



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Título: Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo
Del municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

Luz Margarita Vargas Alfaro.
Carné: 200617100

Asesora
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Escuintla, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Título: Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito
escolar**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M Tipo Mínimo,
del municipio de Iztapa, del departamento de Escuintla.**

Luz Margarita Vargas Alfaro

Carné: 200617100

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Escuintla, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Examinador 1
Lic. Alberto Antonio Armas	Examinador 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito escolar, correspondiente a la estudiante Luz Margarita Vargas Alfaro, carné: 200617100, CUI: 1589559780501, de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez
Colegiado Activo No.12,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0799

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Docente Empresarial En Negligencia Parental Y El Éxito Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Vargas Alfaro Luz Margarita*
Con Registro académico No. *200617100* Con CUI: *1589559780501*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_200617100_01_0799



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0799

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gestión Docente Empresarial En Negligencia Parental Y El Éxito Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Vargas Alfaro Luz Margarita*
Con Registro académico No. 200617100 Con CUI: *1589559780501*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_200617100_01_0799

DEDICATORIA

A Dios:

Luz divina que iluminó mi mente, para llegar a culminar mi carrera profesional y a quien debo lo que soy, quien me guía en el transcurrir de la vida.

A mi madrecita:

Hortencia Alfaro

Por brindarme su apoyo y su amor siempre, gracias por estar conmigo en las buenas y malas, gracias por los principios y valores que inculcó en mi persona.

A mi padre:

Isaac Virgilio Vargas (Q.E.P.D)

Gracias papá, Dios guarde su sueño eterno

A mis hijos:

Margareth Liliana, Randy Antonio y Ricky Alberto Cabrera Vargas.

Por compartir conmigo los mejores años de mi vida, gracias por su amor, comprensión y el apoyo incondicional que me brindan en todo momento. Son mi vida, los amo.

A mis hermanos:

Vilma, Liliana, Lucita, Selene, Mario, Carlos, Gerardo y Adolfo Vargas Alfaro.

Gracias por estar siempre cuando más los necesito. Los respeto y los amo.

A mis compañeras de trabajo:

Sheyla Carolina Amaya, Kimberly Loyes, y María Fernanda Paz.

Por su apoyo y su cariño incondicional que siempre me manifestaron, gracias compañeras espero que mi triunfo sea un ejemplo para que ustedes sigan adelante.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM

Por su entrega y dedicación al Proyecto del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Por la oportunidad que se da al docente y por colaborar con el desarrollo educativo en Guatemala.

A las Asesoras del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Licenciada Berta Luz Quintanilla Monterroso y Licenciada Nicté Del Cid

Por su entrega, colaboración y esmero para desarrollar un excelente trabajo.

A la Coordinadora de Sede Escuintla.

Licenciada Karla Vallesca Cermeño

Por sus sabios consejos, su cariño y empeño para seguir adelante.

A las Autoridades Educativas en el Municipio de Iztapa.

Licenciada María Ángela Miranda de Guerra y Directora Licenciada Grindy Morales de Villalobos.

Por su cariño y apoyo incondicional para llevar a cabo el Proyecto.

A las Autoridades Municipales de Iztapa

Sr. Mario Rolando Mejía Alfaro y Licenciado Hugo Artemio Salazar Torres.

Por su apoyo incondicional en la gestión de dicho Proyecto Educativo.

A los Profesionales que colaboraron en la realización de ponencias y charlas en dicho proyecto educativo.

Licenciada Suhay Hernández, Licenciado José Luis Portillo, Licenciada Grindy Marisol Morales y el Licenciado Jorge Mario Reyes. Por su participación, apoyo y amistad, mil gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Tipo Mínimo, en el municipio del Iztapa del departamento de Escuintla, la cual cuenta con el apoyo de la Corporación Municipal quien ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un alto porcentaje de ausentismo y deserción en el nivel pre primario, por tal motivo se pretende solucionar el problema a través de una serie de actividades, las cuales van enfocadas al alumno y padres de familia.

Se seleccionó como proyecto: Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito escolar, y debido a la poca comprensión lectora que presentan los alumnos de las etapas de cinco y seis años se seleccionó el área de comunicación y lenguaje.

Las actividades desarrolladas lograron motivar a los padres de familia a involucrarse en las actividades escolares de sus hijos y así participar en el proceso enseñanza aprendizaje para que dicho aprendizaje sea fluido y que concienticen la importancia que este tiene. Por tanto, el índice de ausentismo y deserción disminuyó, logrando que los alumnos asistan a la escuela con regularidad.

Todos los involucrados participaron activamente en el proyecto, logrando obtener resultados positivos que generen alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, con ello se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Kindergarten School attached to the EOUM Tipo Mínimo, in the municipality of Iztapa in the department of Escuintla, which has the support of the Municipal Corporation which has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of absenteeism and desertion at the pre-primary level, for this reason we intend to solve the problem through a series of activities, which are focused on the student and parents.

The following project was selected: Business Teaching Management in Parental Neglect and School Success and due to the poor reading comprehension of students in the five- and six-year-old stages, the area of communication and language was selected.

The activities developed succeeded in motivating parents to become involved in their children's school activities and thus participate in the teaching-learning process so that such learning is fluid and that they become aware of its importance. Therefore, the rate of absenteeism and drop-out decreased, making students attend school regularly.

All of those involved actively participated in the project, obtaining positive results that generated alliances and commitments between different actors involved in the education community and other potentials.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.1.2 Naturaleza de la institución	3
1.1.3 Cuenta con junta escolar	4
1.1.4 Cuenta con gobierno escolar	4
1.1.5 Visión y Misión	4
1.1.6 Estrategias de abordaje	4
1.1.7 Modelo educativo	5
1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando	5
1.1.9 Proyectos desarrollados	5
1.1.10 Indicadores de contexto	7
1.1.11 Indicadores de recursos	7
1.1.12 Indicadores de proceso	8
1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicados a la carrera)	8
1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje	9
1.1.15 Antecedentes	9
1.1.16 Marco epistemológico	10
1.1.17 Marco de contexto educacional	15
1.1.18 Marco de políticas educativas	21
1.1.19 Entorno educativo	31
1.2 Análisis situacional	32
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)	32
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	33

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas	35
1.2.4 Planteamiento del problema	35
1.2.5 Causas que lo promueven	37
1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán	38
1.2.7 Análisis del problema prioritario: Árbol de problemas	38
1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	40
1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir	41
1.2.10 Tabla de análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales	42
1.2.11 Tabla de actores y sus características	43
1.2.12 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.	47
1.2.13 Diagrama de relaciones sobre los actores	48
1.3 Análisis estratégico	49
1.3.1 Análisis FODA del problema identificado	49
1.3.2 Matriz DAFO	52
1.3.3 Análisis de la Técnica MINI-MAX	55
1.3.4 Vinculación estratégica	58
1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante	58
1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante	64
1.3.7 Proyectos por cada línea de acción	65
1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	70
1.4.1 Título	71
1.4.2 Descripción	71
1.4.3 Concepto	72
1.4.4 Objetivos	72
1.4.5 Justificación	73
1.4.6 Matriz de plan de actividades	74
1.4.7 Cronograma de actividades	78
1.4.8 Matriz de monitoreo	81
1.4.9 Matriz de evaluación	87

1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	90
CAPITULO II	93
FUNDAMENTACION TEORICA	93
2.1 Marco Epistemológico del contexto educativo	93
2.1.1 Circunstancias culturales	93
2.1.2 Circunstancias psicológicas	93
2.1.3 Circunstancias sociales	94
2.2 Marco del contexto educacional	95
2.2.1 Entorno sociocultural de Vygotsky	96
2.2.2 Aprendizaje significativo	96
2.2.3 Teoría de la información (o la teoría de la noticia)	97
2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo	97
2.3 Marco políticas educativas	98
2.3.1 Teoría política	99
2.3.2 Teoría política de la educación	99
2.3.3 Marco del análisis situacional y técnica de administración educativa	100
2.3.4 La teoría de la administración	101
2.3.5 Técnica del árbol de problemas	101
2.3.6 Teoría sociológica	102
2.4 Técnica de análisis estratégico	102
2.4.1 La técnica DAFO	103
2.4.2 Planificación estratégica	103
2.4.3 La técnica MINIMAX	104
2.4.4 Vinculación estratégica	104
2.4.5 Líneas de acción estratégica	105
2.4.6 Temas centrales de los proyectos propuestos	105
2.5 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto	106
2.5.1 El título de un proyecto	107
2.5.2 La descripción de un proyecto	107
2.5.3 El concepto del proyecto	108
2.5.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto	108
2.5.5 La justificación de un proyecto	109

2.5.6 Las etapas o fases de un proyecto	111
2.5.7 Plan de actividades de un proyecto	111
2.5.8 Cronograma de actividades de un proyecto	112
2.5.9 Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo.	112
2.5.10 Plan de monitoreo de proyectos	113
2.5.11 Plan de evaluación de proyectos	113
2.5.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos	114
2.5.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos	114
2.5.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible	114
2.5.15 Plan de sostenibilidad	115
2.5.16 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	115
CAPITULO III	117
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	117
3.1 Título	117
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	117
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	118
3.4 Objetivos	118
3.5 Justificación	119
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19	121
3.7 Plan de actividades	132
3.7.1 Fases del Proyecto	132
CAPÍTULO IV	166
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	166
CONCLUSIONES	173
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	175
REFERENCIAS	180
ANEXOS	182

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	Inicio de actividades	138
Grafica 2	Fase de planificación	¡Error! Marcador no definido.
Grafica 3	Fase de ejecución	¡Error! Marcador no definido.
Grafica 4	Fase de monitoreo	158
Grafica 5	Fase de evaluación	163

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	TITULO Guía educativa	127
Imagen 2	TITULO Plan de clase video	128
Imagen 3	TITULO Video	129
Imagen 4	TITULO Video	129
Imagen 5	TITULO Entrega de guías	130
Imagen 6	TITULO Entrega de guias	130
Imagen 7	TITULO Desarrollo de actividades en casa	131
Imagen 8	TITULO Trabajo en casa	131
Imagen 9	TITULO Árbol del problema, causa y efectos	133
Imagen 10	TITULO Carta de autorizacion escuela	134
Imagen 11	TITULO Carta alcalde municipal	135
Imagen 12	TITULO Carta para secretaria municipal	136
Imagen 13	TITULO Carta colaboración padres de familia	137
Imagen 14	TITULO Carta a profesional	139
Imagen 15	TITULO Carta para profesional	140
Imagen 16	TITULO Carta procesional	141
Imagen 17	TITULO Carta de profesional	142
Imagen 18	TITULO Con la directora de la escuela	143
Imagen 19	TITULO Reunión para información	143
Imagen 20	TITULO Planificación con padres de familia	144
Imagen 21	TITULO Reunión con los docentes	144

Imagen 22	TITULO Lista asistencia	146
Imagen 23	TITULO Lista de asistencia	147
Imagen 24	TITULO Lista de asistencia	148
Imagen 25	TITULO Presentación de especialistas	149
Imagen 26	TITULO Asistencia total	149
Imagen 27	TITULO Llenando material de evaluación	150
Imagen 28	TITULO Lista de asistencia	151
Imagen 29	TITULO Lista de asistencia	152
Imagen 30	TITULO Conferencia Lic. Jorge Mario Reyes	153
Imagen 31	TITULO Charla con la Licda. Grindy Morales	153
Imagen 32	TITULO Recibiendo colaboracion municipal	154
Imagen 33	TITULO Recibiendo ayuda secretaria municipal	154
Imagen 34	TITULO Reunión de información	156
Imagen 35	TITULO Monitoreando	156
Imagen 36	TITULO Tarjeta de invitación	157
Imagen 37	TITULO Pre saberes	159
Imagen 38	TITULO Pre saberes	160
Imagen 39	TITULO Cuestionario	161
Imagen 40	TITULO Lista de cortejo	162
Imagen 41	TITULO Colaboración padres de familia	164
Imagen 42	TITULO Equipo de trabajo compañeras del nivel y directora	164
Imagen 43	TITULO Toma de asistencia	165
Imagen 44	TITULO Agradecimiento a los profesionales	165

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Pre Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación se hace con el fin de que el estudiante le devuelva al entorno educativo el cual lo apoyo para graduarse un granito de arena para mejorar la educación del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo del Municipio de Iztapa del Departamento de Escuintla. La escuela es anexa tiene dos aulas con tres secciones una para cada etapa 4, 5, y 6 años. La corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

A través de la metodología y análisis situacional y estratégico mencionados en el capítulo 1, al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de deserción y ausentismo, debido a la poca atención que le dan al nivel pre primario en los hogares, lo cual ha afectado al alumno especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, por lo mismo es notable en los resultados en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del municipio dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español. El índice de analfabetismo es alto, a pesar de que la mayoría ha asistido a la escuela, pero luego se retiran, desde sus ancestros se han dedicado a la pesca, cultivo del cacao y la elaboración de la sal.

Los alumnos en el nivel pre primario han presentado problemas de comprensión lectora, desarrollo de destrezas y expresión. Para ello se han vinculado los tres temas y se da paso a buscar una solución haciendo énfasis en la negligencia parental, con el deseo de realizar actividades para empoderar al padre de familia y hacerlo participe en talleres, ponencias y charlas.

Al trabajar el DAFO en el análisis estratégico, se identifica como líneas de acción la siguiente: Hacer reuniones constantes con los padres de familia involucrando al docente con capacitaciones que orienten hacia nuevas metodologías y maneras de dar seguimiento en casa para mejorar y reforzar el aprendizaje, lo cual se puede observar como evidencias contundentes en el capítulo 3 del presente informe. Se disminuye el ausentismo en las aulas y provoca interés en los padres de familia para que sus hijos asistan a la escuela. Es acá donde se selecciona como título del proyecto: Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito escolar.

En el capítulo 4 se pueden observar los resultados obtenidos, conclusiones y acciones de sostenibilidad que darán paso a iniciativas por parte de los actores en cada una de las actividades. Creando un impacto sobre cada uno de ellos, logrando que participen y se involucren de lleno en cada actividad realizada. Basada en la fundamentación teórica en el capítulo 2, la guía de Análisis Estratégico del PME, se menciona a Hargreaves y Fink, (2004-2006) quien dice que la sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa.

Sin duda alguna se logra realizar exitosamente abarcando no solo el contexto sino sus alrededores, se cumple con los objetivos y se da paso al éxito escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

En el plan del proyecto de mejoramiento educativo se estima elaborar una serie de actividades que van enfocadas a mejorar el aprendizaje en el alumno, creando estímulos donde se pueda evidenciar que trabajando en conjunto con la comunidad educativa se obtendrán buenos resultados al final. Un plan es una estimación para lograr algo, y un proyecto es un conjunto de actividades realizadas durante un periodo de tiempo concreto, bajo unos requerimientos dados y por un determinado equipo de trabajo.

Elaborar un proyecto requiere de muchas responsabilidades para lo cual se tiene que tener en cuenta, plazos riesgos, actividades, equipo, costos etc. Todo debe de estar bien coordinado para que el trabajo que se ejecute siga la dirección que necesitamos, siempre y cuando aprovechemos y optimicemos los recursos.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo.

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en el barrio el Morón del municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

La institución pertenece al sector oficial, es decir público a través del Ministerio de Educación de Guatemala. Se encuentra en el área urbana la cual presta sus servicios a la comunidad del Barrio el Morón, Iztapa. La jornada de trabajo es matutina en plan diario de lunes a viernes, de 8:00 a 12:00 horas. La modalidad de docencia es

monolingüe y el tipo de atención es mixto. Es importante mencionar que el establecimiento se encuentra anexo a la Escuela Oficial Mixta

Tipo Mínimo según Acta No. 03-2004. Las personas que intervinieron para darle cobertura al nivel pre primario fueron la C.T.A, Licda. María Ángela Miranda de Guerra, la directora Eneldina Mazariegos de Printemps. Dejando a cargo del grado a la docente Doris Julieta Pérez. La escuela oficial urbana mixta Tipo Mínimo fue fundada en 1998.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

En la actualidad la institución no cuenta con dicho beneficio debido a que los padres de familia no llegaban a un acuerdo. No fue hasta septiembre del año 2018, que se aceptó poseer este beneficio. Por tanto, la papelería para adquirirlo ya se encuentra en trámite.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

No cuenta con gobierno escolar.

1.1.5 Visión y Misión

Visión

Ir más allá del progreso avanzando en los procesos educativos de la comunidad y el país.

Misión

Servir a la comunidad local, para brindar educación a los niveles de Pre Primaria y Primaria.

1.1.6 Estrategias de abordaje

El establecimiento promueve el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos por medio de los rincones de aprendizaje, actividad que refleja la actitud y personalidad de los mismos. Lo que les da la oportunidad de explorar e indagar acerca de su propio aprendizaje.

Además, se aplican actividades lúdicas pedagógicas con contenidos curriculares, tradicionales y novedosos debido a que en dicho establecimiento ya existe una docente graduada del PADEP/D la profesora Luz Margarita Vargas Alfaro.

Cabe destacar que en los dos salones de clases donde imparten kínder y pre kínder las docentes aplican algunas de las técnicas y estrategias, pero no llega el mensaje claro a los alumnos.

1.1.7 Modelo educativo

Con respecto al nivel pre primario cabe mencionar que en el establecimiento únicamente la autora del presente documento ha participado en el PADEP/D y en la actualidad cursa la especialidad de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe, por ser la única docente de pre primaria con plaza 011 lo que aplica en forma general la metodología activa participativa, es decir que el modelo a seguir es el constructivismo. Sin embargo, ambos el constructivismo y el conductismo aportan buenos resultados en el modelo de conducta y aprendizaje para los alumnos.

1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando

En el 2012 se inició con el programa de lectura que promueve el MINEDUC Leamos Juntos, el cual desarrolla el lenguaje, la memoria y el pensamiento lógico en el alumno. Las actividades que se realizan son lectura a través de los libros que proporciono el Ministerio de Educación, lectura visual a través de videos proporcionados por la red de YouTube, lectura con títeres y preguntas para conocer sus habilidades y destrezas al escuchar y ver un cuento.

1.1.9 Proyectos desarrollados

En 2012 se ejecutó el proyecto de banderas para resguardar a los parvularios, debido a que los alumnos de primaria no respetaban el

espacio que corresponde a las aulas de párvulos. Dicho proyecto fue gestionado con el vice alcalde quien ahora es el alcalde municipal. De

esta manera también se gestionó otro proyecto en el mismo año el cual tuvo como objetivo que los alumnos tuvieran donde sentarse cómodamente y también el señor alcalde fue el promotor del mismo.

Luego en el 2013 su servidora junto con la directora del establecimiento realizó el proyecto de la hecha del estandarte de la escuela junto con sus bases de madera. El cual fue presentado por primera vez en el acto de graduación de los alumnos de preparatoria. Este proyecto fue obra de gestión propia a través de ventas y rifas con la colaboración de los alumnos y padres de familia.

También en el año 2016 su servidora con la directora actual realizó el proyecto de los sanitarios adecuados para los alumnos del nivel pre primario. Dicho proyecto fue gestionado con la colaboración al 80% del alcalde y un 20% por los padres de familia que también aportaron su grano de arena para concluirlo. Cabe mencionar que el tiempo que duró en concluir dicho proyecto fue de casi dos años.

En la actualidad se tiene contemplado el proyecto de renovación de la escuela tanto para el nivel primario como el de preprimaria con el objetivo de mejorar su infraestructura de manera total y sólida así mismo brindarle al alumno un ambiente adecuado donde pueda desarrollar su aprendizaje.

En ocasiones se tiene una idea errónea de ciertas situaciones en las escuelas y es que los docentes se enfocan más en los proyectos de infraestructura de las escuelas y no, de los de mejoramiento educativo

Salvemos primero fue uno de los proyectos que en el 2015 dio su mayor auge ya que se involucró tanto al docente de preprimaria como al de primaria.

1.1.10 Indicadores de contexto

La población infantil actualmente es de 40 masculino 39 femenina haciendo un total de 79. En cuanto al índice de desarrollo humano en el departamento de Escuintla, se encuentra en 0.52% que es un porcentaje que se encuentra en punto medio, pero en si el municipio de Iztapa es uno de los municipios que más se encuentra en vías de desarrollo.

En las dimensiones de salud, educación e ingresos, por ser un municipio pequeño y lejano de la cabecera no cuenta con servicios de salud adecuados ni cuenta con educación profesional por tal motivo sus pobladores se ven obligados a salir a los municipios aledaños a recibir una profesionalización. Las fuentes de ingreso son escasas en el municipio la mayoría sostienen s la economía por medio de la pesca.

1.1.11 Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados en el 2019 son 79. En la edad de 4 años hay una cantidad de 8 masculino y 7 femenino, en la edad de 5 años hay 12 masculino y 14 femenino y en la edad de 6 años hay una cantidad de 20 masculino y 18 femenino. La escuela cuenta con 5 docentes a cargo del nivel pre primario una docente con renglón 011 y una docente con renglón 021 del MINEDUC. Además, se cuenta con 3 docentes más que pertenecen a contratos municipales. Su servidora atiende la etapa de 6 años.

La docente Sheyla Carolina Amaya atiende el grado de 5 años y la docente municipal Katherine Aguilar atiende la etapa de 4 años. Las dos docentes restantes son Fernanda Paz Colocho que unge como auxiliar de la etapa de 6 años. Y la docente Kimberly Loyes que unge como auxiliar de la etapa de 5 años.

1.1.12 Indicadores de proceso

En cuanto a los alumnos que asisten diariamente a la escuela podemos indicar que son un 75% del total que se inscribieron en el ciclo escolar 2019.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicados a la carrera)

Además, se debe de mencionar que los alumnos reciben sus clases diariamente sin interrupciones, por lo cual se cumple con la mayoría del tiempo que estipula el Ministerio de Educación.

Con respecto al idioma utilizado como medio de enseñanza se utiliza el español ya que en el municipio la población mayoritaria se encuentra en la etnia Ladina. Por tal razón los idiomas mayas no son utilizados en el establecimiento.

En la actualidad la escuela no cuenta con materiales como textos o guías de trabajo que en años anteriores proporcionaba el MINEDUC, siendo los padres de familia los que se encargan de comprar. Además, las docentes son las encargadas de realizar material para el desarrollo de sus temas y solo se puede mencionar que hace ya varios años atrás que el Ministerio de Educación proporciono libros de lectura los cuales se han ido deteriorando con el pasar del tiempo.

Con respecto a la organización de padres de familia en la escuela se maneja un comité que se encarga de apoyar los proyectos y

actividades que los docentes llevan a cabo año con año. El cual está conformado por presidente, vicepresidente, secretario y vocales 1,2, y 3.

En la actualidad se formó la organización de padres de familia la cual entrara en vigencia el próximo año con el fin de recibir los beneficios para los alumnos del nivel pre primario.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultado proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según las previsiones. El indicador del logro es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una ayuda a evaluar los resultados.

Los indicadores son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños. También permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña, valoran el desempeño de los y las estudiantes.

1.1.15 Antecedentes

La Escuela fue fundada a partir del año 1998, dado la necesidad que se da en el Barrio de atender a los pequeños de edades de cuatro, cinco y seis que querían asistir a recibir sus clases. Viendo que sus hermanos mayores lo hacían también ellos necesitaban asistir. Por lo cual se fundó la escuelita de parvulitos que ahora es anexa y que en la actualidad atiende las tres etapas y cuenta con dos aulas y

sanitarios adecuados para su edad. Lo cual se ha logrado con la ayuda de la actual administración municipal.

En el año 2008 tanto para el nivel pre primario como para el nivel primario ocurrió un hecho que se hizo parte de la historia en la escuela. El presidente de la República de Guatemala, el señor Álvaro Colón, inaugura diez aulas totalmente nuevas las cuales han sido de mucho beneficio para el alumnado de dicho establecimiento educativo. Dos de las aulas que se inauguraron en esa ocasión fueron consignadas para el nivel pre primario, aunque la población es mayor y en ocasiones se dan las clases en los corredores de la misma.

1.1.16 Marco epistemológico

El concepto es estudiar los principios fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano, trae como producto la apropiación de las circunstancias que rodean al fenómeno objeto de estudio, brindando las posibles respuestas acerca del porqué y el entendimiento del actual estado de dicho fenómeno.

A. Circunstancias históricas

Según crónicas posteriores a la conquista, que se mencionan en el Libro " El Puerto de Iztapa una aproximación a su historia" (2004), los indios de Iztapa, de ascendencia náhuatl, se dedicaban esencialmente a la pesca, a la caza, a la elaboración de sal y al cultivo del cacao. Comercian con Amayuca, Masagua y Escuintla.

Según su historia en Iztapa a mediados del año 1530, Pedro de Alvarado debió llegar a este lugar luego de convencer al emperador

Carlos V de que le brindara apoyo para ir a descubrir y conquistar nuevas tierras por la mar del sur, construyó allí naves para la expedición al Perú atraído por las fabulosas riquezas incas.

Según la historia el Puerto de Iztapa fue el primer astillero naval de Centroamérica fue construido en 1534.

El nombre de Iztapa se origina de la voz náhuatl Ixtapan, que era su antiguo nombre el cual significa río de sal, debido que las salinas se encuentran en los márgenes del río María Linda. Iztapa fue el principal puerto de la costa sur de Guatemala.

El gobierno del General José María Reina Barrios emprendió un ambicioso proyecto para la construcción de un eficiente puerto en Iztapa, en 1896 este proyecto iba a ser parte del gran proyecto nacional del Ferrocarril he aquí de donde se deriva el nombre de una de las Escuelas más antiguas del municipio de Iztapa la Escuela Oficial Urbana Reina Barrios ubicada en el centro del municipio y de allí se derivó la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo que en 1998 se independizó de sus raíces para dar paso a una nueva y grande escuela en el Barrio el Morón del mismo municipio.

Hoy en día Iztapa es un municipio donde solo se practica el idioma castellano o español, predomina la raza ladina ya que son pocas las culturales Xinka y Mayas que en este lugar habitan, ya que se puede ver que según su historia el municipio fue invadido por los españoles para atracar sus embarcaciones y apoderarse del lugar y desde aquí transportar hacia otros continentes toda la riqueza que poseían en Guatemala.

Iztapa como Puerto ha quedado en el olvido ahora sus habitantes no poseen fuentes de trabajo o sobrevivencia segura, es decir que tienen pocas fuentes de trabajo y esto en muchas ocasiones obliga a sus habitantes a emigrar hacia lugares o poblaciones que les permitan obtener una fuente de trabajo, incluso algunos casos emigran hacia otros países.

Los indicadores muestran que no hay deserción en el lugar, con estudiantes del nivel pre primario, pero caso contrario la realidad marca que sí, existe la deserción por las causas que anteriormente se expresan. Es así como se puede notar que la historia del municipio nos lleva a reflexionar sobre situaciones que surgen hoy en día. Marcando así, el nivel de diferenciación que existe en la actualidad entre una realidad y otra.

B. Circunstancias psicológicas

La comunidad educativa en el municipio ve con buenos ojos el cambio en la Reforma Educativa, tanto docentes como autoridades y comunidad en general colaboran en el proceso educativo. En el contexto se trabaja planificando las actividades y dándolas a conocer con los padres de familia, para que se involucren y formen parte de ellas, teniendo en cuenta que en la etapa de pre primaria se tiene una relación estrecha tanto docente, padre de familia y alumno para que se pueda obtener un resultado positivo en el aprendizaje del alumno.

A si mismo los padres de familia toman conciencia que la educación para sus hijos es importante y con la colaboración del docente se ha logrado incorporar a las clases a varios alumnos que ya no estaban asistiendo. También es importante mencionar que la toma de conciencia en las comunidades educativas es un

factor relevante en el contexto que se lleva a cabo la acción educativa.

C. Circunstancias sociológicas

El Municipio de Iztapa cuenta con organizaciones sociales como grupos religiosos y juveniles. Comités de deportes donde se involucra a la municipalidad con el mayor porcentaje de apoyo. También los COCODES, que cada mes se reúnen junto con el alcalde municipal para coordinar actividades que involucran a la población en general.

Estos grupos buscan fortalecer a la población motivando a la continuación del trabajo que se ha venido haciendo por años para lograr que dicho lugar obtenga mejores oportunidades tanto laborales como en el fortalecimiento y crecimiento del turismo. Obteniendo un mejor ingreso en cuanto a la economía, para que las familias no padezcan de recursos.

La escuela contribuye en las actividades que se realizan en el municipio a nivel general tales como son las actividades culturales donde participan los alumnos, buscando siempre que el aprendizaje obtenido sea enriquecedor para su conocimiento.

D. Circunstancias culturales

En el Municipio durante el año se celebran diversas festividades culturales y tradicionales como por ejemplo el concurso de belleza en septiembre, desfiles por la celebración de la independencia. La fiesta titular se celebra del 20 al 24 de octubre, en honor a San Miguel Arcángel.

En lo que respecta al turismo: Las principales atracciones del municipio para descansar y disfrutar del mismo se encuentra en sus playas de arena oscura. Allí se realizan deportes como el surf, en donde también se han organizado eventos de competencia.

En el tema económico: las principales actividades que aportan en la generación de ingresos son la pesca, la agricultura, la ganadería y también en fábricas artesanales y la atención turística que se desarrolla en las áreas como transporte, hospedajes, restaurantes y cafeterías.

Vías de acceso: la carretera departamental CA-9 comunica San José con Iztapa, se conectan con la autopista que va del Puerto Quetzal hacia Escuintla.

El municipio de Iztapa, es pequeño posee pocas fuentes de trabajo, las tradiciones son similares a las de los pueblos aledaños. Su estilo de vida se basa en actividades culturales y religiosas. El divisionismo en sus creencias religiosas enmarca, ya que tienen diferentes unos con otros. En la actualidad se ha tornado un pueblo bastante violento, esto por las acciones que tomaron en las elecciones a nivel nacional por la alcaldía del municipio. Situación que deja mal visto a los pobladores del municipio lamentando así, que esta clase de situaciones violentas llegue a dificultar parte de su historia para las futuras generaciones.

Es así como se reflexiona sobre el nivel de educación que enmarca a los habitantes de Iztapa, y la cultura de paz que debería de prevalecer en el lugar.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que se investigaron

Los indicadores que se han proyectado en el informe son dos, el índice de ausentismo el cual proyecta una falta notable que se puede observar en los libros de asistencia que a diario dan resultados de las faltas a las que incurren los alumnos, lo cual es un problema ya que, por ser el nivel pre primario, se debe de tomar en cuenta que el alumno depende totalmente del padre de familia para asistir a sus clases.

También el índice de deserción se toma en cuenta en el nivel, ello debido a que los padres de familia optan por retirar a sus hijos muchas veces por motivos de salud, otro factor que afecta es la pobreza el cual enmarca muchas veces la toma de decisión de los mismos. Aunque existen problemas que no expresan pero que son notables en la toma de decisión, por ejemplo, cuando se llevan a sus hijos a los lugares de trabajo y los ponen a trabajar junto con ellos, para que contribuyan a la economía del hogar.

Todo influye en el aprendizaje del alumno de una o de otra forma, y es necesario que se tomen medidas que den resultados positivos para los infantes.

1.1.17 Marco de contexto educacional

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio, tiempo, aspectos de tipo

sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

A. Marco del contexto nacional

El país muestra un bajo índice de desarrollo humano comparado con otros países mundialmente. La causa puede ser que malos gobiernos han ido deteriorando a las clases sociales que en la actualidad ya no existen, porque solo se nota la clase alta y la baja. La extrema pobreza es notable en todo el país, por tal razón los indicadores en la educación se encuentran bajos en cuanto a la presencia de los estudiantes en las escuelas y el mayor problema que se presenta es que hay estudiantes que se retiran de la escuela sin tener una razón justificada.

Se ha podido observar que en los últimos años el índice de desarrollo humano en Guatemala ha ido en decadencia esto debido al alto porcentaje de pobreza en el que se encuentra el país según se lee en uno de los informes las clases medias han incrementado de un 38% a un 26%. En la actualidad se puede observar que en el país las clases sociales se han vuelto vulnerables porque ya no se observa gran diferencia entre una y otra. Se dice que a principios del siglo XXI se podían diferenciar una de otra, pero ahora todo ha ido cambiando. La clase media no cuenta con un ahorro ni un seguro médico y el 60% de la población indígena se ubica en un estrato bajo.

B. Entorno sociocultural

La importancia de este aspecto influye en el aprendizaje desde que el alumno se introduce en sistema escolar. En el nivel pre primario

se trabaja un área que se relaciona a este tema Medio Social y Natural. He aquí la importancia que se le da al nuevo currículo y

sus áreas y contenidos que son vitales en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

La familia es un factor importante a desarrollar y destaca por ser fuente de información y sostenibilidad para el educando.

El contexto social es el entorno por el cual sucede la educación y es importante la relación interpersonal que hace que el sujeto aprenda día a día y desarrolle así sus habilidades y virtudes, las cuales posee como todo ser humano.

La comunidad es otro aspecto que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno ya que es importante que desarrolle sus habilidades y destrezas basándose en el conocimiento de su propio entorno, ayudándole a descubrir el mundo que lo rodea.

La comunidad de Iztapa es pequeña, su economía es baja debido a las pocas fuentes de trabajo que existen. Los pequeños aun a su corta edad contribuyen en la economía del hogar haciendo ventas de frutas tropicales y mariscos en las orillas de calles y carreteras donde se moviliza el turismo.

El espacio escolar está constituido por su distribución, ubicación, cantidad, calidad, relación e interacción entre los sujetos, actividades, procesos educativos y todos estos aspectos son fundamentales y de vital importancia.

Cuando se tiene claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar se pueden delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo que se llama educación.

La escuela es el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, este proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo.

Por esta razón el alumno debe de asistir y darle seguimiento al proceso educativo durante su niñez, adolescencia y aun en la edad adulta para enriquecer sus conocimientos previos y desarrollar nuevas aptitudes.

C. Los medios de comunicación una escuela paralela

La idea que el niño aprende solo a través del sistema educativo es falsa cuando la realidad es que se aprende constantemente, se está aprendiendo recibiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social. De esta manera se nota cómo influye la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela porque al llegar a su casa existen una serie de influencias a través de la tv. El internet, las redes sociales que es lo que está de moda en la actualidad dejando en segundo o tercer lugar a la radio, la prensa y revistas. El ser humano absorbe todo y se va quedando con lo que más le llama su atención.

Como docentes siempre se debe analizar que hoy en día estos tienen gran influencia en los alumnos por tanto se deben aprovechar y verlos como recursos en la escuela que ayudaran a

mejorar las clases. Por ejemplo, en el nivel pre primario a los niños les fascina ver los cuentos a través de videos más que cuando se les lee porque se puede notar que prestan más interés cuando ven las imágenes a través del teléfono o del Tablet.

La televisión es el medio de comunicación de mayor influencia dentro del contexto, este medio de comunicación a través de su programación real e imágenes que llaman la atención de pequeños y adultos, se transforma en el medio de comunicación que más afluencia de público tiene ya que abarca gran parte de la población. Los medios de comunicación afectan la educación si el docente se resiste a incluirlos en sus clases porque se deben de aceptar como una realidad y verlos como fuente de información para desarrollar en los niños las áreas que se adecuan a estos. Es decir, no se deben de ver de manera negativa sino como una fuente de información actual en la vida de los estudiantes.

En algunas de las escuelas se utiliza la televisión para mejorar técnicas y dinamizar las clases, ya que hoy en día los niños aprenden mejor a través de imágenes reales.

La parte negativa es cuando en casa los padres de familia no controlan a sus hijos la utilidad de los mismos ya que en algunas ocasiones los niños cuando llegan a su casa no existe cierto control sobre ellos, de tal manera que afecta en la realización de tareas y el mal uso que también se les da por medio de programas que no son de ningún beneficio para la persona sino más bien su mal uso los lleva a cometer actos no adecuados en su desarrollo intelectual y moral.

D. Las nuevas tecnologías de la Información y comunicación

Las TIC permiten el acceso a la comunicación de información uno de los elementos representativos es sin lugar a dudas las nuevas tecnologías a través del internet. Esto ha venido a evolucionar por completo la forma de ver la vida y se puede decir que ha llegado a transformar la educación en giro de trescientos ochenta grados, viéndolo bien este análisis sobre este tema ha llevado a sustentar una serie de dudas acerca de la realidad educativa que hoy en día se vive. Por ejemplo, con la llegada del teléfono se redujo el uso de la correspondencia personal, pero con el uso y potencialidad del correo electrónico ha resurgido la correspondencia personal.

Pero si se desarrolla como un tema en la escuela ya no se puede hablar simplemente con respecto a papel y lápiz esa forma quedo en el pasado, hoy en día en el tema de los medios de comunicación en la escuela se habla del correo electrónico, y con razón porque si se hace de forma tradicional no se actualiza la educación y se pierde la esencia de lo actual y la calidad educativa. Hoy en día en el nivel pre primario se habla de la utilidad que tiene la computadora para realizar una carta y luego enviarla a través del correo electrónico y lo antes mencionado solo ayuda a tomarla como base histórica para enriquecer el conocimiento del alumno.

Lamentablemente el mal uso del internet ha venido a alertar a la sociedad en general, los padres de familia y docentes deben estar pendientes del uso que niños y adolescentes les dan a los medios de comunicación ya que si no se informa correctamente de su utilización puede llegar a ser hasta fatal para ellos todo ello por la llegada de las redes sociales las cuales deben de ser supervisadas periódicamente por los padres que son los que tienen la mayor responsabilidad sobre ellos.

E. Los factores culturales y lingüísticos

El aprendizaje en la escuela en el idioma materno es la base fundamental para que el alumno pueda desarrollar la facilidad de aprendizaje adquiriendo nuevos idiomas que lo ayuden a enriquecer sus conocimientos previos.

La educación en el alumno depende un 34% del maestro es por ello que debe de ser capacitado constantemente y profesionalizado para lograr establecer las metas deseadas en sus estudiantes.

Brindar una educación de calidad a todos es una visión a largo plazo que en Guatemala el Ministerio de Educación se ha propuesto brindado un plan nacional que dé cobertura a todo el país, tomando como reto llevar la Reforma educativa al aula.

La educación bilingüe intercultural es un gran paso en el desarrollo del país y ahora el reto sería implementar un idioma extranjero en todas las aulas sin excepción alguna. Esto sería un avance para toda una nación asumiendo compromisos tanto de autoridades como de docentes para poder llevarlo a cabo.

1.1.18 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas se rigen bajo las leyes de una nación debido a que son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1968, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los

desafíos educativos del y que después de más de diez años siguen vigentes.

A. Marco filosófico

La libertad y la expresión de originalidad de cada comunidad y pueblo es un derecho humano, en el encierra los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y sus aspiraciones presentes y futuras.

La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. El sujeto es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. La educación marca sentido cuando el sujeto visualiza hacia dónde quiere llegar y a hacia quien va dirigida.

Cada persona reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente par sí mismo y para los demás que manifiestan las mismas características y que tienen los mismos derechos. De tal forma que entiende la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para pasar a realizar los grupales.

Para que el marco sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad que cuente con políticas estratégicas y programas de mediano y largo plazo.

En el contexto de la comunidad se han manejado las necesidades educativas de acuerdo a indicadores y al PNI también utilizan el POA, que sirven como herramientas para establecer las responsabilidades de mejoramiento que se realiza al finalizar el año en las escuelas.

Con ello se realizan estudios y a través de censos en la comunidad establecen como se pueden mejorar los índices de retención en la educación y así evitar la deserción escolar.

B. Principios orientadores

En el CNB, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca.

Los principios del currículo son los siguientes:

Equidad

Pertinencia

Sostenibilidad

Participación y compromiso social

Pluralismo.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional Dto. Legislativo No. 12-91 en su Educación.

CAPITULO I

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Con el CNB se proyecta dar vida a un nuevo paradigma educativo, lo cual conlleva una transformación social y educativa que paulatinamente irá haciendo sentir su impacto en la sociedad guatemalteca.

En términos generales incluye temas como los referentes y retos de la Reforma Educativa y de la Transformación Curricular, la necesidad de un cambio paradigmático que es el CNB sus características y componentes, entre otros que además de informar, permiten la reflexión y la interiorización por medio de actividades que pueden ser elaboradas y comentadas entre las y los docentes de cada establecimiento.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

A raíz del Conflicto Armado Interno en nuestro país en el año 1996 se firmaron los Acuerdos de Paz y de allí surgieron nuevas políticas educativas las cuales tienen como fin primordial promover la interculturalidad y multiculturalidad en la toda la nación. Además de

los derechos de todos los pueblos que se encuentran involucrados en el proceso educativo del país. De allí nace la nueva Reforma Educativa que viene a dar un nuevo sentido a la educación en Guatemala a través de un nuevo enfoque, fundamentos, principios, fines y las Políticas Educativas, que son elementos indispensables para el Currículo Nacional Base.

Según el CNB, las políticas educativas son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

1. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Es necesario aplicarlos y ponerlos a la práctica día a día para en un futuro no lejano evidenciar el trabajo docente y además que surgen con el ejemplo de adultos a menores.
2. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. En el contexto existen varios idiomas mayas que se practican en casa, pero no así en la comunidad ya que predomina el idioma español o castellano.
3. Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Se promueven a través del fomento de danzas folklóricas, danzas garífunas, bailes ladinos y expresado cada cual en su idioma.
4. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos. En todos los establecimientos educativos de Iztapa

se reciben alumnos no importando su definición ya sea física, cultural o religiosa.

5. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad. La educación en la comunidad se enfoca en promover las áreas a favor del aprendizaje laborioso y productivo según lo establece el CNB. Debido a que en todos los establecimientos educativos se planifica a través del nuevo currículo.
6. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. No se cuenta con computadoras en la escuela, aún hay cierto atraso en cuanto a este punto.
7. Énfasis en la calidad educativa. Aunque aún falta llenar ciertos factores entre ellos la tecnología e infraestructura, se trabaja para cumplir con esta política tan importante en el proceso enseñanza aprendizaje.
8. Establecimiento de la descentralización curricular. Se trabaja de acuerdo al contexto.
9. Atención a la población con necesidades educativas especiales. Se da atención a pequeños desde el nivel pre primario y se le da seguimiento en el nivel primario.

D. Constitución política de la República de Guatemala

A continuación, se describen las políticas con sus objetivos estratégicos.

a. Política de cobertura

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Resultados e indicadores

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares par quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Política de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Política de educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

i. Objetivos estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Política de aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Arto. 102 de la ley de Educación Nacional.

i. Objetivos estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i.Objetivos estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a la características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través un Sistema Nacional Educación.

Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

1.1.19 Entorno educativo

Escuela Oficial de Párvulos Tipo Mínimo, Barrio El Morón, Iztapa Escuintla. Es el contexto donde se realizará el PME de acuerdo a las necesidades educativas que se han presentado en los últimos años, aunque no se ha visto reflejado en los indicadores de eficiencia interna, se tomara en cuenta el tema de la deserción escolar; esto porque en el presente año se han dado casos donde se refleja este caso en la comunidad. Una de las causas más frecuentes es la falta de empleo para los sostenes del hogar, debido a la inestabilidad laboral no se logra cubrir la necesidad tanto alimentaria como la de invertir en la educación para sus hijos.

El proyecto se enfoca en los niños y niñas de 4, 5, y 6 años de edad, estableciendo adecuadamente que es necesario que estos sujetos asistan a la escuela a recibir clases para el mejoramiento de sus propias vidas y la de las personas que los rodean.

1.2 Análisis situacional

Este análisis se refiere a que se deben de hacer ciertos estudios dentro de la escuela tanto dentro como sus alrededores, a manera de conocer cómo se proyecta el ambiente escolar. Para ello se puede tomar en cuenta el análisis FODA, para conocer profundamente y de manera detallada los datos que se desean conocer acerca de la institución educativa.

La situación de la institución es muy importante describirla para ir desplegando las acciones que se deben de abordar en la misma, utilizar cada detalle para recabar la información necesaria y luego poner en manifiesto el trabajo a realizar.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un acontecimiento. Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

Listado de problemas:

1. Agresividad entre compañeros
2. Organización de trabajo en equipo
3. Poca comprensión lectora al describir las consonantes b, d, p, q

4. Memoria a corto plazo.
5. Contaminación auditiva
6. Necesidades educativas Especiales
7. Problema de conducta
8. Desarrollo de la progresión izquierda-derecha
9. Ausentismo
10. Deserción

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para decisiones y clasificar problemas que se puedan presentar en un lugar. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decidir por la solución que mejor ponderación obtenga.

Tabla 1
Matriz de priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1 x SUBTOTAL 2) TOTAL
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B. TENDENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERES	G. COMPETENCIA		
Agresividad entre compañeros	1	1	2	0	1	5	2	2	4	9
Organización trabajo en equipo	1	0	2	1	1	5	2	2	4	9
Poca comprensión lectora al describir las consonantes b, d, p, q	2	1	2	1	2	8	2	2	4	12
Memoria a corto plazo.	1	1	1	0	0	3	2	2	4	7
Contaminación auditiva.	1	0	2	0	0	3	2	2	4	7
Necesidades educativas Especiales	0	1	0	0	2	3	2	2	4	7
Problema de mala conducta	1	1	2	1	2	7	2	2	4	11
Desarrollo de la progresión izquierda-derecha	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
Ausentismo	1	0	1	0	2	4	2	0	2	6
Deserción	0	2	0	0	1	3	2	0	2	5

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva las demandas

Un problema de investigación es la pregunta planteada que requiere para su solución la aplicación del método científico. La selección de un problema de investigación se realiza con base en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de este. Las condiciones para su selección son: incrementar el conocimiento específico sobre el área de estudio, ser objeto de observación o experimentación, no referirse a cuestiones morales o éticas, ofrecer resultados prácticos, ser factible de realizar en las condiciones y recursos del momento.

A. Entorno Educativo

El área de Comunicación y Lenguaje es la que se identifica con el problema, por tratarse de la comprensión lectora la cual es uno de los contenidos en el Currículo Nacional Base, el cual se incorpora al tema seleccionado.

1.2.4 Planteamiento del problema

A continuación, se plantea el problema en el aula de preparatoria etapa 6 años de la mencionada institución, debido que se expuso una serie de problemas, pero el que prevaleció es el en el análisis es Poca comprensión lectora al describir las consonantes b, d, p, q Por tal razón se analizan los efectos los cuales se toman como instrumento para ayudar al docente a tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en su entorno educativo.

Tomando en cuenta las causas del problema se analiza que este tipo de problemas no solo afecta a un pequeño grupo de niños, sino a la mayoría tanto en una de las aulas, sino también en toda una institución educativa y porque no decirlo en todas las comunidades educativas.

Como docentes se debe analizar las causas que están interviniendo en este tipo de problema y tomar la decisión de cambiar las estrategias de enseñanza aprendizaje para así lograr que los índices de deserción que afectan al alumnado en general logren disminuir, ya que en los efectos se puede observar que cuando esto sucede en el aula, esto afecta al alumno hasta el hecho de querer retirarse de la escuela.

A. Efectos en el alumno

Los efectos que causa en el alumno son que la hora de deletrear no sabe cómo hacerlo, por lo mismo que confunde los trazos de las letras por el parecido de cada una y su forma. Se ha notado que el alumno ha presentado ciertas dificultades por el parecido del diseño tanto de la b con la d y la p con la q.

En ocasiones se sienten frustrados por no reconocerlas y comienzan a decir no puedo y en ocasiones lloran. Por lo mismo temen que sus padres les llamen la atención y que en su hogar no les comprendan y por esa razón pueden optar por no querer asistir a la escuela.

B. Efectos en la comunidad

Son efectos negativos porque el alumno transmite a través de su familia el mal funcionamiento del sistema educativo, se aconseja cambiar la metodología y las técnicas de enseñanza para lograr mejores resultados en los alumnos.

C. Efectos en el municipio

Los efectos en este caso absorben los mismos que en las comunidades para un mejor resultado es necesario servir de enlaces con otros docentes para intervenir en nuevas metodologías.

D. Efectos a nivel nacional

Se determina que con la realización de capacitaciones constantes a los docentes y también el recurso que se tiene con la profesionalización al docente con PADEP, se pueden lograr mejoras en la enseñanza y aprendizaje en el alumno.

1.2.5 Causas que lo promueven

Poco interés en el tema en realización de trazos, les parece aburrido el tema, falta de apoyo de los padres de familia, sin atención a las tareas en la casa, problemas visuales, distracción con los compañeros, falta de asesoramiento al docente y la utilización de las estrategias a utilizar no son las mejores.

1.2.6 Exposición del porqué el profesor-estudiante e investigador desea abordar dicho problema mencionando además el indicador o indicadores que se abordarán

El problema se viene dando desde tiempo atrás, por lo mismo es que se desea dar solución para que a partir de ahora sea sostenible tanto en la escuela como en el hogar, ya que esto determina una serie de causas que pueden intervenir en la educación del alumno.

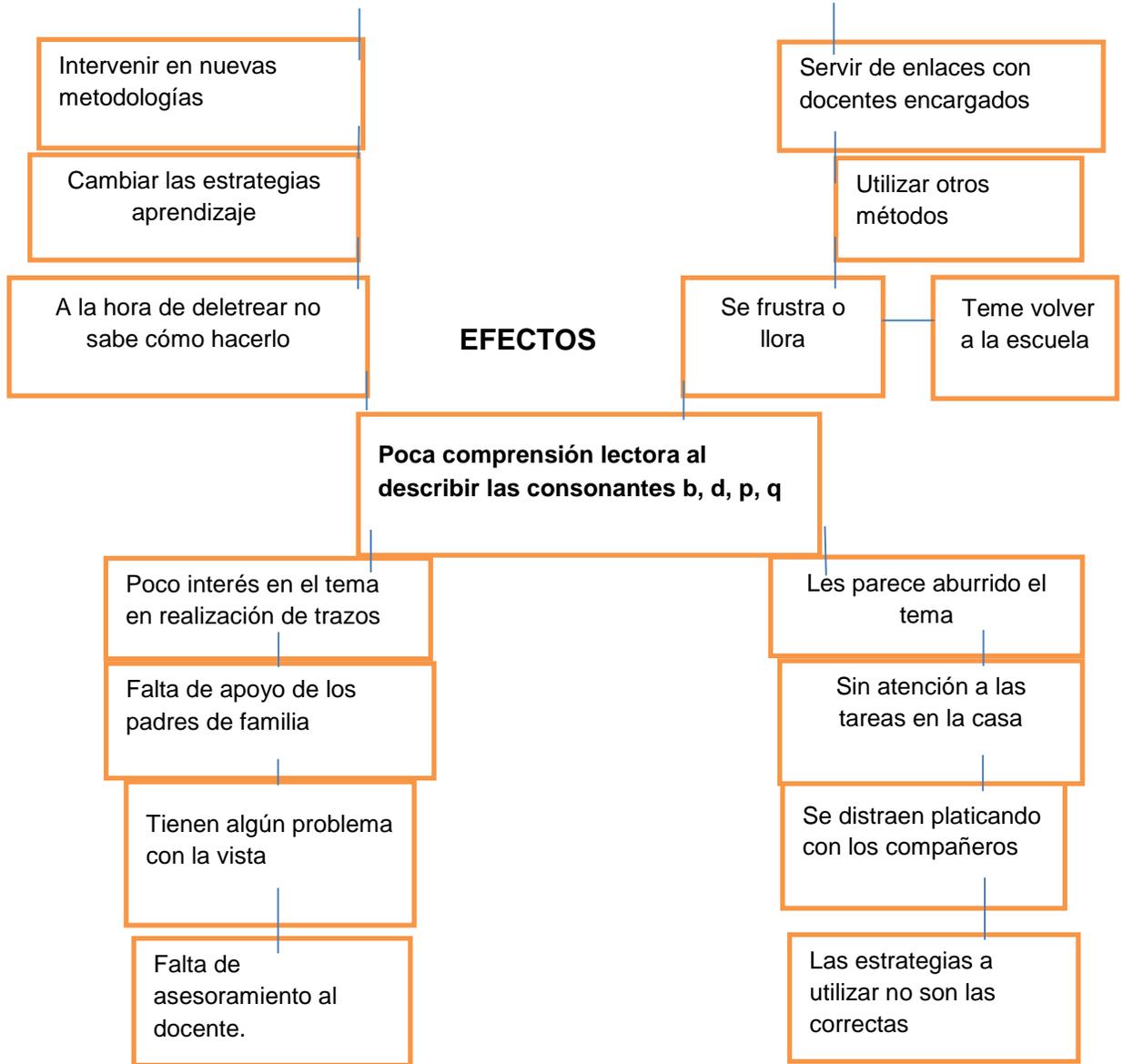
Con esto se busca disminuir el índice de deserción y ausentismo en las aulas del nivel pre primario. Ya que es fundamental que el alumno aprenda a desarrollar tales temas para que más adelante obtenga un aprendizaje significativo.

1.2.7 Análisis del problema prioritario: Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. Se comienza realizando un análisis sobre algo que queremos resolver. También se debe de hacer un estudio detallado del problema priorizado haciendo un análisis de sus causas y efectos.

En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto en una sucesión encadenada tipo causa/efecto.

ÁRBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS-EFECTOS PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

La educación en el contexto es fundamental para la sociedad y las comunidades que la conforman, aquí se busca el bien común que viene a realzar las mejoras de la institución de la cual se sirven. Con ello se pretende que la población sea escuchada por las autoridades y se alcancen sus objetivos.

Las demandas sociales implican que la justicia sea igualitaria para todos, pueden ser tanto de un pueblo como de una población determinada. Se puede decir por ejemplo que toda comunidad tiene derecho a que la salud abarque a toda la población.

En tal sentido con respecto a la educación es necesario realizar cambios para establecer mejores oportunidades para la comunidad, por lo tanto, es necesario realizar una serie de actividades que fortalezcan esas demandas.

B. Demandas institucionales

Las instituciones educativas demandan muchas necesidades que son fundamentales para el desarrollo de una comunidad, en cierta forma las mejoras en la infraestructura es fundamental para que el alumno se desenvuelva mejor en los estudios. Pero también hay otros factores como la equidad que ayudan al alumno a mejorar su aprendizaje.

Para mejorar la educación es necesario además preparar al alumno para la vida, enseñándole no solo maneras básicas de estudio sino ir más allá tomando en cuenta las técnicas de investigación. También hay que prepararlos para convivir en armonía unos con otros y en sociedad.

Otra de las demandas para mejorar la educación es brindar tecnología ya que actualmente es fundamental en el aprendizaje. Y velar para que los programas de gratuidad lleguen de igual forma para todos.

C. Demandas de población

La población educativa requiere que todas las demandas que se necesitan sean establecidas de manera permanente. Facilitar el acceso a la comunidad es un factor importante ya que no existe un transporte urbano que facilite la locomoción de los habitantes.

El acceso a la escuela es otro factor importante que interviene debido a que las calles no se encuentran en perfectas condiciones.

Algo muy importante es la transformación de basureros clandestinos en los alrededores, es bueno que la comunidad tenga acceso a camiones recolectores. Y por último el fácil acceso a servicios públicos.

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Un actor es un personaje que participa en una acción o suceso de manera profesional. Ya sea directa o indirectamente, pero se involucra en un tema a solucionar dando forma y sentido a la acción. En cierto sentido todos los actores involucrados actúan de conformidad a las necesidades que desean resolver y para lo cual toman decisiones y soluciones en común acuerdo unos con otros.

Los actores en el área educativa son importantes porque intervienen para bien de una sociedad que su fin primordial es realizar o cumplir con ciertos objetivos en bien del proceso educativo.

A. Identificación de actores directos con el problema a intervenir

1. Alumnos
2. Docentes
3. Padres de familia

B. Identificación de actores indirectos con el problema a intervenir

1. Directora
2. Supervisora del nivel C.T.A

C. Identificación de actores potenciales con el problema a intervenir

1. Departamental de Educación
2. MINEDUC
3. Municipalidad

1.2.10 Tabla de análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Para describir esta parte del trabajo se debe de tener establecido el problema a tratar y quiénes son los actores a intervenir para mejorar en este caso el proceso de enseñanza aprendizaje. Los actores son fundamentales en la toma de decisiones por tanto se deben entrevistar individualmente si en realidad se desea llegar a una pronta solución del problema establecido.

Esta clase de problemas que se dan en las áreas que establece el CNB, no son debidamente analizados, pero se dan en las aulas, ya sea porque el docente u otros actores involucrados no han tomado bien su papel en este tipo de problemas, o no se le ha dado la importancia que tiene, pero si es necesario tomar conciencia y no solo de un problema o necesidad que se presente en el aula en específico sino de todos.

Por tal razón se describe este análisis porque los actores involucrados ya sean directa o indirectamente deben de cumplir con su papel y jugarlo de la forma correcta a manera de dar soluciones no solo para resolver un problema sino generalizarlo y si es posible a nivel general. Se debe de describir lo siguiente en este análisis, que el parvulario aún en la edad que tiene no ha tomado conciencia en la realización de trazos y pocas veces llega a la comprensión y reconocimiento de los mismos. Pero si es consciente que va a llevarse una noción que lo va a hacer recordar el trazo cuando tenga los siete años y llegue al grado de primaria.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

En la siguiente tabla se tomarán en cuenta las características que son fundamentales en cada uno de los actores que se ven involucrados en el problema. Se describen los actores directos como los alumnos, padres de familia y docente porque son los sujetos que están involucrados de manera directa en el problema. Los actores indirectos juegan un papel importante en el proceso, debido a que pueden actuar en apoyo a los sujetos directamente involucrados y los terceros, pero no menos importantes son los actores potenciales, porque ellos van a actuar como soporte y porque no, como sujetos que logren solucionar de manera resolutiva cualquier tipo de problemas que se presenten en las aulas, escuelas o comunidades educativas.

En ocasiones para lograr la solución de un problema toma tiempo, esto porque todo tiene un proceso ya sea a largo o corto plazo, según sea su magnitud. Pero tarde o temprano los problemas que se presentan en las aulas principalmente llegan a tener relevancia, y se convierten en prioridades a nivel país.

A continuación, se describen los actores que socializan y sus características en un cuadro resumido para una mayor comprensión.

Tabla 2
Actores y sus características

CARACTERÍSTICAS	ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Intereses que lo motivan	Obtener un aprendizaje que desarrolle su relación y lógica. Despertar el interés en el aprendizaje con trazos.	Que el aprendizaje sea significativo. Que se logre llegar a tomar conciencia de los interesados directos.	Colaborar en el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje en niños del nivel pre primario.
Fortalezas	Son los principales protagonistas en el problema	Intervienen en las mejoras de manera mediada	Intervienen en avances curriculares Proporcionan personal de apoyo.(Auxiliatura)
Debilidades	Abstenerse de continuar en el proceso educativo	Hacer caso omiso de problemas de aprendizaje en las aulas	Desinformación en el proceso enseñanza aprendizaje en los centros educativos
Oportunidad y/o amenaza	Inasistencia en sus clases, emigración, deserción.	Dar la debida atención supervisando constantemente. Brindar apoyo	Capacitaciones constantes y apoyo con material didáctico
Necesidades de participación	Mejorar la participación en el proceso enseñanza y aprendizaje.	Intereses como mediadores en el proceso enseñanza y aprendizaje	Participante complementario en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Impactos	Importante y determinante	Análítico e importante	Fuerte y resolutivo

Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionando, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados.

En esta tabla se refleja el alto grado de importancia de cada uno de los actores que actúan en el problema basado en la necesidad que se da en el aula de párvulos, cada uno de ellos es un factor que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje por tal razón es necesario que se conozcan sus características de cómo influye, cuál es su interés, sus criterios y sus atributos.

En la influencia se describe a cada actor como la manera de su permanencia en el proceso del tratamiento del problema. El interés que cada uno tenga en este proceso es individual, pero se alinean en grupo para una mejor comprensión ya que de una u otra forma están relacionados. De igual forma en los criterios y atributos que los anteriores expuestos.

Lo importante es que el entorno seleccionado sea determinado sabiendo que se solventara el problema o necesidad presentada en él. A continuación, se explica la tabla de actores determinados.

Tabla 3

Tabla de actores que determinan influencia, interés, criterios y atributos por los cuales fueron seleccionados

Actores	Influencia	Interés	Criterios	Atributos
Alumnos Padres de familia Docentes	Es probable que tengan influencia en el tratamiento del problema. Influyen directamente en el proceso.	Estos actores tienen alto interés por resolver el problema	Es un posible apoyo o amenaza Tiene poder político.	Estos actores requieren un especial esfuerzo para hacer valer sus necesidades y que su participación sea fructífera.
Director C.T.A	Influyen en el tratamiento del problema porque son parte del proceso. Es considerado como un apoyo o amenaza.	Tendrían que poner interés para el tratamiento del problema.	Trabaja en el ámbito educativo	Estos actores deben de participar de manera activa para asegurar su apoyo para el tratamiento de la necesidad presentada.
Departamental de Educación MINEDUC Municipalidad	Es alta la influencia en el tratamiento del problema. Es un posible apoyo o amenaza.	Es posible que presten solución al tratamiento del problema.	Es un posible usuario de los productos finales de tratamientos	Estos actores tienen alta influencia, pero se necesita llegar al dialogo y colaboración.

1.2.12 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes.

En esta tabla se dan puntos importantes comenzando con los actores que influyen indirectamente en el problema, se da de forma ascendente a descendente para notar la diferencia y relación que tienen y no olvidando que debido a su posición así se da el interés que conllevan unos de otros.

Tabla 3

Características típicas de los actores y las acciones correspondientes

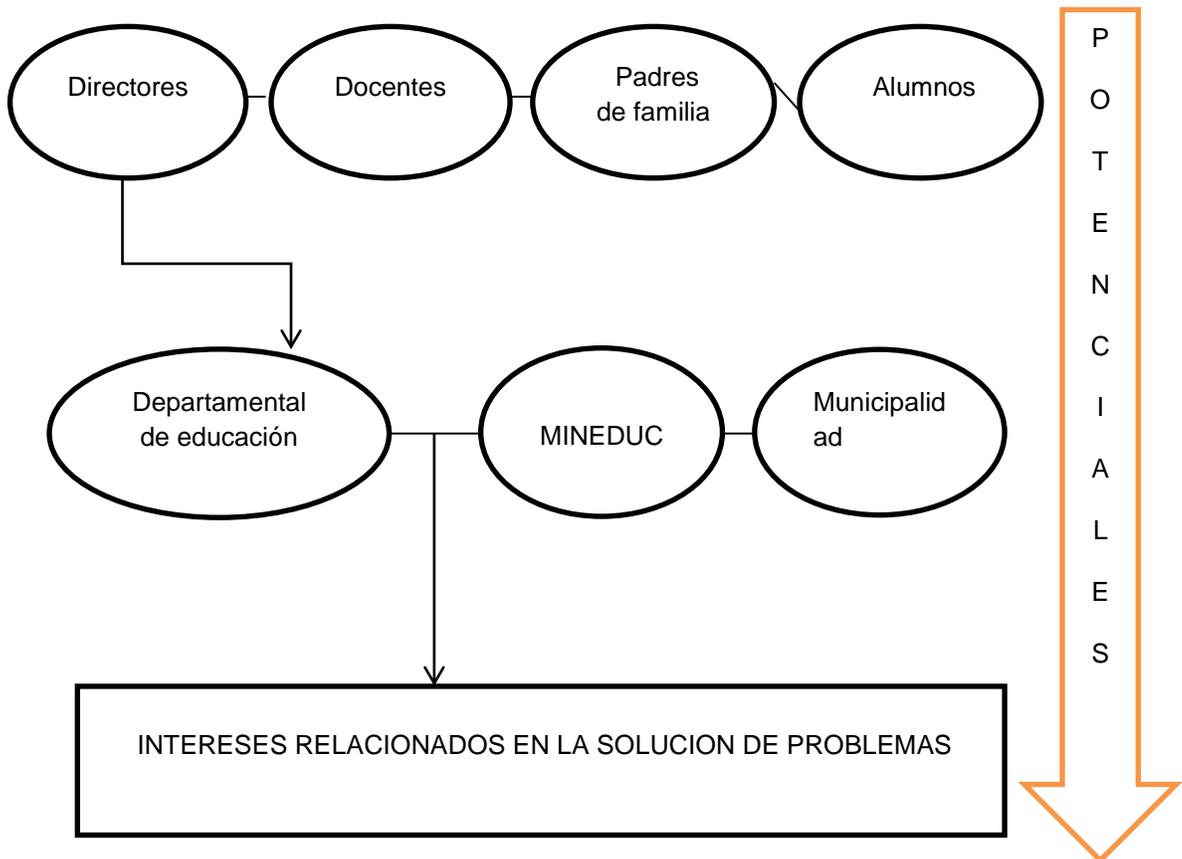
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades nacionales y regionales	Capacitaciones para docentes. Planificaciones para maestros.	Mejorar el aprendizaje en el aula y escuela. Llegar a cambiar la planificación y adecuarla al aprendizaje del alumno.	Precisar en lo que queremos hacer en el ambiente escolar.
Autoridades tradicionales	Planificaciones para Supervisiones periódicas en las aulas	Llevar un control de las actividades hechas en clases.	Información y dialogo para llegar a un acuerdo que deje buenas oportunidades.
Protagonistas de la acción. (Alumnos, docentes y padres de familia).	Hacer llegar el aprendizaje. Obtener capacitaciones para solventar.	Aprendizaje Superación Nuevos conocimientos	Información y dialogo.

1.2.13 Diagrama de relaciones sobre los actores

Es una herramienta que ayuda a analizar un problema cuyas causas están relacionadas de manera compleja. El diagrama de relaciones permite alcanzar una visión de conjunto sobre como las causas están en relación con sus efectos.

Su objetivo principal es la identificación de las relaciones causales complejas que pueden existir en una situación dada. Además de obtener sus posibles causas, analizando sus relaciones complejas.

DIAGRAMA DE RELACIONES



1.3 Análisis estratégico

En el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de una institución dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos, se encuentra el análisis estratégico.

El análisis estratégico se hace principalmente para saber hacia dónde se desea llegar. Uno de las funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos o diversas condiciones favorables o desfavorables en relación al producto o servicio que se preste.

Se proponen muchas herramientas para realizar el análisis estratégico pero la EFPEM utiliza el análisis FODA o DAFO, dentro del proceso de formulación del PME. Dependiendo de la forma en la que se comience a trabajar si es por las fortalezas se le llamara FODA y si es por las debilidades se le llamara DAFO.

El FODA se refiere a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el DAFO, se refiere a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. El análisis de los factores internos en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia: A.) El personal, sus actitudes hacia la labor educativa, empatía, capacidad de relación y otros. B.) Proceso

formativo, analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc. C.) Proceso ejecutivo, programaciones, instrucción, calificación, tutoría, etc. Esto quiere decir que el problema se detalla para dar soluciones verdaderas ante las circunstancias que puedan estar vinculadas a él.

A. Nombre del problema seleccionado

Poca comprensión lectora al describir las consonantes b, d, p, q

a. Listado de debilidades

Las debilidades son las características negativas (carencias y limitaciones), que cada persona, o un lugar en específico pueda tener y que además dificulta el cumplimiento de los objetivos. Son factores que pueden hacer perder las oportunidades que se nos presenten y que nos hacen vulnerables ante las amenazas. Las debilidades constituyen barreras que se interponen a lograr metas que se pueden lograr y que se deben de identificar para proponer cambiarlas.

1. Espacio reducido del aula
2. Falta de recursos para material didáctico
3. El ambiente escolar no estimula el aprendizaje por demanda escolar.
4. El espacio no se adecúa para utilizar técnicas con material lúdico.
5. Escaso aporte del padre de familia en sus hogares.

b. Listado de amenazas

Las amenazas son los factores externos a la organización y al individuo que se encuentra en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que les pueden afectar negativamente. Pueden ser de diferentes tipos: demográfico, político, económico, legal, sociológico, cultural y tecnológico.

1. Deserción, por falta de recursos y tener que colaborar con sus padres en la economía del hogar.
2. Las enfermedades y acontecimientos naturales que no permiten que el niño avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. El desinterés del padre de familia por mandar a sus hijos a la escuela.
4. El desempleo que se mantiene vigente en la comunidad, hace que el alumno se aleje de la escuela.
5. El espacio en el aula no es adecuado para atender la demanda de alumnos, y no se pueden realizar dinámicas ni actividades lúdicas.

c. Listado de fortalezas

Las fortalezas son las características positivas o habilidades que se tienen y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Pueden ser utilizadas para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Estas describen los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente.

1. Trabajo en equipo e intercambio de ideas.
2. Utilizar el material lúdico y rincones de aprendizaje

3. Utilizar corredores y canchas deportivas para el proceso enseñanza y aprendizaje.
4. Utilización de nuevas metodologías del CNB
5. Aplicar técnica del coach para reforzar utilizando recurso de personal municipal.
6. Capacitar a los padres de familia, para apoyo en los hogares.

d. Listado de oportunidades

Las oportunidades son factores, recursos que los integrantes de la educación perciben que pueden utilizar para hacer posible el logro de los objetivos. Las oportunidades se dan conforme se desean cumplir los objetivos, estas mejoran el proceso de la necesidad que se quiere cubrir.

1. Donaciones de material de cartón, hojas y fotocopias por parte de la Municipalidad.
2. Capacitaciones constantes por parte del MINEDUC, con el programa PADEP/D
3. Capacitaciones por parte de la Coordinadora del Nivel de Párvulos de la Departamental de Educación.
4. Apoyo de personal docente de parte de la Municipalidad.
5. Donación de pintura para el aula de parte de la Municipalidad, creando así un ambiente escolar favorable.
6. La Municipalidad tiene en proyecto un edificio nuevo para la escuela del Barrio El Morón.

1.3.2 Matriz DAFO

Esta matriz es una tabla de contingencia, conocida como matriz DAFO, en base a un análisis que fue aplicado al problema que ya hemos establecido en el curso anterior. Con esta tabla se realizará el análisis.

Esta tabla es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey, durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. El análisis externo permite fijar las oportunidades y amenazas que el contexto puede presentarle a una organización. Los elementos internos que se deben analizar corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital personal activos, calidad de producto etc.

Matriz Del Problema DAFO

VARIABLES O FACTORES INTERNOS		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS
ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	DEBILIDADES	
<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo e intercambio de ideas. 2. Utilizar el material lúdico y rincones de aprendizaje 3. Utilizar corredores y canchas deportivas para el proceso enseñanza y aprendizaje. 4. Utilización de nuevas metodologías del CNB 5. Aplicar técnica del coach para reforzar utilizando recurso de personal municipal. 6. Capacitar a los padres de familia, para apoyo en los hogares. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio reducido del aula 2. Falta de recursos para material didáctico 3. El ambiente escolar no estimula el aprendizaje por demanda escolar. 4. El espacio no se adecúa para utilizar técnicas con material lúdico. 5. Escaso aporte del padre de familia en sus hogares. 	

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Donaciones de material de cartón, hojas y fotocopias por parte de la Municipalidad. 2. Capacitaciones constantes por parte del MINEDUC, con el programa PADEP/D 3. Capacitaciones por parte de la Coordinadora del Nivel de Párvulos de la Departamental de Educación. 4. Apoyo de personal docente en auxiliatura de parte de la Municipalidad. 5. Donación de pintura para el aula de parte de la Municipalidad, creando así un ambiente escolar favorable. 6. La Municipalidad tiene en proyecto un edificio nuevo para la escuela del Barrio El Morón. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción, por falta de recursos y tener que colaborar con sus padres en la economía del hogar. 2. Las enfermedades y acontecimientos naturales que no permiten que el niño avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 3. El desinterés del padre de familia por mandar a sus hijos a la escuela. 4. Inasistencia en repetidas ocasiones al hacer acompañamiento a sus padres en el trabajo, por ser un lugar turístico. 5. El espacio en el aula no es adecuado para atender la demanda de alumnos, y no se pueden realizar dinámicas ni actividades lúdicas.
VARIABLES O FACTORES EXTERNOS	

1.3.3 Análisis de la Técnica MINI-MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio del vínculo de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema ya existente.

Permite vincular los cuadrantes de la matriz F.O.D.A., se evalúan cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno exterior en que se desarrolla el problema y la relación con la realidad

Matriz MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1. F.1 Trabajo en equipo e intercambio de ideas. O.4 Apoyo de personal docente en por parte de la Municipalidad.</p> <p>2. F.2 Utilizar el material lúdico y rincones de aprendizaje. O.5 Donación de pintura para el aula de parte de la Municipalidad, creando así un ambiente escolar favorable.</p> <p>3. F.4 Utilización de nuevas metodologías del CNB O.3 Capacitaciones por parte de la Coordinadora del Nivel de Párvulos de la Departamental de Educación.</p> <p>4. F.5 Aplicar técnica del coach para reforzar utilizando recurso de personal municipal. O.2 Capacitaciones constantes por parte del MINEDUC, con el programa PADEP/D</p> <p>5. F.6 Capacitar a los padres de familia, para apoyo en los hogares. O.2 Capacitaciones constantes por parte del MINEDUC, con el programa PADEP/D</p>	<p>1. D.1 Espacio reducido del aula. O.5 Donación de pintura para el aula de parte de la Municipalidad, creando así un ambiente escolar favorable.</p> <p>2. D.2 Falta de recursos para material didáctico. O.1 Donaciones de material de cartón, hojas y fotocopias por parte de la Municipalidad.</p> <p>3. D.3 El ambiente escolar no estimula el aprendizaje por demanda escolar. O.4 Apoyo de personal docente de la Municipalidad.</p> <p>4. D.4 El espacio no se adecúa para utilizar técnicas con material lúdico. O.6 La Municipalidad tiene en proyecto un edificio nuevo para la escuela del Barrio El Morón.</p> <p>5. D.5 Escaso aporte del padre de familia en sus hogares. O.4 Apoyo de personal docente de la Municipalidad.</p>

Fortalezas - Amenazas	Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F. 1 Trabajo en equipo e intercambio de ideas. A.3 El desinterés del padre de familia por mandar a sus hijos a la escuela. 2. F.2 Utilizar el material lúdico y rincones de aprendizaje. A.2 Las enfermedades y acontecimientos naturales que no permiten que el niño avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 3. F.3 Utilizar corredores y canchas deportivas para el proceso enseñanza y aprendizaje. A.4 El espacio en el aula no es adecuado para atender la demanda de alumnos, y no se pueden realizar dinámicas ni actividades lúdicas. 4. F.5 Aplicar técnica del coach para reforzar utilizando recurso de personal municipal. A.2 Las enfermedades y acontecimientos naturales que no permiten que el niño avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 5. F. 6 Capacitar a los padres de familia, para apoyo en los hogares. A. 4 Inasistencia en repetidas ocasiones al hacer acompañamiento a sus padres en el trabajo, por ser un lugar turístico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Espacio reducido del aula. A.5 El espacio en el aula no es adecuado para atender la demanda de alumnos, y no se pueden realizar dinámicas ni actividades lúdicas. 2. D.2 Falta de recursos para material didáctico. A.1 Deserción, por falta de recursos y tener que colaborar con sus padres en la economía del hogar. 3. D.3 Falta de recursos para material didáctico. A.5 El espacio en el aula no es adecuado para atender la demanda de alumnos, y no se pueden realizar dinámicas ni actividades lúdicas. 4. D.5 Escaso aporte del padre de familia en sus hogares. A.3 El desinterés del padre de familia por mandar a sus hijos a la escuela. 5. D.4 El espacio no se adecúa para utilizar técnicas con material lúdico. A.5 El espacio en el aula no es adecuado para atender la demanda de alumnos, y no se pueden realizar dinámicas ni actividades lúdicas.

1.3.4 Vinculación estratégica

Es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. La vinculación hace mención a la acción y efecto de vincular, atar, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona. Se puede asociar a la relación, la asociación o la unión.

La estrategia consiste en destacar en pantalla aquellos elementos que aportan las claves de la narrativa; las estrategias de memorización se prestan a que cada uno invente las suyas propias, nuestra estrategia ha sido tomar la iniciativa del juego desde el comienzo del partido. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación por cuadrante

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se debe de aprovechar el trabajo en equipo para intercambiar ideas entre docentes tanto 011 como el recurso humano que brinda la Municipalidad con docentes auxiliares, para brindar apoyo al grupo de estudiantes en las aulas y así lograr el mejoramiento en los proyectos educativos.

Se debe de aprovechar el material lúdico y los rincones de aprendizaje, para potenciar el recurso que brinda la Municipalidad con la donación de pintura para el aula y así hacer que tanto

docentes como alumnos puedan desarrollarse en un ambiente favorable para desarrollar su aprendizaje de la mejor manera.

Los docentes pueden utilizar nuevas metodologías basadas en el CNB aprovechando las capacitaciones que brinda la coordinadora del Nivel de Párvulos de la Departamental de Educación, con personal debidamente profesional para dar solución al problema que se ha presentado en el aula.

Dentro del aula existen docentes auxiliares dispuesto a colaborar, por lo tanto, se puede aprovechar la técnica del coach para reforzar a los alumnos y con la ayuda de la docente 011 que recibe capacitaciones constantes en el Programa PADEP/D, y así lograr sacar adelante el problema que se ha presentado en el aula.

Se debe de aprovechar las capacitaciones que recibe la docente 011 que brinda el MINEDUC, con el Programa PADEP, que cuenta con personal profesional altamente calificado, para capacitar a los padres de familia para que brinden apoyo en los hogares y poder dar una solución al problema que se ha presentado en el aula de párvulos.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Se aprovecha que el ambiente cambia a la hora que la municipalidad dona pintura para transformar positivamente el ambiente en el aula, se logra formar un espacio más alegre y dinámico, por lo tanto, ya no se sentirá que se está en un espacio tan reducido. Y se lograra manejar de mejor manera el problema de mejoramiento educativo que se ha presentado.

Se deben aprovechar los recursos que brinda la Municipalidad como hojas, material de cartón, hojas y fotocopias, para utilizarlos como recurso para realizar material didáctico y poder brindar con ello una mayor comprensión en el aprendizaje que las docentes desean transmitir en el alumnado y dar solución al problema de mejoramiento educativo.

Se debe de aprovechar que la Municipalidad brinda personal auxiliar profesional creativo y con deseos de transmitir la enseñanza aprendizaje, para que colaboren mejorando el ambiente escolar debido a que hay demanda de alumnos en el aula y la docente 011 no abarca a todos. Y dando solución al problema que se ha presentado en el aula.

Se debe de aprovechar el recurso que brindara la Municipalidad de la construcción del nuevo edificio para la escuela, para adecuar las aulas de párvulos para que se construyan más espaciosas y así poder llevar el aprendizaje a un mejor nivel. Con ello se logrará realizar el mejoramiento educativo en el aula.

Los padres de familia realizan trabajos fuera de su casa o se ocupan en otras actividades y debido a ello, no se ocupan de reforzar al alumno en sus hogares, pero en la escuela se encuentra el personal docente de auxiliares por parte de la Municipalidad, que se puede aprovechar para apoyo en el aula y así dar solución al problema que se ha presentado en el aula.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Es necesario trabajar en equipo en conjunto con los padres de familia y orientarlos para que ellos puedan reforzar en sus hogares y poder evitar que dejen de asistir a sus clases. Debido a que algunas veces los padres de familia no saben cómo ayudarlos con sus tareas escolares, se deben de hacer reuniones constantes para dar orientación y solventar el problema que se presenta en el aula.

Se debe utilizar el material lúdico con el que se cuenta en la escuela para poder avanzar y reforzar la enseñanza aprendizaje en los niños ya que en muchas ocasiones se ausentan demasiado debido a los acontecimientos naturales de la región y cuando regresan ya no muestran el mismo interés por aprender. Por lo tanto, se deben utilizar estrategias y metodologías utilizando el material para llamar la atención y poder solventar el problema que se presenta en el PME.

Es sumamente necesario aprovechar los espacios que tengamos a nuestro alcance como los corredores y canchas deportivas para la enseñanza y aprendizaje en los alumnos, debido a que en el aula hay poco espacio para realizar algunas actividades lúdicas, es bueno aprovechar estos espacios y organizarse para que los alumnos puedan tener mayor comprensión en lo que se les quiere reforzar, esto es un buen recurso para dar solución al problema que presenta el PME.

Es importante utilizar la técnica de coach para reforzar al alumno, porque hay ocasiones que ellos se ausentan debido a las enfermedades que se presentan en el ambiente por ejemplo por los

sancudos les da dengue o paludismo, enfermedades estomacales por causa de las moscas y también por los acontecimientos naturales que presenta el ambiente donde viven, por ser un puerto en tiempo de lluvia es cuando más se ausentan.

Por lo mismo se aprovecha el recurso de la maestra auxiliar y por supuesto la maestra encargada del grado para trabajar con estos alumnos de manera personalizada y que pueda avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje y solventar el problema que se presenta en el aula en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo.

Si se aprovecha el hecho que en el aula se cuenta con una docente PADEP, se puede trabajar en conjunto para organizar Escuelas para Padres y así dar orientación a los mismos, para que sepan cómo se puede ayudar a sus hijos en casa a pesar de la inasistencia que presentan debido a que, por ser un lugar turístico, en repetidas ocasiones se llevan a los niños a trabajar con ellos. Así se podría evitar que el problema que se está dando en el aula, en cuanto al aprendizaje en el PME, llegue a ser solventado de la mejor manera.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas

Cuando en el aula no existe el espacio apropiado para avanzar en el aprendizaje del alumno, ni mucho menos hay opciones de realizar dinámicas o algunas actividades lúdicas que ayuden a mejorar dicho aprendizaje. Se utilizan otras estrategias tales como los juegos de mesa en grupo como loterías y juegos de memoria. Para dar paso al proyecto de mejoramiento educativo que ya se está trabajando.

En algunas ocasiones la falta de recursos para material didáctico es una debilidad en el aula y por tal motivo algunos padres de familia retiran a sus hijos de la escuela. Luego los llevan a realizar trabajos domésticos y también los colocan en puestos de ventas para que les ayuden en la economía de su hogar. En la escuela no se cuenta con OPF, porque los padres de familia dicen no tener ni el tiempo ni la orientación necesaria para llevar tal responsabilidad.

Por lo mismo es necesario que por otros medios se haga llegar el recurso al aula. El MINEDUC proporciona algunos de estos recursos a través de la Gratuidad, que se implementó ya hace muchos años, para brindar apoyo en las aulas de toda la nación, con ello se puede lograr realizar el PME.

Se debe de tomar en cuenta que en el aula no existen los espacios adecuados para poder realizar las actividades que son necesarias para desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas, las cuales son indispensables para su aprendizaje. Por tal razón se buscan mejoras en el desarrollo de aprendizaje en el niño con el recurso que se cuenta y además realizando gestiones tanto en entidades municipales como en el propio Ministerio.

Es posible que el padre de familia no muestre el interés para que sus hijos asistan a la escuela porque prefieren llevarlos al trabajo y aprovechar el recurso humano de los hijos. Entonces se despreocupan por darle reforzamiento a los niños en casa porque o no les da tiempo o no lo quieren hacer. Por tal razón es recomendable que se cree la escuela para padres o que se hagan reuniones constantes con ellos para que el alumno obtenga la atención en su hogar para mejorar su aprendizaje.

1.3.6 Líneas de acción estratégica por cada cuadrante

1. Brindar apoyo al estudiante en las aulas para el mejoramiento de los proyectos educativos.
2. Aprovechar el recurso humano de parte de la Municipalidad para resolver problemas en el aula.
3. Trabajar con rincones de aprendizaje en las aulas, reforzando temas y contenidos.
4. Poner al niño al centro de un modelo educativo.
5. Trabajar en proyectos brindando capacitaciones a padres de familia.
6. Promover el coaching constante entre profesores y estudiantes.
7. Trabajo en equipo entre MINEDUC y padres de familia de la comunidad.
8. Formar espacios cómodos y que llamen la atención en los estudiantes.
9. Crear espacios que logren un aspecto agradable para el estudiante.
10. Aprovecha recursos que brinda la Municipalidad para realizar material didáctico.
11. Trabajar con el recurso humano que proporciona la Municipalidad para realizar material de reforzamiento.
12. Realizar proyectos de construcción de espacios con el recurso económico que brinda la Municipalidad.
13. Promover escuela para padres de familia y estar atentos a las actividades que realizan sus hijos en la escuela.
14. Trabajo en equipo en conjunto con padres de familia y docentes.
15. Proyecto en material lúdico como reforzamiento en contenidos.
16. Utilizar nuevas estrategias y metodologías y mejorar el aprendizaje.

17. Aprovechar espacios aledaños a las aulas para realizar actividades lúdicas.
18. Organizar grupos de trabajo para reforzar contenidos.
19. Trabajo en equipo dentro y fuera de las aulas, como estrategia de aprendizaje.
20. Vincular acciones educativas, con actores potenciales.
21. Orientar a padres de familia aprovechando el recurso del docente PADEP.
22. Solventar los índices de deserción escolar, orientando al padre de familia.
23. Nivelar los índices de ausentismo, mejorando la relación del padre de familia con el docente.
24. Trabajo en equipo docente y Departamental de Educación, capacitando continuamente al docente.
25. Restaurar el sistema educativo por medio de la utilización de tecnología en la planificación y el CNB.

1.3.7 Proyectos por cada línea de acción

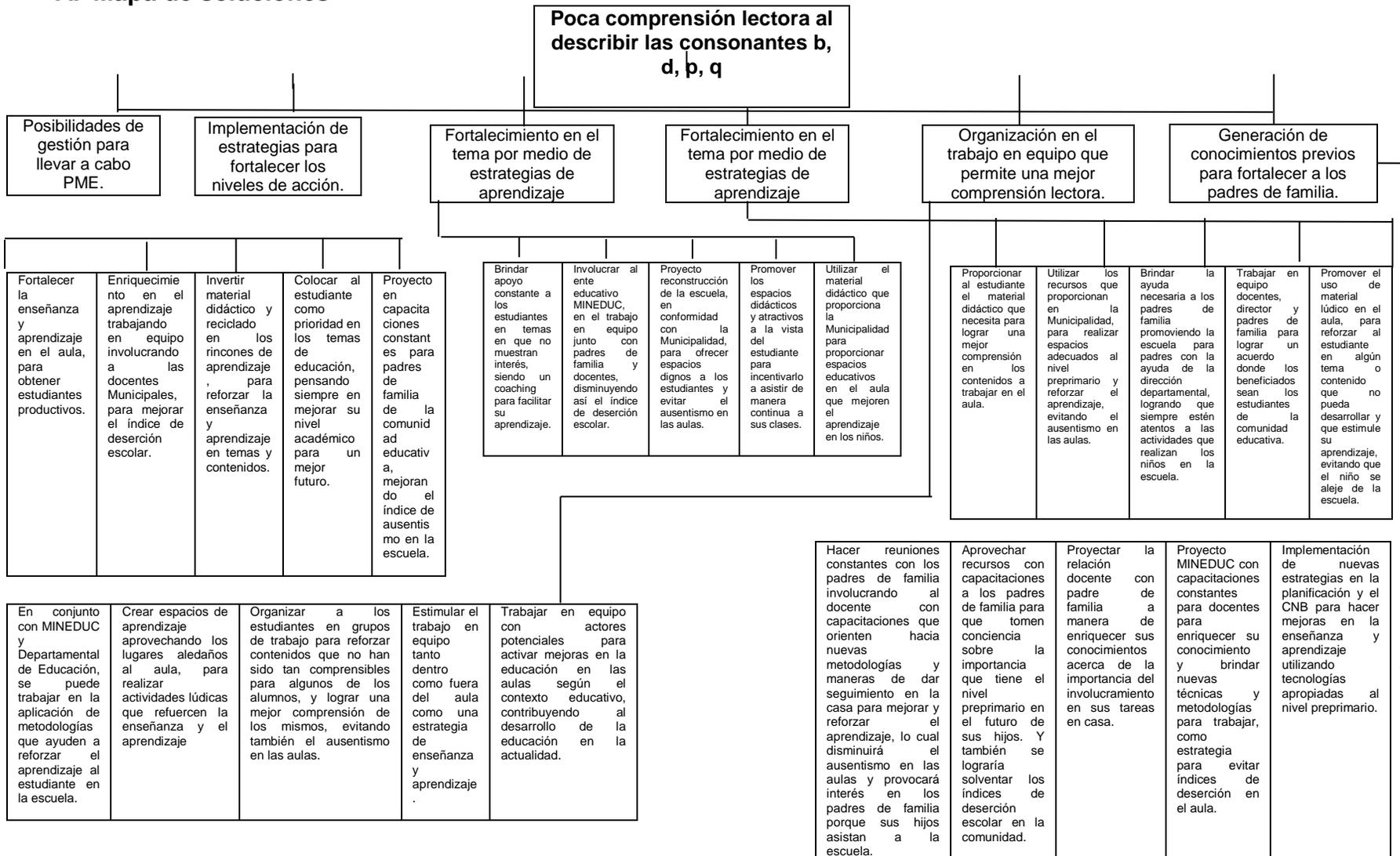
1. Fortalecer la enseñanza y aprendizaje en el aula, para obtener estudiantes productivos.
2. Enriquecimiento en el aprendizaje trabajando en equipo involucrando a las docentes Municipales, para mejorar el índice de deserción escolar.
3. Invertir material didáctico y reciclado en los rincones de aprendizaje, para reforzar la enseñanza y aprendizaje en temas y contenidos.
4. Colocar al estudiante como prioridad en los temas de educación, pensando siempre en mejorar su nivel académico para un mejor futuro.

5. Proyecto en capacitaciones constantes para padres de familia de la comunidad educativa, mejorando el índice de ausentismo en la escuela.
6. Brindar apoyo constante a los estudiantes en temas en que no muestran interés, siendo un coaching para facilitar su aprendizaje.
7. Involucrar al ente educativo MINEDUC, en el trabajo en equipo junto con padres de familia y docentes, disminuyendo así el índice de deserción escolar.
8. Proyecto reconstrucción de la escuela, en conformidad con la Municipalidad, para ofrecer espacios dignos a los estudiantes y evitar el ausentismo en las aulas.
9. Promover los espacios didácticos y atractivos a la vista del estudiante para incentivarlo a asistir de manera continua a sus clases.
10. Utilizar el material didáctico que proporciona la Municipalidad para proporcionar espacios educativos en el aula que mejoren el aprendizaje en los niños.
11. Proporcionar al estudiante el material didáctico que necesita para lograr una mejor comprensión en los contenidos a trabajar en el aula.
12. Utilizar los recursos que proporcionan en la Municipalidad, para realizar espacios adecuados al nivel pre primario y reforzar el aprendizaje, evitando el ausentismo en las aulas.
13. Brindar la ayuda necesaria a los padres de familia promoviendo la escuela para padres con la ayuda de la dirección departamental, logrando que siempre estén atentos a las actividades que realizan los niños en la escuela.
14. Trabajar en equipo docentes, director y padres de familia para lograr un acuerdo donde los beneficiados sean los estudiantes de la comunidad educativa.

15. Promover el uso de material lúdico en el aula, para reforzar al estudiante en algún tema o contenido que no pueda desarrollar y que estimule su aprendizaje, evitando que el niño se aleje de la escuela.
16. En conjunto con MINEDUC y Departamental de Educación, se puede trabajar en la aplicación de metodologías que ayuden a reforzar el aprendizaje al estudiante en la escuela.
17. Crear espacios de aprendizaje aprovechando los lugares aledaños al aula, para realizar actividades lúdicas que refuercen la enseñanza y el aprendizaje.
18. Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para reforzar contenidos que no han sido tan comprensibles para algunos de los alumnos, y lograr una mejor comprensión de los mismos, evitando también el ausentismo en las aulas.
19. Estimular el trabajo en equipo tanto dentro como fuera del aula como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.
20. Trabajar en equipo con actores potenciales para activar mejoras en la educación en las aulas según el contexto educativo, contribuyendo al desarrollo de la educación en la actualidad.
21. Hacer reuniones constantes con los padres de familia involucrando al docente con capacitaciones que orienten hacia nuevas metodologías y maneras de dar seguimiento en la casa para mejorar y reforzar el aprendizaje, lo cual disminuirá el ausentismo en las aulas y provocará interés en los padres de familia porque sus hijos asistan a la escuela.
22. Aprovechar recursos con capacitaciones a los padres de familia para que tomen conciencia sobre la importancia que tiene el nivel pre primario en el futuro de sus hijos. Y también se lograría solventar los índices de deserción escolar en la comunidad.

23. Proyectar la relación docente con padre de familia a manera de enriquecer sus conocimientos acerca de la importancia del involucramiento en sus tareas en casa.
24. Proyecto MINEDUC con capacitaciones constantes para docentes para enriquecer su conocimiento y brindar nuevas técnicas y metodologías para trabajar, como estrategia para evitar índices de deserción en el aula.
25. Implementación de nuevas estrategias en la planificación y el CNB para hacer mejoras en la enseñanza y aprendizaje utilizando tecnologías apropiadas al nivel pre primario.

A. Mapa de soluciones



1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Poca comprensión lectora al describir las consonantes, b, d, p, q

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El diseño de proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto, generales y específicos.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

El proyecto se refiere a un tiempo determinado tiene un principio y un fin. Todo proyecto es un plan de acción, con los objetivos claros y compartidos.

Planteamiento del Problema:

Promover el aprendizaje para evitar la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo.

1.4.1 Título

Gestión docente- empresarial en negligencia parental y el éxito escolar.

1.4.2 Descripción

El proyecto expuesto a continuación tiene como fin primordial colaborar con el padre de familia, a manera que entienda ciertas responsabilidades que adquirió al momento de llevar a sus hijos a la escuela, y que pueda comprender a través de ponencias que su deber como padre es permanecer en atención a sus hijos permanentemente. Se realizarán una serie de ponencias las cuales serán intervenidas por medio de profesionales que poseen cierto tipo de experiencia en el tema a tratar, haciendo conciencia de la importancia que tiene que dichos actores intervengan directamente en la educación de sus hijos.

Con ello también se pretende erradicar la negligencia que en muchas ocasiones se presenta en el hogar y también se pretende lograr que el estudiante mejore su fluidez en el desarrollo de la comprensión lectora con la ayuda de sus padres. Así también se abre paso a erradicar los índices de ausentismo y deserción escolar, los cuales son puntos clave en el proceso enseñanza y aprendizaje tanto para el docente como para el mismo sistema educativo; ya que tomará otra ruta hacia la mejora del mismo, lo cual es importante tomar en cuenta porque beneficiará a la población cuantificando el número de estudiantes.

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se contará con la colaboración de profesionales en el tema los cuales impartirán ponencias y actividades interesantes para los participantes, además la colaboración de la municipalidad quienes proporcionarán un lugar adecuado para impartir las ponencias y también un pequeño refrigerio.

Con estas actividades se pretende hacer conciencia de la importancia que tiene el empoderamiento que tiene el padre de familia en la educación de sus hijos y la importancia que formen parte del mismo.

1.4.3 Concepto

Generar acciones productivas en el padre de familia.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Generar conocimientos y aprendizajes en los padres de familia evitando la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos específicos

- a. Generar conocimientos para desarrollar la fluidez en la comprensión lectora en el estudiante, mediante ponencias constructivas a los padres de familia.
- b. Abordar el tema la negligencia parental por medio de ponencias impartidas por profesionales en el manejo del tema.
- c. Desarrollar un taller motivacional para padres de familia a través del tema Conociendo los Derechos de los Niños, para que entiendan sobre los derechos que sus hijos tienen y cuáles son sus obligaciones como padres.

- d. Crear talleres que den continuidad al proyecto de mejoramiento educativo utilizando técnicas que empoderen al padre de familia y puedan ayudar a sus hijos.
- e. Establecer charlas con los padres de familia del estudiante con mayor índice de ausentismo, para establecer una comunicación estrecha y conocer cómo se le puede empoderar logrando el retorno del estudiante a la escuela.

1.4.5 Justificación

Basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el tema que se desarrollará a continuación, el propósito es abordar los problemas sociales que se presentan en las comunidades educativas y darles seguimiento hasta llegar a una solución. En este caso se necesita desarrollar la comprensión lectora y su fluidez en el estudiante, para ello se debe apoyar a los padres de familia para erradicar la negligencia parental que se está presentando en el contexto de manera frecuente como una demanda social. Por tal motivo es importante que se desarrollen ciertas actividades tales como talleres, ponencias o reuniones de manera que se pueda tomar conciencia del problema que continuamente se presenta en la escuela.

Los problemas en las comunidades educativas son comunes, algunos se dan por factores económicos, sociales, educativos, del clima etc., pero en este caso es sumamente necesario que se preste la debida atención porque se han tomado estudios por los cuales se observa que el estudiante necesita un acompañamiento en todo momento, tanto en la escuela como en el hogar, esto para que pueda estimular su conocimiento y también el fortalecimiento de sus habilidades y aptitudes que lo estimularan a realizar actividades con razonamiento lógico y emitir juicios lógicos en el futuro.

Por tal motivo se presenta este proyecto de mejoramiento educativo enfocado en el estudiante a través de los padres de familia que son los actores principales y por los cuales se trata de ayudar y establecer nuevas metas en sus propias vidas. Resolviendo este problema se dará paso a erradicar los niveles de ausentismo y deserción en la escuela que son indicadores claves para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, también se pretende incidir en los aportes que proporcionan fuentes o empresas interesadas en la educación y su desarrollo.

En el contexto educativo es necesario involucrar dichas fuentes o actores potenciales que son colaboradores eficaces para el desarrollo social y humano de la comunidad. Este proyecto también se enfoca en la vinculación de dichas empresas para fortalecer el crecimiento y abrir paso a nuevas oportunidades tanto para el padre de familia como para los propios estudiantes, brindando también un apoyo y sirviendo como fuente de empoderamiento para el docente que realmente necesita del involucramiento de las mismas en el proyecto para lograr las metas establecidas y darles soluciones a los problemas que ya se pronunciaron con anterioridad.

Según Morales (2011), la educación es un medio de desarrollo para la persona humana, es por ello que el trabajo docente se convierte en una tarea establecida en el desarrollo de hombres y mujeres de provecho para sus propias comunidades.

1.4.6 Matriz de plan de actividades

Una actividad es la facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo

concreto. Antes de ponerse a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces se necesita la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades se comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él se coloca la fecha y duración de la misma, así también las sub tareas para su ejecución, también se puede añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades es identificar qué actividades se necesitan.

PLAN DE ACTIVIDADES

No. ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO					
1 solicitar colaboración a la municipalidad para que nos proporcionen material.	Un mes	Llegar a la corporación y solicitar el material por medio de una carta.	Clasificar el material donado para llevarlo a la escuela.	Darle el uso adecuado al material en la escuela y tenerlo preparado.	Docente Municipalidad
2 Gestionar fondos para llevar a cabo el proyecto.	Dos meses	Hablar con los padres de familia que tienen posibilidades de colaborar en la compra de refacciones para los talleres.	Hablar con los padres y explicarles el plan de proyecto a realizar.	Designar a grupo en la compra de los alimentos que se darán en cada una de las reuniones.	Docente de Padres familia.
3 Hacer gestiones para proporcionar sonido u otros para los diferentes	Un mes	Solicitar a la municipalidad por medio de una carta los aparatos	Llegar a pláticas con las personas encargadas en la	Tener a la vista la preparación de los equipos para	Docente de Padres familia Municipalidad.

talleres, ponencias etc.		que se utilizaran en las ponencias y talleres.	municipalidad .	los días solicitados.	
PLANIFICACIÓN					
1 Dar a conocer a los padres de familia, directora y personal docente acerca del PME	Un mes	Reunir a cada grupo por separado para informar de la actividad a desarrollar.	Informar a cada uno por medio de reuniones y explicarles el motivo por el cual es importante realizar las actividades.	Dar a conocer los detalles de las actividades y su involucramiento en cada una de ellas.	Docente de familia Directora Maestros
2 Dar información a la municipalidad para la ejecución del PME	Un mes	Llegar a platicar con el alcalde y su corporación para darles a conocer el PME.	Informar detalladamente cada una de las actividades que se realizaran para llevar a cabo el PME	Darle seguimiento a la actividad programada con la municipalidad.	Docente Municipalidad
3 Informar acerca de las necesidades que se presentaran a la hora de ejecutar el PME	Un mes	Se debe de informar de las necesidades para poder contar con las herramientas necesarias a la hora de realizar el proyecto.	Dar una charla a los involucrados en el proyecto para que no se les tome por sorpresa a la hora de involucrarlos.	Detallar la información a cada uno de los grupos involucrados en el proyecto.	Docente de familia Directora Personal docente
EJECUCIÓN					
1 Se llevaran a cabo ponencias para padres de familia.	Dos meses	Se llevaran a cabo ponencias de manera que los padres identifiquen el problema.	Reiterar la ayuda a los padres de familia para que comprendan la magnitud del problema.	Hacer que los padres de familia tomen conciencia del problema.	Docente de familia
2 Cumplir con el objetivo de recibir ayuda por parte de la	Un mes	Ejecutar las actividades propuestas para con la	Llevar a cabo las actividades que se tienen	Llevar las provisiones que van a proporcionar y	Docentes Municipalidad

municipalidad		institución.	van a realizar en la municipalidad	tenerlos preparados.	
3 Hacer el informe a las autoridades y personal docente de la escuela	Una semana	Informar acerca de las actividades que se van a realizar en la escuela del PME	Dar conocimiento de las actividades que se van a ejecutar en el PME	Detallar los Proyectos a cada integrante que está involucrado.	Docente Directora Personal docente
MONITOREO					
1 Motivar al padre de familia a involucrarse	Ocho meses	Mantener una buena actitud ante los padres de familia.	Llevar siempre actitud positiva para entusiasmar a los demás.	Estrechar lazos de amistad para que obtengan confianza en la actividad	Docente Padres de familia
2 Visitas constantes en la municipalidad para llevar a cabo las actividades a tiempo.	Tres mes	Mantener una actitud positiva ante las autoridades que colaboran para la ejecución del proyecto,	Distribuir el tiempo necesario para las visitas a la municipalidad .	Estar pendiente de las respuestas a la colaboración.	Docente Municipalidad
EVALUACIÓN					
1 .Lista de cotejo	Una vez al mes	Calificar según los aspectos que se encuentran en la tabla.	Evidenciar los proyectos a través de preguntas	Preguntas a alumnos sobre la ejecución del proyecto.	Docente Alumnos Padres de familia
2 Autoevaluación	Una vez	Hacer conciencia a los padres de familia de la importancia.	Preguntas a los alumnos y padres de familia.	Conocer las debilidades y fortalezas de los ejecutados.	Docente Alumnos Padres de familia
3 Coevaluación	Una vez	Mejorar la comprensión lectora y el desempeño a través de su propia familia.	Concientizar a través del propio aprendizaje.	Evidencias de sus tareas.	Docente Alumnos
CIERRE DEL PROYECTO					
1 se evidencia el logro obtenido a	Un meses	Describir su contexto	Identifica su entorno	Mejora su vocabulario	Docente alumnos

través del mejoramiento en el conocimiento de letras y la lectura.					
2 participaron todos los personajes involucrados en el proyecto	Un meses	Realizar una actividad de convivencia familiar.	Se prepara el ambiente de convivencia familiar.	Se puede agregar alimentos y juegos para alegrar el ambiente	Docente Alumnos Padres de familia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Un cronograma es un calendario de trabajo de las actividades donde se establece los tiempos en los que se realiza el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Cuando se tiene ya el plan de actividades estructurado, ahora simplemente se va a pasar los tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo se elabora un cronograma de Gantt, donde se trabajará por fases, las cuales ya están previstas en el plan de las actividades que se llevarán a cabo en el PME.

El cronograma elaborado para el proyecto, se diseñó basado en los meses trabajados en la realización del proyecto, el cual cuenta con las semanas desde el año 2019 al 2020. Por lo cual se define como un cronograma bien estructurado porque el ordenamiento va vinculado al plan de actividades tal como se ha realizado.

1.4.8 Matriz de monitoreo

En este plan se presentan las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto diseñado para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la etapa seis años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Tipo Mínimo y cuyo proyecto es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales ayudarán en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma adecuada y en su propio contexto.

Promover el aprendizaje para evitar la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo.

A. Objetivo General

Generar conocimientos y aprendizajes en los padres de familia evitando la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

Matriz de monitoreo

Objetivo Especifico numero 1						
Generar conocimientos para desarrollar la fluidez en la comprensión lectora en el estudiante, mediante ponencias constructivas a los padres de familia.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
Conferencia con el tema Desarrollo de la comprensión lectora en niños de pre escolar.	Asistencia a la conferencia Puntualidad Conocimientos previos al tema. Comprensión del tema y participación de los asistentes. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos para el seminario.	<p><u>Indicadores de insumo:</u> Salón adecuado. Materiales disponibles. El presupuesto fue suficiente.</p> <p><u>Indicadores de proceso:</u> Permanencia en toda la actividad.</p> <p><u>Indicadores de resultados:</u> Expresa su opinión sobre la actividad.</p> <p><u>Indicadores de impacto:</u> Se interesa por el tema y muestra una actitud positiva.</p> <p><u>Indicador de equidad:</u> Hombres y mujeres expresan su opinión. Materiales y alimentación se distribuyen a todos los asistentes.</p>	Licda. Eva Deyanira García Rivera. Municipalidad de Iztapa. Profesora proyectista Luz Margarita Vargas	Enero 2020	Lista de asistencia Materiales a utilizar Pre saberes a los asistentes, sobre el tema. Evaluación de la actividad Lista de cotejo Diseño del PME	Es lograr que los padres de familia conozcan la importancia de que tiene el desarrollo de la comprensión lectora a temprana edad. Que comprendan que el apoyo de sus hijos en la escuela es importante.

Objetivo Especifico numero 2						
Abordar el tema de La negligencia parental por medio de ponencias impartidas por profesionales en el manejo del tema.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
Ponencia con el tema: La negligencia parental en los sistemas familiares.	Asistencia a la ponencia. Puntualidad Conocimientos previos al tema. Preguntas directas del tema Comprensión del tema y participación de los asistentes. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos para el seminario.	<u>Indicadores de insumo:</u> Salón adecuado. Materiales disponibles. El presupuesto fue suficiente. <u>Indicadores de proceso:</u> Permanencia en toda la actividad. <u>Indicadores de resultados:</u> Expresa su opinión sobre la actividad. <u>Indicadores de impacto:</u> Se interesa por el tema y muestra una actitud positiva. <u>Indicador de equidad:</u> Hombres y mujeres expresan su opinión. Materiales y alimentación se distribuyen a todos los asistentes.	Licda. Suhail Martínez Hernández Proyecto Infantil Cristo Obrero. Lic. José Luis Portillo. P.I.C.O. Profesora proyectista Luz Margarita Vargas	Enero 2020	Lista de asistencia Materiales a utilizar Pre saberes a los asistentes, sobre el tema. Evaluación de la actividad Lista de cotejo Diseño del PME	El padre de familia comprenda la importancia de brindar a sus hijos un ambiente decoroso en todos los aspectos, amor, cariño y comprensión. Que el padre de familia estimule a sus hijos en el hogar para que se desarrollen en un ambiente cooperativo. Evitar el desinterés del padre de familia hacia sus hijos.

Objetivo Especifico numero 3						
Desarrollar un taller motivacional para padres de familia a través del tema Conociendo los Derechos de los Niños, para que entiendan sobre los derechos que sus hijos tienen y cuáles son sus obligaciones como padres.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
Talleres de motivación a padres de familia y estudiantes.	Asistencia a la actividad. Puntualidad Retroalimentación. Observación en las actividades. Comprensión del tema y participación. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos para el taller.	<u>Indicadores de insumo:</u> Salón adecuado. <u>Indicadores de proceso:</u> Permanencia en todas las actividades. <u>Indicadores de resultados:</u> Expresa su opinión sobre la actividad. <u>Indicadores de impacto:</u> Se interesa las actividades y muestra una actitud positiva. <u>Indicador de equidad:</u> Materiales y alimentación se distribuyen a todos por igual.	Grindy Marisol Morales. Directora. Profesora proyectista Luz Margarita Vargas	Enero 2020	Lista de asistencia Materiales a utilizar Evaluación de la actividad Lista de cotejo Diseño del PME	Estimular al estudiante y padres de familia mediante talleres. Relacionar al padre de familia con sus hijos en diferentes actividades.

Objetivo Especifico numero 4						
Crear talleres que den continuidad al proyecto de mejoramiento educativo. Utilizando técnicas que empoderen al padre de familia y puedan ayudar a sus hijos						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
Taller para padres de familia con el tema: Conociendo los Derechos de los Niños.	Asistencia a la actividad. Puntualidad Retroalimentación. Observación en el taller Comprensión del tema y participación. El presupuesto fue suficiente y se consideraron todos los elementos a utilizar.	<u>Indicadores de insumo:</u> Salón de clases Materiales disponibles. El presupuesto fue suficiente. <u>Indicadores de proceso:</u> Permanencia en todas las actividades. <u>Indicadores de resultados:</u> Expresa su opinión sobre la actividad. <u>Indicadores de impacto:</u> Se interesa las actividades y muestra una actitud positiva. <u>Indicador de equidad:</u> Materiales y alimentación se distribuyen a todos	Licda. Verónica Nicolás PDH Profesora proyectista Luz Margarita Vargas	Enero 2020	Lista de asistencia Materiales a utilizar Evaluación de la actividad Lista de cotejo Diseño del PME	Estimular al padre de familia mediante un taller motivacional. Lograr la comprensión lectora y su fluidez.

Objetivo Especifico numero 5						
Establecer charlas con los padres de familia del estudiante con mayor índice de ausentismo, para establecer una comunicación estrecha y conocer cómo se le puede empoderar logrando el retorno del estudiante a la escuela.						
Actividades	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas
Charlas motivacionales estrechando relaciones con los padres de familia.	Asistencia Retroalimentación. Observación El presupuesto cubre las necesidades.	<u>Indicadores de insumo:</u> Disponibilidad del tiempo. <u>Indicadores de proceso:</u> El presupuesto es suficiente. Permanencia en la reunión determinada. <u>Indicadores de resultados:</u> Expresa una actitud positiva. <u>Indicadores de impacto:</u> Responde positivamente a la reunión. <u>Indicador de equidad:</u> Se visitan todos los hogares con necesidad de apoyo.	Licda. Grindy M. Morales. Profesora proyectista Luz Margarita Vargas	Enero 2020	Asistencia Observación Evaluación de la actividad Lista de cotejo Diseño del PME	Establecer lazos de confianza y amistad. Conocer las necesidades de las familias de niños, con mayor índice de ausentismo. Eliminar la inasistencia a la escuela.

1.4.9 Matriz de evaluación

Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realiza una acción, con el objetivo de dirigirla y encausarla. En este sentido un plan también el que precisa los detalles necesarios para llevar a cabo una obra. El principal propósito es asegurar que en el programa se lleven a cabo las tareas de evaluación necesarias.

Para trabajar en el plan de evaluación se debe de ir a revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó en la presencial cinco, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos se pretende incidir y con base en esto se plantea el esquema de indicadores de evaluación.

La revisión de los elementos esenciales del Diseño del Proyecto, los cuales son: el título, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, permite plantear las metas de evaluación del proyecto. Es decir que debe indicar el porcentaje de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

Matriz de evaluación

Actividad	Criterios	Indicadores	Responsables	Temporalidad	Instrumentos	Metas	Impacto
<p>Generar conocimientos y aprendizajes evitando la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de</p>	<p>Ejecución en tiempo de los talleres y ponencias.</p> <p>Puntualidad y participación positiva y pertinente contextualizada de las ponencias por los profesionales representantes de las instituciones que colaboraron.</p> <p>Los estudiantes evidencian ser atendidos por sus progenitores.</p> <p>Disminución de ausentismo y deserción en la promoción.</p>	<p><u>Indicadores de resultado.</u></p> <p>Las fechas de las actividades se cumplieron de acuerdo al cronograma de actividades.</p> <p>Todos los invitados e involucrados asistieron positivamente a las actividades.</p> <p>Se registró la cantidad de materiales producidos por los participantes.</p> <p><u>Indicadores de impacto</u></p> <p>Los contenidos de las actividades fueron acordes al lenguaje, nivel comprensivo y sociocultural de los</p>	<p>Profesora Luz Margarita Vargas.</p>	<p>Marzo y abril de 2020.</p>	<p>1 Lista de asistencia.</p> <p>2 Prueba de post saberes sobre los temas después de realizados los talleres y ponencias.</p> <p>3 Lista de cotejo</p> <p>4 Entrevista estructurada.</p> <p>5 Visitas a los hogares de manera positiva.</p>	<p>Que los padres de familia conozcan la importancia de que tiene el desarrollo de la comprensión lectora a temprana edad.</p> <p>Que comprendan que el apoyo de sus hijos en la escuela es importante.</p> <p>Establecer lazos de confianza y amistad.</p> <p>Conocer las necesidades de las familias de niños, con</p>	<p>Responder positivamente a las ponencias establecidas con un índice de éxito de 98% de padres de familia asistentes a las distintas reuniones.</p> <p>Se reducen totalmente los índices de ausentismo y deserción escolar al 0%</p> <p>Se logra la comprensión lectora a un 97% en los estudiantes involucrados en el PME.</p>

<p>mejorar los índices de deserción y ausentismo, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.</p>		<p>participantes.</p> <p>Los niños pronuncian correcta y adecuadamente las letras y los números.</p> <p>Los niños realizan trazos de forma correcta y adecuada de las letras y números.</p> <p>Las tareas entregadas a tiempo y elaboradas correctamente.</p> <p>Participación en las actividades en la escuela de manera positiva.</p>				<p>mayor índice de ausentismo.</p> <p>Eliminar la inasistencia a la escuela.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--

1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. En una empresa un presupuesto es un plan de operaciones y recursos que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero.

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos de dinero o esfuerzo lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto.

Su elaboración se basa en cálculos anticipados del costo de una obra o proyecto que será de utilidad en el futuro. También se puede determinar como un conjunto de gastos e ingresos previstos para un determinado periodo de tiempo. En este caso se elabora para darle un determinado costo al PME, que contiene un resultado fructífero para el docente debido a que se llevara a cabo a base de gestiones en instituciones tanto privadas como públicas.

Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tipo de Recurso	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Costo Total	Origen del aporte/apoyo
Impresión de documentos de apoyo				
Cartas	20 5 días	Q1.50	Q30.00	Empresa privada
Invitaciones	90 15 días	8.00	720.00	Empresa privada
Impresión del PME	92 8 meses	1.50	138.00	Empresa privada
Impresión informe final de PME	92 2meses	1.50	138.00	Empresa privada
Pre test	90 20 días	1.50		
Post test	180 10 días	1.50	135.00	Municipalidad
Guía de entrevistas	2 2 días	30.00	270.00	Municipalidad
Espiral de los PME			60.00	Empresa privada
Material didáctico, equipo con tecnología.	1 8 meses	2,800.00		
Computadoras	1 2 días	150.00	2,800.00	La institución educativa
Cañoneras			300.00	Alquiler
Audio				
Servicio de internet		1,650.00		
Alimentación	110 2 días	10.00	3,300.00	Municipalidad

Refacción talleres Refacción actividades	70	1 día		700.00	La institución educativa
Humanos					
Profesionales	2	1 día	250.00	500.00	Empresa privada
Técnicos	1	1 día	150.00	300.00	
Proyectista:	1	3 días	300.00	900.00	Personal
Comunitarios:		5	25.00	125.00	personal
Institucionales					
Lugar de convocatoria	2	2 días	150.00	300.00	Municipalidad
Total				Sub	
				10,716.00	
Cálculo del 10% para Imprevistos					
				10,71.60	
Total				11,787.60	

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Epistemológico del contexto educativo

2.1.1 Circunstancias culturales

Las creencias y valores en el municipio son evidentes debido a que vivimos en un país rico en culturas que hace conciencia del valor que tienen cada una de ellas en la sociedad. Su legislación y tradiciones según cada región y algo importante la religión que toma significados valiosos para la cultura. La formación educativa que ha tomado relevancia en las culturas guatemaltecas, aunque no se manifiesta en todas las comunidades, pero se trabaja en ello para que todos formen parte de la misma " (Olmos y Santillán, 2000 p. 5), plantean que el trabajo comunitario puede ser entendido como un ejercicio de "educar en cultura".

Lo que tiene dos connotaciones una sería educar en cultura quiere decir dentro de un modelo cultural específico, y educar en cultura muestra el contenido de la educación. Todo acto humano es cultural, culturamos siempre, es imposible no culturar. Y educar es quizá la actividad culturante por excelencia y a la vez la más culturada, la educación es el vehículo a través del cual la cultura logra continuidad.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas en el contexto encierran el comportamiento general, sus pensamientos y los sentimientos de las personas. En la comunidad, se pueden notar distintas clases de personas algunas con buenos sentimientos, buenas costumbres y de un comportamiento intachable. Así también existen personas con

malos sentimientos, todo ello encierra una cultura diversa y con variedad de caracteres como existen muchas en el resto del mundo.

Los seres humanos son capaces de crear e influir en cambiar hechos que los favorezcan tanto como personas individuales, como de manera conjunta ya sea en un pueblo o comunidad donde se desenvuelva.

Por tanto, se consulta a Bennet, Anderson, Cooper, Hazlo, Klein y Roseblum (1966) los cuales se ven en la necesidad de crear una rama psicológica que se encargue de estudiar el comportamiento y la conducta comunitaria. En América Latina se gestaron movimientos aislados de desarrollo comunitario, los cuales se había sembrado desde los 50 y comulgaban más cercanamente con la idea de psicología comunitaria tal y como se la considera en la actualidad. Revista América Latina.

Se analiza sobre la situación actual en la comunidad educativa del contexto, lo cual expone que los índices de apoyo han permanecido durante un tiempo continuo es por esta razón que se ha ido mejorando con el comportamiento de la comunidad.

2.1.3 Circunstancias sociales

En cuanto a la relación poblacional, el contexto se encuentra alejado por el mismo lugar que ocupa, con el tiempo se ha ido trabajando en lograr la comunicación y la relación con otras regiones a los alrededores. La actual gubernatura en la municipalidad trabaja en ello a manera de que las relaciones entre lugares vecinos tengan comunicación con el municipio para obtener relaciones interpersonales y laborales donde la población tenga oportunidad de superarse, económicamente, laboralmente y en la socialización misma.

(Habermas 2007 p.177), dice que son los sujetos (seres humanos que pueden ser responsables o dar razones de su hablar y obrar) condición necesaria para la emergencia del orden social. "

El enfoque principal en la comunidad es el interaccionismo y la crítica constructiva que ayude a la conversión de pensamiento en los críticos

educativos a manera de avanzar y no retroceder. Tomar conciencia de sí mismos y de los demás para obtener cambios significativos en el tema de educación en la comunidad.

2.2 Marco del contexto educacional

El contexto educativo que rodea la comunidad se presta para trabajar en él, los elementos cumplen con una serie situaciones que se prestan para transmitir conceptos educativos a los alumnos. En todo contexto existen dificultades obstáculos que impiden realizar la enseñanza aprendizaje en los alumnos. Pero por lo mismo es necesario que se adapten las actividades según sea la necesidad. También hay que tomar en cuenta que algunos escenarios en el contexto proporcionan estímulos, lo cual es positivo para todos los actores.

Lo cual rodea al educando en toda la extensión de la palabra porque inclusive aprende de él, día con día, y no causa limitantes, sino que proporciona todo un entorno enriquecedor de aprendizaje completo. "Según el Módulo Proceso de Análisis Situacional en los PME, el cual menciona a (Delval 2000 p. 41), "la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que lo rodea."

Es por ello que se analiza sobre cómo se debe realizar la enseñanza a través del entorno que rodea al estudiante, porque no se quiere llegar a tomar como un obstáculo para dicha acción sino al contrario, se debe de utilizar para beneficio propio del estudiante. También tomando acciones que sean de beneficio para la comunidad educativa donde se genera la acción educativa.

2.2.1 Entorno sociocultural de Vygotsky

Este concepto se basa en la investigación por ser un tema en especial del autor de la Teoría Sociocultural Vygotsky. Como lo indica en la página psicología y mente. “Coloca el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognitivo un proceso colaborativo.” Según la teoría sociocultural, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal, que se podría entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por si solos. Por tal razón (Monserrat Antón Rosera 1990), “menciona que el complejo proceso que constituye la formación integral del individuo, las referencias aportadas por la familia, la institución educativa y por el conjunto de factores sociales.” (p.22)

2.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje que un estudiante asocia a la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas. Cuando se da este tipo de aprendizaje la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos, la nueva información esta tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Según, David Ausubel (1976), citado por (Rodríguez

2008, p 13), psicólogo y pedagogo “planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente”.

También es necesario que el alumno se interese por adquirir los nuevos conocimientos que se están mostrando para poder comparar uno de otro, ya que no se debe de quedar solo con un concepto sino también enriquecer el que ya posee.

2.2.3 Teoría de la información (o la teoría de la noticia)

La información en la actualidad se puede manejar de distintas formas la telecomunicación, la radio, los celulares etc. Son recursos que están disponibles para desarrollar una cultura que avanza hacia el futuro. En estos tiempos toda persona posee algún medio de comunicación donde adquiere cualquier tipo de información tanto generalizada como del propio contexto.

En el ámbito educativo ayuda bastante que existan estos medios de comunicación ya que son de bastante utilidad incluso en las aulas, para desarrollar temas son como un apoyo. Por tal razón es importante conocer estos temas y actualizarse. Según (Shannon y Warren, 1940 p, 103) “la teoría de la información, es también conocida como la teoría de las matemáticas. Es una propuesta teórica cuyo proceso es informar y transmitir.”

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye. El alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

La perspectiva constructiva del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento o consciencia.

En general, desde la postura constructiva, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Según (García Ferreiro, 2003), “Jean Piaget, y su teoría constructivista nos dice que el mundo no tiene que tener el mismo significado para todas las personas, sino que una misma situación puede tener diferentes lecturas en cada individuo.”

Con respecto al aprendizaje en la escuela hay que tomar en cuenta la construcción del conocimiento propio del estudiante, para complementar con los que va a adquirir a partir de su propio entorno, su forma de pensar y de interpretar la información.

2.3 Marco políticas educativas

Las políticas educativas están hechas a base de leyes y son las que impone el estado, lo hace con el fin de garantizar una buena educación a la población. Todos los nacidos en Guatemala tienen derecho a estudiar de forma gratuita esto es lo que el gobierno establece, por lo tanto, es un derecho que no se puede negar. Los padres de familia deben de conocer cuáles son los derechos que poseen sus hijos desde el momento que van a inscribirlos a las escuelas u otra institución privada. Es su obligación saberlos y exigir a la hora que no se cumplan.

Para brindar a la población la educación que se merece el Ministerio de Educación implemento en el Plan políticas educativas las cuales son estructuradas y plasmadas en el currículo nacional base para dejar

establecido el trabajo que se desea realizar a través de ellas. "Por tanto según la Guía de Análisis Situacional en los PME, Tello C. (2014, p.62) plantea en su tesis de doctorado que: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar como campo social, en tanta cognición política."

2.3.1 Teoría política

Las relaciones interpersonales en la sociedad de Iztapa establecen cambios que pueden ser útiles para todos. Por medio de grupos como los COCODES que se encargan de establecer lazos amigables con justicia e igualdad para todos. Se ha trabajado en programas locales para que todos los habitantes del lugar puedan tener un lugar en donde vivir. Lo cual es importante, aunque también falta mucho por hacer para poder determinar que en todos los aspectos se está bien.

"Según la Guía de Análisis Situacional de los PME, Jean Jacques Rousseau (1762, p. 78), definían a la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden para mantener un grupo social determinado."

2.3.2 Teoría política de la educación

En la comunidad la sociedad se identifica con el sistema educativo, este forma parte del proceso enseñanza aprendizaje y aporta mucho. La escuela forma parte de la sociedad por lo tanto influye en el aspecto como el comportamiento de cada ser humano. En la comunidad los maestros son vistos como personas rectas y de liderazgo, los respetan y hacen valer sus conocimientos. Por tal razón es indispensable mantener una conducta de respeto con todos, aunque no formen parte de la comunidad educativa donde se labora.

Todos los sistemas educativos son conformados por la economía, la sociedad, las propias ideas y una estructura, todo ello se relaciona

para lograr buenos resultados en las comunidades educativas y fuera de ellas.

De manera que dado los resultados habría que entender que estaban inscritos en la lógica desde la cual se ha construido el sistema y se ha trabajado en las aulas. "Para Amy Gutmann (2008 pág.12), si bien la identificación mutua es fundamental para la existencia humana, la teoría de la democracia la tuvo mayormente en cuenta, en ese marco es mucho más común hablar de interés y de grupos de interés. "

2.3.3 Marco del análisis situacional y técnica de administración educativa

El entorno educativo suele mostrar ciertas necesidades que es necesario solventar y dar solución, para definirlo se debe de tener conocimiento de todo lo que a su alrededor se encuentra. Es positivo tener información de cada suceso que se da en el contexto, pero también se debe de tener precaución a la hora de tomar decisiones teniendo el cuidado de no perjudicar al alumno, el cual es la razón de la educación.

"Según la guía del curso Proceso de análisis situacional en los PME, se menciona a Salgado (2007, P.28), quien describe que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno."

En la escuela existen una serie de necesidades establecidas dentro y fuera del entorno educativo donde se desenvuelve. Analizando ciertos parámetros establecidos es difícil llegar a una conclusión acerca de la situación en la que se encuentra actualmente en cuanto a solución de necesidades.

2.3.4 La teoría de la administración

En cuanto a la organización en la escuela, es indispensable establecer que es lo primero, antes de todo lo que le sigue debido a que a través de ella se interactúa con la sociedad. Los procesos de administración han hecho que prevalezca la actividad educativa en cada lugar que se practica.

Toda persona es participe de la administración en algún momento, por tal razón es necesario que se les hable a los alumnos de cómo pueden ellos realizar la acción. Los alumnos desde pequeños aprenden ciertas acciones que se relacionan a la administración y a cómo organizar ciertas cosas y actividades en el diario vivir.

La administración en la escuela juega un papel muy importante, porque todas las actividades suscitadas son planificadas y estructuradas desde la jefatura.

Para Morín (1996, pag.106), el principio de recursividad es aquel en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquellos que los produce. Por tanto, para los propósitos de este documento, la administración se estará aludiendo indistintamente a una identidad concurrente.

2.3.5 Técnica del árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. Se comienza realizando un análisis sobre algo que queremos resolver. También se debe de hacer un estudio detallado del problema priorizado haciendo un análisis de sus causas y efectos. Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

En la guía de análisis situacional del P.M.E, se menciona a Villarroel y Viveros (2017, p. 30), mencionan aspectos valiosos sobre la priorización del problema. Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

En ocasiones cuesta llegar a comprender como priorizar un problema, debido a que en el ámbito educativo a diario nos encontramos con ciertas necesidades que surgen de un día para otro y esto lleva a analizar que los docentes trabajan con lo que se puede porque no hay una institución que cubra con sus necesidades y por tal razón cuesta llegar a la conclusión sobre la priorización de necesidades.

2.3.6 Teoría sociológica

Se ha entendido que en el propio contexto educativo suceden acontecimientos con respecto a los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los alumnos. Hay comunidades que han crecido en población y se torna un problema cuando las instituciones educativas son pequeñas y no se alcanzan las aulas para toda la población.

Pablo Ospina quien destaca la extraordinaria fortaleza del Estado y el sistema político para mudar y adaptarse en forma camaleónica. Es sorprendente la libertad y modernidad del sistema político para aceptar rápidamente ciertas demandas sociales que en otros países han desangrado a sociedades enteras por décadas de enfrentamientos, le permite al Estado mutar y con ello hacer un acto de legitimación.

Son varias las demandas enlistadas en la comunidad, realmente se puede ver que todo entorno educativo está saturado de necesidades en Guatemala, el índice de población es sumatorio año con año y no se diga en población infantil. Cada año haciende la cantidad de niños en edad escolar que necesitan educarse.

2.4 Técnica de análisis estratégico

Las estrategias a utilizar en el entorno educativo son los análisis de sus propias debilidades y fortalezas que posee cualquier institución educativa. Para ello es necesario además utilizar técnicas que se enfoquen en dar soluciones para mejorar periódicamente los problemas que posee y por supuesto mejorar los que ya se manejan bien.

En la Guía de Análisis Estratégico de los PME, se menciona a Mijangos J. (2013, p.39), quien argumenta que, la técnica MINIMAX se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, y las amenazas y debilidades con las amenazas, esto con el fin de vincular cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema existente.

2.4.1 La técnica DAFO

La técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De tal forma se obtendrá información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el presente como el futuro.

Según se menciona en la Guía de Análisis Estratégico de los PME. Ramos (2018, p.9) menciona que: El método DAFO, es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.4.2 Planificación estratégica

Sirve para diseñar un plan de lo que se desea hacer a futuro y hasta donde se propone llegar a largo plazo, y así aprovechar al máximo el potencial existente, sobre todo aquel ofrece ventajas competitivas y condiciones estratégicas únicas.

La importancia de la planificación estratégica es que une las fortalezas con las oportunidades que se tiene según sea el contexto y brinda una dirección para cumplir con los objetivos. Se dice que es como un mapa de ruta para saber a dónde se quiere llegar. Como lo mencionan Philip Selznick, Peter Ducker y Alfred Chandler. (1950 y 1960), la literatura sobre estrategias y planeación recibió importantes aportaciones de autores como Alberche (1960), la planificación estratégica se relaciona con las formas de conocimiento encaminado a la búsqueda adecuada de satisfacer los objetivos.

Vale la pena mencionar que sin la utilización de una planificación adecuada al contexto es difícil desarrollar o dar solución a problemas y proyectos que se desean sacar adelante en la escuela. Es indispensable que a través de un plan estratégico se logre en las comunidades educativas recuperar el bajo nivel de asistencia en la escuela.

2.4.3 La técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio del vínculo de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema ya existente.

Permite vincular los cuadrantes de la matriz F.O.D.A., se evalúan cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno exterior en que se desarrolla el problema y la relación con la realidad.

Según la Guía de Análisis Estratégico de los PME, se menciona a Mijangos J. (2013, p.49) quien argumenta que, la técnica MINIMAX se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, y las amenazas y debilidades con las amenazas, esto con el fin de vincular cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema existente.

2.4.4 Vinculación estratégica

Se utiliza esta estrategia para alcanzar las acciones que se desean alcanzar o llevar a cabo en un momento dado. En el caso del proyecto de mejoramiento educativo se utiliza para conocer el proceso por el cual se realizan las acciones.

Todo va encaminado a descifrar que actividades son las indicadas para realizar. Las que den mejores resultados y ofrezcan un bien

común para los alumnos. El fin es que se alcancen los objetivos que se han planteado y las metas que se han establecido.

Según la guía de Análisis estratégico de los PME, se menciona a Mijangos (2013, p.p. 39-42), el cual habla del fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla. Informe final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla febrero de 2013 Sede Regional Escuintla, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de trabajo social.

2.4.5 Líneas de acción estratégica

Son la creación de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre otras. Es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

De la guía de Análisis estratégico de los PME, se menciona a Mijangos (2013), en cuanto a las estrategias de relación Fortalezas-Oportunidades. El mismo tipo de trabajo de vinculación estratégica habría que hacer con otros tres cuadrantes de la Matriz MINIMAX.

El análisis aquí toma forma cuando son formulados los objetivos para tomar en cuenta estrategias que formen parte del cambio en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En cada línea de acción se mencionan distintas estrategias que tomaran acción, pero lo importante es no perder el contexto y los índices que son parte importante en dichos proyectos.

2.4.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

Estos temas son los que a mi parecer son los principales en este informe, a continuación, se describen los que al parecer nombran mayor relevancia.

1. Poner al niño al centro de un modelo educativo.

2. Crear espacios que logren un aspecto agradable para el estudiante.
3. Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para reforzar contenidos que no han sido tan comprensibles para algunos de los alumnos, y lograr una mejor comprensión de los mismos, evitando también el ausentismo en las aulas.
4. Brindar la ayuda necesaria a los padres de familia promoviendo la escuela para padres con la ayuda de la dirección departamental, logrando que siempre estén atentos a las actividades que realizan los niños en la escuela.
5. Implementación de nuevas estrategias en la planificación y el CNB para hacer mejoras en la enseñanza y aprendizaje utilizando tecnologías apropiadas al nivel pre primario.

En la guía de Análisis Estratégico de los PME, se cita a Mijangos (2013, p.p. 49-53), donde expone ejemplos para orientar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema.

2.5 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

Este es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves, establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto, generales y específicos. Es aquí donde comienza a tener forma el proyecto que se está diseñando para los proyectos de mejoramiento educativo.

Según la guía de análisis estratégico en los PME, se menciona al respecto la Online Business School -OBS- de España menciona que en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019) que: la fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer

lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

2.5.1 El título de un proyecto

Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito escolar. "Alvarado Oyance (2005 p. 12), menciona que es bueno contribuir al mejoramiento cualitativo de la gestión educativa. Libro Gestión de Proyectos Educativos Lineamientos Metodológicos. "

Es importante mencionar que cuando se elabora un proyecto debe de poseer un nombre, es decir una razón del porque y para que se desea realizar tal acción. En el ámbito educativo todo tiene sentido.

2.5.2 La descripción de un proyecto

El proyecto expuesto a continuación tiene como fin primordial colaborar con el padre de familia, a manera que entienda ciertas responsabilidades que adquirió al momento de llevar a sus hijos a la escuela, y que pueda comprender a través de ponencias que su deber como padre es permanecer en atención a sus hijos permanentemente. Se realizarán una serie de ponencias las cuales serán intervenidas por medio de profesionales que poseen cierto tipo de experiencia en el tema a tratar, haciendo conciencia de la importancia que tiene que dichos actores intervengan directamente en la educación de sus hijos.

Según la guía de los proyectos de mejoramiento educativo, Guerrero (citado por Albanes, 2019), plantea que un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y partir de ello para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Esto implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación, implementación y evaluación (p.8)

2.5.3 El concepto del proyecto

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende establecer que el padre de familia además de tomar conciencia y cambie su forma de pensar, utilice juicios lógicos a partir del mismo y determine en sus actividades el tiempo específico para dar continuidad al proceso educativo de sus hijos en el hogar. Se espera disminuir los índices de ausentismo y deserción escolar; además de desarrollar la comprensión lectora y su fluidez.

Según Cesar Coll i Salvador, Elena Martín Ortega, Teresa Mauri Majos, Mariana Miras, (1993), mencionan la concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto de principios donde es posible diagnosticar, establecer juicios, y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.

2.5.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto

A. General

Promover el aprendizaje para evitar la negligencia parental, dando pasó a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

B. Específicos

1. Generar conocimientos para desarrollar la fluidez en la comprensión lectora en el estudiante, mediante ponencias constructivas a los padres de familia.
3. Abordar el tema la negligencia parental por medio de ponencias impartidas por profesionales en el manejo del tema.

4. Desarrollar un taller motivacional para padres de familia a través del tema Conociendo los Derechos de los Niños, para que entiendan sobre los derechos que sus hijos tienen y cuáles son sus obligaciones como padres.
5. Crear talleres que den continuidad al proyecto de mejoramiento educativo utilizando técnicas que empoderen al padre de familia y puedan ayudar a sus hijos.
6. Establecer charlas con los padres de familia del estudiante con mayor índice de ausentismo, para establecer una comunicación estrecha y conocer cómo se le puede empoderar logrando el retorno del estudiante a la escuela. "La Editorial VERTICE, plantea que se debe de definir con mayor claridad posible los objetivos que el proyecto debe de alcanzar y que se convertirán en el marco de referencia para orientar toda la gestión posterior del mismo. "

2.5.5 La justificación de un proyecto

Basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el tema que se toca a continuación, el propósito es abordar los problemas sociales que se presentan en las comunidades educativas y darles seguimiento hasta llegar a una solución. En este caso se necesita desarrollar la comprensión lectora y su fluidez en el estudiante, para ello se debe apoyar a los padres de familia para erradicar la negligencia parental que se está presentando en el contexto de manera frecuente como una demanda social. Por tal motivo es importante que se desarrollen ciertas actividades tales como talleres, ponencias o reuniones de manera que se pueda tomar conciencia del problema que continuamente se presenta en la escuela.

Los problemas en las comunidades educativas son comunes, algunos se dan por factores económicos, sociales, educativos, del clima etc.,

pero en este caso es sumamente necesario que se preste la debida atención porque se han tomado estudios por los cuales se observa que el estudiante necesita un acompañamiento en todo momento, tanto en la escuela como en el hogar, esto para que pueda estimular su conocimiento y también el fortalecimiento de sus habilidades y aptitudes que lo estimularan a realizar actividades con razonamiento lógico y emitir juicios lógicos en el futuro.

Por tal motivo se presenta este proyecto de mejoramiento educativo enfocado en el estudiante a través de los padres de familia que son los actores principales y por los cuales se trata de ayudar y establecer nuevas metas en sus propias vidas. Resolviendo este problema se dará paso a erradicar los niveles de ausentismo y deserción en la escuela que son indicadores claves para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, también se pretende incidir en los aportes que proporcionan fuentes o empresas interesadas en la educación y su desarrollo.

En el contexto educativo es necesario involucrar dichas fuentes o actores potenciales que son colaboradores eficaces para el desarrollo social y humano de la comunidad. Este proyecto también se enfoca en la vinculación de dichas empresas para fortalecer el crecimiento y abrir paso a nuevas oportunidades tanto para el padre de familia como para los propios estudiantes, brindando también un apoyo y sirviendo como fuente de empoderamiento para el docente que realmente necesita del involucramiento de las mismas en el proyecto para lograr las metas establecidas y darles soluciones a los problemas que ya se pronunciaron con anterioridad.

Dado que Morales (2011), expresa que la educación es un medio de desarrollo para la persona humana, es por ello que el trabajo docente

se convierte en una tarea establecida en el desarrollo de hombres y mujeres de provecho para sus propias comunidades.

Según la guía de análisis estratégico en los PME, con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que,

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claro, cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Saber a quién va dirigido. Aparte esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto.

2.5.6 Las etapas o fases de un proyecto

Estas etapas suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza del proyecto se puede añadir o eliminar fases.

En el PME para el plan de actividades se toman las siguientes etapas: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre del proyecto. " José Antonio Duran Acosta (1994), menciona que se han señalado antes de conformar una sucesión las cinco fases, en las cuales todas deben de caracterizarse y cumplir su función en todo proyecto. "

2.5.7 Plan de actividades de un proyecto

En el plan de actividades para elaborar el proyecto se tomaron en cuenta los objetivos específicos, tomando en cuenta la recopilación de datos de las necesidades que se desean resolver. Antes de ponerse a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces se necesita la ayuda de un asesor técnico.

Según la guía de análisis estratégico en los PEM, se menciona al SINNAPS (2019), explica algunos aspectos importantes para comprender en que consiste el plan de actividades. Es un documento que recoge un conjunto de tareas para la consecución de una acción u objeto concreto.

En la escuela se tomaron en cuenta factores importantes que están afectando al alumno en el aprendizaje, aquí también se toma en cuenta la participación del padre de familia por ser el nivel infantil y por depender directamente del adulto.

2.5.8 Cronograma de actividades de un proyecto

Cuando se tiene ya el plan de actividades estructurado, ahora se va a pasar los tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo se elabora un cronograma de Gantt, donde se trabajará por fases, las cuales ya están previstas en el plan de las actividades que se llevarán a cabo en el PME. El cronograma elaborado para el proyecto, se diseñó basado en los meses trabajados en la realización del proyecto, el cual cuenta con las semanas desde el año 2019 al 2020.

Por lo cual se define como un cronograma bien estructurado porque el ordenamiento va vinculado al plan de actividades tal como "Según la guía de análisis estratégico de los PME, se menciona el blog de la OBS (2014), el cual dice que un diagrama de Gantt sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. "

2.5.9 Teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo.

La producción de tipo académico en torno a las nociones Teoría del programa y Teoría del cambio es abundante y diversa. Las características fundamentales de estos materiales radican en la prevalencia de un lenguaje cargado de múltiples significados con muchos elementos en común, pero también con rasgos particulares. Este artículo tiene por objeto una revisión reflexiva de las principales y argumentos que han caracterizado estas nociones, desde su aparición hasta nuestros días.

Según lo afirman Funnel y Rogers (2011), la noción teoría del programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirk Patrick, aparecidos en Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960. En ellos se abordan los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: del aprendizaje, el de cambios de conducta y el de resultados finales. De allí nacen los cuatro niveles de evaluación de Kirk Patrick.

2.5.10 Plan de monitoreo de proyectos

En este plan se presentan las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto diseñado para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la etapa seis años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM Tipo Mínimo y cuyo proyecto es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales ayudarán en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo detectado de forma adecuada y en su propio contexto.

Según la guía de Análisis Estratégicos de los PME, menciona a Valle y Rivera (2008) que plantea que la teoría de la planificación define al monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema a efecto de introducir cambios pertinentes para el logro de sus resultados.

2.5.11 Plan de evaluación de proyectos

Para trabajar en el plan de evaluación se debe de ir a revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó en la presencial cinco, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos se pretende incidir y con base en esto se plantea el esquema de indicadores de evaluación. "José María Ruiz (1996), menciona que la evaluación final adquiere sentido si ha sido precedida por una fase de programación y por acciones de evaluación inicial y procesual. "

2.5.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos

En la guía de monitoreo y evaluación – gestión social de la página PDF gestionsocial.org se menciona que básicamente los indicadores son los rasgos o características cualitativas de una conducta, un producto, un proceso de un instrumento de evaluación estandarizado. El monitoreo se forma a base de un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Los indicadores de resultado permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se les llama también indicadores de productividad. Los indicadores de impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política.

Otto Valle y Otto Rivera mencionan la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema o proceso, para el logro de resultados en su entorno.

2.5.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos

Si se tiene un plan establecido o enunciado del monitoreo, es decir si ya se tiene claro que se va a realizar, para que, cuando, como y quien, además de un cronograma de actividades, ya se puede saber cada actividad, para qué se va a realizar y cuándo. Entonces ya se está preparado para poder elaborar el Esquema de metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Según la guía de Análisis Estratégico del PME, se menciona a Grant (2012), quien plantea que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el PME. ”

2.5.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Por M Artaraz (2002), de la Revista Artaraz donde dice que, el término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el informe Brudthand sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que

satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones, en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. Según M. Artaraz Miñón (2002), la teoría de las dimensiones del desarrollo sostenible debe de ser viable, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Sociedad, economía y medio ambiente. ”

2.5.15 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. Se resalta la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes.

La sostenibilidad se refiere, además, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado de medio ambiente y el bienestar social. ”Según la guía de Análisis Estratégico del PME, se menciona a Hargreaves y Fink, (2004-2006) quien dice que la sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa. ”

2.5.16 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. En la escuela un presupuesto es un plan

y un recurso que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos de dinero o esfuerzo lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto. "Cómo lo menciona Bárbara Pérez Fernández (2015) el presupuesto se elabora con base en el plan de trabajo, programas o proyectos que desarrollar por la institución en un periodo específico. "

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El resultado es el corolario, la consecuencia o el fruto de una determinada situación o de un proceso. El concepto se emplea de distintas maneras de acuerdo al contexto. En el deporte se denomina resultado al saldo que arroja una competencia y que supone, al final de la misma, la determinación del ganador.

En la sección de resultados, se debe mencionar, en pasado e impersonal todos los hallazgos, datos, información y estadísticas que se hayan obtenido a partir de las actividades realizadas en la metodología utilizada. Toda la información debe de tener orden según la metodología. Algunos trabajos de investigación, sobre todo aquellos que utilizan datos estadísticos para apoyar la información deben contener esquemas, graficas, tablas, cuadros o imágenes.

3.1 Título

Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito escolar

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto expuesto a continuación tiene como fin primordial colaborar con el padre de familia, a manera que entienda ciertas responsabilidades que adquirió al momento de llevar a sus hijos a la escuela, y que pueda comprender a través de ponencias que su deber como padres es permanecer en atención a sus hijos permanentemente. Se realizarán una serie de ponencias las cuales serán intervenidas por medio de profesionales que poseen cierto tipo de experiencia en el tema a tratar, haciendo conciencia de la importancia que tiene que dichos actores intervengan directamente en la educación de sus hijos.

Con ello también se pretende erradicar la negligencia que en muchas ocasiones se presenta en el hogar y también se pretende lograr que el

estudiante mejore su fluidez en el desarrollo de la comprensión lectora con la ayuda de sus padres. Así también se abre paso a erradicar los índices de ausentismo y deserción escolar, los cuales son puntos clave en el proceso enseñanza y aprendizaje tanto para el docente como para el mismo sistema educativo; ya que tomará otra ruta hacia la mejora del mismo, lo cual es importante tomar en cuenta porque beneficiará a la población cuantificando el número de estudiantes.

Para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se contará con la colaboración de profesionales en el tema los cuales impartirán ponencias y actividades interesantes para los participantes, además la colaboración de la municipalidad quienes proporcionarán un lugar adecuado para impartir las ponencias y también un pequeño refrigerio. Con estas actividades se pretende hacer conciencia de la importancia que tiene el empoderamiento que tiene el padre de familia en la educación de sus hijos y la importancia que formen parte del mismo.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Generar acciones productivas en el padre de familia.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general

Generar conocimientos y aprendizajes en los padres de familia evitando la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo, durante los meses de noviembre de 2019 a marzo de 2020.

B. Objetivos específicos

1. Generar conocimientos para desarrollar la fluidez en la comprensión lectora en el estudiante, mediante ponencias constructivas a los padres de familia.
2. Abordar el tema la negligencia parental por medio de ponencias impartidas por profesionales en el manejo del tema.
3. Desarrollar un taller motivacional para padres de familia a través del tema Conociendo los Derechos de los Niños, para que entiendan sobre los derechos que sus hijos tienen y cuáles son sus obligaciones como padres.
4. Crear talleres que den continuidad al proyecto de mejoramiento educativo utilizando técnicas que empoderen al padre de familia y puedan ayudar a sus hijos.
5. Establecer charlas con los padres de familia del estudiante con mayor índice de ausentismo, para establecer una comunicación estrecha y conocer cómo se le puede empoderar logrando el retorno del estudiante a la escuela.

3.5 Justificación

Basado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el tema que se desarrollará a continuación, el propósito es abordar los problemas sociales que se presentan en las comunidades educativas y darles seguimiento hasta llegar a una solución. En este caso se necesita desarrollar la comprensión lectora y su fluidez en el estudiante, para ello se debe apoyar a los padres de familia para erradicar la negligencia parental que se está presentando en el contexto de manera frecuente como una demanda social. Por tal motivo es importante que se desarrollen ciertas actividades tales como talleres, ponencias o reuniones de manera que se pueda tomar conciencia del problema que continuamente se presenta en la escuela.

Los problemas en las comunidades educativas son comunes, algunos se dan por factores económicos, sociales, educativos, del clima etc., pero en este caso es sumamente necesario que se preste la debida atención porque se han tomado estudios por los cuales se observa que el estudiante necesita un acompañamiento en todo momento, tanto en la escuela como en el hogar, esto para que pueda estimular su conocimiento y también el fortalecimiento de sus habilidades y aptitudes que lo estimularan a realizar actividades con razonamiento lógico y emitir juicios lógicos en el futuro.

Por tal motivo se presenta este proyecto de mejoramiento educativo enfocado en el estudiante a través de los padres de familia que son los actores principales y por los cuales se trata de ayudar y establecer nuevas metas en sus propias vidas. Resolviendo este problema se dará paso a erradicar los niveles de ausentismo y deserción en la escuela que son indicadores claves para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, también se pretende incidir en los aportes que proporcionan fuentes o empresas interesadas en la educación y su desarrollo.

En el contexto educativo es necesario involucrar dichas fuentes o actores potenciales que son colaboradores eficaces para el desarrollo social y humano de la comunidad. Este proyecto también se enfoca en la vinculación de dichas empresas para fortalecer el crecimiento y abrir paso a nuevas oportunidades tanto para el padre de familia como para los propios estudiantes, brindando también un apoyo y sirviendo como fuente de empoderamiento para el docente que realmente necesita del involucramiento de las mismas en el proyecto para lograr las metas establecidas y dar soluciones a los problemas que ya se pronunciaron con anterioridad.

Según Morales (2011), la educación es un medio de desarrollo para la persona humana, es por ello que el trabajo docente se convierte en una tarea establecida en el desarrollo de hombres y mujeres de provecho para sus propias comunidades.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las razones que motivaron a realizar cambios en las actividades del proyecto, surgieron de la necesidad de avanzar en el aprendizaje del alumno, ya que algunas actividades no eran apropiadas al tema.

Luego a raíz de la enfermedad llamada el COVID 19, las últimas tres actividades programadas se realizaron en un solo día, acortando el tiempo para su desarrollo.

Por lo tanto, las cinco actividades programadas se llevaron a cabo, no obstante, las últimas tres como ya se mencionó, se realizaron en tiempo de los inicios de la enfermedad anteriormente mencionada. La afluencia de padres de familia fue menor que en las dos actividades anteriores donde asistieron la mayoría de los invitados.

Con respecto a los actores potenciales, todo se realizó como estaba previsto, sumando a otros que no se mencionaron en el capítulo I, pero que formaron parte en la realización de dicho proyecto. Estos actores, se involucraron en la aportación porque ya estando en la realización del proyecto, surgen necesidades imprevistas pero que siempre tienen solución y todo se llevó a cabo con éxito.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

La estrategia que se utilizó para llevar a cabo las últimas tres actividades fue programar el tiempo de cada una de ellas. Se organizó

con los profesionales que dichas actividades tendrían que ser acortadas por lo tanto cada una duro un promedio de cuarenta minutos y el taller duro un aproximado de veinte minutos, que fue la última actividad para culminar esa etapa.

Además de las actividades anteriores se suma otra que es por un medio de comunicación directamente de la comunidad donde se está trabajando, y se trata de una guía de actividades y un video para que los padres de familia tengan la oportunidad de aprender junto con sus hijos acerca del desarrollo de la comprensión lectora dentro de sus hogares.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo

cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Lo que se hizo fue exponer a los padres de familia y niños sobre las actividades que se deben de realizar para desarrollar la comprensión lectora. Esto para que los niños tengan la oportunidad en casa de aprender que con actividades como lo cuentos ellos pueden aprender muchas cosas nuevas. En este caso los valores y la importancia de conocerlos y practicarlos.

En el diseño del plan se toma en cuenta el desarrollo de la clase, el tiempo para cada actividad y como se debe de concluir con el video. Los documentos a elaborar deben de ir relacionados para no perder el sentido de lo que se quiere lograr con la actividad.

En la Guía Educativa se explica la razón del porqué de la actividad también para que se está realizando y hacia quienes está enfocado, aparte de las actividades realizadas para que los niños tengan la oportunidad de tomar sus clases y aprender. Estas actividades despiertan el interés que tiene el niño y su curiosidad por aprender. También ayudan a facilitar el trabajo en el hogar para los padres de familia

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

- i. Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a los niños y las niñas del nivel pre primario, área comunicación y lenguaje, el componente la comprensión lectora, la competencia a desarrollar es Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear cantos, cuentos diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas y el indicador del logro Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

- ii. Diseño de una guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.
- iii. Entrega de la guía educativa los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 26 de mayo de 2020.
- iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la red social de Facebook de la página Aprendiendo desde casa, el día 28 de mayo de 2020.

D. Ejecución

Nombre del proyecto:	Gestión docente empresarial en negligencia parental y el éxito escolar
Medio de difusión:	Facebook
Nombre de la empresa:	Aprendiendo desde casa y Gobierno Municipal Escuintla
Tiempo de duración:	23.05 minutos
Frecuencia de la emisión:	Una vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Departamento de Escuintla.
Población de impacto:	Los niños y niñas de la comunidad educativa y los padres de familia como una herramienta de apoyo.
Responsable:	Luz Margarita Vargas Alfaro.

E. Desarrollo de la actividad

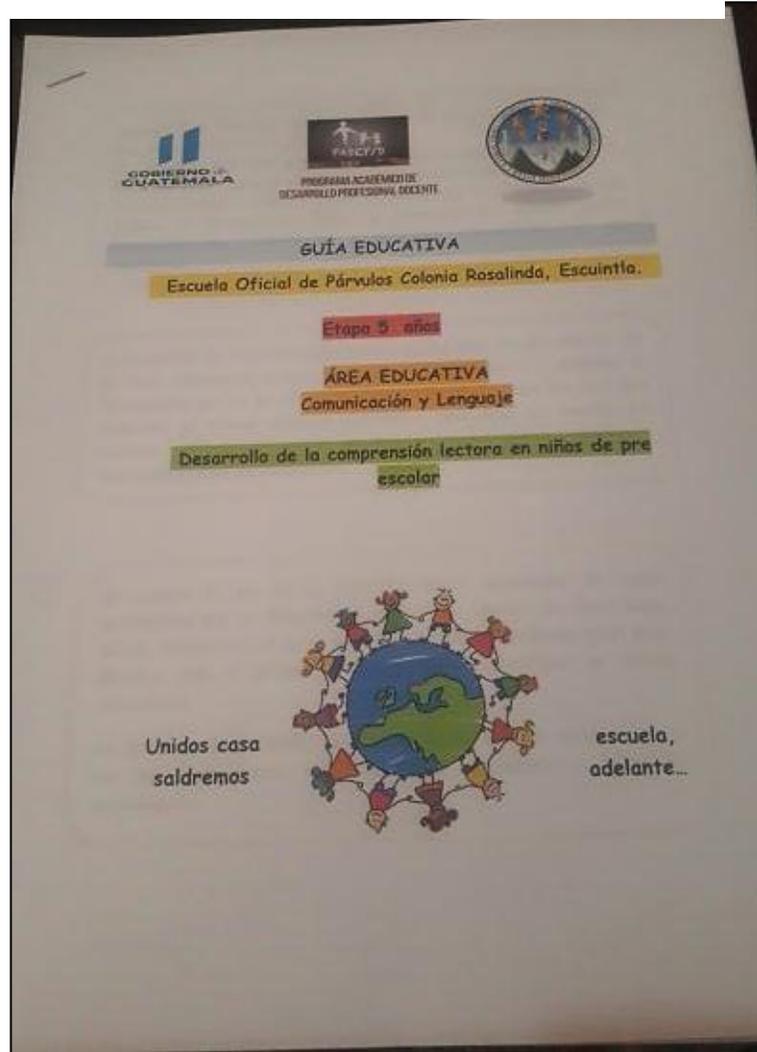
Temática	Participante	Metodología	Fecha
Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.	Luz Margarita Vargas Alfaro	Exposición oral a través de la página de Facebook	Grabación día 25 de mayo de 2020. Reproducirlo el día 29 de mayo de 2020.

F. Resultados

Los resultados de la actividad son efectivos en cuanto a que se lograron los objetivos establecidos, la mayoría de los niños y niñas interactuaron con el video educativo. De igual forma con la guía educativa se ha logrado que tanto padres de familia como los niños realizaran las actividades que en ella se sugieren. Los niños además de divertirse con las actividades aprendieron a compartir con su familia, además de conocer que existen bonitas actividades que las pueden hacer con su familia y no solo en la escuela.

La comprensión lectora a través de la lectura es un tema importante para desarrollar el aprendizaje del alumno, ya que las características y manejo de textos en este caso se realizan a través de la presencia de mediadores. Lo cual hizo que se obtuviera un aprendizaje significativo porque se lograron concretar las ideas, a través del video y de la guía educativa.

Imagen 1 TITULO Guía educativa



FUENTE PROPIA

Imagen 2 TITULO Plan de clase video

PLAN DE CLASE VIDEO			
DOCENTE: Luz Margarita Vargas Alario. TEMA: Desarrollo de la comprensión lectora en niños de pre escolar. GRADO: Kinder FECHA: 25/05/2020 AREA: Comunicación y Lenguaje. COMPONENTE: comprensión lectora COMPETENCIA: 1. Utiliza gestos, sonidos y movimientos para recrear poemas, cuentos, diálogos y textos diversos de su cultura y otras culturas. INDICADOR DEL LOGRO: 1.4 Identifica elementos importantes en textos literarios sencillos. CONTENIDO: 1.1.1 Seguimiento de instrucciones orales de hasta tres eventos utilizando como base lo que escucha.			
	Video	Audio	Tiempo
	Saludo inicial Sonrisitas y mostramos actitud positiva	Buenos días niños y niñas bienvenidos a nuestro clase del día de hoy donde tendremos actividades que podrán realizar con su familia.	3 min.
Inicio	Introducción de la actividad	Canto: En la selva me encontré.	5 min.
Inicio	Tema central	Cuento: El pastorcito mentiroso	7 min.
Desarrollo	Explicación	Después de escuchar el cuento del pastorcito mentiroso se tendrán una serie de preguntas orales. Y también jugaremos con los trabalenguas.	1 min.
Desarrollo	Desarrollo de la actividad	Reflexión: Sobre el cuento el pastorcito mentiroso. Juega con trabalenguas	12 min.
Cierre	Conclusión de la actividad	Con estas actividades podrás seguir compartiendo en tu casa con tu familia. También puedes seguir realizando las actividades con la ayuda de la Guía Educativa.	1 min.
	Consejo	Y recuerda lávate las manos con agua y jabón, no salgas de casa y obedece a tus padres.	1 min.
	Despedida.	Muchas gracias por su atención, espero que el video les haya gustado y nos veremos en una próxima oportunidad. Feliz día.	1 min.

FUENTE PROPIA

Imagen 3 TITULO Video



FUENTE PROPIA

Imagen 4 TITULO Video



FUENTE PROPIA

Imagen 5 TITULO Entrega de guías



FUENTE PROPIA

Imagen 6 TITULO Entrega de guías



FUENTE PROPIA

Imagen 7 TITULO Desarrollo de actividades en casa



FUENTE PROPIA

Imagen 8 TITULO Trabajo



FUENTE PROPIA

3.7 Plan de actividades

Una actividad es la facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponerse a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Identificar cada una de las tareas que se deben completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces se necesita la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades se comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él se coloca la fecha y duración de la misma, así también las sub tareas para su ejecución, también se puede añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades es identificar qué actividades se necesitan.

A continuación, se describen los aspectos que tratan sobre los resultados de cada una de las actividades que en efecto se ejecutaron según cada fase.

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

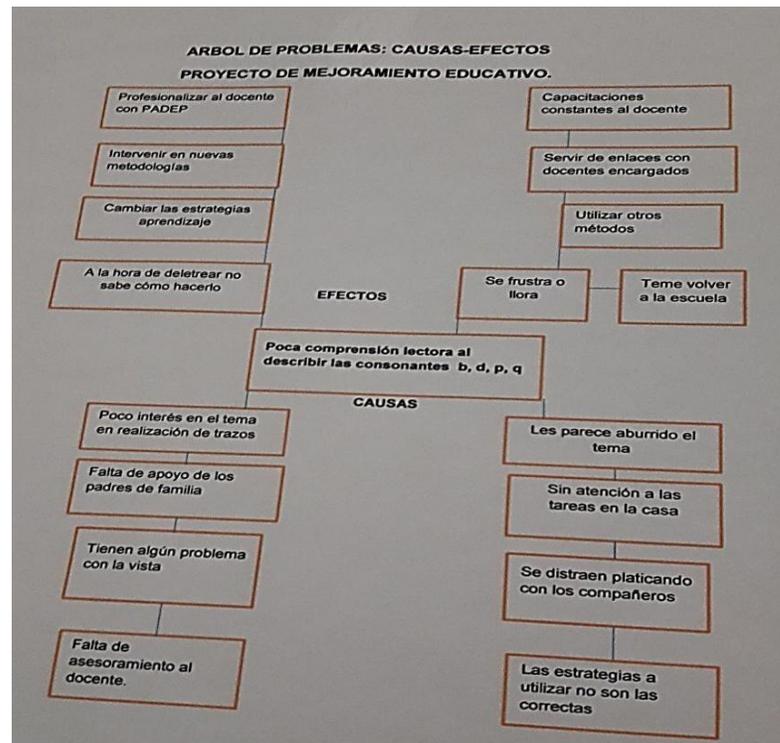
Iniciando la con presentación del proyecto de mejoramiento educativo, se coordina el día y fecha para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Coordinadora Técnica Administrativa del MINEDUC del municipio de Iztapa, Directora y personal docente del establecimiento, habiendo logrado lo propuesto.

Luego se gestionó el material didáctico relacionado al tema La negligencia parental en los sistemas familiares, alcanzando el logro de las gestiones realizadas en las fechas indicadas. Vale mencionar que el alcalde proporciono la refacción para todas las actividades, porque se le pidió solo para dos de las actividades y resultado dando también para bebidas y otros insumos.

Continuando con las gestiones para proporcionar material e instrumentos a utilizar en las ponencias y taller para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

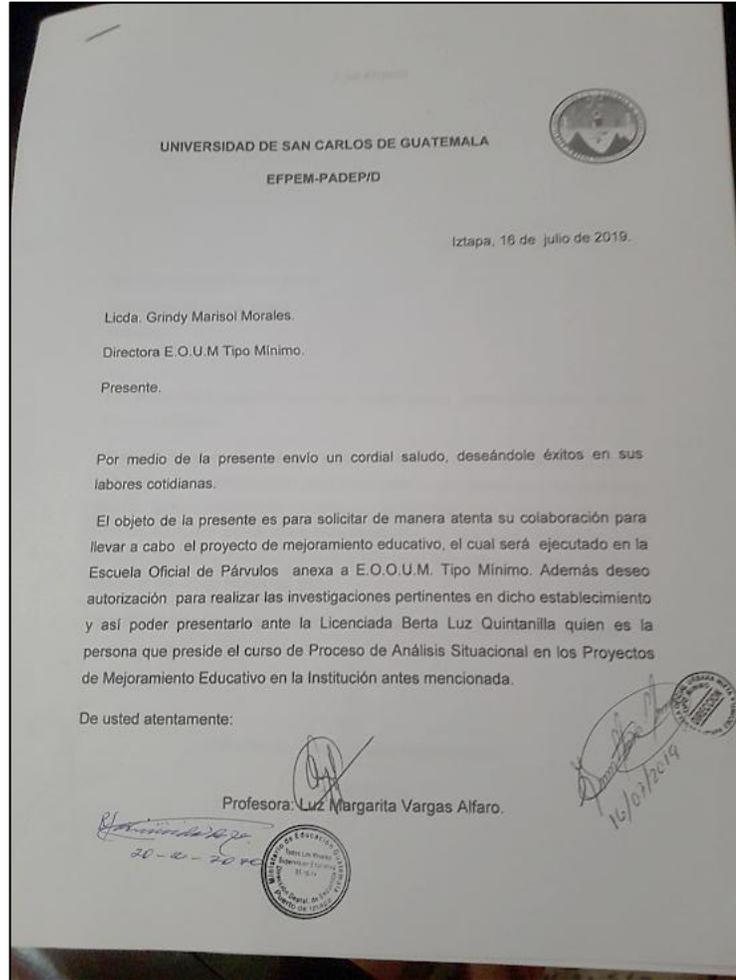
Lamentablemente el señor alcalde don Mario Rolando Mejía Alfaro evita las fotografías, pero sus empleados si nos proporcionaron evidencias. Para finalizar esta etapa la profesora Luz Margarita Vargas Alfaro, presenta las siguientes evidencias.

Imagen 9 TITULO **Árbol del problema, causa y efectos**



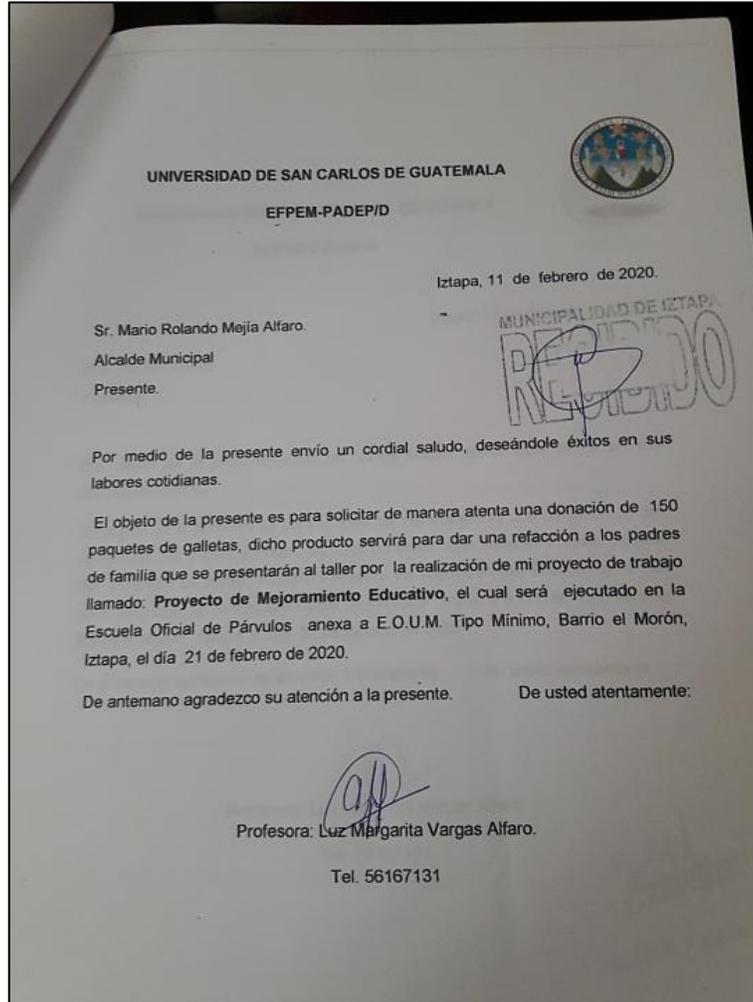
Fuente propia

Imagen 10 TITULO Carta de autorización escuela



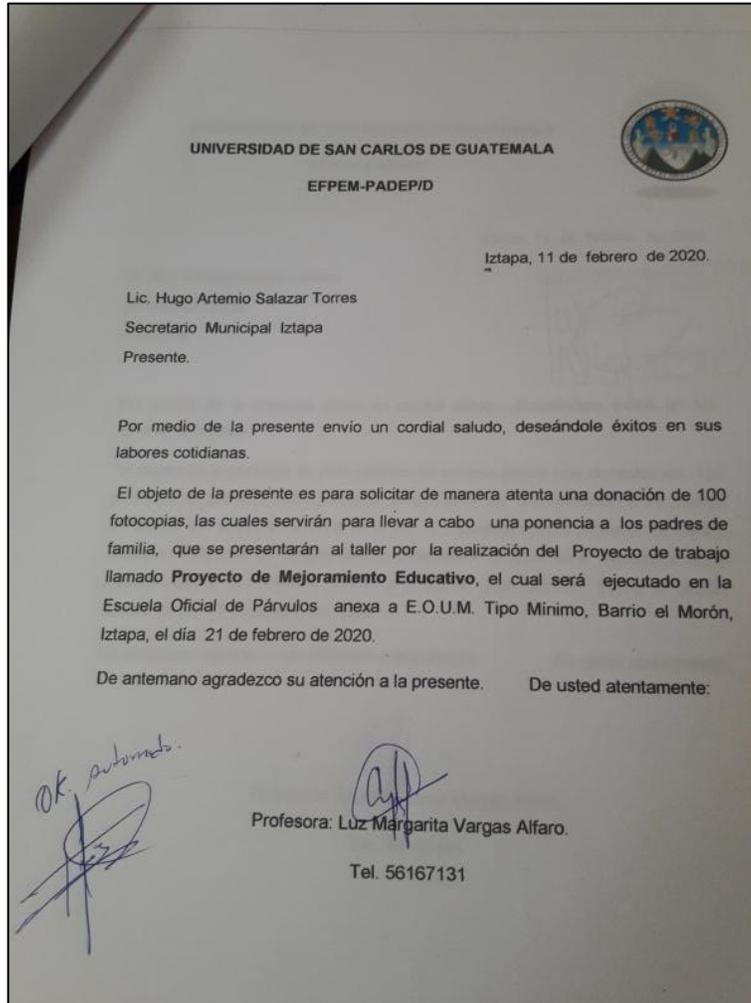
FUENTE PROPIA

Imagen 11 TITULO Carta alcalde municipal



FUENTE PROPIA

Imagen 12 TITULO Carta para secretaria municipal



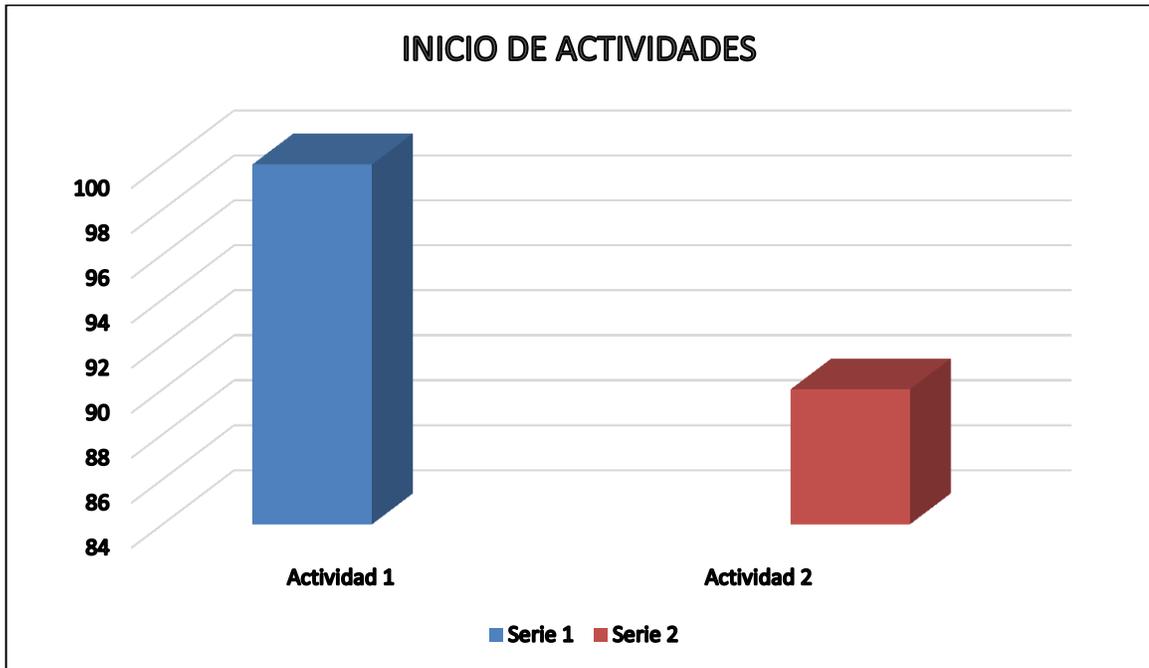
FUENTE PROPIA

Imagen 13 TITULO Carta colaboración padres de familia



FUENTE PROPIA

Grafica 1 Inicio de actividades



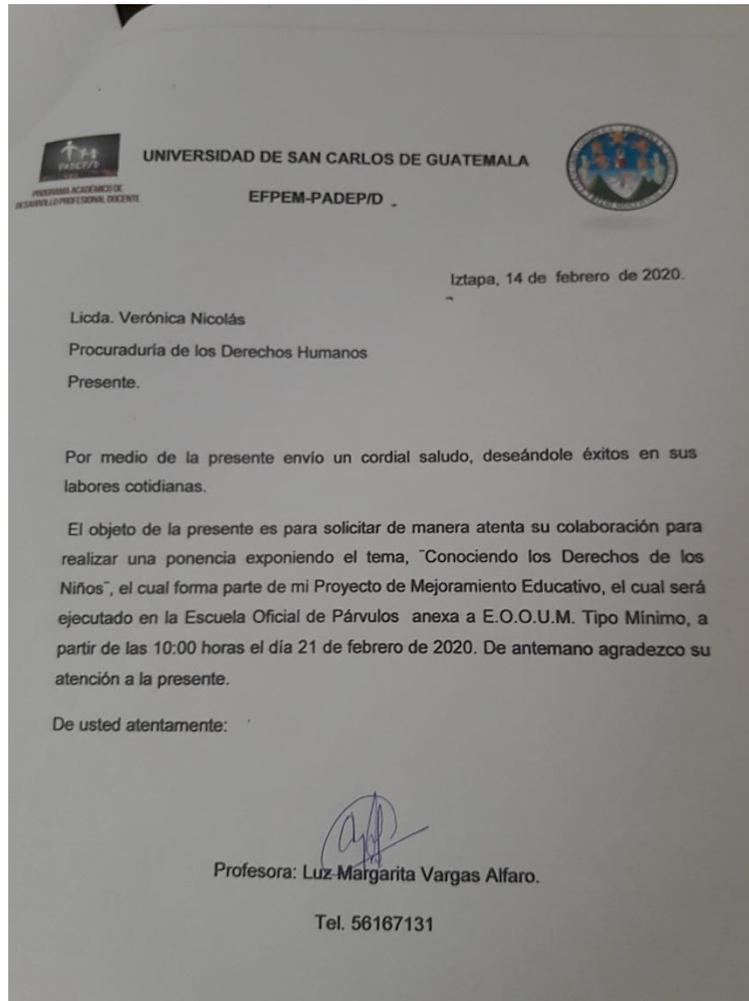
B. Fase de planificación

Iniciando la fase de planificación se informa a las autoridades correspondientes de las actividades a realizar del proyecto de mejoramiento educativo, se da a conocer por medio de reuniones tanto con la Directora como con el personal docente y padres de familia.

Luego se da la información a la Municipalidad de Iztapa para coordinar las gestiones que se realizaron a través de ellos.

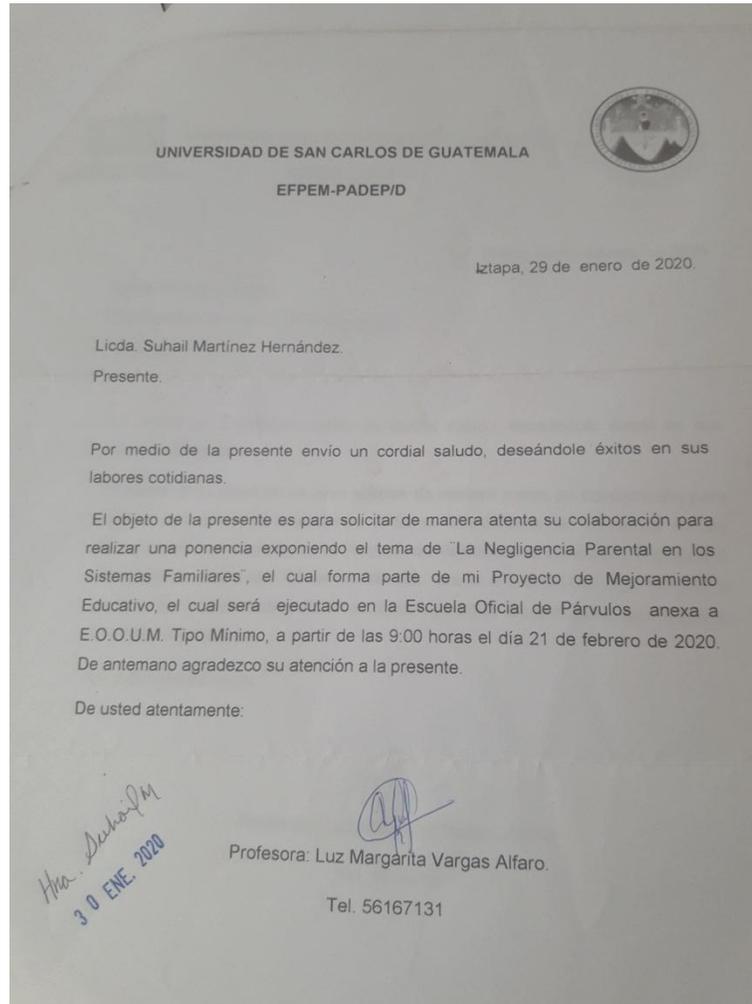
Se les informa acerca de las necesidades que se obtendrán a la hora de ejecutar dicho proyecto.

Para finalizar esta etapa la profesora Luz Margarita Vargas Alfaro presenta las siguientes evidencias.

Imagen 14 TITULO Carta a profesional

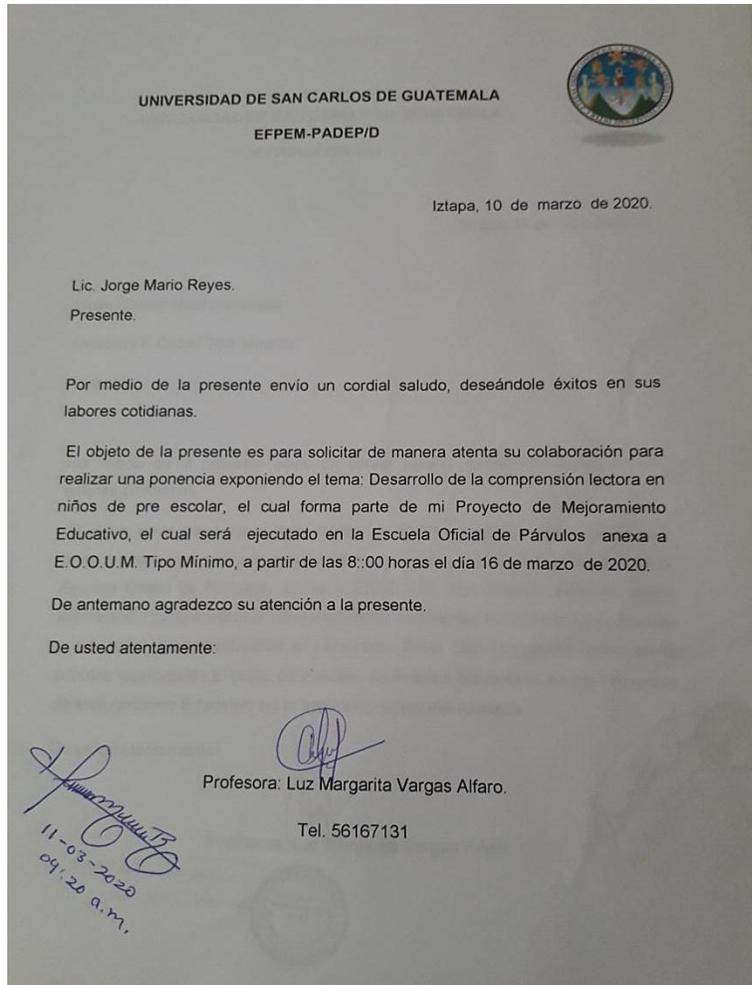
FUENTE PROPIA

Imagen 15 TITULO Carta para profesional



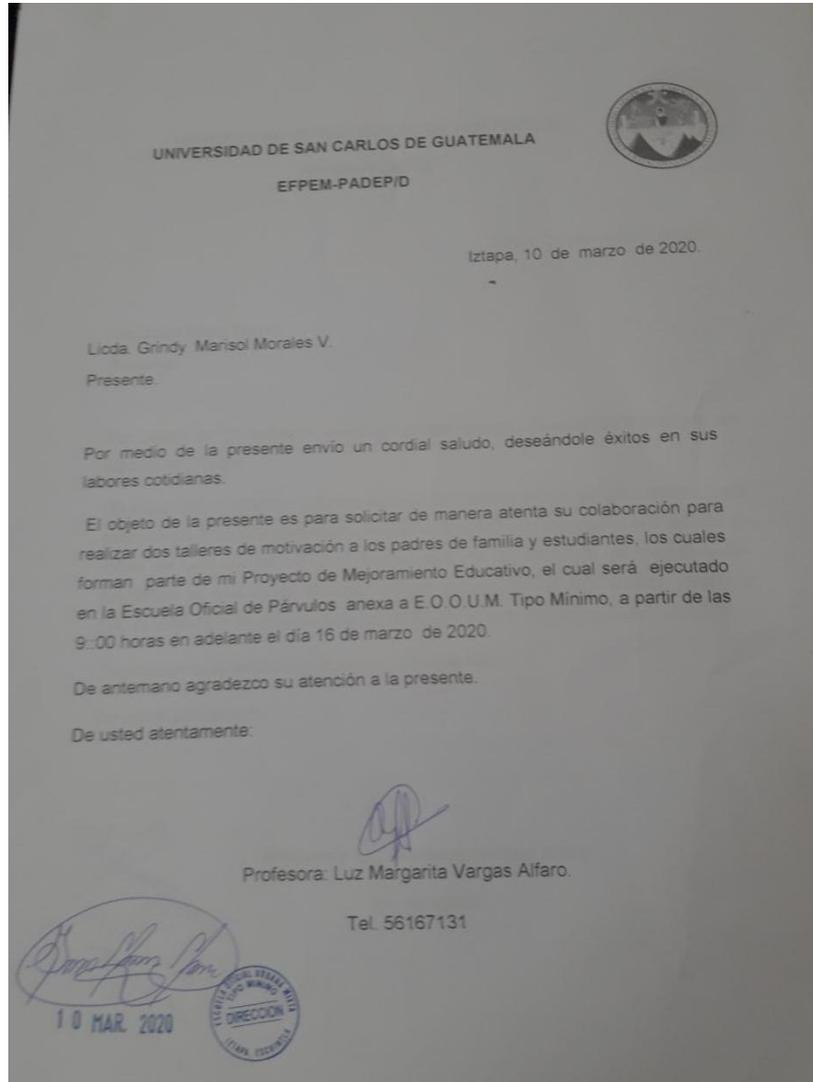
FUENTE PROPIA

Imagen 16 TITULO Carta para profesional



FUENTE PROPIA

Imagen 17 TITULO Carta de profesional



FUENTE PROPIA

Imagen 18 TITULO Con la directora de la escuela



FUENTE PROPIA

Imagen 19 TITULO Reunión para información



FUENTE PROPIA

**Imagen 20 TITULO Planificación con
padres de familia**



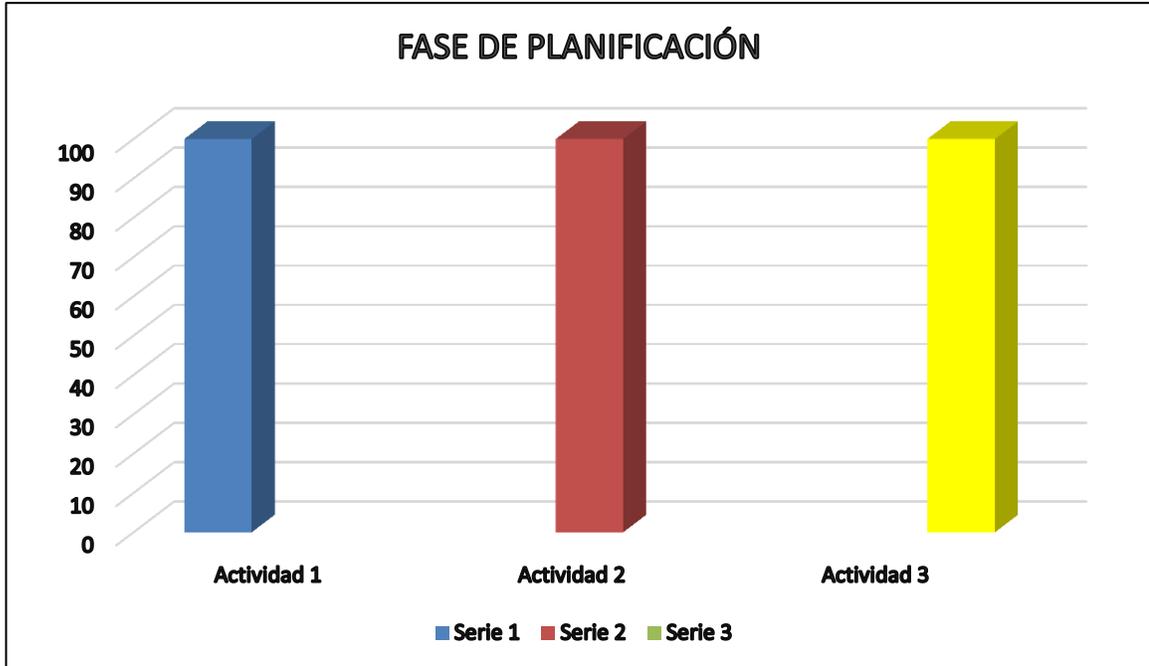
FUENTE PROPIA

**Imagen 21 TITULO Reunión con
los docentes**



FUENTE PROPIA

Grafica 2 Fase de planificación



C. Fase de ejecución

Para iniciar con la fase de ejecución del proyecto, se llevan a cabo las actividades que estaban establecidas en la presente fase, las primeras dos actividades se realizaron el día viernes 21 de febrero comenzando con la ponencia basada en el tema La Negligencia Parental en los Sistemas Familiares y una charla donde se le da a conocer a los padres de familia cuales son los derechos que tienen sus hijos. La tercera actividad se lleva a cabo el día lunes 16 de marzo del presente, donde se dio lugar a la conferencia con el tema Desarrollo de la comprensión lectora, luego se realizó la charla motivacional Estrechando relaciones, para concluir con el taller de motivación para los padres de familia.

Además, se cumplió con el objetivo de recibir ayuda de parte de la municipalidad, tanto de la jefatura como del departamento de secretaría a de la misma, donando refacciones y material como fotocopias, hojas bond, reproductor de imágenes y otros.

Para finalizar esta etapa la profesora Luz Margarita Vargas Alfaro, presenta las siguientes evidencias.

Imagen 22 TITULO Lista asistencia

Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia.
La Negligencia Parental en los Sistemas Familiares

No.	Nombre y Apellido	Firma
1.	Yolma Estela Roming	Yolma Estela Roming
2.	Maria Leticia Alaya Lopez	Maria Leticia Alaya Lopez
3.	Leticia Maribel Hernandez	Leticia Maribel Hernandez
4.	Yvelin Carita Hernandez	Yvelin Carita Hernandez
5.	Zith Rodriguez Alfaro	Zith Rodriguez Alfaro
6.	Julio Alvaro Balboa	Julio Alvaro Balboa
7.	Liliana Hayda Figueroa Peña	Liliana Hayda Figueroa Peña
8.	Claris Elizabeth Carleto Alvarez	Claris Elizabeth Carleto Alvarez
9.	Shanera Gabriel Alvarado E.	Shanera Gabriel Alvarado E.
10.	Anelly Melgar Zaldivia	Anelly Melgar Zaldivia
11.	Miry Evelyn Asencio Lopez	Miry Evelyn Asencio Lopez
12.	Milvia Gaitan	Milvia Gaitan
13.	Katherine Olivares	Katherine Olivares
14.	Glada Regal Perez Gonzalez	Glada Regal Perez Gonzalez
15.	Aissel Dayana Pacheco	Aissel Dayana Pacheco
16.	Evelin Yesenia Sanchez Perez	Evelin Yesenia Sanchez Perez
17.	Emma Yolanda Guay G.	Emma Yolanda Guay G.
18.	Clara Eulima D.T.	Clara Eulima D.T.
19.	Almi Truncela Pimentel	Almi Truncela Pimentel
20.	Estefani Andrea Santos Vasquez	Estefani Andrea Santos Vasquez
21.	Emma Teresa Alaya	Emma Teresa Alaya
22.	Gloria Judith Macaola	Gloria Judith Macaola

FUENTE PROPIA

Imagen 23 TITULO Lista de asistencia

Lista de asistencia de los padres de familia que recibieron la ponencia.
La Negligencia Parental en los Sistemas Familiares

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

No.	Nombre y Apellido	Firma
23.	Evelina Villedares Hernandez	
24.	Ana Judith Salen Alvarez	
25.	Jessalin Marcon Florio	Jessalin Marcon
26.	Amanda Gabriela Ramirez Veliz	Amanda Ramirez
27.	Emerita El. Zabeth Gomez	E E y D.
28.	Ana Salis	Ana Solis
29.	Rosa Angelica Monzon B.	
30.	Olga Marina Perez	
31.	Aristides Garcia Hernandez	
32.	Ana Iris Escobar silva	
33.	Jennyfer Zelada Corado	
34.	Aurora Hernandez	
35.	YAQUELIN DELGADO	YAQUELIN DELGADO
36.	Sandra Garcia	Sandra Garcia
37.	Migdalena Barillo Pe.	Migdalena Barillo
38.	Caren Zelada	
39.	José Eduardo Rosales	
40.	Mereida Elizabeth Corado Ramirez	
41.	Karin Antonia Sanchez Ruano	
42.	Kimberly Elizabeth Loya Clavero	
43.	Maria Fernanda Paz Colacho	
44.	Marilyn Karisha Malina	

FUENTE PROPIA

Imagen 25 TITULO Presentación de especialistas



FUENTE PROPIA

Imagen 26 TITULO Asistencia total



FUENTE PROPIA

Imagen 27 TITULO Llenando material de evaluación



FUENTE PROPIA

Imagen 28 TITULO Lista de asistencia


Asistencia de los padres de familia a Conferencia y Talleres.


No.	Nombre y Apellido	Firma
1	Celeste Isamar Rizo Flores.	<i>[Signature]</i>
2	Apa Eris Escobar Silva	<i>[Signature]</i>
3	Gisela Jeannina Herián Salazar	<i>[Signature]</i>
4	Heidi Magaly Perdomo Hernández	<i>[Signature]</i>
5	Brisinda Alvarez Heredia	<i>[Signature]</i>
6	Héctor Augusto Chinchilla R.	<i>[Signature]</i>
7	Evelin Yesenia Scañez Pérez	<i>[Signature]</i>
8	Maria de los Angeles Oviedo y	Maria Oviedo
9	Mayra Elizabeth Calindres	<i>[Signature]</i>
10	Gloria Judith Castillo	<i>[Signature]</i>
11	Mario Adali Cortez Hernández	<i>[Signature]</i>
12	Irma Yolanda Ortega Avila	<i>[Signature]</i>
13	Heidi Magaly Luciana G.	Heidi Magaly Luciana G.
14	Mery Zulay Asencia Lopez	Mery Lopez
15	Carina Marisol Garcia	<i>[Signature]</i>
16	Rosa Angelica Menzón	<i>[Signature]</i>
17	Seniffer Lopez Sanchez	Seniffer B.L.S
18	Clarisa Conleto	clarisa Conleto
19	Karin Sanchez	<i>[Signature]</i>
20	Mariana Hernandez	<i>[Signature]</i>
21	Nereida Corado	<i>[Signature]</i>
22	Edna Ortega	<i>[Signature]</i>

FUENTE PROPIA

**Imagen 30 TITULO Conferencia
Lic. Jorge Mario Reyes**



FUENTE PROPIA

**Imagen 31 TITULO Charla con
la Licda. Grindy Morales**



FUENTE PROPIA

**Imagen 32 TITULO Recibiendo
colaboración municipal**



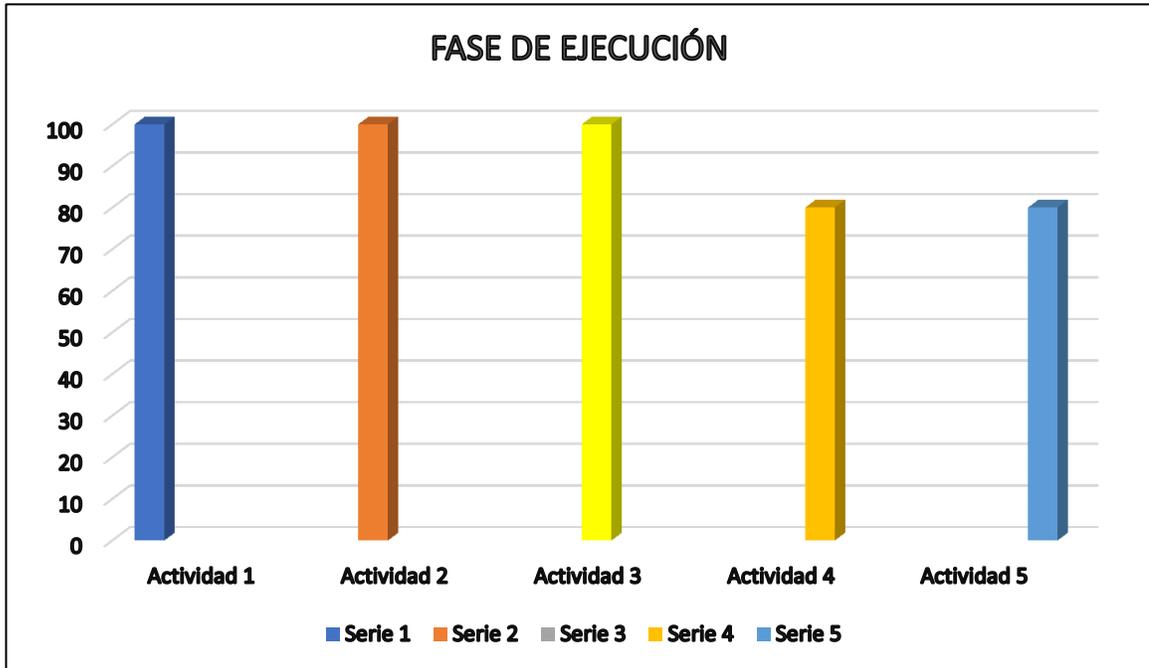
FUENTE PROPIA

**Imagen 33 TITULO Recibiendo
gestión de secretaria municipal**



FUENTE PROPIA

Grafica 3 Fase de ejecución



D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron constantes pláticas con los padres de familia para motivarlos a asistir a las actividades que se tenían propuestas en el plan, se les dio a conocer la importancia que tiene que ellos se involucren en el trabajo que realizan sus hijos en la escuela. También en esta fase se estuvo en constante comunicación con la municipalidad para verificar que se cumpliera con lo establecido en el plan.

Para finalizar esta etapa, se da una invitación para la primera ponencia con el tema: La negligencia parental en los sistemas familiares y la profesora Luz Margarita Vargas Alfaro, presenta las siguientes evidencias.

Imagen 34 TITULO Reunión de información



FUENTE PROPIA

Imagen 35 TITULO Monitoreando



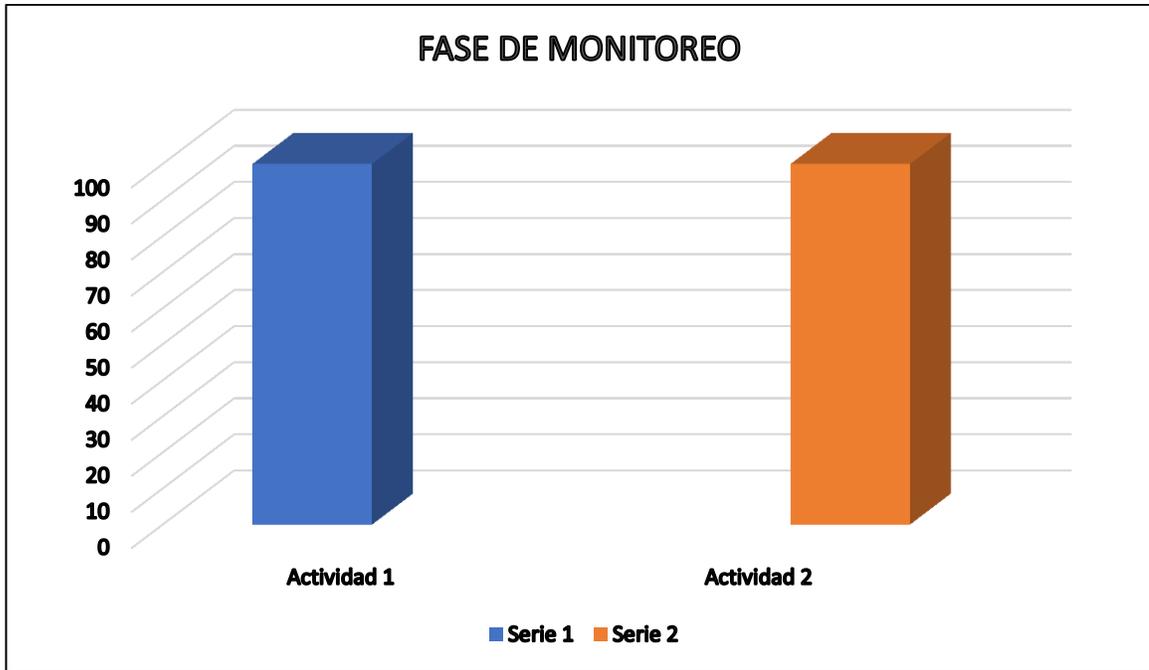
FUENTE PROPIA

Imagen 36 TITULO Tarjeta de invitación



FUENTE PROPIA

Grafica 4 Fase de monitoreo



E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se llevó a cabo a través de evaluación de pre saberes con el tema La Negligencia Parental en los Sistemas Familiares, esto para conocer que tanto los padres de familia están enterados. También se hizo una evaluación de pre saberes con el tema Conociendo los Derechos de los Niños.

Además, se realizó un cuestionario de cinco preguntas directas a cerca del tema El Desarrollo de la Comprensión Lectora en Niños de Pre Escolar. Y para concluir con esta fase se utilizó una lista de cotejo para dos actividades esto para conocer si los participantes obtuvieron la información requerida.

Para finalizar esta etapa la profesora Luz Margarita Vargas Alfaro, presenta las siguientes evidencias.

Imagen 37 TITULO Pre saberes




PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Evaluación de Pre saberes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas según lo que usted conozca del tema: Conociendo los Derechos de los Niños.

- ¿Ha escuchado hablar en ocasiones anteriores del tema sobre los derechos del niño?
 Sí
- ¿Cómo padre de familia, sabe usted que los niños poseen derechos desde el momento en que nacen?
 Sí
- ¿Esta consiente del cuidado que usted debe de proporcionar a sus hijos?
 Sí
- ¿Qué entiende usted de la palabra derecho?
 es un derecho que le pertenece desde que nace
 derecho a estudiar a la educación a salud.
- ¿Cuál es su compromiso como padre de familia y su papel en el hogar?
 velar por su estilo de vida comprometernos
 con la educación de los niños salud vivienda.

FUENTE PROPIA

Imagen 38 TITULO Pre saberes




Evaluación de Pre saberes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas según lo que usted conozca del tema: La Negligencia Parental en los Sistemas Familiares.

1. ¿Ha escuchado hablar en ocasiones anteriores del tema: La Negligencia Parental en la Familia?
No
2. ¿Como padre de familia, esta consiente de la protección y el cuidado que debe de dar a sus hijos?
Si es nuestra obligación como padres
3. ¿Esta consiente del cuidado que deben de tener sus hijos durante su infancia?
Si tantos peligros que ay en la vida
4. ¿Qué es el abandono y el descuido familiar?
cuando yo trabajo y dejo a mis hijas
5. ¿Cuáles son sus funciones como padre de familia?
darles amor corregirlos cuidarlos
aconsejarlos

FUENTE PROPIA

Imagen 39 TITULO Cuestionario




CUESTIONARIO

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas según lo que usted considere que necesario sobre el tema: Desarrollo de la Comprensión Lectora en Niños de Pre escolar.

- ¿Qué le pareció el desarrollo del tema?
El tema me pareció muy importante
- ¿Le parece importante involucrarse en las actividades escolares de sus hijos?
Se debemos de tener en cuenta realizar actividades
- ¿Esta consiente de lo importante que es que usted se involucre en colaborar en casa con darle seguimiento a lo que aprenden en la escuela?
Es de ponerlo a repasar lo aprendido en clase para facilitar el aprendizaje.
- ¿Le pareció importante esta plática, desearía asistir a otras similares?
Si es de mucha importancia porque aprendemos a dirigirnos a ellos con mas facilidad
- ¿Cómo calificaría a la persona que ofreció la plática y por qué?
Tiene mucho conocimiento en el tema de pedagogia.

FUENTE PROPIA

Imagen 40 TITULO Lista de cortejo



Lista de Cortejo

Objetivo: contar con un marco de referencia que oriente la aplicación para mejorar.

Fecha: 21 de febrero de 2020

Instrucciones: Se le solicita a padre de familia, que, en una hoja evalúen el tema (SI, NO, S/E= Sin Evidencias) marque con un X en la columna correspondiente para cada indicador.

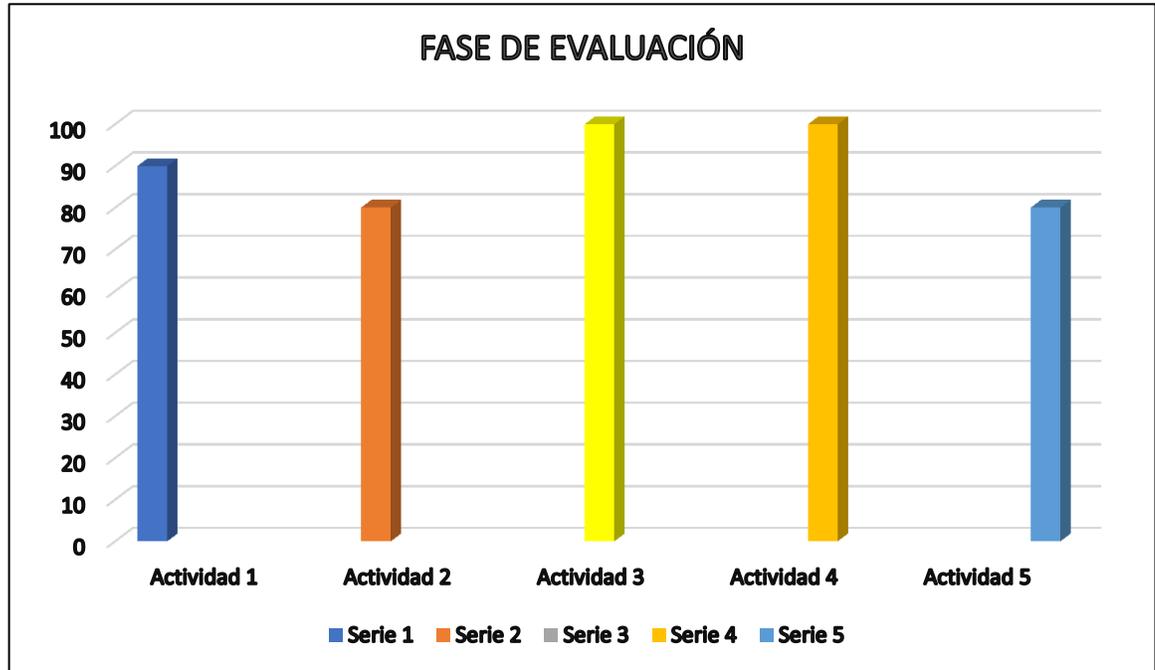
Aspecto Técnico	Indicador	Apreciación		
		SI	NO	S/E
1. Desarrollo de la Ponencia	Desarrollo el tema de acuerdo al proyecto Mejoramiento Educativo.	SI		
2. Evaluación del Tema	Asigna al padre de familia actividades innovadoras y participativas acorde al tema.	SI		
3. Actitud hacia los padres de Familia.	Actúa de manera clara en el desarrollo del tema.	SI		
4. Conocimiento, actuación y dominio del tema.	Evidencia que posee experiencia y dominio en la enseñanza del tema que imparte.	SI		
5. Responsabilidad	Cumple satisfactoriamente con la actividad programada.	SI		

ASPECTO CUALITATIVO:

Sugerencias para mejorar:

FUENTE PROPIA

Grafica 5 Fase de evaluación



F. Fase de cierre del proyecto

Para la finalización del proyecto se evidencia con el mejoramiento del alumno en el aprendizaje, su constancia en las clases y además se pudo diferenciar que llegaban mejor vestidos y limpios. También se notó la diferencia en cuanto a que los padres llegaban a dejar y a traer a sus hijos, pues por lo regular los mandaban solos o con algún familiar o vecino.

En esta fase también se evidencia la colaboración que se recibió de padres de familia, y compañeras de trabajo que siempre estuvieron al tanto de su apoyo para realizar el proyecto.

A continuación, se presentan fotografías donde se puede observar que todo salió como se planeó y se obtuvo el resultado de manera positiva para la comunidad educativa. Para finalizar esta etapa la

profesora Luz Margarita Vargas Alfaro, presenta las siguientes evidencias.

Imagen 41 TITULO Colaboración padres de familia



FUENTE PROPIA

Imagen 42 TITULO Equipo de trabajo compañeras del nivel y directora



FUENTE PROPIA

Imagen 43 TITULO Toma de asistencia



FUENTE PROPIA

Imagen 44 TITULO Agradecimiento a los profesionales



FUENTE PROPIA

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en el barrio el Morón del municipio de Iztapa, departamento de Escuintla. Su nombre es Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M. Tipo Mínimo. La institución pertenece al sector oficial, se encuentra en el área urbana la cual presta sus servicios a la comunidad. La jornada de trabajo es matutina en plan diario de lunes a viernes, de 8:00 a 12:00 horas. La modalidad de docencia es monolingüe y el tipo de atención es mixto. Es importante mencionar que el establecimiento se encuentra anexo a la Escuela Oficial Mixta Tipo Mínimo según Acta No. 03-2004.

El establecimiento promueve el desarrollo del pensamiento lógico de los alumnos por medio de los rincones de aprendizaje, actividad que refleja la actitud y personalidad de los mismos. Lo que les da la oportunidad de explorar e indagar acerca de su propio aprendizaje. Además, se aplican actividades lúdicas pedagógicas con contenidos curriculares, tradicionales y novedosos.

La población infantil es regularizada año con año es decir que se mantiene la sobrepoblación en las aulas de dicho establecimiento. El índice de ausentismo ha mejorado en gran parte, se puede decir que mejoró un 80% de años anteriores, también con lo que respecta a la deserción ha mejorado en un 90%. En cuanto al índice de desarrollo humano en el departamento de Escuintla, se encuentra en 0.52% que es un porcentaje que se encuentra en punto medio, se debe mencionar que el municipio de Iztapa es uno de los municipios que se encuentra en vías de desarrollo a nivel nacional.

En cuanto a la salud, educación e ingresos, por ser un municipio pequeño y lejano de la cabecera no cuenta con servicios de salud adecuados ni cuenta con educación profesional por tal motivo sus pobladores se ven obligados a salir a los municipios aledaños a recibir una profesionalización. Las fuentes de ingreso en el municipio la mayor parte sostienen la economía por medio de la pesca.

La institución ha ido más allá del progreso avanzado en los procesos educativos de su comunidad, puesto que ha recibido apoyo total de la municipalidad local, que se ha integrado actualmente en las mejoras no solo en infraestructura sino también en el proceso enseñanza aprendizaje.

Indicadores educativos, muestran un porcentaje elevado en desnutrición infantil, esto viene a perjudicar completamente la educación en el lugar, pero también se vinculan otros factores como la economía del hogar, la estabilidad laboral y muchos más, que a su vez vienen a dañar a las familias y por ende a los niños.

La escuela ha sufrido por mucho tiempo el índice de ausentismo escolar, porque muchas familias emigran, otras no le dan la importancia que tiene la educación infantil y otras porque no tienen la posibilidad económica para enviar a sus hijos a la escuela. Existen muchos factores que intervienen en la falta de asistencia constante a sus clases, pero acá en el presente documento se ha ido trabajando en este tema para crear una metodología activa por parte del maestro y el involucramiento en actividades educativas que mejoren el índice de ausentismo. Delvalle J. (2000), explica que en la vida y en la escuela se sugiere tomar como base la vida familiar, el entorno social, la escuela paralela y los medios de comunicación.

Las dificultades que se presentan en el contexto son varias una es el espacio no adecuado para desarrollar la enseñanza y aprendizaje en los niños, otro factor es el constante ruido de las aulas de primaria aledañas a las del nivel de párvulos, la cancha de básquet bol que se encuentra al frente, donde los niños del nivel

primario siempre tienen actividades. Además, los vecinos que se encuentran a un costado de las aulas con alto volumen en sus aparatos de sonido en sus casas. Todo ello perjudica el aprendizaje porque los niños tienen que estar encerrados la mayor parte del tiempo en las aulas para protegerlos de los más grandes.

Para contra restar estos males se ha acudido a autoridades municipales para que apoyen en cuanto a aumentar el espacio y la privacidad en los corredores donde juegan los niños, se ha logrado que se coloquen barandas para protegerlos de los pelotazos que dan directamente a los corredores del nivel parvulario, también se logró la construcción de sanitarios propios a un costado de las aulas.

Esto ha contribuido para que los padres de familia estén confiados en mandar a sus hijos a la escuela, y que mejore la metodología y las técnicas a utilizar para transmitir los conocimientos y las actividades lúdicas se puedan realizar con toda confianza y sin ningún peligro para los más pequeños. Piaget hace mención a que el sujeto aprende por un proceso de maduración individual a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad misma. También expone que el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la línea de acción de proyectos número veintiuno: Hacer reuniones constantes con los padres de familia involucrando al docente con capacitaciones que orienten hacia nuevas metodologías y maneras de dar seguimiento en su casa para mejorar y reforzar el aprendizaje, lo cual disminuirá el ausentismo en las aulas y provocará interés en los padres de familia porque sus hijos asistan a la escuela.

Debido anteriormente expuesto se decide que el proyecto de mejoramiento educativo se abordará desde la promoción del aprendizaje para evitar la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo.

Por tal razón a través del proyecto de mejoramiento educativo se espera que la problemática antes mencionada sea superada, alcanzando buenos resultados tanto para los alumnos como para los padres de familia. De hecho, desde ya se están observando los cambios que se están dando en la escuela, a partir del inicio de dicho proyecto. Mijangos (2013), da ejemplos para orientar los principales proyectos que se pueden tomar en cuenta para llevar a cabo el que más se acople a la necesidad y así dar solución o minimizar el problema.

La comunidad educativa se involucra en el proyecto a partir de las necesidades que se presentan ante todos los actores de elevar la credibilidad que hoy en día se ha ido perdiendo ante situaciones poco confiables en lo que respecta al aprendizaje de los alumnos en la escuela.

Para tener credibilidad primero se estableció una comunicación estrecha con directora y luego con la coordinadora técnica administrativa del municipio, donde se plantean las necesidades que se tienen para poder llevar a cabo el proyecto y el apoyo que se requiere de su parte, para respaldarlo.

Ya teniendo el respaldo total de las autoridades educativas se procede a informar a los padres de familia a través de reuniones informativas para poder estrechar lazos unos a otros además de familiarizarse con las actividades.

Luego se continúa con la clasificación de los profesionales que para darle continuidad a las actividades y poder planificar cada una de ellas son importantes que se tomen en cuenta.

Los actores potenciales que en este caso nacen de la necesidad de obtener apoyo económico para poder solventar los gastos que se tienen a través del transcurso de su preparación y realización. Se inicia la gestión en la municipalidad del municipio dándole la información al señor alcalde, el cual delega para que se apoye en lo que sea necesario. De la misma corporación municipal se obtiene la colaboración del secretario municipal, quien también fue parte de los actores potenciales del proyecto de mejoramiento educativo.

Padres de familia, compañeras de trabajo y directora también se unen para colaborar con la gestión de tan importante proyecto. Según Morales (2011), la educación es un medio de desarrollo para la persona humana, es por ello que el trabajo docente se convierte en una tarea establecida en el desarrollo de hombres y mujeres de provecho para sus propias comunidades.

En cuanto a las actividades programadas, se realizaron en su tiempo, siendo así que en las primeras dos actividades en las cuales se presenta la Licda. Suhay Hernández junto con su colaborador el Lic. José Luis Portillo los cuales pertenecen a la institución Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero que se menciona como colaborador en el planteamiento. También se invitó a la Licda. Verónica Nicolás para desarrollar el tema Conociendo los derechos de los niños, la cual no se presentó por razones ajenas a su buena voluntad. En tal caso el Lic. José Luis Portillo se hizo cargo del tema, quedando los asistentes satisfechos con lo presenciado.

También las siguientes tres actividades se realizaron de buena manera, solo que debido a la presencia de la enfermedad llamada Corona Virus que ya existía en otros países, en Guatemala se suspendieron actividades donde participaran

grupos en masa de personas. Por lo mismo dichas actividades se realizaron con menos tiempo del que se tenía previsto para cada una. Además, la afluencia de invitados no fue la misma que en las primeras dos actividades, pero se realizaron con éxito quedando así satisfechos del logro obtenido en la realización de todas las actividades que se planificaron y se llevaron a cabo en la escuela, con la presencia de autoridades personal docente y padres de familia.

Zabala (1995), defiende la importancia de la actividad del alumno en el proceso de aprendizaje, establece que una situación o un problema que conozcan sus estudiantes, se debe de generar interés en el docente y resolverlo lo antes posible, además de darle continuidad si no ha sido solucionado.

Debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación en cuanto al resguardo y aislamiento social originadas por la crisis mundial provocada por la pandemia del Corona Virus, la Universidad de San Carlos de Guatemala, propone una Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid – 19 con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones que el MINEDUC está ejecutando para que los niños se adhieran a sus clases; se diseñaron y ejecutaron una clase a través de un video compartido en redes sociales en la página de Facebook Aprendiendo desde casa y compartido en la página de la Municipalidad del municipio.

La Guía educativa, la cual contiene 10 actividades descritas para trabajar en su casa y en compañía de su familia; también distribuida y entregada a cada uno de los alumnos para su desarrollo, asegurando así que los alumnos atendidos por los profesores graduandos recibiesen educación durante el periodo de cuarentena.

Las dos actividades han dado buen resultado ya que a través de videos y fotografías de Whats App, los padres de familia envían las evidencias de dichas actividades que obtienen a través de la Guía Educativa y el Video. Las telecomunicaciones modernas permiten que la información llegue hasta donde se desea, por lo tanto, es una alternativa de bienestar en el tiempo de la enfermedad llamada Covid 19, para informar a los alumnos a través de ellos.

Así mismo se coloca en evidencia la teoría de Shannon y Warren (1940) sobre la información, que es una propuesta teórica cuyo proceso es informar y transmitir.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las Decisiones Estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la Escuela, estimulando la participación de otros actores a distintos niveles.

Cabe resaltar que por motivo de traslado en la Convocatoria XXVII del año 2019, el nombre de la Escuela que aparece en la Guía Educativa ya no es el mismo. Por lo que se informa para que no surjan dudas o inconvenientes.

CONCLUSIONES

1. A partir de la adquisición de nuevos conocimientos a través de ponencias elaboradas por profesionales para brindarles estrategias a los padres de familia en la adquisición de la fluidez y comprensión lectora en los alumnos, se han obtenido resultados positivos. Los mismos deben de poseer solidez a través del proceso de enseñanza aprendizaje.
Se recomienda darle seguimiento a los aprendizajes tanto en el aula como en su hogar para obtener mejores resultados.
2. Abordar el tema de la Negligencia Parental es un punto clave para despertar el interés del padre de familia y sirve de alerta para que los sistemas familiares se involucren en la educación de sus hijos. Debiendo adquirir información sobre los temas y procedimientos a utilizar en vinculación con el docente y así ejecutar un trabajo productivo para el alumno.
Se recomienda establecer un lazo fuerte de amistad con el padre de familia para estar pendiente de las actividades del alumno las cuales tendrán que mejorar en el transcurso del ciclo escolar.
3. Es claro que los talleres motivacionales para padres de familia, obtienen un buen resultado en cuanto a adquirir información acerca de un tema en específico. En este caso se solventaron las dudas a partir de saber cuáles son los derechos que tienen sus hijos desde su nacimiento, hasta la adultez. Por tanto, se disiparon las dudas y se dio a conocer la importancia que tiene el que los padres conozcan los derechos de sus hijos para que no ignoren sus deberes como progenitores.
Se recomienda permanecer en comunicación constante con el padre de familia para que se involucre de lleno en las actividades del alumno y pueda colaborar con él en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Tal como esta investigación sobre el proyecto de mejoramiento educativo lo ha demostrado se ha empoderado al padre de familia con una base de información sustentable para poder apoyar a sus hijos con el seguimiento de su aprendizaje y con el respaldo de profesionales especialistas, por lo tanto, se nota el resultado del taller motivacional donde participaron los padres de familia. Se recomienda realizar otros talleres para mantener informado al padre familia y motivarlo a aprender más.
5. Se puede observar que a través de las charlas con los padres de familia, se toma conciencia del aprovechamiento escolar con la asistencia de los alumnos a sus clases. Por tal razón esto viene a fortalecer tanto al docente como al alumno para dejar de ausentarse y asistir a la escuela con regularidad. Se recomienda estrechar lazos asertivos hacia ellos para no permitir que finalicen con el proceso de enseñanza aprendizaje en sus hijos.
6. Finalmente se observa que, a través de la clase elaborada con el video y la guía educativa, se nota que, utilizando los medios de comunicación se pueden alcanzar propuestas educativas enfocadas en los niños y tratando temas como lo es la comprensión lectora dejando claro los resultados que se desean obtener. El compromiso tanto del docente como del padre de familia es realmente importante en esta ocasión porque se están pasando por momentos sumamente difíciles pero que con paciencia se pueden superar.

Por tal razón se recomienda estar pendientes que los alumnos reciban sus clases virtuales y guías durante se presente este periodo de resiliencia, y llegue a su fin la pandemia COVID 19, que vino a ocasionar el alejamiento de muchos alumnos de sus clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. Se resalta la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes.

La sostenibilidad se refiere, además, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado de medio ambiente y el bienestar social.

Planteamiento PME

Promover el aprendizaje para evitar la negligencia parental, dando paso a desarrollar la comprensión lectora y su fluidez. Incidiendo en el rendimiento educativo del alumno en el área de comunicación y lenguaje, a través de una serie de ponencias impartidas por profesionales especializados y pedagogos a los padres de familia. Con el apoyo del Colegio Proyecto Infantil Cristo Obrero y la Municipalidad, con el fin de mejorar los índices de deserción y ausentismo.

Plan de Sostenibilidad

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolida ción (Tiempos de ejecución).
<p>Gestionar con la docente PADEP/D a las instituciones locales y del estado para proporcionar personas capacitadas, que apoyan a la educación del municipio en las cuales intervienen la Municipalidad, centro de salud, PNC, MINEDUC, en ello se visualiza y se da a conocer el PME que se está ejecutando.</p>	<p>Presentación del proyecto</p> <p>Que se conozca para que es útil la realización de dicho proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Utilizar recursos que brindan tanto la directora como supervisión educativa.</p> <p>Darles seguimiento a las actividades para la sostenibilidad.</p>	<p>Porque a través de ellos se fortalecerá la importancia del desarrollo que conlleva el PME y así les dará soluciones a los problemas educativos en el ambiente escolar.</p> <p>Así también se logrará que los proyectos de mejoramiento educativo tomen un buen rumbo enfocado hacia el futuro de la educación.</p> <p>Que los estudiantes la oportunidad de mejorar su vida estudiantil.</p>	<p>Promoverlo de forma permanente tanto local como regional.</p> <p>Las recomendaciones son el involucramiento de las instancias superiores, personas involucradas y compañeras de trabajo.</p> <p>Entre más personas se enteren mayor será el impacto que tendrá el proyecto.</p>

	<p>Utilizar el apoyo de las distintas instituciones para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Hacer actividades donde se manifieste la importancia del PME.</p>	<p>Proyectándolo hacia el futuro.</p>	<p>El tiempo necesario.</p>
<p>En base que la proyectista está en proceso de graduación y solo ella realiza el PME con apoyo de sus actores potenciales y las instituciones que pretende contactar a Psicólogos, especialistas para las diferentes ponencias que se realizarán, en donde se gestione la implementación financiera para poder sostener la participación de personas capacitadas para dar las diferentes ponencias que se necesitaran realizar en las diferentes actividades que se plantean en el PME</p> <p>Claro que se tienen, por gestión hacia pequeñas empresas como cafeterías, tiendas y otros de personas cercanas.</p>	<p>Se mandarón cartas a la municipalidad donde se explique qué se necesita ayuda económica y de otros para la elaboración del PME</p> <p>Se pedirá colaboración a distintos profesionales por medio de cartas.</p> <p>Se tendrá en visto ayuda económica de parte de otras instituciones para darle seguimiento y sostenibilidad.</p>	<p>Es importante tener bases sólidas con distintas instituciones potenciales y personas que se puedan involucrar en el compromiso de darle sostenibilidad a los PME.</p>	<p>Ayuda financiera Instituciones comprometidas Personas con deseos de trabajar en los proyectos.</p> <p>Tiempo indefinido.</p>

<p>3. Sostenibilidad Ambiental</p> <p>En la E.O.D.P Anexa A E.O.R.M se evidencia el aumento de asistencia en los niños y cumple con sus tareas dentro y fuera del salón de clases en lo cual fortalece la problemática que existe en poder emitir correctamente el sonido de las palabras del abecedario. Y mejorar el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>Darle continuidad al proyecto con evidencias sobre el 0% de índices de deserción y ausentismo en el ámbito educativo.</p> <p>Promover el PME logrando el interés de la comunidad educativa local.</p> <p>Lograr una ayuda psicológica para las instituciones educativas.</p> <p>Mejorar el ambiente de vida por medio de acciones</p> <p>Involucrar a las instituciones locales y que se apegan a los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Publicar que se está llevando a cabo un PME, en toda la comunidad para que se le de sostenibilidad.</p>	<p>Así también se logrará que los proyectos de mejoramiento educativo tomen un buen rumbo enfocado hacia el futuro de la educación.</p> <p>Porque a través de ellos se fortalecerá la importancia del desarrollo que conlleva el PME y se le dará soluciones a los problemas educativos en el ambiente escolar.</p> <p>Así también se logrará que los proyectos de mejoramiento educativo tomen un buen rumbo hacia el futuro educativo.</p> <p>Que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar su vida estudiantil.</p>	<p>Involucramiento de toda la comunidad educativa, formando grupos de apoyo para la sostenibilidad tanto en la escuela como fuera de ella.</p> <p>Tiempo indefinido.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Sostenibilidad Social			
<p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos como grupo de apoyo?</p> <p>Cinco comunitarios</p> <p>Capacitarlos es una estrategia que conviene realizar.</p> <p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>OPF (La Organización de Padres de Familia)</p> <p>¿Cree que se podrían fortalecer la comunidad educativa y/u OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?</p> <p>Se fortalece y se encamina hacia mejores oportunidades contextuales.</p>	<p>Se realizará una reunión con los comunitarios que apoyaron el proyecto para que sea continuo el trabajo en la comunidad</p> <p>Actividades de sostenibilidad involucrando a personas que hayan participado en el proyecto.</p> <p>Escuela de padres una reunión al mes para abordar temas de interés tanto para los padres de familia como para los docentes.</p>	<p>Capacitarlos constantemente para obtener mayores resultados.</p> <p>El proyecto va encaminado al desarrollo de la comunidad educativa del municipio de Iztapa, por lo tanto, se realizarán invitaciones a personas interesadas en el mejoramiento y desarrollo del mismo.</p> <p>Empoderamiento en los padres de familia donde manifestaran el deseo de aprender para fortalecer la educación de sus hijos.</p>	<p>Tiempo indefinido.</p> <p>Estaría bien dejar el informe del proyecto a las compañeras de la escuela para que se le pueda dar continuidad y mejorar el índice de ausentismo por estos problemas de indiferencia hacia los niños.</p> <p>Todo el tiempo que sea necesario.</p> <p>Tiempo indefinido.</p>

REFERENCIAS

- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones. *Científica de ecología y medio ambiente*.
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Científica de ecología y medio Ambiente*.
- Blanco Sanchez, M. I. (2012). *Recursos Didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. España.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Aprendizaje significativo. *Modulo del curso intensivo Teorías Constructivista para el aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: USA/PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Arbol de problemas. *Primera Parte de Procesos de Analisis Situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). DAFO. *Primera Parte Guia Proceso de Analisis Estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Descripción de un Proyecto. *Segunda parte Guia Proceso de Analisis Estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP7D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). El constructivismo. *Modulo de la Primera Parte Procesos de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Epistemológico. *Guia Primera parte Proceso de Analisis Situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC/PADEP/D.
- Grajeda, G. (octubre de 2018). Etapas de un proyecto. *Segunda parte Guia Proceso de analisis Estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala, Guatemala: USAC-PADEP/D.
- Monserrat, J. (1987). *Epistemología evolutiva y Teoría de la ciencia*. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Navarrete, L. (02 de Mayo de 2014). Proceso de aprendizaje en el desarrollo personal. España.
- O., V. O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional de Guatemala.
- Ramos, L. (octubre de 2018). Ventana Abierta. *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*, <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.

Ritzer, G. (octubre de 1997). *Teoría Sociológica, contemporánea*. Mexico, Guatemala: Litografica Ingramex.

Valencia, H. (2002). *Actores sociales, su participación en el desarrollo local* . Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>

Valle Otto, R. O. (2008). Monitoreo e indicadores. *Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial* . Guatemala, Guatemala.

ANEXOS



GUÍA EDUCATIVA

Escuela Oficial de Párvulos Colonia Rosalinda, Escuintla.

Etapa 5 años

ÁREA EDUCATIVA

Comunicación y Lenguaje

Desarrollo de la comprensión lectora en niños de pre escolar

Unidos casa
saldremos



escuela,
adelante...

Nuestra Guía Educativa, es un documento de estudio para las niñas y los niños, del Nivel Pre primario.

La presente guía está enfocada en el apoyo a los padres de familia para transmitir conocimientos a sus hijos, desde su hogar.

Al mismo tiempo el alumno tendrá la oportunidad de compartir con sus padres e intercambiar ideas y pensamientos, además podrá desarrollar sus habilidades y destrezas compartiendo con sus familiares.

El desarrollo de la comprensión lectora en los niños de pre escolar, es un tema importante porque les ayuda a comprender y a entender la información que se les desea transmitir. En los alumnos del nivel pre primario, se utilizan diversas actividades tales como los poemas, los cuentos, diálogos y textos diversos a través gestos, sonidos y movimientos para su recreación.

En cuanto al uso de la Guía Educativa, comprende de varias actividades que se deberán de realizar en familia. Es decir papa, mama, hermanos y si en la casa habitan otros familiares tales como abuelos, tíos o primos. También pueden participar en dichas actividades.

Un miembro de la familia se hará cargo de leer las instrucciones y dar las explicaciones de la actividad a realizar a todos los participantes.

ACTIVIDADES

1. LEE EL SIGUIENTE CUENTO EN CASA CON LOS NIÑOS.

EL PASTORCITO MENTIROSO

Esopo

Había una vez un joven pastor que estaba cuidando su rebaño en el monte. Un día decidió divertirse asustando a los labradores que se hallaban en las cercanías y comenzó a gritar: —¡El lobo! ¡El lobo! ¡Socorro! ¡Un lobo ataca mis corderos!

Los labradores dejaron sus tareas y corrieron a ayudarlo. Cuando vieron que no era cierto, y que el niño se había burlado de ellos, volvieron a su trabajo.

Poco tiempo después, el muchacho volvió a hacer lo mismo y nuevamente los aldeanos llegaron corriendo, pero se dieron cuenta de que sólo lo hacía para reírse de ellos.

Pero sucedió que un día un lobo entró de verdad en el corral y empezó a matar a los corderos. Esta vez, el niño, muy asustado, corrió en busca de ayuda gritando:

—¡El lobo! ¡El lobo! —gritó—. ¡Un lobo ataca mi rebaño! ¡Socorro!

Pero por más que gritaba, los labradores no se movieron, pues pensaron que era otra de sus bromas. Y así fue como el pastorcito perdió todas sus ovejas.

Nadie cree a los mentirosos, ni siquiera cuando dicen la verdad.



Ilustración de Mariana Acosta

ACTIVIDADES

2. PARA PENSAR Y APRENDER:
REFLEXIONA SOBRE EL CUENTO "EL PASTORCITO MENTIROSO" Y
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, A TU
MAMITA.....

- ❖ ¿Qué le paso al pastorcito?
- ❖ ¿Que pensaron los vecinos del pastorcito?
- ❖ ¿Qué nos puede pasar por no ser honestos?
- ❖ ¿Por qué crees que decir la verdad es importante?
- ❖ Si fueras amigo del pastorcito, ¿qué le recomendarías?



3. ASOCIACION CON PALABRAS Y VALORES:
INSTRUCCIONES:

- ✓ Se organizan en familia para relacionar las palabras. El primer participante dice una palabra alusiva a los valores por ejemplo "Honestidad"
- ✓ El siguiente participante debe de mencionar otra palabra relacionada con la anterior. Por ejemplo "Verdad"
- ✓ Si algún jugador no encuentra relación entre las palabras puede pedir que el juego comience de nuevo.



ACTIVIDADES

4. JUEGA CON TUS PAPITOS Y HERMANITOS AL TELEFONO DESCOMPUESTO.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Se colocan en fila o en círculo, el que encabeza la fila (se recomienda que sea la mama), inventa un mensaje alusivo al valor de la honestidad y se lo dice al oído al siguiente jugador.
- ✓ Cuando el segundo jugador recibe el mensaje se lo repite al oído al siguiente, procurando transmitirlo correctamente y en secreto. Y así todos los participantes continúan transmitiendo el mensaje.
- ✓ El ultimo dice cuál fue el mensaje que recibió y se compara con el transmitido originalmente, luego se analizan ambos mensajes y se dialoga sobre lo ocurrido en el juego.



ACTIVIDADES

5. LOS GESTOS CON TU ZAPATO

INSTRUCCIONES:

- ✓ Se colocan todos en círculo.
- ✓ Se quitan los zapatos
- ✓ Mama dibuja una carita en cada uno de los zapatos. (Alegre, triste, sorprendida, llorando, asustado, y así sucesivamente)
- ✓ El que dirige el juego, lanza un zapato al centro y el dueño del zapato tiene que hacer el gesto que le toca.
- ✓ Todos tienen que participar en el juego.



6. BUSCA PALABRAS SEGÚN SEA TU INICIAL CON TU NOMBRE

INSTRUCCIONES:

- ✓ Mama menciona el nombre de uno de los integrantes de la familia
- ✓ Luego buscan palabras que comiencen con la letra inicial del nombre que se mencionó.
- ✓ Luego el integrante que ya participo menciona otro nombre.
- ✓ Si están de acuerdo lo pueden escribir utilizando tarjetas.



ACTIVIDADES

7. ¿QUIÉN PIA?

INSTRUCCIONES:

- ✓ Con la familia se ordenan en círculo. Uno se venda los ojos y tiene una cuchara en la mano.
- ✓ El jugador vendado se mueve con cuidado intentando tocar con la cuchara a cualquiera de los del círculo. Los jugadores pueden tratar de esquivar la cuchara sin salirse del círculo.
- ✓ Cuando el jugador vendado logra tocar a uno, le ordena decir pio, pio. Si el jugador de la cuchara logra reconocerlo y dice su nombre se cambian los papeles, de lo contrario deberá seguir buscando.



8. JUEGA CON TRABALENGUAS

REPITE LAS SIGUIENTES RIMAS Y LUEGO INVENTA UNA

“Pablito clavo un clavito, ¿qué clavito clavo Pablito?”

“Tres tristes tigres tragaron trigo en un trigal”

“Una tortuga tortura a otra tortuga tuerta que tropieza con la tuerta tras la puesta”

ACTIVIDADES

9. JUGUEMOS A CANTAR

INSTRUCCIONES:

- ✓ Recorta de un periódico o revista un animal que habite en la selva.
- ✓ Pégalo utilizando tape en tu frente.
- ✓ Y estas listo para cantar
- ✓ La palabra (bis) que aparece en la canción significa repetir.



EN LA SELVA ME ENCONTRÉ

En la selva me encontré (bis)
 Un animal particular (bis)
 Que ponía una manito así,
 Que ponía una manito asá.
Y hacía así si si si (bis)
Y hacía asá sa sa sa (bis)

En la selva me encontré (bis)
 Un animal particular (bis)
 Que ponía una manito así,
 Que ponía una manito asá.
 Que ponía un piecito así,
 Que ponía un piecito asá.
Y hacía así si si si (bis)
Y hacía asá sa sa sa (bis)

ACTIVIDADES

10. HACIENDO TARJETITAS CON LA AYUDA DE MAMA.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Tome hojas blancas y un lápiz o crayón.
- ✓ Con su propia mano dibújela, con su dedo índice dibújelo, dibuje una pelota, dibuje una flor. Escriba el nombre debajo del dibujo.
- ✓ Luego va a escribir en tarjetitas de papel los nombres de cada dibujo.
- ✓ Las pega en una pared de la casa y va a trabajar con el niño o niña, la asociación de las palabras.
- ✓ Él o ella buscara según el trazo de las letras y va a pegar la tarjeta en el dibujo que corresponde.

