



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la
deserción escolar

PEPI Jesús Caal

Carné: 201326057

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la
deserción escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

PEPI Jesús Caal

Carné: 201326057

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.a Pablo Hernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Roberto Joel Quintana Quiñones	Presidente
Juana Luisa Jiménez Back	Examinador 1
Esli Diamantina Gómez Reyes	Examinador 2

Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar**, correspondiente a la estudiante: **Jesús Caal** carné: **201326057**, CUI: **1897 01080 0202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5269

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar**
Realizado por el (la) estudiante: **Caal Jesús**
Con Registro académico No. **201326057** Con CUI: **1897010800202**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6155_81_201326057_01_5269_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5269

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar**

Realizado por el (la) estudiante: **Caal Jesús**

Con Registro académico No. **201326057** Con CUI: **1897010800202**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6155_81_201326057_01_5269_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: iluminarme, darme paciencia y sabiduría y terminar con éxito mi carrera.

A: mi madre

Por: por su infinito amor, y apoyo emocional.

A: mis hermanos y sobrinos

Por: por su apoyo incondicional a lo largo de mi proceso académico.

A: mis compañeras

Por: por el apoyo brindado a lo largo de nuestra formación académica.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, darnos el apoyo de la superación e innovación de la educación.

A: USAC, ser fuente de conocimientos y formadora de buenos profesionales.

A: STEG, su esfuerzo por mejorar la educación de nuestro país.

A: Estudiantes de cuarto primaria, por su participación activa en la ejecución de actividades.

A: Licenciados y licenciadas, por su ardua labor, mi respeto y admiración.

RESUMEN

El proyecto de Actividades Lúdicas para la Prevención de la Deserción Escolar realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, está enfocado en menguar el indicador educativo latente el cual es incremento de la deserción escolar, el que repercute de manera negativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Su ejecución favoreció a 13 estudiantes del grado de cuarto primaria del nivel, a una docente y a la directora del establecimiento, dado que el proyecto ofreció diferentes estrategias tales como: charlas de sensibilización dirigidas a los estudiantes, un manual de actividades lúdicas, como recurso metodológico a docentes, realización de recursos didácticos para ejecutar las actividades del manual los cuales auxiliaron y favorecieron el interés de los estudiantes por su proceso educativo con el fin de que los estudiantes finalizaran con éxito su ciclo escolar. Logrando en gran manera en mitigar las necesidades y problemas educativos de los estudiantes.

ABSTRACT

The project of Playful Activities for the Prevention of School Dropout carried out in the Official Rural Mixed School of the Pasabién village, of the municipality of Rio Hondo, department of Zacapa, is focused on reducing the latent educational indicator which is an increase in school dropout, which has a negative impact on the teaching - learning process of the students.

Its execution favored 13 students of the fourth grade level, a teacher and the director of the establishment, since the project offered different strategies such as: awareness talks aimed at students, a manual of recreational activities, as a methodological resource to teachers, realization of didactic resources to execute the activities of the manual which helped and favored the interest of the students for their educational process in order for the students to successfully complete their school year. Achieving greatly in mitigating the educational needs and problems of students.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
<i>Marco organizacional</i>	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2020.	8
1.1.2 Antecedentes	16
1.1.3 Marco epistemológico	17
1.1.4 Marco del contexto educacional	20
1.1.5 Marco de políticas educativas	23
1.2 <i>Análisis situacional</i>	34
1.2.1 Identificación de problemas	34
1.2.2 Priorización de problemas	35
1.2.3 Análisis del problema prioritario	59
1.2.4 Selección del problema a intervenir	37
1.2.5 Identificación de demandas	37
1.2.6 Identificación de actores sociales	38
1.3 <i>Análisis estratégico</i>	45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	45
Fuente: Elaboración propia.	45
1.3.2 Técnica Mini-Max	46
1.3.3 Líneas de acción	54
Fortalecimiento de capacidades en el tema de establecimientos seguros a la comunidad educativa.	54
1.3.4 Posibles proyectos	54
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	59
1.4 <i>Diseño del proyecto</i>	59
1.4.1 Nombre del proyecto	59
1.4.2 Descripción del Proyecto	59
1.4.3 Concepto	60
1.4.4 Objetivos	60
1.4.5 Justificación	61
1.4.6 Plan de actividades	62
1.4.7 Cronograma	64
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	65

1.4.9 Presupuesto del proyecto	67
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 <i>Factores que intervienen en el proceso educativo</i>	69
2.1.1 Indicadores educativos	69
2.1.2 Circunstancias históricas	69
2.1.3 Circunstancias psicológicas	69
2.1.4 Circunstancias sociológicas	69
2.1.5 Circunstancias culturales	70
2.1.6 Entorno sociocultural	70
2.1.7 Los medios de comunicación	70
2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	70
2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos	71
2.1.10 Políticas	71
2.1.11 Políticas educativas	71
2.1.12 Demandas sociales	71
2.1.13 Demandas institucionales	71
2.1.14 Demandas poblacionales	72
2.2 <i>Actores que intervienen que el proceso educativo</i>	72
2.2.1 Actores sociales directos	72
2.2.2 Actores sociales indirectos	72
2.2.3 Actores sociales potenciales	72
2.3 <i>Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo</i>	73
2.3.1 Título	73
2.3.2 Proyectos	73
2.3.3 Descripción de un proyecto	73
2.3.4 Concepto de proyecto	73
2.3.5 Objetivos de proyecto	74
2.3.6 Justificación de proyecto	74
2.3.7 Plan de actividades	74
2.3.8 Cronograma de Gantt	74
2.3.9 Presupuesto	74
2.3.10 Monitoreo de proyecto	75
2.3.11 Evaluación de proyecto	75
2.3.12 Metas	75
2.3.13 Sostenibilidad	75
2.4 <i>Técnicas en administración educativa</i>	75
2.4.1 Matriz priorización de problemas	75
2.4.2 Técnica DAFO	76
2.4.3 Técnica MINI MAX	76

2.5	<i>Partes de un diagnóstico institucional</i>	76
2.5.1	Análisis situacional	76
2.5.2	Identificación de problemas	76
2.5.3	Análisis de problemas	77
2.5.4	Entorno educativo	77
2.5.5	Deserción escolar	77
2.6	<i>Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo</i>	77
2.6.1	Planeación estratégica	77
2.6.2	Vinculación estratégica	78
2.6.3	Líneas de acción estratégica	78
2.6.4	Estrategias metodológicas	78
CAPÍTULO III		79
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		79
3.1	<i>Nombre del proyecto</i>	79
3.2	<i>Descripción del proyecto</i>	79
3.3	<i>Concepto del proyecto</i>	80
3.4	<i>Objetivos</i>	80
3.4.1	Objetivos específicos	80
3.5	<i>Justificación</i>	80
3.6	<i>Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</i>	81
3.7	<i>Plan de actividades</i>	82
3.7.1	Fases del proyecto	82
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		98
CONCLUSIONES		101
RECOMENDACIONES:		102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		102
REFERENCIA		104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades E.O.R.M. Aldea Pasabién.	6
Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa.	6
Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados E.O.R.M. Aldea Pasabién.	7
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. Aldea Pasabién.	7
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. Aldea Pasabién.	8
Tabla 6: Relación alumno/docente de la E.O.R.M. Aldea El Pasabién	8
Tabla 7: Asistencia de estudiantes en un día aleatorio	9
Tabla 8: Escolarización oportuna de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.	10
Tabla 9: Escolarización por edades simples de la E.O.R.M. Aldea Pasabién	10
Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.	11
Tabla 11: Sobreedad de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.	11
Tabla 12: Promoción anual de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.	11
Tabla 13: Fracaso escolar de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.	12
Tabla 14: Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. Aldea Pasabien.	12
Tabla 15: Finalización de nivel E.O.R.M. Aldea Pasabién.	12
Tabla 16: Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. Aldea Pasabién.	13
Tabla 17: Deserción E.O.R.M. Aldea Pasabién.	13
Tabla 18: Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.	13
Tabla 19: Resultados de matemática de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.	14
Tabla 20: Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.	14
Tabla 21: Resultados de matemática de tercer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.	14
Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.	14
Tabla 23: Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.	15
Tabla 24: Priorización de problemas	35
Tabla 25: Tabla de las características de los actores sociales directos.	66
Tabla 26: Tabla de las características de los actores sociales indirectos	67
Tabla 27: Tabla de las características de los actores sociales potenciales.	68
Tabla 28: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.	42
Tabla 29: Matriz DAFO	45
Tabla 30: Matriz MINI-MAX	46
Tabla 31: Lista de cotejo de priorización de proyectos	57
Tabla 32: Plan de actividades	62
Tabla 33: Cronograma de actividades	64
Tabla 34: Plan de monitoreo del proyecto	65
Tabla 35: Plan de evaluación del proyecto	66

Tabla 36: Recursos humanos	67
Tabla 37: Recursos materiales	67
Tabla 38: Recursos institucionales.	68
Tabla 39: Cuadro de resumen del presupuesto del proyecto	68
Tabla 40: Plan de sostenibilidad	102

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica: 1 Serce: Resultados en Matemática y Lectura..... 15

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Solicitud dirigida a Supervisión Educativa	82
Fotografía 2: Solicitud de entrega a Supervisora Educativa.	82
Fuente: Propia.	82
Fotografía 3: Solicitud dirigida a directora del establecimiento.	83
Fuente: Paola Flores.	83
Fotografía 4: Entrega de solicitud de apoyo a directora del establecimiento.	83
Fuente: Paola Flores.	83
Fotografía 5: Listado de asistencia.	84
Fuente: Propia.	84
Fotografía 6: Actores Involucrados.	84
Fuente: Paola Flores	84
Fotografía 7: Docente dando a conocer su PME.	85
Fuente: Paola Flores	85
Fotografía 8: Participantes de la actividad.	85
Fuente: Paola Flores	85
Fotografía 9: Estudiante entregando solicitud a presidenta de Organización de Padres de Familia OPF.	86
Fuente: Paola Flores.	86
Fotografía 10: Entrega de Solicitud de apoyo a presidente del COCODE.	86
Fuente: Paola Flores	86
Fotografía 11: Estudiante planificando sus actividades.	87
Fuente: Paola Flores	87
Fotografía 12: Estudiante elaborando material educativo.	87
Fuente: Luis Caal.	87
Fotografía 14: Presentación en la página Oficial de Rio Hondo en la aplicación Facebook.	88
Fuente: Paola Flores.	88
Fotografía 13: Presentación del video en una página educativa.	88
Fuente: Paola Flores.	88
Fotografía 15: Entrega del manual de actividades a directora del establecimiento.	89
Fuente: Paola Flores.	89
Fotografía 16: Docente presentando su manual de actividades lúdicas.	89
Fuente: Luis Caal.	89
Fotografía 17: Preparación para material reutilizable de jardinería.	90
Fuente: Propia	90
Fotografía 18: Material reutilizado para jardinería.	90

Fuente: Propia	90
Fotografía 19: Títeres con material reusado.	91
Fuente: Propia	91
Fotografía 20: Máscaras con material reusado.	91
Fuente: Propia.	91
Fotografía 21: Niño en elaboración de títeres con material reusado.	92
Fuente: Propia.	92
Fotografía 22: Elaboración de títeres con material reusado.	92
Fuente: Propia.	92
Fotografía 23: Los títeres que se elaboraron.	92
Fuente: Propia.	92
Fotografía 24: Presentación de plan de actividades.	93
Fuente: Propia.	93
Fotografía 25: Clase magistral por docente Jesús Caal.	93
Fuente: Propia.	93
Fotografía 26:ejecución de actividades lúdicas por estudiantes de cuarto primaria.	94
Fuente: Propia.	94
Fotografía 27: Estudiantes elaborando material educativo.	94
Fuente: Propia.	94
Fotografía 28: Presentación de diario de trabajo.	95
Fuente: Propia.	95
Fotografía 29: Presentación de lista de cotejo.	95
Fuente: Propia.	95
Fotografía 30: Presentación de lista de cotejo.	96
Fuente: Propia.	96
Fotografía 31: Presentación de escala de rango.	96
Fuente: Propia.	96
Fotografía 33: Presentación del plan de divulgación.	97
Fuente: Propia.	97
Fotografía 32: Docente divulgando su PME.	97
Fuente: Propia.	97

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente documento constituye el informe final del Proyecto de Mejoramiento realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, con los estudiantes de cuarto primaria, llevándose a cabo en los meses de noviembre 2019 a mayo 2020.

El informe contiene las fases del proyecto que se titula Actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar el cual tiene como objetivo primordial brindar recursos metodológicos que fomenten en los estudiantes la importancia de participar activamente en clases y despertar el interés en su proceso educativo. A través de la creación de un manual de actividades lúdicas que estimuló a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y minimizar la deserción escolar. Asimismo, se elaboró materiales educativos del contexto que incitaron el involucramiento de los estudiantes en sus actividades académicas y la ejecución de actividades que facilitaron la enseñanza – aprendizaje, logrando con ello la promoción y finalización exitosa de los estudiantes.

El informe está ordenado en cuatro capítulos los cuales se definen a continuación: El capítulo I. constituye el marco organizacional, el cual contiene aspectos físicos y pedagógicos del establecimiento, análisis situacional del entorno educativo seleccionado para desarrollar el proyecto, la priorización del problema, un análisis del problema utilizando la técnica árbol de problemas, por medio del cual se identificaron las causas y efectos del problema previamente seleccionado análisis estratégico y diseño del proyecto de mejoramiento educativo, también contiene listas de demandas educativas y análisis de los actores involucrados y por último el análisis estratégico el cual presenta las herramientas DAFO y MINIMAX, las líneas de acción, así como también los posibles proyectos.

Además, se da a conocer el diseño del proyecto de Actividades Lúdicas para la prevención de la deserción escolar, en donde se da a conocer la descripción general, el concepto, objetivos, justificación y cada una de las fases del proyecto, así también los recursos y presupuesto.

Posteriormente en el capítulo II. Se incluye la fundamentación teórica, la cual da a conocer los conceptos básicos del proyecto de mejoramiento educativo que está enfocado en minimizar el indicador de deserción escolar.

Luego, se presenta en el capítulo III. La presentación de los resultados, el cual contiene cada uno de los informes de las actividades que se desarrollaron como parte del proyecto, ordenados de manera periódica y cronológica.

Finalmente, en el capítulo IV. El análisis de los resultados obtenidos a lo largo de cada una de las fases del proyecto, las conclusiones, plan de sostenibilidad y las referencias bibliográficas del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**
Escuela Oficial Rural Mixta.
- **Dirección**
Aldea Pasabién, Rio Hondo, Zacapa.
- **Naturaleza de la institución**
- **Sector**
Oficial (público).
- **Área**
Rural.
- **Plan**
Diario (regular).
- **Modalidad**
Monolingüe.
- **Tipo**
Mixto.
- **Categoría**
Pura.
- **Jornada**
Matutina.
- **Ciclo**
Anual.

- **Junta Escolar**

El establecimiento cuenta con la siguiente Organización de Padres de Familia OPF.

Sindy Marilú Pérez Hernández	Presidenta.
Roxana Elizabeth Pleitez Rivera	Secretaria.
Ligia Vanesa Cruz	Tesorera.
Cándida Sucely Abarca Cruz	Vocal I.
Lesdy Juliana Barrera Marroquín	Vocal II.

El consejo de padres de familia es la organización que se encarga de los trámites de los programas de apoyo, y de gestiones en cualquier actividad que sea necesario realizar en beneficio de la comunidad educativa, siendo orientados por el director y los docentes, velando así por el bienestar de los niños y del establecimiento, siendo un apoyos para los docente ya que la educación está vinculada en tres partes, niños, docentes y padres de familia, para un rendimiento escolar exitoso y significativo para que al final se puedan alcanzar las competencias y erradicar el fracaso escolar, que preocupa tanto al docente como al padre de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

- **Gobierno Escolar**

A continuación, se da a conocer los integrantes que actualmente integran el Gobierno Escolar.

Olger Estuardo Méndez Monroy	Presidente.
Mario Guillermo Jacinto González	Vicepresidente.
Adrián Isaac Ramírez Méndez	Secretario.
Xavi Alessandro Fuentes Ramos	Tesorero.
Gabriel Estuardo Ramírez Roldán	Vocal I.

Entre las funciones del gobierno escolar están: trabajar en beneficio del establecimiento, en mejoras, de la comunidad educativa, en comisiones de ornato y disciplina que son asignadas a cada uno, desarrollando sus habilidades y creando responsabilidades aprendiendo así, a organizarse y

trabajar en sus propias tareas escolares para su rendimiento académico logrando las competencias y su aprendizaje significativo.

- **Visión**

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

- **Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometidos con una Guatemala mejor.

- **Estrategias de abordaje**

El establecimiento educativo no cuenta.

- **Modelos educativos**

Curriculum Nacional Base.

- **Programas que actualmente estén desarrollando.**

Los programas nacionales desarrollados son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Comprometidos con Primero y Yo Decido.

- **Proyectos desarrollados**

Entre los proyectos desarrollados en el establecimiento se encuentran uno de infraestructura.

- **Proyectos en desarrollo**

Los programas de apoyo los cuales son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

- **Proyectos por desarrollar**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se va a desarrollar por una estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

- **Indicadores de contexto**
- **Población por Rango de Edades**

Tabla 1: Población por rango de edades E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	9	10	19
8 años	13	5	18
9 años	13	8	21
10 años	7	6	13
11 años	9	5	14
12 años	10	7	17

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2020.

En el presente ciclo escolar 2020 los estudiantes de la escuela de aldea Pasabién se encuentran en un rango de edad aproximado de 7 a 12 años. En lo que es la población escolar la mayoría entra en la edad que le corresponde a primer grado del nivel primario.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa.

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605

08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala (PNUD) 2011 manifiesta que desde el año 2002. El municipio de Rio Hondo ocupa el tercer lugar en el índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa con 0.691, en el mismo puesto en salud con 0.780, educación 0.678 e ingresos 0.614.

- **Indicadores de recursos**
- **Cantidad de alumnos matriculados**

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Hombres	Mujeres	Total
61	41	102

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2020

En el presente ciclo 2020 la población escolar asciende a 102 estudiantes matriculados, en donde 61 son hombres y 41 mujeres.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	9	10	19
Segundo	13	5	18
Tercero	13	8	21
Cuarto	7	6	13
Quinto	9	5	14
Sexto	10	7	17

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2020.

Se dan a conocer la cantidad de estudiantes por grado durante el presente ciclo escolar 2020. En donde la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el segundo ciclo de cuarto a sexto primaria con un total de 44 estudiantes.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados E.O.R.M. Aldea Pasabién.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Inmer Mansilla	Primero
2	Nora Matilde Cruz Mansilla	Segundo
3	Elda Elisseth Milián	Tercero
4	Jesús Caal	Cuarto
5	Carolina Melchor	Quinto y sexto

Fuente: elaboración propia.2020

- **Relación alumno/docente**

Tabla 6: Relación alumno/docente de la E.O.R.M. Aldea El Pasabién

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Inmer Mansilla	Primero	9	10	19
2	Nora Matilde Cruz Mansilla	Segundo	13	5	18
3	Elda Elisseth Milián	Tercero	13	8	21
4	Jesús Caal	Cuarto	7	6	13
5	Carolina Melchor	Quinto	9	5	14
6	Carolina Melchor	Sexto	10	7	17

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2020.

En la presente tabla se puede observar que el establecimiento no cuenta con la cantidad estándar establecida por el Ministerio de educación por lo mismo hay un docente multigrado.

- **Indicadores de proceso**
- **Asistencia de los alumnos**

Tabla 7: Asistencia de estudiantes en un día aleatorio

Grado	Estudiantes inscritos	Estudiantes asistentes en un día aleatorio		Total
		Hombres	Mujeres	
Primero	19	7	8	15
Segundo	18	12	3	15
Tercero	21	11	7	18
Cuarto	13	5	4	9
Quinto	14	8	4	12
Sexto	17	9	6	15
Total	102	52	32	84

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Registros de Asistencia.

De 102 estudiantes inscritos durante el ciclo escolar 2020, únicamente el 82% asisten con regularidad a clases en un día aleatorio.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

En el año 2019 se cumplieron con 180 jornadas de clases, dando cumplimiento al 100% de lo establecido por el Ministerio de Educación.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

No aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pasabién.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

A continuación, se detallan los recursos con los que cuenta La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasabién en el presente ciclo escolar 2020. En primer lugar, se cuenta con libros de texto para las áreas asignadas por el Ministerio de Educación.

Se cuenta con mobiliario consistente en: mesas bipersonales y sillas, pupitres, cátedras y sillas, pizarrones, anaqueles, equipo de sonido en buen, archivo, ventiladores, computadoras, cajas con libros del programa Leamos Juntos y Contemos Juntos, implementos deportivos.

- **Organización de los padres de familia.**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, cuenta con organizaciones de padres de familia.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**
- **Escolarización oportuna**

Tabla 8: Escolarización oportuna de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	358	100%	100%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, En la comunidad aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, de la población actual, el 100% de estudiantes se inscriben en el nivel y ciclo que les corresponde.

- **Escolarización por edades simples**

Tabla 9: Escolarización por edades simples de la E.O.R.M. Aldea Pasabién

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	19	7 años	19
Segundo	18	8 años	18
Tercero	21	9 años	21
Cuarto	13	10 años	13
Quinto	14	11 años	14
Sexto	17	12 años	17

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros de Registros, En el presente ciclo escolar 2019 se da a conocer la cifra de estudiantes que son incorporados al nivel primario en el rango de edad esperado. En donde el 100% de la población se encuentra inscrita en el grado y edad correspondiente.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Total, de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
5	4	80%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

En el presente ciclo escolar 2019 el 80% de estudiantes en edad escolar de siete años se inscriben para iniciar el nivel primario.

- **Sobreedad**

Tabla 11: Sobreedad de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	19	2	11%
Segundo	18	2	11%
Tercero	21	1	5%
Cuarto	13	2	15%
Quinto	14	2	14%
Sexto	17	3	18%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

En la presente tabla se dan a conocer la cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primario en el presente ciclo escolar 2019 que se encuentran con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. en donde sexto primaria presenta el primer lugar con un 18% de estudiantes con sobreedad y tercero primaria ocupando el último lugar con solamente el 5%.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 12: Promoción anual de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Total de alumnos inscritos	Total, de alumnos que aprobaron el año
109	103

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

En el establecimiento educativo la tasa de promoción del nivel primario en el año 2019 fue del 94%.

- **Fracaso escolar**

Tabla 13: Fracaso escolar de la E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
109	10

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018.

Aproximadamente el 9% de estudiantes no logró finalizar el ciclo escolar.

- **Conservación de la matrícula**

Tabla 14: Conservación de la matrícula de la E.O.R.M. Aldea Pasabien.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	14	5	19
Segundo	9	9	18
Tercero	8	7	15
Cuarto	9	5	14
Quinto	10	7	17
Sexto	10	11	21
Totales	60	44	104

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de labores, 2018.

Con base a la estadística del establecimiento educativo, en el año 2018 de 109 estudiantes inscritos, solamente 104 estudiantes lograron completar satisfactoriamente el ciclo escolar.

- **Finalización de nivel**

Tabla 15: Finalización de nivel E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	19	22	21

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Libro de Inscripciones y Memoria de Labores.

De 22 estudiantes inscritos durante el ciclo escolar 2019 en el grado de sexto primaria, solamente 21 alumnos lograron finalizar satisfactoriamente el nivel primario y únicamente 19 estudiantes se encontraban en la edad esperada.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 16: Repitencia por grado o nivel E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	19	3
Segundo	18	1
Tercero	21	0
Cuarto	13	0
Quinto	14	0
Sexto	17	1

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019. Tomando como referencia el libro de inscripciones del establecimiento durante el ciclo escolar 2019 el grado de primero primaria son los que presentan el primer lugar de índice de repitencia.

- **Deserción**

Tabla 17: Deserción E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	16	2
Segundo	18	1
Tercero	13	2
Cuarto	18	6
Quinto	23	2
Sexto	15	1

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2019.

Durante el ciclo escolar 2019, de 103 estudiantes inscritos en el nivel primario, únicamente 89 finalizaron el ciclo escolar, en donde el grado de cuarto primaria ocupa el primer lugar de estudiantes que se han retirado del establecimiento y el último lugar lo ocupan segundo y sexto primaria.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 18: Resultados de lectura de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	16	75%	25%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

Durante el ciclo escolar 2018. De 16 estudiantes inscritos en primer grado de primaria, el 75% alcanza los estándares de lectura.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 19: Resultados de matemática de primer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	16	78%	22%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros PRIM, 2018.

En el ciclo escolar 2018 de 16 estudiantes inscritos en primer grado de primaria el 78% de su población alcanza los estándares establecidos en el área de matemática.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 20: Resultados de lectura de tercer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero	13	70%	30%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

De 13 estudiantes inscritos en tercer grado de primaria el 70% alcanza los estándares de lectura durante el ciclo escolar 2018.

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

Tabla 21: Resultados de matemática de tercer grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	13	90%	10%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En el ciclo escolar 2018 de 13 estudiantes inscritos en tercer grado de primaria el 90% alcanza los estándares en el área de matemática.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	15	83%	17%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En el año 2018 solamente el 83% de 15 estudiantes inscritos alcanza el nivel de logro esperado en lectura.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 23: Resultados de lectura de sexto grado primaria E.O.R.M. Aldea Pasabién.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	15	75%	25%

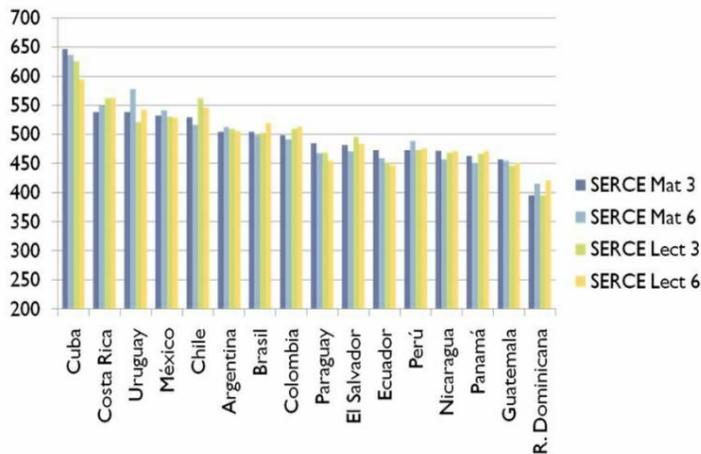
Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En las evaluaciones realizadas durante el año 2018, a 28 estudiantes inscritos en sexto primaria, solo el 75% alcanza el logro esperado.

- **Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas**

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos en el área de lectura y matemática en tercero y sexto grado de primaria a nivel Latinoamérica y caribe, según datos presentados por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).

Gráfica: 1 Serce: Resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE.

En la presente gráfica se puede observar que, de 16 países latinoamericanos, Guatemala ocupa el puesto número 15. En donde únicamente 450 estudiantes se someten a realizar dichas pruebas.

1.1.2 Antecedentes

Según datos brindados por el señor Rudy Contreras, la escuela se comenzó a construir en el año 1,978 con ayuda de la municipalidad de Río Hondo y mano de obra de los vecinos de la comunidad. El establecimiento educativo se encuentra ubicado a 3 kilómetros de la entrada principal de la comunidad.

Está construida de block y lámina de cinc, cuenta con 6 aulas una cocina, cancha de basquetbol y muro perimetral. Según datos de la profesora Ester Olimpia Bonilla Cruz, la primera profesora que llegó a la escuela fue la docente Angélica de Rosales y Agustín Castañeda, después Ester Olimpia Bonilla Cruz, Inmer Mansilla, Carolina Melchor, Nora Mansilla y por último la maestra Jesús Caal, la cual decide innovarse por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en las faldas de la Sierra de las Minas, limita con la aldea Monte Grande y Santa Cruz.

Algunos vecinos cuentan que, los primeros docentes eran muy cuadrados y tradicionalistas, que aplicaban castigos muy severos.

Debido a que la población escolar de la comunidad está en constante crecimiento, la infraestructura de la escuela ha sufrido varios cambios desde su fundación, con la finalidad de mejorar la atención de los estudiantes. La mayoría de ellos han sido de beneficio para la población escolar, como la construcción de más aulas.

La cantidad de aulas con que se cuenta actualmente es adecuada al número de estudiantes inscritos, ya que se cuenta con un aula para cada grado, esto gracias a las gestiones realizadas por la comunidad educativa, lo que ha beneficiado grandemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población escolar de la aldea Pasabién cuenta actualmente con los siguientes niveles educativos: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, atendiendo las etapas de pre-kínder, kínder y párvulos; Escuela Oficial Rural Mixta, nivel primario; logrando así impulsar la ampliación de cobertura y calidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

- **Circunstancias históricas**

La aldea Pasabién, es una comunidad ubicada al pie de la sierra de las Minas a 3 km de la ruta al atlántico C-9 km 126. Lleva ese nombre porque anteriormente era una finca llamada la Palma. Los primeros habitantes fueron el señor Demecio Arreola, Servando Cruz, David Roldán. Actualmente la comunidad cuenta con 705 habitantes que llegaron para hacerle el caudal a una toma de agua que pasa por el centro de la aldea movieron unas piedras y decidieron nombrar a la comunidad con el nombre de: Pasabién.

Actualmente es una aldea con mucha vegetación, pues pasa el río muy cerca con el mismo nombre el que es muy visitado por turistas extranjeros y de la región, por contar con un balneario y una catarata, también hay aguas termales.

Cuenta con luz eléctrica y agua entubada, anteriormente era carretera de terracería, ahora es asfalto, por donde circulan toda clase de transportes.

Desde su fundación la aldea Pasabién ha sufrido grandes cambios que han beneficiado a toda la población en general entre los cuales destacan: la introducción de agua entubada y de una hidroeléctrica, la construcción de calles vecinales pues la aldea únicamente contaba con caminos de terracería.

- **Circunstancias psicológicas**

Uno de los factores que afecta a la comunidad son los conflictos familiares, la falta de atención y afecto, por lo que crecen en un ambiente violento y de pobreza, algunos niños enfrentan diferentes casos que generan en ellos problemas de conducta y cognitivos, lo cual repercuten en la escasa práctica de valores y falta de comunicación entre otros, lo cual viene a perjudicar definitivamente en su aprendizaje lo cual da como resultado el abandono escolar.

Por otra parte, otro factor que influye negativamente en el proceso de aprendizaje es que la mayoría de las familias se encuentran en una situación económica precaria, una mala alimentación lo que afecta a que los niños crezcan deficientemente tanto físico como mental, creando así un bajo rendimiento académico, en algunos casos los niños no reciben una atención de calidad en las tareas escolares por parte de los padres de familia, ya que ellos cuentan con jornadas laborales de campo intensas y otros crecen en ambientes violentos por lo tanto no reciben una atención adecuada de parte de sus padres y quieren imitar la actitud negativa de la casa llevándola a la escuela lo que es la violencia escolar.

Finalmente, los padres de familia al darse cuenta que sus hijos no rinden académicamente o presentan problemas de conducta o alguna necesidad educativa, prefieren solucionar las cosas de la manera más fácil pero incorrecta, optando por retirarlos del establecimiento, creando un efecto psicológico negativo.

- **Circunstancias sociológicas**

La comunidad de Pasabién cuenta con una población aproximadamente de 450 personas distribuido en 52 casas, caracterizándose por ser una comunidad en su mayoría de escasos recursos, pero trabajadora y son originarios de la comunidad. Un factor muy importante que afecta mucho es la ausencia de valores, ya que se están perdiendo al no practicarlos, crecen en un ambiente de antivalores lo cual perjudican en su conducta en el ambiente escolar.

La comunidad de Pasabién está organizada a través de un Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)

Saúl Cabrera Presidente.

Reyna Ortíz Secretaria.

Karen Ardón Tesorera.

Quienes en conjunto con el resto de integrantes promueven el desarrollo de la comunidad a través de gestiones.

En conclusión, las circunstancias sociales influyen en gran manera en la educación de los niños, ya que es la formación del hogar la que interviene en la formación de la conducta de los niños en el ámbito escolar, la formación de su personalidad.

- **Circunstancias culturales**

Pasabién es una comunidad con costumbres y tradiciones ladinas (castellanas), es una comunidad muy visitada por el turismo extranjero y nacional, especialmente en semana santa por sus aguas frescas y termales del río que lleva su mismo nombre (Los baños de Pasabién).

Entre las manifestaciones culturales resalta, que la iglesia católica celebra la Sema Santa con la elaboración de alfombras, procesiones y viacrucis, en lo gastronómico la elaboración de fiambre, pescado y caldo de gallina, aprovechando que llega mucho turismo al balneario, la celebración de navidad por medio de posadas, tamales y molletes.

La comunidad de Pasabién, como parte de su historia conserva restos del ferrocarril que subía a bajar la piedra de mármol que era extraída en San Lorenzo, luego de que vinieron italianos y alemanes, a extraer dicho mineral, la que bajaban por Santa Rosalía Mármol, luego la trasladaban en bestias a la Reforma por donde pasaba otro ferrocarril que lo transportaba para el puerto de Santo Tomas de Castilla o Puerto Barrios para llevarlo al extranjero.

Dentro de las ocupaciones que se han transmitido de generación en generación es la agricultura, la siembra del maíz, tomate, melón, mango, limón. En cuanto a salud las personas utilizan la medicina natural como la

manzanilla, hoja de guayaba, orégano, para problemas estomacales, y la sábila, también asisten al puesto de salud en Santa Cruz y al Hospital Regional de Zacapa. Entre las actividades familiares que se realizan está asistir a la iglesia los domingos, ir de día de campo, al río para no sentir el ardiente calor que caracteriza al lugar y realizar campeonatos de fútbol. Según datos de los padres de familias, la escuela de la comunidad realiza actividades donde los vecinos participan en los que se destacan, el desfile del 15 de septiembre, kermeses y juegos deportivos. El idioma que predomina es el español, donde la mayor parte de sus habitantes pertenecen a la cultura ladina, sus pobladores celebran el día de la madre, día de todos los santos, donde van a enflorar a sus seres queridos, día del cariño, Semana Santa, elaborando alfombras, Navidad y año nuevo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En la actualidad a nivel nacional la educación se basa en tres aspectos que son relevantes y fundamentales los cuales son: Calidad, cobertura y el presupuesto asignado, donde se dan a conocer las demandas que a diario enfrenta cada establecimiento guatemalteco. Seguidamente se da a conocer que el ministerio de educación es el ente encargado de la educación guatemalteca ya que se faculta brindar apoyo y solución a los establecimientos educativos como: el bajo presupuesto asignado a educación, la baja cobertura y calidad que azota al país y el acompañamiento pedagógico a docentes y trabajadores administrativos. Además, es indispensable recalcar la problemática que afecta a la población infantil año con año la cual se basa en la poca inversión que se destina a educación la cual es del 2% del PIB (Producto Interno Bruto) lo que genera que no se brinde una educación de calidad e integral. Posteriormente a pesar de las necesidades y problemas que enfrenta el sistema educativo guatemalteco, es de suma importancia mencionar que gran parte de docentes optaron por actualizarse y con ello mejorar la educación de los niños y niñas dejando a un lado las clases tradicionales y haciendo insistencia a los modelos innovadores del

constructivismo, los cuales dan como resultado una educación holística. En cuanto al poco presupuesto que se invierte en el sistema educativo, Guatemala destina únicamente el 2% del Producto Interno Bruto a educación, lo que causa problemas de cobertura y de calidad.

Finalmente, a pesar de los esfuerzos que el MINEDUC ha realizado, aún falta mucho por incrementar la cobertura y la calidad educativa en los establecimientos y para ello es indispensable implementar la pertinencia pedagógica, cultural y social en el ámbito educativo.

- **Entorno sociocultural**

El entorno lo integran las familias, vecinos, amigos, la comunidad educativa, valores que dan sentido y conocimientos a las personas.

Guatemala es un país que enfrenta a diario problemas como la delincuencia, pobreza, alcoholismo, racismo, narcotráfico entre otros que inciden de manera negativa en la vida de los niños y niñas, siendo víctimas de dichas situaciones. Por consiguiente, se centra en la interacción personal y de cómo esto influye en el aprendizaje, si no como el niño se desenvuelve y la manera en que incurren determinan la conducta de la persona. Por tal razón el contexto sociocultural, es un componente que influye en gran medida en la escuela, ya que a nivel comunitario los vecinos se desenvuelven en un ambiente social y cultural favorable esto aportará elementos significativos en el desarrollo evolutivo de los niños, mejorando con ello su proceso de enseñanza.

- **Los medios de comunicación**

Actualmente los medios de comunicación en nuestro país han generado una influencia tanto positiva en el diario vivir de la sociedad guatemalteca, ya que la mayor parte de las partes de las personas tienen acceso a este tipo de recursos y muchas veces no responden a las necesidades de cada una de ellas, generando efectos negativos como: malos hábitos, dependencias, mal humor, consumismo, violencia, pero también genera aspectos positivos como:

desarrollo del análisis crítico, estar informados es una comunicación inmediata, como método investigativo.

A nivel escolar los medios de comunicación son considerados un elemento que forma parte importante de la vida de los estudiantes, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en que viven.

Por lo tanto, son una fuente de aprendizaje para ellos pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura comportamiento y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de enseñanza de aprendizaje y socialización.

Los niños aprenden de los medios: Conocimientos prácticas sociales, y entran en contacto con aquella realidad en la que no pueden interactuar si no fuera por medio de ellos, Esto hace que puedan reflexionar sobre su persona, familia, amigos, siendo un elemento que debe aprovecharse para su formación educativa.

- **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Se considera que la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) a la educación en Guatemala es de suma importancia, ya que los avances tecnológicos son parte de la nueva sociedad del conocimiento de un mundo globalizado que cada día exige a los docentes mayor capacitación para el uso y manejo de las mismas. Así mismo introduce a los niños en un mundo cibernético que los entretiene y educa. En Guatemala se necesita que el MINEDUC, incorpore herramientas tecnológicas en los programas educativos bajo el supuesto que estas herramientas pueden promover una mejor calidad educativa y facilitar el aprendizaje, además de contribuir a reducir la brecha digital.

Por consiguiente, con el uso de las TIC en los salones de clases las habilidades creativas, comunicativas, colaborativas y la imaginación, se incrementa por lo que se considera indispensable el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

- **Los factores culturales y lingüísticos**

Guatemala es un país pluricultural, ya que está integrada por 4 pueblos (maya, ladino, xinka, garífuna), en donde cada uno de ellos tiene su propia cultura e ideología, además de poseer su propio idioma, por tal razón también es considerada multilingüe ya que posee 24 idiomas. Por lo consiguiente tanto el factor cultural como lingüístico generan un gran impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que por la diversidad de culturas en muchas escuelas se vive un ambiente de discriminación o marginación a diversos grupos sociales en donde los niños por ser los más vulnerables, generando conductas violentas, depresivas y asociales por lo que se considera conveniente que a nivel educativo se practique la inclusión y se eduque a la población escolar a amar sus raíces, su cultura y así enriquecer su aprendizaje.

1.1.5 Marco de políticas educativas

- **Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En el ámbito educativo el municipio de Rio Hondo, posee un contexto de gran importancia para el desarrollo de los habitantes ya que ha tenido un nivel favorable tenido la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo de nuestro país de la población escolar, aunque es cabe mencionar que la precaria situación económica en gran cantidad de familias del municipio limita y afecta a los estudiantes para que culminen sus estudios.

En cuanto a los indicadores, han mejorado la tasa de cobertura en un 7.35% teniendo en cuenta que esto se debe a la importancia que los padres de familia le otorgan a la educación de sus hijos. En el nivel primario se ha incrementado

la cobertura por factores como la ejecución de programas y proyectos educativos de gran beneficio a la población escolar. Haciendo énfasis que en el ciclo básico y diversificado es donde más se encuentra limitantes ya que su población escolar es baja. Por lo tanto, es necesario el aumento de docentes en el nivel primario ya que existe un alza en demanda educativa.

Por consiguiente, es de suma importancia realizar reparaciones y ampliaciones, así como también en muros de perímetro y en baterías de sanitarios todo ello por el incremento de matrículas por lo cual permitirá un contexto educativo idóneo y adecuado para su desarrollo formativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pasabién, se encuentra situada en el área rural del municipio de Rio Hondo es de importancia mencionar y recalcar que la pobreza impacta de gran manera a la mayoría de las familias de dicha comunidad.

En la política de cobertura se puede mencionar que cada año en cuestión de estadísticas, se puede observar una estabilidad en cuestión de matrícula escolar, aunque es importante recordar la problemática de las familias de no tener los recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas lo cual afecta en tiempos específicos la culminación de los procesos escolares del estudiantado.

- **Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En el municipio de Rio Hondo la educación es uno de los factores al cual se le pone mucha atención ya que se reconoce que es uno de los elementos que

permite alcanzar desarrollo en todos los habitantes y para una población que lo necesita en todo sentido de la palabra.

Tanto las autoridades educativas y de gobierno tienen un mismo objetivo frente a la educación, proponen una colaboración que incida en la formulación de acciones que logren en todos los contextos aumentos sustantivos y sostenidos que logren fortalecer los procesos formativos y estos se puedan transformar en indicadores positivos en un futuro.

En las políticas municipales se aboga por que se asignen más recursos públicos al sector educación con el objetivo de poder contribuir en el posicionamiento de docentes en los contextos escolares en donde sea necesario en el remozamiento de centros educativos con el criterio de fortalecer un clima y un entorno idóneo para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje como sector educativo del municipio de Rio Hondo las autoridades del MINEDUC conjuntamente con toda la comunidad educativa se encuentran organizadas con una sola idea o pensamiento.

Frente a la formación educativa del municipio la cual va dirigida únicamente al cumplimiento de su labor estableciendo con responsabilidad en el proceso escolar las estrategias necesarias para aumentar la calidad educativa de toda la población.

La calidad educativa no es solo una política que se tiene que visualizar en documentos tiene que ser demostrables y observables en la educación del municipio para ello es necesario la colaboración de todos los sectores, la unión permitirá el fortalecimiento de proyectos y estrategias que beneficiaran a los estudiantes y al desarrollo de todo Rio Hondo con eficiencia en todas las actividades que se realizan a nivel individual, familiar o como grupo social.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, como institución educativa del sistema escolar de nuestro país en base a la política de calidad educativa se centra en un proceso formativo con fundamento en programas y proyectos de MINEDUC y de entidades privadas que fortalecen la educación como entidad comunal y del municipio.

La planificación constante y estrategias de acuerdo con las ponencias políticas, metodologías y estrategias del sistema escolar a nivel nacional permiten alcanzar los indicadores de beneficio específicamente en los estudiantes.

Los procesos de comunicación entre autoridades de gobierno y educativas con docentes son un factor que permite integrar esfuerzos en conjunto y en base a estrategias planteadas previamente para alcanzar calidad de todos los sentidos de la población.

El cumplimiento de estrategias, proyectos bien establecidos, la inversión en educación y los acuerdos institucionales permitirán en un futuro generar grandes beneficios los cuales podrán ser observados de diferentes formas permitiendo en el estudiante alcanzar logro y éxito en sus evaluaciones y en áreas tan importantes como matemáticas y comunicaciones y lenguaje.

Como centro educativo tienen la visión de transformar la vida de los niños y niñas de la comunidad dotándolos de herramientas y habilidades que puedan utilizar en sus vidas y en un futuro emplearlas en el ámbito profesional cuando estén desarrollando una actividad laboral con responsabilidad y en beneficio de una generalidad en sociedad.

- **Política 3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El gobierno municipal funciona como un órgano colegiado donde el consejo integrado por el alcalde síndicos y concejales toman las decisiones

trascendentales para el beneficio del municipio, promoviendo la ejecución de programas y proyectos de desarrollo en atención a las necesidades prioritarias que demanda la población; para todo lo anterior se apoya en los consejos comunitarios de desarrollo, quienes integran el COMUDE, como un consejo de participación el cual fortalece los procesos democráticos, que se practican a nivel municipal.

Para el desarrollo de su gestión el municipio de Rio Hondo juntamente con sus autoridades y su población cuenta direcciones, oficinal y unidades de trabajo para impulsar el fortalecimiento de esas instancias con el fin de lograr mejores resultados en la prestación de servicios a los habitantes.

Es de suma importancia resaltar que el municipio de Rio Hondo tiene presencia de instituciones estatales municipales, así como organizaciones de juntas escolares en todas las comunidades dentro de las cuales existe buena relación y comunicación por ende es una buena oportunidad para promover el desarrollo en todos los niveles y contextos con el objetivo que favorezca a toda la población estableciendo parámetros y pilares que coordinadamente den como resultado una planificación en gestión para el beneficio en general de la población.

El contexto educativo del municipio la implementación de programas como la gratuidad de la educación, bolsas de estudio, becas y la subvención a institutos por cooperativa han manifestado resultados positivos ya que ha permitido el incremento de la matrícula escolar, así como la asistencia de niños, niñas y jóvenes en los establecimientos, estableciendo la educación como un pilar importante, el cual la gestión que se realice en torno a ella permitirá en un futuro el desarrollo de una población educada en sociedad.

En cuanto a la política de gestión el establecimiento educativo de la aldea Pasabién se encuentra organizada administrativamente de forma ordenada por comisiones y grupos de trabajo en los cuales se tiene una función específica en beneficio de toda la comunidad educativa. Los padres de familia integran la organización (OPF) los cuales se encargan de coordinar y administrar los fondos otorgados por el estado para los programas educativos

como alimentación escolar, útiles escolares, remozamiento, gratitud, valija didáctica.

La gestión escolar como institución al servicio de la población de niños y niñas es de suma importancia ya que en la escuela se practican el cumplimiento de su administración los estatus, normas y principios establecidos por el MINEDUC para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en una visión y misión con un solo propósito que los niños y niñas adquieran por igual aprendizajes significativos para poderlos emplear en su vida y en los de sus familias. La aplicación de diferentes metodologías en sus procesos formativos que sean actualizadas es otro de los objetivos de la institución ya que cada año nuestra sociedad tiene nuevas necesidades por lo cual debemos realizar un estudio y poder construir una planificación.

- **Política 4. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A nivel municipal, es de suma importancia el desarrollo del recurso humano ya que es uno de los problemas sociales que afecta grandemente a nuestro país porque se tiene grandes índices de pobreza y pobreza extrema.

Los programas y proyectos sociales y educativos tienen como tarea en el municipio el apoyar al desarrollo de capacidades, especialmente en los habitantes más vulnerables para que puedan participar en forma activa en la economía y en las actividades sociales.

Como municipio las políticas de recurso humano se centran en una educación de calidad la cual permite dar como resultado el desarrollo de los habitantes

para un mejor contexto y poder beneficiarse en productividad y calidad de vida de toda su población contribuyentes al desarrollo como país en general.

Como institución educativa la comunidad de Pasabién, se enfrenta a un gran reto ya que a nivel municipio la educación es uno de los pilares para el desarrollo del recurso humano por lo cual la formación integral de la escuela se centra en promover el acceso de todos los habitantes de la comunidad a una educación de calidad, pero sobre todo a la permanencia y promoción de los niños y niñas.

La educación en la actualidad ha establecido la necesidad de planificar metodologías que propicien el liderazgo en todos los sentidos de la palabra aplacando en el ser humano un enriquecimiento tanto de su vida en forma individual como en el ámbito profesional al servicio de la sociedad buscando el bienestar de todos los habitantes.

Es necesario incrementar las políticas educativas de acuerdo con las necesidades de la población escolar, es fundamental descentralizar el sistema para que los procesos sean ejecutados de la mejor forma a fin de que los mismos respondan a buenas prácticas educativas y administrativas en favor de formar y poder dar como resultado el desarrollo demuestra sociedad a nivel poblacional.

- **Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

A nivel municipal, la educación bilingüe multicultural e intercultural han incorporado en el sistema escolar la diversidad étnica y cultural como temas de los habitantes de la población. La introducción de programas con fines interculturales tiene como propósito fortalecer la identidad cultural de todos los estudiantes mediante la promoción de un contexto de aprendizajes en el cual todos los educandos puedan expresarse y comunicarse de su propia práctica cultural y enriquecerse de sus experiencias por sus capacidades fomentando una comunicación equitativa en donde se respete la cultura, creencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de las actividades educativas a nivel del municipio siempre está encaminadas a procesos en donde la comunidad educativa establezca principios de igualdad y respeto de identidades culturales por lo cual la población escolar puede sentirse en un clima formativo de confianza para el desarrollo de aprendizajes significativos en el respeto de temas y actividades culturales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La planificación de autoridades estatales, locales de gobierno y educativas en estrategias de educación multicultural e intercultural dando resultado las prácticas de valores como el respeto, la igualdad y las prácticas equitativas en los habitantes lo que permite establecer esfuerzos coordinados en sociedad.

El desarrollo de los procesos escolares como institución en base a la educación multicultural e intercultural parte de un criterio al cual se le da mucha importancia el cual es la formación de autoestima y reconocimiento de las propias creencias y elementos de cada individuo en sociedad.

Como centro educativo es necesario en el proceso educativo tomar en cuenta los conocimientos, saberes y prácticas locales tomando idea de pertenencia e identidad de cada población.

Como comunidad educativa se debe de establecer en las planificaciones metodologías, estrategias y contenidos en los cuales se practique el respeto de ideologías culturales en aprendizajes que fomenten el sentirse orgullosos de una identidad que los reconoce como grupo social.

- **Política 6. Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política de aumento de la inversión educativa es un elemento de importancia para la educación del municipio de Rio Hondo, ya que promueve la ampliación de un proceso formativo de calidad como uno de los derechos fundamentales de los habitantes.

El buen manejo de los recursos disponibles permite alcanzar indicadores de suma importancia en la educación como una cobertura más amplia descentralizando los contextos y sistemas escolares de una mejor manera. Además, atrae consigo una mejor calidad educativa en acceso, permanencia y finalización escolar de los niños, niñas y jóvenes de la población en general.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, como parte del sistema educativo del país en su estructura actualmente se puede observar en su implementación el aumento de la inversión en educación que ha realizado el gobierno a nivel nacional en cuanto a sus programas y proyectos. Dicho aumento presupuestario en cuanto a la alimentación escolar es un programa que permite que los niños, niñas y jóvenes reciban una refacción que llena de gran manera las necesidades que tienen las familias de recibir el derecho de alimento.

La implementación de programas y proyectos en aumento a la inversión han contribuido de gran manera a brindar una educación de calidad ya que se ha aumentado e invertido no solo en el estudiante como parte de la comunidad

educativa sino también en el docente el cual recibe la profesionalización docente para poder otorgar una educación con estrategias y metodologías constructivas en beneficio de los educandos y los procesos de enseñanza y formación de los habitantes como población de nuestro país.

- **Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el municipio de Rio Hondo la educación se promueve como un derecho de calidad para todos y todas en igualdad de condiciones y en forma equitativa. Como municipio se reconoce que todos los habitantes necesitan y deben ser educados para desarrollar sus potencialidades y participar plenamente en sociedad, ya que la educación es un derecho crucial debido a que posibilita el acceso a otros derechos básicos en consecuencia de la falta de educación el ciudadano es orillado a la exclusión social

Por lo cual, el objetivo educativo a nivel municipal se refiere a alcanzar indicadores en su totalidad no privilegiando a un grupo social específico. Otro aspecto para tomarse en cuenta es que la educación debe ser inclusiva y acoger a los habitantes de manera general cualquiera que sea su

circunstancia, diferencias y habilidades, tomando en consideración la diversidad de características personales, psicológicas, contextuales y culturales; permitiendo a toda la población vivir una vida plena y saludable, de ahí la importancia de que en el sistema educativo no se permitan las prácticas excluyentes en sus contextos.

Como institución educativa en el proceso formativo se tienen que establecer procesos formativos que permitan fomentar en el ser humano la igualdad y equidad de condiciones para toda la población en general de la comunidad.

Los procesos de enseñanza deben constituir equidad en su planificación para construir una identidad que represente como grupo social o como individuo en el cual se establece el respeto y valores fundamentados en el proceso.

- **Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional los problemas sociales, educativos, económicos y culturales que existen son marginados en su mayoría, al igual que el municipio de Rio Hondo, por lo que es necesario modificar la relación entre el Estado y la sociedad otorgando a las autoridades un papel preponderante en la promoción del desarrollo mediante la transferencia de funciones y recursos que garantizan

la implementación de políticas locales para asegurar la armonía entre la población.

Por tal motivo, el fortalecimiento y descentralización de instituciones educativas a nivel municipal aportan una estructura de desarrollo para todos los habitantes fortaleciendo la competencia administrativa y de recursos tanto humano como de presupuesto mediante políticas que permiten desempeñar de forma eficiente los procesos escolares garantizando indicadores de cobertura y calidad educativa como un bien jurídico tutelado de todos los habitantes.

La descentralización de todos los procesos, otorgan de cierta manera autonomía a las instituciones dotarse de principios, procedimientos, políticas y estrategias para fortalecerse como institución y así se pueda alcanzar resultados positivos en el contexto escolar.

El fortalecimiento como institución educativa en la aldea Pasabién, permite coordinar esfuerzos con autoridades con el objetivo de ejercer eficientemente el uso de programas y proyectos que beneficien a toda la comunidad educativa. Por lo tanto, es de suma importancia que se establezcan esfuerzos interinstitucionales que permitan impulsar políticas y estrategias en beneficio de todos los habitantes de una población determinada. Ya que la educación es uno de los pilares del desarrollo es por ello por lo que es responsabilidad de las autoridades de trabajar y proponer una agenda en donde se establezcan acciones para aumentar los indicadores educativos de nuestros contextos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

- **Entorno educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasabién, Municipio de Rio Hondo, Departamento de Zacapa, en el grado de cuarto primaria.

1.2.2 Priorización de problemas

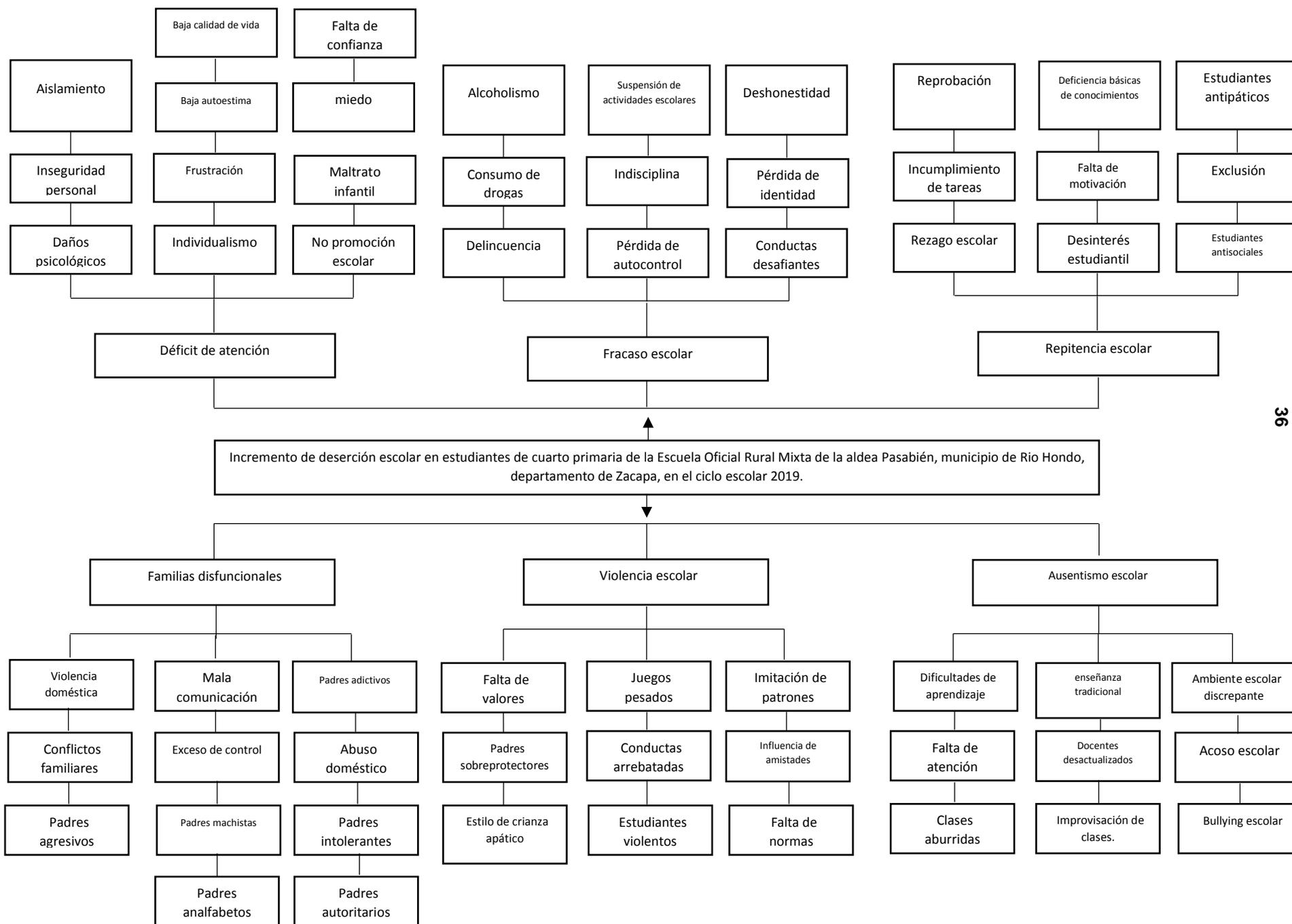
Tabla 24: Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Bajo rendimiento escolar.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Incremento de deserción escolar.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Violencia escolar.	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Ausencia de valores	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Escasa comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Problemas de aprendizaje	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 puntos		1 punto		0 puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					

E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis del problema prioritario



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Incremento de deserción escolar en estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, en el ciclo escolar 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

- **Sociales**

- Mayor inversión al sistema educativo.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Establecer estímulos salariales a docentes.
- Dotación de recurso humano.
- Incorporación de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.
- Capacitación a docentes.
- Dotación de mobiliario y equipo.
- Creación de aulas.
- Dotación de libros de texto para todas las áreas curriculares.
- Dotación de recursos tecnológicos.
- Creación de plazas.
- Inducción e implementación de talleres pedagógicos a docentes.

- **Institucionales**

- Inversión financiera a escuelas rurales.
- Incorporación del sistema eléctrico.
- Construcción de más sanitarios.
- Agua potable.
- Creación de aulas.
- Creación de área deportiva.
- Dotación de herramientas tecnológicas.
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Dotación de libros de texto y material didáctico.
- Capacitación a docentes.

- Actualización docente.
- Dotación de programas de apoyos de manera equitativa.
- Fortalecimiento de la comisión de disciplina estudiantil.
- Implementación de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.
- Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Poblacionales**
- Reparación de sanitarios.
- Creación de muro perimetral.
- Construcción de bodega, aulas y dirección.
- Dotación objetiva de libros de texto.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Dotación de material didáctico.
- Implementación de escuela para padres.
- Capacitación y acompañamiento pedagógico a docentes.

1.2.6 Identificación de actores sociales

- **Listado de actores sociales directos**
- Estudiantes
- Docente
- Directora del establecimiento.
- **Listado de actores indirectos**
- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa
- **Listado de actores potenciales**
- Municipalidad de Rio Hondo.
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

- **Directos**

Tabla 25: Tabla de las características de los actores sociales directos.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Participativos. - Creativos. - Comunicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conductas Impulsivas y violentas. - Conformistas - Escasa habilidad mental y analítica. - Carencia de valores. - Poco hábito de estudio. - Inasistencia de estudiantes a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goza de ambiente físico para el aprendizaje. - Disponibilidad docente. - Beneficio de programas de apoyo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Violencia intrafamiliar. - Clima de clase hostil. - Desinterés de padres de familia en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Amistad entre estudiantes. - Buena relación social y afectiva con los docentes. - Escasa Convivencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elevación de asistencia escolar. - Relación armoniosa e inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en campañas de convivencia pacífica. - Talleres para el desarrollo de habilidades cognitivas y de destrezas numéricas.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad verbal y de expresión. - Dominio del grupo. - Empatía y buena relación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de evaluaciones tradicionales. - Falta de Organización en el horario escolar. - Improvisación de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte financiero para la compra de material didáctico. - Acompañamiento técnico por parte de la supervisión educativa. - Dotación de libros de textos y material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participación de estudiantes en el desarrollo de actividades educativas. - Trabajo infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo entre docentes. - Poca comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la cobertura educativa. - Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo del Currículo Nacional Base. - Participación activa en la implementación de Proyectos Educativos.
Directora	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de palabra. - Empático. - Dinámico y entusiasta. - Goza de ser director liberado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permisivo - Falta de liderazgo. - Bajo nivel de profesionalización. - Manejo inadecuado de los documentos administrativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación directa con autoridades comunales. - Asistencia pedagógica por parte del MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuos cambios en la legislación educativa. - Disminución de la población estudiantil. - Cambios de partidos políticos que no mantengan una relación estrecha con el director. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo entre docentes y director. - Confianza y buena relación con los estudiantes del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo eficiente de documentación administrativa. - Voluntad de actualización profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo adecuado de los libros administrativos y planificación curricular. - Participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Fuente: elaboración propia.

Indirectos

Tabla 26: Tabla de las características de los actores sociales indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de Organización de Padres de Familia. - Miembro de familia encargado de la educación de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso compromiso en la educación de sus hijos. - Bajo nivel de escolaridad. - Poca estimulación temprana a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de insumos, jornadas médicas y becas estudiantiles. - Donación de terreno para vivienda por parte de la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de servicios básicos. - Existencia de discriminación social. - Existencia de grupos asociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación armoniosa con los miembros de la OPF. - Escasa comunicación entre padres de familia y supervisora educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrecha relación entre los padres de familia y la comunidad educativa. - Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en escuela para Padres. - Participación en la conformación de otras Organizaciones de Padres de Familia.
Organización de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de Organización de Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo nivel de escolaridad. - Escaso conocimiento en el manejo de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda de los proveedores. - Contar con un espacio físico seguro para el resguardo de insumos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de confianza ante los miembros de la organización de padres de familia. - Desaparición de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - poca relación entre miembros de la organización de padres de familia con la supervisora educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a otros padres de familia para que conformen organizaciones que beneficien al establecimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo de los programas de apoyo. - Capacitación sobre liderazgo y uso de herramientas tecnológicas.
Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza estudio de necesidades de los establecimientos educativos. - Autoridad responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente personal en la Institución para cumplir las actividades administrativas y brindar la atención a los docentes de los distintos niveles educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe apoyo de la Departamental de Educación, El Jurado Municipal de Oposición y del Sindicato de Trabajadores, para la selección de personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desinterés del MINEDUC de crear puestos adicionales para brindar calidad de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación profesional estrecha con directores. - Poca relación y comunicación con los miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF). 	<ul style="list-style-type: none"> - acompañamiento técnico. - Involucramiento de la supervisora educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento constante a los establecimientos educativos. - Capacitación sobre el desempeño eficiente.

Fuente: elaboración propia

• **Potencial**

Tabla 27: Tabla de las características de los actores sociales potenciales.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad de Río Hondo	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de. - Recurso humano con alto nivel académico. - Conocimiento de las necesidades locales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca destinación del presupuesto al sector educativo. - Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. - Poca ejecución de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Decentralización. - Alianzas internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inestabilidad económica y política. - Reducción del presupuesto municipal. - Inconformidad de la Sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE. - Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de un plan de desarrollo municipal. - Buen manejo de los recursos financieros públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Espíritu altruista. - Conocimiento de las necesidades comunales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario. - Deficiencia en la ejecución de sus funciones. - Involucramiento de miembros de familia en la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divisionismo político y social. - Funcionalidad de dos Consejos Comunitarios de Desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos profesionales entre los miembros del COCODE y la municipalidad. - Lazos familiares entre los miembros del COCODE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. - Ejecución eficiente de funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de otros vecinos en la formación del COCODE. - Capacitación sobre la implementación de proyectos de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración Propia.

- **Análisis de actores**

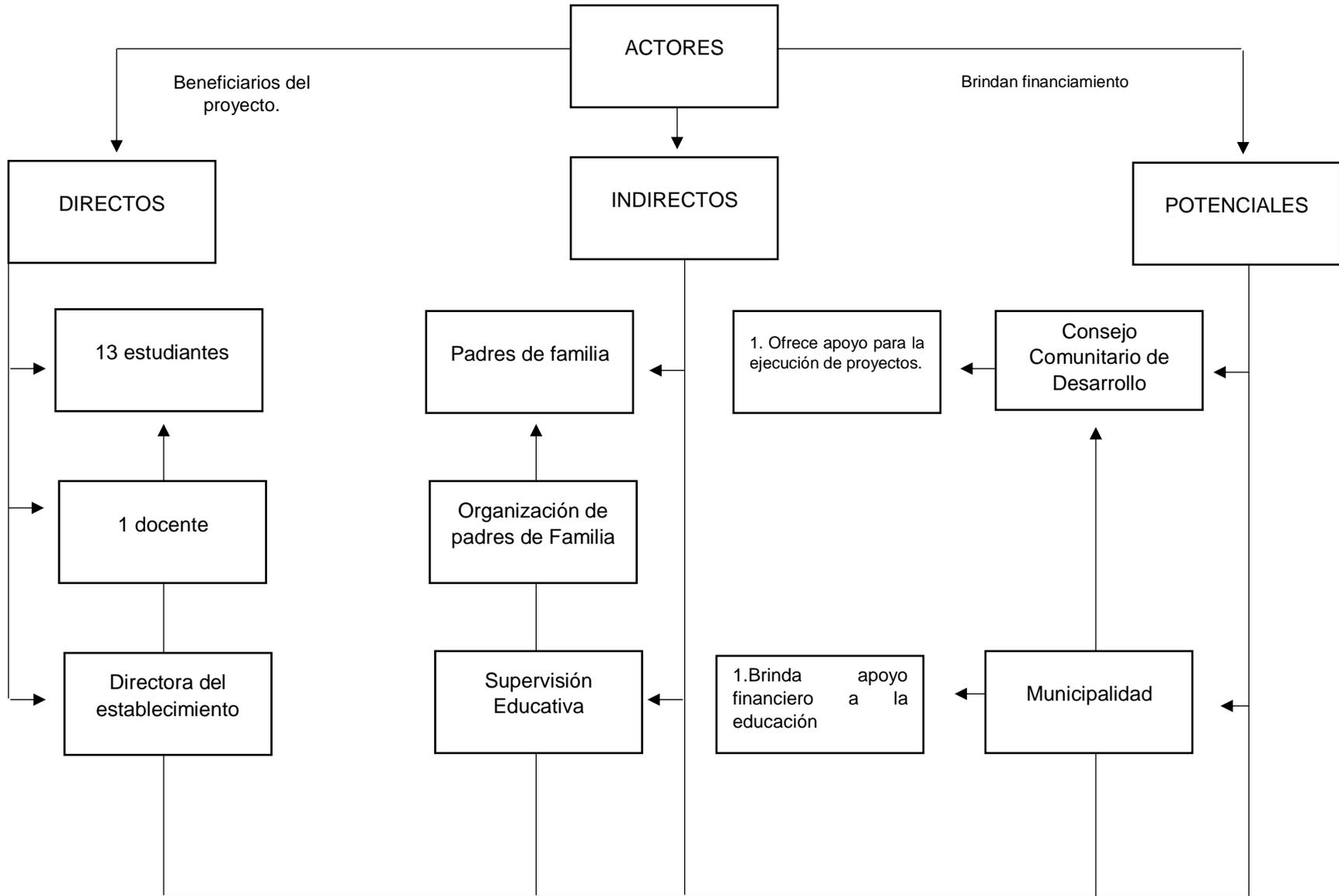
Tabla 28: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Características		
	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones no queridas
Actores Directos	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades socioculturales, artísticas, recreativas y deportivas. - Superación personal. - Tener libertad de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goza de ambiente físico para el aprendizaje. - Disponibilidad docente. - Beneficios de programas de apoyo educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en campañas de convivencia pacífica. - Talleres para el desarrollo de habilidades cognitivas y de destrezas numéricas. - Participación en actividades en el fomento de valores.
Estudiantes			
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar las habilidades de los estudiantes. - Desarrollar procesos de razonamiento. - Logro del desarrollo integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aporte financiero para la compra de material didáctico. - Acompañamiento técnico por parte de la supervisión educativa. - Dotación de libros de textos y material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base. - Participación en talleres sobre herramientas metodológicas innovadoras.
Directora	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y manejo administrativo del establecimiento. - Realizar sus funciones de manera responsable y eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de instituciones externas dispuestas a colaborar en beneficio del establecimiento educativo. - Relación directa con autoridades comunales. - Asistencia pedagógica por parte del MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación constante sobre Coaching y liderazgo. - Participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
Actores Indirectos	<ul style="list-style-type: none"> - El bienestar de sus hijos. - Contar con educación gratuita y de calidad. - Acceso cercano de la escuela. - El rendimiento académico de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de insumos, jornadas médicas y becas estudiantiles, por parte de entidades gubernamentales y no gubernamentales. - Donación de terreno para vivienda por parte de la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en escuela para Padres. - Participación en la conformación de otras Organizaciones de Padres de Familia.
Padres de familia			

Organización de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el estado nutricional y desarrollo académico de los estudiantes. - Garantizar el ejercicio del derecho de una alimentación saludable. - Promover hábitos alimenticios saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda de los proveedores. - Soporte técnico por parte del MINEDUC. - Contar con un espacio físico seguro para el resguardo de insumos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller sobre seguridad alimentaria. - Capacitación sobre el uso y manejo de los programas de apoyo.
Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad educativa. - Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa. - Contar con personal docente capacitado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe coordinación y recibe apoyo de autoridades municipales. - Recibe apoyo de la Departamental de Educación, El Jurado Municipal de Oposición y del Sindicato de Trabajadores, para la selección del personal docente. - Cuenta con el magisterio organizado en comisiones, directivas y sectores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento constante a los establecimientos educativos. - Capacitación sobre el desempeño eficiente de funciones educativas. -
Actores Potenciales	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las condiciones de vida de la comunidad. - Organización y participación ciudadana. - Brindar soluciones a los problemas educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de otros vecinos en la formación del Consejo Comunitario de Desarrollo. - Capacitación sobre la implementación de proyectos. -
Consejo Comunitario de Desarrollo			
Municipalidad de Teculután	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo de la administración pedagógica. - Gestión educativa en todos los niveles. - La planificación de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Decentralización. - Alianzas internacionales. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorias municipales. - Capacitación a personal municipal. - Capacitación al Concejo Municipal sobre el reforzamiento de funciones.

Fuente: Elaboración propia

• **Análisis de fuerza de los actores**



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 29: Matriz DAFO

Factores internos	
Fortalezas	Debilidades
1. Buena relación con la comunidad educativa. 2. Existencia de relación cordial entre estudiantes y docentes. 3. Recurso humano suficiente en la escuela. 4. Estudiantes participativos. 5. Directora que gestiona recursos para mejoras del establecimiento. 6. Presencia de una escuela en buen estado. 7. El establecimiento cuenta con comisiones de trabajo. 8. Implementación de una metodología constructivista en las aulas. 9. Contar con un salón de computación. 10. El establecimiento cuenta con programas de apoyo.	1. Modelos de enseñanza cuadrados y monótonos. 2. Desinterés de los estudiantes en su aprendizaje. 3. Ausencia de normas escolares. 4. Existencia de conductas violentas entre estudiantes. 5. Déficit de atención por parte de los estudiantes. 6. Escasa implementación de estrategias lúdicas. 7. Escasa ejecución de proyectos educativos por parte del personal docente. 8. Docentes permisivos. 9. Implementación de clases improvisadas. 10. Incumplimiento en la aplicación de programas educativos.
Oportunidades	Amenazas
1. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Contar con Organización de padres de familia. 3. Apoyo financiero por parte de entidades. 4. Beneficio de programas de apoyo. 5. Dotación de recursos por parte de organizaciones. 6. Dotación de material educativo por parte del MINEDUC. 7. Contar con becas estudiantiles. 8. Buena relación con las organizaciones de la comunidad. 9. El establecimiento se encuentra ubicado en un lugar de fácil acceso para la comunidad educativa. 10. La Disposición de docentes en desarrollar proyectos en beneficio de los niños y niñas.	1. Presencia de problemas familiares que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes. 2. Incremento de deserción escolar en estudiantes. 3. Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 4. Existencia de conductas violentas en la comunidad. 5. Nivel económico precario entre familias. 6. Existencia de consumo de sustancias entre miembros de familia y comunidad. 7. Uso excesivo de recursos virtuales que interfieren negativamente en las conductas de los estudiantes. 8. Existencia de pandillas en la comunidad. 9. Escasa acompañamiento metodológico por parte de la supervisión a las escuelas. 10. Escasa capacitación a docentes del nivel primario.
Factores externos	

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 30: Matriz MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>1. F1. Buena relación con la comunidad educativa. O1. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2. F2. Existencia de relación cordial entre estudiantes y docentes. O10. La Disposición de docentes en desarrollar proyectos en beneficio de los niños y niñas.</p> <p>3. F5. Directora que gestiona recursos para mejoras del establecimiento. O5. Dotación de recursos por parte de organizaciones.</p> <p>4. F6. Presencia de una escuela en buen estado. O9. El establecimiento se encuentra ubicado en un lugar céntrico para la comunidad.</p> <p>5. F8. Implementación de una metodología constructivista en las aulas. O6. Dotación de material educativo por parte del MINEDUC.</p>	<p>1. F1. Buena relación con la comunidad educativa. A1. Presencia de problemas familiares que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>2. F2. Existencia de relación cordial entre estudiantes y docentes. A7. Uso excesivo de recursos virtuales que interfieren negativamente en las conductas de los estudiantes.</p> <p>3. F7. El establecimiento cuenta con comisiones de trabajo. A4. Existencia de conductas violentas en la comunidad.</p> <p>4. F8. Implementación de una metodología constructivista en las aulas. A2. incremento de deserción escolar en estudiantes.</p> <p>5. F10. El establecimiento cuenta con programas de apoyo. A5. Nivel económico precario entre familias.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>1. D2. Desinterés de los estudiantes en su aprendizaje. O1. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2. D5. Déficit de atención por parte de los estudiantes. O10. La Disposición de docentes en desarrollar proyectos en beneficio de los niños y niñas.</p> <p>3. D6. Escasa implementación de estrategias lúdicas. O5. Dotación de recursos por parte de organizaciones.</p> <p>4. D7. Escasa ejecución de proyectos educativos por parte del personal docente. O8. Buena relación con las organizaciones de la comunidad.</p> <p>5. D10. Incumplimiento en la aplicación de programas educativos. O2. Contar con Organización de padres de familia.</p>	<p>1. D1. Modelos de enseñanza cuadrados y monótonos. A9. Escasa acompañamiento metodológico por parte de la supervisión a las escuelas.</p> <p>2. D2. Desinterés de los estudiantes en su aprendizaje. A2. incremento de deserción escolar en estudiantes.</p> <p>3. D4. Existencia de conductas violentas entre estudiantes. A7. Uso excesivo de recursos virtuales que interfieren negativamente en las conductas de los estudiantes.</p> <p>4. D5. Déficit de atención por parte de los estudiantes A6. Existencia de consumo de sustancias entre miembros de familia y comunidad.</p> <p>5. D10. Incumplimiento en la aplicación de programas educativos. A9. Escasa acompañamiento metodológico por parte de la supervisión a las escuelas.</p>
Oportunidades – Amenazas	
<p>O1. La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A2. incremento de deserción escolar en estudiantes.</p> <p>O2. Contar con Organización de padres de familia. A3. Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>O5. Dotación de recursos por parte de organizaciones. A9. Escasa acompañamiento metodológico por parte de la supervisión a las escuelas.</p> <p>O3. Apoyo financiero por parte de entidades. A5. Nivel económico precario entre familias.</p> <p>O9. El establecimiento se encuentra ubicado en un lugar céntrico para la comunidad. A8. Existencia de pandillas en la comunidad.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

- **Vinculación estratégica**
- **Vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, cuenta con 5 docentes bajo el renglón 011, distribuidos de la siguiente manera: de primero a cuarto una docente por grado y en los grados de quinto y sexto únicamente una maestra atendiendo ambas aulas, los cuales atienden a una población estudiantil que actualmente asciende a 103 estudiantes, por consiguiente los docentes antes mencionados mantienen una estrecha relación y comunicación por lo que dicha fortaleza se tomará de beneficio para llevar a cabo en la escuela un proyecto de mejoramiento educativo que ayude a minimizar los problemas y necesidades existentes en la comunidad educativa. Dentro del establecimiento existe un clima escolar adecuado entre docentes y estudiantes, puesto que ambas partes mantienen una buena comunicación y relación basados en el valor del respeto. Esta relación se aprovechará al máximo con la finalidad de que tanto docentes como estudiantes en conjunto ejecuten proyectos que beneficien a la escuela.

Además, se aprovechará que la directora del establecimiento posee una buena disposición y espíritu de gestión, ya que brinda aportes de beneficio a la comunidad educativa, por medio de la realización de actividades socioculturales que ofrezcan recursos financieros para reducir las demandas existentes en el establecimiento, por lo que se aprovechará y se utilizará como prioridad para que las organizaciones de la localidad sigan brindando aportes significativos en beneficio de la educación y del desarrollo integral de la comunidad.

Debido a que la infraestructura de la escuela ha sufrido varios cambios positivos desde su creación, con el propósito de brindar un espacio digno y seguro para los estudiantes. Además de contar con una buena ubicación y accesibilidad lo que es aprovechado por los miembros de la comunidad, que envían a sus hijos e hijas a la escuela, logrando poseer una amplia cobertura educativa.

Actualmente, los docentes del establecimiento implementan una metodología más dinámica y creativa dentro de los salones de clases, a través de la realización de actividades recreativas y el uso de materiales contextualizados, mismos que son aprovechados ya que el Ministerio de Educación (MINEDUC) proporciona libros de texto para cada grado y cajas con materiales de los diferentes programas educativos, los cuales son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por último, se presenta la línea de acción encontrada por medio de las presentes vinculaciones es La cimentación de capacidades metodológicas constructivistas a docentes del establecimiento educativo.

- **Vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas**

Actualmente los 5 docentes y la directora del establecimiento educativo de la aldea Pasabién, mantienen una estrecha comunicación y relación con las organizaciones educativas y con los miembros de la comunidad en general, por lo que se aprovechará para poder ayudar a las familias de la aldea que tengan algún problema o necesidad con el propósito de brindar auxilio o asistencia por medio de charlas, que sirvan para mejorar las relaciones en el hogar y así poder minimizar los problemas educativos que los estudiantes presenten y reflejen en los salones de clase.

Tanto las docentes como los estudiantes mantienen una buena relación, mismos que serán aprovechados para establecer vínculos que generen confianza entre estudiante y docente, para que faciliten y den beneficio al proceso de aprendizaje, así como también a mantener un estado emocional adecuado y positivo, con la finalidad de poder brindar apoyo y un buen acompañamiento tanto pedagógico como emocional a los estudiantes que tienen problemas adictivos y de dependencia con los recursos tecnológicos.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con diferentes comisiones de trabajo que son integradas por los docentes y dirigidas por la directora, las cuales cumplen funciones que ayudan a solventar las necesidades y problemas que se presentan la escuela. Por lo que serán de utilidad para establecer contacto con aquellos estudiantes que presenten conductas

violentas o inadecuadas tanto dentro como fuera del establecimiento que perjudique su rendimiento académico.

Dentro del proceso de enseñanza que los docentes brindan en los salones de clase, se tomarán como soporte la metodología constructivista, con el fin de mantener el interés, la participación, el trabajo en equipo de los estudiantes a lo largo de su formación académica con el propósito de mejorar los indicadores educativos existentes. Asimismo, la implementación de diferentes estrategias lúdicas que los lleve finalmente a obtener un aprendizaje significativo e integral.

El establecimiento cuenta con diferentes programas de apoyo como: (Alimentación, útiles escolares y gratuidad) que benefician a la población escolar por lo que ayuda en gran manera a poder minimizar la situación socioeconómica precaria por la que atraviesa la mayor parte de familias en la comunidad de Pasabién. Por lo que los estudiantes tienen menos posibilidades de abandonar sus estudios, ya que muchas veces se ven obligados a desertar por ir a buscar un trabajo que ayude a sustentar a su familia.

En resumen, se da a conocer la línea de acción establecida, la cual es Fortalecimiento de capacidades a miembros de la de las comisiones de trabajo del establecimiento educativo.

- **Vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades**

Una de las debilidades por las que atraviesa el centro educativo de la comunidad es los estudiantes manifiestan desinterés en su proceso educativo, por diferentes acciones como: violencia y acoso escolar, recibir clases por algunas docentes de manera tradicional o por problemas de índole familiar, los cuales afectan de manera negativa a los educandos. Por lo que se aprovechará que dentro de la escuela se ejecutará un proyecto de mejoramiento educativo que en gran manera favorecerá el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que con dicho proyecto se necesita la participación activa de los estudiantes.

Entre uno de los problemas académicos que aquejan a gran parte de estudiantes es: déficit de atención, dicho problema repercute en que los estudiantes pierden el desinterés por estudiar, en donde comienzan por ausentarse de los salones de clases y por último optar por abandonar sus estudios y preferir trabajar o realizar otra actividad. Por consiguiente, se aprovechará la disposición de los docentes de la escuela de querer llevar a cabo diferentes proyectos y actividades, los cuales contribuirán de manera positiva en la permanencia de los estudiantes en el establecimiento.

Otras de las debilidades que presenta el establecimiento educativo es que cada docente lleva a cabo en los salones de clase diferentes estrategias, en donde se le da poco uso actividades lúdicas, que incluyen el juego pedagógico y una metodología significativa y holística en donde los estudiantes se interesen y participen activamente, por el contrario, las clases están convertidas en monótonas y cuadradas. Por lo que se puede aprovechar la oportunidad que brindan diferentes organizaciones en la dotación de recursos académicos al establecimiento, para poder llevar a cabo una mejor enseñanza, logrando con ello, mejorar la calidad educativa.

Otro factor que influye negativamente es, que los docentes no se han preocupado por implementar proyectos que beneficien al establecimiento, sino que solo se han limitado a participar en aquellos que son ofrecidos por alguna organización. Este aspecto les impide el poder avanzar en lo que a calidad educativa se refiere, por tal razón se apoyaran de las buenas relaciones que se mantiene con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad y la Organización de Padres de Familia y en conjunto se puedan llevar a cabo proyectos que beneficien a la escuela.

En la escuela se da un factor que tiene una influencia negativa, ya que algunos docentes no llevan a cabo algunos programas educativos nacionales que son brindados por el Mineduc por múltiples factores como: falta de iniciativa, por no planificar bien sus contenidos y actividades, entre otras, por lo que esta debilidad les impide poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello se aprovechará la oportunidad de contar con el apoyo de

las organizaciones educativas con las que cuenta el establecimiento para que a través de dichas entidades se monitoreen y se cumplan con cada una de los programas educativos.

Se da a conocer la línea de acción que se efectuará la cual es, Ejecución de proyectos educativos que generen relaciones armoniosas con todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas**

Se da a conocer como primera vinculación que, en el establecimiento educativo, aunque la mayor parte de catedráticos tienen buenas relaciones y disposición por aprender nuevas metodologías, aún existe la implementación de modelos de enseñanza cuadrados y monótonos lo cual viene a recaer al escaso acompañamiento metodológico que el supervisor educativo realiza, por tal razón los docentes se han despreocupado por querer innovar y brindar un aprendizaje holístico en donde el estudiante sea el autor principal de su proceso educativo.

Debido a que los estudiantes de la escuela demuestran desinterés en su proceso de enseñanza aprendizaje, el cual manifiestan a través del incumplimiento de tareas, de sus bajas calificaciones y a través de inasistencias a clases de manera constante, esta debilidad no nos permite enfrentar la amenaza del incremento de deserción escolar por el que atraviesa la escuela.

Además, se da a conocer la presencia de conductas violentas por parte de los estudiantes, los cuales ocurren de manera constante, ocasionando un ambiente inadecuado y de temor por algunos niños ya que la mayoría de veces que ocurren peleas y malos tratos no reciben la sanción correspondiente y por lo tanto los niños ya perdieron el temor por agredir a sus demás compañeros, en gran parte se debe a la influencia y dependencia que tienen los recursos tecnológicos en ellos, ya que la mayor parte imita las conductas reflejadas en los juegos violentos en los que pasan la mayor parte del tiempo.

Actualmente la mayoría de estudiantes manifiestan un desinterés en su proceso educativo el cual se refleja en el déficit de atención que algunos niños poseen en los salones de clase día a día, lo que representa un grave problema, puesto que al final estos estudiantes terminan fracasando y por ende desertando de su proceso educativo, dicha debilidad dificulta el poder enfrentar la amenaza que asecha a la comunidad, que es la presencia de venta y consumo de sustancias ilegales, por lo que se convierte en un grave problema ya que la mayoría de familias tanto padres e hijos conviven en un ambiente de conflicto.

Algunos docentes reflejan un escaso interés en querer llevar a cabo de manera eficiente los programas educativos nacionales, ya que comúnmente solo ejecutan algunos como requisito establecido y no como voluntad docente de querer mejorar el proceso educativo de los estudiantes. Ya que a raíz de que las docentes no reciben de manera constante un buen acompañamiento metodológico por parte de la supervisión educativa, estos manifiestan un desinterés en sus funciones laborales, además no se sienten motivados en aplicar dichos programas que son de apoyo.

En conclusión, se presenta la línea de acción la cual es: La implementación de actividades lúdicas, con el fin de motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su estadía en clases de manera permanente.

- **Vinculación estratégica de Oportunidades con Amenazas**

Debido a que en la escuela se llevará a cabo un proyecto de mejoramiento educativo que será ejecutado por una docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D) como parte de su proceso de graduación, se utilizará como soporte ya que en los últimos años ha incrementado significativamente el índice de deserción escolar por parte de los estudiantes, lo que se aprovechará al máximo la participación y despertar el interés de los educandos en su proceso educativo y así poder minimizar el índice de deserción, contribuyendo en gran manera a mejorar su

proceso de aprendizaje. Por lo cual se procederá a darle una solución al problema que oprime a la comunidad educativa.

La escuela de Pasabién, cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), la cual cumple con varias funciones como, apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para los Programas de Apoyo, también se encarga de identificar problemas y necesidades que afecten a los estudiantes, colaborando de gran manera en brindar soluciones, para que reciban una educación de calidad. Mismos que serán de aprovechamiento para que los miembros de dicha organización promuevan la participación de los demás padres de familia y que en conjunto velen y se preocupen por la educación de sus hijos e hijas.

La comunidad educativa cuenta con el apoyo de entidades que dotan al establecimiento con material y recursos, por lo que dicha oportunidad servirá para dar solución al poco acompañamiento metodológico que la supervisión educativa del municipio brinda a los docentes.

La escuela cuenta con el apoyo de las autoridades educativas así como también de diferentes organizaciones del municipio, mismos que son aprovechados de gran manera para favorecer a las familias de la comunidad a través de diferentes programas y proyectos entre los que cabe destacar (becas escolares, capacitaciones, cursos y talleres, bonos económicos, dotación de recursos y abarrotes, entre otros) los que serán utilizados de manera oportuna para brindar apoyo a las familias desfavorecidas con un nivel económico desfavorable.

Finalmente, se da a conocer otra vinculación que es de suma importancia puesto que en la actualidad es un aspecto que afecta negativamente a gran parte de las familias de la comunidad, se comenzará por describir que la presente oportunidad es de mucha utilidad ya que al contar con un establecimiento en la localidad que se encuentra en un lugar favorable y accesible para los vecinos, beneficiará en gran manera a que las familias envíen a sus hijos diariamente a la escuela, ya que muchos de ellos no lo hacen por la existencia de pandillas en la comunidad.

Se da a conocer la línea de acción que se llevará a cabo en la presente vinculación, la cual es Fortalecimiento de capacidades en el tema de establecimientos seguros a la comunidad educativa.

1.3.3 Líneas de acción

- **Línea de acción 1:**

- La cimentación de capacidades metodológicas constructivistas a docentes del establecimiento educativo.

- **Línea de acción 2:**

- Fortalecimiento de capacidades a miembros de la de las comisiones de trabajo del establecimiento educativo.

- **Línea de acción 3:**

- Ejecución de proyectos educativos que generen relaciones armoniosas con todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Línea de acción 4:**

La implementación de actividades lúdicas, con el fin de motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su estadía en clases de manera permanente.

- **Línea de acción 5:**

Fortalecimiento de capacidades en el tema de establecimientos seguros a la comunidad educativa.

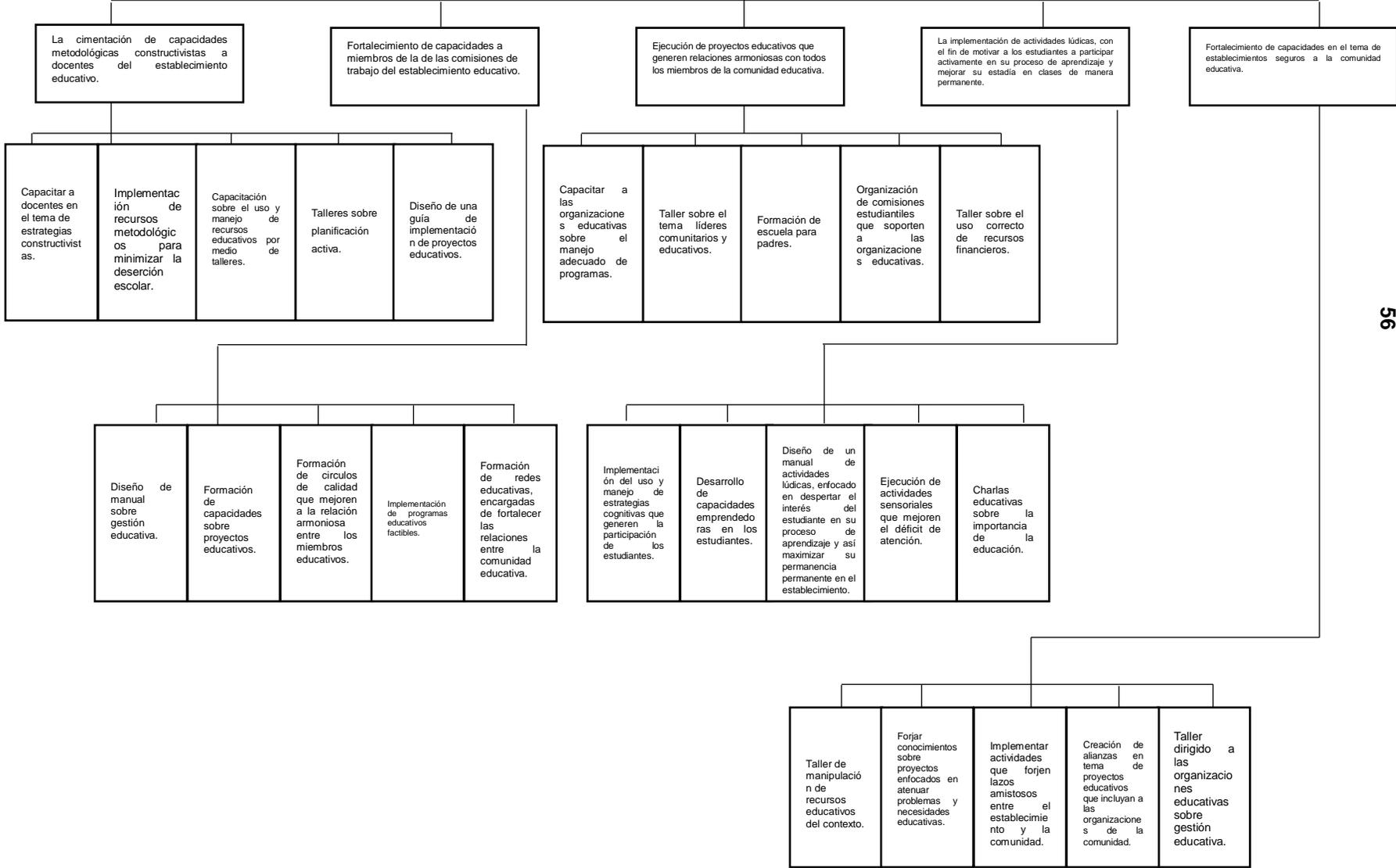
1.3.4 Posibles proyectos

- Capacitar a docentes en el tema de estrategias constructivistas.
- Implementación de recursos metodológicos para minimizar la deserción escolar.
- Capacitación sobre el uso y manejo de recursos educativos por medio de talleres.
- Talleres sobre planificación activa.
- Diseño de una guía de implementación de proyectos educativos.
- Capacitar a las organizaciones educativas sobre el manejo adecuado de programas.

- Taller sobre el tema líderes comunitarios y educativos.
- Formación de escuela para padres.
- Organización de comisiones estudiantiles que soporten a las organizaciones educativas.
- Taller sobre el uso correcto de recursos financieros.
- Diseño de manual sobre gestión educativa.
- Formación de capacidades sobre proyectos educativos.
- Formación de círculos de calidad que mejoren a la relación armoniosa entre los miembros educativos.
- Implementación de programas educativos factibles.
- Formación de redes educativas, encargadas de fortalecer las relaciones entre la comunidad educativa.
- Implementación del uso y manejo de estrategias cognitivas que generen la participación de los estudiantes.
- Desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes.
- Diseño de un manual de actividades lúdicas, enfocado en despertar el interés del estudiante en su proceso de aprendizaje y así maximizar su permanencia permanente en el establecimiento.
- Ejecución de actividades sensoriales que mejoren el déficit de atención.
- Charlas educativas sobre la importancia de la educación.
- Taller de manipulación de recursos educativos del contexto.
- Forjar conocimientos sobre proyectos enfocados en atenuar problemas y necesidades educativas.
- Implementar actividades que forjen lazos amistosos entre el establecimiento y la comunidad.
- Creación de alianzas en tema de proyectos educativos que incluyan a las organizaciones de la comunidad.
- Taller dirigido a las organizaciones educativas sobre gestión educativa.

• Mapa de soluciones

Incremento de deserción escolar en estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, en el ciclo escolar 2019.



• **Tabla de criterios para seleccionar el proyecto**

Tabla 31: Lista de cotejo de priorización de proyectos

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de alguno Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Capacitar a docentes en el tema de estrategias constructivistas.	X		X		X			X	X			X
2.	Implementación de recursos metodológicos para minimizar la deserción escolar.	X		X		X			X	X			X
3.	Capacitación sobre el uso y manejo de recursos educativos por medio de talleres.	X		X		X			X	X			X
4.	Talleres sobre planificación activa.	X		X		X			X	X			X
5.	Diseño de una guía de implementación de proyectos educativos.	X		X		X		X			X	X	
6.	Capacitar a las organizaciones educativas sobre el manejo adecuado de programas.	X			X	X			X	X			X
7.	Taller sobre el tema líderes comunitarios y educativos.	X		X		X			X	X			X
8.	Formación de escuela para padres.	X		X		X			X	X			X
9.	Organización de comisiones estudiantiles que soporten a las organizaciones educativas.	X			X								
10.	Taller sobre el uso correcto de recursos financieros.	X			X	X			X	X			X
11.	Diseño de manual sobre gestión educativa.	X			X	X			X	X		X	

12.	Formación de capacidades sobre proyectos educativos.	X		X		X			X	X			X
13.	Formación de círculos de calidad que mejoren a la relación armoniosa entre los miembros educativos.	X			X	X			X	X		X	
14.	Implementación de programas educativos factibles.	X		X		X			X	X			X
15.	Formación de redes educativas, encargadas de fortalecer las relaciones entre la comunidad educativa.	X			X	X		X		X			X
16.	Implementación del uso y manejo de estrategias cognitivas que generen la participación de los estudiantes.	X		X		X			X	X			X
17.	Desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes.	X		X			X		X	X			X
18.	Diseño de un manual de actividades lúdicas, enfocado en despertar el interés del estudiante en su proceso de aprendizaje y así maximizar su permanencia permanente en el establecimiento.	X		X		X		X		X		X	
19.	Ejecución de actividades sensoriales que mejoren el déficit de atención.	X		X		X			X	X			X
20.	Charlas educativas sobre la importancia de la educación.	X		X			X		X	X			X
21.	Taller de manipulación de recursos educativos del contexto.	X			X		X		X	X			X
22.	Forjar conocimientos sobre proyectos enfocados en atenuar problemas y necesidades educativas.	X		X		X			X	X			X
23.	Implementar actividades que forjen lazos amistosos entre el establecimiento y la comunidad.	X			X	X		X		X		X	
24.	Creación de alianzas en tema de proyectos educativos que incluyan a las organizaciones de la comunidad.	X			X	X		X		X		X	
25.	Taller dirigido a las organizaciones educativas sobre gestión educativa.	X			X		X		X	X			X

Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Diseño de un manual de actividades lúdicas, enfocado en despertar el interés del estudiante en su proceso de aprendizaje y así maximizar su permanencia permanente en el establecimiento.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de la implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, el cual se enfoca en brindar a los docentes y al establecimiento educativo una herramienta metodológica que ayude a minimizar el desinterés de los estudiantes en su proceso educativo.

Dicho proyecto se ejecutará por medio de la realización de actividades constructivistas que generaran la participación activa de los educandos en su proceso educativo, como actores principales. Así mismo beneficiará a los estudiantes de cuarto primaria, a los docentes y directora del establecimiento, ya que el proyecto dará como resultado mejorar las necesidades y problemas educativos que surjan en el establecimiento, logrando que los estudiantes finalicen con éxito su año escolar.

Asimismo, el proyecto de mejoramiento educativo cuenta con el apoyo técnico y financiero de la Municipalidad de Rio Hondo en alianzas con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). Por consiguiente, asistirá en gran manera a cubrir demandas que aquejan al centro educativo, comenzando por resaltar que no cuenta con recursos didácticos, así también para fortalecer la relación y comunicación entre la escuela y la comunidad educativa.

El presente proyecto se originó a partir de la siguiente línea de acción estratégica, la cual se da a conocer a continuación La implementación de actividades lúdicas, con el fin de motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su estadía en clases de manera permanente. Así como también con la ejecución del siguiente proyecto de mejoramiento educativo el cual lleva por nombre actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar el cual ayudará a mejorar su permanencia dentro del establecimiento.

Finalmente, también ayudará a optimizar los conflictos escolares, los problemas sociales, culturales que entorpecen el desarrollo evolutivo y cognitivo de los niños, favoreciendo la formación integral de la niñez.

1.4.3 Concepto

Desarrollar destrezas creativas e innovadoras que involucren a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo por medio de la ejecución de actividades lúdicas en los salones de clases que ayuden a minimizar o prevenir la deserción escolar en los educandos, promoviendo con ello la finalización exitosa del ciclo escolar.

1.4.4 Objetivos

- **Objetivo General**

Disminuir la deserción escolar del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, Rio Hondo-Zacapa por medio de charlas de sensibilización.

- **Objetivos específicos**

1. Crear un manual de actividades lúdicas para mitigar la deserción escolar.
2. Diseñar recursos educativos del contexto para desarrollar las actividades lúdicas en el aula.
3. Implementar actividades lúdicas en el aula que promuevan la participación activa y despierten en el interés de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

La deserción escolar consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas.

En Guatemala es un problema latente dentro de los centros educativos desde los diferentes niveles y establecimientos ya sean públicos o privados. Por lo que, para que los estudiantes decidan abandonar el proceso académico existen diferentes causas que influyen en su efecto; entre ellos se puede mencionar factores familiares y económicos, socioculturales y estudiantiles.

Debido al incremento que este indicador ha tenido en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, los educandos manifiestan desinterés en su proceso educativo el cual repercute en el bajo rendimiento académico, reprobación de grado y el fracaso escolar que dichos estudiantes reflejan dando como resultado el abandono escolar.

Por lo tanto, se ve la necesidad de cumplir e integrarse a las demandas del sistema educativo materiales y estrategias de apoyo por medio de la ejecución de un manual de actividades que están dirigidas a los estudiantes de cuarto primaria de la escuela antes mencionada, con la finalidad de adaptar una nueva metodología constructivista en donde se desarrollen actividades lúdicas acordes a las necesidades y problemas de los estudiantes para contrarrestar el incremento del fracaso y abandono escolar, en el cual los educadores tendrán un amplio campo de actuación, ya que son los responsables de dirigir y guiar adecuadamente a los educandos en su proceso de aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 32: Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	2 días	Gestión a Supervisor Educativo.	Entrega de solicitud a supervisora educativa.	Preparación y elaboración de solicitud.	Docente estudiante.
2.	2 días	Gestión a Directora del establecimiento educativo.	Entrega de solicitud al directora de la escuela.	Preparación y elaboración de solicitud.	Docente estudiante.
3.	3 días	Presentación del proyecto a los actores directos e Indirectos.	Socialización de las fases del proyecto.	Elaboración de Programa para llevar a cabo la Socialización del PME.	Docente estudiante.
4.	3 días	Presentación del proyecto a los actores potenciales.	Socialización de las fases del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Programa para llevar a cabo la Socialización del PME. 	Docente estudiante.
5.	1 semana	Creación de alianzas con los actores involucrados en el proyecto.	Entrega de solicitudes de apoyo a los actores involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de solicitudes. 	Docente Estudiante.
6.	1 semana	Recolección y preparación de recursos educativos.	Planificación de actividades.	Elaboración de recursos educativos.	Docente Estudiante.
7.	1 semana	Charla de sensibilización dirigida a estudiantes de cuarto primaria.	Formación dirigida por invitado especial.	Realización de programa de la actividad.	Docente Estudiante, invitado especial.
8.	7 semanas	Creación de un manual de actividades lúdicas.	Diseño de actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre la metodología a implementar. Elaboración del manual. 	Docente Estudiante
9.	2 días	Jardinización utilizando material de reciclaje.	Planificación de la actividad de jardinización.	<ul style="list-style-type: none"> Preparación la tierra, se recolectaron envases vacíos de bebidas gaseosas, los cuales se ocuparon como macetas, y se sembraron brotes y semillas de plantas. 	Docente y estudiantes
10.	2 semanas	Rincón de aprendizaje utilizando material de reciclaje.	Recolección de materiales de reciclaje,	<ul style="list-style-type: none"> Recolectar todo el material elaborado por 	Docente y estudiantes

			elaborado por los estudiantes.	los y las estudiantes para elaborar el Rincón de aprendizaje	
11.	2 días	Títeres con material de Reciclaje	Recolección de materiales de reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Con materiales de reciclaje como bolsas de papel, calcetas y lana se elaborarán los títeres. 	Docente y Estudiantes.
12.	2 semanas	Diseño de material didáctico educativo para desarrollar actividades.	Clase modelo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico del contexto y de un plan. 	Docente Estudiante
13.	4 semanas	Promoción de actividades con estudiantes de cuarto primaria.	Ejecución de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección y Clasificación de actividades. Planificación de las actividades a desarrollar. 	Docente Estudiante y miembros del CEMUCAF.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma

Tabla 33: Cronograma de actividades

No.	Actividad	Tiempo	Meses / Año																											
			NOVIEMBRE 2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020				MAYO 2020							
			Semanas																											
1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª			
1	Gestión a Supervisor Educativo.		■																											
2	Gestión a Directora del establecimiento educativo.		■																											
3	Presentación del proyecto a los actores directos e Indirectos.						■																							
4	Presentación del proyecto a los actores potenciales.						■																							
5	Creación de alianzas con los actores involucrados en el proyecto.							■																						
6	Recolección y preparación de recursos educativos.								■																					
7	Charla de sensibilización dirigida a estudiantes de cuarto primaria.									■																				
8	Creación de un manual de actividades lúdicas.									■	■	■	■	■	■	■	■													
9	Jardinización utilizando material de reciclaje.																			■	■									
10	Rincón de aprendizaje utilizando material de reclije																			■	■	■	■							
11	Títeres con material de reciclaje.																			■	■	■	■							
12	Diseño de material didáctico educativo para desarrollar actividades.																			■	■	■	■							
13	Promoción de actividades con estudiantes de cuarto primaria.																			■	■	■	■							

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Plan monitoreo del proyecto

Tabla 34: Plan de monitoreo del proyecto

Objetivos específicos:					
<ul style="list-style-type: none"> • Crear un manual de actividades lúdicas para mitigar la deserción escolar. • Diseñar recursos educativos del contexto para desarrollar las actividades lúdicas en el aula. • Implementar actividades lúdicas en el aula que promuevan la participación activa y despierten en el interés de los estudiantes. 					
Actividades	Meta	Tipo de indicador	periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Creación de un manual de actividades lúdicas para mitigar la deserción escolar.	Crear una herramienta que brinde conocimientos metodológicos en los salones de clase y que ayuden a despertar el interés de los estudiantes en su proceso educativo.	- Indicador de impacto.	Febrero a marzo 2020	- Lista de cotejo	- Docente estudiante
Actividad No. 2 Diseño de material didáctico educativo para desarrollar actividades.	Brindar conocimientos y habilidades motrices para el uso y manejo adecuado de materiales educativos.	- Indicador de proceso.	Marzo a abril 2020.	- Plan de actividades	- Docente estudiante
Actividad No. 3 Promoción de actividades con estudiantes de cuarto primaria.	Ofrecer actividades lúdicas a los docentes para que las implementen adecuadamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.	Indicador de resultado.	Abril a mayo 2020	- Diario de trabajo	Docente estudiante

Fuente: Elaboración propia.

- **Plan de evaluación del proyecto**

Tabla 35: Plan de evaluación del proyecto

Objetivo general: Disminuir la deserción escolar del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, Rio Hondo-Zacapa por medio de charlas de sensibilización. Indicador de impacto: - Acrecentar la permanencia de los estudiantes de cuarto primaria al establecimiento educativo de manera continua con el fin de minimizar la deserción escolar.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo crear un manual de actividades lúdicas que ayuden a mitigar la deserción escolar?	- Repitencia escolar.	Febrero a marzo 2020	Primarias: - Docente Estudiante - Docentes - Estudiantes Secundarias: - Tarjeta de calificación - Cuadro Prim	- Lista de cotejo.	En el año 2018 de 109 estudiantes inscritos en el establecimiento educativo el 15% no fue promovido al grado inmediato, por lo que se pretende lograr que el 90% de los educandos sean promovidos satisfactoriamente.
Específico No. 2 ¿Cómo diseñar recursos educativos del contexto para desarrollar las actividades lúdicas en el aula?	- Fracaso escolar	Marzo a abril 2020.	Primarias: - Docente estudiante - Docentes Secundarias - Libro de inscripciones - Cuadro PRIM - Ficha escolar MINEDUC	- Escala de rango	En el establecimiento educativo de 109 estudiantes inscritos en el año 2018 el 9% de estudiantes no logró finalizar completamente el nivel por lo que se pretende alcanzar que el 100% de los estudiantes tengan éxito escolar.
Específico No. 3 ¿cómo implementar actividades lúdicas en el aula que promuevan la participación activa y despierten en el interés de los estudiantes?	- Deserción escolar.	Abril a mayo 2020	Primarias: - Docente estudiante - Docente - Estudiantes Secundarias: - Estadística inicial y final - Libro de inscripciones - Sistemas de registros	- Lista de cotejo.	De 109 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019 únicamente el 14% se retira de la escuela por lo que se pretende conseguir reducir a un 5% la deserción escolar.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

- **Recursos humanos**

Tabla 36: Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad de personas	Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Capacitador invitado	1	1 hora	Q. 100.00	Q. 100.00
2.	Docente estudiante	1	10 horas	Q200.00	Q200.00
Total: el costo de los recursos humanos del proyecto es de					Q. 300.00

Fuente: elaboración propia.

- **Recursos materiales**

Tabla 37: Recursos materiales

No.	Recursos materiales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de hojas papel bond tamaño carta	1	Q.35.00	Q. 35.00
2.	Impresiones a color	50	Q. 2.00	Q. 100.00
3.	Impresiones blanco y negro	150	Q. 1.00	Q. 150.00
4.	Alquiler de salón	1	Q. 100.00	Q. 100.00
5.	Alquiler de cañonera	3	Q. 200.00	Q. 200.00
6.	Alquiler de sonido	3	Q. 300.00	Q. 300.00
7.	Alimentación	10	Q. 25.00	Q. 250.00
8.	Uso de internet	1	Q. 200.00	Q. 200.00
9.	Tijera	6	Q.5.00	Q. 30.00
10.	Silicón frío	6	Q.12.50	Q. 75.00
11.	Selladores	6	Q. 9.00	Q. 54.00
12.	Cajas de crayones	13	Q. 15.00	Q. 195.00
13.	Hojas de foami de colores	25	Q. 2.50	Q. 62.00
14.	Paletas de colores	100	Q. 0.07	Q. 7.00
15.	Hojas iris de colores	50	Q. 50.00	Q. 50.00
16.	Encuadernado de manual	2	Q. 45.00	Q. 90.00
17.	Cajas de marcadores	6	Q. 20.00	Q. 120.00
18.	Marcadores permanentes	6	Q. 6.00	Q. 36.00
29.	Transporte	1	Q. 300.00	Q. 200.00
Total: el costo de los recursos materiales del proyecto es de				Q. 2,253.00

Fuente: elaboración propia.

- **Recursos institucionales**

Tabla 38: Recursos institucionales.

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Alquiler del salón escolar	2	Q. 100.00	Q. 200.00
2.	Alquiler de escritorios	26	Q. 1.00	Q. 26.00
3.	Alquiler de salón de clases	4	Q. 100.00	Q. 400.00
4.	Alquiler de sillas	50	Q. 1.00	Q. 50.00
5.	Alquiler de sonido	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Total: el costo total de los recursos institucionales del proyecto es de				Q. 876.00

Fuente: elaboración propia.

- **Fuentes de financiamiento**

Tabla 39: Cuadro de resumen del presupuesto del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio total
1.	Recursos materiales	899	Q. 2,253.50
2.	Recursos humanos	2	Q. 300.00
3.	Recursos institucionales	83	Q. 876.00
Total: El costo total del proyecto de mejoramiento educativo es de			Q. 3,429.50

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

MINEDUC (1999) afirma: “Sinónimo de índice, es toda cantidad, valor o elemento educativo que permite conocer el estado de un hecho, también posibilita expresar o conocer la variación, el comportamiento, la intensidad o relación de una o más variables hechos o fenómenos” (p. 92).

2.1.2 Circunstancias históricas

Savater (1997) afirma:

Que el conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad: proporciona un conocimiento global del desarrollo de los seres humanos y del mundo que los rodea. El conocimiento histórico es, ante todo, conocimiento del ser humano viviendo en sociedad. Si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente. Es necesario que cada generación sepa actuar en la presente fundada en el conocimiento que le proporciona el análisis de la experiencia pasada. (p.125)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Papalia, Wendkos y Duskin, (2005) establecen:

Que el conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Aunque la biología establece límites en lo que hace la gente, los conductistas consideran que el ambiente tiene mucha mayor influencia. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden a cerca del mundo de la misma manera que lo hacen otros organismos: reaccionando a las condiciones, o aspectos del ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. (p.26)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Ministerio de Educación (MINEDUC, 2002) manifiesta:

Según la teoría de Lev Vygotsky, (Leone: citado por Valenzuela, 2000). El constructivismo social es el que se encarga de mediar el impacto de las instituciones sociales, en donde todos aprenden de todos, es decir, del contexto social. En donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su

comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. (p. 31)

2.1.5 Circunstancias culturales

Roncal y Guarón (2002)

Una definición científica de cultura establece que todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Todos y todas tenemos y compartimos con otros una cultura. Desde el punto de vista científico, cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (p.13)

2.1.6 Entorno sociocultural

Papalia et al., (2005) afirman:

Que la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), promueve la participación activa de los niños con su ambiente, el psicólogo ruso consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmando que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. (p.46)

2.1.7 Los medios de comunicación

Roncal y Guarón (2002) refieren: “Dos inventos han transformado la vida de los seres humanos: la radio y la televisión. Estos han logrado colmar los sueños de la humanidad de comunicarse, conocer otras culturas, recrearse y estar informado.” (p. 78).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Ayala y Gonzalez (2015) afirman: “Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.10).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Roncal y Guarón (2002) afirman:

Para Simac, (1994) en *Viviendo la Cultura en la Escuela* indica que: En un país como Guatemala, en donde conviven diferentes culturas, es importante que las niñas y los niños sean educados para aceptar que existen diversidad de formas de interpretar el mundo, diversas costumbres y creencias. También es importante que se desarrollen con un pensamiento abierto para entender por qué existen esas diferencias y por qué son valiosas. Solo de esa forma puede surgir el respeto mutuo. (p.36)

2.1.10 Políticas

Rodríguez (1992) afirma:

Las políticas, se refieren al poder en acción, a las estrategias y tácticas utilizadas para conseguir poder. Desde el punto de vista de los teóricos de las organizaciones, las políticas podrán definirse como aquellas actividades que se desarrollan en tales contextos para adquirir, incrementar y usar el poder y otros recursos, a fin de obtener los resultados pretendidos en una situación en la que existe incertidumbre o disensión sobre las alternativas a seguir. También puede ser definida como un proceso de influencia en el que el individuo o el grupo intenta conseguir ciertos beneficios, usando tácticas y estrategias que le hagan merecedor de ellas. (p.108)

2.1.11 Políticas educativas

Zanotti (1986) afirma:

La Política Educativa es la acción sistemática y permanente del Estado dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar (resalta además que) la política educacional como disciplina de estudio en el conjunto de los estudios pedagógicos o en el conjunto de las ciencias políticas, analiza, estudia y sistematiza los actos políticos vinculados directamente con el campo educativo y en especial los referidos al campo de la educación formal y los sistemas escolares. (p.20)

2.1.12 Demandas sociales

Retamozo (2009) manifiesta: “Las demandas sociales pueden ser entendidas como una petición, reclamo, deseo, necesidad y reconocimiento que se manifiestan y son sentidas por la sociedad en general” (p.115).

2.1.13 Demandas institucionales

MINEDUC (2004) define: “Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de un centro o institución, en cuestión de educación” (p.12).

2.1.14 Demandas poblacionales

MINEDUC (2004) establece:

La unidad educativa es el espacio para concretar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes; es el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas, por tal motivo es relevante que el docente identifique necesidades en el entorno poblacional para que a partir de las demandas locales proponga proyectos que beneficien su entorno inmediato. (p.11)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

MINEDUC (2018) define:

Para el Curriculum Nacional Base, en la Transformación Curricular asigna nuevos roles a los actores o sujetos sociales que interactúan en el hecho educativo directamente los cuales son: estudiantes, padres de familia y los docentes. Percibiendo a los primeros como sujetos y agentes activos en su propia formación y el centro del proceso educativo, mientras que los padres de familia son los primeros educadores que están directamente involucrados en la educación de sus hijos y los docentes como agentes encargados de encaminar y orientar el desarrollo de procesos de razonamiento. (p. 29)

2.2.2 Actores sociales indirectos

MINEDUC (2018) define:

Según los principios de participación y compromiso social establecidos por el CNB, los actores sociales indirectos tienen como fin el compromiso de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas educativos. Así mismo da a conocer que los administradores educativos juegan un papel de promotores de la transformación curricular y los administradores escolares son los actores que están ligados al mejoramiento de la calidad educativa desde los procesos pedagógicos. (p.30)

2.2.3 Actores sociales potenciales

Entre los actores sociales que intervienen y brindan apoyo y soporte financiero están las organizaciones comunitarias, juntas vecinales, las organizaciones no gubernamentales, entre otras.

El Congreso de la República de Guatemala, (2002) refiere que la Comisión Paritaria de Reforma y Participación Red Interinstitucional da a conocer en el Capítulo I Las Competencias Municipales, Artículo 36 El Consejo Municipal debe de organizar una comisión de Educación para su estudio, además en el Artículo 68. Competencias propias del municipio, la municipalidad debe brindar aportes a la educación primaria, así como a los programas de alfabetización y

educación bilingüe. Por último, en el capítulo IV Presupuesto Municipal en el Artículo 131. Formulación y aprobación del presupuesto, la municipalidad debe disponer y administrar equitativamente su presupuesto anual entre las comunidades tanto urbanas como rurales, tomando en cuenta la densidad de población, las necesidades básicas insatisfechas, los indicadores de salud y educación.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Piloña (2015) define: “Es la parte que identifica a un trabajo, proyecto o investigación, en otros términos, es la parte que da a conocer el nombre del tema, el cual debe de ser breve e innovador y concreto” (p.259).

2.3.2 Proyectos

MINEDUC (2002) afirma:

Es un instrumento que forma parte de un plan o programa y que trata de resolver de manera directa, algunos problemas o necesidades educativas específicas o de dar respuesta a los intereses de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución educativa. Por lo general, estos proyectos se formulan sobre la base de una investigación participativa que trata de identificar los problemas, necesidades e intereses de la población. (p.27)

2.3.3 Descripción de un proyecto

Ander y Aguilar (2005) afirman:

En este apartado se da a conocer la naturaleza del proyecto, que es lo que se quiere hacer, se describe de manera amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende ejecutar. Además, pretende dar a conocer el proyecto puede tener de entrada una idea exacta de lo fundamental del mismo, tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (p.32)

2.3.4 Concepto de proyecto

Ander y Aguilar (2005) definen: “Parte de un proyecto en el cual se da a conocer la idea central, lo que se pretende alcanzar con su realización, así como también lo que se espera lograr con su ejecución” (p.35).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Piloña (2015) afirma:

Son los propósitos o fines que el proyecto pretende alcanzar, como resultado del trabajo intelectual de investigación, los objetivos independientemente de su clase, se redactan iniciando por un verbo en tiempo indefinido sin conjugar. Se clasifican en generales y específicos, indican el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (p.266)

2.3.6 Justificación de proyecto

Piloña (2015) define: “consiste en argumentar (discursar razones) a favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. Expresa las razones intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación” (269).

2.3.7 Plan de actividades

Piloña (2015) establece:

Es el plan que expone cada etapa, cada paso las actividades y acciones que se emprenderán para ejecutar el proceso del proyecto. Su metodología consiste en dar a conocer todos sus elementos: objetivos, actividades, tiempo de ejecución y responsables. Este plan es prácticamente el mapa, la ruta o el camino que llevará al investigador hacia un objetivo específico por lo tanto tiene gran importancia. (p.271)

2.3.8 Cronograma de Gantt

Piloña (2015) define:

Es un instrumento gráfico de la planeación, en donde se elabora un matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso del proyecto y se marcan los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas. La columna de actividades puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y la otra para el concepto; la columna de tiempo puede fraccionarse en otras, dependiendo si se quiere llevar registro detallado, por día, semana, mes o año. (p.279)

2.3.9 Presupuesto

Piloña (2015) establece:

Son los recursos financieros que se estiman a partir de la definición y determinación de la necesidad de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales. Es el costo del proyecto, las necesidades de dinero para sufragar los gastos o monto de la inversión para el proyecto. El presupuesto o estimación de los recursos financieros se puede presentar de dos formas: de manera analítica y otra global sintética. La analítica

consiste en describir cada rubro del recurso y el global sintético que es menos específico ya que muestra solo una síntesis de los costos de los rubros que serán necesarios en el proyecto. (p. 277)

2.3.10 Monitoreo de proyecto

MINEDUC (2004) afirma:

Es el conjunto de estrategias que posibilita generar y movilizar los cambios necesarios para realizar ajustes y correcciones sobre la marcha de la acción. Es decir, etapa que consiste en poner en práctica las propuestas acordadas para obtener los logros del proyecto y el asesoramiento para la realización de las propuestas pedagógicas y de gestión. (p.64)

2.3.11 Evaluación de proyecto

MINEDUC (2004) afirma:

Es una etapa esencial del trabajo con proyectos, ya que garantiza el conocimiento de lo que ocurre cuando se interviene de una u otra forma, a su vez, busca la continuidad ya que es un proceso permanente para obtener información, valorar los esfuerzos del trabajo realizado e identificar la relación entre los resultados que se obtienen y las propuestas inicialmente planteadas. Permite controlar los avances y superar errores, incorporando en el momento oportuno las propuestas de cambio pertinentes. (p.64)

2.3.12 Metas

Ander y Aguilar (2005) establecen:

Las metas son las que operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (p.40)

2.3.13 Sostenibilidad

Quispe (2009) afirma: “La sostenibilidad del proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida del proyecto, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto” (p.10).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Chávez (1994) afirma: “Para priorizar un problema o situación se utiliza la herramienta: matriz de priorización de problemas, que tiene como fin clasificar

problemas y tomar decisiones. Ayuda a definir causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias acertadas” (p.25).

2.4.2 Técnica DAFO

Bauer (2014) define:

Es una herramienta utilizada en muchos campos relativos al análisis de situaciones y problemas, la gerencia estratégica, la dirección y desarrollo de calidad de los programas, las evaluaciones formativas. La sigla Dafo (en inglés Swot) está formada por las iniciales de las palabras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en donde se han definido alternativas estratégicas ante la situación conflictiva. Este método plantea clasificar los factores influyentes, para el logro de los objetivos de la entidad, en dos tipos, los internos, o propios de la entidad e inherentes a ella, y los factores externos, o propios del entorno y condicionados por él. (p.101)

2.4.3 Técnica MINI MAX

Arenales (2009) afirma:

El Mini max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.50)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Del Valle (2004) define:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Además, este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, por medio de establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.16)

2.5.2 Identificación de problemas

Gutiérrez (1993) afirma:

La identificación de un problema, es el paso más importante, es decir el punto de partida del diseño de un proyecto. Consiste en la identificación del problema central que afecta a una determinada población, el mismo que en virtud de determinadas características debe ser abordado en forma prioritaria, directamente o a través de terceros, utilizando el enfoque de un proyecto. (p.27)

2.5.3 Análisis de problemas

Burga (2011) define:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p.125)

2.5.4 Entorno educativo

MINEDUC (2002) señala:

Para Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto en la mediación pedagógica insisten en que el contexto o entorno educa, planteando varias técnicas que se pueden realizar con los estudiantes, entre las que está la aplicación, que consiste en sugerir a los alumnos que actúen sobre su entorno educativo. (p.109)

2.5.5 Deserción escolar

Rojas (2000) define: “La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de los estudiantes desertores como también a la sociedad. (p.13)

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Stella International Foundation (2016) afirma:

La Planificación estratégica es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, planear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances. (Alfredo Acle Tomasini). Además, es el proceso de seleccionar metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para lograr los objetivos específicos que conduzcan hacia las metas y el establecimiento de métodos necesarios para asegurarse de que se pongan en práctica las políticas. (p.15)

2.6.2 Vinculación estratégica

Arenales (2012) define:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.37)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Arenales (2012) afirma:

Las líneas de acción constituyen la directriz global que expresa la orientación de las actividades a desarrollar, a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos planteados. Una línea de acción es la que va a indicar el “cómo” lograr un objetivo y concretar una meta, es decir, es la forma de realizar y ejecutar el proyecto. Por consiguiente, las líneas de acción correspondientes a cada una de las metas del proyecto de intervención. (p. 39)

2.6.4 Estrategias metodológicas

Instituto Guatemalteco de Educación Superior (IGER, 2001) define: “Son procedimientos para favorecer el aprendizaje significativo y contribuir a solucionar problemas académicos. Se usan en la interacción del aula o en un texto” (p.43).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de la implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, el cual se enfoca en brindar a los docentes y al establecimiento educativo una herramienta metodológica que ayudó a minimizar el desinterés de los estudiantes en su proceso educativo.

Dicho proyecto se ejecutó por medio de la realización de actividades constructivistas que generaran la participación activa de los educandos en su proceso educativo, como actores principales. Así mismo benefició a los estudiantes de cuarto primaria, a los docentes y directora del establecimiento, ya que el proyecto dió como resultado mejorar las necesidades y problemas educativos que surjan en el establecimiento, logrando que los estudiantes finalicen con éxito su año escolar.

Asimismo, el proyecto de mejoramiento educativo contó con el apoyo técnico y financiero de la Municipalidad de Rio Hondo en alianzas con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). Por consiguiente, asistió en gran manera a cubrir demandas que aquejan al centro educativo, comenzando por resaltar que no cuenta con recursos didácticos, así también para fortalecer la relación y comunicación entre la escuela y la comunidad educativa.

El presente proyecto se originó a partir de la siguiente línea de acción estratégica, la cual se da a conocer a continuación La implementación de actividades lúdicas, con el fin de motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su estadía en clases de manera permanente. Así como también con la ejecución del siguiente

proyecto de mejoramiento educativo el cual lleva por nombre actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar el cual ayudó a mejorar su permanencia dentro del establecimiento.

Finalmente, también ayudó a optimizar los conflictos escolares, los problemas sociales, culturales que entorpecen el desarrollo evolutivo y cognitivo de los niños, favoreciendo la formación integral de la niñez.

3.3 Concepto del proyecto

Desarrolló destrezas creativas e innovadoras que involucraron a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo por medio de la ejecución de actividades lúdicas en los salones de clases que ayudaron a minimizar o prevenir la deserción escolar en los educandos, promoviendo con ello la finalización exitosa del ciclo escolar.

3.4 Objetivos

Disminución de la deserción escolar del grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, Rio Hondo-Zacapa por medio de charlas de sensibilización.

3.4.1 Objetivos específicos

1. Creación de un manual de actividades lúdicas que mitigó la deserción escolar.
2. Diseño de recursos educativos del contexto para desarrollar las actividades lúdicas en el aula.
3. Implementación de actividades lúdicas en el aula que promovieron la participación activa y despertaron el interés de los estudiantes.

3.5 Justificación

La deserción escolar consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas. En Guatemala es un problema latente dentro de los centros educativos desde los diferentes niveles y establecimientos ya sean públicos o privados. Por lo que, para que los estudiantes decidan abandonar el proceso académico existen diferentes causas que influyeron en su efecto; entre ellos se puede mencionar factores familiares y económicos, socioculturales y estudiantiles.

Debido al incremento que este indicador ha tenido en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, los educandos manifiestan desinterés en su proceso educativo el cual repercute en el bajo rendimiento académico, reprobación de grado y el fracaso escolar que dichos estudiantes reflejan dando como resultado el abandono escolar.

Por lo tanto, se vió la necesidad de cumplir e integrarse a las demandas del sistema educativo materiales y estrategias de apoyo por medio de la ejecución de un manual de actividades que estaban dirigidas a los estudiantes de cuarto primaria de la escuela antes mencionada, con la finalidad de adaptar una nueva metodología constructivista en donde se desarrollaron actividades lúdicas acordes a las necesidades y problemas de los estudiantes para contrarrestar el incremento del fracaso y abandono escolar, en el cual los educadores tuvieron un amplio campo de actuación, ya que son los responsables de dirigir y guiar adecuadamente a los educandos en su proceso de aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de la implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar, cuenta con 10 actividades, las cuales se encuentran detalladas en el plan de actividades y cronograma, algunas de ellas se desarrollaron de la siguiente manera ya que en el transcurso de su ejecución se suspendieron las clases como parte de un problema pandémico que afecta actualmente al país (COVID-19), por lo que algunas actividades sufrieron algunas modificaciones para llevar a cabo y poder cumplir con el plan de actividades del proyecto.

Asimismo, se efectuaron las actividades utilizando medios virtuales como: Whatsapp y Facebook por medio de videos, mensajes instantáneos.

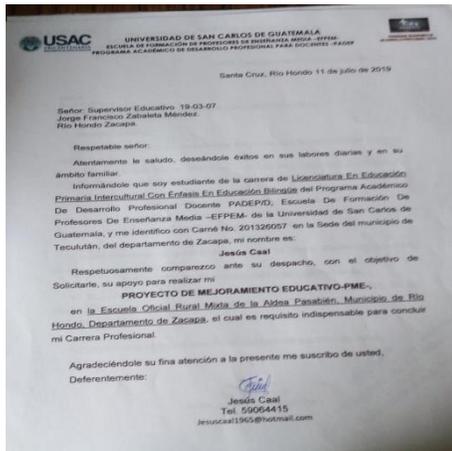
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

- Fase de inicio

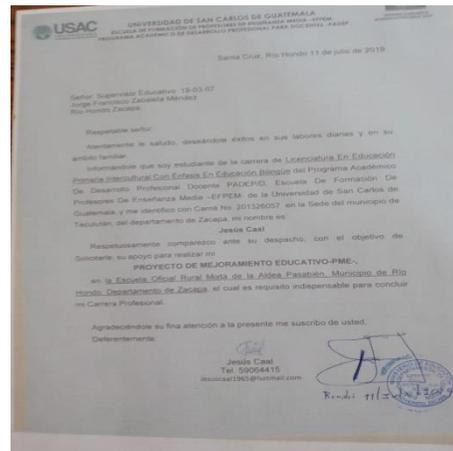
Actividad No. 1: Gestión ante supervisor educativo

El día martes 05 de noviembre del año 2019, se realizó una solicitud de autorización para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento educativo, como requisito indispensable para culminar la carrera universitaria, la cual está dirigida al licenciado José Francisco Zabaleta Méndez, supervisor educativo, sector 19-03-07 del municipio de Rio Hondo. Asimismo, el día miércoles se hizo entrega de la carta de solicitud al licenciado en las instalaciones que ocupa la supervisión Educativa. Finalmente, logrando su apoyo y acompañamiento a lo largo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.



Fotografía 1: Solicitud dirigida a Supervisión Educativa

Fuente: Propia.



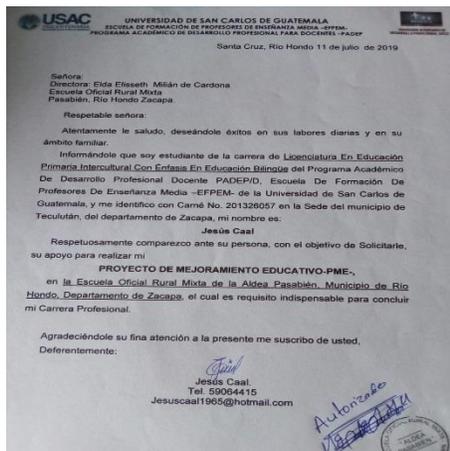
Fotografía 2: Solicitud de entrega a Supervisora Educativa.

Fuente: Propia.

Actividad No. 2: Gestión ante la directora del establecimiento educativo.

El día jueves 07 de noviembre del año 2019, se comenzó por elaborar una solicitud de autorización para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, como requisito indispensable para culminar la carrera universitaria, la cual estaba dirigida a la profesora Elda Elisseth Milán de Cardona directora del establecimiento. Asimismo, el día viernes se prosiguió a entregar la carta de solicitud a la directora, en las instalaciones que ocupa la escuela antes mencionada.

Finalmente, se obtuvo la autorización de la solicitud a través de la firma y sello por parte de la directora para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.



Fotografía 3: Solicitud dirigida a directora del establecimiento.

Fuente: Paola Flores.



Fotografía 4: Entrega de solicitud de apoyo a directora del establecimiento.

Fuente: Paola Flore

Actividad No. 3: Presentación del proyecto a los actores directos e Indirectos.

La presente actividad se planificó y se llevó a cabo el día martes 07 de enero del año en curso, en donde se desarrolló de la actividad consistió en la socialización del proyecto con cada uno de los actores que a intervinieron en cada una de las fases del proyecto. Se hace mención que no se presentaron todos los actores involucrados, pero los que si asistieron participaron activamente a lo largo de la reunión. Inicialmente se socializó el proyecto con los actores directos e indirectos.

En conclusión, se obtuvieron resultados positivos como: la socialización y participación activa de los participantes, el involucramiento de miembros de la OPF en alianzas con la directora del establecimiento.

No.	Nombre	Firma
1	Paola Flores	[Firma]
2	[Nombre]	[Firma]
3	[Nombre]	[Firma]

Fotografía 5: Listado de asistencia.

Fuente: Propia.



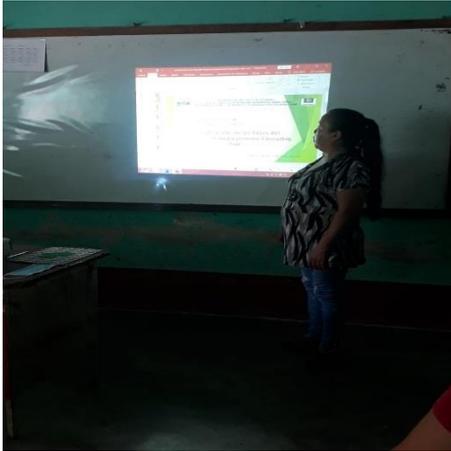
Fotografía 6: Actores Involucrados.

Fuente: Paola Flores

Actividad No. 4: Presentación del proyecto a los actores potenciales.

La presente actividad se planificó y se llevó a cabo el día martes 07 de enero del año en curso en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural de la aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, en donde se desarrolló la actividad con los actores potenciales involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo. La actividad consistía en presentar cada una de las fases del proyecto.

En la presente actividad no se hizo presente el alcalde municipal, sino solamente representantes del COCODE de la comunidad. Pero a lo largo de su desarrollo se obtuvo la participación activa de cada uno de los asistentes.



Fotografía 7: Docente dando a conocer su PME.

Fuente: Paola Flores



Fotografía 7: Participantes de la actividad.

Fuente: Paola Flores

Actividad No. 5: Creación de alianzas con los actores involucrados en el proyecto.

Esta actividad se llevó a cabo a través de la elaboración de solicitudes de apoyo dirigidos a los representantes las organizaciones potenciales del proyecto.

En la realización de la actividad se obtuvo el apoyo para el acompañamiento y realización del proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también el respaldo institucional de cada uno de los actores involucrados a lo largo de cada una de las actividades que se ejecutarán, se determinó que en cada una de las actividades o proyectos que los estudiantes realicen, ellos trabajaran en conjunto para brindar el soporte necesario para culminar y llevar a cabo cada actividad.



Fotografía 8: Estudiante entregando solicitud a presidenta de Organización de Padres de Familia OPF.

Fuente: Paola Flores.



Fotografía 9: Entrega de Solicitud de apoyo a presidente del COCODE.

Fuente: Paola Flores

Fase de planificación

Actividad No. 6: Recolección y preparación de recursos educativos.

Esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de enero del año en curso, en donde se comenzó por realizar una planificación, en donde se eligió la asignatura y contenido, así como también las actividades a implementar utilizando los momentos del aprendizaje significativo.

Seguidamente, un listado de los recursos educativos que se utilizaron en el desarrollo de las actividades de ejecución. Logrando con ello la ejecución exitosa de cada una de las actividades.



Fotografía 11: Estudiante planificando sus actividades.

Fuente: Paola Flores



Fotografía 10: Estudiante elaborando material educativo.

Fuente: Luis Caal.

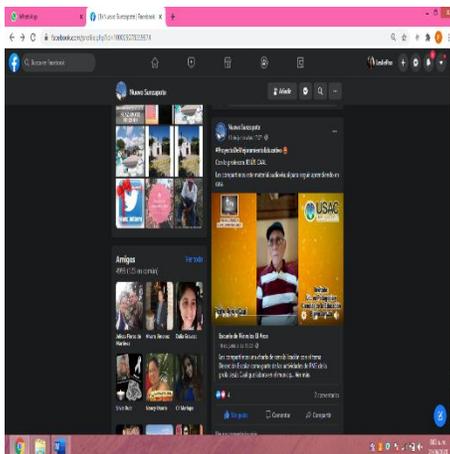
- **Fase de ejecución**

Actividad No.7: Charla de sensibilización dirigida a estudiantes de cuarto primaria.

Esta actividad se llevó a cabo por medio de la grabación de un video, con la participación del licenciado en pedagogía y ciencias de la Educación Eladio Arriaza, el cual brindó una charla de sensibilización a los estudiantes de cuarto primaria con el tema “Deserción escolar y la importancia de la educación”.

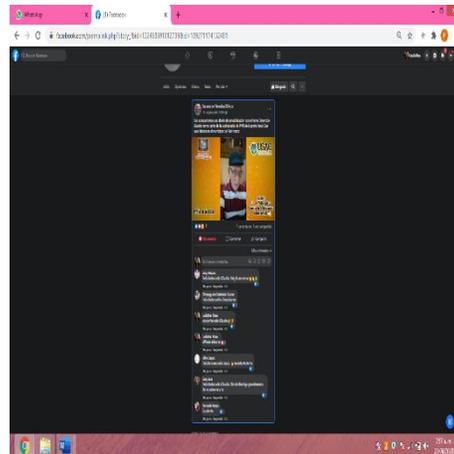
Además, dicho video se editó para finalmente subirlo a la plataforma virtual de Facebook a la página de la comunidad y compartido a diferentes miembros de a comunidad educativa.

En conclusión, se logró concientizar a los estudiantes de cuarto primaria, así como también a la población en general.



Fotografía 11: Presentación en la página Oficial de Río Hondo en la aplicación Facebook.

Fuente: Paola Flores.



Fotografía 12: Presentación del video en una página educativa.

Fuente: Paola Flores.

Actividad No. 8: Creación de un manual de actividades lúdicas.

El manual de actividades lúdicas, se creó con la finalidad brindar una herramienta metodológica para los docentes del establecimiento, ya que brindan un compendio de actividades lúdicas que despiertan el interés de los estudiantes en su proceso educativo.

El manual de actividades lúdicas se elaboró en siete semanas en los meses de febrero y marzo del presente año, a través de la creación de un listado y actividades, seguidamente la selección y recolección de 25 estrategias y por último el diseño final de la estructura y contenido. Su entrega se llevó a cabo el día martes 01 de abril.



Fotografía 13: Entrega del manual de actividades a directora del establecimiento.

Fuente: Paola Flores.



Fotografía 14: Docente presentando su manual de actividades lúdicas.

Fuente: Luis Caal.

Actividad No. 09: Jardinerización utilizando material de Reciclaje

Como parte de las actividades lúdicas pedagógicas se realizó la ambientación de los jardines en los hogares de los estudiantes sembrando plantitas y semillas en macetas elaboradas con material de reciclaje (empaques de leche y envases de gaseosa).

A través de esta actividad los niños aprendieron la importancia de reciclar, reforestar y cuidar los recursos ambientales de una manera amena y creativa.



Fotografía 15: Preparación para material reutilizable de jardinería.

Fuente: Propia



Fotografía 16: Material reutilizado para jardinería.

Fuente: Propia

Actividad No. 10: Rincón de Aprendizaje utilizando material de Reciclaje.

Para poder implementar las actividades lúdicas se ambientó un espacio del aula con un rincón de aprendizaje utilizando juegos didácticos elaborados con material de desecho y de reciclaje los cuales servirán para reforzar contenidos y habilidades y destrezas, así como crear un ambiente de clase agradable.

Se elaboraron máscaras, antifaces, organizadores, pizarras mágicas, tangram, semáforo, libros troquelados y recetarios.



Fotografía 17: Títeres con material reusado.

Fuente: Propia



Fotografía 18: Máscaras con material reusado.

Fuente: Propia.

Actividad No. 11: Títeres con material de reciclaje

Se pidió a los estudiantes que consiguieran bolsas de papel, retazos de papel de colores, lana, o calcetas y calcetines en buen estado, con los que se elaboraron los títeres, para luego realizar obras de teatro y presentárselas a los niños de primero primaria.

Con esta actividad se estimuló la creatividad, imaginación, artes plásticas, habilidades escénicas, así como la facilidad de expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos.



Fotografía 19: Niño en elaboración de títeres con material reusado.

Fuente: Propia.



Fotografía 20: Elaboración de títeres con material reusado.

Fuente: Propia.



Fotografía 21: Los títeres que se elaboraron.

Fuente: Propia.

Actividad No. 12: Diseño de material didáctico educativo para desarrollar actividades.

La presente actividad se llevó a cabo el día jueves dos de abril en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, en donde se realizó una clase modelo a los estudiantes de cuarto primaria, utilizando material educativo y actividades lúdicas en el aula.

En dicha actividad se comenzó por elaborar un plan diario de clase, el que posteriormente se le presentó a la directora, para que autorizará su ejecución por medio de su firma y sello. Seguidamente se elaboró material didáctico para realizar la clase, así como también la selección de actividades lúdicas del manual de prevención de deserción escolar.

Finalmente se logró implementar en el aula actividades lúdicas que despertaron el interés y participación de los estudiantes.

PLAN DE CLASE
Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Pasabién
Rio Hondo Zacapa. Área: Ciencias Naturales y Tecnología.
Grado: Cuarto Bloque: 1.

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividad de aprendizaje	Actividad de evaluación	Recursos
4. Establece la relación entre la vida saludable, prevención en el consumo de drogas y violencia intrafamiliar.	4.1 Identifica las prácticas para una vida saludable.	4.1.4 Estableciendo la relación entre salud física y salud mental.	Juegos recreativos para una salud física y mental. (deportes)	Evaluación de verdadero y falso.	Humano Maestro Alumno Útiles escolares Libro de texto de Ciencias Naturales y Tecnología.

Docente: Jesús Caal

Vo.Bo. Est. Elizabeth Milán
Directora.

Fotografía 22: Presentación de plan de actividades.

Fuente: Propia.



Fotografía 23: Clase magistral por docente Jesús Caal.

Fuente: Propia.

Actividad No. 13: Promoción de actividades con estudiantes de cuarto primaria.

La presente actividad se desarrolló a lo largo del mes de abril por medio de la promoción de actividades lúdicas en el aula, dirigidas por la docente, pero llevadas a cabo por los estudiantes.

Está actividad consistió en que los estudiantes elaborarían material lúdico creativo como parte de las actividades en clase con el fin de involucrar al estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, los niños trabajaron en equipo y se involucraron efectivamente en el desarrollo de cada una de las actividades lúdicas. Logrando con ello que los niños se motivaran a finalizar su ciclo escolar



Fotografía 24: ejecución de actividades lúdicas por estudiantes de cuarto primaria.

Fuente: Propia.

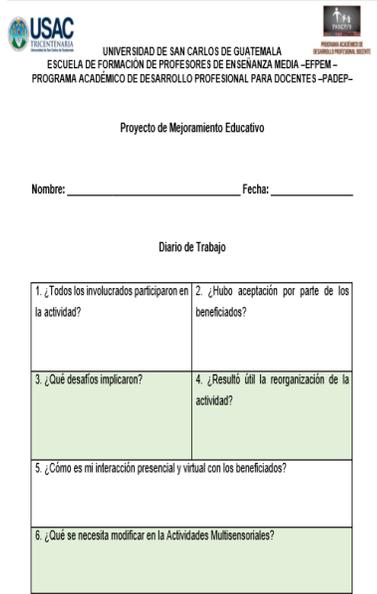


Fotografía 25: Estudiantes elaborando material educativo.

Fuente: Propia.

- **Fase de monitoreo**

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y a través de un diario de trabajo, en el cual detalla los criterios que dan a conocer los aciertos, desaciertos y avances de todas las actividades realizadas, así como también por una lista de cotejo en donde se demuestra el progreso eficaz de cada uno de las fases del proyecto.



USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFFEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP-

Proyecto de Mejoramiento Educativo

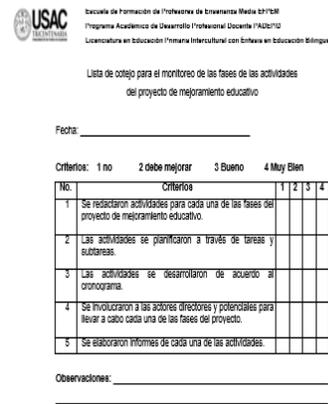
Nombre: _____ Fecha: _____

Diario de Trabajo

1. ¿Todos los involucrados participaron en la actividad?	2. ¿Hubo aceptación por parte de los beneficiados?
3. ¿Qué desafíos implicaron?	4. ¿Resultado útil la reorganización de la actividad?
5. ¿Cómo es mi interacción presencial y virtual con los beneficiados?	
6. ¿Qué se necesita modificar en la Actividades Multisensoriales?	

Fotografía 26: Presentación de diario de trabajo.

Fuente: Propia.



USAC ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFFEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de cotejo para el monitoreo de las fases de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Fecha: _____

Criterios: 1 no 2 debe mejorar 3 Bueno 4 Muy bien

NO.	Criterios	1	2	3	4
1	Se rescataron actividades para cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.				
2	Las actividades se planificaron a través de talleres y subgrupos.				
3	Las actividades se desarrollaron de acuerdo al cronograma.				
4	Se involucraron a las actores directores y potenciales para llevar a cabo cada una de las fases del proyecto.				
5	Se elaboraron informes de cada una de las actividades.				

Observaciones: _____

Fotografía 27: Presentación de lista de cotejo.

Fuente: Propia.

• **Fase de evaluación**

El proceso de evaluación se desarrolló a partir de la ejecución de diferentes herramientas de evaluación previamente establecidas (Escala de rango, lista de cotejo), las cuales comprobaron si se cumplió con la finalidad del proyecto, de los objetivos y las metas previstas para su ejecución.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPDM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Lista de cotejo para evaluación de las fases de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: Marca con una X, en la casilla que contenga los criterios con los que cumple el proyecto.

Fecha: _____

Criterios: 1 Bien 2 Muy Bien 3 Excelente

No.	Criterios	1	2	3
1	Se cumplieron con cada una de las fases del proyecto educativo.			
2	Organización, ejecución monitoreo de cada una de las actividades, tareas y sub tareas del proyecto.			
3	El proyecto da cumplimiento a los tres objetivos específicos.			
4	Elaboración de informe final.			
5	Calidad de proyecto de mejoramiento educativo.			

Fotografía 28: Presentación de lista de cotejo.

Fuente: Propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPDM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP-

Escala de Rango para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucción: Marca con una X, en la casilla que contenga los criterios con los que cumple el proyecto.

Criterio	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 pts.)	Muy Bueno (20 pts.)	Regular (15 pts.)	Debe mejorar (10 pts.)
Atractivo y Organizado	El proyecto tiene un formato completo y original, presenta información concreta relativa a las ideas principales.	El proyecto tiene un formato atractivo, adecuada y organizada información mayor a la relativa a las ideas principales.	El proyecto ofrece información concreta en su mayor parte organizada y relacionada con el tema.	El proyecto y la organización del contenido, puede resultar confuso para el lector.
Estilo y corrección de la escritura	Toda la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas.	La mayor parte de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas.	Por lo menos la mitad de la información escrita muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas.	La información escrita muestra considerables errores de sintaxis, ortografía y puntuación.
Temas interesantes	Los temas mantienen el interés del lector.	Pocos temas son interesantes.	Los temas son interesantes pero distraen la atención.	Los temas no tienen relación con el objetivo del manual.
Ejemplos	Incluye ejemplos claros y comprensibles.	Los ejemplos son comprensibles.	Presenta ejemplos con contenido.	No presenta ejemplos.

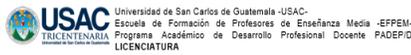
Fotografía 29: Presentación de escala de rango.

Fuente: Propia.

- **Fase de cierre del proyecto**

El proyecto de implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar genero un impacto positivo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, por medio de la realización de cada una de las fases de las actividades establecidas en el proyecto, teniendo como resultado el 80% de participación de los actores involucrados, Así como también un aproximado del 90% de éxito.

Asimismo, se realizó el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo el día miércoles 10 de junio del año en curso, en las instalaciones de la iglesia evangélica “Evangelio Completo” de la comunidad, aldea Pasabién, en donde a través de un espacio se dieron a conocer cada una de las fases, los actores involucrados y los logros obtenidos del proyecto con el propósito de informar a la comunidad educativa.



PLAN DE DIVULGACIÓN

Fecha:	Miércoles 10 de junio de 2020.
Horario:	10:00 am
Objetivo:	Dar a conocer las fases del Proyecto de Mejoramiento.
Responsable:	Jesús Caal (estudiante).
Medio de divulgación:	Iglesia Cristiana "Evangelio Completo"
Descripción de la actividad:	El día miércoles 10 de mayo del año en curso se llevó a cabo la fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un espacio informativo brindado en la iglesia de la comunidad, en donde se dieron a conocer los logros obtenidos del proyecto con el propósito de contribuir a minimizar los indicadores educativos de proceso (bajo rendimiento académico y deserción escolar) que afectaban el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto primaria.

Fuente: elaboración propia.



Fotografía 30: Presentación del plan de divulgación.

Fuente: Propia.

Fotografía 31: Docente divulgando su PME.

Fuente: Propia.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El proyecto: Implementación de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pasabién, del municipio de Rio Hondo, departamento de Zacapa, con los estudiantes cuarto primaria.

Dicho análisis se efectuó a través de la selección del establecimiento, el cual está ubicado a exactamente 3 kilómetros de la cabecera municipal, su área perimetral es adecuada ya que cuenta con la cantidad de aulas adecuadas para atender a su población escolar, ofrece además los niveles de: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, atendiendo las etapas de pre-kínder, kínder y párvulos; Escuela Oficial Rural Mixta, nivel primario; logrando así impulsar la ampliación de cobertura y calidad del servicio educativo.

Además, la escuela cuenta con un gobierno escolar el cual trabaja en conjunto con las comisiones educativas con las que actualmente está organizada el establecimiento, las cuales tienen como función participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades escolares y de la comunidad, con una Organización de Padres de Familia, que apoya en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para los Programas de apoyo.

Por consiguiente, para llevar a cabo la elección del proyecto de mejoramiento educativo se prosiguió por revisar los indicadores educativos, en donde se encuentra que hay incremento en el índice de deserción escolar en el grado de cuarto primaria, los cuales repercuten de manera significativa en los indicadores de proceso de: bajo rendimiento académico y fracaso escolar, los que inciden de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, mismos que el proyecto minimizó en un 95%.

La utilidad de las vinculaciones estratégicas realizadas se resuelve a través de la cuarta línea de acción estratégica: La implementación de actividades lúdicas, con

el fin de motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su estadía en clases de manera permanente.

Con la finalidad de motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje y mejorar su permanencia y finalización exitosa, del cual nace el siguiente proyecto: Diseño de un manual de actividades lúdicas, enfocado en despertar el interés del estudiante en su proceso de aprendizaje y así maximizar su permanencia permanente en el establecimiento.

El MINEDUC (2002) afirma que los proyectos son instrumentos que forman parte de un plan o programa y que trata de resolver de manera directa, algunos problemas o necesidades educativas específicas o de dar respuesta a los intereses de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución educativa. Por lo general, estos proyectos se formulan sobre la base de una investigación participativa que trata de identificar los problemas, necesidades e intereses de la población. (p.27)

Por lo que se considera necesario que como docentes en servicio implementemos en nuestros salones de clase proyectos de mejoramiento educativo que ayuden a minimizar las necesidades y problemas que entorpezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades, en el que se involucró a los actores directos (estudiantes, docente, directora del establecimiento), actores indirectos (padres de familia, Organización de Padres de Familia y Supervisión Educativa) y actores potenciales (Municipalidad de Rio Hondo y Consejo Comunitario de Desarrollo).

Por su parte, Rojas (2000) define: "La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de los estudiantes desertores como también a la sociedad. (p.13) por lo que el proyecto de mejoramiento educativo implementó actividades para mejorar ese indicador tales como: la elaboración de un manual de actividades lúdicas para la prevención de la deserción escolar, la implementación de las actividades lúdicas en el aula a través de clases magistrales y la realización de

material didáctico para el desarrollo de las actividades, logrando involucrar activamente a los estudiantes y despertando su interés en su proceso pedagógico.

CONCLUSIONES

1. Se entregó al establecimiento educativo un manual de actividades lúdicas enfocado en prevenir la deserción escolar, como recurso metodológico que oriente a los docentes en poder mejorar las necesidades y problemas educativos de los estudiantes.
2. Se Implementó actividades lúdicas en el salón de clases como estrategia que ayude disminuir el desinterés de los estudiantes en su proceso educativo y fortalezca las relaciones armoniosas con sus compañeros.
3. Se desarrolló material educativo, que facilitó el proceso de enseñanza - aprendizaje y motivaron a los estudiantes a participar activamente y con ello reducir la deserción escolar en un 95 %.

RECOMENDACIONES:

1. Continuar el uso del manual diseñando en el proyecto como herramienta en la prevención de la deserción escolar.
2. Realizar las actividades lúdicas implementadas en este proyecto para motivar a los estudiantes creando un ambiente de clase agradable.
3. Utilizar el material educativo realizado en este proyecto para seguir facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 40: Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿De qué manera conservar los vínculos armoniosos con las autoridades involucradas en el proyecto de mejoramiento educativo?	- Mesa redonda en donde se den a conocer los avances del proyecto.	A través de la realización de la mesa redonda se pretende lograr mantener la continuidad del apoyo político brindado por las autoridades	Se recomienda que cada dos meses se desarrolle la mesa redonda para presentar los avances del proyecto y así mantener comunicación constante.
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo recaudar fondos financieros para sufragar los gastos del proyecto?	- Tienda escolar	Su propósito es gestionar con las instituciones potenciales del proyecto insumos para llevar a cabo cada actividad, con el objetivo de obtener fuentes de financiamiento.	Se sugiere llevar a cabo cada actividad cada tres meses involucrando a los actores potenciales y a la comunidad en general.
3.	Sostenibilidad Tecnológica	¿Cómo seguir implementando los recursos tecnológicos en el proyecto?	Capacitaciones sobre la implementación de plataformas virtuales en el aula.	Por medio de las siguientes actividades se pretende manejar las aplicaciones tecnológicas adecuadas para el proyecto.	Las capacitaciones sobre la implementación de plataformas virtuales se recomienda realizarlas cada cuatro meses.
4.	Sostenibilidad social y Cultural	¿De qué manera se debe seguir involucrando a los actores en la	- Talleres de participación activa.	Tienen como finalidad que los actores involucrados tengan una participación activa a lo largo del	- Los talleres de participación activa se implementarán cada dos meses.

		continuidad, participación y servicios introducidos en el proyecto?		proyecto, así como para su formación y desarrollo de capacidades.	
5.	Sostenibilidad Ambiental	¿Cómo hacer uso racional de los recursos del contexto que no dañen al medio ambiente?	Elaboración y exposición de material educativo del contexto.	La incorporación de cada una de las actividades, tiene como propósito contar con las condiciones económicas, que determinen el funcionamiento adecuado del proyecto.	- La actividad de exposición de materiales educativos se realizará cada 3 meses.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIA

- Albalat, H. (2006). *Manos a la obra*. México: Santander.
- Ander Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. J. (2005). *Como Elaborar un Proyecto*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Arenales , O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada* . Guatemala .
- Arenales, E. O. (2009). *Pautas Metodológicas para el Proceso de la PPS*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Ayala, e. &. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Bauer, W. B. (2014). *Desarrollos de Proyectos de Investigación* . Alemania : Universidad de Bremem, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
- Burga, D. M. (2011). *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Chávez, P. (1994). *Metodología y Evaluación de Proyectos Sociales*. Caracas, Venezuela: UNESCO.
- Congreso de la República de Guatemala. (2002). *Recopilación de Leyes*. Guatemala: Secretaria de Planificación y Programación SEGEPLAN.
- Del Valle, J. &. (2004). *Análisis situacional*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Delors, M. (2001). *La creatividad integrada en los procesos estrategicos*. Argentina : Paidos .
- González, M. (2000). *El Ausentismo Escolar y la Exclusión Juvenil*. Venezuela .
- Gutiérrez Cerda, H. (1993). *Los Elementos de la _Investigación* . Bogotá, Colombia: El Buho.
- IGER, I. G. (2001). *Psicopedagogía 2*. Guatemala: Junta de Castilla y León.
- Medianero Burga, D. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo sostenible*. Perú: Asociación Los Andes de Cajamarca.
- MINEDUC. (2018). *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Primaria, Quinto Grado*. Guatemala.
- Ministerio de Educación . (2002). *Guías de Aprendizaje para Maestros y Maestras*. Guatemala: Asociación de Amigos del Pais.
- Ministerio de Educación. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación MINEDUC. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala: MINEDUC.
- Ministerio de Educación, (. (2004). *Gestión Curricular* . Guatemala : Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINEDUC. (1999). *Manual de Indicadores Educativos* . Guatemala : Unidad de Infomática MINEDUC.
- Papalia Diane E., W. O. (2005). *Desarrollo Humano* (Novena Edición ed.).
- Papalia, D. E. (2005). *Desarrollo Humano* (Novena Edición ed.).
- Piloña Ortiz, G. A. (2015). *Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: GP Editores .

- Quispe Mamani, J. C. (2009). *MEJORAMIENTO DE LA GESTION INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS*. Perú.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y El Estudio de los Movimientos Sociales*. Chile : Cinta de Moebio .
- Rivers, D. (2001). *Docentes estrategas y su aplicación*. México : Mcgraw Hill.
- Rodríguez, A. (1992). *Psicología Política*. México.
- Rojas, M. (2000). *La Deserción Escolar en Costa Rica*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.: un estudio de causas y consecuencias.
- Roncal, F. &. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Roncal, F. &. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala : MINEDUC.
- Roncal, F., & Guorón, P. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*.
- Stella International Foundation-México A.C. (2016). *Planeación Estratégica para OSC*. México: SEDESOL.
- Zanotti, J. L. (1986). *Posibilidades y Alcances de la Política Educacional como uan Disciplina Autónoma*. Meéxico: En Revista del Instituto de Investigaciones Educativas No. 56,Bs. As. .