



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**PROMULGACIÓN DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y LÚDICAS PARA
EL ÉXITO ESCOLAR**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la EODP Anexa a EOU Para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises
Rojas del municipio de San Marcos del Departamento de San Marcos.

Aura Maribel de León Domínguez
Carné 200642362

Asesor
Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Maynor César Caté Otzoy	Presidente
Eduviges León Chacaj	Secretario
Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

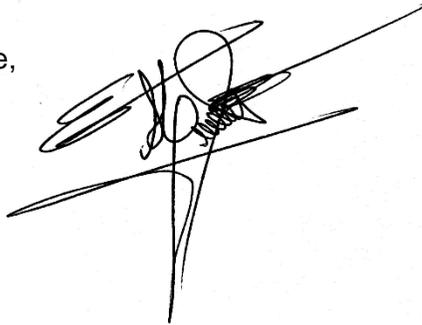
Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar**, correspondiente a la estudiante: **Aura Maribel De León Domínguez**, Carné: **200642362**, CUI: **1652 91206 1201**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Msc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Asesor del trabajo de Graduación

Colegiado Activo No. 15,453



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3931

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promulgación De Actividades Metodológicas Y Lúdicas Para El Éxito Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *de León Domínguez Aura Maribel* Con Registro académico No. *200642362* Con CUI: *1652912061201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_200642362_01_3931



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3931

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promulgación De Actividades Metodológicas Y Lúdicas Para El Éxito Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *de León Domínguez Aura Maribel* Con Registro académico No. 200642362 Con CUI: 1652912061201 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_80_200642362_01_3931

DEDICATORIA

Principalmente a Dios: Por la sabiduría y paciencia que me ha dado para seguir fortaleciendo mis conocimientos día a día.

A Mi Madre: Por ser un bastión importante en mi vida quien siempre me ha motivado a seguir adelante y cumplir mis expectativas con actitud, compromiso y responsabilidad y por haberme forjado como la persona que soy actualmente.

A Mi Esposo: Por apoyarme y ser un gran apoyo motivacional por su amor y confianza, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A Mi Pequeña Paulita Verónica: Terroncito de amor que le ha dado luz y sentido a mi vida, quisiera ver en tu mundo centenar de sueños, en los que al despertar de cada uno llegues a la realización de tus sueños hechos una realidad.

A Mis Hermanas: Gracias por el apoyo incondicional en todo momento Dios las bendiga por estar siempre conmigo.

A Mis Sobrinos: Ejemplo a seguir y ser mejores que yo, con amor y respeto.

A Mi Asesor: Por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de mi proyecto Dios lo bendiga.

A los Docentes: Lleno de satisfacción y agradecimiento a cada uno de ellos por compartir sus conocimientos Dios los bendiga siempre.

Y a Usted que se toma la molestia de leerla con respeto y admiración Dios lo bendiga siempre.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por ser fuente inagotable de toda sabiduría y paciencia que me brindo para alcanzar mis objetivos y metas trazas.

Gracias de todo corazón a toda mi bella familia por el apoyo incondicional, paciencia y aliento a culminar mi carrera para un futuro mejor y ser orgullo a seguir.

Gracias a todos los docentes de la alma mater Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. Por su atención y amabilidad quienes contribuyeron día a día en la formación estudiantil, Dios los bendiga y los guarde en todo momento.

Gracias a mis compañeras por su apoyo y amistad.

Y a usted que se permite leerla gratitud.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso ejecutar en la EODP Anexa a EOU para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas de la cabecera municipal del Municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos la cual está debidamente organizada.

La comunidad educativa domina únicamente el idioma español tomando en cuenta que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje la cual permite la integración de las demás áreas.

Se seleccionó como PME la Promulgación de Actividades Metodológicas y lúdicas para el Éxito Escolar, donde las alumnas podrán desarrollar habilidades psicomotriz manipulando y observando a través de los sentidos lo cual será de gran beneficio en el desarrollo de su vida estudiantil.

La finalidad de emplear las metodologías es crear un ambiente educativo que permita la interacción y desarrollo de destrezas y habilidades físicas, cognitivas, sociales, afectivas y de lenguaje en las alumnas de edad preescolar, que se de en forma integral lo cual tiene que contar con varios factores tales como el estado emocional de las estudiantes y el desarrollo físico brindando un espacio adecuado, que contenga diferentes materiales manipulables para reforzar el aprendizaje.

Es importante resaltar la gran influencia que tiene el educador en cualquiera de los métodos que aplique, ya que asume el rol de mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de ser sólo un instructor de contenidos y conceptos, la finalidad es facilitar el proceso de aprendizaje, despertar el interés y creatividad por aprender más y ser mejor cada día.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was resolved to be carried out in the EODP Annexed to the EOU for Federation-Type Girls Dr. Ulises Rojas of the municipal seat of the Municipality of San Marcos, Department of San Marcos, which is duly organized.

The educational community only dominates the Spanish language taking into account that it was decided to select the Learning Skills Area as an educational environment which allows the integration of the other areas.

The Promulgation of Methodological Activities for Success at the Pre-Primary Level was selected as PME, where students will be able to develop psychomotor skills by manipulating and observing through the senses, which will be of great benefit in the development of their student life.

The purpose of using the methodologies is to create an educational environment that allows the interaction and development of physical, cognitive, social, affective and language skills and abilities in preschool-age students, who are given comprehensively which must have various factors such as the emotional state of the students and physical development providing an adequate space, containing different manipulable materials to reinforce learning.

It is important to highlight the great influence that the educator has in any of the methods that it applies, since it assumes the role of mediator of the teaching-learning process, ceasing to be only an instructor of content and concepts, the purpose is to facilitate the process of learning, arouse interest and creativity to learn more and be better every day.

ÍNDICE

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	47
1.3. Análisis estratégico.....	57
1.4. Diseño del proyecto	69
CAPÍTULO II	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	82
2.1. Técnica de Administración Educativa.....	82
2.2. Educación Marco Organizacional.....	82
2.3. Marco Epistemológico.....	82
2.4. Análisis Situacional.....	83
2.5. Análisis Estrategias.....	83
2.6. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME	84
CAPÍTULO III	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1. Título	97
3.2. Descripción del PME.....	97
3.3. Concepto del PME.....	99
3.4. Objetivos.....	99

3.5. Justificación.....	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7. Plan de actividades.....	103
CAPÍTULO IV	117
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	126
REFERENCIAS.....	128
ANEXOS.....	129

INDICE DE TABLA

Tabla No.	Pág
Tabla 01.....	48
Tabla 02.....	49
Tabla 03.....	50
Tabla 04.....	51
Tabla 05.....	52
Tabla 06.....	53
Tabla 07.....	56
Tabla 08.....	57
Tabla 09.....	59
Tabla 10.....	73
Tabla 11.....	75
Tabla 12.....	77
Tabla 13.....	78
Tabla 14.....	79
Tabla 15.....	80
Tabla 16.....	81

Tabla 17.....	102
Tabla 18.....	103
Tabla 19.....	114
Tabla 20.....	115
Tabla 21.....	126

INDICE DE FOTOS

Fotografía No.	Pág
Fotografía 01.....	105
Fotografía 02.....	105
Fotografía 03.....	106
Fotografía 04.....	106
Fotografía 05.....	107
Fotografía 06.....	108
Fotografía 07.....	108
Fotografía 08.....	109
Fotografía 09.....	109
Fotografía 10.....	109
Fotografía 11.....	109
Fotografía 12.....	110
Fotografía 13.....	110
Fotografía 14.....	111
Fotografía 15.....	111
Fotografía 16.....	111

Fotografía 17.....	111
Fotografía 18.....	112
Fotografía 19.....	112
Fotografía 20.....	112
Fotografía 21.....	112
Fotografía 22.....	113

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOU para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas, es un constructo y un acercamiento al amplio campo motriz, que toda niña de edad pre-escolar debe considerar. Es una herramienta metodológica de gran utilidad para el docente en servicio con desenvolvimiento en el campo educativo propiamente.

Se tuvo a bien considerar cinco indicadores, que fueron el cimiento de esta gran obra a presentar a toda la comunidad educativa participante y activa. Entre éstos: Implementación de metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje de las alumnas.

Aplicar metodología lúdica para llamar la atención de las alumnas.

Utilizar material didáctico llamativo para despertar el interés de aprender.

Incluir a toda la niñez en el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollar habilidades, destrezas y creatividad en las alumnas.

Además, existen oportunidades diversas, tales como: actividades, metodologías y acciones que propician un desarrollo vivaz y eficaz en las niñas en el momento en que éste tenga contacto con cada uno de ellos. Sin embargo, queda comprobado que al utilizar correctamente cada una de las actividades sugeridas, las niñas de edad pre-escolar supera el déficit con que debe contar el momento en que ingresa al nivel pre-primario.

La Educación Infantil ayuda a desarrollar las capacidades y habilidades de las niñas, esto le permite que sean capaz de conocerse a sí mismas, relacionarse con las demás, aprender a convivir, a resolver problemas de la vida cotidiana y asimismo a ser autónomas e independientes empleando los valores éticos y morales.

Es muy importante clasificar los materiales y actividades por medio de las competencias y contenidos que se desarrollan en el nivel Preprimario, según la etapa I, II y III años, cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje impulsando la experimentación y la exploración de conocimientos significativos que las alumnas posee y de esa manera fortalecer cada día.

Al emplear la promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar, las alumnas podrán desarrollar sus habilidades psicomotriz manipulando y observando a través de los sentidos lo cual será de gran beneficio en el desarrollo de su vida estudiantil.

La finalidad de emplear las metodologías es crear un ambiente educativo que permita la interacción y desarrollo de destrezas y habilidades físicas, cognitivas, sociales afectivas y de lenguaje en las alumnas de edad preescolar, que se de en forma integral lo cual tiene que contar con varios factores tales como el estado emocional de los estudiantes y el desarrollo físico brindando un espacio adecuado, que contenga diferentes materiales manipulables para reforzar el aprendizaje y los docentes sean capacitados para brindar un mejor servicio y promover actitudes de autonomía.

En el informe se observan varios capítulos I contiene el Marco Organizacional, Marco epistemológico, Marco Contexto Educativo, Marco de políticas para el nivel Institucional. Capítulo II contiene fundamentación Teórica. Capítulo III presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, conclusiones, Plan de Sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Parte Informativa

Del Establecimiento. Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas.

B. Indicador de Diagnostico

Fue entregada al municipio de San Marcos el 15 de febrero de 1954 cuando el presidente de la republica era el Coronel Jacobo Arbenz Guzmán, fue una idea que se trajo de Argentina el Dr. Juan José Arévalo Bermejo, quien posteriormente fue presidente de la República.

La Escuela Tipo Federación fue un legado educativo, diseñadas en forma de circulo, media luna o rectángulo, marcaron la historia del país en el año 1945 a 1951 fueron construidos 21 establecimientos a nivel nacional, fueron diseñadas con la finalidad que las alumnas tuvieran un espacio amplio donde jugar, está dividida en 6 módulos los que cuentan con dos aulas una para teoría y la otra para la práctica, con dos anexos para guardar materiales, un patio por módulos sanitarios, cuenta con una cocina, cuenta con una gran extensión de área verde, columpios, resbaladeros, cancha polideportiva. Salón provisional.

En el año de 1970 por iniciativa de la directora y personal docente decoraron las paredes de los módulos con escenas de cuentos clásicos.

El centro Educativo se sitúa en 2da avenida y 11 calle zona 1 San Marcos, pertenece al sector Oficial Público, el cual se encuentra ubicado en el área Urbana, la jornada que se emplea es Diario, la modalidad que se aplica es Monolingüe, en la escuela solo asisten niñas. La jornada que se practica es Matutina, el ciclo que se emplea es Anual.

a. Junta escolar

El Consejo de padres de Familia se constituyó desde el año 2015 tomando en cuenta a las niñas del nivel Preprimario, lo cual tenía vigencia únicamente de un año. Pero hace dos años la escuela contaba con dos consejo de padres de familia uno de párvulos y el otro de primaria, una de las desventajas de párvulos es que solo tenía duración de un año y la primaria una duración de cuatro años ya que ellas siguen con su formación.

Pero en el año 2019 se decidió unificar la OPF siendo integrada por cinco padres de familia los cuales serían los encargados de velar y administrar con transparencia los fondos de los programas para el nivel Preprimario y Primaria asumiendo el compromiso de trabajar cuatro años consecutivos a partir año 2019.

b. Cuenta con Gobierno Escolar

La escuela cuenta con Gobierno Escolar desde hace varios años el cual lo conforman los niveles párvulos y primaria. Con el objetivo de mantener un reglamento dentro del aula, su función es velar por el cumplimiento del mismo. Esto ayuda a restarle trabajo a la docente ya que las niñas integrantes del gobierno escolar se encargan por el orden y la disciplina de las aulas con apoyo de sus compañeras.

El gobierno se nombra con todas las niñas inscritas por unanimidad son elegidas cada año. Esto ayuda a que cada niña se sienta incluida en el proceso de elección y dan su voto con eficiencia y responsabilidad.

c. Visión

Somos una Institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, y comprometida a una Guatemala mejor.

d. Misión

Formar a ciudadanos con carácter y capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fomentan su conducta.

e. Estrategia de Abordaje

La estrategia utilizada para la recopilación del diagnóstico, fueron los siguientes: Portal del Ministerio de Educación, comunidad educativa, libros administrativos, grupos focales, entrevistas, investigación documental, (Centro de Salud, Cocode, Renap) fichas diagnóstica, fichas del ministerio de educación. Con la finalidad de obtener información de relevancia, ya que es importante conocerla para entender la conducta y forma de ser de las personas.

f. Modelos Educativos

En la escuela el modelo educativo del nivel Preprimario, son utilizados con la finalidad de mejorar la relación de la docente con las alumnas, educación eficiente focalizados, sistemático e inclusiva, participativo, constructivista basados en valores, durante el ciclo escolar.

g. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos

Se lee un cuento diario a todas las niñas, en horarios específicos, lectura de imágenes.

Contemos Juntos

Aquí se cuenta, se clasifica diversos objetos o materiales, se diferencian figuras geométricas se realiza la seriación.

Gratuidad de la Educación

Este programa promueve apoyo para mejorar las instalaciones y algunas necesidades que afronta el centro educativo, compra de insumos de higiene y de limpieza, también cubre material de oficina.

Alimentación Escolar

Este programa facilita la alimentación de las niñas del nivel de párvulos y primaria, vienen varias transferencias las cuales son utilizadas para la refacción de los niños y niñas legalmente inscritos. Se les da Q4.00 por niña diarios.

Valija Didáctica

Este programa promueve apoyo a los docentes para mejorar la calidad educativa.

Útiles Escolares

Este programa facilita el apoyo de las niñas, facilitando la enseñanza aprendizaje viene una vez al año la cantidad de Q50.00 por niña se les compra lo más importante ya que es insuficiente.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- ✓ Ampliación de 3 módulos que beneficiaran a las niñas del nivel de párvulos.
- ✓ Mejoramiento de los juegos recreativos.
- ✓ Construcción de una nueva cocina para mejorar la elaboración de la refacción de las niñas.

C. Indicadores del contexto

Población por rango de edad Según el ultimo censo realizado en el municipio de San Marcos.

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento.

Salud en el año 2,014 el porcentaje fue de 0.397 IDH educación 0.461 el IDH de los Ingresos 2014 fue de 0.651 IDH en el año 2014 fue de 0.492.

IDH a nivel departamento de San Marcos. Según el año 2014 IDH Salud 0.353 Educación 0.426 Ingresos 0.61 IDH 0.451

a. Cantidad de Alumnos Matriculados

La cantidad de Alumnas Matriculadas en el nivel pre primario según edad son: Párvulos I edad de 4 años son en total 6 niñas inscritas Párvulos II sección "A" 5 Años 17 niñas. Párvulos II "B" 5 Años inscritas 13 niñas Párvulos III "A" 18 inscritas. Párvulos III "B" 6 Años 14 total inscritas.

Se cuenta con un total de niñas inscritas 88 solo nivel pre-primario.

b. Distribución de la cantidad de alumnas por grados o niveles

Etapas I cuenta con 06 niñas inscritas

Etapas II cuenta con 30 niñas inscritas

Etapas III cuenta con 32 niñas inscritas

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOU Para niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas Benfell. Laboran 5 Docentes atendiendo las siguientes etapas.

- ✓ Helen Beatriz Franco López atiende Etapas I
- ✓ Aura Maribel de León Domínguez atiende Etapas II Sección "A"
- ✓ Ziomara Roselina López Erazo atiende Etapas II Sección "B"
- ✓ Rosana Carolina de León Domínguez atiende Etapas III Sección "A"
- ✓ Magaly Beatriz Castro Solís atiende Etapas III Sección "B".

d. Relación alumna/docente

La relación entre las alumnas y docentes es muy amena y cordial ya que no se han presentado inconvenientes que intervienen en la formación educativa, tomando en cuenta que el número de niñas que se atienden por maestra es muy significativo porque la Atención que se brinda es personalizada. Ya que son 68 en total.

D. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de Alumnas Matriculadas

En el año 2,016 los Alumnos matriculados fue una tasa del 75% en hombres, y un 70% de mujeres matriculadas según el indicador de eficiencia interna. Según el número de niñas inscritas de nivel pre-primario en sus tres etapas.1, 2 y 3 se observa en 68% de niñas que están legalmente inscritas en el establecimiento EODP anexa a EOU. Para niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas.

b. Distribución de Cantidad de Alumnas por grado o Nivel

Según el indicador en el año 2,016 los hombres se localizaron en un 76% y en las mujeres se observó un 80% cursando los diferentes grados y las mujeres tienen una tasa de 85% tomando en cuenta que las mujeres han sobresalido por si solas según el cantón Santa Rosalía el número de niñas es de 70% que están inscritas en el nivel pre-primario y el 68% de niños inscritos tomando en cuenta que las niñas han sobresalido.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o Niveles

Los docentes que laboran en la EODP anexa a EOU para niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas son 5 docentes quienes atienden el nivel pre-primario y cada una de ellas cubre una etapa brindando una educación personalizada y de calidad a las alumnas siendo ellas las encargadas.

1. Helen Beatriz Franco López atiende Etapa I
2. Aura Maribel de León Domínguez atiende Etapa II Sección "A"
3. Ziomara Roselina López Erazo atiende Etapa II Sección "B"
4. Rosana Carolina de León Domínguez atiende Etapa III Sección "A"
5. Magaly Beatriz Castro Solís atiende Etapa III Sección "B".

d. Relación Alumno docente

La relación entre las alumnas y docentes es muy amena y cordial ya que son el recurso fundamental del proceso de aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad, y por el momento no se han presentado inconvenientes que intervengan en la formación educativa, tomando en cuenta que el número de niñas que se atienden por maestra es muy significativo para cada una la Atención que se brinda es personalizada.

Indicadores que mide la relación entre número de Alumnos Matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados de dicho nivel o ciclo en el sector público.

E. Indicadores de proceso

a. Asistencia de las alumnas

La asistencia de las niñas es regular en las etapas de párvulos I, II, III Ya que el grado de madurez y responsabilidad se ve reflejada en su asistencia a clases en la etapa I hay ausentismo argumentando los padres de familia que son pequeñas. La asistencia de todos los días es de un 95% varía este porcentaje según las enfermedades.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días de clases que los niños deben de recibir se les ha impartido de forma regular ya que se ha tenido descanso solo la semana de vacaciones y se espera culminar con un 95% de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el nivel de educación Preprimaria se imparte el idioma Español en un 100% de alumnos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con disponibilidad de textos y materiales en el aula del nivel pre-primario que son de la docente del nivel. Ya que en este año por parte del MINEDUC no se han recibido textos para el nivel, pero el docente proporcionara el material necesario para brindar una buena educación de calidad.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela los padres de familia están organizados por patronato, comisión de desastres, OPF. Organización de Padres de Familia los cuales se encargan de administrar los fondos que vienen para el nivel pre primario son los siguientes:

Útiles escolares beneficiando a las alumnas con la cantidad de Q1100.00

Valija didáctica para materiales de las docentes Q220.00

Gratuidad para mejoramiento de la escuela Q400.00

Alimentación Escolar para todas las alumnas Q8, 800.00

F. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.

- ✓ En el año 2015 se obtuvo un total de estudiantes de 108 niñas distribuidos de la siguiente manera: etapa I 12 alumnas Etapa II 44 alumnas, etapa III 52 niñas.
- ✓ En el año 2016 se contó con un total de 104 alumnas distribuidas de la siguiente manera: Etapa I 10 niñas, etapa II 43, Etapa III 51 en total.
- ✓ En el año 2017 se contó con un total de 100 alumnas distribuidas de la siguiente manera: Etapa I 8 niñas, Etapa II 41 niñas, Etapa III 51.
- ✓ En el año 2018 se contó con un total de 85 alumnas distribuidas de la siguiente manera: Etapa I 12 niñas, Etapa II 35 niñas, Etapa III 38 alumnas.
- ✓ En el año 2019 se contó con un total de 68 alumnas distribuidas de la siguiente manera: Etapa I 5 alumnas, Etapa II 30 niñas, Etapa III 33 niñas.

a. Escolarización Oportuna

La Escolarización Oportuna para nivel pre-primario entre las edades de 4, 5 y 6 años, según el estudio de población la escolarización oportuna no se está cumpliendo en un 100% ya que no toda la población asiste a clases por diferentes motivos. Distancia, padres que no les gusta que sus hijas estén tres años en la escuela, y otros papás argumentan que solo a perder tiempo llegan las niñas a la escuela solo asiste el 89% de la población en edad escolar. 4 años 06, 5 años 30, seis años 53 total 89 asistentes.

b. Escolarización por edades simples

Según los estudios las niñas de cuatro años y seis meses ya pueden ingresar al nivel pre-primario y estudiar así también las niñas de cuatro y cinco años hasta cumplir seis años hasta el dos de julio pueden pasar al grado inmediato superior de seis años con seis meses cumplidos hasta el dos de enero que sería a primero primaria.

G. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Tasa de promoción anual el cual mi establecimiento es de 6 años, y que cumplan 6 años hasta el 2 de julio pasan a primer grado.

La promoción se mantiene ya que todos finalizan con satisfacción 68 niñas.

a. Fracaso escolar alumnas que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnas inscritas al inicio del año

Se puede observar que solo en el año 2017 hubo un fracaso escolar ya que se retiraron 5 estudiantes y no existen datos que reportes a los alumnos que han desistido.

b. Conservación de la matrícula

Según la ficha del sistema se mantiene la matrícula en un 95% de niñas inscritas y que finalizan el ciclo escolar.

c. Finalización de nivel el número de promovidas en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnas de la población de la edad esperada para dicho grado

Según la información que me brindaron padres de familia y autoridades en el mapeo que hice en la comunidad es que las niñas no asisten a la escuela ya que viven lejos de la escuela y no les da tiempo ir a dejarlos y a traerlos, otros mencionan que solo van a perder tiempo y no aprenden a leer y a escribir. Mientras otros mencionan que prefieren inscribir a sus hijos a primero de una vez.

d. Repitencia por grado o nivel

En nuestro nivel no hay niñas repitentes ya que pasan al grado inmediato superior según su edad por eso la gráfica aparece en cero.

e. Deserción por grado o nivel

Según la gráfica solo en el año 2019 hubo deserción escolar.

1.1.2. Antecedentes

A. Social

Por información recabada las personas de avanzada edad que viven en el cantón Santa Rosalía aún viven en esta comunidad se sabe que los primeros habitantes eran de buena descendencia, el cantón fue habitado aproximadamente, el 20 de enero de 1852 aproximadamente ciento sesenta y siete años. Se ubicaba la plaza de Armas, edificios nacionales para autoridades civiles y militares, siendo los principales habitantes y familias importantes como; los Cardonas, Reynas, Andrade, Aguilar, Barrios y los de León. Quienes habitaban el cantón que anteriormente se llamada la alameda, donde las casas eran hechas de adobe, sus principales calles eran empedradas. Tomando en cuenta que tenía cinco o seis manzanas de casas, y cada manzana contenía 8 viviendas, de las que algunas eran verdaderamente mansiones, y cada una de ellas alojaba diez personas a

más, incluyendo a los servidores. Anteriormente las personas fueron numerosas. Y había mucha arboleda.

En la actualidad se puede observar la deserción escolar tomando en cuenta que el cantón es muy pequeño y hay otros centros educativos cercanos.

B. Económico

a. Actividades productivas e ingresos

Acá no se cuenta con agricultura tomando en cuenta que las casas son pequeñas pero los que si se observan son personas profesionales por lo cual devengan un sueldo mínimo de tres mil en adelante, hay comercio dependiendo la actividad pero su ingreso diario es de Q 200.00.

Se considera que el ingreso económico de las familias no le es suficiente para a bastecer las diferentes necesidades tomando en cuenta que no hay empleo.

b. Comercialización

Se observan abarroterías, farmacias, tiendas, restaurantes, hoteles, centros de internet, servicio telefónico, comedores.

c. Principales medios de comunicación

Trasporte urbano, vehículos particulares, teléfonos, correos por medio de los auxiliares e internet.

Los habitantes no cuentan con tendencia de terrenos.

d. Sistema De Créditos

Varias personas poseen créditos en agencias bancarias, dejando en garantía escrituras de propiedades y vehículos, destinando el dinero para pagar deudas de construcciones de lagunas viviendas.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancia Histórica

La cabecera departamental de San Marcos, Consta de 8 cantones siendo uno de ellos. El Cantón Santa Rosalía, tomando en cuenta que desde el 20 de enero del año 1,852 se ubicaba la plaza de Armas, edificios nacionales para autoridades civiles y militares, siendo los principales habitantes y familias importantes como; los Cardonas, Reynas, Andrade, Aguilar, Barrios y los de León. Quienes habitaban el cantón que anteriormente se llamada la alameda, donde las casas eran hechas de adobe, sus principales calles eran empedradas. Tomando en cuenta que tenía cinco o seis manzanas de casas, y cada manzana contenía 8 viviendas, de las que algunas eran verdaderamente mansiones, y cada una de ellas alojaba diez personas a más, incluyendo a los servidores.

La patrono correspondiente al cantón es Santa Rosalía quien era la patrona de las enfermedades infecciosas, lepras y terremotos. Era santa por las devociones, vivió en dos montes Quisquina y peregrino hija de unos reyes el papá era Sinivaldo y Rosalía, quienes decidieron casarla a conveniencia y ella decidió huir y le ofreció su virginidad al servicio religioso.

B. Circunstancias Culturales

Según la investigación las familia que sobresalieron fueron las de apellido Ochoa, Barrios, de León, Reyna, se destacaron a lo largo de la historia y promovieron diversas costumbres y tradiciones de nuestro cantón, ya que su creencia es de la religión católica por ende se implementaron actividades culturales tales como:

- ✓ Celebración de la Fiesta Patrona del Cantón Santa Rosalía
- ✓ Celebración de la Feria Titular.
- ✓ Celebración del día de la Madre.

- ✓ Celebración del Día del Padre.
- ✓ Celebración del día del Maestro.
- ✓ Celebración del 15 de Septiembre.
- ✓ Día de todos los Santos.
- ✓ Festividades navideñas y de fin de año

C. Circunstancias Sociales

a. Poder Local

Se cuenta con COCODE quienes también son electos por los vecinos para poder coordinar los diferentes proyectos y velar por nuestro cantón.

b. Pautas Culturales

El cantón aún conserva el respeto hacia las personas mayores, quienes son consideradas como personas sabias al momento de un consejo.

c. Líderes Comunitarios

Existen varias personas tanto hombres como mujeres que se han desenvuelto como líderes comunitarios y que son respetados por personas en su mayoría de edad avanzada, sin embargo las nuevas generaciones ya no respetan tanto a estas personas, siendo también poco propositivos y participativos.

d. Organizaciones Familiares Y Sociales

En el Cantón hay muchas familias desintegradas, por distintos aspectos como la migración desmedida, el alcoholismo, la violencia contra la mujer. Los padres y madres no consideran de importancia que sus hijos estudien el nivel pre-primario. Sobreprotección de los padres de familia, pérdida de valores, no le dan mucho interés al estudio, creen que ganan mejor siendo comerciantes.

Nombre De La Comunidad

Cantón Santa Rosalía, San Marcos

D. Diagnóstico de la Comunidad

a. Información General

Nombre del cantón. Santa Rosalía municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos.

b. Reseña histórica del cantón

La cabecera departamental de San Marcos, Consta de 8 cantones siendo uno de ellos. El Cantón Santa Rosalía, tomando en cuenta que desde el 20 de enero del año 1,852 se ubicaba la plaza de Armas, edificios nacionales para autoridades civiles y militares, siendo los principales habitantes y familias importantes como; los Cardonas, Reynas, Andrade, Aguilar, Barrios y los de León. Quienes habitaban el cantón que anteriormente se llamada la alameda, donde las casas eran hechas de adobe, sus principales calles eran empedradas.

Tomando en cuenta que tenía cinco o seis manzanas de casas, y cada manzana contenía 8 viviendas, de las que algunas eran verdaderamente mansiones, y cada una de ellas alojaba diez personas a más, incluyendo a los servidores.

La patrono correspondiente al cantón es Santa Rosalía quien era la patrona de las enfermedades infecciosas, lepras y terremotos.

Era santa por las devociones, vivió en dos montes Quisquina y peregrino hija de unos reyes el papá era Sinivaldo y Rosalía, quienes decidieron casarla a conveniencia y ella decidió huir y le ofreció su virginidad al servicio religioso.

c. Población y Vivienda

Anterior mente las casas eran muy grandes de adobe y solo existían 8 viviendas. Con un mínimo de 78 personas quienes habitaban las viviendas de la alameda. Población total. 900 habitantes.

d. Principales problemas encontrados

Casas pequeñas

e. Educación

El cantón cuenta con los siguientes

f. Centros educativos

EODP a Anexa a EOU para niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas.

Escuela de educación Física.

Instituto Adolfo V. Hall.

g. Población en Edad Escolar

Niñas comprendidas en las edades de 4 a 15 años, jóvenes y señoritas de 15 a 19 años.

EODP anexa a EOU de Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas número de alumnas 88 en total de docentes del nivel preprimaria.

h. Cultura

Palacio Maya donde actualmente funciona la casa de la cultura.

i. Costumbres

Celebración a la patrona Santa Rosalía, Semana Santa, Navidad, Año Nuevo, Día de los Santos, quema del diablo, Feria Departamental.

E. Aspectos ecológicos

Principales problemas, falta de agua, contaminación.

a. Economía

Ocupación de la población

Personas profesionales, oficios domésticos.

Medios de transporte.

Cuenta transporte público y privado.

Pequeñas industrias

3 Farmacias, 10 abarroterías, 2 almacenes, 4 comedores, librerías, 3 ferreterías, diseño gráfico, centros de computación, 2 hoteles, 2 gasolineras.

Principales problemas

Falta de empleo, trabajo no remunerado.

b. Salud

Cuenta con un Centro de salud donde atiende las principales enfermedades, de la población en general y específica de la población infantil. Resfriados, infecciones, bronquitis, temperaturas, pulmonía, tos, infección de la garganta, traumatología, infecciones del estómago entre otras.

Uso del agua y uso de técnicas para hacerlas llegar al hogar

- La mayoría cuenta con agua potable y depósitos de agua.
- Disposición, ubicación y procesamiento de basura.
- Se paga el tren de basura.

c. Grupos Organizados

Se cuenta con Cocode cantonal y consejos educativos en las diferentes escuelas, Comité pro mejoramiento comunitario, Cofradías, Grupos de jóvenes religiosos.

Infraestructura y otros Servicios

Características y estado de caminos y accesos.

Cuentan con calles pavimentadas

Comunicación. Cuenta con medios de comunicación como: teléfono, radio, periódico, televisión, cable, internet, correo.

Circunstancias psicológicas

Desde hace más de 140 años está el antecedente con la comunidad donde pertenecía el municipio de San Marcos donde siempre se observa conflictos entre las generaciones no se pueden ver y por su conducta se acarrean de años anteriores problemas psicológicos o patológicos encontramos:

Pérdida de Autoestima

Pérdida de valores.

1.1.4. Marco contexto educacional**A. Área Administrativa Recursos Económicos**

El presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el ejercicio fiscal del año 2019 (Decreto 25-2019) fue aprobado por los diputados del congreso de la Republica, con un monto de Q87mil 715 millones, el presupuesto 2019 busca la mayor ejecución presupuestaria de las instituciones de Gobierno.

En los Q16 mil 677 millones que pide el Ministerio de Educación (Mineduc) para el 2019 se tiene comprometido el pago del aumento salarial a los docentes, como también el programa de alimentación escolar y la tecnificación en las aulas, por lo que de no aprobarse el Presupuesto General 2019, se pone en riesgo el próximo ciclo lectivo, de ese presupuesto se reporta un total de Q6 mil 306.7 millones invertidos de enero al 31 de mayo, equivalente al 37.63 % ejecutado del 100% este año.

Entre ese monto ejecutado por el Mineduc figura el aporte de Q4 mil 624 millones para el pago de salarios al personal docente, técnicos administrativos y operativos que laboran en la cartera.

Además, se ha hecho el desembolso de Q1 mil 246.6 millones para los Programas de Apoyo, de cuyo monto se otorgan Q998 millones a Alimentación Escolar, para cubrir los primeros 100 días de clases de los 2.4 millones de alumnos de preprimaria y primaria, que reciben educación en 28 mil 913 escuelas.

Al resto de programas se distribuyeron Q136.6 millones para Útiles Escolares, Q89 millones para Gratuidad de la Educación y Q23 millones para la Valija Didáctica. También se incluyen Q84 millones para el Comité Nacional de Alfabetización (Conalfa).

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial urbana para niñas Tipo Federación Dr. Ulises rojas del municipio de San Marcos, del departamento de San Marcos, se recibe presupuesto del MINEDUC para un total de 5 docentes y 85 estudiantes del nivel pre-primario y presupuesto para mantenimiento del establecimiento educativo como Programa de gratuidad se ha recibido el 50% hasta la fecha.

a. Humanos

Personal docente y administrativo de las escuelas Oficiales a nivel nacional departamental y municipal en los niveles pre-primaria, primaria, ciclo básico, diversificado y adultos según la estadística del Mineduc.

b. Nivel Educativo.

Preprimaria total 41,078 privados 17.37 por cooperativa 0.16 públicos 82.47

Primaria total 84,980 privados 16.47 por cooperativa 0, públicos 83.53

Básico total 34,532, privados 56.65 por cooperativa 20.39 públicos 22.96

Diversificado total 19,966, privados 83.63 por cooperativa 3.8 públicos 12.57

Adultos total 865 privados 41.5 por cooperativa 0.12 públicos 58.38

c. Los Padres de familia

Son de gran apoyo dentro del Centro Educativo ya que gracias a ellos tenemos un establecimiento con mobiliario y equipo, es muy importante contar con el apoyo de los padres de familia ya que también son ellos los responsables de velar por la educación de sus hijos.

d. Personal de las Direcciones Departamentales

Dentro de las direcciones departamentales existen diferentes oficinas y los responsables son parte del recurso humano del MINEDUC. Que se encargan de orientar a los docentes en diferentes trámites que necesitan como tiempo de servicio, cedula docente entre otros.

En el Municipio de San Marcos del departamento de San Marcos actualmente hay 320 docentes del nivel pre-primario en los dos sectores educativos que conforman el municipio de San Marcos, existen dos supervisores educativos, quienes se encargan de lo administrativo, también velan por el proceso educativo o dentro y fuera de las aulas.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOU. Del municipio de San Marcos, del departamento de San Marcos, laboran cinco docentes quienes atendiendo las siguientes etapas: Etapa 4 (Párvulos I), Etapa 5 (Párvulos II) y Etapa 6 (párvulos III).

e. Programas de apoyo escolar

- ✓ A nivel nacional encontramos los siguientes programas de apoyo escolar:
- ✓ Alimentación escolar con OPF. Alimentación escolar sin OPF
- ✓ Útiles escolares con OPF y sin OPF
- ✓ Entrega de materiales y recurso de enseñanza (valija didáctica)
- ✓ Programa de gratuidad de la educación
- ✓ Escolar es el remozamiento de escuelas el cual es para mantenimiento y reparación de infraestructura.
- ✓ Programa de leamos juntos
- ✓ Programa nacional de contemos juntos

- ✓ Programas nacional de valores
- ✓ Programa académico de desarrollo profesional PADEP.
- ✓ La docente del nivel pre-primario actualmente se encuentra estudiando la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural Docente a través del Programa de Desarrollo Profesional PADEP.
- ✓ En centro educativo Dr. Ulises Rojas del municipio de San Marcos, del departamento de San Marcos, se reciben cuatro programas de apoyo escolar de parte del ministerio de educación con ayuda del Consejo Educativo de Padres de Familia entre ellos tenemos:
 - ✓ Alimentación Escolar
 - ✓ Útiles Escolares
 - ✓ Valija Didáctica
 - ✓ Gratuidad de la educación.

Dentro del aula se trabajan los valores ya que es muy importante día con día. Dentro del establecimiento actualmente se encuentra estudiando 1 docente la Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, con el objetivo de mejorar y tener una educación de calidad.

B. Área técnica pedagógica

a. Tecnología de los centros educativos

La incorporación de las tecnologías de información y de comunicación que comúnmente se conocen ahora como (TICS) o nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos educativos, no solo apunta a la alfabetización digital, tanto del docente como del alumno, sino a una visión más amplia e integral, que considera a la comunidad educativa como el principal beneficio de la aplicación de la tecnología de las escuelas. La aplicación de la tecnología busca mejorar la competitividad de la comunidad y su capacidad productiva.

Incorpora el ministerio de Educación con el propósito de promover y mejorar en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente del trabajo que se realiza en las aulas incorpora en el Currículo Nacional Base el área de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación en el nivel pre-primario.

Antes del año 2004 no hay evidencia clara de acciones hacia la incorporación de tecnología en las escuelas del país.

En el año 2007 el Mineduc lanzó el programa “ABRIENDO EL FUTURO” con el objetivo de que los docentes de escuelas oficiales pudieran adquirir a un precio bajo y con plan de financiamientos accesibles. Una computadora según sus necesidades. Iniciando así la alfabetización de la tecnología en el docente de los centros educativos oficiales.

Utilizar la computadora en actividades docentes es muy importante para el mejoramiento de los aprendizajes. Según un estudio realizado por FUNSEPA tiene los siguientes resultados el 96% de los docentes utilizan la computadora en su planificación 77.8% como medio visual. Para producir material didáctico, 85.2% para investigar acerca de avances y materiales pedagógicos y 96.3% en su formación docente.

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf

b. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

Desde el año 2004 se cuenta con 105 centros de informática, la mayoría es de institutos del nivel medio los proyectos fueron enfocados fundamentalmente en llevar computadoras en el establecimiento. Esto fue resultado de convenios entre el gobierno de Japón y gobierno de Guatemala. En el año 2009 fueron beneficiados 5 Telesecundarias, 1 Instituto por Cooperativa.

Según datos de Mineduc a diciembre del 2009 ya se habían entregado 2400 computadoras donadas por claro. Se entregaron a escuelas que en su mayoría fueron entregadas con programas dirigidos a niños de tercero y quinto primaria. Según estadísticas del año 2011, se han instalado 10,660 computadoras en 755 escuelas y 51,557 maestros ha utilizado la tecnología como herramienta pedagógica tomando en cuenta estas como:

“Escuelas demostrativas del futuro “Las cuales han tenido un proceso y una gestiona de directores para que su establecimiento sea una escuela demostrativa ya que debe contar con un aula especifica adecuada para trabajar con las computadoras. Aunque es todavía insuficiente para poder cubrir la totalidad de escuelas oficiales ya que algunos establecimientos no cuentan con los servicios básicos.

(http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf.)

c. Acompañamiento Educativo

El mismo Ministerio de Educación en año 2010 en el programa “Abriendo Futuro” capacito a docentes de los establecimientos oficiales para poder hacer uso de la computadora como herramienta pedagógica. Brindando diferentes capacitaciones para que el docente salga de la alfabetización sobre las tecnológicas conocidas como las TICS, para que el docente pueda ser uso de todas las herramientas y practicarlas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

En la actualidad aún hay docentes que no saben cómo utilizar una computadora lo que nos hace pensar que no quieren actualizarse y formarse con las tecnologías que se viven día a día lo que implica que se quedan al margen de las innovaciones.

B. Calidad Educativa

a. Infraestructura

Aquí se toma una tasa de gastos nacionales de infraestructura. Verificando un sub total de recursos por ejecución a cargo de Fodes Q216,900,000.00 Recursos Financiamiento Externo 2017 Q562,352,000.00 Resumen total Fuente Nacional 2017 Q105,000,000,00 Fuente Externa 2017 Q562,352,000.00 Total Recursos de Infraestructura 2017 Q667,352,000.

b. Infraestructura Educativa

Está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas.

Según las situaciones actuales:

- ✓ No se cuenta con datos actualizados ya que el último Censo de Infraestructura Escolar data del año 2004.
- ✓ Según el SIRE al 2017 se cuenta con 19,879, Edificios y 34,085 Establecimientos Educativos.
- ✓ El 5% de los predios de los edificios escolares, están adscritos al Ministerio de Educación, el 95% son predios sin legalización.
- ✓ El ciclo de gestión de infraestructura nueva puede llevar de 1.5 a 2 años por los tiempos que la gestión del país requiere.
- ✓ El estado de necesidades se actualiza mediante las solicitudes ingresadas y reportes entregados por las Direcciones Departamentales de Educación.

c. Creación del sistema Nacional de Infraestructura Escolar

- ✓ Realización de Censo de Infraestructura 2017 (MINEDUC/INE)
- ✓ Elaboración del “Plan Nacional de Inversión de la Infraestructura Escolar”
- ✓ Implementación del Sistema Gestión de Bienes inmuebles (en línea)
- ✓ Socialización e implementación del Módulo informativo de infraestructura en el SIRE.
- ✓ Establecimiento de la Unidad Departamental de infraestructura Educativa que contribuya a la gestión de necesidades.
- ✓ Invertir en la infraestructura Escolar de todo el país y en todos los niveles educativos
- ✓ Reconstrucción de Edificios Educativos en Preprimaria
- ✓ Instalación de Aulas Modulares para Preprimaria
- ✓ Mantenimiento y reparación de Escuela de preprimaria
- ✓ Remozamiento de Edificio de Preprimaria

- ✓ Construcción de 2 institutos Tecnológicos (Huehuetenango y Amatitlán).
- ✓ Construcción de Escuela de Reforma con nuevo modelo pedagógico.
- ✓ Equipamiento de Mobiliario y Equipo para Preprimaria, primaria, Básico y diversificado.

d. Coordinación Interinstitucional

Coordinar los procesos de mejoramiento y ampliación de infraestructura con MIDES, UCEE, FODES y Municipalidades, entre otros.

e. Realización de Alianza público-Privado

- ✓ Identificación de Socios estratégicos.
- ✓ Mapeo de instituciones que apoyen la infraestructura, tanto nacional como local.
- ✓ Socialización de necesidades y prioridades de infraestructura con socios
- ✓ Gestión para legalización y seguimiento de convenios.

Fondo Nacionales: Q 105.0 millones Préstamos Q 500.0 Millones Donaciones Q 62.4 Millones

¿QUIENES LO HARÁN?

- ✓ Autoridades Ministeriales
- ✓ Directores de planta central
- ✓ Subdirección de infraestructura de la Dirección de Planificación Educativa.
- ✓ Personal de las DIDEDUC.
- ✓ Unidad de Construcción de Edificios del Estado –UCEE
- ✓ Fondo de Desarrollo Social –FODES-
- ✓ El sistema a nivel nacional según las actividades que tiene con fechas del 2018-2019 son de infraestructura y los responsables de dicho sistema es DIPLAN, DIDEDUCS-
- ✓ Censo Nacional de Infraestructura Escolar noviembre de 2017 por el INE, DIPLAN, DIDEDUCS.
- ✓ El plan nacional de infraestructura Escolar los responsables con DIPLAN, DIDEDUCS

- ✓ Sistema de Gestión de Bienes Inmuebles 2018-2019 DIPLAN, DIAJ, DIDEDUCS.
- ✓ Socialización del Manual de Criterios Normativos para edificios Escolares y Manual de Mantenimiento de Edificios. 2016-2019 DIPLAN
- ✓ Implementación Modulo Infraestructura en el SIRE 2017-2019 DIPLAN/DINFO.
- ✓ Establecimiento Unidad Departamental de Infraestructura para gestión de necesidades. 2018-2019 DIDEDUCS.

http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/ESTRATEGIA_INFRAESTRUCTURA_ESCOLAR.pdf

Dentro del departamento de San Marcos los alumnos de dos centros educativos de San Marcos, en riesgo por infraestructura en mal estado, según información de la Procuraduría de Derechos Humanos.

Los daños de los centros educativos fueron causados por el terremoto, que ocurrió hace siete años, en dicho departamento.

Durante una gira que realizó personal de la Procuraduría de Derechos Humanos (PDH), esta semana, se evidenció que el Ministerio de Educación, sigue sin atender los daños causados por el terremoto, en varias escuelas en 2012.

Una de los primeros centros educativos que supervisó la PDH fue el Instituto Normal Mixto de Occidente Justo Rufino Barrios.

“Se constata daños en la infraestructura, lo cual pone en riesgo a los alumnos”, declaró Jordán Rodas, titular de la PDH

Otro de los centros educativos con daños, según la PDH es el la EODP Tipo Federación Ulises Rojas, de San Marcos.

Durante la verificación la PDH informó que el inmueble tiene daños en la infraestructura causadas por el terremoto de 2012.

Esa situación pone en riesgo la integridad física de estudiantes y maestros, además, eso violenta el acceso a la educación de los mismos”, agregó Rodas quién hizo un llamado a las autoridades de Educación a tomar las acciones inmediatas para solucionar esa situación.

En julio del año pasado el Ministerio de Educación anunció el remozamiento de unas 2 mil escuelas con Q351 millones de un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo.

Una parte del préstamo del BID, será utilizado para restaurar unas 2 mil escuelas, como parte de la segunda fase del Programa de Apoyo a Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos.

En el municipio de San Marcos la infraestructura de escuelas en todas las comunidades del municipio, necesitan mejorar las condiciones de mantenimiento y operación para atender cada vez mayor cantidad de estudiantes que demandan este servicio del estado, en el caso del municipio de San Marcos la tendencia de la población estudiantil va orientada a implementar carreras de nivel pre-primario que puedan atender la demanda de estudiantes que actualmente en el municipio si encuentran alternativas pero son muy escasas las carreras.

A nivel nacional según el informe de avances ODM 2010 la matrícula aumentó considerablemente tanto para niños como para niñas, la diferencia en matrícula entre niños y niñas se redujo a la mitad en el mismo período, que pasó de una diferencia de 8% a un 4%. En atención a los avances alcanzados, el Informe 2006 planteó la posibilidad efectiva de que esta meta fuera lograda de una manera medianamente posible para el año 2015.

Dentro de lo que es la educación evidencia deficiencia en infraestructura, mobiliario, profesionalización de recurso humano especialmente en la aplicación del nuevo currículo nacional base, además de las comunidades con alto riesgo de lo que es infraestructura en años atrás se han realizado varias solicitudes para implementar las construcciones de centros educativos en lo cual sigue en proyecto, pero al mismo tiempo al contemplar el crecimiento en población educativa se estima que la futura generación modificará la implementación de más centros educativos de la población y con ello acercarnos a cumplir con el objetivo.

f. Cobertura nivel preprimaria

Estudiantes Inscritos en 2,016 todos los niveles los sectores

Todas las edades preprimaria 55,272 primaria 232,606 básico diversificado 406,139 total 4, 092,842.

En Edad preprimaria 412,409 primaria 1, 971,443 básico 521,424 Diversificado 266,026 total 3, 171,302

Nivel Preprimario, Inscritos 2016 según el sistema de registro educativo SIRE.

Preprimaria inscritos 412,409 15% Aumento de estudiantes 75,823 Matricula esperada 2017 488,232.

Primaria inscritos 1, 971,443 20% Aumento de estudiantes 109,258 Matricula esperada 2, 080,701.

Asignación de metas de incremento de cobertura a nivel nacional con campaña de promoción y sensibilización social. Identificando a las niñas fuera del sistema educativo Seguimiento a los hogares de los estudiantes que han dejado de asistir de un año a otro. Entrega puntual de los programas de apoyo y de los fondos de gratuidad. Programa de becas para educación especial. Optimización del servicio docente en función de la demanda educativa.

El aumento de los niños y niñas es facilitar los procesos de inscripción de la población en edad escolar al sistema educativo.

http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTACION_COBERTURA.pdf

Dentro departamento de San Marcos la cantidad de alumnos inscritos en preprimaria fueron: San Marcos 34,965 y Guatemala 126,620.

La tasa bruta de cobertura en preprimaria fue del 63% en niños y el 64% en niñas. Tasa bruta de cobertura del ciclo de educación preprimaria, por sexo — República de Guatemala, año 2013, en porcentaje Total 63.5 Hombre 63.0 Mujer 64.0

Dentro de la cobertura del municipio, infraestructura, mobiliario, profesionalización de recurso humano especialmente en la aplicación del nuevo currículo nacional base, aunque según actores claves del municipio todavía falta invertir recursos

para mejorar la calidad educativa del municipio, de tal manera que permita mejorar el avance educativo.

g. Acompañamiento Educativo

Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-. Se tiene ese programa en el municipio de San Marcos.

El sistema de acompañamiento pedagógico a directores y docentes.

Asistencia técnica y de gestión a directores.

Acompañamiento a la comunidad Educativa en los diferentes procesos de gestión educativa.

Coordinación inter-institucional con el MIDES y MAGA para focalizar las entregas de las ayudas condicionadas y alimentación escolar.

Presupuesto estimado: Q 407, 547,926.00

http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/Estrategia_de_calidad_a_medios.pdf

Se ha fortalecido dentro del departamento El SINAE tiene como finalidad fortalecer la calidad educativa en el centro escolar intercultural y bilingüe, su importancia radica en mejorar los aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, brindando apoyo a través de asesoramiento técnico y administrativo que permita integrar a la comunidad educativa con otras instancias del Ministerio de Educación para que los educandos puedan desarrollar procesos cognitivos y adquirir competencias para la vida.

Los beneficios de su implementación se verán reflejado en la mejora de prácticas educativas, fortalecimiento de la comunidad educativa, eficiencia del recurso humano, eficacia en la administración de servicios de apoyo, lo que permitirá a los estudiantes contar con educación de calidad. La tasa de matriculación en el municipio en los últimos tres años ha manifestado una tendencia creciente en el sector de párvulos y sector básico entre los años 2008 y 2009 en parte por la implementación de la gratuidad en la prestación de los servicios educativos por

parte del gobierno central que ha logrado incorporar a muchos niños al proceso formal de la educación en el municipio.

El Currículum Nacional Base Guatemala para la Educación plantea una actualización de los fundamentos que tradicionalmente se han empleado en la educación preprimaria y ofrece una propuesta curricular que define un cuerpo de objetivos que busca ampliar y dar acompañamiento las posibilidades de aprendizaje considerando las características y potencialidades de niñas y niños.

Por lo que es importante centrarse en este punto para estimular y desarrollar las habilidades de los niños y niñas utilizando técnicas estratégicas que permitan hacer el proceso más fluido. Las autoridades educativas (MINEDUC), en los últimos años han implementado programas complementarios de apoyo, como refacción escolar, becas dentro del municipio, bibliotecas escolares en algunas escuelas beneficiadas.

C. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del Currículo en la Escuela).

El Currículo Nacional Base es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo estudiante del Sistema Educativo Nacional en los niveles, se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

a. Competencias

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

b. En el modelo de curriculum

Se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

c. En el Curriculum

Se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado o etapa se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

d. Perfil de Egreso

- ✓ El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo
- ✓ Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.
- ✓ Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.
- ✓ Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.
- ✓ Se ubica en el tiempo y en el espacio.
- ✓ Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.

Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.

- ✓ Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.
- ✓ Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.
- ✓ Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- ✓ Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
- ✓ Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.
- ✓ Identifica elementos de su entorno social, natural y cultural
- ✓ Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico -matemático.
- ✓ Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
- ✓ Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
- ✓ Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.
- ✓ Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- ✓ Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayudan a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.
- ✓ Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad

e. Nivel Local

Tiene como propósito fundamental hacer operativo el curriculum en el ámbito local, tomando en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Elabora el plan educativo de Centro Escolar y los programas y planes de clase, integrando las necesidades locales y los intereses de las y los estudiantes, las orientaciones nacionales y las normativas generales a nivel regional.

D. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

La comunicación nace desde la necesidad que los seres humanos necesitan comunicarse. En la actualidad los medios de comunicación son indispensables para toda la sociedad.

En los últimos 60 años los medios de comunicación social han llegado a ocupar un lugar central en la vida cotidiana de las personas en –Guatemala. La generalización de la radio, el crecimiento de los tirajes de los medios impresos, la expansión de la televisión y el establecimiento de los sistemas locales de cable permiten que las personas estén hoy sujetas a una oferta de discursos que antes no recibían y que pueden contribuir a modificar su entorno cultural, político, económico y social.

Lerner, nos hace mención que “han demostrado que la irrupción de los medios masivos de comunicación puede ocasionar transformaciones que van desde la variación de referentes en la construcción del yo hasta la modificación de elementos que desplazan, modifican o refuerzan las identidades colectivas.

<http://www.dosesguatemala.org/wp-content/uploads/2012/03/Los-medios-de-comunicaci%C3%B3n-y-la-sociedad-guatemalteca-2002.pdf>

Con la necesidad de comunicación. El ministerio de Educación de Guatemala crea la dirección de Comunicación social que será el encargado de coordinar y dirigir las actividades de comunicación social que tiene la responsabilidad de la divulgación de las políticas y estrategias del Ministerio de Educación a través de los distintos medios de comunicación.

La Dirección Social tiene como objetivo crear y fortalecer los niveles institucionales de comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa nacional y la opinión pública.

A través de los medios de comunicación todos podemos tener más acceso a información. El docente a través de la página del Mineduc puede tener acceso a

nuevos textos, a la actualización de currículo nacional base y practicar nuevas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante dar a conocer que los medios de comunicación son buenos usados con responsabilidad. <https://www.mineduc.gob.gt/DICOMS/>

a. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El ministerio de Educación a través de su portal da a conocer todo lo que realiza a nivel nacional en donde se encuentran estrategias del ministerio de educación, estadísticas, boletines informáticos, ayuda para docentes, para estudiantes, padres de familia.

El ministerio de Educación ha equipado escuelas telesecundarias con computadoras e implementa en algunos establecimientos del nivel básico centro de cómputos para los alumnos de primer, segundo y tercero básico en un primer momento.

Con el tiempo la tecnología se ha ido implementando en los docentes del sector oficial desde el año 2010 con el programa ABRIENDO EL FUTURO en donde se les dio la oportunidad a los docentes que pudieran adquirir una computadora a bajo costo. Con esto el docente ha tenido más acceso al internet y renovar e implementar la tecnología dentro de los establecimientos educativos haciendo uso de la tecnología para sus planificaciones. A través del internet el docente tiene acceso a portales, páginas web que puede encontrar sobre la actualización de la educación.

(http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/6_tecnologia_en_las_escuelas_sept_2011.pdf)

Dentro del municipio de San Marcos se cuenta con tecnología centros de internet, teléfonos portátiles y residenciales, radio, cable, televisores lo cual de un 100% el 45% de personas le dan un buen uso y un 55% usan mal la tecnología como mal informarse de muchas cosas que le rodean.

b. Factores culturales y Lingüísticos

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, Xinca, garífunas y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la conciencia pacífica en el país.

A lo largo de la historia, la sociedad guatemalteca ha enfrentado importantes desafíos para articular sus relaciones de convivencia. A pesar de los procesos de globalización que parecían traer consigo una disminución gradual de la diversidad local, étnica, sexual, lingüística, así como la preponderancia de los patrones socioculturales considerados “universales” y dominantes; al igual que con otros países de América Latina, se ha intensificado los procesos y movimientos sociales donde la dimensión de la diferencia se ha reposando. Al tiempo, cobra fuerza un discurso positivo de la propia diversidad y del enfoque de los derechos humanos que puede aportar al ejercicio pleno de la ciudadanía y los derechos y colectivos y a la profundización democrática.

Actualmente en materia de educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande (aproximadamente el 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional), a pesar que los datos estadísticos de los años 1996-2000. Y el periodo 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010. En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por hecho que la mayoría de niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos ni la enseñanza se registra bajo un formato técnicamente bilingüe.

Los principales problemas de la Educación bilingüe intercultural (EBI) se refieren a la existencia de una educación basada en un modelo de exclusión y denominación social todavía existentes en Guatemala y en supuestos modelos de inclusión. Esto último y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de identidad cultural. “para ser tiene que dejar ser”. La identidad cultural no ocupa la categoría de centralidad en la propuesta educativa.

En muchos casos no se acepta la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

[https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion Guatemala.compressed.pdf](https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf)

c. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños.

Actualmente en el sistema educativo guatemalteco se presentan diversos problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que cursan el nivel Preprimario, estos problemas pueden deberse a diversos factores psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos, asociado a esto, está el poco interés de las instituciones de gobierno para atender a la población escolar con problemas en el aprendizaje, situación que es importante intervenir, ya que la educación permite el desarrollo de las sociedades.

Teniendo como objetivo, identificar los problemas de aprendizaje, los factores que influyen en ellos, determinar si los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y establecer las atribuciones que tienen los padres de familia, la escuela y el maestro ante el aprendizaje del niño. El tema se ubica en la realidad psicoeducativa de Guatemala, ya que es importante partir del conocimiento del carácter excluyente y discriminatorio del sistema educativo; Excluyente por su cobertura y discriminatorio por dejar al margen a la mayor parte de la población indígena, mayoritariamente a las mujeres.

A su vez, debe partirse del reconocimiento de la falta de correspondencia entre sus objetivos, contenidos e intereses de la pluriculturalidad que caracteriza a la sociedad guatemalteca. Considerando así que la educación formal permite desarrollar conocimiento académico y actitudes de responsabilidad, la educación corresponde al doble papel que una persona ha de desempeñar en la vida, como individuo y como miembro de la sociedad.

Los docentes desempeñan un rol de suma importancia, en la detección y el apoyo de los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje ya que la relación cercana que mantienen en el aula con los alumnos, les permite observar los diversos factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro del contexto del departamento nos encontramos con los mismos problemas y agregándoles otros como lo es la inseguridad que se vive ya que los niños ya no tienen libertad al transitar en las calles porque corren peligro al salir de los establecimientos e irse a su casa caminando debido a que los padres trabajan y no tienen quien se los lleve y traiga de las escuelas o colegios y esto es un tropiezo en el proceso, así como los procesos de aprendizaje ya que en las actividades socioculturales no participan y no tienen el apoyo de los padres debido a las circunstancias ya descritos y esto es consecuencia de estos problemas, que nos aquejan como sociedad, teniendo con esto muy poca atención de los niños dentro del aula ya que ellos están allí pero pensando en los problemas que hay en casa y esto dificulta su aprendizaje y tener su atención ya que ellos mismos se aíslan y en consecuencia tienen problemas de aprendizaje.

Dentro del municipio, influye en las costumbres que nos identifican dentro del municipio de San Marcos, donde se interactúa con el ambiente y problemas sociales, comunales de toda índole donde muchas veces influyen de manera negativa directa afectando el proceso de enseñanza aprendizaje ya que dentro de la comunidad hay un problema grande de inmigración donde los niños y niñas dejan de estudiar para irse a otro país, así como también los problemas más comunes de alcoholismo, maltrato familiar y abuso sexual esto impide que el niño o niña siga estudiando o tenga trastornos psicológicos emprendiendo la concentración en clase y se distrae envolviéndose en ese mundo de miedo ya que se aísla y no comparte con su entorno obstaculizando su aprendizaje y desarrollo intelectual por un lado.

Y por otro con un 98% se facilita ya que es que todos hablan el mismo idioma materno y que los padres apoyan el trabajo de los niños tanto dentro del establecimiento como fuera del mismo.

1.1.5. Marco de políticas Educativas Análisis de las Políticas Educativas y su Impacto a Nivel Local

Impulsar transformaciones institucionales y pedagógicas para la ampliación progresivas de las oportunidades educativas tomando en cuenta las políticas que se plantean a nivel nacional para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

De calidad, cobertura, equidad, educación bilingüe, multicultural e intercultural, de modelo de gestión, de fortalecimiento institucional y descentralización, de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Dentro del Ministerio Nacional de Educación.

A. Política 1 Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
4. garantizar a todos los ciudadanos una educación inclusiva de calidad que contribuya a su desarrollo personal y social.

B. Política 2 Calidad Educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Política 4 Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Política 6 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En la EODP Anexa a EOU para niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas Se ejecutan las siguientes políticas educativas y se realizan las actividades con cada una de ellas. A continuación se describen.

1. Cobertura

- ✓ La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
- ✓ Velar porque no se viole el derecho de inscripción de estudiantes de todos los niveles educativos y sin discriminación alguna
- ✓ Velar por la cobertura de toda la niñez a nivel municipal,
- ✓ Promover la asistencia diaria de las niñas implementado actividades de motivación en el aula.
- ✓ Velar por la inversión de fondos en beneficio de la niñez con eficiencia y transparencia de los programas de apoyo.
- ✓ Utilizar métodos y técnicas adecuadas para llevar a cabo el hecho educativo.
- ✓ Promover la convivencia entre los padres, alumnos y docentes durante el ciclo escolar.
- ✓ Motivar la práctica de valores en las diferentes actividades programadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Promover en el docente de grado un horario o calendario que incluya actividades demostrativas donde los alumnos puedan crear su propio conocimiento
- ✓ Buscar alternativas de enseñanza a los alumnos que necesitan instrucción personal.
- ✓ Aplicación de la ficha psicopedagógica para medir el rendimiento escolar de los alumnos.
- ✓ Realizar los trámites de liberación o traslado en el SIRE. De los estudiantes que lo necesitan.

2. Calidad

- ✓ La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.
- ✓ Velar por el cumplimiento de la docente presentando su planificación por unidad, bimestre según su nivel.
- ✓ Velar que se ejecuten los contenidos de la planificación con esmero y responsabilidad.
- ✓ Implementar estrategias para instruir al personal docente y alumnado en el SINAE.
- ✓ No tener un docente especializado en otros idiomas en el establecimiento.
- ✓ Dar prioridad a las necesidades educativas especiales sin discriminación alguna.
- ✓ Fortalecer el nuevo sistema educativo y aplicación en el aula de lo aprendido en el PADEP/D.
- ✓ Estimular al docente que se actualice en educación para lograr mejores resultados
- ✓ Velar a que se cumplan las herramientas de evaluación y ver el cumplimiento de horarios establecidos en los centros educativos.
- ✓ Velar por el cumplimiento de lo establecido en el CNB. De acuerdo al contexto de los alumnos.

3. Modalidades Diversas de Entrega Escolar y Extraescolar

- ✓ Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.
- ✓ Concientizar a los padres de familia a través del dialogo. Dándoles a conocer que las oportunidades son para todos y se deben aprovechar.
- ✓ Realizando un censo escolar a nivel comunal tomando en cuenta, a las autoridades de la comunidad.

4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- ✓ En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.
- ✓ Verificar que el edificio escolar este en buenas condiciones, con el apoyo de los padres de familia.
- ✓ Velar que el servicio de agua potable sea constante para que se pueda mantener limpios y agradables los ambientes de los sanitarios así como las aulas y para la realización de la refacción.
- ✓ Promover en el alumno la autoformación a través de investigación en el internet
- ✓ Velar por el uso adecuado de la tecnología.
- ✓ Que se use con responsabilidad el celular y computadora.

5. Gestión Institucional (transparente y participativa)

- ✓ El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.
- ✓ Que los supervisores y directores le den acompañamiento a los docentes al momento de impartir su clase para mejorar efectividad.
- ✓ Lograr la asesoría del supervisor educativo promoviendo acompañamiento de acuerdo a las necesidades en el establecimiento.
- ✓ Gestionar ayudas para los alumnos sin discriminación de raza, color y religión con la intención que mejoren su estilo de vida.
- ✓ Ser parte de un grupo de red social para asegurar el cumplimiento de nuestra función como docentes.
- ✓ Proyectar la interculturalidad en el establecimiento sin discriminación alguna.
- ✓ En el establecimiento se manejan esas políticas con el fin de alcanzar los objetivos y promover la cobertura, la calidad pero sobre todo ampliar las fortalezas y disminuir las debilidades que existen dentro y fuera del aula y del establecimiento.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Para el proceso de identificación de los problemas se desarrolló un diagnóstico un árbol de problemas el cual permitió detectar diversas problemáticas donde se seleccionó el más relevante.

Cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo el cual reúne y engloba toda la problemática que afrontan en el salón de clases.

Se realizara el proceso de conformación del plan estratégico y sus fuentes son el resultados que se llegó en el análisis estratégico.

Quedando el nombre del proyecto. Promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

En la siguiente tabla podemos observar los problemas más relevantes que se detectaron en el salón de clase donde se seleccionó el problema del proyecto de Mejoramiento Educativo. Promulgación de actividades metodológicas y Lúdicas para el éxito Escolar.

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A_E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
		Magnitud y gravedad	Tecnología	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	g. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
	Perdida de práctica de Valores.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
	Dificultar para Tomar el Lápiz	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
	Problema de Aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
	Falta de coordinación en el uso de la tijera	1	0	2	2	2	7	2	2	4	28
	Dificultad para Aprender	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
	Dificultar para distinguir entre la derecha y la izquierda	2	2	2	2	2	10	0	2	2	20
	Poca Comprensión en el Aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
	No tiene Definido si es Diestra o Zurda	1	0	2	2	2	7	0	2	2	14

Tabla: No. 1
Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)

Es un conjunto de problemas en forma jerarquizada; tiene la ventaja de facilitar el Análisis por medio de la descomposición lógica de las relaciones causa-consecuencia, hasta llegar a las causas más básicas de los problemas.

Se elabora definiendo el problema central (tronco).

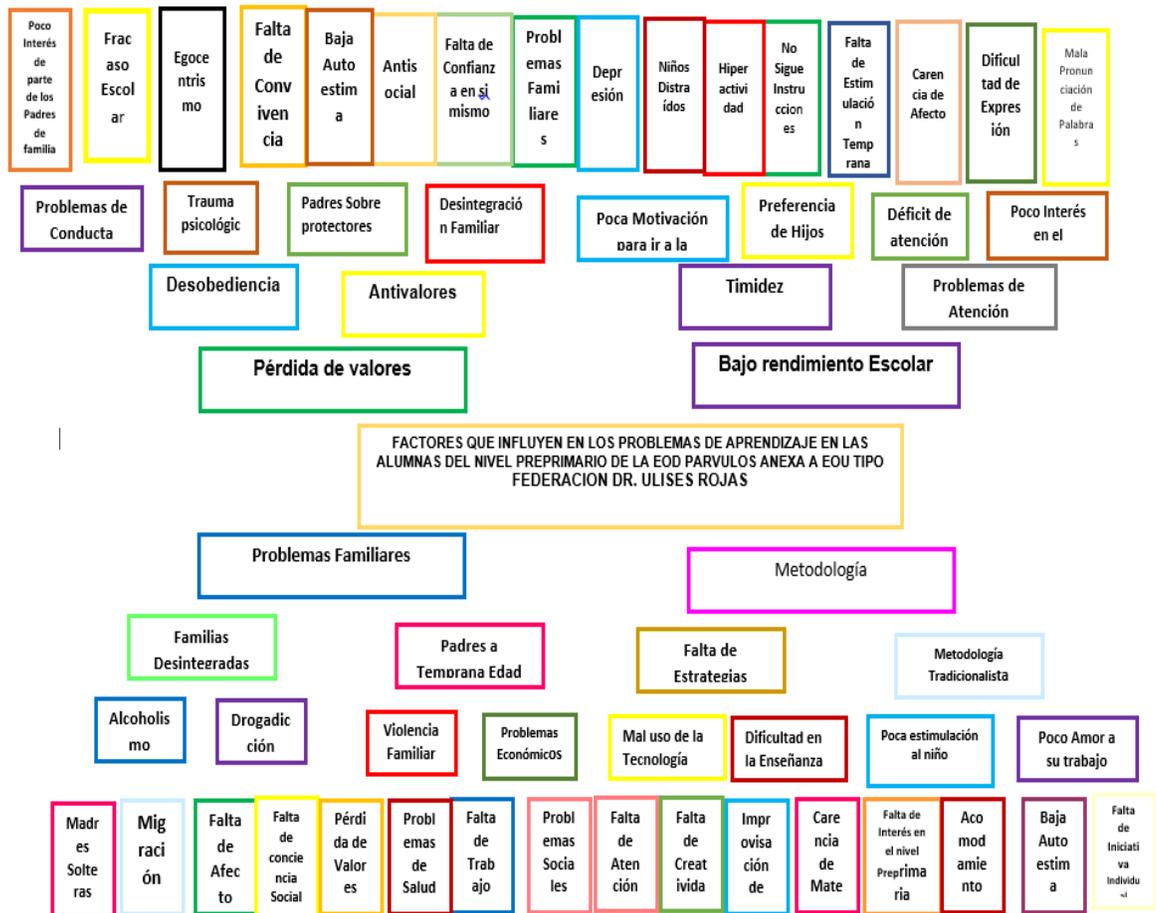


Tabla: No. 2
Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

En esta tabla se contempla las demandas sociales, Institucionales y Poblacional las cuales contribuyen en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

DEMANDA SOCIAL	DEMANDA INSTITUCIONAL	DEMANDA POBLACIONAL
<p>Son las siguientes:</p> <p>Educación.</p> <p>Salud.</p> <p>Seguridad.</p> <p>Vivienda.</p> <p>Economía.</p> <p>Delincuencia.</p>	<p>Infraestructura.</p> <p>Presupuesto para material didáctico.</p> <p>Personal docente insuficiente.</p> <p>Implementación de bibliotecas.</p> <p>Mobiliario para el nivel pre-primario adecuado.</p> <p>Bajo presupuesto.</p> <p>Problemas sociales.</p> <p>Economía.</p> <p>Servicios básicos (agua, energía eléctrica, carreteras entre otros).</p>	<p>Mala alimentación de las niñas.</p> <p>Pérdida de valores.</p> <p>Mal uso de la tecnología y medios de comunicación.</p> <p>Carencia de afecto de padres a hijos.</p> <p>Padres alcohólicos.</p> <p>Padres a temprana edad.</p> <p>Servicios básicos tales como:</p> <p>Agua potable.</p> <p>Energía eléctrica.</p> <p>Drenaje.</p> <p>Mantenimiento de carreteras.</p> <p>Unidad mínima de salud.</p> <p>Proyectos de mejoramiento comunitario.</p> <p>Capacitaciones y talleres a la comunidad sobre distintos temas útiles en sus labores cotidianas, como salud, hábitos higiénicos preparación de alimentos, como iniciar un negocio, cuidados pre y postnatal, entre otros.</p> <p>Pobreza.</p> <p>Contaminación ambiental.</p> <p>Personal docente insuficiente.</p> <p>Programas sociales.</p> <p>Padres alcohólicos.</p>

Tabla: No. 3
Fuente: Elaboración propia

1.2.5. Listado de Actores Directos e Indirectos

Actores involucrados directamente en el entorno educativo, que ayudaran a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores Directamente Involucrados en el Entorno Educativo del PME.	Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.	Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.
Director Alumnas Personal Docente Padres De Familia Comunidad Educativa OPF Supervisión Educativa	Autoridades Comunales (Municipalidad, Cocode organización de padres de familia) Servidores Públicos Centro de Salud Hospital Nacional DIDEDUC DIGEDUCA DIGEFOCE Embajada de EEUU Gobernación	Municipalidad Acredicom ONGS Programas de Apoyo Proveedores de alimentos Librerías MINEDUC

Tabla: No. 4
Fuente: Elaboración propia

1.2.6. Tabla de Actores, Característica y Alta o Baja Influencia

Diferentes organizaciones que contribuirán en la elaboración del PME.

ACTORES	CARACTERÍSTICAS	ALTA O BAJA INFLUENCIA O INTERÉS	CRITERIO O ATRIBUTOS PARA SELECCIÓN
Autoridades Educativas	Liderazgo y acompañamiento en el proceso educativo	Alta Influencia e Interés	C1 trabaja en el entorno educativo. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Supervisión educativa	Acompañamiento y asesoría pedagógica y administrativa	Alta Influencia e Interés	C1 trabaja en el entorno educativo. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
OPF	Transparencia de los programas y ejecución de las transferencias de apoyo.	Alta Influencia e Interés	C1 Trabaja en el entorno educativo. C3 Posible apoyo o amenaza.
Gobierno escolar	Colaboran en actividades escolares	Alta Influencia e Interés	C1 Trabaja en el entorno educativo
Padres y madres de familia	Acompañamiento del proceso educativo	Baja Influencia e Interés	C3 Posible apoyo o amenaza.
Auxiliatura	Apoyo a Actividades escolares y comunales	Alta Influencia e Interés	C3 Posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
COCODE	Gestión y apoyo a proyectos de mejoramiento comunitario.	Alta Influencia e Interés	C3 Posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
DIRECTOR	Liderazgo	Alta Influencia e Interés	C1 trabaja en el entorno educativo. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
DOCENTE	Liderazgo como guía y facilitador de los procesos educativos.	Alta Influencia e Interés	C1 trabaja en el entorno educativo.
ESTUDIANTE	Creador de sus propios conocimientos a través de sus saberes.	Alta Influencia e Interés	C1 trabaja en el entorno educativo.

Tabla No. 5
Fuente: Elaboración propia

1.2.7. Tabla con Características Típicas, Intereses Principales, Oportunidades, necesidades de Integración y acciones requeridas.

Autoridades municipales que nos apoyan en la elaboración de dicho proyecto.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTERACCION Y ACCIONES REFERIDAS
ESTUDIANTES	Recibir una educación de calidad Recibir afecto Seguridad del estudiante dentro del establecimiento	Gozar de becas escolares Alimentación escolar	Disminuir la discriminación en el establecimiento Elevar el autoestima del estudiante
PADRES DE FAMILIA	Que reciba su hija un buen aprendizaje Recibir una educación fundada en el respeto mutuo Lograr la promoción de los hijos	Involucrarse de forma activa en el establecimiento Servir en la OPF	Preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos A constante comunicación con el docente
DOCENTE	Brindar una educación de calidad Estar actualizado Alcanzar las competencias propuestas Desarrollar el PME.	Buscar fuentes de información Apoyarse en distintas metodologías y estrategias Formar estudiantes con espíritu crítico y reflexivo	Fomentar el hábito de lectura en el estudiante Promover actividades donde se involucren los padres de familia Planificar en base al contexto de los estudiantes
AUTORIDADES EDUCATIVAS Y MUNICIPALES	Educación Cobertura Calidad educativa	Desarrollo de programas educativos Manejo de metodología	Concientización en capacitaciones Acompañamiento técnico y pedagógico Inversión educativa Necesidades de interacción acción
AUTORIDADES NACIONALES	Respeto a la educación Nuevos programas educativos Inversión por la capitalización de los recursos humanos	Colaboración entre entidades Ajustar programas a la realidad existente	Concientización Información Aumento de presupuesto de educación

<p>ORGANIZACIONES COMUNITARIAS</p>	<p>Auxiliatura Son las personas nombradas por la comunidad con el propósito de que se encarguen por el bienestar y orden de nuestra comunidad.</p>	<p>Acceso a la información de la comunidad y de sus habitantes en cuanto a población y muestra.</p>	<p>Colaboración de los comunitarios con lo que se necesita ya sea económico o mano de obra.</p>
	<p>COCODE Personas de la comunidad interesadas en promover y llevar a cabo políticas participativas. Se reúnen para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma.</p>	<p>Cumplimiento y mejoras de los planes en los proyectos que se puedan solicitar en beneficio de la comunidad.</p>	<p>Cumplir con las planificaciones en favor de la comunidad.</p>
	<p>Centro de salud Es el que se encarga de llevar el control de talla y peso de los niños y niñas y de promover las campañas de vacunación dentro y fuera de la comunidad ya que todos los habitantes de san marcos dependen de los servicios.</p>	<p>Control y cumplimiento de las campañas de salud y vacunación dentro de la comunidad.</p>	<p>Tener servicio las 24 horas Tener abastecimiento de medicina.</p>
	<p>Personal Docente Encargados de velar por la educación de calidad de las niñas de la comunidad y responsables por que todos tengan acceso a su formación.</p>	<p>Realizar el PME.</p>	<p>Ser ente emprendedor colaborativo y dar capacitaciones a los comunitarios o padres de familia.</p>
<p>OPF Llamado también consejo de padres de familia son los que se encargan de administrar los programas que envía el gobierno a la escuela.</p>	<p>Control y manejo de los libros y de los fondos en los centros educativos.</p>	<p>Velar por el manejo transparente de los fondos que se reciben.</p>	

SERVICIOS BASICOS Y PUBLICOS	Vivienda Que todos los de la comunidad cuenten con una vivienda digna para su familia.	Para tener seguridad y reguardo de la integridad física de la familia.	Empleo para poder sostener a la familia.
	Agua Que se cuente con este servicio en el 100% de la comunidad para evitar enfermedades.	Que no tengan que pasar penas por falta del vital líquido.	Que el servicio sea agua potable para evitar enfermedades.
	Energía eléctrica Se cuenta con 100% de habitantes que cuentan con este servicio.	Estar inmersos dentro de la tecnología.	Estar al día con el pago respectivo del servicio con la empresa de Agua.
	Transporte En la comunidad se cuenta con servicio urbano, taxis colectiva y carros propios.	Facilidad en el acceso en el municipio de san Marcos sin dificultad.	Que todos apoyen el servicio que es muy importante.
	Salud Se cuenta con centro de salud para atender a los de la cabecera.	No hay necesidad de ir al hospital cuando ameritan las enfermedades comunes.	Siempre están dispuestos a tender a los pacientes necesitados.
	Educación En la comunidad hay servicio del nivel pre primario, primario.	Que no hay que caminar mucho para estudiar.	Que no todos los de la comunidad ponen a estudiar a sus hijos.

Tabla: No. 6
Fuente: Elaboración propia

1.2.8. Diagrama de Relaciones que se dan entre los principales Autores

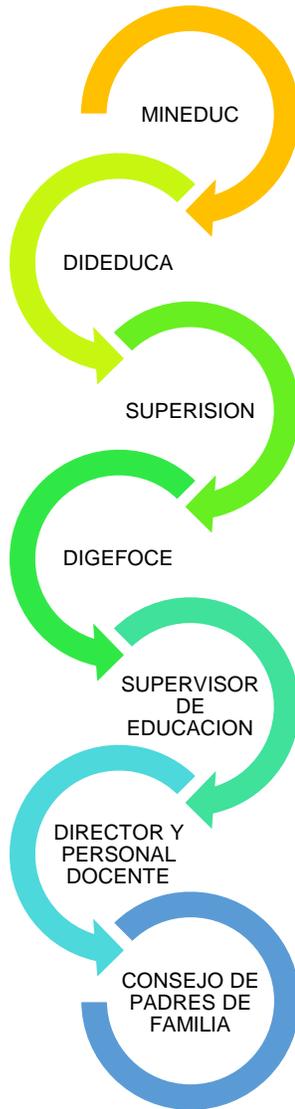


Tabla: No. 7
Fuente: Elaboración propia

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

La relación que tienen cada uno de los actores en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy importante ya que todos están involucrados directa e indirectamente para la ejecución de las actividades, ya que la comunidad educativa está constituida por: Directores, personal docente, padres de familia, autoridades municipales y departamentales ya que están involucrados en el desarrollo de la comunidad.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (MATRIZ)

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Niñas con dificultades en su aprendizaje.</p> <p>Inasistencia de las niñas.</p> <p>No se planifica adecuadamente los contenidos de clase.</p> <p>Falta de metodología del docente al impartir las clases.</p> <p>Timidez en las niñas provoca bajo rendimiento escolar.</p> <p>Herramientas inadecuadas dentro del aula.</p> <p>Niñas indisciplinadas</p> <p>La retroalimentación de los contenidos es muy escasa.</p> <p>Poca participación de las niñas en su aprendizaje.</p> <p>Desconocimiento de las pautas de crianza.</p>	<p>Porcentaje de calidad educativa en la comunidad.</p> <p>Poco interés de los padres de familia en el nivel pre-primario.</p> <p>Desinterés de los docentes por mejorar el rendimiento académico de las niñas.</p> <p>Provoca desinterés y ausentismo de las alumnas al asistir a clases.</p> <p>Porcentaje de padres a temprana edad.</p> <p>Baja autoestima de los padres de familia.</p> <p>Grupos de personas dentro de la comunidad con problemas de conducta que afecta a los habitantes por sus actitudes.</p> <p>Comisiones solicitantes dentro del establecimiento como la de refacción.</p> <p>Falta de una escuela para padres de familia en el municipio.</p> <p>Madres solteras.</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Docentes formados en el PADEP/D.</p> <p>Charlas motivacionales de parte del docente para alumnos y padres de familia.</p> <p>Docentes con vocación y deseo de proponer un aprendizaje significativo en las alumnas.</p> <p>Promover la participación activa de las alumnas en clases.</p> <p>Promover niñas seguras, creativas para realizar las actividades dentro del aula.</p> <p>Docentes con firmeza en su ética profesional y educación en valores.</p> <p>Docentes de la comunidad que conocen a los estudiantes.</p> <p>Habilidades emocionales y comunicativas hacia las niñas.</p> <p>Charlas educativas para padres de familia impartidas por los docentes.</p> <p>Madres de familia comprometidas con la educación de sus hijos.</p>	<p>Acompañamiento con capacitaciones de metodología activa por la supervisión educativa y comisión pedagógica a docentes.</p> <p>Una comunidad con padres comprometidos con la educación de sus hijas.</p> <p>Mejorar la calidad de vida de la comunidad.</p> <p>Una comunidad con profesionales responsables.</p> <p>Fomentar la calidad en educación en el nivel de educación preprimaria. A través de una escuela para padres y madres de familia.</p> <p>Programa educando con valores por el MINEDUC.</p> <p>Acompañamiento de campeonatos deportivos.</p> <p>Implementación de foros de innovación de estrategias novedosas en beneficio de las niñas.</p> <p>Interrelación de padres y docentes constantemente en la comunidad.</p> <p>Compromiso y responsabilidad de las madres de familia.</p>

Tabla: No. 8
Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini Max

En este cuadro se analizan las diferentes debilidades y amenazas que permitieron verificar cada una de ellas y de esa manera priorizar.

PASO 1. DEBILIDADES	VERSOS	AMENAZAS
<p>Niñas con dificultades en su aprendizaje. Inasistencia de las niñas. No se planifica adecuadamente los contenidos de clase. Falta de metodología del docente al impartir las clases. Timidez en las niñas provoca bajo rendimiento escolar. Herramientas inadecuadas dentro del aula. Niñas indisciplinadas La retroalimentación de los contenidos es muy escasa. Poca participación de las niñas en su aprendizaje. Desconocimiento de las pautas de crianza.</p>		<p>Porcentaje de calidad educativa en la comunidad. Poco interés de los padres de familia en el nivel pre-primario. Desinterés de los docentes por mejorar el rendimiento académico de las niñas. Provoca desinterés y ausentismo de las alumnas al asistir a clases. Porcentaje de padres de familia a temprana edad. Baja autoestima de padres de familia. Grupos de personas dentro de la comunidad con problemas de conducta que afecta a los habitantes por sus actitudes. Comisiones demandantes dentro del establecimiento como la de refacción. Falta de una escuela para padres de familia en la comunidad. Madres solteras.</p>
PASO 2. DEBILIDADES	VERSOS	OPORTUNIDADES
<p>Niñas con dificultades en su aprendizaje. Inasistencia de las niñas. No se planifica adecuadamente los contenidos de clase. Falta de metodología del docente al impartir las clases. Timidez en las niñas provoca bajo rendimiento escolar. Herramientas inadecuadas dentro del aula. Niñas indisciplinadas. La retroalimentación de los contenidos es muy escasa. Poca participación de las niñas en su aprendizaje. Desconocimiento de las pautas de crianza.</p>		<p>Acompañamiento con capacitaciones de metodología activa por la supervisión educativa y comisión pedagógica a docente. Una comunidad con padres comprometidos con la educación de sus hijas. Mejorar la calidad de vida de la comunidad. Una comunidad con profesionales responsables Fomentar la calidad en educación en el nivel de educación preprimaria. A través de una escuela para padres y madres de familia. Programa educando con valores por el MINEDUC. Acompañamiento de la municipalidad en eventos deportivos dentro de la comunidad educativa. Implementación de foros con el tema innovación de estrategias novedosas en beneficio de las niñas. Interrelación de padres y docentes constantemente en la comunidad. Compromiso y responsabilidad de las madres de familia.</p>

PASO 3. FORTALEZAS	VERSOS	OPORTUNIDADES
<p>Docentes formados en el PADEP/D. Charlas motivacionales de parte del docente para alumnas y padres de familia.</p> <p>Docentes con vocación y deseo de proponer un aprendizaje significativo en las alumnas.</p> <p>Promover la participación activa de las alumnas en clases.</p> <p>Promover niñas seguras, creativas para realizar las actividades dentro del aula.</p> <p>Docentes con firmeza en su ética profesional y educación en valores.</p> <p>Docentes de la comunidad que conocen a las estudiantes.</p> <p>Habilidades emocionales y comunicativas hacia las niñas.</p> <p>Charlas educativas para padres de familia impartidas por los docentes.</p> <p>Madres de familia comprometidas con la educación de sus hijas.</p>		<p>Acompañamiento con capacitaciones de metodología activa por la supervisión educativa y comisión pedagógica a docente.</p> <p>Una comunidad con padres comprometidos con la educación de sus hijas</p> <p>Mejorar la calidad de vida de la comunidad.</p> <p>Una comunidad con profesionales responsables</p> <p>Fomentar la calidad en educación en el nivel de educación preprimaria. A través de una escuela para padres y madres de familia.</p> <p>Programa educando con valores por el MINEDUC.</p> <p>Acompañamiento de la municipalidad en eventos deportivos dentro de la comunidad con el lema un deportista más un delincuente menos.</p> <p>Implementación de foros con el tema innovación de estrategias novedosas en beneficio de las niñas.</p> <p>Interrelación de padres y docentes constantemente en la comunidad.</p> <p>Compromiso y responsabilidad de las madres de familia.</p>
PASO 4. FORTALEZAS	VERSOS	AMENAZAS
<p>Docentes formados en el PADEP/D. Charlas motivacionales de parte del docente para alumnas y padres de familia.</p> <p>Docentes con vocación y deseo de proponer un aprendizaje significativo en las alumnas.</p> <p>Promover la participación activa de las alumnas en clases.</p> <p>Promover niñas seguras, creativas para realizar las actividades dentro del aula.</p> <p>Docentes con firmeza en su ética profesional y educación en valores.</p> <p>Docentes de la comunidad que conocen a las estudiantes.</p> <p>Habilidades emocionales y comunicativas hacia las niñas.</p> <p>Charlas educativas para padres de familia impartidas por los docentes.</p> <p>Madres de familia comprometidas con la educación de sus hijas.</p>		<p>Porcentaje de calidad educativa en la comunidad.</p> <p>Poco interés de los padres de familia en el nivel pre-primario.</p> <p>Desinterés de los docentes por mejorar el rendimiento académico de las niñas.</p> <p>Provoca desinterés y ausentismo de las alumnas al asistir a clases.</p> <p>Porcentaje de padres a temprana edad.</p> <p>Baja autoestima de padres de familia.</p> <p>Grupos de personas dentro de la comunidad con problemas de conducta que afecta a los habitantes por sus actitudes.</p> <p>Comisiones demandantes dentro del establecimiento como la de refacción.</p> <p>Falta de una escuela para padres de familia en la comunidad.</p> <p>Madres solteras</p>

Tabla No. 9
Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Después de las diferentes relaciones encontraremos las estrategias a seguir para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

DEBILIDAD	AMENAZA
Inasistencia de las niñas en el aula.	Poco interés de los padres de familia en el nivel pre-primario.

VINCULACIÓN

La poca presencia de las niñas al asistir a clases, la mayoría es por el poco interés de los padres de familia, ya que ellos no le dan la importancia necesaria a la educación preprimaria. Entonces no motivan a sus hijas para que asistan a clases regularmente de lunes a viernes. No se dan cuenta que el nivel preprimario es la base para que sus hijas aprendan a desenvolverse en el grado inmediato superior. Ya que desarrollan habilidades y destrezas para la lectura y escritura.

DEBILIDAD	AMENAZA
Desinterés de la niña.	Problemas familiares.

VINCULACIÓN

Las niña no se preocupan por aprender dentro del aula ya que a su alrededor hay diversos problemas que provocan darle menos importancia a su aprendizaje, y desde luego que muchos de los problemas son ocasionadas por gente que está a su alrededor y uno de estos problemas principales es la desintegración familiar que viene a repercutir en su enseñanza.

DEBILIDAD	AMENAZA
Niñas indisciplinadas	Grupos organizados de delincuencia.

VINCULACIÓN

En el ámbito educativo se ha observado niñas con actitudes negativas que afectan la socialización con sus compañeras ya que demuestran actitudes agresivas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje por influencia de grupos organizados de delincuencia dentro de la comunidad. Observándose actitudes no

muy comunes en el contexto, tales como antivalores, malos hábitos, dejando al descuido el buen trabajo del docente dentro del aula.

DEBILIDAD	AMENAZA
Agresividad de las niñas.	Sobre protección de padres de familia.

VINCULACIÓN

En el ámbito escolar las niñas demuestran actitudes negativas como no respetan a sus compañeras. Se observan empujones, problemas psicológicos, amenazas verbales en el aula cuando están trabajando en grupos e individualmente si sus compañeras no hacen lo que ellos dicen se enojan lo cual nos puede mostrar la agresividad que demuestran es porque los padres lo sobreprotegen muchas a veces por ser hijas únicos, o porque los padres son muy sobreprotectores influyen a que las niñas se vuelvan con actitudes agresivas. Estas actitudes influyen negativamente en el proceso de la niña.

DEBILIDAD	AMENAZA
Niñas con dificultades en su aprendizaje.	Pobreza en los padres de familia.

VINCULACIÓN

En el ámbito comunitario hay familias con pobreza extrema que hace que las niñas no están alimentados de la mejor manera ni reciben las vitaminas que necesitan las niñas lo cual influye con problemas de aprendizaje y problemas de retención en el aula. Muchas veces es porque llegan sin desayuno eso impide a que tengan una buena concentración en su educación.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Docentes formados en el PADEP/D	Cobertura por parte del MINEDUC para capacitar y actualizar a los docentes.

VINCULACION

En realidad hay docentes que se actualizan y que aceptaron el reto de estudiar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para mejorar la calidad educativa en el aula con sus estudiantes y lo hacen enseñando conscientemente y no por un incentivo económico, el Ministerio de Educación Implemento este programa para que los docentes del renglón 011 se formen aún más de lo que

saben y con el fin de cambiar al docente tradicionalista y que en la forma de enseñar sea un docente líder, capaz de formar estudiantes competentes y capaces con conocimiento crítico constructivo.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Docentes con deseo de proponer un aprendizaje significativo en las alumnas.	Apoyo de parte de los padres de familia proporcionando materiales del contexto.

VINCULACION

El interés del docente por enseñar al estudiante con materiales del contexto y con apoyo de padre de familia se puede lograr que las niñas aprenda haciendo y no precisamente con materiales caros ya que el docente debe de ser cuidadoso porque la enseñanza aprendizaje debe partir del contexto en el cual viven las niñas para que aprenda a reutilizar materiales que hay a su alrededor y que muchas veces eso para ellos son desechos que no tienen otro uso, pero en realidad ese tipo de materiales son muy importantes ya que eso se puede conseguir sin tener ningún costo, las niñas aprenden significativamente y el al padre de familia no le afecta económicamente.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Participación activa de las alumnas en clases.	Apoyo a las estudiantes con programas de parte del MINEDUC.

VINCULACION

A veces el estudiante ingresa al establecimiento únicamente con el fin de aprovechar los programas de apoyo del Ministerio de Educación ya que por recursos económicos el padre de familia lo inscribe tomando en cuenta que existe apoyo favorables como: Alimentación escolar, útiles escolares ya que a veces el, estudiante está en el aula sin ganas por que está mal alimentado o en algunos casos no desayunan en su casa y eso hace que no tengan ganas de aprender por falta de energía. Lo que se debe lograr es la participación activa de las niñas dentro del aula que se le inculque la educación es un pilar importante en su vida.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Docente con capacidad de liderazgo	Acompañamiento y seguimiento por el MINEDUC en las aulas.

VINCULACION

El docente busca nuevas formas de enseñar, nuevas tecnologías, metodologías, se actualiza y claro cuenta con el acompañamiento pedagógico, su objetivo es darle seguimiento a programas estrategias implementadas por el apoyo de parte del MNEDUC y autoridades locales, el cual buscan que el docente sea innovador, utiliza cosas nuevas para la enseñanza aprendizaje en las aulas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Estrategias adecuadas del docente para enseñar la motricidad en los estudiantes.	Apoyo por parte del MINEDUC en brindar textos y materiales.

VINCULACION

El docente cuenta con los recursos adecuados para poder implementar materiales para desarrollar actividades matrices en las niñas es por ellos que a veces el material en el contexto y aparte el ministerio de educación apoya con textos el cual sirve para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades lectoras esto ayuda al docente a apoyarse de materiales brindados por el MINEDUC.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Inasistencia de las niñas en el aula	Apoyo de parte de los padres de familia en el nivel Preprimario.

VINCULACION.

Dentro del centro educativo, el apoyo de los padres de familia del nivel Preprimario es muy importante ya que todo docente necesita de las niñas para poder dar clases y enseñar primordialmente a la asistencia de las niñas del salón de clases.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
-------------	---------------

Desinterés del estudiante por aprender	Apoyo a los estudiantes con programas de parte del MINEDUC.
---	---

VINCULACIÓN

El centro educativo cuenta con varios programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación, que son primordiales para que las niñas puedan asistir a clases, uno de los programas importantes es el de alimentación escolar que viene a beneficiar a las niñas ya que muchas llegan a la escuela sin desayuno y la refacción es un aliciente para asistir a clases con entusiasmo.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
No existe interés del docente en desarrollar las habilidades motrices en el aula.	Cobertura por Parte del MINEDUC para capacitar y actualizar a los docentes.

VINCULACIÓN

Para mejorar la calidad educativa es muy importante la capacitación y actualización del docente si el Mineduc y supervisión no las proporciona el docente debe buscar las herramientas para estar en constante actualización ya que se recomienda con su trabajo y siempre se debe mejorar la educación.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
No se planifica adecuadamente los contenidos de clase.	Apoyo por parte del MINEDUC en brindar textos y materiales

VINCULACION

Cada docente dentro de su aula debe de planificar adecuadamente y dentro del contexto donde las niñas se desenvuelven para tener resultados positivos, apoyándose siempre de textos o libros con lo que se cuenta y que el Mineduc proporcione textos acorde al nivel del estudiante para tener mejores resultados.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Herramientas inadecuadas dentro del aula.	Cobertura por parte del MINEDUC para capacitar y actualizar a los docentes.

VINCULACION

En muchas oportunidades el docente cuenta con herramientas necesarias para dar una educación de calidad, pero se da el caso que algunas veces no se utilizan adecuadamente y es allí donde se fracasa. Es muy importante que el Mineduc de cobertura a las capacitaciones de los docentes de cómo utilizar adecuadamente las herramientas de trabajo en el aula para que sean funcionales.

FORTALEZAS	AMENAZAS
Docentes formados en el PADEP/D.	Poco interés del MINEDUC hacia los docentes.

VINCULACION

El interés de autoformarse para mejorar la calidad educativa es un paso primordial para cambiar paradigmas de tradicionalismo dentro del aula. Se nota el poco interés por parte del Mineduc hacia los docentes del renglón 021 ya que no se le brinda el apoyo que ellos necesitan ni programas que les beneficien para poder actualizarse.

FORTALEZAS	AMENAZAS
Docentes con deseo de proponer un aprendizaje significativo en los alumnos.	Desinterés del padre de familia por apoyar al docente.

VINCULACION

Muchos docentes tienen la visión de cambiar el tradicionalismo dentro de las aulas pero muchas veces se encuentran que los padres de familia no le ponen el interés por la educación de sus hijas y no apoyan los cambios que el docente quiere realizar en las aulas.

FORTALEZAS	AMENAZAS
Participación activa de las alumnas en clase por medio de la investigación docente.	Falta de apoyo al docente de parte de la dirección.

VINCULACION

Hay muchas brechas que impiden realizar e innovar cosas positivas dentro del aula ya que muchas veces los directores de los establecimientos no apoyan las actividades que los docentes programan en beneficio de sus estudiantes y eso impide a que el docente se desenvuelva en su labor docente.

FORTALEZAS	AMENAZAS
Estrategias adecuadas del docente para enseñar a los estudiantes.	Poco apoyo por parte de los padres de familia para llevar materiales del contexto.

VINCULACION

El docente cuenta con las estrategias adecuadas para educar a las niñas, pero el impase es que los padres de familia no apoyan para que las niñas lleven materiales del contexto. Argumentando que es pérdida de tiempo.

FORTALEZAS	AMENAZAS
Docente con capacidad de liderazgo	Falta de apoyo de gestión por parte de la dirección y supervisión para capacitar al docente.

VINCULACIÓN.

En muchos casos hay docentes con capacidades de liderazgo dentro y fuera del aula, pero la falta de apoyo de parte de la dirección y supervisión educativa para seguir fomentando ese liderazgo no autorizan capacitaciones o niegan los permisos para asistir.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

1. Impulsar la participación de los docentes y padres de familia para que contribuyan en el desarrollo y formación de las niñas, desarrollando así diversas actividades metodológicas que favorecerán el desenvolvimiento y seguridad.
2. Motivar a los padres de familia para que orienten a las niñas siguiendo la secuencia de las actividades planificadas y organizadas ya que las mismas permiten la construcción del conocimiento las cuales son un medio para contribuir al desarrollo integral, la afectividad y las capacidades motrices
3. Incentivar a las alumnas a participar en las diferentes actividades educativas para fomentar su carácter y ser independientes.
4. Implementar estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo las habilidades psicomotoras lúdicas las cuales despertaran el interés por aprender más.
5. Contribuir en la adquisición de la aplicación de metodologías de aprendizaje para despertar el interés de los docentes para enseñar a las niñas con diverso material del contexto.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Promulgación de actividades metodológicas y Lúdicas para el éxito Escolar
2. Bajo rendimiento escolar
3. Problemas de Aprendizaje
4. Pérdida de valores éticos y morales
5. Poco desarrollo de habilidades psicomotoras

1.3.6. Selección del proyecto.

De acuerdo a la indagación que se realizó en el centro educativo se seleccionó el problema siguiente.

1.4. Diseño del proyecto

Título del Proyecto

Promulgación de actividades metodológicas y Lúdicas para el éxito Escolar.

1.4.2. Descripción

El municipio de San Marcos es uno de los 22 Departamentos de Guatemala, el cual se ubica en la Región Suroccidental. En dicho municipio predominan ocho cantones, tomando en cuenta al cantón Santa Rosalía, en dicho cantón funcionan cuatro establecimientos nivel pre-primario, primaria completa, diversificado, concentrados en el sector 12.01 donde son escuelas mixtas atendiendo una población educativa de 865 alumnos y alumnas en sus etapas, nivel pre- primario, primer grado y edad escolar, diversificado, Se contabilizan 55 maestros donde cada quien atiende una sección se registran 4 directores liberados que apoyan la educación del canto. Con acompañamiento del señor supervisor.

En cada centro educativo, por iniciativa propia, es obligación de todos los maestros desarrollar y divulgar nuevas actividades y metodologías que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje de las alumnas y alumnos, de esa manera facilitar y contribuir con la formación de los estudiantes, tomando en cuenta los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación e implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, configurando con el aprendizaje significativo y el aprendizaje aprender a aprender.

- Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Iniciando desde la familia hasta la escuela. Una educación que contribuya a formar personas competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje, empleando funcionales como: Método inductivo, deductivo, analógico o comparativo en cuanto a la organización de la materia, Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica, métodos en cuanto la realidad, intuitivo, pasivo, activo, globalizado, especializado, dogmático.
- El Currículum Nacional Base es flexible y la finalidad de emplearlo es obtener, un aprendizaje satisfactorio, tomando en cuenta la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. Por lo tanto, para que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerarse.
- Logro del aprendizaje significativo.
- Dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- Funcionalidad de lo aprendido.
- Ahora bien, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario propiciar condiciones en las que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje, Motivación y la responsabilidad por el estudio, Disposición para aprender, Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

Existen motivos para innovar acciones dentro del aula, tomando en cuenta las demandas de los padres de familia y de los niños en edad escolar que buscan un encuentro con el mundo letrado en sus primeros años de vida escolar.

El presente Proyecto de Promulgación de actividades metodológicas y lúdicas para el éxito Escolar Distrito Educativo No. 12.01 del municipio de San Marcos, como instrumento metodológico eficaz en la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

1.4.3. Concepto

Actividades Metodológicas Lúdicas para Éxitos Escolares

1.4.4. Objetivos

Objetivo General

- ✓ Investigar actividades metodológicas lúdicas que contribuyan en la formación de las estudiantes para alcanzar el éxito escolar.

Objetivos Específicos

- ✓ Seleccionar métodos que promueva el desarrollo motriz en las niñas del nivel pre-primario.
- ✓ Identificar las características de los métodos que facilitan la participación activa y armoniosa de las alumnas.
- ✓ Desarrollar procesos metodológicos que permita a las alumnas comprender y construir su propio punto de vista ya sea individual o grupal.

1.4.5. Justificación

Fomentar en las alumnas y la comunidad educativa metodologías que contribuyan en la formación de las alumnas tomando en cuenta que algunas presentan dificultades en su aprendizaje y son frecuentes en el desarrollo de las competencias. Por lo que es de gran importancia fomentar nuevas tecnologías que faciliten su formación educativa y logren desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por ello el proyecto educativo tiene como finalidad, que la enseñanza ya no sea tradicionalista sino que sea innovada y de esa manera despertar el interés por aprender a través del empleo de estrategias metodología didáctica que permite entrelazar otros métodos los cuales se hacen mención. Metodología Lúdica, Metodología del Constructivismo, Metodología Ambiente Letrado, Metodología Activa, Metodología en Proyectos Educativos, Metodología de Grafomotricidad, Metodología Activa Proceso de Biblioteca, Metodología de Aprendizaje Cooperativo, Metodología María Montessori, estos métodos son fundamentales para que la participación de las estudiantes sea más interactiva, con énfasis en la superación formativa personal y grupal.

Por lo que es necesario resaltar que algunos salones del nivel pre-primario se observó a través del diagnóstico se reflejó que se le dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje por ello se considera contrarrestar la problemática a través de la promulgación de actividades metodológicas y Lúdicas para el éxito Escolar. Para mejorar el nivel de aprendizaje que ayuden al rendimiento de las alumnas, tomando en cuenta que los procesos son la llave de un pensamiento crítico y analítico que sirve de base para los aprendizajes futuros. Trabajar los problemas de aprendizaje en las niñas desde la edad preescolar es indispensable ya que les permite adquirir habilidades necesarias para participar de lleno en su propia formación educativa. Y a la vez contribuir en su aprendizaje y alcanzar los objetivos.

1.4.6. Plan de actividades

Actividades a realizar para el proyecto de mejoramiento educativo .

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Diseño del tema del proyecto	Investigación y redacción	Investigadora Proyectista	15 días	Inicial
2	Revisión bibliográfica	adecuación metodológica	Investigadora Proyectista	10 días	Planificación
3	Reunión con los docentes y padres de familia para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	Estructuración del diseño del proyecto	Investigadora Proyectista	3 días	Planificación
4	Diseño de las estrategias metodológicas para el proyecto	Montaje y estructura del proyecto	Investigadora Proyectista	8 días	Ejecución
5	Seleccionar material funcional duradero, y manipulable para desarrollar diversas actividades con las alumnas.	Elaboración de diversos materiales que faciliten la enseñanza aprendizaje	Investigadora Proyectista	8 días	Ejecución
6	Gestionar libros educativos de cuentos y reflexiones para la biblioteca educativa de la escuela	Gestión y elaboración de cuentos y libros educativos	Investigadora Proyectista	8 días	Ejecución
7	Realizar actividades lúdicas como con pajillas y lana.	Realizar una pulsera	para realizar una pulsera	para realizar una pulsera	para realizar una pulsera

	Realizar castillos con trocitos de madera, hacer plastilina	Hacer el proceso de plastilina			
8	Realizar letreros para identificar los rincones del salón	Pegar los letreros en lugares visibles para que se puedan identificar	Investigadora Proyectista	2 días	Planificación
9	Realizar actividades de Grafomotricidad	Trabajar hojas de trabajo utilizando diversas técnicas	Investigadora Proyectista	8 días	Planificación
10	Recopilación de diversos materiales para la elaboración de rincones de aprendizaje	Identificar y organizar los rincones en lugares cómodos y factibles	Investigadora Proyectista	8 días	Planificación
6	Revisión del proyecto promulgación de actividades metodológicas y lúdicas para el éxito del nivel escolar	investigar y estructurar a cabalidad los pasos de investigación acción	Investigadora Proyectista	1 mes	Planificación
5	Dar a conocer la propuesta	Coordinar con la comunidad educativa	Investigadora Proyectista	1 semana	Ejecución
6	Evaluar el proyecto	revisión de la propuesta	Investigadora Proyectista	1mes	Evaluación

Tabla No. 10
Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tiempo que se llevara para ejecutar realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Meses / Semanas / Actividades	Nov. 2019			Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	S.	
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y Revisión del Proyecto																			
Planificación y Elaboración del proyecto																			
Ejecución del Proyecto																			
Monitoreo y Evaluación del Proyecto																			
Entrega del Informe Final																			

Tabla No. 11
Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

El monitoreo se realizó constantemente al momento de ir ejecutando las actividades plasmadas en el cronograma de actividades y así poder cumplir con las fases requerida para no atrasar el proceso, en el Centro Educativo EODP anexa a EOU para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas, del municipio de San Marcos donde se ha obtenido diversa información de acuerdo al comportamiento y resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas en las diferentes evaluaciones trimestrales de las estudiantes según los criterios.

- ✓ **Grado mínimo:** no existe un plan a nivel de establecimiento para mejorar la calidad educativa.
- ✓ **Grado Bajo:** se ha realizado un análisis atendiendo este criterio de una manera mecánica y descriptiva, sin perspectivas curriculares.
- ✓ **Grado Medio Bajo:** se ha hecho un análisis atendiendo a este criterio, donde se han determinado fuentes y debilidades donde ambos puntos se relacionan con variables tales como los enfoques de la enseñanza y estrategias metodológicas y la promulgación de actividades metodológicas y lúdicas para el éxito escolar, la programación y la evaluación.
- ✓ **Grado Medio Alto:** Se ha hecho un análisis atendiendo a este criterio con la intención de intervenir.
- ✓ **Grado Alto:** se hace un análisis riguroso se determinara que aspectos se tomaran para analizar dicha intervención.

1.4.9. Esquema de Indicadores

Aquí vamos a visualizar si las actividades programadas, del proyecto se van desarrollando según lo planificado.

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Concientizar a las docentes para la implementación de metodologías que faciliten el proceso de aprendizaje de las alumnas	Metodologías muy tradicionalistas que no favorecen el aprendizaje de las niñas	Que utilicen una metodología innovadora que permita la participación crítica de las alumnas
Promover la participación activa de las alumnas para desarrollar habilidades y destrezas	Niñas muy tímidas con poca iniciativa	Metodología de enseñanza activa a través del metodología didáctica
Cooperación de las alumnas en la intervención crítica para tener un nivel de conocimiento más elevado.	Desconocimiento y poca iniciativa en la formación	Mejor calidad de vida implementando los conocimientos
Según los datos estadísticos del año 2019 de las etapas I II Y III es de 65 niñas en donde el 4% presenta deficiencia en el aprendizaje	Del total de niñas inscritas 4 tiene dificultades para mejorar su rendimiento escolar	Alcanzar el 100% de las niñas en su aprendizaje.

Tabla No. 12
Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo

Aquí se observa el primer objetivo a desarrollar el cual promoverá el monitoreo.

Objetivo específico 1: Seleccionar, métodos que promueva el desarrollo motriz en las niñas del nivel pre-primario					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	Efectuar las estrategias de métodos	Asistencia de alumnos Porcentaje de cumplimiento de días de clase Idioma utilizado como medio de enseñanza	De enero a mayo.	lista de cotejo Escala de rango Entrevistas.	Investigadora Proyectista
Actividad No. 2	Desarrollar procesos metodológicos que permita a las alumnas comprender y construir su propio punto de vista ya sea individual o grupal.	Disponibilidad de textos y materiales Organización de padres de familias	De Enero a Mayo	Rubrica Lista de Cotejo Escala de Rango Entrevista	Investigadora Proyectista

Tabla No. 13
Fuente: Elaboración propia

Observamos el segundo objetivo monitoreo.

Objetivo específico 2: Identificar las características de los métodos que facilitan la participación activa, y armoniosa de las alumnas.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	Que los métodos educativos vinculen el aprendizaje y el rendimiento académico en favor de la motivación y el interés de los alumnos.	La metodología didáctica es muy indispensable en la educación ya que la misma emplea e interactúa con el conocimiento y la formación de los estudiantes brindando así una calidad educativa.	Desde Enero a Diciembre	Rubrica Lista de Cotejo Escala de Rango Entrevista	Investigadora Proyectista
Actividad No. 2	Promover las habilidades a través de la orientación intrínseca hacia el aprendizaje ya que ellos les interesan en aprender y disfrutar del aprendizaje significativo.	Mejorar la implementación de las actividades tomando en cuenta la motivación, para que el desempeño sea mejor y se puedan alcanzar nuevas metas	De Enero a Mayo	Rubrica Lista de Cotejo Escala de Rango Entrevista	Investigadora Proyectista

Tabla No. 14
Fuente: Elaboración propia

1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Aquí observamos el tercer objetivo de monitoreo

Objetivo General: Investigar actividades metodológicas que contribuyan en la formación de las estudiantes del nivel pre-primario para alcanzar el éxito estudiantil.					
Indicador de impacto:					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Objetivo No. 1 Seleccionar, métodos que promueva el desarrollo motriz en las niñas del nivel pre-primario.	El 4% de las niñas de la EODP anexa a EOU Para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas, requieren aplicación de estrategias metodológicas para mejorar su aprendizaje	5 meses	Diagnóstico de campo	Lista de Cotejo	Alumnas del nivel pre primario
Específico No. 2 Identificar las características de los métodos que facilitan la participación activa, y armoniosa de las alumnas.	El 4% de las alumnas presentan dificultades en el aprendizaje	4 meses	Investigadora	Lista de Cotejo Rubrica	Alumnas del nivel pre primario
Específico No. 3 Desarrollar procesos metodológicos que permita a las alumnas comprender y construir su propio punto de vista ya sea individual o grupal.	De acuerdo al monitoreo realizado en el aula del nivel pre primario se determinó que el 4% de las alumnas necesitan con urgencia la aplicación de metodologías, inductivo, deductivo, analítico, critico, analógico, fonético, científico y el método didáctico.	3 meses	Investigadora	Lista de Cotejo Rubrica	Alumnas del nivel Pre Primario

Tabla No. 15
Fuente: Elaboración propia

1.4.12. Presupuesto

En esta tabla se observa el costo de las diferentes actividades a ejecutarse
Proyecto de Mejoramiento Educativo

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	UNIDAD	CANTIDAD	C. UNITARIO	SUBTOTALS
MATERIALES	Computadora Hojas papel Bond, Carteles, Marcadores	1	1	Q.100.00	Q. 100.00
HUMANOS	Docentes, alumnas y padres de familia	1	22	Q. 100.00	Q.100.00
INSTITUCIONALES	Salon de clase	1	-----	-----	-----
TECNOLÓGICOS	Celular Computadora Impresora	1	3	-----	-----
				Costo TOTAL	Q200.00

Tabla No. 16
 Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnica de Administración Educativa

2.2. Educación Marco Organizacional

2.2.1 Rendimiento escolar

Por su arte el Diccionario de Pedagogía (2002) expresa que:

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. (p.54).

Rendimiento escolar es el fruto del proceso de enseñanza-aprendizaje según (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto las alumnas han memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los van incorporando a su conducta el estudiante.

2.3. Marco Epistemológico

2.3.1. Deserción escolar

Representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. (Castro, 2011).

Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar o en algunas situaciones por desinterés propio.

2.4. Análisis Situacional

2.4.1. Educación

Según Henz: "Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz" (Concepto de Educación, 2017).

La educación es una formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

"la escuela se ocupa también de la educación en valores".

2.5. Análisis Estrategias

2.6.1. Constructivismo

Desde la concepción asume que en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento". (Piaget, Julio 2009).

El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen su aprendizaje activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

2.6. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

2.6.1. Teoría del Proyecto

Promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas Para el Éxito Escolar

Es un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular, se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Las Estrategias estarán relacionadas con la actividad que permite identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes.

Es importante resaltar la gran influencia que tiene el educador en cualquiera de los métodos lúdicos que aplique, ya que asume el rol mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de ser sólo un instructor de contenidos y conceptos. Para ello es vital que posea un perfil adecuado de orientador que incluya los siguientes aspectos básicos de buen profesional en educación para que aspire a una formación global del estudiantado:

- ✓ Debe ser mediador para atender y abrirse al concepto de diversidad.
- ✓ Debe ser orientador para ejercer de apoyo y base de la acción educativa.
- ✓ Debe aprender y enseñar en la colaboración y organización, motivador del crecimiento personal y de grupo.
- ✓

2.6.2. Metodología Lúdica

Las estrategias lúdicas están sustentadas en elementos tales como curiosidades matemáticas, trucos y acertijos que tienen la propiedad de tener, en su esencia, contenidos que permiten explicar el porqué de lo que acontece en esas situaciones. De esta manera, la matemática dejaría de ser una actividad traumática y favorecería un cambio en la imagen negativa que tienen algunos estudiantes en torno a la misma. (Velásquez, 2010, p. 62)

La metodología lúdica es un conjunto de estrategias, diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo. de esa manera puedan manifestar autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, que despierten el interés por aprender y desarrollar habilidades y destrezas al aplicar esta metodología se puede observar la felicidad y manera de expresar sus sentimientos.

Hay que realizar actividades novedosas ya que en los juegos participan dos o más personas por ejemplo el tangram y el origami, aquí aumenta el proceso de socialización al compartir y cooperar en equipo lo cual fortalece el aprendizaje significativo. Uno de los objetivos primordial es consolidar y mejorar los conocimientos previos.

La Metodología lúdica es planteada como metodología de enseñanza para generar micro mundos que permitirán a los estudiantes interiorizar conceptos difíciles de comprender por métodos reduccionistas. La Investigación documentada se desarrolló, es clara, pertinente, viable coherente y constituye una herramienta para representar sistemas reales (Zuluaga, 2016)

Tener criterios suficientes para utilizar los recursos materiales disponibles en el aula en la ejecución de objetos educativos a través del juego y diversas actividades lúdicas, empleando una actitud dinámica y participativa de los docentes y alumnas ya que los estudiantes pueden socializar con facilidad cualquier aprendizaje o conceptos prácticos obteniendo así el aprendizaje significativo que será de gran beneficio para todos.

La actividad lúdica ha sido considerada para muchos educadores una metodología adecuada a los más pequeños de la escuela para obtener cambios importantes dentro del proceso educativo

de los que se debe enseñar en la escuela y romper las practicas memoristas, enciclopedias para poder incluir una educación participativa en donde los estudiantes deben de ser objeto y protagonistas de su propio aprendizaje. (Echeverria, 2007).

Es un instrumento educativo que influye positivamente en los alumnos tomando en cuenta que esta metodología los alumnos muestran gran interés en el proceso de aprendizaje en un tema actual novedoso y de gran relevancia a través de formas y actividades, despertando el interés por aprender e involucrar en un círculo dinámico activo participativo que se convierte en alegría y en una herramienta básica que permite la adquisición de competencias como también contribuye al desarrollo físico y emocional de los alumnos.

2.6.3. Metodología del Constructivismo

El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen su aprendizaje activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados desde la concepción (Piaget, Julio 2009).

Hay que tomar en cuenta que el método constructivista promueve la exploración libre de los estudiantes dentro de un marco o de una estructura dada el aprendizaje surge cuando el alumno procesa la información y construye sus propios conocimientos, asume que en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento.

El constructivismo coincide con la base de todos los movimientos de renovación educativa de los últimos años, en tanto en cuanto se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus

capacidades de pensamiento y aprendizaje, el alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas.

Al hablar de constructivismo se hace mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola. [Lac94]. (Laurus, 2013)

Constructivismo es una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento el cual se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos, al mismo tiempo, transformando. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento que se desarrollan a lo largo de la vida.

2.6.4. Metodología Ambiente letrado

El ambiente letrado busca entre otras cosas sentar una base sólida de hábitos y disposiciones que les permita a los niños una apropiada inserción en el sistema escolar. Uno de los aspectos clave de dicha base es a la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para la alfabetización posterior. (García O. , 2014)

El aula letrada estimula el lenguaje y es fundamental ya que los niños observan la variedad de estímulos significativos lo cual les facilita la lectura y la escritura y conciencia fonológica, conocimiento del nombre de las letras del alfabeto, permitiendo la interacción temprana.

La interacción facilita la identificación de cada letra o sonido de las palabras permitiendo así su fácil comprensión es un espacio de convivencia mutua.

Para inducir al niño a un ambiente letrado es necesario estimular su vocabulario visual, para ello es necesario tomar en cuenta los siguientes materiales y sugerencias.

Rotular cada objeto y espacio del aula para estimular su vocabulario básico.

Verificar que el material sea contextualizado que responda a sus necesidades culturales.

Elaborar normas de conducta, respeto, convivencia y tener presentes las sanciones.

2.6.5. Contar con material de asistencia.

Realizar con los estudiantes un calendario para verificar el tiempo.

Elaborar un horario flexible de actividades.

Preparar una cartelera para el reforzamiento de aprendizajes por área.

Colocar un reloj para mecanizar el tiempo e identificar los números.

Asignar espacios de alimentación, juego, higiene y movimientos.

Establecer espacios para el trabajo colaborativo.

Los niños preescolares están muy familiarizados con las letras de las calles, los letreros de comercios, las etiquetas de productos, entre otros. Goodman y Altwerger (1981) sugieren que el desarrollo de la alfabetización como proceso natural, comienza antes de la educación formal, principalmente cuando los niños comprenden que las palabras escritas comunican un mensaje que sustituye los símbolos auditivos que se emplean para identificar objetos, acciones o situaciones (Ruiz, 1996)

Hay que tomar en cuenta que el proceso de aprendizaje contribuye al conocimiento de la lectoescritura, tomando en cuenta el ambiente que lo rodea, el objetivo es contar con estrategias del ambiente letrado tomando en cuenta diversos materiales, llamativos como: papelógrafos, afiches, rótulos, rincones de aprendizaje debidamente identificados, carteles.

Algunos modelos que integren aspectos como la conciencia fonológica y de esa manera estimular la habilidad interpretativa, crítica argumentativa y propositiva en las alumnas.

2.6.6. Metodología Activa

La finalidad primordial de la metodología activa es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo con participación directa y dinámica en el proceso aprendizaje. (Ausbel, 1978)

En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida, A través de la metodología activa el docente puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje.

Ya que es una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee y de los recursos que le brinda su experiencia con la información que recibe, manipular la información para que obtenga aprendizajes realmente eficaces y útiles.

Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase, sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve y de esa manera el docente podrá ayudar al alumno a construir su propio aprendizaje (Moreno, 2004)

En este caso, las estudiantes aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades. Uno de los métodos que se propone en esta metodología es el activo. Este método se refiere a la actuación total del alumno en el desarrollo de la clase, participando activamente.

La clase se lleva a cabo por parte del alumno, en donde el profesor se convierte en un orientador y facilitador, guía, incentivador y no un transmisor del saber.

En este caso, las estudiantes. Aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades. Uno de los métodos que se propone en esta metodología es el activo. Este método se refiere a la actuación total del alumno en el desarrollo de la clase, participando activamente. La clase se lleva a cabo por parte del alumno, en donde el profesor se convierte en un orientador y facilitador, guía, incentivador y no un transmisor del saber, sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida.

2.6.7. Metodología Rincones de aprendizaje

Inicia en la organización del aula, por espacios dispuestos en función de las necesidades de los niños, hace posible actividad autónoma, la acción compartida en grupo. El docente debe ser consciente de que determinada estructura favorece las actividades, pues lo que interesa es promover el intercambio, la relación, de observar e intervenir de forma individual. (Zabalza, 2001)

Son espacios físicos del aula donde se representan materiales y recursos, estos espacios son organizados para los alumnos se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas, y así interactuar e interaccionar entre compañeros, el juego colectivo y otras actividades grupales.

La función de los rincones de aprendizaje viene a facilitar la enseñanza aprendizaje de una manera creativa que contribuye a facilitar la comprensión de los contenidos que se desarrollan en los salones de trabajo los cuales son significativos para las alumnas ya que están reforzando los contenidos que se desarrollan en la jornada, propician el trabajo en equipo, fomenta la colaboración, promueve el sentido de la responsabilidad, desarrolla la creatividad y la

imaginación, contribuye a la solución de problemas, contribuye a la manipulación y exploración, incentiva el uso del lenguaje.

Los rincones permiten una atención más personalizada a las necesidades de éstos pequeños. Es responsabilidad de cada maestra elaborar o adquirir el material didáctico necesario, para enriquecer los rincones, debe ser multifuncional, atractivo, manipulable para que los alumnos acudan por curiosidad, experimenten, se diviertan y aprendan. (García, 2003)

Los rincones de aprendizaje se pueden realizar de distintas formas, y materiales ya que tienen que ser de material duro flexibles coloridos y manipulables para que las niñas desarrollen sus habilidades psicomotoras, los rincones permiten una atención más personalizada a las necesidades de éstos pequeños.

Es responsabilidad de cada maestra elaborar o adquirir el material didáctico necesario, para enriquecer los rincones de aprendizaje, este debe ser multifuncional, atractivo y manipulable para que los alumnos acudan por curiosidad, experimenten, se diviertan y aprendan a la vez, estos materiales que pueden ser de distintas formas, casi son proporcionados por las familias de los pequeños y los maestros para facilitar su adquisición.

2.6.8. Proyecto Educativo en el Nivel Preprimario

Es la integración de las acciones educativas fundamentadas en la teoría y la práctica pedagógica que se diseñen, ejecuta y evalúan desde una Institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos encaminados a elevar la calidad educativa para la formación integral de los estudiantes. (Bañobre, 2015)

Los Proyectos Educativos son un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante: Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar

objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación. Sintetiza propuestas de acción para alcanzar los objetivos que se propone según la problemática.

Se conoce como proyecto educativo el documento de naturaleza pedagógica que elabora la comunidad educativa para definir y enumerar los rasgos que identifican a un centro determinado, formular los objetivos que desea alcanzar y expresar su estructura funcional y organizativa. (Porto, 2013)

El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso, considerando que la investigación es indispensable aplicarla en los centro educativos para poder solventar algunos problemas que se estén afrontando e involucrar a toda la comunidad educativa como los son el director, docentes, alumnas y padres de familia, quienes son de gran apoyo para ejecutar algún proyecto que contribuya al mejoramiento y bienestar de sus hijos.

2.6.9. Metodología de Grafomotricidad

Es el análisis de los procesos que intervienen en la realización de la grafía, así como el modo para que éstas puedan ser automatizadas, a fin de que el resultado atienda a los factores de fluidez o armonía tónica, rapidez y legibilidad. La grafía es el trazo de manera idéntica (García, 2006)

La Grafomotricidad ayuda al desarrollo de la personalidad del niño orientar y estimular el desenvolvimiento de una forma activa y participativa en el cual se promueve el autoaprendizaje o autoformación del niño, para ello han sido necesarios complejos proceso de ajuste entre el ojo y mano para coordinar los proceso de la actividad mental que van a controlar dichos mecanismos.

El desarrollo grafo motriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades.

Dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. (Andalucía, 2011)

Es una fase previa a la escritura, donde se observan movimientos motriz el niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades, que le permita a las alumnas estar entretenidas y desarrollando sus habilidades y de esa manera ir perfeccionando su aprendizaje significativo, el niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo para emplear factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad a través de la aplicación de diferentes actividades.

2.6.10. Metodología Activa en el Proceso de Biblioteca

La biblioteca escolar como un espacio organizado de recursos para el aprendizaje dentro de los centros educativos, que ofrece igualdad de oportunidades para el alumnado en cuanto al acceso a la lectura, a la información y a la cultura. (Camacho, 2004)

la biblioteca es tomada como centro dinámico de los procesos de enseñanza aprendizaje, donde se promueven situaciones de encuentro social, cultural y de instrucción, que dan respuesta a las necesidades del alumnado y que, de manera directa e indirecta, infieren en el desarrollo global de nuestras alumnas, informándolos, instruyéndolos y recreándolos.

Tiene como objetivo principal fomentar el hábito lector es considerado un elemento fundamental para mejorar las competencias lecto-escritoras en las diferentes áreas curriculares, promoviendo así la autonomía y el desarrollo de nuestras alumnas.

Además por medio de la lectura infantil, se le brinda al niño un desarrollo integral, que repercutirá en un mejor aprovechamiento que obtiene o recibe dentro de las aulas y en su vida cotidiana. Es de beneficio para el desarrollo de las áreas afectivas, social, cognitivo y físico (Rodríguez, 2012).

La biblioteca es concebida como un centro de recursos para el aprendizaje, por lo tanto, son muchos los objetivos que se deben cumplir en ella. También es reconocida como medio para trabajar y acercar al alumnado a la literatura infantil este deberá estar situado en un lugar debe ser un lugar agradable, tranquilo, acogedor, cómodo, bonito y, sobre todo, que esté bien iluminado, a fin de que nuestras alumnas se sientan a gusto y puedan disfrutar de la lectura como es debido.

Contar con una amplia colección de materiales que satisfagan los intereses de lectura de los usuarios, dando lugar a la comprensión del mundo, la lectura creativa y comportamientos lectores, desarrollar atributos personales de responsabilidad, autonomía y libertad de elección y así propiciar experiencias de

Aprendizajes significativos. Así mismo, es la base para emprender un cambio metodológico en la enseñanza y el aprendizaje, convirtiéndose en un elemento fundamental, se pueden colocar los libros que el Ministerio de Educación a Enviado.

2.6.11. Metodología del Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje cooperativo son métodos organizados y estructurados que incluyen actividades tales como la formación de equipos de aprendizaje la preparación y exposición formal de la información, esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y en la que cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo, desarrolla habilidades de trabajo, se requiere de la escucha y la demostración al hablar para intercambiar ideas (Vigotsky, 200)

Esta metodología permite establecer contacto directo con cada uno de los participantes de los grupos de aprendizaje para llegar a las metas trazadas, permitiendo así estimular actitudes positivas o frenar actitudes negativas de los participantes en el desarrollo del tema, fomenta el aprendizaje apoyándose en los

demás participantes. Facilita el trabajo grupal en relación con la organización y su funcionamiento.

En la actualidad se necesitan metodologías funcionales que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos ya que el aprendizaje debe ser interesante e integrador para que se establezcan logros en el proceso.

Para justificar la investigación se consideró que todos los individuos aprenden de diferente manera y es por ello que se requiere de diversas maneras de enseñar o la realización de actividades variadas para poder identificar los estilos de aprendizaje de cada uno.

“Es una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee y de los recursos que le brinda su experiencia con la información que recibe, manipular la información para que obtenga aprendizajes realmente eficaces y útiles.” (Bouzas, 2009)

Se sabe que la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia para poder impartir los conocimientos de una manera clara, concisa y sencilla, de tal manera que se debe utilizar diferente para un buen aprendizaje.

En nuestros días agradables en donde el estudiante esté activo, positivo y que colabore en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.

Para ello es necesario preparar actividades con las cuales el estudiante disfrute del proceso de enseñanza aprendizaje, donde él sea el principal autor de la construcción de su aprendizaje y el docente sea el facilitador del mismo. Para tal situación la interacción entre docente y estudiante es de vital importancia ya que ambos deben propiciar espacios para obtener un buen resultado en su aprendizaje. Entre estas actividades se pueden mencionar trabajos en grupo.

El estudiante en la metodología activa es el principal actor, participante activo ya que se convierte en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, al vivenciar

experimentar y a la vez hacer una socialización de su aprendizaje.

2.6.12. Metodología de María Montessori

Este método es un modelo educativo ideado por la Educadora y Medica Italiana María Montessori se basa en el fomento de iniciativa y capacidad de respuestas del niño a través del uso de material didáctico especialmente diseñado, el propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se autodesarrollo en un ambiente estructurado (Montessori, 1912)

Según María Montessori baso su método en el trabajo incluyendo al niño y padre de familia ya que la escuela no es un lugar donde se trasmite conocimientos si no la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrolla a través de un trabajo libre con diverso material especializado donde trabajan de forma independiente y respetuosa con disciplina, desarrollo de buenas relaciones sociales, provocando as la libre expresión y manipulación de las alumnas.

El ambiente promueve la independendencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas.

En el Método Montessori el niño aprende a leer y escribir por su propio interés prácticamente de forma autónoma. El niño comienza a observar, a interesarse por los materiales que están a su alcance, es un aprendizaje muy manipulativo donde los niños pueden experimentar lo cual se les facilita aprender a leer y escribir (Montessori, 1987)

Según el método Montessori es importante desarrollar varias actividades de psicomotricidad fina para preparar a las alumnas en la adquisición de tomar el lápiz y escribir con rapidez, también el desarrollo de la psicomotricidad gruesa juega un papel clave para que el niño pueda desarrollar ciertos movimientos y trazos grandes para que se le facilite al niño la ejercitación de muñecas, brazos también es importante contribuir en los oficios de la casa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Promulgación de Actividades Metodológica y Lúdicas para el éxito Escolar

3.2. Descripción del PME

El municipio de San Marcos es uno de los 22 Departamentos de Guatemala, el cual se ubica en la Región Suroccidental. En dicho municipio predominan ocho cantones, tomando en cuenta al cantón Santa Rosalía, en dicho cantón funcionan cuatro establecimientos nivel pre-primario, primaria completa, diversificado, concentrados en el sector 12.01 donde son escuelas mixtas atendiendo una población educativa de 865 alumnos y alumnas en sus etapas, nivel pre- primario, primer grado y edad escolar, diversificado, Se contabilizan 55 maestros donde cada quien atiende una sección se registran 4 directores liberados que apoyan la educación del canto. Con acompañamiento del señor supervisor.

En cada centro educativo, por iniciativa propia, es obligación de todos los maestros desarrollar y divulgar nuevas actividades y metodologías que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje de las alumnas y alumnos, de esa manera facilitar y contribuir con la formación de los estudiantes, tomando en cuenta los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación e implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, configurando con el aprendizaje significativo y el aprendizaje aprender a aprender.

- Actualmente, la educación es uno de los componentes más importantes para determinar y ampliar la capacidad humana en la sociedad. Iniciando desde la familia hasta la escuela. Una educación que contribuya a formar personas

competitivas, con mentalidades saludables y emprendedoras, una comunidad con mejores condiciones de vida. Considerando que, para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje, empleando funcionales como: Método inductivo, deductivo, analógico o comparativo en cuanto a la organización de la materia, Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica, métodos en cuanto la realidad, intuitivo, pasivo, activo, globalizado, especializado, dogmático.

- El Currículum Nacional Base es flexible y la finalidad de emplearlo es obtener, un aprendizaje satisfactorio, tomando en cuenta la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva. Por lo tanto, para que los y las estudiantes construyan significados que contribuyan a su crecimiento personal deben considerarse.
- Logro del aprendizaje significativo.
- Dominio comprensivo de los contenidos escolares.
- Funcionalidad de lo aprendido.
- Ahora bien, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario propiciar condiciones en las que las y los estudiantes participen de manera activa y hagan evidente el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, Reflexión sobre sí mismo y el propio aprendizaje, Motivación y la responsabilidad por el estudio, Disposición para aprender, Interés por colaborar en la búsqueda del bien colectivo.

Existen motivos para innovar acciones dentro del aula, tomando en cuenta las demandas de los pobladores y de los niños en edad escolar que buscan un encuentro con el mundo letrado en sus primeros años de vida escolar.

El presente Proyecto de Promulgación de actividades metodológicas y lúdicas para el éxito escolar, Distrito Educativo No. 12.01 del municipio de San Marcos,

como instrumento metodológico eficaz en la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

3.3. Concepto del PME

Actividades Metodológicas Lúdicas para el Éxito Escolar.

3.4. Objetivos

Objetivo General

- ✓ Investigar actividades metodológicas que contribuyan en la formación de las estudiantes del nivel pre-primario para alcanzar el éxito estudiantil.

Objetivos Específicos

- ✓ Seleccionar métodos lúdicos que promueva el desarrollo motriz en las Alumnas preescolar.
- ✓ Identificar las características de los métodos que facilitan la participación activa y armoniosa de las alumnas.
- ✓ Desarrollar procesos metodológicos que permita a las alumnas comprender y construir su propio punto de vista ya sea individual o grupal.

3.5. Justificación

Fomentar en las alumnas y la comunidad educativa metodologías que contribuyan en la formación de las alumnas tomando en cuenta que algunas presentan dificultades en su aprendizaje y son frecuentes en el desarrollo de las competencias. Por lo que es de gran importancia fomentar nuevas tecnologías que

faciliten su formación educativa y logren desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por ello el proyecto educativo tiene como finalidad, que la enseñanza ya no sea tradicionalista sino que sea innovada y de esa manera despertar el interés por aprender a través del empleo de la metodología didáctica que permite entrelazar otros métodos los cuales se hacen mención. Método Lúdico Metodología del constructivismo, Metodología Ambiente Letrado, Metodología Activa, Metodología Rincones de Aprendizaje, Metodología Proyecto Educativo, Metodología de Grafomotricidad, Metodología Activa en el proceso de biblioteca, Metodología del Aprendizaje Cooperativo, Metodología de María Montessori. Fonético, los cuales son fundamentales para que la participación de los estudiantes sea más interactiva, con énfasis en la superación formativa personal y grupal.

Por lo que es necesario resaltar que algunos salones del nivel pre-primario se observó a través del diagnóstico se reflejó que se le dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje por ello se considera contrarrestar la problemática a través de la promulgación de actividades metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar. Para mejorar el nivel de aprendizaje que ayuden al rendimiento de las alumnas, tomando en cuenta que los procesos es la llave de un pensamiento crítico y analítico que sirve de base para los aprendizajes futuros.

Trabajar los problemas de aprendizaje en las niñas desde la edad preescolar es indispensable ya que les permite adquirir habilidades necesarias para participar de lleno en su propia formación educativa. Y a la vez contribuir en su aprendizaje y alcanzar los objetivos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La distancia entre ambos es grande ya que el diseño proyectado se planifico a mediano plazo con actividades diversas a realizar por semanas o meses, donde se van ejecutando por fases según el cronograma de actividades donde se sigue la secuencia establecidas.

Mientras que el diseño emergente nace como un instrumento o herramienta que permite el desarrollo de medidas a corto plazo, el cual debe de implementarse previo y durante el proceso de desarrollo del Plan de Acción. Mejor conocido como el Plan B o la segunda opción del Plan A. El cual afecto por el COVID-19 que afecto a nivel mundial, impidiendo culminar las actividades planificadas.

3.6.1. Plan de trabajo emergente ante el Covid-19

EODP Anexa a EOU Para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas municipio de San Marcos, Departamento de San Marcos.

Tema: Promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar.

Estrategias logradas

Estrategia emergente	Medios utilizados	Logros obtenidos	Resultado de la acción
Ejecutar las actividades planificadas	Whatsapp	90% (12 de 14 padres de familia por contar con los medios tecnologicos	Satisfactorio
Utilización y elaboración de diversos materiales de contexto para difundirlos a los medios de WhatsApp	You Tube y WhatsApp	90% (12 de 14 padres de familia por contar con los medios tecnologicos	Satisfactorio
Dar a conocer la importancia de las estrategias metodológicas Lúdicas para el éxito Escolar.	WhatsApp Facebook You Tube	90% (12 de 14 padres de familia por contar con los medios tecnologicos	Satisfactorio
Contar con el trifoliar informativo sobre estrategias metodológicas	WhatsApp Facebook You Tube	90% (12 de 14 padres de familia por contar con los medios tecnologicos	Satisfactorio
Compartir trifoliar a los padres de familia	WhatsApp	90% (12 de 14 padres de familia por contar con los medios tecnologicos	Satisfactorio
Difundir por los medios de comunicación local las estrategias del PME	Canal de televisión, youtube y link a los padres de familia.	90% (12 de 14 padres) de padres favorecidos por contar con medios tecnológicos en casa.	Satisfactorio.

Tabla No. 17
Fuente: Elaboración propia

3.12. Plan de actividades

Aquí se observa las diferentes actividades a desarrollar durante la ejecución de mi proyecto.

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Diseño del tema del proyecto	Investigación y redacción	Investigadora Proyectista	15 días	Inicial
2	Revisión bibliográfica	adecuación metodológica	Investigadora Proyectista	10 días	Planificación
3	Reunión con los docentes y padres de familia para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	Estructuración del diseño del proyecto	Investigadora Proyectista	3 días	Planificación
4	Diseño de las estrategias metodológicas para el proyecto	Montaje y estructura del proyecto	Investigadora Proyectista	8 días	Ejecución
5	Seleccionar material funcional duradero, y manipulable para desarrollar diversas actividades con las alumnas.	Elaboración de diversos materiales que faciliten la enseñanza aprendizaje	Investigadora Proyectista	8 días	Ejecución
6	Gestionar libros educativos de cuentos y reflexiones para la biblioteca educativa de la escuela	Gestión y elaboración de cuentos y libros educativos	Investigadora Proyectista	8 días	Ejecución
7	Realizar actividades lúdicas con pajillas y lana. Realizar castillos con trocitos de madera, hacer plastilina	Realizar una pulsera Hacer el proceso de plastilina	para realizar una pulsera	para realizar una pulsera	para realizar una pulsera
8	Realizar letreros para identificar los rincones y carteles del salón de clase	Pegar los letreros en lugares visibles para que se puedan identificar	Investigadora Proyectista	2 días	Planificación
9	Realizar actividades de Grafomotricidad	Trabajar hojas de trabajo utilizando diversas técnicas	Investigadora Proyectista	8 días	Planificación
10	Recopilación de diversos materiales para la elaboración de rincones de aprendizaje	Identificar y organizar los rincones en lugares cómodos y factibles	Investigadora Proyectista	8 días	Planificación
6	Revisión del proyecto promulgación de actividades metodológicas para el éxito del nivel pre primario	investigar y estructurar a cabalidad los pasos de investigación acción	Investigadora Proyectista	1 mes	Planificación
5	Dar a conocer la propuesta	Coordinar con la comunidad educativa	Investigadora Proyectista	1 semana	Ejecución
6	Evaluar el proyecto	revisión de la propuesta	Investigadora Proyectista	1mes	Evaluación

Tabla No. 18
Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

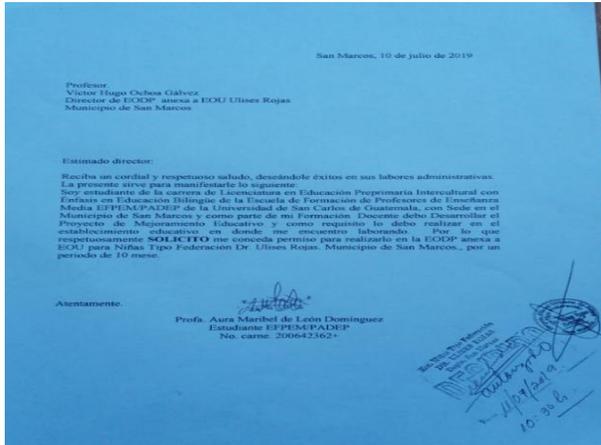
- ✓ Aquí se realizó un diagnóstico para verificar las necesidades y problemáticas dentro del centro educativo.
- ✓ Se realizó un listado de las necesidades y problemáticas que afectan.
- ✓ Se elaboró un árbol de problemas
- ✓ Se priorizo el problema más significativo.
- ✓ Se revisó el proceso
- ✓ Se diseñó el proyecto de mejoramiento
- ✓ Luego se realizó una planificación donde se describieron diversas actividades a realizar con las niñas.
- ✓ Se realizó una solicitud dirigida al director y supervisor para llevar a cabo el lanzamiento con la comunidad educativa.
- ✓ Se realizó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento con los padres de familia.

Solicitud dirigida al señor director.

El inicio del proyecto se llevó a cabo con la coordinación de autoridades afines, las cuales fueron efectivas en las reuniones presenciales con los padres de familia, personal docente, autoridades locales e invitados especiales de gobierno como las no gubernamentales. Durante el desarrollo de la actividad se contó con el apoyo de material educativo como bitácoras de campo, solicitudes, agendas, libretas de apuntes entre otros.

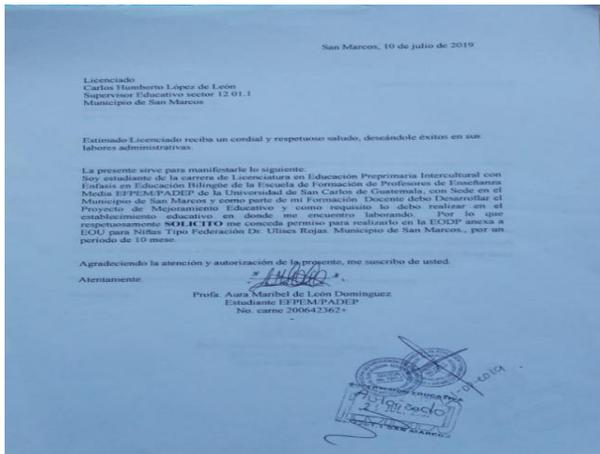
Con fecha 10 de julio del presente año se presentó de manera escrita al director de la EODP Anexa a EOUP Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas con la finalidad de solicitarle su autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo,

en dicho establecimiento, donde autorizo llevar a cabalidad la ejecución y seguimiento con las niñas del nivel pre-primario.



Fotografía No. 1
Fuente: Personal

Solicitud dirigida al señor Supervisor Carlos Humberto López de León del sector 1201.1 San Marcos, como parte de gestión para contar con el apoyo de las autoridades educativas y así iniciar la ejecución del proyecto.



Fotografía No. 2
Fuente: Personal

Lanzamiento del proyecto de Promulgación de actividades metodológicas y Lúdicas para el éxito Escolar con los padres de familia.



Lanzamiento del Proyecto

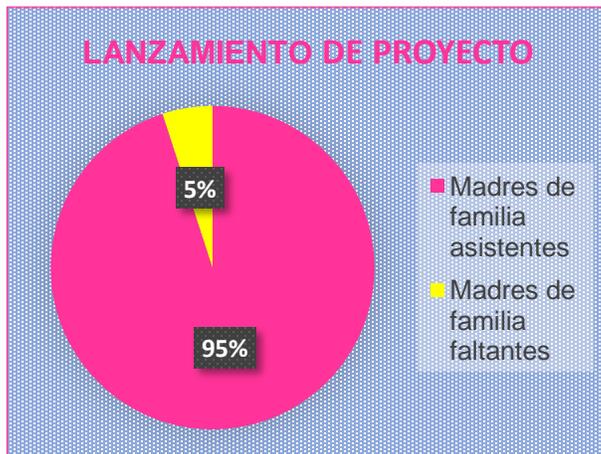
Fotografía No. 3
Fuente: Personal



Lanzamiento de Proyecto

Fotografía No. 4
Fuente: Personal

Participación de madres de familia a la reunión donde se dio a conocer el lanzamiento del PME.



Grafica No. 1 Participación de madres

Según la gráfica se observa que el día del lanzamiento a la reunión asistió el 95% de madres de familia quienes están interesadas en estar presentes y analizar la información que se les brindaría sobre la importancia de conocer el beneficio del

proyecto de mejoramiento y un 5% de madres ausentes por motivos personales y de trabajo les fue imposible estar presentes.

Se realizó una reunión con todos los docentes para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía No. 5
Fuente: Personal

B. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EODP anexa a EOUP Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas del municipio de San Marcos. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el éxito Escolar.

Se solicitó al señor director reunir a todo el personal para socializar el plan y así contribuir con la formación de las alumnas.

Se seleccionó diverso material manipulable de calidad para los rincones de aprendizaje. Legos, trocitos, bolos, caja arenera, figuras geométricas, ulas ulas, pelotas, traga bolas de cartón y botes plásticos, loterías, memorias, tarjetas de abecedario, rimas, tapones de colores, plastilina, pinceles, palitos, arena,

Insertadores, títeres, botones, dados, cuerdas, juegos de costales, tambores, chinchines, panderetas, libros, revistas.

C. Fase de ejecución

Estrategias metodológicas planificadas

Se realizó la selección de material funcional y duradero para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas.

Metodología Activa Proceso de Biblioteca. Esta metodología despierte el interés de la lectura de las imágenes de los diversos cuentos ya que las niñas les apasionan describir e imaginar según lo que observan, al implementar la biblioteca despertamos el interés por la lectura y el amor a los libros.

Se gestionó libros educativos de cuentos, libros de reflexiones para contribuir en el rincón de biblioteca de esa manera contar con libros llamativos y despertar el interés de las niñas por la lectura de cuentos cortos.



Fotografía No. 6
Fuente: Personal



Fotografía No.7
Fuente: Personal

Metodología Lúdica. Aquí se realizó varias tablas sensoriales lúdicas que le permite a las alumnas desarrollar habilidades manuales donde ellas repasan el contorno de las líneas según los modelos, se elaboraron pulseras con pajillas y lana seriación de figuras geométricas, clasificación de tapitas según color.



Fotografía No. 8
Fuente: Personal



Fotografía No. 9
Fuente: Personal

Metodología Aprendizaje Cooperativo. Todas las niñas se relacionan entre sí con facilidad y realizan diversos trabajos cooperativos donde todas son incluidas en el proceso enseñanza aprendizaje ya que es muy significativo para ellas todo lo que realizan.

Se realizó castillo con trocitos de madera y vasos de colores, se elaboró plastilina Moldeable para desarrollar sus habilidades psicomotoras.



Fotografía No .10
Fuente: Personal



Fotografía No 11
Fuente: Personal

Metodología Ambiente Letrado. Los salones que realmente están debidamente identificados facilitan a las alumnas identificar las letras lo cual las induce a la lectoescritura y motiva a las niñas a leer con más facilidad porque ellas despiertan el interés de indagar los sonidos.

Se ambienta el aula con carteles debidamente rotulados y de esa manera estimular los sentidos de la vista y de la audición, brindando un ambiente letrado el cual le proporcionara un contacto directo con las palabras de los objetos que le rodean.



Fotografía No. 12
Fuente: Personal



Fotografía No. 13
Fuente: Personal

Metodología de Grafomotricidad. Potencia el desarrollo psicomotor a través de diversas actividades las cuales permiten preparar a las alumnas para la lectoescritura. Se puede realizar formatos grandes en paleógrafos en cajas arenera, en el piso con fécula, se puede aplicar diferentes técnicas para hacer los trazos más divertidos.

Se realizaron actividades de Grafomotricidad con las alumnas repasar un espiral con huellitas de tempera realizar varios trazos con arena.



Fotografía No. 14
Fuente: Personal



Fotografía No. 15
Fuente: Personal

Metodología Rincones de Aprendizaje. Estos son espacios libres y pequeños donde las alumnas pueden realizar diferentes actividades con diversos materiales duraderos.

Se recopiló diversos materiales duraderos para la elaboración de diferentes rincones de aprendizaje significativos.



Fotografía No. 16
Fuente: Personal



Fotografía No. 17
Fuente: Personal

Se realizó un trifoliar informativo sobre actividades metodología lúdica para facilitar el conocimiento.



Fotografía No .18
Fuente: Personal

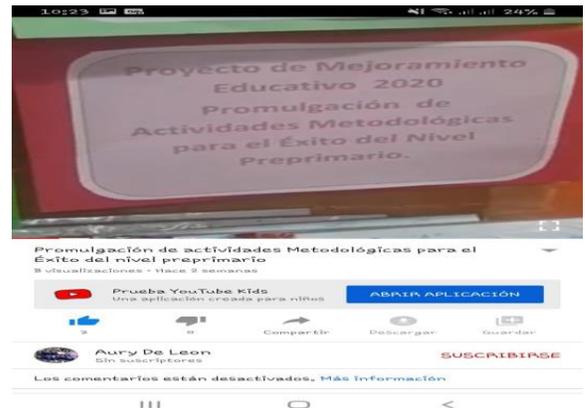


Fotografía No. 19
Fuente: Personal

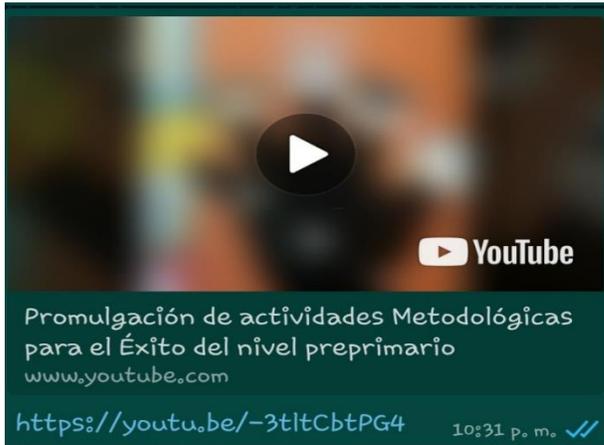
Evidencias de la divulgación de mi proyecto Promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar.



Fotografía No. 20
Fuente: Personal



Fotografía No. 21
Fuente: Personal



Fotografía No. 22
Fuente: Personal

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizó una lista de cotejo para verificar las actividades.

LISTA DE COTEJO

“ESCUELA DE PARVULOS ANEXA A EOU PARA NIÑAS TIPO FEDERACION DR. ULISES ROJAS”												
MAESTRA: <u>AURA MARIBEL DE LEON DOMINGUEZ ATAPA:</u> <u>Párvulos III</u> FECHA <u>15 DE MAYO DE 2020</u>												
COMPETENCIA: Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.												
INDICADOR DE LOGRO: clasifica objetos atendiendo a su forma, color, su tamaño (grande y pequeño) y su dimensión (largo y corto).												
CONTENIDO: clasificación de formas básicas según su tamaño: grande o pequeño.												
No.	Nombre de la Alumna	Clasifica figuras y objetos según su forma y color		Clasifica objetos por medio del tacto.		Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.		Clasifica las figuras según su textura.		Identifica las formas básicas en el ambiente.		
		L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												

Tabla No. 19
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación**F. LISTA DE COTEJO****G. PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	L	EP	OBSERVACION
01.	Diseño del tema del proyecto			
02.	Revisión bibliográfica			
03.	Reunión con los docentes y padres de familia para darles a conocer el proyecto de mejoramiento educativo			
04.	Diseño de las estrategias metodológicas para el proyecto			
05.	Seleccionar material funcional duradero, y manipulable para desarrollar diversas actividades con las alumnas.			
06.	Gestionar libros educativos de cuentos y reflexiones para la biblioteca educativa de la escuelita			
07.	Realizar actividades lúdicas, con pajillas y lana.			
08.	Realizar castillos con trocitos de madera,			
09.	Realiza plastilina según las instrucciones			
10.	Realizar letreros para identificar los rincones del salón			
11.	Realizar actividades de Grafomotricidad			
12.	Recopilación de diversos materiales para la elaboración de rincones de aprendizaje			
13.	Revisión del proyecto promulgación de actividades metodológicas para el éxito del nivel pre primario			
14.	Dar a conocer la propuesta			

Tabla No. 20
Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

- ✓ La fase de evaluación del proyecto se ejecutó por medio de un video donde se dará a conocer la propuesta del proyecto de mejoramiento tema y las estrategias utilizadas, tomando en cuenta la pandemia de Covid 19 no fue posible desarrollar todas las actividades a cabalidad con las alumnas.
 - Entrega de informe final para su validación
 - Presentación del informe a autoridades del PADEP/D

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y Discusión de Resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOU Para Niñas Tipo Federación Dr. Ulises Rojas, jornada matutina, que queda a 6 cuadras del centro de la cabecera municipal del Municipio de San Marcos, del Departamento de San Marcos.

La escuela es grande, cuenta con dos niveles, pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado cuenta con 2 secciones, A y B.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de déficit de atención e interés bajo a las tareas asignadas lo cual se observa bajo rendimiento escolar, tomando en cuenta que no todos los padres de familia le dedican tiempo a sus hijos e hijas para enseñarles u orientarlos puesto que el factor trabajo o el desconocimiento, les impide dedicarles tiempo a la formación de sus niñas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades y habilidades para que las niñas se desarrollen de una manera mejor en todos los ámbitos educativos, trabajar en conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

PME permite generar conocimientos sobre la necesidad de aprender ya que se ve reflejado con anterioridad que la anuencia y participación dentro de los salones de

clases es indispensable porque las alumnas aprenden con facilidad los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad, desarrollan habilidades y destrezas e interaccionan con todo el grupo y comparten experiencias significativas, por ello es muy indispensable considerar el PME consistente en la Promulgación de Actividades Metodológicas y Lúdicas para el Éxito Escolar.

Tomando en cuenta que las Metodologías se caracterizan como un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular, las cuales se refieren al uso que se haga de los métodos, estrategias y estilos de enseñanza, que a su vez, son las herramientas de las que dispone el docente para construir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las Estrategias están relacionadas con las actividades, permitiendo identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes sea novedoso.

Resaltando la gran influencia que tiene el educador en cualquiera de los métodos que aplique, asume el rol de mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando de ser sólo un instructor de contenidos y conceptos. Para ello es vital que posea un perfil adecuado de orientador que incluya los siguientes aspectos básicos de buen profesional en educación para que aspire a una formación global de los alumnos.

También debe de atender y abrirse al concepto de diversidad, ser orientador para ejercer apoyo y base de la acción educativa necesaria, debe aprender y enseñar en la colaboración y organización, motivadora del crecimiento personal y grupal.

Por ello se puede aplicar las siguientes metodologías que facilitan la enseñanza aprendizaje de las alumnas.

Metodologías Lúdica, Metodología del Constructivismo, Metodología Ambiente Letrado, Metodología Activa, Metodología Rincones de Aprendizaje, Metodología de Proyecto Educativo en el Nivel Preprimario, Metodología de Grafomotricidad, Metodológica Activa en el Proceso de Biblioteca, Metodología del Aprendizaje Cooperativo, Metodología de María Montessori.

La finalidad de poner en práctica estas metodologías lúdicas es facilitar el conocimiento y desenvolvimiento de las niñas, despertando así el interés de aprender a través de la aplicación de varias actividades divertidas y coloridas que llamen la atención de las niñas y puedan manipular los materiales y de esa manera sean más significativas donde ellas puedan efectuar su propio criterio en casa o en el centro educativo o en el lugar donde se desenvuelvan.

Al desarrollar la psicomotricidad fina se contribuye en la preparación de las alumnas en la adquisición de tomar el lápiz y escribir con rapidez, también el desarrollo de la psicomotricidad gruesa juega un papel clave para que las niñas pueda desarrollar ciertos movimientos como.

Realizar trazos grandes para que se le facilite la ejercitación de las muñecas, brazos, ya que es muy indispensable que tenga flexibilidad para desarrollar las inteligencias múltiples que posee cada estudiante.

Para la ejecución se realizara un video donde se dará a conocer la importancia que tiene implementar diversas metodologías tomando en cuenta los materiales que permitirán desarrollar habilidades y destrezas con seguridad y creatividad.

El propósito del rendimiento escolar académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje significativo.

Y de esa manera orientar a las alumnas con apoyo de los padres de familia y de esa manera facilitarles el aprendizaje.

Por ello el proyecto educativo promueve que la enseñanza ya no sea tradicionalista sino que sea innovadora y de esa manera despertar el interés por aprender a través del empleo de la metodología didáctica que permite entrelazar otros métodos los cuales se hacen mención.

Metodología Lúdica, Metodología del Constructivismo, Metodología Ambiente Letrado, Metodología Activa, Metodología Rincones de Aprendizaje, Metodología de Proyecto Educativo, Metodología Grafomotricidad, Metodología Activa en el Proceso de Biblioteca, Metodología del Aprendizaje Cooperativo, Metodología de María Montessori, Método inductivo, deductivo, analítico, científico, participativo, fonético, sistemático e interactivo los cuales son fundamentales para que la participación de las estudiantes sea más interactiva, con énfasis en la superación formativa personal y grupal, tomando en cuenta que la educación desempeña un papel fundamental porque permite desarrollar la capacidad intelectual, la moral, la afectividad de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, la escuela se ocupa también de la educación en valores.

Al analizar los indicadores educativos, promueve la participación activa de las alumnas para desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje, también promover la concientización para implementar nuevas metodologías que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje para que las alumnas alcancen un nivel de conocimiento más elevado.

Según el beneficio de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica con la finalidad de Impulsar la participación de los docentes y padres de familia para que contribuyan en el desarrollo y formación de las niñas, desarrollando así diversas actividades metodológicas que favorecerán el desenvolvimiento y seguridad.

Motivar a los padres de familia para que orienten a las niñas siguiendo la secuencia de las actividades planificadas y organizadas ya que las mismas permiten la construcción del conocimiento las cuales son un medio para contribuir al desarrollo integral, la afectividad y las capacidades motrices.

Promover la participar en las actividades educativas para fomentar su carácter y ser independientes.

Rendimiento escolar es el fruto del proceso de enseñanza-aprendizaje según (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto las alumnas han memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los van incorporando a su conducta el estudiante.

El Constructivismo desde la concepción asume que en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento”. (Piaget, Julio 2009).

“El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo, pedagógicamente construyen su aprendizaje activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se desarrollaron diferentes Actividades Metodológicas para el Éxito del Nivel Preprimario como:

Metodología Lúdica, aquí se realizó varias tablas sensoriales lúdicas que le permite a las alumnas desarrollar habilidades manuales donde ellas repasan el contorno de las líneas según los trazos que contiene cada una de ellas.

Metodología del Constructivismo. Aquí las alumnas pueden generar diversos conocimientos empleando legos o trocitos de madera lo cual contribuye en el

aprendizaje de las alumnas estimulando sus sentidos, también aquí las niñas pueden armar rompecabezas de varias pizas y tamaños.

Metodología Ambiente Letrado. Los salones que realmente están identificados facilitan a las alumnas poder identificar las letras lo cual las induce a la lectoescritura y motiva a las niñas a leer con más facilidad porque ellas despiertan el interés de indagar los sonidos y la curiosidad de identificar las letras.

Metodología Activa. Las niñas adquieren conocimientos, habilidades toman decisiones y crean nuevos conocimientos a través del uso de los títeres donde las alumnas pueden desarrollar sus conocimientos y habilidades a la hora de desenvolverse según su imaginación.

Metodología Rincones de Aprendizaje. Estos son espacios libres y pequeños donde las alumnas pueden realizar diferentes actividades con diversos materiales duraderos los cuales contribuyen y facilitan el conocimiento interactuando con las demás compañeritas.

Metodología de Proyecto Educativo. Las alumnas pueden desarrollar diversos conocimientos con la ayuda de sus papas a través de pequeños proyectos de investigación donde todos participan. También se puede emplear el uso de rompecabezas pequeños o grandes para que desarrollen habilidades.

Metodología de Grafomotricidad. Potencia el desarrollo psicomotor a través de diversas actividades las cuales permiten preparar a las alumnas para la lectoescritura. Se puede realizar formatos grandes en papelografos en cajas arenera, en el piso con harina, se puede aplicar diferentes técnicas para hacer los trazos más divertidos.

Metodología Activa Proceso de Biblioteca. Esta metodología despierta el interés de la lectura de las imágenes de los diversos cuentos ya que las niñas les apasionan describir e imaginar según lo que observan, al implementar la biblioteca despertamos el interés por la lectura y el amor a los libros.

Metodología Aprendizaje Cooperativo. Todas las niñas se relacionan entre sí con facilidad y realizan trabajos cooperativos donde todas son incluidas en el proceso enseñanza aprendizaje ya que es muy significativo para ellas todo lo que realizan, podemos emplear el árbol numérico donde se coloca el número de manzanas que salga según el orden que saquemos, podemos agregar y quitar.

Metodología María Montessori. Aquí se puede emplear diversos materiales duraderos que sean palpables aquí las niñas se les dio una tabla ensambladora donde tienen que entrelazar el listón según el tamaño y color para desarrollar sus sentidos.

El método utilizado en la presente investigación es el analítico-sintético ya que permite el tránsito, en el estudio de un fenómeno, del todo a las partes que lo componen y de esta al fenómeno pensado.

Tomando en cuenta que el análisis es un procedimiento mental, que logra la descomposición de una integridad en sus partes y relaciones componentes. Este procedimiento se complementa con el de síntesis que permite la integración, a nivel mental, de las partes constitutivas del objeto.

Este método permite analizar de una manera más detallada el tema, y así permite encontrar los elementos y las herramientas necesarias que conlleva este estudio, brindando de esa manera, nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje a las niñas. (Ortiz, 2008).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias de Metodológicas propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales y el dominio de las relaciones temporales, (PIAGET, 2008)

Asimismo, como dice: (UNESCO, 2005) la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia, es por eso que los padres de familia deben aprovechar toda clase de información a través de la tecnología ya que desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos de la educación que le va permitir que todos puedan aprovechar la información para manejarla y utilizarla ante la crisis que abarca el país y el aislamiento social.

Se espera obtener de las alumnas una participación activa, seguridad, creatividad, alumnas con valores éticos y morales, innovadoras para fomentar la calidad en educación en el nivel de educación preprimaria.

Aprovechando las Fortalezas de tener una educación muy bien planificada acorde a las estrategias metodologías, adquiere interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad que algunas alumnas presentan.

Empleando el Aprendizaje significativo, es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetivos, los hechos y las personas he implican una acción directa y activa. Requiere un conocimiento profundo de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación eficaz, de la orientación del proceso de la enseñanza con la acción. (Curriculum Nacional Base , 2008)

CONCLUSIONES

- ✓ La implementación de diferentes estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de las alumnas, permite al docente innovar sus actividades con la finalidad que los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.
- ✓ A través de la identificación de los estilos de aprendizaje los docentes pueden programar diferentes actividades para que cada estudiante se pueda desarrollar de una manera libre e independiente y así fortalecer sus habilidades y destrezas.
- ✓ Propiciar un ambiente de calidad para promover la interacción entre las estudiantes para desarrollar la convivencia y relaciones interpersonales de respeto y confianza hacia sus demás compañeras.
- ✓ Brindar experiencias de aprendizaje incitadas al descubrimiento, manipulación, creación, experimentación y resolución de problemas y de esa manera fortalecer las destrezas y habilidades de métodos, técnicas, juegos y actividades constructivistas, las cuales favorecerán al desarrollo de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Concientizar a las docentes del nivel pre primario para la implementación de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo en las niñas sus habilidades motrices, y de esa manera puedan desarrollar sus habilidades.	Investigadora Proyectista	Proyecto Cañonera Computadora	10 días
	Sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijas en la formación y puedan emplear metodologías que le permita el desarrollo emocional cognitivo de su hija.	Investigadora Proyectista	Proyecto Cañonera Computadora	5 días
Financiera	Solicitar apoyo a la Dirección Departamental para afiches y publicidad, lo cual contribuirá en la formación de las niñas.	Investigadora Proyectista	Proyecto Cañonera Computadora	5 días
	Solicitar a la Supervisión Educativa la autorización para realizar actividades extra Escolares para la realización de rifas.	Investigadora Proyectista	Proyecto Cañonera Computadora	10 días
Ambiental	seleccionar métodos acorde a la edad Pre Escolar de las niñas	Investigadora Proyectista	Proyecto Cañonera Computadora Revistas Afiches	15 días
	Evitar la contaminación del medio ambiente	Investigadora Proyectista	Trifoliar	15 días
Tecnológica	Empleo de la Computadora, celular, internet.	Investigadora Proyectista	Tecnología	15 días
Social /cultural	Que el proyecto impacte a la comunidad educativa	Investigadora Proyectista	Proyecto	1 días
	Que el proyecto despierte el interés y manejo de actividades metodológicas para el éxito del nivel pre primario en la sociedad educativa.	Investigadora Proyectista	Proyecto	1 días

Tabla No. 21
Fuente: Elaboración propia

RECOMENDACIONES

- ✓ Priorizar adecuadamente las aula del nivel Preprimario para valorar la interacción de las alumnas, tomando en cuenta las experiencias individuales y grupales, las cuales brindaran oportunidades de construir nuevos aprendizajes significativos.
- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas aplicando métodos de enseñanza aprendizaje ya que la manipulación e interacción contribuye en el desenvolvimiento de las alumnas.
- ✓ Practicar la metodología lúdica en el aprendizaje, para favores la construcción de aprendizajes significativos en las niñas, y de esa manera favores la lectura y escritura.
- ✓ Que se le dé el uso y el aprovechamiento adecuado a los materiales didácticos implementados en el aula interactiva de aprendizaje para el nivel preprimaria, ya que estos contribuyen a la construcción de aprendizajes y experiencias previas en las niñas en edad preescolar.

REFERENCIAS

- Andalucía. (2011). La Grafomotricidad en la Educación Infantil . Tema para la Educación, 1.
- Ausbel. (1978). Psicología Educativa . Punto de Vista Cognitivo Metodológico , 66.
- Bañobre, J. R. (2015). Categoría en el Proyecto Educativo en la Formación Integral de los Profesionales. Actualidades Investigativas en Educación, 2.
- Bouzas, G. (2009). Consecuencias Pedagógicas . Pedagogía Internacional , 131.
- Camacho. (2004). La Biblioteca Escolar. Madrid España: Ediciones de la Torre.
- Echeverría, P. (2007). Actividad Lúdica . Historia de la Educación , 92.
- García. (2006). Educar para Escribir. Grafomotricidad Limusa , 26.
- García, O. (2014). La Educación Preescolar. Ambiente Letrado y Estrategias Didácticas en la Educación Preescolar, 113.
- García, R. (2003). Moverse para aprender dentro del aula. Tedy Guías Escolares , 162.
- Laurus. (2013). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas . Revista de la Educación , 85.
- Montessori. (1987). Método Educativo . Italia : Pierson .
- Montessori, M. (1912). Método Montessori. Italia : Modelo Educativo .
- Moreno. (2004). Estrategia de Enseñanza Aprendizaje . Metodología Didáctica, 62.
- Piaget, J. (Julio 2009). Teoría del Constructivismo . Aprendizaje Significativo y Constructivismo , 8.
- Porto, J. P. (2013). Propuesta Formativa . Proyecto Educativo , 2015.
- Rodríguez, S. (2012). Literatura para Niños del Nivel Preprimario. México: Educare .
- Ruiz. (1996). Ambiente Letrado . Educación Infantil, 18.
- Velásquez, D. F. (2010). ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES QUE INICIAN ESTUDIOS SUPERIORES. Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de Matemáticas, 62.
- Vigotsky. (2000). Metodología Activa para el Nivel Preprimario . Metodologías Activas , 55.
- Zabalza. (2001). Calidad en la Educación Infantil . Educa , 33.
- Zuluaga, C. M. (2016). Metodología de Actividades . prácticas de la Enseñanza Lúdica , 2036.

ANEXOS

POSTER ACADEMICO

"Promulgación de actividades metodológicas y lúdicas para el éxito escolar"

AUTOR: AURA MARIBEL DE LEÓN DOMÍNGUEZ

DESCRIPCION

EL PRESENTE PROYECTO SE EJECUTO EN LA ESCUELA EOBP ANEXA A EOB PARA NIÑAS TIPO FIBRACION DE OJOS EN DONDE SURTIÓ LAS METODIAS INCENTIVADAS EN EL SALÓN DE CLASE PARTIENDO DE UN DIAGNOSTICO DONDE LOS RESULTADOS REVELARON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, EL CUAL ERA NOTORIO EN ALGUNAS ALUMNAS QUE SE AFRONTABAN DIFICULTAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, POR ELLO SE CONSIDERÓ INDAGAR ESTRATEGIAS INOVADORAS QUE LE PERMITIE AL ESTUDIANTE UNA COMPETENCIA METODOLÓGICA LÚDICA POR ELLO SE PROPONE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS QUE FACILITAN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.

MARCO EPISTEMOLÓGICO: CONTEXTO EDUCATIVO, PRÁCTICAS EDUCATIVAS, ANÁLISIS SITUACIONAL, IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, ANÁLISIS DEL PROBLEMA, ACTORES DE ALTA Y BAJA INFLUENCIA, DIAGRAMA DE RELACIONES ENTRE LOS PRINCIPALES ACTORES, ANÁLISIS ESTRATÉGICO BARRI Y FODA, TÉCNICA DE MINI MAX, LÍNEA DE ACCIÓN DE ESTRATEGIAS, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA QUE LE DAN SOSTENIMIENTO A NUESTRO PROYECTO.

GENERAL

- INVESTIGAR ACTIVIDADES METODOLÓGICAS LÚDICAS QUE CONTRIBUYAN EN LA FORMACIÓN DE LAS ESTUDIANTES PARA ALCANZAR EL ÉXITO ESCOLAR.

CONCEPTO DE PME

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA EL ÉXITO ESCOLAR.

ESPECIFICOS

SELECCIONAR MÉTODOS QUE PROMUEVA EL DESARROLLO MOTRIZ EN LAS NIÑAS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO.

IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MÉTODOS QUE FACILITEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y ARMONIOSA DE LAS ALUMNAS.

FASE DE INICIO

- SOLICITUD DIRIGIDA AL SUPERVISOR
- SOLICITUD DIRIGIDA AL DIRECTOR
- PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA.

RESULTADOS

- SE LOGRO LA ASISTENCIA DEL 100% DE LAS NIÑAS EN LA REALIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.
- SE LOGRO LA PARTICIPACIÓN EN UN 100% DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO APOYO A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.
- SE DESARROLLO LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DONDE LAS NIÑAS PUDIERON INTERACCIONAR.
- SE DESPERTÓ EL INTERÉS DE LAS ALUMNAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
- SE PROMOVIO LA PARTICIPACIÓN DE LAS ALUMNAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL: CONCIENTIZAR A LAS DOCENTES DEL NIVEL PRE-PRIMARIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL: SELECCIONAR MÉTODOS ACORDE A LA EDAD PRE-ESCOLAR DE LAS NIÑAS EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA: UTILIZACIÓN DE COMPUTADORA, TELÉFONO CELULAR PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS Y MATERIALES AL ALCANCE.

SOSTENIBILIDAD SOCIAL/CULTURAL: QUE MI PROYECTO SEA DE IMPACTO PARA QUE LE INTERESE A LA SOCIEDAD.

JUSTIFICACIÓN

FUNDAMENTAR EN LAS ALUMNAS LA CONCIENCIA EDUCATIVA, METODOLÓGICA QUE CONTRIBUYERON EN LA FORMACIÓN DE LAS ALUMNAS TOMANDO EN CUENTA QUE AL FINAL PRESENTAR UN FORTALECIMIENTO EN SU APRENDIZAJE Y SON FRECUENTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS, PARA LO QUE SE DEBE DAR IMPORTANCIA EN MUCHAS SITUACIONES DONDE SE REALIZA EN FORMACIÓN EDUCATIVA Y SON RELEVANTES EN SU CONCIENCIA PARA SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.

POR ELLO EL PROYECTO EDUCATIVO TIENE COMO FINALIDAD, QUE LA EDUCACIÓN YA NO SEA TRADICIONAL SINO QUE SEA INNOVADORA Y SE DEBE RESPONDER POR EL INTERÉS POR APRENDER A TRAVÉS DEL EMPLEO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, DINÁMICAS QUE PROMOVAN INTERACCIONAR OTROS MÉTODOS LOS CUALES SE HAN MENCIONADO: METODOLÓGICA LÚDICA, METODOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO, METODOLÓGICA AMBIENTE Y LEJANO, METODOLÓGICA ACTIVA, METODOLÓGICA EN PROYECTO EDUCATIVO, METODOLÓGICA DE ANIMACIÓN, METODOLÓGICA ACTIVA, PROCESO DE ANÁLISIS, METODOLÓGICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO, METODOLÓGICA MARCHA MONTESORRI, ESTOS MÉTODOS SON FUNDAMENTALES PARA QUE LA PARTICIPACIÓN DE LAS ESTUDIANTES SEA MÁS INTERACTIVA, CON ENFOQUE EN LA COOPERACIÓN FAMILIAR, PERSONAL Y SOCIAL.

METODOLOGIA

MARCO EPISTEMOLÓGICO: ACTIVA, PARTICIPATIVA, APOYADA EN EL TRABAJO COOPERATIVO.

ANÁLISIS SITUACIONAL: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL ENTORNO DEL EDUCATIVO, SELECCIÓN DE PROBLEMA.

ANÁLISIS DE PROBLEMAS, IDENTIFICACIÓN DE ACTORES, DEMANDAS SOCIALES, INSTITUCIONALES Y POBLACIONALES.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: FODA DEL PROBLEMA SELECCIONADO, MATRIZ FODA, TÉCNICA MINI-MAX, LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA, POSIBLES PROYECTOS, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, SELECCIÓN DEL PROYECTO A DISEÑAR.

ACCIONES EJECUTADAS: TALLERES, ELABORACIÓN DE MATERIALES SIGNIFICATIVOS, MONITOREO, ELABORACIÓN DE VIDEO, ETC.

METODOLOGIAS

METODOLÓGICA LÚDICA
METODOLÓGICA DEL CONSTRUCTIVISMO
METODOLÓGICA AMBIENTE LEJANO
METODOLÓGICA ACTIVA
METODOLÓGICA DE ANIMACIÓN
METODOLÓGICA DE PROYECTO EDUCATIVO
METODOLÓGICA ACTIVA PROCESO DE ANÁLISIS
METODOLÓGICA AMBIENTE COOPERATIVO
METODOLÓGICA MARCHA MONTESORRI

FASE DE PLANIFICACIÓN

EL PROYECTO SE LLEVO A CABO CON LA COOPERACIÓN DE AUTORIDADES, PADRES DE FAMILIA, PERSONAL DOCENTE, INSTITUCIONES LUCES Y EDUCATIVAS, SE ELABORÓ UN DIAGNOSTICO COMUNITARIO PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS QUE SUPLEN EN EL CENTRO EDUCATIVO Y QUE REQUIERAN SOLUCIÓN.

CONCLUSIONES

LA IMPLEMENTACIÓN DE DIFERENTES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS ALUMNAS, PERMITE AL DOCENTE INNOVAR CON CONTENIDOS Y EN CONFIANZA PARA REALIZAR SU TRABAJO.

A TRAVÉS DE LAS IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE LOS DOCENTES PUEDEN PROGRAMAR DIFERENTES ACTIVIDADES PARA QUE CADA ESTUDIANTE SE PUEDA DESARROLLAR DE UNA MANERA LIBRE, E INDEPENDIENTE Y ASÍ FORTALECER SUS HABILIDADES Y DESTREZAS.

PROMOVER UN AMBIENTE DE CALIDAD PARA PROMOVER LA INTERACCIÓN ENTRE LAS ESTUDIANTES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA Y RELACIONES INTERPERSONALES DE RESPETO Y CONFIANZA HACIA SUS COMPAÑEROS.

BRINDAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN SITUACIONES DE MANIPULACIÓN, CREACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE ESA MANERA FORTALECER LAS DESTREZAS Y HABILIDADES DE MÉTODOS, TÉCNICAS, JUEGOS Y ACTIVIDADES CONSTRUCTIVISTAS, LAS CUALES FORTALECERAN AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.