Selecciona los recursos que se utilizaran en el PME.</p>				
12	<p>Solicitar colaboración con resmas de hojas de papel bond y tinta para impresiones de la guía.</p> <p>Solicita colaboración de resmas de hojas y tinta.</p>				
13	<p>Solicitar colaboración para los materiales previamente seleccionados según las actividades que propone la guía durante el desarrollo del PME.</p> <p>Solicita colaboración a institución para recursos materiales ocupados en el PME.</p>				
14	<p>Notificar a la directora del establecimiento la fecha que dará inicio el uso de la Guía de Actividades.</p> <p>Notifica a la directora la fecha que dará inicio el uso de la guía.</p>				
15	<p>Se da inicio al uso de la guía de actividades para estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.</p> <p>Se inicia el uso de la guía.</p>				
16	<p>Observar que se cumplan las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Observa el cumplimiento de las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo.</p>				
17	<p>Observar el desarrollo al poner en práctica la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.</p> <p>Observa el desarrollo de la guía de actividades al ponerla en práctica.</p>				

18	Vigilar que la guía cumpla con el tiempo establecido para cada actividad realizada a lo largo del proyecto. Vigila que se cumpla el tiempo establecido para cada actividad del PME.				
19	Observar el uso adecuado de los recursos materiales para la elaboración de la guía de actividades. Observa el adecuado uso de los recursos para la elaboración de la guía.				
20	Llevar registro de los resultados de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria. Lleva registro de los resultados de la guía de actividades.				
21	Usar lista de cotejo para medir los resultados durante el uso de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria. Usa lista de cotejo para medir resultados durante el uso de la guía.				
22	Redacción y revisión del informe final del proyecto de mejoramiento educativo. Redacta el informe para revisión.				
23	Divulgación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas del centro escolar. Divulga el informe del proyecto a las autoridades educativas del centro escolar.				
24	Divulgación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades de PADEP/D. Divulga el informe final del PME				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración Propia

Instrumento de evaluación

Tabla No. 13

No.	METAS	SI	NO
1	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades grupales. 		
2	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en las cinco diferentes áreas de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia regular de los alumnos. 		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos materiales para trabajar en grupos. 		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Retención Escolar. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de conductas agresivas. 		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Clima de trabajo agradable en clases 		
8	<ul style="list-style-type: none"> • Finalización del ciclo escolar. 		

Fuente: Elaboración Propia

1.5.0 Presupuesto del proyecto

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

Tabla No. 14

Tipo de Recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Donación Librería			
Chiquimula:			
• Témperas	12	Q.3.50.00	Q.40.00
• Vejigas	100	Q.17.50	Q.17.50
• Ula ula	1	Q.20.00	Q.20.00
• Juego de Memoria	12	Q.5.00	Q.60.00
• Juego de Rompecabezas	12	Q.5.00	Q.60.00
• Cartulinas	12	Q.1.25	Q.15.00
• Marcadores	3	Q.3.50	Q.10.50
• Papel de China	100	Q.0.35	Q.35.00
• Pegamento	12	Q.4.00	Q.48.00
• Sellador	3	Q.5.00	Q.15.00
Donación Lavandería			
• Resmas de papel bond	2	Q.32.00	Q.64.00
• Tinta negra para impresora	2	Q.20.00	Q.40.00
• Refacción	2	Q.7.50	Q.112.50
Total	15		Q.537.00
Humanos			
• Mamás/Mano obra diaria C/U. (1 reunión)	15	Q. 20.00	Q.300.00
• Donación personal	1	Q. 100.00	Q.100.00
Total, recursos Humanos			Q.400.00
Instituciones	2	Q. 32.00	Q.64.00
• Escuela Oficial de Párvulos Sillón Arriba Chiquimula Resmas de hojas Total			Q.64.00
Total			Q. 1001.00

Fuente: Elaboración propia

Resumen de presupuesto

Tabla No. 15

Tipo de recurso	Precio Total
Materiales	Q 537.00
Humanos	Q 400.00
Instituciones	Q 64.00
Total	Q 1,001.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

(Fernández & Rosales, 2014) Afirma: “La administración educativa es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa y de utilizar los recursos existentes de la mejor manera para alcanzar las metas establecidas” (pág. 7).

2.1.1 Matriz de priorización

Es flexible. Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios. De fácil trabajo en equipo: Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero. Facilita el consenso: Cuando es difícil ponerse de acuerdo, una matriz de priorización puede solucionarlo todo. (Betancourt, 2018, pág. 2)

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

Es una técnica que ayuda a identificar una situación negativa intentando solucionarlo analizando las causas y efectos. Martínez y Fernández (2008) afirman: “Es importante recordar que los componentes del Árbol de Problemas deben presentarse de la siguiente manera: Sólo un problema por bloque. Problemas existentes (reales). Como una situación negativa. Deben ser claros y comprensibles” (pág. 6).

2.2 Diagnóstico (Fuentes)

(Planificación y desarrollo, 2015) Nos muestra que el diagnóstico es un primer paso esencial en el desarrollo de un proyecto. Se debe presentar un documento donde se permita entender el contexto a nivel social, económico, ambiental y cultural; identificar los principales problemas con sus posibles causas. Los problemas identificados deben detallarse, jerarquizarse y estar definidos de acuerdo a la pertinencia de las carreras.

(Sobrado Fernández, 2005) Afirma: Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexionadas. Esto exige el disponer de un planteamiento conceptual y teórico que fundamente dicho proceso y establecer a priori los modelos que se van a seguir en el mismo. Además, se precisa poseer información adecuada y pertinente sobre los fines y el objeto del estudio previamente establecido. La información recogida debe ser analizada, interpretada y valorada, de modo que la síntesis y estimación que se efectúe es una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico. (pág. 86).

2.3 Antecedentes de la institución educativa

Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior (Pérez, 2018) Afirma: Los antecedentes se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

2.3.1 Organizaciones escolares

Todas las organizaciones tienen un programa o método para alcanzar sus metas, para ello es de gran importancia y muy necesario que en su programa se incluya la administración ya que ella, consiste en darle forma de manera consciente y constante a las organizaciones.

Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. (Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015, pág. 1)

2.3.2 Programas del Ministerio de Educación

El programa de Alimentación Escolar.

A través de intervenciones complementarias, como comidas escolares saludable, los alumnos pueden mejorar su nutrición, desarrollar prácticas alimentarias más sanas y extenderlas a sus familias y comunidades. Programa de alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa

se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. (DIGEPSA, 2020)

Valija didáctica

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, siendo de gran ayuda para la compra de materiales y recursos de enseñanza para el desarrollo de calidad de su labor docente, para la construcción de aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. (DIGEPSA, 2020)

- Útiles Escolares
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en Armonía

Esto significa que, que el alumno recibe la dotación de útiles escolares, constituyendo un apoyo económico a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica). (DIGEPSA, 2020)

Gratuidad de la educación, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (DIGEPSA, 2020)

2.3.3 Políticas educativas

(Gómez Aguilar, 2010) Afirma: Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. La política educativa se

ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. (pág. 10)

2.3.4 Legislación educativa

La calidad de la educación se puede decir que es como ideal de la sociedad que se quieren construir a través de la educación, pero se necesita de políticas y prácticas al interior y exterior de las instituciones educativas y de la sociedad para alcanzar fines y principios definidos. Es el conjunto de normas legales o leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso, todos los aspectos relacionados con la educación. (Hernández Hernández, 2014)

2.3.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que ayuda a fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional dando la oportunidad a las escuelas que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

(Arroyo Guadiana, 2016) Muestra: que el enfoque de la gestión escolar estratégica, se fundamenta en las acciones que desarrolla la institución para orientar su proyecto educativa y planificar el desarrollo escolar, acorde con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores escolares, que implica la habilidad para determinar la filosofía, valores y objetivos de la misma y para encaminar las acciones de los actores hacia el logro de los objetivos. (pág. 56 y 57)

2.3.6 Organizaciones comunitarias

Las organizaciones comunitarias son como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación.

Según (Estelí, 2008) la organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (pág. 10)

2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Cultura es una amalgama de valores, normas y creencias que caracteriza el modo en que un grupo de gente actúa o vive dentro de un contexto organizado y específico. Los tipos de cultura escolar que más apoyan la innovación son las basadas en la colaboración, tienen altas expectativas sobre los alumnos y profesores, exhibe un consenso sobre valores y principios, apoyo del entorno, y promueve profesores que puedan asumir una variedad de roles de liderazgo. (Bolívar, 1996)

2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Las teorías y los modelos son los instrumentos o esquemas conceptuales por los cuales los seres humanos intentan enlazar de manera sistemática el conocimiento y aprendizajes que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de investigación, siendo indispensables para describir, comprender, explicar y predecir los acontecimientos, hechos, fenómenos o situaciones que suceden en los diferentes ámbitos de lo real. (Carvajal-Villaplana)

2.4.1 Constructivismo

El constructivismo es una teoría según conocimiento y la personalidad de los individuos están en constante construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. No obstante, la tendencia en la mayoría de los autores consultados en la literatura, es la de considerar al constructivismo,

como un tiempo de educar epistemología que concibe al conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. (Rodríguez, 2004, pág. 39)

2.4.2 Psicología evolutiva

Estudia la forma de como los seres humanos van cambiando durante toda la vida y como el entorno afecta o modifica la conducta de los individuos. La psicología evolutiva busca exponer los procesos de cambios en niños y en personas adultas encontrando los factores de influencia sobre los cambios o variación de la conducta. Según (Muñoz Rubio, 2017) la psicología evolutiva observa a la naturaleza humana como el resultado de la evolución de los mecanismos psicológicos de acuerdo con los principios biológicos de selección natural; considera a la mente humana una adaptación al medio para hacerla más eficiente en la lucha por la supervivencia, dejando en segundo plano la influencia cultural. (pág. 16)

2.4.3 Teoría sociocultural

Esta teoría pretende explicar la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. (Antón, 2010, pág. 10)

El desarrollo cognitivo de las personas se encuentra relacionado de forma directa con la interacción social en el marco de la cultura dominante, en otras palabras, que es una respuesta al proceso de socialización. Se comprende que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

2.4.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la estructuración de los conocimientos previos y condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (Moreira, 1997). El aprendizaje significativo se transforma en significado psicológico para la persona por eso suele ser un aprendizaje impactante y prolongado. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el mecanismo

humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Se sostiene que las teorías de la comunicación y la información tienen como objeto de estudio amplio la comunicación humana que después, de acuerdo con las diferentes perspectivas teóricas, se irá concretando en campos de estudio específicos. (García Corredor, Castellanos Barbosa, & Pereira Gónzales, 2019) Garantizan: “La Historia de las Teorías de la Comunicación”, es una polifonía, y en el contexto de “la proliferación de las tecnologías y la profesionalización de las prácticas no han hecho sino sumar nuevas voces a esta polifonía en un final de siglo que hace de la comunicación la figura emblemática de las sociedades del tercer milenio”.

La comunicación como campo de conocimiento se nutre, desde el surgimiento de su conceptualización a comienzos del siglo XX, de diferentes otros saberes, como la psicología, la filosofía, la lingüística y la antropología, situación que explica los componentes de interés multidisciplinar.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato oral o escrito sobre un hecho actual y de interés público, difundido a través de los diversos medios de comunicación social como prensa, radio, televisión, internet, entre otros. (Yanes Mesa, 2003) Afirma: La noticia es un acontecimiento actual que interesa a un gran número de personas que no tienen conexión con el suceso que es objeto de la información, también es el género más periodístico, e insiste en el necesario interés social al definirla como el texto informativo por excelencia que da cuenta de un hecho actual o actualizado, o de un hecho futuro razonadamente previsto y de innegable interés público. (pág. 7)

2.4.6 Reforma educativa

La reforma educativa implica reconocer que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar, modificar o corregir.

El objetivo principal de toda reforma educativa es, mejorar el sistema educativo, entre estos es necesario actualizar el currículo escolar, modificaciones en las estrategias y actividades educativas como también analizar los contenidos. Reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional (Comisión Paritaria de Reforma Educativa, 1998).

En tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información como también la inclusión de las diferentes culturas del país.

2.4.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan.

(Aranda Barradas & Salvado Manjarrez, 2005) Afirma: que el diseño curricular es un proceso que deben efectuar las instituciones de educación con cierta frecuencia a fin de ampliar o actualizar su oferta educativa. Es una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 25)

2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Granja Cueva, 2007) afirma: Las estrategias lúdicas se hallan inmersas en la didáctica siendo esta una rama de la pedagogía misma que se encarga de buscar nuevos métodos y técnicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje dando las pautas para poder lograr que los conocimientos lleguen de manera eficaz a los docentes, además la didáctica como disciplina se centra en cada una de las etapas de aprendizaje permitiendo abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes de clase destinados a desarrollar dentro de las aulas escolares. (pág. 24)

2.5. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un elemento estratégico en el Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE).

Permite al establecimiento organizar de manera sistemática e integrada los objetivos y acciones para mejorar aprendizajes de todos los estudiantes. Los PME están planteados por el Ministerio de Educación en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos. (Lavín & del Solar, 2000, pág. 38)

2.5.1 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. Las necesidades fisiológicas junto a sus fines parciales, si se gratifican permanentemente, dejan de existir como determinantes activos u organizados de la conducta. Existen sólo de forma potencial en el sentido de que pueden aparecer otra vez si son frustrados, dominando así el organismo. Pero una necesidad que está satisfecha deja de ser una necesidad. El organismo está dominado por las necesidades insatisfechas el igual que la organización de su comportamiento. Si el hambre es satisfecha, pierde su importancia en la dinámica actual del individuo. A firma Maslow (1991, pág. 25)

B. Teoría de Ander Egg

Se habla de investigación social cuando es referida a hechos, procesos o acontecimientos que se dan en el ámbito de la sociedad. Dentro del ámbito de las metodologías de intervención social (trabajo social, animación sociocultural y educación), el término tiene una connotación praxeológica: se trata de obtener conocimientos de la realidad sobre la que se va a actuar, en función de propósitos y objetivos prácticos. (Ander Egg, 2011, pág. 23).

C. Teoría de Max Neef

(Max-Neef, Elizalde, & Hopenhayn, 2010) Afirma: Esta teoría propone, como perspectiva que permita abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. (pág. 12)

2.5.2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

“Se profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver, para que un sistema social total subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales” (Anguiano, 1999, pág. 1)

B. Kullok

“Se incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención” (Kullock, 1993, pág. 1)

2.5.3 Matriz DAFO

El objetivo central de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando debilidades. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

2.5.4 Técnica MINI MAX

Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO y se evalúa cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en el que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del entorno educativo. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

2.5.5 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas nos permiten proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, sirve como una actividad de investigación, y ayuda a planificar o desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades específicas.

(PADEP/P, 2019) Afirma: La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, seguidamente estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 31)

2.5.6 Líneas de acción estratégica

(EFPEM, 2019) Confirma: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (pág. 34).

(EFPEM, 2019) Afirma: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (pág. 35)

2.5.7 Mapa de soluciones

(EFPEM, 2019) El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 48).

2.5.8 Plan de actividades

Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos materiales necesarios y establecer un plan muy bien estructurado y el cumplimiento del mismo. Es una de las fases importantes ajustando al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. (Iñigo Carrión & Iosune Berasategi, 2010, p. 14)

(EFPEM, 2019) Nos muestra que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas y su-tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (pág. 20).

2.5.9 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Iñigo Carrión & Iosune Berasategi, 2010, p. 41)

2.5.10 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta es dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (EFPEM, 2019, pág. 33)

Evaluación

Este es una de las fases indispensables en todo tipo de proyectos, siendo útil para verificar todo el proceso que se llevó a cabo durante cada fase. “La evaluación es el momento de hacer balance de los resultados alcanzados, de valorar si se han conseguido los objetivos planteados en el proyecto, y cerrar el proyecto elaborando el informe final y disolviendo el equipo de trabajo.” (Iñigo Carrión & Iosune Berasategi, 2010, p. 15). Con esta fase se determina si se lograron alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.

Proceso que busca determinar los efectos y los impactos tanto los esperados como los que no se esperan del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (EFPEM, 2019, pág. 33)

2.5.11 indicadores de un proyecto

Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos. “Es una medida (en general, cuantitativa) que identifica las características de las entradas, los procesos las salidas (o productos), los resultados y los impactos de un proyecto” (Barbosa & Moura, 2013, pág. 116).

2.5.12 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado esperado que una persona, una empresa o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr su objetivo.

Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma. (EFPEM, 2019, pág. 41)

2.5.13 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad debe ser una parte de la estrategia a largo plazo de una organización. Por lo tanto, un Plan de Sostenibilidad organizativa está conectado directamente con el Plan Estratégico de la Organización. El desarrollo del plan sostenible apunta a desarrollar competencias que empoderen a los individuos para reflexionar sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial; para actuar en situaciones complejas de una manera sostenible aun si esto requiera aventurarse en nuevas direcciones. (UNESCO, 2019, pág. 11)

2.5.14 Presupuesto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita asignar para número de gastos necesarios para realizar un proyecto. En otras palabras, se puede

definir como una cifra anticipada que estima el costo que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Según (EFPEM, 2019): La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (pág. 50)

2.6 Metodología implementada en el PME

Alonso A. (2005) firma: Una metodología que se basa en aportaciones teóricas e investigaciones con un enfoque genético y estructural vivencial y hermenéutico que privilegia las experiencias personal y colectiva como fuente de reflexión, aprendizaje y toma de decisiones para dirigir la acción futura. (pág. 41).

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico. En el proyecto de mejoramiento educativo se implementó la estrategia de una Guía de actividades que estimulen el trabajo colaborativo en preprimaria, las actividades proponen el trabajo en equipo o equipos para desarrollar en ellos la convivencia social agradable que les ayude a un aprendizaje colaborativo, según (Jaramillo Solorio, 2012) es importante cuando se forma un equipo, porque “intervienen fuerzas psicológicas que van desde la confraternización hasta la lucha abierta entre motivaciones, intereses, actitudes, conductas e ideas de las distintas personalidades que lo componen”.

Dichas confrontaciones deben promover el cambio y soluciones adecuadas, justamente porque cada uno aporta y ejerce la función que más se adecua a su personalidad, habilidades y conocimientos. En la medida que avanza el trabajo en

equipo se identifican las funciones de cada uno, estas dependen de sus características personales, su capacidad de trabajo, sus conocimientos previos, así como de la forma en que interactúan sus miembros.

Teniendo en cuenta que la implementación del proyecto ayudará a despertar los valores como respeto, tolerancia y empatía los cuales son importantes dentro de un grupo de trabajo. (Toro Suárez, 2015) Afirma: que los equipos de trabajo establecen una serie de reglas que permiten tener claros los comportamientos y roles de los miembros, estas permiten a cada individuo integrarse con los demás y responder apropiadamente causando una fuerza que integra al grupo y su cohesión se traduce en la colaboración y el sentido de pertenencia al interior y exterior del mismo compartiendo valores, actitudes y normas de conducta.

(Salamanca Cepeda, 2015) Afirma: que se pueden emplear diferentes actividades donde los niños tengan la capacidad de expresar y reflejar mediante estas todo lo que tengan reprimido y a la vez crear un ambiente donde ellos puedan exponer sus ideas. Crear actividades donde se conformen equipos brindándoles la oportunidad de relacionarse con los demás compañeros, el desarrollo de sus habilidades y el aprovechamiento el tiempo libre es una forma de reducir la agresividad. (pág. 23)

Es importante reducir las conductas agresivas que afectan o estancan el proceso educativo en algunos niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula. Implementar el PME ha sido muy provechoso pues se ha adquirido una estrategia educativa que puede aplicarse continuamente en el aula, y observando los resultados positivos en las actitudes y comportamientos de los niños al trabajar actividades en equipos obteniendo un aprendizaje compartido y un mejor clima de clases asegurando y reteniendo la población estudiantil durante el ciclo escolar. El trabajo colaborativo ayudó a los niños no solo en un aprendizaje

educativo sino también a la convivencia social armoniosa que es una base para el futuro el desarrollar actitudes sociables.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en una Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria, siendo una estrategia de aprendizaje para realizarla en clases con los niños, pero ante la situación de emergencia de salud actual que vive el país, nuestras autoridades tomaron medidas preventivas con la Pandemia del Covid-19, y eso provocó que la modalidad del proyecto de mejoramiento educativo haya cambiado debido al cierre de las escuelas y que no se efectuaron todas las actividades contempladas para el proyecto. Sin embargo, se continuará el proyecto haciendo algunas modificaciones entre ellas realizando grabaciones de videos de clases educativas. Y haciendo llegar hasta los hogares de cada niño la guía con actividades para estimular el trabajo colaborativo y ciertos materiales que utilizarán durante el desarrollo de la guía, la variante será realizar las actividades en equipo con la familia para que puedan experimentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje para todos en familia sea más significativo.

3.3 Concepto del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo comprende la elaboración de una Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria, incentivando en los niños el trabajar en equipos o grupos donde puedan aportar, compartir y convivir

armoniosamente mientras aprenden, logrando reforzar en ellos los valores como el respeto, tolerancia y empatía hacia sus demás compañeros de clases y evitando los comportamientos agresivos. Sin embargo, debido a la situación de salud que vivimos actualmente las clases se suspendieron en las escuelas a nivel nacional, impidiendo continuar con la realización del proyecto en clases, pero haciendo un reajuste en la modalidad original y se ha concluido en proporcionar la guía de aprendizaje junto con los recursos materiales a los padres de familia para que ellos puedan realizar las actividades en equipo con sus hijos y experimentar el trabajo colaborativo como familia en el hogar. También se realizarán clases virtuales para poder llegar al mayor número de niños en sus hogares dependiendo de las circunstancias económicas de su familia.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con los niños, tomando en cuenta los lineamientos establecidos por el MINEDUC a través de las guías de aprendizaje dirigidas a padres de familia.

Garantizar el resguardo de los niños tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno, para contribuir al aprendizaje de actividades a través del juego para desarrollar habilidades sociales.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICS. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los Proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para poder concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la situación de la pandemia COVID-19, se pretende usar la tecnología como estrategia educativa y poder desarrollar clases virtuales que puedan llegar a través de los medios de comunicación a la niñez de la población chiquimulteca.

Tabla No. 16

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto	Guía de Actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.
Medio de difusión	Canal de YouTube, Dirección Departamental y Guía de Aprendizaje
Nombre de la empresa	YouTube
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	1 o 2 veces
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del municipio y departamento de Chiquimula.
Población de impacto	Los que se benefician son los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta, del municipio y departamento de Chiquimula.
Personas invitadas	Niños y Padres de familia
Responsable	Astrid Esther Ruiz Recinos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 17

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>“Aprestamiento Gigante” se les comparte hojas de papel bond grandes con trazos de aprestamiento para trabajar en pareja o equipos pequeños utilizando temperas de colores varios para realizar los trazos con los deditos.</p>	A niños de edad Preescolar.	Guía de actividades que fomenta el trabajo colaborativo en preprimaria.	5 de junio 2,020
<p>Realización de la actividad “Entorchando papel” se les proporciona tiras de papel de china y van dando vuelta enrollándolo hasta tener una tira de papel entorchado, todos los niños participan en adornar un dibujo en colaboración con sus compañeritos.</p>			9 de junio 2,020
<p>Realización de la actividad “Ejercitándose con globos” consiste en que los niños formaran un solo grupo o equipo que van a mantener un globo en el aire el mayor tiempo posible a través de toques leves trabajando como equipo.</p>			11 de junio 2,020
<p>Realización de la actividad “Rasgado con papel” todos los niños participan en equipo se les comparte papel de china que ellos rasgaran con sus dedos para pegar y decorar el dibujo que les fue asignado.</p>			15 de junio 2,020
<p>“Apelotonado de papel” se realizan equipos de trabajo con los niños y se les proporciona el material como papel de china y la cartulina con el dibujo a decorar, los niños rasgan el papel y moldean con los dedos las pelotitas de papel de china y decoran el dibujo ayudándose unos con otros.</p>			17 de junio 2,020

<p>“Formando pirámide de vasos en grupos” se le da cierta cantidad de vasos a cada grupo y tienen que realizar una pirámide si votan los vasos, cada grupo se organiza para formarla, pueden realizarla con tiempo cronometrado.</p>			19 de junio 2,020
<p>“Rompecabezas” la maestra conforma grupos o equipos de trabajo y les comparte un rompecabezas y la imagen completa que deben formar, el número de piezas del rompecabezas depende de la edad de los niños.</p>			22 de junio 2,020
<p>“Juego de Memoria” Se forman equipos pequeños en un espacio amplio y se les entrega un juego de memoria el cual deben colocar sobre una mesa o piso con la imagen hacia abajo cada niño debe participar encontrando la pareja de la figura que levantó.</p>			24 de junio 2,020
<p>“Encestando la Pelota” se forman parejas con los niños se les entrega una caja adornada con un agujero en medio y una pelotita, ellos tendrán que coordinarse para encestar la pelotita, y pasan a la siguiente pareja.</p>			26 de junio 2,020
<p>“Cuento inventado en grupo” en esta actividad participan todos los niños como un solo equipo, la maestra tiene tarjetas con imágenes sobre una superficie hacia abajo la maestra levanta una tarjeta y muestra la imagen que le sirve como referencia para iniciar a construir el cuento y luego cada niño va seguir según su imaginación y así cada niño hará su aporte para construcción del cuento inventado en grupo.</p>			29 de junio 2,020

Micro clase hecha según la Guía de actividades que estimulan el trabajo colaborativo en preprimaria.	A niños de edad preescolar	Plataformas virtuales	28 de mayo de 2020.
Micro clase hecha según la Guía de actividades que estimulan el trabajo colaborativo en preprimaria.			29 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

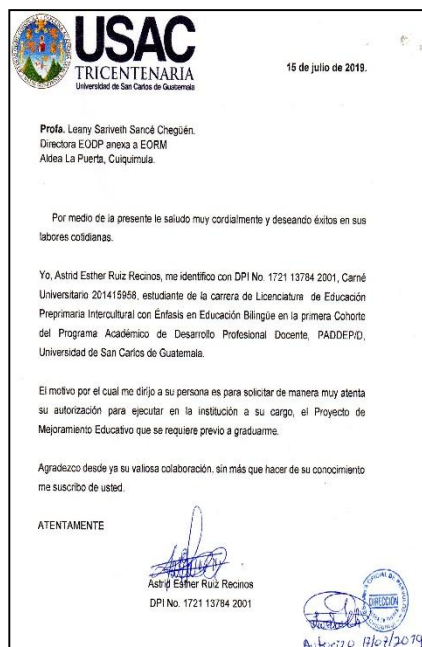
Actividad

Elaborar notas de permiso para las autoridades educativas de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea La Puerta, Chiquimula, para realizar el PME con los alumnos de la etapa de cinco años atendidos por la maestra a cargo.

Tareas y subtareas

Entrega de notas de permiso a la directora del establecimiento y se recibe respuesta a las notas de permiso.

Fotografía No. 1



Nota de permiso para la directora de la escuela para realizar el PME.
Fuente: Propia

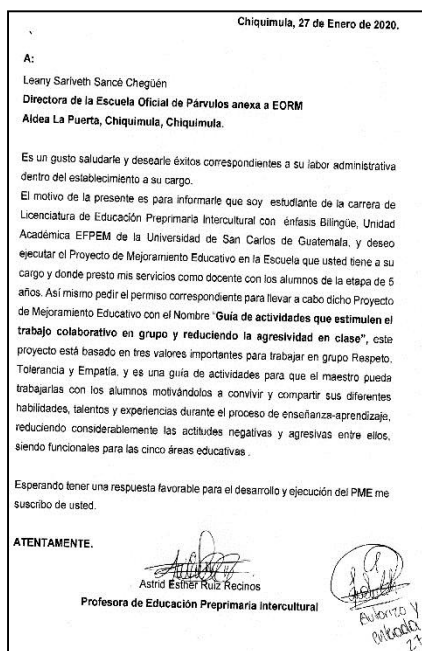
Actividad

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea La Puerta, Chiquimula.

Tareas y subtareas

Charlar con la directora de los detalles de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.

Fotografía No. 2



Nota de socialización del PME con la directora.

Fuente: Propia

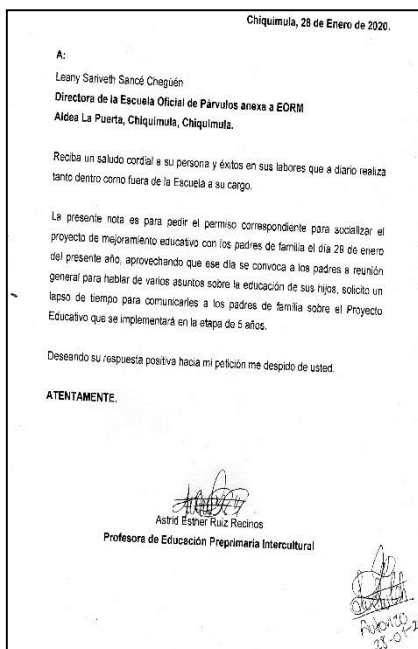
Actividad

Solicitar el permiso correspondiente a la directora de la EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, para socializar el PME con padres de familia en una reunión en la mencionada escuela.

Tareas y subtarear

Redactar nota de permiso a la directora del centro escolar para convocar a reunión a los Padres de Familia. Recepción de nota de permiso a la directora.

Fotografía No. 3



Nota de Permiso a la directora para realizar reunión y socializar con los padres de familia el PME.

Fuente: Propia.

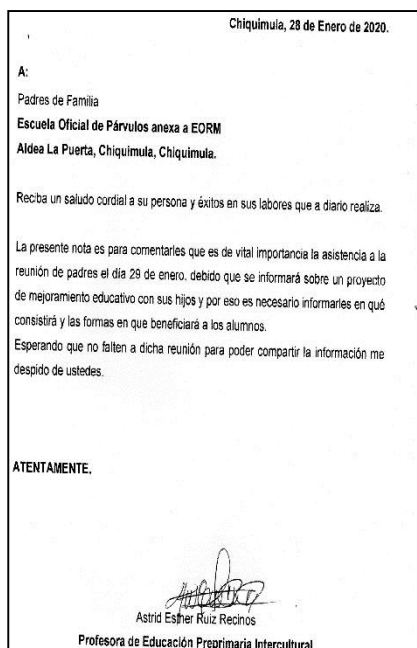
Actividad

Elaborar notas para convocar a reunión a padres de familia en la Escuela de Párvulos de la Aldea la Puerta para socializar el PME que se realizará con los niños de la etapa de cinco años.

Tareas y subtareas

Redactar las notas de aviso para los padres de familia. Verificar que todos los padres de familia reciban la nota.

Fotografía No. 4



Notas elaboradas para convocar a padres de familia a la reunión de socialización del PME.

Fuente: Propia.

Actividad

Realizar la reunión con padres de familia para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará para beneficio de los niños de la etapa de cinco años.

Tareas y subtareas

Informar de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia. Limpiar el aula donde se recibirán los padres de familia.

Fotografía No. 5



Reunión con Padres de familia para informar sobre el PME con sus hijos.

Fuente: Propia

Actividad

Compartir una pequeña refacción para los padres de familia después de la reunión por parte de la docente-estudiante.

Tareas y subtareas

Tener higiénicamente preparada la refacción que se compartirá a padres de familia después de la reunión. Contar con los utensilios para servir la refacción.

Fotografía No. 6



Convivencia y refacción para los padres familia.
Fuente: Propia

B. Fase de planificación

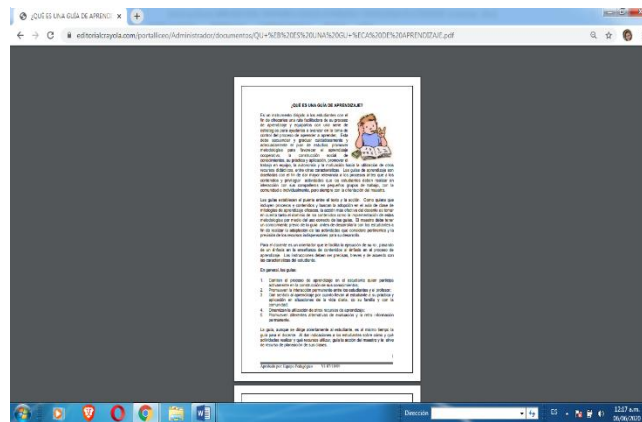
Actividad

Investigar en internet cómo se elabora una guía educativa y extraer información útil para la realización de la guía de actividades para el PME.

Tareas y subtareas

Uso de computadora e internet. Trasladar la información encontrada que se adecue al PME en documento personal de Word.

Fotografía No. 7



Investigación personal sobre cómo se elabora una guía de aprendizaje.

Fuente: Propia

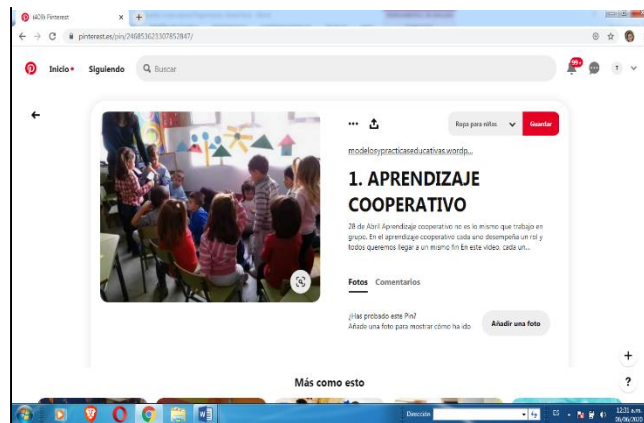
Actividad

Investigar actividades educativas que puedan realizarse en parejas o grupos donde los niños puedan compartir el aprendizaje, para realizar la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria para realizar el PME.

Tareas y subtareas

Uso de computadora e internet. Seleccionar las actividades. Trasladar a un documento de Word las actividades investigadas.

Fotografía No. 8



Investigación de actividades para realizar la guía.
Fuente: Propia.

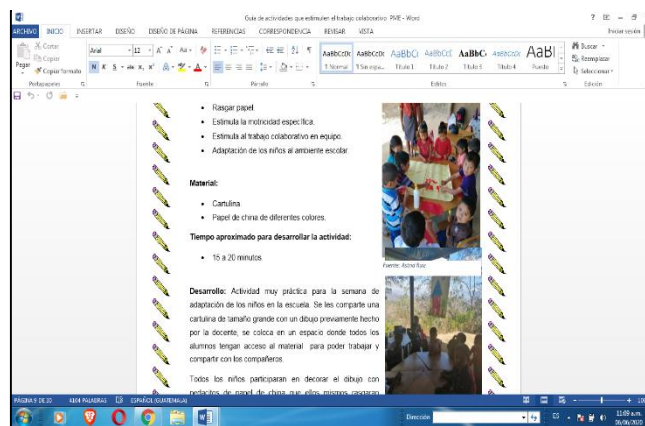
Actividad

Asignar tiempo aproximado en el que se desarrollará cada actividad que se encuentra en la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.

Tareas y subtareas

Calcular el tiempo en el que se desarrollará cada actividad de la guía. Indicar por escrito el tiempo establecido para cada actividad de la guía.

Fotografía No. 9



Asignación de tiempo aproximado para realizar cada actividad.

Fuente: Propia

Actividad

Elaborar la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria, adaptando las actividades para realizarlas con los niños en casa con la familia debido a la pandemia del COVID-19.

Tareas y subtareas

Colocar el nombre de cada actividad, descripción de la actividad, objetivo, tiempo de realización y los materiales a usar. Impresión de la guía de actividades.

Fotografía No. 10



Elaboración de guías de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.
Fuente: Propia

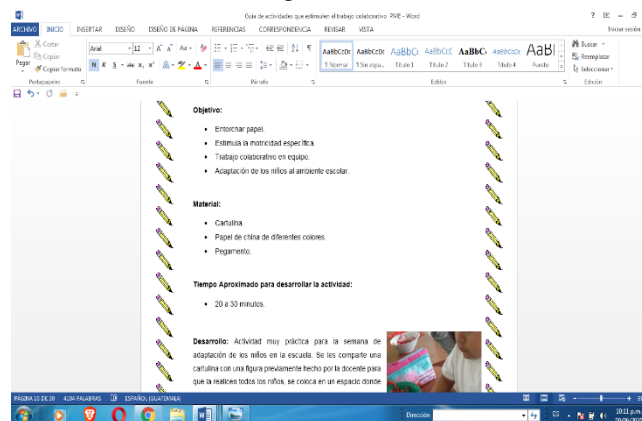
Actividad

Analizar y seleccionar los recursos materiales que utilizaran los niños al realizar las actividades según la guía elaborada para ejecutar el PME en la Escuela de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.

Tareas y subtareas

Redactar documento con el listado de los recursos materiales. Impresión del documento para facilitar la búsqueda de los recursos materiales.

Fotografía No. 11



Análisis y selección de recursos materiales para realizar actividades de la guía.

Fuente: Propia

Actividades

Solicitar colaboración con resmas de hojas de papel bond y tinta para impresión de la guía de actividad que estimule el trabajo colaborativo preprimaria.

Tareas y subtareas

Redactar nota para solicitar colaboración con las resmas de papel y tinta para impresora. Entregar solicitudes de colaboración.

Fotografía No. 12

Chiquimula 3 de enero de 2020.


A:
Zoila Ardón.

Es un placer saludar de la manera más atenta y desear éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para **solicitar** su valiosa colaboración con recursos materiales (tinta para impresora o una resma de hojas tamaño carta) lo que este en sus posibilidades donar para realizar una Guía de actividades que estimulen al trabajo colaborativo en preprimaria que forma parte de un Proyecto de Tesis de Licenciatura en Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que propone fortalecer la educación mediante incorporar estrategias en el aula. La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula es el establecimiento donde se realizará dicho proyecto e

Agradecemos su atención a nuestra solicitud y esperando una respuesta favorable nos suscribimos de usted.

ATENTAMENTE


Astrid Esther Ruiz Recinos
Maestro-Estudiante

recibido
09-01-2020

Solicitud de recursos materiales para realizar la guía.
Fuente: Propia.

Fotografía No. 13

Chiquimula 3 de enero de 2020.


A:
Rolando Antonio Maldonado
Propietario de Lavandería Maldonado.
Chiquimula.

Es un placer saludar de la manera más atenta y desear éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para **solicitar** su valiosa colaboración con recursos materiales (tinta para impresora o una resma de hojas tamaño carta) lo que este en sus posibilidades donar para realizar una Guía de actividades que estimulen al trabajo colaborativo en preprimaria que forma parte de un Proyecto de Tesis de Licenciatura en Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que propone fortalecer la educación mediante incorporar estrategias en el aula. La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula es el establecimiento donde se realizará dicho proyecto e

Agradecemos su atención a nuestra solicitud y esperando una respuesta favorable nos suscribimos de usted.

ATENTAMENTE


Astrid Esther Ruiz Recinos
Maestro-Estudiante

recibido
09-01-2020

Solicitud de recursos materiales para realizar la guía.
Fuente: Propia

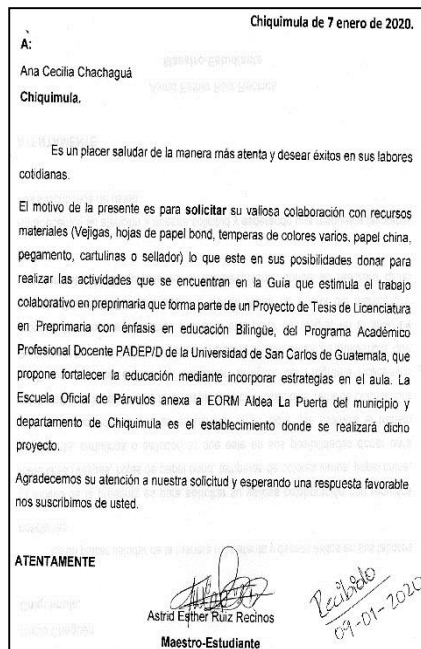
Actividad

Solicitar colaboración con los materiales seleccionados según las actividades que propone la guía que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria y que los niños de la EODP utilizaran para realizar diversas actividades.

Tarea y subtarea

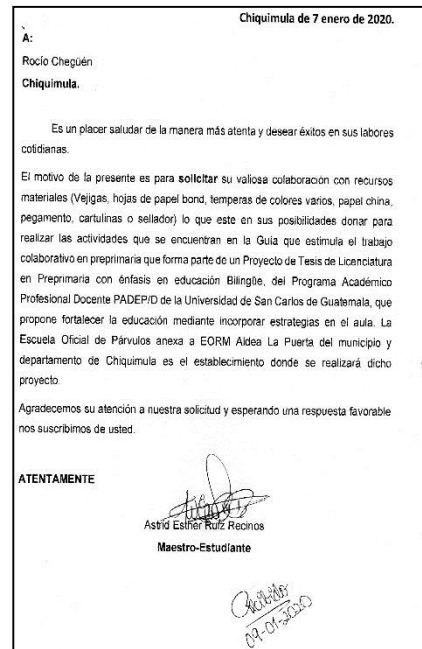
Redactar nota para solicitar colaboración con recursos materiales para las actividades según la guía. Entrega de solicitudes de colaboración.

Fotografía No. 14



Solicitud de recursos materiales para realizar las actividades que propone la guía.
Fuente: Propia.

Fotografía No. 15



Solicitud de recursos materiales para realizar las actividades que propone la guía.
Fuente: Propia.

Actividad

Organizar las bolsas con las guías, instructivo junto a los recursos materiales para los niños y los padres puedan realizar las actividades en equipo fomentando el trabajo colaborativo en casa.

Tarea y subtarea

La docente-estudiante coloca en bolsas individuales la guía y materiales para cada niño.

Fotografía No. 16



Colocación de recursos materiales en bolsas para cada niño.
Fuente: Propia

Fotografía No. 17



Preparando la guía y materiales para los niños.
Fuente: Propia

Actividad

Notificar y entregar a la autoridad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos sobre la entrega de la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria, a los padres de los niños en sus hogares a través de llamada telefónica.

Tarea y subtarea

Se notifica y se entrega personalmente a la directora del establecimiento siguiendo las normas de protección y salud ante la pandemia COVID-19, la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.

Fotografía No. 18



Entrega de la Guía de actividades que estimulan al trabajo colaborativo a la directora de la Escuela.

Fuente: Propia

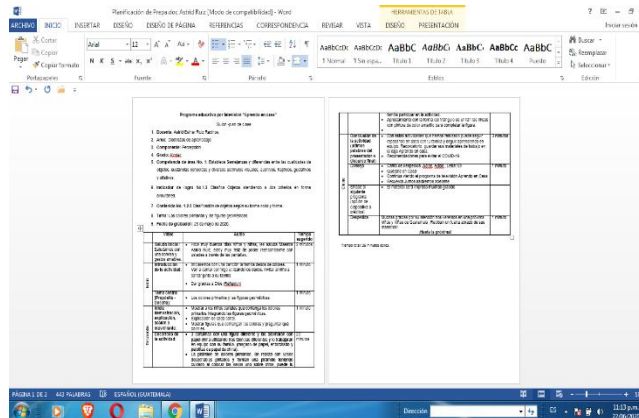
Actividad

Realizar la primera micro clase virtual usando las actividades de la Guía del proyecto de mejoramiento educativo estimulando el trabajo colaborativo en casa.

Tarea y subtarea

Planificar y elaborar materiales para realizar las actividades a través de la primera micro clase virtual.

Fotografía No. 19



Planificación de la Micro clase virtual.
Fuente: Propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion - Plan de clase

1. **Docente:** Astrid Esther Ruiz Recinos.
2. **Área:** Destrezas de aprendizaje
3. **Componente:** Percepción
4. **Grado:** Kínder
5. **Competencia de área No. 1:** Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.
6. **Indicador de logro No.1.2** Clasifica Objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.
7. **Contenido No. 1.2.3** Clasificación de objetos según su forma color y forma.
8. **Tema:** Los colores primarios y las figuras geométricas.
9. **Fecha de grabación:** 28 de mayo de 2020.

Tabla No. 18

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Astrid Ruiz, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con una canción la familia dedos de colores. Van a cantar conmigo utilizando los dedos. Invitar al niño a cantar junto a su familia. • Dar gracias a Dios (Reflexión) 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío)	<ul style="list-style-type: none"> • Los colores primarios y las figuras geométricas. 	1 minuto

Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a los niños carteles que contenga los colores primarios integrando las figuras geométricas. • Explicación de cada cartel. • Mostrar figuras que contengan los colores y preguntar qué color es. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • 3 cartulinas con una figura diferente y las adornaran con papel china utilizando tres técnicas diferentes y lo trabajaran en equipo con su familia. (rasgado de papel, entorchado y pelotitas de papel de china). • La pirámide de colores primarios. Se realiza con vasos desechables pintados y forman una pirámide teniendo cuidado al colocar los vasos uno sobre otros, puede tu familia participar en la actividad. • Aprestamiento con la forma del triángulo se unirán las líneas con pintura de color amarillo para completar la figura. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con tu familia y seguir aprendiendo en equipo. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. • Recomendaciones para evitar el COVID-19 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Canto de despedida. Adiós, Adiós, Letra: Eli • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente: Elaboración Propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Astrid Esther Ruiz Recinos.
2. **Área:** Medio Social y Natural
3. **Componente:** Entorno Natural
4. **Grado:** Kínder
5. **Competencia de área No. 2:** Describe la importancia de la interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos participando en actividades de protección y conservación del entorno.
6. **Indicador de logro No. 2.2:** Describe el beneficio que tiene el ser humano de los animales y plantas del entorno.
7. **Contenido No. 2.2.1:** Clasificación arbitraria de los animales: Ornamentales, áreas, dañinas, terrestres, alimenticios, acuáticos y otros.
8. **Tema:** Productos derivados de los Animales.
9. **Fecha de grabación:** 29 de mayo de 2020.

Tabla No. 19

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Astrid Ruiz, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas, 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con una canción “Buenos días señor Sol”. Invitar al niño a cantar junto a su familia. • Dar gracias a Dios (Reflexión) 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío)	<ul style="list-style-type: none"> • Productos derivados de los Animales. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a los niños carteles que contenga los animales y sus derivados. • Explicación de los beneficios que obtenemos de ciertos animales. 	1 minuto

	Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Armando rompecabezas, se pide que hagan dos equipos y se le entrega a cada equipo un rompecabezas, para que puedan armarlo y después cada grupo compartirá que imagen fue la que armaron. • Ejercitándose con globos; todos pueden participar en la actividad, se infla un globo y se pide que lo mantengan en el aire con pequeños toques con la mano, como equipo trataran de evitar que no caiga, pero si cae se pide un voluntario para sacar un objeto de la Caja de Sorpresas y describe lo que ve y de animal que se deriva. • Canto de la Gallina Turuleca • Juego de Memoria y asociación se puede jugar en parejas para estimular el trabajo colaborativo. • Juego de coordinación, encestando la pelota, se realiza en parejas y trataran de encestar la pelota, utilizando una caja de cartón con un agujero en el fondo de ella y se colocan en una canasta. • Cuentos inventados en grupo. A través de tarjetas con imágenes se va creando un cuento donde los niños con su familia lo van formando y darle un final. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con tu familia y seguir aprendiendo en equipo. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. • Recomendaciones para evitar el COVID-19 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Canto de despedida. Adiós, Adiós, Letra: Eli • Quédate en Casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • El material será impreso muchas gracias. 	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

Actividad

Entrega de las guías de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria y recursos materiales a padre de familia que hará el favor de trasladarlas hasta la comunidad y de entregarlas a la presidenta de la OPF, debido que no hay transporte para llegar hasta la comunidad debido a la pandemia actual.

Tarea y subtarea

Se entrega personalmente las guías y los materiales a padre de familia siguiendo las normas de protección.

Fotografía No. 21



Entrega de guía de aprendizaje y recursos materiales a Padre familia que lo llevará hasta la comunidad.
Fuente: Propia.

Actividad

La presidenta de la OPF colabora entregando la Guía del PME a cada padre o madre de los niños en sus hogares, usando las medidas de protección.

Tarea y subtarea

La presidenta de la OPF entrega personalmente las guías y los materiales a padre de familia siguiendo las normas de protección.

Fotografía No. 22



La presidenta de la OPF hace entrega de las guías educativas y materiales.
Fuente: Dayana Súcite.

Fotografía No. 23



Entrega de la Guía de aprendizaje y materiales a madre.
Fuente: Dayana Súcite.

Actividad

Realización de la actividad “Aprestamiento Gigante” que fomente el trabajo colaborativo en casa con la familia según la guía de aprendizaje.

Tarea y subtarea

Los padres trabajan la guía de actividades con el niño siguiendo las instrucciones que se presentan en la guía.

Fotografía No. 24



Niña realizando las actividades de la Guía con su familia.
Fuente: Nolvía Súchite.

Actividad

Realización de la actividad “Entorchado papel” que estimule el trabajo colaborativo en casa con la familia según la guía actividades.

Tarea y subtarea

El alumno realiza actividades de la guía junto a sus padres fomentando el trabajo colaborativo.

Fotografía No. 25



Alumna desarrollando la actividad de la guía de aprendizaje entorchado de papel haciéndolo en equipo con la mamá fomentando el trabajo colaborativo.
Fuente: Nora López.

Actividad

Realización de la actividad “Ejercitándose con globos” que ayudan a estimular el trabajo colaborativo en casa con la familia según la guía.

Tarea y subtarea

La Familia participando en las actividades de la guía junto a sus hijos, utilizando el material debidamente.

Fotografía No. 26



Alumna desarrollando actividad en equipo como familia con globos.

Fuente: Karen Hernández

Actividad

Realización de la actividad “Rasgado con papel” fomentando el trabajo colaborativo en casa con la familia según la guía.

Tarea y subtarea

Los padres se interesan en implementar la guía de actividades en sus hogares ayudando a un buen aprendizaje colaborativo para el alumno y familia.

Fotografía No. 27



Realización de actividad de rasgado de papel hecho por alumna y su familia trabajando en equipo.
Fuente: Dayana López.

Actividad

Realización de dos videos para las micro clases basado en las actividades que aparecen en la guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.

Tarea y subtarea

Se elaboran los materiales didácticos para realizar los videos de las micro clases, se prepara y adorna un escenario donde se realizarán las grabaciones y luego subirlas al canal de YouTube.

Enlace para las micro clases en YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=GrHS7WCiArg&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=kl-GYTYLffc&t=31s>

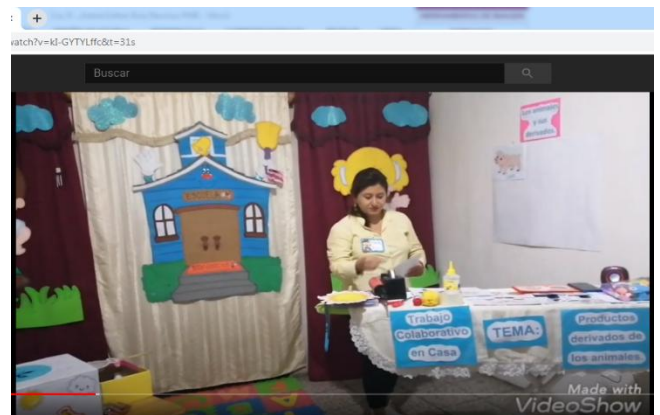
Fotografía No. 28



Primer Video para las micro clases subido al canal de YouTube

Fuente: Propia

Fotografía No. 29



Segundo Video para las micro clases subido al canal de YouTube.

Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

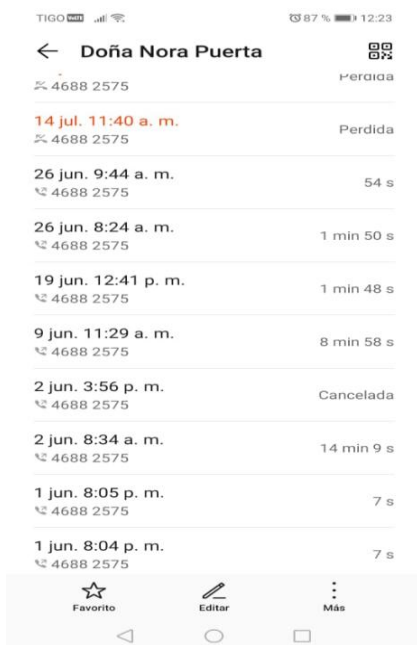
Actividad

Se realizan llamadas a padres de familia para monitorear el uso de la guía con los niños en casa.

Tarea y subtarea

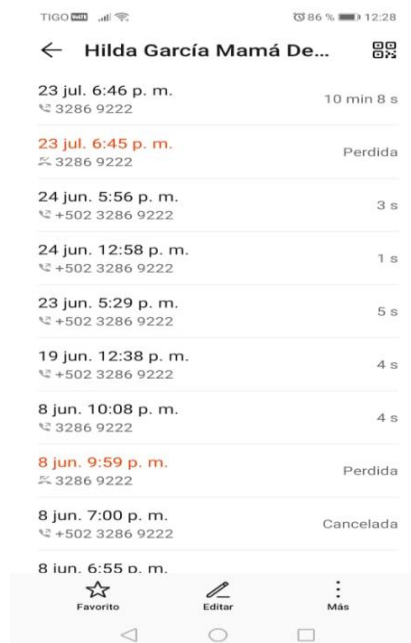
Llamar a padres de familia y constatar que estén usando la guía.

Fotografía No. 31



Registro de llamadas a padres de familia para constatar que los niños trabajan en las actividades que muestra la guía de aprendizaje y para resolver dudas.
Fuente: Propia.

Fotografía No. 30



Registro de llamadas a padres de familia para constatar que los niños trabajan en las actividades que muestra la guía de aprendizaje y para resolver dudas.
Fuente: Propia.

Actividad

Observar que se cumplan las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo con los niños en sus hogares a través de evidencia utilizando los medios de comunicación y la tecnología (fotografías y videos).

Fotografía No. 33



Se reciben mensajes de WhatsApp de padres de familia con fotos y videos donde se evidencia que los niños están realizando las actividades que establece la guía de aprendizaje.
Fuente: Propia

Fotografía No. 32



Se reciben mensajes de WhatsApp de padres de familia con fotos y videos donde se evidencia que los niños están realizando las actividades que establece la guía de aprendizaje.
Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

Actividad

Se realiza una entrevista a los padres de familia para evaluación del uso y resultado de utilizar la guía de actividades en casa por medio de llamada en celular.

Tarea y subtarea

Se formula una entrevista para padres de familia para ver el resultado de usar las guías. A través de llamadas telefónicas se contesta la entrevista.

Fotografía No. 34



Proyecto de Mejoramiento Educativo
Guía de Actividades que Estimulan el Trabajo colaborativo en Preprimaria
Entrevista a Padres de familia para evaluación de los progresos

1. ¿Ha realizado las actividades que se encuentran en la Guía que estimulan el trabajo colaborativo con su hijo(a)?

Si No

2. ¿Su hijo (a) realizó todas las actividades sugeridas y contenidas en la Guía?

Si No

3. ¿Observo usted algún cambio positivo en la actitud de su hijo (a) después de realizar las actividades que tiene la Guía?

Si No

4. Considera que las actividades de la guía las pueden realizar los demás niños que viven en su hogar.

Si No

5. Como padre considera importante que se desarrollen Proyectos que ayuden a mejorar la educación de los niños.

Si No

Astrid Esther Ruiz Recinos
Maestra-estudiante encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración Propia.
Descripción: Entrevista dirigida a padres de familia para resultados del proyecto.

Actividad

Se evalúan los resultados del proyecto por medio de una lista de cotejo que sirve como instrumento de evaluación tomando en cuenta las evidencias (fotografías, llamadas, video y la entrevista con los padres).

Tarea y subtarea

Se formula un instrumento de evaluación “lista de cotejo” para evaluar el PME, se contesta en base a las evidencias.

Fotografía No. 35



Instrumento de Evaluación del PME

Guía de Actividades que Estimulan el Trabajo colaborativo en Preprimaria

Nombre del Alumno: Juan Gudiel Lorenzo Súcita

Indicadores de Evaluación	Logrado	En Proceso	Se le dificulta
Los niños realizan las actividades que la maestra sugiere en la guía a través de equipos para fomentar el trabajo colaborativo.	x		
Los niños participan en su totalidad trabajando en equipos.	x		
Las actividades que fomentan el trabajo colaborativo en equipo afianzan el estímulo en los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	x		
El desarrollo de la Guía de actividades que fomenta el trabajo colaborativo en preprimaria evita el aislamiento que supone la educación tradicional.	x		
Las actividades que estimulan el trabajo colaborativo además de proporcionar unión en grupo permite aumentar el conocimiento.		x	
Las actividades que estimulan el trabajo colaborativo en equipos ayuda a reforzar los lazos de amistad y estimular habilidades sociales.	x		
Las actividades que fomentan el trabajo colaborativo afianzaron los valores que ayudan a convivir en armonía con los demás.	x		
Las actividades que fomentan el trabajo colaborativo reducen considerablemente las actitudes agresivas en los niños.	x		
Las actividades que fomentan el trabajo colaborativo crean un clima agradable en clase permitiendo que los niños disfruten asistiendo de forma regular durante el ciclo escolar.	x		

Astrid Esther Ruiz Recinos

Maestra-estudiante encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración Propia.
 Descripción: Instrumento de Evaluación para resultados del PME

F. Fase de cierre del proyecto

Actividad

Se realiza el video para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tarea y subtarea

El video de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo se sube al canal o plataforma virtual de YouTube.

Enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=eXzoJIGbLw8&t=26s>

Fotografía No. 36



Video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Propia

Actividad

Donación de la guía de actividades que estimulan el trabajo colaborativo en preprimaria, a docentes de dicho nivel.

Tarea y subtarea

Entrega de guías a maestras de forma personal siguiendo las medidas de protección ante la pandemia COVID-19.

Fotografía No. 37



Fuente: Propia.
Descripción: Entrega de las guías de Actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.

Actividad

Charla a docentes sobre el uso y los objetivos de incorporar el uso de la guía de actividades con los niños de preprimaria.

Tarea y subtarea

Charla a docentes a través de usar las plataformas virtuales ante la pandemia COVID-19.

Fotografía No. 38



Fuente: Propia.

Descripción: charla con docentes a través de video llamadas en plataformas virtuales.

Actividad

La docente-estudiante hace la redacción y revisión del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.

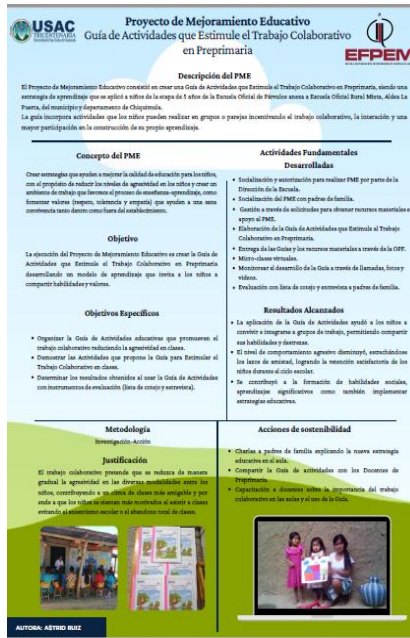
Actividad

Divulgación del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas del centro escolar EODP anexa a EORM Aldea La Puerta, Chiquimula.

Actividad

Divulgación del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de PADEP/D a través de plataformas virtuales y se realiza el póster académico.

Fotografía No. 39



Fuente: Elaboración Propia.
 Descripción: Elaboración de Póster Académico sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea La Puerta, del municipio y departamento de Chiquimula. La escuela es pequeña solo cuenta con un aula y corredor el cual sirve como espacio de aprendizaje, no se comparte edificio escolar con el nivel primario, es decir que los dos niveles trabajan en lugares diferentes.

Al revisar la ficha escolar y los indicadores educativos del establecimiento específicamente en la información histórica se encuentra que la población estudiantil ha bajado para el nivel preprimario, las personas de la comunidad prefieren no enviarlos a la escuela por el temor que otros niños los lastimen o porque no desean que se relacionen entre sí, hasta los siete años que ingresan directamente al nivel primario.

Dentro de las circunstancias de contexto y tomando en cuenta los antecedentes que nos sirven como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior según (Pérez, 2018). Se encuentra que la población de la comunidad ya mencionada son ladinas, cuyo idioma materno es español. Muchos de los padres de familia son agricultores y otros padres han tenido que migrar a otros países como El Salvador, Honduras y EE.UU. dejando a los hijos al cuidado de la madre o familiares como tíos y abuelos.

A pesar que hay una población bastante numerosa en la comunidad son pocos los niños que ingresan al nivel preprimario y de los que ingresan algunos se retiran al poco tiempo debido a pequeños roces entre ellos mismos o que los padres no desean que sus hijos convivan o ubiquen su pupitre al lado de cierto alumno. Es de analizar que los niños que asisten por primera vez a la escuela en su mayoría muestran timidez, poco interés en socializar con los demás y en algunas ocasiones son los padres quienes inculcan que no compartan o se relacionen con los demás compañeritos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo las cinco áreas de aprendizaje del Currículum Nacional Base de la etapa cinco años de preprimaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que es posible incorporar estrategias para trabajar las 5 áreas de aprendizaje en preprimaria de manera integral y podríamos disminuir considerablemente las actitudes agresivas y fortalecer la convivencia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando la población estudiantil y lograr la retención de los niños durante el ciclo escolar.

Al utilizar la técnica del DAFO nos ofrece un diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro según lo indica (PADEP/D, 2019, pág. 9), identificando como línea de acción despertar la sensibilidad y la empatía mediante el trabajo colaborativo en grupos creando un clima de trabajo agradable en clases. Y se selecciona como proyecto: La Elaboración de una Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria, la docente buscará adquirir información de actividades educativas que se adapten a los contenidos de las cinco áreas de aprendizaje permitiendo el trabajo colaborativo, la socialización o convivencia entre alumnos.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron en la guía para el trabajo colaborativo como una estrategia en clase, Según (Granja Cueva, 2207) se hayan inmersas en la didáctica siendo una rama de la pedagogía que se encarga de buscar nuevos métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudaron a los niños, paulatinamente fueron conviviendo de una forma más frecuente y fue más fácil integrarse a grupos de trabajo, permitiendo a los niños compartir sus habilidades y destrezas, el nivel de comportamiento agresivo bajó considerablemente y estrecharon más los lazos de amistad, logrando una tasa de retención satisfactoria de los alumnos durante el ciclo escolar.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso informar y buscar el apoyo de los padres de familia que permitieran y fomentaran en sus hijos el compartir con demás compañeros de clases logró buenos resultados en la formación escolar y social de los niños.

CONCLUSIONES

- Se logró la guía de actividades educativas que promuevan el trabajo colaborativo, disminuyendo la agresividad en el contexto social logrando la escucha reflexiva, crítica, y empatía, busco alcanzar en equipo los objetivos trazados, valorando y aceptando sus aportaciones.
- Demostró la aplicación de la guía a través de las actividades, estimulando el trabajo colaborativo con entusiasmo y mayor participación de los niños mostrando su propio aprendizaje.
- Se contribuyó a la formación de habilidades sociales, aprendizajes significativos y una nueva estrategia educativa, favoreciendo las interacciones, la socialización que ayudaron a desarrollar sus capacidades comunicativas.

Plan de sostenibilidad

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria.

Responsable: Astrid Esther Ruiz Recinos.

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

II. Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Rural Mixta Aldea La Puerta, del municipio y departamento Chiquimula.

Objetivos específicos

- Programar charlas motivadoras para padres de familia y comunidad educativa para informar sobre la importancia del trabajo colaborativo en los niños de preprimaria.
- Distribución de guía de actividades que estimule el trabajo colaborativo en preprimaria a maestras del nivel preprimario y primario.
- Adquisición de recursos materiales reutilizables con los niños.

III. Justificación

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando la estrategia “Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria” con el fin de promover un aprendizaje colaborativo entre los niños, reducir las conductas

agresivas que pueden manifestarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y crear un ambiente colaborativo dentro y fuera del aula que tenga un impacto positivo en el desarrollo social de los niños que asisten a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la comunidad La Puerta del municipio y departamento de Chiquimula.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Tabla No. 20

Sostenibilidad	Estrategia	Fecha	Responsable
Institucional	Charlas a padres de familia. Convocar a charlas para informar sobre la importancia de que los niños compartan en grupos de trabajo colaborativo para desarrollar valores como la empatía, tolerancia y respeto entre ellos como el aprender y compartir distintas habilidades y aprendizajes.	14 de julio de 2,020	Astrid Ruiz
	Utilización constante de la Guía de aprendizaje para realizarla con los niños de párvulos compartiendo con maestras y directoras de preprimaria.		
Financieras	Gestionar donaciones de resmas de hojas y tinta entre otros materiales para imprimir la Guía de Actividades y compartirla.	14 de julio de 2,020	Astrid Ruiz
	Utilización de materiales reutilizables para	15 de julio de 2,020	Astrid Ruiz

Ambiental	<p>actividades en grupo con los niños.</p> <p>Buscar materiales que se puedan reutilizar dentro de la escuela con los niños para realizar actividades en grupos. Los niños pueden reutilizar materiales que encuentren en el hogar.</p>		
Social	<p>Capacitaciones presenciales siguiendo los protocolos de salud y capacitaciones utilizando plataformas virtuales, avaladas por el Supervisor Educativo del Sector a docentes de preprimaria para implementar en las aulas de manera regular el trabajo colaborativo mediante el uso de Guía actividades.</p> <p>Solicitar permiso al Supervisor para compartir con los docentes de preprimaria trifoliales con información sobre la estrategia educativa del trabajo colaborativo en los niños.</p>	15 de julio de 2,020	Astrid Ruiz

Fuente: Elaboración Propia.

REFERENCIAS

- Agresta, C. (2015). Efectos del Abandono temprano en la estructuración psíquica. Montevideo, Uruguay.
- Aguiano, S. (1999). Necesidades y demanda social. Argentina.
- Alonso A., J. M. (2005). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar. Mexico: Plaza y Valdrés, S. A., de C. V.
- Amorín, D. (2010). En Apuntes para una posible Psicología Evolutiva (pág. 31). Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Antón, M. (2010). En Aportaciones de la teoría sociocultural (pág. 10). Indiánapolis, Indiana.
- Barbosa, E. F., & Moura, D. G. (2013). Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Betancourt, D. (24 de Noviembre de 2018). Matriz de Vester para la priorización de problemas. Matriz de priorización para elegir la mejor opción, 7. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://ingenioempresa.com/matriz>
- Bolívar, A. (1996). CULTURA ESCOLAR Y CAMBIO CURRICULAR. madrid.
- Carvajal-Villaplana, Á. (s.f.). Revista Comunicación; Vol. 12, Núm. 1. Obtenido de <http://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/1212>
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). En Diseño de Reforma Educativa (pág. 59). Guatemala, Guatemala: USAID/G.
- Comunidad Mujer. (2017). En Guía para la elaboración de proyectos (pág. 18).
- Contreras Pérez, G. (2013). Comunidad y cultura. Xochimilco, México: Espacios transnacionales.
- Corral Íñigo, A., & Pardo de León, P. (2012). Psicología Evolutiva I. Madrid, España: UNED.
- De Puelles Benítez, M., Seage Mariño, J., Torreblanca Prieto, J., Merino Sánchez, J., & Lázaro Flores, E. (1986). Elementos de la administración educativa. Madrid: Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia.
- DIGECADE-MINEDUC. (2010). Curriculum Naciona Base. Guatemala.

- DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). DIGEPSA. Obtenido de DIGEPSA:
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Egg, E. (2002). Estudio de la demanda Sociocultural. En E. Egg, La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador (pág. 43). Perú: Fondo Editorial.
- Escobar Gallo, H., Gutiérrez Londoño, E. E., & Gutiérrez Londoño, A. L. (2000). Hacienda Pública un enfoque económico. Medellín, Colombia : Sello Editorial, universidad de Medellín.
- Fuentes-Sordo Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación,. En O. E. Fuentes-Sordo. La Haba cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- García Corredor, C. P., Castellanos Barbosa, Á. M., & Pereira Gónzales, J. M. (2019). En La enseñanza e la Comunicación. Bogotá, Colombia: Javeriana.
- Granja Cueva, S. (Febrero de 2207). Estrategias Lúdicas de Enseñanza Aprendizaje. Obtenido de Proyecto de investigación:
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4009/1/T-UTC-0346.pdf>
- Hernández Hernández, E. (13 de marzo de 2014). Slide Share. Obtenido de https://es.slideshare.net/MDERIK/concepto-de-legislacin-educativa?next_slideshow=1
- Hernández Mendoza, F. (2003). Técnicas de Administración Básica 1. Fondo Editorial (Pág. 22=
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Kullock, D. (1993). Planificación Participativa. Buenos Aires.
- Lavín, S., & del Solar, S. (2000). El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodologica para los centros educativos. Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Lista , E. (2015). Directores que Hacen Escuela. Buenos Aires: OEI.

- López, P. (2010). *VARIABLES ASOCIADAS A LA GESTION ESCOLAR COMO FACTORES DE CALIDAD EDUCATIVA*. Chile: Scielo .
- Martínez Hernández, L. M., Leyva Arellano, M. E., & Barraza Macías, A. (2010). *La Importancia de la Vinculación en las Instituciones de Educación Superior*. Comité Técnico Nacional de Competitividad, Calidad y Tecnología de la Información.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Nordan-Comunidad.
- Mijangos Paredes, J. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Escuintla: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Moreira, M. (1997). *En Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente*. (pág. 2). Porto Alegre, Brasil.
- Olavarría Gambi, M. (2013). *En Costos del delito y la violencia* (pág. 49). Santiago, Chile.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Pérez, W. (28 de Febrero de 2018). *El Sancarlista U*. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Rizo, M. (2008). *Interaccionismos simbolicos y la Escuela de Palo Alto hacia un nuevo concepro de la comunicación*. Ecuador.
- Rodrigo, M., & Fernández, A. (2008). *Arbol de problema y áreas de intervención*. Amércia Latina y El CAribe: Cepal. Recuperado el 19 de mayo de 2020
- Rodríguez, P. M. (2004). *Tiempo de Educar. Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX*, 39.

Tamayo Y Tamayo, M. (1999). Módulo 5 El proyecto de Investigación. Bogotá: ARFO EDITORES LTDA.

UNESCO. (2019). Geociencias en la educación primaria y secundaria . Francia.

Vargas Santiago, E. (18 de Julio de 2014). Acento. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Yanes Mesa, R. (2003). En La noticia y la entrevista (pág. 7). Sevilla, España.

Zibecchi, C. (2013). Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia: un análisis en torno a las trayectorias, prácticas y saberes de las cuidadoras. Trabajo y Sociedad, 428.

Anexos



Guía de Actividades que Estimule el Trabajo Colaborativo en Preprimaria



Autora: Astrid Esther Ruiz Recinos

Contenido

Introducción.....	1
Competencias del CNB inmersas en la Guía de Actividades.....	2
Actividad No. 1.....	6
“Rasgar papel”	6
Actividad No. 2.....	7
“Entorchando papel”	7
Actividad No. 3	8
“Apelotonado de papel”	8
Actividad No. 4.....	9
“Aprestamiento Gigante.”	9
Actividad No. 5	10
“Rompecabezas”	10
Actividad No. 6.....	11
“Juego de Memoria”	11
Actividad No. 7.....	12
“Jugando con la ula ula”	12
Actividad No. 8.....	13
“Pintando con los deditos”	13
Actividad No. 9.....	14
“Cuento Inventado en grupo”	14
Actividad No. 10.....	16
“Elaborando tambores”	16
Actividad No. 11.....	17
“Ejercitándose en equipo usando globos”	17
Actividad No. 12.....	18
“Formando pirámide de vasos en grupo”	18
Actividad No. 13	19

“La caja de los sonidos”	19
Actividad No. 14	20
“Danzando con un globo”	20
Actividad No. 15.....	21
“¿Dónde están los objetos que faltan?	21
Actividad No. 16.....	22
“Hacer siluetas con partes de su cuerpo”	22
Actividad No. 17.....	23
“Pasando el Globo”	23
Actividad No. 18.....	24
“Encestando la pelota”	24
Actividad No. 19.....	25
“Llevando la pelota”	25
Actividad No. 20.....	26
“Danzando en equipo”	26
Conclusión.	27
E-grafía.....	28

Introducción

El presente documento es una Guía de actividades para estimular el trabajo colaborativo en preprimaria, es una guía creada y dirigida a los niños que cursan dicho nivel. El objetivo es, que el uso de la Guía y la ejecución de las actividades en equipo afiance el estímulo en los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitar el aislamiento que supone la educación tradicional y que la unión en grupo permita aumentar el conocimiento.

Si bien es cierto que las actividades individuales son necesarias para fomentar la autonomía de los niños, también el trabajo colaborativo en equipo ayuda a reforzar los lazos de amistad y estimular habilidades sociales que son indispensables en toda persona porque durante nuestra vida necesitaremos la interacción con otros seres humanos, siendo necesario poner las bases para un desarrollo social desde la infancia.

La guía propone actividades para los niños que están en la etapa 5 de preprimaria, pero pueden ser adaptables por la docente a las etapas de 4 y 6 o incluso por padres de familia si fuera el caso reduciendo o aumentando el nivel de dificultad para realizarla con los niños.

La guía puede adaptarse a las 5 áreas de aprendizaje del Currículo Nacional Base (CNB) según como la docente desee trabajarlo o integrando áreas para un mejor provecho y resultado.

Competencias del CNB inmersas en la Guía de Actividades

Etapa 5 años.

Áreas de Aprendizaje	Competencia	Indicador de Logro
Destrezas de Aprendizaje	<p>1. Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.</p> <p>2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.</p> <p>3. Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo a las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.</p>	<p>Percepción</p> <p>1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.</p> <p>1.2 Clasifica Objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.</p> <p>1.3 Identifica los objetos sin importar la variabilidad de su posición en el espacio.</p> <p>1.4 Realiza con ambos ojos coordinados movimientos de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo sin mover la cabeza.</p> <p>1.5 Reconoce objetos figuras o imágenes a primera vista focalizando su mirada sobre ellos sin mover la cabeza.</p> <p>Percepción Auditiva</p> <p>1.7. Identifica los aspectos de duración, intensidad y de secuenciación de los sonidos.</p> <p>1.8. Reproduce sonidos escuchados en el orden que fueron emitidos.</p> <p>Motricidad</p> <p>2.1. Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.</p> <p>2.2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo-mano.</p> <p>Pensamiento</p> <p>3.3. Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.</p>

<p>Comunicación y Lenguaje</p>	<p>1. Utiliza gestos sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas.</p>	<p>Actitudes comunicativas</p> <p>1.1 Emite opiniones ante mensajes que escucha.</p> <p>1.2 Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes.</p> <p>1.3 Participa en actividades de comunicación oral y gestual haciendo uso de normas convencionales.</p>
<p>Medio Social y Natural</p>	<p>3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás.</p> <p>4. Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social.</p> <p>5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad.</p>	<p>Entorno Social-Cultural</p> <p>3.1 Acepta sus derechos y responsabilidades, sus capacidades y limitaciones y de los demás.</p> <p>4.3. Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo.</p> <p>5.1 Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.</p> <p>5.2. Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.</p>
<p>Expresión Artística</p>	<p>1. Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.</p> <p>2. Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones.</p>	<p>Sensopercepción</p> <p>1.1 Discrimina características y cualidades del sonido.</p> <p>1.6. Explora estímulos que permiten percibir una variedad de sensaciones.</p> <p>1.7. Identifica componentes de las artes plásticas en elementos de su entorno y en paisaje natural.</p> <p>2.2. Participaba en juegos propios de su comunidad o de otras comunidades vecinas.</p> <p>2.6. Utiliza elementos básicos del movimiento, cuerpo, espacio, tiempo energía y relaciones expresando sus emociones en los diversos juegos y actividades en las que participa.</p> <p>2.8. Desarrolla formas de expresión para comunicarse.</p> <p>2.9. Se expresa de manera gráfico plástica, utilizando distintos materiales de su entorno.</p>

<p>Educación Física</p>	<p>1. Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento.</p> <p>2. Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato.</p> <p>3. Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones.</p>	<p>Motriz</p> <p>1.1. Ejecuta coordinadamente movimientos simultáneos y alternos.</p> <p>1.2. Ejecuta movimientos efectuando cambios progresivos del equilibrio estático al dinámico.</p> <p>1.3. Coordina el movimiento de las distintas partes del cuerpo al deslizarse en el espacio según la duración de los estímulos auditivos.</p> <p>Afectivo-Social</p> <p>2.1. Demuestra control, fluidez y economía de esfuerzo al movilizarse en un espacio determinado.</p> <p>2.3. Reacciona según lo requieren los estímulos que recibe del medio circundante.</p> <p>Esquema Corporal</p> <p>3.2. Manifiesta conciencia del espacio gestual y de la postura corporal en el momento de realizar movimientos que requieren posiciones segmentarias.</p> <p>3.3. Identifica diferentes partes del cuerpo.</p>
--------------------------------	---	---

Fuente: Elaboración Propia

Actividad No.1**“Rasgar papel”****Competencias del CNB Etapa 5**

- Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

Material

-Cartulina.

-Papel de china de diferentes colores.

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

15 a 20 minutos.

Desarrollo

Actividad muy práctica para la semana de adaptación de los niños en la escuela. Se les comparte una cartulina de tamaño grande con un dibujo previamente hecho por la docente, se coloca en un espacio donde todos los alumnos tengan acceso al material para poder trabajar y compartir con los compañeros.

Todos los niños participaron en decorar el dibujo con pedacitos de papel de china que ellos mismos rasgaron usando los dedos y luego lo pegan al dibujo, al terminarlo la docente puede colocarlo en el tendero pedagógico.



Fuente: Astrid Ruiz



Fuente: Astrid Ruiz

Actividad No. 2**“Entorchandando papel”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

Material

- Cartulina.
- Papel de china de diferentes colores.
- Pegamento.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos.

Desarrollo

Actividad muy práctica para la semana de adaptación de los niños en la escuela. Se les comparte una cartulina con una figura previamente hecho por la docente para que la realicen todos los niños, se coloca en un espacio donde todos los alumnos

tengan acceso al material para poder trabajar. La maestra le proporciona las tiras de papel de china a cada uno de los niños y luego muestra la forma de entorchar el papel sin romperlo. Todos los niños participaran en decorar la figura con el papel entorchado que ellos mismos realizaron y luego lo pegan alrededor de la figura, al terminarlo la docente puede colocarlo en el tendero pedagógico.



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdocplayer.es%2F122784507-Universidad-nacional-de->

Actividad No. 3**“Apelotonado de papel”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

Material

-Cartulina.

-Papel de china de color.

-Pegamento.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos.

Desarrollo

Se les comparte una cartulina para trabajar en dos grupos, se coloca en un espacio donde todos los alumnos tengan acceso al material y poder trabajar y compartir con los compañeros. Todos los niños participaran en decorar con pelotitas de papel de china que ellos mismos moldearon usando los dedos y luego lo pegan al dibujo que

la maestra les designó, al terminarlo la docente puede colocarlo en el tendero pedagógico.



Fuente:
<https://i.ytimg.com/vi/0ob6gg60HNq/maxresdefault.jpg>

Actividad No. 4**“Aprestamiento Gigante”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. No.1, Destrezas de Aprendizaje.

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

- Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

Material

- Hojas de papel bond grande.
- Temperas.
- Tapones para depositar la tempera.
- Agua y jabón.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos.

Desarrollo

Los niños reciben papel bond grande que tiene aprestamiento para trabajar en grupo, junto con temperas con las cuales podrán trabajar uniendo y dando formas a las líneas. Los niños utilizarán sus dedos para realizar esta actividad que será muy atractiva para ellos, en un espacio amplio donde todos puedan trabajar e interactuar. Después de trabajar los niños pueden lavarse las manos con agua y jabón para remover la pintura de sus dedos. La maestra colocará el trabajo realizado en grupo en el tendedero pedagógico.



Fuente:

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpin-tarsinparar.com%2Fblog%2Fcomo-hacer-pintura-de-dedos-casera%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpin-tarsinparar.com%2Fblog%2Fcomo-hacer-pintura-de-dedos-casera%2F)

Actividad No. 5**“Rompecabezas”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. No.1, Destrezas de Aprendizaje.

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo a las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural. N0.3, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

Material

- Imagen.
- Rompecabezas.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos

Desarrollo

La maestra forma dos grupos con los niños buscando un espacio amplio para realizar la actividad y comparte dos sobres los cuales tienen una imagen y un rompecabezas de la imagen. La imagen es para que los niños se guíen, dialoguen y lleguen a la solución colaborando con el grupo de una forma divertida y aprendan a formar un rompecabezas, se recomienda que no sea de muchas piezas.



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.etapainfantil.com%2Fpuzzles-infantiles-imprimir-colorear-recortar&psig=>

Actividad No. 6

“Juego de Memoria”

Competencias del CNB Etapa 5

-Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos. No.1, Destrezas de Aprendizaje.

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo a las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural. N0.3, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

Material

-Juegos de memoria.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos.

Desarrollo

La maestra forma dos grupos con los niños buscando un espacio amplio para realizar la actividad y comparte dos sobres los cuales tienen una imagen y un rompecabezas de la imagen. La imagen es para que los niños se guíen, dialoguen y lleguen a la solución colaborando con el grupo de una forma divertida y aprendan a formar un rompecabezas, se recomienda que no sea de muchas piezas.



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Ffoto-ninos-jugando-a-la-memoria-15354263.html&psig=AOvVaw1glsw2gfNGURQfTWFS0QdT&ust=1591024485554000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIjm7ayz3ukCFQAAAAAdAAAAABAD>

Actividad No. 7**“Jugando con la ula ula”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

-Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. No.3, Educación Física.

Material

- Ula ula o un aro de plástico.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos.

Desarrollo

La maestra propone realizar un juego en el que pondrán a prueba la destreza física. Para empezar, es necesario que formen una hilera tomados de las manos o bien pueden formar un círculo, los que están en los extremos tendrán una de sus manos libres. Se les informa que deberán cumplir con un objetivo, el mismo es pasar un

aro grande de un extremo al otro sin soltarse las manos. A un niño de los extremos se le debe entregar un aro grande de plástico y comenzar el juego.

Cuando se inicia el juego la maestra observa el desarrollo de la actividad y ver los obstáculos que se les presentan a algunos niños, para después ayudarlos a mejorar, después puede tomarse el tiempo para saber cuánto demoraron en trasladar el aro de una punta a la otra. Si un niño suelta la mano de otro deberán volver a empezar. Es ideal hacer la actividad dos o tres veces para verificar si el grupo cumple con pasar el arco sin soltarse las manos.



Fuente:

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.co.kr%2Fpin%2F760334349561224883%2F&psi_g=AOvVaw2cYL9WWFF_2xSglokFvLyg&ust=1591026095832000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLCHwb643ukCFQAAAAAdAAAAABAD

Actividad No. 8

“Pintando con los deditos”

Competencias del CNB Etapa 5

-Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

No.1, Destrezas de Aprendizaje.

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. No.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones. No.2, Expresión Artística

Material

-Pintura natural.

-Cartulina.

-Mesa de trabajo o en el suelo limpio.

-Toalla húmeda.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad:

20 a 30 minutos.

Desarrollo

Para empezar a pintar con los dedos y manos con los niños, solo se tiene que reunir los botes de pintura de manos, folios o cartulina, y poner todo en una mesa de trabajo o en el suelo. Donde los niños están más a gusto. Es importante que la pintura sea natural y no tóxica, y que tenga una textura que posibilite a los niños pintar con facilidad. Los niños trabajaran pintando una cartulina grande con un dibujo previamente hecho por la maestra luego ella les da instrucciones para poder empezar a pintar sobre la cartulina. Aparte de todo eso, es necesario tener una toalla húmeda para limpiar los dedos cuando se tenga que cambiar de color.



Fuente:

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fonl.yforwomanblog.wordpress.com%2F2015%2F11%2F17%2Fideas-para-jugar-con-tus-hijos%2F&psig=AOvVaw0F2zgZ_FQ15KrAYfZ0bJwj&ust=1591027296937000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJDY_IG93ukCFQAAAAA

Actividad No. 9**“Cuento Inventado en grupo”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Utiliza gestos sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. No.1, Comunicación y Lenguaje.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones. No.2, Expresión Artística

Materiales

-Tarjetones con imágenes.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos.

Desarrollo

Se inicia presentando las tarjetas agrupadas en categorías en posición bocabajo para que no se vean las imágenes, y de esta manera poder coger una tarjeta de cada categoría de forma aleatoria.

La maestra hace de guía para la construcción del cuento, es decir, marca el inicio, va introduciendo conectores, entre otros. Pero es el niño o la niña quién debe ir eligiendo las tarjetas e incluir la información que en ellas aparecen en la historia que ambos van inventando sobre la marcha.

Lo que puede resultar más complicado es el final. Recordar que un cuento empieza por la presentación (lugar y personaje), sigue con la descripción de un problema y termina con la solución del mismo. La maestra puede intervenir para ir dando el final de la narración y para cerrar el cuento.

Si la actividad la hacemos en casa la realizaremos en familia de manera conjunta y las tarjetas pasarán a ser un juego más de su habitación.

Si la actividad la hacemos en el aula, la historia se inventará de manera colectiva; cada niño y niña aportará alguna idea.

Esta dinámica la podemos repetir las veces que queramos y crear una gran cantidad de cuentos de forma oral, ya que las tarjetas nos permiten muchas combinaciones.



IFuente:https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffeacnur.org%2Fblog%2Fcuentos-cortos-para-ninos-de-primaria-aprender-valores-es-facil-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst%2F&psig=AOvVaw1UXzDePJ4Z1RpQKxmtOiYU&ust=1591030794686000&source=images&cd=vfe&ved=0CAI

Actividad No. 10

“Elaborando tambores”

Competencias del CNB Etapa 5

-Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

No.1, Destrezas de Aprendizaje.

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

Materiales

-Botes de leche vacíos

-Tiras de fomi de varios colores

-Pegamento

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos

Desarrollo

Se limpian los botes de leche con un paño húmedo y se distribuyen en los grupos que los niños formaron, se les comparten las tiras de fomi de colores junto con el pegamento y cada grupo empieza a decorar y dar forma a su tambor, al terminar los niños pueden hacer uso de su nueva creación tocándolo y compartiendo con sus compañeritos.



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DBhpKrxmsBmA&psig=AOvVaw2u6Lt5K2x9tqISR6jAyUGb&ust=1591035522952000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMjjsejb3ukCFQAAAAAdAAAAABAD>



Fuente: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Ffoto-dos-ninos-utilizar-la-imaginacion-para-crear-tambores-de-juguete-de-contenedores-metalicos-de-acero-reciclable-junto-al-cuadro-de-reciclado-completo-10922342.html&psig=AOvVaw2Ao>

Actividad No. 11

“Ejercitándose en equipo usando globos”

Competencias del CNB Etapa 5

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

Materiales

-Globos.

-Inflador.

Tiempo Aproximado para desarrollar la actividad

15 a 20 minutos.

Desarrollo

¡Que no caiga el globo! El juego consiste en que todos los niños formaran un solo grupo o equipo, dependiendo de la cantidad se pueden formar varios grupos que van a intentar mantener el globo en el aire el mayor tiempo posible. Pueden tocar levemente el globo para mantenerlo en el aire con las manos, pero no pueden sostenerlo prolongadamente, los niños aprenderán a trabajar en equipo para lograr hacer la actividad a la vez que disfrutan tocar el globo.



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdiarioeducacion.com%2Frelajarse-clase-bailando-globos%2F&psig=AOvVaw12sBbQbKkyqznbnNEQ7cDQ&ust=1591037065699000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCLDbvbjh3ukCFQAAAAAdAAAAABAJ>

Actividad No. 12

“Formando pirámide de vasos en grupo”

Competencias del CNB Etapa 5

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

Material

-Vasos desechables.

-Mesa amplia.

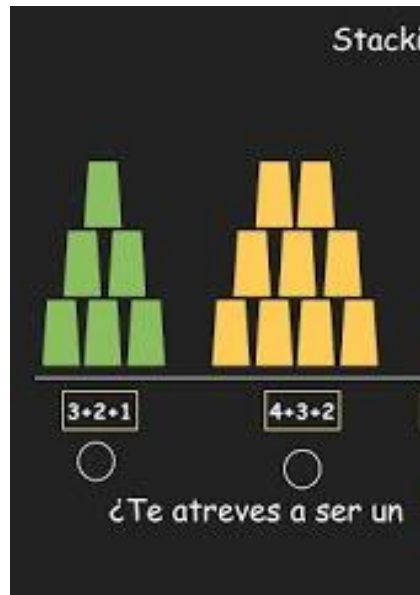
Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

20 a 25 minutos.

Desarrollo

Se hacen grupos con los niños y se les dan cierta cantidad de vasos de plástico y se hace un pequeño ensayo de cómo se hará la actividad, para que sea fácil a los niños se hace la pirámide con una base de cuatro vasos y entre los niños pueden

ayudarse para formar la pirámide, se puede trabajar con tiempo si se desea o sino hasta que los niños puedan terminarla.



Fuente:<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.mercedarias.com%2Fsantander%2Findex.php%2F111-tablon-anuncios%2F195-domund-2012&psig=AOvVaw17yvAzCKkG-0WNso-->



Fuente:https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.alamy.es%2Fimagenes%2Fpir%25C3%25A1mide-al-rev%25C3%25A9s.html&psig=AOvVaw17yvAzCKkG-0WNso--Kff&ust=1591037432544000&source=images&cd=vt&ved=0CAIQjRxqFwoTCPjb-_Hi3ukCFQAAAAAdAAAAABAD

Actividad No. 13

“La caja de los sonidos”

Competencias del CNB Etapa 5

-Utiliza gestos sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. No.1, Comunicación y Lenguaje.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza diversos lenguajes artísticos al comunicar sus sentimientos, ideas y emociones. No.2, Expresión Artística.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

Materiales

-Caja de cartón decorada.

-Tarjetas con imágenes de animales.

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

15 a 20 minutos.

Desarrollo

Se reúne a los niños y se hace un círculo para realizar la actividad de imitar y reconocer el sonido de algunos animales. Un niño voluntario o asignado por la maestra mete la mano en la caja sorpresa decorada y saca una tarjeta con una imagen y dice al grupo el nombre del animal y los niños tratan de imitar el sonido al mismo tiempo creando una atmosfera de confianza y que los niños participen en la actividad sin sentirse avergonzado, y así sucesivamente hasta sacar todas las tarjetas de la caja decorada.



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Funapizcadecreatividad.com%2Ftag%2Fmanualidades-con-cajas%2F&psig=AOvVaw1cdaRQFNQvs7sIOe9BsDIP&ust=1591039322608000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCPCh8JP63ukCFQAAAAdAAAAABAD>

Actividad No. 14

“Danzando con un globo”

Competencias del CNB Etapa 5

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

-Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. No.3, Educación Física.

Material

-Globos.

-Música.

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

15 a 20 minutos.

Desarrollo

Los niños se pondrán por parejas para bailar, pero tendrán que hacerlo sujetando un globo entre los dos, con la parte del cuerpo que la maestra vaya nombrando: con la cabeza, con el estómago, con la mano, con las rodillas, con el cuello, con la oreja, con un pie entre otros. Tendrán que intentar que el globo no se caiga ni se rompa.



Fuentes: <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.com%2Fpin%2F697917273481435529%2F&psig=AOvVaw10-IrwxMFxbsx2oXYEXwt9&ust=1591044255960000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJckvj73ukCFQAAAdAAAAABAD>

Actividad No. 15

“¿Dónde están los objetos que faltan?”

Competencias del CNB Etapa 5

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

-Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. No.3, Educación Física.

Material

-Objetos varios (como lápiz, sellador, vasos, borrador, pelota, crayones entre otros).

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

20 a 25 minutos.

Desarrollo

La docente debe de esconder una serie de objetos por la clase. A continuación, tiene que hacer una lista en la pizarra con los objetos que ha escondido previamente e informar a los niños los objetos que buscaran.

La actividad consiste en que los niños deben de encontrar los objetos en un tiempo limitado por grupos de 3 o 4 personas. También se pueden dar pistas de dónde pueden estar situados los objetos.



Fuentes:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.serpadres.es%2F1-2-anos%2Feducacion-estimulacion%2Farticulo%2Fjuego-heuristico-que-es-y-por-que-es-importante->

Actividad No. 16

“Hacer siluetas con partes de su cuerpo”

Competencias del CNB Etapa 5

-Establece Semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hapticos, gustativos y olfativos. No.1, Destrezas de Aprendizaje.

-Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales. N0.2, Destrezas de Aprendizajes.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

Materiales

- Cartulina.
- Pintura de colores.
- Tijera.
- Agua.
- Jabón.
- Toalla.

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

20 a 30 minutos.

Desarrollo

Este juego se puede hacer con un niño o dos, pero es más divertido cuando hay varios de distintas edades. La maestra pide a los niños que coloquen sus manos y pies sobre pintura lavable y luego los colocan en una cartulina limpia, se permite secar y luego se recortan las siluetas y se juntan pidiendo a los niños que encuentren las suyas superponiéndolas sobre sus manos y pies. Luego lavan sus manos y pies con agua y jabón para quitar la pintura y se secan con una toalla.



Fuentes:

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDKJ0RkV3HNCQ&psig=AOvVaw269xFTKRE2OgY_CtV0gUDf&ust=1591045169780000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCIj_-q3_3ukCFQAAAAAdAAAAABAD

Actividad No. 17**“Pasando el Globo”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Utiliza gestos sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. No.1, Comunicación y Lenguaje.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

-Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. No.3, Educación Física.

Materiales

- Globo.
- Inflador.

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

20 a 25 minutos.

Desarrollo

Se colocan los niños en una sola fila o dependiendo de la cantidad, la maestra les da las instrucciones sobre cómo se realizará la actividad. Se les da el globo inflado al niño o niña que este enfrente de la fila y él es el encargado de pasar el globo a los compañeritos que están atrás de él, se puede hacer de diferentes formas, por arriba, a un costado y por abajo, es una actividad física muy atractiva y divertida para los niños.



Fuente:

https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fjuegosdetiempolibre.org%2Fjuegos%2F00608-inventar-palabras-jugando-con-globos%2F&psig=AOvVaw31cCUk6Sa8u-cbwwh5_kH9&ust=1591046562876000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCMiRj7aF3-kCFQAAAAAdAA

Actividad No. 18**“Encestando la pelota”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Utiliza gestos sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. No.1, Comunicación y Lenguaje.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

-Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. No.3, Educación Física.

Materiales

-Caja de cartón.

-Pelota mediana.

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

20 a 25 minutos.

Desarrollo

Se tiene una caja de cartón larga adornada con un agujero en el centro por donde pueda pasar la pelota. Se conforman equipos de dos niños y se les da un orden para participar en la actividad. Se colocan un equipo en posición, cada niño al extremo de la caja, la maestra les entrega la pelota dentro de la caja y a la señal de ella los empiezan a efectuar la actividad, entre los dos tiene que mover hasta lograr que la pelota atraviese el agujero, cada equipo tendrá la oportunidad de participar y anotar con la pelota.



Fuente:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pinterest.es%2Fpin%2F416020084305522402%2F&psig=AOvVaw0EUsaWwYkNpxbLu9HyV46B&ust=1591231754296000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJIEuK625OkCFQAAAAAdAAAAABAD>

Actividad No. 19**“Llevando la pelota”****Competencias del CNB Etapa 5**

-Utiliza gestos sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. No.1, Comunicación y Lenguaje.

-Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencia social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

-Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. No.3, Educación Física.

Materiales

-Pelota mediana de plástico.

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad:

15 a 20 minutos.

Desarrollo

La maestra organiza a los niños por parejas. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar una pelota entre cada pareja, pero sin tocarla con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, barriga con barriga siguiendo las instrucciones que dé la maestra. Si la pelota se les cae, tendrán que volver a la línea de salida y empezar de nuevo.



Fuentes:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.pequeocio.com%2F5-juegos-de-pelota-para-ninos%2F&psig=AOvVaw3KBGScnQY YVPRInnEUxhBC&ust=1591233378233000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCiLLbq85OkCFQAAAAAdAAAAABAD>

Actividad No. 20

“Danzando en equipo”

Competencias del CNB Etapa 5

-Utiliza gestos sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. No.1, Comunicación y Lenguaje.

Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones y de los demás. No.3, Medio Social y Natural.

-Realiza, en forma autónoma diferentes roles y tareas de la casa y en la escuela evidenciando conocimiento de las normas de convivencias social. No.4, Medio Social y Natural.

-Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y comunidad. No.5, Medio Social y Natural.

-Utiliza sus sentidos y su capacidad de movimiento para establecer relaciones con el ambiente que le rodea.No.1, Expresión Artística.

-Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento. No.1, Educación Física.

-Responde a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse según las situaciones que se le presenten en el contexto inmediato. No.2, Educación Física.

-Demuestran conocimiento del cuerpo en sí mismo en las y los demás en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. No.3, Educación Física.

Materiales

- Grabadora
- Memoria USB
- Música Infantil

Tiempo aproximado para desarrollar la actividad

15 a 20 minutos.

Desarrollo

La maestra organiza a los niños para hacer una danza en grupo, moviendo su cuerpo al compás de la canción y haciendo gestos corporales que estén de acuerdo con la letra de la canción. El propósito que los niños se expresen a través de la música y los movimientos, y al hacerlo como grupo habrá mayor participación.



Fuente: Astrid Ruiz

Conclusión

Durante la lectura, análisis y ejecución de las actividades que propone la guía, se puede observar que las actividades son fáciles de realizar para el docente o padre de familia y los materiales están al alcance de todos. Pueden utilizarse materiales de desecho para algunas actividades siempre en supervisión de la maestra o de un adulto responsable.

Se espera que la Guía de Actividades que Estimula el Trabajo Colaborativo sea una fuente de ayuda para desarrollar la estrategia educativa del trabajo en equipo o parejas con los niños, estimulando en ellos los valores que ayudan a convivir en armonía con los demás.

E-grafía

- Ministerio de Educación de Guatemala. Currículum Nacional Base (2008). https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/434/2.%20CNB_%20Nivel%20Preprimario_.pdf
- Trabajo en equipo. Juegos y actividades para el aprendizaje colaborativo (2019). <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/trabajar-en-equipo.html>
- Trabajo colaborativo en el aula: aprendizajes desde la investigación y la práctica educativa. <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-07/manual-trabajo-colaborativo.pdf>
- Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salón de clases. http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/estrategias_para_promover...pdf