



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME

**Implementación de técnicas de Montessori para el mejoramiento de la
lectoescritura.**

Nombre del estudiante

Julia Manuela Tello Ramírez

Carné

200240939

Asesor (a)

Edna Estela Quiñonez Pérez

Guatemala, 30 de mayo de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de técnicas de Montessori para el mejoramiento de la lecto-escritura en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Julia Manuela Tello Ramírez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

Guatemala, 30 de mayo de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo con el tribunal examinador)

M.A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de técnicas de Montessori para el mejoramiento de lecto-escritura en primer grado, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, Mazatenango Suchitepéquez, correspondiente a la estudiante Julia Manuela Tello Ramírez, carné:200240939 CUI: 1967007601001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Edna Estela Quiñónez Pérez
Colegiado Activo No. 20,438
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4675

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas De Montessori Para El Mejoramiento De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tello Ramírez Julia Manuela*

Con Registro académico No. **200240939** Con CUI: **1967007601001**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_200240939_01_4675

DEDICATORIA

Al Supremo

Creador y señor nuestro por tan gran misericordia y amor que por su santa voluntad me ha permitido culminar mi carrera universitaria.

A mi madre

Joaquina del Carmen Ramírez Estrada, por haberme permitido la vida, por su amor, sus consejos, sus valores que me impulsan a ser una mujer luchadora y sobre todo responsable de mis actos.

A mi esposo

Por estar presente en mi vida y brindarme todo el apoyo incondicional, ser parte de este logro te amo José Miguel Carranza.

A mi hijo

José Jesús Carranza Tello por ser mi luz y mi fortaleza que me impulsa a ser un ejemplo de perseverancia y ese motor que me da vida y por qué sé que sin el amor y la presencia de su ser esto no hubiese sido posible.

A mis hermanos

Que de una u otra forma han sido especiales en mi vida.

A mis sobrinas y sobrinos

Que tomen lo mejor de este acto y puedan realizar un sueño universitario.

A mi suegra (QEPD)

Reina Isabel por apoyarme en todo el proceso de mi formación, su comprensión y cuidado hacia mi hijo para que yo pudiera realizar mis actividades de formación académica, hasta el cielo le agradezco.

A los estudiantes

Por ser mi inspiración, que sirva para fortalecer de mejor forma los conocimientos de aprendizaje.

A Guatemala

Por ser ese pedacito de tierra que me permite ser semilla en su surco y flor en sus campos.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

A través del programa se abrió las puertas para la formación como profesional de la educación primaria.

A mis catedráticos

Por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe por su motivación y apoyo ofrecido en el proceso de revisión y culminación.

A mis compañeras

A Hermanas Leverman que me brindaron su amistad y apoyaron en todo el proceso, a Yenny Gramajo por ser una amiga sincera.

AGRADECIMIENTO

Reconozco la gracia de nuestro señor Dios todo poderoso, por la vida que me ha proporcionado y por haberme acompañado a lo largo de mi carrera universitaria, por brindarme la fortaleza en los momentos de agotamiento, la sabiduría que me manifiesto y el entendimiento que me facilitó, mostrándome cada día su gran poder para que siguiera con humildad, perseverancia y paciencia su santa voluntad y hacer posible este sueño.

Agradezco a Dios por brindarme a mi esposo José Miguel Carranza que con su amor dimos vida a nuestro rayito de sol José Jesús Carranza Tello, mis amores, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión, la paciencia que a pesar de los altibajos tuvieron a lo largo de estos años la comprensión necesaria para que yo pudiera realizar este trabajo.

A mi madre Joaquina del Carmen Ramírez Estrada, agradecimientos sinceros por su amor incondicional, por sus consejos, por su apoyo por estar siempre conmigo por escucharme y entenderme en esos momentos que solo una madre sabe comprender.

Agradezco también a la Universidad de San Carlos de Guatemala por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

Un agradecimiento muy especial a los docentes que con sus conocimientos y palabras de aliento nos formaron para una mejor educación en Guatemala.

A la directora Nancy Marisol Marroquín Mazariegos, por permitir realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del Centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, Mazatenango, Suchitepéquez.

A los padres de familia que apoyaron en el presente proyecto, realizando las actividades programadas en la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los estudiantes que realizaron con entusiasmo todas las actividades que requería el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto Implementación de técnicas de Montessori para el mejoramiento de la lectoescritura en primer grado de la EOUM No. 2 Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez. Está enfocado a reducir los niveles de vulnerabilidad ante una posible deserción o fracaso escolar en el primer ciclo. Se generó y fortaleció conocimientos de técnicas viables y aplicables a este grado con esta metodología.

Para la ejecución del proyecto se buscó información de la técnica Montessori que la docente aplicó para evitar el fracaso escolar y la deserción, mejorando el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado. Se enfocó en la creación de materiales manipulables y existentes dentro de la comunidad, elaboró y preparó la actividad planificada con anterioridad poniéndola en práctica, creó y fortaleció capacidades de los educandos que les sirvan como mecanismos de fortaleza y defensa al momento en que cursen el grado siguiente para que estén preparados para poder enfrentar cualquier conocimiento de su entorno.

Así como también se facilitó material impreso a padres de familia para la implementación de la técnica Montessori en casa, creando un proyecto alternativo por la situación de la enfermedad de Covi-19. Al finalizar el proyecto los estudiantes ganarán en un 95% las evaluaciones de lectoescritura pues tienen la capacidad de responder a las exigencias actuales de la educación, saben también comprender y redactar acertadamente lo que se le indica como el manejo de la comunicación asertiva en cuanto a la reconstrucción y recuperación de conocimientos.

ABSTRACT

The project Implementation of Montessori techniques for the improvement of literacy in the first degree of the EOUM No. 2 Mariano Galvez de Mazatenango, Suchitepéquez. It is focused on reducing levels of vulnerability to possible dropout or school failure in the first cycle. Knowledge of viable techniques applicable to this grade was generated and strengthened with this methodology.

For the execution of the project, information was sought from the Montessori technique that the teacher applied to avoid school failure and dropping out, improving the literacy process in first grade students. Focused on creating manipulable and existing materials within the community, elaborated and prepared the previously planned activity, putting it into practice, created and strengthened the capacities of the students that serve as mechanisms of strength and defense at the time of completing the degree Next so that they are prepared to face any knowledge of their environment.

As well as printed material was provided to parents for the implementation of the Montessori technique at home, creating an alternative project for the situation of Covi-19 disease. At the end of the project, students will earn 95% literacy assessments because they have the ability to respond to the current demands of education, they also know how to understand and write correctly what is indicated as the handling of assertive communication regarding the reconstruction and recovery of knowledge.

INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE FOTGRAFIAS	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico institucional	4
1.1.2. Antecedentes.....	24
1.1.3 Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas	26
1.2 Análisis situacional	39
1.3 Análisis estratégico.....	49
1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)	49
1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)	50
1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica	51
1.3.4 Identificación de posibles proyectos	51
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	53
1.4 Diseño del proyecto	54
1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo	54
1.4.2 Descripción del proyecto	57
1.4.3 Objetivos.....	58
1.4.4 Justificación	59
1.4.5. Actividades para desarrollar organizadas por fases	61
1.4.6 Criterios e instrumentos de evaluación.....	63
Análisis del Proyecto.....	64
Descripción del Proyecto	64
1.4.7 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, financieros, fuentes de financiamiento)	66
1.4.8 Propuesta de sostenibilidad.....	66

CAPÍTULO II	70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2. Marco Organizacional	70
2.1.1 Indicadores	71
2.1.2 Técnica	72
2.1.3 Estrategia	72
2.1.4 Monitoreo.....	73
2.2 Técnicas de administración educativa	75
2.2.1 Matriz de priorización	75
2.2.2 Técnica de Árbol de problemas	76
2.2.3 Concepto de DAFO o FODA	76
2.3 Análisis Situacional	77
Análisis Estratégico	78
2.5 Diseño del proyecto	79
2.6 Fundamentación teórica de lo actuado en la ejecución del proyecto.....	79
2.6.1 Teorías del aprendizaje	79
2.6.2 Concepto de esquema	80
2.6.3 Constructivismo	80
2.6.4 Aprendizaje significativo	81
2.6.5 Teoría de la Gestalt	82
2.7 Causas del Ausentismo	82
A. Pobreza	82
B. Emigración	83
2.8 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	85
2.8.1 Teoría sociocultural	85
2.8.2 Teoría de la información	85
2.9 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	86
2.9.1 Política de la educación.....	86
2.9.2 Análisis estratégico.....	87
2.10 Método Montessori.	90
CAPÍTULO III	96

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	96
3.2 Título.....	96
3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	98
3.5 Objetivos.....	98
3.6 Justificación	98
3.7 Plan de actividades.....	101
3.7.1 Fases del proyecto	101
A. Fase de inicio	101
B. Fase de Planificación	101
C. Fase de Ejecución	102
D. Fase de monitoreo	107
E. Fase de evaluación	109
F. Fase de cierre del proyecto	110
3.7.2 Plan de divulgación.....	112
CAPÍTULO IV.....	113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	113
CONCLUSIONES	117
REFERENCIAS	120

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación obtenida por cada cuadro = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	41
Tabla 2 actores directos y potenciales	48
Tabla 3 Técnica del DAFO	49
Tabla 4 Técnica Mini Max	50
Tabla 5 Actividades para desarrollar organizadas por fases.....	61
Tabla 6 Instrumento escala de valoración para la evaluación.....	63
Tabla 7 Instrumento de evaluación cuestionario de valoración.....	64
Tabla 8 Plan de monitoreo y evaluación	65
Tabla 9 Presupuesto de gastos del proyecto	66
Tabla 10 Actividades Proyectadas	100
Tabla 11 Monitoreo	108
Tabla 12 Fase de evaluación	109
Tabla 13 Plan de sostenibilidad	118

INDICE DE ESTRUCTURAS

Estructura 1 Árbol del Problema	43
Estructura 2 Matriz de priorización	52
Estructura 3 Poster Académico.....	112

INDICE DE FOTGRAFIAS

1 Entrega de solicitud a la directora para ejecutar el proyecto.....	101
2 Planificación de actividades en el salón de clases.....	101
3 Entrega de solicitud de capacitación a DIDEDUC-SUCH.....	101
4 Entrega solicitud al licenciado del Programa Leamos Juntos	102
5 Media hora de lectura por padres de familia.	102
6Tendedero Alfabético	102
7 Títeres de calcetín.....	102
8 Títeres creativos de calcetín	103
9 Jugando con la lotería del abc	103
10 Elaboración de juego de lotería del abc	103
11 Cantos del abc	104
12 Alfabeto móvil con material reciclado.....	104
13 Capacitación a padres de familia sobre la importancia método Montessori.	105
14 buscando figuras y escribiendo palabras	105
15 Ejercitando la escritura y la relación con dibujos y letras.....	106
16 Llibro creativo de trabalenguas	106
17Juego de memoria de letras Fuente: creación propia febrero 2020	106
18 Indicaciones sobre el uso del alfabeto móvil.....	107
19 Seguimiento vía wathsap Fuente: creación propia marzo 2020.....	107
21 Llaverio lector elaborado en casa	107
20 Entrega de material Montessori a padres de familia	107
21 Elaboración de ABC con material de reciclaje.....	107
22. Ejercicios realizados en el libro L1 enviado por el MINEDUC.....	107

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el informe final de la Investigación Acción de la Carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que se desarrolló en el Centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, municipalidad Mazatenango departamento de Suchitepéquez, específicamente en el área de calidad educativa, la cual se realizó en el grado de primero primaria.

Este documento contiene: el proceso de actividades realizadas dentro del aula de primer grado para el fortalecimiento de lecto-escritura y técnicas de Montessori cuyo objetivo principal fue insertar a la estudiante en una institución educativa poniendo en práctica lo aprendido, aplicando y desarrollando cada uno de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica como Licenciada en Educación Primaria intercultural en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

En este caso la institución responsable fue, la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez. El tema que se seleccionó luego de investigar la problemática existente en dicha escuela para realizar el proceso de práctica fue Técnicas de Montessori en el aprendizaje de la lecto-escritura, dentro de esta temática se escogió el área de primer ciclo específicamente primer grado de primaria, la cual fue objeto de intervención en el proceso de aplicación de las técnicas de aprendizaje. Esta propuesta tiene fundamentos científicos, específicamente fisiológicos y parte del supuesto que el conocimiento se basa en la información sensorial.

El material educativo específicamente diseñado bajo esta propuesta fueron la base formadora del sistema Montessori el desarrollo del niño no se logra de manera lineal y regular sino por etapas a través de las cuales el niño revela una sensibilidad particular. Es necesario actuar prioritariamente sobre las causas que producen el desarrollo sensorial de los educandos, buscando eliminar al máximo la vulnerabilidad existente de niños con problemas de aprendizaje y evitando la generación de discriminación y deserción escolar.

Es un proceso participativo que involucra el conjunto de acciones destinadas al mejoramiento de habilidades de lectoescritura y el manejo de estrés en los educandos tanto antes, durante como después de su formación académica en el nivel primario del primer ciclo. Se hace efectivo cuando éstos se apropian del proceso, lográndose reducir el riesgo de deserción y discriminación y creando las condiciones para integrar la gestión de este en la planificación estratégica y en todos los sectores, actividades y procesos del desarrollo integral de los educandos en el primer ciclo.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan: Capítulo I corresponde al diagnóstico del Centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez. Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto. En el Capítulo II corresponde abordar la fundamentación teórica y técnicas de administración educativa.

Cuestiones relacionadas al proyecto. Capítulo III corresponde al análisis estratégico del problema priorizado “Aplicación de Técnicas de Montessori para la habilidad de la lecto-escritura del Centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, el cual fue seleccionado del árbol de problemas para realizar el análisis fue indispensable el uso de las herramientas como el DAFO y MINIMAX

a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado así como la operativización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos, en esta etapa se prioriza y selecciona el proyecto que será objeto de intervención.

En el capítulo IV se realiza la discusión y análisis de resultados, siendo una parte esencial porque permitió analizar, los alcances y limitaciones que se tuvo en la ejecución del proyecto, seguidamente se plantean las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Parte Informativa

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 “Mariano Gálvez. Ubicada en la 7ma y 8va calle zona 1 Mazatenango, Suchitepéquez del sector público oficial, ubicada en el área Urbana funcionando en plan diario (Regular) con la modalidad monolingüe, mixto, pura matutina anual.

El establecimiento educativo cuenta con la organización de Padres de familia, Personas encargadas de manejar los fondos que proporciona el gobierno de la república a través del Ministerio de Educación, en lo relacionado a programas de alimentación, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica.

Así también se puede observar que cuenta con Gobierno Escolar, el que se organiza a principios de cada ciclo escolar con la participación de los niños de los diferentes grados, realizando la elección de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, con el objetivo que los niños participen en acciones democráticas en beneficio del establecimiento educativo, lamentablemente las funciones de los integrantes del Gobierno Escolar son muy frágiles pues los docentes no utilizan las comisiones en ningún momento solo se queda en la elección sin función alguna.

Dentro de la misión y la visión podemos definir las como parte fundamental del desarrollo del centro educativo como para la población estudiantil que alberga.

Visión

Ser una institución educativa que garantice a la sociedad, la formación de estudiantes íntegros, con preparación académica innovadora, contribuyendo al desarrollo de las habilidades y destrezas de estos, así como promover la práctica de valores para ser personas de bien respondiendo a las necesidades la sociedad.

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez

Misión

Somos una institución educativa pública que promueve el desarrollo integral de los estudiantes enfatizando la alta calidad del proceso educativo por medio de la metodología que desarrollen un pensamiento creativo, solidario y crítico de acuerdo con las necesidades de la sociedad actual.

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez

Las estrategias de abordaje básicas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en escuela Mariano Gálvez posee un modelo educativo constructivista, el cual propone el Curriculum Nacional Base es el que permite construir sus propios conocimientos y brindar herramientas para que el alumno sea capaz y obtener resultados de las experiencias que haya tenido según su contexto, entre las que se encuentra la cultura de paz, promoción de los valores y derechos humanos, pensamiento lógico, equidad de género, programas de leamos juntos y contemos juntos, vivamos juntos en armonía.

Además, están las adecuaciones curriculares que son herramientas usadas en educación para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las cuales consisten en modificar el método de enseñanza, para que los objetivos educativos sean adecuados para todos los estudiantes. El modelo educativo usado en la escuela es el constructivista, dentro de lo que se desarrolla con éste modelo está: la elaboración de murales, lluvia de ideas, la lechuga preguntona, pruebas emanadas del Ministerio de Educación, así también la implementación de la media hora de lectura en todos los grados.

Para tal efecto se pretende mejorar las condiciones básicas que motivan la incorporación de gran parte del alumnado en las aulas de educación primaria. Pese a ello se da la deserción escolar, las conductas inadecuadas y desfase curricular, la ausencia de rincón de aprendizaje, problemas de fluidez y comprensión lectora, problemas para la lectoescritura. Además, están las adecuaciones curriculares que son herramientas usadas en educación para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las cuales consisten en modificar el método de enseñanza, para que los objetivos educativos sean adecuados para todos los estudiantes.

En el centro educativo donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se consideró esencial abordar cada una de las actividades para iniciar el proceso de atención a los estudiantes en edad escolar en su interacción al medio educativo en el que se desenvuelven los estudiantes en las diferentes actividades que establece el Currículo Nacional Base, modificando con estrategias el aprendizaje cada día, para construir una mejor comunidad educativa, lo que conlleva la estimulación de los procesos evolutivos de cada estudiante que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona.

Esto implica propiciar un ambiente educativo agradable, acompañamiento con temas referentes a los derechos y obligaciones junto con el rol importante que desempeñan los padres de familia en la formación y educación de sus hijos, para modificar ese mismo medio y propiciar así la autonomía personal y el espíritu crítico constructivista.

En cuanto a los estudiantes en riesgo, son los vulnerables al fracaso escolar y que necesitan refuerzo, tomando en cuenta para ello a los padres de familia para notificar lo que está pasando y solventar la situación de sus hijos buscando que sea un estudiante incluido t tomado en cuenta por sus demás compañeritos.

La escuela Mariano Gálvez posee un modelo educativo constructivista, el cual propone el Curriculum Nacional Base y es el que permite construir sus propios conocimientos y brindar herramientas para que el alumno sea capaz de obtener resultados de las experiencias que haya tenido según su contexto. Además, están las adecuaciones curriculares que son herramientas usadas en educación para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Las cuales consisten en modificar el método de enseñanza, para que los objetivos educativos sean adecuados para todos los estudiantes.

Haciendo énfasis a los modelos educativos se reitera que dentro del establecimiento educativo, se practica el constructivismo, como corriente pedagógica, se hace énfasis en la necesidad de generar y otorgar al estudiante herramientas que pueda utilizar en su proceso de aprendizaje con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas. A través de los procesos de aprendizaje el estudiante construye estructuras, es decir, formas de organizar la información. Es de resaltar que uno de los objetivos de la educación, plasmados en el Curriculum Nacional Base, es formar la capacidad de apropiación crítica y creativa, del conocimiento de la ciencia

y la tecnología, favorecer el rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Por otro lado, resulta indispensable alcanzar al cierre del ciclo, la aplicación del enfoque constructivista que no puede quedarse a medias, se debe reflexionar, aplicar y evaluar; no hay que olvidar que el estudiante aprende y ese nuevo conocimiento debe generar otros, además de ser aplicado.

Se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros. Otras a tomar en cuenta son: la solidaridad, el espíritu de cooperación y respeto; su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

En el centro educativo objeto de estudio, se considera poder abordar cada una de las actividades para iniciar el proceso de atención a los estudiantes en edad escolar en su interacción al medio educativo en los que se desenvuelven los estudiantes en las diferentes actividades que establece el Curriculum Nacional Base, modificando con estrategias el aprendizaje cada día para una mejor comunidad educativa, ya que conlleva la estimulación de los procesos evolutivos de cada estudiante que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona.

Esto implica propiciar un ambiente educativo agradable, acompañamiento con temas referentes a los derechos y obligaciones, junto con el rol

importante que desempeñan los padres de familia en la formación y educación de sus hijos, para modificar ese mismo medio y progresar así la autonomía personal y en el espíritu crítico constructivista.

Dentro de los programas que actualmente se estén desarrollando están: Leamos juntos, es un programa que se desarrolla en la segunda semana de abril el cual permite la participación de padres de familia juntamente con los docentes de grado para llevar a cabo diversas actividades como dramatizaciones, cuenta cuentos, sopa de letras, deletreo, entre otras; que motivan a los estudiantes a querer explorar la lectura. Así mismo el programa de contemos juntos, que consiste en realizar actividades como jugar con el pentagrama, suma de pescados, dados numéricos, diversas actividades que promueven la celebración y el aprendizaje divertido de las matemáticas.

Otro programa es: Vivamos juntos en armonía, que promueve la convivencia armónica y tolerante con el reconocimiento de los valores, igualmente se trabaja por medio de la organización de los gobiernos escolares, el cual por razones ajenas no es funcional dentro del centro educativo.

A estos elementos se suma el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en donde tres docentes del establecimiento educativo, se encuentran participando y próximas a graduarse en el grado académico de Licenciadas y quienes con la preparación que han tenido, están generado cambios relevantes que han contribuido a mejorar la calidad educativa.

En relación a la gratuidad de la educación que consiste en que el Gobierno envía a la Organización de Padres de Familia cierta cantidad de

recurso económico para palear de cierto modo los problemas de los centros educativos.

Así mismo se buscó fortalecer la cultura y valores durante el ciclo escolar 2019 para cumplir con las normas de convivencia, participación y sociales en diferentes actividades programadas durante el ciclo escolar.

También se participó en los eventos deportivos dentro y fuera del establecimiento, con participación en las diferentes actividades programadas por el área de Educación Física durante el ciclo escolar como por ejemplo actividades inter-aulas y municipales.

En cuanto al área financiera que es la encargada de llevar los ingresos y egresos del establecimiento, cuyos fondos recaudados tienen el fin de cubrir gastos de pago de servicio de extracción de basura, y diferentes necesidades que se presentan en el centro educativo, así como actividades programadas por las diferentes comisiones.

Referente a la limpieza y ornato de las instalaciones del centro educativo, ésta se fortalece para evitar el deterioro, se propició la limpieza dentro de los salones de clase, corredores para una mejor estadía. La organización por semana de la comisión de refacción escolar que elabora cada semana los menús a cargo de la comisión de refacción escolar del centro educativo asignados por el Ministerio de Educación para poder ejecutar el desembolso asignado, para la elaboración de la refacción escolar.

De igual manera se organiza la comisión de actas quien las suscribe en los diferentes acontecimientos que se presentan dentro del centro educativo realizándolas en donde es necesario dejar constancia; existe también la comisión de evaluación quien es la que organiza la elaboración de tarjetas y revisión de pruebas objetivas programadas durante cada

bimestre del ciclo escolar. Dicha comisión está conformada por docentes del centro educativo.

Por otra parte, se encuentra la comisión de disciplina que vela por la convivencia en armonía, respeto de los alumnos y solución de conflictos que se den suscribiendo actas para poder orientar a los estudiantes y padres de familia por medio del reglamento escolar interno, el cual se basa en el reglamento escolar proporcionado por el Ministerio de Educación.

Finalmente la comisión de Gobierno Escolar que organiza el evento de elección para fortalecer los derechos y obligaciones de los estudiantes, para contribuir con el desarrollo del centro educativo en infraestructura, convivencia escolar dentro de otras actividades, sin embargo a pesar de que se organiza, éste no tiene ningún tipo de participación dentro de las principales actividades escolares, lo que se debe a que lastimosamente en el centro educativo los docentes no se han informado de la importancia que tiene la participación de ésta organización dentro de la institución educativa.

Así mismo dentro de los proyectos desarrollados o por desarrollar se realizan proyectos en los que se priorizan acciones emergentes en la actualidad los proyectos que se ha realizado dentro del centro educativo han sido significativos y han participado estudiantes, padres de familia y docentes en la planificación y ejecución de los mismos, al respecto se pueden enumerar la Instalación de cielo falso, reconstrucción de tres puertas de metal, la modificación de las ventanas, cambio de vidrios de ventanas, reparación de instalaciones eléctricas, proyectos que se realizaron en el año 2,018, así también la construcción de cocina, gabinetes, puerta y ventana.

Aunado a ello, la construcción y reparación de pupitres de paleta, durante el ciclo escolar 2019 y principios del 2,020, se compró ocho juegos de mesas triangulares con sus respectivos sillares para los niños del primer grado, en la actualidad se tiene proyectos pendientes, los cuales son la construcción de baños para las niñas, la modificación de los balcones de las gradas, cambio de puertas de baño de los docentes, cambio de baño de la dirección, cambio de algunos pizarrones, modificación de algunos escritorios, dar de baja a metales.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

Dentro de los indicadores de contexto se encuentran el índice de Desarrollo Humano del municipio de Mazatenango con respecto a salud; Mazatenango cuenta con un centro de salud que se localiza en la cabecera municipal y es atendido por dos médicos, uno de cuatro horas y otro de ocho horas, tiene un laboratorio clínico que no cuenta con el equipo completo para su adecuado funcionamiento. Dicho centro de salud atiende a toda la población de cantones, colonias, barrios. También hay un hospital para la mujer Asociación PRO-BIENESTAR de la Familia que atiende a todas las mujeres a nivel departamento.

Dentro de las enfermedades frecuentes están las relacionadas con el sistema respiratorio las que afectan a este segmento de las personas, seguido por las enfermedades del sistema circulatorio y sus órganos y traumatismo intracraneal.

En Mazatenango existen varias escuelas del sector urbano, la mayoría de los padres de familia envían a sus hijos a escuelas públicas. La población estudiantil de nuestra comunidad sufre de desnutrición en un

45%, los niños poseen hábitos alimenticios negativos, en su mayoría, después de dialogar con los padres, se ha detectado que los alumnos desayunan y llevan su botella de atol, las enfermedades que con frecuencia sufren los niños son de las vías respiratorias y presentan ausentismo y bajo rendimiento escolar, la escuela está ubicada a orillas de una calle principal del centro de la ciudad por lo que cualquier acontecimiento distorsiona la atención de los alumnos.

En lo que respecta al sector público nivel primario, existen un total de 63 escuelas, de las cuales 35 son catalogadas como rurales y 28 como urbanas. Las urbanas están ubicadas en el casco urbano que constituye la ciudad de Mazatenango y sus alrededores, mientras que las rurales se localizan principalmente en la parte sur del municipio.

Funcionan además a nivel diversificado, varios institutos de formación técnica, dentro de los cuales sobre sale el Instituto Oficial Técnico Vocacional «George Kechesteiner» y una escuela de enfermería, operada por el Ministerio de Salud Pública, en la cual se puede optar a la carrera de Auxiliar de Enfermería. Como infraestructura educativa de apoyo al sistema, funcionan las bibliotecas del Centro de Arte Cultura, Centro Universitario del Sur Occidente, Universidad Mariano Gálvez y Biblioteca del Banco de Guatemala, varios cafés internet donde la población estudiantil tiene acceso a las fuentes de información cibernéticas, 11 academias de mecanografía, 5 de computación, 2 de inglés, 3 de belleza, 2 de corte y confección.

En el Centro Cultural de Mazatenango, se imparten clases para aquellas personas que desean aprender a tocar instrumentos musicales, destacando clases de marimba, ballet, danza y teatro.

Al relacionar los datos, se determinó que en el sector público hay 17 alumnos por cada maestro, mientras que en el sector privado hay 14 alumnos por cada maestro. Se presenta una tasa de escolaridad neta a nivel primario del 88.78% para el año 2009, comprendiendo niños y niñas.

La tasa de repitencia es del 21.03%, por debajo del promedio departamental que es del 25.70% y ocupando el quinto lugar en el ranking departamental, situándose por debajo de los municipios de Pueblo Nuevo, Samayac, San Bernardino y Santo Tomas La Unión, este último el de menor tasa de repitencia a nivel departamental con un 13.76%.

Básicamente, las instalaciones ubicadas en lugares como San José Churirin, Tahuexco, Chicago, La Vega, Chiquistepéque, cada año corren peligro de verse afectadas por los efectos de las fuertes lluvias y las inundaciones, todas ellas localizadas en la parte sur del municipio, cerca del Océano Pacífico y de las cuencas de los ríos Sis – Ican.

La Población Económica, permite visualizar que el comercio por mayor y menor es la actividad predominante en el municipio, por lo que se constituye en la ocupación más importante al ser la que provee mayor cantidad de empleos e ingresos a la población. En términos relativos, el 25.68% de los trabajadores se dedican al comercio, ocupando el segundo lugar con 24.26% la actividad agrícola y la rama de los servicios la tercera posición con 11.32%.

La Población Económica Activa está conformada por 15,118 hombres y 7,743 mujeres, lo que nos dice que, por cada 10 personas

económicamente activas, existen 7 hombres y 3 mujeres. Además, de la Población Económica Activa que está conformada por 22,861 personas, un 99% se encuentra ocupada, mientras que el 1% es Población Económica Activa desocupada, que está en busca de oportunidades laborales.

Además del comercio, la agricultura y la prestación de servicios, sobresalen otras actividades como la industria manufacturera textil y de alimentos, la rama de la construcción, la enseñanza y los servicios financieros.

El 33.66% de la Población Económica Activa corresponde a trabajadores no calificados, es decir, se dedican principalmente a la agricultura, la construcción y otras ramas no especificadas que no requieren mano de obra calificada.

Otros grupos de vital importancia lo constituyen los trabajadores operarios y artesanos de artes mecánicas con un 19.80%, los que brindan servicios y tiene relación con las actividades comerciales con un 15.53%, los que trabajan en oficinas con un 4.70% y los operarios de máquinas con un 4.32%. Un 11.09 % son personas con formación profesional y a nivel técnico. El resto de la Población Económica Activa se distribuye en ocupaciones relacionadas con servicios estatales y fuerzas armadas. La dimensión comercial de la cabecera municipal y sus alrededores, en donde se observan las áreas de cultivos, comercio, fincas, aprovechamiento forestar, recreación, industria, mercados, artesanías.

La actividad económica de la parte baja del municipio, apreciándose que la relación comercial la realizan fuera del territorio, aquí está

presente en la zona costera la actividad industrial a través de la explotación de la sal, turismo y recreación por el potencial que representan las playas del océano pacífico, las fincas y comunidades agrarias que se dedican a actividades importantes como la producción de tabaco, tomate, plátano, ganadería, papaya, granos básicos y la explotación de bosques energéticos y comerciales establecidos en diferentes comunidades.

La industria es un factor muy importante en la economía del municipio. Existen 17 empresas salineras, siendo las principales: Acapulco, Altamira, Flor, El Izote. Existen beneficios de café, algunas plantas elaboradoras de aceites vegetales, de licores, bebidas gaseosas, aserraderos, fábricas de muebles, fábricas de zapatos, de artículos de cemento y varias industrias domésticas.

El municipio produce variedad de artesanías, dentro de las que sobresalen, tejidos de algodón, muebles de madera, sombreros y trenzas de palma, productos de hierro, cobre, plata y hojalata, joyería, cerería, productos de cuero, teja y ladrillos de barro y juegos pirotécnicos.

Los destinos turísticos con que cuenta el municipio de Mazatenango se localizan en el océano pacífico, específicamente en las playas de Churirín, Chiquistepeque, Tahuexco y Chicago. Cuenta además con balnearios e infraestructura hotelera, desde donde las personas se pueden desplazar a puntos de interés ubicados en municipios y departamentos vecinos como es el caso de los Hostales y Parques del Irtra, las playas de Retalhuleu, áreas de reserva natural como la Finca Las Nubes.

La zona baja o área rural de Mazatenango tiene además del potencial agrícola, un potencial turístico en sus playas sobre el océano pacífico, las cuales a la fecha no han sido explotado adecuadamente. Esto se debe en buena medida a que no se cuenta con una carretera pavimentada que facilite el acceso a las mismas y que además vendría a beneficiar a la actividad agrícola, permitiendo la llegada rápida de los productos que se producen en el área rural al mercado ubicado en el área urbana y un rápido acceso a los servicios.

b. Indicadores de recursos

De la misma forma se encuentran los indicadores de recursos la cantidad de alumnos matriculados a nivel nacional en el Ministerio de Educación informa que aumentó la cobertura educativa, a pesar de que el período de inscripción se cierra a finales de marzo, el Ministerio de Educación ya superó la cantidad de estudiantes matriculados este año, al alcanzar tres millones 89 mil, contra tres millones 32 mil del 2018, informó el titular de la cartera educativa, Oscar Hugo López.

La proporción de la matrícula total que está en el sector público es 84% en preprimaria, 88% en primaria, 43% en básico y 22% en diversificado.

En este último ciclo, la proporción de la matrícula total en el sector privado es mayor que en los demás sectores: 71%. Es de resaltar que la matrícula del ciclo básico es cubierta en 19% por el sector cooperativa. En consecuencia la relación de alumno docente a nivel nacional como se indica anteriormente la forma en que parte el sistema nacional es dividir la cantidad de estudiantes por niveles, tanto en el pre primario, primario, básico y diversificado, de igual manera corresponda el número de estudiantes con el número de docentes que hay en el establecimiento, dependiendo del número de alumnos matriculados, es allí donde se ve reflejada la necesidad del establecimiento con relación

a docentes, para que el Ministerio de Educación cubra con el número de alumnos matriculados.

En los Indicadores de recursos tenemos las cantidades de alumnos matriculados un total de 310. La población según el rango de edades estudiantil se encuentra en de primer grado sección A y B con 65 niños y niñas, de segundo primaria sección A y B con 58 niños y niñas, tercer grado sección A y B con 62 niños y niñas, cuarto grado A y B con 41 estudiantes, quinto grado A y B con 38 estudiantes y sexto grado sección A y B con 45 estudiantes.

La cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles se da de la siguiente manera: primer grado sección A por la docente Julia Manuela Tello Ramírez, renglón 011, primer grado sección A, profesora Irma Rodas Siquiná renglón 011 con primer grado sección B, profesora Noelia Batzin Bautista, renglón 011, segundo grado sección A, Sandra Patricia Calderón Castillo, renglón 021, segundo grado sección B, profesora Leonor Esperanza Straube Herrera, del renglón 011 con tercer grado sección A, el profesor Sergio Manuel Miranda Méndez, maestro municipal, tercer grado sección B, la profesora Miriam Manuela Leverman Godínez renglón 011 cuarto grado sección A, la profesora Mirza Judith Pos Chay renglón 011, cuarto sección B, profesor Carlos Augusto Rodas Luarca, renglón 011, quinto grado sección A, la profesora Mirza Judith Pos Chay renglón 011 con quinto grado sección B, profesora Virginia Maribel Díaz Quino, renglón 011, con sexto grado sección A y la profesora Sonia Orquídea Hernández, renglón 011, con sexto grado sección B, el profesor Juan Demetrio Yojcóm Méndez, maestro de Educación Musical, del renglón 011, Hendry Nehemías González Sandoval, Maestro de Educación Física, del renglón 011 y la directora que es profesora sin grado, Nancy Marisol Marroquín Mazariegos, del renglón 011.

Por otra parte, la relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados al nivel del sector público es de 28 alumnos por docente, debido a que hay más alumnos en otros grados, la directora hace la distribución por grado y sección con cantidades variadas, haciendo una distribución adecuada por docente, determinada por la cantidad total de alumnos.

c. Indicadores de proceso

Así también en los indicadores de proceso el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, por 310 alumnos matriculados el día miércoles diez de abril asistieron 295 estudiantes lo que significa que un 95% asistieron ese día $310 \text{ estudiantes} = 100\%$ $295 \text{ Asistentes} = X$ $295 * 100 = 29500 / 310 = 95.16$ eso equivale al 95% de acuerdo a la interrogación que se le hizo a los docentes en cuanto a la asistencia regular de los alumnos se evidencio que de los trescientos diez estudiantes y siete alumnos inscritos asisten regularmente un promedio de doscientos noventa y cinco estudiantes.

En primer grado se evidencio que regularmente no asisten entre siete y ocho estudiantes por sección y en segundo grado se proyecta la ausencia de entre seis y siete estudiantes por sección en tercer grado se refleja un promedio de entre 7 y 8 estudiantes ausentes regulares y en cuarto grado se refleja una ausencia entre 3 y 4 estudiantes, en quinto grado la ausencia es de entre 5 y 7 estudiantes ausentes y en sexto grado se evidencia un ausentismo de entre 5 y 6 alumnos del total.

En relación con el porcentaje de cumplimientos de días de clases. Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, el total de días hábiles en el año según el ciclo establecido por la ley. Mes de enero inasistencias 2 días laborados 17, febrero inasistencias 1 días laborados 19, marzo inasistencias 1 días laborados 20, abril inasistencias 1 días laborados 20, mayo inasistencias 1 días laborados 20, junio 2 inasistencias 3 días laborados 18. Totales inasistencias 10 días laborados 115. Promedio de asistencia $115 \times 100 / 125 = 92\%$.

FUENTE: Reporte de Dirección

Dentro del centro educativo el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español por ser el idioma predominante, algunos niños procedentes de otros departamentos especialmente del altiplano les es difícil ya que el idioma materno es el K'iché o Kaqchikel

Intrínsecamente de las disponibilidades de texto y materiales se encuentra un 80% de materiales y textos educativos cuenta el docente por grado, en primer grado se alcanzó a cubrir los textos de idioma español y matemáticas por niño, en segundo los textos no cubrieron el total de alumnos, en tercer grado la mayoría de estudiantes logro texto de las áreas curriculares, en cuarto los textos no son completos ya que en las áreas matemáticas y comunicación y lenguaje no cubren el total de alumnos, en quinto grado no se cuenta con textos completos así también en sexto grado no existen textos suficientes para cubrir el número de alumnos.

Organización de los padres de familia. Se cuenta con dos organizaciones de padres de familia elegidos en asambleas que es OPF

y organización de finanzas para el gasto de gas propano y pago de elaboración de refacción escolar.

d. indicadores de resultado de escolarización

Los indicadores de resultado de escolarización de acuerdo a los años de ingreso a la carrera de PADEP/D se ha visto el cambio notable en el centro educativo ya que ha ido en aumento la estadística de inscritos como ha bajado la repitencia escolar y la deserción como lo arroja los años que se describen a continuación: En el año dos mil dieciséis según los datos estadísticos de la ficha escolar que se encuentra en el portal del Ministerio de Educación arroja la inscripción inicial de doscientos cuarenta y cinco estudiantes de los cuales la promoción fue de doscientos treinta y ocho promovidos y siete repitentes.

En el año dos mil diecisiete el establecimiento escolar se oficializó como mixta de los que fueron inscritos un total de doscientos siete niños y treinta y tres mujeres haciendo un gran total de doscientos cuarenta inscritos de los cuales nueve estudiantes repitieron el grado que se encuentran tres en primer grado, dos en segundo grado, dos estudiantes en tercero y dos estudiantes en cuarto grado.

En el año dos mil dieciocho se inscribieron ciento noventa y seis niños y cincuenta y cuatro mujeres haciendo un total de doscientos cincuenta estudiantes de los que repitieron ocho niños en primer grado, un niño en segundo tres niños en tercer grado uno en cuarto, uno en quinto y uno en sexto haciendo un total de 15 estudiantes repitentes.

En el año dos mil diecinueve se inscribieron doscientos cuarenta y nueve hombres y ochenta y siete mujeres haciendo un total de trescientos treinta y seis estudiantes de los que repiten el grado es un

total de veinte niños que se encuentran en primer grado nueve dos mujeres siete hombres, en segundo dos hombres, en tercer grado una mujer y un hombre, en cuarto grado cuatro hombres una mujer, en quinto un hombre y una mujer. En el año dos mil veinte se inscribieron doscientos treinta y nueve hombres y ciento diez mujeres haciendo un total de trescientos cuarenta y nueve estudiantes.

En la escolarización oportuna, se escribe la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, alumnos Inscritos 310 estudiantes, de los que en el porcentaje de escolarización oportuna encontramos una cantidad de 300 estudiantes con la edad adecuada al grado que cursan. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Primero primaria alrededor del 90%. Incorporación a edad esperada 70% de la población aproximadamente.

Fuente: SIRE/REPORTE GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron inscritos al inicio del año es de 96% durante los últimos 5 años. El fracaso escolar no es muy voluptuoso dentro de los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, el fracaso escolar es de un 4% en los últimos 5 años.

El establecimiento educativo mantiene una conservación de matrícula estudiantil en un 90% de ascenso aproximadamente, la conservación de la matrícula durante los últimos 5 años es de 108%.

La finalización del nivel educativo el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la

edad esperada para dicho grado. El porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es cerca de 96%.

La repitencia por grado y nivel durante los últimos 5 años es de 4% se ha mantenido una conservación de la matrícula de un 108%.

El número de repitencia ha disminuido considerablemente a un 15% aproximadamente. El porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es de un 96%.

Dentro de la deserción por grado y nivel la tasa ha sido de un 8% por razones de trabajo, maltrato, entre otros.

Fuente: ficha escolar del establecimiento

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Finalmente los indicadores de resultado de aprendizaje se ve reflejado que en primer grado el resultado de comunicación y lenguaje es del 78.20% logrado y el 20.80% no logró los resultados esperados, en matemáticas se obtuvo un logro de 69.10% mientras que el 30.60% no logro el resultado, en tercer grado los estudiantes en comunicación y lenguaje lograron un 63.40% mientras que el 36.60 no logro el resultado esperado, en matemáticas los estudiantes lograron un 54.90% mientras que un 45.10% no logro el aprendizaje esperado, en sexto grado los estudiantes en comunicación y lenguaje arrojan un logro de 51.29% mientras que un 48.61% no logro los resultados, en matemáticas los estudiantes lograron el 58.33% mientras que el 41.67% no obtuvieron los resultados esperados.

Fuente: ficha escolar del establecimiento

1.1.2. Antecedentes

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 “Mariano Gálvez. Ubicada en la 7ma. y 8va. Calle zona 1 Mazatenango, Suchitepéquez. Ubicada en el área urbana en el plan diario (Regular) con la modalidad monolingüe, mixto, pura matutina anual.

El establecimiento educativo, se encuentra organizado en un 7% con relación a los programas que exige el Ministerio de Educación, un 65% de los alumnos aproximadamente reprueban las evaluaciones de matemáticas y comunicación y lenguaje en todos los grados.

Esta repitencia en la pérdida de las evaluaciones se debe principalmente a que los alumnos no alcanzan los objetivos de aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas, el 75% de los alumnos aproximadamente han reprobado ambas evaluaciones.

Esto podría explicarse por las estrategias de alfabetización inicial del primer ciclo, que no cumplen con los lineamientos ni enfoques curriculares vigentes, presentan situaciones descontextualizadas y actividades repetitivas que no promueven aprendizajes significativos para enfrentarse a las pruebas. Por otro lado, en el área de Comunicación y Lenguaje, los criterios e instrumentos de evaluación no se focalizan en los aprendizajes y no siempre son coherentes con la enseñanza que cada docente imparte dentro de las aulas.

Así también, en cada año del primer ciclo hay un 25% de ausentismo aproximadamente, que suele concentrarse en pocos alumnos por la desmotivación o porque no entienden la exigencia del docente. El 95% de las ausencias corresponden a los alumnos que provienen del altiplano hablantes natos de lengua maya, lugares con marcada pobreza, lo cual obliga al estudiante a apoyar a sus familiares a adquirir recursos económicos para el sustento de su familia, en actividades de ventas ambulantes, se van con

personas a cargar bultos, entre otras actividades. Sin embargo, la escuela no interviene para disminuir el ausentismo ni adecúa la enseñanza a esta situación.

El 45% de los alumnos aproximadamente tienen problemas de aprendizaje y por tal razón se tiene un ausentismo superior al 28% aproximadamente, la lecto-escritura es fundamental para el desarrollo del aprendizaje de los educandos sin embargo es una carencia marcada desde los docentes hasta los educandos lo cual provoca insatisfacciones de resultados en el desempeño, para convertir la lectura en un hábito en un porcentaje alto de la población, los retos que deben de afrontarse para alcanzar los beneficios de una sociedad más culta son alcanzables en la medida de afrontar y enriquecer las actividades según las comisiones, así también los docentes deben de promover dentro de su salón de clase la media hora programada de lectura, ya que en la etapa preparatoria se evidencian los orígenes del conocimiento ante la etapa escolar.

La insuficiente actitud del hábito de la lectoescritura es preocupante debido a que desde que el estudiante cursa primer grado, se ve la enfatizada sumisión que les obliga rigurosamente en un sistema antiguo y anticuado, es en este grado en donde se debe enfatizar y familiarizar al niño con su entorno y el amor a la lectoescritura, que se recarga en los docentes que brindan el grado; el papel del docente resulta clave para brindar la ayuda al estudiante y que como consecuencia adquiera el amor y hábito por la lecto escritura de una forma agradable.

La mayoría de los docentes no ven la problemática de la ausencia de los estudiantes, los problemas de aprendizaje y mucho menos apoyarlos en técnicas o alternativas de aprendizaje, un 10% aproximadamente se enfoca en esta marcada ausencia y busca alternativas de apoyo al estudiantado.

En varias ocasiones los docentes han manifestado ésta debilidad a la directora, se han abocado a los padres de familia para tratar las dificultades en educación, pero no llegan a concluir la forma de disminuir la problemática, manifiestan que no tienen la posibilidad de actuar contra el ausentismo, nunca se definieron estrategias institucionales para trabajar sobre este problema, tampoco formas de aprendizaje y de contexto que les permita desarrollar habilidades de aprendizaje significativamente.

1.1.3 Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

La Escuela Mariano Gálvez del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se creó en el 1935 no contaba con edificio propio, inicio labores en el Instituto Técnico Industrial, seguidamente se trasladó al lugar que actualmente ocupa, el Banco de Guatemala del Gobierno de Juan José Arévalo, después de la segunda guerra mundial, el presidente les embargo las propiedades a los alemanes, en el lugar que actualmente ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez, existía una ferretería de una familia alemana, el edificio era de adobe en mal estado. Mientras construían el edificio nuevo la escuela estuvo funcionando en los salones municipales de Mazatenango.

En el año de 1964 fue inaugurado el establecimiento como actualmente se encuentra, de dos niveles, con doce aulas para recibir clases, una dirección, una tienda escolar, cocina, tres bodegas, una cancha polideportiva, una oficina en la que funciona la Supervisión de educación de Mazatenango. En la actualidad se han realizado remodelaciones al establecimiento para mejoras de este.

El centro educativo atendía a niños del sexo masculino (era solo para varones). En el año 2017 la matrícula estudiantil bajo, dando lugar a convertirla en escuela mixta, ingresando cinco niñas en ese año. Desde la fundación del centro educativo ha funcionado con los seis grados de primaria en dos secciones A y B.

Dentro de los nombres que figuran en la dirección están los profesores que han ocupado el puesto en el establecimiento, Silverio León Natareno, Joél Tello, la profesora Gémina Gramajo, Leonor Esperanza Straube de Cifuentes y actualmente la Profesora Nancy Marisol Marroquín Mazariegos.

Los docentes han sido sustituidos, en el año 2015 ingresaron 5 docentes trasladados provenientes de áreas rurales, dentro de ellos ingresaron 3 docentes estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Actualmente laboran doce maestros, tres atienden primer grado secciones A, B y C, tres maestros atienden segundo grado con las secciones A, B y C, dos maestros atienden cuarto grado con las secciones A y B una maestra atiende quinto grado sección A, una maestra atiende sexto grado sección A, se cuenta con maestro de Educación Musical, maestro de Educación Física, un operativo y directora sin grado.

El personal docente está organizado por comisiones, contando con comisión de refacción escolar, comisión de ornato, comisión de evaluación, comisión de deporte y cultura, comisión de concurso, comisión de cuenta cuentos, comisión de lectura Los docentes cuentan con cátedras y sillas que se encuentran en mal estado, los niños de primer grado utilizan escritorios triangulares y de segundo grado en adelante se ubican en escritorios de estructura de madera y

metal unipersonales, los pizarrones son de formica, cada aula cuenta con un tomacorriente, cuatro lámparas tubulares, un anaquel de estructura de cemento con tres compartimientos, con puerta de madera con su respectivo candado.

Así mismo dentro del establecimiento se encuentra la Supervisión Educativa del distrito urbano de la ciudad de Mazatenango 96-40.

b. Circunstancias Psicológicas

Los padres actualmente se preocupan por el futuro de sus hijos y ven con buenos ojos el hecho de que también las niñas puedan educarse, anteriormente la educación en el área solo era para varones pero debido a la baja estadística que presentaba el centro educativo se vio en la necesidad de volverla mixta, los padres de familia aprovechan para llevar a sus hijos e hijas al centro educativo, pero una minoría aún tienen miedo de ingresar a las niñas al centro educativo, y las envían a trabajar en ventas callejeras, existen padres de familia que son alcohólicos y con problemas neurales que afectan el maltrato infantil, carencia económica, como también problemas de bipolaridad.

En la actualidad hay padres de familia que son supervisados por la Procuraduría de Derechos Humanos pues los estudiantes han reflejado que son maltratados por los padres e incluso por los docentes. Aunado a ello problemas psicosociales ya sea por falta de un ser querido o por problemas de desintegración familiar, la desnutrición infantil es también muy enmarcada, los niños asisten muchas veces al establecimiento solo por la ración de refacción que les brindan, otros niños reflejan que son muy consentidos y no tienen dominio propio.

c. Circunstancias Sociológicas

El desaprovechamiento del centro educativo en el área urbana se ve reflejado, porque la mayoría de los niños proviene de lugares lejanos al establecimiento, los padres se dedican al comercio y aprovechan el centro educativo para ingresar a sus hijos. Debido a la desintegración familiar existe ausentismo escolar, uno de los problemas muy marcados es que los padres de familia siguen llevándose a las niñas a vender y no las dejan realizar su formación académica.

Así mismo existe violencia intrafamiliar, desintegración familiar causada por migración y alcoholismo, analfabetismo que afecta a los niños directamente pues no les brindan el apoyo que necesitan dentro del hogar.

Circunstancias Culturales

La comunidad no ha adoptado ninguna cultura o algún patrón cultural, en la actualidad hay diversidad de personas tanto ladinas como mayas se ha logrado la integración de acuerdo a las exigencias emanadas por el Ministerio de Educación dentro del establecimiento educativo la directora se esfuerza por realizar a cabalidad los programas y proyectos que en consenso con los docentes mantienen avante el establecimiento educativo mayormente propiciando la interculturalidad y el respeto y tolerancia a la diversidad.

Actualmente el porcentaje de estudiantes ha crecido gracias a las existencias de docentes actualizados que velan por el desarrollo intelectual y sociocultural de la comunidad y de los estudiantes. Es por ello que actualmente en el primer grado es el que tiene más población estudiantil, debido al éxito escolar que se ha obtenido durante los cinco años de ingreso de los nuevos docentes en el establecimiento.

B. Marco del contexto educacional

Dentro de la exigencia institucional del Ministerio de Educación está la priorización del grado de primero, anteriormente se ve reflejado que los factores culturales y lingüísticos afectan a este porcentaje de estudiantes debido a que los docentes se dedican a realizar la educación tradicional sin tomar en consideración los cambios que ha tenido la educación en el nuevo milenio.

Tal es el caso de salvemos primer grado, entre otros programas, por ende, la educación en el primer ciclo es fundamental enmarcar la interculturalidad, el cambio tecnológico, la tolerancia, la participación creativa y activa de los nuevos educandos y sobre todo que se adapte a su entorno para que desde ahí los educandos puedan transformar su forma de pensar, sentir y actuar en beneficio y desarrollo de su comunidad.

Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Debido a ello es importante que un estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar cambios significativos en la formación de las nuevas generaciones con metodologías constructivistas y atendiendo a las necesidades de la educación actual.

Aunque el Gobierno ha resaltado que durante la actual gestión se han tenido avances en el sistema educativo nacional, expertos en el tema señalaron que

hay brechas por superar y consideraron que incluso los niños y adolescentes guatemaltecos se están quedando atrás en el mundo competitivo actual.

De cada 100% de alumnos que inician la primaria, 69% no la concluyen, por diversas causas, entre ellas la falta de apoyo oficial. En el área rural, el olvido se acentúa con más dramatismo, pues del total de niños y niñas en edad escolar el 58% no va a la escuela; del 42 que se inscribe un 66% la abandona porque a la economía familiar no llegan las ayudadas ni los recursos.

Es por ello que como estudiante del Programa de Desarrollo Profesional se optó por apoyar en el grado de primero primaria ya que es la semilla fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Área Administrativa

Plan estratégico: Actualmente se encuentra vigente el Proyecto Educativo Institucional, en el cual la directora del establecimiento juntamente con el personal docente y padres de familia de la comunidad se encuentran realizando gestiones para lograr el escenario y el techado de la cancha escolar.

En cuanto a los cuadros de control, la docente cuenta con ellos siendo las actividades por mes.

En relación a documentos legales; el establecimiento educativo cuenta con escritura dentro del Ministerio de Educación, así también el establecimiento cuenta con el libro de inventario registrado en Contraloría General de Cuentas, además con los libros de actas del establecimiento, Reglamentos de Evaluación, libros de control de fondo de gratuidad, libros de control de fondo rotativo de alimentación, libro de conocimientos, registro de cada docente y del servicio de limpieza, plan de cada grado, registro de cuadros Prim de años

anteriores, libro de asistencia docente, control de llegadas tarde, control de visitas de padres de familia.

b. Área técnica pedagógica

Desarrollo de contenidos: Se desarrollan de acuerdo con actividades programadas en un cronograma bimestral. Metodología de aprendizaje: Por ser área urbana los docentes empiezan con el contexto para llegar al texto, que pedagógicamente se conoce como inductivo deductivo, aplicando los tres aprendizajes significativo, constructivista y colaborativo. Técnicas de aplicación: observación, investigación, lluvia de ideas, exploración de información y construcción del concepto.

Herramientas pedagógicas: Curriculum Nacional Base, guías del docente, libros de texto de los estudiantes, diferentes bibliografías e internet.

Herramientas de evaluación: listas de cotejo, rubricas, portafolio, prueba objetiva.

c. Los medios de comunicación

La mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes es la televisión en cada hogar por muy sencillo que se encuentre existe una televisión ya sea pequeña o en algunos casos de 45 pulgadas, así también se encuentran radios pero la mayoría no le pone atención, en la actualidad también el celular ha sido un medio de recreación y de información a través de las redes sociales, la mayoría de educandos del centro educativo prefieren que se les haga llegar información vía teléfono ya sea por mensaje normal o por redes sociales

d. Factores culturales y Lingüísticos

Con relación a los factores lingüísticos dentro de la comunidad la mayoría habla el idioma español son pocos los que hablan el Quiché pero no se declaran mayas mucho menos afirman que dominan el idioma, los factores

culturales más latentes en la comunidad son actividades de ladinos sin embargo hay docentes que procuran realizar actividades socioculturales para que los estudiantes valoren la diversidad cultural del país, el ser humano para su subsistencia ha migrado siempre ya sea a otros países o internamente en otras comunidades, la cultura y la lengua la va adaptando de acuerdo con el ambiente en el que se desenvuelve adquiere algunas habilidades para mejorar su aprendizaje, no siempre los docentes logran reconocer a los niños maya hablantes y por ello hay repitencia en educación primaria.

e. Realidad Educativa Nacional

(Implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela). Guatemala, se caracteriza por ser un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con poca atención educacional por parte del estado, con un sistema educativo deficiente que por ser el país, un país rico en etnias, lenguas y culturas, tiene mayores desafíos porque no solamente se trata de cubrir un grupo poblacional que habla castellano, sino que se trata de educar en veintidós lenguajes distintos y coadyuvar de esta forma a mantener el sello multilingüe y pluricultural que nos identifica.

Aunque el Gobierno ha resaltado que durante la actual gestión se han tenido avances en el sistema educativo nacional, expertos en el tema señalaron que hay brechas por superar y consideraron que incluso los niños y adolescentes guatemaltecos se están quedando atrás en el mundo competitivo actual.

De cada 100% de alumnos que inician la primaria, 69% no la concluyen, por diversas causas, entre ellas la falta de apoyo oficial. En el área rural, el olvido se acentúa con más dramatismo, pues del total de niños y niñas en edad

escolar (7-14) el 58% no va a la escuela; del 42 que se inscribe un 66% la abandona porque a la economía familiar.

C. Marco de políticas

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

La política es la acción de quienes intentan obtener el poder, retenerlo o realizar la acción con vistas a un fin. Debe tenerse presente que esta es de carácter instrumental; desde una perspectiva moral, la política debe ser vista como una de las actividades más nobles del ser humano ya que implica una labor de servicio hacia los demás, viendo así la política la encontramos como Política Pública, Política Estatal, Política de Gobierno.

Dentro del Ministerio de Educación se incrusta en la política pública que reconoce a la sociedad en su estado político, jurídico y la diversidad, la igualdad social, libertad cultural, género, etnicidad, ciclo de vida, ofreciéndole la garantía jurídica e institucional de tal manera que permanece el reconocimiento de los derechos civiles, políticos y sociales de todas las personas sin excepción y operara como instrumento que garantiza el servicio público.

Las características de las políticas Educativas se encuentran con acciones, medios y fines, que implica cambios en las situaciones prácticas y comportamientos. Así tenemos las siguientes políticas Educativas:

b. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivos de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Su objetivo estratégico es incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que le permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan de esta manera completar en el Nivel primario y medio.

Concluyo que dentro de la comunidad donde me encuentro ésta política si se ha extendido ya que se encuentra en el centro del municipio de Mazatenango y alberga a todos los niños que habitan alrededor de la comunidad así como todos los niños que vienen de otros municipios y por ser centro el 60% por ciento de los estudiantes egresan a nivel medio y superior al 40% por ciento de los estudiantes no concluye porque no cuentan con los recursos suficientes e incluso los centros educativos les queda retirado o muy caros y/o no cuentan con el apoyo de los padres, algunas niños tienen problemas de auto estima ya sea porque no aprendieron lo suficiente en primaria o porque su capacidad no da más y prefieren irse con pareja o meterse a maras entre otras cosas.

c. Política 2. Calidad Educativa

Es el mejoramiento de calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Su objetivo estratégico es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para que se pueda garantizar la calidad.

En el lugar que se hace la investigación lastimosamente aún no se maneja el proceso tecnológico, los docentes acoplan el Curriculum Nacional Base de acuerdo con las necesidades que creen que se necesitan en el contexto, así como tratando de cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación.

d. Política 3. Modelo de gestión

Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Su objetivo estratégico es sistematizar el proceso de información educativa, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la actualidad el remozamiento, mantenimiento y construcción del centro educativo aun es precario ya que el establecimiento tiene una estructura muy frágil y actualmente sólo algunos cambios en el techo y la pintura han hecho pero se hace necesario la reconstrucción pues el primer nivel está frágil y algunas paredes escurren agua, así también los baños y algunas puertas no se encuentran en buen estado, como algunas aulas que no son adecuadas para impartir clases, especialmente para primer grado.

d. Política 4. Recurso humano

Se refiere al fortalecimiento y evaluación y gestión del recurso humano para fines de mejora de la calidad educativa, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Actualmente hay docentes que se encuentran estudiando la formación docente en PADEP/D para generar cambios y dar una calidad educativa, así como han recibido el incentivo que el Ministerio de Educación otorgó para el fortalecimiento del recurso humano, dentro del establecimiento educativo se trata de reconocer al docente que cumple con las exigencias de dicho ministerio.

e. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Se refiere al fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Su objetivo estratégico es fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural y e intercultural, Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Dentro del centro educativo los docentes se esfuerzan por promocionar la interculturalidad y el respeto a la multiculturalidad realizando actividades socioculturales así también dentro de las aulas algunos docentes promocionan el aprendizaje por el idioma quiche que es el que se habla en la comunidad.

f. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que se establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%) del producto interno bruto. Su Objetivos estratégicos es de garantizar el crecimiento sostenido de presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Con respecto a esta política aun es precaria dentro de la comunidad ya que los materiales que han llegado al establecimiento no cubren el año escolar y los docentes hacen proyectos de ventas para cubrir las necesidades más latentes dentro de la comunidad.

g. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. Su objetivo estratégico es asegurar que el Sistema Nacional de Educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Dentro del establecimiento educativo se ve la aceptación de todos los niños no importando que cultura o a que pueblo pertenece, el problema que presenta es la cuota que los comunitarios establecen para pagar a las cocineras y las señoras que hacen limpieza que lastimosamente algunas familias no cuentan con recursos económicos suficientes para poder ingresar a los educandos, hay docentes que aceptan a los niños sin que paguen la cuota y que con las actividades que realizan los docentes en ventas de la tienda escolar y algunas participaciones en la feria adquieren los recursos para cubrir esta necesidad.

h. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, Cobertura y pertinencia social, cultural y lingüístico en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo Su objetivo estratégico fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales nivel comunitario municipal y regional en la

educación, fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Dentro del centro educativo la directora trabaja conjuntamente con la Organización de Padres de Familia para lograr la transparencia en la adquisición de los productos que asigna al establecimiento.

1.2 Análisis situacional

La formación de los docentes es un componente esencial de todo el sistema educativo, por consiguiente se considera importante incorporar en los procesos de investigación y como parte de la situación institucional del Ministerio de Educación, desde la formación docente en la instauración de la República en 1844 hasta la actualidad, esta instauración es presentada a base de las recopilaciones de leyes, reglamentos, ordenanzas y resoluciones que han normado la formación de los profesionales desde el nivel preprimario, básico, diversificado y superior, así también los docentes de educación física, educación especial y educación de adultos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Esto implica en las escuelas el desarrollo de un periodo de perfeccionamiento perpetuo, entendido como un conjunto de cambios articulados por los cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional.

Este instrumento permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que discurren el trabajo frecuente de un establecimiento educativo, estas áreas son: cumplimiento del currículum, liderazgo estudiantil, armonía y administración de los recursos.

Según Rojas, C. (2010), “Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden.” (p. 134).

Para enfocarnos en este tema debemos tener claro que un entorno de aprendizaje para los educandos en un determinado programa o curso en particular es probablemente la parte más creativa y divertida de la enseñanza-aprendizaje, específicamente dentro de las aulas de clase o un área específica en el centro educativo.

Podemos aterrizar que los docentes deben encargarse de gestionar los recursos para brindar una buena educación en los centros públicos, de los cuales se detallan los problemas más latentes del entorno educativo los siguientes:

- Inexistencia de rincones de aprendizaje
- Problemas de fluidez lectora y comprensión.
- Emigración de la comunidad
- Ausentismo
- Inexistencia de textos
- Problemas para el aprendizaje en la matemática
- Repitencia escolar
- Inasistencia de padres a reuniones del plantel educativo
- Ausencia de técnicas educativas de parte de los docentes.
- Alto índice de niños con dificultad de aprendizaje de lectoescritura.
- Alto índice de bulín en el establecimiento educativo.
- Poco interés de padres de familia en involucrarse en el bienestar de sus hijos.
- Mucha desintegración familiar.
- Mucho ausentismo de estudiantes en el centro educativo.
- Regular existencia de actividades de comprensión lectora.

1.2.2 Priorización de problemas

Con la priorización de los problemas, se adquiere mayor claridad sobre cuál se debió seleccionar para realizar el PME en base a la puntuación más alta y sobre todo tomando en cuenta el problema más urgente de ser intervenido, lo cual se visualiza en el siguiente cuadro.

Tabla 1 Puntuación obtenida por cada cuadro = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C - Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
1. Bajo nivel de lectura y escritura.		0	1	1	1	5	2	1	3	15
2. Problemas en el aprendizaje de las matemáticas.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
3. Inasistencia de rincones de aprendizaje	1	1	0	1	1	4	2	1	3	12
4. Mucho desinterés en la práctica de valores.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
5. Alto índice de niños con dificultad de aprendizaje de lecto escritura.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
6. Poco interés de padres de familia en involucrarse en el bienestar de sus hijos.	2	1	0	1	2	6	1	1	2	12
7. Mucha desintegración familiar.	2	1	0	0	0	3	1	1	2	6
8. Mucho ausentismo de estudiantes en el centro educativo.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
9. Inasistencia de padres a reuniones del plantel	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
10. Regular existencia de actividades de comprensión lectora	1	0	1	0	1	3	2	1	3	9

Fuente: Elaboración Propia 2020.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

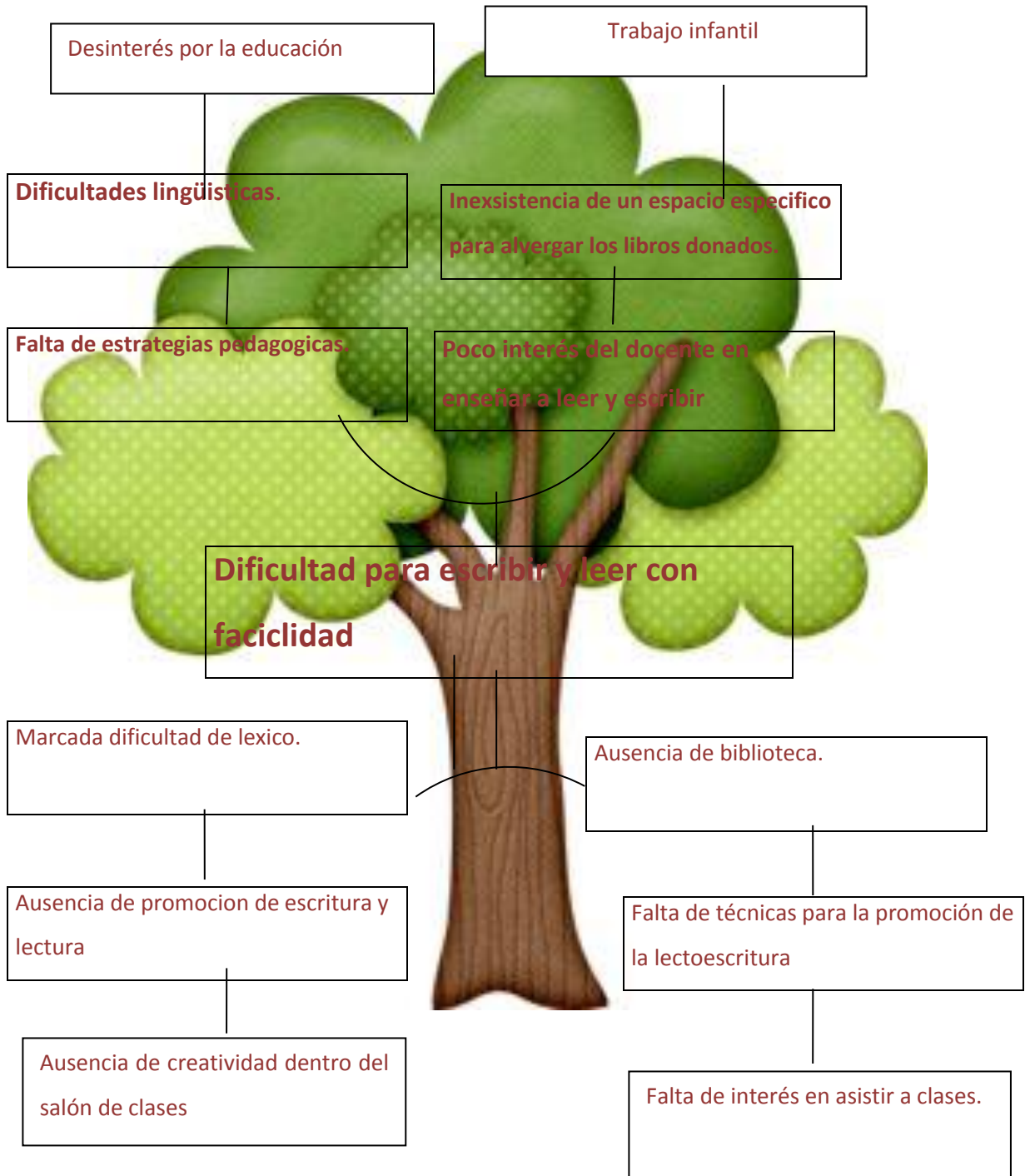
En la tabla de priorización del problema se evidencia que la mayor debilidad porque tuvo la mayor puntuación es el alto índice de niños con dificultad de aprendizaje de lecto escritura, es de resaltar que, a los niños del establecimiento educativo, tienen esa debilidad, lo que se refleja en la falta de motivación para aprender, y llevar a cabo las acciones que se instruyen. Es importante que los docentes conozcan las características y las dificultades personales de los niños, con el fin de brindar una atención más específica en donde se involucre al alumno y sus padres, con el fin de implementar técnicas o mecanismos que puedan apoyar en el desarrollo socioemocional del educando y que concluyan con su aprendizaje satisfactoriamente. Este problema detectado, afecta directamente en el indicador de calidad educativa, ya que los porcentajes arrojados indican debilidad de lectoescritura que presentan los estudiantes en primer grado.

Se observó la viabilidad del problema para abordarlo, así como el impacto de poder solucionarlo, tomando en consideración los recursos existentes y los que se necesitarán para la ejecución del proyecto que pueda mejorar la tabla de ponderación. Si bien la presencia de una dificultad específica en el aprendizaje sea la escritura o la lectura, implica que conozcamos las características de la presentación de las dificultades para realizar las adecuaciones y adaptaciones pertinentes dentro de los salones de clase, facilitando a los educandos técnicas y herramientas que le permitan el auto aprendizaje.

En relación a la selección del problema es fundamental el análisis en la investigación pues de ella evocan muchas causas, pero también efectos, que pueden ser tomados en cuenta más adelante como prioritarias, para otros proyectos que sean de beneficio en éste caso para especialmente para los niños, debido a ello es fundamental elaborar el árbol de problemas y en el que se debe puntualizar el área a trabajar.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Estructura 1 Árbol del Problema



Fuente: Elaboración Propia 2020.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

A. Demandas sociales

- Ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana y las exigencias del milenio.
- Formar recurso humano que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultante de la revolución tecnológica.
- Disponer de recursos humanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, multiculturalidad e interculturalidad capaces para incorporar las diferencias a manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad en la construcción de una comunidad tolerante.
- Formar personas con principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida.
- Instituir personas capaces de enfrentarse a desafíos que le permitan sobresalir ante los cambios políticos y urbanísticos.
- Capacitar a las diferentes comunidades rurales a ser productivas e impulsarlas a ser emprendedoras, y que por medio de ella formen sus propias empresas.
- Que los docentes formen personas capaces de estar disponibles al servicio de una sociedad.
- Formar profesionales en la rama científica para contribuir al desarrollo integral del país.
- Formar ciudadanos con conocimientos globales, que permitan el uso adecuado de las tecnologías y comunicación.

B. Demandas Institucionales

- En el Centro Educativo se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Capacitar al personal docente en servicios de la aplicación del nuevo Curriculum nacional base.
- Incentivar al personal docente para su formación y actualización permanente a través de la remuneración con el alcance de metas objetivos.
- Capacitar al personal docente en servicio de la aplicación de nuevas tecnologías que facilitan sus procesos.
- Dotar de los recursos didácticos pedagógicos que le permitan al docente el desarrollo pleno de sus actividades docentes.
- Dotar de infraestructura de espacios dignos y saludables, que permitan tener ambientes idóneos para la enseñanza aprendizaje.
- Capacitar al docente en la elaboración de planes que respondan a las nuevas tendencias curriculares.
- Introducir la tecnología educativa al personal docente para estar a la vanguardia.
- Motivar a los docentes en la preparación académica universitaria para que brinde mejor y nuevos conocimientos para que responda a las exigencias del nuevo milenio.
- Incorporar círculos de calidad dentro de los establecimientos educativos con profesionales que han apuntado a los cambios educativos, para capacitar o socializar conocimientos con los docentes que aún se niegan al cambio.
- Brindar información pertinente en los procesos de leyes educativas ya que algunos desconocen las leyes actuales.

C. Demandas Poblacionales

La comunidad exige espacios socioculturales para la recreación y la educación.

- Dotar a la organización de padres de familia (OPF) de los recursos financieros que le permitan brindar mejor alimentación a los estudiantes.
- La comunidad educativa debe fiscalizar todos los recursos que sean asignados para los centros educativos.
- Priorizar las necesidades para la inversión con el fondo de gratuidad.
- Descentralizar los recursos para que la comunidad educativa priorice necesidades.
- Planificar de manera adecuada la alimentación escolar, que permita encontrar el menú que contengan nutrientes para minimizar los casos de desnutrición.
- La comunidad requiere que el establecimiento educativo mejore sus instalaciones educativas.
- Los padres de familia exigen la buena educación tecnológica para que los estudiantes puedan responder a las demás del nuevo milenio.
- Se requiere de docentes especializados por área para que puedan cubrir los cursos y sea más fiable la educación.
- Los padres de familia demandan a que se cumplan los ciento ochenta días de clases, para evitar el fracaso escolar.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Dentro de los actores directos que se presentan en el proyecto esta principalmente el Docente/estudiante quien será encargado de planificar y realizar las gestiones correspondientes, sucesivamente la directora del establecimiento quien será el encargado de autorizar el permiso correspondiente en la realización del proyecto educativo dentro del centro.

Es necesario también los actores potenciales quienes serán los que apoyaran en la ejecución del proyecto quienes son vecinos comunales que se integraran en comisiones para apoyar el proyecto si fuera necesario, Comisión de lectura, líderes católicos, ancianos de la comunidad.

1.2.7 Identificación de actores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Docente Ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Estudiante
- Compañeros de trabajo
- Directora del Establecimiento
- Vecinos comunales que estén en la cercanía del Establecimiento educativo
- Comisión de lectura
- Ancianos de la comunidad
- Identificación de actores potenciales
- Padres de familia
- Estudiantes
- Personal Docente
- Directora
- COCODE

1.2.8 Análisis de fuerzas de los actores directos y potenciales

Tabla 2 actores directos y potenciales

Actores Directos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Padres de familia	Aprendizaje significativo y relevante	Acceso a la educación gratuita y obligatoria de sus hijos	Cobertura
Director	Administración de recursos y fortalecimiento educacional	Apoyo de instituciones y personal docente	Calidad
Personal Docente	Cambios y actualización de métodos y técnicas	Capacitación constante y actualización docente	Calidad
Estudiantes	Aprendizaje y entrega hacia su formación	Métodos y técnicas modernas de aprendizaje	Calidad
Organización de Padres de Familia	Velar por suplementos alimenticios y didácticos	Apoyo de instituciones	Gestión
Actores Indirectos			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
USAC	Impulsar la profesionalización docente	Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	<ul style="list-style-type: none"> Calidad
COCODE	Desarrollo de la comunidad educativa	Gestión y desarrollo de proyectos de mejoramiento educativo y comunitario	Desarrollo
Actores Potenciales			
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Requeridas
Municipalidad de Mazatenango	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad y los métodos educativos 	Brindar recursos económicos para generar cambios	Participación comunitaria y bienestar educativo

Fuente: Elaboración propia 2020.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

El análisis FODA o DAFO es un instrumento que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a las técnicas que se realizan para la promoción de la lectoescritura en los niños de primer grado y los resultados de esta técnica se presentan a continuación.

Tabla 3 Técnica del DAFO

Factores negativos	Factores internos		Factores positivos
	Debilidades Escaso apoyo por parte de algunas familias hacia sus hijos. Escaso terreno para establecer una biblioteca. Marcada dificultad de bajo nivel de conciencia fonológica Estudiantes con dificultad para leer y comprender lo que leen. Pocos textos para explorar la lectura. Desinterés por los docentes en realizar rincones de aprendizaje. Ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento. Inasistencia de los estudiantes. No utilizan la media hora de lectura dentro de las aulas. Poco interés en la preparación de técnicas de lectoescritura.	Fortalezas Programas de apoyo Empatía con los compañeros Docentes actualizados en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado. Organización de padres de familia Libros del gobierno. Planificación basada en el CNB Acompañamiento por parte de la Departamental en el fortalecimiento de primer grado. Actividades culturales Participación de los docentes y padres de familia para atender actividades extracurriculares. Aulas con espacios para colgar información. Pizarrón informativo.	
	Amenazas Falta de respaldo de padres de familia en las tareas de lectoescritura. Existencia de conflictos familiares que afectan la asistencia de los alumnos a los establecimientos educativos. Poco interés de los estudiantes por querer aprender a leer y escribir. Exceso uso de aparatos tecnológicos en los hogares. Hogares con recursos económicos deficientes. Falta de aprovechamiento de la media hora de lectura por parte de los docentes. Mala técnica de parte de los docentes para promover la lectura. Inexistencia de rincones de lectura. Inadecuado uso de los textos de lectura. Niños sin interés por la lectura. Niños trabajadores no permite la asistencia a actividades de aprendizaje.	Oportunidades Docentes preparados académicamente para promover nuevas técnicas pedagógicas. Motivación de parte de los docentes para promover la lectura en el centro educativo. Realización de cuenta cuentos y actividades relativas a la promoción de la lectura. Elaboración de rincones de lectura. Padres alfabetos apoyando en la promoción de la lectura. Recursos tecnológicos que apoyen al docente para la promoción de la lectura. Ejecución de programas estrella. Seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje. Atención personalizada a estudiantes con dificultades de lectura. Capacitaciones de parte de la departamental para la promoción lectora.	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

La técnica de MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez.

Tabla 4 Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>1. oportunidades F3 docente actualizada en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado O1 docentes preparados académicamente para promover nuevas técnicas pedagógicas.</p> <p>2. F4 Organización de padres de familia. O5 Padres alfabetos apoyando en la promoción de la lectura.</p> <p>3. F5 Libros del gobierno. O 10 Capacitaciones de parte de la departamental para la promoción lectora.</p> <p>4. F10 Actividades culturales. O7 Ejecución de programas estrella.</p> <p>5. F11 Participación de los docentes y padres de familia para atender actividades extracurriculares. O 2 Motivación de parte de los docentes para promover la lectura en el centro educativo.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F8 Aula letrada. A3. Poco interés de los estudiantes por querer aprender a leer con fluidez.</p> <p>F9. Rincón de lectura. A5 Falta de aprovechamiento de la media hora de lectura por parte de los docentes.</p> <p>F7 Capacitación a maestros para promover la imaginación de los niños. A.6 Mala técnica de parte de los docentes para promover la lectura.</p> <p>4. F10. Actividades culturales. O10 Niños trabajadores no permite la asistencia a las actividades.</p> <p>F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A11 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.</p>
Debilidades (internas-negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>1. D7 ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O7 docente con acompañamiento pedagógico por parte de la departamental;</p> <p>2. D9 Niños sin interés por la lectura. O8. Seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje.</p> <p>3. D10 Poco interés en la preparación de actividades culturales. O3. Realización de cuenta cuentos y actividades relativas a la promoción de la lectura.</p> <p>D3 Marcada dificultad para la promoción de la lectura. O 5. Padres alfabetos apoyando en la promoción de la lectura.</p> <p>5. D7 Apatía por la lectura. O 4. Elaboración de rincones de lectura</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>1. D1 Ingreso de estudiantes al nivel primario en bajo nivel de aprestamiento A11 Niños trabajadores no permite la asistencia a actividades de aprendizaje.</p> <p>2. D4 Estudiantes con dificultad para leer y comprender lo que leen. A6. Mala técnica de parte de los docentes para promover la lectura.</p> <p>3. D5 Pocos textos para explorar la lectura. A8. Inadecuado uso de los textos de lectura.</p> <p>4. Apatía por la lectura. 6. Falta de aprovechamiento de la media hora de lectura por parte de los docentes .</p> <p>D1 Escaso apoyo por parte de algunas familias hacia sus hijos. Existencia de conflictos familiares que afectan la asistencia de los alumnos a los establecimientos educativos.</p>

Fuente: Elaboración propia

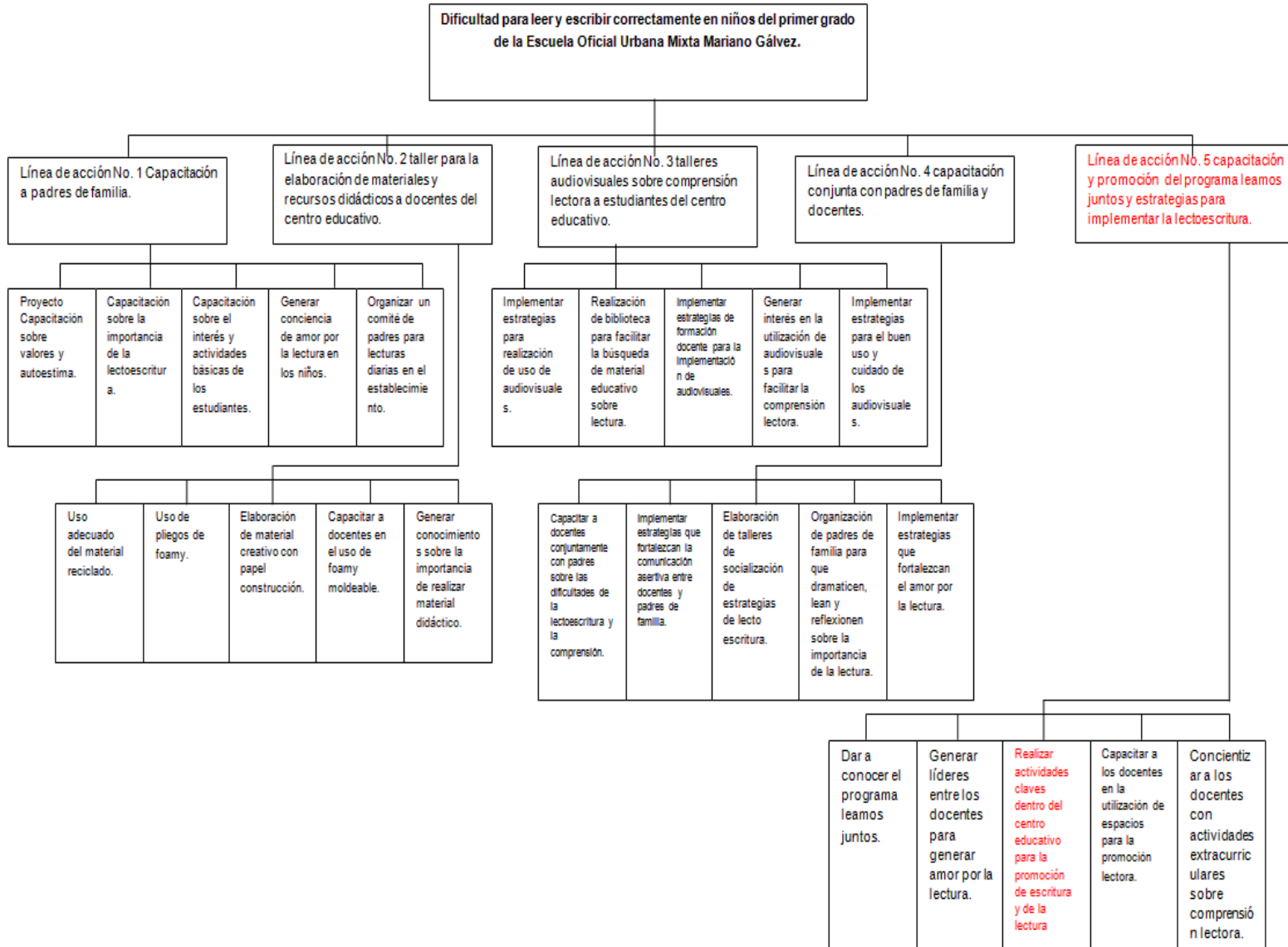
1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica

Fortaleza y oportunidades F3 docente actualizada en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado O1 docentes preparados académicamente para promover nuevas técnicas pedagógicas D7 ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O7 docente con acompañamiento pedagógico por parte de la departamental; Debilidad y amenaza D1 Ingreso de estudiantes al nivel primario en bajo nivel de aprestamiento A11 Niños trabajadores no permite la asistencia a actividades de aprendizaje; fortalezas y amenazas F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A11 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar fortalezas y debilidad F4 Organización de padres de familia. O5 Padres alfabetos apoyando en la promoción de la lectura.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos

- Capacitación sobre la importancia de la lectoescritura.
- Capacitación sobre el interés y actividades básicas de los estudiantes.
- Organizar un comité de padres para lecturas diarias en el establecimiento.
- Creación de materiales educativos para la promoción de lecto escritura.
- Implementación de técnica Montessori en el aula.

Estructura 2 Matriz de priorización



1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria la participación y apoyo de los docentes del centro educativo de las diferentes secciones y grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez.

El proyecto se trabajó específicamente con los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial ya mencionada, por estar este grado como prioridad dentro de las políticas educativas del Ministerio de Educación y los resultados esperados en Comunicación y Lenguaje son exigibles en un 100% por tal razón el primer grado es altamente vulnerable ante los resultados esperados en la evaluación de primer grado de primaria por algunos docentes que imparten el primer grado y no realizan el diagnóstico correspondiente así mismo carecen de implementación de técnicas de aprendizaje que afectan recurrentemente el resultado esperado a nivel local.

Se buscó principalmente contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el tema de lecto escritura de este grado para que ellos a su vez puedan desarrollar hábitos y habilidades de lectoescritura y apoyar a demás docentes para que en el conocimiento de métodos o técnicas de aprendizaje referentes a la lectoescritura.

Ejecutar un proyecto como este fue importante para la comunidad educativa ya que por medio de él se contribuyó a elevar la participación de los padres de familia en apoyo al centro educativo como en la formación de la lecto escritura en los niños de primer grado primaria especialmente para la sección "A". Esta intervención, intenta exponer la importancia de implementar técnica Montessori de lectoescritura para la comprensión lectora que tiene la población de estudiantes del primer grado de la

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez, jornada matutina y a su vez plantear posibles soluciones a la problemática existente a nivel local y mejorar la estadística de comprensión lectora a nivel nacional.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de técnica Montessori de lectoescritura para la comprensión lectora que tiene la población de estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez.

Es trascendental reconocer que donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo es en área urbana, por lo que las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes son variados. Dentro de este orden de ideas, se puede observar en los análisis que Dgeduca ha publicado en relación con la lectura es de resultados insatisfactorios, el avance o alcance de los aprendizajes es insatisfactorio, por lo que es necesario, hacer énfasis en el problema y minimizarlo.

En el diagnóstico institucional el indicador educativo que resaltó es el bajo nivel en lectoescritura en primer grado. Esto se puede verificar en las evaluaciones que realizó Dgeduca en el 2013, en donde los aprendizajes son insatisfactorios, porque están por debajo del nivel medio, de donde se infiere que es necesario que cada docente verifique la planificación, metodología, técnicas y estrategias que utiliza en su salón de clase para superar este índice.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional es importante que se mejore la metodología que se utiliza en lectoescritura para primer grado, dejar a un lado el tradicionalismo pedagógico y

cambiar técnicas y estrategias que puedan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, se está consciente que aquí debe sembrarse el cimiento para que los niños y niñas no tengan problemas de aprendizaje en los siguientes grados.

Dentro de los actores directos se encuentran: la docente que tiene conocimientos sobre metodología activa en procesos de lectoescritura, además está en comunicación y alianza con el coordinador del programa de leamos juntos y la coordinadora que vela por el rendimiento de los niños en primer grado, para que el trabajo de aprestamiento sea eficiente en los primeros días de iniciación de primer grado, y al ingresar de lleno a la escritura no se le dificulte la lectoescritura, por lo que hay que aprovechar estos dos actores directos y potenciales para mejorar este problema en la escuela urbana.

El proyecto de mejoramiento educativo que se implementará en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Mariano Gálvez de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez, se enfocará en la lectoescritura en primer grado, porque los estudiantes que vienen del nivel preprimario tienen poco conocimiento y habilidad en motricidad fina y gruesa, es decir no le dan el aprestamiento necesario y los niños al ingresar a primer grado evidencian mucha deficiencia en lateralidad y equilibrio, así también, en memoria visual, atención y percepción, por lo que se busca mejorar con la metodología de Montessori el alcance de los aprendizajes.

Cabe resaltar que en el DAFO se encontraron las siguientes debilidades en relación a la lectoescritura: ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de conciencia fonológica; así también, la amenaza es: falta de respaldo de padres de familia en las tareas de lectoescritura; pero para minimizar estas dos situaciones encontramos las siguientes

fortalezas: docente actualizada en metodología activa de lectoescritura en primer grado; así también se tiene la oportunidad siguiente: docentes con acompañamiento de autoridades educativas.

Es de mencionar que dentro de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la aplicación de la técnica Minimax están; fortaleza y oportunidades F3 docente actualizada en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado O1 docente preparado académicamente para promover nuevas técnicas pedagógicas D7 ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O7 docente con acompañamiento pedagógico por parte de la Dirección Departamental; Debilidad y amenaza D1 Ingreso de estudiantes al nivel primario en bajo nivel de aprestamiento A11, Niños trabajadores no permite la asistencia a actividades de aprendizaje ; fortalezas y amenazas F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A11 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar fortalezas y debilidad F4 Organización de padres de familia. O5 Padres alfabetos apoyando en la promoción de la lectura.

Es importante indicar que al hacer el análisis estratégico de las vinculaciones se priorizó la siguiente línea de acción: fortalecimiento de las capacidades de la docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de los asesores pedagógicos del Sistema de Acompañamiento Escolar, miembros letrados de la Organización de Padres de Familia y padres de familia. Debido a ello, el proyecto será: Gestionar ante el Sistema de Acompañamiento Escolar, capacitaciones para fortalecer la aplicación de metodología y estrategias, así como en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con apoyo de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

1.4.2 Descripción del proyecto

Es inevitable hacer énfasis a la insuficiente práctica de lectoescritura que tienen los estudiantes, lo que hace más difícil el proceso de aprendizaje, se busca que los estudiantes se comprometan por la escritura y la lectura y sobre todo que comprendan lo que leen para proporcionar su perfeccionamiento académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un espacio escolar más creativo y menos monótono.

La implementación de la técnica Montessori de lectoescritura para la comprensión lectora en la población estudiantil de primer grado primaria, en la que se realizarán actividades para que el estudiante pueda a través de las distintas actividades realizadas por los padres de familia, material impreso por la docente y elaboración de material manipulable con material reciclado, mejorar la habilidad de la lectoescritura.

Es evidente la insuficiente práctica de lectura y escritura que tienen los estudiantes, lo que hizo más difícil el proceso de aprendizaje y comprensión de la lectura, se buscará que los estudiantes comprendan lo que leen para propiciar su perfeccionamiento académico en todas las áreas ya que de esta forma se crea un espacio escolar más creativo y menos monótono.

Lo que se pretende con la ejecución de este proyecto es que al momento de la evaluación diagnóstica de lectura principalmente los resultados sean gratificantes. Dentro de las debilidades encontradas es la marcada dificultad para la promoción de la lectura y escritura, en la que los estudiantes tienen problemas porque se visualiza mucha apatía por la lectura así mismo por la escritura. Se puede detectar la amenaza que los padres de familia no dedican el tiempo para leer y realizar actividades de

escritura con los estudiantes en su hogar, que a su vez los docentes no aprovechan la media hora de lectura lo que provoca las malas prácticas lectoras dando inadecuado uso a los textos o libros existentes para la promoción de la lectura y la escritura.

Dentro de las oportunidades con que se cuenta también está la existencia de docentes preparados académicamente para promover nuevas técnicas pedagógicas quienes motivarán la promoción de lectoescritura dentro del centro educativo, no dejando de lado a los padres de familia alfabetos interesados en fortalecer la lectura facilitando las actividades de la lectura comprensiva. La técnica del MINI-MAX permite vincular estratégicamente las fortalezas con las oportunidades en las que dentro de lo positivo se tiene que los docentes participen juntamente con padres de familia para atender actividades extracurriculares, motivadas para promover la lectura en el centro educativo.

Concepto:

Implementación de la Técnica Montessori para la lectoescritura.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general:

Establecer técnicas de Montessori para la lecto-escritura en primer grado en el Establecimiento Educativo Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez.

Objetivos específicos:

- Motivar a la comunidad educativa en el proyecto del uso del Método Montessori para la enseñanza de la lectoescritura.
- Promover la aplicación del Método Montessori para la enseñanza de la lectoescritura.

- Contribuir con actividades letradas, dinámicas, participativas y agradables en el campo de la lectoescritura.

1.4.4 Justificación

El presente proyecto se realizó con el objetivo de fortalecer los recursos educativos a través del método Montessori, con el propósito de trabajar con los estudiantes y desarrollar en ellos todas las habilidades y estrategias que el método nos proporciona y que en el futuro este pueda ser utilizado tanto en todo el establecimiento educativo como en las escuelas del departamento para solventar la problemática de lectoescritura existente.

Éste método vale la pena ponerlo en práctica debido a que tiene muchos beneficios en el desarrollo de los niños porque con su aplicación se estimulan las capacidades que cada niño posee, permite desarrollar la autoestima como también propicia que se vuelvan más independientes, contribuye al aprendizaje activo y estimula a la cooperación, les enseña a ser disciplinados y propicia en gran medida la creatividad. Debido a ello la importancia de buscar las herramientas, estrategias y actividades adecuadas para alcanzar todos esos beneficios que su aplicación proponen.

La finalidad de desarrollarlo con los niños de primer grado sección “A” de la escuela Mariano Gálvez, es para contribuir en la solución de la problemática de lectoescritura que ellos reflejan porque éste se constituye en un obstáculo que les impide avanzar de forma eficiente y exitosa en el desarrollo de su formación académica y de no corregirse, se corre el riesgo que haya estancamiento en su aprendizaje lo que es perjudicial porque puede darse la repitencia escolar, el abandono escolar o la deserción y siendo la educación uno de los pilares fundamentales del desarrollo, no es conveniente desde ningún punto de vista que esto suceda.

Para implementar el método Montessori con los niños de primer grado del nivel primario, primeramente, se realizó un análisis sobre el método para tener mayor claridad en su aplicación, seguidamente se planifican las estrategias y actividades a desarrollar para luego ponerlas en práctica de una manera ordenada, lógica y coherente, se preparó el material adecuado, se hace gestión ante la DIEDUC de Suchitepéquez y al Licenciado del Programa Leamos Juntos para que impartan algunas capacitaciones y se planifica el desarrollo de varias actividades como la de competencias de lectura, la media hora de lectura diaria, los rincones de aprendizaje, elaboración y puesta en práctica del ABC, involucrándose a los padres de familia en la mayoría de actividades para tener mayor éxito.

1.4.5. Actividades para desarrollar organizadas por fases

Tabla 5 Actividades para desarrollar organizadas por fases

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
01	Elaboración de notas para solicitar las capacitaciones ante la dirección departamental de educación de Suchitepéquez.	Coordinador departamental	Departamental de educación de Suchitepéquez	1 semana	Docente ejecutor del proyecto	Equipo de computo Hojas de papel bond Impresora
02	Realizar visitas de grupo, charlas y pequeños folletos informativos para dar a conocer a la comunidad educativa los fondos de la biblioteca, sus posibilidades, organización y los procedimientos para localizar la información, uso del carné del lector.	Estudiantes Padres de familia	Biblioteca nacional	1 semana	Docente ejecutor del proyecto	Humanos, equipo de computo
03	Capacitación sobre el uso adecuado de la forma de lectura a padres de familia y docentes, para mejorar las estrategias lectoras con que cuentan los padres y docentes.	Padres de familia y docentes.	Establecimiento educativo.	1 semana	Docente ejecutor del proyecto	Capacitador Local Refrigerio Recursos permanentes Recursos audiovisuales Recursos de computo Elaboración de solicitud
04	Implementación de rincones de aprendizaje para fortalecer el amor por la lectoescritura en los estudiantes.	Estudiantes Docentes	Aulas del centro educativo	2 semanas	Docente ejecutor del proyecto	Recursos permanentes Recursos renovables
05	Elaboración de competencias lectoras con estudiantes para promover la fluidez lectora.	Docentes de primer grado	Centro educativo	1 semana	Docente ejecutor del proyecto	Equipo de computo Hojas de cuentas
06	Realización de cuentos narrados y dramatizaciones en competencias a nivel establecimiento para promover el amor a la lectura.	Estudiantes Padres de familia maestros	Centro educativo Establecimientos competidores	3 semanas	Docente ejecutor Comisión de lectura	Recursos propios de cada cuento Equipo de computo Jurados

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
07	Creación de cuentos en familia para promover la lectura a nivel comunal.	Padres de familia	Centro educativo	2 semanas	Docente ejecutor Padres de familia	Hojas bond Marcadores Lápices de colores
08	Promoción de lectores activos para fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes.	Estudiantes Docentes	Centro educativo	1 semana	Docente ejecutor	Mosquitos Equipo de computo
09	Acceso a Internet para agilizar las consultas y permitir que los alumnos accedan y utilicen las herramientas presentes en las bibliotecas públicas.	Estudiantes Padres de familia Director	Biblioteca pública	1 semana	Docente ejecutor Padres de familia Directora	Centro de la ciudad Hojas impresas de permiso
10	Implementación del libro viajero para que los niños aprendan a expresar sus emociones y el amor hacia la lectoescritura.	Estudiantes Docentes	Centro educativo	4 semanas	Docente ejecutor Estudiantes Docentes	Lápices de colores Pliegos de papel bond Hojas de colores
11	Implementar la actividad de un sorbo de lectura para que los niños a la ° puedan tomar un mini libro y poder leer para infundir en ellos el amor por la lectura.	Estudiantes Padres de familia	Centro educativo	2 semanas	Docente ejecutor	Pliegos de foamy Crayones Lapiceros Lápices
12	Invitar a personajes para que puedan realizar lecturas a estudiantes para promover la comprensión lectora.	Estudiantes Padres de familia Docentes	Centro educativo	2 semanas	Docente ejecutor Personal capacitado	Material del rincón de lectura
13	Dramatización de culturas dentro del aula de primer grado	Padres Docentes	Aula de primer grado	1 semana	Docente Padres de familia	Material creativo elaborado por padres de familia
14	Elaboración de tendedero del abc dentro del aula.	Estudiantes Docentes de cada grado.	Aula de primer grado	2 semanas	Docente de grado	Material Impreso
15	Elaboración de competencias lectoras con estudiantes para promover la fluidez lectora.	Estudiantes Docentes	Aula de primer grado	Todo el año	Docente de grado Alumnos asistentes	Material impreso Material reciclado Material del Rincón
16	Elaboración de abc con material reciclado	Padres de familia docentes Estudiantes	Aula de primer grado	2 semanas	Padres de familia docentes Estudiantes	Material reciclado

Fuente: Elaboración Propia 2020.

1.4.6 Criterios e instrumentos de evaluación

El plan de monitoreo y evaluación, son instrumentos fundamentales para verificar el proceso o evolución de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Tabla 6 Instrumento escala de valoración para la evaluación

Instrumento escala de valoración para la evaluación de implementación de técnicas de Montessori para el mejoramiento de la lecto-escritura en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez.

Nombre del alumno: _____ Grado: _____
 Docente: Julia Manuela Tello Ramírez _____
 Observaciones del Proyecto: _____

Escala para utilizar: 3 excelente 2 bueno 1 regular (marque con una X)

Actividades		3	2	1	0	Observaciones para el docente
1.	Le cuesta escuchar los sonidos.					
2.	Sigue las indicaciones docentes.					
3.	Realiza las actividades siguiendo un patrón					
4.	Sustituye bien las palabras					
5.	Identifica rimas					
6.	Cuenta sílabas					
7.	Reconoce la letra inicial					
8.	Observa la secuencia					
9.	Construye palabras					
10.	Copia palabras					

Fuente: Elaboración Propia 2020

Tabla 7 Instrumento de evaluación cuestionario de valoración

Instrumento de evaluación cuestionario de valoración del proyecto
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez de Mazatenango,
Suchitepéquez.

Nombre del Proyecto: Implementación de técnicas de Montessori para el mejoramiento de la lecto-escritura para primer grado

Docente: Julia Manuela Tello Ramírez

Observaciones del Proyecto: _____

Marque la columna que mejor refleje la opinión acerca del proyecto que analiza ente el 4 (muy evidente) y el 1 (poco evidente). El valor 0 se utiliza cuando el criterio no se puede aplicar. Añadir comentario al final.

		Muy Evidente	Bastante evidente	evidente	Poco evidente	No evidente
Elaboración del plan		4	3	2	1	0
1.	Los objetivos de aprendizaje están notoriamente especificados.					
2.	El contenido se adecua al curriculum nacional base					
3.	Los contenidos educativos se adecuan a la edad y nivel de los estudiantes.					
4.	El proyecto es el resultado de la integración de objetivos, contenidos y criterios de evaluación de diferentes material o áreas de aprendizaje.					
5.	Presenta el producto final del proyecto, relacionados a los contenidos y criterios de evaluación.					
6.	Desarrolla claramente la redacción entre actividades a desarrollar en el proyecto y el desarrollo de las competencias básicas de los educandos.					
7.	Plantea actividades significativas y diversas capacidades y estilos distintos de aprendizaje.					
8.	Define indicadores de éxito del proyecto para la evaluación					
Comentarios:						
Análisis del Proyecto		4	3	2	1	0
9	Los diferentes conocimientos se enlazan a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.					
10	Existe relación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos.					
Descripción del Proyecto						
11	Expone con claridad los objetivos que se persiguen con el progreso del proyecto.					
12	Desarrolla los pasos a seguir la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.					
13	Los plazos están visiblemente impresos y son sensatos en relación con el tiempo de trabajo adecuado para el estudiante.					
14	Explica cómo se realizará la presentación del producto o tarea final.					
Comentarios:						

Fuente: Elaboración Propia 2020

Tabla 8 Plan de monitoreo y evaluación

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fomentar rutinas de lectura principiando desde los grados inferiores a través de las asistencias de padres de familia al centro educativo a realizar lecturas.	Mejorar las técnicas de lectura y escritura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de permiso a dirección para la asistencia y permanencia de padres de familia dentro del plantel educativo. 2. Escribir respuesta a la solicitud. 3. Invitación a padres de familia a realizar lecturas dentro del aula educativa. 	Maestros motivados al cambio. Padres de familia participativos.	Escala de rango	Docente estudiante
Desarrollar en el estudiante la fonología para que tenga buena comprensión lecto-escritora	Mejorar las técnicas de lectura y escritura.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Imprimir el abc con diferente objeto. 5. Recolectar material reciclado 6. Realizar impresiones necesarias para diversos materiales educativos manipulables dentro del salón de clases. 	Maestros motivados al cambio. Docentes participativos. Estudiantes participando.	Escala de rango,	Docente estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla 9 Presupuesto de gastos del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento	
				Gestiones	Privados
Materiales	6	--	--	--	--
Impresiones	700	0.25	175.00	--	175.00
Cartulina	6	2.00	12.00	--	12.00
Marcadores permanentes	8	7	56.00	--	56.00
Hojas de papel bond	36	36.00	36.00	--	36.00
Hojas de papel construcción	20	2	40.00	--	40.00
Refacción	10	15	150	150.00	---
Humanos	4	---	---	---	----
Financieros	1			150.00	

Fuente: Elaboración Propia 2020

1.4.8 Propuesta de sostenibilidad

Nombre del Proyecto: Implementación de la Técnica Montessori para la lectoescritura.

Justificación

Implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el método Montessori para erradicar la dificultad de

lectoescritura en niños de primer grado primaria, es fundamental porque éste permitirá garantizar que se continúe replicando con nuevos grupos, ya se ha descubierto a través de la investigación, que en los niños de primer grado existe esta debilidad que se puede resolver si se cuenta con técnicas y herramientas adecuadas y actualizadas para ampliar la temática, ahí la imperiosa necesidad de contar con éste proyecto que ha sido experimentado con excelentes resultados. Uno de los objetivos del proyecto es que otros docentes lo pongan en práctica con sus estudiantes, buscando solventar la problemática en lectoescritura, lo que permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una manera fácil, productiva y eficiente.

La motivación de realizar éste tipo de proyectos radica en que muchas veces al docente se le dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y con las técnicas planificadas, recopiladas y organizadas a utilizar, facilitará los procesos de enseñanza aprendizaje en donde el docente las adaptará al contexto, tomando en cuenta los recursos disponibles como materiales de reciclaje que sin generar gastos se pueden implementar para hacer ABC, loterías, entre otros.

El éxito del proyecto se da en base a la dinámica que el docente busque mejorar, en éste caso se procedió a seleccionar técnicas de aprendizaje en base al método Montessori y para ello se involucró a la comunidad educativa, desde la Dirección Departamental de Educación con quienes se gestionó varias capacitaciones, hasta los padres de familia quienes fueron capacitaciones y se les involucró en las diversas actividades como la media hora de lectura, elaboración de los ABC, en los cuentacuentos, entre otros; los docentes del establecimiento que también participaron y los niños como principales protagonistas, con quienes se realizaron diversidad de actividades, elaboración de títeres contando historias y

cuentos, lo que hace que el niño se exprese a través de ellos; lo interesante de aplicar éste método es de que el niño se vuelve independiente y autónomo además desarrolla la creatividad e imaginación en ellos lo que hace que trabajen con alegría y entusiasmo.

Objetivos

Objetivo General:

Efectuar estrategias que promuevan la participación de los padres de familia como medida práctica, para la formación de los estudiantes de primer grado en la marcada dificultad de la lectoescritura del centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Mariano Gálvez, de la ciudad de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez.

Objetivos Específicos:

- Incentivar a los estudiantes en proceso de comprensión lectora.
- Fomentar las buenas prácticas lectoescrituras.
- Mejorar la comprensión lectora.
- Dar seguimiento en la ejecución del proyecto verificando la sostenibilidad.

1.4.9 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de la Técnica Montessori para la lectoescritura.

Justificación:

El proyecto de divulgación se elabora con la finalidad de dar a conocer los excelentes resultados que se han obtenido con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de la Técnica Montessori

para la lectoescritura. La divulgación del proyecto se realizó en el mes de enero con la comunidad educativa con el fin de exponer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y aplicación de las actividades, con el fin de obtener conocimiento de la utilidad de la técnica Montessori y aplicarlo en el proceso educativo.

El proceso de divulgación se desarrolló a través de una cartelera informativa colocada dentro del establecimiento, en donde se brindó información de las diversas actividades que fueron desarrolladas, también a través de mosquitos (consisten en pequeños trozos de papel bond impresos con información sobre el proyecto ejecutado) y distribuido a los padres de familia y vía WhatsApp, haciéndola llegar a los involucrados.

Objetivos:

- Promover la actividad a nivel local y comunitario para que participen y desarrollen el amor por la lectoescritura.
- Brindar información relacionada con las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto, para que otros docentes lo conozcan y puedan implementarlo en sus aulas.
- Incentivar a la población a leer y analizar lo que lee.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Implementación de Técnicas de Montessori para la lectoescritura en primer grado en el Establecimiento Educativo Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez.

2. Marco Organizacional

El instructivo de actualización de OPF (2017) menciona que:

La de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Organización (pág. 1)

De lo anterior podemos reflexionar que la comunidad educativa requiere de una organización de padres para apoyar allí, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación especialmente en la ejecución de los recursos emanados por el MINEDUC.

En algunos lugares se puede apreciar como los padres de familia luchan por cumplir con el compromiso sin percibir una cuota para hacer su trabajo mientras que por otro lado hay padres que se encaprichan en no realizar las gestiones luego porque muchas veces dicen que los padres no son agradecidos, considero que si podría ser funcional este programa si y solo si se diera un rubro presupuestario por el cual los padres tengan un incentivo para ser más transparente y más eficaz ésta organización y que se cambie a

cada dos años así es posible que se vea en verdad las metas y objetivos que se quieren o pretenden alcanzar con la organización de estas Juntas.

2.1.1 Indicadores

La Oficina Internacional del Trabajo infiere que:

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (p.1).

Una guía como mecanismo de medida consiente el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos de lo acontecido para mejorar o transformar el proceso de verificación de una actividad de desarrollo o de transformación del entorno.

Es menester conocer las funciones básicas del indicador que son atribuibles a los mismos en la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del nombrado ciclo de monitoreo.

Para Coll (1987):

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. (p.20).

Pero según Zabalza, M. (1991), “eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante”. (p.10).

Con relación a lo anterior podemos aportar que un estudiante puede adoptar una lengua y no perder la lengua materna, el ser humano para su subsistencia ha migrado siempre ya sea a otros países o internamente en otras comunidades, la cultura y la lengua la va adaptando de acuerdo con el ambiente en el que se desenvuelve adquiere algunas habilidades para mejorar su aprendizaje.

2.1.2 Técnica

Para Concepto definición (2017): “Una técnica es el concepto universal del procedimiento que se realiza para ejecutar una determinada tarea. En el uso de la técnica se emplean muchas herramientas, con el fin de concretar los objetivos de la responsabilidad adquirida”.

Es la acción en sí que ayuda a modificar el entorno o un área específica en el que el ser humano se desarrolla o desenvuelve, realizando los cambios pertinentes que requiere el acomodo de las acciones para su bienestar social, cultural, educacional.

2.1.3 Estrategia

Raffio, M. (2019). Considera que: “Una estrategia es la acción y la disciplina de coordinar los esfuerzos y administrar los recursos, a través de la toma de decisiones en el proceso”. (s. p.). En ese sentido se entiende que la estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo

una pauta de actuación y también es considerada como tácticas concretas para conseguir uno o varios objetivos.

2.1.4 Monitoreo

Según Concepto definición. Redacción (2019).

El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. (pág. 2).

El monitoreo sirve para tener claridad sobre el avance del proyecto, permite determinar si los gastos realizados van acordes al avance del mismo, sirve para realizar los ajustes necesarios para tener éxito en la ejecución del proyecto.

Éste se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados, definiendo claramente lo que se tiene que monitorear, Cómo se debe realizar el monitoreo, así como quién lo debe de realizar y finalmente el tiempo cuándo se debe de realizar dicho monitoreo.

Concepto Teoría y modelos educativos

Según Pérez, A. (2011):

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudio. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Paralela a muchos países en desarrollo, Guatemala ha concentrado sus esfuerzos en la educación para alcanzar la cobertura universal en la educación básica, lo cual ha dejado de lado la atención a la característica pedagógica. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de ambiente de un lugar particular y da forma al currículo o programa para reflejar estas condiciones únicas para que el estudiante pueda aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a conocer.

Los modelos de la educación en Guatemala siempre han sido el de enseñanza-aprendizaje, en el que el docente brinda la teoría y debe relacionarla con la práctica con el estudiante en donde la memorización y la repetición de teorías es para el receptor mientras que el docente es el facilitador de toda la verdad transmitiendo enseñanza.

Dentro de los modelos educativos encontramos Educación inicial, educación experimental, educación por cooperativa, educación primaria, educación media, educación superior, telesecundaria, educación acelerada, educación extraescolar, INTECA.

Para Coll, C. (1987):

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. (p.18)

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Canive, T. (2014) afirma que:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (pág. 6).

De modo que es una herramienta clave para tomar disposiciones y especificar dificultades. Nos guía a cómo ser más productores en el compromiso y a cómo tomar disposiciones significativas así también nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Se debe tener presente las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. Debemos tener presente que es un instrumento oral que se maneja para valorar diferentes referendos valorándolos respecto a juicios de beneficio para una dificultad, de manera que se intenta objetivar la elección.

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

Barreto, D. (2004) considera que:

Técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.

Es una técnica muy útil y complementaria en la selección de algún problema pues en ella se centra el problema buscándole las causas y los posibles efectos que puedan suscitar si no se erradican esas causas que provoquen algún problema que se desea modificar o transformar en un entorno educativo o cultural y social.

2.2.3 Concepto de DAFO o FODA

El análisis DAFO O FODA, según Díaz, A. y Matamoros, I. (2011):

Es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (pág. 1).

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto y medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente.

Para poder realizar cualquier proyecto es importante analizar detenidamente la situación en la que se está viviendo o pasando para luego poder intervenir con acciones acertadas y buenas tácticas para alcanzar las metas deseadas.

Técnica Minimax

Arenales, C. (2012) infiere que: El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema. (Pág. 30).

Esta es otra destreza facilitada del campo de la administración, pero que es una técnica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. En esta se vincula cada cuadrante de la matriz FODA en el que se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo permite la definición de las estrategias o líneas de acción.

2.3 Análisis Situacional

Corvo, H. (s.f.) define que: “El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa”. (pág. 3)

El análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y la comercialización de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas, es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más

adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos se proyecta la empresa en su entorno.

Análisis Estratégico

QuestionPro (2019) argumenta que:

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar el entorno del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (s. p.)

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa o actividad, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico.

Se elabora esta herramienta para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el Análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las Líneas de Acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado.

En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que se debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

2.5 Diseño del proyecto

Méndez, M. 2011) considera que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Pág. 1)

Son pautas y procedimientos sistemáticos que identifica a los beneficiarios y actores claves; estableciendo un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto como generales y específicos así también como los resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios que se requieran para la ejecución del proyecto a Diseñar.

2.6 Fundamentación teórica de lo actuado en la ejecución del proyecto

2.6.1 Teorías del aprendizaje

Pérez, J. (2014) define que:

Son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento. (pág. 3).

Con esta teoría su busca facilitar el proceso de aprendizaje, buscando interpretar la forma en que el niño aprende, buscando para ello las estrategias que se consideran más idóneas y adecuadas para lograr un mejor aprendizaje, tomando en cuenta las destrezas que va adquiriendo durante el proceso.

Según Edumecentro (2010) en cuanto a las teorías del aprendizaje también aporta que:

Históricamente, los pedagogos han investigado acerca del aprendizaje y las mejores estrategias para enseñar y aprender, tratando de superar las debilidades de las teorías precedentes. La trayectoria de las investigaciones acerca de la enseñanza aprendizaje se puede valorar como un proceso en construcción, históricamente condicionado y socialmente proyectado, que ha atravesado etapas necesarias para enriquecerse teórica y metodológicamente, favoreciendo el desarrollo científico de la didáctica escolar. (pág. 5).

A través del tiempo, los estudiosos en la materia han ido explorando diversidad de formas para buscar el aprendizaje de los estudiantes, de allí que hoy en día existan varias propuestas para que los docentes que tienen a su cargo el proceso de formación de sus alumnos vayan innovando día a día hasta lograr la mejora de ese proceso.

2.6.2 Concepto de esquema

Según Pérez, J. (2008): “un esquema es la representación gráfica o simbólica de cosas materiales o inmateriales. Por otra parte, un esquema es una idea o concepto que alguien tiene de algo y que condiciona su comportamiento”. (pág. 2).

El esquema puede decirse que es el proceso que estructura el cerebro para poder organizar los procesos por los que pase el ser humano desde que nace y conforme va creciendo y adquiriendo conceptos, formas, estructuras del entorno que va relacionando con conocimientos útiles para su desenvolvimiento.

2.6.3 Constructivismo

Para Coloma, C. Tafur, R. y Puente, R. (1999):

En el constructivismo, se establece que quizá uno de los hechos más relevantes y llamativos de los últimos años, en lo que a teorías del conocimiento y aprendizaje se refiere y en donde se aprecia un creciente consenso, es sin duda alrededor de la concepción constructivista. Aunque desde distintas vertientes y enfoques, hay consenso en señalar que el constructivismo pedagógico es, un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del estudiante que elabora sus conocimientos, a partir de transformaciones y reestructuraciones.

El constructivismo en educación permite que tanto el docente como el estudiante interactúen en conocimientos y experiencias, el alumno construye su propio conocimiento y establece la forma en adquirir su formación, el docente lleva el aprendizaje al ritmo que va aprendiendo el alumno si presionarlo o alterarlo alternativamente le instruye con métodos y técnicas que le permiten relacionar los acontecimientos de su entorno y lo adapta a su propio aprendizaje.

Esta teoría en donde el niño aprende haciendo es importante de tomarse en cuenta, ya que hace que ellos sean más independientes y que busquen por sí mismos la manera de salir adelante, conociendo y aprendiendo de una manera agradable, haciendo lo que les gusta.

2.6.4 Aprendizaje significativo

En relación al aprendizaje significativo, Guerrero, J. (2019). Explica que:

El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Ausubel, introdujo en este proceso el concepto incluso, que funciona como un medio para este enlace.

Lo que implica que la teoría del aprendizaje significativo es ese aprendizaje que ocurre cuando las actividades se presentan en su forma final relacionándolas con conocimientos previamente adquiridos; lo que hace que éstos se relacionen con los nuevos creando con ello un nuevo significado.

2.6.5 Teoría de la Gestalt

Vásquez, G. (2006), indica que:

La terapia Gestalt es un sistema terapéutico experiencial que surge como alternativa a las psicoterapias del momento, que se enfocaban esencialmente en trabajar las experiencias y asuntos irresueltos del pasado del individuo, empezando desde su infancia. De esta manera, el objetivo de la terapia Gestalt es, sobre todo, desarrollar el máximo potencial de la persona.

La creencia de la Gestalt es considerada como un de las teorías más importantes con las aportaciones en el ámbito de la educación. Este enfoque subraya esencialmente la forma de entendimiento y las reglas que rigen el trabajo y la razón de los diferentes significados. Examinó la idea de manifestar que los escolares lograban instruirse sobresalientemente por medio de reglamentos en lugar de memorización. (pág. 20).

Lo que persigue ésta teoría, es luchar porque la persona tenga la capacidad de desenvolverse al máximo a fin de desarrollar con soltura todas sus habilidades y destrezas, evitando la exploración de la memoria, sino que en base a algunas indicaciones los estudiantes puedan desarrollar sus actividades echando a andar sus habilidades.

2.7 Causas del Ausentismo

A. Pobreza

En relación a la pobreza, García, M. (s.f.) aporta que:

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean éstas físicas o psíquicas.

La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. Sin estas

necesidades cubiertas se considera que un ser humano no ha alcanzado un nivel mínimo en cuanto a calidad de vida.

La falta de un empleo o unos ingresos insuficientes están muy relacionados con la falta de cobertura de las necesidades básicas, por lo que se consideran indicadores de pobreza. (pág. 1)

Es lamentable que la pobreza en Guatemala se siga agudizando, debido a esas brecha que existe entre ricos y pobres; a la inequidad latente en donde el poder económico se concentra en pocas manos y no existen fuentes de empleo para muchos guatemaltecos que viven confinados a nulas oportunidades de salir de esa situación que genera hambre y por ende desnutrición llevando a niños especialmente a tener problemas de crecimiento y también de aprendizaje si es que tienen oportunidad de asistir a la escuela y en el peor de los casos ésta situación desigual los lleva a la muerte.

B. Emigración

Para Significados.com (2016):

Se llama emigración a la acción y efecto de emigrar. Emigrar es salir del lugar de origen para establecerse de forma temporal o permanente en uno diferente. Cada vez que un grupo humano, bien por razones climáticas, bien por factores económicos, políticos o sociales, se ha visto en la necesidad de trasladarse de su lugar de origen para afincarse en uno nuevo, está produciéndose una emigración.

La emigración es un fenómeno social en el cual un grupo de personas se siente motivado a moverse hacia un nuevo lugar (país, región o ciudad), en busca de una vida mejor y de mayores posibilidades de desarrollo a nivel personal, familiar o profesional, así como económico y social. (p.ag. 2).

Es de hacer mención que la emigración se ha dado desde tiempos muy antiguos en donde los seres humanos buscan satisfacer sus necesidades a través del recorrido a otros lugares donde encuentran lo necesario para desarrollarse.

Actualmente en el caso de Guatemala se dan muchos procesos de emigración tanto interna como externa, en cuanto a la interna la realizan especialmente en época de cosecha de café o bien por la zafra ya que esto les permite generar algún ingreso económico y otros emigran hacia el extranjero con la esperanza de conseguir un empleo que les permita tener un mejor nivel de vida.

C. Trabajo infantil

Según Berganza, G. Citado por Wikiguate (2017): “El Trabajo Infantil es el trabajo realizado por niños y niñas de Guatemala que están entre los 7 y los 14 años de edad y que no reciben educación formal o la reciben con muchas deficiencias porque deben trabajar”. (p. 3).

En ese mismo orden de ideas, Cisneros, A. (2014). Aporta que:

Factores económicos, culturales y demográficos inciden para que un alto porcentaje de niños y niñas se involucren en actividades productivas y pierdan su educación formal, limitando el desarrollo cognitivo, físico y afectivo de los menores, así como sus expectativas de desarrollo. La mayoría realiza trabajos de baja productividad, de subsistencia y pobre remuneración, lo que genera la repetición de la pobreza y la perdurabilidad de la desigualdad social. (p. 10).

En Guatemala muchos padres de familia son alcohólicos, drogadictos, asesinos, asaltantes, ven en los niños la posibilidad de explotarlos y exigirles que les mantengan sus vicios, son actos muy deprimentes para la sociedad ver a niños indefensos trabajando y muchas veces se les apoya en darles trabajo o comprarles lo que venden, en vez de llevarlos a la procuraduría de la niñez y exigir a esos padres que se responsabilicen de sus actos y que manden a los niños a estudiar en vez de trabajar.

Cada vez hay más familias que utilizan a los niños en trabajos caseros o de mandados para sostener su hogar, el niño mayor es principalmente el más explotado.

Se puede también argumentar que hay niños que desde su nacimiento son rechazados y mal alimentados que en la educación se ve reflejado pues no rinden de acuerdo con las exigencias educacionales y lo que hacen es salir a la calle a ver como se ganan la vida ausentándose del centro educativo sin que los padres de familia pongan atención a los problemas de los niños marginándolos y dejándolos hacer lo que ellos quieren.

2.8 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.8.1 Teoría sociocultural

Para EcuRed (s.f.) la teoría sociocultural de Vygotsky, es una teoría emergente en la psicología mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. (pág. 1).

En ésta teoría, se hace alusión a la gran capacidad de conocimiento que posee el ser humano de ir superando cada día los desafíos que se le presentan y ha ido evolucionando desde su existencia en la tierra, dando a conocer su potencial en cada cosa que realiza, reinventando y mejorando lo ya existente; es decir cada generación puede partir de los conocimientos que ya ha desarrollado la generación anterior.

2.8.2 Teoría de la información

Vanney, C. (2016) en el Diccionario Interdisciplinar Austral indica que:

La Teoría de la Información de Claude E. Shannon, es sin duda uno de los avances científicos más importantes del siglo XX. El principal objetivo de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación. Sus aplicaciones se extienden a campos diversos, entre ellos la física, la química, la biología, la inferencia estadística, la robótica, la criptografía, la computación, la lingüística, el reconocimiento de patrones y la teoría de la comunicación.

El estudio de la Teoría de la Información ha tenido un creciente desarrollo, en el que cada vez más investigadores aúnan esfuerzos para resolver los desafíos planteados por la existencia de unos volúmenes de flujo de información muy difíciles de manejar y administrar. Y es especialmente importante que estos desarrollos contemplen el aspecto matemático formal de la noción de información, de forma tal que ésta se pueda medir y cuantificar para ser aplicada con fines tecnológicos. El desarrollo de una teoría matemática de la información, que permita describir adecuadamente los problemas que los ingenieros comunicacionales encuentran en su trabajo diario es el objetivo que persiguió Claude Shannon cuando desarrolló su formalismo. (s. p.).

Esta teoría ha evolucionado a través del tiempo ya que hoy en día existe información más fluida a través de internet, redes sociales, la televisión, entre otras; a tal grado que la tecnología se ha posicionado y expandido grandemente, ofreciendo mucha innovación en la vida de las personas, a tal punto que se ofrecen cursos maestrías y doctorados en línea, no importando el lugar donde se viva y sin salir de casa se puede tener una preparación académica; sin embargo no todos tienen ese privilegio debido a la desigualdad social imperante especialmente en Guatemala.

2.9 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.9.1 Política de la educación

Según lo establece Pérez, J. (2019):

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

La política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad. La educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos. (pág. 1).

Una de las principales políticas emanadas por el Estado Guatemalteco es la de educación; pero a pesar de que la educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo, lamentablemente en el caso de Guatemala los gobiernos no le apuestan a la educación al 100%, porque se le asigna muy poco presupuesto en relación a otros ministerios; lo que dificulta que la educación pública sea óptima debido a que las escuelas son insuficientes, las aulas no alcanzan en muchas ocasiones para atender a la población estudiantil, los insumos y materiales no son suficientes, los pupitres están deteriorados y muchos niños reciben sus clases en condiciones inadecuadas; debido a ello es necesario que los gobiernos presten mayor atención a éste aspecto.

2.9.2 Análisis estratégico

Según Pedroche, A. (2011). “el análisis estratégico nos permitirá obtener la información necesaria para determinar una estrategia acertada, previamente definidos los objetivos de la misma”. (pág. 1).

El análisis estratégico, contribuye al desarrollo de una visión compartida sobre el camino que debe seguir una organización para lograr las metas propuestas, lo que posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización para alcanzar dichas metas.

El planeamiento estratégico permite pensar en el futuro, visualizar nuevas oportunidades y amenazas, enfocar la misión y orientar de manera

efectiva el rumbo de una organización, facilitando una acción innovativa de dirección y liderazgo.

Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo

Castro. E. (2013) indica que:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (pág. 8).

Éste tipo de proyectos contribuyen a encontrar las problemáticas existentes en los establecimientos educativos, permitiendo lograrlo, los procesos investigativos previos que se desarrollan, en donde se hace uso de técnicas e instrumentos de investigación que permiten conocer de forma acertada esas situaciones que perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje; lo que después de varios análisis permiten seleccionar el problema a ser atendido convirtiéndose en ese proyecto que va a llegar a minimizar o erradicar esos problemas latentes; beneficiando a la población estudiantil.

Plan de actividades

Según Canive, T. (2014):

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (pág. 1).

Al realizar o a planificar un proyecto, es importante y conveniente hacer un plan de actividades, esta permitirá describir paso a paso las actividades necesarias para la ejecución de un proyecto o actividad y para ello es

menester el cronograma de actividades identificando cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico que ya haya elaborado este tipo de plan para especificar detalladamente lo que se necesita cumplir para el logro del objetivo deseado.

Cronograma de GANT

Villanueva, C. (2018) establece que:

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Un diagrama de Gantt te muestra: la fecha de inicio y finalización de un proyecto, qué tareas hay dentro del proyecto, quién está trabajando en cada tarea, la fecha programada de inicio y finalización de las tareas, una estimación de cuánto llevará cada tarea y cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas.

Permite una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, así como realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto permitiendo reproducir gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto de actividades programadas para la ejecución del proyecto.

Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Según USAID-Proyecto Metas, (2014). “El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. (p.1).

Realizar monitoreo y evaluación a los proyectos es esencial porque es lo que permite determinar los avances y las fallas que se han tenido en éste antes, durante y después de la ejecución del mismo, debido a ello éste

siempre se debe realizar porque con esos resultados obtenidos se hacen los reajustes que impidan el fracaso del mismo.

2.10 Método Montessori.

Palacios, A. (2018) aporta que:

El método Montessori es perfecto, es un método que puede aplicarse tanto en casa como en las aulas, ya que los niños comprenderán cualquier contenido y se desarrollarán plenamente como seres humanos.

El método Montessori consiste en seguir el ritmo del niño, acompañándolo durante su vida, lo más importante es crear un ambiente tranquilo y respetuoso. María Montessori describe la mente del niño desde los 0 a los 6 años como la mente absorbente, donde mayor potencial tiene para desarrollar su aprendizaje de forma inconsciente.

La enseñanza del método Montessori abarca estas áreas: vida práctica, sensorial, matemáticas, lenguaje y educación cósmica. Todas las áreas Montessori se complementan entre sí y unas dependen de las otras conforme va creciendo el niño.

Éste método vale la pena implementarlo con niños del nivel primario, porque ayuda al niño en el aprendizaje de diversas áreas de su formación de una manera amena, agradable, cómoda. También vale la pena que los padres de familia conozcan y apliquen en sus hogares éste método para contribuir en el avance académico de sus niños porque es muy completo. Es de reconocer que es en los primeros años de vida del niño en donde absorben con mucha facilidad lo que se les enseña. De allí surge la necesidad de aplicarlo en el establecimiento educativo a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Metodología Montessori

Para Definición MX (2013):

La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación científica. No es posible concebir la idea de "investigación" sin pensar de manera casi automática en la serie de pasos que debemos cumplir para otorgar seriedad, veracidad y científicidad a dicha investigación. (pág. 3).

Entonces, la metodología es la serie de etapas o pasos que se siguen para alcanzar los objetivos y metas propuestas; esto implica la utilización de métodos, técnicas e instrumentos que son indispensables para obtener resultados verídicos.

Según Fundación Indig.com (s.f). En el caso de la metodología llevada a cabo por María Montessori identifica como características las siguientes:

Un ambiente cuidadosamente preparado; con el fin de lograr un aprendizaje auto dirigido, todo el ambiente (aula, materiales y entorno) debe estar pensado para el niño. El salón Montessori debe estar diseñado con el objetivo de que el niño llegue a ser independiente.

Los materiales deben ajustarse a su tamaño y el aula debe permanecer de manera ordenada, con estantes bajos de fácil acceso para los niños. Además, el equipo debe ser estéticamente agradable y estar bien cuidado. Es por ello que se tiene que animar mucho a los niños a tratarlo todo con cuidado y cariño.

Los grupos de edad mixta ayudan a los niños a desarrollarse intelectual, social y emocionalmente. Es productivo y recomendable agrupar a los niños entre las edades de dos años y medio y seis años, con el fin de que formen una mini-sociedad donde los más pequeños aprenden de los mayores y los mayores se benefician de ayudar a los más pequeños.

En una escuela Montessori los niños eligen sus actividades de manera independiente y cambian de una actividad a otra, siempre devolviendo las cosas al lugar de origen después de ser utilizadas. Es sorprendente como los pequeños pueden llegar a concentrarse durante largos periodos de tiempo.

El enfoque integral del menor en primer lugar, cabe recordar que el objetivo fundamental del método Montessori consiste en ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida. Así pues, las actividades Montessori promueven el desarrollo de actividades sociales, la coordinación física, el crecimiento emocional y la preparación cognitiva de cara a futuros esfuerzos académicos intelectuales. El método Montessori permite que el niño experimente la alegría de aprender y disfrute de un correcto desarrollo de su autoestima. (pág. 4).

Vale la pena tomar en cuenta estas características al implementar en el aula éste método que será de mucho beneficio para los niños, en los primeros años de su vida escolar, especialmente en los de primer grado que aún les cuesta aprender los procesos de lecto-escritura de una manera autónoma y agradable, que no se vea como algo tedioso y aburrido, sino que el niño lo disfrute y lo haga con el entusiasmo que les caracteriza.

Con el método Montessori, el niño no sufrirá de frustración y vergüenza, elementos que en determinado momento pueden bajar su autoestima, ya que en éste no se hace alusión a lo que son los premios y castigos porque tiene una forma de educar muy peculiar, basada en la promoción de valores, en la automotivación y autodisciplina porque al niño al estar consciente que realiza las cosas bien se siente satisfecho de sus logros sabiendo que las va a desarrollar para aprender, no para tener un premio.

El niño debe ser capaz de reconocer cuando por su actuar en contra de una cosa puede tener una reacción, si por ejemplo tiene un juguete que quiere tanto y de repente se le ocurre quitarle piezas, se le debe indicar que el juguete ya no va a tener el mismo uso que cuando estaba completo.

También éste método, permite al niño adaptarse a las individualidades, caracterizándose por la adaptación de las actividades al niño, tomando en cuenta el nivel de desarrollo ya que, en ese sentido, el niño es el protagonista y son los educadores quienes tienen que amoldarse a él; haciendo así el entorno educativo de manera diferente a lo tradicional.

La metodología Montessori apuesta por un ambiente preparado, esto quiere decir que la práctica educativa se lleve a cabo en contexto armonioso donde se garanticen las condiciones básicas para aprender, teniendo a mano los materiales para fomentar la libre elección, esto conlleva también una actitud de responsabilidad con el material, así como una construcción de la identidad colectiva que permite convivir de la mejor forma posible con sus iguales.

En este sentido es necesario contar con los espacios y materiales necesarios para inducir el camino hacia donde se está dirigiendo el aprendizaje del

educando, el docente debe ser guía y vigilante que el estudiante tenga las herramientas necesarias para su aprendizaje.

Así mismo, como define Lillo, B. (2018),

El ambiente físico desarrolla la autonomía por parte de los niños en el aula, así como las habilidades cognitivas y sociales-afectiva, también se trabaja la tolerancia, cooperación, solidaridad, etc. Consiste en organizar el ambiente en el cual actuemos con los niños, de forma que le sea al niño más fácil trabajar y experimentar. Adaptar los recursos materiales al niño de forma que fomentemos su autoaprendizaje. En este ambiente trataremos de trabajar aspectos relacionados con las relaciones sociales, las emociones, etc. (p. 7).

En las que podemos llevar a la práctica actividades cotidianas de la vida diaria, en el cual el estudiante adquiere consciencia de su individualidad y de lo importante que es ser parte de una comunidad realizando compras o ventas que ellos puedan adquirir los conocimientos necesarios que lo puedan hacer individual y que se enfoque en lo que él es capaz de realizar.

A. Rompecabezas.

Definición ABC (2011) plantea que es: “un juego de habilidad y paciencia que consiste en recomponer una figura o una imagen combinando de manera correcta unas determinadas piezas”. (s. p.).

Un rompecabezas presenta en cada una de las partes hay una parte de la figura que se desea completar; las piezas pueden ser planas, cuadradas o de distintas formas, que dan lugar a una sola imagen, o cubos que permiten crear seis imágenes distintas, se pueden deshacer y volver a rehacer permitiendo al individuo memorizar la forma de la figura haciendo más y más en menor tiempo la formación de las piezas.

B. Lotería:

Pérez, J. y Gardey, A. (2018). Considera que: la lotería se basa en el reparto de cartones con números entre los jugadores y el sorteo que permite ir determinando los números ganadores. El jugador que completa primero los números de su cartón es el ganador.

Este juego es conocido por todos los ciudadanos y permite que todos compartan ya sea grande o pequeño, es una manera divertida en la que los niños van encontrando la relación de la letra con el dibujo y la forma en la que se escribe y se pronuncia.

C. Material reciclado

De Conceptos.com (2020) explica que: “Es un proceso por el cual, materiales de desecho, vuelven a ser introducidos en el proceso de producción y consumo, devolviéndoles su utilidad”. (pág. 2).

El Material de Reciclado es el producto resultante de recopilar todos los objetos que se han utilizado y que todavía existe uso para ello. Puede extraerse de prácticamente todas las materias que se someten al uso de objetos materiales que el ser humano obtiene, con la excepción de los materiales más contaminantes, como son las pilas o la basura nuclear, para los que aún no existen procesos eficientes de reutilización, dentro de los objetos de reciclaje podemos mencionar las botellas de gaseosa, las botellas de cloro, bolsitas plásticas de ricitos, entre otros.

Tapones de plástico

Según Richimond, K. Las tapas plásticas son ideales para las campañas de reciclaje, ya que es un material fácil de recolectar, ocupa poco espacio para su

acopio y se pueden transportar en cualquier vehículo hacia los centros de reciclaje.

Los tapones de plástico, son de utilidad en la escuela porque sirve para que los niños realicen manualidades, aprendan a contar y para muchas cosas en donde pueden echar a volar su imaginación.

Por la consistencia y resistencia que tienen estos tapones han sido utilizados en diferentes técnicas, así como usos en la vida del ser humano, un material muy enriquecedor para la enseñanza aprendizaje especialmente en primaria.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del proyecto se tenía planificado una capacitación de parte del técnico de la Departamental sobre la importancia de lectoescritura y el uso del Método Montessori para que los padres compartieran con sus hijos el cual por razones de la pandemia no se entregó en la fecha indicada, coloque fotos , toda evidencia sin embargo en una reunión por aparte y con las medidas necesarias en el cuidado de la salud se pudo hacer entrega a los padres de familia para que realizaran el proceso en el hogar, en donde el niño debe seguir su educación a distancia con la técnica Montessori utilizando la red social de WhatsApp con el apoyo de los padres alcanzando la lectoescritura, monitoreado por la docente de grado. Con la ayuda de las redes sociales se logró realizar las actividades planificadas, Culminando el proyecto con éxito.

3.2 Título

Implementación de técnicas de Montessori para el mejoramiento de la lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez.

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró y ejecuto, tomando en cuenta que es uno de los problemas que más se evidencian en el establecimiento educativo, debido a ello se procedió a realizar el análisis respectivo a fin de seleccionar la solución más viable que permitiera reducir o

erradicar el problema latente, que es la dificultad en el proceso de lectura y escritura, debido a ello a través del apoyo de la directora, los docentes, padres de familia y en especial la docente que imparte el primer grado del nivel primario sección A.

Se procedió a aplicar la técnica DAFO encontrándose algunas debilidades en relación a la lectoescritura, dentro de ellas el ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de conciencia fonológica; también se detectó como amenaza la falta de respaldo de padres de familia en las tareas de lectoescritura; pero para minimizar estas dos situaciones se identificaron las fortalezas que indican que hay una docente actualizada en metodología activa de lectoescritura en primer grado; así tuvo la oportunidad que indica que los docentes cuentan con el acompañamiento de autoridades educativas.

Es de resaltar que dentro de las vinculaciones estratégicas que se identificaron en la aplicación de la técnica MINIMAX se establecieron como fortaleza y oportunidades F3 docente actualizada en metodología de aprendizaje significativo en la lectoescritura para primer grado O1 docentes preparados académicamente para promover nuevas técnicas pedagógicas D7 ingreso de estudiantes al nivel primario con bajo nivel de aprestamiento O7 docente con acompañamiento pedagógico por parte de la Dirección Departamental; Debilidad y amenaza D1 Ingreso de estudiantes al nivel primario en bajo nivel de aprestamiento A11 Niños trabajadores no permite la asistencia a actividades de aprendizaje ; fortalezas y amenazas F1 docentes actualizados con metodología activa de lectoescritura de primer grado A11 trabajo infantil de los niños y niñas en edad escolar.

Cabe mencionar que al hacer el análisis estratégico de las vinculaciones se priorizó la siguiente línea de acción: Fortalecimiento de las capacidades de la

docente en metodología, estrategias y material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con participación directa de los asesores pedagógicos del Sistema de Acompañamiento Escolar, miembros letrados de la Organización de Padres de Familia y padres de familia. Y el proyecto será: Gestionar ante el Sistema de Acompañamiento Escolar, capacitaciones para fortalecer la aplicación de metodología y estrategias, así como en la elaboración de material didáctico para la lectoescritura en el ciclo I, con apoyo de docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de la Técnica Montessori para la lectoescritura.

3.5 Objetivos

Objetivo General

- Establecer técnicas de Montessori para la lecto-escritura en primer grado en el Establecimiento Educativo Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez.

Objetivos específicos:

- Motivar a la comunidad educativa en el proyecto del uso de la técnica de Método Montessori para la enseñanza de la lectoescritura.
- Promover la técnica de Método Montessori para la enseñanza de la lectoescritura.
- Contribuir con actividades letradas, dinámicas, participativas y agradables en el campo de la lectoescritura.

3.6 Justificación

El presente proyecto se realizó con el objetivo de fortalecer los recursos educativos a través del método Montessori, con el propósito de trabajar con

los estudiantes y desarrollar en ellos todas las habilidades y estrategias que el método nos proporciona y que en el futuro este pueda ser utilizado tanto en todo el establecimiento educativo como en las escuelas del departamento para solventar la problemática de lectoescritura existente.

El método Montessori son estrategias planificadas y organizadas en donde el docente utiliza recursos prácticos debido a que tiene muchos beneficios en el desarrollo de los niños, con la aplicación se estimulan las capacidades que cada niño posee, permite desarrollar la autoestima como también propicia que se vuelvan más independientes, contribuye al aprendizaje activo y estimula a la cooperación, les enseña a ser disciplinados y propicia en gran medida la creatividad. Debido a ello la importancia de buscar las herramientas, estrategias y actividades adecuadas para alcanzar todos esos beneficios que su aplicación proponen.

La finalidad de desarrollarlo con los niños de primer grado sección "A" de la escuela Mariano Gálvez, es para contribuir en la solución de la problemática de lectoescritura que ellos reflejan porque éste se constituye en un obstáculo que les impide avanzar de forma eficiente y exitosa en el desarrollo de su formación académica y de no corregirse, se corre el riesgo que exista estancamiento en su aprendizaje lo que es perjudicial porque puede darse la repitencia escolar, el abandono escolar o la deserción y siendo la educación uno de los pilares fundamentales del desarrollo, no es conveniente desde ningún punto de vista que esto suceda.

Para implementar el método Montessori con los niños de primer grado del nivel primario, primeramente, se realizó un análisis sobre el método para tener mayor claridad en su aplicación, seguidamente se planifican las estrategias y actividades a desarrollar para luego ponerlas en práctica de una manera ordenada, lógica y coherente, se preparó el material adecuado, se

hace gestión ante la DIEDUC de Suchitepéquez y al Licenciado del Programa Leamos Juntos para que impartan algunas capacitaciones y se planifica el desarrollo de varias actividades como la de competencias de lectura, la media hora de lectura diaria, los rincones de aprendizaje, elaboración y puesta en práctica del ABC, involucrándose a los padres de familia en la mayoría de actividades para tener mayor éxito.

Tabla 10 Actividades Proyectadas

No	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	En la primera actividad la docente realizó la asignación de lectura a la madre de familia para que cubra la media hora de lectura.	✓	
2	En la segunda actividad la docente/estudiante imprimió el abc y lo colocó frente a los estudiantes, en los que diariamente realizaron la fonología de cada objeto que se encontró en los mini carteles.	✓	
3	En la tercera actividad la docente facilitó las letras de foamy en mini letras para que se organizaran en grupo los estudiantes y pudieran manipularlos y realizar organizaciones de letras que la docente les facilitó con dibujos y letras.	✓	
4	En la cuarta actividad la docente solicitó a los educandos tapones de frascos de botella en los que elaboraron el alfabeto, lo que les sirvió para jugar a la lotería del alfabeto.	✓	
5	En la quinta actividad la docente facilitó los diferentes juegos para el desarrollo fonético, identificando objetos con la letra (rompecabezas, lotería del abc, domino de letras, libros de trabalenguas).	✓	
6	En la sexta actividad la docente elaboró el rincón de lectura para que el estudiante encontrara un espacio de diversión y amor por la lectura.	✓	
7	En la séptima actividad los estudiantes elaboraron un títere con calcetín para jugar con los sonidos onomatopéyicos.		
8	En la octava actividad la docente facilitó llaveros lectores para que el estudiante practique la lectura.	X	Se hizo entrega con las respectivas normas de seguridad en el establecimiento a padres de familia.
9	En la novena actividad la docente capacitó a los padres de familia sobre la técnica Montessori.	X	Se hizo entrega con las respectivas normas de seguridad en el establecimiento a padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Al iniciar el proyecto se tomó en cuenta el permiso que la directora del centro educativo autorizó para la ejecución de las actividades necesarias en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó en el aula de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Mariano Gálvez de la ciudad de Mazatenango del Departamento de

B. Fase de Planificación

Esta fase fue primordial pues en ella se realizó la planificación de las actividades necesarias para la ejecución del proyecto, juntamente con la maestra de primero sección “B” así como los insumos necesarios que se utilizarían para la implementación del proyecto.



Ilustración 1, Entrega de solicitud a la directora para ejecutar el proyecto.

Fuente: Colección propia, noviembre 2019



Ilustración 2, Carta para ejecutar el proyecto.

Fuente: creación propia 2019



Ilustración 3. Planificación de actividades en el salón de clases

Fuente: creación propia 2019

C. Fase de Ejecución

En esta etapa se realizaron las actividades de elaboración de los materiales y recursos que se requerían para la implementación del proyecto.

- ✓ Se elaboraron las solicitudes y se entregaron a las instancias correspondientes de la dirección departamental de educación.
- ✓ Se recepción respuesta favorable.
- ✓ Lectura de cuentos por parte de padres de familia.
- ✓ Consta de 4 asistencias durante el mes una vez cada semana se citó a la madre y padre de familia para que realizara la lectura de un cuento de los libros que el gobierno entregó, utilizando la media hora de lectura.



Ilustración 7 Media hora de lectura de padres de familia
Fuente: creación propia enero 2020.



Ilustración. 4. Elaboración de material didáctico
Fuente: creación propia 2019

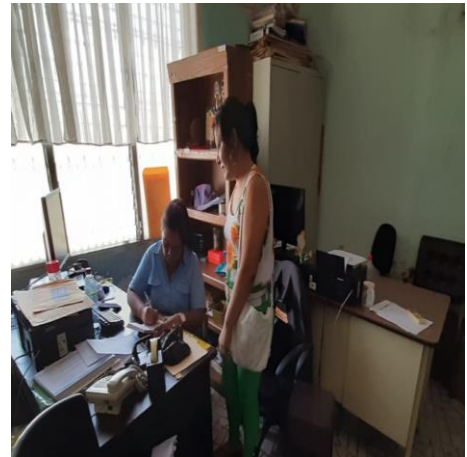


Ilustración.5. Entrega de solicitudes de capacitaciones a DÍDEDUC-SUCH.
Fuente: creación propia 2019

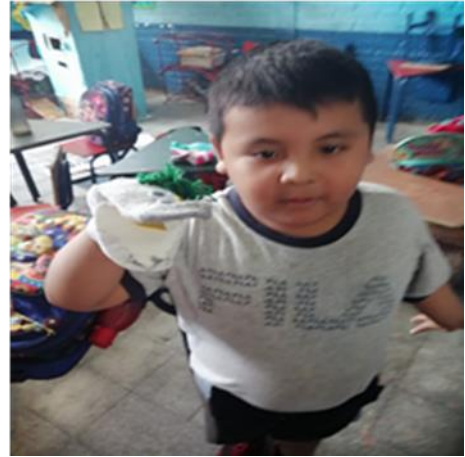


Ilustración 6. Recepción de Solicitud de Capacitación DÍDEDUC-CH
Fuente: creación propia enero 2020

- ✓ Elaboración de títeres con calcetín, los estudiantes llevan sus materiales y elaboran un títere con las características que el desee en el cual el docente le va describiendo paso a paso la elaboración de este, calificando la responsabilidad y el seguimiento de instrucciones, consecutivamente el alumno realiza los sonidos onomatopéyicos con su títere, se califica desenvolvimiento del lenguaje, decodificación fonética.

- ✓ Cantos del ABC con los niños en el salón de clases

- ✓ Elaboración de capacitación a padres de familia sobre la importancia del Método Montessori.



*Ilustración 8 Títeres creativos de calcetín
Fuente: creación propia enero 2020*



*Ilustración 9 Títeres de calcetín
Fuente: creación propia enero 2020*



*Ilustración 10 Capacitación a padres de familia
Fuente: creación propia febrero 2020*

- ✓ Elaboración del tendedero del ABC, se le pide al estudiante que a partir de que tiene el tendedero enfrente observe cuidadosamente cada dibujo y que realice el sonido onomatopéyico de la letra diariamente con el fin de afianzar y conocer las letras del alfabeto, todos los niños repiten coralmente.



*Ilustración 11. Repasando sonidos onomatopéyicos
Fuente: creación propia febrero 2020*

- ✓ Elaboración de ABC móvil, los estudiantes llevan los tapones plásticos y en el aula realizan el ABC para poder jugarlo en casa.



*Ilustración 12. Alfabeto móvil con material reciclado
Fuente: creación propia febrero2020*

- ✓ Elaboración de rompecabezas en los que los estudiantes buscan la figura y escriben en el cuaderno la palabra que presenta la figura.



Ilustración 13. Buscando figuras y escribiendo palabras
Fuente: creación propia febrero 2020

- ✓ El niño aprende a escribir con los dibujos que encuentran y su relación con las letras.



Ilustración 14. Ejercitando la escritura y la relación con dibujos y letras
Fuente: creación propia febrero 2020

- ✓ Elaboración de lotería de ABC, aquí el docente imprime los cartones necesarios para cada uno de los estudiantes con las letras del ABC con su respectivo dibujo, en cualquier momento el estudiante puede pedir al docente el juego y jugar con sus compañeros para realizar el respectivo canto de cada una de las letras del ABC, el estudiante va identificando cada una de las letras que tiene su cartón, gana el niño que llene el cartón se califica la identificación de los sonidos fonéticos tanto del niño que canta como de los niños que juegan.



Ilustración 15. Jugando lotería abc
Fuente: creación propia febrero 2020



Ilustración 16. Elaboración de juego de lotería del ABC
Fuente: creación propia febrero 2020

- ✓ Elaboración de libros creativos de trabalenguas para desarrollar habilidades de escritura y lectura por parte de los niños.

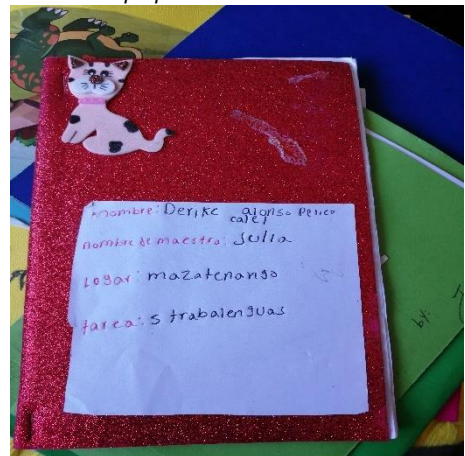
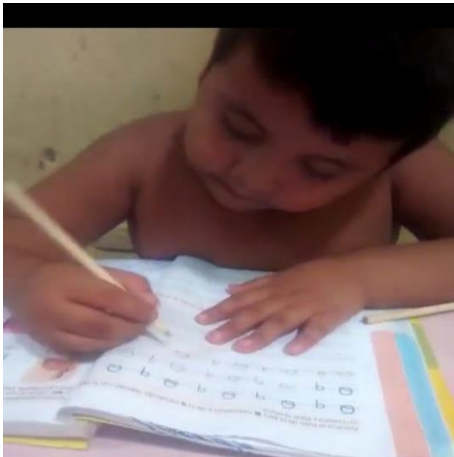


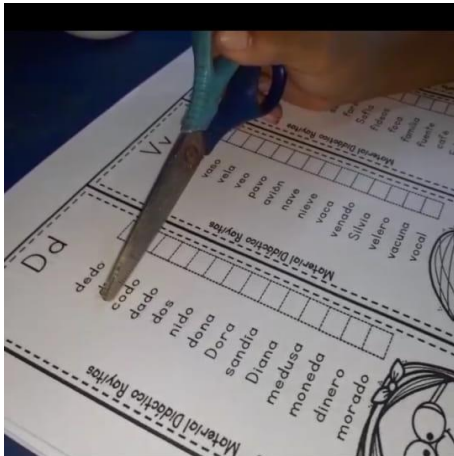
Ilustración 17. Libro creativo de trabalenguas
Fuente: creación propia febrero 2020



*Ilustración 18. Seguimiento vía whatsapp
Fuente: creación propia marzo 2020*



*Ilustración 19. Juego de memoria de letras
Fuente: creación propia febrero 2020*



*Ilustración 20. Llavero lector elaborado en casa
Fuente: creación propia febrero 2020*



*Ilustración 21. Entrega de material Montessori
a padres de familia
Fuente: creación propia febrero 2020*



*Ilustración 22. Indicaciones sobre el uso del alfabeto móvil
Fuente: creación propia abril 2020*

D. Fase de monitoreo

El monitoreo presenta los resultados o productos sobre el cumplimiento de la planificación y la ejecución de todas las actividades planificadas en el proyecto y las tareas por realizar, se elaboran en el cuaderno de campo o en fichas para registrar el avance al informe de acuerdo con el proyecto o ajustes por modificar.

Tabla 11 Monitoreo

No	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de Logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de 1ero primaria lean 35 a 59 palabras por minuto, alcanzando el nivel alto.	Utilizar repasos de lectura por minuto a cada 5 días de manera coral.	Desarrollar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto.	Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora	A partir del mes de febrero de 2020 y con un ciclo de vida de 6 meses continuos.	Lectura Libros con fabulas, cuentos, historias, trabalenguas, rimas, retahílas.	Docente estudiante, docentes del plantel, padres de familia.
2	Educandos alcanzan a escribir con acierto palabras simples en un lapso de media hora	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura y escritura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa, individual, copiado de palabras, escritura de trabalenguas, dibujos con sus nombres)	Mejorar el nivel de comprensión lectoescritura	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de abril de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond con lecturas comprensivas, periódicos.	Docente estudiante, padres de familia, docentes del plantel.
3	Padres de familia se incluyen en el proceso de lectoescritura de sus hijos.	Talleres de capacitación a padres de familia	Con la participación de los padres de familia se mejoran los valores de responsabilidad, tolerancia, fluidez lectora.	Padres de familia se involucran en procesos de lectura dentro del salón de clases.	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Cuentos elaborados por los padres de familia, anécdotas, libros de lectura, rimas, trabalenguas.	Docente estudiante, padres de familia, docentes del plantel.
4	Coordinadora del Programa de Leamos Juntos de la dirección departamental de educación de Suchitepéquez.	Brindará capacitación sobre la importancia de la lectura y la escritura implementación del Método Montessori y padres de familia.	Se pretende fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de capacitaciones a padres de familia y docentes.	Padres de Familia y docentes involucrados en la fortaleza de la comprensión lectora para los niños de primer grado.	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	Folletos, libros, acuerdos del programa.	Docente estudiante, padres de familia, docentes del plantel, Coordinador del programa leamos juntos.
5	Estudiantes de la etapa de 7 años con habilidades en el desarrollo de lectoescritura.	Aplicar Estrategias lúdicas: memorias de letras, Loterías de letras, dominó de palabras, juegos de rompecabezas con letras.	Aumentar habilidades para lectoescritura.	Estudiantes participan pequeñas situaciones vivenciales en su contexto escolar y familiar	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Materiales y recursos lúdicos: memorias, Loterías, juegos de armas y desarmar.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
6	Estudiantes con capacidades para comprender lo que leen.	Reforzar diariamente con tareas dentro del establecimiento aproximadamente media hora.	Repaso de lo aprendido.	Niños y niñas cumplen con sus tareas asignadas.	A partir del mes de febrero de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al 2022, 2023.	Hoja de evaluación, escala de rango, portafolio.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

Fuente: Elaboración Propia 2020

E. Fase de evaluación

La evaluación estará bajo la responsabilidad del personal docente del plantel del Establecimiento Educativo proponente, la cual se constituirá en la instancia que monitoree la propuesta desde su elaboración hasta su ejecución, con la finalidad de poder alcanzar buenos resultados para ser transferidos a futuras generaciones, dentro de los instrumentos de evaluación hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño. La de observación que se utiliza para verificar el trabajo de los estudiantes durante el desarrollo de la clase y para ello se aplican los instrumentos antes: Listas de cotejo Escalas de rango Rúbricas. Los cuales son fundamentales a la hora de realizar la actividad.

Tabla 12 Fase de evaluación

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores Proceso	Medio de verificación	Respon-Sables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fomentar rutinas de lectura principiando desde los grados inferiores a través de las asistencias de padres de familia al centro educativo a realizar lecturas	Mejorar las técnicas de lectura escrita.	1. Solicitud de permiso a dirección para la asistencia y permanencia de padres de familia dentro del plantel educativo. 2. Recibir respuesta a la solicitud. 3. Invitación a padres de familia a realizar lecturas dentro del aula educativa.	Motivación Interés Deseo de participación Interpretación de lo recibido. Aceptación.	Instrumento de observación. Listado de asistencia.	Docente estudiante.	Maestros motivados al cambio. Padres de familia participativos.	Escala de rango	Docente estudiante
Desarrollar en el estudiante la fonología para que tenga buena comprensión lecto-escritora	Mejorar las técnicas de lectura y escritura.	4. Imprimir el abc con diferente objeto. 5. Recolectar material reciclado 6. Realizar impresiones necesarias para diversos materiales educativos manipulables dentro del salón de clases.	Motivación Interés por la lecto-escritura en la Rotación de roles. Material manipulable a tiempo.	Instrumento de observación. Listado de asistencia. Listado de participantes.	Docente estudiante.	Maestros motivados al cambio. Docentes participativos. Estudiantes participando.	Escala de rango,	Docente estudiante.

Fuente: Elaboración Propia 2020

F. Fase de cierre del proyecto

Al iniciar el proyecto se temía que no fuesen a dar la autorización de la realización del proyecto dentro del aula por parte de la directora, debido a que se involucran a padres de familia dentro del salón de clases, afortunadamente fue aprobado y se empezó a ejecutar la primera actividad que consistió en solicitar la ayuda de capacitadores para asesorar a los padres de familia sobre la importancia del proyecto y como éste ayudaría en la formación educacional de los niños. Seguidamente se procedió a realizar la capacitación en el salón de clases teniendo la presencia del 100% de los padres de familia de los estudiantes de primer grado.

Consecuentemente se fueron realizando cada una de las actividades planificadas y fueron aceptadas por los educandos, manifestando que el proyecto es viable y factible, la inversión no fue honorosa, no hubo mayor gasto, contando la docente/ estudiante con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto. Se dificultó en dos actividades, se suspendieron las clases presenciales por la enfermedad del Covi-19, sin embargo, no fue tan difícil de culminar, la docente estudiante facilitó el material a los padres de familia para dar seguimiento de la técnica en la casa.

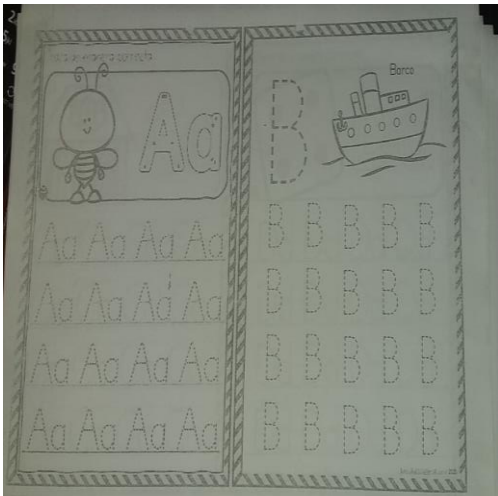
La actividad elaborada en casa con el apoyo de los padres de familia, el ABC y ejercicios para practicar la escritura realizados en el libro L1 enviado por el Ministerio de Educación.



*Ilustración 23. ABC elaborado con material de reciclaje hecho en casa y enviado vía WhatsApp por los padres de familia.
Fuente: creación propia junio 2020*



*Ilustración 24. Práctica de escritura en el libro L1. hecho en casa y enviado vía WhatsApp
Fuente: creación propia junio 2020*



*Ilustración 25. Práctica de escritura en el libro L1. Hecho en casa y enviado vía WhatsApp
Fuente: creación propia junio 2020*

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 “Mariano Gálvez. Ubicada en la 7ma y 8va calle zona 1 Mazatenango, Suchitepéquez del sector público oficial, ubicada en el área urbana en el plan Diario (Regular) con la modalidad monolingüe, mixto, pura funciona en jornada matutina anual. El estado del edificio es regular el espacio físico es precario, cuenta con doce aulas es un edificio de dos niveles, una dirección, un aula posee poca iluminación inadecuado para realizar actividades escolares, una cocina, baños muy reducidos, no cuentan con baños para niñas, las casas que rodean al establecimiento educativo pertenecen a personas acaudaladas.

Los alumnos pertenecen en un 80% a la clase comerciante considerada la clase media baja, un 20% de los alumnos proviene de hogares menos favorecidos ya que cuentan con padres alcohólicos, madres solteras, padres sin trabajo entre otro, estos últimos necesitan apoyo y atención individualizada, no cuentan con ninguna ayuda del gobierno mas solo los beneficios que ofrece que es alimentación escolar, bolsa de útiles escolares.

El establecimiento cuenta con tres docentes que estudian PADEP/D, dos profesores de Enseñanza Media, así como docentes que tienen un promedio de 23 años en docencia, se trabaja democráticamente en beneficio del establecimiento educativo, se cuenta con un profesor de música, uno de educación física.

Al analizar los indicadores educativos se refleja que hay un porcentaje significativo de niños en los primeros grados de primaria que reprueban las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación, tanto en el área de

Matemáticas como en Comunicación y Lenguaje, lo que refleja la mala preparación de los educandos o el desinterés por la educación y de no ser atendido el problema se puede dar la repitencia escolar, el abandono o la deserción, debido a ello. Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Capacitación sobre la importancia de la lectoescritura e implementación de la técnica Montessori con la participación de los padres de familia en la implementación de la lectura y la escritura en el aula.

Por lo anterior se evidencia que el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado, se relaciona con algunos proyectos identificados, como el de: Implementar la Técnica de Montessori para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado de primero primaria, a partir de los sonidos onomatopéyicos, relación de letras con dibujo y finalmente la escritura formal para el desarrollo lingüístico y fonológico del aprendizaje de la lectoescritura.

Derivado del proyecto seleccionado, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia y personal de la Dirección Departamental de Educación de Suchitepéquez. Las estrategias desarrolladas en dicho proyecto, fueron combinadas con diversas actividades que incluyeron los juegos tradicionales, actividades de fonemas, en los que se logró motivar e involucrar a todos los estudiantes, mejorando con la práctica de las mismas la fluidez en lo que a lectura y escritura se refiere ya que estos fueron exitosos en un 95%.

Los trabajos desarrollados por los estudiantes reflejan que al ejecutar actividades estratégicas en la implementación de la lectoescritura se generan cambios significativos entre el educando y el educador afianzando el conocimiento y desarrollando las diferentes habilidades de aprendizaje de cada estudiante, dejando de lado la formación monótona en la que el alumno solo copia lo que el docente le pide. El involucrar a los padres de familia en la media hora de lectura

influyó positivamente en los estudiantes en un 90% en su proceso de formación, obteniendo resultados impactantes en el proceso de lectoescritura.

Esto indica que al aplicar el involucramiento de los padres de familia dentro del centro educativo se enriquecen los conocimientos necesarios de los estudiantes con la realidad, siendo aquí donde se involucra la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo reducir la poca comunicación de la escuela con la comunidad educativa, estimulando la colaboración y participación de diferentes actores, padres de familia, docentes y los niños.

Dentro de las actividades que más impactaron se puede mencionar la capacitación a padres de familia y su incidencia en el desarrollo de sus hijos al participar en la media hora de lectura y en ese sentido, esto lo recalca Delgado, P. (2019) al indicar que:

La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas. (p.1).

En realidad, los padres juegan un papel preponderante en el avance académico de sus hijos, ellos deben contribuir desde el hogar a que los niños vayan avanzando hasta lograr los objetivos.

Otra actividad relevante en el desarrollo del proyecto fue las competencias lectoras, porque los niños se entusiasman en hacerlo bien y esto los motiva a leer con mayor frecuencia para tener éxito en su participación en las competencias. Con lo expuesto antes es oportuno el desarrollo de actividades como lo dice Educapeques (2013). Indica que “la lectura es la habilidad que permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites”. (s. p.).

Haber realizado el ABC con material de reciclaje también fue una excelente actividad debido a que se les enseñó a reciclar y lo más esencial fue que al elaborarlo fueron practicando el abecedario que es tan esencial que lo conozcan para facilitar el proceso de lectura.

Debido a ello la página Etapa infantil (2017) indica que:

Conocer el abecedario es el primer gran paso para, más adelante, aprender a leer y escribir. De esta manera los niños también podrán comunicarse mejor con quienes les rodean, ya sea para transmitir sus ideas o para comprender lo que piensan los demás. Además, en la misma medida en que empiezan a relacionar los sonidos con la grafía de cada vocal o consonante van conociendo su lengua materna y ampliando su vocabulario. (pág. 2).

Por lo que ésta actividad fue muy satisfactoria porque se logró que los niños conozcan las letras del abecedario, lo que facilita aún más el proceso de lectoescritura y lo valioso de observar el entusiasmo de elaborarlo por ellos mismos y repasar con él es muy gratificante.

CONCLUSIONES

- Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró establecer técnicas del método Montessori que fueron de mucha utilidad para mejorar la lecto-escritura en niños de primer grado del establecimiento educativo Mariano Gálvez de Mazatenango, Suchitepéquez.
- Se logró involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto del Método Montessori para la enseñanza de la lectoescritura, lo cual fue beneficioso para los niños porque tanto los padres de familia como los docentes participaron conociendo y aplicando varias técnicas que luego pusieron en práctica en los roles que les corresponde.
- La aplicación del método Montessori fue promovido satisfactoriamente, lográndose la implementación del mismo con los niños de primer grado del establecimiento educativo, lo que contribuyó a mejorar el proceso de lectoescritura en los niños.
- Con estrategias idóneas para la edad de los niños, se implementaron actividades escritas, dinámicas variadas y participativas haciendo de la lectoescritura un momento dinámico y agradable para los niños quienes trabajaron de forma espontánea en todas las actividades programadas.
- Debido al éxito alcanzado en la ejecución del proyecto; se considera pertinente replicarlo con otros grupos de niños incentivándolos a mejorar en su proceso de lectoescritura, propiciando de ésta manera la sostenibilidad del mismo.

Tabla 13 Plan de sostenibilidad

NO.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes de 1ero primaria leen 35 a 59 palabras por minuto, alcanzando el nivel alto.	Utilizar repasos de lectura por minuto a cada 5 días de manera coral.	Desarrollar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto.	Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora	A partir del mes de febrero de 2020 y con un ciclo de vida de 6 meses continuos.	Lectura Libros con fabulas, cuentos, historias, trabalenguas, rimas, retahílas.	Docente estudiante, docentes del plantel, padres de familia.
2	Educandos alcanzan a escribir con acierto palabras simples en un lapso de media hora	Aplicar diariamente diferentes formas de lectura y escritura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa, individual, copiado de palabras, escritura de trabalenguas, dibujos con sus nombres)	Mejorar el nivel de comprensión lectoescritora	Estudiantes interpretan con facilidad la lectura.	A partir del mes de abril de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond con lecturas comprensivas, periódicos.	Docente estudiante, padres de familia, docentes del plantel.
3	Padres de familia se incluyen en el proceso de lectoescritura de sus hijos.	Talleres de capacitación a padres de familia	Con la participación de los padres de familia se mejoran los valores de responsabilidad, tolerancia, fluidez lectora.	Padres de familia se involucran en procesos de lectura dentro del salón de clases.	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Cuentos elaborados por los padres de familia, anécdotas, libros de lectura, rimas, trabalenguas.	Docente estudiante, padres de familia, docentes del plantel.
4	Coordinadora del Programa de Leamos Juntos de la dirección departamental de educación de Suchitepéquez.	Brindará capacitación sobre la importancia de la lectura y la escritura implementación del Método Montessori y padres de familia.	Se pretende fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a través de capacitaciones a padres de familia y docentes.	Padres de Familia y docentes involucrados en la fortaleza de la comprensión lectora para los niños de primer grado.	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	Folletos, libros, acuerdos del programa.	Docente estudiante, padres de familia, docentes del plantel, Coordinador del programa leamos juntos.

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
5	Estudiantes de la etapa de 7 años con habilidades en el desarrollo de lectoescritura.	Aplicar Estrategias lúdicas: memorias de letras, Loterías de letras, dominó de palabras, juegos de rompecabezas con letras.	Aumentar habilidades para lectoescritura.	Estudiantes participan pequeñas situaciones vivenciales en su contexto escolar y familiar	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos	Materiales y recursos lúdicos: memorias, Loterías, juegos de armas y desarmar.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto
6	Estudiantes con capacidades para comprender lo que leen.	Reforzar diariamente con tareas dentro del establecimiento aproximadamente media hora.	Repaso de lo aprendido.	Niños y niñas cumplen con sus tareas asignadas.	A partir del mes de febrero de 2020, una vez por mes. Consecutivamente en los ciclos escolares 2021 al 2022, 2023.	Hoja de evaluación, escala de rango, portafolio.	Proyectista y docentes involucrados en el proyecto

Fuente: Elaboración Propia 2020.

REFERENCIAS

Libros:

Cisneros, A. (2014). Trabajo Infantil y factores sociodemográficos. Revista Análisis de la Realidad Nacional. IPNUSAC. Universidad de San Carlos de Guatemala. Año 5, edición 15.

Coll, C. (1987). *Psicología y currículo*. Barcelona. Laia.

Rojas, Camila, (2010) Entorno Educativo.

Zabalza, M. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid. Nancea.

Eg-grafías:

Arenales, O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica*. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Barreto, D. (2004). *Resumen ejecutivo*. Recuperado de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

Canive, T. (2014). *Definición de plan de actividades*. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,una%20acci%C3%B3n%20u%20objetivo%20concreto.&text=Identificar%20cada%20una%20de%20las,ayuda%20de%20un%20asesor%20t%C3%A9cnico>.

Castro, E. (2016). *La superación es personal*. Recuperado de <http://unknown-lasuperacionespersonal.blogspot.com/2011/08/la-desercion-escolar.html>

Coloma, M., Tafur, C. y Puente, R. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Recuperado de <file:///C:/Users/Miguel%20Carranza/Downloads/Dialnet->

Concepto definición. De Redacción. (2019). *Definición de Técnica*. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/tecnica/](http://conceptodefinicion.de/tecnica/)

- Corvo, H. (s.f.). *Análisis situacional: en qué consiste, cómo se hace y ejemplo*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>
- Díaz, A. y Matamoros, I. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=definici%C3%B3n+de+an%C3%A1lisis+estrat%C3%A9gico&btnG=
- De conceptos. com (2020). *Concepto de reciclaje*. Recuperado de <https://deconceptos.com>
- Definición ABC. (2011). *Definición de Rompecabezas*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com>
- Definición MX (2013). *Definición de metodología* Recuperado de <https://definicion.mx/metodologia/>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- EcuRed (s.f.). *Teoría sociocultural*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural#:~:text=Teor%C3%ADa%20sociocultural.,cultura%20en%20la%20que%20viven.
- Educapeques (2013). *Actividades para estimular lectoescritura*. Recuperado de https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizajelectoescritura.html#Beneficios_de_la_lectoescritura_para_nino
- Edumecentro (2010). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/102/207>
- Etapa infantil (2017). *Enseñar de forma divertida el abecedario a un niño*. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/ensenar-abecedario-ninos>
- Fundación Indig.com (s. f.) *¿Qué es el Método Montessori y cuáles son sus características?* Recuperado de <https://fundacionindig.com/metodo-montessori-caracteristicas/>

- García, M. (s.f.) *¿Qué es la pobreza?* Recuperado de <https://www.asociacionproade.org/blog/qu%C3%A9-es-la-pobreza/>
- Guerrero, J. (2019). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Instructivo de actualización de Organizaciones de Padres de Familia -OPF- de los distintos niveles educativos. Recuperado de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf
- Méndez, M. (2011) *Diseño de un proyecto*. Recuperado de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disen%C3%B3_de_proyectos_sociales.pdf
- Oficina Internacional del Trabajo (s.f.) *Guía para la evaluación de impacto*. Recuperado de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- Palacios, A. (2018). *Método Montessori* Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-metodo-montessori-en-que-consiste-este-famoso-metodo-educativo>
- Pedroche, A. (2011). *Dirección estratégica: concepto de estrategia*. Recuperado de <http://www.queeseconomia.com/2011/05/analisis-estrategico/>
- Pérez, A. (2011). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Modelos_educativos#Presupuestos_te.C3.B3ricos
- Pérez, J. (2008). *Definición de esquema*. Recuperado de <https://definicion.de/esquema/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2018). *Definición de lotería*. Recuperado de <https://definiión.de/lotería/>.
- QuestionPro (2019). *Análisis Estratégico*. Recuperado de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

- Raffio, M. (2019). *Estrategia*. Recuperado de <https://concepto.de/estrategia/#ixzz6S2K7nUVo>
- Richmond, K. (2018) *¿Para qué sirve separar, clasificar y reciclar las tapas plásticas?* Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/11/30/para-que-sirve-separar-clasificaryreciclarlastapasplasticas.html#:~:text=Las%20tapas%20pl%C3%A1sticas%20son%20ideales,hacia%20los%20centros%20de%20reciclaje.>
- Significados.com (2016). *Emigración*. Recuperado de <https://www.significados.com/emigracion/>
- USAID-Proyecto Metas, (2014). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Recuperado de <http://ongaprende.edc.org/me/>
- Vásquez, G. (2006). *La terapia Gestalt* Recuperado de http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf
- Vannee, C. (2016). *Teoría de la información*. Diccionario Interdisciplinar Austral. Recuperado de [http://dia.austral.edu.ar/Teor%C3%ADa de la informaci%C3%B3n de Claude E. Shannon](http://dia.austral.edu.ar/Teor%C3%ADa%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20de%20Claude%20E.%20Shannon)
- Villanueva, C. (2018). *¿Qué es y para qué sirve un diagrama de Gantt?* Recuperado de <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>
- Wikiguate (2017). *Trabajo infantil*. Recuperado de <https://wikiguate.com.gt/trabajo-infantil/>