



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de su Proyecto

Estrategias para mejorar la atención en clase

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M.
del municipio de Taxisco, del departamento de Santa Rosa

Hugo Rolando Escobar

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la atención en clase

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Hugo Rolando Escobar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores

Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de Profesionales
Graduados

PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes

MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nixon Rubén Soto Maldonado Presidente

Martha Cristina Escobedo de León Secretario

Ángela Cortez Sic Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

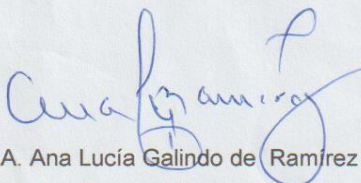
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para mejorar la atención en clase" correspondiente al estudiante: Hugo Rolando Escobar Carné: 9750994 CUI: 2336179570609 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez
Colegiado Activo No.29533
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Hugo Rolando Escobar carné: 9750994 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para Mejorar La Atención en Clase.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4262

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Atención En Clase*

Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Hugo Rolando*

Con Registro académico No. *9750994* Con CUI: *2336179570609*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_9750994_01_4262



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4262

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Atención En Clase*

Realizado por el (la) estudiante: *Escobar Hugo Rolando*

Con Registro académico No. 9750994

Con CUI: 2336179570609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_81_9750994_01_4262

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Su fidelidad y guía en este recorrido estudiantil

A: Mi madre y hermanos

Por: ser parte del ápice donde me encuentro hoy

A: Mis Friend's por su apoyo incondicional y acompañamiento

Por: Por su apoyo incondicional y acompañamiento en este recorrido por las aulas de la Universidad San Carlos de Guatemala.

A: Mi casa de estudios Superior

Por: Su formación de alto nivel y; proyección nacional

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por Proporcionar el pago financiero de una beca de estudios de nivel superior.

A: USAC, por su entrega en cada uno de los cursos impartidos por los profesionales.

A: STEG, por establecer la base de una educación de calidad en cada uno de los profesores

A: Los centros educativos prestaron sus instalaciones para que cada uno de los profesores se preparara dentro de sus instalaciones.

A: Los catedráticos y coordinadores de sedes como general por preocuparse en el buen desempeño del programa a nivel nacional.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un trabajo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo de Aldea Violetas del Jobo del municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa, cuenta con organizaciones, gobierno escolar y organización de padres de familia, OPF las cuales apoyan la gestión educativa de la institución escolar.

Hay un índice alto que afecta el aprendizaje de los niños en tercer grado de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, CEF esto debido a la problemática en la falta de atención en clase y por lo tanto afecta directamente en las pruebas que aplica el MINEDUC

La población de la Aldea Violetas del Jobo mantiene su lengua materna como el español en cuanto a la mayoría de la población no cuentan con un alto grado de escolaridad por lo que se les dificulta apoyar a sus hijos en las labores escolares.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

El proyecto seleccionado fue: Talleres de formación pedagógicos con enfoque de la sana comunicación asertiva integrando a la comunidad educativa, municipalidad, instituciones no gubernamentales, MINEDUC promoviendo las gestiones en actividades como dramatizaciones, aplicación de estrategias lúdicas en clase, audios de cuenta cuentos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final se evidenció un avance en los resultados del 70% satisfactorio en el área de Comunicación y Lenguaje L-1. El impacto de los actores directos, indirectos y potenciales demostraron resultados satisfactorios

ABSTRACT

The Educational Improvement Project is a work carried out at the “Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo” from the Violetas del Jobo village, of the municipality of Taxisco in the department of Santa Rosa, it has organizations, school governance and Family and Parent Association (OPF) which support the educational management of the school.

There is a high rate that affects the learning of children in third grade of primary school, especially in the area of Communication and Language of the first schooling term, this due to the problem in lack of attention in class and therefore directly affects the tests applied by the ministry of education (MINEDUC).

The population of the Violeta del Jobo village maintains their mother spoken language like Spanish, as for the majority of the population they do not have a high degree of schooling, making it difficult for them to support their children in school work.

It was decided to select as the educational environment the area of Communication and Language of the first schooling term.

The selected project was: Pedagogical training workshops with a focus on healthy assertive communication integrating the educational community, municipality, nongovernmental institutions, MINEDUC promoting efforts in activities such as dramatizations, application of playful strategies in class, and storytelling audios.

The activities carried out managed to motivate the students, and in the end, progress was evident in the results of 70% satisfactory in the area of Communication and Language L-1. The impact of the direct, indirect and potential actors demonstrated satisfactory results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
Indicadores educativos Indicadores de contexto	5
Indicadores de proceso	7
Indicadores de resultados.....	8
* Fracaso escolar	11
* Conservación de la matrícula	12
* Asistencia de alumnos.....	12
* Idioma utilizado como medio de enseñanza.....	12
Indicadores de resultados de aprendizaje	12
Circunstancias educativas	15
Antecedentes.....	16
Marco epistemológico Circunstancias históricas	17
Circunstancias psicológicas	18
Circunstancias sociológicas	19
Circunstancias culturales.....	19
1. Problemas educativos a nivel nacional	20
MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS	21
1.2 Análisis situacional	24

Matriz de jerarquización de problemas.....	25
Matriz de priorización Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)	26
Árbol de problemas.....	29
Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	30
1.3 Análisis estratégico	35
FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	38
DEBILIDADES-AMENAZAS.....	40
1.4 Diseño del proyecto.....	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	50
2.1 Diagnóstico de la institución.....	50
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	50
2.3 Marco Epistemológico.....	50
2.3.1 Fundamentos Curriculares.....	51
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	52
Teoría	52
Teorías pedagógicas	52
Teoría Constructivista.....	52
Características pedagógicas que el profesor debe mostrar para el aprendizaje	53
Aprendizaje por descubrimiento	53
Teoría tradicionalista	54
Papel del alumno y profesor.....	55
Aprender haciendo.....	55
Teoría de la educación en el naturalismo	57
Cognitivista.....	58
2.4 Marco del Contexto Educativo.....	59
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional.....	60

Pobreza.....	61
Calidad educativa con limitaciones.....	62
Infraestructura escolar.....	62
2.5 Marco del Contexto Nacional.....	63
2.5.1 El entorno sociocultural	64
2.5.2 Los medios de comunicación	65
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	66
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos.....	67
2.6 Marco de Políticas	68
Políticas educativas de evaluación	69
Políticas educativas de financiamiento educativo.....	69
Políticas educativas de infraestructura escolar	70
Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro.....	72
2.6.1 La Política	73
2.6.2 Las Políticas	73
2.6.3 Políticas Educativas.....	74
2.6.4 Teoría Política	74
2.6.5 Teoría Política de la Educación	74
2.7 Técnicas de análisis.....	75
2.7.1 Análisis situacional	75
2.7.2 Identificación de Problemas.....	75
2.7.3 Priorización de problemas.....	75
2.7.4 Análisis de problemas.....	76
2.7.5 Árbol de Problemas.....	76
2.7.6 Entorno Educativo.....	77
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado.....	77
Estrategias para mejorar la atención en clase	77
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	79
2.8.1 Teoría de Maslow	79
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	81

2.8.3 Teoría de Max Neef	81
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	82
2.9.1 Teoría de Alain Touraine.....	82
2.9.2 Teoría de Silvia Anguiano	83
2.9.3 Teoría de Kulloock.....	83
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....	84
2.10.1 Técnica DAFO	84
2.10.2 Técnica MINI MAX	84
2.10.3 Vinculación estratégica	85
2.10.4 Líneas de acción estratégica.....	85
2.10.5 Mapa de soluciones.....	86
2.10.6 Título.....	86
2.10.7 La Descripción del Proyecto.....	86
2.10.8 El Concepto de proyecto	87
2.10.9 Los objetivos de proyecto	87
2.10.10 La justificación de proyecto	87
2.10.11 Plan de actividades.....	87
2.10.12 Cronograma de Gantt.....	87
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	88
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
3.2 Descripción del PME.....	90
3.3 Concepto del PME.....	93
3.4 Objetivos	93
3.5 Justificación	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	97
3.7 Plan de actividades.....	99
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES.....	108
REFERENCIAS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla no. 1 población por rango de edades	5
tabla no. 2 índice de desarrollo humano del municipio o departamento	6
tabla no. 3 indicadores de recursos del departamento de santa rosa	6
tabla no. 4 cantidad de alumnos matriculados	6
tabla no. 5 cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles	7
tabla no. 6 deserción por grado o nivel	10
tabla no. 7 identificación de problemas	24
tabla no. 8 matriz de jerarquización de problemas	25
tabla no. 9 matriz de priorización	26
tabla no. 10 escala de puntuación	26
tabla no. 11 problema priorizado	27
tabla no. 12 análisis de actores involucrados en el proyecto	30
tabla no. 13 influencia	31
tabla no. 14 características típicas de los principales actores	32
tabla no. 15 matriz dafo	34
tabla no. 16 foda	35
tabla no. 17 técnica mini max	36
tabla no. 18 plan de actividades	44
tabla no. 19 cronograma de actividades	45
tabla no. 20 esquemas de metas monitoreo	47
tabla no. 21 presupuesto	48
tabla no. 22 plan de sostenibilidad	111

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica no. 1 árbol de problemas 29

Grafica no. 2 diagrama de relaciones 34

Grafica no. 3 mapa de soluciones 43

INTRODUCCIÓN

El inicio de nuestra carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como principio de graduación de cada uno de los estudiantes el ejecutar un proyecto de Mejoramiento Educativo PME, como trabajo para optar al título de Licenciado en Educación Primaria Bilingüe.

El Progame persigue que cada estudiante le devuelva al centro educativo donde desarrollo el PME, la solución a unos de sus muchos problemas de aprendizaje.

El PME o Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el Centro Educativo del nivel primario Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo de Aldea Violetas del Jobo del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es tipo mediano y funciona en ese predio el nivel primario con grados de primero a sexto, y un maestro para atender cada sección; en el otro predio con tamaño mediano atienden dos maestras las etapas 4, 5, y 6 del nivel pre primario.

El establecimiento cuenta con un gobierno escolar organizado por niños y maestros, contándose con la autorización de la supervisión, y recibiendo apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales y locales.

Los indicadores educativos encontrados nos dieron un porcentaje de falta de atención a niños y niñas de tercer grado lo que incide en que descuiden las materias, viéndose reflejado el resultado en las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación de lectura y matemática.

El contexto educativo arroja el resultado del porque los niños no tienen buena atención en clase siendo estas: bajo de estudios académico de sus tutores, falta de la figura paterna, familias desintegradas impedido que centren su atención en el niño, y este logre un nivel académico de calidad.

La mayoría de la población practica dentro de su religión la Evangélica, Testigos de Jehová y católica las cuales hacen la niña reconocer sus faltas y que reflexione antes de tomar decisiones que pueden marcas su vida.

Anteponiendo los casos del problema educativo del niño se ha considerado seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana del primer ciclo, primero, segundo y tercero.

Ejecutadas las estrategias para formar el gobierno escolar, la comunidad educativa hizo su aporte para apoyar a los niños niñas en su cambio de actitud apoyados por el gobierno escolar y reforzando su falta de atención en clase.

Al poner en marcha la aplicación del DAFO fue identificada la línea de acción Estratégica como la falta de atención en clase tema que se maneja en Comunicación y Lenguaje; colaborando la comunidad Educativa

Las líneas de acción –LAE- nos dieron parámetros para seleccionar las “Estrategias para mejorar la atención en clase” jugando un papel básico los alumnos y padres.

Las actividades iniciaron desde organizar a los padres de familia, cada para ayudar a los niños hasta envío de audios vía digital que incluían cuentos, charlas motivadoras para realizar en sus casas con ayuda de sus padres vía WhatsApp, intervención de personas profesionales como estrategias para que el niño mejore la atención en clase.

Se necesitó para el desarrollo del proyecto la intervención de los actores directos como potenciales para hacer los enlaces y alianzas de que trabajo nos corresponde para ayudar al niño en su aprendizaje y que de cada una de las estrategias aplicadas se obtenga el resultado óptimo para mejorar la actitud del niño a la hora de poner atención en su salón de clases.

Abraham Maslow, considerado el padre de la psicología humanista, desarrolló una teoría basada en la noción de que la experiencia es el fenómeno principal en el estudio de la conducta y el aprendizaje humano.

Vygotsky en su teoría afirma: el desarrollo cognitivo se enfoca no solo en cómo los adultos y compañeros influyen en el aprendizaje individual.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo Jornada Matutina.
- Dirección: Aldea Violetas del Jobo

- Naturaleza de la Institución

Sector:

- Oficial (Publico)

Área

- Rural

- Plan

- Diario

- Modalidad

- Monolingüe

Tipo:

- Mixto Categoría

- Puro Jornada

- Matutina

- Ciclo

- Anual

- Cuenta con

Junta escolar

Si, cuenta con una junta escolar que se formó debido a que hay necesidad de que alguien administre los fondos que se utilizaran para hacer las compras necesarias

tanto para alumnos y docentes. La junta escolar está formada de la siguiente manera:

Presidenta: Adelaida Bajan Hernández

Tesorerera: Marilú Martínez González

Secretaria: Otilia López Aguilar

Vocal I: Zoila Esperanza Álvarez Vega

Vocal II: Ana Julia Lemus

- Cuenta con gobierno escolar

Si, cuenta con gobierno escolar, que surge de la necesidad que tienen los niños de organizarse y así cumplir con algunas obligaciones en beneficio de ver su establecimiento con una mejor imagen. El gobierno escolar está conformado de la siguiente manera: Presidente: Cristopher Fernando Flores Pérez

Vice – Presidente: Yesica Lisbeth Carrera López

Tesorero: Fredy Alexander Escobar López

- Secretaria: Lourdes Andrea García Carrera
- Vocal I: Osvin Alfredo Ramos Morataya
- Vocal II: Yermi Rafael Santos Martínez
- Visión: "Preparar alumnos con capacidad intelectual demandante que busquen insertarse dentro de los cambios educativos del nuevo siglo, logrando así un grupo de alumnos brillantes en el sistema educativo actual.
- Misión: Fortalecer las áreas débiles en los estudiantes para que puedan mejorar su calidad personal e intelectual dentro de su entorno educativo.
- Estrategias de abordaje

Practicar de manera lúdica diferentes actividades que generen cambios de actitud y den resultados óptimos en los niños de tercer grado primario.

Modelos educativos.

No tradicional, aplicando el modelo constructivista que busca que el niño parta del conocimiento que ya sabe para ir construyendo el propio y poder así ampliar su acervo cultural personal.

- Programa que actualmente está desarrollando
 - Ambiente saludable (siembra de plantas)
 - Ambiente pedagógico (orden de mobiliario dentro del aula)

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar - Siembra de plantas ornamentales

 - A través del Ingenio Magdalena se beneficiará con un proyecto de un área recreativa de futbol y que servirá no solo para los niños de la escuela del nivel primario donde laboro en jornada matutina sino también para la comunidad que quiera hacer uso de ella sábados y domingos.

Indicadores educativos Indicadores de contexto

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Grado	Edad	Masculino	Femenino	Total
1º.	7 años	14	04	17
2º.	8 años	11	05	16
3º.	9 años	08	10	18
4º.	10 años	08	04	12
5º.	11 años	03	12	15
6º.	12 años	07	07	13
Diferentes grados	17 años	01	00	01

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Año	2,000	2,006	2,011	2,014
Total	0.421	0.481	0.483	0.492
Santa Rosa	Sd	0.4390	0.446	0.47

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 3 indicadores de recursos del Departamento de Santa Rosa

Año	2,006	2,014
Total	0.685	0.651
Santa Rosa	0.641	0.614

Fuente: elaboración propia

* Cantidad de alumnos matriculados

93 estudiantes

* Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados

SEF	
1º.	17
2º.	16
3º.	18
SEC	
4º.	13
5º.	15
6º.	13

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Docentes por grado	Cantidad
Primer grado	Uno
Segundo grado	Uno
Tercer grado	Uno
Cuarto grado	Uno
Quinto grado	Uno
Sexto grado	Uno
Educación física	Uno

Fuente: elaboración propia

* Relación alumno/docente

La relación alumno docente se da en el momento que el alumno es matriculado para esta legalmente inscrito en el establecimiento y dado que a cada maestro se le asigna un grupo que puede ser mayor según los inscritos se determina según la cantidad que cada docente tiene un promedio de 16 alumnos.

Indicadores de proceso

* Asistencia de los alumnos

En este índice se mide la alta o baja asistencia del grupo de estudiantes determinándose que cuando el supervisor u otra identidad visita, siempre hay un 93% de asistencia; y cuando no sea en día en que azote algún fenómeno el poblado o comunidad.

* Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En comparación con el total de asistencia que según calendario escolar debe ser de 180 días y que es reglamentado y requisito indispensable por el MINEDUC; Tenemos una asistencia docente del 99%, dado que cada docente cumple con su labor de enseñanza en la escuela

* Idioma utilizado como medio de enseñanza

Dado que cada alumno debe aprender en los establecimientos en su idioma materno, los docentes hacen uso del único idioma que se habla en la comunidad monolingüe y es el Idioma Español; el cual utilizan las personas para comunicarse y que de manera tradicional es enseñado a los niños para que ellos hagan uso del mismo.

* Disponibilidad de textos y materiales

Tal vez quisiéramos tener los textos de aprendizaje de los niños a tiempo pero esto es imposible ya que la mayoría llega después de que los niños inician clases y además incompletos por lo que se hace necesario completar con todas las materias, sueño que tal vez algún día se haga realidad y que todos los grados tengan todo su texto y a tiempo de ahí partimos que con relación a los textos se cubre un 70% reusando algunos que han dejado los niños de otros años y otros grados.

* Organización de padres de familia

Están organizados en directiva para colaborar en la ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y directiva para formar parte del Plan de Prevención de desastres implementado a por CONRED a través de las Supervisiones Educativas, así como la formación de la Organización de Padres de Familia (OPF).

Indicadores de resultados

* Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

* Escolarización oportuna

Son demasiado pocos los niños que se atrasan en sus estudios y los que de verdad cuesta más son aquellos que se trabajan por adecuación curricular, pero de ahí a que un alumno repita son muy pocos es decir de cada 100 por ciento inscrito por cada grado se quedan matriculados el 99% ya son pocos los que emigran por cualquier situación que les impida quedarse en el establecimiento.

* Escolaridad por edades simples

El MINEDUC, permite que los niños de 6 años y medio sean inscritos en primer grado lo que equivale a decir que de siete estarán en primero y la edad correlativa hacia adelante irá en los grados siguientes siempre y cuando hayan promocionado

* Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

Del total de alumnos inscritos en primer grado y que son dieciséis basta decir que la mayoría tiene 7 años con excepción de algunos que se retiran y les toca repetir el grado.

* Sobre edad

Según la edad autorizada por el MINEDUC, para el nivel primario que de 6 años y medio cumplidos; y ya casi para cumplir siete hasta los 12 años son pocos los alumnos que tiene una edad que queda fuera de este límite para cada grado hablese tal vez de 9 a 15 alumnos.

* Conservación de la matrícula

El 100 % de alumnos matriculados no se logra en todo el establecimiento pues muchos alumnos emigran hacia otros municipios o escuela por problemas familiares, económicos y muchas veces por falta de atención en el hogar; al final se cuenta conservando la matrícula un 98%.

* Finalización de nivel

Al final de cada ciclo es promovido un total del 98% de alumnos por grado en referencia al total de promovidos.

* Repitencia por grado o nivel

Esta se ve más marcada en primer grado o el ciclo de educación fundamental (CEF) pues es necesario que los alumnos se fundamenten para mejorar y evolucionar en los siguientes grados o siguiente nivel.

Inscritos	94
Primero	19
Segundo	16
Tercero	18
Cuarto	12
Quinto	16
Sexto	13

Un 98 % aprobó el grado inmediato superior y solo fueron 2 alumnos de Primer grado que no promovieron al grado inmediato.

* Deserción por grado o nivel

Tabla No. 6 Deserción por grado o nivel

Deserción por grado	
Primer grado	2
Segundo grado	1
Tercer grado	1
Cuarto grado	1
Quinto grado	1
Sexto grado	0

Fuente: elaboración propia

Deserción por grado

Inscritos			94
Primero			19
Segundo	16	Tercero	18
Cuarto			12
Quinto			15
Sexto			13

La única deserción fue en primer grado donde se retiraron por traslado dos niños a la escuela más cercana de la comunidad por motivos personales.

Promovidos 90

Retirados por traslado 2 una niña y un niño

* Tasa de promoción anual

Según la tasa de promoción al revisar estadísticas y cuadros Prim donde se registran las promociones de los alumnos cada año varia pero al hacer una comparación el grado lo aprueban un 98% de segundo a sexto grado y de primero en casos especiales un 95%.

* **Fracaso escolar**

En años anteriores ha habido fracaso escolar, pero a partir del año 2,016 se ha disminuido el fracaso escolar y la promoción de primer grado casi está al 100% tomando en cuenta que disminuyo la cantidad de alumnos a la mitad es decir del 100% ahora se inscriben un 75% para primer grado pues han emigrado a escuelas cercan.

*** Conservación de la matrícula**

De los 94 alumnos inscritos 92 conservaron la matrícula hasta concluir su ciclo escolar.

*** Finalización de nivel**

En el nivel primario finalizaron el ciclo escolar 92 alumnos de los 94 inscritos.

*** Asistencia de alumnos**

La asistencia de alumnos fue regular pues de los 92 alumnos que se quedaron hasta fin de ciclo el 90% asistió a clases satisfactoriamente.

*** Porcentaje cumplimiento días de clase.**

El cumplimiento docente a laborar fue de un 95% al final de ciclo.

*** Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Como la población es ladina el idioma que se habla en la enseñanza es el español.

*** Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.**

La disponibilidad de texto y materiales que envía el Ministerio de Educación es baja un 40%, son los docentes que se valen de su propio material con un 90% para mejorar la calidad de la enseñanza mientras llega el material enviado a las escuelas de parte del Ministerio de Educación.

Indicadores de resultados de aprendizaje

* Resultados de lectura: Primer grado primario (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro o no logro”

* Resultados de Matemáticas: Primero Grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Con los logros obtenidos en matemáticas podemos afirmar que los alumnos tienen las bases elementales en matemática para poder promoverse al siguiente grado inmediato

* Resultados de lectura:

Para primero grado se logra un 98% de lectura dado que en la Escuela Oficial Rural Mixta se busca que primer grado sea bien atendido y que repasen la lectura para afianzar bien sus bases para los siguientes grados.

* Resultados de matemáticas: tercer grado (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Los alumnos en la Escuela oficial Rural Mixta logran en matemática cubrir su aprendizaje un 80% dado que hay que trabajar las demás materias este porcentaje es referente a la totalidad de lo que se trabaja en el texto.

* Resultados matemáticas: Tercer grado primaria (3º.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El aprendizaje de los alumnos en matemática es del 95% pues lo demuestran a la hora de trabajar actividades.

* Resultados de lectura; Sexto grado primario

Con los resultados de sexto grado primario en la Escuela oficial Rural Mixta afirmamos que el 97% de alumnos manejan la lectura y el porcentaje de diferencia pues les cuesta un poco, situación que se va moderando para mejorar la calidad en lectura de los estudiantes.

* Resultados de Matemáticas: Sexto grado

Con relación al uso de las matemáticas en sexto grado los alumnos hacen usos de sus bases aprendidas en el nivel CEF, y lo concretan con el nivel CEC, y esto les permite sentir confianza en su aprendizaje.

* Resultado SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas Tercer estudio regional comparativo y explicativo (TERCE) Departamento Nivel y grado

Santa Rosa

Primario (tercer grado)

Lectura

Matemática

57.12%

71.90% 4

Entonces tenemos que el promedio en lectura regional de tercero primaria es de 2.86% y el promedio en Guatemala es de 2.81%

En sexto primaria en lectura y de forma regional es de 3.19% y en Guatemala de 3.29% eso solo corresponde a promedios.

Circunstancias sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

La mayoría de la población es de escolaridad baja un 70%, el otro 30% entre básico, diversificado y universidad; lo que abunda dentro de la población son niños un 40% la juventud 20% y entre caballeros y ancianos un 40%; el trabajo de agricultura lo desempeñan un 20 % y las mujeres el 90% se dedica a que aceres de la casa es decir trabajo doméstico; un 10 % hace trabajo informal (vender tortillas, comida o ayudar en ventas).

Con respecto al nivel de estudio de las señoras y señores son pocas las y los que no saben leer un 3 % y a la hora de firmar o hacerlo en documentos legales solo un 40% sabe hacer su rúbrica como firma los demás los hacen escribiendo su nombre. En la familias algunas familias algunas adolescentes que no estudian solo se quedan en básico se dedican a formar familias lo que da como resultado de 2 % y los jóvenes que trabajan y estudian un 3 % los cuales lo hacen fuera de la aldea, Con respecto a trabajo formal se toma en cuenta a las personas mayores pues son las únicas a las que les pagan en planilla y tienen sus beneficios por él

es un 10 % otro 10 % es contrato por seis meses y luego son retirados para recontratarlos el próximo año lo cual desestabiliza financiera mente a las familia para poder subsistir durante todo el año.

Circunstancias educativas

La educación desde sus inicios ha sido de manera tradicional es decir enseñar a la par de exigir con agresión física un tanto con maestros y no digamos los padres de familia que exigieron en sus momentos resultados. En la actualidad con la firma de la paz el nuevo CNB. Acompañado con instituciones como Los derechos del niño, la Ley Pina todo ha cambiado y sigue su curso donde hay que brindarle el merecido respeto al niño y niña y enseñar con nuevas metodologías o de manera constructivista; que el alumno parta de lo que sabe y maneje bien su entorno ambiental como un medio de aprendizaje demás se debe de tratar al niño con cordura y lograr objetivos que sean alcanzables con ellos para poder ver cambios a corto plazo en los estudiantes.

En la comunidad las niñas que acompañan a sus padres en la casa ayudan en las labores diarias o hacen sus tareas del nivel básico para no retrasar su enseñanza por otro lado lo hacen también los varones pues algunos pocos en tiempo de siembra de cultivo piden permiso en la escuela o se retiran por un día para ayudar en la siembra o cuidados del cultivo. La población de Aldea Violetas del Jobo se ve en la necesidad de estudiar pues a través del tiempo se han dado cuenta que algunos de la Aldea a través de su estudio han tenido buenos sueldos y han superado como familia lo cual les sirve de ejemplo para seguir en la lucha y un día no muy lejano ver sus sueños hechos realidad de ser personas de bien y en una posición económica aceptable.

Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta se encuentra localizada en Aldea Violetas del Jobo, municipio de Taxisco, Departamento de Santa Rosa tiene una población de aproximadamente 750 habitantes, conformadas por distintas familias y de lugares diversos, fue fundada en 1976 iniciando el nivel primario y atendiendo una población de 300 alumnos.

La historia de la aldea radica en una comunidad que se dedica principalmente a la agricultura, es decir se dedican a la siembra de maíz y trabajar en los ingenios. La aldea Violetas del Jobo se ubica a 30 minutos de la cabecera municipal, debido a su crecimiento poblacional y a los trabajos a que se dedican los padres de familia tienen muy poco tiempo que dedicar a sus hijos tanto para tratar problemas de hogar como para ayudarlos en sus tareas escolares es decir los niños se quedan en casa y los pocos padres que se quedan no organizan su tiempo para que los niños se preocupen en sus tareas y dejen a un lado el celular, juegos de azar, televisión y visitas a otras viviendas que no les traen mayor formación, dejando así de practicar buenos hábitos como la lectura que les traería muy buenos resultados si cada padre les dedicara un poco de tiempo. Los niños de la escuela han mostrado en la lectura problemas fonológicos pues a la hora de leer no pronuncian de forma correcta las palabras y eso provoca que los demás sigan el patrón, motivo que no les es en nada provechoso pues se trasladan los errores de pronunciación a los demás estudiantes, familiares o vecinos, provocando de esta manera la imposibilidad de leer correctamente, según comentarios de los padres de familias en un principio la aldea fue una finca y que hasta la fecha la dueña todavía vive con la diferencia que vendió todo y no dejó ni siquiera un pedazo de terreno para poder ella construir su vivienda ahora la dueña se dedica a lavar a ajeno y trabajos de hogar; luego de vendidos los terrenos de la finca unas de las familias más grande que ahí se asentaron fueron los Arévalo y Carreras quienes hasta el día de hoy piensan heredar a sus hijos parte de los terrenos que les heredaron sus padres hace más de 30 años. La aldea Violetas del jobo cuenta con dos ríos que la bañan en sus orillas y adonde acude la gente

en tiempo de descansos o por calor a echarse sus respectivos chapuzones en un principio el río que está dentro de la comunidad no tenía puente y la gente que quería venir hacia la escuela o salir al municipio de Taxisco o al Departamento de Escuintla tenían que descalzarse para poder pasar, pero hace diez años el Ex alcalde hoy y Alcalde de ese tiempo en tiempo de la Tormenta Stan les construyó un puente que es el que usan en la actualidad, los caminos de la aldea son de terracería aún ninguna administración municipal ha echado mano para hacer proyecto de calles pavimentadas; más que la única que se hizo hace más de 12 años fue la calle principal de la aldea que conecta a otras aldeas y fincas como: Finca flor del sitio, Finca Cartago, y aldea portales pero solo llega hasta donde termina la aldea donde laboro como docente.

Marco epistemológico Circunstancias históricas

Según testimonios orales recabados para fundamentar la historia de La comunidad de Aldea Violetas del Jobo que fue fundada en 1,971. Se ubica a 13 Kilómetros de la cabecera municipal y a 69 de la cabecera departamental en la parte sur del municipio de Taxisco; limita a en la parte norte con aldea El Jobo, al sur con la Finca Flor del Sitio, al este con la Finca Santa Matilde el Pajal y al oeste con Finca las Marinas.

La aldea en sus inicios fue una finca habitada por Pipiles, pero según la historia reciente no fueron los Pipiles los asentados en este terruño sino los Xinca que hasta hoy quedan descendiente de ellos en otros municipios, sus casas al inicio o hace más de treinta años fueron hechas de adobe o madera y palma; actualmente la mayoría son de bloc y lámina y lucen sino todas con un aspecto agradable, anteriormente la mayoría de población se dedicaba a la agricultura y ganadería, hoy con ala parición hace más de quince años se dedican a trabajar en los ingenios y ya casi no se dedican a la agricultura pues antes como no habían ingenios de cañas les heredaban a sus hijos la tradición de sembrar cualquier cultivo que

tuviera que ver con la alimentación de la familia, los aldeanos de la comunidad fueron futbolistas de corazón ganando trofeos y que hasta el día de hoy reviven sus andanzas del futbol formando pequeños equipos de niños que ya da sus primeros frutos ganando partidos de futbol a nivel infantil y siendo un orgullo para la aldea recordándoles a los adultos las hazañas que ellos vivieron también hace años.

Circunstancias psicológicas

Algunos problemas que sobresalen quizá no en gran magnitud pero que si dañan el buen vivir de los aldeanos es la violencia, que forman malos patrones de conducta e impuestos muchas veces por el gravamen de no tener un trabajo estable para poder subsistir. La baja autoestima es producida por las condiciones en que sobreviven pues lo que debido al bajo salario inaccesible para muy poco con su familia, con la llegada de la educación en los diferentes niveles los padres, la mayoría ha optado por mandar a sus hijos a la escuela y así puedan pasar a otro nivel de estudio pues deben desarraigar la idea de que solo los niños deben de estudiar cómo se venía haciendo hace más de treinta años en que los niñas eran preparadas para cuidar la familia y el hombre tenía que prepararse pues sería el quien llevaría el sustento a la casa para poder subsistir con la familia.

En la actualidad en la aldea Violetas del Jobo la mayoría de niñas se dedican a estudiar y a ayudar en la casa con los que aceres del cada día lo que las lleva a entender que la vida no es fácil y que para lograr algo hay que luchar hasta el cansancio. Por lo general en la mayoría de hogares son los padres de familia los que se dedican a trabajar y llevar el sustento a su casa, acto que no pasa desapercibido por la familia pues llegara el momento en que a cualquiera de la familia le tocara aportar para poder seguir subsistiendo entre la familia; con las actividades que se celebran en la comunidad como feria patronal o días festivos de descanso, los padres salen a los ríos con sus hijos para degustar un succulento almuerzo y así pasarla bien en familia, o bien visitan a sus familiares en otros

municipios o departamentos para pasarla bien con sus familiares que muy poco pueden verse por la lejanía que los separa.

Circunstancias sociológicas

El grupo de pobladores de la comunidad de Aldea Violetas del Jobo viven en familias diferentes, algunas pocas son extensas y otras muy reducidas, además se dedican a practicar deporte como el fútbol, salen a cazar para subsistir y entiendo de algún evento especial se dedican a reunirse y poder compartir algún bocado especial entre familia; la población joven se dedica estudiar en su mayoría el nivel básico y muy pocos continúan sus estudios a nivel diversificado y casi nadie en la Universidad, algunas jovencitas por falta de recursos para seguir estudiando, forman hogares a temprana edad lo cual entierra sus aspiraciones o reduce sus posibilidades de seguir desarrollándose como todo ser humano, algunos eventos en que se ven involucrados en participar son en ferias patronales, actividades deportivas, proyectos que benefician a la aldea como hace poco, la ampliación de una de las calles de terracería o poda de árboles que pueden hacer contacto con cables de alumbrado público.

Circunstancias culturales

La comunidad de Aldea Violetas del Jobo habla el idioma español, pertenecen al grupo étnico ladino aunque en sus inicios conquistaron estas tierras los pipiles pero la nueva historia que se ha escrito dice que pertenecemos al pueblo Xinca y nuestros antepasados o abuelos fueron realmente de esa cultura dentro de su religión practican la católica, Mormona, Testigos de Jehová y Cristiana Evangélica, sus comidas son variadas y las que más sirven a la hora de festejar alguna actividad es Pepián y Churrasco pero si se trata de comida especial par domingo, degustan caldo de res gallina o pescado, traen dentro de su ser el enseñar a sus hijos a valerse por sí mismo y que sepa que algún día le tocara trabajar para poder subsistir ya sea solo o en compañía de su familia, practican la medicina natural con herencia de sus antepasados, par problemas sencillos como

dolor de estómago, lombrices, raspones y dolor de muela, oído entre otros, acompañándose de algunas plantas para su curación como:

Hoja de aire, techen, hojas de guayaba, hojas y semilla de aguacate, buganvilia y chal- chupa.

La comunidad como todas se ubica en el área rural debido a ello no cuenta con mercado donde las señoras y señores puedan hacer sus comprar, sino que salen a otro municipio o departamento a hacer sus compras de sustento diario.

Marco del contexto educacional

1. Problemas educativos a nivel nacional

Analfabetismo: Es la falta de atención de educación en las personas, que intuye en que estas no sepan leer ni escribir y por lo tanto no pueden incorporarse a las actividades regulares de la mayoría de los guatemaltecos que han ido a la escuela y promocionado al grado inmediato.

Repitencia: Es la falta de promoción de los alumnos que les impide pasar promocionados a un grado superior y que se ve afectado por factores como falta de apoyo familiar y valores sostenibles que no le ayudan en su formación personal.

Inasistencia: Es la falta irregular de un niño a la escuela lo cual le impide adquirir la mayoría de conocimientos básicos para lograr una formación académica sustentable que le forme como un profesional de éxito.

Falta de material de apoyo: Es los escasos de materiales de ayuda escolar al niño como libros de texto que le impiden avanzar desde inicio del ciclo escolar en sus tareas de rutina dentro del salón de clases.

Ciclo escolar incompleto: Es la falta de días trabajados que desajustan el ciclo escolar de niño por motivo de muchas actividades que se proponen tanto a nivel local como nacional y que impiden que el niño llegue a la totalidad de días laborados para completar su formación.

Enfermedades comunes: Este tipo de enfermedades le impiden al niño estar cada día en la presencia de su clase y le provoca retraso de los contenidos en cada una de las áreas que lleva dentro de su salón escolar.

Escases tecnológicos: Es la falta de tecnología en cada una de las escuelas a nivel nacional que le impiden al niño ser competitivo con los demás centros educativos tanto de la iniciativa privados como nacionales ya que varios centros nacionales cuentan con computadoras y programas que ayudan al niño con la tecnología de punta.

Falta de políticas claras: Cada gobierno que pasa de turno por la presidencia tiene sus propias políticas en educación lo cual no le permite al niño acceder a con una visión clara a que se quiere llegar al finalizar su nivel primario y lo desvía de su misión y visión educativa.

MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS

1. Política de cobertura: A nivel nacional es escasa la cobertura que da el Ministerio de Educación a los niños en edad escolar a pues hay lugares lejanos que aún no logra cubrir o buscar una política para niños con casos especiales que tienen que caminar grandes distancias, o pasar por un tramo acuífero que cuando hay fenómenos naturales les impide el paso. A Nivel municipal falta cobertura pues muchos espacios para docentes son cubiertos por maestros municipales que atienden a los niños que no puede El Ministerio de Educación por exceso de inscripción de niños en muchas escuelas A nivel local en la Aldea El Jobo Los 97 niños los cubre el Ministerio de Educación con seis docentes uno para cada grado y aparte un maestro de Educación Física para atender los seis grados del nivel primario y las tres etapas del nivel pre primario.

2. Política de calidad: A nivel nacional solo son algunos centros educativos que cuentan con aulas equipadas por El Ministerio de Educación u otra institución que colabora con ellos, hablase de la Escuela Federales para ser más exacto y

una construcción, aunque de años aún una de las mejores a nivel nacional. El impacto a nivel municipal de la política de calidad es pobre pues no causa en los niños, el nivel de atención que ameritan los infantes con los materiales y el recurso que necesitan para mejorar su aprendizaje; y por lo tanto tampoco causa competitividad de los individuos en el municipio y a nivel local pues en la escuela repercuten en que los niños no alcanzan su nivel de aprendizaje con avances por la falta de su material de apoyo a tiempo.

3. Política de modelo de gestión: En este sentido si se ha beneficiado la población nacional pues muchos de los procesos eran centralizados en la capital y ahora ya se cuenta con las Direcciones departamentales para mejorar cualquier tipo de trámite relacionado con educación. A nivel municipal contamos con la dicha de hacer trámites mucho más cerca que viajar hasta las unidades centrales donde había trámites engorrosos por las inmensas filas que había que hacer. A nivel local el modelo de gestión beneficia directamente al alumno pues hay juntas escolares que les llevan su alimento a la escuela y los maestros su libro de texto para que todo sea con menos trámites.

4. Política de recursos humanos: Esta política a nivel nacional busca fortalecer el recurso humano para un buen desempeño a la hora de ejercer enseñanza o entrar en contacto con estudiantes como es el caso de los maestros PADEP/d profesionalizándose para brindar un mejor proceso de enseñanza. A nivel municipal el recurso humano se ha preparado de un total de casi 300 docentes un 50% está especializando en el programa PADEP/D para atender mejor a la población estudiantil de todo el municipio. A nivel local los 97 niños son atendidos por 9 maestros de los cuales 4 se profesionalizan en el programa PADEP/D para atender mejor a los niños de la comunidad en edad escolar en el nivel primario.

5. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural: A nivel nacional ya se respetan las diferentes culturas e interactúan entre ellas provocando una aceptación de los grandes y chicos. A nivel municipal las

actividades programadas por la municipalidad son bien recibidas por las diferentes culturas interactuando y participando en ellas. A nivel local hasta el momento han sido transitorias y muy demasadas pocas las familias de otra cultura que han pasado por la comunidad llevado niños a la escuela para ser exacto una familia hace 2 años y solo vivieron meses dentro de la aldea.

6. Política aumento de la inversión educativa: A nivel nacional la inversión en educación ha sido demasiado poca lo cual desnutre el avance de una educación de calidad en la población guatemalteca y provoca retraso de la misma dejando al país en un nivel de desarrollo vergonzoso por la producción que se ejerce en nuestra patria. A nivel municipal la inversión educativa a logrado cubrir en el municipio todas las comunidades con escuelas y maestros par que cubran que sin bien no hay en algunas escuelas maestro por grado es por grado es por falta de cantidad de alumnos, pero si se cubren todas las aldeas donde hay escuela con personal para laborar aunque no todas cuentan con todos los recursos como maestros de educación física otros. A nivel local se cubren dentro de la aldea a los seis grados del nivel primario con un maestro para cada grado y un maestro de educación física que cubre los seis grados del nivel primario.

7. Política de equidad: A nivel nacional se ha tratado de incluir a todos los grupos culturales en la enseñanza educativa compartiendo con todos y dándoles los mismos derechos de inclusión dentro del sistema educativo. A nivel municipal no se discrimina a ningún niño en el sistema educativo todos son bien recibidos una vez cumplan con los requisitos que exige el Ministerio de Educación. A nivel local en la escuela todos los niños son aceptados incluso hasta algunos han sido agregados a la Adecuación Curricular sin importar su condición, raza o credo.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización: A nivel nacional se ha fortalecido al Ministerio de Educación provocando pequeños avancen en la población estudiantil guatemalteca y dando cabida los diferentes sectores en la mesa de diálogo para mejorar la enseñanza educativa a nivel nacional y

descentralizado el poder central para una mejor atención a toda la población en edad escolar. A nivel municipal La fuerza del Ministerio de Educación ha provocado que haya pequeños cambios pues se ve más palpable la ayuda municipal en colaborar con las escuelas para mejorar sus instituciones y recurso humano, se ha descentralizado el poder central y es mucho más fácil para cualquier trámite hacerlo en la cabecera municipal vía supervisión educativa. A nivel local se fortalecido a la escuela dotándolo de más recurso humano calificado y dándole oportunidad de profesionalizarse para atender mejor a la población estudiantil en el nivel primario.

1.2 Análisis situacional

Tabla No. 7 Identificación de problemas

Identificación de problemas		
Los principales problemas del entorno educativo de la EORM El Jobo J.M de Aldea Violetas del Jobo del municipio de Taxisco se describen así.		
No.	Nombre del problema identificado	Descripción breve en que consiste
01.	Falta de práctica de valores	En el desorden que guardan sino todos algunos niños que no ponen atención en clase, llegan tarde, no siguen instrucciones, interfieren la clase y sí el maestro explica muestran muy poca atención.
02.	Falta de trabajo cooperativo	Muestran desinterés en las tareas en grupo que se dejan en la clase, son apáticos algunos ante sus demás compañeros y muchos no muestran interés por el trabajo muchos menos por llevar un liderazgo en el grupo.
03.	Falta de apoyo de padres de familia a los estudiantes	El padre hace caso omiso de a la invitación para solventar problemas con sus hijos en la escuela, niños llegan sin desayuno o tarde al establecimiento, si se les pide material para trabajar en clase y que lo pueden conseguir en la comunidad muchos no lo llevan, son indiferentes a una autoridad por falta de buenos patrones de conducta e insensibles a los problemas de los demás por falta de consejería en el hogar.
04.	Falta de liderazgo	A la hora de trabajar tareas los niños, permiten que uno de todos inicie las tareas para seguirlo pero no porque sea su guía sino para copiarle lo que a hecho, si hay que buscar un orden por alguna actividad o visitas ajenas al establecimiento no siguen al que encabeza la fila, sino que rompen en desorden por falta de una personalidad definida.

05.	Baja auto estima	Es sentirse en un estado emocional de inferioridad ante los demás muchas veces porque no lleva una buena prenda de vestir, porque no lleva tareas hechas, porque tiene falta de padres o si los tiene pero no le dan el apoyo necesario, por falta de una buena nutrición, o muchos problemas familiares en casa.
06.	Falta de higiene personal	Son niños que se levantan tarde y no se bañan un día antes o se los olvida madrugar para bañarse, no se lavan las manos antes ni después de ir al sanitario y si lo hacen se conforman hacerlo solo con agua, y no hacen uso del jabón gel, a la hora de servir los alimentos les da igual tocar el piso zapatos o cosas que no son de conveniencia, guardan los alimentos que se sirven y no la tapan son indiferentes ante la contaminación, no se asean y algunos ya están entrando a la adolescencia; por más consejos que se les de algún maestro no colaboran ellos ni los padres.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 8 Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Distraerse	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5
Clase compleja	2	2	1	2	1	0	1	2	3.	10

Falta de alimento	1	1	2	1	2	5	2	1	1	15
Problemas familiares	2	1	1	2	2	5	1	1	1	5
Falta de visión ocular	1	2	1	2	2	5	2	2	1	5
Tener inasistencia	4	1	1	2	1	2	1	1	1	5
Ponerle atención al amigo (a)	1	1	1	1	1	1	2	2	1	10
Tener hambre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5

Fuente: Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2 En:

TOTAL

2)

Matriz de priorización Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla No. 9 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Sub total 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Sub total 1X Subtotal
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo	40	50	80	60	40	00	80	70	10	00
Falta de atención en clase	80	80	70	50	40	40	70	60	10	400

Repitencia	40	50	60	60	40	00	70	60	10	00
Antivalores	40	50	60	50	60	-20	70	60	10	-200
Falta de apoyo familiar	40	40	70	70	60	-20	50	50	00	00

Tabla No. 10 Escala de puntuación

Fuente: elaboración propia

Criterios	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia o/y gravedad	Muy frecuente muy grave	Medianamente frecuente grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	bajo
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 11 Problema priorizado

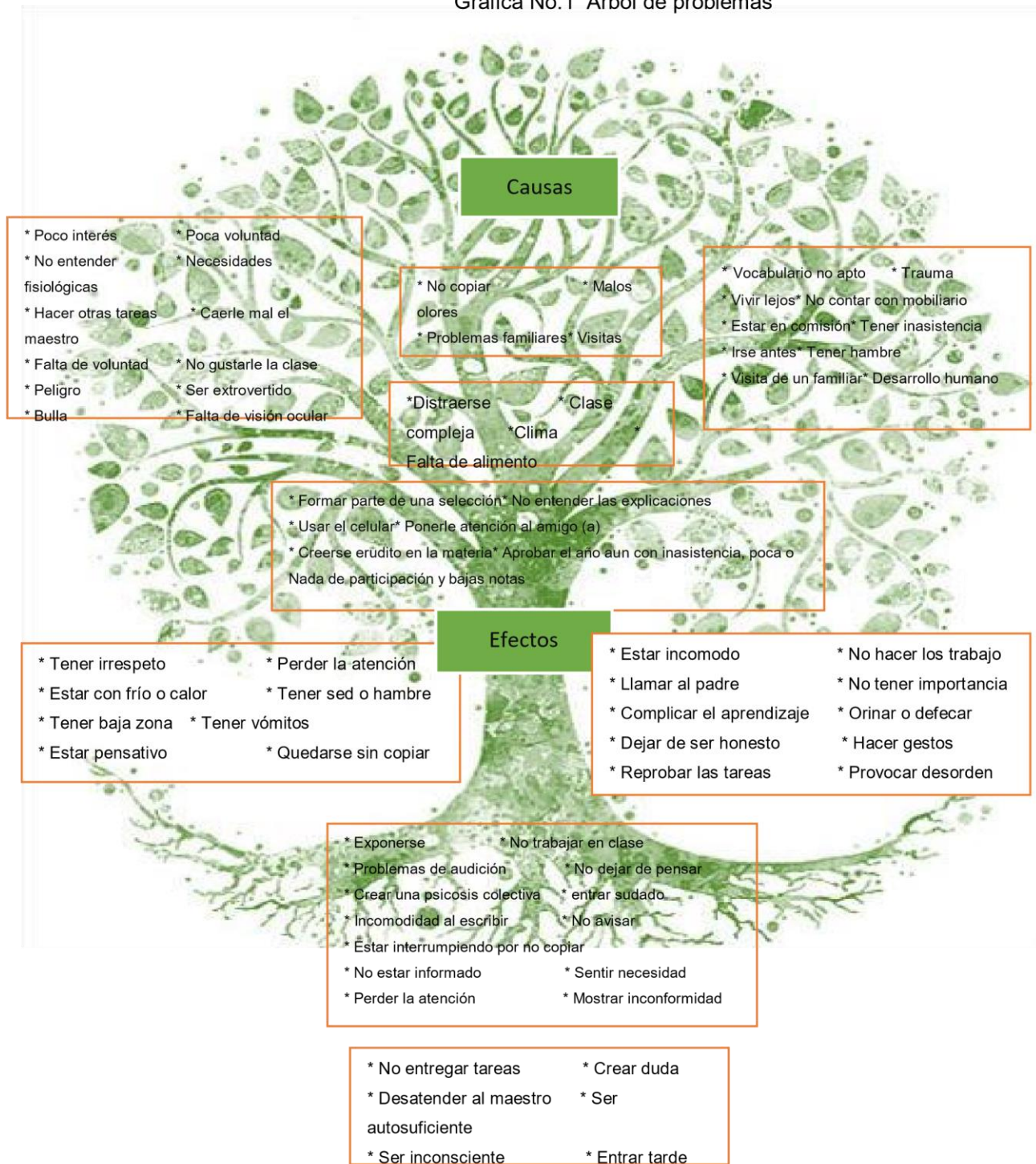
Nombre del problema que fue priorizado*** Falta de atención en clase****Describa en que consiste.**

Es la forma despreocupada en que los estudiantes muestran poco interés por lo que se les explica en el momento de iniciar una asignatura dentro del salón de clase y en la que muchos de ellos por hablar de otros temas, distraerse por otras acciones o hacer otras actividades dejan el interés por el momento importante de poner atención dentro del salón de clases.

Fuente: elaboración propia

Árbol de problemas

Grafica No.1 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Escribir de la comunidad y centro educativo) Las demandas sociales buscan ver salir de la escuela a promociones de niños con la capacidad intelectual de ganar una evaluación secular en cualquier establecimiento y que los niños cuenten con la capacidad de ser competitivos a nivel nacional, que busquen interactuar con diferentes culturas, practiquen el trabajo cooperativo, afiancen sus valores y promueven la equidad de género respetando los derechos de todos.

Las demandas institucionales. Estas son urgentes, pues se pide mejores aulas, una biblioteca, dirección, cocina equipada para manufacturar los alimentos, y que los niños tengan sus libros de texto y material de ayuda al inicio del ciclo escolar.

Las demandas poblacionales. Exigen tener un centro educativo moderno, que haya escuelas seguras y con lo necesario para que el niño se sienta cómodo dentro de ella y lejos de alejarse se acerque más al centro educativo; que los niños tengan una educación de calidad y sean competitivos al terminar su nivel primario.

Análisis de actores involucrados en el Proyecto de mejoramiento Educativo

Tabla No. 12 Análisis de actores involucrados en el proyecto

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Maestros	Alto	Estar de forma permanente con el niño	Asistir a muchas reuniones como director y maestro	Que el niño de confianza	Ser un maestro con plaza presupuestada	Hacer cambios de conducta	Apoyarse con otros recursos técnicos y humanos
Director	Alto	Estar presupuestado	Ser director con grado	Conocer de cerca al niño o niña	Convivir como ejemplo con los demás docentes	Tener una escuela modelo	Ser director sin grado
Supervisor	alto	Tener a cargo el distrito	No visitar recurrentemente las escuelas	Aprovechar su experiencia de trabajo	Ser jefe del sector de docentes donde se da el problema	Vivir de cerca la solución de problemas	Tener en que movilizarse hacia las escuelas

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13 Influencia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	* Poco aporte de los actores directos	Actores directos podrían bloquear el avance del proyecto debido a dificultades pedagógicas con la realización

Alto interés	Información	Diálogo – Información
--------------	-------------	-----------------------

Fuente: elaboración propia

Aplique a cada uno los seis criterios o atributos para su selección,

Agréguelo donde considere según su selección si es influencia o interés.

C1. Trabaja en el entorno educativo

C2. Tiene poder político

C3. Es un posible apoyo o amenaza

C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento

C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento

C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento C6 es

un posible usuario de los productos finales del tratamiento

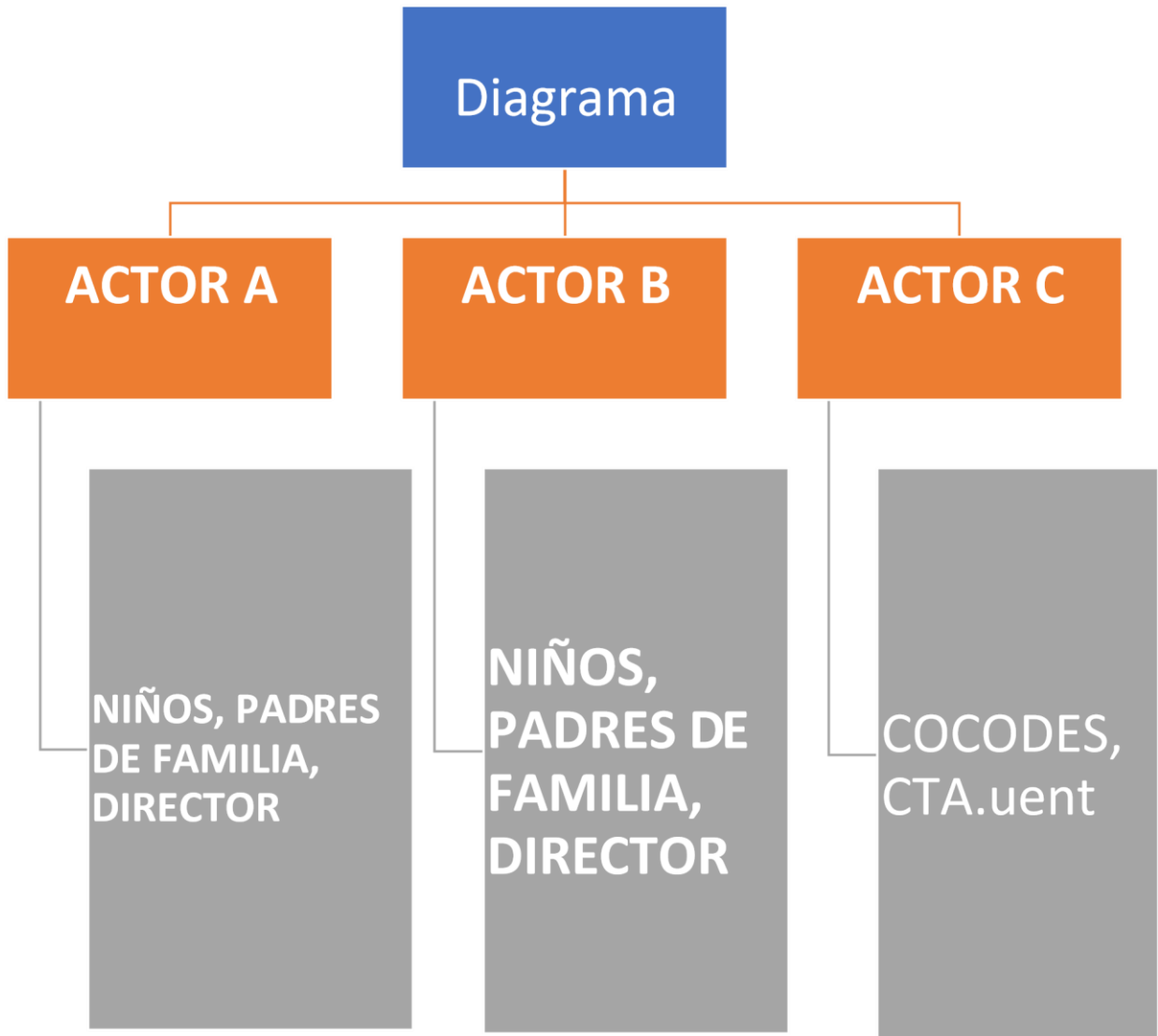
Tabla No. 14 Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actor a Alumno (a)	* Resolver su situación para cambiar de conducta	* Ser diferente y con iniciativa	* Tener voluntad de cambio

<p>Actor b Director</p>	<p>* Controlar que todo esté al margen de la ley</p>	<p>Que sea un proyecto con carácter pedagógico</p>	<p>* Tener constancia en la supervisión del proyecto a ejecutar</p>
<p>Actor c Municipalidad</p>	<p>* Brindar la colaboración necesaria para ejecutar el proyecto</p>	<p>* Seguir de cerca la ejecución del proyecto hasta verlo concluido</p>	<p>Que sea un proyecto viable y a largo plazo</p>

Fuente: elaboración propia

Grafica No.2 Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 15 Matriz DAFO

D	A	F	O
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Faltar a clase <input type="checkbox"/> Tomar objetos ajenos <input type="checkbox"/> No llevar útiles <input type="checkbox"/> Enfermedad constantes <input type="checkbox"/> permisos 	<ul style="list-style-type: none"> • Accidentarse • perder la atención • Desatender reglamento de la clase • Incomodidad • Atender emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estar con salud <input type="checkbox"/> Ser puntual <input type="checkbox"/> Contar con sus padres <input type="checkbox"/> Ser un pequeño <input type="checkbox"/> grupo en el salón <input type="checkbox"/> Ser emprendedor 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cambio intelectual <input type="checkbox"/> Interactuar con respeto <input type="checkbox"/> Recibe apoyo familiar <input type="checkbox"/> Tiene comprensión docente <input type="checkbox"/> Vivir en la comunidad

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 16 FODA

FO	DA
F1 - Capacidad tecnológica O1- Cambio intelectual F2- Ser puntual O5- Vivir en la comunidad F3- Contar con sus padres O3- Recibe apoyo familiar F4- Ser poco alumnos en el salón O4- Tiene comprensión del docente F5- Ser emprendedor O2- Interactuar con respeto	D1- Faltar a clase A4- Incomodidad D2- Tomar objetos ajenos A3- Desatender reglamento de clase D3- No llevar útiles A2- Perder la atención D4- Enfermedad A5- Atender emergencia D5- Constantes permisos A1- Accidentarse
FA	DO
F1- Estar con salud A1- Accidentarse F2- Ser puntual A5- Atender emergencia F3- Contar con sus padres A2- Perder la atención F4- Ser un pequeño grupo A4- Incomodidad F5- Ser emprendedor A3- Desatender reglamento de la clase	D1- Faltar a clase O2- Interactuar con respeto D2- Tomar objetos ajenos O4- Tiene comprensión del docente D3- No usar útiles O5- Vivir en la comunidad D4- Enfermedad O1- Cambio intelectual D5- Permisos constantes O3- Recibe apoyo familiar

Fuente: elaboración propia 36

Tabla No. 17 TECNICA MINI MAX

FUENTE: elaboración propia

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades Lograr descubrir en el niño las capacidades que posee según sus inteligencias múltiples y explote la tecnología como un avance en su aprendizaje sintiéndose apoyado por los padres y maestros para mejorar su estado de ánimo ante el cambio que amerita la era moderna.	Estrategia Fortalezas-Amenazas El apego de los tutores tanto en la escuela como en la casa son importantes pues despertará en el niño la confianza que necesita y sentirse con alta autoestima y mejorar así su calidad de vida y aprendizaje personal
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades Es importante el apoyo incondicional que la comunidad educativa pueda brindarle a los alumnos para que estos crezcan emocionalmente estables y vayan adquiriendo dentro del establecimiento, la confianza que necesitan para sentirse libres de emitir opiniones sobre cualquier tema.	Estrategia Debilidades-Amenazas EL MINEDUC, tiene la obligación de brindar a los niños y niñas lo necesario para que ellos se desarrollen en el aprendizaje, además brindar toda clase de ayuda que le permita sentir emoción por ir a la escuela, que vea que su aula y escuela es modelo para otros y despierte el interés por el aprendizaje a la hora de estar dentro de las aulas

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

F1 - Capacidad tecnológica O1- Cambio intelectual

01. Es necesario hacer uso de la tecnología para que cada individuo demuestre sus capacidades y así afianzar su aprendizaje cumpliendo sueños y evolucionando para ser mejor individuo. (Línea 5)

F2- Ser puntual O5- Vivir en la comunidad

02. Es un elemento básico que permite mejorar la enseñanza en los centros educativos pues, si los niños tienen la escuela en su localidad mejorará el aprendizaje y no tendrá ningún problema para cumplir con todo a puntualidad. (Línea 3)

F3- Contar con sus padres O3- Recibe apoyo familiar

03. Cómo base de la sociedad se toma a la familia quienes deben de cumplir su papel con autoridad y demostrar ser buen ejemplo para los menores evitando así que estos respeten a los demás y exigir de los otros la misma acción. (Línea 8)

F4- Ser poco alumnos en el salón O4- Tiene comprensión del docente

04. La educación mejora si en las aulas los alumnos no sobrepasan los límites pues hay mejor control de parte del docente y los alumnos pierden menos la atención en el aprendizaje y esto mejora por su puesto la calidad educativa. (Línea 3)

F5- Ser emprendedor O2- Interactuar con respeto

05. Un buen emprendedor no espera que su maestro le instruya o aplique el reglamento a cada momento es todo lo contrario, se auto educa y; esto le permite no pasar por alto las normas morales de todo buen individuo. (Línea 7)

FORTALEZAS-AMENAZAS

F1- Estar con salud A1- Accidentarse

01. Un grupo de alumnos saludables podrán mejorar su aprendizaje y de esta manera cumplir las metas propuestas en el ciclo lectivo. (Línea 6)

F2- Ser puntual

A5- Atender emergencia

02. En educación los alumnos cuentan con inteligencias múltiples las cuales deben de ser atendidas como emergencia de parte del docente para que estos no pierdan la atención en el salón de clases y siempre tengan ocupación didáctica. (Línea 1)

F3- Contar con sus padres

A2- Perder la atención

03. La incentivación de parte de los padres es de vital importancia pues evitara que los niños pierdan la atención en la casa de agentes tecnológicos que no le son provechosos y le hacen bajar su nivel valorativo y capacidades intelectuales. (Línea 8)

F4- Ser un pequeño grupo

A4- Incomodidad

04. No siempre los niños suelen disfrutar los juegos pues en sus competencias de juegos necesitan que dentro del aula haya un grupo de niños de considerable cantidad para asimilar mejor sus competencias lúdicas. (Línea 7)

F5- Ser emprendedor

A3- Desatender reglamento de la clase

05. Es comprensible que a temprana edad un niño emprendedor se auto considere eficiente y sea ese detalle el que le hace perder el respeto de pasar desapercibido el reglamento de clase lo cual debe ser una conducta que debe moderar o ser el docente que hace su evaluación visual hacerle ver al niño el error y que debe corregirlo para no perder su esencia de ser pensante. (Línea 7)

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

D1- Faltar a clase

O2- Interactuar con respeto

Los valores se fomentan en el hogar y si el padre de familia es disciplinado lograra impactar su carácter en su descendencia para que estos actúen en la escuela con los valores implantados en el hogar. (Línea 8)

D2- Tomar objetos ajenos

O4- Tiene comprensión del docente

La escuela es un centro de enseñanza donde acude libremente todo aquel que está en la edad comprendida de estudio y es necesario que aquí se fomenten los valores para evitar que los niños adapten malas costumbres fuera de la casa y quieran ponerla en práctica en su centro de estudios. (Línea 1)

D3- No usar útiles

O5- Vivir en la comunidad

Si el MINEDUC, a través de sus políticas está llegando con el apoyo de útiles más cerca de los alumnos, estos deberían aprovechar con el apoyo de sus padres la oportunidad que se les brinda de tener una enseñanza de calidad. (Línea 4)

D4- Enfermedad

O1- Cambio intelectual

Los problemas como parte de la vida sirven muchas veces para descubrir en que área estoy fallando y porque debo de mejorarla; pues al haber cambio de actitud la enseñanza también mejorara en la vida de los alumnos. (Línea 8)

D5- Permisos constantes

O3- Recibe apoyo familiar

Los padres son una fuerte fuerza que ayuda a que el niño se sienta seguro de sí mismo por eso es importante que se afiance la confianza en la familia ya si el niño o niña pueda tener una alta autoestima. (Línea 6)

DEBILIDADES-AMENAZAS

D1- Faltar a clase

A4- Incomodidad

Si, el MINEDUC no apoya a los alumnos con la mayoría de recursos y los padres tampoco se hacen responsables de los pequeños estudiantes que resultado se

podría esperar de niños en total abandono que sueñan con lograr muchas metas que a veces son truncadas por un sistema viciando de bajas oportunidades. (Línea 1)

D2- Tomar objetos ajenos

A3- Desatender reglamento de clase

La escuela es un centro de enseñanza e incentivación a practicar valores; mismos que ya vienen implementados desde la casa para ponerlos en práctica en la escuela y de esa manera demostrar la buena formación familiar. (Línea 7)

D3- No llevar útiles

A2- Perder la atención

Si, los maestros o comunidad educativa no mantienen una estrecha relación será difícil mantenerse al día de las irregularidades del niño con respecto a su desempeño dentro del establecimiento por ello es necesario el acompañamiento y mejorar así la enseñanza impartida. (Línea 7)

D4- Enfermedad

A5- Atender emergencia

Los niños cuentan con derechos, pero también con obligaciones las cuales deben de cumplir el hecho de enfermarse, no significa que no entregara tareas, sino que contara como todos con el derecho de entregar después y poner al corriente del aprendizaje durante el tiempo en que estuvo fuera de clase ya sea por falta de salud o colaborando con un familiar en sus cuidados. (Línea 1)

D5- Constantes permisos

A1- Accidentarse

Las escuelas seguras son importantes para resguardar la integridad de los niños evitando así un accidente y evitar de esa manera que se trunquen los sueños de los niños, aunque tienen derechos también muchas obligaciones las que deben cumplir para llegar a ser personas buenas dentro de la sociedad. (Línea 7)

Cuadrante A

Se concluye entonces que la línea de acción será el apoyo familiar como comunidad educativa en la formación de valores para los educandos con apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Se concluye entonces que la línea de acción será el apoyo familiar por medio la orientación en el tema de valores a través de terapias psicológicas con ayuda de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Cuadrante B

Se concluye entonces que la línea de acción serán tutorías para los alumnos en técnicas tecnológicas con apoyo de profesionales en las tics con enseñanza pedagógica.

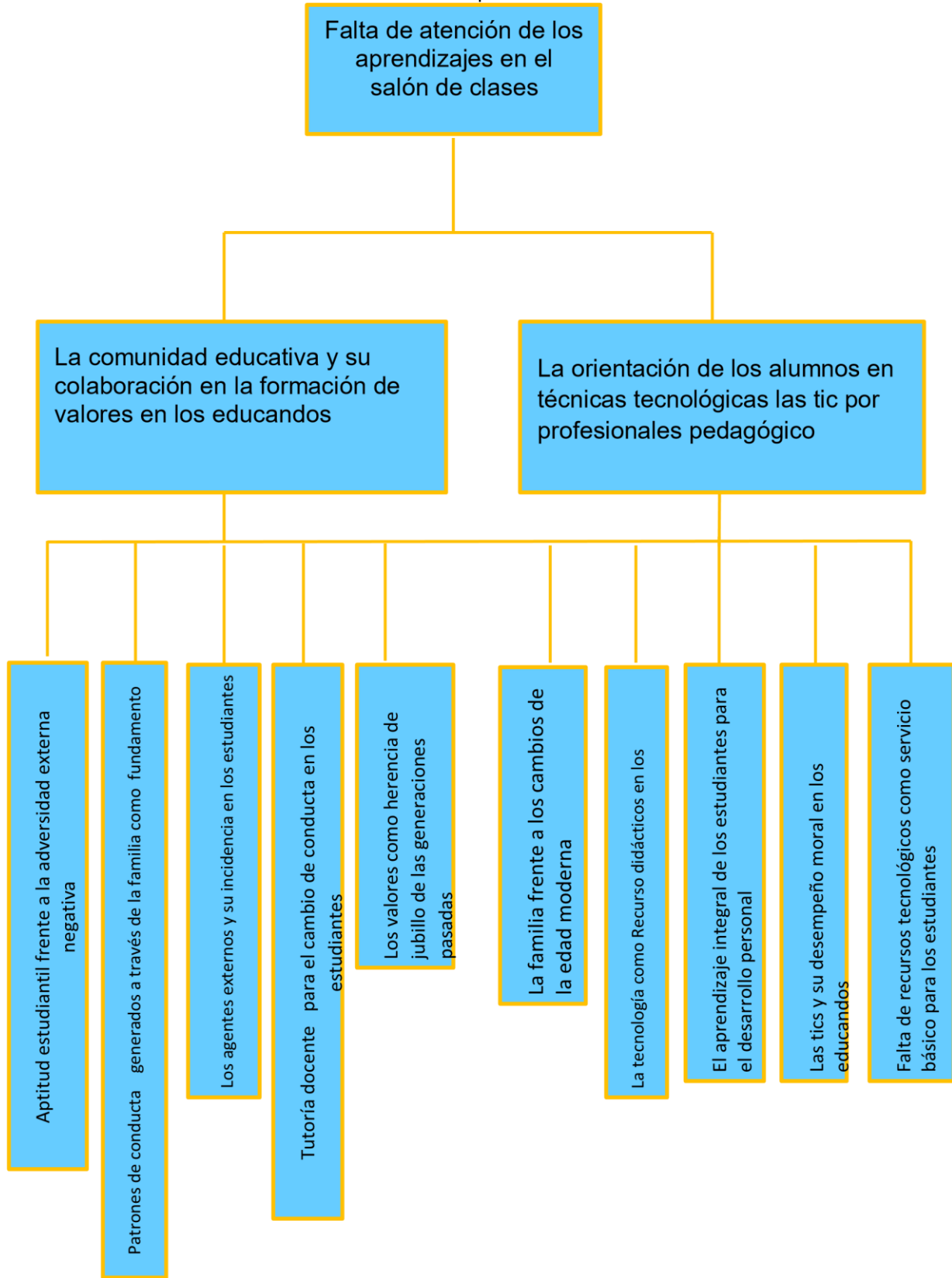
Cuadrante C

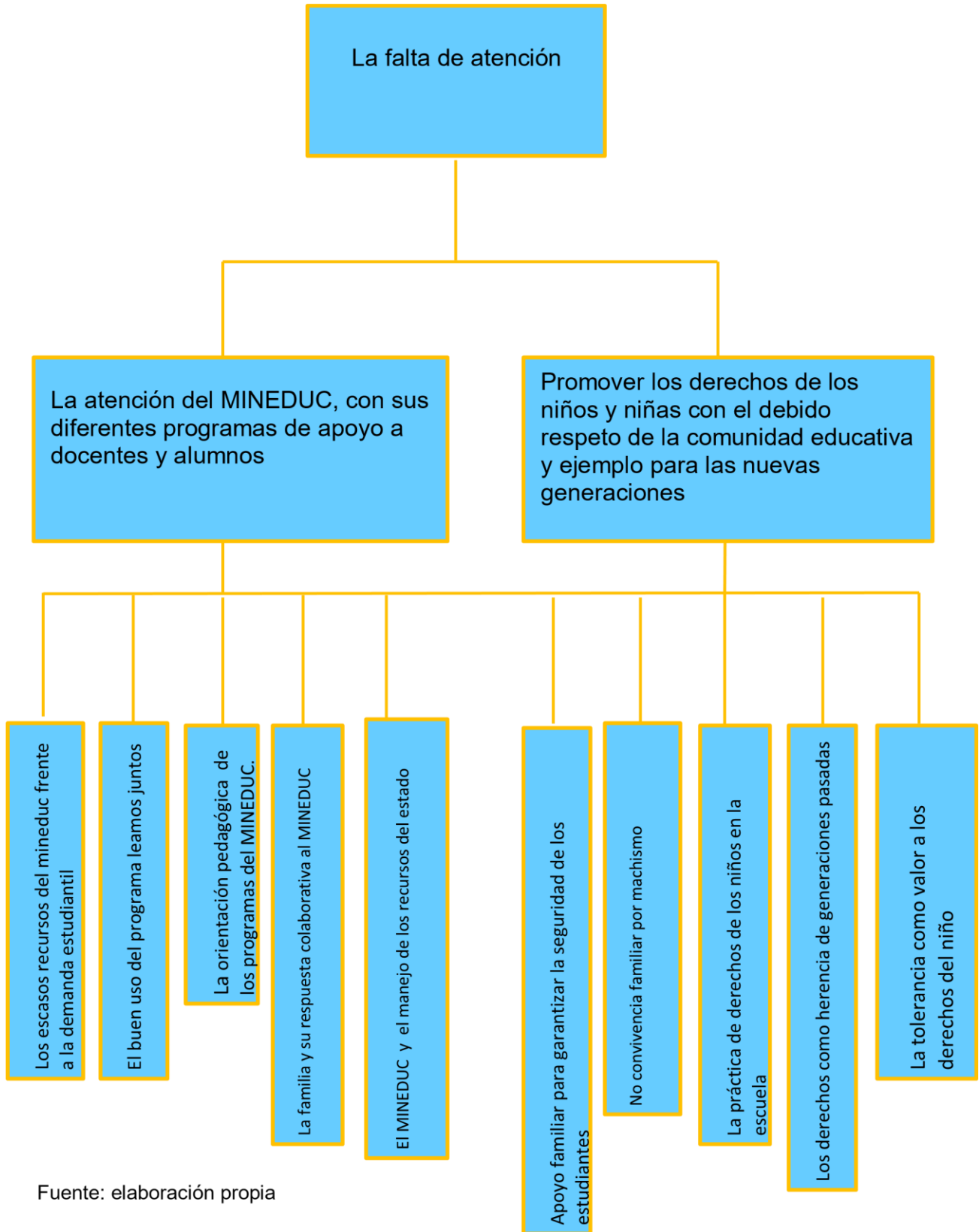
Se concluye entonces que la línea de acción será el acompañamiento del MINEDUC, con los diferentes programas de apoyo a la labor educativa de maestros y niños.

Cuadrante D

Se concluye entonces que la línea de acción será la inclusión de los derechos de los niños y niñas con el debido respeto de la comunidad educativa y ejemplo para las nuevas generaciones.

Grafica No.3 Mapa de soluciones





Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

Escuela: Oficial Rural Mixta El Jobo Jornada Matutina

Nombre del proyecto: Falta de atención en los aprendizajes dentro del salón de clases

Tabla No. 18 PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB AREA	RESPONSABLE
01	2 día	Redacción de solicitudes	Escuela	Director y docente
02	3 día	Redacción de instructivo a implementar	Director y docente	Maestro de grado
03	1 día	Reunión con padres de familia	Encargado del proyecto	Escuela
04	1 día	Entrega de solicitudes a empresas estatales y privadas	Empresas privadas y nacionales	Maestro y director
05	1 días	Monitoreo de las actividades	Director	Director
06	1 día	Aplicación de charlas	Escuela	Psicólogos
07	1 día	Compromiso estudiantes - docente	Escuela	Director y docente
08	1 día	Recepción de solicitudes	Escuela	Escuela

Fuente: elaboración propia

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo Jornada Matutina									
NOMBRE DEL PROYECTO: Falta de atención en el aprendizaje cognitivo dentro del salón de clases									
No.	INDICADOR	LINEA DE BASE	DE ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	METAS	RESPONSABLES	FECHA
01	Mejorar la falta de atención de las clases de los alumnos de tercer grado primaria	El alumno muestra falta de atención por las pláticas en clase	Charlas motivadoras por profesionales	Despertar el interés de cambio en asistir puntual	Con el aumento de atención se mejora el aprendizaje cognitivo	Hoja de cotejo	Lograr un cambio de actitud	Maestro	Enero a marzo
02	Cambiar la mentalidad de falta de atención de los alumnos de tercer grado primaria	Los alumnos no ponían atención por faltar a clases pero hubo cambio de actitud	Pláticas de formación personal	Cambio de malos hábitos en la conducta	Mostrarse como ejemplo de los demás	Rubrica	Lograr la asistencia de los alumnos a clase	Maestro	febrero
03	Incentivar el interés de cambio por la falta de atención de los alumnos de tercer grado primaria	Los alumnos por distracción de agentes externos perdían el interés de la clase	Práctica de juegos recreativos para ganar interés en la clase	Ganar la atención de los alumnos	Con la práctica de juegos se mejora la atención	Guía de observación	Lograr el interés del grupo de alumnos	Orientadores (psicólogo (a))	Abril y mayo
04	Mejorar el aprendizaje cognitivo de la falta de atención de los alumnos de tercer grado primaria	Los alumnos les interesa ba más la pérdida de tiempo que la clase	Recortar trozos de lectura que los haga reflexionar	Se muestra interés en el cambio de actitud	Cambio de personalidad al mejorar su actitud	Hoja de cotejo	Lograr la atención de la clase de los alumnos	Maestro	Junio
05	Cambiar los malos hábitos de falta de atención de los alumnos de tercer grado primaria	Los alumnos se despreocupan en poner interés en el salón de clases	Lecturas motivadoras para un cambio de actitud	Tener formación de personalidad en su asistencia	Cambiar su personalidad para ejemplos de otros	Guía de observación	Lograr un clase atenta a los aprendizajes cognitivos	Padres y maestros	julio

Tabla No. 20 Esquemas de metas monitoreo

Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
hojas Marcadores	50	0.10 c/u	Q. 5.00
Lápices	12	2.00 c/u	24.00
Lapiceros	18	2.00 c/u 1.00	36.00
Refacciones	18	c/u 5.00 c/u	18.00
	21		<u>105.00</u>
			188.00
Humanos			
Director Maestro	00	00	00
	00	00	00
Institucionales			
Personal de salud	00	00	00
Personal de la municipalidad			

Tabla No. 21 Presupuesto

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

MINEDUC. (2013). El MINEDUC presenta una guía, donde se encuentra la siguiente información:

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (P.10)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Es importante conocer los antecedentes históricos de una institución, esto da pautas para conocer las necesidades.

Una institución educativa es un edificio que comparten una serie de características comunes: un cartel con el nombre del establecimiento (casi siempre es el de alguna persona ilustre), el pabellón nacional a la vista. No parece necesario extenderse en señalar la insuficiencia de este tipo de definición para dar cuenta del hecho educativo institucional, aunque, pese a todo, parece ser esta la definición que sirve de base a algunas políticas educativas de corte demagógico que ven en la infraestructura escolar un fin en sí mismo y, claro está, es el principio operante en la psiquis de aquellos para quienes tales medidas «populares» alcanzan a garantizar su tranquilidad. (Señoriño Orlanda. s.f.).

2.3 Marco Epistemológico

La epistemología suele ser confundida en ocasiones con la metodología, la filosofía de las ciencias y más recientemente con la gnoseología, ya que todas estas ciencias tienen en común que estudian el proceso de construcción del conocimiento. Sin embargo, la epistemología tiene diferencias que la vuelven única, siendo una

herramienta indispensable para el análisis de la ciencia y de sus formas de desarrollo en general.

La función de la epistemología es cristalizar, es decir esclarecer cuales son las circunstancias en que se puede conocer y cuáles son sus límites, es decir que determina el alcance y validez del conocimiento. Para ello utiliza como medio para determinar la validez o invalidez del conocimiento las argumentaciones. Las mismas pueden ser demostrativas, intuitivas, utilizando recursos de autoridad, entre otras. (Raffino 2020).)

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Cada modelo pedagógico genera una propuesta de currículo diferente. Se trata de construir el currículo desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscando el desarrollo del individuo para la sociedad en permanente cambio, y transformación. Resulta claro en este currículo el reflejo de problemas y situaciones de la vida real, desde un interés y perspectiva emancipadores.

De este modo el Modelo Pedagógico que pregonaba una concepción curricular, soportada en la escuela como institución social, llamada a configurarse como un agente de cambio social. Ella se constituye como un puente entre el mundo real y su posible transformación, en busca del bien común. Se trata de construir el currículo desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; buscando el desarrollo del individuo para la sociedad en permanente cambio, y transformación.

Florez (2002), dice: la asemeja a un plan de construcción (y formación) inspirado en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, a ser ejecutados en un proceso real llamado enseñanza. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos en el aula, es una pauta ordenada del proceso de enseñanza. (Durán Liendo y Lúquez de C. Petra. 2007., p.95).

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Teoría

Una teoría es la síntesis de los acontecimientos que una ciencia ha obtenido en el estudio de un determinado orden de hechos. Es una estructura sistemática creada por hombres, que engloba una serie de leyes experimentales, una teoría parte de postulados y desde estos se pueden deducir las leyes experimentales.

Teorías pedagógicas

La teoría pedagógica se puede definir como estructuras de pensamiento constituidos por valores y creencias que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.

Teoría Constructivista

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Otros aportes al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales, sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.

Para lograr el aprendizaje significativo, además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender. Este se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos., pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando.

Ventajas

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente vistos.

El estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención de nuevos contenidos.

La información se guarda a largo plazo.

Es activo pues depende de la asimilación de las actividades por parte del alumno.

Características pedagógicas que el profesor debe mostrar para el aprendizaje

- Presentar información al alumno como debe ser aprendida en su forma final (exposición).
 - Presentar temas usando y aprovechando los esquemas previos del estudiante.
 - Dar cierta información al estudiante provocando que este se interese en el descubrimiento.
 - Proveer información, contenidos y temas importantes que den como resultado ideas nuevas en el alumno.
 - Mostrar materiales pedagógicos de forma coloquial y organizada que no distraiga la concentración del estudiante.
 - Hacer que haya una participación activa por parte del estudiante.
- (Webnode.es/autores. 2011)

Aprendizaje por descubrimiento

Bruner dice sobre esta teoría del aprendizaje por descubrimiento, “cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación de su época”.

Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas,

y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

Para Bruner el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente.

Al desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo y conceder tiempo y atención en forma apropiada a las múltiples demandas que el entorno le presenta.

Esto significa que, si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual. (Webnode.es/autores. 2011)

Teoría tradicionalista

Los representantes son: Sócrates, Platón, Aristóteles.

Aristóteles se basó en la formación de hábitos, en la educación intelectual y moral, conocimiento de la experiencia, él decía que “la educación debe ser natural”. Platón aborda los principios de la educación, atención en el individuo, dimensión política sobre la educación decía que: “la manera de instruir a un niño es jugando”, se debe educar con apego a:

La verdad

Amor al bien

Dominio de las pasiones

Rol del alumno: papel pasivo ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el que asimila la información, se basa mucho en la repetición y la memoria tiene un papel decisivo.

Rol del profesor: el maestro es el comunicador del saber; es el modelo y guía al que se debe imitar y obedecer.

Papel del alumno y profesor

El profesor: autoritario, controlador del saber, diseña y presenta situaciones de aprendizaje sin tomar en cuenta los intereses del alumno, mucho rigor en la disciplina, solo expone su tema, escribiendo en el pizarrón, dictando y explicando, el alumno solo pone atención a lo que el maestro dice ya sea que solo escribe y escribe, o se quedó viendo al maestro como si realmente aprendiera, pero realmente el alumno quiere que se le explique algo que realmente aprenderán o algo interesante. El alumno: es un ser pasivo, repetitivo, mecánico y memorístico del saber, acumula y reproduce información, disciplinado por exigencia única del docente.

La disciplina y el castigo eran un método de enseñanza, y el método de enseñanza era igual para todos. Pupitres unidos y fijos sin posibilidad de cambio, viendo siempre hacia el maestro. El manual escolar es lo que el niño tiene que aprender.

En la escuela nueva se excluye el contacto social, pero no a la figura del maestro. La enseñanza debe fundamentarse en oportunidades de aprendizaje claras, precisas y bien delineadas, con un ritmo de trabajo natural. Sus ideas quitan el énfasis al maestro como figura central, prioriza el respeto al niño y su aprendizaje significativo la tarea del educador se hace más difícil, porque su realización requiere de situaciones concretas de efectivo valor educativo. (Webnode.es/autores. 2011)

Aprender haciendo

John Dewey padre de la psicología progresista es el representante de este movimiento, su interés principal en la educación es el niño. Expone que se debe comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento.

Para él es importante:

Práctica moral, social y de creencias

Rechaza el conjunto de doctrinas pedagógicas

Preparación, adiestramiento y formación

Se basaba en un aprendizaje por experimentación, imitación, e imaginación. Fue creada a finales del siglo XIX, para eliminar la escuela que predominaba, la tradicional. Esta escuela no se creó al azar, sino por circunstancias históricas, políticas, sociales y culturales.

La educación es un proceso social por el cual la sociedad transite sus ideas, poderes y capacidades para asegurar sus exigencias y desarrollo.

Su idea es que la escuela debe contribuir a que el niño aproveche las posibilidades que trae al nacer y use todas sus capacidades con fines sociales, además la escuela debe tener un papel social para formar en los jóvenes el sentido democrático. Da importancia a la educación laboral, trabajo manual y uso de herramientas. El alumno debe pensar y actuar individualmente.

Según este teórico, la tarea fundamental del docente debe ser la de proporcionar un buen ambiente que estimule la respuesta del estudiante y que dirija su aprendizaje.

Aspectos de la escuela nueva

El niño ocupa el centro de toda la organización educativa, se deja de ver al niño como pasivo, se busca sus necesidades.

El profesor y su papel. Moviliza y facilita la actividad física e intelectual.

El alumno se posiciona activamente ante el aprendizaje, deducir, demostrar y no admite pasivamente los conocimientos.

Tiene en cuenta los intereses del niño.

Adaptación del sistema a las particularidades individuales.

Enseñanza socializada, desarrolla la cooperación.

Organiza los contenidos de forma globalizada.

Piaget en su teoría de aprendizaje nos dice que este es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio es decir que como seres humanos tenemos la capacidad de adaptación y de no frenar nuestro conocimiento a un aprendizaje

estable y sin cambio centrando su desarrollo de aprendizaje como una adaptación y equilibrarían el conocimiento adquirido por el aprendiente es decir concuerda con Ausubel en que el aprendizaje y el pensamiento deben plantearse con un desafío mental para la niñez que cuestione las estructuras cognitivas, ya poseídas; facilitando situaciones que promueven la reflexión lógica personal, sin forzar la serie de fases del desarrollo cognitivo y agrega Piaget que para lograr este proceso de adquisición de aprendizaje se debe pasar por estas cuatro etapas. Sensorio motriz, pre operacional y operaciones concretas. En su modelo de aprendizaje Piaget centra el desarrollo del aprendizaje, como una adaptación y equilibrarían del conocimiento adquirido por el aprendiente; donde el niño juega un papel activo en su desarrollo, utilizando estrategias previas para dar respuesta a nuevas situaciones. (Psicopedagogos de CEUNI, 2014)

Teoría de la educación en el naturalismo

El enfoque emana de la concepción naturalista del desarrollo de los niños, cuyos principios son fuente y finalidad de la formación de los profesores, es decir, la comprensión de los principios evolutivos constituye la preparación para la docencia. Lo representan las escuelas denominadas de la Nueva Pedagogía surgidas a fines del Siglo XIX y a lo largo del Siglo XX, periodo caracterizado por la investigación y producción teórica sobre la infancia desde diferentes disciplinas, como la psicología.

La formación se centra en conocer al niño y, a partir de ello, crear una pedagogía que responda a las necesidades e intereses de los niños. El orden natural de la evolución del aprendiz constituye la base para determinar lo que ha de enseñársele tanto al alumno como al formante. (Romero O. Claudia. *Modelo pedagógico naturalista*. 2011)

Cognitivista

Para Jean Piaget el desarrollo intelectual se da por etapas.

El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social.

En este proceso Piaget distingue dos aspectos:

- Las estructuras variables: etapas del desarrollo
- Las funciones invariantes: necesidades-acción

La teoría del desarrollo de la inteligencia de Piaget transcurre en cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, de todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

Etapas sensoriomotora

Se da entre el nacimiento y los 2 años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Uno de los mayores logros de esta etapa es la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo, aunque no pueda verlos.

Etapas pre operacional

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los 2 hasta los 7 años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o

ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar.

Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los 7 y 12 años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos).

Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los 12 años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden conservar a las situaciones tanto reales como imaginadas. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizarla. (Malena, M. *Etapas de desarrollo cognitivo*, según Piaget. s.f.)

2.4 Marco del Contexto Educativo

Guatemala según los últimos estudios, se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (En Guatemala el 38.01 5% de jóvenes no estudian por razones de trabajo, el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural (censo de población 2002), donde se matiza un contexto pluricultural, pluriétnico y multilingüe condiciones que de hecho perfilan.

Una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, y donde las personas deben combinar el estudio con el trabajo.

La estadística educacional en Guatemala para su población multiétnica es en primaria 81%; Preprimaria 49.7%; básico 45.6% y diversificado 23.9%. La sociedad guatemalteca muestra un elevado nivel de conflictividad a causa de la deficiente administración de servicios, la impunidad, la falta de certeza jurídica de la tierra, la explotación inconsulta de recursos naturales y la falta de aplicación del convenio 169 de la (OIT), así como por los problemas estructurales no resueltos; su situación de modus vivendi es pobre y extremadamente pobre con algunas familias que acaparan o concentran toda la riqueza del país. (PNUD. 2013, Informe de Desarrollo Humano)

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Cumplimiento de 180 días de clases

Para ello es necesario:

- Se adecue el inicio de ciclo escolar al contexto geográfico de cada región. Esto permitirá que los niños que estudian y ayudan a los padres de familia en diferentes oficios económicos propios de la región, puedan incorporarse al sistema educativo sin que sean afectados en su aprendizaje.
- Que los días de clases sean efectivos: significa que el proceso educativo se realice según los contenidos establecidos para cada grado escolar, lo que permitirá que los estudiantes obtengan las competencias básicas para la vida.
- Se sensibilice a los docentes para que no se desatiendan las aulas por diferentes actividades (huelgas, festividades del día del maestro, ferias patronales, capacitaciones, IGSS, entre otros) y se busquen otras estrategias para atender a los estudiantes y cumplir con el calendario escolar.
- Que las autoridades competentes se involucren para solucionar a la brevedad posible los daños causados por los desastres naturales y estos no interrumpan las clases.

Pobreza

Los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados.

Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

En la prueba de lectura aplicada en Guatemala durante el año 2008 a estudiantes de tercero primaria, muestran una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los participantes. Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que, pese a la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado

en esas pruebas. En estos casos el modelo de gestión escolar y la figura proactiva del director parecen ser factores diferenciadores (DIGEDUCA, 2015)

Repitencia

Calidad educativa con limitaciones

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

La repitencia es un grave problema que está afectando a la educación guatemalteca y principalmente a los sectores populares siendo desigual la distribución en cada región del país, obligando al MINEDUC a analizar.

Es un factor presente en la mayoría de establecimientos, tal vez porque el docente ocupa los primeros minutos para calificar tareas del día anterior, cuando lo importante debería de ser tocar puntos del tema que va a enseñar en la clase y llamar la atención de los alumnos con un preámbulo de recapitación para que ellos se sientan atraídos por saber mucho más del tema y ampliar así sus conocimientos con conceptos novedosos y relevantes. Es esa novedad que despierta la curiosidad la que activa las redes atencionales de alerta y orientativa del alumno y que le sirven para abrir el foco de la atención, no para mantenerlo.

Infraestructura escolar

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC

tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

- Vida útil de los edificios escolares. El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).

Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región (García, 2015), como se muestra en la siguiente tabla. (ASIES. 2017).

2.5 Marco del Contexto Nacional

En Guatemala la población que vive en pobreza extrema vive con menos de Q16.00, y únicamente cubre un 12% de la canasta básica alimenticia que para octubre del 2016 está calculada en Q4, 079.40, para una familia de cinco integrantes, el salario mínimo para actividades agrícolas y no agrícolas es de Q2, 893.21 para el año 2016.

Mientras que, en educación, la tasa de escolaridad nacional es del 64.13% en el nivel pre primario, 95.79 % en el nivel primario, 71.47% en el nivel básico, el 38.02% en el nivel diversificado, y el 7.8 % de la población tiene nivel universitario¹⁰, asimismo la promoción escolar supera el 60 % en todos los niveles con excepción del universitario. Esta realidad en salud y educación vinculada a la poca inversión del Estado, obliga a la población a acudir a los servicios privados lo cual requiere que las familias tengan mayores ingresos, pero en términos del pensamiento estratégico condena a que la población económicamente activa tenga poca cualificación para el trabajo y con ello ser poco atractivos a la inversión extranjera en términos industriales y tecnológicos.

Por otro lado, está la población económicamente activa se clasifica en ocupados y desocupados, los desocupados se les denomina desempleados, es decir que están en condición de trabajar pero que no tienen un trabajo, “La PEA está compuesta por 6, 168,470 personas, donde 64.1% son hombres y 35.9% mujeres”, (INE, Encuesta Nacional de empleo e ingresos 2014, pág. 15). Durante el 2014 la población económicamente activa alcanzo 6, 168,470 según el Instituto de Estadística. La poca cualificación de los trabajadores, el débil acceso al empleo y salarios dignos, más las deportaciones son la causa fundamental de la pobreza y la violencia, desde el 2010 existe un descenso en la tasa de homicidios estancándose en el 2013 en 34 por cada 100,000 habitantes, de estos del 81.77 % ha sido por arma de fuego.¹¹ Dada la alta circulación de estas armas sin control y una herencia de cultura de violencia determinan que esta causa.

Estos son algunos de los temas que conforman el marco nacional, sin embargo, el sector salud, vivienda, entre otros son cuestiones que también merecen prestar atención porque son vitales en toda sociedad. (INCIDE. s.f. *Contexto de Guatemala*)

2.5.1 El entorno sociocultural

Para el Concejo Educativo. (2001), según sus estudios dicen:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. (párr. 1)

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. (párr. 2-3)

2.5.2 Los medios de comunicación

Según Manuel Sergio Castillo Santiago, en relación con la influencia de los medios de comunicación en la educación actual, muestra varias opiniones que se describen a continuación:

Permiten en el niño desarrollar la capacidad de interpretar la información que se le suministra a través de los medios, y una vez interpretado lo correcto sería que fuese capaz de discernir lo que le interesa y lo que no, lo que es real y lo que no, teniendo en cuenta que cada medio de comunicación utiliza un lenguaje y una manera de informar distinta por lo tanto estos medios constituyen otro medio de enlace que en la actualidad los guatemaltecos se ven inmersos en especial los niños que pasan ahora a segundo plano la televisión quedando como denominador común el teléfono o Tablet para mencionar algunos que por su mal usos se encargaran de deformar a los niños pues constituyen conectados a una red una fuente de gran información que puede llevar a los pequeños a hacer una mal fundamento de personalidad y peor aun cuando caen en manos y en momentos en el que nunca supervisa un adulto; por ello Vygotsky agrega que las prácticas culturales que se den en el ambiente harán impacto negativo o positivo en los niños en edad escolar y los motivaran a destruir su conducta sino no hay un cuidado especial Medios de ente al uso de aparatos conectados o desconectados a la tecnología del siglo XXI.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que actualmente los Medios de Comunicación, tanto directa como indirectamente, llevan asociados un conocimiento

paralelo al tradicional que se ha encontrado plasmado en los libros, por lo que es obligación tanto de la sociedad como de la escuela el enseñar los “códigos” que emplean los medios para poder entender perfectamente los mensajes que nos envían, y así poder interpretarlos correctamente.

Emanuel Santiago, considera que, los medios crean conductas y comportamientos que la sociedad en su totalidad asume, a veces con excesiva pasividad, mostrando los medios una clara manipulación sobre los individuos; por lo que la labor real de la escuela de calidad del presente y del futuro pasa por integrar estos medios en sí misma, no sólo aprender sus reglas, sus códigos y saber interpretar los mensajes que nos envían los distintos medios, sino para crear individuos realmente críticos que sean capaces de discernir entre información válida e información no válida, evitando así la manipulación a la que por parte de todos los medios estamos siendo sometidos. (Castillo S. Manuel S. s.f.)

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las “Nuevas Tecnologías” en las últimas décadas del siglo XX han sido la causa de la llamada “Revolución Digital”, revolución que, a diferencia de otras anteriores, ha conseguido que los cambios y las transformaciones.

Derivados de lo que hoy se llaman “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (TIC), se hayan producido muy rápidamente en todos los ámbitos de la sociedad.

Efectivamente, las TIC y en especial Internet se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa. Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos, de las empresas, de las instituciones y de los gobiernos sean manifestados en menos de una década.

Por otra parte, si miramos a nuestro alrededor, se observan muchos cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse. Se ha configurado una nueva sociedad, la nueva “Sociedad de la Información” (SI) también denominada, si damos un paso más, “Sociedad del Conocimiento”, que se caracteriza por

la posibilidad de acceder a volúmenes ingentes de información y de conectarse con otros colectivos o ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo.

En educación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son un elemento más, que sirve para descubrir, que tanto pueden los centros educativos manejarla junto al conjunto de estudiantes que tiene a cargo pues la mayoría de los gobiernos y educadores reconocen que la utilización de las TIC en la enseñanza mejora su calidad, y que por eso es necesario dar un paso más y entender que utilizar las TIC en el aula significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen las TIC y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional sino como una vía innovadora que, integrado a la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos. (Lobarda M Rocío, s.f.)

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

El lenguaje es el instrumento de comunicación y relación entre los miembros de un pueblo determinado, así como el medio con el que éste conforma su particular visión de la realidad y del mundo circundante.

El lenguaje es el vehículo de transmisión del bagaje cultural de un pueblo, lengua y cultura son, por lo tanto, dos conceptos indisociables, en tanto la lengua afecta a la identidad cultural, pues no en vano es una de sus principales señas de identidad, y en tanto la cultura condiciona el aprendizaje de la lengua, pues al fin y al cabo cuando adquirimos la lengua materna adquirimos también la cultura en la que estamos inmersos, del mismo modo que cuando aprendemos una lengua extranjera aprendemos de paso esa cultura diferente a la nuestra que comporta tal lengua.

Esto se traduce a que una educación lingüística que se precie debe empezar por plantearse conocer y respetar visiones de la realidad diferentes, ya sean diferentes de las asociadas a nuestra lengua materna, si como es el caso es ésta la que estamos estudiando, ya sean las propias de la lengua extranjera que estamos

aprendiendo (y que lógicamente serán diferentes a las que hemos adquirido con nuestra lengua materna). Asimismo, la educación lingüística nos tiene que hacer más ricos culturalmente y, por ende, más propensos al respeto por la diversidad y los diferentes puntos de vista. La asociación entre lengua y cultura conlleva, finalmente, una cierta predisposición a descubrir y apreciar las costumbres, tradiciones y los valores de otros pueblos. (García Juan. 2016).

2.6 Marco de Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

1. Política de Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
2. Política de Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
3. Política de Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. Política de Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

6. Política de Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
7. Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
8. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (SEGEPLAN. 2012)

Políticas educativas de evaluación

Es una herramienta que sirve para el apoyo de en la orientación académica, por lo que su aplicación es de benéfico en el trabajo docente.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

La evaluación es entendida como el proceso por medio del cual se obtienen informaciones acerca de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes para que, según las necesidades, se tomen decisiones en la enseñanza. (*Consejo Nacional de Educación de Guatemala* 2010)

Políticas educativas de financiamiento educativo

Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a

2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del PIB en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del PIB ese año), con un aumento gradual del presupuesto posteriormente. Correspondería aumentar el gasto en educación escolar a casi Q 12.5 mil millones para el 2012, lo cual sería equivalente a entre 3.6 y 4.1% del PIB, proporción que sería algo mayor o menor dependiendo del crecimiento de la economía. Este aumento gradual del gasto tendría que continuar hasta alcanzar un 4.6% del PIB en el 2021 si la economía creciera a las mismas tasas de crecimiento que en los últimos diez años, o podría mantenerse alrededor del 3.2% del PIB si éste creciera más rápidamente, a un 6.0% por año, meta indicativa de crecimiento económico establecido en los Acuerdos de Paz. Expresado en dólares corrientes de cada año, el presupuesto en educación escolar tendría que aumentar de aproximadamente US\$ 0.5 mil millones en el 2005 a US\$ 1.2 mil millones en el 2008, para luego seguir aumentando a US\$ 2.0 mil millones en el 2015 y a US\$ 2.7 mil millones en el 2021.

Uno de los problemas con los que se encuentra la educación es que el financiamiento dedicado a este fin no es suficiente, por lo que es necesario reflexionar y actuar para mejorar la atención de los estudiantes por medio de contratación de más maestros capacitados en su área.

Es necesario garantizar a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. (USAID. (2008). *Más y mejor educación en Guatemala*).

Políticas educativas de infraestructura escolar

Zavala (2016) dice:

La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con la normativa que lo regula: Decreto 58-98 Ley de administración de edificios escolares. Dicha normativa surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los edificios construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como

criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos. (p.10)

Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos, por ejemplo, los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte, el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa.

Son varias las investigaciones que coinciden en afirmar que un indicador de la calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de los recursos necesarios para el desarrollo adecuado del aprendizaje de los alumnos, la cita aclara esta importancia. (Zavala M. de Los Ángeles. 2016).

Política de financiamiento educativo El país debería invertir el 7 % del PIB.

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región.

El Consejo Nacional de Educación (2010), en su política de Aumento de la

Inversión Educativa propone el “incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)”.

El Congreso de la República destinó al Ministerio de Educación Q13, 937.21 millones del presupuesto nacional para el año 2017. De este monto, al nivel de preprimaria se le asignó el 12 %, al nivel primario el 55 %, al nivel básico 7 %, al nivel diversificado el 4 %, y el 22 % corresponde a rubros como actividades centrales, educación extraescolar, actividades comunes, partidas no asignables, entre otros (GCNPE/ONCE, 2017). Al nivel medio (básico y diversificado) se le asigna menos recursos y esto se puede ver reflejado en la cobertura educativa, dado que es el sector educativo privado el que ofrece la mayor parte de estos servicios educativos. (ASIES. 2017. pág.7).

Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

La UNESCO Institute for Information Technologies in Education, hace referencia a distintas taxonomías, las cuales, son importantes en la analítica del aprendizaje. A continuación, se describe el nivel Macro, Meso y Micro

Nivel Macro

Trata de hacer accesibles las analíticas entre instituciones. Por ejemplo, es objeto de este nivel que las instituciones educativas puedan acceder a datos de exámenes de estado realizados por los estudiantes a lo largo de toda su vida. Se alimenta de la información generada por los subniveles meso y micro.

Nivel Meso

Opera a nivel de institución mediante la Inteligencia de Negocios (Business Intelligence). Es objeto de este nivel, entre otros aspectos institucionales, la mejora de los distintos procesos educativos a nivel de institución, toma de decisiones estratégicas de negocio o descubrir aquellos cursos más efectivos/funcionales.

Sus beneficios van ligados a la optimización de la toma de decisiones a nivel administrativo, incremento de la «producción» educativa e incluso mejorar la reasignación de recursos.

Nivel Micro

Este nivel aborda el análisis de las interacciones de cada una de los estudiantes, de forma independiente, e incluso grupal. En estos procesos analíticos se incluyen datos muy personales de los estudiantes, tales como los préstamos de libros, geolocalizaciones, conversaciones en redes sociales e incluso el Clickstream. El Clickstream sirve para obtener un informe detallado de cómo cada usuario se mueve por una página web. Indica el trayecto que realiza desde que entra hasta que abandona, permitiendo conocer cuáles son los patrones de comportamiento más habituales y, por tanto, las partes más y menos visitadas de una página. (Filva A. Daniel 2016)

2.6.1 La Política

Desde hace siglos se intenta explicar el concepto de política y las formas en las que debe llevarse a cabo. Entre los documentos más importantes se encuentran los de Platón y Aristóteles. El primero, en su obra «La república», manifiesta que la forma en la debía gobernarse un pueblo era a través de la observación de la realidad y la puesta a prueba de cambios y mejoras idealistas y que dicho trabajo debía estar a cargo de los seres más sabios de esa sociedad. Por su parte, Aristóteles, proponía un enfoque científico de la política, donde el análisis social se hiciera tomando en cuenta elementos psicológicos, culturales y sociales y estableciendo relaciones de causa y efecto. Además, manifestaba la necesidad de crear una clase media que atenuase la brecha existente entre los más ricos y los más pobres. (Porto P. Julián y Gardey Ana. 2008)

2.6.2 Las Políticas

Las políticas generales son las directrices que delimitan el camino a seguir por la organización y sirven como guía para dirigir nuestra. Estas políticas son conjuntos

de normas que dictaminan cómo se debe de actuar la en los aspectos más generales con el objetivo de conseguir el funcionamiento idóneo

2.6.3 Políticas Educativas

Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.

Guatemala como otros países han suscrito diversos compromisos internacionales con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes de manera sostenible, dentro de estos compromisos se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (17 objetivos) que se deben de cumplir en el año 2030 (PNUD). El objetivo número cuatro de Desarrollo Sostenible es Educación de Calidad, el cual pretende:

Lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. (PNUD. s.f.)

2.6.4 Teoría Política

La Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

Las políticas educativas son un conjunto de acciones adoptadas por una autoridad educativa competente y legítima orientadas a resolver problemas específicos y/o alcanzar metas consideradas políticamente o moralmente deseables

para una sociedad o un estado. En consecuencia, la o las reformas educativas implican un conjunto de decisiones con orientación estratégica estructuradas por una jerarquía de valores, que pueden contener uno o varios programas acción que tienen metas específicas que deben alcanzarse. Los valores y objetivos de orden general de las reformas educativas son de distinta naturaleza: equidad desde diversas perspectivas, eficiencia, calidad de educación, democratización de una sociedad (Carlos Arcos Cabrera. s.f.)

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente que le indicarán a la empresa las acciones a seguir. (Quiroa Myriam s.f.)

2.7.2 Identificación de Problemas

Vuad. (s.f.) Trabajo comunitario dice:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. (P.1)

2.7.3 Priorización de problemas

Asimismo, Vuad. (s.f.) Trabajo comunitario describe:

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación

o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (p.1)

2.7.4 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (CEMPRO. s.f., párr. 12)

2.7.5 Árbol de Problemas

CEMPRO. (s.f.), lo describe así:

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo. El procedimiento es, de forma general, el siguiente:

Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de "primer nivel" se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente

hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención. (párr. 6-7)

2.7.6 Entorno Educativo

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación con:

- **Espacios:** Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
- **Tiempos:** la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
- **Currículo:** existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos. (Prioretii. 2015.)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

Estrategias para mejorar la atención en clase

La falta de atención es uno de los principales desencadenantes de los retrasos en el aprendizaje y, en consecuencia, del fracaso escolar. Es difícil encontrar un solo docente que no haya sufrido este problema en su clase.

Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos contantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos alumnos y alumnas tanto dentro como fuera de clase.

¿Cuáles son las causas de los problemas de atención?

Las verdaderas causas de los problemas de atención son diversas y habría que distinguir entre motivos personales y colectivos o de grupo, motivos personales, los motivos personales o individuales relacionados con los problemas de atención

tienen que ver con las circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas y orgánicas de cada persona, estando muy relacionadas con las capacidades emocionales de cada niño o adolescente.

Por otro lado, los estudiantes con trastornos de déficit de atención (con o sin hiperactividad asociada) tienen problemas de concentración como uno de los síntomas característicos de su problema, por lo que deben recibir un tratamiento específico consistente en psicoterapia, fármacos o, en muchos casos, terapias combinadas. Una alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. Pese a la abundante y constante información sobre este asunto, todavía es habitual que jóvenes y adolescentes apenas desayunen, lo que hace que, a media mañana, se encuentren agotados y sin posibilidades de seguir las clases en plenitud mental y física. Causas colectivas, Pero en ocasiones, el problema de la falta de atención no se circunscribe a unos pocos alumnos, sino que es la clase en su conjunto, o un grupo mayoritario de la misma, la que muestra actitudes que rayan en una preocupante falta de atención colectiva. En este caso, la problemática suele ser compleja, confluyendo factores sociales, de comportamiento colectivo e incluso familiares que acaban creando un ambiente muy negativo en clase, donde además de la falta de atención, se suelen dar situaciones de faltas graves de indisciplina y, en casos extremos, de violencia entre alumnos o contra los profesores.

Algunas soluciones pueden ser:

Es importante saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con el niño sin que este se distraiga y pierda parte de la clase. Que pueda aceptar la actividad educativa como algo interesante, dependerá, en gran medida, de los proyectos que la escuela proponga para que los alumnos se sientan más motivados a aprender.

Si no se le pone remedio, la falta de atención de los niños que se encuentran en una edad escolar puede acabar convirtiéndose en un serio problema que logra afectar el desarrollo de su proceso de aprendizaje y muchas veces a su comportamiento dentro de un aula. Un niño o un grupo de niños en clase que no prestan la atención debida no aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado la suficiente atención y, cuando estudian en sus casas, se sienten confusos. (Universidadviu.com. 2016)

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Maslow proponía una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como *Pirámide de Maslow*.

Él introdujo por primera vez el concepto de la jerarquía de necesidades en su artículo "A Theory of Human Motivation" en 1943 y en su libro "Motivation and Personality". Más tarde, el hecho de que esta jerarquía soliese ser representada gráficamente en forma de pirámide hizo que el núcleo de la teoría pasase a ser conocido como *pirámide de Maslow*.

Como humanista, su idea era que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. Sin embargo, los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento dependen de qué meta se han conseguido y cuáles quedan por cumplir, según la pirámide de necesidades.

Esta jerarquía está compuesta por cinco niveles. Las necesidades básicas se ubican en la base de la pirámide, mientras que las necesidades más complejas se encuentran en la parte alta.

Las necesidades del “desarrollo del ser”, por su parte, son importantes para el crecimiento personal, y no tienen que ver con el déficit de algo, sino con el deseo de crecer como persona.

Maslow tiene 5 niveles de necesidades:

Necesidades fisiológicas

Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad

Son necesarias para vivir, pero están a un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección.

Necesidad de afiliación

Maslow describe estas necesidades como menos básicas, y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas. Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y sentir que hay vínculos afectivos entre ellas y ciertas personas.

Necesidad de reconocimiento

Este nivel de la jerarquía de necesidades humanas también es conocido como necesidades de estima, y tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás, el resto de la sociedad.

Necesidad de autorrealización

Es el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás.

Este nivel de la pirámide de Maslow es uno de los rangos de la jerarquía de necesidades más difíciles de definir, porque tiene que ver con objetivos altamente abstractos y que no se consiguen con acciones concretas, sino con cadenas de

acciones que se producen durante periodos relativamente largos. Por consiguiente, cada individuo tendrá necesidades de autorrealización diferentes y personalizadas. (Allen G. Jonathan s.f.).

2.8.2 Teoría de Ander Egg

Para Ezsequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos:

Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”. (*Ander Egg. 2017*).

2.8.3 Teoría de Max Neef

Esta teoría es básicamente una taxonomía de las necesidades básicas y el proceso por el cual se pueden identificar las riquezas y pobrezas de las comunidades de acuerdo con las necesidades básicas que posean en la escala.

Clasificó las necesidades básicas humanas en 9 categorías, de las que se excluyó la trascendencia (con la cual serían 10, originalmente). Estas son:

- Subsistencia.
- Protección.
- Afecto.
- Comprensión.

- Participación.
- Ocio.
- Creación.
- Identidad.
- Libertad.

Ibarra Marco s.f.).

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Precursor de la teoría de la Transformación social, conceptualiza las sociedades contemporáneas como sociedades en las que predominan las actividades de intercambio de información y de conocimiento como definitorias de la economía, cultura y política. Así salimos de la antigua conceptualización del postindustrialismo para identificar el ámbito social en el que se gestan el poder y la riqueza y, por consiguiente, las luchas sociales por el control del poder y la repartición del producto.

Touraine en su teoría sitúa al sujeto en el origen de la organización social y el sujeto está constituido por actores sociales, individuales o colectivos, que, en su práctica, a partir de su conciencia, conciben proyectos de vida y construyen, a través de conflictos y negociaciones, las formas de organización social, cultural y política que llamamos sociedad.

Para Touraine la reconstrucción de la capacidad de vivir juntos nace de quienes afirman sus valores propios (mujeres, jóvenes, minorías, ecologistas) y luego los comunican para encontrar una cultura común, co-producida y co-gestionada. Construir el sentido de la vida a partir de valores es lo que constituye el sujeto. Y compartir proyectos de vida en un espacio común es lo que constituye la sociedad. (Castell Manuel 2010).

2.9.2 Teoría de Silvia Anguiano

Hace dos décadas, la sociología, el sociólogo y cualquier hombre de bien debía comprometerse con sentido histórico por el futuro de la sociedad.

Hoy ,en el momento en que la idea de que lo social se construye ha empezado a ser un lugar común , se muestra la importancia que tiene el transitar los rastros de esta huella en el tema que nos ocupa, el de la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden instituido, ya que los referentes que utilizamos en la semantización de la demanda social determinan un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social.

De este modo nos proponemos especificar los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. (Campero Anguiano Silvia. s.f.)

2.9.3 Teoría de Kulloch

Kollochno reconoce orígenes tan nítidos como la Gestión Ambiental. Hay una filiación militar y empresarial en la denominación, que se conjuga con sus características de una mayor aproximación a la acción y un mayor alejamiento de lo académico.

Por otra parte, en la década del 80 la vincula con la liberalización de la economía, la escasez de recursos del sector público, la descentralización a los gobiernos locales y la democratización de la sociedad. El resultado de este conjunto de filiaciones y características, no siempre compatibles, no tiene fácil bajada a nivel

de sustituto de la Planificación y, de hecho, puede registrarse que las acciones que se presentan con la denominación de Planificación Estratégica son diversas.

Entre las formas y características de la Planificación Estratégica que registran mayor consenso, debe mencionarse el reconocimiento de que esta debe pronunciarse sobre todos los aspectos de la realidad, también hay un relativo consenso sobre la índole de lo que deben ser las estrategias.

Por lo tanto, frente a un nivel intermedio de las estrategias (entendidas como definición de los caminos por seguir para el logro de los objetivos) y a un nivel más detallado de los planes (entendidos como propuestas programáticas para el logro de los objetivos establecidos a través de las estrategias seleccionadas). (Kullock, David. 2010).

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

Es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias.

Las oportunidades y amenazas no solo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Talancón P. Humberto. 2016).

2.10.2 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

2.10.3 Vinculación estratégica

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común.

La estrategia es un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica.

Con la vinculación, se desea asumir nuevas responsabilidades con la sociedad, además de ofrecer una mejor educación y un compromiso de realizar investigación científica y tecnológica. (*Definición de vinculación y estrategia*. 2016)

2.10.4 Líneas de acción estratégica

¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Es importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del BalancedScorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera (Roncancio Gabriel 2018).

2.10.5 Mapa de soluciones

Estas formas de plasmar ideas pueden ayudar en el momento de exponer proyectos ante posibles inversionistas, capacitar colaboradores o diseñar nuevos productos o servicios. Esto es porque permite que puedas convertir largas y aburridas lista de documentos en conceptos fáciles de recordar y mejor organizados.

Con los mapas mentales se puede conjugar diferentes conceptos y promover la generación de nuevas ideas. Estos se obtienen y desarrollan alrededor de una palabra o texto, colocada en el centro, para luego derivar ideas, palabras y conceptos que son trazados a través de líneas. (Foro empresarial Impulsa. 2013).

2.10.6 Título

En la guía *Cómo elaborar un manual de proyecto de grado*, se describen los pasos que a continuación se presentan, estos puntos son importantes, ya que, sin ellos, el proyecto estaría incompleto y aunque parezca que existen otros temas más importantes, estos son vitales porque son ellos los que encabezan el proyecto. Por ejemplo, el título es imprescindible, sin él todo lo demás no se identificaría.

El proyecto debe tener un nombre. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muynormalal hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (Universidad de Simón. 2018)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

Esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (Universidad de Simón. 2018)

2.10.8 El Concepto de proyecto

Es diseñar la idea de lo que se quiere trabajar en el proyecto, esto es dar vida a lo que significa lo pensado.

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Los objetivos. Es normal que se dificultad de distinguir entre los resultados y los productos. La diferencia está en que la obtención de los productos no depende de factores externos. La obtención de los productos depende de cómo se gestione el proyecto, según la competencia y eficacia.

2.10.10 La justificación de proyecto

Se debe justificar que hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación, etc. Aparte de mencionar la existencia del problema, también tienes que referirte a su importancia y prioridad. No solo hay que considerar razones técnicas, sino también las razones políticas. (Universidad de Simón. 2018)

2.10.11 Plan de actividades

La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades. (Universidad de Simón. 2018)

2.10.12 Cronograma de Gantt

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada

actividad representa el periodo de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. Para realizar un cronograma similar solamente se requiere: Ordenar las actividades cronológicamente, determinando aquellas que se pueden realizar simultáneamente. (Universidad de Simón. 2018)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

La **e v a l u a c i ó n** se desarrolla durante toda la vida del proyecto y pretende ir corrigiendo sobre la marcha los posibles errores que se vayan detectando en la ejecución de las actividades. Sirve para examinar si el diseño de tu proyecto sigue siendo el adecuado y para determinar los resultados provisionales y las posibles repercusiones de esos resultados. Como consecuencia de la evaluación continua, suelen emitirse informes intermedios de evaluación. La **e v a l u a c i ó n f i n a l** es la que se realiza una vez terminado el proyecto. Esta evaluación te permitirá: Conocer una evaluación, propia o ajena, del logro de resultados en cuanto a productos, metas, objetivos y finalidades. Obtener enseñanzas y experiencias para otros proyectos que realices en el futuro.

Pasos:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Dividir el proyecto en bloques de actividades
5. Establecer un objetivo un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

6. Una vez sabemos la metodología, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (Universidad de Simón. *Cómo elaborar un manual de proyecto de grado*. 2018)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias para mejorar la atención en clase

3.2 Descripción del PME

El PME, Estrategias para mejorar la atención en clase llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta el Jobo de aldea Violetas del jobo se ejecuta bajo estrictas normas de calidad y profesionalismo con el fin de mejorar la atención en clase de los niños y que puedan tener un mejor aprendizaje; utilizando todo el recurso humano necesario y los materiales, así como el ambiente físico para obtener resultados óptimos en cada fase del proyecto hasta llegar a su ejecución final, pues se ha notado en los niños falta de atención a la hora de seguir instrucciones cuando realizan actividades de aprendizaje y los padres tienen patrones de conducta que ayudan a mejorar la atención en clase de los estudiantes.

Los indicadores que han ocasionado problemas en el aprendizaje de los niños son la falta de atención, inasistencia, calidad educativa, patrones de conducta, repetición y que los padres no cuentan con buenos patrones de conducta, lo cual promueve en los niños el descuido a la hora de poner atención en clase, además el niño o niña falta a la escuela lo que provoca su inasistencia y no se logra una educación de calidad por lo tanto algunas veces tienen que repetir el grado y se necesita el apoyo de todos para los pequeños de tercer grado tengan una educación inclusiva y de respeto de las familias a la hora de apoyarlos.

En la aldea Violetas del Jobo los problemas sociales que inciden son la falta de apoyo del Ministerio de Educación a los estudiantes con recursos didácticos para mejorar la educación, y la demanda poblacional es que los maestros reciban todos los insumos necesarios para que los alumnos al terminar su ciclo escolar estén en la capacidad de competir con alumnos de otros municipios, y las demandas institucionales que haya un centro educativo con todos los ambientes necesarios para que haya una educación de calidad y buen resultado de los estudiantes.

Las características fundamentales que se relacionan con el PME, son los patrones de conducta de la familia que incide en que los niños no ponen atención en la clase y por lo tanto les afecta en la calidad educativa de su aprendizaje impidiendo ser ejemplo de los más pequeños y de sus hermanos para erradicar el problema de la falta de atención en clase

Los actores directos beneficiados con el proyecto son los alumnos que se pretende que con la ejecución del proyecto hacer los cambiar de actitud a los alumnos y mejoren su capacidad de retentiva a la hora de poner atención en clase y los actores potenciales es el supervisor y Ministerio de Educación quienes tendrán beneficios por formar parte de problema a resolver; y que esperan tener resultados óptimos al terminar el PME, en el establecimiento de la Escuela el Jobo Jornada Matutina de la Aldea Violetas del Jobo.

El problema de falta de atención en clase se pretende resolver con ayuda del maestro que creará estrategias para resolver el problema y pedirá ayuda a la comunidad educativa y sociedad tanto municipal como local.

Se espera de parte de los alumnos y padres de familia recibir el apoyo necesario para resolver el problema y que al recibir los alumnos toda la información por medios digitales o llamadas telefónicas estén atentos y sigan todas las instrucciones para que así se logren buenos resultados y se cambie así la aptitud de los padres de familia y los niños puedan mejorar en la atención en clase como en la familiar.

Las debilidades que le impiden al niño avanzar en su aprendizaje y mejorar su atención en el salón de clase están: faltar a clase, tomar objetos ajenos, no llevar útiles, enfermedad, constantes y permisos. No obstante hay amenazas que impiden el avance de los niños en el aprendizaje como: accidentarse, perder la atención, reglamento de la clase, incomodidad, atender emergencias, mismas que hay que resolver para evitar que el problema de falta de atención evolucione, pues para ello se implementaron fortalezas como: estar con salud, ser puntual, contar con sus padres, ser un pequeño grupo en el salón, ser emprendedor y aprovechar las oportunidades para mejorar la escucha de los alumnos como: cambio intelectual, interactuar con respeto, recibir apoyo familiar, tener comprensión docente y vivir en

la comunidad lo cual ayudará a mejorar el aspecto integral en el aprendizaje del niño.

Se pretende a través de la técnica minimax aprovechar los factores potenciales que el niño o niña posee y que se logre a través de la colaboración de la comunidad educativa pero mejorar la ayuda con los maestros y alumnos a través de las debilidades internar convirtiéndolas estrategias para mejorar el problema y volver las amenazas en fuerza para mejor a los alumnos en su aprendizaje y a través de las dificultades encontradas esperar que el Ministerio de educación brinde todos los insumos necesarios para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños.

En las líneas de acción estratégicas es importante la colaboración de la comunidad educativa y sus buenos patrones de conducta, así como los profesionales en cada área para que el niño reciba una buena enseñanza de calidad y el Ministerio de Educación ayude con los insumos necesarios para que el niño avance en su aprendizaje y así haya una inclusión para la buena preparación integral de todos los niños.

Líneas de acción estratégicas

01. Se concluye entonces que la línea de acción será el apoyo familiar como comunidad educativa en la formación de valores para los educandos con apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Se concluye entonces que la línea de acción será el apoyo familiar por medio la orientación en el tema de valores a través de terapias psicológicas con ayuda de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

02. Se concluye entonces que la línea de acción serán tutorías para los alumnos en técnicas tecnológicas con apoyo de profesionales en las tics con enseñanza pedagógica.

03. Se concluye entonces que la línea de acción será el acompañamiento del MINEDUC, con los diferentes programas de apoyo a la labor educativa de maestros y niños.

El proyecto ejecutado en la Escuela El Jobo de Aldea violetas del Jobo titulado Estrategias para mejorar la atención en clase se hace necesario resolver la atención en los niños porque incide en su poco aprendizaje y provoca que el niño no mejore su calidad educativa aun cuando las estrategias sean aplicadas por personas que están especializadas en el ramo por eso se hace necesario la ayuda de la comunidad educativa para que entre todos podamos darle solución a la falta de atención en el niño así mejorar su nivel académico como ente estudiantil.

3.3 Concepto del PME

La idea principal del proyecto es provocar en el niño la atención dentro y fuera del salón de clase y de esa manera pueda mejorar su nivel educativo, inasistencia promoviendo a un grado inmediato y llene la calidad de buen estudiante y sea competitivo a nivel nacional.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la atención en clase con estrategias innovadoras, para mejorar el aprendizaje de los niños

Objetivos Específicos

Innovar bimestralmente las estrategias implementadas en clase, para mantener la atención de los niños y mejorar sus competencias

Establecer normas de comportamiento por los mismos alumnos que sean conscientes de las consecuencias al no cumplirlas.

Utilizar estrategias lúdicas periódicamente, para despertar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes

Permitir que los alumnos compartan sus experiencias sobre los temas impartidos, para estimular su participación

Proponer personas que impartan charlas de consejería profesional que permitan los cambios de conducta en el estudiante.

3.5 Justificación

En el problema seleccionado La falta de atención en el salón de clases se promueve apoyo a través de charlas e incentivación de valores y aplicación de normas reglamentarias institucionales pretendiendo absolver la falta de atención de los y las estudiantes que no permiten que estos puedan desarrollar sus aprendizajes de manera libre dentro del salón de clases en el establecimiento del nivel primario del área sur de la localidad sur del municipio de Taxisco, Santa Rosa por ello se quiere mejorar a través de las actividades como talleres la asistencia de los alumnos y alumnas a la escuela y puedan ellos mejorar su aprendizaje mostrando así interés por mantener su matrícula hasta fin de año y evitar la deserción así como la repitencia en el establecimiento que impiden que los niños y niñas puedan terminar su ciclo escolar satisfactoriamente. La promoción de estudiantes del establecimiento es satisfactoria gracias a que la mayoría de estudiantes viven dentro de la comunidad lo cual le permite a la mayoría estar a la hora en sus respectivos salones para recibir los conocimientos del cada día y estar pendientes en la clase y con total atención a la misma. Los padres de familia se dedican a encaminar a sus hijos a la escuela no es un gran números pero es apoyo como comunidad educativa dentro del que hacer docente de ellos depende el estado emocional de los niños pues les permite sentir una parte de su vida llena al notar que sus padres se preocupan por ellos cosechándose así niños con alta auto estima y valores que perduraran por toda su vida, haciendo un ser sociable y con capacidades intelectuales altas y capaz de mejora su autoestima y ser fuertes en su localidad y entorno social.

Las causas de la problemática de falta de atención en clase es grave y se necesita resolver de raíz para que deje de afectar a los niños en el salón de clases porque les perjudica su aprendizaje dentro y fuera del aula pues si se les da instrucciones de como leer en clase y la técnica a utilizar, muchos de ellos obvian las reglas y eso les permite distraerse y dejar por un lado el trabajo correcto que el maestro o maestra ha dejado para realizar en clase, además al siguiente día por no estar atentos a las instrucciones o a la información que se les brinda dejan de hacer las tareas porque no saben cómo ni que hay que hacer y pierden el tiempo en

actividades que no tienen nada que ver con el momento de trabajo en el aula. La falta de atención se da por varias causas como enfermedades de la temporada, como gripes, tos, dengue una emergencia como acompaña a los padres o algún familiar a alguna cita médica, cuidar a los hermanos más chicos para que sus progenitores puedan atender otros asuntos que también le son de gran importancia familiar. La falta de resolución de problemas le dará al niño en cualquier momento el jaque mate por lo cual el pequeño se sentirá confundido y pensará que la escuela no más le sirve de distracción o para pasar el tiempo sin lograrse en la escuela los resultados de la enseñanza que los docentes desean para querer ver en él un cambio de actitud que pueda cambiar sus expectativas del centro educativo y pueda ser el ejemplo de otros más pequeños que quieran imitar sus buenas aptitudes y lograr con ello una educación de calidad en los niños y niñas del establecimiento de nivel primaria.

Los efectos que provoca la problemática de la falta de atención son muchos como repitencia, inasistencia, abandono, no promocionar al grado inmediato superior y abandono de matrícula por ello el proyecto que se ejecutara, es prometedor pues permite la participación de la comunidad educativa así como a todos aquellos que tienen relación con educación y a aquel que esté dispuesto a cambiar mentes y hacerlas productivas en el ámbito social y escolar por ello como parte de la resolución del problema se le da cabida a la parte directa que es el maestro y director y que son los que están más cerca del niño y conocen de mejor manera sus debilidades y fortalezas pues son los que al final del camino invitan a personas externas como supervisores, ONGS y municipalidades a querer invertir tiempo, recurso humano y financiero si fuera necesario para poder cambiar vidas y los pequeños puedan ver a su patria querida y su escuelita de una manera muy diferente al concepto que se han formado de la misma; si la atención de la comunidad educativa es eficiente y de calidad no dudaremos en el ciclo tener mejores alumnos, educandos soñadores que quieran enfrentar los retos del diario vivir y no personas pasivas y acomodadas que no le interesa ni la problemática familiar, ni social y mucho menos la educacional que es la base para formar una mejor sociedad que cumpla con los estándares de calidad que el CNB requiere y

que sean participativos y mejoren así su núcleo familiar, social y escolar, dando como resultado un ser pensante, actuante y creador que sea respetuoso de su semejante y fomenten y multiplique los buenos valores dentro y fuera del centro escolar.

Se promueve a través del proyecto charlas y talleres con enfoque a crear un comunicación asertiva, orientando de manera pedagógica con estrategias encaminadas por profesionales especializados en el ramo que ayuden a minimizar el problema, podríamos hablar de maestros y director como agentes internos, los cuales están más cerca de los niños; y su contacto es más directo los cuales pueden detectar el tipo de problema leve o grave que permite estudiar el caso para darle solución a través de agentes externos como municipalidad, ONGS, supervisiones u otra identidad privada que quiera invertir en dar soluciones a parte de la problemática que afecta el aprendizaje del establecimiento de la aldea de Violetas del Jobo; que puedan tanto persuadir a los niños del cambio de actitud así como aconsejaría para padres de familia que aprendían tics para ordenar mejor a sus hijos, familia para que puedan hacer de la sociedad un mejor futuro, promoviendo la interacción entre los alumnos y obtener grupos más participativos y personas mejor comportadas con una actitud de cambio y dignos de ser imitados; por ello es necesario que las instituciones privadas como las nacionales unan esfuerzos en pro de solucionar la falta de atención que provoca que muchos niños puedan repetir el grado debido a que pierden la atención en la clase y en sus casas no hacen sus tareas pues por el que hacer de los padres algunos de ellos no les dedica tiempo para revisar que tareas llevan a casa o por lo menos cual fue el trabajo hecho en la escuela. El proyecto busca encontrarse con niños más participativos con dominio propio y que puedan ser agentes de cambio y se reduzca la posibilidad de que los pequeños sean un fracaso, contrario a esto puedan ser personas con una visión futura que les permita vivir cómoda y financieramente estable en su comunidad pues al final lo implementado en la escuela le será fundamental en su formación y evolución cotidiana.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El PME se inició de manera normal, interrumpiéndose solo por el COVID-19 que es un Virus que ha provocado que la sociedad se encierre en su casa para evitar contagiarse con su familia por tal motivo desde el 13 de marzo del presente año tuvimos la necesidad ausentarnos a nuestras casas y readecuar el proyecto de la siguiente manera:

- El proyecto tuvo una readecuación de actividades las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:
- Reunión con padres de familia.
- Charlas de reflexión personal.
- Dramatización por grupo invitado
- Envío de audios con cuentos infantiles.
- Video conferencia enviada por WhatsApp por profesional del centro de salud alusiva a la alta autoestima.
- Participación de jerarca cristiano por audio telefónico alusivo a la buena atención.
- Reflexión a través de un audio.



Fotografía No.1 Elaboración propia



Fotografía No.2 Elaboración propia

PLAN DE CLASE			
<p>Nombre del docente: SEBASTIÁN RAMÍREZ Área: Formación Ciudadana Responsable: Profesor Hugo Meléndez Escobar. Fecha programada: Representación oral de lo escuchado fortaleciendo la participación activa en los roles y roles. Tema: Los Valores Competencia: Práctica el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores en su vida diaria. Indicador de logro: Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.</p>			
Objetivo	<p>Valorar</p> <p>Realizar roles, dramatizar o intervenir en el programa "APRENDE EN CASA". En este tiempo de caracterización, se acompañará a los niños en casa y con ellos los valores de nuestra familia, además de realizar roles para la representación de personajes. Asimismo, se realizará un taller de valores que fortalecerá los valores aprendidos en el aula y en casa. En nuestra clase de Formación Ciudadana de hoy, vamos a aprender sobre los valores que nos ayudan a ser mejores personas. ¿Qué valores conocen? En la clase de Formación Ciudadana, generalmente se acerca la importancia de los valores en nuestra vida, ¿de qué importancia creen que tendrían para nosotros?</p>	<p>1 punto</p>	<p>1 punto</p>
Objetivo	<p>Valorar</p> <p>Realizar dramatización de los roles en que se involucra a los niños en la importancia de los valores, como roles de la familia, fortaleciendo nuestra solidaridad y de fortaleciendo con los valores aprendidos que nos ayudan a ser mejores personas en su hogar, hoy y mañana sobre la importancia de los valores.</p>	<p>1 punto</p>	<p>1 punto</p>
Objetivo	<p>Valorar</p> <p>Realizar dramatización de los roles en que se involucra a los niños en la importancia de los valores, como roles de la familia, fortaleciendo nuestra solidaridad y de fortaleciendo con los valores aprendidos que nos ayudan a ser mejores personas en su hogar, hoy y mañana sobre la importancia de los valores.</p>	<p>1 punto</p>	<p>1 punto</p>
Objetivo	<p>Valorar</p> <p>Realizar dramatización de los roles en que se involucra a los niños en la importancia de los valores, como roles de la familia, fortaleciendo nuestra solidaridad y de fortaleciendo con los valores aprendidos que nos ayudan a ser mejores personas en su hogar, hoy y mañana sobre la importancia de los valores.</p>	<p>1 punto</p>	<p>1 punto</p>



Fotografía No.3 Elaboración propia

Fotografía No.4 Elaboración propia

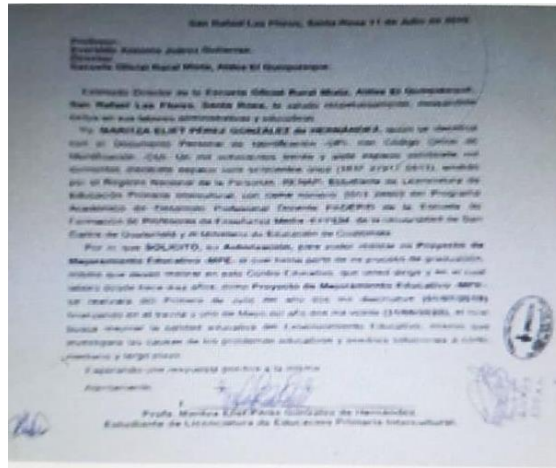
Criterios de autoevaluación	
<p>Objetivo: Valorar la importancia de los valores en nuestra vida diaria.</p> <p>Indicador de logro: Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.</p>	<p>1. Realizar roles, dramatizar o intervenir en el programa "APRENDE EN CASA". En este tiempo de caracterización, se acompañará a los niños en casa y con ellos los valores de nuestra familia, además de realizar roles para la representación de personajes. Asimismo, se realizará un taller de valores que fortalecerá los valores aprendidos en el aula y en casa. En nuestra clase de Formación Ciudadana de hoy, vamos a aprender sobre los valores que nos ayudan a ser mejores personas. ¿Qué valores conocen? En la clase de Formación Ciudadana, generalmente se acerca la importancia de los valores en nuestra vida, ¿de qué importancia creen que tendrían para nosotros?</p>
<p>Objetivo: Valorar la importancia de los valores en nuestra vida diaria.</p> <p>Indicador de logro: Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.</p>	<p>1. Realizar roles, dramatizar o intervenir en el programa "APRENDE EN CASA". En este tiempo de caracterización, se acompañará a los niños en casa y con ellos los valores de nuestra familia, además de realizar roles para la representación de personajes. Asimismo, se realizará un taller de valores que fortalecerá los valores aprendidos en el aula y en casa. En nuestra clase de Formación Ciudadana de hoy, vamos a aprender sobre los valores que nos ayudan a ser mejores personas. ¿Qué valores conocen? En la clase de Formación Ciudadana, generalmente se acerca la importancia de los valores en nuestra vida, ¿de qué importancia creen que tendrían para nosotros?</p>
<p>Objetivo: Valorar la importancia de los valores en nuestra vida diaria.</p> <p>Indicador de logro: Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.</p>	<p>1. Realizar roles, dramatizar o intervenir en el programa "APRENDE EN CASA". En este tiempo de caracterización, se acompañará a los niños en casa y con ellos los valores de nuestra familia, además de realizar roles para la representación de personajes. Asimismo, se realizará un taller de valores que fortalecerá los valores aprendidos en el aula y en casa. En nuestra clase de Formación Ciudadana de hoy, vamos a aprender sobre los valores que nos ayudan a ser mejores personas. ¿Qué valores conocen? En la clase de Formación Ciudadana, generalmente se acerca la importancia de los valores en nuestra vida, ¿de qué importancia creen que tendrían para nosotros?</p>
<p>Objetivo: Valorar la importancia de los valores en nuestra vida diaria.</p> <p>Indicador de logro: Describe la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.</p>	<p>1. Realizar roles, dramatizar o intervenir en el programa "APRENDE EN CASA". En este tiempo de caracterización, se acompañará a los niños en casa y con ellos los valores de nuestra familia, además de realizar roles para la representación de personajes. Asimismo, se realizará un taller de valores que fortalecerá los valores aprendidos en el aula y en casa. En nuestra clase de Formación Ciudadana de hoy, vamos a aprender sobre los valores que nos ayudan a ser mejores personas. ¿Qué valores conocen? En la clase de Formación Ciudadana, generalmente se acerca la importancia de los valores en nuestra vida, ¿de qué importancia creen que tendrían para nosotros?</p>

Fotografía No.5 Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

FASE A Redacción de solicitudes de autorización para ejecutar el PME.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados.
Redacción y transcripción de solicitud de autorización del PME	06/11/2019	Se entrega la solicitud de permiso al supervisor de la localidad de Taxisco, Santa Rosa, obteniendo una aceptación de 100%.	La respuesta a la solicitud enviada fue positiva,



Fotografía No.6 Elaboración propia

FASE B Planificación de diferentes actividades como selección de material.	Logros obtenidos

Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se seleccionó junto con padres la selección de material en una reunión con padres de familia	24/01/2020	Organización del profesor padres y alumnos en un 100% logrando la participación de los actores involucrados para su ejecución	Se culmina con gran éxito pues en la comunidad educativa logró hacer una buena selección para mejorar cada actividad



Fotografía No.7 Elaboración propia



Fotografía No.8 Elaboración propia

<p>FASE C</p> <p>Ejecución de lo planificado realizando las diferentes actividades</p>	<p>Logros obtenidos</p>
--	--------------------------------

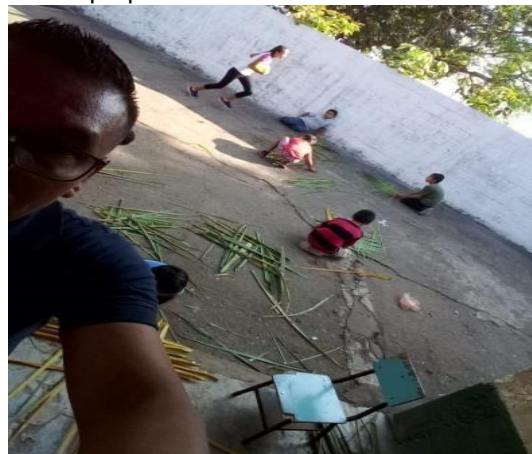
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Ejecución de talleres para padres y alumnado del grado de tercero, para favorecer el aprendizaje de la autoeducación, a través de entrega de guías.	03/02/2020 25/03/2020	Se favoreció a los miembros de la comunidad educativa con talleres impartidos por los actores involucrados.	Se fortaleció con padres y niños la forma de trabajar el autoaprendizaje con los niños.



Fotografía No.10 Elaboración propia No.9 Elaboración propia



Fotografía No.10 Elaboración propia



Fotografía No.11 Elaboración propia



Fotografía No.12 Elaboración propia



Fotografía No.13 Elaboración propia



Fotografía No.16a Elaboración propia

Fotografía No.14 Elaboración propia



Fotografía No.18 Elaboración propia



Fotografía No.16 Elaboración propia

Fotografía No.15 Elaboración propia

FASE D Se supervisa la ejecución de las actividades a través de una exhaustiva supervisión.		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción e resultados% y cantidades	Análisis, descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Se monitorearon a través de visitas oculares las diferentes actividades ejecutadas que fortalecieron el autoaprendizaje de los alumnos.	28/02/2020 09/02/2020 23/02/2020 30/03/2020	El 100% de los alumnos se motivó con las actividades lúdicas programadas donde se obtuvieron resultados positivos con la práctica de la autoeducación de los estudiantes.	Se lograron avances en los niños a través de las diferentes actividades desarrolladas durante cada periodo de tiempo estipulado.

INDICADORES	LINEAS DE BASE	MONITOREO	EFFECTOS	IMPACTOS	METAS	INSTRUMENTOS
Mantener una comunicación asertiva con el padre de familia para mejorar el aprendizaje del niño.	Estudiantes que no entregan sus tareas	Apoyar al niño en la realización de sus tareas.	Realiza las tareas en su casa y se ve el cambio en el niño.	Mejoró en su aprendizaje con el apoyo brindado.	Logró un aprendizaje significativo	Tutorías Cuaderno de campo.
Propiciar un ambiente agradable para que el estudiante asista con regularidad a las clases.	Indiferencia del estudiante para asistir regularmente a la escuela.	Conciencia sobre la importancia de asistir a la escuela en un tiempo aceptable.	Mantiene entusiasmo para asistir a clases y hacer sus tareas.	Cambió su actitud en cuanto a la asistencia a clases.	Se interesó por aprender y desarrollarse	Hojas de trabajo, dibujos y actividades al aire libre.
Asistencia del padre de familia a reuniones promovidas por la dirección del establecimiento.	Al estudiante no le gusta asistir a clases, pues manifiesta que su papá no estudió.	Verificar asistencia a clases por medio del cuaderno del docente.	El padre se preocupa por asistir a las reuniones programadas.	Se sintió apoyado por su padre para asistir a la escuela.	Mejoró en su rendimiento y se auto motivó	Uso de libros de la biblioteca y material lúdico
Mejora la actitud para realizar sus tareas.	Apatía ante la realización de las tareas.	Control de los miembros de la familia para que haga las tareas	Toma un tiempo para realizar las tareas y poder cumplir.	Se motivó a hacer sus tareas sin necesidad de alguna imposición	Se volvió responsable y puntual en hacer sus tareas	Cuaderno de campo.
Expresar mayor capacidad en el aprendizaje obtenido	Desinterés en el aprendizaje	Propiciar ambiente para que el niño se interese por aprender.	Muestra interés en sus tareas para hacerlas bien.	Se auto disciplina para realizar sus tareas.	Mejoró en su aprendizaje	Cuaderno de campo.

Fotografía No.21 Elaboración propia No.17 Elaboración propia



Fotografía No.18 Elaboración propia

FASE E.		Logros obtenidos	
Redacción de instrumentos, documentos y fotografías			
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados

Para evaluar la finalización del PME se utilizó una lista de cotejo, rubrica y la observación para el control y resultado realizado en cada actividad del proyecto.	07/03/2020 20 /02/2020 02/10/2020	En las diferentes actividades se aplicó la técnica de la observación para verificar avances, destrezas, habilidades y debilidades como fortalezas de los educandos aplicando la lista de cotejo, obteniendo la participación del 100% de los estudiantes.	Se evidenció el aumento del aprendizaje de los estudiantes y la cooperación familiar en cada hogar.
---	---	---	---

FASE F Entrega del proyecto a asesora y agradecimientos.		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
Esta fase se da por finalizada con agradecimientos a los padres de familia, la entrega del Informe Final a la licenciada Asesora, el Poster Académico y la micro clase quedando en espera de revisión y correcciones posibles para luego recibir el dictamen de parte de nuestra asesora.	30/06/2020	Se envía a la asesora en forma digital el poster académico, y micro clase.	Se globaliza todo el trabajo ejecutado plasmándolo en el informe final culminándolo con éxito.



Fotografía No.19 Elaboración propia



Fotografía No.20 Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para ejecutar el proyecto PME, se eligió el establecimiento de nivel primario, Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo de Aldea Violetas del Jobo del Municipio de Taxisco del Departamento de Santa Rosa, la escuela cuenta con nivel primario y preprimaria con edificio a parte cada nivel y funcionando párvulos como escuela anexa, los predios escolares están ubicados a 13 kilómetros de la cabecera municipal.

La escuela del nivel primario cuenta con un gobierno y junta escolar electos democráticamente, y son las que ayudan en las gestiones para mejorar el predio escolar y organizar y brindar alimento a los estudiantes.

Revisando los índices educativos encontró que los niños muestran deficiencia en su aprendizaje por falta de atención en clase pues no se organizan para seguir las correctas instrucciones que les explica el profesor lo que incide en los bajos resultados de las pruebas de Lectura y Matemática que año con año impone el Ministerio de Educación en los diferentes grados.

En el contexto social que se desenvuelve el niño tienen como lengua materna el idioma español, perteneciendo la comunidad a la cultura Ladina, y mostrando gran interés en resolver el problema de falta de atención de los niños dentro del salón de clases; la mayoría de padres se dedican a trabajar en los ingenios de caña y la mayoría de madres son amas de casa.

Se ha determinado que la falta de atención de los niños en el salón de clases se debe a el bajo nivel académico y carencia de patrones de conducta de los padres debido a esto se ha seleccionado el Área de comunicación y Lenguaje y Formación Ciudadana del primer ciclo, primero, segundo y tercero.

Observado la problemática de atención que se vive en la escuela se decidió desarrollar el PME y poner en práctica la línea estratégica No.7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016 -2020: Compromiso y participación de todos como base para mejorar la educación en Guatemala.

CONCLUSIONES

Se proporcionaron estrategias para disminuir el alto porcentaje de falta de atención de los alumnos de tercer grado logrando la participación de profesionales para que todos los alumnos se involucraran en las actividades que les ayudaran mejorar su atención dentro del salón de clase.

- Se seleccionó personal que impartieran charlas motivacionales a través de audios a los alumnos preparándoles el ambiente para que todos los alumnos de tercero se involucren en las diferentes actividades realizadas, y disminuir así los índices de falta de atención de los alumnos involucrados en el problema.
- Se pudo captar el cambio de actitud de los estudiantes con la buena disposición de la comunidad educativa al monitorear cada actividad hecha en casa, ayudando así a la buena atención de los alumnos al estar en su salón de clase.
- Contribuir a mejorar la buena atención de los alumnos con la ayuda de la comunidad educativa; monitoreando el buen desempeño de las estrategias que ayuden a mejorar la atención del niño en la clase

Productos, procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los producto y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar . Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
COMPONENTE 1			
Sostenibilidad institucional	Presentación del proyecto ante autoridades educativas, municipales y locales	Realizar presentación de la propuesta a la comunidad Educativa y a las autoridades involucradas en el PME	Tiempo Propuesto
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Apoyo por parte de la municipalidad hacia el proyecto para llevarlo a cabo con alumnos	Darle seguimiento a la propuesta para seguir implementándola durante el tiempo estipulado	Tiempo Propuesto
(sostenibilidad institucional /financiera)	Apoyo para comprar los materiales a utilizarse municipalidad, comunidad y cocode	Proponer a las autoridades del cocode un plan anual como apoyo tanto para el docente, director, como estudiantes	Tiempo Propuesto
Financiamiento para el manejo del área. (sostenibilidad financiera)	Ejecución de talleres para ayudar a los alumnos a cambiar de actitud (Centro de salud))	Tener un fondo específico para mantener	Tiempo Propuesto
Productos, procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades prácticas para cambio de actitud a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Tiempo Propuesto

Solución del problema surgido en la priorización del proyecto implantación de patrones de conducta de parte de los padres como apoyo a sus hijos.	Se presentara en físico el proyecto ante las autoridades educativas, municipales y comunitarias para involucrarlos en la solución del problema planteado en el mismo.	Fortalecer programas de orientación pedagógica dentro del centro educativo	6 meses
---	---	--	---------

Productos, procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar . Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Caminatas bimestrales de incentivación en la comunidad y entrega de trífolios (sostenibilidad ambiental/institucional)	Se calificaran las actitudes de los niños por medio de una lista de cotejo para ver sus cambios en el establecimiento	Campaña de concienciación a la población temas específicos	3 días
Actualización /socialización del plan maestro Sostenibilidad ambiental/institucional/social	Se procederá a revisar la planificación docente y poder determinar así cual es el motivo del problema del niño en la escuela	Proponer por medio del PME las propuestas que generen ambientes adecuados y de cambios	2 semanas
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)	Se comprobará que las actividades queden documentadas en los entes involucrados para que quede registro de las actividades llevadas a cabo cuaderno de trabajo del docente.(Cocode, comunidad educativa)	La entidades comunitarias como fin primordial deberán establecer mecanismos para la prevención y control de las circunstancias negativas que afectan la comunicación asertiva	1 semana

Productos, procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar . Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia	Mayor involucramiento de la comunidad educativa en los problemas que perjudican al niño	impulsar campañas de formación integral para beneficio de la comunidad educativa	6 meses
Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (sostenibilidad social/financiera)	Apoyo pedagógico de los involucrados	Gestionar apoyo con entidades No gubernamentales para llevar a cabo proyectos que beneficien la escuela	2 meses

Elaboración/actualización de planes de uso de sostenible (Sostenibilidad ambiental)	Se implementarán acciones permanentes para verificar la participación directa de los padres de familia. (Comunidad educativa)	Impulsar un plan de monitoreo mensual sobre las acciones de participación de proyecto del PME	6 meses
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales	Se organizarán grupos de trabajo cooperativo para implementar actividades donde se utilice el recurso humano disponible para ayudar en el cambio actitudinal del niño		2 semanas

Productos, procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar . Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
--	------------------------------------	---	---

Constitución de un comité de apoyo (sostenibilidad social)	Se organizaron los padres de familia para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje (patronato de padres defamilia)		6 meses
(Sostenibilidad institucional)	Organización de escuela, padres de familia. (Centro de salud)		6 meses
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	Realización de talleres con énfasis en la superación persona y académica. (municipalidad, PNC, Centro de salud, escuela)		2 semanas

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 22 Plan de sostenibilidad

REFERENCIAS

Ander Egg. (2017). *Historia del trabajo social* Mi trabajoessocial. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-social-ezequiel-ander-egg/>

Anónimo. (2020). Importancia de la historia. Recuperado de: www.importanciade.org/historia/

Armandolín, (2012). *Matriz de jerarquización de problemas*, <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

ASIES. (2017). *Principales desafíos de la educación en Guatemala*. Revista ASIES. No.2) Recuperado de:

https://s3.amazonaws.com/asiesbooks/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf

Biblioteca Flacsoandes . (s.f.). *Teoría política de la educación*.. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=25670>

Camilloni R. Alicia, (2007). *Una buena clase*. Revista 12 (ntes). Buenos Aires) Recuperado de:

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=636&id_articulo=13292

Campero Anguiano Silvia. (s.f.) Universidad de San Luis KAIROS-año 3 Nro. 3 - ISSN 1514-9331. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Castell Manuel (2010). *Sociología contemporánea*. Recuperado de <https://sociologiac.net/2010/11/02/alain-touraine-teorico-de-la-transformacion-socialpor-manuel-castells>

Castillo S. Manuel S. (s.f.) *Medios de comunicación en la educación actual*, eduinnova.es) Recuperado de: www.eduinnova.es/monografias09/medios_comunicacion.pdf

CEMPRO. (s.f.). *Proyectos sociales*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20problemas%20permite,relevantes%20de%20un%20problema%20social.&text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20problemas%20ofrece,si%20el%20problema%20fuera%20solucionado>.

Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) *Políticas Educativas*.

Recuperado de:

<https://cnb.minduc.gob.gt/dehttps://economipedia.com/definiciones/analisisituacional.html>

Concejo educativo. (2001). *Escuela y entorno sociocultural*. Recuperado de

[http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-](http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-yentornosociocultural/#:~:text=El%20entorno%20sociocultural%20ha%20de,se%20de)

[yentornosociocultural/#:~:text=El%20entorno%20sociocultural%20ha%20de,se%20de](http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-yentornosociocultural/#:~:text=El%20entorno%20sociocultural%20ha%20de,se%20de)
s arrolla% 20vitalmente%20cada%20persona.

Dumorné Kelly. (2013). *Definición de planificación. Estratégica. Universidad de Chile*.

Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html#:~>

MINEDUC. (2020). Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial. Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial. Recuperado <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Enciclopedia Universal. (s.f.). *La psicología social influencia de la sociedad en el individuo*, (s.f.) Enciclopedia universal de Ciencias Sociales, Tomo 1) Recuperado de: https://historiaybiografias.com/psicologia_social/

Esteban Ayora M. del Carmen, (2017). *La competencia sociolingüística y los componentes culturales*. Recuperado de <https://revistas.uca.es/index.php>

Filva A. Daniel (2016) *Los niveles de cobertura analítica*, Edulíticas) Recuperado de: <https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-niveles-de-cobertura-analitica->

Fundación INCIDE. (s.f.). *Contexto de Guatemala*. Iniciativa civil para la democracia.

Recuperado de [https://www.ehu.eus/documents/2957893/11251166/Contexto-Guatemalteco.pdf/36c6a879-40e6-ca50-f439-](https://www.ehu.eus/documents/2957893/11251166/Contexto-Guatemalteco.pdf/36c6a879-40e6-ca50-f439-37faf2badf1c)

[37faf2badf1c](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf)<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Hugo Rolando Escobar Guatemala (2020) *archivos fotográficos personales Escuela Oficial Rural Mixta El Jobo, Municipio de Taxisco Santa Rosa (Pp-81-86)*

Ibarra Marco (s.f.). Manfred Max Neef: Biografía y Aportaciones. Recuperado de <https://www.lifeder.com/manfred-max-neef/>

IDH. (2017). Departamentos por Regiones de la República de Guatemala Según Global Data. Recuperado de: <https://globaldatalab.org/shdi/shdi/>

PNUD. (2013). *Informe de Desarrollo Humano*. Recuperado de:
<https://www.bing.com/search?q=informe+de+desarrollo+humano%2C>

Kulloch, David. (2010). *Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional cuaderno urbano*. Espacio, cultura, sociedad, vol. 9, núm. 9, Universidad Nacional del Nordeste Resistencia, Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369236770012>

Lobarda M Rocío, (s.f.), *Nuevas tecnologías*, frankportocarrero. Recuperado de:
<http://frankportocarrero.obolog.es/nuevas-tecnologias-rocio-martin-laborda-53262>

Malena, M. (s.f.) *Etapas de desarrollo cognitivo*,

Mijangos J. 2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Recuperado de Piaget) Recuperado
<http://aprendiendomatematicas.com/etapasdedesarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

MINEDUC (2019) *Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial*. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

MINEDUC. (2013). *Guía para el diagnóstico institucional*. Recuperado de
http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf

Nunes Paulo, *Contexto tecnológico* (2015) Recuperado,
 de:<https://knoow.net/es/cieeconcom/gestion/contexto-tecnologico/>

Porto P. Julián y Gardey Ana. (2008). *Definición de política*. Recuperado de
<https://definicion.de/politica>

Psicopedagogos de CEUNI, (2014) *Teoría pedagógica*. Recuperado de:
<https://psicopedagogos08.wixsite.com/psicopedagogia/teoria-pedagogica-publicados-en-la-unesco-iite-macro-meso-y-micro/https://concepto.de/politica/#ixzz6FyOLFfMX>

Quiroa Myriam (s.f.) *Análisis situacional*. Economipedia. Recuperado

Raffino María E. (2020). *Concepto de epistemología* (s.f.) Recuperado de:
<https://concepto.de/epistemologia/#ixzz6Fjy444JQ>

Romero O. Claudia (2011) *Modelo pedagógico Naturalista*, Recuperado de:
 Monografías.com

SEGEPLAN, (2012) *políticas educativas* Recuperado de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf

Universidad de Simón. (2018) *¿Cómo elaborar un manual de proyecto de grado?* Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-mayor-desansimon/elaboracion-de-proyecto-de-grado/trabajotutorial/manualproyectos/4267028/view>

Universidadviu.com/. (2016). *Falta de atención en clase*. Equipo de expertos. (s.f.). Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de [https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/usaid-aed.\(2008-2021\).Más_y_mejor_educación_en_Guatemala](https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/usaid-aed.(2008-2021).Más_y_mejor_educación_en_Guatemala). Recuperado de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf

Villarreal Beatriz (2019), *Una perspectiva actual en educación para Guatemala*) recuperado de: El siglo.com.gt.

Webnode.es/autores. (2011). *Constructivismo*. Recuperado de: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>

Zavala M. de Los Ángeles. (2016). *Educación Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico* (revisión documental) Asociación de Investigación y Estudios Sociales, ASIES. Guatemala. Revista ASIES n.º2, 52p. Recuperado de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf>