



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME

Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora
Realizado en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé de Aldea El
Progreso del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez

Nombre del estudiante

Carlos Fernando Grijalva Aló

Carné 8730678

Asesor (a)

Lcda. Edna Estela Quiñónez Pérez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé de Aldea El
Progreso del municipio de Mazatenango del departamento de
Suchitepéquez.

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Carlos Fernando Grijalva Aló

Carné 8730678

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Lic. García Berganza Silvia Angelina	Secretario
Lic. Hordoñez Juan Carlos	Vocal



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Carlos Fernando Grijalva Aló**, carné: **8730678**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias para mejorar la comprensión lectora realizado en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé de Aldea El Progreso del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Edna Estela Quiñónez Pérez

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01 4661

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora Realizado En La Escuela Oficial Rural De Varones San Bartolomé De Aldea El Progreso Del Municipio De Mazatenango Del Departamento De Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **Grijalva Aló Carlos Fernando**

Con Registro académico No. **8730678** Con CUI: **2975302671001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable,

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115 81 201326687 01 4661



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 4661

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora Realizado En La Escuela Oficial Rural De Varones San Bartolomé De Aldea El Progreso Del Municipio De Mazatenango Del Departamento De Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **Grijalva Aló Carlos Fernando**

Con Registro académico No. **8730678** Con CUI: **2975302671001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115 81 201326687 01 4661

DEDICATORIA

A DIOS: Ser Supremo que me dio la sabiduría y la inteligencia debida para lograr alcanzar mi meta trazada y desenvolver de la manera profesional debida.

A MIS PADRES: Seres amados que me han hecho ser una persona que lucha por alcanzar sus metas trazadas y poder desarrollarlas de la mejor forma y no cambiando ningún aspecto como ser humano.

A MIS COMPAÑEROS: Por brindarme esa fortaleza para seguir hacia adelante y no claudicar en lo que nos habíamos trazado como meta final. Bendiciones

AGRADECIMIENTO

A DIOS: Por regalarme la vida y salud para lograr alcanzar este título profesional obtenido.

A MIS ALUMNOS: Que son el centro de este esfuerzo por ser un mejor profesional cada día. Y mejorar mis actitudes.

**A LICENCIADA PAULA
LUCRECIA MARTINEZ**

TORRES: Por su apoyo e incentivación para ser mejor profesional y lograr mi meta trazada.

A STEG/ANM: Por su lucha incondicional a que seamos mejores profesionales y aprovechemos la oportunidad que se nos brinda.

**A USAC – EFPEM-
PADEP/D:**

Por darnos la oportunidad de ser profesionales innovadores en educación.

A MINEDUC: Por otorgarnos becas para profesionalizarnos

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado, cuenta con organización de padres de familia existen programas de apoyo educativo y docentes están dispuestos al cambio de paradigma que se presenta en el sistema educativo.

La población ubicada en el área rural del municipio de Mazatenango, los habitantes en su mayoría son indígenas, de oficio comerciantes y agricultores, han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma maya, como también existe mucha violencia, analfabetismo, desintegración familiar, trabajo infantil, muchos jóvenes andan en la calle sin educación, de tal forma también se han despertado las maras provocando alto índice de violencia entre jóvenes, esto se ve originado por problemas familiares, ya que gran parte de los hogares se han desintegrado por violencia familiar y como resultado, el poco interés de mandar a los niños a estudiar al centro educativo y si los mandan no les dan el cariño y el tiempo que se merecen es por ello que se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje a través de la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Por lo anterior, se elaboró un plan de trabajo, que incluía actividades como: lecturas dirigidas, cuentos en familia, cuentos a través de dibujos con diferentes tipos de narraciones, juegos mediante técnicas lectoras, dinámicas y cantos con la finalidad de un aprendizaje significativo y de calidad. Por medio del desarrollo de actividades se logró que los estudiantes se motivaran y al final se mejoró la comprensión lectora. Se evidenció que al aplicar estrategias diferentes se tiene un resultado exitoso. Las técnicas de lectura que se practicaron fueron de mucho interés y la mayoría de estudiantes participaron de manera espontánea por lo que

se considera que es necesario implementar diversas formas de llamar la atención de los estudiantes para promover la comprensión lectora .

Con este proyecto se pretende que los índices educativos mejoren ya que la escuela cuenta con todo el material necesario y los programas, teniendo el distintivo de ser Escuela Modelo a nivel Nacional galardonada en el año 2019 contando que cuenta con maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional/Docente. Quienes han influido grandemente en el proceso de enseñanza aprendizaje colaborando con el aprendizaje significativo.

Que los estudiantes participen armónicamente en las actividades realizadas donde se ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las estrategias implementadas. Se pretendió la búsqueda de estrategias que despertaron el interés y la participación de los alumnos. Se organizó adecuadamente a los estudiantes en actividades programadas para mejorar la comprensión lectora. Podemos decir que se realizaron estaciones de aprendizaje donde el estudiante hizo actividades de comprensión lectora

La Selección de material didáctico donde los estudiantes realizaron actividades que ayudaron a mejorar su comprensión lectora fue la correcta. Que el maestro Implemente con los estudiantes estrategias adecuadas en el mejoramiento de la comprensión lectora dentro y fuera del aula. Que se busquen las estrategias necesarias para que despierten el interés y la participación de los estudiantes. Organizar a los estudiantes en actividades programadas para mejorar la comprensión lectora y la fluidez de la lectura. Realizar estaciones de aprendizaje en un espacio adecuado donde el estudiante realice actividades de comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural School for Boys San Bartolomé de Aldea El Progreso, of the municipality of Mazatenango, of the department of Suchitepéquez, which has a well-organized school government, has organization of existing parents Educational support and teachers are located in the paradigm shift that occurs in the educational system.

The population located in the rural area of the municipality of Mazatenango, the inhabitants are mostly indigenous, traders and farmers by trade, have had little interest in learning another Mayan language, as well as there is much violence, illiteracy, family disintegration, work children, many young people walk on the street without education, so the gangs have also been awakened causing a high rate of violence among young people, this has been happening since family problems since many of the homes have disintegrated due to family violence resulting in the lack of interest in sending children to study at the educational center and if they send them they do not give them the affection and time they deserve, that is why the area of communication and language is selected as the educational environment through the implementation of strategies to improve reading comprehension.

Therefore, a work plan was developed, which included activities such as: directed reading, family stories, stories through drawings with different types of narratives, games through reading techniques, dynamics and songs with the aim of meaningful learning and quality. Through the development of activities, the students were motivated and, in the end, reading comprehension was improved. It was evident that applying different strategies has a successful result. The reading techniques practiced were of great interest and the majority of students participated spontaneously, so it is considered necessary to implement various ways of attracting students' attention to promote reading comprehension in students.

With this project it is intended that the educational indexes improve since the school has all the necessary material and programs, having the distinction of being a National Model School awarded in 2019 as it has teachers graduated from the Academic Development Program Professional / Teacher. Those who have greatly influenced the teaching-learning process collaborating with meaningful learning.

That the students participate harmoniously in the activities carried out where the Educational Improvement Project is executed, using the strategies implemented. The search for strategies that aroused the interest and participation of the students was intended. Students were adequately organized into scheduled activities to improve reading comprehension. We can say that learning stations were held where the student did reading comprehension activities

The Selection of didactic material where the students carried out activities that helped improve their reading comprehension was correct. That the teacher Implement appropriate strategies with students to improve reading comprehension inside and outside the classroom. That the necessary strategies be found so that they arouse the interest and participation of the students. Organize students into scheduled activities to improve reading comprehension and reading fluency. Hold learning stations in a suitable space where the student performs reading comprehension activities.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes	9
1.1.3 Marco epistemológico	12
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	13
1.1.5 Marco de políticas	16
1.2 Análisis situacional	21
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	21
1.2.2 Priorización de problemas	22
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.....	22
1.2.4 Análisis de problema prioritario	23
1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales.	24
1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	25
1.2.7 Identificación de actores potenciales.....	26
1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	27
1.3 Análisis estratégico	28
1.3.1 DAFO	28
1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)	29
1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica -LAE-	30
1.3.4 Líneas de acción	34
1.3.5 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.....	36
1.4 Diseño del proyecto	37

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo	37
1.4.2 Descripción del proyecto	37
1.4.3. Objetivos	40
1.4.4 Justificación.....	41
1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases	43
1.4.6 Cronograma de Actividades	44
1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto.....	46
1.4.8 Presupuesto del proyecto.....	49
1.4.9 Propuesta de sostenibilidad.....	50
1.4.10 Proceso de divulgación	53
CAPÍTULO II.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1 Organización Institucional.....	57
2.2 Teoría y modelos educativos	59
2.2.1 Teoría sociocultural	59
2.2.2 Teoría de la información.....	60
2.2.3 Teoría de la Gestalt	60
2.2.4 Constructivismo	61
2.2.5 Aprendizaje significativo	62
2.3 Técnicas de administración educativa	63
2.3.1 Matriz de priorización	63
2.3.2 Técnica de Árbol de problemas.....	64
2.3.3 Técnica DAFO	65
2.3.4 Técnica del MINI-MAX.....	66
2.4 Cuestiones relacionada al tema.....	66
2.4.1 Guías de Estudios	66
2.4.2 Lectura Virtual	67
2.4.3 Computadora.....	68
2.4.4 Taller	68
2.4.5 Cañonera.....	68
2.4.6 Rincón de Lectura:	69

2.4.7 Técnicas de Lecturas:	69
2.4.8 Divulgar	70
2.4.9 Libro de Valores	71
2.4.10 Textos Bibliográficos	71
2.4.11 Causas del Ausentismo	72
2.4.12 Política de la educación.....	74
2.4.13 Tipos de Lectura.....	75
2.4.14 Técnicas Básicas de la Lectura	77
2.4.15 Estrategias para la lectura	78
2.4.16 Recomendaciones para la comprensión comprensiva	80
2.4.17 Implementar el Procedimiento Cloze.....	81
2.4.18 Lecturas con apoyo de padres.	82
2.4.19 Influencia de la familia en hábitos de lectura	82
CAPÍTULO III	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.2 Título.....	85
3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	85
3.4 Concepto del proyecto.....	88
3.5 Objetivos.....	88
3.6 Justificación	89
3.7 Plan de actividades.....	91
CAPÍTULO IV.....	99
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Priorización.....	22
Tabla 2. Identificación de Actores potenciales	26
Tabla 3. Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales.	27
Tabla 4. Análisis del Problema.....	28
Tabla 5. Técnica Min-Max.....	29
Tabla 6. Plan de Actividades.....	43
Tabla 7. Cronograma de Actividades	44
Tabla 8. Presupuesto	49
Tabla 9. Resultados esperados del proyecto	52
Tabla 10. Proceso de divulgación	54
Tabla 11. Plan de monitoreo y evaluación del proyecto.....	55
Tabla 12. Actividades Proyectas	84

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de Problemas	23
Ilustración 2. Identificación de Posibles Proyectos	36
Ilustración 3. Carta de solicitud	91
Ilustración 4. Carta de Autorización	91
Ilustración 5. Selección de Actividades.....	92
Ilustración 6. Elaboración de afiches	93
Ilustración 7. Elaboración de dibujos	94
Ilustración 8. Procedimiento Cloze.....	94
Ilustración 9. Elaboración de Lotería.....	95
Ilustración 10. Lectura con el apoyo de los padres	95
Ilustración 11. Elaboración de dibujos.....	96
Ilustración 12. Evaluación de las actividades.....	96
Ilustración 13. Poster Académico.....	98

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La posibilidad de graduación a través de elaborar un proyecto de Mejoramiento Educativo, permite al estudiante, devolverle al entorno educativo las experiencias, conocimientos adquiridos de forma empírica y hoy fundamentados que le dieron el apoyo de forma indirecta para graduarse, adquiriendo una escala profesional un granito de arena para mejorar la educación de este país.

En el desarrollo del el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez, la Escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado, cuenta con organización de padres de familia activa, además dentro de las oportunidades existe programas de apoyo educativo y docentes dispuestos al cambio de paradigmas que presenta el sistema educativo nacional.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se evidencia que solo hay un 60% de los estudiantes que leen eficiente y comprenden lo que leen, mientras que el 40% presenta deficiencia en lectura y comprensión lectora. Es importante que se implemente algunas estrategias para mejorar dicho resultado.

El centro educativo está ubicado a dos kilómetros de la cabecera del departamento, se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura son indígenas, y han tenido poco interés en el aprendizaje de otro idioma maya, como también existe mucha violencia, analfabetismo, desintegración familiar, trabajo infantil, muchos jóvenes andan en la calle sin educación.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como implementación de estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Después de aplicar algunas estrategias educativas se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas que existe como el programa "Leamos juntos" que promueve la lectura también docentes actualizados en estrategias pedagógicas y materiales para desarrollar la comprensión lectora.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica-LAE, a seleccionar es la implementación de estrategias para la comprensión lectora para trabajar con los estudiantes.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: implementación de estrategias de comprensión lectora aplicando diferentes técnicas y actividades lúdicas con los estudiantes.

Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias, técnicas: cuentos a través de dibujos con diferentes tipos de narraciones, cuentos en familia, lectura dirigidas mapa mental, procedimiento Cloze, juegos con el dado preguntón se logró que los estudiantes se motivaran y al final se logró aumentar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Dicho informe se realizó durante el presente Ciclo Escolar en la modalidad presencial y a distancia en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolome de Mazatenango, Suchitepéquez con la participación de alumnos y padres de familia de los alumnos del II ciclo del nivel primario.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé se encuentra ubicada en Aldea el Progreso Mazatenango, Suchitepéquez. Siendo su naturaleza institución educativa del sector oficial (público), del área rural, plan diario, su modalidad es monolingüe, tipo Varones, categoría pura, jornada matutina y el ciclo es anual.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) la cual trabajan para el beneficio de los niños, es la encargada de la alimentación de los niños y de buscar el proveedor que abastece los productos para elaborarlos, también son los encargados de firmar los cheques que vienen los fondos que proporciona el gobierno a través del Ministerio de Educación.

Existe el cual ejecuta con su gestión pequeños proyectos que beneficien a la niñez. Esta organización pretende que los alumnos se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela, y que sean capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar. Se organizan votaciones para la elección del gobierno escolar, que les ayudará a fomentar el civismo y el amor a la patria que cuando sean adultos vivan en una verdadera participación democrática.

La visión de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé es ser una institución educativa en los niveles de primaria y preprimaria, que brinden el desarrollo integral a sus estudiantes especialmente de Aldea el Progreso fortaleciendo sus valores hacia una Guatemala de Paz.

La misión de Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, que los estudiantes al finalizar el ciclo de educación primaria posean los conocimientos, habilidades, destrezas y principios para desenvolverse en sociedad como personas productivas, capaces de continuar sus estudios.

Mi escuelita, centro educativo cuenta con estrategias de abordaje que se ajustan a las necesidades y la manera de aprender del alumnado una de ellas están las adecuaciones curriculares, estudiantes en riesgo.

El modelo educativo que se desarrolla es con base al Curriculum Nacional Base, siendo el constructivismo, ya que se desarrolla en el aprender haciendo, manejar las tecnologías de la información y la comunicación y aprendizajes en competencias útiles para la vida cotidiana

Estos son los programas que se están ejecutando en nuestro centro educativo y son de mucha ayuda para incentivar, motivar al niño en su enseñanza aprendizaje

Programas de útiles escolares: Este programa consiste en otorgarle a cada niño estudiante, cada ciclo escolar cincuenta y cinco quetzales para la compra de útiles escolares que usara durante el ciclo escolar.

Programa de valija didáctica: Este programa consiste en otorgarle al maestro de clase doscientos veinte quetzales para la compra de materiales didácticos a utilizar con sus estudiantes.

Programa de gratuidad: Este programa constituye en otorgarle al establecimiento educativo cuarenta quetzales por estudiante, el cual es dividido en dos partes al entregarlo o sea veinte- veinte, el cual servirá para

muchas cosas en el establecimiento, para fotocopias exámenes y algunas tareas realizadas

Programa de gobierno escolar y la Organización de Padres de Familia: Esta organización de padres de familia es le encargada de realizar las compras de alimentación escolar, la compra de útiles escolares, las compras de gratuidad y verificar que se haga la entrega de los mismos.

Programa de alimentación: A través de este programa el ministerio de educación se encarga de mandar los fondos necesarios para cada niño estudiante, se dan por cada ciclo escolar, que son cuatro quetzales por cada niño estudiante matriculados en el establecimiento.

Programa contemos juntos: Este programa estrella está desarrollado por el ministerio de educación en el cual los niños estudiantes participan a nivel establecimiento, luego a nivel distrito escolar y luego a nivel departamental.

Programa leamos juntos: Este programa estrella desarrollado por el ministerio de educación e implementado por los docentes en los establecimientos educativos, el cual consiste en la participación de los estudiantes para leer o narrar sus propias historias escritas por ellos

Programa vivamos en armonía: Este es otro programa estrella del ministerio de educación en el cual lo que se quiere es que cada uno de los estudiantes tenga la tolerancia debida hacia los demás estudiantes en su entorno.

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar:

- Uno de los proyectos que se llevó a cabo fue la construcción de tres aulas.
- Otro proyecto ejecutado fue la construcción del techado del patio de recreo.
- Se remodelo un aula para computación con aire acondicionado.

- Otro proyecto fue la remodelación de la cocina para la elaboración de los alimentos de los niños, para tener un ambiente más higiénico.
- Otro proyecto fue la remodelación de los baños de los niños.

A. Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades: este censo nos indica que aún existen niños de la comunidad, que no están estudiando en nuestro centro educativo, que viajan o estudian en otro establecimiento y existen niños que aún no tienen la edad de escolaridad. Censo poblacional de los niños que viven en Aldea El Progreso, Suchitepéquez.

Mazatenango cuenta con un índice de desarrollo humano. Y así es como nos muestra el índice de desarrollo humano la sociedad mejora sus condiciones de vida y el incremento de sus bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados. Inscritos en el ciclo escolar 2019 niños 441 alumnos en el centro educativo los cuales son matriculados. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles. En esta estadística nos permite llevar un mejor control y organización en el género y número en los niños del establecimiento ya que nos demuestra la cantidad de hombres inscritos en nuestra escuela.

La cantidad de docentes presupuestados en el nivel primaria es de 14 maestros con grado y una directora sin grado. Aparte existe 2 maestros del renglón 021 que son pagados por MINEDUC y 2 maestros municipales pagados por la municipalidad de Mazatenango.

La relación del alumno y docente es de 36 alumnos por docente, cosa que mi establecimiento no se encuentra bien en el rango, ya que lo mínimo que debe tener en el aula un docente es de 25 alumnos por docente según las políticas de Calidad en la Educación Nacional

C. Indicadores de proceso

Se describe la asistencia aleatoria de un día de clases en el centro educativo, son pocos los niños que fallan en presentarse a los salones de clases, información de docentes, quienes explicaron que por enfermedades respiratorias o estomacales, no pudieron presentarse en las aulas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases. Según el Acuerdo Ministerial No. 3793 – 2018 emite el calendario Escolar 2019 en su artículo No. 1 y artículo No. 4 donde menciona que se debe asegurar el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases establecidos en el Artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. de E. No.13-77, Reglamento de la Ley Nacional de Educación Nacional. Con el porcentaje en el cuadro de arriba el centro educativo está cumpliendo con los días de clases que exige el Ministerio de Educación. Idioma utilizado como medio de enseñanza. En la gráfica presentada por el Ministerio de Educación indica que todos los alumnos hablan el idioma español y pertenecen al pueblo ladino practicando sus costumbres y tradiciones, no olvidando el respeto hacia los otros pueblos.

Disponibilidad de textos y materiales. Contamos con libros de texto en todos los grados, pero los que nos envía no alcanzan por la matrícula alta que se tiene en el establecimiento. Las autoridades de MINEDUC publican por los diferentes medios entregas de textos a los diferentes centros educativos, lamentablemente no es de Acuerdo a las estadísticas que se

maneja, utilizándose libros deteriorados con más de tres años de uso. Son utilizados cada año con la recomendación de cuidarlos tanto maestros y alumnos, para que nos sirvan muchos años.

La escuela si cuenta con su respectiva Organización de Padres de Familia, si no tenemos representante de nuestra comunidad educativa no podríamos gozar de todos los programas que beneficien al centro educativo. Ellos son los encargados de velar que se cumplan conforme a la ley juntamente con la directora y comisiones de docentes. Los padres de familia integrantes de la OPF trabajan por amor a los niños, ya que brindan bastante de su tiempo en el programa de alimentación.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Según indicadores de escolarización oportuna en el establecimiento tenemos una matrícula de 441 alumnos inscritos con escolarización oportuna 380 alumnos, según estadística 90 de cada 100 tienen escolarización oportuna. Escolarización por edades simples. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. La tasa de Promoción Anual es de 90% durante los últimos 5 años con un Fracaso escolar de un 10% en los últimos 5 años.

La conservación de la matrícula durante los últimos 5 años es de 81% y el porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es de un 90%. La tasa de Repitencia del nivel durante los últimos 5 años es de 10% con una tasa de deserción del nivel durante los últimos 5 años de 1%

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) 20.8.0% logro y 79.2 no logro (2010 Mazatenango).

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) 30.6% logro y 69.45 no logro (2010 Mazatenango).

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) 63.4% logro y 36.6% no logro. (2014 Mazatenango)

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) 54.09% logran y 48,61% no logran (2014 Mazatenango)

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) 51.39% logran y 48.61% no logran (2014 Mazatenango)

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) 41.67% logran y 58.33 no logran (2014 Mazatenango).

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 13

1.1.2 Antecedentes

Según lo narrado por don Ramón de León Jóchala, que nació en el año 1937 y que actualmente tiene 77 años de edad cuenta que los primeros habitantes fueron sus padres doña Rosalía Jóchala y don Nazario de León, quienes procrearon seis hijos. Entre los primeros pobladores estaba don Francisco Cot (Que en Paz Descanse.). Y su esposa doña Magdalena Chuta García, Don Leonardo Figueroa en ese entonces el dueño de la Finca San Bartolo y doce familias no preciso nombres.

La comunidad ha venido trascendiendo al transcurrir de los años ya que dentro de los sucesos históricos más relevantes sucedió en el año 1930 en ese año

la Finca abarcaba lo que hoy en la actualidad es Cantón San Bartolito, Ciudad Luz y Monte Cristo, la cual solo contaba con una entrada principal que hoy en la actualidad es Ciudad Luz. Actualmente la Aldea El Progreso cuenta con una entrada principal mixta con adoquina miento y asfalto la cual colinda con la carretera hacia la Capital y hacia la Cabecera Municipal, la segunda colinda con Cantón Baritas que pertenece al Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez y la anteriormente principal a Ciudad Luz la cual sale a la carretera de Santo Domingo Suchitepéquez y a la Cabecera Municipal y un extravió peatonal que colinda con los Cantones Brasilia y Echeverría que anteriormente era la Vía Férrea.

El adoquinamiento de la entrada principal trajo un gran progreso a la comunidad, su iglesia católica, y diversas salas Evangélicas como las Presbiterianas, que existe desde 1940 aproximadamente Sala Evangélica, que han tenido una gran magnitud. Ya que el 30% de sus habitantes son evangélicos y el 70% católicos.

La comunidad se llama Aldea el Progreso Mazatenango Suchitepéquez se encuentra situado en la parte Noreste del departamento de Suchitepéquez en la Región VI o Región Sur-occidental. Se localiza en la latitud $14^{\circ} 32' 02''$ y en la longitud $91^{\circ} 30' 12''$. Limita al Norte con los municipios de Samayac (Suchitepéquez); al Sur con los municipios de Santo Domingo (Suchitepéquez) y el Océano Pacífico; al Este con los municipios de San Bernardino (Suchitepéquez); y al Oeste con el municipio de San Gabriel (Suchitepéquez). Cuenta con 8,275 habitantes con una extensión territorial de 356 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 371.13 metros sobre el nivel del mar, por lo que generalmente su clima es cálido. La distancia de esta cabecera municipal a la ciudad capital es de 165 kilómetros.

Cuenta con 8,275 habitantes con una extensión territorial de 356 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 371.13 metros sobre el nivel del

mar, por lo que generalmente su clima es cálido. La distancia de esta cabecera municipal a la ciudad capital es de 165 kilómetros.

Número total de habitantes: aproximadamente 12,000 personas. Es un lugar con un índice poblacional muy alto, la aldea El Progreso cuenta con una densidad poblacional de 12,000 personas aproximadamente.

Es una población de poca instrucción académica, en los adultos y en los jóvenes con la ideología de que llegar a sexto grado del nivel primario es suficiente y ya deben de trabajar para ayudar económicamente en el hogar. La religión base de la cultura, las iglesias de religión católica, evangélica están organizadas. La población es muy religiosa.

Los habitantes se destacan por su ocupación en: Agricultura, Jornaleros, Albañiles, y la migración. En lo que se refiere en el aspecto económico los habitantes de la comunidad de Aldea Progreso, se ganan la vida en el trabajo de campo, como agricultores la mayor parte de los habitantes, pero el trabajo ha ido cambiando ya que ahora mucho de los hombres y jóvenes de la comunidad trabajan como guardias de seguridad y Policía Nacional Civil, conforme el tiempo han ido cambiando su forma de sobrevivir. Dentro de la comunidad se cultiva el nardo, y diversos frutos como: las naranjas, mandarinas, bananos, plátanos, aguacates, mangos, limones, los cuales llevan al mercado central o terminal de Mazatenango.

La comunidad cuenta con diferentes tipos de vivienda como de adobe, ladrillo, ranchos y de paja y casa modernas y lujosas, ya que dentro de la comunidad hay familias que tienen familiares en estados unidos los cuales se han superado y se ve la prosperidad de las familias. Existen casa de tabla y lámina, block y madera y otras.

En la comunidad en lo que se refiere en la influencia del contexto en el aprendizaje de los alumnos la mayoría de los padres de familia proyectan un nivel académico muy bajo, con dificultades en lectura y escritura, no hay título profesional y algunos el analfabetismo, este es un aspecto que influye grandemente en el proceso enseñanza aprendizaje y el bajo rendimiento escolar además del trabajo de los padres ya que dejan a sus hijos porque hay madres que son vendedoras en el mercado local, los niños pasan más tiempo con sus hermanos mayores o ellos mismos a veces son los mayores encargados de cuidar a sus hermanos.

1.1.3 Marco epistemológico

Con referencia en el diagnóstico realizado en la comunidad de Aldea el Progreso de Mazatenango, Suchitepéquez; el rango de edad donde hubo mayor cantidad de niños en edad escolar existen es el de 5 a 10 años con una cantidad de 523, en el rango de 11 a 15 años hay 469 niños y niñas siendo un total de 492. Del total de niños de edad escolar un 89% están figurando en el sistema educativo.

La comunidad cuenta con una escuela de preprimaria anexa a la Escuela Oficial Rural para Varones San Bartolomé. Del nivel primario, además tiene en función Un Instituto por Cooperativa que cubren básicos. Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 11% de niños y niñas que no figuran en el sistema educativo. Lo cual nos llevó a realizar visitas domiciliarias para conocer el motivo de no asistir a la escuela, y nos comentan que por falta de recursos no estudian y a otros no les gusta estudiar.

La Aldea el Progreso pertenece al municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez el índice de desarrollo humano es de 0.680 clasificado en tres dimensiones básicas: Salud: 0.698, Educación: 0.716, Ingresos: 0.625.

La investigación nos llevó a realizar visitas domiciliarias para conocer el motivo de no asistir a la escuela, y nos comentan que por falta de recursos no estudian y a otros no les gusta estudiar. En la comunidad tiene su edificio de salud en donde atienden esporádicamente ya que no cuentan con equipo de trabajo, la mayoría de las personas prefieren ir al centro de salud y hospital Nacional del centro de Mazatenango.

El nivel de ingresos es bajo lo cual explica el índice de pobreza en la población. Así nos muestra el Índice de Desarrollo Humano la sociedad mejora sus condiciones de vida para llegar a un 100% en las tres dimensiones e incrementar sus bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Área Administrativa

En la investigación realizada se detectó en el centro educativo factores de riesgo que afectara a la población estudiantil, por esas razones se toma en cuenta ejecutar el proyecto educativo para solventar un problema que está perjudicando la enseñanza aprendizaje.

El cual se basó en índices bajos en la lectura por lo cual se está implementando estrategias pedagógicas para resolver la problemática que se está dando en el centro educativo. Se ejecutarán varias actividades programadas y llevando una línea de acción para ejecutarlas y ponerlas en práctica. Enlazados maestros, directora, padres de familia y estudiantes.

B. Área de técnicas pedagógicas

Son estrategias que nos ayudaran a desarrollar de una mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes en el cual estas les motivaran a trabajar y poner en práctica lo aprendido básicamente en sus fundamentos educativos con anterioridad, los cuales les darán los conceptos para aumentar sus conocimientos y capacidades para mejor su creatividad e imaginación y poder desenvolverse en el contexto que lo rodea.

Las técnicas implementadas se enfocarán en el desarrollo intelectual de los estudiantes para romper los paradigmas tradicionales y hacer que el estudiante sea capaz de generar sus propios conocimientos. Todo esto es llevado a la práctica por la problemática que afrontamos en el salón de clases.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Para llevar acabo dicho proyecto nos basamos con la ayuda de los medios posibles que tenemos alrededor del contexto educativo para hacer más fácil la información que le vamos a brindar y los nuevos conocimientos que ellos van a captar. Gracias a los medios de comunicación como el teléfono, radio, televisión, internet, se ayudará a tener un clima de clase agradable por usar medios para innovar la estrategia pedagógica y así los estudiantes logran motivarse e interrelacionarse con alegría al desarrollo de las clases,

Buses, microbuses, mototaxis, picops fleteros, bicicletas, motocicletas. Son medios de comunicación actuales que nos ayudan y facilitan a desarrollar los temas y contenidos en un modo armónico y de respeto e integrar varias áreas en un solo tema.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura regional se está perdiendo ya que muchos padres de familia les dan vergüenza su etnia y sean dejados de practicar todos los valores culturales existentes en el contexto. La cultura del uso del vestuario y la práctica el idioma materno porque sus padres no les inculcaron la practica tal digno idioma.

Creen que su cultura es inferior a las demás por la implementación de los estereotipos que se están dando alrededor de ellos. El cambio del mundo ha hecho que las etnias existentes desaparezcan desde el contexto cultural.

E. Realidad educativa nacional

La educación durante ciclos ha tenido muchos altibajos por las malas políticas de estado que se han implementado ya que solo cumplen en el periodo en que esta un Ministro ya que cada uno de ellos al tomar parte del Ministerio de Educación llevan sus propias políticas las cuales no son la realidad de las diferentes regiones de nuestro país ya que cada una de estas cuenta con sus propios problemas y deficiencias ya sean de organización como también por la falta de docentes para poder desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes ya que vemos a maestros con súper población de estudiantes en los cuales no se le da la capacidad necesaria para poder desenvolver con sus estudiantes ya que sobrepasar la capacidad de las aulas van afectar el aprendizaje significativo.

En los centros educativos muchos no tienen los materiales mínimos para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una mejor manera.

1.1.5 Marco de políticas

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

En materia de educación a las poblaciones vulnerables como lo son las personas en situación de desplazamiento, se les debe otorgar el pleno goce del derecho a la educación, quienes están en plenitud de educarse y ser educado especialmente en condiciones de calidad, lo cual quiere decir, que si esto no se cumple está violando directamente un derecho fundamental.

Situación que explica la especial protección y atención brindada a los menores desplazados, quienes, por su condición de vulnerabilidad, se les debe garantizar su desarrollo de manera integral, factor fundamental que hace que se exijan los derechos para garantizar el adecuado cumplimiento de la política, dentro de las condiciones que contempla la calidad.

Con esto se inicia con breve descripción de la manera como fue concebida la calidad y la manera como se concibe en educación. La descripción general de lo que implica el concepto de calidad, su significado de manera global, determina el enfoque del término en el campo pedagógico y educativo, donde la intención establece parámetros en las acciones que componen observando el cumplimiento y aplicabilidad del sistema educativo. Por esto mismo, “La calidad está definida como el conjunto de propiedades o requisitos mínimos que debe cumplir la política para la protección, realización y reparación de los derechos de las personas desplazadas”⁴⁰. Teniendo en cuenta lo anterior, se determina que la política ha sido creada con el fin de dar beneficio en caso de emergencia a las poblaciones con menos posibilidades, más desfavorecidas o aquellas que están en un marco de vulnerabilidad como es el caso de la población infantil desplazada.

El referente la defensoría del pueblo, hace una crítica a los estándares de atención puesto que aún falta mucho por trabajar, esto conlleva a analizar si realmente las políticas educativas son pertinentes según las categorías de cobertura y calidad, en torno a su significación y la práctica de los mismos en el contexto educativo.

Es por ello que, para poder integrar la categoría de calidad a la política educativa, se hace necesario indagar el concepto a partir del conocimiento de su significado en general, dando un mayor entendimiento en la comprensión de ésta, dentro de las políticas educativas y su efectividad en el campo educativo, teniendo en cuenta el grupo poblacional infantil en situación de desplazamiento.

El desarrollo que las Políticas Educativas han tenido paralelamente a la historia nacional, han determinado y a la vez permitió una aproximación en el conocimiento de la relación estado sociedad. Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias en el cumplimiento de la mayor de sus metas.

Las Políticas Educativas tienen formal registro durante los periodos de la revolución de (1,944 – 1,954), (Samuel Monzón 1,993). Estableciendo la ubicación de las mismas luego la formación del primer congreso nacional de la educación, se sentaron las bases de la Planificación Educativa.

Las Políticas Educativas, siguen su desarrollo durante el período de transición hacia la dictadura militar (1,963 – 1,970), durante este lapso se planteó la educación como problema, importancia de la educación para el desarrollo, y aumentar la productividad y favorecer la adaptación social.

Las políticas educativas del nuevo siglo han variado con respecto a las formales del siglo anterior. Continuaron vigentes los criterios de la

educación laica y gratuita, promulgados en 1,872. Aunque algunos gobiernos se pretendían por medio de las políticas educativas como propaganda política (Gobierno de Estrada Cabrera).

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta “La Calidad Educativa (MINEDUC, 2005).

Los acuerdos de paz firmes y duraderos de 1,996, preceptuaron la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación 2,004 – 2,007 y el programa de “Visión Educación 2025”. Pretendiendo dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, para superar el flagelo de la pobreza, para enfrentar los retos de la globalización, superar la exclusión y fortalecer la democracia como pilares exclusivos en la consolidación de una cultura de paz.

Los nuevos modelos de Política Educativa de la actual década (2005 – 2008) pretendían mediante cuatro líneas de acción: 1. La calidad educativa 2. La política docente 3. El nuevo modelo de gestión de los recursos educativos 4. El sistema nacional de infraestructura escolar. Mismas que no han alcanzado a plenitud los objetivos propuestos.

Las políticas educativas del gobierno en turno (2008 – 2012) hacen énfasis en el área rural pero la falta de estrategias y diagnósticos reales no son coherentes con las pretensiones de logros. La presente investigación fundamenta su importancia porque permite determinar las causas y factores por las cuales las políticas educativas no son trascendentales en un alto porcentaje en el logro del desarrollo en el departamento de Suchitepéquez.

Las políticas educativas juegan un papel preponderante en la formación de sociedades. Para lograr con ello el desarrollo socioeconómico del departamento de Suchitepéquez. Los propósitos para lo que las políticas educativas son creadas no está logrando el alcance en el desarrollo en el departamento, Esto en detrimento en la formación de la comunidad educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en una sociedad tan globalizada y exigente que reclama del ser humano respuestas inmediatas al cambio.

Las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo N0. 12-91) en su Título I. Principios y fines de la Educación, en su capítulo I. Principios.

Después de haber realizado la investigación y elaborando un diagnóstico institucional con sus indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización y de aprendizaje; es necesario elaborar un proyecto que permita mejorar los índices de desarrollo humano. El proyecto que se implementará será integrado a la Política de calidad. Dicha política busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 5)

Tiene como objetivos estratégicos: 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Para alcanzar los objetivos estratégicos se proponen algunas líneas de acción: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Estas líneas de acción son a nivel macro sin embargo a nivel meso se han realizado algunas líneas de acción como: organización de actividades de promoción de la lectura como cuentos en familia, cuenta cuentos, media hora de lectura diaria, leamos juntos, así como la supervisión y evaluación de las mismas para lograr las políticas a nivel macro.

A nivel micro se ejecutan también algunas líneas de acción como: correcta utilización del Curriculum Nacional Base, aplicar la metodología que da vida al Curriculum Nacional Base como lo es el constructivismo. Otra acción sería: Fortalecer los aprendizajes de los niños en las áreas de comunicación y lenguaje, específicamente en los hábitos de la lectura como la comprensión y fluidez lectora, para desarrollar destrezas y habilidades específicas de aprendizaje, que permitan a los estudiantes desenvolverse y alcanzar competencias para mejora de la calidad educativa. Implementación de estrategias que permitan mejorar el logro de lectura a nivel micro, de esa forma elevar el nivel del hábito de la lectura como su comprensión y fluidez lectora de los estudiantes.

La Política de calidad se sustenta en tres principios: 1. Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena. 2. Tiene al educando como como centro y sujeto del proceso educativo. 3. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2009)

En la comunidad educativa se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contribuir en la política de la calidad por medio de las líneas de acción.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Bajo rendimiento escolar
- Baja comprensión lectora
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Baja comprensión de matemática
- Poca participación de padres
- Baja entrega de tareas
- Baja conciencia ambiental
- Bajos valores conductuales
- Baja autoestima

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1. Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2 (TOTAL)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias	Subtotal 2 (F+G)	
Bajo rendimiento escolar.	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo escolar	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Baja comprensión de matemática	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poca participación de padres	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Baja entrega de tareas	2	1	1	2	1	5	1	2	3	15
Baja conciencia ambiental	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajos valores conductuales	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Baja autoestima	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Después de la realización de la matriz de priorización se verificó en el análisis que una de las demandas a resolver en el ámbito educativo es Mejorar la comprensión lectora en los niños.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

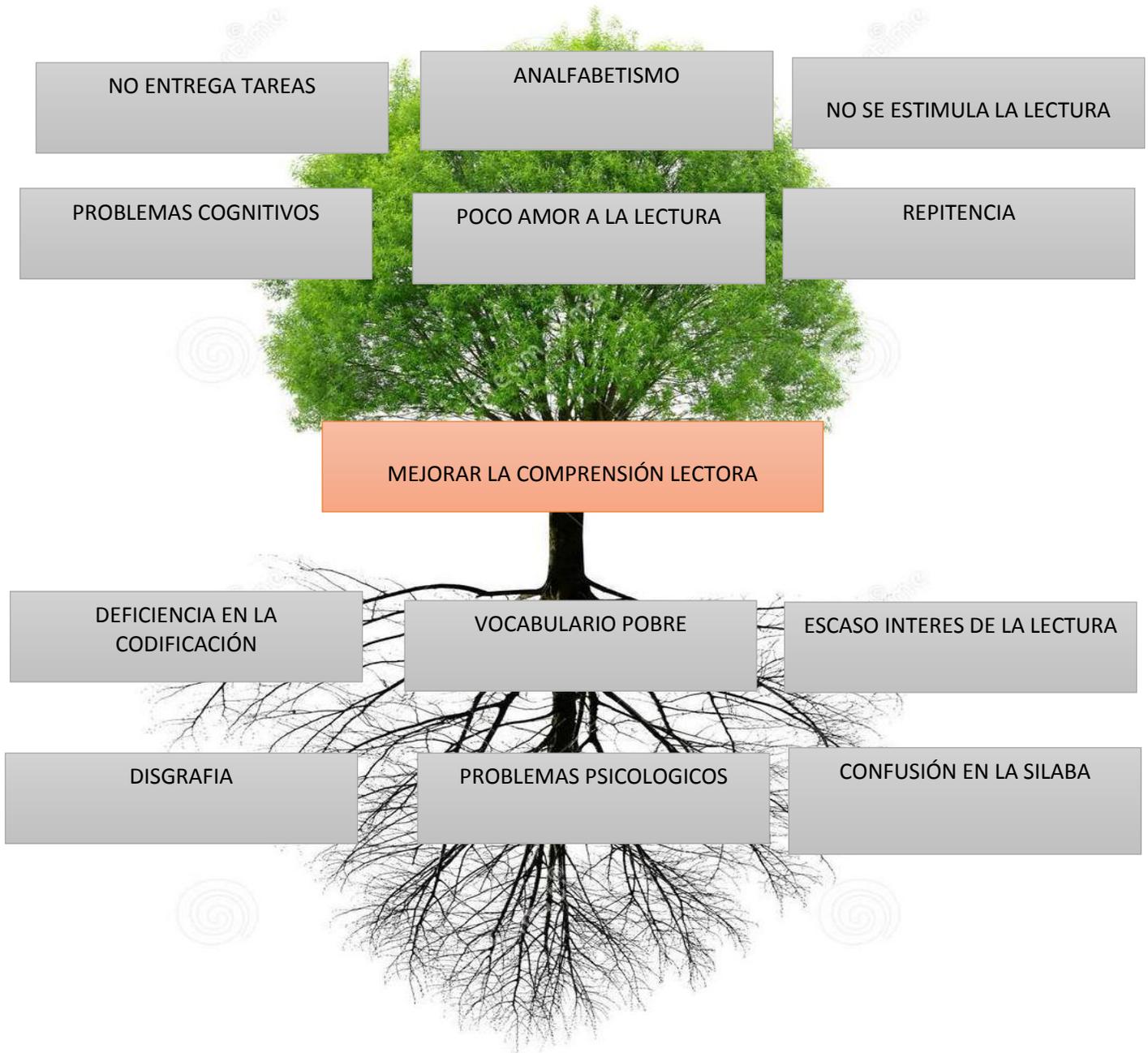


Ilustración 1. Árbol de Problemas
Fuente. Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

A. Demandas Sociales

- Necesidad de docentes
- Construcción de centro educativo nivel medio
- Programa de vida saludable (alimentación)
- Programa de desarrollo económico
- Mayor presupuesto para educación
- Creación de plan estratégico

B. Demandas Institucionales

- Mayor auge de la participación ciudadana
- Estimulación de estructuras productivas hacia al nuevo milenio
- Igualdad hacia toda la comunidad
- Repartición equitativamente de los recursos a la población

C. Demanda poblacional

- La población requiere mayor tecnología en las escuelas al Ministerio de Educación.
- Los maestros piden mayor cobertura al Ministerio de Educación.
- Los padres piden mayor fuente de trabajo al Estado
- Los docentes requieren profesionalización al Ministerio de Educación.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Estudiante
- Directora del establecimiento
- Padres de familia
- Comité Comunitario de Desarrollo
- Organización de padres de familia
- Alcalde auxiliar
- Grupos religiosos
- Grupos de jóvenes

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 2. Identificación de Actores potenciales

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Estudiante	Preparación básica educativa	Influencia alta	Se relaciona en la comunidad educativa
Directora del establecimiento	Preparación académica exitosa	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo.
Padres de familia	Preparación básica	Influencia alta	Trabaja en la comunidad educativa
Comité Comunitario de Desarrollo	Organización de comuneros	Baja	Trabaja en el desarrollo de la comunidad
Organización de Padres de Familia	Organización de madres y padres de familia.	Alta	Se encarga de velar por el cumplimiento de los programas de los estudiantes

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Alcalde auxiliar	Organización de los señores de la comunidad.	Influencia baja	Trabaja en el desarrollo de la comunidad.
Grupo religiosos	Organización de señores y señoras de la comunidad dependiendo de su religión.	Influencia alta	Da y enseña valores morales en la conducta de los miembros de la comunidad
Grupos de jóvenes	Organización social de jóvenes en la comunidad.	Influencia alta	Trabaja por la organización y desarrollo de jóvenes.

Fuente. Elaboración Propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 3. Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Estudiante	Alumno	Dinámico Proactivo Creativo	Factores sociales de la comunidad.	Factores sociales y amistades.	Con todo los actores	Mejor ciudadano	Activo y total
Directora del establecimiento	Dirección	dinámico Líder Creativo Analítica	Carácter fuerte	Construir un proyecto educativo eficiente.	Con todos los actores	Mejor rendimiento	Participa en todo
Padres de familia	Hijos	Dinámico Analítico	No profesionales	Elabora su propio plan de vida.	Con todos los actores	En su familia	Participativo e entusiasta
Comité Comunitario de Desarrollo	Comunidad	Participativo Dinámico	Crean sus propios intereses	Elabora su plan de trabajo	Con todo los actores	Toda la comunidad	Incluyentes
Organización de Padres de Familia	Alumnos	Participativo Dinámico Ejecutor	Poco interés de apoyar el establecimiento	No realizan plan de trabajo	Comunidad educativa	En el establecimiento educativo	Todos los actores
Alcalde auxiliar	La comunidad	Participativo y líder	No se enfocan en las necesidades de la escuela	No elaboran un plan de necesidades	Comunidad	En la comunidad	La participación de todos los actores
Grupos religiosos	La comunidad	Líderes Dinámicos Participativos	No poseen plan de apoyo	Construir la moral y la fe	Todos los actores	Toda la comunidad	Todos los actores
Grupos de jóvenes.	Los jóvenes de la comunidad	Líderes Participativos	Solo un grupo comunal	El ambiente social	Los jóvenes de la comunidad	La comunidad	Toda la comunidad.

Fuente. Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO

Tabla 4. Análisis del Problema

Factores internos		Factores positivos
Debilidades	Fortalezas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en la Decodificación 2. Escaso interés en la Lectura 3. Problemas de Aprendizaje. Digráfía, Dislexia y Discalculia 4. Poco compromiso del Maestro 5. Vocabulario Pobre 6. Confusión en las Palabras 7. Analbetismo de los Padres 8. Sobrepoblación de alumnos 9. Estrategias no adecuadas en la Enseñanza 10. Apatía Docente 11. Poca Autoestima del niño 12. Repitencia 13. No entrega Tareas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros con Profesionalización PADEP 2. Centrto Educativo Certificado en Calidad 3. Aplicabilidad del CNB 4. Participación de Padres de Familia en cuenta cuentos 5. Docentes Creativos 6. Padres a Favor al Cambio Educativo 7. OPF en apoyo al Desarrollo de la Escuela 8. Trabajo en Equipo 9. Docentes comprometidos con la enseñanza 10. Docentes Preparados en las TICS 	
Amenazas	Oportunidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasos Recursos de Padres 2. Maltrato Infantil 3. Problemas Cognitivos del Niño 4. Drogas y Alcoholismo de los Padres 5. El niño trabajador 6. Disfunción Familiar 7. Libros de Textos No actualizados 8. Maestro tradicional no innovador. 9. Malas amistades de los niños 10. Mala alimentación del niño 11. Planificación familiar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesores comprometidos con su quehacer docente 2. Profesores creativos 3. Profesores gestores 4. Profesores que hacen uso de la tecnología en el establecimiento educativo 5. Profesores actualizados en el CNB 6. Motivar a los niños a realizar actividades extra aulas 7. Utilizar las estrategias que dan los programas de MINEDUC 8. Apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje 9. Innovación de un centro de fuentes bibliográficas 10. Seguimiento de alumnos con problemas de comprensión lectora. 	
Factores externos		

Fuente. Elaboración Propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Tabla 5. Técnica Min-Max

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Maestros con Profesionalización PADEP - O. 1. Profesores comprometidos con su quehacer docente 2. F2 Centro Educativo Certificado en Calidad. O2. Profesores creativos 3. F. 3. Aplicabilidad del CNB – 0.5. Profesores actualizados en el CNB. 4. F.4. Participación de padres de familia en cuenta cuentos – 0.6. Motivar a los niños a realizar actividades extra aulas 5. F.5. Docentes creativos – 0. 1. Profesores comprometidos con su quehacer docente 	Estrategia Fortalezas-Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. F. 6. Padres a Favor al Cambio Educativo. – A. 1. Escasos Recursos de Padres. 2 F.7. OPF en apoyo al desarrollo de la escuela. – A.10. Mala alimentación del niño. 3 F.8. Trabajo en equipo. – A.9. Malas amistades de los niños. 4 F.9. Docentes comprometidos con la enseñanza. – A.8. Maestro tradicional no innovador. 5 F.10. Docentes preparados en las TICS. – A.8. Maestro tradicional no innovador.
Debilidades (internas-negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Deficiencia en la Decodificación. – O.8. Apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje. 2. D.2. Escaso interés en la lectura. –O.10. seguimiento alumnos con problemas en la lectura. 3. D.3. Problemas de aprendizaje, digrafía, dislexia y discalculias – O.8. Apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje. 4. D.4. Poco compromiso del maestro. – O.1. Profesores comprometidos con su quehacer docente. 5. D.5. Vocabulario pobre. – O.9. Innovación de un centro de fuentes bibliográficas. 	Estrategia Debilidades-Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. D.6. Confusión en las Palabras. – A.2. Maltrato Infantil 2. D.7. Analfabetismo de los padres. – A.1. Escasos Recursos de Padres. 3. D.8. Sobrepoblación de alumnos. – A.11. Planificación familiar en la comunidad. 4. D.9. Estrategias no adecuadas en la Enseñanza. – A.3. Problemas Cognitivos del Niño 5. D.10. Apatía docente. – A.8. Maestro tradicional no innovador 6. D. 11. Poca autoestima del niño. – A.4. Drogas y Alcoholismo de los Padres. 7. D.12. Repitencia. – A.3. Problemas Cognitivos del Niño 8. D.13. No entrega tareas. – A.5. El niño trabajador

Fuente. Elaboración Propia

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica -LAE-

Se muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las debilidades con oportunidades, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y la quinta vinculación y de ellas se determinan las líneas de acción que se podrán ejecutar para los posibles proyectos.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

(F1 Maestros con Profesionalización PADEP - O. 1. Profesores comprometidos con su quehacer docente.)

Maestros con profesionalización Padep. Profesores comprometidos con su quehacer docente.

Dentro del centro educativo contamos con docentes profesionalizados en la profesionalización dada por el Ministerio de Educación por lo cual los docentes que nos encontramos desarrollando estrategias y aprendiendo competencias en el desarrollo de nuestro estudio de superación y así rompiendo los paradigmas que se han establecido e institucionalizado por parte de las políticas de estado que se han enmarcado el Ministerio de Educación nosotros los docentes hemos tomado ese gran reto como docentes en el cual nosotros estamos innovando las estrategias de enseñanza aprendizaje para llegar a tener capacidades innovadoras con nuestros alumnos.

Se concluye con la línea de acción en que los maestros deben ser formados en estrategias de lectura.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

(F. 6. Padres a Favor al Cambio Educativo. – A. 1. Escasos Recursos de Padres).

En la época actual los padres de familia se han involucrado más por la educación de sus hijos y es así que para ellos sus hijos sean unos ciudadanos con más educación, y su preparación académica para que sean profesionales y que cambien su futuro y que sean personas preparadas y que tengan un mejor bienestar y mayores oportunidades para la vida y tener un mejor desarrollo y bienestar de sus familias y ser personas mejor educadas y enfrentar los nuevos cambios del nuevo milenio y romper los nuevos paradigmas de la educación y así cambiar los nuevos enfoques educativos del nuevo milenio y romper todo lo que nos impide desarrollarnos y ser mejores ciudadanos emprendedores de los nuevos retos.

Un gran problema que viven los padres de familia guatemaltecos es la pobreza que es una brecha que hay que romper y dejar a un lado y empezar a ser personas emprendedoras de nuestras vidas , y tener otras fuentes de ingresos para poder sacar abantes a nuestras familias pero a veces las faltas de oportunidades y la poca preparación académica hace difícil encontrar esas fuentes de trabajo que sean bien renumeradas y salir de la pobreza y llegar a obtener más fuentes de trabajo y salir de los problemas económicos que tiene la mayoría de la población guatemalteca y encontrar una salida a la pobreza que se dan en nuestras comunidades ya que no se encuentran fuentes de trabajo que sean bien remuneradas.

Los talleres de los padres de familia en los cuales ellos aprenderán ayudar a sus hijos con técnicas de lectura y comprensión de lectora. Y así entablar una mejor comunicación con sus hijos y tener una mejor comprensión lectora.

Se concluye en que la línea de acción se estima en que la lectura y escritura con padres de familia. (Leyendo en familia)

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

(D.5. Vocabulario pobre. – O.9. Innovación de un centro de fuentes bibliográficas).

En nuestro medio la poca cultura de la población hace que su vocabulario sea muy pobre y la transculturización hace que se pierda el poco castellano que tenemos y utilicemos muchos modismos de otros países cercanos y el idioma se pierda, el significado de las palabras que utilizamos se va cambiando ya que las personas sienten que es mejor utilizar otras palabras de los modismos y perdemos ese idioma enriquecer que es el español utilizada por nuestros padres, al utilizar los modismo perdemos el sentido de nuestro idioma un ejemplo vieja en lugar de esposa, y así muchos códigos que se han perdido por la poca utilización de nuestro vocabulario. Hacen que perdamos nuestros códigos.

Dentro de la innovación de fuentes bibliográficas se creará un banco de datos de fuentes bibliográficas, las cuales los alumnos las podrán utilizar para realizar trabajos de investigación, donde encontrarán libros revistas básicos como fuentes de información para desarrollar sus trabajos que les dejen como tareas extras.

Se concluye con la línea de acción en la creación de una biblioteca de aula.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

(D.9. Estrategias no adecuadas en la Enseñanza. – A.3. Problemas Cognitivos del Niño).

Estrategias no adecuadas en la enseñanza que se han utilizado que la educación con maltrato infantil lo realizaban, a lo cual en estos tiempos y

contextos educacionales no encajaban en la relación alumno- docente, en donde se veía el poder del docente hacia su alumno y que él era el único en saber y que fuera de los conceptos del docente no había otros era una educación cerrada que el docente era el que regía y no da que el alumno cerrara sus propios conceptos e ideas. De allí el concepto de que no hay estrategias rígidas para realizar la educación.

Los problemas cognitivos del niño, nos referiremos a los problemas o desordenes que tiene el niño para aprender en los cuales los harán que no aprendan igual o mejor que los otros compañeros de ellos en la escuela. Retraso en su desarrollo emocional y conductual en lo cual reflejará en su rendimiento escolar se verá mermado su capacidad de concentración o comprensión hacia el análisis de conceptos e ideas que deberá trabajar y comprender en sus estudios elementales de su vida estudiantil.

Se concluye con la línea de acción en la adquisición de estrategias de lectura para los niños y niñas.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación.

(F.10. Docentes preparados en las TICS. – A.8. Maestro tradicional no innovador).

Los docentes del nuevo milenio están preparándose para romper el nuevo paradigma de la educación y llevar ya un conocimiento básico de las tecnologías actuales que son las que dan el nuevo énfasis en la educación, y con los docentes no están actualizados en la tecnología serán rezagados y no se complementarán en los avances de la ciencia y tecnología en la educación del nuevo milenio y no podrán romper el nuevo paradigma de la educación del nuevo milenio. Lo docentes preparados tecnológicamente serán los que podrán desarrollar los nuevos fines y meta de la educación hacia el nuevo milenio. Es así que la innovación de las

TICS en la educación dará los nuevos cambios en la enseñanza de los niños.

El maestro tradicional no actualizado tendrá algunos problemas ya que las innovaciones tecnológicas en las aulas de enseñanza se están dando a pasos agigantados y todo docente que no se actualice a utilizar la tecnología no podrá enrolarse en los nuevos fines y metas de la educación. Los docentes no actualizados en las TICS se verán en problemas ya que los temas de la educación se están utilizando tecnología para dar clases y así poder dar un buen uso de las tecnologías en las aulas, y así emprender en los nuevos retos de los planes de educación a nivel nacional.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

- a. Talleres de capacitación para ser un docente innovador.
- b. Capacitación de los diferentes programas de lectura.
- c. Elaborar el rincón de lectura dentro del aula.
- d. Utilizando el uso de las tics.
- e. Capacitación sobre el manejo y programas del equipo de computación.

Segunda línea de acción

- a. Escuela de padres de familia.
- b. Talleres de capacitación en el uso de las técnicas de lectura.

- c. Charlas motivacionales en familia.
- d. Murales motivacionales fomentando la lectura en familia.
- e. Lectura en clase de 30 minutos con su mamá y papá.

Tercera línea de acción

- a. Gestión de material bibliográfico.
- b. Propaganda y afiches de la creación de la biblioteca del aula.
- c. Creación del árbol de lectura para verificar cuantos libros a leído durante el bimestre.
- d. Creación de un circulo de lectura para una lluvia de ideas y mejorar su comprensión lectora.
- e. Concurso de fluidez y comprensión lectora dentro del salón de clase.

Cuarta línea de acción

- a. Talleres del manejo de las estrategias de lectura.
- b. Concurso de inter aulas en lectura.
- c. Festival de cuentacuentos, cuentos clásicos.
- d. Capacitación teatral para los alumnos.
- e. Taller de los diferentes tipos de lectura.

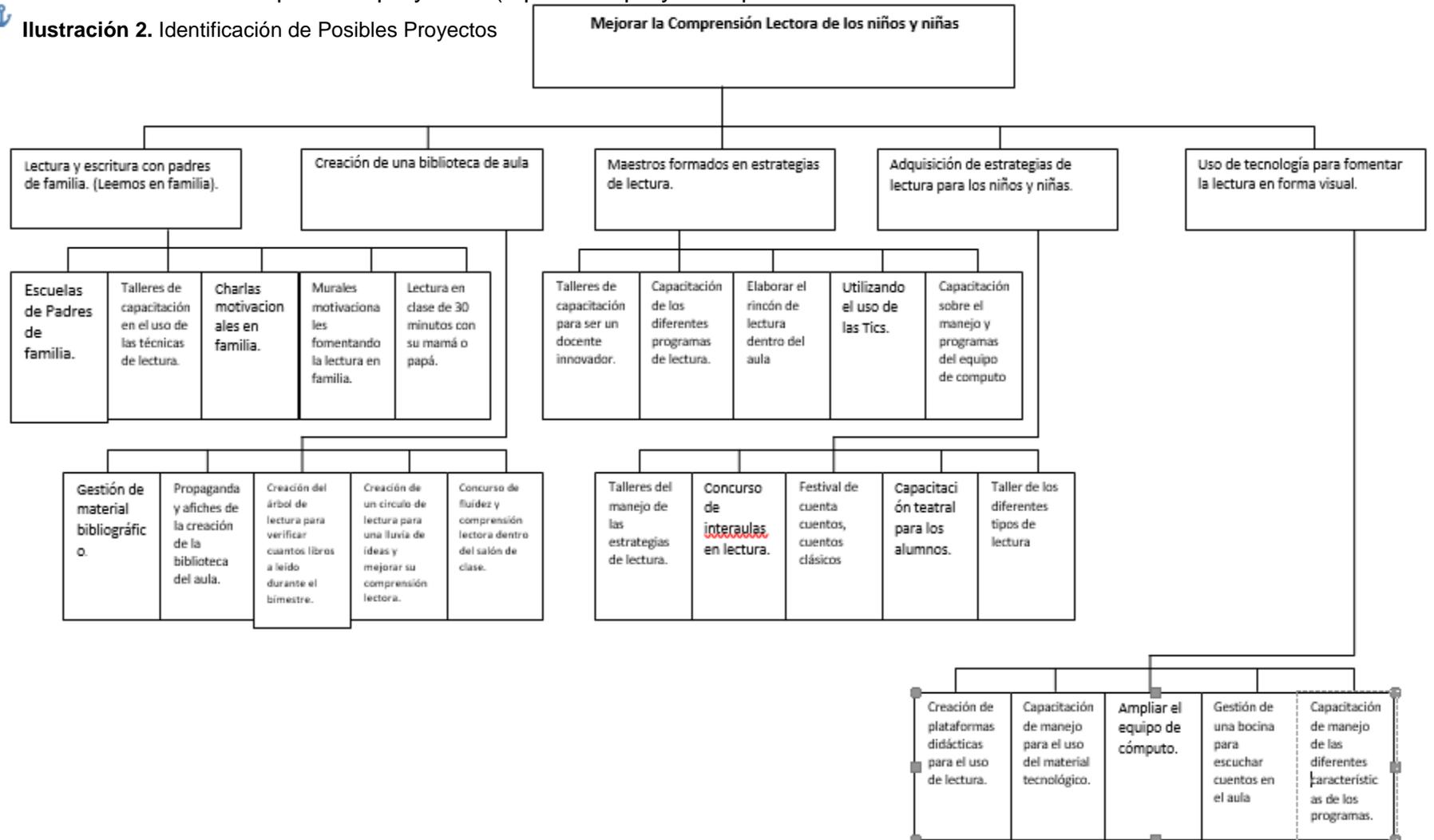
Quinta línea de acción

- a. Creación de plataforma didácticas para el uso de lectura.
- b. Capacitación de manejo para el uso del material tecnológico.
- c. Ampliar el equipo de computación.
- d. Gestión de una bocina para escuchar cuentos en el aula.
- e. Capacitación de manejo de las diferentes características de los programas.

1.3.5 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE).



Ilustración 2. Identificación de Posibles Proyectos



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, Aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.

1.4.2 Descripción del proyecto

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo, en Escuela Oficial Rural de Varones de Aldea El Progreso de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, perteneciendo al sector oficial público, del área rural de dicho municipio, plan diario regular, modalidad monolingüe, siendo una institución tipo hombres, de categoría pura, con operaciones en la jornada matutina y ciclo anual.

La visión de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé es ser una institución educativa en los niveles de primaria y preprimaria, que brinden el desarrollo integral a sus estudiantes especialmente de Aldea el Progreso fortaleciendo sus valores hacia una Guatemala de Paz. La misión de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, que los estudiantes al finalizar el ciclo de educación primaria posean los conocimientos, habilidades, destrezas y principios para desenvolverse en sociedad como personas productivas, capaces de continuar sus estudios.

El objetivo de la Escuela, es definir y regular las actividades de dirección, personal docente y operativo, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé de Aldea el Progreso, que permita la calidad educativa, así contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje. La Escuela de Varones San Bartolomé brinda Estrategias constructivistas, en

donde el niño sea capaz de fomentar sus conocimientos y lograr una enseñanza aprendizaje de calidad. Entre los indicadores que se relacionan con el proyecto para verificar la problemática que está afectando el desarrollo en su comprensión lectora están los de contexto, los de recursos y los de proceso. La demanda social es la de preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales de la institución, requiere que el Ministerio de Educación proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados, los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra. La poblacional demanda el uso una de tecnología en las escuelas al Ministerio de Educación.

La institución Educativa brinda educación de calidad, accesible a la tecnología en donde los docentes puedan enseñar a los niños a crecer y desarrollar sus habilidades con nuevos conocimientos en el aprendizaje. El centro educativo cuenta con estrategias de abordaje que se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Adoptando el uso de las adecuaciones curriculares para el estudio de niños con inteligencias múltiples. El modelo educativo es con base al CNB, con el aprendizaje constructivista

En la comunidad el Progreso y escuela San Bartolomé el contexto educativo tiene mucha problemática de aprendizaje en la lectura. En el centro educativo, desempeño mi labor como docente, quiero ayudar y apoyar en el desarrollo pedagógico, con buenas metodologías y líneas de acción que lo amerite. Se busca determinar el logro de los objetivos de la política de calidad a nivel macro como micro para así formar estudiantes o ciudadanos responsables que se desenvuelvan en su contexto y logren un aporte profesional en la materia educativa.

Como docentes y guías investigadores, es importante conocer las causas y factores y determinan el desarrollo de las políticas educativas, adquieren en la comunidad educativa y la problemática de las mismas en lograr una

efectividad que haga posible una Educación participativa incluyente, de calidad con cobertura; capaz de lograr una educación integral en la población educativa de la Escuela.

Dentro del contexto de la comunidad educativa de Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé los actores directos, maestros, alumnos, padres de familia, la Organización de Padres de Familia, grupos de jóvenes, grupos religiosos, juegan un papel preponderante para obtener calidad educativa, concedores de que a través del desarrollo del intelecto y educación en un mismo sentir se transformará la visión de los actores directos. Concatenar fuerzas, ideas, principios, valores, fines por los cuales se está dando la conformación de todas y todos los actores para lograr y llegar a la meta establecida y lograr unidos los propósitos y objetivos establecidos para tener un mejor futuro y así establecer las bases del desarrollo de la comunidad y de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé.

El proyecto a desarrollar fortalecerá el desarrollo del lenguaje en la enseñanza y el aprendizaje, específicamente el lenguaje escrito como una herramienta para la medición en el proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje. Así mismo, su importancia es clara para perpetuar las ideas, los descubrimientos y los conocimientos adquiridos; se perderían sin el medio escrito para transportarlos a través del tiempo y permitir que pasen de generación en generación para ser rebatidos, reafirmados o mejorados. Igualmente es un aporte para el área de las ciencias naturales.

En la técnica del DAFO enlaza el proyecto con la vinculación de Escaso interés en la lectura, Escasos recursos de padres de familia, Docentes comprometidos con la enseñanza y profesores que hacen uso de la tecnología en el establecimiento.

En la vinculación del MINI-MAX se vincularon de la siguiente forma para el apoyo de minimizar la problemática que afronta el centro educativo; la participación de padres de familia en cuenta cuentos - Motivar a los niños a realizar actividades extra aulas, Docentes preparados en las TICS. - Maestro tradicional no innovador, Escaso interés en la lectura. - Innovación de un centro de fuentes bibliográficas, Deficiencia en la Decodificación. - Apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje, Analfabetismo de los padres. - Escasos Recursos de Padres.

La línea de acción que se identificó en el mapa se estableció que para minimizar la problemática que afronta el centro educativo con relación a Lectura y escritura planificar actividades con padres de familia. (Leemos en familia), Adquisición de estrategias de lectura para los niños y niñas y Uso de tecnología para fomentar la lectura en forma visual.

1.4.3. Objetivos

General

Fortalecer las competencias en lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial rural de varones San Bartolomé, Aldea el Progreso.

Específicos

- Fomentar el interés por la lectura en los alumnos del centro educativo.
- Implementar estrategias de lectoescritura.
- Aumentar la comprensión lectora en los alumnos por medio de lecturas utilizando la tecnología.

1.4.4 Justificación

La Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé es una institución educativa en los niveles de primaria y preprimaria, que brinden el desarrollo integral a sus estudiantes especialmente de Aldea el Progreso, fortaleciendo sus valores hacia una Guatemala de Paz.

Que los estudiantes al finalizar el ciclo de educación primaria posea los conocimientos, habilidades, destrezas y principios para desenvolverse en sociedad como personas productivas, capaces de continuar estudiando contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los indicadores de contexto, de recursos y de procesos se relacionan con el proyecto para verificar la problemática que está afectando, encontrando el desarrollo de la comprensión lectora.

La demanda social es la de preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales de la institución.

El centro educativo cuenta con estrategias de abordaje que se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Adoptando el uso de las adecuaciones curriculares para el estudio de niños con inteligencias múltiples.

El modelo educativo es con base al CNB, con el aprendizaje constructivista En la comunidad de el Progreso y en la escuela San Bartolomé en su contexto educativo tiene mucha problemática de aprendizaje en lectura y como allí desempeño mi labor como docente y con la oportunidad de elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el deseo de apoyar y contribuir en el desarrollo educativo con metodologías y líneas de acción que lo amerite.

Se busca determinar el logro de los objetivos de la política de calidad tanto macro como micro.

Conocer las causas y factores que determinen el desarrollo de las políticas educativas que se alcanzan en la comunidad educativa y la problemática de las mismas en lograr una efectividad que haga posible una Educación participativa incluyente, de calidad con cobertura; capaz de lograr una educación integral en la población educativa de la Escuela.

El desarrollo del lenguaje en la enseñanza y el aprendizaje, específicamente el lenguaje escrito como una herramienta para la medición en el proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje. Así mismo, su importancia es clara para perpetuar las ideas, los descubrimientos y los conocimientos adquiridos; se perderían sin el medio escrito para transportarlos a través del tiempo y permitir que pasen de generación en generación para ser rebatidos, reafirmados o mejorados. Igualmente es un aporte para el área de las ciencias naturales.

En la técnica del DAFO enlaza el proyecto con la vinculación de Escaso interés en la lectura, Escasos recursos económicos de padres de familia, Docentes comprometidos con la enseñanza y profesores que hacen uso de la tecnología en el establecimiento. De acuerdo al proceso realizado para encontrar las debilidades se refleja la importancia de realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo la y oportunidad de Fortalecer las competencias en lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial rural de varones San Bartolomé, Aldea el Progreso.

(El Autónomo Digital, 2020) define:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 6. Plan de Actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Reunión de información a los padres de familia para darles a conocer el proyecto.	Comunidad educativa	Centro educativo	Noviembre	Profesor encargado	Marcadores pizarrón, hojas, lapiceros
2	Planificar actividades para realizar en clase.	Docentes directora y padres de familia	Ciudad	Noviembre	Profesor encargado	Computadoras
3	Divulgar las actividades a realizar.	Directora	Comunidad educativa	Noviembre	Profesor encargado	Hojas, libros, internet
4	Elaboración de las cartas de invitación a los Talleristas	Talleristas	Ciudad	Noviembre	Profesor encargado	Hojas tarjetas de teléfono
5	Entrega de las cartas de invitación a quienes apoyaran el taller	Licenciados Psicólogos Profesores	Ciudad	Diciembre	Profesor encargado	Licenciados psicólogos Profesores
6	Elaboración del material que se utilizará en todas las actividades dentro de la clase	Comunidad educativa	Ciudad	Diciembre	Profesor encargado	Hojas, carta de compromiso
7	Taller para padres de familia para motivar la lectura en casa.	Comunidad educativa	Centro educativo	Enero	Talleristas Profesor encargado	Cañonera computadora
8	Lectura de textos familiares en clase.	Alumnos, padres de familia	Centro educativo	Enero	Profesor encargado	Cañonera computadora
9	Lectura dirigida de cuentos y leyendas de nuestra bella Guatemala	Alumnos	Centro educativo	Enero	Profesor encargado	Hojas Impresora Computadora
10	Taller de práctica de Valores a los padres de familia.	Padres de familia	Centro educativo	Febrero	Talleristas Profesor encargado	Hojas Impresora Computadora
11	Festival de cuentos en familia	Alumnos padres de familia, docentes	Salón de clases	Febrero	Profesor encargado	Hojas, lapiceros, lápices, textos
12	Lectura con tiempo definido	Alumnos	Salón de clases	Febrero	Profesor encargado	Hojas, lapiceros, lápices, textos,
13	Competencia en el aula para medir la fluidez lectora.	Alumnos	Salón de clases	Marzo	Profesor encargado	Hojas, lapiceros, lápices, textos
14	Elaboración del rincón de lectura	Alumnos	Centro educativo	Marzo	Profesor encargado	Hojas, lapiceros, lápices, textos
15	Implementación de una mini biblioteca dentro del salón del aula.	Padres de familia Alumnos	Centro educativo	Marzo	Talleristas Profesor encargado	Hojas, lapiceros, computadora, pantalla, internet
16	Taller para los maestros o en la innovación de las técnicas de lectura.	Docentes	Centro educativo	Marzo	Talleristas Profesor encargado	Papelográficos, lapiceros, computadora, pantalla, internet. Marcadores.
17	Taller del manejo del equipo de computación	Alumnos y maestros	Centro educativo	Abril	Talleristas Profesor encargado	Computadora, pantalla, textos, lapiceros, hojas.
18	Lectura virtual en el salo de clases	Alumnos	Centro educativo	Abril	Profesor encargado	Computadora, pantalla, textos, lapiceros, hojas.
19	Recopilación de textos bibliográficos.	Alumnos y maestros	Centro educativo	Abril	Profesor encargado	Material reciclado
20	Festival de cuenta cuentos inter aulas	Alumnos y maestros	Centro educativo	Abril	Profesor encargado	Textos, Lapiceros, borradores, lápices.
21	Lectura en voz alta utilizando aparatos tecnológicos	Alumnos	Salón de clases	Abril	Profesor encargado	Bocina, lápiz, cuaderno

Fuente: Elaboración Propia 2020

No.	Actividad	Mes de marzo 2020				Mes de abril 2020			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
•	Competencia en el aula para medir la fluidez lectora								
•	Elaboración del rincón de lectura								
•	Implementación de una mini biblioteca								
•	Taller para los maestros en la innovación de las técnicas de lectura.								
•	Taller de manejo del equipo de computación								
•	Lectura virtual en el salón de clases								
•	Festival de cuenta cuentos inter aulas								
•	Recopilación de textos bibliográficos								
•	Lectura en voz alta utilizando aparatos tecnológicos								

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto



**ESCUELA OFICIAL RURAL DE VARONES SAN BARTOLOMÉ
ALDEA EL PROGRESO MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.**

RUBRICA: LECTURA Y COMPRENSIÓN

No.	RANGO				
	ALUMNO	FALTA	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Fuente: Elaboración propia



**ESCUELA OFICIAL RURAL DE VARONES SAN BARTOLOMÉ
ALDEA EL PROGRESO MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ.**

LISTA DE COTEJO: LECTURA Y COMPRENSIÓN

No.	INDICADORES ALUMNOS	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LA LECTURA	LOGRA COMPRENDER LO QUE LEE	PRESENTA DIFICULTAD PARA COMPRENDER	INTERACTÚA CUANDO LEE	CUMPLE NORMAS AL LEER
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Fuente: Elaboración propia



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN SAN MIGUELITO,
SANTO DOMINGO SUCHITEPÉQUEZ**

LISTA DE COTEJO

No.	ASPECTOS	VALOR POR ASPECTOS				
		1	2	3	4	5
1	Tiene material para la actividad					
2	Menciona ideas principales					
3	Cuenta con interés y entusiasmo en la actividad					
4	Expone síntesis					
5	Es disciplinado/a					
6	Hace preguntas					

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Presupuesto del proyecto

Tabla 8. Presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Gestión aporte económico	Aportes propios
Resma de hojas	4	35.00	140.00		Docente encargado del proyecto
Marcadores de colores	3	22.00	66.00	Librería Bethel	
Pliegos de papel de bond	50	2.00	100.00	Librería Bethel	
Hojas de papel bond de colores	200	18.00	36.00	Librería Bethel	
Crayones	10	7.00	70.00	Librería Bethel	
Papelográficos	50	1.00	50.00	Librería Bethel	
Lapiceros	48	2.00	96.00		Docente encargado del proyecto
Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Gestión aporte económico	Gestión aporte económico
Proyectista	2 horas	200.00	400.00	Aporte proyectista	
Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Gestión aporte económico	Gestión aporte económico
Local para desarrollar los talleres	6 horas	100.00	600.00	Escuela San Bartolomé	
Bocina	6 días	200.00	1,200.00	Disco rodante Power 106	
Micrófono	2 horas	75.00	150.00	E.O.R.M. San Bartolomé	
Cañonera	6 horas	150.00	900.00	San Carlos de Guatemala	
TOTAL			Q. 3,808.00		

Elaboración propia 2020

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad

Nombre del Proyecto:

Estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, aldea el Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.

Justificación

Dentro de las estrategias de innovación educativa que se están implementando por el Ministerio de Educación, cabe mencionar que nosotros como docentes debemos implementar estrategias educativas enmarcadas por el CNB y así desarrollarlas en nuestras aulas dándoles aplicabilidad a las mismas dentro de las cuales encontramos, metodologías y técnicas de lectura para desarrollar una mejor comprensión lectora en el aula.

La sostenibilidad del proyecto se realizará aplicando técnicas en las que se midan con la aplicación de actividades de forma planificada, cantidad de palabras leídas por los alumnos de cuarto grado en un tiempo definido, el docente implementará técnicas adecuadas para incentivar a los alumnos por el gusto a la lectura y complementar con lecturas dirigidas de fácil comprensión para los niños. Aplicar lecturas de 15 minutos por estudiante para medir la fluidez y fonología en los niños, Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa) a los estudiantes, preparar talleres de capacitación a padres de familia sobre la lectura. Crear sus propias historias de vivencias obtenidas. Con las actividades realizadas se le dará el sostenimiento al proyecto de mejoramiento educativo, con la visión, que los alumnos egresados del centro educativo sean amantes de la lectura, con fluidez y pronunciación adecuada.

Objetivos

General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Varones San Bartolomé, Aldea el Progreso.

Específicos

1. Implementar el interés por la lectura a los alumnos del centro educativo.
2. Fomentar en los alumnos las diferentes funciones de la lectura.

Tabla 9. Resultados esperados del proyecto

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de cuarto grado alcanzaron a leer más de 115 palabras en un minuto.	Aplicar lecturas por minuto a cada 15 días de manera personalizada a los estudiantes.	Aumentar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto.	Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora.	Lectura EBC, libros con fabulas, cuentos, historias, comics.	Docentes involucrados en el proyecto
2	Estudiantes leen y comprenden las lecturas que se les proporcionan en el aula.	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura(lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa) a los estudiantes.	Mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes.	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas de papel bond, recortes.	Docentes involucrados en el proyecto
3	Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos y de ellos mismos.	Talleres de capacitación a padres de familia sobre la lectura.	Fomentar la lectura al estudiante.	La participación activa de los padres de familia.	Libros donados por instituciones y amigos.	Docentes involucrados en el proyecto
4	Estudiantes enriquecen su vocabulario	Realizar lecturas diarias establecidas en el aula.	Enriquecer su léxico y mejorar su escritura.	Estudiantes con mejor ortografía y escritura.	Textos impresos bajados de referencias bibliográficas virtuales	Docentes involucrados en el proyecto
5	Estudiantes desarrollan habilidades de codificación de lectura	Crear sus propias historias, tengan de vivencias realizadas.	Desarrollar la habilidad intelectual e imaginación.	Estudiantes con un buen desarrollo cognitivo.	Textos creados por los estudiantes.	Docentes involucrados en el proyecto

Elaboración propia 2020

1.4.10 Proceso de divulgación

Dentro del contexto haciendo uso de la innovación estratégica que ha implementado el Ministerio de Educación para que nosotros los docentes seamos innovadores en la metodología educativa y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje; se le dio la tarea de realizar una investigación dentro del centro educativo y detectaron varios problemas que afectan al niño en su formación educativa pero se priorizo la lectoescritura y su comprensión lectora ya que es un factor muy importante en su rendimiento escolar. Se tomará el grado de cuarto primaria implementando varias actividades para motivar la lectura en el salón de clases y en su vida diaria.

Objetivos

General

Hacer entrega de logros obtenidos a la comunidad.

Especificos

1. Implementar estrategias innovadoras para la difusión de mensajes comunicativos dentro del contexto educativo.
2. Desarrollar el hábito de la lectura en familia y salones de clases para su formación educativa.

Tabla 10. Proceso de divulgación

No.	Actividades De Divulgación	Destinatarios	Lugar Y Fecha	Recursos	Responsables
1	Elaboración de afiches	Contexto educativo	Aldea el progreso 15/06/2020	Papel bond de colores, marcadores, impresiones de imágenes	Maestro ejecutor del proyecto
2	Pancartas motivando la lectura	Contexto educativo	Aldea el progreso 22/06/2020	Impresiones de pancartas	Maestro ejecutor del proyecto
3	Boletines	Contexto educativo	Aldea el progreso 29/06/2020	Impresiones	Maestro ejecutor del proyecto
4	Trifoliales.	Contexto educativo	Aldea el progreso 6/07/2020	Impresiones	Maestro ejecutor del proyecto

Elaboración propia 2020

Tabla 11. Plan de monitoreo y evaluación del proyecto

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	INDICADOR DE PROCESO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE RESULTADO	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
Fortalecer las competencias en comprensión lectora en los estudiantes.	1.- Implementar en los alumnos las diferentes estrategias para la comprensión lectora.	Lecturas con tiempo definido.	Ejecución en el tiempo estipulado La participación de todos los alumnos para verificar y saber cuantas palabras leen por minuto por medio de ,los estándares establecidos para lecturas.	Con una escala de rango.	Docente	El 100% de los niños participó Lista de cotejo	Lecturas impresas. Libros e historias sugeridas	Docente
Fortalecer las competencias de comprensión lectora en los estudiantes.	2.- Aumentar la comprensión lectora en los alumnos por medio de lecturas utilizando la tecnología,	Se utilizará la tecnología al aula con la finalidad de ver cuentos fabulas e historias	Los niños cumplen con su tarea- Cuenta la historia al día siguiente.	Rubrica analítica	Padres niños y docente	Escala de rango	Puede realizar su comentario escrito u oral.	Docente.

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes	3. Implementar el interés por la lectura a los alumnos del centro educativo.	Se realizara una actividad de textos familiares en clase	Nos narraran la historia de lo leído y que comprende de la misma.	Conocer los contenidos y conceptos con anterioridad. A lo Narrado.	Niños, padres y docente	Lista de cotejo	Realizaran un Comentario por ellos	Docente

Fuente: Elaboración Propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Lo identificamos como una estructura u organización de un trabajo a realizar o desarrollar en el cual tendrá varias estructuras la cuales las vamos a clasificar según el orden analítico o situaciones que se estén dando dentro del mismo al estarlo planificando y dándole la estructura definida que le vallamos a dar.

Por organizacional institucional se entiende “el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan” (Diaz, 2020).

Comprende además de sus funcionarios, los sistemas, los procesos y normas de trabajo, así como los equipos y otros medios que forman parte de su accionar. Los principios que guían el diseño de la estructura de la organización son: Principio de autoridad y jerarquía: se fundamenta en la existencia en la empresa diferentes niveles de autoridad, ordenados en jerarquías según el grado de responsabilidad y control.

Es la forma en que se organizan las actividades de una empresa, especifica la división, agrupación y coordinación de sus actividades, relaciones entre los gerentes y los empleados, y de cada uno entre sí, la estructura organizativa de la empresa está formada por:

- El conjunto de elementos (cargos y responsabilidades) que la integran.
- Las funciones que tienen asignadas cada uno de los cargos.
- Las relaciones jerárquicas y funcionales existentes entre los distintos elementos (cargos).

De tal modo, la organización debe estar conformada por un conjunto de puestos de trabajo, debidamente jerarquizados, con funciones y responsabilidades racionalmente asignadas.

Se conoce como estructura organizacional a las formas de organización interna y administrativa de una empresa u organización. Esto incluye también el reparto del trabajo en áreas o departamentos determinados según esa misma estructura. La estructura organizacional es el modo en que se concibe a sí misma, el modo en que planifica su trabajo y reparte formalmente sus responsabilidades. La estructura organizacional es la forma de una empresa.

“Toda estructura organizacional es un orden formal, es decir, consta en los documentos de la empresa y está reflejado en su organigrama. En este último se representan las distintas personas que trabajan en ella y sus cargos específicos” (Raffino, 2020).

Suelen basarse en un principio de especialización y departamentalización, es decir, de construcción de bloques de trabajo en los que se llevan a cabo labores determinadas: relaciones públicas, recursos humanos, gerencia administrativa, etc. Mientras más grande sea una empresa, más especializados serán sus departamentos.

Estas estructuras pueden ser de dos tipos:

- Centralizado. Concentra las decisiones en los altos cargos de la jerarquía.
- Descentralizado. Permite a cada departamento importantes márgenes de autonomía.

Por otro lado, generalmente responden a una idea previa de cómo organizar un equipo humano para conseguir un objetivo común. En esa consideración deben

tomarse en cuenta la tecnología, los recursos humanos y el “espíritu” o la personalidad empresarial de la organización.

Vemos que el marco organizacional es lo que nos va a marcar que es lo queremos investigar y a desarrollar el proyecto que se vaya a plantear y desarrollar tomando todas las funciones y jerarquizaciones que se le den a la investigación y desarrollo del proyecto a realizar.

2.2 Teoría y modelos educativos

2.2.1 Teoría sociocultural

Esta teoría en si hace referencia a la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura donde viven. También nos dice que los niños desarrollen sus aprendizajes con la convivencia social donde ellos viven y se desarrollan como personas, los ayudara a desarrollarse como personas.

(EcuRed, 2020) declara:

Basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

2.2.2 Teoría de la información.

Teoría relacionada a la rama de la probabilidad y de las ciencias de la computación que se basa con todo lo relaciona a la información y recopilación de datos, utilizando todos los canales pertinentes.

(EcuRed, 2020) describe:

Conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información, es una propuesta teórica presentada por Claude E. Shannon y Warren Weaver a finales de la década de los años 1940. Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

2.2.3 Teoría de la Gestalt

Grijalva. Nos dice que todo lo que llega a nuestra mente ya sea por diferentes sentidos o referencias se construirán de lo más sencillo y simple a lo complejo y abstracto. Haciendo un todo de lo que nuestra mente puedo decodificar y transcribir a nuestro entendimiento natural,

(Creativityblog, 2016) afirma:

La palabra Gestalt viene del alemán y significa literalmente “forma” pero en general puede traducirse también como “representación”. La Psicología de la Gestalt es una corriente de la psicología moderna, surgida en Alemania a principios del siglo XX, y cuyos exponentes más reconocidos han sido los

teóricos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. El pensamiento holístico sobre el que se funda la teoría se resume en la afirmación: “el todo es siempre más que la suma de sus partes”. Esta frase revela exactamente los principios de la teoría de esta corriente: es decir, descubrir porque el cerebro humano tiende a interpretar un conjunto de elementos diferentes como un único mensaje, y como nuestra mente agrupa las informaciones que recibimos en categorías mentales que nosotros mismos hemos establecido. En el ámbito de las artes gráficas, este estudio de la percepción es fundamental a la hora de analizar como el ojo humano lee un determinado esquema, como distingue las formas y los elementos que lo componen y la unidad del mensaje y del significado.

2.2.4 Constructivismo

Se sabe que es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista que dice que hay darle las herramientas necesarias a la persona para que el de una forma dinámica, participativa e interactiva construya sus propios procedimientos y conocimientos a aprender. En lo cual sus ideas pueden verse modificadas y que siga aprendiendo

(EcuRed, 2020) define:

Es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto

didáctico en la enseñanza orientada a la acción. El estudiante crea sus propios conocimientos en base a los hechos que el mismo experimenta y crea,

2.2.5 Aprendizaje significativo

El estudiante es un ser que construye su propia realidad donde se desarrollara, En este aprendizaje el estudiante debe de tener conocimientos previos donde el asocia los conocimientos nuevos y los reajusta y reconstruye ambas informaciones, para el crear los propios, dándose un cambio cognitivo de no saberlo a saberlo.

“Cuando nos referimos al aprendizaje significativo, en realidad, aludimos directamente a la teoría de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien desarrolló su teoría” (Gema, 2020).

Primero, para hablar de “aprendizaje significativo”, necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad.

Para que un aprendizaje sea significativo, el individuo necesita tener un conocimiento previo al cual se va a venir sumando una nueva información, esta nueva información viene a complementar la previa para enriquecer una visión global de un tema, un concepto, etc.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta que nos servirá para poder seleccionar las alternativas más claras y sencillas que podamos utilizar. Que nos pueda dar las ponderaciones más acertadas para la realización del proyecto a realiza.

(Alteco Consultores, 2020) expresa:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Determina alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. Establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. (EAE, 2020)

Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización:

- Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación.
- Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos.
- Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.
- Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso.
- -La matriz de priorización de problemas es la clave fundamental para tomar las mejor decisiones y clasificación de los problemas a resolver

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Que es un instrumento por el cual vamos a clasificar los problemas principales que se encuentren o clasifiquen según prioridades y necesidades de una institución, para lo cual nos ayudaran a desarrollar los objetivos claros y específicos para darles solución a los problemas previsto y determinados y aplicar las estrategias específicas para tales problemas.

(Betancourt, 2020) plantea:

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite

mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

Los diferentes problemas encontrados en la institución, los cuales se les dará solución por medio de la causa-efecto de los mismos.

2.3.3 Técnica DAFO

Es una herramienta muy útil para cualquier institución que desea saber cómo ha estado funcionando como institución ya que se podrá ver cómo está funcionando y trabajando la misma, en lo cual se podrá ver cómo están trabajando todos, viendo sus debilidades y fortalezas de la misma.

(El Autónomo Digital, 2020) define:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

2.3.4 Técnica del MINI-MAX

Es una técnica en la cual se va a relacionar las fortalezas con las oportunidades, como las debilidades con las oportunidades de la institución a lo cual se relacionarán para darle una mejor respuesta y solución a la problemática que se tenga como institución.

(JENIPHER, 2013) refiere:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

2.4 Cuestiones relacionada al tema

2.4.1 Guías de Estudios

Son instrumentos desarrollados institucionalmente a los cuales el Mineduc los desarrolla en base al Curriculum Nacional Base, el cual planteara como se vayan a desarrollar y tocar las diferentes competencias y objetivos trazados por MINEDUC. Las cuales nos dirán como se van hacer, como va aprender el estudiante y cuanto ha aprendido el estudiante en base a estas guías de estudio que se le proporcionaron a cada estudiante.

(Estévez & Figueroa Sierra, 2003) plantea:

La guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos.

Los cuales también ayudaran al fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes.

2.4.2 Lectura Virtual

Es el medio más utilizado en nuestra época virtual el cual puede ser usado desde cualquier pantalla con conexión a internet- El cual se puede utilizar en un teléfono móvil, una computadora, Tablet o cualquier otro dispositivo con pantalla y acceso a una página virtual.

(Cordón García, 2014) plantea:

La lectura digital es la que se desarrolla en cualquier tipo de pantalla mediante el uso de un programa que permite visualizar correctamente los contenidos, que pueden ser textuales, iconográficos o audiovisuales. Se trata de un tipo de lectura que se desarrolla en diferentes tipos de dispositivos con alternancias según los textos y las prestaciones que ofrecen los mismos. Tablet, e-reader o dispositivos dedicados, que emplean la tinta electrónica, Smartphones y ordenadores tanto portátiles como de mesa son los principales espacios en los que se desarrolla ésta.

Lo bueno que en cualquier lugar y momento se puede hacer uso de estas páginas virtuales para leer textos y ver publicaciones de libros e interactuar con ellos.

2.4.3 Computadora

Es un dispositivo informático que es capaz de recibir, almacenar y procesar información de una forma útil. El cual en nuestro tiempo es imprescindible de saber usarlo y tener uno en cada poder desarrollar cual situación de trabajo u desarrollo de muchas cosas ya que todo en este tiempo se desarrolla y se hace por medio de una computadora. (McLuhan, 2013) define: “Una Computadora es una máquina digital y sincrónica, con cierta capacidad de cálculo numérico y lógico, controlada por un programa almacenado y con posibilidad de comunicación con el mundo exterior”.

2.4.4 Taller

Es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración del mismo en el cual se tocan diferentes temas a desarrollar dentro de la institución, los cuales servirán para fortalecer estrategias y métodos a usar y en uso en la institución, para lograr los objetivos y metas trazadas.

(Ucha, 2009) plantea:

Con el término de Taller se designa a aquel espacio en el cual se realiza un trabajo manual o de tipo artesanal, como el taller de un pintor, de una modista, de elaboración de alfajores o de un alfarero, entre otras posibilidades, aunque ciertamente el término puede designar otras cuestiones derivadas de él.

2.4.5 Cañonera

Es un aparato óptico que recibe una señal de video y proyecta la imagen correspondiente a una pantalla o cualquier pared donde se pueda observar las imágenes ya sean fijas o en movimiento. Utilizando un sistema de lentes. (Pérez Porto, 2019) define: También llamado proyector, “es una máquina que

se utiliza para la proyección de imágenes. De acuerdo al tipo de imágenes a mostrar, el aparato presenta diferentes características”.

2.4.6 Rincón de Lectura:

Rincón de lectura o biblioteca del aula, es una estrategia pedagógica que utiliza el educador o educadora, para motivar a sus estudiantes a desarrollar diferentes actividades simultáneamente, donde los niños interactuaran con diferentes materiales expuestos y los cuales los utilizaran por grupos, y también les ayudaran a reforzar los conocimientos previos a utilizar los mismos.

(EDUCACIÓN, 2019) afirma:

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Es una técnica muy usada por los docentes en esta actualidad a lo cual ayuda que el estudiante construya sus propios conceptos y definiciones.

2.4.7 Técnicas de Lecturas:

Leer no es solo pasar la vista sobre cada línea escrita o convertir códigos en sonidos cuando la lectura es oral. Ya que cada uno de nosotros le dará más importancia a lo que desea leer o enterarse de algo o investigar y ahondar sobre un tema o texto para reflexionar del mismo, en lo cual cada estudiante

discernirá dependiendo la capacidad de comprensión y análisis que tenga el mismo sobre el tema que le guste y fascine leer.

(WIKIPEDIA, 2020) plantea:

Hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos. Técnicas convencionales, Lectura secuencial, lectura intensiva y lectura puntual.

2.4.8 Divulgar

Hacer que un hecho, una noticia, o un conjunto de conocimientos, llegue al conocimiento de muchas personas. Poner al público lo que yo quiero que se dé a conocer utilizando todos los medios que se tienen a la mano hoy, ya sea escritos. Visuales, audios, los cuales nos ayudaran en dar a entender para muchas personas.

(Definicion, 2020) define:

La palabra divulgar deriva del latín «divulgāre» que quiere decir «poner al alcance de la gente común» o «extender»; compuesto lexicalmente por el prefijo «di» que significa una «separación múltiple», además de la voz «vulgus» que quiere decir «gente común» o «vulgo», y el sufijo «ar» que es una terminación que se utiliza para la formación de verbos.

Divulgar es un verbo intransitivo que significa: dar a conocer o hacer público algún secreto en particular, es decir difundir algún tipo de conocimiento, hecho, noticia, lengua etc. con el propósito de que llegue a ser parte del dominio público. También puede definirse como dicho de lo que había sido

confiado como un secreto, o había sido antes desconocido, y se manifestó a ciertas personas.

2.4.9 Libro de Valores

Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, es digno de aprecio y estimación, en el campo de la ética y la moral. Ahora decimos ya no hay moral y ética en las personas que ha pasado con sus valores y vemos que se han deteriorado los valores morales de muchas personas debido a intereses sociales y económicos la moral de muchos ya no la tienen. Pero nosotros como educadores debemos de enseñarles a nuestros estudiantes lo valioso que es ser educado y responsable en no vedar los derechos de los demás. Ya que la obediencia y el respeto se han deteriorado en todas las personas.

(Significados, 2019) plantea: “Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social”.

2.4.10 Textos Bibliográficos

Decimos que este tipo de texto la intención del autor es del informar, es decir presentar los contenidos mediante la narración de hechos y conocer la realidad del autor que está narrando cronológicamente la secuencia de hechos a describir.

(Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2013) define:

La bibliografía es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada.

2.4.11 Causas del Ausentismo

A. Pobreza

Es una situación en la cual una persona no puede satisfacer sus propias necesidades básicas, alimentación, vivienda, educación, asistencia sanitaria, etc. La cual puede tener efectos negativos a la familia en cual no cuentan con lo suficiente para poder subsistir, los niños crecen con desnutrición, a lo cual en la escuela les creara falta de concentración y atención de las clases que se reciben ya que no cuenta con suficientes vitaminas y sustento en su cuerpo para estar en óptimas condiciones en el aula.

(Camaleo, 2020) plantea:

Antes de explicar cuáles son las causas de la pobreza en el mundo, nos parece importante que entiendas que no es lo mismo hablar de factor y de causa. Las causas son situaciones que llevan al desarrollo de la pobreza, mientras un factor puede mantener estas condiciones de pobreza durante largo tiempo dado que no permiten una solución a la misma en la cual el desempleo y la poca remuneración de las personas no les crea la obtención de los servicios necesarios.

B. Emigración

Es el movimiento de personas de un lugar hacia otro el cual puede ser por diferentes causas la más importante será lo económico, en el cual no se tiene el empleo para todas las personas de esa región y tiende a emigrar a otro lugar donde si tengan las condiciones de poder obtener los bienes económicos y poder subsistir.

(EcuRed, 2020) refiere:

Movimiento de población que consiste en la salida de personas de su lugar de residencia hacia un país o región diferente para establecerse en él de forma temporal o definitiva: es habitual la emigración desde las áreas pobres a las ricas. También está el concepto de emigración animal: Viaje que las aves, los peces y otros animales realizan cada cierto tiempo por necesidades urgente que tienen de alimentarse o reproducirse, buscando siempre mejor clima o zona geográfica.

C. Trabajo infantil

Es un problema social que se ha estado dando todo por la irresponsabilidad de los padres en no poderles dar lo necesario a sus hijos y tiende a llevarlos a ser trabajos a veces hasta peligrosos por la edad de los niños. Todo se da en los problemas que tenga mama y papa, y tenga la madre a quedarse con los niños y hacerse responsable de los hijos.

(Organización Internacional de Trabajo, 2020) considera:

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social. Este reducido capital humano ha sido relacionado con el bajo crecimiento económico y con el escaso desarrollo social.

Un reciente estudio de la OIT ha puesto de manifiesto que la erradicación del trabajo infantil en las economías en transición y en desarrollo puede

generar beneficios económicos casi siete veces superiores a los costos, especialmente asociados con las inversiones en una mejor escolaridad y en unos mejores servicios sociales. Los dos convenios fundamentales de la OIT sobre el trabajo infantil constituyen la base jurídica para la lucha contra este problema.

2.4.12 Política de la educación

Son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima y eficaz a la sociedad. No importando en qué lugar del país se vallan a implementar. Ya que la educación es un derecho de todo guatemalteco a recibirla y a instruirse en ella.

(Acento, 2014) afirma:

Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

2.4.13 Tipos de Lectura

(Gutierrez, 2007) afirma:

“La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto”.

Podemos encontrar dos tipos de lectura la oral y la silenciosa:

Lectura oral.

- Es la que hacemos en voz alta.
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

Lectura silenciosa:

- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.
- La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Es el tipo de lectura más frecuente.

La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

- Extensiva:

Leemos por placer o por interés, por ejemplo, cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.

- Intensiva:

Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.

- Rápida y superficial:

Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, cuando hojearmos un libro, una revista o un periódico.

- Involuntaria:

La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo, cuando leemos carteles, anuncios, etc.

Lectura integral:

Cuando leemos todo el texto y puede ser:

- Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo, la lectura de estudio.
- Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Por ejemplo, la lectura recreativa.
-

Lectura selectiva

Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Y pueden ser:

- Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos.
- Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo, para ver si el texto es denso o ameno. Quizá nos resulten familiares cada uno de los tipos de lectura que reflejo en este apartado ya que los utilizamos con mucha frecuencia.

2.4.14 Técnicas Básicas de la Lectura

(Casillas Castañeda, 2016) define:

1. Establezca el propósito de la lectura

Es muy importante que antes de iniciar su lectura, defina y deje claro por qué o para qué le va a servir el leer dicho texto o libro.

2. Examine e inspeccione el contenido de todo el libro

Dar un vistazo rápido a los textos o escritos cortos que contiene el libro (capítulo o capítulos) que está leyendo, no emplee mucho tiempo en hacerlo. Revise los títulos y subtítulos ya que estos representan el esqueleto del contenido de la obra del autor, así se le facilitará encontrar las ideas principales.

3. Cuestiónese y fórmúlese preguntas

Siempre que termine de leer párrafos no muy extensos pregúntese de que habla este, para que recuerde lo que ha leído. Las preguntas le ayudarán a centrar su atención en la lectura y a la vez le dará un sentido personal, ya que usted irá buscando las respuestas a las preguntas que se planteó.

4. Busque el significado de lo que está leyendo

Lea cuidadosamente y busque las ideas principales, así podrá saber lo que está leyendo. Las lecturas en la modalidad no escolarizada (abierta, virtual y a distancia), no deben ser pasivas, deben ser activas, subraye las ideas principales, haga anotaciones de lo más importante y haga además un listado con las palabras que no entienda, señale o anote.

5. Exprese lo que va leyendo

Trate de hablar consigo mismo acerca de lo que está leyendo, cuestiónese y profundice. Al hacer esta auto recitación se evaluará a sí mismo y se dará

cuenta si esta leyendo y comprendiendo o leyendo y desperdiciando su tiempo.

6. Repase lo estudiado

Finalmente repase haciendo las lecturas de los capítulos a intervalos, para que refresque los conceptos que ya leyó y los comprenda, esto le servirá para afianzarlos.

2.4.15 Estrategias para la lectura

(IPLER, 2018) afirma:

Lean juntos: elija un libro o un poema no tan largo, es ideal leerlo mientras su hijo escucha y sigue mentalmente la historia o el poema. Luego pídale a su hijo que lea, después de usted, la primera línea del texto.

Modele la lectura fluida: los niños aprenden de lo que ven a su alrededor. Léale a su hijo para mostrarle cómo suena la lectura fluida. Ginny Osewalt, psicóloga de Thomas Edison State College, recomienda leer con naturalidad, emoción y con el tono de voz apropiado para la lectura. Es importante que el niño sea el que escoja el libro que quiera escuchar.

Leer en voz alta: aunque tengan dificultades o se equivoquen, es esencial que los padres los motiven a continuar. Hacer una pausa, revisar la palabra que le genere dificultad y volver a comenzar. El Ministerio de Cultura afirma que “15 minutos diarios de lectura en voz alta aumentan su desempeño en el colegio” mejoran las habilidades del lenguaje.

Diccionario, el mejor aliado: es importante que su hijo tenga un diccionario cada vez que lea. Muchas palabras van a ser nuevas y es necesario que conozca su significado para entender el contexto de la historia.

¿Qué entendiste? Es importante analizar lo que ha leído, pero en especial qué ha aprendido el niño. Si no entiende lo que acaba de leer, es necesario hacer una pausa y explicarle con calma el significado, posiblemente su confusión esté en alguna palabra desconocida. Los niños deben saber por qué y para qué leen. La comprensión de lectura logra que los niños se conviertan en lectores habituales.

Evita corregir la ortografía y redacción con largas planas: no es necesario que su hijo escriba 20 veces el mismo error, lo único que logra esto es que el niño se distraiga y vuelva a cometer el mismo error. Con dos o tres veces es suficiente, pero es necesario que el error ortográfico sea corregido inmediatamente. ¿Cómo mejorar la ortografía de mi hijo?

Trabajar diariamente en las palabras que se le dificultan: hacer un tablero didáctico con un alfabeto móvil. El blog Padres en la escuela recomienda esta táctica, pues permite que el niño practique las palabras que se le dificultan y así, por medio de un juego, pueda aprender a escribirlas correctamente. Es ideal que todos los días escriba la palabra que recién haya aprendido, esto con el fin de ampliar su vocabulario.

Acompañarlo en el proceso: sentarse con el niño y guiarlo en el proceso de escritura. La motivación es de gran importancia “Ahora léelo y dime si entiendes”, “bien, pero vamos a escribirlo de otra forma para que sea más claro”, “¿Qué quieres decir?”. Esto va permitirle al niño aprender a escribir correctamente. Se debe ser constante con este proceso, pues la escritura requiere una práctica diaria.

Ejercicios para mejorar la escritura: en la variedad de las actividades está el éxito del aprendizaje. Los niños se distraen con facilidad, debemos ser creativos a la hora de enseñarles.

Reglas básicas: para asegurar que su hijo escriba mejor se debe comenzar por enseñarle cómo se debe tomar el lápiz correctamente. Adecua un espacio para que pueda escribir tranquilo. Lleguen a un acuerdo, cuánto tiempo va a dedicarle a escritura, cuántas planas va a hacer, cuántos cuentos va a escribir en la semana.

2.4.16 Recomendaciones para la comprensión comprensiva

(Universitaria, 2015) destaca:

“Es necesario tener velocidad en la lectura, pero también es indispensable que la comprendas. Te damos algunos consejos para mejorar tu comprensión de lectura”.

1. Lee: Leer constantemente es importantísimo. Debes practicar para que poco a poco mejores la comprensión. Te recomendamos que leas temas que te interesen, así no te aburres y terminar el libro.
2. Lenguaje: Comienza a leer textos sencillos con un vocabulario coloquial, luego lee texto más especializado. Alterna la complejidad del lenguaje. De esta manera aumentarás tu vocabulario y te acostumbrarás a diferentes textos.
3. Notas: Algunos libros son muy complejos, ya sea por la cantidad de personajes o datos importantes que necesitas recordar para continuar leyendo. Es recomendable que hagas algunas anotaciones, así podrás repasar los hechos que ya leíste.
4. Lee despacio: Para mejorar tu comprensión lectora, debes leer despacio cada línea. Así te sentirás obligado a entender oración por oración.
5. Pausas: Haz una pausa cada párrafo, para continuar tu lectura. Analiza lo leído para asegurarte que lo entendiste.

6. Tranquilidad: Es necesario que leas en un lugar tranquilo para que puedas concentrarte. Toda tu atención debe estar en la lectura. Lee en silencio y sentado, disfruta lo que lees así es más fácil comprenderla.

7. Preguntas: Cuando termines de leer, debes realizarte preguntas sobre el entorno del texto. La idea es que recuerdes lo sucedido. Así podrás darte cuenta si la comprendiste.

8. Diccionario: Es importante tener un diccionario cada vez que leamos. Algunas veces no conoceremos el significado de algunas palabras, por esa razón no podremos interpretar la lectura de manera correcta. El diccionario te ayudará a saber el significado y además aprenderás nuevas palabras.

9. Elaboración de dibujos: La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto. La metodología de aprendizaje utilizado fue el asociativo, porque los estudiantes asocian método fonológico, con la imagen para poder elaborar su dibujo, aplicado durante una semana con un periodo de 35 minutos, donde descubrimos creatividad empeño, logrando el interés por la comprensión lectora.

2.4.17 Implementar el Procedimiento Cloze

un texto adecuado a la edad de los alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto, también se trabajó la lectura dirigida. El método de aprendizaje utilizado fue el colaborativo, para que los estudiantes interactúen como equipos de trabajo, durante una semana, con un periodo de 35 minutos, con alumnos de primaria, logrando la participación activad de los estudiantes a través de juegos, aprendiendo con diversión los temas vistos en clases.

2.4.18 Lecturas con apoyo de padres.

se pidió la ayuda y participación de los padres de familia con realizar un cuento y así poder interactuar con sus hijos con lectura dirigida y practicando de la misma manera las técnicas de lectura más conocidas como lectura individual, lectura silenciosa y lectura en voz alta, tomándole tiempo a sus hijos, luego se procedió a ir a corroborar el trabajo realizado en casa logrando así una mejor comprensión lectora en los alumnos. Teniendo así un aprendizaje significativo y se comparó los diversos aprendizajes de los alumnos

2.4.19 Influencia de la familia en hábitos de lectura

(Pérez López & Gómez Narváez, 2011)

Crear y fomentar el hábito lector desde pequeños es la base para la Alfabetización en cualquiera de sus dimensiones, física, digital y ecológica. Consideramos que la institución escolar tiene la misión de alfabetizar en todos los niveles y promover la lectura ya que es una de las competencias básicas del currículo y uno de los objetivos transversales de las materias de cada etapa. La escuela también ha de favorecer la formación de personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, fomentando dos dimensiones: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de habilidades de información. (Pérez López & Gómez Narváez, 2011)

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen, lo que piensan, supone entrar en el mundo de la alfabetización, aprendiendo con ellos, respetando el tiempo de desarrollo individual para adquirir dichas habilidades y competencias. Compartir lecturas desde esta perspectiva es el mayor regalo

que pueden ofrecer a la autoestima y librepensamiento de niñas y niños. Tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector. Al conocer las estrategias asertivas adecuadas a cada edad mediante guías de recursos elaboradas por especialista para cada etapa, tendremos mayores aciertos en esta labor.

El hombre a través de la historia ha recurrido a la lectura desde diversas formas y lenguajes, ya sean simbólicos o textuales, es así como para Platón el acto de leer consistía en “ Distinguir las letras separadas a la vez por el ojo y por el oído, en orden que, cuando más tarde se lo escuche hablado o se lo escuche hablado o se lo vea escrito no será confundido por sus posición”. A partir de ciertas condiciones históricas en la época del renacimiento, ciertos grupos de elite comenzaron a practicar una lectura cada vez más analítica e inferencial, pero en la enseñanza no se accedía a la comprensión de las letras. Y en el siglo XVII. Comenio hablo de la necesidad de asociar el concepto a su representación gráfica para realizar la lectura, y en la tercera década del siglo se comienza entonces a hablar

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural de Varones, de aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, constaba de siete actividades.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan. Algunas actividades fueron ejecutadas y otras son emergentes por la situación actual.

Tabla 12. Actividades Proyectas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Lecturas dirigidas lectura coral, lectura crítica, lectura selectiva, lectura recreativa, lectura analítica, sociodramas.	✓	
2	Elaboración de cuentos individuales.	✓	
3	Elaboración de afiches informativos.	✓	
4	Implementar estaciones de aprendizaje con actividades de comprensión lectora.	✓	
5	Realizar rincones de aprendizaje con material didáctico para realizar comprensión lectora de lecturas dirigidas.	✓	
6	Elaboración de una infografía silábica para formar palabras completas.	✓	
7	Actividad creativa para conocer protagonistas, antagonistas, personajes principales y personajes secundarios.	✓	

Elaboración propia 2020

Por lo anterior expuesto, se readecuaron las actividades faltantes, con la finalidad de lograr el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando medios de divulgación propios del contexto local.

3.2 Título

Estrategias para mejorar la Comprensión lectora de los niños de la Escuela Oficial Rural de varones San Bartolomé.

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo, Escuela Oficial Rural de Varones de Aldea El Progreso de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez, perteneciendo al sector oficial público, del área rural de dicho municipio, plan diario regular, modalidad monolingüe, siendo una institución tipo hombres, de categoría pura, con operaciones en la jornada matutina y ciclo anual.

La visión de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé es ser una institución educativa en los niveles de primaria y preprimaria, que brinden el desarrollo integral a sus estudiantes especialmente de Aldea el Progreso fortaleciendo sus valores hacia una Guatemala de Paz.

La misión de Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, que los estudiantes al finalizar el ciclo de educación primaria posean los conocimientos, habilidades, destrezas y principios para desenvolverse en sociedad como personas productivas, capaces de continuar sus estudios.

El objetivo de la Escuela definir y regular las actividades de dirección, personal docente y operativo, estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé de Aldea el Progreso, que permita la calidad educativa,

así contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje. La Escuela de Varones San Bartolomé brinda Estrategias constructivistas, en donde el niño sea capaz de fomentar sus conocimientos y lograr una enseñanza aprendizaje de calidad.

Entre los indicadores que se relacionan con el proyecto para verificar la problemática que está afectando el desarrollo en su comprensión lectora están los de contexto, los de recursos y los de proceso

La demanda social es la de preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales de la institución, requiere que el Ministerio de Educación proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados, los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra. La poblacional demanda el uso una de tecnología en las escuelas al Ministerio de Educación. La institución Educativa brinda educación de calidad, accesible a la tecnología en donde los docentes puedan enseñar a los niños a crecer y desarrollar sus habilidades con nuevos conocimientos en el aprendizaje.

El centro educativo cuenta con estrategias de abordaje que se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Adoptando el uso de las adecuaciones curriculares para el estudio de niños con inteligencias múltiples. El modelo educativo es con base al CNB, con el aprendizaje constructivista

En la comunidad el Progreso y en la escuela San Bartolomé en su contexto educativo tiene mucha problemática de aprendizaje en su lectura y como allí desempeño mi labor como docente quiero ayudar y apoyar en el desarrollo educativo con buenas metodologías y líneas de acción que lo amerite. Se busca determinar el logro de los objetivos de la política de calidad tanto macro como micro para así formar unos estudiantes o ciudadanos responsables que se puedan

desenvolverse en su contexto y lograr un aporte profesional en la materia educativa.

Si la ayuda y la salvación han de llegar sólo puede ser a través de los niños, porque los niños son los creadores de la humanidad. Y nosotros los docentes somos sus guías. Como docentes investigadores es importante conocer las causas y factores y determinan el desarrollo de las políticas educativas alcanzan en la comunidad educativa y la problemática de las mismas en lograr una efectividad que haga posible una Educación participativa incluyente, de calidad con cobertura; capaz de lograr una educación integral en la población educativa de la Escuela.

Dentro del contexto de la comunidad educativa de Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé los actores directos, maestros, alumnos, padres de familia, la Organización de Padres de Familia, grupos de jóvenes, grupos religiosos, juegan un papel preponderante para obtener calidad educativa, concedores de que a través del desarrollo del intelecto y educación en un mismo sentir se transformará la visión de los actores directos. Concatenar fuerzas, ideas, principios, valores, fines por los cuales se está dando la conformación de todas y todos los actores para lograr y llegar a la meta establecida y lograr unidos los propósitos y objetivos establecidos para tener un mejor futuro y así establecer las bases del desarrollo de la comunidad y de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé.

El proyecto a desarrollar fortalecerá el desarrollo del lenguaje en la enseñanza y el aprendizaje, específicamente el lenguaje escrito como una herramienta para la medición en el proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje. Así mismo, su importancia es clara para perpetuar las ideas, los descubrimientos y los conocimientos adquiridos; se perderían sin el medio escrito para transportarlos a través del tiempo y permitir que pasen de generación en generación para ser rebatidos, reafirmados o mejorados. Igualmente es un aporte para el área de las ciencias naturales. En la técnica del DAFO enlaza el proyecto

con la vinculación de Escaso interés en la lectura, Escasos recursos de padres de familia, Docentes comprometidos con la enseñanza y profesores que hacen uso de la tecnología en el establecimiento.

En la vinculación del MINI-MAX se vincularon de la siguiente forma para el apoyo de minimizar la problemática que afronta el centro educativo; la participación de padres de familia en cuenta cuentos - Motivar a los niños a realizar actividades extra aulas, Docentes preparados en las TICS. - Maestro tradicional no innovador, Escaso interés en la lectura. - Innovación de un centro de fuentes bibliográficas, Deficiencia en la Decodificación. - Apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje, Analfabetismo de los padres. - Escasos Recursos de Padres.

La línea de acción que se identificó en el mapa se estableció que para minimizar la problemática que afronta el centro educativo con relación a Lectura y escritura planificar actividades con padres de familia. (Leemos en familia), Adquisición de estrategias de lectura para los niños y niñas y Uso de tecnología para fomentar la lectura en forma visual.

3.4 Concepto del proyecto

Fortalecer las competencias en lectoescritura en los estudiantes.

3.5 Objetivos

General:

Fortalecer las competencias en lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial rural de varones San Bartolomé, Aldea el Progreso.

Específicos:

- Fomentar el interés por la lectura en los alumnos del centro educativo.
- Implementar estrategias de lectoescritura.
- Aumentar la comprensión lectora en los alumnos por medio de lecturas utilizando la tecnología.

3.6 Justificación

La Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé es una institución educativa en los niveles de primaria y preprimaria, que brinden el desarrollo integral a sus estudiantes especialmente de Aldea el Progreso, fortaleciendo sus valores hacia una Guatemala de Paz.

Que los estudiantes al finalizar el ciclo de educación primaria posea los conocimientos, habilidades, destrezas y principios para desenvolverse en sociedad como personas productivas, capaces de continuar estudiando contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los indicadores de contexto, de recursos y de procesos se relacionan con el proyecto para verificar la problemática que está afectando, encontrando el desarrollo de la comprensión lectora.

La demanda social es la de preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales de la institución. El centro educativo cuenta con estrategias de abordaje que se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Adoptando el uso de las adecuaciones curriculares para el estudio de niños con inteligencias múltiples. El modelo educativo es con base al CNB, con el aprendizaje constructivista. En la comunidad de el Progreso y en la escuela San Bartolomé en su contexto educativo tiene mucha problemática de aprendizaje en lectura y como allí desempeño mi labor

como docente y con la oportunidad de elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el deseo de apoyar y contribuir en el desarrollo educativo con metodologías y líneas de acción que lo amerite. Se busca determinar el logro de los objetivos de la política de calidad tanto macro como micro.

Conocer las causas y factores que determinen el desarrollo de las políticas educativas que se alcanzan en la comunidad educativa y la problemática de las mismas en lograr una efectividad que haga posible una Educación participativa incluyente, de calidad con cobertura; capaz de lograr una educación integral en la población educativa de la Escuela.

El desarrollo del lenguaje en la enseñanza y el aprendizaje, específicamente el lenguaje escrito como una herramienta para la medición en el proceso de enseñanza aprendizaje en comunicación y lenguaje. Así mismo, su importancia es clara para perpetuar las ideas, los descubrimientos y los conocimientos adquiridos; se perderían sin el medio escrito para transportarlos a través del tiempo y permitir que pasen de generación en generación para ser rebatidos, reafirmados o mejorados. Igualmente es un aporte para el área de las ciencias naturales.

En la técnica del DAFO enlaza el proyecto con la vinculación de Escaso interés en la lectura, Escasos recursos económicos de padres de familia, Docentes comprometidos con la enseñanza y profesores que hacen uso de la tecnología en el establecimiento. De acuerdo al proceso realizado para encontrar las debilidades se refleja la importancia de realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo la y oportunidad de Fortalecer las competencias en lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial rural de varones San Bartolomé, Aldea el Progreso. Colocarle fundamentación según

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase se llevó a cabo a través de la socialización de las actividades con los actores directos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Durante la reunión se le entregó la carta de solicitud y se le planteó al director los detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Posteriormente la directora del centro educativo dio previa autorización para la ejecución del proyecto. Durante la reunión se le entregó la carta de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como éste beneficiaría a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. Posteriormente la directora del centro

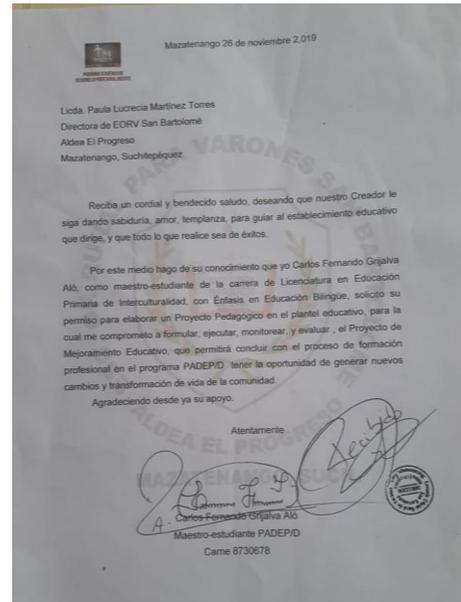


Ilustración 3. Carta de solicitud
Fuente: Elaboración propia 2019



Ilustración 4. Carta de Autorización
Fuente: Grijalva, 2019

educativo dio previa autorización para la ejecución del proyecto. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Se dio a conocer el tema la importancia, de cómo ejecutar estrategias para la comprensión lectora para el mejoramiento y fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje, a los estudiantes de primaria, con los padres de familia del Centro Educativo, donde los padres de familia, dan agradecimiento a la contribución de tan importante información siendo este la entrega de los materiales en las casa de los padres de familia siempre respetando los protocolos sanitarios establecidos por la presidencia del gobierno de Guatemala.

B. Fase de Planificación

La ejecución de esta fase se llevó a cabo a través de la selección de las actividades que iban a formar parte del Plan, así como la compra de todos los materiales necesarios para elaborar los materiales didácticos que sirvieron como herramienta auxiliar para el desarrollo de las actividades.

Selección de actividades para el Plan de Actividades.

Se eligieron las actividades para un aprendizaje significativo con los estudiantes para una calidad de conocimientos previos.



Ilustración 5. Selección de Actividades
Fuente: Grijalva, 2019

Compra de materiales para la elaboración de material didáctico.

Se utilizó material reciclado, imágenes, recortes, cartón, papel bond, silicón líquido, fomi, papel iris, arcoíris, tijera, regla, moldes, impresiones de imágenes, impresiones de lecturas, nylon adhesivo, lapicero, marcador, lápiz, crayones.

Se elaboraron de forma creativa los diversos contenidos que se dieron a conocer con los estudiantes logrando un resultado efectivo ya que los materiales elaborados, fueron apropiados según la edad de los estudiantes, ya con creatividad y actividades se una educación, significativa con los estudiantes. Se contó con la ayuda de padres y madres de familia debido a que por la pandemia no se concretó a totalidad del proyecto, pero se le proporciono la información a padres de familia y se trabajó por medio de redes sociales y visitas domiciliars.

A. Fase de ejecución

En esta fase se ejecutaron las actividades propuestas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Elaborar afiches.

Se utilizó el aprendizaje colaborativo, donde por grupos elaboraron afiches decorativos utilizando una semana con



Ilustración 6. Elaboración de afiches
Fuente: Grijalva, 2020

un periodo de 35 minutos, al día logrando la participación de los estudiantes dejando una experiencia participativa.

Elaboración de dibujos.

La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto. La metodología de aprendizaje utilizado fue el asociativo, porque los estudiantes asocian método fonológico, con la imagen para poder elaborar su dibujo, aplicado durante una

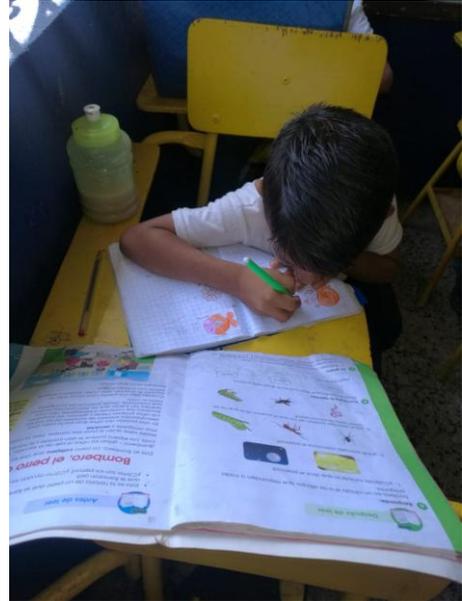


Ilustración 7. Elaboración de dibujos
Fuente: Grijalva, 2020

semana con un periodo de 35 minutos, donde descubrimos creatividad empeño, logrando el interés por la comprensión lectora.

Implementar el Procedimiento Cloze (palabra fantasma)

Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de los alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las

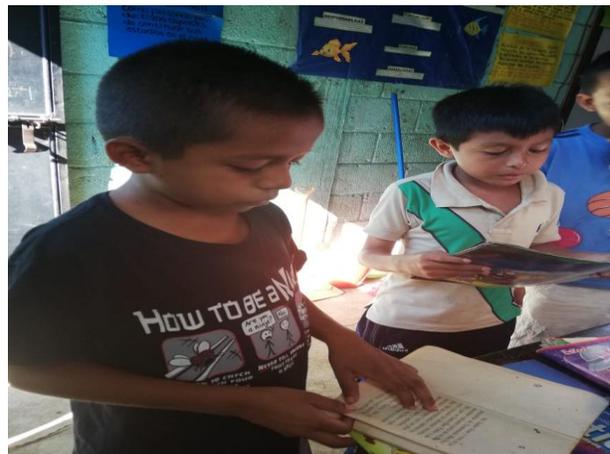


Ilustración 8. Procedimiento Cloze
Fuente: Grijalva, 2020

características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto, también se trabajó la lectura dirigida. El método de aprendizaje utilizado fue el colaborativo, para que los estudiantes interactúen como equipos de trabajo, durante una semana, con un periodo de 35 minutos, con alumnos de primaria, logrando la participación activa de los estudiantes a través de juegos, aprendiendo con diversión los temas vistos en clases.

Elaboración de lotería con imágenes relacionadas con nombres para formar palabras.

Se utilizó el método significativo, para que los estudiantes comparen los conocimientos que ya poseen con los nuevos a conocer y se diviertan aprendiendo esto les



Ilustración 9. Elaboración de Lotería
Fuente: Grijalva, 2020

facilita su aprendizaje y desarrollan destrezas nuevas en su proceso de enseñanza aprendizaje, durante un periodo de una semana con una durabilidad de 35 minutos.

Lecturas con apoyo de padres. Como acción para seguir con el proyecto debido a la pandemia se pidió la ayuda y participación de los padres de familia con realizar un cuento y así poder interactuar con sus hijos con lectura dirigida y practicando



Ilustración 10. Lectura con el apoyo de los padres
Fuente: Grijalva, 2020

de la misma manera las técnicas de lectura más conocidas como lectura individual, lectura silenciosa y lectura en voz alta, tomándole tiempo a sus hijos, luego se procedió a ir a corroborar el trabajo realizado en casa logrando así una mejor comprensión lectora en los alumnos. Teniendo así un aprendizaje significativo y se comparó los diversos aprendizajes de los alumnos.

B. Fase de monitoreo

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa establecido, con la finalidad de ejecutar a cabalidad los programas a desarrollar en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural de



Ilustración 11. Elaboración de dibujos
Fuente: Grijalva, 2020

Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

C. Fase de evaluación

A través de esta fase se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficiencia, calculas los posibles riesgos y determinas las respuestas al



Ilustración 12. Evaluación de las actividades
Fuente: Grijalva, 2020

proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

G. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre implicó diversas actividades con el fin de concluir la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educación a través del Seminario de Trabajo de Graduación, así como la divulgación del mismo tanto a nivel comunitario como a las de Programa Académico Desarrollo Educativo Profesional / Docente.

A raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran la su totalidad de actividades programadas en el plan.

Por lo que se realizó la divulgación del proyecto mediante una noticia informativa de nuestro diario, así como también la realización de volantes, trifoliales y afiches con la finalidad de concretar con las actividades no ejecutadas.

Divulgación del Proyecto a autoridades del PADEP/D. Se realizó la divulgación de un poster académico esto con el fin de dar a conocer la importancia que tiene la comprensión lectora en estudiantes de primaria, así poder contribuir a la finalidad que tenía el Proyecto de Mejoramiento Educativo en lograr dar a conocer estrategias y herramientas de las cuales se utilizan para lograr desarrollar una habilidad lectora en los estudiantes, además lograr promover las diversas actividades con las personas, estudiantes y autoridades educativas.

		<p>Título del proyecto: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL DE VARONES SAN BARTOLOME</p>			
<p>Descripción</p> <p>Cambiar el concepto de la lectura que no debe ser por mandato sino por la acción de conocer y descubrir nuevos conceptos e ideas que le faciliten la lectura. Motivar a los niños a amar la lectura. Nuestra propuesta consiste en aplicar estrategias para la comprensión lectora en los niños de cuarto grado primero, dando inicio con el mismo, pero fue suspendido por la pandemia que estamos atravesando a lo cual formos que utilizar estrategias y mecanismo para trabajar esto en casa. Como fueron fichas de lectura. Cuentos e historias personales de ellos y motivarlos a leer.</p>		<p>Metodología</p> <p>Utilice diferentes estrategias de lectura, lecturas dirigidas de cuentos más conocidos y de fácil comprensión para incentivar la lectura en los alumnos para su comprensión de la misma. Lectura recreativa con una imagen se desarrollan muchos conceptos e ideas de los niños. Redacción de historias personales.</p>		<p>Actividades fundamentales</p> <p>desarrolladas: Lecturas dirigidas, lectura coral, lectura crítica, lectura selectiva, lectura recreativa, lectura analítica, socio dramas, Elaboración de cuentos individuales.</p> <p>Y otras más que nos apoyaron a desarrollar la comprensión lectora.</p>	
<p>Marco organizacional</p> <p>Los elementos de la carta venal se reúnen de la siguiente manera: Diagnóstico institucional</p> <p>A. Parte Informativa Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé. Dirección: Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.</p> <p>Naturaleza de la institución: Sector Oficial Pública. Área: Rural. Plan: Único. Modalidad: Monolingüe. Tipo: Varones. Categoría: Pura. Jornada: Matutina.</p> <p>Ciclo: Anual. Cuenta con Junta Escolar. Organización de Padres de Familia.</p> <p>Análisis Situacional Identificación de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Bajo rendimiento escolar Baja comprensión lectora Deserción escolar Ausentismo escolar Poca participación de padres Baja entrega de tareas Baja conciencia ambiental Bajos valores conductuales Baja autoestima 		<p>Marco organizacional</p> <p>Los elementos de la carta venal se reúnen de la siguiente manera: Diagnóstico institucional</p> <p>A. Parte Informativa Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé. Dirección: Aldea El Progreso, Mazatenango, Suchitepéquez.</p> <p>Naturaleza de la institución: Sector Oficial Pública. Área: Rural. Plan: Único. Modalidad: Monolingüe. Tipo: Varones. Categoría: Pura. Jornada: Matutina.</p> <p>Ciclo: Anual. Cuenta con Junta Escolar. Organización de Padres de Familia.</p> <p>Análisis Situacional Identificación de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Bajo rendimiento escolar Baja comprensión lectora Deserción escolar Ausentismo escolar Poca participación de padres Baja entrega de tareas Baja conciencia ambiental Bajos valores conductuales Baja autoestima 		<p>Resultados</p> <p>Se ha observado que el alumno es más participativo. Una su propia creatividad al desarrollar los contenidos establecidos. Más participación e interés por el padre de familia por saber cómo está aprendiendo su hijo.</p> <p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Se están llevando a cabo las diferentes estrategias y técnicas pedagógicas que ha implementado el Ministerio de Educación en el Currículum Nacional Base para desarrollarla en el aula con los niños.</p> <p>Romper los paradigmas y que los padres también formen parte del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Lecturas en familia. Cuentos en familia. Lecturas dirigidas.</p> <p>Autor: Carlos Fernando Grijalva Añi Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en bilingüismo.</p> <p>Instalación: Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, Aldea el Progreso. Programa: Académico de Desarrollo Profesional Docente</p>	

Ilustración 13. Poster Académico
Fuente: Grijalva, 2020

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez. El centro educativo cubre la demanda de 441 estudiantes matriculados en el centro educativo, tiene una infraestructura grande. Con un ambiente agradable, donde las clases ejecutadas se manejó un clima en el aula muy agradable, permitiendo a que el estudiante aprenda con mejor facilidad obviando así factores que afecte un aprendizaje significativo, en los estudiantes, contando con la capacidad de atender dos o tres secciones por grado, siendo 15 docentes, siendo una directora sin grado, un docente de física, un docente de computación, dos cocineras y un conserje.

La Escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, que apoya a las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, dentro de las oportunidades se encuentra el apoyo a la gestión educativa por parte del Alcalde Municipal y su concejo, quienes brinda apoyo en la infraestructura del centro educativo y en la educación de los estudiantes. La organización de padres de familia, son el eje central de la sostenibilidad del centro educativo quienes gestionan los diversos proyectos que enfatizan la calidad educativa, cuidando la comodidad de los estudiantes en la escuela, las fortalezas nombradas sustentan el el proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos de la escuela se da la necesidad de abordar el tema de aplicación de estrategias de comprensión lectora para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de primaria, se logró dar un resultado efectivo de los aprendizajes significativo en los estudiantes de primaria de la de la Escuela Oficial Rural de Varones San Bartolomé, de Aldea El Progreso, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

Indicadores que se pueden invertir con la práctica de las actividades planificadas del proyecto de mejoramiento educativo.

Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión. Andalucía (2011) establece:

Que, el acto de leer es tan importante, que no solo proporciona información (instrucción) sino que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. (pág. 1)

Las deficiencias en la lectura y escritura son diversas y para su proceso se requiere de un diagnóstico correcto y profundo. De allí parte la importancia del docente a efectuar acciones educativas coherentes, dirigidas a formar un ser humano que pueda desenvolverse en un, debe ir arriba en capítulo IV/contexto determinado. Uno de los factores más importantes y hasta ahora pocos considerados es la falta de motivación en los educando hacia la lectura y escritura.

Rogoff (1990) establece:

Que, aunque me referiré a la enseñanza cuando aborde las distintas estrategias que vamos a ir tratando, es útil exponer aquí el enfoque general que desde mi punto de vista debe tenerse en cuenta en su instrucción. Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza, en la que me ubico, ésta es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Es una ayuda, porque nadie puede suplantarle en esa

tarea; pero es insustituible, pues sin ella es muy dudoso que las niñas y los niños puedan dominar los contenidos de la enseñanza y lograr los objetivos que la presiden. (párr. 110)

El hombre a través de la historia ha recurrido a la lectura desde diversas formas y lenguajes, ya sean simbólicos o textuales, es así como para Platón el acto de leer consistía en “Distinguir las letras separadas a la vez por el ojo y por el oído, en orden que, cuando más tarde se lo escuche hablado o se lo escuche hablado o se lo vea escrito no será confundido por su posición”. A partir de ciertas condiciones históricas en la época del renacimiento, ciertos grupos de elite comenzaron a practicar una lectura cada vez más analítica e inferencial, pero en la enseñanza no se accedía a la comprensión de las letras. Y en el siglo XVII. Comenio habla de la necesidad de asociar el concepto a su representación gráfica para realizar la lectura, y en la tercera década del siglo se comienza entonces a hablar.

Basado a los autores antes mencionados queda establecido que el aprendizaje no es una limitación para el ser humano sino más bien es algo fundamental en su proceso de aprendizaje ya que con ella se aprende, haciendo, ser y hacer, ya que el estudiante aprende construyendo, donde el docente debe de ser un buen facilitador, orientador e innovador al momento de realizar sus clases diarias posibilitando mantener a sus estudiantes en su salón de clases ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, donde podríamos descubrir las habilidades y destrezas que los estudiantes poseen y poderlas utilizar apropiadamente.

Los docentes deben de asociar sus conocimientos previos entre compañeros para educar con mejores estrategias, en donde la ayuda para los estudiantes sea eficaz y obtener mayor preparación profesional y personal, brindando una educación de calidad según el contexto que se desenvuelven los estudiantes para formar personas productivas y críticos constructivos ante una sociedad exigente brindando solidez al marco del contexto educacional.

La educación debe de ser abierta donde se cuente con la oportunidad para todo ser humano sin discriminación alguna, aprovechando el recurso y los programas que los centros educativos poseen para brindar una mejor calidad de educación dándole seguimiento a los programas piloto, donde los estudiantes participen en armonía y con entusiasmo en todo el proceso de su enseñanza, para lograr erradicar en cada ciclo escolar la deserción escolar, ya que los problemas sociales que afecta a los estudiantes puedan ser solucionados con facilidad para tener personas con preparación académica superior, y que el ministerio de educación invierta apropiadamente los recursos del sistema educativo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de La matriz de priorización de problemas es la clave fundamental para tomar las mejor decisiones y clasificación de los problemas a resolver a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos y periódicos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto pretende minimizar. Desarrollando un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron con distintas actividades dentro y fuera del aula, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997)

Es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Participar armónicamente en las actividades realizadas en donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando las estrategias implementadas.
2. Proyectar la búsqueda de estrategias que despertaron el interés y la participación de los alumnos.
3. Organizar adecuadamente a los estudiantes en actividades programadas para mejorar la comprensión lectora.
4. Realizar estaciones de aprendizaje en donde el estudiante hace actividades de comprensión lectora.
5. Seleccionar material didáctico realizaron actividades que ayudaron a mejorar su comprensión lectora fue la correcta.

RECOMENDACIONES

1. Que el maestro Implemente con los estudiantes estrategias adecuadas en el mejoramiento de la comprensión lectora dentro y fuera del aula.
2. Que se busquen las estrategias necesarias para que despierten el interés y la participación de los estudiantes.
3. Organizar a los estudiantes en actividades programadas para mejorar la comprensión lectora y la fluidez de la lectura.
4. Realizar estaciones de aprendizaje en un espacio adecuado donde el estudiante realice actividades de comprensión lectora.
5. Buscar el material didáctico conveniente en donde los estudiantes realicen actividades que ayuden a mejorar su comprensión lectora, estos pueden ser de reciclaje o naturales según la creatividad.

REFERENCIAS

- Acento. (14 de Julio de 2014). *Política de la Educación* . Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Alteco Consultores. (29 de mayo de 2020). *Matriz de Priorización*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/#:~:text=Matriz%20de%20Priorizaci%C3%B3n,oportunidades%20de%20mejora%20y%20proyectos.>
- Betancourt, D. F. (29 de Mayo de 2020). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Obtenido de www.ingenioempresa.com/arbore-de-problemas.
- Camaleón. (19 de marzo de 2020). *Pobreza*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/00599934723375bc8a15d>
- Casillas Castañeda, A. A. (Octubre de 2016). *Palmigrafía*. Obtenido de Palmigrafía: <https://palmigrafia.wordpress.com/tecnicas-basicas-de-lectura/>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduca.gob.gt/portal/contenido/men_lateral/quienes_somos/politicas_educativas
- Cordón García, J. (2014). *Dinle.usal.es*. Obtenido de [Dinle.usal.es](http://dinle.usal.es): <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectura%20digital>

- Creativityblog. (20 de mayo de 2016). *Teoría de la Gestalt*. Obtenido de <https://www.stampaprint.net/es/blog/acerca-de-la-impresion/la-teoria-la-gestalt>
- Definicion, C. (2020). *Concepto definicion*. Obtenido de Concepto definicion: <https://conceptodefinicion.de/divulgar/>
- Diaz, C. (28 de 05 de 2020). *Marco Organizacional*. Obtenido de <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>
- EAE. (29 de mayo de 2020). *Matriz de Priorización*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Economipedia. (27 de Mayo de 2020). *Analisis Situacional*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20situacional%20es%20un,en%20el%20que%20se%20desenvuelve.>
- EcuRed. (01 de junio de 2020). *Constructivismo* . Obtenido de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- EcuRed. (25 de Abril de 2020). *Emigración*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Emigraci%C3%B3n>
- EcuRed. (20 de Mayo de 2020). *Teoría de la Información* . Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n
- EcuRed. (22 de Marzo de 2020). *Teoría Sociocultural* . Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural

EDUCACIÓN, M. D. (12 de ENERO de 2019). *CNB GUATEMALA*. Obtenido de CNB GUATEMALA:
http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura

El Autónomo Digital. (29 de Abril de 2020). *Técnica DAFO*. Obtenido de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20DAFO%2C%20tambi%C3%A9n%20conocido,una%20empresa%20o%20un%20proyecto.&text=Provien e%20de%20las%20siglas%20en,%2C%20Amenazas%2C%20Fortalezas %20y%20Oportunidades>.

Estévez, R., & Figueroa Sierra, N. F. (2003). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. *Dialnet*, 1. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320438.pdf>.

Fabian, .. B. (19 de Marzo de 2020). *Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas*. Obtenido de <http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/4/26/m0.pdf>

Gema, .. M. (18 de mayo de 2020). *Aprendizaje Significativo* . Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>

Gutierrez, A. (22 de Junio de 2007). *La Lectura* . Obtenido de La Lectura : <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

IPLER. (13 de Marzo de 2018). *IPLER*. Obtenido de IPLER: <https://blog.ipler.edu.co/estrategias-mejorar-habilidades-lectura-escritura-de-tu-hijo>

JENIPHER, .. M. (18 de Febrero de 2013). *Técnicas del MINI-MAX*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

McLuhan, M. (2013). *Weblidi.info.unlp.edu.ar*. Obtenido de [Weblidi.info.unlp.edu.ar](http://weblidi.info.unlp.edu.ar): <http://weblidi.info.unlp.edu.ar/catedras/ingreso/Material2013/COC/Capitulo1-COC.pdf>

Ministerio de Educación. (2009). *Recopilación de Leyes*. Guatemala : Tipografía Nacional.

OBS Business School. (19 de Abril de 2020). *Cronograma de GANT*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Organización Internacional de Trabajo. (26 de Mayo de 2020). *Trabajo Infantil*. Obtenido de <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>

Pérez López, A., & Gómez Narváez, M. (18 de Marzo de 2011). *La Influencia d ela familia en el hátivo lector-*. Obtenido de *La Influencia d ela familia en el hátivo lector-*: <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Pérez Porto, J. (2019). *Definiciones DE*. Obtenido de *Definiciones DE*: <https://definicion.de/proyector/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). *Definición De*. Obtenido de *Definición De*: <https://definicion.de/bibliografia/>

Proyecto METAS. (16 de Mayo de 2020). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>

QuestionPro. (18 de abril de 2020). *Análisis Estratégico*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos>.

Raffino, M. E. (28 de junio de 2020). *Estructura Organizacional*. Obtenido de <https://concepto.de/estructura-organizacional/>

Significados. (2019). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/valores/>

Teresa, .. C. (25 de Marzo de 2019). *Plan de Actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Ucha, F. (Noviembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/taller.php>

Universitaria, O. (26 de Enero de 2015). *Orientación Universitaria*. Obtenido de Orientación Universitaria: <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/8-consejos-para-mejorar-la-comprension-de-lectura-1490.html#:~:text=Lee%20despacio%3A%20Para%20mejorar%20tu,para%20asegurarte%20que%20lo%20entendiste>.

WIKIPEDIA. (20 de MAYO de 2020). *WIKIPEDIA*. Obtenido de WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>