



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementar Estrategias Pedagógicas para Elevar el Nivel de Fluidez y
Comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Miguelito del
municipio de Santo Domingo del departamento Suchitepéquez.**

**Nombre del estudiante
Humberto Rene García Barrios
Carné 200275150**

**Asesor (a)
Edna Estela Quiñonez**

Mazatenango, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementar Estrategias Pedagógicas Para Elevar el Nivel de Fluidez y
Comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la
Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón san Miguelito del municipio de Santo
Domingo Suchitepéquez, Departamento de Suchitepéquez

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Nombre del Estudiante
Humberto René García Barrios
Carné 200275150

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación
Bilingüe

Mazatenango, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Lic. García Berganza Silvia Angelina	Secretario
Lic. Hordoñez Juan Carlos	Vocal



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4679

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Pedagógicas para Elevar el Nivel de Fluidez y Comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Miguelito del municipio de Santo Domingo del departamento Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Barrios Humberto René*
Con Registro académico No. *200275150* Con CUI: *2483378151003*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200275150_01_4679



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Humberto René García Barrios carné 200275150 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Estrategias Pedagógicas para elevar el nivel de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Edna Estela Quiñonez Pérez

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4679

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Pedagógicas para Elevar el Nivel de Fluidez y Comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Miguelito del municipio de Santo Domingo del departamento Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Barrios Humberto René*

Con Registro académico No. 200275150

Con CUI: 2483378151003

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200275150_01_4679

DEDICATORIA**A DIOS:**

Por darme sabiduría, fuerzas y entendimiento a mi vida guiándome y fortaleciéndome con su santo espíritu y su manto sagrado.

A MIS PADRES:

Por su apoyo moral e incondicional, sin su ayuda y amor no fuera posible esta culminación de mi carrera.

A MIS ADORADOS HIJOS:

Humberto René García Mejía, Francisco Alexander García Mejía, y Marta Camila García Mejía, a ellos especialmente le dedico mi esfuerzo, a quienes les he robado de su tiempo y a pesar de todo, ellos siempre me reciben con abrazos y la alegría de siempre, con una sonrisa llenan mi vida de alegría y amor, gracias por su ternura, comprensión y motivación, ustedes son mi razón de ser y de seguir luchando por la vida.

A MI ESPOSA:

Por su comprensión y apoyo en todo momento.

A MIS HERMANAS:

Este triunfo lo comparto con ustedes.

A MIS COMPAÑEROS (AS)**DE SECCION:**

Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos de trabajo.

AGRADECIMIENTOS

**A LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

Por ser el alma mater de mi formación académica y profesional para alcanzar y cumplir mis metas y estar al servicio de mi comunidad y de mi país.

**A LA ESCUELA DE FORMACION
DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA.**

Por transmitirme todo el aprendizaje para contribuir al desarrollo de la educación del país.

A MI ASESORA DE SEMINARIO.

Licenciada Edna Estela Quiñonez Pérez, por su fineza, tiempo, dedicación, paciencia, profesionalismo y acompañamiento.

A MIS AMIGOS.

Por sus consejos, apoyo y cariño sincero, hacia mi persona.

A MIS ESTUDIANTES.

A mis estudiantes de grado, por ser la base fundamental en el desarrollo de este proyecto, y ser generadores de sus propios conocimientos.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la escuela de Cantón San Miguelito, Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, la organización de padres de familia, el claustro de docentes, la coordinación Técnica Administrativa y la Organización Pencil Of Promise han sido las encargadas de apoyar directamente la gestión educativa

El centro educativo presenta un porcentaje regular en los primeros grados de educación primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, con bajos resultados en Matemáticas y Lectura en pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina de descendencia Maya Quiché, cuya lengua materna es el español, existe en la comunidad un índice alto de analfabetismo, se interesa en la recuperación de aspectos de su cultura ancestral.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del segundo ciclo de educación primaria.

Se seleccionó como proyecto: Implementar Estrategias Pedagógicas para Elevar el Nivel de Fluidez y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria, mediante la organización, planificación y ejecución de diversas actividades de fluidez y comprensión de la lectura, realizando concurso de lectura, estableciendo rincones de lectura, realizando hojas de trabajo tanto de fluidez como de comprensión, se usaron chistes, trabalenguas, adivinanzas, ruleta de lectura y otros.

El principal objetivo del proyecto fue elevar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes a través de implementar estrategias funcionales que den resultado reales y evidentes en el aprendizaje de los estudiantes. Sabiendo que la

lectura es tan importante en la formación académica en la educación y en el aprendizaje de los niños, el gusto por la lectura va a depender mucho de la motivación y de las técnicas y estrategias que el docente de grado aplique en el desarrollo de las actividades de lectura dentro de su salón de clases, que el estudiante trabaje con gusto, motivación y alegría que no lo haga por obligación.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out in the school of Cantón San Miguelito, Municipality of Santo Domingo Suchitepéquez, department of Suchitepéquez, the organization of parents, the teaching staff, the Technical Administrative coordination and the Pencil Organization of Promise have been the in charge of directly supporting educational management

The educational center presents a regular percentage in the first grades of primary education, especially in the areas of Mathematics and Communication and language, with low results in Mathematics and Reading in tests that apply the MINEDUC.

The Ladino population is of Mayan Quiché descent, whose mother tongue is Spanish, there is a high rate of illiteracy in the community, interested in the recovery of aspects of their ancestral culture.

The Communication and language area of the second cycle of primary education can be selected as an educational environment.

The following was selected as a project: Implement Pedagogical Strategies to Increase Fluency Level and reading comprehension in fifth grade students of primary education, through the organization, planning and execution of various fluency and reading comprehension activities, reading contest competition, establishing reading corners, realization of both fluency and comprehension worksheets, use of jokes, tongue twisters, riddles, reading roulette and others.

The main objective of the project was to raise the level of fluency and reading comprehension of the students through implementing functional strategies that give real and evident results in student learning. Knowing that reading is so important in the academic training in the education and learning of children, the

taste for reading will depend a lot on the motivation and the techniques and strategies that the grade teacher applied in the development of reading activities in his classroom, that the student works with pleasure, motivation and joy that he does not do it out of obligation.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.1.1 Diagnóstico institucional.....	5
1.1.2 Antecedentes.....	16
1.1.3 Marco epistemológico.....	17
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	19
1.1.5 Marco de políticas.....	27
1.2 Análisis situacional.....	32
1.2.1 Identificación de problemas.....	32
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización).....	33
1.2.3 Selección del problema estratégico.....	34
1.2.4 Análisis de Problemas.....	34
1.2.5 Identificación de demandas.....	35
1.2.6. Identificación de actores en el PME.....	36
1.2.7 Identificación de actores potenciales.....	37
1.2.8 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.....	38
1.3 Análisis estratégico.....	39
1.3.1 DAFO.....	39
1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX).....	40
1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica.....	41
1.3.4 Identificación de posibles proyectos.....	50
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar.....	51
1.4 Diseño del proyecto.....	51

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo	51
1.4.2 Descripción del proyecto	51
1.4.3 Concepto.....	53
1.4.4 Objetivos	54
1.4.5 Justificación.....	54
1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	56
1.4.7 Cronograma de actividades.....	59
1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto	61
CAPÍTULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	63
2.1 Organización institucional	63
2.2 Teorías y Modelos educativos	64
2.2.1 Constructivismo	64
2.2.2 Aprendizaje significativo	65
2.2.3. Teoría sociocultural	66
2.2.4 Teoría de la información.	67
2.3 Técnicas de administración educativa	68
2.3.1 Matriz de priorización	68
2.3.2 Técnica de Árbol de problemas	69
2.3.3 Análisis Situacional.....	70
2.3.4 Análisis Estratégico	70
2.3.5 Diseño del proyecto.....	71
2.4 Cuestiones relacionadas al tema.....	72
2.4.1 Charla.....	72
2.4.2 Videollamada.....	72
2.4.3 Guías de Trabajo.....	73
2.4.4 Exposición	73
2.4.5 Trabajo en Equipo	74
2.4.6 Equipo de Sonido	74

2.4.7 Mega Libro	74
2.4.8 Hoja de trabajo	75
2.4.9 Libro de lectura.....	76
2.4.10 Libro de Valores	76
2.4.11 Concurso de Lectura	77
2.4.12 Causas del Ausentismo	77
2.4.13 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local.....	79
2.4.14 Técnica DAFO	80
2.4.15 Técnica del MINI-MAX.....	81
2.4.16 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas	81
2.4.17 Plan de actividades	82
2.4.18 Cronograma de GANT.....	83
2.4.19 Monitoreo y Evaluación de Proyectos.....	83
2.4.20 Compresión Lectora	84
2.4.21 Fluidez Lectora.....	85
2.4.22 Hábitos de lectura.....	85
2.4.23 Tipos de Lectura.....	86
CAPÍTULO III.....	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1 Título	89
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	89
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	90
3.4 Objetivos	90
3.4.1 General	90
3.4.2 Específicos	91
3.5 Justificación.....	91
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	92
3.7 Plan de actividades.....	94

3.7.1 Fases del proyecto	94
3.7.2 Plan de divulgación	114
CAPÍTULO IV	115
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	115
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES.....	123
REFERENCIAS	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz Priorización de Problemas	33
Tabla 2. Actores Potenciales, Características, Influencias y Atributos	37
Tabla 3. Actores relacionados con el problema a intervenir	38
Tabla 4. DAFO.....	39
Tabla 5. Técnica Minimax	40
Tabla 6. Actividades a desarrollar organizadas por fases	56
Tabla 7. Cronograma de actividades	59
Tabla 8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto	61
Tabla 9. Cronograma de actividades detalladas	93
Tabla 10. Resultados esperados del proyecto	126
Tabla 11. Presupuesto.....	127

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de Problemas	34
Ilustración 2. Mapa de soluciones	50
Ilustración 3 Solicitud de Permiso	94
Ilustración 4 Autorización para ejecutar el proyecto.	95
Ilustración 5 solicitud de libros y materiales didácticos.	95
Ilustración 6. Entrega de libros y materiales educativos de parte de pencil of Promise.....	96
Ilustración 7.Cuento corto para comprensión lectora.	97
Ilustración 8.Cuento para comprensión lectora.	97
Ilustración 9.Cuento corto de comprensión lectora, selección de respuesta.	98
Ilustración 10. Cuento de comprensión lectora escribiendo sí o no de acuerdo a lo comprendido.....	98
Ilustración 11. Uso de trabalenguas en la fluidez lectora.	99
Ilustración 12. Uso de adivinanzas, lectura recreativa, y comprensiva.....	99
Ilustración 13. Valores éticos y morales en la fluidez y comprensión lectora....	100
Ilustración 14. Importancia de la lectura.....	100
Ilustración 15. Medición fluidez lectora.	101
Ilustración 16. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	102
Ilustración 17. Lectura silenciosa.	102
Ilustración 18. Lectura silenciosa. Fuente: Elaboración propia 2020	103
Ilustración 19. Lectura por turnos.....	103
Ilustración 20. Lectura en parejas.	104
Ilustración 21. Lectura dirigida.	104
Ilustración 22. Medición de la fluidez lectora.	105
Ilustración 23. Rincón de lectura.....	105
Ilustración 24. Estrategias desarrollo del pensamiento.	106
Ilustración 25. Rincón de lectura.....	106

Ilustración 26. Libros de lectura.	107
Ilustración 27. Materiales y recursos educativos.	107
Ilustración 28. Visitas domiciliarias.	108
Ilustración 29. Visita a estudiantes.	108
Ilustración 30. Plan emergente.	109
Ilustración 31. Medición fluidez lectora plan emergente.	109
Ilustración 32. Sopa de letras.	110
Ilustración 33. Trabajando en casa.	110
Ilustración 34. Mejorando el aprendizaje.	111
Ilustración 35. Trabajo en casa.	111
Ilustración 36. Fluidez lectora.	112
Ilustración 37. Post Académico.	113

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar y elevar el nivel de la educación de la comunidad, del municipio y por ende de nuestro país.

En el capítulo I contiene el plan de proyecto, el marco organizacional, diagnóstico de la institución, indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos, cumplimiento de días de clases, disponibilidad de biblioteca escolar, organización de padres de familia, tipos de organizaciones de padres de familia dentro del centro educativo, así mismo indicadores de resultados, de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años, además, los antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto organizacional, marco de políticas, como también análisis situacional priorización de problemas, selección de problemas, estratégico, análisis del problema, identificación de demanda, también se refiere a identificación de autores sociales, análisis de autores, análisis estratégico.

Capitulo II, contiene fundamentación teórica, matriz de priorización, técnica del árbol de problemas, fundamento legal, como también aspecto educativo y cuestiones relacionadas al proyecto.

Capitulo III, se encuentra la presentación de resultados, que contiene el título, descripción del proyecto PME, concepto del PME, objetivos del PME, justificación, distancia del proyecto y el emergente, plan de actividades, como también fases

del proyecto, fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase del cierre del proyecto.

Capítulo IV contiene conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

Se lograron cumplir los objetivos propuestos en un cien por ciento por medio de la Implementación de estrategias pedagógicas para elevar la fluidez y comprensión lectora, entre ellas; Rincón de lectura donde se aplicó los momentos y niveles de la lectura, organizadores gráficos como murales, mapa mental, mapa conceptual, fondables; material lúdico como la ruleta preguntona y mega libro de la lectura; entre ejercicios varios de lectura como cuentos cortos, crucigramas, sopa de letras, preguntas abiertas y cerradas, falso y verdadero.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Miguelito del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, del Departamento de Suchitepéquez.

La escuela tiene nivel pre primario y todos los grados de educación primaria Cada grado con una sección.

Así mismo la escuela cuenta tiene un gobierno escolar bien organizado, y apoya incondicionalmente en los proyectos que se planifican y ejecutan en el centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del Cantón San Miguelito dentro de la cobertura del centro educativo, se clasifican como ladinos, cuya lengua materna es el idioma español, el índice de analfabetismo aún es muy alto, muchos de los padres de familia son comerciantes y otro buen número se dedica a la agricultura, también hay padres de familia que se dedican a la construcción son albañiles.

Los padres de familia tienen interés en apoyar a sus hijos en la educación en casa, apoyando e inculcando el valor de la lectura en contramedida para la problemática que presentan los estudiantes en la forma inadecuada que desarrollan la lectura, los alumnos no han tenido el suficiente apoyo en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje en el segundo ciclo de educación primaria específicamente en quinto grado.

Luego de aplicar algunas técnicas de educación administrativa se determina que, si podemos aprovechar las fortalezas de contar con docentes altamente preparados profesionalmente, y que estos tienen todo el interés del mundo en cambiar los paradigmas educativos, y brindar una educación eficiente y de alto nivel a sus estudiantes, y disminuir la debilidad que presentan los niños en el desarrollo de la lectura.

Al trabajar el DAFO completo se identificó como Línea de Acción estratégica LAE, a seleccionar, desarrollar Implementar y construir capacidades en el área de comunicación y lenguaje, participara la comunidad educativa en general director, docentes y padres de familia, fue un trabajo en conjunto, el cual fue desarrollado de la mejor manera´.

Dentro de la Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementar Estrategias Pedagógicas para Elevar el Nivel de Fluidez y Comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria, mediante a organización planificación y ejecución de diversas actividades que promuevan y desarrollen la fluidez y la comprensión de la lectura en los niños: Se estableció y formo un rincón de lectura, concurso de lectura, folletos de medición de fluidez lectora cronometrada, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, historias, hojas de trabajo de comprensión lectora, ruleta de lectura.

Las actividades de lectura desarrolladas con los estudiantes que incluyeron concurso de lectura en el aula, lectura oral, dirigida, silenciosa, crítica, reflexiva, logrando que los estudiantes se motivaran, y al final del proyecto se logró que elevaran un 80% su fluidez y comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones y actividades ejecutadas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos con los miembros de la comunidad educativa involucrados en la ejecución del proyecto es importante como lo fue en este caso los padres de familia, los estudiantes y el docente impacta a la hora de trabajar con compromiso y responsabilidad de manera conjunta.

Es importante implementar estrategias que generen cambios verdaderos dentro del establecimiento educativo, que propicien mejora y desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes involucrando a todos los actores que sea necesario en los distintos niveles de la educación.

Esto denota que, al aplicar el método constructivista se desarrollan las actividades de forma eficiente en donde la participación de los estudiantes es motivada, participativa y proactiva, se rompe el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de todos los actores que sean necesarios.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Cantón San Miguelito, Santo Domingo Suchitepéquez, departamento Suchitepéquez, siendo su naturaleza institución educativa del sector oficial (público), del área rural, plan diario, su modalidad es monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y el ciclo es anual.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia “OPF” formada por Presidenta, Tesorera, Secretaria, Vocal I y vocal II, la cual se encarga de la compra y elaboración de la refacción escolar, también de velar porque los alimentos sean de calidad y que sean preparados con higiene.

También el centro educativo cuenta con Comité Escolar integrado por: Presidenta, Tesorera, Secretaria, vocal I y vocal II. Este comité se encarga en apoyar cualquier proyecto de mejoramiento de infraestructura o cualquier otra índole que sea de beneficio para el centro educativo.

Dentro de la Escuela existe un Gobierno Escolar electo por los estudiantes del Centro Educativo, ellos ven a grandes rasgos pequeños problemas que se dan dentro del establecimiento para darles posibles soluciones a través del acompañamiento del docente del grado. Esta actividad permite a los estudiantes ser líderes positivos con visión al desarrollo de su contexto educativo.

La visión es ser una Institución reconocida en la formación de estudiantes con excelente preparación académica fortalecidos en valores morales con la participación de las familias quienes son las primeras en la formación de sus hijos, juntos con un bien común de los estudiantes para crear ciudadanos capaces de desarrollarse como personas y profesionales.

La Misión es brindar una educación de calidad, integradora, humanista, en el marco de desarrollo profesional con valores éticos y morales dentro de un ambiente físicamente seguro en el que se respeta, valora y potencia sus características individuales, formando así líderes creativos y reflexivos, con pensamientos críticos constructivos enfocados en el bien común.

Las Estrategias de abordaje se realizan los momentos con padres de familia como lo contempla el calendario escolar para dar estrategias de cómo pueden los padres apoyar a sus hijos en el proceso educativo. La Práctica de valores se realiza constantemente en el centro educativo a través de los lunes cívicos.

El modelo educativo que se utiliza es el Modelo Constructivista, se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto, tomando como base el Currículo Nacional Base (CNB)

Los programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo son Contemos juntos, Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía.

Entre los Proyectos desarrollados se encuentran:

- Construcción de aula para el Nivel Pre-Primario; a través de gestiones, realización de rifas, ventas de comida se logró construir el aula para el nivel Pre-Primario, brindando así un espacio digno a los niños más pequeños del Centro Educativo.

- Construcción de cuatro lavables; a través de gestiones a diferentes instituciones, aporte de padres de familia y del aporte de gratuidad se logró la construcción de 4 sanitarios lavables.
- Tanque de agua: con el aporte de gratuidad, rifas, ventas de comida, se logró construir un tanque de agua el cual abastece todo el establecimiento educativo, brindando así un mejor servicio en salud e higiene a los niños del Centro educativo.
- Circulación del área perimetral: a través de la gestión se logró que el Ministerio de Educación por medio de una Institución Privada circulara el área perimetral del centro educativo, logrando así resguardar la seguridad y bienestar de los niños del establecimiento educativo.
- Cambio de techo de tres aulas: durante la tormenta del Stan el centro educativo se vio afectado en el techo de las aulas porque varias ramas cayeron sobre las aulas, como antes no estaba circulado el centro educativo, personas ajenas llegaban y dañaban el techo, se hizo una solicitud al Ministerio de Educación en el área de remozamiento en el que el establecimiento salió favorecido para el cambio del techo.
- Construcción de dos aulas con 4 sanitarios lavables y lavamanos: por medio de la gestión que se hizo a la Institución de Pencil of Promise se logró la construcción de dos aulas con cuatro sanitarios y sus respectivos lavamanos, fue un trabajo en equipo donde se logró la participación de los padres de familia conjuntamente con docentes y alumnos.

Se tienen proyectos en desarrollo los cuales son:

- Escrituras de la escuela.
- Acompañamiento Pedagógico de parte de la institución Pencil of Promise enfocados en la lecto-escritura de los niños del establecimiento educativo.
- Arreglo del techo del aula del Nivel Pre-Primario y circulación; por estas lluvias un árbol cayó sobre el aula y dañó el techo y parte de la circulación del establecimiento.

Además, se tienen proyectos por desarrollar:

- Construcción de cocina
- Construcción de cancha polideportiva.
- Creación de áreas verdes en el centro educativo.

A. Indicadores de contexto

Población por rango de edades en la comunidad Cantón San Miguelito existe un 90% de los niños y niñas entre las edades de 7 a 8 años que estudian Primer y Segundo grado primario en el Cantón San Miguelito y otros que tienen la posibilidad económica en el casco urbano del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez. Un 90% de los niños y niñas entre las edades de 9 y 10 años estudian Tercer y Cuarto grado Primario en el Cantón San Miguelito y otros que tienen la posibilidad económica en el casco urbano del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez.

Así mismo un 85% de los niños y niñas entre las edades de 11 y 12 los estudian Quinto y Sexto grado Primario en el cantón San Miguelito y otros que tienen la posibilidad económica en el casco urbano del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, también existe un 60% de los niños y niñas entre las edades de 13 y 14 años estudian Quinto y Sexto grado Primario en el cantón San Miguelito y otros que tienen Ya posibilidad económica en el casco urbano del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, y el resto que no sigue estudiando porque los padres de familia mandan a sus hijos a trabajar o simplemente porque son mujeres.

En los indicadores de Desarrollo Humano; en Salud, la población que habitan en el cantón San Miguelito del municipio de Santo Domingo

Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez a través de la información brindada por las señoritas, enfermera y trabajadora social del Puesto de salud indican que un 98% de la población infantil, niñez y adolescencia muestra un grado alto de desnutrición, viéndose reflejado en el peso y estatura. Otras enfermedades que se presentan a menudo son; enfermedades de la piel, vías respiratorias y del estómago por la falta y mala alimentación.

En Educación un 90% de la población infantil, niñez y adolescencia asisten a un centro educativo logrando terminar el Nivel Primario. Un 80% asisten a un instituto para continuar con sus estudios del Nivel Básico y un 40% logran terminar el Nivel Diversificado.

En ingresos económicos se evidencio que el 90% de las familias de la comunidad se dedican a la agricultura y albañilería siendo estos trabajos informales por lo que sus ingresos están por debajo de lo que representa la canasta básica en la familia.

B. Indicadores de recurso

Es la cantidad de alumnos matriculados en el Nivel Pre primario Ya población estudiantil es de 18 estudiantes perteneciendo 8 al género masculino y 10 al género femenino. La población estudiantil en el Nivel Primario es de 112 alumnos matriculados perteneciendo 64 estudiantes al género masculino y 48 estudiantes al género femenino, sección registro del SIRE.

En la siguiente grafica se detalla la cantidad de alumnos que tiene cada grado en el nivel Pre-Primario y en el Nivel Primario del año 2019.

En la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles; El Nivel Primario es atendido por 5 docentes. El grado de 1°. Primaria es atendido por una docente Elvia Noemí Farfán con 23 alumnos, el grado de 2°. Primaria es atendido por la docente María Bernardina Cox con 23 alumnos, el grado de 3°. Y 4°. Primaria es atendido por la docente Rosita Hernández con 35 alumnos, el grado de 5°. Primaria lo atiende el docente Humberto Rene García Barrios quien también es el director del centro educativo, el grado de 6°. Primaria lo atiende la docente Ingrid Paola Arévalo Figueroa con 16 alumnos, siendo un total de 130 alumnos en el nivel Primario y Pre-Primario con 6 docentes.

En Relación alumnos/docente; el Nivel Pre-primario solo hay una docente que imparte las 3 etapas debido a que es bajo la cantidad de alumnos matriculados. En el Nivel Primario los grados de 1°, 2°, 5°. Y 6°. Tienen su propio docente, ahora el grado de 3°. Y 4°. Es atendido por una sola docente. Debido al bajo número de alumnos matriculados en el centro educativo, solo da Lugar a que se asigne 5 docentes para el nivel Primario, quedando un maestro con multigrado.

C. Indicadores de proceso

Es la asistencia de los alumnos, en el grado de 6°. Primaria están matriculados 16 alumnos y todos asisten a sus clases diarias. La docente expone que cuando existe inasistencia de algún estudiante es por salud, de lo contrario todos Llegan a clases todos los días. No hay ningún alumno retirado o que se haya trasladado a otro centro educativo.

Se pudo evidenciar de acuerdo a la asistencia que cada docente toma en su grado que, si existe inasistencia de alumnos, pero se debe a enfermedades comunes como la gripe, tos, fiebre, o dolores estomacales, que después de estar sanos retoman sus clases.

En el Porcentaje de cumplimiento de días de clases se puede evidenciar que si se cumple con los días efectivos que establece según el Acuerdo Ministerial No. 3793 — 2018 emite el calendario Escolar 2019 en su artículo No. 1 y artículo No. 4 donde menciona que se debe asegurar el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases establecidos en el artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. de E. No.13-77, Reglamento de la Ley Nacional de Educación Nacional.

Se pudo evidenciar que el idioma utilizado como medio de enseñanza en el centro educativo es el Idioma Español. Existen personas de la tercera edad que hablan otro idioma, pero no lo practican ni se lo enseñan a los niños de la familia.

Dentro de la disponibilidad de textos y materiales en el centro educativo se pudo evidenciar que no existen libros de textos para todos los grados, el grado de 1°. Primaria fue el cinco que le entregaron libros de texto, pero no en el tiempo correcto.

Los maestros de los demás grados se apoyan con los libros de Santillana para poder dar sus clases y en algunos otros libros que logran agenciarse del Ministerio de Educación.

En el Centro educativo los padres de familia están organizados en dos organizaciones en dos directivos una como la OPF Organización de Padres de Familia, la cual es la encargada de velar por la compra y preparación de la refacción. También existe el Comité de Padres de Familia quienes se encargan de velar por las necesidades que se den dentro del centro educativo apoyado con el personal docente para gestionar y crear actividades que lleven al desarrollo de la comunidad educativa.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Eficiencia del proceso de las últimos 5 áreas; en la Escolaridad oportuna, según los datos brindados por el COCODE, la comunidad está formada por 165 familias, con una población de 495 habitantes entre adultos y niños.

En el centro educativo a través de la estadística final de alumnos promovidos y no promovidos se evidencio que de cada 100 niños el 90% están entre las edades de 7 a 13 años, iniciando y terminando el Nivel Primario.

Con información brindada de la directora de Telesecundaria con base a la estadística final se evidencio que de 100 jóvenes adolescentes entre 14 y 17 años un 70% logran terminar el Ciclo Básico.

A través de la observación que se hizo a diferentes familias se logró evidenciar que de 100 jóvenes entre 17 y 19 años un 40% logran terminar Diversificado. En las Escolaridades por edades simples se evidencio por medio de los cuadros PRIM de los últimos 5 años que, de cada 100 niños, entre las edades de 7 a 13 un 90% terminan el Nivel Primario.

En la Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre Ya población de 7 años; se evidencio que la población de los niños que se encuentran matriculados en la Estadística inicial y en el Libro de Inscripciones del centro educativo se evidencio que en Primer grado un 90% tienen 7 años.

En el diagnostico también se pudo evidenciar a través de Ya estadística escolar inicial de cada año que existen en todos los grados niños con

sobre edad escolar, el director del establecimiento manifiesta que las causas se deben a la repitencia de grado, abandonan la escuela y otra porque los padres no los inscriben en la edad correcta; a la vez se pudo observar que los alumnos que se encuentran matriculados en 6°. Primaria no están en sobre edad.

La tasa de Promoción Anual según actas de cierre de ciclo escolar del establecimiento de años anteriores muestra la promoción anual de los primeros cinco años hacia tras del año en curso. En el año 2015 se inscribieron 115 alumnos en el Nivel Primario y solo promocionaron 95. En el año 2016 se inscribieron 135 alumnos y promocionaron 84, en el año 2017 se inscribieron 103 alumnos y solo promovieron 86 y en el año 2018 se inscribieron 105 alumnos y promovieron 92. Se puede observar que en el año 2016 la matrícula estudiantil aumento, pero los niños promovidos fueron muy poco, según investigue) con el director del establecimiento las causas del porque la matrícula de promovidos fue muy baja y el argumenta que un profesor tuvo problemas de asistencia de los alumnos y poco apoyo de padres de familia hacia sus niños a finales del ciclo perdieron.

Para el año 2015 12 alumnos, en el año 2016 14 alumnos, en el año 2017, 8 alumnos fracasaron y en el año 2018 13 alumnos. Como se puede ver el fracaso escolar en el centro educativo en estos últimos cinco años ha sido del 12%, uno de los motivos que se considera es porque los niños reprobaron en grado o se inscribieron y no finalizaron el grado. Estos datos se obtuvieron en el Libro de Actas No. 2 del establecimiento.

La Conservación de la matrícula estudiantil según libro de inscripciones, Libro de Actas y Libro de Evaluación de los Aprendizajes y el del Sistema de Registros Educativos se puede evidenciar que en estos últimos 5 años no se ha conservado la matrícula estudiantes en un 100% ya que en el año 2014 los alumnos inscritos fueron de 121 y en los datos finales solo

116 se registran, en el año 2015 116 inscritos y finalizaron 115, en el año 2016 135 inscritos y finalizaron 125, en el año 2017, 103 inscritos y finalizaron 103 y en el 2018 se inscribieron 105 y finalizaron 102 por lo que la matrícula estudiantil no se ha logrado mantener en estos últimos 5 años solo en el año 2017 se pudo finalizar con la misma cantidad.

En la finalización de nivel, el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, según cuadros PRIM y Registros del SIRE del año 2018 se establece lo siguiente: En 1°. Grado el 70% de la población estudiantil aprobó satisfactoriamente. De la misma manera el 70% de los estudiantes está en la edad correcta, en 2o. Grado el 90% de la población estudiantil aprobó satisfactoriamente y se encuentran en la edad correcta. De la misma manera el 70% de los estudiantes está en la edad correcta, en 3o. Grado el 100% de la población estudiantil aprobó satisfactoriamente. De la misma manera el 85% de los estudiantes está en la edad correcta, en 4°. Grado el 90% de la población estudiantil aprobó satisfactoriamente.

De la misma manera el 80% de los estudiantes está en la edad correcta, en 5°. Grado el 100% de la población estudiantil aprobó satisfactoriamente, de la misma manera el 90% de los estudiantes está en la edad correcta y en 6°. Grado el 95% de la población estudiantil aprobó satisfactoriamente. De la misma manera el 90% de los estudiantes está en la edad correcta.

La repitencia por grado o nivel, según datos obtenidos en cuadros PRIM, en el año 2014, 14 alumnos repiten el grado, en el año 2015, 13 alumnos repiten el grado, en el año 2016, 12 alumnos repiten el grado, en el año 2017, 7 alumnos repiten el grado y en el año 2018, 12 alumnos repiten el grado, por lo que se puede evidenciar que existe un 12% de repitencia en los últimos cinco años.

La Deserción por grado o nivel se obtuvo del libro de actas y cuadros PRIM, en el año 2014 desertaron 5 alumnos, en el año 2015 desertaron 6 alumnos, en el año 2016 desertaron 4 alumnos, en el año 2017 desertaron 5 alumnos y en el año 2018 desertaron 2 alumnos, por lo que se evidencia que en los últimos años la deserción escolar ha disminuido en el centro educativo.

En los Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe) los resultados de Lectura: Primer grado primario (1°) porcentaje de estudiantes de criterio de logro o no logro. Según la prueba de lectura realizada, de 23 alumnos de primer grado 20 pueden leer y escribir, siendo un 85% del criterio de logro.

Los resultados de Matemática: Primer grado primario (1°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática. Según la prueba de logro del área de Matemática, de 23 alumnos de primer grado, 20 logran el criterio, siendo un 85% satisfactorio el criterio de logro.

Resultados de Lectura: Tercer grado primario (3°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura Según la prueba de lectura y escritura realizada de 16 alumnos de tercer grado 14 alumnos logran el criterio de lectura, siendo un 90% del criterio de logro.

realizada, de 16 alumnos de tercer grado 14 alumnos logran el criterio de Matemática, siendo un 90% de logro.

Resultados de Lectura: Sexto grado primario (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Segura la prueba de Lectura realizada, de 16 alumnos de Sexto grado 15 alumnos logran el criterio de Lectura, siendo un 95% del criterio de logro.

Resultados de Matemática: Sexto grado primario (6°.) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática. Según la prueba de Matemática realizada, de 16 alumnos de Sexto grado 14 alumnos logran el criterio de Matemática, siendo un 90% del criterio de logro.

1.1.2 Antecedentes

En el año 1997 surge la inquietud de un maestro Francisco Posadas por abrir una escuela en la comunidad de cantón San Miguelito, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez, busco a líderes de la comunidad para poder formar una directiva y así hacer las debidas gestiones en Fundación del Azúcar (Fundazúcar).

En acompañamiento por el Licenciado Rubén Espinoza y después de varias reuniones de padres de familia se logró abrir la escuela con el Nombre de "Escuela de Autogestión Comunitaria Cantón San Miguelito" en ese tiempo era PRONADE quien autorizaba la apertura de las escuelas de Autogestión y velaba por la calidad pedagógica, contratación y pago de docentes. 11 años el centro educativo fue de Programa Nacional Educativo (PRONADE) y su primera aula fue en el patio de la familia Cauterio, quien con mucho cariño brindo el patio de su casa para empezar con la educación en la comunidad, con el tiempo la matricula fue creciendo y se hicieron dos galeras.

A través de gestiones y porque la matricula aumento se permitió la contratación de otros dos maestros y la compra de un terreno para que la escuela tuviera su propio terreno. En el año de 1999 por gestiones del director Francisco Posadas se logró la construcción de tres aulas por parte del Club Rotario y a los 5 años y en repetidas asambleas se logró que también se impartiera en la escuela el Nivel Pre-Primario.

A través de varias luchas del gremio magisterial de PRONADE se logró que todos los maestros pasaran a ser de contrato 021 por 3 meses, luego el 1 de abril del año 2009 se logró que todo el magisterio de PRONADE pasaran al renglón 011. Fue allí donde el nombre de la escuela cambio por "Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Miguelito" teniendo actualmente 6 maestros siendo 5 del Nivel Primario, 2 maestros 011 y 3 maestras por contrato 021 y una maestra del Nivel Pre-Primario.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas.

Según la historia la comunidad de cantón san miguelito tiene cincuenta y dos años de fundación, ya que era una finca la propietaria era señora Julia Nájera, a raíz de que la propietaria tenia trabajadores que viajaban a diario para realizar sus labores en el campo fue como la señora Nájera vendió a sus trabajadores terrenos donde vivir, los productos que cosechaban era café. Cardamomo y trabajaban el hule. Conforme paso el tiempo la población creció y fundaron una nueva comunidad con el nombre de Cantón san Miguelito debido a que la fundaron el día que se celebra a San Miguel Arcángel. Los habitantes vinieron del altiplano guatemalteco.

Para este grupo de personas lo más importante era el trabajo en el campo, a la educación no le ponían importancia, talvez porque en la comunidad no existía una escuela a dónde acudir a recibir el pan del saber.

En la actualidad es todo lo contrario porque los padres y madres de familia se preocupan por la educación de sus hijos porque consideran que deben prepararse para tener un mejor nivel vida, un mejor nivel de estudio para sobresalir en la actualidad. Es importante mencionar que ahora la comunidad cuenta con profesionales como peritos en administración de

Empresas, Peritos contadores, profesionales en tecnología, secretarias y otras profesiones que evidencian un desarrollo familiar y sobre todo comunitario. En la comunidad se brinda educación preprimaria, primaria y básica con el programa de Telesecundaria. Educación que ha hecho que la mayoría de personas en edad escolar se preparen educativamente hablando.

B. Circunstancias psicológicas.

Anteriormente los padres de familia no enviaban a sus hijos a la escuela no importando el sexo ni la edad, por varios factores o circunstancias, en los que influyen la economía, el trabajo, el acceso a un centro educativo.

En la actualidad el principal factor es la educación que deben recibir los niños y jóvenes los padres de familia apoyan a sus hijos hasta verlos graduados de diversificado, es en esta etapa que los jóvenes apoyan sus padres en la educación de sus demás hermanos y en los gastos de la casa, con los ingresos que obtienen del trabajo realizado. Existen varios factores por los cuales un mínimo porcentaje de niños en edad escolar no asisten a clases, como por ejemplo la desintegración familiar, el alcoholismo y el trabajo infantil, lo importante es que un noventa y cinco por ciento de niños asiste a clases y recibe educación primaria.

C. Circunstancias sociológicas.

Como en toda sociedad uno de los factores que se marcan en la comunidad de San Miguelito es la desintegración familiar por el problema del alcoholismo, la violencia familiar y la migración afectan directamente a las familias así mismo afecta en el proceso de formación educativa de los estudiantes en un buen porcentaje, pero también en otros casos los padres y madres de familia han emigrado a Estados Unidos de

Norteamérica beneficiando a sus hijos en la educación por contar con recursos económicos y sacarlos adelante, este aspecto beneficia a las familias y a la comunidad en general en su desarrollo.

D. Circunstancias culturales.

La cultura de la comunidad de Cantón san Miguelito es puramente Maya-Quiché, se conserva las raíces por medio de las personas mayores de la tercera edad, usan aun sus trajes típicos y hablan el idioma Quiché. Desafortunadamente hoy en día existe una aculturación, los estudiantes y demás niños ya no les inculcaron usar el traje típico regional ni el idioma les han enseñado hablar se ha perdido toda la cultura de nuestros ancestros, ahora en su mayoría las personas se visten como la raza ladina y se habla únicamente el idioma español. A los estudiantes les cuesta vestirse con traje típico llegando al grado que les da vergüenza, así mismo escuchan música reggaetón, banda merengue ha cambiado mucho la cultura de los habitantes de la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Área Administrativa

El espacio donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo se eligió por la razón que es donde me desempeño como director con grado. Esta área se encarga de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar todas las actividades pedagógicas y administrativas que se llevan a cabo en un centro educativo, con miras a desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, así mismo vela por la organización del trabajo educativo del personal docente, centrándose con más auge en el desarrollo pedagógico para cumplir con el currículo y también con lo planificado durante un ciclo escolar. El ente encargado en

el centro educativo es directamente el director, con el apoyo del coordinador técnico administrativo.

La comunidad de Cantón San Miguelito cuenta con un centro educativo en el que se imparte los dos niveles de educación primaria, también en la jornada vespertina se imparte el ciclo de Educación Básica por medio de telesecundaria. El centro educativo cuenta con 112 alumnos matriculados, 64 pertenecen al sexo masculino y 48 pertenecen al género femenino. En el centro educativo se imparte los seis grados de educación primaria, una sección por grado. Tercero y cuarto grado primaria es multigrado, son atendidos por una docente.

B. Área técnica pedagógica

Se refiere a los métodos, técnicas y estrategias que se centran en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje esto se hace con la finalidad que el aprendizaje se reciba con mayor eficacia, que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean de mejor forma y sobre todo de mayor calidad. En este proceso el profesor debe ser únicamente guía, y el estudiante es el personaje más importante del proceso educativo.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Es un proceso en el que se producen cambios de información, se menciona u emisor y un receptor, en cuanto a la comunidad, paulatinamente se van adquiriendo o estableciendo medios de comunicación, como televisión, radio, señal de cable, teléfono tanto celular como público, esto hace que cada miembro de la comunidad tenga acceso a informarse y así tener un mejor aprendizaje en lo que necesite o requiera.

D. Factores culturales y lingüísticos.

Al hablar del entorno sociocultural, se refiere al contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla cada persona lo cual significa que existen familias, vecinos y la escuela. Cada persona tiene sus propios conocimientos, valores los cuales son inculcados por la familia y también están las vivencias obtenidas en su entorno. Como se puede ver la escuela es parte fundamental en el entorno sociocultural de una familia, de una comunidad. por ello el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo, por lo cual se puede decir que la educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social.

Son varios factores los que pueden incidir en el entorno sociocultural como el contexto escolar, clases sociales, marginación, inmigración, desintegración familiar, abusos, violencia, y así sucesivamente se podrían enlistar los diversos problemas que se presentan en el entorno comunitario, y a todos estos factores la escuela tiene que enfrentarse, y tiene que estar preparada, para dar respuesta a estas situaciones.

En la comunidad donde se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo aun las personas mayores o de la tercera edad hablan el idioma Kiche, desafortunadamente no se siguió enseñando a las nuevas generaciones, por tanto, actualmente únicamente se habla el idioma español. El lenguaje es la manera en que las personas se comunican unas con otras.

E. Realidad Educativa Nacional

Guatemala es un país con población en su mayoría pobre, es decir no tienen recursos económicos, no cuentan con un trabajo estable y peor aún

con muy poca atención en educación, con un sistema educativo, razones por las cuales un porcentaje de personas con edad escolar no asisten a clases a los centros educativos.

Los indicadores de contexto, Población por rango de edades, la comunidad de cantón San Miguelito cuenta con un centro educativo en que se imparte el nivel pre primario en sus tres etapas (4,5,6 arias) así mismo la educación Primaria y Telesecundaria en la jornada vespertina que cubre el ciclo básico.

Luego de realizar el diagnostico se determine que existe un 15% de niños y niñas que no asisten a la escuela por lo tanto este porcentaje no aparece registrado en el sistema educativo.

A nivel nacional la tasa de escolaridad en el Nivel Primario según el Índice de Desarrollo Humano muestra que desde el año 2000 a 2014 era de 82.315 y en el Sistema Nacional de Indicadores educativos 2019 muestra una población en edad escolar del Nivel Primario un 77.38%.

Por lo que se puede observar que la estadística del Nivel Primario a Nivel Nacional ha aumentado en estos últimos años. El índice de Desarrollo Humano de la población que habita en el Cantón San Miguelito del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, a través de la información recabada el índice de desarrollo humano es de 0.567, educación 0.536, ingresos económicos 0.524, salud 0.639, esta información evidencia la falta de cobertura principalmente en salud y educación para lograr una cobertura del 100% de la población.

A nivel nacional según el 1DH del año 2014 era en Salud 0.40, en Educación 0.46, ingresos 0.65 y el 1DH es de 0A9 se tiene cobertura.

Por lo tanto, influyen entre otros el hecho de que es esperanza de vida en Guatemala este en 73,65 años, su tasa de mortalidad en el 4,81%0 y su renta per cápita sea de 3.956 euros.

En los Indicadores de recursos; Cantidad de alumnos matriculados en la comunidad de San Miguelito, Santo Domingo Suchitepéquez, hay 112 alumnos matriculados, 64 que pertenecen al género Masculino y 48 que pertenece al género Femenino. Del total de niños en edad escolar un 85% están registrados en el sistema educativo.

A sí mismo en la distribución de la cantidad de alumnos por grado y niveles, el centro educativo imparte los seis grados de educación Primaria, una sección por grado. Tercero y Cuarto grado Primaria es multigrado, son atendidos por una docente, aunque no es lo correcto porque es el final de un ciclo y el inicio del otro CEF y CEC, pero debido a que la matrícula en estos dos grados es muy baja se hizo de esta manera para poder crear el aula de multigrado.

En relación alumno/docente se evidencio que en el centro educativo laboran seis docentes, una de ellos es director con grado, coma no hay muchos maestros por eso el director no puede ser liberado y una docente que da dos grados debido a que la matrícula estudiantil es baja.

Según los indicadores educativos de Guatemala 2016 muestran en la Gráfica 4, el Número de maestros por nivel educativo 2014 siendo 111,210. La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014. La mayor cantidad de maestros en el país se concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total.

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente. Empresarios por la Educación considera importante reubicar adecuadamente a cada docente de acuerdo a la población escolar de cada comunidad. Por ejemplo, una escuela con pocos estudiantes puede ser la sede para la comunidad donde se encuentra y otras comunidades cercanas para aumentar la población escolar. Por otro lado, en una escuela con muchos estudiantes se puede gestionar la reubicación de más docentes y la construcción de más aulas.

En los indicadores de proceso; Asistencia de los alumnos, la cantidad de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria es de 92%. El 8% faltante se evidencio que es por enfermedades respiratorias, estomacales y fiebres virales.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase, según los formatos de días efectivos laborados y registrados del SIRE se pudo constatar que un 94% es de asistencia a sus labores diarias y que un 6% es de inasistencia, debido a asambleas del ESTEG y capacitaciones.

Los empresarios por la educación, en el Sistema de monitoreo de días de clase presentan resultados de monitoreo de días efectivos de clases del 15 de enero al 31 de octubre 2015.

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Según el

artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases.

Del 15 de enero al 31 de octubre de 2015, se ha recibido un total de 41,122 reportes, referentes a más de 600 centros educativos de distintas regiones del país. Del total de reportes recibidos del 15 de enero al 31 de octubre, 89% de los reportes indican centros educativos abiertos y un 11 % de los reportes indican centros educativos cerrados. El calendario escolar permitía el cumplimiento de los 180 días de clases con amplitud. Según el calendario escolar permite el cumplimiento dentro de las fechas 15 de enero y 31 de octubre, los centros educativos tenían tiempo suficiente para cumplir con los 180 días de clase. Algunos centros terminaron clases a finales de septiembre, otros fueron concluyendo durante los primeros días de octubre. Algunos llegaron al 15 y unos más concluyeron la última semana de octubre.

Entre los motivos señalados de centros educativos cerrados se encuentra Manifestaciones, huelgas con 22% del total de los reportes cerrados. El porcentaje de este motivo creció en los meses de junio y julio en que diversos centros educativos tuvieron un cese de clase. Las actividades y celebraciones representan la segunda causa tipificada, con un 15% del total de reportes de escuelas cerradas. Las capacitaciones, 7%, y reuniones de maestros, 4%, ocupan el cuarto y quinto lugar.

Se puede evidenciar que la mayoría de escuelas cumplen con lo establecido en ley con los 180 días efectivos de clases.

En la disponibilidad de textos y materiales, el centro educativo sólo fue beneficiado con libros de texto para el grado de Primero Primaria, los docentes de los demás grados se apoyan con su propio medio económico

comprando las guías integrales de Santillana para poder impartir sus clases porque el gobierno no manda libros para los demás grados.

El Mineduc invirtió más de Q17.3 millones para la impresión de los textos, libros únicamente de lectoescritura, que fueron distribuidos en diferentes centros educativos de todo el país, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en primer grado.

Esto, se dio en el marco del programa Comprometidos con Primero, a fin de propiciar el adecuado desarrollo de las actividades propias de ese grado, en el cual los pequeños aprenden a leer y escribir.

La iniciativa que tuvo el gobierno está bien pero solo benefició a un grado y el objetivo no es solo agenciar de textos a un grupo de estudiantes porque todos los estudiantes tienen los mismos derechos. Es obligación del Estado brindar una educación de calidad a su población.

Los Indicadores de resultados de escolarización; escolarización oportuna en el rango de edad donde mayor cantidad de niños en edad escolar que existen es de 7 a 9 años, con una cantidad de 62 alumnos.

En el rango de 10 a 14 hay 50 niños y niñas, haciendo un total de en ambos rangos de 112 alumnos. Del total de niños en edad escolar un 85% están registrados en el sistema educativo, lo que quiere decir que los que no están en la escuela no les interesa estudiar, en algunos casos por falta de recurso económicos ya que tienen otros hermanos mayores estudiando carrera por tal razón, los menores dejan de estudiar.

En la Conservación de la matrícula, de acuerdo a los datos recabados en la ficha escolar se evidencia que la conservación de la matrícula es de un 75% la cual ha disminuido gradualmente por migración. En la finalización

del nivel (Promovidos) el porcentaje de finalización de los alumnos promovidos es de un 89%. Y un 11% de la población estudiantil no finalizó el ciclo escolar en años anteriores.

También se puede evidenciar que la repitencia por grado es del 13% en los últimos 5 años. y se debe a problemas de aprendizaje, o por faltar mucho a clases, padres irresponsables. La tasa de Deserción por grado o nivel, del Nivel Primario es del 5% en los últimos cinco años. Las causas, trabajo, enfermedades, irresponsabilidad de los padres de familia que no envían a sus hijos a la escuela.

Según Informes Históricos del año 2011 a nivel nacional la inscripción inicial fue de 2,644,683, Inscritos Repitentes Ambos sexos fue de 289,773, Promovidos Ambos sexos fue de 2,134,593, No Promovidos Ambos sexos fue de 384,017, Alumnos Retirados Ambos sexos fue de 126,073, estos datos muestran que ha existido un desequilibrio en la permanencia y promociones de los alumnos.

1.1.5 Marco de políticas

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y fines de la Educación, en su capítulo E. tomado de la ley de educación nacional de Guatemala

Luego de haber realizado el diagnóstico institucional basado en los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización y de aprendizaje; es necesario elaborar un proyecto que

permita mejorar los índices de Desarrollo Humano, como Salud, Educación, Deserción escolar, Fracaso escolar, Promoción, Nivel de Vida, Pobreza, Desnutrición, Desnutrición crónica, Seguridad Ciudadana. Desigualdad de género y lectura.

Dicho proyecto estará incrustado en la Política de Calidad que apunta al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 5) Tiene como Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Así mismo de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular como también el fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Para alcanzar los objetivos estratégicos se proponen algunas líneas de acción: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Implementar el Sistema Nacional de acompañamiento escolar —SINAE. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el materialismo y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente —FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente —PADEP/D-) procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo -SINAFORHE.

Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Este proyecto también será encajado en la Política de Cobertura porque busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, dentro de sus Objetivos Estratégicos busca incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Para alcanzar estos objetivos estratégicos se proponen algunas líneas de acción como Incrementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüística pertinente.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y competencia y compensatorios a la economía, en el marco de la gratuidad.

Incrementar la oferta educativo público del nivel medio principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

Implementar programas de educación inicial en grupos pilotos, a partir de las buenas prácticas y experiencias validas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Estas líneas de acción son a nivel macro sin embargo a nivel meso se han realizado algunas líneas de acción de la DIDEDUC las cuales también se enfocan a las que se estable el Ministerio de Educación Cobertura, en la cual la niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Como Objetivos generales la DIDEDUC tiene; Ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación en el respectivo departamento. Mejorar la calidad y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en su ámbito territorial.

Dentro de los objetivos específicos tiene el; Constituirse en el canal idóneo entre la comunidad educativa del departamento y el Ministerio de Educación. Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados al departamento. Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar aplicando los correctivos y metodologías adecuados para mejorar la educación.

Prestar servicios técnicos y administrativos a la comunidad educativa del departamento. Reclutar, seleccionar y proponer el nombramiento de personal docente, técnico administrativo y de apoyo que se caracterice

por poseer mística de servicio, eficiencia y experiencia demostrada. Desarrollar sistemas y procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones en materia de administración escolar para la adecuada prestación de los servicios.

Una de las funciones que tiene la DIDEDUC es; Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental. Planificar, dirigir, coordinar, supervisar y evaluar la ejecución de actividades, programas y proyectos de índole administrativa y educativa. Ejecutar otras acciones que correspondan, de conformidad con las responsabilidades en el nivel departamental.

A nivel micro se proponen también algunas líneas de acción como: Revisar el CNB leerlo, aplicar la metodología que propone Vygotsky en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social. Otra acción sería: Fortalecer los aprendizajes de los niños en las áreas de las ciencias, las artes y la tecnología, enfocándose en los aprendizajes que se basan en los contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

Dentro de las competencias de Grado; son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula, como contar con la planificación, rincones de aprendizaje, cuadros de registro, aplicar los programas estrellas en el salón de clase como en la escuela. Esto va más allá de la memorización o de la rutina y se enfoca en el "Saber hacer" derivado de un aprendizaje significativo.

La política de Calidad y Cobertura se sustentan en el Principio orientador dos principios No. 3 Tiene al educando como centro y sujeto del proceso

educativo. No. 4 Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2009)

El proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará pretende contribuir a mejorar la política de Calidad y Cobertura a través de líneas de acción como Implementar la oferta pública del nivel pre-primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo varios a la economía familiar en el marco de la gratuidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la investigación acción realizada en el contexto educativo, se encontraron varios factores o problemas que están afectando en proceso enseñanza aprendizaje siendo estos:

- Fracaso escolar
- Bajo rendimiento escolar
- Regular porcentaje inasistencia escolar
- Regular índice de deserción escolar
- Alto índice de trabajo infantil
- Abandono escolar
- Lectoescritura
- Poca motivación para leer
- Bajo índice de valores
- Dificultades de adaptación en el entorno escolar

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1. Matriz Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 (TOTAL)
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
Abandono escolar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Bajo rendimiento escolar	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Poca motivación para leer	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Bajo índice de valores	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Autoestima baja	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Dificultades de adaptación en el entorno escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit de atención	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Bajo autoestima escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Baja comprensión lectora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Baja fluidez lectora	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.2.3 Selección del problema estratégico

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Cantón San Miguelito, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez.

Después de realizar el análisis de la combinación de la matriz Dafo y Minimax se detectó que el problema principal a trabajar que requiere pronta intervención pedagógica es Bajo nivel de Fluidez y comprensión lectora que necesita demanda para mejorar el aprendizaje significativo.

1.2.4 Análisis de Problemas

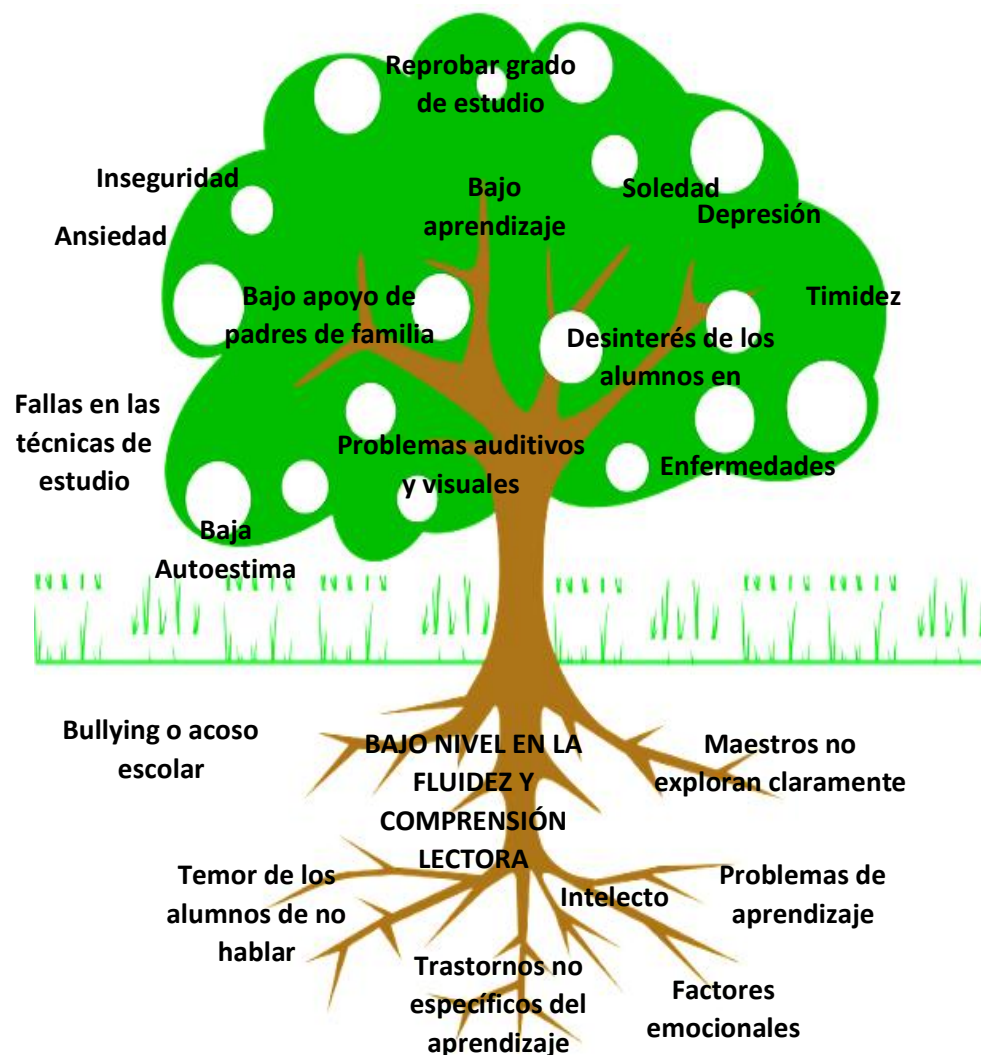


Ilustración 1. Árbol de Problemas

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.2.5 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Tener escuelas dignas para que los estudiantes reciban una educación de calidad.
- Contar con personal capacitado para desarrollar eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Dotar a los docentes de los materiales y recursos necesarios para desarrollar su labor docente.
- Brindar el CNB a todos los docentes como herramienta principal para el desarrollo eficaz y eficiente del proceso educativo.
- Brindar libros de texto a cada alumno de los diferentes ciclos y grados.
- Que los programas de apoyo lleguen a las escuelas del país desde el primer día de clases.
- Hacer cumplir con el calendario escolar anualmente.

B. Demandas institucionales

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Hacer llegar a cada centro educativo todos los requerimientos del MINEDUC por medio de circulares de forma física.
- Brindar el CNB a cada docente como herramienta primordial de trabajo.
- Brindar talleres de capacitación constante sobre el uso adecuado del CNB

- Invertir en infraestructura escuelas dignas para que los estudiantes reciban el plan del saber diariamente.
- Dotar de mobiliario a los centros educativos.
- Brindar a cada centro educativo equipo cómputo para estar actualizado en tecnología.

C. Demandas poblacionales:

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Los padres de familia requieren que los docentes cumplan con su horario de entrada y salida.
- La comunidad necesita un espacio digno para la elaboración de la alimentación escolar.
- Los padres de familia requieren que los docentes cumplan con los 180 días efectivos de clases que demanda el MINEDUC.
- Los padres de familia requieren que los docentes realicen un proceso educativo eficiente y eficaz.
- Los padres de familia requieren que los docentes utilicen estrategias y metodologías para variar los aprendizajes múltiples.

1.2.6. Identificación de actores en el PME

- Docentes-estudiantes
- Director
- Padres de familia
- OPF
- Comité escolar
- CTA
- Directora departamental

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 2. Actores Potenciales, Características, Influencias y Atributos

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Docente/estudiante	Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Director del establecimiento	Preparada académicamente, experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Padres de familia	Encargado de sostener los estudios de sus hijos. Deben apoyar a sus hijos	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Organización de padres de familia OPF	Preparados y capacitados para brindar excelente alimentación escolar	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Comité escolar	Preparados para manejar recursos económicos de proyectos escolares	Influencia alta	Trabajo en el entorno educativo

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.2.8 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 3. Actores relacionados con el problema a intervenir

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
OPF	Brindar alimentación escolar de calidad de acuerdo a los fondos económicos recibidos	-Recibir fondos económicos para los 180 días efectivos de clases Tener apoyo del director y comisión escolar	No todos los integrantes de la OPF se involucran en las actividades. No poder llenar planillas liquidaciones y libros de la OPF.	Brindar refacción escolar a niños y niñas. Tener beneficio de recibir fondos económicos	-Niños -Docentes -Padres de familia. -Director	-Mejora la salud de los niños. -Mayor aprendizaje	Mejorar el rendimiento escolar.
Comité Escolar	Recaudar fondos económicos para realizar proyectos en el centro educativo. Apoyar a los docentes	Trabajo en conjunto director y docentes. Apoyo comunitario.	Personas negativas no colaboradoras. No todo el comité escolar trabaja.	Desarrollo del centro educativo. Pequeños proyectos de infraestructura	-Estudiante -Docente -Padres de familia. -director	Brinda alimentación escolar de calidad	Apoya a la institución educativa
Director del centro educativo	Velar por el desarrollo integral del centro educativo	-Apoyo de padres de familia. -Apoyo del personal docente. -Apoyo OPF	-Bajo apoyo de CTA. -Padres de familia negativos -No hay apoyo COCODE	Ejecución de proyectos de infraestructura Docentes trabajan en equipo	-Estudiantes -Docentes -Padres de familia -OPF -Comité escolar	Trabaja con el personal en beneficio de la niñez	Ente responsable de desarrollo y progreso de la escuela
Docentes	Tener espacio digno para brindar las clases Desarrollar una eficiente labor docente	Trabajo en equipo Responsabilidad Compromiso Vocación	-Bajo apoyo de padres en la educación de sus hijos -Niños problemáticos -Niños especiales	Padres incomprensibles Padres irrespetuosos	-Estudiantes -Padres de familia -OPF -Comité escolar	Son responsable de su labor docente	Pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Estudiantes	Aprender efectivamente Asistir a clases diariamente Puntualidad	Apoyo a los docentes Interés de los alumnos en aprender Respetuosos	-Mal educados -No asisten a diario a clases -Impuntualidad -Ausentismos	-Tener un centro educativo en la comunidad -Recibir clases diariamente -Recibir refacción escolar a diario	-Padres de familia -OPF -Comité escolar Director	-Desarrollan habilidades y destrezas -Son proactivos	Su participación y asistencia diaria es indispensable para el centro educativo
Padres de familia	Que sus hijos aprendan la escuela Aprueben su grado -Que los hijos reciban educación de calidad	Tener docentes capacitados y actualizados	-Que los hijos no quieran estudiar -No tener recursos económicos para la educación de los hijos	-Tener un centro educativo en la comunidad. -Tener docentes capacitados	OPF Estudiantes Comité escolar Director	Apoyo a sus hijos en la educación	Brindan seguimiento y apoyo a sus hijos en la educación
CTA coordinador tecno educativo	Cumplir con todos y cada uno de los lineamientos del MINEDUC	Brindar apoyo a los centros educativos del distrito	Que los docentes incumplan con sus obligaciones	Que los docentes presenten incapacidades y negligencias al desarrollar su labor docente	-Docentes -Director Padres de familia -Estudiantes	Brinda apoyo y soluciona problemas de los centros educativos	Apoya toda actividad educativa del distrito correspondiente

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 DAFO

Tabla 4. DAFO

Factores Internos	
Factores Negativos	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo el apoyo de padre de familia a los hijos. 2. Problemas auditivos y visuales. 3. Timidez en los estudiantes. 4. Baja autoestima en los estudiantes. 5. Depresión en los estudiantes. 6. Factores emocionales en los estudiantes. 7. Temor de los alumnos de hablar. 8. Inseguridad en los estudiantes. 9. Fallas en las técnicas estrategias de estudio implementadas por el docente. 10. Que los docentes no cuenten con la planificación de trabajo respectiva.
	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización e innovación de recursos de la lectura 2. Docente actualizado 3. Acceso a libros, revistas y otros materiales de lectura 4. Uso adecuado del tiempo de lectura 5. Responsabilidad y vocación de servicio docente 6. Establecer las competencias a lograr 7. Asistencia diaria de los estudiantes 8. Estrechas relaciones humanas entre docentes 9. Trabajo en equipo en el salón de clases 10. Estudiante con muy buena fluidez y comprensión lectora.
Factores Negativos	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No confiar en el centro educativo con materiales de lectura. 2. No contar con rincón de lectura. 3. Problemas de salud en los niños. 4. Desnutrición en los niños. 5. La motivación de los estudiantes para leer. 6. Trastornos específicos del aprendizaje. 7. No actualizar materiales de lectura. 8. Influencia de malas amistades. 9. Factores emocionales en los estudiantes. 10. Mal uso de las redes sociales.
	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar los recursos de lectura del centro educativo 2. Actualización docente 3. Aprovechar el uso de la tecnología existente en el centro educativo 4. Docente innovador en sus recursos y material didáctico 5. Docente actualizado en las nuevas estrategias y métodos educativos 6. Posibilidad que una ONG apoye en la lectura y su comprensión 7. Capacidad para motivar e incentivar a los estudiantes para mejorar la calidad educativa 8. Participación integral en los programas y proyectos del MINEDUC 9. Estudiantes motivados hacia el desarrollo y progreso personal 10. Proyectar el centro educativo a la comunidad.
Factores Externos	

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Tabla 5. Técnica Minimax

	OPORTUNIDADES Externas-Positivas	FORTALEZAS Externas-Negativas
	Estrategias Fortalezas-Oportunidades	Estrategias Fortalezas-Amenazas
Fortalezas Internas-Positivas	11. F10 Estudiantes con muy buena fluidez y comprensión lectora, 05 docentes actualizados con nuevos métodos y estrategias educativas. 12. F1 Actualización e innovación de recursos de lectura, 01 aprovechar los recursos de lectura del centro educativo 13. F5 Responsabilidad y vocación de servicio docente, 04 docente innovador en sus recursos y material didáctico 14. F8 Estrecha relaciones humanas entre docentes, 07 capacidad para motivar a los estudiantes para mejorar la realidad educativa 15. F3 Acceso a libros, revistas y otros materiales de lectura, 06 posibilidades que una ONG apoye en la lectura y comprensión.	1. F4 Uso adecuado del tiempo de lectura en el aula de quinto grado, A2 no contar con rincón de lectura dentro del aula. 2. F9 Trabajo en equipo en el salón de clases, A10 mal uso de las redes sociales. 3. F7 Asistencia regular de los estudiantes, A6 trastornos específicos del aprendizaje. 4. F6 Establecer las competencias a lograr, A7 no actualizar materiales de lectura. 5. F10 Estudiantes con muy buena fluidez y comprensión lectora A5 la motivación de los estudiantes para leer.
Debilidades Internas-Negativas	Estrategia Debilidades-Oportunidades 11. D-1, Bajo apoyo de padres de familia a los hijos en la lectura. 0-7 capacidad de incentivar y motivar a los estudiantes para mejorar la calidad educativa. 12. D-14 Baja fluidez y comprensión lectora, 0-1 Aprovechar los recursos de lectura del centro educativo. 13. D-2 Problemas auditivos y visuales, 0-5 Docente actualizado con las nuevas estrategias y métodos educativos. 14. D-6 Factores emocionales en los estudiantes 0-9 Estudiantes motivados hacia el desarrollo y progreso personal. 15. D-8 Inseguridad en los alumnos o estudiantes en su desarrollo educativo, 0-6 posibilidad que una ONG apoye en la mejora de la lectura y su comprensión	Estrategia Debilidades-Amenazas 11. D-3 Timidez en los estudiantes, A-3 Problemas de salud en los estudiantes. 12. D-11 Irresponsabilidad en la labor docente, A-7 No actualizar materiales de lectura (material didáctico) 13. D-7 Temor de los alumnos para hablar o expresarse, A-9 factores emocionales en los alumnos. 14. D-5 Depresión en los estudiantes D-4 Desnutrición en los estudiantes. 15. D-12 Compromiso docente, A-7 No actualizar materiales de lectura.

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica

A. Primera Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas Oportunidades.

Responsabilidad y vocación de servicio docente innovador en sus recursos y material didáctico.

Es importante aprovechar el compromiso, la responsabilidad y vocación de cada docente, en el desarrollo de su ejercicio profesional, impartiendo conocimientos teóricos y prácticos, planificando, ejecutando y evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, teniendo como finalidad el desarrollo de sus conocimientos y destrezas, tomando muy en cuenta la formación de cada estudiante para que pueda tener las herramientas necesarias para solucionar cualquier situación que se le presente en su diario vivir.

El docente debe presentar constantemente materiales y equipos de fácil uso para el estudiante el cual le facilitara el aprendizaje.

La vocación docente consiste en transmitir conocimientos, desarrollar habilidades compartir experiencias enseñar a los estudiantes a leer escribir y muchas cosas más que serán útil en el largo camino de la vida brindamos aprecio cariño y también conocimiento y los formamos para que en un futuro sean hombres y mujeres de bien.

Los docentes brindamos por años formación a través del arduo trabajo que se transforma en experiencia, se evidencian y trascienden cuando transmitimos conocimientos en el aula, con el estilo y vocación que cada docente tiene, es entonces cuando el maestro se convierte en un ser entrañable e inolvidable es el que se merece toda nuestra admiración por

jugar un papel fundamental en nuestras vidas y en la vida de muchas generaciones convirtiéndose en un apersona responsable, que se entrega a su trabajo con profesionalismo pero sobre todo con cariño, amor y sobre todo respeto a ser humano.

Es imprescindible que el maestro siempre realice su trabajo con amor por que ama su profesión y transmite a sus alumnos lo mejor de sí.

Línea de acción

Luego de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

“Innovación Docente” En la EORM Cantón San Miguelito

Proyectos

- Taller para docentes para realizar la planificación del grado.
- Compartir métodos y estrategias funcionales por medio de charlas.
- Capacitación para implementar todas las herramientas de trabajo docente.
- Charlas de actualización docente.
- Taller sobre el manejo y uso del CNB.

B. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Uso adecuado del tiempo de lectura en el aula de quinto grado, no contar con rincón de lectura dentro del aula.

Considerando la lectura uno de los principales objetos de la educación y el medio para el acceso al conocimiento es necesario e importante proponer como mínimo una hora diaria de lectura, que sea amena e interesante que llame la atención y gusto del estudiante lector, donde se viaje por el tiempo y por el mundo entero, obteniendo conocimientos importantes.

Debemos considerar y tener bien claro lo que se pretende en la escuela, es desarrollar las competencias lingüísticas que son saber leer comprender y por ende escribir, formando personas críticas que razonen y usen la lógica.

Para lograr los objetivos de la lectura en la escuela es necesario instalar espacios de lectura en el aula, o sea los famosos rincones de aprendizaje, pero en este caso debe ser de lectura, que contenga textos revistas, historietas que llamen la atención de los estudiantes y se tenga un compromiso personal con los textos y se disfruten por consiguiente se tenga un aprendizaje significativo a través de la lectura.

Es importante que los estudiantes deben entender y comprender el sentido de un texto, pero no son capaces de leerlo con fluidez, correcta dicción, acentuando correctamente, haciendo las debidas pausas.

Línea de acción

Realizar un proyecto institucional de Lectura.

En la EORM Cantón San Miguelito del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez

Proyectos

- Generar espacios de lectura para los estudiantes.
- Mediante instrumentos medir la fluidez y comprensión lectora.
- Lectura dirigida.
- Lectura de valores en libros y parábolas bíblicas.
- Lectura silenciosa.

C. Tercera Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Bajo apoyo de padres de familia a los hijos en la lectura; capacidad de incentivar y motivar a los estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Los padres de familia son pieza clave en el desarrollo de la educación de sus hijos, deben apoyarlos en casa, ya que la lectura es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños, por que aprenden a leer correctamente en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, una buena formación y desarrollar su inteligencia, por eso una persona que no sabe leer difícilmente podrá estar preparada para el resto de su aprendizaje.

Es importante inculcar la lectura desde las primeras etapas de la educación, es donde los niños absorben todo tipo de conocimientos como si fuesen esponjas, debemos tener claro que gracias a la lectura el

estudiante es capaz de desarrollar su atención y concentración dos factores importantes para comprender y aprender; así mismo la lectura genera reflexión y dialogo, esto nos ayuda como docentes a formar estudiantes críticos y con opiniones propias.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el maestro o profesor es el actor determinante, el maestro debe saber y conocer el contexto social donde se desenvuelve, debe conocer su función como tal debe ser líder, guía, orientador, mediador, facilitador y amigo de sus estudiantes, porque el maestro es un agente de cambio.

Por tanto, debemos ser sinceros, honestos y claros que la educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñado para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de nuestro país. Para brindar una educación de calidad los maestros en general deben conocer y manejar diferentes temas, metodologías, técnicas y procesos, para poder dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país.

Recuperando “La Lectura en Voz Alta”

Proyectos

- Fomentar la lectura en voz alta con niños y niñas.
- Charla con padres de familia brindando estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora en casa.
- Aulas lectoras.
- Lecturas dirigidas.
- Rincones de lectura.

D. Cuarta Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

Temor de los alumnos para hablar o expresarse factores emocionales en los alumnos

La comunicación y la interacción con otros es una de las mejores maneras para ir perdiendo la timidez, el asunto está en intentarlo y probar una y otra vez para ver hasta donde se puede llegar para aprender de una vez por todas a como vencer la timidez a la hora de pasa al frente, a explicar, exponer o decir algo ante las personas porque padecen de vergüenza, el miedo a hacer el ridículo a no caer bien, a decir algo inapropiado en clase, nos limita y nos impide a interactuar de forma correcta.

Casi todos los niños son tímidos en algún momento es normal que los niños sean tímidos cuando están cerca de personas que no seas sus familiares, los problemas emocionales pueden afectar su rendimiento escolar, su aprendizaje, su conducta y su estado anímico.

A medida que los niños cambian o crecen desarrollan la capacidad de comprenderse a sí mismo y de igual forma comprender las emociones ajenas.

Proyecto escolar, Venciendo la Timidez y el Miedo a través del Juego.

Proyectos

- Juegos y dinámicas para hablar en público.
- Charla sobre técnicas para vencer el miedo y hablar en público.
- Taller de lectura de cuentos sobre la timidez y el miedo.
- Charlas motivacionales
- Juegos deportivos y físicos

E. Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades, acceso a libros, revistas y otros materiales de lectura; posibilidad que una ONG apoyen la lectura y su comprensión.

La lectura es de suma importancia ya que es una de las habilidades académicas principales, en la lectura puedo mencionar que intervienen varios procesos, tales como los perceptivos los procesos léxicos sintácticos y semánticos, además intervienen la conciencia fonológica, los materiales para mejorar la lectura se irán vinculando de acuerdo a los procesos mencionados anteriormente, los materiales para mejorar la lectura pueden ser utilizados, en las familias desde el hogar, pero también es un material que los maestros y maestras de educación primaria pueden emplearlo en la escuela, de manera general como de forma particular.

Las ONGS que apoyan la educación en Guatemala son instituciones no lucrativas que se preocupan por el bienestar educativo de más de 188,000 estudiantes en nuestro país, es el caso de la cooperación para la educación (ASOCIACION COED), es una institución no gubernamental que empodera a los estudiantes guatemaltecos de escasos recursos económicos a romper el círculo de la pobreza a través de la educación. Otras instituciones son PRODESA, la embajada japonesa en Guatemala, empresarios por la educación una muy conocida en nuestro medio de la cual hemos recibido apoyo grandemente pencils of promise, educo Guatemala CONADI etc.

Línea de acción

Lectura de textos, en soporte, impreso y digital.

Proyectos

- Desarrollar habilidades necesarias para comprender tipos de textos.
- Lectura de forma digital.
- Gestión de proyector para lecturas.
- Lecturas para el desarrollo y enriquecer el léxico o vocabulario.
- Gestión de materiales de lectura innovadores abiertos, flexibles y modulares.

La primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con Oportunidades F5-O4 responsabilidad y vocación de servicio docente, innovador en sus recursos y material didáctico. Es importante aprovechar el compromiso, la responsabilidad y la vocación de cada docente en el desarrollo de su ejercicio profesional, impartiendo conocimientos teóricos y prácticos, teniendo como finalidad de desarrollo de sus conocimientos y destrezas. esta segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas F4-A2 uso adecuado del tiempo de lectura en el aula, y no contar con rincones de lectura dentro del aula, sabiendo que la lectura es uno de los principales objetos de la educación y medio para acceso al conocimiento, se debe leer como mínimo treinta minutos diariamente. La tercera vinculación de análisis estratégico se dio entre Debilidades y Oportunidades D1-O7 el apoyo que reciben los estudiantes de parte de los padres de familia es bajo, teniendo la oportunidad de incentivar y motivar a los estudiantes para mejorar su calidad educativa. Y la cuarta vinculación de análisis estratégico se dio entre Debilidades con Amenazas D7-A9 rompiendo el temor de los estudiantes de hablar o expresarse sin

temor y libremente a través de la comunicación e interrelación con las personas que tengan a su alrededor.

Así mismo la quinta vinculación de análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades F3-O6 en la cual el estudiante tendrá acceso a libros, revistas y otros materiales de lectura a su elección y gusto.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos

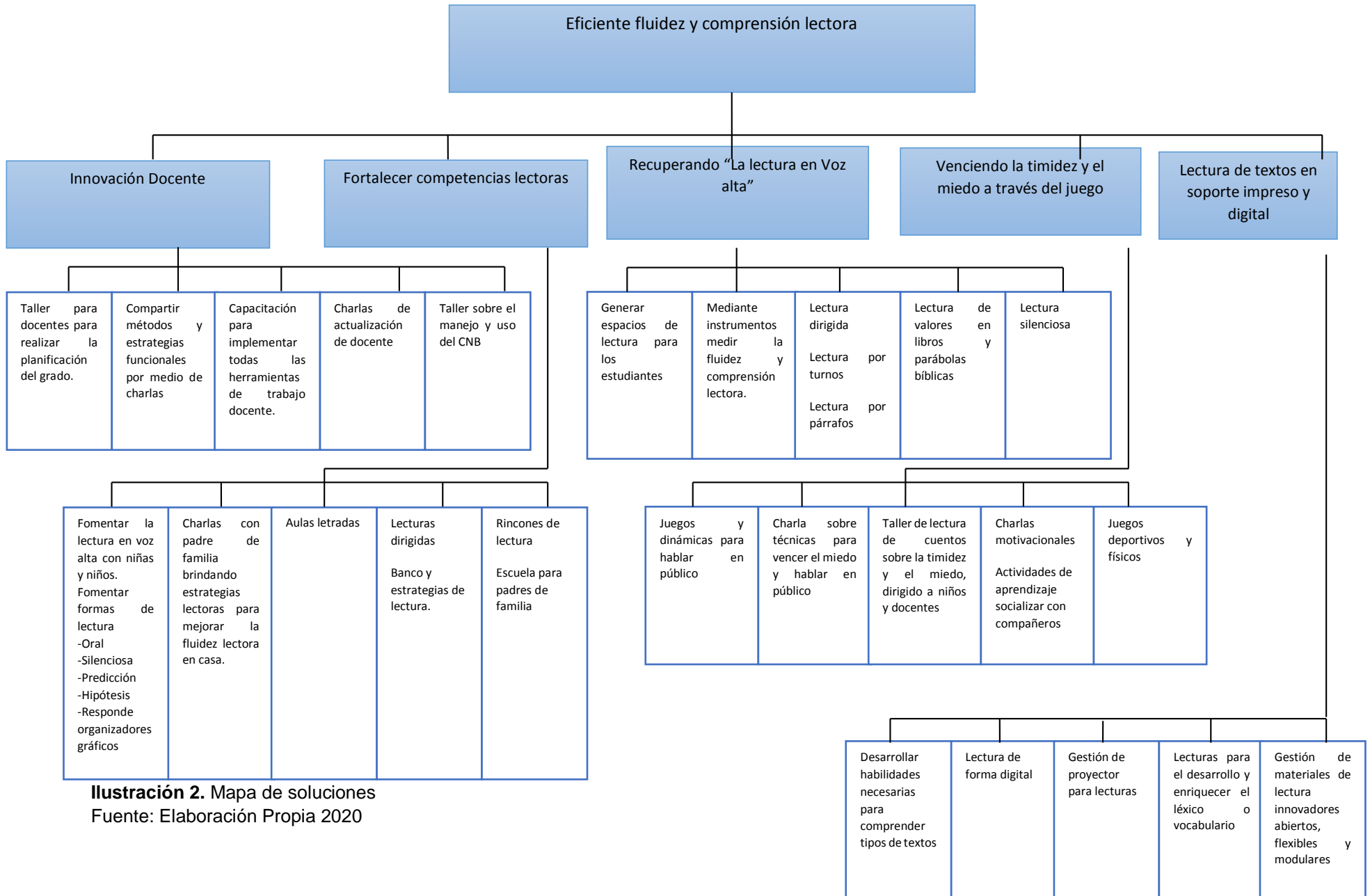


Ilustración 2. Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

A través de la necesidad que existe en el centro educativo especialmente en el aula de quinto grado de educación primaria, verificando el diagnóstico realizado se evidenció el descuido de parte de los docentes con relación a la lectura y escritura, mostrando los estudiantes un bajo nivel de fluidez y comprensión lectora. Es notorio que se ha descuidado los aspectos comprensivos y comunicativos de la lectura, ya que muestran dificultades para entender lo que leen y reproducirlo. Por estas razones se eligió o seleccionó el proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema. Implementar Estrategias Pedagógicas para mejorar el Nivel de Fluidez y Comprensión Lectora en los niños de quinto grado de educación primaria es la oportunidad de trabajar en él y brindarle soluciones a esta problemática que presentan los estudiantes. De acuerdo con los resultados del proyecto seleccionado surgió del mapa de proceso y de las vinculaciones de la MINI – MAX, FODA se determinó trabajar el tema.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementar estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria, de Cantón San Miguelito del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez

1.4.2 Descripción del proyecto

Por la problemática identificada en el bajo nivel de fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria, se ejecutará el PME en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Miguelito, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Departamento de Suchitepéquez.

El proyecto fue seleccionado con la finalidad de dar solución a los problemas identificados en el diagnóstico institucional, siendo estos la deserción escolar, baja fluidez y comprensión lectora, el ausentismo y la repetencia escolar, estos factores evidencian la deficiencia que existe en el proceso educativo y por ende se ven las debilidades que presenta el centro educativo.

Tomando en cuenta las demandas poblacionales, los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos en el centro educativo, por tal razón se requiere de la ejecución y desarrollo del proyecto a trabajar, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se brinda en el centro educativo, y así lograr los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación.

El proyecto de mejoramiento Educativo toma como base las características del contexto donde se va a trabajar, este proyecto involucra un conjunto de actividades que deben aprovecharse y practicarse para obtener un progreso significativo. Para el desarrollo de las actividades se utilizará el método inductivo, es decir se iniciará de lo particular a lo complejo. La comprensión lectora es uno de los principales propósitos de la lectura, va hacer el resultado de la aplicación de estrategias estas serán vital para entender, comprender y recordar el mensaje que se transmite en el texto.

Para la ejecución de dicho proyecto es necesario identificar a los actores principales, tales como el docente estudiante director del centro educativo, Coordinador Técnico Administrativo, Docentes, Padres de familia, personajes que con su apoyo se lograra alcanzar los objetivos trazados con eficiencia y eficacia.

En el centro educativo se pretende minimizar el problema de la fluidez y comprensión lectora que presentan los alumnos del nivel de educación primaria, primordialmente en el quinto grado.

La técnica del DAFO es una técnica que ayuda a identificar las debilidades y amenazas existentes en el centro educativo y poderlas convertir en fortalezas y oportunidades que beneficien la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

La técnica MINI-MAX ayuda a identificar las vinculaciones, así mismo buscar soluciones a determinada problemática existente, por tal razón es base importante y de gran beneficio para seguir paso a paso en la ejecución del proyecto.

La importancia de realizar las vinculaciones es con la finalidad de establecer las líneas de acción, definir el problema central, minimizarlo y darle solución al problema central del proyecto.

1.4.3 Concepto.

La fluidez lectora es la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión, comprensión y expresividad, leer expresivamente, con significado, utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin dificultad en el reconocimiento de la palabra. Con la realización de este proyecto se dará solución a la problemática identificada, así mismo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando constantemente cada estrategia aprendida en este proceso, las técnicas y metodologías puestas en práctica en este proceso de desarrollo del PME son funcionales por lo que serán desarrolladas constantemente en todo el proceso educativo a través de los ciclos escolares y en mi vida laboral docente.

1.4.4 Objetivos

General

Implementar estrategias Pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria.

Específicos

- Originar espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes, mediante talleres didácticos que favorezcan el aprendizaje integral.
- Facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes de novedades, mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos.
- Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña aumentando la fluidez y comprensión lectora.

1.4.5 Justificación

En el centro educativo donde laboro desarrollé el proyecto de mejoramiento educativo donde identifique la deficiencia en la lectura y su comprensión ya que son habilidades importantes y necesarias que los estudiantes deben desarrollar y poseer para tener un aprendizaje significativo por tal razón se plantea el presente proyecto, pues los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Miguelito presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestran dificultades para entender lo que leen, reproducirlo, asimilarlo y llevarlo al contexto, lo cual se ve reflejado en su desempeño en las diferentes áreas del saber, por ello, esta es la oportunidad de promover

posibles soluciones para el mejoramiento de la problemática, pues se implementaran talleres didácticos basados en diversas estrategias de lectura que ayudaran a que los estudiantes estructuren procesos de pensamiento, superaran sus dificultades y desarrollaran sus habilidades para llevarlo a la práctica.

Al plantear este proyecto se brinda la posibilidad de crear espacios educativos que favorezcan transformaciones en el centro educativo, es decir, que se pueda generar cambios en la vida escolar, fomentar conocimientos y poner en práctica nuevas estrategias y hábitos de lectura.

Los docentes de mi escuela aun utilizan técnicas y actividades derivadas de los métodos tradicionales, centran la lectura en la decodificación y codificación de sonidos, descuidan sus aspectos comprensivos y comunicativos y los más lamentable, ignoran su sentido y función social por tal razón se plantea el presente proyecto, pues los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestran dificultades para entender lo que leen, reproducirlo, asimilarlo y llevarlo al contexto, lo cual se ve reflejado en su desempeño en las diferentes áreas del saber, por ello, esta es la oportunidad de promover soluciones en la metodología impartida para el mejoramiento de la problemática, pues se implementaran talleres didácticos basados en diversas estrategias constructivistas para mejorar la lectura que ayudaran a que los estudiantes estructuren procesos de pensamiento, superaran sus dificultades y desarrollaran sus habilidades para llevarlo a la práctica.

Al plantear este proyecto generara cambios en la vida escolar, fomentar conocimientos y poner en práctica nuevas estrategias y hábitos de lectura.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Elaboración de Invitaciones a facilitadores o conferencistas	Lic. Cta. Fredy Quiñonez.	En la residencia del docente o proyectista	30 minutos	Docente proyectista o ejecutor	Hoja bond Computadora Impresora
2.	Elaboración de Invitaciones a padres de familia	Padres de familia	En la residencia del docente o proyectista	30 minutos	Docente proyectista o ejecutor	Hojas bond Computadora impresora
3.	Charla a padres de familia sobre el tema la importancia de la fluidez y comprensión lectora en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos, y su formación educativa.	Padres de familia	residencia del docente o proyectista	60 minutos	Docente proyectista o ejecutor	Bocina, Micrófono, Proyector, USB, Computadora, Libros de lectura, Lecturas cortas de cuentos ilustrados, Hojas bond, Lápiz, Crayones, Sacapuntas, Libros de valores, Libros de fabulas
4.	Elaboración de Invitación a facilitador	Padres de familia	Residencia del docente ejecutor	30 minutos	Docente proyectista ejecutor	Hoja bond Computadora Impresora
5.	Elaboración de Invitaciones a padres de familia	Padres de familia	Residencia del docente ejecutor	30 minutos	Docente proyectista ejecutor	Hoja bond Computadora Impresora
6.	Talle a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el desarrollo educativo y la formación integral de los estudiantes.	Padres de familia y estudiante	En el centro educativo E.O.R.M. de cantón san Miguelito	3 horas con treinta minutos	Docente proyectista ejecutor	Cañonera, computadora, libros, folletos, hojas bond, marcadores, lapiceros, crayones, Papelográficos, pizarra.
7.	Elaboración de solicitud a librería AYM de materiales de lectura y escritura, historietas, cuentos, fábulas, rimas, chistes, afiches de abecedario.	Estudiantes	Residencia del docente ejecutor	25 minutos	Docente estudiante	Libros de lectura y escritura.

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
8.	Elaboración de solicitud a la dirección departamental de Suchitepéquez, materiales, folletos de lectura.	Para los estudiantes	Residencia del docente estudiante	25 minutos	Docente estudiante	Libros, folletos para medir la comprensión y fluidez lectora.
9.	Elaboración de materiales ruleta de la lectura.	Para los estudiantes	Residencia del docente estudiante	2 horas	Docente estudiante	Cartón, cartoncillo, papel de colores, imágenes, resistol, marcadores, lápiz, lapiceros.
10.	Planificación de actividades según el CNB de temas a trabajar	Para el docente	Residencia del docente estudiante	3 horas	Docente estudiante	Computadora Impresora Hojas bond Folder, gancho
11.	Elaboración de librería	Para niños	En la E.O.R.M.	8 días	Docente	Recurso económico para la compra de la librería de madera.
12.	Planificación de clase para el desarrollo de la lectura.	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiante	50 minutos	Docente estudiante	Hojas bond Computadora, impresora Escala de rango
13.	Elaboración de solicitud a la Organización Pencil Off Promise de materiales, folletos, libros de cuentos, valores, etc.	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiante	45 minutos	Docente estudiante	Hojas bond, computadora, impresora
14.	Planificación de clase, de lectura en voz alta o lectura oral individual	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiante	45 minutos	Docente estudiante	Hojas bond Computadora, impresora Lista de cotejo Hojas bond
15.	Planificación de clase de lectura dirigida.	Para los estudiantes	En la residencia del docente	45 minutos	Docente estudiante	Hojas bond, impresora, computadora, lista de cotejo
16.	Planificación de clase de lectura por turnos	Para niños	En la residencia del docente estudiante	45 minutos	Docente estudiante	Hojas bond, computadora, impresora, lista de cotejo.
17.	Planificación de clase lectura silenciosa	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiante	45 minutos	Docente estudiante	Computadora, hojas bond, impresora, lista de cotejo
18.	Planificación de clase lectura comprensiva	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiante	45 minutos	Docente estudiante	Computadora, impresora, Hojas bond, Lista de cotejo

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
19	Planificación de clase lectura reflexiva y critica	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiante	45 minutos	Docente estudiante	Computadora, hojas bond, impresora, lista de cotejo
20	Planificación de clase lectura recreativa	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiantes	45 minutos	Docente estudiantes	Computadora, impresora Hojas bond Lista de cotejo
21	Planificación de clase de lectura selectiva	Para los estudiantes	En la residencia del docente estudiante	45 minutos	Docente estudiante	Computadora, hojas bond, impresora, lista de cotejo.

Fuente: Elaboración Propia 2020

No.	Tiempo Actividad	Noviembre					Diciembre				Enero				Febrero					Marzo				Abril				Mayo				Junio										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
17	Planificación de clase lectura silenciosa																																									
18	Planificación de clase lectura comprensiva																																									
19	Planificación de clase lectura reflexiva y crítica																																									
20	Planificación de clase lectura recreativa																																									
21	Planificación de clase de lectura selectiva																																									
22	Lectura para medir la velocidad lectora																																									
23	Concurso de lectura dentro del aula																																									
24	Mural de lectura																																									
25	Trabalenguas para el desarrollo del lenguaje oral																																									
26	Adivinanzas para el desarrollo de la comprensión																																									
27	Chiste para el desarrollo del lenguaje y comprensión																																									
28	Rincones de lectura																																									
29	Construir una mini biblioteca en el salón de clases																																									
30	Medición de lectura oral y silenciosa																																									
31	Medición de lectura oral																																									
32	Hacer resúmenes																																									
33	Hacer mapas conceptuales																																									

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Proyecto: Implementar estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños y niñas de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Miguelito Santo Domingo Suchitepéquez.

Tabla 8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria.	Propiciar actividades innovadoras creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña aumentando la fluidez y comprensión lectora.	<p>Presentación del proyecto a padres de familia sobre la importancia de desarrollar la fluidez y comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos</p> <p>Compra de libros y materiales de lectura y escritura, historietas, cuentos, fabulas, rimas, chistes, afiches.</p> <p>Taller a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el desarrollo educativo y la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Elaboración de materiales e impresión de folletos para medir la velocidad de la lectura.</p>	<p>Crear un ambiente agradable y adecuado de clase, en horas de trabajo. Docente facilita el trabajo en equipo</p> <p>Visitar el salón de clases para conocer el comportamiento y avance educativo de sus hijos.</p> <p>Apoyo de padres de familia.</p> <p>Apoyo de padres en su organización y aprovechar su tiempo.</p>	<p>Asistencia diaria de los estudiantes.</p> <p>Visita escolar de padres de familia</p>	Maestro ejecutor del proyecto.	<p>participación y apoyo de los padres de familia con las actividades de sus hijos.</p> <p>Seguimiento escolar.</p>	Cuaderno de asistencia	<p>Los talleristas</p> <p>Docente estudiante.</p>
Implementar estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria.	Facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos y destrezas y actitudes de novedades, mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos.	<p>Lectura dirigida</p> <p>Planificación de las diferentes técnicas de lectura</p> <p>Elaboración de la ruleta de la lectura.</p> <p>Hojas de trabajo midiendo la comprensión lectora.</p> <p>Planificación de clases de comprensión lectora.</p>	<p>Mejora su ortografía.</p> <p>Mejora la comprensión de la lectura en cualquier texto o párrafo.</p> <p>Fluidez en su vocabulario.</p> <p>Enriquece su léxico. Conocimientos favorables en su desarrollo educativo.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Maestro ejecutor del PME</p> <p>Docente estudiante ejecutor del PME.</p>	<p>Estudiantes con mejor desenvolvimiento en su contexto educativo.</p> <p>Enriquece su vocabulario</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuadro de actividades</p>	<p>Conferencista y maestro ejecutor del PME</p> <p>Maestro estudiante ejecutor del PME.</p>

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria.	Originar espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes mediante talleres didácticos que favorecen el aprendizaje integral	<p>Concurso de lectura dentro del aula.</p> <p>Rincones de lectura.</p> <p>Elaboración de una mini biblioteca en el salón de clases.</p> <p>Desarrollo de la lectura en voz alta o lectura oral individual.</p> <p>Desarrollo de la lectura dirigida.</p> <p>Desarrollo de la lectura por turnos</p> <p>Desarrollo de la lectura silenciosa.</p> <p>Desarrollo de la lectura comprensiva.</p> <p>Desarrollo de la lectura reflexiva y crítica.</p> <p>Desarrollo de la lectura recreativa.</p> <p>Desarrollo de la lectura selectiva</p>	<p>Convivencia escolar.</p> <p>Gestión para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje</p> <p>Clima de clase agradable</p> <p>El gusto por los libros y la lectura.</p> <p>Activando su imaginación y creatividad</p> <p>Utilizar su tiempo en mejorar su formación.</p> <p>Activa su imaginación y pensamientos</p> <p>Enriquece sus conocimientos y su vocabulario</p> <p>Activa su creatividad e imaginación.</p> <p>Desarrolla un lenguaje fluido.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuadro de registro de actividades.</p>	<p>Maestro ejecutor del PME.</p> <p>Maestro ejecutor del PME</p>	<p>Amor por la lectura.</p> <p>Clima de clase agradable.</p> <p>Creatividad y motivación en su salón de clases.</p>	<p>Listado de cotejo</p> <p>Cuadro de registro de actividades.</p>	<p>Maestro ejecutor del PME</p>

Fuente: Elaboración Propia 2020

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización institucional

Según el autor (RR.HH, 2002) afirma:

La estructura organizacional es una disposición intencional de roles, en la que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible. La finalidad de una estructura organizacional es establecer un sistema de papeles que han de desarrollar los miembros de una entidad para trabajar juntos de forma óptima y que se alcancen las metas fijadas en la planificación.

Dos definiciones de Estructura organizacional:

Mintzberg: (1984) “Estructura organizacional es el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas y la posterior coordinación de las mismas”.

Strategor: (1988) “Estructura organizacional es el conjunto de las funciones y de las relaciones que determinan formalmente las funciones que cada unidad deber cumplir y el modo de comunicación entre cada unidad”.

Se entiende por estructura organizacional en conjunto de actividades que forman un componente, un trabajo claramente coordinadas para lograr sus propuestas, en donde cada persona asume y desempeña una función distinta a las demás, con la finalidad de trabajar en equipo con mira a alcanzar los objetivos trazados o planificados. Quiere decir que un equipo de trabajo debe tener la misma finalidad, deben apoyarse mutuamente, que las relaciones interpersonales deben ser de lo mejor, tener las mismas visiones, y lograr las metas y los objetivos trazados en unidad y conjunto.

2.2 Teorías y Modelos educativos

2.2.1 Constructivismo

El autor (Saldarriaga, 2016) destaca que:

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento.

Esta teoría es clara y específica se centra en el desarrollo del conocimiento, se construye con la interacción con la realidad, trata de obtener un resultado a través de la producción del aprendizaje, claro está que el niño debe construir sus propios conocimientos por medio de la manipulación, construcción, experimentando, es importante que propicie la construcción de su propio conocimiento así tenga las capacidades de resolver sus propios problemas. Por tanto, la construcción que el niño o estudiante hace por sí solo, mediante la interacción con sus compañeros, con otras personas o con diferentes recursos o materiales que tenga a su alcance, debe aprender haciendo, manipulando construyendo, de acuerdo a estos aprendizajes que cada estudiante construye por sí solo, lo formaran y obtendrá las capacidades suficientes para poder solucionar cualquier problema que se le presente en su vida diaria.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El autor plantea (Romero Trenas, 2009) que:

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Está claro que el niño o estudiante aprende haciendo construyendo, actualmente este es el elemento más importante del proceso enseñanza aprendizaje. Por tanto, es importante identificar la forma de enseñar, debemos tomar en cuenta dos aspectos importantes el que y como se enseña, y otro muy importante el contexto, donde se desarrolla el proceso educativo, se debe tomar en cuenta los conocimientos previos con los nuevos conocimientos es decir asociar esa información y reestructurarla con los nuevos conocimientos.

(Torres, s.f.) afirma:

Es un concepto que seguramente te sonará si eres de esas personas que sienten curiosidad por el mundo de la psicología. Es una teoría muy utilizada actualmente en psicoterapia y resolución de problemas, pero también se ha popularizado por ser uno de los enfoques psicológicos más atractivos para aquellas personas que creen que la manera de ser, comportarse y sentir del ser humano no puede reducirse sólo a lo que es directamente observable o medible. La teoría de la Gestalt.

Teoría que se encarga de observar la mente humana y el comportamiento del ser humano como un todo, esta es una corriente filosófica moderna, tiene como significado la representación y se fundamenta en la afirmación que dice que el todo es siempre más que la suma de sus partes, Esta teoría se utiliza para darle solución a problemas, pero también es importante para las personas que creen que la manera o forma de ser, sentir del ser humano no se puede reducir a lo que es directamente observable o medible.

2.2.3. Teoría sociocultural

(Regader, s.f.) define:

Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ella.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo **proximal (ZDP)**, que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Es una teoría del aprendizaje, según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos se da por medio de la interacción social, la participación proactiva de los estudiantes con su contexto, es de esta forma como adquieren

habilidades y destrezas para luego ponerlas en práctica. Es importante el apoyo de los padres de familia, los docentes y compañeros estudiantes más avanzados en el aprendizaje, de esta forma obtienen su conducta y carácter personal.

2.2.4 Teoría de la información.

(Celorrio Aguilera, s.f.) define:

La teoría de la información es una rama de las matemáticas actuales que fue desarrollada por Claude Shannon a mediados del siglo XX. Es la base teórica de la ciencia y la ingeniería de telecomunicación moderna: va a permitir al futuro ingeniero de telecomunicación entender qué es la información, cómo se mide, cuánto ocupa y cuál es la capacidad mínima de un canal de transmisión para poderla transmitir.

Toda esta asignatura gira alrededor de un modelo de un sistema de comunicaciones simple pero completo, que permite estudiar, de forma general, todos los procesos que forman parte de la comunicación de información extremo a extremo.

La teoría de la información permite entender las técnicas de compresión de datos modernas, tanto sin pérdida como con pérdida, que se usan extensivamente para comprimir vídeo, audio o ficheros de datos. Permite comprender qué mecanismos podemos usar para proteger la integridad de los datos cuando se transmiten a través de canales no ideales, es decir, que presentan cierta cantidad de ruido. Además, la teoría de la información tiene herramientas que permiten calcular cuál es la capacidad máxima de un sistema de transmisión y, entre otras cosas, va a predecir que es posible establecer comunicaciones con un nivel de ruido más grande que la señal que podamos transmitir.

Esta asignatura requiere que el alumno tenga conocimientos de probabilidad y estadística, así como conceptos de procesos aleatorios y estocásticos.

Antes de matricular la asignatura, verifique los posibles requisitos que pueda tener dentro de su plan. Esta información la encontrará en la pestaña "Plan de estudios" del plan correspondiente.

Llamada teoría de la información, es conocida también como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información. También es considerada una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación, se ocupa de medir la información y su representación también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información, esta teoría surgió a finales de la segunda guerra mundial en los años cuarenta. Permite comprender que mecanismos se pueden usar para proteger la integridad de los datos cuando se transmiten a través de canales no ideales, que presentan cierta cantidad de ruido.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

De acuerdo con (Martín, 2018) dice:

“Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Esta matriz facilita tomar decisiones, garantizar y emprender acciones de utilidad objetiva, es una herramienta de gestión y control de proyectos, ayuda a determinar formas de actuar eficaces, y determinar los problemas prioritarios a resolver, siempre con la idea de cumplir las metas trazadas. Esta herramienta permite llevar el registro y control de un determinado proyecto, determinando problemas que se susciten, evaluarlos y brindarles soluciones apropiadas para lograr las metas u objetivos trazados.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

El autor plantea (Betancourt, 2018)

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema.
- El tronco representa el problema principal.
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

Se entiende como una forma de establecer el problema, en la que puede verificarse lo que está ocurriendo, se presentan las causas por un lado y por el otro los efectos, luego de realizar la identificación de los problemas se puede realizar un diagrama para establecer o identificar la problemática a estudiar y brindarle una posible solución. Para describir la estructura de esta técnica se establecen en las raíces de la imagen de un árbol las causas del problema, en las raíces y ramas los efectos y consecuencias, en el tronco se establece el problema principal, de esta manera se realiza un diagnóstico, se organiza, planifica, ejecuta y evalúa, es al final que pueden verificarse los resultados obtenidos.

2.3.3 Análisis Situacional

Según el autor (Sy Corvo, s.f.) plantea:

El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa. No importa si se planea introducir un nuevo producto en el mercado, o si se necesita encontrar cuáles son las fortalezas y debilidades de la empresa, un análisis de factores micro y macro ambientales puede indicar las estrategias que se deben seguir. Este es el propósito del análisis situacional.

Como su nombre lo indica esta técnica se usa para realizar un análisis del contexto y permite conocer la realidad integral del contexto en el que se desenvuelve en este caso la institución educativa. Se obtiene la información de la misma, conocerla y si es necesario hacer un estudio profundo. Tomando en consideración el artículo anterior este análisis plantea mejorar el servicio educacional analizando las fortalezas y debilidades de la institución. El análisis situacional es un método importante que se utiliza para verificar las capacidades de una organización tanto en su entorno interno como en el externo, así mismo determina sus debilidades y fortalezas.

2.3.4 Análisis Estratégico

(Educativa, s.f.) considera:

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión.

El proceso a seguir para llevar a cabo o realizar una investigación sobre una institución y su entorno operativo, para formular un plan que ayude a la institución a alcanzar sus objetivos, así mismo, el análisis estratégico recopila y estudia datos importantes de una institución su entorno y sus capacidades. Con este proceso se da a conocer las bases para actuar efectivamente tanto dentro como fuera de la institución, así mismo se verifica lo que se está

haciendo bien y analizar aquellas cosas que no están funcionando en la institución y poder corregirlas. Este análisis recopila y estudia la información o los datos internos y externos en este caso de la institución educativa que no permiten desarrollarla eficientemente, para saber el desarrollo de la organización.

2.3.5 Diseño del proyecto

(Aterriza, 2008) considera:

Consiste en un sistema de asignación de recursos que siguen un objetivo y que emplean el Diseño para generar beneficios cualitativos y cuantitativos, tanto para los usuarios como para el gestor o gestores del proyecto.

Etapas:

- Planteamiento (problemática y objetivos del proyecto)
- Ejecución (desarrollo)
- Implementación (entrega y puesta en marcha, considerando también la verificación).
-

Son una serie de pasos a seguir en el cual se realiza asignaciones de recursos, con la finalidad de lograr objetivos, se verifican beneficios de cantidad y de calidad, es entonces un proceso para elaborar propuestas de trabajo, el que debe identificarse y así poder definir estrategias posibles para solucionar la problemática institucional, es un proceso que se realiza para elaborar propuestas de trabajo, realizando procedimientos rígidos, también tiene como finalidad identificar a los beneficiarios y los actores más importantes del proceso.

2.4 Cuestiones relacionadas al tema

2.4.1 Charla

(Ucha, 2012) define:

La palabra charla designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones.

Es hablar, conversar y platicar entre dos o más personas para tratar un tema de importancia o de interés común. Así mismo es una herramienta en la que varias personas se pueden comunicar a la vez. La charla se caracteriza porque cada uno de los interlocutores tiene un tiempo o espacio para hablar, así mismo deberá darle el mismo tiempo a la persona con la cual mantiene la charla.

2.4.2 Videollamada

(TrueConf, 2020) plantea:

Una videollamada es un modo de videoconferencia que involucra a dos usuarios que pueden verse y escucharse al mismo tiempo. Durante una videollamada los usuarios pueden compartir archivos y otro contenido multimedia, por ejemplo, compartir su escritorio, intercambiar mensajes de texto y usar herramientas de colaboración proporcionadas por su solución de videoconferencia.

Es un nuevo servicio que ofrecen las terminales de la red móvil, es una de las nuevas funciones de la tecnología, es llamada también videoconferencia es la comunicación simultánea de audio y video que permite mantener reuniones con grupos de personas en lugares lejanos entre sí. En la que pueden compartir o intercambiar información importante para los participantes que interactúan.

2.4.3 Guías de Trabajo

(Crayola, 2009) considera:

Es un instrumento dirigido a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender. Es una lista de actividades que se realiza dirigido a los estudiantes, facilitándoles el proceso de aprendizaje.

La guía lleva un orden en las actividades plasmadas en la misma, las que deben desarrollar los estudiantes en un tiempo determinado. Es un organizador de tareas, trabajos y clases de estudio por áreas, son actividades prácticas con trabajo detallado entre el docente y el alumno, contienen también imágenes, animaciones, objetos además contenido, se caracteriza por ser un documento sencillo y práctico, que resuelve dudas que presentan los estudiantes por un determinado tema de estudio.

2.4.4 Exposición

(Significados, 2016) plantea:

Una exposición es la acción y efecto de exponer algo para que sea visto, oído y apreciado por otras personas. La palabra, como tal, proviene del latín *expositio*, *expositiōnis*. El término puede hacer referencia a las exhibiciones públicas de cosas u objetos de interés artístico, científico, cultural, arqueológico, histórico, tecnológico, educativo o divulgativo. Por lo general, estas exposiciones se hacen con finalidad cultural o comercial, principalmente para dar a conocer ciertas cosas a la gente.

Es una presentación o actividad que tiene como finalidad hablar sobre un tema que previamente ha sido investigado, así mismo explicar un asunto importante a un determinado grupo de personas las cuales le escuchan detenidamente para luego lanzarle interrogantes sobre el tema expuesto. Tiene un propósito determinado debe adaptarse a la audiencia como también debe contener un lenguaje adecuado o sencillo para transmitir un mensaje claro y sencillo.

2.4.5 Trabajo en Equipo

(Raffino, 2020) describe:

El trabajo en equipo o trabajo cooperativo incluye aquellas labores que se realizan de manera compartida y organizada, en las que cada quien asume una parte y todos tienen el mismo objetivo en común. Se trata de una forma de organización del trabajo basada en el compañerismo, ya que el equipo debe asumir en conjunto y de manera articulada todas las tareas a realizar, y no simplemente repartirlas para luego juntarlas.

Es un grupo de personas que laboran para una misma institución, con habilidades y capacidades diferentes, que trabajan en armonía y unidad para alcanzar metas y objetivos trazados, trabajan al mismo ritmo para llegar a la meta. En un equipo de trabajo las personas son coordinadas, el líder siempre está presente, si alguien emite una crítica de también dar una solución, uno de los aspectos importantes es la distribución equitativa del trabajo.

2.4.6 Equipo de Sonido

(Tecnolíofo, 2020)

Permiten explotar el audio de alta calidad que actualmente se produce y que se caracteriza por componerse de frecuencias muy altas y de grabación en distintos canales, lo cual significa que no sólo es calidad lo que brinda, sino también color y calidez en el sonido, lo que da como resultado que además de escuchar a detalle, las ondas generen sensaciones en todo tu cuerpo. No es magia, es tecnología y ondas vibratorias.

Es un equipo que transmite música tiene un botón para sintonizar radios y cambiar de estaciones tiene un lector de USB y discos, emite sonidos fuertes, es decir es un sistema de audio debidamente equilibrado que entre más watts posea mayor potencia en sonidos emite, algunos tienen incorporada la función para conectar micrófono, hay variedad de marcas y tamaños en la actualidad tienen muchas más funciones. Muchas veces sirve para amenizar actividades familiares, escolares y de cualquier otra índole, los equipos de sonido son de mucha importancia y útiles, especialmente para escuchar música.

2.4.7 Mega libro

(Significados, 2019)

“Un libro es una obra compuesta por un conjunto de hojas de papel o de otro material, encuadernadas y protegidas con una tapa o cubierta, que forman un volumen. La palabra, como tal, proviene del latín liber, libri”.

Los mega libros son una excelente herramienta para trabajar variedad de temas en el aula de clases, son llamativos grandes y se pueden hacer con materiales reutilizables, estos mega libros le encantan elaborarlos a los niños por su tamaño y pueden decorarse con facilidad y lo más importante facilitan el aprendizaje de los estudiantes. El megalibro conlleva trabajo especial su elaboración lo componen una serie de hojas de papel en este caso puede ser pliegos bond, cartulinas u otro material, lleva también una pasta o cubierta, se convierte en lo que conocemos pasta del libro, esta le da uniformidad al trabajo elaborado.

2.4.8 Hoja de trabajo

(Lara Flores, 2020)

La hoja de trabajo es una herramienta contrastable también conocida con el nombre de estado de trabajo, considerada como un borrador de trabajo para el contador, que facilita al usuario la elaboración de los estados financieros, sirve de guía para hacer con seguridad y rapidez los asientos de ajustes, a la vez permite analizar los movimientos en los cargos y abonos.

Son herramientas de trabajo que desarrollan muchas habilidades y destrezas en los estudiantes, estas hojas de trabajo se pueden presentar de diversas formas y con contenidos diferentes de acuerdo al área a trabajar, facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A la mayoría de estudiantes les fascina trabajarlas, debemos tomar en cuenta la forma de elaborarlas debe ser motivadora, llamativa y lo más importante que este bien estructurada en cuanto al tema que se desarrolla en las mismas, así mismo debe ser precisa, concisa y clara. De la misma manera debe llevarse un registro ordenando cada

hoja de trabajo, la que debe guardarse recomendablemente en un casillero identificado con el el nombre de cada estudiante de grado.

2.4.9 Libro de lectura

Es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas. Un libro puede tratar sobre cualquier tema. Según la definición de la Unesco,¹ un libro debe poseer veinticinco hojas mínimo (49 páginas), pues de veinticuatro hojas sería un folleto y de una hasta cuatro páginas se consideran hojas sueltas (en una o dos hojas).

El libro es una serie de hojas impresas en papel con variedad de temas importantes que tratan de diferentes temas que al autor le interesa publicar o comunicar a las demás personas, dejan un invaluable aprendizaje al lector mejora su léxico, su fluidez y también la comprensión lectora.

2.4.10 Libro de Valores

(Significados, 2019)

“Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social”.

Los libros de valores establecen reglas que servirán de guía para el comportamiento de las personas a lo largo de sus vidas, tomando como base las enseñanzas recibidas durante su infancia y juventud y sus experiencias vividas. Esto refiriéndome a valores éticos y morales. En la familia en el hogar deben ser inculcados los valores eticos y morales para que los hijos e hijas sean amables, atentos, dedicados acomedidos y sobre todo sean respetuosos que demuestren tener principios bien fundamentados, demostrandolos en su

comportamiento en su actuar en el espacio donde se desenvuelve. Así demostrarle a las personas con las que desenvuelve buenos principios teniendo excelentes relaciones interpersonales con todas las personas con las que se relaciona.

2.4.11 Concurso de Lectura

(Definición, 2020)

Se refiere a un grupo o grupos de personas que asisten a una asamblea o reunión, también llamada concurrencia. Competencia que involucra a varias personas para ganar y percibir un premio. La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

El concurso de lectura se refiere a una competencia, en la que participan un grupo de estudiantes con la finalidad de obtener un premio, el más deseado el primer lugar que todo participante busca obtener, para ser el mejor en la competencia establecida. Lo más importante de un concurso es la experiencia y los aprendizajes que se obtienen de la actividad realizada. Los docentes jugamos un papel importante al realizar un concurso de esta naturaleza ya que debemos brindarle apoyo a los estudiantes que participan, verificando las normativas o reglas que rigen el concurso.

2.4.12 Causas del Ausentismo

A. Pobreza

Para (Azqueta, 1998) afirma:

La pobreza se asocia con la necesidad y carencia relativa de lo indispensable para el sustento de la vida, siendo asimismo una cadena cerrada en donde no se percibe con claridad el inicio y el final. En condiciones de pobreza, además de no poderse obtener una adecuada nutrición, empleo, educación, vivienda,

etc., no se cuenta con una base social que permita a los individuos desarrollarse integralmente.

La pobreza es la carencia de lo necesario para vivir, es la situación de no poder satisfacer las necesidades básicas, es no tener recurso económico, no tener donde vivir, carencia de alimentos y educación. Es no tener los elementos básicos para la subsistencia personal. Es carecer o privarse de los bienes básicos de las personas para subsistir.

B. Emigración

(Tobar, s.f.) señala que:

La emigración es el desplazamiento particular o masivo de una población desde su nación de origen, o territorio de residencia, con el fin de asentarse en otra región. La emigración también se conoce bajo el nombre de emigración, como proceso de salida de un estado soberano a otro. La emigración incluye también el abandono de las prácticas sociales, económicas y políticas de la región originaria para adaptarse a otras formas de estas prácticas en el destino adonde se llegue.

La emigración es trasladarse de un lugar a otro, de un país a otro, una de las principales razones para emigrar es la falta de recursos económicos, y se busca tener en otro lugar mejores condiciones de vida personal y familiar, se busca tener una vida digna con mejores condiciones para subsistir.

C. Trabajo infantil

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud, emocional, física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo. (Humanium, s.f.)

El trabajo infantil es toda actividad que hacen los niños, para contribuir a la economía de su familia y en muchos casos para preocuparse por su propia supervivencia. Dicho de otra forma es todo trabajo que hace un

infante a cambio de un pago o remuneración económica que le servira para poder comprar sus alimentos diarios,

2.4.13 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

A. Política de la educación

(Definicionesyque, s.f.) afirma:

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Los concedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Estas políticas son importantes y claves ya que garantizan la educación de calidad de un país, representan un elemento importante en la conformación del sistema educativo nacional. En nuestro caso le

corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborar y establecer como se va a desarrollar la educación, establecer las condiciones y las políticas educativas, la filosofía que se encuentra enfocada en el aprendizaje que se debe brindar a los estudiantes y formar hombres y mujeres de bien con buenos principios y valores éticos y morales, actualmente el ministerio de educación se enfoca en la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa, cumpliendo también el derecho a la educación sin discriminación alguna.

2.4.14 Técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Es una herramienta de estudio de la situación de una institución o proyecto, analiza sus características internas o sea las debilidades y fortalezas y su situación externa las amenazas y oportunidades, obteniendo de esta manera la información de aspectos positivos y negativos de un estudio realizado. Organiza también la información obtenida en un cuadro organizado de dos vías por una las limitaciones y por el otro las potencialidades, obteniendo información de lo positivo y negativo de la situación concreta presentada.

2.4.15 Técnica del MINI-MAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Esta técnica se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de realizar la vinculación de cada uno de estos criterios o aspectos, que buscan dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.16 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

(Parra Puello, 2011) describe:

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración), etc., es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una alternativa entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial.

Para tomar una decisión, no importa su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución; en algunos casos por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección puede tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema.

Este sistema consiste en considerar, analizar y estudiar los diferentes elementos que intervienen en un sistema, con el fin de entender cómo funciona cada uno de sus elementos, estos determinan el futuro de la institución, a corto, mediano y largo plazo, así mismo permite elegir alternativas formas para resolver diferentes situaciones de la vida en el contexto que se desenvuelve cada individuo, esta toma de decisiones consiste en elegir una alternativa a efectos de resolver un problema.

2.4.17 Plan de actividades

(Canive & Balet, s.f.) define:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Son un conjunto de acciones que se establecen con la finalidad de alcanzar un objetivo, puede ser laboral, personal, grupal, académico, se puede decir también que es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para lograr un objetivo establecido, esto se hace antes de ponernos a planificar un proyecto. Las actividades son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa de operaciones que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas.

2.4.18 Cronograma de GANT

(Villanueva, 2018) define

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Un diagrama de Gantt te muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto
- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas.

Es una herramienta grafica de fácil interpretación se utiliza con el fin de planificar o programar procesos que se ejecutaran a futuro. Es muy importante en la planificación del tiempo y programación de actividades de una institución, este diagrama permite representar visualmente el tiempo de ejecución de un proyecto. Así mismo este diagrama representa presenta las actividades del proyecto siempre en forma vertical, mientras que los tiempos aparecen representados de manera horizontal.

2.4.19 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

(Formulación y Evaluación de Proyectos, 2011) se refiere:

El monitoreo se relaciona directamente con la gestión administrativa y consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación del proyecto, en las etapas de inversión y/u operación. Se realiza con el objeto de hacer un seguimiento del desarrollo de las actividades programadas, medir los resultados de la gestión y optimizar sus procesos, a través del aprendizaje que resulta de los éxitos y fracasos detectados al comparar lo realizado con lo programado.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio.

En conclusión, la Evaluación de Proyectos es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa del Ciclo de proyecto:

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planteadas, también construye al proceso de aprendizaje institucional, porque permite evaluar que actividades tuvieron buenos resultados, cuales fueron efectivas y cuáles no, y así verificar para mejorar.

2.4.20 Compresión Lectora

Según el autor (Deconceptos.com, 2020) afirma:

La comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total. El que comprende lo que lee puede desentrañar el sentido, averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien los escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, además de poder relacionarlo con ideas subyacentes, y con otros textos de contenido similar, para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

La comprensión lectora supone una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse en lo que se lee, para lo cual, la motivación juega un rol predominante. Todo niño o estudiante debe tener buenas bases de la lectura para desarrollar las destrezas básicas hasta llegar a leer para aprender, necesitan desarrollar su capacidad de identificar palabras y aumentar su fluidez y velocidad lectora en textos adecuados a su nivel, para comprender lo que leen y utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje. El objetivo principal de la lectura ya no es solo descifrar palabras sino ser capaz de comprender un mensaje o un texto completo, La comprensión lectora se puede definir como la reflexión intencionada durante el cual se construye el significado a través de interacciones entre el lector y texto.

2.4.21 Fluidez Lectora

De acuerdo con (De Mier, Borzone, & Cupani, 2012):

La Fluidez lectora es una actividad del Programa de lenguaje en la que los alumnos ejercitan semanalmente la lectura voz alta de diferentes tipos de textos. El profesor modela la adecuada lectura y monitorea la de los alumnos corrigiendo las veces que sea necesario. Esta práctica logra una decodificación automática de las palabras, permitiéndoles a los alumnos centrarse en el significado y comprensión del texto. Esta ejercitación semanal es intencionada y sistemática, pero el programa da constantes oportunidades para trabajar la fluidez en todas las actividades de lectura.

La fluidez lectora es la habilidad que una persona tiene al leer un texto con rapidez, precisión, comprensión y expresividad, es leer expresiva y adecuadamente a una velocidad adecuada y sin dificultad en el reconocimiento de las palabras. Se puede decir también que es la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con adecuada entonación, el lector debe entender, símbolos o sea las letras relacionadas con los sonidos de la lengua, la forma en la que los sonidos se mezclan para formar las palabras.

2.4.22 Hábitos de lectura

El autor manifiesta (residenciasarria, 2019) que:

- Organízate con tus tareas básicas: ten un plan que te permita liberar horas de estudio para preparar la materia o para disfrutar de la lectura: cuenta con un buffet que te libre de cocinar, con servicio de lavandería que te ayude con la higiene y las tareas domésticas, etc.
- Retírate a un lugar tranquilo: algunos prefieren la biblioteca o sala de lectura como templo para poder leer garantizándose que nadie le molestará ni ningún ruido interrumpirá su inspiración, pero otros lugares como zonas arborizadas a la sombra o incluso un parque cercano (como el de L'Oreneta o los jardines de Can Sentmenat), pueden ser el oasis perfecto para disfrutar del hábito y del excelente clima de Barcelona.
- Cuenta con una habitación que invite a la lectura: una habitación adecuada para el estudio no solo necesita un escritorio amplio y cómodo, sino también buena iluminación natural, que sea una estancia fresca y espaciosa, etc.
- Nunca te obligues a leer: la lectura es un placer muy disfrutable que, como ocurre con otros placeres como la gastronomía, debe entrarte a la primera y sin obligaciones de por medio. Si te encuentras cansado, no te apetece o el libro que has comenzado no te convence, busca otro ejemplar y otro momento para que le puedas dedicar el tiempo y la atención que merece.

- ¡Apaga el ordenador!: no te dejes esclavizar por una pantalla y un teclado. Lo mejor para desestresarte y descansar la mente es hacerlo cómodamente en un lugar confortable mientras te sumerges en las páginas de una buena novela.
- Si no tienes el hábito, no comiences por «obras cumbre»: los clásicos universales lo son por méritos propios, pero al igual que no podemos pretender comenzar una carrera universitaria y dominar desde el comienzo la práctica antes que la teoría, no podemos empezar por el Quijote si apenas tenemos la costumbre de sentarnos a leer. Comienza por una antología de obras, un best-seller para todos los públicos o en definitiva por lo que te apetezca. No hay nada mejor en estos casos que dejarte recomendar por un amigo enamorado de las letras.
- Busca tus momentos: debemos insistir que la lectura no es un hábito al que le tengas que dedicar X horas al día, sino un momento de relax, de disfrute, que te permite desconectar y sumergirte en otros mundos. Si no encuentras el momento a lo largo del día, dedícale unos minutos antes de dormir o incluso en los trayectos de la residencia a la universidad. Lo importante es que puedas disfrutar cuando quieras, donde quieras y como quieras.
- Ten un libro siempre a mano: precisamente porque es mucho más relajante y placentero leer cuando nos plazca que engancharnos a la dictadura de nuestro móvil, no dudes en tener un ejemplar a mano de tu autor favorito en versión «de bolsillo». Lo agradecerás al momento de tener que esperar el bus o entre clase y clase.
- Es el acto de leer de forma continua, se puede decir leer diariamente, de esta forma se desarrollan habilidades y destrezas lectoras, a su vez se adquieren conocimientos, se enriquece el vocabulario y se puede viajar por el mundo. El hábito se adquiere a través de la constancia y al dominio progresivo de la lectura.

2.4.23 Tipos de Lectura

De acuerdo al autor (Noticias.universia.com.do, 2017) dice:

A. Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

La lectura oral es la que hacemos en voz alta, tiene sentido cuando se da la comunicación oral en la que alguien desea comunicar o transmitir lo que dice un texto, a un receptor determinado, tienen como objetivo no solo conseguir una buena oralización sino atender a la finalidad real de la lectura.

B. Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima

muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo. Consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio es de uso personal. Interpreta y descifra mediante la vista el valor fónico de una serie de signos escritos. La lectura silenciosa es bastante importante y útil en los estudiantes, es conocida también como lectura mental, quiere decir que el que lee percibe de forma silenciosa de un texto escrito para entender su contenido. Este tipo de lectura es útil para el estudio de temas, cuestionarios, laboratorios e investigaciones porque exige mayor concentración.

C. Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto, la finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales de un texto, sin entrar en detalles. Es una reflexión sobre el significado de imágenes en un contexto histórico cambiante, en las que el libro tiene diversas interpretaciones.

D. Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Consiste en la búsqueda de aspectos muy concretos del texto, es una actividad preparatoria para la lectura formal, que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo. Este tipo de lectura son una especie de calentamiento previa a la lectura. Esta actividad puede diferenciarse por la duración y el nivel de implicación que requieren del estudiante.

E. Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Consiste en leer varias veces un texto, pero más despacio reflexionando sobre los que leemos, de esta manera se comprenderá lo que se lee, por lo que será más fácil asimilar y aprender. Es la transferencia de una determinada información y contenido en un documento escrito a un lector o receptor de un documento o libro. Nos hace ver que seamos capaces de entender tanto las palabras que componen el texto, como el mensaje que quiere transmitirnos.

F. Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta

lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

Simplemente es hacer un análisis profundo de un texto, se pone a trabajar el pensamiento crítico, la persona que lee no se conforma con entender lo que dice el texto, si no brinda sus propios puntos de vista. La lectura comprensiva entonces produce una lluvia de ideas importantes que el lector genera, organiza y relaciona. Este tipo de lectura exige un grado de reflexión por el pensamiento del lector. Este tipo de lectura tiene como finalidad desarrollar o cumplir la competencia lectora, utilizando el pensamiento lateral creativo, propiciando la reflexión crítica de un texto.

G. Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.

Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

Es leer con gusto, por placer y disfrutar de la lectura, este tipo de lectura es importante se aprende mucho de ella, aunque muchos piensen que con la lectura recreativa no se aprende. Esta lectura es conocida como lectura de ocio, se lee por voluntad propia con el único fin de obtener satisfacción del acto de leer, se puede leer cuentos, leyendas, poesía, trabalenguas etc. Es preocupante porque el hábito de la lectura ha quedado fuera del contexto de las personas, a causa de la tecnología se ha dejado por un lado leer un buen libro.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria. Este proyecto se realizó con los alumnos de quinto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Miguelito del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar Estrategias Pedagógicas para elevar el nivel de fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria, se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Miguelito, del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, Departamento de Suchitepéquez.

El proyecto fue seleccionado con la finalidad de dar solución a los problemas identificados en el diagnóstico institucional, siendo estos la deserción escolar, baja fluidez y comprensión lectora, el ausentismo y la repitencia escolar, estos factores evidencian la deficiencia que existe en el proceso educativo y por ende se ven las debilidades que presenta el centro educativo.

Tomando en cuenta las demandas poblacionales, los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos en el centro educativo, por tal razón se requiere de la ejecución y desarrollo del proyecto a trabajar, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se brinda en el centro educativo, y así lograr los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación.

El proyecto de mejoramiento Educativo toma como base las características del contexto donde se va a trabajar, este proyecto involucra un conjunto de actividades

que deben aprovecharse y practicarse para obtener un progreso significativo. Para el desarrollo de las actividades se utilizará el método inductivo, es decir se iniciará de lo particular a lo complejo. La comprensión lectora es uno de los principales propósitos de la lectura, va hacer el resultado de la aplicación de estrategias estas serán vital para entender, comprender y recordar el mensaje que se transmite en el texto.

En el centro educativo se pretende minimizar el problema de la fluidez y comprensión lectora que presentan los alumnos del nivel de educación primaria, primordialmente en el quinto grado.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La fluidez lectora es la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión, comprensión y expresividad, leer expresivamente, con significado, utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin dificultad en el reconocimiento de la palabra.

Así mismo la comprensión lectora puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Los buenos lectores leen o perciben el texto de una manera determinada y son más eficaces al mover los ojos delante de un papel escrito. También se define como el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria.

3.4.2 Específicos

- Originar espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes, mediante talleres didácticos que favorezcan el aprendizaje integral.
- Facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes de novedades, mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos.
- Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña aumentando la fluidez y comprensión lectora.

3.5 Justificación

La mayoría de los centros educativos en su práctica pedagógica aún conservan las técnicas y actividades derivadas de los métodos tradicionales, centran la lectura en la decodificación y codificación de sonidos, descuidan sus aspectos comprensivos y comunicativos y los más lamentable, ignoran su sentido y función social por tal razón se plantea el presente proyecto, pues los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Miguelito presentan un bajo nivel de comprensión lectora, muestran dificultades para entender lo que leen, reproducirlo, asimilarlo y llevarlo al contexto, lo cual se ve reflejado en su desempeño en las diferentes áreas del saber, por ello, esta es la oportunidad de promover posibles soluciones para el mejoramiento de la problemática, pues se implementaran talleres didácticos basados en diversas estrategias de lectura que ayudaran a que los estudiantes estructuren procesos de pensamiento, superaran sus dificultades y desarrollaran sus habilidades para llevarlo a la práctica.

Al plantear este proyecto se brinda la posibilidad de crear espacios educativos que favorezcan transformaciones en el centro educativo, es decir, que se pueda generar cambios en la vida escolar, fomentar conocimientos y poner en práctica nuevas estrategias y hábitos de lectura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la Escuela Oficial Rural Mixta de cantón san Miguelito del municipio de santo Domingo Suchitepéquez. Se dio inició el proyecto de mejoramiento educativo con el tema implementar estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria, en el presente proyecto se estaban ejecutando varias actividades planificadas utilizando las estrategias en la lectura y su comprensión con los estudiantes de quinto grado de educación primaria. Se utilizó diversos materiales creativos, implementando el aprendizaje significativo, pero en el proceso algunas actividades no se pudieron ejecutar por la suspensión de clases el 16 de marzo del año en curso no se pudieron culminar las actividades planificadas por la enfermedad del COVID 19 y para poder ejecutarlas se realizara un mural y se realizaron visitas domiciliarias donde se evidencia la actividad que me falto realizar y cumplir con el objetivo propuesto que vendrá a beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Las actividades que se implementaron y las que he cambiado por la emergencia nacional.

Tabla 9. Cronograma de actividades detalladas

No.	ACTIVIDAD PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Elaboración de invitaciones a facilitador conferencista.	X	
2	Elaboración de invitaciones a padres de familia.	X	
3	Charla a padres de familia, sobre la importancia de la fluidez y comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	X	
4	Elaboración de invitación a facilitador.	X	
5	Elaboración de padres de familia	X	
6	Taller a padres de familia, sobre la importancia de la lectura, en el desarrollo educativo y formación integral de los estudiantes.	X	
7	Solicitud de materiales de lectura, historietas cuentos, fabulas, chistes.	X	
8	Elaboración de materiales e impresión de folletos para medir la velocidad de la lectura.	X	
9	Elaboración de materiales ruleta de la lectura.	X	
10	Planificación de actividades según el CNB de temas a trabajar	X	
11	Elaboración de librería	X	
12	Planificación de clase para el desarrollo de la lectura.	X	
13	Elaboración de solicitud a la Organización Pencil Of Promise de materiales folletos, libros de cuentos y valores.	X	
14	lectura en voz alta o lectura oral, individual.	X	
15	clases de lectura dirigida.	X	
16	clases de lectura por turnos.	X	
17	clases de lectura silenciosa.		Visita domiciliaria, hojas de trabajo de lectura
18	clases de lectura compresiva		Visita domiciliaria, guía de trabajo
19	clases de lectura reflexiva y critica		Visita domiciliaria, guía de trabajo
20	clases de lectura recreativa.		Visita domiciliaria, guía de trabajo
21	Mural de lectura		Visita domiciliaria, guía de trabajo
22	Lectura en voz alta para medir la velocidad (cronometrada)		Visita domiciliaria, guía de trabajo.
23	Hojas de trabajo para verificar la comprensión lectora.		Visita domiciliaria, guía de trabajo.
24	Concurso de lectura dentro del salón de clases		Visita domiciliaria, guía de trabajo

Fuente: Elaboración Propia 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como su nombre lo indica en esta fase da inicio el proyecto de mejoramiento educativo, realizando la solicitud de permiso respectiva, como director del centro educativo me correspondió dirigírsela al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, para que me autorice y tenga conocimiento de la ejecución de mi proyecto. Así mismo por medio de una reunión con padres de familia

se realizó la presentación y promoción respectiva, explicando a los padres de

familia la importancia del mismo y que tendrá como finalidad mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo a la vez se concientizo a cada padre de familia o encargado hacer partícipes en lo que sea necesario para desarrollar eficientemente todas y cada una de las actividades planificadas.

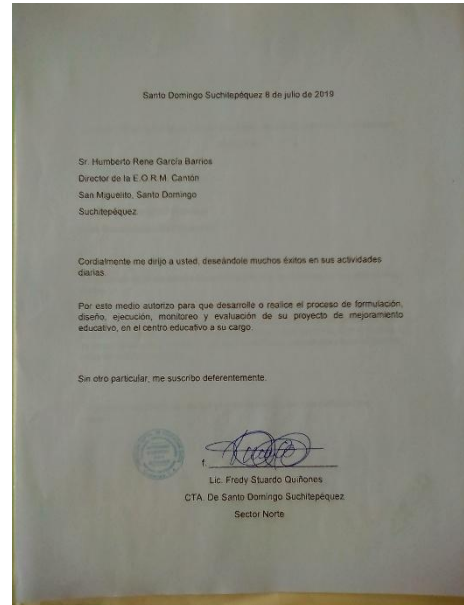


Ilustración 3 Solicitud de Permiso

Fuente: Elaboración Propia 2020

Solicitud para ejecutar el proyecto

La presente fotografía evidencia la solicitud girada al Coordinador Técnico Administrativo, solicitando el debido permiso para ejecutar en el centro educativo el proyecto de mejoramiento

educativo, que se tuvo a bien desarrollar como seminario de graduación en la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en bilingüismo, la presente solicitud muestra la firma de recibido y su respectivo sello



Ilustración 4 Autorización para ejecutar el proyecto.
Fuente: Elaboración Propia 2020

Autorización para ejecutar el proyecto

Esta imagen evidencia la carta de autorización por parte del coordinador técnico administrativo para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo donde presto mis servicios docentes, así mismo, el licenciado cta. Del distrito me felicito e insto a seguir trabajando por la educación que debe brindarse a los estudiantes y realizar un proceso enseñanza aprendizaje eficiente



Ilustración 5 solicitud de libros y materiales didácticos.

Fuente: elaboración propia 2020

Entrega de libros y materiales educativos

Se realizó una solicitud a la Organización Pencil Of Promise obteniendo una respuesta positiva, en la cual dono materiales y libros de cuentos no solo para quinto grado sino para el nivel pre primario, y para toda la primaria presentando un listado de libros donados por grado con una cantidad de ochenta y seis, así mismo llevaron doce cartulinas, tres paquetes de hojas de construcción, cinco tijeras, diez ovillos de lana de colores, diez marcadores sakura, diez marcadores para pizarra pilot, cinco almohadillas de madera para pizarra, dos resmas de hojas bond tamaño oficio, tres mochilas, dos resmas de hojas bond tamaño carta, un millón de gracias a la organización.

B. Fase de Planificación

En esta fase se planificó metodológicamente cada actividad realizada, con sus respectivos materiales y/o recursos didácticos que se utilizaron para su desarrollo, presentación y ejecución así hacer con este conjunto de experiencias educativas un eficiente y eficaz proceso enseñanza aprendizaje.

Cuento corto para comprensión lectora.

Se realizaron varias actividades, para mejorar tanto la fluidez como la comprensión lectora, en esta ocasión se presentó un cuento corto

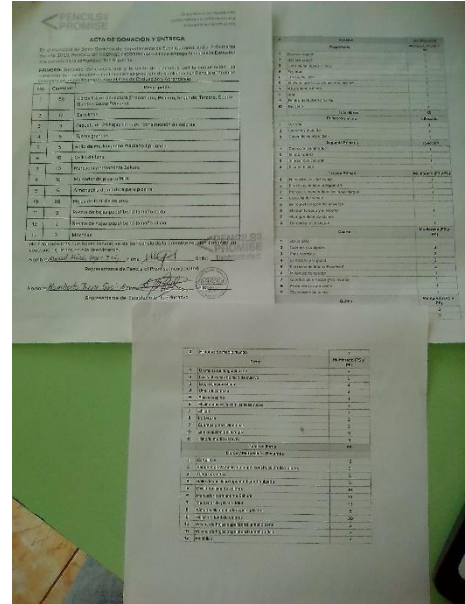


Ilustración 6. Entrega de libros y materiales educativos de parte de pencil of Promise.

Fuente: Elaboración propia 2020

después que los estudiantes realizan la respectiva lectura, respondieron las cuatro preguntas que aparecen en la siguiente hoja, de acuerdo a lo que comprendieron luego de su lectura, así mismo debieron colorear las imágenes luego de realizar la lectura y su comprensión.



Ilustración 7.Cuento corto para comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia 2020

Cuento corto para comprensión lectora

Esta actividad es un cuento corto titulado el tren de Hugo, aquí los estudiantes leyeron el cuento corto, para luego responder las preguntas brindando una respuesta abierta, es una lectura donde se refleja la comprensión lectora. Esta actividad es divertida para los estudiantes ya que son cuentos llamativos e interesantes.

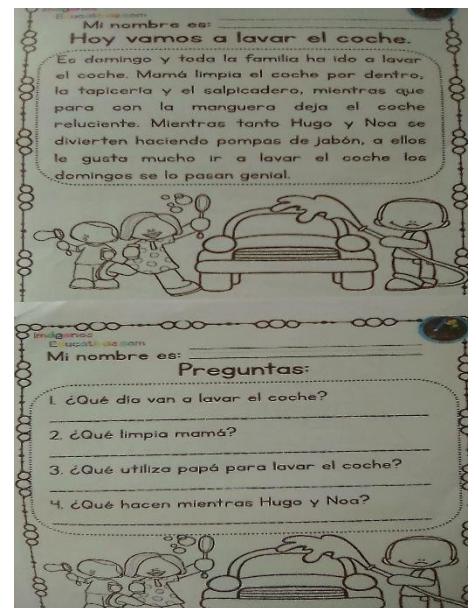


Ilustración 8.Cuento para comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia 2020

Comprensión lectora, seleccionando respuestas

Esta actividad de lectura es bastante interesante para los estudiantes, ya que como las anteriores deben leerla para poder seleccionar y pintar la respuesta la que debieron buscar entre las tres posibles respuestas que presenta la hoja de trabajo. Al principio de la actividad se brindaron las respectivas indicaciones, fue una actividad muy interesante y beneficiosa para cada niño y niña cada uno de ellos trabajo con esmero y muy feliz.

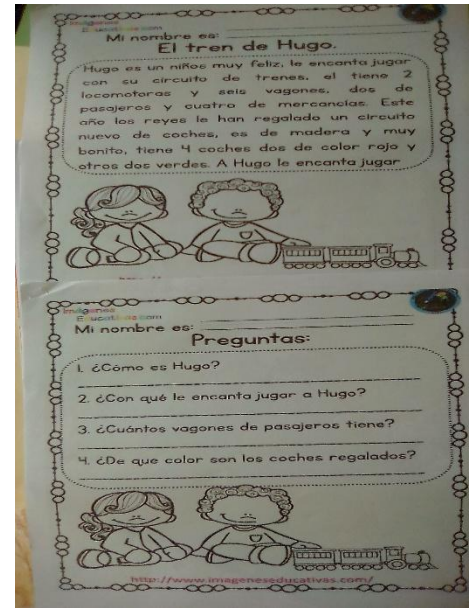


Ilustración 9. Cuento corto de comprensión lectora, selección de respuesta.

Fuente: Elaboración propia 2020

Comprendiendo lecturas por medio de cuentos cortos

Esta actividad se realizo con un cuento corto en donde los estudiantes luego de la lectura debe responder si o no de acuerdo a lo comprendido por los estudiantes, asi mismo contesto dos preguntas abiertas con lo entendido del texto, estas actividades son importantes en el desarrollo de la lectura.

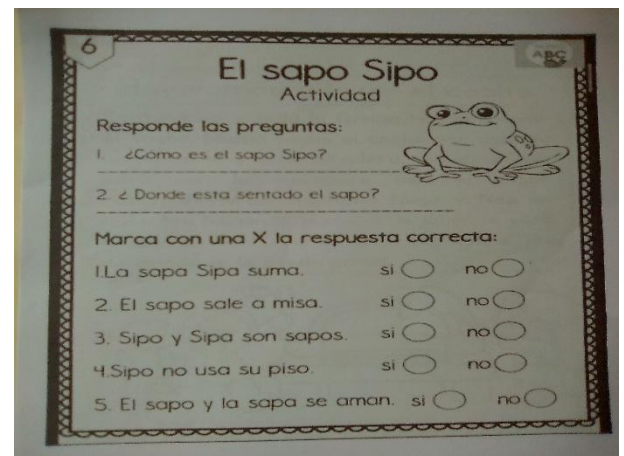


Ilustración 10. Cuento de comprensión lectora escribiendo sí o no de acuerdo a lo comprendido.

Fuente: Elaboración propia 2020

Uso de trabalenguas en la fluidez lectora.

Integrando otra estrategia de fluidez y comprensión lectora los estudiantes se aprendieron una serie de veinticinco trabalenguas, los que tuvieron que aprendérselos y pronunciarlos a cierta velocidad sin equivocarse, así mismo comprendiendo lo que cada uno dice, fue bastante importante e interesante trabajar con los



Ilustración 11. Uso de trabalenguas en la fluidez lectora.

Fuente: Elaboración propia 2020

trabalenguas ya que fue bastante divertido, pero lo más importante la fluidez y la comprensión que cada estudiante desarrollo al realizar esta actividad.

Adivinanzas en la fluidez y comprensión de la lectura

Los materiales recursos didácticos deben ser llamativos, interesantes y lo mejor que tengan contenidos que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, las adivinanzas son importantes en la comprensión, pone en acción el cerebro, es un recurso que deja una buena enseñanza.



Ilustración 12. Uso de adivinanzas, lectura recreativa, y comprensiva.

Fuente: Elaboración propia 2020

Valores éticos y morales en la lectura

Se integró los valores éticos y morales, en la fluidez y comprensión lectora, leyendo y comprendiendo lecturas de una colección de libros basados en literaturas bíblicas, comprendiendo mensaje central de cada una en la que los alumnos deberán emitir opiniones de los mensajes centrales de cada historia, esta actividad es importante para poner a pensar y reflexionar, formando personas críticas.

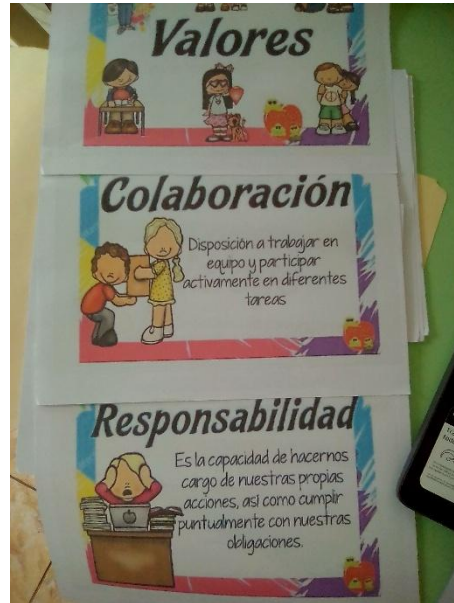


Ilustración 13. Valores éticos y morales en la fluidez y comprensión lectora.
Fuente: Elaboración propia 2020

el

Importancia de la lectura

Se concientizo a los alumnos sobre el uso exagerado de la televisión los videojuegos, esto puede influir de forma negativa en el aprendizaje y desarrollo de la lectura su fluidez y comprensión. Es importante seguir con el procedimiento de la lectura diaria en el espacio donde se encuentre el estudiante.

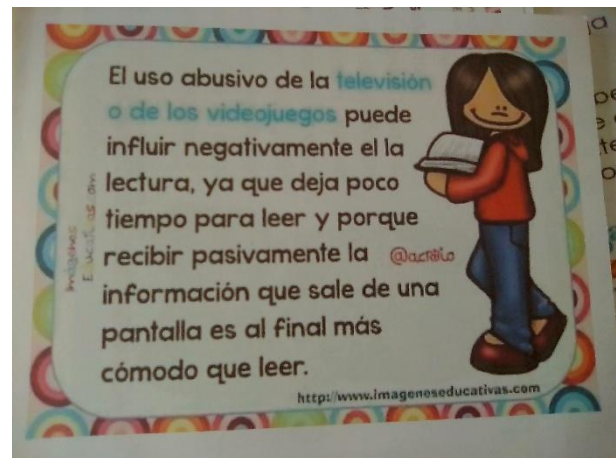


Ilustración 14. Importancia de la lectura.
Fuente: Elaboración propia 2020

Medición fluidez lectora

Este instrumento es uno de los más importantes materiales para trabajar con los estudiantes la fluidez lectora, se presenta una historia o un cuento, donde cada línea tiene a la derecha la cantidad de palabras que la forman y así todas las líneas hasta el final, el alumno deberá leer con precisión, rapidez para verificar luego de un minuto cuantas palabras es capaz de leer, esta lectura puede repetirse las veces que sea necesario para elevar la cantidad de palabras leídas en un

Text	Word Count
Fro es un sapito a quien le gusta jugar	9
fútbol. La mañana del martes despertó	15
tarde y se sentía descansado. La noche	22
anterior, se fue temprano a la cama	29
porque al día siguiente jugaría un	35
partido muy importante. El partido era	41
el último del torneo. Él, como portero,	46
quería estar atento en el partido. Fro	55
arregló rápidamente su mochila y se	61
despidió de sus papás. Al llegar al	68
campo de fútbol sacó su uniforme,	74
zapatos, calcetines, pero no estaban sus	80
guantes. Le dijo al entrenador que iría	88
a casa por ellos. El entrenador le dijo que	96
no había tiempo. Fro no podía creerlo,	103
había esperado tanto tiempo por este	109
partido como para quedarse en la banca.	116
De repente escuchó su nombre. Era su	123
mamá quien le traía los guantes. Fro le	131
avisó a su entrenador y él le dijo que	140
entrara a jugar. Fro y su equipo ganaron	148
el torneo. Fueron a celebrar comiendo	154
unas cuantas moscas.	157

Palabras leídas en voz alta en un minuto: _____

Ilustración 15. Medición fluidez lectora.

Fuente: Elaboración propia 2020

minuto, se debe tomar en cuenta también su comprensión no solo la velocidad.

C. Fase de ejecución

Esta es la etapa del desarrollo del trabajo o actividades en sí, aquí se establece la ejecución de cada una de las actividades anteriormente planificadas con los estudiantes de quinto grado de educación primaria, utilizando la metodología del aprendizaje significativo y/o el método constructivista, en esta fase debe tomarse muy en cuenta el orden de las actividades y desglosarlas conforme el plan establecido de manera que se pueda programar la ejecución de las tareas con sus respectivos materiales y recursos. Para ejecutar esta etapa se debe hacer con calma, y no a la ligera para que todo el proceso nos salga de la mejor manera y más a los estudiantes.

Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Esta imagen representa la reunión que se sostuvo con los padres de familia, para divulgarles y comunicarles la planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo sobre la fluidez y comprensión lectora a ejecutarse en el centro



Ilustración 16. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente. Elaboración propia 2020

este tendrá en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se explicó se desarrollar por etapas, las cuales requerirá del apoyo incondicional como padres de familia.

Lectura silenciosa

La lectura silenciosa es vital en la educación de los estudiantes como lo muestra esta imagen, forma personas pensantes, críticos y reflexivos, transforma vidas, los estudiantes leen una historia para luego emitir



Ilustración 17. Lectura silenciosa.

Fuente: Elaboración propia 2020

opiniones sobre la misma. Esto se realizó en el aula de quinto grado.

Lectura Silenciosa

lectura silenciosa es vital en la educación de los estudiantes como lo muestra esta imagen, forma personas pensantes, críticos y reflexivos, transforma vidas, los estudiantes leen una historia para luego emitir opiniones sobre la misma. Esto se realizó en el aula de quinto grado.



Ilustración 18. Lectura silenciosa.
Fuente: Elaboración propia 2020

Lectura por turnos

La lectura por turnos implica que todos los estudiantes se concentren exclusivamente en la actividad que se desarrolla como se muestra en esta imagen, un estudiante lee en voz alta y los demás llevan la lectura en su respectivo libro, luego le corresponde leer a otro compañero llevando un orden hasta llegar al último lector, luego se emiten juicios y opiniones sobre la historia de la lectura leída.



Ilustración 19. Lectura por turnos.
Fuente: Elaboración propia 2020

Lectura en parejas

La lectura en parejas se realizó con la finalidad de entender el mensaje de la lectura que realizó un estudiante, mientras la otra compañera escuchaba, luego le correspondió el turno a la siguiente estudiante, siempre concentrándose en el



Ilustración 20. Lectura en parejas.
Fuente: Elaboración propia 2020

mensaje de la lectura, al final se brindó opiniones de ambas estudiantes sobre la lectura leída. Actividad realizada en el salón de clases a primera hora.

Lectura dirigida

La lectura dirigida se realizó con los estudiantes dentro del salón de clases, en esta ocasión un alumno o estudiante lee en voz alta y todos los demás le escuchan, con la intención de captar el mensaje de la



Ilustración 21. Lectura dirigida.
Fuente: Elaboración propia 2020

lectura transmitido por la persona que lee para luego entrar a escuchar opiniones diferentes por parte de los estudiantes, actividad realizada a primera hora.

Medición de la fluidez lectora.

Esta actividad es bastante importante, se realizó la medición de lectura por medio de instrumentos lectores tomando un minuto de tiempo, verificando cuantas palabras lee cada estudiante por minuto, estos instrumentos se clasifican por niveles, miden la fluidez lectora.

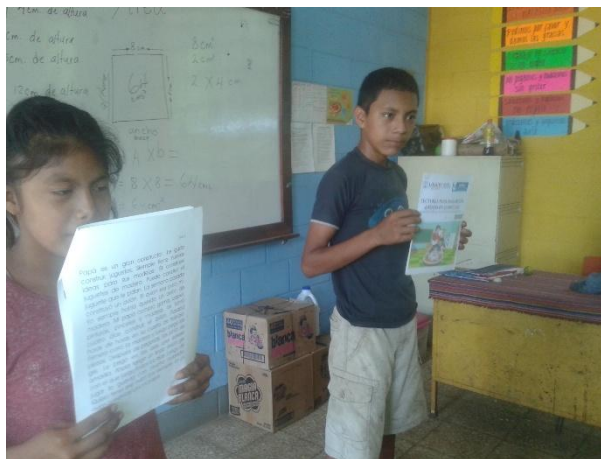


Ilustración 22. Medición de la fluidez lectora.
Fuente: Elaboración propia 2020

Rincón de lectura

Se realizó un rincón de lectura, con una variedad de instrumentos, hojas y libros de lectura los que llaman la atención de los estudiantes, los estudiantes eligen el libro que más les guste y llame su atención, se colocaron los libros que fueron solicitados y que gracias a Dios se nos donó, esto se llevó a cabo en el transcurso del desarrollo y ejecución del proyecto, se evidencio que es importante establecer un rincón de lectura de esta forma los estudiantes se interesan mucho por la lectura.



Ilustración 23. Rincón de lectura.
Fuente: Elaboración propia 2020

Estrategias desarrollo del pensamiento

Se trabajó material para despertar y desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo a través de la metodología del aprendizaje significativo, implementando la fluidez y la comprensión



Ilustración 24. Estrategias desarrollo del pensamiento.

Fuente: Elaboración propia 2020

lectora, a través de hojas de trabajo que influyo en el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas del grado en el que se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo.

Rincón de lectura

Estos libros son parte del rincón de lectura formado en el aula, gracias a las gestiones realizadas conseguí la donación de este lote de recursos tan valiosos e importantes que beneficiarán y despertarán el amor por la lectura en los estudiantes, se pueden encontrar literatura variada apta para el quinto grado de educación primaria, de esta forma los estudiantes mejoraran su nivel de lectura y su aprendizaje.



Ilustración 25. Rincón de lectura.

Fuente: Elaboración propia 2020

Libros de lectura

Estos libros serán de mucha utilidad y beneficio para el estudiantado, luego de leer varios libros los niños podrán tener mayor fluidez a la hora de leer y podrán comprender los textos que leen, así mismo podrán enriquecer su vocabulario y tendrán un mejor léxico, con estos libro se organizara una bonita biblioteca que se usada por los niños de quinto grado de educación primaria y todos los demás estudiantes que necesiten estarán a disposición de ellos, para seguir fomentando de esta manera la lectura.



Ilustración 26. Libros de lectura.
Fuente: Elaboración propia 2020

Materiales y recursos educativos

Estos materiales serán de gran utilidad en el centro educativo y especialmente en el grado de quinto primaria, contamos con hojas bond, tanto oficio como tamaño carta, marcadores para pizarra y permanentes, lana, y otros materiales que fueron gestionados con la finalidad de utilizarlos en las diferentes actividades que se realizaron en la ejecución del proyecto, gracias a la organización de pencil of promise por el apoyo incondicional que le brinda a la educación.



Ilustración 27. Materiales y recursos educativos.

Fuente: Elaboración propia 2020

Visitas domiciliarias

Se realizó visitas domiciliarias para darle seguimiento y cumplimiento a las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo, se le hizo llegar a cada estudiante de quinto grado una guía con diferentes hojas de trabajo con los tipos o clases de lectura para que trabajara cada estudiante en su hogar. Esta fue una forma de trabajar con los estudiantes con la finalidad de cumplir con el plan de actividades establecido.



Ilustración 28. Visitas domiciliarias.
Fuente: Elaboración propia 2020

Visita a estudiantes

Se visitó a todos los estudiantes de quinto grado para hacerle entrega de sus hojas de trabajo con las que evidencie la felicidad con la que empezaron a trabajarlas ya que habían pasado semanas sin tener tareas físicas que trabajar, los padres de familia agradecieron el trabajo y esfuerzo que se realizó de parte del docente proyectista para realizar esta actividad, con el único fin que los estudiantes mejoren su proceso de aprendizaje.

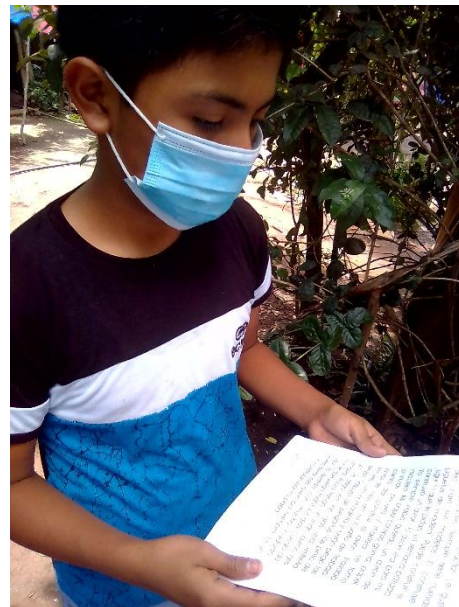


Ilustración 29. Visita a estudiantes.
Fuente: Elaboración propia 2020

Plan emergente

Se trabajó con mucho esfuerzo y sacrificio haciendo visitas domiciliarias a cada estudiante, como lo muestra esta imagen el estudiante realiza la lectura para verificar su fluidez lectora se hizo de forma cronometrada, verificando las palabras leídas en un minuto, tomando en cuenta que el folleto de lectura esta enumerado cada palabra, así mismo se hizo llegar las hojas de trabajo respectivas con las diferentes estrategias de lectura.

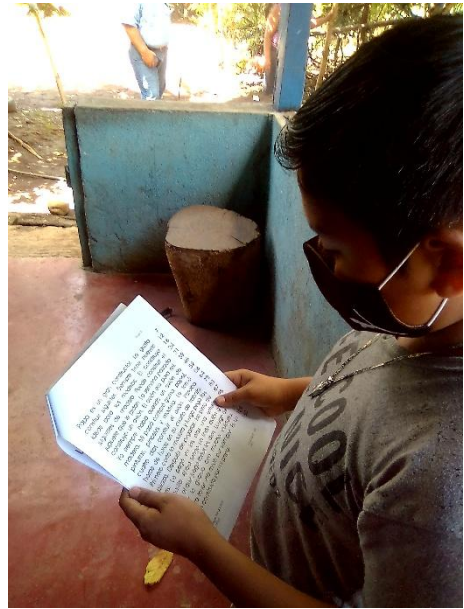


Ilustración 30. Plan emergente.
Fuente: Elaboración propia

Medición fluidez lectora plan emergente

Esta es una muestra de que cuando las cosas se quieren hacer se hacen, no importando los inconvenientes o barreras que tengamos enfrente, realizando las visitas domiciliarias a los estudiantes y llevando las hojas de trabajo que corresponden para la ejecución del proyecto de



Ilustración 31. Medición fluidez lectora plan emergente.

Fuente: Elaboración propia 2020

mejoramiento educativo, es una satisfacción personal bastante grande como docente ver el interés y dedicación que cada estudiante demuestra al trabajar su guía, para mejorar su nivel y comprensión lectora.

Sopa de letras

No importa el lugar, el espacio lo importante es trabajar y tener el interés en aprender, este estudiante resuelve una sopa de letras luego de haber leído un cuento corto, con la finalidad de verificar cuando comprendió del texto leído, es una actividad bastante importante y despertar el pensamiento reflexivo, analítico y crítico del estudiante, esta actividad se realiza en el corredor de la casa del niño.



Ilustración 32. Sopa de letras.
Fuente: Elaboración propia 2020

Trabajando en casa

De la misma forma este alumno muestra sus hojas de trabajo las que puso en práctica para desarrollar su pensamiento lógico crítico, reflexivo y analítico, con la única finalidad de enriquecer sus conocimientos, como se evidencia trabajó en su casa, realizando un esfuerzo extra por la situación que actualmente vivimos en nuestro país y el mundo.

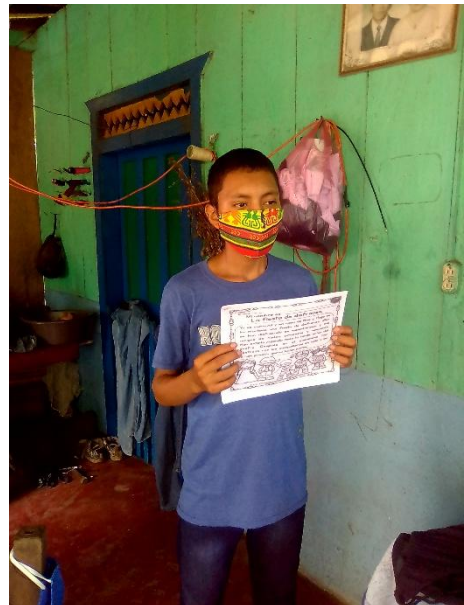


Ilustración 33. Trabajando en casa.
Fuente: Elaboración propia 2020

Mejorando el aprendizaje

De esta forma se pudo realizar las visitas domiciliarias a los estudiantes como se evidencia este alumno también trabajo sus hojas las cuales las resolvió con mucho gusto y contento sabiendo que es para su bienestar personal, las realizo en su casa, tomando las medidas de prevención debidas, sabiendo que con esta actividad realizada mejorara de gran manera su aprendizaje y el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora.

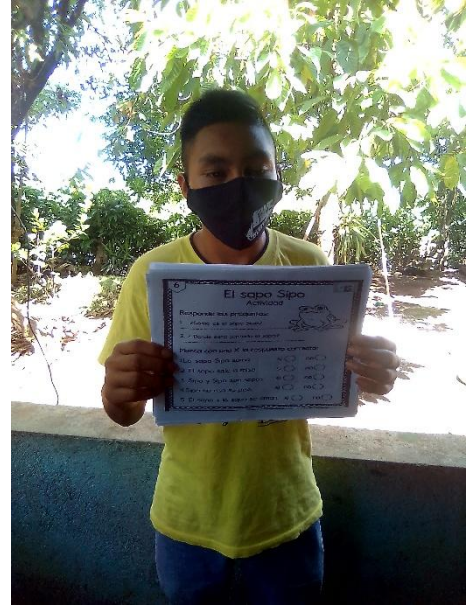


Ilustración 34. Mejorando el aprendizaje.
Fuente: Elaboración propia 2020

D. Fase de monitoreo

En esta fase se da un seguimiento al proceso y desarrollo de cada actividad desarrollada, también a los objetivos trazados y metas para estimar el progreso alcanzado, así mismo realizar una verificación o evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Trabajo en casa

Se puede evidenciar que este estudiante resuelve sus hojas de trabajo, esto lo hace luego de haber realizado la lectura de un cuento corto, se hace con la finalidad de verificar la comprensión del texto leído por el niño,

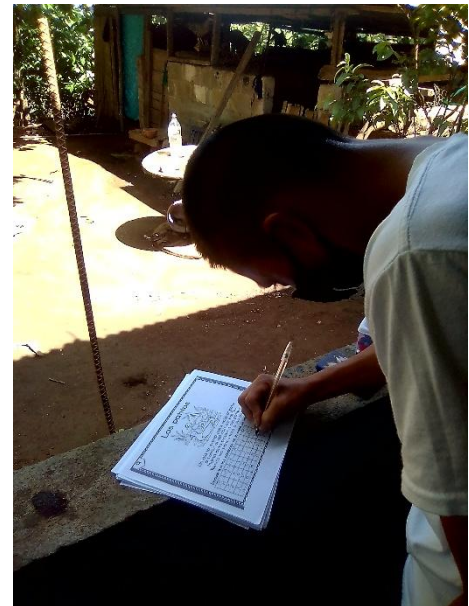


Ilustración 35. Trabajo en casa.
Fuente: Elaboración propia 2020

aumentando de esta forma su comprensión lectora, esta actividad es realizada en corredor de la casa, trabaja con interés y esmero.

E. Fase de evaluación

En este proceso se evalúa si hubo cambios generados por el proyecto tomando en cuenta el estado actual y otro previsto en la planificación, en este proceso se debe revisar comparar analizar y hacer recomendaciones sobre los planificado y lo actuado. Esta etapa de evaluación debe ser constante es decir que debe evaluarse el proyecto conforme el avance de cada fase o etapa, es decir es un proceso de realimentación constante.



Ilustración 36. Fluidez lectora.
Fuente: Elaboración propia 2020

Fluidez lectora

Se puede evidenciar que este estudiante trabaja su guía la cual cuenta con varias hojas, las que debe leer para luego responder preguntas abiertas, trabajar crucigramas, sopa de letras, de completación se selección, falso y verdadero, así mismo, folletos de lectura, todo con la finalidad de elevar el nivel de fluidez y comprensión lectora, los estudiantes trabajaron con entusiasmo y motivados.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase es el cierre del proyecto, se inicia cuando se completa la ejecución del mismo es cuando se obtienen los resultados, es decir se comprueba o verifica el cumplimiento de los objetivos trazados, en esta fase se puede organizar y archivar información del proyecto ejecutado.

Este es el proceso de finalización de todas las actividades que fueron vinculadas y ejecutadas en el proceso del proyecto, se debe revisar cada una de las etapas o fases anteriores, para estar seguro de que todo el trabajo esta completado y que el proyecto se ha cumplido satisfactoriamente. Realice una reunión con padres de familia para dar a conocer o divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, explicando cada fase y cada una de las actividades que se desarrollaron, haciendo conciencia la importancia de la fluidez y comprensión de la lectura que deben tener los estudiantes en el desarrollo de sus actividades educativas y la importancia que influye en el desarrollo de su vida diaria.

Así mismo este proyecto fue divulgado ante el representante del ministerio de educación por medio de una explicación personal como

Implementar estrategias pedagógicas para elevar el nivel de fluidez y comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria.
 Autor: Humberto René García Barrios

Descripción
 El problema identificado se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cañon San Miguelito, fue seleccionado con la finalidad de dar solución a la problemática identificada luego de realizar el diagnóstico institucional, tomando en cuenta las demandas poblacionales y el contexto. Se pretende minimizar el problema de la fluidez y comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado.

Concepto del PME
 La fluidez lectora es la habilidad para leer un texto con rapidez, precisión, comprensión y expresividad, utilizando unidades sintácticas a una adecuada velocidad y sin dificultad en el reconocimiento de la palabra.

Metodología
 Se utilizó el método inductivo iniciando de lo particular a lo general en las actividades realizadas partiendo de lo fácil a lo difícil. Así mismo se utilizó la metodología del aprendizaje significativo, en la que el estudiante fue constructor de sus propios conocimientos, realizando cada actividad de manera práctica.

Actividad fundamentales desarrolladas
 # Divulgación del proyecto.
 # Solicitar a Pencil Of Promise para obtener libros y materiales didácticos.
 # Implementación de estrategias en los tipos de lectura comprensiva.
 # Elaboración del Mega Libro de lecturavalores.
 # Concurso de lectura.
 # Trabajos que hacen el aprendizaje.
 # Medición de lectura a través de los instrumentos.

Objetivos
General: Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria.
Específicos:
 # Organizar espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes, mediante talleres didácticos que favorezcan con el aprendizaje integral.
 # Facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes de novedades mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de nuevos conocimientos.

Justificación
 Ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, luego de haber identificado la deficiencia en la lectura tanto en fluidez como en su comprensión, son habilidades que el estudiante debe poseer para que su aprendizaje sea significativo. Puesto que los estudiantes leen muy lento y muestran dificultades para entender lo que leen. En tal sentido se implementarán estrategias que favorezcan transformaciones y cambios en la vida escolar.

Análisis Situacional
 Luego de realizar el diagnóstico institucional se determinaron varios problemas en el proceso enseñanza aprendizaje. De todos el prioritario fue la deficiencia en la lectura que presentan los estudiantes en su fluidez y comprensión.

Marco Organizacional
 La institución es oficial, mixta, pura, con jornada Matutina, está organizada con Gobierno Escolar, OFE, cuenta con Misión y Visión. Aspectos que hacen que sea una institución muy importante.

Análisis Estratégico
 Se realizó el análisis del problema seleccionado, siendo las debilidades y fortalezas, como las amenazas y oportunidades, las oportunidades externas positivas, como las externas negativas.

Diseño del Proyecto
 Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria. El proyecto fue seleccionado para darle solución a la problemática identificada en el diagnóstico.

Ejecución de actividades
 Las actividades realizadas se ejecutaron de acuerdo al cronograma establecido, las más importantes son las usadas para medir la fluidez y comprensión lectora, que son la base del proyecto ejecutado. Iniciaron en el mes de noviembre 2019 y finalizaron en junio de 2020.

Resultados
 Los estudiantes elevaron la fluidez y comprensión lectora un 80% luego de realizar cada una de las actividades planificadas.

Acciones de sostenibilidad
 # Aplicar diferentes formas de lectura (voz, digital, por textos, silenciosa, etc.)
 # Trabajar con estudiantes implementando estrategias pedagógicas de fluidez y comprensión lectora.
 # Reuniones periódicas con padres de familia.
 # Lecturas diarias por 30 minutos de manera personalizadas.

Ilustración 37. Post Académico.
 Fuente: Elaboración propia 2020

la solicitud girada al supervisor de educación del distrito para solicitar el respectivo permiso para la ejecución del proyecto educativo en el centro educativo a mi cargo como director.

3.7.2 Plan de divulgación

En cada uno de esos apartados describirá todo lo que hizo en la fase o etapa correspondiente, agregando en cada momento todo aquello que le sirva de evidencia. Es decir que, si realizó al inicio una serie de trámites solicitando permisos o gestionando apoyos pues todas las cartas son evidencias, mejor si con sello de recibido. Entonces las escanea y las coloca en tamaño cuarto de página, sin olvidar ponerle número, título y fuente. Igualmente, si instruyó hacer algo a alguien y le tomó fotos, las fotos son evidencia. Si elaboraron algo pues les toma fotos y las coloca como evidencias.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente análisis de resultados obtenidos del proyecto denominado, implementar estrategias pedagógicas para mejorar la Fluidez y Comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón San Miguelito, Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, el presente análisis dio inicio desde el diagnóstico institucional, dando paso con los objetivos tanto el general como los específicos del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado, se tomó en cuenta cada una de las fases o etapas, como el inicio, la organización, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto, ejecutando cada una de estas etapas mencionadas.

Determinando lo que indica el objetivo general que se planteo es, implementar estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora, aunado a los objetivos específicos que se trabajaron siendo estos; Originar espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes mediante talleres didácticos que fortalezcan el aprendizaje integral. Facilitar al estudiante la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes de novedades, mediante la implementación de estrategias de lectura que beneficien la comprensión en busca de la construcción de nuevos conocimientos. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña aumentando la fluidez y comprensión lectora.

Luego de analizar y revisar los indicadores educativos se determina que hay un porcentaje elevado de repitencia escolar, en los primeros grados de educación del nivel primario, especialmente en el área de Matemáticas y comunicación y lenguaje, lo que tiene estrecha relación con los bajos resultados en Matemática y Lectura, tal como lo muestran las pruebas que aplica el MINEDUC, ante tal razón

se propone este proyecto para fortalecer los cimientos en los primeros grados de educación primaria.

El presente proyecto de mejoramiento educativo obedece a un estudio realizado detallado y minucioso, llevado a cabo en la comunidad de Cantón San Miguelito, en el que se estableció las causas y efectos en el árbol de problemas y su respectivo análisis, estableciendo y ejecutando finalmente el proyecto titulado, implementar estrategias pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora, en quinto grado de educación primaria.

De acuerdo al análisis realizado se puede citar a los siguientes autores, los que tienen mucha relación con la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la Comprensión lectora.

(Deconceptos.com, 2020) afirma:

La comprensión lectora es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total. El que comprende lo que lee puede desentrañar el sentido, averiguar o intentar hacerlo, de cuál fue la intención de quien los escribió, qué mensaje quiso transmitir, extraer sus ideas principales y secundarias, valorarlo, y asumir frente a él una actitud crítica, además de poder relacionarlo con ideas subyacentes, y con otros textos de contenido similar, para establecer comparaciones y sacar conclusiones.

La comprensión lectora supone una actitud activa y comprometida, que consiste en involucrarse en lo que se lee, para lo cual, la motivación juega un rol predominante.

De acuerdo a lo descrito por el autor citado describe la comprensión lectora como, tener la capacidad de leer un texto y tener la capacidad de entenderlo, desentrañar el sentido, averiguar o por lo menos intentar hacerlo, comprender el mensaje que se quiere transmitir, extraer las ideas más importantes o principales y secundarias.

Cada una de las actividades se han ejecutado implementando técnicas y estrategias adecuadas al desarrollo y práctica de la fluidez y comprensión lectora, con recursos y materiales de lectura sencillo de fácil uso pero de eficiente uso, para los estudiantes.

Tomando en cuenta el concepto y definición del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la E.O.R.M. Cantón San Miguelito. Se han adecuado los talleres y actividades realizadas tanto para padres de familia como para los actores principales, los estudiantes inculcando y promoviendo principalmente la fluidez y la comprensión lectora.

De acuerdo con el análisis realizado se puede citar al siguiente autor, el cual tiene bastante relación con la enseñanza de la fluidez lectora brindando información clave e indispensable.

De acuerdo con (De Mier, Borzone, & Cupani, 2012):

La Fluidez lectora es una actividad del Programa de lenguaje en la que los alumnos ejercitan semanalmente la lectura voz alta de diferentes tipos de textos. El profesor modela la adecuada lectura y monitorea la de los alumnos corrigiendo las veces que sea necesario. Esta práctica logra una decodificación automática de las palabras, permitiéndoles a los alumnos centrarse en el significado y comprensión del texto. Esta ejercitación semanal es intencionada y sistemática, pero el programa da constantes oportunidades para trabajar la fluidez en todas las actividades de lectura.

Según lo citado por el autor la fluidez lectora es una actividad importante en la formación integral de los educandos, deben poner en práctica lo aprendido en cualquier lugar de su contexto, evidenciando que poseen conocimientos bien cimentados, con materiales acorde al grado de estudio.

Las actividades ejecutadas con los estudiantes al inicio fueron bastante complicadas, ya que los alumnos no estaban acostumbrados a leer con fluidez, la motivación fue un factor importante para el desarrollo de las actividades de lectura, que se hicieron utilizando materiales sencillos y motivadores.

Se formó un rincón de lectura con los trabajos realizados por los alumnos de quinto grado de educación primaria, así mismo con libros que se gestionaron, folletos de fluidez y comprensión lectora y variedad de hojas de trabajo, se explicó el cuidado y uso que debe darse al rincón de lectura ya que servirá para darle seguimiento y sostenibilidad al proceso de la lectura y su comprensión.

La definición del PME obedece a un estudio realizado y llevado a cabo en el espacio geográfico de la E.O.R.M. Cantón san Miguelito en el Quinto grado de educación primaria, a través de implementar Estrategias Pedagógicas para elevar el nivel de fluidez y comprensión lectora, utilizando cada uno de los recursos didácticos existentes en el aula.

De acuerdo con el análisis realizado se puede citar al siguiente autor, el cual tiene una estrecha relación en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas con las hojas de trabajo analizadas y hechas por los alumnos con la única intención de mejorar su fluidez y comprensión lectora.

(Lara Flores, 2020)

La hoja de trabajo es una herramienta contrastable también conocida con el nombre de estado de trabajo, considerada como un borrador de trabajo para el contador, que facilita al usuario la elaboración de los estados financieros, sirve de guía para hacer con seguridad y rapidez los asientos de ajustes, a la vez permite analizar los movimientos en los cargos y abonos.

De acuerdo a lo descrito por el autor adaptándolo al entorno educativo se puede decir que las hojas de trabajo son un borrador y facilitan el trabajo del estudiante, le sirven de guía y le brinda seguridad, rapidez y lo más importante lo pone a analizar, estos aspectos son claves en la formación educativa de los niños y niñas en el desarrollo de su aprendizaje.

Las actividades desarrolladas con los estudiantes fueron diversas, trabajando cuentos cortos en las cuales respondieron preguntas directas, de completación, crucigramas, sopa de letras, resúmenes, narraciones, dibujar, así mismo se trabajaron trabalenguas, adivinanzas, esta variedad de hojas de trabajo despertaron el interés de cada niño sobre la lectura su fluidez y sobre todo su comprensión que son los puntos clave del proyecto realizado. Estos materiales y recursos forman parte importante del rincón de lectura para que se continúe con el proceso de la lectura dándole sostenibilidad y seguimiento al proyecto.

Así mismo se explicó a los estudiantes sobre la importancia de hacer uso de los materiales que se encuentran en el contexto, por ejemplo, reciclar, y rehusar, esto se logra con el apoyo constante de los padres de familia demostrando así el interés por la buena educación de sus hijos, logrando un 99% la participación de los padres de familia, haciendo más firme el proceso de implementar buenas estrategias de lectura y su comprensión.

La definición de proyecto de mejoramiento educativo es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo se ha realizado en la E.O.R.M. Cantón san Miguelito, a través de implementar estrategias pedagógicas para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria utilizando diversas hojas de trabajo y los materiales que pueden encontrar dentro del salón de clases, desarrollando de esta forma la creatividad e imaginación, también brindando una formación crítica.

De acuerdo con el análisis realizado se puede citar al siguiente autor, el que tiene una estrecha relación en el proceso de educativo de los estudiantes en cuanto a la realización de un megalibro como una herramienta importante en el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora, haciendo el megalibro con materiales encontrados en el contexto educativo.

“Un libro es una obra compuesta por un conjunto de hojas de papel o de otro material, encuadernadas y protegidas con una tapa o cubierta, que forman un volumen. La palabra, como tal, proviene del latín liber, libri”. (Significados, 2019)

De acuerdo a lo descrito por el autor esto implica que para ser un buen lector los estudiantes deben conocer y practicar cada una de las clases de lectura de esta manera tener un aprendizaje integral, de tal manera que debemos conocer bien la estructura de un libro, su portada, contraportada, el lomo y las hojas o páginas que lo forman, un detalle importante también es la forma de tomar o sujetar el libro, todo esto se hace con la finalidad de que el aprendizaje sea significativo.

Estas actividades se realizaron con los estudiantes, formando un megalibro, utilizando cartón, cartoncillo, pliegos de papel bond, marcadores, crayones, papel china, Resistol y otros materiales que estén al alcance de los niños. Algo muy importante de mencionar es que con este libro se pegaron hojas con pasajes bíblicos de valores éticos y morales de esta manera se integró esta clase de lecturas, beneficiando la fluidez lectora, pero sobre todo la comprensión de cada lectura leída, brindando los estudiantes opiniones críticas y reflexivas.

De acuerdo a la definición del proyecto de mejoramiento educativo, es importante y vital en el aprendizaje de los estudiantes, derivado a esto se ha ejecutado en la E.O.R.M. Cantón San Miguelito, por medio de la implementación de estrategias pedagógicas para elevar la fluidez y comprensión lectora, con los alumnos de quinto grado de educación primaria, utilizando recursos didácticos del contexto, fomentando de esta manera la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, así como las habilidades y destrezas de cada estudiante.

De acuerdo al análisis realizado se puede citar al siguiente autor, el que tiene mucha relación con los implementado, sobre la implementación de estrategias para mejorar el nivel de fluidez y comprensión de la lectura que deben practicar los estudiantes trabajando en equipo, compartiendo y brindando apoyo con los compañeros de clase.

(Definición, 2020)

Se refiere a un grupo o grupos de personas que asisten a una asamblea o reunión, también llamada concurrencia. Competencia que involucra a varias personas para ganar y percibir un premio. La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza.

De acuerdo por lo descrito por el autor, esto implica esto implica que para ser un buen lector, los estudiantes deben conocer y sobre todo practicar los tipos de lectura, ponerlos en práctica en todo momento, y más aún si se trata de una

competencia o concurso deben dar a conocer los conocimientos y aprendizajes aprendidos o desarrollados a través de la lectura utilizando la fluidez y comprensión lectora, leyendo cada signo de puntuación haciendo más auge en los signos de exclamación e interrogación que llevan un sonido de voz diferente.

La actividad de lectura realizada, fue implementada por medio de un concurso en donde cada estudiante hizo su mejor esfuerzo para tener un tiempo record en cuanto a la lectura se refiere, así mismo comprender y entender lo leído, fue una actividad muy bonita y dinámica ya que los estudiantes estuvieron contentos, motivados y felices. Los ganadores del concurso fueron todos ya que evidenciaron una gran mejora y avance en la lectura que fue el principal y más importante objetivo de la actividad.

La definición y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal razón se desarrolló este proyecto en la escuelita donde me desempeño como docente, a través de la implementación de esta y otras estrategias pedagógicas, elevando así el nivel de fluidez y comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria, utilizando recursos y materiales existentes en el aula de estudio, formando de esta manera alumnos o estudiantes críticos y reflexivos, preparados para enfrentar cualquier vicisitud que se le presente en su diario vivir.

...entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunica

CONCLUSIONES

Se implementó estrategias pedagógicas para mejorar la fluidez y comprensión lectora en niños de educación primaria con la finalidad de formar estudiantes analíticos, expresivos y críticos que puedan desenvolverse en su diario vivir.

Es vital la creación de espacios que promuevan la lectura comprensiva en los estudiantes, implementando talleres didácticos que favorezcan el aprendizaje integral de los estudiantes.

Como educadores debemos facilitar a los estudiantes, los conocimientos, destrezas y actitudes que beneficien la comprensión lectora para adquirir nuevos conocimientos que sirvan en su diario vivir.

Es importante propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un aprendizaje y desarrollo integral en los estudiantes aumentando el nivel de fluidez y comprensión lectora.

Este proyecto de mejoramiento educativo me dejó nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes que me servirán para tomar mucha más conciencia y desarrollar mi labor docente en pro de la construcción y formación de estudiantes forjadores, críticos, analíticos que sean capaces de resolver cualquier problema que se le presente en su vida diaria.

RECOMENDACIONES

Modificar y actualizar constantemente el rincón de lectura, con materiales diversos que llame la atención y el interés por la lectura a los estudiantes

Implementar nuevas estrategias pedagógicas periódicamente, con la finalidad de cimentar los conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes y de nuevas generaciones estudiantiles.

Brindar sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo con la implementación de estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora a sabiendas que es funcional.

Realizar talleres de lectura con el personal docente de la institución educativa, con la finalidad de brindar estrategias de lectura para implementarlas con los estudiantes del centro educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: Implementar Estrategias Pedagógicas para aumentar el nivel de Fluidez y Comprensión lectora.

Justificación

La comprensión lectora se entiende como un intercambio dinámico, en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector. La comprensión lectora tradicionalmente se enseña otorgando a los estudiantes diversos textos, con una guía de preguntas relacionadas con ellos, con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra, este proyecto es funcional porque a través de implementar estrategias pedagógicas los estudiantes de quinto grado de educación primaria elevan su nivel de fluidez y comprensión lectora.

Se deben afrontar los nuevos retos educativos con estrategias funcionales, con materiales innovadores, abiertos flexibles y modulares que se adapten a las señas de identidad del centro educativo que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Este proyecto es importante en el proceso educativo y se pretende darle seguimiento durante los años o ciclos lectivos que sea necesario, de ser posible establecerlo en todos los grados de la educación preprimaria, es importante convertirlo en algo propio del centro educativo que venga a transformar completamente el proceso enseñanza aprendizaje, aún más la formación integral de cada estudiante tenga bien claro que la comprensión lectora debe ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y los alumnos que llegue a desarrollar esta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura de la lectura.

Como docente debo establecer lineamientos para poder implementar y por su puesto darle seguimiento en mi aula, y no solo en un ciclo escolar sino durante mi vida laboral y compartir con el demás personal docente del centro educativo a

implementar estrategias pedagógicas y fundamentar y establecer estas y otras estrategias educativas de lectura, estableciendo lineamientos y parámetros para darle sustento, seguimiento y sobre todo sostenibilidad con la finalidad de formar lectores reflexivos, analíticos, críticos reflexivos, que sean capaces de resolver cualquier situación que se le presente en su vida diaria.

OBJETIVOS

General

Fomentar el desarrollo de la lectura y escritura mediante la implementación de estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora, formando estudiantes lectores con el apoyo de las familias en estos procesos.

Específicos

Formar estudiantes lectores y escritores que accedan de manera equitativa a la información y el conocimiento, a través de diversos materiales de lectura y escritura.

Establecer lineamientos y parámetros para darle sustento, seguimiento y sobre todo sostenibilidad al proyecto en ejecución, con la finalidad de formar lectores críticos.

Tabla 10. Resultados esperados del proyecto

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1.	Estudiantes de 5to. grado alcanzaron a leer 160 a 180 palabras por minuto.	Aplicar lecturas por minuto a cada 15 días de manera personalizada	Aumentar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto	Estudiantes leen con fluidez, comprensión y velocidad lectora	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Lectura EBC. Libros con fabulas, cuentos, historias, comics, folletos cronometrados	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
2.	Estudiantes lograron leer y comprender la lectura con facilidad	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (lectura coral, dirigida, por turnos, por párrafos silenciosa)	Mejorar el nivel de fluidez comprensión lectora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
3.	Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos	Talleres de capacitación a padres de familia	Aumentar la velocidad lectora	Padres e hijos en conjunto realizan tareas, y actividades de aprendizaje	A partir del mes de junio de 2020 con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	Control de asistencia, folletos, libros de cuentos, fábulas hojas bond.	Docente proyectista, docentes involucrados en el proyecto.
4.	Incremento de habilidades en la fluidez, velocidad y comprensión lectora.	Taller con estudiantes implementando estrategias pedagógicas de fluidez y comprensión lectora.	Motivar a los estudiantes a mejorar su fluidez, velocidad y comprensión lectora, en su formación educativa.	Formación de estudiantes comprensibles y críticos a raíz de la lectura.	A partir del mes de junio de 2020 con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	Libros de cuentos, fábulas, historias, historietas, folletos para medir la fluidez y velocidad lectora, hojas bond.	Docente proyectista.
5.	Padres de familia se involucran directamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Realizar o establecer reuniones bimestrales con padres de familia, verificando el avance en el proceso de lectura de sus hijos.	Apoyar continuamente a los padres de familia en el desarrollo de las actividades educativas de sus hijos en cuanto a las actividades de lectura,	Padres de familia involucrados en la educación de sus hijos, facilitan el aprendizaje de sus hijos de la fluidez y comprensión lectora.	A partir del mes de junio de 2020 con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	Libros de cuentos, fabulas historias, folletos, leyendas, folletos.	Docente proyectista.

Fuente: Elaboración Propia 2020

Presupuesto del proyecto

Tabla 11. Presupuesto

Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Materiales				
Hojas bond	1	35.00	35.00	Gestión
Marcadores de pizarrón	2	14.00	28.00	Gestión
Papelográficos	50	1.00	50.00	Gestión
Hojas bond de colores	100	0.14	14.00	Gestión
Cartoncillo	6	5.00	30.00	Gestión
Goma	½ galón	32.00	32.00	Gestión
Pliego bond de colores	36	1.00	36.00	Gestión
Impresiones	150	1.00	150.00	Gestión
Pintura	2 galones	125.00	250.00	Gestión
Alfombra	1	300.00	300.00	Gestión
Cojines	7	50.00	350.00	Gestión
Dados	10	10.00	100.00	Gestión
Librera	1	1,000.00	1,000.00	Gestión
Crayones	10 cajas	7.50	75.00	Gestión
Papel iris	20	3.00	60.00	Gestión
Refacciones	140	10.00	1400.00	Gestión
Humanos				
Licenciado en Administración Educativa	4	600.00	2,400.00	Gestión
Institucional				
Bocinas	4	100.00	400.00	Gestión
Micrófono	4	25.00	100.00	Gestión
Salón para exposiciones	4	75.00	300.00	Gestión
Computadora	4	50.00	200.00	Gestión
Cañonera	4	125.00	500.00	Gestión
TOTAL			Q.7,810.00	

Fuente: Elaboración Propia 2020

REFERENCIAS

Aterriza. (17 de marzo de 2008). *Proyectos de Diseños*. Obtenido de <https://aterrizalo.wordpress.com>

Azueta, M. (1998). *Políticas Públicas Neoliberales y Pobreza Extrema en México*. México: Licenciatura en Administración. Universidad Iberoamericana,.

Betancourt, D. F. (22 de julio de 2018). *arbol-de-problemas*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/>

Canive, T., & Balet, R. (s.f.). *Plan-de-actividades*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com>

Celorrío Aguilera, I. (s.f.). *Teoría de la Información*. Obtenido de <https://www.udima.es/es>

Crayola, E. (07 de Octubre de 2009). *Editorial Crayola* . Obtenido de Editorial Crayola : <https://www.editorialcrayola.com/portalliceo/Administrador/documentos/QU+%EB%20ES%20UNA%20GU+%ECA%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>

De Mier, M., Borzone, A., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. . *Neuropsicología Latinoamericana*, 1-2.

Deconceptos.com. (01 de 01 de 2020). *Deconceptos*. Obtenido de Deconceptos : <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/compreesion-lectora>

Definición. (2020). *Definición*. Obtenido de Definición: <https://definicion.mx/lectura/>

Definicionesyque. (s.f.). *Política Educativa*. Obtenido de <https://definicionyque.es>

Educativa. (s.f.). *42_analisis_estrategico.html*. Obtenido de educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/

Formulación y Evaluación de Proyectos. (22 de junio de 2011). *5-evaluacion-y-monitoreo-de-los.html*. Obtenido de <https://proyectos-ittla.blogspot.com/2011/06>

Humanium. (s.f.). *Trabajo-infantil*. Obtenido de <https://www.humanium.org/es/>

Lara Flores. (2020). *wikipedia*. Obtenido de [wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Hoja_de_trabajo#Referencias](https://es.wikipedia.org/wiki/Hoja_de_trabajo#Referencias)

Martin, J. (29 de agosto de 2018). *que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/>

Noticias.universia.com.do. (12 de Septiembre de 2017). *Noticias.universia.com.do*. Obtenido de [Noticias.universia.com.do: https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html](https://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html)

Parra Puello, N. (febrero de 2011). *Teoría de la Decisiones*. Obtenido de <https://investigaciondeoperacionesnaty7.blogspot.com>

Raffino, M. E. (2020 de Mayo de 2020). *Concepto*. Obtenido de [Concepto: https://concepto.de/trabajo-en-equipo/](https://concepto.de/trabajo-en-equipo/)

Regader, B. (s.f.). *Teoría Sociocultural Lev Vygotsky*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/>

residenciasarria. (23 de Abril de 2019). *residenciasarria*. Obtenido de residenciasarria: <https://www.residenciasarria.com/blog/buenos-habitos-lectura-estudiante/>

Romero Trenas, F. (2009). *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*. España: Federación de Enseñanza CC.OO. Andalucía.

RR.HH, L. (16 de agosto de 2002). *la-estructura-organizacional*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>

Saldarriaga, P. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. Ecuador: Universidad Laica Aloy Alfaro de Manabí.

Significados. (2019). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/libro/>

Significados. (28 de Marzo de 2016). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/exposicion/>

Significados. (2019). *Significados*. Obtenido de Significados: <https://www.significados.com/valores/>

Sy Corvo, H. (s.f.). *analisis-situacional*. Obtenido de <https://www.lifeder.com>

Tecnolife. (2020). *Tecnolife*. Obtenido de Tecnolife: <https://tecnolife.com.mx/equipo-de-sonido/>

Tobar, P. (s.f.). *Emigracion-causas-consecuencias*. Obtenido de <https://www.lifeder.com>

Torres, A. (s.f.). *psicologia/teoria-gestalt*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com>

TrueConf. (2020). *TrueConf*. Obtenido de TrueConf: <https://trueconf.com/es/video-llamada.html>

Ucha, F. (Agosto de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/charla.php>

Villanueva, C. (17 de Diciembre de 2018). *Diagrama-de-gantt*. Obtenido de <https://blog.teamleader.es>