



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto:

Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector los Chunes, Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu

Nombre del estudiante:

Lilian Araceli Tahay Montufar

Asesora:

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto:

Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector los Chunes, Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu

Proyecto De Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante:

Lilian Araceli Tahay Montufar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lcda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. María del Carmen Castellanos D.	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Lilian Araceli Tahay Montufar**, carné: **201326668**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura del nivel primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de Técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector los Chunes, Cantón Pajales Central del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Dnorah Mejicanos Bonilla
Asesora

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4699

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Que Motiven La Lectoescritura Para El Desarrollo Del Aprendizaje En Quinto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tahay Montufar Lilian Araceli*

Con Registro académico No. *201326668* Con CUI: *1934278501010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_201326668_01_4699



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4699

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Que Motiven La Lectoescritura Para El Desarrollo Del Aprendizaje En Quinto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tahay Montufar Lilian Araceli*

Con Registro académico No. 201326668

Con CUI: 1934278501010

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_201326668_01_4699

DEDICATORIA

A DIOS: Quien inspiró mi espíritu para continuar mis estudios, por darme salud y bendición para poder alcanzar mis metas como persona y como Profesional.

A MIS PADRES JOSÉ Y DELIA: Gracias por los principios y valores que me inculcaron para ser una mujer exitosa. Este triunfo va dedicado a ustedes por brindarme su confianza, dedicación, esmero, paciencia y comprensión.

A MI ESPOSO RONY: Muy agradecida por todo su apoyo incondicional y amor que me brindó y por estudiar juntos, fue una experiencia muy bella poder culminar nuestro triunfo y ser un ejemplo para nuestros hijos.

A MIS HIJOS ERYCK Y BRYDGETH: Gracias por la paciencia, amor, apoyo, desvelos, regañadas, que tuvieron a mi lado. Este triunfo se los dedico a ustedes mis amores.

A MIS HERMANOS EDWIN, AMABILIA: Gracias por el apoyo incondicional que me brindaron, los consejos para seguir adelante y ser el ejemplo a triunfar.

A MIS SUEGROS CARLOS Y MARTHA: Estoy eternamente agradecida y bendecida por el amor y apoyo en el transcurso de mis estudios, por la paciencia, comprensión este triunfo es gracias a ustedes.

A MI FAMILIA: Gracias por el apoyo y oraciones que siempre me han brindado.

A MIS SOBRINOS: Kenia, Ingrid, Stephanie, Brianna, Shirley, Dayana, Jefersson, Ariana Cristian, Keily, Brandon, Shamar, Brayden, Dylan: Gracias por el amor y apoyo que siempre me brindaron y por el apoyo en el transcurso de mi carrera.

A MIS AMIGOS: Gracias por apoyarme siempre, infinitamente muy agradecida con cada uno de ustedes, que vieron mis apuros y desvelos.

A MIS FACILITADORES Y ASESORES: Gracias por la paciencia que me brindaron.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por permitirme llegar al final de mi Proyecto, siempre estuviste conmigo y nunca me dejaste dándome sabiduría e inteligencia para seguir adelante y no desmayar.

A mis Padres

Por haberme formado como la persona que soy, todos mis triunfos y éxitos se los debo a ustedes.

A mis hermanos

Por el amor y cariño que siempre me han brindado.

A mi esposo e hijos

Por su cariño, amor y paciencia que siempre me tuvieron, no dejaron que desmayara y el apoyo que me dieron.

A mis alumnos

Por el amor, cariño, honestidad, confianza que me manifestaron.

A mis compañeros de estudio

Por el tiempo que me brindaron, con ustedes aprendí muchas cosas buenas, fue un excelente grupo, se les extrañará.

A mis facilitadores y Asesores de Curso

Por el tiempo que me proporcionaron, sus enseñanzas, que fueron para mejorar en mi vida profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu. El propósito fue minorizar los indicadores educativos que manifiestan un déficit de implementación de técnicas metodológicas para despertar el amor por la lectura y escritura. Los habitantes de la comunidad son monolingües. El índice de analfabetismo es alto, debido a que la mayoría de los habitantes son de escasos recursos, por lo que su principal prioridad es lo laboral y no la educación, siendo el Ingenio Tulula la principal fuente de trabajo.

El proyecto se realizó en el grado de quinto primaria, con el fin de estimular a los niños y niñas a realizar la lectura y mejorar su escritura, ante el factor negativo que manifiestan los estudiantes al no interesarse a efectuarla. Fue necesario organizar una reunión con los padres de familia de los estudiantes con el objetivo de dar a conocer el proyecto y solicitar el apoyo en las actividades, para que los estudiantes, después de aplicadas las técnicas, evidenciaran los cambios positivos en su forma de leer y escribir.

Las diferentes técnicas, entre ellas, lectura entonada, lectura en pareja, concurso de deletreo, lectura diaria, técnica Cloze, juegos lúdicos, entre otras, fueron desarrolladas con éxito, culminando el proyecto obteniendo un 97% de logro en los objetivos trazados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Application of techniques that motivate literacy for the development of learning in fifth grade" was carried out at the Official Mixed Rural School Sector Los Chunes, Canton Pajales Central, municipality of San Andrés Villa Seca, department of Retalhuleu. The purpose was to minorize the educational indicators that show a deficit of implementation of methodological techniques to awaken the love for reading and writing. The inhabitants of the community are monolingual. The illiteracy rate is high, since the majority of the inhabitants are poor, so their main priority is work and not education, with the Tulula sugar mill being the main source of work.

The project was carried out in the fifth grade, in order to stimulate the boys and girls to do the reading and improve their writing, due to the negative factor that the students manifest when they are not interested in doing it. It was necessary to organize a meeting with the parents of the students in order to publicize the project and request support in the activities, so that the students, after applying the techniques, evidenced the positive changes in their way of reading and write.

The different techniques, including toned reading, pair reading, spelling bee, daily reading, Cloze technique, play games, among others, were successfully developed, culminating the project obtaining a 97% achievement in the objectives set.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.1.2. Antecedentes	16
1.1.3. Marco epistemológico.....	17
1.1.4. Marco del contexto educacional	20
1.1.5. Marco de políticas	20
1.2. Análisis situacional	22
1.2.1 Identificación de problemas	23
1.2.2 Priorización de problemas	24
1.2.3 Selección del problema estratégico	25
1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)	26
1.2.5 Identificación de demandas	27
1.2.6 Identificación de actores sociales	30
1.3. Análisis estratégico.....	31
1.3.1 DAFO	32
1.3.2 El MINIMAX.....	34
1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica	40
1.3.4 Líneas de acción	50
1.3.5. Mapa de Soluciones	53

1.4 Diseño del proyecto	54
1.4.1. Nombre del Proyecto a Diseñar	54
1.4.2. Descripción.....	54
1.4.3. Objetivos	56
1.4.4. Justificación.....	57
1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases.....	59
1.4.6. Cronograma del plan de actividades	62
1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	70
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	71
2.1. Organización Institucional.....	71
2.1.1 Junta Escolar (OPF)	71
2.1.2 Gobierno escolar	73
2.1.3. Programas MINEDUC	75
2.1.4 Indicadores.....	78
2.2. Teoría y modelos educativos	80
2.2.1 Modelo Tradicional	80
2.2.2. Modelo Constructivista	82
2.2.3 Aprendizaje Significativo	84
2.2.4. Aprendizaje Cooperativo	85
2.3. Técnicas de administración educativa	86
2.3.1. Matriz de priorización	86
2.3.2. Técnica de Árbol de problemas	86
2.3.3 DAFO o FODA	87
2.3.4 Técnica Minimax	88
2.4. Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo	88

2.4.1. Lectoescritura	88
2.4.2. ¿Qué significa leer bien?	90
2.4.3. La importancia de leer bien	91
2.4.4. Escritura	92
2.4.5. Modelos evolutivos de la adquisición de la lectura	93
2.4.6. Las aportaciones de Vygotsky (1931-1995) y Bruner (1994)	94
2.4.7. Procesos en la capacidad de la lectoescritura	95
2.4.8. Procesos relacionados con la comprensión de lo leído	96
2.4.9. Dificultades en el reconocimiento de la escritura	97
2.4.10. Dislexia superficial y otros problemas	99
2.4.11. Etapas en el aprendizaje de la lecto-escritura	99
2.4.12. El Lenguaje:	100
2.4.13. Niveles de la Lengua	100
2.4.14. El cerebro y el aprendizaje de la lectura	102
2.4.15. Efectos de la lectura en el cerebro	103
2.4.16. El rol de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura	104
2.4.17. El papel del docente en el aprendizaje de la lectoescritura.....	105
2.4.18. Descripción de técnicas innovadoras para promover la lectura	108
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	111
3.1. Título	111
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	111
3.3 Concepto del PME.....	113
3.4 Objetivos	113
3.5 Justificación.....	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	116

3.7 Plan de actividades.....	119
3.7.1 Fases del proyecto	119
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	145
CONCLUSIONES	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	158
REFERENCIAS	163
Bibliografías.....	163
E-Grafías	164
ANEXOS.....	166
Instrumento de Monitoreo de las actividades por Fase	166
Instrumento de Monitoreo de las estrategias aplicadas en la Fase de Ejecución.....	167
Instrumento de Monitoreo de Lectura	168

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización de Problemas	24
Tabla 2 Matriz del DAFO de la Falta de implementación de técnicas y metodologías para despertar el hábito por la lectura.....	32
Tabla 3 Matriz de la Vinculación de las DAFO a través de la técnica del MINI-MAX Fortalezas – Oportunidades y Debilidades – Oportunidades.	34
Tabla 4 Matriz del análisis estratégico la Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades.....	40
Tabla 5 Matriz del análisis estratégico la Segunda vinculación debilidades con oportunidades.....	44
Tabla 6 Matriz del análisis estratégico la Tercera vinculación fortalezas con amenazas.....	46
Tabla 7 Matriz del análisis estratégico la Cuarta vinculación debilidades con amenazas.....	48
Tabla 8 Matriz del Cronograma de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo	62
Tabla 9 Matriz de Descripción del diseño proyectado y el emergente.....	116
Tabla 10 Matriz de monitoreo.....	132
Tabla 11 Matriz de Evaluación.....	137
Tabla 12 Matriz de Plan de sostenibilidad.....	158
Tabla 13 Matriz de Recursos materiales.....	160
Tabla 14 Matriz de Recursos institucionales.....	161
Tabla 15 Matriz de Recursos humanos.....	162
Tabla 16 Matriz de resumen de los tres tipos de recursos y costo total del proyecto.	162
Tabla 17 Matriz de Instrumento de Monitoreo de las actividades por Fase.....	166
Tabla 18 Matriz de instrumento de Monitoreo de estrategias aplicadas en la Fase de ejecución	167
Tabla 19 Matriz de instrumento de Monitoreo de lectura.	168

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1	Árbol del Problema	26
Gráfica 2	Mapa de Soluciones	53
Gráfica 3	Reunión con Autoridades Locales para comunicar del proyecto.....	148
Gráfica 4	Reunión con docentes para socializar el proyecto.....	148
Gráfica 5	Reunión con Padres de familia para informar del proyecto.....	148
Gráfica 6	Participación de los estudiantes al aplicar las Técnicas de motivación de Lectoescritura..	154
Gráfica 7	Resultados obtenidos por Fase.	155
Gráfica 8	Resultados obtenidos por Objetivo.	155

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Carta de Solicitud dirigida al director para realizar el proyecto	119
Fotografía No. 2 Carta de Autorización del director	119
Fotografía No. 3 Reunión con los Miembros de la Organización de Padres de Familia para informar de la realización del proyecto	120
Fotografía No. 4 Reunión con docentes del nivel Primario del establecimiento para comunicar del Proyecto	121
Fotografía No. 5 Reunión con Padres de familia para informar de la realización del proyecto	121
Fotografía No. 6 Proyectista Planificando las actividades	122
Fotografía No. 7 Verificación de Recursos.....	128
Fotografía No. 8 Materiales elaborados de Juegos Lúdicos (Memoria).....	128
Fotografía No. 9 Materiales elaborados de juegos pedagógicos.....	129
Fotografía No. 10 Colección Forma Libros “LEO”	129
Fotografía No. 11 Técnica Lectura Diaria	129
Fotografía No. 12 Técnica Libro de Cuentos Viajero.....	130
Fotografía No. 13 Técnica Libro de Cuentos Viajero.....	130
Fotografía No. 14 Técnica Cloze	130
Fotografía No. 15 Técnica Deletreo	130
Fotografía No. 16 Técnica Lectura entonada	131
Fotografía No. 17 Técnica Lectura en Pareja.....	131
Fotografía No. 18 Técnica Lectura Cronometrada	131
Fotografía No. 19 Instrumento de Monitoreo 1	136
Fotografía No. 20 Instrumento de Monitoreo 2.....	136
Fotografía No. 21 Instrumento de Monitoreo 3.....	136
Fotografía No. 22 Instrumento de Monitoreo 4.....	136

Fotografía No. 23 Instrumento de Evaluación	140
Fotografía No. 24 Diploma de Reconocimiento al director del Establecimiento Educativo.....	141
Fotografía No. 25 Diploma de Participación a los estudiantes de quinto grado	141
Fotografía No. 26 Entrega de diploma al director.....	142
Fotografía No. 27 Entrega de diploma a los estudiantes.....	142
Fotografía No. 28 Póster Académico utilizado para la difusión de resultados ..	142
Fotografía No. 29 Volante Utilizado para la difusión de resultados	142
Fotografía No. 30 Difusión de resultados a padres de Familia (Explicación de Poster y actividades)	143
Fotografía No. 31 Difusión de resultados (Explicación de Poster y actividades)	143
Fotografía No. 32 Difusión de resultados (Entrega de volantes)	143
Fotografía No. 33 Difusión de resultados (Entrega de volantes)	144
Fotografía No. 34 Difusión de Resultados a la Organización de Padres de Familia	144
Fotografía No. 35 Difusión de Resultados al Consejo Comunitario de Desarrollo	144

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como principal requisito de graduación la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo conocidos por sus siglas “PME”. Esta es una herramienta que permite al docente estudiante devolverle un aporte pedagógico al entorno educativo, estudiando el ambiente interno del establecimiento para poder observar los problemas que ocasionan una deficiencia en la educación y que necesitan se les dé una solución.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje”, se realizó en la EORM Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu con el fin de mejorar la fluidez de la lectura y la producción escrita de los estudiantes de quinto primaria, fue importante implementar técnicas que ayudaron y motivaron al estudiante en la lectoescritura.

La Escuela pertenece al Sector Oficial, se atiende el Nivel Preprimario y el Nivel Primario en Jornada Matutina con un Plan diario (regular), es mixta, con un ciclo anual, una matrícula de sesenta y un estudiantes en el nivel Preprimario y ciento setenta y tres en el nivel Primario. Los indicadores educativos revelan un mayor porcentaje de desinterés por la lectura y escritura en los estudiantes, por este motivo, se aplicaron técnicas metodológicas para animar el hábito lector y ayudar a mejorar la escritura en los estudiantes.

Dentro de los factores del contexto se encuentran que la mayoría de los habitantes de la comunidad donde se ubica la escuela son monolingües español, de escasos recursos por lo que su principal prioridad es laboral siendo el Ingenio

Tulula la principal fuente de trabajo de la comunidad y por ende no le ponen mucho interés a la educación y no apoyan en mucho las actividades que se realizan en el establecimiento con el fin de mejorar la calidad educativa y reducir el alto índice de analfabetismo en la comunidad.

Después de haber realizado el diagnóstico de la institución mediante una investigación documental se obtuvieron resultados relevantes en donde se detectó la principal problemática de la escuela. Al hacer el análisis institucional se decidió realizar el proyecto en el grado de quinto primaria, siendo estos los estudiantes que presentaban mayor déficit en la lectoescritura, al momento de realizar el DAFO se enmarcaron todos aquellos factores externos e internos que afectan al establecimiento como lo son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, para después realizar las vinculaciones necesarias con la herramienta MINIMAX, de estas se seleccionó la Línea de Acción Estratégica (LAE) "Aprovechando el clima de clase favorable en el aula docente - estudiante se facilitará la implementación de técnicas para adquirir el hábito de la lectura y escritura, obteniendo mayor nivel de análisis e interpretación a la hora de escribir y leer."

Dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona el proyecto "Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria" con el fin de aplicar técnicas activas, participativas y dinámicas que son ejes fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa. Las diferentes técnicas desarrolladas fueron lectura entonada, lectura en pareja, concurso de deletreo, lectura diaria, juegos lúdicos entre otras fueron desarrolladas con éxito logrando culminar el proyecto obteniendo un 90% de logros.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El Establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, código 11-06-0009-43, se encuentra ubicado en Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central del municipio San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, pertenece al distrito 10-05-06, situado en el área rural, la Comunidad es Sociolingüística No Maya y su modalidad es monolingüe español.

La Escuela pertenece al Sector Oficial, se atiende el Nivel Preprimario y el Nivel Primario en Jornada Matutina con un Plan diario (regular), es mixta, con un ciclo anual, la matrícula escolar es de sesenta y uno estudiantes en el nivel Preprimario y ciento setenta y tres en el nivel Primario. Actualmente se encuentra en estado abierta, siendo el director del Establecimiento el Profesor Jorge Eduardo Ramos Chávez.

En la escuela Oficial Rural Mixta, Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, existe una Organización de Padres de Familia -OPF- conformada por presidente, secretario, tesorera, Vocal I y Vocal II. Su propósito es coordinar las gestiones y organizar a los padres y madres de familia para organizar actividades que ayuden al establecimiento educativo, así como apoyar a los docentes en las diferentes acciones que realizan en beneficio de los estudiantes.

Su principal función es administrar los fondos económicos de los Programas de apoyo que le son transferidos por parte del MINEDUC, ejecutarlos con transparencia y gestionar las compras necesarias para la escuela con el apoyo de los padres y madres de familia.

Entre los Programas que administra tenemos: Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar, valija didáctica y útiles escolares. Su tiempo de duración es de cuatro años y son electos mediante una asamblea general de padres y madres de familia.

El establecimiento también tiene Gobierno Escolar, está conformado por un grupo de estudiantes del establecimiento que son electos democráticamente por medio de votaciones, para ello, se hacen campañas políticas similares a lo que ocurre en nuestro país cada cuatro años, con la diferencia que en la escuela es anual, debido a que el tiempo de duración es de un año lectivo. Varios estudiantes forman un grupo para postularse y le dan un nombre a su campaña, realizando carteles para darse a conocer entre los demás estudiantes. Esta actividad se realiza todos los años durante el mes de febrero.

La visión del establecimiento educativo es “Ser Líder, en la formación de valores con una educación orientada hacia el trabajo, a través del desarrollo de una educación multidisciplinaria que responda a las exigencias culturales y sociales de la comunidad, con pertinencia e inserción a las condiciones plurilingües y multiétnicas de la sociedad guatemalteca.”

La escuela tiene como misión “Ser una institución educativa dinámica cuyo propósito primordial es la formación integral de alumnos y alumnas mediante el desarrollo de un proceso educativo eficaz, dirigido a estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria del área rural, atendiendo así sus demandas y necesidades para lograr una mejor preparación académica y la inclusión en la sociedad, valorando su pluriculturalidad, Plurilingües y multiétnicas”

Para dar cumplimiento a lo anterior, se utilizan diferentes estrategias de abordaje para que el aprendizaje de las y los estudiantes sea significativo ayudándolo en la resolución de problemas de la vida diaria. Dado que los alumnos necesitan aprender en forma activa y participativa por medio de historias, cuentos, juegos, actividades que le acerquen a la realidad que vivimos y lo motiven a interesarse en el estudio. Para ello, se implementan diferentes estrategias de abordaje haciendo que el estudiante a través de la reflexión, manipulación, la interacción y el juego se transforme en un ser pensante y consciente de su presente y futuro.

Entre las diferentes técnicas que se utilizan está la lectura diaria, lectura en pareja, dramatizaciones, proyectos de aula, manualidades, organizadores gráficos, mapas mentales, juegos lúdicos en donde aprenden de una manera divertida, estas actividades se hacen con el propósito que todos participen en forma activa sin discriminación alguna, para que el estudiante aprenda haciendo y conociendo sintiéndose motivado en el desarrollo de cada una de ellas. Así mismo, se utilizan las hojas de trabajo, las leyendas, trifoliales, exposiciones, canciones, rondas, adivinanzas, elaboración de distintos materiales, entre otros.

La práctica educativa requiere que los docentes utilicen diferentes modelos pedagógicos, exige al maestro que se actualice constantemente y que sea innovador, por este motivo los modelos que se utilizan en la escuela son de carácter constructivista, participativos y cooperativos que proporcionan al estudiante un aprendizaje significativo.

El modelo constructivista se aplica en la escuela, debido a que no solo se busca que el estudiante adquiera sus propios conocimientos, sino también que el alumno sea el responsable de su proceso educativo, en el que la función del docente es crear un ambiente agradable siendo un facilitador que ayudará a orientar al estudiante en su proceso educativo, de tal forma que este sea más rápido y no se quede estancado.

Otro modelo utilizado es el aprendizaje significativo, debido a que de esta forma se logra que los estudiantes tengan la habilidad de aplicar los conocimientos adquiridos para problemas de la vida cotidiana, controlando sus emociones y que no actúe en primera instancia sin antes pensar en las consecuencias que podría traer, es decir con respeto hacia todos y todas.

Se promueve el aprendizaje cooperativo tomando en consideración que hay objetivos y competencias dentro del currículo Nacional Base que solo pueden lograrse en grupo. Los grupos son una posibilidad de economizar esfuerzos mientras se proporciona la ayuda necesaria. Además de promover valores como la solidaridad, respeto ayuda mutua, confianza, entre otros.

El utilizar estos modelos implica que comprendamos que cada niño aprende de diversas maneras requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, que ayude al alumno a valorarse y tener confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender. La aplicación de estos modelos exige necesariamente una formación, una práctica y una actitud favorable de parte de los docentes, la adopción de actitudes positivas ante el cambio.

Sin embargo, al haber docentes laborando en la escuela que no siguieron el Programa Académico de Educación PADEP/P, el modelo de aprendizaje que utilizan es el de forma tradicional, proporcionando clases magistrales, utilizando el dictado y las tareas sin sentido, manejando la clase dirigida, expositiva y memorística, aplicando únicamente dictados, planas y memorización de palabras y oraciones, no utilizan técnicas que estimulen y faciliten el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Factor que influye en el alto índice de fracaso escolar y el desinterés por la escritura y lectura.

Siendo necesario cambiar la idea que tienen los profesores de que lo importante en la clase es su enseñanza, lo que dicen, lo que hacen, lo que piensan, lo que deciden, lo que organizan, para que comprendan que el centro de interés son los estudiantes.

En la escuela se desarrollan varios programas en beneficio de las y los estudiantes para que les ayude a optimizar sus potencialidades, entre ellos están: Vivamos juntos en armonía, Contemos juntos, Cuentos en familia, Leamos juntos, Yo Decido, entre otros.

Vivamos juntos en armonía, es el cultivo de valores en donde se propicia un clima agradable, seguro y efectivo donde los estudiantes desarrollan sus propios conocimientos en el transcurso de la vida. Contemos Juntos: propone al estudiante a que tenga un buen aprendizaje significativo que le ayuda a resolver o solucionar los problemas que se le presentan en el transcurso de su recorrido, teniendo una lógica muy buena, aprendiendo mediante juegos de una forma divertida y emocionante.

El programa Cuentos en Familia desarrolla la creación e imaginación literaria en familia y hace que vuelva a revivir la tradición de las culturas de una manera emocionante, participando en concursos a nivel de aulas, escuelas y a nivel municipal.

Leamos Juntos es un programa que motiva al estudiante en la lectura, dado que según las indicaciones se debe leer media hora diaria, desarrollando un mejor hábito de la lectura, ayudándoles a los niños a expresarse con palabras nuevas y fortalecer su habilidad de comunicarse en forma asertiva.

Por medio de las diferentes gestiones que realiza la Organización de Padres de Familia junto con el apoyo del COCODE, se ha logrado la ejecución de varios proyectos uno de ellos fue el del Programa de Infraestructura del establecimiento.

En el centro educativo se tiene varios programas en desarrollo siendo una de ellos el de circular la escuela, la Organización de padres de familia llevó una solicitud al ingenio El Pilar, debido a la necesidad que había, también dieron a conocer a los padres de familia el riesgo que existe para los niños al estar en estas condiciones. Afortunadamente, el ingenio dio una respuesta positiva para poder circular la escuela, proporcionó el material a utilizar, block, maya, cemento, piedrín, arena, tubos, para que la comunidad por medio de algunos padres de familia colaborase con la mano de obra.

Otros de los programas fue el de la colocación de tuberías para tener agua potable, la Organización de Padres de Familia habló con la municipalidad para que diera este servicio, la municipalidad aceptó con la condición que cada hogar tenía que comprar los materiales a utilizar y gracias al apoyo de padres de familia junto con los docentes, se logró colocar tuberías en el establecimiento para tener agua potable

La Organización de Padres de Familia llevó una solicitud al Ingenio TULULA, porque el techo estaba en mal estado (agujerado), cada vez que llovía, las aulas se inundaban echándose a perder el material didáctico, el ingenio envió personal calificado para constatar si era necesario el cambio del techo. Afortunadamente, la respuesta no tardó mucho tiempo, el Ingenio colaboró con el material a necesitar y los padres de familia junto a los docentes se organizaron para el cambio de techo de la escuela.

El Ingenio TULULA apoyó en la construcción de una galera y dos poyetones para la realización de los alimentos de los niños, debido a que la escuela no contaba con una cocina, esto mejoró las condiciones para las personas que preparan el desayuno escolar y la higiene en la preparación de los alimentos y la salubridad de los estudiantes.

Los indicadores de la escuela son fundamentales para el quehacer docente, debido a que determina el porcentaje del cumplimiento de los objetivos propuestos, el alcance de logros, si se están haciendo las cosas bien o de lo contrario implementar acciones para corregirlas.

Los indicadores de contexto son muy importantes debido a que gracias a ellos se puede verificar cuales son las condiciones tanto demográficas, socioeconómicas como culturales que hay dentro del entorno del establecimiento. En la comunidad Sector los Chunes la población difiere en edades, clasificándose de la siguiente forma: de 0 a 4 años hay un total de 210 niños de los cuales 125 son de sexo masculino y 85 de sexo femenino. Niños de 5 a 10 años hay un total de 265 niños de los que 140 son de sexo masculino y 125 de sexo femenino

De 11 a 20 años: Hay un total de 230 personas de los que 105 son de sexo masculino y 125 son de sexo femenino. De 21 a 30 años: Hay un total de 230 personas de los que 125 son de sexo masculino y 105 son de sexo femenino. De 31 a 40 años: Hay un total de 156 personas de los cuales 63 son de sexo masculino y 93 de sexo femenino

De 41 a 50 años: Hay un total de 85 personas de los que 56 son de sexo masculino y 25 de sexo femenino. De 51 a 60 años: Hay un total de 180 personas de los que 85 son de sexo masculino y 95 de sexo femenino. De 61 años a más: Hay un total de 60 personas de los que 25 son de sexo masculino y 35 de sexo femenino. Haciendo un total de la población de 1,412 personas de los que 724 son de sexo masculino y 688 son de sexo femenino.

El índice de desarrollo humano es un aspecto de suma importancia debido a que miden en una definición más amplia, el bienestar de las personas y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

La población del municipio de San Andrés Villa Seca, está integrada por todos los habitantes que viven dentro del área territorial. Se realiza el respectivo análisis con datos obtenidos en el Instituto Nacional de Estadística -INE-, según los censos poblacionales de 1994 y 2002 y la proyección para el año 2015. Según la colección estadística de departamento de Retalhuleu, el IDH del municipio de San Andrés Villaseca se clasifica en: Salud 0.686, Educación 0.537 y siendo su última dimensión el ingreso económico que es de 0.523.

Los indicadores de recursos evalúan los recursos humanos que hay en el establecimiento tanto la cantidad de docentes como alumnos que cada uno tiene a su cargo y gracias a ello podemos describir que la escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes tiene una matrícula escolar de 234 estudiantes, clasificándose estos en 61 pertenecientes al nivel preprimario y 173 al nivel primario. Los 61 estudiantes del nivel preprimario son atendidos por la docente Silvia Carolina Chávez Socop y la docente Evelyn Patricia Alvarado Cifuentes, ellas atienden las tres etapas, lo que denota que es una escuela multigrado.

El nivel Primario es atendido por seis docentes, la profesora Paulina Ajanel Socop encargada de primero primaria quien tiene a su cargo 33 alumnos siendo estos 14 hombres y 19 mujeres. La docente Silvia Marivel Aragón Morales atiende a los niños de segundo grado, tiene 39 alumnos siendo 22 hombres y 17 mujeres.

El profesor Jorge Eduardo Ramos Chávez director del establecimiento, es el encargado de tercero primaria, teniendo 26 estudiantes, 14 son hombres y 12 mujeres. La profesora Lilian Araceli Tahay Montufar atiende cuarto primaria, teniendo un total de 31 alumnos, 13 son hombres y 18 mujeres. El profesor Percy Vinicio Mora Reyes atiende quinto primaria y tiene un total de 18 estudiantes, 10 hombres y 08

mujeres. Sexto grado lo atiende el docente Wilmer Otoniel Castañeda Barrios tiene un total de 26 alumnos 16 hombres y 10 mujeres.

Los indicadores de proceso son todos aquellos indicadores que informa sobre la organización y funcionamiento de un centro educativo, como lo puede ser su clima escolar, cantidad de estudiantes que llegan al establecimiento generalmente, entre otros y para ello podemos describir que en la escuela en un día común y corriente de clases se observó que en la totalidad de los grados tanto primario como preprimario, el 94% de los estudiantes asisten a clases lo que hace un total de 219 estudiantes, siendo solamente 15 estudiantes que refleja el 6%, los faltantes a clases por factores desconocidos.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase en el establecimiento. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley fue de 94.28%.

La enseñanza en la escuela Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central se proporciona en idioma español, debido a que es el idioma que predomina en la comunidad, a pesar, que muchas madres de familia hablan en idioma K'iche, no les inculcan a sus hijos el aprendizaje de este idioma, lo que ha hecho que se pierda el conocimiento del mismo, Sin embargo, en la escuela se brinda la enseñanza del L2.

El establecimiento Educativo tiene libros de texto de comunicación y lenguaje, matemática, medio social y natural, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana; de los cuales en algunos grados los estudiantes los trabajan en parejas debido a que no envían libros según la estadística. Esto se debe a que únicamente envían libros anualmente para los grados de primero y segundo, quedando en el olvido los demás grados.

El buen o mal uso que se le dé al libro de texto depende del maestro, y es aquí donde nosotros debemos estar atentos y darnos cuenta de que tenemos una gran responsabilidad como docentes, el maestro que utiliza el libro de texto como único recurso en la clase se convierte en un repetidor de lecciones, es necesario que se enriquezca la clase con otras actividades para que no se torne monótona, siempre debemos tener en cuenta que los libros de texto son una herramienta y no una norma, la función de ellos es equilibrar la simetría entre el docente y los estudiantes, formar una conciencia común y una plural nacionalidad.

La organización de padres de familia tiene como función administrar los recursos del centro Educativo. Lamentablemente los padres de familia tienen poca participación en las actividades curriculares y extracurriculares debido a diferentes prejuicios que prevalecen, entre ellos clases sociales, problemas entre padres, miedos y creencias religiosas.

Se hace notar en las reuniones de padres de familia, que del total solo asiste un 31%, para cocinar los alimentos del total que son 145 madres de familia solo colaboran 80 que es un 55%. Por lo general únicamente asisten a la escuela para inscribir a los niños y para recibir calificaciones. Sin embargo, también se tiene el apoyo de un porcentaje menor de padres y madres de familia que se preocupan por la educación de los niños y que apoyan en un 100% todas las actividades que buscan la mejora en la educación y el bien colectivo.

Los indicadores de resultado de escolarización en el establecimiento nos indican que la escolarización Oportuna es la proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada persona en la población del mismo rango etario. El 100% de los estudiantes que actualmente están inscritos en el primer grado tienen la edad comprendida para estar en este grado y no existe alguno en sobreedad.

Sin embargo, de los 173 alumnos inscritos en el nivel primario 101 estudiantes están fuera de rango y 72 en la edad esperada, esto se debe a que en años anteriores los padres de familia inscribían a sus hijos a primer grado en edad avanzada, otro de los factores es la repitencia de uno o más grados, así como también la deserción debido al trabajo o la migración temporal. Esto evidencia la sobre edad en alto grado en el establecimiento con dos o más años de atraso escolar.

La tasa de Promoción Anual de los Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos el 82.71% terminaron el Ciclo escolar, algunos estudiantes han dejado de estudiar porque tienen que migrar a otros lugares. La tasa de Promoción Anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año fue de 93.1% ganaron el grado.

La tasa que se tiene del fracaso escolar en el año 2018 fue de un 11.96% a nivel escuela, a nivel grado se muestra que en primero se tiene un 12.82%, en segundo el 18.75%, en tercer grado es un 12.12 %, en cuarto grado un 24% en quinto un 3.85% y en sexto un 6.9%, según datos obtenidos de la ficha escolar del establecimiento, en su mayoría de casos se debe a que los niños y niñas no terminan de estudiar el año o ciclo escolar pues se retiran.

Se evidencia que el fracaso escolar ha disminuido con respecto a los años anteriores, dado que, en el año 2015 fue del 20%, en el 2016 se habla de un 13.54%, en el 2017 tiene un rango de 10.56% y para el 2018 tiene un leve ascenso al 11.96%. La finalización de los resultados de los estudiantes es muy satisfactoria del año 2015 al 2018 muestra que los estudiantes inscritos uno de cada diez, repite el grado, debido a varios factores que le afectan para poder mantener su estadía dentro del establecimiento. De cada diez estudiantes son promovidos y uno no es promovido.

La tasa de repitencia escolar en los niños de la EORM Sector Los Chunes varía según el grado, el porcentaje de primer grado es un 24.2% y segundo grado es un 24% dado que se puede apreciar que en primer grado son 8 niños que están repitiendo el mismo grado.

La deserción por grado o nivel, es un aspecto que nos indica que cantidad de alumnos abandonan la escuela por diferentes factores antes de concluir el ciclo escolar y para ello el Establecimiento nos indica que en el año 2015 se mantuvo en un 10.36%, 2016 se mantuvo en un 3.2%, en el año 2017 se disminuyó al 0.56 %, pero para el 2018 aumentó un poco siendo el 2.72%.

Los Indicadores de resultados de aprendizaje de la EORM Sector los Chunes en las áreas de lectura y matemáticas se clasifica por grado y las cuales son las siguientes: Los resultados de Lectura: Primer Grado Primaria en la escuela Sector Los Chunes Porcentaje de estudiantes por criterio fueron los siguientes. Logro 45.45%, no logro 54.54%.

Los Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura son las siguientes. Logro 23.08%, no logro 76.92%. En Sexto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura son las siguientes: Logro 11%, No Logro 89%.

Los Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Son logro 36.36%, no logro 63.64%. Los Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Son logro 15.38%, no logro 84.62%. Los Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, Logro 28%, No Logro 72%.

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje del diagnóstico de la institución, coinciden con los resultados obtenidos por los estudiantes del municipio de San Andrés Villa Seca en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE.

El Anuario de Resultados de DIGEDUCA, tiene registros hasta el año 2014 del municipio de San Andrés Villa Seca en lo que se refiere a lectura, los resultados para los estudiantes del grado de primero fueron los siguientes 0% de “logro” y el 100% de “no logro”; en este mismo aspecto los estudiantes de tercero grado tienen el 49.28% de “logro” y el 50.72% de “no logro”; el porcentaje de los estudiantes de sexto grado fue de 31.58% de “logro” y el 68.42% de “no logro”.

Al referirse al área de matemática en el año 2014 para el grado de primero no existe referencia, para el grado de tercero el porcentaje es de 31.88% de “logro” y 68.12% de “no logro”; sexto grado obtuvo el resultado de 27.03% de logro y el 72.97% de “no logro”.

A nivel Nacional en tercero primaria, el promedio de lectura es de 446.95 ubicado abajo del promedio del total de todos los países que es de 491.21. Dicho en otras palabras, aproximadamente el 4% se encuentra debajo del nivel I; el 27.96% en el Nivel I; el 44.97% en el Nivel II; el 20.69% en el Nivel III y apenas un 2.38% alcanza el Nivel IV.

En 6º primaria la situación es poco alentadora, los resultados son similares a los de tercero, teniendo un 451.46 ubicado abajo del promedio del total de todos los países que es 494.28. Al respecto conviene decir que aproximadamente el 0.72% se encuentra debajo del nivel I; el 19.61% en el Nivel I; el 43.29% en el Nivel II; el 27.66% en el Nivel III y un 8.72% alcanza el Nivel IV.

En el área de matemática los indicadores tampoco son alentadores, dado que en tercero primaria se tiene un 457.10 ubicado abajo del promedio del total de todos los países que es de 490.67. De esta manera se observa que aproximadamente el 5.20% se encuentra debajo del nivel I; el 43.01% en el Nivel I; el 32.86% en el Nivel II; el 12.34% en el Nivel III y apenas un 6.79% alcanza el Nivel IV.

En 6º primaria se mantiene el mismo decline en los resultados, siendo semejantes a los de tercero, teniendo un 455.81 ubicado abajo del promedio del total de todos los países que es 492.19. Observándose aproximadamente el 1.06% debajo del nivel I; el 16.05% en el Nivel I; el 48.43% en el Nivel II; el 29.58% en el Nivel III y un 4.89% alcanza el Nivel IV.

1.1.2. Antecedentes

Después de identificar los indicadores en la escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, se ha podido verificar las principales problemáticas de la escuela, ente ellas, el abandono de los estudiantes sin terminar el año por factores económicos que se ven obligados a migrar de la comunidad a otros lugares. Por la misma razón se encontró la edad avanzada, repitencia, deserción, el fracaso escolar, pero principalmente el déficit y desinterés por la escritura y lectura.

Los resultados obtenidos por los estudiantes del municipio de San Andrés Villa Seca en las pruebas estandarizadas internacionales del SERCE son insatisfactorios lo que parece indicar que el sistema educativo enfrenta serias limitaciones para formar las competencias que los estudiantes requieren en dichas áreas, reflejando la situación actual de la educación y de la realidad que vive nuestro país, siendo necesario que se implementen acciones que cumplan con las expectativas de la sociedad guatemalteca y que se verifique el cumplimiento de ellas.

Aunado, el estigma de los docentes de considerar el aprendizaje de la lectura y escritura como una difícil actividad, mayor preocupación para las autoridades educativas y peor barrera para los estudiantes, aunado, a las técnicas de enseñanza que actualmente utilizan los educadores son sumamente inadecuadas, no ofrecen mejor ambiente para los estudiantes y sin enfoque constructivista.

Otro de los factores, es el ambiente familiar, debido al poco apoyo que los padres les proporcionan a sus hijos debido a varias razones, la capacidad económica baja que les impide satisfacer las necesidades básicas, problemas sociales, el poco grado de escolaridad y los patrones de crianza erróneos, lo que hace que le brinden poca importancia a la educación. Todo esto viene a afectar el rendimiento académico de los estudiantes y se ve reflejado en el desinterés que muestran por la lectura y el deseo de hacer sus tareas de escritura en casa.

1.1.3. Marco epistemológico

➤ Circunstancias históricas

La comunidad los Chunes Cantón Pajales Central fue fundada por medio de un grupo de personas, en su mayoría familiares, que venían huyendo de Playa Grande, comunidad que pertenece al municipio de Ixcán del departamento de Quiché, debido a que fueron amenazados de muerte, por lo que decidieron huir, a tal punto que llegaron a un terreno abandonado en la que las familias empezaron a habitar.

El principal apellido de estas familias era Chun, por eso, bautizaron su terreno como Chunes, Chun en idioma Quiché significa cal, y este terreno al pertenecer a un Sector del Cantón Pajales, se le agregó Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, conocido de esta forma actualmente, esta información la proporcionó la señora María Chun Ajanel conocida como la abuelita, siendo ella la transmisora de historias del origen de los habitantes de esta comunidad.

➤ Circunstancias psicológicas

La mayoría de padres de familia de la Comunidad Los Chunes tienen costumbres machistas debido a que la mayoría no les dan estudios a sus hijas y si les es solo para que culminen el nivel primario debido a que piensan que solo basta con saber escribir y leer debido a que su forma de pensar está basada en las costumbres y creencias de sus antepasados donde creen que las mujeres solo sirven para hacer los quehaceres del hogar y si le dan estudio al crecer buscan esposo y no ayudaría a cuidarlos.

Otros de los pensamientos que rigen en la comunidad acerca de la educación es que piensan que el docente tiene la obligación de la educación de sus hijos y que ellos aprendan lo suficiente y que tiene que estar detrás de cada uno para que realicen sus tareas por lo que los docentes han tratado de hacerles ver que la educación depende de tres factores el docente padre de familia y estudiantes, y que ellos como padres tienen la obligación de verla que sus hijos realicen sus tareas cuando están en el hogar. Esto para que el aprendizaje de los niños sea el correcto en el rendimiento de su enseñanza.

➤ Circunstancias sociológicas

En la Comunidad lamentablemente, la mayoría de familias tienen como circunstancia sociológica la desintegración familiar, debido a que esta al ser una comunidad en la que sus habitantes viven en extrema pobreza, la mayoría de padres de familia migran a los Estados Unidos o a otros lugares en busca de empleo.

También el nivel de analfabetismo en la comunidad es alto por lo que los padres de familia no pueden ayudar en mucho a realizar las tareas de sus hijos.

Por último, factor tenemos a que la mayoría le dan prioridad al factor laboral por conseguir el que comer de la cada día que se van a trabajar llevándose a sus hijos a que los ayuden a realizar trabajo de campo que es la principal fuente de trabajo que tienen en esta comunidad a través del Ingenio Tululá.

➤ **Circunstancias culturales**

En la comunidad muchas personas hablan el idioma K'iche, desafortunadamente les da vergüenza, esto hace que no les enseñen a sus hijos, es por eso que con los años ha disminuido la cantidad de personas hablantes en un segundo idioma, los padres si lo pueden hablar, pero los hijos ya no quieren aprender por temor al bullying de sus compañeros.

A pesar, que los docentes en las escuelas realizan actividades en L2 desarrollo del segundo Idioma K'iche e invitan a madres y padres de familia para motivar su aprendizaje, los estudiantes y los papás se muestran desinteresados en este aspecto, ya que como se ha mencionado anteriormente, su principal preocupación es el factor económico.

Algo negativo y que persiste en la comunidad es la cultura de machismo, no dejan que los niños se relaciones con las niñas, se les enseña a las mujeres a ser sumisas, no tienen derecho a estudiar, se les prepara para la cocina y para el matrimonio, siendo los varones los que toman las decisiones en el hogar. Este paradigma negativo, ha ido disminuyendo con base a charlas y las enseñanzas de los docentes, en las que se les ha inculcado la equidad de género, para que valoren los derechos del niño y de la niña por igual.

1.1.4. Marco del contexto educacional

En la escuela Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, la mayoría de los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres de familia debido a que en su mayoría son poco letrados, esta comunidad pertenece al área rural, la mayoría de las familias se encuentran en el nivel económico, según la pirámide de clase social, en pobreza y algunas familias en extrema pobreza, según la pirámide de Maslow, buscan más satisfacer las necesidades primaria o bien las necesidades fisiológicas.

Debido a estas razones no le toman tanta importancia a la educación de sus hijos, si no que su principal interés es el trabajo de campo donde en muchas ocasiones no solo va el padre, sino que también los niños tienden a realizar el trabajo de campo que es la principal fuente de ingresos de la mayoría de las familias de la comunidad.

Este es un factor que afecta grandemente a los estudiantes debido a que facilita la ausencia escolar y por ende la mayoría no poseen un buen nivel de lectoescritura, por este motivo se decidió realizar el proyecto “Implementando técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje con el fin de implementar un hábito de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado primaria.

1.1.5. Marco de políticas

Las políticas educativas también tienen como objetivo la mejora de la calidad de la Educación en Guatemala, es por ello que la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como fin ayudar a la educación de la escuela, pero también fortalecer la aplicación de estas políticas en el centro educativo y para ellos vamos a dar mención de las 8 políticas que dicta el MINEDUC, y la aplicación de siete políticas dentro de la escuela, dado que la última le corresponde a todos los ciudadanos del país, pero se realiza fuera de la escuela.

La Política de Cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en la escuela se aplica debido a que el acceso al establecimiento está abierto a todos los estudiantes de la comunidad sin importar sexo, religión, etnia, cultura o tradición de los mismos, garantizándoles una formación integral con base a metodologías participativas.

La Política de Calidad, en el establecimiento se busca siempre la realización de diferentes actividades para brindar el aprendizaje de los estudiantes con base al Currículo Nacional base del MINEDUC, se implementa diariamente estrategias y técnicas para la mejora del nivel académico de las y los estudiantes. La Política de Gestión, anualmente se gestiona diferentes proyectos para solucionar problemas de infraestructura que se suscitan en la escuela fortaleciendo el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

La Política de Recurso Humano: en la escuela hay docentes que siguieron estudiando en el PADEP/D, para para mejorar y aprender diferentes metodologías, técnicas y estrategias de aprendizaje y poderlas aplicar en los salones de clase para brindarle mejor educación a los estudiantes.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, a pesar de no tener los recursos y los conocimientos necesarios los docentes proporcionan el área de L2 en la escuela, realizando investigaciones y estrategias para que los estudiantes adquieran los aprendizajes básicos el Idioma Quiché, sin que se avergüencen de sus raíces y que no se pierda este patrimonio cultural.

La Política de Equidad garantiza una educación con calidad que demandan las personas que conforman el país. Es por ello que en el establecimiento todos los alumnos sin importar status social, etnia,

cultura o vestimenta, reciben el mismo trato que el resto de los estudiantes. Aplicando estrategias individuales y colectivas para mejorar su aprendizaje, brindándoles apoyo en forma colectiva e individual, respetando sus creencias y su ritmo de aprendizaje.

La Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización que busca la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, con equidad, transparencia se tiene al darle participación a las OPF de ejecutar los Programas de Apoyo, dado que, en esta forma se está descentralizando y se trabaja con mayor transparencia desde el ámbito local.

Esta última Política de Aumento de La Inversión Educativa se trata del incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Es deber de todos los guatemaltecos el velar por que se cumpla, el director y los docentes nos informamos constantemente sobre las leyes, nuevos acuerdos y decretos que favorezcan a los establecimientos educativos y para que se cumpla con lo estipulado en los 5 Programas de Apoyo, sobre todo en el de alimentación Escolar.

1.2. Análisis situacional

Es una herramienta de gestión en los establecimientos educacionales que va de la mano con las leyes vigentes en donde se debe construir a partir de la necesidad que se encuentra en las escuelas, involucra varias actividades como lo es la planificación estrategia en el cual inicia describiendo los principales problemas que afecta en el establecimiento como también las principales causas de los mismo, los objetivos y metas del proyecto.

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es utilizado en el ámbito educativo con el fin de verificar las necesidades que afronta un establecimiento, es necesario realizar un proceso de planeación de los recursos con los que cuenta el establecimiento como lo son los financieros, humanos y materiales, de tal forma de que podamos dar una determinada solución a un problema, esto mediante una serie de procesos.

En Guatemala existen muchos problemas que afectan en la educación de los niños y niñas, sociales, económicos, culturales, religiosos, pedagógicos, entre otros. En este proyecto se le dará solución a uno de los problemas pedagógicos que afecta el establecimiento educativo.

Con base a lo anterior los principales problemas encontrados en la Escuela Oficial Sector los Chunes, Cantón Pajales Central, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu son los siguientes:

- Niños con problemas de aprendizaje
- Baja cobertura en el aprestamiento escolar
- Alta tasa de No promoción de primero, segundo y tercero.
- Poco conocimiento sobre modelos pedagógicos
- Alta tasa de deserción en primero, segundo, tercero
- Sobreedad en los estudiantes de primero a sexto
- Poca participación de los padres de familia en la educación de los hijos
- Falta de implementación de técnicas y metodologías para despertar el hábito por la lectura
- Los docentes no reciben los recursos y materiales necesarios a tiempo.

1.2.2 Priorización de problemas

A continuación, se presenta la lista de los problemas que hay en el establecimiento, así como la problemática que mayor priorización tiene.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 1 Matriz de priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Niños con problemas de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Baja cobertura en el aprestamiento escolar	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Alta tasa de No promoción de primero, segundo y tercero.	1	1	2	0	0	5	2	1	3	15
Poco conocimiento sobre modelos pedagógicos	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
Alta tasa de deserción en primero, segundo, tercero	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Sobreedad en los estudiantes de primero a sexto	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Poca participación de los padres de familia en la educación de los hijos	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Falta de implementación de técnicas y metodologías para despertar el hábito por la lectura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Los docentes no reciben los recursos y materiales necesarios a tiempo	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 puntos			1 punto				0 puntos		
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave		
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático				En descenso		
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable				Inmodificable		
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo				Largo plazo		
E. Posibilidad de registro	Fácil registro			Difícil registro				Muy difícil registro		
F. Interés de solucionar el problema	Alto			Poco				No hay interés		
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia				No es competencia del estudiante		
Bajo porcentaje de niños que logran llegar a sexto grado	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14

Fuente: Armadolin (2012)

1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema fue seleccionado luego de realizar la matriz de priorización, analizando cada criterio, por lo que se ha priorizado la Falta de implementación de metodologías para despertar el amor por la lectura, seleccionada esta problemática se hizo un estudio para determinar sus causas, consecuencias y efectos del mismo, para poder darle una posible solución.

El problema se refleja entre los indicadores de aprendizaje que se observaron en los estudiantes de quinto grado primaria demostrando en su mayoría deficiencia lectora, por lo que al aplicar técnicas metodológicas innovadoras el índice de lectura y escritura aumentará.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)

A continuación, se presenta el árbol de Problemas de la EORM Sector Los Chunes Cantón Pajales Central elaborado para analizar una a una todas las causas y efectos que conforman el problema seleccionado.

Gráfica 1 Árbol del Problema



Fuente: Proporcionada por el asesor del curso Seminario de trabajo de graduación 1

1.2.5 Identificación de demandas

Con el fin de investigar y así poder determinar las posibles demandas que se encuentren en la escuela acerca del problema de la falta de implementación de técnicas y metodologías para despertar el amor por la lectura, se hizo reuniones con los padres de familia de quinto grado junto con la Organización de Padres de Familia, exponiéndose las principales demandas que tiene el establecimiento.

Dentro de las demandas que existe en el ámbito educacional se encuentran las demandas sociales y todas aquellas que beneficiarán a la educación de los estudiantes, entre ellas están las siguientes:

- Desarrollar técnicas y metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Propiciar un clima afectivo y favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Garantizar la educación como un derecho de la comunidad.
- Formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo del país.
- Que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural.
- Compromiso y voluntad de las actuales autoridades educativas con la pertinencia cultural y lingüística de proceso educativo.
- Los aprendizajes deben ser relevantes, lúdicos y familiares para que se desarrollen con base a metodologías, métodos y técnicas, propias y llegar a una educación de calidad.

- Preparar a las personas para identificar y resolver problemas, satisfacer necesidades, para resolver problemas de la vida cotidiana en base a valores éticos y morales.
- Que la comunidad educativa participe aportando experiencias y conocimientos de acuerdo a la organización y métodos propios.
- Fomentar mejores prácticas nutricionales en todos los niveles y programas que incrementen el acceso directo e inmediato de los más necesitados a los alimentos.

Otras de las demandas que favorecerán a los estudiantes tenemos las demandas institucionales, estas tienen que ver con mejorar la infraestructura del establecimiento con el fin de transmitir un mejor ambiente educacional, las cuales son las siguientes:

- Mejorar las áreas de recreación de los estudiantes, esto con el fin de que la mayoría de los estudiantes tengan mejor interacción entre ellos.
- Mejorar el Programa de alimentación Escolar para subir el nivel nutrición brindada en el desayuno escolar que se le proporciona a los estudiantes en el establecimiento.
- Mejorar la infraestructura escolar y de la comunidad.
- Tener acceso a tecnología para los alumnos de las diferentes comunidades.
- Mejorar el Programa de Dotación de Útiles Escolares
- Mejorar el Programa de Gratuidad Escolar.
- Mejorar el Programa de Becas para Niñas del Área Rural

- Promover la inscripción de niñas del área rural en las escuelas, así mismo, elevar el nivel de retención y promoción.
- Proveer a los estudiantes de preprimaria y primaria de las áreas urbana y rural, los libros de texto.

Por último, tenemos las demandas poblacionales que son todas aquellas que beneficiarán tanto al estudiante como a la comunidad en general, siendo estas:

- Ejecutar proyectos sobre los Hábitos de Higiene, Sexualidad y valores ecológicos.
- Promover el fortalecimiento de la democracia, para la participación ciudadana de toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia y alumnos.
- Organizar campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad con la finalidad de propiciar actitudes positivas con relación a la inclusión educativa, laboral y social.
- Proporcionar conocimientos y acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de la presente generación, sin afectar las condiciones ambientales.
- Reconocimiento, valoración y respeto de la riqueza cultural, lingüística y los recursos naturales que posee Guatemala.
- Desarrollar programas de educación ambiental con actitudes responsables en la conservación de los bienes y servicios ambientales.

- Enfocar las actividades escolares y comunitarias hacia la formación integral de los estudiantes para que estén conscientes de que la higiene proporciona condiciones de limpieza que favorecen la salud y el cuerpo.
- Ejecutar proyectos sobre los Hábitos de Higiene, Sexualidad y valores ecológicos.
- Realización de talleres dirigidos a padres de familia y educandos que propicien el dialogo y la mutua confianza.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A continuación, se presentan los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento educativo a realizarse en La Escuela Oficial Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central.

Los actores directos son: el docente de quinto grado que es el proyectista que tiene la responsabilidad de la ejecución del proyecto, es la persona encargada de orientar, programar y monitorear que todas las actividades se estén realizando en forma adecuada en tiempo y en recursos pertinentes para lograr los objetivos.

El director del Establecimiento, persona de máxima autoridad en la escuela y que proporcionará la autorización para la ejecución del Proyecto, verificando que se realiza conforme las Leyes de la Educación y la Constitución Política de la República de Guatemala. Asimismo, están los padres de familia y los estudiantes de quinto grado, teniendo participación activa en la aplicación de las técnicas, estrategias y actividades que se realizarán durante la ejecución del Proyecto.

Los actores indirectos son todos aquellos involucrados de una forma secundaria, entre ellos tenemos los padres de familia de los niños de otros grados, la Junta de la OPF, el COCODE de la comunidad, la iglesia Evangélica y la iglesia católica. Entre los actores potenciales que pueden apoyar a la ejecución del proyecto tenemos a las autoridades educativas a nivel municipal, autoridades municipales, el Ingenio Tulula, el Ingenio y El Pilar.

1.3. Análisis estratégico

Para realizar el análisis estratégico se utilizó la técnica del árbol del problema, es una herramienta eficaz en el análisis de un inconveniente, debido a que analiza una por una las causas y efectos de un determinado problema, seleccionado en la matriz de priorización que es de urgencia solucionar, en este caso, la falta de Implementación de técnicas y metodología para despertar el amor por la lectura de quinto grado primaria, este problema se logró identificar por medio del diagnóstico de la institución que según los indicadores de aprendizaje es el que mayor repercusión tiene en el establecimiento educativo.

Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasmó el principal inconveniente evidenciado en los estudiantes de quinto primaria, las causas y consecuencias que genera este problema. Para poder analizar de forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques específicamente en tres, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional que permitiera una visión clara y concisa para poder reducirlo.

1.3.1 DAFO

Es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema seleccionado en la escuela.

Tabla 2 Matriz del DAFO de la Falta de implementación de técnicas y metodologías para despertar el hábito por la lectura

INTERNO	
DEBILIDADES (D)	FORTALEZAS (F)
1. Los niños no saben la importancia de la lectura	1. Los docentes se graduaron en el profesorado del programa de actualización PADEP/D.
2. Falta de libros en la escuela.	2. Trabajo cooperativo en el aula maestra estudiante.
3. Inasistencia de los estudiantes en un 15%.	3. Alto interés de los alumnos por adquirir el hábito de lectura.
4. Poco interés del 30% de los padres de familia.	4. Buen clima laboral de trabajo.
5. Niños con mal hábito de la lectura.	5. Realización de diferentes técnicas para adquirir el hábito de lectura.
6. El nivel de aprendizaje es variado en cada alumno ya que unos aprenden rápido y a otros se les dificulta más.	6. El nivel de escolaridad de la docente es a nivel superior.
7. Los métodos de evaluación de lectura no detectan de forma eficiente el grado de avance.	7. Utilización de nuevas metodologías.
8. Falta de un plan de lectura.	8. El aula cuenta con apoyo de ONG, que se dedican a fortalecer la educación.
9. No hay acompañamiento por parte de la dirección del establecimiento.	9. Trabajo administrativo bien organizado por parte de la Dirección del establecimiento.
10. No hay claridad en los pasos de la metodología RA.	10. Colaboración de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
11. Los alumnos se ausentan con frecuencia.	11. La docencia participativa en el programa PADEP/D.
12. Falta de implementación de nueva tecnología en un 100% de los estudiantes.	12. Los maestros cuentan con una experiencia de 15 años en la docencia
13. Uso inadecuado del factor tiempo en un 75%.	13. Docentes estudiando PADEP/D
14. Utilización del modelo tradicional en un 30%	
15. Libros de texto a destiempo en un 100%.	

EXTERNO	
AMENAZAS (A)	OPORTUNIDADES (O)
1. La comunidad le toma más importancia al trabajo que a la educación.	1. Participación de la comunidad en diferentes proyectos.
2. Situación socioeconómica de la familia.	2. El ingenio Tulula apoye más en proyectos de lectura.
3. Alta vulnerabilidad en el medio social de los alumnos.	3. Capacitación gratuita sobre el hábito de la lectura.
4. Perdida del hábito de la lectura por parte de los estudiantes	4. Adquisición de equipo de computación para inculcar el hábito de la lectura.
5. Escaso apoyo familiar en los estudios por parte de los padres hacia sus hijos.	5. Becas escolares a los alumnos más sobresalientes en la lectura.
6. Problemas sociales dentro de la mayoría de las viviendas de los estudiantes.	6. Fomentar personas capaces de analizar y enfrentar los problemas.
7. Hogares disfuncionales y con bajo nivel de enseñanza.	7. Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar.
8. Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para la adquisición de libros.	8. Fomentar o crear una comisión escolar de lectura.
9. Difícil acceso al libro por parte de los estudiantes.	9. Coleccionar revistas o libros de lectura en la escuela.
10. Desintegración familiar.	10. Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D
11. Traslados de los docentes a otras escuelas.	11. Realizar concursos de lectura y motivar a los alumnos.
12. Inseguridad alimentaria en los hogares que limita el rendimiento escolar.	12. Realizar un plan de lectura.
13. Tabúes y prejuicios.	13. ONG, que apoyan a la educación.
14. Poca comunicación intrafamiliar.	14. Otras instituciones del Estado.
15. Migración de los padres de familia.	15. Acceso a recursos reciclables del contexto.
16. Baja Economía Familiar.	16. Apoyo económico del estado.

Fuente: Proporcionada por el Asesor del Curso Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

1.3.2 EI MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin, que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar solución a determinada problemática existente. Esta técnica se realizó en la EORM Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, de San Andrés Villa Seca, del departamento del Retalhuleu.

Tabla 3 Matriz de la Vinculación de las DAFO a través de la técnica del MINI-MAX Fortalezas – Oportunidades y Debilidades – Oportunidades.

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1.	F1- Los docentes se graduaron en el profesorado del programa de actualización PADEP/D. O5- Becas escolares a los alumnos más sobresalientes en la lectura. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar.	1	D1- Los niños no saben la importancia de la lectura. O8- Fomentar o crear una comisión escolar de lectura.
2	F2-Trabajo cooperativo en el aula maestra estudiante. O5- Becas escolares a los alumnos más sobresalientes en la lectura. O18- Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC.	2	D2- Falta de libros en la escuela. O7- fomentar o crear una comisión de lectura. O10- Realizar un plan de lectura.
3	F3- Alto interés de los alumnos por adquirir el hábito de lectura. O5-Becas escolares a los alumnos más sobresalientes en la lectura.	3	D3- Inasistencia de los estudiantes en un 15%. O7- Existencia de programas de innovación pedagógica que se pueda implementar.

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
4	F4- Buen clima laboral de trabajo. O18 Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC.	4	D4- Poco interés del 30% de los padres de familia. O21- Talleres a padres de familia.
5	F5- Realización de diferentes técnicas para adquirir el hábito de lectura. O4- Adquisición de equipo de computación para inculcar el hábito de la lectura.	5	D5-Niños con mal hábito de la lectura. O9- Coleccionar revistas o libros de lectura en la escuela.
6	F6- El nivel de escolaridad de la docente es a nivel superior. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas	6	D6- El nivel de aprendizaje es variado en cada alumno ya que unos aprenden rápido y a otros se les dificulta más. O6- Fomentar personas capaces de analizar y enfrentar los problemas
7	F7- utilización de nueva metodología. O10- Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D	7	D7- Los métodos de evaluación de lectura no detecta de forma eficiente el grado de avance. O18- Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC
8	F8- El aula cuenta con apoyo de ONG, que se dedican a fortalecer la educación. O3- Capacitación gratuita sobre el hábito de la lectura	8	D8- No hay acompañamiento por parte de la dirección del establecimiento. O8- Fomentar o crear una comisión escolar de lectura.
9	F9- Colaboración de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. O1-Participación de la comunidad en diferentes proyectos. O8- Fomentar o crear una comisión escolar de lectura	9	D9- No hay claridad en los pasos de la metodología RA. O17- Apoyo del CTA. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas.

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
10	F10- Trabajo administrativo bien organizado por parte de la Dirección del establecimiento. O21- Talleres a padres de familia.	10	D10- Los alumnos se ausentan con frecuencia. O16- Apoyo económico del estado. O1- Participación de la comunidad en diferentes proyectos.
11	F11- La docencia participativa en el programa PADEP/D. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas.	11	D11- Falta de implementación de nueva tecnología en un 100% de los estudiantes. O10- Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D
12	F12- Los maestros cuentan con una experiencia de 15 años en la docencia. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar.	12	D12- Falta de implementación de nueva tecnología en un 100% de los estudiantes. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar. O10- Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D. O
13	F13- Docentes estudiando PADEP/D. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas.	13	D13- Utilización del modelo tradicional en un 30%. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar. O10- Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D.

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	No.	DEBILIDADES – AMENAZAS
1	<p>F1- Los docentes se graduaron en el profesorado del programa de actualización PADEP/D.</p> <p>A5- Escaso apoyo familiar en los estudios por parte de los padres hacia sus hijos.</p> <p>A10- Desintegración familiar.</p>	1	<p>D1- Los niños no saben la importancia de la lectura. A4. Perdida del hábito de la lectura. A10- Vulnerabilidad de los niños para adquirir vicios.</p>
2	<p>F2- Trabajo cooperativo en el aula maestra estudiante. A – Perdida del hábito de la lectura.</p>	2	<p>D2- Falta de libros en la escuela. A8- Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para la adquisición de libros.</p>
3	<p>F3- Alto interés de los alumnos por adquirir el hábito de lectura. A10- vulnerabilidad de los niños para adquirir vicios. A14- Inseguridad alimentaria en los hogares que limita el rendimiento escolar.</p>	3	<p>D3- Inasistencia de los estudiantes en un 15%.</p> <p>A11- Desintegración familiar. A12- Tabúes y prejuicios.</p>
4	<p>F4- Buen clima laboral de trabajo. A7- Hogares disfuncionales y con bajo nivel de enseñanza.</p>	4	<p>D4- Poco interés del 30% de los padres de familia. A1- la comunidad le toma más importancia al trabajo que a la educación.</p>
5	<p>F5- Realización de diferentes técnicas para adquirir el hábito de lectura. A8- Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para adquisición de lectura.</p>	5	<p>D5-Niños con mal hábito de la lectura.</p> <p>A4- Perdida del hábito de la lectura. A6- Problemas sociales dentro de la mayoría de las viviendas de los estudiantes.</p>

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	No.	DEBILIDADES – AMENAZAS
6	F6- El nivel de escolaridad de la docente es a nivel superior	6	D6- El nivel de aprendizaje es variado en cada alumno ya que unos aprenden rápido y a otros se les dificulta más. A6- Problemas sociales dentro de la mayoría de las viviendas de los estudiantes.
7	F7- Utilización de nuevas metodologías. A9- Difícil acceso al libro por parte de los estudiantes.	7	D7- Los métodos de evaluación de lectura no detecta de forma eficiente el grado de avance. A2- situación socioeconómica de la familia. A11- Desintegración familiar.
8	F8- El aula cuenta con apoyo de ONG, que se dedican a fortalecer la educación. A14- Inseguridad alimentaria en los hogares que limita el rendimiento escolar.	8	D8- No hay acompañamiento por parte de la dirección del establecimiento. A11- Traslados de los docentes a otras escuelas.
9	F9- Administrativo bien organizado por parte de la Dirección del establecimiento. A13- Traslado de los docentes a otra escuela.	9	D9- No hay claridad en los pasos de la metodología RA. A8- Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para la adquisición de libros.
10	F10- Colaboración de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. A12- Tabúes y prejuicios.	10	D10- Los alumnos se ausentan con frecuencia. . A5- Escaso apoyo familiar en los estudios por parte de los padres hacia sus hijos.

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	No.	DEBILIDADES – AMENAZAS
11	F11- La docencia participativa en el programa PADEP/D. A5- Escaso apoyo familiar en los estudios por parte de los padres hacia sus hijos.	11	D11- Falta de implementación de nueva tecnología en un 100% de los estudiantes. A11- Traslados de los docentes a otras escuelas.
12	F12- Los maestros cuentan con una experiencia de 15 años en la docencia. A12- Tabúes y prejuicios. A Poca comunicación de los padres.	12	D12- Uso inadecuado del factor tiempo en un 75%. A10- Baja economía familiar. A13- Tabúes y prejuicios. A16- Poca comunicación intrafamiliar.
13	F13- Docentes estudiando PADEP/D. A15- Migración de los padres de familia.	13	D13- Utilización del modelo tradicional en un 30%. A Tabúes y prejuicios. A11- Traslados de los docentes a otras escuelas.

Fuente: Proporcionada por el Asesor del Curso Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas, después se relaciona las debilidades con las amenazas. De estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar para poder contribuir al problema central.

Tabla 4 Matriz del análisis estratégico la Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades

No.	Fortalezas – Oportunidades	Análisis Estratégico
1.	F1- Los docentes se graduaron en el profesorado del programa de actualización PADEP/D. O5- Becas escolares a los alumnos más sobresalientes en la lectura. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementa	El principal logro que se evidencia en la escuela es que los docentes estudian PADEP/D donde ha habido cambios de actitud y comportamiento de los estudiantes para poder participar en diferentes actividades y ser mejores cada día.
2	F2-Trabajo cooperativo en el aula maestra estudiante. O5- Becas escolares a los alumnos más sobresalientes en la lectura. O18- Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC.	Es muy importante poder trabajar juntos el docente y alumno para que el aprendizaje sea más exitoso, en la lectura y poder sobresalir en diferentes actividades, pero es muy importante que el docente se capacite para tener un mejor resultado con sus estudiantes.

No.	Fortalezas – Oportunidades	Análisis Estratégico
3	F3- Alto interés de los alumnos por adquirir el hábito de lectura. O5-Becas escolares a los alumnos más sobresalientes en la lectura.	Es muy importante que los alumnos se motiven para tener una buena lectura y pueda sobresalir en las diferentes actividades que se proponga realizar.
4	F4- Buen clima laboral de trabajo. O18 Capacitaciones sobre diversos temas por parte del MINEDUC.	Para poder trabajar con nuestros estudiantes tenemos que tener un espacio agradable donde ellos no se sientan aburridos y les llame la atención poder leer.
5.	F5- Realización de diferentes técnicas para adquirir el hábito de lectura. O4- Adquisición de equipo de computación para inculcar el hábito de la lectura.	Es muy importante tener diferentes actividades para que el alumno no se sienta aburrido a la hora de leer y hacer más creativa la clase con la lectura y si tenemos computadoras llevarlas para que ellos se sientan más motivados al poder observar por medio visual.

No.	Fortalezas – Oportunidades	Análisis Estratégico
6	F6- El nivel de escolaridad de la docente es a nivel superior. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas.	Es muy importante que el docente se prepare más y pueda tener nuevas experiencias de otras escuelas y el aprendizaje sea más adecuado para poder integrar las habilidades correspondientes en el aula, como podemos mencionar las discusiones dirigidas, el uso de los organizadores gráficos.
7	F7- utilización de nueva metodología. O10- Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D	Los principales logros que se logran observar son, la clase más interesante se ve el cambio en el docente que estudia y los que son tradicionales siguen con la misma metodología a trabajar.
8	F8- El aula cuenta con apoyo de ONG, que se dedican a fortalecer la educación. O3- Capacitación gratuita sobre el hábito de la lectura.	Es muy importante de instituciones apoyen en la educación para poder ser mejores cada día, asistir más a capacitaciones que se establecen por parte de instituciones que invitan a las escuelas.
9	F9- Colaboración de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. O1- Participación de la comunidad en diferentes proyectos. O8- Fomentar o crear una comisión escolar de lectura.	Es de mucha importancia saber que los padres se preocupan por el interés de sus hijos que aprendan a leer y escribir, utilizando metodologías cualitativas, con personas que realmente tienen deseos de superarse.

No.	Fortalezas – Oportunidades	Análisis Estratégico
10	F10- Trabajo administrativo bien organizado por parte de la Dirección del establecimiento. O21- Talleres a padres de familia.	En la administración de la escuela se debe señalar que es importante los procesos de planificación, gestión, seguimiento de la evaluación, esto indica que la dirección escolar, contribuye con uno de los grandes aportes en la educación
11	F11- La docencia participativa en el programa PADEP/D. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas.	Los trabajos que realizan los que están estudiando PADEP/D son muy buenos porque buscan nuevas estrategias motivadoras para que los estudiantes aprendan y no sea aburrida las clases, motivando a los demás docentes y lo puedan poner en práctica con sus alumnos.
12	F12- Los maestros cuentan con una experiencia de 15 años en la docencia. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar	Los docentes que ya tienen tiempo de trabajar tienen más experiencias laborales, pero se tienen que ir actualizando a la nueva tecnología porque hay muchos niños que son muy inteligentes ya no les llama la atención en aprender de la misma forma, quieren aprender con cosas nuevas.
13	F13- Docentes estudiando PADEP/D. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas.	Los docentes que están estudiando en la PADEP/D están más actualizados y son los que tienen que ir haciendo el cambio y poder motivar a los demás docentes que se encuentran en sus escuelas apoyándolos con estrategias.

Fuente: Proporcionada por el Asesor del Curso Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Tabla 5 Matriz del análisis estratégico la Segunda vinculación debilidades con oportunidades

No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES	Análisis Estratégico
1.	D1- Los niños no saben la importancia de la lectura. O8- Fomentar o crear una comisión escolar de lectura.	<p>En la Escuela EORM, Sector Los Chunes se detectado que los padres de familia no colaboran en la escuela y se logró una comisión, para que apoyen a los docentes para realización de actividades para poder gestionar libros textos, guías, impresiones, para poder tener un rincón de aprendizaje y los niños puedan elegir la lectura deseada.</p> <p>Realizar Estrategias en donde los niños puedan involucrar a los padres de familia y puedan apoyar a los hijos en las diferentes actividades que ellos tendrán que realizar, cuenta cuentos, cuentos, dramatizaciones, deletreo con la ayuda de los padres están motivándolos para que todos juntos puedan fomentar la lectura en casa como en la escuela.</p> <p>Para poder evaluar a los niños se tienen que buscar estrategias que sean motivadoras, para ver el avance del rendimiento del niño, y hacer que los docentes tengan el apoyo del director para poder ser acompañados, para ello se tiene que realizar una comisión de evaluación para apoyarlos en la forma de poder trabajar.</p>
2.	D2- Falta de libros en la escuela. O7- fomentar o crear una comisión de lectura. O10- Realizar un plan de lectura.	
3.	D3- Inasistencia de los estudiantes en un 15%.	
4.	O7- Existencia de programas de innovación pedagógica que se pueda implementar.	
5.	D4- Poco interés del 30% de los padres de familia.	
6.	O21- Talleres a padres de familia.	
7.	D5-Niños con mal hábito de la lectura. O9- Coleccionar revistas o libros de lectura en la escuela	
8.	D6- El nivel de aprendizaje es variado en cada alumno ya que unos aprenden rápido y a otros se les dificulta más. O6- Fomentar personas capaces de analizar y enfrentar los problemas	
8.	D7- Los métodos de evaluación de lectura no detecta de forma eficiente el grado de avance. O18- Capacitaciones sobre diversos temas por parte del	

	MINEDUC.	
9.	D8- No hay acompañamiento por parte de la dirección del establecimiento. O8- Fomentar o crear una comisión escolar de lectura.	<p>Los docentes tienen que buscar estrategias para ver el avance en los niños y hacer que no se ausenten a la escuela por materiales que no todos tienen es buscar soluciones con diferentes actividades en que todos puedan trabajar de la misma manera, si la el docente no es motivador el niño se va desmotivando y con menos frecuencia se va alejando.</p> <p>Hay muchos docentes que son presupuestados y no les motiva seguir estudiando, los que si siguen estudiando motivan a los demás docentes realizando actividades y diferentes estrategias para que lo tradicional se vaya quedando atrás y seguir buscando nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza de los estudiantes, y hacer que todos participen.</p>
10	D9- No hay claridad en los pasos de la metodología RA. O17- Apoyo del CTA. O19- Intercambio de experiencias con docentes de otras escuelas.	
11.	D10- Los alumnos se ausentan con frecuencia. O16- Apoyo económico del estado. O1- Participación de la comunidad en diferentes proyectos.	
12.	D11- Falta de implementación de nueva tecnología en un 100% de los estudiantes.	
13.	O10- Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D	
	D12- Falta de implementación de nueva tecnología en un 100% de los estudiantes. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar.	
	D13- Utilización del modelo tradicional en un 30%. O7- Existencia de programas de innovación pedagógico que se pueda implementar. O10- Participación en el programa de Desarrollo Profesional PADEP/D.	

Tabla 6 Matriz del análisis estratégico la Tercera vinculación fortalezas con amenazas

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	Análisis Estratégico
1.	F1- Los docentes se graduaron en el profesorado del programa de actualización PADEP/D. A5- Escaso apoyo familiar en los estudios por parte de los padres hacia sus hijos. A10- Desintegración familiar	Los docentes que se graduaron en el programa de PADEP/D son los que mejor están preparados y ayudan a los demás docentes para que las clases sean más creativas y participativas dentro y fuera del aula. El estudiante aprende de una manera más creativa con las diferentes actividades que se fueron desarrollando.
2.	F2- Trabajo cooperativo en el aula maestra estudiante. A – Perdida del hábito de la lectura.	
3.	F3- Alto interés de los alumnos por adquirir el hábito de lectura. A10- vulnerabilidad de los niños para adquirir vicios. A14- Inseguridad alimentaria en los hogares que limita el rendimiento escolar.	El docente tiene que motivar a los alumnos de una manera creativa para que no se sientan aburridos y tediosos al momento de leer, la clase tiene que estar iluminada con un rincón de lectura, al momento de la lectura ellos puedan ir dando su punto de vista de lo que fue entendiendo, de esa manera ellos no se sienten aburridos en la forma en la forma en que el docente aborda la lectura con cada uno de ellos buscando estrategias.
4.	F4- Buen clima laboral de trabajo. A7- Hogares disfuncionales y con bajo nivel de enseñanza.	
5.	F5- Realización de diferentes técnicas para adquirir el hábito de lectura. A8- Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para adquisición de lectura.	
6	F6- El nivel de escolaridad de la docente es a nivel superior. A8- - Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para adquisición de lectura	El docente que sigue estudiando se está fortaleciendo más en las capacidades y oportunidades que les brinda a los estudiantes para que salgan mejor preparados en el grado que tiene.

7.	F7- Utilización de nuevas metodologías. A9- Dificil acceso al libro por parte de los estudiantes.	
8.	F8- El aula cuenta con apoyo de ONG, que se dedican a fortalecer la educación. A14- Inseguridad alimentaria en los hogares que limita el rendimiento escolar.	En el aula se encuentran diferentes actividades que ayudan al estudiante a fortalecer mejor las actividades que se realicen dentro, con la ayuda de los padres de familia que motivan a los hijos a sentirse seguros e importantes en la participación, de esa manera se va rompiendo tabúes que los padres no han dejado.
9.	F8- El aula cuenta con apoyo de ONG, que se dedican a fortalecer la educación. A14- Inseguridad alimentaria en los hogares que limita el rendimiento escolar.	
10.	F10- Colaboración de los padres de familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. A12- Tabúes y prejuicios.	
11.	F11- La docencia participativa en el programa PADEP/D. A5- Escaso apoyo familiar en los estudios por parte de los padres hacia sus hijos.	Los docentes que están estudiando PADEP/D necesitan el apoyo de los padres de familia para poder realizar diferentes actividades dentro y fuera de la escuela para ir rompiendo paradigmas tradicionales en que no puedo hacerlo.
12.	F12- Los maestros cuentan con una experiencia de 15 años en la docencia. A12- Tabúes y prejuicios. A Poca comunicación de los padres.	Hay muchos docentes que a pesar de tener una gran experiencia de trabajar la docencia son tradicionalistas, no buscan nuevas técnicas para que el estudiante sea novedoso y por la misma razón los padres se acomodan porque no los toman en cuenta y otros por motivos que no pueden apoyar a los hijos por ser analfabetos, o por irse lejos a buscar un trabajo por no tener un título que lo pueda ayudar. Mientras los que estudian está mejor preparados y buscan soluciones para que los estudiantes no estén faltando a clase.
13.	F13- Docentes estudiando PADEP/D. A15- Migración de los padres de familia.	

Tabla 7 Matriz del análisis estratégico la Cuarta vinculación debilidades con amenazas

No.	DEBILIDADES – AMENAZAS	Análisis Estratégico
1.	D1- Los niños no saben la importancia de la lectura. A4. Perdida del hábito de la lectura. A10- Vulnerabilidad de los niños para adquirir vicios.	<p>Hay muchos niños no les motiva la lectura porque el docente solo los pone a leer sin saber que es muy importante cada uno de los aspectos que tiene la lectura, sin embargo, no se las enseñan, hay que realizar actividades para que ellos se sientan motivados al leer un libro, un texto, cuento, ya que la escuela no cuenta con una biblioteca el docente tiene que ingeniarse con diferentes actividades a realizar.</p>
2.	D2- Falta de libros en la escuela. A8- Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para la adquisición de libros	
3.	D3- Inasistencia de los estudiantes en un 15%.	<p>Los estudiantes dejar de asistir a la escuela por los padres de familia que se desintegran y tiene que irse del lugar donde viven a causa de los problemas otros van bajando en los estudios ya que no tienen el apoyo de los padres de familia.</p>
4.	A11- Desintegración familiar. A12- Tabúes y prejuicios.	
5.	D4- Poco interés del 30% de los padres de familia. A1- la comunidad le toma más importancia al trabajo que a la educación.	<p>Los niños que les cuesta leer, en su mayor porque los padres son analfabetos y otros que se dedican más al trabajo y no le dedican tiempo a los hijos y por factores económicos.</p>
6.	D5-Niños con mal hábito de la lectura. A4- Perdida del hábito de la lectura. A6- Problemas sociales dentro de la mayoría de las viviendas de los estudiantes.	<p>El rendimiento de cada uno es diferente unos aprenden viendo y otros haciendo, y la mayoría que no aprende por ninguna forma es porque tiene problemas en su hogar y eso hace que no se motive en el poder aprender porque no tienen una buena alimentación adecuada.</p>
7.	D6- El nivel de aprendizaje es variado en cada alumno ya que unos aprenden rápido y a otros se les dificulta más. A6- Problemas sociales dentro de la mayoría de las viviendas de los estudiantes.	<p>Es muy importante tener diferentes técnicas que puedan ayudar al estudiante de una manera motivada y participativa en la forma de evaluar puede ser con una lista de cotejo se va calificando cada una de las actividades que fueron realizando. Y que el director pueda apoyar a los docentes y hacer que los demás maestros lo pusieran en práctica con los alumnos.</p>

8.	D7- Los métodos de evaluación de lectura no detecta de forma eficiente el grado de avance.	
9.	A2- situación socioeconómica de la familia. A11- Desintegración familiar.	
10	D8- No hay acompañamiento por parte de la dirección del establecimiento. A11- Traslados de los docentes a otras escuelas.	Los docentes buscando estrategias y técnicas para dar sus clases los alumnos no se van, todo tiene que ver en la forma que el docente motive a sus alumnos y solicitando el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo cada actividad que se programe.
11..	D9- No hay claridad en los pasos de la metodología RA. A8-Poco presupuesto del gobierno hacia la comunidad para la adquisición de libros.	
12.	D10- Los alumnos se ausentan con frecuencia. A5- Escaso apoyo familiar en los estudios por parte de los padres hacia sus hijos.	El docente que estudia busca la manera de dar sus clases de una manera creativa e innovadora, participativa, no pierde tanto tiempo en ver que se saca de la manga porque no está planificadas sus actividades que va a realizar. En cambio, el docente que solo pone a leer y copiar a los estudiantes no hace que su mente se desenvuelva por sí solos, a los estudiantes hay que dejarlos trabajar solos porque tienen un gran potencial.
13.	D11- Falta de implementación de nueva tecnología en un 100% de los estudiantes. A11- Traslados de los docentes a otras escuelas.	
	D12- Uso inadecuado del factor tiempo en un 75%. A10- Baja economía familiar. A13- Tabúes y prejuicios. A16- Poca comunicación intrafamiliar.	
	D13- Utilización del modelo tradicional en un 30%. A Tabúes y prejuicios. A11- Traslados de los docentes a otras escuelas.	

Fuente: Proporcionada por el Asesor del Curso Proceso de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción.

Línea acción 1

Aprovechando el clima de clase favorable en el aula docente - estudiante se facilitará la implementación de técnicas para adquirir el hábito de la lectura y escritura, obteniendo mayor nivel de análisis e interpretación a la hora de escribir y leer.

- Capacitación a los padres de familia para que apoyen a sus estudiantes a adquirir el hábito de la lectura.
- Realización de juegos metodológicos para motivar a los estudiantes el hábito de lectura.
- Capacitación de la realidad en la que afronta la vida una persona que no adquiere el hábito de lectura, por parte del MINEDUC
- Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje.
- Realización de círculos de calidad con el fin de realizar las actividades de la mejor forma.

Línea acción 2

El proceso de adquirir el hábito de lectura llevará tiempo debido a que en el establecimiento no se poseen libros para facilitar el proceso, algo que se puede solucionar formando una comisión escolar de lectura que apoye al docente en las actividades de solicitud y gestionamiento de libros.

- Realizar rifas para que el dinero sirva para la adquisición de libros y revistas de lectura.
- Gestionar con instituciones para que donen libros para la escuela.
- Realización de diferentes metodologías para la lectura.
- Describir el rol de la comisión de lectura.
- Organizar ventas en la comunidad para recaudar fondos y adquirir libros para la lectura en el establecimiento

Línea acción 3

Los padres de familia carecen de conocimiento sobre el tema de la nutrición saludable, por lo que los niños son los que sufren problemas de desnutrición, algo que según estudios limita el rendimiento de los estudiantes tanto el establecimiento como en el hogar, por lo cual se proporcionarían talleres sobre nutrición sana, normas de higiene y preparación de alimentos.

- Construcción de un huerto escolar
- Mejorar la alimentación escolar que se proporciona a los estudiantes en el establecimiento.
- Talleres a madres de familia sobre el tema normas de higiene.
- Realizar capacitación a madres de familia sobre alimentos saludables.
- Capacitaciones a madres de familia sobre preparación de alimentos

Línea acción 4

El nivel de aprendizaje varía en cada alumno, y en él depende varios factores, como lo son problemas sociales, y para ello se implementará diferentes estrategias de sociabilización

- Trabajo en equipo

- Salidas al campo para que interactúen

- Participación en el aula.

- Aprendizaje Cooperativo

- Aprendizaje Emocional

Línea acción 5

Existe un alto porcentaje de maestros que no estudiaron en el Programa PADEP, por lo que se les organizará talleres para la implementación de metodológicas modernas para el aprendizaje activo como participativo

- Juegos Lúdicos

- Lectura de textos diario para incentivar la lectura

- Fomentar valores como la responsabilidad, liderazgo y honestidad en los estudiantes

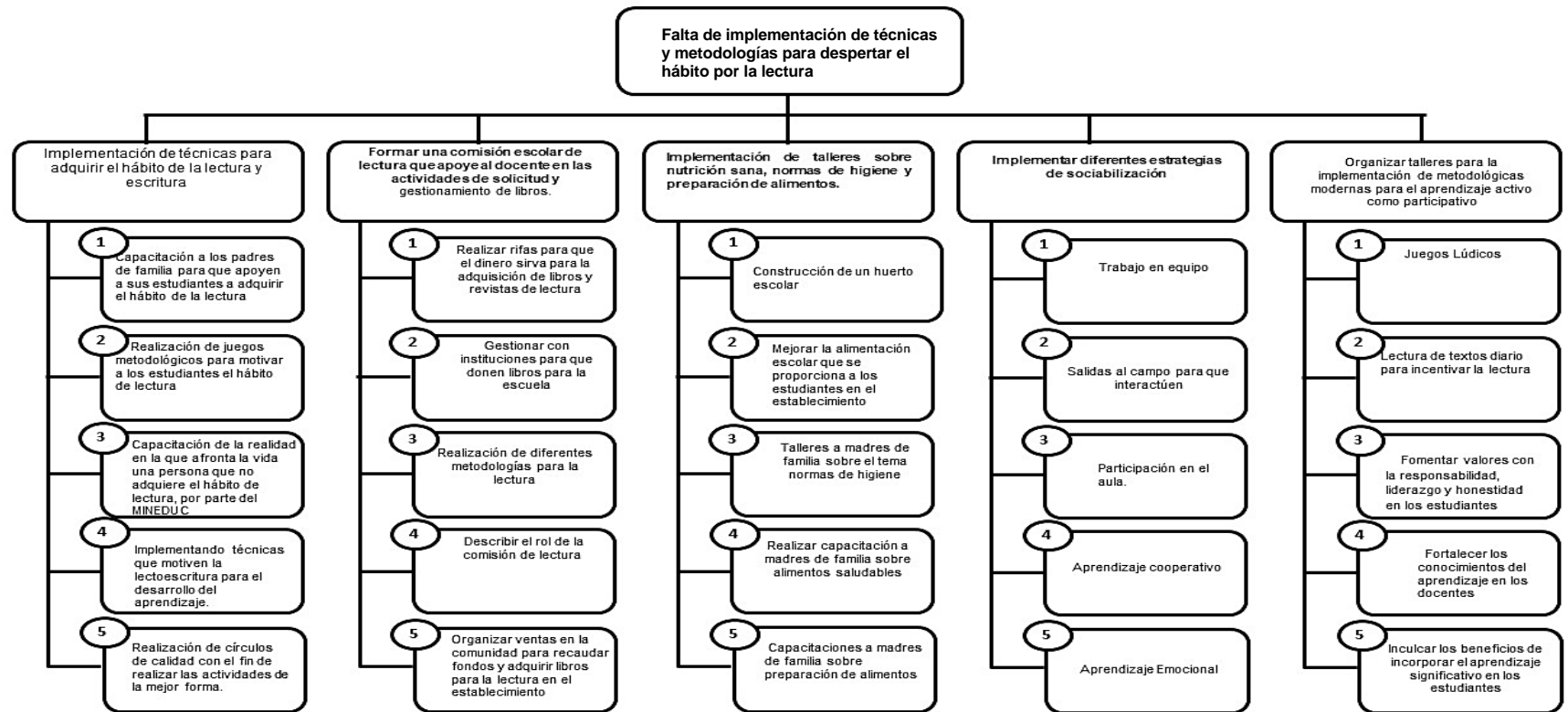
- Fortalecer los conocimientos del aprendizaje en los docentes

- Inculcar los beneficios de incorporar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.3.5. Mapa de Soluciones

A continuación, se presenta el mapa de soluciones elaborado a partir de la identificación del problema principal, se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.

Gráfica 2 Mapa de Soluciones



Fuente: Proporcionado por el asesor del curso Seminario de trabajo de graduación

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto a Diseñar

Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector los Chunes, Cantón Pajales Central.

1.4.2. Descripción

La escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, es una Institución educativa de carácter Oficial con el propósito primordial de formación integral de alumnos y alumnas mediante el desarrollo de un proceso educativo eficaz, dirigido a estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria del área rural, atendiendo así sus demandas y necesidades para lograr una mejor preparación académica y la inclusión en la sociedad.

Se propone ser una Institución Educativa dinámica líder, en la formación de valores con una educación orientada hacia el trabajo, a través del desarrollo de una educación multidisciplinaria que responda a las exigencias culturales y sociales de la comunidad, con pertinencia e inserción a las condiciones plurilingües y multiétnicas de la sociedad guatemalteca.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en el centro educativo, el docente tiene un rol importante debido a que son ellos los que intervienen junto con el estudiante y el apoyo de padres de familia en unas constantes series de variables que merecen una consideración especial, debido a que de su organización depende en gran medida, el logro de los objetivos, competencias y mejoras educativas.

Una de estas variables es el ambiente o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. Dentro de este proceso hay datos que considerar de suma importancia, puesto que estos son indicadores

educativos que merecen especial atención para ir minimizando la negatividad de algunos, entre los que se debe mencionar, el porcentaje en lectura y matemática que están por debajo de lo aceptable de acuerdo al diagnóstico que se realizó a nivel institucional y a nivel nacional.

Esto se debe a la falta de aplicación de técnicas adecuadas en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura para facilitar su comprensión, asimismo, al nivel académico de los padres de familia que hace que sean indiferentes a proporcionarle ayuda a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. Otro de los factores es que a los estudiantes se les hace difícil leer bien en público, porque les da vergüenza, no pueden leer de manera fluida porque deletrean al no tener el hábito de hacerlo diariamente, dificultándoles en su forma de escribir porque no les gusta y porque no se les motiva en la escuela y menos en sus hogares

Dentro de las demandas identificadas en el Análisis situacional sobre las que se incidirá al ejecutar el proyecto es desarrollar técnicas y metodologías activas y participativas, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes propiciando un clima afectivo y favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo énfasis en la mejora de las relaciones sociales, calidad de vida, subsistencia, entre otros. También que el MINEDUC en lo institucional procure cubrir las demandas de textos, mobiliario y otras más que son de su jurisdicción.

De la misma forma se puede establecer sobre las bases del proyecto en las que tiene como objetivo aumentar el hábito de la lectura y escritura de los estudiantes de quinto grado del establecimiento educativo fomentando y proporcionándole orientación a los padres de familia y estudiantes para que se comprometan a efectuar el cambio necesario para minimizar el bajo rendimiento en lectura, poniendo de manifiesto las debilidades que existen en la escuela en lo que se refiere a la enseñanza aprendizaje.

En la obtención de datos del DAFO se consideran como prioritarias las fortalezas y oportunidades en las que enmarca los beneficios que posee el establecimiento, por consiguiente, son activos que hacen que la escuela se refleje en un espacio operativo productivo para contrarrestar las debilidades y las amenazas que evidencian los factores que hacen que la escuela tenga un estancamiento y por ende pueda manifestar necesidades que necesitan mejorarse constantemente.

Por esa razón la técnica Minimax nos permite ver las vinculaciones estratégicas proponiendo Líneas de acción y futuros proyectos para la resolución de los problemas encontrados en la escuela, por ejemplo: capacitaciones, talleres, diplomados, entre otras actividades.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria” se buscará aumentar el hábito de la lectura y mejorar la producción escrita de los estudiantes utilizando diversas formas de aprender, entre ellas: La lectura en pareja, lectura entonada, lectura cronometrada, técnica cloze, juegos, concursos de deletreo, entre otros, que fortalecerán el nivel académico de los estudiantes y ayudarán a reducir el problema de lectura y escritura existente en el establecimiento educativo.

1.4.3. Objetivos

➤ Objetivo General

Mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, del municipio San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, utilizando diferentes técnicas metodológicas para aumentar el hábito lector y producción escrita.

➤ Específicos

Comunicar a la Comunidad educativa la necesidad de implementar técnicas que motiven la lectura y escritura en los estudiantes de quinto grado.

Investigar técnicas metodológicas de lectoescritura y elaboración de material didáctico para su aplicación en el salón de clases.

Aumentar el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado primaria para fortalecer sus potencialidades.

Promover la producción literaria escrita en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectoescritura.

1.4.4. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en la escuela es la falta de comprensión lectora y el estigma existente de la escritura; siendo necesario e indispensable crear procedimientos que logren disminuir estas dos debilidades que son una limitante en el avance educativo, dado que son importantes en la formación del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; se deben implementar acciones y técnicas que mejoren y motiven al estudiante a escribir y leer, porque es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean en el ámbito escolar o de la vida cotidiana.

Es común, ver a los estudiantes de quinto grado al ingresar al aula a su tiempo de lectura, desinteresados presentando diversas dificultades en relación con sus habilidades lectoras, impidiendo que puedan procesar la información que reciben diariamente haciendo difícil su comprensión a la hora de escribir, una de las causas es la falta de preparación de comprensión lectora mediante materiales didácticos, la ausencia de

actividades para mejorar el desarrollo de lectura y la falta de aplicación de técnicas participativas y activas que motiven al estudiante a formarse el hábito lector que les ayudará a mejorar su escritura.

Según los datos que se observan año con año estadísticamente hablando, se hace notar la necesidad de fortalecer estas dos habilidades, entre otros aspectos, para mejorar la educación, haciéndose preciso la actualización del docente, la motivación al alumno y al padre de familia, así como exigir a las autoridades educativas locales a comprometerse en el mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.

Por tal motivo, se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto grado” que será efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central. El beneficio que busca encontrar este Proyecto es mejorar la escritura y el gusto por el hábito de leer todos los días, se pretende cambiar la relación tediosa que existe entre el estudiante y el gusto de leer, mediante la aplicación de técnicas para mejorar la fluidez lectora y la forma de escribir estimulando al estudiante en la práctica de la lectura en todo momento y en todo lugar utilizando las diferentes formas de leer.

La realización del proyecto permitirá que los niños desarrollen su escritura, la comprensión y fluidez lectora mediante la aplicación de técnicas y estrategias didácticas, diseñadas para motivar a los niños utilizando profusamente elementos lúdicos y materiales didácticos que ayudarán a despertar el interés mediante la manipulación de diversos recursos, dado que los estudiantes aprenden mejor cuando interactúan y se involucran en los procesos de manera activa generando un ambiente ameno.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

➤ Fase de Inicio

La fase de inicio es la primera, en esta fase se plasman todas las actividades que se realizarán al iniciar el proyecto, son las siguientes actividades:

Redacción de permiso para realizar el proyecto dirigido al director.

Entrega de solicitud de Permiso para realizar el Proyecto al director de la escuela.

Obtención de respuesta de solicitud dirigida al director.

Informar a las autoridades locales del proyecto.

Informar los docentes sobre la realización del Proyecto.

Información a las madres y padres de familia sobre la realización del Proyecto.

➤ Fase de Planificación

La fase de planificación es la etapa más importante debido a que en ella se plasman todas las actividades a desarrollar durante el proyecto con el fin de obtener los mejores resultados y para ello se plasmas las actividades del proyecto que pertenecen a esta etapa:

Elaboración del diseño del proyecto.

Elaboración del Cronograma de Gantt

Elaboración del Plan de Inicio

Elaboración del Plan de Planificación

Elaboración del Plan de Ejecución

Elaboración del Plan de Monitoreo

Elaboración del Plan de Evaluación

Elaboración del Plan de Cierre

➤ Fase de Ejecución

La fase de Ejecución es donde se ponen en práctica todas las actividades planteadas y para ello enlistamos las siguientes actividades:

Investigar sobre técnicas pedagógicas innovadoras

Elaboración de material para aplicar las Técnicas

Lectura Diaria y motivadora de 30 minutos

Elaboración de un libro Viajero de cuentos

Aplicación de técnica Cloze (palabra fantasma).

Realizar un concurso de Deletreo

Aplicación de la Técnica lectura entonada

Aplicación de la Técnica lectura en pareja

Aplicación de la Técnica lectura cronometrada

➤ Fase de Monitoreo

La fase de Monitoreo es un conjunto de actividades que permite observar y verificar que todo el proyecto vaya según lo planificado y no exista alguna desviación y en ella encontramos las siguientes actividades:

Registro de actividades realizadas en la Fase de Inicio (Lista de Cotejo)

Registro de actividades realizadas en la Fase de Planificación (Lista de Cotejo)

Registro de actividades realizadas en la Fase de Planificación (Lista de Cotejo)

➤ Fase de Evaluación

La etapa de evaluación es fundamental al momento de desarrollar un proyecto debido a que gracias a ella podemos conocer si el resultado obtenido de una actividad es igual al esperado y en el proyecto se ejecutará las siguientes:

Evaluación constante durante la ejecución del proyecto
(Instrumentos de monitoreo)

Registro de resultados en Instrumento de monitoreo de lectura

Evaluación final (Instrumento de evaluación) (Instrumento de evaluación)

➤ Fase de Cierre

Por último, tenemos la fase de cierre, en esta fase se plasman todas las actividades que se realizarán al finalizar el proyecto, siendo las siguientes:

Difusión de resultados a la Comunidad por medio de una presentación en asamblea general.

Diploma de reconocimiento al director del establecimiento

Diploma de participación a los estudiantes de quinto grado

Entrega del Informe Final al asesor del Curso

Entrega del Informe Final a las autoridades educativas de EFPEM

No.	Actividades	Subtareas	2019																2020																												
			Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo								
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas					Semanas					Semanas					Semanas													
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
16	Elaboración de material para aplicar las estrategias	Lectura de Tesis Compartir experiencias Búsqueda en Internet.																																													
17.	Lectura Diaria y motivadora de 30 minutos	30 minutos de lectura al inicio de clases																																													
18.	Elaboración de un libro de cuentos Viajero	Apoyo padres de familia para que los estudiantes escribieran un cuento																																													
19.	Aplicación de técnica Cloze (palabra fantasma).	Colaboración de los alumnos																																													
20.	Realizar un concurso de Deletreo	Colaboraciones padres de familia Visto bueno del director del Establecimiento																																													

1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Durante la ejecución del proyecto de “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria de la EORM Sector los Chunes, Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu”, en el que se harán constantes monitoreos en cada fase del proyecto que se llevarán a cabo, con el afán de medir los avances de logro que se tiene en cada actividad, esto ayudará a verificar si los objetivos planteados se están cumpliendo. Se llevarán a cabo por medio de la verificación de las actividades plasmadas en la fase de planificación en el Cronograma de Gantt, para ello se llenarán instrumentos de monitoreo

Se utilizará un instrumento de monitoreo por cada una de las fases del proyecto, en el que se anotará cada actividad realizada, junto a sus logros y limitantes (Ver Anexo. 1)

De esta misma forma se manejará un instrumento de monitoreo en la Fase de Ejecución, en el que se hará de forma descriptiva cada una de las técnicas metodológicas aplicadas en quinto grado primaria, en el que contará de forma detallada los logros y limitantes de cada una. (Ver Anexo. 2)

También se utilizará un instrumento de monitoreo para evaluar los avances de lectura que han tenido los estudiantes (Ver Anexo. 3)

Al concluir el proyecto se ejecutará una evaluación por medio del instrumento seleccionado para poder comprobar si se cumplió con los objetivos, el porcentaje alcanzado y si es confiable darle sostenibilidad para beneficio directo de los estudiantes y de la comunidad.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Organización Institucional

2.1.1 Junta Escolar (OPF)

La Junta Escolar es una organización civil con personalidad jurídica, que está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada, y apoyar allí, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearan, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación.

El Programa de Juntas Escolares tiene su fundamento legal en la Ley del Organismo Ejecutivo Decreto No.114-97 del Congreso de la República. El Ministerio de Educación reglamenta su funcionamiento mediante el Acuerdo Gubernativo No. 327-2003 de fecha 29 de mayo de 2003.

A partir del año 2004 las Juntas Escolares forman parte del Programa de Desarrollo de la Administración Escolar –PROESCOLAR-, el cual tiene como objetivo involucrar responsablemente a los padres, madres, educadores y educadoras en la administración de los recursos de los centros educativo oficiales.

Su misión es contribuir y participar en la descentralización y democratización del país, optimizando la administración de los recursos destinados a la educación, siendo el ente responsable de aumentar la cobertura y de coadyuvar al mejoramiento de los servicios educativos en su comunidad, con la participación efectiva de los padres y madres de familia en forma conjunta con maestros y maestras.

A partir del año 2005, es la organización legalmente reconocida por el Estado de Guatemala para administrar los recursos asignados a la educación escolar, de los niños y niñas de los centros educativos oficiales del país.

Entre sus objetivos están los de facilitar los procesos de participación ciudadana, y afrontar con una nueva visión el reto de llevar a las comunidades una educación de calidad.

Deben promover procesos de autogestión que permita a la comunidad educativa organizada dar respuestas nuevas a los problemas que se detectan en la escuela. Fomentan y fortalecen los mecanismos de participación, para que se desarrollen procesos de auditoria social y rendición de cuentas a la comunidad educativa.

Propician que los actores sociales de la educación interactúen para impulsar los valores de la democracia. Desarrollan procesos de formación y capacitación para la instalación de la capacidad de gestión, apoyar la descentralización de los recursos económicos y el fomento de programas que involucren a la comunidad en general.

Administran con transparencia los programas y servicios de apoyo escolar y participar en la toma de decisiones para la ejecución de acciones que satisfagan las necesidades de la escuela. Entre sus funciones están las de detectar, priorizar y resolver las necesidades y problemas que enfrenta la escuela. Administrar recursos para diversos proyectos, los cuales provienen del Ministerio de Educación y de otras fuentes, que formen parte de su patrimonio.

2.1.2 Gobierno escolar

En las escuelas está organizado el Gobierno Escolar que representa una experiencia distinta. En unas se percibe el interés de los docentes para hacer que el programa funcione; resalta la experiencia en escuelas, cada una en distintas condiciones, una en el área rural sin ningún tipo de apoyo externo y otra en el área urbana en donde los apoya la municipalidad y otras instituciones, pero ambas tienen algo en común: los niños del gobierno escolar se muestran empoderados de sus cargos, el resto de los estudiantes los reconocen como líderes y les apoyan. Además, en ambos casos, los padres de familia conocen de las actividades que realizan y se involucran en ellas, es muy importante el apoyo de los padres para que ellos se sientan más motivados.

La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación y su formación cívica ciudadana. En este sentido, habría que hacer una revisión a lo que se hace en las escuelas; si bien es cierto se motiva la participación a través de un proceso democrático, se observa que la formación en valores cívicos ciudadanos es muy débil.

En la mayoría de las escuelas la participación de los estudiantes se reduce a actividades más operativas, a través de la conformación de comisiones de limpieza, ornato, orden, refacción; en muchos de los casos, no se observa la participación del resto de los estudiantes y la participación de los docentes es limitada.

El funcionamiento del gobierno escolar va a responder a la capacidad de acción de docentes y directores y a su actitud y voluntad para desarrollar los procesos en beneficio de su escuela y principalmente de sus estudiantes.

Como ya se mencionó en los resultados, hay experiencias que pueden denominarse exitosas y hay otras que deben analizarse y reflexionar sobre ellas. Es importante que tanto directores y docentes como el resto de la comunidad educativa tomen conciencia de la importancia del programa y la implicación que tiene sobre la formación y construcción de ciudadanía de los estudiantes, respondiendo a lo que plantea la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de la Infancia (1989), “los niños han dejado de ser objeto de derecho para constituirse en sujetos de derecho”.

Como en todos los programas, también se encontraron experiencias con situaciones que deberían mejorar; en las entrevistas con el director en una de las escuelas visitadas, se podía percibir un afán por hacer quedar bien a su escuela, por dar a conocer que el gobierno escolar estaba funcionando de la mejor manera, pero ya sea por entrevistas con el docente asesor, con el gobierno escolar o con los estudiantes de la escuela, fue posible percibir que había deficiencias en el funcionamiento del programa, ya que a decir de la docente asesora y de los estudiantes, no se le prestaba al programa la atención necesaria y no se contaba con el apoyo del director ni del resto de los docentes, lo que se reflejó en la falta de espacios de participación del gobierno escolar en las diferentes actividades que se desarrollan en el establecimiento educativo. Según Gietz, (2014) indica,

las expectativas en este programa son bastante ambiciosas, pero no imposibles de alcanzar. Desarrollar estas capacidades en los niños requiere de un programa con objetivos y metas bien definidas. Implica descubrir, reforzar y desarrollar habilidades personales en los estudiantes, orientadas a educar en principios y valores, fomentar la comunicación para que los estudiantes aprendan a negociar, hacer valer su opinión y respetar las opiniones ajenas, crear un ambiente seguro que les permita aprender del error, cultivar la disciplina y enseñar a administrar pequeñas cantidades de dinero.

Al respecto DIGECADE, (2010) determina:

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Los docentes deben aprovechar la estructura del gobierno escolar como parte de las estrategias metodológicas en el área de Formación Ciudadana. Mortimore (1998) resalta que una escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales” es por ello, que se debe realizar actividades para lograr mejores aprendizajes y otro de los objetivos es velar por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes.

Mineduc (2012) plantea que un sistema escolar eficaz “es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. Sin embargo, esto no está muy claro para los docentes pues no existe conscientemente una vinculación de las actividades que realiza el gobierno escolar con actividades de aprendizaje y tampoco existe una vinculación con el CNB en el área de Formación Ciudadana.

2.1.3. Programas MINEDUC

El MINEDUC, tiene una diversidad de programa siendo uno de ellos es el programa “Leamos Juntos” cuya base legal está en el Acuerdo Ministerial 0035-2013, cuyo objetivo es promover la lectura y desarrollar competencias lectoras bilingües y monolingües en los diferentes niveles educativos Para alcanzar estos objetivos en el programa se necesita la participación de los padres y madres de familia, pero también es necesaria la participación de las autoridades locales inculcando la motivación de los estudiantes utilizando diferentes materiales didácticos de lectura como lo pueden ser libros, folletos, revistas documentos digitales entre otros.

El programa de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializó con el Acuerdo Ministerial 641-2014, cuyo objetivo es despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

Así poder mejorar la habilidad de análisis y planteamiento de problemas de los estudiantes para que estos sean capaces de resolver los distintos ejercicios de las pruebas de matemáticas que aplica el MINEDUC. De tal forma que también logren aplicar dichos análisis a problemas de la vida cotidiana

Y por último tenemos el Programa nacional de valores, “Vivamos Juntos En Armonía”, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. El objetivo de este programa es Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general, cuya base legal se encuentra El Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. Tanto este programa como los otros mencionados anteriormente están dirigidos a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Sin embargo, también existe el Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes, conocido comúnmente como PADEP/D, es un programa de profesionalización dirigido únicamente a la formación de docentes activos en el área de educación pública, tanto docente de nivel

preprimario como también nivel primario. Dicho programa fue establecido mediante un convenio del Ministerio de Educación, STEG, y la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien es la encargada de impartir los diferentes cursos, dicho convenio fue establecido en el año 2009. PADEP/D, tiene su base legal en el Acuerdo Ministerial No. 1176-2010.

La formación del profesorado, la práctica educativa y su interacción en la conformación de las actitudes ante el constructivismo, es un tema de interés, considerando que todos los involucrados en la educación debemos actualizarnos. Lombert (2002), determina:

El profesorado que hubo alcanzado más alto nivel académico, posee un mayor conocimiento de las estrategias constructivistas, sin embargo, reportan una menor frecuencia en la aplicación de dichas estrategias; entrando en contradicción con aquellos que asocian la aplicación de las estrategias constructivistas con una mayor formación, por consiguiente, es necesario que en el profesorado exista la condición de una actitud favorable y adecuada.

En este sentido, el organismo rector de la educación, la Organización de las Naciones Unidas, la UNESCO, en su informe del año 2000, estableció la formación del profesorado, como uno de los problemas de América Latina. Señalando que éste reside más en el tipo que en la ausencia de formación, pues persiste una cultura escolar que sigue buscando la transmisión y no la construcción del conocimiento.

La problemática de la formación del profesorado ha recibido un reiterado cuestionamiento, por cuanto se señala la falta de correspondencia entre formación y desempeño, expresado en la aparente incapacidad para implementar el paradigma de modelos participativos y la ausencia de una actitud favorable ante éste. Por consiguiente, a pesar de la formación recibida, en algunos casos no se está trabajando adecuadamente. De todas maneras, resulta incuestionable la importancia de la formación docente y la necesidad de profundizar en esta temática.

Así mismo, se encuentra mal estructurado, debido a que no cumple con las expectativas que requiere el docente, dejando muchos vacíos, en algunas ocasiones por que las personas que facilitan los cursos no están preparadas académicamente o carecen de didácticas para transmitirlos.

2.1.4 Indicadores

Los indicadores detallan el avance numéricamente. Es usual que el aumento del valor del indicador represente una mejora respecto al objetivo, pero no siempre será así. Habrá casos en los cuales cuando desciende el indicador es signo de mejora. Por ejemplo, "Número de quejas por clientes" o "Porcentaje de merma en la producción ", como verás, en dichos casos prefieren que el valor del indicador vaya disminuyendo porque significará que estamos mejorando. La "subida" o "bajada" del valor del indicador y la mejora, será subjetivo porque dependerá de cómo se construyó.

Babbie (1986) establece: "el indicador demuestra la presencia o ausencia del concepto que se está investigando y agregaríamos aquí, el indicador puede demostrar también el grado o intensidad con que se presenta el concepto o dimensión estudiada". (s.p.)

Los indicadores Educativos propuestos en Guatemala son los siguientes:

➤ Indicadores de Contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. Población por Rango de Edades. Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

➤ Indicadores de Recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

➤ Indicadores de Procesos Educativos

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

➤ Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

➤ Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los

resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE.

2.2. Teoría y modelos educativos

2.2.1 Modelo Tradicional

El Modelo Tradicional se caracteriza en términos generales, por ser autoritario, jerárquico, centrado en el maestro, memorístico, acrítico, dogmático alejado de la vida de los estudiantes. Este modelo pedagógico privilegia el rol del docente sobre la del estudiante, le atribuye al profesor el papel de ser el agente esencial de la educación, trasmisor de la información la cual es presentada de manera acabada. Según Canfux (1996) el modelo tradicional se origina:

En la escolástica, filosofía propia de la iglesia católica que imperó desde los siglos IX hasta el siglo XV. En donde el fin primordial de la educación estuvo dirigido a la recuperación del pensamiento clásico como resultado del renacimiento. A este modelo se le ha calificado de enciclopedista por cuanto, el contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente, estos contenidos están disociados de la experiencia de los alumnos y de las realidades sociales. (p.15)

En este modelo se asume al estudiante como un ser sin conocimiento, como receptor pasivo con poco espacio para elaborar y gestionar significativamente los contenidos enseñados; la gran cantidad de información que le llega del exterior la que asume de manera acrítica, dogmática, memorística y repetitiva. Pretende la formación de un ser humano en la disciplina y la rigidez del orden absoluto, educado en valores de la nación para el renacimiento moral y social, puesto al servicio del estado y de instituciones privadas y religiosas como un ser sumiso, diseñado a seguir órdenes. Gallegos (2003) indica,

Las relaciones en la sociedad del viejo paradigma dicen que estas están determinadas por varios elementos, entre ellos el diseño y distribución del espacio en todas las edificaciones, un ejemplo muy claro es el diseño de los centros educativos y específicamente las aulas, donde el lugar del o la docente está ubicado al frente y tiene condiciones de privilegio en relación con los pupitres asignados a las y los estudiantes, los cuales están ubicados en filas. (s.p.)

Este diseño es una forma sutil que se emplea en la sociedad para aprender y reproducir las relaciones de poder, que se deja notar desde las escuelas, en la forma de distribuir los escritorios, en las reglas que impone el profesor, entre otros y por tanto, se hace necesario visibilizar este hecho para reconstruirlo y transformar los espacios a lugares donde las y los estudiantes cuenten con iguales condiciones y permita establecer relaciones de equidad que mejorará el clima de clase. Al respecto Fuentes (2012) agrega:

El modelo pedagógico más difundido en la historia es el modelo tradicional, en esta tendencia, el maestro es el centro del proceso de enseñanza, las instituciones son las principales fuentes de transmisión de conocimientos y el alumno se transforma en un elemento pasivo del proceso de enseñanza, dejando poco o nulo margen para que este elabore y trabaje mentalmente. (s.p.)

Aunque en la actualidad se trata de dejar atrás el modelo tradicional y otras tendencias, que son las cegueras del conocimiento, estas continúan con su influencia negativa en la sociedad, dejando ciertas características y conductas en los estudiantes y docentes, como ser: sujetos desmotivados y cómodamente pasivos, positivistas, con una clara dependencia tecnológica, con una marcada tendencia hacia los prejuicios y la verdad absoluta, simplistas y reduccionistas, poco interés hacia la producción de contenido, poco reflexivos, poca tolerancia hacia nuevas ideas u otras concepciones, dueños del conocimiento y falsa racionalidad.

2.2.2. Modelo Constructivista

El modelo constructivista señala que el conocimiento no es una copia del contexto, como habitualmente se pensaba, sino una construcción del conocimiento propio del ser humano, el cual se efectúa mediante un primer reconocimiento de información con que cuenta el individuo, y éste a su vez construido en su relación con el medio ambiente. Lo fundamental en este modelo no es la adquisición de un nuevo conocimiento, sino conseguir una nueva capacidad con él, es decir, aplicar lo que saben en un escenario nuevo. Así, el estudiante podrá comprobar en la realidad cada concepto aprendido en la escuela.

Esto significa que con este método el docente será un facilitador en el que su función será orientar y entregarle las herramientas necesarias al estudiante para que este pueda construir sus propios procedimientos o su propio procedimiento educativo para poder resolver un problema lo que permite que las ideas del mismo puedan verse modificadas y de esta forma adquirir nuevos conocimientos. Vygotsky (1979), indica:

Es importante la interacción que el sujeto tiene con su entorno, con su vida social, la relación con los demás. Por ello, es necesario que la escuela estructure las actividades y presente los contenidos escolares basado en una interacción áulica, con el uso de la comunicación eminentemente social en el aula, las interrelaciones de los sujetos interactuantes en el ámbito escolar son de primera necesidad, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social. (s.p.)

La educación escolar es un proyecto social que toma cuerpo y se desarrolla en una institución que también es social, la escuela. Esto obliga, por una parte, a realizar una lectura social de fenómenos como el aprendizaje, y por otra parte se necesita realizar una explicación de cómo afecta dicho aprendizaje al desarrollo humano, entendiéndolo como un proceso de enriquecimiento cultural personal. Se debe leer sobre las experiencias y fenómenos que interfieren en la educación para estar preparados para cualquier situación que se presente en las aulas.

Vygotsky (1979) señala que: “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” (p. 56). Es decir, que reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, eso es, la interacción social donde las acciones del uno afectan las del otro, lo cual nos lleva a la conclusión que la mayor parte del aprendizaje es de construcción social.

Esto se ve reflejado en la escuela, donde los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno.

El constructivismo coincide con la base de todos los movimientos de renovación educativa de los últimos años, en tanto en cuanto se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus capacidades de pensamiento y aprendizaje.

Recapitulando en el Constructivismo el alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; de él depende, en definitiva, la construcción del conocimiento. Sin embargo, en el caso del aprendizaje escolar, la actividad constructivista del alumno no aparece como actividad individual sino también como parte de la actividad interpersonal que la incluye.

2.2.3 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo ofrece el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Para Ausubel (1963) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58). Es decir, que el ser humano es capaz de almacenar los conocimientos adquiridos anteriormente y a su vez puede almacenar nuevos conocimientos, y tiene la habilidad de poder relacionarlos no porque sean lo mismo, sino porque estos nuevos complementan con el anterior de tal forma que puede crear un nuevo conocimiento,

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Los docentes deben hacer las enseñanzas vivenciales, si se habla sobre la naturaleza, hay que tener contacto con ella, no únicamente presentarla en libros o en carteles. En el área de matemática se debe partir de problemas concretos, para luego llegar a la formulación de problemas abstractos, teniendo los estudiantes una base fundamentada.

2.2.4. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje y el trabajo colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Johnson & Johnson, (1991) indica:

El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. (s.p.)

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo estadounidense John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática. Este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. Gros (2000) indica “Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. “

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas

En otras palabras, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que se debe de relacionar una serie de conceptos o criterios. De tal forma que se puede obtener información relevante sobre el valor de los mismos de tal forma que nos permita saber cuáles son las tareas de mayor importancia y así podamos tomar una decisión de la mejor forma sin correr el riesgo de equivocarnos por el análisis realizado anteriormente.

2.3.2. Técnica de Árbol de problemas

El árbol del problema también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, es una técnica utilizada para la formulación de posibles soluciones creativas de un problema en general, para ello se pretende dar soluciones a un problema relacionando su causa y efecto

El análisis de problema es una herramienta fundamental en el proceso de planeación, especialmente si se le quiere dar una solución a un problema mediante la realización de un proyecto.

El árbol del problema ayuda a representar el problema central, logrando visualizar y entender la causa del problema y el efecto que este está ocasionando, lo que nos permite realizar una serie de estrategias para solucionarlo en la fase de planificación.

2.3.3 DAFO o FODA

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve

En otras palabras, el foda es una herramienta utilizada comúnmente en todos los procesos para poder decidir el estado actual en el que se encuentra una empresa, proyecto o personas, para así poder tomar una decisión que nos favorezca, esto mediante un análisis profundo de comparación entre los factores positivos y negativos tanto externos como internos que posee la empresa o proyecto a desarrollar.

Esta herramienta es el primer paso del proceso de planeación, ya que nos permite obtener la perspectiva actual en la que se encuentra el proyecto como también nos permite obtener oportunidades que podemos aprovechar para mejorar y las amenazas más cercanas, y por ende podemos decidir una serie de estrategias que nos permitirá afrontar de la mejor manera nuestros puntos negativos para convertirlos en fortalezas y oportunidades.

2.3.4 Técnica Minimax

En teoría de juegos, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

2.4. Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1. Lectoescritura

Para Diccionario de la Real Academia Española). “Es la capacidad de leer y escribir”. Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura.

MINEDUC. CNB. C. L. (2007) indica “Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita” (s.p.) La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requiere del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

La lectura, escritura, creación y producción comunicativa se orientan hacia el manejo progresivo de todos los códigos tanto verbales como no verbales, estos como instrumentos para facilitar el procesar, producir y administrar toda información.

Tanto la lectura como la escritura se tienen que ver desde el punto de vista de las necesidades e intereses de los estudiantes y el entorno en el que residen cultural, social, lingüísticos entre otros. La producción de textos que reflejan afectos, valores, sentimientos, intereses y necesidades, proyectan la expresión de la individualidad, estímulo de la comunicación y creatividad. Justice, PhD L. (2010:) define que,

La lecto-escritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior, y la relación entre lenguaje y lecto-escritura es mucho más que una “calle de un solo sentido” – el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil. (s.p.)

Esto quiere decir que la lecto-escritura se debe iniciar a implementar desde los grados preescolares, que es donde los niños absorben todo tipo de información, por ende, facilitaría el proceso de la enseñanza de lectoescritura debido a que su mente está abierta, y conforme vayan pasando los grados académicos el hábito de la lecto-escritura será mayor y su nivel de comprensión, análisis de textos será mayor, así como su habilidad escrita.

Lidia, F. (2009:) describe que “la escritura, la lectura y el lenguaje oral no se desarrollan por separado, sino que actúan de manera interdependiente, y desde la más temprana edad”. (s.p.) Ajuquejay, S. (2005) afirma que,

En el caso de la lecto-escritura se busca superar las visiones tradicionales de la enseñanza, como la del silabeo y las planas, que no tienen ningún sentido para el niño/a o las que proponen la preescritura y la prelectura (aprestamiento) como etapa previa a la enseñanza de la escritura y la lectura de letras o símbolos lingüísticos. (s.p.)

Es fundamental comprender que los niños se apropian de la lectoescritura leyendo y escribiendo en contacto con personas (los maestros) que leen y escriben, así como se apropian de la lengua hablada, escuchando y hablando, en contacto con personas (los padres) que hablan y escuchan. Se busca que el proceso de aprendizaje sea significativo para los niños/as.

MINEDUC (2000) “Este enfoque pedagógico no requiere de una etapa de aprestamiento, así como la apropiación de la lengua hablada no requiere de una preparación especial para escuchar y hablar.” (Pag.4-7)

2.4.2. ¿Qué significa leer bien?

Según la guía docente para la comprensión lectora (2012), “los estudiantes necesitan desarrollar la competencia lectora, realizando una lectura adecuada, es decir leer bien, aunque se piensa que el leer bien es reconocer letras, unir las y formar palabras, o leer bien y con rapidez”. (P.8)

En los estudiantes desde que se inicia el proceso de enseñar a leer y escribir de forma adecuada es necesario que se desarrolle la habilidad de la fluidez lectora, en otras palabras, que se debe de realizar la lectura de las palabras debidamente para que después pueda oraciones y párrafos completos

Montepeque (2011) “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.” (s.p.). Por lo que al momento de ejecutar el proyecto de una forma interactiva estudiante y docente se puede comprender lo que el estudiante a leído. De manera que se tiene que ir leyendo para comprender y luego realizar preguntas de la lectura realizada. El leer bien es significado de entender y comprender la lectura, de modo que se enseña a leer bien a los estudiantes de una forma clara y que comprenda lo que lean, para luego reflexionar sobre lo que leyeron.

2.4.3. La importancia de leer bien

Entre las razones del por qué es importante enseñar a leer bien encontramos las siguientes: desarrollar el lenguaje y el pensamiento, favorecer el éxito escolar, permitir adquirir nuevos conocimientos, promover el ejercicio de la ciudadanía, posibilitar el mejoramiento de condiciones de vida.

- Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes.
- Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo.
- Permite adquirir nuevos conocimientos. MINEDUC (2012) indica “Las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.” (P. 9-10).

Las personas que leen de una forma correctas logran desarrollar un lenguaje adecuado tanto verbal como escrita mejorando su aprendizaje, por lo que se ha comprobado que el leer bien permite que los estudiantes aprendan de una forma más rápido y mejorar su rendimiento

escolar, estas en todas las áreas establecidas en el CNB Nacional. Así mismo permite adquirir nuevos conocimientos y potencializar sus habilidades en la lectoescritura

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo auspicioso. Y a la par de la lectoescritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación viso motora, como ser el trabajo de la plastilina, el picado, o la utilización de pincel y pintura para la creación de obras propias que resulten de la imaginación y la creatividad del alumno

2.4.4. Escritura

Vygotsky (1977) establece “la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente” (s.p.). Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización.

La escritura como mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, funciones que además están involucradas en el proceso de composición escrita.

Lo que Vygotsky nos dice es que la escritura es un sistema que estudia diversos factores que permiten la comunicación entre individuos como su funcionamiento y recepción de tal forma que de forma consciente transmite un mensaje que va autodirigido a dos objetos diferentes uno de ellos es las ideas que se van a expresar en el mensaje y el otro los instrumentos o herramientas que serán utilizadas en este caso el lenguaje escrito y sus reglas gramáticas, sintácticas, cuyo dominio es necesario para su realización.

Según Luria (1984),

El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte, operaciones conscientes con categorías verbales, permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento” (p. 189)

2.4.5. Modelos evolutivos de la adquisición de la lectura

Para explicar el proceso de adquisición de la capacidad lectora, desde la perspectiva evolutiva se han propuesto diversos modelos teóricos diferenciados, entre los cuales pueden destacarse:

➤ Modelo de Marsh y Friedman (1981)

Se deriva de las aportaciones piagetianas y distingue cuatro etapas a partir de las estrategias que el lector utiliza para acceder al significado de la palabra escrita: la adivinación lingüística (identificación exclusiva de palabras muy familiares), la memorización por discriminación de índices visuales (a partir de algunas claves como las letras iniciales se deduce la palabra completa), la decodificación secuencial (inicio del proceso de

descodificación regular grafema-fonema) y descodificación jerárquica (reconocimiento veloz de palabras complejas, irregulares o menos familiares por deducción visual).

➤ Modelo Evolutivo de la adquisición de la lectura-escritura según Uta Frith

Por su parte propone a secuencia de tres fases secuenciales la superación de cada una de ellas conduce a la inmediatamente posterior. En un primer momento el incipiente lector se basa en estrategias logográficas a partir de asociar la forma concreta del conjunto de grafías de la palabra a un significado determinado (palabras familiares).

Posteriormente, mediante estrategias alfabéticas el lector realiza la conversión mecanizada entre grafema y fonema permitiéndole la identificación de todo tipo de palabras. Finalmente, las estrategias ortográficas facilitan un reconocimiento de palabras automatizado sin llevar a cabo un análisis completo de cada grafema, deduciendo así alguna parte de la palabra a través de la aplicación parcial de la recodificación fonológica.

Los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura y la escritura independientemente de las creencias y expectativas del adulto educador. Frith diferencia 3 etapas siendo la primera donde los niños empiezan a reconocer algunas letras, la segunda etapa donde los estudiantes empiezan a formar palabras con algunas letras siguiendo las reglas gramaticales y la última etapa donde fomentan oraciones utilizando las letras.

2.4.6. Las aportaciones de Vygotsky (1931-1995) y Bruner (1994)

Estos dos investigadores centran su interés en el entorno social (e histórico en el caso de Lev Vygotsky) como aspecto determinante en la adquisición del lenguaje. Así, la función y finalidad del lenguaje más

relevante es promover la interacción entre los individuos que componen el sistema social. Vygotsky enfatiza más el concepto de constructivismo, es decir, el papel activo que representa el individuo en la adquisición de un conocimiento determinado a partir del establecimiento de Zonas de Desarrollo Próximo, las cuales se combinan con la guía o andamiaje que proporciona la figura de experto facilitando al aprendiz su paso por dicho proceso.

Jerome Bruner, sin embargo, pone más énfasis en los procesos cognitivos como los elementos a partir de los cuales se desarrolla en lenguaje, aunque también dota de una importancia significativa al contexto social donde este tiene lugar.

2.4.7. Procesos en la capacidad de la lectoescritura

La comprensión lectora se define como el conjunto de procesos que permiten extraer un significado global de la información contenida en un texto determinado. Un nivel adaptativo de comprensión lectora requiere que el lector disponga de un nivel mínimo de conocimiento previo sobre algunas de las temáticas que aparecen en el texto, así como de un nivel atencional y perceptivo suficiente que garantice una correcta asimilación de los datos leídos. Por otra parte, los aspectos cognitivos y metacognitivos también juegan un papel relevante, así como el tipo de palabras en cuanto a especificidad o tecnicidad, longitud o familiaridad con respecto al lector.

Finalmente, el orden y estructura del texto también son aspectos determinantes puesto que van a facilitar al lector la comprensión de la secuencialidad o desarrollo de la información a la que hace referencia el texto.

2.4.8. Procesos relacionados con la comprensión de lo leído

Entre los procesos implicados en la comprensión lectora se diferencian el procesamiento sintáctico y el procesamiento semántico:

➤ **Procesamiento sintáctico**

Se produce el primer nivel de análisis, más básico, que permite acercar al lector al significado que se corresponde con una información concreta. Este primer nivel tiene lugar a partir de la puesta en marcha de las estrategias siguientes:

Observar el orden que guardan las palabras con la finalidad de diferenciar entre el sujeto y el objeto de cada oración.

Detectar elementos clave como determinantes, preposiciones, adverbios, etc. que ayude a delimitar las funciones de las palabras a identificar.

Diferenciar los distintos elementos de una oración en cuanto a sujeto, verbo, complementos, oraciones subordinadas, etc.

Integrar el significado de las palabras individualmente para llegar a la comprensión general de la oración.

Fijar la atención en los signos de puntuación que delimitan las oraciones y establecer las relaciones entre estas respecto de sus predecesoras y consecuentes.

En otras palabras, el proceso sintáctico se define como todos aquellos procesos responsables, de establecer las relaciones entre las palabras, de tal forma que facilite la comprensión al final de cada texto en la lectura

Se pueden definir como los procesos responsables, dentro de la operación de leer, de establecer las relaciones entre las palabras, para facilitar la comprensión final del mensaje, y en la ejecución del proyecto se pudo realizar este proceso mediante la creación

de un libro de cuento en el que los estudiantes con la ayuda de sus padres tuvieron que inventar una historia y para ello tendría que relacionar el inicio con el cuerpo y final de la historia.

➤ Procesamiento semántico

Posterior al periodo de comprensión gramática de la frase, se procede a delimitar una interpretación del significado global de la misma. Se obtiene, así, una representación, usualmente en forma de imagen, que sintetiza el contenido de la oración por completo. Para ello, se sabe necesaria la combinación de la información de la frase leída con el conjunto de conocimientos previos y esquemas cognitivos del lector.

Los esquemas son organizaciones de conocimientos interrelacionados entre sí que intervienen en: la interpretación del dato percibido, la recuperación de la información contenida en la memoria del sujeto, la estructuración de la información recibida, el establecimiento de objetivos generales y específicos y la localización de los recursos necesarios para responder a tal información incorporada. Su función principal es el logro de inferencias, para el cual debe focalizar y dirigir el proceso atencional para centrarse en los elementos que le permiten extraer el significado general de la información leída.

Esta fase en palabras más simples es el proceso en el que el lector tiene la habilidad de extraer el significado de un texto y poder integrarlo en sus conocimientos

2.4.9. Dificultades en el reconocimiento de la escritura

En lo referente a las dificultades de reconocimiento de palabras relacionadas con la percepción visual debe tenerse en cuenta entre otros aspectos: la capacidad de diferenciación en la disposición

espacial de letras espejo como la “d”, “p”, “b”, “q”; la habilidad para discriminar entre las consonantes “m” y “n”; la posibilidad de determinar los aspectos gráficos de cada letra independientemente del tipo de escritura que se presente o la puesta en marcha de la capacidad de memoria asignados a cada letra. Estas problemáticas, frecuentes en la dislexia, deben analizarse detenidamente puesto que sirven para detectar dificultades en la integración perceptiva visual al no producirse esta de forma casi inmediata como usualmente sucede en los sujetos no disléxicos.

Otro tipo de cuestiones son abordadas por los problemas en el funcionamiento de las vías de acceso al léxico, tanto en la fonológica como la visual. Debido que ambas poseen funciones complementarias, una alteración en una de ellas provoca inevitablemente una incompleta sinterización de los contenidos escritos a los que se ve expuesto el sujeto. Una particularidad que puede ocurrir en la utilización de la ruta visual ante palabras no conocidas o pseudopalabras es el fenómeno de lexicalización.

El lector confunde una palabra familiar con otra que presenta ciertas coincidencias en los fonemas que contiene y puede llegar a intercambiarlas si no llega a poner en marcha la vía fonológica o esta sufre algún tipo de alteración como por ejemplo en casos de dislexia fonológica (a partir de la cual se efectúa la identificación de aquellas palabras desconocidas).

En la ejecución del proyecto me pude dar cuenta que el 85% de los estudiantes tenían dificultad para diferenciar algunas palabras que se denominan espejo ya que su escritura es similar como lo es en el caso de la “b” con la “d”, ya la “p” con la “q”, debido a que al momento de leer o escribir palabras que llevara estas letras llamadas espejos daban una pronunciación como escritura incorrecta.

2.4.10. Dislexia superficial y otros problemas

En el otro extremo, la dislexia superficial ocurre en los casos en que las palabras regulares se leen correctamente no siendo así en las palabras irregulares, puesto que el sujeto se basa en una descodificación exacta grafema-fonema.

Este tipo de lectores presenta dificultades para discriminar entre palabras homófonas como por ejemplo “bello-vello” u “honda-onda”. Finalmente, si la problemática reside en el procesamiento sintáctico, el lector puede encontrarse con dificultades para integrar el significado de la oración cuando:

La estructura es más compleja o contiene diversas frases subordinadas en la misma unidad. No puede acceder a los conocimientos previos sobre el tema que aborda el texto o cuando el rendimiento de su memoria operativa es inferior al esperado para trabajar distintos aspectos de la información a procesar de forma simultánea.

En la realización del proyecto también pude verificar que la mayoría de los estudiantes tienen problemas con las palabras homófonas, debido a que al momento de leer una palabra homófona les cuesta interpretar la relación de la misma, pero al momento de realizar dictados tiende a pasar lo mismo y no saben relacionar las palabras para escribir de la forma correcta.

2.4.11. Etapas en el aprendizaje de la lecto-escritura

MINEDUC (2014) determina:

El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas: Emergente, Inicial y Desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lecto-escritura en contextos escolares y no escolares. (p.17)

La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabularios, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.

Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den oportunidades de jugar con materiales escritos y hacer trozos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse.

2.4.12. El Lenguaje:

CNB. MINEDUC (2007) establece,

el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás(s.p.).

Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad.

2.4.13. Niveles de la Lengua

Las diferencias entre estos niveles no son muy precisas. Por tanto, cuando se estudia la gramática de un idioma en concreto se aborda desde varios puntos de vista.

➤ Nivel Fonética o Fonológico

La fonética estudia los sonidos que producen los seres humanos para comunicarse unos con otros, y el estudio de estos sonidos provee las herramientas teóricas para reconocer, pronunciar, y escribir cualquier sonido de habla. Los sonidos que produce la voz humana se pueden estudiar en conjunto a partir de diversos puntos de vista. Dos de ellos han llegado al grado de precisión que los convierte en útiles para la lingüística: la fonética articulatoria, y la fonética acústica

La fonética articulatoria describe el sonido lingüístico desde el punto de vista de su producción (interesará saber, por ejemplo, de qué manera éstos se articulan, qué órganos intervienen, etc.); la fonética acústica describe el sonido lingüístico desde el punto de vista de sus propiedades físicas (interesará saber, por ejemplo, cuál es su frecuencia de onda, su duración, etc.

Altamirano, M. (2007) indica los siguientes niveles:

➤ Nivel Fonológico, se trabaja la conciencia fonológica la discriminación de los mismos la secuencia que tiene la palabra audición respiración fonación y articulación.

➤ Nivel Sintético:

Se trabaja la relación entre los diferentes elementos de las frases coordinadas y subordinadas.

➤ Nivel Semántico

Es el que comprende la relación entre las palabras, conocimiento de los objetos y su relación y para ello se puede realizar el trabajo de vocabulario y la posición de la palabra en la frase o en oraciones.

➤ Nivel Pragmático:

Se encuentra relacionado con todos los aspectos que rodean a la conversación, es el uso del lenguaje en la interacción con las personas, es decir, utilizar el lenguaje para comunicarse con otros y también entender las intenciones de las otras personas cuando se comunican contigo. Incluye lo que se llaman funciones pragmáticas (pedir cosas, pedir ayuda, afirmar, negar, rechazar, saludar, pedir información, hacer comentarios, etc.). También incluye el lenguaje no verbal, es decir, los gestos, la mirada, la posición del cuerpo, etc., que hace que el mensaje verbal cobre un significado completo, así como los aspectos paralingüísticos (entonación, tono y volumen de voz, ritmo del habla).

2.4.14. El cerebro y el aprendizaje de la lectura

Según Dehaene (2009) “aprender a leer consiste en conectar dos conjuntos de regiones del cerebro que ya están presentes en la infancia: el sistema de reconocimiento de objetos y el circuito del lenguaje” (s.p.).

La adquisición de la lectura tiene tres fases principales:

Pictórica. Es un breve período donde los niños “fotografían” unas palabras.

Fonológica. Se produce cuando los niños aprenden a decodificar letras en sonidos.

Ortográfica. En esta etapa el reconocimiento de la palabra se hace rápido y automático.

El proceso de la lectura no es igual para todas las personas; además, los circuitos cerebrales que se activan varían según el idioma. Algunos idiomas relacionan un sonido con una letra, como sucede en español, en los idiomas mayas o en el italiano; de estos se dice que tienen una ortografía transparente. Mientras que otros idiomas, como el francés, asocian varios sonidos a una letra o varias letras a un sonido, por lo que

se dice que tienen ortografía opaca. En este sentido, es importante hacer notar que es más fácil aprender una lengua transparente que una opaca. El estudiante que aprende una lengua opaca puede requerir de otros circuitos cerebrales diferentes a los que utiliza quien aprende una lengua transparente.

Al leer, el cerebro usa e integra muchas estructuras. Al ingresar las palabras al cerebro, estas son segmentadas en sonidos y luego con convertidas en códigos fonológicos. Al leer en español o en idiomas mayas, por ejemplo, se activan más el área de Wernicke y el giro angular, debido a que estos son idiomas en donde hay una relación entre el sonido y la letra, y que esto favorece la construcción de nuevas palabras. En el caso del francés, en donde las letras y sonidos difieren, se activa más el área lóbulo temporal; por lo que es importante desarrollar el reconocimiento de palabras completas más que convertirlas en sonidos para el aprendizaje de la lectoescritura.

El Dr. Carlos Logatt Grabner (s. f.), en su artículo *Cómo lee nuestro cerebro* hace notar cómo en la actualidad los métodos didácticos para la enseñanza de la lectura se basan en letras y sonidos. Él plantea que esto se debe a que,

El cerebro, para leer una palabra, la descompone en las letras que la integran, pero no de forma secuencial, sino en paralelo y a gran velocidad, algo que crea en nosotros la ilusión de que leemos la palabra en forma completa (s.p.).

2.4.15. Efectos de la lectura en el cerebro

Aprender a leer influye en nuestro cerebro. Un grupo de investigadores españoles, británicos y colombianos, dirigido por Manuel Carreiras, director del Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL), realizaron una investigación para identificar cómo influye la lectura en el cerebro.

Según los resultados de esta investigación “la densidad de materia gris (donde se realiza el procesamiento) era mayor en varias áreas de ambos hemisferios en aquellos participantes que habían aprendido a leer. Estas áreas son responsables del reconocimiento de las letras, de la conversión de las letras en los sonidos correspondientes y del acceso al significado de las palabras. La lectura también incrementó la densidad de la materia blanca y la fuerza de las conexiones entre estas regiones de materia gris.” SINC (2009).

Todos los procesos de lectoescritura abordados en este libro aplican a personas con sistemas perceptuales intactos (auditivos, orales y visuales). Aquí no se examinan las dificultades de lectura y escritura como, por ejemplo, la dislexia tampoco el tratamiento de lectura de personas con discapacidades sensoriales.

2.4.16. El rol de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura

El acompañamiento familiar en el aprendizaje de la lectoescritura, incluye experiencias o actividades de lenguaje que comparten padres e hijos en el hogar con la orientación del maestro para un aprendizaje significativo de la lectura y la escritura por parte del niño que no ha iniciado aun la escolaridad. Las experiencias están fundamentadas en el enfoque constructivista del aprendizaje por considerar que el niño aprende solo aquello que le es significativo, le interesa y le permite integrarse más con su mundo y los que le rodean, en especial sus padres

Según los estudios realizados por Purcell-Gates (1996) indican que “los niños que más aprendían sobre el lenguaje escrito eran aquellos en cuyos hogares se permitía la interacción placentera y agradable con diversos materiales impresos de diferente complejidad” (s.p.). Una forma adecuada en que los padres pueden ayudar es modelarles el aprendizaje de la lectoescritura basado en actividades de la vida diaria como por ejemplo cuando estén leyendo el periódico, escribiendo una carta, entre otros.

El hogar se convierte en un ambiente natural para el aprendizaje es propicio para favorecer la creatividad y la autonomía en lo niños a través de experiencias donde la lectoescritura se practique de manera espontánea, significativa y funcional. Lo anterior es una condición fundamental a la hora de trabajar con los niños, porque las actividades informales crean un ambiente propicio para que el aprendizaje de la lectura se convierta en una ocupación natural y placentera.

Algunas de las actividades que pueden realizar los padres analfabetos para el aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos son:

- Converse con sus hijos sobre las imágenes de los libros, revistas y periódicos. Es importante que ellos perciban sus esfuerzos por adquirir la destreza de la lectura.
- Proporcione el acceso a diferentes tipos de textos (libros, revistas, folletos) y materiales como lápices, crayones, hojas.
- Promueva que los hermanos mayores u otros familiares les lean historias a los niños pequeños.
- Cuénteles a sus hijos anécdotas y sucesos importantes de la familia y de la comunidad.
- Propicie que el niño tenga un tiempo específico y un espacio agradable para la lectura; manifieste que para usted es importante la actividad que está realizando.
- Deles a los niños la oportunidad de jugar, hablar y de oír cuando usted les habla. Escuche lo que tienen que decir y conteste todas las preguntas que ellos hagan.
- Acérquese a los docentes para que le den orientación y consejos que le ayuden a promover la lectura en el hogar

2.4.17. El papel del docente en el aprendizaje de la lectoescritura

Un docente facilitador del aprendizaje es entonces aquel que plantea situaciones problemáticas para que los alumnos las identifiquen, trabajen intelectualmente, busquen y aporten soluciones; aquel que estimula y

anima a sus estudiantes a pensar críticamente, que facilita el proceso de aprendizaje mediante la organización de experiencias que brindan al alumno la oportunidad de participar activamente pero con absoluta libertad y tiempo para experimentar, manipular, preguntar, razonar, discutir y opinar; aquel que estimula favorablemente la curiosidad en sus educandos, que crea las condiciones para que experimenten y corran riesgos.

Un docente facilitador para desarrollar el pensamiento reflexivo, la actitud crítica y la formación de hábitos de estudio y de trabajo adecuados. Al ser un profesional de la enseñanza debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje problematizando la realidad. El docente necesita poseer diferentes saberes a fin de contar con marcos de referencia teóricos explícitos que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional. Antes de especificar la intervención docente, estableceremos la distinción que Diana Grunfeld hace entre ésta y las consignas. La consigna es el punto de partida para la tarea, en la cual se plantean los problemas que los niños deberán resolver. Las intervenciones, en cambio, son la forma en que el docente participa con un niño o un subgrupo.

Ambas son utilizadas por el maestro para llevar a cabo una propuesta didáctica y tienen un peso muy importante: Para lograr que los niños sean lectores y escritores competentes es necesario diseñar actividades, pero es preciso advertir que las situaciones didácticas son una condición necesaria pero no suficiente para alcanzar ese objetivo. Las intervenciones que el maestro despliega en el marco de dichas situaciones juegan un papel fundamental. Si bien no existe una "receta" a seguir, creemos que el docente debería asumir este tan complejo -pero gratificante- compromiso, haciendo de la situación de enseñanza-aprendizaje un espacio reflexivo, con el fin de iniciar a futuros lectores y escritores críticos y competentes.

Para eso el docente debe:

- Actuar como lector y como escritor, haciendo participar a los alumnos de situaciones que le permiten mostrar cómo se lee y cómo se escribe.
- Ser un buen informante del uso de la lengua escrita, presentando a la misma como un código estable. Prestando atención al uso correcto de las letras mayúsculas y minúsculas, como a los signos de puntuación y a las separaciones entre palabras.
- Darles a los niños la posibilidad de hacer anticipaciones, correcciones y reescrituras de los textos; reflexionando sobre los mismos y para efectuar las modificaciones necesarias y que queden, claramente, expresadas sus ideas.
- Cuando lee en voz alta, debe tratar de realizar con el grupo operaciones de reflexión del significado del texto (establecer relaciones de causa-efecto, comprender el vocabulario, la secuencia temporal del relato, sintetizar los hechos) De este modo favorecerá, en los niños, el desarrollo de la comprensión lectora.
- Brindarles la información necesaria, proponer estrategias, dar a conocer procedimientos puestos en acción por algunos alumnos (horizontalizando los emergentes).
- Crear una atmósfera de respeto, valorando las producciones y logros de cada niño, así como también, un clima de confianza donde puedan aprender sin inhibición. Para ello, es importante que el docente tenga en cuenta no solamente los aspectos que les faltan construir, también deben rescatar los que ya fueron logrados.
- Desde el área de alfabetización, estas intervenciones diferirán de acuerdo al nivel en que se encuentren los niños dentro del proceso constructivo del sistema de escritura, y también de la biografía escolar (por ejemplo, en la sala de cinco será necesario conocer cómo los niños fueron progresando y qué dificultades tuvieron en los años anteriores); sin ignorar los saberes que trae de su hogar.

2.4.18. Descripción de técnicas innovadoras para promover la lectura

➤ Procedimiento Cloze (palabra fantasma).

Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de los estudiantes y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto. Weaver (1965), señala:

Las pruebas “Cloze” interrumpen el libre proceso de la lectura y exigen del lector (sujeto) que se incorpore a un proceso de reconstrucción del mensaje partiendo para ello de lo que conoce. De acuerdo con el tipo de respuestas que obtengamos en las pruebas, podemos determinar qué tan bien lee y comprende el sujeto (s.p.)

El procedimiento “Cloze”, cuando se construye, al eliminar cada quinta palabra, presenta al sujeto un 80 por ciento del mensaje, y él debe reconstruir el 20 por ciento que se ha eliminado haciendo uso de un conjunto de procesos cognoscitivos que están relacionados con la comprensión de lectura.

Puede señalarse específicamente que en la medida en que un sujeto domine el vocabulario en que se expresa el mensaje en cuestión; en la medida en que domine los hábitos gramaticales y estilísticos del autor y en la medida en que conozca el tema sobre el que trata el mensaje, en esa medida podrá reconstruir el mensaje con mayor precisión. El puntaje obtenido por el sujeto, puede ser utilizado, por ello, como una expresión de lo que ocurre normalmente cuando el sujeto lee, es decir, como una expresión de la forma en que él reconstruye el mensaje usualmente.

Haciendo uso del procedimiento “Cloze”, se refleja dos caras de una misma moneda, una es el nivel de dificultad de un material, la otra es el nivel de habilidad de los sujetos. Esta observación es importante por cuanto a menudo, cuando elaboramos preguntas de opciones

múltiples para determinar el nivel de comprensión de lectura, tenemos dudas sobre si el nivel de rendimiento de los sujetos refleja su habilidad de lectura, el nivel de dificultad del trozo o el nivel de dificultad de las preguntas que hemos elaborado. En este caso, las preguntas, por formar parte integral del trozo, reflejan, necesariamente, el nivel de dificultad del trozo mismo y al mismo tiempo, el nivel de habilidad de los sujetos.

Por ello, los mismos puntajes en las pruebas “Cloze” pueden ser usados para evaluar esas dos facetas de la comprensión de lectura. Cuando deseamos determinar el nivel de comprensibilidad de un material, un libro, por ejemplo, se elabora una prueba “Cloze” sobre una parte seleccionada al azar, se aplica a un grupo de sujetos, se calcula el promedio de los puntajes y se usa ese promedio para establecer su nivel de dificultad relativa. Cuando deseamos determinar el nivel de habilidad de un sujeto o grupo de sujetos se elabora una prueba “Cloze”, se la aplica y se obtienen los puntajes.

➤ Escribir finales alternativos.

Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real. Se debe explicar a los estudiantes que una historia es simplemente la presentación de una secuencia de eventos relacionados que tienen un comienzo, un medio y un final, pero las buenas historias (las que transmiten emociones fuertes a las personas) también son historias que terminan comunicando un “sentido”.

No importa si la historia es real o imaginaria, si tiene un final triste o feliz, todas las historias efectivas terminan transmitiendo al lector, de alguna manera, la razón por la que son importantes. El comienzo es

lo que precede a todo y antes de él no hay nada, el medio viene después del comienzo y precede al final y el final viene después del medio y no hay nada después de él. Para que esta actividad sea comprendida por el estudiante y se pueda alcanzar los objetivos deseados, debemos instruir a los estudiantes, estos son algunos consejos y ejemplos que se le pueden proporcionar.

El final debe llegar probablemente cuando el protagonista haya alcanzado o no haya alcanzado el objetivo que buscaba en el comienzo. Por ejemplo, tu personaje, que trabaja en un establecimiento de pan, quiere ser rico. Atraviesa muchos desafíos para conseguir un boleto de lotería (y para impedir que le roben el boleto). ¿Triunfará? Si es así, entonces tu final puede ser el momento en el que escuche que se anuncien todos los números de su boleto.

Se debe esclarecer el sentido de la secuencia de los eventos que hayas arreglado. Por ejemplo, tu historia puede decir algo como “Mi abuelo siempre hizo énfasis en que debía hacer lo correcto y lo justo en cualquier situación. Ahora que soy un agente de policía entiendo la razón por la que sentía que esto era tan importante, pues esas lecciones de vida me ayudan a continuar cuando es muy difícil saber qué hacer en una situación”. Esos ejemplos le ayudarán a los estudiantes para poder cambiar los finales a sus historias y que tengan una secuencia real y llamativa para sus compañeros.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto grado primaria” es una herramienta de apoyo para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu.

Se ejecutó con la intención de que los alumnos mejoraran el hábito de la lectura y escritura mediante diferentes técnicas en donde ellos interactuaron, haciendo que el aprendizaje fuera motivador, las técnicas que se realizaron sirvieron para que los estudiantes de quinto grado primaria se sintieran cómodos, en un ambiente agradable en donde todos participaron y el maestro fue interactuando con indicaciones sencillas al momento de la lectura y escritura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el aula de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, se manifiesta un déficit en la fluidez lectora y problemas en su escritura, por lo que los estudiantes al ingreso del curso de lectura en el periodo de 7:30 a 8:00 de la mañana, mostraban desinterés por la misma y en la tarea a realizar. Se observó que a los estudiantes no les motiva la lectura debido a varios factores, uno de ellos la pronunciación de algunas palabras, déficit de fluidez lectora, en la comprensión, dificultad al leer en público, lo que como consecuencia hace que los estudiantes deletreen algunas palabras y escriban en forma lenta ocasionando vergüenza en ellos por temor a las burlas.

Otro factor fundamental es el hecho de no leer diariamente, a esto se une que la mayoría de padres de familia son analfabetos, por lo que no pueden ayudar a sus hijos a erradicar este problema, debido a la ubicación de la escuela situada en el área rural, haciendo que los habitantes de la comunidad le tomen mayor importancia al trabajo de campo que a la educación de sus hijos.

Este proyecto se ejecutó con el único propósito de disminuir el problema seleccionado con base a la revisión de indicadores, cuyo reflejo se observa en el análisis situacional que se desarrolló, el problema elegido fue el bajo índice de lectura y producción escrita de los estudiantes de quinto grado primaria.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto grado primaria” se aumentó el desarrollo de las habilidades de escritura y lectura en los estudiantes reduciendo el problema seleccionado. Se buscó el medio para informar a todos los actores directos, indirectos como actores potenciales, acerca del problema que afecta no solo a la comunidad, sino a todo el territorio nacional en el campo de la educación.

Para reducir esta problemática en la escuela fue necesario la aplicación de diversas técnicas que se implementaron, entre ellas: la lectura en pareja, técnica Cloze, concurso de deletreo, juegos lúdicos, entre otros. De esta forma, se despertó el amor por la lectura en los estudiantes, haciendo de una actividad que ellos interpretaban como aburrida, una actividad motivadora y divertida debido a la variedad de acciones realizadas en las que los estudiantes socializaron, interpretaron, interactuaron y sobre todo aumentaron el hábito de la lectura y escritura sin que ellos se dieran cuenta.

La aplicación del Proyecto sirvió a los docentes para acrecentar la participación de los estudiantes, así como también su fluidez lectora, debido a que aprendieron utilizando una metodología activa y participativa, donde el factor principal fue la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias en el aula para mejorar la escritura, ortografía, fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento educativo.

3.3 Concepto del PME

Aplicación de técnicas para mejorar la lectura y escritura del alumno utilizando estrategias metodológicas participativas y motivadoras.

3.4 Objetivos

Con el logro de los objetivos formulados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los estudiantes se beneficiaron al mejorar sus habilidades lectoras y producción escrita que les permitirán ampliar sus conocimientos y destrezas, esto es parte importante ya que influenciará sus vidas permanentemente, esperando que los resultados sean significativos y que favorezcan su desarrollo integral.

3.4.1 Objetivo general

Mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, del municipio San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, utilizando diferentes técnicas metodológicas para aumentar el hábito lector y producción escrita.

3.4.2 Específicos

- Comunicar a la Comunidad educativa la necesidad de implementar técnicas que motiven la lectura y escritura en los estudiantes de quinto grado.
- Investigar técnicas metodológicas de lectoescritura y elaboración de material didáctico para su aplicación en el salón de clases.

- Aumentar el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado primaria para fortalecer sus potencialidades.
- Promover la producción literaria escrita en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectoescritura.

3.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo surge ante la gran necesidad de encontrar soluciones ante la diversidad de problemas que afectan al establecimiento educativo, siendo el de mayor influencia el bajo índice de lectura y escritura de los estudiantes de quinto grado primaria, necesitándose despertar en el alumno el amor por los libros y ampliar su forma de escribir correctamente. Con la ejecución del Proyecto “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje” se desarrolló la habilidad lectora en los estudiantes de quinto grado, motivándolo a escribir cuentos, historias, entre otros, con el fin de reducir el déficit en la lectura y escritura que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, del municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu.

La principal fortaleza al llevar a cabo este proyecto fue que el docente de grado y el director se encuentran estudiando la Licenciatura en el PADEP/D, lo que les permitió mediante sus conocimientos adquiridos desarrollar e implementar diferentes técnicas metodológicas para que los estudiantes adquirieran el hábito de la lectura de una forma divertida y motivadora.

Fue importante la preparación del docente al aplicar estas técnicas innovadoras en sus clases, para poder hacerlas motivadoras, participativas e incluyentes, estimulando cada día un mejor ambiente educativo, tanto para el docente como para los estudiantes, produciendo un mayor avance en el rendimiento de los educandos, evitando lentitud, timidez e inquietud, promoviendo una lectura y escritura fluida, correcta y comprensible, cuando la

lectura es automática facilita procesos de comprensión lectora y de escritura, debido a que el niño escribirá más rápido y en forma correcta. La enseñanza de la lectoescritura se ha visto difícil por el desconocimiento de técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que permita facilitar la práctica de una mejor actividad educativa con los y las alumnas, es por eso que muchas veces surge la deserción y repitencia escolar.

Partiendo de esta conjetura, además de la idea que leer y escribir bien es un proceso gradual y progresivo, se inició con buscar técnicas de aprendizaje para mejorar la producción escrita, fluidez y comprensión lectora que fueran del interés del estudiante, que promovieran la activación de procesos integrales de calidad desde una perspectiva de equidad, pertinencia y eficiencia, que permitiera el desarrollo de la capacidad para escribir, leer y comprender

Al finalizar el proyecto los resultados fueron positivos logrando alcanzar las metas y objetivos siendo primordial el buen clima de clase que los estudiantes poseen entre ellos y con el docente, también fue fundamental la participación del COCODE, la participación de los padres y madres de familia en la ayuda proporcionada a sus hijos a la realización de las actividades y el apoyo del director que brindó el Visto Bueno y dio seguimiento a la realización del mismo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo proporcionó a la institución educativa una solución con base a la realidad del estudiante donde su principal inconveniente se veía en la lectura y su forma de escribir, sin embargo, al aplicar las diversas técnicas estas deficiencias se transformaron en una forma fácil y eficaz de aprender, dado que el aprendizaje fue significativo adecuándolo al contexto y a la necesidad del estudiante proporcionándole desarrollo integral, cumpliendo con lo indicado en la misión y visión del establecimiento educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Es la descripción de los cambios que fueron necesarios realizar entre lo que se había propuesto en el diseño del proyecto y lo que fue sustituido, quitado o agregado al momento de su ejecución.

Tabla 9 Matriz de Descripción del diseño proyectado y el emergente

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
Fase de Inicio			
1.	Redacción de permiso para realizar el proyecto dirigido al director	Si	_____
2.	Entrega de solicitud de Permiso para realizar el Proyecto al director de la escuela.	Si	_____
3.	Obtención de respuesta de solicitud dirigida al director.	Si	_____
4.	Informar a las autoridades locales del proyecto	Si	_____
5.	Informar los docentes sobre la realización del Proyecto.	Si	_____
6.	Información a las madres y padres de familia sobre la realización del Proyecto.	Si	_____
Fase de Planificación			
1.	Elaboración del diseño del proyecto.	Si	_____
2.	Elaboración del Cronograma de Gantt	Si	_____
3.	Elaboración del Plan de Inicio	Si	_____
4.	Elaboración del Plan de Planificación	Si	_____
5.	Elaboración del Plan de Ejecución	Si	_____
6.	Elaboración del Plan de Monitoreo	Si	_____
7.	Elaboración del Plan de Evaluación	Si	_____
8.	Elaboración del Plan de Cierre	Si	_____

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
Fase de Ejecución			
1.	Investigar sobre técnicas pedagógicas innovadoras	Si	_____
2.	Elaboración de material para aplicar las técnicas	Si	_____
3.	Lectura Diaria y motivadora de 30 minutos	Si	_____
4.	Elaboración de un libro viajero de cuentos	Si	_____
5.	Aplicación de técnica Cloze (palabra fantasma).	Si	_____
6.	Realizar un concurso de Deletreo	Si	_____
7.	Aplicación de la Técnica lectura entonada	Si	_____
8.	Aplicación de la Técnica lectura en pareja	Si	_____
9.	Aplicación de la Técnica lectura cronometrada	Si	_____
Fase de Monitoreo			
1.	Registro de actividades realizadas en la Fase de Inicio (Lista de Cotejo)	Si	_____
2.	Registro de actividades realizadas en la Fase de Planificación (Lista de Cotejo)	Si	_____
3.	Registro de actividades realizadas en la Fase de Ejecución (Lista de Cotejo)	Si	_____

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
Fase de Evaluación			
1.	Evaluación constante durante la ejecución del proyecto (Instrumentos de monitoreo)	Si	_____
2.	Registro de resultados en Instrumento de monitoreo de lectura	Si	_____
3.	Evaluación final inmersa en el documento (Instrumento de evaluación)	Si	_____
Fase de Cierre			
1.	Difusión de resultados a la Comunidad por medio de una presentación en asamblea general.	No	Se elaboraron pósteres y volantes conteniendo la información básica del proyecto, es decir, el Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los objetivos, la descripción del proyecto, fotografías, entre otros. Se repartieron el día martes 12/5/2020
2.	Diploma de reconocimiento al director del establecimiento	Si	_____
3.	Diploma de participación a los estudiantes de quinto grado primaria	Si	_____
4.	Entrega del Informe Final al asesor del Curso	Si	_____
5.	Entrega del Informe Final a las autoridades educativas de EFPEM	Si	_____

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

➤ Fase de Inicio

Se elaboró la solicitud al director del Establecimiento, para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo, donde se le explicó la necesidad que se encontraba en cada uno de los estudiantes de quinto primaria de mejorar el hábito de la lectura y escritura. Fue entregada y se recibió la respuesta en un tiempo prudente.

Fotografía No. 1 Carta de Solicitud dirigida al director para realizar el proyecto



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 2 Carta de Autorización del director



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

La respuesta de la solicitud enviada al director fue positiva, aprobando la realización del Proyecto, ofreciendo su ayuda en la ejecución del mismo, debido a la importancia que representa el aumentar el hábito lector y de escritura en las y los niños del establecimiento educativo para mejorar su nivel académico.

Se les informó a los integrantes del COCODE, por el trabajo que tienen no todos se encontraban al mismo tiempo, fue un poco difícil, pero afortunadamente se les dio a conocer a todas las personas que conforman el COCODE sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo que se realizará con los estudiantes, logrando el apoyo de ellos.

A la Organización de Padres de Familia se les dio a conocer del proyecto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, debido a que la participación de ellos es de mucha importancia, como la ley lo indica. Se hizo de manera individual, porque la mayoría son mujeres y se tuvo que realizar visitas domiciliarias mientras ellas cocinaban, por lo tanto, se utilizó este mecanismo para informarles sobre el proyecto a realizarse.

Fotografía No. 3 Reunión con los Miembros de la Organización de Padres de Familia para informar de la realización del proyecto



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

A los docentes del nivel primario se les informó mediante una reunión sobre la necesidad de mejorar la lectura y escritura en los estudiantes de quinto grado, ellos se sintieron intrigados por ver los resultados del proyecto, para poder adaptarlo a sus grados y manifestaron sus deseos de ayuda para la realización del mismo.

Se realizó una reunión con los padres de familia para informarles del problema que se encontraba con sus hijos, se solicitó el apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes, la respuesta fue positiva y dijeron estar anuentes a participar en las actividades correspondientes.

Al culminar la primera fase, se verificó que se realizaran todas las actividades como estaban programadas con el apoyo del director, Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, docentes y padres de familia que estuvieron de acuerdo a que se realizara el Proyecto.

Fotografía No. 4 Reunión con docentes del nivel Primario del establecimiento para comunicar del Proyecto



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 5 Reunión con Padres de familia para informar de la realización del proyecto



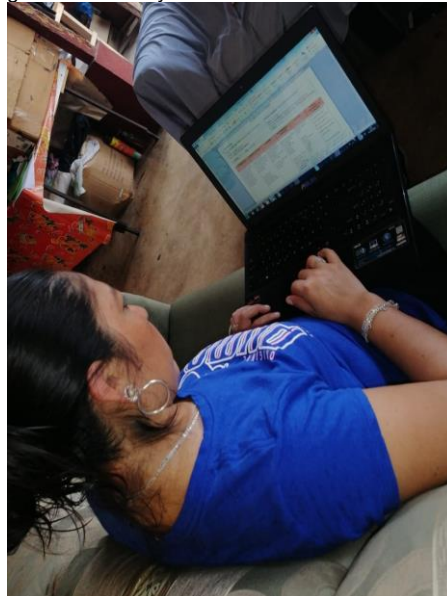
Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

➤ Fase de Planificación

En la fase de Planificación se desarrolló el diseño del proyecto, fue necesario hacer un análisis del problema seleccionado realizando un FODA para observar el problema que está afectando a los estudiantes de quinto grado en la lectoescritura, se realizó en el mes de septiembre y octubre.

Se evaluaron los problemas identificados, tomando en cuenta la matriz de priorización, el árbol de problemas que se relacionaron con las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas vinculadas al utilizar la técnica (MINI-MAX), conociendo las demandas del establecimiento educativo se plantearon 5 posibles Líneas de acción, seleccionada la primera “Aprovechando el clima de clase favorable en el aula docente-estudiante se facilitará la implementación de técnicas para adquirir el hábito de la lectura y escritura, así como también, que adquieran mayor nivel de análisis e interpretación a la hora de escribir y leer”. El Cronograma de Gantt, se elaboró en la primera semana de octubre, se calendarizó las actividades que se trabajaron en forma sistemática con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos.

Fotografía No. 6 Proyectista Planificando las actividades



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

➤ Fase de ejecución

La primera actividad de esta Fase fue la investigación de diferentes técnicas pedagógicas motivadoras para reducir las diferentes complejidades de procedimientos que sirvieron para impartir más conocimientos e ir perfeccionando los procesos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado, se realizó durante los meses de octubre, noviembre y diciembre para que al ingresar al ciclo escolar 2020 se aplicaran en el salón de clase.

Simultáneamente a la investigación de técnicas pedagógicas del 7 de octubre al 31 de diciembre se elaboraron materiales que se utilizaron en ejecución de las técnicas programadas, entre ellos fueron: material de juegos lúdicos y pedagógicos, libros de cuentos, recopilación de cuentos de Leo, dados, memoria, rompecabezas, loterías, listas de cotejo, ente otros, verificándose los materiales existentes en la escuela que sirvieron para cada una de las actividades que se fueron desarrollando.(Ver fotografías 7,8 y 9).

La Lectura diaria se inició desde el primer día de clases en el mes de enero a febrero del Ciclo escolar 2020, se les explicó a todos los estudiantes la técnica y se les proporcionó orientaciones y seguimiento durante estos dos meses, la lectura les ayudó a estimular y satisfacer la curiosidad intelectual, aficiones e intereses desarrollando la inteligencia mental, rendimiento y poder ampliar los conocimientos.

Los alumnos aprendieron a tomar libros, lecturas de Leo, a la hora de entrada, el que más le llamara la atención, colocándose a leer de una manera dinámica, después de haber leído, escribían el cuento en su cuaderno con sus propias palabras, definiendo el actor principal y los protagonistas. Las actividades después de la lectura fueron variando para mantener al niño motivado y con curiosidad e incertidumbre. (Ver Fotografía No. 11 Técnica Lectura Diaria).

El Libro Viajero fue una actividad muy bonita y estimulante no solo para los estudiantes, sino también para los padres, se realizó del 13 de enero al 17 de enero, se elaboraron cuatro libros de cuentos, se decoraron las portadas dejando las hojas con colores alegres para que cada uno de los estudiantes se lo llevara a la casa y escribiera un cuento o leyenda, lo ilustraron a su creatividad en hojas bond solo para ir pegando al libro, se dejó a su criterio con la ayuda de los padres, para que ellos se sintieran motivados y lo expusieran en clase. Los niños fueron verdaderos protagonistas, compartiendo el cuento que trajeron desde casa, aprendieron a escuchar, respetar, interactuar y sobre todo a respetar el trabajo de los demás compañeros.

Los materiales que se utilizaron para la elaboración del libro fueron cartón, pegamento, tijeras, brillantina, crayones, papel cover de colores, hojas fomy papel en blanco de 30 a 100 hojas, dependiendo del grosor del libro, regla. (Ver Fotografía No. 12 Técnica Libro de Cuentos Viajero).

La Técnica Cloze también es llamada palabra fantasma, se desarrolló del 20 al 25 de enero, se les entregó a los estudiantes el mismo cuento, lo leyeron tres veces, seguidamente se les dio una hoja de trabajo con la lectura leída donde hacían falta algunas palabras apareciendo una línea en blanco, los estudiantes completaron los párrafos donde faltaba alguna palabra.

Para completar esta actividad se le brindaron al estudiante los párrafos del cuento recortados en forma desordenada, ellos los tuvieron que ordenar y pegar en una hoja bond. Esta actividad fue de utilidad para que los niños mejoraran su lectura, comprensión y escritura, al inicio fue un poco confusa para ellos, pero con las orientaciones adecuadas se obtuvieron resultados positivos. (Ver Fotografía No. 14 Técnica Cloze)

El Concurso de Deletreo se llevó a cabo el 31 de enero con el apoyo del director y de dos docentes que fueron el jurado calificador, verificando que los estudiantes deletrearán correctamente las palabras y haciendo las tarjetas necesarias para los estudiantes finalistas.

La participación de los padres de familia fue muy importante motivando y ayudando a los niños a estudiar el listado de palabras proporcionadas por el docente. El día del concurso los niños se sentaron en forma ordenada según el número obtenido mediante un sorteo, se les fue llamando uno por uno y mediante una tómbola sacaban el número de la palabra a deletrear. El estudiante deletreó en forma fluida, sin detenerse entre las letras, ni corregirse. Antes de deletrear el niño repitió la palabra que se le indicó, para así confirmar que había entendido y escuchado correctamente, teniendo que seguir las normas del concurso previamente mencionadas y ejemplificadas.

Fue muy interesante, el observar que se terminaron las palabras del listado, los maestros del jurado calificador improvisaron tarjetas y los estudiantes finalistas pasaron a tomar una, sin verla se la entregaron al jurado calificador para que le diera lectura y el estudiante poderla deletrear. De esta manera se logró comprobar que los estudiantes aumentaron su vocabulario diario, practicaron normas ortográficas, mejoraron la comprensión y el desarrollo de habilidades de estudio, mejoraron su dicción y la capacidad de hablar en público. (Ver Fotografía No. 15 Técnica Deletreo).

La Técnica de la Lectura entonada se realizó del 3 al 13 de febrero, se le suministró un libro a cada estudiante donde debía ir haciendo las pausas, el estudiante leyó una frase o varias hasta un punto, primero fueron frases aisladas, ampliando posteriormente la tarea a varias frases y finalmente a párrafos y textos breves, respetando cada uno de los signos de puntuación, entonación de lo que está leyendo, las veces que fue necesario hasta que lo leyera correctamente.

Las tareas de lectura entonada ayudaron a eliminar la lectura silábica y mejoran la prosodia en la lectura, (entonación, acento y pausas), lo que repercute en una mejora significativa de la fluidez y comprensión lectora. Estas tareas se practicaron frecuentemente, en periodos cortos.

Esta actividad fue muy motivante para los estudiantes, todos participaron y se sintieron en confianza, disminuyeron la vergüenza al confundirse a la hora de leer y se sintieron más satisfechos de sus logros brindándoles mayor seguridad para continuar practicándolo con los demás compañeros. Toda vez que codificaron la frase o párrafo, el proyectista dio lectura al mismo párrafo exagerando la entonación, como si se leyera para un público o contásemos un cuento a niños pequeños, haciendo una modulación adecuada tras las pausas y respetando todos los signos de puntuación. (Ver Fotografía No. 16 Técnica Lectura entonada).

La Lectura en pareja se empezó a trabajar del 17 al 21 de febrero, ayudó a conocer palabras nuevas y mejorar la forma que se expresan los estudiantes, les facilitó la comprensión de textos, a desarrollar la capacidad y análisis de un problema a resolver, tener mejor comprensión lectora, dramatizar, tener una mejor ortografía y a obtener una mayor facilidad al expresarse.

A través de la lectura en pareja se reforzó el trabajo colaborativo, la concentración, la fluidez lectora y la comprensión textual. Gracias a esta técnica los estudiantes optimizaron el proceso académico y social. Al trabajar con pares el proceso lector fue más armónico y se aumentó la disposición y participación en el proceso lector y la corrección en escritura y lectura fue por medio de la coevaluación.

La clase fue motivadora, participativa, entretenida y mejoraron su rendimiento académico, en términos de decodificación y comprensión lectora de palabras y textos, desarrollando habilidades interpersonales a partir de la experimentación de un sentimiento más profundo de responsabilidad, dedicación y orgullo de ser capaz de ayudar a un compañero, los alumnos lograron conocerse mejor y se ayudaron mutuamente. (Ver Fotografía No. 17 Técnica Lectura en Pareja)

La Lectura Cronometrada se realizó del 26 al 28 de febrero, se organizaron seis grupos y se les entregó un cuento del Forma Libro de Leo a cada estudiante donde ellos leyeron primero en silencio, después en voz alta, luego el docente tomó un tiempo de cinco minutos y leyó uno de los integrantes del equipo, así fueron pasando sucesivamente y el resultado lo fueron escribiendo en el instrumento de evaluación proporcionado por el docente, de esta forma se utilizó la técnica de la coevaluación para ir mejorando el hábito de lectura.

El segundo día la lectura se utilizó el mismo procedimiento, la lectura fue más rápida, al terminar de leer, escribieron las palabras que no sabían el significado en el cuaderno para buscarlas en el diccionario; el tercer día, el proyectista tomó el tiempo en forma individual, después de haber realizado la lectura contaron cuantas palabras habían aumentado en su lectura. (Ver Fotografía No. 18 Técnica Lectura Cronometrada)

Al finalizar de ejecutar estas técnicas cada estudiante escribió en una hoja bond seis palabras que no habían escuchado antes y las leyó en voz alta, lo que proporcionó un repertorio de nuevas palabras que enriquecieron el vocabulario de los estudiantes y aumentó el número de palabras leídas y escritas de forma correcta.

El último día, los textos utilizados en las lecturas se recogieron porque ya se habían trabajado realizando en cada uno un resumen con sus propias palabras lo que fueron entendiendo, se logró aumentar la velocidad lectora, quedando satisfechos los estudiantes por el trabajo que realizaron. Con la aplicación de estas técnicas los estudiantes comprendieron la importancia de leer y escribir correctamente por varias razones, entre ellas, para desarrollar el lenguaje y el pensamiento, para favorecer el éxito escolar, porque permite adquirir nuevos conocimientos, promueve el ejercicio de la ciudadanía y posibilita mejorar las condiciones, calidad y nivel de vida.

Fotografía No. 7 Verificación de Recursos



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 8 Materiales elaborados de Juegos Lúdicos (Memoria)



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 9 Materiales elaborados de juegos pedagógicos



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 10 Colección Forma Libros "LEO"



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 11 Técnica Lectura Diaria



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 12 Técnica Libro de Cuentos Viajero



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 13 Técnica Libro de Cuentos Viajero



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 14 Técnica Cloze



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 15 Técnica Deletreo



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 16 Técnica Lectura entonada



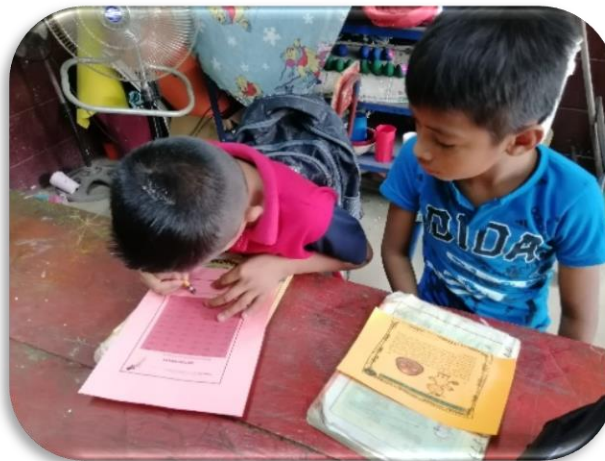
Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 17 Técnica Lectura en Pareja



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 18 Técnica Lectura Cronometrada



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

➤ Fase de monitoreo

La fase de Monitoreo y control del proyecto permitió ver el avance, para controlar las medidas preventivas y correctivas en el transcurso del proceso. El período de monitoreo se hizo en forma simultánea a la ejecución, se dejó descrito en el Plan todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitaron ir realizando para monitorear que la planificación se cumpliera con la mayor precisión posible.

Tabla 10 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo						
Fase inicial						
No.	Meta ¿Qué se monitoreó?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1,	Se redactó permiso para realizar el proyecto dirigido al director	Se recepcionó la solicitud.	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibido	Estudiantes, padres de familia y proyectista.
2.	Se entregó la solicitud de Permiso para realizar el Proyecto al director de la escuela.	Se entregó y recepcionó solicitud.	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibido	Estudiantes, padres de familia y proyectista.
3.	Se obtuvo la respuesta de solicitud dirigida al director.	Se recibió la respuesta positiva del director	Proyectista	Un día	Oficio de Autorización del director	Estudiantes, padres de familia y proyectista.
4.	Se informó a las autoridades locales del proyecto	Se informó por medio de una asamblea de la realización del proyecto	Proyectista	Un día	Fotografía.	Director, estudiantes, docentes, padres de familia y proyectista

Plan de monitoreo						
Fase inicial						
No.	Meta ¿Qué se monitoreó?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
5.	Se informó a los docentes sobre la realización del Proyecto.	Se informó a los docentes sobre la realización del Proyecto por medio de una Reunión	Proyectista	Un día	Fotografía de la reunión	Director, estudiantes, docentes, padres de familia y proyectista.
6.	Se informó a las madres y padres de familia sobre la realización del Proyecto.	Se entregó invitación para una reunión de información a padres de familia	Proyectista	Un día	Fotografía	Director, estudiantes, docentes, padres de familia y proyectista.
Fase de Planificación						
1,	Se elaboró el diseño del proyecto.	Se analizó el problema seleccionado (FODA) en un 100%	Docente responsable del proyecto	4 semanas	Documentado en el Informe	Estudiantes, padres de familia, docentes y proyectista.
2.	Se elaboró el Cronograma de Gantt.	Se calendarizaron las actividades al 100%	Proyectista	Un día	Documentado en el Informe	Estudiantes, docentes, padres de familia y proyectista.
3.	Se elaboró el Plan de Inicio	Se programaron las actividades al 100%	Proyectista	1 día	Documentado en el Informe	Estudiantes, padres de familia, docentes y proyectista.

Plan de monitoreo						
Fase de Planificación						
No.	Meta ¿Qué se monitoreó?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
4.	Se elaboró el Plan de Planificación	Se elaboró el Cronograma de Gantt al 100%	Proyectista	1 día	Documentado en el Informe	Estudiantes, padres de familia, docentes y proyectista
5.	Se elaboró el Plan de Ejecución	Se programaron las actividades al 100%	Proyectista	Un día	Documentado en el Informe	Docentes y proyectista
6.	Se elaboró el Plan de Monitoreo	Se programaron las actividades al 100%	Proyectista	Un día	Documentado en el Informe	Estudiantes, padres de familia y proyectista.
7.	Se elaboró el Plan de Evaluación	Se programaron las actividades al 100%	Proyectista	1 día	Documentado en el Informe	Estudiantes, padres de familia, docentes y proyectista.
8.	Se elaboró el Plan de Cierre	Se programaron las actividades al 100%	Proyectista	1 día	Documentado en el Informe	Estudiantes, padres de familia, docentes y proyectista.

Plan de monitoreo						
Fase de Ejecución						
No.	Meta ¿Qué se monitoreó?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1.	Se investigaron técnicas pedagógicas de lectoescritura	Las técnicas fueron investigadas al 100%	Proyectista	Octubre noviembre y diciembre	Documentado en el Informe	Docente proyectista
2.	Se elaboró material para la aplicación de las técnicas	Se elaboró al 100% el material didáctico	Proyectista y	Octubre noviembre y diciembre	Fotografías	Estudiantes, docente proyectista y padres de familia.
3.	Se aplicó la técnica Lectura Diaria y motivadora de 30 minutos	Se realizó en un 90 % debido a las inasistencias de los estudiantes	Proyectista	Enero y febrero	Fotografías	Estudiantes, docente proyectista y padres de familia.
4.	Se elaboró un libro viajero de cuentos	El 94% de los estudiantes cumplió con llevar su cuento.	Proyectista	13 al 17 de enero	Fotografías	Estudiantes, docente proyectista y padres de familia.
5.	Se aplicó la técnica Cloze (palabra fantasma).	Los resultados fueron en un 90% positivos	Proyectista	20 al 25 de febrero de 2020	Fotografías	Estudiantes, docente proyectista y padres de familia.
6.	Se realizó un concurso de Deletreo	La participación fue de un 100%	Proyectista	31 de enero	Fotografías	Estudiantes, docente proyectista y padres de familia.
7.	Se aplicó la técnica lectura entonada	Se logró la participación de un 90%	Proyectista	3 al 13 de febrero	Fotografías	Estudiantes, docente proyectista y padres de familia.
8.	Se aplicó la técnica lectura en pareja	Los resultados se alcanzaron en un 93%	Proyectista	17 al 21 de febrero	Fotografías	Estudiantes, docente proyectista.
9.	Se aplicó la técnica lectura cronometrada	Con respecto al primer monitoreo se aumentó en un 15% la fluidez lectora y la participación fue de un 90%	Proyectista	26 al 28 de febrero y fechas de monitoreo	Instrumento de monitoreo y evaluación y Fotografías	Estudiantes, docente proyectista y padres de familia.

Fuente: Proporcionado por el asesor del curso de Seminario de Trabajo de Graduación I.

Fotografía No. 19 Instrumento de Monitoreo 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADOP-
REC: MAZATLANCO, SACATEPEC

FORM SECTOR LOS CRUCES, CANTÓN PAJALES CENTRAL
11-06-0008-43
SAN ANDRÉS VILLA SECA, RETALHULEU

Instrumento de Monitoreo de Lectura

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "IMPLEMENTANDO TÉCNICAS QUE MOTIVEN LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE"

Docente Proyectista: Lilian Araceli Tahay Román, Monitoreo No. 1, Fecha de Monitoreo: 2020/2020

No.	Nombre de los estudiantes	Grado	Puntaje Práctica Puntaje/T minutos	OBSERVACIONES
1	Aylin Chen, Karin Valverde	5º	10.0	
2	Aylin López, Elin Eduardo	5º	5.0	
3	Aylin Torres, María	5º	10.0	
4	Aylin Xilo, Yosselin Beatriz	5º	10.0	
5	Bela Ojal, Elinai Yossani	5º	2.0	
6	Bon Chacul, Gladys Yossani	5º	10.0	
7	Carla Castel, Carlos Leonardo	5º	10.0	
8	Luzmila López, Pablo	5º	10.0	
9	Chul Chacul, Ana Estelita	5º	10.0	
10	Luzmila López, María Virginia	5º	10.0	
11	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
12	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
13	Proceda Acosta, Alejandra Guzmán	5º	10.0	
14	Luzmila López, Elinai Yossani	5º	10.0	
15	José María, Carlos Víctor Miguel	5º	10.0	
16	Luzmila López, Gladys Yossani	5º	10.0	
17	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
18	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
19	Carla Castel, Ana Estelita	5º	10.0	
20	Pico Carlos, Ana María Patricia	5º	10.0	
21	Pico Carlos, Luciana Patricia	5º	10.0	
22	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
23	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
24	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
25	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
26	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
27	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
28	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
29	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
30	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
31	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
32	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 21 Instrumento de Monitoreo 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADOP-
REC: MAZATLANCO, SACATEPEC

FORM SECTOR LOS CRUCES, CANTÓN PAJALES CENTRAL
11-06-0008-43
SAN ANDRÉS VILLA SECA, RETALHULEU

Instrumento de Monitoreo de Lectura

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "IMPLEMENTANDO TÉCNICAS QUE MOTIVEN LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE"

Docente Proyectista: Lilian Araceli Tahay Román, Monitoreo No. 3, Fecha de Monitoreo: 2020/2020

No.	Nombre de los estudiantes	Grado	Puntaje Práctica Puntaje/T minutos	OBSERVACIONES
1	Aylin Chen, Karin Valverde	5º	10.0	
2	Aylin López, Elin Eduardo	5º	5.0	
3	Aylin Torres, María	5º	10.0	
4	Aylin Xilo, Yosselin Beatriz	5º	10.0	
5	Bela Ojal, Elinai Yossani	5º	2.0	
6	Bon Chacul, Gladys Yossani	5º	10.0	
7	Carla Castel, Carlos Leonardo	5º	10.0	
8	Luzmila López, Pablo	5º	10.0	
9	Chul Chacul, Ana Estelita	5º	10.0	
10	Luzmila López, María Virginia	5º	10.0	
11	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
12	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
13	Proceda Acosta, Alejandra Guzmán	5º	10.0	
14	Luzmila López, Elinai Yossani	5º	10.0	
15	José María, Carlos Víctor Miguel	5º	10.0	
16	Luzmila López, Gladys Yossani	5º	10.0	
17	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
18	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
19	Carla Castel, Ana Estelita	5º	10.0	
20	Pico Carlos, Ana María Patricia	5º	10.0	
21	Pico Carlos, Luciana Patricia	5º	10.0	
22	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
23	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
24	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
25	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
26	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
27	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
28	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
29	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
30	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
31	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
32	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 20 Instrumento de Monitoreo 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADOP-
REC: MAZATLANCO, SACATEPEC

FORM SECTOR LOS CRUCES, CANTÓN PAJALES CENTRAL
11-06-0008-43
SAN ANDRÉS VILLA SECA, RETALHULEU

Instrumento de Monitoreo de Lectura

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "IMPLEMENTANDO TÉCNICAS QUE MOTIVEN LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE"

Docente Proyectista: Lilian Araceli Tahay Román, Monitoreo No. 2, Fecha de Monitoreo: 2020/2020

No.	Nombre de los estudiantes	Grado	Puntaje Práctica Puntaje/T minutos	OBSERVACIONES
1	Aylin Chen, Karin Valverde	5º	10.0	
2	Aylin López, Elin Eduardo	5º	5.0	
3	Aylin Torres, María	5º	10.0	
4	Aylin Xilo, Yosselin Beatriz	5º	10.0	
5	Bela Ojal, Elinai Yossani	5º	2.0	
6	Bon Chacul, Gladys Yossani	5º	10.0	
7	Carla Castel, Carlos Leonardo	5º	10.0	
8	Luzmila López, Pablo	5º	10.0	
9	Chul Chacul, Ana Estelita	5º	10.0	
10	Luzmila López, María Virginia	5º	10.0	
11	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
12	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
13	Proceda Acosta, Alejandra Guzmán	5º	10.0	
14	Luzmila López, Elinai Yossani	5º	10.0	
15	José María, Carlos Víctor Miguel	5º	10.0	
16	Luzmila López, Gladys Yossani	5º	10.0	
17	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
18	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
19	Carla Castel, Ana Estelita	5º	10.0	
20	Pico Carlos, Ana María Patricia	5º	10.0	
21	Pico Carlos, Luciana Patricia	5º	10.0	
22	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
23	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
24	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
25	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
26	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
27	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
28	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
29	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
30	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
31	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
32	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 22 Instrumento de Monitoreo 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADOP-
REC: MAZATLANCO, SACATEPEC

FORM SECTOR LOS CRUCES, CANTÓN PAJALES CENTRAL
11-06-0008-43
SAN ANDRÉS VILLA SECA, RETALHULEU

Instrumento de Monitoreo de Lectura

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "IMPLEMENTANDO TÉCNICAS QUE MOTIVEN LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE"

Docente Proyectista: Lilian Araceli Tahay Román, Monitoreo No. 4, Fecha de Monitoreo: 2020/2020

No.	Nombre de los estudiantes	Grado	Puntaje Práctica Puntaje/T minutos	OBSERVACIONES
1	Aylin Chen, Karin Valverde	5º	10.0	
2	Aylin López, Elin Eduardo	5º	5.0	
3	Aylin Torres, María	5º	10.0	
4	Aylin Xilo, Yosselin Beatriz	5º	10.0	
5	Bela Ojal, Elinai Yossani	5º	2.0	
6	Bon Chacul, Gladys Yossani	5º	10.0	
7	Carla Castel, Carlos Leonardo	5º	10.0	
8	Luzmila López, Pablo	5º	10.0	
9	Chul Chacul, Ana Estelita	5º	10.0	
10	Luzmila López, María Virginia	5º	10.0	
11	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
12	Carla Castel, Karina Mariela	5º	10.0	
13	Proceda Acosta, Alejandra Guzmán	5º	10.0	
14	Luzmila López, Elinai Yossani	5º	10.0	
15	José María, Carlos Víctor Miguel	5º	10.0	
16	Luzmila López, Gladys Yossani	5º	10.0	
17	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
18	Luzmila López, Karina Mariela	5º	10.0	
19	Carla Castel, Ana Estelita	5º	10.0	
20	Pico Carlos, Ana María Patricia	5º	10.0	
21	Pico Carlos, Luciana Patricia	5º	10.0	
22	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
23	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
24	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
25	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
26	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
27	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
28	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
29	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
30	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
31	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	
32	Sánchez Velásquez, Fátima Esperanza	5º	10.0	

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

➤ Fase de evaluación

En la fase de evaluación se describieron las actividades, tareas y subtareas que fueron necesarias realizar para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y al final asegurar el cumplimiento de los objetivos previstos.

Tabla 11 Matriz de Evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, del municipio San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu del establecimiento, utilizando diferentes técnicas metodológicas para aumentar el hábito lector y producción escrita.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Se informó a la Comunidad Educativa sobre la realización del Proyecto.	Se les informó en un 100%	Un día	En la fase de Inicio	Fotos de las actividades	A docentes, padres de familia y estudiantes
Se investigó técnicas motivadoras de lectoescritura y elaboró material didáctico	Se logró en un 100%	Octubre a Diciembre	En las fotografías inmersas en el Informe Final	Fotos de las actividades	A docentes, proyectista y estudiantes
Se aumentó el hábito de lectura en los estudiantes de quinto primaria	Los estudiantes aumentaron el hábito de lectura en un 90%.	Enero a febrero de 2020	En la fase de Ejecución y monitoreo	Fotos de las actividades	A estudiantes
Se mejoró la escritura en los estudiantes mediante la producción literaria escrita.	Los estudiantes mejoraron su escritura en un 90%.	Enero a febrero de 2020	En la fase de Ejecución y monitoreo	Fotos de las actividades	A estudiantes

Plan de evaluación					
Objetivo específico 1: Comunicar a la Comunidad educativa la necesidad de implementar técnicas que motiven la lectura y escritura en los estudiantes de quinto grado.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunió esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Se informó al director sobre la realización del Proyecto.	Se informó al 100% sobre la realización del Proyecto	Una hora que duró la reunión	En las fotografías de las cartas de permiso y Autorización	En la recolección de evidencias el informe final.	Director y Projectista
Se informó a las madres y padres de familia	Se informó al 100% sobre la realización del Proyecto	45 minutos que duró la reunión	En las fotografías	En la recolección de evidencias el informe final.	A los padres de Familia
Se Comunicó a las autoridades de la comunidad sobre la realización del Proyecto	Se comunicó al 100% sobre la realización del Proyecto	45 minutos que duró la reunión	En las fotografías	En la recolección de evidencias el informe final	Organización de Padres de Familia de la comunidad y Projectista.
Se socializó a los docentes sobre la realización del Proyecto.	Asistió el 100% de los docentes a la reunión	30 minutos de reunión	En las fotografías de evidencia	Listado de asistencia en el informe final	Director, docentes y Projectista.
Objetivo específico 2: Investigar técnicas metodológicas de lectoescritura y elaboración de material didáctico para su aplicación en el salón de clases.					
Se elaboró material didáctico	Se elaboró material al 100%	Enero a febrero de 2020	En las fotografías de evidencias	En la recolección de las evidencias de las actividades	A madres de familia. Estudiantes y director del Establecimiento.
Se investigaron técnicas pedagógicas de lectoescritura	Se investigó un 100 % sobre técnicas y metodologías innovadoras	1 octubre 2019 a 2de enero 2020	En las fotografías	En la recolección de evidencias del informe final.	A madres de familia. Estudiantes y director del Establecimiento
Se aplicaron las técnicas de lectoescritura	Se aplicaron las técnicas investigadas en un 100%	Enero a febrero de 2020	En las fotografías	En la recolección de evidencias del informe final.	A madres de familia, estudiantes y director del Establecimiento

Plan de evaluación					
Objetivo específico 3: Aumentar el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado primaria para fortalecer sus potencialidades.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunió esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Se aplicaron las técnicas de lectura	Se aplicaron las técnicas investigadas en un 100%	Enero a febrero de 2020	En las fotografías	En la recolección de evidencias del informe final.	A madres de familia. Estudiantes y director del Establecimiento
Se aplicó la Técnica lectura entonada, Lectura en pareja, Lectura diaria y Lectura Cronometrada.	Los estudiantes participaron en un 91%	Febrero de 2020	En las fotografías de evidencia	En la recolección de evidencias el informe final	Proyectista y director
Se aplicó la Técnica Cloze	Los estudiantes participaron en un 90%	Enero a febrero de 2020	En las fotografías de evidencia	En la recolección de evidencias el informe final	Proyectista y director
Objetivo específico 4: Promover la producción literaria escrita en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectoescritura.					
Se elaboró el libro viajero de cuentos e historias	El 94% de los estudiantes cumplieron con esta actividad	Enero a febrero de 2020	En las fotografías de evidencia, Capítulo III del Informe Final	Libro de cuentos	Proyectista, director del Establecimiento y estudiantes
Se realizó un concurso de Deletreo	Los estudiantes participaron en un 100%	Febrero de 2020	En las fotografías de evidencia	En la recolección de evidencias el informe final	Proyectista, director del Establecimiento y director

Fuente: Proporcionado por el asesor del curso de Seminario de Trabajo de Graduación.

Fotografía No. 23 Instrumento de Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA REGIA - EPREM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP-
PROG. MAESTRANVO, SICHTEPESQUEZ

FORM SECTOR LOS CHUVES, CANTÓN PAJALES CENTRAL
11-55-9869-43
SAN ANDRÉS VILLA SECA, RETALHULEU

Instrumento de Evaluación Final de Lectura

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "IMPLEMENTANDO TÉCNICAS QUE MOTIVEN LA LECTOESCRITURA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE"

Docente Proyectista: Lilian Araceli Tahay Mochbar Fecha de Evaluación: 02/03/2020

No.	Nombres de los estudiantes	Grado	Evaluación Final Palabras por minuto	OBSERVACIONES
1	Ajaneí Chén, Karin Velinda	5º	100	Aumentado
2	Ajaneí López, Efrén Eduardo	5º	95	Aumentado
3	Ajaneí Santay, María	5º	90.5	Aumentado
4	Ajaneí Xel, Yvonne Beatriz	5º	78	Aumentado
5	Bata Onai, Enier Yovani	5º	70.2	Se logra el objetivo
6	Bor Chacá, Gladys Yesenia	5º	72.7	Se logra el objetivo
7	Carrizo Cebal, Carlos Leonardo	5º	70.2	Aumentado
8	Catalán Carrizo, Pablo	5º	77.4	Aumentado
9	Chún Orofobez, Arelí Floribella	5º	77.4	Aumentado
10	García Chún, Flaco Wilmer	5º	72.4	Se logra el objetivo
11	García Cebal, Liliana Natividad	5º	72.4	Se logra el objetivo
12	García Cuzul, Daniel Fabián	5º	72.4	Aumentado
13	Imoerle Arzué, Alejandra Guzmara	5º	72.7	Se logra el objetivo
14	Itsoy Ajaneí, Erick Darío	5º	72.5	Se logra el objetivo
15	Jacinto García, Oscar Miguel	5º	73.8	Se logra el objetivo
16	López Carrizo, Santiago	5º	70.8	Aumentado
17	López Xel, Tomás Antonio	5º	70.5	Aumentado
18	López Xel, Abraham Gasas	5º	71.8	Muestra avance
19	Pérez Xel, Angel Daniel	5º	73.6	Excelente trabajo
20	Pilo Carrizo, Alexandra Pamela	5º	77.6	Muestra avance
21	Pilo Herrera, Lorena Isobel	5º	70.7	Aumentado
22	Sánchez Velásquez, Fátima Espiranza	5º	70.7	Aumentado
23	Santay Ajaneí, Angel Santiago	5º	75	Muestra avance
24	Santay Flores, Vicky Yesenia	5º	75	Excelente trabajo
25	Santay Santay, Anyelin Sulayra	5º	73.6	Excelente trabajo
26	Say, Edgar Estuardo	5º	73.7	Excelente trabajo
27	Tzuc Carrizo, Francisco de Jesús	5º	76	Aumentado
28	Uray Ajaneí, Richard Anderson Jomayocot	5º	76	Aumentado
29	Velasco Hernández, Silmará Mishel	5º	77.6	Muestra avance
30	Villano Santay, Yaniel Anacely	5º	73.1	Excelente trabajo
31	Xel Ajaneí, Marco Antonio	5º	80	Aumentado
32	Xel Herrera, Ashly Esmeralda	5º	77.2	Excelente trabajo

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

➤ Fase de Cierre del Proyecto.

En esta Fase se ejecutó una actividad emergente debido a que los resultados se iban a difundir en la Comunidad por medio de una presentación en asamblea general, sin embargo, por los problemas de la pandemia que existe a nivel Nacional y mundial se elaboró un volante donde se incluyó la información y fotografías del Proyecto realizado. También se hicieron copias del Póster académico y se repartieron entre los padres y madres de familia.

A la Organización de Padres de Familia y al director del establecimiento se le entregó un Póster académico ampliado conteniendo la información básica del Proyecto. Al director se le proporcionó un diploma de reconocimiento por el apoyo brindado en la realización. A todos los alumnos de quinto grado se les suministró un Diploma de participación para motivarlos en el seguimiento del proyecto para mejorar su lectura y escritura.

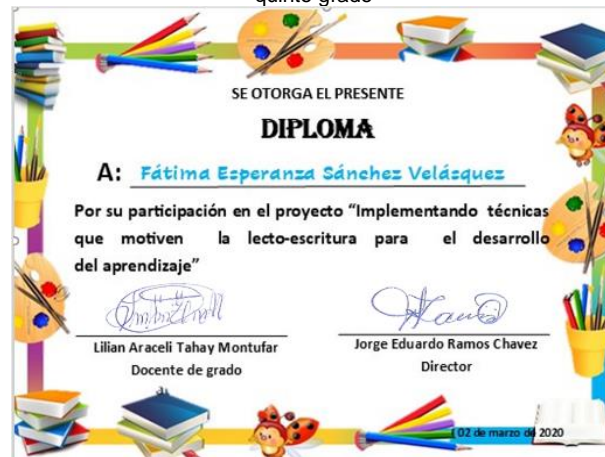
El informe final se envió de manera virtual a la asesora del Curso de Seminario el día sábado 30 de mayo del 2020 para que lo hiciera llegar a las autoridades educativas de la EFPEM.

Fotografía No. 24 Diploma de Reconocimiento al director del Establecimiento Educativo



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 25 Diploma de Participación a los estudiantes de quinto grado



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 26 Entrega de diploma al director



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 27 Entrega de diploma a los estudiantes



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 28 Póster Académico utilizado para la difusión de resultados



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 29 Volante Utilizado para la difusión de resultados



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 30 Difusión de resultados a padres de Familia
(Explicación de Poster y actividades)



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 31 Difusión de resultados (Explicación de
Poster y actividades)



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 32 Difusión de resultados (Entrega
de volantes)



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 33 Difusión de resultados (Entrega de volantes)



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 34 Difusión de Resultados a la Organización de Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Fotografía No. 35 Difusión de Resultados al Consejo Comunitario de Desarrollo



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento Educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central, está localizada al Sur de San Andrés Villa Seca a una distancia de 20 kilómetros de la cabecera municipal, se encuentra a una altitud de 430 mts. sobre el nivel del mar del departamento de Retalhuleu. Es una escuela grande, cuenta con ocho maestros presupuestados, 2 maestros del Nivel Preprimario y 6 del Nivel Primario con una matrícula de 61 estudiantes en el nivel Preprimario y 173 en el nivel Primario para un total de 234 alumnos en ambos niveles.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, Comisión de emergencia contra desastres, y otras comisiones que establece la Ley de Educación con el propósito de fortalecer el proceso educativo. Se tiene Gobierno escolar como lo determina DIGECADE, (2010) es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, está organizado en comisiones que ayudan en la formación y distribución de todas las actividades proporcionando apoyo para la ejecución de los Programas Estrella del MINEDUC.

Al revisar los Indicadores educativos, como lo indica Babbie (1986) son los que demuestran el grado o intensidad con que se presenta el concepto o dimensión estudiada, en este caso, propiamente los resultados de escolarización, se encuentra que la sobreedad es un indicador muy alto en los grados de primero a sexto por diversos factores. Los resultados de las pruebas SERCE a nivel nacional realizadas por DIGEDUCA para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto del nivel primario, coinciden con los indicadores de aprendizaje de quinto primaria de la escuela evidenciando que en lectura el porcentaje de estudiantes por criterio de “no logro” es muy alto.

Estos indicadores se deben a diferentes factores que intervienen en el proceso, justificando la urgencia de implementar nuevas técnicas, metodologías y estrategias para que los estudiantes puedan tener un desarrollo integral amplio y potencialicen sus capacidades al máximo desarrollando el hábito de lectura y escritura que no se les ha inculcado adecuadamente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado combinó los déficits encontrados en el establecimiento educativo con las demandas, el análisis estratégico y las Políticas Educativas con la finalidad de cumplir con las Leyes estipuladas para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes de quinto grado primaria mediante las diferentes actividades que fueron seleccionadas y aplicadas para obtener los objetivos.

Al realizar las vinculaciones estratégicas, se decidió tomar como punto de partida la primera Línea de acción, aprovechando el clima de clase favorable en el aula docente – estudiante, facilitando la implementación de técnicas para alcanzar el hábito de la lectura y escritura, la adquisición de un mayor nivel de análisis e interpretación a la hora de escribir y leer, contribuyendo en el proceso de aprendizaje en las y los estudiantes que ayudará a la comprensión de los contenidos de los cursos y a la culminación del año escolar.

Esta línea de acción se relaciona con las demandas sociales, institucionales y poblacionales de exigencia para optimar la educación de nuestro país, que nos indican, que se debe mejorar las áreas de recreación de los estudiantes para obtener mayor interacción entre ellos ejecutando proyectos agradables y participativos que les sirvan de recreación. Para concretarlo, como lo plantea Vygotsky (1979), es importante la interacción que el sujeto tiene con su entorno, con su vida social, la relación con los demás. Por este motivo, se desarrollaron técnicas y metodologías activas y participativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, propiciando un clima afectivo y favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje para formar ciudadanos con participación colectiva y democrática que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo del país.

Se enlaza con las Políticas Educativas de Calidad porque responde a las necesidades de la población y a los avances de la ciencia implementando técnicas motivacionales que estimulan al estudiante en su diario vivir. Aunado, a la Política de Equidad porque todos los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades de aprender, debido a que se tomó en cuenta el ritmo propio y sus múltiples formas de aprendizaje, proporcionándoseles indicaciones de manera personalizada en cada una de las actividades.

Con base a lo anterior, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central” con el propósito reducir el déficit de estos problemas, aumentando la producción escrita y el hábito lector en los estudiantes, creando un ambiente favorable mediante diversas técnicas para que el estudiante fomente la lectura y escritura de cuentos e historias como un acto de recreación y no de obligación.

El Proyecto se efectuó en 6 fases, divididas en actividades que fueron previamente programadas y seleccionadas, cada una de ellas fue de vital importancia para el cumplimiento y el logro de los resultados finales de los objetivos trazados durante el diseño del proyecto.

El desarrollo de la fase de Inicio consistió en socializarlo con cada uno de los actores que intervinieron en las actividades de las fases en las que se dividió, primeramente, se comunicó a la persona que es la máxima autoridad en el establecimiento educativo, es decir con el director, se elaboró una carta dirigida hacia él, para solicitar su permiso y apoyo, en dicha carta se le explicó las causas de la realización del proyecto y las ventajas de su ejecución. El director contestó por medio de un oficio brindando su autorización y el apoyo a la realización del mismo.

Se les informó a las autoridades locales por medio de una reunión, algunos no asistieron, pero se hicieron visitas domiciliarias para que el 100% del COCODE y de la Organización de Padres estuvieran enterados sobre la urgencia de ejecutar el Proyecto para favorecer a los estudiantes en su lectura y escritura mediante diferentes técnicas de aplicación metodológica.

Gráfica 3 Reunión con Autoridades Locales para comunicar del proyecto.



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Gráfica 4 Reunión con docentes para socializar el proyecto.



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

A los docentes del nivel primario se les socializó mediante una reunión, la asistencia fue del 100% (seis maestros) al igual que el apoyo recibido, dado que reconocieron la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje y enseñanza de lectoescritura de una manera activa, pertinente y agradable para el niño.

Seguidamente se hizo una reunión con las madres y padres de familia para comunicarles de la ejecución del Proyecto, la asistencia fue de un 90% (veintisiete de treinta madres) pero se buscaron los mecanismos para que el 100% de los padres obtuvieran la información.

Gráfica 5 Reunión con Padres de familia para informar del proyecto.



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Al evaluar la Fase de Inicio se le asigna una ponderación del 100% de desempeño, se realizaron los procesos necesarios con bases legales y administrativas para poder iniciar el proyecto de una manera formal dentro del establecimiento, se notificó al director, padres de familia de estudiantes de quinto grado, compañeros docentes y autoridades locales en su totalidad, cumpliendo con el objetivo de informar a los actores de la Comunidad Educativa de cada una de las fases en las que está dividido el proyecto y las actividades que cada una de estas conlleva para el cumplimiento de metas y objetivos previstos, al igual, se le da cumplimiento al objetivo específico uno, proporcionando la información de la necesidad de implementar técnicas que motiven la lectura y escritura en los estudiantes de quinto grado.

En la etapa de Planificación se calendarizaron todas las actividades que se realizaron en cada una de las fases (Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y Cierre) utilizando un Cronograma de Gantt como instrumento de apoyo y guía en cada una de ellas, como lo indica Gantt (inicios siglo XX) se señalan las diversas tareas a realizar que requieren una estricta planificación temporal. Esta actividad fue parte fundamental debido a que ayudó a establecer la prioridad de cada una de las actividades y a tener un mejor control del tiempo para ejecutar el proyecto con la calidad deseada.

Al evaluar la Fase II del proyecto, en lo que se refiere a la Planificación, se le ha dado una valorización del 100% en la programación de las actividades para cumplir las metas y objetivos, se organizaron de manera efectiva todas las acciones a realizar para alcanzar los objetivos específicos, de tal forma de lograr el objetivo general mediante las operaciones desarrolladas. Sin embargo, en lo que se refiere propiamente a la ejecución, de las treinta y cuatro actividades programadas se efectuaron treinta y tres, una de ellas se sustituyó por una actividad emergente, por lo tanto, se cumplió con éxito en un 97% debido a tropiezos y factores externos de la comunidad, producto de la Pandemia Covid-19 suscitada en el país y a nivel mundial.

En la fase de ejecución se priorizó la necesidad de realizar investigaciones y elaborar material con pertinencia al contexto para la práctica de las diversas técnicas que se utilizaron, como lo confirma Juárez (2015) citando a Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas que la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno.

Los materiales elaborados y utilizados fueron con pertinencia al contexto cultural de los estudiantes, utilizando libros de textos para desarrollar la lectura de forma creativa, se aplicaron actividades lúdicas en los momentos de lectura que activaron la participación de los estudiantes en los procesos de la comprensión lectora. Se comprobó que la presencia de materiales pertinentes al contexto de los estudiantes y la apropiación de la utilización de los recursos existentes, amerita un proceso de formación de capacidades para la elaboración de materiales que facilitó y estimuló el desarrollo de la lectura siendo de fundamental importancia la forma de usarlos dentro del aula, para fortalecer la educación en los niños introduciéndolos en el mundo de la lectura y escritura.

Se realizaron investigaciones sobre la temática de técnicas de lectoescritura con el fin de aumentar los conocimientos y poderlas aplicar en el aula que apoyaron al fortalecimiento de los estudiantes de quinto primaria, tal como lo afirma Ajuquejay (2005) que en el caso de la lectoescritura se busca superar las visiones tradicionales de la enseñanza, como las planas, que no tienen ningún sentido para los niños.

Siendo dos actividades complejas requirieron la aplicación de diversas técnicas en clase para que los niños desarrollaran habilidades diferentes al usarlas coordinadamente, fue de importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula y contribuyó para que el alumno construyera sus propias ideas a partir de los conocimientos previos. El logro de estas dos primeras actividades de la Fase fue de un 100% y se cumplió con el objetivo de investigar técnicas metodológicas de lectoescritura y elaboración de material didáctico para su aplicación en el salón de clases.

Teniendo en cuenta la función formativa del docente de favorecer el desarrollo de los estudiantes fundamentado por Marín, Infante y Troyano (1969) afirmando que la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen los alumnos, se realizaron varias actividades como lo fue la elaboración de un libro viajero de cuentos en equipo, lectura diaria en pareja, lectura entonada, lectura cronometrada, 30 minutos de lectura diaria, aplicación de la técnica Cloze, entre otras, que se desarrollaron con el fin de mejorar la potencialidad de escritura y el hábito de lectura de los estudiantes.

Al realizar la Lectura Diaria y motivadora como lo establece el Acuerdo Ministerial No.0035-2013 (2013) todos los alumnos de los centros educativos deben leer por lo menos 30 minutos diarios fue en forma sistemática estableciendo el lugar, un calendario y horario específico para fortalecer el hábito lector y desarrollar en el estudiante su forma de escribir. La lectura y escritura son sin lugar a dudas esenciales en el desarrollo y formación óptima de los estudiantes para poder enfrentar los desafíos de la vida diaria, siendo inherentes a la vida educativa.

Fue fundamental iniciar con lecturas de interés para los niños, de curiosidad en ellos, luego introducir temas de la problemática actual de la sociedad desarrollando la formación de juicio crítico, sobre la aceptación de ideas, conceptos o creencias de forma pasiva, haciéndolo un pensador crítico, cuestionador, en busca de problemas interesantes, y a su vez, intentando encontrar argumentos a los mismos.

En esta actividad se aproximó al estudiante a la realidad de nuestro país ya que se procuró que los cuentos fueran del contexto guatemalteco con fuentes de la colección "Forma Libro de Leo" que tienen actividades para mejorar en la escritura y de utilizar textos sobre la situación actual de Guatemala, teniendo un logro del 90% debido a inasistencias de los estudiantes, cumpliéndose el objetivo de aumentar el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado primaria para fortalecer sus potencialidades.

Otra de las técnicas, fue la elaboración de un libro viajero de cuentos, para que cada uno de los estudiantes llevando un orden, se lo llevara a casa y escribieran un cuento o historia de la comunidad, lo ilustraran según creatividad con la ayuda de los padres fortaleciendo el trabajo cooperativo e implicando la participación de la familia en la escuela tal como sustenta Coelho (1998) la necesidad de organizar el trabajo escolar basándose en estos planteamientos de trabajo cooperativo si el verdadero objetivo es la integración de la familia y de todo el alumnado si se desea que esa integración sea plena.

El 94% de los estudiantes (veintinueve de treinta y uno) cumplió con llevar su tarea, ayudándole a mejorar su escritura, favoreciendo a los niños en aprender a escuchar, respetar e interesarse por el trabajo elaborado por sus compañeros, les fortaleció en la formación en valores, tolerancia, respeto mutuo, escucha, colaboración, diversidad, empatía, compartiendo cosas de su casa con los demás y valoraron el lenguaje como forma de expresión de información, sentimientos, emociones, animándolos a leer y escribir correctamente fomentando la relación familia y escuela, cumpliéndose con el objetivo de promover la producción literaria escrita en los niños y niñas para mejorar su proceso de lectoescritura.

La aplicación de la técnica Cloze o palabra fantasma tuvo un 90% (veintiocho de treinta y uno estudiantes) de resultados positivos, integró varios aprendizajes, entre ellos la escritura, la fluidez y comprensión lectora, la memoria, la sociabilidad, entre otros, partiendo de los conocimientos previos para integrarlo a los nuevos conocimientos, tal como lo señala Weaver (1965), las pruebas "Cloze" interrumpen el libre proceso de la lectura y exigen del lector que se incorpore a un proceso de reconstrucción del mensaje partiendo para ello de lo que conoce. La aplicación de esta técnica les facilitó a los estudiantes el dominio de las habilidades de la lectura posibilitando un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abriéndole las puertas a seguir aprendiendo.

Al realizar el concurso de Deletreo la participación fue del 100% de los estudiantes (treinta y uno), debido a que se vieron motivados e incentivados por la promoción que se hizo, ya que ellos mismos hicieron sus minicarteles de propaganda fortaleciendo su producción escrita, además de verse motivados por los diplomas de reconocimiento y por la invitación a los padres y madres de familia.

Se logró que los alumnos deletrearán de manera ortográficamente correcta cada palabra, logrando memorizar y escribir correctamente ciertas palabras más complejas, comprobando lo indicado por el Dr. Logatt (s. f.) el cerebro, para leer una palabra, la descompone en las letras que la integran, pero no de forma secuencial, sino en paralelo y a gran velocidad, algo que crea en nosotros la ilusión de que leemos la palabra en forma completa. Les ayudó a mejorar la ortografía y escritura, el aprendizaje de palabras nuevas, el lenguaje oral, desarrollándoles la autoestima y la habilidad de hablar en público fortaleciendo el sentido de compañerismo debido a que se reunieron por las tardes a trabajar en equipo brindándose apoyo.

Al utilizar la Técnica lectura entonada se logró la participación de un 90% (veintiocho de treinta y uno) de los estudiantes, les ayudó a eliminar la lectura silábica y mejorar la prosodia en la lectura, (entonación, acento y pausas), lo que repercute en una mejora significativa de la fluidez y comprensión lectora adheridas a la escritura del texto leído como lo indica Lidia, F. (2009) la escritura, la lectura y el lenguaje oral no se desarrollan por separado, sino que actúan de manera interdependiente, y desde la más temprana edad. Estas tareas se practicaron frecuentemente, dos o tres veces por semana, y en periodos cortos.

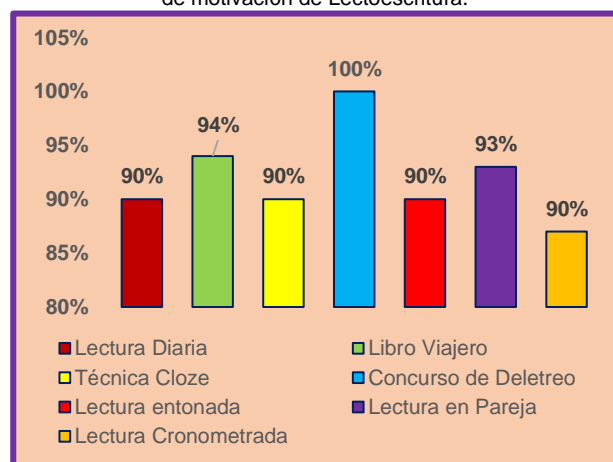
La aplicación de la Técnica lectura en pareja reforzó el trabajo cooperativo, la concentración, la fluidez lectora y la comprensión textual, gracias a esta estrategia los estudiantes optimizaron el proceso académico y social como lo determina Montepeque (2011) leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Los niños se divirtieron en la formación de parejas porque fue mediante un juego educativo, según lo establecido por Johnson & Johnson, (1991) el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo, los resultados se alcanzaron teniendo la participación de un 93% de los alumnos (veintinueve de treinta y uno).

Al aplicar la Técnica lectura cronometrada se tuvo la participación del 90% de los estudiantes (veintiocho de treinta y uno) y un progreso del 15% de fluidez con respecto al primer ejercicio de esta actividad (ver fotografía 23 instrumento de evaluación Final de lectura cronometrada), cumpliéndose con lo planteado por MINEDUC (2012) las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia, se evidenció mediante el instrumento utilizado para monitorear esta técnica. De esta manera se comprobó que la percepción y el acercamiento a los textos literarios permitió a los niños explorar e intercambiar ideas y opiniones, generando actitudes de sorpresa y de curiosidad que los motivaron a interesarse por la lectura regulando su dimensión intrínseca.

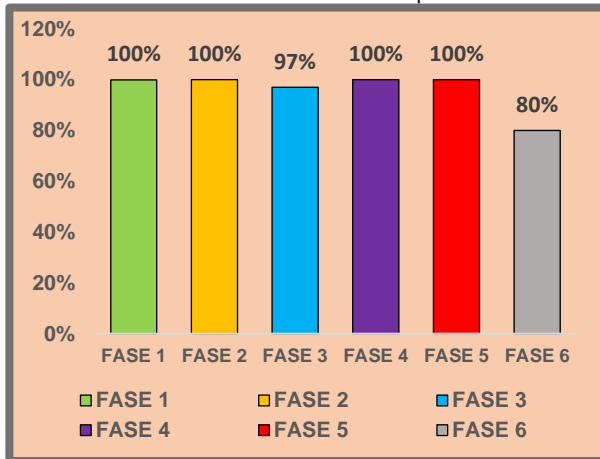
Se ejecutaron las nueve actividades programadas en esta fase en un 100%; Se alcanzó un promedio del 93% de logro en los resultados de los estudiantes de quinto primaria con base a los objetivos al aplicar las siete técnicas de lectoescritura.

Gráfica 6 Participación de los estudiantes al aplicar las Técnicas de motivación de Lectoescritura.



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

Gráfica 7 Resultados obtenidos por Fase.



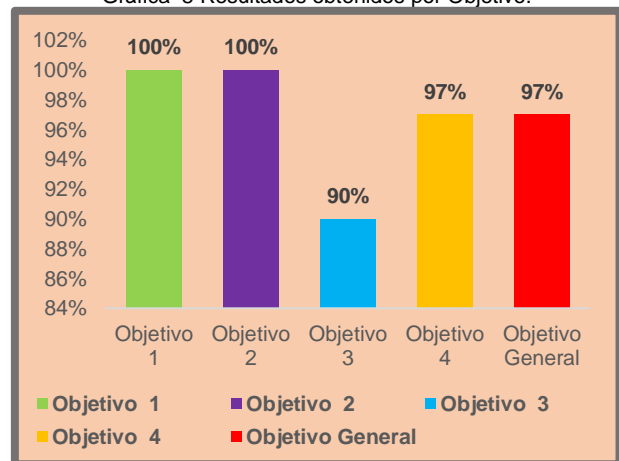
Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

La cuarta Fase fue la de monitoreo que se realizó utilizando una lista de Cotejo por Fase, fue elaborada por el proyectista en la cual se indicaba las actividades, el cumplimiento, porcentaje de logros obtenidos y sus limitantes como lo establece Rodríguez (1999) el monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro

del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. Con base a lo anterior, para la actividad de lectura cronometrada se utilizó un instrumento exclusivo para verificar el progreso individual de cada estudiante, facilitando el seguimiento, vigilancia y control permanente a las actividades previstas durante la fase de Planificación y plasmadas en el Cronograma de Gantt, se ejecutó con un 100% de logro, ya que el resumen de los monitoreos se recolectó en el instrumento de monitoreo final inmerso en el informe.

La Fase de Evaluación se hizo en un 100% revisando minuciosamente los instrumentos de evaluación y los logros de cada actividad realizada, como lo plantea Urzúa (2004) la evaluación es un proceso organizado de aprendizaje que resulta de cotejar lo realizado con lo planificado. Los indicadores descritos demuestran que se cumplió en un 97% con los objetivos

Gráfica 8 Resultados obtenidos por Objetivo.



Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)

trazados del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas que motiven la lectoescritura para el desarrollo del aprendizaje en quinto primaria” para aumentar la producción escrita y el hábito de la lectura.

La Fase de Cierre se ejecutó con algunos inconvenientes debido a la situación de la Pandemia Covid-19, sin embargo, se cumplió en un 80% con la Difusión de resultados mediante la repartición de un póster y un volante conteniendo la información básica del proyecto a los miembros de la Organización de Padres de Familia, COCODE, director, docentes y padres de familia. Se le entregó un diploma de Reconocimiento al director en agradecimiento por el apoyo brindado y un diploma a los alumnos de quinto primaria. Se entregó en forma virtual el Informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Asesor de Curso para que lo hiciera llegar a las autoridades correspondientes del EFPEM.

Los beneficios de la lectura y de la correcta escritura son indispensables especialmente para el desarrollo óptimo integral de los estudiantes, el ayudarlos a prepararse adecuadamente para enfrentar la vida profesional resulta un gran reto para los docentes, el mejorar su formación académica y la búsqueda de un buen trabajo, la participación en actividades cívicas y sociales. La lectura y el escribir correctamente son habilidades necesarias que necesita desarrollar el alumno para enfrentar los desafíos que tendrá en un mundo globalizado que le favorecerán en la consecución de una vida mejor. Conociendo que no todos los niños progresan a igual ritmo ni tienen la misma madurez mental y de que la enseñanza debe ser individualizada se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento educativo con el propósito de preparar al estudiante para leer, y sobre todo para escribir correctamente mediante diversas técnicas de aprendizaje.

Por lo expuesto en forma sucinta en el presente análisis se determina que la realización del Proyecto fue un éxito, evidenciándose que las actividades programadas se cumplieron en un 97%, el resto fueron sustituidas por actividades emergentes debido a la situación de salubridad de nuestro país. Se comprueba que el 97% de los objetivos trazados al inicio fueron alcanzados, demostrando que con la aplicación de diferentes técnicas motivadoras se aumentaron las habilidades y capacidades de lectoescritura en las y los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central.

CONCLUSIONES

Al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo los estudiantes de quinto primaria mejoraron el hábito de la lectura y su forma de escribir, mediante la utilización de diferentes técnicas y actividades desarrolladas de carácter flexibles y perfectibles, que en ciertos términos se les puede implementar otras alternativas con el fin de lograr mayor efectividad en los alumnos. Esto evidencia que el proyecto fue todo un éxito con un porcentaje del 97% de logros.

Es importante la relación docente-comunidad para influir positivamente en el proceso educativo del estudiante, por ello, en la fase de inicio se hicieron reuniones con los padres de familia de los estudiantes de quinto grado primaria y autoridades locales para informar de la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo, lográndose la participación y el apoyo del 100%.

Se investigaron técnicas y actividades metodológicas como los juegos educativos, elaboración de cuentos, historias, entre otros; se elaboró materiales didácticos que se utilizaron para despertar el interés y la creatividad en los estudiantes, siendo herramientas eficientes y eficaces que llamaron la atención de los estudiantes y lo sacaron del aprendizaje tradicional estimulándolo y motivándolo al aprendizaje de la lectoescritura.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 93% de los estudiantes de quinto grado aumentaron el hábito de lectura, siendo una habilidad fundamental que optimizó sus habilidades y capacidades desarrollando su nivel integral, ya que el leer, les ayudó a construir con facilidad nuevos conocimientos permitiéndoles ampliar los pensamientos cognitivos e interactivos, su imaginación y su creatividad.

Se aplicaron técnicas y estrategias de producción literaria para la enseñanza de la escritura con los estudiantes, fortaleciendo sus potencialidades de tal forma que mejoraron su escritura, comprensión y análisis para que el aprendizaje fuera significativo

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad en el Establecimiento Sector Los Chunes, Cantón Pajales Central se desarrolló con el apoyo de los padres de familia implementando diferentes acciones que garanticen el seguimiento del proyecto ejecutado.

Tabla 12 Matriz de Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo se puede dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo?	El docente y los estudiantes continúan aplicando las técnicas de lectoescritura descritas en el Capítulo III.	Orientaciones del proyectista	Los estudiantes realizan sus propios materiales con indicaciones del docente utilizando recursos del contexto.
2	Sostenibilidad Financiera	¿De qué manera puedo generar fondos?	Solicitar permiso al director, para realizar ventas, con los padres de familia.	Comprar materiales para utilizar	Apoyo de los padres de familia. Solicitar apoyo a la municipalidad.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué recursos tecnológicos se pueden utilizar?	Grabación de CDs con las indicaciones de las técnicas utilizadas, así como materiales manipulados. Impresiones de las estrategias y material utilizado	Compras de CDs para quemar Compras de hojas y tinta para las impresiones	Se dejará un libro de cuentos en la biblioteca de la escuela. Se dejará un CD a la escuela conteniendo las técnicas. Entrega de un CD a la Organización de Padres de Familia de la comunidad.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo integrar a la comunidad educativa en el proyecto?	<p>Solicitar el apoyo de los padres de familia para las actividades, económicas.</p> <p>Utilizando estrategias lúdicas de la comunidad</p> <p>Teniendo el apoyo de la Organización de Padres de Familia de la comunidad</p>	<p>Charlas a los miembros de la Organización de Padres de Familia</p> <p>Organización de ventas con los padres de familia.</p> <p>Cuentos, historias y juegos lúdicos</p>	<p>Invitación a los miembros de la Organización de Padres de Familia a participar.</p> <p>Solicitud de apoyo a los miembros del COCODE.</p>
5	Sostenibilidad ambiental	¿De qué manera se puede ayudar al medio ambiente?	<p>Utilizando recursos reciclables de la comunidad.</p> <p>Utilización de materiales didácticos que se elaboren con desechos.</p> <p>Actividades ecológicas que ayuden al medio ambiente.</p> <p>Realización de una caminata con mensajes escritos que motiven la convivencia con la naturaleza y las normas ecológicas</p>	<p>Orientación del proyectista.</p> <p>Monitoreos periódicamente</p> <p>Recolección de materiales reutilizables como las llantas que se vuelven obras de arte, botellas plásticas, envases de vidrio, entre otros.</p>	<p>Realización de charlas con los padres de familia de la comunidad sobre las 3 R.</p> <p>Actividades de convivencia con la Naturaleza.</p>

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández (2019) con base a Tula (2002)

Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección utilizando un cuadro por cada recurso.

Tabla 13 Matriz de Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resmas de Hojas bond	1	35.00	Q 35.00
2.	Cartulinas	31	Q2.00	Q62.00
3.	Hojas bond de colores	100	0.30	Q30.00
4.	Fomi con diamantina	20	Q2.50	Q50.00
5.	Impresiones de imágenes	31	Q2.00	Q62.00
6.	Impresión de diplomas	31	Q3.00	Q93.00
7.	Impresión de volantes	31	Q3.00	Q93.00
8.	Hojas de construcción	31	Q1.00	Q31.00
9.	Crayones	31	Q5.00	Q155.00
10.	cajas de lapiceros	6	Q14.00	Q84.00
11.	Impresión de los instrumentos de monitoreo, evaluación, entre otros	124	Q2.00	Q248.00
12.	Otras Impresiones	100	Q. 2.00	Q.200.00
TOTAL				Q. 1143.00

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández (2019) con base a Tula (2002)

Tabla 14 Matriz de Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	31	Q.1.00	Q.31.00
2.	Hojas Bond de colores	30	Q.1.00	Q.30.00
3.	Resma de papel	2	Q.37.00	Q.74.00
4.	Hojas de Fomi diamantina	62	Q.2.00	Q.139.50
5.	Cortinas	10	Q.015.00	Q.150.00
6.	Ventiladores	2	Q.175.00	Q350.00
7.	Tijeras	3	Q.15.00	Q.45.00
8.	galón de Pegamento	1	Q.85.00	Q85.00
9.	Marcadores permanentes	12	Q.5.00	Q. 60.00
10.	Pizarrón de formica	1	Q.600.00	Q.600.00
11.	Regla de un metro	1	Q.25.00	Q.25.00
12.	Bloc de papel construcción	1	Q.18.00	Q.18.00
13.	Mesas de madera	8	Q.15.00	Q.150.00
14.	Cuchillas	6	Q. 5.00	Q. 30.00
15.	Pliegos de papel bond	62	Q.1.00	Q62.00
16.	Temperas	31	Q2.00	Q.62.00
TOTAL				Q. 1,911.50

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández (2019) con base a Tula (2002)

Tabla 15 Matriz de Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Proyectista	1	Q.200.00	Q.200.00
2.	Estudiantes	31	0.00	0.00
TOTAL				Q.200.00

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández (2019) con base a Tula (2002)

Tabla 16 Matriz de resumen de los tres tipos de recursos y costo total del proyecto.

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Total
1	Recursos materiales	12	Q. 1143.00
2	Recursos institucionales	16	Q.1,911.50
3	Recursos Humanos	2	Q.200.00
4.	Otros	-----	100.00
TOTAL: Total, en letras: Tres mil doscientos cincuenta y cuatro con cincuenta centavos			Q.3,354.50

Fuente: Propia Tahay (2020)

REFERENCIAS

Bibliografías

- Ajquejay, M. (2005) *Iniciación a la lectura y escritura del idioma maya* (s.e).
- Canfux, Verónica. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p.15.
- Coelho, E. (1998). Enseñanza y aprendizaje en escuelas multiculturales. Asuntos multilingües. Clevedon Inglaterra. 1998. s.p.
- Gallegos, R. (2003) *El espíritu de la educación*. Integridad y trascendencia en educación holista. México. 2003.
- Laura, J. (2010) *La Lectoescritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño* Enciclopedia sobre el Desarrollo de la primera Infancia PhD University of Virginia,
- Lomber, A. (2002). *Relación del conocimiento y la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza con el nivel académico*, la institución de egreso y el programa de formación docente en la Dirección Regional 15 de la R. D. Tesis para optar al grado de Doctora. República Dominicana: Universidad de Montemorelos de México.
- Marin, M. Infante, E. y Troyano, Y. (2000). *El fracaso Académico en la Universidad*. Aspectos motivacionales e intereses profesionales. Revista Latinoamericana de Psicología. España. Universidad de Sevilla. P. 505-517.
- (MINEDUC, DIGEBI. *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural e insumos y procesos*, Documento de trabajo, Guatemala 2000 pp. 4-7).
- Rodríguez, G. e. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. San José de Costa Rica: ABSOLUTO. s.p.

Urzúa, D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública*. Managua: Comisión Nacional de Juventud.

VYGOTSKY, L.S. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: La Pléyade.

Weaver, W.E. (1965). "Aspectos teóricos del procedimiento de cloze". Conferencia Nacional de Lectura, 1965, 14. 115-132.

E-Grafías

Acuerdo Ministerial 0035-2013, A. M. (2 de 1 de 2013). Obtenido de https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=67254

Altamirano, M. (2007) Estrategias Metodológicas Grafo Plásticas como motivadores para la iniciación de la Lectura y escritura con niños/as de cinco a seis años. (Tesis inédita de Licenciatura en Ciencia de la Educación con especialidad en educación parvularia). Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito Ecuador.

Aprendizaje de la lectoescritura Mineduc Guatemala

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documentos/AprendizajeLectura.pdf

Clemente, M. y Domínguez, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura. Madrid. Pirámide.

http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

CNB. MINDEUC (2007) Comunicación y Lenguaje (1ª. edición), Guatemala, C.

Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. Documento recuperado de: <http://www.encyclopediainfantes.com/documents/JusticeESPxp.pdf>.

Fuentes Telleria, Remmy. 2012. Modelo Pedagógico TI Siglo XXI. Maestría en Tecnologías Educativas y Recursos Digitales (NOMA) Pedagogía en la educación superior. Recuperado de <http://www.slideshare.net/riftbol/modelopedaggico-ti-siglo-xxi>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>

Juarez, A (2015) Material Didáctico y Aprendizaje significativo. Sistematización de Práctica Profesional. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Justice, L. (2010) La Lectoescritura y su Impacto en el Desarrollo del Niño. EE.UU., publicado en línea en español el 23 de febrero de 2010

LURIA, A.R. (1984). Consciencia y lenguaje. Madrid: Visor.

Nivel Pragmático <http://nydishnow2009.blogspot.com/2009/07/nivel-pragmatico.html>

Recopilación Bibliográfica. <http://www.goodrae.es/definición.phd? palabra>

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Biografía de Henry Gantt. En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gantt.htm> el 23 de mayo de 2020.

ANEXOS

Anexo. 1

A continuación, se presenta el instrumento de monitoreo con indicadores específicos dentro del cual se describirán cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades, cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los limitantes.

Instrumento de Monitoreo de las actividades por Fase
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Monitoreo Fase de: _____ Fecha de Monitoreo: _____

Tabla 17 Matriz de Instrumento de Monitoreo de las actividades por Fase

Fase de:			
No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Indicador de Logros (%)	Limitantes
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Fuente: Yash, R. (2019)

Anexo. 2

A continuación, se presenta el instrumento de monitoreo con indicadores específicos dentro del cual se describirán cada una de las técnicas de innovación aplicadas en quinto primaria, cada una de ellas cuentan con indicadores de logro, así como también sus limitantes.

Instrumento de Monitoreo de las estrategias aplicadas en la Fase de Ejecución
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Docente Proyectista: _____ Fecha de Monitoreo: _____

Tabla 18 Matriz de instrumento de Monitoreo de estrategias aplicadas en la Fase de ejecución

Técnicas aplicadas en quinto primaria en la Fase de Ejecución					
No.	Técnicas de Aprendizaje para ser aplicadas en la Fase de ejecución	Se Aplicó		Indicador de Logros (%)	Limitantes
		Si	No		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Fuente: Yash, R. (2019)

Anexo. 3

A continuación, se presenta el instrumento de monitoreo de lectura de los estudiantes de quinto grado primaria

Instrumento de Monitoreo de Lectura

Docente Proyectista: _____ Fecha de Monitoreo: _____

Tabla 19 Matriz de instrumento de Monitoreo de lectura.

No.	Nombres de los estudiantes	Grado	Primera Práctica Palabras por minuto	OBSERVA- CIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Fuente: Elaboración Propia Tahay (2020)