



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión  
lectora en alumnos del primer ciclo del nivel primario**

**Leonel Bladimiro Alfaro Monroy**

**Asesor:**

**Lic. Luis Eduardo Ramírez López**

**Chiquimula, julio del 2021**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión  
lectora en alumnos del primer ciclo del nivel primario**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

**Leonel Bladimiro Alfaro Monroy**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Chiquimula, julio del 2021**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MA. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC Rector en funciones.
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
MSc. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal

## Dictamen de aprobación informe final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

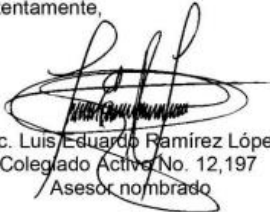
Guatemala, febrero de 2021

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora en alumnos del primer ciclo en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Ramírez, aldea Tacó arriba, municipio Chiquimula, departamento Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Leonel Bladimiro Alfaro Monroy**, carné: **200441977** CUI: 1946 25516 2001 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López  
Colegiado Activo No. 12,197  
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental

## Dictamen de aprobación de ejecución



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5487

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de primer ciclo en el nivel primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Alfaro Monroy Leonel Bladimiro**

Con Registro académico No. **200441977** Con CUI: **1946255162001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6376\_81\_200441977\_01\_5487\_**

## Dictamen Examen Público



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 15 de junio 2021

M.Sc.  
**Mario David Valdés López**  
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Leonel Bladimiro Alfaro Monroy** carné: 200441977 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora en alumnos del primer ciclo en el nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Luis Espinoza Ramírez López  
Colegiado 127197

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

## Dictamen de aprobación de impresión



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5487

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de primer ciclo en el nivel primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Alfaro Monroy Leonel Bladimiro**

Con Registro académico No. **200441977** Con CUI: **1946255162001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

6376\_81\_200441977\_01\_5487\_

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Darme la vida y permitirme alcázar mis metas cada día.

**A:** Mi madre

**Por:** Por confiar en mí y apoyarme constantemente.

**A:** Padre

**Por:** Ser una luz en mi camino y enseñarme a ser una buena persona.

**A:** Mi esposa Drisi Danileth Lázaro Molina.

**Por:** Enseñarme a levantarme cuando he caído.

**A:** Leonel André Alfaro Lázaro

**Por:** Ser el primer regalo que Dios me ha dado.

**A:** Liam Alessandro Alfaro Lázaro

**Por:** Ser mi segundo regalo que Dios me ha dado.

**A:** Guatemala

**Por:** Ser mi Eterna Primavera

**A:** Mi departamento Chiquimula

**Por:** Ser mi Perla de Oriente

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A: MINEDUC**

**Por:** darme una nueva oportunidad académica.

### **A: USAC**

**Por:** saber guiarme en mi camino académico.

### **A: STEG**

**Por:** luchar por una educación con calidad.

### **A: EFPEM**

**Por:** confiar en mí y mi desarrollo académico.

## RESUMEN

En la investigación que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Ramírez se detectó que no se cuenta con una biblioteca escolar, para que los estudiantes tengan una buena fluidez lectora, que les cuesta comprender lo que leen y tienen una mala caligrafía con una ortografía que no es la correcta, para ayudar al estudiante en esta falencia, en consenso con el director del plantel y padres de familia, se solicitó a personas y empresas privadas colaboradoras a que donaran libros, revistas, periódicos y materiales para que pongan en práctica el hábito de la lectura y así mejorar el la fluidez y comprensión lectora del estudiante, se han utilizado metodologías activas, participativas y expositivas para ganar el interés de los involucrados.

Con la participación del director y de los padres de familia, para implementar este proyecto de mejoramiento educativo, se espera que los estudiantes adquieran la destreza lectora que les ayudará en el presente y les servirá en el futuro para su vida estudiantil y social.

## **ABSTRAC**

In the research carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío Los Ramírez it was detected that there is no school library, so that students have a good reading fluency, that they find it difficult to understand what they read and have a bad calligraphy with a spelling that is not correct, to help the student in this fall , in consensus with the campus director and parents, individuals and collaborating private companies were asked to donate books, magazines, newspapers and materials to implement the reading habit to improve the student's reading fluency and reading comprehension, active, participatory and exhibition methodologies have been used to win the interest of those involved.

With the participation of the principal and parents, to implement this educational improvement project, students are expected to acquire the reading skills that will help them in the present and serve them in the future for your student and social life.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	2
1.1.2 Antecedentes .....	9
1.1.3 Marco Epistemológico .....	12
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	19
1.2 Análisis situacional .....	29
1.2.2 Identificación de demandas .....	33
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	38
1.3 Análisis estratégico.....	45
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	45
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	46
1.3.3 Líneas de acción .....	51
1.3.4 Posibles proyectos .....	51
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....	54
1.4 Diseño del proyecto.....	55
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	62
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	65
1.4.3 Presupuesto del proyecto .....	67

CAPITULO II.....	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	68
2.1 Diagnóstico situacional .....	68
2.2.1 Organizaciones escolares.....	68
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	69
2.2.3 Políticas educativas .....	70
2.2.4 Legislación educativa .....	71
2.2.5 Gestión escolar.....	71
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	71
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar ....	72
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	73
2.3.1 Constructivismo .....	73
2.3.2 Psicología evolutiva .....	73
2.3.3 Teoría sociocultural .....	73
2.3.4 Aprendizaje significativo. ....	74
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	74
2.3.6 Reforma educativa .....	75
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	75
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	75
2.4 Técnicas de administración educativa .....	76
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	76
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	76
2.4.3 Árbol de problemas.....	77
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales. ....	77

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	79
2.4.6 Matriz DAFO.....	80
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	80
2.4.8 Vinculación estratégica.....	80
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	81
2.4.10 Mapa de soluciones.....	81
2.4.11 Plan de actividades.....	81
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	81
2.4.14 Indicadores de un proyecto.....	82
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	82
2.4.17 Presupuesto.....	83
2.4.18 Biblioteca Escolar.....	83
2.4.19 Comprensión Lectora.....	84
2.4.20 Fluidez Lectora.....	84
2.5 Metodología implementada en el PME.....	84
CAPÍTULO III.....	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	94
3.1 Título del PME.....	94
3.2 Descripción del PME.....	94
3.3 Concepto del PME.....	95
3.4 Objetivos.....	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	97
3.7 Plan de actividades.....	99
3.7.1 Fases del proyecto.....	99
A. Fase de inicio.....	99

B. Fase de planificación .....	100
C. Fase de ejecución .....	106
D. Fase de monitoreo.....	111
E. Fase de evaluación.....	113
F. Fase de cierre del proyecto.....	113
CAPÍTULO IV .....	115
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	115
CONCLUSIONES .....	117
Plan de sostenibilidad .....	118
REFERENCIAS .....	121
Guía de Actividades de comprensión lectora .....	127

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	30
Tabla 2 .....	31
Tabla 3 .....	33
Tabla 4 .....	43
Tabla 5 .....	44
Tabla 6 .....	45
Tabla 7 .....	47
Tabla 8 .....	48
Tabla 9 .....	48
Tabla 10.....	49
Tabla 11.....	50
Tabla 12.....	51
Tabla 13.....	54
Tabla 14.....	60
Tabla 15.....	62

Tabla 16.....	64
Tabla 17.....	65
Tabla 18.....	66
Tabla 19.....	67
Tabla 20.....	67
Tabla 21.....	98
Tabla 22.....	98
Tabla 23.....	102
Tabla 24.....	120

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 .....	99
Fotografía 2 .....	102
Fotografía 3 .....	103
Fotografía 4 .....	103
Fotografía 5 .....	104
Fotografía 6 .....	104
Fotografía 7 .....	105
Fotografía 8 .....	105
Fotografía 9 .....	106
Fotografía 10 .....	107
Fotografía 11 .....	107
Fotografía 12 .....	108
Fotografía 13 .....	108
Fotografía 14 .....	109
Fotografía 15 .....	109
Fotografía 16 .....	110
Fotografía 17 .....	110
Fotografía 18 .....	112
Fotografía 19 .....	112

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, una pequeña contribución para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez Aldea Tacó arriba, Municipio de Chiquimula, del Departamento de Chiquimula.

El local que ocupa la escuela es pequeño, cuenta con el nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria. Es una escuela que cuenta con 3 docentes, una para preprimaria, otro docente atiende los grados de primero, segundo y tercero, el director atiende los grados de cuarto, quinto y sexto, se cuenta con un gobierno escolar que está organizado de la mejor manera, con estudiantes líderes en sus respectivos grados.

Se hizo una evaluación de las necesidades educativas que tiene la escuela y se determinó que los estudiantes de primaria necesitan desarrollar una fluidez en la lectura, una comprensión de lo que leen y mejorar su escritura y ortografía, se detectó que se les dificulta al momento de leer un documento dependiendo en el grado que cursan, dicha enseñanza se realizará con metodologías activas, participativas, trabajo grupal y cooperativo que sean del agrado del estudiante y le ayuden a desarrollar su pensamiento crítico.

Con este proyecto se mejorará y se enriquecerá el desarrollo educativo del estudiante, se involucra al director y padres de familia, buscando expandir dicho proyecto a toda la escuela para el beneficio total de todos los estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

La escuela se encuentra en el lado poniente de la ciudad de Chiquimula a siete kilómetros de la ciudad, la naturaleza de la institución es pública, la escuela es parte del área rural de Chiquimula, el plan de la escuela es diario regular, la modalidad es monolingüe por el área geográfica a la que pertenecemos, el establecimiento es pura, el establecimiento es mixto porque cuenta con ambos sexos, su jornada es matutina, el ciclo escolar es anual.

##### **Cuenta con OPF**

El establecimiento si cuenta con OPF, los integrantes son los padres y madres de familia que cuentan con hijos en el establecimiento son:

Presidenta	Carmelina Ramírez
Secretaria	Maribel López Vargas
Tesorero	Rafael de Jesús López
Vocal I	Dora Lilian Ramírez.

La escuela cuenta con Gobierno escolar para cumplir con los lineamientos del ministerio de educación los integrantes son los alumnos

del establecimiento educativo el que funge como presidente es el alumno Eduardo López Vargas, secretario Alex Oswaldo López Ramírez.

### **Visión**

Ser un centro de estudio que planea y administra estrategias y políticas de Comunicación Social de la comunidad educativa.

### **Misión**

Establecer una comunicación de varias entradas dentro y fuera del establecimiento.

### **Modelos educativos**

Como institución educativa implementamos nuevas técnicas de enseñanza hacia nuestros estudiantes tomando en cuenta lo requerido por el Ministerio de Educación.

#### **A. Indicadores de contexto**

Población por rango de edades las edades de los alumnos de los diferentes grados de la EORM Caserío Los Ramírez está comprendida de la manera siguiente:

Primer grado niños de 7 años 6, de 8 ocho años 1 y de 10 años 1.  
Segundo grado niños de 8 años 5, de 9 años 3 y de 10 años 2 años,  
de tercer grado 2 niños y 5 niñas, cuarto grado 5 niños y 3 niñas,  
quinto grado 2 niños y 3 niñas, sexto grado 6 niños esto da una  
totalidad de 47 niños inscritos en el establecimiento para el ciclo  
escolar 2019.

**Salud**

En la comunidad donde se está realizando el diagnóstico no se cuenta con un puesto de salud el cual sería de una gran ayuda para mejorar la salud de los habitantes.

**Educación**

El centro Educativo que se encuentra en la comunidad ya tiene muchos años de impartir educación por lo que la población en una mayoría puede leer y escribir.

**Ingresos**

Los ingresos de la comunidad son pocos porque ellos se dedican gran parte a la agricultura y al a la venta de animales de corral, cierto número a trabajos de albañilería y domésticos en el centro de la ciudad.

**B. Indicadores de Recursos**

- **Cantidad de alumnos matriculados**

La cantidad de estudiantes es de 46 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Primer grado: 9 alumnos.

Segundo grado: 11 alumnos

Tercer grado: 7 alumnos

Cuarto grado: 8 alumnos

Quinto grado: 5 alumnos

Sexto grado: 6 alumnos

En el establecimiento se encuentra dos docentes que cubren tres grados cada ellos fungen con la función de multigrado están divididos de primero a tercero y de cuarto a sexto otro docente tarea que es un poco difícil ya que no se puede cubrir la totalidad de contenidos programados en la planificación.

### **C. Indicadores de Proceso**

Se tomó un día jueves 18-07-2019 y se detalla de la siguiente manera en primer grado faltó un niño y faltó otro en quinto grado así fue la estadística que se obtuvo de los 46 niños que están inscritos en el ciclo escolar 2019. Regularmente los niños asisten con frecuencia al establecimiento por el interés que tienen los padres para que sus hijos lleguen a clases con frecuencia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Los días que se tienen efectivos de clases según el ministerio de educación se ha cumplido en un 97% días asistidos al centro educativo para que los niños y niñas cumplan con lo que el Ministerio de Educación tienen contemplado para el ciclo escolar.

El idioma materno de la comunidad es el español también es el utilizado para la enseñanza de los alumnos. El establecimiento cuenta con un 85% de material educativo para uso del alumnado estos textos literarios que llegan al establecimiento no llegan al

momento de iniciar las clases o no llegan completos para cubrir con las necesidades de los alumnos.

El establecimiento cuenta con OPF “organización de padres de familia” que está organizada con padres y madres de la comunidad que trabajan arduamente para poder llevar los programas de apoyo al establecimiento, estos son Alimentación Escolar, Utilices Escolares, Valija Educativa que son entregadas a los docentes del establecimiento y Gratuidad de la Educación que se distribuyen conforme la ley lo ordena.

#### **Tasa de eficiencia de los últimos 5 años**

Repitencia ha bajado a un 6% a dolencia de años atrás.

Retención se encuentra en un 84% y la tasa de deserción fue 16%.

Taza de promoción 93% taza de no promoción 7%.

Taza de éxito 78% taza de fracaso 22%

Taza de conservación 67% con estos resultados nos podemos dar cuenta que ha disminuido a comparación de otros años.

#### **Tasa de repitencia de los últimos 5 años**

Repitencia ha bajado a un 6% a dolencia de años atrás.

Retención se encuentra en un 84% y la tasa de deserción fue 16%.

Taza de promoción 93% taza de no promoción 7%.

Taza de éxito 78% taza de fracaso 22%

Taza de conservación 67%

#### **Se describe de la siguiente manera**

Primer Grado 2 alumnos.

Segundo Grado 3 alumnos

Tercer Grado 2 alumnos

Cuarto Grado 1 alumno

Quinto Grado 1 alumno

Sexto Grado 2 alumnos

### **Tasa de Promoción Anual**

Taza de promoción 93% en año 2018. En el establecimiento un 100% finalizaron el ciclo escolar

### **Fracaso escolar**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez el fracaso escolar se ha disminuido en un 7% y todos los niños inscritos han finalizado el ciclo escolar.

### **Conservación de la matrícula**

En la E.O.R.M Caserío Los Ramírez todos los alumnos terminan el ciclo escolar según lo estipulado por el ministerio de educación. El resultado de la encuesta reveló que el porcentaje si finalizo el ciclo escolar dando una efectividad de un 98% por ciento en la taza de promovidos en el año escolar.

### **Repitencia por grado o nivel**

Se tomó el año 2018 en la E.O.R.M Caserío Los Ramírez según ficha escolar y el resultado es:

Primer Grado 1

Segundo Grado 2

Tercer Grado 0

Cuarto Grado 0

Quinto Grado 0

Sexto Grado 0

Nivel de deserción escolar 0%

**D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.**

**Resultado de Lectura**

Se tomó el dato de 8 los alumnos inscritos en primer grado sobre lectura es el siguiente:

Logro: 6

No logro: 2

**Resultados de Matemáticas**

Usando las estrategias adecuadas para poder desarrollar las capacidades matemáticas de los alumnos se tomó el dato de 8 estudiantes inscritos:

Que logran: 7

No logran: 1

**Resultados de Lectura**

Tomando los resultados de 7 alumnos de tercer grado de la EORM Caserío Los Ramírez sobre lectura según datos establecidos son los siguientes:

Que logran: 6

No logran: 1

## **E. Indicadores de resultados de Aprendizaje.**

### **Resultados de Matemática**

De los cinco estudiantes tomados para poder obtener los resultados:

Que lograron: 5

No lograron: 0

### **Resultados Tercero y sexto**

Según se constató que los resultados según las evaluaciones de los alumnos de tercero a sexto fueron en disminución de un 89% por ciento a años anteriores esto viene a garantizar que los alumnos están poniendo en práctica sus conocimientos.

#### **1.1.2 Antecedentes**

El Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba, municipio y departamento de Chiquimula, ubicada a 7 kilómetros del área urbana de Chiquimula, dentro del curso de Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se realizaron entrevistas, tomando en cuenta la técnica del grupo focal, con la finalidad de determinar datos importantes sobre antecedentes culturales, educativos y económicos de la comunidad en mención.

Las personas involucradas en los grupos focales fueron estudiantes de segundo y tercero primaria, madres de familia, quienes también ostentan el cargo de líderes comunitarias. Lo primero que se planteó fueron las necesidades culturales que existen actualmente en la comunidad, en su mayoría acordaron que necesitaban cambiar de mentalidad, despertar a las nuevas estrategias de trabajo, no depender totalmente de la

producción agrícola que por generaciones ha sido la principal fuente de ingresos económicos de la población, pero lastimosamente no es suficiente para cubrir las necesidades básicas previamente vistas.

Por tal motivo se estableció que los padres de familia deben de propiciar las condiciones, según sus posibilidades, para que sus hijos puedan optar a estudios de educación básica y diversificada, la cual generará mejores oportunidades para el crecimiento cultural y económico de la comunidad.

En cuanto a la aculturación, se refirieron a que la comunidad ha sido influenciada grandemente por parte de otras culturas, esto debido a que en la antigüedad la falta de transporte no permitía viajar fácilmente a la ciudad de Chiquimula lo cual provocaba que las personas no mantuvieran sus costumbres y tradiciones que sus ancestros les habían enseñado.

Al incrementar la relación con otras comunidades urbanas, la población se comenzó a avergonzar de su vestuario y calzado; iniciaron a adoptar nuevas costumbres y dejaron atrás la idea de portar machete para asistir a cualquier actividad o en su vida diaria, asimismo las mujeres cambiaron su vestido tradicional por pantalones o ropa de “moda”.

Por tal motivo, se incrementó la discriminación hacia quienes aún se visten de la manera antigua, se refieren de manera despectiva a quienes portan sus machetes como herramienta diaria y se han perdido tradiciones que antes se practicaban sin miedo al rechazo, tal es el caso de la ofrenda que hacían para “llamar a la lluvia”, que consistía en realizar un rezo en un cerro y llevar agua de la vertiente principal que existe en la comunidad, para evitar la sequía y tener mejores cosechas.

Los jóvenes actualmente, imitan los cortes de cabello que observan en los programas de televisión o en redes sociales, la llegada de la tecnología ha generado que quieran ser como sus personajes favoritos, lastimosamente, esto también ha generado que a temprana edad inicien en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas alucinógenas o nocivas para la salud. Ante esta situación las madres de familia plantean que se necesita de más disciplina en los hogares, brindando más acompañamiento y supervisión a sus hijos para evitar que caigan en el mundo superficial que ofrecen muchas malas amistades.

En cuanto a la pobreza, se estableció que sí existe, aunque como en todas las comunidades, hay familias que se ven más afectadas que otras, debido a la falta de recursos para poder invertir en las cosechas y también a la cantidad de miembros que tienen. Aunque principalmente afecta el desempleo y oportunidades de desarrollo en la comunidad.

El cambio climático también ha causado efectos graves en algunas familias, debido a la pérdida de cosecha durante las prolongadas sequías, lo cual ha provocado que emigren hacia el departamento de Petén, con la idea de que en ese lugar existe lluvia de manera casi permanente, aunque no reaccionan ante la deforestación y persisten en talar árboles para el consumo de leña y la utilización de su madera para construcción de casas o cercos, pero no practican la reforestación.

Algunas mujeres salen de sus hogares para buscar oportunidades laborales como empleadas domésticas, pero solamente laboran poco tiempo debido al salario que obtienen, el cual se mantiene entre 600 y 800 quetzales mensuales, lo cual no alcanza para cubrir lo necesario en los hogares.

Los hombres optan por emigrar hacia los Estados Unidos de Norte América, buscando el sueño americano. La mayoría indican que esa es la solución para salir de la pobreza, debido a los ejemplos observados en la comunidad, de quienes ha viajado y ahora cuentan con casas amplias y de block, vehículos, terrenos, ganado y mejores condiciones de vida para sus familias en la comunidad. Prefieren adquirir un préstamo e irse hacia el país del norte, que quedarse invirtiendo en algún negocio local, mismo que sigue generando desempleo y pocas posibilidades de desarrollo comunitario.

En base a todo lo que se charló se determinó que las oportunidades y beneficios en los programas y proyectos sociales han sido de apoyo para las familias de escasos recursos, se han realizado estudios y diagnósticos para establecer cuáles son las familias con mayor índice de pobreza para incluirlas en dichos beneficios.

Han gozado de capacitaciones y acompañamientos para mejorar la siembra y otras prácticas del campo, mediante nuevas herramientas y técnicas que buscan mejorar las condiciones de vida de todas las familias y el empoderamiento de los nuevos conocimientos para generar un desarrollo integral de la comunidad y el país.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Circunstancias Históricas**

A 7 Kilometro del centro de la ciudad se encuentra la Caserío Los Ramírez, del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula, cuya colindancia es con aldea tacó Arriba al oeste, esta comunidad es conocida con este nombre por la cantidad de personas

que viven con el apellido Ramírez. Es una población ladina, el lenguaje castellano predominantemente gente humilde trabajadora y amable.

En la actualidad su presidente de COCODE de nombre Edgar Yaque es el representante ante las autoridades municipales. Se encarga de los distintos proyectos que la comunidad necesite como lo son proyectos de agua, mantenimiento de la carretera, construcción de escuelas. El COCODE es el encargado de velar porque los proyectos que se están ejecutando sean de calidad y que cumplan con llevarlos a su fin.

También están organizados por la Organización de Padres de Familia, quienes son los encargados de administrar todos los programas de apoyo que el ministerio de Educación asigna a los centros educativos del Estado, como lo son alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, y Gratuidad de la educación.

Por el Ministerio de desarrollo se encuentran las madres guías que dan información de la comunidad sobre quienes son las familias más necesitadas e informar a las madres de la comunidad que estudien para que les venga la ayuda a aquellos que están inscritos y asistan diariamente a la escuela.

## **B. Circunstancias Psicológicas**

En la escuela se da el fenómeno llamado Acoso Escolar o bullying mismo que hace referencia a una situación difícil para algunas personas que son afectadas por este flagelo, este tipo de acciones se da más que todo en personas iguales o sus pares (niños, niñas y jóvenes) existen varios tipos de agresiones que pueden llevar a un

desenlace fatal, los alumnos generan conductas y sentimientos que no pueden ser tolerados y viene afectando en su rendimiento académico de los niños y niñas.

El rendimiento académico parece depender no sólo de la capacidad real de cada persona sino también de la capacidad que cada una cree tener. De lo que pensamos que somos y de lo que valemos acaba determinando una parte importante de lo que efectivamente llegaremos a ser y a valer.

En esta investigación se definió como problema lo siguiente: ¿Cómo afecta el acoso escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba? Se propone evaluar, analizar, organizar, implementar o estrategias del acoso escolar en el rendimiento académico.

## **C. Circunstancias Sociológicas**

### **La familia**

Como primer paso se tiene que poner a la familia como primordial al momento de la enseñanza aprendizaje de los niños porque es en ella que se empieza a conocer sobre la educación que luego empezara a poner en práctica en la escuela para que su aprendizaje inicie con buen pie en la escuela. Porque la escuela busca que el alumno se encuentre en una zona de aprendizaje donde los padres, maestro y miembros de la comunidad educativa intervienen para que los alumnos lleguen a un estado de aprendizaje, lo que se busca con esto, que todos los actores tomen sus papeles al momento de poder iniciar el proceso.

Cuando ya se ha establecido el rol de cada uno de ellos se puede poner en práctica los conocimientos que se enseñaran para que se pueda lograr los objetivos planteados el director como actor principal tienen que velar porque se cumplan con las metas trazadas para que cada uno cumpla con su obligación al momento adecuado.

Durante muchos años nos hemos dado cuenta que el involucramiento de la comunidad educativa ha venido dando frutos porque tanto en la escuela como en el hogar, mejora el desempeño escolar, la asistencia a la escuela, favorece las habilidades sociales y aumenta la tasa de graduación, tanto a nivel primario como secundario.

### **Tiempo de ocio**

En nuestras comunidades el tiempo de ocio es algo conque no se cuenta porque debido a la precariedad con la que se vive en las comunidades del oriente de Chiquimula, los tiempos libres los niños y jóvenes los utilizan en gran parte para ayudar a traer leña, la siembra en la agricultura, jalar el agua para sus hogares y muchas veces estos trabajos los realizan lamentablemente en horas donde deberían de tener la educación escolar o poder recrearse luego de una jornada de estudio.

La recreación que es un derecho que el ser humano tiene se le violenta en el hogar por la situación de pobreza y pobreza extrema que se vive en la actualidad. Sin embargo, cuando los niños se encuentran en el establecimiento educativo si hacen uso de este derecho ya que desarrollan sus habilidades en los juegos que comúnmente allí ellos pueden jugar diferentes juegos que en sus tiempos libres en sus hogares no pueden realizar.

## **El gobierno escolar**

Busca que el alumno empiece a tomar el rol de ciudadano que pueda elegir y ser electo también que empiece a tener conciencia social porque en su momento tendrá que elegir a sus autoridades.

El gobierno escolar se organiza para que los alumnos para que tengan responsabilidades cívicas y así el manejo de diversas actividades de la escuela entre ellas: La organización y manejo de los espacios de aprendizaje, la biblioteca y ludoteca, los actos culturales, sociales, recreativos, deportivos, mantenimiento del local, cuidado del medio ambiente, huerto escolar, cuidado de la salud.

## **La deserción escolar**

Se ha visto como un problema educativo que afecta al alumno como al establecimiento donde estudia y esto con lleva una serie problemas constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repitencia escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

Mucho de este problema se da por la falta de educación de los padres de familia que no les importa que sus hijos abandonen la escuela. Durante muchos años en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba con ayuda de los padres, maestros y comunidad educativa sea ha ido disminuyendo la deserción escolar de los niños y niñas del establecimiento educativo podemos decir que ha bajado a un 0% la deserción.

## **Alcoholismo y drogadicción**

este tipo de problema de vicio (enfermedad) si existe en la comunidad ya que los padres no les importan la seguridad de sus hijos y no se preocupan por ellos, los jóvenes piensan que el hombre que toma es verdaderamente hombre igualmente si fuma lo empiezan a realizar a temprana edad sin que sus padres puedan hacer nada, los problemas creen que se solucionan bebiendo o dragándose. Los padres de familia si no tienen sus valores bien cimentados muy difícil le van a dar un buen ejemplo o testimonio a sus hijos ya que en casos extremos son los mismos padres que les dicen a sus hijos varones que tomen y fumen teniendo una ignorancia sobre el tema y la destrucción que conlleva estos vicios.

### **D. Circunstancias culturales**

La religión que profesan es la católica la más antigua en esa comunidad y no hay otra denominación cristiana no existe ninguna fecha de creación por tal motivo no hay feria patronal. Como se ha plasmado con anterioridad, la población objeto de estudio creen en su Dios supremo por excelencia.

El catolicismo tiene su fe en que una persona puede llegar a la santidad basado a su libro sagrado “La santa Biblia la cual dice “sean Santos como yo y mi padre lo son” por eso tiene en sus altares muchos hombres y mujeres, así como niños y jóvenes Santos. Piden intercesiones a ellos para que Jesús el hijo de Dios los escuche.

Por ser Cristianos Católicos tienen una fe basadas siempre en la biblia y en la tradición como mandato evangelizador, y la creencia en el

purgatorio, en donde la persona que fallece si no está en paz con Dios al momento de morir pero los pecados no son mortales, tienen un estado entre el cielo y la tierra donde pueden estar mientras limpian sus pecados (purgatorio) y si aquí en la tierra se hace oración por estas almas pueden ser salvadas por medio de la oración y pueden llegar al cielo si limpian sus pecados por medio de la oración de los vivos, porque al cielo nada puede entrar manchado y se considera que su Dios es un Dios de misericordia.

### **Fechas Importantes**

- 1 de enero
- Cuaresma
- Semana Santa
- 19 de marzo (Fiesta patronal) San José.
- Día de la cruz
- 10 de mayo día de las madres
- 15 de agosto día de la Virgen del Tránsito.
- 15 de septiembre día de la Independencia.
- 1 de noviembre día de todos los Santos.
- 2 de noviembre día de los fieles difuntos.
- 12 de diciembre día de la virgen de Guadalupe.
- 24 de diciembre noche buena.
- 25 de diciembre navidad.

### **Gastronomía**

Dentro de las comidas tradicionales están las siguientes:

- Frijoles
- Tamales de gallina o cerdo
- Fresco de Chilate

- Pollo en recado
- Pescaditos fritos
- Chuchitos
- Atol de Maíz
- Comidas Guisadas
- Ayote en dulce panela
- Tamalitos de elote
- Caldo de gallina
- Caldo de Chipilín
- Empanadas y otra variedad de comidas

### **Agricultura:**

La siembra de maíz, frijol maicillo, ayotes son la prioridad en sus cultivos con las que cubren sus necesidades básicas y alimenticias.

## **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

### **A. Salud**

En la comunidad donde se está realizando el diagnóstico no se cuenta con un puesto de salud el cual sería de una gran ayuda para mejorar la salud de los habitantes.

### **B. Educación**

El centro Educativo que se encuentra en la comunidad ya tiene muchos años de impartir educación por lo que la población en una mayoría puede leer y escribir.

## **C. Ingresos**

Los ingresos de la comunidad son pocos porque ellos se dedican gran parte a la agricultura y al a la venta de animales de corral, cierto número a trabajos de albañilería y domésticos en el centro de la ciudad.

### **1.1.5 Marcos de políticas**

#### **Política educativa**

En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizo el termino al desarrollar una obra llamada "Política".

#### **Poder político**

En el sentido abstracto de la expresión, se entiende poder como la facultad de mandar y ser obedecido, y público como actividad del Estado. Se define entonces Poder público como la capacidad que tiene el estado para obligar a alguien a realizar un acto determinado.

El poder público es necesario para el funcionamiento de grupos sociales que confluyen en un espacio físico cualquiera. Se requiere de un orden y del establecimiento de reglas que permitan la convivencia humana, la cual se traduce en el ejercicio del poder.

### **Conflictos de intereses**

La lucha por las ideas y por el dominio de las acciones sociales, económicas, del territorio y de las riquezas en ella, de los **conflictos políticos** surgen los rompimientos diplomáticos entre naciones, también pueden llegar a tomas de territorios a la fuerza con sus riquezas, y sus aguas.

### **Políticas**

Son todas aquellas que el gobierno implementa, ejemplo diversas clases de políticas entre las que se encuentran las políticas de desarrollo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias y el ministerio de educación implementa las políticas educativas.

### **Evaluación educativa**

Antigüedad la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal, sin embargo, actualmente se concibe como el proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los desempeños requeridos, establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje alcanzado.

## **Infraestructura escolar**

De los alumnos en las pruebas de lenguaje y matemáticas en sexto grado de primaria Los resultados del análisis indican que las condiciones de infraestructura educativa y el acceso a los servicios básicos (electricidad, agua, alcantarillado y teléfono) de las escuelas de la región son altamente deficientes; existe gran disparidad entre países y entre escuelas , públicas urbanas y públicas rurales; y hay grandes brechas en la infraestructura de escuelas que atienden a los niños de familias de altos y bajos ingresos.

El análisis de las relaciones entre infraestructura escolar y resultados académicos de los indicadores indica que los factores que están más alta y significativa asociados con los aprendizajes son: la presencia de espacios de apoyo a la docencia (bibliotecas, laboratorios de ciencias y salas de cómputo); la conexión a servicios públicos.

## **Cobertura Educativa**

Se entiende por cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con relación a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan).

## **Calidad educativa**

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad.

## **Modelo de gestión**

Fortalecer el sistema educativo actual y buscar los dispositivos de certeza y nitidez en nuestro sistema educativo nacional.

## **Objetivos Estratégicos**

1. Reglamentar el proceso de información educativa.
2. Fortificar el modelo educativo para alcanzar la efectividad en el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Certificar la nitidez en el proceso educativo.
4. Defender criterios educativos y darle la calidad que necesita nuestro sistema educativo.
5. Establecer un sistema educativo de cambio, innovador que ayude a mejorar la educación en nuestros centros educativos.

La gestión educativa es un proceso encaminado a enriquecer los proyectos educativos en las Instituciones o en este caso escuelas, promueve la autonomía institucional en el marco de las políticas públicas y enriquece los procesos pedagógicos, apegada a las necesidades educativas del contexto, es decir, a nivel local y regional.

## **Recursos humanos**

La Dirección de Recursos Humanos es la encargada de gestionar, administrar, diseñar políticas, planes, programas, estrategias y proyectos de recursos humanos.

Capacitando y desarrollando al talento humano, velando por su desarrollo a través de un apropiado clima laboral Para el logro de sus objetivos realizará las funciones siguientes.

### **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

### **Problemas con la aplicación de las políticas educativas**

En la Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío Los Ramírez aldea Tacó Arriba los indicadores que afectan a mi establecimiento son Cobertura Educativa, Calidad educativa y Recursos humanos. No se da una cobertura educativa al cien por ciento por la falta de docentes en el establecimiento, existen dos maestros para seis grados de los cuales están distribuidos de la siguiente manera; primero, segundo y tercero lo atienden un maestro y cuarto, quinto y sexto lo atiende el director-docente.

Este problema hace que la calidad educativa sea mala, no se atiende a los estudiantes adecuadamente, cuando el director no asiste a la escuela por reuniones educativas, entrega de informes u otras causas el maestro atiende los seis grados, al igual si la falta se invierten las actividades. En la E.O.R.M. Caserío Los Ramírez aldea Tacó Arriba hace falta el Recurso humano, ya que es una de las dos materias prima que se necesita para el desarrollo educativo de nuestro país.

**Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

**Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

**Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

**Valores en la familia**

En las comunidades la juventud escolar tiene la idea sobre los valores que se tienen que reflejar o practicar para tener una conducta adecuada ante la sociedad y el ambiente que les rodea, pero son conscientes que la práctica de los mismos no lo practican mucho menos se refleja en su diario vivir en la sociedad, ya que al estudiar la información de sus educandos.

Se puede analizar que tienen el conocimiento de los valores, pero hay un desfase y no hay seguimiento en lo que se practica en la escuela a lo

que se practica en el hogar ya que los padres no ponen en práctica valores y eso hace que los estudiantes sean renuentes a practicarlos ya sea en la escuela o en la comunidad.

Los padres de familia son los primeros en quejarse de esta situación que los preocupa grandemente, pero es ahí en la familia donde esta práctica no se hace.

### **Tiempo de ocio**

En nuestras comunidades el tiempo de ocio es algo conque no se cuenta porque debido a la precariedad con la que se vive en las comunidades del oriente de Chiquimula, los tiempos libres los niños y jóvenes los utilizan en gran parte para ayudar a traer leña, la siembra en la agricultura, jalar el agua para sus hogares y muchas veces estos trabajos los realizan lamentablemente en horas donde deberían de tener la educación escolar o poder recrearse luego de una jornada de estudio.

La recreación que es un derecho que el ser humano tiene se le violenta en el hogar por la situación de pobreza y pobreza extrema que se vive en la actualidad. Sin embargo, cuando los niños se encuentran en el establecimiento educativo si hacen uso de este derecho ya que desarrollan sus habilidades en los juegos que comúnmente allí ellos pueden jugar diferentes juegos que en sus tiempos libres en sus hogares no pueden realizar.

### **Desnutrición Infantil**

Debido a la inestabilidad laboral y falta de recursos económicos existe desnutrición en gran parte de la población y a esto se une a que las familias son numerosas, cada familia es de 5 o más miembros y esto

dificulta más la alimentación y nutrición adecuada que se le debe dar a sus hijos, y quien debe de llevar el sustento es el padre de familia que comúnmente labora en el campo y su salario es demasiado bajo y hay casos que no cuenta con un salario por las deudas que tienen.

La alimentación no es la adecuada y carecen de insumos alimenticios y medicinales para cualquier enfermedad que se pueda presentar dentro de la familia. Cuando se detecta un caso de desnutrición son atendidos por personal del área de salud, pero estos no cuentan con una atención adecuada ya que no cuentan con un inmueble adecuado y la medicina es escasa también algunos padres prefieren no llevar a los niños para que reciban los cuidados necesarios.

### **Seguridad Social**

Los casos son pocos, pero si existe migración por falta de oportunidades en todo el país de esa manera estas familias pueden llevar una vida más estable, lamentablemente son pocos los que emigran por falta de oportunidades, pero se establecen en lo que es la economía, pero a la vez conlleva a una desintegración familiar porque la figura paterna hace falta en el hogar y por eso existe mucha desintegración familiar.

### **Trata de Personas**

En este tema por el momento no existe este delito en la población, las familias permanecen unidas padres e hijos, ahora bien, si algunos hogares no mandan a sus hijos a las escuelas debido a la falta de interés que existe por algunos padres de familia.

## **Alcoholismo y drogadicción**

Este tipo de problema de vicio (enfermedad) si existe en la comunidad ya que los padres no les importan la seguridad de sus hijos y no se preocupan por ellos, los jóvenes piensan que el hombre que toma es verdaderamente hombre igualmente si fuma lo empiezan a realizar a temprana edad sin que sus padres puedan hacer nada, los problemas creen que se solucionan bebiendo o dragándose. Los padres de familia si no tienen sus valores bien cimentados muy difícil le van a dar un buen ejemplo o testimonio a sus hijos ya que en casos extremos son los mismos padres que les dicen a sus hijos varones que tomen y fumen teniendo una ignorancia sobre el tema y la destrucción que conlleva estos vicios.

## **Salud**

Debería de existir un centro de salud por cada comunidad para minimizar todo tipo de enfermedades o en cazo epidemias que puedan ser mortales a las habitantes de la comunidad, pero como ya sabemos esto no existe igual que educación por las autoridades de gobierno desde muchos años atrás y el presente, el presupuesto para medicinas, puestos de salud y hospitales para ser atendidas las personas son escaso.

Cuando una persona de la comunidad llega enferma donde atienden las personas del área de salud, se encuentra con que no hay medicina para darle los servicios que la persona necesite. Existe gran cantidad de enfermedades que entender debido al alto índice de pobreza, la higiene juega un papel muy importante y los servicios sanitarios, así como agua potable o clorada son muy escasos. Es por ello que al momento que le

niño quiera sobresalir en su rendimiento académico resulta muy bajo debido a las enfermedades falta de alimentación y salud que posee.

### **Trabajo infantil**

Lamentablemente por la precariedad de la comunidad los niños están obligados hacer trabajos en situaciones que no van de acuerdo a su edad porque hay niños que realizar labores de trabajo muy pesadas para su edad. Muchas veces dejan de estudiar por llevar la comida a su hogar y se violenta el derecho a la educación por la necesidad de llevar el sustento a sus hogares que ellos no están obligados a serializarlo o que no les corresponde.

## **1.2 Análisis situacional**

A través del análisis situacional se espera tener una mejor panorámica del contexto en el cual se encuentra ubicada el establecimiento educativo, se utiliza en él la matriz de Hanlon en la priorización de problemas, tomando en cuenta diversos aspectos que serán necesarios para la solución de la problemática identificada, teniendo seleccionado el problema se realizará el árbol de problemas, utilización de la técnica mínima, en las vinculaciones estratégicas y la elaboración del mapa de soluciones, determinando así las líneas acción y los veinticinco posibles proyectos para dar solución al problema priorizado.

### **1.2.1 Identificación del problema**

En la Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba, del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula; de acuerdo a la investigación se diagnosticó las deficiencias que hay y

se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo en las diferentes áreas y ciclos del nivel primario de los cuales se prioriza el más importante y urgente por medio de la tabla de contingencia llamada matriz de jerarquización de problemas del que se obtiene el siguiente problema central:

- Poco análisis al momento de la lectura.
- No hay fluidez lectora cuando leen.
- Falta del hábito lector.
- Mala pronunciación al leer.
- Poca motivación

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	Magnitud y gravedad	Tendencias	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Falta del hábito lector	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Fluidez lectora cuando leen.	1	0	1	2	2	6	2	1	3	18
Poco análisis al momento de la lectura	2	1	2	2	2	9	2	2	2	36
Mala pronunciación al leer	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Poca motivación	1	2	2	2	1	8	1	1	2	16

Tabla 1  
Matriz de Priorización  
Fuente Propia 2020

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2  
Escala de Puntuación  
Fuente Jonh J. Hanlon

## B. Selección del problema

La lectura es muy importante para que los niños y las niñas comprendan instrucciones o se cree el hábito de la lectura, con el Programa Leamos Juntos, el MINEDUC, busca que se practique la lectura en los centros educativos del país, a nivel nacional no existe un monitoreo para verificar que se esté cumpliendo esto en los establecimientos educativos.

El hábito de la lectura debe fomentarse no solo en la escuela sino en la casa, pero la mayoría de hogares no realizan lecturas, eso trae una falta de motivación para leer, además en muchas escuelas, los libros se le dan a los alumnos y estos leen, pero no comprenden lo que es otro problema que afecta a los estudiantes de las escuelas del país.

En primer grado, según el CNB el alumno debe poseer fluidez lectora, pero a nivel nacional se ha visto que no se ha cumplido con ese objetivo “los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo

logra”. Lo que significa que estamos aún muy atrás en las metas que se esperan se cumplan para una educación de calidad.

En la escuela donde laboro, se implementan muchas estrategias pues los docentes que laboran son dos, uno atiende la primer ciclo (CEF) y el otro el segundo ciclo (CEC), para lograr las competencias planificadas se requiere de coordinar bien los momentos de clase y con primer grado se requiere mayor tiempo y atención por lo importante que es el grado para el desarrollo y éxito de su vida estudiantil en primaria, pero la fluidez lectora no se ha alcanzado en un 100% en primer grado y se ve que en los demás grados, igual hay niños que no leen muy bien.

### **C. Análisis del problema prioritario**

A través de la Matriz de Hanlon se ha priorizado el problema Poco Análisis en el momento de la lectura, es importante y necesario desarrollar la habilidad lectora en los alumnos, se determinan por medio del Árbol de Problemas las causa y efectos que este problema causa en los alumnos en su futuro como ciudadanos.

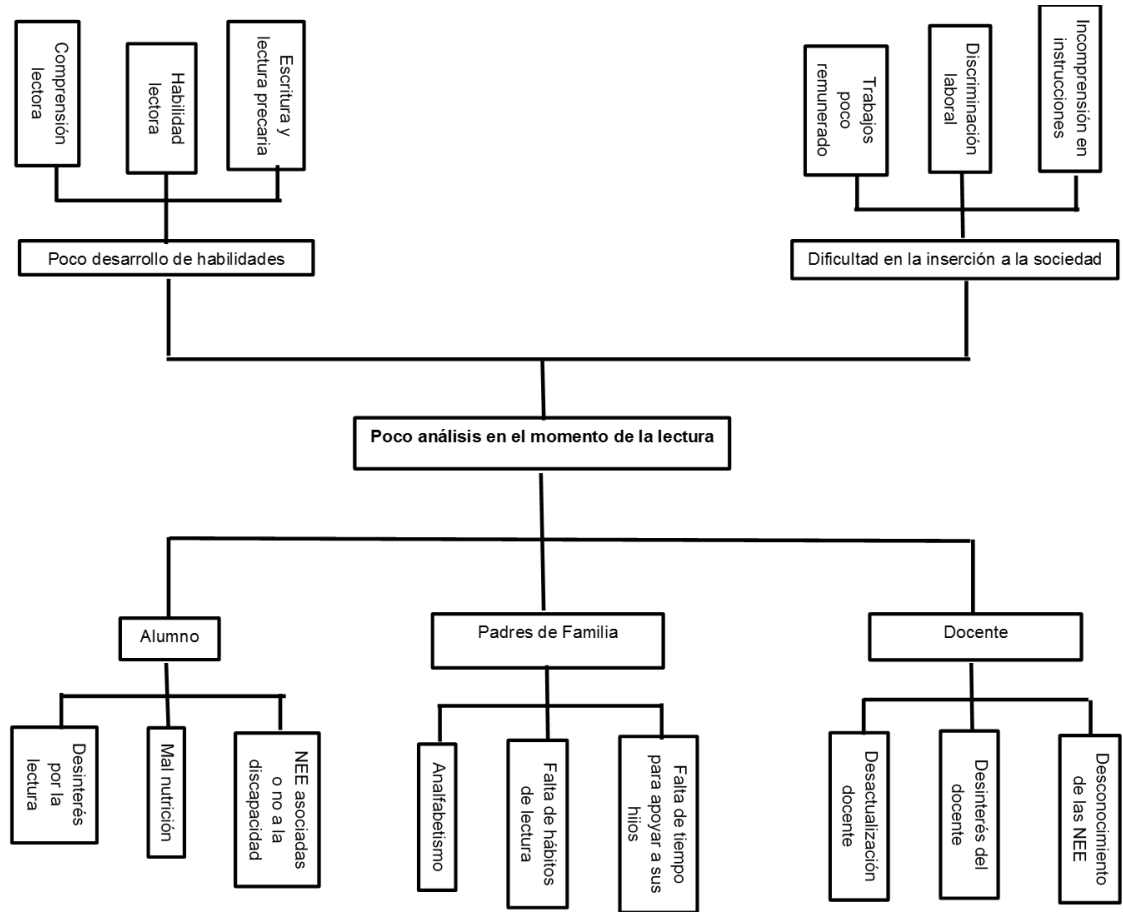


Tabla 3  
Árbol de problemas  
Fuente: Propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

#### Desempleo

Las necesidades que atraviesan los padres de familia es no tener un buen trabajo para poder dar lo necesario a su familia. Se puede decir que si no son bien pagados no contarán con una economía para poder cubrir los gastos como: alimentación, salud, educación, vivienda.

## **Nutrición**

La alimentación es muy importante en la vida del ser humano, especialmente el desayuno, es el que da las energías para realizar las actividades del día, a los padres de familia específicamente se les ha concientizado para que lleven a los niños desayunados, de esta manera podrán rendir en sus estudios de lo contrario son niños que llegan con sueño, y con el deseo de comer, eso es lo único que piensan, por tanto no se concentran y no están atentos a la clase y esto les afecta mucho a los niños.

## **Delincuencia y drogas**

Es otro factor que está afectando mucho a la población cada vez con mayor intensidad, han ido generando un estado de preocupación entre los miembros de la sociedad. Las causas del que hacen posible estos dos casos son: la desintegración familiar, tienen hijos menores de edad, la pobreza, desempleo, los salarios son bajos.

## **Alcoholismo**

Las principales causas que generan a las personas que caigan en el alcoholismo son por parte de amigos que los presionan, familiares y principalmente por parte del padre de familia que permite que se vuelva una adicción.

## **Educación**

El centro Educativo que se encuentra en la comunidad ya tiene muchos años de impartir educación por lo que la población en una mayoría puede leer y escribir.

### **B. Institucionales**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez no cuenta con las suficientes aulas, sanitarios en mal estado, bodega, cocina y no tiene un ambiente específico para dirección

#### **Aulas**

No cuenta con suficientes aulas para que cada docente tenga su propio salón de clases y así impartan clases dos docentes en una aula no es lo correcto, es necesario que tenga las aulas cada maestro con su respectivo grado, se desea una educación de calidad, eso implica que se esfuerce el Estado en proporcionar los recursos financieros necesarios.

#### **Cocina**

Se necesita una cocina para preparar la refacción escolar que se le brindan a los niños, así mismo servicios sanitarios se encuentran en mal estado, falta de suficiente mobiliario, no hay bodega, no tiene un ambiente específico para dirección, carencia de implementos de cocina.

## **C. Pedagógicas**

### **Capacitaciones**

Las necesidades que se encuentran es que deben impartir capacitaciones a los docentes en la formación de alumnos con necesidades educativas especiales y carencia de materiales para trabajar con los niños. No se cuenta con material necesario para impartir clases a los niños

### **Libros de textos**

El MINEDUC no brinda a tiempo los libros de textos para cada niño; los alumnos deben de tenerlos en inicio de clases

## **D. Educativas**

### **Disciplina**

En ella se puede mencionar que algunos niños tienen una mala disciplina por lo cual los padres de familia deben de orientar a sus hijos explicándoles que deben portarse bien, para lograr un buen rendimiento en sus estudios.

## **E. Valores**

Para lograr una buena formación en los niños es necesario fortalecer en hablarles más sobre los valores que son la guía que les ayudará en las actitudes y comportamiento de como deben actuar de manera responsable frente a diversas situaciones que se le presentarán en su vida.

## **F. Poblacionales**

### **Aulas**

Los alumnos de las etapas de 1ro, 2do y 3ro son 27 niños, el cual se encuentran recibiendo clases en un salón. Es algo con lo cual el cuidado de garantizar cada derecho y que estos se cumplan es primordial, pero se requiere que se fortalezcan y se implementen programas para desarrollar las habilidades de los niños que se encuentran en diferentes grados. Esto afecta mucho tanto a todos porque cuando los docentes están impartiendo la clase los niños ponen atención a, así es como van a tener problemas de aprendizaje. Es necesario que cada docente tenga su aula para así evitar estos problemas y los niños lleven un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para su futuro.

### **Recursos**

Con estos niños en las etapas de 1ro, 2do y 3ro grado, se necesita contar con los recursos necesarios, proveerles un ambiente adecuado, así como un salón de clases donde ellos se puedan movilizar tranquilamente, se desea que desarrollen habilidades, pero las escuelas no cuentan con los materiales e insumos necesarios para poder realizar esa tarea y muchas veces los materiales salen del bolsillo del docente. Las Políticas Educativas, busca crear y mejorar la educación actual, ampliar la cobertura, desea que se creen espacios dignos, pero no hay suficiente presupuesto lo que seguirá limitando el crecimiento educativo guatemalteco.

## **Relación de las demandas con la teoría de Ander-Egg**

La teoría de Ander-Egg es la que se enfoca a estas demandas, la teoría se basa en seis necesidades que el ser humano necesita para poder vivir entre ellas están:

Necesidades físicas u orgánicas permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, se refiere a gozar de una vida saludable.

Necesidades económicas está ligada al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familia, con amigos.

Necesidades culturales se relaciona con los procesos de autorrealización ente sí, es la forma en que se aprende y se crea.

Necesidades políticas Se refiere a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana. Necesita saber cuáles son sus derechos y obligaciones.

Necesidades espirituales y religiosos son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización en la vida en relación con la trascendencia. Son necesidades de tener relación con el ser supremo. Illescas (2018).

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

Entre los principales actores se encuentra los padres de familia, quienes, como pilares fundamentales en la enseñanza de sus hijos en el hogar, además del involucramiento directo de los docentes y estudiantes, así como las autoridades comunitarias que de la gestión de proyectos y acompañamiento brindado.

**Padres de familia**

Ellos son responsables en velar por la educación de sus hijos, los padres de familia muestran interés en que sus hijos tengan un rendimiento académico. Estos padres de familia manifiestan un gran compromiso hacia sus hijos para así lleven un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Maestros**

Es el encargado de la enseñanza- aprendizaje de los niños y velar que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades que ellos poseen. El maestro cumple con su trabajo desarrollando la clase con agrado, creatividad, dinamismo y puntualidad en sus actividades.

**Directores**

Planifica, organiza, dirige, supervisa y evalúa el servicio educativo, la función del director conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz entre ellas se menciona: trabajo en equipo y colaboración entre el personal.

**Supervisor Educativo**

Es una de las funciones que realiza en la educación, es quien evalúa, orienta de forma metodológica el trabajo y desempeño del maestro. Se desarrolla de una manera organizada y efectiva para que el docente vaya teniendo un mejoramiento de las actividades que realiza.

El supervisor debe ser una persona preparada, organizada y así mismo debe brindar o asesorar a los maestros. No debe de existir tanta presión al docente.

### **Director Departamental de Educación**

Es la máxima autoridad del departamento en la educación, encargada de planificar todas las actividades educativas para que exista un buen trabajo en la educación.

### **Ministerio de Educación**

Es la máxima autoridad de nuestro país, que se encarga de dirigir la educación de velar por el cumplimiento de las políticas educativas, y que la educación sea de calidad.

## **B. Indirectos**

Los actores sociales indirectos del proyecto son los docentes, director, padres de familia que de una u otra manera se benefician los padres de familia al comprender los alumnos mejorar las tareas y su rendimiento académico.

### **Organización de Padres de Familia (OPF)**

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación. Integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad

determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

### **DIGEFOCE**

Se encarga de lograr que los niños tengan una educación de calidad, fortaleciendo el rol de los padres de familia como creadores en el proceso de la formación de sus hijos.

Todo esto es que establezcan una relación de corresponsabilidad entre el director, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.

### **SESAN**

La secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SESAN) vela para que los menús sean saludables y adaptados localmente, también maneja los huertos escolares. Los programas de alimentación escolar constituyen uno de los principales mecanismos para el combate contra el hambre y la mala nutrición.

### **COCODE**

Máximos líderes en una comunidad, encargados de velar por el bienestar de los vecinos, a través de la gestión de proyectos para el desarrollo de la comunidad, buscando el bien común para sus habitantes.

### **Alcalde Municipal**

El alcalde es el líder del consejo municipal, que se encarga de velar que a las comunidades no les falte nada y de gestionar proyectos donde los necesiten, brindando un buen servicio a su pueblo.

### **C. Potenciales**

Líderes comunitarios como encargados de iglesias y organizaciones de padres de familia siendo organizaciones que trabajar para el mejoramiento y bienestar de la sociedad y para la comunidad en general.

### **Ministerio de Educación**

Autoridad máxima de la educación, encargada de dirigir, coordinar y ejecutar proyectos en pro de una calidad educativa del país, que vela por el cumplimiento y ejecución de las políticas educativas para el fortalecimiento de la educación. Velar por los derechos de los niños con equidad e igualdad para la formación integral de los ciudadanos.

### **D. Análisis de actores**

El análisis de los actores directos, indirectos y potenciales, se realiza con la finalidad de determinar su influencia en los diferentes contextos, pero sobretodo como participaran en la aplicación del PME en el establecimiento educativo.

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Docente-estudiante	X		No	No	Apoyo	No	No	Si	X	
Alumnos	X		Si	No	Apoyo	No	Si	No	X	
Director	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	No	X	
Docentes	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	No	X	
Padres de familia	X		Si	No	Apoyo	No	Si	No	X	
Municipalidad		X	No	No	Apoyo	No	Si	No		X
Líderes religiosos		X	No	No	Apoyo	Si	Si	No		X
Organización de padres de familia	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	No	X	
Instituciones bancarias		X	No	No	Apoyo	Si	Si	No		X

Tabla 4

Análisis de actores

Fuente Propia 2020

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente-estudiante	Directo	Cumplir con el PME	Aprovechar la institución para desarrollar el PME	Llevar a cabo las actividades
Alumnos	Directo	Comprender lo que leen	Aprovechar las actividades para mejorar la comprensión lectora	Realizar todas las actividades
Director	Indirecto	Que se lleven a cabo las actividades	Aprovechar el PME para beneficio de los alumnos	Velar por que se cumpla el proyecto
Docentes	Indirecto	Contribuir con las actividades	Aprovechar el PME para aplicarlo con sus alumnos	Aplicar las actividades para la comprensión lectora
Padres de familia	Indirecto	Que sus hijos aprendan	Aprovechar el PME para mejorar el rendimiento de sus hijos	Comprobar el mejoramiento académico de sus hijos
Municipalidad	Potencial	Brindar apoyo	Aprovechar el PME para proyectarse con la escuela	Apoyar a la institución educativa
Líderes religiosos	Potencial	Brindar apoyo	Aprovechar el PME para proyectarse con la escuela	Apoyar a la institución educativa
Organizaciones de padres de familia	Potencial	Brindar apoyo	Aprovechar el PME para beneficiar a los alumnos	Contribuir en el PME
Instituciones bancarias	Potencial	Brindar apoyo	Aprovechar el PME para proyectarse con la escuela	Apoyar a la institución educativa

Tabla 5  
Análisis de fuerza de los actores.  
Fuente Propia 2020

### 1.3 Análisis estratégico

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno del establecimiento educativo en estudio, para buscar soluciones a problemas que afectan los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Realizándose en esta parte vinculaciones estratégicas para determinar las líneas de acción y posibles proyectos que darán solución al problema priorizado.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	
<b>D</b>	1 Acceso limitado de recursos literarios para niños de segundo grado.
	2 Limitación del espacio físico disponible en el aula generando distracción.
	3 Aulas multigradas.
	4 Deficiencia en la comprensión lectora por falta de práctica en grados anteriores.
	5 Poco desarrollo de las capacidades cognitivas y sensoriales, así como del lenguaje
<b>A</b>	1 Poco interés por la lectura por parte de los alumnos en los hogares.
	2 Desinterés por el reforzamiento de la lectura por parte de los padres de familia.
	3 Distancia que recorren los alumnos de sus hogares al centro educativo provoca cansancio y desinterés.
	4 Analfabetismo en padres de familia ocasiona poco acompañamiento en la lectura extraescolar.
	5 Trabajo infantil afecta el rendimiento escolar.
<b>F</b>	1 Existencia de gran cantidad de material literario infantil donado por el MINEDUC o agenciado por internet.
	2 Aplicación de metodología activa en el desarrollo del análisis.
	3 Docente egresado del PADEP/D e interesado por enseñar al niño a comprender lo que lee.
	4 Docentes comprometidos para el cumplimiento del programa leamos juntos.
	5 Convivencia armoniosa dentro del aula.
<b>O</b>	1 Gestión de materiales de lectura con diversas instituciones.
	2 Involucramiento de padres de familia como primeros formadores.
	3 Asistir a capacitaciones por parte del MINEDUC.
	4 Uso de materiales de lectura donados por la comunidad.
	5 Participación en programas de lectura a nivel de sector educativo.

Tabla 6  
Análisis problema identificado a través del DAFO  
Fuente Propia 2020

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégica

<b>VINCULACIONES ESTRATÉGICAS</b>	
<b>F-O</b>	1 <b>F2.</b> Aplicación de metodología activa en el desarrollo del análisis. O3. Asistir a capacitaciones por parte del MINEDUC.
	2 <b>F3.</b> Docente egresado del PADEP/D e interesado por enseñar al niño a comprender lo que lee. O1. Gestión de materiales de lectura con diversas instituciones.
	3 <b>F4.</b> Docentes comprometidos para el cumplimiento del programa leamos juntos. O4. Uso de materiales de lectura donados por la comunidad.
	4 <b>F1.</b> Existencia de gran cantidad de material literario infantil donado por el MINEDUC o agenciado por internet. O5. Participación en programas de lectura a nivel de sector educativo
	5 <b>F5.</b> Convivencia armoniosa dentro del aula. O2. Involucramiento de padres de familia como primeros formadores.
<b>D-O</b>	1 D4. Deficiencia en la comprensión lectora por falta de práctica en grados anteriores. O1. Gestión de materiales de lectura con diversas instituciones.
	2 D5. Poco desarrollo de las capacidades cognitivas y sensoriales, así como del lenguaje. O3. Asistir a capacitaciones por parte del MINEDUC.
	3 D1. Acceso limitado de recursos literarios para niños de segundo grado. O4. Uso de materiales de lectura donados por la comunidad.
	4 D3. Aulas y docente multigrado no permite atención adecuada a los alumnos. O5. Participación en programas de lectura a nivel de sector educativo.
	5 D2. Limitación del espacio físico disponible en el aula generando distracción. O2. Involucramiento de padres de familia como primeros formadores.
<b>F-A</b>	1 <b>F2.</b> Aplicación de metodología activa en el desarrollo del análisis. A1. Poco interés por la lectura por parte de los alumnos en los hogares.
	2 <b>F3.</b> Docente egresado del PADEP/D e interesado por enseñar al niño a comprender lo que lee. A2. Desinterés por el reforzamiento de la lectura por parte de los padres de familia.
	3 <b>F4.</b> Docentes comprometidos para el cumplimiento del programa leamos juntos. A4. Analfabetismo en padres de familia ocasiona poco acompañamiento en la lectura extraescolar
	4 <b>F1.</b> Existencia de gran cantidad de material literario infantil donado por el MINEDUC o agenciado por internet. A5. Trabajo infantil afecta el rendimiento escolar.
	5 <b>F5.</b> Convivencia armoniosa dentro del aula. A3. Distancia que recorren los alumnos de sus hogares al centro educativo provoca cansancio y desinterés.
<b>D-A</b>	1 D4. Deficiencia en la comprensión lectora por falta de práctica en grados anteriores. A2. Desinterés por el reforzamiento de la lectura por parte de los padres de familia.
	2 D5. Poco desarrollo de las capacidades cognitivas y sensoriales, así como del lenguaje. A4. Analfabetismo en padres de familia ocasiona poco acompañamiento en la lectura extraescolar.
	3 D1. Acceso limitado de recursos literarios para niños de segundo grado. A1. Poco interés por la lectura por parte de los alumnos en los hogares.
	4 D3. Aulas y docente multigrado no permite atención adecuada a los alumnos. A3. Distancia que recorren los alumnos de sus hogares al centro educativo provoca cansancio y desinterés.
	5 D2. Limitación del espacio físico disponible en el aula generando distracción. A5.

		Trabajo infantil afecta el rendimiento escolar.
<b>F-D</b>	<b>1</b>	F1. Existencia de gran cantidad de material literario infantil donado por el MINEDUC o agenciado por internet. D1. Acceso limitado de recursos literarios para niños de segundo grado.
	<b>2</b>	F2. Aplicación de metodología activa en el desarrollo del análisis. D3. Aulas multigradas.
	<b>3</b>	F3. Docente egresado del PADEP/D e interesado por enseñar al niño a comprender lo que lee. D4. Deficiencia en la comprensión lectora por falta de práctica en grados anteriores.
	<b>4</b>	F4. Docentes comprometidos para el cumplimiento del programa leamos juntos. D2. Limitación del espacio físico disponible en el aula generando distracción
	<b>5</b>	F5. Convivencia armoniosa dentro del aula. D4. Poco desarrollo de las capacidades cognitivas y sensoriales, así como del lenguaje

Tabla 7

Vinculación de estrategias a través de la técnica Minimax

Fuente Propia 2020

## B. Análisis de las Vinculaciones

<b>Análisis de Fortalezas con Oportunidades</b>
<p>Las fortalezas y oportunidades que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta es la implementación de la media hora de lectura que el Ministerio de Educación está implantando a nivel nacional para que se pueda mejorar la lectura y el análisis del alumnos y alumnas pero se hace difícil porque los materiales que se encuentran en el establecimiento no están adaptados al entorno de las comunidades rurales porque estos materiales están realizados en otros países y por eso los niños no les entienden ni comprenden el lenguaje que se usa en ellos, por eso los docentes nos hemos dado a la tarea de buscar lecturas adecuadas a nuestro entorno para que las lecturas le llame la atención a los alumnos y también les pedimos materiales de lectura que se encuentran dentro de la comunidad que ya que estos son muy valiosos por estar contando los orígenes de sus habitantes y su historia.</p> <p>Como los alumnos no contaban con las estrategias adecuadas para realizar lecturas y análisis nos damos a la tarea de enseñarles nuevas metodologías de lectura para poder desarrollar en ellos el análisis de cada una de ellas otra oportunidad han sido las capacitaciones que el Ministerio de Educación dado para la buena utilización de los materiales que llegan a las escuelas o el material que los mismos docentes se agencian de otras vías como del internet en el cual se encuentra diversidad de materiales que se pueden utilizar para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>En el establecimiento también se pueden fomentar los concursos de lectura para motivar al alumno que lea ya que los docentes son los principales en fortalecer el hábito por lectura de sus estudiantes y así mismo el involucramiento de los padres para que ellos puedan ser los principales monitores de este proceso para que se pueda desarrollar la lectura de sus hijos.</p>
<b>Conclusión</b>
<p>Es necesario mejorar los espacios del establecimiento educativo y proveer de un lugar específico para que los alumnos practiquen la lectura, por eso es necesaria la participación del docente como gestor de proyectos y mejoras a la educación de los niños de la escuela de la comunidad de Tacó Arriba, es por ello que es necesaria una biblioteca</p>

escolar que venga a enriquecer la literatura que posee la escuela y amplíe el vocabulario de los niños de la comunidad.
---

<b>Línea de acción</b>
------------------------

Gestión para la creación de una biblioteca escolar
--

Tabla 8

Análisis de fortalezas con oportunidades y su línea de acción

Fuente Propia 2020

<b>Análisis de Debilidades con Oportunidades</b>
--

Las debilidades se pueden convertir en oportunidades si se saben aprovechar cuando se tiene del lado el apoyo del padre de familia porque este es un pilar fundamental para que se dé el adecuado funcionamiento del centro educativo nosotros como docentes siempre tenemos que andar gestionando material adecuado para poder tener recursos literarios para poder implementar la lectura de nuestro alumnos otra cosa que afecta la comprensión lectora de nuestros estudiantes es la falta de espacio con la que contamos porque en una sola aula se encuentran hasta tres grados y eso es problema para el docente como para el alumno porque no existe el espacio suficiente para poder trabajar.

Las distracciones que surgen en el salón de clases también surge por el material literario con el cual se cuenta en el establecimiento no es el apropiado para desarrollar la comprensión y el análisis que se tiene que dar en el antes durante y después de la lectura que son los tres momentos porque cuando se les proporciona al alumno un documento de comprensión lectora el alumno no capta lo que tiene que realizar porque su comprensión no es buena para poder captar lo que el libro transmite o lo que el lector tiene que captar para poder tomar la esencia de lo que cuenta la lectura.

La poca costumbre puede ser un debilidad muy fuerte por parte del alumno porque en grados anteriores no se afianzo el gusto por la lectura el alumno no toma muy en serio cuando se tiene que realizar una lectura y se deja de tarea para realizar en el hogar porque si los padres no tienen esa cultura o no revisan las tareas que sus hijos llevan de la escuela es un debilidad muy fuerte porque no se preocupan por revisar si sus hijos realicen la tarea porque en esa forma se puede trabajar las capacidades cognitivas y sensoriales que ellos necesitan para poder mejorar su lenguaje, forma de pensar y su juicio crítico que tanto se ha perdido en las aulas.

<b>Conclusión</b>
-------------------

La escuela posee libros que en repetidas ocasiones los estudiantes ya los han leído, por lo que necesitan de nuevo material de lectura, haciendo necesaria la gestión con personas altruistas que pueden donar material didáctico para la lectura.

<b>Línea de acción</b>
------------------------

Gestión de material didáctico para la lectura
---

Tabla 9

Análisis debilidades con oportunidades y su línea de acción

Fuente Propia 2020

<b>Análisis de Fortalezas con Amenazas</b>
--

En la Escuela Oficial Rural Mixta las fortaleza es el interés porque el alumno pueda leer correctamente pueda analizar, pueda tener una buena comprensión lectora para eso

nosotros los docentes promovemos la lectura en el aula para que el niño pueda tener una buena lectura y con esto pueda comprender lo que está leyendo y no solo lea por leer lo que se deja de tarea nosotros como docentes utilizamos la media hora de lectura con nuestros alumnos en la escuela por ya sabemos que hay muchos padres que se descuidan por sus hijos y no están atentos si tiene tareas o no si el padre de familia en el hogar no le exige a su hijo a realizar sus tareas el alumno no podrá cumplir con lo requerido en el aula.

El material con que se cuenta en la escuela lo ha donado el Ministerio de Educación pero tiene sus problemas ya que no está adaptado para combatir el problema de la comprensión lectora que se está trabajando con los alumno de segundo grado ya que en primer grado como solo se les está enseñando sus primeras letra ellos todavía no han desarrollado la comprensión que se necesita pero también se da un problema con el material que el ministerio proporciona está muy des adecuado al ambiente donde se está produciendo la lectura ya que no se puede comprender o analizar lo que el escritor quiere transmitir en su lectura.

Las utilizaciones de diversas estrategias para encausar al alumno para que desarrollar el análisis, si porque hay muchos alumnos que no tienen el hábito por la lectura solo ven las imágenes con las que cuenta el documento y no se preocupan realizar la lectura allí donde se da el fracaso escolar porque el alumno no puede comprender lo que tiene que realizar a eso le puede decir que también tiene poco interés por aprender u cuando se realiza una retroalimentación.

#### **Conclusión**

La actualización docente es necesaria para brindar una educación de calidad, por lo que es indispensable solicitar al supervisor educativo o gestionar en conjunto con el director del establecimiento capacitaciones para mejorar la enseñanza, de igual forma se necesitan nuevos espacios para albergar a los niños y niñas en el centro educativo.

#### **Línea de acción**

Gestión de infraestructura y capacitaciones

Tabla 10

Análisis de la vinculación fortaleza-Amenazas y su línea de acción

Fuente Propia 2020

#### **Análisis de Debilidades con Amenazas**

En la comunidad Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba del Municipio de Chiquimula hay muchos distractores que producen en los alumnos que no pongan interés por la lectura ya que no exigen a sus hijos que realicen tareas que no tendrían que realiza ellos como niños y que pierden tiempo al momento de realizarlas y deja sus tareas de la escuela para de ultimo o no las realizan y tal motivo existe problemas con la lectura y comprensión lectora no solo en niños de segundo grado sino también en los demás grados atendidos por los docentes por ejemplo cuando se deja una lectura no la realizan porque dicen que no les que do tiempo de realizar la porque se les olvido o por andar jugando etc.

La falta de la comprensión en las lecturas es un problema que el alumno acarrea de años anteriores por falta de reforzar la lectura o por falta de recursos literarios que no se encuentran es el establecimiento los docente proporcionamos documentos para mejorar sus lectura pero como esto genera un gasto económico no se puede proporcionar con frecuencia otra cosa que afecta el desenvolvimiento del alumno es el poco espacio físico que existe en el aula esto ocasiona que los alumnos no presten atención o que pierdan el intereses por lo que están leyendo y crea conflictos en el aula en ocasiones atender otros grados produce que el docente no tenga el control que él quisiera.

<p>Hay padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos porque ellos se los llevan a trabajar o a realizar otras tareas que no le permiten realizar sus tareas o no tienen el control donde se encuentran sus hijos por tal motivo se produce el fracaso escolar y esto desencadena que el alumno pierda el frado, también se da que el niño no asista a clases con frecuencia por ir a trabajar para sostener a sus familias porque son muchos en el hogar y el sustento que los padres llevan no es lo suficiente para generar alimentación y los días que el alumno asiste a clase no comprende o no se adapta con sus demás compañeros porque él está atrasado en sus materia.</p> <p>El poco interés por la lectura este problema se viene dando en la mayoría de escuelas y es por la falta de interés del alumno y del maestro que no quiere realizar una retroalimentación o no cumple con lo que el ministerio de educación pretende para lograr que el alumno pueda lograr una buena comprensión por falta de practica que en años anteriores se da con otros maestro que no han reforzado el gusto por la lectura por el alumno esto lleva a que no use como se debe las capacidades de análisis que se requiere para lograr los objetivos planeados por el docente.</p>
<b>Conclusión</b>
<p>El éxito de los alumnos depende en parte del apoyo y conocimiento de los padres de familia, de las estrategias que utilice el maestro para enseñar y de la disposición del alumno por aprender, por eso es necesario involucrar a la comunidad educativa en el proceso educativo.</p>
<b>Línea de acción</b>
<p>Actividades de lectoescritura con la comunidad educativa</p>

Tabla 11

Análisis debilidades con amenaza y su línea de acción

Fuente Propia 2020

<b>Análisis de Fortalezas con Debilidades</b>
<p>El interés por parte de los docente por enseñar nuevas técnicas y estrategias para que el alumno tenga una buena comprensión lectora es muy hay alta en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez Aldea Taco Arriba Chiquimula se hace lo que se puede con el poco material con el que cuenta el establecimiento no cubre en la totalidad la cantidad de alumnos que lo necesitan pero los docentes nos agenciamos de materiales descargados por internet o que nos brinda miembros de la comunidad u otras dependencias para mejorar la comprensión de los estudiantes esto sirve de mucho para que todos los estudiantes cuenten con un documento.</p> <p>El leer le ayuda al estudiante para mejorar su forma de hablar o de expresarse dentro como fuera del establecimiento en diferentes momentos se utiliza practicas cronometradas para que el alumno no solo tenga una buena lectura y fluidez sino que también pueda llenar los requisitos que se deben tener para leer en tiempos determinados y con esto los maestro llevamos un control del progreso de cada estudiante para ver en qué se puede reforzar o como está mejorando con su lectura y su comprensión y al alumno que todavía se le dificulta se le buscan estrategias de cómo se puede ayudar para que mejore en lectura y comprensión.</p> <p>La atención a varios grados es un problema para el docente pero a su vez puede seguir el proceso que se llevaba con alumnos que han estado con él en años anteriores y así ver si su progreso ha subido de nivel o ha bajado y así se puede retomar para seguir o empezar un nuevo progreso para que el alumno no pierda el hábito por la lectura y pueda llegar a cumplir con los requerimientos que pretende el ministerio de educación con el programa leamos juntos y que en los años que cursara pueda seguir poniendo en práctica lo aprendido para lograr esto se tiene que contar con la ayuda del padre de familia que tiene</p>

la obligación de velar porque sus hijos realicen las actividades requeridas para una buena lectura
<b>Conclusión</b>
Es necesario que el docente se encuentre actualizado para que pueda dar a los niños una educación de calidad, tal y como lo desea el MINEDUC, pero si el docente esta renuente a su actualización, es muy poco lo que puede ofrecer a los niños, pues el mundo cambia constantemente y hace que surjan nuevas necesidades, por eso es indispensable mejorar la calidad educativa interna.
<b>Línea de acción</b>
Mejoramiento de la calidad educativa interna

Tabla 12

Análisis fortaleza-debilidades y su línea de acción

Fuente Propia 2020

### 1.3.3 Líneas de acción

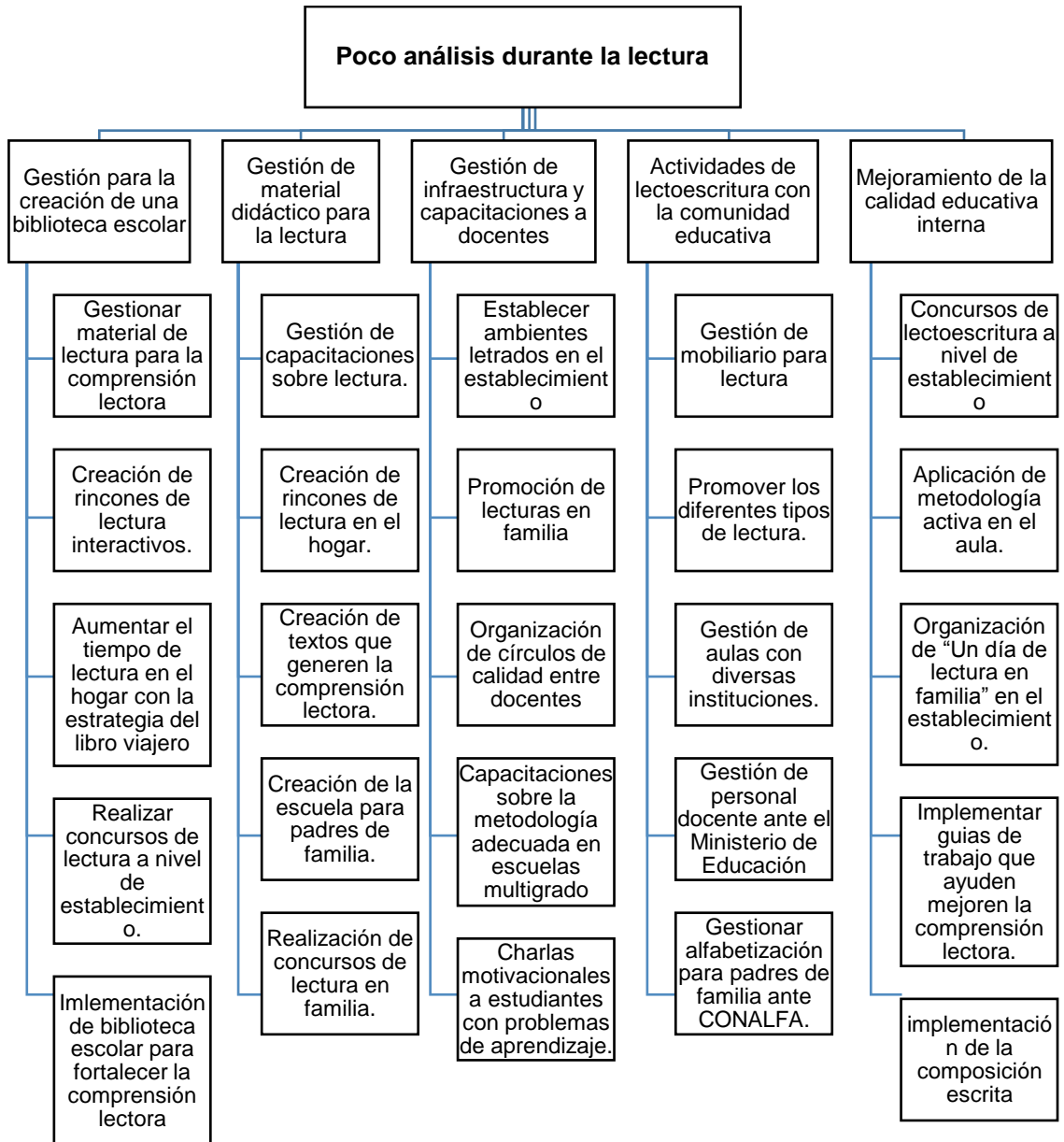
- A. Gestión para la creación de una biblioteca escolar
- B. Gestión de material didáctico para la lectura
- C. Gestión de infraestructura y capacitaciones a docentes
- D. Actividades de lectoescritura con la comunidad educativa
- E. Mejoramiento de la calidad educativa interna

### 1.3.4 Posibles proyectos

- 1) Gestionar material de lectura para la comprensión lectora.
- 2) Creación de rincones de lectura interactivos.
- 3) Aumentar el tiempo de lectura en el hogar con la estrategia del libro viajero.
- 4) Realizar concursos de lectura a nivel de establecimiento.
- 5) Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora
- 6) Gestión de capacitaciones sobre lectura.
- 7) Creación de rincones de lectura en el hogar.
- 8) Creación de textos que generen la comprensión lectora.
- 9) Creación de la escuela para padres de familia.
- 10) Realización de concursos de lectura en familia.

- 11) Establecer ambientes letrados en el establecimiento.
- 12) Promoción de lecturas en familia.
- 13) Organización de círculos de calidad entre docentes.
- 14) Capacitaciones sobre la metodología adecuada en escuelas multigrado
- 15) Charlas motivacionales a estudiantes con problemas de aprendizaje.
- 16) Gestión de mobiliario para lectura.
- 17) Promover los diferentes tipos de lectura.
- 18) Gestión de aulas con diversas instituciones.
- 19) Gestión de personal docente ante el Ministerio de Educación.
- 20) Gestionar alfabetización para padres de familia ante CONALFA.
- 21) Concursos de lectoescritura a nivel de establecimiento.
- 22) Aplicación de metodología activa en el aula.
- 23) Organización de “Un día de lectura en familia” en el establecimiento.
- 24) Implementación de guías de trabajo que mejoren la comprensión lectora.
- 25) Implementación de la composición escrita

## A. Mapa de soluciones



Fuente Propia 2020

## B. Tabla de criterios para seleccionar el Proyecto

PROYECTO	Criterios de evaluación						
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa	
1	Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	Gestión de capacitaciones sobre lectura	Si	Si	Sí	Si	No	Si
3	Promoción de lecturas en familia	No	Sí	Si	Sí	No	Sí
4	Gestionar alfabetización para padres de familia ante CONALFA	No	Si	Si	No	No	No
5	Implementar guías de trabajo que ayuden mejorar la comprensión lectora	Si	Si	Sí	Sí	No	Si

Tabla 13  
Criterios para seleccionar el Proyecto  
Fuente Propia 2020

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

A través de la tabla de Criterios de selección del proyecto, se ha elegido el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora, el presente proyecto fue seleccionado debido a la necesidad de poder suplir el vacío que en muchas ocasiones se ha hecho presente en la vida estudiantil de los niños y niñas por el poco acompañamiento de los padres de familia

debido al poco hábito lector que estos poseen, lo cual ha perjudicado enormemente el desarrollo de las capacidades cognitivas y psicomotrices en las clases, y al mismo tiempo, ha provocado que los estudiantes sean llevados a tareas agrícolas y se ausentan de clases, lo que en varias ocasiones llega a provocar la deserción.

#### **1.4 Diseño del proyecto**

##### **A. Nombre del PME**

Implementación de biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba, Chiquimula.

##### **B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El PME se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba, Chiquimula después de un diagnóstico de la institución educativa se ha encontrado la necesidad de crear una biblioteca escolar para que los maestros, alumno y padres de familia estén involucrados en inculcar el hábito de la lectura y así desarrollar en los estudiantes la capacidad de enriquecer su vocabulario, generando fluidez, con esto se busca fortalecer la comprensión lectora, mejorando su capacidad de análisis.

Con la creación de la mini biblioteca en el interior de la escuela se busca que en la hora de recreo se pueden entretener leyendo, aprendiendo, descubriendo nuevas estrategias para que el alumno pueda entretenerse de otra manera que sea con un libro en sus manos y esto favorece a crear una relación de niño- libro esto solo se puede dar si los

libros está al alcance de ellos y adecuados al contexto para que se puedan alcanzar los objetivos planeados y a su vez se busca que puedan trabajar ciertos aprendizajes en los estudiantes.

Para la creación de la biblioteca se tiene planeado la creación de una comisión la cual estará encargada en la supervisión del cuidado y buen manejo de los libros esta estará integrada por maestros, alumnos y padres de familia que integren la comisión del centro educativo los cuales supervisaran no solo la protección de los libros sino también la organización de las lecturas que se pueden dar por grados y adecuados para poder alcanzar el propósito por que fuera creada la biblioteca.

Mediante una colección organizada y procesada de documentos, donados por parte del Ministerio de Educación y gestionados de materiales literarios por parte de los miembros de la comisión encargada de la recopilación de materiales para dicha biblioteca suficiente, con la ayuda de medios técnicos y materiales para poder llenar las necesidades existentes en el centro educativo.

Para poder agenciarse de material literario es necesario poder gestionar materiales que estén adecuados para los diferentes grados que se atienden en el centro educativo y con esto poder organizar adecuadamente las categorías de los libros adquiridos para que los alumnos según su grado puedan tener un sus manos ya que se programada con anterioridad el día o semana que la biblioteca esta por grado y podrán todos tener acceso a la biblioteca así mismo evitar conflictos entre los mismos estudiantes por querer leer los mismos libros y el mismo modo se les dala acceso a que puedan llevarse los libros a sus hogares para poder realizar las lecturas con su familia en el hogar.

Así mismo para poder poner en práctica dicha biblioteca se necesita llevar un registro de actividades de lecturas de los estudiantes para ver cuánto se avanzado con la retención y análisis de los alumnos.

### **C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Con la implementación de la biblioteca escolar se espera generar el hábito lector y mejorar la comprensión y fluidez lectora en los alumnos del primer ciclo de educación primaria.

### **D. Objetivo general**

Implementar la biblioteca escolar para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Ramírez, Aldea Tacó Arriba, Chiquimula.

### **E. Objetivos específicos**

- Establecer alianzas con instituciones para la gestión de recursos literarios.
- Categorizar los libros existentes en el establecimiento, por ciclos y niveles.
- Establecer una planificación para el uso de la biblioteca.
- Desarrollar el hábito lector en los alumnos.
- Aplicar estrategias que mejoren la comprensión y fluidez lectora.

## F. Justificación

El inculcar en los niños el hábito lector mejora la comprensión, fluidez lectora, así como la habilidad de composición escrita y del habla, mejorando su proyección a la comunidad y su desenvolvimiento en los diferentes contextos en el que se involucra, debido a ello con la implementación de la biblioteca escolar se espera generar un cambio en la comunidad educativa de caserío los Ramírez de aldea Tacó Arriba

Con la creación de una biblioteca también no solo se inculca el hábito por la lectura sino también su curiosidad y motivación por adquirir nuevas lecturas, se debe recordar que un libro contribuye a desarrollar diversas habilidades, mismas que serán necesarias en la vida cotidiana del niño.

## G. Plan de actividades

En la siguiente tabla aparecerán todas las actividades ejecutadas para resolver el problema priorizado a través del proyecto elegido.

No.	Duración	Actividad	Tareas y Sub-tareas	Equipo
1	Del 13 al 17 de enero de 2020	Redacción de notas de permiso para autoridad superior.	<b>Tarea</b> Entrega de notas al supervisor educativo. <b>Sub-tarea</b> Recepción de notificación	Profesor estudiante del PME.
2	Del 13 al 17 de enero de 2020	Seleccionar un espacio físico adecuado para colocar la mini biblioteca	<b>Sub-tarea</b> Recepción de notificación	Profesor estudiante del PME.
3	Del 20 al 24 de enero de 2020	Organizar un espacio en el aula para la implementación de la mini biblioteca.	<b>Tarea</b> Redacción de solicitudes para las diferentes instituciones. Entrega de solicitudes. <b>Sub-tareas</b> Recepción de	Profesor estudiante del PME.

			notificaciones	
4	Del 20 al 24 de enero de 2020	Recepción de estante, sillas. Calendarios libros, revistas través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la realización de la mini biblioteca	<b>Tarea</b> Elaborar listas de cotejo. <b>Sub-tareas</b> Análisis de los resultados.	Profesor estudiante del PME.
5	Del 20 al 24 de enero de 2020	Adecuando con lo recibido de material didáctico en donde va ir colocada la mini biblioteca.	<b>Tarea</b> Elaborar listas de cotejo. <b>Sub-tareas</b> Análisis de los resultados.	Profesor estudiante del PME.
6	12 de febrero de 2020	Presentación de la mini biblioteca a todos los niños.	<b>Tarea</b> Elaborar listas de cotejo. <b>Sub-tareas</b> Análisis de los resultados.	Profesor estudiante del PME.
7	12 de febrero de 2020	Recomendaciones para la utilización de la mini biblioteca	<b>Tarea</b> Elaborar ficha para cada niño. Elaborar cartel de conducta. <b>Sub-tareas</b> Anotar lo observado en la ficha con los casos más relevantes.	Profesor estudiante del PME.
8	12 de febrero de 2020	Establecer horario para la utilización de los libros.	<b>Tarea</b> Elaboración de instrumentos de evaluación.	Profesor estudiante del PME.
9	Del 17 de febrero al 10 de abril de 2020	Acompañamiento y evaluación por parte del docente.	<b>Tarea</b> Elaboración del informe de proyecto de mejoramiento Educativo. Impresión del informe. Empastado del informe final. <b>Sub-tarea</b> Dictamen final del informe de Proyectos de Mejoramiento Educativo.	Profesor estudiante del PME.
10		Observar el comportamiento en el desempeño de la utilización de lo que está en la mini biblioteca		Profesor estudiante del PME.
11		Utilizar ficha de asistencias por cada niño para saber los días que la visitan.		Profesor estudiante del PME.
12		Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento.		Profesor estudiante del PME.
13		Utilizar hoja de control semanal donde se anotará los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.		Profesor estudiante del PME.
14	Del 13 al 17 de abril de 2020	Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.		Profesor estudiante del PME.
15		Aplicar el instrumento de evaluación Rúbrica para ver		Profesor estudiante







Seleccionar un espacio físico adecuado para colocar la la mini biblioteca escolar.	En la tercera semana del mes de enero, se realizó la búsqueda adecuada del espacio para ordenar los libros, revista que se recaudaron.	Se logró adecuar bien el espacio para colocar los libros, revistas etc.
Organizar un espacio en el aula para la colocación de la mini biblioteca escolar.	Durante la tercera semana del mes de enero, se organizaron las mesas para que lean los estudiantes.	El espacio se encontró y se formó la biblioteca escolar.
Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la creación de la mini biblioteca escolar	En la tercera semana del mes de enero, se recibió los materiales que brindaron las personas e instituciones.	Las personas generosas brindaron los materiales y empresas privadas
<b>Fase III Ejecución</b>		
<b>Actividades</b>		
Presentación de la mini biblioteca escolar a todos los estudiantes	Se realizó en la segunda semana de febrero, la presentación de biblioteca escolar	Se logró que los estudiantes tuvieran su propia biblioteca escolar.
Recomendaciones para el uso de la biblioteca.	Durante la segunda semana del mes febrero, se dieron las recomendaciones para poder utilizar adecuadamente la biblioteca.	Se establecieron recomendaciones para darle buen uso a la biblioteca.
Establecer horario para la utilización de la guía.	En la segunda semana del mes de febrero, se les estableció un horario.	Se les adjudico un horario para poder usar la biblioteca.
Acompañamiento y evaluación por parte de la docente.	Se les hizo su acompañamiento y evaluación durante la tercera semana de febrero hasta la segunda semana de abril.	Se les brindó un acompañamiento y evaluación de acuerdo a lo establecido.
<b>Fase IV Monitoreo</b>		
<b>Actividades</b>		
Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades.	Se realizó en la tercera semana de febrero a la segunda semana de abril.	Se alcanzó que los niños prestaran un buen comportamiento en sus actividades.
Utilizar ficha anecdótica por cada niño para anotar los resultados o avance.	Durante la tercera semana de febrero se usaron las fichas de asistencia a la segunda semana de abril.	Se registró en las fichas anecdóticas los resultados que van obteniendo en sus actividades.
Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento	En estas nueve semanas se registraron la conducta de cada estudiante, quedando plasmadas en el cartel.	Se logró ver el comportamiento de los estudiantes, al momento de estar en las diferentes actividades.
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		
Utilizar hoja de control diario donde se anotará los	Se realizó durante la tercera semana de abril, los	Evaluación de los avances del PME

resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	resultados del proyecto de mejoramientos educativo.	Análisis de resultados.
Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.	En esta semana se utilizó la lista de cotejo para ver si se cumplió con lo establecido.	Evaluación de los avances del PME
Aplicar el instrumento de evaluación Rúbrica para ver si se han cumplido con los objetivos propuestos.	Durante la tercera semana de abril, se aplicó el instrumento de evaluación para ver si se cumplieron con los objetivos.	Evaluación de los avances del PME
<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		
<b>Actividades</b>		
Revisión del informe del Proyecto de mejoramiento educativo	Durante los meses de mayo y junio de 2020	Revisión del informe
2 entrega del informe del Proyecto de mejoramiento educativo	Durante los meses de mayo y junio	Realización de correcciones
Divulgación del Informe del Proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas del centro educativo y demás niveles del MINEDUC.	La segunda semana del mes de mayo de 2020	Realización y presentación de micro clases
Divulgación del Informe a las autoridades del PADEP/D.	La tercera semana del mes de mayo	Creación del póster académico.

Tabla 16

Monitoreo y evaluación

Fuente Propia 2020

## B. Plan de Evaluación del proyecto

<b>Indicadores</b> (revisión del problema, demandas e indicadores educativos sobre los que se pretende incidir)	<b>Metas de evaluación</b> (Resultados del PME, el impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto)
Fracaso escolar	El 80 % de los alumnos mejoró en la fluidez de la lectura.
Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje	El 70 % de los alumnos poseen una mejor percepción de lo que leen.
Rezago escolar	El 80 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de educación emocional
Capacitaciones	2 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 2 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.
Educación activa	2 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
Participación Activa de la comunidad educativa	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.
Padres motivando a sus hijos	2 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.
Estudiantes responsables en sus tareas	27 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

Tabla 17  
Plan de evaluación del proyecto.  
Fuente Propia

### 1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Instrumento De Monitoreo

##### Objetivo

Verificar de forma constante el cumplimiento de los objetivos propuestos en la ejecución de las actividades elegidas para la solución del problema detectado.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Presentación del proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento y personal docente, estudiantes y padres de familia	X			
2	Realizar la presentación del proyecto de mejoramiento educativo al personal docente de la escuela donde laboro.	X			
3	Presentación del proyecto de mejoramiento a personal educativo de la escuela vecina.		X		
4	Presentación del proyecto de mejoramiento a padres de familia de mi comunidad.		X		
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela	X			
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docente de la escuela		X		
7	Presentación y entrega el plan del proyecto a dos escuelas vecinas con presencia del personal docente y padres de familia.	X			
8	Presentación y entrega el plan del proyecto a todos los padres de familia presentes.	X			
9	Presentación del cronograma de actividades realizadas del proyecto a todos los involucrados. Presentación y entrega el cronograma de actividades del proyecto al director	X			
10	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a los docentes de la escuela	X			
11	Presentación y entrega del cronograma de actividades del proyecto a 2 escuelas vecinas.	X			
12	Presentación y entrega el cronograma de actividades del proyecto a los padres de familia.	X			
13	Comisión de apoyo a instituciones para impartir talleres de ejercicios linguales para la estimulación del lenguaje oral Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora	X			
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora		X		

Tabla 18

Instrumento de monitoreo

Fuente Propia

Niveles de desempeño			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

### Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		X
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje	X	
3	Rezago escolar		X
4	2 talleres sobre ejercicios lingüales para la estimulación del lenguaje oral docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	X	
5	2 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
6	Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de ejercicios lingüales para la estimulación del lenguaje oral, posterior a los talleres de ejercicios lingüales para la estimulación del lenguaje oral.	X	
7	Los niños alcanzan un promedio de positivos puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.	X	

Tabla 19  
Instrumento de evaluación  
Fuente Propia

### 1.4.3 Presupuesto del proyecto

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	Precio Total
1	Recursos Materiales	50	Q. 0.00	Q 0.00
2	Recursos Humanos	1	Q. 100.00	Q. 100.00
3	Recursos Institucionales	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	<b>Total</b>	1	Q. 200.00	Q. 200.00

Tabla 20  
Presupuesto del proyecto  
Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico situacional**

Para (UCHILE, 2015), “El diagnóstico de un proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de identificar la solución que tiene el mayor impacto”. Las fuentes de un diagnóstico son primarias, a través de los involucrados y secundaria, que son los documentos, revistas y otros, escritos sobre el mismo problema.

#### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

(Arias, 1999) es enfático al indicar que los antecedentes Se refieren a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión (Pérez, 2018)

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

En el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. La Organización Escolar comprende, por tanto, el análisis de realidades

de educación formal y no formal siempre que en ellas haya un proceso sistemático de aprendizaje. (Sordo, 2015)

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

**Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos** está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación (MINEDUC, [mineduc.gob.gt](http://mineduc.gob.gt), 2012).

**Programa Gobierno Escolar**, creado según Acuerdo Ministerial No. 1745:

«El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia» (CNB, El Gobierno escolar, 2017).

**Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”**. Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general (CNB, [cnbguatemala.org](http://cnbguatemala.org), 2015).

**Programa Contemos Juntos**, busca según (MINEDUC, Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos"., 2014) “El desarrollo del gusto por aprender matemática es un factor clave para desarrollar en

los niños y niñas el pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas que serán herramientas valiosas a lo largo de su vida”.

### 2.2.3 Políticas educativas

Para Ardoino:

Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo (Riera, 2004).

En el Sistema Educativo guatemalteco se establecen como Políticas Educativas:

1. **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar
2. **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante
3. **Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. **Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. **Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
6. **Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
7. **Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual
8. **Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y

pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (MINEDUC, Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas, 2010).

#### **2.2.4 Legislación educativa**

Para (Alcántara, 2014), en su trabajo sobre Legislación Educativa, la define como: “Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo”

En Guatemala:

Constitución Política de la República de Guatemala

Ley de Educación Nacional 12-91

Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional 1485.

#### **2.2.5 Gestión escolar**

Gestión escolar, según (Sánchez, 2016):

Es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela. Involucra la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, la definición de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas.

#### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Las organizaciones comunitarias representan una estrategia de organización comunal, que surge de la organización de las comunidades, con la finalidad de proponer acciones que reduzcan los

problemas sociales que afectan a sus habitantes, mediante la utilización de una amplia gama de estrategias para el abordaje de problemas psicosociales. Proporcionando a su vez, una oportunidad de participación ciudadana a través del trabajo comunal y cooperativo, incrementando el empoderamiento comunitario y el sentimiento de autogestión (ICD, 2019).

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorable (VIU, 2018).

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad (Granja, 2015).

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Es la rama de la Psicología que se encarga de explicar todas estas modificaciones: aporta los fundamentos teóricos del desarrollo humano, define las variables externas e internas que intervienen, a la vez que acota esos períodos críticos —principalmente, de la infancia y la adolescencia— en el proceso evolutivo (UNIR, 2020).

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (Regader, 2021).

### **2.3.4 Aprendizaje significativo.**

Aubel (1963) Los significados que finalmente construye el alumno son, pues, el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el propio alumno, los contenidos de aprendizaje y el profesor, que guía el proceso de construcción de conocimiento, haciéndole participar en tareas y actividades que le permiten construir significados cada vez más próximos a los que poseen los contenidos del currículum escolar (Trenas, 2008).

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidas, aunque su crecimiento y evolución están haciendo que cada vez surjan cada vez más modelos (BMN, 2013).

#### **A. Teoría de la comunicación**

Para empezar, hay que definir lo que es comunicación de masas y lo que es una teoría de la comunicación. Según Martín Serrano el término "Ciencias de la comunicación es todo aquello que tiene por objeto el análisis de las interacciones en las que existe el recurso a actos expresivos" (Serrano, 2013)

Es decir, las ciencias de la comunicación son las que estudian todo proceso en el que se lleve a cabo la socialización humana, cuya única pretensión es la de dejar huella de su razón, mediante la cultura.

#### **B. Teoría de la noticia**

Para José Acosta Montoro, el periodismo es la historia del presente y la historia es el periodismo del pasado, podríamos concluir con que en el periodismo sólo cabe relatar los sucesos acaecidos recientemente que tienen interés general. Desde este punto de vista, el periodismo sería únicamente información, y su contenido se limitaría al relato frío e

imparcial de lo que ocurre. Pero no todo lo que contienen los periódicos son trabajos con un fin exclusivamente informativo (Mesa, 2003).

### **2.3.6 Reforma educativa**

La reforma educativa es un proceso y consiste en la continua aplicación y reorientación del sistema educativo, para que lleve sus beneficios a todos los sectores, para crear en las personas una capacidad de reflexión crítica que les permita advertir su circunstancia individual y el papel que desempeñan en la colectividad (Cámez, s/f).

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género (MINEDUC, 2010).

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

Para (Rodríguez, 2019) “se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

El uso de los juegos durante las clases, junto a una intervención lúdico-pedagógica, permitirá contar con una estrategia que despierte el interés común de los niños y jóvenes, que puede aprovecharse como recurso metodológico para desarrollar diferentes temas en todas las clases (Ramírez M. R., 2017).

El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo. Con el transcurso de los años, los educadores y desarrollistas han elaborado muchas definiciones para la palabra juego, pero es intrínseco a todas estas definiciones el concepto de que juego es una actividad en la que se participa voluntariamente por placer. Esta actividad es importante porque ayuda al niño a adaptarse a su ambiente o cultura. El juego de un niño se desarrolla a través de varias etapas desde la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con propósito (Cortez, 2008).

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

“La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes” (Fernandez & Rosales, 2014).

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor(a), que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa (EFPEM, Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, 2019).

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Según (Mijangos Paredes, 2013) “Es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que posea”.

### 2.4.3 Árbol de problemas

“Ayuda a encontrar las soluciones para un proyecto educativo, el cual es de beneficio para la educación en general” (EOI., 2012).

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). (Arbol de Problemas, 2012)

### 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

#### A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow es una teoría psicológica formulada en 1943 por Abraham Maslow en su obra “Una teoría sobre la motivación humana”. Maslow argumenta que todas nuestras acciones están dirigidas a satisfacer ciertas necesidades. Según el psicólogo, existen distintos niveles de prioridades, jerarquizados, para cada una de ellas. Para explicar estos niveles y su relación, sus sucesores y estudiosos posteriores lo simplificaron dibujando una pirámide.

La pirámide que imagina Maslow se divide en 5 niveles, uno para cada tipo de necesidad:

**Fisiológicas:** cuestiones básicas de supervivencia, como la comida, una fuente de ingresos estable o un hogar.

**Seguridad:** son necesarias para vivir, pero a un nivel distinto de las anteriores. Están orientadas a la seguridad personal: un lugar de trabajo seguro, pensiones o seguro médico.

**Afiliación:** son las que tienen que ver con las relaciones interpersonales, es decir, con lo emocional y lo social. Las personas buscan estar integradas en la sociedad, mantener buenas relaciones con las personas que le rodean y sentirse parte de un grupo.

**Reconocimiento:** las personas buscan el reconocimiento tanto de ellas mismas como de los demás. La amistad, la familia o la pareja son esos elementos indispensables para sentirse aceptado

socialmente y poder, con confianza, avanzar hacia la autorrealización.

Autorrealización: es la cúspide de la pirámide. Está relacionado directamente con el crecimiento personal. Una persona encontrará un sentido a su vida desarrollando una actividad, siempre que las necesidades anteriores estén cubiertas (Maslow, 2016).

## B. Teoría de Ander-Egg

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

**Necesidades físicas u orgánicas:** Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

**Necesidades económicas:** Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

**Necesidades sociales:** Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

**Necesidades culturales:** Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

**Necesidades políticas:** Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

**Necesidades espirituales y religiosas:** Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia (EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, 2019).

## C. Teoría de Max Neef

Según Illescas (2018), muestra la Teoría de Max Neef, quien profundiza en las Teorías de Maslow y de Egg, proponiendo una

clasificación de las necesidades según categorías existenciales y categorías axiológicas.

**Ser:** atributos personales y colectivos.

**Tener:** instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material) leyes, etc.

**Hacer:** acciones personales o colectivas.

**Estar:** espacios y ambientes (EFPEM, 2019).

## 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

### A. Anguiano

En palabras de Parsons:

«Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación».

...Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación.

(...) fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas (EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, 2020)

### B. Kullo

David Kullo, citado por (EFPEM, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019):

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y la posibilidad de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

Es una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información que posees sobre el negocio. Es decir, estudia la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia a futuro (Toca, 2009, ).

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Mijangos la define como:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (EFPEM, 2019).

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

“En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación” (Galicia, 2019).

### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica (Roncancio, 2018).

### **2.4.10 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Mijangos Paredes, 2013, pág. 52).

### **2.4.11 Plan de actividades**

“La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible” (Alexandre, 2020).

En (EFPEM, 2019), se define como:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (pág. 20).

### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

“Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas

programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha” (Villanueva, 2018)

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

**Monitoreo del proyecto:** Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó.

**Evaluación del proyecto:** Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base (García, s/f).

#### **2.4.14 Indicadores de un proyecto**

Según (A., 2009) “Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto”.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Es el propósito de alto nivel que declara lo que el proyecto debería lograr, esta meta debe ser una declaración simple y fácil de entender para todos, de esta manera puede utilizarla para tener participación y guiar al equipo a una conclusión exitosa (Herrera, 2018)

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Gasparri (2015), citado por (EFPEM, 2019), plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para

alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

#### **2.4.17 Presupuesto**

El presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado (Galán, 2019).

#### **2.4.18 Biblioteca Escolar**

La biblioteca escolar encarna así un entorno de aprendizaje donde los alumnos, pueden ir entrenándose a lo largo del proceso de escolaridad en la práctica de habilidades intelectuales y de la lectura, según distintos objetivos y finalidades, utilizando la diversidad de materiales físicos y digitales que la biblioteca dispone.

La biblioteca se desarrolla de esta manera como un entorno facilitador de un entrenamiento intelectual y emocional imprescindible que ha de permitir iniciar y afianzar en el alumnado recursos personales básicos para su desarrollo personal y social.

La biblioteca escolar al servicio del aprendizaje por investigación, se transforma en un laboratorio donde se experimenta, interactuando con los materiales, en la gestión de la información en todas sus fases de acceso, tratamiento y comunicación, pero de manera especial en el acceso, utilizando las diversas tecnologías disponibles *tradicionales y digitales* en complementariedad (CNB, 2015).

Es necesario determinar la importancia que la biblioteca escolar tiene en el contexto educativo, su implementación es vital en la creación y fortalecimiento del hábito lector, generando una mejor comprensión y

fluidez lectora, habilidades esenciales para los estudiantes pues el análisis es necesario tanto en la vida escolar como en la vida cotidiana, si no se comprende lo que se lee se puede generar una serie de malos entendidos y errores en el seguimiento de instrucciones.

#### **2.4.19 Comprensión Lectora**

Es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en la etapa de Educación Primaria para la formación integral de los alumnos y alumnas. Así, sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje (Esteve, 2015)

#### **2.4.20 Fluidez Lectora**

Rasinski (2010) señala que la fluidez lectora es la puerta para la comprensión de textos y sostiene que, muchas veces, las dificultades de los alumnos que no comprenden textos radican en una falta de fluidez ya que una lectura de estas características no les permite realizar una buena elaboración del contenido del texto (Fumagalli, Barreyro, & Jaichenco, 2017)

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico; con la finalidad que los actores involucrados en la problemática puedan participar de manera activa, dando solución a la problemática detectada, es una necesidad que el estudiante desde sus inicios tenga una lectura fluida, coherente, que sea capaz de comprender lo que lea y que se le escuche bien, mejorando de esa forma su expresión oral y escrita.

La Implementación de la biblioteca escolar para primer ciclo escolar de primaria beneficiará a los involucrados, pero ayudará a toda la escuela en general, porque los estudiantes de los demás grados tendrán acceso y en el transcurso del año se implementarán con más libros con la ayuda del director del plantel.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Implementación de biblioteca escolar para el primer ciclo de educación primaria

#### **3.2 Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a la situación que se vive en todo el mundo por el COVID-19, se tuvo que hacer cambios en el momento de la ejecución, el cual se realizará una guía que está dirigida hacia los niños, con una variedad de actividades que deben realizar con la ayuda de sus padres. Se va a grabar una micro clase que llegará no solo a los niños de la escuela donde laboro, sino que abarcará a otros niños, se ocupará como medio de difusión las redes sociales, como Facebook y WhatsApp, porque la mayoría de las personas tienen más facilidad al acceso de estas redes. Por lo cual de este modo se transmitirá la micro clase.

La guía de actividades de comprensión lectora que se le proporcionará a cada padre de familia debe dársele a cada niño de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ramírez Aldea Tacó Arriba. Ya teniendo la guía cada niño en sus casas, podrá trabajar cada actividad teniendo la ayuda del padre de familia para que realice bien sus actividades, así lograr que se sientan motivados en la realización de actividades y que tengan una buena enseñanza- aprendizaje en lo que se

pretende alcanzar. Desarrollando habilidades y capacidades de comprensión lectora para que los alumnos alcancen sus metas.

### **3.3 Concepto del PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo consistirá en la elaboración de una guía que contendrá diferentes actividades de comprensión lectora que servirán para el desarrollo habilidades básicas, manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. La fluidez y el vocabulario son necesarias para la comprensión lectora y ser capaz de conectar ideas para ayudar a los niños a entender el texto en su totalidad. Leer en voz alta y hablar sobre experiencias puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades para leer, por el cual el niño trabajará en su casa por motivo de la contingencia que vive el mundo, por la amenaza del COVID-19.

Con ayuda del padre de familia él niño realizará las actividades que se encuentran en la guía. El proyecto se realizará con los niños de primero, segundo y tercer grado, al aplicar estas actividades obtendré a observar que problemas presentan los niños a la hora de realizar los ejercicios, cuando el padre de familia envíe video o fotografía del niño cuando esté realizando la actividad, esto ayudará a minimizar algunos problemas como no leer con claridad, coherencia y su campo semántico es pobre. La Guía de actividades de comprensión lectora sirve para interesar y motivar al niño para que se dé el hábito de la lectura utilizando estrategias para lograr una buena comprensión.

### 3.4 Objetivos

#### A. Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

#### B. Objetivos específicos:

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

### 3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TIC's. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma

de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid-19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En la actualidad se está viviendo una pandemia de nombre Covid-19, lo que por protección a nuestra salud las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala autorizaron suspender las clases presenciales y dieron paso a las clases virtuales, lo cual ha sido un éxito, aunque nos ha costado adaptarnos a este nuevo sistema educativo, se ha aprovechado al máximo a las exigencias requeridas y a actualizarnos constantemente para recibirla y realizar nuestras tareas lo cual han sido un éxito al igual la clase virtual que se ha realizado y ha sido del gusto de las personas que lo han visto.

<b>Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto</b>	
<b>Nombre del proyecto:</b>	Implementación de una biblioteca escolar para primer ciclo escolar de primaria.
<b>Medio de difusión:</b>	Redes sociales (Facebook, Wasthaap y YouTube)
<b>Nombre de la empresa:</b>	Telefónica Claro
<b>Tiempo de duración:</b>	15 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	Perenne
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se ha llegado a la difusión a las personas que tienen acceso a las redes sociales
<b>Población de impacto:</b>	A los docentes que les interesen en dicha herramienta educativa.
<b>Personas invitadas:</b>	Ninguna
<b>Responsable:</b>	Leonel Bladimiro Alfaro Monroy

Tabla 21  
Ejecución de actividades  
Fuente: Elaboración propia

<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Elaboración de una Guía de actividades de comprensión lectora.	Niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ramírez, Tacó Arriba.	Guía de aprendizaje	03/06/2020
Grabar una micro-clase de Implementación de comprensión lectora	Niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ramírez, Tacó Arriba. y niños de Guatemala.	Video pregrabado	04/06/2020

Tabla 22  
Desarrollo de la actividad  
Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

**Objetivo:** Realizar las gestiones administrativas para iniciar la ejecución del PME.

##### Actividades

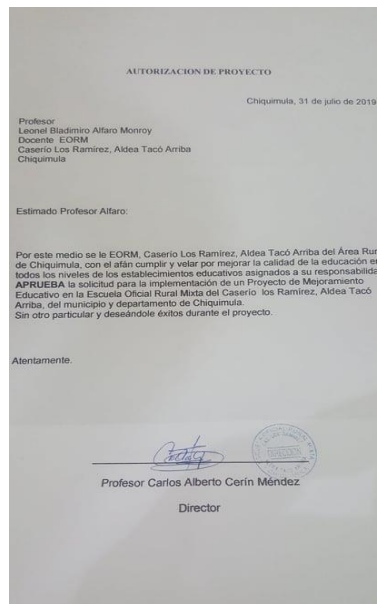
Redacción de notas de permiso para autoridad superior.

##### Tareas

Entrega de notas al director del establecimiento.

##### Sub tareas

Recepción de notificaciones



Fotografía 1 Nota de solicitud al director del centro educativo  
Fuente propia

## **B. Fase de planificación**

**Objetivo:** Analizar la importancia que tiene la biblioteca escolar para el desarrollo de la comprensión lectora en el niño.

Gestionar ante las diferentes personas materiales y recursos para la elaboración de la biblioteca escolar.

### **Actividades**

Seleccionar un espacio físico adecuado para organizar una pequeña biblioteca escolar.

Organizar un espacio en el aula para la implementación de la biblioteca.

Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la creación de la Guía de ejercitación para el desarrollo de las habilidades motrices.

Elaboración y creación de la biblioteca escolar por el docente.

Creación del Plan de Microclase.

### **Tareas**

Redacción de solicitudes para las diferentes instituciones.

Entrega de solicitudes.

### **Sub tareas**

Recepción de notificaciones

## PLAN DE MICROCLASE

1. **Docente:** Leonel Bladimiro Alfaro Monroy
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1.
3. **Grado:** Primero Primaria
4. **Competencia de área No.1.** Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos
5. **Indicador de logro No. 1.2.** Demuestra comprensión de lo que escucha.
6. **Contenido No. 1.2.4.** Expresión de opiniones sobre el texto que se lee o escucha (Comprensión crítica).
7. **Fecha de grabación:**

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda el profe. Leonel Bladimiro Alfaro Monroy estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas</li> </ul>	1 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una serie de preguntas al niño y niña acerca del tema que se va a tratar (conocimiento previo).</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Lectura</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará explicando que es la lectura</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	Se realizarán diversas imágenes para que el niño las organice lógicamente y al final del cuento inventará un final para la historia.	5 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta actividad puedes hacerla en casa con diversas revistas e inventa una historia, cuéntasela a tu familia.</li> </ul>	1 minutos
	<b>Consejo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Te recomiendo lávate las manos</li> </ul>	1 minuto

		<p>constantemente con agua y jabón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quédate en Casa</li> <li>• Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa</li> <li>• Recuerda Juntos saldremos adelante</li> </ul>	
	<b>Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será impreso muchas gracias</li> </ul>	
	<b>Despedida</b>	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! <b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Tabla 23  
Plan de Microclase  
Fuente: Propia

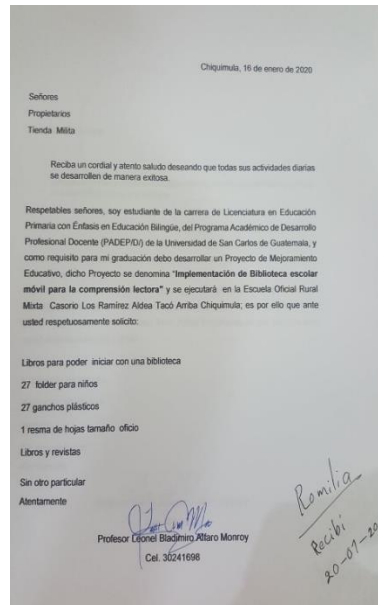
Tiempo aproximado: 13 minutos.



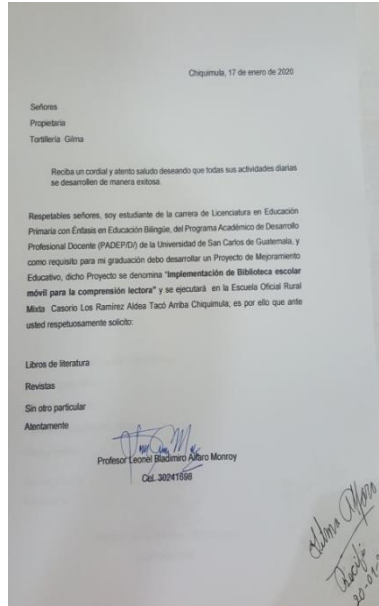
Fotografía 2 Reunión de padres de familia  
Fuente: propia



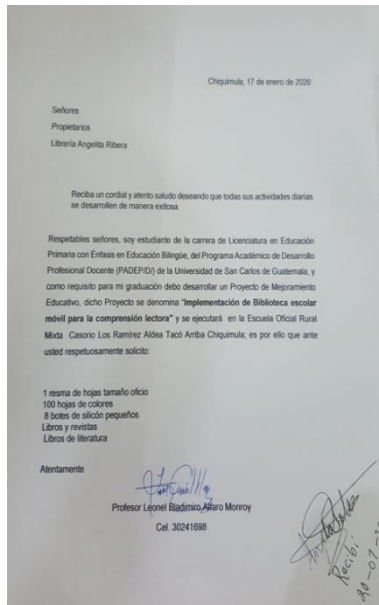
Fotografía 3 Socialización del PME  
Fuente: propia



Fotografía 4 Nota de solicitud  
Tienda Milita  
Fuente: propia



Fotografía 5 Nota de solicitud  
Tortillería Gilma  
Fuente: propia



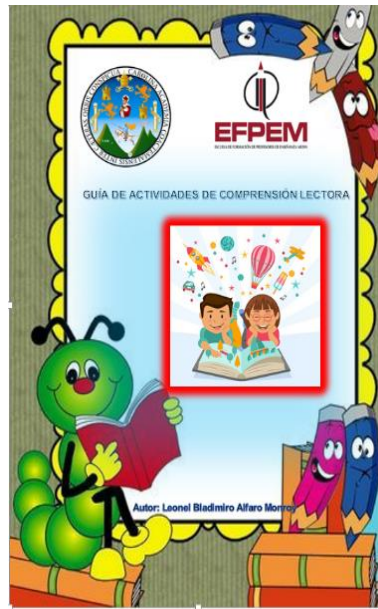
Fotografía 6 Nota de solicitud  
Librería Angélica  
Fuente: propia



Fotografía 7 Recepción de material tortillería Gilma  
Fuente: Drisi Lázaro



Fotografía 8 Recepción de material de Librería Angélica  
Fuente: Drisi Lázaro



Fotografía 9 Guía Educativa  
Fuente: propia

### C. Fase de ejecución

**Objetivo:** Interesar y motivar al niño para que se dé el hábito de la lectura utilizando estrategias para lograr una buena comprensión.

Promover el aprendizaje significativo en cada uno de los niños

#### **Actividades**

- Presentación de la biblioteca escolar a todos los niños.
- Recomendaciones para la utilización de la biblioteca escolar.
- Establecer horario para la utilización de la biblioteca.
- Acompañamiento y evaluación por parte de la docente.

#### **Tareas**

Elaborar listas de cotejo.

## Sub tareas

### Análisis de los resultados



Fotografía 10 Video de microclase  
Fuente: propia

<https://drive.google.com/file/d/1VFOLBX6Y1EL3GPs90Hy24rtdByMnMTwg/view?usp=drivesdk>



Fotografía 11 Entrega Guía de Aprendizaje  
Fuente: Carlos Cervantes



Fotografía 12 Madre de familia  
y la guía de aprendizaje  
Fuente: Carlos Cervantes



Fotografía 13 La guía de PME  
en casa  
Fuente: Carlos Cervantes



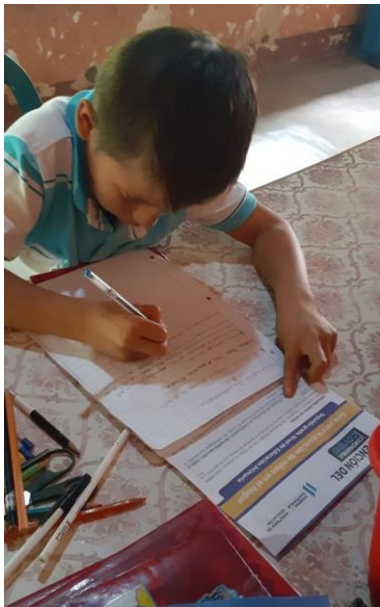
Fotografía 14 Trabajando con la Guía educativa  
Fuente: Marlen Cervantes



Fotografía 15 Actividades en la guía de aprendizaje  
Fuente: Rafael Ramírez



Fotografía 16 Tarea de guía de aprendizaje  
Fuente: Antonio López



Fotografía 17 Realizando mis deberes Escolares  
Fuente: Glendy Maldonado

#### **D. Fase de monitoreo**

**Objetivo:** Identificar cambios en el aprendizaje de los niños al hacer uso de la biblioteca escolar y desarrollar el gusto por la lectura.

Despertar el interés por la lectura poseerá capacidades de imaginación.

#### **Actividades**

- Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades.
- Utilizar ficha anecdótica para anotar los resultados o avance.

#### **Tarea**

Elaborar ficha anecdótica para cada niño.

#### **Sub-tarea**

Anotar lo observado en la ficha anecdótica con los casos más relevantes.



Fotografía 18 Niña leyendo el libro de Fabulas  
Fuente: propia



Fotografía 19 Libro de rimas  
Fuente: propia

## E. Fase de evaluación

**Objetivo:** Implementar instrumentos que permitan verificar el proceso de aprendizaje en los niños.

### Actividades

- Utilizar hoja de control semanal donde se anotará los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.
- Aplicar el instrumento de evaluación Rúbrica para ver si se han cumplido con los objetivos propuestos.

### Tareas

Elaboración de instrumentos de evaluación.

## F. Fase de cierre del proyecto

**Objetivo:** Analizar los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

### Actividades

- Revisión del informe del Proyecto de mejoramiento educativo.
- Entrega del informe del Proyecto de mejoramiento educativo.
- Divulgación del Informe del Proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas del centro educativo y demás niveles del MINEDUC.
- Divulgación del Informe a las autoridades del PADEP/D.

## **Tareas**

Elaboración del informe de proyecto de mejoramiento Educativo.

Impresión del informe.

Empastado del informe final.

## **Sub tarea**

Dictamen final del informe de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ramírez, jornada matutina, que queda a 30 minutos de la cabecera municipal del Municipio Chiquimula, del Departamento Chiquimula. La escuela es pequeña, tiene el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado con su respectiva sección, la escuela cuenta con un gobierno escolar organizado y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de asistencia, no hay repitencia, solo existe deserción escolar, en su mayoría en la en el 6to grado en donde los estudiantes se retiran por motivos de trabajo. Producto de las vinculaciones estratégicas ejecutadas se resuelve partir de la Primera línea de acción estratégica: Gestión para la creación de una biblioteca móvil con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos problemas identificados: Los estudiantes al realizar sus hojas de trabajo presentan dificultad en la lectura y concordancia en lo que leen y falta de comprensión. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de asistencia en todos los estudiantes y una deserción mínima en el grado de 6to., mismos que el proyecto pretende minimizar motivándolos en la lectura.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al docente de la escuela y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron trabajo grupal, expositivo, participativo y dinámico, a través de acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Este proyecto busca mejorar las falencias encontradas en la lectura y contribuir a cambiar los resultados en lectura y escritura, se debe comprender que un alumno que lee es una persona capaz de interactuar con su entorno, analiza, brinda opiniones críticas y desarrolla diversas habilidades que le serán de mucha ayuda en la vida cotidiana.

Esto indica que, al aplicar la teoría Ander Egg El sistema conceptual Entre el sujeto que conoce y la realidad «designada» en ese conocimiento, existen una serie de mediaciones; se pudo romper el paradigma del tradicionalismo, en donde el docente estudiante de PADEP/D se transforma en un guía positivo, activo e innovador, que estimula la participación de otros actores a diferentes actividades que se realiza.

## **CONCLUSIONES**

Se ha logrado establecer alianzas con instituciones privadas para la gestión de recursos literarios y fortalecer más la biblioteca escolar y fortalecer la lectura al estudiante con la variedad de libros, lo que demuestra la importancia de la gestión y como beneficia esto al centro educativo y a la comunidad.

Se ha categorizado los libros existentes en el salón de clase por ciclos y niveles, se han dado instrucciones para su uso y que los usen los estudiantes de los demás grados en las tareas de investigación o para lo que sea necesario, con esto se hace énfasis en la importancia de tener un espacio adecuado y ordenado, con la finalidad de mejorar la búsqueda de información.

Se estableció una planificación adecuada para el uso de la biblioteca, un control de libros utilizados por los estudiantes en el cual un estudiante es el encargado de cuidarlos, entregarlos y recibirlos, se concluye que es necesaria la colaboración de todos los actores y que estos lleven a cabo cada una de sus responsabilidades para el éxito de la biblioteca escolar.

Se ha mejorado notablemente la comprensión y fluidez lectora, lo que ha generado motivación y apoyo de los padres de familia para continuar implementando la lectura en casa y en el salón de clases.

## **Plan de sostenibilidad**

### **I. Parte Informativa**

#### **Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de biblioteca escolar para primer ciclo escolar de primaria

Responsable: Leonel Bladimiro Alfaro Monroy

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

### **II. Objetivos**

#### **General:**

Favorecer la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Los Ramírez, Municipio de Chiquimula y Departamento de Chiquimula

#### **Específicos:**

- Solicitar a personas y empresas privadas libros, revistas y periódico para hacer una mini biblioteca para desarrollar una lectura con fluidez.
- Resolver las dudas que surjan en mi compañero docente y padres de familia.
- Aplicar dicho proyecto en las escuelas vecinas o las que se involucren

### III. Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación de guatemalteca.

Esta propuesta de sostenibilidad contiene las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLE
<b>INSTITUCIONAL</b>	<p>Con el director de la escuela se tiene previsto, mostrarle el Plan de Sostenibilidad y hacerlo participe de la actividad.</p> <p>Involucrar al padre de familia. En la lectura, motivándolo a asistir a la biblioteca escolar una vez por semana.</p> <p>Realizar un manual del uso correcto de la biblioteca escolar, renovar a través de donaciones el material de lectura, de forma mensual para motivar a la comunidad educativa</p>	Septiembre de 2020	Leonel Bladimiro Alfaro Monroy

	a desarrollar la lectura.		
<b>FINANCIERAS</b>	Hacer solicitudes a personas y empresas privadas para la donación de libros, revistas o periódico.	Noviembre y diciembre de 2020	Leonel Bladimiro Alfaro Monroy
<b>AMBIENTAL</b>	Se utilizarán materiales reutilizables para colocar los libros, tales como cajas plásticas.	Enero a octubre de 2021	Leonel Bladimiro Alfaro Monroy
<b>SOCIAL</b>	Dar talleres a escuelas interesadas y promoverlo en el área rural.  Se invitará al Supervisor Educativo a la inauguración de la Biblioteca Escolar en la escuela.	Febrero, mayo y Julio de 2021	Leonel Bladimiro Alfaro Monroy

Tabla 24  
Plan de sostenibilidad  
Fuente: Elaboración propia. 2019

## REFERENCIAS

- A., M. A. (2009). *eumed.net*. Recuperado el 02 de Julio de 2020, de eumed.net:  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/575/QUE%20FUNCIONES%20CUMPLEN%20LOS%20INDICADORES.htm>
- Adrián, Y. (s.f.). *CONCEPTODEFINICION.DE*. Obtenido de  
<https://conceptodefinicion.de/politica/>
- AGUIRRE, L. M. ( 2012). *ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)
- Alcántara, M. P. (14 de Abril de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de es.slideshare.net:  
<https://es.slideshare.net/maribelpolancoalcantara/legislacion-educativa-exposicion>
- Alexandre, L. S. (14 de Mayo de 2020). *blog.hotmart.com*. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de blog.hotmart.com:  
<https://blog.hotmart.com/es/planificacion/>
- Arrieta\*, A. P. ( 3 de agosto de 2015). [http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86\\_especial.pdf](http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf). Obtenido de  
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-DesarrolloAEscalaHumana-5278699%20(1).pdf
- BMN. (24 de julio de 2013). *www.bmns.sld.cu*. Recuperado el 14 de julio de 2021, de www.bmns.sld.cu: <http://www.bmns.sld.cu/que-son-las-tic>

- Cafferri, C. (25 de Junio de 2019). *ESPAÑOL*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-foda-2480179>
- Cámez, O. S. (s/f). *monografias.com*. Recuperado el 26 de Junio de 2020, de [monografias.com: https://www.monografias.com/trabajos96/cambios-administracion-educativa-partir-reforma-educativa/cambios-administracion-educativa-partir-reforma-educativa.shtml](https://www.monografias.com/trabajos96/cambios-administracion-educativa-partir-reforma-educativa/cambios-administracion-educativa-partir-reforma-educativa.shtml)
- CNB. (2015). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de [cnbguatemala.org: http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo\\_pedag%C3%B3gico\\_para\\_la\\_prevencci%C3%B3n\\_de\\_la\\_violencia\\_y\\_convivencia\\_pac%C3%ADfica/Componentes\\_del\\_modelo\\_pedag%C3%B3gico/9.\\_Elementos\\_y\\_recursos](http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_prevencci%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Componentes_del_modelo_pedag%C3%B3gico/9._Elementos_y_recursos)
- CNB. (31 de Marzo de 2015). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 01 de Agosto de 2020, de [cnbguatemala.org: http://cnbguatemala.org/wiki/El\\_qu%C3%A9\\_y\\_para\\_qu%C3%A9\\_de\\_la\\_biblioteca\\_escolar](http://cnbguatemala.org/wiki/El_qu%C3%A9_y_para_qu%C3%A9_de_la_biblioteca_escolar)
- CNB. (21 de Febrero de 2017). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de [cnbguatemala.org: http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/El\\_gobierno\\_escolar](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar)
- Educación, M. d. (28 de 05 de 18). [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf). Obtenido de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_chile\\_0650.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf)
- EFPEM. (2019). *Guía de Proceso de Análisis Estratégico de los PME*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. USAC, Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.

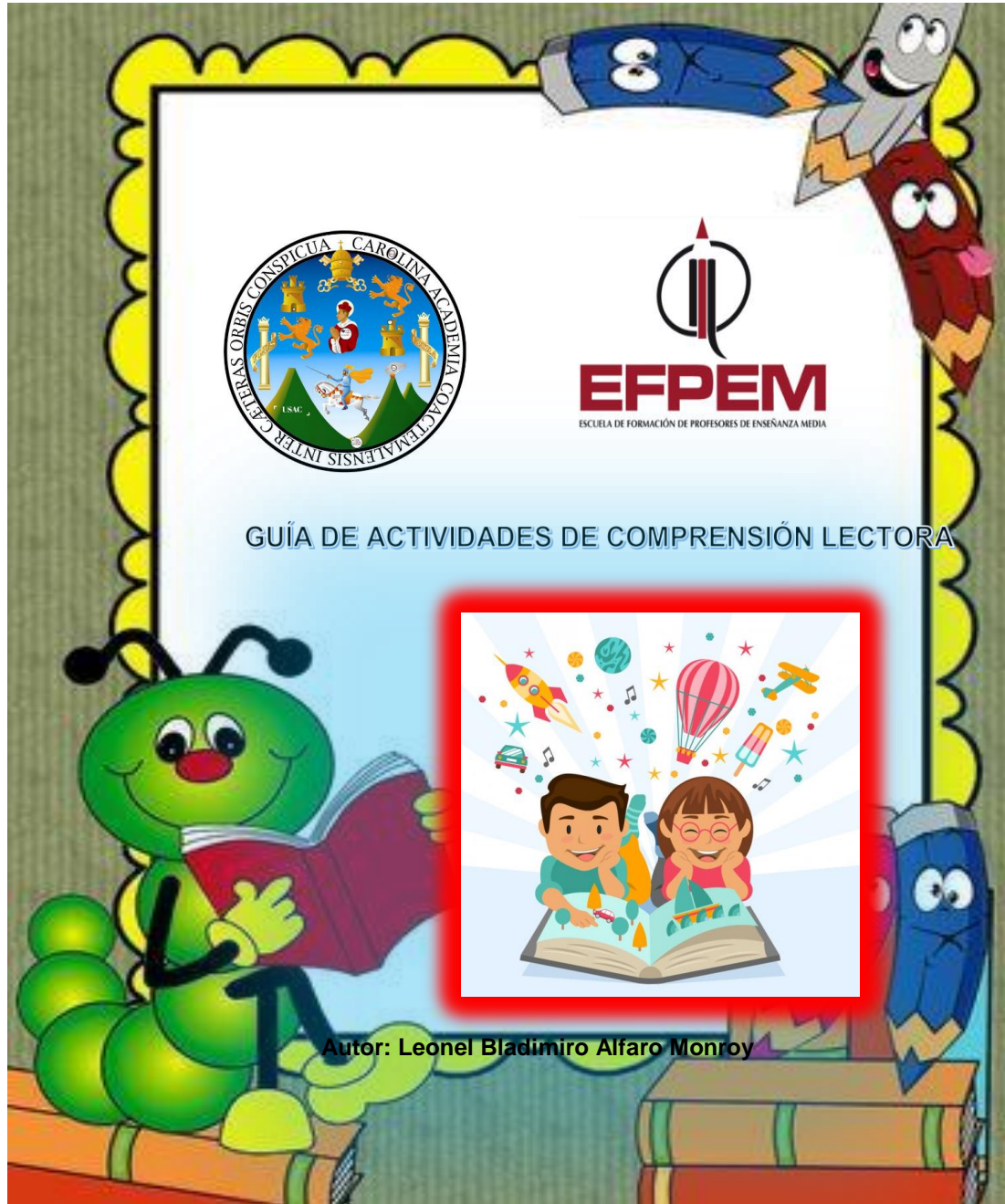
- EFPEM. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- Egg, E. A. (2011 ). <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2013/06/ander-egg-aprender-a-investigar-nociones-basicas.pdf>. Obtenido de <https://abcproyecto.files.wordpress.com/2013/06/ander-egg-aprender-a-investigar-nociones-basicas.pdf>
- EOI., A. d. (20 de mar de 2012). *wiki eoi*. Obtenido de [https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol\\_de\\_Problemas\\_en\\_Ecoinnovaci%C3%B3n\\_en\\_procesos\\_industriales](https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales)
- eoi.es*. (6 de Marzo de 2012). (Wikieoi) Recuperado el 26 de Junio de 2020, de *eoi.es*:  
[https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol\\_de\\_Problemas\\_en\\_Ecoinnovaci%C3%B3n\\_en\\_procesos\\_industriales](https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales)
- Esteve, R. L. (30 de Julio de 2015). *reunir.unir.net*. Recuperado el 01 de Agosto de 2020, de *reunir.unir.net*:  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>
- Fernandez, S., & Rosales, M. (2014). *Administración Educativa*. Buena Aires Argentina: ISBN.
- Fumagalli, J., Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. (Diciembre de 2017). Niveles de Fluidez y comprensión de textos. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4, 163-186. Obtenido de <file:///C:/Users/ALBASA~1/AppData/Local/Temp/1063-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2743-1-10-20171218.pdf>

- Galán, J. S. (2019). *economipedia.com*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de *economipedia.com*:  
<https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.html>
- Galicia, S. (28 de Septiembre de 2019). *es.scribd.com*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de *es.scribd.com*:  
<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García, V. (s/f). *coffeekids.org*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de *coffeekids.org*:  
[https://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase\\_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos\\_Victor-Garcia.pdf](https://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia.pdf)
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca, Ecuador: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110. Recuperado el 14 de julio de 2021
- Herrera, E. (21 de Junio de 2018). *www.youtube.com*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de *www.youtube.com*:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ui0kd8QAc2o>
- ICD. (10 de Octubre de 2019). *www.icd.go.cr*. Recuperado el 07 de Julio de 2020, de *www.icd.go.cr*:  
<http://www.icd.go.cr/portalicd/index.php/gestiones-jur-ura/42-tratamiento-y-prevencion/prevencion-del-fenomeno-de-las-drogas-en-el-ambito-comunitario/108-organizaciones-comunitarias-upp>
- Kullock, D. (January de 1995). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/37464369\\_Planificacion\\_participativa\\_y\\_habitat\\_popular](https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular)
- Maslow. (13 de Jun de 2016). <https://www.randstad.es/tendencias360/la-piramide-de-maslow-en-el-ambito-laboral/>. Obtenido de <https://www.randstad.es/tendencias360/la-piramide-de-maslow-en-el-ambito-laboral/>

- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa. Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. *Políticas Educativas*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *mineduc.gob.gt*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de [mineduc.gob.gt](https://www.mineduc.gob.gt):  
[https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)
- MINEDUC. (2014). *Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos"*. Guatemala.
- Pérez, W. (28 de Febrero de 2018). *elsancarlistau.com*. Recuperado el 01 de Agosto de 2020, de [elsancarlistau.com](https://elsancarlistau.com):  
<https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Ramírez, M. M. (junio de 2013). <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283128328007.pdf>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283128328007.pdf>
- Ramírez, M. R. (30 de Enero de 2017). *magisterio.com.co*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de [magisterio.com.co](https://www.magisterio.com.co):  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Riera, J. C. (2004). *Políticas Educativas*. Perú: ALBASA.
- Rodríguez, Z. G. (Septiembre de 2019). *researchgate.net*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de [researchgate.net](https://www.researchgate.net):  
[https://www.researchgate.net/publication/335927130\\_Teoria\\_del\\_curriculum\\_y\\_diseño\\_y\\_desarrollo\\_curricular](https://www.researchgate.net/publication/335927130_Teoria_del_curriculum_y_diseño_y_desarrollo_curricular)

- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Pensemos.com*. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de Pensemos.com: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez, B. C. (13 de Abril de 2016). *sites.google.com*. Recuperado el 23 de Julio de 2020, de [sites.google.com](https://sites.google.com/site/brigithefreire/ciencias-naturales): <https://sites.google.com/site/brigithefreire/ciencias-naturales>
- Serrano, M. M. (26 de agosto de 2013). *eprints.ucm.es*. Recuperado el 14 de julio de 2021, de [eprints.ucm.es](https://eprints.ucm.es/id/eprint/13103/1/Martin_Serrano_(1982)_Formas_posibles_interaccion.pdf): [https://eprints.ucm.es/id/eprint/13103/1/Martin\\_Serrano\\_\(1982\)\\_Formas\\_posibles\\_interaccion.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/13103/1/Martin_Serrano_(1982)_Formas_posibles_interaccion.pdf)
- Sordo, O. E. (2015). *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación*. La Habana, Cuba: Varona.
- Toca, A. (16 de Abril de 2009, ). *El blog de SALMON* . Obtenido de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>
- Trenas, F. R. (Julio de 2008). [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- UCHILE. (2015). *guiametodologica.dbe.uchile.c*. Recuperado el 2020 de Junio de 25, de [guiametodologica.dbe.uchile.c](http://guiametodologica.dbe.uchile.c): <http://guiametodologica.dbe.uchile.c/diagnostico.html>
- UNIR. (31 de agosto de 2020). *www.unir.net*. Recuperado el 14 de julio de 2021, de [www.unir.net](https://www.unir.net): <https://www.unir.net/educacion/revista/psicologia-evolutiva/>
- Villanueva, C. (17 de Diciembre de 2018). *blog.teamleader.es*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de [blog.teamleader.es](https://blog.teamleader.es): <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>

ANEXO



Autor: Leonel Bladimiro Alfaro Monroy

## Presentación

Todos los niños en sus primeras fases de vida estudiantil tienen que pasar por un proceso de que sería aprender a sumar, cantar, jugar, pensar, analizar y leer para desarrollar sus habilidades motrices y capacidades mentales que se necesitan para lograr sus objetivos como estudiante durante sus estudios de nivel primario enfocándose en los tres momentos de la lectura que son antes, durante y después y con esto se necesita desarrollar paso a paso sus capacidades y prepararlos para cada una de la etapa de su estudio.

Con esta guía se podrá ver que capacidades de comprensión lectora han alcanzado los alumnos durante el momento que realicen una lectura esto nos ayudaría a darnos cuenta que tipo de material educativo hay que utilizar para logra que los alumnos pueda tener la capacidad de poder retener lo que ha leído con anterioridad y poder desarrollar su análisis, comprensión y juicio crítico.

La guía propone actividades de lectura comprensiva para que los alumnos pueda dan aprender jugando, usando su imaginación, viendo y lo más importante que ellos puedan tener un buen análisis de las lectura que realizan para desarrollar sus capacidades de comprensión lectora.



**Objetivo General:**

Ofrecer al niño una amplia gama de actividades que le permita experimentar través de la lectura comprensiva experiencias que le puedan servir en su desarrollo intelectual como también promueva sus capacidades de retención.

**Objetivos Específicos:**

Desarrollar habilidades y capacidades de comprensión lectora para que los alumnos alcancen sus metas.

Indicar diversas actividades para desarrollar durante los tres momentos de la lectura el ante, durante y después para se pueda facilitar la lectura.

Enseñar a los alumnos los tipos de lectura que se pueden utilizar para mejora en la lectura esta son lectura silenciosa, lectura coral, fluidez, comprensión, analítica, lectura oral las cuales se requieren para tener una buena comprensión lectora.



**Actividad No. 1**

**Instrucciones:** Con ayuda de tus padres, encargados u familiares debes realizar la siguiente lectura de fluidez lectora. Para realizar la lectura tiene que tener a la mano un reloj o cronometro para medir cuanto tiempo tardo en leer toda la historia anota la primera vez, la segunda y tercera. Trabaja limpio y utiliza lápiz.

**Beneficios de esta actividad:**

Te ayudara a poder leer con mayor fluidez y rapidez al momento de realizar cualquier lectura en los grados superiores.

**El auto de los astronautas**

Cuando los astronautas del Apolo se bajaron en la Luna, montaron el rover lunar para poder moverse por ella.

El rover lunar era parecido a los autos que se usan para andar sobre la arena, pero estaba especialmente preparado para las condiciones de la luna. Su motor era eléctrico, se pegaba al suelo pese a la poca fuerza de gravedad y se movía muy despacio.

En el rover cabían dos astronautas. No tenía techo ni puertas, porque no eran necesarios, ya que en la Luna no hay viento ni lluvia.

Sin embargo, tenía tapabarros en las ruedas, para evitar que el polvo de la Luna llegara a la cara de los astronautas.

Primera vez: \_\_\_\_\_

Segunda vez: \_\_\_\_\_

Tercera vez: \_\_\_\_\_



## Actividad No. 2

**Instrucciones:** en la siguiente lectura tendrás que contestar la siguiente dos preguntas esto lo podrás hacer con ayuda de tus padres u otra persona. Sigue las instrucciones que indica la lectura para que no cometas ningún error y tu trabajo esté bien. Trabaja limpio y utiliza lápiz para poder borrar algún error que tuvieras.

**Beneficios de esta actividad:** lo importante de esta lectura es hacer conciencia sobre el cuidado y protección de los animales.

### ME LLAMO DAFNE

#### LECTURA COMPENSIVA

En este cuento verás lo que le ocurre a una linda mascota.

Antes de comenzar la lectura:

1. ¿Crees que es importante cuidar y respetar a los animales? ¿Por qué?

---



---

2. ¿Tienes o te gustaría tener alguna mascota? ¿Qué harías para cuidarla?

---



---

Presta atención a la lectura de tu profesor(a)

Mi gatita se llama A. Y yo me llamo Dafne. Yo no sé por qué me llamo Dafne, pero sí sé por qué mi gata se llama A.

Yo misma le puse ese nombre. Se llama A porque es la primera mascota que tengo en mi vida, igual que la A es la primera letra de todas.

A lo mejor luego tengo otras mascotas, una tortuga, o un pez de colores, pero la primera ha sido mi gata A.

Me la regaló mi tía A. Bueno, mi tía no se llama A. Se llama Ana, pero yo

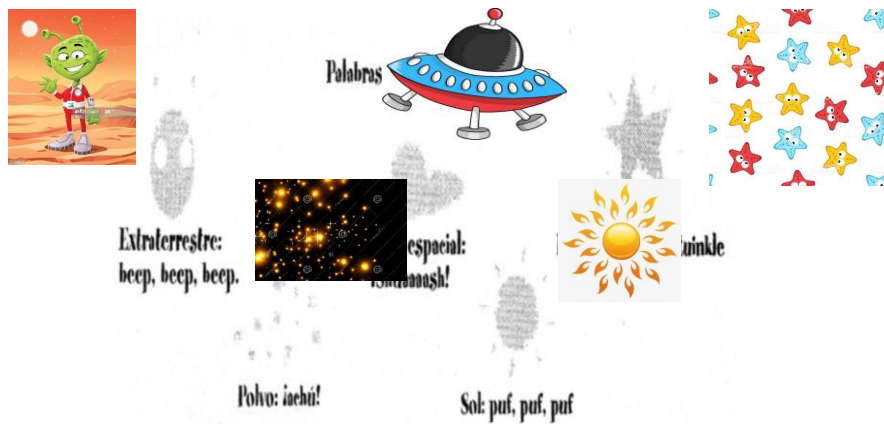


### Actividad No. 3

**Instrucciones:** para realizar la siguiente lectura coral tienes que hacer todos los sonidos que presenta la historia.

**Beneficios de esta actividad:** que los alumnos usen su imaginación al momento de realizar la lectura y crear un ambiente más emotivo al momento de la lectura.

**Beneficios de esta actividad:** ayuda en el aula y a los alumnos a quitar un poco el estrés ya que los sonidos son muy graciosos.



Veamos cómo funciona:

Había una vez un extraterrestre (beep, beep, beep) volando en su nave espacial (¡Shuaaaash!). Voló hacia una estrella (tuinkle, tuinkle) para buscar a un amigo. Cuando el extraterrestre (beep, beep, beep) aterrizó en la estrella (tuinkle, tuinkle), lo único que vio fue un montón de polvo (¡achú!). El extraterrestre (beep, beep, beep) volvió a entrar en su nave espacial y voló hacia el sol (puf, puf, puf)...



**Actividad No. 4**

**Instrucciones:** realiza la siguiente lectura y responde las preguntas que se te presentan para que puedas tener una comprensión.

**Beneficios de esta actividad:** que los alumnos sepan la utilidad que tiene la ducha diaria para nuestro cuerpo y salud.

**El baño**

Todas las noches antes de cenar me doy una ducha rápida, pero los sábados me baño durante un buen rato. Como ya soy mayor y tengo diez años me puedo bañar yo solo. Primero utilizo una esponja muy suave para enjabonarme el cuerpo y después me lavo el pelo con un champú que huele a frutas. Además me gusta

mucho llenar la bañera de agua aunque mi madre dice que no debo hacer eso porque hay muchos lugares donde no hay agua y personas que no pueden utilizarla. Después me quedo un rato dentro de la bañera jugando con un barquito que me regalaron por mi cumpleaños. Estoy tan a gusto dentro que no me doy cuenta que se hace tarde. Al final tiene que venir mi madre para sacarme.

**Responde.**

¿Cuándo se ducha?

---

¿Qué día de la semana se baña durante más tiempo?

---

¿Cuántos años tiene el niño?

---

¿Quién le ayuda a bañarse? ¿Por qué?

---

¿Qué es lo que hace primero?

---



**Actividad No. 5**

**Instrucciones:** realiza la siguiente lectura y responde las preguntas que se te presentan para que puedas tener una comprensión.

**Beneficios de esta actividad:** Leer aporta nuevos conocimientos, enriquece nuestro vocabulario y nos ayuda a expresarnos mejor, ya sea oralmente o por escrito.

El año tiene cuatro estaciones que son la primavera, el verano, el otoño y el invierno. En primavera el campo se llena de flores. En verano es cuando hace más calor. En otoño se caen las hojas de los árboles. El invierno es la estación en la que hace más frío. Cada estación dura tres meses.

Contesta a las siguientes preguntas.

¿Cuánto dura cada estación?

---

¿Cuáles son las cuatro estaciones?

---

¿Cuál es la estación de las flores?

---

¿Cuál es la estación en la que hace más frío?

---

¿Cuánto tiempo dura cada estación?

---



**Actividad No. 6**

**Instrucciones:** realiza la siguiente actividad escribiendo las frutas que más te gustan y escribe el pronombre a las palabras.

**Beneficios de esta actividad:** Desarrolla su imaginación y asocian los pronombres personales.

1. Escribe los nombres de cinco frutas:

---



---



---



---



---

2. Escribe en cada casilla el pronombre que corresponde a la palabra:

el la los las

\_\_\_\_\_ animales

\_\_\_\_\_ abejas

\_\_\_\_\_ gatito

\_\_\_\_\_ mariposa

\_\_\_\_\_ muñecos

\_\_\_\_\_ orejas

\_\_\_\_\_ pincel

\_\_\_\_\_ uña

\_\_\_\_\_ manos

\_\_\_\_\_ lápices

\_\_\_\_\_ codo

\_\_\_\_\_ cama



### Actividad No. 7

**Instrucciones:** Realiza la lectura y responde las preguntas que se te presentan para que puedas tener una comprensión.

**Beneficios de esta actividad:** Leer aporta nuevos conocimientos, enriquece nuestro vocabulario y nos ayuda a expresarnos mejor, ya sea oralmente o por escrito.

### FÁBULA “EL PASTOR MENTIROSO”

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose.

Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.



## COMPRESIÓN DE LA LECTURA

¿Qué dice el texto?

1ª) ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?

2ª) ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?

3ª) ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?

4ª) ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron ni caso?



### Actividad No. 8

**Instrucciones:** Realiza la lectura del poema y responde las preguntas que se te presentan para que puedas tener una comprensión.

**Beneficios de esta actividad:** Leer aporta nuevos conocimientos, enriquece nuestro vocabulario y nos ayuda a expresarnos mejor, ya sea oralmente o por escrito.

### POEMA

#### Mi familia

Mi familia está contenta:  
¡hoy saldremos a pasear!  
¡Mi hermana!, ¡la abuela!,  
¡todos juntos a disfrutar!

Comeremos ricos dulces  
que mamá preparará,  
y papá, después del fútbol,  
rica carne asará.

El abuelo alegremente  
algún cuento **narrará**  
cuando estemos ya cansados  
de correr y de jugar.

Bertha Cárdenas y Slavka Serkovic,  
*Mundo vivo*



## Comprendemos

1. **Subraya** la respuesta correcta según el poema.

a. ¿Qué hará la familia?

pasear

cantar

estudiar

b. ¿Qué preparará la mamá?

sopa

panes

dulces

2. **Pinta** los nombres de los miembros de la familia que irán al paseo.



3. **Marca** con un aspa (X) la respuesta correcta.

a. ¿Qué va a comer la familia?

carne

dulces y carne

dulces

b. ¿Qué hace el papá?

deporte

baila

cuenta cuentos

c. ¿De qué trata el poema?

de un paseo familiar

de un juego de fútbol

de una fiesta

En mi familia hacemos muchas cosas juntos.



**Actividad No. 9**

**Instrucciones:** Realiza la lectura de la fábula y responde las preguntas que se te presentan para que puedas tener una comprensión.

**Beneficios de esta actividad:** Leer aporta nuevos conocimientos, enriquece nuestro vocabulario y nos ayuda a expresarnos mejor, ya sea oralmente o por escrito.

**FÁBULA****El ratón y el león**

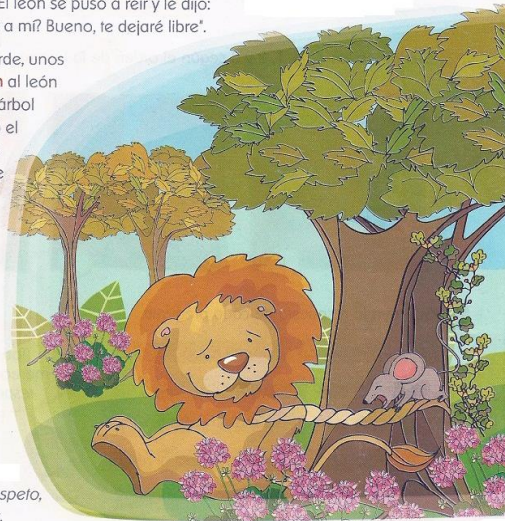
Se encontraba un león durmiendo en un bosque cuando un ratón comenzó a brincar encima de él. Se despertó el león y cazó al ratón. Ya iba a devorarlo, cuando el ratón le rogó que lo liberara, prometiéndole que si le perdonaba la vida, algún día podría ayudarlo. El león se puso a reír y le dijo: "¿Tú me vas a ayudar a mí? Bueno, te dejaré libre".

Algún tiempo más tarde, unos cazadores **apresaron** al león y lo amarraron a un árbol con una cuerda. Oyó el ratoncito el llanto del león y corrió a donde se encontraba. Muy rápido, comenzó a roer la cuerda y soltó al león.

"En una oportunidad te burlaste de mí", dijo el ratoncito. "Es hora de que sepas que también los más pequeños podemos ser útiles".

*Todos merecemos respeto, pequeños o grandes.*

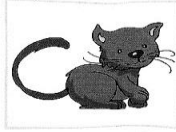
Esopo, Fábulas



# Comprendemos

1. **Marca** con un aspa (X) la respuesta correcta. ¿Quién atrapó al ratoncito?

a.



gato

b.



león

c.



cazador

2. **Escribe** en los  1, 2 y 3 según el orden de la lectura.



3. **Subraya** la respuesta de cada pregunta.

a. ¿Por qué el león se rió del ratoncito?

- Porque tenía orejas grandes.
- Porque el ratón era más chico que él.

b. ¿Qué pasó cuando el león liberó al ratón?

- El ratoncito se quedó cerca del lugar.
- El ratón se fue lejos del lugar.

Todos merecemos respeto.

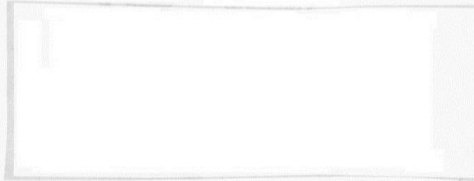


4. **Colorea** las cartitas que acompañen acciones correctas.

- a. Ayudo a quien lo necesite.
- b. Me río de mis compañeros.
- c. Saludo a las personas.
- d. Escucho a las personas.



5. **Dibuja** a una persona que ayuda a otra.



6. **Ordena** los carteles alfabéticamente, según la letra inicial resaltada. Usa los números del 1 al 4. Luego, **descubre** el mensaje de la historia.

- H**asta
- pedir ayuda a los más débiles.
- necesitan
- los más fuertes

¡Es muy fácil!

